

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**



SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

OLEH

ARISKA PUTRI SAGALA

NIM. 2020100220

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2025

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**



SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh
ARISKA PUTRI SAGALA

NIM. 2020100220

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2025

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*



Oleh

ARISKA PUTRI SAGALA

NIM. 2020100220

Pembimbing I

Dr. Abdusima Nasution, M.A.

NIP. 19740921 200501 1 002

Pembimbing II

Dr. Almira Amir, M.Si.

NIP. 19730902 200801 2 006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN .**

2025

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

: Skripsi
a.n. Ariska Putri Sagala

Padangsidimpuan, 15 Desember 2025
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan
Ahmad Addary Padangsidimpuan
di-
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n Ariska Putri Sagala yang berjudul "**Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak**" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

PEMBIMBING I



Dr. Abdusima Nasution, M. A.
NIP.197409212005011002

PEMBIMBING II



Dr. Almira Amir, M. Si.
NIP. 197309022008012006

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ariska Putri Sagala
NIM : 2020100220
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi ini sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak syah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Pasal 14 Ayat 12 Tahun 2023.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 3 Tahun 2023 tentang Kode Etik Mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 17 Desember 2025

Saya yang Menyatakan,



Ariska Putri Sagala
NIM. 2020100220

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademika Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ariska Putri Sagala
NIM : 2020100220
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Hak Bebas Royalty Noneksklusif (*Non Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak”** Dengan Hak Bebas Royalty Noneksklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidimpuan

Pada Tanggal : 19 Desember 2025

Saya yang Menyatakan,


Ariska Putri Sagala
NIM. 2020100220



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Silitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022**

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi
Belajar Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak

Nama : Ariska Putri Sagala

NIM : 2020100220

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

1 : Ariska Putri Sagala
: 2020100220
ram Studi : Pendidikan Agama Islam
Itas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Skripsi : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak

stua

.. Abdusima Nasution, M.A.
IP. 19740921 200501 1 002

Sekretaris

Muhammad Nuddin, M.Pd.
NIP. 19820408 202321 1 018

Anggota

.. Abdusima Nasution, M.A.
IP. 19740921 200501 1 002

ahmadani Tanjung, M. Pd.
IP. 19910629 201903 2 008

Muhammad Nuddin, M.Pd.
NIP. 19820408 202321 1 018

Wilda Rizkiyah Nur Naution, M. Pd.
NIP. 19910610 202203 2 002

Ikhtsaranan Sidang Munaqasyah

ggal
ul
1/Nilai
ks Prestasi Kumulatif

: Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PAI
: 19 Desember 2025
: 08:00 WIB s/d 10:00 WIB
: Lulus / G
: Cumlaude/ Pujian

ABSTRAK

Nama : Ariska Putri Sagala
NIM : 2020100220
Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh seseorang yang menekuni profesi sebagai guru. Sebagai guru harus mengembangkan sikap idealisme yang tinggi untuk mengajar, mendidik, membina dan melatih potensi peserta didik agar mereka menjadi pribadi yang mandiri, dewasa dan bertanggungjawab dimasyarakat. Selain itu guru harus bisa memegang dan memahami indikator-indikator dalam kompetensi pedagogik guru seperti menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar yang dimana masih banyak peserta didik yang bermalasan belajar, ribut didalam kelas yang mengakibatkan tidak konsentrasi nya belajar didalam kelas itu bisa terjadi karena seorang guru kurang menguasai teori belajar. Seperti yang terjadi di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung pajak masih ada kekurangan seorang guru dalam mengajar didalam kelas dikarenakan belum bisa memahami indikator-indikator kompetensi pedagogik guru. Selanjutnya itu guru harus bisa berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik. Oleh karena itu guru harus mampu memberikan kontribusi yang baik untuk mendidik peserta didik nya dengan memberikan materi pembelajaran dan memberikan semangat kepada peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak Kecamatan Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara Provinsi Sumatera Utara. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak dikelas VIII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak, Kecamatan Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara Provinsi Sumatera Utara.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik Guru dan Prestasi Belajar Siswa

ABSTRACT

Name : **Ariska Putri Sagala**
Reg. Number : **2020100220**
Thesis Title : **The Influence of Teachers' Pedagogic Competence on Student Learning Achievement in Moral Faith Lessons**

This research is based on a person who pursues the profession as a teacher. As a teacher, we must develop a high idealistic attitude to teach, educate, foster, and train students' potential so that they become independent, mature and responsible individuals in society. In addition, teachers must be able to hold and understand indicators in the teacher's pedagogic competence such as mastering the characteristics of students, mastering learning theories where there are still many students who are lazy to learn, noise in the classroom that results in not concentrating on learning in the classroom can occur because a teacher lacks mastery of learning theory. As happened in Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Tax Village, there is still a shortage of teachers in teaching in the classroom because they cannot understand the indicators of teachers' pedagogic competence. Furthermore, teachers must be able to communicate effectively, empathically, and politely with students. Therefore, teachers must be able to make a good contribution to educating their students by providing learning materials and providing enthusiasm to students. The purpose of this study is to determine the significant influence between teachers' pedagogic competence on student learning achievement in the Moral Faith lesson in grade VIII at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin, Kampung Pajak Na IX-X District, North Labuhanbatu Regency, North Sumatra Province. This research is a quantitative research. This research uses questionnaire and documentation data collection techniques. The results of the study show that there is a significant influence between the influence of teachers' pedagogic competence on student learning achievement in Akidah Akhlak lessons in grade VIII at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak, Na IX-X District, North Labuhanbatu Regency, North Sumatra Province.

