

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN WALI KELAS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 100604
SIGALANGAN KECAMATAN BATANG ANGKOLA
KABUPATEN TAPANULI SELATAN**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh

**SAIMA PUTRI ROMAITO HARAHAP
NIM. 21 20500001**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2025

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN WALI KELAS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 100604
SIGALANGAN KECAMATAN BATANG ANGKOLA
KABUPATEN TAPANULI SELATAN**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh

SAIMA PUTRI ROMAITO HARAHAHAP
NIM. 21 20500001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2025

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN WALI KELAS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 100604
SIGALANGAN KECAMATAN BATANG ANGKOLA
KABUPATEN TAPANULI SELATAN**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh

SAIMA PUTRI ROMAITO HARAHAHAP
NIM. 21 20500001

PEMBIMBING I

Dra. Asnah, M.A.
NIP. 19651223 199103 2 001

PEMBIMBING II

Hj. Hamidah, M.Pd.
NIP. 19720602 200701 2 029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2025

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Saima Putri Romaito Harahap

Padangsidempuan, November 2025
Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad
Addary Padangsidempuan di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n Saima Putri Romaito Harahap yang berjudul **"Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Wali Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan."** maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

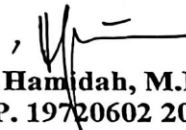
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

PEMBIMBING I



Dra. Asnah, M.A
NIP. 19651223 199103 2 001

PEMBIMBING II



Hj. Hamidah, M.Pd
NIP. 19720602 200701 2 029

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saima Putri Romaito Harahap
NIM : 2120500001
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Wali Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi ini sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak syah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik Mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Pasal 14 Ayat 12 Tahun 2023.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 3 Tahun 2023 tentang kode etik Mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 15 Desember 2025
Saya yang menyatakan



SAIMA PUTRIROMAITO HARAHAP
NIM.2120500001

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertandatangan di bahwa ini:

Nama : Saima Putri Romaito Harahap
NIM : 2120500001
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Hak Bebas Royalty Noneklusif (*Non Exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Wali Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan ”**. Dengan hak bebas Royalty Noneklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 15 Desember 2025
Yang menyatakan



Saima Putri Romaito Harahap
NIM.2120500001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Saima Putri Romaito Harahap
NIM : 2120500001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Wali Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan

Ketua

Dr. Almira Amir, M.Si
NIP.19730902 200801 2 006

Sekretaris

Misahradarsi Dongoran, M.Pd
NIP.19900726 202203 2 001

Anggota

Dr. Almira Amir, M.Si
NIP.19730902 200801 2 006

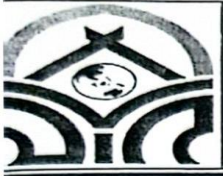
Misahradarsi Dongoran, M.Pd
NIP.19900726 202203 2 001

Dra. Asnah, M.A
NIP. 1965 199603 2 001

H. Haridah, M.Pd
NIP. 19720602 200701 2 029

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PGMI
Tanggal : 15 Desember 2025
Pukul : 08:00 WIB s/d 10:00 WIB
Hasil/Nilai : Lulus/81,75 (A)
Indeks Prestasi Kumulatif : 3,95
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Wali Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan

Nama : Saima Putri Romaito Harahap

NIM : 2120500001

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Padangsidempuan, Oktober 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan



Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 197209202000032002

ABSTRAK

Nama : Saima Putri Romaito Harahap
NIM : 2120500001
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Wali Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa perhatian orang tua dan wali kelas memiliki peran penting dalam pembentukan anak dalam hal kepribadian, perilaku, sikap dan hasil pembelajaran. Orang tua sangat bertanggung jawab atas keluarga mereka, jadi orang tua memperhatikan anak-anak mereka, terutama hasil belajar mereka. Dan wali kelas bertanggung jawab bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran mereka. Para peneliti kemudian ingin menyelidiki seberapa kuat perhatian orang tua dan wali kelas dalam gugatan tersebut mempengaruhi hasil pembelajaran siswa di SD Negeri 100604 Sigalangan. Maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua dan wali kelas terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan. Data diperoleh dari penyebaran angket terhadap 40 siswa SD Negeri 100604 Sigalangan. sedangkan pengelolaan datanya menggunakan SPSS 26. Berdasarkan analisis data maka hipotesis yang berbunyi adanya pengaruh perhatian orang tua dan wali kelas terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan diterima. Hal ini berdasarkan perhitungan yang diperoleh nilai untuk X_1 Ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $3,770 > 2,024$, maka H_a diterima, artinya ada hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang angkola Kabupaten Tapanuli Selatan. Untuk X_2 Ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $3,666 > 2,024$, maka H_a diterima, artinya ada hubungan yang signifikan antara perhatian wali kelas terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang angkola Kabupaten Tapanuli Selatan. Dan untuk X_1 , X_2 dan Y Variabel perhatian orang tua dan wali kelas secara bersama-sama memiliki nilai uji $f \geq t$ tabel dan signifikansi $< 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara perhatian orang tua dan wali kelas terhadap hasil belajar siswa secara bersamaan.

Kata kunci : pengaruh perhatian orang tua, wali kelas , hasil belajar

ABSTRACT

Name : Saima Putri Romaito Harahap
Reg. Number : 2120500001
Thesis Title : **The Influence of Parents' and Homeroom Teachers' Attention on the Learning Outcomes of SD Negeri 100604 Sigalangan, Batang Angkola District, South Tapanuli Regency**

The background of this research is that the attention of parents and homeroom teachers has an important role in the formation of children in terms of personality, behavior, attitudes and learning outcomes. Parents are very responsible for their families, so parents pay attention to their children, especially their learning outcomes. And homeroom teachers are responsible for students to achieve their learning goals. The researchers then wanted to investigate how strongly the attention of parents and homeroom teachers in the lawsuit affected student learning outcomes at SD Negeri 100604 Sigalangan. Therefore, this study aims to find out the significant influence between parental and homeroom attention on the learning outcomes of SD Negeri 100604 Sigalangan. Data was obtained from the distribution of questionnaires to 40 students of SD Negeri 100604 Sigalangan. while the data management uses SPSS 26. Based on data analysis, the hypothesis that there is an influence of parental and homeroom attention on the learning outcomes of students of SD Negeri 100604 Sigalangan is accepted. This is based on the calculation obtained value for X_1 It turns out that t_{count} is greater than t_{table} or $3.770 > 2.024$, then H_a is accepted, meaning there is a significant relationship between parental attention to the learning outcomes of students of SD Negeri 100604 Sigalangan, Batang Angkola District, South Tapanuli Regency. For X_2 It turns out that t_{count} is greater than t_{table} or $3.666 > 2.024$, then H_a is accepted, meaning there is a significant relationship between the attention of homeroom teachers to the learning outcomes of students of SD Negeri 100604 Sigalangan, Batang Angkola District, South Tapanuli Regency. And for X_1, X_2 and Y The variables of parental and homeroom teacher attention together have a test value of $f \geq t_{table}$ and significance < 0.05 . So it can be concluded that there is an influence between parental and homeroom teacher attention on student learning outcomes simultaneously.

Keywords : *influence of parental attention, homeroom teachers, learning outcomes*

ملخص البحث

الاسم : سايما بوتري روماييتو هاراهاب
رقم التسجيل : ٢١٢٠٥٠٠٠٠١
عنوان البحث : تأثير اهتمام الوالدين ومعلمي الصفوف الدراسية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠٠٦٠٤ سيغالانغان، منطقة باتانغ أنجكولا، محافظة جنوب تابانولي

خلفية هذه الدراسة هي أن لاهتمام الوالدين ومعلمي الصف دور مهم في تكوين شخصية الأطفال من حيث الشخصية والسلوك والاتجاهات ونواتج التعلم، فالآباء مسؤولون عن أسرهم لذا فإن الآباء والأمهات يهتمون بأبنائهم وخاصة نواتج تعلمهم، ومعلمي الصف هم المسؤولون عن الطلاب لتحقيق أهدافهم التعليمية، ومن ثم أراد الباحثون أن يتحروا مدى قوة تأثير اهتمام الوالدين ومعلمي الصف في الدعوى على نواتج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية العامة ١٠٠٦٠٤ سيغالانغان. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير بين اهتمام الوالدين ومعلمي الصفوف على نواتج التعلم لدى طلاب المدرسة الابتدائية العامة ١٠٠٦٠٤ سيغالانغان. تم الحصول على البيانات من توزيع استبيانات على ٤٠ طالبًا من طلاب المدرسة الابتدائية العامة ١٠٠٦٠٤ سيغالانغان. بينما استخدمت إدارة البيانات الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٦. هذا بناءً على العملية الحسابية التي تم الحصول عليها القيمة = ٠,٥٢٢، وتابع الجدول بناءً على عينة مكونة من ٤٠ شخصًا عند مستوى معنوي ٥٪، ثم إنهما في فترة معامل الارتباط ٠,٤٠٠. وهذا يذكر أنه قوي جدًا، بينما القيمة = ٠,٥٢٦، وتابع الجدول بناءً على عينة مكونة من ٤٠ شخصًا عند مستوى معنوي ٥٪، ثم إنهما في فترة معامل الارتباط ٠,٥٩٩-٠,٤٠، وهذا يذكر أنه قوي جدًا يمكن استنتاج أن المتغير واهتمام الوالدين ومعلمي الصفوف يؤثر على المتغير Y (نواتج تعلم الطلاب). أسفرت نتائج الحسابات الآتية عن نتائج اختبار جزئية لجدول العدد ٢,٩٣٧ < جدول ٢,٥٣٨، دلالة متغير اهتمام الوالدين على المتغير المرتبط به وهو نواتج تعلم الطالب ٠,٠١٧، فمتغير اهتمام الوالدين له تأثير معنوي على نواتج تعلم الطالب أو الفرضية مقبولة، بينما انحدار متغير اهتمام معلم الصف ٠,٠١٨ أو أقل من قيمة ألفا ٠,٠٥، لذا يمكن القول أن جدول العدد < جدول والدلالة ٠,٠١٨ > ٠,٠٥ تعني أن متغير اهتمام معلم الصف له تأثير معنوي على نواتج تعلم الطالب أو الفرضية مقبولة.

الكلمات المفتاحية: تأثير اهتمام الوالدين، معلم الصف، نتائج التعلم

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah, kesehatan dan kesempatan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa petunjuk dan hidayah untuk manusia.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Perhatian Orang tua dan Wali Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan” disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan juga dengan harapan dapat bermanfaat bagi kita semua.

Selama penulisan skripsi ini, peneliti banyak menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan peneliti. Namun berkat doa dari orangtua dan arahan dari dosen pembimbing, serta bantuan dan motivasi dari semua pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Maka peneliti mengucapkan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Asnah, M.A, selaku Pembimbing I dan Ibu Hamidah, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk berbagi ilmu pengetahuan yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag, selaku Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan serta Bapak Dr. Erawadi, M.Ag., Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar, M.A., Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag., Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan serta Ibu

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan, dan Bapak Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd., Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan , dan Bapak Dr. Hamdan Hasibuan,S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan, Alumni dan Kerjasama.

4. Ibu Nursyaidah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGMI yang telah mewadahi keluhan kesah mahasiswa/I PGMI dalam perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Akademis Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Khususnya pada jurusan PGMI.
6. Bapak Suaib Lubis, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 100604 Sigalangan, dan seluruh tenaga pendidik yang berada di SD Negeri 100604 Sigalangan yang telah memberi izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 100604 Sigalangan.
7. Terkhusus dan istimewa kepada Ayahanda tercinta Mhd Rif'ah Harahap dan Ibu tercinta Erni Khairani yang tak pernah lelah untuk menyemangati, memberikan pengorbanan yang tak terhingga dan selalu memberikan doa demi keberhasilan. Semoga Allah membalasnya dengan berlimpah kebaikan dan selalu dimudahkan dalam segala urusan serta kesehatan
8. Kakak peneliti Khusnil Khotimah Harahap, Sri Ramadhani Harahap, Nurul Khofifah Harahap, dan adik peneliti Hizbul Pasya Soritua Harahap.
9. Keluarga besar peneliti baik dari pihak ayah maupun pihak ibu yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat saya Nadia Pratiwi, Asma Fitriani, Anggina Adriati harahap, terkhusus sahabat seperjuangan saya Asminar Darsi Harahap yang telah memberikan dukungan dan doa selama perkuliahan.

11. Dan terakhir, terimakasih kepada diri saya sendiri Saima Putri Romaito Harahap, yang selalu mengusahakan semua agar terlihat baik-baik saja. Terimakasih sudah sekuat ini dan bertahan sampai sejauh ini. Terimakasih untuk tetap berusaha dan tidak menyerah walau sering kali merasa putus asa, namun sudah menepikan ego dan memilih untuk Kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga tetap rendah hati karena ini baru awal dari semuanya. Selamat berpetualang di level kehidupan selanjutnya. Tugasmu belum selesai, perjalananmu masih Panjang, tetaplah menjadi Perempuan yang kuat, perluas lagi sabarnya, perbanyak Ikhlas dan tetaplah bersyukur dalam setiap keadaan.

Dengan penuh harap semoga jasa dan kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat dengan amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho dari Allah SWT.

