

تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للتلמידات في
الفصل العاشر بمهد الأنصار مانونجاتج جولو

بادانج سيديمبوان



خطة البحث

قدمت لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداده:

چهارا

٢١٢٠٤٠٠٠٣٥

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى

بادانج سيديمبوان

تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للتلמידات في
الفصل الحادى عشر بمعهد الأنصار مانونجانج جولو

بادانج سيديمبوان



خطة البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداده:

چهایا

٢١٢٠٤٠٠٠٣٥

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٥

تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للتلמידات في
الفصل الحادى عشر بمعهد الأنصار مانونجانج جولو
بادانج سيليمبان



خطة البحث

قلم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداده:

چهایا

٤١٢٠٤٠٠٣٥



المشرف الثاني

إرسال أمين، الماجستير

المشرف الأول

محمد يوسف فارنخان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٣٠٢ ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحد الدارى

بادانج سيليمبان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الإسم : جهاد

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٣٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

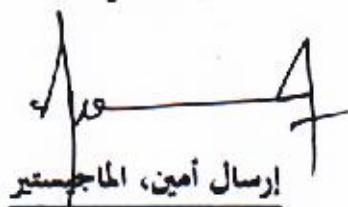
موضوع البحث : تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للطلاب
في الفصل الحادى عشر بمعهد الانصار مانوجانج جولو بادانج

سیدمبوان

بعد ما قرأتنا وتأملنا وأعطيتنا بعض الاقتراحات الالازمة ليكون على الشكل
المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية
لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى
بادانج سیدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريراً بادانج سیدمبوان، ٢٠٢٥ يوليو

المشرف الثاني



إرال أمين، الماجستير

المشرف الأول



محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦ رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

خطاب الإقرار إعداده البحث العلمي بنفسه

أنا الموقعة :

الاسم : چهابا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٣٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للتلמידات في الفصل الحادى عشر بمعهد الأنصار مانو بخانج جولو بادانج سيدمبوان

أقر بأن البحث العلمي أعددته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتهاك التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلي وهي إنزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٥

أنا مقيدة



٢١٢٠٤٠٠٣٥

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين حاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة شيخ علي حسن أحد الداري بادانج سيدمبوان
أنا الموقعة كمالي في التالي:

الاسم : جهايا
رقم القيد ٢١٢٠٤٠٠٣٥:
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لاعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي
أعددته على موضوع: "تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للتلמידات
في الفصل الحادى عشر بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيدمبوان " إلى الجامعة
الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية
شيخ علي حسن أحد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لاحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة
اجزاء في شكل مصدر المعلومات وإسدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة
وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، ٢٠٢٥ يوليو

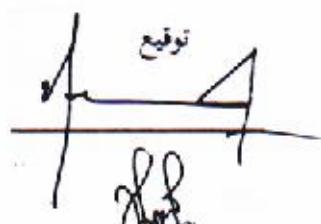


٢١٢٠٤٠٠٣٥

مجلس مناقشة البحث العلمي

الاسم : جهابا
 رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٣٥
 الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
 موضوع البحث : تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للطلاب
 في الفصل الحادى عشر بمهد الأنصار مانوتجاج جولو بادانج
 سيدعبوان.

توقيع



٩٩٧٨

فهد عباس

رقم	اسم
١. إرسال أمين، الماجستير	رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة العربية
٢. أفريلينا رفديتي، الماجستير	سيكريتير / مناقشة قسم العامة
٣. علي أسرورن لوبيس، الماجستير	أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
٤. يونلدي، الماجستير	أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث

عقد المناقشة	:	جهابا
التاريخ	:	٢٠٢٥ : ٥ نوفمبر
الساعة	:	٨:٠٠ -٨:٣٠ حتى إنتهاء
النتائج	:	٨٢:
الدرجة	:	الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI HASANAHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080,
Fax. (0634) 24022

خطاب التصريح

موضوع البحث العلمي : تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتاب التراث للتلاميدات في
الفصل احدى عشر بمعهد الأنصار مانو بجانج جولو بادانج

سيديمبوان

الكاتب : جهايا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٣٥

مقبولاً لملئها لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة ليلا ملدا الطاجسترة

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

إسم : چهایا

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٣٥

موضوع البحث : تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للتلמידات في الفصل الحادى عشر بمعهد الأنصار

مانونجاج جولو بادانج سيدمبوان

معهد الأنصار أحد المؤسسات التعليمية الإسلامية على تعليم علم الصرف للتلמידات.

يدرس الصرف لعدة ساعة في الأسبوع. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تعليم علم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للتلמידات في فصل إحدى عشر بمعهد الأنصار مانونجاج جولو بادانج سيدمبوان. أما المنهجية في هذا البحث فهي منهج كمي تجريبية. وعينة البحث من جموعتين: مجموعة تجريبية تعليم الصرف بشكل مكثف، ومجموعة ضابطة لم تتلق ذلك. أما أداة البحث فهي اختبار قراءة نصوص تراث. وبالاستناد إلى نتائج التحليل الإحصائي توصل الباحث إلى نتيجة مفادها أن هناك أثراً معنوياً لتعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث. بناءً على نتائج تحليل اختبار العينة المستقلة T باستخدام مساعدة تطبيق SPSS ٧.٢٦ تم الحصول على قيمة الأهمية (٠,٢٦٥ = sig. ٢-tailed). وفقاً لأساس إجراء اختبار T للعينة المستقلة استنتاج أن القيمة (٥٪ sig. ٠٠٥ > sig. ٢-tailed) أو H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. لذلك الاستنتاج أن $\mu_2 = \mu_1$ يعني يوجد تأثير تعليم الصرف على مهارة القراءة الكتاب التراث للتلמידات في الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار مانونجاج جولو بادانج سيدمبوان.

الكلمات المفتاحية: تعليم الصرف، مهارة قراءة الكتاب التراث.

ABSTRACT

Name	: Cahaya
NIM	: 2120400035
Research Title	: The Effect of Shorof Instruction on the Turats Reading Ability of 11th Grade Female Students at Al Ansor Islamic Boarding School, Manunggang Julu, Padangsidimpuan.

Pondok Pesantren Al-Ansor is one of the Islamic educational institutions that focuses on the teaching of Arabic morphology (shorof) to its students. Morphology is a branch of Arabic linguistics that teaches word formation and transformation. The eleventh-grade students at Al-Ansor study morphology for several hours a week. At Al-Ansor, students are trained to read and comprehend classical Islamic texts (kitab turats) such as books on morphology, grammar, jurisprudence, Qur'anic exegesis, hadith, and others. This research aims to determine the effect of morphology learning on the ability to read classical texts (kitab turats) among eleventh-grade female students at Pondok Pesantren Al-Ansor in Manunggang Julu, Padangsidimpuan. Morphology learning is a crucial component in understanding Arabic word structure, which is highly necessary in reading classical Arabic texts. The method used in this study is a quantitative approach with an experimental design. The research sample consisted of two groups: an experimental class that received intensive morphology instruction and a control class that did not. Based on the results of the Independent Sample T-Test analysis using the SPSS version 26.7 application, the significance value obtained was (Sig. 2-tailed = 0.265). According to the basis of conducting an independent sample T-test, it can be concluded that if (Sig. 2-tailed < 0.05), then H_a is accepted and H_0 is rejected. Therefore, the conclusion is that $\mu_1 = \mu_2$ or H_a accepted, which means that there is an effect of shorof learning on the ability to read classical Islamic kitab turats among the eleventh-grade female students of Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padangsidimpuan.

Keywords: *Shorof Instruction, Reading Ability, Turats Book*

ABSTRAK

Nama : Cahaya
NIM : 2120400035
Judul Penelitian: Pengaruh Pembelajaran Shorof Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Turots Bagi Siswi Kelas XI Di Pondok Pesantren Al Ansor Manunggang Padangsidimpuan

Pondok Pesantren Al-Ansor merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang mengajarkan ilmu sharaf kepada para siswi. Ilmu sharaf diajarkan selama jam dalam satu minggu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran ilmu sharaf terhadap keterampilan membaca kitab turats pada siswi kelas sebelas di Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padangsidimpuan. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok: kelompok eksperimen yang mendapat pembelajaran sharaf secara intensif, dan kelompok kontrol yang tidak mendapatkannya. Instrumen penelitian berupa tes membaca teks turats. Berdasarkan hasil analisis statistik, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran ilmu sharaf terhadap keterampilan membaca kitab turats. Berdasarkan hasil analisis uji Independent Sample T-Test dengan bantuan aplikasi SPSS versi 26.7 diperoleh nilai signifikansi sebesar (Sig. 2-tailed = 0,265). Menurut dasar pelaksanaan uji T untuk sampel independen, dapat disimpulkan bahwa jika (Sig. 2-tailed < 0,05) maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Oleh karena itu, kesimpulannya adalah $\mu_1 = \mu_2$ atau H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh pembelajaran shorof terhadap kemampuan membaca kitab turats pada siswi kelas XI di Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padangsidimpuan.

Kata Kunci: *pembelajaran ,maharah qiro'ah, membaca kitab turots*

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعمود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعلم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنوج سيديمبوان، بموضوع: "تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للتلמידات في الفصل الحادى عشر بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادنوج سيديمبوان" إتممت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول محمد يوسف بولونجان، الماجستير والمحرر الثاني إرسال أمين، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النصائح والإحترادات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنوج سيديمبوان الدكتور الحاج محمد دارويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنوج سيديمبوان **الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير** التي قامت الإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعلم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان إرسار أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاجة في إتمام البحث.

٦. مدير المعهد، حاج سهدي أحمد لوبيس و أمي مامي في المعهد الأنصار مانونجاج جولو، بادنج سيدمبوان ، الذي قدم بـإعطاء الفرصة إلى لحصول المعلومات الالزمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين والدي محبان ووالدي نور حليمة، هما الذين ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيهما العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى أخي الكبير محمد صدق و مولياو محمد حمداني وإخواتي الكبيرة نور حسنة و أمني خليلة وحميدة بو فوترى سبيلا وكذلك جميع الأسرتي المحبوبات الذين ساعدي في إكمال البحث.

٨. أصدقائي جوريا هاسيبيان و مودة وهيرا دانياتي رامبي وسيتي ذوبيدة و أمي ميلينا ساري هاراهف في قسم تعلم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث.

بادنج سيدمبوان، ٢٠٢٥ يوليو

چهایا

٢١٢٠٤٠٠٣٥

جدول المحتويات

صفحة البحث

صفحة موافقة المشرفين

تقرير المشرفين

خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس المناقشة البحث العلمي

خطاب الصحية

i.....	ملخص البحث
iv.....	كلمة الشكر والتقديم
vi.....	جدول المحتويات
viii.....	قائمة الجدول
1.....	الباب الاول: المقدمة.
1.....	أ. خلفية البحث
6.....	ب. تحديد البحث
6.....	ج. تعريف المصطلحات
9.....	د. أسئلة البحث
9.....	هـ. أهداف البحث
10.....	وـ. فوائد البحث
12.....	الباب الثاني: الإطار النظري
12.....	أـ. نظرية البحث
12.....	1ـ. تأثير
15.....	2ـ. تعليم
20.....	3ـ. الصرف
27.....	4ـ. مهارة القراءة
33.....	5ـ. الكتب التراث
37.....	بـ. الدراسات السابقة
39.....	جـ. الفرضيات
40.....	الباب الثالث: منهجية البحث
40.....	أـ. مكان البحث ووقته
41.....	بـ. نوع البحث وطريقته
42.....	جـ. فئات والعينة
42.....	دـ. ألة جمع البيانات
44.....	هـ. تحليل البيانات

٥٠	الباب الرابع: نتائج البحث
٥٠	أ. نتائج العامة
٥٧	ب. نتائج الخاصة
٧٦	ج. تحليل البيانات
٨٥	د. مناقشة نتائج البحث
٨٩	الباب الخامس: الخاتمة
٨٩	أ. الخلاصة
٩٠	ب. إقتراحات

**مراجع
الملاحق**

قائمة الجدول

جدول ٤ . ١ بيانات المعلمين والموظفين بمعهد الأنصار مانوبنجانج جولو بادانج	٥٢
جدول ٤ . ٢ حالة التلاميذات السنة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأنصار مانوبنجانج جولو بادانج سيديمبوان	٥٣
جدول ٤ . ٣ حالة التلاميذات السنة بمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الأنصار مانوبنجانج جولو بادانج سيديمبوان	٥٣
جدول ٤ . ٤ حالة المراافق البنية الأساسية والوسائل بمعهد الأنصار مانوبنجانج جولو ..	٥٤
جدول ٤ . ٥ ملاحظة (اللقاء الأول).....	٥٨
جدول ٤ . ٦ ملاحظة (اللقاء الثاني).....	٦٣
جدول ٤ . ٧ ملاحظة (اللقاء الثالث).....	٦٤
جدول ٤ . ٨ ملاحظة ملاحظة (اللقاء الرابع).....	٦٦
جدول ٤ . ٩ ..	٦٨
جدول ٤ . ١٠ القيمة نتائج التعليم	٦٩
جدول ٤ . ١١ توزيع الترددات البيانات الاولية (اختبار القبلي).....	٧١
جدول ٤ . ١٣ مقارنة بين نتائج الاختبار قبلي و إختبار البعدی	٧٣
جدول ٤ . ١٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٧٧
جدول ٤ . ١٥ نتائج إختبار التجانس	٧٩
جدول ٤ . ١٧ نتائج اختبار الفرضيات	٨٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية للحصول المعرفة أو المهارة والقيم الجيدة باستخدام مصادر متنوعة للتعلم. التعلم هو نظام يتتألف من عناصر وتكوينات مختلفة ترتبط وترتبط على بعضها البعض¹. إحدى عمليات التعليم اللغوي و تعليم اللغة العربية حيث يعد تعليم اللغة العربية عملية اكتساب وتطوير مهارة اللغة العربية والتي تشمل المهارة على القراءة والكتابة والاستماع والتحدث الكلام بهذه اللغة. تشمل هذه العملية فهم قواعد اللغة العربية النحو والصرف بالإضافة إلى اكتساب المفردات والتعديلات في اللغة العربية. تعليم اللغة العربية دوراً مهماً في فهم الأدب والثقافة وتاريخ الحضارة الإسلامية. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وإتقان هذه اللغة يساعد المسلمين كثيراً في فهم تعاليم الدين بشكل أعمق. قواعد اللغة العربية المعروفة بالنحو والصرف تتناول أيضاً النحو يركز على التغيرات الشكلية، مما يعني أن التغيرات الطفيفة في نهاية الكلمة يمكن أن تغير المعنى أو الوظيفة. اشتتقاقياتأتي كلمة *Morphologi* من الكلمة *morph* يعني

¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, PT Fajar Interpratama Mandiri: Kencana, 2016 ,hlm 5.

شكل و *logi* يعني علم. فإن كلمة المورفولوجيا تعني علم يدرس الأشكال. في مجال

البيولوجيا تشير المورفولوجيا إلى العلم الذي يعلم أشكال النباتات والكيانات الحية.

الصرف هو أحد فروع علم اللغة الذي يعلم التغييرات والمشتقفات في شكل

الكلمات التصريف في اللغة العربية. يعد هذا العلم مهما لفهم بنية وقواعد اللغة

العربية. الصرف يعني التبادل والعودة والنقل. بعد أن يصبح معرفة فإنه يصبح أسماء وهو

علم الصرف. في تعليم اللغة تشير المورفولوجيا إلى العلم الذي يعلم أشكال اللغة^٢.

التصريف هو تغيير شكل الكلمات في اللغة العربية والذي يطلق عليه صيغة.

الصرف هو أحد فروع علم اللغة العربية الذي يعلم تغييرات شكل الكلمة في

فهم معنى الكلمة في سياقات جمل مختلفة. يطلق على علم النحو الأب لأنه يهدف

إلى تحسين التركيب والشكل والمظهر. الصرف هو علم أساسى يعلم من قبل وخاصة

التلמידات بمعهد^٣. علم الصرف هو العلم الذي يتناول أشكال الكلمات في اللغة

العربية وجميع التغييرات التي يجب الانتباه إليها بهدف تحسين قدراتهم في القراءة التراث

سواء كانت عبارة عن إضافة أو نقص.

² Muhajirun Najah, “Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolesan Bahasa,” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 1, 2019):

³ <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-07>.

علم الصرف يعلم كيفية تغير الكلمات في اللغة العربية بأشكال مختلفة. تصريف الأفعال وتشكيل الأسماء الجمع وعملية تشكيل الكلمات المشتقة من جذور الكلمات الأساسية. سيساعد الفهم الجيد للمفاهيم الأساسية في الصرف التلاميذات على تحليل بنية اللغة العربية بشكل. إتقان علم الصرف في تعزيز مهارة على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية. من خلال معرفة قواعد تغييرات شكل الكلمات، التلاميذات بسهولة تحديدتها خاصة في الكتاب التراث المستخدمة في المدارس الإسلامية. تعليم الصرف في المدارس الإسلامية خاصة بالنسبة للتلاميذات في الفصل إحدى عشر تصبح جانباً مهماً.

