

**تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية  
للتلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية بورتوري بادانج لاوس الشمالية**



## **البحث العلمي**

**قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية**

**الباحثة:**

**أيفا جهای سیریخار**

**رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٩**

**شعبة تعليم اللغة العربية**

**كلية التربية وعلوم التعليم.**

**الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري**

**بادانج سيد میوان**

**٢٠٢٥**

**تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية  
للתלמיד الصف العاشر بمعهد المختارية بورتوري بادانج لاوس الشمالية**



## **البحث العلمي**

قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

**الباحثة:**

**أيفا جهای سیریجار**

**رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٩**

**شعبة تعليم اللغة العربية**

**كلية التربية وعلوم التعليم.**

**الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري**

**بدانج سيدموان**

**٢٠٢٥**

تدريس الأقران (*Peer Teaching*) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية  
لتلاميذ الصف العاشر معهد المختارية بورتوري بادانج لاوس الشمالية



البحث العلمي

قدم الكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

أيفا جهای سیریجار

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٩



المشرف الثانية



إيرا عانيقہ الماجستیر

المشرف الأول



الدکتور أخیریل البانی، الماجستیر

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٣١٢١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٩٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيليمبوان

## نفيـر المـشـرـفـين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : إيفا جهابي سيريجار

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تدريس الأقران (*Peer Teaching*) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية  
للامتحنون الصف العاشر بمعهد المختارية بورتوري بادانج لاوس الشمالية.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمقابلة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميون. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيدميون، نوفمبر ٢٠٢٥

المشرفـة الثانية

المشرفـ الأول

إيفا عانـيـيـ، المـاجـسـتـرـةـ

الدـكتـورـ أـخـيـرـيلـ الـبـانـيـ، المـاجـسـتـرـ

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٩٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين حاجة الأكاديمية

أنا الموقعة كما في التالي:

الاسم : أيفا جهان سيريجار

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٩

الشعبية : تعلم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الخسر على إنتاج العلمية التي

أعدده على موضع: " تدريس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة

العربية لـ تلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية بورتوري بادانج

لاؤس الشمالية".

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحد الداري بادانج سيدعبوان له الحق لاحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة إجزاء في شكل مصدر المعلومات وأسدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سیدمبوان، نومبر ۲۰۲۵



آیا جہاں سیرچار

۲۱۲۰۴۷۰۰۹

خطاب الإقرار إعداددة البحث العلمي بنفسي

**أنا الموقعة :**

الاسم : أيفا جهای سیریچار

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٢٠

**الكلية/الشعبة :** كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

## موضوع : تدريس الأقران (*Peer Teaching*) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية

**البحث** للاميد الصف العاشر بمعهد الختارة بورتوري بادانج لاوس الشمالية.

أقرر بأن البحث العلمي أعددته بنفسه بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتهاك التألفات بحسب بقواعد السلك الظلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك التعليمي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سیدمبوان، نوفمبر ۲۰۲۵

جذور



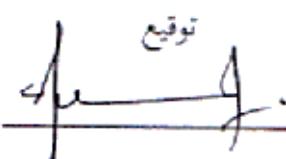
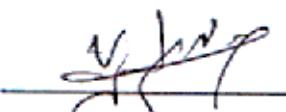
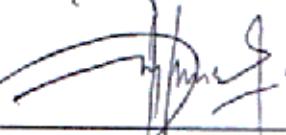
ایقا جہائی سیروجخار

۲۱۲، ۵، ۰، ۹

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم	: أيفا جهای سیریجار
رقم القيد	: ٢١٢٠٤٠٠٠٩
الكلية / الشعبة	: كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	تدریس الأقران (Peer Teaching) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لـ تلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية بورتوري بادانج لاوس الشمالية.

توقيع


اسم	: إرسال أمين، الماجستير
رقم	رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
اسم	: يونالدي، الماجستير
رقم	سيكريتير / مناقش قسم اللغة العربية
اسم	: محمد يوسف بولونجان، الماجستير
رقم	أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة
اسم	: الدكتور لازواردي، الماجستير
رقم	أعضاء المجلس / مناقشة قسم المضمون واللغة

عقد المناقشة : أيفا جهای سیریجار

التاريخ : ٢٠٢٥ : ١٠ نوفمبر

الساعة : ٠٨,٣٠ : حتى إنتهي

النتائج : ٨٢,٧٥ :

الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Silitang kota Padangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022  
Website: uinsyahada.ac.id

### خطاب التصريح

موضوع البحث العلمي: تدريس القرآن (*Peer Teaching*) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمعهد المختارية بورتوري بادانج لاوس الشمالية.

الكاتب : أيفا جهای سیرینجار

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٩

مقبلاً لمكملة لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٣٢٠٢

## ملخص البحث

إسم	: أيفا جهای سیریچار
رقم القيد	: ٢١٢٠٤٠٠٠٩
موضوع البحث	: تدريس الأقران ( <i>Peer Teaching</i> ) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمعهد المختارية بورتوري بادانج لاوس الشمالية.
السنة	: ٢٠٢٥

يهدف هذا البحث إلى وصف معلم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في معهد المختارية ببورتوري، بادانج لاوس الشمالية. استخدم الباحثة المنهج النوعي الوصفي، وجمعت البيانات بواسطة الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ثم حللت عبر مراحل تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. وأظهرت النتائج أن المعلم يعتمد على إستراتيجيات تعليمية تقوم على التعاون بين التلاميذ، حيث يقوم التلاميذ المتفوقون بمساعدة زملائهم في فهم النصوص المقروءة، بينما يؤدي المعلم دور الموجه والميسر الذي يختار المواد التعليمية المناسبة ويوجه التلاميذ أثناء عملية التعلم ويقدم التغذية الراجعة بشكل مباشر. وقد ساعدت هذه الطريقة على خلق جوًّا تعليميًّا نشطٍ وتفاعلٍ، وأسهمت في تحسين قدرة التلاميذ على الفهم والقراءة باللغة العربية. وبناءً على ذلك، فإن طريقة التعليم (*Peer Teaching*) تعدّ من الإستراتيجيات الفعالة في تطوير مهارة القراءة في بيئة المعاهد الإسلامية.

**الكلمات المفتاحية:** مهارة القراءة التعليم بالأقران، اللغة العربية، بمعهد الإسلامي

## ***ABSTRACT***

<b>Name</b>	<b>:</b> Eva Cahaya Siregar
<b>NIM</b>	<b>:</b> 2120400009
<b>Research Title</b>	<b>:</b> Peer Teaching in Teaching Arabic Reading Skills (Maharah Qira'ah) to 10th-Grade Students of Pondok Pesantren Al Mukhtariyah Portibi, North Padang Lawas
<b>Year</b>	<b>:</b> 2025

This study aims to describe the strategies employed by Arabic language teachers in teaching *maharah qira'ah* (reading skill) through the *peer teaching* method at Al-Mukhtariyah Islamic Boarding School, Portibi, North Padang Lawas. The research uses a qualitative descriptive approach, with data collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed through the processes of reduction, presentation, and conclusion drawing. The findings reveal that the teacher applies collaborative learning strategies in which students with higher proficiency assist their peers in understanding reading texts, while the teacher acts as a facilitator who guides the process, selects appropriate learning materials, and provides direct feedback. The implementation of *peer teaching* creates a more interactive and engaging classroom atmosphere, enhances comprehension, and builds students' confidence in reading Arabic texts. Therefore, the teacher's strategy through the *peer teaching* method is considered effective in improving *maharah qira'ah* within the pesantren learning context.

***Keywords:*** *maharah qira'ah, peer teaching, Arabic language, Islamic boarding school*

## **ABSTRAK**

**Nama : Eva Cahaya Siregar**  
**NIM : 2120400009**  
**Judul Penelitian: Peer Teaching Dalam Mengajarkan Maharah Qira'ah Bahasa Arab siswa kelas X Pondok Pesantren Al Mukhtariyah Portibi Padang Lawas Utara.**  
**Tahun : 2025**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru bahasa Arab dalam mengajarkan *maharah qira'ah* melalui metode *peer teaching* di Pondok Pesantren Al-Mukhtariyah Portibi, Padang Lawas Utara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bahasa Arab menerapkan strategi pembelajaran yang menekankan kolaborasi antar siswa, di mana siswa yang memiliki kemampuan lebih tinggi membimbing teman sebayanya dalam memahami teks bacaan. Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan jalannya kegiatan belajar, memilih bahan ajar yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, dan memberikan bimbingan serta umpan balik secara langsung. Melalui penerapan metode *peer teaching*, suasana kelas menjadi lebih aktif dan komunikatif, sementara pemahaman siswa terhadap isi teks meningkat secara signifikan. Dengan demikian, strategi guru melalui metode *peer teaching* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca (*maharah qira'ah*) di lingkungan pesantren.

**Kata kunci:** *maharah qira'ah, peer teaching, bahasa Arab, pesantren*

**كلمة الشكر والتقدير**  
**بسم الله الرحمن الرحيم**

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعمود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، بموضوع: " تدريس الأقران (*Peer Teaching*) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لـ تلاميذ الصف العاشر بمعهد النختارية بورتوري بادنج لاوس الشمالية". إتممت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الدكتور أخرييل الباني، الماجستير والمشرف الثاني إيرا عانيتي، الماجستيرة هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النكات و الإحترفات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتور الحاج درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتورة ليلا هييلا الماجستيرة التي قامت بالإشراف وتسيير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان إرسار أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان يوسرى فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. رئيس المدرسة الأستاذ الشيخ ح. سهرجال مختارى، الذي قدمت بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات الالزمة في إكمال البحث.
٧. خصوصاً إلى الوالدين المحبوبين والدي جلال الدين سيريجار ووالدتي ماسدواانا بانجيتان، هما اللذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيهما العافية وأجرًا كبيراً في الدين، ثم إلى أخي الكبير رهمناد أولياء ساندى وأختي صغيرة إرلانى سيريجار وأخي صغير محمد رضا سيريجار وكذلك جميع أسرتي المحبوبات الذين ساعدنـي في إكمال البحث.
٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتمـت هذا البحث.
٩. أصدقائي سitti أمراينا ناسوتيون و رايـهـان أـلـمـير و سـوجـى رـمـضـانـى هـسـيـبـوان و سـيـتـى أـوـمـاس هـسـيـبـوان الذى قـدـمـنـ الإـرـشـادـ فى إـعـدـادـ الـبـحـثـ حتـى اـتـمـتـ هـذـاـ الـبـحـثـ.

بادنج سيديمبوان، ٢٠٢٥ نوفمبر

أيفا جهـاـي سـيرـيجـار

٢١٢٠٤٠٠٠٩

## **المحتويات البحث**

صفحة العنوان

صفحة موافعة المشرفين

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

إقرار المواقعة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكادémie

مجلس المناقشة البحث العلمي

خطاب الصحية

**i** ..... ملخص البحث .....

**iv** ..... كلمة الشكر والتقدير.....

**vi** ..... المحتويات .....

**١** ..... الباب الأول مقدمة .....

**١** ..... أ. خلفية البحث .....

**٦** ..... ب. تركيز البحث .....

**٦** ..... ج. تحديد المصطلحات .....

**٧** ..... د. أسئلة البحث .....

**٧** ..... هـ. أهداف البحث .....

**٧** ..... وـ. فوائد البحث .....

**٨** ..... زـ. نظام الكتاب .....

**١٠** ..... الباب الثاني الإطار النظريه .....

أ. تعلم مهارة القراءة.....	١٠
أ. تعريف تعلم مهارة القراءة .....	١٠
ب. جوانب تعلم مهارة القراءة.....	١٢
ج. أهداف التعليم مهارة القراءة.....	١٣
ب. أنواع تعلم مهارة القراءة.....	١٥
أ. تعريف تدريس الأقران .....	١٦
ب. متطلبات تدريس الأقران .....	١٧
ج. خطوات تدريس الأقران تعلم مهارة القراءة.....	١٩
ت. تدريس بالأقران تعلم مهارة القراءة .....	٢٠
أ. تعريف تدريس بالأقران في تعليم مهارة القراءة اللغة .....	٢٠
ب. أنوع مهارة القراءة في اللغة العربية .....	٢١
ج. الدراسات السابقة.....	٢١
<b>الباب الثالث منهجة البحث .....</b>	<b>٢٤</b>
١ . مكان ووقت البحث .....	٢٤
٢ . أنوع البحث.....	٢٥
٣ . موضوع البحث .....	٢٦
٤ . تقنيات جمع البيانات .....	٢٧
٥ . تقنيات تحليل البيانات .....	٢٩
٦ . تقنيات صحة البيانات .....	٢٩
<b>الباب الرابع نتائج البحث.....</b>	<b>٣٢</b>

٣٢ .....	أ. النتيجة العامة .....
٣٩ .....	ب. النتيجة الخاصة .....
٥١ .....	ج. تحليل نتائج البحث .....
٥٣ .....	<b>الباب الخامس: الخاتمة .....</b>
٥٣ .....	أ. الخلاصة .....
٥٤ .....	ب. الاقتراحات .....

