

برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الواحدة دالن ليدانج بيابونجان ماندايلينج ناتال



البحث العلمي

تقدم لكلمة من الشروط للحصول الشهادة الجامعية

الباحثة

الاسم: أميليا أفراني باتوبارا

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٤٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الواحدة دالن ليدانج بيابونجان ماندايلينج ناتال



البحث العلمي

قدم لمكلمة من الشروط للحصول الشهادة الجامعية

الباحثة

الاسم: أميليا أفرياني باتوبارا

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٤٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الواحدة دالن ليدانج بيابونجان ماندايلينج ناتال



البحث العلمي

قدم لمكلمة من الشروط للحصول الشهادة الجامعية.

الباحثة

الاسم: أميليا أفراني باتوارا

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٤٠٢

المشرف الأول

الحاج إسماعيل بحرالدين ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١٢١٠٠٢

المشرف الثاني

علي أسروفا لوس، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي قدمته:

الإسم : أميليا أفرياني باتوبارا
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٢:
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية
الغاية الإسلامية الحكومية الواحدة دالن ليداج بيابونجان
مانندايلينج ناتال

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب المكتملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحرير ببادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني



الحاج إسماعيل بحرالدين ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٠٤ رقم التوظيف: ٢ ١١٢١٠٠ ٢١١٢٠٠ ١٩٦٦٠

المشرف الأول



علي أسرون لويس، الماجستير

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسى

أنا الموقع :
الإسم : أميليا أفرياني باتوبارا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية العالية الإسلامية الحكومية الواحدة دالن ليدانج بيابونجان ماندايلينج ناتال

أقرر بأن البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٥

أنا مقررة



أميليا أفرياني باتوبارا

٢١٢٠٤٠٠٠٤٢

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم أميليا أفرياني باتوبارا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٢

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية العالية الإسلامية الحكومية الواحدة دالن ليدانج بيابونجان مانندايلينج ناتال " إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٥



أميليا أفرياني باتوبارا

٢١٢٠٤٠٠٠٤٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : أمليلىا أفرياني باتوبارا
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٢:
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام اللغة
العربية في مدرسة العالية الإسلامية الواحدة دالن
ليدانج بيابونجان مندايلينج ناتال

توقيع



رقم اسم

١. إرسال أمين، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث

٢. يونلدي، الماجستير
سيكرتير / مناقش قسم اللغة العربية

٣. الدكتور لازوردي ، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضموم واللغة

٤. محمد يوسف بولونجان، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة

عقد المناقشة : أمليلىا أفرياني باتوبارا
التاريخ : ١٠ نوفمبر ٢٠٢٥
الساعة : ٠٨,٣٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨٢,٧٥
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634)
22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية
العالية الإسلامية الحكومية الواحدة دالن ليدانج بيابونجان

مانندايلينج ناتال

: أميليا أفرياني باتوبارا

الكاتبة

: ٢١٢٠٤٠٠٠٤٢

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سبتمبر ٢٠٢٥ نوفمبر



عميدة

الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

إسم : أميليا أفرياني باتوبارا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٢

موضوع البحث : برنامج وجوب في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية العالية الإسلامية
الحكومية الواحدة دالن ليدانج بيابونجان ماندايلينج ناتال

السنة : ٢٠٢٥

برنامج وجوب اللغة العربية عملية مُخططة ومتواصلة لتطوير مهارة التلاميذ في مهارة الكلام، وذلك بتعويدهم على استخدامها في التواصل اليومي في بيئة المدرسة. تشمل هذه المهارة إتقان المفردات (المفردات)، والتراكيب النحوية (النحو والصرف)، والنطق الصحيح، وضبط النبرات، والقدرة على اختيار التعابير المناسبة لحالة التواصل. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العملية، بالإضافة إلى تحديد العقبات التي تحول دون ترقية مهارة لكلام باللغة العربية من خلال الالتزامات اللغوية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال تعتمد هذه الدراسة على منهج وصفي نوعي، مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. شملت عينة البحث مدير المدرسة، ومعلمي اللغة العربية، والمشاركين في برنامج الالتزام اللغوي. تُظهر النتائج أن الالتزامات اللغوية العربية المطبقة باستمرار في بيئة المدرسة يمكن أن تزيد من شجاعة التلاميذ ومهاراتهم في التحدث باللغة العربية. على الرغم من وجود العديد من العوامل التي تعيق ذلك، مثل انخفاض دافعية التلاميذ، وعدم إتقانهم للمفردات، وضيق وقت التعلم. وتوصي هذه الدراسة بترقية المرافق المساندة وتعزيز دافعية الطلبة حتى تسير عملية تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: القدرة على التحدث، اللغة العربية، منهج النوعي

ABSTRACT

Nama : Amelia Afriani Batubara

Nim : 2120400042

Judul Penelitian : “ Improving Arabic Speaking Skills Through Language Obligation at MAN 1 Dalam Lidang Panyabungan Mandailing Natal “

Tahun : 2025

Arabic speaking ability is a planned and continuous process to develop students' maharah kalam skills by accustoming them to using Arabic in everyday communication in the madrasah environment. This skill includes mastery of vocabulary (mufrodat), grammatical structures (nahwu and sharf), correct pronunciation, intonation, and the ability to choose expressions appropriate to the communication situation. This study aims to determine the process, as well as obstacles in improving Arabic speaking ability through language obligations at MAN 1 Mandailing Natal. This study uses a qualitative descriptive approach with data collection techniques through interviews, observation, and documentation. The research subjects included the principal, Arabic language teachers, and those participating in the language obligation program. The results show that Arabic language obligations that are consistently implemented in the madrasah environment can increase students' courage and skills in speaking Arabic. Although there are several factors found that hinder this, such as low student motivation, lack of mastery of mufrodat, and limited learning time. This study recommends improving supporting facilities and strengthening student motivation so that the Arabic language learning process runs more effectively and sustainably.

Keywords: *Speaking ability, Arabic, qualitative approach*

ABSTRAK

Nama : Amelia Afriani Batubara
Nim : 2120400042
Judul Penelitian : Program Wajib Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di MAN 1 Dalam Lidang Panyabungan Mandailing Natal
Tahun : 2025

Program wajib bahasa arab adalah proses terencana dan berkesinambungan untuk mengembangkan keterampilan maharah kalam siswa dengan cara membiasakan mereka menggunakan bahasa arab dalam komunikasi sehari hari di lingkungan madrasah. Keterampilan ini mencakup penguasaan kosakata (mufrodad), struktur tata bahasa (nahwu dan sharf), pelafalan yang benar, intonasi, serta kemampuan memilih ungkapan yang sesuai dengan situasi komunikasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses, serta hambatan dalam peningkatan kemampuan berbicara bahasa arab melalui kewajiban berbahasa di MAN 1 Mandailing Natal. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru bahasa arab, serta yang mengikuti program kewajiban berbahasa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kewajiban berbahasa arab yang diterapkan secara konsisten di lingkungan madrasah mampu meningkatkan keberanian siswa dan keterampilan siswa dalam berbicara bahasa arab. Meskipun terdapat beberapa faktor yang ditemukan yang menghambat seperti, rendah nya motivasi siswa, kurang nya penguasaan mufrodad, dan keterbatasan waktu pembelajaran. Penelitian ini merekomendasikan peningkatan fasilitas pendukung dan penguatan motivasi siswa agar proses pembelajaran bahasa arab berjalan lebih efektif dan berkelanjutan.

Kata kunci : Kemampuan berbicara, bahasa arab, pendekatan kualitatif

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على الكاتب برحمته وكرمه حتى تمكن من إتمام هذه الرسالة الجامعية. والصلاة والسلام الدائمان على النبي محمد ﷺ، قدوة الأمة وإمامها ومعلمها الحكيم. وبفضل الله وتوفيقه استطاع الكاتب أن يُنجز هذه الرسالة الجامعية بموضوع: "برنامج وجوب في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية العالية الإسلامية الحكومية الواحدة دالن ليدانج بيابونجان مانندايلينج ناتال".

في كتابة هذه الرسالة، واجه الكاتب كثيراً من الصعوبات والعوائق بسبب قلة المراجع المناسبة لموضوع البحث وقلة المعرفة التي يمتلكها الباحث. ولكن بفضل الله تعالى وبرعايته، ثم بفضل مساعدة وتوجيهات العديد من الأطراف، تمكنت هذه الرسالة الجامعية من الاكتمال. وفي هذه المناسبة، يتقدم الكاتب بخالص الشكر والامتنان إلى:

١. المشرف الأول علي أسرون لوبيس الماجستير, المشرفة الثاني الحاج إسماعيل بحر

الدين الماجستير, هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات

والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج

سيدمبوان الدكتور الحاج الأستاذ درويس داسوناج، الماجستير الذي

أعطى إلي فرصة متابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري تاريخ بيد ميوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير، التي قامت بالإشراف

وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن أحمد الداري بادانج سدمبوان إرسال أمين الماجستير، الذي قام

برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيدمبوان يسري فهمي الماجستير، الذي ساعد الكتابة الحصول على الكتب

المحتاج في إتمام البحث

٦. الأول، الأب الحبيبي، المرحوم الأب سوبري باتوبارا. لم يتسنَّ له الوقت لمرافقة

المؤلف في نهاية هذه الرحلة التعليمية. رحيلك جعل المؤلف يدرك أن أشد الشوق

إيلاًماً هو فقدان شخص لم يعد في متناول المؤلف، لقد رحل جسديك بالفعل،

لكن اسمك سيبقى أقوى دافع حتى هذه اللحظة. والدي، الحمد لله، الآن وصل

المؤلف إلى هذه المرحلة، يُكمل هذه المهمة الأخيرة، على الرغم من أنه في النهاية يجب أن يكافح المؤلف بمفرده دون رفقتك. شكرًا لك على كل التوضيحات والمحبة الصادقة التي قدمتها، على الرغم من أنها كانت قصيرة ولكنها ذات معنى كبير. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يوسع قبر والدي ويسكنه في أشرف مقام بجانب الله سبحانه وتعالى.

٧. ثم إلى باب الجنتي، الامي روحاني بولونجان، شخصٌ عزيزٌ جدًا في حياتي. شكرًا لك على كل جهدٍ بذلته، وكل توضيحٍ بذلتها، وكل عملٍ شاق. مع أنها لم تلتحق بالجامعة، إلا أنها بذلت قصارى جهدها دائمًا، ودعت لي بلا كلل، وقدمت لي الرعاية والدعم حتى أكملت دراستها وحصلت على درجة البكالوريوس. دمتِ سالمةً معافاةً من الله عز وجل. وخصوصًا إلى والذي الكرمين العزيزين المحبوبين، والذي محمد حاضرين ناصوتيون، هو محسني الأولى الذي قام بعرس عقيدة الإسلامية والمحبة والديني نهايا هاسيوان، التي حملت انتها لمدة تسعة أشهر لها باب حتي ورقة أعين هما الذان ريباني ويعلماني معالم السلام التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن وهما قد قدم كلاهما دافعا ومود غير أنانية حتى وصلت إلى هذه المرحلة حفظهما الله تعالى ولعلی الله أن يعطيها العافية وأخرا كبيرا في الدارين.

٨. وإلى أخي الأصغر، مأمّر سيبوترا باتوبارا، الذي كان له أثرٌ عظيمٌ في حياتي بعد والدي، فهو رجلٌ وسيمٌ يقفُ بجانبني دائماً، يُساعدني ويُنصت إلى جميع شكواي، وقد ساهمَ كثيراً، مادياً ومعنوياً، لأُحقق أحلامي. شكراً لدعمك وتشجيعك لي على نجاحي. أصدقائي ورفقاء دربي: سوتشي رمضاني حسيوان، وإيفا شهايا سريغار، وسيتي أومس حسيوان، الذين كانوا دائماً بجانبني في السراء والضراء، نتقاسم العلم ونتبادل الدعم، وبمنحونني دفعة معنوية عظيمة. أسأل الله أن يديم صداقتنا برضاه، وأن يجعلها جسراً يوصلنا إلى الخير في الدنيا والآخرة.

٩. ثم إلى أختي صغيرة، آسيغة بوتري رحماياني باتوبارا، التي قدمت الدافع والتشجيع للمؤلفة على الرغم من أنها أكبر أعدائي، فإن أختي هي أيضاً هدي الرئيسي لإكمال هذه الأطروحة، لأن مسؤوليتي هي تثقيف أختي والعناية بها.

١٠. وإلى صديقي الكاتب في الجامعة، نورول أميرة ورزقي نارية سيرنجار، شكراً لكما على كل الدعم والتشجيع والتحفيز والضحك والدموع التي شاركناها خلال دراستنا في هذه الجامعة.

١١. وأخيراً، شكراً لنفسني التي تسعى دائماً لجعل كل شيء يبدو على ما يرام. شكراً لكونك بهذه القوة وصمودك حتى الآن. شكراً لك على استمرارك في المحاولة وعدم الاستسلام، رغم شعوري باليأس أو العجز في كثير من الأحيان، ولكن

شكرًا لك أيضًا على وضع غروري جانبًا واختيار النهوض مجددًا وإنهاء كل هذا.
خالص تقديري لكونك مسؤولة عن إكمال ما بدأتُه. أتمنى لك أن تحافظي على
تواضعك، فهذه مجرد بداية كل شيء. استمري في كونك امرأة قوية، وازداددي
صدقًا، وحافظي على امتنانك في كل موقف.

بادنج سيدمبوان, ٢٠٢٥

الباحثة

أميليا أفرياني باتوبارا

٢١٢٠٤٠٠٠ ٤٢

المحتويات البحث

صفحة العنوان

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

الإقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لجاجة الأكاديمية

خطاب الصحيحة

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقدير
ix	المحتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد المشكلات
٦	ج. تحديد المصطلحات
٨	د. أسئلة البحث
٩	هـ. أهداف البحث
٩	و. فوائد البحث
١٠	ز. نظام البحث
١٢	الباب الثاني: الإطار النظري
١٢	أ. مهارة الكلام
١٢	١. تعريف مهارة الكلام

١٣	٢. أهداف مهارة الكلام.....
١٤	٣. وظيفة مهارة الكلام.....
١٥	٤. مؤشرات مهارة الكلام.....
١٦	٣. فوائد مهارة الكلام.....
١٨	ب. اللغة العربية.....
١٨	١. تعريف اللغة العربية.....
٢٠	٢. أهداف اللغة العربية.....
٢١	٣. فوائد اللغة العربية.....
٢٣	٤. أهمية إتقان اللغة العربية.....
٢٤	ج. وجوب اللغة.....
٢٤	١. تعريف وجوب اللغة.....
٢٥	٢. أهداف وجوب اللغة.....
٢٦	٣. فوائد وجوب اللغة.....
٢٧	د. برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام.....
٢٧	١. تعريف وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام.....
٢٨	٢. العوامل المؤثرة في ترقية مهارة الكلام.....
٣٠	ب. الدراسة السابقة.....
٣٢	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٣٢	١. مكان وزمان البحث.....
٣٢	٢. أنواع البحث.....
٣٣	٣. وحدة التحليل / موضوع البحث.....
٣٤	٤. مصادر البيانات.....

٣٥	٥ . تقنيات جمع البيانات.....
٣٧	٦ . تقنيات تحليل البيانات.....
٣٩	الباب الرابع: نتائج البحث
٣٩	أ. النتيجة العامة.....
٦١	ب. النتيجة الخاصة.....
٧٥	هـ. قيود البحث.....
٧٨	الباب الخامس: الخاتمة.....
٧٨	١. الخلاصة.....
٧٩	٢. الإقتراحات.....