Keywords: Teacher Pedagogic Competence and Student Learning Achievement

ملخص البحث

| | |
|-------------|---|
| الاسم | أريسكا بوترى ساجالا |
| رقم التسجيل | ٢٠٢٠١٠٠٢٢٠ |
| عنوان البحث | تأثير الكفاءة التربوية للمعلم على التحصيل الدراسي للطلاب في مادة العقيدة والأخلاق |

يأتي هذا البحث في سياق شخص يمارس مهنة التدريس. باعتباره معلماً، يجب عليه تطوير موقف مثالي عالي للتدريس والتعليم والتوجيه وتدريب إمكانيات الطلاب حتى يصبحوا أفراداً مستقلين وناضجين ومسؤولين في المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على فهم وإتقان مؤشرات الكفاءة التربوية للمعلم، مثل إتقان خصائص الطلاب، وإتقان نظريات التعلم، حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتکاسلون عن الدراسة، ويحدث ضوضاء في الفصل مما يؤدي إلى عدم تركيزهم في الدراسة داخل الفصل، وهذا قد يحدث بسبب عدم إتقان المعلم لنظريات التعلم. كما هو الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الأمين في القرية ضريبة، لا يزال هناك نقص في قدرات المعلم في التدريس داخل الفصل بسبب عدم القدرة على فهم مؤشرات الكفاءة التربوية للمعلم. علاوة على ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التواصل بشكل فعال ومتواضع ومهذب مع الطلاب. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم مساعدة جيدة في تعليم طلابه من خلال تقديم مواد تعليمية وإلهام الطلاب. الهدف من هذا البحث هو معرفة التأثير الكبير للكفاءة التربوية للمعلم على التحصيل الدراسي للطلاب في مادة العقيدة والأخلاق للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأمين في قرية ضريبة، منطقة نا ١٠.٩، مقاطعة لابهانباتو الشمالية، محافظة سومطرة الشمالية. هذا البحث هو بحث كمي. استخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيانات والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً كبيراً للكفاءة التربوية للمعلم على التحصيل الدراسي للطلاب في مادة العقيدة والأخلاق للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأمين في قرية Pajak، منطقة نا ١٠.٩، مقاطعة لابهانباتو الشمالية، محافظة سومطرة الشمالية.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التربوية للمعلمين والتحصيل الدراسي للطلاب

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala atas curahan Rahmat, Taufik, Dan Hidayah-Nya. Dengan izin-Nya, penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. Semoga shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam, serta kepada keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti memiliki banyak kekurangan dan ilmu pengetahuan juga yang sangat terbatas serta masih jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti menemukan kesulitan dan hambatan. Namun berkat dukungan dari orangtua, dan juga petunjuk dan arahan dari dosen pembimbing serta bantuan dan motivasi dari semua pihak skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Abdusima Nasution, M.A, selaku Pembimbing I dan juga kepada Ibu Almira Amir, M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag, selaku Rektor UIN SYAHADA Padangsidimpuan dan Wakil Rektor I Bapak Dr. Erawadi, M.Ag, selaku wakil rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Wakil Rektor II Bapak Dr. Anhar, M.A, selaku wakil rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan dan Wakil Rektor III Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag, selaku wakil rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidimpuan. Ibu Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A. wakil dekan 1 bidang akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidimpuan. Bapak Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd, wakil dekan 2 bidang administrasi umum, perencanaan dan keuangan akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidimpuan. Bapak Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd. wakil dekan 3 bidang kemahasiswaan akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidimpuan.
4. Bapak Dr. Abdusima Nasution, M.A Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Yusri Fahmi, S.Ag., S.S. M.Hum, yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan selama penyusunan proposal ini.

6. Bapak Muhlison, M.Ag, selaku Penasihat Akademik yang membimbing peneliti selama perkuliahan.
7. Bapak/Ibu dosen jurusan Pendidikan Agama Islam, Ustadz/ah dan Musyrifah-musyrifah Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Pdangsidmpuan yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti
8. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Abu Hasim Sagala dan Mama tercinta Nani Br. Panjaitan yang senantiasa memberi semangat, motivasi serta doa begitu juga memberikan banyak pengorbanan baik berupa materi maupun nonmateri yang tidak akan dapat saya membalaunya dan tidak dapat diukur, karena cinta dan ridhanya merupakan kunci keberhasilan bagi peneliti.
9. Terimakasih juga saya ucapkan kepada Abang tercinta Aidul Adhansyah Sagala, S.Hut, Reynaldi Alfarizi Sagala, S.Pd. Kakak tercinta Zupi Andriyana Sagala, S.E dan kepada Adik-adik tercinta Nabil Ayalah Hasbi Sagala, Cantika Ummi Yanti Sagala dan Fithri Ramadhani Sagala yang selalu memberikan dorongan, materi dan moril, agar penulis mampu menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT membalaas semua kebaikankebaikan adik tercinta.
10. Terimakasih juga peneliti ucapkan kepada Khairul Anwar Hasibuan, S.E sudah setia menemani saya dari awal perkuliahan hingga saat ini. Yang selalu memberi semangat kepada peneliti serta berjuang bersama dalam menyelesaikan tugas akhir yaitu penelitian skripsi. Semoga setelah ini kebahagiaan akan terus menghampiri kita semua dan semoga semua angan- vii

angan dan cita-cita dengan kemudahan dan keberkahan dari Allah SWT,
Aamiin.