Padangsidempuan , 15 Desember 2025
Peneliti

Saima Putri Romaito Harahap
NIM.2120500001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI	
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Definisi Operasional Variabel.....	7
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan Penelitian	9
G. Kegunaan Penelitian	9
H. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kerangka Teori	11
1. Perhatian Orang tua.....	11
a. Pengertian Perhatian Orang tua	11
b. Bentuk - bentuk Perhatian Orang tua	14
c. Indikator Perhatian Orang tua.....	15
2. Perhatian wali kelas.....	16
a. Pengertian Perhatian Wali kelas	16
b. Macam -macam Perhatian Wali kelas.....	17
c. Indikator Perhatian Wali kelas.....	18
3. Hasil Belajar.....	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
c. Indikator hasil belajar	19
B. Kajian/penelitian Terdahulu.....	25
C. Kerangka Berfikir.....	28
D. Hipotesis	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31

B. Jenis dan Metode Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Uji Validitas dan Reabilitas	38
F. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	48
B. Uji Hipotesis	52
C. Pembahasan	56
D. Keterbatasan Penelitian.....	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran -saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel III.1: Jumlah Populasi Siswa Kelas SD Negeri 100604 Sigalangan.....	32
Tabel III.2: Skor Alternatif Jawaban	34
Tabel III.3: Kisi - Kisi Angket Perhatian Orang Tua.....	35
Tabel III.4: Kisi - Kisi Angket Perhatian Wali Kelas	35
Tabel III.5: Hasil Uji Coba Validasi Angket Perhatian Orang Tua.....	37
Tabel III.6: Hasil Uji Coba Validasi Angket Perhatian Wali Kelas	38
Tabel III.7: Hasil Uji Reliabilitas Angket Perhatian Wali Kelas.....	39
Tabel III.8: Hasil Uji Reliabilitas Angket Perhatian Wali Kelas.....	40
Tabel III.9: Interpretasi uji reliabilitas	40
Tabel III.10: Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	43
Tabel IV.1: Distribusi Frekuensi Perhatian Orangtua.....	76
Tabel IV.2: Ukuran Penyebaran Data perhatian orang tua	76
Tabel IV.3: Distribusi Frekuensi Perhatian Wali Kelas.....	77
Tabel IV.4: Ukuran Penyebaran Data Perhatian Wali Kelas	77
Tabel IV.5: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa	78
Tabel IV.6: Ukuran Penyebaran Data Hasil Belajar Siswa	78
Tabel IV.7: Koefisien Regresi	82
Tabel IV.8: Hasil uji koefisien determinasi	83
Tabel IV.9: Hasil Uji F	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Angket Perhatian Orang Tua

Lampiran 2: Angket Perhatian Wali Kelas

Lampiran 3: Hasil Nilai Raport

Lampiran 4: Hasil Perolehan Angket Perhatian Orang Tua

Lampiran 5: Hasil Perolehan Angket Perhatian Wali Kelas

Lampiran 6: Uji Validitas Instrumen

Lampiran 7: Mean, Median, Modus

Lampiran 8: Tabel Sigma X_1 , X_2 Dan Y

Lampiran 9: Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses humanistik yang selanjutnya disebut humanisasi manusia. Hendaknya kita dapat menghormati hak asasi manusia seluruh umat manusia. Namun mahasiswa, yakni mahasiswa bukanlah mesin manusia yang dapat dikendalikan sesuka hati, melainkan merupakan generasi yang harus mendukung dan mempertimbangkan setiap reaksi perubahan menuju kedewasaan dan mengembangkan manusia yang kritis dan mandiri. Berpikir dan mempunyai sikap moral yang benar.

Sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, dalam pasal 3 dinyatakan bahwa: fungsi pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pendidikan sangatlah penting bagi kita semua, tidak hanya orang dewasa, tetapi juga anak kecil dan orang tua. Pendidikan sangatlah penting karena pendidikan merupakan hal yang penting sepanjang kehidupan. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting bagi manusia karena dapat mempengaruhi kepribadian manusia dan perkembangan manusia dalam segala aspek kehidupan. Pendidikan berfungsi sebagai indikator kemajuan suatu bangsa, sangat penting dalam menunjang pembangunan, dan menjadi landasan kemampuan suatu bangsa.²

Pembelajaran merupakan suatu bentuk aktivitas siswa yang membangun pemahaman konsep dan pengalaman ilmiah. Konsep pengetahuan dan pengalaman ini

¹ Departemen Pendidikan Nasional, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,". 2003.

² Ahdar Djameluddin, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Pengetahuan Pedagogis* (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019), hlm.13.

diperoleh siswa dari komunikasi antara guru dan siswa. Dalam proses pembelajaran, siswa dapat mencapai hasil belajar dari interaksi tindakan belajar yang melalui proses peningkatan kemampuan mentalnya, dan tindakan mengajar yaitu mengajar siswa. Guru adalah titik acuan utama dan menciptakan lingkungan belajar untuk mencapai tujuan. ³Pembelajaran menyiratkan adanya interaksi antara guru dengan siswa. Proses pembelajaran akan senantiasa merupakan kegiatan interaksi antara dua unsur pendidikan, yaitu guru dan siswa. Guru sebagai pihak yang melakukan pembelajaran, sedangkan siswa merupakan pihak yang melakukan kegiatan belajar.

Keluarga merupakan lingkungan terpenting yang memungkinkan segala sesuatu diajarkan, yang kemudian diperkuat dalam pelajaran di sekolah. Dalam hal ini, orang tua memegang peranan besar terhadap keberhasilan akademik anak. Keluarga memegang peranan yang sangat penting dalam pendidikan seorang anak, karena keluarga terutama orang tua merupakan lingkungan dan orang pertama yang dikenal oleh seorang anak, oleh karena itu, pendidikan dasar adalah tanggung jawab orang tua. Orang tua terdiri atas ayah dan ibu dalam keluarga atau wali sah yang bertanggung jawab atas pendidikan anak. Orang tua harus memberikan perhatian materi dan kasih sayang yang setara kepada anak-anaknya. Peran orang tua sebagai pendidik dan pemimpin bertanggung jawab untuk memperhatikan aktivitas belajar anaknya di rumah. ⁴

Menurut Silinkas & Kikas dalam ,Fane & Sugito, dikutip oleh Eliyati orang tua yang kurang terlibat dalam pembelajaran dapat membuat anak kurang termotivasi dalam mencapai prestasi belajar yang baik. Berdasarkan hasil penelitian pendahulu, keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar anak yang melakukan review

³ Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66–79.

⁴ Agung Nugroho, Santhy Hawanti, and Bayu Tri Pamungkas, "Kontribusi Orang Tua Dalam Pendampingan Belajar Siswa Selama Masa Pandemi," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1683–3000.

sistematis terhadap penelitian yang dilakukan sebelumnya untuk mengevaluasi keterlibatan orang tua dalam hasil belajar siswa.⁵

Keterlibatan orang tua, baik di rumah maupun di sekolah, merupakan faktor penting yang memengaruhi keberhasilan akademik siswa. Adapun aspek keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa yaitu, **Dukungan dan motivasi**, Orang tua yang mendukung dan terlibat aktif dalam pendidikan anak cenderung membantu meningkatkan motivasi belajar dan rasa percaya diri siswa. **Pembentukan karakter dan kebiasaan**, Keterlibatan orang tua dapat membantu membentuk karakter dan kebiasaan positif pada siswa, termasuk kebiasaan belajar yang baik. **Kolaborasi dengan sekolah**, Keterlibatan orang tua yang efektif membutuhkan kolaborasi yang kuat antara orang tua, sekolah, dan masyarakat. **Pengaruh pada hasil belajar**, Penelitian menunjukkan bahwa siswa yang orang tuanya terlibat aktif cenderung memiliki nilai lebih baik dan menunjukkan minat yang lebih besar dalam belajar. Dalam hal tersebut, tentu saja ada keterlibatan antara orang tua dengan hasil belajar dan memiliki pengaruh yang positif. Begitu juga dalam memberikan perhatian orang tua sangat berperan penting dalam menentukan kepribadian dan mereka berduaal yang bertanggung jawab terhadap keluarganya, terutama pada pembentukan kepribadian anak.

Dengan demikian, maka jelaslah betapa mutlaknyanya kedua orangtua itu harus bertindak seia sekata, seazas dan setujuan serta seirama dalam memberikan perhatian kepada anaknya. Anak tumbuh dan berkembang di bawah perhatian yang diberikan oleh kedua orangtuanya. Melalui orangtua, anak dapat beradaptasi dengan lingkungannya dan mengenal dunia sekitarnya serta pola pergaulan hidup yang

⁵ Eliyanti, Tabela, Teguh Prasetyo, and Annissa Mawardini. "Analisis keterlibatan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sekolah dasar." *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar* 2.1 (2023): 11-19.

berlaku di lingkungannya berdasarkan nilai atau aturan agama sehingga pembinaan dan pengembangan nilai-nilai agama anak tersebut secara menyeluruh adalah tanggung jawab orangtua. Sekalipun dalam perkembangannya, seorang anak dapat menyimpan pengaruh yang ia dapat dari lingkungannya atau daerah dimana ia tinggal. Jadi dengan demikian dapat disadari betapa pentingnya perhatian orangtua sebagai peletak dasar pola pembentukan kepribadian anak.

Perhatian orangtua adalah suatu keseluruhan interaksi orangtua dan anak, di mana orangtua yang memberikan dorongan bagi anak dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan, dan nilai-nilai yang dianggap paling tepat bagi orangtua agar anak bisa mandiri, tumbuh serta berkembang secara sehat dan optimal, memiliki rasa percaya diri, memiliki sifat rasa ingin tahu, bersahabat, dan berorientasi untuk sukses.⁶

Wali kelas adalah seorang guru yang mendapat tugas tambahan menjadi wali kelas yang tugasnya sebagai pendidik profesional yang mendidik, memberikan pengetahuan, membimbing, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.

Bronfenbrenner juga mengemukakan pendapatnya dalam teori Ekologi Perkembangan (Bronfenbrenner): Teori ini menekankan bahwa perkembangan individu dipengaruhi oleh berbagai sistem lingkungan yang saling berinteraksi. Sekolah dan figur guru, termasuk wali kelas, merupakan bagian dari mikrosistem siswa yang memiliki pengaruh langsung terhadap perkembangan kognitif dan akademiknya. Kualitas interaksi siswa dengan wali kelas, dukungan yang diberikan, dan lingkungan kelas yang diciptakan oleh wali kelas dapat secara signifikan memengaruhi motivasi, keterlibatan, dan akhirnya hasil belajar siswa.⁷

Menurut teori tersebut, guru dan orang tua harus menjaga komunikasi yang baik satu sama lain dan bekerja sama untuk memberi manfaat bagi anak dan memperkuat pengembangan sistem ekologi dalam praktik pendidikan. Wali kelas juga

⁶ Tridhonanta, Dan Beranda Agency, *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis* (Jakarta: Gramedia, 2014), Hlm.5.

⁷ Christensen, Jonas. "Refleksi kritis terhadap model ekologi perkembangan Bronfenbrenner." *Permasalahan Pendidikan di Abad 21*. 69.1 (2016): 22-28.

harus memahami situasi yang mungkin dialami keluarga siswa mereka, termasuk faktor sosial dan ekonomi yang menjadi bagian dari berbagai sistem. Jika orang tua dan wali kelas memiliki hubungan yang baik, hal ini akan membentuk perkembangan anak secara positif. Demikian pula, anak harus aktif dalam pembelajarannya, baik secara akademis maupun sosial. Mereka harus berkolaborasi dengan teman sebayanya dan berpartisipasi dalam pengalaman belajar yang bermakna untuk memungkinkan perkembangan yang positif.

Hasil belajar merupakan salah satu bagian terpenting dalam pembelajaran. Karena hasil belajar merupakan hasil akhir dan menjadi tolak ukur kemampuan anak berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil belajar sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh perubahan pada diri siswa setelah menerima pengalaman belajarnya yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Epstein menyatakan dalam teori keterlibatan orangtua (*parental involvement theory*): teori ini menekankan bahwa keterlibatan aktif orang tua dalam pendidikan anak memiliki dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Keterlibatan ini dapat berupa berbagai bentuk, mulai dari membantu mengerjakan pekerjaan rumah, menghadiri acara sekolah, berkomunikasi dengan guru, hingga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah.⁸

Dalam teori ini orang tua dan wali kelas memiliki keterkaitan terhadap hasil belajar. Orang tua dan wali kelas harus saling memiliki hubungan agar guru dapat memberikan informasi kepada orangtua tentang perkembangan anaknya terutama hasil belajarnya. Orang tua sebagai penanggung jawab dalam pendidikan informal, dan wali kelas sebagai pengganti orangtua saat disekolah dan penanggung jawab

⁸ Epstein, Joyce L., and Frances L. Van Voorhis. "Lebih dari sekadar menit: Peran guru dalam merancang pekerjaan rumah." *Jurnal Educational psychologist* 36.3 (2001): 181-193.

pendidikan informal harus saling memberikan informasi nya masing – masing, sehingga apabila peserta didik memiliki permasalahan dapat diselesaikan oleh kedua belah pihak.

Berdasarkan teori dan observasi yang dilakukan peneliti sebagai studi pendahuluan ke SD Negeri 100604 Sigalangan. “peneliti ingin menguji teori-teori yang berkaitan dengan dukungan sosial, keterlibatan orangtua dan wali kelas, atau pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa. ”. Dari uraian tersebut, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh perhatian orangtua dan wali kelas terhadap hasil belajar dengan judul:“**Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Wali Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan observasi yang telah penulis lakukan, maka masalah yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Keterlibatan orang tua dalam tugas sekolah, komunikasi dengan guru dan dukungan emosional
2. Wali kelas dalam memberikan umpan balik, bimbingan akademik dan penciptaan lingkungan kelas yang positif
3. Sejauh mana pengaruh perhatian orang tua dan wali kelas terhadap hasil belajar siswa

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas terdapat berbagai permasalahan. Permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini akan berfokus pada perhatian orangtua dan guru terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan.

D. Definisi Operasional Variabel

Agar tidak terjadinya kesalah pahaman dalam memahami judul penelitian, maka akan dijelaskan defenisi operasional variabel dari judul penelitian: “ Pengaruh Perhatian Orangtua Dan Wali Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan”.

1. Perhatian

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), "perhatian" memiliki beberapa makna, antara lain: hal memperhatikan, apa yang diperhatikan, dan minat. Secara lebih rinci, perhatian juga dapat diartikan sebagai pemusatan pikiran atau kesadaran kepada sesuatu, baik di dalam maupun di luar diri sendiri.⁹Sedangkan menurut Istilah perhatian ini merujuk pada kemampuan seseorang untuk memfokuskan pikiran atau kesadaran pada suatu objek atau peristiwa, sambil mengabaikan yang lain.¹⁰

Sedangkan menurut peneliti perhatian adalah pemusatan kesadaran pada suatu objek atau peristiwa. Ini adalah proses selektif di mana otak memilih dan memproses informasi tertentu dari lingkungan. Perhatian melibatkan kemampuan untuk fokus dan mengabaikan gangguan, serta kemampuan untuk mengubah fokus sesuai kebutuhan

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri siswa pada dimensi kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan). Keterampilan kognitif memudahkan pencapaian hasil belajar sekaligus

⁹ Pusat Bahasa ([Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa](#)). 2016. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Jakarta. Gramedia Pustaka.

¹⁰ Muslim. *Pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar anak dalam mata pelajaran pendidikan agama islam*,(Yogyakarta: deepublish, 2020), hlm.9.

mendorong perkembangan emosional. ¹¹sedangkan hasil belajar yang dimaksud oleh peneliti yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Karena hasil belajar yang dimaksud adalah nilai raport sehingga akan terdapat nilai dari ke 3 dimensi tersebut.

Sedangkan menurut peneliti hasil belajar adalah bukti bahwa siswa telah berhasil menyerap materi pelajaran, perbaikan sikap atau moral dan keterampilan dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari – hari nya. Adapun hasil belajar yang dimaksud adalah nilai raport siswa.

