

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ
بمعهد دار الاستقامة بادنج سيدمبوان



البحث
قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

الباحث :
الطالب : فيرمانشاه بوترا
رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ

بمعهد دار الاستقامة بادنج سيدمبوان



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
الباحث :

الطالب: فيرمانشاه بوترا

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ

بمعهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان



البحث العلمي

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحث :

الطالب: فيرمانشاه بوترا



المشرف الأول

محمد يوسف بولونجان، الماجستير

١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني

إدام خالد ناسوتيون، الماجستير

١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمها :

اسم : فيرمانشاه بوترا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد دار الإستقامة

بادنجسيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادنجسيدمبوان، يونيو ٢٠٢٥

المشرف الثاني



إدام خالد ناسوتيون، الماجستير

١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٠٤

المشرف الأول



محمد يوسف بولونجان، الماجستير

١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقع أدناه :

اسم : فيرمانشاه بوترا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد دار الإستقامة
بادنجنسيدمبوان

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكره في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنجن سيدمبوان, يونيو ٢٠٢٥

أنا المقرر

فيرمانشاه بوترا

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٥

إقرار الواقعة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمي

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان
أنا الواقعة كما في التالي :

اسم : فيرمانشاه بوترا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد دار الإستقامة

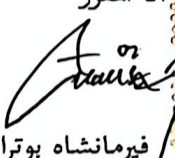
بادنج سيدمبوان

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع : " تطبيق
طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان " .

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ
علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل
مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج .

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٥

أنا المقرر

فيرمانشاه بوترا


٢٠٢٠٤٠٠٠٠٥



مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : فيرمانشاه بوترا
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٥
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة لترقية المهارة الكلام لتلاميذ بمعهد
دار الاستقامة ببادنج سيديمبوان

توقيع




رقم اسم
١. الدكتور عبد الصيما ناسوتيون, الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية
٢. أفرينا رفينتي, الماجستير
سكرتير / مناقش قسم المضمون واللغة
٣. ايرا انياي, الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
٤. الدكتور لازوواردي, الماجستير
أعضاء المجلس / مناقشة قسم العامة

عقد المناقشة : فيرمانشاه بوترا
التاريخ : ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٥
الساعة : ٠٨,٠٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨٨,٥
الدرجة : الممتاز



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan
22723 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد دارالاستقامة

بادنجنجسيدمبوان

الكاتب : فيرمانشاه بوترا

رقم القيد : 202040005

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية



بادنجنج سيدمبوان

الدكتورة ليلى هادي، أ.م.هـ.

رقم التوظيف : 19720920200032002

تجريد البحث

اسم : فيرمانشاه بوترا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٥

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد دار الإستقامة
بادنجسيدمبوان

مهارة الكلام من مهارات التي تحب إتقانها، ومع ذلك، لا يزال العديد من تلاميذ الصف الحادي عشر في معهد دار الاستقامة بادانغسيدمبوان الإسلامية الداخلية يعانون من صعوبة في التحدث باللغة العربية. لذلك، أجرى الباحث دراسةً باستخدام أسلوب "المباشر" لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر. وتستخدم هذه الدراسة البحث العملي الصفّي (PTK). يتألف هذا البحث من دورتين، تتضمن كل منهما التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. وقد أظهرت النتائج (١) أن تطبيق أسلوب "المباشرة" في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ يسير على ما يرام، حيث حصل المعلم في الدورة الأولى (الاجتماع الأول) على ٧٠٪ من نتائج ملاحظة المعلم، و ٧٠٪ من نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ. (٢) زادت قدرة التلاميذ على التحدث حيث كانت نسبة إكمال التلاميذ في الدورة السابقة ٣١٪ ثم في الدورة الأولى كانت ٥٥٪ وفي الدورة الثانية كانت ٨٦٪.

الكلمات المفتاحية: الطريقة، المباشرة، الكلام

ABSTRACT

Name : Firmansyah Putra
Reg.Number : 2020400005
Departmen : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Title : Implementation of the Direct Method in Improving the Speaking Ability of Class XI Students of the Darul Istiqomah Padangsidempuan Islamic Boarding School

Speaking skills are skills that must be mastered, but there are still many eleventh grade students of the Darul Istiqomah Padangsidempuan Islamic boarding school who have difficulty speaking Arabic. Therefore, the researcher conducted a study by applying the mubasyaroh method to improve the speaking skills of eleventh grade students. This study uses classroom action research (CAR). which this research consists of two cycles in which each cycle involves planning, implementation, observation and reflection. With the results (1) the application of the mubasyaroh method in improving students' speaking skills has been going well, where in cycle 1 meeting 1 the teacher got 70% teacher observation results, as well as 70% student activity observations. then in cycle 1 meeting 2 observation of teacher activities was 76% and students were 77%. in cycle 2 meeting one observation of teacher activities was 80% and students were 80% in meeting 2 observation of teacher activities was 86% and students were 85%. (2) students' speaking ability increased where in the pre-cycle the percentage of student completion was 31% then in the first cycle it was 55% and in the second cycle it was 86%.

Keywords: Method, Direct, Speaking

ABSTRAK

Nama : Firmansyah Putra
Nim : 2020400005
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : Penerapan Metode Mubasyarah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan

Keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang harus bisa dikuasai, akan tetapi masih banyak siswa kelas sebelas pesantren Darul Istiqomah padangsidempuan yang kesulitan dalam berbicara Bahasa Arab. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan metode mubasyarah untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas sebelas. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mana penelitian ini terdiri dari dua siklus yang disetiap siklusnya dilakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dengan hasil (1) penerapan metode mubasyarah dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa telah berlangsung dengan baik, yang mana pada siklus 1 pertemuan 1 guru mendapatkan hasil observasi guru 70% , begitu juga dengan observasi kegiatan siswa 70% . kemudian pada siklus 1 pertemuan 2 observasi kegiatan guru sebesar 76% dan siswa sebesar 77% . pada siklus 2 pertemuan satu observasi kegiatan guru 80% dan siswa 80% di pertemuan 2 observasi kegiatan guru 86% dan siswa 85%. (2) kemampuan berbicara siswa mengalami peningkatan yang mana pada pra siklus persentase ketuntasan siswa sebesar 31 % kemudian pada siklus pertama sebesar 55% dan disiklus kedua sebesar 86%.

Kata Kunci : Metode , Mubasyarah, Berbicara

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستعديه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فهو المهتدي، ومن يضل فلا هادي له، وإن أصدق الحديث كلام الله، وخير الهدي هدي محمد ص، وإن شر الأمور محدثاتها، وإن كل محدثة بدعة، وكل بدعة ضلالة، وكل ضلالة في النار.

هذا البحث من شروط على الشهادة الجامعية في شعبة التعليم اللغة العربية في كلية التربية و علوم التعليم الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضوع " تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ الصف الحادى عشر بمعهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان " إتمم الباحث هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وإرشادها بناء على هذا، أرد الباحث أن يقدم لهم الشكر :

١. المشرف الأول محمد يوسف بولونجان، الماجستير والمشرف الثاني إيدام خالد نسوتيون، الماجستير ، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحتراحات الارشدهما والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتور محمد درويس داسوبانج الماجستير، الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان الدكتور ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه شعبة تعليم

اللغة العربية في الكلية التربية وعلوم التعليم.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بادنج سيدمبوان إرسار أمين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان يوسري

فهمني الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المدرسة حبيبة سورياني، البكالوريوس معهد دار الإستقامة بادنجدسيدمبوان ، الذي قام بإعطاء

الفرصة إلى لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. أهدي هذه الرسالة إلى والدي رودي و والدتي نورهاياياني سيليتونجا اللذين ملأ عالمي بسعادة غامرة،

حتى أن عمراً كاملاً لم يعد كافياً للاستمتاع بها. شكرًا لكما على كل الحب الذي منحتهموني إياه.

٨. أهدي هذه الرسالة إلى إخواني ريو أناندا، مولانا إبراهيم، لقمان الحكيم، أيدان أعطالله، شكرًا لك

على تشجيعك لي في إنجاز هذه الرسالة.

٩. شكرًا لشخص يحمل الأحرف الأولى من اسمها "أ" الذي رافقني وساعدني وشجعني على العمل على هذه

الأطروحة.

١٠. شكرًا لأصدقائي، ريفالدي أكبر، ونفيسة رحمة ناسوتيون، ويجدة نور عيني، الذين رافقوني وشجعوني

ورافقوني في العمل على هذه الأطروحة.

١١. وأخيرا ولن أنسى الشكر لنفسي التي كافحت حتى الآن، والتي بقيت واقفة لإكمال هذه الرسالة

العلمية.

المحتويات

تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

ملخص البحث

كلمة الشكر والتقديم

الباب الأول : المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد المشكلة ٦

ج. نطاق المشكلة ٦

د. تحديد المصطلحات ٦

هـ. أسئلة البحث ٧

و. أهداف البحث ٨

ز. فوائد البحث ٨

ح. نظام البحث ١٠

الباب الثاني : الدراسة النظرية ١١

أ. الإطار النظري	١١
١. <u>طريقة المباشرة</u>	١١
ب. تعريف طريقة المباشرة	١٤
ج. تقسيم طريقة المباشرة	١٧
د. خصائص طريقة المباشرة	١٨
هـ. خطوات تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية	٢٠
٢. مهارة الكلام	٢٢
أ. تعريف مهارة الكلام	٢٣
ب. مبادئ تعلم مهارة الكلام	٢٤
ج. العوامل المساعدة لتعلم مهارات الكلام	٢٥
هـ. مراحل تعليم مهارة الكلام	٢٨
و. مستوى إتقان مهارة الكلام	٣٠
٣. التطبيق	٣٢
ب. الدراسة السابقة	٣٤
ج. فرضية العمل	٣٦
الباب الثالث : منهجية البحث	٣٨

٣٨	١. مكان ووقت البحث
٣٨	٢. نوع البحث
٣٩	٣. موضوع البحث
٣٩	٤. أدوات جمع البيانات
٤٠	٥. خطوات إجراءات البحث
٤٥	٦. تقنيات تحليل البيانات
٤٨	باب الرابع : نتائج البحث
٤٨	أ. نتائج العام
٥٥	ب. نتائج الخاص
٩٧	ج. مناقشة البحث
٩٨	د. قيود البحث
١٠٠	باب الخامس : الخاتمة
١٠٠	أ. استنتاجات
١٠١	ب. إقتراحات

المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية ومهمة للإنسان، لأن اللغة وسيلة لنقل الأفكار والآراء وأفكار الإنسان منطوق أو مكتوب بقصد أن يفهمه الناس آخر. مع مرور الوقت، اختلفت حياة الإنسان في اللغة المزيد والمزيد، بما في ذلك العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية، اليابان، الخ. ومن بين هذه اللغات العالمية، اللغة العربية هي اللغة الأقدم والأطول استخدامًا في العالم. منذ أن نزل القرآن ويستمر الدين الإسلامي في التطور، ويزداد عدد المتحدثين باللغة العربية حتى أصبح يتحدث بها الآن أكثر من ٢٠٠ ألف شخص. تُستخدم هذه اللغة رسميًا في حوالي ٢٠ دولة. سبب وغيرها لأن اللغة العربية هي لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني المسلمون في جميع أنحاء العالم، فهي بالطبع أكبر لغة وأهميتها بالنسبة لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم، من كلا الجنسيتين عربي أو غير عربي.^١

¹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 03, No 01 (2015),

اللغة العربية هي لغة سامية يتحدث بها أكثر من ٣٣٠ مليون شخص كلغة أصلية، في منطقة تمتد من الخليج شبه الجزيرة العربية/بلاد فارس في الشرق إلى المحيط الأطلسي في الغرب. إلى جانب ذلك، ذلك وهي اللغة التي يتحدث بها ١,٤ مليار مسلم حول العالم أداء صلواتهم اليومية. اللغة العربية هي لغة قوية جدا منظم ومشتق حيث يلعب التشكل دورًا رئيسيًا مهم جدا.^٢

اللغة العربية هي لغة الدراسة الميدانية التي لديها درجة عالية من الصعوبة. يقال أن مستوى الصعوبة مرتفع لأن المعلمين مطالبون بإتقان أساليب مختلفة، بالإضافة إلى طرق التدريس التقليدية. هناك ثلاث مواد الأساسية التي تحتاج إلى أن يسيطر عليها معلمي اللغة العربية، أولاً يجب على المعلم قادراً على نطق الكلمات العربية بوضوح و صحيح. ثانياً، يجب على المعلمون مهارة الكلام باللغة العربية. ثالثاً، يجب على المعلمين إتقان أساسيات الصكوك العلوم، مثل العلوم النحو والصرف. في الممارسة العملية، وكثير من مدرسي اللغة العربية الذي لا يستخدم سوى طرق تدريس اللغة العربية لغرض معين. من المسلم به أن الطريقة هو في الواقع وسيلة لتحقيق غاية.

² VI Aulia, Wulan Anggreni, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Journal Of Arabic Studies* Vol. 03, No 01 (2023), 1

بصرف النظر عن كونها لغة منطوقة، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة مكتوبة. لغة لقد بنت هذه الكتابة تقليداً علمياً بين المسلمين. تاريخياً، إثبات ذلك من الأعمال الرائعة للعلماء في مختلف المجالات؛ في مجال التفسير والحديث والفقه والعقيدة وفي المجال وغيرها من العلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة فيها اللغة العربية، لها أهمية كبيرة بالنسبة للمسلمين، وخاصة بين المسلمين العلماء المسلمين أو الأكاديميين للدراسة والفهم أيضاً إتقان اللغة العربية في تطوير التربية الإسلامية.

إن حضور اللغة العربية يتزايد يوماً بعد يوم، ليس فقط في المناطق اللغة العربية، ولكن اللغة العربية بدأت تنتشر في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك إندونيسيا. وهذا يدل على أن الإسلام يتطور متزايد وفقاً تطور العصر. اللغة العربية هي اللغة الثانية بعد اللغة الإنجليزية التي يجب دراستها، خاصة في عالم التعليم. إحدى سياسات الحكومة هي جعل اللغة العربية إحدى اللغات مجالات الدراسة التي يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعايتها وزارة الدين من المدرسة الابتدائية إلى الجامعات عالية،

عدا عن ذلك فقد قامت المدارس الحكومية بتطبيق اللغة العربية بلغتها التعليم الرسمي كأحد المواد الإلزامية للدراسة، فيما بينها معهد الاستقامة بادنج سيدمبوان.

لذلك فإن دراسة اللغة العربية هي محدد رئيسي أو لها دور مركزي في الدراسات الإسلامية، وخاصة بالنسبة للشعب الإندونيسي الذي غالبته مسلمة. في الوقت الحاضر، نعلم أنه يوجد في إندونيسيا وزارة للدين حيث المدارس الابتدائية والتساقوية والعليا وأيضاً المدارس الداخلية الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين لديها منهج دراسي في تعلم اللغة العربية يهدف إلى زيادة كفاءة التلامذ وتحقيق التعلم الأهداف.^٣

بناء على دراسة التمهيدية التي أجرأتها الباحثة، رأى الباحث أن في الفصل الثامن لا يزال هناك العديد من التلامذ غير القادرين أو الأقل كفاءة في التحدث باللغة العربية في أنشطتهم اليومية بمعهد دار الاستقامة بادانجسيدمبوان. وتظهر من المؤشرات الآتية، تصلب اللسان عند نطق الجمل العربية، يخشى التلامذ من ارتكاب الأخطاء لأن الجمل المنطوقة لا تتوافق مع قواعد اللغة، التلامذ غير مهتمين بتعلم التحدث باللغة العربية، يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة، يشعرون بالحرج والخوف من النقد. و

³ Amirudin Noor, "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab," Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan," 2017, 2-12.

ملاحظة ذلك من نتائج التلاميذ في الإمتحان مهارة الكلام في الفصل الثامن بمعهد

دار الإستقامة بادنجنسيدمبوانز وهي كما يلي

جدول ١,١

نتائج إختبار مهارة الكلام للفصل التاسع بمدرسة الثانوية النور بادنجنسيدمبوان

رقم	عدد التلاميذ	نتيجة	نسبة مئوية	حال
١	٩	$75 <$	٣١٪	مكتمل
٢	٢٠	$75 \geq$	٦٨٪	غير مكتمل

ويبين الجدول أعلاه أن نتائج التعلم في المواد العلمية لا تزال منخفضة، لأن الحد

الأدنى لقيمة الإكتمال أي ٧٥. بمعنى آخر، هناك عدد أكبر من التلاميذ الذين

حصلوا على درجات أقل من ٧٥ مقارنة بالتلاميذ الذين كانت درجاتهم أعلى من

٧٥. ومن الواضح أن نتائج التلاميذ الذين لم يكملوا أكبر من نتائج التلاميذ الذين

أكملوا.

ولذلك، يهتم الباحث للبحث من بحث بموضوع " تطبيق طريقة المباشرة لترقية

مهارة الكلام التلاميذ الصف الحادي عشر بمعهد دار الاستقامة بادنجنسيدمبوان.

ب. تحديد المشكلة

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، التعرف على أن مشكلات هذا البحث ما هي :

١. لا يستطيع التلامذ أن يتحدث باللغة العربية لأنهم يشعرون بالحرج والخوف من

الخطاء.

٢. التلامذ غير مهتمين بتعلم اللغة العربية.

ج. نطاق المشكلة

من أجل يكون هذا البحث تركيزا على الهدف، ستحد الباحث من نطاق

البحث يبحث لا يكون واسعا جدا وفقا لقدرة الباحث. أما نطاق المشكلة في هذا

البحث هي: طريقة المباشرة لترقية المهارة الكلام. هذا البحث يقتصر أيضا على

التلاميذ الصف الثامن في معهد دار الإستقامة بادنجنسيدمبوان.