مهارة القراءة هي مهارة على الفهم والاستيعاب والإدراك هو الرموز المكتوبة من خلال النطق أو التأمل في القلب. في الأساس القراءة وسيلة للتواصل بين القارئ وكاتب النص الذي كتبه بحيث توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطقية واللغة المكتوبة. القراءة هي نوع من الأنشطة يفهم فيها القارئ يحلل ويفسر النص لفهم ما يريد الكاتب إيصاله. المهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص لفهم و إتقان النظر في النصوص وفهمها و تفسير محتواها.

قراءة الكتاب التراث هي مهارة على قراءة وفهم الأدب أو النصوص باللغة العربية. تعتبر قراءة الكتب واحدة من المهارات الأربع التي يجب إتقانها في اللغة العربية إلى جانب مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع. تعتمد أدبيات هذه العلوم على كتاب التراث وتتميز بأنها مكتوبة باللغة العربية دون حركات. في سياق تعليم اللغة العربية تشير قراءة الكتاب على مهارة للتلميذات على فهم وتفسير محتوى أنواع مختلفة من النصوص باللغة العربية، مثل الكتب والمقالات والمستندات والمخوطات التراث.

قراءة الكتب هي القدرة على قراءة وفهم النصوص. باللغة العربية وهي واحدة من الكفاءات المهمة في تعلم اللغة العربية.

معهد الأنصار هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تهتم بها تعليم الصرف للتلاميذاتها. الصرف هو فروع من علم اللغة العربية الذي يعلم تشكيل الكلمة وتغييراتها. التلاميذات في الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار تتعلم الصرف لعدة ساعات في الأسبوع. يتضمن الماده تعليم الصرف هو مناقشة حول أشكال الأفعال والأسماء والتغييرات على الكلمة. معهد الأنصار يتم تدريب التلاميذات على قراءة وفهم الكتاب التراث، مثل كتاب الصرف والنحو والفقه والتفسير والحديث وغيرها.

أحد الأمثلة على مهارة قراءة الكتاب للتلاميذات بمعهد الأنصار على قراءة الكتاب التراث بدون حركات في المسابقات الوطنية أو الدولية نحصل على نتائج جيدة. كما أن العدد كثير من خريجات معهد الأنصار يواصلن إلى الشرق الأوسط مثل مصر واليمن ودمشق في سوريا ولبنان. أحد جوانب التعليم في فهم قراءة الكتاب هو تعليم الصرف التي تعليم في الفصل إحدى عشر. تشمل جميع دروس الصرف، بدءاً من الأوزان والتغييرات التحويلية إلى الشكل الأصلي وصيغة الجمل والبناء والتصريف.

إسناداً على الظواهر المذكورة سابقاً بعض التلاميذات تواجه صعوبات عند ترجمة وفهم نصوص قراءة الكتاب من تعليم الصرف. في فهم النظرية والممارسة يفهم التلاميذات نظرية الصرف لكنهم يواجهون صعوبات في تطبيقها عند قراءة النصوص. وبعض التلاميذات قادرات على تطبيقها عند قراءة النص، لكنهم يواجهون صعوبات في فهم الصرف. إسناداً إلى الخلفية المذكورة، يطرح الباحثة موضوع "تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للتلاميذات الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيديمبوان".

ب. تحديد البحث

أما تحديد البحث تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث في الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار مانونجاج جولو بادانج سيدمبوان. ومادة الصرف تغير الأفعال والأسماء وتغير في تصريف.

ج. تعريف المصطلحات

١. تأثير

التأثير هو القوة التي أن تنشأ من شيء ما سواء كان شخصية أو الأشخاص والأشياء والمعتقدات والأفعال بها الشخص ويمكن أن تؤثر على البيئة من حوله.^٤ التأثير هو نتيجة شيء موجود مما يجعل الشيء موجوداً تتأثر.^٥ يتم تعريف التأثير غالباً على أنه التأثير أو النتائج التي تنشأ من عملية التعلم أو التفاعل على تنمية قدرات الطلاب أو معارفهم أو اتجاهاتهم.

⁴ Yusnita Ulfah, Munthe ; Fauzi, and Arif Lubis, “Pengaruh Dan Efektivitas Media Sosial Pada Proses Pengumpulan Zakat, Infaq, Dan Sedekah: Studi Kasus Di Lembaga Amil Zakat Al-Washliyah Beramal (LAZ WASHAL) Sumatera Utara,” n.d. Vol. 2 No. 2, Year [2022] Page 2536-2546 hlm. 5

⁵ Irsal Amin, “ Pengaruh Language Interest terhadap hasil belajar bahasa asing (Arab-Inggris) siswa di Pondok Pesantern Modren Al-Abror Kabupaten Tapanuli Selatan”, dalam jurnal pendidikan bahasa arab, volume 8, No. 2019, hlm. 21.

٢. تعليم

التعليم هو العملية التي يكتسب الأفراد المعرفة أو المهارات أو الاتجاهات أو القيم من خلال الخبرة أو التدريس أو الممارسة. تتضمن هذه العملية تغييرات في طريقة تفكيرنا وتصرفاتنا وشعورنا وأن تحدث في سياقات مختلفة، مثل المدرسة أو مكان العمل أو في الحياة اليومية. تعليم اللغة العربية هي عملية اكتساب مهارات اللغة العربية، سواء في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. اللغة العربية لها معاني مختلفة.^٦ يشير التعليم إلى العملية من خلالها يكتسب الأفراد أو يطورون أو يصقلون المعرفة أو المهارات أو المواقف أو القيم من خلال الخبرة أو التدريب أو التعليم.

٣. الصرف

الصرف هو اصطلاح في العلوم العربية يشير إلى تعليم التغييرات في الكلمات وكيفية الكلمات في اللغة العربية. وتعليم الصرف التي تم بحثها على المواد الأساسية تعليم في الفصل إحدى عشر مثل تغييرات الأفعال والأسماء ونمط التغيير من جذر

^٦ Lilis Fauziah Balgis, Didin Syamsudin, and Alfin Maulana Haryadi, “ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SASANA BUSINESS ADMINISTRATION VOCATION COLLAGE THAILAND,” n.d. Karimah Tauhid, Volume 3 Nomor4 (2024), e-ISSN2963-590X| Balqis et al.

الكلمة او التصريف ^٧ . علم الصرف هو علم يبحث في الكلمات وأصولها والتغيرات تحدث في الكلمات لإظهار معانٍ معينة.

٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة القراءة في سياق تعلم اللغة العربية. والمصطلح القدرة على قراءة النصوص القدرة على قراءة النصوص الأدبية والعلمية والدينية بطلاقة. والفهم القرائي فهم المعنى والأفكار الرئيسية والمعلومات الهامة للنص المقرئ. مهارة القراءة في اللغة العربية تشمل القدرة على القراءة بطلاقة وفهم محتوى النص ولفظ الكلمات بشكل صحيح.^٨ القراءة هي عملية الحصول على المعلومات من النص المكتوب وتتضمن التعرف على الحروف والكلمات والجمل بالإضافة إلى تفسير معنى النص.

٥. الكتاب التهات

كتاب التراث هو مصطلح يشير إلى الأعمال الكلاسيكية في مختلف التخصصات العلمية خاصة في سياق الفكر الإسلامي التي كتبها علماء سابقون.

⁷ Dhafa Al Rochim and Ilham Gumelar, "Metode Pembelajaran Kooperatif Strategi Talking Stick Dalam Pembelajaran Shorof," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. 7 (2021): 400–409.

⁸ Ahmad Zubaidi et al., "Contextual-Based Qiroatul Kutub Learning Using The Plickers," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 1 (2022): 156–75.

مصطلح التراث يأتي من اللغة العربية ويعني الميراث أو الإرث. يتضمن كتاب التراث نصوصاً تعتبر تراثاً فكرياً مهماً في تاريخ الفكر الإسلامي بما في ذلك في مجالات الفقه والتفسير والحديث والعقيدة والتصوف.^٩ التراث هي كتب تراث تحتوي على المعرفة الدينية سواءً في علم الكلام أو الفقه أو الأخلاق أو غيرها من العلوم والتي غالباً ما تستخدم في التربية والتعليم الديني.

د. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للطلاب في الفصل

إحدى عشر بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيديمبوان؟

٢. كيف تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للطلاب في الفصل

إحدى عشر بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيديمبوان؟

هـ. أهداف البحث

١. معرفة كيف تطبيق تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للطلاب في

الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار.

^٩ Khabiburrokhman, “Optimalisasi Pengajaran Life Skill Qiroatul Qutub Melalui Pendekatan Hidden Curriculum Dalam Meningkatkan Pemahaman Agama Pada Siswa Man 1 Semarang,” *Inspirasi (Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam)* 7, no. 1 (2023): 33–49.

٢. معرفة كيف تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث لطالبات الفصل

إحدى عشر بمعهد الأنصار.

و. فوائد البحث

١. للطالبات يوفر هذا البحث فهما حول كيفية تأثير تعليم الصرف على تحسين

مهارة قراءة الكتاب التراث. ستسفيد الطالبات بشكل مباشر من زيادة مهاراتهن

في اللغة العربية في فهم الكتاب التراث دون الحاجة إلى علامات الترقيم.

٢. للمعلم سيوفر هذا البحث للمعلمين أو المدربين في اللغة العربية رؤى أوضح حول

العلاقة بين إتقان الصرف ومهارة قراءة الكتاب التراث. يمكن للمعلمين تعديل

أساليب واستراتيجيات التعليم لتسلیط الضوء على الجوانب المهمة المتعلقة بتعليم

الصرف.

٣. معهد أن تشي هذه الدراسة النظريات المتعلقة بتعليم اللغة العربية لا سيما فيما

يتعلق بربط تعليم النحو و الصرف بقدرة فهم قراءة الكتب التراث. لتحسين فعالية

أساليب تعليم الصرف بحيث يمكن أن تحسن مهارة الطالبات على قراءة الكتب

التراث.

٤. للباحثة المعرفة والخبرة كتابة الأوراق العلمية وزيادة معرفة الباحثة عند التعليم

.الصرف.

ز. نظام البحث

لكتابه هذا البحث قامت البحث لتقسيم إلى ثلاثة أبواب:

١. يحتوى الباب الأول من خلفية البحث وتحديد البحث وتعريف المصطلحات

وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ونظام البحث.

٢. يحتوى الباب الثاني على الإطار النظري يتكون من النظرية البحث والدراسة السابقة

والفرضية.

٣. يحتوى الباب الثالث منهجية البحث يتكون من مكان البحث ومدته ونوع البحث

وفئات والعينة والجامعة جمع البيانات وتحقيق أدوات البيانات والتحليل البيانات.

٤. يحتوى الباب الرابع نتائج البحث يتكون من نتائج العامة ونتائج الخاصة ومناقشة

نتائج البحث وقيود البحث

٥. يحتوى الباب الخامس الخاتمة يتكون من الخلاصة ولاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية البحث

١. تأثير

أ. تعريف التأثير

التأثير هو القوة أن تسبب تغييرات أو تأثيرات معينة على شخص أو مجموعة أو شيء^{١٠}. يمكن أن يكون التأثير إيجابياً أو سلبياً مباشراً أو غير مباشر ويمكن أن يحدث مختلفة، مثل السلوك أو الكلمات أو الأفعال أو صرف معينة.

ب. العوامل تؤثر على التعلم

العوامل تؤثر على التعلم لأحمد شريف الدين العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد تعلم^{١١}. العوامل الداخلية على ثلاثة عوامل وهي: العوامل

الجسدية:

^{١٠} Siti Mariatul Qibtiyah, *Pengaruh Pembelajaran Da Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam*, skripsi Universitas Majalengka, 2019. Hlm 8.

أحمد شريف الدين، تطبيق نموذج التعلم التعاوني والعوامل المؤثرة فيه، كلية التربية الإسلامية، معهد رادين فتح^{١١} الإسلامي الحكومي، باليمبانج جي. ك. ح. زينل عابدين فكري رقم ١ كم. ٣،٥، باليمبان، تعديب، الجلد. السادس عشر، العدد ٠١ ، طبعة يونيو ٢٠١١

١. العوامل الصحة هي الصحة تعني أن تكون في حالة جيدة وجسمك

بالكامل أجزائه أو خلوه من الأمراض. الصحة هي حالة صحة أو شيء.

صحة الشخص مهمة على نتائج تعلم التلميذات. تساعد الصحة المثلثي

الطلاب على التركيز عند فهم وحفظ أنماط تغيير الكلمات في الصرف.

٢. العيب الجسدي هو الشيء الذي يجعلك أقل جودة أو أقل من الكمال

فيما يتعلق بالجسم. الل يعانون من صعوبات التعلم أيضاً منزعج. إذا

حدث هذا فعليه أن يدرس في إحدى المؤسسات يتم البحث عن التعليم

الخاص أو الأجهزة المساعدة لتكون قادرة على القيام بذلك تجنب أو تقليل

أثر الإعاقة.

٣. العوامل النفسية هناك سبعة عوامل على الأقل تقع فيها العوامل النفسية

التي تؤثر على التعلم. وهذه العوامل هي: الذكاء والاهتمام والموهبة والدافع

النضج والتعب.

العوامل الخارجية تؤثر على تعلم الطلاب العوامل الخارجية العوامل

الخارجية، عوامل من خارج الطفل و يؤثر أيضا على تعلم الأطفال و يأتي

من بين أمور أخرى من الناس أولياء الأمور والمدارس والمجتمع^{١٢} .

١. العوامل عن الوالدين يعني العامل الرئيسي الذي يأتي من الوالدين هو

الطريقة تثقيف الآباء حول أطفالهم.

٢. العوامل عن المدرسة عوامل من المدرسة، قادمة من المعلمين، الدروس

المستفادة والأساليب المطبقة. عوامل المعلم العديد من أسباب فشل التعلم

لدى الأطفال هي: فيما يتعلق بشخصية المعلم وقدرته على التدريس.

ج. أنواع التأثير

تأثير التعلم في عدة جوانب عملية التعلم تؤثر جودة التفاعل بين المعلمين

والتلامذات على نتائج التعلم. تعمل العمليات الجيدة على تحسين فهم

الللميدات وقدراتهم.

¹² Nursyaidah, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar, Peserta Didik M.Pd Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan Lulusan PPs UNP Padang*

أ) طرق التعلم إن الأساليب المختلفة مثل المحاضرات والمناقشات والتعلم

القائم على حل المشكلات لها تأثير كبير على نتائج التعلم^{١٣}. تميل

الأساليب النشطة إلى أن تكون أكثر فعالية.

ب) تحفيز التعلم يلعب تحفيز التلاميذ دورا حاسما في التحصيل

الأكاديمي. يميل التلاميذ المتحمسون إلى أن يكونوا أكثر بحاجة في

التعلم.

ت) وسائل التعلم يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل المناسبة إلى زيادة

اهتمام التلاميذ وفهم للموضوع.

٢. تعليم

أ. تعريف التعليم

تعليم اللغة العربية تعتبر دراسة اللغة العربية أحد الجوانب المهمة جدا في

مؤسسات التعليم المعهد^{١٤}. اللغة العربية هي لغة يستخدمها الملايين من الناس في

¹³ Kadek Yudi Saputra, *Pengaruh Proses Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Smp Maulana Pegayaman*, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia. Vol: 5 Nomor: 1 tahun 2015.

¹⁴ Rohayati,dkk. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-07>. Enok Rohayati, Wasilah Wasilah, and Sintya Rahmadewi, "Pembelajaran Shorof Menggunakan Buku Al-Maqsud Dengan Metode Istiqraiyyah," Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah 8, no. 1 (2024): 49–57.

جميع أنحاء العالم وهي أيضا مطلوبة في الطقوس الدينية للمسلمين.^{١٥} يطلق على علم النحو اسم الأب لأن هدفه هو تحسين ترتيب وأشكال وصيغ الكتابات المختلفة. ويعتبر علم الصرف من العلوم الأساسية التي يدرسها الطلاب، خاصة في المعهد.^{١٦} إن علمي النحو والصرف مهمان جدا في تعلم قراءة الكتاب.

ب. طرق التعليم

طرق لتعليم اللغات أربع طرائق وهو العربية طريقة القواعد الترجمة وطريقة المباشرة وطريقة سمعية شفافية والطريقة الانتقائية وفيما يلي شرح مختصر للطرق.

١. طريقة القواعد والترجمة هذه الطريقة لها عدة أسماء البعض يسميها الطريقة الكلاسيكية والبعض الآخر يسميها الطريقة التسلدية.
٢. الطريقة المباشرة توفر هذه الطريقة الكثير من الوقت لممارسة مهارة الكلام بدلا من مهارة القراءة والكتابة والترجمة. الطريقة المباشرة هي طريقة تقدم

^{١٥} Lathifah Insani, Abdur Rahim, and Ahmad Asrof Fitri, “*Pembelajaran Shorof Program Metode Sebarkan (Semangat Belajar Dan Bahasa Arab) Di Sekolah Islam Online*,” PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan 2, no. 4 (2022): 129–47.

^{١٦} Nuramin Nuramin, “*IMPLEMENTASI PERKULIAHAN DI PUSAT STUDI QUR’AN DAN QIROATUL KUTUB (PSQQ) UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN (UNZAH) GENGGONG*,” Dirosat: Journal of Islamic Studies 8, no. 1 (2023): 127–34.

