

الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع  
في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس



البحث العلمي

قدمت المكملة شرط من الشروط على حصول الشهادة الجامعة

الباحثة:

سيتي أمراينا

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان

٢٠٢٥



الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع  
في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس



البحث العلمي

قدمت المكملة شرط من الشروط على حصول الشهادة الجامعة  
الباحثة:

سيتي أمراينا

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٥

الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع  
في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس



البحث العلمي

قدم الكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعة  
الباحثة:

سيتي أمراينا

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٠٥

المشرفة الثانية

إيرا عانيقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤



المشرف الأول

علي أسرون لوييس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان

٢٠٢٥

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قديم:

اسم : سبيتي أمراينا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في  
معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء  
شروط المناقشة على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم  
الجامعة الإسلامية الحكومية<sup>ك</sup> شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجد سديمبوان. فهذا البحث  
قابل المناقشة.

تحرير بادنجد سيديمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني



إيرا عانيقي، الماجستير

المشرف الأول



علي أسرون لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤

## خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقع أدناه:

اسم : سي تي أمراينا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في  
معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس

تقرير بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من  
الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتحال التأليفات  
بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه الصحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا  
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن  
القواعد السلك الطلابي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري  
بادنجسيديمبوان وهيانتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخزى مع عقوبة الأخرى التي تناسب  
القانون المستخدمة.

بادنجسيديمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥

أنا المقررة



سي تي أمراينا

٢١٢٠٤٠٠٠٠٥

## إقرار الموافقة لطبع الآخرين للحاجة الأكاديمية

أعضاء مجتمع الأكاديمي جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية  
بادنج سيديمبوان أنا الموقع كما في التالي:

اسم : سيتي أمراينا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة التعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لأجل العلوم توقع إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد  
الداري بادنج سيديمبوان حق بدون عوائد والحسر على إنتاج العلمية التي أعدادته على  
الموضوع " الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد  
المتقين سوسوبان بادنج لاواس ".

مع تجهيزات الموجودة بدون حق عوائد والحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحمد  
الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقان الوسائل/ صيغة  
إجراء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المسرف  
الكاتب وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح

بادنج سيديمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥

  
سيتي أمراينا

٢١٢٠٤٠٠٠٠٥



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**  
**PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang kota Padangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faxnile (0634) 24022  
Website: uinsyahada.ac.id

الموضوع البحث العلمي : الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع  
في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس

الكاتب : ستي أمراينا  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٥ :

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعة  
في شعبة التعليم اللغة العربية

بادانج سيديمان سبتمبر ٢٠٢٥

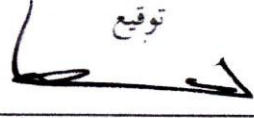


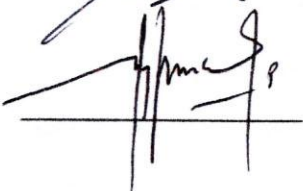


الدكتورة ليليا هندا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سيتي أمراينا  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٥  
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف  
التاسع في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس

| رقم | اسم                                      | توقيع   |
|-----|--|---|
| ١.  | الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير   |    |
|     | رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث     |   |
| ٢.  | يوندلي، الماجستير                        |    |
|     | سيكرتير / مناقش قسم اللغة العربية        |   |
| ٣.  | الدكتور لازواردي ، الماجستير             |   |
|     | أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة          |   |
| ٤.  | محمد يوسف بولونجان، الماجستير            |  |
|     | أعضاء المجلس / مناقشة قسم المضمون واللغة |   |

عقد المناقشة : سيتي أمراينا  
التاريخ : ٥ نوفمبر ٢٠٢٥  
الساعة : ١٣:٣٠ حتى إنتهى  
النتائج : ٨١,٢٥  
الدرجة : الممتازة



الدرجة :الممتازة

### ملخص

الاسم : سיתי أمراينا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٥

كلية/شعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد المتقين سوسوبان

بادنج لاواس

تُعَدُّ عملية تعليم المفردات (المفردات العربية) جانباً أساسياً في اكتساب اللغة العربية، لأنها الأساس للمهاراتِ لغويةٍ أخرى مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. ومع ذلك، يواجه كثيرٌ من الطلاب صعوبةً في تذكر واستخدام المفردات التي تعلموها. ومن الطرائق الفعالة لمعالجة هذه المشكلة تطبيقُ الاستراتيجيات المعرفية، وهي استراتيجيات تعلم تعتمد على العمليات الذهنية مثل التكرار، والتوسيع وتهدف (الإيضاح والتفصيل)، والتنظيم، لمساعدة الطلاب على فهم المفردات وتذكرها بطريقةٍ أكثرَ معنى هذه الدراسة إلى وصف تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في تعليم المفردات لدى طلاب الصف التاسع في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس، وكذلك إلى تحديد الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تطبيقها نوعُ هذه الدراسة وصفيّ نوعي، وقد استُخدمت فيها تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع وأظهرت نتائجُ البحث أنَّ المعلمين قد طَبَّقُوا الاستراتيجيات. معلمي اللغة العربية وطلاب الصف التاسع المعرفية عدة خطوات، وهي: تقديم المفردات، التكرار المنتظم، التوسيع إنشاء الجمل، وتنظيم المفردات حسب الموضوعات. وقد ساعدت هذه الاستراتيجيات الطلاب على فهم معاني الكلمات في سياقها الصحيح، أما الصعوبات التي واجهها المعلمون فتتمثل في ضيق. كما حسَّنت قدرتهم على تذكر المفردات التي تعلموها وخُلِصَت الدراسة. وقت الحصص الدراسية، واختلاف قدرات الطلاب، ونقص الوسائل التعليمية الجذابة إلى أن تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في تعليم المفردات يسهم إيجابياً في تحسين اكتساب الطلاب للمفردات العربية. ولذلك، يُوصَى المعلمون بالاستمرار في تطوير أساليب متنوعة في تطبيق هذه الاستراتيجيات، لجعل عملية تعلم اللغة العربية أكثرَ فاعليةً ومتعةً.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية المعرفية، تعليم المفردات، معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس

## ABSTRACT

**Name** : Siti Amroina  
**Master Number** : 2120400005  
**Title of Thesis** : Cognitive Strategies in Teaching Vocabulary to Ninth Grade Students at Al-Muttaqin Islamic Boarding School, Sosopan, Padang Lawas

Vocabulary learning (mufrodat) is an essential aspect of mastering the Arabic language, as it serves as the foundation for other language skills such as reading, writing, listening, and speaking. However, in reality, many students still experience difficulties in remembering and using the vocabulary they have learned. One approach considered effective in overcoming this issue is the application of cognitive strategies, which are learning strategies that involve mental processes such as repetition (rehearsal), elaboration, and organization to help students understand and memorize mufrodat more meaningfully. This study aims to describe the implementation of cognitive strategies in vocabulary learning among ninth-grade students at Pondok Pesantren Al Muttaqin Sosopan, Padang Lawas, as well as to identify the challenges faced by teachers in applying these strategies. The research uses a descriptive qualitative method, with data collected through observation, interviews, and documentation involving Arabic language teachers and ninth-grade students. The results of the study show that the teacher has implemented cognitive strategies through several steps, namely: introducing vocabulary, scheduled repetition, elaboration through sentence construction, and grouping vocabulary based on themes. These strategies help students understand the meanings of words contextually and improve their retention of the learned mufrodat. The challenges faced by the teacher include limited instructional time, differences in students' abilities, and a lack of engaging learning media. It can be concluded that the application of cognitive strategies in vocabulary learning has a positive impact on improving students' vocabulary mastery. Therefore, teachers are encouraged to continue developing variations in the use of cognitive strategies to make Arabic language learning more effective and enjoyable.

**Keywords:** *Cognitive strategies, Vocabulary learning, Al-Muttaqin Islamic Boarding School Sosopan padang lawas*

## ABSTRAK

**Nama** : Siti Amroina  
**NIM** : 2120400005  
**Judul Skripsi** : Strategi Kognitif Dalam Mengajarkan Mufrodat Pada Siswa Kelas IX Pondok Pesantren Al-Muttaqin Sosopan Padang Lawas

Pembelajaran kosakata (mufrodat) merupakan aspek penting dalam penguasaan bahasa Arab karena menjadi dasar bagi keterampilan berbahasa lainnya seperti membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Namun, pada kenyataannya, banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam mengingat dan menggunakan kosakata yang telah dipelajari. Salah satu pendekatan yang dinilai efektif untuk mengatasi hal tersebut adalah penerapan strategi kognitif, yaitu strategi pembelajaran yang melibatkan proses mental seperti mengulang (rehearsal), elaborasi, dan organisasi untuk membantu siswa memahami dan mengingat mufrodat secara lebih bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi kognitif dalam pembelajaran mufrodat pada siswa kelas IX di Pondok Pesantren Al Muttaqin Sosopan, Padang Lawas, serta untuk mengidentifikasi tantangan yang dihadapi guru dalam penerapannya. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru bahasa Arab dan siswa kelas IX. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah menerapkan strategi kognitif melalui beberapa langkah, yaitu pengenalan mufrodat, pengulangan terjadwal, elaborasi melalui pembuatan kalimat, serta pengelompokan kosakata berdasarkan tema. Strategi tersebut membantu siswa memahami makna kata secara kontekstual dan meningkatkan daya ingat terhadap mufrodat yang dipelajari. Adapun hambatan yang dihadapi guru meliputi keterbatasan waktu pembelajaran, perbedaan kemampuan siswa, dan kurangnya media pendukung yang menarik. Dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi kognitif dalam pembelajaran mufrodat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan penguasaan kosakata siswa. Oleh karena itu, guru disarankan untuk terus mengembangkan variasi penerapan strategi kognitif agar proses pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

**Kata kunci:** *Strategi kognitif, Pembelajaran mufrodat, Pondok Pesantren Al Muttaqin Sosopan padang lawas*



## كلمة الشكر والتقدير



الحمد لله الذي أنعم على الكاتب برحمته وكرمه حتى تمكن من إتمام هذه الرسالة الجامعية. والصلاة والسلام الدائمان على النبي محمد ﷺ، قدوة الأمة وإمامها ومعلمها الحكيم. وبفضل الله وتوفيقه استطاع الكاتب أن يُنجز هذه الرسالة الجامعية بموضوع: "الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس". في كتابة هذه الرسالة، واجه الكاتب كثيراً من الصعوبات والعوائق بسبب قلة المراجع المناسبة لموضوع البحث وقلة المعرفة التي يمتلكها الباحث. ولكن بفضل الله تعالى وبرعايته، ثم بفضل مساعدة وتوجيهات العديد من الأطراف، تمكنت هذه الرسالة الجامعية من الاكتمال. وفي هذه المناسبة، يتقدم الكاتب بخالص الشكر والامتنان إلى:

١. المشرف الأول علي أسرون لوبيس, الماجستير المشرفة الثانية إيرا عانيتي, الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان الدكتور الحاج درويس داسوبانج, الماجستير الذي أعطى إلي فرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري تاريخ بيد ميوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير، التي قامت بالإشراف وتدريب الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري باديج سيدمبوان إرسال أمين الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكسة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان يسري فهمي الماجستير، الذي ساعد الكتابة الحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث

٦. أسرة كبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادنج سيد ميوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث

٧. رئيسة معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس ، وأسرة كبيرة من معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى الحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث

٨. وخصوصا إلى والذي الكرمين العزيزين المحبوبين، والذي محمد حاضرين ناسوتيون، هو محسنى الأولى الذي قام بعرض عقيدة الإسلامية والمحبة والديني نهايا هاسيوان، التي حملت انتها لمدة تسعة أشهر لها باب حتي ورقة أعين هما الذان ريباني ويعلماني معالم السلام التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن وهما قد قدم كلاهما دافعا ومود غير أنانية حتى وصلت إلى هذه المرحلة حفظهما الله تعالى ولعللى الله أن يعطيها العافية وأخرا كبيرا في الدارين.

٩. ثم إلى أخي الأكبر علي حُكمان ناسوتيون وزوجته مردية هراهب، وأخي عبد الحارث ناسوتيون وزوجته سونا سكيلا هراهب، وأخي سلام ناسوتيون وزوجته فضيلة هاسيوان، وأختي نور أمينة ناسوتيون، وأختي الصغير مصري ناسوتيون الذين كانوا دائماً يمنحوني الحماس والدافعية والدعاء الصادق. لقد كانت محبتهم وتشجيعهم دافعاً لي في مواجهة كل العقبات أثناء إعداد هذه الرسالة.

١٠. أصدقائي ورفقاء دربي: سوجي رمضاني هاسيوان، وإيفا جهايا سريجار، وسيتي أومس هاسيوان، الذين كانوا دائماً بجانبني في السراء والضراء، نتقاسم العلم ونتبادل الدعم، ويمنحوني دفعة معنوية عظيمة. أسأل الله أن يديم صداقتنا برضاه، وأن يجعلها جسراً يوصلنا إلى الخير في الدنيا والآخرة.

بادنج سيدمبوان, سبتمبر ٢٠٢٥

الباحثة

سيتي أمراينا

٢١٢٠٤٠٠٠٥



## المحتويات

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

الإقرار الواقعة لطبع عمل الآخرين لجاجة الأكاديمية

ملخص

كلمة الشكر والتقدير

المحتويات ..... i

الباب الأول: مقدمة ..... ١

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. تركيز البحث ..... ٤

ج. تحديد المصطلحات ..... ٤

د. أسئلة البحث ..... ٦

هـ. أهداف البحث ..... ٦

و. فوائد البحث ..... ٦

ز. نظام البحث ..... ٨

## الباب الثاني: الإطار النظري ..... ١٠

### ١. الاستراتيجية المعرفية ..... ١٠

#### أ. تعريف الاستراتيجية المعرفية ..... ١٠

#### ب. أنواع الاستراتيجية المعرفية ..... ٣٤

#### أ. الاستراتيجية التكرارية ..... ٣٤

#### ب. الاستراتيجية التطويرية ..... ٣٦

#### ج. الاستراتيجية المنظمة ..... ٣٨

### ٢. تعليم المفردات ..... ٤٠

#### أ. تعريف تعليم المفردات ..... ٤٠

#### ب. أهداف تعليم المفردات ..... ٤٣

#### ج. اللالة المفردات وطبقها ..... ٤٥

#### د. خطوات المعلم في تعليم المفردات باستخدام الاستراتيجيات المعرفية ..... ٤٦

#### ح. الدراسات السابقة ..... ٤٩

## الباب الثالث: منهجية البحث ..... ٥١

### ١. مكان ووقت البحث ..... ٥١

### ٢. أنواع البحث ..... ٥١

٣. وحدة التحليل / موضوع البحث ..... ٥٢

٤. مصادر البيانات ..... ٥٢

٥. تقنيات جمع البيانات ..... ٥٣

٦. تقنيات ضمان صحة البيانات ..... ٥٧

٧. تقنيات معالجة البيانات وتحليل ..... ٥٨

الباب الرابع: نتائج البحث ..... ٦٠

١. النتيجة العامة ..... ٦٠

٢. النتيجة الخاصة ..... ٦٨

أ. الاستراتيجيات المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في

معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس ..... ٦٨

ب. التحديات التي يواجهها المعلمون عند تعليم المفردات لدى تلاميذ لصف

التاسع في معهد المتقين سوسوبان ..... ٧١

٣. مناقشة نتائج البحث ..... ٧٥

الباب الخامس: الخاتمة ..... ٨٢

١. الخلاصة ..... ٨٢

٢. الإقتراحات ..... ٨٣

المراجع ..... ٨٤



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال المستخدمة على كل مجموعة من المجتمع عادة تستخدم كل لغة للإتصال في بيئة مشابهة لذلك الطبيعة التي تمكن أن البشر في مجتمع معين لا يعرف اللغة من الطوائف الأخرى<sup>1</sup>. بوجود اللغة كان الإنسان يعبر بها ما في فؤادهم اللسان أو اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أعراضهم. وأهم وظائف اللغة هي نقل أفكار أو أغراض المتكلم إلى السامع ليكون فاهما بمراد الخاطب.

تحتل دراسة اللغة العربية مكانة مهمة في التعليم الإسلامي، إذ هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي والعديد من المؤلفات الإسلامية<sup>2</sup>. ومن المهارات الأساسية التي يجب على المتعلم إتقانها في دراسة اللغة العربية إتقان المفردات، إذ تمثل المفردات

---

<sup>1</sup>Dedi Suryadi, “Bahasa sebagai Alat Komunikasi dalam Masyarakat,” Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 7, no. 2 (2015): 125–136.

<sup>2</sup> Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (malang: UIN Maliki Pres, 2011)

الأساس لبقية المهارات اللغوية الأخرى مثل القراءة، والكتابة، الكلام، والاستماع<sup>٣</sup>. ومن دون إتقان كافٍ للمفردات، سيجد الطالب صعوبة في فهم النصوص أو التعبير عن أفكاره باللغة العربية.

يتم تدريس اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية، بما في معهد الإسلامية الداخلية (المدارس الداخلية/المعاهد الدينية). ومع ذلك، فإن الواقع يبيّن أن كثيراً من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في إتقان المفردات. وقد يرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها أساليب التدريس غير المتنوعة، أو ضعف مشاركة الطلاب الفعّالة، أو عدم استخدام استراتيجيات تعلم فعّالة.

معهد المُتّقِن سوسوبان بادنج لاواس إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تُدرّس فيها اللغة العربية بمشابهة مادة أساسية. الإستنادا إلى الملاحظة الأولية والمقابلات مع مدرس اللغة العربية، تبين أن بعض طلاب الصف التاسع لا يزالون يواجهون صعوبة في استخدام المفردات دقيق. فكثير منهم يعتمدون على الحفظ الآلي (التعلّم بالتكرار

---

<sup>3</sup> Aan Muhammady, "أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربع", ARABIYYA: Jurnal Studi Bahasa Arab 10, no. 1 (2021): 55–70, <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya/article/view/538>

الميكانيكي)، مما يجعل الكلمات التي تم حفظها تُنسى بسهولة ويصعب تطبيقها في سياق التواصل.

ومن الناحية المثالية، يجب أن يتم تعليم المفردات باستخدام استراتيجيات تساعد الطالب على ربط الكلمات الجديدة بالمعلومات التي يعرفها مسبقاً، وتصنيف الكلمات حسب الموضوع، وإنشاء روابط بصرية، أو استخدام أسلوب التكرار في سياقات مختلفة. وتُعرف هذه الأساليب الاستراتيجية المعرفية،<sup>٤</sup> وهي تقنيات تعليمية تساعد المتعلم على تنظيم ومعالجة وتخزين المعلومات الجديدة بطريقة أكثر معنى. تطبيق الاستراتيجيات المعرفية، من المتوقع أن يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في بناء المعرفة، وأكثر قدرة على تذكر المفردات واستخدامها.

