

**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES*  
*TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA  
KELAS III SD NEGERI 200216 AEK TAMPANG**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh:**

**SALSABILLAH NURHAFTIZAH**

**NIM. 2120500179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2025**

**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES*  
*TOURNAMENT (TGT)* UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA  
KELAS III SD NEGERI 200216 AEK TAMPANG**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh:**

**SALSABILLAH NURHAFITZAH**

**NIM. 2120500179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
2025**

**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI 200216 AEK TAMPANG**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh:**

**SALSABILLAH NURHAFITZAH**

**NIM : 2120500179**

**Pembimbing I**

**Dr. Anita Adinda, M.Pd.**  
**NIP. 1985110252015032003**

**Pembimbing II**

**Misahradarsi Dongoran, M.Pd.**  
**NIP. 199007262022032001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2025**

## **SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING**

Hal : Skripsi  
a.n.Salsabillah Nurhafitzah

Padangsidempuan, 13 Agustus 2025  
Kepada Yth:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan  
Ahmad Addary di-Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi an Salsabillah Nurhafitzah yang berjudul **"Penerapan Model *Teams Games Tournament (TGT)* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani 3aying munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

**Pembimbing I**



**Dr. Anita Adinda, M.Pd.**  
**NIP. 1985110252015032003**

**Pembimbing II**



**Misahradarsi Dongoran, M.Pd.**  
**NIP.199007262022032001**

## **SURAT PERNYATAAN KEABSAAN DAN KEBENARAN DOKUMEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salsabillah Nurhafitzah  
NIM : 2120500179  
Semester : IX (Sembilan)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : AFD 5, Angkola Sangkunar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala dokumen yang saya lampirkan dalam berkas pendaftaran Sidang Munaqasyah adalah benar. Apabila dikemudian hari ditemukan dokumen-dokumen yang tidak benar atau palsu, maka saya bersedia dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku..

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai persyaratan mengikuti ujian Munaqasyah.

Padangsidempuan, 31 Juli 2025

  
Salsabillah Nurhafitzah

NIM.2120500179

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,

bahwa saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salsabillah Nurhafitzah  
NIM : 2120500179  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Penerapan Model *Teams Games Tournament (TGT)*  
Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika  
Siswa Kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 12 Tahun 2023 UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 3 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 25 Juli 2025

  
**Salsabillah Nurhafitzah**

**NIM.2120500179**

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertandatangan di bahwa ini :

Nama : Salsabillah Nurhafitza  
NIM : 2120500179  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Hak Bebas Royaltif Non eksklusif padangsidimpuan atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Penerapan Model Teams Games Tournamen (TGT) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royaltif Non eksklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih bayin/formatif, mengelola dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 26 Juli 2025

Saya yang Menyatakan,

  
**Salsabillah Nurhafitza**  
**NIM. 2120500179**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI**  
**SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Salsabillah Nurhafitza  
NIM : 2120500179  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 200216 Aek tampang

Ketua

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd  
NIP. 19710424 199903 1 004

Sekretaris

Anita Angraini Lubis, M.Hum  
NIP. 19931020 202012 2 011

Anggota

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd  
NIP. 19710424 199903 1 004

Anita Angraini Lubis, M.Hum  
NIP. 19931020 202012 2 011

Misahradarsi Dongoran, M.Pd  
NIP. 19900726 202203 2 001

Wilda Rizkiyahnur Nasution, M.Pd.  
NIP. 19910610 202203 2 002

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Di                        | : Ruang H Aula FTIK Lantai 2 |
| Tanggal                   | : Rabu, 01 Oktober 2025      |
| Pukul                     | : 13.30 WIB s.d Selesai      |
| Hasil/Nilai               | : Lulus/81,75 (A)            |
| Indesk Prediksi Kumulatif | : 3.61                       |
| Predikat                  | : Pujian                     |



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**PENGESAHAN**

Judul Skripsi

: Penerapan Model *Teams Games Tournament*  
(TGT) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep  
Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 200216  
Aek tampang

Nama

: Salsabillah Nurhafitzah

Nim

: 2120500179

Fakultas/Prodi

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).



Padangsidempuan, 25 - Juli - 2025  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Dr. Lely Hilda, M.Si  
NIP. 197209202000032002

## ABSTRAK

Nama : Salsabillah Nurhafizah  
NIM : 2120500179  
Judul Skripsi : **Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika siswa kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang, kemungkinan disebabkan oleh pembelajaran yang monoton dan berpusat pada guru. Akibatnya, siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal dan menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model pembelajaran *Times Games Tournament* (TGT) yang bertujuan meningkatkan pemahaman konsep matematika. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 11 siswa kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep matematika siswa. nilai rata-rata pada prasiklus sebesar 27,27 dengan ketuntasan 9,09%. Setelah menerapkan model *Times Games Tournament*, pada siklus I Pertemuan I nilai rata-rata meningkat menjadi 38,18 dengan ketuntasan 18,18%, dan pada Pertemuan II menjadi 54,54 dengan ketuntasan 27,27%. Peningkatan lebih terjadi pada siklus II Pertemuan I, dengan rata-rata 71,81 dengan ketuntasan 45,45%, dan Pertemuan II sebesar 85,45 dengan ketuntasan 81,81%. Dengan demikian, penerapan model *Times Games Tournament* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang, khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan.

**Kata Kunci: Model TGT, Pemahaman Konsep, Matematika**

## ABSTRACT

Name : Salsabillah Nurhafizah  
Reg. Number : 2120500179  
Thesis Title : ***The Implementation of The Teams Games Tournament (TGT) Model Improve the Mathematical Conceptual Understanding of III Grade Students at SD Negeri 200216 Aek Tampang***

*This study was motivated by the low level of mathematical concept comprehension among III grade students at SD Negeri 200216 Aek Tampang, which is likely caused by monotonous, teacher-centered learning. As a result, students experienced difficulties in solving problems and explaining previously learned materials. To overcome this issue, the Times Games Tournament (TGT) learning model was implemented with the aim of improving students' conceptual understanding in mathematics. This study is a Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were 11 III grade students of SD Negeri 200216 Aek Tampang. Data collection techniques included multiple-choice tests, observation, and documentation. The results showed an improvement in students' understanding of mathematical concepts. The average score in the pre-cycle was 27.27 with a mastery level of 9.09%. After implementing the TGT model, in Cycle I Meeting I, the average score increased to 38.18 with 18.18% mastery, and in Meeting II, it rose to 54.54 with 27.27% mastery. A more significant improvement occurred in Cycle II, with an average score of 71.81 and 45.45% mastery in Meeting I, and 85.45 with 81.81% mastery in Meeting II. Thus, the implementation of the Times Games Tournament model proved effective in enhancing the mathematical concept understanding of III grade students at SD Negeri 200216 Aek Tampang, particularly in the topics of addition and subtraction.*

**Keywords:** *TGT Model, Conceptual Understanding, Mathematics*

## المخلص

الاسم : نورحفيظة سلسبيل  
الجامعي الرقم : ٢١٢٠٥٠٠١٧٩  
الرسالة عنوان : المفاهيم فهم لتحسين الجماعية بالألعاب المسابقة نموذج  
الابتدائية المدرسة في الثالث الصف تلاميذ لدى الرياضية  
تامبانج إيك ٢٠٠٢١٦ رقم الحكومية

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض فهم مفاهيم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية ونتيجة لذلك، الحكومية رقم ٢٠٠٢١٦ إيك تامبانج، وذلك بسبب التعلم الرتيب والمتمركز حول المعلم لمعالجة هذه المشكلة، تم تطبيق. يواجه التلاميذ صعوبة في حل الأسئلة وشرح المواد التي تعلموها سابقاً نوع هذه الدراسة هو . بهدف تحسين فهم المفاهيم الرياضية "المسابقة بالألعاب الجماعية" نموذج التعليم. بحث الإجراء الصفي الذي نُفذ في دورتين، كل دورة تتألف من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتأمل وقد استخدمت تقنيات جمع . عينة البحث تتكون من أحد عشر تلميذاً من الصف الثالث في نفس المدرسة أظهرت نتائج البحث وجود تحسن في فهم . البيانات من خلال اختبار الاختيار المتعدد، والملاحظة، والتوثيق . فقد بلغ متوسط الدرجة في المرحلة القبلية ٢٧,٢٧ بنسبة إتقان ٩,٠٩٪ . المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ وبعد تطبيق نموذج المسابقة بالألعاب الجماعية، ارتفع متوسط الدرجة في الدورة الأولى، اللقاء الأول إلى وحدث تحسن أكبر في ٣٨,١٨ بنسبة إتقان ١٨,١٨٪، وفي اللقاء الثاني إلى ٥٤,٥٤ بنسبة إتقان ٢٧,٢٧٪ الدورة الثانية، اللقاء الأول بمتوسط ٧١,٨١ بنسبة إتقان ٤٥,٤٥٪، وفي اللقاء الثاني بلغ المتوسط ٨٥,٤٥ وبذلك، ثبت أن تطبيق نموذج المسابقة بالألعاب الجماعية فعال في تحسين فهم مفاهيم . بنسبة إتقان ٨١,٨١٪ الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٢٠٠٢١٦ إيك تامبانج، خاص . في موضوع الجمع والطرح

الكلمات المفتاحية : المسابقة بالألعاب الجماعية، فهم المفاهيم، الرياضيات التلاميذ، المدرسة الابتدائية

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang saat ini.

Skripsi ini berjudul **“Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang”**. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsimpun.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat kesulitan serta hambatan, tetapi berkat bantuan dan bimbingan dari bapak dan ibu dosen pembimbing. Maka kesulitan ini dan hambatan yang ditemui tersebut sedikit demi sedikit dapat diatasi, tetapi peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan kejanggalan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik sehat dari pembaca demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Ibu Dr. Anita Adinda, M.Pd. pembimbing I dan Ibu Misahradarsi Dongoran, M.Pd, pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran hingga akhir penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Prof. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag, Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, dan wakil-wakil Rektor, serta seluruh Civitas Akademik UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary yang telah memberikan dukungan dan moral sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
4. Ibu Dr. Lis Yuliyanti Syafrida Siregar, S.Psi., MA Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
5. Bapak Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
6. Bapak Drs. Hamdan Hasibuan, M.Pd. Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
7. Ibu Nursyaidah, M.Pd. Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dukungan, bantuan dan kesempatan kepada peneliti selama perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu dosen serta civitas akademik Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang telah memberi

dukungan moral kepada peneliti selama perkuliahan.

9. Bapak Josep Rizal S.Pd.M.Pd. selaku Kepala Sekolah di SD Negeri 200216 Aek Tampang, Ibu Nila Sari S.Pd. selaku guru kelas III dan bapak/ ibu guru, dan siswa-siswi SD Negeri 200216 Aek Tampang Padangsidempuan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Terkhusus dan teristimewa untuk kedua orangtua penulis, Ayahanda tercinta Gunawan dan panutan peneliti ibunda tercinta Hatijah, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang tak terhingga atas segala kasih sayang, dukungan, motivasi, dan doa yang Ayah dan Ibu berikan kepada penulis. Tanpa Ayah dan Ibu, penulis tidak akan menjadi seperti sekarang. Penulis persembahkan karya ini sebagai tanda terima kasih dan cinta kasih kepada Ayah dan Ibu. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan kasih viaying Ayah dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda.
11. Kepada diri saya sendiri, Salsabillah Nurhafitzah, saya ingin mengucapkan terima kasih karena telah berjuang dan berhasil melewati proses penyusunan skripsi ini. Saya telah menghadapi banyak tantangan dan kesulitan, tetapi saya tidak menyerah. Saya terus berjuang dan berusaha untuk mencapai tujuan. Saya bangga dengan diri saya sendiri yang telah berhasil menyelesaikan skripsi ini. Melalui proses ini, saya telah belajar banyak hal dan tumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat dan lebih sabar. Terima kasih, diri saya sendiri, atas kerja keras dan dedikasi

yang telah anda berikan. Saya berharap diri saya sendiri akan terus maju dan mencapai tujuan-tujuan lainnya. Saya bangga dengan diri saya sendiri dan berharap akan terus maju dan berkembang.

12. Kepada saudara kandung peneliti Keisya Putri Savinka dan Naufal Rafasya Farzan selaku adik penulis, dengan penuh kasih sayang dan rasa syukur, penulis ingin mengucapkan terima kasih atas segala dukungan, motivasi dan doa yang telah diberikan kepada penulis.
13. Kepada keluarga besar peneliti yang senantiasa mendoakan dan mendukung peneliti untuk tetap semangat dan menyelesaikan skripsi ini.
14. Untuk sahabat seperjuangan peneliti, Fika Rosmery, Hatnima Putri Hasibuan, Aulia Safitri, Nur Ajijah yang selalu memberikan motivasi dan pengorbanan waktu untuk bertukar pikiran selama proses penyelesaian skripsi ini.
15. Rekan- rekan mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terkhususnya teman seperjuangan PGMI Nim 21, yang telah memberikan informasi dan motivasi kepada peneliti selama proses penulisan skripsi.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan peneliti, kiranya tiada kata yang paling indah selain berdo'a dan berserah diri kepada Allah SWT, semoga kebaikan dari semua pihak mendapat imbalan dari Allah SWT.

Selanjutnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca umumnya.

Padangsidempuan, 12 Juni 2025  
Peneliti

Salsabillah Nurhafitza  
Nim. 2120500179

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab dan Transliterasinya dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama Huruf latin | Huruf Latin        | Nama                        |
|------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | Alif             | Tidak Dilambangkan | Tidak Dilambangkan          |
| ب          | Ba               | B                  | Be                          |
| ت          | Ta               | T                  | Te                          |
| ث          | ša               | š                  | es (dengan titik diatas)    |
| ج          | Jim              | J                  | Je                          |
| ح          | ḥa               | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | Kha              | Kh                 | Ka dan ha                   |
| د          | Dal              | D                  | De                          |
| ذ          | žal              | ž                  | Zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | Ra               | R                  | Er                          |
| ز          | Zai              | Z                  | Zet                         |
| س          | Sin              | S                  | Es                          |
| ش          | Syin             | Sy                 | Es dan ye                   |
| ص          | šad              | š                  | Es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | ḍad              | ḍ                  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط          | ṭa               | ṭ                  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | ẓa               | ẓ                  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | ‘ain             | ‘.                 | Koma terbalik di atas       |
| غ          | Gain             | G                  | Ge                          |

|   |        |       |          |
|---|--------|-------|----------|
| ف | Fa     | F     | Ef       |
| ق | Qaf    | Q     | Ki       |
| ك | Kaf    | K     | Ka       |
| ل | Lam    | L     | El       |
| م | Mim    | M     | Em       |
| ن | Nun    | N     | En       |
| و | Wau    | W     | We       |
| ه | Ha     | H     | Ha       |
| ء | Hamzah | ..’.. | Apostrof |
| ي | Ya     | Y     | Ye       |

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

- a. Vokal Tunggal adalah vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda                                                                               | Nama    | Huruf Latin | Nama |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|------|
|  | Fathah  | A           | A    |
|  | Kasrah  | I           | I    |
|  | Dhammah | U           | U    |

- b. Vokal Rangkap adalah vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf.

| Tanda dan Huruf                                                                     | Nama          | Gabungan | Nama    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|---------|
|  | fathah dan ya | Ai       | a dan i |

|        |                |    |         |
|--------|----------------|----|---------|
| و..... | fathah dan wau | Au | a dan u |
|--------|----------------|----|---------|

- c. *Maddah* adalah vocal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruh, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

| Harkat dan Huruf | Nama                    | Huruf dan Tanda | Nama                 |
|------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|
| ا.....ى.....     | fathah dan alif atau ya | ā               | a dan garis atas     |
| ى.....           | Kasrah dan ya           | ī               | i dan garis di bawah |
| و....            | dommah dan wau          | ū               | u dan garis di atas  |

### C. Ta Marbutah

Transliterasi untuk Ta Marbutah ada dua yaitu:

1. *Ta Marbutah* hidup yaitu *Ta Marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dommah, transliterasinya adalah /t/.
2. *Ta Marbutah* mati yaitu *Ta Marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya *Ta Marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *Ta Marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h)

### D. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab

dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*. Dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

#### **E. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu:  $\text{ل}$ . Namun dalam tulisan transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

1. Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiah* adalah kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung diikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf *qamariah* adalah kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya.

#### **F. Hamzah**

Dinyatakan di depan daftar transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu diletakkan diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab

berupa alif.

## **G. Penulis Kata**

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim*, maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

## **H. Huruf Kapital**

Meskipun dalam sistem kata sandang yang diikuti huruf tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu dilalui oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

### **1. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam

bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu keresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

Sumber: Tim Puslitbang Lektur Keagamaan.  
*Pedoman Transliterasi Arab- Latin*. Cetakan Kelima.  
Jakarta: Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur  
Pendidikan Agama 2003.

## DAFTAR ISI

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL                                             |           |
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING                             |           |
| SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING                               |           |
| SURAT PERNYATAAN KEABSAAN DAN KEBENARAN DOKUMEN           |           |
| SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI                 |           |
| SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI                    |           |
| BERITA ACARA MUNAQOSAH                                    |           |
| LEMBAR PENGESAHAN DEKAN                                   |           |
| ABSTRAK .....                                             | i         |
| ABSTRACT.....                                             | ii        |
| الملخص .....                                              | iii       |
| KATA PENGANTAR.....                                       | iv        |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....                     | ix        |
| DAFTAR ISI.....                                           | xv        |
| DAFTAR TABEL.....                                         | xvii      |
| DAFTAR GAMBAR.....                                        | xviii     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                     | xix       |
| <br>                                                      |           |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                            | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....                            | 1         |
| B. Identifikasi Masalah.....                              | 7         |
| C. Batasan Masalah.....                                   | 7         |
| D. Batasan Istilah .....                                  | 9         |
| E. Rumusan Masalah .....                                  | 9         |
| F. Tujuan Penelitian .....                                | 10        |
| G. Manfaat Penelitian .....                               | 10        |
| H. Indikator Tindakan.....                                | 11        |
| <br>                                                      |           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                        | <b>12</b> |
| A. Landasan Teori.....                                    | 12        |
| 1. Model Pembelajaran.....                                | 12        |
| 2. Model Pembelajaran <i>Times Games Tournament</i> ..... | 14        |
| 3. Pemahaman Konsep .....                                 | 19        |
| 4. Matematika.....                                        | 23        |
| B. Kajian/Penelitian Terdahulu.....                       | 26        |
| C. Kerangka Berfikir.....                                 | 29        |
| D. Hipotesis Tindakan.....                                | 32        |
| <br>                                                      |           |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                | <b>33</b> |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                      | 33        |
| B. Jenis dan Metode Penelitian.....                       | 33        |
| C. Latar dan Subjek Penelitian .....                      | 34        |
| D. Instrument Pengumpulan Data.....                       | 35        |
| E. Langkah-langkah Prosedur Penelitian.....               | 37        |

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| F. Teknik Analisis Penelitian .....  | 41        |
| <b>BAB IV PENELITIAN .....</b>       | <b>44</b> |
| A. Analisis Data Prasiklus .....     | 44        |
| B. Pelaksanaan Siklus I.....         | 48        |
| C. Pelaksanaan Siklus II .....       | 62        |
| D. Analisis Data .....               | 76        |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian ..... | 81        |
| F. Keterbatasan Penelitian.....      | 84        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>           | <b>85</b> |
| A. Kesimpulan .....                  | 85        |
| B. Implikasi Hasil Penelitian .....  | 85        |
| C. Saran.....                        | 88        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                |           |
| <b>DRH</b>                           |           |
| <b>LAMPIRAN</b>                      |           |

## DAFTAR TABEL

|             |                                                                                      |    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel III.1 | Subjek Penelitian.....                                                               | 35 |
| Tabel III.2 | Kriteria Perolehan Nilai Observasi Setiap Siswa.....                                 | 43 |
| Tabel IV.1  | Hasil Data Prasiklus Siswa .....                                                     | 46 |
| Tabel IV.2  | Hasil Tes Siswa Kelas III Siklus I Pertemuan I.....                                  | 51 |
| Tabel IV.3  | Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....                      | 53 |
| Tabel IV.4  | Hasil Tes Siswa Kelas III Siklus I Pertemuan II .....                                | 58 |
| Tabel IV.5  | Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....                     | 60 |
| Tabel IV.6  | Hasil Tes Siswa Kelas III Siklus II Pertemuan I .....                                | 66 |
| Tabel IV.7  | Data Hasil Observasi Aktivitas Siklus II Pertemuan I.....                            | 68 |
| Tabel IV.8  | Hasil Tes Kelas III Siklus II Pertemuan II.....                                      | 73 |
| Tabel IV.9  | Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....                     | 75 |
| Tabel IV.10 | Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....             | 76 |
| Tabel IV.11 | Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pra Siklus<br>Sampai Siklus II ..... | 77 |
| Tabel IV.12 | Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....                                    | 79 |
| Tabel IV.13 | Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II .....                                    | 79 |

## DAFTAR GAMBAR

|              |                                                                                                |    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar II.1  | Kerangka Berfikir .....                                                                        | 31 |
| Gambar III.1 | Tahapan PTK Modifikasi Kurt Lewin .....                                                        | 38 |
| Gambar IV.1  | Diagram Hasil Data Prasiklus .....                                                             | 47 |
| Gambar IV.2  | Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....                                         | 52 |
| Gambar IV.3  | Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....                                        | 60 |
| Gambar IV.4  | Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....                                        | 67 |
| Gambar IV.5  | Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....                                       | 74 |
| Gambar IV.6  | Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Prasiklus,<br>Siklus I Pertemuan II ..... | 78 |
| Gambar IV.7  | Diagram Persentase Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II ....                           | 80 |
| Gambar IV.8  | Diagram Persentase Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II .....                           | 80 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                                              |     |
|-------------|--------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1  | Time Schedule Penelitian .....                               | 94  |
| Lampiran 2  | RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....                               | 95  |
| Lampiran 3  | RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....                               | 103 |
| Lampiran 4  | RPP Siklus 2 Pertemuan 1 .....                               | 111 |
| Lampiran 5  | RPP Siklus 2 Pertemuan 2 .....                               | 119 |
| Lampiran 6  | Soal Tes Prasiklus.....                                      | 127 |
| Lampiran 7  | Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 1 .....                          | 128 |
| Lampiran 8  | Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 2 .....                          | 129 |
| Lampiran 9  | Soal Tes Siklus 2 Pertemuan 1 .....                          | 130 |
| Lampiran 10 | Soal Tes Siklus 2 Pertemuan 2 .....                          | 131 |
| Lampiran 11 | Kunci Jawaban.....                                           | 132 |
| Lampiran 12 | Data Hasil Belajar Prasiklus .....                           | 133 |
| Lampiran 13 | Data Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 1.....                 | 134 |
| Lampiran 14 | Data Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 2.....                 | 135 |
| Lampiran 15 | Data Hasil Belajar Siklus 2 Pertemuan 1.....                 | 136 |
| Lampiran 16 | Data Hasil Belajar Siklus 2 Pertemuan 2.....                 | 137 |
| Lampiran 17 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....    | 138 |
| Lampiran 18 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....    | 144 |
| Lampiran 19 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1.....    | 150 |
| Lampiran 20 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....    | 156 |
| Lampiran 21 | Lembar Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....            | 162 |
| Lampiran 22 | Lembar Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....            | 166 |
| Lampiran 23 | Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....            | 171 |
| Lampiran 24 | Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 .....            | 176 |
| Lampiran 25 | Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ..... | 181 |
| Lampiran 26 | Lembar Validasi Butir Soal .....                             | 185 |
| Lampiran 27 | Surat Validasi .....                                         | 188 |
| Lampiran 28 | Dokumentasi.....                                             | 189 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Pendahuluan

Dalam kehidupan sehari-hari, manusia tidak lepas dari belajar. Belajar adalah proses kemanusiaan yang berlangsung sepanjang hidup. Mulai dari lahir-saat bayi belajar menyusui, saat tumbuh kembang saat belajar memahami nasihat orang tua sampai saat dewasa saat belajar memahami materi perkuliahan, belajar adalah komponen penting dari kehidupan manusia, kemampuan inilah yang membedakan manusia dari makhluk hidup lainnya.<sup>1</sup> Sedangkan Pembelajaran adalah kegiatan seorang anak untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan, yang di mana siswa berinteraksi dengan guru dan sumber belajar dalam lingkungan belajar. Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan oleh guru untuk memungkinkan pemerolehan dan pengetahuan, penguasaan keterampilan dan tabiat, dan pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Pembelajaran, dengan kata lain, adalah proses membantu siswa belajar dengan baik.<sup>2</sup> Pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa, dan sumber belajar dalam lingkungan yang mendukung, di mana guru memberikan bantuan untuk memfasilitasi pemerolehan pengetahuan, penguasaan keterampilan, pembentukan sikap, serta kepercayaan siswa agar mereka dapat belajar dengan optimal.

---

<sup>1</sup> Eveline Siregar and Reto Widyaningrum, "Belajar Dan Pembelajaran," *Mkdk4004/Modul 01* 09, no. 02 (2015): 193–210.

<sup>2</sup> Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI: Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)* (Samudra Biru, 2024), hlm. 6

Pada awalnya, matematika adalah cabang ilmu hitung yang fokus pada perhitungan angka-angka untuk menghitung berbagai jenis objek. Matematika biasanya didefinisikan sebagai bidang ilmu yang mempelajari pola, struktur, perubahan, dan ruang. Selain itu, dalam matematika, logika mencakup konsep-konsep seperti aljabar, analisis, dan geometri, serta bentuk, susunan, dan besaran. Berdasarkan pemahaman ini, matematika dapat didefinisikan sebagai bidang ilmu yang mencakup semua ilmu yang berkaitan dengan perhitungan.<sup>3</sup> Matematika dapat didefinisikan sebagai cabang ilmu yang mempelajari pola, struktur, perubahan, dan ruang, dengan fokus pada perhitungan, logika, serta konsep seperti aljabar, analisis, dan geometri, mencakup semua hal yang berkaitan dengan perhitungan.

Pemahaman konsep adalah kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mampu mengungkapkan suatu materi yang disajikan ke dalam bentuk yang lebih dipahami, mampu memberikan interpretasi dan mampu mengaplikasikannya. Pemahaman konsep merupakan tingkat kemampuan yang mengharapakan siswa mampu memahami arti konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya.<sup>4</sup> Menurut Sanjaya, Pemahaman konsep adalah kemampuan yang dimiliki siswa yang terdiri dari penguasaan berbagai materi pelajaran, di mana siswa tidak hanya memahami atau mengingat

---

<sup>3</sup> Yuliana Susanti, "Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa," *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 3 (2020): 435–48, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.

<sup>4</sup> Diana Septiani, Galih Dani Septiyan Rahayu, and Heris Hendriana, "Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematic Education Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Matematika Tentang Bangun Datar Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV," *Journal of Elementary Education* 05, no. 01 (2022): 126–38, <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collapse/article/viewFile/5764/2971>.

jumlah konsep yang dipelajari, tetapi memiliki kemampuan untuk mengungkapkannya kembali dalam bentuk yang lebih mudah dipahami, memungkinkan interpretasi data dan penggunaan ide yang sesuai dengan struktur kognitifnya.<sup>5</sup> Pemahaman konsep adalah kemampuan siswa untuk tidak hanya menguasai dan mengingat materi pelajaran, tetapi juga mengungkapkan kembali konsep tersebut dalam bentuk yang lebih mudah dipahami, memungkinkan interpretasi data, dan penggunaan ide sesuai dengan struktur kognitifnya.

Menurut Utari Pemahaman konsep matematika berarti memahami konsep matematika dengan benar, siswa memiliki kemampuan untuk menerjemahkan, menafsirkan, dan menghasilkan suatu gagasan matematika yang didasarkan pada pengembangan pengetahuannya sendiri, bukan sekedar menghafal.<sup>6</sup> Menurut Santrock Pemahaman konsep sangat penting untuk kegiatan pembelajaran. Pemahaman konsep memiliki hubungan yang erat dalam minat siswa dalam belajar Hoft & Bernholt. Siswa sekolah harus memahami konsep pembelajaran yang tepat. Bartell. Webel, Bowen & Dyson menyatakan bahwa tujuan utama belajar matematika adalah untuk memahami konsep. Siswa akan dengan mudah menyelesaikan masalah matematika setelah mereka memahami konsepnya.<sup>7</sup> Pemahaman konsep merupakan aspek

---

<sup>5</sup> Kiki Nia Sania Effendi, "Pemahaman Konsep Siswa Kelas Viii Pada Materi Kubus Dan Balok," *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education* 2, no. 4 (2017): 87–94, <https://doi.org/10.23969/symmetry.v2i2.552>.

<sup>6</sup> Vivi Fajar Setyaningrum, Putriaji Hendikawati, and Sugeng Nugroho, "Peningkatan Pemahaman Konsep Dan Kerja Sama Siswa Kelas X Melalui Model Discovery Learning," *Prisma* 1 (2018): 810–13.

<sup>7</sup> Radiusman Radiusman, "Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika," *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 6, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>.

penting dalam pembelajaran, terutama karena berkaitan erat dengan minat siswa dalam belajar dan menjadi tujuan utama pembelajaran matematika, di mana pemahaman konsep memungkinkan siswa lebih mudah menyelesaikan masalah.

Menurut Annajmi mengatakan bahwa siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep matematika apabila siswa mampu menjelaskan konsep atau mampu mengungkapkan kembali apa yang telah dikomunikasikan kepadanya, menggunakan konsep pada berbagai situasi yang berbeda, dan mengembangkan beberapa akibat dari adanya suatu konsep.<sup>8</sup> Namun ada beberapa siswa yang kemungkinan belum memahami pemahaman konsep. Adapun indikator dari rendahnya pemahaman konsep antara lain sebagai berikut: Sebagian siswa tidak dapat menjelaskan kembali mengenai materi yang telah dipelajari, sebagian siswa tidak dapat menyelesaikan contoh soal yang diberikan, sebagian siswa tidak dapat mengambil kesimpulan terhadap apa yang telah dipelajari.<sup>9</sup> Rendahnya pemahaman konsep pada siswa ditandai oleh ketidakmampuan mereka dalam menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari, tidak dapat menyelesaikan contoh soal yang diberikan, serta tidak dapat menarik kesimpulan dari pembelajaran.

---

<sup>8</sup> Maria Gratiana Manul, Djoko Adi Susilo, and Trija Fayeldi, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Spldv Kelas X," *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi* 1, no. 4 (2019): 45–53, <https://doi.org/10.21067/jtst.v1i4.3655>.

<sup>9</sup> Rifki Khamdani, Rasiman, and Joko Sulianto, "Keefektifan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantu Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas Vi Gugus Ki Hajar Dewantara Kec. Wonotunggal," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 1 (2023): 580–94, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.719>.

Faktor yang mempengaruhi rendahnya pemahaman konsep matematika peserta didik disebabkan oleh kombinasi antara faktor kognitif, metode pembelajaran yang digunakan, dan sikap atau persepsi siswa terhadap mata pelajaran tersebut serta dalam pembelajaran matematika yaitu kurang optimalnya guru dalam memanfaatkan model pembelajaran. Bahan pelajaran yang disampaikan tanpa memperhatikan pemakaian metode justru akan mempersulit bagi guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, pemilihan model pembelajaran yang tepat merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Guru dituntut melakukan inovasi dalam kegiatan pembelajaran dikelas.<sup>10</sup> Oleh karena itu, dalam pembelajaran matematika diperlukan model pembelajaran yang bisa meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Salah satunya adalah model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*. Dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* diharapkan membuat peserta didik lebih semangat belajar dan tidak merasa bosan, karena model pembelajaran TGT membuat adanya *game/tournament* di dalam kelas yang dimana pemenang *tournament* ini akan diberikan suatu penghargaan, maka peserta didik akan terpacu untuk menjadi yang terbaik.<sup>11</sup> Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran seperti *Teams Games Tournament (TGT)* dalam pembelajaran

---

<sup>10</sup> Peningkatan Kecerdasan et al., "Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2014," 2014.

<sup>11</sup> Ria Yuni Lestari et al., "Analisis Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament ( TGT ) Dalam Peningkatan Minat Belajar Mata Pelajaran PPKn," *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika* 1, no. 6 (2023): 301–12, <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i6.482%0AAalisis>.

matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, karena model ini menghadirkan *tournament* di kelas yang dapat meningkatkan semangat belajar, mengurangi kebosanan, serta memotivasi siswa melalui penghargaan bagi pemenang.

