

استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى
التلاميذ في معهد شهب الدين مصطفى نولي بادانج لاواس الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكملة من الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة

خيراني هارهاب

٢١٢٠٤٠٠٠٤٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٥

استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية دوافع التلاميذ في معهد شهب

الدين مصطفى نولي بادانج لاواس الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكملة من الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة

الاسم: خيراني هاراهاب

الرقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٤٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

خیرانی ہمارا ہاب

رقم القيد: ٤٩٠٤٠٢١

المشرف الأول

إيرا أنياقي، الملاحستيرة

سوفرين اخلاي كويس، الخاجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢.٥٢.١٥.٣١.٠٤ رقم التوظيفة: ١٩٩٠.٠٢.٩٢.٢.١٢٢.٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سیدمہوان

2.25

تقرير المشرفين

البحث الجامعي الذي قدمته

الإسم : خيراني هارهاب

رقم القيد : ٢١٢٠٦٠٠٠٦٩:

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية

لدى التلاميذ في معهد شهب الدين مصطفى نولي بادانج

لاواس الشمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب المكتملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم

اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

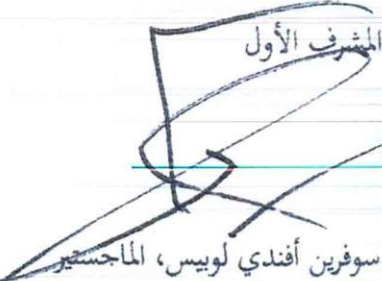
حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة. وهذا البحث

قابل للمناقشة.

تحرير ببادانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٥

المشرفة الثانية


إيرا أنيائي، الماجستير


سوفرين أفندي لويس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : خيراني هاراهاب

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

في معهد شهب الدين مصطفى نولي بادانج لاواس الشمالية

أقرر بأن البحث العلمي أعددته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية متى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٥

أنا مقرر


خيراني هاراهاب

٢١٢٠٤٠٠٠٤٩

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : خيراني هاراهاب

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في معهد شهب الدين مصطفى نولي بادانج لاواس الشمالية " إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

بادانج سيدمبان، نوفمبر ٢٠٢٥



خيراني هاراهاب

٢١٢٠٤٠٠٠٤٩

مجلس مناحس البحث العلمي

الإسم : خيراني هارهاب
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٩
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية بمعهد شهب الدين مصطفى نولي بادانج لاواس الشمالية .

رقم	اسم	توقيع
١ .	إرسال أمين، الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية	
٢ .	أفرينا رفينتي، الماجستير	
	سكرتير / مناقشة قسم المضمون واللغة	
٣ .	الدكتور لازوواردي، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم العام	
٤ .	يوندلي، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث	
	عقد المناقشة : خيراني هارهاب	
	التاريخ : ٠٨ ديسمبر ٢٠٢٥	
	الساعة : ٠٨ : ٠٠ حتى إنتهى	
	النتائج : ٢٧ ، ٨١	
	الدرجة : الممتازة	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634)
22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة
العربية لدى التلاميذ في معهد شهب الدين مصطفى نولي
بادانج لاواس الشمالية

الكاتبة : خيراتي هاراهاب

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٩ :

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية



بادنج سيدمبول،
عميدة

الدكتورة ليليا هلدان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

الإسم : خيراني هارهاب

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٤٩:

موضوع البحث: استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
في معهد شهب الدين مصطفى نولي بادانج لاواس الشمالية

السنة : ٢٠٢٥

تعد فهم المعلم لاستراتيجيات التعليم والتعلم أمرا بالغ الأهمية، لأن اختيار الاستراتيجية المناسبة يمكن أن يُسهم في ترقية دوافع التلاميذ نحو التعلم. ومن دون اختيار استراتيجية فعالة، يشعر التلاميذ بالملل وقلة الحماس، مما يؤدي إلى بيئة صفية غير مريحة ويحول دون تحقيق أهداف التعلم. لذلك، من المتوقع أن يسهم اختيار الاستراتيجية المناسبة في تحفيز التلاميذ وترقية نتائج تعلمهم. يهدف هذا البحث إلى وصف الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في ترقية دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية، وكذلك تحديد التحديات التي يواجهها المعلمون في هذا السياق. نوع هذا البحث هو بحث وصفي نوعي باستخدام المنهج الكيفي. أما مصادر المعلومات في هذا البحث فهم رئيسة المدرسة عليا ومعلم اللغة العربية والتلاميذ. أما جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما تحليل البيانات باستخدام تقنيات تقليص البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث تشير إلى أن معلمي اللغة العربية تزيد من تحفيز التلاميذ من استراتيجيات التعليم التفسيري المطبقة واستراتيجيات الحوار والمناقشة والأساليب التفاعلية مثل الألعاب. وتشمل التحديات التي يواجهونها بيئة الفصل الدراسي غير المواتية ووسائل التعليم المحدودة ووقت الدرس المحدود والتي عقبات أمام تحقيق أهداف التعلم المثلى

الكلمات الرئيسية: استراتيجية تعلم اللغة العربية، المعلم، دافعية التعلم

Abstrak

Nama : Khairani Harahap

Nim : 2120400049

**Judul : Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Motivasi Belajar
Bahasa Arab Siswa di Ma'had Syahbuddin Mustafa Nauli Padang
Lawas Utara**

Tahun : 2025

Belajar bahasa Arab merupakan tantangan karena rendahnya motivasi siswa, terutama di Ma'had Mustafa Syahbuddin Mustafa Nauli, yang disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Hal ini menyebabkan lingkungan kelas menjadi tidak nyaman dan menghalangi pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, pemilihan strategi yang tepat diharapkan dapat memotivasi siswa dan meningkatkan hasil belajar mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab dan mengidentifikasi tantangan yang dihadapi guru dalam konteks ini. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan kualitatif, metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan teknik reduksi data yang meliputi penyajian data dan pengambilan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bahasa Arab meningkatkan motivasi siswa melalui strategi pengajaran expository, strategi dialog dan diskusi, serta metode interaktif seperti permainan. Tantangan yang mereka hadapi meliputi lingkungan kelas yang tidak mendukung, sarana pendidikan yang terbatas, dan waktu pelajaran yang terbatas, yang menjadi hambatan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

Kata kunci: Strategi Guru, Motivasi Belajar, Pembelajaran bahasa Arab

Abstract

Name : Khairani Harahap

Nim : 2120400049

Title : Arabic Language Teachers' Strategies in Improving Students' Motivation to Learn Arabic at the Syahbuddin Mustafa Nauli Islamic boarding school in Padang Lawas Utara

Year : 2025

Learning Arabic is challenging due to low student motivation, especially at the syahbuddin Mustafa Nauli Islamic boarding school, which is caused by internal and external factors. This makes the classroom environment uncomfortable and hinders the achievement of learning objectives. Therefore, choosing the right strategy is expected to motivate students and improve their learning outcomes. This study aims to describe the strategies used by teachers to increase student motivation to learn Arabic and identify the challenges faced by teachers in this context. This research is a qualitative descriptive study using a qualitative approach, with data collection methods including observation, interviews, and documentation, while data analysis uses data reduction techniques that include data presentation and conclusion drawing. The results of the study show that Arabic language teachers increase student motivation through expository teaching strategies, dialogue and discussion strategies, and interactive methods such as games. The challenges they face include an unsupportive classroom environment, limited educational resources, and limited lesson time, which are obstacles to achieving learning objectives.

Keywords: Teacher Strategies, Learning Motivation, Arabic language learning

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمد الله تعالى الذي منحني فهما في العلم وصحة في البدن، وأسأل الله الصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن اتبعهم بإحسان حتى يوم القيامة.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان، بموضوع: "استراتيجية معلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في معهد شهب الدين مصطفى نولي بادانج لاواس الشمالية"

تمت الباحثة هذا البحث بعون الله وبمساعده من كل النواحي لاسيما من الدين والإرشاد والتوجيهات من المشرفين فتوجهت جزيل الشكر إلى:

١. المشرف الأول الدكتور سفرين أفندي لوييس، الماجستير، والمشرقة الثانية إيبرا أنياتي، الماجستير. هما قاما لقضاء الوقت والطاقة وأعطاء التقدرات ولاقربجات والإرشاد والتوجيهات في إعداد البحث حتى اكتمت هذا البحث.

٢. رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان الأستاذ الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلي فرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان الدكتور ليليا هيلدا، الماجستير.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية إرسال امين، الماجستير في جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان الذي قام بتوجيه الطلاب والطالبات في فكرية العامة.
٥. رئيس المكتبة جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان يوسري فهني، الماجستير وأعضائه الذين ساعد الكتابة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. المحاضرين في قسم التعليم للغة العربية الذين تعطي الفرصة لمقابلة معهم. والذين وتقديمون الاقتراحات والإرشادات حتى إكمال هذا البحث بسرعة.
٧. حبين والدي، سوتان هاراهاب وأمي مينتا ساري دولاي ، اللذان تربيت على يديهما وتعلمت منهما التوحيد وحسن المعاملة منذ صغري حتى الآن. أسأل الله تعالى أن يحفظهما ويمنحهما العافية والأجر العظيم في الدين، وكذلك أقدر بجزيل الشكر والامتنان إلى الأخ ميكرات مع عائلته والأخ رمضان مع عائلته والأخت إسماء مع عائلتها والأخت نور عيني مع عائلتها، وأختي ستي سارة وأخي صغيري سمبولان وبصري، الذين لم ييخلوا بالدعاء والمساعدة والتشجيع طوال فترة الدراسة وساهموا في دعم الباحثة في إنجاز هذا البحث.
٨. ولا أنس أن أشكر لنفسي التي تابرت وكافحت للوصول إلى هذه المرحلة. فليمنحني الله البركة والنجاح والثواب على كل ما تحملتها من كفاح.
٩. وتشكر الباحثة أيضًا زملاءه الكرام من طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، الذين قدموا الدعم والتشجيع مما زاد من حماسة الباحثة في السعي لنيل شهادة البكالوريوس. نسأل الله لنا ولكم التوفيق والنجاح في تحقيق أحلامنا.
١٠. كما تشكر الباحثة جميع الصديقات والإخوة الأعزاء من سكن "كوس هيجاو ٣"، اللواتي شاركن في النضال معًا، وكانوا سندًا ودعمًا قويًا طوال المسيرة

١١. والشكر موصول إلى جميع المسلمين والمسلمات الذين لا تستطيع الباحثة ذكرت أسمائهم فردًا بفردًا، الذين لم يتوقفوا عن الدعاء له، وكان لهم دور كبير في دعم الباحثة وإتمام الدراسة والبحث منذ بدايته حتى نهايته.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٥



خيراني هاراهاب

٢١٢٠٤٠٠٠٤٩

المحتويات

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس المناقسة البحث العلمي

خطاب التصحيح

i..... ملخص البحث

iv..... كلمة الشكر

vii المحتويات

١ الباب الأول المقدمة

١ أ. خلفية البحث

٦ ب. تركيز البحث

٧ ج. توضيح المصطلحات

٨ د. أسئلة البحث

٩ هـ. أهداف البحث

١٠ و. فوائد البحث

الباب الثاني الدراسة النظرية.....	١٢
أ. استراتيجية.....	١٢
١. تعريف استراتيجية.....	١٢
٢. أنواع استراتيجيات التعليم اللغة العربية	١٣
ب. معلم.....	٢٠
١. تعريف معلم.....	٢٠
٢. الواجبات والوظائف للمعلمين	٢١
ج. دوافع التعلم.....	٢٣
١. تعريف دوافع في التعلم.....	٢٣
٢. أنواع الدافع التعلم.....	٢٤
٣. أهمية الدافع للتعلم.....	٢٥
٤. العوامل التي تؤثر على الدافعية للتعلم.....	٢٦
د. الدراسة السابقة.....	٢٩
الباب الثالث منهجية البحث.....	٣٥
أ. مكان البحث ومدته.....	٣٥
ب. نوع البحث.....	٣٦
ج. وحدة البحث.....	٣٧
د. مصادر البيانات	٤٨
هـ. تقنيات جمع البيانات	٣٩

٤٢	و. تقنيات التحقيق من صحة البيانات
٤٤	ز. تقنيات معالجة وتحليل البيانات
٤٦	الباب الرابع: نتائج البحث
٤٦	أ. نتائج العامة
٥٢	ب. نتائج الخاصة
٥٩	ج. مناقشة البحث العلمي
٦٥	د. قيود البحث
٦٧	الباب الخامس الخاتمة.
٦٧	أ. الخلاصة
٦٨	ب. الإقتراحات
٦٩	المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعٍ ومخطط له لتقديم التوجيه أو المساعدة في تنمية القدرات الجسدية والروحية التي يمنحها الكبار للتلاميذ لتحقيق النضج والوصول إلى الهدف بحيث يتمكن أن التلاميذ من أداء مهام حياتهم بالمستقل وأحد الأهداف الرئيسية للتعليم هو تحسين جودة الموارد البشرية^١

التعلم والتدريس هما نشاطان تعليميان يتضمنان تفاعلاً بين المعلم و تلميذ في عملية التعليم والتعلم ويهدف هذا التفاعل إلى تحقيق نتائج تعليمية محددة صياغته مسبقاً. في العملية التعليمية الكاملة في المدرسة حسب نشاط التعلم هو العنصر الأساسي، وتعتمد نجاحات تحقيق الأهداف التعليمية إلى حد كبير على جودة عملية التعلم التي يمر

^١ Rahmat Hidayat & Abdillah. *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”*, Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia. September ٢٠١٩, hlm ٢٥

بها التلاميذ.^٢ لذلك فإن الاستراتيجيات التدريسية التي تستخدمها المعلم ضرورية لتسهيل عملية التعلم وتحقيق نتائج تعليمية مثلى. وبدون الاستراتيجية فإن عملية التعليم والتعلم ستكون غير موجه ويصعب تحقيق الأهداف التعليمية.^٣

وفي إندونيسيا، الدافعية أهمية تعليم اللغة العربية تكون الغالبية العظمى من السكان يعتقدون الإسلام. لذلك فإن تعلم وفهم اللغة العربية يُعتبر أمرًا ضروريًا لأن القرآن الكريم والحديث الشريف وهما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية، مكتوبان بهذه اللغة. وقد قال كرونباخ في كتابه "علم نفس التعلم": التعلم يُظهر التغير في السلوك نتيجةً للتجربة. ما النجاح على تعلم اللغة العربية لا يعتمد على محتوى المادة التعليمية أو طرق التدريس فقط، فحسب يعتمد على المشاركة الفعالة من المعلم في تصميم استراتيجيات تعليمية تحفز دافعية التلاميذ وروحهم التعليمية. أثناء عملية التعلم داخل الفصل، تعتبر دافعية المعلم أمرًا ضروريًا لدعم مشاركة التلاميذ.