## المراجع

## مرفق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية بـها أفرادها مع مساعدة المعلم في الحصول على تغييرات سلوكية تجاه النضج الذاتي الشامل نتيجة لتفاعل مع بيئتها.

قال أزهـر بوهـان فإن تعـليم هو كلـ أن يجلـب المـعلومات والمـعـرـفة تـفاعلـ الذي بـين المـعلـمـين وـالـتـلـامـيدـ. وفيـ الوقتـ نفسـهـ، وـفـقاـ لـسـاجـالـاـ فيـ سـوـيـتـريـ، فإنـ تعـليمـ هوـ تعـليمـ التـلـامـيدـ باـسـتـخدـامـ المـبـادـئـ وـالـنـظـريـاتـ التعليمـيـةـ. التعليمـ الذيـ يـعدـ العـاـمـلـ الرـئـيـسيـ فيـ تحـديـ نـجـاحـ التعليمـ<sup>1</sup>.

تـهدفـ إلىـ تعـليمـ منـ نـشـطـ أـلـنـ التعـليمـ الحـسـنةـ الحـسـنـ منـ عمـلـيـةـ تـكـوـينـ التـلـامـيدـ فيـ حـيـاتـهـمـ ، ولـلـحـصـولـ التـلـامـيدـ مـهـارـةـ فيـ نـفـوسـهـمـ وـهـمـ مـعـيـنـونـ فيـ عمـلـيـةـ التـعـليمـ. وـكـذـلـكـ فيـ عمـلـيـةـ تعـليمـ كـتـابـ كـوـنيـغـ كـتـابـ تـرـاثـ الـتـيـ يـعـلـمـهـاـ التـلـامـيدـ فـيـ المـدارـسـ الـاسـلامـيـةـ تـحـتـاجـ إـلـىـ حـالـةـ صـدـيقـةـ مـسـرـوـرـةـ

---

<sup>1</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Cet. I, Grobogan: CV Sarnu Untung, Juni 2020), 1.

التلميذ حتى يتعلمون هذه الكتب بعملية صحيحة. وهذه الكتاب التراث من أهم الكتب والحال الإسلامية في المدارس الإسلامية<sup>٢</sup>.

هو شيء ليس من السهل القيام به. المشاكل الأساسية في عالم التعليم هي كيفية التدريس والتعليم بحيث الحصول على نتائج فعالة وكفوءة، بما في ذلك التعليم

مهارة القراءة. وفي الواقع هي أن التعليم الذي تنفيذه حالياً غالباً ما يتناقض مع الواقع المذكور أعلاه، ففي أنشطة التدريس والتعليم إلى بعض المعلمين يفتقرن إلى الإبداع ويكونون رتبين في تقديم المواد التعليمية. في بعض الأحيان إلى تكون أساليب التعليم المستخدمة مثالية، لذا أن يكون لها تأثير على دافعية التعليم لدى التلاميذ حيث تكون أقل من مثل<sup>٣</sup>.

إن التعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية له معهد المختارية

بورتيجي التلاميذ القدرة على فهم الأدب الإسلامي، الذي يكون معظمه باللغة العربية المهمات الرئيسية التي يجب إتقانها هي مهارة القراءة أي لا

<sup>١</sup>أحمد الشقيري، تربية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، ٤٢، ٢٠١٣.

<sup>٢</sup>عبد الرحمن الزهيري، تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق دمشق: دار القلم، ٥٦، ٢٠١١.

تساعد مهارة القراءة التلاميذ الأقصار على فهم النصوص الدينية، بل تعزز أيضًا أسسهم في التواصل بفعالية باللغة العربية.

مدرسة المختاربة بورتبي الإلّامية الداخليّة هي مؤسسة تعليمية تعطي الأولوية لتعليم اللغة العربيّة الركائز الأساسية في مناهجها الدراسية. تعتبر مهارة القراءة أي المهارة المهمة في تعليم اللغة العربيّة والتي يجب على التلاميذ إتقانها. إنّ تعليم مهارة القراءة له المختاربة بورتبي حاسم في فهم النصوص الدينية، وخاصة القرآن والحديث، وكذلك الأدب الإسلامي الكلاسيكي<sup>٤</sup>.

إن القدرة على القراءة باللغة العربيّة لا تفيق فقط في فهم النصوص، ولكن أيضًا في تحسين المهارات اللغوية الأخرى مثل الكتابة والاستماع والتحدث. فإن إتقان مهارة القراءة يصبح الأساس لانتقال التلاميذ إلى مرحلة أعلى من التعليم. في مستوى الصف العاشر، من المتوقع أن يكون لدى التلاميذ أساسيات قوية بما يكفي لتطوير هذه القدرة<sup>٥</sup>.

تدريس الأقران تعليم الأقران الاستراتيجيات التي تطبيقها لتحسين

مهارة

<sup>٤</sup> زيد عبد الكريم الجنابي، علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغة العربية عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٢، ٧١.  
<sup>٥</sup> عبد الكريم بن عبد الله الطريبي، مهارات اللغة العربيّة: القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث الرياض: مكتبة العبيكان،

القراءة. في هذه الطريقة، يتعلم التلاميذ من بعضهم البعض، ويساعدون بعضهم البعض، ويعلمون المواد التي تعلموها. يتيح تعليم الأقران التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التدريس والتعليم، ويزيد من إحساسهم بالمسؤولية، ويعزز الفهم التكرار والمناقشة مع أقرانهم.

في مدرسة المختارية بورتى بى الإسلامية الداخلية، بدأ تطبيق Peer Teaching لأقران في التعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لتعظيم إمكانات هذه الطريقة، حاجة إلى استراتيجيات مناسبة من المعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على توجيه وتسهيل وتقييم عملية تدريس الأقران بحيث بفعالية وكفاءة.

التعليم هو جهد معقد ومهم في تكوين الفرد. إن المختارية بورتى بى باعتباره الميسر الرئيسي في عملية التعليم أمر حيوي للغاية، لأن للمعلم دور كبير في مساعدة التلاميذ على تحقيق أهدافهم التعليمية. في سياق تدريس مهارة القراءة، يحتاج المعلمون إلى تطوير استراتيجيات فعالة لضمان قدرة التلاميذ على إتقان مهارة قراءة القرآن صحيح.

يجب تعديل الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تدريس مهارة القراءة لتناسب مع خصائص التلاميذ، والمناهج الدراسية التي تتنفيذها،

وبيئة التعليم الحالية. يجب أن يكون المعلم المبدع يخلق جواً ممتعاً وتفاعلياً في الفصل الدراسي، مما يحفز التلاميذ على التعبّم والمشاركة الفعالة. وبصرف النظر عن الصعوبات فإننا سنستمر في العمل، يحتاج المعلّمون أيضًا إلى استخدام أساليب التدريس المتّكّرة المختلفة لزيادة فهم التلاميذ واهتمامهم بالتعليم.

من المأمول أن يصبح المعلّمون عوامل تغيير فعالة في تحسين جودة تعليم مهارة القراءة. تطبيق الاستراتيجيات المناسبة، يستطيع المعلّمون مساعدة التلاميذ على تنمية القدرة على قراءة القرآن الكريم وعميق، حتى كنوا من تحقيق البركات والحصول على فوائد روحية من هذه الآيات الكريمة.

من التعرّف على الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في تدرّيس مهارة القراءة *peer Teaching* في الصف العاشر في مدرسة المختارية بورتني الإسلامية الداخلية. ومن المأمول أن توفر نتائج

**البحث إرشادات عملية للمعلمين وتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية<sup>٧</sup>.**

**ب. تركيز البحث**

١. كيف تدريس الأقران (*Peer teaching*) في تعليم مهارات القراءة اللغة

العربية لطلاب الفصل العاشر بمعهد المختارية بورقيبي بادانج لاوس

الشمالية

٢. كيف فعالية تدريس الأقران (*Peer teaching*) في تعليم مهارات

القراءة للطلاب الفصل العاشر في معهد المختارية بورقيبي بادانج لاوس

الشمالية

**ج. توضيح المصطلحات**

١. الطريقة هي خطوات عامة التي استعملها المدرس مع التلاميذ فعملية

مهارة القراءة لتحقيق أغراض معنى.

٢. هو قوة محركة من داخل النفس وخارجه ليفعل نشاط تحسين مهارة

القراءة معرفة العلوم إلى ساملية والعلوم العربي

<sup>٧</sup> حسن جعفر الخليفة، فصول اللغة العربية، رياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣، ١٦.

#### **د. أسئلة البحث**

١. كيف تتنفيذ أسلوب التعليم بالأقران في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية

لدى تلاميذ الصف العاشر بمعهد المختارية بورتى بادانج لواس

الشمالية؟

٢. ما العوامل المساعدة والمعيبة في التعليم بالأقران في تعليم مهارة القراءة في

الصف العاشر بمعهد المختارية بورتى بادانج لواس الشمالية؟

#### **هـ. أهداف البحث**

١. معرفة استراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة التلاميذ

الصف العاشر بمعهد المختارية بورتى بادانج لواس الشمالية .

٢. معرفة على العوامل الداعمة والمثبتة وما هي الحلول في تحسين مهارة

القراءة لدى التلاميذ الصف العاشر معهد المختارية بورتى بادانج

لاوس الشمالية

#### **وـ. فوائد البحث**

١. لزيادة العلم والمعرفة عن إستراتيجية المعلم يفى ترقية دافع التلاميذ لتعليم

الكتب الرتبث

٢. لزيادة العلم والمعرفة عن أتدية تعليم مهارة القراءة الكتب الرثاث يف

معهد المختارية بورتوري.

### ز. نظام البحث

ولتسهيل فهم واستيعاب المشكالت التي مناقشتها، يقدم المؤلف مناقشة

منهجية لأطروحة على النحو التالي:

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تتضمن خلفية المشكلة، وصياغة

المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، نظام البحث، والإطار النظري.

الفصل الثاني: دراسة نظرية تحتوي على فهم المعلمين ودورهم،

والفهم والعوامل المؤثرة على الدافعية، ومراجعة لتعليم مهارة القراءة.

الفصل الثالث طرق البحث التي تحتوي على أنواع البحث وموقع

البحث ومواضيعات البحث ومصادر البيانات وطرق جمع البيانات

وطرق تحليل البيانات. الإطار النظري الماد يلتजب سوء الفهم في فهم

هذه الرسالة، استخدم المؤلف عدة المصطلحات تتعلق بعنوان

هذا البحث. الإستراتيجية هي نهج شامل يتعلق بفكرة

وتحطيط وتنفيذ نشاط ما خلال فترة زمنية معينة.

الفصل الرابع النتائج والمناقشة، ويحتوي على عرض لنتائج البحث

ومناقشتها استناداً إلى البيانات التي تم جمعها.

الفصل الخامس الخاتمة، ويتضمن الاستنتاجات والتوصيات

والتطبيقات بناءً على نتائج البحث.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ١. تعليم مهارة القراءة

##### أ. تعريف تعليم مهارة القراءة

يقصد تعليم مهارة القراءة العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية قدرة المتعلمين على قراءة النصوص العربية وفهمها وتحليلها. وتشمل هذه العملية تقديم المفردات الأساسية، وتدريب التلاميذ على القراءة الجهرية، وشرح التراكيب اللغوية، وتوجيههم إلى استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية، إضافة إلى تدريبهم على التحليل والاستنتاج. ويقوم المعلم بدور مهم في اختيار النصوص المناسبة وتنظيم الأنشطة التي تعزز الفهم والمهارات القرائية مهارة القراءة من أهم مهارات اللغة العربية، وهي مهارة القراءة. وتشمل القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة ودقة وفهم معانيها.

فهم القراءة تأتي القراءة من الكلمة قراءة، أي يقرأ. القراءة هي أحد جوانب مهارات اللغة، وهي تشمل: مهارات الاستماع، ومهارات القراءة،

ومهارات التحدث، ومهارات الكتابة. وبصورة عامة، القراءة هي العلاقة بين القارئ والكاتب الكتابة، لذا توجد فيها مباشرة علاقة معرفة بين اللغة المنطقية واللغة المكتوبة. بينما تعني مهارات القراءة القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب أي وفهمها تلاوتها بصوت عالٍ أو استيعابها في القلب. وخاصة القدرة على قراءة اللغة العربية جيداً وصحيحاً.<sup>١</sup>

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تُعرف القراءة بأنها القدرة على فهم وملاحظة محتوى النص المكتوب، ونطقه شفوياً أو عن ظهر قلب. وقد ذكر الناقلة أن القراءة تتضمن أساساً عنصرين: ١) الجوانب الآلية، وتشمل الاستجابات الطبيعية للرموز المكتوبة، أي ملاحظة الكلمات والقدرة على نطقها. ٢) الجوانب المعرفية، وتشمل فهم المعنى وما يحتويه، وتفسيره وتقديره، ومقارنته بما تم الحصول عليه سابقاً.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> وارسون مناور، أحمد. معجم المناور، (سورابايا: بوكاستاكا بروجرسيف، ١٩٩٧). ص. ١٠١.

