

تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية
للتلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية بورتبي بادانج لاوس الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

البحث:

أيفا جهاي سيريجار

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم.

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بدانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية
للتلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية بورتبي بادانج لاوس الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

البحث:

أيفا جهاي سيريچار

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم.

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بدانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية
لتلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية بورتوبي بادانج لاوس الشمالية



البحث العلمي

قدم الكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعة

الباحثة:

أيفا جهاي سريجار

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٠٩

المشرفة الثانية

إيرا عانيق، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور أخيريل الباني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيليمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : إيفا جهاي سيرينجار

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية

البحث : لتلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية بورتبي بادانج لاوس الشمالية.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول



إيرا عانيقي، الماجستير



الدكتور أخيريل الباني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٩٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : أيضا جهاي سيريجار

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية بورتبي بادانج لاوس الشمالية."

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٥



أيضا جهاي سيريجار

٢١٢٠٤٠٠٠٠٩

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة :

الإسم : أيفا جهاي سيرينجار

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٠ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية

البحث : لتلاميذ الصف العاشر بمعهد النختارية بورتني بادانج لاوس الشمالية.

أقرر بأن البحث العلمى أعددتة بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد فى المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر فى مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلى وهى إنتزاع الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٥

أنا مقرر



أيفا جهاي سيرينجار

٢١٢٠٤٠٠٠٠٩

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : أيفا جهاي سيريچار
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٩
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية بورتبي بادانج لاوس الشمالية.

رقم اسم توقيع
١. إرسال أمين، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
٢. يونلدي، الماجستير
ميكترير / مناقش قسم اللغة العربية
٣. نجلد يوسف بولونجان، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة
٤. الدكتور لازواردي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقشة قسم المضمون واللغة

عقد المناقشة : أيفا جهاي سيريچار
التاريخ : ١٠ نوفمبر ٢٠٢٥
الساعة : ٨,٣٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨٢,٧٥
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة
العربية لتلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية بورتبي بادانج
لاوس الشمالية.

: أيفا جهاي سيرينجار

الكاتب

: ٢١٢٠٤٠٠٠٠٩

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سلاوي ٢٠٢٥



الدكتورة ليا هلد الما جسترة

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

إسم :	أيفا جهاي سيريجار
رقم القيد :	٢١٢٠٤٠٠٠٠٩
موضوع :	تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمعهد النختارية بورتبي بادانج لاوس الشمالية.
السنة :	٢٠٢٥

يهدف هذا البحث إلى وصف معلّم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في معهد المختارية بورتبي، بادانج لاواس الشمالية. استخدم الباحثة المنهج النوعي الوصفي، وجمعت البيانات بواسطة الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ثم حُلّت عبر مراحل تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. وأظهرت النتائج أن المعلّم يعتمد على إستراتيجيات تعليمية تقوم على التعاون بين التلاميذ، حيث يقوم التلاميذ المتفوّقون بمساعدة زملائهم في فهم النصوص المقروءة، بينما يؤدي المعلّم دور الموجه والميسر الذي يختار المواد التعليمية المناسبة ويوجه التلاميذ أثناء عملية التعلم ويقدم التغذية الراجعة بشكل مباشر. وقد ساعدت هذه الطريقة على خلق جوّ تعليميّ نشطٍ وتفاعلي، وأسهمت في تحسن قدرة التلاميذ على الفهم والقراءة باللغة العربية. وبناءً على ذلك، فإن طريقة التعليم (Peer Teaching) تُعدّ من الإستراتيجيات الفعّالة في تطوير مهارة القراءة في بيئة المعاهد الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: مهارة القراءة التعليم بالأقران، اللغة العربية، بمعهد الإسلامي

ABSTRACT

Name : Eva Cahaya Siregar
NIM : 2120400009
Research Title : **Peer Teaching in Teaching Arabic Reading Skills (Maharah Qira'ah) to 10th-Grade Students of Pondok Pesantren Al Mukhtariyah Portibi, North Padang Lawas**
Year : 2025

This study aims to describe the strategies employed by Arabic language teachers in teaching *maharah qira'ah* (reading skill) through the *peer teaching* method at Al-Mukhtariyah Islamic Boarding School, Portibi, North Padang Lawas. The research uses a qualitative descriptive approach, with data collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed through the processes of reduction, presentation, and conclusion drawing. The findings reveal that the teacher applies collaborative learning strategies in which students with higher proficiency assist their peers in understanding reading texts, while the teacher acts as a facilitator who guides the process, selects appropriate learning materials, and provides direct feedback. The implementation of *peer teaching* creates a more interactive and engaging classroom atmosphere, enhances comprehension, and builds students' confidence in reading Arabic texts. Therefore, the teacher's strategy through the *peer teaching* method is considered effective in improving *maharah qira'ah* within the pesantren learning context.

Keywords: *maharah qira'ah, peer teaching, Arabic language, Islamic boarding school*

ABSTRAK

Nama : Eva Cahaya Siregar
NIM : 2120400009
Judul Penelitian: Peer Teaching Dalam Mengajarkan Maharah Qira'ah Bahasa Arab siswa kelas X Pondok Pesantren Al Mukhtariyah Portibi Padang Lawas Utara.
Tahun : 2025

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru bahasa Arab dalam mengajarkan *maharah qira'ah* melalui metode *peer teaching* di Pondok Pesantren Al-Mukhtariyah Portibi, Padang Lawas Utara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bahasa Arab menerapkan strategi pembelajaran yang menekankan kolaborasi antar siswa, di mana siswa yang memiliki kemampuan lebih tinggi membimbing teman sebayanya dalam memahami teks bacaan. Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan jalannya kegiatan belajar, memilih bahan ajar yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, dan memberikan bimbingan serta umpan balik secara langsung. Melalui penerapan metode *peer teaching*, suasana kelas menjadi lebih aktif dan komunikatif, sementara pemahaman siswa terhadap isi teks meningkat secara signifikan. Dengan demikian, strategi guru melalui metode *peer teaching* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca (*maharah qira'ah*) di lingkungan pesantren.

Kata kunci: *maharah qira'ah, peer teaching, bahasa Arab, pesantren*

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: " تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمعهد النختارية بورتيني بادانج لاوس الشمالية." إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الدكتور أخيريل الباني، الماجستير والمشرف الثاني إيرا عانيتي، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتور الحاج درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان إرسار أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. رئيس المدرسة الأستاذ الشيخ ح. سهرجال مختاري، الذي قدمت بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. خصوصاً إلى الوالدين المحبوبين والذي جلال الدين سيريجار ووالدتي ماسدوانا بانجيتان، هما اللذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيهم العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى أخي الكبير رهماد أولياء ساندی وأختي صغيرة إرلاني سيريجار و أخي صغير محمد رضا سيريجار وكذلك جميع أسرتي المحبوبات الذين ساعدني في اكمال البحث.
٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث.
٩. أصدقائي سيتي أمراينا ناسوتيون و رايهان ألمير وسوجي رمضان هسيبوان و سيتي أوماس هسيبوان الذي قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث.

بادنج سيديمبوان، نوفمبر ٢٠٢٥

أيفا جهاي سيريجار

٢١٢٠٤٠٠٠٩

المحتويات البحث

صفحة العنوان

صفحة موافقة المشرفين

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس المناقشة البحث العلمي

خطاب الصحبة

i ملخص البحث

iv كلمة الشكر والتقدير

vi المحتويات

١ الباب الأول مقدمة

١ أ. خلفية البحث

٦ ب. تركيز البحث

٦ ج. تحديد المصطلحات

٧ د. أسئلة البحث

٧ هـ. أهداف البحث

٧ و. فوائد البحث

٨ ز. نظام الكتاب

١٠ الباب الثاني الإطار النظرية

أ. تعليم مهارة القراءة.....	١٠
أ. تعريف تعليم مهارة القراءة	١٠
ب. جوانب تعليم مهارة القراءة.....	١٢
ج. أهداف التعليم مهارة القراءة.....	١٣
ب. أنواع تعليم مهارة القراءة.....	١٥
أ. تعريف تدريس الأقران	١٦
ب. متطلبات تدريس الأقران	١٧
ج. خطوات تدريس الأقران تعليم مهارة القراءة.....	١٩
ت. تدريس بالأقران تعليم مهارة القراءة	٢٠
أ. تعريف تدريس بالأقران في تعليم مهارة القراءة اللغة	٢٠
ب. أنواع مهارة القراءة في اللغة العربية	٢١
ج. الدراسات السابقة.....	٢١
الباب الثالث منهجة البحث	٢٤
١. مكان ووقت البحث	٢٤
٢. أنواع البحث.....	٢٥
٣. موضوع البحث	٢٦
٤. تقنيات جمع البيانات	٢٧
٥. تقنيات تحليل البيانات	٢٩
٦. تقنيات صحة البيانات	٢٩
الباب الرابع نتائج البحث.....	٣٢

أ. النتيجة العامة	٣٢
ب. النتيجة الخاصة	٣٩
ج. تحليل نتائج البحث	٥١
الباب الخامس: الخاتمة	٥٣
أ. الخلاصة	٥٣
ب. الاقتراحات	٥٤

المراجع

مرفق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية بها أفرادها مع مساعدة المعلم في الحصول على تغيرات سلوكية تجاه النضج الذاتي الشامل نتيجة للتفاعل مع بيئتها.

قال أزهري بوهان فإن تعليم هو كل أن يجلب المعلومات والمعرفة تفاعل الذي بين المعلمين والتلاميذ. وفي الوقت نفسه، وفقاً لساجالا في سويتري، فإن التعليم هو تعليم التلاميذ باستخدام المبادئ والنظريات التعليمية. التعليم الذي يعد العامل الرئيسي في تحديد نجاح التعليم¹.

تهدف إلى تعليم من نشيط ألن التعليم الحسنة الحسن من عملية تكوين التلاميذ في حياتهم ، وللحصول التلاميذ مهارة في نفوسهم وهم معينون في عملية التعليم. وكذلك في عملية تعليم كتاب كو نيغ كتاب تراث التي يتعلمها التلاميذ في المدارس الاسلامية تحتاج إلى حالة صديقة مسرورة

¹ Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Cet. I, Grobogan: CV Sarnu Untung, Juni 2020), 1.

التلاميذ حتى يتعلمون هذه الكتب بعملية صحيحة. وهذه الكتاب التراث

من أهم الكتب والحال الإسلامية في المدارس الإسلامية^٢.

هو شيء ليس من السهل القيام به. المشاكل الأساسية في عالم التعليم

هي كيفية التدريس والتعليم بحيث الحصول على نتائج فعالة وكفاءة، بما في

ذلكتعليم

مهارة القراءة. وفيالواقع هي أن التعليم الذي تنفيذه حاليًا غالبًا ما يتناقض مع

الواقع المذكور أعلاه،ففي أنشطة التدريس والتعليم إلى بعض المعلمين يفتقرون إلى

الإبداع ويكونون رتبين في تقديم المواد التعليمية. في بعض الأحيان إلى تكون

أساليب التعليم المستخدمة مثالية، لذا أن يكون لها تأثير على دافعية التعليم

لدى التلاميذ حيث تكون أقل من مثل^٣.

إتعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية له معهد المختارية

بورتبي التلاميذ القدرة على فهم الأدب الإسلامي، الذي يكون معظمه

باللغة العربية المهارات الرئيسية التي يجب إتقانها هي مهارة القراءة أي لا

^٢أحمد الشقيري، تنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، ٢٠١٣، ٤٢

^٣عبد الرحمن الزهيري، تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق دمشق: دار القلم، ٢٠١١، ٥٦.

تساعد مهارة القراءة التلاميذ الأقتصار على فهم النصوص الدينية، بل تعزز أيضاً أسسهم في التواصل بفعالية باللغة العربية.

مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية الداخلية هي مؤسسة تعليمية تعطي الأولوية لتعليم اللغة العربية الركائز الأساسية في مناهجها الدراسية. تعتبر مهارة القراءة أي المهارة المهمة فيتعليم اللغة العربية والتي يجب على التلاميذ إتقانها. إنتعليم مهارة القراءة له المختارية بورتبي حاسم في فهم النصوص الدينية، وخاصة القرآن والحديث، وكذلك الأدب الإسلامي الكلاسيكي^٤. إن القدرة على القراءة باللغة العربية لا تفيد فقط في فهم النصوص، ولكن أيضاً في تحسين المهارات اللغوية الأخرى مثل الكتابة والاستماع والتحدث. فإن إتقان مهارة القراءة يصبح الأساس لانتقال لتلاميذ إلى مرحلة أعلى من التعليم. في مستوى الصف العاشر، من المتوقع أن يكون لدى التلاميذ أساسيات قوية بما يكفي لتطوير هذه القدرة^٥.

تدريس الأقران تعليم الأقران الاستراتيجيات التي تطبيقها لتحسين

مهارة

^٤ زيد عبد الكريم الجنابي، علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغة العربية عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٢، ٧١
^٥ عبد الكريم بن عبد الله الطريزي، مهارات اللغة العربية: القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث الرياض: مكتبة العبيكان،

القراءة. في هذه الطريقة، يتعلم التلاميذ من بعضهم البعض، ويساعدون بعضهم البعض، ويعلمون المواد التي تعلموها. يتيح تعليم الأقران التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التدريس والتعليم، ويزيد من إحساسهم بالمسؤولية، ويعزز الفهم التكرار والمناقشة مع أقرانهم.

في مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية الداخلية، بدأ تطبيق Peer Teaching لأقران في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لتعظيم إمكانات هذه الطريقة، حاجة إلى استراتيجيات مناسبة من المعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على توجيهه وتسهيل وتقييم عملية تدريس الأقران بحيث بفعالية وكفاءة.

التعليم هو جهد معقد ومهم في تكوين الفرد. إن المختارية بورتبي باعتباره الميسر الرئيسي في عملية التعليم أمر حيوي للغاية، لأن للمعلم دور كبير في مساعدة التلاميذ على تحقيق أهدافهم التعليمية. في سياق تدريس مهارة القراءة، يحتاج المعلمون إلى تطوير استراتيجيات فعالة لضمان قدرة التلاميذ على إتقان مهارة قراءة القرآن صحيح.

يجب تعديل الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تدريس مهارة القراءة لتناسب مع خصائص التلاميذ، والمناهج الدراسية التي تنفيذها،

وبينة التعليم الحالية. يجب أن يكون المعلم المبدع يخلق جوا ممتعا وتفاعليا في الفصل الدراسي, مما يحفز التلاميذ على التعلم والمشاركة الفعالة. وبصرف النظر عن الصعوبات فإننا سنستمر في العمل، يحتاج المعلمون أيضا إلى استخدام أساليب التدريس المبتكرة المختلفة لزيادة فهم التلاميذ واهتمامهم بالتعليم.

من المأمول أن يصبح المعلمون عوامل تغيير فعالة في تحسين جودة تعليم مهارة القراءة. تطبيق الاستراتيجيات المناسبة، يستطيع المعلمون مساعدة التلاميذ على تنمية القدرة على قراءة القرآن الكريم وعميق، حتى كنوا من تحقيق البركات والحصول على فوائد روحية من هذه الآيات الكريمة.

من التعرف على الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي اللغة

العربية في تدريس مهارة القراءة *peer Teaching* في الصف العاشر في

مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية الداخلية. ومن المأمول أن توفر نتائج

البحث إرشادات عملية للمعلمين وتحسين جودة تعليم اللغة العربية في
المدارس الداخلية الإسلامية^٦.

ب. تركيز البحث

١. كيف تدريس الأقران (*Peer teaching*) في تعليم مهارات القراءة اللغة

العربية لتلاميذ الفصل العاشر بمعهد المختارية بورتبي بادانج لاوس
الشمالية

٢. كيف فعالية تدريس الأقران (*Peer teaching*) في تعليم مهارات

القراءة التلاميذ الفصل العاشر في بمعهد المختارية بورتبي بادانج لاوس
الشمالية

ج. توضيح المصطلحات

١. الطريقة هي خطوات عامة التي استعملها المدرس مع التلاميذ فعملية

مهارة القراءة لتحقيق أغراض معني.

٢. هو قوة محركة من داخل النفس وخارجه ليفعل نشاط تحسين مهارة

القراءة معرفة العلوم إلى ساملية والعلوم العربي

^٦ حسن جعفر الخليفة، فصول اللغة العربية رياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣، ١٦.

د. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ أسلوب التعليم بالأقران في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية

لدى لتلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية بورتبي بادنغ لوس

الشمالية؟

٢. ما العوامل المساندة والمعيقة في التعليم بالأقران في تعليم مهارة القراءة في

الصف العاشر بمعهد المختارية البورتبي بادانج لاوس الشمالية ؟

هـ. أهداف البحث

١. معرفة استراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة التلاميذ

الصف العاشر بمعهد المختارية بورتبي بادانج لاوس الشمالية .

٢. لمعرفة على العوامل الداعمة والمثبطة وما هي الحلول في تحسين مهارة

القراءة لدى التلاميذ الصف العاشر معهد المختارية بورتبي بادانج

لاوس الشمالية

و. فوائد البحث

١. لزيادة العلم والمعرفة عن إستراتيجية المعلم يفي ترقية دافع التلاميذ لتعليم

الكتب الرتبث

٢. لزيادة العلم والمعرفة عن أتدية تعليم مهارة القراءة الكتب التراث يف

معهد المختارية بورتيجي.

ز. نظام البحث

ولتسهيل فهم واستيعاب المشكلات التي مناقشتها، يقدم المؤلف مناقشة

منهجية لأطروحة على النحو التالي:

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تتضمن خلفية المشكلة، وصياغة

المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، نظام البحث، والإطار النظري.

الفصل الثاني: دراسة نظرية تحتوي على فهم المعلمين ودورهم،

والفهم والعوامل المؤثرة على الدافعية، ومراجعة لتعليم مهارة القراءة.

الفصل الثالث طرق البحث التي تحتوي على أنواع البحث ومواقع

البحث وموضوعات البحث ومصادر البيانات وطرق جمع البيانات

وطرق تحليل البيانات. الإطار النظري الماد يلتجنب سوء الفهم في فهم

هذه الرسالة، استخدم المؤلف عدة المصطلحات تتعلق بعنوان

هذا البحث. الإستراتيجية هي نهج شامل يتعلق بفكرة

وتخطيط وتنفيذ نشاط ما خلال فترة زمنية معينة.

الفصل الرابع النتائج والمناقشة، ويحتوي على عرض لنتائج البحث

ومناقشتها استنادا إلى البيانات التي تم جمعها.

الفصل الخامس الخاتمة، ويتضمن الاستنتاجات والتوصيات

والتطبيقات بناء على نتائج البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

١. تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف تعليم مهارة القراءة

يقصد تعليم مهارة القراءة العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية قدرة المتعلمين على قراءة النصوص العربية وفهمها وتحليلها. وتشمل هذه العملية تقديم المفردات الأساسية، وتدريب التلاميذ على القراءة الجهرية، وشرح التراكيب اللغوية، وتوجيههم إلى استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية، إضافة إلى تدريبهم على التحليل والاستنتاج. ويقوم المعلم بدور مهم في اختيار النصوص المناسبة وتنظيم الأنشطة التي تعزز الفهم والمهارات القرائية مهارة القراءة من أهم مهارات اللغة العربية، وهي مهارة القراءة. وتشمل القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة ودقة وفهم معانيها.

فهم القراءة تأتي القراءة من كلمة قراءة، أي يقرأ. القراءة هي أحد

جوانب مهارات اللغة، وهي تشمل: مهارات الاستماع، ومهارات القراءة،

ومهارات التحدث، ومهارات الكتابة. وبصورة عامة، القراءة هي العلاقة بين القارئ والكاتب الكتابة، لذا توجد فيها مباشرة علاقة معرفة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. بينما تعني مهارات القراءة القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب أي وفهمها تلاوتها بصوت عالٍ أو استيعابها في القلب. وخاصة القدرة على قراءة اللغة العربية جيداً وصحيحاً^١.

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تُعرف القراءة بأنها القدرة على فهم وملاحظة محتوى النص المكتوب، ونطقه شفويًا أو عن ظهر قلب. وقد ذكر الناقدة أن القراءة تتضمن أساسًا عنصرين: (١) الجوانب الآلية، وتشمل الاستجابات الطبيعية للرموز المكتوبة، أي ملاحظة الكلمات والقدرة على نطقها. (٢) الجوانب المعرفية، وتشمل فهم المعنى وما يحتويه، وتفسيره وتقييمه، ومقارنته بما تم الحصول عليه سابقاً^٢.

^١ وارسون مناور، أحمد. معجم المناور، (سورابايا: بوستاكا بروجرسيف، ١٩٩٧). ص. ١٠١.

^٢ *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, Edisi Kelima, Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta, 2016, "Strategi", hlm. 1345, diakses pada tanggal 21 Juni 2023.

ومن منظور لغوي (قال هودجسون في كتابه تاريخان) فإن القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها لكي كنوا من فهم ما ينقله المؤلف ما كتبه المؤلف في كتاباته (رسائل مكتوبة وضمنية) بشكل واضح وغامض.

ب. جوانب تعليم مهارة القراءة

تُعَدّ القدرة على القراءة من أهمّ جوانب تعليم اللغة العربية. فالقراءة لا تقتصر على نطق الكلمات فقال، بل تشمل أيضًا فهم معناها وسياقها. وتشمل جوانب القراءة في اللغة العربية إتقان علم الأصوات، وتركيب الجمل، والمفردات، والقدرة على فهم النصوص. فهم هذه الجوانب، للشخص تحسين قدرته على قراءة اللغة العربية وفهم مختلف أنواع النصوص بشكل أفضل.

وفقًا لأفندي، تتضمن مهارات القراءة جانبين، هما:

- أ. جانب تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات. العديدة من الاختلافات بين الأبجدية العربية واللاتينية، مثل أن للأبجدية العربية قواعد تختلف كثيرًا عن الأبجدية اللاتينية، وقواعد كتابة اللغة العربية، مثل وجوب الكتابة من اليمين إلى اليسار في بداية الجملة، وفي بدء الجملة وكتابة أسماء الأشخاص

والأماكن، كما لا يوجد حرف كبير بشكل معين، وعند الوقوف منفردًا،

يكون لها شكل مختلف في البداية والوسط والنهاية

ب. جانب فهم معنى القراءة. ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها لفهم معنى

القراءة، وهي: الكلمات والجمل والفقرات. من جوانب القراءة المتعددة، يخلص

المؤلف إلى أن جانب القراءة هو تغيير وفهم القراءة ومعناها الرموز والأصوات

المكتوبة، وفهم محتوى القراءة بوضوح للحصول على وجهة نظر القارئ^٣.

ج. أهداف التعليم مهارة القراءة

يهدف تعليم القراءة إلى تحسين مهارات القراءة الفعّالة والمؤثرة، لكن الأفراد

من فهم النصوص وتفسيرها بشكل أفضل. فيما يلي بعض أهداف تعليم القراءة

المحددة.

في سياق أهداف تعليم اللغة العربية، تُشير الناقه إلى أنه النظر إلى

أهداف القراءة من منظورين، وهما: العام والخاص. ٣٢ إن القدرة على قراءة

اللغة العربية باستمرار من اليمين إلى اليسار بطلاقة وفهم معنى محتويات القراءة

³ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 7.