وقد أظهرت بعض الدراسات السابقة أن تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في تعليم اللغات الأجنبية أن يُحسّن قدرة الذاكرة والفهم ومهارة استخدام المفردات لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن هذه الاستراتيجيات لم تُطبّق الأمثل في معهد المتقين

<sup>٤</sup> محمد الطنطاوي، استراتيجيات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (عمان: دار المسيرة، ٢٠١٥)، ص. ٦٢.

<sup>٥</sup> صالح الحربي، استراتيجيات التعلم وتعليم اللغة (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٢)، ص. ٨٨.

بسوسوبان. ولهذا، تكتسب هذه الدراسة أهميتها لمعرفة مدى إمكانية تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في تحسين تعليم المفردات في الصف التاسع.

وبناءً على ما سبق، يرغب الباحث في إجراء دراسة بعنوان: "الاستراتيجيات المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس".

#### ب. تركيز البحث

يقتصر هذا البحث على الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس. ويركز البحث على عملية تعلم الطلاب للمفردات فقط، دون التطرق إلى الجوانب اللغوية الأخرى.

#### ج. تحديد المصطلحات

من خلفية المشكلة التي تم شرحها سابقاً، فإن البحث في هذا الموضوع

هو كما يلي:

## ١. استراتيجية المعرفة

إستراتيجية المعرفة هي تقنية أو منهج يستخدمه الطلاب لمساعدتهم في عمليات التفكير لفهم المعلومات وتذكرها واستخدامها مجد. وفي سياق التعلم، تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على يتعلمون نشطة، وليس مجرد تلقي المعلومات سلبى من المعلم.

## ٢. المفردات

بحسب بسري مصطفى فإن تعلم المفردات هو عملية لا يعرف فيها متعلمو اللغة العربية معنى المفردات التي يتم تدريسها فحسب، بل يجب أن يكونوا قادرين أيضًا على استخدامها في جملة صحيح أو أن يكونوا قادرين على استخدامها في تعبير لغوي جيد<sup>٦</sup>. يعد تعلم المفردات عملية تعمل على تطوير قدرة الطلاب لا تقتصر على فهم المفردات فقط، بل أيضًا على استخدام هذه الكلمات مناسب في الجمل والتعبير، وبالتالي إثراء مهاراتهم اللغوية.

---

<sup>٦</sup> Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malik Pres, 2011.



## د. أسئلة البحث

استنادًا إلى الخلفية ، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف كانت الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد

المتقين سوسوبان بادنج لاواس؟

٢. ما هي التحديات التي يواجهها المعلمون عند تعليم المفردات لدى تلاميذ لصف

التاسع في معهد المتقين سوسوبان ؟

## هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد

المتقين سوسوبان بادنج لاواس

٢. لمعرفة التحديات التي يواجهها المعلمون عند تعليم المفردات لدى تلاميذ لصف

التاسع في معهد المتقين سوسوبان

## و. فوائد البحث

يتوقع أن يكون لهذه الدراسة الصفات التالية:

#### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، أن تعزز نتائج هذه الدراسة استخدام طرق مناسبة وملائمة مع احتياجات تعلم اللغة والمناهج المستخدمة في المدارس لتعليم معلمي اللغة العربية في المدارس.

#### ٢. الفوائد العملية

##### أ. للمعلمين

يرجى أن تسهم نتائج هذه الدراسة كمرجع لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في الصف التاسع، وكذلك لتطبيق طرق أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب.

##### ب. لتلاميذ

زيادة الفهم وإتقان المفردات العربية الاستراتيجية المطبقة، مما يسهل عليهم التعلم واستخدام اللغة العربية.

ج. للمؤسسة

كمصدر معلومات حول نتائج استخدام طريقة الحفظ في عملية التعليم، خاصة في اللغة العربية، وكذلك كمواول للتفكير بالنسبة للمؤسسة في تقديم السياسات للمعلمين في تقديم محتوى اللغة العربية.

د. للباحث

زيادة المعرفة والخبرة في أبحاث التعليم، وكذلك أن تكون أساساً لأبحاث مستقبلية تتعلق بتعليم اللغة العربية وطرق التعلم الأخرى.

ز. نظام البحث

تنقسم المناقشة المنهجية في هذا البحث إلى ٥ (الخمسة) فصول على النحو التالي:

الباب الأول: خلفية البحث, تحديد البحث, تحديد المصطلحات, أسئلة البحث, أهداف

البحث, فوائد البحث, نظام البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

الباب الثالث: مكان و وقت البحث, أنواع البحث, وحدة البحث, مصادر البيانات,

أدوات جمع البيانات, أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: النتائج والمناقشة, يتضمن عرض نتائج البحث ومناقشتها بناء على

البيانات التي تم جمعها.

الباب الخامس: الخاتمة, يشمل الاستنتاجات والتوصيات والتطبيقات بناء

على نتائج البحث.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ١. الاستراتيجية المعرفية

##### أ. تعريف استراتيجية المعرفية

الاستراتيجيات المعرفية دورًا مهمًا في عملية التعلم. تختلف هذه الاستراتيجيات عن استراتيجيات الذاكرة التي تركز أكثر على التذكر، حيث تقدم الاستراتيجيات المعرفية نهجًا أعمق لفهم المعاني والسياقات. من الاستفادة من تقنيات مثل التحليل والتركيب، للطلاب تعزيز فهمهم للمفردات والمفاهيم الجديدة. يهدف هذا المقال إلى استكشاف الاستراتيجيات المعرفية بمزيد من العمق، وفوائدها في التعليم، وكيف أن تعزيز استقلالية الطلاب.

Secara etimologi, strategi berarti rencana, metode, dan serangkaian aktivitas yang dirancang untuk mencapai tujuan tertentu. Muhaimin Syah menyebutkan bahwa strategi adalah siasat atau rencana, sedangkan menurut Syaiful Bahri Jamaroh menyebutkannya sebagai suatu garis-garis besar arah untuk melakukan tindakan dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan (Utomo, 2018).<sup>1</sup> Strategi kognitif atau Cognitive Strategies melibatkan strategi yang merujuk kepada

---

<sup>1</sup> K. B. Utomo, "Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI," Modeling: Jurnal Program Studi PGMI (2018).

manipulasi mental secara jelas. Berbeda dengan strategi memori, strategi ini dapat membantu dalam mempelajari makna sebenar perkataan berbanding memori yang hanya boleh diaplikasi dengan mengingat makna yang berhampiran atau yang lebih kurang dengan makna sebenar.<sup>2</sup> Dalam pembelajaran kosa kata, strategi ini membantu pelajar untuk manipulasi pembelajaran kosa kata secara langsung melalui pembelajaran, pemahaman dan pentafsiran sesuatu. Strategi ini mampu menguatkan strategi meta kognitif seterusnya menjadikan autonomi pelajar dapat dilatih dengan lebih baik.<sup>3</sup>

Sementara itu, secara bahasa, kognitif atau cogitare diartikan sebagai berfikir. Kognitif dalam dunia pendidikan dapat diartikan sebagai satu teori belajar yang digunakan untuk memahami bahwa belajar merupakan pengorganisasian aspek-aspek kognitif dan persepsi seseorang untuk memperoleh pemahaman.<sup>4</sup>

من الناحية اللغوية، تعني كلمة استراتيجية خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة ويذكر محمد مهيمن شاه أن الاستراتيجية هي خطة أو .التي تصمم لتحقيق هدف معين حيلة، في حين يعتبر سيف البحري جمراها أنها خطوط عامة توجه الأعمال في سبيل تحقيق الأهداف المرجوة (أوتومو ٢٠١٨). استراتيجيات المعرفة أو ما يعرف تتضمن استراتيجيات تشير إلى المناورة العقلية واضح. تختلف هذه الاستراتيجيات عن استراتيجيات الذاكرة، حيث أن تساعد في تعلم المعنى الحقيقي للكلمات بدلاً من أن تُطبق الذاكرة فقط تذكر المعاني القريبة أو المتشابهة مع المعنى الحقيقي. في تعلم المفردات، تساعد هذه الاستراتيجيات

---

<sup>2</sup> Banisaeid, M. (2013). *Comparative Effect of Memory and Cognitive Strategies Training on EFL Intermediate Learners' Vocabulary Learning*. English Language Teaching, 108.

<sup>3</sup> A. R. Zaini, Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Mahasiswa Melayu di Selangor International Islamic University College (Tesis Doktor, 2015), hlm. 1–367, diakses dari <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/PENDETA/article/download/4622/2954>.

<sup>4</sup> Sutarto, *teori kognitif dan implikasinya dalam pembelajaran*, Islamic counseling, Vol.1, No.2 (2017), hlm.1-26.



الطلاب على المناورة في تعلم المفردات مباشر التعلم والفهم وتفسير شيء ما. هذه الاستراتيجيات قادرة على تعزيز الاستراتيجيات الميتا-معرفية، مما يجعل استقلالية الطلاب تدريبها. في اللغة إلى التفكير. تفسير المعرفة في الوقت نفسه، تُترجم كلمة "معرفي" أو عالم التعليم كنظرية تعلم تُستخدم لفهم أن التعلم هو تنظيم الجوانب المعرفية والإدراكية لشخص ما للحصول على الفهم.

تعتبر الاستراتيجيات المعرفية أداة قيمة في عملية التعلم. مساعدة الطلاب على فهم وتفسير المعلومات أعمق، لا تعزز هذه الاستراتيجيات الذاكرة فحسب، بل أيضًا تزيد من قدراتهم التحليلية والنقدية. أن يؤدي دمج الاستراتيجيات المعرفية في التعليم إلى تربية طلاب أكثر استقلالية وقدرة تنافسية، وكذلك تزويدهم بالمهارات اللازمة لمواجهة التحديات في المستقبل.

تعتبر الاستراتيجيات المعرفية عنصرًا مهمًا في عملية التعلم، حيث تعمل كأداة لحل المشكلات. التركيز على التحليل والتركيب، تساعد هذه الاستراتيجيات الطلاب على فهم وإتقان المواد التعليمية أعمق. سيتناول هذا المقال دور الاستراتيجيات المعرفية في تعزيز قدرة

الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي، بالإضافة إلى كيفية اختلافها عن استراتيجيات الذاكرة.

تنقسم استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبنية على المهارات اللغوية إلى ستة وهي:

(١) استراتيجية تعلم المفردات، (٢) استراتيجية تعلم التركيب، (٣) استراتيجية تعلم

الاستماع، (٤) استراتيجية تعلم الكلام، (٥) استراتيجية تعلم القراءة، و(٦) استراتيجية

تعلم الكتابة.<sup>٥</sup>

#### ١. استراتيجية تعلم المفردات

يعد تعلم المفردات هو التعلم الأساسي في اللغة العربية، لأن المفردات نفسها

تعتبر دليلاً أساسياً أو متطلباً مطلقاً في عملية تعلم اللغة العربية. هنا، لا يتم تعلم

المفردات عن طريق الحفظ، ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على صقل إتقانهم

للعديد من المفردات، سواء في أشكالها أو أن يكونوا قادرين على ترجمتها وأن يكونوا

قادرين على استخدام المفردات في الجملة بالطريقة الصحيحة .

Mustofa memaparkan bahwa tujuan pembelajaran mufradat sebagai berikut:

---

<sup>5</sup> Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid. Malang: UIN Maliki Pres, 2011

- a. Mempertajam wawasan baru dan mengisikannya ke dalam benak mereka, yaitu peserta didik lewat bahan bacaan atau “fahmul masmu”.
- b. Melatih peserta didik supaya mereka mampu dalam mulut dan bibir memberi lafal baik dan benar, sebab penguasaan lafal yang baik dan benar akan memantik kemahiran berbicara dan/kemampuan membaca secara baik dan benar pula.
- c. Menyadari makna lafal, baik secara denotatif atau leksikal (maksud berdiri sendiri) maupun bila digunakan di suatu konteks kalimat yakni (maksud dan huruf leksematis makna konotatif dan gramatikal).
- d. Menghargai dan menatap mufradat itu dalam berbicara dan kita bicarakan lisan atau ungkapan lisan maupun tulisan berdasarkan konteks yang tepat<sup>6</sup>.

يوضح مصطفى أن أهداف تعلم المفردات هي كما يلي:

أ. شحذ الأفكار الجديدة وتعبئتها في أذهانهم، أي الطلاب، قراءة المواد أو "الفهم المفهوم".

ب. تدريب الطلاب حتى يتمكنوا من نطق الكلمات جيد وصحيح بأفواههم وشفاههم، لأن إتقان النطق الجيد والصحيح من شأنه أن يحفز مهارات التحدث القدرة على القراءة الجيدة والصحيحة أيضاً.

ج. الوعي بمعنى النطق، سواءً دلاليًا أو معجميًا (معنى قائمًا بذاته) عند استخدامه في سياق الجملة، أي (المعنى المعجمي والمعنى الإشاري والمعنى النحوي).

---

<sup>6</sup> Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Pres, 2011.

د. احترام ومراعاة المفردات في الحديث ومناقشتها شفويا أو في التعبيرات المنطوقة أو المكتوبة بناء على السياق الصحيح.

تركز أهداف تعلم المفردات التي شرحها مصطفى على تطوير مهارات اللغة شامل. تعزيز رؤيتهم، وممارسة النطق، وفهم المعنى، وتقدير استخدام المفردات، يمكن للطلاب أن يصبحوا قادرين على التواصل أفضل، شفهيًا وكتابيًا. وهذا لا يؤدي إلى تحسين مهارات اللغة فحسب، بل يشري أيضًا تجربة التعلم لدى الطلاب.

## ٢. استراتيجية التعلم بالترتيب

التركيب هو القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية، بينما تُستخدم اللغة نفسها عادةً كوسيلة لفهم الجمل. وتتضمن وظيفة تعليم التركيب تكوين الأصول من الصغير إلى الصحيح في الإملاء، ثم تصحيح الأصول من الأخطاء النحوية، ومساعدة الطلاب في التعبير عما يريدوه الأصوليون الذين يوجد بينهم اختلافات طفيفة جدا، وتطوير المواد اللغوية بحيث تكون سهلة الفهم والاستيعاب، وبناء لغة صحيحة، والحفاظ على العلاقة بين بنية الجملة وجمال، وتقليل الغموض وضعف المعنى في فهم العبارة العربية، وتزويد الطلاب بالمهارات اللغوية، والترتيب الصحيح للجمل لتكوين جمل تامة.

تعتبر استراتيجية تعلم التركيب هذه مشاهدة لاستراتيجية المفردات، ولكنها تتكيف مع كل مستوى. على المستوى الأساسي، يمكن لاستراتيجية التعلم هذه استخدام نهج تعاوني بين شخصين يسمى قوة الاثنين، والهدف من ذلك هو أن يتمكن المشاركون من التمييز بين الأسماء والأفعال والحروف. في المستوى المتوسط، يمكن استخدام العروض التقديمية في مجموعات صغيرة، ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتعليم القواعد، على سبيل المثال للتدرب على تكوين جمل بأشكال محددة مسبقًا، مثل جعل عدد الإسمية أو عدد الفيلية، وللمستوى المتقدم، استخدم استراتيجية تسمى الرسم البياني القصير، وتستخدم هذه الاستراتيجية وسائط البطاقات.

### ٣. استراتيجية التعلم الاستماع

وفي عملية تعلم "مهارة الاستماع"، يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تسهيل فهم الطلاب. وتشمل الخطوات التي يمكن اتخاذها التحضير الشامل، وتسليم المواد باستخدام الأساليب المناسبة، والمناقشات، وتقييم فهم الطلاب. ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من تحسين مهارات الاستماع لديهم فعال اتباع نهج منهجي وتفاعلي. هذه الخطوات، يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفائدة للطلاب.

Adapun langkah-langkah sederhana yang bisa dilakukan guru dalam proses pembelajaran maharoh al istima' sebagai berikut:

- a. Persiapan, guru membuka pelajaran dengan cara menjelaskan pentingnya maharoh al istima' dan karakteristik materi yang akan disampaikan kepada siswa, serta membatasi tujuan yang hendak dicapai.
- b. Menyampaikan materi dengan metode yang sesuai dengan tujuan, seperti membacakan teks dengan pelan-pelan atau memutar kaset atau CD untuk didengar siswa. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi pelajaran yang telah didengar. Jika ada kata-kata sulit atau istilah-istilah yang belum jelas maka guru menjelaskannya. Jika teks berbentuk percakapan antara beberapa orang maka guru menulis nama-nama mereka di papan tulis sehingga siswa bisa melihat ketika membutuhkannya. Atau jika teks memuat pikiran-pikiran yang mempunyai kaitan dengan yang terdahulu atau mempunyai latar belakang yang harus diketahui maka guru harus menjelaskan kepada siswa.
- c. Siswa mendiskusikan materi yang telah didengarkan dan diakhiri dengan menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan tujuan yang dimaksud.
- d. Siswa diperintahkan untuk membuat ringkasan atau menjawab soal dari materi yang telah didengarkan dan menyampaikannya baik secara lisan atau tulisan di depan kelas.
- e. Mengevaluasi pemahaman siswa dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai sehingga bisa dipakai untuk mengukur tingkat kemajuan siswa<sup>7</sup>.

وهنا بعض الخطوات البسيطة التي يمكن للمعلم اتباعها في عملية تعلم "مهارة

الاستماع" على النحو التالي:

أ. التحضير، يفتح المعلم الدرس بتوضيح أهمية محاسن الاستماع وخصائص المادة التي

سيتم تقديمه

---

<sup>7</sup> Abd Wahab Rosyidi, M.Pd Dan Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h, 70,.



للطلبة، كما يحدد الأهداف المراد تحقيقها.

أ. توصيل المادة باستخدام الأساليب المناسبة للأهداف، مثل قراءة النص ببطء أو

تشغيل شريط

كاسيت أو قرص مضغوط ليسمعه الطلاب. امنح الطلاب الفرصة لفهم مادة الدرس

التي سمعوها. إذا كانت هناك كلمات صعبة أو مصطلحات غير واضحة، فسوف يقوم

المعلم بشرحها. إذا كان النص على محادثة بين عدة أشخاص، يكتب المعلم أسماءهم

على السبورة حتى يتمكن الطلاب من رؤيتهم عندما يحتاجون إليهم. أو إذا كان

النص يحتوي على أفكار مرتبطة بأفكار سابقة أو لها خلفية يجب معرفتها، فيجب

على المعلم أن يشرحها للطلاب.