Jadi yang dimaksud dengan pengaruh perhatian orang tua dan wali kelas terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan adalah sejauh mana keterlibatan, dukungan, dan kepedulian orang tua dan wali kelas dapat mempengaruhi pencapaian akademik atau prestasi belajar siswa di sekolah.

E. Rumusan Masalah

Melihat permasalahan perhatian orangtua dan wali kelas terhadap hasil belajar siswa, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Berapa besar pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan ?
2. Berapa besar pengaruh perhatian wali kelas terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan ?
3. Berapa besar pengaruh perhatian orang tua dan wali kelas secara bersamaan terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan ?

¹¹ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar – Ruz Media,2016), Hlm.90.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan
2. Pengaruh perhatian wali kelas terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan
3. Pengaruh perhatian orangtua dan wali kelas terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan teoritis

Kegunaan teoritis penelitian ini adalah diharapkan dapat menambah *khazanah keilmuan* dalam pengaruh orangtua dan guru terhadap hasil belajar siswa, serta sebagai bahan kajian terdahulu bagi peneliti selanjutnya.

2. Kegunaan praktis

a. Bagi guru

Sebagai pendidik untuk lebih melaksanakan tugasnya sebagai guru sehingga menjadi lebih baik kedepannya dan menjadikan para siswa mendapatkan ilmu yang bermanfaat dan ilmu menjadi berkah.

b. Bagi orang tua

Orang tua akan lebih menyadari betapa besar pengaruh perhatian terhadap keberhasilan belajar anak. Dan akan lebih memahamo bahwa dukungan dan keterlibatan orang tua sangat penting dalam proses belajar anak.

c. Bagi siswa

siswa akan lebih merasa nyaman dan bahagia dengan perhatian yang diberikan oleh orangtua dan guru baik dirumah maupun disekolah. Serta siswa akan lebih termotivasi dalam belajar.

d. Bagi peneliti

Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) dan untuk menyelesaikan studi di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Ad-Dary Padangsidempuan.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika penelitian ini dibagi menjadi tiga bab yang terdiri dari sub bab dengan rincian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang menguraikan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, definisi operasional variable, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori yang merupakan kajian teori, peneliti terdahulu, kerangka berfikir, dan hipotesis.

Bab III Metodologi Penelitian yang terdiri dari waktu dan lokasi penelitian, jenis penelitian, populasi dan sampel, instrumen pengumpulan data, serta teknis analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian terdiri dari deskripsi data, pengujian persyaratan analisis, uji hipotesis, pembahasan dan keterbatasan penelitian.

Bab V Penutup berupa Kesimpulan dan saran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Perhatian Orangtua

a. Pengertian perhatian Orangtua

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), "perhatian" memiliki beberapa makna, antara lain: hal memperhatikan, apa yang diperhatikan, dan minat. Secara lebih rinci, perhatian juga dapat diartikan sebagai pemusatan pikiran atau kesadaran kepada sesuatu, baik di dalam maupun di luar diri sendiri.¹

Menurut Suryabrata mengemukakan bahwa terdapat dua definisi mengenai perhatian yaitu : “(1) perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek, dan (2) perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas”.²

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) menyebutkan orang tua adalah ayah dan ibu kandung, dan lebih lanjut Orang tua adalah ibu dan ayah yang pertama kali mengenal anak laki-laki atau perempuannya.³ orang tua adalah kepala dari rumah tangga. Orang tua merupakan pendidik terpenting dan pertama bagi anak. Sebab, anak pertama kali mendapat pendidikan dari

¹ Pusat Bahasa ([Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa](#)). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. (Jakarta. Gramedia Pustaka, 2016), hlm.916.

² Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*. (Jakarta. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.40.

³ Pusat Bahasa ([Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa](#)). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. (Jakarta. Gramedia Pustaka,2016), hlm.629.

orang tuanya. Sesuai dengan firman Allah SWT pada surah Al-Isra 17 ayat 23-24:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Artinya : “ Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.⁴

Dari ayat tersebut menjelaskan bahwa kewajiban dan tanggung jawab keluarga khususnya orang tua Adalah menjamin masa depan anaknya baik di dunia maupun akhirat. Jadi dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua Adalah bentuk kepedulian orang tua kepada anaknya khususnya dalam kegiatan belajar anak. Perhatian ini dapat ditunjukkan dalam bentuk pemberian bimbingan, memperhatikan dan memenuhi kebutuhan alat-alat belajar, memberikan pengawasan, memberikan penghargaan dan hukuman, dan sebagainya supaya siswa mencapai prestasi belajar yang memuaskan.

Adapun pengertian perhatian dalam hasil belajar merujuk pada fokus mental dan keterlibatan kognitif siswa terhadap materi pembelajaran atau

⁴ Yayasan Penyelenggara Penterjemah dan Penafsiran, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Departemen Agama RI, 2007, hlm. 560.

tugas akademik yang sedang dihadapi, yang dipengaruhi oleh stimulasi dan dukungan dari lingkungan sekitarnya, terutama orangtua dan wali kelas.

Secara umum pendidikan di rumah tidak muncul dari kesadaran dan pemahaman yang timbul dari pengetahuan pedagogi, melainkan karena suasana dan struktur secara alami memberikan peluang alamiah untuk penataan situasi pendidikan. Situasi pendidikan ini diwujudkan melalui interaksi sosial dan hubungan saling mempengaruhi antara orang tua dan anak.

Di sebagian besar keluarga, ibu memainkan peran paling penting dalam mendidik anak-anaknya. Sejak anak itu lahir, ibunya selalu berada di sisinya. Ibulah yang memberi makan, minum, memberi nutrisi dan selalu berbicara kepada anak-anaknya. Itulah sebabnya kebanyakan anak lebih menyayangi ibunya dibandingkan anggota keluarga lainnya. Disiplin seorang ibu terhadap anaknya merupakan disiplin dasar yang tidak boleh diabaikan dalam keadaan apapun. Oleh karena itu, seorang ibu harus menjadi orang yang bijak dan mampu membesarkan anaknya dengan baik.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat diartikan bahwa perhatian orang tua adalah pemusatan energi psikis yang tertuju pada suatu objek yang dilakukan oleh ayah dan ibu terhadap anaknya dalam suatu aktivitas. Perhatian orang tua sangat berpengaruh dalam keberhasilan anak dalam belajar dan merupakan faktor yang paling penting dalam meningkatkan hasil belajar anak. Hal ini mendorong orang tua untuk

berupaya memperhatikan anaknya dalam belajar, sehingga anak merasa diperhatikan sehingga menimbulkan semangat belajar anak.

b. Bentuk-Bentuk Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua, terutama dalam hal pendidikan anak sangat diperlukan. Terlebih lagi yang harus difokuskan adalah perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar yang dilakukan anak sehari-hari. bentuk-bentuk perhatian orang tua adalah sebagai berikut:

1. Pemberian bimbingan dan nasihat

Bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu tertentu. Dari definisi bimbingan tersebut dapat dikaitkan dengan bimbingan orang tua kepada anak. Orang tua dapat membantu anak dalam mengerjakan tugas sekolah, memahami materi pelajaran, dan memberikan penjelasan materi tambahan kepada anak. Orang tua juga dapat memberikan nasihat kepada anak tentang perilaku yang baik dan sikap terhadap orang tua, guru, masyarakat, dan teman sebaya.

2. Pengawasan terhadap belajar

Pengawasan orang tua tersebut berarti mengontrol atau mengawasi semua kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh anak baik secara langsung maupun tidak langsung. Orang tua dapat menanyakan anak tentang pekerjaan rumah yang akan dikerjakan dan juga memberikan pengawasan. Serta membantu jika ada tugas yang tidak dipahami.

3. Pemberian penghargaan

Memberikan pujian dan penghargaan pada kemampuan atau hasil yang diperoleh anak. Pujian dimaksudkan menunjukkan bahwa orang tua menilai dan menghargai tindakan usahanya. Bentuk lain penghargaan orang tua selain memberikan pujian adalah dengan memberikan semacam hadiah atau yang lain. orang tua tidak harus memberikan hadiah yang mahal tetapi sesuatu yang diberikan dengan kebahagiaan atas pencapaian anak. Kebanyakan orang tua memberikan hadiah berupa mainan yang tidak akan digunakan anak dalam belajar. Tetapi hadiah yang harusnya diberikan orang tua adalah hadiah yang membangun. Misalnya buku cerita, pensil berkarakter, dll.

4. Memperhatikan kesehatan

Orang tua harus memperhatikan makanan yang dimakan anak, gizi makanan yang diberikan, istirahat anak, dan kesehatan badan yang lainnya.

5. Pemenuhan kebutuhan belajar

Kebutuhan belajar adalah segala alat dan sarana yang diperlukan untuk menunjang kegiatan belajar anak. Kebutuhan tersebut bisa berupa ruang belajar anak, seragam sekolah, buku-buku, alat-alat belajar dan lain-lain. Orang tua juga dapat memberikan les tambahan kepada anak dalam menunjang kebutuhan belajarnya. Pemenuhan kebutuhan belajar ini sangat penting bagi anak, karena akan dapat mempermudah baginya untuk belajar dengan baik. Tersedianya fasilitas dan kebutuhan belajar yang memadai akan berdampak positif dalam aktivitas belajar anak.⁵

Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa usaha dan berbagai bentuk perhatian orang tua dapat mendukung kelancaran keberhasilan kegiatan belajar sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar anak. Bagaimanapun sibuknya orang tua, mereka harus memberikan waktu dan perhatian kepada anak-anaknya setiap hari karena anak merupakan tunas dan harapan masa depan bangsa.

c. Indikator perhatian orang tua

Indikator perhatian orang tua yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

1. Memberikan Perhatian
2. Memberikan bimbingan dan nasihat
3. Membantu saat belajar
4. Memberikan pujian
5. Alat dan sarana belajar
6. Memberikan makanan bergizi⁶

⁵ Safitri, R. *Peran Lingkungan dalam Pembelajaran Siswa*. (Surabaya:LembagaKajian Pendidikan, 2023), hlm. 23.

⁶ Afifah, Minda Dewi, Arie Rakhmat Riyadi, and Effy Mulyasari. "Hubungan perhatian orang tua dalam kegiatan belajar dengan prestasi belajar siswa sd." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4.3 (2019): 218-228.

2. Perhatian Wali Kelas

a. Pengertian perhatian Wali Kelas

Wali kelas adalah seorang guru yang mendapat tugas tambahan menjadi wali kelas yang tugas nya sebagai pendidik profesional yang mendidik, memberikan pengetahuan, membimbing, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.⁷ Pengertian wali kelas adalah guru yang berdedikasi mengajarkan ilmu pengetahuan dengan cara mendidik, membimbing, dan melatih peserta didiknya agar dapat memahami ilmu yang diajarkannya. Dalam hal ini, guru tidak hanya dapat mengajar di pendidikan formal tetapi juga bidang pendidikan lainnya dan menjadi teladan bagi siswa. Pernyataan ini menunjukkan bahwa peran guru dalam mengembangkan generasi penerus bangsa yang berkualitas sangatlah penting secara intelektual dan moral.

Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pengertian guru adalah mendidik, mengajar, membimbing, membimbing, melatih dan menilai peserta didik pada pendidikan anak usia dini mulai dari pendidikan formal dasar sampai dengan pendidikan menengah tanggung jawabnya adalah menjadi guru yang profesional.

⁷ Edi Siswanto, *Peran Profesi Guru* (Tangerang Selatan: Indocamp, 2020).hlm.50.

b. Macam -macam perhatian wali kelas

1. **Perhatian Akademik**

- a. **Evaluasi Prestasi:** Memantau nilai raport, ujian, dan tugas siswa untuk mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan.
- b. **Dukungan Belajar:** Memberikan bimbingan dan motivasi bagi siswa yang kesulitan memahami materi pelajaran, serta membantu mereka mengembangkan strategi belajar yang efektif.
- c. **Pengembangan Potensi:** Mengidentifikasi potensi dan bakat siswa untuk mendorong mereka mencapai prestasi optimal.

2. **Perhatian Sosial**

- a. **Pembinaan Karakter:** Membantu siswa mengembangkan sikap positif, empati, dan tanggung jawab sosial.
- b. **Pembentukan Hubungan:** Memfasilitasi interaksi positif antara siswa dan guru, serta mendorong kerja sama dalam kelompok.
- c. **Pengembangan Keterampilan:** Membantu siswa mengembangkan keterampilan komunikasi, kepemimpinan, dan kerjasama.

3. **Perhatian Perilaku**

- a. **Pengaturan Kelas:** Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan disiplin.
- b. **Identifikasi Masalah:** Mengidentifikasi siswa yang mengalami masalah perilaku, seperti kurang fokus, sering terlambat, atau terlibat dalam kegiatan negatif.
- c. **Dukungan dan Bimbingan:** Memberikan dukungan dan bimbingan bagi siswa yang mengalami masalah perilaku, serta bekerja sama dengan orang tua dan guru BK jika diperlukan.

4. **Komunikasi dengan Orang Tua**

- a. **Pembagian Raport:** Menjelaskan perkembangan akademik, sosial, dan perilaku siswa kepada orang tua.
- b. **Konsultasi:** Melakukan konsultasi dengan orang tua untuk membahas masalah yang dihadapi siswa, serta mencari solusi bersama.
- c. **Kerja Sama:** Membangun kerja sama yang baik dengan orang tua dalam mendukung pendidikan siswa⁸

⁸ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 54.

c. Indikator Perhatian Wali Kelas

indikator perhatian wali kelas yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

1. Memberikan perhatian
2. Memantau perkembangan belajar siswa
3. Melakukan Komunikasi
4. Memberikan dukungan
5. Sikap dan minat
6. Dukungan orang tua⁹

3. Hasil belajar

a. Pengertian hasil belajar

Belajar adalah Pembelajaran berubah, begitu pula upaya mengubah perilaku. Belajar merupakan suatu proses perubahan, perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup.¹⁰

Menurut Skinner, yang dikutip Barlow dalam bukunya *Educational Psychology: The Teaching Process*, ia berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses adaptasi (adaptasi perilaku) yang terjadi secara bertahap.

¹¹Sebaliknya menurut Slameto, “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk mencapai perubahan perilaku baru secara

⁹ Edi Siswanto, *Peran Profesi Guru...*, hlm.50.

¹⁰Adi Sobron Nugraha, dkk. “Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV”, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Volume 1, No. 3, Agustus 2020, hlm. 270.

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 63.

keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman dan interaksi individu itu sendiri dengan lingkungannya”.¹²

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam belajar

Ada beberapa faktor yang bisa mempengaruhi hasil belajar. Ulfani Rahman mengemukakan beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1. Faktor internal

a. Aspek fisik

yang mempengaruhi belajar adalah aspek fisiologis berupa kesehatan jasmani. Jasmani yang sehat akan mempengaruhi keberhasilan seseorang di dalam menjalani pekerjaan, termasuk studi.

b. Aspek psikologis

aspek yang bersifat rohaniah meliputi beberapa hal, antara lain Intelegensi, bakat, motivasi, minat dan sikap.