المراجع

الباب الأول

مقدمة

1. خلفية البحث

اللغة هي هوية أي بلد، كأداة للتواصل. يحتاج الجميع إلى اللغة للتفاعل والتعبير عن الأفكار والآراء والعلاقات الاجتماعية الأخرى. يعود أصل اللغة إلى تراث المجتمع، وهي جزء من تقاليده، وهو أمر بالغ الأهمية في الحياة المجتمعية، إذ نشأت علاقة وثيقة بين لغتين، أو في كثير من الأحيان ما يُسبب أعراضًا لاختلاف اللغتين. لذا، يميل المجتمع إلى إتقان عدة لغات أخرى غير لغته المحلية. للغة وظيفة مهمة في الحياة المجتمعية، وخاصة في التفاعل والتواصل.

اللغة هي جزء من العادات أو السلوك اللغوي الذي يكتسبه والتلاميذ أو يتعلمونه تدريجياً التقليد والتكرار حتى يتقنوه ويصبح عادة.¹

اللغة العربية لغة عالمية، ولها دورٌ هامٌ في العالم الإسلامي، فهي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، ولغة تدريس مختلف المؤلفات العلمية الكلاسيكية. لذا،

¹ Anas Muhammad Ahmad Qosim, 'Muqoddimah Fi Sikulujyah Al- Lughah(Beirut Markaz Al Skandariyah Li Al-Kitab', 2000.

يُعدّ إتقان اللغة العربية، وخاصةً مهارة الكلام ، مهارةً بالغة الأهمية لطلاب المدارس الدينية، وخاصةً في مرحلة الدراسات العليا (ماجستير).

يشمل تعريف اللغة مجالين. أولاً، الصوت الصادر عن القناة الصوتية، والمعنى أو الدلالة الكامنة في الصوت نفسه. الصوت اهتزاز يُحرك أعضاء السمع. ثانيًا، المعنى أو الدلالة الكامنة في تيار الصوت تُسبب استجابةً لما يُسمع. علاوةً على ذلك، يُسمى تيار الصوت تيار الكلام.^٢

في تعلم اللغة العربية، تُعدّ القدرة على التحدث من المهارة الأساسية لإتقان اللغة العربية، بما فيها العربية. وفي سياق التعليم، وخاصةً في المدارس العالية الإسلامية مثل مدرسة العالية الإسلامية مندايلينج ناتال ، تُعدّ القدرة على التحدث باللغة العربية جانبًا بالغ الأهمية يدعم فهم المواد الإسلامية والأدب الكلاسيكي والتواصل في العالم الإسلامي. لذلك، يتطلب تعلم مهارة الكلام اهتمامًا كافيًا ليتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات بدقة وفعالية. ومع ذلك، لا تزال هناك في الواقع مشاكل لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة فيما

² Okarisma Mailani and others, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia', Kampret Journal, 1.1 (2022),

العالية الاسلامية ١ مندايلينج ناتال يتعلق بالقدرة على مهارة الكلام في هذه المدرسة.

مهارة الكلام، أو مهارة الكلام ، من المهارات التي يجب أن يتقنها التلاميذ اللغة العربية. تُدرّس هذه المهارة بشكل منفصل (كمادة دراسية مستقلة) في مدارس إندونيسيا عمومًا، مع أن بعض المدارس الداخلية الإسلامية لا تزال تجمعها في مادة واحدة باللغة العربية، كما هو الحال في المدارس الدينية في إندونيسيا. لذلك، فإن العديد من التلاميذ الذين درسوا اللغة العربية وفروعها لسنوات، لا يتقنون بعد مهارة الكلام. وهذا ما يحدث عادةً في المدارس الدينية في مقاطعة مندايلينج ناتال.^٢

هذه المهارة باللغة الأهمية لأنها مؤشر على قدرة الشخص على استخدام اللغة بفعالية. في مدرسة العالية الاسلامية مندايلينج ناتال لا تزال القدرة على التحدث باللغة العربية تُشكل تحديًا لمعظم الطلاب. فرغم أن الطلاب قد درسوا اللغة العربية نظريًا، إلا أن الكثيرين منهم يجدون صعوبة في إيصال الأفكار أو الإجابة على الأسئلة أو إجراء محادثات بسيطة باللغة العربية عمليًا.

³ Syaipuddin Ritonga, Zulpina Zulpina, and Isra Hayati Darman, 'Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal', Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan, 16.4 (2022), p. 1215, doi:10.35931/aq.v16i4.1058.

المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ماندالينج ناتال هي إحدى المدارس في منطقة ماندالينج ناتال، وقد أجرى الباحث بحثًا حول برنامج متطلبات اللغة العربية كإحدى الاستراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. من خلال هذا البرنامج، يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، مثل التحدث مع المعلمين أو الأصدقاء أو في الأنشطة المدرسية الرسمية. تهدف هذه السياسة إلى تكوين بيئة لغوية (بيئة لغوية) يمكن أن تشجع الطلاب على التعود على استخدام اللغة العربية بفعالية. هذا المتطلب اللغوي، يُؤمل ألا يفهما التلاميذ اللغة بشكل سلبي فحسب، بل أن يكونوا قادرين أيضًا على استخدامها بشكل نشط وتواصلي. إن استخدام اللغة في السياقات الواقعية سيدرب الطلاب على التفكير والتحدث باللغة العربية تلقائيًا، مما سيزيد في النهاية من ثقتهم وطلاقة حديثهم.

بناءً على الملاحظات الأولية، وبحث أُجري في هذه المدرسة الواقعة في منطقة العالية الاسلامية الحكومية ماندالينج ناتال، وجد الباحثون أن طلابها يعانون من ضعف في التحدث باللغة العربية، ويعود ذلك إلى عدم وجود بيئة داعمة لاستخدامها بفعالية في حياتهم اليومية. ولم يكن التعليم الذي يركز فقط على الجوانب النحوية أو ترجمة النصوص كافيًا لتدريب التلاميذ على الشجاعة والطلاقة

في التحدث باللغة العربية. لذلك، درس الباحثون كيف يُمكن لإلزام التلاميذ بالتحدث باللغة العربية في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ماندالينج ناتال ترقية مهارة الكلام لديهم. عندما تم إجراء الملاحظة، تم تنفيذ هذا الالتزام اللغوي أيضًا في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ماندالينج ناتال.

بناءً على الخلفية المذكورة، تريد الباحثة البحث في موضوع "برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية الواحدة دالن ليدانج بيابونجان ماندالينج ناتال".

ب. تحديد المشكلات

وفيما يلي تحديد للمشكلات المتعلقة بتحسين مهارة المحادثة العربية من خلال الالتزامات اللغوية في تعليم اللغة العربية:

غالبًا ما يفتقر إلى فرصة استخدام اللغة العربية بشكل فعال خارج الفصل الدراسي. يركز تعلم اللغة بشكل أكبر على الجوانب النظرية مثل النحو (النحو والشرف) أو فهم النصوص (القراءة)، بحيث لا تتطور مهارة الكلام (الحديث) على النحو الأمثل.

البيئات المدرسية أو المؤسسات التعليمية في كثير من الأحيان لا تدعم استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية. يميل التلاميذ إلى أن يكونوا أكثر راحة في استخدام لغتهم الأم أو اللغة اليومية، مما يؤدي إلى انخفاض الحافز وفرص ممارسة المحادثة.

ج. تحديد المصطلحات

١. ترقية القدرة:

وفقاً لآدي س، فإن كلمة "تحسين" مشتقة من كلمة "مستوى"، والتي تعني طبقات أو طبقات من شيء ما تُشكل بدورها هيكلًا. التحسين هو أيضًا وسيلة أو جهد يُبذل لاكتساب مهارات أو قدرات أفضل. باختصار، التحسين هو تغيير في النتائج من مستوى منخفض إلى مستوى أفضل، أو تغيير من عدم القدرة إلى القدرة. للتحسين قيمة إيجابية واضحة، وهو هدف في أنشطة التعلم. أما القدرة نفسها، فتُشتق من كلمة "قادر" الأساسية، والتي تعني القدرة على الفعل. لذا، يمكن تفسير القدرة على أنها الرغبة في القدرة على فعل شيء ما. كما يمكن تفسير القدرة على فعل شيء ما بسرعة ودقة وعناية. لذا، يمكن تفسير

تحسين القدر على أنه جهد يبذله الشخص لاكتساب مهارات جديدة وأعلى، أو على أنه جهد لتحقيق القدرة على حل المشكلات بسرعة ودقة.^٤

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر. لذا، فإن مهارات التحدث باللغة العربية هي قدرات إنتاجية تتطلب قدرة الشخص على استخدام الأصوات العربية بشكل صحيح من خلال استخدام القواعد النحوية والشرفية، وترتيب الكلمات بحيث يمكن استخدامها للتعبير عما يريد قوله.^٥

القدرة على المهارة أو قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار شفهيًا باستخدام اللغة العربية، وهذا يشمل نطق الأصوات العربية بشكل سليم وصحيح وبناء جمل واضحة وفعالة للتواصل مع الآخرين.

⁴ V E Lestari, 'Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Dengan Media Virtual Augmented Reality (Ar) Pada Siswa Kelas V ...', Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS), 3.3 (2023), pp. 506–11, doi:10.37081/jipdas.v3i03.1536.

⁵ Nurlaila Nurlaila, 'Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya', AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya, 4.2 (2020), pp. 55–65, doi:10.52266/al-afidah.v4i2.596.

٣. وجوب اللغة

لا يقتصر برنامج الالتزام اللغوي على المؤسسات التعليمية غير الرسمية، بل تُقدم المؤسسات التعليمية أيضاً برامجاً للغة العربية لدعم المهارات اللغوية وتنمية قدرة التلاميذ ، سواءً في شكل برامج منتظمة أو غير منتظمة. يُقدم التعليم والتدريب غير الرسمي للطلاب خارج الفصول الدراسية. الهدف هو تزويد التلاميذ بالمهارة العملية والعلمية المهمة في حياتهم، ليتمكنوا من تلبية احتياجات العصر المتغير باستمرار (إرفانسياه وآخرون، ٢٠٢٢). تُنشئ المؤسسات التعليمية الإسلامية هذا التطوير وتُخطط له نظرًا لوضوح نواياها وأهدافها.^٦

وجوب اللغة في هذا السياق إلى القواعد أو السياسات التي تنفذها المدرسة، وخاصة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال ، والتي تتطلب من جميع الطلاب استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي في البيئة المدرسية.

د. اسئلة البحث

١. كيف عملية برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية

الحكومية الواحدة ماندالينج ناتال؟

⁶ Dimas Zuhri Ahmad and others, 'Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Wajib Berbahasa', Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi, 6.2 (2023), p. 183, doi:10.32529/al-ilm.v6i2.2540.

٢. ما هي العوامل المثبطة في برنامج وجوب اللغة في مدرسة العالية الحكومية

الواحدة ماندايلينج ناتال؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية

الحكومية الواحدة ماندايلينج ناتال؟

٢. لمعرفة العوامل المثبطة في برنامج وجوب اللغة في مدرسة العالية الحكومية

الواحدة ماندايلينج ناتال؟

و. فوائد البحث

الفوائد النظرية:

١. إضافة إلى الأدبيات المتعلقة بفاعلية الالتزامات اللغوية كاستراتيجية لتعلم

اللغة العربية.

٢. تقديم أدلة تجريبية حول كيف يمكن للالتزامات اللغوية أن تساعد في تحسين

مهارة التحدث في سياق تعلم اللغة العربية.

الفوائد العملية:

١. النسبة إلى المدارس/المؤسسات التعليمية: تقديم التوجيه في صياغة سياسات

تعلم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارة محذقة لدى التلاميذ.

٢. لمعلمي اللغة العربية: كمدخل في تنفيذ أساليب التدريس القائمة على الالتزام

اللغوي وإثراء أنشطة التدريب العملي على اللغة.

٣. الباحثه الآخرين: كمرجع لمزيد من الأبحاث المتعلقة بأساليب تعلم اللغة العربية

القائمة على الممارسة.

ز. نظام البحث

تهدف المناقشة المنهجية إلى تسهيل الحصول على نظرة عامة حول البحث

الذي سيتم إجراؤه. وبالتالي فإن نظام هذه المناقشة ينقسم إلى عدة مناقشات على

النحو التالي:

وفي الباب الأول يتناول الباحث خلفية المشكلة التي يقوم الباحث بدراستها

عند إجراء هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا قيود المشكلة، وقيود

المصطلح، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث.

وفي الباب الثاني يتناول الباحث مراجعة الأدبيات والتي تتضمن الأساس النظري

والبحوث السابقة.

وفي الباب الثالث يتناول الباحث منهجية البحث والتي تتضمن زمان ومكان

البحث ونوع البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل

البيانات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب على كل متعلم للغة العربية إتقانها. ولتحقيق هذه المهارة، ترتبط جوانب عديدة بها. ووفقاً لريتونغا وزملائه، يمكن ترقية مهارة الكلام تهيئة بيئة لغوية مناسبة.^٧

مهارة الكلام أربعة مؤشرات، وهي: الطلاقة في الكلام، والدقة في اختيار الكلمات، والقدرة على تطبيق قواعد النحو، والقدرة على التواصل. إذا لم تتحقق هذه المؤشرات الأربعة، فإن القدرة اللغوية لا تشمل مهارة الكلام. لتطوير مهارة الكلام، يلزم دعمها بمهارة لغوية أخرى، مثل مهارة الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، تُعد المواد التعليمية بالغة الأهمية في تطوير مهارة الكلام.

⁷ Yoni Marlius, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, 'The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology', Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 9.1 (2021), pp. 35-48, doi:10.23971/altarib.v9i1.2585.

٢. أهداف مهارة الكلام

أهداف من تعلم مهارة الكلام هو القدرة على التواصل الجيد والقبول الاجتماعي. ولتحقيق هذا الهدف، يحتاج التلاميذ إلى أنشطة داعمة، مثل الحوار والمناقشة أو توصيل مواضيع معينة. ولا يمكن إتقان مهارة الكلام إلا بالممارسة المكثفة. ، يتضح أن مؤشر نجاح تعلم اللغة العربية هو الكلام/التحدث، وهو مهارة أساسية في تعلم اللغة، لذا تُصبح مهارة الكلام نتاجًا هامًا لتعلم اللغة العربية، ويُؤمل أن يكون التلاميذ فاعلين في تعلمها.^٨

أهداف الرئيسي من مهارة الكلام هو تمكين التلاميذ من التعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم ومعلوماتهم شفهيًا باللغة العربية بشكل سليم وصحيح، وتحسين التواصل الفعال لتدريبهم على التواصل الفعال في المحادثات اليومية والمناقشات والعروض التقديمية والحوارات الرسمية. كما يهدف إلى تعزيز الثقة بالنفس والتحدث بطلاقة وثقة ودون تردد باللغة العربية.

⁸ Herby Ernanto and Sigit Hermawan, 'Table Of Content Article Information Rechtsidee', Indonesian Journal of Law and Economics Review, 14.2 (2022), pp. 6-14.

٣. وظيفة مهارة الكلام

وظيفة مهارة الكلام هي تمكين التواصل الشفهي، حيث يمكن للمرء أن يعبر عن الأفكار والآراء والمشاعر والرغبات شفهيًا للآخرين، فضلاً عن تدريب التلاميذ على التحدث بطلاقة ووضوح وثقة باللغة العربية لأغراض اجتماعية مختلفة.

وظيفة مهارة الكلام وهي:

أ. تمكين التواصل:

هذه الوظيفة الأساسية، وهي القدرة على التحدث ونقل الرسائل شفهيًا، فاللغة هي الوسيلة الأساسية للتواصل.