هي الهدف العام لتعليم مهارات القراءة وفقاً للناقه. أما الأهداف الخاصة فهي:

- أ. قدرة التلاميذ على ربط الحروف (الرموز المكتوبة) بالنطق (الأصوات).
- ب. قدرة التلاميذ على قراءة النصوص المقروءة بصوت عالٍ.
- ج. قدرة التلاميذ على قراءة النصوص المقروءة بطلاقة.
- د. قدرة التلاميذ على فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.
- هـ. قدرة التلاميذ على فهم المعنى العام للنص وفهم التغيرات في بنية الجملة.
- و. قدرة التلاميذ على فهم القراءة دون عقبات صعبة من حيث النحو والصرف.
- ز. قدرة التلاميذ على فهم الفكرة الرئيسية وربطها بالفكرة الرئيسية.
- ح. قدرة التلاميذ على فهم علامات الترقيم.

ومع ذلك، فإن الأهداف المذكورة تشرح بشكل رئيسي مستويات مهارات القراءة، من السهل إلى الصعب. من ناحية أخرى، فإن أهداف تعليم

القراءة في سياقتعليم اللغة العربية هي:

- أ. تعزيز التلاميذ على القراءة الجيدة والصحيحة.

ب. تنمية مهارات التلاميذ اللغوية.

ج. تمكين التلاميذ من فهم أنماط القراءة المختلفة^٤.

٢. أنواع تعليم مهارة القراءة

في إطار السعي لتحسين مهارات القراءة والفهم، تُعدّ مهارات القراءة بالغة الأهمية. امتلاك مهارات قراءة جيدة، للأفراد اكتساب المعرفة، وتحسين مهارات التفكير النقدي، ومهارات التواصل. لذلك، من المهم فهم مهارات القراءة وتطويرها لتحقيق الأهداف الأكاديمية والمهنية بشكل أفضل.

وفقًا للخبراء، ينقسم تعليم القراءة بشكل عام إلى القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، وينقسم نوع القراءة الصامتة إلى أنواع أخرى من القراءة كالقراءة المكثفة وغيرها.

أ. القراءة الجهرية: تُعدّ القراءة الجهرية أساسًا لتحقيق هدف مهارة القراءة، لذا تتطلب هذه المهارة عناية خاصة في تطبيقها، إذ تُدرّب النطق تعويد التلاميذ على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وفقًا لقواعد الصوت العربي.

⁴ Mahmud Kamil Al-Naqah, *ta'lim al-lughah al-Arabiyyah Li al-nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih, (Makkah al Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, 1985).hlm. 188.*

(١) تعويد التلاميذ على القراءة بصوت وإيقاع يتناسبان مع شكل الجملة ومعناها.

(٢) تعويد التلاميذ على القراءة التعبيرية أو إظهار التعبيرات وفقاً للمعنى الوارد في

القراءة.

(١) تعويد التلاميذ على الانتباه إلى علامات التقييم الموجودة ووفقاً للقواعد^٥.

أ. تعريف تدريس الأقران (Peer Teaching)

التدريس (الدروس الخصوصية بين الأقران): يُعدّ التدريس بين الأقران أسلوباً تعليمياً شائعاً اليوم. وهو في الواقع وسيلة تُجنّب التلاميذ الملل، كما يُجنّب المعلمين. يُعرف تعليم الأقران في إندونيسيا باسم "الدروس الخصوصية بين الأقران".

Peer Teaching (التدريس بين الأقران) يُعدّ التدريس بين الأقران أسلوباً شائعاً في التدريس اليوم. يُعدّ التدريس بين الأقران في الواقع وسيلة لعدم شعور التلاميذ بالملل، كما لا يشعر المعلمون بالملل أيضاً. يُعرف تعليم الأقران في إندونيسيا باسم التدريس بين الأقران.

⁵ Zulrahmi Syahri, "Pembelajaran Qira'ah Dalam Bahasa Arab", Al-kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2020, Vol. 5, No.1.

وفقًا لوينارنو سوراخمد (١٩٩٤)، فإن التدريس بين الأقران هو استراتيجية تعليمية للمساعدة في تلبية احتياجات التلاميذ. إنه نهج تعاوني وليس تنافسيًا. بناء الاحترام والتفاهم المتبادل بين التلاميذ الذين يعملون معًا، وسيشعر التلاميذ الذين يشاركون في التدريس بين الأقران بالفخر بدورهم وسيتعلمون أيضًا من تجاربهم. يساعد هذا في تعزيز ما تعلموه واكتسبوه من المسؤوليات الموكلة إليهم. عندما يتعلم التلاميذ مع المعلمين الأقران، يطورون أيضًا قدرات أفضل على الاستماع والتركيز وفهم ما تعلمه بطريقة ذات معنى. من المرجح أن تكون التفسيرات التي يقدمها المعلمون الأقران للأصدقاء أكثر نجاحًا من تلك التي يقدمها المعلمون. يرى المتعلمون المشكلات بشكل مختلف عن البالغين ويستخدمون لغة أفضل^٦.

ب. متطلبات تدريس الأقران (Teaching Peer)

لكي تصبح معلمًا فعالًا للأقران، عدة متطلبات يجب استيفاؤها. تشمل هذه المتطلبات القدرة على إتقان المادة الدراسية، ومهارات التواصل

⁶ Winarno Surakhma, *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Sosiologi*. Jurnal Komunitas, (2011) 3(1).

الجيدة، والقدرة على تحفيز الأصدقاء، والقدرة على إدارة المجموعات. باستيفاء هذه المتطلبات، للمعلمين الأقران مساعدة أصدقائهم على فهم المادة الدراسية بشكل أفضل، وتحسين جودة التعليم.

لتحديد أهلية الطالب للعمل كمعلم خصوصي، يجب أن يستوفي عدة شروط. رأي سوهارشيمي أريكونتو في أنس هو كما يلي:

١. أن يكون متفوقًا.
٢. أن يكون مقبولًا أو معتمدًا من التلاميذ الذين يتلقون المساعدة، بحيث يكون للتلاميذ حرية طرح الأسئلة.
٣. أن يشرح المواد التعليمية التي يحتاجها التلاميذ بوضوح.
٤. أن تع بشخصية ودودة، ويتحدث بطلاقة، وأن يكون مرئًا في التعامل الاجتماعي، وغير متكبر، وأن يكون ذا روح مساعدة.
٥. أن يمتلك ما يكفي من الإبداع لتوجيه أصدقائه^٧.

⁷ Muhammad Anas, Mengenal Metode Pembelajaran, (Pasuruan: CV Pustaka Hulwa, 2014), 64.

ج. خطوات تدريس الأقران تعليم مهارة القراءة

تدريس الأقران بفعالية، عدة خطوات يجب اتباعها. تشمل هذه الخطوات تخطيط المواد، وإعداد التدريس، وتطبيقه، وتقييم النتائج. باتباع هذه الخطوات، للمعلمين الأقران مساعدة زملائهم على فهم المادة الدراسية بشكل أفضل، وتحسين جودة التعليم

فيما يلي خطوات تعليم مهارات القراءة باستخدام أسلوب المعلم النظير وفقًا لهاماليك في نغامي، وهي:

١. يُعطي المعلم تعليمات للتلاميذ حول كيفية التعامل مع أصدقائهم ومساعدتهم في المواد والمعدات.

٢. يستبدل المعلم التلاميذ بعد بضعة أسابيع حتى لا يُدرّس نفس الأصدقاء دائمًا.

٣. يجب أن يعمل المعلم في مجموعات صغيرة مختلطة مع التلاميذ ذوي قدرات

مختلفة. سيكون ذلك أفضل.

١. يراقب المعلم دائماً متى يحتاج المعلم أو التلاميذ المختارون إلى المساعدة والدعم. أحياناً لا يفعل الأصدقاء الجيدون ما يجب فعله (قد يعيقون ذلك) لأنهم يتحدثون أكثر عن أشياء أخرى^٨.

٣. تدريس بالأقران في تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف تدريس بالأقران في تعليم مهارة القراءة اللغة

يُعدّ تدريس بالأقران من التعليمية التي تُتيح للطلاب فرصة التعاون وتبادل المعرفة فيما بينهم. وفي سياق تعليم اللغة، يقوم التلاميذ بدور نشط في شرح الدروس، وتحليل النصوص، وتوضيح المفاهيم لزملائهم. ويُعدّ هذا الأسلوب فعالاً لأنّ التلاميذ يشعرون براحة أكبر عند التعلّم مع أقرانهم ممّن يمتلكون مستوى معرفياً قريباً منهم.

كما يُوافق هذا الأسلوب نظرية "البناء الاجتماعي للمعرفة" عند فيغوتسكي، التي تؤكد أنّ التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين يسهم في تنمية قدراتهم

⁸ Ngatmi, Penerapan Metode Tutor Sebaya, 7

الإدراكية. وفي تعليم مهارة القراءة باللغة العربية، يُساعد هذا التفاعل على فهم النصوص، وتحليلها، وتكوين القدرة على تفسير معانيها.

ب. أنواع مهارة القراءة في اللغة العربية

تُعتبر مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية التي تهدف إلى تمكين المتعلم من قراءة النصوص وفهم معانيها واستنباط الدلالات منها. ولا تقتصر القراءة على النطق السليم فحسب، بل تشمل كذلك فهم المفردات، وتحليل التراكيب، واستخراج الفكرة العامة والأفكار الفرعية، وفهم المعنى الظاهر والضمني وتتوزع القراءة إلى نوعين رئيسيين:

١. القراءة الجهرية التي تهتم بصحة النطق وجودة الأداء.

٢. القراءة الصامتة التي تُركّز على الفهم والتحليل.^٩

ج. الدراسات السابقة

١. وفقًا لأحمد فوزي، التلاميذ في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة سيادا

بادانجسيديمبوان الإندونيسية، " لأسلوب التدريس بالأقران تحسين مهارات

⁹ Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 25.

القراءة باللغة العربية لدى التلاميذ بطريقة فعالة وممتعة". تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق أسلوب التدريس بالأقران جيد جدًا مع وجود نفس العدد من العوامل الداعمة والمثبطة، تقليل العوامل المثبطة أو التغلب عليها. يكمن الفرق في أن هذه الدراسة تكمن في موضوع الدراسة، الذي يركز على المواد العربية، بينما يركز ما يريد الباحث دراسته على تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ^{١٠}.

٢. رسالة الماجستير التي كتبها محمد الهادي، طالب بكلية الآداب، بعنوان: فاعلية طريقة سوروجان في تنمية القدرة على قراءة الكتب الصفراء في مدرسة نور الأمة الإسلامية الداخلية. تُعد طريقة سوروجان طريقة جيدة وعملية وفعالة لتعليم قراءة الكتب الصفراء. وتُستخدم طريقة سوروجان في مدرسة نور الأمة الإسلامية الداخلية. ويتأثر نجاح وفعالية طريقة سوروجان بعوامل عديدة،

¹⁰ Fauzi, A. *Meningkatkan kemampuan maharah qiraah melalui metode peer teaching pada siswa kelas X di MAN 1 Padangsidempuan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, (2022). UIN Syahada Padangsidempuan, 1(1), 1-10. doi: 10.1234/jipba.v1i1.1234

منها: عيش التلاميذ في بيئة واحدة، والتعليم الإضافي في شكل دروس دينية خارج الأنشطة المدرسية. سوروجان وباندونغ^{١١}.

عند النظر إلى الدراسات السابقة، نجد أوجه تشابه واختلاف. تتمثل أوجه التشابه في: استراتيجيات المعلمين لتحسين قدرة التلاميذ على القراءة. أما الاختلافات عن الدراسات السابقة فتتمثل في: موقع الدراسة، واختلاف طرق تدريس التلاميذ فيها، وتناقش أطروحة المؤلف كيف تحسّن استراتيجيات المعلمين من مساهمتهم في القراءة لدى التلاميذ.