2. Faktor eksternal

a. Lingkungan sosial

Institusi keluarga memegang peranan penting bagi perkembangan manusia. Hal ini dapat dilihat dari iklim rumah, makanan, asuhan dan status sosial ekonomi.

b. Guru

Pengaruh guru dalam hasil belajar memegang peranan penting. Dari gurulah, seorang anak mendapatkan pengajaran secara formal setelah dari rumah sebagai madrasah utama bagi seseorang sebelum masuk ke sekolah. Makanya sangat penting bagi guru untuk menunjukkan keteladanannya.¹³

c. Indikator hasil belajar

Kemampuan – kemampuan yang dapat digolongkan kepada hasil belajar yaitu:

1. Aspek kognitif

¹² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya...*, hlm. 53.

¹³ Ulfani Rahman, *Memahami Psikologi Dalam Pendidikan Teori dan Aplikasi* (Makassar: Alaudin University Press, 2014), hlm. 115.

Aspek kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari, yaitu: pengetahuan atau ingatan, pemahaman, analisis, sintesis, aplikasi, serta evaluasi. Hasil belajar kognitif meliputi pengetahuan dan pemahaman.

Menurut Bloom yang termasuk ke dalam sub kawasan kognitif adalah sebagai berikut:

a. Pengetahuan (knowledge)

Pengetahuan adalah aspek terendah dari keenam aspek pada sub kawasan kognitif. Untuk mendemonstrasikan tingkat kemampuan pencapaian tujuan pada tingkat ini, siswa diharuskan dapat menyebutkan kembali materi belajar, misalnya dengan cara menyebut nama bagian –bagian dari objek belajar, menunjuk objek belajar tertentu, membuat defenisi, mengenal gejala yang terlihat dan sebagainya.

b. Pengertian (comprehension)

Pengertian adalah aspek kedua dari keenam aspek kawasan sub kawasan kognitif. Kegiatan yang dilakukan untuk menunjukkan tingkat kemampuan pencapaian aspek pengertian antara lain: memilih suatu contoh dari suatu gejala yang khusus memberika alasan-alasan untuk suatu gejala, mengklasifikasikan objek belajar ke dalam beberapa kategori, memperhitungkan kecenderungan, menterjemahkan bahan belajar lisan ke dalam bentuk pernyataan simbol-simbol dan sebagainya.

c. Penerapan (application)

Penerapan teori dalam kehidupan (situasi) yang sesungguhnya. Misalnya siswa dapat menghitung hasil secara matematik, menampilkan standar tugas, menggunakan aturan dan prosedur tertentu dan sebagainya.

d. Analisis (analysis)

Kemampuan dalam merinci bahan belajar menjadi unsur -unsur pokok termasuk kemampuan untuk menganalisis elemen dan hubungan elemen-elemen tersebut, membandingkan dan melawankan alternative, membuat alasan pemilihan prosedur tertentu dan sebagainya.

e. Sintesis (syntetis)

Kemampuan untuk mengkombinasikanelemen-elemen atau komponenkomponen sehingga dapat dibentuk susunan baru yang lengkap. Keterampilan-keterampilan yang diperlukan adalah kemampuan menulis essay asli, mengusulkan cara- cara menguji hipotesis, menelaah generalisasi matematik dan sebagainya.

f. Evaluasi (evaluation)

Evaluasi adalah tujuan kognitif tentang sejauh mana bahan bukti atau kriteria bahan dapat memuaskan kemampuan untuk

menunjukkan berbagai kelemahan yang masuk akal dalam bentuk argumentasi, berbantah untuk menolak usulan, membandingkan sebuah tugas dengan tugas lainnya yang diorganisir secara sempurna dan sebagainya.

2. Aspek afektif

Afektif berkenaan sikap yang terdiri dari, yaitu: penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, serta internalisasi.

3. Aspek psikomotik

Psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek psikomotorik, yaitu:

- a) Gerakan refleks
- b) Keterampilan gerakan dasar
- c) Kemampuan perceptual
- d) Keharmonisan dan ketepatan
- e) Gerakan keterampilan kompleks
- f) Gerakan ekspresif dan uniterpretatif¹⁴

d. Teori Belajar Humanistik

Teori adalah suatu pendapat yang didasarkan pada penelitian dan penemuan yang didukung oleh data dan argumentasi. ¹⁵Secara garis besar teori humanistik ini adalah sebuah teori belajar yang mengutamakan pada proses belajar bukan pada hasil belajar. Teori ini mengemban konsep untuk memanusiakan manusia sehingga manusia (siswa) mampu memahami diri dan lingkungannya.

Agus Suprijono menguraikan bahwa teori merupakan perangkat prinsip-prinsip yang terorganisasi mengenai peristiwa-peristiwa tertentu dalam lingkungan. Teori dikatakan sebagai hubungan kausalitas dari

¹⁴ Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Kognitif: Perkembangan Ragam Berfikir* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).hlm. 13.

¹⁵ El Rais El Rais, *Kamus Ilmiah Populer*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 667.

proposisi-proposisi. Ibarat bangunan, teori tersusun secara kausalitas atas fakta-fakta, variabel/konsep, dan proposisi.¹⁶

Teori Humanistik ini bermula pada ilmu psikologi yang amat mirip dengan teori kepribadian. Sehingga dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi maka teori ini diterapkan dalam dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran formal maupun non formal dan cenderung mampu mengatasi kesulitan-kesulitan dalam dunia pendidikan. Teori ini memberikan suatu pencerahan khususnya dalam bidang pendidikan bahwa setiap Pendidikan haruslah berparadigma Humanistik yakni, praktik pendidikan yang memandang manusia sebagai satu kesatuan yang integralistik, harus ditegakkan, dan pandangan dasar demikian diharapkan dapat mewarnai segenap komponen sistematis kependidikan dimanapun serta apapun jenisnya.

Belajar merupakan suatu proses yang ditempuh manusia untuk memperoleh pengetahuan, yakni dari tidak tahu hingga menjadi tahu. Belajar adalah suatu perubahan pada diri individu yang disebabkan oleh pengalaman. Belajar terjadi dengan banyak cara, terkadang dengan disengaja, seperti ketika siswa memperoleh informasi yang disampaikan oleh guru di kelas, atau ketika sedang berperilaku sehari-hari.¹⁷

¹⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 15.

¹⁷ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2006), hlm. 120

Winkel mendefinisikan belajar adalah suatu aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap.¹⁸

Belajar merupakan suatu aktivitas psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga terjadi perubahan pola pikir dan perilaku yang diakibatkan oleh belajar tersebut. Belajar juga dapat diartikan sebagai kegiatan yang dapat mengubah struktur pengetahuan lama hingga terbentuk struktur pengetahuan baru.¹⁹

Belajar merupakan proses dasar dari perkembangan hidup anak didik. Dengan belajar anak didik melakukan perubahan-perubahan kualitatif, sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktivitas dan prestasi anak didik adalah hasil dari belajar. Tujuan belajar adalah: (1) belajar bertujuan mengadakan perubahan dalam diri antara lain perubahan tingkah laku. (2) belajar bertujuan mengubah kebiasaan buruk menjadi baik. (3) belajar bertujuan mengubah sikap dari negatif menjadi positif, tidak hormat menjadi hormat, benci menjadi sayang dan sebagainya. (4) dengan belajar dapat

¹⁸ W. S Winkel, Psikologi Pengajaran, (Jakarta: Grasindo, 1989), hlm. 36

¹⁹ Agus Zaenul Fitri, Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam, (Bandung: ALVABETA cv, 2013), hlm. 196

memiliki keterampilan. (5) belajar bertujuan menambah pengetahuan dalam berbagai bidang ilmu.²⁰

Pada dasarnya kata “Humanistik” merupakan suatu istilah yang mempunyai banyak makna sesuai dengan konteksnya. Misalnya, humanistik dalam wacana keagamaan berarti tidak percaya adanya unsur supranatural atau nilai transendental serta keyakinan manusia tentang kemajuan melalui ilmu dan penalaran. Di sisi lain humanistik berarti minat terhadap nilai-nilai kemanusiaan yang bersifat ketuhanan. Sedangkan humanistik dalam tataran akademik tertuju pada pengetahuan tentang budaya manusia, seperti studi-studi klasik mengenai kebudayaan Yunani dan Roma.²¹

Humanistik adalah aliran dalam psikologi yang muncul tahun 1950an. Adapun Humanistik memandang manusia sebagai manusia, artinya manusia adalah makhluk hidup ciptaan Tuhan dengan fitrah -fitrah tertentu. Ciri khas teori humanistik adalah berusaha untuk mengamati perilaku seseorang dari sudut si pelaku dan bukan si pengamat. Sebagai makhluk hidup, ia harus melangsungkan, mempertahankan, dan mengembangkan, hidupnya dengan potensi -potensi yang dimilikinya.²²

Tujuan dasar pendidikan Humanistik adalah mendorong siswa menjadi mandiri dan independen, mengambil tanggung jawab untuk pembelajaran

²⁰ Syarifuddin, “Ta’dib”, Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, Vol. XVI, No. 01, 2011, hlm. 115.

²¹ Abd. Qodir, “Humanistik” Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, Vol. 04, No. 02, 2017, hlm. 191.

²² Baharuddin dan Moh. Makin, Pendidikan Humanistik: Konsep, Teori, dan Aplikasi Praktis dalam Dunia Pendidikan, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), hlm. 22.

mereka, menjadi kreatif dan tertarik dengan seni, dan menjadi ingin tahu tentang dunia di sekitar mereka.

Berdasarkan paparan di atas, dapat disimpulkan teori belajar humanistik belajar dianggap berhasil jika si pelajar memahami lingkungannya dan dirinya sendiri. Siswa dalam proses belajarnya harus berusaha agar lambat laun ia mampu mencapai aktualisasi diri dengan sebaik-baiknya. Teori belajar ini berusaha memahami perilaku belajar dari sudut pandang pelakunya, bukan dari sudut pandang pengamatnya.

B. Kajian penelitian terdahulu

Dengan kajian terdahulu dapat membantu peneliti untuk menentukan cara pengolahan dan analisis data. Berdasarkan studi pendahuluan terdapat penelitian tentang Pengaruh orangtua yaitu:

1. Penelitian oleh Nopriani, dengan judul skripsi Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SD No. 100890 Negeri Muaratais. Metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif. Dari hasil analisis dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa kedua variabel memiliki korelasi. Dari hasil penelitian ini bahwa bimbingan orangtua terhadap hasil belajar pendidikan agama islam (PAI) terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar pendidikan agama islam (PAI)

2. Dari hasil penelitian ini bahwa bimbingan orangtua terhadap hasil belajar pendidikan agama islam (PAI) terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar pendidikan agama islam (PAI), hal ini di tunjukkan oleh nilai $r_{xy} = 0,522 > r_{t} = 0,273$ dan $0,354$. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama sama membahas tentang hasil belajar pada siswa. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada penelitian Nopriani yaitu Bimbingan orang tua sedangkan pada penelitian peneliti pola asuh orang tua.
3. Penelitian oleh M. Hafidz Husmei judul skripsi pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V MIN 2 Sibolga. Metodologi yang digunakan adalah kuantitatif. Hasil dari penelitian ini bahwa terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V MIN 2 Sibolga termasuk lemah. Hal ini berdasarkan perhitungan yang diperoleh nilai $r_{xy} = 0,002$ dan dilanjutkan melihat tabel berdasarkan sampel sebanyak 45 orang pada taraf signifikan 5%, maka berada pada interval koefisien korelasi $0,00 - 0,199$ dan ini dinyatakan sangat rendah, dapat disimpulkan bahwa variabel X (pola asuh orangtua) tidak mempengaruhi variabel Y (hasil belajar siswa). Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti sama - sama membahas tentang hasil belajar siswa. Perbedaannya terletak pada pembahasan pola asuh dan perhatian orang tua.

4. Penelitian oleh Ratna yuningsih, dengan judul skripsi pengaruh wali kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 1 Kota Bengkulu. Metodologi yang digunakan adalah kuantitatif. Hasil penelitian uji hipotesis dijelaskan bahwa persamaan regresi linier sederhana membentuk pola $Y = 89,09 + 1,706 X$ dapat diartikan nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,875 menunjukkan setiap kenaikan nilai keterlibatan wali kelas dalam belajar matematika anak, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,875. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu sama - sama membahas wali kelas dan hasil belajar. Perbedaannya terdapat pada mata pelajaran, waktu dan lokasi.
5. Penelitian oleh Peggi khoirul nadjiroh, dengan judul skripsi Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. Metodologi yang digunakan adalah kuantitatif. si linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika dengan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ($19,194 \geq 3,976$). Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu sama - sama membahas orang tua Perbedaannya terdapat pada mata pelajaran, waktu dan lokasi.

C. Kerangka Berfikir

Dalam penelitian ini penulis berusaha membuktikan dan memaparkan adanya pengaruh perhatian orang tua dan wali kelas terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan. Perhatian orang tua adalah suatu pola perilaku yang digunakan untuk berhubungan dengan anak-anak dan suatu cara yang digunakan dan diterapkan oleh orang tua untuk mendidik anaknya. Perhatian orang tua ini memberi pengaruh kepada siswa atau anak dalam konteks hasil belajarnya karena seorang anak yang sedang dalam masa pertumbuhan dan mencari identitas diri sangat butuh pengarahan dari orang tuanya. Jika seorang anak berhasil dalam belajar maka dari keberhasilan anak tersebut tidak jauh dari kontrol orang tua dan begitu sebaliknya.

Kemampuan anak dalam belajar tersebut tidak akan terlepas dari pengaruh perhatian orang tua. Oleh sebab itu orangtua memiliki andil yang sangat besar. Orang tua harus memiliki kemampuan untuk menerapkan pola asuh yang sesuai bagi anak-anaknya. Apabila orang tua tidak perhatian dengan kondisi anak maka anak akan berhasil dalam proses pembelajarannya di sekolah. Namun jika orang tua memberikan perhatian yang tidak sesuai dengan kondisi anak maka keberhasilannya dalam belajar pun akan tidak baik. Jadi, salah satu hal yang sangat penting dalam baik buruknya hasil belajar siswa adalah perhatian yang diterapkan orang tua dalam keluarga.