ب. تعزيز الثقة بالنفس:

تُساعد ممارسة التحدث الطلاب على الشعور بثقة أكبر عند استخدام اللغة العربية في مواقف الحياة الواقعية.

ج. تعزيز الوضوح:

يتعلم الطلاب التحدث بنطق سليم وبناء الجمل بشكل صحيح، مما يُوصل أفكارهم بوضوح.

د. تكوين عادة لغوية:

من خلال الممارسة المستمرة، سيُطور الطلاب عادة التحدث بطلاقة وطلاقة.

هـ. تطوير مهارات الخطابة والنقاش:

تُدرّب اللغة العربية الطلاب على التعبير عن آرائهم وإلقاء الخطب والمشاركة في

المناقشات بفعالية.

٤. مؤشرات مهارة الكلام

تشمل مؤشرات البلاغة (مهارة الكلام) النطق الصحيح، والقواعد السليمة، والمفردات المناسبة، والقدرة على التعبير عن الأفكار شفويًا. ويشير ذلك إلى القدرة على نطق الكلمات والجمل وفقًا للقواعد، واستخدام التراكيب النحوية المناسبة، واختيار المفردات المناسبة والصحيحة، ونقل الأفكار أو الآراء بوضوح، سواءً من خلال محادثة بسيطة أو نقاش أو سرد للتجارب.

مؤشرات مهارة الكلام، وهي:

أ. النطق السليم: القدرة على نطق الأصوات والكلمات والعبارات والجمل

العربية وفقًا لقواعد التجويد والمخارج الصحيحة.

- ب. النحو الصحيح: القدرة على بناء الجمل بتركيب نحوي سليم.
- ج. المفردات الصحيحة: استخدام المفردات المناسبة للسياق والمعنى المقصود.
- د. وضوح الكلام وطلاقته: القدرة على نقل الأفكار أو الآراء بوضوح وطلاقة شفهيًا، بما في ذلك التنعيم المناسب، والتوقفات، والتنعيم.
- هـ. القدرة على التعبير عن الأفكار: شرح الآراء والتعبير عنها: القدرة على شرح مشكلة ما والتعبير عن الرأي فيها.

٥. فوائد مهارة الكلام

لمهارة الكلام فوائد عديدة في تعلم اللغة العربية. تشمل هذه الفوائد ترقية مهارة التواصل الشفهي، وزيادة الثقة في التحدث، وتنمية المفردات وفهم القواعد.

تشمل فوائد دراسة مهارة الكلام ما يلي:

فوائد عملية:

- أ. تعزيز التلاميذ على التحدث بطلاقة.
- ب. تعزيز التلاميذ على بناء جمل سليمة نابعة من قلوبهم ومشاعرهم، بجمل صحيحة وواضحة.

ج. تعويد التلاميذ على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها في تراكيب لغوية جميلة، والاهتمام باستخدام الكلمات في أماكنها الصحيحة.

الفوائد النظرية:

تشمل الفوائد النظرية تنمية الحواس الخمس، والقدرة على الانتباه السليم، والقدرة على التفكير. ولتحقيق هذه الفوائد، يجب مراعاة ما يلي:

أ. التحدث بطلاقة أمام التلاميذ.

ب. التركيز على صياغة إجابات التلاميذ في جمل صحيحة.

ج. تصحيح أخطاء التلاميذ

د. حفظ التلاميذ لجمل مختارة، بما يتناسب مع مستوى تفكيرهم.

٦. العوامل الداعمة في مهارة الكلام:

هناك عدة عوامل الداعمة في تعلم مهارة الكلام ، منها:

١. عامل النطق

تُعدّ قدرة الشخص على التعبير عن حالته اللغوية بتعبيرات سليمة وجيدة وصحيحة المعيار الأول لقدرته اللغوية، لأن أول ما يُسمع ويُدرکه الآخرون مباشرةً في اللغة هو اللغة المنطوقة (الكلام).

٢. عامل المفردات

من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، من جملة أهداف رئيسية، هو التقدم في تطور اللغة. في الواقع، يُمكن رصد تطور اللغة مبكرًا قدر الإمكان إتقانه التعبير عما يجول في ذهنه تلقائيًا، لأن التعبير التلقائي بلغة أجنبية دليل على امتلاكه ثروة لغوية هائلة.

٣. القواعد النحوية

ينكر الكثير من مراقبي اللغة أهمية القواعد النحوية في تعلم اللغات الأجنبية، بل ويؤكدون على أن دروس القواعد النحوية ليست ذات أهمية بالغة في تعلم اللغة، وليست ضرورية حتى لتعلم الكلام.^٩ لأن القواعد النحوية تُقيد إبداع المتعلمين في الكلام.

ب. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

تعريف اللغة العربية اللغة العربية هي لغة من عائلة اللغات السامية الجنوبية التي يستخدمها الأشخاص الذين يسكنون شبه الجزيرة العربية، في الجزء الجنوبي

^٩ Nurlaila, 'Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya'.

الغربي من القارة الآسيوية. وبعد أن سافرت اللغة العربية عبر القرون، أصبحت الآن اللغة الرسمية في بلدان مختلفة، مثل الجزائر والعراق ولبنان وليبيا والمغرب ومصر والمملكة العربية السعودية والسودان وسوريا وتونس والأردن، وغيرها من بلدان شبه الجزيرة العربية.

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات في العالم، ولكن الظروف التي أحاطت بنموها وتطورها المبكر غير معروفة على وجه اليقين. إن أقدم النصوص العربية التي تم العثور عليها تعود إلى ما بعد القرن الثالث فقط، في حين أن أقدم النصوص باللغة العربية التي نعرفها اليوم لا يمكن العثور عليها إلا من الفترة التي سبقت ظهور الإسلام بقرنين من الزمن، وهي الأدب الجاهلي.

تنقسم اللغة العربية أيضًا إلى قسمين. أولاً، اللغة العربية البائدة، وهي اللغة التي كانت تستخدمها العائلات العربية التي كانت تسكن شمال الحجاز، والقريبة من حدود أرمينيا. ولأن هذا المزج بين اللغة العربية والأرمنية كان بعيداً جداً عن المراكز العربية الأصلية، فقد هيمنت اللغة الأرمنية تدريجياً على اللغة العربية وانقرضت قبل مجيء الإسلام. ما تم العثور عليه في تلك المناطق كان مجرد نقوش. ولذلك تُسمى اللغة العربية المنقرضة بالعربية النقوشية. ثانياً، العربية الباقية، وهي

لغة لا يزال العرب يستخدمونها لغة ادية وحديثا وكتابة. وقد نمت هذه اللغة في بلاد الحجاز ونجد ثم انتشرت في جميع البلاد العربية.¹⁰

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

أهداف تعلم اللغة العربية مهما كان ما يريد الشخص تحقيقه من تعلم لغة أجنبية، فإن الهدف النهائي هو أن يكون قادرًا على استخدام اللغة شفويًا وكتابيًا بشكل مناسب، بطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة، بعبارة أخرى هناك أربع مهارة يجب تحقيقها، وهي: مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع. وبطبيعة الحال، فهو الأساس الرئيسي قبل الانتقال إلى المكون التالي. إن الهدف من اللغات الأجنبية في إندونيسيا، بما في ذلك اللغة العربية، هو أن يتمكن التلاميذ أو المتعلمون من استخدام اللغات الأجنبية بشكل نشط والسلي.

أهداف تعلم اللغة العربية المطلوبة هي تكوين متعلمين في إندونيسيا يجيدون الاستماع والتحدث (مهارة الاستماع والتحدث) في مواضيع تواصلية وسياقية، ويتقنون قراءة اللغة العربية وكتابتها (مهارة القراءة والكتابة)، أي قراءة

¹⁰ Nginayatul Khasanah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)', An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam, 3.2 (2016), pp. 39-54, doi:10.33507/an-nidzam.v3i2.16.

النصوص المتعلقة بالمواضيع الاجتماعية والدينية وبرامج الدراسة، والكتابة، أي ترميز الحروف/الكلمات العربية بشكل صحيح وسليم في سياق احتياجاتهم الحالية والمستقبلية. يوضح هذا الهدف أن محور تعلم اللغة العربية هو التواصل، أي بناء المهارات اللغوية. لا لمعرفة اللغة. يتم تطبيق المعرفة اللغوية؛ ليس نظرياً.

لذا يمكننا أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو لتوسيع الآفاق تعمل الثقافة على إثرا

٤

الثقافة والأدب العربي، وتوسيع آفاق التفاهم بين الثقافات، والحفاظ على التقاليد والهوية، وفهم القرآن الكريم وأحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. كما يمكن للغة العربية أن تساهم في توسيع فرص العمل، وترقية مهارة التفكير التحليلي، وتحسين مهارة التواصل الدولي، وزيادة المعرفة العالمية.¹¹

٣. فوائد تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية لها دور مهم جداً بالنسبة للمسلمين، بما في ذلك كونها وسيلة لفهم الدين الإسلامي. إن الحفاظ على اللغة العربية هو أحد وسائل الحفاظ على الدين الإسلامي. يمكن القول أيضاً أن اللغة العربية هي لغة يصعب إتقانها إلى

¹¹ Khasanah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)'.

حد كبير. ومع ذلك، الصعب لا يعني المستحيل. ولذلك فإن لتعلم اللغة العربية فوائدها عديدة منها:

أ. أن تكون مكاناً ووسيلة لتعلم اللغة العربية

ب. كن أداة في تدريب نفسك على ممارسة القدرات الأربع في اللغة العربية

ج. تنمية مهارات اللغة العربية بشكل فردي التلاميذ كراس مال قبل دخولهم

فصول اللغة لعربية

د. يجعل الشخص أكثر ثقة وحماساً ف تعلم اللغة العربية في الفصل

هـ. تدريب وتنمية حب اللغة العربي

و. يُسهّل فهم القرآن ويُهدئ

وتعتمد هذه الفوائد أيضاً بشكل كبير على التلاميذ المعنيين، لأنه في

هذا العصر، لدى التلاميذ أيضاً ديناميكياتهم وتحدياتهم الخاصة في تعلم اللغة العربية،

والتي بالطبع لها أشكال مختلفة جداً من التحديات وأساليب التعلم والخصائص

الفردية للطلاب، على سبيل المثال. ومع ذلك، بالإضافة إلى التحديات المتعلقة

بالتلاميذ أنفسهم، هناك أيضاً تحديات في اللغة العربية نفسها. تتمتع هذه اللغة العربية بتركيبية نحوية ولغوية معقدة للغاية.^{١٢}

٤ . أهمية إتقان اللغة العربية

إن تعلم اللغة العربية مهم جداً ويجب على جميع الطلبة وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية أن يتعلموه. يجب أن يتم تعليم اللغة العربية بشكل مستمر من المدرسة الابتدائية إلى مستوى الجامعة حتى يتمكن الفهم الذي اكتسبه التلاميذ من التطور وتنمو معارفهم بشكل أعمق. يتم توفير تعليم اللغة العربية حتى المستوى العالي بهدف استمرار نقل هذه المعرفة حتى يمتلك التلاميذ المعرفة والفهم الكامل للغة العربية كما هو مبرمج في المنهج الدراسي.

وتماشياً مع هذا الرأي فإن لتدريس اللغة العربية في المدارس العليا وظيفة خاصة تتمثل في نقل المعرفة والمهارات اللغوية على مستوى متقدم وليس على المستوى الأساسي فقط، وتوفير النقاط اللغوية حتى يتمكن التلاميذ من الحصول على المعرفة الكتابية باللغة العربية. ويهدف هذا إلى تمكين التلاميذ من المعرفة والفهم، والقدرة

¹² A M S Al Firdausy, N D Mumtazah, and ..., 'Manfaat Program Lisan Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia', ... : *Publikasi Riset Ilmu* ..., 2.2 (2024) <<https://journal.aripi.or.id/index.php/Yudistira/article/view/575>>.

على استخدام أنماط الجملة العربية الأساسية المختلفة بطريقة مبرمجة، بحيث يتمكنون من استخدام اللغة كوسيلة للتواصل وفهم القرآن والحديث أيضاً.^{١٣}

ج. وجوب اللغة

١. تعريف وجوب اللغة

إن هذا التنظيم اللغوي يشجع لتلاميذ بالفعل على تحفيزهم للتعلم، وخاصة في ترقية مهاراتهم في اللغة العربية، ولكن تجدر الإشارة إلى أن هذا التنظيم اللغوي لا يساعد التلاميذ بشكل كامل في ترقية مهاراتهم اللغوية، فكل ذلك لتلاميذ يعود إلى كل طالب، إذا كان هذا التنظيم اللغوي يعمل بشكل جيد ولكن أنفسهم غير متحمسين، فلن تكون النتائج مثالية.^{١٤} وبالإضافة إلى زيادة الدافعية للدراسة في الفصل، فإن وجود قواعد اللغة العربية يجعل لتلاميذ أكثر اعتياداً على مهارة الكلام بطلاقة باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية بحيث يعتادون عليها ولا يصعب التواصل ويصبح لتلاميذ أكثر ثقة في التواصل.

¹³ All Rights Reserved, 'Url: <https://Ojs.Serambimekkah.Ac.Id/Tarbawi>', 12.2 (2024), pp. 15-34.

¹⁴ Iman Hanafi Harahap and Akmal Walad Ahkas, 'Penerapan Peraturan Berbahasa Arab Dan Inggris Terhadap Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Al-Yusriyah', Jurnal Ilmiah Indonesia, 7.12 (2022), pp. 16515-20.

الالتزام اللغوي هو أيضاً التزام أو مسؤولية استخدام اللغة، شفويًا وكتابيًا، وفقاً للمعايير والقواعد المعمول بها. ويمكن تفسير الالتزام اللغوي أيضاً على أنه الامتثال لقواعد استخدام لغة معينة في موقف ما، كما هو الحال في اتفاقية أو وثيقة رسمية.

٢. أهداف وجوب اللغة

المهدف من تعلم اللغة العربية الإلزامي هو فهم القرآن الكريم وتعاليم الإسلام فهماً عميقاً، فاللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والكتب المقدسة الأخرى. كما أن فهم اللغة العربية ضروري لأداء الفرائض الدينية اليومية، كالصلاة وتلاوة الأدعية، وأداء الواجبات الدينية.

أهداف وجوب اللغة:

أ. فهم القرآن والسنة: نزل القرآن باللغة العربية، لذا فإن إتقان اللغة العربية ضروري لفهمه دون الاعتماد على ترجماته. وينطبق هذا أيضاً على فهم الأحاديث وكتب العلماء السابقين. وتُقرأ الصلاة والأذكار والأدعية الأخرى باللغة العربية. إن فهم معانيها يُعمق البعد الروحي للعبادة. لأن اللغة العربية جزء من العقيدة الإسلامية، فإن تعلمها يُعتبر سبيلاً لحفظ

الدين نفسه. وقد يؤدي تركها إلى سوء فهم للتعاليم الإسلامية. اللغة العربية رمز الإسلام ولغة أهل الجنة، لذا فإن إتقانها فخرٌ للمسلمين.

٣. فوائد وجوب اللغة

إن فوائد وجوب اللغة وهي بالغة الأهمية للمسلمين، لا سيما لتعميق فهمهم للقرآن الكريم والحديث الشريف. كما أن اللغة العربية تفتح الباب لتوسيع آفاق المعرفة الدينية، وتعزيز مهارات التفكير النقدي، وفتح آفاق العمل الدولية.