د. تحديد المصطلحات

١. تطبيق

التطبيق هو إجراء لوضع النظرية والأساليب وأشياء أخرى موضع التنفيذ لتحقيق

لتحقيق أهداف معينة. ولتحقيق مصلحة ترغب فيها مجموعة تم التخطيط لها

مسبقاً.^٤

٢. طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم المادة دروس اللغة الأجنبية بخطوات استخدام المعلم

المباشرة اللغة دون استخدام اللغة الأم في الأنشطة تعلم اللغة.^٥

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد

لغوية طريقة محددة لنقل الأفكار والمشاعر.^٦

هـ. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة المباشرة في الصف الحادي عشر بمعهد دار الإستقامة بادنج

سدمبوان؟

⁴ Ahmad yarist firdaus dan Muhammad andi hakim, "Penerapan Acceleration To Improve The Quality Of Human Resources Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya Saling Indonesia Di MEA 2015", economics development analysis journal, 2013, h. 155

⁵ Lalu Masaji, " Pengaruh Metode Mubasyarah terhadap prestasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VII Mts.Di.Pa Nurul Hakim Kediri Lombok Barat" Jurnal Mahasantri, Vol 1, No 2 (Maret 2021), 198.

⁶ Nurlaila, "Maharah Kalam dan problematika Pembelajarannya" Al-Af'idah, Vol 4, No 2 (September 2020), 57.

٢. هل تطبيق طريقة المباشرة أن يترقي مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمعهد

دار الإستقامة بادنج سدمبوان؟

و. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام للتلاميذ الصف الحادي عشر

بمعهد دار الإستقامة بادنج سدمبوان

٢. لمعرفة تأثير طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام للتلاميذ الصف الحادي عشر

بمعهد دار الإستقامة بادنج سدمبوان

ز. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

الفوائد النظرية من هذا البحث هي أن تزيد المعرفة والفهم والخبرة، و أن

تكون الطريقة الصحيحة لترقية نتائج التلاميذ.

٢. فوائد عملية

أ. فوائد للمعلمين

الفوائد للمعلمين هي لتوفير نظرة ثاقبة للتلاميذ في ترقية نتائج التعلم وترقية

القدرات التعليمية للمعلمين، و خلق المعلمين جو تعليمي أكثر حداثة وتنوعًا.

ب. الفوائد للتلاميذ

الفوائد للتلاميذ هي لمساعدة التلاميذ على ترقية نتائج التعلم وفهم اللغة

العربية جيد وصحيح، سواء من حيث المفردات والنطق والقراءة والقدرة على

التحدث باللغة العربية.

ج. الفوائد للمدرسة

الفوائد للمدرسة هي لمواد التقييم في الأنشطة التعليمية في المدرسة و

مصدر لتقييم أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في المدارس من حيث الأساليب

المستخدمة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام لدى التلاميذ وتحسين جودة

التعليم للأفضل في المستقبل.

د. الفوائد للباحثين

الفوائد للباحثين هي استخدامه مرجع أو اعتبار فيما يتعلق بالأساليب

المناسبة لتنمية مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ. و هذا البحث وسيلة لإنجاز

مهمتهم النهائية أحد الشروط التخرج من الدراسة الجامعية.

ح. نظام البحث

ولتسهيل مناقشة هذه الرسالة ، تم اتباع منهجية المناقشة كما يلي :

الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث وتحديد المشكلة ونطاق المشكلة

وتحديد إصطلاح وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومؤشر البحث

ونظام البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري والبحث السابق وفرضية الفعل.

الباب الثالث : منهج البحث العلمي تتوى عن المكان وزمان البحث وأنواع وطريقة

البحث وخلفية البحث والموضوعات وآلة جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات

وتقنيات جمع البيان

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإطار النظري

١. طريقة المباشرة

أ. الطريقة

الطريقة (*method*) من اليونانية، “greek” يعني “metha” و “hodos” وهو ما يعني الطريق، المسار أو الأداة أو الطريقة. وبعبارة أخرى، الطريقة تعني المسار أو الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق هدف معين.^٧

طريقة المباشرة هي وسيلة لتقديم مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم مباشرة اللغة الأجنبية لوسيلة للتعليم، ودون أدنى لغة بروتيج في التدريس. إن كانت كلمة تصعب على البروتيج فهمها، فإن المعلم استخدام الدعائم، والتظاهر، و تصوير التعليم.^٨

⁷ H. Muzayyin Arifin, Filsafat Pendidikan Islam, Jakarta: Buna Aksara, 1987, h. 97.

وينارو سورامخد، منهجية التدريس الوطنية، جيممارس، باندونغ، ١٣٨٣ ص. ٧٥⁸

في القاموس الإندونيسي الكبير، ترتيب و.ج.س. بويروادرمينتا، أن
 "الطريقة هي طريقة منظمة ومدرسة لتحقيق شيء ما معنى". وفي القاموس
 الإندونيسي المعاصر، تعريف الطريقة هي طريقة منهجية للعمل على تسهيل
 الأنشطة الداخلية لتحقيق معناه. في منهجية التدريس الديني الإسلامي، معنى
 الطريقة هي طريقة فن في التدريس.^٩

ويحدد الخبراء عدة تعريفات للطرق، منها: أوضح بوروادرمينتا أن الطريقة
 هي طريقة منظمة ومدرسة تولد لتحقيق الغرض.^{١٠} أحمد تفسير يحدد ذلك أيضاً
 الطريقة مصطلح يستخدم للتعبير عن معنى "الطريقة". الطريقة الأكثر دقة وسرعة
 لفعل شيء.^{١١} نورول رمضاني ماكاراو، الأساليب هي نصائح تعليمية مبنية على
 المعرفة والخبرة في التدريس.^{١٢} والطريقة عند ذو الكفل هي الطريقة استخدامها
 لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها أشكال الأنشطة الحقيقية والعملية لتحقيق أهداف

^٩ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulya, 2001, Cet. ke-3, h. 107

^{١٠} Purwadarmintha, dalam Buku Sudjana S, *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung: Falah Production, 2010, h. 7

^{١١} Ahmad Tafsir, *Metodologi pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996, h. 34

^{١٢} Nurul Ramadhani Makarao, *Metode Mengajar Bidang Kesehatan*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 52

التعلم.^{١٣} لذلك، تفسير الطريقة على أنها طريقة لفعل شيء. وقد تكون هذه الطريقة جيدة، ولكن ربما ليست جيدة. الأساليب الجيدة والسيئة يعتمد الكثير على عدة عوامل. وهذه العوامل ربما تكون في شكل المواقف والظروف وكذلك استخدام الطريقة.

فالطريقة هنا ما هو إلا أداة، وليس كهدف فهو طريقة يحتوي على ضمنا أن عملية الاستخدام يجب أن تكون منهجية و شرطي. ومن هنا جوهر استخدام الأساليب في عملية التعليم والتعلم هو تنفيذ موقف دقيق في العمل التربوي والتدريسي. لأن الطريقة تعني الطريقة الأنسب والأسرع، ثم تسلسل العمل في الطريقة يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار علميا حقا.

ستحدد طريقة التدريس المستخدمة نجاح عمل المعلم في التعلم. أساليب وتقنيات التدريس هي جزء من استراتيجيات التدريس. اختيار طرق التدريس على أساس أو مع النظر في نوع الاستراتيجية التي تم تحديدها سابقا. كذلك، لأن تعتبر الطريقة جزءًا لا يتجزأ من نظام التدريس فصل تجلياته عن المكونات الأخرى

¹³ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2011, h. 6

لنظام التدريس.^{١٤} لذلك، أن نستنتج أن الطريقة هي وسيلة لتحقيق الهدف و التدريس وفق ما صاغه المربي. لذلك يحتاج المعلمون إلى معرفة العديد من أساليب التدريس وتعلمها ووضعها موضع التنفيذ عند التدريس.

الطريقة في عملية التعليم والتعلم هي أداة لتحقيق موضوعي، إن صياغة الأهداف بأكبر قدر ممكن من الوضوح هو الشرط الأساسي الأكثر أهمية لشخص ما يحدد ويختار طريقة التدريس الصحيحة. إذا كان المعلم سيؤدي اختيار طريقة التدريس غير المناسبة إلى عدم وضوح الأهداف مما يسبب صعوبات في اختيار وتحديد الطريقة التي يجب استخدامها مستخدم. وبصرف النظر عن ذلك، مطلوب من المعلمين أيضا أن يعرفوا ويتقنوا عدة طرق على أمل ليس فقط إتقان الطريقة من الناحية النظرية ولكن أيضًا يُطلب من المعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة للقيام بذلك تعمل جيد.^{١٥}

ب. تعريف طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي ترجمة الطريقة الإنجليزية "Direct Method" مؤقتة في اللغة

¹⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, h.13

¹⁵ Zuhairini Abdul Ghofir dkk, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983, h

العربية يطلق عليه الطريقة المباشرة وهذه الطريقة عند الأزهر ظهر أرسيا د كرد فعل على الرفض نحو آل القواعد والترجمة الذي يدعي علاج اللغة كأشياء جامدة وليس لها عناصر حياة. وفي الوقت نفسه ظهرت حركة الذي ينشر لجعل اللغات الأجنبية أكثر فعالية وكفاءة.^{١٦}

الطريقة المباشرة تفترض ذلك عملية تعلم لغة أجنبية هي نفسها تعلم اللغة الأم، وهي مع استخدامه مباشرة و مكثفة في الاتصالات. حسب الطريقة هنا يتعلم التلاميذ اللغات الأجنبية مع كيفية الاستماع والتحدث، وفي الوقت نفسه تطوير القراءة والكتابة ثم.^{١٧} فالطريقة المباشرة يجب أن يكون بطريقة طبيعية مشابهة لتعلم اللغة الأم، من استخدام المباشر والمكثف في التواصل، مع التركيز أولاً على مهارات الاستماع والتحدث، يليها تدريجياً تطوير مهارات القراءة والكتابة. وتسمى هذه الطريقة الطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس يكون المعلم مباشرا استخدام اللغة الأجنبية التي تدريسها في هذه الحالة (العربية)، في حين لا يجوز استخدام لغة الطالب. ل شرح معنى كلمة أو جملة استخدام الصور أو

¹⁶ Azhar Arsyad, *Madkhl ila Turuq Ta'lim al- Lughah al-'arabiyyah li Mudarrisi al-Lughah al- 'Arabiyyah* (Cet. I; Ujung Pandang: Penerbit AHKAM, 1998), hlm. 48

¹⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 176-177.

المظاهر^{١٨}. والمراد بالمباشرة ناشئة من كلمة باشر - يباشر - باشر وتعني مباشر.

تعريف آخر ل والمبسيرة مصدر وهو في قاموس المناويز مبسيرة يعني مباشر.^{١٩}

بحسب ما قاله ويليام فرانسيس ماكي في كتابه ايرونود نهي. الطريقة

المباشرة هي طريقة لتقديم المادة دروس اللغة الأجنبية بخطوات استخدام المعلم

المباشرة اللغة دون استخدام اللغة الأم في الأنشطة تعلم اللغة. وبعبارة أخرى، لا

استخدام اللغة الأم في كل مرة فيها التعلم.^{٢٠}

وقال فرنسوا جوين، موضحا الطريقة المباشرة هي مدرس لاتيني من فرنسا

طور طريقة تعتمد على ملاحظاته استخدام اللغة الأم من قبل الأطفال. اكتسبت

هذه الطريقة شعبية في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا في ذلك الوقت

تُستخدم هذه الطريقة نفسها أيضًا على نطاق واسع في تدريس اللغة العربية

سواء في الدول العربية أو في الدول الإسلامية آخر.^{٢١} فالطريقة المباشرة هي طريقة

في تعليم اللغات يعتمد على استخدام اللغة المستهدفة فقط في الفصل (بدون

¹⁸ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi* (Cet. II; Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hlm. 32-33.

¹⁹ Ahmad Warson Munawir. *Kamus Arab Indonesia Cetakan XXV*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002), h. 86

²⁰ Ulin Nuha. *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab Cetakan I* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), h. 171.

²¹ Wahab Rosyidi dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 51

ترجمة للغة الأم) و التركيز على الاستماع والتحدث أولاً، كما يتعلم الأطفال لغتهم الأم.

ج. تقسيم طريقة المباشرة

هناك ثلاث طرق للغاية المتأصلة في هذا الطريقة، حتى هو جزء مستمر

بالطريقة المباشرة وهي:

(١) الأساليب النفسية (الطريقة النفسية) الذي يركز على هذه العملية التعلم من الملاحظة التطور العقلي والارتباط معتقد.

(٢) الطريقة الصوتية، وهي مادة الكتابة النطق الصوتي، وليس مثل الإملاء والتي تستخدم عادة. في في الممارسة العملية، يبدأ هذا الطريقة عملية التعلم مع الممارسة سماع الأصوات.

(٣) الطريقة الطبيعية هو استمرار للطريقة الصوتية. هذه الطريقة تعادل طريقة التعلم لغة أجنبية مع اللغة الأم عادة ما يعتمد على السلوك أو العادات اليومية المستمرة طبيعي.^{٢٢}

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 179-180.

ومن حيث المبدأ، فإن هذه الفروع الثلاثة لا تفعل ذلك هناك فرق. الثلاثة لديهم نقطة الصحافة في استخدام لغة أجنبية تعلمت مباشرة في هذه العملية التعليم والتعلم، ثم استخدام اللغة اللغة الأم أو اللغة الثانية حيثما أمكن ذلك تم تجنبه.

د. خصائص طريقة المباشرة

وفقا لوليام فرانسيس ماكي، فإنه ينص على الخصائص طريقة المباشرة. مهارات التواصل اللفظي السريع من الأسئلة والأجوبة المخطط لها في نمط التفاعل المنظم يختلف. الهدف الرئيسي هو إتقان لغة أجنبية شفويا حتى كن التلاميذ من التواصل بهذه اللغة. لذلك، منذ بداية التعلم، تدريب التلاميذ على التفكير باللغة أجنبي.

تدريس الكلمات الملموسة من العروض التوضيحية، والعروض التوضيحية، الكائنات الحية والصور. المعلمون والتلاميذ على حد سواء نشطة. مدرس لا تقدم سوى التحفيز في شكل أمثلة على الكلام والمظاهرات وما إلى ذلك سؤال. تتكون مادة الدرس من كلمات وتركيبات الجمل التي تستخدم على

نطاق واسع كل يوم. القواعد النحوية تدريسها شفويا، وليس عن طريق حفظ القواعد.

الكثير من ممارسة الاستماع والتقليد، بهدف بحيث تحقيق إتقان اللغة تلقائياً. تنفيذ المزيد من أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. القراءة الأولى تعطى عن طريق الفم.^{٢٣}

هذه الطريقة المباشرة لها خصائص رئيسية ما يميزه عن الطريقة الآخرين، أي:

(١) هذه الطريقة تعطي الأولوية للكفاءة الاستماع والتحدث من الكفاءة القراءة والكتابة.

(٢) تجنب استخدام الترجمات، على العكس من ذلك، فإنه يعطي الأولوية تعبيرات اللغة الهدف.

(٣) تقليل اللغة الأم.

²³ Lalu Masaji, *pengaruh metode mubasyarah terhadap prestasi belajar bahasa arab pada siswa kelas VII siswa Mts DI.pa Nurul Hakim kediri Lombok Barat*, jurnal Mahasantri, Vol 1, No 2, Maret 2021, hal 199

٤) باستخدام التقنية "التقليد و آل حفظ" أو الإلتباع/التقليد قل الجمل أو

تعبيرات الحوار و ثم احفظه.^{٢٤}

٥) تتكون مادة الدرس من كلمات والكثير من هياكل الجملة تستخدم كل

يوم.

٦) تدريس القواعد من الوضع والقيام به لفظيا أليس كذلك عن طريق

حفظ القواعد قواعد اللغة.

٧) منذ البداية، تدريب التلاميذ على "التفكير بلغة أجنبية".^{٢٥}

هـ. خطوات تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

خطوات تطبيق هذه الطريقة هي:^{٢٦}

١. لمقدمة، تحتوي على أشياء مختلفة المتعلقة بالمواد التي ستكون تقديمه إما على

شكل إدراك، أو الاختبار الأولي على المادة، أو غيرها.

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 49-50.

²⁵ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, hlm. 33.

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 181. Lihat juga Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 37.

٢. يقدم المعلم المادة بحوارات قصيرة ومريحة باستخدام اللغة والتي تستخدم عادة كل يوم مرارا. بدأ المعلم عرض المواد شفويا، قل كلمة واحدة مع الإشارة إلى الأشياء أو صور الأشياء، إظهار حركة أو تعابير الوجه والإيماءات. طالب تقليد عدة مرات حتى يكون صحيحا نطقها وفهم معناها.

٣. توجيه التلاميذ إلى الانضباط استمع إلى الحوارات إذن تقليد الحوارات المقدمة حتى تشغيله بسلاسة. إذا كان في هذه الخطوة، النظر إلى التلاميذ لقد أتقنت المادة، سواء النطق ومعناها للمعلم أيضا اطلب من التلاميذ فتح الكتب المدرسية ، ثم قدم مثالا للقراءة الصحيح وبعد ذلك يطلب من الطالب قراءة بالتناوب.

٤. توجيه التلاميذ للتقديم الحوار مع أصدقائه بدوره. التلاميذ الذين تقدمت نظرا لإتاحة الفرصة ل إجراء حوار آخر مماثل لذلك المثال قدمها المعلم. إذا في الخطوة إعطاء التلاميذ القراءة، ثم التالي هو الإجابة لفظيا على السؤال أو تمارين في القراءة الاستمرار في القيام بذلك في الكتابة.

٥. إعطاء الهيكل أو القواعد، أليس كذلك بتحليل نحو، ولكن من إعطاء

الأمثلة لفظيا حيثما كان ذلك ممكنا جذب انتباه التلاميذ إليها استخلاص

النتائج وحيد.

٦. وفي الختام، إذا لزم الأمر، التقييم النهائي يكون على شكل أسئلة حوارية

يجب الإجابة عليها من قبل التلاميذ كأنماط تم صنعه

استخدم هذه الخطوات ثم سلمته إلى المعلم حسب الوضع والظروف مع

الملاحظات لا تتعارض مع المفاهيم الأساسية و خصائص هذه الطريقة.

٢. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

المهارات اللغوية هي القدرة التي يجب على الشخص أن يفعلها استخدام

اللغة. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تأتي المهارة من الكلمة "ماهر"

وهو ما يعني المختصة في إنجاز المهام وقادرة وحاذقة.^{٢٧}

²⁷ Departemen Pendidikan Nasional, "kamus Besar Bahasa Indonesia" (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), 256.