¹¹ Almannah Wassalwa, "Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Taqwa Cermee Bondowoso." *An-Nahdlah* 5, no. 2 (2019), 145.

الباب الثالث

مهنج البحث

أ. مكان ووقت البحث

سُجِرَ هذا البحث في مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية الداخلية، بمنطقة بورتبي، مقاطعة شمال بادانغ لاواس، مقاطعة شمال سومطرة. سُجِرَ هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، أي من أكتوبر ٢٠٢٥. تتميز مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية الداخلية بجودة تعليمها، لا سيما في مجالي اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

سبب اختيار البحث لإجراء بحث في مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية الداخلية هو أن صاحب المدرسة الإسلامية الداخلية كان قريبا للعائلة، وأيضا لأن البحث كان خريجا من مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية الداخلية

ب. أنواع البحث

هذا البحث بحث نوعي. باستخدام الطريقة الوصفي، أي البحث الذي إجراؤه مع التركيز على الظواهر ولتي ملاحظتها ومعالجتها باستخدام المنطق العلمي. محمد ناصر يوضح المنهج الوصفي على النحو التالي:

المنهج الوصفي هو أسلوب لبحث حالة الجماعات البشرية، فئة من الفكر في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث الوصفي هو إنشاء صورة أو لوحة بطريقة منهجية وواقعية دقيقة فيما يتعلق بالحقائق والخصائص بين الظواهر المملوكة.

تتبع البحث النوعي بعدد من الميزات أو الخصائص التي تميزه عن أنواع أخرى من الأبحاث، بما في ذلك: البحث النوعي لديه بيئة طبيعية كمصدر للبيانات، والباحثين كأدوات بحث وصفية بطبيعتها، وتولي اهتماما أكبر للعملية من النتائج، وتميل إلى التحليل البيانات استقرائية، والمعنى هو الشاغل للبحث النوعية، وأهمية الاتصال الشخصي المباشر مع الموضوع، والموجهة نحو الحالة وهو بحث فريد من نوعية وعادة ما يكون بحثا ميدانيا.

ج. موضوع البحث

وفقاً لبرهان بونجين في كتابه بعنوان البحث النوعي، فقد ذكر أن مصادر المعلومات/المخبرين في البحث هم أشخاص يفهمون معلومات موضوع البحث كممثلين أو أشخاص آخريين يفهمون موضوع البحث تتكون البيانات المطلوبة في هذه الرسالة من عدة مصادر معلومات. من بينهم مدير مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية الداخلية، ومعلموها. يبلغ عدد معلمي مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية الداخلية ٣٩ شخصاً، لكن المعلم الذي أصبح مصدر معلومات في هذه الدراسة كان شخصاً واحداً. يبلغ عدد لتلاميذ مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية الداخلية ١٦٩ طالباً، لكن التلاميذ الذين أصبحوا مصدر معلومات في هذه الدراسة كانوا من الصف العاشر. مع هذه المصادر، سيسهل على الباحثين الحصول على البيانات اللازمة لكتابة هذه الرسالة.

د. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحثة أدوات جمع

البيانات التالية:

١. الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل المباشر على موضوع البحث. الملاحظة

التي استخدمها الباحثة هي ملاحظة غير مشاركة، أي أن الباحثة هو مجرد

مراقب يقوم بوظيفة، وهي إجراء ملاحظة مباشرة لموضوع البحث.

لذا فإن طريقة إجراء الباحثة للملاحظة هي الملاحظة المباشرة فحص

الأحداث التي تحدث أو الأنشطة المتعلقة بجهود معلمي مدرسة المختارية

سنغاي دوا الإسلامية الداخلية، على سبيل المثال: تنفيذ تعليم المهارات

الحياتية للتلاميذ، والتعرف على برنامج التوجيه وكيفية رعايتهم، ومعرفة

الأنشطة اليومية للتلاميذ ، ومعرفة مرافق التعليم، والتقييمات لتحسين المهارات

الحياتية للتلاميذ.

٢. المقابلات هي التواصل بين شخصين يتضمن شخصاً يريد الحصول على

معلومات من شخص آخر عن طريق طرح أسئلة بناءً على أهداف معينة.

٤١.٥ نوع المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هو مقابلة مفتوحة (غير

منظمة)، أي مقابلة مرنة، تغيير ترتيب الأسئلة وترتيب الكلمات في كل سؤال

أثناء المقابلة، وتعديله وفقاً للاحتياجات والظروف أثناء المقابلة.

مصادر المعلومات هي:

(١) مدير مدرسة المختارية الداخلية الإسلامية، سونغاي دوا للحصول على معلومات

حول تعريف المدرسة الداخلية الإسلامية.

(٢) المعلمون للحصول على معلومات حول استراتيجيات معلم اللغة العربية في تحسين

مهارات القراءة لدى التلاميذ.

٣. التوثيق استخدام الوثائق لجمع البيانات الثانوية ذات الصلة، مثل المناهج

الدراسية، وخطط الدروس، والموضوعات الدراسية، بالإضافة إلى نتائج تعليم

التلاميذ، يساعد تحليل هذه الوثيقة في تقييم مدى توافق المناهج الدراسية مع

أسلوب التدريس بين الأقران في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى

التلاميذ.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

يبدأ تحليل البيانات بمراجعة البيانات المجمعة من مصادر مختلفة، واختيارها، واستبعادها، وتصنيفها، وترتيبها، وتوضيحها. بعد جمع البيانات، يُجرى تحليلها باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان، وذلك باتباع الخطوات التالية:

١. اختزال البيانات. اختزال البيانات تلخيصها، وفرز النقاط الرئيسية، والتركيز على النقاط المهمة.

٢. عرض البيانات، وتفسير البيانات المشكوك فيها، وشرحها لوصف جودة النتائج.

٣. استخلاص النتائج. في هذه المرحلة، يستخلص الباحث استنتاجات من نتائج

تحليل البيانات في هذه المرحلة، يُجيب الباحث على صياغة المشكلة التي صيغت من البداية.

و. تقنيات صحة البيانات

الأشياء التي يقوم بها الباحثون للحصول على بيانات دقيقة هي أن صحة

البيانات في هذه الدراسة تحديدها باستخدام معايير المصادقية.

١. الاجتهاد في الإنجاز، ويهدف إلى إيجاد خصائص وعناصر في المواقف ذات

الصلة بالمشاكل والقضايا التي البحث عنها ثم التركيز على الأشياء

بالتفصيل. بمعنى آخر، إذا وفر توسيع المشاركة نطاقاً، فإن قوة الملاحظة

توفر العمق.

٢. التثليث هو فحص للبيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات لأغراض

التحقق أو كمقارنتها بالبيانات، وتقنية التثليث الأكثر استخداماً هي

التحقق مصادر البيانات.

للحصول على بيانات ذات صلة، يتحقق الباحث من صحة البيانات من

نتائج الباحث عن طريق التثليث. تفسير التثليث في اختبار المصادقية هذا على

أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة.

وبالتالي تثليث المصدر، وتثليث تقنية جمع البيانات، والوقت. في هذه

الدراسة، استخدم الباحثون تثليث المصدر. يُستخدم تثليث المصدر للتحقق

من صحة البيانات، ومقارنة نتائج المقابلات بالملاحظات. وفي تقنية التثليث

للتحقق من صحة البيانات لأن التثليث له عدة خصائص كاملة للتحقق من

صحة البيانات التي حصل عليها الباحثون من استراتيجيات المعلمين الباحثين

في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ في مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية

الداخلية

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. النتائج العامة

١. نيزدة تاريخية موجزة عن معهد المختارية بورتبيي

تأسست مدرسة المختارية الإسلامية الداخلية "سونغاي دوا" عام ١٩٣٢ على يد الشيخ الحاج مختار يعقوب. "بوندوك سونغاي دوا" هو الاسم الذي اختاره السيد مختار يعقوب آنذاك لاستعمار البلاد من قبل الهولنديين، ولتجنب الشكوك حول نوايا المتمردين، عمدًا إلى تسميتها "سونغاي دوا" لتجنب أي استفهام. إلا أنه فسّرها على أنها "هذه الحياة تجري كالنهر"، و"دوا" تعني "الدنيا والآخرة". بعد وفاته فجراً أثناء وضوئه، هاجمه تمساح وتوفي عن عمر يناهز ٤٢ عامًا، فأطلق عليها اسم "المختارية" تخليدًا لخدمات مؤسسها وكفاحه الدؤوب.

نتيجة للفيضانات المتكررة، وخاصة بعد الفيضان الكبير في تاريخ منطقة بادانج لاواس، والذي أطلق عليه المجتمع اسم "آيك لا بو"، تم نقل موقع المدرسة الداخلية الإسلامية من ضفة النهر إلى موقع أعلى، على وجه التحديد تلة شمال النهر على بُعد ± 250 مترًا. تتصل مباشرةً بطريق شمال

سومطرة الإقليمي مع مقاطعة رياو (جالينسوم)، وتحديدًا طريق غونونغتوا بينانغا، الكيلومتر ١٤. تقع مدرسة المختارية سونغاي دوا الإسلامية الداخلية على بُعد حوالي مئة متر من حافة الطريق. على مدار تاريخها، استطاعت مدرسة المختارية سونغاي دوا الإسلامية الداخلية، التي تبدلت إدارتها ثلاث مرات، أن تحتاز تقلبات تطورها حتى يومنا هذا. وواصلت المدرسة الإسلامية الداخلية عبر تاريخها، من حين لآخر، مواكبةً لتطور العصر. ويجري تطويرها باستمرار، وتسعى جاهدةً لمواكبة تطور العصر^١.

مدرسة المختارية الإسلامية الداخلية سونغاي دوا كما ذكرنا سابقًا بعد التجديد، ولتجنب الصراعات العائلية والداخلية في المدرسة الداخلية الإسلامية، تم تغيير النظام المؤسسي للعائلة إلى مؤسسة باسم مؤسسة مدرسة المختارية الإسلامية الداخلية سونغاي دوا، برقم الوثيقة الموثقة: ٠٣. في ٢٩ أكتوبر ٢٠٠٧، والتي تعتمد على مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية المدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية.

لتحقيق نية المؤسس في استمرار تقدم هذه المؤسسة وتطورها، أجرى الخلفاء (الأجيال) تغييرات مادية ومعنوية متنوعة شملت جميع المكونات

^١مقابلة مع محمود شهرزال المختاري، مدير المدرسة المختارة بورتيني الإسلامية الداخلية، ١٥ يوليو ٢٠٢٥

القائمة على مراحل وتتابعات، بدءًا من نقل الموقع وحتى مواءمة المنهج الدراسي. ومن مزايا مدرسة المختارية سنغاي دعاء الإسلامية الداخلية أنها تحافظ على سمات مدرسة المختارية سنغاي دعاء من وقت لآخر (مثل نظام الكادر، والتبليغ، والتدريس، (سوروغان وباندوغان) على الرغم من أنه من ناحية أخرى يجب أن يكون متوافقًا مع نظام التعليم في الوزير.

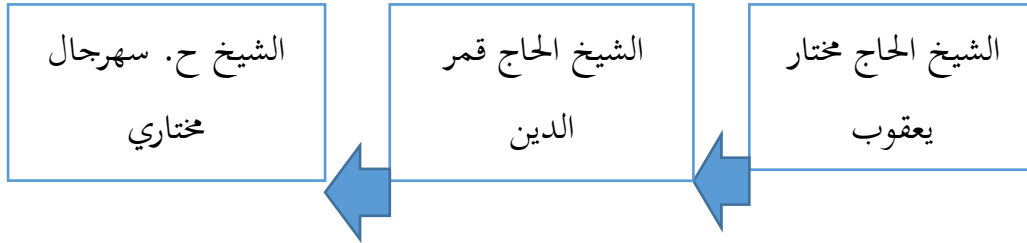
لقد حققت مدرسة المختارية بيسانترين سونغاي دوا، كمؤسسة، قيادةً لا تربطها صلة قرابة، بل تقوم على الاهتمام والجدية، وذلك تأسيس مؤسسة بيسانترين تُمكن من تولي القيادة العليا بصفتها أعلى أمين على المدرسة، ويتجلى ذلك في انخطاطها واهتمامها بها، إذ ينص النظام الأساسي/النظام الأساسي للمؤسسة على حق الشخص في تولي القيادة بناءً على انتخاب الإدارة كل خمس سنوات، دون أي تدخل من أي فرد أو جماعة، وبشفافية.