فوائد وجوب اللغة العربية:

١. فهم عميق للتعاليم الإسلامية

فهم القرآن والحديث: اللغة العربية لغة الوحي، لذا فإن إتقانها يُمكن المسلمين من فهم المعنى الأصلي للقرآن والحديث دون الحاجة إلى الترجمة، مما يُمكنهم من استيعاب الفروق الدقيقة والسياق الحقيقي. وفهم الصلاة والعبادة بإتقان اللغة العربية، يُمكن للشخص أن يكون أكثر جدية عند أداء الشعائر الدينية كالصلاة والدعاء، إذ يُمكنه استيعاب معنى كل قراءة، وليس مجرد حفظها.

٢. التطور الفكري والشخصي

يُحسّن مهارة التفكير: تتميز اللغة العربية بتركيبية نحوية معقدة، لذا فإن تعلمها يُحسّن مهارة التفكير التحليلي والمنطقي. يوسّع الآفاق يُساعدك تعلم اللغة العربية على فهم تاريخ الحضارة الإسلامية والثقافة العربية بشكل أعمق.

٣. الروابط الثقافية والروحية

التفاعل الثقافي: تُسهّل مهارات اللغة العربية التواصل مع المجتمعات العربية، مما يُعزز العلاقات. الروابط الروحية تُثري قراءة النصوص المقدسة وفهمها بلغاتها الأصلية التجربة الروحية للمسلم.

د. برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام

١. تعريف برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام

تُعَدّ مهارة الكلام (المحدّثة) مهارةً بالغة الأهمية في تعلم اللغة العربية، وخاصةً التلاميذ الماجستير. ولا يقتصر تحسين هذه المهارة على إتقان النظريات أو القواعد، بل يشمل أيضًا ممارسة التحدث بفعالية. وهذا يتفق أيضًا مع البحث

الذي أجراه دارمان (٢٠٢٢)، حيث ثبت أن تطبيق أسلوب المناظرة في تعلم المحاضرات الثالثة في مدرسة STAIN بالمدينة المنورة يعمل على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. الالتزامات اللغوية المستخدمة في هذا التعلم، يتمكن التلاميذ من ممارسة التحدث بشكل مباشر في مواقف مشابهة للظروف الحقيقية، مما يمنحهم الفرصة لتطوير قدرتهم على التحدث بشكل عفوي وواثق. إن ترقية مهارة الكلام الفعالة سيكون له تأثير إيجابي ليس فقط في السياق الأكاديمي، بل وأيضًا في إعداد التلاميذ ليصبحوا معلمين أكفاء للغة العربية في المستقبل (ناسوتيون، ٢٠١٦). بفضل مهارة الكلام الجيدة، يستطيع التلاميذ تقديم المواد التعليمية بشكل أكثر فعالية، ويمكنهم. التواصل بطلاقة أكبر في مواقف مختلفة في العال المهني ومن التبصر في الأساليب والطرق المناسبة لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة العليا.^{١٥}

٢. العوامل المؤثرة برنامج وجوب اللغة

وبناء على نتائج المقابلة، يتوصل الباحث إلى الرأي القائل بأنه في سياق تعلم مهارة الكلام في الماجستير، هناك عدة عوامل تؤثر على نجاح ترقية مهارة

¹⁵ Salwinur Baeha, Lola Irnis Lorenza, and Andini Rahmawati, 'Peningkatan Kemampuan Muhādatsah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab : Perspektif Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara , Dapat Berkomunikasi Dalam Bahasa Yang Digunakan Oleh Lebih Dari 400 Berbicara Dalam Bahasa Arab', 3 (2025).

الكلام لدى التلاميذ. العامل الأول هو دافعية التعلم، والتي تحدد إلى حد كبير مستوى نجاح التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وفقاً لسوبرى وآخرون (٢٠٢١)، فإن استخدام أسلوب الحالة في تعلم المهاداتسا أن يتغلب على مشكلة عدم الدافعية التي يواجهها التلاميذ غالباً. باستخدام نموذج التعلم التزامات لغوية أكثر تفاعلية واستناداً إلى حالات حقيقية، يشعر التلاميذ بمزيد من الاهتمام والمشاركة في عملية التعلم مما قد يؤدي بدوره إلى ترقية مهارة الكلام لديهم.^{١٦}

إن زيادة القدرة على المحادثة تتأثر بعدة عوامل، وهي :

أ. العوامل الداخلية

الاهتمام والدافع للتعلم المعرفة الإضافية التي يمتلكها التلاميذ ثقة

لقدرة على اتقان المفرد القدرة على اتقان بنية الكلمة والجميل.

ب. العوامل الخارجية

التمارين التي يقوم بها التلاميذ في كثير من الأحيان طرق التدريس

المناسب للتعلم. التلاميذ غرس الوعي بأهمية تعلم اللغة صدق المعلمين

وصبرهم في التدريس بشكل متكرر توفير دافع.

بد الحميد: تعلم اللغة العربية مناهج ، طرق ، استراتيجيات ، مواد آلة ملانغ: الجامعة الاسلامية الحكومية ملانغ¹⁶ فرس.

ب. الدراسة السابقة

١. البحث العلمي كتبها سیتی رحمة بعنوان "تطبيق برنامج اللغة العربية الإلزامي في

تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج

سیدمبون" في عام ٢٠١٨/٢٠١٩. اعتمدت الدراسة على الملاحظة والمقابلات

والتوثيق، واعتمدت على المنهج الوصفي النوعي. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن

التطبيق المنتظم لبرنامج اللغة العربية الإلزامي يُحسّن مهارة الكلام لدى التلاميذ.^{١٧}

وتشابه هذه الدراسة مع منهجية جمع البيانات التي اتبعتها الباحثة، وهي

المقابلات الملاحظة والتوثيق، بينما اعتمد تحليل البيانات على المنهج الوصفي

النوعي. يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في تطبيق برنامج اللغة العربية، حيث

ركزت الباحثة على تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٢. البحث العلمي كتبه زوالفكار بعنوان "فعالية برنامج تعليم اللغة العربية في ترقية

مهارة التواصل لدى التلاميذ في مدرسة دار السلام كونتور الإسلامية الداخلية

الحديثة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". استخدمت الدراسة الملاحظة والمقابلات

والتوثيق، كما استخدمت أساليب تحليل البيانات الوصفية النوعية. توصلت نتائج

الدراسة إلى أن الالتزام بالتحديث باللغة العربية في كونتور فعال في ترقية مهارة

¹⁷ Siti Rahma, "Penerapan Program Kewajiban Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa di MAN 2 Padang Sidempuan, (2018/2019), hlm 45

التواصل لدى التلاميذ.^{١٨} تتشابه هذه الدراسة مع بحث المؤلف الذي استخدم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات فهو وصفي. يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في ترقية مهارة التواصل لدى التلاميذ بينما يركز بحث المؤلف على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ من خلال الالتزامات اللغوية.

¹⁸ Zulfikar, “ Efektivitas Program Kewajiban Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikatif Santri di Pondok Modern Darussalam Gontor, (2021/2022), hlm 60

الباب الثالث

منهجية البحث

١. مكان ووقت البحث

يقع هذا البحث في مدرسة العالية الإسلامية مندايلينج ناتال الذي يقع في يابونجان مقاطعة مندايلينج ناتال سومطرة شمالية. السبب الذي دفع الباحث إلى اختيار هذا الموقع هو تطوير قدرة المهاداتسا لدى التلاميذ في مدرسة العالية الإسلامية مندايلينج ناتال بسبب افتقار التلاميذ إلى مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية مندايلينج ناتال. ومن المقرر أن تستمر فترة البحث في شهر ديسمبر حتى الانتهاء منها. تتضمن هذه المدة التحضير لتنفيذ تحليل البيانات لإعداد نتائج البحث.

٢. أنواع البحث

وفي هذه المدرسة ، من حيث المنهج، تصنيفها باعتبارها. كما أوضح شتراوس وكورين في كتاب فيراتنا سوجاروني، فإن وصف معنى البحث النوعي هو نوع من الأبحاث التي تنتج نتائج تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو غيرها من أساليب القياس الكمي. ١. النهج النوعي في هذه الحالة هو في الواقع إجراء بحث ينتج

بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.

لذلك، فإن البيانات جمعها هي بيانات في شكل كلمات أو جمل أو صور (وليس أرقام). نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني، وهو البحث الذي إجراؤه مباشرة في الميدان. تعتمد هذه المدرسة على نوع البحث الوصفي. إجراء البحث الوصفي لتحديد قيمة كل متغير، سواء كان متغيراً واحداً أو أكثر. طبيعة هذا البحث مستقلة، أي لا يقيم أية علاقات أو مقارنات مع متغيرات أخرى. البحث النوعي هو البحث الذي يميل إلى استخدام التحليل التركيز بشكل أكبر على العملية والمعنى في البحث النوعي. استخدام الأساس النظري كدليل بحيث يكون تركيز البحث متوافقاً مع الحقائق على الأرض.

٣. موضوع البحث

في هذه المدرسة سيكون موضوع البحث التلاميذ الصف. تهدف هذه المدرسة إلى معرفة المشاكل التي تحدث في الفصل الثاني من المرحلة الابتدائية ١ ماندالينج ناتال. تم اختيار هؤلاء التلاميذ بناءً على مهاراتهم الأساسية في اللغة العربية والتي لا

تزال تتطلب تطوير مهارة اللغة العربية في الفصل أيضاً ملاحظة وتحليل دور المعلمين في التخطيط والتنفيذ وتقييم التنفيذ.

٤. مصادر البيانات

تعد مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة أحد الاعتبارات في اختيار مشكلة البحث مصادر البيانات المستخدمة هي كما يلي:

أ. البيانات الأولية: البيانات التي تم الحصول عليها أو دمجها من قبل الباحثين مباشرة من المجال الذي سيقوم الباحث بإجراء البحث فيه. البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي من الملاحظة وبيانات الأسئلة والأجوبة. وفي الدراسة تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من معلم اللغة العربية و التلاميذ ومدير المدرسة.

ب. البيانات الثانوية: البيانات الثانوية هي البيانات التي تأتي من بيانات الوثائق والأدبيات والمراجع والملاحظات التي تم الحصول عليها من

واقع البحث. وكانت مصادر البيانات العالية فس هذه الدراسة هي

التلاميذ الصف الحادي عشر ومعلم اللغة العربية ومدير المدرسة.^{١٩}

٥. تقنيات جمع البيانات

تتكون تقنيات جمع البيانات النوعية من ثلاثة مبادئ يجب على الباحثين

تطبيقها، وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق. يتم جمع البيانات بعدة طرق كما هو

موضح (موليونج) ٢٠٢١ على النحو التالي:

١. ملاحظة

ثم عملية جمع البيانات الرصدية في البحث النوعي الوصفي بشكل

مباشر في شكل ملاحظات يقوم بها الباحثون في الميدان.

ب. مقابلة

تم جمع البيانات من خلال المقابلات مع الأسئلة التي تشير إلى طلاب

الصف الثاني في مدرسة مان مانديلينج ناتال والتي أعدها الباحث.

ج. هناك عدة أنواع من نماذج المقابلات

¹⁹ Fildza Malahati and others, 'Kualitatif: Memahami Karakteristik Penelitian Sebagai Metodologi', Jurnal Pendidikan Dasar, 11.2 (2023), pp. 341-48, doi:10.46368/jpd.v11i2.902.

بما في ذلك نماذج المقابلات المباشرة وغير المباشرة. المقابلات المباشرة تكون
وجهاً لوجه. المقابلات غير المباشرة هي المقابلات التي تتم عبر مكالمة الفيديو
أو الهاتف

د. وتنقسم تقنيات المقابلة أيضاً إلى عدة أجزاء، بما في ذلك:

المقابلات المنظمة، والمقابلات شبه المنظمة، والمقابلات غير المنظمة
المقابلة المنظمة هي المقابلة التي إجراؤها فقط من خلال الإشارة إلى تنسيق
الأسئلة الذي أنشأه الباحث إن نقطة الضعف في هذه المقابلة تكمن في عمق
البيانات التي تم الحصول عليها.

١. المقابلات شبه المنظمة هي المقابلات التي يتم إجراؤها بالتزامن مع
المقابلات الأخرى، ولكن الأسئلة يمكن أن تأتي من أدوات المسح التي
إجراؤها. ميزة هذا النوع من المقابلات أنها أكثر شمولاً (عمقاً)
والمعلومات التي الحصول عليها أكثر اكتمالاً.

٢. المقابلات غير المنظمة هي المقابلات التي لا تتضمن أدوات الأسئلة
والأجوبة أو تشير فقط إلى النقاط الرئيسية للمناقشة على شكل أسئلة
وإرشادات ولا تستخدم حتى أدوات المقابلة.

هـ. التوثيق

أي ملاحظات حول وصف أو الظروف الموضوعية لمكان البحث والعينات المدروسة تسجيل كافة البيانات مباشرة من المراجع التي تناقش موضوع البحث. لذا، فإن التوثيق هو تسجيل الأحداث التي تشمل ملاحظات التعلم والمواد وأعمال التلاميذ، بالإضافة إلى الصور ومقاطع الفيديو كأدلة داعمة.^{٢٠}

٦. تقنيات تحليل البيانات

فهم تحليل البيانات النوعية تحليل البيانات النوعية (بوجدان وبيكلين، ١٩٨٢) في مولونج هو جهد بذله العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات قابلة للإدارة، وتلخيصها، والبحث عن وإيجاد ما هو مهم وما تم تعلمه، وتحديد ما يمكن قوله للآخرين وفي الوقت نفسه، وفقاً لباتون، فإن تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسلات البيانات، وتنظيمها في أنماط وفتحات ووحدات أساسية للوصف. ويميزه عن التفسير، الذي هو إعطاء معنى هام لنتائج التحليل، وشرح نمط الوصف، والبحث عن العلاقات بين أبعاد الوصف. تبدأ عملية تحليل البيانات عند صياغة المشكلة وشرحها، قبل الدخول إلى الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحث. ويصبح

²⁰ Malahati and others, 'Kualitatif: Memahami Karakteristik Penelitian Sebagai Metodologi'.

التحليل مرجعًا لمزيد من البحث حتى يتم التوصل إلى نظرية أساسية، إذا أمكن. يتم إجراء تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد اكتمال عملية الجمع.

الخطوات اللازمة لتحليل البيانات النوعية هي كما يلي:

أ. جمع البيانات

إجراء جمع البيانات ذات الصلة بسؤال البحث، مثل المقابلات، أو

الملاحظات أو دراسات الوثائق

ب. تقليل البيانات

قم بتبسيط البيانات من خلال تحديد الموضوعات والأنماط والمعلومات ذات

لصلة.

ج. استخلاص الاستنتاجات

استخلاص النتائج بناءً على تحليل البيانات وربطها بأسئلة البحث.^{٢١}

²¹ Sofwatillah and others, 'Teknik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah', *Journal Genta Mulia*, 15.2 (2024), pp. 79–91.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. تاريخ تأسيس مدرسة العالية الإسلامية الواحدة ماندايلينج ناتال

بدأت المدارس الدينية بالظهور والتطور في القرن الخامس الهجري أو العاشر أو الحادي عشر الميلادي. في ذلك الوقت، كانت التعاليم الإسلامية قد تطورت على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم، بتعدد المذاهب أو المذاهب الفكرية. ولم يقتصر تقسيم هذه المجالات العلمية على العلوم المتعلقة بالقرآن والحديث، كعلوم القرآن والحديث والفقهاء وأصول الدين والتصوف، بل شمل أيضًا مجالات الفلسفة والفلك والطب والرياضيات، بالإضافة إلى مختلف مجالات العلوم الطبيعية والاجتماعية.