Berdasarkan hasil observasi yang terjadi di SD Negeri 200216 Aek Tampang, pada kelas III pemahaman konsep Pembelajaran Matematika tergolong rendah. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh berbagai faktor, baik yang bersumber dari peserta didik, metode pembelajaran maupun karena sebagian dari proses belajar yang mereka jalani berpusat kepada guru. Kurangnya penguasaan dasar matematika, peserta didik sering kali belum memahami konsep dasar bilangan, seperti nilai tempat atau hubungan antar bilangan, sehingga sulit mengaplikasikan penjumlahan dan pengurangan. Metode pembelajaran yang monoton atau terlalu fokus pada ceramah dan latihan soal tanpa memberikan kesempatan bagi siswa untuk berdiskusi atau berkolaborasi dapat menyebabkan siswa merasa jenuh dan tidak tertarik. Model-model pembelajaran yang digunakan kurang interaktif. Tidak dapat menyelesaikan contoh soal penjumlahan dan pengurangan pilihan ganda yang diberikan guru disebabkan karena peserta didik kesulitan dalam menerapkan konsep pada soal, meskipun siswa memahami konsep dasar secara teoritis, mereka sering kali kesulitan dalam mengaplikasikan konsep tersebut untuk menyelesaikan soal. Hal ini terjadi ketika siswa tidak cukup berlatih atau tidak diberikan kesempatan untuk berfikir secara kritis dan kreatif dalam menerapkan konsep pada situasi atau soal yang baru. Dan tidak mampu

menjelaskan kembali penjumlahan dan pengurangan yang disampaikan oleh guru, ketidakmampuan peserta didik untuk menjelaskan kembali materi penjumlahan dan pengurangan disebabkan karena kurangnya pemahaman konsep dasar atau metode yang digunakan belum efektif.

Berdasarkan dari beberapa teori dan permasalahan yang telah dijelaskan, akhirnya peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul

**“Penerapan *Model Times Games Tournament (TGT)* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang”.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya pemahaman konsep matematika peserta didik.

Disebabkan karena pembelajaran yang cenderung monoton maupun karena sebagian dari proses belajar yang mereka jalani berpusat kepada guru.

2. Peserta didik tidak dapat menyelesaikan contoh soal pilihan ganda yang diberikan.

Disebabkan karena kurangnya latihan dalam mengerjakan soal.

3. Peserta didik tidak mampu menjelaskan kembali materi penjumlahan dan pengurangan yang telah disampaikan oleh guru.

Disebabkan karena kurangnya pemahaman konsep dasar atau metode yang digunakan belum efektif.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi fokus penelitian yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

#### 1. Model *Times Games Tournament (TGT)*:

Model pembelajaran *teams games tournament (TGT)*, atau pertandingan permainan tim yang dikembangkan oleh David De Vries dan Keath Edward. Pada model ini pelajar memainkan permainan dengan anggota-anggota tim lain untuk memperoleh tambahan point untuk skor tim mereka.<sup>12</sup>

#### 2. Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep adalah kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mampu mengungkapkan suatu materi yang disajikan ke dalam bentuk yang lebih dipahami, mampu memberikan interpretasi dan mampu mengaplikasikannya. Pemahaman konsep merupakan tingkat kemampuan yang mengharuskan siswa mampu memahami arti konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya.<sup>13</sup>

#### 3. Matematika

Matematika merupakan pembelajaran yang penting dan sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari. Belajar matematika membekali siswa untuk

---

<sup>12</sup> Maulana Arafat Lubis, Hamidah dan Nashran Azizan, *Model-Model Pembelajaran PPKN DI SD/MI* (Yogyakarta:Samudra Biru, 2022), hlm. 73

<sup>13</sup> Septiani, Rahayu, and Hendriana, "Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematic Education Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Matematika Tentang Bangun Datar Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV."

berfikir kritis, logis, analitis, sistematis kreatif dan kemampuan dalam bekerjasama.<sup>14</sup>

#### 4. Penjumlahan dan Pengurangan

Penjumlahan adalah tindakan menjumlahkan beberapa bilangan menjadi satu. Jumlah adalah bilangan yang terjadi dari beberapa bilangan yang dikumpulkan menjadi satu. Contohnya :  $5.125+4.321=9.446$  dan  $2.357+1.753=2.110$  sedangkan Pengurangan berarti mengambil atau mengurangi. Contohnya :  $7.532-5.632=1.900$  dan  $5.783-4.532=1.251$

### D. Batasan Istilah

#### 1. Model Kooperatif Tipe *Times Games Tournament (TGT)*:

TGT, singkatan dari (*Times Games Tournament*), adalah model kooperatif yang mudah digunakan. TGT juga dapat dianggap sebagai permainan. Seiring perkembangan anak-anak, dunia mereka lebih didominasi oleh bermain.

#### 2. Pemahaman Konsep:

Dalam konteks penelitian ini, “untuk meningkatkan pemahaman konsep” diartikan sebagai peningkatan kemampuan siswa kelas III dalam melakukan materi penjumlahan dan pengurangan.

### E. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini berdasarkan latar belakangnya adalah Bagaimana Penerapan Model *Teams Gamees Tournament (TGT)*

---

<sup>14</sup> Eka Rahayu and Daimatus Soleha, “Penggunaan Konsep Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Dalam Pembelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah (Mi),” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 1 (2023): 8–14, <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4070>.

dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

“Untuk mengetahui meningkatnya pemahaman konsep matematika siswa kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang melalui penerapan model *Teams Games Tournamnet (TGT)*”.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti
  - a. Menggunakan informasi baru yang mendorong penelitian lebih lanjut tentang efektivitas model pembelajaran dalam proses belajar, khususnya matematika.
  - b. Bisa meningkatkan kesiapan pengajar dan mendorong inovasi dalam belajar.
  - c. Menambah referensi ke metode penjumlahan dan pengurangan materi.
2. Bagi guru
  - a. Dengan menggunakan model pembelajaran sebagai metode alternatif untuk pembelajaran matematika, memasukkan elemen baru ke dalam kegiatan belajar mengajar.
  - b. Beri saran tentang penggunaan metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

3. Bagi peserta didik
  - a. Dalam menggunakan metode dalam pembelajaran matematika diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.
  - b. Dengan menggunakan pendekatan yang tepat untuk materi penjumlahan dan pengurangan, mereka dapat belajar matematika dengan mudah selama proses pembelajaran.
4. Bagi Sekolah
  - a. Informasi tentang penggunaan metode yang mungkin berdampak pada pemahaman konsep siswa.
  - b. Untuk sebagian, model belajar dapat diperbaiki untuk meningkatkan kualitas output pendidikan.
  - c. Untuk meningkatkan kualitas akademik.

#### **H. Indikator Tindakan**

Di SD Negeri 200216 Aek Tampang, indikator keberhasilan tindakan penelitian ini ditentukan oleh pemahaman konsep siswa berdasarkan tes akhir siklus. Pemahaman konsep siswa dianggap meningkat jika 80% dari siswa mencapai nilai di atas KKM sekolah, yaitu 75.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Model Pembelajaran**

###### **a. Pengertian Model Pembelajaran**

Model adalah suatu yang berhubungan, pola, atau rencana. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, model adalah suatu jenis pola (ragam, acuan , dan sebagainya) dari sesuatu yang ingin dibuat atau tercapai. Istilah model dalam konteks proses pembelajaran disebut sebagai suatu pola yang memberikan pedoman agar pembelajaran dapat berlangsung secara optimal. Sebagai dari proses pendidikan ada beberapa hal yang diajarkan beberapa hal yang diajarkan secara sistematis sehingga menjadi keseluruhan rancangan.

Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran untuk mencapai hasil yang diinginkan. Menurut Alimah dan Marianti, model pembelajaran merupakan cara pembelajaran yang memiliki tujuan dan sintaks tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Mulyatiningsih Nurhidayanti dan Hum, bahwa model pembelajaran adalah jenis kerangka kerja yang digunakan untuk menggambarkan proses pembelajaran dari awal hingga akhir. Sintak penyelenggaraan model pembelajaran dilaksanakan diimplementasikan dengan menggunakan berbagai kegiatan pembelajaran yang kegiatan

meluruskan selaras dengan karakteristik model tersebut. Guru memiliki kemampuan membimbing peserta didik melalui kegiatan belajar yang selaras dengan gaya pembelajaran sintak. Dengan demikian, model pembelajaran sebagai pola interaksi siswa dengan guru di dalam kelas untuk mencakup strategi, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan padabeberapa pokok bahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu rancangan yang menggambarkan proses interaksi antara peserta didik dengan guru dan meliputi keseluruhan proses pembelajaran dari awal sampai akhir dengan melaksanakan berbagai strategi pengajaran agar tercapai hasil yang diinginkan. Model pembelajaran dijadikan sebagai rancangan secara keseluruhan yang mencakup pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup>

#### **b. Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif**

Dalam pembelajaran kooperatif terdapat berbagai macam tipe model pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- 1) Model pembelajaran *student team achievement (STAD)*
- 2) Model pembelajaran *group investagition*
- 3) Model pembelajaran *tipe struktual*
- 4) Model pembelajaran *jingsaw*

---

<sup>1</sup> Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, ed. Bunga Sari Fatmawati (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 35-36

5) Model pembelajaran *teams games tournament (TGT)*.<sup>2</sup>

## 2. Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*

### a. Pengertian Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*

Model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*, atau pertandingan permainan tim yang dikembangkan oleh David De Vries dan Keath Edward.<sup>3</sup> TGT adalah jenis pembelajaran kooperatif di mana siswa ditempatkan dalam kelompok 5 hingga 6 peserta didik yang masing-masing memiliki kemampuan yang berbeda, berbeda jenis kelamin dan suku atau ras. Peserta didik bekerja dalam kelompok mereka masing-masing setelah guru menyampaikan materi.<sup>4</sup> Dalam model TGT, siswa saling berdiskusi dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas kelompok, sehingga tercipta pembelajaran yang aktif, interaktif, dan menyenangkan. Model ini juga mendorong siswa untuk saling membantu, meningkatkan rasa tanggung jawab bersama, serta mempererat toleransi dan kerjasama di antara peserta didik.

Pembelajaran kooperatif dengan model TGT melibatkan turnamen akademik dan kuis-kuis serta sistem skor kemajuan individu, dimana siswa bersaing sebagai perwakilan tim atau kelompok dan bekerja sama untuk mempersiapkan permainan dengan membaca

---

<sup>2</sup> Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

<sup>3</sup> Maulana Arafat Lubis, Hamidah dan Nashran Azizan, *Model-Model Pembelajaran PPKN DI SD/MI* (Yogyakarta:Samudra Biru, 2022), hlm. 73

<sup>4</sup> Ngurah Agung Anak Yuliawati, "Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar," *Indonesian Journal of Educational Development* 2, no. 2 (2021): 356–64.

lembar kegiatan dan berbicara tentang masalah satu sama lain, namun, selama siswa bermain game, teman lain tidak dapat membantu, dan pendidik harus memastikan bahwa tanggung jawab individu ada.<sup>5</sup> Model ini dirancang untuk memotivasi siswa belajar secara mandiri sekaligus mendukung kerja tim, dengan memberikan penghargaan kepada tim yang berhasil mengumpulkan skor tinggi. Selain itu, guru berperan penting dalam membantu jalannya turnamen, memastikan keadilan, serta menilai pemahaman individu siswa untuk memastikan bahwa setiap peserta didik benar-benar memahami materi secara mendalam.

Hamdani mendefinisikan metode pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament (TGT)* sebagai "metode pembelajaran kooperatif yang melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa adanya perbedaan status, menggabungkan elemen permainan dan reinforcement dan melibatkan siswa dalam peran tutor sebaya. *Teams Games Tournament (TGT)* menawarkan siswa kesempatan untuk belajar dengan lebih santai sambil meningkatkan tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat, dan keterlibatan belajar".<sup>6</sup> Rusdi dan Murti menyatakan bahwa model pembelajaran ini sangat efektif digunakan oleh guru untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat

---

<sup>5</sup> Jurnal Edukasi Elektro, Zulfa Setiawan, and Hari Anna Lastya, "Penerapan TGT ( Team Games Tournament ) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 2 Sigli," *Jurnal Edukasi Elektro* 05, no. 2 (2021): 131–37.

<sup>6</sup> Hamdani (2011). Strategi Belajar Mengajar. Bnadung: CV Pustaka Setia

memahami pelajaran.<sup>7</sup> Model pembelajaran ini sangat efektif bagi guru untuk mengevaluasi pemahaman siswa secara mendalam, karena memungkinkan guru untuk melihat interaksi dan kontribusi setiap siswa dalam kelompok, serta mengukur kemajuan individu melalui turnamen dan kuis yang diadakan.

#### **b. Tujuan Model Pembelajaran *Times Games Tournament***

Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, bertujuan agar peserta didik mampu melatih dalam berbagai pengalaman, pengetahuan, penugasa, rasa tanggungjawab antara satu sama lain. Selanjutnya, antara peserta didik menjalin interaktif aktif menyebabkan peningkatan pengetahuan mereka melalui pertukaran pengetahuan dan pemahaman. Ketika ada komunikasi positif diantara pendidik dengan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya. Oleh sebab itu, menjadi utama untuk peserta didik dalam menerima pesan yang hendak disampaikan, terutama ketika belajar.

#### **c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Teams Games Tournament***

Ada beberapa langkah dalam penggunaan model pembelajaran (TGT) yang perlu diperhatikan. Menurut Robert E. Slavin sintaks model pembelajaran TGT adalah sebagai berikut:

---

<sup>7</sup> Hikmah Rusdi, "Penggunaan Mobile Learning Berbasis Cooperative Learning Model Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru Di MTSN 2 Maros," *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2021): 351–59, <https://doi.org/10.30605/jsdp.4.2.2021.1246>.

### 1) Presentasi kelas

Pengajaran disajikan melalui ceramah atau diskusi yang dipimpin oleh guru, tetapi dapat juga mencakup presentasi audiovisual. Presentasi kelas juga digunakan oleh guru untuk menjelaskan teknik mengajar yang akan digunakan sehingga siswa dapat berhasil menyelesaikan setiap kegiatan dalam langkah-langkah TGT dengan baik. Persentase kelas dengan pengajaran secara umum menyatakan bahwa harus difokuskan secara jelas pada TGT. Dengan cara ini para siswa akan menyadari bahwa mereka benar-benar memberi perhatian penuh selama presentasi kelas berlangsung, karena dengan demikian akan sangat membantu mereka mengerjakan kuis-kuis/games, dan skor kuis yang didapat menentukan skor tim mereka.

### 2) Kelompok (*team*)

Tim atau kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa yang masing-masing memiliki kemampuan yang berbeda, berbeda jenis kelamin dan suku atau ras. Fungsi utama tim yaitu memastikan bahwa semua anggota tim benar-benar belajar dan lebih khususnya lagi adalah untuk mempersiapkan anggotanya untuk bisa mengerjakan kuis dengan baik. Peserta didik bekerja dalam kelompok mereka masing-masing setelah guru menyampaikan materi.

### 3) *Games*

Pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang diperoleh siswa dengan belajar di kelas dan belajar dalam kelompok.

#### 4) Turnamen

Turnamen dilakukan setiap materi pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Siswa melakukan permainan akademik yaitu dengan cara berkompetensi dengan anggota lain.

#### 5) Penghargaan team

Bagi tim yang menunjukan paling baik dan mendapatkan poin/skor paling tinggi akan mendapat penghargaan, kemudian juara berikutnya berurutan sesuai dengan jumlah poin/skor yang berhasil diraihny.<sup>8</sup>

#### **d. Kelebihan dan Kekurangan Model *Teams Games Tournament (TGT)***

Ahmad Toifur menyatakan bahwa ada beberapa kelebihan dan kekurangan penerapan model TGT, antara lain:

- 1) pembelajaran TGT lebih mengoptimalkan waktu untuk tugas yang bergerak,
- 2) kemampuan individu yang berbeda justru mendukung model pembelajaran TGT,
- 3) menguasai materi dalam waktu yang terbatas,
- 4) siswa berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran,
- 5) siswa diberi kesempatan untuk bersosialisasi,
- 6) meningkatkan keinginan siswa untuk belajar,
- 7) meningkatkan hasil belajar,

---

<sup>8</sup> Lola Amalia, dkk, Model Pembelajaran Kooperatif, (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), hlm. 25.

- 8) meningkatkan kemampuan siswa untuk bekerja sama dengan baik, dan
- 9) menciptakan persaingan yang sehat.

Ada beberapa kekurangan menggunakan TGT dalam pembelajaran, seperti:

- 1) sulit untuk menggabungkan siswa yang memiliki kemampuan akademik yang beragam,
- 2) Masih ada siswa yang luar biasa yang tidak terbiasa berbagi pengetahuan mereka dengan siswa lainnya.<sup>9</sup>

### 3. Pemahaman Konsep

#### a. Pengertian Pemahaman Konsep

Hasudin mengatakan bahwa pemahaman adalah kemampuan untuk menggambarkan suatu keadaan atau masalah. Selain itu, pemahaman juga dapat berarti kemampuan untuk memberikan definisi dalam bahasa pribadi. Apabila siswa dapat menjelaskan apa yang ia pelajari dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri yang berbeda dengan yang ada di buku, siswa dianggap paham.<sup>10</sup> Pemahaman bukan hanya sekedar mengingat, tetapi melibatkan kemampuan siswa untuk menghubungkan konsep-konsep yang dipelajari dengan pengetahuan yang sudah dimiliki, serta mengungkapkannya dengan cara yang lebih

---

<sup>9</sup> Ahmad Toifur and Wahyu Dwi Kurniawan, "Efektivitas Metode Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa," *Jtpm* 11, no. 2 (2022): 147–53.

<sup>10</sup> Hasanudin Hasanudin and Iyam Maryati, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas v Pada Materi Akar Pangkat Tiga," *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu* 2, no. 2 (2023): 193–204, <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v2i2.3051>.

sederhana dan mudah dipahami, menunjukkan bahwa siswa benar-benar menguasai materi tersebut.

Pemahaman konsep sangat penting dalam pembelajaran suatu hal, dengan begitu mengerti dan memahami konsep dalam materi akan meningkatkan dan mengembangkan pemahaman siswa dalam pembelajaran. Konsep sendiri merupakan suatu pemahaman dasar. Sehingga dengan memahami konsep pada suatu materi, maka siswa akan mengetahui makna dari materi yang sedang ia pelajari. Pemahaman konsep adalah menguasai beberapa materi dalam pembelajaran dan bukan hanya mengetahui dan mengenal saja, tetapi siswa dapat menuangkan konsep kembali ke dalam suatu bentuk yang lebih dapat dipahami dan di mengerti dan mudah mengaplikasikannya.<sup>11</sup> Dengan pemahaman konsep yang baik, siswa tidak hanya mengingat informasi, tetapi juga dapat mengaitkan pengetahuan yang telah dipelajari dengan pengalaman nyata. Hal ini memungkinkan mereka untuk berfikir kritis, menyelesaikan konsep-konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman yang mendalam juga mendorong siswa untuk terus mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mereka, sehingga dapat lebih siap menghadapi tantangan pembelajaran yang lebih kompleks di masa depan.

---

<sup>11</sup> Citra Nurani Putri and Dori Lukman Hakim, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XII Pada Materi Program Linear," *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 5, no. 6 (2022): 1573–80, <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i6.1573-1580>.

Siswa harus memahami konsep, yang merupakan komponen penting dalam pembelajaran. Jika mereka memahami ide-ide tersebut, mereka akan dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam setiap bidang.<sup>12</sup> Kemampuan seorang individu untuk memahami konsep tertentu dikenal sebagai pemahaman konsep. Apabila siswa memahami ide, mereka dianggap memahami ide tersebut. Dengan demikian, siswa yang memahami akan dapat menjelaskan kembali materi karena dia memahami apa yang dia pelajari berdasarkan pemahamannya sendiri, sehingga pembelajaran akan bermakna.<sup>13</sup> Selain itu, pemahaman konsep juga memungkinkan siswa untuk menghubungkan ide-ide yang telah dipelajari dengan pengetahuan sebelumnya, menciptakan hubungan yang lebih kuat antara konsep-konsep tersebut. Dengan cara ini, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan dapat diterapkan dalam konteks yang lebih luas, memberikan dasar yang kokoh bagi siswa untuk belajar dan mengembangkan keterampilan mereka.

#### **b. Indikator Pemahaman Konsep**

Menurut Kilpatrick, indikator kemampuan pemahaman konsep matematika sebagai berikut:

- 1) Kemampuan untuk menyampaikan kembali konsep yang telah dipelajari.

---

<sup>12</sup> Hasanudin and Maryati, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas v Pada Materi Akar Pangkat Tiga."

<sup>13</sup> Resti Nasriyanti, Ujiati Cahyaningsih, and Dede Salim Nahdi, "Pentingnya Model Core Terhadap Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Ipa Pelajaran Ipa," *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA 2021*, 2021, 104–10.

- 2) Kemampuan untuk menjelaskan hal-hal berdasarkan apakah konsep tersebut memenuhi atau tidak persyaratan yang membentuknya.
- 3) Kemampuan menerapkan ide melalui algoritma.
- 4) Kemampuan memberikan contoh dari ide yang telah dipelajari dan bukan contohnya.
- 5) Kemampuan menampilkan ide dalam berbagai representasi matematika.<sup>14</sup>

#### **c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep**

Rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, bisa disebabkan oleh 2 faktor, yaitu: faktor internal maupun eksternal.

- 1) Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, seperti emosi dan sikap terhadap matematika.
- 2) Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti metode atau strategi pembelajaran.<sup>15</sup>

#### **d. Kesimpulan Pemahaman Konsep**

Berdasarkan pernyataan tersebut, kita dapat mengambil kesimpulan bahwa beberapa metrik yang menunjukkan pemahaman konsep adalah:

- 1) Menyatakan kembali suatu konsep.
- 2) Mengklasifikasikan objek berdasarkan sifatnya yang tepat.

---

<sup>14</sup> Siti Ruqoyyah, dkk, Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel, (Purwakarta; CV The Jacta Padagogje, 2021)

<sup>15</sup> Putri Diana, Indiana Marethi, and Aan Subhan Pamungkas, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau Dari Kategori Kecemasan Matematik," *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)* 4, no. 1 (2020): 24, <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>.

- 3) Memberi contoh, bukan contoh, pada sebuah konsep.
- 4) Menampilkan konsep dengan berbagai bentuk representasi.
- 5) Mengembangkan syarat yang diperlukan atau cukup untuk sebuah konsep.
- 6) Memakai dan menggunakan konsep untuk menentukan prosedur atau operasi tertentu.
- 7) Menerapkan konsep atau algoritma untuk memecahkan masalah.<sup>16</sup>

#### 4. Matematika

##### a. Pengertian Pembelajaran Matematika

Kata matematika berasal dari beberapa istilah. Dalam tulisan Suwangsih dan Tiurlina definisi matematika dalam bahasa Yunani adalah *mathematike* yang artinya mempelajari. Kata *mathematike* berasal dari kata *mathema* yang memiliki arti pengetahuan atau ilmu (*knowledge, science*). Selain itu, kata *mathematike* berhubungan juga dengan kata lain yang hampir sama, yaitu *mathein* atau *mathenai* yang berarti berpikir.<sup>17</sup>

Matematika adalah ilmu yang mempelajari tentang struktur, besaran, ruang bangun, dan perubahan-perubahan yang terjadi pada suatu bilangan tertentu. Matematika berasal dari bahasa Yunani *Mathematikos* yang artinya ilmu pasti. Dalam terminologi

---

<sup>16</sup> Yuni Kartika, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 2, no. 4 (2018): 777–85.

<sup>17</sup> Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, ed. Bunga Sari Fatmawati (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 3

matematika, Wiskunde merujuk ke badan pengetahuan tentang pembelajaran sedang belajar. Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, pengetahuan adalah tentang akuntansi dan segala hal yang berhubungan dengan yang mendukung segala bentuk operasional yang digunakan untuk menyelesaikan masalah akuntansi. Seorang yang ahli dalam bidang matematika di sebut sebagai Matematikawan atau matematikus. Setiap aspek yang berhubungan dengan matematika disebut matematis. Matematis juga digunakan untuk menggambarkan sesuatu dengan cara yang sangat akurat dan ringkas.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang paling sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Baik secara umum dan khususnya. Secara umum berbicara , matematika digunakan dalam transaksi yang melibatkan pertukaran, dan sebagainya matematika yang sedang diaplikasikan .Hampir setiap aspek kehidupan ilmu sedang diterapkan.<sup>18</sup>

#### **b. Operasi hitung Penjumlahan dan Pengurangan**

Menurut Negoro dan Harahap bahwa operasi hitung atau pengerjaan hitung pada dasarnya mencakup empat pengerjaan dasar yaitu penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.<sup>19</sup> Namun

---

<sup>18</sup> Sugiyanti Sugiyanti, "Peningkatan Hasil Belajar Membuat Skets Grafik Fungsi Aljabar Sederhana Pada Sistem Koordinat Kartesius Melalui Metode Kooperatif Learning Jigsaw Pada Siswa Kelas Viii F Smp Negeri 6 Sukoharjo Semester I Tahun Pelajaran 2017/2018," *Jurnal Ilmiah Edunomika* 2, no. 01 (2018): 175–86, <https://doi.org/10.29040/jie.v2i01.195>.

<sup>19</sup> Rukiah, "Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Permainan Kartu Di Kelas II SDN Habau Tahun Pelajaran 2016/2017," *Jurnal Penelitian Tindakan Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2018): 2018.

operasi hitung pada penelitian ini fokus pada penjumlahan dan pengurangan.

### **c. Operasi hitung Penjumlahan**

Penjumlahan adalah tindakan atau prosedur untuk menjumlahkan sejumlah angka. Penjumlahan sendiri dapat diartikan sebagai hasil dari menggabungkan besarnya dua bilangan. Untuk menunjukkan penjumlahan, tanda (+) digunakan untuk menunjukkan bahwa bilangan-bilangan tersebut dijumlahkan.<sup>20</sup>

### **d. Operasi hitung Pengurangan**

Pengurangan merupakan operasi matematika yang mengurangi suatu angka dengan angka lainnya sehingga menghasilkan nilai tertentu yang pasti. Simbol untuk operasi pengurangan adalah tanda minus (-).<sup>21</sup>

### **e. Pengertian Penjumlahan**

Penjumlahan menurut Hasan diambil dari kata dasar jumlah yang berarti banyaknya (bilangan atau sesuatu yang dikumpulkan menjadi satu). Pengertian penjumlahan adalah proses, cara, perbuatan, penjumlahan. Menurut Subarinah penjumlahan adalah menggabungkan dua kelompok (himpunan). Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian penjumlahan adalah proses menggabungkan dua kelompok (himpunan).

---

<sup>20</sup> Ni Ketut Kertiasih, "Media Pembelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Untuk Siswa Slb/C," *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 10, no. 1 (2013): 53–60, <https://doi.org/10.23887/jptk.v10i1.2867>.

<sup>21</sup> Kertiasih.

#### **f. Pengertian Pengurangan**

Pengurangan merupakan kebalikan dari penjumlahan, tetapi pengurangan tidak memiliki sifat yang dimiliki oleh penjumlahan. Tanda yang digunakan dalam pengurangan adalah tanda minus (-). Pengurangan tidak memenuhi sifat pertukaran, sifat identitas dan sifat pengelompokkan. Pengurangan adalah mengambil dari sejumlah angka dari angka tertentu. Pengertian pengurangan adalah proses, cara perbuatan mengurangi. Menurut Subarinah pengurangan adalah pengambilan kelompok baru. Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian pengurangan adalah proses pengambilan kelompok baru.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian operasi penjumlahan dan pengurangan adalah pengerjaan dan prosedur dalam menggabungkan dua kelompok dan pengambilan kelompok baru yang harus dikuasai siswa dengan kecepatan dan ketepatan yang tinggi.<sup>22</sup>

#### **B. Kajian/Penelitian Terdahulu**

Penelitian ini bukanlah penelitian pertama. Hasil penelitian lain mungkin menginspirasi penulis untuk melakukan penelitian ini. Beberapa hasil pencarian terkait dengan penelitian sebelumnya, Dalam penelitian sebelumnya, penulis melakukan penelusuran literatur seperti buku, karya

---

<sup>22</sup> Erni Widiastuti, "Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Dalam Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Sampai Angka 20 Dengan Menggunakan Permainan Bola Keranjang Siswa Kelas 1 SD Negeri Kaliangkrik I," *Jurnal Mitra Pendidikan* 2, no. 1 (2018): 11–22.

ilmiah, jurnal, dan sumber lainnya untuk tujuan rujukan atau perbandingan dengan pekerjaan mereka saat ini. Oleh karena itu, penelitian ini didasarkan pada literatur yang benar-benar relevan. Untuk mendukung penelitian ini, peneliti menggunakan referensi berikut:

1. Ervi Nur Aini 2023, tentang Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Times Games Tournament (TGT)* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Pecahan di SDN Karanghajo 02 Jember.<sup>23</sup> Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika siswa kelas IV-A SDN Karangharjo 02 Jember pada materi pecahan. Hal ini disebabkan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru selama ini belum mampu meningkatkan konsep matematika siswa dalam pembelajaran. Rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini yaitu Bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Times Games Tournament (TGT)* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada materi pecahan di SDN Karangharjo 02 Jember. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan model TGT untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika dan perbedaannya ialah Nur Aini berfokus membahas materi pecahan, dan sudah menggunakan kurikulum merdeka (Modul). Sedangkan penelitian saya berfokus pada materi penjumlahan dan pengurangan, dan masih menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

---

<sup>23</sup> Studi et al.m “Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achamd Siddiq Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan 2021.”

2. Nurul Hsanah 2021, tentang Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Times Games Tournament (TGT)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika di Sekolah Dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD Negeri 004 pulau.<sup>24</sup> Rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini yaitu Bagaimanakah peningkatan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *times games tournament* terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SDN 004 Pulau. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan model TGT untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika dan sama-sama masih menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan perbedaannya ialah Nurul Hasanah berfokus pada siswa kelas IV. Sedangkan penelitian saya berfokus pada siswa kelas III SD.
3. Wa Umi 2020, tentang Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Times Games Tournament (TGT)* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Materi Kubus Kelas VII SMP Negeri Satu Atap Tapinalu.<sup>25</sup> Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika. Rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini yaitu Apakah ada peningkatan kemampuan pemahaman matematika siswa pada materi kubus dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

---

<sup>24</sup> “Nurul Hasanah-1786206094.Pdf,” n.d.

<sup>25</sup> Naimina Restu An Nabil et al., “Finish.Pdf,” *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, 2022, [www.literindo.id%0AModel-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKurikulum Merdeka](http://www.literindo.id%0AModel-Model%20Pembelajaran%20untuk%20Implementasi%0AKurikulum%20Merdeka).

Teams Games Tournament (TGT) pada siswa kelas VII SMP Negeri Satu Atap Tapinalu. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan model TGT untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika dan sama-sama masih menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan perbedaannya ialah Wa Umi berfokus pada siswa kelas VII SMP membahas materi kubus, berusia sekitar 12-13 tahun, yang berada di jenjang pendidikan menengah pertama. Sedangkan penelitian saya berfokus pada siswa kelas III SD, berusia sekitar 8-9 tahun, yang berada di jenjang pendidikan dasar.

### **C. Kerangka Berfikir**

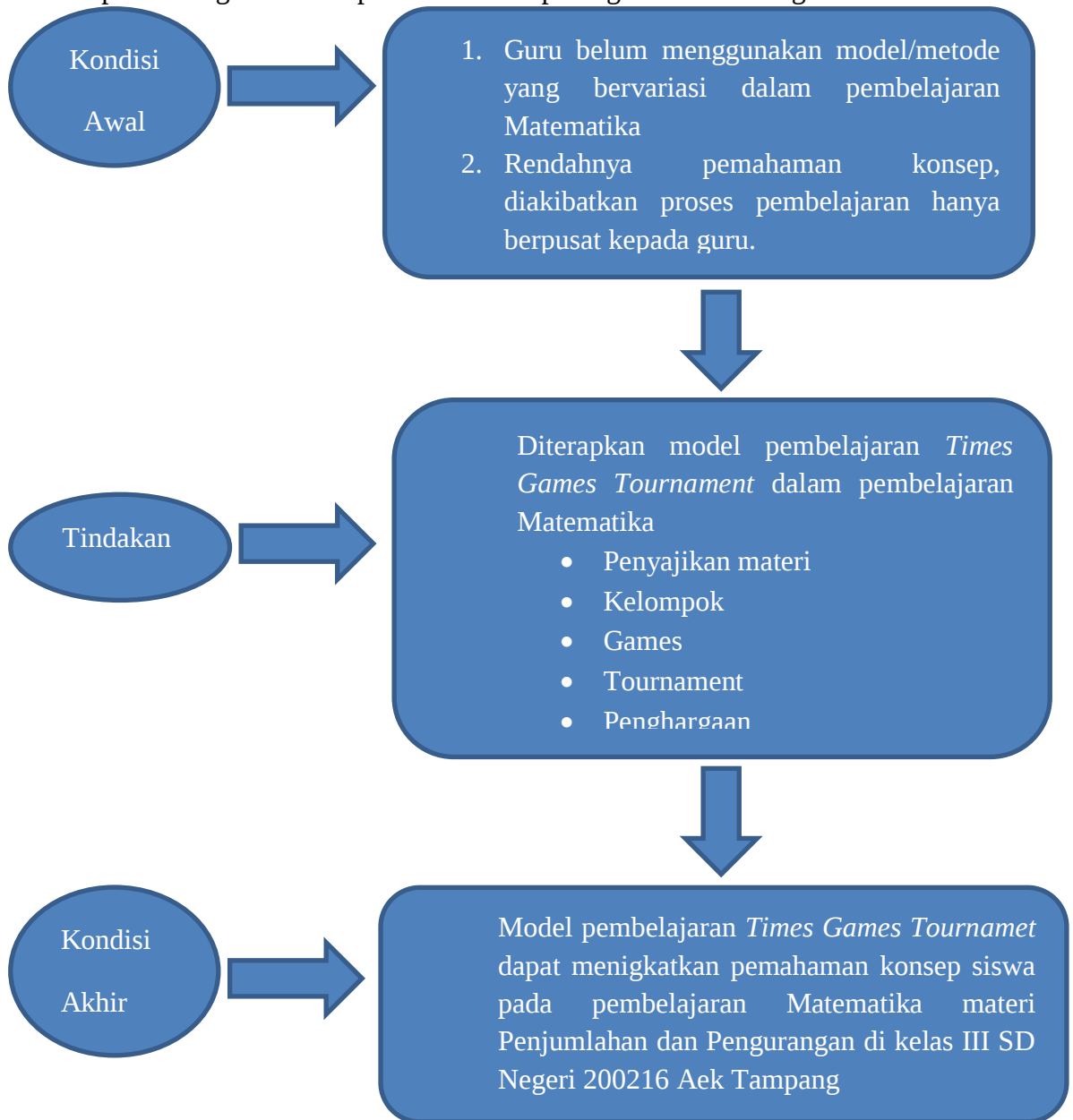
Kerangka berfikir pada penelitian ini dapat peneliti uraikan sebagai berikut. Kondisi awal sebelum dilaksanakannya penelitian tindakan kelas, diperoleh gambaran bahwa pemahaman konsep siswa pada pembelajaran Matematika masih tergolong rendah. Rendahnya pemahaman konsep siswa ini disebabkan karena kurangnya pemahaman konsep dasar atau metode yang digunakan kurang efektif, dan pembelajaran yang cenderung monoton maupun karena sebagian dari proses belajar yang mereka jalani berpusat kepada guru.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti mengujikan model pembelajaran *Teams Games Tournament* pada proses pembelajaran. Sebelum menerapkan model pembelajaran ini, peneliti melakukan penilaian *pre-test* pilihan berganda untuk mengetahui kondisi awal siswa.

