

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ
بمعهد دار الاستقامة بادنج سيدمبوان



الباحث

قدم مكملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحث :

الطالب: فرمانشاه بوترا

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ

معهد دار الاستقامة بادانج سيدموان



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحث :

الطالب: فيرمانشاه بوترا

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية

بادانج سيدموان

٢٠٢٥

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لللاميد

معهد دار الإستقامة بادانج سيدمبوان



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحث :

الطالب: فيرمانشاه بوترا



المشرف الأول

محمد يوسف بولونجان، الماجستير

المشرف الثاني

إدام خالد ناسوتيون، الماجستير

١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٠٤

١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمها :

اسم : فيرمانشاه بوترا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد دار الإستقامة

بادنجسيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطيانا بعض الإقتراحات الالزمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادنجسيدمبوان، يونيو ٢٠٢٥

المشرف الثاني



إدام خالد ناسوتيون، الماجستير

١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٤

المشرف الأول



محمد يوسف مولونجان، الماجستير

١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٣

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا المواقع أدناه :

اسم : فيرمانشاه بوترا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد دار الإستقامة
بادنجسيدمبوان

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعددته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتقال التألفات بحسب قواعد السلك الظلي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكره في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الظلي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٥



٢٠٢٠٤٠٠٠٥

إقرار الموقعة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكادمي

كأعضاء المجتمع الأكادمي الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان أنا الموقعة كما في التالي :

اسم : فيرمانشاه بوترا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥

الكلية/الشعبة

كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد دار الإستقامة
بادنج سيدمبوان

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحصول على انتاج العلمية التي أعددته على موضوع : " تطبيق
طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان ".

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحصول على هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ
علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لاحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة إجزاء في شكل
مصدر المعلومات وإسدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج .

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح .

حرر في بادنج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٥

أنا المقرر
FIRMAN SHAH PUTRA
فيرمانشاه بوترا
٢٠٢٠٤٠٠٠٥



مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : فيرمانشاه بوترا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥

الكلية / الشعبة

كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث

تطبيق طريقة المباشرة لترقية المهارة الكلام لطلاب معهد
دار الاستقامة ببادنج سيدمبوان

رقم اسما

١. الدكتور عبد الصبيم ناسوتين، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية

٢. أفرينا رفدينبي، الماجستير

سيكريتير / مناقش قسم المضمون واللغة

٣. ايلا انياتي، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث

٤. الدكتور لازواردي، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقشة قسم العامة

توقيع

عقد المناقشة : فيرمانشاه بوترا

التاريخ : ٢٠٢٥ ٢٢ أكتوبر

الساعة : ٠٨,٠٠ حتى إنتهاء

النتائج : ٨٨,٥

الدرجة : الممتاز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 0 Sihitang Kota Padangsidimpuan
222733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصريح

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد دارالاستقامة
بادنجسييدموان

الكاتب : فيرمانشاه بوترا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٥

مقبولاً لمكملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٣٢٠٠٢

تجريد البحث

اسم : فيرمانشاه بوترا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ بمعهد دار الإستقامة

بادنجسيدمبوان

مهارة الكلام من مهارات التي تجحب إتقانها، ومع ذلك، لا يزال العديد من تلاميذ الصف الحادي عشر في معهد دار الاستقامة بادنجسيدمبوان الإسلامية الداخلية يعانون من صعوبة في التحدث باللغة العربية. لذلك، أجرى الباحث دراسةً باستخدام أسلوب "المباشر" لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر. وتستخدم هذه الدراسة البحث العملي الصفي (PTK). يتألف هذا البحث من دورتين، تتضمن كل منهما التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. وقد أظهرت النتائج (١) أن تطبيق أسلوب "المباشرة" في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ يسير على ما يرام، حيث حصل المعلم في الدورة الأولى (الاجتماع الأول) على ٧٠٪ من نتائج ملاحظة المعلم، و ٧٠٪ من نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ. (٢) زادت قدرة التلاميذ على التحدث حيث كانت نسبة إكمال التلاميذ في الدورة السابقة ٣١٪ ثم في الدورة الأولى كانت ٥٥٪ وفي الدورة الثانية كانت ٨٦٪.

الكلمات المفتاحية: الطريقة، المباشرة، الكلام

ABSTRACT

Name : Firmansyah Putra

Reg.Number : 2020400005

Departmen : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Title : Implementation of the Direct Method in Improving the Speaking Ability of Class XI Students of the Darul Istiqomah Padangsidimpuan Islamic Boarding School

Speaking skills are skills that must be mastered, but there are still many eleventh grade students of the Darul Istiqomah Padangsidimpuan Islamic boarding school who have difficulty speaking Arabic. Therefore, the researcher conducted a study by applying the mubasyaroh method to improve the speaking skills of eleventh grade students. This study uses classroom action research (CAR). which this research consists of two cycles in which each cycle involves planning, implementation, observation and reflection. With the results (1) the application of the mubasyaroh method in improving students' speaking skills has been going well, where in cycle 1 meeting 1 the teacher got 70% teacher observation results, as well as 70% student activity observations. then in cycle 1 meeting 2 observation of teacher activities was 76% and students were 77%. in cycle 2 meeting one observation of teacher activities was 80% and students were 80% in meeting 2 observation of teacher activities was 86% and students were 85%. (2) students' speaking ability increased where in the pre-cycle the percentage of student completion was 31% then in the first cycle it was 55% and in the second cycle it was 86%.

Keywords: Method, Direct, Speaking

ABSTRAK

Nama : Firmansyah Putra
Nim : 2020400005
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : Penerapan Metode Mubasyarah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidimpuan

Keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang harus bisa dikuasai, akan tetapi masih banyak siswa kelas sebelas pesantren Darul Istiqomah padangsidimpuan yang kesulitan dalam berbicara Bahasa Arab. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan metode mubasyaroh untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas sebelas. Penelitian ini menggunakan penelitian tidakan kelas (PTK) yang mana penelitian ini terdiri dari dua siklus yang disetiap siklusnya dilakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dengan hasil (1) penerapan metode mubasyaroh dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa telah berlangsung dengan baik, yang mana pada siklus 1 pertemuan 1 guru mendapatkan hasil observasi guru 70% , begitu juga dengan observasi kegiatan siswa 70% . kemudian pada siklus 1 pertemuan 2 observasi kegiatan guru sebesar 76% dan siswa sebesar 77% . pada siklus 2 pertemuan satu observasi kegiatan guru 80% dan siswa 80% di pertemuan 2 observasi kegiatan guru 86% dan siswa 85%. (2) kemampuan berbicara siswa mengalami peningkatan yang mana pada pra siklus persentase ketuntasan siswa sebesar 31 % kemudian pada siklus pertama sebesar 55% dan disiklus kedua sebesar 86%.

Kata Kunci : Metode , Mubasyaroh,Berbicara

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستهديه ونستغفره، وننحو بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهدى الله فهو المهدي، ومن يضل فلا هادي له، وإن أصدق الحديث كلام الله، وخير الهدي هدي محمد ص، وإن شر الأمور محدثها، وإن كل محدثة بدعة، وكل بدعة ضلاله، وكل ضلاله في النار.

هذا البحث من شروط على الشهادة الجامعية في شعبة التعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعية شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدموان، بموضوع "تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ الصف الحادى عشر بمعهد دار الإستقامة بادنج سيدموان" إتمم الباحث هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وإرشادهم ببناء على هذا، أرد الباحث أن يقدم لهم الشكر :

١. المشرف الأول محمد يوسف بولونجان، الماجستير والمحرر الثاني إيدام خالد نسوتيون، الماجستير ،
هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النكات و الإحترادات الارشدهما والتوجيهات في
إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدموان الدكتور محمد
درويس داسوبانج الماجستير، الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدموان **الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير** التي قامت الإشرافي وتدبير الدراسة في هذه شعبة تعليم اللغة العربية في الكلية التربية وعلوم التعليم.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان إرسار أمين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان يوسرى فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. رئيس المدرسة حبيبة سورياني، البكالريوس معهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان ، الذي قام بإعطاء الفرصة إلى لحصول المعلومات الالزمة في إكمال البحث.
٧. أهدي هذه الرسالة إلى والدي رودي و والدتي نورهابياني سيليتونجا اللذين ملا عالمي بسعادة غامرة، حتى أن عمرًا كاملاً لم يعد كافياً للاستمتاع بها. شكرًا لكما على كل الحب الذي منحتموني إياه.
٨. أهدي هذه الرسالة إلى إخوانى ريو أناندا، مولانا إبراهيم، لقمان الحكيم، أيدان أعط الله، شكرًا لك على تشجيعك لي في إنجاز هذه الرسالة.
٩. شكرًا لشخص يحمل الأحرف الأولى من اسمها "أ" الذي رافقني وساعدني وشجعني على العمل على هذه الأطروحة.
١٠. شكرًا لأصدقائي، ريفالدي أكبر، ونفيسة رحمة ناسوتيون، وبجدة نور عيني، الذين رافقوني وشجعوني ورافقوني في العمل على هذه الأطروحة.
١١. وأخيرا ولن أنسى الشكر لنفسي التي كافحت حتى الآن، والتي بقيت واقفة لإكمال هذه الرسالة العلمية.

المحتويات

تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

ملخص البحث

كلمة الشكر والتقديم

الباب الأول : المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد المشكلة.....	٦
ج. نطاق المشكلة.....	٦
د. تحديد المصطلحات	٦
ه. أسئلة البحث.....	٧
و. أهدف البحث	٨
ز. فوائد البحث.....	٨
ح. نظام البحث	١٠
الباب الثاني : الدراسة النظرية	١١

١١	أ. الإطار النظري
١١	١. طريقة المباشرة
١٤	ب. تعريف طريقة المباشرة
١٧	ج. تقسيم طريقة المباشرة
١٨	د. خصائص طريقة المباشرة
٢٠	ه. خطوات تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية
٢٢	٢. مهارة الكلام
٢٣	أ. تعريف مهارة الكلام
٢٤	ب. مبادئ تعلم مهارة الكلام
٢٥	ج. العوامل المساعدة لتعلم مهارات الكلام
٢٨	ه. مراحل تعلم مهارة الكلام
٣٠	و. مستوى اتقان مهارة الكلام
٣٢	٣. التطبيق
٣٤	ب. الدراسة السابقة
٣٦	ج. فرضية العمل
٣٨	الباب الثالث : منهجية البحث

١. مكان ووقت البحث	٣٨
٢. نوع البحث	٣٨
٣. موضوع البحث	٣٩
٤. أدوات جمع البيانات	٣٩
٥. خطوات إجراءات البحث	٤٠
٦. تقنيات تحليل البيانات	٤٥
باب الرابع : نتائج البحث	٤٨
أ. نتائج العام	٤٨
ب. نتائج الخاص	٥٥
ج. مناقشة البحث	٩٧
د. قيود البحث	٩٨
باب الخامس : الخاتمة	١٠٠
أ. استنتاجات	١٠٠
ب. إقتراحات	١٠١

المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية و مهمة للإنسان، لأن اللغة وسيلة لنقل الأفكار والآراء وأفكار الإنسان منطوق أو مكتوب بقصد أن يفهمه الناس آخر. مع مرور الوقت، اختلفت حياة الإنسان في اللغة المزيد والمزيد، بما في ذلك العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية، اليابان، الخ. ومن بين هذه اللغات العالمية، اللغة العربية هي اللغة الأقدم والأطول استخداماً في العالم. منذ أن نزل القرآن ويستمر الدين الإسلامي في التطور، ويزداد عدد المتحدثين باللغة العربية حتى أصبح يتحدث بها الآن أكثر من ٢٠٠ ألف شخص. تُستخدم هذه اللغة رسميًا في حوالي ٢٠ دولة. سبب وغيرها لأن اللغة العربية هي لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني المسلمين في جميع أنحاء العالم، فهي بالطبع أكبر لغة وأهميتها بالنسبة لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم، من كلا الجنسين عربي أو غير عربي.^١

¹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 03, No 01 (2015),

اللغة العربية هي لغة سامية يتحدث بها أكثر من ٣٣٠ مليون شخص كلغة أصلية، في منطقة تمتد من الخليج شبه الجزيرة العربية/بلاد فارس في الشرق إلى المحيط الأطلسي في الغرب. إلى جانب ذلك، ذلك وهي اللغة التي يتحدث بها ١,٤ مليار مسلم حول العالم أداء صلواتهم اليومية. اللغة العربية هي لغة قوية جداً منظم ومشتق حيث يلعب التشكيل دوراً رئيسياً مهماً جداً.^٢

اللغة العربية هي لغة الدراسة الميدانية التي لديها درجة عالية من الصعوبة. يقال أن مستوى الصعوبة مرتفع لأن المعلمين مطالبون بإتقان أساليب مختلفة، بالإضافة إلى طرق التدريس التقليدية. هناك ثلاثة مواد الأساسية التي تحتاج إلى أن يسيطر عليها معلمي اللغة العربية، أولاً يجب على المعلم قادراً على نطق الكلمات العربية بوضوح وصحيح. ثانياً، يجب على المعلمين مهارة الكلام باللغة العربية. ثالثاً، يجب على المعلمين إتقان أساسيات الصكوك العلم، مثل العلوم النحو والصرف. في الممارسة العملية، وكثير من مدرسي اللغة العربية الذي لا يستخدم سوى طرق تدريس اللغة العربية لغرض معين. من المسلم به أن الطريقة هو في الواقع وسيلة لتحقيق غاية.

² VI Aulia, Wulan Anggreni, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Journal Of Arabic Studies* Vol. 03, No 01 (2023), 1

بصرف النظر عن كونها لغة منطقية، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة مكتوبة.

لغة لقد بنت هذه الكتابة تقليدياً علمياً بين المسلمين. تاريخياً، إثبات ذلك من

الأعمال الرائعة للعلماء في مختلف المجالات؛ في مجال التفسير والحديث والفقه والعقيدة

وفي المجال وغيرها من العلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. لأن المصادر الأصلية

للتلاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة فيها اللغة العربية، لها أهمية كبيرة بالنسبة

للمسلمين، وخاصة بين المسلمين العلماء المسلمين أو الأكاديميين للدراسة والفهم

أيضاً إتقان اللغة العربية في تطوير التربية الإسلامية.

إن حضور اللغة العربية يتزايد يوماً بعد يوم، ليس فقط في المناطق اللغة العربية،

ولكن اللغة العربية بدأت تنتشر في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك إندونيسيا. وهذا يدل

على أن الإسلام يتتطور متزايد وفقاً تطور العصر. اللغة العربية هي اللغة الثانية بعد

اللغة الإنجليزية التي يجب دراستها، خاصة في عالم التعليم. إحدى سياسات الحكومة هي

جعل اللغة العربية إحدى اللغات مجالات الدراسة التي يجب دراستها في المؤسسات

التعليمية الرئيسية تحت رعايتها وزارة الدين من المدرسة الابتدائية إلى الجامعات عالية،

عدا عن ذلك فقد قامت المدارس الحكومية بتطبيق اللغة العربية بلغتها التعليم الرسمي كأحد المواد الإلزامية للدراسة، فيما بينها معهد الإستقامة بادنج سيدمبوان.

لذلك فإن دراسة اللغة العربية هي محمد رئيسي أو لها دور مركزي في الدراسات الإسلامية، وخاصة بالنسبة للشعب الإندونيسي الذي غالبيته مسلمة. في الوقت الحاضر، نعلم أنه يوجد في إندونيسيا وزارة للدين حيث المدارس الابتدائية والثانوية والعليا وأيضاً المدارس الداخلية الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين لديها منهج دراسي في تعلم اللغة العربية يهدف إلى زيادة كفاءة التلامذ وتحقيق التعلم الأهداف.^٣

بناء على دراسة التمهيدية التي أجرأها الباحث، رأى الباحث أن في الفصل الثامن لا يزال هناك العديد من التلامذ غير القادرين أو الأقل كفاءة في التحدث اللغة العربية في أنشطتهم اليومية بمعهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان. وتظهر من المؤشرات الأتية، تصلب اللسان عند نطق الجمل العربية، يخشى التلامذ من ارتكاب الأخطاء لأن الجمل المنطقية لا تتوافق مع قواعد اللغة، التلامذ غير مهتمين بتعلم التحدث باللغة العربية، يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة، يشعرون بالحرج والخوف من النقد. و

³ Amirudin Noor, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,” Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan,” 2017, 2-12.

ملاحظة ذلك من نتائج التلاميذ في الإمتحان مهارة الكلام في الفصل الثامن بمعهد

دار الإستقامة بادنجسيدمبوانز وهي كما يلي

جدول ١,١

نتائج اختبار مهارة الكلام للفصل التاسع بمدرسة الثانوية النور بادنج سيدموان

رقم	عدد التلاميذ	نتيجة	نسبة مئوية	حال
١	٩	$75 <$	٪٣١	مكتمل
٢	٢٠	$75 \geq$	٪٦٨	غير مكتمل

ويبين الجدول أعلاه أن نتائج التعلم في المواد العلمية لا تزال منخفضة، لأن الحد

الأدنى لقيمة الإكمال أي ٧٥. بمعنى آخر، هناك عدد أكبر من التلاميذ الذين

حصلوا على درجات أقل من ٧٥ مقارنة باللاميذ الذين كانت درجاتهم أعلى من

٧٥ . ومن الواضح أن نتائج التلاميذ الذين لم يكملوا أكبر من نتائج التلاميذ الذين

أكملوا.

ولذلك، يهتم الباحث للبحث من بحث بموضوع " تطبيق طريقة المباشرة لترقية

مهارة الكلام التلاميذ الصف الحادي عشر بمعهد دار الإستقامة بادنجسيدمبوان.

ب. تحديد المشكلة

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، التعرف على أن مشكلات هذا البحث ما هي :

١. لا يستطيع التلامذ أن يتحدث باللغة العربية لأنهم يشعرون بالحرج والخوف من

الخطاء.

٢. التلامذ غير مهتمين بتعلم اللغة العربية.

ج. نطاق المشكلة

من أجل يكون هذا البحث تركيزا على الهدف، ستحد الباحث من نطاق

البحث ب بحيث لا يكون واسعا جدا وفقا لقدرة الباحث. أما نطاق المشكلة في هذا

البحث هي: طريقة المباشرة لترقية المهارة الكلام. هذا البحث يقتصر أيضا على

الתלמיד الصنف الثامن في معهد دار الإستقامة بادنجسيدمبون.

