

أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية

والرضوانية هوتا هولبونج



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحث

سفري مولانا

٢١٢٠٤٠٠٠٥٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٥

أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية  
والرضوانية هوتا هولبونج



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحث

سفري مولانا

٢١٢٠٤٠٠٠٥٣

المشرف الثاني

يونلدي، الماجستير

المشرف الأول

أستاذ الدكتور أيراوادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٥

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا المواقع كما في التالي:

الإسم : سفري مولانا  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٥٣ :  
الشعبة : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية وعلوم التعليم  
نوع الإنتاج : بحث العلمي

أوافق عن إعطاء الحق لتطوير العلوم بدون عوائد على بحثي العلمي بالموضوع  
:"أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا  
هولبونج" إلى جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج  
سيدمبوان. ولديها الحق بدون عوائد على إحفاظ هذا البحث وانتقاله وإدارته في قاعدة  
البيانات ونشره بكتابة اسمي باحثا وصاحب حق النشر.  
هذه الإقرار كتبه بوجه صحيح.

بادنج سيدمبوان، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥

  
سفري مولانا

٢١٢٠٤٠٠٠٥٣



## خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : سفري مولانا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٥٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية  
والرضوانية هوتا هولبونج

أقرر بأن هذا البحث أعددته بنفس بدون مساعدة من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين، ولا أقوم بانتحال التألفات فيه بقواعد السلك الطلاب مادة ١٩ آية ١٢ في جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان ٢٠٢٣.

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح، فإذا وجد مخالفة على الوقع في المستقبل فأنا مستعد على قبول عقوبة كما ذكر في قواعد سلك الطلاب مادة ١٩ آية ٤ في جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان ٢٠٢٢ وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني مع عقوبة الأخرى التي تناسب بالقانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥

  
سفري مولانا

٢١٢٠٤٠٠٠٥٣





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : Safri Maulana  
NIM : 21 204 00053  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Kegiatan Mudzakah Untuk Santri Kelas VI di Ma'had Al-Yusufiyah Wa Al-Ridwaniyah Huta Holbung

Ketua

Irsal Amin, M.Pd,I  
NIP. 19880312 201903 1 006

Sekretaris

Yunaldi, M.Pd  
NIP. 19890222 202321 1 020

Anggota

Irsal Amin, M.Pd,I  
NIP. 19880312 201903 1 006

Yunaldi, M.Pd  
NIP. 19890222 202321 1 020

Dr. Lazuardi, M.Ag  
NIP. 19680921 200003 1 003

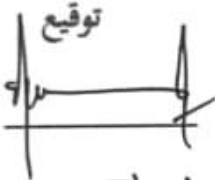



Afrina Refdianti, M.A  
NIP. 19880440 120201 2 005

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PBA  
Tanggal : 09 Desember 2025  
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai  
Hasil/Nilai : Lulus / 83,5 (A)  
Indeks Prestasi Kumulatif : Pujian

## مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سفري مولانا  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٥٣  
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد  
اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج

رقم	اسم	توقيع
٠١	إرسال أمين، الماجستير رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية	
٠٢	يوندلي، الماجستير سيكرتير / مناقش قسم المضمون واللغة	
٠٣	الدكتور لازوردي، الماجستير أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة	
٠٤	أفرينا رفينتي، الماجستير أعضاء المجلس / مناقشة قسم منهجية البحث	

عقد المناقشة	: قاعة امتهان مناقشة شعبة التعليم اللغة العربية
التاريخ	: ٩ ديسمبر ٢٠٢٥
الساعة	: ٠٨,٠٠ حتى إنتهى
النتائج	: ٨٣,٥
الدرجة	: الممتاز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD  
ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634)  
24022

### خطاب التصحيح

موضوع البحث : أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد  
اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج  
الكاتب : سفري مولان  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٥٣

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعلم اللغة العربية

بادانج سيداموان، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥



الدكتورة ليلى هلال الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## ملخص البحث

الإسم : سفري مولانا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٥٣

موضوع البحث : أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية

والرضوانية هوتا هولبونج

السنة : ٢٠٢٥

وجه تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج الصعوبات عن فهم المادة، لأن يستخدم المنهج من كتب التراث. فنفذ أنشطة المذاكرة تعليماً زائداً من سنة ٢٠١٩ حتى الآن. المذاكرة هي الأنشطة في تعليم لغة العربية. الأهداف من هذا البحث هي تبين أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج، والتعرف عن عوامل الداعمات في أدائها. استخدم الباحث المنهج الوصفي بجمع البيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. النتائج من هذا البحث هي أن أنشطة المذاكرة نفذت بخطوات منظمة من ثلاثة مراحل: الاستعداد والتنفيذ والاختتام. أما الخطوات أما الخطوات في الاستعداد هي الإصطفاف والدعاء والغياب وتحديد الأهداف وأما في تنفيذ المذاكرة هي مراجعة المادة السابقة وكتابة المادة الجديدة والمناقشة بين التلاميذ وتشريح الفهم عن المادة، وفي الاختتام هي الخلاصة عن نتائج المذاكرة ومراجعة نتائج المذاكرة الحصول عليها. أما عوامل الداعمات فيها هي وجود مؤسسة تعليمية خاصة في مجال عملية التعليم ووجود المشرف في بناء ومعلم كفاءة وجدول منظمة ووسائل تعليمية كالسبورة والعقوبات للغائبين. الخلاصة، كانت أنشطة المذاكرة لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج نفذت بمنظمة.

**الكلمات المفتاحية:** أنشطة، المذاكرة، التلاميذ، المعهد.

## Abstract

**Name** : Safri Maulana  
**NIM** : 2120400053  
**Research Title** : Mudzakah Activities For Sixth Grade Students at Ma'had Al-Yusufiyah Wa Al-Ridwaniyah Huta Holbung  
**Year** : 2025

Sixth-grade students at Ma'had Al-Yusufiyah Wa Ar-Ridhwaniyah Huta Holbung, face difficulties in understanding the learning materials because the curriculum used is based on classical Islamic texts (turāth). Therefore, since 2019 until the present, mudzakah activities have been implemented as a form of supplementary instruction. Mudzakah is one of the activities in Arabic language learning. The objectives of this study are to describe the implementation of mudzakah activities among sixth-grade students at Ma'had Al-Yusufiyah Wa Ar-Ridhwaniyah, Huta Holbung, and to identify the supporting factors in their implementation. This research employs a descriptive method, with data collected through interviews, observations, and documentation. The results of the study indicate that mudzakah activities are carried out in a structured manner through three stages: preparation, implementation, and closing. The preparation stage includes lining up, praying, attendance checking, and determining learning objectives. The implementation stage involves reviewing previous material, writing new material, discussions among students, and providing explanations to clarify students' understanding of the material. The closing stage consists of summarizing the results of the mudzakah activities and reviewing the outcomes obtained. The supporting factors in the implementation of mudzakah include the existence of a special educational institution focused on the learning process, the presence of supervisors who provide guidance, competent teachers, an organized schedule, learning facilities such as whiteboards, and the application of sanctions for absent students. In conclusion, the mudzakah activities for reading skills among sixth-grade students at Ma'had Al-Yusufiyah Wa Ar-Ridhwaniyah Huta Holbung, have been implemented in an organized manner.

**Keywords:** *Activiti, Mudzakah, Students, Islamic Boarding School.*

## ABSTRAK

**Nama** : Safri Maulana  
**NIM** : 2120400053  
**Judul Penelitian** : Kegiatan Mudzakah Untuk Santri Kelas Enam Di Ma'had Al-Yusufiyah Wa Al-Ridwaniyah Huta Holbung  
**Tahun** : 2025

Siswa kelas VI di Ma'had Al-Yusufiyah Wa Ar-Ridhwaniyah Huta Holbung mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran karena kurikulum yang digunakan bersumber dari kitab-kitab turats. Oleh karena itu, sejak tahun 2019 hingga sekarang dilaksanakan kegiatan mudzakah sebagai bentuk pembelajaran tambahan. Mudzakah merupakan salah satu kegiatan dalam pembelajaran bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pelaksanaan kegiatan mudzakah pada siswa kelas VI di Ma'had Al-Yusufiyah Wa Ar-Ridhwaniyah Huta Holbung serta mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dalam pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan mudzakah dilaksanakan melalui langkah-langkah yang terstruktur dalam tiga tahap, yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan penutup. Pada tahap persiapan meliputi kegiatan berbaris, berdoa, absensi, dan penentuan tujuan pembelajaran. Tahap pelaksanaan meliputi pengulangan materi sebelumnya, penulisan materi baru, diskusi antar siswa, serta penjelasan untuk memperjelas pemahaman terhadap materi. Adapun pada tahap penutup dilakukan penyusunan kesimpulan hasil mudzakah dan peninjauan kembali hasil yang telah diperoleh. Faktor-faktor pendukung dalam pelaksanaan mudzakah meliputi adanya lembaga pendidikan khusus yang fokus pada proses pembelajaran, keberadaan pembina yang membimbing, guru yang kompeten, jadwal yang terorganisir, serta sarana pembelajaran seperti papan tulis dan penerapan sanksi bagi siswa yang tidak hadir. Kesimpulannya, kegiatan mudzakah untuk keterampilan membaca pada siswa kelas VI di Ma'had Al-Yusufiyah Wa Ar-Ridhwaniyah Huta Holbung telah dilaksanakan secara terorganisir.

**Kata kunci:** Kegiatan, mudzakah, santri, ma'had.

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، بالموضوع: "أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج" كمل الباحث هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أرد الباحث أن أقدم لهم الشكر:

- المشرف الأول أستاذ الدكتور أيراوادي، الماجستير والمشرف الثاني يونلدي، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
- رئيس جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان أستاذ الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
- عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي أدارت الدراسة في هذه الكلية منها شعبة تعليم اللغة العربية.
- رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان إرسال أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلاب وإعطاء التشجيع في شعبة تعليم اللغة العربية.

٥. رئيس مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبون يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحث لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. مدير المعهد الحاج رضوان أمير الصالح، في معهد اليوسفية والرضوانية الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. خصوصا إلى والدي المرحوم رحمن سوي الذي ربياني وعلمني من الصغراء بالأرحام، ووالدي عيد الفطر ليستاري أمي قوية التي استطعت لإحياء أبنائها ولو كانت واحدة. وإلى أختي نور دينا وأخي رافي هداية هما الذان حماستني في اكمال التعليم، حفظهم الله تعالى ولعل الله أن يعطيهم العافية وأجرا كبيرا في الدين.
٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية هؤلاء قدموا لي الإرشاد في إعداد البحث حتى اكمال هذا البحث.
٩. أصدقائي التي تلتحق في مجموعة الشفاء هؤلاء في إعداد البحث حتى اكمال هذا البحث.
١٠. أصدقائي سبراتو وأكبر فهريزي وريحان المير وفييري أليكسندير ورزقي مولان الذين يساعديني حتى الآن لصمد عند الكلية.
١١. وخصوصا إلى نفسي الذي قد اجتهد في تحقيق أمنية وجواب رجاء من المرحوم.

بادنج سيدمبون، نوفمبر ٢٠٢٥

سفري مولانا

## المحتويات

### المحتويات

١	الباب الأول: مقدمة	١
١	أ. خلفية البحث	١
٤	ب. تركيز البحث	٤
٤	ج. توضيح المصطلحات	٤
٦	د. أسئلة البحث	٦
٦	هـ. أهداف البحث	٦
٦	و. فوائد البحث	٦
٨	الباب الثاني: الإطار النظري	٨
٨	أ. أنشطة المذاكرة	٨
٨	١. تعريف أنشطة المذاكرة	٨
٩	٢. أصول أنشطة المذاكرة	٩
١٠	٣. وظيفة أنشطة المذاكرة	١٠
١١	٤. تنفيذ أنشطة المذاكرة	١١
١٢	٥. زيادة أنشطة المذاكرة ونقيصتها	١٢
١٣	٦. عوامل الداعمات لنجاح أنشطة المذاكرة	١٣
١٤	٧. المذاكرة طريقة العلمية للمناقشة	١٤
١٥	ب. البحوث السابقة	١٥

## الباب الثالث: طريقة البحث ..... ٢٠

أ. مكان البحث ومدته ..... ٢٠

ب. نوع البحث وطريقه ..... ٢١

ج. مصادر البحث ..... ٢١

د. تقنيات جمع البيانات ..... ٢٢

هـ. تقنيات تحقيق البيانات ..... ٢٣

و. تقنيات المعالجة وتحليل البيانات ..... ٢٤

ز. نظامية البحث ..... ٢٦

## الباب الرابع: نتائج البحث ..... ٢٨

أ. نتائج العامة ..... ٢٨

١. لمحة عن معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج ..... ٢٨

٢. دفتور موظف معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج ..... ٢٩

٣. الموقع الجغرفي عن معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج ..... ٣١

٤. رؤية معهد اليوسفية والرضوانية وبعثته ..... ٣١

ب. نتائج الخاصة ..... ٣٢

١. أنشطة المذاكرة لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية

والرضوانية هوتا هولبونج ..... ٣٢

٢. عوامل الداعمات لأداء أنشطة المذاكرة لمهارة القراءة لدى تلاميذ

الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج ..... ٤٣

ج. فيود البحث ..... ٤٧

٤٨ ..... الباب الخامس: خاتمة

٤٨ ..... أ. الخلاصة

٤٩ ..... ب. آثار البحث

٤٩ ..... ج. إقتراحات البحث ونقاده

المراجع

الملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الطريقة أهم من المادة والمعلم أهم من الطريقة وروح المعلم أهم من جسم المعلم.<sup>1</sup> يعرف الطريقة بالخطوات الاستراتيجية التي تستعد لتنفيذ العمل. إذا اتصلت هذه الخطوات بالتعليم فلا بد من تحقيقها في عملية التعلم، في إطار العقلي والشخصي، حتى يتقبل التلاميذ الدروس بسهولة.<sup>2</sup> فينبغي أن يختار الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ. أما الطريقة في تعليم اللغة العربية كثيرة، منها طريقة القوائد وطريقة المباشرة وطريقة المناقشة. فإن إختيار الطريقة لتعليم اللغة العربية يتحتم أن يتناسب بأهدافه وخصائصه.<sup>3</sup> كان الجمع بين توكيد القواعد وتطوير التواصل يصبح التعليم المتوازن، حتى يستطيع أن يتحسن المهارات اللغوية التي هي الهدف في تعليم اللغة العربية.