ج. يناقش الطلاب المادة التي استمعوا إليها وينتهون بطرح الأسئلة المتعلقة بالأهداف

المقصودة.

د. يطلب من الطلاب عمل ملخص أو الإجابة على أسئلة من المادة التي استمعوا إليها

وتقديمها شفويًا أو كتابيًا أمام الفصل .

هـ. تقييم فهم الطالب طرح عدة أسئلة تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها بحيث يمكن استخدامها لقياس مستوى تقدم الطالب.

تعلم مهارة الاستماع فعال خطوات منظمة. ويبدأ المعلم بالتحضير الواضح لأهداف المادة وخصائصها، ثم يقوم بإيصال المعلومات باستخدام الأساليب المناسبة، مثل قراءة النص أو استخدام الوسائط الصوتية. تساعد المناقشات النشطة بين الطلاب على تعميق فهمهم للمادة، تليها مهام مثل عمل ملخصات أو الإجابة على الأسئلة لاختبار الفهم. وأخيرًا، يتم إجراء التقييم لقياس تقدم الطالب، والتأكد من أن عملية التعلم تسير جيد وأن الطلاب قادرين على إتقان مهارات الاستماع.

#### ٤. استراتيجيات تعلم الكلام

يعد تعلم مهارات التحدث جانبًا مهمًا من التعليم، وخاصةً للمبتدئين. لا تساعد هذه المهارات الطلاب على التواصل فحسب، بل تزيد أيضًا من ثقتهم بأنفسهم. وفيما يلي خطوات بسيطة يمكن للمعلمين اتباعها لدعم عملية التعلم هذه.

Langkah-langkah sederhana yang bisa dilakukan seorang guru dalam proses pembelajaran maharoh Al kalam di kelas sebagai berikut:

- a. Pebelajar pemula
  1. Pada saat yang bersamaan siswa diminta untuk belajar mengucapkan kata, menyusun kalimat dan mengungkapkan isi pikirannya.
  2. Kemudian guru mengurutkan pertanyaan-pertanyaan yang dijawab oleh siswa sehingga berakhir membentuk sebuah tema yang sempurna.
  3. Guru bisa menyuruh siswa menjawab latihan-latihan syafawiyah, menghafal percakapan, atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks yang telah siswa baca.
- b. Pebelajar lanjut
  1. Guru melatih siswa dengan untuk berbicara dengan bermain peran.
  2. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi dengan tema-tema yang menarik yang sudah ditentukan (dimungkinkan tema-tema diskusi disepakati bersama).
  3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bercerita tentang peristiwa yang terjadi pada dirinya atau yang pernah dialami.
  4. Meminta bercerita ulang tentang informasi yang telah didengar dari televisi, radio, atau lain-lainnya.
- c. Pebelajar tingkat atas
  1. Guru memilih beberapa tema untuk berlatih kalam.
  2. Sebaiknya tema yang dipilih sangat menarik siswa atau yang berhubungan dengan pengalaman kehidupan siswa.
  3. Dalam memilih tema sebaiknya jelas dan terbatas
  4. Memberikan kesempatan pada siswa untuk memilih dua tema atau lebih sampai akhirnya siswa bebas memilih tema yang dibicarakan tentang apa yang mereka ketahui<sup>8</sup>.

باستخدام نهج منهجي وتفاعلي، يستطيع المعلمون إنشاء بيئة تعليمية تدعم

تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب. ولا تؤدي هذه الخطوات إلى تحسين مهارات

التواصل فحسب، بل إنها تعزز أيضًا ثقة الطلاب بأنفسهم ومشاركتهم في عملية

التعلم.

---

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), edisi revisi hlm.

ومن الخطوات البسيطة التي يمكن للمعلم اتباعها في عملية تعلم مهارة الكلام

في الفصل الدراسي ما يلي:

أ. المتعلم المبتدئ

يبدأ المعلم بطرح الأسئلة التي تتطلب من الطلاب الإجابة عليها.

١. وفي الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب أن يتعلموا كيفية نطق الكلمات وبناء الجمل

والتعبير عن أفكارهم.

٢. ثم يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب بحيث تنتهي بتكوين موضوع

مثالي.

٣. يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب الإجابة عن تمارين شيفافية، أو حفظ

أحاديث، أو الإجابة عن أسئلة تتعلق بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

ب. المتعلمين المتقدمين

١. يقوم المعلم بتدريب الطلاب على التحدث لعب الأدوار.

٢. يدعو المعلم الطلاب لمناقشة المواضيع المثيرة للاهتمام والتي تم تحديدها (من

الممكن أن يتم الاتفاق على مواضيع المناقشة معًا).

٣. يتيح المعلم للطلاب الفرصة لسرد قصص عن الأحداث التي حدثت لهم أو عاشوها.

٤. طلب إعادة سرد المعلومات التي سمعتها على شاشة التلفزيون أو الراديو أو المصادر الأخرى.

ج. المتعلمين المتقدمين

١. يختار المعلم عدة مواضيع لممارسة الكلام.

٢. من الأفضل أن يكون الموضوع المختار مثيرًا جدًا للاهتمام بالنسبة للطلاب. أو متعلقة بتجارب الحياة طالب

٣. عند اختيار موضوع ما، يجب أن يكون واضحًا ومحدودًا.

٤. إعطاء الطلاب الفرصة لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في النهاية أحرارًا في اختيار الموضوع للحديث عما يعرفونه.

بعض الأمور التي يجب تذكرها في تقنية تعلم مهارة الكلام:

١. جوهر تعلم الكلام هو ممارسة الكلام.

٢. إعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن تجاربهم.

٣. يجب تدريب الطلاب على تركيز الانتباه.
  ٤. لا تقاطع الحديث عندما يكون هناك خطأ، وقم بتصحيح أحد الأشخاص متكرر.
  ٥. افعل ذلك تدريجياً (التدرج).
  ٦. اختر عناصر ذات معنى في الموضوع، فالطلاب سيكونون أكثر تحفيزاً للتحدث إذا كان الموضوع مرتبطاً بشيء ذي قيمة في حياتهم.<sup>٩</sup>
٥. استراتيجية تعلم القراءة
- تهدف استراتيجية تعلم مهارة القراءة، وخاصة القراءة الجهرية، إلى تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة فعال. خطوات منظمة، مثل تقديم أمثلة على القراءة الصحيحة، واستخدام نصوص سهلة، وتدريب الطلاب فردي وجماعي، تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية وتركيزاً. تسجيل أخطاء النطق، يمكن للمعلمين تقديم ملاحظات مفيدة لتحسين قدرات الطلاب.

Strategi Pembelajaran Maharoh Al Qiro'ah Langkah-langkah pembelajaran qira'ah jahriyah:

---

<sup>9</sup> Abd Wahab Rosyidi, M.Pd Dan Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011)



- a. Guru memulai pelajaran dengan memberi contoh qira'ah jahriyah dengan benar. Guru dimungkinkan membacakan teks dan diikuti oleh siswa dengan melihat teksnya Siswa menirukan bacaan guru.
- b. Sebaiknya teks yang disajikan pendek serta mudah dipahami siswa, sehingga fokus hanya untuk mengucapkan dan tidak pindah untuk berpikir tentang makna.
- c. Tersedianya waktu yang cukup untuk melatih siswa mendengarkan teks, setelah selesai kemudian mereka diminta untuk membaca teks dengan keras .
- d. Melatih siswa membaca dengan cara bersama-sama dan juga individu. saat siswa membaca secara individu guru harus aktif untuk mendorong siswanya membaca dengan cepat tidak membaca kata perkata atau sering berhenti dalam setiap baris.
- e. Hendaknya guru selalu mencatat kesalahan-kesalahan yang terjadi baik berkaitan dengan bunyi atau pengucapan. Berdasarkan catatan tersebut guru bisa mencari penyebab dan menentukan solusinya<sup>10</sup>.

استراتيجية تعلم مهارة القراءة خطوات تعلم القراءة الجهرية:

أ. يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال على القراءة الجهرية الصحيحة. يمكن للمعلم قراءة

النص ويمكن للطلاب متابعته النظر إلى النص. يقوم الطلاب بتقليد قراءة المعلم.

ب. من الأفضل أن يكون النص المعروض قصيرًا وسهل الفهم للطلاب، حتى يتمكنوا من

التركيز فقط على نطقه ولا ينتقلون إلى التفكير في المعنى.

ت. هناك وقت كافٍ لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص، وبعد ذلك يُطلب منهم

قراءة النص بصوت عالٍ .

---

<sup>10</sup> Latuoncina S.N, *Efektivitas permainan bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab.arabi: journal of Arabic studies*, 3(2) 145. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.99> (2018).

د. تدريب الطلاب على القراءة جماعيا وفرديا. عندما يقرأ الطلاب فرديًا، يجب على المعلمين أن يكونوا نشطين في تشجيع الطلاب على القراءة بسرعة، وليس القراءة كلمة بكلمة أو التوقف متكرر عند كل سطر.

هـ. ينبغي للمعلمين دائمًا تدوين أي أخطاء تحدث، سواء كانت متعلقة بالصوت أو النطق. وبناءً على هذه الملاحظات، يستطيع المعلمون العثور على السبب وتحديد الحل.

في طريقة القراءة الجهرية يبدأ المعلم الدرس بقراءة نص سهل وقصير، ثم يقوم الطلاب بتقليد القراءة. التركيز الرئيسي هو على النطق الصحيح دون التفكير كثيرا في المعنى. يتم تدريب الطلاب على الاستماع ثم القراءة بصوت عالٍ، سواء في مجموعات أو فردي<sup>١١</sup>.

ثانيًا: القراءة الشاملة. ويمكن توضيح خطوات تعلم القراءة الشاملة بطريقة القواعد والترجمة على النحو التالي:

أ. يبدأ المعلم الدرس بقراءة النص.

---

<sup>11</sup> Latuoncina S.N, arabi: journal of Arabic studies, 3(2) 145.  
<https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.99> (2018).

ب. ثم يقوم المعلم بترجمة النص إلى لغة الطلاب.

ج. يستمر الدرس مع شرح من المعلم.

د. في نهاية الدرس يكرر الطلاب القراءة التي تمت دراستها<sup>١٢</sup>.

وفيما يلي خطوات استخدام طريقة المبصرة، أو طريقة السمعية – الصفوية هي كما

يلي:

تعد طريقتي المباشرة والسمعية السيفاوية من الطرق الفعالة في تعلم اللغة والتي

تؤكد على المشاركة الفعالة للطلاب للتواصل الشفهي. استخدام مختلف الوسائط

والتقنيات، يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب على فهم الكلمات والجمل أعمق.

تهدف الخطوات التالية إلى تسهيل عملية التعلم هذه وضمان قدرة الطلاب على

التواصل جيد باللغة المستهدفة.

Langkah-langkah ketika menggunakan metode mubasyarah, atau sam'iyah-syafawiyah Sebagai berikut berikut:

- a. Guru membacakan beberapa kata dan kalimat disertai penjelasan maknanya (dengan menggunakan gambar, isyarat, gerakan, peragaan dll, yang jelas

---

<sup>12</sup> M. Khalilulah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*. Jurnal Sosial Budaya 2011, 8(10), 152-167.

- tidak boleh menggunakan bahasa Ibu). Setelah siswa dirasa paham kemudian guru menggunakan kata atau kalimat tersebut dalam komunikasi praktis.
- b. Guru menyuruh siswa membuka buku dan membaca teks, serta meminta siswa untuk mengulangi lagi.
  - c. Siswa mengulangi kalimat dan jumlah secara bersama-sama, kemudian kelas dibagi dua atau tiga kelompok, setiap kelompok diminta untuk mengulang ulang sampai akhirnya guru memilih siswa secara acak untuk mengulang dan di ikuti oleh teman lainnya.
  - d. Setelah siswa memahami kata dan kalimat, guru menampilkan teks sederhana dan menyuruh siswa membaca dalam hati.
  - e. Guru mengajukan pertanyaan seputar teks, dan buku tetap terbuka, dalam hal ini guru tidak menguji hafalan siswa serta guru mempersilahkan siswa mencari jawaban dalam teks.
  - f. Sebaiknya pertanyaan sesuai dengan bahan bacaan sehingga dapat diketahui dengan mudah tingkat pemahamannya.
  - g. Sebaiknya pertanyaan-pertanyaan yang diberikan membutuhkan jawaban pendek.
  - h. Jika salah seorang siswa tidak mampu menjawab pertanyaan, hendaknya pertanyaan diberikan kepada siswa lain.
  - i. Setelah selesai Tanya jawab, siswa diminta untuk mengulangi lagi bacaan dalam hati. Atau meminta siswa yang sudah baik bacanya untuk membaca dengan keras dan diikuti oleh siswa lain.
  - j. Pada akhir pertemuan guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan yang jawabanya ada dalam teks bacaan, dan selanjutnya dijawab oleh teman-temannya, baik mengenai pemahaman isi bacaan atau tata bahasa<sup>13</sup>.

الخطوات عند استخدام طريقة المباشرة أو الطريقة السمعية الشفوية كما يلي:

أ. يقوم المعلم بتلاوة بعض الكلمات والجمل مع شرح معناها (باستخدام الصور،

والإيماءات، والإيماءات، والعروض التوضيحية إلخ، ولكن من الواضح أنها ليست

---

<sup>13</sup> Abd Wahab Rosyidi, M.Pd Dan Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h, 73-74.

باللغة الأم). بعد أن يفهم الطلاب، يستخدم المعلم بعد ذلك الكلمات أو الجمل في التواصل العملي.

ب. يطلب المعلم من التلميذ فتح الكتاب وقراءة النص، ويطلب من التلميذ تكراره مرة أخرى.

ج. يكرر الطلاب الجمل والأرقام معاً، ثم يقسم الفصل إلى مجموعتين أو ثلاث، ويطلب من كل مجموعة التكرار حتى يختار المعلم طالباً عشوائياً للتكرار. وأخيراً يختار المعلم طالباً عشوائياً للتكرار ويتبعه الأصدقاء الآخرون.

د. بعد أن يفهم الطلاب الكلمات والجمل، يعرض المعلم نصاً بسيطاً ويطلب من الطلاب القراءة بصمت.

هـ. يطرح المعلم أسئلة حول النص، ويبقى الكتاب مفتوحاً، وفي هذه الحالة لا يختبر المعلم حفظ الطلاب، ويسمح المعلم للطلاب بإيجاد إجابات في النص.

و. يجب أن تكون الأسئلة مناسبة لمادة القراءة بحيث يمكن تحديد مستوى الفهم بسهولة.

ز. يجب أن تتطلب الأسئلة إجابات قصيرة.

ح. إذا لم يتمكن الطالب من الإجابة عن سؤال ما، ينبغي أن يُعطى السؤال لطالب آخر.

ي. بعد الانتهاء من السؤال والإجابة، يُطلب من الطلاب إعادة القراءة بصمت. أو يُطلب من الطلاب الذين يحسنون القراءة القراءة بصوت عالٍ ويتبعهم طلاب آخرون<sup>١٤</sup>.

توفر طريقتي المباشرة والسمعية السيفائية إطارًا منظمًا لتحسين مهارات التواصل لدى الطلاب في اللغة المستهدفة. الخطوات المخططة، لا يتعلم الطلاب اللغة فحسب، بل يمارسون أيضًا التفكير النقدي والتفاعل فعال. يخلق هذا النهج جوًا تعليميًا ديناميكيًا وممتعًا، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم.

## ٦. استراتيجية تعلم الكتاب

تقنيات تعلم مهارة الكتابة هناك عدة تعليمات عامة تتعلق بتعلم مهارة الكتابة وهي:

أ. توضيح المادة التي يدرسها الطلاب، بمعنى لا تطلب من الطلاب الكتابة قبل أن يستمعوا إلى الشرح صحيح، ويكونوا قادرين على التمييز بين النطق، ويكونوا على دراية بالقراءة.

<sup>14</sup> Abd Wahab Rosyidi, M.Pd Dan Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h, 73-74.

ب. إعلام الطلاب بأهداف التعلم.

ج. توفير الوقت الكافي لتعلم الكتابة.

د. من الأفضل تطبيق مبدأ التدرج، من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب، مثلاً

تبدأ مادة الدرس بـ نسخ الحروف، نسخ الكلمات، كتابة جمل بسيطة، كتابة جزء من

جملة في نص أو محادثة، كتابة إجابات للأسئلة، الإملاء، التأليف الموجه (سواء بالصور أو

الأسئلة)، وأخيراً التأليف الحر. وكذلك في تعلم الكتابة يمكن أن تتم عملية التعلم على عدة

مراحل، تبدأ بدروس الإملاء والقط والتعبير<sup>15</sup>.

Rubin (1987) menerangkan bahawa strategi kognitif merujuk kepada langkah-langkah yang digunakan dalam proses penyelesaian masalah yang memerlukan analisis secara terus atau melakukan sintesis terhadap bahan-bahan pembelajaran. Strategi kognitif ini menyerupai dengan strategi memori namun bezanya adalah ia menuntut penggunaan aspek mental yang bersifat mekanikal seperti mengulang sebut perkataan, mencatat dan menyimpan perkataan dalam buku nota, menghuraikan konsep baharu berkaitan perkataan sedia ada dan sebagainya.<sup>16</sup> Strategi kognitif juga merujuk kepada kaedah-kaedah spesifik yang digunakan oleh manusia untuk menyelesaikan masalah termasuk semua aktiviti mental berkaitan membuat keputusan, merancang, dan sebagainya.<sup>17</sup>

<sup>15</sup> S. Setiadi, *Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswamelalui Metode Tutor Sebaya*. Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 9(1), 31–39. <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094> (2017)

<sup>16</sup> J. Rubin, "Learner Strategies: Theoretical Assumptions, Research History and Typology," dalam *Learner Strategies in Language Learning*, ed. A. Wenden & J. Rubin (Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1987).

<sup>17</sup> Maizan Mat@Muhammad, "Teknik Mnemonik sebagai Strategi Kognitif dalam Meningkatkan Keupayaan Ingatan Pelajar Peringkat Pengajian Pra-U: Sorotan Kajian Lepas," *National Pre-University Seminar* (2017), hlm. 309–317, diakses dari

يُوضح روبين (١٩٨٧) أن الاستراتيجيات المعرفية تشير إلى الخطوات المستخدمة في عملية حل المشكلات التي تتطلب تحليلاً مباشراً أو إجراء تركيب على المواد التعليمية. تشبه هذه الاستراتيجيات استراتيجيات الذاكرة، لكن الفرق هو أنها تتطلب استخدام جوانب عقلية ذات طابع ميكانيكي مثل تكرار الكلمات، وتدوينها وحفظها في دفاتر الملاحظات، وتفسير المفاهيم الجديدة المتعلقة بالكلمات الموجودة. تشير الاستراتيجيات المعرفية أيضاً إلى الأساليب المحددة التي يستخدمها الإنسان لحل المشكلات، بما في ذلك جميع الأنشطة العقلية المتعلقة باتخاذ القرارات، والتخطيط، والحساب، وما إلى ذلك.