الكلام هو الأصوات العربية التي نطقها جيد وصحيح وفقا لمخارج اللغة. مهارة الكلام هي نشاط التحدث أو التواصل مع شخص يستخدم اللغة العربية مستمر دون التوقف عن استخدام المفردات العربية الأساسية التي تم تعلمها.^{٢٨} إتقان التحدث أو مهارة الكلام هو نوع من القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، أي تعليم اللغة العربية. الكلام هو فعل بيان الشيء لفظيا، أي التعبيرات اللفظية ذات معنى كوسيلة تنقل الأهداف والغايات. ولذلك فإن التحدث يرتبط وثيق بعملية التواصل اللفظي مع الأطراف الأخرى كشريك.^{٢٩}

مهارات الكلام هي أهم المهارات مهم في اللغة أن الحديث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، لذلك المهارات يعتبر التحدث جزءا أساسيا جدًا في دراسة لغة أجنبية بينما مهارة كلام التحدث مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.

²⁸ Kuswoyo. 2017. Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam.Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdhatul Ulama: Madiun

²⁹ Acep Hermawan, *Pembelajaran keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif* (Bandung: Alfabeta, 2018), 88.

في جوهرها، مهارة الكلام هي المهارة باستخدام اللغة الأكثر تعقيدا والمقصود بمهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر مع الكلمات والجمل الصحيحة تمت مراجعته من النظام النحوي، والنظام الصوتي، بالإضافة إلى جانب الغضب اللغات الأخرى هي الاستماع والقراءة والكتابة.

العام، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة التواصل لفظيا جيد و طبيعي باستخدام نفس اللغة يتعلمون. بطريقة جيدة ومعقولة لها معنى نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة متسقة مقبول إجتماعيا.

ب. مبادئ تعلم مهارة الكلام

يتحدث التلاميذ اللغة العربية جيد، لذلك يجب أن تكون هناك إرشادات يجب أن يكون لديهم:

(١) يجب أن تع المعلمون بكفاءة عالية في مهارة الكلام. البدء بالأصوات

المتشابهة بين لغتين (لغة الطالب واللغة عربي)

(٢) يجب على الباحثين والتلاميذ الانتباه إلى مراحل التعلم مهارة الكلام، مثل

البدء بنطق سهل يتكون من جملة واحدة، جملتان وهكذا

(٣) إبدء بالمفردات السهلة

(٤) لتركيز على مهارة الكلام وهي:

أ. يفية نطق الأصوات جيد وصحيح.

ب. التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة.

ج. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من الاهتمام بالقواعد

القواعد الموجودة.

د. تدريب التلاميذ على كيفية بدء المحادثات وإنهائها صحيح.

هـ. زيادة الممارسة، مثل التمييز في نطق الأصوات، الممارسة التعبير

عن الأفكار، وما إلى ذلك.^{٣٠}

ج. العوامل المساعدة لتعلم مهارات الكلام

أ. عامل الكلام (النقط)

قدرة الشخص على التعبير عن الحالة اللغوية بالتعبير إن الطلاقة والحسن

والصحيح هو المقياس الأولي لقدرة الإنسان في اللغة، لأنه أول من سماعه و

اكتشافه مباشرة من قبل أشخاص آخرين في اللغة هي اللغة المنطوقة (الكلام).

³⁰ Kuswoyo., “Konsep Dasar Pembelajaran MahA• rah Al-Kalam”. An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial 4, no. 1 (Juli 8, 2017): 83-92.

ب. عامل المفردات

أحد الأهداف الرئيسية لتعلم اللغة الأجنبية هو هناك تقدم في التطور اللغوي للشخص. بينما بالفعل اكتشاف التطور اللغوي للشخص في أقرب وقت ممكن من براعته في التعبير عما يدور في ذهنه عفوي، لأن التعبير العفوي لشخص ما باستخدام اللغات الأجنبية دليل على أن لديه ثروة من المفردات.

ت. العوامل النحوية (القويدة)

ينكر العديد من مراقبي اللغة أهمية الوظيفة النحوية للغة في تعلم اللغات الأجنبية حتى بينهم يقولون أيضا أن دروس القواعد ليست شيئا له أهمية كبيرة تعلم اللغة وليس هناك حاجة حتى في تعلم الكلام. لأن القواعد تعتبر خانقة لإبداع المتعلم يتكلم.^{٣١}

³¹ Taufik. Pembelajaran Bahasa Arab MI, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016),

د. فوائد تعلم مهارات الكلام

ومن الفوائد المستفادة من دراسة مهارة الكلام ما يلي:

١. فوائد عملية

أ. تعويد التلاميذ على التحدث باللغة بطلاقة.

ب. تعويد التلاميذ على جميع الجمل الجيدة التي تأتي من قلوبهم

أنفسهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

ج. تعويد التلاميذ على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها في التراكيب اللغوية

جميلة وانتبه لاستخدام الكلمات في مكانها.

٢. فوائد نظرية

الفائدة النظرية هي تثقيف الحواس الخمس وقدراتها الاهتمام الصحيح

والقدرة على التفكير. حتى تتحقق الفوائد أعلاه، يجب مراعاة النقاط التالية:

أ. التحدث بطلاقة أمام التلاميذ.

- ب. التركيز على تكوين إجابات التلاميذ في جمل مثالية.
- ج. ويجب مراعاة تصحيح الأخطاء الكلامية لدى التلاميذ.
- د. يجب على التلاميذ حفظ الجمل المختارة، وفقا للمستوى أفكاره.
- هـ. تكرار الأسئلة مع هياكل الجملة المختلفة، أين أن تكون الإجابة متطابقة مع شكل السؤال قدر الإمكان.
- و. طرح الأسئلة حول المعرفة الموجودة طالب.
- ز. يجب أن تكون المواد مناسبة لمستوى أعمارهم وقدراتهم.
- ح. يجب على المعلم أن يختار كلمات جديدة صعبة تتناسب مع معرفتهم.
- فهمهم للدرس^{٣٢}

هـ. مراحل تعليم مهارة الكلام

هناك ثلاثة مستويات في تعليم مهارة الكلام وهي:

³² Nurlaila, "Maharah Kalam dan problematika Pembelajarannya" Al-Af'idah, Vol 4, No 2 (September 2020), 60

١. المستوى المبتدئ

المستوى المبتدئ في هذا المستوى الأساسي يقتصر التلاميذ على الأنماط فقط لحفظ المحادثات العربية. واقتصرت مواضيع المحادثة على حوالي المقدمة والمهنة وما إلى ذلك. تبدأ تقنية العرض بالنطق مادة محادثة من قبل المعلم ل تقليدها وعرضها وحفظها من قبل التلاميذ. لا يجوز للمدرس إظهار الشكل المكتوب للمحادثة الجارية أظهرها التلاميذ. للمدرس أيضًا توفير أشكال بديلة مناسبة للغة قدرات الطالب.

٢. المستوى المتوسط

بعد اجتياز المستوى الأساسي كمبتدئ، استمر في الصعود إلى المستويات الأعلى وهو أكثر تعقيدًا. تتم المحادثات حول موضوعات المستوى المتوسط نفذت على نطاق أوسع وأكثر تعقيدًا. على سبيل المثال، مناقشة النقاط الرئيسية الأفكار من النصوص سواء المنطوقة والمكتوبة. المعلم يكتب فقط و تذكر الأشياء التي تعتبر مهمة، على سبيل المثال أسماء الأشخاص المعنيين

في المحادثات والحوارات المسموعة والمفردات وأشكال اللغة والذي يعتقد أنه صعب على التلاميذ.

٣. المستوى المتقدم

هذه المرحلة هي أعلى مرحلة وشكل من أشكال المحادثة في

الحقيقة. يعمل المعلم كمدير للمحادثة.^{٣٣}

و. مستوى إتقان مهارة الكلام

١. المستوى المبتدئ

ملاحظة إتقان التحدث باللغة العربية على مستوى المبتدئين عندما

يشعر الشخص بالتوتر عند التحدث، ويشعر بالخوف من ارتكاب الأخطاء،

ويخشى التعرض للانتقاد، ويشعر بالحرج. واقتصرت مواضيع المحادثة على حوالي

المقدمة و المهنة وما الى ذلك.^{٣٤}

³³ Nurlaila, "Maharah Kalam dan problematika Pembelajarannya" Al-Af'idah, Vol 4, No 2 (September 2020), 63

³⁴ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (malang:UIN Malang Press, 2011) 91-92

٢. المستوى المتوسط

ملاحظة إتقان اللغة العربية على المستوى المتوسط عندما كن الشخص من تطبيق قواعد اللغة العربية جيد، وتكون المواضيع التي تمت مناقشتها قد تجاوزت مرحلة المقدمة والمحادثة اليومية، وهي موضوعات حول إبداء الرأي والأفكار، ومحاضرات اللغة العربية وإلقاء الخطب.

٣. المستوى النهائي (المحترف)

رؤية المستوى النهائي (المحترف) للشخص في التحدث باللغة العربية عندما يتحدث الشخص بدقة ووضوح، سواء في النطق أو الإلقاء. الجمل الأفكار المنطوقة منظمة جيد وصحيحة وقادرة على التفاعل من التحدث باللغة العربية مع أشخاص آخرين دون أي مشاكل.^{٣٥}

³⁵ Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 136-138.

٣. التطبيق

التطبيق هو توسيع الأنشطة التي تتكيف مع عملية التفاعل متبادل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها ويتطلب شبكات التنفيذ والبيروقراطية الفعالة.^{٣٦}

التطبيق هو عملية وضع النظرية والطريقة وأشياء أخرى موضع التنفيذ لتحقيق أهداف معينة لمصلحة ترغب فيها جماعة أو المجموعات التي تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.

ويرتبط التطبيق أيضاً بنشاط تنفيذه لتحقيق هدف معين. التطبيق هو وضع الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكار في العمل العملي حتى يكون له أثر طيب في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف.

التطبيق هو جانب مهم في العملية برمتها السياسة وهي جهد لتحقيق أهداف معينة بعض المرافق والبنية التحتية وفي تسلسل زمني معين. وفقاً لبادودو، فإن التنفيذ هو إجراء تنفيذه فردي أو مجموعات تهدف إلى تحقيق الأهداف التي تم صياغتها. لغويا التطبيق هو شيء أو طريقة أو نتيجة.^{٣٧}

³⁶ Arief Aulia Rahman, “ Pendekatan Realistic Mathematic Education (Rme) Pada Materi Statistik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Prestasi Belajar Siswa”, Jurnal imliah pendidikan, Vol. 8 No.2 Juli 2017, h.2

³⁷ Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010),

العام، يعني التطبيق في القاموس الإندونيسي الكبير التنفيذ أو التطبيق. عادة ما يرتبط مصطلح التطبيق بنشاط تنفيذه لتحقيق هدف معين. التطبيق هو وضع الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكار في العمل العملي ليكون له أثر طيب في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف.

التطبيق إن السياسة أو البرنامج عبارة عن سلسلة من الخيارات الناقصة أكثر صلة (بما في ذلك قرارات التصرف) التي اتخذها الهيئات الحكومية والمسؤولون يتشكلون في مجالات جيدة الصحة والرعاية الاجتماعية والاقتصاد والإدارة وغيرها.

التطبيق هو جانب مهم في العملية برمتها السياسة وهي جهد لتحقيق أهداف معينة بعض المرافق والبنية التحتية وفي تسلسل زمني معين. أساسًا التطبيق السياسة هو جهد لتحقيق الأهداف الحالية تحديدها من البرامج بحيث تحقيق التطبيق تلك السياسة.

التطبيق يشير إلى الإجراء تحقيق الأهداف المنصوص عليها في القرار.^{٣٨} ويسعى هذا الإجراء إلى تغيير تلك القرارات تصبح أنماطاً تشغيلية وتحاول تحقيق تغييرات كبيرة أو

³⁸ Mulyadi, *Implementasi Organisasi*, Yogyakarta (Gajah Mada: University Press).hal:12

صغيرة كما تم تحديدها مسبقًا. التطبيق هو في الأساس أيضًا جهد لفهم ما هو موجود يجب أن يحدث بعد تنفيذ البرنامج.

ب. الدراسة السابقة

فيما يلي الأبحاث السابقة التي أصبحت مرجعا للباحثة في إجراء البحوث :

١. بحث أجراه أمير سوبرياتنا في رسالته المعنونة عن "تطبيق الطريقة المباشرة في

التحسين القدرة على قراءة اللغة العربية" (٢٠٢١) وفي هذا البحث نوع البحث

المستخدمة هو البحث النوعي. مع نتائج البحوث يوضح أن التنفيذ والتنظيم

والتنفيذ والتقييم. تقييم الطريقة المباركة لتحسين مهارات القراءة التلاميذ في مواد

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المسلمين جيماليك جيليلين متفوقون للغاية توفير

تأثير إيجابي على التلاميذ، وهي أن يصبحوا أكثر متحمس للتعلم، نشط في

الفصل حتى تكون قيمة التعلم كما تحسنوا في مواد اللغة العربية. لعوامل الداعمة

في الطريقة الطريقة المباشرة معلم عميق الإبداع الاستعداد للتنفيذ الطريقة المباشرة

وعواملها وتتمثل العقبة في محدودية موارد التعلم ووسائل الإعلام المتاحة مدرسة.

يجب على المؤسسات التعليمية أن توفر الحرية دائمًا للمعلمين ل كنوا من تطوير

عملية التعلم معهم توفير المرافق والبنية التحتية المختلفة التي يحتاجها المعلمون. بينما

موضوع البحث الذي كتبه الباحث يستخدم الأساليب الكمية، وتم تنفيذه في

الصف الثامن من معهد دار الاستقامة بادانجسديمبوان^{٣٩}.

٢. بحث أجراه ربي مي سورياني، برنامج دراسة التعليم اللغة العربية، في رسالته المعنونة

"فعالية الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية". (٢٠٢٢)

في البحث تستخدم الدراسة المنهج الكمي مع الأساليب التجريبية، والتصميم في

هذا البحث يستخدم *Pretest-posttest control group design* استخدم هذا

البحث عينة مكونة من ٦٠ طالبا أي أن الفئة الصف الحادي العشر "أ" هي فئة

التحكم و الصف الحادي العشر "ب" هي الفئة تجربة. ^{٤٠} وعلاقة البحث

المدرّوس تكمن في التحصيل المنشود تم تحقيقه، أي أن كلاهما يريد تحسين قدرته

على التحدث باللغة العربية المتعلمين. الفرق يكمن في الطريقة المطبقة والبحث

سبق استخدام الطريقة السمعية اللغوية أثناء هذا البحث باستخدام أساليب التعلم

الطريقة المباشرة .

³⁹ Amir Supriatna, "Implementasi Al-Tariqah Al-Mubasyarah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab", 5.2 (2021), h.69-74.

⁴⁰ Repi Mei Suryani, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis, "Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab", Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3.1 (2022),

٣. بحث أجرته دارواتي نالولي، بحثت فيه "تحسين مهارة الكلام (مهارة الكلام) من طريقة المحدث في تعلم اللغة العربية" (٢٠١٨). وفي هذا البحث ذلك كانت المواضيع ٢٠ طالبًا يتكونون من ٩ رجال و ١١ رجلاً امرأة. وأظهرت نتائج البحث أن منهج المحدث في تعلم اللغة العربية أن يحسن قدرات التلاميذ في التحدث هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة باللغة العربية.^{٤١} وتكمن علاقة البحث المدروس في التحصيل ألا وهو تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ. بينما والفرق هو أن الباحثين السابقين استخدموا طريقة المحدث بينما يستخدم الباحثون الطريقة المبشّارة .

ج. فرضية العمل

فرضية العمل هو إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال افتراضية لأنه لا يزال يتعين اثبات حقيقتها. الجواب نظرية هو حقيقة مؤقتة، ولتي اختبارها لتأكيد من صحتها مع البيانات التي جمعها من البحث. بناء على التعريف أعلاه، فرضية العمل من هذ

⁴¹ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Al Minhaj, 1.1 (2018), 129-45.

البحث ترقية إتقان "مهاراة الكلام لترقية باتطبيق طريقة المباشرة" على التلاميذ بمعهد

دار الإستقامة بادنجد مبولان.

الباب الثالث

منهجية البحث

١. مكان ووقت البحث

إجراء هذا بمعهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان الجنوب الشرقي، مقاطعة سومطرة الشمالية. الوقت الذي يحتاجه الباحث في شهر مايو الى يوليو ٢٠٢٥.

٢. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو نوع البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK). البحث العملي في الفصل الدراسي هو بحث يقوم به المعلمون في فصولهم الدراسية من التأمل الذاتي، بهدف تحسين تعلم التلاميذ. البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK) عبارة عن مراجعة للإجراءات التي يقوم بها المعلمون بهدف تحسين جودة ممارسات التعليم في فصولهم الدراسية. يعرف يوديستيرا (PTK) بأنه بحث عاكس بطبيعته من تنفيذ إجراءات معينة من أجل تحسين أو زيادة ممارسات التعلم في الفصل الدراسي. بطريقة أكثر احترافية. من هذين الرأيين الخبراء، أن نستنتج أن (PTK) هو شكل من أشكال البحث التأملي الذي يقوم به المعلمون من اتخاذ إجراءات معينة لتحسين عمليات ونتائج تعلم التلاميذ.

٣. موضوع البحث

يقوم هذا البحث بمعهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان الجنوب الشرقي، مقاطعة سومطرة الشمالية، وموضوع البحث هي التلاميذ الصف الثامن بمعهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان.

٤. أدوات جمع البيانات

(١) الاختبار

تعريف الاختبار على أنه مجموعة من الأدوات مرتبة منهجي وموحد لقياس أو الكشف عن سلوك المتقدمين للاختبار. توفير تقييم موضوعية وإجراءات العضوية. ويوفر هذا الفهم ثلاثة مفاهيم رئيسية، وهي:

أ. مرتبة منهجي وموحدة

ب. إعطاء النتيجة مبوضوعية أو إجراءات.

ج. يهدف إبل الكشف عن سلوك ادلتقدم لبلختبار.