مادة الدرس اللغة العربية حيث يستخدم المعلم اللغة بشكل مباشر كلغة

التدريس ودون إستخدام لغة التلامذ على الإطلاق في التعلم.^{١٧}

٣. طريقة النطق والسمع او سمعية شفاوية تعتبر طريقة الكلام والاستماع بديلا

للطريقتين السابقتين وهما طريقة القواعد-الترجمة والطريقة المباشرة. ولهذه

الطريقة عدة أسماء مثل الطريقة السنفييرية طريقة الكلام وطريقة اللغوية.

٤. الطريقة الانتقائية تعني مجموعة من طرق تقديم المواد التعليمية باللغة العربية

من خلال طرق مختلفة حيث تركز عملية التعلم بشكل أكبر على مهارة

الكلام والكتابة والقراءة وفهم مفاهيم معينة.

ج. أهداف التعليم

الأهداف هي الأساس أو نقطة البداية لجميع أنشطة التعلم بدءا من

الخطيط لتنفيذ التقييم. الأهداف التعليم هو احتياجات التلامذ والممواد الدراسية

والملمين. من تعلم اللغة العربية هو أن تكون أداة للقراءة. أهداف تعليم اللغة

^{١٧} Muhammad Ali Al- Khuliy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Penerbit: Royyan Press, 2016. Hlm. 6-10.

العربية هو القدرة على قراءة وفهم الكتب العربية^{١٨}. أهداف تعلم اللغة العربية له

قسمان إنه :

١. الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية

أ. يفهم التلاميذات القرآن والحديث كمصادر الشريعة الإسلامية

ب. يفهم التلاميذات من فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية مكتوبة

باللغة العربية

ج. يجيد الطالب التحدث والتأليف باللغة العربية

د. يستخدم كأداة مساعدة مهارات أخرى

ه. تطوير خبراء اللغة أي أن يكونوا محترفين حقا.

٢. أهداف الأشخاص لتعليم اللغة العربية هي يركز أهداف الخاص على جزء

التعليم اللغة العربية يعني المحادثة والإملاء والإنشاء وال نحو الصرف.

¹⁸ Siti Sofiyatun, Skripsi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di Mts Ma'arif Nu 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (Iain)Purwokerto 2020

د. مبادئ تعليم اللغة العربية

مبادئ تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة كتب حول مناهج تعلم اللغة العربية

وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

١. مبادئ التخطيط

٢. قبل الشروع في عملية تعليم اللغة العربية أولاً يجب على المعلم إعداد المواد

الدروس التي سيتم تسليمها للتلاميذات.

٣. مبادئ التنفيذ بعد تحديد المادة التي هي مقياس الأولوية لها للطلاب فيجب

على المعلم الاهتمام بما يلي: مراحل المادة التعليمية والدافع للطلاب والثناء

على الطلاب الذين لديهم تقدير عال.^{١٩}

٤. مبادئ التقييم

بعد تنفيذ سلسلة من عمليات التعلم ثم يتم إجراء التقييم لتحديد

مدى النجاح ما حققه التلاميذات من عملية التعلم التي تم تنفيذها منفذ.

¹⁹ Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta : Teras, 2011), hlm. 7-12

٣. الصرف

أ. تعريف الصرف

علم الصرف هو فرع من فروع المعرفة باللغة العربية يركز على تغيير شكل

الكلمات لخلق معانٍ مختلفة. الصرف هو علم التغييرات التي تحدث في الكلمة

ويعرف هذا العلم أيضا باسم علم الصرف في النحو. تعليم الصرف يمكن للمرء أن

يفهم كيفية تغيير شكل الأفعال والأسماء والصفات بناء على جذر الكلمات

المستخدمة، مما يسمح بهم أعمق للمعاني والوظائف المختلفة للكلمات في الجمل.

يتضمن علم الصرف قواعد لتكوين الأفعال من أصول الكلمات في الماضي في

المضارع في الأمر بالإضافة إلى أشكال كلمات أخرى مختلفة.

في علم النحو والصرف كل هيكل جملة يحمل معانٍ مختلفة. بينما علم

الصرف هو العلم الذي يتناول تغييرات شكل الكلمات أو الجمل باللغة العربية

بالإضافة إلى أحواها. بدءاً من الحروف الأصلية والإضافات وغيرها^{٢٠}. الصرف هو

أحد فروع علوم اللغة العربية التي تدرس التغييرات في شكل الكلمات في اللغة

²⁰ Ahmad Muklason et al., “Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu Dan Shorof) Untuk Santri Milenial,” *Sewagati* 7, no. 3 (March 10, 2023), <https://doi.org/10.12962/j26139960.v7i3.505>.

العربية. هذه هي عملية تغيير الكلمات في اللغة العربية المعروفة بالمعنى^{٢١}. فإن إتقان علم الصرف مهم جداً في فهم الصرف العربي لأن صرف يعلم التغييرات في أشكال الكلمات التي لها تأثير مباشر على معنى الكلمات ووظيفتها في الجمل.

ب. أهداف الصرف

تهدف طريقة التعلم الصرف إلى مساعدة تلاميذات على فهم التغييرات في أشكال الكلمات باللغة العربية بشكل منهجي وتدرجياً. أما أهداف الصرف:

١. معرفة الشكل الأساسي للكلمة مع كل تغيراتها المثال من صيغة الماضي إلى مضارع مصدر واسم مفعول واسم مكان وזמן والألة.

٢. معرفة التغييرات في المعنى من التغييرات في الشكل الأساسي للكلمات. فمثلاً غفر من الصيغة الثلاثي يتتحول إلى عدة أشكال مثل استغفر أو اغفر أو تغافر.

٣. معرفة التغييرات في وظيفة الكلمة المثال، ما كان في الأصل اللازم ثم تغييره إلى متعدد المثال تغيير جلس إلى أجلس.

²¹ Ahmad Fadhel Syakir Hidayat Et Al., “Pendampingan Pembelajaran Ilmu Nahwu Sharaf,” N.D., <Https://Journal.Uinsi.Ac.Id/Index.Php/Tafani>.

٤. لمساعدة الترجمة في العثور على المعنى الصحيح مثل إستغفر مصدره الثلاثي

غفر يعني الإستغفار.^{٢٢} هذا التعليم عادة بتقديم الأنماط الأساسية لصرف

أو التصريف مثل الفعل الماضي الفعل المضارع فعل الأمر والأشكال من

الأسماء الناتجة عن جذر كلمات معينة.

ج. موازن التصريف

١. تعريف وزان

وزان هو اللفظ الذي الميزان من الفاء والعين واللام على فعل ثلاثي والفاء

والعين واللام الأولى على لام في الرباعي الثانية بالتتابع.^{٢٣} في باب التصريف

في علم الصرف، ينقسم الوزان إلى عدة أقسام وهي:

أ. ثلاثي مجرد وتنقسم أوزان ثلاثي مجرد إلى ستة فصوص، كما التالي:

فعل -يفعل، فعل -يفعل، فعل -ي فعل، فعل -ي فعل، فعل -ي فعل،

فعل -ي فعل. الفعل المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية، لا يسقط

²² M. Rezaalf, Manfaat Mempelajari Ilmu Sharaf © Manfaat Mempelajari Ilmu Sharaf
Source: <https://www.mandandi.com/2019/06/manfaat-mempelajari-ilmu-sharaf.html>

²³ أوليا رحمة، فهرروجي، التخليل الوزن و المعنى الصرفية جمع التكسير في القرآن العظيم و تضمينها في تعليم علم الصرف مجلة بيسيس لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية المجلد ٧ العدد ١ مارس ٢٠٢٣، صفية ختيلالت القرآن باجزاء ١-٥

حرف منها في تصاريف الكلمة بغير علة^{٢٤}. إن تغيير معنى عين في

لكل كلمة في الفصول الستة هو تقسيم للأنماط الرسمية التي يمكن

استخدامها لتغيير شكل كل كلمة في اللغة العربية.

ب. ثالثي مزيد رباعي أوزانه أفعال -يفعل، فاعل-يتفاعل، فعل-يفعل.

ج. ثالثي مزيد خماسي أوزانه تفاعل -يتفاعل، انفعل -ينفعل، تفاعل-

يتفاعل، إفتعل -يافعل -يافعل. مزيد خماسي حرفان إضافيان.

د. ثالثي مزيد سداسي أوزانه إستفعل -يستفعل، إفعل -يافعل، إفعوعل

-يفوععل، إفعنلال -يفعنلال، إفعول-يفوععل. الحروف الأصلية ثلاثة

وهنالك ثلاثة أحرف إضافية لجعلها سداسي.

ه. رباعي مجرد أوزانه فعل -يفعل، والوزن مكون من الحروف الأربع

الأصلية دون الزيادة.

و. رباعي مزيد خماسي أوزانه تفعلل -يتفعلل. هناك حرف واحد إضافي

وهو حرف ت.

^{٢٤} الدكتور أحمد مركي الماجستير، المهدى في علم الصرف، مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، مالانق، ٢٠١٠ صفحة ٣٧

١. رباعي مزدوج سداسي أوزانه إفعنل- يفعنل، إفعنل- يفعل. ^{٢٥} الأول يحصل على

الحروف الإضافية همة ونون بينما الفصل الثاني يحصل على الحروف الإضافية همة

وتسجيل.

٢. موزن

موزن جملة موزونة بالوزن جملة لا تجمع الفاء وعين ولام على التوالي.

واستعمال الموزون هو لطابقة الجمل غير الموجودة في كتاب التصريف.

٣. تصريف

تصريف هو تغيير الكلمة من صيغتها الأصلية الفعل إلى صيغ أخرى. يتكون

تسلسل التصريف اصطلاحى من:

أ. فعل الماضي هو يظهر الأفعال الماضية أو الزمن الماضي في اللغة

الإنجليزية. بشكل عام فهذا يعني أنه تم إنجاز العمل.

ب. فعل المضارع المستقبل يبين صيغ الفعل المضارع والمستقبل. بشكل

عام، فهذا يعني أنك/سوف تفعل شيئاً ما.

ج. فعل أمر يظهر فعل أمر وهو طلب من المتكلم.

²⁵ Muhzamil Ilham Fadli et al., “Wazan, Mauzun Dan Tashrif,” 2023.

د. مصدر و مصدر ميم مصدر هو فعل مجسم مثل الكلمة أكتب تصبح كتابة ضرب تصبح ضربة. وفي الوقت نفسه مصدر ميم هو مصدر يسبقه حرف ميم عدد المصدر في الكلمة الواحدة هو اثنان على الأقل ويمكن أن يصل إلى خمس كلمات على سبيل المثال الوزن استفعل يتم تفسيرها بشكل عام باللغة الإندونيسية بالصيغة an-pe أو

.an ke

هـ. اسم فاعل موضوع فاعل يعني فاعل أو موضوع. فايلون قال تعني من يعمل، فمثلاً الكلمة نوشيرون تعني مساعد.

وـ. إسم مفعول كائن ومعنى المفعول هو ما خضع للعمل حيث أن الكلمة موک توبون مكتوب تعني ما هو مكتوب.

زـ. اسم الزمان و اسم المكان هاتان الوزانات لهما نفس النمط لذا غالباً ما يتم دمجهما. كلاهما يعني الزمان والمكان الذي حدث فيه الإجراء.

فمثلاً الكلمة مضريون مضرب تعني الزمان والمكان الذي حدث فيه

الضرب

ح. اسم الة أو وسائل تعني أدوات للقيام بالعمل. على سبيل المثال،

مفتاح يعني أداة للفتح. في جدول التصريف الكلمات الوحيدة التي

تحتوي على محتوى أداة هي أول ثلاث وزنات. من النمط الأول

فعل.^{٢٦}

د. مؤشرات تعليم الصرف

١. فهم نظرية صرف الأساسية

التعرف على الأنماط الوزانية للكلمات في اللغة العربية، مثل فَعَلَ -

يَفْعُلُ - فَعْلُ. فهم أنواع الكلمات بناء على التغييرات في الشكل في ماضي

ومضارع وأمر ومصدر. يوضح مفهوم أصل الكلمة جذر وفروع الكلمة . مثال :

كلمة كَتَب موجودة في الوزان فَعَلَ.

٢. تطبيق قواعد الصرف

القدرة على تكوين كلمات جديدة من جذر الكلمة جذر^{٢٧}. تحليل

التغييرات في أشكال الكلمات في سياقات الجملة، مثل فيل مبني وعرب.

²⁶ Muhammad Zulfan ,*Bahasa Arab untuk semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur'an*, PT penerbit Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2018. Hlm: 5 -8.

²⁷ Mohamad Solihin, *Implementasi Pembelajaran Kitab Turats Di Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Karomah Kraksaan, Sirajuddin* : Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam Vol. 02 No. 02 (2023).

تشكيل أنماط التصريف اللغوي تصريف لفعل ماضى ومضارع وأمر. مثال:

الكلمة س-ل-م يمكن أن يكون:

أ. سَلِمَ (ماضي)

ب. يَسْلِمُ (المضارع)

ج. سلمة (مصدر).

استخدام أنماط الكلمات في الجمل وإستخدام الكلمات المشتقة في

الجمل العربية. التعرف على العلاقة بين أشكال الكلمات ووظيفتها في الجمل.

مثال: الجملة: الولُدُ كِتَابَةَ الدِّرْسَ وَ فِي الْمُضَارِعِ: كَاتِبٌ → وزن يفعل. ومصدر :

الكتابة.

٤. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي تقسيم المادة التعليمية بطريقة تقدم القراءة أولاً، أنّ المعلم

يبدأ بقراءة موضوعات الدرس، ثمّ يتبعه التلاميذات في القراءة.^{٢٨} تتحوي مهارات

القراءة على جانبين وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات وإدراك معنى جميع

²⁸ Syaiful Mustafa,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, UIN-Maliki Press, 2011. Hlm. 162.

المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة.^{٢٩} إحدى المهارات اللغوية الأربع يجب على متعلم اللغة العربية أن يتلکوا مهارات القراءة المتراطبة والتي فصلها عن بعضها البعض.

المهارات اللغوية الأخرى أيضا المشاركة عند تعليم إحدى المهارات اللغوية.^{٣٠} القراءة هي أنشطة للحصول على المعنى المكتوب في النص. مهارة القراءة هي مهارات فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. مهارة القراءة هي مهارة لغوية مملوكة بواسطة شخص ما في رؤية المحتوى وفهمه وتفسيره الواردة في الكتابة بمهارة وبلاغة. القدرة على قراءة اللغة العربية تعتمد بشكل كبير على الفهم محتوى أو معنى ما يقرأ.

ب. أهداف مهارة القراءة
الأهداف من مهارة القراءة هو تطوير مهارات القراءة للتلاميذات وهو بالطبع عميق تعليم مهارة القراءة يحتاج المعلم إلى وسائل تعليمية على شكل الوسائل التي يمكن أن تسهل نقل مادة الدرس. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على

²⁹ Betty Mauli Rosa Rustam, *Pendidikan Bahasa Arab untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*, Kampus II Universitas Ahmad Dahlan, Umbulharjo, Yogyakarta, 2021,hlm: 85-87.

³⁰ Aliba'ul Chusna, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA," *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 10, no. 2 (December 1, 2012): 277, <https://doi.org/10.21154/cendekia.v10i2.416>.

اختيار الوسائل المناسبة التي تناسب أغراضهم تعلمها. في هذه المقالة سنشرح

اختيار الوسائل تعليم مهارة القراءة.^{٣١} بعض أهداف مهارة القراءة هي:

١. يستطيعربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام

٢. قراءة النص بصوت عال.

٣. قراءة النص بطلاقة

٤. فهم معنى المفردات وفقا للسياق.

٥. فهم المعنى العام للنص ويمكنه فهم التغييرات في المعنى وفقا للتغييرات في

بنية الجملة.

٦. فهم القراءة دون عوائق كبيرة من حيث النحو والصرف. الهدف العام في

تعليم مهارة القراءة هو تحسين فهم القراءة للتلاميذات مثل اربط أفكار

القراءة بالتجارب التي مررت بها المتعلمين.

ج. مراحل تعليم مهارة القراءة

ينقسم تعلم مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى المبتدئ

والمتوسط والمستوى المتقدم.

³¹ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, No. 1 (May 1, 2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

١. إبتدائية

المستوى الأساسي بهدف فهم رموز اللغة والكلمات والجمل، وكذلك التعبير عن الأفكار الرئيسية ومحفوظ القراءة.

٢. متوسط

المستوى المتوسط بهدف التعبير عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها، بالإضافة إلى الكشف عن محتوى القراءة المتنوعة.

٣. متقدم

المستوى عال بهدف التعبير عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها، وكذلك تفسير محتوى القراءة.^{٣٢} الخطوات هي كما يلي: توزيع النص أو المادة المقرؤة على كل تلاميذات. ويطلب من التلاميذات قراءة النص معا بشكل جماعي. ويطلب من كل تلاميذات أن يحدد أو يكتب الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة بشكل فردي. ويطلب من التلاميذات أن يشكلنّ مجموعات ويناقشوا نتائج كل واحد منهم. ويطلب من بعض التلاميذات عرض نتائجهم أمام الصف لتمثيل

³² Siti Nurilngin, “Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira’ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira’ah Di Sekolah Menengah Atas,” *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (June 27, 2022): 88–106, <https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>.

مُجموعِّهم.^{٣٣} مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية غير مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.