11. Terimakasi peneliti ucapan kepada orang-orang yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang selalu memberi motivasi, semangat dan dukungannya kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih juga peneliti ucapan kepada diri sendiri yang selalu semangat dan kuat menghadapi lika-liku perkuliahan ini hingga selesai.

Dengan memohon rahmat dan Ridho Allah SWT semoga pihak-pihak yang penulis sebutkan selalu dalam lindungan Allah SWT dan mudah-mudahan segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan mendapat ganjaran yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, untuk itu peneliti berharap kepada para pembaca agar memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini kedepannya. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua dan mendapat Ridha Allah SWT, Aamiin Allahumma Aamiin

Padangsidimpuan, November 2025
Penulis

Ariska Putri Sagala
NIM. 2020100220

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | ša | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ḥa | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Żal | Ż | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | ṣad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ ... | koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |

| | | | |
|---|--------|-----|----------|
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ..! | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|----------|--------|-------------|------|
| <u>—</u> | Fathah | a | a |
| <u>—</u> | Kasrah | i | i |
| <u>—</u> | Dammah | u | u |

Contoh:

| | |
|------|----------|
| كتب | -kataba |
| فعل | -fa‘ala |
| ذكر | -žukira |
| يذهب | -yažhabu |
| سئل | -suila |

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

| Tanda dan Huruf | Nama | Gabungan huruf | Nama |
|------------------------|----------------|-----------------------|-------------|
| ۖ.... | Fathah dan ya | ai | a dan i |
| ۗ.... | Fathah dan wau | au | a dan u |

Contoh:

كيف - kaifa
هولا - hauila

c) Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| اَيْ | Fathah dan alif atau ya | Ā | a dan garis di atas |
| يِ | Kasroh dan ya | Ī | i dan garis di atas |
| وِ | Dammah dan waw | Ū | u dan garis di atas |

Contoh:

| | |
|------|----------|
| قال | -qāla |
| رمي | -ramā |
| قيل | -qīla |
| يقول | - yaqūlu |

d) Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1) Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

| | |
|-----------------|----------------------------|
| روضۃ الاطفال | - raudatul al-atfal |
| | - raudatu al-atfal |
| المدینۃ المنورۃ | - al-Madīnah al-Munawwarah |
| | - al-Madīnatul Munawwarah |

e) Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

| | |
|------|------------|
| ربنا | - rabbanā |
| نزل | - nazzala |
| البر | - al-birr |
| نعم | - nu'imā |
| الحج | - al-hajju |

f) Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung. Contoh:

| | |
|--------|----------------|
| الرجل | - ar-rajulu |
| الشمس | - asy-syamsu |
| البديع | - al-badi'u |
| السيدة | - as-sayyidatu |
| القلم | - al-qalamu |
| الجلال | - al-jalālu |

g) Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1) Hamzah di awal:

| | |
|-----|----------|
| امر | - umirtu |
| اكل | - akala |

2) Hamzah ditengah:

| | |
|--------|-------------|
| تاخذون | - takhužūna |
| تاكلون | - takulūna |

3) Hamzah di akhir:

| | |
|-------|-----------|
| شيء | - syaiun |
| النوع | - an-nauu |

h) Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

و ان الله فهو خير الرازقين

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.

- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn.

فأوفوا الكيل والميزان

- Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna.

- Fa aufū al-kaila wal-mīzāna.

بسم الله مجرها و مرسها

- Bismillāhi majrēhā wa mursāhā.

و الله على الناس حج البيت

- Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti
manistatā'a ilaihi sabīlā.

من الستطاع اليه سبيلا

- Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti
manistatā'a ilaihi sabīlā.

i) Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

و ما محمد الا رسول

- Wa mā **Muhammadun** illā rasūl.

ان اول بيت و ضع للناس للذى بيكة مباركا
Inna awwala baitin wudi'a lin-nāsi
lillažī Bi Bakkata mubārakan.

شهر رمضان الذي انزل فيه القرآن

- Syahru **Ramadāna** al-lažī unzila fīhi
al-Qurānu.

ولقد راه بالفق المبين

- Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni.

الحمد لله رب العلمين

- Al-hamdu lillāhi rabbil-‘ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata

lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله و فتح قريب

- Nasrum **minallāhi** wa fathun qarīb.

الله الامر جمیعا

- **Lillāhi** al-amru jamī'an.

والله بكل شيء علیم

- Lillāhil amru jamī'an.