^٢ Bayu Kasa Pranata & Zainul Abas. Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Santri Pada Pembelajaran Bahasa Arab Santri Takhasus Di Pondok Pesantren Al Ukuwah Sukoharjo *Journal of Cahaya Mandalika* Vol. ٢, No. ١, Juni. ١١٨-١٢٥

^٣ Aditya, Setyadi, dan Leonardho, "Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *jurnal manajemen dan ilmu kependidikan* .vol. ٢, no. ١, (٢٠٢٠): ٩٨.

وبصفته محفزًا يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تشجيع المتعلمين على الاجتهاد في الدراسة، وإثارة حماسهم نحو التعلم وتجنب الأمور التي تسبب لهم الملل. كما للمعلم أن يقدم مبادرات مثل الجوائز لتحفيز التلاميذ وزيادة حماسهم في التعلم. ومن المهم أيضًا أن يحلل المعلم خلفية التلاميذ الذين يعانون من ضعف في التحصيل أو قلة الحماس للتعلم. إن التعزيز والتشجيع من المعلم يعتبران مفتاحًا في ترقية حماسة التلاميذ نحو التعلم.^٤

فالمعلم لا يقتصر دوره على تقديم المادة فقط، بل هو أيضًا محفز يساعد التلاميذ في تنمية إمكاناتهم إلى أقصى حد. لكل التلاميذ روح تعليمية مختلفة لذلك يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على تحفيز هذه الإمكانيات. التلاميذ الذين يتعلمون بدافع تكاملي عادةً ما يكون لديهم اهتمام صادق أعلى لتعلم اللغة مقارنةً بأولئك الذين لديهم دافع آلي فقط أو يعتبرون التعلم عبئًا.^٥

الدافعية للتعلم هي دافع داخلي وخارجي يدفع التلميذ لإحداث تغيير في سلوكه

^٤ Hamdah, "Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh," *Journal of Arabic Education and Arabic Studies*. vol. ١, no. ١, (٢٠٢٢): ٢.

^٥ Agus Dwi S. & Nuril Laila Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Ma Ma'arif Udanawu Blitar. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. ١, No. ٢ (٢٠٢٢): ١١٥

أثناء عملية التعلم. بعض المؤشرات المهمة للدافعية للتعلم وفقاً لـ حمزة وجود رغبة في النجاح والدافع للتعلم والأمل في المستقبل والتقدير والأنشطة التعليمية المثيرة والبيئة التعليمية المواتية. كل هذه المؤشرات تؤثر بطريقة كبيرة على نجاح التلم في التعلم.

وتلعب الدافعية دوراً مهماً في تعزيز روح التعلم. فمع الدافعية المناسبة، يدرك التلاميذ أهمية التعلم لتحقيق نتائج مثلى. و للدافعية أن تدفع التغيير في سلوك التلميذ من اللامبالاة إلى الحماس لحضور الدروس. التلاميذ الذين يتمتعون بدافعية عالية سيكونون أكثر اندفاعاً لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. لذلك فإن دافعية التعلم ضرورية لتكوين روح وحماس التعلم.

و يعتمد تحقيق نتائج التعلم بدرجة كبيرة على تحقق مؤشرات دافعية التعلم. فوجود الرغبة في النجاح و الدافع للتعلم والطموح والبيئة التعليمية الداعمة التلاميذ من التعلم أكثر فاعلية.

^٦ Kadir, Rahmatullah, dan Yamin, "Motivasi Belajar Santri Kalong pada Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Daarul Ulum Muhammadiyah Galur," *Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*. vol. ١٧, no. ٥, (٢٠٢٢).h, ٣٦٨٣.

في عملية التدريس لكل معلم أمل في أن يكون تعليمه ناجحًا. ويتمنى المعلم أن يتمتع جميع التلاميذ بروح تعليمية، سواء في داخل الفصل أو خارجه. لكن في الواقع ليس كل التلاميذ يتعلمون بجد حتى وإن كان المعلم قد بذل أقصى جهده. لذلك فإن المهمة الرئيسية للمعلم هي مساعدة التلاميذ في إتقان المادة الدراسية بطرق متعددة، بما يتوافق مع المنهج الدراسي القائم.

واستراتيجية التعلم هي الخطوات التي يستخدمها المعلم لتحديد الأنشطة التعليمية المناسبة. إن فهم المعلم لاستراتيجية التعليم والتعلم أمر مهم، لأن الاستراتيجية المناسبة أن تزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ. وبدون اختيار استراتيجية جيدة فإن التلاميذ غالبًا ما يشعرون بالملل ويفقدون الدافعية. ونتيجة لذلك تصبح عملية التعلم غير فعالة ولا تتحقق الأهداف التعليمية. لذلك من المأمول أن يؤدي اختيار الطريقة المناسبة إلى إثارة روح التعلم لدى التلاميذ وتحسين نتائج تعلمهم.^٢

^٢ Ratiah dan Yustika Irfani Lindawati, "Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri ١ Bojongmanik," *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, ٢, no. ٢ (١٣ Juni ٢٠٢٢): ٢٥٨-٥٩, <https://doi.org/10.58578/anwarul.v2i3.409>.

في بناء على نتائج الملاحظة التي أقامت الباحثة أن تشمل أثناء حصص اللغة العربية، كان بعض التلاميذ يغادرون الفصل ويدخلونه، بينما كان آخرون يحلمون أحلام اليقظة ولا ينتبهون عندما كان المعلم يشرح الدرس. وهذا يدل على أن دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضاً.^٨ بناءً على هذا الواقع فإن الباحثة مهتمة بدراسة "استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في معهد شهب الدين مصطفى نولي بادانج لاواس الشمالية"

ب. تركيز البحث

من أجل أن يكون هذا البحث على الاستراتيجيات التي يستخدم المعلم في الصف الحادي عشر بمعهد شهب الدين مصطفى نولي في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. يقتصر هذا البحث على دور المعلم في تطبيق استراتيجية التدريس كما أن هذا البحث سيقصر فقط على التلاميذ في مستوى العالية في الفصل أحد عشر.

^٨ Hasil Observasi dan Wawancara Awal di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli
Juni ٢٠٢٣

ج. توضيح المصطلحات

١. استراتيجية

استراتيجية في اللغة العربية هي التفكير المسبق للوصول إلى هدف معين وأما في الاصطلاح خطة خطة أو خطوات منهجية تهدف إلى تحقيق أهداف محددة استخدام الموارد المتاحة بفعالية وكفاءة.^٩ يقصد باستراتيجية المعلم في هذا البحث الأساليب والمناهج والتقنيات التي يستخدم المعلم في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية بصورة فعالة. وتشمل هذه الاستراتيجية إدارة الصف وتقديم المادة وتحفيز اهتمام التلاميذ وحماستهم للتعلم لا سيما في مادة اللغة العربي.

٢. الدافعية

الدافعية في اللغة العربية يعني شيئاً يدفع الإنسان إلى الحركة أو القيام بشيء ما وأما في الاصطلاح يعني ما يُحرِّك السلوك ويوجِّهه نحو هدفٍ معيَّن.^{١٠} تعني دافعية التعلم في هذا البحث الدوافع الداخلية والخارجية التي تحث التلاميذ على المشاركة الفعالة في

^٩ Mahbubnawawi, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٢ / No. ١: ١-١٦, Januari ٢٠٢٢ h. ٣

^{١٠} Hanifah, Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Hasil Penelitian*, Vol. ٣, No. ١, Juni-Desember ٢٠١٩, h١٤

عملية التعلم. وقد تنشأ هذه الدوافع من رغبة التلميذ في فهم الدروس أو الحصول على درجات جيدة أو تحقيق أهداف مستقبلية. ويؤثر مستوى دافعية التعلم تأثيراً كبيراً في مدى نجاح التلميذ في تعلم اللغة العربية.^{١١}

٣. التلاميذ

التلاميذ في اللغة العربية "التلميذ" يعني الشخص الذي يدرس في الاصطلاح هو شخص يلتحق بمؤسسة تعليمية للتعلم واكتساب المعارف والمهارات تحت إشراف المعلمين. التلاميذ في هذا البحث هم المتعلمون الذين تسجيلهم ويشاركون في الأنشطة التعليمية في الصف الحادي عشر. وهم يمثلون الموضوع الرئيس الذي يُرصد في ما يخص دافعتهم للتعلم وتطبيق الاستراتيجيات التعليمية.

د. أسئلة البحث

ومن خلفية المشكلة فإن أهداف هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تكون إستراتيجية المعلم اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى

^{١١} Nurul H, Parihin, Hani N&Haeruman R.Problematika Pengajaran Bahasa Arab Pada Kelas IX MTs.Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab.Vol.١ ,No.١, ٢٠٢٣ h.٧٨

التلاميذ في الصف الحدي عشر بمعهد شهب الدين مصطفى نولي بادانج لاواس

الشمالية ؟

٢. ماهي تحديات التي يواجهها المعلم اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى

التلاميذ في الصف الحدي عشر بمعهد شهب الدين مصطفى نولي بادانج لاواس

الشمالية ؟

هـ. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة فإن أهداف البحث على النحو التالي:

١. لوصف الاستراتيجية المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل

أحد عشر بمعهد شهب الدين مصطفى نولي بادانج لاواس الشمالية

٢. لتحديد تحديات التي يواجهها المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

في الفصل أحد عشر بمعهد شهب الدين مصطفى نولي . بادانج لاواس الشمالية

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في رفع روح التعلم لدى التلاميذ الفصل
أحد عشر، وخاصة في ما يتعلق بدراسة استراتيجيات المعلم لترقية دافعية التلاميذ في
مادة اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تكون للنتائج المستخلصة من هذا البحث فوائد عملية على النحو
التالي:

أ. للمعلمين

١. تزويد المعلمين بخبرة في مواجهة مشكلات التعليم، خاصة المتعلقة بعدم نجاح
تعليم اللغة العربية.

٢. تحسين نظام التعليم الذي أن يزيد من حماس التلاميذ للتعلم.

٣. رفع جودة تعليم اللغة العربية.

٤. أن يكون مرجعًا للمعلم في التعليم والإرشاد وتشجيع التلاميذ على أن يكونوا

أكثر جرأة ومبادرة في عملية التعلم.

ب. للتلاميذ

١. التغلب على الملل والرتابة في الدراسة

٢. ترقية دافعية التلاميذ للتعليم

٣. تقوية ثقة التلاميذ بأنفس

٤. زيادة نشاط التلاميذ في الصف والمشاركة في التعلم

٥. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو التعلم.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الاستراتيجية

١. تعريف الاستراتيجية

بالعام الاستراتيجية بأنها طريقة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم وتشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم التعليمي.^{١٢} الاستراتيجية هي نمط مخطط ومقصود يتم وضعه عمدًا لتنفيذ الأنشطة أو الإجراءات. تشمل الاستراتيجية أهداف النشاط والأطراف المشاركة فيه ومحتوى النشاط وعملية تنفيذه والوسائل الداعمة لهذا النشاط.^{١٣}

الاستراتيجية على أنها خطوط عريضة للعمل من أجل تحقيق الأهداف أو الغايات المحددة. وعند ربطها بعملية التعلم، تُفهم الاستراتيجية عادةً على أنها خطة أو أنماط عامة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم والمتعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف المحددة.

^{١٢} Nuril Pitriyati, Dkk. Strategi Inovatif Dalam Pembelajaran Thaharah di Mi Piat Tanjung Seteko, *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, Vol ٢ No. ٣ November ٢٠٢٢, h. ١١٧
^{١٣} Ahmad Asse&Nursyam, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Palu, *Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol. ٢, No. ٢ Juni-Desember ٢٠١٤, h. ٤٥٥.

وفقا جانجاي فإن الاستراتيجية هي القدرة الداخلية للفرد على التفكير، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات.^{١٤} الاستراتيجية هي قدرة المعلم على خلق سياسة في الأنشطة التعليمية المتنوعة التي تلي مختلف مستويات قدرات التلاميذ.^{١٥} وفقا ديك وكاري أيضاً أن الاستراتيجية هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي تستخدم معاً لتحقيق نتائج تعليمية لدى التلاميذ.^{١٦}

من التعريفات تستنتج الباحثة أن الاستراتيجية هي جهد يُبذله شخص أو فرد أو جماعة باستخدام القدرات والموارد المتاحة لديهم لإيجاد طرق إبداعية ومبتكرة وفعالة من أجل تحقيق أهداف محددة ومأمولة.

٢. أنواع استراتيجيات التعليم اللغة العربية

^{١٤} Gagne dalam (Novi Mayasari dan Johar Alimuddin, ٢٠٢٠ : ٦٩-٧١). Karangsalam: CV RIzquna, *Strategi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa..*

^{١٥} Ainul Mardhiah & Maera Julike. Strategi Guru Kelas Dalam Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik Di Min ٢ Ujung Baro Blangkejeren Gayo Lues. *Jurnal Intelektualita Prodi Mpi*, Vol. ١١, No. ٢, (٢٠٢٢): ١٤٣

^{١٦} Ali Asrun, "Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab". *Jurnal Darul 'Ilmi*. Vol. ٠١, No. ٠٢ Juli, ٢٠٢.

أ. استراتيجية التعلم الاستقصائي

استراتيجية التعلم الاستقصائي هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تركز على عمليات التفكير النقد والتحليلي للبحث عن إجابات لمشكلة معينة واكتشافها.

وفقًا لسانجايا هناك عدة خصائص رئيسية لاستراتيجية التعلم الاستقصائي. أولاً، تركز استراتيجية الاستقصاء على أقصى قدر من نشاط التلاميذ في البحث والاكتشاف، مما يعني أن استراتيجية الاستقصاء تضع التلاميذ كموضوعات للتعلم. في عملية التعلم لا يكون المتعلمون مجرد متلقين للموضوع الشروحات اللفظية من المعلمين، بل يسعون أيضًا إلى اكتشاف جوهر الموضوع بأنفسهم. ثانيًا، توجه جميع الأنشطة التي يقوم بها المتعلمون نحو البحث عن إجاباتهم الخاصة للأسئلة واكتشافها بحيث ترقية هذه الأنشطة الثقة بالنفس. ثالثًا، الغرض من استخدام استراتيجية التعلم الاستقصائي هو تطوير القدرة على التفكير المنهجي والمنطقي والنقدي أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من العملية العقلية. لذلك، في

استراتيجية التعلم الاستقصائي، لا يُطلب من التلاميذ إتقان المادة الدراسية،

فحسب يُطلب منهم أيضاً أن يكونوا قادرين على استخدام إمكاناتهم.^{١٧}

ب. استراتيجية التعلم توضيحي

استراتيجية توضيحية يمكن أن تتخذ على مواد مكتوبة أو شروحات

شفهية (عروض تقديمية). يقوم المعلمون بإعداد الرسائل أو المواد يستطع دقيق قبل

تقديمها في الفصل بحيث يتلقاها التلاميذ ببساطة. تضمن استراتيجية التعلم هذه

أن جميع جوانب ومكونات النظام التعليمي موجهة نحو نقل محتوى الدرس

(المعلومات) مباشرة إلى التلاميذ.