Selanjutnya yang dilakukan pada siswa setelah *pre-test* adalah penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran tersebut. Setelah dilakukan penerapan model pembelajaran TGT ini, maka siswa kembali diberikan tes berupa *post-test* berbentuk pilihan berganda untuk mengetahui kondisi akhir pada siswa untuk mengetahui kemampuan serta pemahaman konsep siswa setelah adanya penerapan model pembelajaran TGT.

Dengan menggunakan model *teams games tournament* diharapkan dapat membantu siswa untuk memahami dan menyelesaikan soal-soal materi penjumlahan dan pengurangan, sehingga diharapkan kemampuan kognitif siswa semakin meningkat.

Adapun kerangka berfikir penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar II. I Kerangka Berfikir**

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan beberapa teori dan uraian di atas, maka kita dapat melihat bahwa hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep penjumlahan dan pengurangan peserta didik kelas III SD 200216 Aek Tampang dapat ditingkatkan melalui model *teams games tournament*.

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 200216 Aek Tampang yang terletak di Jl. Imam Bonjol Gg. Teladan, Wek V, Kec. Padangsidempuan Selatan, Kota Padang Sidempuan, Sumatera Utara, pada 11 April sampai 26 April 2025, semester genap Tahun Ajaran 2024/2025. Alasan pemilihan lokasi ini adalah karena sekolah tersebut memiliki potensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika, terutama dalam hal pemahaman konsep matematika siswa, serta aksesibilitas lokasi yang relatif mudah dijangkau dan kerja sama yang baik dengan guru dan siswa.

##### **B. Jenis dan Metode Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas salah satu metode penelitian yang dimaksudkan untuk menjawab permasalahan yang timbul selama proses pembelajaran di sekolah atau di kelas. Untuk melakukan penelitian ini , perlu mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai alat analisis kuantitatif dan kualitatif. studi ini menggunakan pendekatan metodis oleh guru untuk melakukan penyesuaian dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ferry Muhammad Firdaus, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (DI Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 6.

Istilah *penelitian tindakan* berasal dari frasa *action research* dalam Bahasa Inggris. Disamping istilah tersebut, dikenal pula beberapa istilah lain yang sama-sama diterjemahkan dari frasa *action research*, yaitu *riset aksi*, *kaji tindak*, dan *riset tindakan*. Dalam buku ini digunakan istilah penelitian tindakan.<sup>1</sup>

Penelitian tindakan yang diterapkan di dalam kelas dikenal dengan istilah penelitian tindakan kelas (PTK). Perbaikan dilakukan secara perlahan dan terus-menerus selama penelitian dilakukan. Oleh karena itu, PTK menggunakan pendekatan berupa siklus.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif dan kualitatif berdasarkan jenis data dan analisis yang dilakukan yaitu butir soal tes kognitif dan lembar observasi.<sup>2</sup>

### C. Latar dan Subjek Penelitian

Berdasarkan judul, penelitian ini telah dilaksanakan di SD Negeri 200216 Aek Tampang di kelas III. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang yang terdiri dari satu kelas dengan jumlah siswanya yang terdiri dari 11 orang siswa yaitu 7 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan. Mata pelajaran yang diteliti adalah Matematika materi penjumlahan dan pengurangan. Sedangkan objek penelitian adalah meningkatkan pemahaman konsep matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Times Games Tournament*

---

<sup>1</sup> Ahmad Nizar Ranguti, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan pENELitian Pengembangan*, Edisi Revisi (Jakarta: Cipta Pustaka Media, 2016, hlm. 187

<sup>2</sup> Ferry Muhammad Firdaus, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*,..., hlm. 17.

**Tabel III.I**  
**Subjek Penelitian**

| Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah   |
|-------|-----------|-----------|----------|
| III   | 7 Orang   | 4 Orang   | 11 Orang |

#### **D. Instrument Pengumpulan Data**

Instrument pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini yaitu:

##### **1. Tes**

Tes adalah kumpulan koleksi data untuk menilai kemampuan kognitif siswa, termasuk seberapa baik mereka memahami materi pelajaran. Tes dalam penelitian ini adalah pre-test dan post-test.

- a. Pre-test adalah untuk menilai keterampilan awal siswa sebelum mereka mengikuti kegiatan pembelajaran dengan jumlah soal yang disajikan sebanyak 10 soal.
- b. Post-test adalah tes yang diberikan setelah siswa mengikuti pelajaran atau setelah pelajaran dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran *Times Games Tournament* dengan jumlah soal yang diujikan sebanyak 10 soal dalam sekali pertemuannya.

Dalam penilaian soal, setiap soal diberikan skor maksimal satu (1). Jadi, seorang siswa diberi skor satu (1) apabila mereka menjawab soal dengan benar dan sesuai dengan jawabannya. Selain itu, orang yang menjawab soal dengan cara yang salah dan tidak sesuai dengan

jawabannya akan menerima nilai nol (0). Jawaban yang benar merupakan skor yang diperoleh. Skor yang diperoleh siswa tidak otomatis menjadi nilai, tetapi harus dikonversi dulu. Salah satu cara untuk mengkonversi skor menjadi nilai dengan menggunakan rumus:<sup>3</sup>

$$skor = \frac{\text{banyak soal benar yang dijawab siswa}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

## 2. Observasi

Observasi kondisi pembelajaran di kelas adalah cara untuk melakukan observasi. Ini mencakup melihat situasi dan aktivitas siswa dan guru pada saat penerapan model *Times Games Tournament* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika di kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang. Observasi berguna dalam proses pembelajaran untuk mengidentifikasi karakteristik siswa agar dapat memperoleh pemahaman umum tentang aktivitas siswa. Observasi adalah suatu proses mengamati objek dengan menggunakan indera seseorang, seperti peraba, penciuman, pendengaran, dan penglihatan.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi penelitian dibuat selama penelitian berlangsung yaitu pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung dengan menerapkan model *Times Games Tournament*. Dokumentasi ini digunakan peneliti untuk melengkapi tes dan observasi.

---

<sup>3</sup> Yeti Supriyati dan Agus Dadang, Penelitian Kelas, (Depok: Karya Ilmu Media Aulia, 2019), hlm. 76-77

### **E. Langkah-langkah Prosedur Penelitian**

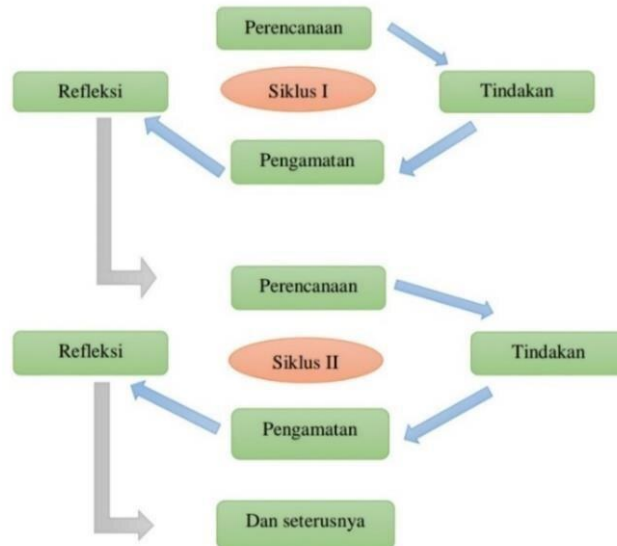
Setelah melakukan observasi ke sekolah secara langsung, maka dilakukan analisis dengan melihat penyebab terjadinya faktor yang menyebabkan ketidak seimbang antara kenyataan dengan yang diharapkan sehingga adanya suatu solusi dalam bentuk tindakan penelitian. Dalam penelitian yang dilakukan, maka guru dan peneliti berkolaborasi untuk menetapkan masalah yang menyebabkan kurangnya pemahaman konsep siswa, salah satu masalah yang menyebabkan siswa kurang dalam pemahaman konsep yaitu siswa dapat menyelesaikan soal pilihan ganda yang diberikan dan tidak mampu menjelaskan kembali materi penjumlahan dan pengurangan yang telah disampaikan oleh guru.

Penelitian tindakan ini mengambil model Kurt Lewin. Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan dengan empat tahap yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.<sup>4</sup> Sebelum dilaksanakan tindakan, terlebih dahulu diberikan tes awal dengan maksud mengetahui kemampuan awal siswa. Pada penelitian ini siklus I akan dijadikan acuan terhadap pelaksanaan tindakan pada siklus II. Sedangkan siklus II akan dilaksanakan jika terdapat kekurangan pada siklus I.

---

<sup>4</sup> Ferry Muhammad Firdaus, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (DI Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 18.

Dibawah ini merupakan gambaran per-siklusnya.



**Gambar III.I**  
**Tahapan PTK Modifikasi Kurt Lewin**

Adapun tahapan-tahapan yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Siklus 1

##### a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan adalah rencana tindakan kelas yang akan dilaksanakan oleh guru untuk memperbaiki, meningkatkan keterampilan proses siswa sebagai solusi yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1) Menyusun RPP yang akan diterapkan dalam model *times games tournament* pada materi penjumlahan dan pengurangan.

- 2) Mempesiapkan sumber, alat dan bahan yang mendukung berlangsungnya penelitian tindakan kelas.
- 3) Mempersiapkan materi pembelajaran Matematika yaitu penjumlahan dan pengurangan.
- 4) Menyiapkan lembar observasi pada setiap pertemuan.
- 5) Merancang pembelajaran mengikuti langkah-langkah model pembelajaran *Times Games Tournament*

b. Tindakan (*Acting*)

Pada titik ini, peneliti mendesain pembelajaran menggunakan model *Teams Games Tournament* yang telah dirancang sebelumnya. Mereka juga mengajar menggunakan pedoman RPP yang telah dibuat sebelumnya dan mengamati melalui observasi. RPP dilampirkan pada lampiran 2 untuk lebih jelasnya.

c. Observasi (*Observation*)

Lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti, yang terdiri dari lembar observasi guru dan siswa, digunakan untuk melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran. Perhatian khusus diberikan pada kegiatan yang menggunakan model *Teams Games Tournament*, serta hasil yang dicapai siswa.

d. Refleksi

Setelah pembelajaran dilakukan menggunakan model *Teams Games Tournament*, maka akan dilakukan refleksi atau evaluasi

terhadap pembelajaran yang telah berlangsung, untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Teams Games Tournament*. Dari kegiatan refleksi tersebut dapat diketahui hal-hal yang perlu diperbaiki guna persiapan pembelajaran pada siklus yang selanjutnya.<sup>5</sup>

## 2. Siklus II

Siklus I berlanjut ke siklus II untuk meningkatkan terhadap hambatan atau masalah yang muncul selama siklus I. Oleh karena itu, siklus kedua dilakukan untuk melanjutkan penelitian. Tahapan-tahapan dalam siklus pertama diperbarui dan diperbaiki.

### a. Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap perencanaan tindakan ini, tindakan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mengidentifikasi masalah siklus I.
- 2) Pembuatan Rencana Pembelajaran (RPP) menggunakan model *Times Games Tournament*.
- 3) Mempersiapkan alat yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan lembar observasi untuk pengamatan kegiatan pembelajaran.
- 5) Merancang pembelajaran mengikuti langkah-langkah model pembelajaran *Times Games Tournament*.

---

<sup>5</sup> Ferry Muhammad Firdaus, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas, ..., hlm. 138-140*.

6) Membuat soal untuk melihat perkembangan pemahaman konsep siswa.

b. Tindakan (Acting)

Pada tahap ini, peneliti mengembangkan tindakan dari siklus I dengan menggunakan model *Times Games Tournament* yang telah dirancang dan digunakan oleh peneliti mengajar sesuai dengan pedoman RPP yang telah dibuat sebelumnya Pada siklus I, peneliti mengamati secara langsung untuk mendapatkan data.

c. Observasi (Observation)

Lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti dan terdiri dari lembar observasi guru dan siswa digunakan untuk melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selama proses pembelajaran, perhatikan bagaimana model pembelajaran *Times Games Tournament* diterapkan dan fokuskan pada kegiatan pembelajaran termasuk juga pemahaman yang dicapai oleh siswa.

d. Refleksi

Setelah siswa menyelesaikan siklus I, keberhasilan yang dicapai dipertahankan. Kegiatan di Siklus II, terlihat bahwa keberhasilan mereka lebih optimal.

## **F. Teknik Analisis Data**

Analisis penelitian adalah proses mempelajari dan mengurai data untuk sampai pada kesimpulan. Oleh karena itu, analisis penelitian adalah

bagian terpenting dari melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). Jika analisis dilakukan dengan benar, hasil penelitian akan memberikan gambaran tentang tujuan yang akan dicapai. Ada dua cara analisis penelitian tindakan kelas, kuantitatif dan kualitatif, artinya dapat digunakan secara kuantitatif saja atau kualitatif saja atau juga bisa digunakan keduanya.

#### 1. Ketuntasan individual

Ketuntasan belajar individual dihitung dengan menggunakan analisis deskriptif, yaitu:

$$\text{Skors} = \frac{B}{N} \times 100\%$$

Keterangan

B = banyaknya butir yang dijawab dengan benar

N = banyaknya butir soal

#### 2. Nilai rata-rata siswa

Nilai yang diperoleh siswa dilakukan penyelesaian sesuai dengan fokus permasalahan dengan mencari rata-rata kelas dengan rumus rata-rata sebagai berikut.

$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

Keterangan:

X = Nilai Rata-rata

$\sum x$  = jumlah seluruh nilai yang diperoleh siswa

$\sum n$  = jumlah seluruh siswa

### 3. Nilai Ketuntasan belajar/ketuntasan Klasik

$$K = \frac{ST}{SS} \times 100\%$$

Keterangan:

K = Ketuntasan belajar siswa secara klasik

ST = Jumlah siswa yang tuntas belajar

SS = Jumlah seluruh siswa

### 4. Analisis Data Lembar Observasi Siswa

Untuk menghitung persentase observasi aktivitas belajar siswa menggunakan rumus berikut:

$$\text{Analisis Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterlaksanaan aktivitas siswa dapat dipersentasikan menggunakan interpretasi sebagai berikut:

**Tabel III.II**  
**Kriteria Perolehan Nilai Observasi Setiap Siswa**

| <b>Rentang Skor</b> | <b>Kategori</b> |
|---------------------|-----------------|
| 81% - 100%          | Sangat Baik     |
| 61% – 80%           | Baik            |
| 41% - 60%           | Cukup           |
| ≤ 40%               | Kurang          |

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Analisis Data Prasiklus**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 200216 Aek Tampang dengan subjek penelitian kelas III yang berjumlah 11 orang siswa terdiri dari 7 orang siswa laki-laki dan 4 orang siswa perempuan. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan beberapa instrument yaitu tes dan lembar observasi yang telah valid. Validasi instrument ini dilakukan dengan cara konsultasi pada orang yang kompeten dalam bidang pelaksanaan proses pembelajaran yaitu guru ataupun dosen yang membidangi mata pelajaran Matematika yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan.

Sebelum memulai tindakan perencanaan, peneliti memberikan tes awal kepada siswa, tahap kedua yang dilakukan peneliti adalah observasi dimana peneliti melihat sejauh mana kemajuan siswa selama proses pembelajaran. Tujuannya adalah untuk mengetahui sudah sejauh mana kemampuan awal siswa dalam memperoleh pemahaman konsep. Setelah siswa menjawab tes kognitif, guru memeriksa dan memberikan nilai. Sehingga dapat diketahui adanya kesulitan yang dihadapi siswa dalam menjawab soal serta hasil yang didapatkan siswa masih belum mencapai KKM yaitu 75. Penyebab dari ketidakpahaman siswa karena pembelajaran yang cenderung monoton maupun karena sebagian dari proses belajar yang

mereka jalani berpusat pada guru serta cara mengajar guru yang jarang menggunakan model pembelajaran yang menarik bagi siswa.

Berdasarkan kesulitan yang dihadapi siswa, maka peneliti memberikan solusi untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan tidak mudah bosan saat proses pembelajaran berlangsung yaitu dengan menggunakan model *Teams Games Tournament*. Dikarenakan metode belajar dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* ini akan menjadikan siswa berperan aktif dalam pembelajaran karena model pembelajaran ini bermain dengan tim menjawab soal yang disediakan untuk mengumpulkan skor, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

Dari data prasiklus kondisi awal sebelum tindakan penelitian dimulai, Siswa diuji terlebih dahulu dengan soal pilihan ganda sebanyak 10 soal tentang materi penjumlahan dan pengurangan yang bertujuan untuk melihat kemampuan awal siswa sebelum dilakukannya tindakan. Adapun analisis ketuntasan siswa berdasar data hasil jawaban tes kognitif prasiklus siswa kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang adalah sebagai berikut:

**Tabel IV.I**  
**Hasil Data Prasiklus Siswa**

| No                                                      | Nama | Nilai | Tuntas | Tidak Tuntas |
|---------------------------------------------------------|------|-------|--------|--------------|
| 1.                                                      | A    | 80    | Tuntas |              |
| 2.                                                      | AHH  | 20    |        | Tidak Tuntas |
| 3.                                                      | FHD  | 0     |        | Tidak Tuntas |
| 4.                                                      | KAN  | 30    |        | Tidak Tuntas |
| 5.                                                      | MR   | 20    |        | Tidak Tuntas |
| 6.                                                      | NK   | 30    |        | Tidak Tuntas |
| 7.                                                      | SAH  | 40    |        | Tidak Tuntas |
| 8.                                                      | SH   | 10    |        | Tidak Tuntas |
| 9.                                                      | SHN  | 20    |        | Tidak Tuntas |
| 10.                                                     | WMBL | 20    |        | Tidak Tuntas |
| 11.                                                     | ZBN  | 30    |        | Tidak Tuntas |
| Jumlah keseluruhan siswa                                |      | 300   | 1      | 10           |
| Rata-rata kelas                                         |      | 27,27 | 9.09%  | 90,90%       |
| Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasik |      | 9.09% |        |              |

$$1. \text{ Rata-rata kelas} = X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

$$= \frac{300}{11}$$

$$= 27,27$$

2. Persentase ketuntasan pemahaman konsep matematika siswa secara

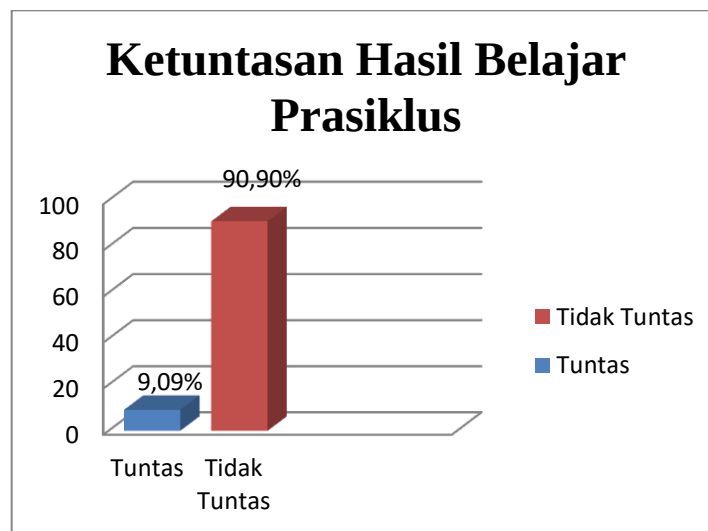
$$\text{klasik} = K = \frac{ST}{SS} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{11} \times 100\%$$

$$= 9,09\%$$

Bersadarkan tabel IV.I menunjukkan bahwa dari 11 siswa, terdapat 1 siswa yang memiliki nilai tuntas (9,09%) dan 10 siswa lainnya (90,90%) belum mencapai nilai sesuai kriteria ketuntasan. Nilai rata-rata *pre-test* siswa sebelum menerapkan model *Teams Games Tournament* 27,27 dimana pembelajaran ini belum dapat dikatakan tuntas. Hasil tersebut menunjukkan

bahwa kemampuan siswa dalam menjawab soal pada tes awal materi penjumlahan dan pengurangan masih tergolong rendah, seperti yang tertera pada gambar diagram berikut ini.



**Gambar IV.I Diagram Hasil Data Prasiklus**

Dari gambar IV.I diagram hasil tes prasiklus dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang masih tergolong rendah. Oleh karena itu, perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan dengan menerapkan model pembelajaran sebagai penunjang proses penyampaian materi pelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung. Adapun model yang peneliti terapkan adalah model pembelajaran *Teams Games Tournamnet* yang akan digunakan. Melalui penerapan model pembelajaran tersebut diharapkan pemahaman konsep siswa di kelas III dapat meningkat khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan.

## B. Pelaksanaan Siklus I

Berdasarkan kondisi awal prasiklus, maka pada tahap ini peneliti adalah melakukan tindakan dengan menggunakan model *Teams Games Tournament*, antara lain yaitu

### 1. Siklus I Pertemuan I

#### a. Perencanaan (*Planning*)

Berdasarkan hasil *pree-test* siswa pada prasiklus, kegiatan yang dilakukan pertama kali oleh peneliti adalah dengan diskusi bersama guru kelas III di SD Negeri 200216 Aek Tampang. Kemudian peneliti merancang suatu proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran Matematika pada penjumlahan dan pengurangan sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dengan menggunakan model *Teams Games Tournament*.
- 2) Mempersiapkan sarana yang digunakan dalam pembelajaran.
- 3) Mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa untuk pengamatan kegiatan pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan materi penjumlahan dan pengurangan.
- 5) Merancang pembelajaran dengan mengikuti langkah-langkah model pembelajaran *Times Games Tournament*.
- 6) Menyiapkan soal tes dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 10 soal.

### **b. Pelaksanaan/Tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus I pertemuan pertemuan I dilaksanakan pada hari Jum'at 11 April 2025 dimulai pukul 09.00-10.00 WIB. Tindakan yang dilakukan pada pertemuan ini berdasarkan RPP, yang telah direncanakan dengan materi penjumlahan dan pengurangan. Dimana peneliti sebagai pelaksana kegiatan dan guru kelas yang mengamati berjalannya pembelajaran. Adapun langkah-langkah Tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

#### **1) Kegiatan Pendahuluan**

- a) Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas.
- b) Guru menanyakan kabar siswa.
- c) Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran dipimpin ketua kelas.
- d) Guru mengabsen kehadiran siswa.

#### **2) Kegiatan Inti**

- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- f) Guru menjelaskan penjumlahan dan pengurangan
- g) Guru memberikan contoh penjumlahan dan pengurangan.
- h) Guru memberikan pertanyaan mengenai materi penjumlahan dan pengurangan.
- i) Guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali materi mengenai pembelajaran yaitu penjumlahan dan

pengurangan.

- j) Guru membagi siswa ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang siswa. Kemudian meminta setiap kelompok untuk bekerja sama memastikan seluruh anggota tim telah menguasai materi pelajaran.
  - k) Guru menyampaikan aturan permainan TGT pada siswa.
  - l) Guru kemudian menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang telah diperoleh siswa dari pembelajaran kelas dan pembelajaran kelompok.
  - m) Guru meminta seorang siswa dari tiap-tiap kelompok untuk mewakili tim yang bertanding dengan kelompok lain secara bergantian.
  - n) Guru membagi lembar kerja peserta didik (LKPD).
- 3) Kegiatan Penutup
- o) Guru memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan.
  - p) Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.
  - q) Guru memberikan saLam penutup.

#### **c. Pengamatan (Observasi)**

##### **1) Lembar Tes**

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada siklus I pertemuan I setelah melakukan penerapan model pembelajaran *Times Games*

*Tournament* untuk mendapatkan hasil tes siswa.

Adapun data hasil tes dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel IV.II**  
**Hasil Tes Siswa Kelas III Siklus I Pertemuan I**

| No                                                      | Nama | Nilai  | Tuntas | Tidak Tuntas |
|---------------------------------------------------------|------|--------|--------|--------------|
| 1.                                                      | A    | 80     | Tuntas |              |
| 2.                                                      | AHH  | 30     |        | Tidak Tuntas |
| 3.                                                      | FHD  | 0      |        | Tidak Tuntas |
| 4.                                                      | KAN  | 30     |        | Tidak Tuntas |
| 5.                                                      | MR   | 30     |        | Tidak Tuntas |
| 6.                                                      | NK   | 40     |        | Tidak Tuntas |
| 7.                                                      | SAH  | 80     | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 8.                                                      | SH   | 20     |        | Tidak Tuntas |
| 9.                                                      | SHN  | 30     |        | Tidak Tuntas |
| 10.                                                     | WMBL | 40     |        | Tidak Tuntas |
| 11.                                                     | ZBN  | 40     |        | Tidak Tuntas |
| Jumlah keseluruhan siswa                                |      | 420    | 2      | 9            |
| Rata-rata kelas                                         |      | 38,18  | 18,18% | 81,81%       |
| Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasik |      | 18,18% |        |              |

$$1. \text{ Rata-rata kelas} = X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

$$= \frac{420}{11}$$

$$= 38,18$$

$$2. \text{ Persentase ketuntasan hasil belajar secara klasik} = K = \frac{ST}{SS} \times 100\%$$

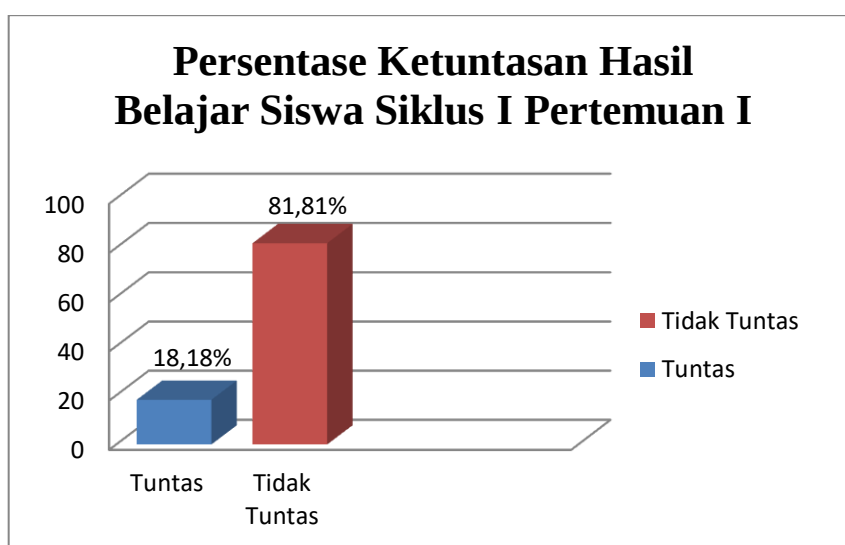
$$= \frac{2}{11} \times 100\%$$

$$= 18,18\%$$

Berdasarkan tabel IV.II diketahui bahwa nilai rata-rata kelas siswa pada tes siklus I pertemuan I adalah 38,18. Banyak siswa yang tuntas sebanyak 2 orang siswa (18,18%), dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9

orang siswa (81,81%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persentase ketuntasan siswa belum mencapai hasil yang maksimal sehingga dapat diharapkan adanya peningkatan pada pembelajaran selanjutnya.

Ketuntasan hasil belajar tes kognitif siswa dapat dilihat pada diagram berikut.



**Gambar IV.II. Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I**

Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui bahwa penggunaan model *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran matematika mengalami peningkatan dari *pre-test* sebelumnya. Pada siklus I pertemuan ke-I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 2 siswa dengan persentase (18,18%) dan jumlah yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa dengan persentase (81,81%).

## 2) Observasi siswa

Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan

tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament*. Setelah pembelajaran selesai, peneliti memberikan tes untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa memahami materi mana yang dipelajari. Berikut data hasil observasi aktivitas siswa.

**Tabel IV.III**  
**Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I**

| <b>Kriteria</b>    | <b>Jumlah</b> |
|--------------------|---------------|
| Aspek yang Diamati | 21            |
| jumlah Skor        | 8             |
| Nilai              | 38,09%        |
| Jumlah siswa       | 11            |

Berdasarkan tabel IV.III dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada proses pembelajaran masih tergolong rendah. Hasil observasi siswa siklus I pertemuan I dapat dilihat pada lampiran 20 halaman 162.

### 3) Observasi guru

Observasi dilakukan oleh guru kelas terhadap proses pembelajaran menggunakan model *Teams Games Tournament* dalam penelitian Ibu Nila Sari S.Pd hasil observasi guru siklus 1 pertemuan ke-1 jumlah skor yaitu 12 dengan persentase 54,54% yaitu cukup.

Dimana pada tabel observasi guru, guru belum menanyakan kabar siswa, guru belum mengajak siswa melakukan *ice breaking*, guru belum menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan, guru belum memberikan contoh penjumlahan dan pengurangan, guru belum meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai

penjumlahan dan pengurangan, guru belum menjawab pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan mengenai penjumlahan dan pengurangan, guru belum mengimbuu siswa untuk membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan, guru belum membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi agar lebih efektif, guru belum memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan, dan guru belum menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. Oleh karena itu harus memperbaiki dan meningkatkan kembali dalam penyampaian materi pembelajaran, maka perlu dilakukan tindakan selanjutnya. Hasil observasi guru siklus I pertemuan I dapat dilihat pada lampiran 16 halaman 138.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I Pertemuan ke-I nilai ketuntasan kelas sebelum dilaksanakan tindakan yaitu 0,09% kemudian sesudah diberikan tindakan meningkat menjadi 18,18%, sementara itu 9 siswa belum tuntas mencapai KKM. Peningkatan hasil belajar tersebut belum mencapai ketuntasan. Hal ini disebabkan karena adanya kekurangan dalam proses pembelajaran yaitu:

- 1) Masih banyak siswa yang tidak dapat menyelesaikan soal tes yang diberikan peneliti, sehingga pemahaman konsepnya masih rendah.

- 2) Sebagian siswa tidak mau bekerja sama dengan kelompoknya. Sehingga tahapan diskusi kelompok tidak berjalan efektif.
- 3) Siswa belum terbiasa belajar dengan menggunakan model pembelajaran *teams games tournament*, karena metode yang sering digunakan siswa hanya berpusat kepada guru.
- 4) Sebagian siswa tidak mampu menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.

Kendala-kendala yang telah dihadapi peneliti pada siklus I pertemuan 1, maka peneliti melakukan perbaikan pada siklus I pertemuan ke II agar kendala yang terjadi pada siklus I pertemuan 1 tidak terulang kembali.

## 2. Siklus I Pertemuan II

### a. Perencanaan (*Planning*)

Pada pertemuan kedua ini tidak jauh berbeda dari siklus I pertemuan 1. Pada pertemuan ini siswa dituntut untuk lebih aktif, fokus dan cepat memahami materi yang akan dipelajari. Oleh Karen itu, kekurangan dari pertemuan pertama dapat diperbaiki sehingga pemahaman konsep matematika siswa lebih meningkat.