لاستيعاب العدد المتزايد من أنشطة الخلافة، وتماشيًا مع تزايد عدد الدروس ومجالات المعرفة المدرّسة، بُنيت غرف خاصة لهذه الأنشطة حول المسجد. كما بُنيت مساكن خاصة للمعلمين والطلاب، لتكون مساكن لهم ومكانًا لأنشطة التعليم والتعلم اليومية المنتظمة، تُسمى "الزوايا" أو المدارس،

والتي بُنيت في البداية حول المساجد فقط، ولكن مع التطورات اللاحقة، بُني العديد منها بشكل مستقل. وفي جوهره فإن ظهور المدارس الدينية في العالم الإسلامي هو جهد لتطوير وتكامل أنشطة عملية التعليم والتعلم بما يتناسب مع نمو المعرفة وتطورها وعدد الطلاب الذي يتزايد ويتزايد كل عام دراسي.

المدرسة الدينية مؤسسة تعليمية تُهيئ الطلاب نحو نظام تعليمي أفضل. المدرسة الدينية اسمٌ آخر لمدرسة تُدرّس فيها الدراسات الإسلامية. هناك فئاتٌ عديدة من المدارس الدينية داخل المؤسسات التعليمية، منها الابتدائية، والإعدادية، والثانوية، والمعلمات، والدينيات.

إحدى المدارس التي تعد مؤسسة تعليمية رسمية، المدرسة علياء نيجيري الثانوية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال، تقع في جالان لينتاس ميدان بادانج كم ٧، قرية دالن ليدانج، منطقة بانيابونجان كوتا، ريجنسي ماندالينج ناتال، مقاطعة سومطرة الشمالية. وهو مجاور لمبنى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال.

في البداية، كانت هذه المدرسة تسمى مؤسسة التنمية الإسلامية، التي أسسها في عام ١٩٧١ شخصيات دينية من بانيابونغان برئاسة ح. محمد توهار

بايو أنجين. في عام ١٩٩١، خلال فترة رئاسة ح. جيثدايت ناسوتيون للمؤسسة، غيرت المؤسسة اسمها إلى مؤسسة دار الحكمة. ١ في عام ١٩٩٥ بناءً على رأي رئيس المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية في مقاطعة شمال سومطرة والحكومة الإقليمية لجنوب تابانولي، تم افتتاح مؤسسة دار الحكمة كمدرسة عليا حكومية، برقم تصريح التشغيل ٥١٥. في ٢٥-١١-١٩٩٥.

قامت مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة ماندالينج ناتال، والتي كانت تسمى سابقاً العالية الإسلامية الحكومية، بتغيير اسمها وفقاً لقرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٦ لعام ٢٠١٨ بشأن التعديلات على قرار وزير الدين رقم ٦٧٩ لعام ٢٠١٦ بشأن التغييرات في أسماء مدرسة الدولة العليا ومدرسة الدولة التسانوية ومدرسة الدولة الابتدائية في مقاطعة سومطرة شمالية.

حظيت مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة ماندالينج ناتال باهتمام مجتمعي كبير، سواءً من حيث التنمية البدنية أو المعنوية، منذ أن أصبحت مدرسة حكومية. وقد أشرف على إدارتها ثمانية مديرين سابقين. وفيما يلي أسماء المديرين السابقين:

١. الدكتور ماراديون

٢. إسحاق حسيبوان

٣. الدكتور خيرول أماني

٤. صبر الدين، ماجستير في إدارة الأعمال

٥. الدكتور عرفانسيه، ماجستير في إدارة الأعمال

٦. الدكتور داروين ناسوتيون، ماجستير في إدارة الأعمال

٧. الدكتورة مارليانا

٨. سلبايا، ماجستير في إدارة الأعمال

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال هي مدرسة مفضلة في منطقة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال والتي تضم ما مجموعه ١٠٠ موظف تدريسي و ١١ موظفًا تعليميًا و ٢ حراس أمن وإجمالي ١١٨٨ طالبًا. كمؤسسة تعليمية، يُطلب من مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال الحفاظ على مظهرها المهني. لذلك، يُعدّ إجراء تحسينات

وتوجيهات لجميع الجوانب التعليمية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
ماندالينج ناتال أمرًا بالغ الأهمية.

يتم تنفيذ جهود التحسين والإصلاح والتوجيه بطريقة مخططة وموجهة
ومتكاملة، لذلك في هذه الحالة، نأمل نحن في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية
ماندالينج ناتال هي أن تصبح مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال
هي وتلقى المساعدة لكل من المباني والمعدات من مختلف الأطراف التي تدعم
أنشطة المدرسة.

منذ عام ٢٠٢٠ وحتى الآن، طورت مدرسة العالية الإسلامية الحكومية
ماندالينج ناتال برنامجًا رائدًا بالإضافة إلى مهارات الوسائط المتعددة وإدارة
الأعمال الزراعية والطهي^{٢٢}.

٢. نبذة عن مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة ماندالينج ناتال

١. اسم المدرسة: المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة ماندالينج ناتال

٢. رقم تسجيل المدرسة: ١٣١١١٢١٣٠٠٠١

٣. رقم تصريح التشغيل: ١٩٩٥

٤. الاعتماد: A

²² Hasil wawancara dengan Ibu Salbiah selaku Kepala Sekolah di MAN 1 Mandailing Natal, Jum'at 25 Juli 2025, pukul 09.00 WIB.

٥. عنوان المدرسة بالكامل: في جالان لينتاس ميدان بادانج كم ٧، قرية دالن

ليدانج بيابنجان

٦. رقم الهاتف: (٠٦٣٦) ٢٠٦٢٩

٧. البريد الإلكتروني: manpanyabungan17@gmail.com

٨. اسم مدير المدرسة: سلبياه ، الماجستير في إدارة الأعمال

٩. آخر مؤهل دراسي: الماجستير

٣. رؤية ورسالة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة ماندالينج ناتال

أ. رؤية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة ماندالينج

ناتال

رؤية تنظيم التدريس والتعليم في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

ماندالينج ناتال هي: "إنشاء التلاميذ يتمتعون بالإيمان والتفاني والمعرفة

والتكنولوجيا"

مؤشرات الرؤية:

١. القدرة على منافسة خريجي نفس المستوى لمواصلة الدراسة أو القبول في

مستوى تعليمي أعلى.

٢. القدرة على التفكير الفعال والإبداعي وحل المشكلات بمهارة.

٣. امتلاك مهارات وقدرات غير أكاديمية تتناسب مع مواهبهم واهتماماتهم.

٤. التحلي بإيمان راسخ وممارسة التعاليم الإسلامية بشكل صحيح ومستمر.

٥. القدرة على أن يكون قدوة حسنة للأصدقاء والمجتمع.

ب. رسالة مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندليلينج ناتال

لتحقيق رؤية المدرسة، تتلخص رسالة التعليم والتعلم في مدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ماندليلينج ناتال فيما يلي:

١. ترقية التحصيل الدراسي للخريجين

٢. تنمية شخصية الطلاب النبيلة

٣. ترقية المهارات الحياتية في فنون الطهي، ومهارة أخرى، واللغات،

وعلوم الحاسوب

٤. تحسين التحصيل الدراسي في الأنشطة اللامنهجية

٥. تنمية الاهتمام بالقراءة.^{٢٣}

٤. أهداف مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة ماندليلينج ناتال

أهداف المدرسة، كجزء من أهداف التعليم الوطني، إلى تنمية الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الحميدة ومهارات العيش باستقلالية ومواصلة التعليم. وتستند أهداف مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندليلينج ناتال إلى أهداف التعليم الثانوي التي وضعتها الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، بينما تتمثل أهداف مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندليلينج ناتال للسنة القادمة فيما يلي:

(١) المدرسة تُلبّي معايير المحتوى والعملية.

(٢) تُطوّر المدرسة تَعَلُّمًا نشطًا وإبداعيًا وفعالًا وممتعًا (PAKEM)

باستخدام التدريس والتعلم السياقي (CTL) بنسبة ٩٠٪ لجميع

المواد.

(٣) يحصل التلاميذ على متوسط درجة ٧.٥ في الامتحان الوطني.

٤) تُطبّق المدرسة عملية تعليم وتعلم فعّالة وكفؤة، قائمة على روح التميز

المحلي والعالمي.

٥) تُحسّن المدرسة جودة قبول التلاميذ من خلال عملية اختيار أكثر

صرامة.

٦) المدرسة لديها مرافق وبنية تحتية مطابقة للمعايير الوطنية.

٧) تُحسّن أداء كل مُكوّن من مُكوّنات المدرسة (مدير المدرسة، وهيئة

التدريس، والموظفين، التلاميذ، ولجنة المدرسة) لتنفيذ أنشطة مُبتكرة

بشكل تعاوني وفقاً لواجباتهم ووظائفهم الرئيسية (TUPOKSI).

٨) بناء مجتمع ديني داخل مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج

ناتال، من خلال إقامة صلاة الظهر جماعةً بانتظام، وغرس تحية

العيد.

٩) وضع وتطبيق القواعد واللوائح وجميع الأحكام التي تحكم عمل مجتمع

المدرسة.

١٠). تخرج التلاميذ قادرين على التواصل باللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية).

٥. حالة المعلمين والموظفين في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة

مندايلينج ناتال

يتجلى استعداد مدرسة العالية الإسلامية الحكومية بيابنجان لترقية جودة التعليم في مواردها البشرية. ويتجلى ذلك كميًا في الشهادات والدرجات والرتب التي يحملها مدير المدرسة والمعلمون ورئيس الإدارة، وهم صانعو السياسات الرئيسيون. المعلمون هم أساس التعليم، وبدونهم لن تكون عملية التعلم فعالة. ويعتمد نجاح أو فشل عملية التعلم على المعلمين.

تضم مدرسة العالية الإسلامية الحكومية بيابنجان بناءً على الرتبة والفئة

والخلفية، ١٠٠ عضو هيئة تدريس و ١١ موظفًا إداريًا. وفيما يلي أسماء

المعلمين والموظفين في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال:

الجدول ١

قائمة المعلمين والموظفين في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الموضوعات	أسماء الكامل	رقم
مدير المدرسة	سليباہ	١
معلمة	نور عمالي نسوتيون	٢
معلمة	هتنا ديوي	٣
معلم	سوهردى	٤
معلمة	رتنا ساري ديوس	٥
معلمة	ولدا هفني رجكوتي	٦
معلمة	مرديانا فولنجان	٧
معلمة	نور هنوم	٨
التلاميذ WKM	رميتا	٩
معلمة	ديليما	١٠
معلمة	لسدا أسميدار	١١
معلمة	شمسية هاسيبوان	١٢
معلمة	نور هسانة نسوتيون	١٣
معلمة	سيرى واردينا	١٤
أمين الصندوق	زريده هاسيبوان	١٥
معلمة	إرما ساري	١٦

معلّمة	ليلي سوسنتي	١٧
معلّمة	نور أمينة	١٨
معلّمة	نور هيداية نسوتيون	١٩
معلّمة	جنتو رزقي	٢٠
معلّمة	إيداورني	٢١
البنية التحتية لـ WKM	عبد الحكيم	٢٢
معلّمة	إرما رسني	٢٣
معلّمة	هليمتسعدية	٢٤
معلّمة	روفيعة لويس	٢٥
معلّمة	أسميده	٢٦
معلّمة	نظامه	٢٧
معلّم	محمد إيدام دولاي	٢٨
معلّمة	زولقعدة	٢٩
معلّمة	نور أسية	٣٠
معلّم	زيندين هاسيبوان	٣١
معلّمة	أنيارا	٣٢
الأكاديمي WKM	مرونشة	٣٣
معلّمة	زوييدة فولنجان	٣٤
معلّم	محمد سفريادي	٣٥
معلّم	دولي فرونشاة	٣٦

معلم	محمد أرشاد	٣٧
معلمة	لسما أيدا لوبس	٣٨
معلمة	خيراني فترى	٣٩
معلم	محمد أندري شهبانا	٤٠
معلمة	ليلي شهفترى	٤١
معلمة	سيبي أمينة	٤٢
معلم	خيرون إحسان	٤٣
معلمة	فرناما هياتي	٤٤
معلم	وحيو عاليم	٤٥
موظفي الجامعة	سرفان	٤٦
معلمة	إيدا سومرتي	٤٧
معلمة	أفريتيا أفرياني	٤٨
معلمة	فتما زهرا	٤٩
معلمة	أسلمية	٥٠

مصدر البيانات: مدير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال

يوضح الجدول الوضع الحالي للمعلمين في مدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ماندالينج ناتال مقاطعة ماندالينج ناتال. يبلغ إجمالي عدد المعلمين في

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال ، مقاطعة ماندالينج ناتال،

١٠٠ معلم.

يتضح من البيانات السابقة أن المعلمين يلعبون دورًا حاسمًا واستراتيجيًا في توجيه الطلاب نحو النضج، ويُشار إليهم غالبًا بريادة التعليم. يمنح هذا الدور المعلمين القدرة على التحكم في بناء وتطوير التفاعلات مع الطلاب، مما يضمن عملية تعلم فعّالة وكفؤة.

٦. حالة التلاميذ في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة ماندالينج ناتال

يُظهر الجدول التالي حالة التلاميذ الحالية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، استنادًا إلى البيانات الإدارية للمدرسة:

الجدول ٢

عدد التلاميذ في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الواحدة ماندالينج ناتال

العدد الإجمالي	بيانات التلاميذ	فصل
	العلوم الإجتماعية	علوم
٣٩٧	١٠٨	عشر
٣٩٧	١٠٧	أحد عشر

٤٠١	١١٨	٢٨٣	ثانية عشر
-----	-----	-----	-----------

مصدر البيانات: مدير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال

يتضح من الجدول أن تخصصي العلوم والدراسات الاجتماعية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماندالينج ناتال ، ويختار معظم التلميذ التخصص في العلوم. إذ يمكنهم الالتحاق بالجامعة بعد التخرج. يبلغ عدد التلاميذ المسجلين في تخصصات العلوم في الصف العاشر ٢٨٩ طالبًا، بينما يبلغ عدد المسجلين في تخصصات الدراسات الاجتماعية ١٠٨ طلاب. أما في الصف الحادي عشر، فيبلغ عدد التلميذ المسجلين في تخصصات العلوم ٢٨٣ طالبًا، بينما يبلغ عدد المسجلين في تخصصات الدراسات الاجتماعية ١٠٧ التلاميذ. أما في الصف الثاني عشر، فيبلغ عدد التلميذ المسجلين في تخصصات العلوم ٢٨٣ طالبًا، بينما يبلغ عدد المسجلين في تخصصات الدراسات الاجتماعية ١١٨ طالبًا. وبذلك، يبلغ إجمالي عدد التلميذ في العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال ١١٨٨ طالبًا.

تُعدّ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيابنجان أيضًا معلمين محترفين ومُجسّد صورة العالية الإسلامية الحكومية بيابنجان. يُلاحظ حتى الآن أن النتائج الفكرية والروحية والأخلاقية والتعليمية التلاميذ هذه المدرسة تُعنى بها إدارة المدرسة

ومعلمون آخرون حاصلون على مستويات التعليم S1 و S2 وحتى S3، وقليل منهم حاصلون على شهادة الثانوية العامة.

٧. الحالة المادية والموقع الجغرافي للمدرسة

تأسست مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥، برقم إحصاءات المدرسة (NSM) ١٣١١٢٣٠٠٠١، ورقم تعريف المدرسة الوطني ١٠٢٦٤٨٩ (NPSN)، مع الاعتماد A. تقع المدرسة في طريق ميدان باداج، مقاطعة دالن ليداج الفرعية، مقاطعة فيابوغن، مقاطعة ماندالينج ناتال على بعد حوالي ٧ كم من مركز المدينة، بمساحة أرض تبلغ ١١٢٠٠ متر مربع ومساحة بناء تبلغ ١٥٤٦ متراً مربعاً، وحالة المبنى مملوكة للدولة.