ج. استراتيجية التعلم بالاكشاف

كتب إسكندارواسيد و دادانغ سونيندار أنه الاكتشاف هو عملية ذهنية يقوم بها

المتعلمون القادرون على استيعاب مفهوم أو مبدأ ما. وتشمل العمليات الذهنية

المشار إليها الملاحظة والفهم والتصنيف والتخمين أو التقدير والشرح واستخلاص

النتائج. في استراتيجية التعلم هذه يُسمح للمتعلمين بالاكشاف بأنفسهم أو

^{١٧} Wahyudin Nur, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Mulya Sarana, ٢٠١٧), hlm. ٩٤-٩٥

تجربة العملية العقلية بأنفسهم. يقتصر دور المعلم على التوجيه وتقديم الإرشادات (التوجيه).^{١٨}

أما النظر إلى استراتيجيات تعلم اللغة العربية على أساس استراتيجيتين، هما استراتيجيات التعلم المباشر وغير المباشر. ويستند إلى القدرات التي تتناسب مع قدرة التلاميذ على الاستيعاب.

١. استراتيجية التعليم المباشر

استراتيجية التعلم المباشر هي استراتيجية تتمحور حول المعلم، وهي من أكثر الاستراتيجيات استخدامًا في المدارس. تشمل هذه الاستراتيجية طريقة الإلقاء والأسئلة التعليمية، أي وجود تفاعل بين المعلم والتلاميذ وكذلك الممارسة والتدريب والعرض أي التوضيح المباشر أو غير المباشر.^{١٩}

وفيما يلي استراتيجية المباشر على النحو التالي:

^{١٨} Rizqika Nur Chamdanah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Purwokerto, (Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, ٢٠١٩), hlm. ١٧

^{١٩} Nur Syahid, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik, *jurnal modeling*, Volume ٧, Nomor ١, Maret ٢٠٢٠: ٩٨-٩٩

أ. استراتيجيات التعلم المعرفي

تُستخدم هذه الاستراتيجيات لمراقبة وإدارة التعلم. تتم المراقبة والإدارة من عمليات التخطيط والتنظيم والمراقبة والتقييم الذاتي. وتشمل الأنشطة الاهتمام بالقواعد النحوية عند القراءة أو الاستماع، والبحث عن فرص لممارسة القواعد النحوية بطرق مختلفة، ووضع جدول زمني لمراجعة القواعد النحوية السابقة.

ب. الاستراتيجيات العاطفية

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تنظيم العواطف والدوافع عند تعلم القواعد النحوية. في عملية التعلم هذه، يخلق المعلم جوًا مريحًا للمتعلمين حتى لا يشعروا بالتوتر عند مواجهة مشاكل في فهم القواعد النحوية أو استخدامها. بإمكان للمتعلمين تشجيع أنفسهم على ممارسة القواعد النحوية التي تكوين تحديًا تعليميًا أيضًا. في الواقع يمكنهم الاحتفاظ بذكرات تحتوي على تعليقات منتظمة حول عملية تعلم القواعد النحوية

ج. الاستراتيجية الاجتماعية

تركز هذه الاستراتيجية على أن المتعلمين يمكنهم العمل معًا أو التفاعل مع المعلمين والمتعلمين المتمكنين حتى يتمكنوا من تحسين عملية تعلم القواعد

النحوية. ومن الأنشطة التي يستطيع القيام بها أن يحاول المتعلمون مساعدة صديق يواجه صعوبة في استخدام التراكيب النحوية أو ممارسة التراكيب النحوية مع أقرانهم أو طلب المساعدة من المعلم لفهم جزء من القواعد النحوية^{٢٠}

٣. استراتيجية التعليم غير المباشر

استراتيجية التعليم غير المباشر هو عكس التعليم المباشر. يركز التعليم غير المباشر بأكبر على التلميذ. ومن هذا النوع من التعليم يستطيع التلميذ تنظيم انضباطه الذاتي بطريقة تمكنه من عدم مواجهة صعوبات في عملية التعليم^{٢١}. وفيما يلي استراتيجية المباشر على النحو التالي:

أ. استراتيجيات الذاكرة

تستخدم هذه الاستراتيجيات لتخزين المعلومات من القراءة والاستماع. وفقًا لأكسفورد كما نقلت نورهيدياتي ونور أنيسة يذكر رضوان أن استراتيجيات الذاكرة هذه تغطي أربعة جوانب وهي:

^{٢٠} Nur Fitriani Fatihah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Dasar Di Mi Al Khairiyah Jakarta Barat, [Http://Journal.Unusia.Ac.Id/Index.Php/MozAic/](http://Journal.Unusia.Ac.Id/Index.Php/MozAic/), Vol. ٩ No. ٢. Oktober ٢٠٢٣, hlm ١٤٨

^{٢١} Asep Maulana, *Buku Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٢٣) h ٣٧-٣٩

أ). ربط جوانب الإبداع العقلي يتضمن هذا النشاط تصنيف المعلومات التي يتم قراءتها أو سماعها إلى مجموعات ذات معنى. على سبيل المثال، مجموعات من الكلمات مثل أنواع الحيوانات أو الأشياء أو الأفعال.

ب). مطابقة الأصوات مع الخيال

استخدام الخيال هو استراتيجية لتذكر المعلومات الجديدة من اللغة التي يتم تعلمه تنمية الخيال. على سبيل المثال، لتذكر المفردات المتعلقة بأنواع الأشجار، للتلاميذ تخيل أشجار طويلة وكبيرة وقصيرة أو صغيرة. يتم استخدام الكلمات الرئيسية من الجمع بين الأصوات والخيال بحيث تذكر المعلومات التي يتم تلقيها بسهولة.

ج). أنشطة المراجعة

تستخدم هذه الاستراتيجية لتذكر المواد الجديدة من اللغة التي يتم تعلمها. على سبيل المثال، يمنح التلاميذ الفرصة لممارسة واستخدام عدد من الكلمات الجديدة التي تم تعلمها على فترات زمنية (مثل ١٥ دقيقة، يوم واحد، يومان، وهكذا) لحفظ المفردات وتطبيقها.^{٢٢}

^{٢٢} Ibid., hlm. ١٧-١٩

د). أداء الأنشطة

يتم تحقيق عمليتين هما استخدام الاستجابات الجسدية (الأحاسيس) واستخدام التقنيات الميكانيكية. استخدام الاستجابات الجسدية (الأحاسيس) مطالبة التلاميذ بأداء أنشطة جسدية وفقاً للتعبيرات/المعلومات التي يسمعونها، أو الأوامر التي يقرأها المعلم بصوت عالٍ.

ب. استراتيجيات التعويض

استراتيجيات التعويض تساعد هذه الاستراتيجيات المتعلمين على التغلب على القيود في معرفتهم وفهمهم للغة وكذلك مهاراتهم اللغوية.

ب. المعلم

١. تعريف المعلم

يُعرف المعلم على أنه الشخص الذي يكون عمله (مصدر رزقه، مهنته) هو التعليم. تحمل كلمة "تعليم" معنى إعطاء الدروس، ولكن أن تعني تدريباً وتأديباً للمتعلمين حتى يتعلموا.

يُطلق على المعلم في اللغة العربية أستاذ أو معلم أو مدرس. من حيث البنية الهيكلية، تأتي كلمة معلم من الفعل عَلَّمَ، المأخوذة من جذر كلمة علم. وفقًا لمحمد قريش شهاب، جميع الكلمات المكونة من الحروف ع، ل، م في أشكالها المختلفة تصف شيئًا واضحًا لدرجة لا تثير الشك. وبالتالي تعريف المعلم على أنه الشخص الذي ينقل علمه بوضوح. بينما تعرف كلمة مدرس هي

أيضًا اسم فاعل من الفعل درس، بأنها الشخص الذي يعطي دروسًا في شيء ما لغيره.^{٢٣}

من التعريفات تستنتج الباحثة أن المعلم هو الشخص الذي يلعب دورًا هامًا في عملية التعلم والتربية. لا يقتصر دور المعلم على تقديم المعرفة فقط، بل يشمل أيضًا التوجيه والإلهام وتستطيع شخصية التلاميذ.

٢. الواجبات والوظائف للمعلمين

الواجبات والوظائف للمعلمين مترابطة ولا فصلها. وأما تعريف الواجبات والوظائف على أنها أدوار متعددة. وفقًا للقانون تشمل أدوار المعلم، مربّي ومعلم ومدرّب ومقيم للتلاميذ.

^{٢٣} Qurais syihab dalam Muhaakib, "Beberapa Pandangan Tentang Guru," *Jurnal Pendidikan Islam* ١٩ (٢٠٢١): ٧٨-٧٩.

(١) المعلم بوصفي مربيا

المعلم هو شخص مؤثر ومثال يحتذى به للتلاميذ ومحيطهم. لذلك، يجب أن يمتلك المعلم معايير جودة شخصية عالية تشمل المسؤولية الهئية والانضباط.

(٢) المعلم بوصفي معلما

المعلم بوصفي معلما يشبه مرشداً رحلات مسؤولاً، يعتمد على معرفته وخبرته. بوصفي معلما يجب على المعلم أن يحدد الأهداف بوضوح ويضع جدولاً زمنياً للرحلة، ويختار المسار المناسب ويستخدم الإرشادات اللازمة ويقيم تقدم التلاميذ وفقاً لاحتياجاتهم وقدراتهم.

(٣) المعلم بوصفي مدرب

المعلم يلعب دوراً هاماً في مساعدة التلاميذ على تعلم أشياء جديدة وتطوير مهاراتهم وفهم المواد الدراسية. المعلم يجب أن يكون على دراية بالتطورات التكنولوجية الحديثة لكي من تقديم المعلومات المحدثه والمفيدة للتلاميذ.^{٢٤}

^{٢٤} Nina Lamatenggo, *Buku Tugas-Guru Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara

٤) المعلم بوصفي مقيما

التقييم هو جزء أساسي من عملية التعلم وهو يتطلب مراعاة العديد من العوامل والمتغيرات. لا فصل التقييم عن التعلم، لأنه يمثل عملية تحديد جودة نتائج التعلم وتقييم تقدم التلاميذ.^{٢٥}

ج. الدوافع في التعلم

أ. تعريف الدوافع في التعلم

يعود أصل مصطلح الدافع إلى الكلمة الإنجليزية *motive*، والتي تعني الحركة أو الشيء المتحرك. وبالتالي، ربط مصطلح الدافع بشكل وثيق بالحركة أو السلوك الإنساني. في علم النفس، يمثل الدافع المنبه أو الدافع أو الحافز الذي يدفع الشخص إلى القيام بشيء معين.

وفقاً لهاني هاندوكو ، الدافع هو حالة داخلية في الفرد تدفعه إلى القيام بأنشطة محددة لتحقيق الأهداف. الدافع لدى الشخص هو القوة التي تحرك السلوك لتحقيق الأهداف والرضا عن الذات.^{٢٦} وفقاً لهوزر عثمان، الدافع هو عملية تحفيزية

^{٢٥} Ibid, hlm, ٥.

^{٢٦} Laras Hamdah, Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh *Journal of Arabic Education and Arabic Studies* h. ٥.

تحول الدوافع إلى أفعال أو سلوكيات لتلبية الاحتياجات وتحقيق الأهداف. إنها حالة

داخلية في الفرد تدفعه إلى التصرف بطريقة معينة لتحقيق أهداف محددة.^{٢٧}

إستنتاج من التعريفات، تستنتج الباحثة أن الدافع هو عملية داخلية أو

حالة في الفرد تدفعه وتوجه سلوكه نحو تحقيق هدف محدد. أن تتخذ الدوافع شكل

الرغبات أو الاحتياجات أو الآمال التي تحفز الأفراد على التصرف بطريقة معينة.

ب. أنواع الدافع

١. الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو الدافع المتأصل في حالة التعلم ويلبي احتياجات

وأهداف التلاميذ. غالبًا ما يشار إلى هذا النوع من الدافع بالدافع الخالص. وهو

الدافع الفعلي الذي ينشأ داخل التلميذ نفسه، مثل الرغبة في اكتساب مهارات

معينة والحصول على المعلومات والفهم وتطوير موقف إيجابي تجاه النجاح

والاستمتاع بالحياة وإدراك مساهمته في جهود المجموعة والرغبة في أن يقبله

الآخرون وما إلى ذلك. وبالتالي ينشأ هذا الدافع دون تأثير خارجي. الدافع

^{٢٧} Kasmianti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Dukuwaluh Kembaran Banyumas: ٢٠٢٠), h. ٣٣.

الداخلي هو الدافع الذي يعيش داخل التلميذ ويكون مفيداً في مواقف التعلم الوظيفية.^{٢٨}

٢. الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو الدافع الذي يتأثر بعوامل خارجية عن الفرد، بسبب تشجيع شخص آخر على التصرف. يقع المعلمون في فئة الدافع الخارجي، لأن المعلمين هم محفزون خارجون للتلاميذ.^{٢٩}

تستنتج الباحثة أن الدافع للتعلم الموجود داخل التلاميذ يشمل الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي ينشأ من داخل التلميذ نفسه، دون أي محفزات خارجية في حين أن.

ج. أهمية الدافع للتعلم

تلعب الدافعية دوراً مهماً في عملية التعلم. وذكر سرديمان أن نتائج التعلم

^{٢٨} Herwati,dkk.*Motivasi Dalam Pendidikan*,Malang:PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, (٢٠٢٣):٣٥

^{٢٩} Ibid,.hlm.٣٦

ستكون مثالية إذا وجدت الدافعية. فكلما كانت الدافعية المقدّمة مناسبة، تلعب الدافعية دورًا مهمًا في عملية التعلم. وذكر سرديمان أن نتائج التعلم ستكون مثالية إذا وجدت الدافعية. فكلما كانت الدافعية المقدّمة مناسبة، زادت فرص النجاح في التعلم. لذلك فإن الدافعية تحدد دومًا شدة الجهد الذي يبذله التلميذ في التعلم. وتُعد الدافعية للتعلم أمرًا مهمًا لكل من التلميذ والمعلم.

وأوضح ديمياني ومودجيونو أن الدافعية للتعلم مهمة للتلاميذ من أجل:

١. إدراك موقعه في بداية عملية التعلم وأثناءها وفي نهايتها.

٢. معرفة مدى جهده في التعلم مقارنةً بأقرانه.

٣. توجيه الأنشطة التعليمية.