---

<sup>1</sup> Abd. Muqit dan Djuwairiyah Djuwairiyah, "Desain Strategi Pembelajaran Menuju Capaian Pembelajaran," Jurnal Pendidikan Islam Indonesia 1, no. 2 (2017): 205, <https://doi.org/10.35316/jpii.v1i2.50>.

<sup>2</sup> عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية و أساليبها (دار الفكر المعاصر، ٢٠١٠)، ٤٥.

<sup>3</sup> Abd. Rajak, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah (SEARPIQH, 2020), 60.

المهارة من المهارات اللغة العربية هي القراءة. تشتمل على فهم النصوص المكتوبة، بإهتمام المعنى والتركييب الكلمات. ومن ناحية أخرى، إن القراءة هي مواصل بين القارئ والكاتب بالنص المكتوب، هناك علاقة ذهنية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.<sup>٤</sup> وكانت مهارة القراءة كفاءة من الكفاءات الأساسية التي ينبغي أن يتعلمها التلاميذ خاصة الذين يتعلمون في المعهد.

لقد يعرف أن المعهد والكتب التراث لا يمكن انفصلهما من مناهج المعهد. يستخدم المعاهد كتب التراث التي تكون موادا تعليمية في المعاهد كفتح القريب والخضوري وكفاية العوام، تصبح المراجع الأساسية في منهج الدراسات الإسلامية التي تتكون من أفكار علماء واسعة معمقة.<sup>٥</sup> وليس ذلك، تستعمل الكتب التراث في التعليم غير رسمي أيضا كما في أنشطة المذاكرة التي تكون الطريقة في التعليم.

تسمى أنشطة المذاكرة بالطريقة المناقشة، ذلك مناسب كما عرفه سوكامتو، توجد طريقتا التعليم في المعهد التي يتبعها التلاميذ العالية فقط، كالمذاكرة. وهي أنشطة علمية تناقش المشاكل الدينية.<sup>٦</sup> يتبادل التلاميذ فيها عن أفكارهم و يكرر المواد التي قد علمها في الفصل. هذه مناسبة بالقول المشهور بين التلاميذ في المعهد "الحياة من العلم

<sup>4</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, III (PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), 116.

<sup>5</sup> Surunin, "Kitab Kuning: Sebagai Kurikulum di Pesantren," Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah, 2012, 6.

<sup>6</sup> Sukamto, Kepemimpinan Kiyai, 1 ed. (PT Pustaka LP3ES, 1999), 92.

بالمذاكرة"، لأن المذاكرة ليست من التذكير فقط بل هي الأنشطة التي يتدبر فيها التلاميذ عن العلوم والمسائل.

استخدم معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج المنهج الدراسي بكتب التراث، تعتمد هذه الكتب كمصادر رئيسية في العملية التعليمية، خاصة في تدريس العلوم الشرعية واللغوية. ويهدف هذا المنهج إلى تعميق فهم التلاميذ للعلوم الإسلامية وتنمية قدراتهم على قراءة النصوص.

وجه تلاميذ الفصل السادس صعوبات في فهم المادة، لأن ضيق الوقت للتعليم في الفصل. لا يستطيع التلاميذ لتطبيق المادة مباشرة وتعريف المفردات الصحيحة وفهم قراءة كتب التراث خاصة، حتى أخطأ التلاميذ في فهم معنى الكلمات وقراءتها. فنقد المعهد أنشطة المذاكرة تعليماً زائداً، يذاكر فيها التلاميذ عن المادة السابقة ويناقش فيها عن معنى الكلمات لم يفهم. لذلك قام الباحث البحث لتبيين أنشطة المذاكرة التي كونت طريقة التعليم لصعوبات التلاميذ.

كان معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج نفذ أنشطة المذاكرة منذ سنة ٢٠١٩ حتى الآن. تقوم المذاكرة خمسة ليال (يوم الجمعة والسبت والأحد والإثنين

والأربعاء) يعني بعد صلاة العشاء حتى الساعة العاشرة تماما.<sup>٧</sup> قال التلاميذ أن المذاكرة ساعدتهم في فهم علوم القواعد العربية. وليس ذلك، تكون المذاكرة شخصية متعاونة بين التلاميذ في المعهد اليوسفية والرضوانية.<sup>٨</sup>

استنادا إلى خلفية البحث، فيريد الباحث أن يقوم البحث بالموضوع أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج.

### ب. تركيز البحث

ركز الباحث هذا البحث إلى أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج.

### ج. توضيح المصطلحات

أوضح البحث المصطلحات في هذا البحث، كالآتي:

**أنشطة** : مصطلح يشير إلى مدى المشاركة البدنية أو الذهنية لشخص أو مجموعة من الأشخاص.<sup>٩</sup> أما الأنشطة في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج هي عملية التلاميذ لزيادة العلم وقوية الروح.

<sup>٧</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد فضيل هراهف في المعهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج (٥ نوفمبر ٢٠٢٤)

<sup>٨</sup> المقابلة مع تلاميذ الفصل السادس في المعهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج (٥ نوفمبر ٢٠٢٤)

<sup>٩</sup> ذوقان عبيدات, استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين (دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠١٠), ١٤٥.

**المذاكرة** : المذاكرة مصدر من كلمة "ذاكر يذاكر مذاكرة". مجموعة من

الاستراتيجيات اللازم اتباعها للوصول إلى دراسة كفؤة من دون نسيان المعلومات التي حفظتها أو فهمتها. أما المذاكرة في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبوج هي تعليم زائد التي كونت طريقة التعليم لصعوبات التلاميذ.

**التلاميذ** : التلاميذ جمع من التلميذ. التلميذ هو الفرد الذي يتلقى التعليم في

المدارس والجامعات، وهو المستقبل الذي يهدف إلى تحقيق الأهداف والأحلام في المجتمع. أما التلاميذ فس هذا البحث هو تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبوج.

**المعهد** : المعهد اسم المكان من كلمة "عهد". هو هيئة أو منظمة دائمة التنظيم،

تقام لتحقيق غرض محدد، وتمتع بالاستمرارية والشرعية.<sup>١٠</sup> أما المعهد في هذا البحث هو معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبوج.

استنادا إلى بيان المصطلحات المستعملة السابقة، فالمراد بالموضوع في هذا البحث

هو أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبوج.

<sup>١٠</sup> جامعة القاهرة، المعجم الموسوعي للإدارة والتنظيم والعلوم السياسية (دار النهضة العربية، ٢٠١٥).

## د. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة، يقوم الباحث بأسئلة لهذا البحث، وهي

كالآتي:

١. كيف تنفيذ أنشطة المذاكرة لتلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية

هوتا هولبونج؟

٢. ما العوامل الداعمة لأداء أنشطة المذاكرة لتلاميذ الفصل السادس في معهد

اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج؟

## هـ. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هي:

١. لتبيين تنفيذ أنشطة المذاكرة لتلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية

والرضوانية هوتا هولبونج.

٢. لتحليل عوامل الداعمة لأداء أنشطة المذاكرة لتلاميذ الفصل السادس في

معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج.

## و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية في هذا البحث هي:

أ. لزيادة علوم الباحث خاصة في موضوع المبحوث.

ب. لزيادة المراجع في شعبة التعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ علي حسن

أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوامن.

ج. لمكاملة شرط من الشروط المطون على حصول الشهادة الجامعية.

٢. الفوائد التطبيقية

للمعهد: يوفيد هذا البحث للمعهد بزيادة مراجع وتقييم هذه الأنشطة في

إرتفائها ومكملتها.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. أنشطة المذاكرة

#### ١. تعريف أنشطة المذاكرة

الأنشطة هي مصدر، يشيع في اللغة المعاصرة استعمال «الأنشطة» مراداً بها الدلالة على جملة الأعمال المتنوعة التي يمارسها المرء أو الجماعة في الحياة العامة من رياضية واجتماعية وثقافية.<sup>١</sup> أما الأنشطة في التربية كما قالها سايلور، فإن الأنشطة هو "خطة شاملة تتضمن جميع الخبرات التعليمية التي تصممها المدرسة لتحقيق أهدافها التعليمية".<sup>٢</sup>

أما الأنشطة في التربية الإسلامية كما في معاهد، هي آلة استراتيجية تدمج بين مختلف الجوانب الأساسية. وتضيف نانا سياوديه سوكماديناتا أن أنشطة التعليم الجيد يجب أن يكون له ثلاثة مجسم رئيسي: التخطيط المنهجي، والتنفيذ المتناسق، والتقييم المستمر.<sup>٣</sup>

وأما المذاكرة مصدر ثلاثي مزيد باب مفاعلة، وهي لغة الباحث الشيء بين الأخصاص.<sup>٤</sup> وإصطلاحاً هي تداول الرأي بين القضاة أو الحكام على القرار

---

<sup>١</sup> محمد التونجي، المعجم المفصل في علوم اللغة (الألسنيات) (دار الكتب العلمية، ٢٠٠١)، ج ٢، ص ٧٤١.

<sup>٢</sup> J. Galen Saylor, Curriculum Planning For Better Teaching And Learning (New York: Holt, Rinehart And Winston, 1981), 15.

<sup>٣</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktik, 7 Ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya., 2012), 120–25.

<sup>٤</sup> Ali Mashum Zainal Abidin Munawwir, Kamus Arab Indonesia Al Munawwir, 14 ed. (Pustaka Progressif, 1997), 448.

الواجب اتخاذه في قضية متنازع بها، قبل اقراره و اصداره. فاذا كان الحاكم منفردا فلا مجال، لمثل هذا التداول.<sup>٥</sup> ويوضح الصابوني أن المذاكرة هي عملية تذكير ومشاركة المعرفة في العلمي أو الديني.<sup>٦</sup> وفي هذا السياق، تشير كلمة المذاكرة إلى أنشطة فكري ينطوي على الحوار والتفاعل لتذكير بعضنا البعض أو تعميق الفهم لموضوع معين. وتصف الكلمة أيضا عملية جماعية تهدف إلى تبادل المعرفة أو الأفكار بشكل مثمر.

فلذلك يعرف الأستاذ الدكتور عبد الرحمن النحلاوي في كتابه ” أصول التربية الإسلامية و اساليبها“ أن أنشطة المذاكرة هي طريقة تعليمية تتضمن مناقشات منظمة لتعميق فهم المادة. ووفقا له، فإن المذاكرة ليست نقل للمعرفة فقط، ولكنها تنطوي أيضا على التفاعل بين المشاركين لوصول الحقيقة المشتركة.<sup>٧</sup> في المذاكرة، يكون لكل مشارك دور نشط في تبادل المعلومات وإزالة الشكوك والتغلب على سوء الفهم بالمناقشات البناءة. والهدف للبحث عن الحقيقة معا، وليس الفوز بالجدال أو النقاش.

## ٢. أصول أنشطة المذاكرة

أما الأصول في أنشطة المذاكرة كما التالي:

أ. أنشطة المذاكرة هي الأفعال التلقائية فقط

ب. ينبغي أن تكون المذاكرة معنى واسعا، وهي:

<sup>٥</sup> جرجس جرجس، معجم المصطلحات الفقهية والقانونية (المكتبة القانونية، ١٩٩٦)، ٢٨١.

<sup>٦</sup> محمد علي الصابوني، التبيان في علوم القرآن (المكتبة العصرية للطباعة والنشر، ٢٠٠٢)، ٢٥.

<sup>٧</sup> النحلاوي، أصول التربية الإسلامية و اساليبها، ٤٣.

(١) ينبغي للتلاميذ أن يعرف أهداف المذاكرة قبل تباعها

(٢) ينبغي للتلاميذ أن يدرك هذه الأنشطة مفيدة لتعليمهم في المستقبل

(٣) ينبغي للتلاميذ أن يتيقن هذه الأنشطة ضرورية لإستكمال التعليم

وأكد هذه الأنشطة قبل التشخيص

أ. لا يتوقع ناتجا كاملا في التجربة الأولى

ب. في التجربة الآتية، تنظير الصعوبات التي تنشأ. ينبغي أن يعرف الطلاب

في النهاية الإجابة الصحيحة، ويحتاج الطلاب إلى وقت لإجراء تغييرات

في الممارسة، وتطوير المعنى والتحكم.<sup>٨</sup>

### ٣. وظيفة أنشطة المذاكرة

أما وظيفة أنشطة المذاكرة كثيرة. منها حين استخدمت هذه الأنشطة لحول:

أ. تعميق الفهم، يناقش التلاميذ عن المادة السابقة

ب. ممارسة مهارة التحليل، مارس التلاميذ لتحليل النصوص

ج. ممارسة المهارات الحركية، كالتكرار والحفظ.