٢) الملاحظة

الملاحظة هي أساس العلم الذي هو حقيقة الحصول عليها من الملاحظة. جمع البيانات و غالبا بمساعدة أدوات مختلفة بحيث ملاحظة الأجسام اصغر مثل البروتونات وكذلك الأجسام خارج كوكبي الأرض بوضوح. تستخدم ورقة الملاحظة كدليل الإجراء الملاحظات أثناء عملية التعليم بحيث للباحثة معرفة وصف الأنشطة الطلابية باستخدام الوسيلة.

٣) الوثيقة

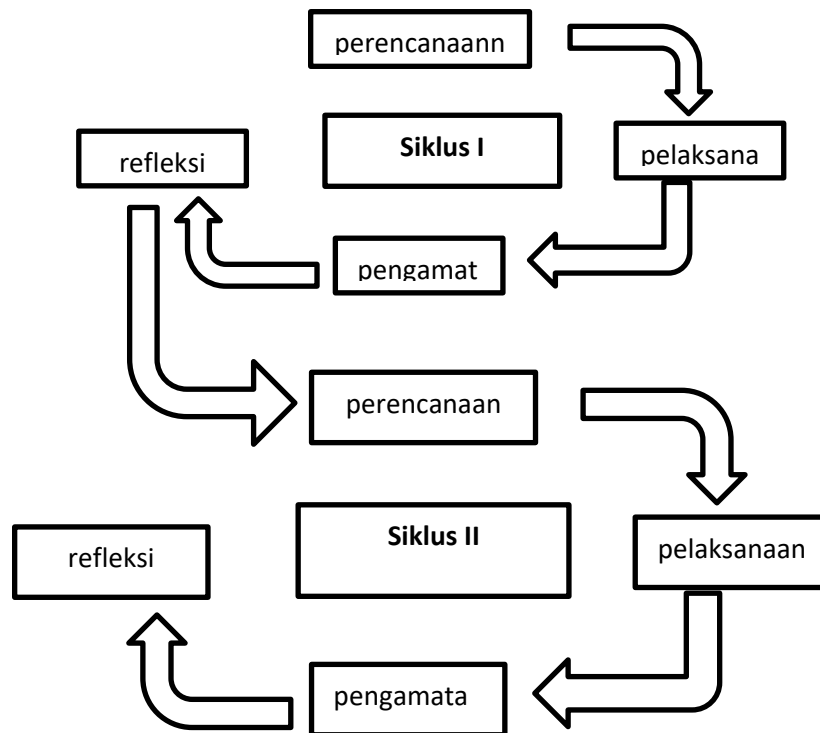
الوثيقة هي استرجاع التي تم الحصول عليها من الوثائق استخدام الوثائق لجمع الأسئلة ووثائق نتائج بحثه الوثائق للحصول على قائمة بأسماء عدد تلاميذ ومعرفة العقبات التي واجهتهم المعلمين وتلاميذ أثناء عملية التعليم والحصول على البيانات الأولية حول الفهم يف ترقية إتقان المفردات قبل تطبيق وسيلة التعليمية.

٥. خطوات إجراءات البحث

يستخدم هذا البحث الإجرائي نموذجا من Kemmis و Mc.Taggart وهو نموذج دوري (يدور مثل الساعة) وحلزوني، أي أنه كلما استمر النشاط لفترة أطول، زادت

التغييرات وتحقيق النتائج، ويتكون هذا البحث من أربع مراحل وهي: الملاحظة والتنفيذ والتخطيط والتفكك.

يتكون هذا البحث العملي في الفصل الدراسي من دورتين، تم تنفيذه في النشاط الأولي لاكتشاف المشكلات الحالية من إجراء ملاحظات الفصل الدراسي أثناء حدوث التعلم وإجراء مقابلات مع تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار الإستقامة ببادنج سدمبوان جنوب الشرقية. بدءا من النشاط الأولي، ثم قام الباحث بتحديد التعليم باستخدام الوسائل، أما تفاصيل العمل الصفّي فهي وصف سلسلة من الأنشطة على النحو التالي:



١. الدورة الأولى

أ. التخطيطية (الخطة)

الأنشطة التي تنفذها في مرحلة التخطيط هي إجراءات تخطيطية، أي إعداد سيناريوهات التعلم. الأنشطة التي تنفذها في مرحلة التخطيط هي كما يلي:

١. وضع اختبار أولي لتحديد فهم التلاميذ وقدرتهم على حل الأسئلة المتعلقة بموضوع الحواس الخمس للمادة البحثية.

٢. إعداد خطة تنفيذ التعليم بما يتوافق مع المادة التعليمية التي تدرسها من تطبيق الوسائل التعليمية بحيث التعليم بطريقة موجهة بحيث تكون أنشطة التعليم بطريقة موجهة بحيث تكون أنشطة التعليم فعالة.

٣. قم بإعداد ورقة ملاحظة لمعرفة كيفية حدوث ظروف التدريس والتعليم في الفصل.

٤. إعداد المواد التعليمية بمواد الطاقة باستخدام نموذج التعلم بالوسائل السمعية والبصرية.

(١) الدورة الثانية

أ. تخطيط

في مرحلة التخطيط هذه يقوم المعلم بتخطيط الأشياء التي س تدرسها وكذلك المشكلات الموجودة وكيفية حلها، ومن الأشياء التي القيام بها في مرحلة التخطيط ما يلي:

١. يقوم المعلم بإجراء تحليل معايير المحتوى لتحديد معايير كفاءة المعلم والكفاءات

الأساسية

٢. إعداد برامج التعلم وفق الكفايات الأساسية

٣. تحديد المكان أو البيئة كمصدر للتعلم، وتحديد الوقت اللازم

٤. تشكيل مجموعة دراسية

٥. يقوم الباحثون بإعداد سيناريوهات التعلم، من تشكيل المجموعات. في كل

دورة، تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تتكون كل منها من ٤ إلى ٥

أطفال.

ب. فعل

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتصميم التعلم باستخدام نموذج التعلم لرمي كرة الثلج، ويقوم لمعلم بتنفيذ التعلم وفق خطة RPP التي تم إعدادها وفق ملاحظة الباحث من الملاحظة للحصول على المعلومات.

ج. ملاحظة

الملاحظة كأداة منهجية لجمع البيانات، في هذه المرحلة يقوم المعلم بتسجيل أنشطة التلاميذ للحصول على البيانات من نتائج التعلم، بحيث يحصل الباحث أو المعلم على نتائج صحيحة، و اختيار الزملاء أو المعلمين الآخرين كمراقبين للإجراءات التي يقوم بها الباحث وفقا مع المبادئ التوجيهية أو ورقة الملاحظات المعدة.

د. انعكاس

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون ومعلمو الصف بمراجعة الإجراءات التي تم

تنفيذها بدقة، بناءً على البيانات التي تم جمعها، ثم يقومون بإجراء تقييم من أجل تحسين الإجراءات. بعد ذلك، يقوم المعلم والمراقبون على شكل أصدقاء أو زملاء مدرسين بإجراء مناقشة لتحليل مقياس الاتجاهات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي يقوم به التلاميذ، من نتائج مراقبة أداء التلاميذ واملعين وكذلك نشاط التلاميذ في التعلم.

٦. تقنيات تحليل البيانات

إن تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل وصفي نوعي وتحليل بيانات

كمية. تحليلية البيانات الكمية

١. تحليلية البيانات الكمية

تقنيات التحليل الكمي، التي يقوم بها الباحثون من البحث عن: للحصول على

بيانات على شكل متوسط القيمة (*Mean*) تم استخدام الصيغة التالية :

١. متوسط القيمة

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

μ : nilai rata rata

$\sum x$: jumlah nilai

N : jumlah siswa⁴²

ب. لحساب نسبة إتمام التعلم

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%^{43}$$

أما معايير اكتمال نتائج تعلم التلاميذ هي على النحو التالي:

جدول ٣,٢

معايير اكتمال مهارة الكلام لدى التلاميذ

معدل النسبة المئوية	حال
٪٩٠-٪١٠٠	جيد جدا
٪٨٠-٪٨٩	جيد
٪٦٥-٪٧٩	مقبول
٪٥٥-٪٦٤	كاف
٪٥٤ >	أقل

٢. تحليل البيانات النوعية

البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من الملاحظات أو الملاحظات أثناء

العملية التعلم يحدث في كل دورة. تسجيل نتائج الحصول على البيانات في

⁴² M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: Bumi 2010) h. 27

⁴³ Zainal Aqib. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya. 2010

ورقة الملاحظة المقدم أي ملاحظة أنشطة المعلم و التلاميذ. تحليل الملاحظات

أنشطة المعلم والتلاميذ باستخدام الصيغة:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P : presentase

F : jumlah skor yang di peroleh

N: total skor⁴⁴

أما معايير اكمال في ملاحظة هي على النحو التالي:

جدول ٣,٣

معايير اكمال ملاحظة

معدل النسبة المئوية	حال
٪٨٦-٪١٠٠	جيد جدا
٪٧٦-٪٨٥	جيد
٪٦٠-٪٧٥	حسن
٪٥٥-٪٥٩	يكفى
٪٥٤ >	أقل

⁴⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h.43.

باب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العام

١. معهد دار الاستقامة الإسلامية الداخلية و مدرسة العالية دار الاستقامة

الإسلامية

وقعت مدرسة معهد دار الاستقامة الإسلامية الداخلية في قرية هوتابادانج، منطقة جنوب شرق بادانجسيديمبوان، مدينة بادانجسيديمبوان، مقاطعة شمال سومطرة، وتم تأسيسها يوم الأربعاء ٢٢ يونيو ١٩٩٤، والتي كانت في ذلك الوقت لا تزال في نفس المنطقة مثل المنطقة الأم لجنوب تابانولي، منطقة شرق بادانجسيديمبوان.

وقعت هذه المدرسة الإسلامية الداخلية في منطقة زراعية، حيث يتراوح اقتصاد السكان بين المتوسط والفقير، وكان متوسط تعليم السكان آنذاك لا يزال منخفضًا جدًا من حيث الاهتمام بالتعليم، وخاصةً التعليم الإسلامي الداخلي. أسس دار الاستقامة بادانجسيديمبان الدكتور (الرئيس الأعلى) ح. محمد أنور

ناسوتيون وزوجته الحاجة ستي آدان، وكان لديهما نية صادقة لإنشاء مدرسة إسلامية داخلية، وكان يردد دائماً: "اهتموا بشؤونكم، الله يتولى أمركم". واختتم حديثه باختصار قائلاً: "إن عملنا يقتصر على تعليم الدين، فإذا كان أمر الرزق من شأن الله تعالى".

كانت مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية تستأجر/تستعير مدرسة دينية الهداية في القرية فقط، واستأجرت منزلاً بالقرب من المدرسة، والذي تغير استخدامه الآن وأصبح المبنى مقصفاً للمدرسة الإسلامية الداخلية. بوياء د. (HC) ح. محمد أنور ناسوتيون هو معلم ديني يسافر كثيراً ويتنقل من مكان إلى آخر، حتى عزم في قلبه على إنشاء مدرسة دينية داخلية في هذه القرية، وهذه القرية هي القرية الثالثة عشرة أو آخر قرية سكنها حتى الآن.

لقد شهدت مدرسة دار الاستقامة من حيث الكمية والنوعية تاريخاً مليئاً بالصعود والهبوط، مليئاً بالمنعطفات والعقبات سواء على المستوى الاقتصادي أو في البيئة التعليمية، ولكن وفقاً لتحريضه ونواياه الصادقة، فقد مر كل شيء حتى

أصبحت هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تعمل وتنافس التعليم في مدينة بادانجسيديمبوان.

تدير مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية مستويين من التعليم، وهما: مدرسة دار الاستقامة الإعدادية ومدرسة دار الاستقامة الثانوية الخاصة التي حصلت حاليًا على تصنيف اعتماد "أ" لمستويات الماجستير والدكتوراه من مجلس الاعتماد الوطني، والحمد لله توفر هذه المدرسة الإسلامية الداخلية رسومًا دراسية مجانية لجميع المستويات، فقط رسوم السكن ٦٠,٠٠٠ روبية شهريًا، بينما الأيتام ليس لديهم مثل هذه الرسوم.

٢. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة معهد دار الاستقامة

أ. معهد دار الاستقامة الإسلامي الداخلي

(١) الرؤية:

أن نكون معهدًا إسلاميًا داخليًا للتعليم الديني، يزر بالكفاءة والاستقلالية، ويدعم جيل الأمة، ويكون رائدًا في الابتكار، عصريًا في الفكر، شفويًا في

العمل الصالح، ومستقيمًا في المبادئ.

(٢) الرسالة:

تخرج تلاميذ مثقفين (دينياً، عاماً، وتقنياً)، تعون بالاستقلالية والمهارة
لمواصلة دراساتهم العليا، ويساهمون في خدمة المجتمع، ويحافظون على
الأخلاق الحميدة.

(٣) الهدف:

اكتساب أكبر قدر ممكن من المعرفة للتقرب من أصحاب المعرفة الحقيقية.

ب. مدرسة دار الاستقامة الثانوية الخاصة

(١) الرؤية:

تحقيق أساس الشخصية، والمعرفة الذكية، والمهارة والاستقلالية، والتمتع
بمهارات نفسية وحركية رفيعة، والقدرة على التنافس في الدراسات العليا.

(٢) الرسالة:

(أ) أن نكون مؤسسة تعليمية دينية متعاونة مع مناهج المدارس الدينية
(الكتاب الأصفر).

(ب) أن نكون مؤسسة تعليمية قادرة على تخرج أجيال متفوقة ومؤهلة، تتمتع
بأساسيات المعرفة العامة والدينية، وتتمتع بأخلاق كريمة.

(ج) أن تكون مؤسسة تعليمية قادرة على تخليص جيل من جنوح الأحداث، رائدًا في الابتكار، عصريًا في الفكر، صائبًا في العمل الصالح، ثابتًا في المبادئ.

(د) أن تكون مؤسسة تعليمية تشارك في بناء الوطن والدولة والمجتمع، وقادرة على المنافسة في مواصلة الدراسة للوصول إلى مستوى أعلى.

(٣) الهدف:

أ) أن يكون لديه أساس إيماني قائم على الاستقامة، صحيح العبادة، قائم على القرآن والسنة والسلف الصالح، و متمسك بالأخلاق.

ب) أن يكون لديه معرفة بأصول الكتاب الأصفر، والكتب العامة، ومعرفة وفهم وممارسة كاملة، وأن يكون لديه حفظ كامل لجزء عمّ، والقرآن الكريم، وفقًا للمستوى والهدف.

(ج) القدرة على التحدث باللغات الإندونيسية والعربية والإنجليزية في التواصل اليومي وفقًا للمعايير المحددة.

(د) إتقان أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومهارات أخرى.

هـ) التفوق الأكاديمي وغير الأكاديمي، والقدرة على التكيف مع المجتمع.

(و) امتلاك القدرة على الحساب (الإدارة)، والشجاعة (الاستقلالية)، والتمسك بالمبادئ (الثبات)،

(ز) القدرة على المنافسة (الأخذ في الاعتبار) في مواصلة التقدم إلى مستوى أعلى.

ج. مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الثانوية الخاصة

(١) الرؤية:

بناء شخصية قيادية، مثقفة، ماهرة، مستقلة، تتمتع بمهارات نفسية وحركية عالية، قادرة على الانخراط في المجتمع، والتنافس في الدراسات العليا.

(٢) الرسالة:

(أ) أن نكون مؤسسة تعليمية دينية متعاونة مع مناهج المدارس الدينية (الكتاب الأصفر).

(ب) أن نكون مؤسسة تعليمية قادرة على تخريج أجيال متفوقة ومؤهلة، تتمتع بالمعارف العامة والدينية، وتتمتع بالأخلاق الحميدة.

(ج) أن تصبح مؤسسة تعليمية قادرة على تخليص جيل من جنوح الأحداث، رائدًا في الابتكار، عصريًا في الفكر، شفيعًا في فعل الخير، مُستقيمًا في المبادئ.

(د) أن تصبح مؤسسة تعليمية تُنمي المهارات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(هـ) أن تصبح مؤسسة تعليمية تُساهم في خدمة الوطن والدولة والمجتمع، وقادرة على المنافسة في مواصلة الدراسات العليا.

(٣) الهدف:

أ) أن يكون لديه أساس إيماني قائم على الاستقامة، صحيح العبادة، قائم على القرآن والسنة والسلف الصالح، و متمسك بالأخلاق.

ب) أن يكون لديه معرفة بأصول الكتاب الأصفر، والكتب العامة، ومعرفة وفهم وممارسة كاملة، وأن يكون لديه حفظ كامل لجزء عمّ، والقرآن الكريم، وفقًا للمستوى والهدف.

ج) القدرة على التحدث باللغات الإندونيسية والعربية والإنجليزية في التواصل اليومي وفقًا للمعايير المحددة.

د) إتقان أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومهارات أخرى.

هـ) التفوق الأكاديمي وغير الأكاديمي، والقدرة على التكيف مع المجتمع.

و) امتلاك القدرة على الحساب (الإدارة)، والشجاعة (الاستقلالية)، والتمسك

بالمبادئ (الثبات)،

ز) القدرة على المنافسة (الأخذ في الاعتبار) في مواصلة التقدم إلى مستوى

أعلى.

ب. نتائج الخاص

١. تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ الصف الحادي عشر بمعهد دار

الإستقامة بادنجدسيدمبوان

أ. الدورة الأولى في اللقاء الأول

(١) التخطيط

قبل القيام بالعمل يقوم الباحث بإجراء الاستعدادات وهي:

أ) إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP)

ب) إعداد أوراق ملاحظة المعلم والطالب

ج) وإعداد المواد والوسائط التعليمية

(د) اختيار وإعداد أدوات التقييم

(٢) التنفيذ

درس الأولى في الدورة الأولى، تم تضمين عملية التعلم باستخدام طريقة المباشرة في

خطة الدرس، و الأنشطة هي:

(أ) التمهيدية :

(١) بدأت معلم التعلم بالسلام

(٢) التحقق من حضور الطالب

(٣) إجراء تقييم صغير للمواد السابقة

(٤) شرح أهداف التعلم

(ب) الأنشطة الأساسية

(١) يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة عن الحج والعمرة،

باستخدام اللغة العربية المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.

(٢) يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و

العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.

(٣) يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس و يكرر التلاميذ المفردات التي

يتحدث بها المعلم

(٤) بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول

الحج والعمرة.