لا تعزز الاستراتيجيات المعرفية فقط فهم الطلاب للمفاهيم الجديدة، بل أيضاً تحسن مهاراتهم في اتخاذ القرارات والتخطيط. تطبيق هذه الاستراتيجيات، للطلاب التغلب على التحديات في التعلم وتطوير إمكاناتهم أكثر فعالية. لذلك، من المهم أن يقوم المعلمون بدمج الاستراتيجيات المعرفية في عملية التدريس لتحقيق نتائج تعليمية أفضل.



تلعب الاستراتيجيات المعرفية دورًا مهمًا في عملية التعلم، حيث أن تساعد التعليم الفعال الطلاب في تحقيق نتائج التعلم المطلوبة. نهج منظم، للطلاب تعلم فهم وتطبيق المفاهيم .

Strategi kognitif sebagai salah satu tujuan pembelajaran, yang menurut Anderson & Krathwohl harus dievaluasi sebagai hasil belajar, maka strategi kognitif harus diajarkan kepada siswa.<sup>18</sup> Hal ini sejalan pendapat Winkel yang menyatakan bahwa strategi kognitif dapat dikembangkan sedikit demi sedikit melalui pengajaran, dengan cara guru membantu siswa belajar dari membaca (memahami buku teks), mendorong siswa untuk berperan aktif dalam membaca dan memahami konsep, menyelesaikan masalah, menyajikan hasil karya, sehingga menjadi pembelajar yang independen. Dengan demikian mengintegrasikan pembelajaran strategi dalam pembelajaran di kelas dapat membuat tujuan tersebut dapat dicapai.<sup>19</sup>

تعتبر الاستراتيجيات المعرفية واحدة من أهداف التعلم، والتي وفقًا لأندرسون وكراتول (٢٠٠١) يجب تقييمها كنتيجة للتعلم. لذلك، يجب تعليم الاستراتيجيات المعرفية للطلاب. يتماشى هذا مع رأي وينكل (١٩٩٦) الذي يشير إلى أن الاستراتيجيات المعرفية تطويرها تدريجيًا التعليم، مساعدة المعلم للطلاب على التعلم من القراءة (فهم الكتب الدراسية)، وتشجيع الطلاب على المشاركة النشطة في القراءة وفهم المفاهيم، وحل المشكلات، وعرض الأعمال، مما يجعلهم متعلمين مستقلين. وبالتالي، فإن دمج استراتيجيات التعلم في التعليم في الفصل أن يساعد في تحقيق هذه الأهداف.

<sup>18</sup> L. W. Anderson & D. R. Krathwohl, A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (New York: Pearson Education, 2001).

<sup>19</sup> W. S. Winkel, Psikologi Pengajaran (Jakarta: Grasindo, 1996)..

تعليم الاستراتيجيات المعرفية، للمعلمين دعم الطلاب في تطوير مهاراتهم في التعلم مستقل. لا تساهم دمج هذه الاستراتيجيات في التعليم في تسهيل الفهم فحسب، بل تشجع أيضاً الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم، مما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية أكثر فعالية.

Gagne (1974) menyatakan bahwa strategi kognitif merupakan kemampuan internal seseorang untuk memecahkan masalah, dan mengambil keputusan.<sup>20</sup> Anderson dan Krathwohl (2001) mengemukakan tiga macam strategi kognitif yang sangat penting untuk diajarkan kepada siswa, yaitu: (a) mengulang (rehearsal) merupakan cara menghafal bahan pelajaran ke dalam ingatan dengan cara mengulang-ulang bahan tersebut; (b) elaborasi (elaboration) merupakan proses menambahkan rincian informasi baru sehingga menjadi lebih bermakna; dan (c) organisasi (organizational) merupakan cara mengenali atau mengambil ide pokok dari kumpulan banyak informasi.<sup>21</sup>

يذكر غاني (١٩٧٤) أن الاستراتيجيات المعرفية هي القدرة الداخلية للفرد على حل المشكلات واتخاذ القرارات. بينما يوضح أندرسون وكراتول (٢٠٠١) ثلاث استراتيجيات وهو طريقة لحفظ المواد (rehearsal) معرفية مهمة يجب تعليمها للطلاب، وهي: (أ) التكرار وهو عملية إضافة (elaboration) الدراسية في الذاكرة تكرار تلك المواد؛ (ب) الإثراء

<sup>20</sup> R. M. Gagné, Essentials of Learning for Instruction (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1975).

<sup>21</sup> L. W. Anderson & D. R. Krathwohl, A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (New York: Pearson Education, 2001).

(organizational) تفاصيل جديدة للمعلومات بحيث تصبح أكثر معنى؛ و(ج) التنظيم

وهو طريقة للتعرف على أو استخلاص الأفكار الرئيسية من مجموعة كبيرة من المعلومات.

حدد أندرسون وكراثول ثلاث استراتيجيات معرفية أساسية يجب تعليمها للطلاب:

التكرار، والإثراء، والتنظيم. إتقان هذه الاستراتيجيات، للطلاب تعزيز قدراتهم على التعلم،

وفهم المواد، وتطوير التفكير النقدي المطلوب في عملية التعلم.

## ب. أنواع الاستراتيجيات المعرفية

### أ. الاستراتيجية التكرارية

استراتيجية التكرار هي إحدى من الأساليب المهمة في عملية التعلم. من ربط

المعلومات الجديدة بالمعرفة الموجودة، طلاب فهم المواد الدراسية وتذكرها بسهولة أكبر.

على الرغم من أن هذه الاستراتيجية بسيطة، إلا أن تطبيقها أن يكون له تأثير كبير على

فهم الطلاب. في هذه الكتابة، سنناقش المزيد حول استراتيجية التكرار، وكيفية تنفيذها،

وأشكالها المختلفة، بالإضافة إلى العيوب التي يجب مراعاتها عند استخدامها.

Strategi mengulang atau rehearsal digunakan untuk menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan awal. Strategi mengulang merupakan salah

satu strategi kognitif yang dapat digunakan oleh siswa untuk mencari makna dari informasi atau materi pelajaran yang dipelajari atau diperoleh dengan cara mengulang berkali-kali. Strategi mengulang dapat dilakukan dengan cara membaca dalam hati atau dengan suara keras materi pelajaran yang ingin dihafal atau dipahami. Kelemahan strategi ini adalah kurang sesuai jika digunakan untuk menyelesaikan tugas tugas yang lebih kompleks.<sup>22</sup> Strategi mengulang dapat dibagi menjadi dua yaitu: 1) strategi mengulang sederhana dengan mengulang-ulang membaca sebuah materi, dan 2) strategi mengulang kompleks dengan cara menggaris bawahi dan membuat catatan pinggir.<sup>23</sup>

الاستراتيجية يكرر أو مراجعة مستخدم ليتصل معلومة جديد مع معرفة بداية .

الاستراتيجية يكرر يكون خطأ واحد الاستراتيجية المعرفية التي مستخدم بواسطة طالب

لبحث معنى من معلومة أو مادة الدروس الاستفادة أو مُقْتَنَى مع طريقة يكرر مرات

عديدة. الاستراتيجية يكرر يستطيع منتهي مع طريقة يقرأ في قلب أو مع صوت صعب

مادة الدرس الذي تريده حفظت أو مفهومة . نقاط الضعف الاستراتيجية هذا يكون

ليس كافيا وفقا ل لو مستخدم ينهي مهمة المزيد من المهام مجمع. استراتيجية يكرر

يستطيع مشترك يصبح اثنين وهي : ١) الاستراتيجية يكرر بسيط مع تكرار يقرأ أ المادة

٢) الاستراتيجية يكرر معقد مع طريقة خط تحت و يصنع ملحوظات الحافة.

تعتبر استراتيجية التكرار أداة فعالة للطلاب لتعميق فهمهم للمواد الدراسية.

استخدام تقنيات التكرار المناسبة، للطلاب تذكر المعلومات . ومع ذلك، يجب أن

<sup>22</sup> Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*

<sup>23</sup> Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*

نأخذ في الاعتبار أن هذه الاستراتيجية قد تكون أقل فعالية في المهام الأكثر تعقيداً. لذلك، يجب على الطلاب التفكير في استخدام استراتيجيات أخرى أكثر ملاءمة لمختلف أنواع المهام. فهم مزايا وقيود استراتيجية التكرار، للطلاب تعزيز عملية تعلمهم.

الاستراتيجية يكرر بسيط مستخدم مع طريقة يقرأ المواد المدروسة بطريقة ما متكرر مع صوت صعب . على الواقع طالب لا يستطيع يتذكر درس فقط مع اقراها بطريقة ما مرارا وتكرارا ، بحيث مطلوب الاستراتيجية يكرر معقد مع طريقة يعطي خط أدنى على مادة تعتبر مهم و صعب ، شيء هذا سوف يساعد طالب أكثر سريع حفظ و أكثر سهل يتصل معلومة جديد مع سابقا . بالإضافة إلى ذلك مع خط أدنى مادة مهمة أيضاً يستطيع مع يعطي ملحوظات حافة طبيعتها مكتمل طريقة خط تحت .

#### ب . الاستراتيجية التطويرية (elaborasi)

استراتيجية التوسع هي طريقة مهمة في التعلم تساعد الطلاب على ربط المعرفة الموجودة لديهم بالمعلومات الجديدة. هذه الطريقة، للطلاب معالجة المعلومات على مستوى أعمق، مما يجعل فهمهم أكثر معنى. في هذه الكتابة، سنستكشف المزيد حول استراتيجية

التوسع، وكيفية تنفيذها، بالإضافة إلى تقنيات مختلفة استخدامها لتعميق فهم الطلاب للمادة التي يدرسونها.

Strategi elaborasi merupakan strategi yang menghubungkan pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya dengan informasi baru, sehingga informasi yang didapatkan diproses pada tingkat yang lebih dalam serta lebih bermakna atau memperluas suatu gagasan.<sup>24</sup> Strategi elaborasi memungkinkan siswa memindahkan informasi baru dari short term memory ke long term memory dengan cara menghubungkan informasi baru dengan apa yang sudah diketahui. Elaborasi merupakan penggunaan pengetahuan lama untuk memperluas atau memperdalam pengetahuan yang baru sehingga dapat lebih efektif dalam mempelajarinya. Elaborasi dapat juga disebut sebagai suatu proses yang melibatkan penambahan makna suatu informasi. Oleh karenanya, strategi elaborasi dapat dilakukan dengan membuat uraian atau kesimpulan dari materi yang dipelajari, membauat analogi, megeneralisasi, memperluas ide-ide dalam materi yang dipelajari, serta mempertanyakan dan mencari jawaban.<sup>25</sup>

الاستراتيجية إعداد يكون استراتيجية الربط معرفة حصل الطلاب على سابقاً مع معلومة جديد ، بحيث المعلومات التي تم الحصول عليها تمت معالجتها على مستوى أعلى في إلى جانب أكثر ذات معنى. الاستراتيجية إعداد يسمح طالب يتحرك معلومة جديد من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى مع طريقة يتصل معلومة جديد مع ما كان معروف. تفصيل يكون يستخدم المعرفة القديمة ل يوسع أو تعميق معرفة جديدة لهذا السبب. يستطيع أكثر فعال في ادرسها . إعداد يستطيع أيضاً مُسَمَّى مثل عملية تنطوي

<sup>24</sup> Melissa Dornisch, Rayne A. Sperling, & Jessica A. Zeruth, The Effects of Levels of Elaboration on Learners' Strategic Processing of Text, Instructional Science, Vol. 39 (2011), hlm. 1–26, <https://doi.org/10.1007/s11251-009-9111-z>.

<sup>25</sup> Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*

على إضافة معنى شئ ما المعلومات . بواسطة لذلك ، الاستراتيجية إعداد يستطيع منتهي مع يصنع وصف أو خاتمة من المادة المدروسة ، مما يجعل القياس والتعميم وتوسيع الأفكار في المادة المدروسة ، وكذلك الاستجواب و بحث الإجابة.

تعتبر استراتيجية التوسع أداة فعالة لمساعدة الطلاب على تذكر وفهم المعلومات . ربط المعرفة القديمة بالمعلومات الجديدة، للطلاب توسيع آفاقهم وتعميق فهمهم. تقنيات مثل إعداد الملخصات، والتمثيل، أو طرح الأسئلة، للطلاب تحسين عملية تعلمهم. لذلك، من المهم أن يطبق الطلاب استراتيجية التوسع في التعلم لتعظيم إمكاناته.

### ج. الاستراتيجية المنظمة

في عصر يتغير باستمرار، تحتاج المنظمات إلى التكيف لتظل ذات صلة. تلعب استراتيجيات المنظمات دورًا مهمًا في تعزيز قدرة الأفراد والجماعات على تحقيق النتائج المرجوة. اعتماد عقلية مفتوحة وخلق ثقافة تعلم مستدامة، للمنظمات تشجيع الابتكار والتحسين. تساعد هذه الاستراتيجية في إيجاد روابط بين المعلومات، مما يجعل عملية التعلم أكثر تنظيمًا. وضع مخطط للمواد التي تم دراستها، لأعضاء المنظمة فهم جوهر المعلومات، مما يعزز المعنى وتطبيقه في سياق العمل.

Strategi organisasi adalah cara meningkatkan kemampuan untuk mendapatkan hasil yang diinginkan, menumbuhkan pola pikir baru yang lebih ekspansif, dan mengembangkan aspirasi secara bebas. Organisasi belajar ini mengembangkan belajar bersama atau belajar melalui berbagai sumber dengan komitmen untuk terus belajar dan melakukan perbaikan.<sup>26</sup>

Strategi organisasi dilakukan dengan menentukan inti atau ide pokok dari suatu materi yang dipelajari dengan menyusun garis besar dalam materi tersebut. Tentu saja tujuan strategi organisasi adalah untuk membantu meningkatkan makna dari informasi baru yang telah didapatkan dengan menggunakan struktur perorganisasian baru pada informasi tersebut.<sup>27</sup>

الاستراتيجية منظمة يكون طريقة يزيد قدرة يحصل النتائج المرجوة ، النمو نمط يفكر  
أحدث متوسعة ، و يطور الطموحات بطريقة ما منظمة مجانية يذاكر هذا يطور يذاكر معاً  
أو يذاكر متنوع مصدر مع التزام ل يستمر في التقدم يذاكر و يفعل التحسين. الاستراتيجية  
منظمة وسائل يجد اتصال بين معلومة أكثر سهل و فعال في ادرسها .  
الاستراتيجية منظمة منتهي مع يحدد جوهر أو الفكرة الرئيسية من شئ ما المواد  
المدرسة مع تجميع خط كبير في مادة. بالطبع فقط موضوعي الاستراتيجية منظمة يكون  
يساعد يزيد معنى من معلومة الجديد الذي تم مُقْتَنَى مع يستخدم بناء منظمة جديد على  
معلومة.

<sup>26</sup> G. Wiyono, Strategi Penerapan Organizational Learning Untuk, Jurnal Edukasi Elektro, Vol. 1, No. 1 (2010), hlm. 69–77

<sup>27</sup> Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*



ليست استراتيجيات المنظمات مجرد طرق للتعليم، بل هي أيضًا أدوات لبناء ثقافة تدعم النمو والابتكار. التركيز على التعلم المستدام والتعاوني، للمنظمات تعزيز قدرتها على مواجهة التحديات وتحقيق الأهداف. تطبيق هذه الاستراتيجيات، فهم المعلومات الجديدة، و لأعضاء المنظمة أن يتطوروا على الصعيدين المهني والشخصي، مما يخلق بيئة تتسم بالتكيف والتقدم.

## ٢. تعليم المفردات

### أ. تعريف تعليم المفردات

المفردات ، معناها: فلفردات جمع، مفردة، ودلالة هذه اللفظة في اللغة تعني الوحدة، الذي هو ضد الجمع والتركيب، فالفرد ما كان وحده، يقال : فرد يفرد، وأفردته جعلته واحداً.<sup>٢٨</sup> لميم ولر أقف على تعريف ظاهر لمصطلح المفردة عند الأئمة القراء، وذكر صاحب. المصطلحات في علمي التجويد والقراءات، أنها تطلق على ما

<sup>٢٨</sup> انظر : لسان العرب، لأبي الفضل جمال الدين ابن منظور: ٣٣١/٣ مادة (فرد)، طبعة دار صادر بيروت الطبعة الأولى ١٤١٠ هـ

ألف في قراءة مستقلة على حدة، ويقال لها المجردة<sup>٢٩</sup>، فدلالة هذه الكلمة عند القراء ليست بعيدة عن المعنى اللغوي فمما سبق يتبين أنها تطلق في الجملة على ما ألف في قراءة أو رواية مستقلة على حدة، مع بيان أصول القراءة أو الرواية وفرشها.

حسب أحمد جنان عاصف الدين فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد التعلم في كلمات أو مفردات كعناصر في تعلم اللغة العربية. ومن التعريف الذي قدمه د. جنان عاصف الدين يتبين لنا أن المفردات هي المرحلة الأساسية لأن نطاق المناقشة يقتصر على الكلمات وبطبيعة الحال فإن وظيفتها العامة هي زيادة المفردات ثم دمجها في جملة تامة سواء كان الحصول عليها بالاستماع أو بالقراءة.<sup>٣٠</sup>

المفردات عنصر أساسي في تعلم أي لغة، بما في ذلك اللغة العربية. تعد المفردات أساساً بناء الكلام والجمل والتعبيرات مجرد. في عملية تعلم اللغة، يعد إتقان المفردات أمراً مهماً للغاية لتسهيل التواصل الواضح والفهم العميق للمادة التي تتم دراستها.

<sup>٢٩</sup> أنظر : معجم المصطلحات في علمي التجويد والقراءات للدكتور إبراهيم بن سعيد الدوسري: ص ١٠٣ ، سلسلة معاجم المصطلحات مطبوعات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - عمادة البحث العلمي - الطبعة الأولى ١٤٢٥ هـ.

<sup>٣٠</sup> محمد زكي ورحمت لينور. "تحسين القدرة على حفظ المفردات" طالب الصف السابع في مدرسة نور الهدى المتوسطة

مينمينج". الجودة: مجلة تعليم اللغة والأدب العربية، المجلد ٣ لا. ١، ٢٠٢٢، ص. ٤٠.