د. ممارسة القواعد، عرف التلاميذ عن الإعراب وفهم الشكل للكلمات

هـ. ممارسة المهارة القراءة، فهم التلاميذ معنى النصوص

و. ممارسة الإتصالية، مارس التلاميذ في تقديم الرأي والتسميع وإجابة<sup>٩</sup>

<sup>8</sup> Usman Basyiruddin, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (PT. RajaGrafindo Persada, 25), 57.

#### ٤. تنفيذ أنشطة المذاكرة

لكي تكون أنشطة المذاكرة فعالة، ينبغي اتخاذ الخطوات التالية في

تنفيذها<sup>١٠</sup>:

أ. استعداد المذاكرة

ينبغي استعداد المذاكرة لتكون الأنشطة فعالة، ومن الأمور التي

ينبغي تنظيرها في إعداد المذاكرة كما التالي:

١. صياغة الأهداف لتحقيقها، تعني الأهداف العامة أو الأهداف

المحددة.

٢. تحديد نوع المناقشة التي يستطيع استخدام في تحقيق الأهداف.

٣. تحديد المشكلة التي سيناقشها.

٤. إعداد ما يتعلق بالتنفيذ الفني في المذاكرة.

ب. تنفيذ المذاكرة

الأمور التي ينبغي تنظيرها في تنفيذ المذاكرة هي:

١. تنظير الإستعدادات المهمات على تحسين المذاكرة.

٢. تقديم توجيهات قبل المذاكرة.

<sup>9</sup> Basyiruddin, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 58.

<sup>١٠</sup> Fitri Yanti, *Komunikasi Pesantren* (Agree Media Publishing, 2022), 147-49.

٣. تنفيذ أنشطة المذاكرة بنظام التي حدد المعلم.

٤. تعطي فرصة على التلاميذ في أنشطة المذاكرة عن تقديم آرائهم.

٥. تشريف المذاكرة وتعيينها إلى موضوع محدد.

ج. اختتام المذاكرة والمتابعة.

النهاية من أنشطة المذاكرة باستخدام المناقشة، ينبغي القيام بما

يلي:

١. تكوين مواصفات المناقشة خلاصة عن نتائج المذاكرة.

٢. مراجعة نتائج المذاكرة الذي حصول عليها.

ينبغي عن الإعداد للمذاكرة إعدادا جيدا حتى تسير بفعالية، وتنفذ وفقا

للقواعد مع إتاحة الفرصة العادلة للمشاركين، وتختتم بوضع الخلاصة ومراجعة

النتائج لاتخاذ خطوات متابعة أفضل.

٥. زيادة أنشطة المذاكرة ونقيصتها

لا بد لكل شيء زيادة ونقيصة، وكذلك في تنفيذ أنشطة المذاكرة. وأما

زيادة أنشطة المذاكرة هي:

أ. ترغيب التلاميذ لدراسة الكتب التراث بالعمق.

ب. تدريب التلاميذ في حل المسائل باستخدام الكتب المتوافر.

ج. قام الأستاذ بتقويم قدرة التلاميذ وإجراءها.

د. تقويم فهم التلاميذ في كتب التراث.

هـ. يعرف المعلم التلاميذ الكفاءة، بتعيين هؤلاء يتكون المعلمين في المذاكرة

للفصل الأدبي.<sup>١١</sup>

فأما نقيصة أنشطة المذاكرة فهي كالتالي:

أ. الوقت غير معين، كما أن هناك أوقاتا معينة تم تحديدها.

ب. المواد المستخدمة لمراجع محدودة جدا في الكتب التراث.

ج. ضيق نطاق مناقشته التي اقتصرت على الأمور الدينية فقط.

د. وجود الحسد بين التلاميذ، لأن التلاميذ الأكفاء فقط الذين تعطي أكثر

الفرصة للتحدث.<sup>١٢</sup>

## ٦. عوامل الداعمات لنجاح أنشطة المذاكرة

أما عوامل الداعمات لنجاح المذاكرة كالتالي<sup>١٣</sup>:

أ. وجود جهة تعليمية مسؤولة عن عملية المذاكرة.

<sup>11</sup> Armai Arief, Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 26.

<sup>12</sup> Mujamil Qomar, Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi (Jakarta: Erlangga, 2008), 159.

<sup>13</sup> Nufus Dkk., "Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren Tentang Kegiatan Muzakarah Dan Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning Studi Kasus Pondok Pesantren At-Thahiriyah."

ب. وجود معلم مسؤول عن مجموعته في المذاكرة.

ج. المعلم ذوي الخبرة على تعظيم المذاكرة.

د. وجود أوقات المذاكرة التي يساعد المعلم على استعداد المادة.

هـ. وجود سبورة، وسيلة للمجموعات تساعد المعلم على تقديم المادة.

و. وجود عقوبات للتلاميذ المتغيين عن المذاكرة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة المناسبة والتعاون الجيد بين المشرفين والطلبة

تسهم في نجاح سير المذاكرة. فالأجواء التعليمية المريحة والمبنية على الاحترام

المتبادل تجعل الطلبة أكثر نشاطا وتحفيزا في المشاركة في الأنشطة، مما يؤدي إلى

تحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فاعلية.

## ٧. المذاكرة طريقة العلمية للمناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة التعليم لإلقاء التعليم بطريق مباحث، بهدف

حصول الفهم وتغيير السلوك لدى التلاميذ.<sup>١٤</sup>

يؤكد الدكتور باولو فريري في كتابه "Pedagogy Of The Oppressed"

على أهمية أسلوب المناقشة في التعليم. فوفقا له، تنشأ المناقشة تحرير للمشاركين

---

<sup>14</sup> Noreen M. Webb, "The Teacher's Role In Promoting Collaborative Dialogue In The Classroom," British Journal Of Educational Psychology 79, No. 1 (Maret 2009): 15, <https://doi.org/10.1348/000709908X380772>.

من الجهل وتحصل لهم بتحقيق فهم عامق.<sup>١٥</sup> ينبغي أن يناقش التلاميذ رأيا أو مشكلة مع أصدقائهم في كثير من الأحيان. يجب أن تتم المناقشة بطريقة منظمة وهادئة، لا صاحبة ولا انفعالية. لأن النظام والهدوء في التفكير هما ركنا المداولة. والغرض من المداولات هو البحث عن الحقيقة. وسيتصل هذا الهدف إذا كان الأشخاص المشاركون في النقاش تكون هادئا في تفكيرهم. ومن ناحية أخرى، لن تنجح إذا كانت هناك فوضى وانفعالات متبادلة.

#### ز. البحوث السابقة

#### جدول ١-٢ البحوث السابقة

إسم الباحث البحث وموضوعه وتريخه	نتائج البحث	موافق هذا البحث إختلافته بالمبحوث السابقة
كومودانينجسيه (٢٠٠٧)، طريقة تعليم	استعرضت كومودانينجسيه في أطروحتها (٢٠٠٧)	ويكمن الفرق بين هذا البحث والبحث السابقة

<sup>15</sup> Paulo Freire, Pedagogy Of The Oppressed (United States Of America: The Continuum International Publishing Group Ltd, 2005), 115.

<p>في جانب المتغير التابع، درست البحث السابقة أساليب التعليم بالذاكرة في سياق التعليم في المدرسة الدينية، بينما يركز هذا البحث على أنشطة المذاكرة لتلاميذ الصف السادس في المعهد اليوسفية والرضوانية، وهو أكثر تحديدا على أثرها في فهم التلاميذ ومهاراتهم في سياق التعليم الأساسي.</p>	<p>تطبيق طريقة التعلم بالذاكرة في كومودانينجسيه، طريقة تعليم المذاكرة في مدرسة دينية أولية بمعهد روضة القرآن مانجكانجكولون سيمارانج. تناقش هذه الأطروحة أساس تكوين طريقة التعلم بالمدرسة الدينية، وتطبيق هذه الطريقة، ودور ووظيفة طريقة التعلم بالمدرسة الدينية في تحسين الجودة في المدرسة.</p>	<p>المذاكرة في مدرسة دينية أولية بمعهد روضة القرآن مانجكانجكولون سيمارانج<sup>١٦</sup></p>
---	---	--

<sup>16</sup> KUMUDANINGSIH, "Studi Tentang Metode Belajar Mudzakah Di Madrasah Diniyah Awaliyah Pondok Pesantren Raudlotul Qur'an Mangkangkulon Semarang" (Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2007).

<p>يكمن الفرق بين هذا البحث والبحث سلما ليلة القدرى مع أصدقائه التركيز والسياق، يدرس بحث توفيق روشمان تطبيق فتح القريب في محاضرات القراءة بطريقة المناقشة بين تلاميذ الجامعة، بينما يركز هذا البحث على أنشطة المناقشة لتلاميذ الصف السادس في معهد اليوسفية والرضوانية وهو</p>	<p>استكشف بحث سلما ليلة القدرى مع أصدقائه (٢٠٢٣) الآثار المترتبة على فتح القريب في مهارة القراءة باستخدام طريقة المناقشة في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية المالكية مالانج. وقد أظهرت هذا البحث أن تلاميذ الفصل الثالث الذين طبقوا فتح القريب في مهارة القراءة واستخدموا طريقة المناقشة نجحوا في تحسين مهاراتهم في القراءة العربية.</p>	<p>سلما ليلة القدرى مع أصدقائه (٢٠٢٣)، تحليل مهارات القراءة باستخدام طريقة مهارة القراءة في الفصل اليوم الكامل في مدرسة الثانوية العليا محمدية غادينج ريجو للعام الدراسي ١٧.٢٠٢٤/٢٠٢٣</p>
---	--	---

<sup>17</sup> Salma Lailatul Qodari Dkk., "Analysis Of Reading Skills Using The Mahāratul Qirāah Method In Fullday Class At SMA Muhammadiyah Gading Rejo School Year 2023/2024," *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam* 7, No. 1 (3 Juni 2024): 30–42, <https://doi.org/10.26555/Insyirah.V7i1.10372>.

<p>أكثر تحديدا على أثرها في فهم التلاميذ ومهاراتهم في تعليم اللغة العربية.</p>		
<p>تبحث هذا البحث في تطبيق طريقة المذاكرة ال بسيطة لتحسين المهارات الأساسية في قراءة كتاب التراث، بينما تركز زهرة الحسنى أكثر على المناقشات التفاعلية لتقديم المفردات المعقدة والمعاني الضمنية في الكتب التراث.</p>	<p>توصلت نتائج بحث زهرة الحسنى (٢٠٢١) إلى أن تطبيق أسلوب المناقشة في المعهد فعال جدا في تقديم المفردات الأكثر تعقيدا والمعاني الضمنية في الكتب التراث. أظهرت هذا البحث أيضا أن المناقشة تسمح للتلاميذ بربط النصوص الكلاسيكية</p>	<p>زهرة الحسنى (٢٠٢١)، أثر تطبيق المذاكرة على نواتج التعليم لدى الطالبات في مسكان الطالبات بمعهد دار النحضة الطوالب. بانكينانج<sup>١٨</sup></p>

<sup>18</sup> Zuhrotul Husna, "Pengaruh Pelaksanaan Mudzakah Terhadap Hasil Belajar Santriwati Di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021).

	بالسياق الحالي.	
	<p>نجح تلاميذ الصف الثالث في شعبة اللغة العربية وآدابها في جامعة مالك مالانج بتحسين مهاراتهم في القراءة بطريقة فتح القريب وطريقة المناقشة، كما يتضح من حماسهم للتعليم واستجاباتهم الإيجابية. وقد طالبوا بمواصلة البحث، على الرغم من أن النتائج لا تزال محدودة وتحتاج إلى مزيد من الدراسة للتحقق من فعالية وابتكار الطريقة.</p>	<p>سري أفريدا يانتي مع أصدقائه (٢٠٢٣) تطبيق كتاب فتح القريب في مبحث القراءات باستخدام طريقة المذاكرة لتلاميذ الصف الثالث في شعبة اللغة العربية وآدابها جامعة المالكية الإسلامية الحكومية بمالانج<sup>١٩</sup></p>

<sup>19</sup> Sri Afrida Yanti, Taufiqur Rochman, Dan Abdul Basid, "Implementasi Fathul Qorib Dalam Maharah Al-Qira'ah Dengan Menggunakan Metode Diskusi Mahasiswa Semester III Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab UIN Maliki Malang," Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya 9, No. 2 (31 Mei 2023): 523, <https://doi.org/10.32884/ideas.v9i2.1270>.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. مكان البحث ومدته

##### ١. مكان البحث

يقوم هذا البحث في معهد اليوسفية والرضوانية، هوتا هولبونج، منطقة أنجكولا

مواراتايس، محافظة تابانولي الجنوبي، سومطرا الشمالي.

##### ٢. مدة البحث

يقوم الباحث بمدة البحث كالتالي:

#### جدول ٣-١

##### مدة البحث وعمليته

رقم	مدة البحث	عملية الباحث
١	نوفمبر ٢٠٢٤	الملاحظة الأولى
٢	٣٠ يونيو ٢٠٢٥	ندوة الإقتراح
٣	١٦ يوليو ٢٠٢٥ - ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٥	الملاحظة التكملة
٤	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥	ندوة الحصيلة

الإمتحان الشامل	١٣ نوفمبر ٢٠٢٥	٥
المناقشة	٩ ديسمبر ٢٠٢٥	٦

### ب. نوع البحث وطريقته

يستخدم الباحث نوع البحث النوعي في هذا البحث بطريقة الوصفي. النوعي

الوصفي هو أسلوب البحث يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث اجتماعية معينة

على وجهة نظر أو تجربة الأفراد أو المجموعات.<sup>١</sup>

### ج. مصادر البحث

يستخدم هذا البحث بمصدرين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية،

للحصول على معلومات شاملة ومتعمقة حول تنفيذ أنشطة المذاكرة في معهد اليوسفية

والرضوانية بهوتا هولبونج.