حالياً، هناك العديد من الخطط التي يراد تنفيذها، ولكن جميعها مؤجلة بسبب الظروف المالية، وما يتواصل هو السعي الدؤوب لإيجاد حلول لإنعاش الروح وعدم التباطؤ في البناء، حتى تستمر مدرسة المختارية الإسلامية الداخلية وفق نموذج التعليم والتكنولوجيا. حتى الآن، تم تطبيق

نموذج الحفاظ على الثقافة والخصائص والمجموعات التي تم تشكيلها منذ زمن طويل^٢.

٢ . المؤسس والمشرفون

ومن مؤسسي مدرسة المختارة بورتبي الإسلامية الداخلية الذين لعبوا دوراً هاماً في المؤسسات التربوية الإسلامية التي أنتجت جيلاً ذا أخلاق كريمة



٣ . الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

إنشاء مدرسة المختارة سونجين دوا في مقاطعة بورتبي، مقاطعة شمال بادانغ لاواس، كمؤسسة لتكوين الكوادر وخدمة عامة:

أ. تكوين الكوادر هو عملية يقوم بها رجال الدين وقادة الشعب، وتُنفذ بطريقة

^٢مقابلة مع محمود شهرجال مختاري، مدير المدرسة المختارة بورتبي الإسلامية الداخلية، ١٥ يوليو ٢٠٢٥

منظمة ومتزامنة القيم الإيجابية.

ب. بينما تُعدّ الخدمة العامة خدمةً مركزيّةً لتكوين أفراد متفوقين ومؤهلين، أكاديميًا وعمليًا، وهو ما ينعكس في موقفٍ حثيثٍ نحو تطوير العلوم.

ب. الرسالة

لتحقيق الرؤية المذكورة أعلاه، فإن رسالة هذا المعهد هي:

١. المعلمون الذين أتقنوا الأحكام الأساسية للثقافة والقيادة والتدريس، وهم على استعداد وقادرون على تطويرها إلى المستوى الأمثل.
٢. إعداد جيل متميز ومؤهل لبناء جيل أمة خيرة.
٣. تكوين جيل من المتفكرين في الدين ذوي التقاليد الفكرية الإيجابية نحو تطور العصر ومتطلباته، نحو خلق "العلم المتعلم".
٤. تربية جيل ذي شخصيةٍ مُتميزة، مُستعدٌّ للانخراط في المجتمع بصدقٍ وذكاءٍ وإحسان. يجمع "اقرأ" بين جوانب التفكير والذكر، المتمثلة في الذكاء والأخلاق الدينية.

كما يرى الصورة الآتية:

الصورة ١.٤

الرؤية والرسالة



التوثيق رؤية والرسالة في معهد المختارية بورتبيي^٣.

٤. المرافق والبنية التحتية هي أحد العوامل الداعمة

في تنظيم التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل،

ستسير عملية التعليم والتعليم بفعالية إذا ما دُعمت بمرافق وبنية تحتية

متكاملة .مرافق وبنية تحتية تدعم عملية التعليم بسلاسة في مدرسة

المختارية بورتبيي يوضح الجدول أدناه مرافق وبنية تحتية مدرسة

المختارية بورتبيي:

^٣توثيق رؤية ورسالة مدرسة المختارية بورتبيي الإسلامية الداخلية بتاريخ ١٥ يوليو ٢٠٢٥

الرقم	المرافق والبنية	الجملة
٠١	غرفة رأس المدرسة	١
٠٢	غرفة المعلم	١
٠٣	غرفة الإدارة	١
٠٤	الفصل	٥
٠٥	مكتبة	١
٠٦	غرفة الجلوس	١
٠٧	غرفة المملكة المتحدة	١
٠٨	المسجد	١
٠٩	حفل ميداني	١
٠١٠	مقصف	١
٠١١	مرحاض	٣
٠١٢	مسكن	٢
٠١٣	مكتب	٤٠
٠١٤	كرسي	٩٠٠
٠١٥	الوحدة الصحية	١
٠١٦	معمل الحاسوب	٣٠

مصدر البيانات: مصدر البيانات مدرسة المختارية الإسلامية الداخلية

بورتيجي بادانج لاوس الشمالية ٢٠٢٥.

ب. نتائج الخاصة

١. كيف تنفيذ أسلوب التعليم بالأقران في تعليم مهارة القراءة باللغة

العربية لدى لتلاميذ الصف العاشر بمعهد المنتخارية بورتبي بادنغ

لواس الشمالية؟

يعتمد هذا البحث على دراسة تطبيق أسلوب المعلم النظير في تحسين مهارات القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمعهد المنتخارية بورتبي، حيث تم تقسيم العملية التعليمية إلى عدة مراحل منظمة لضمان تحقيق أقصى استفادة للطلاب. تم التركيز في كل مرحلة على خطوات محددة تبدأ بتقديم التعليمات للطلاب حول كيفية التعاون مع زملائهم، مروراً بتبديل المجموعات لتعزيز التكيف الاجتماعي، والعمل ضمن مجموعات صغيرة مختلطة القدرات لضمان مشاركة فعّالة، ثم متابعة المعلم المستمرة لتقديم الدعم عند الحاجة، وصولاً إلى عرض نتائج المناقشة أمام الفصل وتعزيز مهارات التواصل والثقة بالنفس.

أ) تقديم التعليمات للطلاب حول التعاون مع الأقران

أظهرت الملاحظات الصفية أن تقديم التعليمات الأولية حول كيفية التعاون بين الأقران ساعد في تنظيم سير الأنشطة الجماعية داخل الصف. فقد بدأ التلاميذ ملتزمين بالتوجيهات التي قدمها المعلم، كما

ظهر أنهم يعملون بجِدّ لدعم زملائهم أثناء قراءة النصوص ومناقشة معانيها. وأوضحت الملاحظة كذلك أن المشاركة الجماعية أصبحت أكثر حيوية بعد تقديم التعليمات، حيث تبادل التلاميذ الأدوار في الشرح والتفسير، وسعى كل منهم إلى مساعدة الآخر في فهم المادة القرائية. هذا السلوك يشير إلى أن التعليمات التمهيديّة لعبت دورًا واضحًا في توجيه التلاميذ نحو ممارسة التعلم التعاوني بفعالية.

المقابلة التي أُجريت مع الأستاذ أحمد أفرادي، أكد أن تقديم تعليمات واضحة في بداية الدرس يُعد خطوة أساسية لإنجاح أسلوب المعلم النظير. وذكر أن التلاميذ غالبًا ما يشعرون بالارتباك عند العمل مع زملائهم دون توجيه مسبق، مما قد يقلّل من فاعلية الأنشطة التعاونية. وأوضح المعلم أن الإرشادات الأولية تمنح التلاميذ شعورًا بالطمأنينة وتشجعهم على المبادرة بالتواصل، كما تساعدهم على تجاوز الخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء القراءة. وبناءً على رأيه، فإن وضوح التعليمات هو أحد العوامل التي تضمن تطبيقًا صحيحًا لأسلوب المعلم النظير في الصف العاشر.

التلاميذ الذين تلقوا تعليمات دقيقة حول كيفية التعاون كانوا أكثر مشاركة في النقاشات الجماعية وأكثر رغبة في طرح الأسئلة المرتبطة بالنصوص المقروءة. كما بين التحليل أن التفاعل بين التلاميذ تحسّن بشكل ملحوظ بعد تقديم التعليمات، مما انعكس إيجاباً على مستوى فهمهم للنصوص. وتشير البيانات إلى أن التعليمات الأولية أسهمت في رفع نسبة المشاركة الفعّالة بين التلاميذ مقارنة بالفترة التي سبقت تطبيق توجيهات واضحة. وبالتالي، يبيّن التحليل وجود علاقة إيجابية بين وضوح التعليمات وزيادة جودة التفاعل القرائي بين التلاميذ.

هذه النتائج بأن التعليمات التمهيديّة تعمل كإطار منظم يوجه التلاميذ نحو كيفية التفاعل في مجموعاتهم، مما يقلل من الارتباك ويوجه الجهود نحو هدف مشترك، وهو تحسين مهارات القراءة. كما أن وضوح الأدوار والمسؤوليات في العمل الجماعي يعزز الثقة بين التلاميذ ويشجعهم على تبادل المعرفة بشكل أكثر انفتاحاً. وتشير هذه التفسيرات إلى أن التفاعل التعاوني يصبح أكثر فعالية عندما يكون مبنياً على تعليمات واضحة، حيث يتيح ذلك للطلاب التركيز على فهم النصوص بدلاً من الانشغال بمعرفة كيفية التعامل مع زملائهم.

استنادًا إلى البيانات الملاحظة وشهادات المعلم والتحليل التفسيري، القول إن تقديم التعليمات الأولية كان عنصرًا أساسيًا في تعزيز فاعلية أسلوب المعلم النظير في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر. فقد ساعدت هذه التعليمات على تنظيم العمل الجماعي، وتقوية الثقة بين التلاميذ، وزيادة مشاركتهم في الأنشطة القرائية. كما أثبتت أنها تمهّد الطريق لتطبيق تعلّم تفاعلي أكثر نجاحًا، يقوم على التعاون وتبادل المعرفة. وبذلك، يتضح أن التعليمات الأولية ليست مجرد خطوة إجرائية، بل هي أساس مهم لتحقيق نتائج تعليمية أفضل في سياق التعلم بالنظير.

أ) تبديل التلاميذ بين المجموعات بعد عدة أسابيع

أظهرت الملاحظات الصفية أن قيام المعلم بتبديل التلاميذ بين المجموعات بعد عدة أسابيع أسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر حيوية وتنوعًا. فالتفاعل بين التلاميذ تغيّر بشكل واضح بعد انتقالهم إلى مجموعات جديدة، حيث بدأوا يتعرفون على زملاء مختلفين ويتعاملون مع أساليب جديدة في إنجاز مهام القراءة. كما لاحظ الباحث أن هذا التبديل قلّل من حالة الاعتياد والركود التي قد تنشأ عند ثبات المجموعات

لفترة طويلة، مما جعل التلاميذ أكثر اهتمامًا بالمهمة التعليمية وأكثر استعدادًا للتفاعل والمشاركة.

تبين أن الهدف من هذا التبديل المنتظم لا يقتصر على توزيع التلاميذ بشكل عشوائي، بل يرتبط بتطوير مهارات التعاون والتكيف لديهم. فقد أوضح المعلم أن بقاء التلاميذ في نفس المجموعة يؤدي أحياناً إلى اعتماد بعضهم على أفراد معينين، بينما يمنحهم التبديل فرصة لتجربة أنماط مختلفة من التواصل والعمل الجماعي. كما أكد أن تنوع التفاعلات يثري عملية التعلم لأن كل مجموعة جديدة تحمل ثقافة مصغرة مختلفة في طريقة التفكير والمناقشة.

أظهر نتائج إيجابية تعكس أثر هذا التبديل في زيادة المشاركة والنشاط داخل الصف. فقد لاحظ التحليل ارتفاع مستوى التفاعل في المجموعات الجديدة، حيث بدا التلاميذ أكثر حماساً لتبادل الأفكار مع زملائهم الجدد. كما بينت البيانات أن بعض التلاميذ الذين كانوا أقل نشاطاً في مجموعاتهم السابقة أصبحوا أكثر تفاعلاً بعد انتقالهم إلى مجموعات أخرى، مما يدل على أن تغيير البيئة الاجتماعية يساهم في تحسين انخراطهم في الأنشطة التعليمية.