<sup>٢</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Edisi Kelima, Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta, 2016, "Strategi", hlm. 1345, diakses pada tanggal 21 Juni 2023.

ومن منظور لغوي (قال هودجسون في كتابه تاریجان) فإن القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها لكي كانوا من فهم ما ينقله المؤلف ما كتبه المؤلف في كتاباته (رسائل مكتوبة وضمنية) بشكل واضح وغامض.

### **بـ. جوانب تعليم مهارة القراءة**

تُعد القدرة على القراءة من أهم جوانب تعليم اللغة العربية. فالقراءة لا تقتصر على نطق الكلمات فقال، بل تشمل أيضًا فهم معناها وسياقها. وتشمل جوانب القراءة في اللغة العربية إتقان علم الأصوات، وتركيب الجمل، والمفردات، والقدرة على فهم النصوص. فهم هذه الجوانب، للشخص تحسين قدرته على قراءة اللغة العربية وفهم مختلف أنواع النصوص بشكل أفضل.

وفقاً لأفندي، تتضمن مهارات القراءة جانبين، هما:

أ. جانب تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات. العديدة من الاختلافات بين الأبجدية العربية واللاتينية، مثل أن للأبجدية العربية قواعد تختلف كثيراً عن الأبجدية اللاتينية، وقواعد كتابة اللغة العربية، مثل وجوب الكتابة من اليمين إلى اليسار في بداية الجملة، وفي بدء الجملة وكتابة أسماء الأشخاص

والأماكن، كما لا يوجد حرف كبير بشكل معين، وعند الوقوف منفرداً، يكون لها شكل مختلف في البداية والوسط والنهاية بـ. جانب فهم معنى القراءة. ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها لفهم معنى القراءة، وهي: الكلمات والجمل والفقرات. من جوانب القراءة المتعددة، يخلص المؤلف إلى أن جانب القراءة هو تغيير وفهم القراءة ومعناها الرموز والأصوات المكتوبة، وفهم محتوى القراءة بوضوح للحصول على وجهة نظر القارئ<sup>٣</sup>.

#### **ج. أهداف التعليم مهارة القراءة**

يهدف تعليم القراءة إلى تحسين مهارات القراءة الفعالة والمؤثرة، لكن الأفراد من فهم النصوص وتفسيرها بشكل أفضل. فيما يلي بعض أهداف تعليم القراءة المحددة.

في سياق أهداف تعليم اللغة العربية، تُشير الناقه إلى أنه النظر إلى أهداف القراءة من منظورين، وهما: العام والخاص. ٣٢. إن القدرة على قراءة اللغة العربية باستمرار من اليمين إلى اليسار بطلاقه وفهم معنى محتويات القراءة

<sup>٣</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 7.

هي الهدف العام لتعليم مهارات القراءة وفقاً للنافه. أما الأهداف الخاصة

فهي:

- أ. قدرة التلاميذ على ربط الحروف (الرموز المكتوبة) بالنطق (الأصوات).
- ب. قدرة التلاميذ على قراءة النصوص المقرؤة بصوت عالٍ.
- ج. قدرة التلاميذ على قراءة النصوص المقرؤة بطلاقة.
- د. قدرة التلاميذ على فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.
- هـ. قدرة التلاميذ على فهم المعنى العام للنص وفهم التغييرات في بنية الجملة.
- وـ. قدرة التلاميذ على فهم القراءة دون عقبات صعبة من حيث النحو والصرف.
- زـ. قدرة التلاميذ على فهم الفكرة الرئيسية وربطها بالفكرة الرئيسية.
- حـ. قدرة التلاميذ على فهم علامات الترقيم.

ومع ذلك، فإن الأهداف المذكورة تشرح بشكل رئيسي مستويات مهارات القراءة، من السهل إلى الصعب. من ناحية أخرى، فإن أهداف تعليم

القراءة في سياق تعليم اللغة العربية هي:

- أ. تعويد التلاميذ على القراءة الجيدة والصحيحة.

ب. تنمية مهارات التلاميذ اللغوية.

ج. تمكين التلاميذ من فهم أنماط القراءة المختلفة<sup>٤</sup>.

## ٢. أنواع تعليم مهارة القراءة

في إطار السعي لتحسين مهارات القراءة والفهم، تُعدّ مهارات القراءة باللغة الأهمية. امتلاك مهارات قراءة جيدة، للأفراد اكتساب المعرفة، وتحسين مهارات التفكير النقدي، ومهارات التواصل. لذلك، من المهم فهم مهارات القراءة وتطويرها لتحقيق الأهداف الأكاديمية والمهنية بشكل أفضل.

وفقاً للخبراء، ينقسم تعليم القراءة بشكل عام إلى القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، وينقسم نوع القراءة الصامتة إلى أنواع أخرى من القراءة كالقراءة المكثفة وغيرها.

أ. القراءة الجهرية: تُعدّ القراءة الجهرية أساساً لتحقيق هدف مهارة القراءة، لذا تتطلب هذه المهارة عنابة خاصة في تطبيقها، إذ تُدرّب النطق تعويذ التلاميذ على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وفقاً لقواعد الصوت العربي.

<sup>٤</sup> Mahmud Kamil Al-Naqah, *ta'lim al-lughah al-Arabiyyah Li al-nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*, (Makkah al Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, 1985).hlm. 188.

١) تعويد التلاميذ على القراءة بصوت وإيقاع يتناسبان مع شكل الجملة ومعناها.

٢) تعويد التلاميذ على القراءة التعبيرية أو إظهار التعبيرات وفقاً للمعنى الوارد في

القراءة.

١) تعويد التلاميذ على الانتباه إلى علامات الترقيم الموجودة ووفقاً للقواعد<sup>٥</sup>.

### أ. تعريف تدريس الأقران (Peer Teaching)

التدريس (الدروس الخصوصية بين الأقران): يُعد التدريس بين الأقران

أسلوبًا تعليمياً شائعاً اليوم. وهو في الواقع وسيلةٌ يحبّ التلاميذ الملل، كما

يُحبّ المعلمين. يُعرف تعليم الأقران في إندونيسيا باسم "الدروس الخصوصية

بين الأقران".

التدريس بين الأقران *Peer Teaching* (التدريس بين الأقران) يُعد التدريس بين الأقران

أسلوبًا شائعاً في التدريس اليوم. يُعد التدريس بين الأقران في الواقع وسيلةً

لعدم شعور التلاميذ بالملل، كما لا يشعر المعلمون بالملل أيضاً. يُعرف تعليم

الأقران في إندونيسيا باسم التدريس بين الأقران.

<sup>5</sup> Zulrahmi Syahri, "Pembelajaran Qira'ah Dalam Bahasa Arab", Al-kahfi:Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2020, Vol. 5, No.1.

وفقاً لوبنارنو سوراخمد (١٩٩٤)، فإن التدريس بين الأقران هو استراتيجية تعليمية للمساعدة في تلبية احتياجات التلاميذ. إنه نهج تعاوني وليس تنافسياً. بناء الاحترام والتفاهم المتبادل بين التلاميذ الذين يعملون معًا، وسيشعر التلاميذ الذين يشاركون في التدريس بين الأقران بالفخر بدورهم وسيتعلمون أيضاً من تجاربهم. يساعد هذا في تعزيز ما تعلموه واكتسبوه من المسؤوليات الموكلة إليهم. عندما يتعلم التلاميذ مع المعلمين الأقران، يطورون أيضاً قدرات أفضل على الاستماع والتركيز وفهم ما تعلمهم بطريقة ذات معنى.

من المرجح أن تكون التفسيرات التي يقدمها المعلمون الأقران للأصدقاء أكثر بناحاً من تلك التي يقدمها المعلمون. يرى المتعلمون المشكلات بشكل مختلف عن البالغين ويستخدمون لغة أفضل<sup>٦</sup>.

#### **ب. متطلبات تدريس الأقران (Teaching Peer)**

لكي تصبح معلماً فعالاً للأقران، عدة متطلبات يجب استيفاؤها.

تشمل هذه المتطلبات القدرة على إتقان المادة الدراسية، ومهارات التواصل

<sup>٦</sup> Winarno Surakhma, *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Sosiologi*. Jurnal Komunitas,(2011) 3(1).

الجيدة، والقدرة على تحفيز الأصدقاء، والقدرة على إدارة المجموعات. باستيفاء هذه المتطلبات، للمعلمين الأقران مساعدة أصدقائهم على فهم المادة الدراسية بشكل أفضل، وتحسين جودة التعليم.

لتحديد أهلية الطالب للعمل كمعلم خصوصي، يجب أن يستوفى عدة شروط. رأى سوهارشيمي أريكونتو في أنس هو كما يلي:

١. أن يكون متفوقاً.
٢. أن يكون مقبولاً أو معتمداً من التلاميذ الذين يتلقون المساعدة، بحيث يكون للللاميد حرية طرح الأسئلة.
٣. أن يشرح المواد التعليمية التي يحتاجها التلاميذ بوضوح.
٤. أن تع بشخصية ودودة، ويتحدث بطلاقة، وأن يكون مرناً في التعامل الاجتماعي، وغير متكبر، وأن يكون ذا روح مساعدة.
٥. أن يمتلك ما يكفي من الإبداع لتوجيهه أصدقائه.<sup>٧</sup>

---

<sup>٧</sup> Muhammad Anas, Mengenal Metode Pembelajaran, (Pasuruan: CV Pustaka Hulwa, 2014), 64.

### **ج. خطوات تدريس الأقران تعليم مهارة القراءة**

تدريس القرآن بفعالية، عدة خطوات يجب اتباعها. تشمل هذه الخطوات تحطيط الموارد، وإعداد التدريس، وتطبيقه، وتقسيم النتائج. باتباع هذه الخطوات، للمعلمين الأقران مساعدة زملائهم على فهم المادة الدراسية بشكل أفضل، وتحسين جودة التعليم

فيما يلي خطوات تعليم مهارات القراءة باستخدام أسلوب المعلم النظير وفقاً لهاماليك في نغاتي، وهي:

١. يُعطي المعلم تعليمات للתלמיד حول كيفية التعامل مع أصدقائهم ومساعدتهم في المواد والمعدات.
٢. يستبدل المعلم التلميذ بعد بضعة أسابيع حتى لا يُدرّس نفس الأصدقاء دائمًا.
٣. يجب أن يعمل المعلم في مجموعات صغيرة مختلطة مع التلاميذ ذوي قدرات مختلفة. سيكون ذلك أفضل.

١. يراقب المعلم دائمًا متى يحتاج المعلم أو التلاميذ المحتاجون إلى المساعدة والدعم. أحياناً لا يفعل الأصدقاء الجيدون ما يجب فعله (قد يعيقون ذلك) لأنهم يتحدثون أكثر عن أشياء أخرى.<sup>٨</sup>

### ٣. تدريس بالأقران في تعليم مهارة القراءة

#### أ. تعريف تدريس بالأقران في تعليم مهارة القراءة اللغة

يُعدّ تدريس بالأقران من التعليمية التي تُتيح للطلاب فرصة التعاون وتبادل المعرفة فيما بينهم. وفي سياق تعليم اللغة، يقوم التلاميذ بدور نشط في شرح الورق، وتحليل النصوص، وتوضيح المفاهيم لزملائهم. ويعود هذا الأسلوب فعالة لأنّ التلاميذ يشعرون براحة أكبر عند التعلم مع أقرانهم من يمتلكون مستوى معرفياً قريباً منهم.

كما يُوافق هذا الأسلوب نظرية "البناء الاجتماعي للمعرفة" عند فيغوتسيكي، التي تؤكد أنّ التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين يسهم في تنمية قدراتهم

---

<sup>٨</sup> Ngatmi, *Penerapan Metode Tutor Sebaya*, 7

الإدراكية. وفي تعليم مهارة القراءة باللغة العربية، يُساعد هذا التفاعل على فهم

النصوص، وتحليلها، وتكوين القدرة على تفسير معانيها.

### **ب. أنواع مهارة القراءة في اللغة العربية**

تعتبر مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية التي تهدف إلى تمكين

المتعلم من قراءة النصوص وفهم معانيها واستنباط الدلالات منها. ولا تقتصر

القراءة على النطق السليم فحسب، بل تشمل كذلك فهم المفردات، وتحليل

التركيب، واستخراج الفكرة العامة والأفكار الفرعية، وفهم المعنى الظاهر والضمني

وتتوزع القراءة إلى نوعين رئисيين:

١. القراءة الجهرية التي تهتم بصحة النطق وجودة الأداء.

٢. القراءة الصامتة التي تُركّز على الفهم والتحليل<sup>٩</sup>.

### **ج . الدراسات السابقة**

١. وفقاً لأحمد فوزي، التلميذ في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة سيادا

بادانجسيديمبوان الإندونيسية، "لأسلوب التدريس بالأقران تحسين مهارات

<sup>٩</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 25.