(٥) يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في

أزواج. ويوجه التلاميذ أسئلة شفوية حول الحج والعمرة إلى زملائهم في

المحاضرة، ويجربون محادثة.

ج) أنشطة التمهيدية

(١) تلخيص التعلم الذي تم القيام به

(٢) توفر الة دافعًا للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية

(٣) اختتم الدرس بالدعاء والتحيات.

ج. ملاحظة

في عملية التعلم يقوم الباحث بإبداء الملاحظات وفقا لورقة الملاحظات سابقا عن

طريق طلب المساعدة من معلم الفصل لمراقبة أنشطة المعلم و التلاميذ عند استخدام

طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية. فنتائج الملاحظات على تعلم اللغة العربية في

الدورة الأولى هي كما يلي:

(١) ملاحظة أنشطة المعلم

جدول ٤,٣

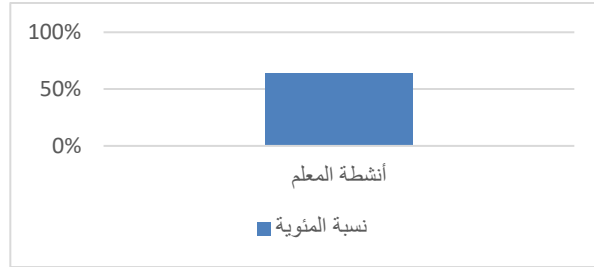
ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الأولى للقاء الأول

رقم	مراحل	أنشطة المعلم	نتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	التمهيدية	بدأت معلم التعلم بالسلام				✓
٢		التحقق من حضور التلاميذ		✓		
٤		يدعو المعلم بحسب كشف الحضور		✓		
٥		إجراء تقييم صغير للمواد السابقة		✓		
٦		شرح أهداف التعلم		✓		
٧	مرحلة الأساسية	يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة، باستخدام اللغة المستخدمة عادة كل يوم متكرر.			✓	
		يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق			✓	

				مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.		
	✓			بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج والعمرة.	٨	
	✓			يقرأ المعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فرديًا وجماعيًا.	٩	
	✓			يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.	١٠	
	✓			تلخيص التعلم الذي تم القيام به	١٢	
		✓		توفر الة دافعًا للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	١٣	مرحلة النهائية
✓				اختتم الدرس بالدعاء والتحيات	١٤	
٣٦				مجموع		
٦٤٪				نسبة مئوية		

رسم ٤,١

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الأولى للقاء الأول



بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة نشاط المعلم في الدورة الأولى، درس الأول أي ٦٤,٢٨٪ تصنيفها على أنها حسن، إلا أن هناك عدة جوانب تحتاج إلى تحسين في الدورة ١، حيث حصل المعلم على درجة منخفضة، ولا يقوم المعلمون بتذكيرهم بالدروس السابقة وشرح أهداف التعلم، وهناك نقص في التحفيز الذي يقدمه المعلمون للتلاميذ. وس تحسين هذا في الدورة القادمة.

(٢) أنشطة التلاميذ

جدول ٤,٤

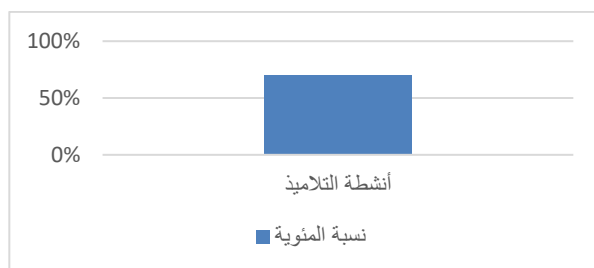
ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى للقاء الأول

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة			
			١	٢	٣	٤
1	التمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة				✓
٢		التلاميذ متحمسون لكسر الجليد			✓	
٣		يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم		✓		
٤	مرحلة الأساسية	يستمتع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس			✓	
٥		يكرر التلاميذ المفردات التي يتحدث بها المعلم				✓
٦		يشكل التلاميذ أزواجًا لإجراء حوار حول			✓	
٧		يطرح التلاميذ أسئلة شفهيًا حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة.		✓		
٩	مرحلة النهائية	يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه			✓	
١٠		يستمتع التلاميذ إلى تحفيز المعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية			✓	

١١	يصلي التلاميذ معًا ويجيبون على التحيات الختامية			✓	
مجموع		٣١			
نسبة مئوية		٧٠٪			

رسم ٤,٢

ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى للقاء الأول



بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة نشاط الطالب في

الدورة ١ أي ٧٠,٤٥ التي تصنيفها على أنها حسن، إلا أن هناك عدة

جوانب تحتاج إلى تحسين في الدورة ١ ، حيث تقل احتمالية استماع التلاميذ إلى

الأهداف التعليمية التي يشرحها ولا يزال التلاميذ أقل قدرة على طرح أسئلة

شفهياً حول الحجج والعمر على شركاء المحادثة. وس تحسين هذا في الدورة

الثانية.

د. التأمل

بعد تنفيذ دورة ١ ، كان هناك العديد من أوجه القصور في التعلم المستمر، وهي عدم وجود المعلمين الذين يقدمون التشجيع أو التحفيز حتى كن التلاميذ من التحدث باللغة العربية، ولا يزال التلاميذ أيضًا يطرح أسئلة شفهيًا حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على توجيه التلاميذ وتشجيعهم على أن يكونوا قادرين على تحدث باللغة العربية مع أصدقائهم عن الحج والعمرة.

٣. الدورة الأولى في اللقاء الثاني

أ. التخطيط

قبل القيام بالعمل يقوم الباحث بإجراء الاستعدادات وهي:

(١) إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP)

(٢) إعداد أوراق ملاحظة المعلم والطالب

(٣) وإعداد المواد والوسائط التعليمية

(٤) اختيار وإعداد أدوات التقييم

ب. التنفيذ

درس الأولى في الدورة الأولى، تم تضمين عملية التعلم باستخدام طريقة المباشرة في

خطة الدرس، و الأنشطة هي:

(١) التمهيدية :

(أ) بدأت معلم التعلم بالسلام

(ب)التحقق من حضور الطالب

(ج) يدعو المعلمة لكسر الجليد

(د) إجراء تقييم صغير للمواد السابقة

(هـ) شرح أهداف التعلم

(٢) الأنشطة الأساسية

(أ) يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة عن الحج والعمرة، باستخدام

اللغة العربية المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.

(ب) يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة،

مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.

ج) يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس و يكرر التلاميذ المفردات التي يتحدث بها

المعلم

د) بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج

والعمرة.

هـ) يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.

ويوجه التلاميذ أسئلة شفوية حول الحج والعمرة إلى زملائهم في المحادثة، ويجريون

محادثة.

٣) أنشطة التمهيدية

أ) تلخيص التعلم الذي تم القيام به

ب) توفر الة دافعًا للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية

ج) اختتم الدرس بالدعاء والتحيات.

هـ. ملاحظة

في عملية التعلم يقوم الباحث بإبداء الملاحظات وفقا لورقة الملاحظات سابقا عن

طريق طلب المساعدة من معلم الفصل لمراقبة أنشطة المعلم و التلاميذ عند استخدام

طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية. فنتائج الملاحظات على تعلم اللغة العربية في

الحلقة الأولى هي كما يلي:

(١) ملاحظة أنشطة المعلم

جدول ٤,٥

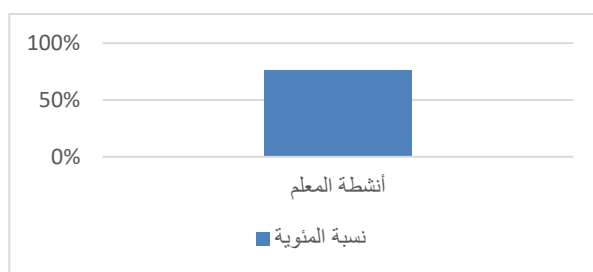
ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الأولى للقاء الثاني

رقم	مراحل	أنشطة المعلم	نتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	التمهيدية	بدأت معلم التعلم بالسلام				✓
٢		التحقق من حضور الطالب			✓	
٤		يدعو المعلم بحسب كشف الحضور			✓	
٥		إجراء تقييم صغير للمواد السابقة			✓	
٦		شرح أهداف التعلم			✓	
٧	مرحلة الأساسية	يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.			✓	
		يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.			✓	
٨		بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد			✓	

				ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج والعمرة.		
	✓			يقرأ المعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فرديًا وجماعيًا.	٩	
	✓			يطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.	١٠	
	✓			تلخيص التعلم الذي تم القيام به	١٢	
	✓			توفر الة دافعًا للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	١٣	مرحلة النهائية
✓				اختتم الدرس بالدعاء والتحيات	١٤	
٤٣				مجموع		
٪٧٦				نسبة مئوية		

رسم ٤,٣

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الأولى للقاء الثاني



بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة نشاط المعلم في الدورة

الأولى في الدرس الثاني أي ٧٦,٧٨ % تصنيفها على أنها حسن، وفي كل

نقطة هناك زيادة، وللحصول على أقصى النتائج س تحسينها في الدرس القادم.

(د) أنشطة التلاميذ

جدول ٤,٦

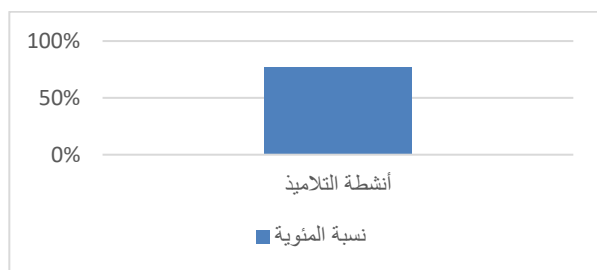
ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى للقاء الثاني

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	التمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة				✓
٢		التلاميذ متحمسون لكسر الجليد				✓
٣		يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم		✓		
٤	مرحلة الأساسية	يستمتع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس			✓	
٥		يكرر التلاميذ المفردات التي يتحدث بها المعلم				✓
٦		يشكل التلاميذ أزواجًا لإجراء حوار حول			✓	
٧		يطرح التلاميذ أسئلة شفهيًا حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة.		✓		
٨	مرحلة النهائية	يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما		✓		

				تعلموه		
	✓			يستمتع التلاميذ إلى تحفيز المعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	٩	
✓				يصلي التلاميذ معًا ويحيون على التحيات الختامية	١٠	
٣١				مجموع		
٪٧٧				نسبة المثوية		

رسم ٤,٤

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الأولى للقاء الثاني



بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة نشاط الطالب في

الدورة ١ أي ٧٧,٥ التي تصنيفها على أنها حسن، إلا أن هناك عدة جوانب

تحتاج إلى تحسين في الدورة ١ ، حيث التلاميذ لهم صعوبة في طرح أسئلة شفهيًا حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة, وس تحسين هذا في الدورة الثانية.

و. التأمل

بعد تنفيذ الدورة الأولى من الدرس الثاني، ملاحظة أن هناك تقدمًا مقارنة بالدرس السابق، ومع ذلك لا يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين في أنشطة المعلم والتلاميذ، حتى تكون أنشطة الفصل أكثر فعالية. إن الأمور التي تحتاج إلى تحسين هي أن يكون المعلم أكثر إبداعًا في استخدام أساليبهم المباشرة حتى كن التلاميذ من فهم اللغة العربية والتحدث بها أفضل.

٣. الدورة الثانية في اللقاء الأول

(١) التخطيط

قبل القيام بالعمل يقوم الباحث بإجراء الاستعدادات وهي:

(أ) إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP)

(ب) إعداد أوراق ملاحظة المعلم والطالب

(ج) وإعداد المواد والوسائط التعليمية

(د) اختيار وإعداد أدوات التقييم

(٢) التنفيذ

درس الأولى في الدورة الأولى، تم تضمين عملية التعلم باستخدام طريقة المباشرة في

خطة الدرس، و الأنشطة هي:

(أ) التمهيدية :

(١) بدأت معلم التعلم بالسلام

(٢) التحقق من حضور الطالب

(٣) يدعو المعلمة لكسر الجليد

(٤) إجراء تقييم صغير للمواد السابقة

(٥) شرح أهداف التعلم

(ب) الأنشطة الأساسية

(١) يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة عن الحج والعمرة،

باستخدام اللغة العربية المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.

(٢) يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و

العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.

(٣) يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس و يكرر التلاميذ المفردات التي

يتحدث بها المعلم

(٤) بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج

والعمرة.

(٥) يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.

ويوجه التلاميذ أسئلة شفوية حول الحج والعمرة إلى زملائهم في المحادثة، ويجريون

محادثة.

(٣) ملاحظة

في عملية التعلم يقوم الباحث بإبداء الملاحظات وفقا لورقة الملاحظات سابقا عن

طريق طلب المساعدة من معلم الفصل لمراقبة أنشطة المعلم و التلاميذ عند استخدام

طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية. فنتائج الملاحظات على تعلم اللغة العربية في

الحلقة الأولى هي كما يلي:

(أ) ملاحظة أنشطة المعلم

جدول ٤,٧

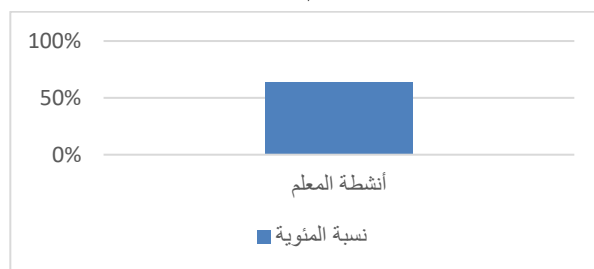
ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الأول

رقم	مراحل	أنشطة المعلم	نتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	التمهيدية	بدأت معلم التعلم بالسلام				✓
٢		التحقق من حضور الطالب			✓	
٤		يدعو المعلم بحسب كشف الحضور				✓
٥		إجراء تقييم صغير للمواد السابقة			✓	
٦		شرح أهداف التعلم			✓	
٧	مرحلة الأساسية	يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة، باستخدام اللغة المستخدمة عادة كل يوم متكرر.			✓	
٨		يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.				✓
٩		بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج			✓	

				والعمرة.		
✓				يقرأ المعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فرديًا وجماعيًا.	١٠	
	✓			يطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.	١١	
✓				تلخيص التعلم الذي تم القيام به	١٢	
	✓			توفر الة دافعًا للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	١٣	مرحلة النهائية
✓				اختتم الدرس بالدعاء والتحيات	١٤	
٤٥				مجموع		
٪.٨٠				نسبة مقبولة		

رسم ٤,٥

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الأول



أظهرت نتائج الملاحظة في الدورة الثانية في الدرس الأول تحسناً مقارنة بنتائج

الملاحظة في الدورة الأولى حيث بلغ متوسط النتيجة ٨٠٪ والتي تصنفها بالجيدة.

ب) أنشطة التلاميذ

جدول ٤,٨

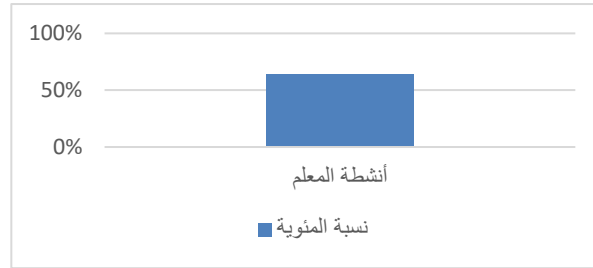
ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الثانية للقاء الأول

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	التمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة				✓
٢		التلاميذ متحمسون لكسر الجليد			✓	
٣		يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم			✓	
٤	مرحلة الأساسية	يستمتع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس			✓	
٥		يكرر التلاميذ المفردات التي يتحدث بها المعلم				✓
٦		يشكل التلاميذ أزواجاً لإجراء حوار حول			✓	
٧		يطرح التلاميذ أسئلة شفهيًا حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة.			✓	
٨	مرحلة النهائية	يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه			✓	

✓				يستمتع التلاميذ إلى تحفيز المعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	٩
✓				يصلي التلاميذ معًا ويحيون على التحيات الختامية	١٠
٣٤				مجموع	
٨٠ %				نسبة المثوية	

رسم ٤,٦

ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الثانية للقاء الأول



بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة نشاط الطالب في الدورة

الثانية أي ٨٠ التي تصنيفها على أنها جيد جدا .

د. التأمل

أظهرت نتائج الملاحظة في الدورة الثانية من تحسناً مقارنة بنتائج الملاحظة في الدورة الأولى حيث بلغ متوسط النتيجة ٨٥ والتي تصنفها بالجيدة.

٥. الدورة الثانية في اللقاء الثاني

أ. التخطيط

قبل القيام بالعمل يقوم الباحث بإجراء الاستعدادات وهي:

(١) إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP)

(٢) إعداد أوراق ملاحظة المعلم والطالب

(٣) وإعداد المواد والوسائط التعليمية

(٤) اختيار وإعداد أدوات التقييم

ب. التنفيذ

درس الأولى في الدورة الأولى، تم تضمين عملية التعلم باستخدام طريقة المباشرة في

خطة الدرس، و الأنشطة هي:

(١) التمهيدية :

أ) بدأت معلم التعلم بالسلام

ب) التحقق من حضور الطالب

ج) يدعو المعلمة لكسر الجليد

د) إجراء تقييم صغير للمواد السابقة

هـ) شرح أهداف التعلم

٢) الأنشطة الأساسية

أ) يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة عن الحج والعمرة، باستخدام

اللغة العربية المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.

ب) يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة،

مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.

ج) يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس و يكرر التلاميذ المفردات التي يتحدث بها

المعلم

د) بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج

والعمرة.

هـ) يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.

ويوجه التلاميذ أسئلة شفوية حول الحج والعمرة إلى زملائهم في المحادثة، ويجريون

محادثة.