Mufrodat adalah termasuk kedalam unsur Bahasa yang sangat penting, dikarenakan fungsinya sebagai pembentuk wacana, kalimat, ungkapan. Seseorang yang sedang dalam proses pembelajaran tentunya harus memiliki kosa kata, termasuk juga pada pembelajaran Bahasa arab. Jika Seseorang menguasai kosakata Bahasa arab tentunya akan bisa menunjang seseorang untuk memahami dan berkomunikasi dengan mudah apa yang disampaikan oleh lawan bicaranya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa memahami sesuatu perkataan lawan bicar salah satu faktornya yaitu harus mempunyai hafalan mufrodat yang banyak. Maka dari itu penambahan mufrodat sangatlah penting dalam proses pembelajaran<sup>31</sup>

تُعد المفردات من العناصر المهمة جدًا في اللغة، بسبب وظيفتها كشكل من أشكال الخطاب والجمل والتعبير. من الطبيعي أن يكون لدى الشخص الذي هو في عملية التعلم مفردات، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية. إذا أتقن شخص ما المفردات العربية، فمن المؤكد أن ذلك سيساعده على فهم والتواصل بسهولة ما يقوله الشخص الذي يتحدث معه. ومن هنا، نأ أن نستنتج أن أحد العوامل في فهم ما يقوله الشخص الذي نتحدث معه هو ضرورة حفظ الكثير من المفردات. لذلك فإن إضافة المفردات أمر مهم جدًا في عملية التعلم.

---

<sup>31</sup> Nurul Inayah, DKK. "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab .

إن إتقان المفردات يعد أمراً أساسياً في تعلم اللغة العربية، لأنه يشكل الأساس للتواصل الفعال. و زيادة المفردات، لا يستطيع الطلاب فهم اللغة فحسب، بل ويستطيعون أيضاً المشاركة بنشاط في المحادثات. لذلك، ينبغي أن يكون جمع المفردات وإتقانها هو المحور الرئيسي في عملية تعلم اللغة.

وبناء على ما تقدم، نأ أن نقول إن المقصود بالتمكن من المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات/الجملة التي لديه في التفاعل والتواصل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية<sup>٣٢</sup>.

#### ب. أهداف تعليم المفردات

تُعَدُّ المفردات مفتاحاً أساسياً في بناء المهارات اللغوية. فبدون امتلاك حصيلة كافية من المفردات، سيجد الطلاب أو الجامعيون صعوبة في فهم المقروءات، أو في التعبير عن الأفكار، أو في التفاعل مع الآخرين. ولذلك، فإن تعلم المفردات لا يقتصر على مجرد التعرف على كلمات جديدة فحسب، بل يشمل أيضاً تدريب المتعلمين على النطق

---

<sup>32</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), Hlm. 61.

الصحيح، وفهم المعاني، واستخدام تلك المفردات في مختلف السياقات، سواء كانت شفوية أم كتابية.

Tujuan umum pembelajaran kosakata (mufrodat) bahasa Arab adalah sebagai berikut:

- a. Memperkenalkan kosakata baru kepada siswa atau mahasiswa, baik melalui bahan bacaan maupun faham al-Musmu‘.
- b. Melatih siswa atau mahasiswa untuk dapat melafalkan kosakata itu dengan baik dan benar mengantarkan pada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar pula.
- c. Memahami makna kosakata, baik secara denotasi atau konotasi (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal)
- d. Mampu mengapresiasi dan mengfungsikan mufrodat itu dalam berekspresi lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai konteks yang benar.<sup>33</sup>

الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية هي كما يلي:

أ. تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة، سواء مواد القراءة أو فهم المسموع.

ب. إن تدريب الطلبة على القدرة على نطق المفردات جيد وصحيح يؤدي إلى مهارات

التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

ج. فهم معنى المفردات، سواء دلاليًا أو ضمنيًا (بمفردها) وعند استخدامها في سياق جملة

معينة (المعنى الدلالي والنحوي)

---

<sup>33</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), Hlm. 61.

د. القدرة على تقدير واستخدام المفردات في التعبير الشفهي (التحدث) والمكتوب (التأليف) وفقاً للسياق الصحيح.

إنَّ تعلُّم المفردات في اللغة العربية لا يهدف فقط إلى تعرّف الطلاب على الكلمات الجديدة، بل أيضاً إلى قدرتهم على نطقها نطقاً صحيحاً، وفهم معانيها دلاليّاً وضمنيّاً، وكذلك استعمالها في الجمل صحيح. وبهذا يكون الطالب قادراً على التعبير عن نفسه شفويّاً وكتابيّاً وفقاً للسياق المناسب.

### ج. الالة المفردات وطبقها

أ. معنى مفردات

إن المفردات هي أدوات لتوصيل المعنى وفي وقت آخر تعد المفردات أيضاً وسيلة للتفكير فالمتحدث يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في ذهنه بالكلمات التي يريدّها<sup>٣٤</sup>. والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

ب. وظيفة المفردات

<sup>34</sup> محمد كامل ناقله تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى امسه مداخله طرق تدريس ( مكة المكرمة : جامعة أم القرى ١٦١

وفقا عبد الوهاب روسيدي في كتابه منهجية تدريس اللغة العربية أن وظيفة المفردات هي

كما يلي:

١. التواصل: تتيح مفردات للطلاب التفاعل والتواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا

٢. الفهم القرائي: إتقان المفردات، للطلاب فهم النصوص باللغة العربية .

٣. تنمية المهارات اللغوية: تعتبر مفردات بمثابة الأساس في تنمية مهارات الاستماع

والتحدث والقراءة والكتابة.

٤. زيادة الاهتمام بالتعلم: إن تعلم المفردات الممتعة أن يزيد من دافعية الطلاب

لتعلم اللغة العربية.

د. خطوات التي أن يتخذها المعلم في تعليم المفردات باستخدام الاستراتيجيات

المعرفية هي كما يلي :

تدريس المفردات باستخدام الاستراتيجيات المعرفية هو مقارنة فعالة لتعزيز فهم

الطلاب واستخدامهم للغة. خطوات منظمة، للمعلم مساعدة الطلاب على تذكر وتطبيق

الكلمات الجديدة في سياقات أكثر معنى.

Langkah-langkah yang dapat diambil oleh guru dalam mengajarkan mufrodat menggunakan strategi kognitif adalah sebagai berikut:

1. Pengenalan Mufrodat  
Perkenalkan kata-kata baru secara langsung, bersama dengan konteksnya. Gunakan gambar atau objek nyata untuk memperjelas makna.
2. Mengulang (Rehearsal)  
Ajak siswa untuk mengulang kata-kata baru tersebut secara lisan dan tertulis. Gunakan teknik pengulangan terjadwal untuk membantu memori jangka panjang.
3. Elaborasi (Elaboration)  
Meminta para siswa untuk membuat kalimat atau cerita menggunakan mufrodat baru. Ini membantu mereka menambahkan konteks dan makna yang lebih dalam.
4. Organisasi (Organizational)  
Mengajar siswa untuk mengelompokkan mufrodat berdasarkan tema atau kategori. Misalnya, kelompokkan kata-kata benda, kata kerja, atau kata sifat.
5. Revisi dan Pengulangan  
Lakukan pengulangan secara berkala untuk memastikan bahwa siswa dapat mengingat dan menggunakan mufrodat dengan baik. Berikut adalah kalimat yang diperbaiki dan langkah-langkah yang jelas untuk mengajarkan mufrodat menggunakan strategi kognitif
6. Penerapan dan refleksi  
Siswa diminta menggunakan mufrodat dalam kegiatan komunikatif seperti, percakapan, menulis, atau membuat cerita pendek.<sup>35</sup>

خطوات التي أن يتخذها المعلم في تعليم المفردات باستخدام الاستراتيجيات المعرفية هي كما

يلي:

---

<sup>35</sup> Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*



## ١. تقديم المفردات

قدم الكلمات الجديدة مباشرة، مع سياقها. استخدم الصور أو الأشياء الحقيقية لتوضيح المعنى.

## ٢. التكرارية

يدعو الطلاب على تكرار الكلمات الجديدة شفهيًا وكتابيًا. استخدم تقنيات التكرار المجدول للمساعدة في تعزيز الذاكرة على المدى الطويل.

## ٣. التطويرية

اطلب من الطلاب إنشاء جمل أو قصص باستخدام المفردات الجديدة. يساعد ذلك في إضافة سياق ومعنى أعمق.

## ٤. التنظيم

تعليم الطلاب على تصنيف المفردات حسب الموضوع أو الفئة. على سبيل المثال، صنف الكلمات إلى أسماء، أفعال، أو صفات.

## ٥. المراجعة والتكرارية

افعل بالتكرار دوري لضمان قدرة الطلاب على تذكر واستخدام المفردات جيد.

## ٦. التطبيق والتفكير العميق

يُطلب من الطلاب استخدام المفردات في أنشطة تواصلية مثل المحادثات، الكتابة، أو إنشاء قصص قصيرة.

تطبيق خطوات مثل التعريف، والتكرار، والإثراء، والتنظيم، والتطبيق، يستطيع الطلاب ليس فقط تذكر المفردات، بل أيضًا استخدامها نشط في التواصل اليومي. يشجع هذا النهج الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي في تعلم اللغة.

## ح. الدراسات السابقة

يتبع هذا البحث عدداً من الدراسات السابقة التي تتعلق بتطبيق الاستراتيجيات المعرفية في تعليم المفردات (المفردات العربية). ويهدف هذا الجزء إلى معرفة أوجه التشابه والاختلاف في التركيز بين الدراسات السابقة، حتى تكون أساساً لتطوير هذا البحث.

وجدت ستي رحماواتي (٢٠٢٠) في رسالتها التي بعنوان "تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ميدان (الجامعة الإسلامية الحكومية في سومطرة الشمالية)" أن استخدام الاستراتيجيات المعرفية مثل

الاستنباط والتنظيم (التنظيم المعرفي)، والتوضيح، له أثر إيجابي في تحسين قدرة الطلاب على فهم معاني المفردات العربية. تساعد هذه الاستراتيجيات في تقوية الذاكرة والسياس في حفظ المفردات الجديدة.

كما توصل أحمد زين الدين (٢٠٢١) في مقالته المنشورة في مجلة تعليم اللغة العربية بعنوان "فعالية الاستراتيجيات المعرفية في زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية" إلى أن استخدام الاستراتيجيات المعرفية له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم المفردات، وخاصة في قدرة الطلاب على الفهم واستخدام المفردات الجديدة بطريقة فعّالة من أنشطة التكرار والممارسة النشطة.

أما رينا فوزية (٢٠٢٣) ففي مقالها المنشور في مجلة اللغة بعنوان "تحليل استخدام الاستراتيجيات المعرفية في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية" أكدت أن الاستراتيجيات المعرفية تساعد الطلاب على التفكير بطريقة نشطة، ربط المعرفة السابقة بالمعلومات الجديدة، مما يسهل على الطلاب فهم وتذكر الكلمات الجديدة.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### ١. مكان ووقت البحث

يُنقَد هذا البحث في معهد المتقين سوسوبان الواقع في قرية سوسوبان، قضاء سوسوبان، محافظة بادنج لاواس، إقليم سومطرة الشمالية. وقد تم اختيار هذا المعهد لأنه مؤسسة تعليمية إسلامية تطبّق تعليم اللغة العربية، وخصوصًا مادة المفردات، فعّال لدى التلاميذ الصف التاسع. يُنقَد هذا البحث في شهر يوليو - أغسطس ٢٠٢٥، وذلك بالتنسيق مع جدول الأنشطة التعليمية في المعهد وتوفّر المصادر.

#### ٢. أنواع البحث

نوع هذا البحث هو بحث كيفي وصفي، وهو البحث الذي يهدف إلى تصوير وشرح الحقائق الميدانية منهجي وواقعي ودقيق، وعلى الأخص ما يتعلق بالاستراتيجيات التي يستخدمها معلم اللغة العربية في تعليم المفردات. يتيح هذا المنهج للباحث الحصول

على بيانات غنية وعميقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق في بيئة طبيعية، دون أي تدخل أو تلاعب في المتغيرات.

### ٣. وحدة التحليل/موضوع البحث

يشمل موضوع هذا البحث طلاب الصف التاسع في معهد المنتقين بسوسوبان بادانغ لاواس، الذين يشاركون في تعلّم المفردات (المفردات العربية). بالإضافة إلى ذلك، فإنّ معلّم اللغة العربية الذي يطبّق الاستراتيجية المعرفية في عملية التعليم يُعدّ أيضًا من ضمن موضوع البحث، وذلك للحصول على البيانات المتعلقة بتطبيق هذه الاستراتيجية وفعاليتها واستجابة الطلاب لها.

### ٤. مصدر البيانات

مصادر البيانات تُعتبر مكونًا هامًا في البحث، لذلك تُقسم مصادر البيانات في البحث إلى قسمين، وهما:

١. البيانات الأولية: هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الميدان التفاعل المباشر مع الأفراد أو الكائنات التي يجري عليها البحث، وذلك عن طريق إجراء

الملاحظات والمقابلات مع مديرة المدرسة، ومعلم اللغة العربية، وطلاب الصف

التاسع في معهد المتقين بسوسوبان.

٢. البيانات الثانوية: هي البيانات التي يتم الحصول عليها ليس مباشر من موضوع

البحث، المصادر المكتوبة والوثائق المتوفرة. وفي هذا السياق، تشمل البيانات الثانوية

مواد مثل كتب تعليم اللغة العربية، والمنهج الدراسي للغة العربية، والوثائق التعليمية،

بالإضافة إلى المراجع الأخرى التي تدعم البحث ولكنها لا تستند إلى تفاعل مباشر

مع أفراد العينة البحثية.

## ٥. تقنية جمع البيانات

ولجمع البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة استخدم الباحث عدة تقنيات

منها:

أ. ملاحظة

ذكر سوتريسنو هادي أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة اثنتان من أهمها هما عمليات المراقبة والذاكرة<sup>١</sup>. الملاحظة هي طريقة الجمع البيانات حيث يقوم الباحث بملاحظة وتسجيل المعلومات التي تم رؤيتها والحصول عليها أثناء البحث تم إجراء الملاحظات بهدف الحصول على البيانات القيام بزيارات مباشرة الموقع البحث ومراقبة الظروف والأنشطة الجارية وكذلك المرافق والبنية التحتية الداعمة.

وقد أبدى الباحث ملاحظات على التاريخ، وقد تمت هذه الملاحظة عندما قام الباحث بالملاحظة المباشرة وتحديد كيفية تعليم المفردات في تعلم اللغة العربية في معهد المتقين سوسوبان عند تعلم اللغة العربية تم تنفيذ النشاط بالملاحظة في معهد المتقين سوسوبان مع الممثلين والمعلمين والطلاب، وكان النشاط عبارة عن مراقبة أنشطة التدريس والتعلم وكيفية تنفيذها وما الذي يتضمنه تطبيق نموذج تعليم المفردات في تعلم اللغة العربية .

---

<sup>١</sup> Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, Dan Focus Group*, Jakarta: PT Raja Grafindo, Persada), Hal.39

## ب. مقابلة

وفي هذه الدراسة تم استخدام المقابلات للحصول على معلومات عن مدى استخدام أسلوب المعرفة للتغلب على انخفاض مستوى تعلم المفردات لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية وفعالية استخدام هذه الطريقة بالإضافة إلى الحصول على بيانات أو معلومات أخرى عن المشكلات الموجودة في الصف التاسع في معهد المتقين سوسوبان بادانج لاواس. وفي هذه الحالة، قام الباحث بأخذ بعض الطلاب فقط من معهد المتقين سوسوبان لإجراء المقابلات. المصادر التي ستقدم لاحقاً المعلومات المتعلقة بالبحث، ولإجراء البحث المناسب، تناول المؤلف عدة موضوعات تحليلية، منها:

### ١. رئيس معهد المتقين سوسوبان

دكتورة استاذة مسني هراهب الماجستير أن يقدم معلومات حول تعليم اللغة

العربية والمفردات في معهد المتقين سوسوبان

### ٢. مدرس اللغة العربية معهد المتقين سوسوبان



الأستاذة أديلينا هراهب الماجستير، باعتباره المادة الأكثر هيمنة في تطبيق نموذج

في تعليم اللغة العربية والمفردات في معهد المتقين سوسوبان

٣. طلاب المدرسة معهد المتقين سوسوبان

طلاب الصف التاسع كن موضوعًا يتلقى التدريس. والتركيز على مستوى

المشاركة والاستجابة للمادة واستخدام المفردات في التواصل اليومي.

٤. أولياء أمور الطالب (إن أمكن)

يقدم منظورا حول تطور اللغة العربية لدى الطلاب في المنزل. ودعم الوالدين

لعملية التدريس والتعلم التي تتم في المدرسة الداخلية.

ج. طرق التوثيق

التوثيق تستخدم الوثائق مثل الصور التسجيلات الصوتية / الفيديو،

والملاحظات اليومية لدعم بيانات الملاحظة والمقابلات. في تعليم اللغة العربية المستخدمة

في معهد المتقين سوسوبان.

## ٦. تقنيات ضمان صحة البيانات

صحة البيانات هي العامل الأكثر أهمية في نتائج جمع البيانات البحثية. لأن قبل تحليل البيانات، هناك حاجة إلى الفحص. إن الصحة تثبت أن النتائج المرصودة تتفق مع الواقع وتتفق مع ما حدث بالفعل. وفقا لأريكتونتو، فإن الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية الاختبار. ويرى نور السلام أيضًا أن الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية أو موثوقية أداة ما. إذا قام الباحث بإعداد تقرير لا يتوافق مع حقيقة ما حدث للشيء، فإن البيانات تعتبر غير صالحة<sup>٢</sup>.

و التعاريف العديدة السابقة، أن نستنتج أن الصلاحية هي معيار يوضح مدى صحة أو مستوى دقة الأداة. يجب أن تقيس الأداة ما من المفترض أن تقيسه، لذا فإن هذه الصلاحية تؤكد على أداة القياس أو الملاحظة. تعتبر هذه الصلاحية مفيدة لمعرفة مدى دقة ومدى ضبط أداة القياس.

إن دقة وصلاحية وصدق البيانات التي تم جمعها وتحليلها منذ بداية البحث سوف تحدد صدق ودقة نتائج البحث وفقا لمشكلة البحث وتركيزه. ولكي تنتج

---

<sup>٢</sup> Suharsime arikunto. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta; PT Rineka Cipta, 1998)

الأبحاث التي يتم إجراؤها نتائج دقيقة وصحيحة وفقاً للسياق والخلفية الثقافية الفعلية،

يستطيع الباحثون في البحث النوعي استخدام أساليب مختلفة ، منها:

أ. تمديد مدة المشاركة في البحث الميداني.