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dengan menggunakan model *Teams Games Tournament*.
- 2) Mempersiapkan sarana yang digunakan dalam pembelajaran.
- 3) Mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa untuk pengamatan kegiatan pembelajaran.

- 4) Mempersiapkan materi penjumlahan dan pengurangan.
- 5) Merancang pembelajaran dengan mengikuti langkah-langkah model pembelajaran *Teams Games Tournament*.
- 6) Menyiapkan soal tes dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 10 soal.

**b. Pelaksanaan/Tindakan**

Pelaksanaan pada siklus I pertemuan II yang dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 12 April 2025 dimulai pukul 09.00-10.00 WIB. Pada tahap ini peneliti mendesain pembelajaran menggunakan model *Times Games Tournament* sesuai dengan panduan RPP yang telah disusun sebelumnya.

Pada tahap kegiatan perencanaan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Pendahuluan
  - a) Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas.
  - b) Guru menanyakan kabar siswa.
  - c) Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran dipimpin ketua kelas.
  - d) Guru mengabsen kehadiran siswa.
  - e) Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*, agar siswa lebih bersemangat untuk belajar.
  - f) Guru memberikan apresiasi awal berupa pertanyaan kepada siswa terkait materi penjumlahan dan pengurangan pada pembelajaran sebelumnya.

- g) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

## 2) Kegiatan Inti

- h) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.
- i) Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan mengenai materi penjumlahan dan pengurangan.
- j) Guru membagi siswa ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang siswa. Kemudian meminta setiap kelompok untuk bekerja sama memastikan seluruh anggota tim telah menguasai materi pelajaran.
- k) Guru membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi agar berjalan dengan efektif.
- l) Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang diperoleh siswa dari penyajian kelas dan belajar kelompok.
- m) Guru menjelaskan aturan permainan. Kemudian meminta salah satu seorang siswa untuk menjelaskan kembali langkah-langkah ataupun aturan dari permainan yang akan dilakukan.
- n) Guru meminta seorang siswa dari tiap-tiap kelompok untuk mewakili tim yang bertanding dengan kelompok lain secara bergantian untuk menjawab soal sesuai nomor yang diambil secara acak yang telah disediakan oleh guru.
- o) Guru memberikan penghargaan berupa hadiah pada kelompok yang mendapat skor terbanyak.

p) Guru membagi lembar kerja peserta didik (LKPD).

### 3) Kegiatan Penutup

q) Guru memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan.

r) Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.

s) Guru memberikan salam penutup.

### c. Pengamatan (Observasi)

#### 1) Lembar Tes

Dari hasil tes yang dilakukan pada siklus I pertemuan 2 setelah melakukan penerapan model *Times Games Tournament* untuk mendapatkan hasil tes siswa diberikan soal tes pilihan ganda disetiap akhir pertemuan. Adapun data hasil tes dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel IV.IV**  
**Hasil Tes Siswa Kelas III Siklus I Pertemuan II**

| No                       | Nama | Nilai | Tuntas | Tidak Tuntas |
|--------------------------|------|-------|--------|--------------|
| 1.                       | A    | 90    | Tuntas |              |
| 2.                       | AHH  | 60    |        | Tidak Tuntas |
| 3.                       | FHD  | 10    |        | Tidak Tuntas |
| 4.                       | KAN  | 40    |        | Tidak Tuntas |
| 5.                       | MR   | 50    |        | Tidak Tuntas |
| 6.                       | NK   | 80    | Tuntas |              |
| 7.                       | SAH  | 80    | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 8.                       | SH   | 40    |        | Tidak Tuntas |
| 9.                       | SHN  | 50    |        | Tidak Tuntas |
| 10.                      | WMBL | 50    |        | Tidak Tuntas |
| 11.                      | ZBN  | 60    |        | Tidak Tuntas |
| Jumlah keseluruhan siswa |      | 610   | 3      | 8            |

|                                                         |        |         |        |
|---------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
| Rata-rata kelas                                         | 54,54  | 27,27%% | 72,72% |
| Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasik | 27,27% |         |        |

$$1. \text{ Rata-rata kelas} = X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

$$= \frac{610}{11}$$

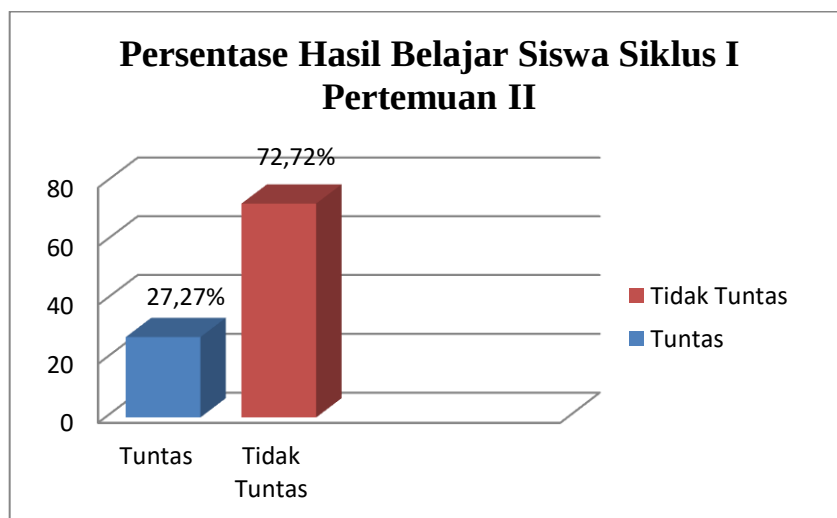
$$= 54,54$$

$$2. \text{ Persentase ketuntasan hasil belajar secara klasik} = K = \frac{ST}{SS} \times 100\%$$

$$= \frac{3}{11} \times 100\%$$

$$= 27,27\%$$

Berdasarkan tabel IV.IV diketahui bahwa nilai rata-rata kelas siswa pada tes siklus I pertemuan II adalah 54,54. Banyak siswa yang tuntas sebanyak 3 orang siswa (27,27%), dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 orang siswa (72,72%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persentase siswa belum mencapai hasil yang maksimal sehingga dapat diharapkan adanya peningkatan pada pembelajaran selanjutnya. Ketuntasan hasil belajar tes kognitif siswa dapat dilihat pada diagram berikut ini:



**Gambar IV.III Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II**

Berdasarkan diagram diatas dapat diketahui bahwa siswa yang tuntas sebanyak 3 siswa dengan persentase (27,27%). Sedangkan siswa yang tidak tuntas 6 siswa dengan persentase (72,72%)

## 2) Observasi siswa

Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan model *Times Games Tournament*. Setelah pembelajaran selesai, peneliti memberikan tes untuk melihat kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang di pelajari. Berikut data hasil observasi aktivitas siswa.

**Tabel IV.V**  
**Data Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan II**

| Kriteria           | Jumlah |
|--------------------|--------|
| Aspek yang Diamati | 21     |
| jumlah Skor        | 13     |
| Nilai              | 61,90% |
| Jumlah siswa       | 11     |

Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran sudah ada peningkatan dari siklus I pertemuan ke-II. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan II dapat dilihat pada lampiran 21 halaman 166

### 3) Observasi Guru

Observasi dilakukan oleh guru kelas terhadap proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Times Games Tournament* dalam penelitian Ibu Nila Sari S.Pd hasil observasi guru siklus 1 pertemuan ke-2 jumlah skor yaitu 17 dengan persentase 72,72% yaitu baik.

Dimana pada tabel observasi guru belum mengajak siswa melakukan *ice breaking*, guru belum meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan, guru belum menjawab pertanyaan siswa, guru belum menghimbau siswa untuk membuat catatan terkait materi dan, dan guru belum memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Oleh karena itu guru perlu mengoptimalkan penyampain materi pembelajaran di tahap selanjutnya. Hasil observasi aktivitas guru siklus I pertemuan II dapat dilihat pada lampiran 17 halaman 144.

### d. Refleksi

Selama penelitian berlangsung untuk siklus I pertemuan ke-II telah berjalan dengan baik tetapi masih ada kekurangan hampir sama pada seiklus sebelumnya. Adapun refleksi pada siklus I pertemuan ke-I

ketuntasan belajar sebelumnya 18,18% kemudian meningkat menjadi 27,27%, pada pertemuan ke-II, sementara itu ada 8 orang siswa yang belum tuntas mencapai KKM. Terlihat dari hasil belajar meningkat jika dibandingkan dari hasil belajar prasiklus dan siklus I pertemuan ke-I. Namun hasil belajar belum tercapai secara maksimal. Hal ini disebabkan sebagai berikut:

- 1) Siswa tidak terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga mereka kurang memahami apa yang diajarkan.
- 2) Siswa akan bercanda saat diskusi kelompok jika tidak dipantau.
- 3) Beberapa siswa yang belum percaya diri terhadap jawaban yang diberikannya ketika tahapan pemberian jawaban oleh setiap nomor soal.

Hambatan yang dihadapi peneliti pada siklus I pertemuan II, maka peneliti melakukan perbaikan pada siklus II pertemuan ke I agar kendala yang terjadi tidak terulang kembali.

### **C. Pelaksanaan Siklus II**

#### **1. Siklus II Pertemuan I**

Berdasarkan dari refleksi pada siklus I pertemuan 1 dan 2, hasil belajar siswa mulai meningkat dibandingkan dengan tes awal (Prasiklus). Oleh karena itu, peneliti melanjutkan penelitian dengan menggunakan model *times games tournament* ini pada pembelajaran Matematika di kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang untuk memperbaiki pelaksanaan pada

siklus I yang belum sempurna dengan melengkapi kekurangan pembelajaran pada siklus I.

**a. Perencanaan (*Planning*)**

Pada tahap ini, peneliti mengidentifikasi masalah yang muncul di siklus I, baik pada pertemuan I maupun pertemuan II. Peneliti merancang suatu proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *times games tournament* yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada pembelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dengan menggunakan model *Times Games Tournament*.
- 2) Mempersiapkan sarana yang digunakan dalam pembelajaran.
- 3) Mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa untuk pengamatan kegiatan pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan materi penjumlahan dan pengurangan.
- 5) Merancang pembelajaran dengan mengikuti langkah-langkah model pembelajaran *Teams Games Tournament*.
- 6) Menyiapkan soal tes dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 10 soal.

**b. Pelaksanaan/Tindakan**

Pelaksanaan Tindakan pada siklus II pertemuan I yang dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 18 April 2025 dimulai jam

09.00-10.00 WIB. Tindakan yang dilakukan adalah sama seperti sebelumnya yaitu berdasarkan RPP yang telah disiapkan peneliti. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas.
- b) Guru menanyakan kabar siswa.
- c) Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran dipimpin ketua kelas.
- d) Guru mengabsen kehadiran siswa.
- e) Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*, agar siswa lebih bersemangat untuk belajar.
- f) Guru memberikan apresiasi awal berupa pertanyaan kepada siswa terkait materi penjumlahan dan pengurangan pada pembelajaran sebelumnya.
- g) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

2) Kegiatan Inti

- h) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.
- i) Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan mengenai materi penjumlahan dan pengurangan.
- j) Guru menghimbau siswa untuk membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru.

- k) Guru membagi siswa ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang siswa. Kemudian meminta setiap kelompok untuk bekerja sama memastikan seluruh anggota tim telah menguasai materi pelajaran.
  - l) Guru membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi agar berjalan dengan efektif.
  - m) Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang diperoleh siswa dari penyajian kelas dan belajaran kelompok.
  - n) Guru menjelaskan aturan permainan. Kemudian meminta salah satu seorang siswa untuk menjelaskan kembali langkah-langkah ataupun aturan dari permainan yang akan dilakukan.
  - o) Guru meminta seorang siswa dari tiap-tiap kelompok untuk mewakili tim yang bertanding dengan kelompok lain secara bergantian untuk menjawab soal sesuai nomor yang diambil secara acak yang telah disediakan oleh guru.
  - p) Guru memberikan penghargaan berupa hadiah pada kelompok yang mendapat skor terbanyak.
  - q) Guru membagi lembar kerja peserta didik (LKPD).
- 3) Kegiatan Penutup
- r) Guru memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan.

s) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas.

t) Guru memberikan salam penutup.

### c. Pengamatan (Observasi)

#### 1) Lembar Tes

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada siklus II pertemuan I setelah melakukan penerapan model *Teams Game Tournament* untuk mendapatkan hasil tes siswa. Adapun data hasil tes dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel IV.VI**  
**Hasil Tes Siswa Kelas III Siklus II Pertemuan I**

| No                                                      | Nama | Nilai  | Tuntas | Tidak Tuntas |
|---------------------------------------------------------|------|--------|--------|--------------|
| 1.                                                      | A    | 100    | Tuntas |              |
| 2.                                                      | AHH  | 80     | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 3.                                                      | FHD  | 20     |        | Tidak Tuntas |
| 4.                                                      | KAN  | 60     |        | Tidak Tuntas |
| 5.                                                      | MR   | 70     |        | Tidak Tuntas |
| 6.                                                      | NK   | 90     | Tuntas |              |
| 7.                                                      | SAH  | 80     | Tuntas |              |
| 8.                                                      | SH   | 70     |        |              |
| 9.                                                      | SHN  | 60     |        | Tidak Tuntas |
| 10.                                                     | WMBL | 70     |        | Tidak Tuntas |
| 11.                                                     | ZBN  | 90     | Tuntas |              |
| Jumlah keseluruhan siswa                                |      | 790    | 5      | 6            |
| Rata-rata kelas                                         |      | 71,81  | 45,45% | 54,54%       |
| Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasik |      | 45,45% |        |              |

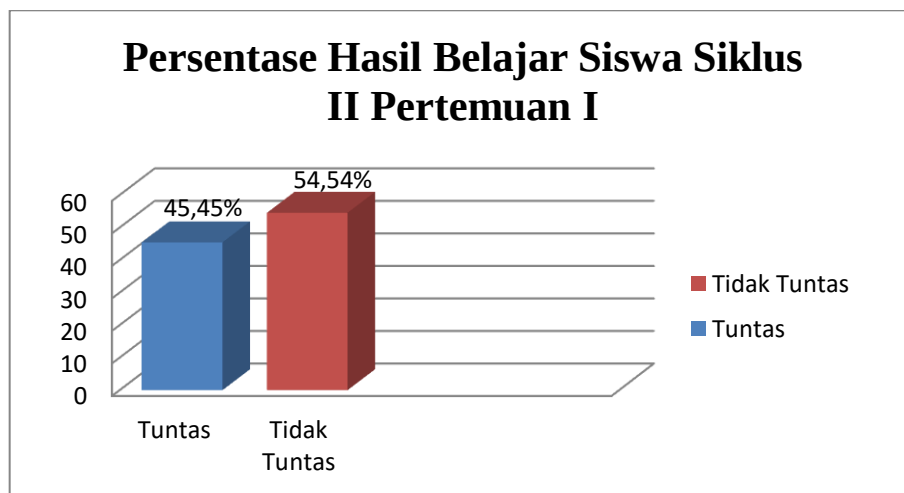
$$1. \text{ Rata-rata kelas} = X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

$$= \frac{790}{11}$$

$$= 71,81$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Persentase ketuntasan hasil belajar secara klasik} &= K = \frac{ST}{SS} \times 100\% \\
 &= \frac{6}{11} \times 100\% \\
 &= 54,54\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel IV.VI diketahui bahwa nilai rata-rata kelas siswa pada tes siklus II pertemuan I adalah 71,81. Banyak siswa yang tuntas sebanyak 5 orang siswa (45,45%), dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 6 orang siswa (54,54%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persentase siswa belum mencapai hasil yang maksimal sehingga dapat diharapkan adanya peningkatan pada pembelajaran selanjutnya. Ketuntasan hasil belajar tes kognitif siswa dapat dilihat pada diagram berikut ini:



**Gambar IV.IV Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I**

Berdasarkan diagram di atas diketahui bahwa siswa yang tuntas sebanyak 5 siswa dengan persentase (45,45%) sedangkan siswa yang tidak tuntas ada 6 siswa dengan persentase (54,54%)

## 2) Observasi Siswa

Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament*. Setelah pembelajaran selesai, peneliti memberikan tes untuk melihat kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang di pelajari. Berikut data hasil observasi aktivitas siswa.

**Tabel IV.VII**  
**Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I**

| <b>Kriteria</b>    | <b>Jumlah</b> |
|--------------------|---------------|
| Aspek yang Diamati | 21            |
| jumlah Skor        | 19            |
| Nilai              | 90,47%        |
| Jumlah siswa       | 11            |

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran di atas sudah mulai terlaksana dengan sangat baik. Namun masih ada sebagian kelompok diskusi yang masih bingung dalam menyelesaikan dan masih memerlukan waktu tambahan untuk menghasilkan hasil diskusi tersebut. Hasil observasi siswa siklus II pertemuan I dapat dilihat pada lampiran 22 halaman 171.

## 3) Observasi Aktivitas Guru

Observasi dilakukan oleh guru kelas terhadap proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dalam penelitian Ibu Nila Sari S.Pd hasil observasi guru

siklus 2 pertemuan ke-1 jumlah skor yaitu 20 dengan persentase 90,90% yaitu sangat baik.

Pada tabel observasi guru masih belum mengimbau siswa untuk membuat catatan terkait materi penjumlahan dan pengurangan, dan guru belum memberikan kesimpulan terkait materi pembelajaran. Oleh karena itu perlu mengoptimalkan penyampain materi pembelajaran di tahap selanjutnya. Hasil observasi aktivitas guru siklus II pertemuan I dapat dilihat pada lampiran 18 halaman 150.

#### **d. Refleksi**

Selama proses penelitian, untuk siklus II sudah bekerja dengan baik dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Terlihat pembelajaran pada siklus II pertemuan I nilai ketuntasan kelas mengalami peningkatan dari sebelumnya 27,27% pada siklus I pertemuan ke-II kemudian meningkat menjadi 45,45% pada siklus II pertemuan ke-I. sementara itu ada 6 siswa yang belum mencapai KKM. Akan tetapi peneliti akan melakukan pertemuan II dalam siklus II ini untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

## **2. Siklus II Pertemuan II**

### **a. Perencanaan (*Planning*)**

Pada tahap siklus II pertemuan II ini peneliti melengkapi kekurangan pada siklus II pertemuan I. rencana pada siklus II pertemuan II kembali menyusun RPP materi penjumlahan dan pengurangan.

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dengan menggunakan model *Times Games Tournament*.
- 2) Mempersiapkan sarana yang digunakan dalam pembelajaran.
- 3) Mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa untuk pengamatan kegiatan pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan materi penjumlahan dan pengurangan.
- 5) Merancang pembelajaran dengan mengikuti langkah-langkah model *Times Games Tournament*.
- 6) Menyiapkan soal tes dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 10 soal.

**b. Pelaksanaan/Tindakan**

Pelaksanaan Tindakan pada siklus II pertemuan II yang dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 26 April 2025 dimulai jam 09.00-10.00 WIB. Tindakan yang dilakukan adalah sama seperti sebelumnya yaitu berdasarkan RPP yang telah disiapkan peneliti. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Pendahuluan
  - a) Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas.
  - b) Guru menanyakan kabar siswa.
  - c) Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran dipimpin ketua kelas.
  - d) Guru mengabsen kehadiran siswa.
  - e) Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*, agar

siswa lebih bersemangat untuk belajar.

- f) Guru memberikan apresiasi awal berupa pertanyaan kepada siswa terkait materi penjumlahan dan pengurangan pada pembelajaran sebelumnya.
- g) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

## 2) Kegiatan Inti

- h) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.
- i) Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan mengenai materi penjumlahan dan pengurangan.
- j) Guru menghimbau siswa untuk membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru.
- k) Guru membagi siswa ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang siswa. Kemudian meminta setiap kelompok untuk bekerja sama memastikan seluruh anggota tim telah menguasai materi pelajaran.
- l) Guru membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi agar berjalan dengan efektif.
- m) Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang diperoleh siswa dari penyajian kelas dan belajaran kelompok.
- n) Guru menjelaskan aturan permainan. Kemudian meminta

salah satu seorang siswa untuk menjelaskan kembali langkah-langkah ataupun aturan dari permainan yang akan dilakukan.

- o) Guru meminta seorang siswa dari tiap-tiap kelompok untuk mewakili tim yang bertanding dengan kelompok lain secara bergantian untuk menjawab soal sesuai nomor yang diambil secara acak yang telah disediakan oleh guru. Akan tetapi sebelumnya guru menjelaskan mengenai pertanyaan-pertanyaan pada nomor soal agar siswa tidak keliru dalam memberikan jawaban.
- p) Siswa secara bergantian menjawab soal dengan teman sekelompoknya untuk mengumpulkan skor terbanyak.
- q) Guru memberikan penghargaan berupa hadiah pada kelompok yang mendapat skor terbanyak.
- r) Guru membagi lembar kerja peserta didik (LKPD).

### 3) Kegiatan Penutup

- s) Guru memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan.
- t) Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.
- u) Guru memberikan salam penutup.

## c. Pengamatan (Observasi)

### 1) Lembar Tes

Berdasarkan hasil tes observasi pada siklus II pertemuan II sudah terlaksana dengan sangat baik. Kemudian untuk mendapatkan hasil tes siswa diberikan soal tes pilihan ganda sebanyak 10 soal disetiap akhir siklusnya. Adapun data hasil tes dapat dilihat pada tabel berikut ini:

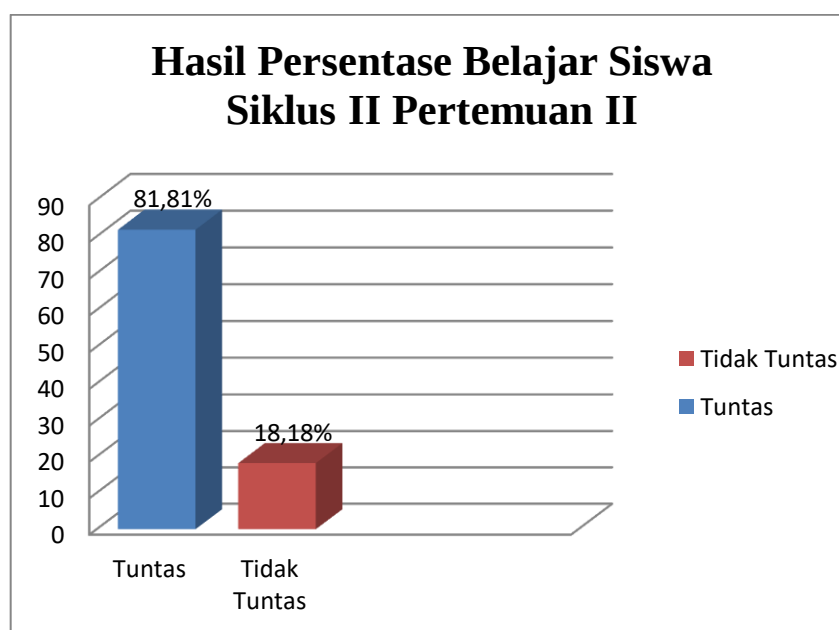
**Tabel IV.VIII**  
**Hasil Tes Kelas III Siklus II Pertemuan II**

| No                                                      | Nama | Nilai  | Tuntas | Tidak Tuntas |
|---------------------------------------------------------|------|--------|--------|--------------|
| 1.                                                      | A    | 100    | Tuntas |              |
| 2.                                                      | AHH  | 100    | Tuntas |              |
| 3.                                                      | FHD  | 20     |        | Tidak Tuntas |
| 4.                                                      | KAN  | 90     | Tuntas |              |
| 5.                                                      | MR   | 90     | Tuntas |              |
| 6.                                                      | NK   | 100    | Tuntas |              |
| 7.                                                      | SAH  | 90     | Tuntas |              |
| 8.                                                      | SH   | 90     | Tuntas |              |
| 9.                                                      | SHN  | 70     |        | Tidak Tuntas |
| 10.                                                     | WMBL | 90     | Tuntas |              |
| 11.                                                     | ZBN  | 100    | Tuntas |              |
| Jumlah keseluruhan siswa                                |      | 940    | 9      | 2            |
| Rata-rata kelas                                         |      | 85,45  | 81,81% | 18,18%       |
| Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasik |      | 81,81% |        |              |

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata kelas} &= X = \frac{\sum x}{\sum N} \\
 &= \frac{940}{11} \\
 &= 85,45
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Persentase ketuntasan hasil belajar secara klasik} &= K = \frac{ST}{SS} \times 100\% \\
 &= \frac{9}{11} \times 100\% \\
 &= 81,81\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel IV.VIII diketahui bahwa nilai rata-rata kelas siswa pada tes siklus II pertemuan II adalah 85,45. Banyak siswa yang tuntas sebanyak 9 orang siswa (81,81%), dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 2 orang siswa (18,18%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persentase ketuntasan siswa telah mencapai hasil yang maksimal sehingga adanya peningkatan pada pembelajaran. Ketuntasan hasil belajar tes kognitif siswa dapat dilihat pada gambar diagram berikut ini:



**Gambar IV.V Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II**

Berdasarkan gambar diagram di atas dapat diketahui bahwa peserta didik yang tuntas sebanyak 9 siswa dengan persentase 81,81% dan yang tidak tuntas sebanyak 2 siswa dengan persentase 18,18%.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa

Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan

menggunakan model *Teams Games Tournament*. Observasi dilakukan oleh wali kelas III.

**Tabel IV.IX**  
**Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II**

| <b>Kriteria</b>    | <b>Jumlah</b> |
|--------------------|---------------|
| Aspek yang Diamati | 21            |
| jumlah Skor        | 20            |
| Nilai              | 95,23%        |
| Jumlah siswa       | 11            |

Berdasarkan hasil observasi diatas, pembelajaran pada siklus II pertemuan ke-II sudah terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil observasi siswa siklus II pertemuan II dapat dilihat pada lampiran 23 halaman 176.

### 3) Observasi Aktivitas Guru

Observasi guru kelas tentang pembelajaran dalam penelitian oleh Ibu Nila Sari, S.Pd. Hasil siklus II pertemuan II jumlah skor 21 dengan persentase 95,45%. Dengan persentase yang memiliki pengetahuan yang sangat baik dalam penyampaian materi pembelajaran, sehingga pada tahap ini sudah selesai. Hasil observasi guru siklus II pertemuan II dapat dilihat pada lampiran 19 halaman 156.

### **d. Refleksi**

Hasil penilaian tes Siklus II Pertemuan 2 ini menunjukkan bahwa hasil belajar telah meningkat, dimana pada pertemuan sebelumnya sebanyak 45,45% dengan jumlah siswa yang tuntas 5 orang siswa. Akan tetapi, pada tahapan siklus II pertemuan II ini peningkatan

hasil belajar siswa mengalami loncatan, yaitu sebanyak 81,81% siswa yang tuntas dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 9 orang siswa.

Maka dapat disimpulkan bahwa pada siklus II pertemuan II adanya peningkatan yang baik melalui penerapan model *teams games tournament* pada pembelajaran Matematika di kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang dengan materi “penjumlahan dan pengurangan”. Sehingga peneliti hanya melakukan penelitian samapai pada siklus II pertemuan II ini saja dan tidak melakukan tindakan lago untuk pertemuan berikutnya.

#### D. Analisi Data

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa dengan penerapan model *teams games tournament* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang. Peningkatan pemahaman konsep matematika siswa dapat dilihat dari peningkatan rata-rata nilai dan persentase ketuntasan pada setiap pertemuan.

**Tabel IV.X**  
**Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II**

| No | Nama Siswa | Pretest | Siklus I |        | Siklus II |        | Kriteria     |
|----|------------|---------|----------|--------|-----------|--------|--------------|
|    |            |         | Per. 1   | Per. 2 | Per. 1    | Per. 2 |              |
| 1  | A          | 80      | 80       | 90     | 100       | 100    | Tuntas       |
| 2  | AHH        | 20      | 30       | 60     | 80        | 100    | Tuntas       |
| 3  | FHD        | 0       | 0        | 10     | 20        | 20     | Tidak Tuntas |
| 4  | KAN        | 30      | 30       | 40     | 60        | 90     | Tuntas       |

|                                   |      |       |        |        |        |        |              |
|-----------------------------------|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------------|
| 5                                 | MR   | 20    | 30     | 50     | 70     | 90     | Tuntas       |
| 6                                 | NK   | 30    | 40     | 80     | 90     | 90     | Tuntas       |
| 7                                 | SAH  | 40    | 80     | 80     | 80     | 100    | Tuntas       |
| 8                                 | SH   | 10    | 20     | 40     | 70     | 90     | Tuntas       |
| 9                                 | SHN  | 20    | 30     | 50     | 70     | 90     | Tuntas       |
| 10                                | WMBL | 20    | 40     | 50     | 70     | 70     | Tidak Tuntas |
| 11                                | ZBN  | 30    | 40     | 60     | 90     | 100    | Tuntas       |
| Jumah Nilai Keseluruhan Siswa     |      | 300   | 420    | 610    | 790    | 940    |              |
| Nilai Rata-rata Keseluruhan Siswa |      | 27,27 | 38,18  | 54,54  | 71,81  | 85,45  |              |
| Persentase Ketuntasan             |      | 9,09% | 18,18% | 27,27% | 45,45% | 81,81% |              |

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdapat kesulitan dimana siswa yang belum memahami materi pelajaran. Oleh karena itu, dilaksanakan pembelajaran dengan penerapan model *teams games tournament* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas dan persentase ketuntasan belajar yang telah diperoleh siswa mulai dari *pretest* hingga siklus II, dapat di lihat pada tabel berikut:

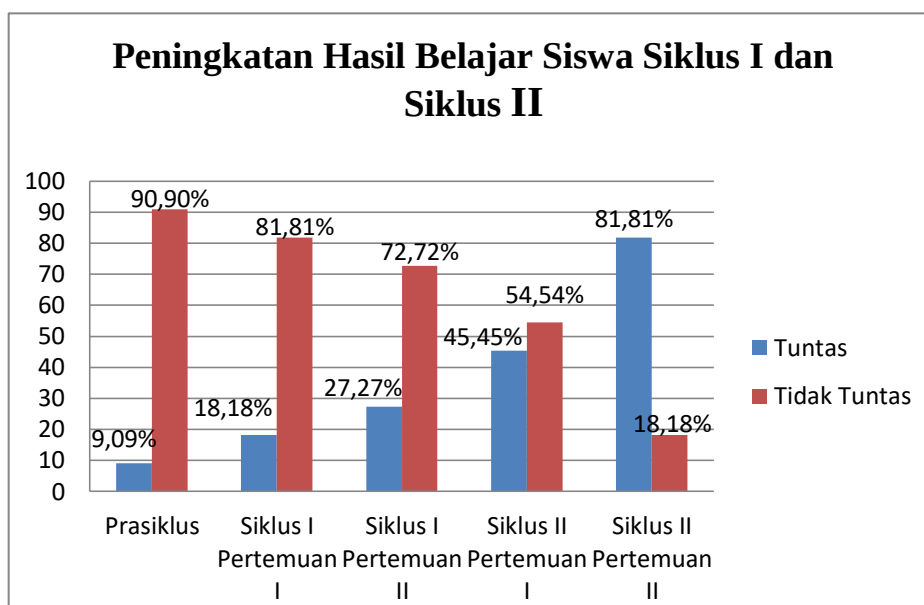
**Tabel IV.XI**

**Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Prasiklus sampai Siklus II**

| <b>Tindakan</b>      | <b>Tuntas</b> | <b>%</b> | <b>Tidak Tuntas</b> | <b>%</b> | <b>Jumlah</b> | <b>Rata-Rata</b> |
|----------------------|---------------|----------|---------------------|----------|---------------|------------------|
| Prasiklus            | 1             | 9,09%    | 10                  | 90,90%   | 300           | 27,27            |
| Siklus I Pertemuan 1 | 2             | 18,18%   | 9                   | 81,81%   | 420           | 38,18            |

|                       |   |        |   |        |     |       |
|-----------------------|---|--------|---|--------|-----|-------|
| Siklus I Pertemuan 2  | 3 | 27,27% | 8 | 72,72% | 610 | 54,54 |
| Siklus II Pertemuan 1 | 5 | 45,45% | 6 | 54,54% | 790 | 71,81 |
| Siklus II Pertemuan 2 | 9 | 81,81% | 2 | 18,18% | 940 | 85,45 |

Pada tabel IV.XI di atas menunjukkan persentase peningkatan hasil belajar siswa setiap siklusnya. Dimulai dengan kegiatan prasiklus, siklus I ke siklus II terus mengalami meningkat. Untuk lebih jelasnya dilihat pada gambar berikut:



**Gambar IV.VI Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II**

Berdasarkan gambar IV.VI di atas menunjukkan bahwa penelitian tindakan kelas yang dilakukan telah menunjukkan kemajuan yang signifikan dari kegiatan prasiklus, siklus I dan siklus II. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan penerapan model TGT dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang.