٤. ترقية الحماسة والرغبة في التعلم.^{٣٠}

ج. العوامل التي تؤثر على الدافعية للتعلم

توجد عوامل كثيرة تؤثر على الدافعية للتعلم، وليس فقط المعلم كما ذكر سابقًا.

^{٣٠}Novi Mayasari & Johar Alimuddin, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Karangsalam: CV. Rizquna, (٢٠٢٣), h. ٩٧-١٠١

فيما يلي العوامل التي تؤثر على الدافعية للتعلم حسب بعض الشخصيات. وفقاً لهاماليك، تظهر الدافعية نتيجة عدة عوامل وهي:

١. مستوى وعي التلميذ بالوعي الذي يحفز سلوكه وتصرفاته والوعي بهدف التعلم الذي يرغب في تحقيقه.

٢. موقف المعلم تجاه الصف، أي أن المعلم الذي يحفز التلميذ دائماً على التصرف نحو هدف واضح وذا معنى يحتاج إلى خاصية داخلية (ذاتية). ولكن إذا ركز المعلم على المحفزات الأحادية الجانب، فسيهيمن الدافع الخارجي.

٣. تأثير جماعة التلاميذ. إذا كان تأثير الجماعة قوياً جداً، فإن الدافعية تميل إلى أن تكون خارجية.^{٣١}

٤. جو الصف يؤثر أيضاً على ظهور خصائص معينة في دافعية التعلم لدى التلاميذ. الجو الحر المسؤول يحفز ظهور الدافعية الذاتية أكثر من الجو المليء بالضغط والإكراه.

^{٣١} Novi Mayasari & Johar Alimuddin, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Karangsalam: CV. Rizquna, (٢٠٢٣). hlm ٥٧

وفقًا ل ديمياتي، فإن العوامل التي تؤثر على الدافعية للتعليم هي:

١. الأهداف/الطموحات لدى التلميذ

الرغبة المحققة يمكن أن تزيد الإرادة والحماس للتعليم. من ناحية التعلم للتحفيز بالمكافأة أو العقاب أن يغير الرغبة إلى إرادة، ثم الإرادة إلى هدف. إن أهداف التلميذ ترقية حماس التعلم وتوجه سلوك التعلم.

٢. قدرات التلميذ

لا بد أن ترافق رغبة التلميذ القدرة أو الكفاءة لتحقيقها. يمكن استخدام التدريب لزيادة قدرة التلميذ على تحقيق الرغبة.^{٣٢}

٣. حالة التلميذ

الحالة الجسدية والنفسية للتلميذ تؤثر على الدافعية للتعليم. التلميذ المريض أو الجائع أو الغاضب يعيق تركيزه في التعلم. وعلى العكس التلميذ السليم والشبعان والسعيد يمكنه بسهولة تركيز انتباهه.

^{٣٢} Ibid., hlm. ٥٨

٤. حالة بيئة التلميذ

بيئة التلميذ قد تكون حالة الطبيعة ومكان السكن والتعامل مع الأقران والحياة الاجتماعية. كعضو في المجتمع قد يتأثر التلميذ بالبيئة المحيطة. مع بيئة آمنة هادئة منظمة وجميلة يمكن تعزيز الحماس والدافعية للتعلم بسهولة.

٥. العناصر الديناميكية في التعلم والتعليم

للتلميذ مشاعر وانتباه وإرادة وذاكرة وفكر تتغير بفضل تجارب الحياة.

٦. جهود المعلم في تعليم التلميذ

شدة التعامل بين المعلم والتلميذ تؤثر على نمو النفس وتطورها لدى التلميذ. الشئ الذي يعطيه المعلم للتلميذ أن يؤثر على ترقية دافعية.^{٣٣}

د. الدراسات السابقة

لقد حظيت الدراسات المتعلقة باستراتيجيات المعلمين في ترقية دافعية التعلم باهتمام واسع من قبل الباحثين، نظراً للدور الهام الذي تلعبه في إنجاح العملية التعليمية.

^{٣٣} Ibid., hlm. ٥٩-٦٠

١. في أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج رسالة العلمية

التي كتبها ستي أسواني، بعنوان: جهود معلم اللغة العربية لترقية الدافعية تعلم اللغة

العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية. أظهرت نتائج البحث سيديمبون قاموا

بعده جهود مثل استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة واعتماد المقاربة السياقية،

بالإضافة إلى تقديم التدريبات المنتظمة لتعزيز فهم التلاميذ لمادة اللغة العربية. وفي هذا

البحث التركيز بأكبر على تحسين جودة عملية التعليم، وليس تحديداً على دافعية

التلاميذ في التعلم. وكان التركيز الرئيس على طرق واستراتيجيات التدريس، مثل

استخدام الوسائل التعليمية والأساليب التعليمية وتقييم نتائج التعلم.^{٣٤}

٢. ففي دراسة ديLAN لاكساپوترا وأزان الحق (٢٠٢٤) بعنوان "فهم استراتيجيات

المعلمين في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة

الإسلامية المتكاملة في ماتارام"، التأكيد على أهمية استخدام استراتيجيات تعليمية

مبتكرة وسياقية، مثل كسر الجمود، الألعاب التعليمية، واستخدام التكنولوجيا كـ كانفا

^{٣٤} Siti Aswani, Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN ٢ Padangsidempuan Tenggara, (Padangsidempuan : Institut Agama Islam Negeri

Padangsidempuan, ٢٠١٥), h.٥.

وجهاز العرض (شاش). كما يقوم المعلم بتكييف أسلوبه التدريسي وفقاً لخصائص

كل تلميذ ، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة.^{٣٥}

٣. أما دراسة راضية ويوستيكا إيرفاني لينداواتي بعنوان "استراتيجيات المعلمين في ترقية

دافعية التعلم لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في بوجونجماني"، فقد

أبرزت دور المعلم كمحفز وميسر ومرشد. وقد استخدم المعلمون استراتيجيات مثل

منح المكافآت، وتطبيق العقوبات، والاقتراب من التلاميذ بشكل شخصي،

وإشراكهم بفاعلية في عملية التعلم. وأظهرت النتائج أن دافعية التلاميذ تزداد عندما

يقيم المعلم علاقة عاطفية جيدة معهم ويعززهم إيجابياً باستمرار.^{٣٦}

٤. وفي دراسة أخرى لـ إيفا مارياتي، ومحمد شوله، وم. ريسكي سابوترا، ودينادا فيقري،

وديبورا إنجلينا بعنوان "تحليل استراتيجيات المعلمين في تعزيز دافعية التعلم لدى

التلاميذ"، التركيز على أهمية تنويع أساليب التعليم، واستخدام الوسائل التعليمية

الجذابة وبناء تواصل فعال بين المعلم و التلاميذ. وقد توصل الباحثون إلى أن المعلم

^{٣٥} Dilan Laksaputra dan Azanulhaq, "Memahami Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMP IT Yarsi Mataram, *Journal of Education*"

^{٣٦} Ratiah dan Yustika Irfani Lindawat, *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*.h.٢٦٠.

القادر على التكيف وخلق بيئة صفية تفاعلية يمكنه أن يزيد من اهتمام التلاميذ ودافعيتهم للتعلم.

جدوال ٢.١

مقارنة البحث

رقم	موضوع البحث	نتائج البحث	المساواة	الاختلاف
١	جهود معلم اللغة العربية لترقية الدافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية	كان التركيز الرئيس على طرق واستراتيجيات التدريس تقديم التدريبات المنتظمة لترقية الدوافع التلاميذ مثل استخدام الوسائل التعليمية	كلاهما يستخدمان منهج البحث النوعي لدراسة ممارسات ودور المعلم في ترقية التعليم.	سياق المؤسسة وبيئة التعلم المختلفة.

		والأساليب التعليمية وتقييم نتائج التعلم.		
٢	فهم استراتيجيات المعلمين في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المرحلة الإعدادية	وجد أن المعلم يستخدم استراتيجيات متنوعة مثل أسلوب الألعاب والمناقشة الجماعية والمقاربة السياقية، ويلعب المعلم دورا فعالاً كمحفز وميسر للتعلم.	كلاهما يدرسان استراتيجيات المعلم في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية، ويستخدمان المنهج النوعي في البحث.	مدرسة إسلامية متكاملة (حديثه) في حين إجراء هذا البحث معهد/المدرسة الداخلية الإسلامية (تقليدية وتكاملية) فصل دراسي رسمي مزيج من التعليم الرسمي وغير الرسمي (السكن الداخلي،

الحلقات الدراسية).				
سياق المؤسسة وبيئة التعلم المختلفة.	كلاهما يستخدمان منهج البحث النوعي لدراسة ممارسات ودور المعلم في تعزيز الدافعية.	يلعب المعلم دورًا لا يقتصر على كونه ميسرًا فقط، بل أيضًا كمربي (مُعلِّم رُوحِي)، يُقدِّم الدافع الداخلي لتلاميذ لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.	استراتيجيات المعلمين في ترقية دافعية التعلم لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في بوجونجماني	٣

١	البحث المسبق	✓							
٢	صياغة الاقتراح		✓						
٣	إرشادات الاقتراح			✓	✓	✓			
٤	البحث لجمع البيانات			✓				✓	
٥	تجميع نتائج البحث			✓					
٦	إرشادات الأطروحة							✓	✓
٧	ندوة النتائج							✓	

ب. نوع البحث

طريق البحث هي طريق علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة.

العلمية تعني أن أنشطة البحث تستند إلى خصائص علمية وهي العقلانية والتجريبية

والمنهجية.^{٣٧}

^{٣٧} Abdul Fattah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Harfa Creative, (٢٠٢٣): ٤٧

هذا البحث يستخدم بحث النوعي الوصفي، نوعي الوصفي أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد أو فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.^{٣٨} تحليل البيانات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق المتاحة لتقديم وصف شامل حول استراتيجية المعلم في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية.

ج. وحدة التحليل

يعرف محمد إدروس وحدة التحليل بأنه فرد أو شيء أو كائن حي يستخدم كمصدر للمعلومات اللازمة في جمع بيانات البحث. وحدة التحليل هو شخص داخل إطار البحث يصبح مصدراً للمعلومات. يُفسر موضوع البحث أيضاً على أنه شخص يُستخدم لتوفير معلومات عن حالة وظروف الإطار.^{٣٩}

وحدة التحليل تشمل المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في الفصل أحد عشر بمعهد شهب الدين مصطفى نولي، التلاميذ المدرسة الذين يشاركون في تعلم اللغة العربية.

^{٣٨} رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي : أساسياته النظرية وممارسته العملية ، ٢٠٠٠ . ص ؛ ٢٥ .

^{٣٩} Fadila Ramadona Wijaya,dkk,Sumber Data, Subjek Penelitian, dan Isu Terkait,*Jurnal Edukatif*,Vol. ٣ No. ٢ ٢٠٢٥: Hal. ٢٧٣

سيتناول البحث كيفية تطبيق استراتيجيات التدريس المختلفة وتأثيرها على دافعية التلاميذ.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر أو الأماكن التي يتم الحصول منها على البيانات والمعلومات لتحليلها في البحث، سواء من الأشخاص أو الوثائق أو مواقف معينة تتعلق بمشكلة البحث. أما مصادر البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث العلمي تنقسم إلى قسمين وهما مصادر بيانات أساسية ومصادر بيانات ثانوية :

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي جميع المعلومات والحقائق والوقائع التي تتعلق بالبحث أو ذات صلة به، حيث تكون الصلة أو الصلة واضحة بل ومباشرة جمع البيانات والمقابلات شبه المنظمة مع المعلم و رئيسة المعهد وعشرون التلاميذ إلى الملاحظات الميدانية في الفصول الدراسية.

٢. البيانات الثانوية

فإن البيانات الثانوية هي جميع المعلومات والحقائق والوقائع التي ترتبط أو تتعلق

أيضًا بالبحث. هذه البيانات الثانوية أكثر سطحية بطبيعتها وغير قادرة على وصف

أعمق جوهر ومعلومات وحقائق ووقائع يتم دراستها أو البحث فيها.^{٤٠}

هـ. تقنيات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من

البحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات لن يحصل

الباحثون على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة.^{٤١}

وفيما يتعلق بالبيانات تكشف نتائج باتون أن هناك ثلاثة أنواع من البيانات في

البحث النوعي. والأنواع الثلاثة هي على نحو التالي:

١. الملاحظة

تقنية جمع البيانات التي تتطلب من الباحثة إجراء مراقبة مباشرة في الميدان لجمع

المعلومات حول الموضوع البحثي. و الملاحظة إحدى وسائل جمع المعلومات المتعلقة

بسلوكيات الفرد الفعلية ومواقفه واتجاهاته ومشاعره. وتعطي الملاحظة معلومات لا

يمكن الحصول عليها باستخدام الطرق الأخرى لجمع المعلومات الاستبانة المقابلة

^{٤٠} Sapto Haryoko, dkk, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, (٢٠٢٠), hlm. ١٣١

^{٤١} Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, CV. syakir Media Press, (٢٠٢١). hlm ١٤٢

الوثائق مثال ذلك: دراسة سلوكيات الطفل العدواني ومراقبة إنتاجية العمال، كذلك تفيد الملاحظة في الحالات التي يرفض فيها مجتمع أو عينة الدراسة التعاون مع الباحثة.^{٤٢} أما ما يلاحظه الباحثة فهو: استراتيجيات التدريس لدى المعلم و دور المعلم و الظروف والبيئة التعليمية و استجابة التلاميذ ودافعيتهم.

٢. المقابلة

تعد المقابلة استبانة شفوية تقوم الباحثة بجمع معلومات بطريقة شفوية مباشرة من المفحوص . والفرق بين المقابلة والاستبانة كمن في أن المفحوص هو الذي يكتب الإجابة على الأسئلة، بينما يكتب الباحثة بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة . والمقابلة عبارة عن حوار يدور بين الباحثة (المقابلية)، والشخص الذي مقابلته (المستجيب) . يبدأ هذا الحوار بخلق علاقة وئام بينهما، ليضمن الباحثة الحد الأدنى من تعاون المستجيب . ثم تشرح الباحثة الغرض من المقابلة. وبعد أن تشعر الباحثة بأن المستجيب على استعداد للتعاون يبدأ بطرح الأسئلة التي يحددها مسبقاً. ثم يسجل الإجابة بكلمات المستجيب.^{٤٣} وأما من تريد الباحثة أن يجري معهم

^{٤٢} ربحي مصطفى عليان. بحث/العلمي/أشسهُ مَنَّا هجُهُ وَأَسَالِيْبُهُ و إجراءاته هـ- ١١٥

^{٤٣} عثمان محمد غنيم مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ٢٠٠٠ م هـ- ١٠١

المقابلات فهم :معلم اللغة العربية والتلاميذ في الفصل أحد عشر الذين يدرسون

اللغة العربية وقيادة معهد شهب الدين مصطفى نولي.