Dunia yang pertama kali dikenal oleh anak adalah lingkungan keluarga. Dalam sebuah keluarga peran orang tua sangatlah penting bagi anak, karena pada awal kehidupannya anak berada di tengah-tengah ibu dan ayahnya, terlebih lagi ketika anak mulai memasuki tahap awal dalam menempuh pendidikan. Orang tua dalam kaitannya dengan pendidikan anak adalah sebagai pendidik pertama dan utama yang memberikan pendidikan di dalam rumah, maka dari itu tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan anak diantaranya yaitu memberikan motivasi atau dorongan yang berupa kasih sayang, pujian, tanggung jawab moral, tanggung jawab sosial, tanggung jawab atas kesejahteraan anak baik lahir maupun batin, serta kebahagiaan dunia dan akhirat.

Sedangkan perhatian wali kelas adalah perilaku yang diberikan oleh seorang guru atau wali kelas terhadap siswanya. Perhatian ini dapat berupa mengajar, mendidik, Mengajarkan keterampilan dan kompetensi dasar kepada siswa. Membimbing dan mengarahkan Siswa mungkin merasa bingung atau ragu-ragu dalam proses belajar mengajar. Guru bertanggung jawab mendidik dan membimbing peserta didik agar mengikuti jalan yang benar, dalam hal ini tujuan pendidikan.

Penelitian ini tidak hanya membahas satu variabel saja tetapi dua variabel yang menjadikan penelitian ini lebih valid karena menggabungkan perhatian orang tua dan wali kelas secara bersamaan terhadap hasil belajar siswa.

D. Hipotesis

Menurut Suharsimi Arikunto hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai bukti melalui data yang terkumpul. ²³Berdasarkan landasan teori dan kerangka berfikir yang dikemukakan di atas, maka hipotesis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Ha: (diterima) terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa .
- 2) Ha: (diterima) terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian wali kelas terhadap hasil belajar siswa .
- 3) Ha: (diterima) terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan wali kelas terhadap hasil belajar siswa.

Pengujian hipotesis dilaksanakan dengan cara mengkonsultasikan t hitung pada t tabel. Apabila t hitung $<$ t table maka, H_a ditolak artinya tidak signifikan dan jika t hitung $>$ t table maka, H_a diterima artinya signifikan.

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Saintifik.*(Jakarta: PT.Rineka Cipta,2014). hlm 110.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan. SD Negeri 100604 Sigalangan ini merupakan salah satu sekolah dasar yang berstatus negeri di Kecamatan Batang Angkola. Adapun alasan peneliti melakukan penelitian dilokasi ini karena penulis melihat siswa yang memiliki keragaman yaitu, berasal dari berbagai macam ekonomi, sosial, dan budaya. Sekolah ini berada di desa Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan. Sekolah ini berdiri pada tanggal 2 Agustus 1955. pada saat ini SD Negeri 100604 Sigalangan dipimpin oleh Suaib Lubis.

Adapun waktu penelitian yang dilakukan peneliti yaitu dimulai dari awal bulan Juni 2025 dan berakhir pada awal bulan Juli 2025.

B. Jenis dan Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode *ex post facto* dengan penelitian korelasional. Adapun metode penelitian *ex post facto* adalah salah satu dari berbagai jenis penelitian, baik penelitian bidang ilmu pengetahuan alam maupun ilmu pengetahuan sosial. Penelitian adalah suatu upaya pengkajian yang cermat, teratur, dan tekun mengenai suatu masalah. Penelitian *ex-post facto* meneliti hubungan sebab-

akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberi perlakuan oleh peneliti.¹ Penelitian sebab-akibat dilakukan terhadap program, kegiatan atau kejadian yang telah berlangsung atau telah terjadi. Adanya hubungan sebab-akibat didasarkan atas kajian teoretis, bahwa sesuatu variabel disebabkan atau dilatarbelakangi oleh variabel tertentu atau mengakibatkan variabel tertentu. Dengan demikian metode penelitian *ex post facto* melalui pendekatan korelasi yang digunakan pada penelitian ini adalah, disamping untuk memberikan gambaran tentang keadaan sebenarnya dari fakta-fakta yang diperoleh lapangan, penelitian juga ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh yang berarti diantara dua variabel yang sedang diamati, yakni antara perhatian orangtua (X_1), wali kelas(X_2) dan hasil belajar siswa SD Negeri Sigalangan sebagai variabel Y.

C. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah serumpun atau sekelompok objek (mausia, hewan, benda, dan lain-lain) yang menjadi sasaran penelitian dan keseluruhan gejala/satuan yang ingin diteliti. Maka dapat disimpulkan populasi yaitu wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai

¹ Joko Ade Nursiyono, Febry Wahyuningtyas, Pengantar Statistik Dasar (Bogor: In Media, 2017).hlm. 57.

kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.²

Maka dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa SD Negeri 100604 Sigalangan.

Tabel III .1
Jumlah Populasi Siswa Kelas SD Negeri 100604 Sigalangan

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1	I	17
2	II	16
3	III	20
4	IV	20
5	V	18
Total		91

b. Sampel

Sampel adalah sebagian objek yang mewakili populasi yang dipilih secara tertentu. Jadi sekelompok objek yang akan diteliti dipilih sedemikian rupa sehingga mewakili keseluruhan objek (populasi) yang ingin diteliti.³ Dalam menentukan sampel peneliti menggunakan teknik sampling yaitu *random sampling*.

² Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2016), hlm. 46.

³ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 46.

Random sampling adalah memberikan peluang kepada semua anggota populasi agar menjadi spesimen terpilih. Dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$n = N \left(\frac{n_c}{N_c} \right)$$

$$n = 91 \left(\frac{2}{5} \right)$$

$$n = 91 \times 0.4$$

$$n = 36.4$$

n: Ukuran sampel yang akan diambil.

N: Jumlah total unit individu dalam populasi (misalnya, total siswa di seluruh sekolah).

n_c: Ukuran sampel yang akan diambil dari setiap cluster (misalnya, 20 siswa dari setiap sekolah).

N_c: Jumlah total cluster dalam populasi (misalnya, 100 sekolah di seluruh wilayah).

Dari 91 jumlah keseluruhan siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan diperoleh sampel sebanyak 36,4 siswa , tetapi peneliti membulatkan sampel sebanyak 40 siswa. Yang dimana peneliti memilih 40 siswa dengan 8 siswa setiap kelas dengan cara menyuruh siswa mulai berhitung dari satu sampai seterusnya. Kemudian peneliti memilih nomor 1-8 yang akan menjadi sampel penelitian.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket (kuesioner) adalah instrumen penelitian yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Yang dimana angket berada pada lampiran dan sudah di validasi. Dalam 40 pertanyaan dalam validasi ditemukan bahwa semua pertanyaan valid dan dapat digunakan. Angket ini menggunakan skala Likert dan mempunyai 5 option positif dan negatif yaitu:

Tabel III.2
Skor Alternatif Jawaban

Pertanyaan Positif (+)		Pertanyaan Negatif (-)	
Alternatif jawaban	Skor	Alternatif jawaban	Skor
Sangat setuju (SS)	5	Sangat setuju (SS)	1
Setuju (S)	4	Setuju (S)	2
Kurang Setuju (KS)	3	Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	5

Tabel III.3
Kisi - Kisi Angket Perhatian Orang Tua

NO	Sub Variabel	Indikator	Butir	
			Positif	negatif
1	Pemberian bimbingan dan nasihat	1. Memberikan perhatian 2. Memberikan bimbingan dan nasihat	1,2	3,4
2	Pengawasan terhadap belajar	Membantu anak belajar	5,6	7,8
3	Pemberian penghargaan	Memberikan pujian	9,10	11,12
4	Memperhatikan kesehatan	Memberikan makanan bergizi	13,14	15,16
5	Pemenuhan kebutuhan belajar	Alat dan sarana belajar	17,18	19,20

Tabel III.4
Kisi - Kisi Angket Perhatian Wali Kelas

NO	Sub Variabel	Indikator	Butir	
			Positif	negatif
1	Pemantauan Perkembangan	1. Memerhatikan 2. M	1,2	3,4

NO	Sub Variabel	Indikator	Butir	
			Positif	negatif
		em ant au per ke mb an ga n an ak		
2	Komunikasi yang Aktif	Membangun komunikasi	5,6	7,8
3	Menciptakan Lingkungan Belajar yang Kondusif	Lingkungan belajar yang nyaman	9,10	11,12
4	Pembinaan Karakter	Sikap dan minat	13,14	15,16
5	Kolaborasi dengan Orang Tua	Dukungan orang tua	17,18	19,20

2. Studi dokumen

Studi dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tulis, film, gambar, karya karya monumental. Dalam penelitian ini data yang digunakan adalah dokumen resmi, yaitu hasil nilai akhir siswa yang dilihat dari dokumen resmi sekolah. Studi dokumen ini digunakan sebagai data primer. ⁴ dokumen yang digunakan adalah nilai raport siswa.

⁴ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm.152.

E. Uji Validitas dan Reabilitas

a. Uji validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Berdasarkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, untuk menguji validitas dengan rumus *korelasi product moment* dengan angka kasar dan juga akan dibantu dengan menggunakan SPSS. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka angket dikatakan valid, begitu juga jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka angket tersebut tidak valid.

Tabel III.5
Hasil Uji Coba Validasi Angket Perhatian Orang Tua

No Butir Angket	Nilai r_{hitung}	Keterangan	Interpretasi
1	0.454	Instrumen dikatakan valid jika ($r_{hitung} > r_{tabel} = 0.312$)	Valid
2	0.437		Valid
3	0.459		Valid
4	0.441		Valid
5	0.356		Valid
6	0.361		Valid
7	0.359		Valid
8	0.358		Valid
9	0.358		Valid
10	0.99		Valid
11	0.387		Valid
12	0,633		Valid
13	0.365		Valid

14	0.358		Valid
15	0.369		Valid
16	0.408		Valid
17	0.368		Valid
18	0.368		Valid
19	0.365		Valid
20	0.390		Valid

Sumber :Data yang diperoleh diolah dari SPSS Versi 26

Tabel III.6
Hasil Uji Coba Validasi Angket Perhatian Wali Kelas

No Butir Angket	Nilai r_{hitung}	Keterangan	Interpretasi
1	0.312	Instrumen dikatakan valid jika ($r_{hitung} > r_{tabel} = 0.312$)	Valid
2	0.354		Valid
3	0.361		Valid
4	0.363		Valid
5	0.361		Valid
6	0.360		Valid
7	0.458		Valid
8	0.398		Valid
9	0.348		Valid
10	0.357		Valid
11	0.422		Valid
12	0.315		Valid
13	0.462		Valid
14	0.711		Valid
15	0.303		Valid
16	0.360		Valid
17	0.756		Valid
18	0.410		Valid
19	0.427		Valid
20	0.792		Valid

Sumber :Data yang diperoleh diolah dari SPSS Versi 26

Berdasarkan hasil perhitungan dari kedua angket dengan program SPSS 26 terdapat semua butir angket valid. r tabel diperoleh dari tabel nilai r (*Product Moment Pearson*) yang menunjukkan nilai kritis koefisien korelasi, dengan cara melihat dalam tabel r sesuai dengan jumlah responden (N) atau derajat kebebasan ($df=N-2$). Sehingga hasilnya $40-2= 38$. Dalam tabel r jika nilainya 38 maka hasilnya $=0.312$. Karena instrumen dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}= 0.312$.

Sugiyono menyatakan suatu item pernyataan dikatakan valid apabila nilai r hasil korelasi antara skor item dengan skor total (r hitung) lebih besar dari pada r tabel pada taraf signifikansi tertentu.⁵

b. Uji reabilitas

Realibilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Suatu instrumen pengumpulan data dikatakan realibilitas jika pengukurannya konsisten (cermat) dan akurat. Untuk menghitung kereliabilitasan tes peneliti menggunakan program SPSS 26.

Tabel III.7
Hasil Uji Reliabilitas Angket Perhatian Wali Kelas
Case Processing Summary

N	%
---	---

⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm.184.

Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha		N of Items	
.498		20	

Tabel III.8
Hasil Uji Reliabilitas Angket Perhatian Wali Kelas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha		N of Items	
.498		20	

Tabel III.9
Interprestasi uji reliabilitas⁶

Nilai Cronbach's Alpha	Keterangan
$r_{11} < 0,2$	Sangat rendah
$0,2 \leq r_{11} < 0,4$	Rendah
$0,4 \leq r_{11} < 0,7$	Sedang
$0,7 \leq r_{11} < 0,9$	Tinggi
$0,9 \leq r_{11} < 1$	Sangat tinggi

Dari kedua hasil uji reliabilitas diatas maka nilai dari koefisien Cronbach's Alpha yaitu 0,49, dimana nilai koefisien dari intrumen tersebut berada pada kategori sedang.

F. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data hasil angket dan menginterpretasikan hasil penelitian maka di gunakan analisis statistik untuk melihat pengaruh antara variabel penelitian. Data diperoleh dari lapangan akan dianalisis oleh peneliti dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

a. Analisis data statistik

Untuk mengetahui ukuran pemusatan data maka dilakukan perhitungan sebagai berikut:

1. *Mean* (rata -rata)

$$\text{Rumus yang digunakan yaitu } Mx = \sum \frac{fx}{N}$$

Keterangan:

⁶ Fery Muhammad Firdaus, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas di MI/SD* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm.86.

M_x = rata-rata hitung

$\sum fx$ = jumlah dari hasil perkalian antara masing-masing skor dengan frekuensinya

N = Jumlah siswa⁷

2. Median

Rumus yang digunakan $M_{dn} = L + \left(\frac{\frac{1}{2}N - f_{kb}}{f_i} \right) \times i$

Keterangan:

L = *lover limit* (batas bawah nyata dari skor yang mengandung median)

f_{kb} = frekuensi kumulatif yang terletak dibawah skor yang mengandung median

f_i = frekuensi asli (frekuensi yang mengandung median)

i = interval kelas⁸

3. Modus

Rumus yang digunakan yaitu $M_o = L + \left(\frac{f_a}{f_a + f_b} \right) \times i$

Keterangan :

M_o = modus

L = *lover limit* (batas bawah nyata dari skor yang mengandung modus)

f_a = frekuensi yang terletak di atas interval yang mengandung modus

f_b = frekuensi yang terletak di bawah interval yang menandung modus

⁷ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 68.

⁸ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm.69.

i = interval kelas⁹

4. Rentang data (*range*) dapat diketahui dengan jalan mengurangi data yang terbesar dengan data terkecil yang ada pada kelompok itu.

Rumusnya adalah sebagai berikut $R = xt - xy$

5. Standar Deviasi

Standar deviasi digunakan untuk mengetahui penyimpangan atau penyebaran data rumus yang digunakan yaitu:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

b. Analisis Data Inferensial

1. Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis *korelasi product moment* yang digunakan untuk mengukur keeratan hubungan antara dua variabel yang datanya berbentuk data interval atau rasio yang dirumuskan dengan:¹⁰

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

⁹ Sugiyono, *metode penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 211.