د. خطوات مهارة قراءة

١. مراحل المراقبة هي: الخطوة الأولى في التعلم مع النهج العلمي. على هذه المرحلة

يقوم بها الطلاب مراقبة كائن المتعلقة بالموضوع. لذا ومن ذلك تعلم مهارة القراءة

ويمكن القيام بهذه المرحلة عن طريق يعني يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى

قراءة المعلم ويقرأ المعلم نص القراءة مع صوت واضح حسب مخرج.

٢. مراحل الأسئلة: هذه المرحلة هي التي يتم فيها طرح الأسئلة على الطلاب لطرح

بعض الأسئلة أو الكشف عن البيانات ذات الصلة من خلال القراءة، معنى

المفردات أو بنية اللغة التي ستكون درس.

٣. مراحل الاستدلال يمكن أن تكون مراحل التفكير.^{٣٤} ويتم ذلك عن طريق

مطالبة الطلاب بذلك تحديد المياكل اللغوية درس النص وترجمته.

³³ Syaiful Mustofa Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, UIN-Maliki Press, 2011. Hlm. 166

³⁴ Ahmad Rathomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik, Ahmad Rathomi / Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 (2019) 000-000 ISSN 1411-8173 | E-ISSN 2528-5092 <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315>.

٤. مراحل المحاولة أنشطة التعلم على مرحلة المحاولة هي تقديم الخبرة للطلاب تنفيذ

نشاط بذلك حقق المهارات المتوقعة. في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة

نص القراءة حسب المخرج والبنية اللغوية.

٥. مراحل التواصل في هذه المرحلة يتم سؤال الطالب لنقل المحتوى النصوص

القراءاتية التي تمت دراستها. طالب يمكن تكليفه بالكتابة فهمهم للنص القراءة في

كل كتاب تمرين. بعد ذلك، يطلب من الطالب التقدم إلى مقدمة الفصل

للتسلیم فهم للنص القراءة التي كتبت.

٦. تقييم في مهارة القراءة

التقييم من تقييم اللغة الإنجليزية والذي يعني التقييم أو تفسير.^{٣٥} بشكل عام يمكن

القول أن التقييم هو تقييم لجودة شيء ما موضوع. تقييم تعلم القراءة هو عملية تحديد

مهارات الطالب في فهم المعلومات وتلقي المعلومات وتصنيفها وتحليلها الاستدلال

وكذلك دقة النطق والتجويد في اختبارات الفهم القرائي للغة المهدى.

³⁵ Juni Sahla Nasution et al., “Konsep Evaluasi Pembelajaran Pada Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi,” *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, no. 2 (June 11, 2024): 225–34, <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i2.1311>.

٥. الكتب التراث

أ. تعريف الكتب التراث

الكتب التراث هو كتب يتعلّق بالمواد الدينية الإسلامية والعلوم المساندة لها. لقد

ساهم الكتب التراث كوسيلة للتعليم الإسلامي في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل

كبير. الكتب التراث هو مرجع للتلميذات فيأخذ المعرفة الدينية من العلماء.^{٣٦} القراءة

الكتاب هي القدرة على قراءة وفهم الكتب العربية الفصحي او كتاب تورات، واتتم

كتابتها بشكل عام بدون حركات او علامات ترقيم. وتشمل هذه القدرة فهما عميقا

لبنية اللغة العربية مثل قواعد النحو والصرف بالإضافة إلى إتقان المفردات الكلاسيكية.

ب. أهداف قراءة الكتاب التراث

أهداف من القراءة الكتاب التراث هو :

١. أن يتمكن الشخص من قراءة وترجمة وفهم معنى النص بدقة على الرغم من أن

النص يحتوي على مفردات أو بنية جملة معقدة أو قديمة.

٢. ومفهوم القراءة الكتاب على المهارات التقنية في القراءة.

³⁶ Hafidz Muftisany, *Kitab Kuning dan Lahir nya Ulama*, Penerbit : Intera ,2021, hlm: 1

٣. يشمل المهارة التحليلية في تفسير مقاصد المؤلف وفقاً للسياق والقيم التي

كانت موجودة في عصره.

٤. قراءة الكتاب يستطيع الإنسان الوصول إلى كنوز العلوم الإسلامية والثقافة

العربية الفصحى الغنية بالرؤى الشرعية والفلسفية والأدبية والدينية.

٥. والإتقان مهم جداً لمن يعلم العلوم الدينية أو الأدب العربي لأن التراث هي

المصدر الرئيسي لفهم أشمل للتراث الفكري الإسلامي.

ج. مهارة قراءة الكتاب التراث

مهارة على قراءة الكتاب التراث فهم المعنى وتحليل النص تشتمل قدرة القراءة

الكتاب التراث على ثلاثة جوانب رئيسية وهي القراءة وفهم المعنى وتحليل النص.

١. ظهر جانب القراءة على القدرة على قراءة النصوص العربية الفصحى دون الضمائر

الأمر الذي يتطلب فهماً عميقاً لبنيات الجملة باللغة العربية.

٢. فهم المعنى يتضمن مهارة فهم معنى الكلمات ومعنى النص بأكمله حتى لو كان

مكتوباً بأسلوب لغوي معقد أو التراث.

٣. تحليل النص يتضمن القدرة على تفسير واستكشاف نوايا المؤلف وفهم السياق

التاريخي والثقافي وراء النص. هذه الجوانب الثلاثة هي الأساس ليتمكن تلاميذات

اللغة العربية من الوصول إلى المعرفة من كتاب التراث وتفسيرها وتطبيقها بفهم دقيق ومتعمق.

تصريف فعل وهو كل نوع من تصريف الفعل له أنماط معينة تستخدم لتكوين تغييرات في صيغ الفعل. إن فهم هذه الأنماط مهم في تعلم وتطبيق تفسير العمل بشكل صحيح^{٣٧}. بحيث لا يكون هناك أي سوء فهم عند نقل مادة الكتب التراث ناهيك عن سوء الفهم^{٣٨}. من خلال إتقان علمي النحو والصرف سيساعد الشخص في دراسة العلوم الأخرى المتعلقة باللغة العربية^{٣٩}. الكتاب التي تمت دراستها هي كتابتها باللغة العربية دون أي علامة او حركات لذا لاسهلة القراءة والفهم لأنه خير للطالب أو شخص آخر يريد ذلك فهم هذه الكتاب لذلك فمن الضروري أولاً تعليم علم الأدوات وهي وأهمها هو نحو وصرف العلم.^{٤٠} وقراءة الكتاب هي إحدى مهارات اللغة العربية الأربع التي يجب إتقانها بالإضافة إلى مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع.

³⁷ Iqbal Diki, *Ilmu Nahwu Shorof*, Gramedia 2021.hal45

³⁸ Luthfi Khakim, dkk. *Manajemen Pengembangan Pendidikan di pondok pesantren*,2023, Yayasan Wiyata Bastari Samasta Cirebon, hlm. 52

³⁹ Fauzul Fil Amri, *Durrat An-Nahwi Li Raghibi Al- Ilmi*, (Padang: Hayfa 2018), h.2.

⁴⁰ Khairuddin Lubis and Khairunnisa Harahap, “Pengaruh Ekstrakurikuler Nahwu Shorof Terhadap Kelancaran Dalam Membaca Kitab Turots Pada Siswa Kelas XI Mia (Matematika Dan Ilmu Alam) Muallimin Univa Medan,” vol. 3, 2021.

د. خطوات التطبيق الصرف على مهارة قراءة الكتاب التراث

تبدأ عملية تطبيق تعليم الصرف على تنمية مهارة قراءة الكتب التراث بالتعرف

على المفاهيم الأساسية لتصريف الأفعال يعني فعل الثلاثي المجرد. يعلم التلاميذات

الأوزان الأساسية مثل فَعَلَ – يَفْعِلُ – فَعْلًا، وَفَعِلَ – يَفْعَلُ – فَعْلًا وغيرها.

وتعتبر هذه المرحلة الأولى ضرورية التلاميذات من التعرف على المجرد والوزن الميزان

الذي يبني عليه تركيب الكلمات وتحليلها.

ثم تعليم التصريف اللغوي والتصريف الاصطلاحي. فالتصريف اللغوي هي

التلاميذات على فهم تغير صيغ الكلمات، مثل الفعل الماضي، والمضارع، والأمر،

وال المصدر، والمشتقات. أما التصريف الاصطلاحي هي التلاميذات على فهم

الوظائف النحوية لكل صيغة في بنية الجملة. بعد ذلك، يتم تدريب التلاميذات

على تصريف الكلمات وتحليلها في مختلف صورها، سواء كانت أفعالاً أو أسماء.

وثم تعليم الأفعال المزددة وتغير المعاني تبعاً لاختلاف الأوزان. ويتعرف

التلاميذات وكيف تؤثر على المعاني. كما يتم تدريتهم على تحليل الكلمات الواردة

في النصوص التراث التي بدون الحركات، على فهم للأوزان الصرفية وسياق الجملة.

وأخيراً تطبيق تعليم الصرف مباشر في أنشطة قراءة الكتب التراث. يطلب من

الطلاب قراءة النصوص دون حركات، وتحديد الأوزان الصرفية لكل كلمة وشرح

معناها ووظيفتها النحوية.

ب. الدراسات السابقة

١. بحث ويلدا شورياني (٢٠١٩) من جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

عنوان "مشكلة تعليم قراءة الكتب لطالبة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان". ويوضح هذا البحث أن صعوبات تعلم

قراءة الكتاب المشكلات التي يواجهها الطلاب، ومنها المشكلات اللغوية

والمنهجية^{٤١}. وترجع أهمية ذلك إلى صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب أثناء

تعليم قراءة الكتب. الفرق مع هذا البحث هو المكان والعينة.

٢. بحث نورول إيزا (٢٠٢٠) من جامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان عنوان "تأثير

تعليم النحو والصرف المكثف على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة

Maher واتسلام بواران بيكلونجان. "نتائج البحث أن تنفيذ تعليم النحو والصرف

المكثف في مدرسة Maher واتسلام بواران بيكلونجان يتم كل صباح قبل بدء الأنشطة

⁴¹ ويلدا شورياني جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان "مشكلة تعليم قراءة الكتب لطالبة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، ٢٠١٩

الدراسية الرسمية ملدة ساعة ونصف تقريباً، مع مرور عملية التعليم عبر مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. وقد استخدمت طريقة الاستنتاج خلال تعليم النحو والصرف المكثف. والتشابه هذا البحث هو يبحث تعليم الصرف على مهارة قراءة^{٤٢}. فارقه يبحث نورول إيزا تعليم الصرف. والتشابه يبحث تأثير تعليم الصرف على مهارة القراءة.

٣. بحث بسر عبدالله (٢٠١٩) من الجامعة الإسلامية الحكومية بفونورووجو "تأثير النحو والصرف على مهارة قراءة الكتب الطلاب الصف الثاني والثالث من مدرسة الدينية النور البرهاني ماعون سومان سيمان فوتورووجو". يوضح هذا البحث تأثير كبير النحو على القدرة على القراءة الصرف لا يوجد تأثير سلبي ومعنوي على مهارة القراءة الكتب. والتشابه هذا البحث هو أنه يناقش صعوبات التعلم لدى الطلاب^{٤٣}. الفرق هو أن البحث الذي أجراه بسر عبد الله كان حول صعوبات تعلم قراءة الكتب في حين أن هذا البحث يناقش صعوبات التعلم لدى الطلاب في مواد الصرف.

^{٤٢} نورول إيزا، "تأثير تعليم النحو والصرف المكثف على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة ماهر واتسلام بواران ييكالونجان" ، ٢٠٢٠
 بسر عبدالله، "تأثير النحو والصرف على مهارة قراءة الكتب الطلاب الصف الثاني والثالث من مدرسة^{٤٣} الدينية النور البرهاني ماعون سومان سيمان فوتورووجو" ٢٠١٩،

ج. الفرضيات

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث يجب اختبار الحقيقة تجريبيا. تنص

الفرضية على ماهية العلاقة بحث عنه أو نريد أن نتعلمها. الفرضية هي تفسير مؤقت

لعلاقات المعقدة للظواهر^{٤٤}. الفرض في البحث حول تأثير تعليم الصرف على مهارة

قراءة الكتب للتلميذات في الفصل الحادى عشر بمعهد الأنصار مانوبنخانج جولو

بادانج سيديمبوان.

١. الفرضة التبادلية (Ha) أن توجد تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتاب

التراث لتلاميذات في الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار مانوبنخانج جولو

بادانج سيديمبوان.

٢. الفرضة العديمة (H0) لا توجد تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتاب

التراث لتلاميذات في الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار مانوبنخانج جولو

بادانج سيديمبوان.

⁴⁴ "Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D." Bandung: Alfabeta. 2019.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث و مدته

١. مكان البحث

ستقوم الباحثة هذا البحث بمعهد الأنصار مانونجاج جولو بادانج سيدمبوان.

و مدة البحث مارس إلى إبريل ٢٠٢٥.

٢. مدة البحث

١.١ مدة البحث

رقم	وصف النشاط	يوليو- سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر- مارس	أبريل	مايو	أغسطس	سبتمبر	نوفمبر
١	تقسيم العنوان								
٢	التصديق على عنوان البحث								
٣	إعداد المقترنات								

								الندوة المقترحة	٤
								تقديم رسالة البحث	٥
								البحث الميداني	٦
								تحضير الأطروحة	٧
								حلقة دراسية بحثية	٨
								كومبرى	٩
								جلسة منقوصية	١٠

ب. نوع البحث

هذا البحث الكمي بالطريق شبه التجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة

وعشوائية باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. المجموعة التجريبية وهو

الفصل إحدى عشر (أ). والمجموعة الضابطة الفصل إحدى عشر (ب) يتعلم باستخدام دون تعليم الصرف.

ج. فئات والعينة

فئات هو موضوع البحث جميع التحليل^{٤٥}. والعينة هذا البحث هي جميع تلاميذات في الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار. العينة هي جزء من السكان^{٤٦}. والعينة اختيار تلاميذات الفصل إحدى عشر.

د. ألة جمع البيانات

ألة جمع البيانات على تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة كتاب التراث للتلاميذات في الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار مانونجاج جولو هو الإختبار والملاحظة والتوثيق.

١. الإختبار هو الإختبار القبلي هو إختبار قبل تعليم الصرف لمهارات لطالبات قراءة وفهم كتاب التراث. الإختبار البعدى الإختبار البعدى هو اختبار بعدي أن تتلقى التلاميذات تعليم الصرف على كفاءة مهارة في قراءة كتاب التراث.

⁴⁵ Faiq Ilham Rosyadi" Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa Kelas Xi Dan Xii Pada Mata Pelajaran Nahwu-Shorof, Skripsi, Ma Ponpes Al Iman Muntilan Tahun Ajaran 2018/2019.

⁴⁶ Fatchur Rochman Solch, *Kesulitan Belajar Nahwu bagi Pembelajar Pemula di JPPI Minhajul Muslim Yogyakarta*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016

٢. الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم لتحديد الحقائق في البحث.

الملاحظة في البحث العلمي بأنها عبارة عن عملية تفاعلية بين الباحث والعينة

تهدف بشكل أساسي إلى جمع معلومات عن ظاهرة أو مشكلة معينة وبالتالي

تستخدم أسلوب المراقبة والتسجيل، فن الملاحظة هي نشرة إخبارية عن الإبداع

والعمل والبقاء إنسانياً^{٤٧}. الملاحظة من قبل الباحثة لمتابعة كيفية تطبيق

لللميذات لعلم الصرف في قراءة الكتب التراث خلال عملية التعلم. أما تحليل

الملاحظة كما تالي:

$$\rho = \frac{\sum \text{skor perolehan} x 100\%}{\sum \text{skor ideal}}$$

٣. التوثيق هو إشارة الباحث العلمي بشكل دقيق إلى مصادر المعلومات أو

البيانات التي أوردها في دراسته العلمية^{٤٨}. التوثيق من جانب آخر هو مجموعة

من الإجراءات والعمليات التي تعمل على تيسير الإفادة من المعلومات عن

طريق الجمع والتسجيل والتحليل والتنظيم والحزن والإسترجاع للوثائق والمواد

المدونة فيها واسترجاعها وبتها ونشرها لتصبح متاحة وفي متناول المستفيدين.

^{٤٧} بلينج حمدي إسماعيل، البحث العلمي العربي هوامش وملاحظة، حاكمتا، ٢٠٢١.

^{٤٨} عامر إبراهيم قنديلجي، التوثيق الإعلامي والإرشاد الصحفى، دار اليازوري ٤٢٠١٤

التوثيق تسجيل درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ونتائج تقييم

اللاميذات بالإضافة إلى توثيق أنشطة تعليم الصرف في الفصل.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث حول تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة كتب

التراث لللاميذات في الفصل الحادى عشر بمعهد الأنصار مانوبحانج جولو

بادانج سيديمبوان، إجراؤه من خلال الخطوات التالية: استخدام هذا الثابت هو

معرفة كان تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة كتاب التراث لللاميذات في

الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار مانوبحانج جولو بادانج سيديمبوان.