د. تحديد المصطلحات

١. تطبيق

التطبيق هو إجراء لوضع النظرية والأساليب وأشياء أخرى موضع التنفيذ لتحقيق

لتحقيق أهداف معينة. ولتحقيق مصلحة ترغب فيها مجموعة تم التخطيط لها

مسبقاً.^٤

٢. طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم المادة دروس اللغة الأجنبية بخطوات استخدام المعلم

المباشرة اللغة دون استخدام اللغة الأم في الأنشطة تعلم اللغة.^٥

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد

لغوية طريقة محددة لنقل الأفكار والمشاعر.^٦

هـ. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة المباشرة في الصف الحادي عشر بمعهد دار الإستقامة بادنج

سلميون؟

⁴ Ahmad yarist firdaus dan Muhammad andi hakim, “Penerapan Acceleration To Improve The Quality Of Human Resources Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya Saling Indonesia Di MEA 2015”, economics development analysis journal, 2013, h. 155

⁵ Lalu Masaji, “Pengaruh Metode Mubasyarah terhadap prestasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VII Mts.Di.Pa Nurul Hakim Kediri Lombok Barat” Jurnal Mahasantri, Vol 1, No 2 (Maret 2021), 198.

⁶ Nurlaila, “Maharah Kalam dan problematika Pembelajarannya” Al-Afidah, Vol 4, No 2 (September 2020), 57.

٢. هل تطبيق طريقة المباشرة أن يترقي مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمعهد

دار الإستقامة بادنج سدمبوان؟

و. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام التلاميذ الصف الحادي عشر

بمعهد دار الإستقامة بادنج سدمبوان

٢. لمعرفة تأثير طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام التلاميذ الصف الحادي عشر

بمعهد دار الإستقامة بادنج سدمبوان

ز. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

الفوائد النظرية من هذا البحث هي أن تزيد المعرفة والفهم والخبرة، و أن

تكون الطريقة الصحيحة لترقية نتائج التلاميذ.

٢. فوائد عملية

أ. فوائد للمعلمين

الفوائد للمعلمين هي لتوفير نظرة ثاقبة للتلاميذ في ترقية نتائج التعلم وترقية

القدرات التعليمية للمعلمين، و خلق المعلمين جو تعليمي أكثر حداثة وتنوعاً.

ب. الفوائد للتلاميذ

الفوائد للتلاميذ هي لمساعدة التلاميذ على ترقية نتائج التعلم وفهم اللغة

العربية جيد وصحيح، سواء من حيث المفردات والنطق والقراءة والقدرة على

التحدث باللغة العربية.

ج. الفوائد للمدرسة

الفوائد للمدرسة هي ملواه التقييم في الأنشطة التعليمية في المدرسة و

مصدر لتقييم أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في المدارس من حيث الأساليب

المستخدمة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام لدى التلاميذ وتحسين جودة

التعليم للأفضل في المستقبل.

د. الفوائد للباحثين

الفوائد للباحثين هي استخدامه مرجع أو اعتبار فيما يتعلق بالأساليب

المناسبة لتنمية مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ. و هذا البحث وسيلة لإنجاز

مهمتهم النهائية أحد الشروط التخرج من الدراسة الجامعية.

ح. نظام البحث

ولتسهيل مناقشة هذه الرسالة ، تم اتباع منهجية المناقشة كما يالي :

الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث وتحديد المشكلة ونطاق المشكلة وتحديد إصطلاح وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومؤشر البحث ونظام البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري والبحث السابق وفرضية الفعل.

الباب الثالث : منهج البحث العلمي تحتوى عن المكان وزمان البحث وأنواع وطريقة البحث وخلفية البحث والمواضيعات وآلة جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات وتقنيات جمع البيانات

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإطار النظري

١. طريقة المباشرة

أ. الطريقة

الطريقة (*method*) من اليونانية، “*metha*,” يعني “*greek*” و “*hodos*” وهو

ما يعني الطريق، المسار أو الأداة أو الطريقة. وبعبارة أخرى، الطريقة تعني المسار أو

الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق هدف معين.^٧

طريقة المباشرة هي وسيلة لتقديم مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم

مباشرة اللغة الأجنبية لوسيلة للتعليم، ودون أدنى لغة بروتيرج في التدريس. إن كانت

كلمة تصعب على البروتيرج فهمها ، فإن المعلم استخدام الدعائم ، والظهور ، و

تصوير التعليم^٨.

⁷ H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Buna Aksara, 1987, h. 97.

وبنارو سورامند، منهجية التدريس الوطنية، جيممارس، باندونغ، ١٣٨٣، ص. ٧٥

في القاموس الإندونيسي الكبير، ترتيب وج.س. بويرودارمينتا، أن "الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة لتحقيق شيء ما معنى". وفي القاموس الإندونيسي المعاصر، تعريف الطريقة هي طريقة منهجية للعمل على تسهيل الأنشطة الداخلية تحقيق معناه. في منهجية التدريس الديني الإسلامي، معنى الطريقة هي طريقة فن في التدريس.^٩

ويحدد الخبراء عدة تعريفات للطرق، منها: أوضح بورودارمينتا أن الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة تولد لتحقيق الغرض.^{١٠} أحمد تفسير يحدد ذلك أيضًا الطريقة مصطلح يستخدم للتعبير عن معنى "الطريقة". الطريقة الأكثر دقة وسرعة لفعل شيء.^{١١} نورول رمضاني ماكاراو، الأساليب هي نصائح تعليمية مبنية على المعرفة والخبرة في التدريس.^{١٢} والطريقة عند ذو الكفل هي الطريقة استخدامها لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها أشكال الأنشطة الحقيقة والعملية لتحقيق أهداف

^٩ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulya, 2001, Cet. ke-3, h. 107

^{١٠} Purwadarminta, dalam Buku Sudjana S, *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung: Falah Prodution, 2010, h. 7

^{١١} Ahmad Tafsir, *Metodologi pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996, h. 34

^{١٢} Nurul Ramadhani Makarao, *Metode Mengajar Bidang Kesehatan*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 52

التعلم.^{١٣} لذلك، تفسير الطريقة على أنها طريقة لفعل شيء. وقد تكون هذه الطريقة جيدة، ولكن ربما ليست جيدة. الأساليب الجيدة والسيئة يعتمد الكثير على عدة عوامل. وهذه العوامل ربما تكون في شكل المواقف والظروف وكذلك استخدام الطريقة.

فالطريقة هنا ما هو إلا أداة، وليس كهدف فهو طريقة يحتوي على ضمنها أن عملية الاستخدام يجب أن تكون منهجية و شرطي. ومن هنا جوهر استخدام الأساليب في عملية التعليم والتعلم هو تنفيذ موقف دقيق في العمل التربوي والتدرسي. لأن الطريقة تعني الطريقة الأنسب والأسع، ثم تسلسل العمل في الطريقة يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار علمياً حقاً.

ستحدد طريقة التدريس المستخدمة نجاح عمل المعلم في التعلم. أساليب وتقنيات التدريس هي جزء من استراتيجيات التدريس. اختيار طرق التدريس على أساس أو مع النظر في نوع الاستراتيجية التي تم تحديدها سابقاً. كذلك، لأن تعتبر الطريقة جزءاً لا يتجزأ من نظام التدريس فصل تحلياته عن المكونات الأخرى

¹³ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011, h. 6

لنظام التدريس.^{١٤} لذلك، أن نستنتج أن الطريقة هي وسيلة لتحقيق الهدف و التدريس وفق ما صاغه المربi. لذلك يحتاج المعلمون إلى معرفة العديد من أساليب التدريس وتعلمها ووضعها موضع التنفيذ عند التدريس.

الطريقة في عملية التعليم والتعلم هي أداة لتحقيق موضوعي، إن صياغة الأهداف بأكبر قدر ممكن من الوضوح هو الشرط الأساسي الأكثـر أهمية شخص ما يحدد ويختار طريقة التدريس الصحيحة. إذا كان المعلم سيؤدي اختيار طريقة التدريس غير المناسبة إلى عدم وضوح الأهداف مما يسبب صعوبات في اختيار وتحديد الطريقة التي يجب استخدامها مستخدم. وبصرف النظر عن ذلك، مطلوب من المعلمين أيضاً أن يعرفوا ويتقنوا عدة طرق على أمل ليس فقط إتقان الطريقة من الناحية النظرية ولكن أيضاً يُطلب من المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة للقيام بذلك تعلم جيد.^{١٥}

ب.تعريف طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي ترجمة الطريقة الإنجليزية "Direct Method" مؤقتة في اللغة

^{١٤} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, h.13

^{١٥} Zuhairini Abdul Ghofir dkk, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983, h

العربية يطلق عليه الطريقة المباسيرة وهذه الطريقة عند الأزهر ظهر أرسياض كرد فعل على الرفض نحو آل القواعد والترجمة الذي يدعى علاج اللغة كأشياء جامدة وليس لها عناصر حياة. وفي الوقت نفسه ظهرت حركة الذي ينشر لجعل اللغات الأجنبية أكثر فعالية وكفاءة.^{١٦}

الطريقة المباسرة تفترض ذلك عملية تعلم لغة أجنبية هي نفسها تعلم اللغة الأم، وهي مع استخدامه مباشرة و مكثفة في الاتصالات. حسب الطريقة هنا يتعلم التلاميذ اللغات الأجنبية مع كيفية الاستماع والتحدث، وفي الوقت نفسه تطوير القراءة والكتابة ثم.^{١٧} فالطريقة المباسرة يجب أن يكون بطريقة طبيعية مشابهة لتعلم اللغة الأم، من استخدام المبادر والمحفظ في التواصل، مع التركيز أولاً على مهارات الاستماع والتحدث، يليها تدريجياً تطوير مهارات القراءة والكتابة.

وتسمى هذه الطريقة الطريقة المباسرة لأنه أثناء الدرس يكون المعلم مباشرة استخدام اللغة الأجنبية التي تدريسها في هذه الحالة (العربية)، في حين لا يجوز استخدام لغة الطالب. ل شرح معنى الكلمة أو جملة استخدام الصور أو

^{١٦} Azhar Arsyad, *Madkhl ila Turuq Ta'lim al- Lugah al- 'arabiyyah li Mudarrisi al-Lugah al- 'Arabiyyah* (Cet. I; Ujung Pandang: Penerbit AHKAM, 1998), hlm. 48

^{١٧} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 176-177.

المظاهرات.^{١٨} والمراد بال المباشرة ناشئة من الكلمة باشر - يباشر - باشر وتعني مباشر.

تعريف آخر ل المبسورة مصدر وهو في قاموس المناور مبسورة يعني مباشر.^{١٩}

بحسب ما قاله ويليام فرنسيس ماكي في كتابه اironnouod نهى. الطريقة

المباشرة هي طريقة لتقديم المادة دروس اللغة الأجنبية بخطوات استخدام المعلم

المباشرة اللغة دون استخدام اللغة الأم في الأنشطة تعلم اللغة. وبعبارة أخرى، لا

استخدام اللغة الأم في كل مرة فيها التعلم.^{٢٠}

وقال فنسوا جوين، موضحا الطريقة المباشرة هي مدرس لاتيني من فرنسا

طور طريقة تعتمد على ملاحظاته استخدام اللغة الأم من قبل الأطفال. اكتسبت

هذه الطريقة شعبية في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا في ذلك الوقت

تُستخدم هذه الطريقة نفسها أيضًا على نطاق واسع في تدريس اللغة العربية

سواء في الدول العربية أو في الدول الإسلامية آخر.^{٢١} فالطريقة المباشرة هي طريقة

في تعليم اللغات يعتمد على استخدام اللغة المستهدفة فقط في الفصل (بدون

¹⁸ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi* (Cet. II; Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hlm. 32-33.

¹⁹ Ahmad Warson Munawir. *Kamus Arab Indonesia Cetakan XXV*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002), h. 86

²⁰ Ulin Nuha. *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab Cetakan I* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), h. 171.

²¹ Wahab Rosyidi dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 51

ترجمة اللغة الأم) و التركيز على الاستماع والتحدث أولاً، كما يتعلم الأطفال لغتهم الأم.

ج. تقسيم طريقة المباشرة

هناك ثلاث طرق للغاية المتأصلة في هذا الطريقة، حتى هو جزء مستمر

بالطريقة المباشرة وهي:

(١) **الأساليب النفسية** (الطريقة النفسية) الذي يرتكز على هذه العملية التعلم من الملاحظة التطور العقلي والارتباط معتقد.

(٢) **الطريقة الصوتية**، وهي مادة الكتابة النطق الصوتي، وليس مثل الإملاء والتي تستخدم عادة. في في الممارسة العملية، يبدأ هذا الطريقة عملية التعلم مع الممارسة سماع الأصوات.

(٣) **الطريقة الطبيعية** هو استمرار للطريقة الصوتية. هذه الطريقة تعادل طريقة التعلم لغة أجنبية مع اللغة الأم عادة ما يعتمد على السلوك أو العادات اليومية المستمرة طبيعي.^{٢٢}

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 179-180.

ومن حيث المبدأ، فإن هذه الفروع الثلاثة لا تفعل ذلك هناك فرق. الثلاثة لديهم نقطة الصحافة في استخدام لغة أجنبية تعلمت مباشرة في هذه العملية التعليم والتعلم، ثم استخدام اللغة الأم أو اللغة الثانية حيثما أمكن ذلك تم تجنبه.

د. خصائص طريقة المباشرة

وفقاً لوليام فرانسيس ماكي، فإنه ينص على الخصائص طريقة المباشرة. مهارات التواصل اللفظي السريع من الأسئلة والأجوبة المخطط لها في نمط التفاعل المنظم يختلف. الهدف الرئيسي هو إتقان لغة أجنبية شفويا حتى كن التلاميذ من التواصل بهذه اللغة. لذلك، منذ بداية التعلم، تدريب التلاميذ على التفكير باللغة أجنبية.

تدريس الكلمات الملموسة من العروض التوضيحية، والعروض التوضيحية، الكائنات الحية والصور. المعلمون والتلاميذ على حد سواء نشطة. مدرس لا تقدم سوى التحفيز في شكل أمثلة على الكلام والمظاهرات وما إلى ذلك سؤال. تكون مادة الدرس من كلمات وتركيبيات الجمل التي تستخدم على

نطاق واسع كل يوم. القواعد النحوية تدرّيسها شفوياً، وليس عن طريق حفظ القواعد.

الكثير من ممارسة الاستماع والتقليل، بهدف بحيث تحقيق إتقان اللغة تلقائياً. تنفيذ المزيد من أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. القراءة الأولى تعطي عن طريق الفم.^{٢٣}

هذه الطريقة المباشرة لها خصائص رئيسية ما يميّزه عن الطريقة الآخرين، أي:

- ١) هذه الطريقة تعطي الأولوية للكفاءة الاستماع والتحدث من الكفاءة القراءة والكتابة.
- ٢) تجنب استخدام الترجمات، على العكس من ذلك، فإنه يعطي الأولوية لعبارات اللغة الهدف.
- ٣) تقليل اللغة الأم.

²³ Lalu Masaji, pengaruh metode mubasyarah terhadap prestasi belajar bahasa arab pada siswa kelas VII siswa Mts DI.pa Nurul Hakim kediri Lombok Barat, jurnal Mahasantri, Vol 1, No 2, Maret 2021, hal 199

٤) باستخدام التقنية "التقليد و آل حفظ" أو الإتباع/التقليد قل الجمل أو

تعبيرات الحوار و ثم احفظه.^{٢٤}

٥) تتكون مادة الدرس من كلمات والكثير من هيأكل الجملة تستخدم كل

يوم.

٦) تدريس القواعد من الوضع والقيام به لفظياً أليس كذلك عن طريق

حفظ القواعد قواعد اللغة.

٧) منذ البداية، تدريب التلاميذ على "التفكير بلغة أجنبية."^{٢٥}

هـ. خطوات تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

خطوات تطبيق هذه الطريقة هي^{٢٦} :

١. مقدمة، تحتوي على أشياء مختلفة المتعلقة بالمواد التي ستكون تقديمها إما على

شكل إدراك، أو الاختبار الأولى على المادة، أو غيرها.

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 49-50.

²⁵ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, hlm. 33.

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 181. Lihat juga Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 37.

٢. يقدم المعلم المادة بحوارات قصيرة ومرήكة باستخدام اللغة والتي تستخدمن عادة كل يوم مارا. بدأ المعلم عرض المواد شفويًا، قل كلمة واحدة مع الإشارة إلى الأشياء أو صور الأشياء، إظهار حركة أو تعابير الوجه والإيماءات. طالب تقليد عدة مرات حتى يكون صحيحاً نطقها وفهم معناها.

٣. توجيه التلاميذ إلى الانضباط استمع إلى الحوارات إذن تقليد الحوارات المقدمة حتى تشغيله بسلامة. إذا كان في هذه الخطوة، النظر إلى التلاميذ لقد أتقنت المادة، سواء النطق ومعناها للمعلم أيضاً اطلب من التلاميذ فتح الكتب المدرسية ، ثم قدم مثلاً للقراءة الصحيح وبعد ذلك يطلب من الطالب قراءة بالتناوب.

٤. توجيه التلاميذ للتقديم الحوار مع أصدقائه بدوره. التلاميذ الذين تقدمت نظراً لإتاحة الفرصة لإجراء حوار آخر مماثل لذلك المثال قدمها المعلم. إذا في الخطوة إعطاء التلاميذ القراءة، ثم التالي هو الإجابة لفظياً على السؤال أو تمارين في القراءة الاستمرار في القيام بذلك في الكتابة.

٥. إعطاء الميكل أو القواعد، أليس كذلك بتحليل نحوه، ولكن من إعطاء

الأمثلة لفظياً حيثما كان ذلك ممكناً جذب انتباه التلاميذ إليها استخلاص

النتائج وحيد.

٦. وفي الختام، إذا لزم الأمر، التقييم النهائي يكون على شكل أسئلة حوارية

يجب الإجابة عليها من قبل التلاميذ كأغراض تم صنعه

استخدم هذه الخطوات ثم سلمته إلى المعلم حسب الوضع والظروف مع

الملاحظات لا تتعارض مع المفاهيم الأساسية و خصائص هذه الطريقة.

٢. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

المهارات اللغوية هي القدرة التي يجب على الشخص أن يفعلها استخدام

اللغة. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تأتي المهارة من الكلمة "ماهر"

وهو ما يعني المختصة في إنجاز المهام وقدرة وحاذقة.^{٢٧}

²⁷ Departemen Pendidikan Nasional, "kamus Besar Bahasa Indonesia" (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), 256.

الكلام هو الأصوات العربية التي نطقها جيد وصحيح وفقاً لمخارج اللغة. مهارة الكلام هي نشاط التحدث أو التواصل مع شخص يستخدم اللغة العربية مستمر دون التوقف عن استخدام المفردات العربية الأساسية التي تم تعلمها.^{٢٨} إتقان التحدث أو مهارة الكلام هو نوع من القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، أي تعليم اللغة العربية. الكلام هو فعل بيان الشيء لفظياً، أي التعبيرات اللفظية ذات معنى كوسيلة تنقل الأهداف والغايات. ولذلك فإن التحدث يرتبط وثيقاً بعملية التواصل اللفظي مع الأطراف الأخرى كشريك.^{٢٩}

مهارات الكلام هي أهم المهارات مهم في اللغة أن الحديث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، لذلك المهارات يعتبر التحدث جزءاً أساسياً جداً في دراسة لغة أجنبية بينما مهارة كلام التحدث مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.