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مصدر البيانات التي توفر معلومات مباشرة للباحث

بالتفاعل المباشر مع الأشخاص الذين خضعوا للبحث، مثل المقابلات أو

---

<sup>1</sup> Uwe Flick, The SAGE Handbook Of Qualitative Research Design (1 Oliver's Yard, 55 City Road London EC1Y 1SP: SAGE Publications Ltd, 2022), 105, <https://doi.org/10.4135/9781529770278>.

الملاحظات.<sup>٢</sup> أما الأشخاص الذين يمثلون مصدر البيانات الأساسية لهذا البحث هي المعلم والمدير العالية وتلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية بهوتا هولبونج.

## (٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصدر ثاني، مثل الوثائق أو التقارير أو نتائج البحث السابقة والتي تستخدم لدعم تحليل البيانات الأولية.<sup>٣</sup> تأتي البيانات الثانوية في هذا البحث من نتائج الأبحاث والكتب المتعلقة بموضوع البحث. كما يمكن الإشارة إلى التقارير والأطروحات والمجلات والمصادر الأخرى التي تعتبر بهذا البحث سديدا على أنها "بيانات إضافية".

## د. تقنيات جمع البيانات

يتم جمع البيانات للحصول على البيانات التي يتم معالجتها بعد ذلك وصفا نوعيا في شكل كلمات لها معنى خاص للبحث. وفيما يلي الأساليب المستخدمة في جمع البيانات اللازمة في هذا البحث هي:

### (١) الملاحظة

<sup>2</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: ALFABETA, 2016), 193.

<sup>3</sup> Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D, Ibid., 194.

قام الباحث الملاحظة في فصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج، يحالظ عن خطوات أنشطة المذاكرة وداعماتها.

(٢) المقابلة

قام الباحث المقابلة مع المدير العالية والمعلم وتلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج.

(٣) التوثيق

قام الباحث يجمع وتحليل التوثيق لدعم هذا البحث، وهي جدول مواظف معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج وجانبية ورؤيته وبعثته ونتائج مذاكرة تلاميذ الفصل السادس في يوليو ٢٠٢٥ وكتاب القراءة الراشدة وكتاب تدريس النحو بطريقة التنيسي.

**هـ. تقنيات تحقيق البيانات**

تقنيات تحقيق البيانات التي تستخدم لهذا البحث بتثليثات البيانات. التثليث البيانات هو التحقيق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات التي

تم جمعها لأغراض التحقيق أو للمقارنة مع البيانات. ويمكن أن يكون ذلك في مصادر، وأساليب التحقيق، والنظريات.<sup>٤</sup>

وبين التقنيات المختلفة، يحتاج إلى استخدام المصادر كما اقترح باتون، يعني مقارنة وإعادة التحقيق من درجة موثوقية البيانات التي تم الحصول عليها بأوقات وأدوات مختلفة في الأساليب النوعية. ولذلك فإن صحة البيانات هي كما يلي:

أ. مقارنة بين نتائج الملاحظات على نتائج المقابلات.

ب. مقارنة بين نتائج المقابلات على محتويات الوثيقة.

ج. مقارنة ما يقال الناس عاما مع ميقال له شخصيا.

### و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات وتجميعها التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، بتنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتلخيصها، وتجميعها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، واستخلاص الاستنتاجات ب يكون السهل والآخرين فهمها.<sup>٥</sup>

أما تحليل البيانات التي اتبعها الباحث باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان كما يلي:

<sup>4</sup> Lexy J. Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif," Remaja Rosda Karya, 2014, 178, Bandung.

<sup>5</sup> Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, 224.

## ١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار ومعالجة وتفريق البيانات الذي المراد تقليلها وتخليصها التي لاداعي للبيانات. يستخدم تقليل البيانات في هذا البحث لتركيز البيانات على الأشياء المهمة في استخدام الصور. تعديل البيانات لتناسب مع محور البحث، ثم يتم اختيار البيانات الضرورية والمثيرة لإهتمام جمعها.

## ٢. تقديم البيانات

بعد قام تقليل البيانات، لهذه المرحلة تقديم نتائج البيانات الميدانية في نص مقدم. قال سوجيونو إن تقديم البيانات يمكن أن يقيم بتصوير إجاز، ومخططات بيانية، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية، وما شابه. ولكن فإن الأسلوب الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص الرواي.<sup>٦</sup>

تقديم البيانات الذي سيستخدم الباحث في هذا البحث هو السرد الوصفي، أي فيما يتعلق بأنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج.

---

<sup>6</sup> Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D, 249.

### ٣. إستخلاص النتائج

إن استخلاص النتائج والتحقيق منها هو جهد لتفسير البيانات المقدمة بملاحظة أنماط التفسير المنتظم والتكوين والعلاقات السببية. في استخلاص النتائج والتحقق، يتم دائما مراجعة تقديم البيانات والملاحظات في الميدان.

وفقا لسوجيونو، فإن النتائج في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية، ولكنها قد لا تكون كذلك أيضا، لأنه كما ذكرنا، فإن المشكلة وصياغات المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.<sup>٧</sup>

### ي. نظامية البحث

ولتسهيل فهم المناقشة في هذا البحث، يذكر الباحث أولا محتويات هذا البحث كخطوة لفهم مناقشة البحث. تتكون المناقشة المنهجية في مقترح البحث من ثلاثة أجزاء وهي كالتالي:

(١) مقدمة. يحتوي هذا القسم على خلفية البحث، وتركيز البحث، وتوضيح المصطلحات، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث.

<sup>7</sup> Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D, Ibid.,252.

٢) قسم الدراسة النظرية. ويحتوي هذا القسم على النظريات المستخدمة في البحث، وهي: أساس النظري، والدراسات السابقة.

٣) قسم طريقة البحث. يحتوي هذا القسم على مكان ومادة البحث، وأنواع البحث ومنهجه، وموضوع البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحقيق البيانات، وتقنيات معالج وتحليل البيانات، ونظامية البحث.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

##### ١. لمحة عن معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج

معهد اليوسفية والرضوانية هو مؤسسة تعليمية الذي أقام بهوتا هولبونج، أنكولا مواراتيس، مقاطعة التبانولي الجنوبي، أسسه الحاج يوسف أمير الصالح وأخاه الحاج رضوان أمير الصالح في ٧ يوليو ٢٠٠٩. كان معهد اليوسفية والرضوانية تطور الموارد الانسانية التي تقن IMTAQ و IPTEK لتكون شبابا الذي لديهم الأخلاق الكريمة في بناء الدين والوطن. ولأن معهد اليوسفية والرضوانية معتمد الدرجة "متقن" برقم مرسوم الإعتماد BAN/٢٠٧ و AKR/PNF/٢٠١٨.

يوفر التعليم في معهد اليوسفية والرضوانية ٦ سنوات بثلاثة المناهج هي معهد اليوسفية والرضوانية بكتب التراث وسلافية الوصطي بمنهج K-13 ومدرسة العالية بمنهج K-13. أما معهد اليوسفية والرضوانية مضموم في وزارة الدينية الجمهورية الإندونيسيا. لذلك موافق بأهداف مدير المعهد لتكون الإنسان بالأخلاق الكريمة الذي استند بوصية الرسول صلى الله عليه وسلم، إن أهداف المعهد في تدريب التلاميذ

لتكون مؤمنا وإتقيا وعاقلا وعالما وماهرا وتكريس للدين والمعاشر  
والوطن.<sup>١</sup>

## ٢. موظف معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج

واجد ٦٠ معلما في المعهد اليوسفية والرضوانية، منها كما التالي:

### جدول ٤-١

#### موظف معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج

اسم المعلم	مرتبة
الحاج رضوان أمير الصالح الصولتي	مدير المعهد
الحاج عبد الكريم نسوتيون	رئيس المعلمين
بونيامين	منهجي
لوهوط دولي	مدير العالية
نسوان رانجكوتي	مدير الثانوية
حسن الدين	المعلم في التفسير
حبيب الرحمن	المعلم في التوحيد
محمد داود	المعلم في الفقه
محمد سيرون	المعلم في التحفيظ

<sup>١</sup> مقابلة مع الأستاذ لوهط دولاي مدير العالية المعهد اليوسفية ١٨ يوليو ٢٠٢٥.

المعلم في علوم الحديث	مهزوار
المعلم في التاريخ	سفر الدين
المعلم في النحو	حمدا نسوتيون
المعلم في الصرف	سركوي لوبيس
المعلم في قواعد الفقه	أجمار تمبونان
المعلم في اللغة العربية	عبد الحبيب نسوتيون
المعلم في الحديث	أحمد صالح
المعلم في التصوف	محمد سيحات
المعلم في اللغة الإنجليزية	دوني غناوان
المعلم في الخاط	خير النساء رانجكوتي
المعلم في التجويد	سهريداوا تي دوي
المعلم في قراءة وكتابة القرآن	نيمة
المعلم في أصول الفقه	يومنيدا
المعلم في اللغة الإندونيسيا	أيرمي سوريا سنجايا
المعلم في التحفيظ	حسن الخاتمة

أما المعلم الذي أشرف تلاميذ الفصل السادس في أنشطة

المذاكرة هو حمدا نسوتيون، لديه كفاءة جيدة في مهارة القراءة بالقواعد

المتعمقة.

### ٣. الموقع الجغرافي عن معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج

يقع معهد اليوسفية والرضوانية في شارع مندايلنج كلومتر ١٢ هوتا هولبونج، أنكولا مواراتيس، مقاطعة التبانولي الجنوبي، سومطرا شاملي ٢٢٧٣٣، إندونيسي.

### ٤. رؤية معهد اليوسفية والرضوانية وبعثته

أ. رؤية المعهد اليوسفية والرضوانية

تحقيق مؤسسة التعليم الإسلامي المزينة وتخرج شبانا تقيا ومؤمنا وماهرا ومستقلا ومثابرا ومجتهدا وذو شخصية قوية في مواجهة تحديات العصر.

ب. بعثة المعهد اليوسفية والرضوانية

١. يعقد التعليم بالقرآن والحديث

٢. توجيه التلاميذ ليكون ذي أعماق الروحي وأعظم

الأخلاق والعلم الواسع

٣. بناء جيل يمتلك العقيدة والأخلاق الكريمة

٤. تأكيد نظام العلم والتكنولوجيا بالإيمان والتقوى

٥. تكوين متخرجين يتمتعون بتنافسية عالية في المنافسة

الوطنية والدولية ولديهم أخلاق الكريمة.

## ب. نتائج الخاصة

١. أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية

### والرضوانية هوتا هولبونج

أنشطة المذاكرة هي الطريقة في التعليم باستخدام الطريقة الإستحلاكية، تعاون التلاميذ في المجموعات لتحقيق أهداف المذاكرة. موافق بعبد المقيط، كان التلاميذ لديهم دور لنصر الآخر في فهم المواد وتطويرها.

نفذت أنشطة المذاكرة بخطوات منهجية منظمة من ثلاثة مراحل، وهي الاستعداد والتنفيذ والاختتام. أما الخطوات في الاستعداد هي الإصطفاف والدعاء والغياب وتحديد الأهداف. وأما في تنفيذ المذاكرة هي مراجعة المادة السابقة وكتابة المادة الجديدة والمناقشة بين التلاميذ وتشريح الفهم عن المادة. وفي الاختتام هي الخلاصة عن نتائج المذاكرة ومراجعة نتائج المذاكرة الحصول عليها. وقد وجد عوامل الداعمات في نجاح هذه الأنشطة وهي وجود مؤسسة تعليمية منظمة ومعلم كفاءة

وجداول دراسي منظم ووسائل تعليمية كافية كالسبورة وعقوبات على الغائبين.

استنادا على المقابلة، أن المذاكرة هي أنشطة مهمة في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج التي قد نفذت منذ سنة ٢٠١٩. شعر التلاميذ الصعوبات في مهارة القراءة كالقواعد قبل تنفيذها، كما قال التلميذ عبد المجيد عند المقابلة: "شعر التلاميذ الصعوبات في مهارة القراءة قبل تنفيذ المذاكرة، كتقشير المفهوم عن القواعد." نظر المعلم هذه الصعوبات، حتى بادر لكون المذاكرة أنشطة التي مارث التلاميذ في خارج الفصل.<sup>٢</sup>

فكونت أنشطة المذاكرة طريقة مساعدة لدى تلاميذ الفصل السادس في مهارة القراءة حتى استطع التلاميذ عن قراءة الكتب التراث وفهمها. كما قال التلميذ أمير هرايف في المقابلة: "أنشطة المذاكرة هي الطريقة التي ساعدتنا في مهارة القراءة، الآن استطعنا عن قراءة الكتب التراث بالجد وفهمها". لأن الهدف الرئيسي عن تنفيذ هذه الأنشطة هو مهارة قراءة التلاميذ، باستخدام خطواتها منظمة وكتاب القراءة الراشدة في إختبارها.