٣. التوثيق

وثيقة البحث على أنه المواد والوثائق المكتوبة الأخرى منمذكرات تنظيمية

وملاحظات سريرية أو برنامجية ومعلومات مشتركة ومنشورات وتقارير رسمية ومذكرات

يومية وملاحظات شخصية وأرشيفات/رسائل وأعمال فنية وصور فوتوغرافية

وتذكرات إلى الردود المكتوبة على الاستطلاعات المفتوحة.^{٤٤}

وقام الباحثة بدراسة الوثائق المتعلقة عن الإستراتيجية معلم في ترقية دافعية

التلاميذ في الفصل أحد عشر بمعهد الشهب الدين مصطفى نولي، وتدوين نتائج

المقابلات والصور والوثائق الأخرى المتعلقة بأنشطة التعلم في المعهد. تهدف تقنية

التوثيق إلى استكمال البيانات وتحقيق الدقة والموثوقية في البحث.^{٤٥} وأما الوثائق التي

ستستخدمها الباحثة فهي:المنهج الدراسي أو خطة تنفيذ الدروس والكتب الدراسية

والوسائل التعليمية وسجل حضور التلاميذ في صف اللغة العربية.

^{٤٤} Sapto Haryoko, dkk, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, hlm. ١٣٣

^{٤٥} S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), ١٨١

و. تقنيات التحقق من صحة البيانات

في البحث النوعي مثل البحث حول "استراتيجيات المعلم في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ معهد شهب الدين مصطفى نولي، فإن التحقق من صحة البيانات أمر مهم لضمان مصداقية النتائج وموثوقيتها. التقنيات التي استخدمها للتحقق من صحة البيانات هي على نحو التالي:

١. التثليث

التثليث هو نهج متعدد الأساليب تستخدمها الباحثة عند جمع البيانات وتحليلها. والفكرة الأساسية هي أن الظواهر التي يتم دراستها والتي تمت دراستها يمكن تفسيرها وفهمها مما يؤدي إلى مستوى من الحقيقة عند النظر إليها نهجاً من وجهات نظر مختلفة..^{٤٦} في هذا البحث التثليث مقارنة نتائج المقابلات مع المعلمين و التلاميذ والملاحظات المباشرة في الفصول الدراسية لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجيات المعلم وكيفية استجابة التلاميذ.

^{٤٦} Wiyanda Vera Nurfajriani,dkk. Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, September ٢٠٢٤, ١٠ (١٧),hlm.٨٢٨

٢. تمديد المشاركة

هذا التوسع في المراقبة يعني أن العلاقة بين الباحثين والمخبرين ستصبح أكثر انسجامًا وأكثر حميمية وأكثر انفتاحًا وثقة متبادلة بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن. عند توسيع نطاق المراقبة الاختبار مصداقية بيانات البحث، وذلك مراقبة ما إذا كانت البيانات التي الحصول عليها مسبقًا صحيحة لا عند التحقق منها مرة أخرى في الميدان.

٣. الدقة في الملاحظة

الدقة في الملاحظة للباحثين تحسین اجتهداهم التحقق من صحة البيانات التي عثروا عليها أم لا، وذلك المراقبة المستمرة وقراءة مختلف المراجع الكتابية ونتائج البحوث أو الوثائق ذات الصلة، بحيث تصبح رؤية الباحثة أوسع وأكثر حدة.^{٤٧}

٤. التحقق مع الأعضاء

تقوم الباحثة بتقديم نتائج النصوص أو الاستنتاجات الأولية إلى المشاركين للتحقق مما إذا كانت تفسيرات الباحثة تتماشى مع تجاربهم. هذا يساعد في تقليل

^{٤٧} Syahrani Jailan, Membangun Kepercayaan Data Dalam Penelitian Kualitatif, *Primary Education Journal*, Desember ٢٠٢٠, hlm. ٢١

تقوم الباحثة بتقديم نتائج النصوص أو الاستنتاجات الأولية إلى المشاركين للتحقق مما إذا كانت تفسيرات الباحثة تتماشى مع تجاربهم. هذا يساعد في تقليل التحيز في تفسير البيانات.^{٤٨}

ز. تقنيات معالجة وتحليل البيانات

تقنيات معالجة وتحليل البيانات في البحث النوعي مهمة جدًا للحصول على صورة واضحة عن الظاهرة المدروسة. فيما يلي الخطوات التي اتباعها في هذا البحث:

١. تقليل البيانات

يعتمد اختزال البيانات أو تلخيص المعلومات على الأمور المهمة التي يجب مناقشتها أو استخلاص النتائج منها. يمكن إجراء اختزال البيانات عن طريق استخلاص أو تلخيص الأمور المهمة بحيث تظل موجودة في البحث. بعبارة أخرى، يتم إجراء عملية اختزال البيانات هذه مستمر من قبل الباحثين أثناء بحثهم لإنتاج ملاحظات أساسية من البيانات التي تم الحصول عليها من استخراج البيانات.^{٤٩}

^{٤٨} Ibid, hlm. ٢٣.

^{٤٩} Syafrida Hafni Sahir. *Metodologi Penelitian*, Jogjakarta: Bakti Makmur. (٢٠٢١), hlm. ٤٧

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تسمح باستخلاص النتائج. يتم تنفيذ هذه المرحلة عرض مجموعة من المعلومات المنظمة بحيث يمكن استخلاص النتائج. ويتم ذلك لأن البيانات التي يتم الحصول عليها عملية البحث النوعي عادة ما تكون ذات طبيعة سردية، مما يتطلب تبسيطها دون تقليل محتواها.

٣. استخلاص الاستنتاجات

الاستنتاج أو التحقق الاستنتاج هو الخطوة الأخيرة في عملية تحليل البيانات البحثية النوعي. استخلاص الاستنتاجات مقارنة مدى ملاءمة العبارات المستمدة من موضوع البحث مع المعنى الوارد في المفاهيم الأساسية في البحث. تقوم الباحثة بتفسير البيانات التي عرضها لاستخلاص استنتاجات حول الاستراتيجيات الفعالة وكيف تؤثر تلك.^{٥٠}

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. نبذة عن معهد شهب الدين مصطفى نولي

يُسمّى هذا المعهد معهد شهب الدين مصطفى نولي، وقد أسس في بداية عام ٢٠٠٥ للميلاد. في بداية تأسيس مؤسسة معاد شهب الدين مصطفى نولي في عام ٢٠٠٤، في عام ٢٠١٢ كان يرأس مؤسسة معاد الدكتورندوس سليمان سريجار، المجستير. تقع المدرسة في قرية أيك نولي، المنطقة هولو سيهاباس بادانج لاواس الشمالية.

ومع تزايد استجابة المجتمع لمعهد شهب الدين مصطفى نولي، لم يعد الموقع السابق مناسباً لتوسعة المباني. وفي تلك الفترة، بذل الدكتور الحاج سليمان سريجار، بصفته مدير المعهد، جهداً بالتعاون مع عدد من الشخصيات التربوية والاجتماعية لتوسيع نطاق معهد شهب الدين مصطفى نولي، وخاصة في مستوى المرحلة العالية (المرحلة العالية الإسلامية).

يُعدّ معهد شهب الدين مصطفى نولي المعهد الثانوي الإسلامي الوحيد في قرية أيك نولي، وهو من المعاهد المفضّلة، وأصبح رمزاً للتعليم في القرية. ويتميّز موقع هذا

المعهد بموقعه الاستراتيجي، حيث يقع بالقرب من مكاتب إدارة منطقة "هولو سيهاباس"، وبالقرب من محطة الوقود، وعلى جانب الطريق الرئيسي. مما يسهم في دعم تطوّر المعهد وتعزيز تواصله مع المجتمع المحلي.^{٥١}

٢. رؤية والأهداف للمعهد

أ. رؤية معهد شهب الدين مصطفى نولي الثانوي

التميّز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية، وتحقيق بيئة مدرسية يسودها الانسجام مبنية على أساس العلم والتقوى.

ب. رسالة معهد شهب الدين مصطفى نولي

تهدف المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة معهد شهب الدين مصطفى نولي إلى تحقيق رؤيتها المقرّرة من الرسالة التالية:

أ. رفع كفاءة الموارد البشرية التربوية من أجل تحسين جودة التعليم في المعهد.

ب. تحسين جودة عملية التعليم والتعلّم لدعم الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

^{٥١} Berdasarkan Hasil Wawancara dengan Operator Ma'had Syahbuddin Mustafa Nauli Pada Tanggal ٣ Agustus ٢٠٢٥.

ج. تعزيز جودة الحياة الدينية.

د. تحقيق تطبيق تعاليم الإسلام في الحياة اليومية.

هـ. تنفيذ الأنشطة اللاصفية التي تتسم بالمهارة والإبداع والابتكار.

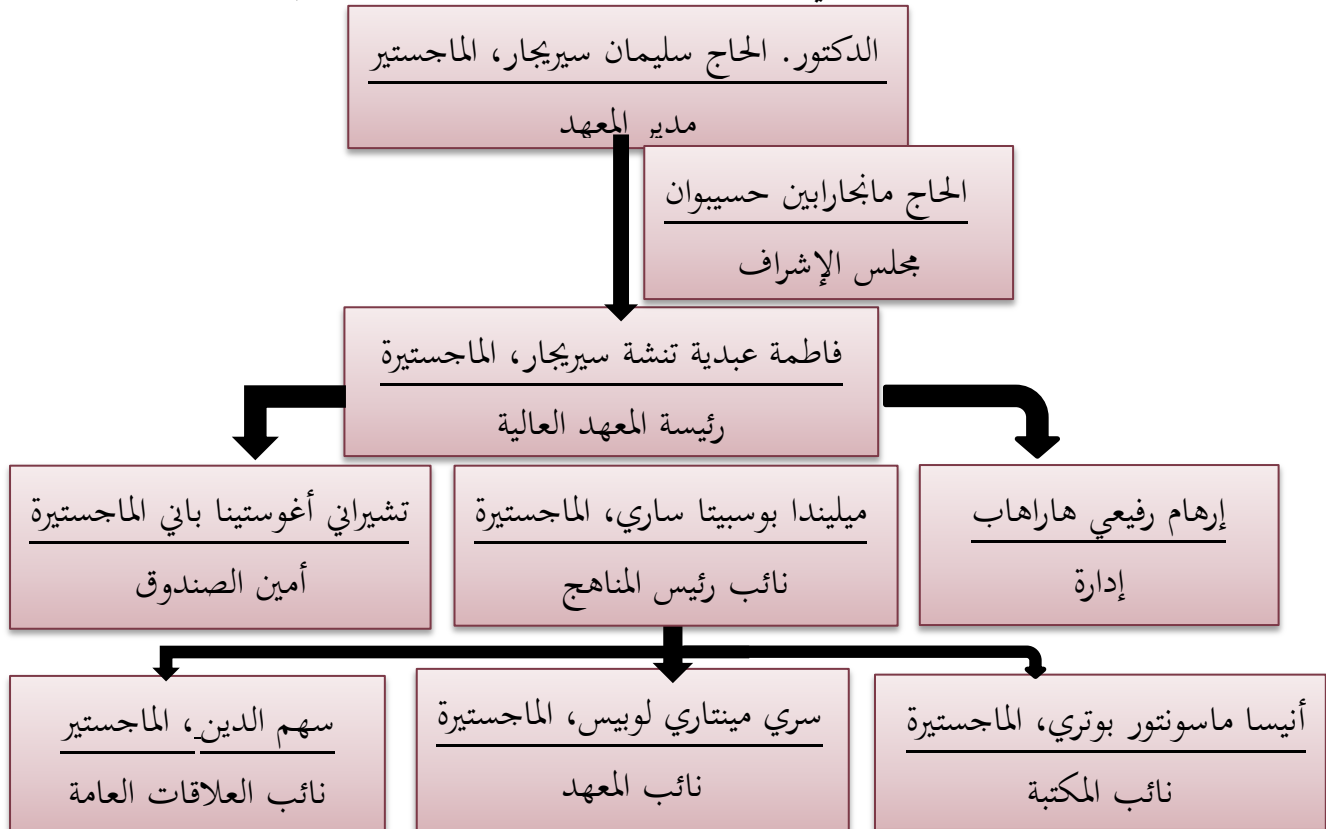
و. إنشاء بيئة مدرسية تعليمية نظيفة، خضراء، ومنعشة.

ز. ترسيخ علاقات الأخوة والانسجام بين أفراد أسرة المعهد كافة.

٣. الهيكل التنظيمي للهيئة في معهد شهب الدين مصطفى نولي مقاطعة بادانج لاوس الشمالية.

صورة ٤.١

الهيكل التنظيمي للهيئة في معهد شهب الدين مصطفى نولي



التلاميذ في تعلم اللغة العربية تتطلب وجود معلمين مهنيين ويمتلكون استراتيجيات مناسبة. ولهذا، من الضروري معرفة حالة الكوادر التعليمية في معهد شهب الدين مصطفى نولي، والتي اطلع عليها في الجدول التالي:

جدوال ٤.١

المعلمين في معهد شهب الدين مصطفى نولي

رقم	أسماء المعلمين	تعليم
١	نورهايا حرهاب	الماجستير
٢	سهم الدين سيريجار	الماجستير
٣	هيني بانجايان	الماجستير
٤	هاروايا سيريجار	الماجستير
٥	ريني إريانتي	الماجستير
٦	بونجا سيريجار	الماجستير
٧	عبد الله سيريجار	الماجستير
٨	هوتمان دولي سيريجار	الماجستير
٩	الدكتور. الحاج سليمان	الماجستير

المصدر : وثائق من معهد شهب الدين مصطفى نولي ٢٠٢٥

التلاميذ هم عامل مهم لاستمرار عملية التعليم والتعلُّم في المدرسة، لأنه بدون وجود التلاميذ لا يمكن أن يستمرّ هذه العملية. وأما عدد التلاميذ المرحلة العليا في معهد شهب الدين مصطفى نولي في الوقت الحالي، فيمكن الاطلاع عليه في الجدول التالي:

جدوال ٤.٢

عدد التلاميذ المرحلة العليا في معهد شهب الدين مصطفى نولي

فصل	امراة	رجل	مجموع
عشر	٣٣	٢١	٥١
أحد عشر	٥٩	٢٩	٨٨
اثنا عشر	٦١	٢١	٨٢
٢٢٤	١٥٣	٧١	مجموع

٤. حالة البنية التحتية

الوسائل والمرافق من الأمور الضرورية في مجال التعليم، ولا سيّما في ترقية دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية في معهد شهب الدين مصطفى نولي. ولذلك، من المهم معرفة الوسائل والمرافق المتوفرة في معهد شهب الدين مصطفى نولي، ويمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

جدوال ٤.٣

عدد شروط المرافق والبنية التحتية

رقم	المرافق والبنية التحتية	عدد الواحدات	معلومات
١	١٢	غرفة الدراسة	جيد
٢	١	معمل	جيد
٣	٢	مكتب	جيد
٤	٢	مكتبة	جيد
٥	١	مصلى	جيد
٦	١	المملكة المتحدة	جيد
٧	١	مسجد	جيد
٨	٣	معصف	جيد
٩	١	غرفة الكشف	جيد
١٠	١	غرفة تنظيم الإدارة	جيد
١١	١	نسخة مصورة	جيد

المصدر: وثائق من معهد شهب الدين مصطفى نولي ٢٠٢

ب. النتائج الخاصة

١. استراتيجية المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في معهد

شهب الدين مصطفى نولي

وعلى النتائج البحث التي أجراها الباحثة، فإن الاستراتيجية التي تستخدمها المعلمة

لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بمعهد شهب

الدين مصطفى نولي. هو

(١). استراتيجية التعلم التفسيري

استراتيجية التعلم التفسيري هو استراتيجية لنقل الأفكار والمعلومات شفويًا

أو كتابةً. وتتمثل الأدوار المهمة للمعلمين في استخدام التعلم التفسيري في: تطوير

برامج التعلم وتوفير معلومات دقيقة وتوجيه التلاميذ في الحصول على معلومات

دقيقة، وتقييم تحصيل التلاميذ.