²⁸ Kuswoyo. 2017. Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam. Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdhatul Ulama: Madiun

²⁹ Acep Hermawan, *Pembelajaran keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif* (Bandung: Alfabeta, 2018), 88.

في جوهرها، مهارة الكلام هي المهارة باستخدام اللغة الأكثر تعقيداً والمقصود بمهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر مع الكلمات والجمل الصحيحة تمت مراجعته من النظام النحوي، والنظام الصوتي، بالإضافة إلى جانب الغضب اللغات الأخرى هي الاستماع والقراءة والكتابة.

العام، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة التواصل لفظياً جيداً وطبعياً باستخدام نفس اللغة يتعلمون. بطريقة جيدة ومعقولة لها معنى نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة متسقة مقبول إجتماعياً.

ب. مبادئ تعلم مهارة الكلام

يتحدث التلاميذ اللغة العربية جيداً، لذلك يجب أن تكون هناك إرشادات يجب أن يكون لديهم:

١) يجب أن تتع المعلمون بكماءة عالية في مهارة الكلام. البدء بالأصوات

المتشابهة بين لغتين (لغة الطالب ولغة عربي)

٢) يجب على الباحثين والتلاميذ الانتباه إلى مراحل التعلم مهارة الكلام، مثل

البدء بنطق سهل يتكون من جملة واحدة، جملتان وهكذا

(٣) إبداء بالمفردات السهلة

(٤) التركيز على مهارة الكلام وهي:

أ. يفية نطق الأصوات جيد وصحيح.

ب. التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة.

ج. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من الاهتمام بالقواعد

القواعد الموجودة.

د. تدريب التلاميذ على كيفية بدء المحادثات وإنهائها صحيح.

هـ. زيادة الممارسة، مثل التمييز في نطق الأصوات، الممارسة التعبير

عن الأفكار، وما إلى ذلك.^{٣٠}

ج. العوامل المساعدة لتعلم مهارات الكلام

أ. عامل الكلام (النقط)

قدرة الشخص على التعبير عن الحالة اللغوية بالتعابير إن الطلاقة والحسن

والصحيح هو المقياس الأولي لقدرة الإنسان في اللغة، لأنه أول من سمعه و

اكتشافه مباشرة من قبل أشخاص آخرين في اللغة هي اللغة المنطوقة (الكلام).

³⁰ Kuswoyo,. "Konsep Dasar Pembelajaran MahÄ• rah Al-Kalam". An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial 4, no. 1 (Juli 8, 2017): 83-92.

ب. عامل المفردات

أحد الأهداف الرئيسية لتعلم اللغة الأجنبية هو هناك تقدم في التطور اللغوي للشخص. بينما بالفعل اكتشاف التطور اللغوي للشخص في أقرب وقت ممكن من براعته في التعبير عما يدور في ذهنه عفوياً، لأن التعبير العفوياً لشخص ما باستخدام اللغات الأجنبية دليل على أن لديه ثروة من المفردات.

ت. العوامل النحوية (القواعد)

ينكر العديد من مراقبي اللغة أهمية الوظيفة النحوية اللغة في تعلم اللغات الأجنبية حتى بينهم يقولون أيضاً أن دروس القواعد ليست شيئاً له أهمية كبيرة تعلم اللغة وليس هناك حاجة حتى في تعلم الكلام. لأن القواعد تعتبر خانقة لإبداع المتعلم يتكلم.^{٣١}

^{٣١} Taufik. Pembelajaran Bahasa Arab MI, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016),

د. فوائد تعلم مهارات الكلام

ومن الفوائد المستفادة من دراسة مهارة الكلام ما يلي:

١. فوائد عملية

أ. تعويد التلاميذ على التحدث باللغة بطلاقة.

ب. تعويد التلاميذ على تجميع الجمل الجيدة التي تأتي من قلوبهم

أنفسهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

ج. تعويد التلاميذ على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها في التراكيب اللغوية

جميلة واتبئه لاستخدام الكلمات في مكانها.

٢. فوائد نظرية

الفائدة النظرية هي تثقيف المخواص الخمس وقدراتها الاهتمام الصحيح

والقدرة على التفكير. حتى تتحقق الفوائد أعلاه، يجب مراعاة النقاط التالية:

أ. التحدث بطلاقة أمام التلاميذ.

ب. التركيز على تكوين إجابات التلاميذ في جمل مثالية.

ج. ويجب مراعاة تصحيح الأخطاء الكلامية لدى التلاميذ.

د. يجب على التلاميذ حفظ الجمل المختارة، وفقاً للمستوى أفكاره.

هـ. تكرار الأسئلة مع هيكل الجملة المختلفة، أين أن تكون الإجابة متطابقة مع

شكل السؤال قدر الإمكان.

وـ. طرح الأسئلة حول المعرفة الموجودة طالب.

زـ. يجب أن تكون المواد مناسبة لمستوى أعمارهم وقدراتهم.

حـ. يجب على المعلم أن يختار كلمات جديدة صعبة تتناسب مع المعرفتهم.

فهمهم للدرس^{٣٢}

هـ. مراحل تعليم مهارة الكلام

هناك ثلاثة مستويات في تعليم مهارة الكلام وهي:

³² Nurlaila, “Maharah Kalam dan problematika Pembelajarannya” Al-Afidah, Vol 4, No 2 (September 2020), 60

١. المستوى المبتدئ

المستوى المبتدئ في هذا المستوى الأساسي يقتصر التلاميذ على الأنماط فقط لحفظ المحادثات العربية. واقتصرت مواضع المحادثة على حوالي المقدمة والمهنة وما إلى ذلك. تبدأ تقنية العرض بالنطق مادة محادثة من قبل المعلم لتقليدها وعرضها وحفظها من قبل التلاميذ. لا يجوز للمدرس إظهار الشكل المكتوب للمحادثة الجارية أظهرها التلاميذ. للمدرس أيضاً توفير أشكال بديلة مناسبة للغة قدرات الطالب.

٢. المستوى المتوسط

بعد اجتياز المستوى الأساسي كمبتدئ، استمر في الصعود إلى المستويات الأعلى وهو أكثر تعقيداً. تتم المحادثات حول موضوعات المستوى المتوسطنفذت على نطاق أوسع وأكثر تعقيداً. على سبيل المثال، مناقشة النقاط الرئيسية الأفكار من النصوص سواء المنطقية والمكتوبة. المعلم يكتب فقط و تذكيرك بالأشياء التي تعتبر مهمة، على سبيل المثال أسماء الأشخاص المعينين

في المحادثات والحوارات المسموعة والمفردات وأشكال اللغة والذي يعتقد أنه صعب على التلاميذ.

٣. المستوى المتقدم

هذه المرحلة هي أعلى مرحلة وشكل من أشكال المحادثة في الحقيقة. يعمل المعلم كمدير للمحادثة.^{٣٣}

و. مستوى اتقان مهارة الكلام

١. المستوى المبتدئ

ملاحظة إتقان التحدث باللغة العربية على مستوى المبتدئين عندما يشعر الشخص بالتوتر عند التحدث، ويشعر بالخوف من ارتكاب الأخطاء، ويخشى التعرض للانتقاد، ويشعر بالحرج. واقتصرت مواضيع المحادثة على حوالي المقدمة و المهمة ةما الى ذلك.^{٣٤}

^{٣٣} Nurlaila, “Maharah Kalam dan problematika Pembelajarannya” Al-Afidah, Vol 4, No 2 (September 2020), 63

^{٣٤} Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (malang:UIN Malang Press, 2011) 91-92

٢. المستوى المتوسط

ملاحظة إتقان اللغة العربية على المستوى المتوسط عندما كن الشخص من تطبيق قواعد اللغة العربية جيد، وتكون المواقف التي تمت مناقشتها قد تجاوزت مرحلة المقدمة والمحادثة اليومية، وهي موضوعات حول إبداء الرأي والأفكار، ومحاضرات اللغة العربية وإلقاء الخطاب.

٣. المستوى النهائي (المحترف)

رؤية المستوى النهائي (المحترف) للشخص في التحدث باللغة العربية عندما يتحدث الشخص بدقة ووضوح، سواء في النطق أو الإلقاء. الجمل الأفكار المنطقية منظمة جيد وصحيحة وقدرة على التفاعل من التحدث باللغة العربية مع أشخاص آخرين دون أي مشاكل.^{٣٥}

^{٣٥} Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 136-138.

٣. التطبيق

التطبيق هو توسيع الأنشطة التي تتكيف مع عملية التفاعل متبادل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها ويطلب شبكات التنفيذ والبيروقراطية الفعالة.^{٣٦}

التطبيق هو عملية وضع النظرية والطريقة وأشياء أخرى موضع التنفيذ تحقيق أهداف معينة مصلحة ترغب فيها جماعة أو المجموعات التي تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.

ويرتبط التطبيق أيضاً بنشاط تنفيذه لتحقيق هدف معين. التطبيق هو وضع الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكار في العمل العملي حتى يكون له أثر طيب في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والماضي.

التطبيق هو جانب مهم في العملية برمتها السياسة وهي جهد لتحقيق أهداف معينة بعض المرافق والبنية التحتية وفي تسلسل زمني معين. وفقاً لبادودو، فإن التنفيذ هو إجراء تنفيذه فردي أو مجموعات تهدف إلى تحقيق الأهداف التي تم صياغتها. لغويًا التطبيق هو شيء أو طريقة أو نتيجة.^{٣٧}

^{٣٦} Arief Aulia Rahman, “ Pendekatan Realistic Mathematic Education (Rme) Pada Materi Statistik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Prestasi Belajar Siswa”, Jurnal imliah pendidikan, Vol. 8 No.2 Juli 2017, h.2

^{٣٧} Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010),

العام، يعني التطبيق في القاموس الإندونيسي الكبير التنفيذ أو التطبيق. عادة ما يرتبط مصطلح التطبيق بنشاط تنفيذه لتحقيق هدف معين. التطبيق هو وضع الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكار في العمل العملي ليكون له أثر طيب في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والماضي.

التطبيق إن السياسة أو البرنامج عبارة عن سلسلة من الخيارات الناقصة أكثر صلة (بما في ذلك قرارات التصرف) التي اتخذها الهيئات الحكومية والمسؤولون يتشكلون في مجالات جيدة الصحة والرعاية الاجتماعية والاقتصاد والإدارة وغيرها.

التطبيق هو جانب مهم في العملية برمتها السياسة وهي جهد لتحقيق أهداف معينة بعض المراقب والبنية التحتية وفي تسلسل زمني معين. أساساً التطبيق السياسة هو جهد لتحقيق الأهداف الحالية تحديدها من البرامج بحيث تحقيق التطبيق تلك السياسة.

التطبيق يشير إلى الإجراء تحقيق الأهداف المنصوص عليها في القرار.^{٣٨} ويسعى هذا الإجراء إلى تغيير تلك القرارات تصبح أنماطاً تشغيلية وتحاول تحقيق تغييرات كبيرة أو

³⁸ Mulyadi, *Implementasi Organisasi*, Yogyakarta (Gajah Mada: University Press).hal:12

صغيرة كما تم تحديدها مسبقاً. التطبيق هو في الأساس أيضاً جهد لفهم ما هو موجود يجب أن يحدث بعد تنفيذ البرنامج.

ب. الدراسة السابقة

فيما يلي الأبحاث السابقة التي أصبحت مرجعاً للباحثة في إجراء البحوث :

١. بحث أجراه أمير سوبرياتنا في رسالته المعنونة عن "تطبيق الطريقة المباشرة في التحسين القدرة على قراءة اللغة العربية" (٢٠٢١) وفي هذا البحث نوع البحث المستخدمة هو البحث النوعي. مع نتائج البحث يوضح أن التنفيذ والتنظيم والتنفيذ والتقييم. تقييم الطريقة المباشرة لتحسين مهارات القراءة التلاميذ في مواد اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية المسلمين جيماليك جيليلين متوفرون للغاية توفير تأثير إيجابي على التلاميذ، وهي أن يصبحوا أكثر متحمس للتعلم، نشط في الفصل حتى تكون قيمة التعلم كما تحسنوا في مواد اللغة العربية. لعوامل الداعمة في الطريقة الطريقة المباشرة معلم عميق الإبداع الاستعداد للتنفيذ الطريقة المباشرة وعواملها وتمثل العقبة في محدودية موارد التعلم ووسائل الإعلام المتاحة مدرسة. يجب على المؤسسات التعليمية أن توفر الحرية دائمًا للمعلمين لـ كنوا من تطوير عملية التعلم معهم توفير المراقب والبنية التحتية المختلفة التي يحتاجها المعلمون. بينما

موضوع البحث الذي كتبه الباحث يستخدم الأساليب الكمية، وتم تنفيذه في الصف الثامن من معهد دار الاستقامة بادانجسيديمبوان^{٣٩}.

٢. بحث أجراه ربيي مي سورياني، برنامج دراسة التعليم اللغة العربية، في رسالته المعونة "فعالية الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية". (٢٠٢٢)

في البحث تستخدم الدراسة المنهج الكمي مع الأساليب التجريبية، والتصميم في هذا البحث يستخدم *Pretest-posttest control group design* استخدم هذا البحث عينة مكونة من ٦٠ طالباً أي أن الفئة الصف الحادي عشر "أ" هي فئة التحكم و الصف الحادي عشر "ب" هي الفئة بحثية. وعلاقة البحث المدروس تكمن في التحصيل المنشود تم تحقيقه، أي أن كلها يريد تحسين قدرته على التحدث باللغة العربية المتعلمين. الفرق يكمن في الطريقة المطبقة والبحث سبق استخدام الطريقة السمعية اللغوية أثناء هذا البحث باستخدام أساليب التعلم الطريقة المبشرة .

³⁹ Amir Supriatna, "Implementasi Al-Tariqah Al-Mubasyarah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab", 5.2 (2021), h.69–74.

⁴⁰ Repi Mei Suryani, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis, "Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab", Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3.1 (2022),

٣. بحث أجرته داروati نالولي، بحثت فيه "تحسين مهارة الكلام (مهارة الكلام) من طريقة المحدثة في تعلم اللغة العربية" (٢٠١٨). وفي هذا البحث ذلك كانت المواقع ٢٠ طالبًا يتكونون من ٩ رجال و ١١ رجلاً امرأة. وأظهرت نتائج البحث أن منهج المحدثة في تعلم اللغة العربية أن يحسن قدرات التلاميذ في التحدث هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية باللغة العربية.^{٤١} وتكون علاقه البحث المدروس في التحصيل ألا وهو تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ. بينما والفرق هو أن الباحثين السابقين استخدمو طريقة المحدثة بينما يستخدم الباحثون الطريقة المباشرة .

ج. فرضية العمل

فرضية العمل هو إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال افتراضية لأنها لا يزال يتعين اثبات حقيقتها. الجواب نظرية هو حقيقة مؤقتة، ولتي اختبارها لتأكيد من صحتها مع البيانات التي جمعها من البحث. بناء على التعريف أعلاه، فرضية العمل من هذ

^{٤١} Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Al Minhaj, 1.1 (2018), 129–45.

البحث ترقية إتقان "مهارة الكلام لترقية بتطبيق طريقة المباشرة" على التلاميذ بمعهد دار الإستقامة بادنجسدموان.

الباب الثالث

منهجية البحث

١. مكان ووقت البحث

إجراء هذا بعهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان الجنوبي الشرقي ، مقاطعة سومطرة

الشمالية. الوقت الذي يحتاجه الباحث في شهر مايو إلى يونيو ٢٠٢٥ .

٢. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو نوع البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK). البحث

العملي في الفصل الدراسي هو بحث يقوم به المعلمون في فصولهم الدراسية من التأمل

الذاتي ، بهدف تحسين تعلم التلاميذ. البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK) عبارة عن

مراجعة للإجراءات التي يقوم بها المعلمون بهدف تحسين جودة ممارسات التعليم في فصولهم

الدراسية. يعرف يوديستيرا (PTK) بأنه بحث عاكس بطبعته من تنفيذ إجراءات معينة

من أجل تحسين أو زيادة ممارسات التعلم في الفصل الدراسي . بطريقة أكثر احترافية. من

هذين الرأيين الخبراء، أن نستنتج أن (PTK) هو شكل من أشكال البحث التأملي الذي

يقوم به المعلمون من اتخاذ إجراءات معينة لتحسين عمليات ونتائج تعلم التلاميذ.

٣. موضوع البحث

يقوم هذا البحث بمعهد دار الإستقامة بادنج سيدموان الجنوبي الشرقي، مقاطعة سومطرة الشمالية، وموضوع البحث هي التلاميذ الصف الثامن بمعهد دار الإستقامة بادنج سيدموان.

٤. أدوات جمع البيانات

١) الإختبار

تعريف الاختبار على أنه مجموعة من الأدوات مرتبة منهجي وموحد لقياس أو الكشف عن سلوك المتقدمين للاختبار. توفير تقييم موضوعية وإجراءات العضوية.

ويوفر هذا الفهم ثلاثة مفاهيم رئيسية، وهي:

أ. مرتبة منهجي وموحدة

ب. إعطاء النتيجة موضوعية أو إجراءات.

ج. يهدف إلى الكشف عن سلوك المتقدم للاختبار.

٢) الملاحظة

الملاحظة هي أساس العلم الذي هو حقيقة الحصول عليها من الملاحظة. جمع البيانات و غالبا بمساعدة أدوات مختلفة بحيث ملاحظة الأجسام أصغر مثل البروتونات وكذلك الأجسام خارج كوكب الأرض بوضوح. تستخدم ورقة الملاحظة كدليل للإجراءات الملاحظات أثناء عملية التعليم بحيث للباحثة معرفة وصف الأنشطة الطلابية باستخدام الوسيلة.