ج. ملاحظة

في عملية التعلم يقوم الباحث بإبداء الملاحظات وفقا لورقة الملاحظات سابقا عن

طريق طلب المساعدة من معلم الفصل لمراقبة أنشطة المعلم و التلاميذ عند

استخدام طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية. فنتائج الملاحظات على تعلم اللغة

العربية في الحلقة الأولى هي كما يلي:

أ) ملاحظة الأنشطة المعلم

جدول ٤,٩

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الثاني

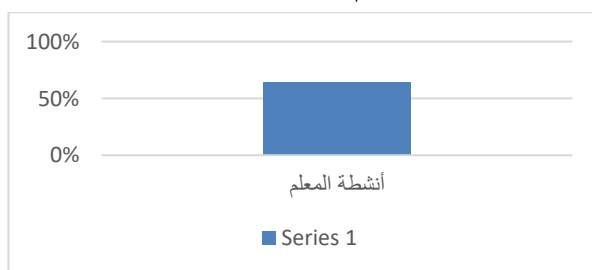
رقم	مراحل	أنشطة المعلم	نتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	التمهيدية	بدأت معلم التعلم بالسلام				✓

	✓			التحقق من حضور الطالب		٢
✓				يدعو المعلم بحسب كشف الحضور		٤
	✓			إجراء تقييم صغير للمواد السابقة		٥
	✓			شرح أهداف التعلم		٦
	✓			يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.		٧
✓				يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.	مرحلة الأساسية	٨
	✓			بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج والعمرة.		٩
✓				يقرأ المعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فرديًا وجماعيًا.		١٠
	✓			يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.		١١
✓				تلخيص التعلم الذي تم القيام به		١٢

١٣	مرحلة النهائية	توفر الة دافعاً للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية			✓
١٤		اختتم الدرس بالدعاء والتحيات			✓
مجموع		٤٥			
نسبة مئوية		٨٢ %			

رسم ٤,٧

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الأول



أظهرت نتائج الملاحظة في الدورة الثانية تحسناً مقارنة بنتائج الملاحظة في الدورة

الأولى حيث بلغ متوسط النتيجة ٨٢,١٤ والتي تصنفها بالجيدة.

ب) أنشطة التلاميذ

جدول ٤,١٠

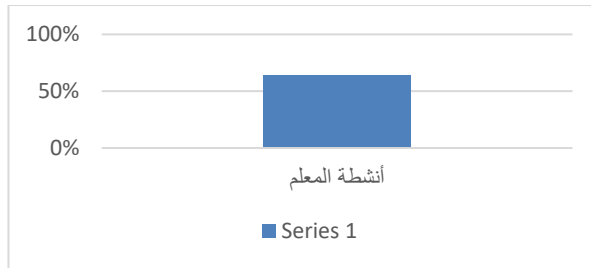
ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الثاني

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	التمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة				✓
٢		التلاميذ متحمسون لكسر الجليد			✓	
٣		يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم			✓	
٤	مرحلة الأساسية	يستمتع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس			✓	
٥		يكرر التلاميذ المفردات التي يتحدث بها المعلم				✓
٦		يشكل التلاميذ أزواجًا لإجراء حوار حول			✓	
٧		يطرح التلاميذ أسئلة شفهيًا حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة.			✓	
٨	مرحلة النهائية	يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه			✓	
٩		يستمتع التلاميذ إلى تحفيز المعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية				✓

✓				يصلّي التلاميذ معًا ويجيبون على التحيات الختامية		١٠
٣٤				مجموع		
% ٨٥				نسبة الموبة		

رسم ٤,٨

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الأول



بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة نشاط الطالب في

الدورة الثانية أي ٨٥ التي تصنيفها على أنها جيد جدا .

د. التأمل

أظهرت نتائج الملاحظة في الدورة الثانية من تحسناً مقارنة بنتائج الملاحظة

في الدورة الأولى حيث بلغ متوسط النتيجة ٨٥ والتي تصنيفها بالجيدة.

ومن ثم الاستنتاج أن نشاط الطلبة والمعلم في كل لقاء زاد و ملاحظة

ذلك من الجدول والرسم البياني أدناه:

جدول ٤,١١

تلخيص عرض اكتمال ملاحظات نشاط المعلمة و التلاميذ

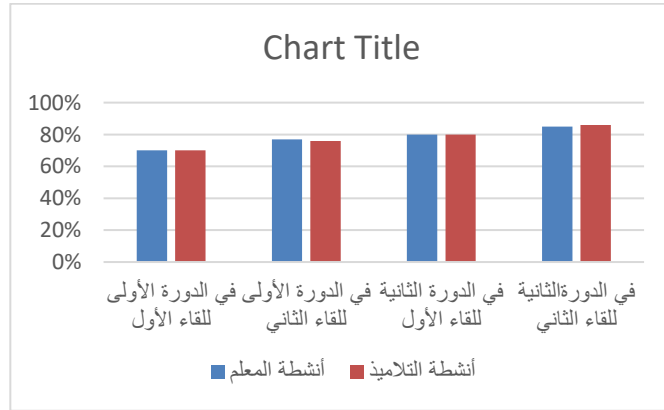
رقم	الدورة \ اللقاء	أنشطة المعلم	أنشطة التلاميذ
١	في الدورة الأولى للقاء الأول	%٧٠	%٧٠
٢	في الدورة الأولى للقاء الثاني	%٧٦	%٧٧
٣	في الدورة الثانية للقاء الأول	%٨٠	%٨٠
٤	في الدورة الثانية للقاء الثاني	%٨٢	%٨٥

رؤية مقارنة النسبة المئوية للزيادة في أنشطة المعلم والطالب في الرسم البياني

أدناه :

رسم ٤,٩

تلخيص عرض اكتمال ملاحظات الأنشطة المعلمة و التلاميذ



كما نرى من الرسم البياني أعلاه أنه في كل اللقاء كان هناك زيادة، في الدورة الأولى في الاجتماع الأول حصل المعلم على نسبة ٧٠٪ وكذلك التلاميذ، ثم في الاجتماع الثاني كانت هناك زيادة حيث حصل المعلم على نتيجة ٧٦٪ والتلاميذ ٧٧٪، ثم في الدورة الثانية في الاجتماع الأول حصلت أنشطة المعلم والطالب على نسبة ٨٠٪ وفي الاجتماع الثاني حصلت أنشطة المعلم على ٨٢٪ وحصلت أنشطة التلاميذ على ٨٥٪. ف الاستنتاج أن أنشطة التعليم والتعلم باستخدام طريقة المباشرة في هذه الدراسة سارت بسلاسة.

٢. ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهج دار الإستقامة بعد تطبيق طريقة

المباشرة

أجرى الباحث اختبارين، اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً، حيث أُجري الاختبار البعدي بعد انتهاء كل دورة. وأُجري الاختبار مع اختبار شفوي لتحديد مدى قدرة التلاميذ على التحدث.

١. قبل الدورة

قبل إجراء البحث، أجرى الباحث اختباراً قبلياً في الصف لتحديد قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية. وبناءً على الاختبار، خلص إلى أن العديد من التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية، ويتضح ذلك من نتائج اختباراتهم، كما يلي:

جدول ٤,١٢

نتائج التلاميذ في مهارة الكلام

رقم	اسم	نتيجة	معلومات
١	تلميذة ١	٦٠	ناقص
٢	تلميذة ٢	٧٥	متوسط
٣	تلميذة ٣	٥٥	ناقص
٤	تلميذة ٤	٧٠	ناقص
٥	تلميذة ٥	٥٥	ناقص
٦	تلميذة ٦	٧٥	متوسط
٧	تلميذة ٧	٥٠	ناقص
٨	تلميذة ٨	٧٠	ناقص
٩	تلميذة ٩	٥٠	ناقص
١٠	تلميذة ١٠	٧٥	متوسط
١١	تلميذة ١١	٧٠	ناقص
١٢	تلميذة ١٢	٥٥	ناقص
١٢	تلميذة ١٣	٦٠	ناقص
١٤	تلميذة ١٤	٦٠	ناقص
١٥	تلميذة ١٥	٥٥	ناقص
١٦	تلميذة ١٦	٦٠	ناقص
١٧	تلميذة ١٧	٧٥	متوسط

١٨	تلميذة ١٨	٦٠	ناقص
١٩	تلميذة ١٩	٦٥	ناقص
٢٠	تلميذة ٢٠	٧٥	متوسط
٢١	تلميذة ٢١	٧٠	ناقص
٢٢	تلميذة ٢٢	٧٥	متوسط
٢٣	تلميذة ٢٣	٥٥	ناقص
٢٤	تلميذة ٢٤	٧٠	ناقص
٢٥	تلميذة ٢٥	٦٠	ناقص
٢٦	تلميذة ٢٦	٨٠	جيد
٢٧	تلميذة ٢٧	٧٥	متوسط
٢٨	تلميذة ٢٨	٧٥	متوسط
٢٩	تلميذة ٢٩	٥٥	ناقص
	مجموع	١٥٧٠	
	التلاميذ الناجحين	٩	
	متوسط	٦٥	
	نسبة المثوية	٣١٪	

استنادا إلى الرسم البياني أعلاه أن الاختبار القبلي قد تبين أن نسبة

التلاميذ الذين أكملوا الدراسة بلغت ٣١٪ بالمتوسط ٦٥. وهذا يدل على لا يزال

هناك كثير من التلاميذ الذين لم يكتملوا في مهارة الكلام. التلاميذ بنتيجة الناقص

أي ٢٠ تلاميذ وبنتيجة المتوسط أي ٨ تلاميذ ونتيجة الجيد أي تلميذة واحدة ،

فمن الضروري اتخاذ الإجراءات اللازمة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

فيما يلي حساب لجميع القيم في الجدول :

١. متوسط

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

$$\mu = \frac{1570}{23}$$

$$\mu = 65$$

٢. نسبة المثوية

$$p = \frac{\sum \text{iswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlas siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{9}{29} \times 100\%$$

$$= 31\%$$

٢. الدورة الأولى

بعد تنفيذ الدورة الأولى ارتفعت نتائج الطلبة وهو ما ملاحظته في الجدول

أدناه:

جدول ٤,١٣

نتائج التلاميذ في مهارة الكلام

رقم	اسم	نتيجة	معلومات
١	تلميذة ١	٦٥	ناقص
٢	تلميذة ٢	٨٠	جيد
٣	تلميذة ٣	٦٥	ناقص
٤	تلميذة ٤	٧٥	متوسط
٥	تلميذة ٥	٦٠	ناقص
٦	تلميذة ٦	٨٥	جيد
٧	تلميذة ٧	٦٠	ناقص
٨	تلميذة ٨	٨٠	جيد
٩	تلميذة ٩	٥٥	ناقص
١٠	تلميذة ١٠	٨٠	جيد
١١	تلميذة ١١	٨٠	جيد
١٢	تلميذة ١٢	٦٠	ناقص
١٢	تلميذة ١٣	٧٥	متوسط
١٤	تلميذة ١٤	٧٥	متوسط
١٥	تلميذة ١٥	٧٠	ناقص
١٦	تلميذة ١٦	٧٥	متوسط
١٧	تلميذة ١٧	٨٥	جيد

١٨	تلميزة ١٨	٦٠	ناقص
١٩	تلميزة ١٩	٧٥	متوسط
٢٠	تلميزة ٢٠	٨٠	جيد
٢١	تلميزة ٢١	٧٠	ناقص
٢٢	تلميزة ٢٢	٨٥	جيد
٢٣	تلميزة ٢٣	٦٠	ناقص
٢٤	تلميزة ٢٤	٧٥	متوسط
٢٥	تلميزة ٢٥	٦٠	ناقص
٢٦	تلميزة ٢٦	٨٠	جيد
٢٧	تلميزة ٢٧	٦٠	ناقص
٢٨	تلميزة ٢٨	٧٥	جيد
٢٩	تلميزة ٢٩	٥٥	ناقص
	مجموع	٢٠٦٠	
	التلاميذ الناجحين	١٦	
	متوسط	٧١,٠٣٤	
	نسبة المئوية	%٥٥	

استنادا إلى الرسم البياني أعلاه أن الاختبار في الدورة الأولى قد تبين أن

التلاميذ الناجحين أي ١٦ تلاميذ و نسبة التلاميذ الذين أكملوا الدراسة بلغت

٥٥٪ بالمتوسط ٦٥ . التلاميذ بنتيجة الناقص أي ١٣ تلاميذ وبنتيجة المتوسط

أي ٦ تلاميذ ونتيجة الجيد أي ١٠ تلاميذ . وهذا يدل على لا يزال هناك كثير

من التلاميذ الذين لم يكتملوا في مهارة الكلام . لأنه لم الوصول إلى المتوسط،

تستمر الدورة حتى الدورة الثانية.

فيما يلي حساب لجميع القيم في الجدول :

١ . متوسط

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

$$\mu = \frac{2060}{29}$$

$$\mu = 71.034$$

٢ . نسبة المثوية

$$p = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{29} \times 100\%$$

$$= 55\%$$

٣. الدورة الثانية

جدول ٤,١٤

نتائج التلاميذ في مهارة الكلام

رقم	اسم	نتيجة	معلومات
١	تلميذة ١	٧٠	ناقص
٢	تلميذة ٢	٨٥	جيد
٣	تلميذة ٣	٧٥	متوسط
٤	تلميذة ٤	٨٥	جيد
٥	تلميذة ٥	٧٠	ناقص
٦	تلميذة ٦	٩٠	جيد
٧	تلميذة ٧	٧٠	ناقص
٨	تلميذة ٨	٩٠	جيد
٩	تلميذة ٩	٧٠	ناقص
١٠	تلميذة ١٠	٩٠	جيد
١١	تلميذة ١١	٨٥	جيد
١٢	تلميذة ١٢	٧٠	ناقص
١٣	تلميذة ١٣	٨٥	جيد
١٤	تلميذة ١٤	٨٥	جيد
١٥	تلميذة ١٥	٨٥	جيد

١٦	تلميزة ١٦	٨٥	جيد
١٧	تلميزة ١٧	٩٠	جيد
١٨	تلميزة ١٨	٨٠	جيد
١٩	تلميزة ١٩	٨٥	جيد
٢٠	تلميزة ٢٠	٩٠	جيد
٢١	تلميزة ٢١	٧٥	متوسط
٢٢	تلميزة ٢٢	٩٠	جيد
٢٣	تلميزة ٢٣	٧٥	متوسط
٢٤	تلميزة ٢٤	٨٠	جيد
٢٥	تلميزة ٢٥	٨٠	جيد
٢٦	تلميزة ٢٦	٩٠	جيد
٢٧	تلميزة ٢٧	٧٥	متوسط
٢٨	تلميزة ٢٨	٨٥	جيد
٢٩	تلميزة ٢٩	٦٥	ناقص
	مجموع	٢٣٥٠	
	التلاميذ الناجحين	٢٤	
	متوسط	٨١,٠٢٤	
	نسبة المئوية	%٨٢	

كما هو مبين في جدول اللغة فقد ارتفعت درجات الطلبة حيث نجح ٢٤ طالب.
 التلاميذ بنتيجة الناقص أي ٩ تلاميذ, وبنتيجة المتوسط أي ٤ تلاميذ , ونتيجة
 الجيد أي ١٦ تلاميذ . بمعدل ٨١,٠٣ ونسبة ٨٢٪ و الاستنتاج بأن معايير
 الاكتمال الأدنى (KKM) قد تحققت. وبالتالي لم يستمر الباحث إلى الدورة التالية.

فيما يلي حساب لجميع القيم في الجدول :

١. متوسط

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

$$\mu = \frac{2350}{29}$$

$$\mu = 81.3$$

٢. نسبة المثوية

$$p = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{22}{29} \times 100\%$$

$$= 82\%$$

بناء على الاختبارات التي تم إجراؤها من قبل الدورة وحتى الدورة الثانية، هناك

زيادة في كل دورة، و ملاحظة ذلك من الجدول والرسم البياني أدناه:

جدول ٤,١٥

تلخيص عرض نتائج التلاميذ في مهارة الكلام

رقم	الدورة الدرس	متوسط	عدد التلاميذ الناجحين	نسبة المئوية	معايير
١	قبل الدورة	٦٥	٩	٣١٪	أقل
٢	الدورة ١	٧١,٠٣	١٦	٥٥٪	ناقص
٥	الدورة ٢	٨١,٠٣	٢٤	٨٢٪	جيد

ومن الجدول أعلاه، ملاحظة أن هناك زيادة في كل اختبار، على

متوسط ٦٥ درجة فقط، حيث أكملها ٩ تلاميذ فقط بنسبة ٣١٪. ثم بعد

الدورة الأولى، ارتفعت درجات التلاميذ في مهارة الكلام، حيث أصبح متوسط

الطالب ٧١,٠٣، وزاد عدد التلاميذ الذين أكملوها بمقدار ٧ تلاميذ ليصل

إلى ١٦ طالبًا بنسبة إتمام ٥٥٪. ثم نظرًا لعدم وصول الدورة الأولى إلى KKM، تم تنفيذ الدورة الثانية، حيث أصبح متوسط الطالب ٨١,٠٣، وزاد عدد التلاميذ الذين أكملوها بمقدار ٨ تلاميذ ليصل إلى ٢٤ طالبًا بنسبة إتمام ٨٢٪، وبهذه النتائج، لم ينتقل الباحث إلى الدورة التالية.

ج. مناقشة البحث

طريقة "المباشر" من الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وتُستخدم أيضًا لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية، وقد طُبِّقت في الفصول الدراسية. في دورتين، حيث يوجد في كل دورة اجتماعين. في الدورة الأولى حصل الاجتماع الأول على نسبة ٧٠٪ في أنشطة المعلمين وأنشطة التلاميذ حيث حصل المعلم على نقطة منخفضة لأن المعلم نسي التحقق من حضور التلاميذ ويحصل التلاميذ على درجات منخفضة لأن التلاميذ ما زالوا يجدون صعوبة في طرح الأسئلة حول الحج والعمرة. وفي اللقاء الثاني كان هناك ارتفاع حيث حصل المعلم على نسبة ٧٦٪ وحصل التلاميذ على نتيجة ٧٧٪ حيث لا زال التلاميذ يجدون صعوبة في نطق الأسئلة العربية الخاصة بالحج والعمرة. في الدورة الثانية، شهد اللقاء الأول أيضًا زيادةً في أنشطة المعلم بنسبة ٨٠٪، وكذلك التلاميذ. وفي اللقاء الثاني، ارتفعت نسبة مشاركة المعلم بنسبة ٨٢٪،

والتلاميذ بنسبة ٨٥٪، حيث تمكّن التلاميذ أيضًا من التحدث باللغة العربية عن الحج والعمرة.