- **Wallāhu** bikulli syaiin 'alīmun.

j) Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

SAMPUL DEPAN
HALAMAN JUDUL
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
ABSTRAK
KATA PENGANTAR
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 8 |
| D. Defenisi Operasional Variabel..... | 8 |
| E. Rumusan Masalah | 10 |
| F. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| G. Manfaat Penelitian..... | 10 |
| H. Sistematika Pembahasan | 12 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|--|----|
| A. Kompetensi Pedagogik Guru..... | 13 |
| 1. Pengertian Kompetensi Guru | 13 |
| 2. Prestasi Belajar Siswa | 22 |
| 3. Pengertian Pelajaran Akidah Akhlak..... | 27 |
| B. Kajian/Penelitian Terdahulu | 30 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 34 |
| D. Hipotesis..... | 36 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian | 37 |
| B. Jenis Penelitian | 37 |
| C. Populasi dan Sampel | 39 |
| D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data | 40 |
| E. Uji Instrumen (Validitas dan Realibilitas | 44 |
| F. Teknik Analisis Data | 45 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 48 |
| B. Analisis Data | 56 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 61 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 62 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-------------------------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 64 |
| B. Implikasi Hasil Penelitian | 64 |
| C. Saran..... | 64 |

DAFTAR PUSTAKA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seseorang yang terjun dan menekuni profesi guru pada umumnya berperan sebagai pendidik yang melakukan tugas dan tanggung jawab mulia di masyarakat. Dalam dunia Pendidikan pastinya tidak terlepas dari genggaman kehidupan manusia. Sebagai seorang pendidik harus mengembangkan sikap idealisme yang tertinggi untuk mengajar, mendidik, membina dan melatih segenap potensi peserta didik agar mereka mampu menjadi pribadi yang mandiri, dewasa dan bertanggungjawab di masyarakat. Oleh karena itu guru akan terus mengembangkan diri dengan belajar meningkatkan taraf Pendidikan setinggi-tingginya sehingga mampu memberikan kontribusi yang baik untuk peningkatan kualitas Pendidikan di Masyarakat.¹

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan yang berlangsung disekolah untuk mempersiapkan siswa supaya dapat memainkan peran dan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat pada masa yang akan datang.² Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu proses pertumbuhan dan perkembangan sebagai wujud interaksi individu dengan lingkungan sosial yang berlangsung sejak lahir sampai akhir hayat. Pendidikan bagi sebagian orang

¹ Mohammad Yahya, *Ilmu Pendidikan* (Jember: IAIN Jember Press, 2020), hlm 11

² Ahdar, *Ilmu Pendidikan* (Selawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press, 2021), hlm

dipahami sebagai pengajaran, karena pada umumnya selalu membutuhkan pengajaran.³

Salah satu komponen yang terpenting dalam Pendidikan adalah guru. Guru dijadikan sebagai tombak dalam pelaksanaan Pendidikan yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Seorang guru diharapkan mampu dapat mengolah proses pembelajaran yang menunjukkan tujuan pembelajaran dan memberikan dorongan.⁴

Kompetensi ini sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Seorang guru memiliki kompetensi pedagogik yang bagus tentu peserta didik yang diajarnya akan mendapatkan hasil belajar yang bagus juga (memuaskan). Maka apabila hasil belajar memuaskan menunjukkan bahwa peserta didik sudah mencapai kriteria ketuntasan minimum satuan pendidikan, oleh karena itu, peserta didik dinyatakan tuntas dalam melakukan pembelajaran.

Seorang guru tidaklah mudah dituntut keseriusan, keikhlasan, dilakukan secara sadar benar dan tepat dalam menjalankannya serta dibutuhkan adanya kompetensi dalam dirinya. Dapat dipahami bahwa pendidik adalah tugas yang membutuhkan suatu keseriusan karena profesi guru bukanlah hal yang mudah, disini dibutuhkan kemampuan khusus atau kompetensi dalam menjalankan tugasnya, jika seorang guru tidak memiliki kompetensi yang dimiliki maka tujuan yang di harapkan tidak akan tercapai dengan optimal. Seorang guru

³Khoimah, Ali Mukmin, *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTS AL-HIKMAH BANDAR LAMPUNG* (Lampung: UIN Raden Intan, 2021).

⁴ Taufik Abdillah Syukur, Siti Rafiqoh, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Patju Kreasi, 2022)

sebagai pendidik profesional harus mampu meningkatkan kemampuannya didalam mengajar, seperti: meningkatkan kedudukan guru, meningkatkan kompetensi guru dan meningkatkan mutu pembelajaran.⁵

Pembelajaran Akidah Akhlak merupakan mata pelajaran yang bertujuan agar peserta didik memiliki pengetahuan, penghayatan, dan keyakinan yang benar terhadap hal-hal yang harus diimani oleh orang Islam, sehingga dalam kehidupan sehari-hari para peserta didik bersikap dan bertingkah-laku berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits. Pembelajaran Akidah Akhlak diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada siswa agar mau menghayati dan mengamalkan ajaran Islam tentang Akhlak, baik yang berkaitan dengan hubungan antara manusia dengan Allah, manusia dengan dirinya dan manusia dengan alam lingkungannya. Maka didalam Islam itu diwajibkan kepada semua pemeluk Agama Islam untuk belajar dari sejak dini.⁶

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MTs di Kecamatan NA IX-X, Kabupaten LabuhanBatu Utara, Provinsi Sumatera Utara. Dalam menjalankan kegiatannya, Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin berada di bawah naungan Kementerian Agama. Guru dan murid mempunyai kebebasan dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Madrasah memiliki administrasi yang

⁵ Fenti, Asma Wati. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Ma-Al Falah Krui Pesisir Barat*. (Lampung: Uin Raden Intan, 2022).