القراءة باللغة العربية لدى التلاميذ بطريقة فعالة وممتعة". تعتمد هذه الدراسة

على منهج نوعي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق أسلوب التدريس

بالأقران جيداً مع وجود نفس العدد من العوامل الداعمة والمثبطة، تقليل

العوامل المثبطة أو التغلب عليها. يكمن الفرق في أن هذه الدراسة تكمن في

موضوع الدراسة، الذي يركز على المواد العربية، بينما يركز ما يريد الباحث

دراسته على تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ<sup>١٠</sup>.

٢. رسالة الماجستير التي كتبها محمد الهادي، طالب بكلية الآداب، بعنوان:

فاعلية طريقة سوروجان في تنمية القدرة على قراءة الكتب الصفراء في مدرسة

نور الأمة الإسلامية الداخلية. تُعد طريقة سوروجان طريقة جيدة وعملية

وفعالة لتعليم قراءة الكتب الصفراء. وتُستخدم طريقة سوروجان في مدرسة نور

الأمة الإسلامية الداخلية. ويتأثر نجاح وفاعلية طريقة سوروجان بعوامل عديدة،

---

<sup>10</sup> Fauzi, A. Meningkatkan kemampuan maharah qiraah melalui metode peer teaching pada siswa kelas X di MAN 1 Padangsidimpuan. Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, (2022).UIN Syahada Padangsidsimpuan, 1(1), 1-10. doi: 10.1234/jipba.v1i1.1234

منها: عيش التلميذ في بيئة واحدة، والتعليم الإضافي في شكل دروس دينية خارج الأنشطة المدرسية. سوروجان وباندونغ.<sup>١١</sup>

عند النظر إلى الدراسات السابقة، نجد أوجه تشابه واختلاف. تمثل أوجه التشابه في: استراتيجيات المعلمين لتحسين قدرة التلاميذ على القراءة. أما الاختلافات عن الدراسات السابقة فتتمثل في: موقع الدراسة، واختلاف طرق تدريس التلاميذ فيها، وتناقش أطروحة المؤلف كيف تحسين استراتيجيات المعلمين من مساهمتهم في القراءة لدى التلاميذ.

---

<sup>١١</sup> Almannah Wassalwa, “*Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Taqwa Cermee Bondowoso.*” An-Nahdalah 5, no. 2 (2019), 145.

## **الباب الثالث**

### **منهج البحث**

#### **أ. مكان ووقت البحث**

سيُجرى هذا البحث في مدرسة المختارية بورتيبي الإسلامية الداخلية،  
منطقة بورتيبي، مقاطعة شمال بادانغ لاوسن، مقاطعة شمال سومطرة. سيُجرى  
هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥،  
أي من أكتوبر ٢٠٢٥. تميز مدرسة المختارية بورتيبي الإسلامية الداخلية  
بجودة تعليمها، لا سيما في مجال اللغة العربية والعلوم الإسلامية.  
سبب اختيار البحث لإجراء بحثة في مدرسة المختارية بورتيبي الإسلامية  
الداخلية هو أن صاحب المدرسة الإسلامية الداخلية كان قريباً للعائلة، وأيضاً  
لأن البحث كان خريجاً من مدرسة المختارية بورتيبي الإسلامية الداخلية

## بـ. أنواع البحث

هذا البحث بحث نوعي. باستخدام الطريقة الوصفي، أي البحث الذي إجراؤه مع التركيز على الظواهر ولتي ملاحظتها ومعالجتها باستخدام المنطق العلمي. محمد ناصر يوضح المنهج الوصفي على النحو التالي:

المنهج الوصفي هو أسلوب لبحث حالة الجماعات البشرية، فئة من الفكر في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث الوصفي هو إنشاء صورة أو لوحة بطريقة منهاجية وواقعية دقيقة فيما يتعلق بالحقائق والخصائص بين الظواهر المملوكة.

تعالى البحث النوعي بعدد من الميزات أو الخصائص التي تميزه عن أنواع أخرى من الأبحاث، بما في ذلك: البحث النوعي لديه بيئة طبيعية كمصدر للبيانات، والباحثين كأدوات بحث وصفية بطبيعتها، وتولي اهتماماً أكبر للعملية من البتائج، وتميل إلى التحليل البيانات استقرائية، والمعنى هو الشاغل للبحث النوعية، وأهمية الاتصال الشخصي المباشر مع الموضوع، والموجهة نحو الحالـة وهو بحث فريد من نوعـة وعادة ما يكون بحثـاً ميدـانياً.

## ج. موضوع البحث

وفقاً ليرهان بونجين في كتابه بعنوان البحث النوعي، فقد ذكر أن مصادر المعلومات/المخبرين في البحث هم أشخاص يفهمون معلومات موضوع البحث كممثلين أو أشخاص آخرين يفهمون موضوع البحث تتكون البيانات المطلوبة في هذه الرسالة من عدة مصادر معلومات. من بينهم مدير مدرسة المختارية بورتيبي الإسلامية الداخلية، ومعلموها. يبلغ عدد معلمي مدرسة المختارية بورتيبي الإسلامية الداخلية ٣٩ شخصاً، لكن المعلم الذي أصبح مصدر معلومات في هذه الدراسة كان شخصاً واحداً. يبلغ عدد تلاميذ مدرسة المختارية بورتيبي الإسلامية الداخلية ١٦٩ طالباً، لكن التلاميذ الذين أصبحوا مصدر معلومات في هذه الدراسة كانوا من الصف العاشر. مع هذه المصادر، سيسهل على الباحثين الحصول على البيانات اللازمة لكتابة هذه الرسالة.

#### د. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحثة أدوات جمع

البيانات التالية:

١. الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل المباشر على موضوع البحث. الملاحظة

التي استخدمها الباحثة هي ملاحظة غير مشاركة، أي أن الباحثة هو مجرد

مراقب يقوم بوظيفة، وهي إجراء ملاحظة مباشرة لموضوع البحث.

لذا فإن طريقة إجراء الباحثة للملاحظة هي الملاحظة المباشرة فحص

الأحداث التي تحدث أو الأنشطة المتعلقة بجهود معلمي مدرسة المختارية

سنغايي دوا الإسلامية الداخلية، على سبيل المثال: تنفيذ تعليم المهارات

الحياتية للطلاب، والتعرف على برنامج التوجيه وكيفية رعايتهم، ومعرفة

الأنشطة اليومية للطلاب ، ومعرفة مراقب التعليم، والتقييمات لتحسين المهارات

الحياتية للطلاب.

٢. المقابلات هي التواصل بين شخصين يتضمن شخصاً يريد الحصول على

معلومات من شخص آخر عن طريق طرح أسئلة بناءً على أهداف معينة.

٤١.٥ نوع المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هو مقابلة مفتوحة (غير منظمة)، أي مقابلة مرنة، تغيير ترتيب الأسئلة وترتيب الكلمات في كل سؤال

أثناء المقابلة، وتعديلها وفقاً للاحتياجات والظروف أثناء المقابلة.

**مصادر المعلومات هي :**

١) مدير مدرسة المختارية الداخلية الإسلامية، سونغاي دوا للحصول على معلومات

حول تعريف المدرسة الداخلية الإسلامية.

٢) المعلمون للحصول على معلومات حول استراتيجيات معلم اللغة العربية في تحسين

مهارات القراءة لدى التلاميذ.

٣. التوثيق استخدام الوثائق لجمع البيانات الثانوية ذات الصلة، مثل المناهج

الدراسية، وخطط الدروس، والموضوعات الدراسية، بالإضافة إلى نتائج التعليم

التلاميذ، يساعد تحليل هذه الوثيقة في تقييم مدى توافق المناهج الدراسية مع

أسلوب التدريس بين الأقران في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى

التلاميذ.

## هـ. تقنيات تحليل البيانات

يبدأ تحليل البيانات بمراجعة البيانات المجمعة من مصادر مختلفة، واحتيارها، واستبعادها، وتصنيفها، وترتيبها، وتوضيحها. بعد جمع البيانات، يُجرى تحليلها باستخدام نموذج مايلز وهوبمان، وذلك باتباع الخطوات التالية:

١. اختزال البيانات. اختزال البيانات تلخيصها، وفرز النقاط الرئيسية، والتركيز على النقاط المهمة.

٢. عرض البيانات، وتفسير البيانات المشكوك فيها، وشرحها لوصف جودة النتائج.

٣. استخلاص النتائج. في هذه المرحلة، يستخلص الباحث استنتاجات من نتائج تحليل البيانات في هذه المرحلة، يُجيب الباحث على صياغة المشكلة التي صيغت من البداية.

## وـ. تقنيات صحة البيانات

الأشياء التي يقوم بها الباحثون للحصول على بيانات دقيقة هي أن صحة البيانات في هذه الدراسة تحديدها باستخدام معايير المصداقية.

١. الاجتهاد في الإنجاز، ويهدف إلى إيجاد خصائص وعناصر في المواقف ذات

الصلة بالمشاكل والقضايا التي البحث عنها ثم التركيز على الأشياء

بالتفصيل. بمعنى آخر، إذا وفر توسيع المشاركة نطاقاً، فإن قوة الملاحظة

توفر العمق.

٢. التثليث هو فحص للبيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات لأغراض

التحقق أو كمقارنتها بالبيانات، وتقنية التثليث الأكثر استخداماً هي

التحقق مصادر البيانات.

للحصول على بيانات ذات صلة، يتحقق الباحثة من صحة البيانات من

نتائج الباحثة عن طريق التثليث. تفسير التثليث في اختبار المصداقية هذا على

أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة.

وبالتالي تثليث المصدر، وتثليث تقنية جمع البيانات، والوقت. في هذه

الدراسة، استخدم الباحثون تثليث المصدر. يُستخدم تثليث المصدر للتحقق

من صحة البيانات، ومقارنة نتائج المقابلات باللاحظات. وفي تقنية التثليث

للتحقق من صحة البيانات لأن التثليث له عدة خصائص كاملة للتحقق من

صحة البيانات التي حصل عليها الباحثون من استراتيجيات المعلمين الباحثين  
في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ في مدرسة المختارية بورتوري الإسلامية  
الداخلية

## الباب الرابع

### نتيجة البحث

#### أ. النتائج العامة

##### ١. نبذة تاريخية موجزة عن معهد المختارية بورتوري

تأسست مدرسة المختارية الإسلامية الداخلية "سونغاي دوا" عام

١٩٣٢ على يد الشيخ الحاج مختار يعقوب. "بوندوك سونغاي دوا" هو

الاسم الذي اختاره السيد مختار يعقوب آنذاك لاستعمار البلاد من قبل

الهولنديين، ولتجنب الشكوك حول نوايا المتمردين، عمدًا إلى تسميتها

"سونغاي دوا" لتجنب أي استفهام. إلا أنه فسرها على أنها "هذه الحياة

بحري كالنهر"، و"دوا" تعني "الدنيا والآخرة". بعد وفاته فجراً أثناء وضوئه،

هاجمه تمساح وتوفي عن عمر يناهز ٤٤ عاماً، فأطلق عليها اسم "المختارية"

تخليداً لخدمات مؤسسها وكفاحه الدؤوب.

نتيجة للفيضانات المتكررة، وخاصة بعد الفيضان الكبير في تاريخ

منطقة بادانج لاوس، والذي أطلق عليه المجتمع اسم "آيك لا بو"، تم نقل

موقع المدرسة الداخلية الإسلامية من ضفة النهر إلى موقع أعلى، على وجه

التحديد تلة شمال النهر على بعد ± ٢٥٠ متراً. تتصل مباشرةً بطريق شمال

سومطرة الإقليمي مع مقاطعة رياو (جاليسوم)، وتحديداً طريق غونونغتوأ بيانغا، الكيلومتر ١٤. تقع مدرسة المختارية سونغاي دوا الإسلامية الداخلية على بعد حوالي مئة متر من حافة الطريق. على مدار تاريخها، استطاعت مدرسة المختارية سونغاي دوا الإسلامية الداخلية، التي تبدلت إدارتها ثلاث مرات، أن تجتاز تقلبات تطورها حتى يومنا هذا. وواصلت المدرسة الإسلامية الداخلية عبر تاريخها، من حين لآخر، مواكبةً لتطور العصر. ويجري تطويرها باستمرار، وتسعى جاهدةً لمواكبة تطور العصر<sup>١</sup>.

مدرسة المختارية الإسلامية الداخلية سونغاي دوا كما ذكرنا سابقاً بعد التجديد، ولتجنب الصراعات العائلية والداخلية في المدرسة الداخلية الإسلامية، تم تغيير النظام المؤسسي للعائلة إلى مؤسسة باسم مؤسسة مدرسة المختارية الإسلامية الداخلية سونغاي دوا، برقم الوثيقة المؤثقة: ٣٠. في ٢٩ أكتوبر ٢٠٠٧، والتي تعتمد على مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية المدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية.