لطريقة "المباشر" تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ، وهو ما يتضح من نتائج الاختبارات التي أُجريت، حيث كان متوسط عدد التلاميذ قبل الدورة ٦٥ طالبًا فقط، نجح منهم تسعة تلاميذ فقط بنسبة ٣١٪. في الدورة الأولى، ارتفعت نتائج التلاميذ، حيث بلغ متوسط درجاتهم ٧١,٠٣، ونجح منهم ١٦ طالبًا بنسبة ٥٥٪. ولأنها لم تستوفِ معايير KKM، فقد استُكملت في الدورة الثانية، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار ٨١,٣، وزاد عدد التلاميذ الناجحين إلى ٢٤ طالبًا بنسبة ٨٢٪.

د. قيود البحث

هناك عدة قيود البحث أثناء تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة، منها:

- a. كانت مدة تنفيذ البحث قصيرة جدًا، لذلك لا حتى الآن إظهار ما إذا كانت طريقة المباشرة قادرة على تقديم نتائج جيدة على المدى الطويل.
- b. قلة الحماس والدافعية لدى التلاميذ في محاولة استخدام اللغة العربية

C. ربما أُجري هذا البحث على فصل دراسي واحد، أو مدرسة واحدة، أو مجموعة

تلاميذ ضمن فئة عمرية أو صف دراسي معين. لذلك، لا تعميم النتائج على

جميع التلاميذ في مختلف المستويات أو الخلفيات التعليمية.

باب الخامس

الخاتمة

أ. استنتاجات

١. تم تطبيق طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في معهد دار الاستقامة جيد، والذي يبدأ بالتحية وتسجيل حضور التلاميذ، ثم بدء الدرس بشرح المادة باستخدام طريقة المباشرة حيث يكرر المعلم الجملة باللغة العربية ثم يتبعها التلاميذ (ينطقونها). بعد ذلك طلب المعلم من التلاميذ أن يقسموا أنفسهم إلى أزواج ويسألوا بعضهم البعض عن المادة التعليمية، وما هي المفردات الأكثر استخدامًا في الحياة اليومية، بعد ذلك اختتم المعلم نتائج التعلم وشجع التلاميذ على الجدية في تعلم اللغة العربية، ثم اختتم الحصة بالتحية.
٢. بعد تطبيق طريقة المباشرة في الصف الحادي عشر بمعهد دار الاستقامة، كان هناك زيادة في كل اجتماع، حيث في الدورة الأولى، حصل الاجتماع الأول في أنشطة المعلم على نسبة ٧٠٪ وكذلك التلاميذ، ثم في الاجتماع الثاني كانت هناك زيادة بنسبة ٦٪ للمعلمين إلى ٧٧٪ و٧٪ للتلاميذ إلى ٧٧٪. ثم في الدورة الثانية.

٣. وشهدت الجلسة الثانية زيادة أخرى، حيث شهدت الجلسة الأولى زيادة في عدد المعلمين بنسبة ٤٪ إلى ٨٠٪ وفي عدد التلاميذ بنسبة ٣٪ إلى ٨٠٪. ثم في الجلسة الثانية كانت هناك زيادة بنسبة ٢٪ في عدد المعلمين بنسبة ٨٢٪ وفي عدد التلاميذ بنسبة ٥٪ إلى ٨٥٪.

٤. بناءً على نتائج درجات تلاميذ الصف الحادي عشر في مادة مهارة الكلام، يتبين أنه في الدورة التمهيدية، حصل التلاميذ حيث كان متوسط إكمال التلاميذ قبل الدورة هي ٣١٪، ثم زاد في الدورة الأولى بنسبة ٢٤٪ فحصل ٥٥٪. ثم في الدورة الثانية، حدثت زيادة أخرى، أي بنسبة ٢٦٪، مما أدى إلى متوسط درجة إتمام التلاميذ ٨٦٪. و الاستنتاج أن استخدام طريقة المباشرة أن يرتقي مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في معهد دار الاستقلال الإسلامية بادانجسيديمبوان.

ب. إقتراحات

وبناء على نتائج البحث حول تطبيق أسلوب المباشرة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة يقدم الباحث عدة مقترحات وهي:

١. للمدرسة: ينبغي دعم تنفيذ أسلوب التدريس المباشر من توفير بيئة تعليمية مواتية

ومرافق داعمة، مثل وسائل التعلم السمعية والبصرية وغرف ممارسة اللغة، بحيث
التعلم أكثر فعالية.

٢. للمعلم : يُنصح بتعزيز استخدام أسلوب المباشرة في تعلم مهارة الكلام. فقد ثبت

أن هذا الأسلوب يزيد من مشاركة الطلاب الفعالة في التحدث باللغة العربية
مباشر وطبيعي.

٣. للتلاميذ : ومن المستحسن أن يكون الطالب أكثر شجاعة ونشاطاً في المشاركة في

أنشطة التحدث، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، وألا يخاف من ارتكاب
الأخطاء، لأن مهارة الكلام تتحسن من الممارسة المستمرة.

٤. للباحث المستقبل : ومن المؤمل أن تطوير هذا البحث على نطاق أوسع، سواء

من حيث عدد العينات، أو الخلفية المدرسية، أو تنوع الأساليب المقترنة بالمنهج
المبسّط، بحيث تكون نتائج البحث أكثر شمولاً وقابلية للتطبيق.

المراجع

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 176-177.
- Ahmad Azan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: 2018) hlm. 104
- Ahmad yartist firdaus dan Muhammad andi hakim, “*Penerapan Acceleration To Improve The Quality Of Human Resources Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya Saling Indonesia Di MEA 2015*”, *economics development analysis journal*, 2013, h. 155
- Akhiril Pane, *Urgensi Bahasa Arab ; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*, *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Sosial*, vol 2, No 1 (2018), hal 79-80
- Al-Mawsīb, *Metode Auditori dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (2017), hal. 82-81
- Amirudin Noor, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*,” *Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*,” 2017, 2-12.
- Arief Aulia Rahman, “*Pendekatan Realistic Mathematic Education (Rme) Pada Materi Statistik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Prestasi Belajar Siswa*”, *Jurnal ilmiah pendidikan*, Vol. 8 No.2 Juli 2017, h.2
- Arshad, Azhar *Pengantar Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Ujung Pandang: Penerbit AHKAM, 2019) hlm.48
- Asna Andriani, “*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*,” *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 03, No 01 (2015), 2
- Aulin Naha, *Metodologi yang sangat efektif untuk bahasa Arab* (Jogjakarta: Pers Diva 2019) hlm.203
- Azhar Arshad, *Pengantar Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Ujung Pandang: Penerbit AHKAM, 2019) hlm.48
- Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010),

- Chatibul Umam dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/ I.A.I.N*, (Jakarta: Depag R.I, 1975), hal. 19
- Darmadi, *Mengembangkan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Jogjakarta, 2017).hlm.176
- Departemen Pendidikan Nasional, “kamus Besar Bahasa Indonesia” (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), 256.
- Fuad Effendi, Ahmad *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Cet. III:Malang: Misykat, 2005)hlm.17
- Hamalik, Umar *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT.Bumi Aksara 2015)hlm.54
- Hanani,Nur *Efektivitas Penggunaan Pendekatan Audio Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Majalah Al-Waqiq Al-Ald, 14, Edisi 2 Juli 2016), hal.249-248
- Hermawan, Acep *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, PT, Remaja Rosdakarya, 2011),hlm.168
- Hermawan, Asep *Manhaj Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandng, 2015).
- Izzan, Ahmad *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: 2018)hlm. 104
- Junawi, *Metode Pembelajaran* (Jogjakarta, 2015).hlm.66
- Kuswoyo. 2017. Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam.Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdhatul Ulama: Madiun
- Lalu Masaji, “ *Pengaruh Metode Mubasyarah terhadap prestasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VII Mts.Di.Pa Nurul Hakim Kediri Lombok Barat*” Jurnal Mahasantri, Vol 1, No 2 (Maret 2021), 198.
- Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, hlm. 33.
- Mulyadi, *Implementasi Organisasi*, Yogyakarta (Gajah Mada: University Press).hal:12
- Mustafa al- Ghalayin, *Jami’ ad-Durus al-‘abiyah jilid I*. (Beirut: Dar al-kutub al-„ilmiah, 2005), hal. 7
- Naha, Aulin *Metodologi yang sangat efektif untuk bahasa Arab* (Jogjakarta: Pers Diva 2019)hlm.203

- Nur Hanani, *Efektivitas Penggunaan Pendekatan Audio Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Majalah Al-Waqiq Al-Ald, 14, Edisi 2 Juli 2016), hal.249-248
- Nurlaila, “Maharah Kalam dan problematika Pembelajarannya” Al-Af'idah, Vol 4, No 2 (September 2020), 57
- Richards, J., Platt, J. & Weber, H. (1985). Longman Dictionary of Applied Linguistics. Harlow: Longman, hal 153.
- R Devianty, *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan*, Jurnal Tarbiyah, Vol.24, No.2 (Juli-Desember 2017),hal.228
- R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resepif*, Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman 9, no.2 (September 16, 2020): 179-196, <https://jurnal.Stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016),
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,...hal. 27
- VI Aulia, Wulan Anggreni, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam,” *Journal Of Arabic Studies* Vol. 03, No 01 (2023), 1
- Wiratno, T dan Santosa R.2014. *Modul Pengantar Linguistik Umum* - pustaka.ut.ac.id

عبد رزق، منهجية الدراسات الإسلامية (باندونج: مكتبة مخصصة، ٢٠١٦) ص. ٦٨

عبد رزق، منهجية الدراسات الإسلامية (باندونج: مكتبة مخصصة، ٢٠١٦) ص. ٦٨

على مودلوفيرو إيفا فاطيماتور روسيدية، تصميم تعليم مبتكر من النظرية إلى التطبيق، (جاكرتا: ٢٠١٦) ص. ١٠٥

عبد رزق، منهجية الدراسات الإسلامية (باندونج: مكتبة مخصصة، ٢٠١٦) ص. ٦٨

عبد رزق، منهجية الدراسات الإسلامية (باندونج: مكتبة مخصصة، ٢٠١٦) ص. ٦٨

على مودلوفيرو إيفا فاطيماتور روسيدية، تصميم تعليم مبتكر من النظرية إلى التطبيق، (جاكرتا: ٢٠١٦) ص. ١٠٥

وينارو سورامخدا، منهجية التدريس الوطنية، جيممارس، باندونج، ١٣٨٣ ص. ٧٥

ملاحق 1 :

اسماء المعلم في المعهد دار الإستقامة

رقم	اسم	مادة
1	بيبة سورباني، البكالوريوس	فقو
2	دكتورة أيتمان دريم، الداجستير	الحرف اليدوية
3	محمد أزر، البكالوريوس	القرآن والحديث الشريف، عقيدة الأخلاق
4	حمداني ناسوتيون	الدين
5	ديسي ماياساري، البكالوريوس	عقيدة الأخلاق
6	نورينا خوراني سيريچار، البكالوريوس	علم الدرس، التاريخ،
7	مايوريدا حسيبون، البكالوريوس	الرياضيات
8	سايرينا سيتومبول، البكالوريوس	لغة الإنجليزية
9	روزاني رانجكوتي، البكالوريوس	لغة الإندونيسية
11	نوراسيا ناسوتيون، البكالوريوس	تاريخ الإسلام
11	إراني يوني بيلانغ	تخفيف القرأ
12	أومي كلسوم، البكالوريوس	النبيّة الددنية، الجغرافيا
13	سيهرينا باهما لوييس، البكالوريوس	التاريخ
14	ماسيتوه، البكالوريوس	القرآن والحديث الشريف، عقيدة الأخلاق
15	بندري جايا، البكالوريوس	إفيا
16	علي رحمان، البكالوريوس	دّة الأخلاق
17	بيتا عفري خيريا جامباك، البكالوريوس	يّة الددنية

أما بالنسبة لبيانات تلاميذ الصف الحادي عشر ب بي :

رقم	اسم
1	أورى رمضان
2	أولياء زبراء
3	السعيدة السكينة
4	جهاي فطرية
5	جتيا متيارى
6	ارميذا
7	جوسريانا رحمايانتي
8	إسمي أزكية
9	خديجة
11	لانا ناري
11	لبسنياتي
12	نور نناء
13	نور نداية
14	نور نداية بوتري
15	نورا واني
16	نيا رمضاني
17	فطري أندام
18	فطري سورباني
19	سلوى
21	سلس أنجينا
21	شوفياتول

سېتي نطفه	22
سارينا رولينا	23
رونيا ايتو	24
سكيا فطري	25
ام ناني	26
ورده نانداياني	27
بولادا فيتني	28
رحمي نيرمالا	29

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 (Pertemuan1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Pesantren darul Istiqomah Padangsidempuan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI / Genap

Tema : الحج والعمرة

Pertemuan Ke : Satu

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Standar kompetensi : **Berbicara**

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.

I. Kompetensi Dasar :

Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang hobi.

II. Indikator

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasika hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya
4. Menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan

3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya

IV. Metode Pembelajaran : Metode Mubasyaroh

V. Langkah-langkah pembelajaran :

- a) Kegiatan Awal (10 menit) :
 - a. Salam
 - b. Membuka pelajaran
 - c. Apersepsi
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b) Kegiatan inti (60 menit):
 - a. Guru menyampaikan beberapa mufradat tentang hobi dengan media gambar. Setelah itu guru mengucapkan kembali mufradat tersebut, lalu siswa diminta untuk mengulangnya secara kelompok dan individu.
 - b. Setelah semua mufradat disampaikan, selanjutnya guru menyampaikan dialog sederhana tentang hobi.
 - c. Guru membacakan dialog perkalimat, kemudian siswa diminta untuk mengulangnya secara individu dan kelompok.
 - d. Melakukan tanya jawab mengenai hobi dalam dialog
 - e. Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
 - f. Setelah beberapa pasangan mendemonstrasikan dialog, selanjutnya Guru membagi lembar pertanyaan untuk didiskusikan bersama kelompok
 - g. Setelah selesai, siswa diminta untuk berdiri berjajar sesuai kelompok dan saling berhadapan dengan kelompok lain
 - h. Siswa mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi kepada lawan bicaranya
 - i. Kemudian siswa yang ditanya menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya
 - j. Setelah masing-masing siswa mengajukan pertanyaan kepada lawan bicaranya dan menjawab pertanyaan yang diberikan

lawan bicaranya, kemudian siswa yang berdiri paling ujung berpindah ke paling ujung yang satunya. Begitu pula kelompok pasangannya.

- k. Semua siswa mendapatkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari lawan bicaranya.
- l. Masing-masing siswa membawa alat tulis untuk mencatat informasi yang telah didapatkan dari lawan bicaranya
- m. Hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok kemudian dipresentasikan kepada seluruh kelas
- n. Siswa mengakhiri penerapan strategi dan kembali ke kelompok masing-masing

c) Kegiatan Akhir (10 menit):

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari
- b. Pemberian motivasi atau arahan
- c. Guru menutup pelajaran
- d. Doa
- e. Salam

VI. Alat / Sumber belajar

1. Alat

- Spidol
- Papan tulis
- Gambar

2. Sumber Belajar

Buku Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII oleh Drs. H. Suparmin, M.Pd dan Alfiah Dyah Ernaningsih, M.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 (Pertemuan 2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Pesantren darul Istiqomah Padangsidempuan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI / Genap

Tema : الحج والعمرة

Pertemuan Ke : Satu

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Standar kompetensi : **Berbicara**

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.

VII. Kompetensi Dasar :

Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang hobi.

VIII. Indikator

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasika hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya
4. Menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya

IX. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan

3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya

X. Metode Pembelajaran : Metode Mubasyaroh

XI. Langkah-langkah pembelajaran :

d) Kegiatan Awal (10 menit) :

- a. Salam
- b. Membuka pelajaran
- c. Apersepsi
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

e) Kegiatan inti (60 menit):

- a. Guru menyampaikan beberapa mufradat tentang hobi dengan media gambar. Setelah itu guru mengucapkan kembali mufradat tersebut, lalu siswa diminta untuk mengulangnya secara kelompok dan individu.
- b. Setelah semua mufradat disampaikan, selanjutnya guru menyampaikan dialog sederhana tentang hobi.
- c. Guru membacakan dialog perkalimat, kemudian siswa diminta untuk mengulangnya secara individu dan kelompok.
- d. Melakukan tanya jawab mengenai hobi dalam dialog
- e. Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
- f. Setelah beberapa pasangan mendemonstrasikan dialog, selanjutnya Guru membagi lembar pertanyaan untuk didiskusikan bersama kelompok
- g. Setelah selesai, siswa diminta untuk berdiri berjajar sesuai kelompok dan saling berhadapan dengan kelompok lain
- h. Siswa mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi kepada lawan bicaranya
- i. Kemudian siswa yang ditanya menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya
- j. Setelah masing-masing siswa mengajukan pertanyaan kepada lawan bicaranya dan menjawab pertanyaan yang diberikan

lawan bicaranya, kemudian siswa yang berdiri paling ujung berpindah ke paling ujung yang satunya. Begitu pula kelompok pasangannya.

- k. Semua siswa mendapatkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari lawan bicaranya.
- l. Masing-masing siswa membawa alat tulis untuk mencatat informasi yang telah didapatkan dari lawan bicaranya
- m. Hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok kemudian dipresentasikan kepada seluruh kelas
- n. Siswa mengakhiri penerapan strategi dan kembali ke kelompok masing-masing

f) Kegiatan Akhir (10 menit):

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari
- b. Pemberian motivasi atau arahan
- c. Guru menutup pelajaran
- d. Doa
- e. Salam

XII. Alat / Sumber belajar

1. Alat

- Spidol
- Papan tulis
- Gambar

2. Sumber Belajar

Buku Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII oleh Drs. H. Suparmin, M.Pd dan Alfiah Dyah Ernaningsih, M.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 (Pertemuan1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Pesantren darul Istiqomah Padangsidempuan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI / Genap

Tema : الحج والعمرة

Pertemuan Ke : Satu

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Standar kompetensi : **Berbicara**

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.

XIII. Kompetensi Dasar :

Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang hobi.