أ. يحدها من الشرق مزرعة المطاط في ماد ركت.

ب. يحدها من الغرب طريق ميدان بادانج السريع.

ج. يحدها من الشمال أراضي شركة المدرسة لثانوية الإسلامية بانيابونغان.

د. يحدها من الجنوب أراضي شركة المدرسة الابتدائية بيابنجان.

لذا، فإن الحالة المادية لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياجنجان مناسبة جدًا لتنفيذ برنامج PBM، كما أن البيئة إستراتيجية جدًا لتنفيذ عملية التعلم بعيدًا عن مركز المدينة ومريحة.

٨. حالة اكتمال مرافق التعلم والبنية التحتية

أ. وظائف المرافق والبنية التحتية:

- (١) تخطيط احتياجات المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعليم والتعلم.
- (٢) تخطيط برامج المشتريات.
- (٣) تنظيم استخدام المرافق والبنية التحتية.
- (٤) إدارة أعمال الصيانة والإصلاح والتجديد.
- (٥) إدارة مسك الدفاتر.

ب. المرافق والبنية التحتية لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال

المؤسسات التعليمية، وفي هذه الحالة المدارس الدينية، هي مؤسسات تعليمية رسمية تُعدّ بمثابة أماكن للتعلم. تُعدّ المرافق والبنية التحتية عوامل

أساسية لضمان سلاسة العملية التعليمية. بناءً على البيانات المستقاة من

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال تتوفر البيانات التالية:

الجدول ٣

هذه الاسم المرافق والبنية التحتية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

رقم	اسم المرافق والبنية التحتية	معلومة
١	قاعة الدراسة	٣٦
٢	المكتبة	١
٣	مختبر الكيمياء	١
٤	مختبر الفيزياء	١
٥	مختبر الأحياء	١
٦	مختبر الحاسوب	١
٧	مختبر اللغات	١
٨	مختبر التربية الدينية الإسلامية	١
٩	غرفة مدير المدرسة	١
١٠	غرفة المعلمين	١

١	غرفة الإدارة	١١
١	غرفة التوجيه والإرشاد	١٢
١	غرفة العبادة	١٣
١	غرفة الصحة والسلامة	١٤١
١٥	دورات مياه التلاميذ والمعلمين	١٥
١	المستودع	١٦
١	منطقة التداول	١٧
١	لمنطقة الرياضية	١٨
١	قاعة مجلس التلاميذ	١٩
١	قاعة الأنشطة الطلابية	٢٠
١	قاعة الفنون	٢١
١	قاعة كبير	٢٢
١	مقصف	٢٣
١	القاعة	٢٤

مصدر البيانات: مدير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماندالينج ناتال

الجدول ٤

قائمة المرافق والبنية التحتية لبرامج المهارة التكنولوجية

رقم	بنية /تحتية	كمية
١	مختبر الحاسوب	٢
٢	وحدة الحاسوب	٤٣
٣	خادم الحاسوب	٤
٤	كمبيوتر محمول	-
٥	طابعة	٤
٦	إن فوكس	٤
٧	كاميرا	١
٨	مكيف هواء	١٠
٩	كراسي	٤٠
١٠	مكتب	٢٠
١١	معجب	١

مصدر البيانات: مدير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال

استنادًا إلى عدد المرافق وحالة البنية التحتية لشركة مدرسة العالية الإسلامية الحكومية بيابنجان ماندايلينج ناتال يوضح الجدول أعلاه حالة المرافق والبنية التحتية المملوكة لشركة مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال.

٩. الوصف التجريبي لموضوعات البحث

شملت هذه الدراسة طلابًا من مدرسة العالية الإسلامية الحكومية بيابنجان ماندايلينج ناتال، ممن شاركوا بفعالية في تعلم اللغة العربية على مستوى مدرسة عليا. وقد استند اختيار الطلاب كعينات بحثية إلى خبرتهم العملية في تعلم اللغة العربية، وخبرتهم العملية في ديناميكيات وتحديات واستراتيجيات تعلم اللغة العربية في البيئة المدرسية.

تم اختيار خمسة التلاميذ كمواضيع بحثية، وتم اختيارهم بشكل إيجابي بناءً على مستوى مشاركتهم في أنشطة اللغة العربية للتلاميذ:

١. أ. عائشة الزهراء

ب. تري علياء نورهاديزه

ج. حبيب ارزافين

د. أناندا أردي

يتمتع هؤلاء التلاميذ الخمسة بخلفيات تعليمية وخبرات تعليمية مختلفة. بعضهم تعلم أساسيات اللغة العربية وشارك في أولمبياد مناظرات اللغة العربية على مستوى المنطقة، بينما بدأ آخرون تعلمها منذ التحاقهم بالصف الأول الثانوي.

بناءً على المقابلات والملاحظات، وُجد أن مستويات فهم هؤلاء التلاميذ للغة العربية متفاوتة بشكل كبير. وأقرّ معظمهم بممارسة اللغة العربية بنشاط في المدرسة، لا سيما في سياقات التواصل البسيطة كالتحية، والأحاديث الجانبية، والتعليمات الصفية.

يُظهر هذا الوصف التجريبي أن أفراد الدراسة يمتلكون سمات المتعلمين النشطين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال، حيث لا يقتصرون على التعلم المعرفي فحسب، بل يشملون أيضاً التعلم النشط والاجتماعي. لذلك، يُمكن استخدام نتائج البحث المستقاة من هؤلاء الأفراد لتمثيل الظروف العامة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال.

ب. نتائج الخاصة

١. برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام اللغة في مدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الواحدة ماندايلينج ناتال

برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام عن قلق المدرسة إزاء ضعف مهارة التلاميذ في التحدث باللغة العربية، على الرغم من دراستهم النظرية. وفي عام ٢٠١٨ تقريباً، بدأت المدرسة في وضع استراتيجيات لتشجيع إتقان المهارات الإنتاجية، وخاصةً تلاوة الكلام، التي اعتُبرت دون المستوى الأمثل.

يبدأ هذا البرنامج بأنشطة يومية، مثل تعريف التلاميذ بمهارات المحادثة البسيطة باللغة العربية، بالإضافة إلى استخدام المفردات التقنية المعروضة في أرجاء المدرسة. ويُعزز هذا البرنامج بأيام لغة إلزامية، وهي أيام محددة يُلزم فيها جميع التلاميذ والمعلمين باستخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. كما بدأت المدرسة بتشكيل فريق تدريب على اللغة العربية مُكلّف بالإشراف على مهارات التحدث لدى التلاميذ وتدريبهم عليها وتقييمها. ولا يُعدّ هذا الالتزام باللغة العربية مجرد برنامج إضافي، بل أصبح جزءاً من ثقافة المدرسة التي تدعم الهدف الأساسي للمدرسة كمؤسسة تعليمية دينية قائمة على اللغة العربية.

في المرحلة الأولى، خلص تقييم داخلي أجراه معلمو اللغة العربية وفريق المناهج إلى ضرورة دعم أساليب التدريس بيئة لغوية لمساعدة التلاميذ على التعود على اللغة العربية وثقتهم بها. ومنذ ذلك الحين، بدأت المدرسة تدريجيًا في تطبيق برنامج إلزامي لتعليم اللغة العربية.

أما الخطوات المفهومية برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام كما يلي:

بناء إلى نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحثون أو من خلال عدة قطع من المعلومات التي جمعها الباحثون، بدءًا من المدير ومعلمي اللغة العربية، وأيضًا المعلمين المعنيين للإجابة على جميع البيانات التي يحتاجها الباحثون، وكذلك تلاميذ مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال.

بناء على مقابلة مع الأمي سيتي زوييدة. هي معلم اللغة العربية في مدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال^{٢٤}.

(١). العادات الأساسية

"خطوتنا الأولى هي التعود الأساسي، حيث نُعرّف الطلاب على جمل

بسيطة تُستخدم يوميًا. على سبيل المثال، التحيات، والتعبيرات الشائعة مثل

²⁴ Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bahasa arab MAN 1 Mandailing Natal, Jumat 25 Juli 2025, Pukul 09.00 WIB.

"كيف حالك؟"، و"أنا بخير"، وطلب الإذن، ومفردات الصف. هذا التعود

مهم لتوفير أساس متين قبل الانتقال إلى محادثات أكثر تعقيداً^{٢٥}.

أوضح مُعلِّم اللغة العربية أيضاً أنه منذ تطبيق حصص اللغة الإلزامية، ازداد اهتمام الطلاب وثقتهم بالتحدث باللغة العربية، وإن لم يكن ملحوظاً بشكل عام. ومع ذلك، لا يزال هذا التغيير يقتصر على الطلاب ذوي الاهتمام الأكبر أو الذين يمتلكون قاعدة مفردات كافية. وقد أدت عوامل مثل نقص التدريب الموجَّه وفرص التحدث خارج أوقات الحصص إلى بقاء الطلاب الآخرين سلبين، ودون إحراز تقدم يُذكر.

صرحت زبيدة بولونجان، معلمة لغة عربية، بأن برنامج اللغة العربية الإلزامي في هذه المدرسة يُعد خطوة إيجابية للغاية في تعويد التلاميذ على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. بدأ البرنامج كنوع من الممارسة العملية التي من شأنها تعزيز إتقانهم للغة العربية. ومع ذلك، أكدت المعلمة أيضاً أن نجاح البرنامج يعتمد بشكل كبير على التطبيق المتواصل على جميع المستويات، بما في ذلك معلمو المواد الأخرى والهيئة التعليمية. إذا اقتصر تطبيق البرنامج على

²⁵ Hasil wawancara dengan Ibu Zubaidah selaku Guru Bahasa arab di MAN 1 Mandailing Natal, Selasa 29 Juli 2025, Pukul 10.14 WIB.

عدد قليل من الأطراف، فسيكون التأثير متفاوتًا وغير فعال في تعزيز العادات اللغوية.

بناء على مقابلة مع الأمي سيتي أمينة. هي أيضا معلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال .

(٢). تنفيذ مناقط وجوب اللغة

"الخطوة الثانية هي تطبيق مناطق لغوية إلزامية. تُحدد أوقاتًا وأماكن محددة، مثل كل صباح عند البوابة، وفي ممرات المدرسة، وفي الفصول الدراسية خلال دروس اللغة العربية. في هذه المناطق، يجب على الطلاب التواصل باللغة العربية. ويُراقب المعلمون ويُرشدون في حال وجود أي أخطاء في النطق أو بناء الجملة^{٢٦} .

استكشف الباحثون أيضًا آراء التلاميذ حول تعلم اللغة العربية. صرّح معظمهم باستمتاعهم بالموضوع لضرورته لفهم الدين. إلا أن بعضهم واجه صعوبة في تعلم اللغة العربية لعدم إلمام بعضهم بأساسياتها.

²⁶ Hasil wawancara dengan Ibu Siti Aminah selaku Guru Bahasa arab di MAN 1 Mandailing Natal, Selasa 29 Juli 2025, Pukul 11.12 WIB.

بناءً على الملاحظة المباشرة، خلصت الدراسة إلى أن مدرسة العالية الإسلامية الحكومية دالن ليداج ماندايلينج ناتال تمتلك مبادرةً وبرنامجًا قويين لتطبيق تعليم اللغة العربية الإلزامي. ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور في الاستخدام المنتظم للغة العربية في البيئة المدرسية. الدعم المقدم من المعلمين واضح، ولكنه بحاجة إلى ترقية من خلال التدريب على المحادثة وأنشطة الممارسة اللغوية المنتظمة لتحسين تطور اللغة العربية لدى التلاميذ.

بناءً على مقابلة مع الأمي سيتي زوبيدة عن برنامج وجوب اللغة في ترقية مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال .

(٣). ممارسة المحادثة المنتظمة

" نُخصّص كل أسبوع موضوعًا محددًا، مثل محادثة مبيعات، أو تقديم نفسك، أو محادثة عن الطقس، أو المدرسة، أو العائلة. يتدرب الطلاب في أزواج أو مجموعات^{٢٧}.

²⁷ Hasil wawancara dengan Ibu Zubaidah selaku Guru Bahasa arab di MAN 1 Mandailing Natal, Selasa 29 Juli 2025, Pukul 10.16 WIB.

لذا، فإن برنامج اللغة العربية الإلزامي هذا ليس مجرد روتين رسمي، بل هو جزء لا يتجزأ من حياة التلاميذ اليومية. يستطيع التلاميذ التحدث باللغة العربية بطلاقة، بل والتفكير والتعبير عن أفكارهم أيضاً.

أظهرت مقابلة مع معلم اللغة العربية أن برنامج اللغة الإلزامي يسير بشكل جيد عمومًا ويحظى بدعم من المدرسة. ومع ذلك، عملياً، لا تزال هناك عدة عقبات كبيرة تحول دون تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. علاوة على ذلك، لا تدعم البيئة المدرسية بشكل كامل تهيئة بيئة لغوية عربية متكاملة. ولا يزال بعض المعلمين و التلاميذ لا يستخدمون اللغة العربية بانتظام خارج الحصص الدراسية.

بناء على مقابلة مع التلاميذ حبيب أرزفين هو التلاميذ في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال عن برنامج وجوب اللغة في.

(٤). ركن التحديث

"كنا نُدعى كثيراً للمشاركة في ركن التحدث، أو تمارين المحاضرات الدينية، أو أنشطة مجلس الطلاب (OSIS) التي تُستخدم فيها اللغة العربية.

كما كان يُكَلِّفنا المعلمون أو كبار السن بمفردات يومية كان علينا حفظها. ومن ثم، كنا نُوسِّع مفرداتنا ونحاول استخدامها في المحادثات^{٢٨}.

لذلك، طبَّق جميع التلاميذ هذه الفكرة، فأصبح الجوُّ أكثر تشجيعًا وشعرْتُ بثقة أكبر في التحدث. مع أنني كنتُ أخطئ أحيانًا، إلا أن المعلمين كانوا دائمًا يرشدونني ويشجعونني.

نتائج مقابلة مع التلاميذ بأن التحدث باللغة العربية يوميًا ساعدهم على التعود على استخدامها في المواقف البسيطة. ومع ذلك، أقرُّوا أيضًا بأنهم ما زالوا يعانون من صعوبة في بناء الجمل، ونقص المفردات، والتردد بسبب الخوف من ارتكاب الأخطاء، مما يعيق تحديثهم الفعال.

بناء على مقابلة مع عائشة هي التلاميذ اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال.

(٥). خطوات الرصد والتقييم

"عادةً ما يراقب المعلمون من يتحدث العربية بنشاط. كما يُجرى تقييم خلال اختبار التدريب على المحادثة. يُطلب منا تقديم أنفسنا، والتحدث عن

²⁸ Hasil wawancara dengan Habib Arzafin siswa kelas XI di MAN 1 Mandailing Natal, 04 Agustus 2025 pukul 09.30 WIB.

أنشطتنا اليومية، أو بدء حوارات. إذا كنا نشطين في الأنشطة اللغوية، فعادةً ما نحصل على نقاط إضافية أو جوائز من مسؤولي اللغة^{٢٩}.

لذا، تطبيق هذا وجوب اللغة سوف يعتاد التلاميذ على إستخدام اللغة العربية يومياً في البيئة المدرسة.