⁶ Nuryani, Fitri. *Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas Viii Di Mtsn 11 Bireuen*. (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2023).

teratur dan rapi sehingga pelaksanaan Pendidikan mengikuti aturan yang ditetapkan oleh pengelola Madrasah.⁷ Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amin Kampung Pajak memiliki tiga tingkatan kelas yaitu kelas VII, VIII dan IX. Pada penelitian ini kelas yang ditempati adalah kelas VIII.

Dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak guru dapat mengenalkan dan mengajarkan Akidah Akhlak kepada peserta didik agar menjadi pribadi yang lebih religius, membentuk karakter peserta didik yang berasaskan landasan Agama, mengenal akan Akidah Islam lebih dalam supaya selamat dunia akhirat selama pembelajaran. Penting bagi guru untuk menggunakan metode pengajaran yang menarik. Guru yang kurang memiliki keterampilan dalam mengajar akan berdampak pada proses pembelajaran di kelas. Hal ini dapat menyebabkan siswa menurunnya prestasi belajar siswa sehingga terjadinya pembelajaran yang kurang efektif. Dari hal tersebut, penting bagi seorang guru untuk terampil dalam mengajar, karena hal ini akan membantu meningkatkan proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti melihat langsung ketika guru mata pelajaran Akidah Akhlak melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, diketahui bahwasanya telah ditemukan masalah mengenai kemampuan guru dalam mengelola kegiatan belajar mengajar di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amin Kampung Pajak, dimana Bapak Darwis Sagala selaku guru Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amin

⁷ Abdusima Nasution, *Manajemen Pendidikan Islam: Mengulik Esensi Dan Struktur Pendidikan*, (Guepedia, 2022), Hlm 18

Kampung Pajak. Bapak Darwis Sagala merupakan guru lulusan sarjana pendidikan. Bapak Darwis selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak dalam menyampaikan pembelajaran di kelas dikatakan sudah baik meskipun masih ada kekurangannya.

Sebelum melakukan proses pembelajaran, seorang guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan menerapkannya dengan memberikan bahan pelajaran semaksimal mungkin. Bahan pelajaran/materi yang disampaikan oleh guru bersumber pada buku paket dan buku-buku penunjang lainnya, hanya saja sebagian siswa disampaikan oleh guru memang belum sepenuhnya aktif dan bersemangat semua, sehingga pembelajaran cenderung monoton dan tidak menyenangkan, selain itu juga ada siswa yang tidur di dalam kelas dan siswa pun sulit berkonsentrasi dalam belajar, hal tersebut membuat siswa kurang antusias untuk mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak.

Berdasarkan realita yang ada di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak prestasi belajar siswa merupakan faktor utama yang menentukan proses dalam pembelajaran, dalam proses belajar mengajar terjadi interaksi antara guru dan siswa dalam menghasilkan sebuah output yaitu tingkat keberhasilan siswa dalam usaha melakukan kegiatan belajarnya dan mempelajari materi pelajarannya diperoleh sesuai bobot yang ingin dicapainya. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak dan penelitian kepada siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak yang mana hasil belajar Akidah Akhlak Siswa masih ada yang

mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang mana sesuai di Madrasah Tsanawiyah Al-Amiin Kampung Pajak minimal yakni 78.⁸

Peneliti tertarik melakukan penelitian di sekolah Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak dikarenakan merupakan sekolah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama yang menjadikan siswa banyak yang tertarik belajar di sekolah tersebut, walaupun banyak sekolah yang lebih baik lebih unggul tapi sekolah Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak tidak kalah unggul karna bisa menjadikan siswa siswi menjadi lebih mandiri. Serta menjadikan anak yang sholeh dan sholehah, bisa mendoakan dan membanggakan orangtuanya dan juga bisa bertanggung jawab di lingkungan bermasyarakat. Serta tidak hanya di ajarkan ilmu pengetahuan Agama, tetapi juga mempelajari ilmu pengetahuan umum yang lebih mendalam dan merupakan sekolah yang membina Akidah Akhlak, sehingga dapat mengurangi dampak negatif globalisasi sehingga dapat di kontrol dan dilindungi dari hal yang tidak baik.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang berkaitan tentang kompetensi pedagogik guru dan prestasi belajar siswa dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak”

⁸ Darwis, Guru Akidah Akhlak MTs Al-Amiin Kampung Pajak, Wawancara, LabuhanBatu Utara, 16 Agustus 2024

B. Identifikasi Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman pengertian istilah-istilah yang dipakai dalam judul penelitian ini, maka penulis membuat batasan istilah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak, Kecamatan NA IX-X Kabupaten LabuhanBatu Utara Provinsi Sumatera Utara belum mampu menunjukkan adanya interaksi antara guru dan peserta didik.
2. Guru di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin cenderung hanya menyampaikan materi pelajaran yang ada dalam buku teks peserta didik saja, tanpa diiringi dengan penjelasan dan contoh-contoh yang lebih kontekstual. Akibatnya peserta didik tidak menemukan konsep yang jelas, materi pelajaran yang disajikan guru susah diingat oleh peserta didik, dan keberanian bertanya serta rasa percaya diri peserta didik untuk menjawab pertanyaan sangat kurang.
3. Masih kurangnya kesadaran pendidik maupun peserta didik akan pentingnya kompetensi pedagogik dalam pemahaman terhadap peserta didik dalam proses belajar maupun hasil belajar.
4. Terdapat faktor-faktor yang menghambat/mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah dari judul tersebut sebagai berikut: Masalah yang diteliti dibatasi pada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak Kecamatan NA IX-X Kabupaten LabuhanBatu Utara Provinsi Sumatera Utara.