¹⁰ M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik2* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 234.

¹¹ Joko Ade Nursiyono, Febry Wahyuningtyas, *Pengantar Statistik Dasar* (Bogor: In Media, 2017), hlm. 210

Tabel III.10
Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80-1,000	Sangat kuat
0,60-0,799	Kuat
0,40-0,599	Cukup kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat rendah

Analisis regresi sederhana digunakan untuk melihat keeratan antara variabel perhatian orang tua (X1), dengan hasil belajar (Y), variabel perhatian wali kelas (X2) dengan hasil belajar (Y). Dalam kriteria Keputusan uji hipotesis (*sig./p-value*) dan penggunaan probabilitas 0,05 sebagai batas pengambilan keputusan uji (ketentuan: jika Sig. > 0,05 → H₀ diterima (tidak ada hubungan antara variabel X dan Y); jika Sig. < 0,05 → H_a diterima artinya ada hubungan antara variabel X dan Y).¹²

2. Analisis regresi ganda

Analisis regresi ganda digunakan oleh peneliti, bila peneliti bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik Turunnya) variabel dependen, bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanupulasi (dinaik turunkan nilainya). jadi analisis regresi ganda akan dilakukan bila jumlah variabelnya minimal 2.¹³

¹² A. Muhid, *Analisis Statistik: 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*, 2nd ed., Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019, hlm.27.

¹³ Joko Ade Nursiyono, Febry Wahyuningtyas, *Pengantar Statistik Dasar...*, hlm. 211

3. Koefisien determinasi (R²)

Koefisien determinasi adalah suatu nilai statistik yang dapat digunakan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan variabel bebas dalam menerangkan variasi variabel terikat, atau koefisien determinasi bertujuan untuk mengetahui kekuatan variabel-variabel bebas dalam menjelaskan variabel terikat dalam persamaan regresi yang dihasilkan.¹⁴

Jika nilai koefisien determinasi sama dengan nol, artinya kemampuan variabel independent (perhatian orang tua dan wali kelas) dalam menjelaskan variabel dependen (hasil belajar) sangat terbatas. Sedangkan jika nilai koefisien determinasi mendekati nol, artinya variabel independent (perhatian orang tua dan wali kelas) memberikan informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variabel dependen (hasil belajar).

Selanjut nya untuk menyatakan besar kecilnya kontribusi (sumbangan) variabel X terhadap variabel Y ditentukan dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%.$$

4. Uji-t

Uji statistik t pada dasarnya digunakan untuk mengetahui apakah secara parsial variabel independen berpengaruh secara signifikan atau tidak

¹⁴ Dani Iskandar dan Roswita Hafni, *Statistik Ekonomi & Bisnis di Perguruan Tinggi* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015), hlm. 172.

terdapat variabel dependen. Dengan kriteria pengujiannya adalah $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 diterima.

5. Uji F (uji regresi secara bersamaan)

Uji ini dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel independen secara bersama-sama dengan variabel dependen. Uji ini disebut juga dengan istilah uji kelayakan model atau yang lebih populer disebut sebagai uji simultan model. Uji ini mengidentifikasi model regresi yang diestimasi layak atau tidak. Layak disini maksudnya adalah model yang diestimasi layak digunakan untuk menjelaskan pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat.¹⁵ Uji F dilakukan untuk melihat besar pengaruh perhatian orang tua dan wali kelas terhadap hasil belajar siswa secara bersamaan.

¹⁵ Joko Ade Nursiyono, Febry Wahyuningtyas, Pengantar Statistik Dasar.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Untuk memudahkan pemahaman terhadap hasil penelitian ini, maka langkah pertama yang dilaksanakan adalah membuat rekapitulasi jawaban responden tentang perhatian orangtua (X_1), perhatian wali kelas (X_2) dan hasil belajar Siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan (Y). Data yang diperoleh dideskripsikan berdasarkan urutan variabel. Deskripsi hasil penelitian dimulai dari variabel perhatian orangtua (X_1), perhatian wali kelas (X_2) dan hasil belajar Siswa SD Negeri 100604 Sigalangan. Kemudian pada akhir bab ini dilakukan pengujian hipotesis, diskusi hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

1. Perhatian Orang Tua (X_1)

Berdasarkan hasil perhitungan jawaban responden terhadap pertanyaan-pertanyaan yang tertera dalam angket mengenai perhatian orangtua pada siswa SD Negeri 100604 Sigalangan dengan menggunakan perhitungan statistik maka, hasil penelitian ini terdiri dari 20 butir pernyataan yang telah diuji kevalidannya dan diberikan kepada 40 siswa responden (sample penelitian), sehingga sehingga diperoleh skor tertinggi adalah 97 dan skor terendah yaitu 85. Dari skor yang terbesar tersebut diolah menjadi data berkelompok dengan

jumlah kelas sebanyak 2 kelas dan kelas interval sepanjang 6. Hasil pengelompokan jawaban responden dapat dilihat pada tabel 4.1 dibawah ini.

Tabel IV.1
Distribusi Frekuensi Perhatian Orangtua

Interval	Frekuensi
82-84	2
84-86	12
86-88	11
88-90	8
90-92	7
Jumlah	40

Untuk melihat ukuran penyebaran dan pemusatan data perhatian orangtua dapat dilihat tabel berikut:

Tabel IV.2
Ukuran Penyebaran dan Pemusatan Data

No	Statistik	Variabel
1	Skor terendah	82
2	Skor tertinggi	90
3	Mean	86.65
4	Median	86.00
5	Modus	86
6	Standar Deviasi	2.315
7	Range	12

Sumber :Data yang diperoleh diolah dari SPSS Versi 26

Secara berturut turut dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata (mean) perhatian orangtua sebesar 86,65. Nilai tengah (median) sebesar 86. Nilai yang sering muncul (modus) sebesar 86, standar deviasi sebesar 2,315, dan range sebesar 12.

2. Perhatian Wali Kelas (X_2)

Berdasarkan hasil perhitungan jawaban responden terhadap pertanyaan-pertanyaan yang tertera dalam angket mengenai perhatian orangtua pada siswa SD Negeri 100604 Sigalangan dengan menggunakan perhitungan statistik maka, hasil penelitian ini terdiri dari 20 butir pernyataan yang telah diuji kevalidannya dan diberikan kepada 40 siswa responden (sample penelitian), sehingga sehingga diperoleh skor tertinggi adalah 90 dan skor terendah yaitu 80. Dari skor yang terbesar tersebut diolah menjadi data berkelompok dengan jumlah kelas sebanyak 2 kelas dan kelas interval sepanjang 5. Hasil pengelompokan jawaban responden dapat dilihat pada tabel IV.3 dibawah ini.

Tabel IV.3
Distribusi Frekuensi Perhatian Wali Kelas

Interval	Frekuensi
85-87	10
87-89	15
89-91	9
91-93	2
93-95	2
95-97	2
Jumlah	40

Untuk melihat ukuran penyebaran dan pemusatan data perhatian orangtua dapat dilihat tabel berikut:

Tabel IV.4
Ukuran Penyebaran dan Pemusatan Data
Perhatian Wali Kelas

No	Statistik	Variabel
1	Skor terendah	85
2	Skor tertinggi	97
3	Mean	88.45
4	Median	88
5	Modus	87
6	Standar Deviasi	2.837
7	Range	12

Sumber :Data yang diperoleh diolah dari SPSS Versi 26

Secara berturut turut dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata (mean) perhatian orangtua sebesar 88,45. Nilai tengah (median) sebesar 88. Nilai yang sering muncul (modus) sebesar 87, standar deviasi sebesar 2,837, dan range sebesar 12.

3. Hasil Belajar (Y)

Berdasarkan studi dokumentasi yang dilakukan peneliti, diambil nilai dari rapor 40 siswa SD Negeri 100604 Sigalangan, maka peneliti memperoleh nilai tertinggi yaitu 92 dan nilai terendah 75. Dari nilai rapor yang didapat diolah menjadi data berkelompok sebanyak 6 kelas dan kelas interval sepanjang 3.

Tabel IV.5
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa

Interval	Frekuensi
75-77	1
78-80	5
81-83	9
84-86	15
87-89	7
90-92	3
Jumlah	40

Untuk melihat ukuran penyebaran dan pemusatan data perhatian orangtua dapat dilihat tabel berikut:

Tabel IV.6
Ukuran Penyebaran dan Pemusatan Data
Hasil Belajar Siswa

No	Statistik	Variabel
1	Skor terendah	75
2	Skor tertinggi	92
3	Mean	84.25
4	Median	85
5	Modus	85
6	Standar Deviasi	3.603
7	Range	17

Sumber :Data yang diperoleh diolah dari SPSS Versi 26

Dari tabel diatas dapat disimpulkan skor terendah yang didapatkan sebesar 75 dan skor tertinggi sebesar 92, mean sebesar 84,25 dan dinyatakan baik , median sebesar 85, modus sebesar 85 kemudian standar deviasi sebesar 3,603 dan yang terakhir range berada pada angka 17.

B. Uji Hipotesis

Setelah memberikan angket kepada siswa untuk memperoleh hasil perhatian orangtua (variabel X_1), perhatian wali kelas (variabel X_2) kemudian

peneliti mengambil hasil nilai rapor siswa untuk melihat hasil belajar siswa, kemudian peneliti melanjutkan pada tahap analisa data untuk menguji hipotesis yang ditawarkan peneliti. Hipotesis yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Berapa besar perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan kecamatan batang angkola kabupaten Tapanuli Selatan?

Ha : terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa.

Ha: $r \neq 0$

Mencari besar pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar dengan analisis regresi sederhana menggunakan *Microsoft Excel*, sebagai berikut:

SUMMARY OUTPUT								
<i>Regression Statistics</i>								
Multiple R	0,4208							
R Square	0,2623							
Adjusted R Square	0,2724							
Standard Error	1,4087							
Observations	40							
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>			
Regression	1	4,3071	4,3071	224,3455	0,0000			
Residual	37	0,3924	0,6196					
Total								
	<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>t Stat</i>	<i>P-value</i>	<i>Lower 95%</i>	<i>Upper 95%</i>	<i>Lower 95,0%</i>	<i>Upper 95,0%</i>
Intercept	0,6030	0,1465	2,2760	0,0287	4,8629	0,7430	-1,8629	1,7430
x	0,6543	0,0405	2,0600	0,0288	-0,0074	0,9011	0,0074	-0,9011

Sumber data: *Microsoft excel*

Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa $P\text{-value } 0,0287 < 0,05$, sehingga ada pengaruh signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil

belajar siswa. Kemudian untuk *Adjusted R Square* (Koefisien determinasi) Dimana diperoleh nilai nya sebesar 0,2724. Maka dapat diartikan bahwa sumbangan pengaruh variabel independen (perhatian orang tua) terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 27,24%.

2. Berapa besar pengaruh perhatian wali kelas terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan ?

Ha : terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian wali kelas terhadap hasil belajar siswa.

Ha: $r \neq 0$

Mencari besar pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar dengan analisis regresi sederhana menggunakan *Microsoft Excel*, sebagai berikut:

SUMMARY OUTPUT								
<i>Regression Statistics</i>								
Multiple R	0,3208							
R Square	0,2523							
Adjusted R Square	0,2611							
Standard Error	1,3087							
Observations	40							
<i>ANOVA</i>								
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>			
Regression	1	1,2570	3,2570	232,2000	0,0005			
Residual	37	0,2305	0,9522					
Total	38	1,2308						
	<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>t Stat</i>	<i>P-value</i>	<i>Lower 95%</i>	<i>Upper 95%</i>	<i>Lower 95,0%</i>	<i>Upper 95,0%</i>
Intercept	0,5811	0,1662	3,9000	0,0391	-0,5902	1,3719	0,5902	-0,3719
x	0,7601	0,0250	0,0045	0,0400	0,5077	0,5054	0,5077	0,5054

Sumber data: *Microsoft excel*

Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa $P\text{-value } 0,0391 < 0,05$,

sehingga ada pengaruh signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil

belajar siswa. Kemudian untuk *Adjusted R Square* (Koefisien determinasi) Dimana diperoleh nilai nya sebesar 0,2611. Maka dapat diartikan bahwa sumbangan pengaruh variabel independen (perhatian wali kelas) terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 26,11%.

3. Berapa besar pengaruh perhatian orang tua dan wali kelas secara bersamaan terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan?

Ha : terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan wali kelas terhadap hasil belajar siswa secara bersamaan.

Ha: $r \neq 0$

Mencari besar pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar dengan analisis regresi berganda menggunakan *Microsoft Excel*, sebagai berikut:

SUMMARY OUTPUT									
<i>Regression Statistics</i>									
Multiple R	0,6345								
R Square	0,5329								
Adjusted R Square	0,5335								
Standard Error	1,4558								
Observations	40								
<i>ANOVA</i>									
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>				
Regression	2	49,3080	24,6540	9,0644	0,0317				
Residual	36	429,9228	11,9423						
Total	38	479,2308							
	<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>t Stat</i>	<i>P-value</i>	<i>Lower 95%</i>	<i>Upper 95%</i>	<i>Lower 95,0%</i>	<i>Upper 95,0%</i>	
Intercept	44,4867	28,6366	1,5535	0,1291	-13,5910	102,5644	-13,5910	102,5644	
x1	0,4543	0,2236	2,0320	0,0496	0,0009	0,9077	0,0009	0,9077	
x2	0,2125	0,2401	1,8853	0,0430	-0,4890	0,4847	-0,4890	0,4847	

Sumber data: *Microsoft excel*

Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa nilai korelasi antara X1, X2 dengan Y adalah sebesar 0,6345 (*Multiple R*). termasuk dalam kategori kuat. Kemudian untuk *Adjusted R Square* (Koefisien determinasi) Dimana

diperoleh nilai nya sebesar 0,5335 atau 53,35%. Maka dapat diartikan bahwa sumbangan pengaruh variabel independen (perhatian orang tua dan perhatian wali kelas), terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 53,35%. Dan sisanya 46,65% ditentukan oleh faktor lain seperti motivasi, percaya diri dan lainnya yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

C. Pembahasan

Pembahasan ini dilakukan untuk mendeskripsikan pengaruh perhatian orangtua dan wali kelas terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan. Dan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa diperoleh perhatian orangtua dan wali kelas terhadap siswa berada pada interval baik dan hasil belajar siswa kategori baik.