نتائج المقابلات أن تطبيق تعليم اللغة العربية الإلزامي في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال أثبت فعاليته في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ. وقد نشأ هذا البرنامج استجابةً لحاجة الطلاب إلى معالجة ضعف قدرتهم الشفهية على استخدام اللغة العربية بفعالية، رغم تلقيهم دروساً نظرية. ومن خلال أنشطة متنوعة، مثل تعليم اللغة الإلزامي، والمحاضرات (الدراسة الدينية)، والمحاضرات (الدراسة الدينية)، والتعرف اليومي على المفردات، يتم توجيه التلاميذ نحو بناء الشجاعة والطلاقة والدقة في التواصل.

على الرغم من ذلك، كان رد فعل المدرسة والمعلمين و التلاميذ على هذا البرنامج إيجابياً للغاية بشكل عام. ورغم أن التلاميذ واجهوا في البداية

²⁹ Hasil wawancara dengan Aisyah siswa kelas XI di MAN 1 Mandailing Natal, 04 Agustus 2025 pukul 09.35 WIB.

صعوباتٍ وانعدامًا للثقة، إلا أن التدريب والدعم المستمر من مجتمع المدرسة نجحا في تعزيز حماسهم وتحفيزهم للتعلم. وبالتالي، فإن الالتزام بالتحديث باللغة العربية لا يقتصر على كونه أداةً تعليميةً فحسب، بل يعزز أيضًا ثقافةً لغويةً قويةً داخل المدرسة، ويدعم في الوقت نفسه رؤية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال في تخريج خريجين متفوقين في الدراسات الدينية ويمتلكون مهاراتٍ فعّالة في اللغة العربية.

٢). العوامل المثبطة في برنامج وجوب اللغة في مدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الواحدة ماندايلينج ناتال

أ. عوامل المثبطة

"يعاني بعض الطلاب من الخجل وقلة الثقة بالنفس. يخشون ارتكاب الأخطاء، أو السخرية منهم، أو التوبيخ. قد يُشكّل هذا الحرج عائقًا كبيرًا، فالتحدث يتطلب شجاعة^{٣٠}.

³⁰ Hasil wawancara dengan Ibu Zubaidah selaku Guru Bahasa arab di MAN 1 Mandailing Natal, selasa 29 Juli 2025 pukul 10.19 WIB.

مقابلة مع معلم اللغة العربية حول العوامل التي تعيق ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. صرّح بأن المدرسة وضعت سياسة تطويرية متسقة لمعالجة ضعف مهارة الكلام باللغة العربية.

لذلك، تناولت هذه الدراسة العوامل المثبطة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. على الرغم من نجاح هذا التحسن في مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال، إلا أن العوامل المثبطة التالية قد تم تحديدها في هذه الدراسة:

(١). نقص المفردات

" غالبًا ما يكون العائق الأكبر هو نقص مفردات الطلاب. يفهم العديد منهم المفاهيم الأساسية للغة، لكنهم يفتقرون إلى مفردات كافية لبدء المحادثات، مما يؤدي إلى التردد والصمت^{٣١}.

لا يمتلك العديد من التلاميذ مفردات كافية حتى الآن، مما يجعل من الصعب عليهم بناء الجمل أو التعبير عن الآراء باللغة العربية.

³¹ Hasil wawancara dengan Ibu Zubaidah selaku Guru Bahasa arab di MAN 1 Mandailing Natal, Selasa 29 Juli 2025 pukul 10. 20 WIB.

تُعدّ المفردات الأساسَ الأساسيَّ لإنتاجية اللغة. ولن يكون اكتساب اللغة الإلزاميَّ فعّالاً دون دعم إتقان المفردات. ويميل الطلاب إلى مواجهة صعوبات في التواصل بسبب نقص المدخلات اللغوية.

(٢). ضعف ثقة الطلاب بأنفسهم

كثيراً ما يشعر الطلاب بالخوف من ارتكاب الأخطاء، أو بالخرج من مضايقات أقرانهم، أو بضعف ثقتهم بأنفسهم عند التحدث أمام الجمهور. تؤثر العواطف والقلق والثقة بالنفس بشكل كبير على اكتساب اللغة بنجاح. عندما تكون المرشحات العاطفية لدى الطلاب مرتفعة، فإنهم يترددون في إنتاج اللغة رغم امتلاكهم القدرة على ذلك^{٣٢}.

(٣). البيئة

على الرغم من برامج اللغة الإلزامية، لا يستخدمها جميع التلاميذ باستمرار، مما يؤدي إلى بيئة تعلم لغة غير مثالية. تُعدّ البيئة اللغوية عنصراً

³² Hasil wawancara dengan Ibu Siti Aminah selaku Guru Bahasa arab di MAN 1 Mandailing Natal, selasa 29 Juli 2025 pukul 11.14 WIB.

أساسيًا في نجاح برنامج اللغة الإلزامي. فبدون بيئة متناسقة، لا تتطور العادات، وتصبح التفاعلات التواصلية غير مستدامة^{٣٣}.

(٤). قلة اهتمام الطلاب

يتعلم بعض الطلاب اللغة العربية بدافع الإكراه فقط، وليس من باب الاهتمام أو الوعي بأهمية مهارات التحدث. الدافع عامل داخلي يُحدد نجاح التعلم. انخفاض الدافع يمنع الطلاب من التدرب بشكل مستقل، مما يُبطئ تقدمهم^{٣٤}.

ومن خلال البيانات التي تم الحصول عليها من المدير والمعلمين وعدد من التلاميذ ، فإن العوامل التي تعيق تحسين القدرة على التحدث لدى التلاميذ هي كما يلي:

أ. ضعف إتقان المفردات

ب. الخوف من ارتكاب الأخطاء وضعف الثقة بالنفس

ج. بيئة لا تدعم ممارسة اللغة العربية بشكل كامل

³³ Hasil wawancara dengan siswa kelas XI di MAN 1 Mandailing Natal, 04 Agustus 2025 pukul 09.44 WIB.

³⁴ Hasil wawancara dengan siswa kelas XI di MAN 1 Mandailing Natal, 04 Agustus 2025 pukul 09.46 WIB.

د. ضيق الوقت المخصص لممارسة المحادثة في الصف

هـ. نقص الدعم من البيئة المنزلية

و. نقص التوجيه المكثف خارج نطاق التعليم الرسمي

على الرغم من تطبيق برنامج إلزامي للغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال ، لا تزال هناك عوامل عديدة تعيق تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب (مهارة الكلام). لذلك، لزيادة فعالية برنامج اللغة، يلزم ترقية البيئة اللغوية، واعتماد نهج تدريسي أكثر تواصلًا، وتوفير التحفيز والدعم المستمر ل التلاميذ ليصبحوا أكثر نشاطًا وثقةً في التحدث باللغة العربية.

ب. الحلول

لمعالجة العوامل التي تعيق ترقية مهارة الكلام باللغة العربية، هناك عدة حلول يمكن تطبيقها للتغلب على هذه العقبات، وهي:

(١). ترقية مفردات التلاميذ

طبّق برنامجًا يوميًا للمفردات، يُعلّق في الفصل أو يُقدّم قبل بدء الحصة،

لمساعدة التلاميذ على توسيع مفرداتهم باستمرار.

(٢) تشجيع التدريب الشفهي داخل الفصل وخارجه

يحتاج المعلمون إلى تخصيص وقت محدد في كل لقاء للتدريب على التحدث (الحوارات، تمثيل الأدوار، العروض التقديمية البسيطة)، وتشجيع التلاميذ على التفاعل باللغة العربية خارج الفصل، مثلاً أثناء وقت الحصة، أو أثناء نداء الأسماء، أو أثناء الاستراحة.

(٣) تهيئة بيئة لغوية مواتية

توقع من جميع طلاب المدرسة، بمن فيهم المعلمون والموظفون، استخدام اللغة العربية في تواصلهم اليومي لتهيئة بيئة داعمة للتلاميذ ليعتادوا عليها.

(٤) إدارة صفية جيدة

يجب أن يتمتع المعلمون بمهارة إدارة الصف من خلال إيلاء اهتمام متساوٍ لكل طالب، وخلق جو داعم للتلاميذ الذين يفتقرون إلى التركيز. ويمكن أن يكون استخدام المجموعات الصغيرة بديلاً لزيادة التفاعل.

(٥) استخدام الوسائط والتكنولوجيا

استخدام وسائل تعليمية مثل مقاطع الفيديو الحوارية، وتطبيقات تعلم اللغة العربية، وتمارين الاستماع والتحدث لدعم مهارة الكلام بطريقة عصرية وممتعة.

٦). تقديم التوجيه والإرشاد المكثف

عقد برامج إضافية مثل برنامج "نهارا كالا"، ودروس تقوية التلاميذ الضعاف، وتدريب من قبل معلمين أو خريجين يجيدون اللغة العربية.

٧) التقييم والمتابعة الدورية

إجراء تقييمات دورية لتنفيذ الالتزامات اللغوية، فرديًا وجماعيًا، لضمان أن يكون البرنامج فعالًا حقًا وليس مجرد إجراء شكلي^{٣٥}.

هـ. قيود البحث

أُجري هذا البحث على مدى شهر تقريبًا، من ١٧ يوليو إلى ١٧ أغسطس ٢٠٢٥، باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق كوسائل لجمع البيانات. ورغم بذل الباحثين قصارى جهدهم لجمع معلومات شاملة، إلا أن هناك عددًا من القيود

³⁵ Observasi langsung oleh peneliti di ruang kelas bahasa arab MAN 1 Mandailing Natal, Rabu 30 Juli 2025 Pukul 10.30 -12.30 WIB.

التي يجب مراعاتها في إطار المسؤولية العلمية للحفاظ على موضوعية وشفافية نتائج البحث.

نُفذت عملية البحث بأكملها باتباع الخطوات الموضحة في منهجية البحث. وكان الهدف من ذلك ضمان أن تكون النتائج موضوعية ومنهجية حقًا. ومع ذلك، كان تحقيق نتائج مثالية من البحث صعبًا للغاية نظرًا للقيود التالية:

١. اعتمد هذا البحث على أساليب ملاحظة لم تُجرَ بشكل مستمر، بل بشكل متقطع.

٢. قيود البيانات: اعتمدت هذه الدراسة أسلوب المقابلة، الذي كان أقل فعالية نظرًا لتكليف كل مُبلِّغ بمهامه ومسؤولياته في تدريب طلابه. لذلك، نسّق الباحث أولًا مع المبلِّغين لتحديد جدول زمني لإجراء المقابلات.

٣. ركز البحث فقط على مدرسة العالية الإسلامية الحكومية دالن ليداج ماندايلينج ناتال لضمان عدم انحراف الدراسة عن أهدافها وقدرتها على معالجة أسئلة البحث.

٤. عدم انفتاح المشاركين: لم يُقدم جميع الطلاب والمعلمين إجابات صريحة أو متعمقة خلال المقابلات. بدأ بعض المشاركين خجولين أو قدموا إجابات رسمية، مما أثر على دقة البيانات التي جُمعت.

٥. تباين قدرات الطلاب: تباينت قدرات الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل كبير. كان بعض الطلاب يتقنونها، بينما واجه آخرون صعوبة في ذلك. هذا جعل من الصعب على الباحثين استخلاص استنتاجات من جميع التلاميذ.

٦. حدود المعرفة والبصيرة لدى الباحث، يدرك الباحث حدود وقدرات الباحث في كتابة الأوراق العلمية الجيدة، ومع ذلك، فقد بذل الباحث قصارى جهده لإجراء البحث وفقاً لمنهج البحث والمساعدة الإرشادية من المحاضر المشرف.

إن القيود المذكورة أعلاه لها تأثير على إكمال هذه الأطروحة، ومع ذلك، وبفضل جهود الباحث وعمله الجاد إلى جانب المساعدة من جميع الأطراف، حاول الباحث تقليل العقبات التي واجهته بسبب هذه القيود حتى يمكن إنتاج هذه الأطروحة في شكل بسيط.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث كما يلي:

١. عملية برنامج وجوب اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال، يمكننا أن نستنتج أن تنفيذ البرنامج يسير عبر مراحل منهجية إلى حد ما، على الرغم من أنه لا يزال يتطلب بعض التعزيز. أولاً، تُخطَّط المدرسة للبرنامج من خلال وضع جدول زمني، وإنشاء مناطق لغوية، ووضع ضوابط لاستخدام اللغة العربية. ويدعم البرنامج أيضًا معلمو اللغة العربية وفريق التوجيه في السكن (إن وُجد)، المسؤولون عن تطوير المواد اللغوية اليومية واستراتيجيات. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن عملية برنامج وجوب اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال كانت تسير بشكل جيد وكان لها تأثير كبير، لكنها لا تزال تتطلب التعزيز في الجوانب الداعمة، وخاصة اتساق التنفيذ، وترقية وجوب اللغة ، والدعم التحفيزي من جميع سكان المدرسة.

٢. العوامل المثبطة التي تعيق تطبيق هذا البرنامج، مثل: نقص المفردات، وضعف ثقة التلاميذ بأنفسهم، وقلة التدريب على التحدث، وضيق الوقت، وقلة اهتمامهم، بالإضافة إلى العوامل البيئية. لذلك، هناك حلول عديدة لهذه العوائق، وهي: زيادة مفردات التلاميذ، وتعزيز الممارسة الشفهية داخل الفصل وخارجه، وتهيئة بيئة لغوية مواتية، وإدارة صفية جيدة، وغرس الدافعية والثقة بالنفس، واستخدام الوسائط والتكنولوجيا، وتوفير التوجيه والإرشاد المكثف. جميع هذه الحلول من شأنها أن تساعد في التغلب على هذه العوائق.

ج. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول تحسين مهارات اللغة العربية من خلال الالتزامات اللغوية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال، يقدم الباحث عدة اقتراحات من المتوقع أن تساعد في ترقية فعالية تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندالينج ناتال، والاقتراحات هي كما يلي:

١. لمدير المدرسة

يُنصح مديرو المدارس بوضع سياسة مكتوبة وواضحة بشأن متطلبات اللغة العربية، تتضمن القواعد والعقوبات والمكافآت. ويجب شرح هذه السياسة

لجميع التلاميذ وهيئة التدريس في المدرسة لضمان تطبيقها بشكل متسق وشامل، ليس فقط خلال وجوب اللغة العربية، بل وخارجها أيضاً. كما ينبغي إجراء تقييمات دورية لتطبيق متطلبات اللغة من خلال الملاحظة المباشرة، وتقارير المعلمين، واستطلاعات رأي التلاميذ. ويهدف هذا التقييم إلى تقييم فعالية البرنامج وإجراء التحسينات اللازمة في حال وجود أي تحديات.

٢. للمعلم

يُتوقع من المعلمين ألا يقتصروا على تدريس النظريات، بل أن يشجعوا التلاميذ أيضاً على ممارسة اللغة العربية في الأنشطة اليومية كالمناقشات وجلسات الأسئلة والأجوبة. كما يستخدمون أساليب تشجع على المشاركة الفعالة للتلاميذ، كالتواصل، والحوارات الموضوعية، والألعاب اللغوية، والمناظرات الخفيفة، التي تُنمّي شجاعة التلاميذ وطلاقتهم. علاوة على ذلك، يُتوقع من المعلمين أن يكونوا أكثر فعالية في تقديم توجيهات إضافية للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

يُتوقع من التلاميذ استخدام اللغة العربية ليس فقط في الصف، بل أيضًا في أحاديثهم اليومية مع أصدقائهم ومعلميهم وفي أنشطتهم اللامنهجية. كما يجب على التلاميذ إدراك أن الأخطاء اللغوية جزء لا يتجزأ من عملية التعلم. فكلما حاولوا أكثر، تطوروا أسرع. فالشجاعة في البدء بالتحدث هي المفتاح الرئيسي لتحسين قدرتهم على القراءة والكتابة. كما ينبغي عليهم المشاركة بفعالية في الأنشطة المتعلقة بتنمية اللغة العربية، مثل المحاضرات (المجموعات الدراسية الدينية)، ومسابقات الخطابة، والمناظرات العربية، أو الانضمام إلى مجموعة دراسية للغة العربية لمزيد من الممارسة.