٣) الوثاقة

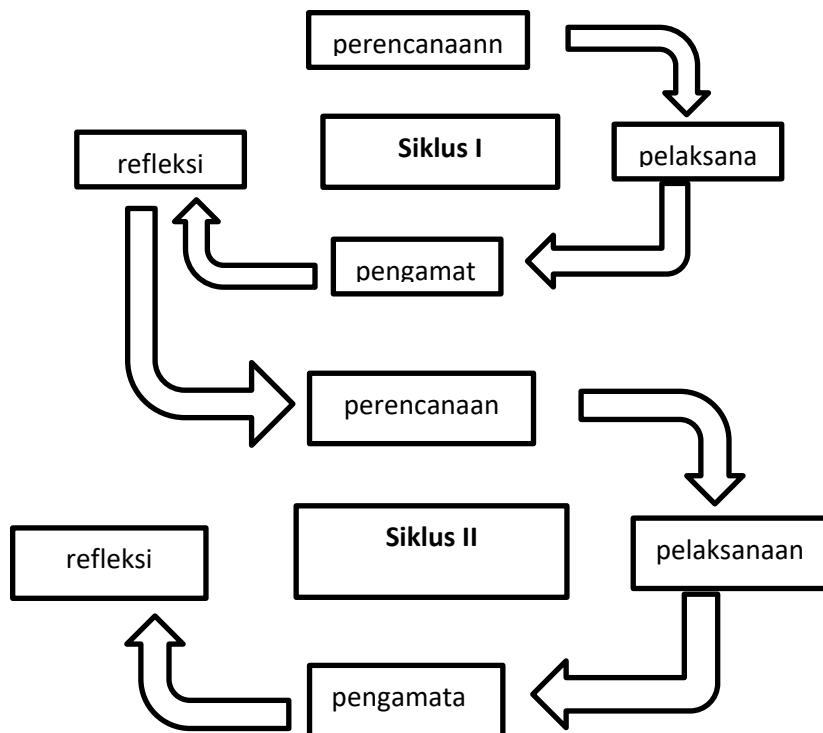
الوثاقة هي استرجاع التي تم الحصول عليها من الوثائق استخدام الوثائق لجمع الأسئلة ووثائق نتائج بحثه الوثائق للحصول على قائمة بأسماء عدد تلاميذ ومعرفة العقبات التي واجهتهم المعلمين وتلاميذ أثناء عملية التعليم و الحصول على البيانات الأولية حول الفهم بف ترقية إتقان المفردات قبل تطبيق وسيلة التعليمية.

٥. خطوات إجراءات البحث

يستخدم هذا البحث الإجرائي نموذجا من *Kemmis* و *Mc. Taggart* وهو نموذج دوري (يدور مثل الساعة) وحلزوني، أي أنه كلما استمر النشاط لفترة أطول، زادت

التغييرات وتحقيق النتائج، ويكون هذا البحث من أربع مراحل وهي: الملاحظة والتنفيذ والخطيط والتفكير.

يتكون هذا البحث العملي في الفصل الدراسي من دورتين، تم تنفيذه في النشاط الأولي لاكتشاف المشكلات الحالية من إجراء ملاحظات الفصل الدراسي أثناء حدوث التعلم وإجراء مقابلات مع تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار الإستقامة ببادنج سدمبوان جنوب الشرقية. بدءاً من النشاط الأولي، ثم قام الباحث بتحديد التعليم باستخدام الوسائل، أما تفاصيل العمل الصفي فهي وصف سلسلة من الأنشطة على النحو التالي:



١. الدورة الأولى

أ. التخطيطية (الخطة)

الأنشطة التي تتنفيذها في مرحلة التخطيط هي إجراءات تخطيطية، أي إعداد سيناريوهات التعلم. الأنشطة التي تتنفيذها في مرحلة التخطيط هي كما يلي:

١. وضع اختبار أولي لتحديد فهم التلامذ وقدرتهم على حل الأسئلة المتعلقة بموضوع الحواس الخمس للمادة البحثية.

٢. إعداد خطة تنفيذ التعليم بما يتوافق مع المادة التعليمية التي تدريسها من تطبيق الوسائل التعليمية بحيث التعليم بطريقة موجهة بحيث تكون أنشطة التعليم بطريقة موجهة بحيث تكون أنشطة التعليم فعالة.

٣. قم بإعداد ورقة ملاحظة لمعرفة كيفية حدوث ظروف التدريس والتعليم في الفصل.

٤. إعداد المواد التعليمية بمواد الطاقة باستخدام نموذج التعلم بالوسائل السمعية والبصرية.

١) الدورة الثانية

أ. تخطيط

في مرحلة التخطيط هذه يقوم المعلم بتحطيط الأشياء التي س تدريسها وكذا لك المشكلات الموجودة وكيفية حلها، ومن الأشياء التي القيام بها في مرحلة التخطيط ما يلي:

١. يقوم المعلم بإجراء تحليل معايير المحتوى لتحديد معايير كفاءة المعلم والكفاءات الأساسية

الأساسية

٢. إعداد برامج التعلم وفق الكفايات الأساسية

٣. تحديد المكان أو البيئة كمصدر للتعلم، وتحديد الوقت اللازم

٤. تشكيل مجموعة دراسية

٥. يقوم الباحثون بإعداد سيناريوهات التعلم، من تشكيل المجموعات .في كل

دورة، تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تتكون كل منها من ٤ إلى ٥

أطفال.

ب. فعل

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتصميم التعلم باستخدام نموذج التعلم لرمي كرة الثلج، ويقوم معلم بتنفيذ التعلم وفق خطة RPP التي تم إعدادها وفق ملاحظة الباحث من الملاحظة للحصول على المعلومات.

ج. ملاحظة

الملاحظة كأداة منهجية لجمع البيانات، في هذه المرحلة يقوم المعلم بتسجيل أنشطة التلاميذ للحصول على البيانات من نتائج التعلم، بحيث يحصل الباحث أو المعلم على نتائج صحيحة، و اختيار الزملاء أو المعلمين الآخرين كمراقبين للإجراءات التي يقوم بها الباحث وفقا مع المبادئ التوجيهية أو ورقة الملاحظات المعدة.

د. انعكاس

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون ومعلمو الصف بمراجعة الإجراءات التي تم

تنفيذها بدقة، بناءً على البيانات التي تم جمعها، ثم يقومون بإجراء تقييم من أجل تحسين الإجراءات. بعد ذلك، يقوم المعلم والمراقبون على شكل أصدقاء أو زملاء مدرسين بإجراء مناقشة لتحليل مقياس الاتجاهات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي يقوم به التلميذ، من نتائج مراقبة أداء التلميذ وأعلمين وكذلك نشاط التلميذ في التعلم.

٦. تقنيات تحليل البيانات

إن تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل وصفي نوعي وتحليل بيانات كمية. تحليلية البيانات الكمية

١. تحليلية البيانات الكمية

تقنيات التحليل الكمي، التي يقوم بها الباحثون من البحث عن: للحصول على بيانات على شكل متوسط القيمة (Mean) تم استخدام الصيغة التالية :

١. متوسط القيمة

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

μ : nilai rata rata
 $\sum x$: jumlah nilai

N : jumlah siswa⁴²

ب. حساب نسبة إتمام التعلم

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%^{43}$$

أما معايير اكتمال نتائج تعلم التلاميذ في على النحو التالي:

جدول ٣,٢

معايير اكتمال مهارة الكلام لدى التلاميذ

معدل النسبة المئوية	حال
٪ ١٠٠ - ٪ ٩٠	جيد جدا
٪ ٨٩ - ٪ ٨٠	جيد
٪ ٧٩ - ٪ ٦٥	مقبول
٪ ٦٤ - ٪ ٥٥	كاف
٪ ٥٤ <	أقل

٢. تحليل البيانات النوعية

البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من الملاحظات أو الملاحظات أثناء

العملية التعلم يحدث في كل دورة. تسجيل نتائج الحصول على البيانات في

⁴² M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: Bumi 2010) h. 27

⁴³ Zainal Aqib. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya. 2010

ورقة الملاحظة المقدم أي ملاحظة أنشطة المعلمة و التلاميذ. تحليل الملاحظات

أنشطة المعلم والتلاميذ باستخدام الصيغة:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P : presentase

F : jumlah skor yang di peroleh

N: total skor⁴⁴

أما معايير اكتمال في ملاحظة هي على النحو التالي:

جدول ٣,٣

معايير اكتمال ملاحظة

معدل النسبة المئوية	حال
٪.١٠٠ - ٪.٨٦	جيد جدا
٪.٨٥ - ٪.٧٦	جيد
٪.٧٥ - ٪.٦٠	حسن
٪.٥٩ - ٪.٥٥	يكتفى
٪.٥٤ >	أقل

⁴⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h.43.

باب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العام

١. معهد دار الاستقامة الإسلامية الداخلية و مدرسة العالية دار الاستقامة

الإسلامية

وّقعت مدرسة معهد دار الاستقامة الإسلامية الداخلية في قرية هوتابادانج،

منطقة جنوب شرق بادانجسيديمبوان، مدينة بادانجسيديمبوان، مقاطعة شمال

سومطرة، وتم تأسيسها يوم الأربعاء ٢٢ يونيو ١٩٩٤، والتي كانت في ذلك

الوقت لا تزال في نفس المنطقة مثل المنطقة الأم لجنوب تابانولي، منطقة شرق

بادانجسيديمبوان.

وّقعت هذه المدرسة الإسلامية الداخلية في منطقة زراعية، حيث يتراوح

اقتصاد السكان بين المتوسط والفقير، وكان متوسط تعليم السكان آنذاك لا يزال

منخفضاً جداً من حيث الاهتمام بالتعليم، وخاصةً التعليم الإسلامي الداخلي.

أسس دار الاستقامة بادانجسيديمبان الدكتور (الرئيس الأعلى) ح. محمد أنور

ناسوتيون وزوجته الحاجة ستي آدان، وكان لديهما نية صادقة لإنشاء مدرسة إسلامية داخلية، وكان يردد دائمًا: "اهتموا بشؤونكم، الله يتولى أمركم". واختتم حديثه باختصار قائلًا: "إن عملنا يقتصر على تعليم الدين، فإذا كان أمر الرزق من شأن الله تعالى".

كانت مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية تستأجر/تستعير مدرسة دينية المداية في القرية فقط، واستأجرت متزلاً بالقرب من المدرسة، والذي تغير استخدامه الآن وأصبح المبني مقصفاً للمدرسة الإسلامية الداخلية. بوياد. (HC)

ح. محمد أنور ناسوتيون هو معلم ديني يسافر كثيراً ويتنقل من مكان إلى آخر، حتى عزم في قلبه على إنشاء مدرسة دينية داخلية في هذه القرية، وهذه القرية هي القرية الثالثة عشرة أو آخر قرية سكناها حتى الآن.

لقد شهدت مدرسة دار الاستقامة من حيث الكمية والنوعية تاريخياً مليئاً بالصعود والهبوط، مليئاً بالمنعطفات والعقبات سواء على المستوى الاقتصادي أو في البيئة التعليمية، ولكن وفقاً لتحريضه ونواياه الصادقة، فقد مر كل شيء حتى

أصبحت هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تعمل وتنافس التعليم في مدينة بادانجسيديمبوان.

تدير مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية مستوىين من التعليم، وهما:

مدرسة دار الاستقامة الإعدادية ومدرسة دار الاستقامة الثانوية الخاصة التي

حصلت حالياً على تصنيف اعتماد "أ" لمستويات الماجستير والدكتوراه من مجلس

الاعتماد الوطني، والحمد لله توفر هذه المدرسة الإسلامية الداخلية رسوماً دراسية

مجانية لجميع المستويات، فقط رسوم السكن ٦٠,٠٠٠ روبيه شهرياً، بينما الأيتام

ليس لديهم مثل هذه الرسوم.

٢. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة معهد دار الاستقامة

أ. معهد دار الاستقامة الإسلامي الداخلي

١) الرؤية:

أن تكون معهداً إسلامياً داخلياً للتعليم الديني، يز بالكفاءة والاستقلالية،

ويدعم جيل الأمة، ويكون رائداً في الابتكار، عصرياً في الفكر، شفوياً في

العمل الصالح، ومستقيماً في المبادئ.

٢) الرسالة:

تخریج تلامیذ مثقفین (دینیاً، عاماً، وتقنیاً)، تعون بالاستقلالية والمهارة
لمواصلة دراساتهم العليا، ويساهمون في خدمة المجتمع، ويحافظون على
الأخلاق الحميدة.

٣) الهدف:

اكتساب أكبر قدر ممكن من المعرفة للتقارب من أصحاب المعرفة الحقيقة.

ب. مدرسة دار الاستقامة الثانوية الخاصة

٤) الرؤية:

تحقيق أساس الشخصية، والمعرفة الذكية، والمهارة والاستقلالية، والتتمتع
بمهارات نفسية وحركية رفيعة، والقدرة على التنافس في الدراسات العليا.

٥) الرسالة:

أ) أن تكون مؤسسة تعليمية دينية متعاونة مع مناهج المدارس الدينية
(الكتاب الأصفر).

ب) أن تكون مؤسسة تعليمية قادرة على تخریج أجيال متفوقة ومؤهلة، تتمتع
بأساسيات المعرفة العامة والدينية، وتحتاج بأخلاق كريمة.

ج) أن تكون مؤسسة تعليمية قادرة على تخلص جيل من جنوح الأحداث،

رائداً في الابتكار، عصرياً في الفكر، صائباً في العمل الصالح، ثابتاً في

المبادئ.

د) أن تكون مؤسسة تعليمية تشارك في بناء الوطن والدولة والمجتمع، وقدرة

على المنافسة في مواصلة الدراسة للوصول إلى مستوى أعلى.

٣) الهدف:

أ) أن يكون لديه أساس إيماني قائم على الاستقامة، صحيح العبادة، قائم على

القرآن والسنّة والسلف الصالح، ومتمسك بالأخلاق.

ب) أن يكون لديه معرفة بأصول الكتاب الأصفر، والكتب العامة، ومعرفة وفهم

وممارسة كاملة، وأن يكون لديه حفظ كامل لجزء عم، والقرآن الكريم، وفقاً

للمستوى والهدف.

ج) القدرة على التحدث باللغات الإندونيسية والعربية والإنجليزية في التواصل

اليومي وفقاً للمعايير المحددة.

د) إتقان أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومهارات أخرى.

ه) التفوق الأكاديمي وغير الأكاديمي، والقدرة على التكيف مع المجتمع.

و) امتلاك القدرة على الحساب (الإدراة)، والشجاعة (الاستقلالية)، والتمسك

بالمبادئ (الثبات)،

ز) القدرة على المنافسة (الأخذ في الاعتبار) في مواصلة التقدم إلى مستوى

أعلى.

ج. مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الثانوية الخاصة

١) الرؤية:

بناء شخصية قيادية، مثقفة، ماهرة، مستقلة، تتمتع بمهارات نفسية وحركية

عالية، قادرة على الانخراط في المجتمع، والتنافس في الدراسات العليا.

٢) الرسالة:

أ) أن نكون مؤسسة تعليمية دينية متعاونة مع مناهج المدارس الدينية (الكتاب

الأصفر).

ب) أن نكون مؤسسة تعليمية قادرة على تخريج أجيال متفوقة ومؤهلة، تتمتع

بالمعارف العامة والدينية، وتتمتع بالأخلاق الحميدة.

ج) أن تصبح مؤسسة تعليمية قادرة على تخلص جيل من جنوح الأحداث، رائداً في الابتكار، عصرياً في الفكر، شفيعاً في فعل الخير، مُسْتَقِيمَاً في المبادئ.

د) أن تصبح مؤسسة تعليمية تُنمي المهارات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ه) أن تصبح مؤسسة تعليمية تُساهم في خدمة الوطن والدولة والمجتمع، وقدرة على المنافسة في مواصلة الدراسات العليا.

٣) الهدف:

أ) أن يكون لديه أساس إيماني قائم على الاستقامة، صحيح العبادة، قائم على القرآن والسنة والسلف الصالح، ومتمسك بالأخلاق.

ب) أن يكون لديه معرفة بأصول الكتاب الأصفر، والكتب العامة، ومعرفة وفهم ومارسة كاملة، وأن يكون لديه حفظ كامل لجزء عم، والقرآن الكريم، وفقاً للمستوى والهدف.

ج) القدرة على التحدث باللغات الإندونيسية والعربية والإنجليزية في التواصل اليومي وفقاً للمعايير المحددة.

د) إتقان أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومهارات أخرى.

هـ) التفوق الأكاديمي وغير الأكاديمي، والقدرة على التكيف مع المجتمع.
 وـ) امتلاك القدرة على الحساب (الإدراة)، والشجاعة (الاستقلالية)، والتمسك بالمبادئ (الثبات)،
 زـ) القدرة على المنافسة (الأخذ في الاعتبار) في مواصلة التقدم إلى مستوى أعلى.

بـ. نتائج الخاص

١. تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ الصف الحادى عشر بمعهد دار

الإستقامة بادنخسيدمبوان

أـ. الدورة الأولى في اللقاء الأول

(١) التخطيط

قبل القيام بالعمل يقوم الباحث بإجراء الاستعدادات وهي:

أـ) إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP)

بـ) إعداد أوراق ملاحظة المعلم والطالب

جـ) وإعداد المواد والوسائل التعليمية

د) اختيار وإعداد أدوات التقييم

(٢) التنفيذ

درس الأولى في الدورة الأولى، تم تضمين عملية التعلم باستخدام طريقة المباشرة في

خطة الدرس، و الأنشطة هي:

(أ) التمهيدية :

(١) بدأت معلم التعلم بالسلام

(٢) التتحقق من حضور الطالب

(٣) إجراء تقييم صغير للمواد السابقة

(٤) شرح أهداف التعلم

ب) الأنشطة الأساسية

(١) يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومرήكة عن الحج والعمرة،

باستخدام اللغة العربية المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.

(٢) يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و

العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.

(٣) يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس و يكرر التلاميذ المفردات التي

يتحدث بها المعلم

(٤) بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول

الحج والعمرة.

(٥) يطلب من التلاميذ إظهار نتائج الموارد البسيطة حول الحج والعمرة في

أزواج. ويجعل التلاميذ أسئلة شفهية حول الحج والعمرة إلى زملائهم في

الحادثة، ويحررها محادثة.

ج) أنشطة التمهيدية

(١) تلخيص التعلم الذي تم القيام به

(٢) توفر الة دافعاً للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية

(٣) اختتم الدرس بالدعاء والتحيات.