يفتح أمام التلاميذ آفاقًا جديدة في التعاون والتفكير. فتنوع المستويات والقدرات داخل كل مجموعة يوفّر فرصًا متوازنة للتعلّم المشترك، حيث يستفيد التلاميذ من استراتيجيات جديدة في القراءة والتحليل. كما أن تبديل المجموعات يكسر أنماط التفاعل التقليدية ويحدّ من التبعية، مما يشجع التلاميذ على اتخاذ دور أكثر استقلالية وفاعلية داخل المجموعة.

تبديل التلاميذ بين المجموعات كان خطوة فعّالة في تعزيز التعلّم التعاوني وتنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي لديهم. فقد ساهم هذا الإجراء في تجديد الأجواء الصفية، وزيادة انخراط التلاميذ في الأنشطة، وتوسيع دائرة التفاعل بينهم. كما أثبت أنه يساهم في تحسين مهارات القراءة خلق بيئة تعليمية أكثر مرونة وتنوعًا. وبذلك تُعد هذه الاستراتيجية عنصرًا مهمًا في نجاح تطبيق أسلوب المعلم النظير في الصف العاشر.

ب) العمل ضمن مجموعات صغيرة مختلطة

أظهرت الملاحظات أن العمل ضمن مجموعات صغيرة مختلطة ساهم في تعزيز التفاعل بين التلاميذ داخل الصف. فقد لوحظ أن التلاميذ الأكثر قدرة يميلون إلى مساعدة زملائهم الأقل فهمًا، مما خلق

بيئة تعليمية داعمة تشجع على التعاون والمشاركة الفعّالة. كما أظهر المراقبون أن توزيع التلاميذ على مجموعات متنوعة منع الاعتياد على نفس الزملاء وأتاح فرصًا أكبر لتبادل الخبرات والأفكار.

المقابلات مع التلاميذ مثل ألف رمضان وأحمد فوزان، تبين أن العمل في مجموعات مختلطة جعل التلاميذ يشعرون بالراحة عند طرح الأسئلة ومناقشة المواد الدراسية. وأكد التلاميذ أن التفاعل مع زملاء من مستويات مختلفة ساعدهم على فهم المفاهيم الدراسية بشكل أعمق، وأتاح لهم فرصة لتعلم أساليب جديدة من أقرانهم، مما زاد من مشاركتهم الفعّالة داخل الصف.

أظهر أن المزج بين مستويات التلاميذ المختلفة يعزز التفكير النقدي ويقوي المهارات الأكاديمية والاجتماعية. كما أظهرت النتائج أن التلاميذ أصبحوا أكثر قدرة على التكيف مع أساليب التفكير المختلفة، وأن هذه الممارسة ساعدت على رفع مستوى الانخراط في الأنشطة القرائية والنقاشية. ويشير التحليل إلى أن التعلم الجماعي المختلط يرفع من جودة التعلم ويزيد من تفاعل التلاميذ بشكل مستمر.

يشجع التلاميذ على تقديم المساعدة للآخرين، وتبادل المعرفة، والتعلم من طرق تفكير مختلفة. كما أن التنوع في القدرات يحفز كل طالب على المشاركة النشطة وتحمل المسؤولية ضمن المجموعة، مما يخلق ديناميكية إيجابية ويعزز التعلم التفاعلي. ويظهر أن هذا الأسلوب يساهم في تطوير مهارات التعاون والتواصل بين التلاميذ بشكل ملموس.

كان ناجحًا في تحسين مهارات القراءة وزيادة التفاعل بين التلاميذ. فقد ساعد هذا الأسلوب على خلق بيئة تعليمية داعمة، عزز من مشاركة التلاميذ، وطوّر مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية بشكل متكامل. ويعد هذا الإجراء استراتيجيًّا فعّالًا لتطبيق أسلوب التدريس بين الأقران في الصف العاشر.

(ج) المراقبة المستمرة من قبل المعلم وتقديم الدعم عند الحاجة

أظهرت الملاحظات أن المعلم يقوم بمراقبة التلاميذ بشكل مستمر أثناء عملهم في المجموعات، مع تقديم الدعم عند الحاجة. فقد لوحظ أن المعلم يتنقل بين المجموعات ويوجّه التلاميذ بطريقة لطيفة، ويصحح الأخطاء فور حدوثها، مما ساعد على تعزيز التعاون الفعّال والحفاظ على

انضباط المجموعات. كما ساهم هذا التواجد المستمر في خلق بيئة صفية منظمة تشجع التلاميذ على المشاركة والمساهمة بجدية.

تبيّن أن بعض التلاميذ لا يقومون بدورهم دائماً، مما يتطلب متابعة دقيقة لضمان مساهمة كل فرد في التعلم. وأوضح المعلّم أن التدخل المستمر ضروري لمنع تراكم المشاكل داخل المجموعة وتشجيع التلاميذ على الالتزام بالمهام المطلوبة. وأكد التلاميذ أن الدعم المستمر من المعلّم يمنحهم شعوراً بالطمأنينة ويحفّزهم على المشاركة الفعّالة في الأنشطة الجماعية.

أظهر أن المراقبة المستمرة تساعد على حل المشكلات في الوقت المناسب وتضمن توازن مساهمة جميع أعضاء المجموعة. كما بين التحليل أن التلاميذ الذين حصلوا على توجيه مستمر كانوا أكثر قدرة على التعاون والعمل الجماعي، وأن التدخل المبكر من المعلّم ساهم في تحسين جودة النقاشات والمشاركة الصفية بشكل عام. وتدل البيانات على أن إشراف المعلّم عنصر أساسي في نجاح التعلم التفاعلي.

تمنع تفكك المجموعات وتشجع التلاميذ على الالتزام بالمهام، كما تعزز من تطوير مهارات التعاون والتواصل بينهم. فوجود المعلّم أثناء

الأنشطة لا يقتصر على المراقبة فقط، بل يشمل التوجيه الفوري والدعم النفسي للطلاب، مما يساعدهم على تجاوز العقبات والتعلم بطريقة أكثر فاعلية. ويؤكد هذا أن التدخل المستمر عنصر ضروري لتحقيق أهداف التعلم الجماعي.

إن المراقبة المستمرة والتوجيه المستمر من المعلم ضرورة لضمان فعالية أسلوب التدريس بين الأقران. فقد ساعد هذا الأسلوب على تعزيز التعاون، وتحقيق توازن في مساهمة التلاميذ، وضمان تحقيق أهداف التعلم الجماعي بشكل فعال. ويُعد إشراف المعلم المستمر استراتيجية مهمة لتطوير مهارات التلاميذ الأكاديمية والاجتماعية ضمن بيئة تعليمية داعمة.

٢. ما العوامل المساندة والمعيقة في التعليم بالأقران في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بمعهد المختارية البورتبيى بادانج لاوس الشمالية ؟

أظهرت الملاحظات المباشرة أثناء تطبيق أسلوب التدريس بين الأقران أن هناك عددًا من العقبات التي تواجه العملية التعليمية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمعهد المختارية بورتبيى. لم يكن بعض التلاميذ معتادين على العمل الجماعي، مما أدى إلى انخفاض النشاط والمشاركة داخل المجموعات.

كما لوحظ اعتماد بعض التلاميذ على زملائهم الأكثر قدرة في المجموعة، في حين بقي الآخرون متفرجين دون مشاركة فعالة. بالإضافة إلى ذلك، كانت العروض التقديمية مصدرًا للشعور بالخجل وانعدام الثقة لدى بعض التلاميذ، وكان وقت الحصة أحيانًا غير كافٍ لإدارة جميع المجموعات بشكل متوازن، مما أثر على سير الدرس وانسيابية التعلم.

أوضحت المقابلات مع التلاميذ والمعلمين أن بعض المجموعات لم تعمل بسلاسة في البداية، حيث كان بعض التلاميذ غير مركّزين، بينما أظهر آخرون انفتاحًا تدريجيًا بعد عدة جلسات. أكد المعلم أحمد أفريادي أن إدارة خمس مجموعات في وقت واحد تتطلب تركيزًا مستمرًا ومجهودًا كبيرًا لضمان توازن المشاركة. وأوضح التلاميذ مثل "محمد فضلي" و"أردينا زيرا" أن التعاون مع زملاء مختلفين في كل مرة ساعدهم على التغلب على الخجل وتطوير مهاراتهم في القراءة. كما أظهرت المقابلات أن أبرز التحديات كانت عدم توازن الأدوار داخل المجموعات، وقصر الوقت المتاح للمعلم، وانعدام المبادرة من بعض التلاميذ، مما يستدعي تدخل المعلم بشكل مستمر لضمان سير الدرس بشكل صحيح.

تبين أن تفاوت قدرات التلاميذ داخل المجموعات يؤدي إلى سيطرة التلاميذ المتفوقين على النشاطات، في حين يكتفي التلاميذ الأقل قدرة بالمشاهدة والمتابعة، مما قد يحد من فعالية التعلم التعاوني. كما أظهرت البيانات أن محدودية مصادر التعليم وقلة تدريب المعلمين على أساليب التدريس بين الأقران تقلل من كفاءة العملية التعليمية. ومع ذلك، ساهم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متوازنة وتشجيع كل طالب على المشاركة النشطة في تعزيز الفهم القرائي وبناء الثقة بالنفس، بالإضافة إلى تنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ.

يشير إلى أن نجاح تطبيق أسلوب التدريس بين الأقران يعتمد بشكل كبير على التخطيط المسبق وإدارة الصف بفعالية. يشمل ذلك تصنيف التلاميذ وفق قدراتهم الأولية، وتوفير الدعم المستمر للطلاب الأقل قدرة، وتطوير أدوات تعليمية مناسبة لتعويض نقص الموارد، مثل الكتب الإضافية والأدوات البسيطة. كما تشير البيانات إلى أن تحفيز التلاميذ عبر الألعاب التعليمية والاختبارات القصيرة والمكافآت يعزز الدافعية ويشجع على المشاركة الفعالة، مما يجعل عملية تعلم مهارة القراءة أكثر تفاعلية وواقعية، ويسهم في ترسيخ المعرفة بطريقة مستمرة.

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات والتحليل، الاستنتاج أن أسلوب التدريس بين الأقران له تأثير إيجابي كبير على مهارة القراءة لدى التلاميذ، رغم وجود بعض التحديات المرتبطة بعدم التوازن في المجموعات واختلاف قدرات التلاميذ ومحدودية الوقت والموارد. و التغلب على هذه التحديات التخطيط الدقيق، وتقسيم التلاميذ وفق مستوياتهم، وتقديم الدعم المستمر، وتحفيزهم باستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة. كما أن نجاح هذا الأسلوب يعتمد على قدرة المعلم على تكييف استراتيجياته مع بيئة الصف وخصائص التلاميذ، مما يجعل التعلم التعاوني فعالاً في تحسين مهارات القراءة وبناء استقلالية التعلم والعمل الجماعي بشكل ملموس ومستمر.

ج. حدود البحث

صُمم هذا البحث ونُفذ وفقاً للإجراءات العلمية. وتعتمد نتائج هذه الدراسة كلياً على البيانات التي حصل عليها الباحث الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بموضوع البحث. وقد أثمر هذا البحث عن ورقة بحثية بسيطة وسليمة علمياً (مبدئية)، إلا أنها لم تخلُ من بعض النواقص. وُجّهت العديد من القيود والصعوبات أثناء الدراسة، وهي كما يلي:

١. قلة المعرفة والمعلومات.

٢. عدم قدرة الباحث على التحقق من دقة وجدية المعلومات التي قدمها

المستجيبون خلال المقابلات.