D. Definisi Operasional Variabel:

Definisi operasional variabel agar tidak menimbulkan kesalahpahaman mengenai istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka penulis membatasinya dengan memberikan definisi dan penjelasan pada judul diatas agar mempermudah.

1. Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancang dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁹ Kompetensi pedagogik dalam penelitian ini Adalah tingkat kemampuan seorang guru Akidah Akhlak dalam melaksanakan tugas mengajarnya yang diukur melalui angket (kuesioner). Pengukuran ini didasarkan pada indikator-indikator kompetensi pedagogik guru yang meliputi, pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan

⁹ Daryanto, *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Propesional*, (Yogyakarta: Gava Media, 2018), hlm 31

pembelajaran, evaluasi hasil belajar, pengembangan peserta didik. Kompetensi pedagogik guru adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif.¹⁰

2. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar.

Adapun dalam penelitian ini yang dimaksud prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi, tingkat penguasaan materi, perubahan emosional, atau perubahan tingkah laku yang dapat diukur dengan tes tertentu dan diwujudkan dalam bentuk nilai atau skor setelah menempuh proses pembelajaran.¹¹

3. Pelajaran Akidah Akhlak

Akidah Akhlak adalah mata pelajaran yang membahas ajaran Agama Islam yang memberikan bimbingan kepada peserta didik agar memahami, menghayati, meyakini kebenaran Agama Islam, serta bersedia mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah berisi bahan pelajaran yang dapat mengarahkan pada pencapaian kemampuan dasar

¹⁰ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm 4

¹¹ Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2020), hlm 19

siswa untuk dapat memahami rukun iman secara sederhana serta pengamatan dan pembiasaan berakhlak Islami untuk dapat dijadikan landasan perilaku dalam kehidupan sehari-hari serta sebagai bekal untuk jenjang pendidikan berikutnya.¹²

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat dirumuskan permasalahan dari peneliti ini yaitu Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Siswa dalam Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amin Kampung Kecamatan Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara Provinsi Sumatera Utara.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amin Kampung Kecamatan Na IX-X Kabupaten LabuhanBatu Utara Provinsi Sumatera Utara.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Menambah khasanah keilmuan dalam ilmu pendidikan tentang kompetensi pedagogik. Peneliti ini diharapkan dapat menambahkan

¹² Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 2 tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hlm 20-21

wawasan dan pengetahuan dijadikan rujukan untuk mengembangkan Ilmu pengetahuan tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa.

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru

Peneliti mengharapkan perkembangan ini bermanfaat sebagai masukan bagi guru akan arti penting kompetensi pedagogik lebih inovatif, mampu menambahkan pengetahuan dan inspirasi dalam prestasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Kecamatan NA IX-X Kabupaten LabuhanBatu Utara Provinsi Sumatera Utara.

b. Bagi siswa

Menambah sumber belajar bukan hanya dari buku dan guru tetapi bisa dari pengalaman.

c. Bagi penulis

Peneliti ini diharapkan dapat menjadi sarana yang bermanfaat dalam mengimplementasikan pengaruh kompetensi pedagogik guru dalam belajar prestasi siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Amiin (MTs) Kampung Kecamatan NA IX-X Kabupaten LabuhanBatu Utara Sumatera Utara.

H. Sistematika Pembahasan

BAB I adalah pendahuluan yang menjelaskan tentang latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, defenisi operasional variable dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah Bab berisi tentang pembahasan secara luas mengenai masalah yang akan diteliti di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak Kecamatan Na IX-X Kabupaten LabuhanBatu Utara tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap prestasi belajar Siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak, serta hipotesis yang diajukan.

BAB III adalah Bab berisi tentang tempat dan waktu, jenis penelitian, populasi dan sampel yang digunakan, instrument pengumpulan data, validitas dan reliabilitas dan analisis data.

BAB IV adalah Bab berisi tentang memuat hasil penelitian yaitu data-data yang diperoleh pada saat penelitian dan pembahasan yang memuat penjelasan-penjelasan dari hasil penelitian yang diperoleh.