**Tabel IV. XII**  
**Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II**

| Tindakan | pelaksanaan |        |           |        |
|----------|-------------|--------|-----------|--------|
|          | Siklus I    |        | Siklus II |        |
|          | Per. 1      | Per. 2 | Per. 1    | Per. 2 |
| Siswa    | 38,09%      | 61,90% | 90,47%    | 95,23% |

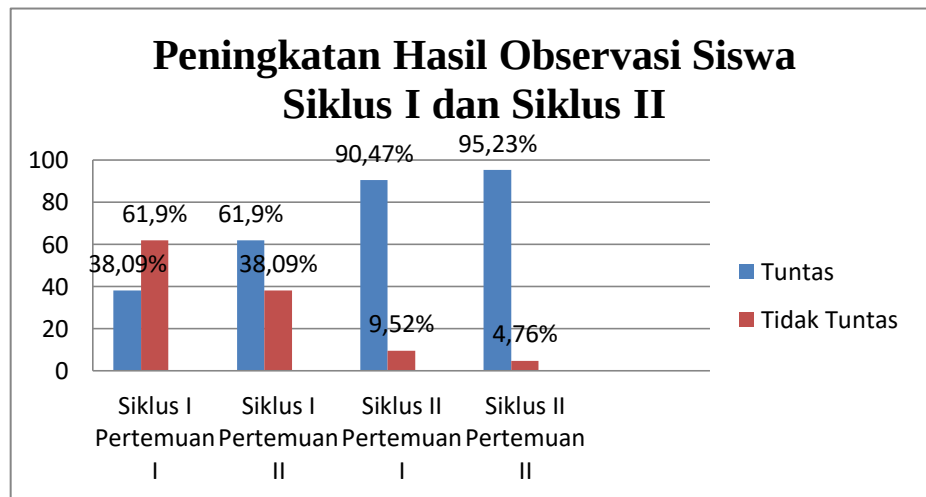
Berdasarkan data dari tabel IV.XII di atas, hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I masih kurang aktif. Pada siklus I pertemuan I aktivitas siswa memperoleh skor dengan persentase 38,09% dan pertemuan II aktivitas siswa memperoleh skor dengan persentase 61,90%. Pada siklus II aktivitas siswa mengalami peningkatan. Pada siklus II pertemuan I aktivitas siswa memperoleh skor dengan persentase 90,47% dan pada pertemuan II aktivitas siswa memperoleh skor 95,23%.

**Tabel IV. XIII**  
**Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II**

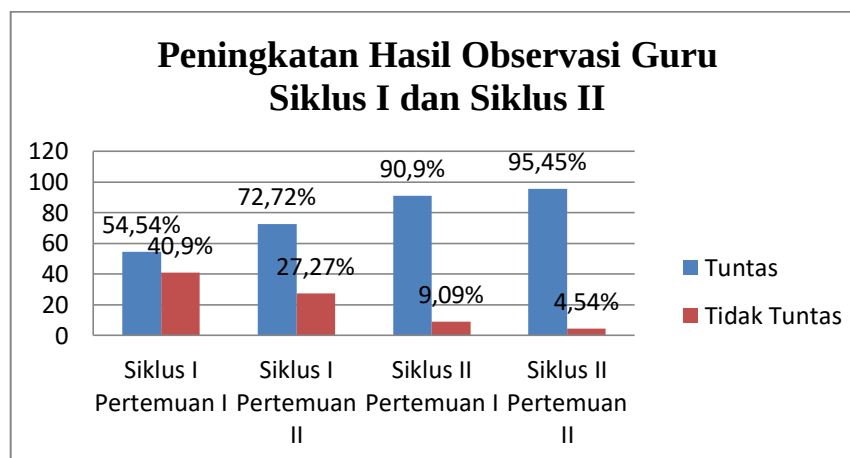
| Tindakan | pelaksanaan |        |           |        |
|----------|-------------|--------|-----------|--------|
|          | Siklus I    |        | Siklus II |        |
|          | Per. 1      | Per. 2 | Per. 1    | Per. 2 |
| Guru     | 54,54%      | 72,72% | 90,90%    | 95,45% |

Berdasarkan data dari tabel IV.XIII di atas, hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan I memperoleh skor dengan persentase 54,54% dan pertemuan II aktivitas guru memperoleh skor dengan persentase 72,72%. Pada siklus II aktivitas guru mengalami peningkatan. Pada siklus II pertemuan I aktivitas guru memperoleh skor dengan persentase 90,90% dan pada pertemuan II aktivitas guru memperoleh skor 95,45%.

Untuk lebih jelasnya hasil observasi siswa dan guru dapat dilihat pada diagram di bawah ini:



**Gambar IV.VI. Diagram Persentase Hasil Observasi Siswa  
Siklus I dan Siklus II**



**Gambar IV.VIII. Diagram Persentase Hasil Observasi Guru  
Siklus I dan Siklus II**

Dengan demikian penelitian memutuskan mengakhiri penelitian tindakan kelas sampai siklus II pertemuan 2, dikarenakan pemahaman konsep matematika siswa sudah meningkat sesuai dengan yang diharapkan peneliti.

#### **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

Upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa yang dilihat dari ranah kognitif dengan cara penerapan model *Teams Games Tournament* pada pembelajaran Matematika di kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang dapat meningkat dari setiap tahapan yang dilaksanakan mulai dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model TGT dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dimana sebelumnya di bawah KKM menjadi di atas KKM. Seperti KKM yang ditetapkan di sekolah tersebut adalah 80.

Penerapan model pembelajaran membuat siswa dapat menjadi lebih aktif dan berani. Dimana siswa lebih aktif mengikuti pelajaran dan lebih berani menanyakan pertanyaan yang dianggap sulit, sehingga pembelajaran di kelas tidak bersifat formal atau monoton dan siswa hanya mendengarkan apa yang disampaikan guru, mengingat dan memahami hal yang membuat siswa bosan sehingga mereka tidak terlibat dalam pelajaran, dengan digunakannya model TGT ini juga membuat siswa lebih memahami pelajaran karena game akademik memungkinkan siswa bermain sambil belajar, membuat mereka lebih termotivasi dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ervi Nur Aini.<sup>1</sup> Menunjukkan dengan menerapkan model pembelajaran TGT dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa khususnya pada materi pecahan, dan aktivitas belajar siswa dapat dikatakan lebih efektif dan aktif. Hasil penelitian pada siklus I dengan persentase 67,85% dan nilai rata-rata 73,57. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase 82,14% dan nilai rata-rata 80,90.

Hasil penelitian selanjutnya, oleh Nurul Hasanah.<sup>2</sup> Yaitu dengan penerapan model TGT dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika. Hasil penelitian pada siklus I dengan persentase 73,07% dan nilai rata-rata 77,88. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase 84,61% dan nilai rata-rata yang diperoleh 83,07.

Penelitian lainnya oleh Wa Umi.<sup>3</sup> Yaitu saat permainan siswa saling membantu satu sama lain dalam mempelajari materi pelajaran, dengan penerapan model TGT dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa materi kubus. Hasil penelitian pada siklus I dengan persentase 56,25%. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase 75%.

Sedangkan hasil temuan yang telah dilakukan oleh peneliti adalah bahwa adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan dengan

---

<sup>1</sup> Program Studi et al., "Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan 2021," no. April (2021).

<sup>2</sup> "Nurul Hasanah-1786206094.Pdf."

<sup>3</sup> An Nabil et al., "Finish.Pdf."

penggunaan model *Teams Games Tournament* di SD Negeri 200216 Aek Tampang. Hasil belajar siswa meningkat karena adanya kerjasama atas siswa dalam kelompok yang berjalan dengan baik. Adanya permainan dalam pembelajaran, menjadikan siswa antusias sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan, siswa juga merasa senang dengan menerapkan model TGT ini karena tidak membosankan. Selain itu siswa dapat memberi semangat sportifitas dan kerjasama serta menjunjung tinggi kejujuran. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan pada siklus II, sehingga penelitian ini dapat dihentikan pada siklus II pertemuan II. Karena pada hasil evaluasi siklus I pertemuan I sebanyak 36,36% siswa yang tuntas dan 63,63% siswa yang tidak tuntas dengan nilai rata-rata 62,72. Pada siklus I pertemuan II diperoleh hasil belajar siswa dengan 45,45% siswa yang tuntas dan 54,54% yang tidak tuntas dengan nilai rata-rata 70,90.

Selanjutnya pada siklus II pertemuan I terdapat 72,72% siswa yang tuntas dan 27,27% siswa yang tidak tuntas dengan nilai rata-rata 81,81. Kemudian, pada siklus II pertemuan II terdapat 90,90% siswa yang tuntas dan 9% siswa yang tidak tuntas dengan nilai rata-rata 86,36, sehingga penelitian ini dapat dihentikan pada siklus II pertemuan II. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini sesuai dengan penerapan hipotesis tindakan yang terdapat pada Bab II bahwa dengan penerapan model *Times Games Tournament* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa

pada pembelajaran Matematika di kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang. Dengan demikian hipotesis yang dibuat peneliti dapat diterima.

Dalam pembelajaran matematika, penting untuk memastikan bahwa siswa memahami konsep dengan baik dan dapat menerapkan konsep tersebut dalam situasi yang berbeda. Dengan demikian, siswa dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik dan memiliki dasar yang kuat untuk mempelajari konsep yang lebih lanjut. Meningkatnya pemahaman konsep matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan, karena mereka dapat memahami dan menerapkan konsep dengan baik.

#### **F. Keterbatasan Peneliti**

Penelitian yang dilakukan di kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang ini memiliki keterbatasan, antara lain:

1. Terdapat kesulitan dalam membimbing siswa membentuk kelompok pada saat proses pembelajaran. Sehingga kondisi kelas menjadi tidak kondusif dan pembelajaran menjadi kurang efektif.
2. Pada saat awal pembelajaran siswa belum terbiasa dengan adanya model *teams games tournament* yang digunakan sehingga pada proses pembelajaran siswa kurang kondusif.
3. Dalam proses pembelajaran siswa masih takut bertanya mengenai apa yang belum dikuasainya dalam mengikuti proses pembelajaran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian adalah bagaimana penerapan model *Teams Games Tournament (TGT)* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang, berikut adalah kesimpulannya. Penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa, khususnya dalam materi penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang. Peningkatan terlihat dari nilai rata-rata dan ketuntasan belajar di setiap siklus. Sebelum menerapkan model TGT, nilai rata-rata 27,27 dengan ketuntasan 9,09%. Setelah menerapkan model TGT, terjadi peningkatan bertahap hingga siklus II pertemuan II mencapai nilai rata-rata 85,45 dan ketuntasan 81,81%. Model TGT ini menunjukkan dapat mengatasi metode yang monoton, membuat siswa lebih aktif dan termotivasi, sehingga menghasilkan pemahaman konsep yang lebih baik.

#### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Teams Games Tournament (TGT)* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang, khusus pada materi penjumlahan dan pengurangan. Hal ini sejalan dengan

beberapa penelitian terdahulu yang menjadi landasan dalam kajian pustaka Bab II.

Penelitian yang dilakukan oleh Ervi Nur Aini (2023) menunjukkan bahwa model TGT mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada materi pecahan di SDN Karangharjo 02 Jember. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran TGT dan bertujuan meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Hasil penelitiannya mendukung temuan bahwa penggunaan model TGT mampu menciptakan pembelajaran yang aktif dan meningkatkan penguasaan konsep. Selain itu, penelitian oleh Nurul Hasanah (2021) juga mendukung hasil penelitian ini. Ia membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SDN 004 Pulau. Kedua penelitian tersebut memperkuat bahwa TGT dapat menjadi solusi terhadap rendahnya pemahaman konsep matematika siswa melalui aktivitas kelompok dan turnamen yang menarik. Begitu pula dalam penelitian Wa Umi (2020), yang menunjukkan bahwa model TGT efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMP Negeri Satu Atap Tapinalu, meskipun jenjang pendidikan yang digunakan berbeda. Penelitian ini mengindikasikan bahwa model TGT bersifat fleksibel dan dapat diterapkan di berbagai jenjang pendidikan.

Dengan demikian, hasil penelitian ini memperkuat dan memperluas temuan dari penelitian-penelitian sebelumnya, serta menegaskan bahwa model *Teams Games Tournament* merupakan alternatif model pembelajaran yang dapat diandalkan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

#### 1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran, khususnya model *Teams Games Tournament (TGT)* yang dikembangkan oleh Slavin. Teori ini menyatakan bahwa keterlibatan aktif siswa dalam kerja kelompok, diskusi, dan kompetisi yang menyenangkan dapat meningkatkan motivasi belajar serta pemahaman siswa terhadap konsep-konsep yang dipelajari. Melalui penerapan model TGT dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan, ditemukan bahwa siswa lebih mudah memahami konsep karena pembelajaran dilakukan secara interaktif dan menyenangkan. Hal ini memperkuat asumsi dasar teori bahwa pembelajaran yang melibatkan interaksi sosial dan elemen permainan dapat meningkatkan kualitas pemahaman konsep siswa. Selain itu, penelitian ini juga mendukung teori pemahaman konsep menurut Sanjaya (2008), yang menyatakan bahwa pemahaman konsep dapat dicapai apabila siswa diberi kesempatan untuk membangun sendiri pengetahuannya melalui aktivitas aktif. Dengan demikian, model TGT terbukti tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa

secara praktis, tetapi juga memperkuat landasan teoritis mengenai pentingnya pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered learning*) dan interaktif. Dengan temuan ini, penelitian turut memperkaya literatur tentang efektivitas model pembelajaran TGT dalam konteks pendidikan dasar, serta dapat dijadikan acuan bagi penelitian selanjutnya dalam pengembangan teori pembelajaran.

## 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru maupun calon guru untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar dan juga pemahaman konsep siswa. pemahaman konsep siswa dapat ditingkatkan dengan memperhatikan model yang tepat untuk siswa dan juga motivasi siswa. model TGT ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk pembelajaran dalam kelas. Selain itu, upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa hendaknya memperhatikan apa saja faktor yang dapat mempengaruhi pemahaman konsep siswa.

## C. SARAN

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Teruntuk guru ataupun calon guru, dalam menjelaskan pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan dapat menggunakan model *teams games tournament* karena dapat meningkatkan hasil

belajar matematika serta dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

2. Pihak sekolah sudah sepantasnya memberikan fasilitas dan dukungan demi terlaksananya pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan dalam minat belajar peserta didik sehingga dapat memunculkan konsentrasi serta ketelitian peserta didik terhadap pemahaman konsep matematikanya dengan memanfaatkan model *teams games tournament* pada peningkatan pemahaman konsep matematika.
3. Teruntuk peserta didik, peneliti menyarankan peserta didik saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model *teams games tournament* lebih memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru melalui cara yang lebih menyenangkan.
4. Untuk peneliti, disarankan agar mengkaji lebih dalam lagi tentang penelitian yang diteliti, tidak dipungkiri masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam peneliti ini.
5. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang sama dengan teknik atau metode yang berbeda agar pembelajaran yang akan datang menjadi lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- An Nabil, N., Restu, N., Wulandari, I., Yamtinah, S., Ariani, S. R. D., Ulfa, M., Abraham, I., Supriyati, Y., et al. (2022). *Model-model pembelajaran inovatif: Model-model pembelajaran untuk implementasi Kurikulum Merdeka*. Literindo.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau Dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>
- Dongoran, M., & Lazuardi. (2022). hubungan intelegensi interpersonal dengan hasil belajar biologi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*. 1 (1), 27-32.
- Elektro, J. E., Setiawan, Z., & Lastya, H. A. (2021). Penerapan TGT (Team Games Tournament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 2 Sigli. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(2), 131–137.
- Effendi, K. N. S. (2017). Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII Pada Materi Kubus Dan Balok. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(4), 87–94. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v2i2.552>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Hasanudin, H., & Maryati, I. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas v Pada Materi Akar Pangkat Tiga. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 2(2), 193–204. <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v2i2.3051>
- Kartika, Y. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VII SMP pada materi bentuk aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 777–785.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2019). *Model-model pembelajaran matematika* (Cet. 2). Jakarta: Bumi Aksara.
- Kertiasih, N. K. (2013). Media Pembelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Untuk Siswa SLB/C. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 10(1), 53–60. <https://doi.org/10.23887/jptk.v10i1.2867>
- Khamdani, R., Rasiman, & Sulianto, J. (2023). Keefektifan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantu Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas Vi Gugus Ki Hajar Dewantara Kec. Wonotunggal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 580–594. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.719>

- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Lestari, R. Y., Rohmayati, H. T., Nandiny, S., Fadhila, M. Z., & Rizkya, A. A. (2023). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Dalam Peningkatan Minat Belajar Mata Pelajaran PPKn. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(6), 301–312. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i6.482>
- Lubis, M. A., & Azizan, N. (2024). *Pembelajaran tematik SD/MI implementasurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Lubis, M. A., Hamidah, H., & Azizan, N. (2022). *Model-model pembelajaran PPKn di SD/MI: Teori dan implementasinya untuk mewujudkan pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Manul, M. G., Susilo, D. A., & Fayeldi, T. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Spldv Kelas X. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 1(4), 45–53. <https://doi.org/10.21067/jtst.v1i4.3655>
- Mulyani, S. R. I. (2014). *Kecerdasan Peningkatan Musikal Melalui Gerak Dan Lagu Pada Anak Kelompok B D I Tk Tahun Pelajaran*. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Munir, M. (2021). Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan 2021. *Studi, Program, Pendidikan Guru, Madrasah Ibtidaiyah, April*.
- Nurul Hasanah. (n.d.). *Nurul Hasanah-1786206094.Pdf*.
- Nasriyanti, R., Cahyaningsih, U., & Nahdi, D. S. (2021). Pentingnya Model Core Terhadap Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Ipa Pelajaran Ipa. In *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA 2021* (pp. 104–110).
- Qomariyah, S. (2022). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Sifat Bangun Ruang Melalui Cooperative Learning Type Team Games Tournament (TGT) Kelas IV Semester I MI Negeri 6 Cilacap Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap. *Jurnal Insan Cendekia*, 3(1), 35–41. <https://doi.org/10.54012/jurnalinsancendekia.v3i1.58>
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Rahayu, E., & Soleha, D. (2023). Penggunaan Konsep Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Dalam Pembelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah (Mi). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1), 8–14. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4070>

- Rukiah, H. (2018). Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Permainan Kartu Di Kelas II SDN Habau Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Penelitian Tindakan Dan Pendidikan*, 4(2), 2018.
- Rangkuti, A. N. (2016). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Rusdi, H. (2021). Penggunaan Mobile Learning Berbasis Cooperative Learning Model Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru Di MTSN 2 Maros. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(2), 351–359. <https://doi.org/10.30605/jsdp.4.2.2021.1246>
- Sugiyamti, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Membuat Skets Grafik Fungsi Aljabar Sederhana Pada Sistem Koordinat Kartesius Melalui Metode Kooperatif Learning Jigsaw Pada Siswa Kelas Viii F Smp Negeri 6 Sukoharjo Semester I Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01), 175–186. <https://doi.org/10.29040/jie.v2i01.195>
- Septiani, D., Rahayu, G. D. S., & Hendriana, H. (2022). Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematic Education Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Matematika Tentang Bangun Datar Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV. *Journal of Elementary Education*, 05(01), 126–138. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/viewFile/5764/2971>
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01 09*, (02), 193–210.
- Susanti, Y. (2020). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(3), 435–448. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Setyaningrum, V. F., Putriaji, H., & Nugroho, S. (2018). Peningkatan pemahaman konsep dan kerja sama siswa kelas X melalui model Discovery Learning. *Prisma*, 1, 810–813.
- Toifur, A., & Kurniawan, W. D. (2022). Efektivitas Metode Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa. *JTPM*, 11(2), 147–153.
- Widiastuti, E. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Dalam Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Sampai Angka 20 Dengan Menggunakan Permainan Bola Keranjang Siswa Kelas 1 SD Negeri Kaliangkrik I. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(1), 11–22.
- Yuliawati, N. A. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 356–364.

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama : Salsabillah Nurhafitzah
2. NIM : 2120500179
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat/Tanggal Lahir : Siabal-Abal, 24 Agustus 2003
5. Anak Ke : 1 dari 3 Bersaudara
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Status : Mahasiswa
8. Agama : Islam
9. Alamat Lengkap : Angkola Sangkunur, Tapanuli Selatan
10. Telp. HP : 0896-8512-1494
11. E.mail : [salsabilanorja@gmail.com](mailto:salsabilanorja@gmail.com)

### **II. IDENTITAS ORANGTUA**

1. Ayah
  - a. Nama : Gunawan
  - b. Pekerjaan : Karyawan BUMN
  - c. Alamat : Angkola Sangkunur, Tapanuli Selatan
  - d. Telp. HP : 0821-6346-9331
2. Ibu
  - a. Nama : Hatijah
  - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
  - c. Alamat : Angkola Sangkunur, Tapanuli Selatan
  - d. Telp. HP : 0821-6676-3620
3. Wali
  - a. Nama : -
  - b. Pekerjaan : -
  - c. Alamat : -
  - d. Telp. HP : -

### **III. PENDIDIKAN**

1. TK Trisula Perkebunan Hapesong Tamat Tahun 2009
2. SD Negeri 100708 Perkebunan Hapesong Tamat Tahun 2015
3. MTsN Batang Toru Tamat Tahun 2018
4. SMAN I Batang Toru Tamat Tahun 2021

Lampiran 1

**TIME SCHEDULE PENELITIAN**

| No | Kegiatan                                | Waktu                          |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Pengesahan Judul                        | 7 November 2024                |
| 2  | Penulisan Proposal                      | 10 Oktober 2024                |
| 3  | Bimbingan Proposal dengan Pembimbing II | 31 Oktober - 13 Desember 2024  |
| 4  | Bimbingan Proposal dengan Pembimbing I  | 13 Desember - 16 Desember 2024 |
| 5  | Seminar Proposal                        | 23 Desember 2024               |
| 6  | Surat Riset                             | 25 Maret 2025                  |
| 7  | Penelitian di Lapangan                  | 11 April - 26 Desember 2025    |
| 8  | Penulisan Hasil Penelitian              | 1 Mei – 12 Juni 2025           |
| 9  | Bimbingan Skripsi dengan Pembimbing II  | 16 Juli – 30 Juli 2025         |
| 10 | Bimbingan Skripsi dengan Pembimbing I   | 1 Juli – 3 Juli 2025           |
| 11 | Seminar Hasil                           | 21 Juli 2025                   |
| 12 | Sidang Munaqosah                        | 1 Oktober 2025                 |

Padangsidimpun, 1 Mei 2025

Peneliti

Salsabillah Nurhafitzah

NIM.2120500179

## Lampiran 2

### RPP Siklus 1 Pertemuan Ke-1

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 200216 Aek Tampang |
| Mata Pelajaran    | : Matematika                   |
| Kelas/Semester    | : III/2                        |
| Materi Pokok      | : Penjumlahan dan Pengurangan  |
| Alokasi Waktu     | : 2 X 35                       |
| Siklus/Pertemuan  | : 1/Ke-1                       |

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencontoh.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| No | Kompetensi Dasar (KD)                                                                             | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2.2 Menjelaskan cara Penjumlahan dan pengurangan bilangan puluhan dengan teknik jalan ke bawah.   | 2.2.1 Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan puluhan menggunakan teknik jalan ke bawah. |
| 2. | 3.2 Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan puluhan dengan teknik jalan ke bawah. | 3.2.1 Siswa dapat menyelesaikan soal Penjumlahan dan pengurangan bilangan puluhan Dengan benar.          |

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian penjumlahan dan pengurangan dengan teknik jalan ke bawah.
2. Siswa dapat mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dengan benar.

### **D. Pendekatan & Metode**

Metode : Ceramah, Permainan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Model : *Teams Games Tournament*

### **E. Sumber Belajar**

1. Buku Matematika Kelas III
2. Internet

### **F. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus
4. Lembar Model *Teams Games Tournament*
5. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

### **G. Materi**

1. Pengertian Penjumlahan dan Pengurangan Teknik Jalan ke Bawah
  - a. Penjumlahan dengan teknik jalan ke bawah untuk puluhan adalah metode penjumlahan yang dilakukan dengan cara mengelompokkan bilangan ke dalam puluhan dan satuan, kemudian menjumlahkan secara terpisah. Metode ini membantu memudahkan proses penjumlahan dengan memecah bilangan menjadi komponen yang lebih kecil dan lebih mudah dihitung. Simbol penjumlahan yaitu +.
  - b. Pengurangan dengan teknik jalan ke bawah puluhan adalah metode pengurangan yang dilakukan dengan cara mengelompokkan bilangan ke dalam puluhan dan satuan, kemudian mengurangkan secara terpisah. Metode ini membantu memudahkan proses

pengurangan dengan memecah bilangan menjadi komponen yang lebih kecil dan lebih mudah dihitung. Simbol pengurangan yaitu -.

## 2. Contoh Penjumlahan dan Pengurangan

- a. Penjumlahan dari  $46+27=?$

Penyelesaian:

Jumlahkan puluhan:  $40+20=60$

Jumlahkan satuan:  $6+7=13$

Gabungkan hasil  $60+13=73$

- b. Pengurangan dari  $56-29=?$

Penyelesaian:

Kurangkan puluhan:  $50-20=30$

Kurangkan satuan:  $6-9=-3$  (karena 6 lebih kecil dari 9, maka kita pinjam 10 dari puluhan, sehingga menjadi  $16-9=7$ , dan puluhan menjadi  $40-20=20=10$  yang dipinjamkan sebelumnya tidak ada karena kita hitung langsung  $50-20=30$  lalu  $6-9$  tambahkan 10 ke 6 menjadi 16 lalu  $16-9=7$

Atau lebih sederhana

$50-20=30$

$6-9=kita$  tambahkan 10 ke 6 menjadi 16

$16-9=7$

Lalu  $30+7=27$

Kita hitung langsung

$56-20=36$

$36-9=27$

Jadi, hasil dari  $56-29$  adalah 27.

Gabungkan hasilnya:  $2.000-3000+50-2=1.748$

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan Guru                | Deskripsi Kegiatan Siswa          | Alokasi Waktu |
|----|-------------|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 1. | Pendahuluan | 1. Guru mengucapkan salam ketika masuk | 1. Siswa menjawab salam dari guru | 10 Menit      |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                      | <p>kelas</p> <p>2. Guru menanyakan kabar siswa</p> <p>3. Setelah itu guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran</p> <p>4. Guru kemudian mengabsen kehadiran siswa</p> <p>5. Guru mengajak siswa untuk melakukan <i>ice breaking</i>, agar siswa lebih bersemangat untuk belajar</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan</p> | <p>2. Siswa memberikan kabar mereka pada saat itu. Dengan menjawab baik dan kurang baik</p> <p>3. Ketua kelas memimpin do'a sebelum memulai pelajaran</p> <p>4. Siswa menjawab hadir ketika namanya di absen oleh guru</p> <p>5. Siswa dengan semangat mengikuti ice breaking yang diberikan oleh guru</p> <p>6. Siswa mendengarkan tujuan yang disampaikan guru</p> |          |
| 2. | <b>Kegiatan Inti</b> | <p>1. Guru <b>menjelaskan penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.</b></p> <p>2. Guru <b>memberikan contoh penjumlahan dan pengurangan</b></p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat poin penting.</p> <p>2. Siswa memperhatikan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | 50 Menit |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>jalan ke bawah.</b></p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4. Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan mengenai penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>5. Guru menghimbau siswa untuk membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru.</p> <p>6. Guru <b>membagi siswa ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang siswa, kemudian meminta setiap kelompok untuk bekerja sama memastikan seluruh anggota tim telah menguasai materi pelajaran.</b></p> | <p>contoh yang diberikan guru.</p> <p>3. Salah satu siswa Mengajukan Pertanyaan.</p> <p>4. Siswa mendengarkan jawaban yang disampaikan guru.</p> <p>5. Siswa mencatat materi yang telah disampaikan guru</p> <p>6. Siswa bergabung dalam kelompok yang telah dibentuk oleh guru, kemudian siswa membantu anggota tim yang kesulitan memahami materi dan memastikan bahwa mereka</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>7. Guru <b>menjelaskan aturan permainan.</b></p> <p>8. Guru <b>menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang diperoleh siswa dari penyajian kelas dan belajar kelompok.</b></p> <p>9. Guru <b>membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi agar lebih efektif.</b></p> <p>10. Guru <b>meminta seorang siswa dari tiap-tiap kelompok untuk mewakili tim yang bertanding dengan kelompok lain secara bergantian untuk menjawab soal sesuai nomor yang diambil secara acak yang telah disediakan oleh guru.</b></p> <p>11. Guru <b>memberikan</b></p> | <p>dapat menguasai materi.</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>8. Siswa diharapkan untuk menjawab pertanyaan dengan baik dan menunjukkan pemahaman materi yang telah dipelajari.</p> <p>9. Siswa diharapkan Aktif dalam diskusi, Serta mengikuti Arahan guru.</p> <p>10. Siswa diharapkan untuk mewakili timnya dengan baik dan menjawab soal dengan benar.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |          |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                | <p><b>penghargaan berupa hadiah pada kelompok yang mendapat skor terbanyak.</b></p> <p>12. Guru membagi Lembar kerja peserta Didik (LKPD).</p>                                                                                                               | <p>11. Siswa menerima hadiah yang diberikan oleh guru.</p> <p>12. Siswa diharapkan untuk mengerjakan lkpd dengan jawaban yang benar dan lengkap.</p>                                                                    |          |
| 3. | <b>Penutup</b> | <p>1. Guru <b>memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</b> mengenai penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>3. Guru memberikan salam penutup.</p> | <p>1. Siswa diharapkan untuk memperhatikan dan memahami kesimpulan yang diberikan guru untuk memperkuat pemahaman materi .</p> <p>2. Siswa mengikuti ketua kelas untuk berdo'a</p> <p>3. Siswa menjawab salam guru.</p> | 10 Menit |

## I. Penilaian

Menentukan nilai siswa dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{jumlah skor yang dinilai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Kelas

  
Nila Sari, S.Pd.

Padangsidempuan, 11 April 2025  
Peneliti

  
Salsabillah Nurhafitza  
NIM.2120500179

Kepala Sekolah

  
Josep Rizal S.Pd.M.Pd  
NIP.1970012119930661001

### Lampiran 3

#### RPP Siklus 1 Pertemuan Ke-2

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 200216 Aek Tampang |
| Mata Pelajaran    | : Matematika                   |
| Kelas/Semester    | : III/2                        |
| Materi Pokok      | : Penjumlahan dan Pengurangan  |
| Alokasi Waktu     | : 2 X 35                       |
| Siklus/Pertemuan  | : 1/Ke-1                       |

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencontoh.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| No | Kompetensi Dasar (KD)                                                                             | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2.2 Menjelaskan cara Penjumlahan dan pengurangan bilangan ratusan dengan teknik jalan ke bawah    | 2.2.1 Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan ratusan menggunakan teknik jalan ke bawah. |
| 2. | 3.2 Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan ratusan dengan teknik jalan ke bawah. | 3.2.1 Siswa dapat menyelesaikan soal Penjumlahan dan pengurangan bilangan ratusan Dengan benar.          |

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian penjumlahan dan pengurangan dengan teknik jalan ke bawah.
2. Siswa dapat mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dengan benar.

### **D. Pendekatan & Metode**

Metode : Ceramah, Permainan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Model : *Teams Games Tournament*

### **E. Sumber Belajar**

1. Buku Matematika Kelas III
2. Internet

### **F. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus
4. Lembar Model *Teams Games Tournament*
5. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

### **G. Materi**

1. Pengertian Penjumlahan dan Pengurangan Teknik Jalan ke Bawah
  - a. Penjumlahan dengan teknik jalan ke bawah ratusan adalah metode penjumlahan yang dilakukan dengan cara mengelompokkan bilangan ke dalam ratusan, puluhan, dan satuan, kemudian menjumlahkan secara terpisah. Metode ini membantu memudahkan proses penjumlahan dengan memecah bilangan menjadi komponen yang lebih kecil dan lebih mudah dihitung. Simbol penjumlahan yaitu +.
  - b. Pengurangan dengan teknik jalan ke bawah ratusan adalah metode pengurangan yang dilakukan dengan cara mengelompokkan bilangan ke dalam ratusan, puluhan, dan satuan, kemudian mengurangkan secara terpisah. Metode ini membantu memudahkan proses pengurangan dengan memecah bilangan menjadi komponen

yang lebih kecil dan lebih mudah dihitung. Simbol pengurangan yaitu -.