(٢). استراتيجية التعليم الحوار المناقشة

تستخدم معلمة اللغة العربية هذه الاستراتيجية في محاولة لزيادة تحفيز التلاميذ

الصف الحادي عشر على تعلم اللغة العربية. استراتيجية التعلم عن طريق المناقشة هي استراتيجية تعليم تعاوي تتضمن مناقشة مشكلة مع التركيز على العمل في مجموعات صغيرة.

بناءً على نتيجة المقابلة مع المعلمة حفصة، معلمة اللغة العربية في الصف الحادي عشر قالت:

إن الاستراتيجية التي أستخدم في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية هي استراتيجية التعليم التفسيري. في هذه الحالة أقوم بنقل أهداف التعلم، ثم أشرح المادة شفهيًا وأكتبها على السبورة. بعد أشرح المادة، أقدم ملاحظات مثل العروض التوضيحية وجلسات الأسئلة والأجوبة، وأطلب من التلاميذ إنشاء أمثلة أخرى لما فهموه من شرح المادة. بالإضافة إلى ذلك، أستخدم أيضًا استراتيجية التعلم الحوار المناقشة لتعميق فهمهم للمواضيع التي نناقشها. ويركز هذا على عمل التلاميذ في مجموعات صغيرة. على سبيل المثال، تُعطى كل مجموعة ورقة تحتوي على فقرة، ويُطلب من كل مجموعة تفسير وتحديد موقع كل جملة، سواء كانت اسمًا أو فعلًا أو حرفًا. بعد ذلك، يُطلب من كل التلميذ في كل مجموعة شرحها. بعد أن ناقشوا الموضوع وفي نهاية الحصة لخصت الدرس. أستخدم هذه الاستراتيجية لتحفيز التلاميذ أثناء عملية التعلم.

الاستراتيجية التعليمية التفسيرية يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية في كل اجتماع، وتطبق واستراتيجية التعليم الحوار المناقشة في الاجتماعات اللاحقة^{٥٢}

ويعزز هذا الكلام ما قال أرمن بانج وعبد الله بشار وزين العابدين حيث:

الاستراتيجية التي استخدمتها المعلمة كانت التعليم التفسيري ، حيث بدأت بالتحية، ثم أوضحت أهداف التعلم ، ثم شرحت المادة شفويًا وكتابيًا. أثناء شرحها، استمعنا وأخذنا ملاحظات. بعد ذلك، قدمت المعلمة ملاحظاتها من طرح أسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها.^{٥٣}

وأما يرى Rizki أن المناقشة استراتيجية ترقية دافعية التعلم، رغم أنها للأسف تُطبق نادراً. فالمناقشة، حسب قوله يوفر مساحة للتلاميذ ليكونوا أكثر مشاركة في التعلم ويُحسّن فهمهم للمادة عن طريق تبادل الأفكار والمعرفة.^{٥٤}

وقالت معلمة عبديّة، مديرة المعهد على مستوى العليا:

^{٥٢} Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di Kelas Sebelas Ma'had Syahbuddin Mustafa Nauli Pada ٩ Agustus ٢٠٢٥

^{٥٣} Wawancara dengan Beberapa Siswa di Kelas Sebelas Ma'had Syahbuddin Mustafa Nauli Pada ١٦ Agustus ٢٠٢٥

^{٥٤} Wawancara dengan Rizki Siswa di Kelas Sebelas Ma'had Syahbuddin Mustafa Nauli Pada ١٦ Agustus ٢٠٢٥

لذا، استناداً إلى ملاحظاتي وخبرتي، فإن ما يستخدمه المعلمون هنا عادةً هو استراتيجية التعليم التفسيري ، حيث نركز نحن كمعلمين على تخزين المواد وفهم التلاميذ لما ننقله إليهم.^{٥٥}

بالإضافة قال أسنان ميليايدي سيريجار أحد التلميذ في الصف الحادي عشر قائلاً إن الاستراتيجية التي اتبعها مدرس اللغة العربية لترقية الحافز والتي وجدتها الأكثر

إثارة للاهتمام كانت الألعاب، حيث كان المعلم يستطيع الدرس أن يقيم لعبة باستخدام قطع من الورق تحتوي على كلمات من المفردات. كنا نقف بجانب كراسينا ويتم رمي الأوراق في الهواء، ومن يمسك الورقة أخيراً يُسأل سؤالاً يتعلق بالمواد الدراسية.^{٥٦}

وتعزز نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة البيان أعلاه، وهي أن عملية تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر لا تستخدم التفسيري واستراتيجية التعليم الحوار المناقشة فقط ، فحسب تستخدم أيضاً أساليب مثيرة للاهتمام مثل الألعاب. وهذا قادر على جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة في العملية.

^{٥٥}Wawancara dengan Ro'isatul Ma'had Syahbuddin Mustafa Nauli Pada ١٦ Agustus ٢٠٢٥

^{٥٦}Wawancara dengan Asnan Muliadi Siregar Siswa di Kelas Sebelas Ma'had Syahbuddin Mustafa Nauli Pada ١٦ Agustus ٢٠٢٥

من نتائج المقابلات المذكورة واستناداً إلى ملاحظات الباحثة، فإنه من الصحيح أن الاستراتيجية التعليمية التفسيرية واستراتيجية التعلم الحوار المناقشة قد طبقت في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر. الاستراتيجية التعليمية التفسيرية يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية في كل اجتماع، وتطبق واستراتيجية التعلم الحوار المناقشة في الاجتماعات اللاحقة. ولاحظ الباحثة أن الاستراتيجية كانت فعالة في حث التلاميذ على متابعة الدروس جيداً، على الرغم من وجود التلميذان أو التلميذ لم يك ونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية. واختيار الأساليب المثيرة للاهتمام، كما ذكر أسنان مولياي، أن أسلوب اللعب يعد خطوة أو وسيلة جيدة لزيادة حماس التلاميذ ودوافعهم.

٢. التحديات التي يواجهها معلمة اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية في معهد شهب الدين مصطفى نولي.

وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، تحديد عدد من التحديات المعلمة في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر. هي العوامل الخارجية من المعلمة اللغة العربية على نحو التالي:

١. البيئة الصفية غير المهيأة

أوضحت كل من المعلمة والتلاميذ أن البيئة الصفية غير مناسبة، حيث توجد مشاكل في وضوح السبورة مما يعيق عملية التعلم ويؤثر على استيعاب التلاميذ.

٢. نقص الوسائل التعليمية

أكدت المعلمة ومديرة المعهد أن من أكبر التحديات هو غياب الوسائل التعليمية المناسبة مثل جهاز العرض (البروجكتور) والأجهزة السمعية، وهي وسائل ضرورية لفهم المادة بتكوين أفضل وزيادة التفاعل داخل الصف.

٣. قلة الوقت المتاح لتعلم اللغة العربية

أشارت المعلمة إلى أن مادة اللغة العربية تُدرّس فقط يوم السبت، وهذا لا يكفي لتغطية جميع المهارات والمحتوى، خاصة أن التلاميذ يحتاجون إلى وقت أطول لفهم الأساسيات.^{٥٧}

^{٥٧} Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di Kelas Sebelas

بناءً على المقابلة مع المعلمة حفصة هاراهاب، معلمة اللغة العربية في الصف الحادي عشر، فقد صرّحت بما يلي:

هناك بعض التحديات التي أواجهها، التحديات التي أواجهها أحياناً تأتي من نفسي، مثل عدم التنوع في تقديم المواد، مما يعني أن محاولاتي لتحفيزهم ليست صحيحة تماماً. هناك أيضاً تحديات تأتي من خارج نفسي، مثل اختلاف خلفياتهم التعليمية. بعضهم خريجو المدارس الإعدادية، بينما البعض الآخر خرجون من المعهد، لذا فإن تحفيزهم يتطلب أساليب مختلفة. التحدي الآخر الذي أواجهه هو نقص الوسائل التعليمية وقصر وقت التعلم. فمادة اللغة العربية

للتلاميذ الصف الحادي عشر تُدرّس فقط يوم السبت، ولذلك لا يتمكن التلاميذ من تحقيق ما يطمحون إليه بشكل كامل.^{٥٨}

وقالت المعلمة عبديّة تنسية سريجار، مديرة المعهد العليا أن:

المشكلة أو التحدي الذي نواجهه في هذا المعهد، وخاصة في صف الحادي عشر في المادة اللغة العربية، هو أن الوسائل التعليمية غير متوفرة بالمطلوب، مثل جهاز العرض (البروجكتور)، والأجهزة الصوتية، وغيرها.^{٥٩}

وبالإضافة، أظهرت نتائج المقابلات مع التلاميذ ما يلي:

^{٥٨} Wawancara dengan Guru Bahasa Arab , Pada ٩ Agustus ٢٠٢٥

^{٥٩} Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Mu'allimah Fatimah Abidiyatansyah, Pada ١٦ Agustus ٢٠٢٥

من التحديات التي يواجهها المعلم هو ضعف معرفتنا وإتقاننا لقواعد اللغة العربية والمفردات، كما أن المرافق الصفية غير مناسبة، مثل السبورة التي لا تكون واضحة أحياناً، حيث لا نستطيع رؤية ما يكتبه المعلم عليها بوضوح.^{٦٠}

وبناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة أن التحديات التي تواجه ترقية الدوافع للتعليم تتأثر بالتلاميذ أنفسهم، ونقص الدافع الداخلي، مثل ضعف معرفتنا وإتقاننا لقواعد اللغة العربية والمفردات. لكل التلاميذ قدرات وظروف مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر البيئة أيضاً على الدافع للتعليم، سواء البيئة الطبيعية أو البيئة الاجتماعية. يتشتت انتباه التلاميذ عن التعلم عندما يكون هناك التلاميذ بالقرب منهم يؤرقونهم، ووقت التعلم المحدود في الفصل.

ج. مناقشة نتائج البحث

١. استراتيجية المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في معهد

شهب الدين مصطفى نولي

^{٦٠} Wawancara dengan Siswa dan Observasi di Kelas Sebelas

وعلى ضوء البحث الذي أجراها الباحثة، فإن الاستراتيجية التي تستخدمها المعلمة لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بمعهد شهب الدين مصطفى نولي.

(١). استراتيجية التعلم التفسيري

استراتيجية التعلم التفسيري هو استراتيجية لنقل الأفكار والمعلومات شفويًا أو كتابةً. وتمثل الأدوار المهمة للمعلمين في استخدام التعلم التفسيري في: تطوير برامج التعلم، وتوفير معلومات دقيقة، وتوجيه التلاميذ في الحصول على معلومات دقيقة، وتقييم تحصيل التلاميذ.

خطوات لتنفيذ استراتيجيات التعلم المحاضرة في تعلم اللغة العربية
أ. مرحلة الإعداد

تقوم المعلمة ببناء اقتراحات إيجابية، وبيان أهداف التعلم بوضوح، واستكشاف معارف التلاميذ السابقة، على سبيل المثال من ذكر كلمة من المفردات المتعلقة بالمواد. تثير هذه الخطوة الاهتمام منذ البداية بحيث يتحمس التلاميذ.

ب. مرحلة الربط والعرض

يربط معلمو اللغة العربية المواد الجديدة بالمعرفة القديمة من الأسئلة والأجوبة، ثم يعرضونها من المحاضرات والعروض التوضيحية. يستخدم المعلمة بلغة حازمة وتهتم بالتلاميذ حتى يستمروا في الاستجابة ويطلبون من التلاميذ تدوين الملاحظات حول ما تم شرحه من أجل الحفاظ على مشاركة التلاميذ.

ج. رحلة الاستنتاج والتقييم

بعد الانتهاء من تقديم المادة، تقوم المعلمة بتلخيصها، ثم يجري تقييماً لها باستخدام تمارين أو أسئلة، ويثني على التلاميذ لتعزيز تعلمهم. وقد أثبتت هذه العملية فعاليتها في تحسين تحصيل التلاميذ وتحفيزهم. وكما ذكر مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر، عندما أقوم بتحفيز التلاميذ أو تعزيزهم أثناء عملية التعلم، ذكر العديد من التلاميذ نفس الشيء. واستناداً إلى ملاحظات الباحثة، لوحظ أيضاً أن مدرسي اللغة العربية يقدمون التعزيز أو التحفيز أثناء عملية التعلم.

٢). استراتيجية التعليم الحوار المناقشة

تستخدم معلمة اللغة العربية هذه الاستراتيجية في محاولة لزيادة تحفيز التلاميذ الصف الحادي عشر على تعلم اللغة العربية. استراتيجية التعلم عن طريق المناقشة هي استراتيجية تعليم تعاوني تتضمن مناقشة مشكلة مع التركيز على العمل في مجموعات صغيرة.

مراحل الأنشطة في استراتيجية التعليم المناقشة

أ. مرحلة الإعداد

تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات صغيرة ويقدم لهم نصوصًا أو مسائل تتعلق بالمواد العربية، مثل القصص القصيرة أو حوارات المحادثة. ويتم زيادة تحفيز التلاميذ من شرح الأهداف، مثل تحليل محتوى القراءة أو ممارسة المحادثة مع زملائهم في الفصل.

ب. مرحلة التنفيذ

يقرأ التلاميذ النصوص با فردي أو جماعي، ثم يناقشونها لتحديد الأفكار

الرئيسية، والإجابة على الأسئلة، أو تأليف حوارات باللغة العربية. تقوم المعلمة بتيسير العملية من تقديم التوجيه وطرح الأسئلة وضمان المشاركة المتساوية.