ج. ملاحظة

في عملية التعلم يقوم الباحث بإبداء الملاحظات وفقاً لورقة الملاحظات سابقاً عن

طريق طلب المساعدة من معلم الفصل لمراقبة أنشطة المعلم و التلاميذ عند استخدام

طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية. فنتائج الملاحظات على تعلم اللغة العربية في

الدورة الأولى هي كما يلي:

(١) ملاحظة أنشطة المعلم

جدول ٣,٤

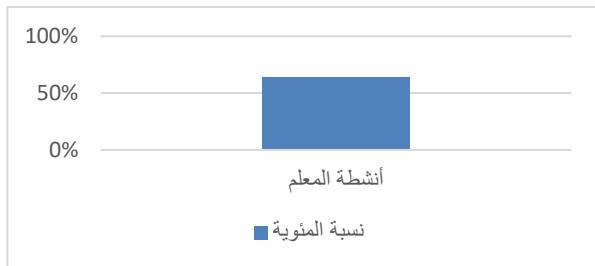
ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الأولى للقاء الأول

نتيجة				أنشطة المعلم	مراحل	رقم
٤	٣	٢	١			
✓				بدأت معلم التعلم بالسلام	التمهيدية	١
		✓		التحقق من حضور التلاميذ		٢
		✓		يدعو المعلم بحسب كشف الحضور		٤
		✓		إجراء تقييم صغير للمواد السابقة		٥
		✓		شرح أهداف التعلم		٦
	✓			يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومرήكة، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.	مرحلة الأساسية	٧
	✓			يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق		

			مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.		
	✓		بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج والعمرة.	٨	
	✓		يقرأ المعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فرديًا وجماعيًا.	٩	
	✓		يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والغمرة في أزواج.	١٠	
	✓		تلخيص التعلم الذي تم القيام به	١٢	
		✓	توفر الة دافعًا للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	مرحلة النهاية	١٣
✓			اختتم الدرس بالدعاء والتحيات		١٤
٣٦		مجموع			
٪٦٤		نسبة مئوية			

رسم ٤,١

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الأولى للقاء الأول



بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة نشاط المعلم في الدورة

الأولى، درس الأول، أي $64,28\%$ تصنيفها على أنها حسن، إلا أن هناك

عدة جوانب تحتاج إلى تحسين في الدورة ١ ، حيث حصل المعلم على درجة

منخفضة، ولا يقوم المعلمون بتذكيرهم بالدروس السابقة وشرح أهداف التعلم،

وهناك نقص في التحفيز الذي يقدمه المعلمون للتلاميذ. وس تحسين هذا في

الدورة القادم.

(٢) أنشطة التلاميذ

جدول ٤,٤

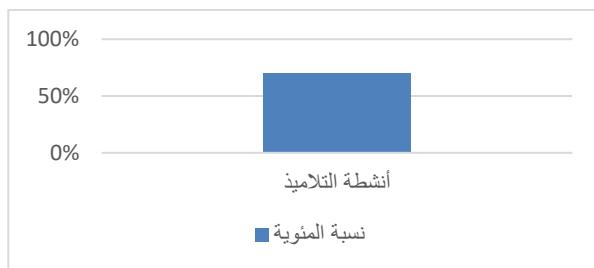
ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى للقاء الأول

نتيجة				أنشطة التلاميذ	مراحل	رقم
٤	٣	٢	١			
✓				رد السلام والدعاء قبل الدراسة	التمهيدية	١
	✓			التلاميذ متسمون بـ لكسر الجليد		٢
		✓		يسمع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم		٣
	✓			يسمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس	مرحلة الأساسية	٤
✓				يكرر التلاميذ المفردات التي يتحدث بها المعلم		٥
	✓			يشكّل التلاميذ أزواجاً لإجراء حوار حول		٦
		✓		يطرح التلاميذ أسئلة شفهياً حول الحج والعمرة على شركاء الحادثة.	مرحلة النهاية	٧
		✓		يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه		٩
	✓			يسمع التلاميذ إلى تحفيز المعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية		١٠

✓			يصلِّي التلاميذ معًا ويحيِّيون على التحيات الختامية	١١
٣١		مجموع		
٪٧٠		نسبة مئوية		

رسم ٤,٢

ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى للقاء الأول



بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة نشاط الطالب في

الدورة ١ أي ٧٠,٤٥ التي تصنفها على أنها حسن، إلا أن هناك عدة

جوانب تحتاج إلى تحسين في الدورة ١ ، حيث تقل احتمالية استماع التلاميذ إلى

الأهداف التعليمية التي يشرحها ولا يزال التلاميذ أقل قدرة على طرح أسئلة

شفهياً حول الحج والعمرة على شركاء الحادثة. وس تحسين هذا في الدورة

الثانية.

د. التأمل

بعد تنفيذ دورة ١ ، كان هناك العديد من أوجه القصور في التعلم المستمر، وهي عدم وجود المعلمين الذين يقدمون التشجيع أو التحفيز حتى كن التلاميذ من التحدث باللغة العربية، ولا يزال التلاميذ أيضًا يطرح أسئلة شفهيًا حول الحج والعمراء على شركاء المحادثة، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على توجيه التلاميذ وتشجيعهم على أن يكونوا قادرين على تحدث باللغة العربية مع أصدقائهم عن الحج والعمراء.

٣. الدورة الأول في اللقاء الثاني

أ. التخطيط

قبل القيام بالعمل يقوم الباحث بإجراء الاستعدادات وهي:

١) إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP)

٢) إعداد أوراق ملاحظة المعلم والطالب

٣) وإعداد المواد والوسائل التعليمية

٤) اختيار وإعداد أدوات التقييم

ب. التنفيذ

درس الأولى في الدورة الأولى، تم تضمين عملية التعلم باستخدام طريقة المباشرة في

خطة الدرس، و الأنشطة هي:

١) التمهيدية :

أ) بدأت معلم التعلم بالسلام

ب) التحقق من حضور الطالب

ج) يدعو المعلمة لكسر الجليد

د) إجراء تقييم صغير للمواد السابقة

ه) شرح أهداف التعلم

٢) الأنشطة الأساسية

أ) يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومرحة عن الحج والعمرة، باستخدام

اللغة العربية المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.

ب) يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة،

مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.

ج) يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس و يكرر التلاميذ المفردات التي يتحدث بها

المعلم

د) بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج

والعمرة.

ه) يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.

ويوجه التلاميذ أسئلة شفهية حول الحج والعمرة إلى زملائهم في الحادثة، ويجربون

حادثة.

٣) أنشطة التمهيدية

أ) تلخيص التعلم الذي تم القيام به

ب) توفر الة دافعًا للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية

ج) اختتم الدرس بالدعاء والتحيات.

هـ. ملاحظة

في عملية التعلم يقوم الباحث بإبداء الملاحظات وفقا لورقة الملاحظات سابقا عن

طريق طلب المساعدة من معلم الفصل لمراقبة أنشطة المعلم و التلاميذ عند استخدام

طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية. فنتائج الملاحظات على تعلم اللغة العربية في

الحلقة الأولى هي كما يلي:

١) ملاحظة أنشطة المعلم

جدول ٤,٥

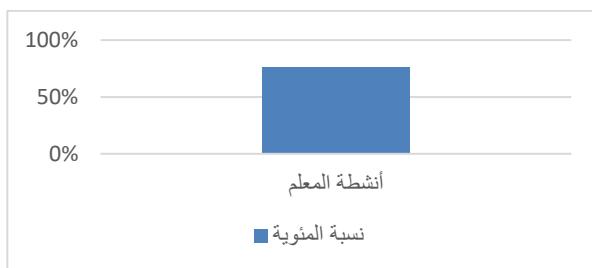
ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الأولى للقاء الثاني

نتيجة				أنشطة المعلم	مراحل	رقم
٤	٣	٢	١			
✓				بدأت معلم التعلم بالسلام	التمهيدية	١
	✓			التحقق من حضور الطالب		٢
✓				يدعو المعلم بحسب كشف الحضور		٤
✓				إجراء تقييم صغير للمواد السابقة		٥
✓				شرح أهداف التعلم		٦
✓				يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومرحة، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.	مرحلة الأساسية	٧
✓				يبدأ المعلم عرض المادة شفوياً، بنطق مفردة مشيرةً إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.		
✓				بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد		٨

			ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج والعمرة.			
✓			يقرأ المعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فردياً وجماعياً.	٩		
✓			يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.	١٠		
✓			تلخيص التعلم الذي تم القيام به	١٢		
✓			توفر الة دافعاً للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	مرحلة النهاية	١٣	
✓			اختتم الدرس بالدعاء والتحيات		١٤	
٤٣		مجموع				
٪٧٦		نسبة مئوية				

رسم ٤,٣

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الأولى للقاء الثاني



بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة نشاط المعلم في الدورة

الأولى في الدرس الثاني أي ٧٦,٧٨ % تصنيفها على أنها حسن، وفي كل

نقطة هناك زيادة، وللحصول على أقصى النتائج س تحسينها في الدرس القادم.

د) أنشطة التلاميذ

جدول ٤,٦

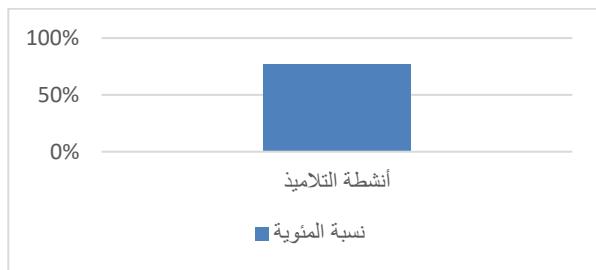
ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى للقاء الثاني

نتيجة				أنشطة التلاميذ	مراحل	رقم
٤	٣	٢	١			
✓				رد السلام والدعاء قبل الدراسة	التمهدية	١
✓				التلاميذ متسمون بـ لكسر الجليد		٢
	✓			يستمع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم		٣
	✓			يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس	مرحلة الأساسية	٤
✓				يكرر التلاميذ المفردات التي يتحدث بها المعلم		٥
✓				يشكّل التلاميذ أزواجاً لإجراء حوار حول		٦
	✓			يطرح التلاميذ أسئلة شفهياً حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة.		٧
	✓			يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما	مرحلة النهاية	٨

				تعلمهو		
	✓			يستمع التلاميذ إلى تحفيز المعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية		٩
✓				يصلّي التلاميذ معًا ويحيّيون على التحيات الختامية		١٠
٣١		مجموع				
٪٧٧		نسبة المئوية				

رسم ٤,٤

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الأولى للقاء الثاني



بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة نشاط الطالب في

الدورة أى ٧٧,٥ التي تصنفها على أنها حسن، إلا أن هناك عدة جوانب

تحتاج إلى تحسين في الدورة ١ ، حيث التلاميذ لهم صعوبة في طرح أسئلة شفهياً حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة، وس تحسين هذا في الدورة الثانية.

و. التأمل

بعد تنفيذ الدورة الأولى من الدرس الثاني، ملاحظة أن هناك تقدماً مقارنة بالدرس السابق، ومع ذلك لا يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين في أنشطة المعلم والتلاميذ، حتى تكون أنشطة الفصل أكثر فعالية. إن الأمور التي تحتاج إلى تحسين هي أن يكون المعلم أكثر إبداعاً في استخدام أساليبهم المباشرة حتى كن التلاميذ من فهم اللغة العربية والتحدث بها أفضل.

٣. الدورة الثانية في اللقاء الأول

١) التخطيط

قبل القيام بالعمل يقوم الباحث بإجراء الاستعدادات وهي:

- أ) إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP)
- ب) إعداد أوراق ملاحظة المعلم والطالب
- ج) وإعداد المواد والوسائل التعليمية

د) اختيار وإعداد أدوات التقييم

(٢) التنفيذ

درس الأولى في الدورة الأولى، تم تضمين عملية التعلم باستخدام طريقة المباشرة في

خطة الدرس، و الأنشطة هي:

(أ) التمهيدية :

(١) بدأت معلم التعلم بالسلام

(٢) التتحقق من حضور الطالب

(٣) يدعو المعلمة لكسر الجليد

(٤) إجراء تقييم صغير للمواد السابقة

(٥) شرح أهداف التعلم

ب) الأنشطة الأساسية

(١) يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومرجحة عن الحج والعمرة،

باستخدام اللغة العربية المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.

(٢) يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و

العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.

(٣) يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس و يكرر التلاميذ المفردات التي

يتحدث بها المعلم

(٤) بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج

والعمرة.

(٥) يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.

ويوجه التلاميذ أسئلة شفهية حول الحج والعمرة إلى زملائهم في الحادثة، ويجربون

محادثة.

٣) ملاحظة

في عملية التعلم يقوم الباحث بإبداء الملاحظات وفقاً لورقة الملاحظات سابقاً عن

طريق طلب المساعدة من معلم الفصل لمراقبة أنشطة المعلم و التلاميذ عند استخدام

طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية. فنتائج الملاحظات على تعلم اللغة العربية في

الحلقة الأولى هي كما يلي:

أ) ملاحظة أنشطة المعلم

جدول ٤,٧

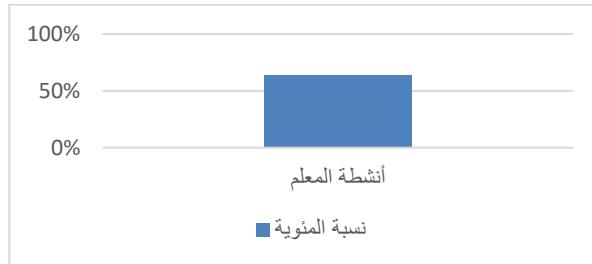
ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الأول

نتيجة				أنشطة المعلم	مراحل	رقم
٤	٣	٢	١			
✓				بدأت معلم التعلم بالسلام	التمهيدية	١
	✓			التحقق من حضور الطالب		٢
✓				يدعو المعلم بحسب كشف الحضور		٤
	✓			إجراء تقييم صغير للمواد السابقة		٥
	✓			شرح أهداف التعلم		٦
	✓			يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومرجحة، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.	مرحلة الأساسية	٧
✓				يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.		٨
	✓			بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج		٩

				والعمرة.		
✓				يقرأ المعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فردياً وجماعياً.		١٠
	✓			يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والغمرة في أزواج.		١١
✓				تلخيص التعلم الذي تم القيام به		١٢
	✓			توفر الة دافعاً للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	مرحلة النهائية	١٣
✓				اختتم الدرس بالدعاء والتحيات		١٤
٤٥		مجموع				
٪٨٠		نسبة مئوية				

رسم ٤,٥

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الأول



أظهرت نتائج الملاحظة في الدورة الثانية في الدرس الأول تحسناً مقارنة بنتائج

الملاحظة في الدورة الأولى حيث بلغ متوسط النتيجة ٨٠٪ والتي تصنيفها بالجيدة.

ب) أنشطة التلاميذ

جدول ٤,٨

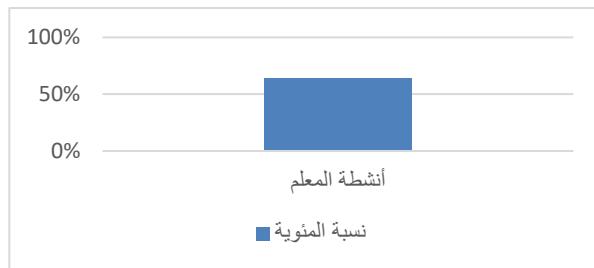
ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الثانية للقاء الأول

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة			
			٤	٣	٢	١
١	التمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة	✓			
		التلاميذ متسمون بخشون لكسر الجليد		✓		
		يستمع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم		✓		
٤	مرحلة الأساسية	يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس	✓			
٥		يكرر التلاميذ المفردات التي يتحدث بها المعلم	✓			
٦		يشكل التلاميذ أزواجاً لإجراء حوار حول	✓			
٧	مرحلة النهاية	يطرح التلاميذ أسئلة شفهياً حول الحج والعمرة على شركاء الحادثة.	✓			
٨		يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه	✓			

✓			يستمع التلاميذ إلى تحفيز المعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	٩
✓			يصلّي التلاميذ معاً ويحيّيون على التحيّات الختامية	١٠
٣٤		مجموع		
٪ ٨٠		نسبة المئوية		

رسم ٤,٦

ملاحظة أنشطة التلاميذ في الدورة الثانية للقاء الأول



بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة نشاط الطالب في الدورة

الثانية أي ٨٠ التي تصنفها على أنها جيد جداً.

د. التأمل

أظهرت نتائج الملاحظة في الدورة الثانية من تحسيناً مقارنة بنتائج الملاحظة

في الدورة الأولى حيث بلغ متوسط النتيجة ٨٥ والتي تصنيفها بالجيدة.

٥. الدورة الثانية في اللقاء الثاني

أ. التخطيط

قبل القيام بالعمل يقوم الباحث بإجراء الاستعدادات وهي:

١) إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP)

٢) إعداد أوراق ملاحظة المعلم والطالب

٣) وإعداد المواد والوسائل التعليمية

٤) اختيار وإعداد أدوات التقييم

ب. التنفيذ

درس الأولى في الدورة الأولى، تم تضمين عملية التعلم باستخدام طريقة المباشرة في

خطة الدرس، و الأنشطة هي:

١) التمهيدية :

أ) بدأت معلم التعلم بالسلام

ب) التحقق من حضور الطالب

ج) يدعو المعلمة لكسر الجليد

د) إجراء تقييم صغير للمواد السابقة

ه) شرح أهداف التعلم

٢) الأنشطة الأساسية

أ) يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومرئية عن الحج والعمرة، باستخدام

اللغة العربية المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.

ب) يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، ببطء مفردة مفردةً مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة،

مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.

ج) يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس و يكرر التلاميذ المفردات التي يتحدث بها

المعلم

د) بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج

والعمرة.

ه) يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.

ويوجه التلاميذ أسئلة شفهية حول الحج والعمرة إلى زملائهم في المحادثة، ويجربون

محادثة.

ج. ملاحظة

في عملية التعلم يقوم الباحث بإبداء الملاحظات وفقاً لورقة الملاحظات سابقاً عن

طريق طلب المساعدة من معلم الفصل لمراقبة أنشطة المعلم و التلاميذ عند

استخدام طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية. فنتائج الملاحظات على تعلم اللغة

العربية في الحلقة الأولى هي كما يلي:

أ) ملاحظة الأنشطة المعلم

جدول ٤,٩

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الثاني

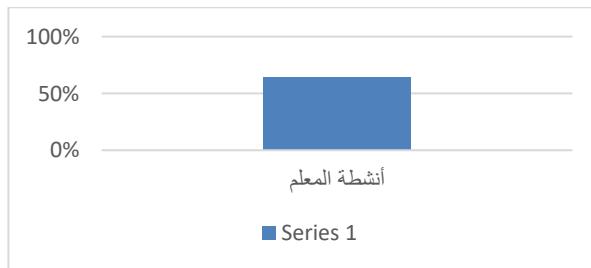
نتيجة				أنشطة المعلم	مراحل	رقم
٤	٣	٢	١			
✓				بدأت معلم التعلم بالسلام	التمهيدية	١

	✓			التحقق من حضور الطالب		٢
✓				يدعو المعلم بحسب كشف الحضور		٤
	✓			إجراء تقييم صغير للمواد السابقة		٥
	✓			شرح أهداف التعلم		٦
	✓			يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة ومرحة، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم متكرر.	مرحلة الأساسية	٧
✓				يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجه، وإيماءات.		٨
	✓			بعد تقديم جميع المفردات، يقوم المعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج والعمرة.		٩
✓				يقرأ المعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فرديًا وجماعيًا.		١٠
	✓			يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.		١١
✓				تلخيص التعلم الذي تم القيام به		١٢

	✓			توفر الة دافعاً للتعلم للطالب حتى يمارس الطالب التحدث باللغة العربية	مرحلة النهائية	١٣	
✓				اختم الدرس بالدعاء والتحيات		١٤	
٤٥		مجموع					
% ٨٢		نسبة مئوية					

رسم ٤,٧

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الأول



أظهرت نتائج الملاحظة في الدورة الثانية تحسناً مقارنة بنتائج الملاحظة في الدورة الأولى حيث بلغ متوسط النتيجة ٨٢,١٤ والتي تصنيفها بالجيدة.