## 2. Contoh Penjumlahan dan Pengurangan

- a. Penjumlahan dari  $247+135=?$

Penyelesaian:

Ratusan:  $200+100=300$

Puluhan;  $40+30=70$

Satuan:  $7+5=12$

Gabungkan hasil  $300+70+12=382$

Jadi, hasil dari  $247+135$  adalah 382

- b. Pengurangan dari  $457-219=?$

Penyelesaian:

Ratusan:  $400-200=200$

Puluhan:  $50-10=40$

Satuan:  $7-9$ =kita tambahkan 10 ke 7 menjadi 17, lalu  $17-9=8$ , dan puluhan menjadi  $40-1$ - (karena 10 dipinjamkan ke satuan) tidak tepat, lebih baik kita hitung langsung

$457-200=257$

$257-10=247$

$247-9=238$

Jadi, hasil dari  $457-219$  adalah 238

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan Guru                                                        | Deskripsi Kegiatan Siswa                                                                                      | Alokasi Waktu |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Pendahuluan | 1. Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas<br>2. Guru menanyakan kabar siswa | 1. Siswa menjawab salam dari guru<br>2. Siswa memberikan kabar mereka pada saat itu. Dengan menjawab baik dan | 10 Menit      |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                      | <p>3. Setelah itu guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran</p> <p>4. Guru kemudian mengabsen kehadiran siswa</p> <p>5. Guru mengajak siswa untuk melakukan <i>ice breaking</i>, agar siswa lebih bersemangat untuk belajar</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan</p> | <p>kurang baik</p> <p>3. Ketua kelas memimpin do'a sebelum memulai pelajaran</p> <p>4. Siswa menjawab hadir ketika namanya di absen oleh guru</p> <p>5. Siswa dengan semangat mengikuti ice breaking yang diberikan oleh guru</p> <p>6. Siswa mendengarkan tujuan yang disampaikan guru</p> |          |
| 2. | <b>Kegiatan Inti</b> | <p>1. Guru <b>menjelaskan penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.</b></p> <p>2. Guru <b>memberikan contoh penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.</b></p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan</p>                                                               | <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat poin penting.</p> <p>2. Siswa memperhatikan contoh yang diberikan guru.</p> <p>3. Salah satu siswa Mengajukan Pertanyaan.</p>                                                                                                         | 50 Menit |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>pengurangan.</p> <p>4. Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan mengenai penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>5. Guru menghimbau siswa untuk membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru.</p> <p>6. Guru <b>membagi siswa ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang siswa, kemudian meminta setiap kelompok untuk bekerja sama memastikan seluruh anggota tim telah menguasai materi pelajaran.</b></p> <p>7. Guru <b>menjelaskan aturan permainan.</b></p> <p>8. Guru <b>menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang</b></p> | <p>4. Siswa mendengarkan jawaban yang disampaikan guru.</p> <p>5. Siswa mencatat materi yang telah disampaikan guru</p> <p>6. Siswa bergabung dalam kelompok yang telah dibentuk oleh guru, kemudian siswa membantu anggota tim yang kesulitan memahami materi dan memastikan bahwa mereka dapat menguasai materi.</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>dirancang untuk menguji pengetahuan yang diperoleh siswa dari penyajian kelas dan belajar kelompok.</b></p> <p>9. Guru <b>membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi agar lebih efektif.</b></p> <p>10. Guru <b>meminta seorang siswa dari tiap-tiap kelompok untuk mewakili tim yang bertanding dengan kelompok lain secara bergantian untuk menjawab soal sesuai nomor yang diambil secara acak yang telah disediakan oleh guru.</b></p> <p>11. Guru <b>memberikan penghargaan berupa hadiah pada kelompok yang mendapat skor terbanyak.</b></p> | <p>8. Siswa diharapkan untuk menjawab pertanyaan dengan baik dan menunjukkan pemahaman materi yang telah dipelajari.</p> <p>9. Siswa diharapkan Aktif dalam diskusi, Serta mengikuti Arahan guru.</p> <p>10. Siswa diharapkan untuk mewakili timnya dengan baik dan menjawab soal dengan benar.</p> <p>11. Siswa menerima hadiah yang diberikan oleh</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |          |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                | 12. Guru membagi Lembar kerja peserta Didik (LKPD).                                                                                                                                                                                                          | guru.<br><br>12. Siswa diharapkan untuk mengerjakan lkpd dengan jawaban yang benar dan lengkap.                                                                                                                         |          |
| 3. | <b>Penutup</b> | <p>1. Guru <b>memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</b> mengenai penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>3. Guru memberikan salam penutup.</p> | <p>1. Siswa diharapkan untuk memperhatikan dan memahami kesimpulan yang diberikan guru untuk memperkuat pemahaman materi .</p> <p>2. Siswa mengikuti ketua kelas untuk berdo'a</p> <p>3. Siswa menjawab salam guru.</p> | 10 Menit |

## I. Penilaian

Menentukan nilai siswa dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{jumlah skor yang dinilai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Kelas

  
Nila Sari, S.Pd.

Padangsidempuan, 12 April 2025  
Peneliti

  
Salsabillah Nurhafitza  
NIM.2120500179

  
Kepala Sekolah  
Josep Rizal S.Pd.M.Pd

NIP.1970012119930661001

#### Lampiran 4

#### RPP Siklus 2 Pertemuan Ke-1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 200216 Aek Tampang |
| Mata Pelajaran    | : Matematika                   |
| Kelas/Semester    | : III/2                        |
| Materi Pokok      | : Penjumlahan dan Pengurangan  |
| Alokasi Waktu     | : 2 X 35                       |
| Siklus/Pertemuan  | : 1/Ke-1                       |

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No | Kompetensi Dasar (KD)                                                                            | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2.2 Menjelaskan cara Penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan dengan teknik jalan ke bawah.   | 2.2.1 Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan menggunakan teknik jalan ke bawah. |
| 2. | 3.2 Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan dengan teknik jalan ke bawah. | 3.2.1 Siswa dapat menyelesaikan soal Penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan Dengan benar.          |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian penjumlahan dan pengurangan dengan teknik jalan ke bawah.
2. Siswa dapat mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dengan benar.

### D. Pendekatan & Metode

Metode : Ceramah, Permainan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Model : *Teams Games Tournament*

### E. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kelas III
2. Internet

### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus
4. Lembar Model *Teams Games Tournament*
5. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

### G. Materi

1. Pengertian Penjumlahan dan Pengurangan Teknik Jalan ke Bawah
  - a. Penjumlahan dengan teknik jalan ke bawah untuk angka ribuan adalah cara penjumlahan yang dilakukan dengan menambahkan angka-angka yang memiliki tempat yang sama (ribuan, ratusan, puluhan, satuan), simbol penjumlahan yaitu +.
  - b. Pengurangan dengan teknik jalan ke bawah untuk angka ribuan adalah pengurangan yang dilakukan dengan mengurangkan angka-angka yang memiliki tempat yang sama (ribuan, ratusan, puluhan, satuan), symbol pengurangan yaitu -.
2. Contoh Penjumlahan dan Pengurangan
  - a. Penjumlahan dari  $2.456+1.279=?$   
Penyelesaian:  
Tambahkan angka ribuan:  $2.000+1.000=3.000$

Tambahkan angka ratusan:  $400+200=600$

Tambahkan angka puluhan:  $50+70=120$

Tambahkan angka satuan:  $6+9=15$

Gabungkan hasilnya  $3.000+600+120+15=3.735$

b. Pengurangan dari  $4.567-2.819=?$

Penyelesaian:

Kurangkan angka ribuan:  $4.000-2.000=2.000$

Kurangkan angka ratusan:  $500-800=-300$

Kurangkan angka puluhan:  $60-10=50$

Kurangkan angka satuan:  $7-9=-2$

Gabungkan hasilnya:  $2.000-300+50-2=1.748$

#### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan Guru                                                                                                                                                                                                      | Deskripsi Kegiatan Siswa                                                                                                                                                                                                                                            | Alokasi Waktu |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <p>1. Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas</p> <p>2. Guru menanyakan kabar siswa</p> <p>3. Setelah itu guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>4. Guru kemudian mengabsen kehadiran siswa</p> | <p>1. Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>2. Siswa memberikan kabar mereka pada saat itu. Dengan menjawab baik dan kurang baik</p> <p>3. Ketua kelas memimpin do'a sebelum memulai pelajaran</p> <p>4. Siswa menjawab hadir ketika namanya di absen oleh guru</p> | 10 Menit      |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                      | <p>5. Guru mengajak siswa untuk melakukan <i>ice breaking</i>, agar siswa lebih bersemangat untuk belajar</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5. Siswa dengan semangat mengikuti ice breaking yang diberikan oleh guru</p> <p>6. Siswa mendengarkan tujuan yang disampaikan guru</p>                                                                                                                                |          |
| 2. | <b>Kegiatan Inti</b> | <p>1. Guru <b>menjelaskan penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.</b></p> <p>2. Guru <b>memberikan contoh penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.</b></p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4. Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan mengenai penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>5. Guru menghimbau siswa untuk membuat catatan terkait materi</p> | <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat poin penting.</p> <p>2. Siswa memperhatikan contoh yang diberikan guru.</p> <p>3. Salah satu siswa Mengajukan Pertanyaan.</p> <p>4. Siswa mendengarkan jawaban yang disampaikan guru.</p> <p>5. Siswa mencatat</p> | 50 Menit |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru.</p> <p>6. Guru <b>membagi siswa ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang siswa, kemudian meminta setiap kelompok untuk bekerja sama memastikan seluruh anggota tim telah menguasai materi pelajaran.</b></p> <p>7. Guru <b>menjelaskan aturan permainan.</b></p> <p>8. Guru <b>menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang diperoleh siswa dari penyajian kelas dan belajar kelompok.</b></p> <p>9. Guru <b>membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi agar lebih</b></p> | <p>materi yang telah disampaikan guru</p> <p>6. Siswa bergabung dalam kelompok yang telah dibentuk oleh guru, kemudian siswa membantu anggota tim yang kesulitan memahami materi dan memastikan bahwa mereka dapat menguasai materi.</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>8. Siswa diharapkan untuk menjawab pertanyaan dengan baik dan menunjukkan pemahaman materi yang telah dipelajari.</p> <p>9. Siswa diharapkan</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           |                | <p><b>efektif.</b></p> <p>10. Guru <b>meminta seorang siswa dari tiap-tiap kelompok untuk mewakili tim yang bertanding dengan kelompok lain secara bergantian untuk menjawab soal sesuai nomor yang diambil secara acak yang telah disediakan oleh guru.</b></p> <p>11. Guru <b>memberikan penghargaan berupa hadiah pada kelompok yang mendapat skor terbanyak.</b></p> <p>12. Guru membagi Lembar kerja peserta Didik (LKPD).</p> | <p>Aktif dalam diskusi, Serta mengikuti Arahan guru.</p> <p>10. Siswa diharapkan untuk mewakili timnya dengan baik dan menjawab soal dengan benar.</p> <p>11. Siswa menerima hadiah yang diberikan oleh guru.</p> <p>12. Siswa diharapkan untuk mengerjakan lkpd dengan jawaban yang benar dan lengkap.</p> |                 |
| <b>3.</b> | <b>Penutup</b> | <p>1. Guru <b>memberikan kesimpulan terkait</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. Siswa diharapkan untuk</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>10 Menit</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</b></p> <p>mengenai penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>3. Guru memberikan salam penutup.</p> | <p>memperhatikan dan memahami kesimpulan yang diberikan guru untuk memperkuat pemahaman materi .</p> <p>2. Siswa mengikuti ketua kelas untuk berdo'a</p> <p>3. Siswa menjawab salam guru.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### I. Penilaian

Menentukan nilai siswa dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{jumlah skor yang dinilai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Kelas

  
Nila Sari, S.Pd.

Padangsidimpuan, 18 April 2025

Peneliti

  
Salsabillah Nurhafitza  
NIM.2120500179

  
Kepala Sekolah  
  
Josep Riza S.Pd.M.Pd

NIP.1970012119930661001

## Lampiran 5

### RPP Siklus 2 Pertemuan Ke-2

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 200216 Aek Tampang |
| Mata Pelajaran    | : Matematika                   |
| Kelas/Semester    | : III/2                        |
| Materi Pokok      | : Penjumlahan dan Pengurangan  |
| Alokasi Waktu     | : 2 X 35                       |
| Siklus/Pertemuan  | : 1/Ke-1                       |

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No | Kompetensi Dasar (KD)                                                                            | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2.2 Menjelaskan cara Penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan dengan teknik jalan ke bawah.   | 2.2.1 Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan menggunakan teknik jalan ke bawah. |
| 2. | 3.2 Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan dengan teknik jalan ke bawah. | 3.2.1 Siswa dapat menyelesaikan soal Penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan Dengan benar.          |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian penjumlahan dan pengurangan dengan teknik jalan ke bawah.
2. Siswa dapat mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dengan benar.

### D. Pendekatan & Metode

Metode : Ceramah, Permainan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Model : *Teams Games Tournament*

### E. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kelas III
2. Internet

### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus
4. Lembar Model *Teams Games Tournament*
5. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

### G. Materi

1. Pengertian Penjumlahan dan Pengurangan Teknik Jalan ke Bawah
  - a. Penjumlahan dengan teknik jalan ke bawah untuk angka ribuan adalah cara penjumlahan yang dilakukan dengan menambahkan angka-angka yang memiliki tempat yang sama (ribuan, ratusan, puluhan, satuan), simbol penjumlahan yaitu +.
  - b. Pengurangan dengan teknik jalan ke bawah untuk angka ribuan adalah pengurangan yang dilakukan dengan mengurangi angka-angka yang memiliki tempat yang sama (ribuan, ratusan, puluhan, satuan), symbol pengurangan yaitu -.
2. Contoh Penjumlahan dan Pengurangan
  - a. Penjumlahan dari  $3.154 + 2.345 = ?$   
Penyelesaian:

Gabungkan hasilnya  $3.000=600=120=15=3.735$

b. Pengurangan dari  $4.567-2.819=?$

Penyelesaian:

Kurangkan angka ribuan:  $4.000-2.000=2.000$

Kurangkan angka ratusan:  $500-800=-300$

Kurangkan angka puluhan:  $60-10=50$

Kurangkan angka satuan:  $7-9=-2$

Gabungkan hasilnya:  $2.000-3000+50-2=1.748$

#### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan Guru                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Deskripsi Kegiatan Siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Alokasi Waktu |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <p>1. Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas</p> <p>2. Guru menanyakan kabar siswa</p> <p>3. Setelah itu guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran</p> <p>4. Guru kemudian mengabsen kehadiran siswa</p> <p>5. Guru mengajak siswa untuk melakukan <i>ice breaking</i>, agar siswa</p> | <p>1. Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>2. Siswa memberikan kabar mereka pada saat itu. Dengan menjawab baik dan kurang baik</p> <p>3. Ketua kelas memimpin do'a sebelum memulai pelajaran</p> <p>4. Siswa menjawab hadir ketika namanya di absen oleh guru</p> <p>5. Siswa dengan semangat mengikuti ice breaking yang</p> | 10 Menit      |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                      | <p>lebih bersemangat untuk belajar</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>diberikan oleh guru</p> <p>6.Siswa mendengarkan tujuan yang disampaikan guru</p>                                                                                                                                                                                                                       |          |
| 2. | <b>Kegiatan Inti</b> | <p>1. Guru <b>menjelaskan penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.</b></p> <p>2. Guru <b>memberikan contoh penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.</b></p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4.Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan mengenai penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>5. Guru menghimbau siswa untuk membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan</p> | <p>1.Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat poin penting.</p> <p>2. Siswa memperhatikan contoh yang diberikan guru.</p> <p>3. Salah satu siswa Mengajukan Pertanyaan.</p> <p>4.Siswa mendengarkan jawaban yang disampaikan guru.</p> <p>5. Siswa mencatat materi yang telah disampaikan guru</p> | 50 Menit |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>guru.</p> <p>6. Guru <b>membagi siswa ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang siswa, kemudian meminta setiap kelompok untuk bekerja sama memastikan seluruh anggota tim telah menguasai materi pelajaran.</b></p> <p>7. Guru <b>menjelaskan aturan permainan.</b></p> <p>8. Guru <b>menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang diperoleh siswa dari penyajian kelas dan belajar kelompok.</b></p> <p>9. Guru <b>membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi agar lebih efektif.</b></p> <p>10. Guru <b>meminta seorang siswa dari</b></p> | <p>6. Siswa bergabung dalam kelompok yang telah dibentuk oleh guru, kemudian siswa membantu anggota tim yang kesulitan memahami materi dan memastikan bahwa mereka dapat menguasai materi.</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>8. Siswa diharapkan untuk menjawab pertanyaan dengan baik dan menunjukkan pemahaman materi yang telah dipelajari.</p> <p>9. Siswa diharapkan Aktif dalam diskusi, Serta mengikuti Arahan guru.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |         | <p>tiap-tiap kelompok untuk mewakili tim yang bertanding dengan kelompok lain secara bergantian untuk menjawab soal sesuai nomor yang diambil secara acak yang telah disediakan oleh guru.</p> <p>11. Guru memberikan penghargaan berupa hadiah pada kelompok yang mendapat skor terbanyak.</p> <p>12. Guru membagi Lembar kerja peserta Didik (LKPD).</p> | <p>10. Siswa diharapkan untuk mewakili timnya dengan baik dan menjawab soal dengan benar.</p> <p>11. Siswa menerima hadiah yang diberikan oleh guru.</p> <p>12. Siswa diharapkan untuk mengerjakan lkpd dengan jawaban yang benar dan lengkap.</p> |          |
| 3. | Penutup | <p>1. Guru memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Siswa diharapkan untuk memperhatikan dan memahami kesimpulan yang</p>                                                                                                                                                                        | 10 Menit |

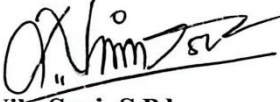
|  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>mengenai penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>3. Guru memberikan salam penutup.</p> | <p>diberikan guru untuk memperkuat pemahaman materi .</p> <p>2. Siswa mengikuti ketua kelas untuk berdo'a</p> <p>3. Siswa menjawab salam guru.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## I. Penilaian

Menentukan nilai siswa dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{jumlah skor yang dinilai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Kelas

  
Nita Sari, S.Pd

Padangsidempuan, 26 April 2025

Peneliti

  
Salsabillah Nurhafitza  
NIM.2120500179

  
Kepala Sekolah  
  
Josep Rizal S.Pd M.Pd

NIP.1970012119930661001

Lampiran 6

**Soal Pre-test**

Nama :

Kelas :

**Kerjakanlah soal essay penjumlahan dan pengurangan dibawah ini dengan menggunakan teknik jalan ke bawah.**

**Selamat Mengerjakan😊**

1. Hitung hasil penjumlahan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 53 \\ 24 \\ \hline \end{array} + ?$

2. Hitung hasil penjumlahan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 42 \\ 15 \\ \hline \end{array} + ?$

3. Kerjakan penjumlahan di bawah ini dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 41 \\ 26 \\ \hline \end{array} + ?$

4. Gunakan teknik jalan ke bawah untuk menghitung hasil berikut  $\begin{array}{r} 58 \\ 23 \\ \hline \end{array} + ?$

5. Hitunglah penjumlahan berikut dengan cara teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 67 \\ 42 \\ \hline \end{array} + ?$

6. Hitung hasil pengurangan berikut dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 65 \\ 21 \\ \hline \end{array} - ?$

7. Kerjakan pengurangan di bawah ini dengan cara jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 77 \\ 45 \\ \hline \end{array} - ?$

8. Gunakan teknik jalan ke bawah untuk menyelesaikan soal berikut  $\begin{array}{r} 88 \\ 13 \\ \hline \end{array} - ?$

9. Hitung hasil pengurangan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 68 \\ 11 \\ \hline \end{array} - ?$

10. Selesaikan pengurangan ini dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 99 \\ 17 \\ \hline \end{array} - ?$

Lampiran 7

Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 1

Nama :

Kelas :

**Kerjakanlah soal essay penjumlahan dan pengurangan dibawah ini dengan menggunakan teknik jalan ke bawah.**

**Selamat Mengerjakan😊**

1. Hitung hasil penjumlahan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 23 \\ 14 \\ \hline \end{array} + ?$

2. Hitung hasil penjumlahan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 32 \\ 25 \\ \hline \end{array} + ?$

3. Kerjakan penjumlahan di bawah ini dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 41 \\ 36 \\ \hline \end{array} + ?$

4. Gunakan teknik jalan ke bawah untuk menghitung hasil berikut  $\begin{array}{r} 54 \\ 23 \\ \hline \end{array} + ?$

5. Hitunglah penjumlahan berikut dengan cara teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 27 \\ 42 \\ \hline \end{array} + ?$

6. Hitung hasil pengurangan berikut dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 42 \\ 21 \\ \hline \end{array} - ?$

7. Kerjakan pengurangan di bawah ini dengan cara jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 63 \\ 25 \\ \hline \end{array} - ?$

8. Gunakan teknik jalan ke bawah untuk menyelesaikan soal berikut  $\begin{array}{r} 75 \\ 23 \\ \hline \end{array} - ?$

9. Hitung hasil pengurangan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 42 \\ 21 \\ \hline \end{array} - ?$

10. Selesaikan pengurangan ini dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 91 \\ 37 \\ \hline \end{array} - ?$

Lampiran 8

Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 2

Nama :

Kelas :

**Kerjakanlah soal essay penjumlahan dan pengurangan dibawah ini dengan menggunakan teknik jalan ke bawah.**

**Selamat Mengerjakan😊**

1. Hitung hasil penjumlahan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 123 \\ 111 \\ \hline \end{array} + ?$

2. Hitung hasil penjumlahan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 232 \\ 125 \\ \hline \end{array} + ?$

3. Kerjakan penjumlahan di bawah ini dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 341 \\ 236 \\ \hline \end{array} + ?$

4. Gunakan teknik jalan ke bawah untuk menghitung hasil berikut  $\begin{array}{r} 254 \\ 223 \\ \hline \end{array} + ?$

5. Hitunglah penjumlahan berikut dengan cara teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 427 \\ 242 \\ \hline \end{array} + ?$

6. Hitung hasil pengurangan berikut dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 342 \\ 121 \\ \hline \end{array} - ?$

7. Kerjakan pengurangan di bawah ini dengan cara jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 463 \\ 225 \\ \hline \end{array} - ?$

8. Gunakan teknik jalan ke bawah untuk menyelesaikan soal berikut  $\begin{array}{r} 175 \\ 123 \\ \hline \end{array} - ?$

9. Hitung hasil pengurangan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 242 \\ 121 \\ \hline \end{array} - ?$

10. Selesaikan pengurangan ini dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 291 \\ 137 \\ \hline \end{array} - ?$

Lampiran 9

Soal Tes Siklus 2 Pertemuan 1

Nama :

Kelas :

**Kerjakanlah soal essay penjumlahan dan pengurangan dibawah ini dengan menggunakan teknik jalan ke bawah.**

**Selamat Mengerjakan😊**

1. Hitung hasil penjumlahan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah

2.322

1.214 + ?

.....

2. Hitung hasil penjumlahan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah

5.332

3.425 + ?

.....

3. Kerjakan penjumlahan di bawah ini dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 4.241 \\ 2.136 \\ \hline \end{array} + ?$

4. Gunakan teknik jalan ke bawah untuk menghitung hasil berikut  $\begin{array}{r} 3.354 \\ 1.523 \\ \hline \end{array} + ?$

5. Hitunglah penjumlahan berikut dengan cara teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 6.227 \\ 5.142 \\ \hline \end{array} + ?$

6. Hitung hasil pengurangan berikut dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 8.742 \\ 5.221 \\ \hline \end{array} - ?$

7. Kerjakan pengurangan di bawah ini dengan cara jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 7.563 \\ 5.425 \\ \hline \end{array} - ?$

8. Gunakan teknik jalan ke bawah untuk menyelesaikan soal berikut  $\begin{array}{r} 2.875 \\ 1.123 \\ \hline \end{array} - ?$

9. Hitung hasil pengurangan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah

4.542

1.121 - ?

.....

10. Selesaikan pengurangan ini dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 2.591 \\ 1.137 \\ \hline \end{array} - ?$

Lampiran 10

Soal Tes Siklus 2 Pertemuan 2

Nama :

Kelas :

**Kerjakanlah soal essay penjumlahan dan pengurangan dibawah ini dengan menggunakan teknik jalan ke bawah.**

**Selamat Mengerjakan😊**

1. Hitung hasil penjumlahan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah  
5.732

$$\begin{array}{r} 3.225 \\ + \end{array} ?$$

.....  
2. Hitung hasil penjumlahan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah  
8.585

$$\begin{array}{r} 4.732 \\ + \end{array} ?$$

.....  
3. Kerjakan penjumlahan di bawah ini dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 4.975 \\ 3.175 \\ + \end{array} ?$

.....  
4. Gunakan teknik jalan ke bawah untuk menghitung hasil berikut  $\begin{array}{r} 6.555 \\ 2.358 \\ + \end{array} ?$

.....  
5. Hitunglah penjumlahan berikut dengan cara teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 7.445 \\ 1.145 \\ + \end{array} ?$

.....  
6. Hitung hasil pengurangan berikut dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 9.750 \\ 8.345 \\ - \end{array} ?$

.....  
7. Kerjakan pengurangan di bawah ini dengan cara jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 8.150 \\ 4.250 \\ - \end{array} ?$

.....  
8. Gunakan teknik jalan ke bawah untuk menyelesaikan soal berikut  $\begin{array}{r} 7.558 \\ 2.535 \\ - \end{array} ?$

9. Hitung hasil pengurangan berikut menggunakan teknik jalan ke bawah

$$\begin{array}{r} 7.855 \\ 2.742 \\ - \end{array} ?$$

.....  
10. Selesaikan pengurangan ini dengan teknik jalan ke bawah  $\begin{array}{r} 3.187 \\ 2.855 \\ - \end{array} ?$

## Lampiran 11

### Data Hasil Belajar Prasiklus

| No | Nama | Aspek Yang Diamati                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor | Nilai | Keterangan   |
|----|------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|-------|--------------|
|    |      | 1                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |      |       |              |
| 1  | A    | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 8    | 80    | Tuntas       |
| 2  | AHH  | 1                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2    | 20    | Tidak Tuntas |
| 3  | FHD  | 0                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0    | 0     | Tidak Tuntas |
| 4  | KAN  | 0                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 3    | 30    | Tidak Tuntas |
| 5  | MR   | 1                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 2    | 20    | Tidak Tuntas |
| 6  | NK   | 1                                   | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 3    | 30    | Tidak Tuntas |
| 7  | SAH  | 0                                   | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 4    | 40    | Tidak Tuntas |
| 8  | SH   | 0                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 10   | 10    | Tidak Tuntas |
| 9  | SHN  | 1                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 2    | 20    | Tidak Tuntas |
| 10 | WMBL | 0                                   | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2    | 20    | Tidak Tuntas |
| 11 | ZBN  | 1                                   | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 3    | 30    | Tidak Tuntas |
|    |      | JUMLAH KESELURUHAN                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 300   |              |
|    |      | RATA-RATA                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 27,27 |              |
|    |      | PERSENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 9,09% |              |

## Lampiran 12

### Data Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1

| No | Nama | Aspek Yang Diamati                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor | Nilai  | Keterangan   |
|----|------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|--------|--------------|
|    |      | 1                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |      |        |              |
| 1  | A    | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 8    | 80     | Tuntas       |
| 2  | AHH  | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 3    | 30     | Tidak Tuntas |
| 3  | FHD  | 0                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0    | 0      | Tidak Tuntas |
| 4  | KAN  | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 3    | 30     | Tidak Tuntas |
| 5  | MR   | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 3    | 30     | Tidak Tuntas |
| 6  | NK   | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 4    | 40     | Tidak Tuntas |
| 7  | SAH  | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8    | 80     | Tuntas       |
| 8  | SH   | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2    | 20     | Tidak Tuntas |
| 9  | SHN  | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 3    | 30     | Tidak Tuntas |
| 10 | WMBL | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 4    | 40     | Tidak Tuntas |
| 11 | ZBN  | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 4    | 40     | Tidak Tuntas |
|    |      | JUMLAH KESELURUHAN                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 420    |              |
|    |      | RATA-RATA                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 38,18  |              |
|    |      | PERSENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 18,18% |              |

## Lampiran 13

### Data Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II

| No | Nama | Aspek Yang Diamati                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor | Nilai  | Keterangan   |
|----|------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|--------|--------------|
|    |      | 1                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |      |        |              |
| 1  | A    | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90     | Tuntas       |
| 2  | AHH  | 1                                   | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 6    | 60     | Tidak Tuntas |
| 3  | FHD  | 1                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0    | 10     | Tidak Tuntas |
| 4  | KAN  | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 4    | 40     | Tidak Tuntas |
| 5  | MR   | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 5    | 50     | Tidak Tuntas |
| 6  | NK   | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 8    | 80     | Tuntas       |
| 7  | SAH  | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8    | 40     | Tuntas       |
| 8  | SH   | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 4    | 40     | Tidak Tuntas |
| 9  | SHN  | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 5    | 50     | Tidak Tuntas |
| 10 | WMBL | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 5    | 50     | Tidak Tuntas |
| 11 | ZBN  | 1                                   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 6    | 60     | Tidak Tuntas |
|    |      | JUMLAH KESELURUHAN                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 610    |              |
|    |      | RATA-RATA                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 54,54  |              |
|    |      | PERSENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 27,27% |              |

## Lampiran 14

### Data Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I

| No | Nama | Aspek Yang Diamati                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor | Nilai  | Keterangan   |
|----|------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|--------|--------------|
|    |      | 1                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |      |        |              |
| 1  | A    | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10   | 100    | Tuntas       |
| 2  | AHH  | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 8    | 80     | Tuntas       |
| 3  | FHD  | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2    | 20     | Tidak Tuntas |
| 4  | KAN  | 1                                   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 6    | 60     | Tidak Tuntas |
| 5  | MR   | 1                                   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 7    | 70     | Tidak Tuntas |
| 6  | NK   | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90     | Tuntas       |
| 7  | SAH  | 1                                   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8    | 80     | Tuntas       |
| 8  | SH   | 1                                   | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7    | 70     | Tidak Tuntas |
| 9  | SHN  | 1                                   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 6    | 60     | Tidak Tuntas |
| 10 | WMBL | 1                                   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 7    | 70     | Tidak Tuntas |
| 11 | ZBN  | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90     | Tuntas       |
|    |      | JUMLAH KESELURUHAN                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 790    |              |
|    |      | RATA-RATA                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 71,81  |              |
|    |      | PERSENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 45,45% |              |

## Lampiran 15

### Data Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II

| No | Nama | Aspek Yang Diamati                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor | Nilai  | Keterangan   |
|----|------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|--------|--------------|
|    |      | 1                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |      |        |              |
| 1  | A    | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10   | 100    | Tuntas       |
| 2  | AHH  | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10   | 100    | Tuntas       |
| 3  | FHD  | 1                                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2    | 20     | Tidak Tuntas |
| 4  | KAN  | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 9    | 90     | Tuntas       |
| 5  | MR   | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90     | Tuntas       |
| 6  | NK   | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10   | 100    | Tuntas       |
| 7  | SAH  | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90     | Tuntas       |
| 8  | SH   | 1                                   | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90     | Tuntas       |
| 9  | SHN  | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90     | Tuntas       |
| 10 | WMBL | 1                                   | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 7    | 70     | Tidak Tuntas |
| 11 | ZBN  | 1                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10   | 100    | Tuntas       |
|    |      | JUMLAH KESELURUHAN                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 940    |              |
|    |      | RATA-RATA                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 85,45  |              |
|    |      | PERSENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 81,81% |              |