BAB V adalah Bab berisi tentang memuat kesimpuan yang membahas tentang rangkuman hasil penelitian berdasarkan dengan rumusan masalah yang ada dan saran-saran yang dianggap perlu agar tujuan penelitian dapat tercapai dan dapat digunakan sesuai dengan keinginan peneliti.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi Pedagogik Guru

1. Pengertian Kompetensi Guru

Pendidikan merupakan sesuatu yang penting dan utama dalam konteks pembangunan bangsa dan negara. Dalam situasi pendidikan, khususnya pendidikan formal di sekolah, guru merupakan komponen yang penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Ini disebabkan guru berada di barisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan.¹³

Di dalam Alquran diterangkan melalui Firman Allah swt tentang proses pembelajaran pertama kali yang terjadi dengan manusia yaitu antara Allah swt yang mengajarkan manusia pertama yang diciptakan yaitu Nabi Adam as yang diajari tentang nama-nama benda, yang tertulis dalam Alquran Surah Al-Baqarah ayat 31-32.¹⁴

وَعَلِمَ إِدَمُ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَكَةِ فَقَالَ أَتَيْتُنِي بِأَسْمَاءِ هُوَلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ٣١

Artinya:

“Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para Malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama semua benda ini, jika kamu yang benar”

¹³ Magdalena, Ina, "Analisis kompetensi guru dalam proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran di SDN Peninggilan. (Banten: Nusantara, 2020), hlm 262-275.

¹⁴ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. QS. Al-Baqarah (2): 31-32 (Jakarta: 2019)

٣٢ قَالُوا سَيْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْنَاكَ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيُّمُ الْحَكِيمُ

Artinya:

“Mereka menjawab, 'Mahasuci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami. Sungguh, Engkaulah Yang Maha Mengetahui, Mahabijaksana”

Selain ayat Alquran, terdapat hadist mengenai kompetensi pedagogik guru sebagai berikut:¹⁵

كُونُوا رَبَّانِيِّينَ حُلَمَاءُ فُقَهَاءُ عُلَمَاءُ وَبُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرِبِّي النَّاسَ بِصِغَارِ الْعِلْمِ قَبْلَ كِبَارِهِ

"Jadilah pendidik yang penyantun, ahli fikih, dan ulama. Disebut pendidik apabila seseorang mendidik manudia dengan memberikan ilmu sedikit-sedikit yang lama-lama menjadi banyak." (HR. Bukhari)

Guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Dengan demikian upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkompeten. Sosok guru yang mempunyai kualifikasi, kompetensi dan dedikasi yang tinggi dalam menjalankan tugas profesionalnya. Guru yang profesional pada intinya adalah guru yang memiliki kompetensi dalam melakukan tugas pendidikan dan pengajaran.

Kompetensi berasal dari kata *competency*, yang berarti kemampuan atau kecakapan. Menurut kamus bahasa Indonesia, kompetensi dapat diartikan (kewenangan) kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan suatu hal. Pendekatan dalam ranah pembelajaran adalah salah satu cara guru dalam melaksanakan pembelajaran sehingga konsep yang disajikan bisa beradaptasi dengan peserta didik. Pendekatan dianggap sebagai suatu langkah operang dirancang sedemikian rupa demi tercapainya tujuan pembelajaran tertentu, maka dari itu pendekatan dalam pembelajaran

¹⁵ Kitab *Shahih al-Bukhari*, Dalam Kitab al-'Ilm, HR. Bukhari, Sahih Bukhari

merupakan strategi ampuh yang lazim digunakan dalam proses pembelajaran.¹⁶

Kompetensi merupakan perpaduan yang harmonis dari beberapa unsur, antara lain pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak, sehingga erat sekali kaitannya dengan kualitas secara personal. Kompetensi guru disebut juga kemampuan guru.

Pengertian kompetensi ini, jika digabungkan dengan sebuah profesi yaitu guru atau tenaga pengajar, maka kompetensi guru mengandung arti kemampuan seseorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak atau kemampuan dan kewenangan guru dalam melaksanakan profesi keguruannya. Pendidik dapat membimbing, mengarahkan, dan membina potensi, bakat, dan minat peserta didik. Pendidik dituntut memiliki keahlian dan keterampilan¹⁷

Kompetensi merupakan perpaduan yang harmonis dari beberapa unsur, antara lain pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak, sehingga erat sekali kaitannya dengan kualitas secara personal. Kompetensi guru disebut juga kemampuan guru.¹⁸

¹⁶ Rahmy Febriani, dkk, Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar, *Indonesian Journal of Innovation Science and Knowledge* 1.2, 2024, hlm50-63.

¹⁷ Asfiati, Redesign Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0, (Jakarta: PRENADAMEDIA, 2020)

¹⁸ Febriana, Rina. *Kompetensi guru*. (Bumi Aksara, 2021)

Guru yang berkompeten akan melaksanakan tugasnya sebagai pendidik dan pengajar, sekaligus menjadi penentu dari keberhasilan proses belajar mengajar. Sebaliknya keberhasilan proses belajar mengajar tidak akan tercapai jika diserahkan kepada orang yang tidak kompeten di bidangnya. Disinilah arti pentingnya kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru.