ب) أنشطة التلاميذ

جدول ٤، ١٠

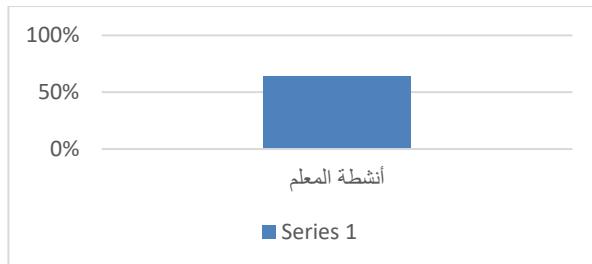
ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الثاني

نتيجة				أنشطة التلاميذ	مراحل	رقم
٤	٣	٢	١			
✓				رد السلام والدعاء قبل الدراسة	التمهيدية	١
	✓			التלמיד متخصصون لكسر الجليد		٢
	✓			يسمع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم		٣
	✓			يسمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس	مرحلة الأساسية	٤
✓				يكرر التلاميذ المفردات التي يتحدث بها المعلم		٥
	✓			يشكّل التلاميذ أزواجاً لإجراء حوار حول		٦
	✓			يطرح التلاميذ أسئلة شفهياً حول الحج والعمرة على شركاء الحادثة.	مرحلة النهاية	٧
	✓			يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه		٨
✓				يسمع التلاميذ إلى تحفيز المعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية		٩

✓			يصلـي التلامـيد مـعـا ويـجـيـبـون عـلـى التـحـيـاتـ الـخـاتـمـيـة	١٠
٣٤		مجموع		
% ٨٥		نسبة الموية		

رسم ٤,٨

ملاحظة أنشطة المعلم في الدورة الثانية للقاء الأول



بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة نشاط الطالب في

الدورة الثانية أي ٨٥ التي تصنفها على أنها جيد جداً.

د. التأمل

أظهرت نتائج الملاحظة في الدورة الثانية من تحسيناً مقارنة بنتائج الملاحظة

في الدورة الأولى حيث بلغ متوسط النتيجة ٨٥ والتي تصنفها بالجيدة.

ومن ثم الاستنتاج أن نشاط الطلبة والمعلم في كل لقاء زاد و ملاحظة

ذلك من الجدول والرسم البياني أدناه:

جدول ٤,١١

تلخيص عرض أكتمال ملاحظات نشاط المعلمة و التلاميذ

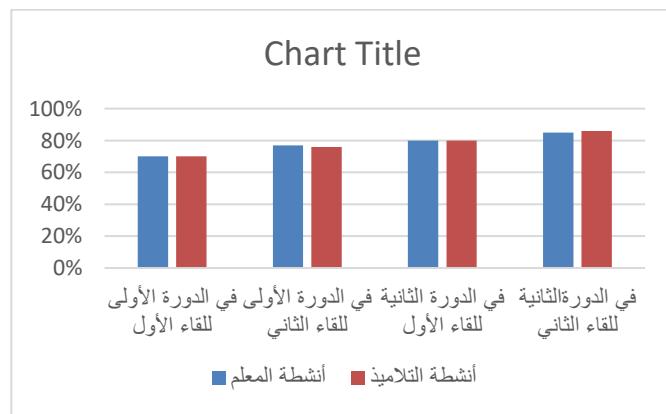
رقم	الدورة \ اللقاء	أنشطة المعلم	أنشطة التلاميذ
١	في الدورة الأولى للقاء الأول	٪.٧٠	٪.٧٠
٢	في الدورة الأولى للقاء الثاني	٪.٧٦	٪.٧٧
٣	في الدورة الثانية للقاء الأول	٪.٨٠	٪.٨٠
٤	في الدورة الثانية للقاء الثاني	٪.٨٢	٪.٨٥

رؤيه مقارنة النسبة المئوية للزيادة في أنشطة المعلم والطالب في الرسم البياني

أدناه :

رسم ٤,٩

تلخيص عرض اكتمال ملاحظات الأنشطة المعلمة و التلاميذ



كما نرى من الرسم البياني أعلاه أنه في كل اللقاء كان هناك

زيادة، في الدورة الأولى في الاجتماع الأول حصل المعلم على نسبة٪.٧٠

وكذلك التلاميذ، ثم في الاجتماع الثاني كانت هناك زيادة حيث حصل

المعلم على نتيجة٪.٧٧ والتلاميذ٪.٧٦، ثم في الدورة الثانية في الاجتماع

الأول حصلت أنشطة المعلم والطالب على نسبة٪.٨٠ وفي الاجتماع

الثاني حصلت أنشطة المعلم على٪.٨٢ وحصلت أنشطة التلاميذ على

٪.٨٥. ف الاستنتاج أن أنشطة التعليم والتعلم باستخدام طريقة المباشرة

في هذه الدراسة سارت بسلاسة.

٢. ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهج دار الإستقامة بعد تطبيق طريقة

ال مباشرة

أجرى الباحث اختبارين، اختباراً قبلياً وختباراً بعدياً، حيث أُجري الاختبار البعدي بعد انتهاء كل دورة. وأُجري الاختبار مع اختبار شفوي لتحديد مدى قدرة التلاميذ على التحدث.

١. قبل الدورة

قبل إجراء البحث، أجرى الباحث اختباراً قبلياً في الصف لتحديد قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية. وبناءً على الاختبار، خلص إلى أن العديد من التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية، ويتبين ذلك من نتائج اختباراتهم، كما يلي:

جدول ٤,١٢

نتائج التلاميذ في مهارة الكلام

رقم	الاسم	نتيجة	معلومات
١	תלמידة ١	٦٠	ناقص
٢	תלמידة ٢	٧٥	متوسط
٣	תלמידة ٣	٥٥	ناقص
٤	תלמידة ٤	٧٠	ناقص
٥	תלמידة ٥	٥٥	ناقص
٦	תלמידة ٦	٧٥	متوسط
٧	תלמידة ٧	٥٠	ناقص
٨	תלמידة ٨	٧٠	ناقص
٩	תלמידة ٩	٥٠	ناقص
١٠	תלמידة ١٠	٧٥	متوسط
١١	תלמידة ١١	٧٠	ناقص
١٢	תלמידة ١٢	٥٥	ناقص
١٢	תלמידة ١٣	٦٠	ناقص
١٤	תלמידة ١٤	٦٠	ناقص
١٥	תלמידة ١٥	٥٥	ناقص
١٦	תלמידة ١٦	٦٠	ناقص
١٧	תלמידة ١٧	٧٥	متوسط

ناقص	٦٠	١٨ تلميذة	١٨
ناقص	٦٥	١٩ تلميذة	١٩
متوسط	٧٥	٢٠ تلميذة	٢٠
ناقص	٧٠	٢١ تلميذة	٢١
متوسط	٧٥	٢٢ تلميذة	٢٢
ناقص	٥٥	٢٣ تلميذة	٢٣
ناقص	٧٠	٢٤ تلميذة	٢٤
ناقص	٦٠	٢٥ تلميذة	٢٥
جيد	٨٠	٢٦ تلميذة	٢٦
متوسط	٧٥	٢٧ تلميذة	٢٧
متوسط	٧٥	٢٨ تلميذة	٢٨
ناقص	٥٥	٢٩ تلميذة	٢٩
	١٥٧٠	مجموع	
	٩	التلاميذ الناجحين	
	٦٥	متوسط	
	٪٣١	نسبة المئوية	

استنادا إلى الرسم البياني أعلاه أن الاختبار القبلي قد تبين أن نسبة

اللاميذ الذين أكملوا الدراسة بلغت ٪٣١ بـمتوسط ٦٥ . وهذا يدل على لا يزال

هناك كثيرون من التلاميذ الذين لم يكتملوا في مهارة الكلام. التلاميذ بنتيجة الناقص

أي ٢٠ تلاميذ وبنتيجة المتوسط أي ٨ تلاميذ ونتيجة الجيد أي تلميذة واحدة ،

فمن الضروري اتخاذ الإجراءات الالزمة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

فيما يلي حساب لجميع القيم في الجدول :

١. متوسط

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

$$\mu = \frac{1570}{23}$$

$$\mu = 65$$

٢. نسبة المؤوية

$$p = \frac{\sum iswa yang tuntas belajar}{jumlah siswa} \times 100\%$$

$$= \frac{9}{29} \times 100\%$$

$$= 31\%$$

٢. الدورة الأولى

بعد تنفيذ الدورة الأولى ارتفعت نتائج الطلبة وهو ما ملاحظته في الجدول

أدناه:

جدول ٤,١٣

نتائج التلاميذ في مهارة الكلام

رقم	اسم	نتيجة	معلومات
١	תלמידة ١	٦٥	ناقص
٢	תלמידة ٢	٨٠	جيد
٣	תלמידة ٣	٦٥	ناقص
٤	תלמידة ٤	٧٥	متوسط
٥	תלמידة ٥	٦٠	ناقص
٦	תלמידة ٦	٨٥	جيد
٧	תלמידة ٧	٦٠	ناقص
٨	תלמידة ٨	٨٠	جيد
٩	תלמידة ٩	٥٥	ناقص
١٠	תלמידة ١٠	٨٠	جيد
١١	תלמידة ١١	٨٠	جيد
١٢	תלמידة ١٢	٦٠	ناقص
١٢	תלמידة ١٣	٧٥	متوسط
١٤	תלמידة ١٤	٧٥	متوسط
١٥	תלמידة ١٥	٧٠	ناقص
١٦	תלמידة ١٦	٧٥	متوسط
١٧	תלמידة ١٧	٨٥	جيد

ناقص	٦٠	١٨ تلميذة	١٨
متوسط	٧٥	١٩ تلميذة	١٩
جيد	٨٠	٢٠ تلميذة	٢٠
ناقص	٧٠	٢١ تلميذة	٢١
جيد	٨٥	٢٢ تلميذة	٢٢
ناقص	٦٠	٢٣ تلميذة	٢٣
متوسط	٧٥	٢٤ تلميذة	٢٤
ناقص	٦٠	٢٥ تلميذة	٢٥
جيد	٨٠	٢٦ تلميذة	٢٦
ناقص	٦٠	٢٧ تلميذة	٢٧
جيد	٧٥	٢٨ تلميذة	٢٨
ناقص	٥٥	٢٩ تلميذة	٢٩
	٢٠٦٠	مجموع	
	١٦	اللاميذ الناجحين	
	٧١٠٣٤	متوسط	
	٪٥٥	نسبة المئوية	

استنادا إلى الرسم البياني أعلاه أن الاختبار في الدورة الأولى قد تبين أن

اللاميذ الناجحين أي ١٦ لاميذ و نسبة اللاميذ الذين أكملوا الدراسة بلغت

٥٥٪ بالمتوسط ٦٥٪ . التلاميذ بنتيجة الناقص أي ١٣ تلاميذ وبنتيجة المتوسط

أي ٦ تلاميذ ونتيجة الجيد أي ١٠ تلاميذ . وهذا يدل على لا يزال هناك كثير

من التلاميذ الذين لم يكتملوا في مهارة الكلام . لأنه لم الوصول إلى المتوسط ،

تستمر الدورة حتى الدورة الثانية .

فيما يلي حساب لجميع القيم في الجدول :

١. متوسط

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

$$\mu = \frac{2060}{29}$$

$$\mu = 71.034$$

٢. نسبة المئوية

$$p = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{29} \times 100\%$$

$$= 55\%$$

٣. الدورة الثانية

جدول ٤,١٤

نتائج التلاميذ في مهارة الكلام

رقم	اسم	نتيجة	معلومات
١	תלמידة ١	٧٠	ناقص
٢	תלמידة ٢	٨٥	جيد
٣	תלמידة ٣	٧٥	متوسط
٤	תלמידة ٤	٨٥	جيد
٥	תלמידة ٥	٧٠	ناقص
٦	תלמידة ٦	٩٠	جيد
٧	תלמידة ٧	٧٠	ناقص
٨	תלמידة ٨	٩٠	جيد
٩	תלמידة ٩	٧٠	ناقص
١٠	תלמידة ١٠	٩٠	جيد
١١	תלמידة ١١	٨٥	جيد
١٢	תלמידة ١٢	٧٠	ناقص
١٣	תלמידة ١٣	٨٥	جيد
١٤	תלמידة ١٤	٨٥	جيد
١٥	תלמידة ١٥	٨٥	جيد

جيد	٨٥	תלמידة ١٦	١٦
جيد	٩٠	תלמידة ١٧	١٧
جيد	٨٠	תלמידة ١٨	١٨
جيد	٨٥	תלמידة ١٩	١٩
جيد	٩٠	תלמידة ٢٠	٢٠
متوسط	٧٥	תלמידة ٢١	٢١
جيد	٩٠	תלמידة ٢٢	٢٢
متوسط	٧٥	תלמידה ٢٣	٢٣
جيد	٨٠	תלמידה ٢٤	٢٤
جيد	٨٠	תלמידה ٢٥	٢٥
جيد	٩٠	תלמידה ٢٦	٢٦
متوسط	٧٥	תלמידה ٢٧	٢٧
جيد	٨٥	תלמידה ٢٨	٢٨
ناقص	٦٥	תלמידה ٢٩	٢٩
	٢٣٥٠	مجموع	
	٢٤	الתלמידين الناجحين	
	٨١٠٢٤	متوسط	
	٪٨٢	نسبة المئوية	

كما هو مبين في جدول اللغة فقد ارتفعت درجات الطلبة حيث نجح ٢٤ طالب.

التلاميذ بنتيجة الناقص أي ٩ تلاميذ، وبنتيجة المتوسط أي ٤ تلاميذ، ونتيجة

الجيد أي ١٦ تلاميذ . بمعدل ٨١,٠٣ ونسبة ٨٢٪ و الاستنتاج بأن معاير

الاكتفاء الأدنى (KKM) قد تحققت. وبالتالي لم يستمر الباحث إلى الدورة التالية.

فيما يلي حساب لجميع القيم في الجدول :

١. متوسط

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

$$\mu = \frac{2350}{29}$$

$$\mu = 81.3$$

٢. نسبة المتفوقة

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{29} \times 100\% \\
 &= 82\%
 \end{aligned}$$

بناء على الاختبارات التي تم إجراؤها من قبل الدورة وحتى الدورة الثانية، هناك

زيادة في كل دورة، و ملاحظة ذلك من الجدول والرسم البياني أدناه:

جدول ٤,١٥

تلخيص عرض نتائج التلاميذ في مهارة الكلام

رقم	الدورة الدرس	متوسط	عدد اللاميذ الناجحين	نسبة المئوية	معايير
١	قبل الدورة	٦٥	٩	٪.٣١	أقل
٢	الدورة ١	٧١,٠٣	١٦	٪.٥٥	ناقص
٥	الدورة ٢	٨١,٠٣	٢٤	٪.٨٢	جيد

ومن الجدول أعلاه، ملاحظة أن هناك زيادة في كل اختبار، على

متوسط ٦٥ درجة فقط، حيث أكملها ٩ تلاميذ فقط بنسبة ٪.٣١. ثم بعد

الدورة الأولى، ارتفعت درجات التلاميذ في مهارة الكلام، حيث أصبح متوسط

الطالب ٧١,٠٣، وزاد عدد التلاميذ الذين أكملوها بمقدار ٧ تلاميذ ليصل

إلى ١٦ طالبًا بنسبة إتمام ٥٥٪. ثم نظرًا لعدم وصول الدورة الأولى إلى KKM،

تم تنفيذ الدورة الثانية، حيث أصبح متوسط الطالب ٨١,٠٣، وزاد عدد

الللاميد الذين أكملوها بمقدار ٨ تلاميد ليصل إلى ٢٤ طالبًا بنسبة إتمام

٨٢٪، وبهذه النتائج، لم ينتقل الباحث إلى الدورة التالية.

ج. مناقشة البحث

طريقة "المباشر" من الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وُستستخدم أيضًا

لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية، وقد طبقت في الفصول الدراسية. في دورتين،

حيث يوجد في كل دورة اجتماعين. في الدورة الأولى حصل الاجتماع الأول على

نسبة ٧٠٪ في أنشطة المعلمين وأنشطة التلاميد حيث حصل المعلم على نقطة

منخفضة لأن المعلم نسي التحقق من حضور التلاميد ويحصل التلاميد على درجات

منخفضة لأن التلاميد ما زالوا يجدون صعوبة في طرح الأسئلة حول الحج والعمره. وفي

اللقاء الثاني كان هناك ارتفاع حيث حصل المعلم على نسبة ٧٦٪ وحصل التلاميد

على نتيجة ٧٧٪ حيث لا زال التلاميد يجدون صعوبة في نطق الأسئلة العربية الخاصة

بالحج والعمره . في الدورة الثانية، شهد اللقاء الأول أيضًا زيادةً في أنشطة المعلم بنسبة

٨٠٪، وكذلك التلاميد. وفي اللقاء الثاني، ارتفعت نسبة مشاركة المعلم بنسبة ٨٢٪،

والتلاميذ بنسبة ٨٥٪، حيث تمكّن التلاميذ أيضًا من التحدث باللغة العربية عن الحج والعمرة.

لطريقة "المباشر" تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ، وهو ما يتضح من نتائج الاختبارات التي أُجريت، حيث كان متوسط عدد التلاميذ قبل الدورة ٦٥ طالبًا فقط، نجح منهم تسعة تلاميذ فقط بنسبة ٣١٪. في الدورة الأولى، ارتفعت نتائج التلاميذ، حيث بلغ متوسط درجاتهم ٧١,٠٣، ونجح منهم ١٦ طالبًا بنسبة ٥٥٪. ولأنّها لم تستوفِ معايير KKM، فقد استُكمّلت في الدورة الثانية، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار ٨١,٣، وزاد عدد التلاميذ الناجحين إلى ٢٤ طالبًا بنسبة ٨٢٪.