١. اختبار الحالة الطبيعية

إختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يستخدم للتحقق مما إذا كانت البيانات

تبعد التوزيع الطبيعي أم لا وهو ضروري في التحليل الإحصائي البارامتري. يهدف

هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من توزيع طبيعي أو غير

طبيعي. يستخدم بشكل شائع عند التعامل مع بيانات رقمية أو نسب مئوية أو

قيم عددية. عند إجراء هذا الاختبار يجب تلبية بعض الشروط خاصة إذا كانت

البيانات تعتمد على توزيع طبيعي. إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي أو

كان حجم العينة صغيرا، فقد يكون من الضروري استخدام طرق تحليل بدالة إذا كان حجم العينة صغيرا وكانت البيانات من النوع الاسمي أو الرقمي، فإنه يتم استخدام الإحصائيات غير البارامترية كاستراتيجية تحليلية. في هذا السياق، يستخدم اختبار Kolmogorov-Smirnov لتقييم طبيعة توزيع البيانات واتخاذ القرارات المناسبة بناء على ذلك:

أ) إذا كان رقم الدلالة لعينة واحدة اختبار أكبر one sampel Kolomograv-Smirnow من ٠٠٠٥، فهذا يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

ب) إذا كان مستوى الدلالة لاختبار one sample komolograv- smirnow sig أقل من ٠٠٠٥، فهذا يعني أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي.^{٤٩}

٢. اختبار التجانس

يقوم اختبار التجانس بتحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات تنتهي إلى مجتمع متجانس أو غير متجانس، وذلك من خلال مقارنة التباينات

⁴⁹ Catur Cahya Ningrum, *Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Kaliputih*, 2021.

بيها. تشير بيانات اتخاذ القرار إلى أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (sig) أو قيمة الاحتمال أقل من ٠٠٠٥، فإن التباين بين المجموعتين ليس متساويا، مما يعني أنهما غير متجانستين. أما إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أو قيمة الاحتمال أكبر من ٠٠٠٥، فهذا يدل على أن التباين بين المجموعتين أو أكثر متساو، مما يعني أنها مجموعات متجانسة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار المقارنة بين عينتين للتحقق من تجانس تباين العينة، وذلك بالاعتماد على الصيغة التالية:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

المعلومة:

F: Nilai F terhitung

s₁²: Nilai varian terbesar

s₂²: Nilai varian terkecil

نظام اتخاذ القرار في اختبار التجانس SPSS.

٣. بيانات الإختبار

يستخدم هذا الاختبار على الإحصاءات الاستدلالية البارامترية

باستخدام اختبار T المستقل (بصيغة التباين الاستطلاعي) لتحديد الفرق في

المتوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي .^{٥٠} الصيغة هي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومة:

\bar{x}_1 : Rata-Rata Sampel 1

\bar{x}_2 : Rata-Rata Sampel 2

n_1 : Jumlah Kelompok Eksperimen

n_2 : Jumlah Kelompok Kontrol

s_1^2 : Varian Sample 1

s_2^2 : Varian Sample 2

يستخدم هذا الاختبار على الإحصاءات الاستدلالية البارامترية

باستخدام اختبار T المستقل (بصيغة تباين الاستطلاع) لتحديد الفرق في المتوسط

بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي . يتم استخدام اختبار الفرضيات لمعرفة تأثير

كل متغير مستقل على المتغير التابع . ومساعدة برنامج IBM SPSS لنظام التشغيل

Windows ، يتم اختبار فرضية اختبار T من خلال مقارنة مستوى الدلالة ٥٪

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kualitatif Dan R dan D.h.*264

بالقيمة الحسوبة لكل متغير مستقل بالنسبة للمتغير التابع. يعتمد نظام اتخاذ القرار

^{٥١} في الاختبار على نتائج spss

٤. التحليل الإحصائي الوصفي

يستخدم هذا التحليل لوصف المعلومات من خلال شرح أو عرض

البيانات التي تم جمعها من خلال وصف نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للتلاميذ حول تأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث

للتلاميذات في الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار مانوجانج جولو بادانج

سيديبيوان. لمقارنة مستوى نتائج تعليم التلاميذ قبل الاختبار وبعده بحساب

متوسط استخدام تطبيق IBM SPSS for Windows، تم إجراء إحصائيات

وصفية في هذه الدراسة.

٥. اختبار الفرضية باستخدام اختبار t

يتم استخدام اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل على

المتغير التابع. باستخدام مساعدة برنامج IBM SPSS for Windows، قم باختبار

⁵¹ Rahmat Sucipto Febrianto, "Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX Di SMP Negeri 1 Siompu Barat Kabupaten Buton Selatan," *Universitas Negeri Makassar*, 2021.

الفرضيات من خلال مقارنة أهمية ٥٥٪ من الأهمية المحسوبة لكل متغير مستقل

بالمتغير التابع. نظام اتخاذ القرار في اختبار t باستخدام SPSS.

١) إذا كانت قيمة سيج. (٢ -tailed) أصغر من ألفا البحث (٠٠٠٥)، فيقبل

H_0 ويرفض H_a ، أي لا يوجد اختلاف في متوسط نتائج الاختبار البعدي

للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل التضيبي.

٢) إذا كانت قيمة سيج. (٢-tailed) أكبر من ألفا البحث (٠٠٠٥)، ثم يتم

رفض H_0 وقبول H_a ، أي أن هناك فرقا في متوسط نتائج الاختبار البعدي

للفصل التجريبي والفئة الضابطة بعد الاختبار.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ معهد الأنصار

تأسس معهد الأنصار على أحد المجتمع في سومطرة الشمالية وهو الحاج سهدي أحمد لوبيس. وقد أسس هذا المعهد في البداية بشارع أدي إيرما سورياني بمدينة بادنج سيدمبوان، ويتوافق في تاريخ ٤ من شهر إبريل سنة ١٩٩٤م. معهد الأنصار هي من المؤسسات التعليمية الإسلامية، يهدف إلى تربية كوادر من العلماء والبلغين والأساتذة الذين يحتاج إليهم المجتمع في مدينة بادنج سيدمبوان ومنطقة تابانولي الجنوبيه.

وبعد سنة واحدة انتقل المعهد في السنة الثانية إلى قرية منونجانج جولو منطقة بادنج سيدمبوان الجنوبية الشرقية حيث بلغ عدد طلابه في السنة الأولى ستة فقط: خمسة من الذكور فواحدة من النساء. وبعد مرور ثلاثين عاما على تأسيسه، فقد تغير عدد الطلاب فيه الألف طالب وطالبة. ومن أبرز ما يميز معهد الأنصار هو اهتمامه البالغ بتدريس علوم الشريعة الإسلامية من خلال دراسة الكتب العربية التي كتبت في العصور الوسطى والمعروفة بـ"الكتب التراث". ومع مرور الزمن، قل استخدام هذه الكتب في كثير

من المعاهد، مما أدى إلى ضعف القدرة لدى بعض الخريجين في التعمق في العلوم الإسلامية من مصادرها الأصلية. وانطلاقاً من هذه الظاهرة، يرى القائمون على معهد الأنصار ضرورة تعزيز محبة الطلاب للعودة إلى دراسة "الكتب التراث" وجعلها محوراً رئيسياً في مناهج المعهد.

ويقع معهد الأنصار جغرافياً في قرية منوبحانج جولو، منطقة بادنج سيدمبوان الجنوبيّة الشرقيّة، مدينة بادنج سيدمبوان. وحول المعهد يوجد مزارع المطاط وحقول الأرز التي يمتلكها السكان المحليون. ومعاش سكان المنطقة بين موظفين حكوميين وعاملين في القطاع الخاص، وتجار، وفلاحين، وعاملين أحراز. وغالبية السكان من ذوي الدخل المحدود. ويتميز المجتمع المحيط بالمعهد بكونه مسلماً بنسبة ١٠٠ %، وفيه مساجدان وواحدة من المصلى.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف معهد الأنصار

يجب أن كل مؤسسة تعليمية وخاصة المعاهد بوضع رؤية واضحة تعبّر عن نظرتها المستقبلية وطموحاتها التي تسعى إلى تحقيقها خلال فترة زمنية معينة، من خلال خطوات مدرورة ومبرمجة. أما الرسالة، فهي عبارة عن مجموعة من الأنشطة والبرامج التي

يجب تفريذها لتحقيق تلك الرؤية. وهكذا هو الحال في معهد الأنصار بمنونجانج جولو، الذي له رؤية ورسالة وأهداف.

الرؤية : إعداد كوادر من العلماء يتمتعون بالإيمان والتقوى، ويكونون قادرين على خدمة المجتمع والمساهمة في بنائه.

الرسالة: مساعدة الحكومة في تثقيف الأمة وخاصة في مجال التعليم الديني والاجتماعي.

الأهداف : تحسين جودة التعليم من خلال خريجين أكفاء.

٣. البيانات الإحصائية لمعهد الأنصار

الجدول ٤.١

بيانات المعلمين والموظفين بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج

سيديمبوان

الرقم	حالة المعلمين	ذكور	إناث
١	المعلمون الدائمون	٣٨	٧٢
٢	المعلمون الحاصلون على تعليم أقل من البكالوريوس	١٤	١
٣	المعلمون الحاصلون على شهادة البكالوريوس	١٨	٦٤
٤	المعلمون الحاصلون على شهادة الماجستير	٦	٧
٥	المعلمون الحكوميون (موظفو الدولة)	-	-
٦	موظفو الإدارة	-	٢

٣	١٥	عمال النظافة	٧
-	٤	موظفو الأمن	٨
٥	٥	موظفو المقصف	٩

الجدول ٤.٢

حالة التلميذات السنة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأنصار مانونجانج
جولو بادانج سيديمبوان

٢٠٢٤/٢٠٢٥	٢٠٢٤/٢٠٢٣	٢٠٢٢/٢٠٢٣	فصل
٢٢٨	٣٠٦	٤٥٦	فصل السابع
٢٤٦	٣٦٢	٣٩٣	فصل الثامن
٣٠٨	٣٢٣	٣٢٨	الفصل التاسع
٧٨٢	٩٩١	١١٧٧	المجموع
٢٨	٣٦	٣٩	عدد الفصول

الجدول ٤.٣

حالة التلاميذات السنة بمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الأنصار مانونجانج جولو
بادانج سيديمبوان

٢٠٢٤/٢٠٢٥	٢٠٢٣/٢٠٢٤	٢٠٢٢/٢٠٢٣	فصل
١٣٠	١٣٤	١٣٩	فصل العاشر
١٢٢	١٥٨	١٢٧	فصل الحادي عشر

١٤٢	١١٦	١٢٠	فصل الثاني عشر
٣٩٤	٤٠٨	٤٤٠	المجموع
	١٣	١٣	عدد الفصول

جملة عدد كلهم التلاميذات وهو ١١٧٦ التلاميذات

الجدول ٤.٤

حالة المرافق البنية الأساسية والوسائل بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج

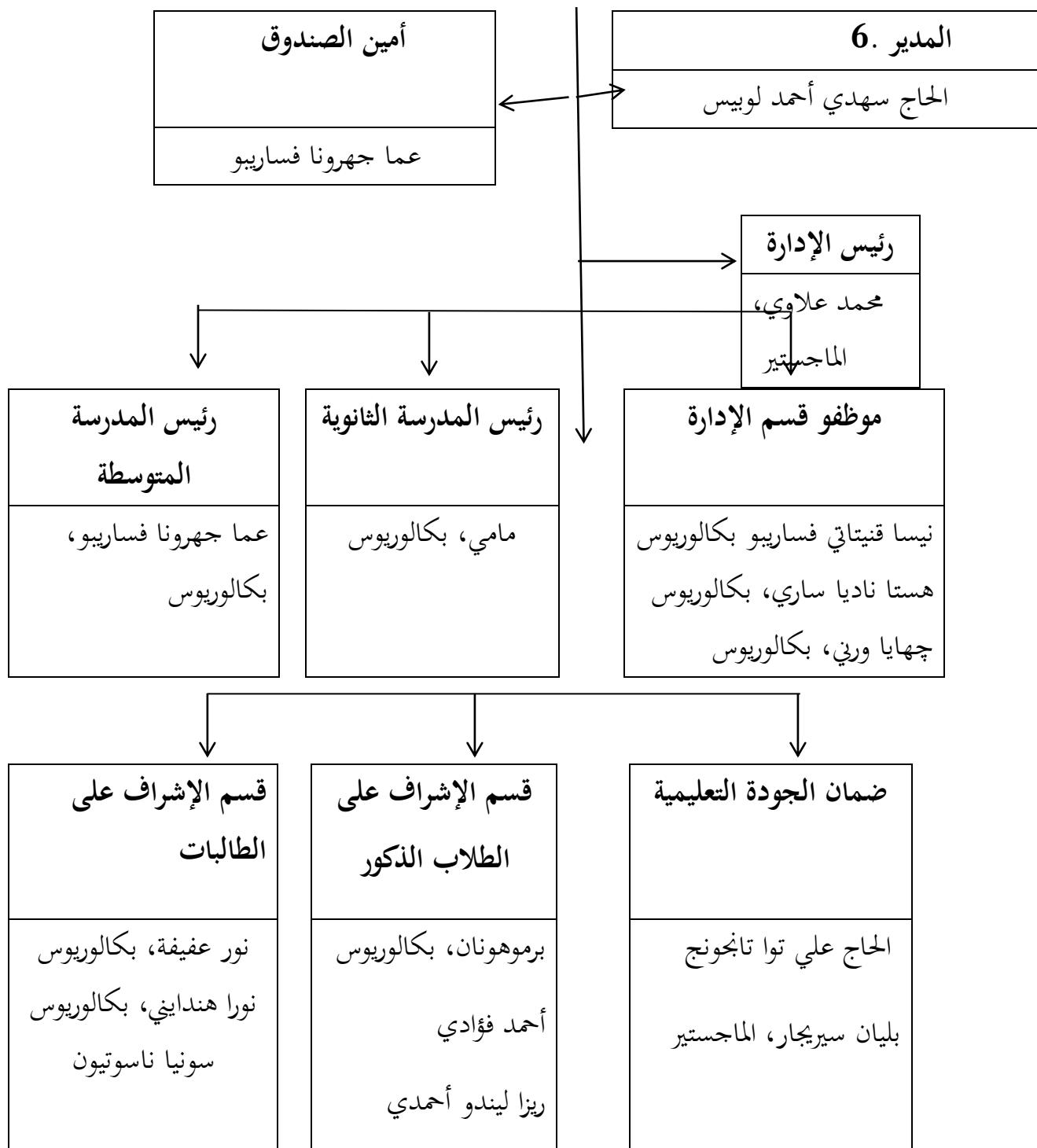
الرقم	الوصف	العدد	مساحة المبني (م ^٢)
١	فصل	٤٠	٢٥٦٠
٢	المكتبة	١	٥٦
٣	غرفة المهارات	١	٥٦
٤	قاعة متعددة الأغراض	١	١٢٠
٥	غرفة الصحة المدرسية	١	١٥
٦	التعاونية / المتجر	٢	٥٠
٧	مدير المدرسة	٢	٥٦
٨	غرفة المعلمين	١	٥٦
٩	غرفة الإدارية	٢	٢٤
١٠	غرفة مجلس الطلاب	١	١٢
١١	حمام المعلم	٥	٦٠
١٢	حمام التلاميذات	٨	١٠٥
١٣	المخزن	١	٥٦
١٤	غرفة العبادة	٢	٣٦٠

٢٤٠	٧	منازل المعلمين	١٥
١٢	١	منزل حارس المدرسة	١٦
١١٧٦	١٠	مسكن	١٧
		مختبر اللغة	١٨
		مختبر العلوم	١٩
	١	مختبر الحاسوب	٢٠

٤. الهيكل

العملية التعليمية في مؤسسة مكونة من عنصرين أساسين لا يمكن فصلهما، وهما: المعلم والمتعلم. فهما أساس كل نشاط تربوي وتعليمي، وخصوصا في المعاهد كمعهد الأنصار. فلا يمكن أن تسير العملية التعليمية أو تتحقق أهدافها من دون وجود أحد هذين الطرفين. بالإضافة إلى ذلك يوجد في المعهد عناصر داعمة أخرى تسهم في إدارة شؤون التعليم والإدارة، مثل شؤون الإدارة العامة، والسكرتارية، والموارد البشرية، وغيرها من المهام الإدارية والتعليمية. وفيما يلي الهيكل التنظيمي لمعهد الأنصار بنوبجانج جولو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٣٤ م:

٥. الهيكل التنظيمي / الإدارة



ب. تأج الخاصة

١. تطبيق تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للتلמידات في الفصل

الحادي عشر بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيديمبوان

يستخدم الباحثة تطبيق تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث لعدة

لقاءات، ثم في نهاية التعليم أجرى الباحثة اختبار بعدي في الفصل التجربة و في الفصل

المراقبة بعد اختبار القبلي الباحثة تطبيق المستخدمة عادة لتعليم الصرف في نهاية التعليم

قام الباحثة بإجراء إختبار بعدي للحصول على نتائج الاختبار البعدي. البيانات من

الاختبار الأولي والاختبار اللاحق في الفصول التجريبية والضابطة لتحديد تأثير استخدام

تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث.

تبعد عملية تطبيق تعليم الصرف على تنمية مهارة قراءة الكتب التراث بالتعرف

على المفاهيم الأساسية لتصريف الأفعال يعني فعل الثلاثي المجرد. يعلم التلاميدات

الأوزان الأساسية مثل فَعَلَ – يَفْعِلُ – فَعْلًا، وَفَعِلَ – يَفْعَلُ – فَعْلًا وغيرها. وتعتبر هذه

المرحلة الأولى ضرورية التلاميدات من التعرف على المجرد والوزن الميزان الذي يبني عليه

تركيب الكلمات وتحليلها.