ج. المرحلة الختامية

تقدم المجموعات نتائج مناقشاتها، ويقدم المعلم الاستنتاجات والتصحيحات والتقييمات من أسئلة أو تمارين شفوية أو كتابية.

٢. التحديات التي يواجهها معلمة اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية في

معهد شهب الدين مصطفى نولي.

وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، تحديد عدد من التحديات المعلمة في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر. هي العوامل الخارجية من المعلمة اللغة العربية

١. البيئة الصفية غير المهيأة

أوضحت كل من المعلمة والتلاميذ أن البيئة الصفية غير مناسبة، حيث توجد مشاكل في وضوح السبورة مما يعيق عملية التعلم ويؤثر على استيعاب التلاميذ.

٢. نقص الوسائل التعليمية

أكدت المعلمة ومديرة المعهد أن من أكبر التحديات هو غياب الوسائل التعليمية المناسبة مثل جهاز العرض (البروجكتور) والأجهزة السمعية، وهي وسائل ضرورية لفهم المادة بتكوين أفضل وزيادة التفاعل داخل الصف.

٣. قلة الوقت المتاح لتعلم اللغة العربية

أشارت المعلمة إلى أن مادة اللغة العربية تُدرّس فقط يوم السبت، وهذا لا يكفي لتغطية جميع المهارات والمحتوى، خاصة أن التلاميذ يحتاجون إلى وقت أطول لفهم الأساسيات.^{٦١}

٤.٥ جداول

Tabel ٣.٣ Struktur Kurikulum Merdeka Fase F (Kelas XI) Ma'had Syahbuddin
Mustafa Nauli Tahun Pelajaran ٢٠٢٥/٢٠٢٦

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Waktu Poyek PerTahun	Total JP Per Tahun
١	Pendidikan Agama Islam			
	Al-Quran Hadis	٧٢(٢)		٧٢
	Akidah Akhlak	٧٢(٢)		٧٢
	Fikih	٧٢(٢)		٧٢

^{٦١} Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di Kelas Sebelas

	SKI	٧٢(٢)		٧٢
٢	Bahasa Arab	١٠٨(٣)		١٠٨
٣	Pendidikan Pancasila	٥٤ (٢)	١٨	٧٢
٤	Bahasa Indonesia	١٠٨ (٣)	٣٦	١٤٤
٥	Matematika	١٠٨ (٤)	٣٦	١٤٤
٦	Ilmu Penegathuan Alam			
	Fisika	٧٢(٣)	٣٦	١٠٨
	Kimia	٧٢(٢)		٧٢
	Biologi	٧٢(٢)		٧٢
٧	Ilmu Pengetahuan Sosial			
	Ekonomi	٩٠(٣)	١٨	١٠٨
	Sejarah	٧٢(٢)		٧٢
	Geografi	٩٠(٣)	١٨	١٠٨
	Sosiologi	٧٢(٢)		٧٢
٨	Bahasa Inggris	١٠٨(٣)		١٠٨
٩	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	٧٢(٢)	٣٦	١٠٨
١٠	Informatika	٧٢(٢)		٧٢
١١	Seni Budaya	٥٤(٢)	١٨	٧٢
١٢	Muatan Lokal Praktek Keagamaan	٧٢(٢)		٧٢

نظراً لهذه التحديات، هناك حاجة إلى حلول أو مساعدة من المعهد لمواجهة هذه

التحديات حتى يتمكن مدرسو اللغة العربية من تطبيق الاستراتيجيات الصحيحة بسهولة

أكبر لتحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

د. قيود البحث

تم تنفيذ هذا البحث بخطوات منظمة بعناية للحصول على أفضل النتائج الممكنة. ومع

ذلك، كانت عملية الحصول على نتائج مثالية صعبة، إذ واجه الباحث بعض القيود أثناء

تنفيذ البحث وإعداد الرسالة، ومن أبرز هذه القيود:

١. محدودية المراجع التي يمتلكها الباحثة في جمع النظريات المتعلقة بالبحث.
٢. محدودية قدرة الباحثة في إعداد أدوات البحث بشكل جيد.
٣. محدودية المنهجية المستخدمة في البحث.
٤. محدودية الوسائل والتجهيزات المتاحة.
٥. محدودية المعرفة العلمية، والتوجهات، والمراجع المتاحة لدى الباحثة في الكتابة، خاصة فيما يتعلق بمشكلة البحث.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة التي تم القيام بها من قبل الباحثة، يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها لإيجاد حلول للمشكلة المذكورة على استراتيجية المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في معهد شهب الدين مصطفى نولي. أما الاستراتيجيات التي يتبعها المعلم لترقية دافعية التلاميذ في التعلم فهي استراتيجية استراتيجية التعليم التفسيري واستراتيجية التعلم الحوار المناقشة.

التحديات التي يواجهها معلمة اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية في معهد شهب الدين مصطفى نولي. أما التحديات التي يواجهها معلمة اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية في معهد شهب الدين مصطفى نولي، أحد التحديات الرئيسية هو البيئة الصفية غير المهيأة ووسائل التعليم وقلة الوقت المتاح لتعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجراها الباحثة أثناء النزول الميداني، فإن

التوصيات التالية موجهة إلى المعلمين من أجل تحسين عملية تعلم التلاميذ من تحفيز المعلمين ومنها:

١. يُوصى لمعلمي مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في معهد شهب الدين

مصطفى نولي أن يولوا اهتماماً أكبر باحتياجات التلاميذ، بهدف ترقية دافعهم لتعلم

اللغة العربية، وباستخدام استراتيجية مناسبة وأساليب متنوعة تتماشى مع المحتوى

التعليمي المراد تقديمه للتلاميذ بحيث يؤدي ذلك إلى تحفيزهم عملية التعلم، مما

يساهم في تحسين جودة ونتائج تعلم اللغة العربية لديهم

٢. تنصح الباحثة باستخدام نفس المنهج بعدد الأكبر مع طول زمن بحث ويمكن أن

تسهم في تحسين جودة التعليم ورفع مستواه.

المراجع

- Abdussamad Zuchri, (٢٠٢١), *Metode Penelitian Kualitatif*, (Syakir Media Press: Allright reserved
- Aditya, Amiratul Muzeeb, Arif Rahman Setyadi, dan Rizki Leonardho. “Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Manazhim* ٢, no. ١ (٢٨ Februari ٢٠٢٢ <https://doi.org/10.36211/manazhim.v2i1.661>).
- Aini Nuranisa, Peran Strategis Kepala Madrasah Dalam Mengoptimalisasi Pembelajaran Oleh Guru. *Jurnal Manajeemen Pendidikan Islam & Humaniora*. ٣, No. ١ (Maret ٢٠٢٣)
- Amiruddin dan Zulfan Fahmi. “Peran Guru Sebagai Motivator Dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Al-Fikrah* ١١, no. ١ (٣٢ Juni ٢٠٢٢): ٢٨–٤٤. <https://doi.org/10.54621/jiaf.v11i1.208>.
- Asrun Ali, Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab, *Jurnal Darul ‘Ilmi*. Vol. ٢١, No. ٢٢ Juli” ٢١, no. ٢٢ (٢٠١٣).
- Asse Ahmad & Nursyam, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Palu, *Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol. ٢, No. ٢ Juni-Desember (٢٠١٤)
- Aswani Siti, Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN ٢ Padangsidempuan Tenggara, (Padangsidempuan : Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, ٢٠١٥).
- Bayu Kasa Pranata & Zainul Abas. Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Santri Pada Pembelajaran Bahasa Arab Santri Takhasus Di Pondok Pesantren Al Ukuwah Sukoharjo, *Journal of Cahaya Mandalika*. Vol. ٢, No. ١, Juni. ١١١-١٢٥
- Chamdanah Rizqika Nur, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto, (Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, ٢٠١٩)
- Dwi Agus S. & Nuril Laila Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Ma Ma’arif Udanawu Blitar. *jurnal Pendidikan Islam*. Vol. ١, No. ٢ (٢٠٢٢).

- Fadila Ramadona Wijaya, dkk, Sumber Data, Subjek Penelitian, dan Isu Terkait, *Jurnal Edukatif*, Vol. ٣ No. ٢, ٢٠٢٠.
- Fatihah Nur Fitriani, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Dasar Di Mi Al Khairiyah Jakarta Barat, [Http://Journal.Unusia.Ac.Id/Index.Php/MozAic/](http://Journal.Unusia.Ac.Id/Index.Php/MozAic/), Vol. ٩ No. ٢. Oktober ٢٠٢٣.
- Hamdah, Laras. “Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh.” Ta’limi | *Journal of Arabic Education and Arabic Studies* ١, no. ١ (٣١ Januari ٢٠٢٢): ١–١٨. <https://doi.org/10.53231/tlmi.v1i1.1..>
- Hanifah, Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Hasil Penelitian*, Vol. ٣, No. ١, Juni–Desember ٢٠١٨
- Haryoko Spto, dkk, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, (٢٠٢٠)
- Herwati, dkk. *Motivasi Dalam Pendidikan*, Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, (٢٠٢٣)
- Jailan Syahrani, Membangun Kepercayaan Data Dalam Penelitian Kualitatif, *Primary Education Journal*, Desember (٢٠٢٠).
- Kadir, Rahmatullah, dan Yamin, “Motivasi Belajar Santri Kalong pada Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Daarul Ulum
- Muhammadiyah Galur,” *Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*. vol. ١١, n ٢. ٣, ٢٠٢٣.
- Kasmianti, (٢٠٢٠) *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Dukuhwaluh Kembaran Banyumas : Rizkuna)
- Laksaputra, Dilan, dan Azanulhaq. “Memahami Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMP IT Yarsi Mataram.” *Journal of Education*. Vol ٦ (٢٠٢٤).
- Lamatenggo Nina, *Buku Tugas Guru Dalam Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٦.
- Mardhiah Ainul & Maera Julike. Strategi Guru Kelas Dalam Pengembangan Bakat

- Minat Peserta Didik. *Jurnal Intelektualita Prodi Mpi*, Vol. ١١, No. ٢, (٢٠٢٢)
- Mayasari Novita dan Johar Alimuddin, "Strategi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", (Karangsalam: CV Rizquna, ٢٠٢٢)
- Nur Syahid, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik, *jurnal modeling*, Volume ٧, Nomor ١, Maret ٢٠٢٠
- Nur Wahyudin, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Mulya Sarana, ٢٠١٧).
- Muhaakib, "Beberapa Pandangan Tentang Guru," *Jurnal Pendidikan Islam* ١٨, (٢٠٢١)
- Mahbubnawawi, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Asrama Darul-Lughoh Al Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٢ / No. ١: ١-١٦, Januari ٢٠٢٢
- Pane Akhiril, dan Ulpah Mawaddah Nasution. "المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل" *Thariqah Ilmiah: Jurna ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab* ٨, no. ٢ (٨ Desember ٢٠٢١): ٨٢. <https://doi.org/10.24852/thariqahilmiah.v8i2.4383>.
- Parihin Nurul H, Hani N&Haeruman R. Problematika Pengajaran Bahasa Arab Pada Kelas IX MTs. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. Vol. ١, No. ١, ٢٢٢
- Pitriyati, Nuril dkk. Strategi Inovatif Dalam Pembelajaran Thaharah di Mi Piat Tanjung Seteko, *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, Vol ٢ No. ٣ November ٢٠٢٢
- Ratiah & Yustika Irfani Lindawati. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri ١ Bojongmanik." *Anwarul* ٢, no. ٣ (١٣ Juni ٢٠٢٢): ٢٥٦-٦٨. <https://doi.org/10.51011/anwarul.v2i3.428>
- Chamdanah Rizqika Nur, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto, (Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, ٢٠١٩)

رجاء وحيد دويدري, ٢٠٠٠ البحث العلمي : أساسياته و النظرية وممارسة العلمية

رجي مصطفى عليان (٢٠٠٥) البحث العلمي أسسه ومناهجه وأساليبه وإجراءاته

S.Margono, (١٩٩٧) *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta)

Syafrida hafni. (٢٠٢١), *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta: bakti makmur).

عثمان محمد غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق.

زين العارفين "اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها" ٢٠٠٨ Padang :Hayfa Press

Wiyanda Vera Nurfajriani, dkk. Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, September ٢٠٢٤, ١٠ (١٧)

دليل المقابلة

الاسم: حفصة هاراهاب

اليوم/التاريخ: يوم السبت، ٩ أغسطس ٢٠٢٥

المقابلة مع: معلمة اللغة العربية في معهد شهب الدين مصطفى نولي

رقم	السؤال	الإجابة
١	ما هي الاستراتيجيات التي تطبقونها في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر؟	الاستراتيجيات التي إن الاستراتيجية التي أستخدم في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية هي استراتيجية التعليم التفسيري واستراتيجية التعليم الحوار المناقشة.
٢	كيف يطبق المعلمون هذه الاستراتيجيا بوجود اختلاف شخصيات التلاميذ؟	أقوم أولاً بتحديد خصائص التلاميذ من الملاحظة الأولية والتقييم التشخيصي، كما أراعي اختلاف أساليب التعلم لديهم، وأتواصل مع مشرفي السكن الداخلي لمتابعة حالة كل التلاميذ. في هذه الحالة أقوم بنقل أهداف التعلم، ثم أشرح المادة شفهاً وأكتبها على السبورة. بعد أشرح المادة، أقدم ملاحظات مثل العروض التوضيحية وجلسات الأسئلة والأجوبة، وأطلب من التلاميذ إنشاء أمثلة أخرى لما فهموه من شرح المادة. بالإضافة

		إلى ذلك، أستخدم أيضاً استراتيجية التعلم الحوار المناقشة لتعميق فهمهم للمواضيع التي نناقشها. ويركز هذا على عمل التلاميذ في مجموعات صغيرة. على سبيل المثال، تُعطى كل مجموعة ورقة تحتوي على فقرة، ويُطلب من كل مجموعة تفسير وتحديد موقع كل جملة، سواء كانت اسماً أو فعلاً أو حرفاً. بعد ذلك، يُطلب من كل التلميذ في كل مجموعة شرحها.
٣	ماهي التحديات التي يواجهها معلمة اللغة العربية في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ؟	اختلاف خلفياتهم التعليمية. بعضهم خرجوا من المدارس الإعدادية، بينما البعض الآخر خرجون من المعهد، لذا فإن تحفيزهم يتطلب أساليب مختلفة. التحدي الآخر الذي أواجهه هو نقص الوسائل التعليمية وقصر وقت التعلم.
٤	كيف تتعاملين مع هذه التحديات حتى يحافظ التلاميذ على دافعهم لتعلم اللغة العربية؟	أحرص على بناء تواصل مستمر مع إدارة المعهد والمشرفين في السكن الداخلي لتوفير بيئة تعليمية داعمة. كما أُكَيّف طرق التدريس وفقاً لظروف التلاميذ واحتياجاتهم المختلفة.