Lampiran 16

## Lembar Observasi Aktivitas

### Guru Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : SD Negeri 200216 Aek Tampang

Kelas/Semester : III/II

Pembelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

**Berikan penilaian dengan menuliskan tanda (✓) pada kolom yang tersedia!**

| No | Aspek yang diamati | Pernyataan                                                         | Keterangan |       | Deskripsi                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                    | Ya         | Tidak |                                                                                                                                                                                     |
| 1. | Pendahuluan        | a. Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas.                      | ✓          |       | Guru sudah mengucapkan salam “Assalamualaikum” ketika masuk kelas.                                                                                                                  |
|    |                    | b. Guru menyiapkan model yang digunakan dalam proses pembelajaran. | ✓          |       | Guru sudah mempersiapkan model pembelajaran, dan bahan ajar, yang diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik.                 |
|    |                    | c. Guru menanyakan kabar siswa.                                    |            | ✓     | Guru belum menyambut siswa dengan ramah dan hangat, sehingga belum menciptakan suasana kelas yang nyaman dan positif, dan belum membangun hubungan yang baik antara guru dan siswa. |
|    |                    | d. Guru mengajak siswa untuk berdoa’a sebelum memulai pelajaran.   | ✓          |       | Guru memimpin siswa untuk berdoa’a sebelum memulai pelajaran, sebagai bentuk pembiasaan spiritual dan meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya berdoa’a.                        |

|   |                      |                                                                                                    |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | e. Guru mengabsen kehadiran siswa                                                                  | ✓ |   | Guru sudah memeriksa daftar hadir siswa untuk memastikan siapa saja yang hadir dan tidak hadir.                                                                                                            |
|   |                      | f. Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> , agar siswa lebih bersemangat untuk belajar. |   | ✓ | Guru belum mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangun keakraban dan suasana yang santai di kelas.                                                                                        |
|   |                      | g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan.                                          |   | ✓ | Guru belum menjelaskan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan, sehingga siswa tidak memahami apa yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar hari ini.                                 |
| 2 | <b>Kegiatan Inti</b> | a. Guru menjelaskan penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                                    | ✓ |   | Guru sudah menjelaskan konsep operasi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan metode jalan ke bawah, sehingga siswa dapat memahami dan mengerti cara melakukan operasi tersebut dengan lebih mudah. |
|   |                      | b. Guru memberikan contoh penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                              |   | ✓ | Guru belum memberikan contoh-contoh penjumlahan dan pengurangan dengan metode jalan ke bawah, untuk membantu siswa memahami konsep tersebut lebih lanjut.                                                  |
|   |                      | c. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.            |   | ✓ | Guru belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai konsep penjumlahan dan pengurangan yang telah dijelaskan.                                                               |
|   |                      | d. Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan mengenai penjumlahan dan pengurangan.  |   | ✓ | Guru belum menanggapi pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai konsep penjumlahan dan pengurangan untuk memperjelas pemahaman siswa.                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | e. Guru menghimbau siswa untuk membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru.                                                                  |   | ✓ | Guru belum mengingatkan atau menghimbau siswa untuk membuat catatan atau mengulang materi yang telah diajarkan. Ini berarti bahwa guru belum memberikan peringatan atau pengingat kepada siswa untuk memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang telah disampaikan.                                                                    |
|  |  | f. Guru membagi siswa ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang siswa, kemudian meminta setiap kelompok untuk bekerja sama memastikan seluruh anggota tim telah menguasai materi pelajaran. | ✓ |   | Guru sudah membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang siswa. Kemudian, guru meminta setiap kelompok untuk bekerja sama dan saling membantu satu sama lain agar seluruh anggota kelompok menguasai materi pelajaran penjumlahan dan pengurangan yang telah diajarkan.                                         |
|  |  | g. Guru menjelaskan aturan permainan.                                                                                                                                                        | ✓ |   | Guru sudah menjelaskan aturan permainan yang akan dimainkan oleh siswa, termasuk tujuan permainan, cara bermain, dan ketentuan-ketentuan yang harus diikuti oleh setiap kelompok. Penjelasan ini dilakukan agar siswa memahami dengan jelas apa yang diharapkan dari mereka selama permainan.                                               |
|  |  | h. Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang diperoleh siswa dari penyajian kelas dan belajar kelompok.                                            | ✓ |   | Guru sudah menyiapkan sejumlah pertanyaan yang dirancang khusus untuk menguji pemahaman dan pengetahuan siswa terkait materi penjumlahan dan pengurangan yang telah disajikan di kelas dan dibahas dalam kelompok. Pertanyaan-pertanyaan ini bertujuan untuk mengevaluasi seberapa baik siswa telah memahami dan menguasai materi tersebut. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | i. Guru membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi agar lebih efektif.                                                                                                                                       |   | ✓ | Guru belum memberikan bimbingan dan pengawasan yang cukup terhadap jalannya kegiatan diskusi kelompok, sehingga proses diskusi belum berjalan secara efektif dan terarah. Guru belum mengarahkan diskusi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.                                                                          |
|  |  | j. Guru meminta seorang siswa dari tiap-tiap kelompok untuk mewakili tim yang bertanding dengan kelompok lain secara bergantian untuk menjawab soal sesuai nomor yang diambil secara acak yang telah disediakan guru. | ✓ |   | Guru sudah meminta salah satu siswa dari setiap kelompok untuk mewakili timnya dalam kompetisi menjawab soal dengan kelompok lain. Siswa yang mewakili timnya akan menjawab soal yang sesuai dengan nomor yang diambil secara acak, yang telah disediakan oleh guru. Kompetisi ini akan berlangsung secara bergantian antar kelompok. |
|  |  | k. Guru memberikan penghargaan berupa hadiah pada kelompok yang mendapat skor terbanyak.                                                                                                                              | ✓ |   | Guru sudah memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil mendapatkan skor terbanyak dalam kompetisi menjawab soal, berupa hadiah yang menarik. Penghargaan ini bertujuan untuk memotivasi dan mengapresiasi kemampuan serta kerja sama tim yang telah ditunjukkan oleh kelompok tersebut.                                      |
|  |  | l. Guru membagi lembar kerja peserta didik (LKPD)                                                                                                                                                                     | ✓ |   | Guru sudah membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada siswa-siswi di kelas. LKPD ini berisi tugas, soal, atau kegiatan yang harus diselesaikan oleh siswa untuk memperkuat pemahaman dan kemampuan mereka terkait materi yang sedang dipelajari.                                                                             |

|                 |         |                                                                                                                         |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.              | Penutup | a. Guru memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan. |        | ✓ | Guru belum memberikan kesimpulan atau rangkuman terkait proses pembelajaran penjumlahan dan pengurangan yang telah dilaksanakan. Kesimpulan ini penting untuk memperjelas pemahaman siswa dan memastikan mereka memahami inti dari materi yang telah disampaikan.       |
|                 |         | b. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.                                                  |        | ✓ | Guru belum menyelesaikan proses pembelajaran dengan cara yang biasanya dilakukan, yaitu menutup pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Ini berarti bahwa guru belum memberikan penutupan resmi terhadap kegiatan belajar mengajar hari itu. |
|                 |         | c. Guru memberikan salam penutup.                                                                                       | ✓      |   | Guru sudah mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan salam penutup yang hangat dan sopan, yaitu Assalamualaikum untuk menandai akhir dari kegiatan belajar mengajar hari itu.                                                                                    |
| Jumlah Skor     |         |                                                                                                                         | 12     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nilai Aktivitas |         |                                                                                                                         | 54,54% |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| kategori        |         |                                                                                                                         | Cukup  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Observer



Nita Sari, S.Pd

Lampiran 17

## Lembar Observasi Aktivitas

### Guru Siklus I Pertemuan II

Nama Sekolah : SD Negeri 200216 Aek Tampang

Kelas/Semester : III/II

Pembelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

**Berikan penilaian dengan menuliskan tanda (✓) pada kolom yang tersedia!**

| No | Aspek yang diamati | Pernyataan                                                         | Keterangan |       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                    | Ya         | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. | Pendahuluan        | a. Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas.                      | ✓          |       | Guru sudah mengucapkan salam “Assalamualaikum” ketika masuk kelas.                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                    | b. Guru menyiapkan model yang digunakan dalam proses pembelajaran. | ✓          |       | Guru sudah mempersiapkan model pembelajaran, dan bahan ajar, yang diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik.                                                                                                                     |
|    |                    | c. Guru menanyakan kabar siswa.                                    | ✓          |       | Guru sudah menunjukkan perhatian dan kepedulian terhadap siswa dengan menanyakan kabar mereka, seperti "Bagaimana kabar kalian hari ini?". Tindakan ini menunjukkan bahwa guru tidak hanya memperhatikan aspek akademik, tetapi juga memperhatikan kesejahteraan dan kebahagiaan siswa. |
|    |                    | d. Guru mengajak siswa untuk berdoa'a sebelum                      | ✓          |       | Guru memimpin siswa untuk berdoa'a sebelum memulai pelajaran, sebagai bentuk pembiasaan                                                                                                                                                                                                 |

|   |                      |                                                                                                    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | memulai pelajaran.                                                                                 |   |   | spiritual dan meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya berdo'a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                      | e. Guru mengabsen kehadiran siswa                                                                  | ✓ |   | Guru sudah memeriksa daftar hadir siswa untuk memastikan siapa saja yang hadir dan tidak hadir.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                      | f. Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> , agar siswa lebih bersemangat untuk belajar. |   | ✓ | Guru belum mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangun keakraban dan suasana yang santai di kelas.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                      | g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan.                                          | ✓ |   | Guru sudah menyampaikan tujuan pembelajaran yang jelas dan spesifik kepada siswa, sehingga mereka memahami apa yang diharapkan dari proses belajar mengajar hari itu. Tujuan pembelajaran ini dapat berupa kompetensi atau kemampuan tertentu yang ingin dicapai oleh siswa, sehingga mereka dapat memfokuskan perhatian dan usaha mereka untuk mencapai tujuan tersebut. |
| 2 | <b>Kegiatan Inti</b> | a. Guru menjelaskan penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                                    | ✓ |   | Guru sudah menjelaskan konsep operasi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan metode jalan ke bawah, sehingga siswa dapat memahami dan mengerti cara melakukan operasi tersebut dengan lebih mudah.                                                                                                                                                                |
|   |                      | b. Guru memberikan contoh penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                              | ✓ |   | Guru sudah memberikan contoh-contoh penjumlahan dan pengurangan yang konkret dan mudah dipahami oleh siswa, dengan menggunakan metode jalan ke bawah. Guru menulis contoh soal di papan tulis dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian dengan jelas, sehingga siswa dapat memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dengan lebih baik.                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | c. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.                                                                                                      |   | ✓ | Guru belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai konsep penjumlahan dan pengurangan yang telah dijelaskan.                                                                                                                                                        |
|  |  | d. Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan mengenai penjumlahan dan pengurangan.                                                                                            |   | ✓ | Guru belum menanggapi pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai konsep penjumlahan dan pengurangan untuk memperjelas pemahaman siswa.                                                                                                                                        |
|  |  | e. Guru menghimbau siswa untuk membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru.                                                                  |   | ✓ | Guru belum mengingatkan atau menghimbau siswa untuk membuat catatan atau mengulang materi yang telah diajarkan. Ini berarti bahwa guru belum memberikan peringatan atau pengingat kepada siswa untuk memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang telah disampaikan.                            |
|  |  | f. Guru membagi siswa ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang siswa, kemudian meminta setiap kelompok untuk bekerja sama memastikan seluruh anggota tim telah menguasai materi pelajaran. | ✓ |   | Guru sudah membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang siswa. Kemudian, guru meminta setiap kelompok untuk bekerja sama dan saling membantu satu sama lain agar seluruh anggota kelompok menguasai materi pelajaran penjumlahan dan pengurangan yang telah diajarkan. |
|  |  | g. Guru menjelaskan aturan permainan.                                                                                                                                                        | ✓ |   | Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dimainkan oleh siswa, termasuk tujuan permainan, cara bermain, dan ketentuan-ketentuan yang harus diikuti oleh setiap kelompok. Penjelasan ini dilakukan                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |   | agar siswa memahami dengan jelas apa yang diharapkan dari mereka selama permainan.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | h. Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang diperoleh siswa dari penyajian kelas dan belajar kelompok.                                                                     | ✓ | Guru sudah menyiapkan sejumlah pertanyaan yang dirancang khusus untuk menguji pemahaman dan pengetahuan siswa terkait materi penjumlahan dan pengurangan yang telah disajikan di kelas dan dibahas dalam kelompok. Pertanyaan-pertanyaan ini bertujuan untuk mengevaluasi seberapa baik siswa telah memahami dan menguasai materi tersebut. |
|  |  | i. Guru membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi agar lebih efektif.                                                                                                                                       | ✓ | Guru sudah membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi dengan efektif. Sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dan memperoleh manfaat maksimal dari diskusi tersebut.                                                                                                                                                             |
|  |  | j. Guru meminta seorang siswa dari tiap-tiap kelompok untuk mewakili tim yang bertanding dengan kelompok lain secara bergantian untuk menjawab soal sesuai nomor yang diambil secara acak yang telah disediakan guru. | ✓ | Guru sudah meminta salah satu siswa dari setiap kelompok untuk mewakili timnya dalam kompetisi menjawab soal dengan kelompok lain. Siswa yang mewakili timnya akan menjawab soal yang sesuai dengan nomor yang diambil secara acak, yang telah disediakan oleh guru. Kompetisi ini akan berlangsung secara bergantian antar kelompok.       |
|  |  | k. Guru memberikan penghargaan berupa hadiah pada kelompok yang mendapat skor terbanyak.                                                                                                                              | ✓ | Guru sudah memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil mendapatkan skor terbanyak dalam kompetisi menjawab soal, berupa hadiah yang menarik. Penghargaan ini bertujuan untuk memotivasi dan mengapresiasi kemampuan serta kerja sama tim                                                                                           |

|                 |         |                                                                                                                         |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |         |                                                                                                                         |        |   | yang telah ditunjukkan oleh kelompok tersebut.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                 |         | 1. Guru membagi lembar kerja peserta didik (LKPD)                                                                       | ✓      |   | Guru sudah membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada siswa-siswi di kelas. LKPD ini berisi tugas, soal, atau kegiatan yang harus diselesaikan oleh siswa untuk memperkuat pemahaman dan kemampuan mereka terkait materi yang sedang dipelajari.                                                     |
| 3.              | Penutup | a. Guru memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan. |        | ✓ | Guru belum memberikan kesimpulan atau rangkuman terkait proses pembelajaran penjumlahan dan pengurangan yang telah dilaksanakan. Kesimpulan ini penting untuk memperjelas pemahaman siswa dan memastikan mereka memahami inti dari materi yang telah disampaikan.                                             |
|                 |         | b. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.                                                  | ✓      |   | Guru sudah menutup proses pembelajaran dengan cara yang khidmat dan penuh makna. Ketua kelas memimpin do'a penutup, yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru. Aktivitas ini menandai akhir dari proses pembelajaran hari itu dan menjadi kesempatan bagi siswa untuk memohon berkah dan bimbingan dari Tuhan. |
|                 |         | c. Guru memberikan salam penutup.                                                                                       | ✓      |   | Guru sudah mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan salam penutup yang hangat dan sopan, yaitu Assalamualaikum untuk menandai akhir dari kegiatan belajar mengajar hari itu.                                                                                                                          |
| Jumlah Skor     |         |                                                                                                                         | 17     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nilai Aktivitas |         |                                                                                                                         | 72,72% |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| kategori        |         |                                                                                                                         | Baik   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Observer

  
Nita Sari, S.Pd

Lampiran 18

### Lembar Observasi Aktivitas

#### Guru Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : SD Negeri 200216 Aek Tampang

Kelas/Semester : III/II

Pembelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

**Berikan penilaian dengan menuliskan tanda (✓) pada kolom yang tersedia!**

| No | Aspek yang diamati | Pernyataan                                                         | Keterangan |       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                    | Ya         | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. | Pendahuluan        | a. Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas.                      | ✓          |       | Guru sudah mengucapkan salam “Assalamualaikum” ketika masuk kelas.                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                    | b. Guru menyiapkan model yang digunakan dalam proses pembelajaran. | ✓          |       | Guru sudah mempersiapkan model pembelajaran, dan bahan ajar, yang diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik.                                                                                                                     |
|    |                    | c. Guru menanyakan kabar siswa.                                    | ✓          |       | Guru sudah menunjukkan perhatian dan kepedulian terhadap siswa dengan menanyakan kabar mereka, seperti "Bagaimana kabar kalian hari ini?". Tindakan ini menunjukkan bahwa guru tidak hanya memperhatikan aspek akademik, tetapi juga memperhatikan kesejahteraan dan kebahagiaan siswa. |
|    |                    | d. Guru mengajak siswa untuk berdoa'a sebelum                      | ✓          |       | Guru memimpin siswa untuk berdoa'a sebelum memulai pelajaran, sebagai bentuk pembiasaan                                                                                                                                                                                                 |

|   |                      |                                                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | memulai pelajaran.                                                                                 |   |  | spiritual dan meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya berdo'a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                      | e. Guru mengabsen kehadiran siswa                                                                  | ✓ |  | Guru sudah memeriksa daftar hadir siswa untuk memastikan siapa saja yang hadir dan tidak hadir.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                      | f. Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> , agar siswa lebih bersemangat untuk belajar. | ✓ |  | Guru sudah melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> yang menyenangkan dan interaktif dengan siswa, sehingga siswa menjadi lebih santai, bersemangat, dan siap untuk memulai proses belajar mengajar. Kegiatan ini berhasil memecahkan ketegangan dan membuat siswa lebih terbuka dan antusias untuk belajar.                                                                |
|   |                      | g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan.                                          | ✓ |  | Guru sudah menyampaikan tujuan pembelajaran yang jelas dan spesifik kepada siswa, sehingga mereka memahami apa yang diharapkan dari proses belajar mengajar hari itu. Tujuan pembelajaran ini dapat berupa kompetensi atau kemampuan tertentu yang ingin dicapai oleh siswa, sehingga mereka dapat memfokuskan perhatian dan usaha mereka untuk mencapai tujuan tersebut. |
| 2 | <b>Kegiatan Inti</b> | a. Guru menjelaskan penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                                    | ✓ |  | Guru sudah menjelaskan konsep operasi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan metode jalan ke bawah, sehingga siswa dapat memahami dan mengerti cara melakukan operasi tersebut dengan lebih mudah.                                                                                                                                                                |
|   |                      | b. Guru memberikan contoh penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                              | ✓ |  | Guru sudah memberikan contoh-contoh penjumlahan dan pengurangan yang konkret dan mudah dipahami oleh siswa, dengan menggunakan metode jalan ke bawah. Guru menulis contoh soal di papan tulis dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian dengan                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                   |   |   | jelas, sehingga siswa dapat memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dengan lebih baik.                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | c. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.                                                                                           | ✓ |   | Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai konsep penjumlahan dan pengurangan. Guru mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dan mengungkapkan keraguan atau kesulitan mereka dalam memahami materi.                                                      |
|  |  | d. Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan mengenai penjumlahan dan pengurangan.                                                                                 | ✓ |   | Guru sudah menjawab pertanyaan siswa dengan jelas dan memberikan penjelasan yang mendalam mengenai konsep penjumlahan dan pengurangan. Guru menyampaikan jawaban dengan cara yang sistematis dan logis, sehingga siswa dapat memahami konsep tersebut dengan lebih baik.                            |
|  |  | e. Guru menghimbau siswa untuk membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru.                                                       |   | ✓ | Guru belum mengingatkan atau menghimbau siswa untuk membuat catatan atau mengulang materi yang telah diajarkan. Ini berarti bahwa guru belum memberikan peringatan atau pengingat kepada siswa untuk memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang telah disampaikan.                            |
|  |  | f. Guru membagi siswa ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang siswa, kemudian meminta setiap kelompok untuk bekerja sama memastikan seluruh anggota tim telah menguasai materi | ✓ |   | Guru sudah membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang siswa. Kemudian, guru meminta setiap kelompok untuk bekerja sama dan saling membantu satu sama lain agar seluruh anggota kelompok menguasai materi pelajaran penjumlahan dan pengurangan yang telah diajarkan. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | pelajaran.                                                                                                                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | g. Guru menjelaskan aturan permainan.                                                                                                                                                                                 | ✓ |  | Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dimainkan oleh siswa, termasuk tujuan permainan, cara bermain, dan ketentuan-ketentuan yang harus diikuti oleh setiap kelompok. Penjelasan ini dilakukan agar siswa memahami dengan jelas apa yang diharapkan dari mereka selama permainan.                                                     |
|  |  | h. Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang diperoleh siswa dari penyajian kelas dan belajar kelompok.                                                                     | ✓ |  | Guru sudah menyiapkan sejumlah pertanyaan yang dirancang khusus untuk menguji pemahaman dan pengetahuan siswa terkait materi penjumlahan dan pengurangan yang telah disajikan di kelas dan dibahas dalam kelompok. Pertanyaan-pertanyaan ini bertujuan untuk mengevaluasi seberapa baik siswa telah memahami dan menguasai materi tersebut. |
|  |  | i. Guru membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi agar lebih efektif.                                                                                                                                       | ✓ |  | Guru sudah membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi dengan efektif. Sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dan memperoleh manfaat maksimal dari diskusi tersebut.                                                                                                                                                             |
|  |  | j. Guru meminta seorang siswa dari tiap-tiap kelompok untuk mewakili tim yang bertanding dengan kelompok lain secara bergantian untuk menjawab soal sesuai nomor yang diambil secara acak yang telah disediakan guru. | ✓ |  | Guru sudah meminta salah satu siswa dari setiap kelompok untuk mewakili timnya dalam kompetisi menjawab soal dengan kelompok lain. Siswa yang mewakili timnya akan menjawab soal yang sesuai dengan nomor yang diambil secara acak, yang telah disediakan oleh guru. Kompetisi ini akan berlangsung secara bergantian antar kelompok.       |

|    |                |                                                                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | k. Guru memberikan penghargaan berupa hadiah pada kelompok yang mendapat skor terbanyak.                                | ✓ |   | Guru sudah memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil mendapatkan skor terbanyak dalam kompetisi menjawab soal, berupa hadiah yang menarik. Penghargaan ini bertujuan untuk memotivasi dan mengapresiasi kemampuan serta kerja sama tim yang telah ditunjukkan oleh kelompok tersebut.              |
|    |                | l. Guru membagi lembar kerja peserta didik (LKPD)                                                                       | ✓ |   | Guru sudah membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada siswa-siswi di kelas. LKPD ini berisi tugas, soal, atau kegiatan yang harus diselesaikan oleh siswa untuk memperkuat pemahaman dan kemampuan mereka terkait materi yang sedang dipelajari.                                                     |
| 3. | <b>Penutup</b> | a. Guru memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan. |   | ✓ | Guru belum memberikan kesimpulan atau rangkuman terkait proses pembelajaran penjumlahan dan pengurangan yang telah dilaksanakan. Kesimpulan ini penting untuk memperjelas pemahaman siswa dan memastikan mereka memahami inti dari materi yang telah disampaikan.                                             |
|    |                | b. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa'a dipimpin oleh ketua kelas.                                                 | ✓ |   | Guru sudah menutup proses pembelajaran dengan cara yang khidmat dan penuh makna. Ketua kelas memimpin do'a penutup, yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru. Aktivitas ini menandai akhir dari proses pembelajaran hari itu dan menjadi kesempatan bagi siswa untuk memohon berkah dan bimbingan dari Tuhan. |
|    |                | c. Guru memberikan salam penutup.                                                                                       | ✓ |   | Guru sudah mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan salam penutup yang hangat dan sopan, yaitu Assalamualaikum untuk menandai akhir dari kegiatan belajar mengajar hari itu.                                                                                                                          |

|                 |             |  |
|-----------------|-------------|--|
| Jumlah Skor     | 20          |  |
| Nilai Aktivitas | 90,90%      |  |
| kategori        | Sangat Baik |  |

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Observer



Nita Sari, S.Pd

## Lampiran 19

**Lembar Observasi Aktivitas  
Guru Siklus II Pertemuan I I**

Nama Sekolah : SD Negeri 200216 Aek Tampang  
 Kelas/Semester : III/II  
 Pembelajaran : Matematika  
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

**Berikan penilaian dengan menuliskan tanda (✓) pada kolom yang tersedia!**

| No | Aspek yang diamati | Pernyataan                                                         | Keterangan |       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                    | Ya         | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. | Pendahuluan        | a. Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas.                      | ✓          |       | Guru sudah mengucapkan salam “Assalamualaikum” ketika masuk kelas.                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                    | b. Guru menyiapkan model yang digunakan dalam proses pembelajaran. | ✓          |       | Guru sudah mempersiapkan model pembelajaran, dan bahan ajar, yang diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik.                                                                                                                     |
|    |                    | c. Guru menanyakan kabar siswa.                                    | ✓          |       | Guru sudah menunjukkan perhatian dan kepedulian terhadap siswa dengan menanyakan kabar mereka, seperti "Bagaimana kabar kalian hari ini?". Tindakan ini menunjukkan bahwa guru tidak hanya memperhatikan aspek akademik, tetapi juga memperhatikan kesejahteraan dan kebahagiaan siswa. |
|    |                    | d. Guru mengajak siswa untuk berdoa'a sebelum memulai pelajaran.   | ✓          |       | Guru memimpin siswa untuk berdoa'a sebelum memulai pelajaran, sebagai bentuk pembiasaan spiritual dan meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya berdoa'a.                                                                                                                            |
|    |                    | e. Guru mengabsen kehadiran siswa                                  | ✓          |       | Guru sudah memeriksa daftar hadir siswa untuk memastikan siapa saja yang hadir dan tidak hadir.                                                                                                                                                                                         |

|   |                      |                                                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | f. Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> , agar siswa lebih bersemangat untuk belajar. | ✓ |  | Guru sudah melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> yang menyenangkan dan interaktif dengan siswa, sehingga siswa menjadi lebih santai, bersemangat, dan siap untuk memulai proses belajar mengajar. Kegiatan ini berhasil memecahkan ketegangan dan membuat siswa lebih terbuka dan antusias untuk belajar.                                                                |
|   |                      | g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan.                                          | ✓ |  | Guru sudah menyampaikan tujuan pembelajaran yang jelas dan spesifik kepada siswa, sehingga mereka memahami apa yang diharapkan dari proses belajar mengajar hari itu. Tujuan pembelajaran ini dapat berupa kompetensi atau kemampuan tertentu yang ingin dicapai oleh siswa, sehingga mereka dapat memfokuskan perhatian dan usaha mereka untuk mencapai tujuan tersebut. |
| 2 | <b>Kegiatan Inti</b> | a. Guru menjelaskan penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                                    | ✓ |  | Guru sudah menjelaskan konsep operasi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan metode jalan ke bawah, sehingga siswa dapat memahami dan mengerti cara melakukan operasi tersebut dengan lebih mudah.                                                                                                                                                                |
|   |                      | b. Guru memberikan contoh penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                              | ✓ |  | Guru sudah memberikan contoh-contoh penjumlahan dan pengurangan yang konkret dan mudah dipahami oleh siswa, dengan menggunakan metode jalan ke bawah. Guru menulis contoh soal di papan tulis dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian dengan jelas, sehingga siswa dapat memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dengan lebih baik.                              |
|   |                      | c. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan                                                  | ✓ |  | Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai konsep                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | mengenai penjumlahan dan pengurangan.                                                                                                                                                        |   |  | penjumlahan dan pengurangan. Guru mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dan mengungkapkan keraguan atau kesulitan mereka dalam memahami materi.                                                                                                                                                |
|  |  | d. Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberikan penjelasan mengenai penjumlahan dan pengurangan.                                                                                            | ✓ |  | Guru sudah menjawab pertanyaan siswa dengan jelas dan memberikan penjelasan yang mendalam mengenai konsep penjumlahan dan pengurangan. Guru menyampaikan jawaban dengan cara yang sistematis dan logis, sehingga siswa dapat memahami konsep tersebut dengan lebih baik.                            |
|  |  | e. Guru menghimbau siswa untuk membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru.                                                                  | ✓ |  | Guru sudah menghimbau siswa untuk membuat catatan-catatan penting terkait materi penjumlahan dan pengurangan, serta mempelajari atau mengulang materi tersebut di rumah untuk memperkuat pemahaman mereka.                                                                                          |
|  |  | f. Guru membagi siswa ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang siswa, kemudian meminta setiap kelompok untuk bekerja sama memastikan seluruh anggota tim telah menguasai materi pelajaran. | ✓ |  | Guru sudah membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang siswa. Kemudian, guru meminta setiap kelompok untuk bekerja sama dan saling membantu satu sama lain agar seluruh anggota kelompok menguasai materi pelajaran penjumlahan dan pengurangan yang telah diajarkan. |
|  |  | g. Guru menjelaskan aturan permainan.                                                                                                                                                        | ✓ |  | Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dimainkan oleh siswa, termasuk tujuan permainan, cara bermain, dan ketentuan-ketentuan yang harus                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |   | diikuti oleh setiap kelompok. Penjelasan ini dilakukan agar siswa memahami dengan jelas apa yang diharapkan dari mereka selama permainan.                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | h. Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang diperoleh siswa dari penyajian kelas dan belajar kelompok.                                                                     | ✓ | Guru sudah menyiapkan sejumlah pertanyaan yang dirancang khusus untuk menguji pemahaman dan pengetahuan siswa terkait materi penjumlahan dan pengurangan yang telah disajikan di kelas dan dibahas dalam kelompok. Pertanyaan-pertanyaan ini bertujuan untuk mengevaluasi seberapa baik siswa telah memahami dan menguasai materi tersebut. |
|  |  | i. Guru membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi agar lebih efektif.                                                                                                                                       | ✓ | Guru sudah membimbing dan mengontrol jalannya kegiatan diskusi dengan efektif. Sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dan memperoleh manfaat maksimal dari diskusi tersebut.                                                                                                                                                             |
|  |  | j. Guru meminta seorang siswa dari tiap-tiap kelompok untuk mewakili tim yang bertanding dengan kelompok lain secara bergantian untuk menjawab soal sesuai nomor yang diambil secara acak yang telah disediakan guru. | ✓ | Guru sudah meminta salah satu siswa dari setiap kelompok untuk mewakili timnya dalam kompetisi menjawab soal dengan kelompok lain. Siswa yang mewakili timnya akan menjawab soal yang sesuai dengan nomor yang diambil secara acak, yang telah disediakan oleh guru. Kompetisi ini akan berlangsung secara bergantian antar kelompok.       |
|  |  | k. Guru memberikan penghargaan berupa hadiah pada kelompok yang mendapat skor                                                                                                                                         |   | ✓<br>Guru tidak memberikan penghargaan untuk setiap kelompok yang menang.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                 |         |                                                                                                                         |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |         | terbanyak.                                                                                                              |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 |         | 1. Guru membagi lembar kerja peserta didik (LKPD)                                                                       | ✓           |  | Guru sudah membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada siswa-siswi di kelas. LKPD ini berisi tugas, soal, atau kegiatan yang harus diselesaikan oleh siswa untuk memperkuat pemahaman dan kemampuan mereka terkait materi yang sedang dipelajari.                                                     |
| 3.              | Penutup | a. Guru memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan. | ✓           |  | Guru sudah menyimpulkan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan. Guru menyampaikan kesimpulan dengan jelas dan ringkas, sehingga siswa dapat memahami inti dari materi yang telah disampaikan.                                                                       |
|                 |         | b. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.                                                  | ✓           |  | Guru sudah menutup proses pembelajaran dengan cara yang khidmat dan penuh makna. Ketua kelas memimpin do'a penutup, yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru. Aktivitas ini menandai akhir dari proses pembelajaran hari itu dan menjadi kesempatan bagi siswa untuk memohon berkah dan bimbingan dari Tuhan. |
|                 |         | c. Guru memberikan salam penutup.                                                                                       | ✓           |  | Guru sudah mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan salam penutup yang hangat dan sopan, yaitu Assalamualaikum untuk menandai akhir dari kegiatan belajar mengajar hari itu.                                                                                                                          |
| Jumlah Skor     |         |                                                                                                                         | 21          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nilai Aktivitas |         |                                                                                                                         | 95,45%      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| kategori        |         |                                                                                                                         | Sangat Baik |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Observer

  
Nita Sari, S.Pd

Lampiran 20

**Lembar Observasi Siswa  
Siklus I Pertemuan I**

Nama :

Kelas/Semester : III/II

Pembelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

**Berikan penilaian dengan menuliskan tanda (✓) pada kolom yang tersedia!**

| No | Aspek yang diamati | Pernyataan                           | Keterangan |       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------|--------------------------------------|------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                      | Ya         | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. | Pendahuluan        | a. Menjawab salam guru.              | ✓          |       | Siswa menjawab salam guru dengan sopan dan hormat. Ketika guru mengucapkan salam, siswa secara serempak menjawab salam tersebut dengan suara yang jelas dan sopan. Dengan demikian, siswa menunjukkan sikap hormat dan menghargai guru sebagai pendidik dan pembimbing mereka. |
|    |                    | b. Menyiapkan perlengkapan belajar   |            | ✓     | Siswa belum mempersiapkan semua bahan dan alat yang dibutuhkan untuk proses pembelajaran, seperti buku, pensil, dan penghapus.                                                                                                                                                 |
|    |                    | c. Menjawab pertanyaan kabar guru.   |            | ✓     | Siswa belum menjawab pertanyaan kabar dari guru.                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                    | d. Melaksanakan doa sebelum belajar. | ✓          |       | Siswa sudah mengikuti do'a yang dipimpin oleh guru sebelum pembelajaran dimulai, sebagai bentuk pembiasaan spiritual dan meningkatkan kesadaran akan pentingnya berdoa.                                                                                                        |

|   |                      |                                                                                                 |   |   |                                                                                                                |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | e. Mendengarkan guru mengabsen.                                                                 | ✓ |   | Siswa sudah memperhatikan guru saat melakukan absensi untuk memastikan kehadiran mereka tercatat dengan benar. |
|   |                      | f. Belum melaksanakan <i>ice breaking</i> .                                                     |   | ✓ | Siswa belum melaksanakan <i>ice breaking</i> , sehingga suasana kelas masih terasa sedikit tegang dan formal.  |
|   |                      | g. Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran.                                                |   | ✓ | Siswa belum memahami apa tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam kegiatan belajar mengajar hari ini.      |
| 2 | <b>Kegiatan Inti</b> | a. Mendengarkan penjelasan penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                          | ✓ |   | Siswa sudah mendengarkan penjelasan tentang penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                        |
|   |                      | b. Mengerjakan contoh penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                               |   | ✓ | Siswa masih bingung, dan tidak bisa mengerjakan contoh soal penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.        |
|   |                      | c. Mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.                                  |   | ✓ | Siswa masih diam dan belum mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.                         |
|   |                      | d. Mendengarkan jawaban dan penjelasan dari guru.                                               |   | ✓ | Siswa belum mendengarkan jawaban dari guru.                                                                    |
|   |                      | e. Membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru. |   | ✓ | Siswa masih belum mencatat apa pun terkait materi penjumlahan dan pengurangan.                                 |
|   |                      | f. Terbagi ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang.                                          | ✓ |   | Siswa sudah bergabung dengan kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa lainnya.                               |

|    |                |                                                                                                                    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | g. Mendengarkan penjelasan aturan permainan.                                                                       |   | ✓ | Siswa belum mendengar penjelasan tentang aturan permainan yang disampaikan oleh guru.                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                | h. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dirancang, melalui model <i>times games tournament</i> .                    |   | ✓ | Siswa belum merespon pertanyaan yang telah dirancang melalui model <i>times games tournament</i> , sehingga perlu dilakukan evaluasi untuk meningkatkan pemahaman siswa.                                                                                                                                |
|    |                | i. Mewakili anggota tim kelompok                                                                                   |   | ✓ | Siswa masih merasa bingung dan kurang percaya diri dalam mewakili anggota tim kelompoknya karena belum terbiasa menggunakan model <i>times games tournament</i> yang digunakan saat pembelajaran berlangsung. Mereka memerlukan bimbingan dan lebih lanjut untuk memahami peran dan tanggung jawab tim. |
|    |                | j. Mendapat penghargaan                                                                                            | ✓ |   | Siswa mengambil hadiah yang diberikan guru.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                | k. Mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD)                                                                   | ✓ |   | Siswa mengerjakan lkpd yang diberikan guru.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | <b>Penutup</b> | a. Memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan. |   | ✓ | Siswa belum bisa memberikan kesimpulan terkait materi penjumlahan dan pengurangan.                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                | b. Menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.                                                  |   | ✓ | Siswa belum melaksanakan do'a diakhir pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |  |                              |        |  |                                                                                  |
|-----------------|--|------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  | c. memberikan salam penutup. | ✓      |  | Siswa sudah menjawab salam penutup dari guru dengan mengucapkan waalaikumusalam. |
| Jumlah Skor     |  |                              | 8      |  |                                                                                  |
| Nilai Aktivitas |  |                              | 38,09% |  |                                                                                  |
| Kategori        |  |                              | Cukup  |  |                                                                                  |