د. قيود البحث

هناك عدة قيود البحث أثناء تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة، منها:

- a. كانت مدة تنفيذ البحث قصيرة جدًا، لذلك لا حتى الآن إظهار ما إذا كانت طريقة المباشرة قادرة على تقديم نتائج جيدة على المدى الطويل.
- b. قلة الحماس والدافعية لدى التلاميذ في محاولة استخدام اللغة العربية

C. رِبما أُجْرِيَ هَذَا الْبَحْثُ عَلَى فَصْلٍ دَرَاسِيٍّ وَاحِدٍ، أَوْ مَدْرَسَةً وَاحِدَةً، أَوْ مَجْمُوعَةً
تَلَامِيذٍ ضَمِّنَ فَتَةً عَمْرِيَّةً أَوْ صَفَّ دَرَاسِيٍّ مُعِينٍ. لِذَلِكَ، لَا تَعْمَلُ النَّتَائِجَ عَلَى
جَمِيعِ التَّلَامِيذِ فِي مُخْتَلِفِ الْمَسْتَوَيَّاتِ أَوْ الْخَلْفَيَّاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ.

باب الخامس

الخاتمة

أ. استنتاجات

1. تم تطبيق طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في معهد دار الاستقامة جيد، والذي يبدأ بالتحية وتسجيل حضور التلاميذ، ثم بدء الدرس بشرح المادة باستخدام طريقة المباشرة حيث يكرر المعلم الجملة باللغة العربية ثم يتبعها التلاميذ (ينطقوها). بعد ذلك طلب المعلم من التلاميذ أن يقسموا أنفسهم إلى أزواج ويسألوها بعضهم البعض عن المادة التعليمية، وما هي المفردات الأكثر استخداماً في الحياة اليومية، بعد ذلك اختتم المعلم نتائج التعلم وشجع التلاميذ على الجدية في تعلم اللغة العربية، ثم اختتم الحصة بالتحية.
2. بعد تطبيق طريقة المباشرة في الصف الحادي عشر بمعهد دار الاستقامة، كان هناك زيادة في كل اجتماع، حيث في الدورة الأولى، حصل الاجتماع الأول في أنشطة المعلم على نسبة ٧٠٪ وكذلك التلاميذ، ثم في الاجتماع الثاني كانت هناك زيادة بنسبة ٦٪ للمعلمين إلى ٧٧٪ و ٧٧٪ للتلاميذ إلى ٧٧٪. ثم في الدورة الثانية.

٣. وشهدت الجلسة الثانية زيادة أخرى، حيث شهدت الجلسة الأولى زيادة في عدد المعلمين بنسبة ٤٪ إلى ٨٠٪ وفي عدد التلاميذ بنسبة ٣٪ إلى ٨٠٪. ثم في الجلسة الثانية كانت هناك زيادة بنسبة ٢٪ في عدد المعلمين بنسبة ٨٢٪ وفي عدد التلاميذ بنسبة ٥٪ إلى ٨٥٪.

٤. بناءً على نتائج درجات تلاميذ الصف الحادي عشر في مادة مهارة الكلام، يتبيّن أنه في الدورة التمهيدية، حصل التلاميذ حيث كان متوسط إكمال التلاميذ قبل الدورة هي ٣١٪، ثم زاد في الدورة الأولى بنسبة ٢٤٪ فحصل ٥٥٪. ثم في الدورة الثانية، حدثت زيادة أخرى، أي بنسبة ٢٦٪، مما أدى إلى متوسط درجة إتمام التلاميذ ٨٦٪. والاستنتاج أن استخدام طريقة المباشرة أن يرتقي مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في معهد دار الاستقلال الإسلامية بادانجسيديمبوان.

ب. إقتراحات

وبناءً على نتائج البحث حول تطبيق أسلوب المباشرة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة يقدم الباحث عدة مقتراحات وهي:

١. للمدرسة: ينبغي دعم تنفيذ أسلوب التدريس المباشر من توفير بيئة تعليمية مواتية

ومرافق داعمة، مثل وسائل التعلم السمعية والبصرية وغرف ممارسة اللغة، بحيث

التعلم أكثر فعالية.

٢. للمعلم : يُنصح بتعزيز استخدام أسلوب المباشرة في تعلم مهارة الكلام. فقد ثبت

أن هذا الأسلوب يزيد من مشاركة الطالب الفعالة في التحدث باللغة العربية

مباشر وطبيعي.

٣. للتلاميذ : ومن المستحسن أن يكون الطالب أكثر شجاعة ونشاطاً في المشاركة في

أنشطة التحدث، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، وألا يخاف من ارتكاب

الأخطاء، لأن مهارة الكلام تتحسن من الممارسة المستمرة.

٤. للباحث المستقبل : ومن المؤمل أن تطوير هذا البحث على نطاق أوسع، سواء

من حيث عدد العينات، أو الخلفية المدرسية، أو تنوع الأساليب المقترنة بالمنهج

المبسط، بحيث تكون نتائج البحث أكثر شمولاً وقابلية للتطبيق.

المراجع

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 176-177.
- Ahmad Azan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: 2018)hlm. 104
- Ahmad yarist firdaus dan Muhammad andi hakim, “*Penerapan Acceleration To Improve The Quality Of Human Resources Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya Saling Indonesia Di MEA 2015*”, economics development analysis journal, 2013, h. 155
- Akhiril Pane, *Urgensi Bahasa Arab ; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*, Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Sosial, vol 2, No 1 (2018), hal 79-80
- Al-Mawsīb, *Metode Auditori dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (2017), hal. .82-81
- Amirudin Noor, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,” Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan,” 2017, 2-12.
- Arief Aulia Rahman, “ Pendekatan Realistic Mathematic Education (Rme) Pada Materi Statistik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Prestasi Belajar Siswa”, Jurnal imliah pendidikan, Vol. 8 No.2 Juli 2017, h.2
- Arshad, Azhar *Pengantar Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Ujung Pandang: Penerbit AHKAM, 2019)hlm.48
- Asna Andriani, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam,” *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 03, No 01 (2015), 2
- Aulin Naha, *Metodologi yang sangat efektif untuk bahasa Arab* (Jogjakarta: Pers Diva 2019)hlm.203
- Azhar Arshad, *Pengantar Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Ujung Pandang: Penerbit AHKAM, 2019)hlm.48
- Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010),

- Chatibul Umam dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/ I.A.I.N*, (Jakarta: Depag R.I, 1975), hal. 19
- Darmadi, *Mengembangkan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Jogjakarta, 2017).hlm.176
- Departemen Pendidikan Nasional, “kamus Besar Bahasa Indonesia” (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), 256.
- Fuad Effendi, Ahmad *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Cet. III:Malang: Misykat, 2005)hlm.17
- Hamalik, Umar *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT.Bumi Aksara 2015)hlm.54
- Hanani,Nur *Efektivitas Penggunaan Pendekatan Audio Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Majalah Al-Waqiq Al-Ald, 14, Edisi 2 Juli 2016), hal.249-248
- Hermawan, Acep *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, PT, Remaja Rosdakarya, 2011),hlm.168
- Hermawan, Asep *Manhaj Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandng, 2015).
- Izzan, Ahmad *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: 2018)hlm. 104
- Junawi, *Metode Pembelajaran* (Jogjakarta, 2015).hlm.66
- Kuswoyo. 2017. Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam.Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdhatul Ulama: Madiun
- Lalu Masaji, “ *Pengaruh Metode Mubasyarah terhadap prestasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VII Mts.Di.Pa Nurul Hakim Kediri Lombok Barat*” Jurnal Mahasantri, Vol 1, No 2 (Maret 2021), 198.
- Muljanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi, hlm. 33.
- Mulyadi, *Implementasi Organisasi*, Yogyakarta (Gajah Mada: Universuty Press).hal:12
- Mustafa al- Ghalayin, *Jami’ ad-Durus al-‘abiyah jilid I*. (Beirut: Dar al-kutub al-„ilmiyah, 2005), hal. 7
- Naha, Aulin *Metodologi yang sangat efektif untuk bahasa Arab* (Jogjakarta: Pers Diva 2019)hlm.203

Nur Hanani, *Efektivitas Penggunaan Pendekatan Audio Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Majalah Al-Waqiq Al-Ald, 14, Edisi 2 Juli 2016), hal.249-248

Nurlaila, “*Maharah Kalam dan problematika Pembelajarannya*” Al-Afidah, Vol 4, No 2 (September 2020), 57

Richards, J., Platt, J. & Weber, H. (1985). Longman Dictionary of Applied Linguistics. Harlow: Longman, hal 153.

R Devianty, *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan*, Jurnal Tarbiyah, Vol.24, No.2 (Juli-Desember 2017),hal.228

R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman 9, no.2 (September 16, 2020): 179-196, <https://jurnal.Stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>.

Taufik. Pembelajaran Bahasa Arab MI, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016),

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,...hal. 27

VI Aulia, Wulan Anggreni, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam,” *Journal Of Arabic Studies* Vol. 03, No 01 (2023), 1

Wiratno, T dan Santosa R.2014. *Modul Pengantar Linguistik Umum* - pustaka.ut.ac.id

عبد رزق، منهجية الدراسات الإسلامية (باندونج: مكتبة ملخصة، ٢٠١٦) ص. ٦٨

عبد رزق، منهجية الدراسات الإسلامية (باندونج: مكتبة ملخصة، ٢٠١٦) ص. ٦٨

على مودلوفورو إيفا فاطيماتور روسيدية، تصميم تعليم مبتكر من النظرية إلى التطبيق، (جاكرتا: ٢٠١٦) ص. ١٠٥

عبد رزق، منهجية الدراسات الإسلامية (باندونج: مكتبة ملخصة، ٢٠١٦) ص. ٦٨

عبد رزق، منهجية الدراسات الإسلامية (باندونج: مكتبة ملخصة، ٢٠١٦) ص. ٦٨

على مودلوفورو إيفا فاطيماتور روسيدية، تصميم تعليم مبتكر من النظرية إلى التطبيق، (جاكرتا: ٢٠١٦) ص. ١٠٥

وبنارو سوراخناء، منهجية التدريس الوطنية، جيممارس، باندونج، ١٣٨٣، ص. ٧٥

ملاحق 1 :

اسماء المعلم في المعهد دار الإستقامة

رقم	اسم	مادة
1	نبيلة سورياني، البكالوريوس	فنون
2	دكتورة أيدمان دريم، الداجسترس	الحرف اليدوية
3	محمد أزر، البكالوريوس	القرآن والحديث الشريف، عقيدة الألحاد
4	حمداني ناسوتيون	الدين
5	ديسي مایاساری، البكالوريوس	عقيدة الألحاد
6	نورينا خيراني سيريجار، البكالوريوس	علم الدرس، التاريخ
7	مايوريدا حسيبيون، البكالوريوس	الرياضيات
8	سابرينا ستيومبول، البكالوريوس	لغة الإنجليزية
9	روزانة راجنكوتني، البكالوريوس	لغة الإندونيسية
11	نوراسيا ناسوتيون، البكالوريوس	تاريخ الإسلام
11	لارني بوني بيلانغ	تحفيظ القرآن
12	أومي كلسوم، البكالوريوس	أثنية الدينية، الجغرافيا
13	سيهرينينا لوبيس، البكالوريوس	التاريخ
14	ماسيتوه، البكالوريوس	القرآن والحديث الشريف، عقيدة الألحاد
15	يندري جايا، البكالوريوس	رافيا
16	علي رحمان، البكالوريوس	دقة الألحاد
17	بتينا عفري خيريا جامباك، البكالوريوس	أثنية الدينية

أما بالنسبة لبيانات تلاميذ الصف الحادي عشر ب يـ :

رقم	اسم
1	أوري رمضان
2	أولياء زراء
3	السعيدة السكينة
4	جهای فطربی
5	جنتیا میتاری
6	ارمیدا
7	جوسریانا رحمانی
8	اسمی ازکیة
9	خدیجہ
11	لانا ماری
11	پیشانی
12	نور بناء
13	نور نداية
14	نور نداية بوتری
15	نیرا وانی
16	نیا رمضانی
17	فطربی اندام
18	فطربی سوریانی
19	سلوی
21	سلس انجینا
21	شوفیاتول

سيني نظيفة	22
سارينا رولينا	23
رونينا إيتور	24
سكيلا فطري	25
ام ناني	26
وردة باندابان	27
بولادا فبي	28
رحمي نيرمala	29

ملاحق 2 :

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 (Pertemuan1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Pesantren darul Istiqomah Padangsidimpuan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : XI / Genap Tema : **الحج والعمرة :**
Pertemuan Ke : Satu
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Standar kompetensi : **Berbicara**
Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.

I. Kompetensi Dasar :

Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang hobi.

II. Indikator

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasika hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya
4. Menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya

III. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan

3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya

IV. Metode Pembelajaran : Metode Mubasyaroh

V. Langkah-langkah pembelajaran :

a) Kegiatan Awal (10 menit) :

- a. Salam
- b. Membuka pelajaran
- c. Apersepsi
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

b) Kegiatan inti (60 menit):

- a. Guru menyampaikan beberapa mufradat tentang hobi dengan media gambar. Setelah itu guru mengucapkan kembali mufradat tersebut, lalu siswa diminta untuk mengulanginya secara kelompok dan individu.
- b. Setelah semua mufradat disampaikan, selanjutnya guru menyampaikan dialog sederhana tentang hobi.
- c. Guru membacakan dialog perkalamat, kemudian siswa diminta untuk mengulanginya secara individu dan kelompok.
- d. Melakukan tanya jawab mengenai hobi dalam dialog
- e. Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
- f. Setelah beberapa pasangan mendemonstrasikan dialog, selanjutnya Guru membagi lembar pertanyaan untuk didiskusikan bersama kelompok
- g. Setelah selesai, siswa diminta untuk berdiri berjajar sesuai kelompok dan saling berhadapan dengan kelompok lain
- h. Siswa mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi kepada lawan bicaranya
- i. Kemudian siswa yang ditanya menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya
- j. Setelah masing-masing siswa mengajukan pertanyaan kepada lawan bicaranya dan menjawab pertanyaan yang diberikan

lawan bicaranya, kemudian siswa yang berdiri paling ujung berpindah ke paling ujung yang satunya. Begitu pula kelompok pasangannya.

- k. Semua siswa mendapatkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari lawan bicaranya.
- l. Masing-masing siswa membawa alat tulis untuk mencatat informasi yang telah didapatkan dari lawan bicaranya
- m. Hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok kemudian dipresentasikan kepada seluruh kelas
- n. Siswa mengakhiri penerapan strategi dan kembali ke kelompok masing-masing

c) Kegiatan Akhir (10 menit):

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari
- b. Pemberian motivasi atau arahan
- c. Guru menutup pelajaran
- d. Doa
- e. Salam

VI. Alat / Sumber belajar

1. Alat

- Spidol
- Papan tulis
- Gambar

2. Sumber Belajar

Buku Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII oleh Drs. H. Suparmin, M.Pd dan Alfiah
Dyah Ernaningsih, M.Pd

ملاحق 2 :

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 (Pertemuan 2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: Pesantren darul Istiqomah Padangsidimpuan		
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab		
Kelas/ Semester	: XI / Genap	Tema	الحج والعمرة :
Pertemuan Ke	: Satu		
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit		
Standar kompetensi	: Berbicara		
Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.			

VII. Kompetensi Dasar :

Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang hobi.

VIII. Indikator

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasika hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya
4. Menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan
bicaranya

IX. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan

3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya

X. Metode Pembelajaran : Metode Mubasyaroh

XI. Langkah-langkah pembelajaran :

d) Kegiatan Awal (10 menit) :

- a. Salam
- b. Membuka pelajaran
- c. Apersepsi
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

e) Kegiatan inti (60 menit):

- a. Guru menyampaikan beberapa mufradat tentang hobi dengan media gambar. Setelah itu guru mengucapkan kembali mufradat tersebut, lalu siswa diminta untuk mengulanginya secara kelompok dan individu.
- b. Setelah semua mufradat disampaikan, selanjutnya guru menyampaikan dialog sederhana tentang hobi.
- c. Guru membacakan dialog perkalamat, kemudian siswa diminta untuk mengulanginya secara individu dan kelompok.
- d. Melakukan tanya jawab mengenai hobi dalam dialog
- e. Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
- f. Setelah beberapa pasangan mendemonstrasikan dialog, selanjutnya Guru membagi lembar pertanyaan untuk didiskusikan bersama kelompok
- g. Setelah selesai, siswa diminta untuk berdiri berjajar sesuai kelompok dan saling berhadapan dengan kelompok lain
- h. Siswa mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi kepada lawan bicaranya
- i. Kemudian siswa yang ditanya menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya
- j. Setelah masing-masing siswa mengajukan pertanyaan kepada lawan bicaranya dan menjawab pertanyaan yang diberikan

lawan bicaranya, kemudian siswa yang berdiri paling ujung berpindah ke paling ujung yang satunya. Begitu pula kelompok pasangannya.

- k. Semua siswa mendapatkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari lawan bicaranya.
- l. Masing-masing siswa membawa alat tulis untuk mencatat informasi yang telah didapatkan dari lawan bicaranya
- m. Hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok kemudian dipresentasikan kepada seluruh kelas
- n. Siswa mengakhiri penerapan strategi dan kembali ke kelompok masing-masing

f) Kegiatan Akhir (10 menit):

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari
- b. Pemberian motivasi atau arahan
- c. Guru menutup pelajaran
- d. Doa
- e. Salam

XII. Alat / Sumber belajar

1. Alat

- Spidol
- Papan tulis
- Gambar

2. Sumber Belajar

Buku Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII oleh Drs. H. Suparmin, M.Pd dan Alfiah
Dyah Ernaningsih, M.Pd

ملاحق 3 :

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 (Pertemuan1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Pesantren darul Istiqomah Padangsidimpuan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : XI / Genap Tema : الحج والعمرة :
Pertemuan Ke : Satu
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Standar kompetensi : **Berbicara**
Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.

XIII. Kompetensi Dasar :

Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang hobi.

XIV. Indikator

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasika hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya
4. Menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya

XV. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan

3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya

XVI. Metode Pembelajaran : Metode Mubasyaroh

XVII. Langkah-langkah pembelajaran :

g) Kegiatan Awal (10 menit) :

- a. Salam
- b. Membuka pelajaran
- c. Apersepsi
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

h) Kegiatan inti (60 menit):

- a. Guru menyampaikan beberapa mufradat tentang hobi dengan media gambar. Setelah itu guru mengucapkan kembali mufradat tersebut, lalu siswa diminta untuk mengulanginya secara kelompok dan individu.
- b. Setelah semua mufradat disampaikan, selanjutnya guru menyampaikan dialog sederhana tentang hobi.
- c. Guru membacakan dialog perkalamat, kemudian siswa diminta untuk mengulanginya secara individu dan kelompok.
- d. Melakukan tanya jawab mengenai hobi dalam dialog
- e. Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
- f. Setelah beberapa pasangan mendemonstrasikan dialog, selanjutnya Guru membagi lembar pertanyaan untuk didiskusikan bersama kelompok
- g. Setelah selesai, siswa diminta untuk berdiri berjajar sesuai kelompok dan saling berhadapan dengan kelompok lain
- h. Siswa mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi kepada lawan bicaranya
- i. Kemudian siswa yang ditanya menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya
- j. Setelah masing-masing siswa mengajukan pertanyaan kepada lawan bicaranya dan menjawab pertanyaan

yang diberikan lawan bicaranya, kemudian siswa yang berdiri paling ujung berpindah ke paling ujung yang satunya. Begitu pula kelompok pasangannya.