Berdasarkan kajian teoritis yang dilakukan pada bagian terdahulu penulis, bahwa pada kajian tersebut adanya hubungan yang signifikan antara perhatian orangtua dan wali kelas dengan hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan. Hal ini sejalan dengan teori teori Ekologi Perkembangan (Bronfenbrenner): Teori ini menekankan bahwa perkembangan individu dipengaruhi oleh berbagai sistem lingkungan yang saling berinteraksi. Baik dirumah maupun sekolah. Berdasarkan hasil penelitian peneliti Perhatian orang tua dan wali kelas mempengaruhi hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan sebesar 53,35%. Dan sisanya 46,65% ditentukan oleh faktor lain

seperti motivasi, percaya diri dan lainnya yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Untuk X_1 (perhatian orang tua) dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa $P\text{-value}$ $0,0287 < 0,05$, sehingga ada pengaruh signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa. Kemudian untuk *Adjusted R Square* (Koefisien determinasi) Dimana diperoleh nilai nya sebesar 0,2724. Maka dapat diartikan bahwa sumbangan pengaruh variabel independen (perhatian orang tua) terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 27,24%, dan sisanya sebesar 72,74% dipengaruhi oleh faktor lain.

Hal ini diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ratna Yuningsih dengan judul Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu, hasil penelitian menyimpulkan terdapat adanya hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Kevin Rangga Jati Saputra, dengan judul Pengaruh Perhatian Orang tua Dalam Daring terhadap prestasi belajar Muatan Matematika SD 2 Karangrowo tahun 2021 hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dalam pembelajaran online terhadap prestasi belajar siswa muatan matematika kelas V SD 2 Karangrowo.

Untuk X_2 (perhatian wali kelas) Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa $P\text{-value}$ $0,0391 < 0.05$, sehingga ada pengaruh signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa. Kemudian untuk *Adjusted R Square* (Koefisien determinasi) Dimana diperoleh nilai nya sebesar 0,2611. Maka dapat diartikan bahwa sumbangan pengaruh variabel independen (perhatian wali kelas) terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 26,11%, dan sisa nya sebesar 73,89% dipengaruhi oleh faktor lain.

Hal ini diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Novita Sari dkk. dengan judul Pengaruh Perhatian Wali Kelas Dan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX Di Mts Al-Hidayah Patumbak. Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang sangat tinggi antara variabel X (motivasi belajar) terhadap variabel Y (sistem belajar siswa di lingkungan madrasah kelas IX MTs Al Hidayah Patumbak) dengan nilai 9,93.

Variabel perhatian orang tua dan wali kelas secara bersama-sama dapat dilihat bahwa nilai korelasi antara X_1, X_2 dengan Y adalah sebesar 0,6345 (Multiple R). termasuk dalam kategori kuat. Kemudian untuk *Adjusted R Square* (Koefisien determinasi) Dimana diperoleh nilai nya sebesar 0,5335 atau 53,35%. Maka dapat diartikan bahwa sumbangan pengaruh variabel independen (perhatian orang tua dan perhatian wali kelas), terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 53,35%. Dan sisanya

46,65% ditentukan oleh faktor lain seperti motivasi, percaya diri dan lainnya yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Dapat dilihat bahwa besar pengaruh orang tua lebih besar daripada perhatian wali kelas terhadap hasil belajar. Dikarenakan siswa atau anak lebih merasa lebih dekat dengan orang tua daripada wali kelas. Karena sebagian waktu dihabiskan dirumah bersama kedua orang tua. Sehingga rasa memiliki dan kenyamanan lebih terhadap orang tua. Sedangkan wali kelas hanya mengambil peran disekolah, baik itu dari nilai raport, nilai ujian, ulangan, dan lainnya. Sehingga siswa merasa kebanyakan tanggung jawab diberikan kepada orang tua khususnya dalam hasil belajarnya.

D. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan langkah-langkah yang disusun sedemikian rupa agar hasil yang diperoleh sebaik mungkin. Namun untuk mendapatkan hasil yang sempurna sangat sulit, sebab dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan. Ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi faktor untuk diperhatikan peneliti-peneliti yang akan datang agar lebih menyempurnakan penelitiannya, karena penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu diperbaiki.

Peneliti hanya mengambil sebagian dari populasi sebanyak 90 siswa menjadi 40 siswa sebagai sampel. Sewaktu menyebarkan angket, peneliti membagikan angket melalui siswa. Disana peneliti melihat bahwa para siswa

masih kurang kerjasamanya, hal ini terindikasi ketika mengumpulankan angket masih ada siswa yang lama dalam mengisi angket.

Kemudian dalam menjawab setiap pertanyaan angket, peneliti tidak mengetahui aspek kejujuran responden, mungkin saja responden memang sungguh-sungguh menjawab sesuai dengan keadaan sebenarnya. Sebaliknya, peneliti tidak mampu mengetahui aspek ketidakjujuran responden, mungkin saja responden memang asal-asalan dan berdiskusi dengan sesama teman.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari beberapa uraian pembahasan skripsi ini dapat ditarik suatu kesimpulan berdasarkan rumusan masalah yaitu:

1. Besar pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan yaitu 27,24%. Dan dapat diterima karena $P\text{-value } 0,0287 < 0.05$
2. Besar pengaruh perhatian wali kelas terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan yaitu 26,11%. Dan dapat diterima $P\text{-value } 0,0391 < 0.05$.
3. Besar pengaruh perhatian orang tua dan wali kelas secara bersaaan terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan sebesar 53,35%, sedangkan 46,65% ditentukan oleh faktor lain. nilai korelasi antara X_1, X_2 dengan Y adalah sebesar 0,6345 (Multiple R). termasuk dalam kategori kuat.

B. Saran – saran

6. Kepada orang tua

Agar betul-betul memberikan perhatian yang baik yang sesuai dengan petunjuk yang telah digariskan dalam mendidik anak-anak terutama perhatian yang memberikan anak ruang untuk pengembangan dirinya dan dalam hal belajar yang lebih giat, bukan sebaliknya yaitu memberikan perhatian yang jarang kepada anak, sehingga menjadi anak bermalas-malasan dalam hal belajar. Karena keberhasilan anak tergantung bagaimana orang tua nya mengasuh dan mendidik nya.

7. Kepada wali kelas

agar meningkatkan komunikasi dengan siswa baik itu dalam berinteraksi baik di sekolah maupun diluar, menjalin hubungan baik dengan orangtua siswa, menjadi teladan bagi siswa dan dapat menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

8. Kepada siswa

Siswa diharapkan dapat membiasakan diri belajar secara teratur meski tanpa dibimbing oleh orang tua maupun wali kelas, siswa ddiharapkan lebih terbuka kepada orang tua dan wali kelas tentang masalah yang dialami dalam pelajaran serta lebih memiliki semangat belajar yang tinggi sehingga dapat mencapai cita-cita nya.

DAFTAR PUSTAKA

Adi Sobron Nugraha, dkk. "Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV", Jurnal Inovasi Penelitian, 1(3):270.2020.

Afifah, dkk. Hubungan perhatian orang tua dalam kegiatan belajar dengan prestasi belajar siswa sd. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4(3), 218-228.2018.

Arkikunto S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Sainifik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2018.

Azizah M, dkk. Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 5(4), 1-7. 2023

Christensen, Jonas. "Refleksi kritis terhadap model ekologi perkembangan Bronfenbrenner." *Problems of Education in the 21st Century*. 69.1 : 22- 28. 2016

Dani Iskandar dan Roswita Hafni, *Statistik Ekonomi & Bisnis di Perguruan Tinggi* Jakarta: Mitra Wacana Media. 2015

Departemen Pendidikan Nasional, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,". 2003.

Djamaluddin, A. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Pengetahuan Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center. 2019

Eliyanti, T, dkk. Analisis keterlibatan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sekolah dasar. Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar, 2(1), 11-19. 2023.

Epstein, Joyce L, dkk." *Lebih dari sekadar menit: Peran guru dalam merancang pekerjaan rumah.*" jurnal Psikolog pendidikan .36.(3) : 181-193. 2001.

Firmansyah, A. *Pengaruh perhatian orang tua terhadap peningkatan akhlak anak.* Journal of Islamic Education, 2(1), 139-150. 2020.

Fery Muhamad Firdaus, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas di MI/SD*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.

Hamzah, Syeh Hawib. " *Aspek Pengembangan Peserta Didik: Kognitif, Afektif, Psikomotorik.*" Dinamika Ilmu .12(1): 1–22. 2012.

Hanafy, Muh. Sain. " *Konsep Belajar Dan Pembelajaran.*" Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan .17(1): 66–79. 2014.

Iskandar A, Hafni. *Statistik Ekonomi & Bisnis di Perguruan Tinggi* Jakarta: Mitra Wacana Media. 2015.

Istarani . *10 Kompetensi Wajib Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Medan: Isc. 2015.

Jamaluddin D. *Paradigma Pendidikan Anak Dalam Islam*. Bandung : Pustaka Setia. 2013.

Joko Ade Nursiyono, dkk. *Pengantar Statistik Dasar* .Bogor: In Media. 2017.

Kurniawati, R, dkk. *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kebiasaan Belajar Siswa.* Journal for Lesson and Learning Studies, 2(1), 21-29. 2019.

lestari. *Psikologi keluarga: Penanaman nilai dan penanganan konflik dalam keluarga.* Prenada Media. 2016.

- Muhid, A. *Analisis statistik: 5 langkah praktis analisis statistik dengan SPSS for Windows* (ed. ke-2). Zifatama Jawa. 2019.
- Muslim. *Pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar anak dalam mata pelajaran pendidikan agama islam*. Yogyakarta: deepublish. 2020.
- Mustika, Zahara. "Pentingnya Peranan Wali Kelas Dalam Pembelajaran." *Intelektualita* .3(1): 65–78. 2015.
- M. Iqbal Hasan. *Pokok-pokok Materi Statistik2*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.
- Nursiyono Ade. *Pengantar Statistik*. Bogor: In Media. 2017.
- Nella Austin,dkk. *Peran guru membentuk karakter siswa (Antologi esai mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar)*. UAD PRESS. 2021.
- Nugroho, Agung,dkk. "Kontribusi Orang Tua Dalam Pendampingan Belajar Siswa Selama Masa Pandemi." *Jurnal Basicedu* .5(4): 1683–3000. 2021.
- Noorlaila F. *Teori – Teori Belajar Dalam Pendidikan* .Jawa Barat: Edu Publisher. 2020.
- Ouralita, Ardyansyah, dkk. *Dampak Komunikasi Interpersonal Guru dan Orang Tua pada Motivasi Belajar Siswa di SDN 17/I RANTAU PURI*. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6556-6561. 2023.
- Pusat Bahasa (Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa). "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)". Jakarta: Gramedia Pustaka. 2016.
- Rangkuti Nizar. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cipta Pustaka Media. 2016.

- Rahman Ulfani. *Memahami Psikologi dalam Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Makassar: Alaudin University Press.2014.
- Safitri. *Peran Lingkungan dalam Pembelajaran Siswa*. Surabaya: Lembaga Kajian Pendidikan. 2023.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2015.
- Siswanto, E. *Peran Profesi Guru* . Tangerang Selatan: Indocamp. 2020.
- Sudarwan D. *perkembangan peserta didik*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Shoimin, A. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar – Ruz Media. 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Sumantri, Budi Agus, dkk. “*Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.*” *Jurnal Pendidikan Dasar* 3(2): 1–18. 2019.
- Suryabrata. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2011.
- Syah M. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2003.
- Thalib, Azizah, dkk. “*Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa.*” *Jurnal Pendidikan Glasser* .5(2) : 83.2023.
- Tridhonanta., Agency,B. *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis* . Jakarta: Gramedia. 2014.

Wahib A. “*Konsep Orang Tua Dalam Membangun Kepribadian Anak.*” *Jurnal Paradigma* .2(1): 2406–9787. 2015.

warsah, I. *Pendidikan Islam Dalam Keluarga: Studi Psikologis Dan Sosiologis Masyarakat Multi Agama Desa Suro Wali* . Yogyakarta: tunas gemilang press. 2020.

Wowo Sunaryo Kuswana. *Taksonomi Kognitif: Perkembangan Ragam Berfikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2017.

Yayasan Penyelenggara Penterjemah dan Penafsiran. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI. 2007.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Pribadi

Nama : Saima Putri Romaito Harahap
Nim : 2120500001
Tempat /Tanggal Lahir : Sorik, 13 April 2003
Email /No.HP : saimaputrihrp13@gmail.com
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : 4
Alamat : Sorik Kec. Batang Angkola Kab.Tapsel

2. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Mhd Rif'ah
Pekerjaan : Petani
Alamat : Sorik
Nama ibu : Erni Khairani
Pekerjaan : Petani
Alamat : Sorik

3. Riwayat Pendidikan

SD : SDN No. 100612 Inpres Sorik
SMP : SMPN 2 Batang Angkola
SMA : SMAN 1 Batang Angkola

Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET)

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

B. Kuisisioner Perhatian Orang tua

Berilah tanda (√) terhadap salah satu jawaban yang sesuai dan jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang ada.

Keterangan

Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Orang tua saya memberikan bimbingan Ketika saya menghadapi kesulitan dalam belajar					
2.	Orang tua saya memberikan nasihat untuk menghargai orang yang lebih tua					
3.	Orang tua saya tidak pernah membantu saat saya kesulitan dalam belajar					
4.	Orang tua saya tidak pernah memberikan saya nasihat untuk saling menghargai orang yang					

	lebih tua					
5.	Orang tua saya membantu saat mengerjakan tugas sekolah					
6.	Orang tua Saya menanyakan PR dan nilai ulangan					
7.	Orang tua saya tidak pernah membantu saya mengerjakan tugas					
8.	Orang tua saya tidak pernah menanyakan PR dan nilai ulangan saya					
9.	Orang tua saya memberikan saya hadiah ketika nilai saya bagus					
10.	Orang tua saya memberikan pujian ketika saya meraih prestasi					
11	Orang tua saya tidak pernah membelikan saya hadiah ketika nilai saya bagus					
12	Orang tua saya tidak pernah memberikan pujian ketika saya meraih prestasi					
13	Orang tua saya memberikan pengobatan ketika saya sakit					
14	Orang tua saya memberikan vitamin agar saya fokus dalam belajar					
15	Orang tua saya tidak membawa saya berobat ketika sakit					
16	Orang tua saya tidak pernah memberikan vitamin agar fokus belajar					

17	Orang tua saya memenuhi kebutuhan belajar seperti, baju sekolah, buku tulis, pensil,dll.					
18	Orang tua saya memfasilitasi saya dengan les tambahan					
19	Orang tua saya tidak memenuhi kebutuhan belajar saya					
20	Orang tua saya tidak memberikan les tambahan					

Lampiran 2

INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET)

C. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

D. Kuisisioner Perhatian Orang tua

Berilah tanda (√) terhadap salah satu jawaban yang sesuai dan jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang ada.