٤. للباحثين آخرين

يُوصى بإجراء المزيد من البحوث حول القضايا التي أثرت في هذه الدراسة لتوسيع نطاق النقاش وتحقيق نتائج أفضل. ويمكن أن يركز ذلك أيضًا على تحديد العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة على فعالية برامج اللغة العربية، مثل دافعية التلاميذ وخلفية المعلم. ويمكن أن يؤدي ذلك أيضًا إلى تطوير أدوات تقييم أكثر قابلية للقياس وهيكلية لتقييم مهارة الكلام لدى التلاميذ.

المراجع

- Ahmad, Dimas Zuhri, Abdulloh Muqofie, Khairunnisa Khairunnisa, Eman Sulaeman, Sarta Sarta, Fajar Shihab, and others, 'Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Wajib Berbahasa', *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6.2 (2023), p. 183, doi:10.32529/al-ilm.v6i2.2540
- Anas Muhammad Ahmad Qosim, 'Muqoddimah Fi Sikulujyah Al- Lughah(Beirut Markaz Al Skandariyah Li Al-Kitab', 2000
- Baeha, Salwinur, Lola Irnis Lorenza, and Andini Rahmawati, 'Peningkatan Kemampuan Muhādatsah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab : Perspektif Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara , Indonesia Generasi Muda Untuk Dapat Berkomunikasi Dalam Bahasa Yang Digunakan Oleh Lebih Dari 400 Berbicara Dalam Bahasa Arab', 3 (2025)
- Ernanto, Herby, and Sigit Hermawan, 'Table Of Content Article Information Rechtsidee', *Indonesian Journal of Law and Economics Review*, 14.2 (2022), pp. 6-14
- Firdausy, A M S Al, N D Mumtazah, and ..., 'Manfaat Program Lisan Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia', ... : *Publikasi Riset Ilmu ...*, 2.2 (2024)
<<https://journal.aripi.or.id/index.php/Yudistira/article/view/575>>
- Hanafi Harahap, Iman, and Akmal Walad Ahkas, 'Penerapan Peraturan Berbahasa Arab Dan Inggris Terhadap Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Al-

Yusriyah', *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7.12 (2022), pp. 16515–20

Khasanah, Nginayatul, 'Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)', *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 3.2 (2016), pp. 39–54,
doi:10.33507/an-nidzam.v3i2.16

Lestari, V E, 'Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Dengan Media Virtual Augmented Reality (Ar) Pada Siswa Kelas V ...', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 3.3 (2023), pp. 506–11,
doi:10.37081/jipdas.v3i03.1536

Mailani, Okarisma, Irna Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, and Jundi Lazuardi, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia', *Kampret Journal*, 1.1 (2022), pp. 1–10, doi:10.35335/kampret.v1i1.8

Malahati, Fildza, Anelda Ultavia B, Putri Jannati, Qathrunnada Qathrunnada, and Shaleh Shaleh, 'Kualitatif : Memahami Karakteristik Penelitian Sebagai Metodologi', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11.2 (2023), pp. 341–48,
doi:10.46368/jpd.v11i2.902

Marlius, Yoni, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, 'The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9.1 (2021), pp. 35–48,
doi:10.23971/altarib.v9i1.2585

Nurlaila, Nurlaila, 'Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya', *AL-*

AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya, 4.2 (2020), pp. 55–65, doi:10.52266/al-afidah.v4i2.596

Reserved, All Rights, 'Url: <https://Ojs.Serambimekkah.Ac.Id/Tarbawi>', 12.2 (2024), pp. 15–34

Ritonga, Syaipuddin, Zulpina Zulpina, and Isra Hayati Darman, 'Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal', *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16.4 (2022), p. 1215, doi:10.35931/aq.v16i4.1058

Sofwatillah, Risnita, M. Syahran Jailani, and Deassy Arestya Saksitha, 'Teknik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah', *Journal Genta Mulia*, 15.2 (2024), pp. 79–91

بد الحميد: تعلم اللغة العربية مناهج ، طرق ، استراتيجيات ، مواد آلة ملانغ: الجامعة

الاسلامية الحكومية ملانغ فرس

LAMPIRAN

1. Lembaran Observasi

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan bertujuan mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman observasi adalah sebagai berikut:

No.	Observasi	Ya	Tidak
1	Letak geografis MAN 1 Mandailing Natal	☐	
2	Mengamati proses kegiatan belajar mengajar dikelas XI dariawal sampai akhir	☐	
3	Mengamati proses mengajar yang guru lakukan dalam pembelajaran bahasa arab berlangsung	☐	
4	Mengamati proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Mandailing Natal	☐	
5	Mengamati kegiatan siswa kelas XI pada saat belajar bahasa arab	☐	

2. Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Guru

1. Bagaimana pandangan ibu tentang kewajiban berbahasa di sekolah ini dan pentingnya peningkatan maharah kalam dalam pembelajaran bahasa arab?
2. Setelah adanya kewajiban berbahasa ini, apa perubahan yang ibu lihat dalam meningkatkan maharah kalam(kemampuan berbicara) tersebut?
3. Menurut ibu, apa saja factor yang paling mendukung dalam meningkatkan maharah kalam di sekolah ini?
4. Bagaimana perhatian siswa terhadap pembelajaran bahasa arab setelah diterapkannya program wajib berbahasa?

5. Apakah program kewajiban berbahasa berperan dalam meningkatkan maharah kalam siswa di sekolah ini?

B. Wawancara dengan Murid

1. Bagaimana pendapat mu tentang kewajiban berbahasa di MAN 1 Mandailing Natal?

2. Apakah kewajiban berbahasa tersebut membuat anda lebih terbiasa berbicara dalam bahasa arab?

3. Menurut anda apakah kemampuan berbicara anda meningkat sejak diterapkannya kewajiban berbahasa tersebut?

4. Apa saja kesulitan yang anda alami saat harus berbicara bahasa arab setiap hari?

5. Apakah ada bantuan dari sekolah yang memudahkan anda belajar berbicara bahasa arab?

مقابلة مع معلم اللغة العربية

نتائج المقابلة	الجوانب التي تمت مقابلتها	المخبر	رقم
<p>رأيكم ممتاز في هذا المتطلب اللغوي. إنه برنامج يُسهم بشكل كبير في ترقية جودة التلاميذ في هذه المدرسة، وخاصةً في تحسين مهارة اللغة العربية. هذا لا يدعم التعلم الصفي فحسب، بل يُهيئ أيضاً بيئة لغوية إيجابية للغاية. بعد تطبيق هذا التكليف اللغوي، لاحظتُ تغييرات إيجابية للغاية، إذ ازداد وعي الطلاب بأهمية تعلم اللغة العربية. يجب على التلاميذ الذين تخرجوا من المرحلة</p>	<p>ما رأيكم في متطلب اللغة العربية في هذه المدرسة، وأهمية ترقية مهاراتها في تعلمها</p>	الأممي زبيدة	١

<p>الإعدادية أن يشاركوا بفعالية في عملية تعلم اللغة العربية. أما التلاميذ الذين لا يهتمون بها إطلاقاً، فسيبدأون بتعلمها لأنهم يرون أصدقاءهم يتقنونها، ويستمتعون بتعلمها. وبجهود المعلمين، يحرصون على إيجاد أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ حتى لا يملوا من تعلمها</p>			
<p>الحمد لله، بعد تطبيق هذا المتطلب، كانت التغييرات إيجابية للغاية. أصبح التلاميذ الآن أكثر ثقة ونشاطاً في استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف، سواءً أثناء الدروس أو خارجها. يحاول</p>	<p>بعد تطبيق وجوب اللغة العربية، ما التغييرات التي لاحظتموها في مهارة التلاميذ اللغوية</p>		٢

<p>العديد من التلاميذ الذين كانوا سلبين سابقًا التحدث، حتى باستخدام جمل بسيطة. علاوة على ذلك، ازدادت مفرداتهم أيضًا بفضل اعتيادهم على سماع واستخدام التعبيرات العربية اليومية. لا تزال الأخطاء النحوية موجودة، لكن الأهم هو الشجاعة والممارسة، التي تستمر في التطور وتوفر أساسًا هامًا لمزيد من التحسين</p>			
<p>برأيي، بالطبع، لا تسير جميع البرامج بسلاسة. ستكون هناك دائمًا عقبات. والعائق في برنامج اللغة الإلزامي في هذه المدرسة هو</p>	<p>برأيك، ما هي العوامل المثبطة في الترقية مهارة الكلام في هذه</p>		<p>٣</p>

	المدرسة	الوقت، لأن وقت التلاميذ محدود جدًا.
٤	ما هي التحديات التي تواجه عملية ترقية مهارة الكلام باللغة العربية	نعم، بالطبع هناك تحديات. أحدها انخفاض دافعية التلاميذ، الذين يشعرون بنقص الثقة أو الاهتمام بالتحدث باللغة العربية لأنهم يجدونها صعبة. كما أن ساعات حصص اللغة العربية المحدودة تعني أن التلاميذ لا يحصلون على فرصة كافية لممارسة التحدث بشكل مكثف
٥	هل وجوب اللغة العربية دورًا في ترقية مهارة الكلام التلاميذ في هذه	نعم، له دور هام في تحسين إتقانهم للغة العربية. أثناء دراسة اللغة العربية في الصف، كان التلاميذ يُعطون موادًا، مثل

المقدمات، وكانوا يعرفونها فقط ولا يطبقونها مع أقرانهم. أما الآن، وبعد أن أصبح إلزاميًا، فإنهم يطبقونها بالفعل مع أقرانهم، حتى لو كانت مجرد مقدمات.	المدرسة		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	--

مقابلة مع الطلاب

نتائج المقابلة	الجوانب التي تمت مقابلتها	المخبر	رقم
إن دورة اللغة العربية الإلزامية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينج ناتال برنامج ممتاز، إذ يساعدنا على التعود على استخدام اللغة العربية في حياتنا اليومية. ورغم صعوبتها	ما رأيك في متطلبات اللغة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينج ناتال	حبيب أرزفين	١

<p>في البداية، إلا أننا اعتدنا عليها مع مرور الوقت، وازدادت ثقتنا بأنفسنا، وفهمنا المفردات العربية. شجعني هذا البرنامج على توسيع مفرداتي وتعلم التحدث بشكل صحيح.</p>			
<p>نعم، كان الأمر صعباً للغاية في البداية، ومحرّجاً، وأحياناً كنت أخشى ارتكاب الأخطاء. ولكن لأنني واصلت التدريب وكنت مطالباً بذلك، أصبحت مع مرور الوقت أكثر اعتياداً عليه، وازدادت ثقتي بنفسي، وفهمت المزيد من المفردات. كما ساعدني زملائي المعلمون عندما ارتكبت</p>	<p>هل الالتزام اللغوي يجعلك أكثر اعتياداً على التحدث باللغة العربية</p>	<p>عائشة</p>	<p>٢</p>

<p>أخطاء، لذلك لم أشعر بالخرج من التعلم. أعتقد أن هذا البرنامج كان مفيدًا جدًا في تحسين مهاراتي في التحدث باللغة العربية</p>			
<p>نعم، لقد تحسنت مهاراتي اللغوية لأنني اعتدت على استخدام اللغة العربية، وهي راسخة في ذهني دائمًا لأنني أستخدمها يوميًا، فأتدرب كثيرًا وأبدأ في التعود على تركيب الجمل حتى لو كانت بسيطة. كما أصبحت أكثر نشاطًا في حفظ المفردات والانتباه لأسلوب كلام المعلمين أو الأصدقاء، وأصبحت الآن أكثر ثقة بنفسني، مع أنني ما زلت</p>	<p>هل تعتقد أن قدرتك على التحدث تحسنت منذ تطبيق وجوب اللغة؟</p>	<p>تري عليية</p>	<p>٣</p>

<p>أرتكب أخطاءً أحياناً، إلا أن هذه الأخطاء في الواقع دروسٌ لي لأكون أفضل في تعلم اللغة العربية.</p>			
<p>تكمن الصعوبة التي أواجهها في أن بعض الكلمات العربية تحمل نفس المعنى، لكن معانيها مختلفة. أحياناً أجد صعوبة في التمييز بينها، لأن الكلمات العربية تحمل المعنى نفسه، لكنني أرتبك في كيفية دمجها في جمل. كما أنني كثيراً ما أخطئ في النطق، لكن مع مرور الوقت، وبعد أن اعتدت على ذلك، وبعد توجيهات أستاذي، بدأت أشعر براحة</p>	<p>ما هي الصعوبات التي تواجهك عندما يتوجب عليك التحدث باللغة العربية كل يوم</p>	<p>أنندا أرضي</p>	<p>٤</p>

<p>أكبر. ورغم وجود صعوبات، إلا أنني أعتبرها عملية تعلم.</p>			
<p>نعم، تُقدّم المدرسة مساعدات، كالدروس الخصوصية بعد الدوام، أحياناً مرتين أسبوعياً، وأحياناً ثلاث مرات أسبوعياً. كما يُقام برنامج مناظرات باللغة العربية كل سبت، مما يمنحنا حرية أكبر في التحدث باللغة العربية. كما يُقدّم لنا المعلمون غالباً تمارين يومية لمفردات المحادثة، ويُرشدوننا في التحدث.</p>	<p>هل هناك أي مساعدة من المدرسة تُسهّل عليك تعلم التحدث باللغة العربية؟ هل هناك أي مساعدة من المدرسة تُسهّل عليك تعلم التحدث باللغة العربية</p>	<p>نورل فضيلة</p>	<p>٥</p>

مجال مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينج ناتال



مدرسة داخلية لتحفيظ القرآن العالية الإسلامية الحكومية ١ ماندايلينج ناتال



المقابلة مع معلم اللغة العربية



المقابلة مع التلاميذ



مراقبة الفصل الدراسي أثناء التدريس





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nuridin Km 4.5 Sitilang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22000 Faksimili (0634) 24022
Website: uisyahada.ac.id

Nomor: B - 3458 /Un.28/E.1/TL.00.0/07/2025
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

17 Juli 2025

Yth. Kepala MAN 1 Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Amelia Afriani Batubara
NIM : 2120400042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Sipolu-polu Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Kewajiban Berbahasa di MAN 1 Datan Lidang Panyabungan Mandailing Natal"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 79801224 200604 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MANDAILING NATAL
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MANDAILING NATAL
Jl. Lintas Medan Padang Km. 7 Telp. (0636) 20629 Email : manpanyabungan004@gmail.com
PANYABUNGAN – KODE POS 22378

Nomor : B-0047/Ms.02.26/PP.00.9/08/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Penelitian

Panyabungan, 24th Agustus 2025

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN SYAHADA

Dengan hormat,

Sesuai dengan maksud surat Bapak/ Ibu Nomor : B-3458/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025 tanggal 17 Juli 2025 tentang mohon izin mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan ini kami beritahukan bahwa :

Nama : Amelia Afrani Batubara
NIM : 2120400042
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2025-2026

adalah benar telah melaksanakan Penelitian di MAN 1 Mandailing Natal, penelitian ini dimaksud untuk melengkapi data-data guna bahan penyusunan Skripsi penelitian yang bersangkutan dengan judul :

"Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Kewajiban Berbahasa di MAN 1 Dalam Lidang Panyabungan Mandailing Natal"

Demikian kami sampaikan, atas perhatian bapak/ibu kami sampaikan terima kasih.