ب. زيادة استمرارية الملاحظة

ج. قم بإجراء التثليث وفقاً للقواعد

د. استفسر من الأعضاء الآخرين في المجموعة.

هـ. تحليل الحالات السلبية

و. استخدام المراجع المناسبة<sup>٣</sup>.

## ٧. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها

في تحليل البيانات، يستخدم المؤلف تقنيات التحليل لاختبار فرضية البحث، أي

السبب والنتيجة المزعومة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. بناءً على التحليل، يعد هذا

---

<sup>3</sup> J Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2018)

البحث نوعيًا. لأن البحث النوعي هو بحث يؤدي إلى عملية بيانات مفصلة وصحيحة  
ويستخدم فهمًا عميقًا للسياق الذي تقع فيه الظواهر المدروسة، بحيث يتم هذا البحث  
الحصول على بيانات مفصلة وذات معنى وفهم أوسع للظواهر المدروسة .

تتم عملية تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات، وليس بعد اكتمال  
جمع البيانات. وفي هذا التحليل يتم الاستعانة بتقنيات تحليل المجال للحصول على صورة  
عامة وشاملة للوضع الاجتماعي الذي يدرسه البحث.

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### ١. النتائج العامة

##### ١. تاريخ تأسيس المتقين سوسوبان بادانج لاواس

تأسست مدرسة المتقين سوسوبان بمبادرة من الدكتور جادينج هارهاب في عام ١٩٨٤. تقع هذه المدرسة في قرية سوسوبان. تتميز سوسوبان بموقع استراتيجي، لأنها نقطة المركز ونقطة التقاء خمس قرى في وقت واحد، وهي قرية سوسوبان جولو، وقرية سيهابوراس، وقرية سيغالاجالا، وقرية بانوا تونغنا، وقرية سيول بوالي. في البداية، لم يكن إنشاء هذه المدرسة مدفوعاً بروح النشر الديني فحسب، بل كان أيضاً بمثابة شكل من أشكال تسهيل وصول المجتمع المحلي إلى المزيد من التعليم. لأن القرى الخمس بالإضافة إلى قرية سيمايننجير، وقرية سيانججونان، وقرية هوليم، وقرية هوتا بارو سوسوبان، وقرية سيارتولو لم يكن بها مدرسة على مستوى تساناوية وعالية. في ذلك الوقت، كان على السكان المحليين الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم الذهاب إلى مدينة سيوهوان وجنوب تابانولي حيث تم إنشاء العديد من المدارس. وبعبارة أخرى فإن إنشاء مدرسة المتقين

الإعدادية من شأنه أن يخفف المسافة التي يقطعها السكان للوصول إلى التعليم، حيث كان السكان المحليون في ذلك الوقت يضطرون إلى السفر مسافة طويلة للوصول إلى التعليم.

علاوة على ذلك فإن إنشاء هذه المدرسة ليس بعيدًا عن روح توفير التسهيلات للمجتمعات المحرومة اقتصاديًا حتى تتمكن من الوصول إلى التعليم. إن المساواة في فرص الحصول على التعليم بين جميع مستويات المجتمع هو المثل الأعلى للدين والدولة. أصبحت المدرسة الصناعية المتقنين نقطة مركزية للتعليم الديني. هذه المدرسة هي المكان الذي يأتمن فيه الآباء أبناءهم على التعليم. بالإضافة إلى موقعها الاستراتيجي، فإن التكاليف معقولة، إن عامل الجذب لهذه المدرسة هو وجود هيئة تدريس كفؤة. كان بارليندونجان ناسوتيون رئيسًا للمدرسة الثانوية المتقنين من عام ١٩٨٤ إلى عام ١٩٨٩. ثم استمر رئيس المدرسة من قبل إدام لوبيس، من ١ يوليو ١٩٨٩ إلى ١ ديسمبر ١٩٩٤. ومنذ ١ ديسمبر ١٩٩٤، تولى المنصب الدكتور بونو ناسوتيون، من ١ ديسمبر ١٩٩٤ إلى ٢٣ ديسمبر ٢٠٠٧، واستمر في المنصب الدكتور إسماعيل من ٣٠ ديسمبر ٢٠٠٧ إلى ١٢ ديسمبر ٢٠١٧، والدكتور مسني من ٣ يناير ٢٠١٧ إلى الآن رئيسًا لمدرسة تساووية المتقنين سوسوبان وفقًا لقرار وزير القانون وحقوق الإنسان رقم AHU-

٠٧٥١٧.٥٠٠.١٠.٢٠١٤ بتاريخ ٢ أكتوبر ٢٠١٤. تقع مدرسة تساوية المتقين تحت

منحة الحاج ستي أمينة بولونجان سوسوبان، لأن موقع هذه المدرسة هو منحة من الحاج.

ستي أمينة بولونجان وجزء منها هي أرض منسك جبل المتقين سوسوبان.<sup>١</sup>

### المدير الذي قاد سابقاً مدرسة المتقين سوسوبان

| رقم | اسم مدير المدرسة     | فترة العمل           |
|-----|----------------------|----------------------|
| ١   | برليندونغان ناسوتيون | من سنة ١٩٨٤ حتى ١٩٨٩ |
| ٢   | إدام لوبيس           | من سنة ١٩٨٩ حتى ١٩٩٤ |
| ٣   | الحاج بونو ناسوتيون  | من سنة ١٩٩٤ حتى ٢٠٠٧ |
| ٤   | الدكتور إسماعيل      | من سنة ٢٠٠٧ حتى ٢٠١٧ |
| ٥   | الدكتورة مسني        | من سنة ٢٠١٧ إلى الآن |

<sup>1</sup> Dokumen Mts Al-Muttaqin Sosopan Pada Tanggal 08 Agustus 2022

## ٢. الموقع الجغرافي لمدرسة متوسطة المتقين سوسوبان

مدرسة تساناوية جبل المتقين سوسوبان، تقع جغرافيًا في قرية سوسوبان، منطقة سوسوبان، مقاطعة بادانج لاواس، مقاطعة شمال سومطرة، بالقرب من المناطق السكنية، على وجه التحديد على مشارف قرية سوسوبان. في هذه الأثناء، وبناءً على حدود الأرض، تقع مدرسة المتقين سوسوبان الإسلامية الإعدادية على حدود أراضي المجتمع والمدرسة الثانوية مباشرةً. حدود مدرسة المتقين سوسوبان الإسلامية الإعدادية هي كما يلي:

أ. يحدها من الشرق أرض مدرسة ثانوية حكومية ١ سوسوبان

ب. يحدها الجانب الجنوبي أرض أحمد رضوان ريتونجا

ت. يحدها من الشمال أرض المرحوم ح. فيرمان هاراهاب

ث. يحدها من الغرب البروفيسور دكتور إير إتش إروين مسرول هراهب والسيدة

## ٣. رؤية ومهمة مدرسة الثانوية المتقين سوسوبان

أ. رؤية



إعداد طلاب متعلمين، مؤمنين، أتقياء، أتقياء، متفوقين، قياديين، أخلاقيين، نبلاء، ماهرين، قادرين على إتقان التكنولوجيا وقادرين على تحقيق ذواتهم في الحياة المجتمعية.

### ب. مهمة

١. تعظيم الخريجين، حافظ حق عم، حافظ اسمولحسنى

٢. القدرة على أداء صلاة الجنازة وحفظ الآيات والأدعية المختارة

٣. إعداد طلاب أكفاء كوادر تعليمية متخصصة في مجالاتهم

٤. تنظيم عملية تعليمية تنتج خريجين ذوي معرفة وتفوق عالي

٤. المرافق والبنية التحتية لشركة مدرسة الثانوية المتقين سوسوبان

ستسير عملية التعليم والتعلم بسلاسة تامة إذا ما توافرت مرافق وبنية تحتية

متكاملة. المرافق والبنية التحتية في مدرسة الثانوية المتقين سوسوبان مُدرجة في الجدول

أدناه.

### المرافق والبنية التحتية لشركة مدرسة المتقين سوسوبان

ستسير عملية التعليم والتعلم بسلاسة إذا دُعمت بوسائل ومرافق مكتملة. أما الوسائل

والمرافق في مدرسة المتقين الإعدادية بسوسوبان فهي كما في الجدول التالي:<sup>2</sup>

| رقم | نوع                   | عدد |
|-----|-----------------------|-----|
| ١   | غرفة الدراسة          | ٦   |
| ٢   | مكتب المعلم           | ١   |
| ٣   | مكتب المدير           | ١   |
| ٤   | مكتبة                 | ١   |
| ٥   | معمل                  | ١   |
| ٦   | غرفة الشؤون الإدارية  | ١   |
| ٧   | المملكة المتحدة       | ١   |
| ٨   | حمام                  | ٢   |
| ٩   | غرفة الاستشارة        | ١   |
| ١٠  | غرفة الصلاة الإسلامية | ١   |

مصدر البيانات : رئيس إدارة مدرسة المتقين سوسوبان

### ٥. حالة معلم ستيروكتوك مدرسة المتقين سوسوبان

الوضع الحالي في مدرسة المتقين سوسوبان هو كما يلي:

<sup>2</sup> Hasil Observasi Di Lingkungan Sekolah, Kamis 03 Juli 2025,Pukul 08.10 Wib

## أسماء المعلمين في مدرسة المتقين سوسوبان المتوسطة للعام الدراسي

٢٠٢٦/٢٠٢٥

| رقم | اسم                                | م/ر | خريج       | تعليم     | الماد الدراسية                        |
|-----|------------------------------------|-----|------------|-----------|---------------------------------------|
| ١   | الدكتور مسني                       | م   | ٢٠٠٠/٠١/٠٣ | الماجستير | كمد                                   |
| ٢   | الدكتور إسماعيل                    | ر   | —          | الماجستير | فقه                                   |
| ٣   | محمد النافية ناسوتيون<br>الماجستير | ر   | —          | الماجستير | الرياضيات                             |
| ٤   | هوتما ريداولاي الماجستير           | م   | ٢٠٠٦/٠١/٠٦ | الماجستير | الإندونيسية                           |
| ٥   | أحمد أباندي لوييس<br>الماجستير     | ر   | ٢٠٠٦/١/٥٠  | الماجستير | عقيدة وأخلاقيات<br>الحرف اليدوية      |
| ٦   | سفريداواني ناسوتيون<br>الماجستير   | م   | ٢٠٠٦/١/٥١  | الماجستير | الرياضيات والعلوم                     |
| ٧   | خيرونيسا هاسيبوان<br>الماجستير     | م   | ٢٠١٠/١/٠٨  | الماجستير | اللغة الإندونيسية<br>والتربية المدنية |
| ٨   | دونا ساري هراهب<br>الماجستير       | م   | ٢٠١٠/١/٦٠  | الماجستير | التزلج والتربية<br>المدنية            |
| ٩   | ساهرياني هراهب<br>الماجستير        | م   | ٢٠١١/١٠/١٥ | الماجستير | العلوم الإجتماعية                     |
| ١٠  | ميسكا فوزياه سيريجار<br>الماجستير  | م   | ٢٠١٩/٧/١٦  | الماجستير | إس بي كيه                             |

|    |                                  |   |            |           |           |
|----|----------------------------------|---|------------|-----------|-----------|
| ١١ | علي بوكار صديق<br>الماجستير      | ر | ٢٠١٩/١/٠٦  | الماجستير | بجوك، تيك |
| ١٢ | أديلينا هراهب الماجستير          | م | ٢٠١٨/١/٠٥  | الماجستير | عربي      |
| ١٣ | أني ماريانا الماجستير            | م | ٢٠٢٠\٠١\١٨ | الماجستير | إنجليزي   |
| ١٤ | أتيكا بورناما هراهب<br>الماجستير | م | ٢٠٢٠\٠١\١٧ | الماجستير | علوم      |
| ١٥ | جونايدي هراهب<br>الماجستير       | ر | ٢٠٢٠\٠١\١٩ | الماجستير | المشغل    |

مصدر بيانات: مديري مدرسة المتقين الإعدادية بسوسوبان

## ٦. حال طلاب الصف التاسع في مدرسة المتقين المتوسطة الأدب

يوجد في مدرسة المتقين سوسوبان المتوسطة ١٧ طالبًا وطالبة في الصف التاسع،

منهم ٩ بنات و ٨ بنين. أسماؤهم كالتالي:

### أسماء طلاب الصف التاسع

| رقم | اسم                 | نوع   |
|-----|---------------------|-------|
| ١   | عبد الرحيم          | رجل   |
| ٢   | آنا مارسا سيريجار   | امراة |
| ٣   | دينا هراهب          | امراة |
| ٤   | دينا دانياتول اوليا | امراة |

|    |              |       |
|----|--------------|-------|
| ٥  | هومتاريتو    | امراة |
| ٦  | إيماندا      | امراة |
| ٧  | ميسا بوتري   | امراة |
| ٨  | المولد       | رجل   |
| ٩  | نور مودة     | امراة |
| ١٠ | نور حسنة     | امراة |
| ١١ | نوفيا رزقي   | امراة |
| ١٢ | جمال         | رجل   |
| ١٣ | صلاح حدين    | رجل   |
| ١٤ | شوكر رمضان   | رجل   |
| ١٥ | شفا كريم     | رجل   |
| ١٦ | توندي ألامسا | رجل   |
| ١٧ | توفيق هداية  | رجل   |

مصدر البيانات: مدير مدرسة المتقين سوسوبان

## ب. النتائج الخاصة

١. الاستراتيجيات المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في

معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس

أن تساعد الاستراتيجيات المعرفية الطلاب على تعلم المفردات في الفصل، وخاصةً طلاب الصف التاسع. لا تركز هذه الاستراتيجية على عملية الحفظ فحسب، بل تُركز أيضًا على كيفية فهم الطلاب للمعلومات ومعالجتها وتخزينها واستخدامها هادف. ووفقًا لأومالي وتشاموت (١٩٩٠)، فإن الاستراتيجيات المعرفية هي استراتيجيات يستخدمها الطلاب لتحديد المعلومات الجديدة وفهمها وتخزينها التكرار والشرح واستخدام الهياكل التنظيمية. وفي سياق تعلم المفردات، يُعد فهم معنى الكلمات واستخدامها في الجمل أمرًا بالغ الأهمية، ليس فقط ليتمكن الطلاب من معرفة معناها، بل أيضًا ليتمكنوا من استخدامها في مسابقات تواصل مناسبة.<sup>٣</sup>

استخدام الاستراتيجيات المعرفية، تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التفكير. على سبيل المثال، يُطلب منهم تصنيف المفردات حسب الموضوع (مثل الطعام، أو العمل، أو اللوازم المدرسية)، وربط المفردات بالصور أو التجارب الشخصية، وإنشاء خرائط مفاهيمية (خرائط ذهنية)، وبناء جمل باستخدام

---

<sup>3</sup> Abdul Rohim, Wawancara Di Mts Al-Muttaqin Sosopan, 21 Juli 2025, Pukul 09:50 Wib

مفردات جديدة. تساعد هذه الأنشطة الطلاب على تخزين المفردات في الذاكرة طويلة المدى، حيث تُعالج المعلومات بطريقة أكثر فائدة، وترتبط بمعارفهم الحالية.<sup>٤</sup>

علاوة على ذلك، تُشجّع الاستراتيجيات المعرفية الطلاب على تحمّل مسؤولية عملية تعلّمهم. فهم ليسوا مجرد متلقّين سلبيين للمعلومات من المعلّمين، بل هم أيضًا باحثون عنها ومُعالجون لها. وهذا بالطبع مهم جدًا في تعلم اللغة، والذي يتطلب الممارسة والفهم المتكرر حتى إتقان المفردات حقًا.<sup>٥</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، من نتائج الملاحظات والمقابلات، الاستنتاج أن الطلاب يشعرون بمزيد من الاهتمام ولا يشعرون بالملل بسرعة عندما يتم تطبيق هذه الاستراتيجية. يجدون فهم المفردات أسهل بفضل تشجيعهم على التفكير المنطقي والإبداعي. تزداد مشاركة الطلاب الفعّالة في عملية التعلم، ويزداد ثقتهم في استخدام المفردات، شفهيًا وكتابيًا.

---

<sup>4</sup> Rahmat, Wawancara Di Mts Al-Muttaqin Sosopan, 21 Juli 2025, Pukul 09:50 Wib

<sup>5</sup> Sukur Ramadan, Wawancara Di Mts Al-Muttaqin Sosopan, 21 Juli 2025, Pukul 09:50 Wib

مع ذلك، يتطلب تطبيق هذه الاستراتيجية المعرفية معلمًا نشيطًا وصبورًا ومبدعًا. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم أنشطة تعليمية تناسب خصائص طلابهم، وتقديم التوجيه اللازم لهم طوال عملية التفكير.<sup>٦</sup>

ومن ثم، الاستنتاج أن الاستراتيجيات المعرفية مفيدة جدًا للطلاب في تعلم المفردات في الفصل. فهو لا يؤدي فقط إلى تحسين فهمهم وذاكرتهم للمفردات، بل إنه يشكل أيضًا موقفًا تعليميًا أكثر نشاطًا واستقلالية ومعنى.