ثم تعليم التصريف اللغوي والتصريف الاصطلاحي. فالتصريف اللغوي هي

اللاميدات على فهم تغير صيغ الكلمات، مثل الفعل الماضي، والمضارع، والأمر،

وال المصدر، والمشتقات. أما التصريف الاصطلاحي هي التلميذات على فهم الوظائف النحوية لكل صيغة في بنية الجملة. بعد ذلك، يتم تدريب التلميذات على تصريف الكلمات وتحليلها في مختلف صورها، سواء كانت أفعالاً أو أسماء. وثم تعليم الأفعال المزيدة وتغيير المعاني تبعاً لاختلاف الأوزان. ويتعرف التلميذات وكيف تؤثر على المعاني. كما يتم تدريسيهم على تحليل الكلمات الواردة في النصوص التراث التي بدون الحركات على فهم للأوزان الصرفية وسياق الجملة. وأخيراً تطبيق تعليم الصرف مباشر في أنشطة قراءة الكتب التراث. يطلب من التلاميذات قراءة النصوص دون حركات، وتحديد الأوزان الصرفية لكل كلمة وشرح معناها ووظيفتها النحوية.

أما نتيجة الملاحظة تطبيق تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للتلמידات في الفصل الحادى عشر بمعهد الأنصار مانو بناج جولو بادانج سيديمبوان.

الجدول ٤.٥

ملاحظة (اللقاء الأول)

الوصف				السؤال	الجوانب التي تمت ملاحظتها	رقم
٤	٣	٢	١			
✓				يقرأ التلميذات الدعاء قبل بدء الدرس	قبل الدراسة	١

	✓			يسمع التلاميذات المعلم لكشف الحضور		
	✓			يسمع التلاميذات أهداق التعليم الذي يلقى المعلم		
✓				يسمع التلاميذات شرح المعلم عن تعليم الصرف	عند الدراسة	٢
	✓			القدرة على شرح تغير شكل الكلمة إسم- فعل - مصدر		
✓				القدرة على تحديد الوزن وتغيير شكل الكلمة في نصوص التراث		
✓				قراءة نصوص الكتب التراث دون الشكل		
✓				يلخص التلاميذات عن المادة التعليمية		
	✓			يعمل التلاميذات السؤال من المعلم	اختتام الدراسة	٣
	✓			يقرأ التلاميذات الدعاء بعد التعليمية		
١٦	١٨				عدد	

شرح

٢ : جيد

٤ : ممتاز

١ : ضعيف

٣ : جيد جدا

من جدول المذكور تستطيع أن ترى ملاحظة الأولى لقاء الأولى كما تالي:

$$\rho = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{34}{40} \times 100\%$$

$$= 85 \%$$

رؤية النتائج من اللقاء الأولى في أنشطة التعليم والتعلم ٣٤ او ٨٥٪ من النتيجة التمام هي ٤٠٪ .

تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث طبق من ثلاثة أنشطة وهي:

أنشطة الإفتتاحية، أنشطة الأساسية الأنشطة الختامية المعرفية أنشطة السابقات

كمالي:

أ. أنشطة إفتتاحية

أنشطة الإفتتاحية تكون من سنة خطوات وهي: يبدأ أنشطة التعليمية بتهيئة

الתלמידون نفسيا للمشاركة في عملية التعلم من خلال إلقاء التحية يسأل المعلم عن

الأخبار ويتحقق من حضور التلاميذات يبدأ المعلم الدراسة بالدعاة والبسملة يقوم

المعلم بتشجيع التلاميذ بالتصفيق في الصباح حتى يكون التلاميذات أكثر على

المشاركة في أنشطة التعليم. يقدم المعلم تصورا من خلال ربط المادة التي تم تعلمها

في الاجتماع الساب يشرح المعلم الأهداف والكفاءات المطلوب تحقيقها في تعليم

الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث. عند الملاحظة المدرسية يفتح معلم كتاب الصرف.

ب. أنشطة الأساسية

يدعو المعلم التلاميذ إلى يفتح كتبهم المدرسية وقراءة النص مع القوائد النحو المعلم أعطاء الفرصة للتلاميذ للسؤال عن معنى كل نص في الكتاب يقوم المعلم

بشرح بشرح مادة الصرف مع بيان تفصيلي عن الفعل الثلاثي المجرد والمزيد. وقد عرض الباحثة وقدم مادة الصرف بطريقة واضحة من خلال توضيح الأهداف

التعليمية بشكل صريح منذ البداية. ثم قام الباحث بتقديم العديد من الأمثلة التطبيقية لتقرير الفهم، حيث تضمنت هذه الأمثلة ثلاثة كلمات من الثلاثي،

لكنها تختلف في الشكل النهائي بسبب التغيرات الصرفية المختلفة. بعد ذلك، قام الباحثة بتحليل تغيرات صيغ الكلمات من حيث البنية الصرفية، ثم انتقل إلى تطبيق

تلك المفاهيم في قراءة نص من الكتاب التراث غير مشكول مما يساعد التلاميذات على التعرف على الكلمات وتحليلها بناء على قواعد الصرف.

عند قراءة التراث من تحديد الوزن أو الأنماط الأساسية للكلمات في النص. لا

يقرؤون الكلمات فقط بل يحللون أيضا بنية الكلمات. هذه القدرة من خلال ذكر أنماط مثل فعل-يُفعل، أو فعل-مفعول. للتلاميذات أيضا يشرح التلاميذات كيفية

التغيير الكلمة يتغيرات في الماضي والمضارع والأمر. يستطيع التلاميذات التمييز بين التغييرات التصريف اللغوي أو التصريف الإصطلاحي. يحاول التلاميذات تحليله بناء على القواعد تعلمها ومناقشته مع الأصدقاء أو المعلمين. عند الملاحظات المعلم يشرح الصرف على مهارة القراءة الكتب التراث.

ج. أنشطة الختامية

أنشطة الختامية يقوم التلاميذ والمعلمون معا بتلخيص اختتام الدراسة ينهي المعلم الدراسية قول الحمد لله والدعاة مع التلمذ، قام المعلم بتحية التلاميذ فأجوابو عند الملاحظات للمدرسة قبل اختتام الدراسة، يقوم المعلم والتلاميذ بعمل الخاتمة لمدرسة الذي تم تعلمه في وقت سابق.

استنادا إلى البيانات السابقة التي تم جمعها من الميدان. عند الملاحظات المعلم يشرح الصرف على مهارة القراءة الكتب التراث للتلמידات في الفصل الحادى عشر بمعهد الأنصار مانوبحانج جولو بادانج سيديبوان لذلك قد قام بالجيد.

الجدول ٦ . ٤

ملاحظة (اللقاء الثاني)

الوصف				السؤال	الجوانب التي تمت ملاحظتها	رقم
٤	٣	٢	١			
	✓			يقرأ التلميذات الدعاء قبل بدء الدرس	قبل الدراسة	١
	✓			يسمع التلميذات المعلم لكشف الحضور		
✓				يسمع التلميذات أهداف التعليم الذي يلقى المعلم		
✓				يسمع التلميذات شرح المعلم عن تعليم الصرف	عند الدراسة	٢
	✓			القدرة على شرح تغير شكل الكلمة إسم- فعل - مصدر		
✓				القدرة على تحديد الوزن وتغيير شكل الكلمة في نصوص التراث		
✓				قراءة نصوص الكتب التراث بشكل صحيح دون توقف		
✓				يلخص التلميذات عن المادة التعليمية	اختتام الدراسة	٣
	✓			يعمل التلميذات السؤال من المعلم		
	✓			يقرأ التلميذات الدعاء بعد		

التعليمية						
					عدد	
20	١٥					

شرح

٤ : ممتاز

٣ : جيد جدا

١ : ضعيف

من جدول المذكور تستطيع أن ترى ملاحظة الثاني لقاء الثاني كما تالي:

$$\begin{aligned}
 \rho &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{35}{40} \times 100\% \\
 &= 87,5\%
 \end{aligned}$$

رؤيه النتائج من اللقاء الثاني في أنشطة التعليم والتعلم 35 او ٨٧,٥% من النتيجة التمام هي ٤٠ او ١٠٠%.

الجدول ٧.

ملاحظة (اللقاء الثالث)

الوصف				السؤال	الجوانب التي تمت ملاحظتها	رقم
٤	٣	٢	١			
	✓			يقرأ التلميذات الدعاء قبل بدء الدرس	قبل الدراسة	١

✓				يسمع التلميذات المعلم لكشف الحضور		
✓				يسمع التلميذات أهداق التعليم الذي يلقى المعلم		
✓				يسمع التلميذات شرح المعلم عن تعليم الصرف	عند الدراسة	٢
	✓			القدرة على شرح تغير شكل الكلمة إسم- فعل - مصدر		
✓				القدرة على تحديد الوزن وتغيير شكل الكلمة في نصوص التراث		
✓				قراءة نصوص الكتب التراث بشكل صحيح دون توقف		
✓				يلخص التلميذات عن المادة التعليمية		
	✓			يعمل التلميذات السؤال من المعلم	اختتام الدراسة	٣
	✓			يقرأ التلميذات الدعاء بعد التعليمية		
24	١٢				عدد	

شرح

٢ : جيد

٤ : ممتاز

١ : ضعيف

٣ : جيد جدا

من جدول المذكور تستطيع أن ترى ملاحظة الثالثة لقاء الثالثة كما تالى:

$$\rho = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

يرتفع اللقاء الثالثة تعليم الصرف على مهارة القراءة الكتب التراث من الأولى والثانية وهي ٦٣ أو ٩٠% من النتجة التمام هي ٤٠ أو ١٠٠%.

الجدول ٤.٨

ملاحظة (اللقاء الرابع)

الوصف				السؤال	الجوانب التي تمت ملاحظتها	رقم
٤	٣	٢	١			
	✓			يقرأ التلميذات الدعاء قبل بدء الدرس	قبل الدراسة	١
	✓			يسمع التلميذات المعلم لكشف الحضور		
✓				يسمع التلميذات أهداق التعليم الذي يلقى المعلم		
✓				يسمع التلميذات شرح المعلم عن تعليم الصرف	عند الدراسة	٢
✓				القدرة على شرح تغير شكل الكلمة إسم- فعل - مصدر		

✓				القدرة على تحديد الوزن وتغيير شكل الكلمة في نصوص التراث		
✓				قراءة نصوص الكتب التراث بشكل صحيح دون توقف		
✓				يلخص التلميذات عن المادة التعليمية		
✓				يعمل التلميذات السؤال من المعلم	اختتام الدراسة	٣
✓				يقرأ التلميذات الدعاء بعد التعليمية		
32	6				عدد	

شرح

٢: جيد

٤: ممتاز

١: ضعيف

٣: جيد جدا

من جدول المذكور تستطيع أن ترى ملاحظة الرابع لقاء الرابع كما تالي:

$$\rho = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

في هذه اللقاء الرابعة قد حصل نتائج جيدا بالدرجة ٣٨ أو ٩٥٪ من النتيحة ٤٠ أو ١٠٠٪.

ثم تقدم الحاصل الملاحظة من اللقاء الأولى إلى الرابعة كما يلي:

الجدول ٩ .٤

النقطة/الحل	درجة	تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث	ملاحظة
توفير خرائط مفاهيمية وصور وزن وأمثلة ملموسة.	%٨٥	٣٤	ملاحظة الأولى
التدريب على النصوص القصيرة أولاً	%٨٧,٥	٣٥	ملاحظة الثانية
إضافة جلسات قراءة الكتب المشتركة والمناقشات المفتوحة	%٩٠	٣٦	ملاحظة الثالثة
الممارسة المتكررة واستخدام الأغاني أو الوسائل المرئية	%٩٥	٣٨	ملاحظة الرابعة

بناء على ملاحظة تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث في ملاحظة

الأولى هي ٣٤ أو %٨٥ وفي ملاحظة الثانية هي ٣٥ أو %٨٧,٥ وفي ملاحظة الثالثة

هي ٣٦ أو %٩٠ وفي ملاحظة الرابعة ٣٨ أو %٩٥. لذلك قد قام تطبيق تعليم الصرف

على مهارة قراءة الكتب التراث بمعهد الأنصار مانو بحانج جولو بادنج سيد مبوان بالجيدي.

٢. ثأثير تعليم الصرف على مهارة قراءة الكتب التراث للتلמידات في الفصل

الحادي عشر بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيديمبوان

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى

نتائج الاختبار القبلي والبعدى الاختبار ثأثير تعليم الصرف و في الفصل

إحدى عشر بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيديمبوان يمكن رؤيته من

تحليل البيانات أدناه.

نتائج اختبار القبلي كم يلي :

جدول ٤.١٠

القيمة نتائج التعليم

رقم	أسم التلاميدات	نتائج اختبار القبلي	نتائج اختبار البعدى	فصل
١	أميليا رزقي موتيبارا	٥٠	٨٠	١
٢	ميلندا ساري	٦٠	٨٨	١
٣	ليلا وفيعة	٦٠	٩٠	١
٤	غليسيط اغراني	٧٠	١٠٠	١
٥	نندا	٤٠	٨٥	١
٦	رزقي أملية	٥٥	٧٥	١
٧	زهرا أمينة	٤٥	٨٠	١
٨	اميرا الزهرا	٧٠	١٠٠	١

١	٧٠	٦٥	روبية الأدوية	٩
١	٨٥	٥٠	أرمياني فوتري أوتامي	١٠
١	٩٠	٤٥	زولها	١١
١	٩٥	٦٠	ميرندا هاسيبيوان	١٢
١	٨٠	٤٠	ادنك	١٣
١	٩٠	٦٥	صوفيانا	١٤
١	٧٥	٤٠	اوف ساكة دولي	١٥
١	١٠٠	٦٠	فوتري النساء	١٦
١	٨٠	٥٥	مفتاح إنجاح	١٧
١	٦٠	٦٥	نحو الزهرا	١٨
١	٧٠	٥٠	صبية الإسلامية	١٩
١	٨٠	٦٠	نبيلا شكيرة سيرجار	٢٠
٢	٧٥	٦٠	رزقي	٢١
٢	٧٠	٤٠	أني	٢٢
٢	٨٠	٣٠	اوريل	٢٣
٢	٩٠	٥٥	أدنت فوتري سلسبيلا	٢٤
٢	٦٥	٥٠	موتيار فضيلة	٢٥
٢	٦٠	٦٥	أريني سيرسجار	٢٦
٢	١٠٠	٤٠	فتتملا الزهرا	٢٧
٢	٨٠	٥٠	سلسبيلا	٢٨
٢	٦٠	٦٩	سومية المهاجر	٢٩
٢	٧٠	٤٥	ميسرة	٣٠
٢	٨٠	٣٠	ميسة	٣١

٢	٧٨	٧٠	فبرى	٣٢
٢	٨٠	٥٠	فبرى سيريجار	٣٣
٢	٧٠	٥٠	رزقى رحمانى	٣٤
٢	٩٠	٥٥	إنتان إريسا	٣٥
٢	٩٠	٢٠	ساكنتة أنازنة	٣٦
٢	٨٠	٣٥	سيتي فاطمة	٣٧
٢	٧٥	٧٠	ريدا نورشهمى	٣٨
٢	٦٠	٦٠	موزارءة الخير	٣٩
٢	٧٠	٥٠	أسمية نوري	٤٠

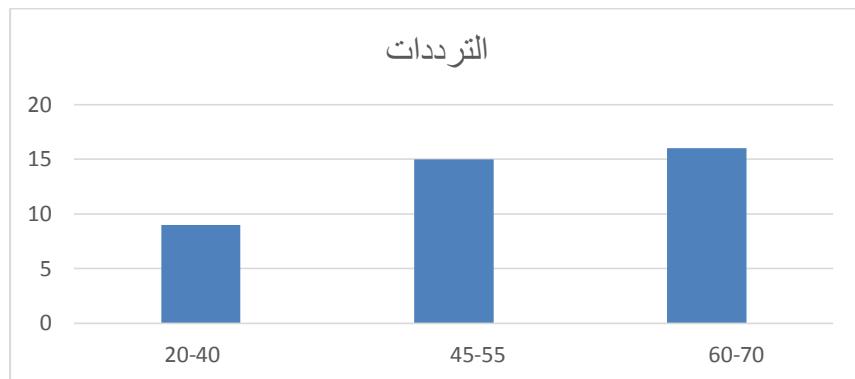
٤.١١ جدول

توزيع الترددات البيانات الاولية (اختبار القلب)

نسبة الكووية (%)	الترددات	فاصل
%٤٥	٩	20-40
%٧٥	١٥	45-55
%٨٠	١٦	60-70

يدل جدول السابق للقيمة نتائج الاختبار القلبي أن درجة ٤٠-٢٠ هي ٩

تلاميذات و ٤٥-٥٥ هي ١٥ تلاميذات و ٦٠-٧٠ هي ١٦ تلاميذات.