إن المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس ليس الأنشطة فقط، بل المساعدة لإستعداد أنفسهم عن الإمتهان الآخير والمناقشة التي ركزت في مهارة قراءة التلاميذ.<sup>٣</sup> قامت أنشطة المذاكرة في خمسة أيام هي الجمعة

<sup>٢</sup> المقابلة مع الأستاذ حمدا نسوتيون المعلم في المذاكرة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٥

<sup>٣</sup> المقابلة مع محمد أمير هرايف التلميذ في الفصل السادس، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥

والسبت والأحد والإثنين والأربعاء من الساعة التاسعة إلى الساعة العاشرة ليلاً، استخدم التلاميذ هذه اليا للتعلم. موافق بكارول، أن نجاح التعلم باستخدام الوقت للتعلم جيداً. أما مكان المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في المسجد، تعين عليهم لأنه وسيع وبارد حتى استساغ عن المذاكرة.

قامت أنشطة المذاكرة في معهد اليوسفية والرضوانية بالخطوات المنظمة. هذا موافق بالدكتورة فطري ينقي الماجستير لكي تكون أنشطة المذاكرة فعالة، ينبغي اتخاذ الخطوات التالية في تنفيذها<sup>4</sup>:

#### أ. استعداد المذاكرة

استناداً إلى الملاحظة والمقابلة، يعرف استعداد المذاكرة في معهد اليوسفية والرضوانية نفذت بخطوات محددة ومنظمة. يحمل التلاميذ الكتب والأدوات الدراسة، ويجتمعون في ميدان المعهد لإصطفاف قبل دخول إلى قاعة المناقشة. كما أشارت المقابلات إلى أن التلاميذ يعدون أنفسهم مراجعة المواد السابقة، بينما استعد المعلم نقاط النقاش الرئيسية والأسئلة التوجيهية مسبقاً.

كان الإستعداد أسلوباً منهجياً الذي يهدف إلى تهيئة البيئة التعليمية الجادة والمنتجة. فالاستعداد المادي والاستعداد المعنوي يساهمان في خلق جو من الانضباط والاستعداد النفسي للمناقشة. كما أن دور المعلم في التخطيط المسبق يظهر حرصه

<sup>4</sup> Yanti, Komunikasi Pesantren, 147-149.

على ضمان سير الحوار باتجاه أهداف تعليمية واضحة، مما يعزز فعالية الأنشطة.

يعتبر الاستعداد تجسيدياً عملياً لمبادئ التعليم النشط والتعليم التشاركي. أن المشاركة المادية والذهنية للتلاميذ في مرحلة التحضير تزيد من شعورهم بالمسؤولية تجاه عملية التعلم. كما أن التنظيم المحكم للجلسة يقلل من الهدر الزمني ويوجه الطاقة الجماعية نحو الإنجاز الأكاديمي. وهذا يؤكد على أن الاستعداد الجيد ليس إجراءً روتينياً فقط، بل عامل حاسم في تحويل المذاكرة إلى نشاط تعليمي فعال ومثمر.

أما استعداد المذاكرة في معهد اليوسفية والرضوانية لكونت الأنشطة الفعالة هي بالأمور كما التالي:

#### ١. الإصطفاف والدعاء

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلات، تبين أن التلاميذ يصطفون في الميدان بانتظام وانضباط لأداء الدعاء والتصريف جماعة قبل بدء أنشطة المذاكرة، باعتبار ذلك جزءاً من الروتين التعليمي اليومي. وتشير هذه الممارسة إلى وجود وعي بأهمية التهيئة الروحية قبل العملية التعليمية بهدف تعزيز الجوانب الروحية والتعليمية معاً. ومن الناحية التربوية، يعكس هذا النشاط تكامل البعد الروحي مع البعد التعليمي، مما يسهم في تنمية

الانضباط الذاتي، وترسيخ القيم الدينية، وتهيئة التلاميذ نفسياً وذهنياً لاستقبال عملية التعلم أكثر فاعلية.<sup>٥</sup>

## ٢. الغياب

استناداً إلى المقابلة مع المعلم حمدا نسوتيون، تبين أنه بعد انتهاء الاصطفاف دخل تلاميذ الفصل السادس إلى الفصل، ثم قام المعلم بقراءة كشف الحضور للتعرف على التلاميذ الغائبين أو الذين لم يدخلوا إلى الفصل. وتظهر هذه الممارسة اهتمام المعلم بتنظيم العملية التعليمية وضبط حضور التلاميذ قبل بدء الدرس. ومن الناحية التربوية، يعد تسجيل الحضور خطوة إدارية وتعليمية مهمة تسهم في تعزيز الانضباط، ومتابعة التزام التلاميذ، وتهيئة بيئة صفية منظمة تساعد على سير عملية التعلم بفاعلية.<sup>٦</sup>

## ٣. تحديد الأهداف

استناداً إلى المقابلة مع المعلم حمدا نسوتيون، بدأ الاستعداد لأنشطة المذاكرة بتحديد أهدافها العامة والخاصة؛ إذ تتمثل الأهداف العامة في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السادس، في حين تركز الأهداف الخاصة على رفع كفاءتهم في القواعد، وتنمية

<sup>٥</sup> المقابلة مع المعلم حمدا نسوتيون، ٢٧ يوليو ٢٠٢٥

<sup>٦</sup> المقابلة مع المعلم حمدا نسوتيون، ٢٧ يوليو ٢٠٢٥

قدرتهم على المناقشة، وتعزيز مشاركتهم الفاعلة في عملية التعلم. وتدلل هذه الخطوة على وجود تخطيط تعليمي منظم يراعي الجوانب المهارية والمعرفية والتفاعلية، مما يسهم في تحقيق فعالية أنشطة المذاكرة وتحسين مخرجات التعلم.<sup>٧</sup>

#### ب. تنفيذ المذاكرة

استنادا إلى نتائج الملاحظة، نفذت أنشطة المذاكرة في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج عبر مراحل منهجية خلال مدة تقارب ستين دقيقة. وتشير هذه الممارسة إلى وجود تنظيم زمني وتخطيط تربوي واضح في تنفيذ الأنشطة التعليمية. ومن الناحية التربوية، يسهم تقسيم أنشطة المذاكرة إلى مراحل محددة ضمن إطار زمني مناسب في تحقيق فعالية التعلم، والحفاظ على تركيز التلاميذ، وضمان سير العملية التعليمية منظمة ومتكاملة.<sup>٨</sup> أما الأمور التي ينبغي تنظيرها في تنفيذ المذاكرة هي:

#### ١. مراجعة المادة السابقة

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، تبين أنه في الدقائق من (١-١٠) بدأ المعلم بمراجعة قصيرة للمادة السابقة، بهدف إحياء ذاكرة التلاميذ وربطها بالمادة الجديدة. وقد أكد التلميذ أحمد فيصل في المقابلة بقوله:

<sup>٧</sup> الملاحظة عن أنشطة المذاكرة في المعهد اليوسفية والرضوانية، ٢١ يوليو ٢٠٢٥

<sup>٨</sup> الملاحظة عن أنشطة المذاكرة في المعهد اليوسفية والرضوانية، ٢١ يوليو ٢٠٢٥

"يسألنا المعلم عن المادة السابقة، لذلك ينبغي علينا تذكرها". وتشير هذه الممارسة إلى اعتماد المعلم على استراتيجيات التهيئة القبليّة التي تساعد على استدعاء المعارف السابقة لدى التلاميذ. ومن الناحية التربوية، تعد المراجعة في بداية الدرس خطوة فعّالة لتعزيز الاستيعاب، وتقوية الترابط المعرفي، وتهيئة التلاميذ ذهنياً لمتابعة المادة الجديدة أكثر فاعلية وتنظيماً.<sup>٩</sup>

## ٢. كتابة المادة الجديدة

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، تبين أنه في الدقائق من (١١-٣٠) قدم المعلم المادة من كتاب تعليم النحو باستخدام الطريقة الاستنتاجية، ثم كتبها على السبورة لتمكين التلاميذ من تدوينها في كراساتهم بشكل منظم. وقد أوضح المعلم حمداً نسوتيون في المقابلة بقوله: "يكتب التلاميذ المادة في كراساتهم منظمة، لأن الكتابة تسهل عليهم تذكر المادة وفهمها". وتشير هذه الممارسة إلى توظيف المعلم لاستراتيجية العرض والتدوين بوصفها وسيلة لتعزيز الفهم وترسيخ المفاهيم النحوية. ومن الناحية التربوية، يسهم الجمع بين الشرح النظري والكتابة

<sup>٩</sup> المقابلة مع التلميذ أحمد فيصل، ٢ أغسطس ٢٠٢٥

المنظمة في تنمية التركيز، وتقوية الذاكرة، ومساعدة التلاميذ على استيعاب المادة التعليمية أكثر فاعلية.<sup>١٠</sup>

### ٣. المناقشة بين التلاميذ

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، تبين أنه في الدقائق من (٣١-٥٠) دعا المعلم التلاميذ إلى قراءة نصوص من كتاب القراءة الراشدة بالتناوب، وعند وقوع أخطاء في القراءة كان التصحيح يتم مباشرة إما من قبل التلاميذ الآخرين أو من قبل المعلم. كما أجريت مناقشة من خلال طرح الأسئلة والإجابة عنها. وقد أوضح التلميذ رحمة شاول في المقابلة بقوله: "إذا وجد خطأ في قراءة التلاميذ نصحه مباشرة، وليس المعلم وحده من يقوم بالتصحيح، وقد شعرنا بالشجاعة لأننا نتعلم جماعة". وتشير هذه الممارسة إلى اعتماد أسلوب التعلم التعاوني الذي يشجع المشاركة الفاعلة بين التلاميذ. ومن الناحية التربوية، يسهم هذا الأسلوب في تنمية مهارات القراءة، وتعزيز الثقة بالنفس، وبناء الجرأة في التعبير، إضافة إلى ترسيخ روح التعاون داخل الصف، مما يدعم فعالية عملية التعلم.<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup> المقابلة مع المعلم حمدا نسوتيون، ٢ أغسطس ٢٠٢٥

<sup>١١</sup> المقابلة مع التلميذ رحمة شاول، ٢ أغسطس ٢٠٢٥

#### ٤. تشریح الفهم عن المادة

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، تبين أنه بعد قراءة النصوص أشرف المعلم على تنظيم التلاميذ في مجموعات، ناقش كل فريق الموضوع المحدد ثم قدم شرحا له أمام الصف. وتهدف هذه الأنشطة إلى تحسين مستوى فهم التلاميذ للمادة التعليمية. وتشير هذه الممارسة إلى توظيف أسلوب التعلم التعاوني القائم على العمل الجماعي والمناقشة. ومن الناحية التربوية، يسهم هذا الأسلوب في تعميق الفهم، وتنمية مهارات التواصل والتفكير النقدي، وتعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وتفاعلا.<sup>١٢</sup>

#### ج. اختتام المذاكرة والمتابعة

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، تبين أن أنشطة المذاكرة اختتمت باستخدام أسلوب المناقشة، شارك التلاميذ في تبادل الآراء وطرح الأسئلة حول المادة التي تمت دراستها. ويشير ذلك إلى اعتماد المعلم المناقشة بوصفها وسيلة لتقويم مدى فهم التلاميذ للمادة وتعزيز مشاركتهم الفاعلة في ختام الدرس. ومن

<sup>١٢</sup> المقابلة مع المعلم حمدا نسوتيون، ٢ أغسطس ٢٠٢٥

الناحية التربوية، تعد المناقشة في نهاية أنشطة المذاكرة أسلوبًا فعالاً لترسيخ المفاهيم، وتنمية التفكير النقدي، وتشجيع التفاعل الصفي، مما يسهم في تحقيق تعلم أعمق وأكثر استدامة، ينبغي القيام بما يلي:

### ١. الخلاصة عن نتائج المذاكرة

استناداً إلى نتائج الملاحظة، تبين أنه في الدقائق من (٥١-٦٠) قام المعلم بإعادة توضيح النقاط الرئيسة المستخلصة من نتائج المناقشة، مع تقديم أمثلة أخرى لتأكيد المفاهيم المتعلمة. وتشير هذه الخطوة إلى حرص المعلم على ترسيخ الفهم النهائي للمادة قبل ختام الدرس. ومن الناحية التربوية، يعد التلخيص مع التعزيز بالأمثلة مرحلة مهمة في عملية التعلم، إذ يسهم في تثبيت المعلومات، وتقليل سوء الفهم، ومساعدة التلاميذ على استيعاب المادة شاملة ومتكاملة.<sup>١٣</sup>

### ٢. مراجعة نتائج المذاكرة الحصول عليها.

استناداً إلى المقابلة مع المعلم حمدا نسوتيون، تبين أن مراجعة نتائج أنشطة المذاكرة تجرى من خلال التقييم اليومي، والتقييم الشهري، وتقييم المتابعة. ففي التقييم اليومي، يقوم المعلم بطرح أسئلة مباشرة أو يطلب من

<sup>١٣</sup> الملاحظة عن أنشطة المذاكرة في المعهد اليوسفية والضوانية، ٥ أغسطس ٢٠٢٥

التلاميذ قراءة النص في نهاية المذاكرة، بهدف قياس مهارة القراءة ومستوى فهمهم للمادة التي تمت مناقشتها. أما التقييم الشهري الرسمي، فينفذ باستخدام كتاب القراءة الراشدة في تعليم اللغة العربية، ويهدف إلى تقويم مهارات القراءة لدى التلاميذ من سلامة النطق، والطلاقة، والمفردات، والفهم. وتشير هذه الممارسات إلى اعتماد نظام تقويم متكامل يجمع بين التقييم المستمر والدوري. ومن الناحية التربوية، يسهم هذا التنوع في أساليب التقييم في متابعة تطور أداء التلاميذ شاملة، وتحديد مستوى تقدمهم بدقة، وتحسين جودة العملية التعليمية.