## ٢. التحديات التي يواجهها المعلمون عند تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف

### التاسع في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس

في تنفيذ الاستراتيجيات المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس ، يواجه المعلمون العديد من التحديات. ومن أهم العوائق اختلاف قدرات الطلبة الأولية في إتقان المفردات العربية. يتمتع بعض الطلاب بالفعل بمهارات أساسية كافية، في حين أن البعض الآخر لا يزال محدودًا

---

<sup>6</sup> Hotmarito, Wawancara Di Mts Al-Muttaqin Sosopan, 21 Juli 2025, Pukul 09:50 Wib



للغاية، لذلك يجب على المعلمين تعديل الأساليب والمواد للوصول إلى جميع مستويات القدرة.<sup>٧</sup>

علاوة على ذلك، فإن وقت التعلم المحدود يشكل أيضًا عقبة. إن الجدول الزمني المزدحم في المدارس الداخلية الإسلامية، والذي يشمل الدراسات العامة والدينية، يعني في كثير من الأحيان أن الوقت المخصص لممارسة المفردات أقل من الأمثل. ونتيجة لذلك، يجب على المعلمين جعل كل دقيقة من التعلم فعالة اختيار الاستراتيجيات المناسبة ولكن مع الحفاظ على تنوعها حتى لا يشعر الطلاب بالملل.<sup>٨</sup>

العوامل المساهمة الأخرى توافر الوسائط وموارد التعلم. أحيانًا لا تكفي الكتب المدرسية لدعم الاستراتيجيات المعرفية التي تتطلب التفكير النشط، والترابط، وتجميع الكلمات. غالبًا ما يُطلب من المعلمين إنشاء أو إيجاد مواد إضافية بأنفسهم، مما يتطلب وقتًا وجهدًا إضافيين.<sup>٩</sup>

ومن وجهة نظر الطالب فإن دافعية التعلم تشكل تحديًا في حد ذاتها أيضًا. لا يُبدي جميع الطلاب اهتمامًا كبيرًا بإثراء مفرداتهم العربية، خاصةً عندما يواجهون

<sup>7</sup> Nur Hasanah, Wawancara Di Mts Al-Muttaqin Sosopan, 21 Juli 2025, Pukul 09:50 Wib

<sup>8</sup> Rahmat, Wawancara Di Mts Al-Muttaqin Sosopan, 21 Juli 2025, Pukul 09:50 Wib

<sup>9</sup> Hotmarito, Wawancara Di Mts Al-Muttaqin Sosopan, 21 Juli 2025, Pukul 09:50 Wib

صعوبة في حفظ الكلمات أو فهم معناها في سياقها. وهذا يتطلب من المعلمين إيجاد طرق إبداعية باستمرار لتحفيز الطلاب، مثل الألعاب اللغوية، والاختبارات، وأساليب التعلم الجماعي.<sup>١٠</sup>

وبعبارة أخرى، على الرغم من أن الاستراتيجيات المعرفية أن تساعد في جعل عملية تعلم المفردات أكثر فعالية، فإن نجاحها يتأثر إلى حد كبير باستعداد الطالب، وتوافر المرافق، والوقت، وإبداع المعلم في التغلب على القيود القائمة. ثلاثة أنواع من الاستراتيجيات المعرفية التي يستخدمها المعلم في مواجهة الصعوبات التي يواجهها عند تعليم المفردات للطلاب.

### أ . الاستراتيجية يكرر

الاستراتيجية يكرر أو مراجعة مستخدم يتصل معلومة جديد مع معرفة بداية . الاستراتيجية يكرر يكون خطأ واحد الاستراتيجية المعرفية التي مستخدم بواسطة طالب لبحث معنى من معلومة أو مادة الدروس الاستفادة أو مُقْتَنَى مع طريقة يكرر مرات عديدة. الاستراتيجية يكرر يستطيع منتهي مع طريقة يقرأ في قلب أو مع صوت صعب مادة الدرس الذي تريده حفظت أو مفهومة . نقاط الضعف الاستراتيجية هذا يكون ليس كافيا وفقا لومستخدم ينهي مهمة المزيد من المهام مجمع. استراتيجية يكرر يستطيع

<sup>10</sup> Meisa Putri, Wawancara Di Mts Al-Muttaqin Sosopan, 21 Juli 2025, Pukul 09:50 Wib

مشترك يصبح اثنين وهي : (١) الاستراتيجية يكرر بسيط مع تكرار يقرأ أ المادة ، و (٢) الاستراتيجية يكرر معقد مع طريقة خط تحت و يصنع ملحوظات الحافة.

### ب . الاستراتيجية إعداد

الاستراتيجية إعداد يكون استراتيجية الربط معرفة حصل الطلاب على سابقاً مع معلومة جديد ، بحيث المعلومات التي تم الحصول عليها تمت معالجتها على مستوى أعلى في إلى جانب أكثر ذات معنى. الاستراتيجية إعداد يسمح طالب يتحرك معلومة جديد من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى مع طريقة يتصل معلومة جديد مع ما كان معروف . تفصيل يكون يستخدم المعرفة القديمة يوسع أو تعميق معرفة جديدة لهذا السبب. يستطيع أكثر فعال في ادرسها . إعداد يستطيع أيضاً مُسَمَّى مثل عملية تنطوي على إضافة معنى شئ ما المعلومات . بواسطة لذلك ، الاستراتيجية إعداد يستطيع منتهي مع يصنع وصف أو خاتمة من المادة المدروسة ، مما يجعل القياس والتعميم وتوسيع الأفكار في المادة المدروسة ، وكذلك الاستجواب و بحث الإجابة.

### ج . الاستراتيجية منظمة

الاستراتيجية منظمة يكون طريقة يزيد قدرة ليحصل النتائج المرجوة ، النمو نمط يفكر أحدث متوسعة ، و يطور الطموحات بطريقة ما منظمة مجانية يذاكر هذا يطور يذاكر

معاً أو يذاكر متنوع مصدر مع التزام يستمر في التقدم يذاكر و يفعل التحسين. الاستراتيجية منظمة وسائل يجد اتصال بين معلومة أكثر سهل و فعال في ادرسها .

الاستراتيجية منظمة منتهي مع يحدد جوهر أو الفكرة الرئيسية من شئ ما المواد المدروسة مع تجميع خط كبير في مادة. بالطبع فقط موضوعي الاستراتيجية منظمة يكون يساعد يزيد معنى من معلومة الجديد الذي تم مُقْتَنَى مع يستخدم بناء منظمة جديد على معلومة.

### ج.مناقشة نتائج البحث

١. الاستراتيجية المعرفة في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في

معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس

وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وجد الباحثون أن المعلمين في

معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس قد طبقوا استراتيجيات معرفية مختلفة في تعلم

المفردات لطلاب الصف التاسع. تتضمن الاستراتيجيات المستخدمة تجميع المفردات

بناءً على الموضوعات، وإنشاء خرائط مفاهيمية (خرائط ذهنية)، وتوفير ارتباطات

الكلمات مع الصور أو المرادفات، وتكرار المفردات في سياق الجمل.<sup>١١</sup>

يُدرّك المعلمون أن تعلم المفردات لا يقتصر على الحفظ فحسب، بل يتطلب

بناء روابط بين الكلمات الجديدة ومعارف الطلاب الحالية. وهذا يتوافق مع تصريح

أحد المعلمين الذين أجريت معهم المقابلات:

يساعد تجميع المفردات على أساس الموضوعات الطلاب على تشكيل هياكل

ذهنية (مخططات) تجعل من السهل عليهم تذكرها. على سبيل المثال، عند دراسة

موضوع "المدرسة"، تُجمع جميع الكلمات المتعلقة بالفصول الدراسية والقرطاسية

وأنشطة التعلم معًا. تدعم هذه التقنية نظرية بياجيه في الاستيعاب والتكيف، حيث

يربط الطلاب المعرفة الجديدة بأطر التفكير القائمة.<sup>١٢</sup>

ومن ثم فإن تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في مدرسة المتقين الإسلامية

الداخلية لا يساعد الطلبة على إتقان المفردات أسرع فحسب، أيضاً أنماط تفكير

منهجية وسياقية. وهذا يدل على أن الاستراتيجيات المعرفية لها أهمية كبيرة في

تطبيقها في بيئات المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

<sup>11</sup> Hotmarito, Wawancara Di Mts Al-Muttaqin Sosopan, 21 Juli 2025, Pukul 09:50 Wib

<sup>12</sup> Jean Piaget, *The Psychology Of The Child* (New York: Basic Books, 1972)

## ٢. التحديات التي يواجهها المعلمون عند تعليم المفردات لدى تلاميذ لصف

### التاسع في معهد المتقين سوسوبان

وبناءً على نتائج البحث، فإن تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في تعلم المفردات في الصف التاسع في معهد المتقين سوسوبان يواجه العديد من التحديات الكبيرة. على الرغم من أن المعلمين يدركون فوائد الاستراتيجيات المعرفية، إلا أن تنفيذها لا يتم دائماً بسلاسة بسبب عوامل الطلاب والمرافق وظروف التعلم في المعهد. إن العائق الأول الذي يواجهها هو اختلافات في قدرات الطلاب ودوافعهم. لدى بعض الطلاب خلفيات مختلفة في مهارات اللغة العربية، بحيث يكون قبول مادة المفردات غير متساوٍ. يميل الطلاب ذوو القدرات الأساسية المنخفضة إلى مواجهة صعوبة في متابعة التمارين في تجميع الكلمات أو إقامة ارتباطات معنوية، والتي تشكل جوهر الاستراتيجيات المعرفية. وهذا يعني أن المعلمين يجب أن يكرروا الشروحات أو يكييفوا المادة لتناسب مع سرعات التعلم المختلفة، الأمر الذي يستغرق وقتاً أطول بطبيعة الحال.<sup>١٣</sup>

---

<sup>13</sup> Meisa Putri, Wawancara Di Mts Al-Muttaqin Sosopan, 21 Juli 2025, Pukul 09:50 Wib

أما العائق الثاني هو موارد التعلم محدودة وسائل التعلم. تتطلب الاستراتيجيات المعرفية مجموعة متنوعة من الوسائط مثل بطاقات الكلمات (البطاقات التعليمية) والصور وجداول المفردات أو الوسائط الرقمية لتسهيل تجميع الكلمات وربطها. ومع ذلك، في معهد المتقين سوسوبان، لا يزال معظم التعلم يتم باستخدام وسائل بسيطة واستخدام الحد الأدنى من التكنولوجيا. ونتيجة لذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين في صنع الوسائط اليدوية بأنفسهم، الأمر الذي يتطلب وقتًا وجهدًا إضافيين.<sup>١٤</sup>

العائق الثالث هو وقت التعلم المحدود. إن جدول الأنشطة في المعهد مزدحم للغاية، بما في ذلك الأنشطة الأكاديمية، والأنشطة الدينية، وتنمية الطلاب. يحدّ هذا الوضع من الوقت المخصص لتعلم المفردات. وقد يعجز المعلمون أحيانًا عن توفير جلسات تقوية المفردات أو التكرار التدريجي اللازم للاستراتيجيات المعرفية.<sup>١٥</sup>

وتتفق هذه النتيجة مع الأبحاث السابقة التي أكدت أن العوامل الداخلية (دوافع وقدرات الطلاب) والعوامل الخارجية (وسائل الإعلام والوقت) تؤثر كبير على نجاح تنفيذ استراتيجيات التعلم. وفي هذا السياق فإن العقبات التي تواجه

<sup>14</sup> Hotmarito, Wawancara Di Mts Al-Muttaqin Sosopan, 21 Juli 2025, Pukul 09:50 Wib

<sup>15</sup> Rahmat, Wawancara Di Mts Al-Muttaqin Sosopan, 21 Juli 2025, Pukul 09:50 Wib

المعلمين لا تتعلق فقط التقنية، بل تتعلق أيضا بيئة التعلم الفريدة في المدارس الداخلية الإسلامية.

لذلك، الاستنتاج أن نجاح الاستراتيجيات المعرفية في مدرسة المتقين الإسلامية الداخلية يعتمد كبير على قدرة المعلمين على التكيف مع هذه الظروف. ينبغي على المعلمين إيجاد سبل لدمج الاستراتيجيات المعرفية في أنشطة الطلاب اليومية، وتعظيم الاستفادة من الوسائط المتاحة لضمان تعلم فعال للمفردات، حتى في ظل القيود.

ثلاثة أنواع من الاستراتيجيات المعرفية التي يستخدمها المعلم في مواجهة الصعوبات التي يواجهها عند تعليم المفردات للطلاب.

#### أ . الاستراتيجية التكرارية

الاستراتيجية يكرر أو مراجعة مستخدم يتصل معلومة جديد مع معرفة بداية . الاستراتيجية يكرر يكون خطأ واحد الاستراتيجية المعرفية التي مستخدم بواسطة طالب بحث معنى من معلومة أو مادة الدروس الاستفادة أو مُقْتَنَى مع طريقة يكرر مرات عديدة. الاستراتيجية يكرر يستطيع منتهي مع طريقة يقرأ في قلب أو مع صوت صعب مادة الدرس الذي تريده حفظت أو مفهومة . نقاط الضعف الاستراتيجية هذا يكون ليس كافيا وفقا مستخدم ينهي مهمة المزيد من المهام مجمع. استراتيجية يكرر يستطيع



مشترك يصبح اثنين وهي : (١) الاستراتيجية يكرر بسيط مع تكرار يقرأ أ المادة ، و (٢) الاستراتيجية يكرر معقد مع طريقة خط تحت و يصنع ملحوظات الحافة.

### ب . الاستراتيجية التطورية

الاستراتيجية إعداد يكون استراتيجية الربط معرفة حصل الطلاب على سابقاً مع معلومة جديد ، بحيث المعلومات التي تم الحصول عليها تمت معالجتها على مستوى أعلى في إلى جانب أكثر ذات معنى. الاستراتيجية إعداد يسمح طالب يتحرك معلومة جديد من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى مع طريقة يتصل معلومة جديد مع ما كان معروف. تفصيل يكون يستخدم المعرفة القديمة ل يوسع أو تعميق معرفة جديدة لهذا السبب. يستطيع أكثر فعال في ادرسها . إعداد يستطيع أيضاً مُسَمَّى مثل عملية تنطوي على إضافة معنى شئ ما المعلومات . بواسطة لذلك ، الاستراتيجية إعداد يستطيع منتهي مع يصنع وصف أو خاتمة من المادة المدروسة ، مما يجعل القياس والتعميم وتوسيع الأفكار في المادة المدروسة ، وكذلك الاستجواب و بحث الإجابة.

### ج . الاستراتيجية المنظمة

الاستراتيجية منظمة يكون طريقة يزيد قدرة ليحصل النتائج المرجوة ، النمو نمط يفكر أحدث متوسعة ، و يطور الطموحات بطريقة ما منظمة مجانية يذاكر هذا يطور يذاكر

معاً أو يذاكر خلال متنوع مصدر مع التزام ل يستمر في التقدم يذاكر و يفعل التحسين.

الاستراتيجية منظمة وسائل يجد اتصال بين معلومة أكثر سهل و فعال في ادرسها .

الاستراتيجية منظمة منتهي مع يحدد جوهر أو الفكرة الرئيسية من شئ ما المواد

المدرسة مع تجميع خط كبير في مادة. بالطبع فقط موضوعي الاستراتيجية منظمة يكون

يساعد يزيد معنى من معلومة الجديد الذي تم مُقْتَنَى مع يستخدم بناء منظمة جديد على

معلومة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

البحث الذي أُجري، الاستنتاج أن الاستراتيجية المعرفية في تعليم المفردات

لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس

١. وبناء على نتائج البحث، يُعدّ الاستراتيجيات المعرفية في تعلم المفردات في

الصف التاسع بمعهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس فعالاً للغاية، لا سيما في

مساعدة الطلاب على تذكر وفهم معاني الكلمات تقنيات التجميع والترابط

ورسم الخرائط المفاهيمية والتكرار المنظم. تُضفي هذه الاستراتيجية معنى أكبر

على تعلم المفردات، حيث لا يقتصر دور الطلاب على الحفظ فحسب، بل

ولكن أيضاً ربط الكلمات بالسياق الذي تُستخدم فيه.

٢. التحديات التي يواجهها المعلمون عند تعليم المفردات لدى تلاميذ لصف التاسع

في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس. يواجه المعلمون اختلافات في قدرات

الطلاب على التعلم ودوافعهم، ومحدودية في توفر وسائل التعلم المناسبة، وضيق

وقت التعلم في ظل انشغال المعهد. تتطلب هذه العقبات من المعلمين الإبداع والتكيف في تكييف الاستراتيجيات المعرفية مع الوضع.

### ب. الاقتراحات

وبعد أن توصل الباحث إلى النتائج التي توصل إليها فإن اقتراح الباحث هو:

#### ١. إلى معلمي اللغة العربية

يُنصح المعلمون بمواصلة تطوير مهارات تطبيق الاستراتيجيات المعرفية إبداعية وبطرق متنوعة. وينبغي عليهم تكييف المواد الدراسية مع قدرات الطلاب، وزيادة استخدام الأمثلة المرتبطة بالحياة اليومية لتسهيل فهم المفردات المدرّسة وتذكرها.

#### ٢. إلى المدرسة

ينبغي على المدارس دعم تعلم المفردات كامل توفير الموارد الكافية، مثل الكتب المرجعية، والوسائط المرئية ، والتقنيات البسيطة. علاوة على ذلك، يُعدّ التدريب المنتظم للمعلمين على تطبيق استراتيجيات تعلم فعّالة أمراً أساسياً.

## المراجع

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Pearson Educational.

انظر : معجم المصطلحات في علمي التجويد والقراءات للدكتور إبراهيم بن سعيد الدوسري: ص ١٠٣ ، سلسلة معاجم المصطلحات مطبوعات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - عمادة البحث العلمي - الطبعة الأولى ١٤٢٥.

انظر : لسان العرب، لأبي الفضل جمال الدين ابن منظور: ٣/٣٣١ مادة (فرد)، طبعة دار صادر بيروت الطبعة الأولى ١٤١٠.

الطنطاوي، محمد. استراتيجيات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. عمان: دار المسيرة، ٢٠١٥.

Banisaeid, M. (2013). *Comparative Effect of Memory and Cognitive Strategies Training on EFL Intermediate Learners' Vocabulary Learning*. English Language Teaching, 108.

Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid (2011). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. malang: UIN Maliki Pres.

Dedi Suryadi, (2015) “Bahasa sebagai Alat Komunikasi dalam Masyarakat,” Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 7, no. 2: 125–136.

Dornisch, M., Sperling, R. A., & Zeruth, J. A. (2011). The effects of levels of elaboration on learners' strategic processing of text. *Instructional Science*, 39, 1–26. <https://doi.org/10.1007/s11251-009-9111-z>

Gagne, Robert M. 1975. *Essentials of learning for instruction*. Holt, Rinehart and Winston. New York.

Haris Herdiansyah, Wawancara, Observasi, Dan Focus Group, Jakarta: PT Raja Grafindo, Persada), Hal.39

Khalilulah, M. (2011) “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira’ah dan Kitabah).” *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 10: 152–167.

Latuconcina, S. N. (2018) “Efektivitas Permainan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no.2: 145. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.99>.

Lexy J Moleong, (2018) *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.

Maizan Mat@Muhammad. (2017). *Teknik Mnemonik Sebagai Strategi Kognitif dalam Meningkatkan Keupayaan Ingatan Pelajar Peringkat Pengajian Pra-U: Sorotan Kajian Lepas*. National Pre University Seminar, 309–317. Retrieved from <http://conference.kuis.edu.my/npreus/2017/document/35-Maizan%20binti%20Mat@Muhammad.pdf>

محمد كامل الباقية ، التعليم اللغة العربية بلغات آخرين : اسمه مداخله طرق تدريسه، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، ١٩٨٥)، ص

محمد زكي ورحمت لينور. "تحسين القدرة على حفظ المفردات" طالب الصف السابع في مدرسة نور الهدى المتوسطة مينيمنج". *الجودة: مجلة تعليم اللغة والأدب العربية*، المجلد ٣ لا. ١، ٢٠٢٢، ص.