ثم تقدم البيانات الاولية فصل التجربة في جدول التوزيع الترددات كم يلي :

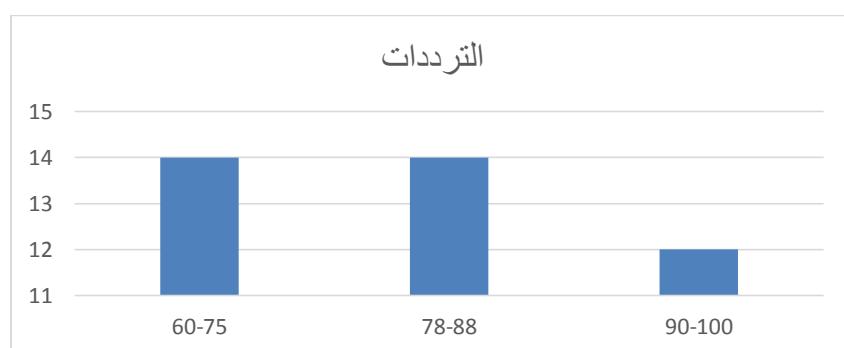
جدول ٤.١٢

توزيع الترددات البيانات النهائية (اختبار البعد)

نسبة المئوية (%)	الترددات	فاصل
%٧٠	١٤	٧٥-٦٠
%٧٠	١٤	٨٨-٧٨
%٦٠	١٢	١٠٠-٩٠

يدل جدول السابق للقيمة نتائج الاختبار البعدى أن درجة ٧٥-٦٠ هي ١٤

تلاميذات و ٨٨-٨٠ هي ١٤ تلاميذات و ١٠٠-٩٠ هي ١٢ تلاميذات.



جدول ٤.١٣

مقارنة بين نتائج الاختبار قبلى و اختبار البعدى

رقم	أسم التلاميذات	إختبار القبلى	إختبار البعدى	قبلى-بعدى	درجة المثلية قبلى	درجة الكسب المعدلة (N-Gain Skore)
١	أميليا رزقي موتييارا	٥٠	٨٠	٣٠	٥٠	٠,٦
٢	ميلندا ساري	٦٠	٨٥	٢٥	٤٠	٠,٧
٣	ليلا وفيعة	٦٠	٩٠	٣٠	٤٠	٠,٧٥
٤	غليسيط اغراي	٧٠	١٠٠	٣٠	٣٠	١
٥	نندا	٤٠	٨٥	٤٥	٦٠	٠,٧٥
٦	رزقي أملية	٥٥	٧٥	٢٠	٤٥	٠,٤٤٤
٧	زهرا أمينة	٤٥	٨٠	٣٥	٥٥	٠,٦٣٦
٨	اميرا الزهرا	٧٠	١٠٠	٣٠	٣٠	١
٩	روبية الأدوية	٦٥	٧٠	٥	٣٥	٠,١٤٢
١٠	أرميانى فوتري أوتامى	٥٠	٨٥	٣٥	٥٠	٠,٧
١١	زولها	٤٥	٩٠	٤٥	٥٥	٠,٨١٨
١٢	ميرندا هاسيبوان	٦٠	٩٥	٣٥	٤٠	٠,٨٧٥
١٣	ادنك	٤٠	٨٠	٤٠	٦٠	٠,٦٦٦
١٤	صوفيانا	٦٥	٩٠	٢٥	٣٥	٠,٧١٤

٠,٥٨٣	٦٠	٣٥	٧٥	٤٠	اوف ساكنة دولى	١٥
١	٤٠	٤٠	١٠٠	٦٠	فوترى النساء	١٦
٠,٥٥٥	٤٥	٢٥	٨٠	٥٥	مفتاح إنجاح	١٧
-٠,١٤٢	٣٥	-٥	٦٠	٦٥	نحو الزهرا	١٨
٠,٤	٥٠	٢٠	٧٠	٥٠	صبية الإسلامية	١٩
٠,٥	٤٠	٢٠	٨٠	٦٠	نبيللا شكيره سيرجار	٢٠
٠,٣٧٥	٤٠	١٥	٧٥	٦٠	رزقي	٢١
٠,٥	٦٠	٣٠	٧٠	٤٠	أنني	٢٢
٠,٧١٤	٧٠	٥٠	٨٠	٣٠	اوريل	٢٣
٠,٧٧٧	٤٥	٣٥	٩٠	٥٥	أدنٰ فوٰتري سلسيبلا	٢٤
٠,٣	٥٠	١٥	٦٥	٥٠	موٰتٰيٰر فضٰيٰلٰة	٢٥
-٠,١٤٢	٣٥	-٥	٦٠	٦٥	أريني سيرسجار	٢٦
١	٦٠	٦٠	١٠٠	٤٠	فتـمـلاـ الزـهـرا	٢٧
٠,٦	٥٠	٣٠	٨٠	٥٠	سلسيبلا	٢٨
-٠,٢٩٠	٣١	-٩	٦٠	٦٩	سومـيـةـ المـهـاـجـرـ	٢٩
٠,٤٥٤	٥٥	٢٥	٧٠	٤٥	ميسـرـةـ	٣٠
٠,٧١٤	٧٠	٥٠	٨٠	٣٠	ميسـةـ	٣١
٠,٢٦٦	٣٠	٨	٧٨	٧٠	فـبـرـيـ	٣٢
٠,٦	٥٠	٣٠	٨٠	٥٠	فـبـرـيـ سـيـرـجـارـ	٣٣
٠,٤	٥٠	٢٠	٧٠	٥٠	رزـقـيـ رـحـمـانـيـ	٣٤

٠,٧٧٧	٤٥	٣٥	٩٠	٥٥	إنتان إريسا	٣٥
٠,٨٧٥	٨٠	٧٠	٩٠	٢٠	ساكنة أنازنة	٣٦
٠,٦٩٢	٦٥	٤٥	٨٠	٣٥	سيتي فاطمة	٣٧
٠,١٦٦	٣٠	٥	٧٥	٧٠	ريدا نورشهمي	٣٨
٠,٢٥	٤٠	١٠	٦٠	٦٠	موزارءة الخير	٣٩
٠,٢	٥٠	١٠	٧٠	٥٠	أسمية نوري	٤٠
٠,٥٤٨			٧٩,٩	٥٢,٤٧٥	المتوسط	
كان مؤثرا					معلومة	

المعيار : N-Gain

الفئة	المدى
$g < 0.3$	منخفض
$.3 \leq g < 0.7$	متوسط
$g \geq 0.7$	مرتفع

المعلومة: النتيجة: مؤثر

شرط التأثير: إذا كانت درجة الكسب المعدلة (N-Gain) ضمن الفئة "متوسطة" أو

"مرتفعة"، أي أن قيمة $N-Gain \geq 0.3$.

نتائج حساب الـ N-Gain لعدد أربعين تلاميذات عن أن متوسط قيمة الـ N-

Gain بلغ ٥٤٨ .. وهذا يدل على وجود تأثير إيجابي وملحوظ إلى حد ما لتعلم علم

الصرف على مهارة قراءة كتب التراث. وقد أظهرت الأغلبية العظمى من التلاميذات زيادة ملحوظة في درجاتهن من مرحلة ما قبل اختبار قبلي إلى اختبار البعدى، حيث إنّ أكثر من ٨٠٪ من التلاميذات حصلن على قيمة N-Gain تساوي أو تزيد عن ٣٠، مما يصنف ضمن الفئة المؤثرة.

وبناء على متوسط قيمة الـ N-Gain وتصنيف فئات التأثير، ثبت أنّ تعليم علم الصرف يؤثّر تأثيراً واضحًا في تحسين مهارة قراءة كتب التراث للتلاميذات في الفصل الحدي عشر بمعهد الأنصار مانوبحاج جولو بادانج سيدموان. ويتافق هذا مع الفرضية البديلة التي تنصّ على أنّ هناك تأثيراً لتعلم علم الصرف في تنمية هذه المهارة.

ج. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة مدى طبيعية توزيع البيانات باستخدام اختبار كولموجروف - سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) عند مستوى دلالة ٠٠٠٥. وبعد معالجة البيانات، يمكن الاطلاع على النتائج في الجدول التالي. نتائج اختبار الحالة الطبيعية على بيانات البحث هي كما يلي:

الجدول ٨.٤

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

النوع	العينات	عدد العينات	Shapiro-Wilk	Shapiro-Wilk	الإحصاء (Statistic)	العينات	عدد العينات	Kolmogorov-Smirnov	Kolmogorov-Smirnov	الإحصاء (Statistic)	الفئة
قبلية التجريبية	20	0.20	0.928	20	0.20	0.186	20	0.20	0.957	0.158	قبلية التجريبية
قبلية الضابطة	20	0.20	0.958	20	0.20	0.132	20	0.20	0.946	0.163	قبلية الضابطة
بعدية التجريبية	20	0.20	0.946	20	0.20	0.163	20	0.20	0.957	0.158	بعدية التجريبية
بعدية الضابطة	20	0.20	0.958	20	0.20	0.132	20	0.20	0.928	0.186	بعدية الضابطة

تحليل البيانات:

أ. عمود "الإحصائية" (Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov): هو قيمة إحصائية

الاختبار لكل من طريقتي Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov. كلما كانت القيمة

أصغر، كان توزيع البيانات أقرب إلى التوزيع الطبيعي (ولكن هذه القيمة لا تستخدم

لاتخاذ القرار—انظر إلى عمود (Sig).

ب. عمود "الدرجات الحرية" (df - degrees of freedom): يشير إلى عدد العينات في كل مجموعة (وفي هذه الحالة، العدد هو ٢٠ في كل مجموعة).

ج. عمود "Sig" (الدلالـة الإحصـائية): هذا هو العمود الأكـثر أهمـية. هذه القيـمة تُـظـهـر مستوى الدلالـة لـاختبار التوزـيع الطـبـيعـي.

إذا كانت $< \text{Sig} \dots 5$ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

إذا كانت < 0.05 Sig ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

الاختبار البعدی للمجموعة الضابطة:

القيمة: $Kolmogorov-Smirnov$ $Sig = 0.174$ > 0.05 ← البيانات طبيعية

القيمة: Shapiro-Wilk $Sig = 0.946$ > 0.05 ← البيانات طبيعية

قامت اختبارات الحالة الطبيعية فصل التجربة والمراقبة لتقرير البيانات الموزعة

طبيعية أم لا. قام حساب اختبار الحالة الطبيعية لبيانات المجموعتين باستخدام

٧.٢٦ SPSS باستخدام اختبار Kolmogorov Smimov بمستوى أهمية ٥ أو

أما معايير الاختبار هي كما يلي:

١) إذا كانت قيمة أهمية > 0.05 ، فيبيانات الاختبار القبلي بتوزيع الطبيعي.

٢) إذا كانت قيمة أهمية > 0.05 ، في بيانات الاختبار القبلي لا توزع بشكل

طبيعي.

بناء على نتائج تحليل الحالة الطبيعية لبيانات اختبار القبلي باختبار

حصل على فصل التجريبية ٦٨، ٢٠٠، بناء Kolmogorov Smirnov

على معايير لاختبار $<$ القيمة المحسوبة فالاستنتاج بيانات.

ب). اختبار التجانس

إختبار التجانس هو تقنية تحليل تهدف إلى معرفة ما إذا كانت بيانات تباين كل

مجموعة من عينات الدراسة متجانسة أم لا. الأسلوب الإحصائي المستخدم هو اختبار

F ، مع صيغة المعادلة على الصرف اختبار التجانس في هذا البحث هو كما يلي:

الجدول ٤.٩

نتائج اختبار التجانس

إختبار التجانس				
١.٢٧٨	١	٣٨	٢٦٥.	بناء على المتوسط
١.١٠٧	١	٣٨	٢٩٩.	بناء على الوسيط
١.١٠٧	١	٣١.٥٣٨	٣٠١.	بناء على الوسيط وتعديل درجات الحرية
١.٢١٧	١	٣٨	٢٧٧.	بناء على المتوسط المجزأ

.....	١	٣٨	١٠٠٠	بناء على المتوسط
.....	١	٣٧	١٠٠٠	بناء على الوسيط
.....	١	٣٧.٩٧٩	١٠٠٠	بناء على الوسيط وتعديل درجات الحرية
.....	١	٣٨	١٠٠٠	بناء على المتوسط المجزأ

يهدف اختبار التجانس المعرفة بيانات الاختبار القبلي ببيان متجانس قام

حساب اختبار التجانس لبيانات المجموعتين باستخدام SPSS ٧.٢٦ بمستوى أهمية ٥٪

أو ٠,٠٥

$H_0: \sigma_1 = \sigma_2$ بيانات متجانس

$H_a: \sigma_1 \neq \sigma_2$ غير متجانس

أما معايير الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة أهمية (Sig) Based On Mean $< 0,05$ ، فإن بيان البيانات من

الفصلين متجانس قبول (H_0) .

(٢) إذا كانت قيمة أهمية (Sig) Based On Mean $> 0,05$ ، فإن بيان

البيانات من الفصلين غير متجانس قبول (H_a) .

بناء على نتائج تحليل اختبار التجانس لبيانات الأولية (الاختبار القبلي)

= Based On ٠,٢٦٥ SPSS حصل على قيمة الأهمية (Sig) ٧.٢٦

Based = ٠,٢٦٥ وفقاً لمعايير اختبار تجانس حصلت على قيمة أهمية Mean ٠,٠٥

. يعنى أن الفصلين لهما تباين متجانسة. On Mean H، فقبل

ج) بيانات الاختبار

١. التحليل الوصفي الإحصائي

يهدف هذا التحليل ملخصات للمعلومات في شكل جدول يبحث في المتوسط

(المتوسط) والحد الأدنى والحد الأقصى والانحراف المعياري. من خلال تقديم وصف

للبحث في شكل قيم المتوسط (المتوسط) والحد الأدنى والحد الأقصى والانحراف

المعياري، يتم استخدام الإحصائيات الوصفية لوصف البيانات إلى معلومات أكثر

وضوحاً وأسهل لفهم. وتمت نتائج البحث بإجراء التحليل الإحصائي الوصفي من

خلال استخدام تطبيق IBM SPSS for Windows إلى التالي:

الجدول ٤.٩

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي

الانحراف المعياري	المتوسط	الحد الأقصى	الأدنى الحد	(العدد) N	الفئة
١٠٠.٨١٦	٨٣.٦٣	١٠٠	٦٠	٢٠	التجريبي فصل
١٠٠.٩٦١	٧٦.١٥	١٠٠	٦٠	٢٠	الضابط فصل

بناء على جدول : عدد تلاميذات في كل من الصفين هو ٢٠ طالبًا.

الحد الأدنى من الدرجات في كلا الصفين هو نفسه، وهو ٦٠، مما يعني أن أقل

درجة حصل عليها الطلاب في اختبار ما بعد هو ٦٠، كما أن الحد الأقصى من

الدرجات متساوٍ أيضًا، وهو ١٠٠، مما يدل على أن هناك طلابًا حصلوا على الدرجة

ال الكاملة في كلا الصفين. متوسط الدرجات في الصف التجريبي هو ٨٣.٦٥، بينما في

الصف الضابط هو ٧٦.١٥. وهذا يدل على أن طلاب الصف التجريبي حصلوا عمومًا

على نتائج أعلى من طلاب الصف الضابط. أما الانحراف المعياري في الصف التجريبي

فهو ١٠٠.٨١٦، وفي الصف الضابط ١٠٠.٩٦١، وهذا الانحراف المعياري المتقارب يدل

على أن توزيع الدرجات في كلا الصفين متقارب، ولا توجد فروق كبيرة في التشتت عن

المتوسط في كل صف.

٢. اختبار الفرضية باستخدام اختبار T

استخدام اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. تنفيذ عملية اتخاذ القرار المتعلقة بتطبيق IBM SPSS for Windows من خلال مقارنة النتائج في عمود Sig. مع بحث ألفا. أساس اتخاذ القرار المستقل.

عينات اختبار T ما يلي:

١) إذا كان سيج (٢-tailed) أكبر من ألفا البحث (٠٠٠٥)، فيقبل H_a ويرفض

H_0 ، أي أنه لا يوجد تباين في متوسط نتائج الاختبار البعدى للفصل

التجريبى والاختبار البعدى للفصل التضييطى.

٢) إذا كان سيج (٢-tailed) أصغر من البحث (٠٠٠٥)، ثم H_a مرفوض و H_0

مقبول، أي أن هناك تباينا في متوسط نتائج الاختبار البعدى للفصل

التجريبى والاختبار البعدى للفصل التضييطى.

ج. اختبار الفرضيات

الجدول ١٠

نتائج اختبار الفرضيات

الدلاله	٢ اختبار	ليفين اختبار	تساوي افتراض	الاختبار
---------	----------	--------------	--------------	----------

الإحصائية (Sig)		تساوي البيانات (Levene's Test)	البيانات	
٠.٢٦٥	١.٤٤٥	١.٢٧٨	تساوي افتراض تم البيانات	الاختبار القبلي
	٢.١٧٨		تساوي افتراض يتم لم البيانات	الاختبار البعدي
١.٠٠٠	٢.١٧٨	٠.٠٠٠٠	تساوي افتراض تم البيانات	الاختبار البعدي
	٢.١٧٨		تساوي افتراض يتم لم البيانات	الاختبار البعدي

نتائج من اختبار شروط تحليل البيانات، أن الفصلين بتوزيع طبيعي ولهما تباين

متجانس ثم قام اختبار الفرضية باستخدام الاختبار t. الفرضيات الإحصائية التي سيتم

اختبارها هي:

$$H_0: \sigma_1 = \sigma_2$$

$$H_a: \sigma_1 \neq \sigma_2$$

μ_1 = متساوي نتائج التعليم التلاميذات في الفصل التجريبية

μ_2 = متساوي نتائج التعلم التلاميذات في الفصل المراقبة

الفرضيات التي سيتم اختبارها هي:

إذا كان $\mu_2 = \mu_1$: H_0 يعني أنه لا يوجد تأثير تعليم الصرف على مهارة القراءة الكتاب التراث للتلاميذات في الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار مانوبحانج جلو بادانج سيديمبوان.