- k. Semua siswa mendapatkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari lawan bicaranya.
- l. Masing-masing siswa membawa alat tulis untuk mencatat informasi yang telah didapatkan dari lawan bicaranya
- m. Hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok kemudian dipresentasikan kepada seluruh kelas
- n. Siswa mengakhiri penerapan strategi dan kembali ke kelompok masing-masing

i) Kegiatan Akhir (10 menit):

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari
- b. Pemberian motivasi atau arahan
- c. Guru menutup pelajaran
- d. Doa
- e. Salam

XVIII. Alat / Sumber belajar

1. Alat

- Spidol
- Papan tulis
- Gambar

2. Sumber Belajar

Buku Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII oleh Drs. H. Suparmin, M.Pd dan Alfiah

Dyah Ernaningsih, M.Pd

ملاحق 4 :

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 (Pertemuan 2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Pesantren darul Istiqomah Padangsidimpuan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI / Genap

Tema : **الحج والعمرة**

Pertemuan Ke : Satu

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Standar kompetensi : **Berbicara**

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.

XIX. Kompetensi Dasar :

Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang hobi.

XX. Indikator

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasika hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya
4. Menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya

XXI. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. Melakukan tanya jawab tentang hobi
2. Mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan

3. Mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi lawan bicaranya

XXII. Metode Pembelajaran : Metode Mubasyaroh

XXIII. Langkah-langkah pembelajaran :

j) Kegiatan Awal (10 menit) :

- a. Salam
- b. Membuka pelajaran
- c. Apersepsi
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

k) Kegiatan inti (60 menit):

- a. Guru menyampaikan beberapa mufradat tentang hobi dengan media gambar. Setelah itu guru mengucapkan kembali mufradat tersebut, lalu siswa diminta untuk mengulanginya secara kelompok dan individu.
- b. Setelah semua mufradat disampaikan, selanjutnya guru menyampaikan dialog sederhana tentang hobi.
- c. Guru membacakan dialog perkalamat, kemudian siswa diminta untuk mengulanginya secara individu dan kelompok.
- d. Melakukan tanya jawab mengenai hobi dalam dialog
- e. Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hasil dialog sederhana tentang hobi secara berpasangan
- f. Setelah beberapa pasangan mendemonstrasikan dialog, selanjutnya Guru membagi lembar pertanyaan untuk didiskusikan bersama kelompok
- g. Setelah selesai, siswa diminta untuk berdiri berjajar sesuai kelompok dan saling berhadapan dengan kelompok lain
- h. Siswa mengajukan pertanyaan secara lisan tentang hobi kepada lawan bicaranya
- i. Kemudian siswa yang ditanya menjawab pertanyaan secara lisan tentang hobi yang ditanya lawan bicaranya
- j. Setelah masing-masing siswa mengajukan pertanyaan kepada lawan bicaranya dan menjawab pertanyaan yang diberikan

lawan bicaranya, kemudian siswa yang berdiri paling ujung berpindah ke paling ujung yang satunya. Begitu pula kelompok pasangannya.

- k. Semua siswa mendapatkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari lawan bicaranya.
- l. Masing-masing siswa membawa alat tulis untuk mencatat informasi yang telah didapatkan dari lawan bicaranya
- m. Hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok kemudian dipresentasikan kepada seluruh kelas
- n. Siswa mengakhiri penerapan strategi dan kembali ke kelompok masing-masing

l) Kegiatan Akhir (10 menit):

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari
- b. Pemberian motivasi atau arahan
- c. Guru menutup pelajaran
- d. Doa
- e. Salam

XXIV. Alat / Sumber belajar

1. Alat

- Spidol
- Papan tulis
- Gambar

2. Sumber Belajar

Buku Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII oleh Drs. H. Suparmin, M.Pd dan Alfiah
Dyah Ernaningsih, M.Pd

ملحق 5:

بيانات ملاحظة أنشطة الدعلمة الدورة 1) الدرس 1

بيانات ملاحظة أنشطة المعلمة

رقم	مراحل	أنشطة المعلم	نتيجة	4	3	2	1
1	التمهدية	بدأت معلم التعلم بالسلام		✓			
2		التحقق من حضور الطالب			✓		
4		يدعو الدعلمة لكسر الجليد			✓		
5		إجراء تقييم صغير للمواد السابقة			✓		
6		شرح أهداف التعلم			✓		
7	مرحلة الأساسية	يقدم الدعلم الدادة في شكل حوارات قصيرة ومرتبة، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم بشكل متكرر.		✓			
		يبدأ الدعلم عرض الدادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجو، وإيماءات.		✓			
8		بعد تقديم جميع الدفرات، يقوم الدعلم بعد		✓			

				ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج والعمرة.		
	✓			يقرأ الدعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فردياً وجماعياً.	9	
	✓			يطلب من التلاميذ إظهار نتائج الموارد البسيطة حول الحج والعمره في أزواج.	11	
	✓			لتخصيص التعلم الذي تم القيام به	12	
		✓		توفر الة دافعاً للتعلم للتلاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	مرحلة النهاية	13
✓				اختتم الدرس بالدعاء والتحيات		14
				مجموع		
%64				نسبة مئوية		

ملحق 6:

بيانات ملاحظة أنشطة التلاميذ الدورة 1) الدرس 1)

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة	4	3	2	1
1	التمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة		✓			
2		التلاميذ متحمسون لكسر الجليد			✓		
3		يستمع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدّمها الدعلم				✓	
4	مرحلة	يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس					✓
5	الأساسية	يكرر التلاميذ الدفّعات التي يتحدث بها الدعلم					✓
6		يشكّل التلاميذ أزواجاً لإجراء حوار حول					✓
7		يطرح التلاميذ أسئلة شفهياً حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة.					✓

		✓		يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه	مرحلة النهاية	9
		✓		يستمع التلاميذ إلى تحفيز الدعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية		11
		✓		يصلّي التلاميذ معاً ويجلسون على التحبيبات المتنامية		11
31		مجموع				
%71		نسبة مئوية				

ملحق 7

بيانات ملاحظة أنشطة الدعلم الدورة 1) الدرس 2

رقم	مراحل	أنشطة المعلم	نتيجة			
			4	3	2	1
1	التمهيدية	بدأت معلم التعلم بالسلام	✓			
		التحقق من حضور الطالب		✓		
		يدعو الدعلمة لكسر الجليد		✓		
		إجراء تقييم صغير للمواد السابقة		✓		
		شرح أهداف التعلم		✓		
		يقدم الدعلم الدادة في شكل حوارات قصيرة ومرحية، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم بشكل متكرر.	✓			
		يبدأ الدعلم عرض الدادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجو، وإيماءات.	✓			
		بعد تقديم جميع الدفردات، يقوم الدعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج و العمرة.	✓			
		يقرأ الدعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم	✓			

			يطلب من التلاميذ تكراره فردياً وجماعياً.		
	✓		يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج المحادثات البسيطة حول الحج والعمره في أزواج.	11	
	✓		تلخيص التعلم الذي تم القيام به	12	
	✓		توفر الة دافعاً للتعلم لللاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	13	مرحلة النهاية
✓			اختتم الدرس بالدعاء والتحيات	14	
43					مجموع
%76,78					نسبة مئوية

ملاحق 9

بيانات ملاحظة أنشطة التلاميذ الدورة 1)2 (الدرس

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة	4	3	2	1
1	لتمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة		✓			
2		التلاميذ متخصصون لكسر الجليد		✓			
3		يستمع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها الدعلم	✓				
4	مرحلة	يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس			✓		
5	الأساسية	يكرر التلاميذ الدفادات التي يتحدث بها الدعلم				✓	
6		يشكّل التلاميذ أزواجاً لإجراء حوار حول				✓	
7		يطرح التلاميذ أسئلة شفهياً حول الحج				✓	

			والعمرة على شركاء الحادثة.		
	✓		يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه	مرحلة النهاية	8
	✓		يستمع التلاميذ إلى تحفيز الدعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية		9
✓			يصلّي التلاميذ معاً ويحيّيون على التحيّات الختامية		11
31		مجموع			
77,5		نسبة الذئبة			

ملاحق 11:

بيانات ملاحظة أنشطة الدعلم الدورة 2) الدرس 1)

رقم	مراحل	أنشطة المعلم	نتيجة	4 3 2
1	التمهيدية	بدأت معلم التعلم بالسلام	✓	
2		التحقق من حضور الطالب	✓	
4		يدعو الداعلنة لكسر الجلدة	✓	
5		إجراء تقييم صغير للمواد السابقة	✓	
6		شرح أهداف التعلم	✓	
7	مرحلة الأساسية	يقدم الدعلم الدادة في شكل حوارات قصيرة ومرجحة، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم بشكل متكرر.	✓	
8		يبدأ الدعلم عرض الدادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرًا إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجو، وإيماءات.	✓	
9		بعد تقديم جميع الدفردات، يقوم الدعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج	✓	

				والعمرة.		
✓				يقرأ الدعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فردياً و جماعياً.	11	
	✓			يُطلب من التلاميذ إظهار نتائج المخارات البسيطة حول الحج والعمرة في أزواج.	11	
✓				تلخيص التعلم الذي تم القيام به	12	
	✓			توفر الة دافعاً للتعلم للتلاميد حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	مرحلة النهاية	13
✓				اختمم الدرس بالدعاء والتحيات		14
45		مجموع				
%81		نسبة مئوية				

ملاحق 11:

بيانات ملاحظة أنشطة التلاميذ الدورة 2) الدرس 1)

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة	4 3 2 1
1	التمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة	<input checked="" type="checkbox"/>	
2		التلاميذ متحمسون لكسر الجليد	<input checked="" type="checkbox"/>	
3		يسمع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها الدعلم	<input checked="" type="checkbox"/>	
4		يسمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس	<input checked="" type="checkbox"/>	
5		يكرر التلاميذ الدفرازات التي يتحدث بها الدعلم	<input checked="" type="checkbox"/>	
6		يشكّل التلاميذ أزواجاً لإجراء حوار حول	<input checked="" type="checkbox"/>	
7		يطرح التلاميذ أسئلة شفهياً حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8		ينوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه	<input checked="" type="checkbox"/>	
9		يسمع التلاميذ إلى تحفيز الدعلم للعلم	<input checked="" type="checkbox"/>	

				حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية		
✓				يصلّي التلاميذ معاً ويحيّيون على التحيات الخاتمية	11	
34				مجموع		
% 81				نسبة الدُّنْوَيَة		

ملحق 12:
بيانات ملاحظة أنشطة الدعلم الدورة 2) الدرس 2)

رقم	مراحل	أنشطة المعلم	نتيجة	4	3	2
1	التمهيدية	بدأت معلم التعلم بالسلام		✓		
2		التحقق من حضور الطالب			✓	
4		يدعو الدعلمة لكسر الجليد		✓		
5		إجراء تقييم صغير للمواد السابقة			✓	
6		شرح أنداف التعلم			✓	
7	مرحلة الأساسية	يقدم الدعلم الدادة في شكل حوارات قصيرة (ومريحة)، باستخدام اللغة المستخدمة عادةً كل يوم بشكل متكرر.			✓	
8		يبدأ الدعلم عرض الدادة شفويًا، بنطق مفردة مشيرة إلى صور عن الحج و العمرة، مع إظهار حركة أو تعبير وجوه، و إيماءات.		✓		
9		بعد تقييم جميع الدفردات، يقوم الدعلم بعد ذلك بإجراء حوار بسيط حول الحج و العمرة.			✓	

✓			يقرأ الدعلم الحوار عن الحج و العمرة، ثم يطلب من التلاميذ تكراره فردياً و جماعياً.		11	
	✓		يطلب من التلاميذ إظهار نتائج الحوارات البسيطة حول الحج والعمره في أزواج.		11	
✓			تلخيص التعلم الذي تم القيام به		12	
	✓		توفر الة دافعاً للتعلم لللاميذ حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية	مرحلة النهاية	13	
✓			اختتم الدرس بالدعاء والتحيات		14	
45		مجموع				
% 82		نسبة مئوية				

ملحق 13:

بيانات ملاحظة أنشطة التلاميذ الدورة 2) الدرس 2

رقم	مراحل	أنشطة التلاميذ	نتيجة	4	3	2	1
1	التمهيدية	رد السلام والدعاء قبل الدراسة	✓				
2		التلاميذ متسمون بكسر الجليد	✓				
3		يستمع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي تقدمها الدعلم	✓				
4	مرحلة	يستمع التلاميذ إلى شرح مادة الدرس	✓				
5	الأساسية	يكرر التلاميذ الدفريات التي يتحدث بها الدعلم	✓				
6		يشكّل التلاميذ أزواجاً لإجراء حوار حول	✓				
7		يطرح التلاميذ أسئلة شفهياً حول الحج والعمرة على شركاء المحادثة.	✓				

	✓		يتوصل التلاميذ إلى استنتاجات حول ما تعلموه	مرحلة النهاية	8
	✓		يستمع التلاميذ إلى تحفيز الدعلم للتعلم حتى يمارس التلاميذ التحدث باللغة العربية		9
	✓		يصلّي التلاميذ معاً ويجيّبون على التحيّات الختامية		11
34		مجموع			
% 85		نسبة الدوّبة			

ملاحق 14 :
نتائج التلاميذ في مهارة الكلام قبل الدورة

رقم	اسم	نتيجة
1	تلميذة 1	61
2	تلميذة 2	75
3	تلميذة 3	55
4	تلميذة 4	71
5	تلميذة 5	55
6	تلميذة 6	75
7	تلميذة 7	51
8	تلميذة 8	71
9	تلميذة 9	51
11	تلميذة 11	75
11	تلميذة 11	71
12	تلميذة 12	55
12	تلميذة 13	61
14	تلميذة 14	61
15	تلميذة 15	55
16	تلميذة 16	61
17	تلميذة 17	75
18	تلميذة 18	61
19	تلميذة 19	65

75	تلميذة 21	21
71	تلميذة 21	21
75	تلميذة 22	22
55	تلميذة 23	23
71	تلميذة 24	24
61	تلميذة 25	25
81	تلميذة 26	26
75	تلميذة 27	27
75	تلميذة 28	28
55	تلميذة 29	29
1571	مجموع	
9	اللاميذ الناجحين	
65	متوسط	
%31	نسبة المئوية	

ملاحق 15 :
نتائج التلاميذ في مهارة الكلام في الدورة الأولى

رقم	اسم	نتيجة
1	تلميذة 1	65
2	تلميذة 2	81
3	تلميذة 3	65
4	تلميذة 4	75
5	تلميذة 5	61
6	تلميذة 6	85
7	تلميذة 7	61
8	تلميذة 8	81
9	تلميذة 9	55
11	تلميذة 11	81
11	تلميذة 11	81
12	تلميذة 12	61
12	تلميذة 13	75
14	تلميذة 14	75
15	تلميذة 15	71
16	تلميذة 16	75
17	تلميذة 17	85
18	تلميذة 18	61
19	تلميذة 19	75

81	تلميذة 21	21
71	تلميذة 21	21
85	تلميذة 22	22
61	تلميذة 23	23
75	تلميذة 24	24
61	تلميذة 25	25
81	تلميذة 26	26
61	تلميذة 27	27
75	تلميذة 28	28
55	تلميذة 29	29
2161	مجموع	
16	اللاميذ الناجحين	
71,134	متوسط	
%55	نسبة الدئوبية	

ملحق 16:

نتائج التلاميذ في مهارة الكلام في الدورة الثانية

رقم	اسم	نتيجة
1	تلميذة 1	71
2	تلميذة 2	85
3	تلميذة 3	75
4	تلميذة 4	85
5	تلميذة 5	71
6	تلميذة 6	91
7	تلميذة 7	71
8	تلميذة 8	91
9	تلميذة 9	71
11	تلميذة 11	91
11	تلميذة 11	85
12	تلميذة 12	71
13	تلميذة 13	85
14	تلميذة 14	85
15	تلميذة 15	85
16	تلميذة 16	85
17	تلميذة 17	91
18	تلميذة 18	81
19	تلميذة 19	85

91	تلميذة 21	21
75	تلميذة 21	21
91	تلميذة 22	22
75	تلميذة 23	23
81	تلميذة 24	24
81	تلميذة 25	25
91	تلميذة 26	26
75	تلميذة 27	27
85	تلميذة 28	28
65	تلميذة 29	29
2351	مجموع	
24	النالاميد الناجحين	
81,124	متوسط	
%82	نسبة الدئوبية	

ملحق 17: اخبار القبلي

1. ماذا تفعل بعد الاستيقاظ من النوم؟
2. متى تذهب إلى الدراسة وماذا تأخذ معك؟ 3. ماذا تفعل في وقت الفراغ؟
4. ماذا تفعل بعد العودة من الدراسة؟ 5. كيف تقضي وقتك في الدسائ؟

ملحق 18: اخبار البعدي

1. تحدث عن رحلة الحج أو العمرة التي تحلم بها
2. ماذا ترى في مكة؟
3. ماذا تعرف عن الكعبة؟
4. صف ماذا يفعل الحاج في مكة
5. مع من تحب أن تذهب إلى العمرة؟

أمر الدعلم التلمذين ليتحدث عن الحج والعمرة

ملاحق 19 :

ورقة التوثيق









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 1826 /Un.28/E.1/TL.00.9/05/2025

14 Mei 2025

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Firmansyah Putra
NIM : 2020400005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Jl. Dwikora 2 Palopat PK

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidimpuan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Dr. Yulianti Syafida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



**PONDOK PESANTREN
"DARUL ISTIQOMAH" HUTAPADANG - PIJORKOLING
KEC. PADANGSIDIMPUAN TENGGARA
KOTA PADANGSIDIMPUAN**

Jalan Pulo Bauk / Abror Km.10 Hutapadang – Pijorkoling Kota Padangsidimpuan Kode Pos : 22725

SURAT KETERANGAN
NO. 126 /PP/MDI/Hp-Pk/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidimpuan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	:	Firmansyah Putra
NIM	:	2020400005
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	:	Jl. Dwikora 2 Palopat PK

Adalah benar telah melakukan Penelitian di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidimpuan, mulai tanggal 15 Mei 2025 s.d tanggal 15 Juni 2025. Sesuai dengan judul penelitian yang bersangkutan : **"Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidimpuan"**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, supaya dapat digunakan seperlunya.

Padang-Sidempuan, 15 Juni 2025



Zainurrahman, M.Pd