XIV. Indikator

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasika hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya
4. Menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya

XV. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan

3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya

XVI. Metode Pembelajaran : Metode Mubasyaroh

XVII. Langkah-langkah pembelajaran :

g) Kegiatan Awal (10 menit) :

- a. Salam
- b. Membuka pelajaran
- c. Apersepsi
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

h) Kegiatan inti (60 menit):

- a. Guru menyampaikan beberapa mufradat tentang hobi dengan media gambar. Setelah itu guru mengucapkan kembali mufradat tersebut, lalu siswa diminta untuk mengulangnya secara kelompok dan individu.
- b. Setelah semua mufradat disampaikan, selanjutnya guru menyampaikan dialog sederhana tentang hobi.
- c. Guru membacakan dialog perkalimat, kemudian siswa diminta untuk mengulangnya secara individu dan kelompok.
- d. Melakukan tanya jawab mengenai hobi dalam dialog
- e. Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
- f. Setelah beberapa pasangan mendemonstrasikan dialog, selanjutnya Guru membagi lembar pertanyaan untuk didiskusikan bersama kelompok
- g. Setelah selesai, siswa diminta untuk berdiri berjajar sesuai kelompok dan saling berhadapan dengan kelompok lain
- h. Siswa mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi kepada lawan bicaranya
- i. Kemudian siswa yang ditanya menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya
- j. Setelah masing-masing siswa mengajukan pertanyaan kepada lawan bicaranya dan menjawab pertanyaan

yang diberikan lawan bicaranya, kemudian siswa yang berdiri paling ujung berpindah ke paling ujung yang satunya. Begitu pula kelompok pasangannya.

- k. Semua siswa mendapatkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari lawan bicaranya.
- l. Masing-masing siswa membawa alat tulis untuk mencatat informasi yang telah didapatkan dari lawan bicaranya
- m. Hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok kemudian dipresentasikan kepada seluruh kelas
- n. Siswa mengakhiri penerapan strategi dan kembali ke kelompok masing-masing

i) Kegiatan Akhir (10 menit):

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari
- b. Pemberian motivasi atau arahan
- c. Guru menutup pelajaran
- d. Doa
- e. Salam

XVIII. Alat / Sumber belajar

1. Alat

- Spidol
- Papan tulis
- Gambar

2. Sumber Belajar

Buku Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII oleh Drs. H. Suparmin, M.Pd dan Alfiah Dyah Ernarningsih, M.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 (Pertemuan 2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Pesantren darul Istiqomah Padangsidempuan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI / Genap

Tema : الحج والعمرة :

Pertemuan Ke : Satu

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Standar kompetensi : **Berbicara**

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.

XIX. Kompetensi Dasar :

Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang hobi.

XX. Indikator

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasika hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya
4. Menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya

XXI. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan

3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya

XXII. Metode Pembelajaran : Metode Mubasyaroh

XXIII. Langkah-langkah pembelajaran :

j) Kegiatan Awal (10 menit) :

- a. Salam
- b. Membuka pelajaran
- c. Apersepsi
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

k) Kegiatan inti (60 menit):

- a. Guru menyampaikan beberapa mufradat tentang hobi dengan media gambar. Setelah itu guru mengucapkan kembali mufradat tersebut, lalu siswa diminta untuk mengulangnya secara kelompok dan individu.
- b. Setelah semua mufradat disampaikan, selanjutnya guru menyampaikan dialog sederhana tentang hobi.
- c. Guru membacakan dialog perkalimat, kemudian siswa diminta untuk mengulangnya secara individu dan kelompok.
- d. Melakukan tanya jawab mengenai hobi dalam dialog
- e. Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
- f. Setelah beberapa pasangan mendemonstrasikan dialog, selanjutnya Guru membagi lembar pertanyaan untuk didiskusikan bersama kelompok
- g. Setelah selesai, siswa diminta untuk berdiri berjajar sesuai kelompok dan saling berhadapan dengan kelompok lain
- h. Siswa mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi kepada lawan bicaranya
- i. Kemudian siswa yang ditanya menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya
- j. Setelah masing-masing siswa mengajukan pertanyaan kepada lawan bicaranya dan menjawab pertanyaan yang diberikan

lawan bicaranya, kemudian siswa yang berdiri paling ujung berpindah ke paling ujung yang satunya. Begitu pula kelompok pasangannya.

- k. Semua siswa mendapatkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari lawan bicaranya.
- l. Masing-masing siswa membawa alat tulis untuk mencatat informasi yang telah didapatkan dari lawan bicaranya
- m. Hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok kemudian dipresentasikan kepada seluruh kelas
- n. Siswa mengakhiri penerapan strategi dan kembali ke kelompok masing-masing

l) Kegiatan Akhir (10 menit):

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari
- b. Pemberian motivasi atau arahan
- c. Guru menutup pelajaran
- d. Doa
- e. Salam

XXIV. Alat / Sumber belajar

1. Alat

- Spidol
- Papan tulis
- Gambar

2. Sumber Belajar

Buku Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII oleh Drs. H. Suparmin, M.Pd dan Alfiah Dyah Ernarningsih, M.Pd

ملاحق 5:

بيانات ملاحظة أنشطة الدعلة الدورة 1 (الدرس 1)

بيانات ملاحظة أنشطة المعللة

رقم	مراحل	أنشطة المعلم	نتيجة			
			1	2	3	4
1	التمهيدية	بدأت معلم التعلم بالسلام				✓
2		التحقق من حضور الطالب		✓		
4		يدعو الدعلة لكسر الجليد		✓		
5		إجراء تقييم صغير للمواد السابقة		✓		
6		شرح أهداف التعلم		✓		
7	مرحلة الأساس	يقدم الدعلم الدادة في شكل حوارات قصيرة ومريجة، باستخدام اللغة المستخدمة عادة كل يوم بشكل متكرر.			✓	
		يبدأ الدعلم عرض الدادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجو، وإيماءات.			✓	
8		بعد تقديم جميع الدفردات، يقوم الدعلم بعد			✓	

				ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج والعمرة.		
	✓			يقرأ الدعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فردياً وجماعياً.	9	
	✓			يطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.	11	
	✓			تلخيص التعلم الذي تم القيام به	12	
		✓		توفر الة دافعاً للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	13	مرحلة النهائية
✓				اختتم الدرس بالدعاء والتحيات	14	
36				مجموع		
%64				نسبة مئوية		

ملاحق 6:

بيانات ملاحظة أنشطة التلاميذ الدورة 1 (الدرس 1)

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة			
			1	2	3	4
1	التمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة				✓
2		التلاميذ متحمسون لكسر الجليد			✓	
3		يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها الدعلم		✓		
4	مرحلة الأساسية	يستمتع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس			✓	
5		يكرر التلاميذ الدفردات التي يتحدث بها الدعلم				✓
6		يشكّل التلاميذ أزواجًا لإجراء حوار حول			✓	
7		يطرح التلاميذ أسئلة شفهيًا حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة.		✓		

		✓		يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه	مرحلة النهائية	9
	✓			يستمع التلاميذ إلى تحفيز الدعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية		11
	✓			يصلي التلاميذ معاً ويجيبون على التحديات الختامية		11
31				مجموع		
%71				نسبة مئوية		

ملاحق 7:

بيانات ملاحظة أنشطة الدعم الدورة 1 (الدرس 2)

رقم	مراحل	أنشطة المعلم	نتيجة			
			1	2	3	4
1	التمهيدية	بدأت معلم التعلم بالسلام				✓
2		التحقق من حضور الطالب			✓	
4		يدعو الدعلة لكسر الجليد			✓	
5		إجراء تقييم صغير للمواد السابقة			✓	
6		شرح أهداف التعلم			✓	
7	مرحلة الأساس ية	يقدم الدعم الدادة في شكل حوارات قصيرة ومريخة، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم بشكل متكرر.			✓	
		يبدأ الدعم عرض الدادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجو، وإيماءات.			✓	
8		بعد تقديم جميع الدفدات، يقوم الدعم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج والعمرة.			✓	
9		يقرأ الدعم الحوار عن الحج و العمرة، ثم			✓	

				يطلب من التلاميذ تكراره فردياً وجماعياً.		
	✓			يطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.	11	
	✓			تلخيص التعلم الذي تم القيام به	12	
	✓			توفر الة دافعاً للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	13	مرحلة النهائية
✓				اختتم الدرس بالدعاء والتحيات	14	
43				مجموع		
%76,78				نسبة مئوية		

ملاحق 9:

بيانات ملاحظة أنشطة التلاميذ الدورة 1 (الدرس 2)

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة			
			1	2	3	4
1	التمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة				✓
2		التلاميذ متحمسون لكسر الجليد				✓
3		يستمع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها الدعلم		✓		
4	مرحلة الأساسية	يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس			✓	
5		يكرر التلاميذ الدفردات التي يتحدث بها الدعلم				✓
6		يشكّل التلاميذ أزواجًا لإجراء حوار حول			✓	
7		يطرح التلاميذ أسئلة شفهيًا حول الحج		✓		

				والعمرة على شركاء المحادثة.		
		✓		يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه	مرحلة النهائية	8
	✓			يستمع التلاميذ إلى تحفيز الدعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية		9
✓				يصلي التلاميذ معاً ويحيون على التحيات الختامية		11
31				مجموع		
77,5				نسبة الدتوية		

ملاحق 11:

بيانات ملاحظة أنشطة الدعلم الدورة 2 (الدرس 1)

رقم	مراحل	أنشطة المعلم	نتيجة			
				2	3	4
1	التمهيدية	بدأت معلم التعلم بالسلام				✓
2		التحقق من حضور الطالب		✓		
4		يدعو الدعلمة لكسر الجليد				✓
5		إجراء تقييم صغير للمواد السابقة		✓		
6		شرح أهداف التعلم		✓		
7	مرحلة الأساس ية	يقدم الدعلم الدادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم بشكل متكرر.		✓		
8		يبدأ الدعلم عرض الدادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجو، وإيماءات.				✓
9		بعد تقديم جميع الدفردات، يقوم الدعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج		✓		

				والعمرة.		
✓				يقرأ الدعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فردياً وجماعياً.	11	
	✓			يطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.	11	
✓				تلخيص التعلم الذي تم القيام به	12	
	✓			توفر الة دافعاً للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	13	مرحلة النهائية
✓				اختتم الدرس بالدعاء والتحيات	14	
45				مجموع		
%81				نسبة مئوية		

ملاحق 11:

بيانات ملاحظة أنشطة التلاميذ الدورة 2 (الدرس 1)

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة			
			1	2	3	4
1	التمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة				✓
2		التلاميذ متحمسون لكسر الجليد			✓	
3		يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها الدعلم			✓	
4	مرحلة الأساسية	يستمتع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس			✓	
5		يكرر التلاميذ الدفردات التي يتحدث بها الدعلم				✓
6		يشكل التلاميذ أزواجاً لإجراء حوار حول			✓	
7		يطرح التلاميذ أسئلة شفهيًا حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة.			✓	
8	مرحلة النهائية	يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه			✓	
9		يستمتع التلاميذ إلى تحفيز الدعلم للتعلم				✓

				حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية		
✓				يصلي التلاميذ معاً ويجيبون على التحيات الختامية	11	
34				مجموع		
% 81				نسبة الدخولة		

ملاحق 12:

بيانات ملاحظة أنشطة الدعلم الدورة 2 (الدرس 2)

رقم	مراحل	أنشطة المعلم	نتيجة			
				2	3	4
1	التمهيدية	بدأت معلم التعلم بالسلام				✓
2		التحقق من حضور الطالب		✓		
4		يدعو الدعلمة لكسر الجليد				✓
5		إجراء تقييم صغير للمواد السابقة		✓		
6		شرح أهداف التعلم		✓		
7		يقدم الدعلم الدادة في شكل حوارات قصيرة ومريجة، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم بشكل متكرر.		✓		
8		يبدأ الدعلم عرض الدادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجو، وإيماءات.				✓
9		بعد تقديم جميع الدفدات، يقوم الدعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج والعمرة.		✓		

✓				يقرأ الدعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فردياً وجماعياً.		11
	✓			يطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.		11
✓				تلخيص التعلم الذي تم القيام به		12
	✓			توفر الة دافعاً للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	مرحلة النهائية	13
✓				اختتم الدرس بالدعاء والتحيات		14
45				مجموع		
% 82				نسبة مئوية		

ملاحق 13:

بيانات ملاحظة أنشطة التلاميذ الدورة 2 (الدرس 2)

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة			
			1	2	3	4
1	التمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة				✓
2		التلاميذ متحمسون لكسر الجليد			✓	
3		يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها الدعلم			✓	
4	مرحلة الأساسية	يستمتع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس			✓	
5		يكرر التلاميذ الدفردات التي يتحدث بها الدعلم				✓
6		يشكّل التلاميذ أزواجًا لإجراء حوار حول			✓	
7		يطرح التلاميذ أسئلة شفهيًا حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة.			✓	

8	مرحلة النهائية	يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه			✓	
9		يستمع التلاميذ إلى تحفيز الدعم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية			✓	
11		يُصلي التلاميذ معاً ويجيبون على التحيات الختامية			✓	
مجموع		34				
نسبة الدوية		85 %				

ملاحق 14:

نتائج التلاميذ في مهارة الكلام قبل الدورة

رقم	اسم	نتيجة
1	تلميذة 1	61
2	تلميذة 2	75
3	تلميذة 3	55
4	تلميذة 4	71
5	تلميذة 5	55
6	تلميذة 6	75
7	تلميذة 7	51
8	تلميذة 8	71
9	تلميذة 9	51
11	تلميذة 11	75
11	تلميذة 11	71
12	تلميذة 12	55
12	تلميذة 13	61
14	تلميذة 14	61
15	تلميذة 15	55
16	تلميذة 16	61
17	تلميذة 17	75
18	تلميذة 18	61
19	تلميذة 19	65

75	تلميذة 21	21
71	تلميذة 21	21
75	تلميذة 22	22
55	تلميذة 23	23
71	تلميذة 24	24
61	تلميذة 25	25
81	تلميذة 26	26
75	تلميذة 27	27
75	تلميذة 28	28
55	تلميذة 29	29
1571	مجموع	
9	التلاميذ الناجحين	
65	متوسط	
%31	نسبة الدائمية	

ملاحق 15:

نتائج التلاميذ في مهارة الكلام في الدورة الأولى

رقم	الاسم	نتيجة
1	تلميذة 1	65
2	تلميذة 2	81
3	تلميذة 3	65
4	تلميذة 4	75
5	تلميذة 5	61
6	تلميذة 6	85
7	تلميذة 7	61
8	تلميذة 8	81
9	تلميذة 9	55
11	تلميذة 11	81
11	تلميذة 11	81
12	تلميذة 12	61
12	تلميذة 13	75
14	تلميذة 14	75
15	تلميذة 15	71
16	تلميذة 16	75
17	تلميذة 17	85
18	تلميذة 18	61
19	تلميذة 19	75

81	تلميذة 21	21
71	تلميذة 21	21
85	تلميذة 22	22
61	تلميذة 23	23
75	تلميذة 24	24
61	تلميذة 25	25
81	تلميذة 26	26
61	تلميذة 27	27
75	تلميذة 28	28
55	تلميذة 29	29
2161	مجموع	
16	التلاميذ الناجحين	
71,134	متوسط	
%55	نسبة الدتوية	

ملاحق 16:

نتائج التلاميذ في مهارة الكلام في الدورة الثانية

رقم	اسم	نتيجة
1	تلميذة 1	71
2	تلميذة 2	85
3	تلميذة 3	75
4	تلميذة 4	85
5	تلميذة 5	71
6	تلميذة 6	91
7	تلميذة 7	71
8	تلميذة 8	91
9	تلميذة 9	71
11	تلميذة 11	91
11	تلميذة 11	85
12	تلميذة 12	71
13	تلميذة 13	85
14	تلميذة 14	85
15	تلميذة 15	85
16	تلميذة 16	85
17	تلميذة 17	91
18	تلميذة 18	81
19	تلميذة 19	85

91	تلميزة 21	21
75	تلميزة 21	21
91	تلميزة 22	22
75	تلميزة 23	23
81	تلميزة 24	24
81	تلميزة 25	25
91	تلميزة 26	26
75	تلميزة 27	27
85	تلميزة 28	28
65	تلميزة 29	29
2351	مجموع	
24	التلاميذ الناجحين	
81,124	متوسط	
%82	نسبة الدئوبة	

ملاحق 17: اختبار القبلي

1. ماذا تفعل بعد الاستيقاظ من النوم؟
2. متى تذهب إلى المدرسة وماذا تأخذ معك؟ 3. ماذا تفعل في وقت الفراغ؟
4. ماذا تفعل بعد العودة من المدرسة؟ 5. كيف تقضي وقتك في الدساء؟

ملاحق 18: اختبار البعدي

1. تحدث عن رحلة الحج أو العمرة التي تحلم بها
 2. ماذا ترى في مكة؟
 3. ماذا تعرف عن الكعبة؟
 4. صف ماذا يفعل الحاج في مكة
 5. مع من تحب أن تذهب إلى العمرة؟
- أمر الدعلم التلمذين ليتحدث عن الحج والعمرة

ملاحق 19 :

ورقة التوثيق









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 1826 /Un.28/E.1/TL.00.9/05/2025

14 Mei 2025

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Firmansyah Putra
NIM : 2020400005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Jl. Dwikora 2 Palopat PK

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



**PONDOK PESANTREN
"DARUL ISTIQOMAH" HUTAPADANG - PIJORKOLING
KEC. PADANGSIDIMPUAN TENGGARA
KOTA PADANGSIDIMPUAN**

Jalan Pulo Bauk / Abror Km.10 Hutapadang – Pijorkoling Kota Padangsidempuan Kode Pos : 22725

SURAT KETERANGAN

NO. 126 /PP/MDI/HP-Pk/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Firmansyah Putra
NIM	: 2020400005
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	: Jl. Dwikora 2 Palopat PK

Adalah benar telah melakukan Penelitian di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan, mulai tanggal 15 Mei 2025 s.d tanggal 15 Juni 2025. Sesuai dengan judul penelitian yang bersangkutan : **"Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan"**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, supaya dapat digunakan seperlunya.

Padang Sidempuan, 15 Juni 2025

Zainuddin Arifin, M.Pd