Muhammady, Aan. (2021) “أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربع” *ARABIYYA: Jurnal Studi Bahasa Arab* 10, no. 1: 55–70, <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya/article/view/538>

Nurul Inayah, DKK. “*Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar* (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa”. hlm. 4

Piaget, **Jean**. (1972). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.

Rubin, J. (1987). *Learner strategies: theoretical assumptions, research history and typology*. In A. Wenden & J. Rubin (Eds.), *Learner Strategies in Language Learning*. Prentice Hall.

Rosyidi, Abd Wahab, dan Mamlu’atul Ni’mah. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

*Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), Hlm. 10,*

Setiadi, S. “Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017): 31–39.  
<https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>.

Suharsimi Arikunto. (1998). *Prosedur Penelitian SuSatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sutarto. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *ISLAMIC COUNSELING*, 1(02), 1–26.

Utomo, K. B. (2018) “Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI,” *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* .

Winkel, W. S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Grasindo. Jakarta

Wiyono, G. (2010). Strategi penerapan organizational learning untuk. *Jurnal Edukasi Elektro*, 1(1), 69–77.

Zaini, A. R. (2015). *Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Melayu Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor*. Tesis PhD, 1–367.  
 Retrieved from  
<https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/PENDETA/article/download/4622/2954/>

## سيرة الذاتية

### أ. الهوية الشخصية

١. الإسم : سيتي أمراينا
٢. رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٥
٣. التاريخ والمكان : ١٣ يناير ٢٠٠٣
٤. العنوان : قرية تانديهاث, منطقة تامبوساي, ريجنسي  
روكان هولو

### ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية العامة ٠٠٧ تامبوساي
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة المحلصحن سيبوهوان
٣. المدرسة العالية : المدرسة العالية المحلصحن سيبوهوان
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

### الداري بادنج سيديمبوان

### ج. الوالدين

١. الأب : محمد حاضرين ناسوتيون
٢. الأم : نهايا هاسيوان

### د. المهنة

١. الأب : مزارع
٢. الأم : ربة منزل



## Lampiran I

### PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara ini disusun untuk memperoleh data tentang **”strategi kognitif dalam mengajarkan mufrodat pada siswa kelas IX di pondok pesantren AMuttaqin sosopan padang lawas”**. Adapun hal yang diwawancarai peneliti ini adalah sebagai berikut:

| NO | URAIAN   | PERTANYAAN   |
|----|--|--|
| 1  | Wawancara dengan ibu kepala sekolah Mts Al-Muttaqin sosopan yaitu dengan ibu Dr, Masni | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana sejarah berdirinya Mts Al-Muttaqin sosopan?</li> <li>2. Kapan Mts Al-Muttaqin sosopan didirikan?</li> <li>3. Bagaimana letak geografis Mts Al-Muttaqin sosopan?</li> <li>4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana Mts Al-Muttaqin sosopan?</li> <li>5. Bagaimana keadaan guru Mts Al-Muttaqin sosopan?</li> <li>6. Bagaimana keadaan siswa Mts Al-Muttaqin sosopan?</li> </ol>  |
| 2  | Wawancara dengan guru bahasa arab Mts Al-Muttaqin sosopan                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara ibu biasanya mengajarkan mufrodat kepada siswa?</li> <li>2. Strategi kognitif apa saja yang ibu gunakan dalam mengajarkan mufrodat?</li> <li>3. Bagaimana ibu menyesuaikan strategi tersebut untuk siswa dengan kemampuan berbeda?</li> <li>4. media atau alat bantu apa yang biasanya ibu gunakan untuk mendukung strategi kognitif?</li> <li>5. Menurut ibu, sejauh mana strategi kognitif membantu meningkatkan pemahaman dan hafalan mufrodat siswa?</li> <li>6. Apa saja hambatan yang ibu hadapi dalam menerapkan strategi kognitif di kelas ?</li> </ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>7. Bagaimana cara ibu mengatasi perbedaan kemampuan siswa dalam menghafal mufrodat?</p> <p>8. Langkah-langkah guru dalam mengajarkan mufrodat menggunakan strategi kognitif?</p>   |
| 3 | Wawancara dengan siswa kelas IX Mts Al-Muttaqin sosopan | <p>1. Apa yang kamu pahami tentang mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab?</p> <p>2. Apakah mufrodat menurutmu mudah atau sulit dihafal? Jelaskan alasannya?</p> <p>3. Pernakah guru mengajarkan langkah-langkah khusus agar kamu lebih mudah mengingat mufrodat? Jika iya, bagaimana caranya?</p> <p>4. Apa kesulitan terbesar yang kamu alami dalam memahami atau menghafal mufrodat ?</p> <p>5. Menurutmu strategi atau cara apa yang paling memudahkanmu memahami dan menghafal mufrodat?</p> <p>6. Media atau alat bantu apa yang kamu gunakan saat belajar mufrodat?</p> <p>7. Menurutmu, apakah penguasaan banyak mufrodat membuat kemampuanmu memahami teks arab lebih baik?</p> |

## HASIL WANWANCARA

### A. Hasil wawancara dengan ibu kepala sekolah Mts Al-Muttaqin Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas

| No | Pertanyaan  | Jawaban   |
|----|---|---|
| 1  | Bagaimana sejarah berdirinya Mts Al-Muttaqin sosopan?           | Pada mulanya, berdirinya madrasah ini selain dilatar belakangi oleh semangat syiar agama, juga sebagai wujud untuk memfasilitasi masyarakat setempat untuk mendapatkan akses pendidikan lebih lanjut, dari ilmu desa tersebut ditambah dengan desa Simaninggir, desa Sianggunan, desa Hulim, desa Huta Baru Sosopan, dan desa Simartolu belum ada madrasah setingkat Tsanawiyah dan Aliyah. |
| 2  | Kapan Mts Al-Muttaqin sosopan didirikan?                        | Madrasah Tsanawiyah swasta Al-Muttaqin Sosopan berdiri pada tahun 1984.   |
| 3  | Bagaimana letak geografis Mts Al-Muttaqin sosopan?              | Letak Geografis yang dimaksud disini adalah daerah atau tempat dimana MTs Al-Muttaqin Sosopan berada dan melakukan kegiatannya sebagai lembaga pendidikan yang berciri khas pendidikan Islam. MTs Al-Muttaqin Sosopan terletak di desa Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas Provinsi Sumatera Utara, dekat dengan pemukiman masyarakat tepatnya di pinggiran desa Sosopan       |
| 4  | Bagaimana keadaan sarana dan prasarana Mts Al-Muttaqin sosopan? | Menurut keterangan yang diperoleh penulis dari operator sekolah yang bernama yang mana dijelaskan bahwa di MTs Al-Muttaqin Sosopan mempunyai sarana dan prasarana serta fasilitasnya diantaranya: ada   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | yang lunak ada yang keras. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki MTs Al-Muttaqin Sosopan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut               |
| 5 | Bagaimana keadaan guru Mts Al-Muttaqin sosopan?  | keadaan guru MTs Al-Muttaqin Sosopan yang mana guru Bahasa Arab berjumlah 1 orang dan guru keseluruhan berjumlah 15 orang                           |
| 6 | Bagaimana keadaan siswa Mts Al-Muttaqin sosopan? | Berdasarkan data penelitian di peroleh, siswa di MTs Al-Muttaqin Sosopan berjumlah 130 orang agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel di bawah ini |

**B. Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Mts Al-Muttaqin Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas**

| No | Pertanyaan   | Jawaban   |
|----|--|---|
| 1  | Bagaimana cara ibu biasanya mengajarkan mufrodat kepada siswa?                     | Biasanya saya mengajarkan mufrodat dengan cara menyebutkan kosa kata baru, kemudian siswa menirukan secara bersama-sama. Setelah itu saya tulis di papan tulis beserta artinya, dan saya minta siswa membuat contoh kalimat sederhana. Dengan begitu, siswa tidak hanya hafal kata, tapi juga tahu penggunaannya. |
| 2  | Strategi kognitif apa saja yang ibu gunakan dalam mengajarkan mufrodat?            | Saya menggunakan strategi mengulang-ulang kosa kata, mengelompokkan mufrodat berdasarkan tema (misalnya tema sekolah, rumah, atau masjid), serta memberi latihan menulis dan membaca. Saya juga sering mengajak siswa mengaitkan mufrodat baru dengan kata-kata yang sudah mereka tahu agar lebih mudah diingat.  |
| 3  | Bagaimana ibu menyesuaikan strategi tersebut untuk siswa dengan kemampuan berbeda? | Untuk siswa yang cepat tangkap, saya biasanya memberi tugas tambahan seperti membuat kalimat. Sedangkan bagi yang masih kesulitan, saya ulangi lagi kosakatanya dengan cara yang lebih sederhana, misalnya menggunakan gambar atau gerakan tangan   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | supaya lebih mudah dipahami.  |
| 4 | media atau alat bantu apa yang biasanya ibu gunakan untuk mendukung strategi kognitif?                 | Saya sering menggunakan papan tulis, dan buku paket bahasa arab. Media itu membantu siswa lebih tertarik dan lebih mudah mengingat kosa kata karena ada visualisasinya.   |
| 5 | Menurut ibu, sejauh mana strategi kognitif membantu meningkatkan pemahaman dan hafalan mufrodat siswa? | Menurut saya, strategi kognitif cukup efektif. Siswa lebih cepat mengingat kalau kosa kata dihubungkan dengan tema atau pengalaman sehari-hari. Mereka juga lebih paham artinya ketika diajak membuat kalimat. Jadi tidak hanya menghafal, tapi juga mengerti cara memakai mufrodat itu.  |
| 6 | Apa saja hambatan yang ibu hadapi dalam menerapkan strategi kognitif di kelas ?                        | Hambatannya biasanya waktu yang terbatas karena mufrodat butuh banyak pengulangan. Selain itu, kemampuan siswa berbeda-beda sehingga ada yang cepat mengerti, tapi ada juga yang harus diulang berkali-kali. Kadang siswa juga cepat bosan kalau metodenya menghafal saja, jadi saya harus mencari variasi agar pembelajaran tetap menarik. |
| 7 | Bagaimana cara ibu mengatasi perbedaan kemampuan siswa dalam menghafal mufrodat?                       | Saya mengatasi perbedaan kemampuan siswa dengan cara mengulang lebih sering bagi yang lambat, memberi tugas tambahan bagi yang cepat, serta menggunakan media sederhana seperti gambar agar semua bisa mengikuti.   |
| 8 | Langkah-langkah guru dalam mengajarkan mufrodat menggunakan strategi kognitif?                         | Adapun langkah-langkah yang saya gunakan antara lain seperti pengenalan mufrodat, mengulang kata-kata baru secara lisan dan tulisan, dan mengajar siswa untuk mengelompokkan mufrodat berdasarkan tema.   |

**C. Wawancara Dengan Siswa Kelas IX Mts Al-Muttaqin Sosopan  
Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas**

| <b>No</b> | <b>Pertanyaan</b>   | <b>Jawaban</b>  |
|-----------|---|---|
| 1         | Apa yang kamu pahami tentang mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab?   | Mufrodat itu kosa kata bahasa arab, jadi jika siswa memiliki banyak mufrodat maka siswa mudah memahami pelajaran bahasa arab yang di ajarkan guru di dalam kelas.   |
| 2         | Apakah mufrodat menurutmu mudah atau sulit dihafal?   | Kadang mudah kalau sering diulang, tapi sulit kalau kata-katanya asing dan jarang dipakai.  |
| 3         | Pernakah guru mengajarkan langkah-langkah khusus agar kamu lebih mudah mengingat mufrodat? Jika iya, bagaimana caranya? | Iya, guru biasanya menyuruh kami mengulang bersama-sama, menulis di buku, dan membuat contoh kalimat.   |
| 4         | Apa kesulitan terbesar yang kamu alami dalam memahami atau menghafal mufrodat ?   | Saya sering tertukar kalau ada kata yang mirip bunyinya, terus gampang lupa arti kata kalau jarang dipakai, apa lagi mengucapkannya susah.  |
| 5         | Menurutmu strategi atau cara apa yang paling memudahkanmu memahami dan menghafal mufrodat?                              | Menurut saya, cara yang paling memudahkan untuk memahami dan menghafal mufrodat itu dengan mengulang-ulang kata setiap hari dan memakainya dalam percakapan. Kalau hanya sekali baca biasanya cepat lupa , tapi kalau sering dipakai jadi lebih mudah ingat. Saya juga terbantu kalau mufrodat disertai gambar atau contoh nyata, sehingga lebih jelas maknanya dan tidak mudah tertukar. |
| 6         | Media atau alat bantu apa yang kamu gunakan saat belajar mufrodat?  | Biasanya buku pelajaran, papan tulis, dan terkadang ibu itu memakai gambar sehingga kami tidak mudah bosan dengan proses pembelajaran yang dibawakan oleh guru bahasa arab.   |
| 7         | Menurutmu, apakah   | Iya, karena semakin banyak kosa kata yang saya tahu, semakin mudah saya   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>penguasaan banyak mufrodat membuat kemampuanmu memahami teks arab lebih baik?</p> | <p>memahami isi teks Arab. Soalnya setiap kali membaca, saya tidak perlu terlalu sering membuka kamus. Dengan banyaknya kosa kata yang kita tahu, kita bisa langsung menangkap maksud bacaan dan lebih cepat memahami isinya.</p> |
|--|--|---|

## Lampiran II

### المحلا حق

#### PEDOMAN OBSERVASI

| No | Aspek yang diamati          | Hasil observasi   |
|----|-----------------------------|---|
| 1  | Persiapan Pembelajaran      | Guru menyiapkan materi mufrodat sesuai tema harian. Sebelum pelajaran dimulai, guru menuliskan kosakata baru di papan tulis, menyiapkan media seperti kartu kata, serta menjelaskan tujuan pembelajaran.  |
| 2  | Penerapan Strategi Kognitif | Guru menerapkan strategi pengulangan dengan meminta siswa mengucapkan kosakata secara bersama-sama dan berulang. Guru juga mengelompokkan mufrodat sesuai kategori (misalnya: benda di kelas, anggota tubuh, hewan). Selain itu, guru memberikan contoh penggunaan mufrodat dalam kalimat sederhana agar siswa memahami konteksnya. |
| 3  | Penggunaan Media            | Guru menggunakan media buku nahasa arab, gambar, dan papan tulis untuk membantu siswa memahami arti mufrodat. Siswa tampak lebih mudah mengingat kata saat ditunjukkan dengan media visual.   |
| 4  | Respons Siswa               | Sebagian besar siswa tampak antusias dalam mengikuti pembelajaran. Mereka aktif menjawab pertanyaan guru, walaupun ada beberapa siswa yang masih mengalami kesulitan menghafal mufrodat tertentu.   |
| 5  | Pemahaman dan Hafalan Siswa | Siswa mampu mengulang mufrodat yang diajarkan, baik secara individu maupun berkelompok. Beberapa siswa dapat menggunakan mufrodat tersebut dalam kalimat sederhana. Namun, ada sebagian siswa yang perlu diulang kembali agar benar-benar hafal.  |
| 6  | Evaluasi                    | Guru melakukan evaluasi dengan cara meminta siswa mengucapkan mufrodat secara bergantian, menuliskan kosakata di papan tulis, dan memberikan latihan soal sederhana. Guru memberi umpan balik langsung berupa perbaikan pelafalan maupun arti.  |



## LAMPIRAN III

## التوثيق البحثي في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس



## مقابلة الباحث مع مديرة معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس



مقابلة الباحث مع معلمة اللغة العربية في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس



مقابلة الباحث مع التلاميذ في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس





**BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian Munaqosah Skripsi mahasiswa:

Nama : Siti Amroina  
Nim : 2120400005  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :

استراتيجية المعرفية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد المتقين سوسوبان بادنج لاواس

**TANPA REVISI/ REVISI/ DITOLAK**

Dalam Ujian Munaqosyah skripsi dengan Nilai ( 81<sup>25</sup> ).  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Sekretaris

Yunaldi, M.Pd  
NIP. 19890222 202321 1 020

Padangsidimpuan, 5 November 2025  
Panitia Ujian  
Ketua

Dr. Abdusima Nasution, M.A  
NIP. 19740921 200501 1 002

**Tim Penguji:**

1. Dr. Abdusima Nasution, M.A  
(Ketua Sidang / Bahasa )
2. Yunaldi, M.Pd  
( Sekretaris Sidang /Penguji isi dan Bahasa )
3. Dr. Lazuardi, M.Ag  
(Anggota Sidang / Penguji Umum )
4. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
( Anggota Sidang / Penguji Metodologi )

1.

2.

3.

4.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 3162 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025

02 Juli 2025

Hal : **Izin Penelitian**  
**Penyelesaian Skripsi**

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Muttaqin Sosopan Padang Lawas

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Siti Amroina  
NIM : 2120400005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Tandihat Kec. Tambusai Kab.Rokan Hulu

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Strategi Kognitif Dalam Mengajarkan Mufrodlat Pada Siswa Kelas IX Pondok Pesantren Al-Muttaqin Sosopan Padang Lawas**"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelempagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.  
NIP. 19801224 200604 2 001



**YAYASAN PENDIDIKAN SULUH PERMATA  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN SOSOPAN  
KECAMATAN SOSOPAN – KABUPATEN PADANG  
LAWAS PROVINSI SUMATERA UTARA**

**Jl. ABDUL HAKIM – SOSOPAN**  
e-mail : mtssalmuttaqin49@gmail.com

NSM : 121212190010

NPSN : 1026445

**SURAT KETERANGAN**

Nomor:121/SK/MTSS-ALMTQ/VII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. MASNI  
Jabatan : Kepala MTsS Al-Muttaqin Sosopan  
Alamat Sekolah : Jl. Abdul Hakim, Desa Sosopan, Kec. Sosopan, Kab. Padang Lawas

Dengan ini menerangkan :

Nama : SITI AMROINA  
NIM : 2120400005  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary  
Padangsidempuan  
Judul Skripsi : Strategi Kognitif Dalam Mengajarkan Mufradat Pada Siswa Kelas IX  
Pondok Pesantren Al-Muttaqin Sosopan Padang Lawas

Telah melaksanakan kegiatan riset/penelitian di MTsS Al-Muttaqin Sosopan dalam rangka penyusunan skripsi, yang berlangsung pada:

Waktu Pelaksanaan : 02 Juli 2025 s.d. 22 Agustus 2025  
Tempat : MTsS Al-Muttaqin Sosopan

Selama melaksanakan riset, yang bersangkutan telah menunjukkan sikap yang baik, mematuhi peraturan sekolah, serta tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Sosopan, 28 Juli 2025

Kepala MTsS Al-Muttaqin Sosopan