لتحقيق نية المؤسس في استمرار تقديم هذه المؤسسة وتطورها، أجرى الخلفاء (الأجيال) تغييرات مادية ومعنوية متنوعة شملت جميع المكونات

<sup>١</sup> مقابلة مع محمود شهراز المختارى، مدير المدرسة المختارة بورتىبي الإسلامية الداخلية، ١٥ يوليو ٢٠٢٥

القائمة على مراحل وتابعات، بدءاً من نقل الموقع وحتى مواءمة المنهج الدراسي. ومن مزايا مدرسة المختارية سنغاي دعاء الإسلامية الداخلية أنها تحافظ على سمات مدرسة المختارية سنغاي دعاء من وقت لآخر (مثل نظام الكادر، والتبليغ، والتدريس، (سوروغان وباندوغان) على الرغم من أنه من ناحية أخرى يجب أن يكون متواافقاً مع نظام التعليم في الوزير.

لقد حققت مدرسة المختارية بيسانترين سونغاي دوا، كمؤسسة، قيادةً لا تربطها صلة قرابة، بل تقوم على الاهتمام والجدية، وذلك تأسيس مؤسسة بيسانترين تمكّن من تولي القيادة العليا بصفتها أعلى أمين على المدرسة، ويتجلّى ذلك في اهتمامها واهتمامها بها، إذ ينص النظام الأساسي/النظام الأساسي للمؤسسة على حق الشخص في تولي القيادة بناءً على انتخاب الإدارة كل خمس سنوات، دون أي تدخل من أي فرد أو جماعة، وبشفافية.

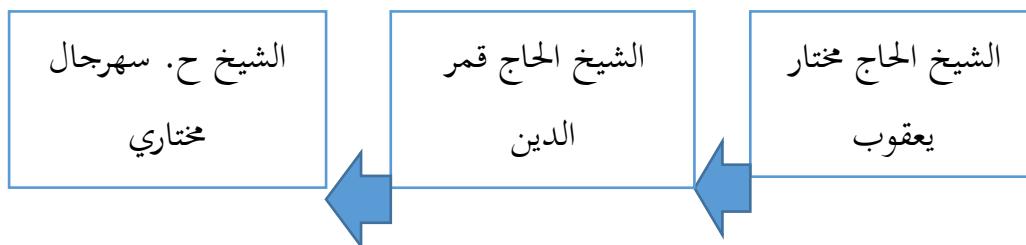
حالياً، هناك العديد من الخطط التي يراد تنفيذها، ولكن جميعها مؤجلة بسبب الظروف المالية، وما يتواصل هو السعي الدؤوب لإيجاد حلول لإعاش الروح وعدم التباطؤ في البناء، حتى تستمر مدرسة المختارية الإسلامية الداخلية وفق نموذج التعليم والتكنولوجيا. حتى الآن، تم تطبيق

نموذج الحفاظ على الثقافة والخصائص والجموعات التي تم تشكيلها منذ زمن طويل<sup>٢</sup>.

## ٢ . المؤسس والمشرفون

ومن مؤسسي مدرسة المختارة بورتبي الإسلامية الداخلية الذين لعبوا

دوراً هاماً في المؤسسات التربوية الإسلامية التي أنتجت جيلاً ذا أخلاق كريمة



## ٣ . الرؤية والرسالة

### أ. الرؤية

إنشاء مدرسة المختارة سونجين دوا في مقاطعة بورتبي، مقاطعة شمال

بادانغ لاوس، كمؤسسة لتكوين الكوادر وخدمة عامة:

أ. تكوين الكوادر هو عملية يقوم بها رجال الدين وقادة الشعب، وتنفذ

بطريقة

---

<sup>٢</sup> مقابلة مع محمود شهراجال مختارى، مدير المدرسة المختارة بورتبي الإسلامية الداخلية، ١٥ يوليو ٢٠٢٥

منظمة ومتزامنة القيم الإيجابية.

ب. بينما تُعدّ الخدمة العامة خدمةً مركبةً لتكوين أفراد متفوقين ومؤهلين، أكاديمياً وعملياً، وهو ما ينعكس في موقفٍ حسيٍّ نحو تطوير العلوم.

### ب. الرسالة

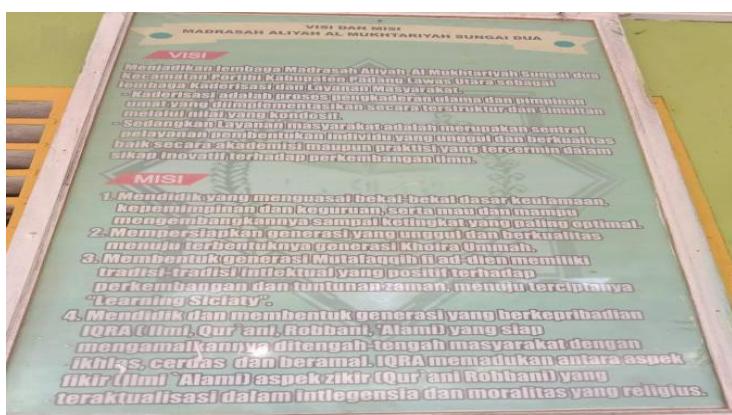
لتحقيق الرؤية المذكورة أعلاه، فإن رسالة هذا المعهد هي:

١. المعلمون الذين أتقنوا الأحكام الأساسية للثقافة والقيادة والتدريس، وهم على استعداد وقادرون على تطويرها إلى المستوى الأمثل.
٢. إعداد جيل متميز ومؤهل لبناء جيل أمة خيرة.
٣. تكوين جيل من المتفقهين في الدين ذوي التقاليد الفكرية الإيجابية نحو تطور العصر ومتطلباته، نحو خلق "العلم المتعلم".
٤. تربية جيلٍ ذي شخصيةٍ متميزة، مُستعدٌ للانخراط في المجتمع بصدقٍ وذكاءٍ وإحسان. يجمع "اقرأ" بين جوانب التفكير والذكر، المتمثلة في الذكاء والأخلاق الدينية.

كما يرى الصورة الآتية:

## الصورة ١.٤

### الرؤية والرسالة



التوثيق رؤية والرسالة في معهد المختارية بورتيبي .<sup>٣</sup>

### ٤. المرافق والبنية التحتية هي أحد العوامل الداعمة

في تنظيم التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل،

ستسير عملية التعليم والتعليم بفعالية إذا ما دعمت بمرافق وبنية تحتية

متكاملة . مرافق وبنية تحتية تدعم عملية التعليم بسلامة في مدرسة

المختارية بورتيبي يوضح الجدول أدناه مرافق وبنية تحتية مدرسة

المختارية بورتيبي:

<sup>٣</sup> توثيق رؤية ورسالة مدرسة المختارية بورتيبي الإسلامية الداخلية بتاريخ ١٥ يوليو ٢٠٢٥

الجملة	المراقب والبنية	الرقم
١	غرفة رأس المدرسة	.١
١	غرفة المعلم	.٢
١	غرفة الإدارة	.٣
٥	الفصل	.٤
١	مكتبة	.٥
١	غرفة الجلوس	.٦
١	غرفة المملكة المتحدة	.٧
١	المسجد	.٨
١	حفل ميداني	.٩
١	مقصف	.١٠
٣	مرحاض	.١١
٢	مسكن	.١٢
٤٠	مكتب	.١٣
٩٠٠	كرسي	.١٤
١	الوحدة الصحية	.١٥
٣٠	معمل الحاسوب	.١٦

مصدر البيانات: مصدر البيانات مدرسة المختارية الإسلامية الداخلية

بورتيري بادانج لاوس الشمالية .٢٠٢٥

## ب. نتائج الخاصة

١. كيف تُنفذ أسلوب التعليم بالأقران في تعليم مهارة القراءة باللغة

العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بمعهد المنتخارية بورقيبي بادنخ

لواس الشمالية؟

يعتمد هذا البحث على دراسة تطبيق أسلوب المعلم النظير في تحسين

مهارات القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمعهد المنتخارية بورقيبي، حيث تم

تقسيم العملية التعليمية إلى عدة مراحل منظمة لضمان تحقيق أقصى استفادة

للطلاب. تم التركيز في كل مرحلة على خطوات محددة تبدأ بتقديم التعليمات

للطلاب حول كيفية التعاون مع زملائهم، مروّزاً بتبديل المجموعات لتعزيز

التكيف الاجتماعي، والعمل ضمن مجموعات صغيرة مختلطة القدرات لضمان

مشاركة فعالة، ثم متابعة المعلم المستمرة لتقديم الدعم عند الحاجة، وصولاً إلى

عرض نتائج المناقشة أمام الفصل وتعزيز مهارات التواصل والثقة بالنفس.

أ) تقديم التعليمات للطلاب حول التعاون مع الأقران

أظهرت الملاحظات الصافية أن تقديم التعليمات الأولية حول

كيفية التعاون بين الأقران ساعد في تنظيم سير الأنشطة الجماعية داخل

الصف. فقد بدا التلاميذ ملتزمين بالتوجيهات التي قدمها المعلم، كما

ظهر أنهم يعملون بجد لدعم زملائهم أثناء قراءة النصوص ومناقشة معاناتها. وأوضحت الملاحظة كذلك أن المشاركة الجماعية أصبحت أكثر حيوية بعد تقسم التعليمات، حيث تبادل التلاميذ الأدوار في الشرح والتفسير، وسعى كل منهم إلى مساعدة الآخر في فهم المادة القرائية. هذا السلوك يشير إلى أن التعليمات التمهيدية لعبت دوراً واضحاً في توجيه التلاميذ نحو ممارسة التعلم التعاوني بفعالية.

المقابلة التي أُجريت مع الأستاذ أحمد أفرادي، أكد أن تقسم تعليمات واضحة في بداية الدرس يُعد خطوة أساسية لإنجاح أسلوب المعلم النظير. وذكر أن التلاميذ غالباً ما يشعرون بالارتباك عند العمل مع زملائهم دون توجيه مسبق، مما قد يقلل من فاعلية الأنشطة التعاونية. وأوضح المعلم أن الإرشادات الأولية تمنح التلاميذ شعوراً بالطمأنينة وتشجعهم على المبادرة بالتواصل، كما تساعدهم على تجاوز الخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء القراءة. وبناءً على رأيه، فإن وضوح التعليمات هو أحد العوامل التي تضمن تطبيقاً صحيحاً لأسلوب المعلم النظير في الصف العاشر.

اللهميد الذين تلقّوا تعليمات دقيقة حول كيفية التعاون كانوا أكثر مشاركة في النقاشات الجماعية وأكثر رغبة في طرح الأسئلة المرتبطة بالنصوص المقرؤة. كما بين التحليل أن التفاعل بين التلاميذ تحسّن بشكل ملحوظ بعد تقديم التعليمات، مما انعكس إيجاباً على مستوى فهمهم للنصوص. وتشير البيانات إلى أن التعليمات الأولية أسهمت في رفع نسبة المشاركة الفعالة بين التلاميذ مقارنة بالفترة التي سبقت تطبيق توجيهات واضحة. وبالتالي، يبيّن التحليل وجود علاقة إيجابية بين وضوح التعليمات وزيادة جودة التفاعل القرائي بين التلاميذ.

هذه النتائج بأن التعليمات التمهيدية تعمل ك إطار منظم يوجه التلاميذ نحو كيفية التفاعل في مجموعاتهم، مما يقلل من الارتباك ويوجه الجهد نحو هدف مشترك، وهو تحسين مهارات القراءة. كما أن وضوح الأدوار والمسؤوليات في العمل الجماعي يعزز الثقة بين التلاميذ ويشجعهم على تبادل المعرفة بشكل أكثر افتتاحاً. وتشير هذه التفسيرات إلى أن التفاعل التعاوني يصبح أكثر فعالية عندما يكون مبنياً على تعليمات واضحة، حيث يتيح ذلك للطلاب التركيز على فهم النصوص بدلاً من الانشغال بمعرفة كيفية التعامل مع زملائهم.

استناداً إلى البيانات الملاحظة وشهادات المعلم والتحليل التفسيري، القول إن تقديم التعليمات الأولية كان عنصراً أساسياً في تعزيز فاعلية أسلوب المعلم النظير في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر. فقد ساعدت هذه التعليمات على تنظيم العمل الجماعي، وتنمية الثقة بين التلاميذ، وزيادة مشاركتهم في الأنشطة القرائية. كما أثبتت أنها تمهد الطريق لتطبيق تعلم تفاعلي أكثر نجاحاً، يقوم على التعاون وتبادل المعرفة. وبذلك، يتضح أن التعليمات الأولية ليست مجرد خطوة إجرائية، بل هي أساس مهم لتحقيق نتائج تعليمية أفضل في سياق التعلم بالنظير.

أ) تبديل التلاميذ بين المجموعات بعد عدة أسابيع  
 أظهرت الملاحظات الصافية أن قيام المعلم بتبديل التلاميذ بين المجموعات بعد عدة أسابيع أثمر في إيجاد بيئة تعليمية أكثر حيوية وتنوعاً. فالتفاعل بين التلاميذ تغير بشكل واضح بعد انتقالهم إلى مجموعات جديدة، حيث بدأوا يتعرفون على زملاء مختلفين ويتعاملون مع أساليب جديدة في إنجاز مهام القراءة. كما لاحظ الباحث أن هذا التبديل قلل من حالة الاعتياد والركود التي قد تنشأ عند ثبات المجموعات

ل فترة طويلة، مما جعل التلاميذ أكثر اهتماماً بالمهمة التعليمية وأكثر استعداداً للتفاعل والمشاركة.