إذا كان $\mu_2 \neq \mu_1$: H_a يعني أن يوجد تأثير تعليم الصرف على مهارة القراءة الكتاب التراث للتلاميذات في الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار مانوبحانج جلو بادانج سيديمبوان.

بناء على نتائج تحليل اختبار العينة المستقلة T باستخدام مساعدة تطبيق ٧.٢٦ تم الحصول على قيمة الأهمية (٠,٢٦٥ = ٠,٢٦٥ sig). وفقاً لأساس إجراء اختبار T للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن القيمة (٢-tailed)٪٥ > sig. أو (٠٠٥ > sig). تعني أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. لذلك الاستنتاج أن $\mu_2 = \mu_1$: H_0 يعني يوجد تأثير تعليم الصرف على مهارة القراءة الكتاب التراث للتلاميذات في الفصل إحدى عشر بمعهد الأنصار مانوبحانج جلو بادانج سيديمبوان.

د. مناقشة نتائج البحث

إنّ تطبيق تعليم علم الصرف في تنمية مهارة قراءة الكتب التراث يتمّ على مراحل، تبدأ من تعريف التلاميذات على المفاهيم الأساسية لتصريف الفعل الثلاثي المجرد

والأوزان الصرفية الأساسية، ثم الانتقال إلى فهم التصريف اللغوی والاصطلاхи، والتدريب على تحليل صيغ الكلمات ووظائفها في سياق الجملة. كما تعرف التلميذات على الأفعال المزددة وتغير المعانی حسب اختلاف الأوزان حتى يتمکنن في النهاية من قراءة النصوص التراثية بدون حركات وتحديد الأوزان الصرفية لكل کلمة، وفهم معناها ووظيفتها النحوية.

تشرح الباحثة مادة الصرف بشرح يعطي للأمثلة المناسبة للاستخدام اليومي مستخدماً أمثلة من بعض الآيات القرآنية. يقوم الباحث بشرح وإلقاء المادۃ التعليمیة مع إيصال أهداف التعلم بشكل واضح ثم يقوم الباحثة بعرض العديد من الأمثلة ثم يقوم بتحليل بنية الأمثلة. في المثال الذي قدمه الباحثة، هناك ٣ جمل لها نفس النهاية ولكن لها نهايات مختلفة للأسطر. ثم قام الباحثة بتحليل الكلمات التي تسبق الكلمة نفسها فوجد أن هناك اختلاف في الكلمة الأولى مما أدى إلى اختلاف في نهاية السطر. ثم توصل الباحث إلى أن الإعراب هو تغير في نهاية الجملة بسبب اختلاف بناء الجملة التي أمامها.

فصل إحدى عشر ب وهو الفصل المراقبة، أجرى الباحثة اختبار القبلي للحصول على درجة الاختبار القبلي. ثم قام الباحثة بشرح نفس مادة الصرف في فصل

إحدى عشر (أ) باستخدام تعليم الصرف التي يستخدمها عادة مدرسو المادة. ويوضح الباحثة ذلك بالرجوع إلى الكتب، ثم قراءتها، ثم ترجمتها وحفظها. وفي نهاية اللقاء، أجرى الباحثة اختبار بعدي للحصول على درجة لقياس فهم الطلاب بعد تنفيذ الطريقة. نتائج هذا البحث ذات الصلة إلى أن تكون هي نفسها بحيث استخدامها كأبحاث ذات صلة من قبل الباحثين، وتشير نتائج البحث إلى أن تعليم الصرف يمكن أن يؤثر على مهارة القراءة الكتاب التراث.

هـ. قيود البحث

قد قامت هذه السلسلة الكاملة من البحث بخطوات التي تطبق في منهجية البحث يتم تنفيذ هذه الدراسة بحدٍر شديد مع خطوات تتوافق مع إجراءات البحث التجريبي ليحصل نتائج جيدا. لكن الحصول على نتائج تماماً ليس بالأمر السهل، لأنه في تنفيذ هذا البحث هناك عديد القيود.

أما قيود هذا البحث يعني مشكلة الطلاب في الإجابة على الاختبار. يعرف الطالب أن الاختبارات المقدمة لا تؤثر على الدرجات في كشف النتائج، لذلك فإن بعض الطلاب ليسوا جادين جداً في الإجابة على الاختبار. ثم لا تستطيع الباحثة

ليشرف جميع الطلاب في الإجابة على الاختبارات التي تم تقديمها، ما فكر الطلاب حقا في الإجابة الصحيحة أو مجرد أصل الإجابة أو نسخة الإجابة من صديقه.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. إن تطبيق تعليم علم الصرف في تنمية مهارة قراءة الكتب التراث يتم على مراحل تبدأ من تعرّف التلميذات على المفاهيم الأساسية لتصريف الفعل الثلاثي المجرّد والأوزان الصرفية الأساسية، ثم الانتقال إلى فهم التصريف اللغوي والاصطلاحي، والتدريب على تحليل صيغ الكلمات ووظائفها في سياق الجملة. كما تتعزّز التلميذات على الأفعال المزددة وتغيير المعاني حسب اختلاف الأوزان، حتى يتمكّن في النهاية من قراءة النصوص التراث بدون حركات وتحديد الأوزان الصرفية لكلّ كلمة وفهم معناها ووظيفتها التحويّة.

٢. بناء على نتائج تحليل الحالة الطبيعية لبيانات اختبار القبلي باختبار Smirnov حصل على فصل التجريبية ٦٨، وفصل المراقبة ٢٠٠، بناء على معايير لاختبار $<$ القيمة المحسوبة فالاستنتاج بيانات. بناء على نتائج تحليل اختبار التجانس لبيانات الأولية (الاختبار القبلي) باستخدام حساب SPSS ٧.٢٦ حصل على قيمة الأهمية (Sig) $0.265 =$ Based On Mean وفقاً لمعايير اختبار تجانس حصلت على قيمة أهمية $0.005 =$ Based On Mean، فقبل

H_0 يعني أن الفصلين لهما تباين متجانسة. بناء على نتائج تحليل اختبار العينة.

المستقلة T باستخدام مساعدة تطبيق ٧.٢٦ SPSS تم الحصول على قيمة

الأهمية $(.٢٦٥ = .٢-tailed)$. وفقاً لأساس إجراء اختبار T للعينة

المستقلة يمكن استنتاج أن القيمة $(.٢-tailed > .٥٠٠)$ أو $(.٥-tailed > .٢)$.

يعني أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. لذلك الاستنتاج أن $\mu_1 = \mu_2$:

H_a يعني يوجد تأثير تعليم الصرف على مهارة القراءة الكتب التراث للتلميذات

في الفصل الحادى عشر بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيديمبوان.

ب. الاقتراحات

بناء على استنتاجات البحث فإن اقتراحات الباحثة هي:

١. للمعلم، خاصة معلم الصرف لكي أن يطبق تعليم الصرف لتحسين نتائج

تعلم الصرف التلاميذات او يبحث طريقة أخرى نتائج تعلم الصرف

التلاميذات.

٢. للتلاميذات، يرجى أن تكونوا أكثر نشاطاً ويستطيع لتحسين نتائج تعلم

الصرف باستخدام تعليم الصرف فإنه يجعل التلاميذات حماسة للتعليم.

٣. رئيس المدرسة، رئيس المدرسة والوكالات ذات الصلة، يجب أن يكون قادرًا

على تحسين عمل المعلمين من توفير فرص للدراسة الذاتية والتدريب. وزاد

من الاهتمام للمرافق والبنية التحتية التي يحتاجها المعلمون.

٤. للباحثة الآتية، يرجى أن يكونوا قادرين على إجراء البحث مع دراسة

النظريات المختلفة أو السكان أو غيرها من الكفاءات في تدريس الصرف.

المراجع

أوليا رحمة فهرروجي، التخليل الوزن و المعنى الصرفية جمع التكسير في القرآن العظيم و تضمينها في تعليم علم الصرف مجلة بيسيس لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية المجلد ٧ العدد ١ مارس ٢٠٢٣، صفية ختليالت القرآن بجزء ٥-١

أحمد شريف الدين، تطبيق نموذج التعلم التعاوني والعوامل المؤثرة فيه، كلية التربية الإسلامية، معهد رادين فتح الإسلامي الحكومي، باليمبانج جي. ك. ح. زينل عابدين فكري رقم ١ كم. ٣٠٥، باليمبان، تعديب، المجلد. السادس عشر، العدد ١٠، طبعة يونيو ٢٠١١

بليع حمدي إسماعيل. جاكرتا، البحث العلمي العربي هوماش وملاحظة، جاكرتا، ٢٠٢١

عامر إبراهيم قنديلجي، التوثيق الإعلامي والإرشين الصحفي، دار اليازوري، ٢٠١٤ .
بسر عبدالله، "تأثير النحو والصرف على مهارة قراءة الكتب الطلاب الصف الثاني والثالث من مدرسة الدينية النور البرهاني ماعون سومان سيمان فوتورووجو" ٢٠١٩

نورول إيزا، "تأثير تعليم النحو والصرف المكثف على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة ماهر واتسلام بواران بيكالونجان" ، ٢٠٢٠

ويلدا شوريانى جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان "مشكلة تعليم قراءة الكتب
لطالبة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان،

٢٠١٩

الدكتور أحمد مزكي الماجستير، المدى في علم الصرف، مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم
الإسلامية الحكومية، مالانق، ٢٠١٠ صفحة ٣٧

Ahmad Fadhel Syakir Hidayat et al., "Pendampingan Pembelajaran Ilmu Nahwu Sharaf," n.d., <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/TAFANI>

Ahmad Muklason et al., "Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu Dan Shorof) Untuk Santri Milenial," Sewagati 7, no. 3 (March 10, 2023), <https://doi.org/10.12962/j26139960.v7i3.505>.

Ali Al- Khuliy Muhammad, Model Pembelajaran Bahasa Arab, Penerbit: Royyan Press, 2016. Hlm. 6-10.

Irsal Amin, " Pengaruh Language Interest terhadap hasil belajar bahasa asing (Arab-Inggris) siswa di Pondok Pesantern Modren Al-Abror Kabupaten Tapanuli Selatan", dalam jurnal pendidikan bahasa arab, volume 8, No. 2019, hlm. 21.

Betty Mauli Rosa Rustam, Pendidikan Bahasa Arab untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam, Kampus II Universitas Ahmad Dahlan, Umbulharjo, Yogyakarta, 2021,hlm: 85-87.

Iqbal Diki, Ilmu Nahwu Shorof, Gramedia 2021.hal45

Ibrahim Muhammad Atha, Thuruq Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah wa al- Tarbiyah al-Diniyah, (Kairo: Maktabah al-Nahdhah al-Mishriyah, 1998), juz. I, hlm. 22-23.

Lathifah Insani, Abdur Rahim, and Ahmad Asrof Fitri, "Pembelajaran Shorof Program Metode Sebarkan (Semangat Belajar Dan Bahasa Arab) Di Sekolah Islam Online," PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan 2, no. 4 (2022): 129–47.

Luthfi Khakim, dkk. Manajemen Pengembangan Pendidikan di pondok pesantren,2023, Yayasan Wiyata Bastari Samasta Cirebon, hlm. 52

Muftisany Hafidz, Kitab Kuning dan Lahir nya Ulama, Penerbit : Intera ,2021, hlm: 1

Muhajirun Najah, “*Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa,*” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 1, 2019):

Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, PT Fajar Interpratama Mandiri: Kencana,2016 ,hlm 5.

Nuramin Nuramin, “*Implementasi Perkuliahan Di Pusat Studi Qur'an Dan Qiroatul Kutub (Psqq) Universitas Islam Zainul Hasan (Unzah) Genggong,*” *Dirosat: Journal of Islamic Studies* 8, no. 1 (2023): 127–34.

Nursyaidah, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar, Peserta Didik M.Pd Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan Lulusan PPs UNP Padang

Rohayati, Wasilah, and Rahmadewi. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-07>. Enok Rohayati, Wasilah Wasilah, and Sintya Rahmadewi, “Pembelajaran Shorof Menggunakan Buku Al-Maqsud Dengan Metode Istiqraiyah,” *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah* 8, no. 1 (2024): 49–57.

Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010), Hal. 53

Balgis, Lilis Fauziah, Didin Syamsudin, and Alfin Maulana Haryadi. “Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sasana Business Administration Vocation Collage Thailand,” N.D.

Chusna, Aliba'Ul. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia.” *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 10, no. 2 (December 1, 2012): 277. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v10i2.416>.

Ilham Fadli, Muhzamil, Aziz Muzayin Wazan, Mauzun Dan Tashrif, and Aziz Muzayin. “WAZAN, MAUZUN DAN TASHRIF,” 2023.

Rosyadi Ilham Faiq” Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa Kelas Xi Dan Xii Pada Mata Pelajaran Nahwu-Shorof, Skripsi, Ma Ponpes Al Iman Muntilan Tahun Ajaran 2018/2019.

Juni Sahla Nasution, Fadiah Adlina, Harits Heriadi, and Shafa Azzahra Nurzal. “Konsep Evaluasi Pembelajaran Pada Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi.” *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, no. 2 (June 11, 2024): 225–34. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i2.1311>.

Khabiburrokhman, Khabiburrokhman. “OPTIMALISASI PENGAJARAN LIFE SKILL QIROATUL QUTUB MELALUI PENDEKATAN HIDDEN CURRICULUM DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN AGAMA PADA SISWA MAN 1 SEMARANG.” *INSPIRASI (Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam)* 7, no. 1 (2023): 33–49.

Lubis, Khairuddin, and Khairunnisa Harahap. “PENGARUH EKSTRAKURIKULER NAHWU SHOROF TERHADAP KELANCARAN DALAM MEMBACA KITAB TUROTS PADA SISWA KELAS XI MIA (MATEMATIKA DAN ILMU ALAM) MUALLIMIN UNIVA MEDAN.” Vol. 3, 2021.

Qibtiyah Mariatul Siti, Pengaruh Pembelajaran Da Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, skripsi Universitas Majalengka, 2019. Hlm 8.

Rathomi, Ahmad. “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA’AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (May 1, 2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

Rochim, Dhafa Al, and Ilham Gumelar. “Metode Pembelajaran Kooperatif Strategi Talking Stick Dalam Pembelajaran Shorof.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. 7 (2021): 400–409.

Solch Rochman Fatchur, Kesulitan Belajar Nahwu bagi Pembelajar Pemula di PPPI Minhajul Muslim Yogjakarta, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogjakarta, 2016

Sofiyatun Siti, Skripsi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Vii Di Mts Ma’arif Nu 01 Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (Iain)Purwokerto 2020

Siti Nurilngin. “Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira’ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira’ah Di Sekolah Menengah Atas.” *ATHLA : Journal of Arabic Teaching*,

Linguistic and Literature 3, no. 1 (June 27, 2022): 88–106.
<https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>.

Ulfah, Yusnita, Munthe ; Fauzi, and Arif Lubis. “Pengaruh Dan Efektivitas Media Sosial Pada Proses Pengumpulan Zakat, Infaq, Dan Sedekah: Studi Kasus Di Lembaga Amil Zakat Al-Washliyah Beramal (LAZ WASHAL) Sumatera Utara,” n.d.

Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta : Teras, 2011), hlm. 7-12

Zubaidi, Ahmad, Siti Afifah Adawiyah, Dailatus Syamsiyah, and Yuyun Zunairoh. “Contextual-Based Qiroatul Kutub Learning Using The Plickers.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 1 (2022): 156–75.

الوائق



يقوم إختبار القبلي في الفصل التجريبية



يقوم التعليم الصرف في الفصل التجريبية



يقوم إختبار البعدى في الفصل التجريبية



يقوم إختبار القبلي في الفصل المراقبة



يقوم التعليم يدون في الفصل المراقبة



يقوم إختبار البعدي في الفصل المراقبة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Siti Lang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 1170 /Un.28/E.1/TL.00/03/2023

26 Maret 2025

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Cahaya
NIM : 2120400035
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Pengaruh Pembelajaran Shorof Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Turots Bagi Siswa Kelas XI di Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padangsidimpuan "**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Ls. Yolianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



YAYASAN PONDOK PESANTREN AL-ANSOR
MADRASAH ALIYAH SWASTA AL-ANSOR

Jl. H. Tengku Rizal Nurdin, Km. 8 No. 3 Desa Manunggang Julu, Kecamatan Padangsidimpuan Tenggara Kota Padangsidimpuan
Provinsi Sumatera Utara Telp. (0634) 24273, NPSN : 10264756, NSM : 131212770004, Email: masalansor@gmail.com

Nomor : 203/MA.A/05/2025

Padangsidimpuan, 29 Mei 2025

Lamp : -

Hal : **Surat Balasan Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi**

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Nomor: B-1170/Un.28/E.1/TL.00/03/2023 Tanggal 26 Maret 2025, tentang Mohon Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary di MAS. Al-Ansor, atas nama:

N a m a : CAHAYA

NIM : 2120400035

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian : "Pengaruh Pembelajaran Shorof Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Turots Bagi Siswa Kelas XJ di Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padangsidimpuan"

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tersebut diatas boleh melakukan penelitian di MAS. Al-Ansor Padangsidimpuan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