بعد حصول النتائج منهما، أخذ المعلم خطوات لمتابعة بعد التقييم. إذا كانت مواد صعبة في الفهم، عد المعلم شرحها أو قدم واجبات بمناقشات صغيرة في المسكان. وأكد المعلم أن التقييم ليس درجات فقط، بل هو وسيلة لتحسين التعليم.<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٤</sup> المقابلة مع المعلم حمدا نسوتيون، ٢ أغسطس ٢٠٢٥

## ٢. العوامل الداعمة لأداء أنشطة المذاكرة لتلاميذ الفصل السادس في

### معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج

استنادا إلى الملاحظة، كانت أنشطة المذاكرة قد تأكد مهارة قراءة تلاميذ الفصل السادس. أما العوامل الداعمة التي تكون نتائجها في أداء أنشطة المذاكرة وتحدياته موافق بحيات النفوس، كما التالي:<sup>١٥</sup>

#### أ. وجود مؤسسة التعليمية

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، نظم قسم التعليم عملية المذاكرة من تحديد الأوقات والإعدادات اللازمة لتنفيذها وتحسينها، كما وجه التلاميذ إلى إحضار الكتب قبل بدء أنشطة المذاكرة. وتدلل هذه الإجراءات على وجود تنظيم إداري وتربوي يهدف إلى ضمان جاهزية التلاميذ وحسن سير الأنشطة التعليمية. ومن الناحية التربوية، يسهم التخطيط المسبق والتنبيه على الاستعداد في تعزيز الانضباط، وتحقيق فعالية المذاكرة، وتهيئة بيئة تعليمية منظمة تساعد على تحسين نتائج التعلم.

#### ب. وجود مشرف في بناء

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، أشرف المعلم على توجيه التلاميذ في أنشطة المذاكرة لتنمية مهارة القراءة الجيدة، وتعميق فهمهم للمادة التعليمية، وتشجيعهم على المناقشة حولها. وتشير هذه الممارسة إلى دور المعلم الإرشادي في دعم

<sup>15</sup> Nufus Dkk., 123-124.

التعلم النشط القائم على التفاعل. ومن الناحية التربوية، يسهم هذا الإشراف في تحسين مستوى الاستيعاب، وتنمية مهارات التفكير والتواصل، وتعزيز مشاركة التلاميذ فعالة في العملية التعليمية.<sup>١٦</sup>

ج. المعلم ذوي الكفاءة على تعظيم المذاكرة.

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، كان المعلم يتمتع بكفاءة في إدارة أنشطة المذاكرة وتعظيم فاعليتها منذ بدايتها حتى ختامها وفق منهجية منظمة. وتشير هذه الكفاءة إلى قدرته على التخطيط والتنفيذ والمتابعة بشكل متكامل. ومن الناحية التربوية، يسهم التنظيم المنهجي في ضمان سير الأنشطة التعليمية فعالة، وتحقيق الأهداف التعليمية، وتعزيز جودة عملية التعلم.<sup>١٧</sup>

د. وجود جدول المذاكرة

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، كان جدول المذاكرة أداة مهمة ساعدت المعلم على الاستعداد للمادة التعليمية وتحديد الأهداف قبل تنفيذ أنشطة المذاكرة. وتشير هذه الأداة إلى وجود تخطيط مسبق ومنظم في العملية التعليمية. ومن الناحية التربوية، يسهم استخدام جدول المذاكرة في توجيه المعلم نحو

<sup>١٦</sup> المقابلة مع التلميذ رحمة شاول، ٩ أغسطس ٢٠٢٥

<sup>١٧</sup> المقابلة مع التلميذ سلطان دندي، ٩ أغسطس ٢٠٢٥

تحقيق الأهداف التعليمية بوضوح، وتنظيم الوقت والأنشطة، مما

يعزز فاعلية المذاكرة وجودة التعلم.<sup>١٨</sup>

هـ. وجود وسائل التعليم

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، ساهم توفر وسائل

التعليم في أنشطة المذاكرة، كالسبورة التي استخدمت وسيلة

داعمة لعمل المجموعات، في مساعدة المعلم على تقديم المادة

التعليمية بوضوح وتنظيم. وتشير هذه الوسائل إلى دعم البيئة

الصفية بالأدوات التعليمية المناسبة. ومن الناحية التربوية، يسهم

استخدام الوسائل التعليمية في تسهيل الفهم، وتعزيز التفاعل بين

التلاميذ، ودعم فعالية عملية التعلم، ولا سيما في الأنشطة

الجماعية.<sup>١٩</sup>

و. وجود عقوبات للتلاميذ المتغيبين عن المذاكرة.

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، في حال تغيب

التلاميذ عن أنشطة المذاكرة، تتخذ الإدارة اليومية إجراءات

<sup>١٨</sup> المقابلة مع المعلم حمدا نسوتيون، ٢ أغسطس ٢٠٢٥

<sup>١٩</sup> الملاحظة عن أنشطة المذاكرة في المعهد اليوسفية والضوانية، ٥ أغسطس ٢٠٢٥

تأديبية مناسبة، مثل تكليفهم بتنظيف المرافق أو بحفظ التصريف.  
وتشير هذه الإجراءات إلى وجود نظام انضباطي يهدف إلى  
تعزيز الالتزام بالحضور وتحمل المسؤولية. ومن الناحية التربوية،  
يقصد بهذه العقوبات أن تكون وسيلة تربوية لضبط السلوك  
وتنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ، بما يسهم في انتظام  
العملية التعليمية واستمراريتها.<sup>٢٠</sup>

النتائج، يتبين أن نجاح أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل  
السادس يعود إلى مجموعة من العوامل الداعمة المتكاملة، منها وجود  
مؤسسة تعليمية منظمة تشرف على سير الأنشطة، ومعلم كفء يوجه  
التلاميذ بمنهجية واضحة، بالإضافة إلى وجود جدول منظم ووسائل  
تعليمية مساعدة تسهل عملية الفهم والمناقشة. كما أسهمت المتابعة  
الإدارية والعقوبات التأديبية في تعزيز الانضباط والالتزام بالمذاكرة، مما  
جعل هذه الأنشطة أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها التعليمية.

## ج. فيود البحث

واجه الباحث قصيرة من البحث عن أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج ينبغي مراعاتها، ولو كان طريقة وسياقيا وفنيا. كالتالي:

١. المكان المحدود: إن هذا البحث قد قام في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج فقط. ولذلك، النتائج من هذا البحث مفرقة في معهد أخرى.
٢. حدود المنهجي: إن المنهج الكيفي الذي يعتمد على المقابلات والملاحظات بالمشاركة يكون معرضا لتحيز ذاتي، سواء كان من الباحث أو من جانب المشاركين.

إن هذه المحدودان لا تلغ عن نتائج البحث، لكنها تقدم أمرا مهما لفهمها. وإذ هذه النتائج أنسب ما تكون عندما تفهم على أنها بحث معمق الذ قدم رؤية حول تنفيذ المذاكرة في بيئة محددة وديناميتها. ولذلك، فإن النتائج طابع استكشافي ووصفي خاص بذلك السياق وليست مخصصة لتقديم ادعاءات سببية عامة أو قابلة للقياس الإحصائي. هذه المحدوديات كونت أن أساسا لتقديم توصيات لأبحاث الآتي شمولاً وعمقاً.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث، أظهرت أنشطة المذاكرة لدى تلاميذ الفصل السادس في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج نفذت بمنظمة وظهرت تأثيرا إيجابيا لدى التلاميذ في المناقشة وتصحيح الأخطاء عند قراءة وفهم النصوص.

نفذت أنشطة المذاكرة بخطوات منهجية منظمة من ثلاثة مراحل رئيسية، وهي الاستعداد والتنفيذ والاختتام، والمراحل بخطوات. أما الخطوات في الاستعداد هي الإصطفاف والدعاء والغياب وتحديد الأهداف وأما في تنفيذ المذاكرة هي مراجعة المادة السابقة وكتابة المادة الجديدة والمناقشة بين التلاميذ وتشريح الفهم عن المادة، وفي الاختتام هي الخلاصة عن نتائج المذاكرة ومراجعة نتائج المذاكرة الحاصلة عليها. وقد وجد عوامل الداعمات في نجاح هذه الأنشطة وهي وجود مؤسسة تعليمية منظمة ومعلم كفاءة وجدول دراسي منظم ووسائل تعليمية كافية كالسبورة وعقوبات على الغائبين.

## ب. آثار البحث

حملت نتائج هذا البحث دلالات نظرية وعملية مهمة. تسهم النتائج في تطوير منهجية تعليم اللغة العربية نظريا خصوصا للمعاهد، بينت الأساليب التقليدية كأنشطة المذاكرة كانت فعالية إذا صممت بمنظمة. ووفر هذا البحث أساسا قيما لإدارة المعهد من أجل تقييم جودة تنفيذ الأنشطة وتحسينها عمليا، وللمعلم في سبيل تعظيم دوره موجه، وللتلاميذ لكي أدرك أعمق أهمية المشاركة الفاعلة في التعليم.

## ج. إقتراحات البحث ونقاده

### الإقتراحات

لإدارة المعهد : لمراجعة جداول الأنشطة لتطوير نظام التعليم عن مساعدة التلاميذ في مهارة القراءة وفهم المادة.

للمعلم : لتطبيق استراتيجيات التعليم التفرقي لاستيعاب كفاءة التلاميذ وإدراج تركيزهم عند المذاكرة.

للبحوث الآتية : لتوسيع نطاق البحث ليشمل معاهد واستكشاف تأثير المذاكرة في الوجداني للتلاميذ وتطوير نموذج مبتكر للمذاكرة بالتكنولوجيا من تحسين فعالية التعليم.

## نقاد

أ. كانت مدة تنفيذ المذكرة ساعة واحدة فقط قصيرة، تحد من

الدراسة المتعمقة للمادة.

ب. الإشراف من إدارة التعليم أقل الأمثل وأثر على انتظام الأنشطة.

## المراجع

التونجي، محمد. المعجم المالفصل في علوم اللغة (الألسنيات). لبنان: دار الكتب العلمية،

.٢٠٠١

الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن - عمان - شارع المدينة الطبية (شارع الملك عبد الله الثاني) - عمارة رقم ١٥٢. دار الفلاح للنشر والتوزيع،

.٢٠٠٠

الصابوني، محمد علي. التبيان في علوم القرآن. بيروت: المكتبة العصرية للطباعة والنشر،

.٢٠٠٢

الغزالي، أبو حامد. حياء علوم الدين وبذيله كتاب المغني عن حمل الأسفار في الأسفار في تخريج ما في الإحياء من الأخبار [اصفر].. ٥٠ شارع الشيخ ريجان - عابدين - القاهرة: دار الكتب العلمية، ٢٠١٦.

المدني، إبن مسعود. الطراز الأول والكناز لما عليه من لغة العرب المؤل. مدينة: مؤسسة آل البيت لإحياء التراث، ١١١٩.

النحلاوي، عبد الرحمن. أصول التربية الإسلامية و اساليبها. مصر: دار الفكر المعاصر،

.٢٠١٠

جرجس، جرجس. معجم المصطلحات الفقهية والقانونية. العربية السعودية - جدة:

المكتبة القانونية، ١٩٩٦.

حمدا، محمد. معجم مصطلحات العربية والتعليم. ١ Ed. عمان، ٢٠٠٧.

عبيدات، ذوقان. البحث العلمي. دمشق: دار الفكر، ١٩٨٤.

مساعد. المهارات اللغوية. دار التدمرية، ٢٠١٧.

منظور، ابن. لسان اللسان تهذيب لسان العرب - لوان. لبنان: دار الكتب العلمية،

١٩٩٧.

هلال، هيثم. معجم مصطلح الأصول. القاهرة: دار الجيل، ٢٠٠٣.

- arief, Armai. Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam. Ciputat Pers, 2002.
- Basyiruddin, Usman. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Pt. Rajagrafindo Persada, 25.
- Flick, Uwe. The Sage Handbook Of Qualitative Research Design. Sage Publications Ltd, 2022. <https://doi.org/10.4135/9781529770278>.
- Freire, Paulo. Pedagogy Of The Oppressed. The Continuum International Publishing Group Ltd, 2005.
- Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Iii. Pt Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Husna, Zuhrotul. "Pengaruh Pelaksanaan Mudzakah Terhadap Hasil Belajar Santriwati Di Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021.
- Kumudaningsih. "Studi Tentang Metode Belajar Mudzakah Di Madrasah Diniyah Awaliyah Pondok Pesantren Raudlotul Qur'an Mangkangkulon Semarang." Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2007.
- Moleong, Lexy J. "Metode Penelitian Kualitatif." Remaja Rosda Karya, 2014. Bandung.
- Munawwir, Ali Mashum Zainal Abidin. Kamus Arab Indonesia Al Munawwir. 14 Ed. Pustaka Progressif, 1997.
- Muqit, Abd., Dan Djuwairiyah Djuwairiyah. "Desain Strategi Pembelajaran Menuju Capaian Pembelajaran." Jurnal Pendidikan Islam Indonesia 1, No. 2 (2017): 205–23. <https://doi.org/10.35316/Jpii.V1i2.50>.
- Nufus, Hayatin, Anis Zohriah, Dan Machdum Bachtiar. "Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren Tentang Kegiatan Muzakah Dan Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning Studi

- Kasus Pondok Pesantren At-Thahiriyah.” *Manajerial: Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan* 2, No. 2 (2022): 114–26. <https://doi.org/10.51878/Manajerial.V2i2.1241>.
- Qodari, Salma Lailatul, Muhtarom Muhtarom, Moh. Masrur, Dan Ruly Nadian Sari. “Analysis Of Reading Skills Using The Mahāratul Qirāah Method In Fullday Class At Sma Muhammadiyah Gading Rejo School Year 2023/2024.” *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam* 7, No. 1 (2024): 30–42. <https://doi.org/10.26555/Insyirah.V7i1.10372>.
- Qomar, Mujamil. *Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Erlangga, 2008.
- Rajak, Abd. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Searpiqh, 2020.
- Saylor, J. Galen. *Curriculum Planning For Better Teaching And Learning*. Holt, Rinehart And Winston, 1981.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta, 2016.
- Sukanto. *Kepemimpinan Kiyai*. 1 Ed. Pt Pustaka Lp3es, 1999.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktik*. 7 Ed. Pt Remaja Rosdakarya., 2012.
- Surunin. “Kitab Kuning: Sebagai Kurikulum Di Pesantren.” *Institutional Repository Uin Syarif Hidayatullah*, 2012.
- Webb, Noreen M. “The Teacher’s Role In Promoting Collaborative Dialogue In The Classroom.” *British Journal Of Educational Psychology* 79, No. 1 (2009): 1–28. <https://doi.org/10.1348/000709908x380772>.
- Yanti, Fitri. *Komunikasi Pesantren*. Agree Media Publishing, 2022.
- Yanti, Sri Afrida, Taufiqur Rochman, Dan Abdul Basid. “Implementasi Fathul Qorib Dalam Maharah Al-Qira’ah Dengan Menggunakan Metode Diskusi Mahasiswa Semester Iii Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab Uin Maliki Malang.” *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya* 9, No. 2 (2023): 523. <https://doi.org/10.32884/Ideas.V9i2.1270>.