تبين أن المدف من هذا التبديل المنتظم لا يقتصر على توزيع التلاميذ بشكل عشوائي، بل يرتبط بتطوير مهارات التعاون والتكييف لديهم. فقد أوضح المعلم أن بقاء التلاميذ في نفس المجموعة يؤدي أحياناً إلى اعتماد بعضهم على أفراد معينين، بينما ينحهم التبديل فرصة لتجربة أنماط مختلفة من التواصل والعمل الجماعي. كما أكد أن تنوع التفاعلات يشير عملية التعلم لأن كل مجموعة جديدة تحمل ثقافة مصغرة مختلفة في طريقة التفكير والمناقشة.

أظهر نتائج إيجابية تعكس أثر هذا التبديل في زيادة المشاركة والنشاط داخل الصف. فقد لاحظ التحليل ارتفاع مستوى التفاعل في المجموعات الجديدة، حيث بدا التلاميذ أكثر حماساً لتبادل الأفكار مع زملائهم الجدد. كما بيّنت البيانات أن بعض التلاميذ الذين كانوا أقل نشاطاً في مجموعاتهم السابقة أصبحوا أكثر تفاعلاً بعد انتقالهم إلى مجموعات أخرى، مما يدل على أن تغيير البيئة الاجتماعية يساهم في تحسين انخراطهم في الأنشطة التعليمية.

يفتح أمام التلاميذ آفاقاً جديدة في التعاون والتفكير. فتنوع المستويات والقدرات داخل كل مجموعة يوفر فرصاً متوازنة للتعلم المشترك، حيث يستفيد التلاميذ من استراتيجيات جديدة في القراءة والتحليل. كما أن تبديل المجموعات يكسر أنماط التفاعل التقليدية ويهدم من التبعية، مما يشجع التلاميذ على اتخاذ دور أكثر استقلالية وفاعلية داخل المجموعة.

تبديل التلاميذ بين المجموعات كان خطوة فعالة في تعزيز التعلم التعاوني وتنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي لديهم. فقد ساهم هذا الإجراء في تحديد الأجزاء الصافية، وزيادة انخراط التلاميذ في الأنشطة، وتوسيع دائرة التفاعل بينهم. كما أثبت أنه يساهم في تحسين مهارات القراءة خلق بيئة تعليمية أكثر مرونة وتنوعاً. وبذلك تُعد هذه الاستراتيجية عنصراً مهماً في نجاح تطبيق أسلوب المعلم النظير في الصف العاشر.

ب) العمل ضمن مجموعات صغيرة مختلطة

أظهرت الملاحظات أن العمل ضمن مجموعات صغيرة مختلطة ساهم في تعزيز التفاعل بين التلاميذ داخل الصف. فقد لوحظ أن التلاميذ الأكثر قدرة يميلون إلى مساعدة زملائهم الأقل فهماً، مما خلق

بيئة تعليمية داعمة تشجع على التعاون والمشاركة الفعالة. كما أظهر المراقبون أن توزيع التلاميذ على مجموعات متعددة من الاعتياد على نفس الزملاء وأتاح فرصاً أكبر لتبادل الخبرات والأفكار.

المقابلات مع التلاميذ مثل ألف رمضان وأحمد فوزان، تبين أن العمل في مجموعات مختلطة جعل التلاميذ يشعرون بالراحة عند طرح الأسئلة ومناقشة المواد الدراسية. وأكد التلاميذ أن التفاعل مع زملاء من مستويات مختلفة ساعدتهم على فهم المفاهيم الدراسية بشكل أعمق، وأتاح لهم فرصة لتعلم أساليب جديدة من أقرانهم، مما زاد من مشاركتهم وأتاح لهم فرصة لداخل الصدف.

أظهر أن المزاج بين مجموعات التلاميذ المختلفة يعزز التفكير النقدي ويقوي المهارات الأكاديمية والاجتماعية. كما أظهرت النتائج أن التلاميذ أصبحوا أكثر قدرة على التكيف مع أساليب التفكير المختلفة، وأن هذه الممارسة ساعدت على رفع مستوى الانخراط في الأنشطة القرائية والنقاشية. ويشير التحليل إلى أن التعلم الجماعي المختلط يرفع من جودة التعلم ويزيد من تفاعل التلاميذ بشكل مستمر.

يشجع التلاميذ على تقديم المساعدة لآخرين، وتبادل المعرفة، والتعلم من طرق تفكير مختلفة. كما أن التنوع في القدرات يحفز كل طالب على المشاركة النشطة وتحمل المسؤولية ضمن المجموعة، مما يخلق ديناميكية إيجابية ويعزز التعلم التفاعلي. ويظهر أن هذا الأسلوب يسهم في تطوير مهارات التعاون والتواصل بين التلاميذ بشكل ملموس.

كان ناجحًا في تحسين مهارات القراءة وزيادة التفاعل بين التلاميذ. فقد ساعد هذا الأسلوب على خلق بيئة تعليمية داعمة، عزز من مشاركة التلاميذ، وطور مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية بشكل متكمّل. ويعد هذا الإجراء استراتيجية فعالة لتطبيق أسلوب التدريس بين الأقران في الصف العاشر.

ج) المراقبة المستمرة من قبل المعلم وتقديم الدعم عند الحاجة

أظهرت الملاحظات أن المعلم يقوم بمراقبة التلاميذ بشكل مستمر أثناء عملهم في المجموعات، مع تقديم الدعم عند الحاجة. فقد لوحظ أن المعلم يتنقل بين المجموعات ويوجه التلاميذ بطريقة لطيفة، ويصحح الأخطاء فور حدوثها، مما ساعد على تعزيز التعاون الفعال والحفاظ على

انضباط المجموعات. كما ساهم هذا التواجد المستمر في خلق بيئة صافية

منظمة تشجع التلاميذ على المشاركة والمساهمة بجدية.

تبين أن بعض التلاميذ لا يقومون بدورهم دائمًا، مما يتطلب

متابعة دققة لضمان مساهمة كل فرد في التعلم. وأوضح المعلم أن التدخل

المستمر ضروري لمنع تراكم المشاكل داخل المجموعة وتشجيع التلاميذ على

الالتزام بالمهام المطلوبة. وأكد التلاميذ أن الدعم المستمر من المعلم

ينحthem شعورًا بالطمأنينة ويحفّزهم على المشاركة الفعالة في الأنشطة

الجماعية.

أظهر أن المراقبة المستمرة تساعد على حل المشكلات في الوقت

ال المناسب وتضمن توازن مساهمة جميع أعضاء المجموعة. كما بين التحليل

أن التلاميذ الذين حصلوا على توجيه مستمر كانوا أكثر قدرة على التعاون

والعمل الجماعي، وأن التدخل المبكر من المعلم ساهم في تحسين جودة

النقاشات والمشاركة الصافية بشكل عام. وتدل البيانات على أن إشراف

المعلم عنصر أساسي في نجاح التعلم التفاعلي.

تنبع تفكك المجموعات وتشجع التلاميذ على الالتزام بالمهام، كما

تعزز من تطوير مهارات التعاون والتواصل بينهم. فوجود المعلم أثناء

الأنشطة لا يقتصر على المراقبة فقط، بل يشمل التوجيه الفوري والدعم النفسي للطلاب، مما يساعدهم على تجاوز العقبات والتعلم بطريقة أكثر فاعلية. ويفكّد هذا أن التدخل المستمر عنصر ضروري لتحقيق أهداف التعلم الجماعي.

إن المراقبة المستمرة والتوجيه المستمر من المعلّم ضرورية لضمان فعالية أسلوب التدريس بين الأقران. فقد ساعد هذا الأسلوب على تعزيز التعاون، وتحقيق توازن في مساهمة التلاميذ، وضمان تحقيق أهداف التعلم الجماعي بشكل فعال. ويُعد إشراف المعلّم المستمر استراتيجية مهمة لتطوير مهارات التلاميذ الأكاديمية والاجتماعية ضمن بيئة تعليمية داعمة.

## ٢. ما العوامل المساعدة والمعيقية في التعليم بالأقران في تعلم مهارة القراءة في

**الصف العاشر بمعهد المختارية البورتيبي بادانج لاوس الشمالية؟**

أظهرت الملاحظات المباشرة أثناء تطبيق أسلوب التدريس بين الأقران أن هناك عدداً من العقبات التي تواجه العملية التعليمية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمعهد المختارية بورتيبي. لم يكن بعض التلاميذ معتادين على العمل الجماعي، مما أدى إلى انخفاض النشاط والمشاركة داخل المجموعات.

كما لوحظ اعتماد بعض التلاميذ على زملائهم الأكثرين قدرة في المجموعة، في حين بقي الآخرون متفرجين دون مشاركة فعالة. بالإضافة إلى ذلك، كانت العروض التقديمية مصدراً للشعور بالخجل وانعدام الثقة لدى بعض التلاميذ، وكان وقت الحصة أحياناً غير كافٍ لإدارة جميع المجموعات بشكل متوازن، مما أثر على سير الدرس وانسيابية التعلم.

أوضحت المقابلات مع التلاميذ والمعلمين أن بعض المجموعات لم تعمل بسلامة في البداية، حيث كان بعض التلاميذ غير مركّبين، بينما أظهر آخرون انفتاحاً تدريجياً بعد عدة جلسات. أكد المعلم أحمد أفيادي أن إدارة خمس مجموعات في وقت واحد تتطلب تركيزاً مستمراً ومجهوداً كبيراً لضمان توازن المشاركة. وأوضح التلاميذ مثل "محمد فضلي" و"أردينا زيرا" أن التعاون مع زملاء مختلفين في كل مرة ساعدهم على التغلب على الخجل وتطوير مهاراتهم في القراءة. كما أظهرت المقابلات أن أبرز التحديات كانت عدم توازن الأدوار داخل المجموعات، وقصر الوقت المتاح للمعلم، وانعدام المبادرة من بعض التلاميذ، مما يستدعي تدخل المعلم بشكل مستمر لضمان سير الدرس بشكل صحيح.

تبين أن تفاوت قدرات التلاميذ داخل المجموعات يؤدي إلى سيطرة التلاميذ المتفوقين على النشاطات، في حين يكتفي التلاميذ الأقل قدرة بالمشاهدة والمتابعة، مما قد يحد من فعالية التعلم التعاوني. كما أظهرت البيانات أن محدودية مصادر التعليم وقلة تدريب المعلمين على أساليب التدريس بين الأقران تقلل من كفاءة العملية التعليمية. ومع ذلك، ساهم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متوازنة وتشجيع كل طالب على المشاركة النشطة في تعزيز الفهم القرائي وبناء الثقة بالنفس، بالإضافة إلى تنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ.

يشير إلى أن نجاح تطبيق أسلوب التدريس بين الأقران يعتمد بشكل كبير على التخطيط المسبق وإدارة الصدف بفعالية. يشمل ذلك تصنيف التلاميذ وفق قدراتهم الأولية، وتوفير الدعم المستمر للطلاب الأقل قدرة، وتطوير أدوات تعليمية مناسبة لتعويض نقص الموارد، مثل الكتب الإضافية والأدوات البسيطة. كما تشير البيانات إلى أن تحفيز التلاميذ عبر الألعاب التعليمية والاختبارات القصيرة والمكافآت يعزز الدافعية ويشجع على المشاركة الفعالة، مما يجعل عملية تعلم مهارة القراءة أكثر تفاعلية وواقعية، ويسهم في ترسیخ المعرفة بطريقة مستمرة.

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات والتحليل، الاستنتاج أن أسلوب التدريس بين الأقران له تأثير إيجابي كبير على مهارة القراءة لدى التلاميذ، رغم وجود بعض التحديات المرتبطة بعدم التوازن في المجموعات واختلاف قدرات التلاميذ ومحدودية الوقت والموارد. و التغلب على هذه التحديات التخطيط الدقيق، وتقسيم التلاميذ وفق مستوياتهم، وتقسيم الدعم المستمر، وتحفيزهم باستخدام استراتيجيات تعليمية متعددة. كما أن نجاح هذا الأسلوب يعتمد على قدرة المعلم على تكييف استراتيجياته مع بيئة الصف وخصائص التلاميذ، مما يجعل التعلم التعاوني فعالاً في تحسين مهارات القراءة وبناء استقلالية التعلم والعمل الجماعي بشكل ملموس ومستمر.

### ج. حدود البحث

ضمم هذا البحث ونُفذ وفقاً للإجراءات العلمية. وتعتمد نتائج هذه الدراسة كلياً على البيانات التي حصل عليها الباحث الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بموضوع البحث. وقد أثر هذا البحث عن ورقة بحثية بسيطة وسليمة علمياً (مبتدئ)، إلا أنها لم تخل من بعض النواقص. وُجّحت العديد من القيود والصعوبات أثناء الدراسة، وهي كما يلي:

١. قلة المعرفة والمعلومات.