دليل المقابلة

الاسم: عبديّة تنسيّة، الماجستير

اليوم/التاريخ: يوم السبت، ٩ أغسطس ٢٠٢٥

المقابلة مع: معلمة رئيسة المعهد معهد شهب الدين مصطفى نولي

رقم	السؤال	الإجابة
١	ما هو تاريخ تأسيس معهد شهب الدين مصطفى نولي؟	معهد شهب الدين مصطفى نولي، الذي أسس في بداية عام ٢٠٠٥. في بدايات هذه المدرسة، كان المعهد شهب الدين مصطفى نولي في الفترة ما بين عام ٢٠٠٤ إلى عام ٢٠١٢، وموقع المدرسة كان في قرية إيك نولي، قضاء هولو سيهاباس، محافظة بادانغ لواس الشمالية. ومع تزايد اهتمام المجتمع بالمعهد شهب الدين مصطفى نولي، أصبح الموقع القديم غير مناسب لتوسعة المباني. ولذلك، سعى مدير المدرسة بالتعاون مع بعض الشخصيات التعليمية والاجتماعية إلى توسيع مساحة معهد شهب الدين مصطفى نولي، لا سيما لمرحلة التعليم العالي (المدرسة الثانوية الإسلامية).

٢	هل هناك برنامج خاص لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟	نعم، إذا نظرنا إلى معظم المعاهد والجامعات الإسلامية، فهي معروفة باستخدام اللغة العربية، وإن كان معهدنا لا يزال يستخدم اللغة المحلية في بعض الأحيان، إلا أننا نقوم ببعض الأنشطة الصباحية مثل برنامج المفردات من يوم الإثنين إلى يوم الخميس، وبرنامج المحادثة (المحادثة الشفوية) يوم السبت. ومن هذه البرامج، نأمل -نحن إدارة المعهد- أن نُسهم في رفع دوافع التلاميذ والتلاميذات لتعلم اللغة العربية.
٣	ما هي الخطوات أو أشكال الدعم التي قدمتها أو ستقدمها المعلمة لمساعدة المعلمين في تحسين جودة التلاميذ في اللغة العربية؟	الخطوات والدعم الذي نسعى إلى تقديمه - بإذن الله - يتمثل في تهيئة بيئة تعليمية مناسبة، مثل توفير الوسائل التعليمية وجهاز العرض (البروجكتور) ونشر المفردات في أرجاء المعهد. ومع وجود المفردات في بيئة المعهد، فإن كل من يراها يشعر بالدافع والرغبة في إتقانها وحفظها

دليل ونتائج المقابلة

الاسم: عبد الله بشار هارهاب

اليوم/التاريخ: يوم السبت، ١٠ أغسطس ٢٠٢٥

المقابلة مع: التلاميذ في الصف الحادي عشر في معهد شهب الدين مصطفى نولي

رقم	السؤال	الإجابة
١	كيف هي الاستراتيجية أو الطريقة التي تستخدمها المعلمة اللغة العربية لتحفيزكم؟	أحياناً تقوم المعلمة بتحفيزنا من الكلمات والتشجيع اللفظي.
٢	ما الاستراتيجية التي تطبقها المعلمة في ترقية دافعية الأخ لتعلم اللغة العربية؟	الاستراتيجية التي استخدمتها المعلمة كانت التعليم التفسيري ، حيث بدأت بالتحية، ثم أوضحت أهداف التعليم ، ثم شرحت المادة شفويًا وكتابيًا. أثناء شرحها، استمعنا وأخذنا ملاحظات. بعد ذلك، قدمت المعلمة ملاحظاتها من طرح أسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها.
٣	هل هناك تحديات أو صعوبات تواجهينها أثناء عملية التعلم؟	التحدي بالنسبة لي يا أختي، هو عند دراسة القواعد (القواعد النحوية)، وأيضًا ضعف إتقاني للمفردات

٤	ما الذي كنتِ تتمنين من المعلمة أن يفعله لجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة؟	كنت أتمنى على الأقل مرة واحدة في الأسبوع أن تكون هناك حصة تعليمية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية (الصوت والصورة)
---	--	---

الاسم: أسنان موليادي سيريجار

اليوم/التاريخ: يوم السبت، ١٠ أغسطس ٢٠٢٥

رقم	السؤال	الإجابة
١	كيف هي الاستراتيجية أو الطريقة التي تستخدمها المعلمة اللغة العربية لتحفيزكم؟	أحياناً تقوم المعلمة بسؤالنا عن الدروس السابقة، وهذا يجعلنا أكثر حماساً للمذاكرة
٢	ما الاستراتيجية التي تطبقها المعلمة في ترقية دافعية الأخ لتعلم اللغة العربية؟	قائلاً إن الاستراتيجية التي اتبعها مدرس اللغة العربية لترقية الحافز والتي وجدتها الأكثر إثارة للاهتمام كانت الألعاب، حيث كان المعلم يستطيع الدرس أن يقيم لعبة باستخدام قطع من الورق تحتوي على كلمات من المفردات.
٣	هل هناك تحديات أو صعوبات تواجهها أثناء عملية التعلم؟	هو أن الوسائل التعليمية غير متوفرة بالمطلوب، مثل جهاز العرض (البروجكتور)، والأجهزة الصوتية، وغيرها
٤	ما الذي كنتِ تتمنين من	كنت أتمنى أن يقدم لنا معلمة المزيد من

المعلمة أن يفعلها لجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة؟	التحفيز والدعم في تعلّم اللغة العربية
--	---------------------------------------

الاسم: أرمان بانجانج باساريو

اليوم/التاريخ: يوم السبت، ١٠ أغسطس ٢٠٢٥

رقم	السؤال	الإجابة
١	كيف هي الاستراتيجية أو الطريقة التي تستخدمها المعلمة اللغة العربية لتحفيزكم؟	أحياناً تُقدّم المعلمة لنا نصيحة عندما لا نكون مُركّزين
٢	ما الاستراتيجية التي تطبّقها المعلمة في ترقية دافعية الأخ لتعلّم اللغة العربية؟	أن المناقشة استراتيجية ترقية دافعية التعلم، رغم أنها للأسف تُطبّق نادراً. فالمناقشة، حسب قوله يوفر مساحة للتلاميذ ليكونوا أكثر مشاركة في التعلم ويُحسّن فهمهم للمادة عن طريق تبادل الأفكار والمعرفة
٣	هل هناك تحديات أو صعوبات تواجهينها أثناء عملية التعلّم؟	والتحدي بالنسبة لي يا أختي، هو أنني أحياناً لا أستطيع أن أرى جيداً أثناء تدوين الملاحظات لأنني أعاني من ضعف في البصر، ولهذا السبب أحياناً لا أتمكّن من كتابة الملاحظات جيّد
٤	ما الذي كنتِ تتمنين من	وأتمنى أن يقدم الأستاذ الدروس باستخدام

المعلمة أن يفعله لجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة؟	أساليب متنوعة ومبتكرة
--	-----------------------

الاسم: زين العابدين سيريجار

اليوم/التاريخ: يوم السبت، ١٠ أغسطس ٢٠٢٥

رقم	السؤال	الإجابة
١	كيف هي الاستراتيجية أو الطريقة التي تستخدمها المعلمة اللغة العربية لتحفيزكم؟	وذلك من تنبيهها والاهتمام بجاهزيتنا البدنية
٢	ما الاستراتيجية التي تطبقها المعلمة في ترقية دافعية الأخ لتعلم اللغة العربية؟	الاستراتيجية التي استخدمتها المعلمة كانت التعليم التفسيري ، حيث بدأت بالتحية، ثم أوضحت أهداف التعليم ، ثم شرحت المادة شفويًا وكتابيًا. أثناء شرحها، استمعنا وأخذنا ملاحظات.
٣	هل هناك تحديات أو صعوبات تواجهها أثناء عملية التعلم؟	والتحدي بالنسبة لي هو أن بيئة الصف أحيانًا لا تكون مناسبة، مما يجعل من الصعب التركيز أثناء التعلم
٤	ما الذي كنتِ تتمنين من المعلمة أن يفعله لجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة؟	وأتمنى أن يشرح المعلم الدروس باستخدام الوسائل المتوفرة.

الاسم: رزقي أنور داليمنتي

اليوم/التاريخ: يوم السبت، ١٠ أغسطس ٢٠٢٥

رقم	السؤال	الإجابة
١	كيف هي الاستراتيجية أو الطريقة التي تستخدمها المعلمة اللغة العربية لتحفيزكم؟	تُقدم المعلمة التحفيز من الموعظة
٢	ما الاستراتيجية التي تطبقها المعلمة في ترقية دافعية الأخ لتعلم اللغة العربية؟	الاستراتيجية التي استخدمتها المعلمة كانت التعليم التفسيري ، حيث بدأت بالتحية، ثم أوضحت أهداف التعليم ، ثم شرحت المادة شفويًا وكتابيًا. أثناء شرحها، استمعنا وأخذنا ملاحظات.
٣	هل هناك تحديات أو صعوبات تواجهينها أثناء عملية التعلم؟	والتحدي بالنسبة لي هو أن بيئة الصف أحيانًا لا تكون مناسبة، مما يجعل من الصعب التركيز أثناء التعلم
٤	ما الذي كنتِ تتمنين من المعلمة أن يفعله لجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة؟	وأتمنى أن تُستخدم التكنولوجيا في بعض المواد أو الدروس المعينة

دليل الملاحظة

الرقم	مؤشرات الملاحظة	نعم	لا
١.	تستخدم المعلمة استراتيجية التدريس متنوعة في تعليم اللغة العربية. الاستراتيجية المستخدمة تجذب اهتمام التلاميذ	☒	
٢.	يتيح المعلم فرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم	☒	
٣.	يستخدم المعلم وسائل تعليمية جذابة (كتاب، صوتيات، مرئية، رقمية) الوسائل المستخدمة تدعم فهم الطلاب وتحفزهم على التعلم	☒	
٤.	يمنح المعلم مدحًا أو مكافآت عند جهود التلاميذ. يعطي المعلم تشجيعًا لفظيًا يعزز الحماس والثقة بالنفس لدى التلاميذ	☒	
٥.	يشارك التلاميذ بنشاط في طرح الأسئلة والإجابات أثناء التعلم	☒	

الوثائق



التوثيق مقابلة مع معلمة اللغة العربية الصف الحادي عشر



التوثيق مقابلة مع معلمة رئيسة مدرسة عليا



التوثيق مقابلة مع التلاميذ في الصف الحادي عشر



توثيق عملية تعلم اللغة العربية

Struktur Kurikulum Merdeka Fase F (Kelas XI) Ma'had Syahbuddin
Mustafa Nauli Tahun Pelajaran 2025/2026

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Waktu Poyek PerTahun	Total JP Per Tahun
1	Pendidikan Agama Islam			
	Al-Quran Hadis	72(2)		72
	Akidah AKhlak	72(2)		72
	Fikih	72(2)		72
	SKI	72(2)		72
2	Bahasa Arab	144 (4)		144
3	Pendidikan Pancasila	54 (2)	18	72
4	Bahasa Indonesia	108 (3)	36	144
5	Matematika	108 (4)	36	144
6	Ilmu Penegathuan Alam			
	Fisika	72(3)	36	108
	Kimia	72(2)		72
	Biologi	72(2)		72
7	Ilmu Pengetahuan Sosial			
	Ekonomi	90(3)	18	108
	Sejarah	72(2)		72
	Geografi	90(3)	18	108
	Sosiologi	72(2)		72
8	Bahasa Inggris	108(3)		108
9	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	72(2)	36	108
10	Informatika	72(2)		72
11	Seni Budaya	54(2)	18	72
12	Muatan Lokal Praktek Keagamaan	72(2)		72
13	Prakarya dan Kewirausahaan	72(2)	216	72
	Total Per Tahun	1.692(51)	216	1.908

توثيق توزيع الوقت لمواد اللغة العربية

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Khairani Harahap
2. Nim 2120400049
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat/Tgl Lahir : Morang, 14 Juni 2003
5. Anak Ke : 5 dari 8 Bersaudara
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Status : Mahasiswi
8. Agama : Islam
9. Alamat lengkap : Desa Morang, Kec. Batang Onang, Kab. Padang Lawas Utara
10. Telp. Hp : 0822-6756-8155
11. E-mail : khairanihrp83@gmail.com

II. IDENTITAS ORANGTUA

1. Ayah
 - a. Nama : Sutan Harahap
 - b. Pekerjaan : Petani/Pekebun
 - c. Alamat : Morang
 - d. Telp/Hp : -
2. Ibu
 - a. Nama : Minta Sari Daulay
 - b. Pekerjaan : Petani
 - c. Alamat : Morang
 - d. Telp/Hp : 083830991285

III. PENDIDIKAN

1. SD Negeri 100080 Napisibonca, Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara Tamat Tahun 2015
2. PPS Darussalam Siunggam Jae, Desa Siunggam Jae Kecamatan Padang Bolak Tamat Tahun 2018
3. Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli, Kecamatan Hulu Sihapas, Desa Aek Nauli Tamat Tahun 2021
4. S1 . di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Tamat Tahun 2025- 2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 3622 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025

29 Juli 2025

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Khairani Harahap
NIM : 2120400049
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Morang Kec. Batang Onang Kab. Padang Lawas Utara

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Ma'had Syahbuddin Mustafa Nauli**"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A. |
NIP. 19801224 200604 2 001



MADRASAH ALIYAH SWASTA
SYAHBUDDIN MUSTAFA NAULI

DESA AEK NAULI KECAMATAN HULU SIHAPAS
KAB. PADANG LAWAS UTARA PROVINSI SUMATERA UTARA

Email massyahbuddinmustafanauli@yahoo.com

Contact Person : 0821-6533-6551

NSM : 131212200028

NPSN : 10263587

Kode Pos : 22753

Alamat : Jl. Padangsidimpunan-Gunungtua KM 30 Kec. Hulu Sihapas Kab. Padang Lawas Utara

SURAT KETERANGAN

Nomor : 001/MAs.SMN/VIII/2025

Sehubungan dengan surat Dekan Bidang Akademik Dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpunan Program Sarjana Nomor :B_3622/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025 tanggal 29 Juli 2025 sejak tanggal 29 Juli s/d 31 Agustus 2025 perihal Penelitian Penyelesaian Skripsi, maka dengan ini Kepala MAs.Syahbuddin Mustafa Nauli menerangkan bahwa :

Atas Nama : KHAIRANI HARAHAHAP
NIM : 2120400049
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di MAs.Syahbuddin Mustafa Nauli untuk penyelesaian Skripsi yang berjudul :***Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Ma'had Syahbuddin Mustafa Nauli***”.

Aek Nauli, 31 Agustus 2025
Kepala Madrasah Aliyah

FATIMAH ABDIYATANSYAH SIREGAR, M.Pd