أ. آلة الملاحظة

رقم	وجه	نتائج
١	استعداد المذاكرة	
٢	تنفيذ المذاكرة	
٣	إختتام المذاكرة وتابعها	
٤	عوامل الداعمات	
٦	التأثير للتلاميذ	

صورة ١ استعداد التلاميذ قبل دخل إلى الفصل



صورة ٢ كتب المعلم عن المادة



صورة ٣ شرح المعلم عن المادة



صورة ٤ شكل التلاميذ المجموعات



## صورة ٥ قرأ التلميذ نصوصا وصحح الأخرى



## آلة في المقابلة

١. آلة المقابلة مع الأستاذ لوهوط دولي (مدير العالية في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج)

رقم	أسئلة	أجواب
١.	هل ساعدتكم المذاكرة في فهم القواعد والنصوص بشكل أفضل؟	
٢.	متى نفذت أنشطة المذاكرة في معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج؟	
٣.	هل يوجد التقويم الرتيب لتقييم أنشطة المذاكرة؟ لو يوجد كيف تقيمها؟	
٤.	هل يوجد مؤسسة لأنشطة المذاكرة؟	
٥.	مالداعمة في أداء أنشطة المذاكرة؟	



## ٢. آلة المقابلة مع الأستاذ حمدا نسوتيون (المعلم في أنشطة المذاكرة)

رقم	أسئلة	أجواب
١.	كيف تنفذ أنشطة المذاكرة في المعهد اليوسفية والرضوانية؟	
٢.	ما الخطوات التي تتخذونها في مرحلة الاستعداد قبل المذاكرة؟	
٣.	كيف تدار المناقشة عند المذاكرة بين التلاميذ؟	
٤.	كيف تقومون بتقييم نتائج المذاكرة ومهارة القراءة لدى التلاميذ؟	
٥.	ما العوامل التي تساعد على نجاح أنشطة المذاكرة في تحقيق أهدافها؟	



### ٣. آلة المقابلة مع تلاميذ الفصل السادس

رقم	أسئلة	أجواب
١.	كيف تنفذ أنشطة المذاكرة في المعهد اليوسفية والرضوانية؟	
٢.	ما رأيك عن تنفيذ أنشطة المذاكرة؟ هل هي تحسين مهارة قراءتك؟	
٣.	هل أنشطة المذاكرة تساعدك لفهم المواد في الفصل؟	
٤.	ما الداعمات التي تساعدكم في أنشطة المذاكرة؟	
٥.	هل تعتقد أن المعلم كفاءة في المذاكرة؟	



ب. آلة التوثيق

١. دفتر موظف معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج

DATA PEGAWAI PONDOK PESANTREN AL-YUSUFYAH WA AL-RIDWANIYAH							
NO	NAMA GURU	TEMPAT DAN TGL LHR	STATUS PEGAWAI	MAPEL	PENDIDIKAN TERAKHIR	TMT	ALAMAT
01	H RIDWAN AMRIL SOLIH NASUTION	L HUTA HOLBUNG 7 JULI 1977	MUHR PONFES	-	AL-MAKKI	-	HUTA HOLBUNG
02	H ABDUL KARIM NASUTION S.Pd	L RAO 17 AGUSTUS 1948	ROSUL MUALLIMIN	HARIST	S-1	2012	BATANG BAHAL
03	BUNYAMIN HARAHAF BA	L ABEK LATING 1 JULI 1947	PENJASAHAT	SHOROF MANTIK	S-1	2012	BASILAM BAKU
04	LUBUD DAULAY S.Pd	L LONGAT 3 SEPTEMBER 1968	KEPALA MADRASAH	-	S-1	2016	LONGAT
05	NURMAN RANGGITI S.Pd	L MANUNGANG 22 AGUST 1992	PIT KEPALA YUSUFYAH	-	S-1	2016	MANUNGANG JULU
06	H HASANUDDIN TANJUNG LC	L J MANAON 09 NOVEMBER 1974	GIHRM	B. ARAB	S-1	2010	JANI MANAON
07	H HABIBURROHMAN DALIMUNTE S.Pd	L G MANAON 30 NOVEMBER 1953	GIHRM	TAHID TAFSIR	S-1	2016	SIGIKING GIRING
08	MUHAMMAD SAURIN S.Pd	L MANYABAR 3 APRIL 1992	GIHRM	TASOUF TAREKH	S-1	2011	HUTA TONGA
09	SABANUDIN LIBIS S.Pd	L PINTU PADANG 16 FEB 1963	GIHRM	TAREKH	S-1	2016	PINTU PADANG
10	MERZAK MARI	L BANDARHAPINIS 20 MEI 1955	GIHRM	ILMU TAFSIR	S-2	2016	BANDAR HAPINIS
11	ANZAK MULLA S.Sos	L SORIK 27 NOVEMBER 1986	GIHRM	FIKIH	S-1	2015	SORIK
12	PERLINDINGAN SIKGAR S.Pd	L PINTU PADANG 7 MEI 1980	GIHRM	B. INDONESIA	S-1	2013	PINTU PADANG
13	AHMAD HANFI S.Pd	L BATANG TORU 25 DESEMBER 1968	GIHRM	MATEMATIKA	S-1	2013	HUTA HOLBUNG
14	ASRI MUKTIA S.Pd	L PASAR LAYA 15 NOVEMBER 1966	GIHRM	SEJARAH	S-1	2015	PASAR LAYA
15	IRMAN ABDI S.Pd	L PINTU PADANG 09 NOV 1980	GIHRM	LOGI	S-1	2013	PINTU PADANG
16	ROMI AKLIANSYAH S.Pd	L PINTU PADANG 10 OKT 1980	GIHRM	INGGRIS	S-1	2013	PINTU PADANG
17	RAJA LITTING S.Pd	L PINTU PADANG 06 NOV 1980	GIHRM	PKN	S-1	2013	PINTU PADANG
18	PITTA MAULID S.Pd	L HUTA HOLBUNG 26 FEB 1985	GIHRM	PSIKA	S-1	2019	PINTU LANGIT
19	HAMMAN NASUTION	L HUTA GODANG 26 MARET 1980	GIHRM	WALAHU ULFIKIH	SMA	2018	J MANAHAN KAWAT
20	SARKANI LIBIS	L ABEK MANGGIS 24 APRIL 1980	GIHRM	TAHID	SMA	2018	ABE MANGGIS
21	ARIYANTO S.Pd	L BANJAYAS 24 FEBRUARI 1980	GIHRM	TAREKH	S-1	2016	MANUNGANG JULU
22	YUSUF S.Pd	L MANUNGANG 26 NOV 1986	GIHRM	KATAPANG RUDAH	S-1	2016	KATAPANG RUDAH
23	ARIF AHYUB S.Pd	L SIANGGOR 09 APRIL 1986	GIHRM	FIKIH	S-1	2021	SIANGGOR JULU
24	DONI HINAYAN	L MANEGEN 13 AGUSTUS 1986	GIHRM	P. JABO	SMA	2018	MANEGEN
25	IRMAN SAKTI	L MANUNGANG 08 MEI 1986	GIHRM	MANUNGANG	SMA	2018	MANUNGANG
26	IRMAN SOLEH	L MANUNGANG 08 MEI 1986	GIHRM	MANUNGANG	SMA	2018	SISUNDRING
27	SAPKAN	L MANUNGANG 08 MEI 1986	GIHRM	MANUNGANG	SMA	2020	G MANAN
28	SAPKAN	L SILATYA 28 APRIL 2002	GIHRM	HARIST	SMA	2020	SILATYA

٢. جانبية المعهد معهد اليوسفية والرضوانية هوتا هولبونج ورؤيته وبعثته

PROFIL DAN VISI, MISI, SEKOLAH	
SEKOLAH : PPS AL-YUSUFYAH	
<b>IDENTITAS SEKOLAH</b>	
1. NAMA SEKOLAH	PPS AL-YUSUFYAH
2. NOMOR STATISTIK	131212030019
3. PROPINSI	SUMATERA UTARA
4. OTONOMI DAERAH	
5. DESA/KELURAHAN	HUTA HOLBUNG
6. KECAMATAN	BATANG ANGKOLA
7. JALAN DAN NOMOR	JL. MANDALING KM. 15
8. KODE POS	22775
9. TELEPON	
10. FAKSIMILI / FAKS	
11. DAERAH	<input type="checkbox"/> PERKOTAAN <input checked="" type="checkbox"/> PEDESAAN
12. STATUS SEKOLAH	<input type="checkbox"/> NEGERI <input checked="" type="checkbox"/> SWASTA
13. KELOMPOK SEKOLAH	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
14. AKREDITASI	<input type="checkbox"/> DISAMAKAN <input type="checkbox"/> DIAKUI
15. SURAT KELEMBAGAAN	<input type="checkbox"/> TERDAFTAR <input type="checkbox"/> BLM AKREDITASI
16. PENERBIT SK	NOMOR: 48 TGL: 13 JANUARI
17. TAHUN BERDIRI	DIKEMENAG
18. TAHUN PERUBAHAN	2013
19. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	2015
20. BANGUNAN SEKOLAH	<input type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input checked="" type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG
21. LOKASI SEKOLAH	<input type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI
A. JARAK KE PUSAT KECAMATAN	± 7 KM
B. JARAK KE PUSAT OTODA	± 15 KM
C. TERLETAK PADA LINTASAN	<input checked="" type="checkbox"/> DESA <input type="checkbox"/> KECAMATAN
22. JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	<input type="checkbox"/> KAB / KODYA <input type="checkbox"/> PROPINSI
23. ORGANISASI PENYELENGGARA	<input type="checkbox"/> PEMERINTAH <input checked="" type="checkbox"/> LBG. SWASTA
24. PERJALANAN PERUBAHAN SEKOLAH	
<b>VISI DAN MISI SEKOLAH</b>	
<b>VISI</b>	
TERJULUDNYA LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM YANG BERKUALITAS DAN MELAHIRKAN PARA GENERASI MUDA YANG BERTAKWA, BERIMAN, CAKAP, MAWADUI, ULET, PANTANG MENYERAH DAN BERKEPRIBADIAN ULAH. MENGHADAPI TANTANGAN ZAMAN DI ERA GLOBALISASI INI.	
<b>MISI</b>	
1. MENYELenggarakan pendidikan yang berlandaskan AL-QURAN DAN HADITS	
2. MENGANTARKAN SISWA MEMILIKI KEDULAN SPIRITUAL, KEAGUNGAN AHLAK DAN KEWASAN ILMU	
3. MEMBINA GENERASI YANG BERAKHLAK YANG BENAR DAN BERAKHLAKUL KARIMAH	
4. MENETAPKAN DISIPLIN ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI BERDASARKAN IMAN DAN TAKWA	
5. MENCIPTAKAN TAMRATAN MADRASAH YANG MU'DARA SANG TINGGI DENGAN KOMPETISI TINGGI SECARA NASIONAL DAN INTERNASIONAL SERTA MEMILIKI AKHLAKUL KARIMAH	

٣. نتائج المذاكرة لدى التلاميذ الفصل السادس في يوليو ٢٠٢٥



**YAYASAN BAITUL YUSUFİYAH AL-RIDWANIYAH**

**PONDOK PESANTREN SALAFIYAH AL-YUSUFİYAH**

Jl. Mandailing KM.13 Huta Holbung, Kec. Angkola Muaratais, Kab. Tapanuli Selatan, Sumatera Utara. Kode Pos: 22773