٣. ضيق الوقت المتاح لإجراء البحث.

لقد أثرت هذه القيود إلى حد ما على إكمال هذا البحث، لكن

الباحث بذل كل طاقته بجد واجتهاد، مستخدماً المصادر والدعم المتنوعين

المتاحين، لتقليل تأثير العوائق الناجمة عن القيود المذكورة أعلاه، حتى تمكن

أخيراً من إكمال هذه الورقة العلمية، على الرغم من أنها مجرد كتابة عادية

بسيطة ومتواضعة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

البحث الذي أجري، استراتيجية مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة

القراءة بطريقة (Peer Teaching) لتلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية

بورتبي

١. بناءً على نتائج البحث، فإن الاستراتيجية الأساسية التي يستخدمها معلمو

اللغة العربية في معهد المختارية بورتبي لتحسين مهارات القراءة لدى لتلاميذ

الصف العاشر هي أسلوب التدريس بالأقران. يقوم هذا الأسلوب على أن

يساعد التلاميذ الذين يمتلكون فهماً أفضل للمادة زملاءهم في قراءة

النصوص العربية. وقد أثبتت هذه الاستراتيجية فعاليتها، إذ تسهم في جعل

التلاميذ أكثر نشاطاً وثقةً بالنفس وتحفيزاً، كما تُوفّر بيئة تعليمية مريحة

وممتعة. ونتيجة لذلك، تتحسن مهارات القراءة لدى التلاميذ من حيث

الطلاقة، وفهم المحتوى، وإتقان المفردات.

٢. تتأثر قدرة لتلاميذ الصف العاشر في معهد المختارية بورتبي بادانج لاوس

الشمالية على القراءة بعدة عوامل داعمة، منها البيئة المدرسية الدينية

المنضبطة، ودعم المعلمين، وتوفّر الكتب الدينية، والدافع الذاتي لفهم العلوم الشرعية والمقررات العامة. ومع ذلك، تظل هناك تحديات تعيق هذا التقدم، مثل قلة تنوع المواد القرائية، وضعف إتقان اللغة، وانخفاض مستوى الاهتمام بالقراءة، وطرق التدريس غير الجذابة، وتفاوت الخلفيات الأكاديمية بين التلاميذ. ولمعالجة هذه العقبات، تُقترح مجموعة من الحلول، من بينها: زيادة عدد الكتب المتاحة، تنفيذ برنامج يومي لمحو الأمية، تدريب التلاميذ على استراتيجيات القراءة الفعّالة، تنظيم مسابقات في مجال القراءة، تفعيل دور المعلمين كميسرين، اتباع أساليب علاجية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة، بالإضافة إلى تعزيز دور أولياء الأمور. وهذه الجهود، يُؤمل أن تحسّن مهارات القراءة لدى التلاميذ بشكل ملحوظ.

ب. الاقتراحات

من نتائج هذه الدراسة، للمؤلفين تقديم اقتراحات لعدة أطراف منها ما

يلي:

١. المعلمون بمواصلة تطوير أساليب التدريس بين الأقران كاستراتيجية بديلة لتعليم القراءة تُشرك التلاميذ بنشاط. كما يتعين على المعلمين مراقبة التلاميذ المدربين وتوجيههم بوضوح لضمان عملية تعليم مُركّزة.
٢. للتلاميذ، من المأمول أن يصبحوا أكثر ثقة في العمل كمدرسين وكمشاركين في أنشطة التدريس بين الأقران، وأن يستخدموا هذا النشاط كفرصة لمشاركة الفهم وتحسين مهارات القراءة.
٣. للمؤسسات التعليمية، وخاصة مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية الداخلية، يوصى بدعم تنفيذ أساليب التعليم المبتكرة مثل التدريس بين الأقران توفير التدريب للمعلمين وتوفير أوقات تعليمية أكثر مرونة.
٤. للباحثين الآخرين، فمن المأمول أن كنوا من تطوير هذا البحث التركيز على مهارات القراءة والكتابة الأخرى مثل الكتابة أو فهم القراءة النقدية، فضلاً عن إجراء البحوث على مدى فترة زمنية أطول للحصول على نتائج أكثر شمولاً.

المراجع

عبد الكريم بن عبد الله الطريفي .مهارات اللغة العربية: القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحد
الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠١٠.

عبد الرحمن الزهيري .تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق .دمشق: دار القلم، ٢٠١١
أحمد الشقيري .تنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .بيروت: مكتبة
لبنان

ناشرون، ٢٠١٣

وارسون مناور، أحمد، ١٢٠١٠ معجم المناور، سوابايا بوستاكا بروجرسيف.
حسن جعفر الخليفة،فصول اللغة العربية (رياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ١٦.
محمد عطية الأبراس، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة
نهضة مصدر بالفجالة. ٣١٦١٩٤٨.

Ahmad Fauzi, 2022, Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah,Jurnal
Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, UIN Syhadah
Padangsidimpuan.

Ahmad Fuad Efendy, 2004, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang:
Misykat.

Al- Hebaishi, S.M. “ The Effectivennees of Peer Teaching in Improving
Reading Comprehension among Arabic Langguage and
Linguistics 12, Vol 3

Al- Mannah Wasalwa, 2019, Penerapan Metode Pembelajaran Tutor
Sebaya dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran
Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Taqwa Cermee Bondowoso.”
An- Nahdlah, Vol 5, NO 2

Albert Efendi Pohan, 2020, Konsep Pembelajaran Daring Berbasis
Pendekatan Ilmiah, (Cet. I, Grobogan: CV Sarnu Untung)

Atwi Suparman, 2001, Desain Intruksional, Jakarta : PAU-PPAI Ditjen
Dikti Depertemen Pendidikan Nasional.

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, 2018, Strategi Pembelajaran Bahasa
Arab, (Malang : Lisan Arabic)

Hasna Qonita, 2010, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding
Konferensi Hasyim Zaini, dkk, Desain Pembelajaran di Perguruan
Tinggi, Yogyakarta: Yeppendis.

Henry Guntur Tarigan, 1994, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan
Berbahasa, Bandung Aksarah

- Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2016, Strategi, Edisi Kelima, Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional, diAkses PadaTanggal 21 Juni 2023.
- M. Andi Setiawan, 2017, Belajar dan Pembelajaran, (Cet. I; Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Marwan Bona, 2012, Metode Index Card Metch
<https://www.sekolahdasar.nrt/2013/10/metode-pembelajaran-index-card-metch.html>.Di Akses Pada Tanggal 6 Desember 2021. Pukul 19.05
- Muhammad Kamil Al- Naqah, 1985, Ta'lim al-luqhah al- arabiyyah Li al-nathiqi Bi Lughat Ukhra: Ususuh Mahakhiluk, Tharaq Tadrisih, Mekkah al Munawarraah:Jami'at Um al-Qura,
- Ngatmi, 2010, Penerapan Metode Tutor Sebaya, Jurnal Pendidikan. Sadirman AM, 2001, Interaksi dan Belajar Mengajar, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Supriyadi Saputra, DKK, 2004, Strategi Pembelajaran, Malang: Fakultas Ilmu.
- Syaiful Bahri, Jamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, V
 Syaiful Mustofa, 20011, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN Maliki.
- UU. NO 14 Tahun 2005
- Wina Sanjaya, 2008, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, Jakarta : Kencana Winarno Surakhman, 2011, Penerapan Model Pembelajaran Tutor SebayaPada Mata Pelajaran Sosiologi, Jurnal Komunitas.
- Zulrahmi Syahri, 2020, Pembelajaran Qira'ah Dalam Bahasa Arab, "Al-Kahfi, Jurnal: Pendidikan Agama Islam.Vol 5. No 1

مرفق

أ. نتائج الملاحظة

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١.	يُقَدِّم المعلمون للطلاب تعليماتٍ حول كيفية التعامل مع أقرانهم، ويساعدونهم في توفير المواد والمعدات.	✓	
٢.	يُغَيِّر المعلمون الطلاب كل بضعة أسابيع حتى لا يُدْرَسوا نفس الأقران دائماً.	✓	
٣.	ينبغي على المعلمين العمل في مجموعات صغيرة ومختلطة مع طلاب ذوي قدرات متفاوتة.	✓	
٤.	يُراقب المعلمون دائماً متى يحتاج المعلمون أو الطلاب المختارون إلى المساعدة والتوجيه. أحياناً لا يقوم الأصدقاء الجيدون بما يجب عليهم فعله (قد يُعيقون العمل) لانشغالهم بالحديث عن أمور أخرى.	✓	

مرفق

ب. نتائج المقابلة

١. مقابلة مع المعلم

رقم	سؤال	اسم الشخص الذي أجريت معه المقابلة	نتائج المقابلة
١.	كيف تطبق أسلوب التدريس بالأقران في أنشطة تعلم القراءة المحرمة في الصف؟	أحمد أفيادي حرهب	في تعلم مهارة القراءة، أقوم عادة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ أشخاص، ويتم تكليف كل مجموعة بمهمة الاستماع إلى قراءة الجمل، ثم أقوم أيضاً بتعيين قائد للمجموعة لقيادة المناقشة والتأكد من مساهمة جميع الأعضاء بشكل فعال.
٢.	ما هي الاستراتيجيات أو التقنيات المستخدمة لتشجيع التعاون بين الطلاب في تعلم مهارة القراءة؟	أحمد أفيادي حرهب	أستخدم أساليب النقاش الجماعي، والتصحيح المتبادل، والعروض الجماعية. وللحفاظ على التماسك والمسؤولية المشتركة، أُوزع نقاطاً على المجموعات بناءً على المشاركة الفعالة، ودقة

			<p>القراءة، والعمل الجماعي. كما أقدم تحديات أو ألعاباً في القراءة لجعل التعلم أكثر متعة.</p>
٣.	<p>ما هي المعوقات التي تواجهكم في أسلوب التدريس بالأقران عند تدريس مهارة القراءة؟</p>	<p>أحمد أفيادي حرهب</p>	<p>من العقبات الشائعة التي أواجهها اختلاف قدرات الطلاب في المجموعة. فبعضهم نشيط، والبعض الآخر سلبي أو يفتقر إلى الثقة بالنفس. علاوة على ذلك، يُمثل ضيق الوقت مشكلةً أيضاً، إذ تستغرق مناقشات المجموعة وقتاً أطول.</p>
٤.	<p>برأيك كيف تؤثر طريقة التدريس بين الأقران على فهم الطلاب وقدرتهم على القراءة؟</p>	<p>أحمد أفيادي حرهب</p>	<p>برأيي، يُعدّ أسلوب التدريس بين الأقران مفيداً جداً في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. فهم يصبحون أكثر ثقة وأقل خوفاً من ارتكاب الأخطاء بفضل قدرتهم على التعلم من أقرانهم. كما تُعزز المناقشات بين الطلاب فهمهم لقواعد القراءة الصحيحة. وبشكل</p>

		عام، تُعدّ نتائج التعلم أفضل من تلك التي تُحقق من خلال المحاضرات أو التدريب الفردي فقط.
٥.	ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها للتغلب على هذه التحديات؟	أحمد أفيادي حرهب
٦.	كيف يتفاعل الطلاب مع أسلوب التدريس بالأقران في مهارة القراءة؟ وهل يتعاونون بسهولة؟	أحمد أفيادي حرهب

٧.	هل هناك أية قيود في الإمكانيات أو الموارد التي تؤثر على فعالية أسلوب التدريس بين الأقران؟	أحمد أفرادي حرهب	نعم، يوجد. صغر حجم الفصول الدراسية ونقص وسائل التعلم، مثل السبورات البيضاء الصغيرة لكل مجموعة، يجعلان تدريس الأقران أقل من المستوى الأمثل. علاوة على ذلك، يؤثر ضيق وقت التعلم على سلسلة تطبيق هذه الطريقة.
٨.	ما هي الخطوات التي تتبعونها عادة للتغلب على معوقات تطبيق تعلم مهارة القراءة من خلال أسلوب التدريس بين الأقران؟	أحمد أفرادي حرهب	أشكّل مجموعات متوازنة، وأطوّر طلابًا فاعلين وفاعلين ليتكاملوا مع بعضهم البعض. كما أقدم إرشادات واضحة للواجبات، وأحدد وقت المناقشة لضمان التركيز. ولمواجهة محدودية الموارد، أستغلّ الوقت لضمان استمرار عمل المجموعة معًا بفعالية.