٢. عدم قدرة الباحث على التتحقق من دقة وجدية المعلومات التي قدمها

المستجيبون خلال المقابلات.

٣. ضيق الوقت المتاح لإجراء البحث.

لقد أثرت هذه القيود إلى حد ما على إكمال هذا البحث، لكن

الباحث بذل كل طاقته بجد واجتهاد، مستخدماً المصادر والدعم المتنوعين

المتاحين، لتقليل تأثير العوائق الناجمة عن القيود المذكورة أعلاه، حتى تمكّن

أخيراً من إكمال هذه الورقة العلمية، على الرغم من أنها مجرد كتابة عادبة

بساطة ومتواضعة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

البحث الذي أجري، استراتيجية مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة بطريقة (Peer Teaching) لطلاب الصف العاشر بمعهد المختارية

بورتيبي

١. بناءً على نتائج البحث، فإن الاستراتيجية الأساسية التي يستخدمها معلمون اللغة العربية في معهد المختارية يورتيبي لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر هي أسلوب التدريس بالأقران. يقوم هذا الأسلوب على أن يساعد التلاميذ الذين يتلقون فهماً أفضل للمادة زملاءهم في قراءة النصوص العربية. وقد أثبتت هذه الاستراتيجية فعاليتها، إذ تسهم في جعل التلاميذ أكثر نشاطاً وثقةً بالنفس وتحفيزاً، كما توفر بيئة تعليمية مريحة وممتعة. ونتيجة لذلك، تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ من حيث الطلاقة، وفهم المحتوى، وإتقان المفردات.

٢. تأثر قدرة طلاب الصف العاشر في معهد المختارية بورتيبي بداعم لاؤس الشمالي على القراءة بعدة عوامل داعمة، منها البيئة المدرسية الدينية

المنضبطة، ودعم المعلمين، وتوفّر الكتب الدينية، والداعف الذاتي لفهم العلوم الشرعية والمقررات العامة. ومع ذلك، تظل هناك تحديات تعيق هذا التقدّم، مثل قلّة تنوع المواد القرائية، وضعف إتقان اللغة، وانخفاض مستوى الاهتمام بالقراءة، وطرق التدريس غير الجذابة، وتفاوت الخلفيات الأكاديمية بين التلاميذ. ولمعالجة هذه العقبات، تُقترح مجموعة من الحلول، من بينها: زيادة عدد الكتب المتاحة، تنفيذ برنامج يومي لمحو الأمية، تدريب التلاميذ على استراتيجيات القراءة الفعالة، تنظيم مسابقات في مجال القراءة، تفعيل دور المعلمين كميّسين، اتباع أساليب علاجية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة، بالإضافة إلى تعزيز دور أولياء الأمور. وهذه الجهود، يُؤمل أن تتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ بشكل ملحوظ.

## ب. الاقتراحات

من نتائج هذه الدراسة، للمؤلفين تقدّم اقتراحات لعدة أطراف منها ما

يلي:

١. المعلمون بمواصلة تطوير أساليب التدريس بين الأقران كاستراتيجية بديلة

لتعليم القراءة تُشرك التلاميذ بنشاط. كما يتعين على المعلمين مراقبة

اللاميذ المدرّبين وتوجيههم بوضوح لضمان عملية تعليم مُركّزة.

٢. لللاميذ، من المؤمل أن يصبحوا أكثر ثقة في العمل كمدرسین

وكمشاركين في أنشطة التدريس بين الأقران، وأن يستخدموها هذا النشاط

كفرصة لمشاركة الفهم وتحسين مهارات القراءة.

٣. للمؤسسات التعليمية، وخاصة مدرسة المختارية بورتبي الإسلامية

الداخلية، يوصى بدعم تنفيذ أساليب التعليم المبتكرة مثل التدريس بين

الأقران توفير التدريب للمعلمين وتوفير أوقات تعليمية أكثر مرنة.

٤. للباحثين الآخرين، فمن المؤمل أن كانوا من تطوير هذا البحث التركيز

على مهارات القراءة والكتابة الأخرى مثل الكتابة أو فهم القراءة

النقدية، فضلاً عن إجراء البحوث على مدى فترة زمنية أطول للحصول

على نتائج أكثر شمولاً.

## المراجع

عبدالكريم بن عبد الله الطيري . مهارات اللغة العربية: القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحد  
الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠١٠.

عبد الرحمن الزهيري . تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق . دمشق: دار القلم، ٢٠١١  
أحمد الشقيري . تنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . بيروت: مكتبة  
لبنان

ناشرون، ٢٠١٣

وارسون مناور، أحمد، ١٢٠١٠ معجم المناور، سوابايا بوستاكا بروجرسيف.

حسن جعفر الخليفة، فصول اللغة العربية (رياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ١٦.

محمد عطية الأبراس، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة  
نخبة مصدر بالفجالة. ٣١٦١٩٤٨).

Ahmad Fauzi, 2022, Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah,Jurnal  
IlmiahPendidikan Bahasa Arab, UIN Syhadah  
Padangsidimpuan.

Ahmad Fuad Efendy, 2004, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang:  
Misikat.

Al- Hebaishi, S.M. "The Effectiveness of Peer Teaching in Improving  
Reading Comprehension among Arabic Language and  
Linguistics 12, Vol 3

Al- Mannah Wasalwa, 2019, Penerapan Metode Pembelajaran Tutor  
Sebaya dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran  
Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Taqwa Cermee Bondowoso."  
An- Nahdalah, Vol 5, NO 2

Albert Efendi Pohan, 2020, Konsep Pembelajaran Daring Berbasis  
Pendekatan Ilmiah, (Cet. I, Grobogan: CV Sarnu Untung)

Atwi Suparman, 2001, Desan Intruksional, Jakarta : PAU-PPAI Ditjen  
Dikti Depertemen Pendidikan Nasional.

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, 2018, Strategi Pembelajaran Bahasa  
Arab, (Malang : Lisan Arabic)

Hasna Qonita, 2010, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding  
Konferensi Hasyim Zaini, dkk, Desain Pembelajaran di Perguruan  
Tinggi, Yogyakarta: Yeppendis.

Henry Guntur Tarigan, 1994, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan  
Berbahasa, Bandung Aksarah

- Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2016, Strategi, Edisi Kelima, Pusat Bahasa, Depertemen Pendidikan Nasional, diAkses PadaTanggal 21 Juni 2023.
- M. Andi Setiawan, 2017, Belajar dan Pembelajaran, (Cet. I; Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Marwan Bona, 2012, Metode Index Card Metch  
<https://www.sekolahdasar.nrt/2013/10/metode-pembelajaran-index-card-metch.html>.Di Akses Pada Tanggal 6 Desember 2021. Pukul 19.05
- Muhammad Kamil Al- Naqah, 1985, Ta’lim al-luqhah al- arabiyyah Li al-nathiqi Bi Lughat Ukhra: Ususuh Mahakhiluk, Tharaq Tadrisih, Mekkah al Munawwarah:Jami”at Um al-Qura,
- Ngatmi, 2010, Penerapan Metode Tutor Sebaya, Jurnal Pendidikan. Sadirman AM, 2001, Interaksi dan Belajar Mengajar, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Suprihadhi Saputra, DKK, 2004, Strategi Pembelajaran, Malang: Fakultas Ilmu.
- Syaiful Bahri, Jamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, V Syaiful Mustofa, 20011, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN Maliki.
- UU. NO 14 Tahun 2005
- Wina Sanjaya, 2008, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, Jakarta : Kencana Winarno Surakhman, 2011, Penerapan Model Pembelajaran Tutor SebayaPada Mata Pelajaran Sosiologi, JurnaL Komunitas.
- Zulrahmi Syahri, 2020, Pembelajaran Qira’ah Dalam Bahasa Arab, “Al-Kahfi, Jurnal: Pendidikan Agama Islam.Vol 5. No 1

## مرفق

### أ. نتائج الملاحظة

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١.	يقدم المعلمون للطلاب تعليماتٍ حول كيفية التعامل مع أفرادهم، ويساعدونهم في توفير المواد والمعدات.	✓	
٢.	يُغيّر المعلمون الطلاب كل بضعة أسابيع حتى لا يدرّسوا نفس الأقران دائمًا.	✓	
٣.	ينبغي على المعلمين العمل في مجموعات صغيرة ومتخلطة مع طلاب ذوي قدرات متفاوتة.	✓	
٤.	يُراقب المعلمون دائمًا متى يحتاج المعلمون أو الطلاب المختارون إلى المساعدة والتوجيه. أحياناً لا يقوم الأصدقاء الجيدون بما يجب عليهم فعله (قد يُعيقون العمل) لأنشغالهم بالحديث عن أمور أخرى.	✓	

## مرفق

### ب. نتائج المقابلة

#### ١. مقابلة مع المعلم

رقم	سؤال	اسم الشخص الذي أجريت معه المقابلة	نتائج المقابلة
١.	كيف تطبق أسلوب التدريس بالأقران في أنشطة تعلم القراءة الخرمة في الصف؟	أحمد أفرادي حرب	في تعلم مهارة القراءة، أقوم عادة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ أشخاص، ويتم تكليف كل مجموعة بمهام الاستماع إلى قراءة الجمل، ثم أقوم أيضاً بتعيين قائد للمجموعة لقيادة المناقشة والتأكد من مساهمة جميع الأعضاء بشكل فعال.
٢.	ما هي الاستراتيجيات أو التقنيات المستخدمة لتشجيع التعاون بين الطالب في تعلم مهارة القراءة؟	أحمد أفرادي حرب	أستخدم أساليب النقاش الجماعي، والتصحيح المتبادل، والعرض الجماعية. وللحفاظ على التمسك والمسؤولية المشتركة، أوزع نقاطاً على المجموعات بناءً على المشاركة الفعالة، ودقة

<p>القراءة، والعمل الجماعي. كما أقدم تحديات أو أعباءً في القراءة لجعل التعلم أكثر متعة.</p>		
<p>من العقبات الشائعة التي أواجهها اختلاف قدرات الطلاب في المجموعة. فبعضهم نشيط، والبعض الآخر سلبي أو يفتقر إلى الثقة بالنفس. علاوة على ذلك، يمثل ضيق الوقت مشكلةً أيضاً، إذ تستغرق مناقشات المجموعة وقتاً أطول.</p>	<p>أحمد أفيادي حرب</p>	<p>٣. ما هي المعوقات التي تواجهكم في أسلوب التدريس بالأقران عند تدريس مهارة القراءة؟</p>
<p>برأيي، يُعدّ أسلوب التدريس بين الأقران مفيداً جدًا في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. فهم يصبحون أكثر ثقة وأقل خوفاً من ارتكاب الأخطاء بفضل قدرتهم على التعلم من أقرانهم. كما تُعزز المناقشات بين الطلاب فهمهم لقواعد القراءة الصحيحة. وبشكل</p>	<p>أحمد أفيادي حرب</p>	<p>٤. برأيك كيف تؤثر طريقة التدريس بين الأقران على فهم الطلاب وقدرتهم على القراءة؟</p>

<p>عام، تُعدّ نتائج التعلم أفضل من تلك التي تُحقق من خلال المحاضرات أو التدريب الفردي فقط.</p>			
<p>حاولت التغلب على هذا التحدي بتكون مجموعات مختلطة من الطلاب الأقواء والضعفاء لدعم بعضهم البعض. كما قدّمت توجيهات واضحة في بداية النشاط، وحدّدت وقت المناقشة لضمان الفعالية.</p>	<p>أحمد أفرادي حرب</p>	<p>ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها للتغلب على هذه التحديات؟</p>	<p>.٥</p>
<p>كانت ردود فعل الطلاب إيجابية للغاية، خاصةً أنهم شعروا بأنهم لا يتعلمون بمفردهم. أبدى معظمهم حماساً للعمل الجماعي، خاصةً عند تكليفهم بهام شيقة. مع ذلك، لم يجد جميع الطلاب سهولة في العمل الجماعي. فقد خجل بعضهم أحياناً من التعبير عن آرائهم أو ترددوا في تصحيح أخطاء أقرانهم.</p>	<p>أحمد أفرادي حرب</p>	<p>كيف يتفاعل الطلاب مع أسلوب التدريس بالأقران في مهارة القراءة؟ وهل يتعاونون بسهولة؟</p>	<p>.٦</p>

<p>نعم، يوجد. صغر حجم الفصول الدراسية ونقص وسائل التعلم، مثل السبورات البيضاء الصغيرة لكل مجموعة، يجعلان تدريس القرآن أقل من المستوى الأمثل. علاوة على ذلك، يؤثر ضيق وقت التعلم على سلاسة تطبيق هذه الطريقة.</p>	<p>أحمد أفيادي حرب</p>	<p>هل هناك آية قيود في الإمكانيات أو الموارد التي تؤثر على فعالية أسلوب التدريس بين الأقران؟</p>	<p>.٧</p>
<p>أشكّل مجموعات متوازنة، وأطّور طلاباً فاعلين وفاعلين ليتكاملوا مع بعضهم البعض. كما أُقدّم إرشادات واضحة للواجبات، وأحدّد وقت المناقشة لضمان التركيز. ولمواجهة محدودية الموارد، أستغلّ الوقت لضمان استمرار عمل المجموعة معًا بفعالية.</p>	<p>أحمد أفيادي حرب</p>	<p>ما هي الخطوات التي تتبعونها عادة للتغلب على معوقات تطبيق تعلم مهارة القراءة من خلال أسلوب التدريس بين الأقران؟</p>	<p>.٨</p>

مقابلة مع تلاميذ .