Keterangan

Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Wali kelas saya menanyakan hobi dan cita-cita saya setelah besar					
2.	Wali kelas saya selalu memuji hasil belajar dalam hal individual (sendiri) maupun kelompok					
3.	Wali kelas saya tidak menanyakan hobi dan cita-cita saya					
4.	Wali kelas saya tidak pernah memuji hasil belajar individual (sendiri) maupun kelompok					

5.	Wali kelas saya selalu menanyakan masalah yang sedang dihadapi siswa					
6.	Wali kelas saya selalu menanyakan kesulitan yang saya hadapi saat belajar					
7	Wali kelas saya tidak pernah menanyakan masalah yang dihadapi siswa					
8	Wali kelas saya saya tidak pernah menanyakan kesulitan saya saat belajar					
9	Wali kelas saya menciptakan kelas yang kondusif dalam belajar					
10	Wali kelas saya memberikan kelas yang nyaman dan ceria saat belajar					
11	Wali kelas saya tidak menciptakan kelas yang kondusif dalam belajar					
12	Wali kelas saya tidak memberikan kelas yang nyaman dan ceria saat belajar					
13	Wali kelas saya membantu dalam menentukan sikap baik dalam keluarga, guru, dan teman sebaya					
14	Wali kelas saya menanyakan apa minat saya baik di sekolah maupun di luar sekolah					
15	Wali kelas saya tidak membantu dalam menentukan sikap baik dalam keluarga, guru, dan teman sebaya					
16	Wali kelas saya tidak menanyakan apa minat saya baik di sekolah maupun di luar sekolah					
17	Wali kelas saya selalu berkomunikasi dengan orang tua dalam hal pembelajaran					

18	Wali kelas saya selalu mengajak orang tua berkolaborasi untuk kepentingan belajar siswa seperti, mengadakan rapat, mengundang orang tua saat pembagian raport					
19	Wali kelas saya tidak pernah berkomunikasi dengan orang tua dalam hal pembelajaran					
20	Wali kelas saya tidak pernah mengajak orang tua berkolaborasi untuk kepentingan belajar siswa seperti, mengadakan rapat, mengundang orang tua saat pembagian raport					

TIAN WALI KELAS • NO.docx

Home Insert Page Layout References Review View Tools WPS AI

Times New Roman 10 A Aa

B I U A X A A

4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 44 48 52 56 60 64 68

DINAS PENDIDIKAN TAPANULI SELATAN
SDN NO. 100604 SIGALANGAN
DAFTAR REKAP NILAI

29	AFIAN	87,00	83,00	77,83	77,56	74,77	74,78	72,81	73,92	80,00	80,00	87,00	87,00	81,00	81,00	79,29
30	ALEYAH PUTRI	83,00	82,00	81,23	81,11	79,75	79,00	82,50	82,50	83,00	83,00	88,00	88,00	81,00	81,00	84,38
31	AMOLARUSDAN AKDANI	87,00	87,00	86,58	86,00	84,33	80,00	80,63	80,93	87,87	87,67	80,00	80,00	83,00	83,00	83,69
32	HAMMAN MAHMUD DALIMUNILIL	81,00	81,00	79,08	79,00	81,25	81,56	80,19	80,39	80,00	80,00	88,00	88,00	80,00	80,00	81,38
33	ABDULAKBAR GHOFA	83,00	83,00	81,83	81,33	80,08	79,00	78,13	78,33	87,67	87,67	88,00	88,00	80,00	80,00	81,86
34	FADHILALANSARI	82,00	82,00	79,75	80,36	77,25	77,22	78,88	78,83	81,67	81,67	80,00	80,00	80,00	80,00	79,98
35	AMULYAHINI RAMADHANI	90,00	90,00	88,00	88,00	87,58	87,00	86,33	86,00	83,00	83,00	90,00	90,00	84,00	84,00	87,20
36	NINI SUKAYANI	88,00	88,00	87,00	87,00	85,00	85,00	89,11	89,00	83,00	83,00	90,00	90,00	85,00	85,00	87,00
37	HAFIZAH SUKAYANI	87,00	87,00	86,58	86,00	84,33	84,00	82,00	82,00	83,00	83,00	80,00	80,00	84,00	84,00	83,33
38	INDIYATI PRANATA	89,00	89,00	79,08	79,60	81,25	81,56	80,19	80,39	80,00	80,00	88,00	88,00	80,00	80,00	83,33
39	MILD HANAN NUGHUL	87,00	87,00	80,17	86,44	80,83	84,00	83,00	83,00	83,00	83,00	80,00	80,00	80,00	80,00	83,24
40	AJIFA SOFYAN	87,00	87,00	83,00	81,75	81,11	79,75	79,00	87,50	82,50	83,00	88,00	88,00	81,00	81,00	83,29

Keterangan:
P - Pengetahuan
K - Keterampilan

Check

Lampiran 4

Hasil perolehan skor angket perhatian orang tua

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTA	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	97	
4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	85
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	86	
4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	87	
4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	89	
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	93	
4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	90	
4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	87	
4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	87	
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	87	
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	89	
4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	87	
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	87	
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	86	
4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	85	
4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	90	
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	92	
4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	89	
4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	86	
5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	94	
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	96	
5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	90	
4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	88	
4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	87	
4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	88	
5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	90	
5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	90	
5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	91	
4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	88	
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	87	
4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	90	
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	86	
5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	88	
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	88	
5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	86	
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	86	
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	85	
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	86	
5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	87	
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	88	

Lampiran 5

Hasil perolehan angket perhatian wali kelas

1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	88
2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	89
3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	90
4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	88
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	90
6	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	85
7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	90
8	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
9	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	89
10	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	90
11	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	84
12	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	84
13	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	86
14	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	85
15	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	85
16	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	85
17	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	87
18	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	86
19	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	88
20	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	87
21	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	86
22	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	89
23	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	90
24	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	89
25	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	90
26	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	90
27	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
28	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	86
29	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	86
30	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	88
31	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	86
32	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	84
33	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	85
35	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	84
36	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	86
37	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	85
38	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	86
39	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	85
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	82

	Sig. (2-tailed)	.348	1.000	.366	.025	.339	1.000	.524	.638	.746	.270	.229	.441	.487	1.000	.019	1.000	.117	.711	.859	.707
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X1.18	Pearson Correlation	-.081	.027	.037	-.076	.059	-.039	-.059	.087	-.027	.070	.200	.142	-.110	-.110	.102	.182	.252	.137	.251	.255
	Sig. (2-tailed)	.621	.616	.821	.640	.719	.810	.719	.594	.105	.594	.217	.382	.291	.539	.530	.260	.117	.398	.118	.113
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X1.19	Pearson Correlation	-.094	-.026	.151	.192	.149	.075	.019	.088	.067	-.144	-.163	-.078	.132	-.078	.138	-.061	.137	.17	.541	.337*
	Sig. (2-tailed)	.564	.872	.352	.234	.359	.644	.908	.589	.680	.376	.367	.609	.614	.658	.394	.720	.711	.398	.000	.033
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X1.20	Pearson Correlation	-.055	.025	.259	.363	.194	.063	.072	.104	.005	.038	.137	.098	.028	.218	.092	-.037	-.029	.251	.541	.508**
	Sig. (2-tailed)	.734	.878	.107	.021	.703	.650	.592	.923	.817	.818	.398	.548	.630	.176	.574	.820	.859	.119	.000	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
TOTAL_X1	Pearson Correlation	.274	.478**	.603**	.553**	.485**	.210	.432**	.311	.146	.064	.206	.264	.243	.310**	.48*	.06**	.251	.35	.508**	1
	Sig. (2-tailed)	.087	.002	.000	.000	.002	.194	.005	.050	.369	.204	.102	.143	.100	.046	.066	.056	.707	.113	.033	.001

N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 7

Mean,median,modus

Statistics

orangtua_X1

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		88.45
Median		88.00
Mode		87
Std. Deviation		2.837
Range		12
Minimum		85
Maximum		97

orangtua_X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	85	3	7.5	7.5	7.5
	86	7	17.5	17.5	25.0
	87	9	22.5	22.5	47.5
	88	6	15.0	15.0	62.5
	89	3	7.5	7.5	70.0
	90	6	15.0	15.0	85.0
	91	1	2.5	2.5	87.5
	92	1	2.5	2.5	90.0
	93	1	2.5	2.5	92.5
	94	1	2.5	2.5	95.0
	96	1	2.5	2.5	97.5
	97	1	2.5	2.5	100.0
	Total		40	100.0	100.0

Statistics

Walikelas_X2

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		86.65
Median		86.00
Mode		86
Std. Deviation		2.315
Range		8
Minimum		82
Maximum		90

Walikelas_X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	82	2	5.0	5.0	5.0
	84	5	12.5	12.5	17.5
	85	7	17.5	17.5	35.0
	86	8	20.0	20.0	55.0
	87	3	7.5	7.5	62.5
	88	4	10.0	10.0	72.5
	89	4	10.0	10.0	82.5
	90	7	17.5	17.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Statistics

hasilbelajar_Y

N	Valid	40
	Missing	4
Mean		84.25
Median		85.00
Mode		85
Std. Deviation		3.607
Range		17
Minimum		75
Maximum		92

hasilbelajar_Y

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	1	2.3	2.5	2.5
	79	3	6.8	7.5	10.0
	80	2	4.5	5.0	15.0
	81	4	9.1	10.0	25.0
	82	2	4.5	5.0	30.0
	83	3	6.8	7.5	37.5
	84	4	9.1	10.0	47.5
	85	8	18.2	20.0	67.5
	86	3	6.8	7.5	75.0
	87	3	6.8	7.5	82.5
	88	4	9.1	10.0	92.5
	90	1	2.3	2.5	95.0
	92	2	4.5	5.0	100.0
	Total		40	90.9	100.0
Missing	System	4	9.1		
Total		44	100.0		

Lampiran 8

Tabel Sigma X_1 , X_2 dan Y

NO	X_1	X_2	Y	X_1Y	X_2Y	X_1^2	X_2^2	Y^2
1	97	88	79	7677	6600	9409	7744	6241
2	85	89	80	6800	7120	7225	7921	6400
3	86	90	86	7396	7740	7396	7740	7396
4	87	88	86	7482	7568	7569	7740	7396
5	89	90	85	7565	7650	7921	7120	7225
6	93	85	92	8556	7820	8649	7225	8464
7	90	90	84	7560	7560	8100	8100	7056
8	87	87	88	7656	7656	7569	7569	7744
9	87	89	86	7482	7654	7569	7921	7396
10	87	90	85	7395	7650	7569	7120	7225
11	89	84	87	7743	7308	7921	7056	7569
12	87	84	85	7395	7140	7569	7056	7225
13	87	86	85	7395	7310	7569	7396	7225
14	86	85	85	7310	7225	7396	7120	7225
15	85	85	84	7140	7140	7225	7225	7056
16	90	85	85	7650	7225	7560	7225	7225
17	92	87	90	8280	7830	8464	7569	7560
18	89	86	84	7476	7224	7921	7396	7056
19	86	88	88	7568	7744	7396	7744	7744
20	94	87	92	8836	8004	8836	7569	8464
21	96	86	84	8064	7224	9216	7396	7056
22	90	89	85	7650	7565	7560	7921	7225
23	88	90	88	7744	7920	7744	7560	7744

24	87	89	75	6525	6675	7569	7921	5625
25	88	90	80	7040	7200	8100	7560	6400
26	90	90	81	7290	7290	7560	7560	6561
27	90	84	81	7290	6804	8100	7056	6561
28	91	86	88	8008	7568	8281	7396	7744
29	88	86	79	6952	6794	7744	7396	6241
30	87	88	82	6873	7216	7569	7744	6724
31	90	86	83	7470	7138	8100	7396	6889
32	86	84	81	6966	6804	7744	7056	6561
33	88	82	81	7128	6624	7744	6724	6561
34	88	85	79	6952	6715	7744	7225	6241
35	86	84	87	7482	7308	7396	7056	7569
36	86	86	87	7482	7482	7396	7396	7569
37	85	85	85	7225	7225	7225	7225	7225
38	86	86	82	7052	7052	7396	7396	6724
39	87	85	83	7221	7055	7569	7225	6889
40	88	82	83	7304	6806	7744	6724	6889

Lampiran 9

Dokumentasi

9. Menjelaskan angket di kelas 1



10. Menjelaskan angket di kelas 2



11. Menjelaskan angket di kelas 3



12. Menjelaskan angket di kelas 4



13. Menjelaskan angket di kelas 5





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Fax/mile (0634) 24022

Nomor : 2756 /Un.28/E.1/TL.00.9/ 06 /2025

04 Juni 2025

Lampiran : -

Tujuan : Izin Riset

Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri100604 Sigalangan Kec.Batang Angkola Kab.Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Saima Putri Romaito Harahap

NIM : 2120500001

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Sorik

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Perhatian, Orangtua Dan Wali Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang akademik dan Kelembagaan



[D. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.]

NIP 19801224 200604 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN TAPANULI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAERAH
SDN NO. 100604 SIGALANGAN
KECAMATAN BATANG ANGKOLA



Jl. Soropan Kelurahan Sigalangan KODE POS 22773
E-mail : sdn100604sigalangan@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

nomor : 420/81/SD.0604/2025
keperluan : -
mengenai : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

kepada Yth,
Bapak / Ibu Wakil Dekan Bidang Akademik Kelembagaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

di tempat

alamualaikum wr.wb

Terlebih dahulu kami mendoakan bapak/ibu dalam keadaan sehat dan sukses dalam menjalankan segala aktivitasnya sehari-hari.
Berdasarkan surat yang kami terima dari Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan tentang tarbiyah dan ilmu keguruan tertanggal 04 Juni 2025 tentang permohonan riset di SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan. Maka berdasarkan hal tersebut diatas, kami berikan izin riset kepada mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama : Saima Putri Romaito Harahap
Nim : 2120500001
Fakultas : Tarbiyah dan ilmu keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar telah melakukan penelitian atau riset di SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan Sumatera Utara untuk menyelesaikan tugas akhir dalam rangka menyusun skripsi (Karya Ilmiah) dengan judul "*Pengaruh Perhatian Orang tua dan Wali Kelas Terhadap Hasil Belajar di SD Negeri 100604 Sigalangan Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan*".

Demikian Hal ini kami sampaikan kepada bapak/ibu atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Sigalangan, 04 Juli 2025

Kepala Sekolah SDN 100604 Sigalangan



SUAIBUBIS, S.Pd

PEMBINA TK. I

NIP. 19710428 199411 1 001