. مقابلة مع لتلاميذ

رقم	سؤال	اسم لتلاميذ	نتائج المقابلة
١.	ما رأيك في طريقة تدريس المعلمين للقراءة من خلال العمل الجماعي أو التعاون مع الأصدقاء؟	١. أليف رمضان ٢. محمد فضلي ٣. أهلا السنوسي ٤. إليداوانا بأنجيتان ٥. أرياني ٦. مورني أوليا	١. أستمتع بها لأنها تتيح لنا تبادل الأفكار وتصحيح بعضنا البعض عند قراءة الكلمات الصعبة. ٢. كنت متردداً في البداية، ولكن بعد تجربتها، أصبح التعلم أكثر متعة من خلال التعاون. ٣. أعتقد أنها فعالة، لأنه إذا لم يفهم أحد، يمكن لأصدقائي المساعدة مباشرة. ٤. إنها جيدة، لكن أحياناً يكون بعض الأصدقاء سلبين، مما قد يقلل من فعالية المجموعة. ٥. تساعدني على اكتساب الشجاعة لطرح الأسئلة عندما أكون خجولاً. ٦. تساعدني هذه الطريقة على التركيز أكثر لأنني أشعر

			بوحدة أقل.
٢.	ما هو شعورك عندما تدرس مهارة القراءة مع الأصدقاء في مجموعة مقارنة بالدراسة منفرداً؟	١. أليف رمضان ٢. محمد فضلي ٣. أهلا السنوسي ٤. إليداوانا ٥. أرياني ٦. مورني أوليا	١. إنه أكثر استرخاءً، لأنه إذا أخطأت، لديّ صديق يُذكرني. ٢. قد تُصبح الدراسة بمفردي مملة، بينما تُضفي المناقشات الجماعية حيويةً أكبر. ٣. إذا كنتُ بمفردي، عليّ بذل جهدٍ كبيرٍ لإيجاد الإجابة، لكن في المجموعة، يكون الأمر أسهل. ٤. إنه ممتع، لكنني أحياناً أفقد تركيزي إذا تحدث أصدقاؤني عن أمورٍ خارج الموضوع. ٥. أفهم الأمور أسرع لأنني أستطيع التدرب فوراً على قراءة الجمل معاً. ٦. هناك ضغطٌ إيجابي؛ عندما يُنهي أصدقاؤني دروسهم، أشعر بالحماس للتعلم.
٣.	هل تعتقد أن دراسة مهارة القراءة من خلال التدريس بالأقران ساعدتك	١. أليف رمضان ٢. محمد فضلي ٣. أهلا السنوسي ٤. إليداوانا	١. نعم، لأن المناقشات تُبرز دروساً ربما فاتتني. ٢. مُفيدة جداً، إذ يُمكن لأصدقاؤني شرح الأمور

	على فهم المادة بشكل أفضل؟ ولماذا؟	بانجائتان ٥. أرياني ٦. مورني أوليا	بطريقة أفهمها. ٣. ليس دائماً. إذا لم تكن المجموعة متماسكة، فقد تُصبح فوضوية. ٤. مُفيدة، لأننا نستطيع التعلم من أخطاء أصدقائنا وتشجيع بعضنا البعض. ٥. أتذكر التهجئة بشكل أفضل لأنني أتدرب مباشرة أمام زملائي في المجموعة. ٦. مُفيدة أحياناً، لكنني أحتاج أيضاً إلى وقت بمفردي لأستوعب.
٤.	ما هو دور زملاؤك في مساعدتك عندما تواجه صعوبة في تعلم تلاوة القرآن الكريم؟	١. أليف رمضان ٢. محمد فضلي ٣. أهلا السنوسي ٤. إليداوانا بانجائتان ٥. أرياني ٦. مورني أوليا	١. يُعطيني أصدقائي أمثلة كثيرة على كلمات متشابهة، فأفهم بشكل أفضل. ٢. يشرحون لي الأمور بصبر مع تكرار أخطائي. ٣. يُصحّحني بعضهم مباشرة في دفتر ملاحظاتي، بينما يُقدّم لي آخرون نصائح للحفظ. ٤. إذا كنتُ مُرتبكاً، يُعطونني أمثلة بسيطة. ٥. يُحبّ أصدقائي مُناقشتي

			<p>باختبارات قصيرة لتقوية ذاكرتي.</p> <p>٦. يدعموني بالثناء عليّ عندما أقرأ بشكل صحيح.</p>
٥.	<p>هل تعمل أنت وأصدقاؤك دائماً معاً بنشاط أثناء دراسة مهارة القراءة في مجموعات؟</p>	<p>١. أليف رمضان</p> <p>٢. محمد فضلي</p> <p>٣. أهلا السنوسي</p> <p>٤. إيدوانا</p> <p>٥. أريانتي</p> <p>٦. مورني أوليا</p>	<p>١. نعم، عادةً ما نتشارك الواجبات، مع بعض القراءة.</p> <p>٢. ليس دائماً؛ أحياناً نكون هادئين ولا نشارك.</p> <p>٣. نحن نشيطون لأن المعلم يراقبنا، ونريد لمجموعتنا أن تُبلي بلاءً حسناً.</p> <p>٤. يعتمد الأمر على المجموعة؛ إذا كنا مع أصدقاء مقربين، فعادةً ما نكون أكثر حماساً.</p> <p>٥. نحن نشيطون لأننا اعتدنا على العمل معاً منذ دروس أخرى.</p> <p>٦. أحياناً يكون البعض مشغولاً بمفرده، لكن معظمهم على استعداد للمشاركة في النقاش.</p>
٦.	<p>ما رأيك في عدم مساهمة أعضاء المجموعة؟</p>	<p>١. أليف رمضان</p> <p>٢. محمد فضلي</p> <p>٣. أهلا السنوسي</p>	<p>١. أعتقد أن أعضاء المجموعة الذين لا يساهمون يجعلون العمل الجماعي غير عادل.</p>

<p>٤ . إيلداوانا بأنجائتان</p> <p>٥ . أريانتى</p> <p>٦ . مورنى أوليا</p>	<p>علينا أن نعمل بجد أكبر لإنجاز المهمة.</p> <p>٢ . إذا لم يُساعد أحدهم، أشعر بالانزعاج. يجب أن يتم العمل الجماعي معًا، وليس كأفراد فقط.</p> <p>٣ . أعتقد أنه من المهم تذكيرهم. أحيانًا لا يدركون مدى تأثير سلوكهم على المجموعة.</p> <p>٤ . أشعر بخيبة أمل. يجب أن يكون العمل الجماعي فرصة للتعلم معًا، وليس عبئًا على الآخرين.</p> <p>٥ . أفضل التحدث إلى الشخص مباشرة حتى يُساعد. لكن في بعض الأحيان، هناك من لا يُبالي.</p> <p>٦ . عادةً ما ألتزم الصمت، لكن لا يُعجبني ذلك. المشكلة هي أنه إذا وُجدت درجة جماعية، يحصل الجميع على نفس الدرجة، حتى لو كان عدد قليل من الأشخاص</p>		
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			يعملون.
٧.	هل واجهتَ صعوباتٍ أو نزاعاتٍ داخل مجموعةٍ أثناء تعلّم القراءة؟ كيف حلّت هذه النزاعات؟	١. أليف رمضان ٢. محمد فضلي ٣. أهلا السنوسي ٤. إيداوانا ٥. أريانتي ٦. مورني أوليا	١. كانت هناك أوقات لم يقبل فيها أحدُ التصحيح. حلّينا الأمر سلمياً. ٢. في كثير من الأحيان، وخاصةً فيما يتعلق بمن سيقرأ، انتهى بنا الأمر إلى إجراء قرعة عادلة. ٣. كانت هناك أوقات اختلفنا فيها حول الإجابات. طلبنا من المعلم التأكيد. ٤. كانت هناك أوقات غضب فيها أحدهم لأنه شعر بالاستخفاف. شجعناه واحترمنا بعضنا البعض. ٥. كانت هناك خلافات كبيرة نادرة، ولكن في بعض الأحيان يكون هناك ارتباك حول توزيع الواجبات. ناقشناها معاً. ٦. كانت هناك أوقات اختلفنا فيها حول القراءة. راجعنا دفاترنا أو مذكراتنا معاً.
٨.	برأيك ما هو أصعب	١. أليف رمضان	١. تكييف آراء وأساليب التعلم

<p>شيء في تعلم مهارة القراءة في جماعة مقارنة بتعلمها منفرداً؟</p>	<p>٢. محمد فضلي ٣. أهلا السنوسي ٤. إيداوانا بانجائتان ٥. أريانتي ٦. مورني أوليا</p>	<p>مع آراء وأساليب أعضاء المجموعة الآخرين. ٢. أحياناً أفقد تركيزي لأن أصدقائي يُحبون المزاح. ٣. انتظار دوري للقراءة قد يُنسيني الإجابات. ٤. من الصعب جدولة وقت الدراسة لأن الجميع لا يكونون مستعدين في نفس الوقت. ٥. أحياناً لا يفهم الجميع المادة نفسها، مما قد يُسبب الحيرة. ٦. أشعر براحة أكبر في الدراسة بمفردي، لذا أفقر إلى الثقة بالنفس في المجموعة.</p>
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

التوثيق البحثي بمعهد المختارية بورتبيي



مقابلة البحث مع مديرة معهد المهتارية بورتبيي



مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية بمعهد المختارية بورتبيي



مقابلة الباحث مع التلاميذ بمعهد المختارية بورتيبي







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 3321 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025

08 Juli 2025

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Mukhtariyah Portibi

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Eva Cahaya Siregar
NIM : 2120400009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Desa Ramba Kec. Huristak Kab. Padang Lawas

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengajarkan Maharah Qira'ah Melalui Metode Peer Teaching di Kelas X Pondok Pesantren Al-Mukhtariyah Portibi"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



**YAYASAN PONDOK PESANTREN
AL MUKHTARIYAH SUNGAI DUA**

معهد المختارية سونغي دوا

Jalan Raya Gunung Tua – Binanga Km. 14 Code Post. 22741
KEC. PORTIBI KAB. PADANG LAWAS UTARA PROP. SUMUT

Nomor : 218/YASMU/PP/08/2025
Hal : Balasan Surat Data Untuk Penelitian

Portibi, 20 Agustus 2025

Kepada Yth :
Pimpinan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad
Addary Padangsidempuan
Di –
Tempat

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat saudara Nomor : B-3321/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025, tanggal 14 Juli 2025 tentang Permohonan Izin Bantuan Informasi/Data Untuk Penelitian untuk melengkapi gelar Sarjana pada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmadd Addar Padangsidempuan sejak tanggal 14 Juli 2025 s.d 20 Agustus 2025, di Pondok Pesantren Al Mukhtariyah Sungai Dua, Kecamatan Portibi, Kabupaten Padang Lawas Utara, Oleh :

Nama : Eva Cahaya Siregar
NIM : 2120400009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengajarkan Mahara
Qira'ah Melalui Metode Peer Teaching di Kelas X Ponda
Pesantren Al Mukhtariyah Sungai Dua Portibi

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Yayasan
Ponpes Al Mukhtariyah Sungai Dua


Drs. H. MH. SYAHRIZAL EL MUKHTARY, MA