رقم	سؤال	اسم لطفل	نتائج المقابلة
١.	ما رأيك في طريقة تدريس المعلمين للقراءة من خلال العمل الجماعي أو التعاون مع الأصدقاء؟	١. أليف رمضان ٢. محمد فضلي ٣. أهلا السنوسي ٤. إليداوانا ٥. أريانتي ٦. مورني أوليا	١. أستمتع بها لأنها تتيح لنا تبادل الأفكار وتصحيح بعضنا البعض عند قراءة الكلمات الصعبة. ٢. كت متعددًا في البداية، ولكن بعد تجربتها، أصبح التعلم أكثر متعة من خلال التعاون. ٣. أعتقد أنها فعالة، لأنه إذا لم يفهم أحد، يمكن للأصدقاء المساعدة مباشرةً. ٤. إنها جيدة، لكن أحياناً يكون بعض الأصدقاء سلبيين، مما قد يقلل من فعالية المجموعة. ٥. تساعدني على اكتساب الشجاعة لطرح الأسئلة عندما أكون خجولاً. ٦. تساعدني هذه الطريقة على التركيز أكثر لأننيأشعر

<p>بوحدة أقل.</p> <p>١. إنه أكثر استرخاءً، لأنه إذا أخطأ، لدى صديق يذكّري.</p> <p>٢. قد تُصبح الدراسة بمفردي ملءاً، بينما تُضفي المناقشات الجماعية حيويةً أكبر.</p> <p>٣. إذا كنت بمفردي، على بذل جهدٍ كبيرٍ لإيجاد الإجابة، لكن في المجموعة، يكون الأمر أسهل.</p> <p>٤. إنه ممتع، لكنني أحياناً أفقد تركيزي إذا تحدث أصدقائي عن أمورٍ خارج الموضوع.</p> <p>٥. أفهم الأمور أسرع لأنني أستطيع التدرب فوراً على قراءة الجمل معًا.</p> <p>٦. هناك ضغطٌ إيجابي؛ عندما ينهي أصدقائي دروسهم،أشعر بالحماس للتعلم.</p>	<p>١. ألف رمضان</p> <p>٢. محمد فضلي</p> <p>٣. أهلا السنوسي</p> <p>٤. إلداوانا</p> <p>٥. أريانتي</p> <p>٦. مورني أوليا</p>	<p>ما هو شعورك عندما تدرس مهارة القراءة مع الأصدقاء في مجموعة مقارنة بالدراسة منفرداً؟</p>	.٢
<p>١. نعم، لأن المناقشات تُبرز دروساً ربما فاتتني.</p> <p>٢. مفيدة جداً، إذ يمكن لأصدقائي شرح الأمور</p>	<p>١. ألف رمضان</p> <p>٢. محمد فضلي</p> <p>٣. أهلا السنوسي</p> <p>٤. إلداوانا</p>	<p>هل تعتقد أن دراسة مهارة القراءة من خلال التدريس بالأقران ساعدتك</p>	.٣

<p>بطريقة أفهمها.</p> <p>٣. ليس دائمًا. إذا لم تكن المجموعة متماسكة، فقد تُصبح فوضوية.</p> <p>٤. مفيدة، لأننا نستطيع التعلم من أخطاء أصدقائنا وتشجيع بعضنا البعض.</p> <p>٥. أتذكرة التهجة بشكل أفضل لأنني أتدرّب مُباشّرةً أمام زملائي في المجموعة.</p> <p>٦. مفيدة أحياناً، لكنني أحتاج أيضاً إلى وقت بمفردي لاستوعب.</p>	<p>بانجايستان</p> <p>٥. أريانتي</p> <p>٦. مورني أوليا</p>	<p>على فهم المادة بشكل أفضل؟ ولماذا؟</p>	
<p>١. يعطيني أصدقائي أمثلة كثيرة على كلمات متتشابهة، فأفهم بشكل أفضل.</p> <p>٢. يشرحون لي الأمور بصبر مع تكرار أخطائي.</p> <p>٣. يصحّحني بعضهم مباشّرةً في دفتر ملاحظاتي، بينما يقدّم لي آخرون نصائح للحفظ.</p> <p>٤. إذا كنتُ مُرتبكًا، يعطوني أمثلة بسيطة.</p> <p>٥. يحبّ أصدقائي مُناقشتني</p>	<p>١. أليف رمضان</p> <p>٢. محمد فضلي</p> <p>٣. أهلا السنوسى</p> <p>٤. إليداوانا</p> <p>بانجايستان</p> <p>٥. أريانتي</p> <p>٦. مورني أوليا</p>	<p>ما هو دور زملاؤك في مساعدتك عندما تواجه صعوبة في تعلم تلاوة القرآن الكريم؟</p>	<p>٤.</p>

<p>باختبارات قصيرة لتنمية ذاكرتي.</p> <p>٦. يدعموني بالثناء علىّ عندما أقرأ بشكل صحيح.</p>			
<p>١. نعم، عادةً ما نشارك الواجبات، مع بعض القراءة.</p> <p>٢. ليس دائمًا؛ أحياناً نكون هادئين ولا نشارك.</p> <p>٣. نحن نسيطون لأن المعلم يراقبنا، ونريد بمحموعتنا أن تُبلي بلاءً حسناً.</p> <p>٤. يعتمد الأمر على الجموعة؛ إذا كنا مع أصدقاء مقربين، فعادةً ما نكون أكثر حماساً.</p> <p>٥. نحن نسيطون لأننا اعتدنا على العمل معًا منذ دروس أخرى.</p> <p>٦. أحياناً يكون البعض مشغولاً بمفرده، لكن معظمهم على استعداد للمشاركة في النقاش.</p>	<p>١. أليف رمضان</p> <p>٢. محمد فضلي</p> <p>٣. أهلا السنوسي</p> <p>٤. إليداوانا</p> <p>٥. أريانتي</p> <p>٦. مورني أوليا</p>	<p>هل تعمل أنت وأصدقاؤك دائمًا معًا بنشاط أثناء دراسة مهارة القراءة في مجموعات؟</p>	٥.
<p>١. أعتقد أن أعضاء الجموعة الذين لا يساهمون يجعلون العمل الجماعي غير عادل.</p>	<p>١. أليف رمضان</p> <p>٢. محمد فضلي</p> <p>٣. أهلا السنوسي</p>	<p>ما رأيك في عدم مساهمة أعضاء الجموعة؟</p>	٦

<p>عليينا أن نعمل بجد أكبر لإنجاز المهمة.</p> <p>٢. إذا لم يُساعد أحدهم، أشعر بالانزعاج. يجب أن يتم العمل الجماعي معًا، وليس كأفراد فقط.</p> <p>٣. أعتقد أنه من المهم تذكيرهم. أحياناً لا يدركون مدى تأثير سلوكهم على المجموعة.</p> <p>٤. أشعر بخيبة أمل. يجب أن يكون العمل الجماعي فرصة للتعلم معًا، وليس عبئاً على الآخرين.</p> <p>٥. أفضل التحدث إلى الشخص مُباشرةً حتى يُساعد. لكن في بعض الأحيان، هناك من لا يُبالي.</p> <p>٦. عادةً ما ألتزم الصمت، لكن لا يُعجبني ذلك. المشكلة هي أنه إذا وُجدت درجة جماعية، يحصل الجميع على نفس الدرجة، حتى لو كان عدد قليل من الأشخاص</p>	<p>٤. إيلداوانا بانجايتان</p> <p>٥. أريانتي</p> <p>٦. مورني أوليا</p>	
--	---	--

يعملون.			.٧
<p>١. كانت هناك أوقات لم يقبل فيها أحدُ التصحيح. حلّينا الأمر سلمياً.</p> <p>٢. في كثير من الأحيان، وخاصةً فيما يتعلق بمن سيقرأ، انتهى بنا الأمر إلى إجراء قرعة عادلة.</p> <p>٣. كانت هناك أوقات اختلفنا فيها حول الإجابات. طلبنا من المعلم التأكيد.</p> <p>٤. كانت هناك أوقات غضب فيها أحدهم لأنه شعر بالاستخفاف. شجعناه واحترمنا بعضنا البعض.</p> <p>٥. كانت هناك خلافات كبيرة نادرة، ولكن في بعض الأحيان يكون هناك ارتباك حول توزيع الواجبات. ناقشناها معًا.</p> <p>٦. كانت هناك أوقات اختلفنا فيها حول القراءة. راجعنا دفاترنا أو مذكراتنا معًا.</p> <p>٧. تكيف آراء وأساليب التعلم</p>	<p>١. أليف رمضان</p> <p>٢. محمد فضلي</p> <p>٣. أهلا السنوسى</p> <p>٤. إلداوانا بانحياتان</p> <p>٥. أريانتي</p> <p>٦. موريني أوليا</p>	<p>هل واجهت صعوباتٍ أو نزاعاتٍ داخل مجموعةِ أثناء تعلم القراءة؟ كيف حلّت هذه النزاعات؟</p>	
١. أليف رمضان	برأيك ما هو أصعب	.٨	

<p>مع آراء وأساليب أعضاء المجموعة الآخرين.</p> <p>٢. أحياناً أفقد تركيزي لأن أصدقاءي يحبون المزاح.</p> <p>٣. انتظار دوري للقراءة قد يُنسني الإجابات.</p> <p>٤. من الصعب جدولة وقت الدراسة لأن الجميع لا يكونون مستعدين في نفس الوقت.</p> <p>٥. أحياناً لا يفهم الجميع المادة نفسها، مما قد يُسبب الحيرة.</p> <p>٦. أشعر براحة أكبر في الدراسة بمفردي، لذا أفتقر إلى الثقة بالنفس في المجموعة.</p>	<p>٢. محمد فضلي</p> <p>٣. أهلا السنوسى</p> <p>٤. إلديداوانا</p> <p>بانجياتان</p> <p>٥. أريانتي</p> <p>٦. موريني أوليا</p>	<p>شيء في تعلم مهارة القراءة في جماعة مقارنة بتعلمها منفرداً؟</p>
---	---	---

## **التوثيق البحثي بمعهد المختارية بورتيري**



**مقابلة البحث مع مديرية معهد المختارية بورتيري**



**مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية بمعهد المختارية بورتيري**



### مقابلة الباحث مع التلاميذ بمعهد المختارية بورتوري







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Silitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 3321 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025

08 Juli 2025

Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Mukhtariyah Portibi

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Eva Cahaya Siregar  
NIM : 2120400009  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Desa Ramba Kec. Huristak Kab. Padang Lawas

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengajarkan Maharah Qira'ah Melalui Metode Peer Teaching di Kelas X Pondok Pesantren Al-Mukhtariyah Portibi"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan  
  
Dr. Uis Yulianti Syafida Siregar, S.Psi, M.A.  
NIP. 19801224 200604 2 001



**YAYASAN PONDOK PESANTREN  
AL MUKHTARIYAH SUNGAI DUA**

**الْمُكْتَارِيَّةُ سُنْگَايْ دُوا**

Jalan Raya Gunung Tua – Binanga Km. 14 Code Post. 22741  
KEC. PORTIBI KAB. PADANG LAWAS UTARA PROP. SUMUT

Nomor : 218/YASMU/PP/08/2025  
Hal : Balasan Surat Data Untuk Penelitian

Portibi, 20 Agustus 2025

Kepada Yth :  
Pimpinan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad  
Addary Padangsidmpuan  
Di –  
Tempat

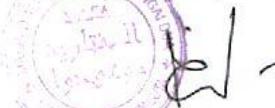
Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat saudara Nomor : B-3321/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025, tanggal 14 Juli 2025 tentang Permohonan Izin Bantuan Informasi/Data Untuk Penelitian untuk melengkapi gelar Sarjana pada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmadd Addar Padangsidimpuan sejak tanggal 14 Juli 2025 s.d 20 Agustus 2025, di Pondok Pesantren Al Mukhtariyah Sungai Dua, Kecamatan Portibi, Kabupaten Padang Lawas Utara, Oleh :

Nama	:	Eva Cahaya Siregar
NIM	:	2120400009
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengajarkan Mahara Qira'ah Melalui Metode Peer Teaching di Kelas X Pondok Pesantren Al Mukhtariyah Sungai Dua Portibi

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Yayasan  
Ponpes Al Mukhtariyah Sungai Dua



Drs. H. MH. SYAHRIZAL EL MUKHTARY, MA