**HASIL NILAI MUDZAKARAH**

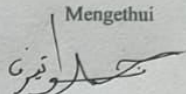
**KELAS VI (POQIR)**

Nama Guru : Hamdan Nasution, S.Pd  
Bulan/Tahun : Juli/2025

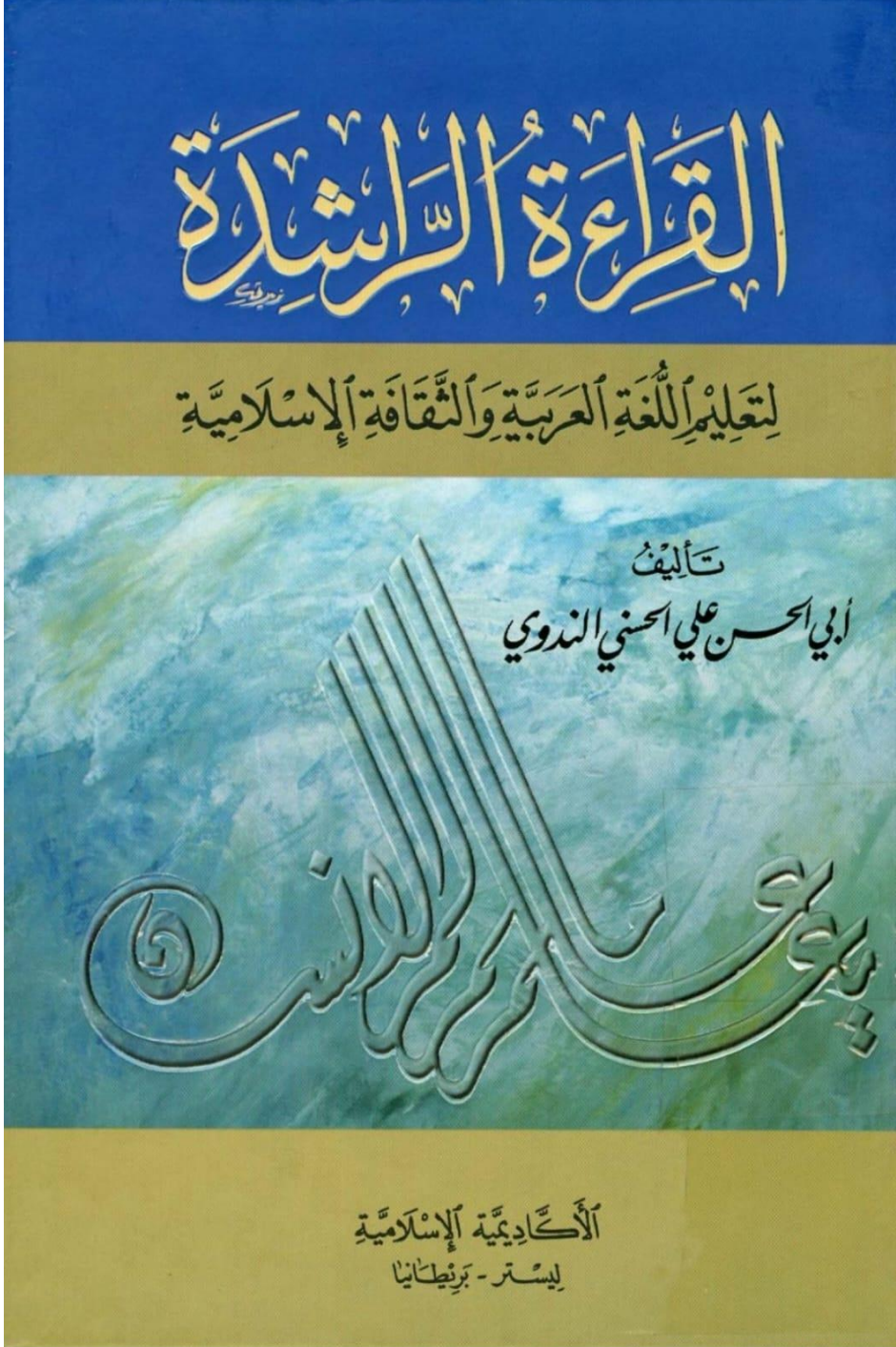
No.	Nama	Kehadiran	Keaktifan	Tes		Jml.	Rata-rata
				Bacaan	Pemahaman		
1.	Abdul Aziz	100	95	85	80	360	90.0
2.	Abdul Idris	100	80	80	80	340	85.0
3.	Abdul Majid Lbs	100	95	90	85	370	92.5
4.	Ardiansyah	100	80	85	83	348	87.0
5.	Afdhal Thoriq	90	80	80	80	330	82.5
6.	Afif Al-Kausar	100	80	85	80	345	86.3
7.	Ahmad Fakhri Pardomuan	100	90	80	80	350	87.5
8.	Ahmad Rifa'i	100	95	98	90	383	95.8
9.	Aidil Hajji	80	75	75	75	305	76.3
10.	Amir Saleh	100	100	99	95	394	98.5
11.	Balyan Ahari	95	90	80	80	345	86.3
12.	Dahalwi Lbs	100	98	90	85	373	93.3
13.	Idrus Afghani	100	90	90	85	365	91.3
14.	Jehan Ali	100	95	90	85	370	92.5
15.	Khoirun Saleh	100	80	85	83	348	87.0
16.	Mhd. Rifa'I Azmi	100	80	80	80	340	85.0
17.	Mhd. Afdal	100	85	90	90	365	91.3
18.	Majluddin Nazri	70	65	75	70	280	70.0
19.	Musthofa Azhar	90	85	80	75	330	82.5
20.	Nasrul Risky	95	80	85	80	340	85.0
21.	Pratama Muda Rtg	100	80	80	80	340	85.0
22.	Rahmat Shawal	100	90	95	90	375	93.8
23.	Raldi Aulianda	100	95	96	90	381	95.3
24.	Reno Pradana	100	98	97	95	390	97.5
25.	Sultan Dandi	100	100	98	95	393	98.3
26.	Tornagogo Ritonga	100	90	85	80	355	88.8
27.	Tua Mara Tahan	100	80	80	80	340	85.0
28.	Wahyu Firmansyah	100	85	80	80	345	86.3

29	Zumadil Ihsan	95	80	80	80	335	83.8
30	Riki Afandi	100	90	90	85	365	91.3

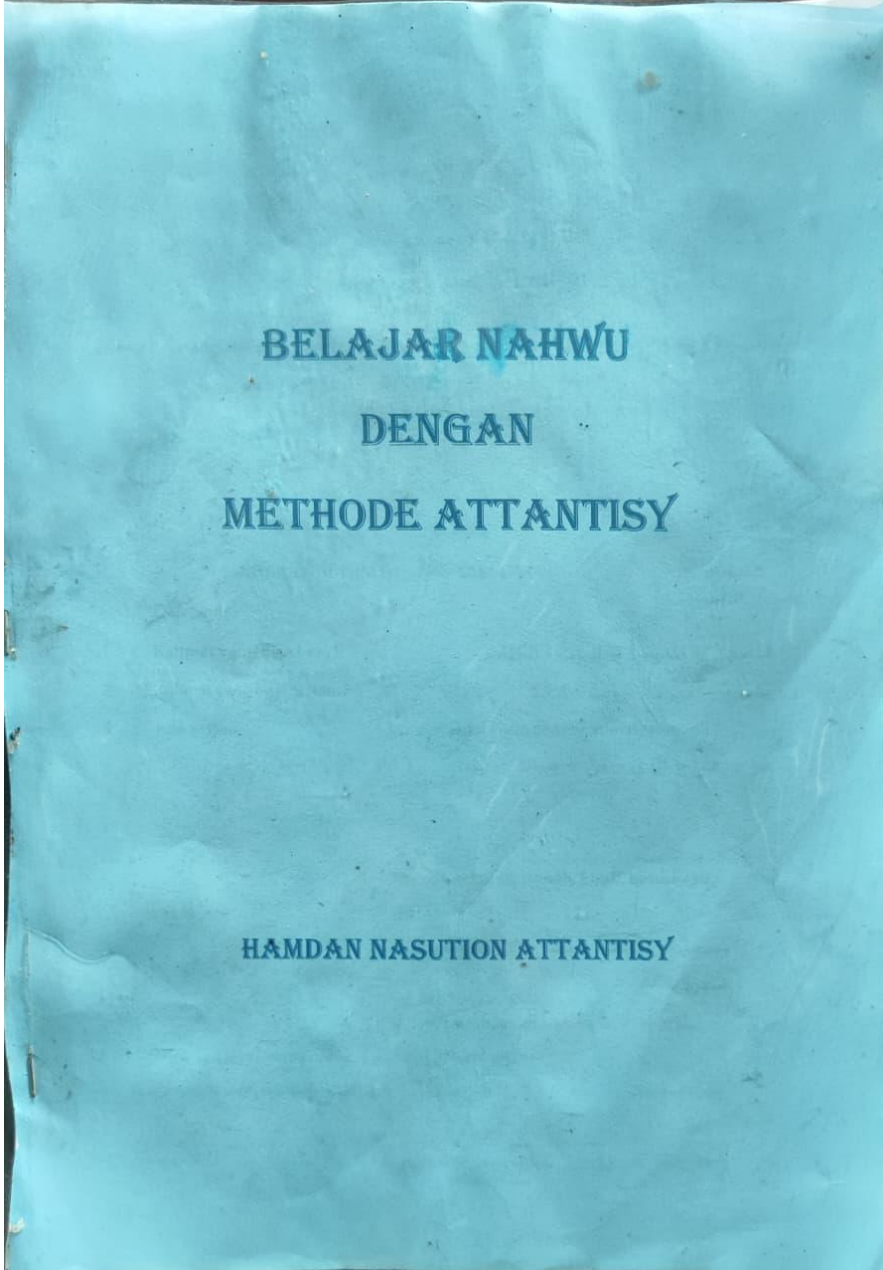
Mengethui



Hamdan Nasution, S.Pd




٥. الكتاب الذي كون المادة في أنشطة المذاكرة



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. IDENTITAS PRIBADI

- |                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 1. Nama                  | : Safri Maulana  |  |
| 2. NIM                   | : 21 204 00053   |   |
| 3. Jenis Kelamin         | : Laki-laki  |   |
| 4. Tempat/ Tanggal Lahir | : Sorimadingin Baru, 18 Mei 2003   |   |
| 5. Anak ke-              | : 2 (3 Bersaudara)   |   |
| 6. Kewarganegaraan       | : Indonesia  |   |
| 7. Agama                 | : Islam  |   |
| 8. Alamat Lengkap        | : Desa Sorimanaon, Kec. Angkola Muaratais, Kab. Tapanuli Selatan, Sumatera Utara |   |
| 9. No. Hp                | : 0823-9260-6276   |   |
| 10. Email                | : <a href="mailto:safrimaulanamelayu@gmail.com">safrimaulanamelayu@gmail.com</a> |   |

### II. IDENTITAS ORANGTUA

1. Ayah
  - a. Nama : Alm. Rahman Sui
  - b. Pekerjaan : -
  - c. Alamat : -
  - No. Hp : -
2. Ibu
  - a. Nama : Aidil Fitri Lestari
  - b. Pekerjaan : Petani
  - c. Alamat : Desa Sorimanaon, Kec. Angkola Muaratais, Kab. Tapanuli Selatan, Sumatera Utara
  - d. No. Hp : 0823-7017-3514

### III. PENDIDIKAN

1. TK Islam Terpadu Al-Hijrah Bintuju Kec. Batang Angkola Tahun 2009
2. SD Negeri 100621 Muara Kec. Batang Angkola Tahun 2009-2015
3. MDTA Darussalam Muara Kec. Batang Angkola Tahun 2011-2014
4. Pps. Salafiyah Al-Yusufiyah Tingkat Wustha Tahun 2015-2018
5. MAS Al-Yusufiyah Wa Al-Ridwaniyah Huta Holbung Tahun 2018-2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 3424 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

16 Juli 2025

Yth. Pimpinan Ma'had Al-Yusufiyah Wa Al-Ridwaniyah Huta Holbung

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Safri Maulana  
NIM : 2120400053  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Desa Sorimanaon Kec. Angkola Muaratais  
Kab. Tapanuli Selatan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Kegiatan Mudzakah Untuk Maharah Al-Qiraah Santri Kelas VI Ma'had Al-Yusufiyah Wa Al-Ridwaniyah Huta Holbung**"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.  
NIP. 19801224 200604 2 001



YAYASAN BAITUL YUSUFİYAH AL-RIDWANIYAH  
PONDOK PESANTREN SALAFIYAH AL-YUSUFİYAH

NPSN: 69931193

NSPP: 512312030002

Jl. Mandailing KM.13 Huta Holbung, Kec. Angkola Muaratais, Kab. Tapanuli Selatan,  
Sumatera Utara. Kode Pos: 22773

Nomor : 019/MAS AL-YU/IX/2025  
Lampiran : Biasa  
Perihal : Balasan Ijin Penelitian

Huta Holbung, 30 September 2025

Kepada Yth:  
Bapak/Ibu Dekan Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Syekh Ali Hasan Ahmad  
Addary  
Padangsidempuan  
Di-  
Padangsidempuan

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor: B-3424/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025 Tanggal 16 Juli 2025 Perihal Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Wa Al-Ridwaniyah Huta Holbung, atas nama:

Nama : SAFRI MAULANA  
NIM : 2120400053  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Kepada nama tersebut diatas benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Yusufiyah Wa Al-Ridwaniyah Desa Huta Holbung, Kecamatan Angkola Muaratais untuk penulisan skripsi dengan judul "Kegiatan Mudzakah untuk Maharah Al-Qiraah Santri Kelas VI Ma'had Al-Yusufiyah Wa Al-Ridwaniyah Huta Holbung", terhitung dari tanggal 16 Juli sampai dengan 30 September 2025.

Demikian Surat Balasan Ijin Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.



Kepala MAS Al-Yusufiyah Wa Al-Ridwaniyah  
Huta Holbung

Luhud Dauly, S.Pd.I