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Mengetahui,

Guru Kelas



Nila Sari, S.Pd

Aek Tampang, 11 April 2025

Peneliti



Salsabillah Nurhafitza

NIM. 2120500179

Lampiran 21

**Lembar Observasi Siswa  
Siklus I Pertemuan II**

Nama :

Kelas/Semester : III/II

Pembelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

**Berikan penilaian dengan menuliskan tanda (✓) pada kolom yang tersedia!**

| No | Aspek yang diamati | Pernyataan                           | Keterangan |       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------|--------------------------------------|------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                      | Ya         | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. | Pendahuluan        | a. Menjawab salam guru.              | ✓          |       | Siswa menjawab salam guru dengan sopan dan hormat. Ketika guru mengucapkan salam, siswa secara serempak menjawab salam tersebut dengan suara yang jelas dan sopan. Dengan demikian, siswa menunjukkan sikap hormat dan menghargai guru sebagai pendidik dan pembimbing mereka. |
|    |                    | b. Menyiapkan perlengkapan belajar   |            | ✓     | Siswa belum mempersiapkan semua bahan dan alat yang dibutuhkan untuk proses pembelajaran, seperti buku, pensil, dan penghapus.                                                                                                                                                 |
|    |                    | c. Menjawab pertanyaan kabar guru.   |            | ✓     | Siswa belum merespon dan menjawab pertanyaan tentang kabar mereka pada hari ini, menunjukkan partisipasi aktif dan kesiapan dalam berinteraksi di kelas.                                                                                                                       |
|    |                    | d. Melaksanakan doa sebelum belajar. | ✓          |       | Siswa sudah mengikuti do'a yang dipimpin oleh guru sebelum pembelajaran dimulai, sebagai bentuk                                                                                                                                                                                |

|   |                      |                                                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |                                                                        |   |   | pembiasaan spiritual dan meningkatkan kesadaran akan pentingnya berdoa.                                                                                                                                                                                    |
|   |                      | e. Mendengarkan guru mengabsen.                                        | ✓ |   | Siswa sudah memperhatikan guru saat melakukan absensi untuk memastikan kehadiran mereka tercatat dengan benar.                                                                                                                                             |
|   |                      | f. Belum melaksanakan <i>ice breaking</i> .                            |   | ✓ | Siswa belum melaksanakan <i>ice breaking</i> , sehingga suasana kelas masih terasa sedikit tegang dan formal.                                                                                                                                              |
|   |                      | g. Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran.                       |   | ✓ | Siswa belum memahami apa tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam kegiatan belajar mengajar hari ini.                                                                                                                                                  |
| 2 | <b>Kegiatan Inti</b> | a. Mendengarkan penjelasan penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah. | ✓ |   | Siswa sudah mendengarkan penjelasan tentang penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                                                                                                                                                                    |
|   |                      | b. Mengerjakan contoh penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.      |   | ✓ | Siswa masih bingung, dan tidak bisa mengerjakan contoh soal penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                                                                                                                                                    |
|   |                      | c. Mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.         | ✓ |   | Sebagian siswa sudah aktif bertanya tentang konsep penjumlahan dan pengurangan, menunjukkan ketertarikan dan keinginan untuk memahami materi lebih lanjut. Pertanyaan-pertanyaan ini dapat memperjelas pemahaman konsep matematika yang sedang dipelajari. |
|   |                      | d. Mendengarkan jawaban dan penjelasan dari guru.                      | ✓ |   | Sebagian siswa sudah memperhatikan dan mendengarkan jawaban serta penjelasan yang diberikan oleh guru, menunjukkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran dan upaya untuk                                                                           |

|  |                                                                                                 |   |   |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                 |   |   | memahami materi yang disampaikan.                                                                                                                                                                                            |
|  | e. Membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru. |   | ✓ | Siswa masih belum mencatat apa pun terkait materi penjumlahan dan pengurangan.                                                                                                                                               |
|  | f. Terbagi ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang.                                          | ✓ |   | Siswa siswa bergabung dengan kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa lainnya.                                                                                                                                             |
|  | g. Mendengarkan penjelasan aturan permainan.                                                    |   | ✓ | Siswa belum mendengar penjelasan tentang aturan permainan yang disampaikan oleh guru.                                                                                                                                        |
|  | h. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dirancang, melalui model <i>times games tournament</i> . | ✓ |   | Sebagian siswa siswa merespon dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dirancang melalui model <i>times games tournament</i> , untuk menunjukkan partisipasi aktif dan kemampuan mereka dalam memahami materi yang diajarkan. |
|  | i. Mewakili anggota tim kelompok                                                                | ✓ |   | Sebagian siswa sudah berperan aktif sebagai perwakilan anggota tim kelompok, menunjukkan kemampuan mereka dalam bekerja sama, berkomunikasi, dan mewakili pendapat anggota tim lainnya dalam diskusi kegiatan kelompok.      |
|  | j. Mendapat penghargaan                                                                         | ✓ |   | Siswa mengambil hadiah yang diberikan guru.                                                                                                                                                                                  |
|  | k. Mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD)                                                | ✓ |   | Siswa mengerjakan lkpd yang diberikan guru.                                                                                                                                                                                  |

|                 |         |                                                                                                                    |        |   |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.              | Penutup | a. Memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan. |        | ✓ | Siswa belum bisa memberikan kesimpulan terkait materi penjumlahan dan pengurangan.                                                                                                                      |
|                 |         | b. Menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.                                                  | ✓      |   | Siswa sudah menutup pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas, menandai akhir sesi dengan penuh rasa syukur dan refleksi, serta memperkuat nilai-nilai spiritual di lingkungan sekitar. |
|                 |         | c. memberikan salam penutup.                                                                                       | ✓      |   | Siswa sudah menjawab salam penutup dari guru dengan mengucapkan waalaikumusalam.                                                                                                                        |
| Jumlah Skor     |         |                                                                                                                    | 13     |   |                                                                                                                                                                                                         |
| Nilai Aktivitas |         |                                                                                                                    | 61,90% |   |                                                                                                                                                                                                         |
| Kategori        |         |                                                                                                                    | Baik   |   |                                                                                                                                                                                                         |

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Mengetahui,

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nila Sari' with a stylized flourish at the end.

Nila Sari, S.Pd

Aek Tampang, 12 April 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Salsabillah' with a stylized flourish at the end.

Salsabillah Nurhafitza

NIM. 2120500179

## Lampiran 22

**Lembar Observasi Siswa**  
**Siklus II Pertemuan I**

Nama :

Kelas/Semester : III/II

Pembelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

**Berikan penilaian dengan menuliskan tanda (✓) pada kolom yang tersedia!**

| No | Aspek yang diamati | Pernyataan                           | Keterangan |       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------|--------------------------------------|------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                      | Ya         | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. | Pendahuluan        | a. Menjawab salam guru.              | ✓          |       | Siswa menjawab salam guru dengan sopan dan hormat. Ketika guru mengucapkan salam, siswa secara serempak menjawab salam tersebut dengan suara yang jelas dan sopan. Dengan demikian, siswa menunjukkan sikap hormat dan menghargai guru sebagai pendidik dan pembimbing mereka. |
|    |                    | b. Menyiapkan perlengkapan belajar   | ✓          |       | Siswa sudah mempersiapkan semua bahan dan alat yang dibutuhkan untuk proses pembelajaran, seperti buku, pensil, dan penghapus.                                                                                                                                                 |
|    |                    | c. Menjawab pertanyaan kabar guru.   | ✓          |       | Siswa sudah merespon dan menjawab pertanyaan tentang kabar mereka pada hari ini, menunjukkan partisipasi aktif dan kesiapan dalam berinteraksi di kelas.                                                                                                                       |
|    |                    | d. Melaksanakan doa sebelum belajar. | ✓          |       | Siswa sudah mengikuti do'a yang dipimpin oleh guru sebelum pembelajaran dimulai, sebagai bentuk                                                                                                                                                                                |

|   |                      |                                                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |                                                                        |   |   | pembiasaan spiritual dan meningkatkan kesadaran akan pentingnya berdoa.                                                                                                                                                                                    |
|   |                      | e. Mendengarkan guru mengabsen.                                        |   | ✓ | Siswa belum memperhatikan guru saat melakukan absensi untuk memastikan kehadiran mereka tercatat dengan benar.                                                                                                                                             |
|   |                      | f. Belum melaksanakan <i>ice breaking</i> .                            | ✓ |   | Siswa sudah melaksanakan <i>ice breaking</i> , yang membantu menciptakan suasana kelas yang lebih santai dan interaktif, memecah kebekuan, serta meningkatkan keterlibatan dan semangat siswa dalam proses pembelajaran.                                   |
|   |                      | g. Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran.                       |   | ✓ | Siswa belum memahami apa tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam kegiatan belajar mengajar hari ini.                                                                                                                                                  |
| 2 | <b>Kegiatan Inti</b> | a. Mendengarkan penjelasan penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah. | ✓ |   | Siswa sudah mendengarkan penjelasan tentang penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                                                                                                                                                                    |
|   |                      | b. Mengerjakan contoh penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.      | ✓ |   | Sebagian siswa sudah mengerjakan contoh soal penjumlahan dan pengurangan dengan teknik jalan ke bawah, menunjukkan kemampuan yang tepat dan memahami konsep matematika dasar dengan baik.                                                                  |
|   |                      | c. Mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.         | ✓ |   | Sebagian siswa sudah aktif bertanya tentang konsep penjumlahan dan pengurangan, menunjukkan ketertarikan dan keinginan untuk memahami materi lebih lanjut. Pertanyaan-pertanyaan ini dapat memperjelas pemahaman konsep matematika yang sedang dipelajari. |
|   |                      | d. Mendengarkan jawaban                                                | ✓ |   | Sebagian siswa sudah memperhatikan dan                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | dan penjelasan dari guru.                                                                       |   |  | mendengarkan jawaban serta penjelasan yang diberikan oleh guru, menunjukkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran dan upaya untuk memahami materi yang disampaikan.                                                                                                                                        |
|  |  | e. Membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru. | ✓ |  | Sebagian siswa sudah membuat mencatat terkait materi yang diajarkan dan secara aktif mempelajari atau mengulang materi tersebut, menunjukkan kemandirian dan komitmen mereka dalam memahami dan menguasai onsep yang telah disampaikan oleh guru. Kegiatan ini membantu pemahaman dan retensi materi pembelajaran. |
|  |  | f. Terbagi ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang.                                          | ✓ |  | Siswa sudah bergabung dengan kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa lainnya.                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | g. Mendengarkan penjelasan aturan permainan.                                                    | ✓ |  | Siswa telah mendengar penjelasan tentang aturan permainan yang disampaikan oleh guru.                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | h. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dirancang, melalui model <i>times games tournament</i> . | ✓ |  | Sebagian siswa sudah merespon dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dirancang melalui model <i>times games tournament</i> , untuk menunjukkan partisipasi aktif dan kemampuan mereka dalam memahami materi yang diajarkan.                                                                                       |
|  |  | i. Mewakili anggota tim kelompok                                                                | ✓ |  | Sebagian siswa sudah berperan aktif sebagai perwakilan anggota tim kelompok, menunjukkan kemampuan mereka dalam bekerja sama, berkomunikasi, dan mewakili pendapat anggota tim lainnya dalam diskusi kegiatan kelompok.                                                                                            |
|  |  | j. Mendapat penghargaan                                                                         | ✓ |  | Siswa mengambil hadiah yang diberikan guru.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                 |         |                                                                                                                    |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |         | k. Mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD)                                                                   | ✓           |  | Siswa mengerjakan lkpd yang diberikan guru.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.              | Penutup | a. Memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan. | ✓           |  | Sebagian siswa sudah mampu memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran penjumlahan dan pengurangan, menunjukkan pemahaman mereka terhadap konsep-konsep dasar dan kemampuan untuk merangkum serta merefleksikan apa yang telah dipelajari, sehingga memperkuat penguasaan materi. |
|                 |         | b. Menutup pembelajaran dengan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.                                                  | ✓           |  | Siswa sudah menutup pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas, menandai akhir sesi dengan penuh rasa syukur dan refleksi, serta memperkuat nilai-nilai spiritual di lingkungan sekitar.                                                                                 |
|                 |         | c. memberikan salam penutup.                                                                                       | ✓           |  | Siswa sudah menjawab salam penutup dari guru dengan mengucapkan waalaikumusalam.                                                                                                                                                                                                        |
| Jumlah Skor     |         |                                                                                                                    | 19          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nilai Aktivitas |         |                                                                                                                    | 90,47%      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kategori        |         |                                                                                                                    | Sangat Baik |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Mengetahui,

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nila Sari' with a stylized flourish at the end.

Nila Sari, S.Pd

Aek Tampang, 18 April 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Salsabillah' with a stylized flourish at the end.

Salsabillah Nurhafitza

NIM. 2120500179

Lampiran 23

**Lembar Observasi Siswa  
Siklus II Pertemuan II**

Nama :  
Kelas/Semester : III/II  
Pembelajaran : Matematika  
Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

**Berikan penilaian dengan menuliskan tanda (✓) pada kolom yang tersedia!**

| No | Aspek yang diamati | Pernyataan                           | Keterangan |       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------|--------------------------------------|------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                      | Ya         | Tidak |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. | Pendahuluan        | a. Menjawab salam guru.              | ✓          |       | Siswa menjawab salam guru dengan sopan dan hormat. Ketika guru mengucapkan salam, siswa secara serempak menjawab salam tersebut dengan suara yang jelas dan sopan. Dengan demikian, siswa menunjukkan sikap hormat dan menghargai guru sebagai pendidik dan pembimbing mereka. |
|    |                    | b. Menyiapkan perlengkapan belajar   | ✓          |       | Siswa sudah mempersiapkan semua bahan dan alat yang dibutuhkan untuk proses pembelajaran, seperti buku, pensil, dan penghapus.                                                                                                                                                 |
|    |                    | c. Menjawab pertanyaan kabar guru.   | ✓          |       | Siswa merespon dan menjawab pertanyaan tentang kabar mereka pada hari ini, menunjukkan partisipasi aktif dan kesiapan dalam berinteraksi di kelas.                                                                                                                             |
|    |                    | d. Melaksanakan doa sebelum belajar. | ✓          |       | Siswa sudah mengikuti do'a yang dipimpin oleh guru sebelum pembelajaran dimulai, sebagai bentuk pembiasaan spiritual dan meningkatkan kesadaran akan pentingnya berdoa.                                                                                                        |
|    |                    | e. Mendengarkan guru mengabsen.      | ✓          |       | Siswa sudah memperhatikan guru saat melakukan absensi untuk memastikan kehadiran mereka tercatat                                                                                                                                                                               |

|   |                      |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |                                                                        |   | dengan benar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                      | f. Belum melaksanakan <i>ice breaking</i> .                            | ✓ | Siswa sudah melaksanakan <i>ice breaking</i> , yang membantu menciptakan suasana kelas yang lebih santai dan interaktif, memecah kebekuan, serta meningkatkan keterlibatan dan semangat siswa dalam proses pembelajaran.                                                                                                           |
|   |                      | g. Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran.                       | ✓ | Sebagian siswa sudah mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru, yang membantu mereka memahami arah dan fokus pembelajaran, serta apa yang diharapkan untuk dicapai setelah proses pembelajaran selesai. Ini memberikan landasan yang jelas bagi siswa untuk mengikuti dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran.       |
| 2 | <b>Kegiatan Inti</b> | a. Mendengarkan penjelasan penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah. | ✓ | Siswa sudah mendengarkan penjelasan tentang penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                      | b. Mengerjakan contoh penjumlahan dan pengurangan jalan ke bawah.      | ✓ | Sebagian siswa sudah mengerjakan contoh soal penjumlahan dan pengurangan dengan metode jalan ke bawah, yang secara signifikan meningkatkan pemahaman konsep matematika mereka. Melalui latihan ini, siswa dapat lebih memahami prosedur perhitungan, meningkatkan akurasi, dan membangun fondasi yang kuat dalam matematika dasar. |
|   |                      | c. Mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan.         | ✓ | Siswa sudah mengajukan pertanyaan mengenai penjumlahan dan pengurangan, menunjukkan keaktifan dan rasa ingin tahu mereka terhadap materi pembelajaran. Pertanyaan tersebut membantu                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                 |   |  | memperjelas konsep yang belum dipahami dan memungkinkan guru untuk memberikan penjelasan lebih lanjut, sehingga meningkatkan pemahaman siswa.                                                                                                                                                                                                                    |
|  | d. Mendengarkan jawaban dan penjelasan dari guru.                                               | ✓ |  | Siswa sudah mendengarkan jawaban dan penjelasan dari guru dengan seksama, memungkinkan mereka untuk memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dengan lebih baik. Penjelasan guru membantu memperjelas keraguan, memberikan pemahaman yang lebih mendalam, dan meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan konsep tersebut.                                   |
|  | e. Membuat catatan terkait materi dan mempelajari ataupun mengulang materi yang diajarkan guru. | ✓ |  | Siswa sudah membuat catatan terkait materi yang diajarkan dan secara aktif mempelajari atau mengulang materi tersebut. Kegiatan ini membantu siswa memperkuat pemahaman, mengingat informasi penting, dan mempersiapkan diri untuk evaluasi atau penerapan konsep di masa depan. Ini menunjukkan kemandirian dan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran. |
|  | f. Terbagi ke dalam kelompok terdiri antara 4-5 orang.                                          | ✓ |  | Siswa sudah bergabung dengan kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa lainnya.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | g. Mendengarkan penjelasan aturan permainan.                                                    | ✓ |  | Siswa sudah mendengar penjelasan tentang aturan permainan yang disampaikan oleh guru.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | h. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dirancang, melalui model <i>times games tournament</i> . | ✓ |  | Siswa telah menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dirancang melalui model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> , menunjukkan kemampuan mereka dalam memahami materi dan berkompetisi secara sehat.                                                                                                                                                                  |

|             |                |                                                                                                                    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                |                                                                                                                    |    |   | Model ini mendorong kerja sama tim, meningkatkan motivasi belajar, dan memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan bagi siswa.                                                                                                                                                                                       |
|             |                | i. Mewakili anggota tim kelompok                                                                                   | ✓  |   | Siswa sudah mewakili anggota tim kelompoknya dengan baik, menunjukkan kemampuan mereka dalam bekerja sama, memimpin, dan mengkomunikasikan ide-ide dalam tim. Ini mencerminkan keterampilan sosial dan kepemimpinan siswa dalam konteks kolaboratif.                                                                                    |
|             |                | j. Mendapat penghargaan                                                                                            |    | ✓ | Siswa tidak mendapatkan penghargaan dari guru.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             |                | k. Mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD)                                                                   | ✓  |   | Siswa mengerjakan lkpd yang diberikan guru.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.          | <b>Penutup</b> | a. Memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai penjumlahan dan pengurangan. | ✓  |   | Siswa sudah bisa memberikan kesimpulan terkait proses pembelajaran penjumlahan dan pengurangan, menunjukkan pemahaman yang baik tentang konsep-konsep yang dipelajari. Dengan merangkum materi, siswa dapat memperkuat ingatan dan pemahaman mereka, serta menunjukkan kemampuan dalam merefleksikan proses belajar yang telah dilalui. |
|             |                | b. Menutup pembelajaran dengan berdoa'a dipimpin oleh ketua kelas.                                                 | ✓  |   | Siswa sudah menutup pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas, menandai akhir sesi dengan penuh rasa syukur dan refleksi, serta memperkuat nilai-nilai spiritual di lingkungan sekitar.                                                                                                                                 |
|             |                | c. memberikan salam penutup.                                                                                       | ✓  |   | Siswa sudah menjawab salam penutup dari guru dengan mengucapkan waalaikumusalam.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Jumlah Skor |                |                                                                                                                    | 20 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |             |  |
|-----------------|-------------|--|
| Nilai Aktivitas | 95,23%      |  |
| Kategori        | Sangat Baik |  |

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Mengetahui,

Guru Kelas



Nila Sari, S.Pd

Aek Tampang, 26 April 2025

Peneliti



Salsabillah Nurhafitza

NIM. 2120500179

## LEMBAR VALIDASI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Status Pendidikan : SD Negeri 200216 Aek Tampang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/II

Nama Validator : Nila Sari, S.Pd

Pekerjaan : Guru

#### A. Petunjuk

1. Saya mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang kami susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

#### B. Skala penilaian

1=Tidak Valid

2= Kurang Valid

3= Valid

4= Sangat Valid

### C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

| No       | Uraian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Validasi |   |   |   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | 2 | 3 | 4 |
| <b>1</b> | <b>Identitas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |   |   |
|          | a. Kelengkapan identitas mata pelajaran Matematika, materi penjumlahan dan pengurangan, kelengkapan alokasi waktu.                                                                                                                                                                                                                                |          |   |   |   |
| <b>2</b> | <b>Indikator Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |   |   |
|          | a. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator pembelajaran Matematika, materi penjumlahan dan pengurangan.<br>b. Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian kompetensi dasar pembelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan. Kejelasan rumusan indikator terhadap pembelajaran Materi penjumlahan dan pengurangan. |          |   |   |   |
| <b>3</b> | <b>Pemilihan Materi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |   |   |   |
|          | a. Kesesuaian materi pelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan dengan tujuan pembelajaran.<br>b. Ketuntasan susunan materi pelajaran Matematika penjumlahan dan pengurangan.                                                                                                                                                        |          |   |   |   |
| <b>4</b> | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |   |   |
|          | a. Kesesuaian kegiatan pembelajaran<br>b. Kegiatan pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.                                                                                                                                                                                                         |          |   |   |   |
| <b>5</b> | <b>Bahasa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |   |   |
|          | a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI.<br>b. Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami.<br>c. Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda.                                                                                                                                                                                                  |          |   |   |   |
| <b>6</b> | <b>Waktu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |   |   |
|          | a. Kesesuaian waktu yang digunakan dengan pembelajaran Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |   |   |

|          |                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|          | materi penjumlahan dan pengurangan.<br>b. Alokasi waktu lebih banyak digunakan pada kegiatan inti.                                                                                          |  |  |  |  |
|          | b. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>7</b> | <b>Pemilihan Sumber Belajar</b>                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|          | a. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan.<br>b. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran penjumlahan dan pengurangan. |  |  |  |  |
| <b>8</b> | <b>Penilaian (Validasi) Umum</b>                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|          | a. Penilaian umum terhadap materi penjumlahan dan pengurangan.                                                                                                                              |  |  |  |  |

$$Penilaian = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan :

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi kecil

C = dapat digunakan dengan revisi besar

D = belum dapat digunakan

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

#### **D. Kesimpulan**

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
yang telah dinilai dinyatakan

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

Padangsidempuan, 11 April 2025



Nita Sari, S.Pd

## LEMBAR VALIDASI

### BUTIR SOAL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 200216 Aek Tampang  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : III/2 (Genap)  
 Pokok Bahasan : Penjumlahan dan Pengurangan  
 Nama Validator : Nila Sari, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru

#### A. Petunjuk

1. Peneliti mohon kiranya Ibu/Bapak memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi tes penguasaan konsep yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom nilai yang disesuaikan dengan penilaian Ibu.
3. Untuk revisi, dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau dapat menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

#### B. Skala penilaian

1 = Sangat Kurang                      3 = Baik  
 2 = Kurang                              4 = Sangat Baik

#### C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

| No.      | Aspek yang ditelaah                                                     | Kriteria |   |   |   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|
|          |                                                                         | 1        | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b> | <b>A. Materi/Isi</b>                                                    |          |   |   |   |
|          | 1. Soal sesuai dengan KD dan materi penjumlahan dan pengurangan.        |          |   |   |   |
|          | 2. Soal sesuai dengan indikator dan materi penjumlahan dan pengurangan. |          |   |   |   |
|          | 3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.         |          |   |   |   |

|            |                                                                                                                      |  |  |  |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|            | 4. Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat.                                                                          |  |  |  |  |
|            | 5. Pilihan jawaban homogeny dan logis ditinjau dari segi materi.                                                     |  |  |  |  |
| <b>II</b>  | <b>B. Konstruksi</b>                                                                                                 |  |  |  |  |
|            | 1. Pokok soal tentang penjumlahan dan pengurangan dirumuskan dengan jelas.                                           |  |  |  |  |
|            | 2. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal penjumlahan dan pengurangan.                              |  |  |  |  |
|            | 3. Pokok soal tentang penjumlahan dan pengurangan tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.                           |  |  |  |  |
|            | 4. Pilihan jawaban berbentuk angka atau penjelasan berdasarkan materi yang diajarka.                                 |  |  |  |  |
| <b>III</b> | <b>C. Bahasa</b>                                                                                                     |  |  |  |  |
|            | 1. Penulisan soal tentang penjumlahan dan pengurangan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. |  |  |  |  |
|            | 2. Penulisan soal tentang penjumlahan dan pengurangan menggunakan bahasa yang komunikatif.                           |  |  |  |  |
|            | 3. Pilihan jawaban tidak menggunakan kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.            |  |  |  |  |
|            | 4. Penulisan soal tentang penjumlahan dan pengurangan menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti.                |  |  |  |  |

#### D. Penilaian Umum

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

- A = dapat digunakan tanpa revisi
- B = dapat digunakan dengan revisi kecil
- C = dapat digunakan dengan revisi besar
- D = belum dapat digunakan

Catatan

.....

.....

.....

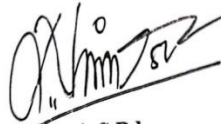
.....

.....

.....

Padangsidimpuan, 11 April 2025

Validator,



Nita Sari, S.Pd

Lampiran 26

### SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nila Sari, S.Pd

Pekerjaan : Guru

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap tes penguasaan konsep, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“Penerapan Model *Teams Games Tournament* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang”**.

Yang disusun oleh:

Nama : Salsabillah Nurhafitzah

Nim : 2120500179

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

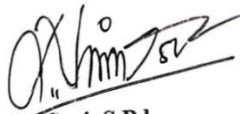
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Ada pun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut:

- 1.
- 2.
- 3.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas tes pemahaman yang baik.

Padangsidempuan, 11 April 2025



Nila Sari, S.Pd

Lampiran 27

## DOKUMENTASI

### Lokasi Penelitian SD Negeri 200216 Aek Tampang



**Gambar 1 Plakat SD Negeri 200216 Aek Tampang.**



**Gambar 2 Halaman depan sekolah.**

## Prasiklus



**Gambar 3 penyajian kelas, peneliti menyajikan/menyampaikan materi pelajaran kepada seluruh siswa.**



**Gambar 4 pembentukan kelompok, siswa dibagi menjadi 2 kelompok yang terdiri dari 5-6 anggota.**



**Gambar 5 kegiatan kelompok, siswa dalam kelompok belajar bersama dan berdiskusi.**



**Gambar 6 tournament, siswa yang mewakili tim mereka berpartisipasi dalam tournament dengan menjawab pertanyaan.**



**Gambar 7 penghargaan, kelompok dengan poin terbanyak mendapatkan penghargaan.**



**Gambar 8 siswa sedang mengerjakan soal prasiklus**

## Siklus I Pertemuan I



**Gambar 9** peneliti menjelaskan materi penjumlahan dan pengurangan



**Gambar 10** siswa membentuk kelompok, dan menjawab pertanyaan dengan bergiliran dan guru menghimbau jalannya *tournament*



**Gambar 11** siswa sedang mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD)

**Gambar 14** Peneliti Memberikan penghargaan diwakili anggota tim

## Siklus II Pertemuan I



Gambar 15 peneliti mereview materi penjumlahan dan pengurangan



Gambar 16 siswa membentuk kelompok, dan menjawab pertanyaan dengan bergiliran dan guru menghimbau jalannya *tournament*



**Gambar 17 siswa mengerjakan LKPD**



**Gambar 18 Peneliti Memberikan penghargaan diwakili anggota tim**

## Siklus II Pertemuan II



**Gambar 19** peneliti melakukan sedikit rivew pembelajaran di pertemuan sebelumnya



**Gambar 20** siswa membentuk kelompok, dan menjawab pertanyaan dengan bergiliran dan guru menghimbau jalannya *tournament*



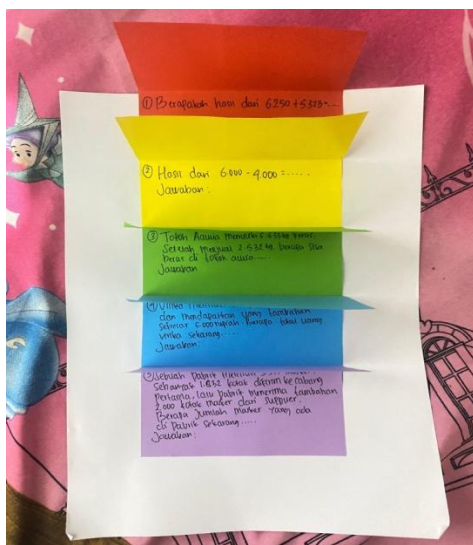
**Gambar 21** siswa mengerjakan LKPD



**Gambar 22 Peneliti Memberikan penghargaan diwakili anggota tim**



**Gambar 23 model Teams Games Tournament**



**Gambar 24 soal-soal materi penjumlahan dan pengurangan**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : 1153 /Un.28/E.1/TL.00.9/ 03 /2025

25 Maret 2025

Lampiran : -

Hal : Izin Riset  
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Sekolah. SD Negeri 200216 Aek Tampang

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Salsabillah Nurhafitza

NIM : 2120500179

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Perkebunan, Angkola Sangkunar

Adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Penerapan Model *Teams Games Tournament (TGT)* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset penelitian Mulai Tanggal 24 Maret 2025 s.d. Tanggal 26 April 2025 dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang akademik dan  
Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.  
NIP. 19801224 200604 2 001



PEMERINTAHAN KOTA PADANGSIDIMPUAN  
DINAS PENDIDIKAN KOTA PADANGSIDIMPUAN  
SD NEGERI 200216 AEK TAMPANG



KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN SELATAN

JL. Imam Bonjol GG. Teladan

---

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/40/2025

Berdasarkan surat Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Tanggal 24 Maret 2025 tentang Izin Mengadakan Mini Riset, maka kepada SD Negeri 200216 Aek Tampang dengan ini menerangkan mahasiswi di bawah ini:

Nama : SALSABILLAH NURHAFITZAH

Nim : 2120500179

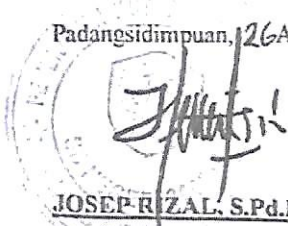
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)/ Tarbiyah

Alamat : Perkebunan Angkola Sangkunar

Benar telah mengadakan Mini Riset di SD Negeri 200216 Aek Tampang guna melengkapi data pada tugas perkuliahan dengan judul " Penerapan Model *Teams Games Tournament (TGT)* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 200216 Aek Tampang".

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangsidimpuan, 26 April 2025



JOSEP RIZAL, S.Pd.M.Pd  
NIP.1970012119930661001