Dalam konteks ini, guru Pendidikan Agama Islam perlu mampu mengoperasionalisasikan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama secara digital, mampu memvisualisasi dan memvirtualisasikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui buku ini pembaca akan memperoleh gambaran dan pemahaman tentang metode dan konsep penting dalam visualisasi pembelajaran.¹⁹

Kompetensi guru adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerja secara tepat dan efektif. Standar kompetensi guru meliputi empat komponen, yaitu: 1) Pengeloaan pembelajaran, 2) Pengembangan potensi 3) Penguasaan akademik, 4) Sikap kepribadian.²⁰

Kompetensi guru adalah kemampuan seorang pendidik yang berkenaan dengan pemahaman peserta didik dan mengelola pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Jadi kompetensi guru adalah kemampuan pemahaman tentang peserta didik secara mendalam dan penyelenggaraan

¹⁹Asfiati, Visualisasi Dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Prenada Media, 2020)

²⁰Nuralamm dkk, Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kepribadian Guru Akidah Akhlak terhadap Prestasi Belajar Peserta didik, *Manhajuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2.1 (2021), hlm. 65-75

pembelajaran yang mendidik pemahaman tentang peserta didik yang meliputi pemahaman tentang psikologi perkembangan anak, sedangkan pembelajaran yang mendidik meliputi kemampuan merancang pembelajaran, mengimplementasikan pembelajaran, menilai proses hasil pembelajaran dan melakukan perbaikan secara berkelanjutan.

a. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru

Istilah kompetensi pedagogik berasal dari dua kata yaitu “kompetensi” dan “pedagogik”. Kata kompetensi dalam bahasa Inggris *competency* yang berarti kecakapan dan kemampuan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kompetensi diartikan sebagai kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan (memutuskan sesuatu).

Kompetensi pedagogik mampu menjadi tumpuan pembelajaran. Kompetensi pedagogik, yaitu kemampuan yang dimiliki guru dalam mengolah pembelajaran agar lebih berkualitas. Kompetensi pedagogik juga merupakan keterampilan guru dalam membuat perencanaan pembelajaran kemampuan mengelola kelas dan kemampuan melaksanakan.²¹

Salah satu syarat utama yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah memiliki kompetensi pedagogik. Kemampuan dalam mengelola proses pembelajaran yang menciptakan suasana belajar yang kondusif, aktif dan menyenangkan adalah kemampuan yang wajib dimiliki oleh guru.

²¹ Nurhadifah Amaliyah, *Profesi Keguruan*, (Yogyakarta: Samudera Biru, 2024), Hlm. 10

Pedagogik berasal dari kata *paedagogiek*, kata turunan *paedagogia* yang berarti “pergaulan dengan anak-anak”. *Paedagogia* berasal dari kata *paedos/paes*, yang berarti “anak”, dan *agogo / ago* yang berarti “mengantar atau membimbing”. Darikata *paedagogos*, lahir kata *paedagogog* dalam bahasa Belanda yang artinya “pendidikan” atau “ahli didik”. Secara kiasan, pedagogik diartikan sebagai “seorang ahli yang membimbing anak kepada tujuan hidupnya”.²²

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik. Pengelolaan proses pembelajaran tentunya mencakup pelaksanaan, evaluasi, serta pengembangan karakter peserta didik. Pengertian di atas senada dengan pendapat Diana menyatakan bahwa secara substantif, kompetensi pedagogik mencakup kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.²³

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru yang berkenaan dengan pemahaman terhadap peserta didik dan pengelolaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Secara substantif,

²² Rahmawati, Nurlaeli Eka, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Ma Nu 03, Undergraduate (S1) thesis, (Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo, 2020) hlm 19

²³ Diana, *Teori dan Konsep Pedagogik*, (Kampar: Insania, 2021), Hlm. 19

kompetensi pedagogik ini menuntut agar seorang guru dapat memahami perkembangan peserta didik, memahami menganai perancangan pembelajaran serta memahami bagimana pelaksanaan pembelajaran, memahami bagaimana evaluasi pembelajaran, serta memahami bagaimana peserta didik mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimiliki siswa. Tidak mengherankan bila kompetensi ini dianggap sebagai kompetensi yang bersifat praktik dimana guru sebagai seorang yang berinteraksi langsung dengan siswa mampunya iperan ganda tidak hanya sebagai pengajar namun sekaligus menjadi pendidik.²⁴

Menurut Meutia, dkk, diantara keempat kompetensi tersebut terdapat satu kompetensi yang membedakan guru dengan bidang profesi lainnya, yakni kompetensi pedagogik. Seorang guru harus memiliki kompetensi pedagogik, dimana seorang guru memiliki kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran, baik dalam mengelola, melaksanakan pembelajaran dan melakukan evaluasi pembelajaran.²⁵

Kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan

²⁴ Akbar, Aulia, Pentingnya kompetensi pedagogik guru, *JPg: Jurnal Pendidikan Guru* 2.1, 2021, hlm 23-30.

²⁵ Meutia, dkk, Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Menerapkan Penilaian Kinerja Untuk Menilai Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika, *Jurnal Peluang*, Volume 1, Nomor 2, April 2013

peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi khas, yang akan membedakan guru dengan profesi lainnya. Penguasaan kompetensi pedagogik disertai dengan profesional akan akan menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didik.

Kompetensi pedagogik terdiri dari Kompetensi 1) berkontribusi dalam pengembangan KTSP yang yang terkait dengan mata pelajaran yang dikerjakan, 2) mengembangkan silabus mata pelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar. 3) merencanakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) herdasarkan silabus yang telah dikembangkan, 4) merancang manajemen pembelajaran dan manajemen kelas, 5) melaksanakan pembelajaran yang pro- perubahan (aktif, kreatif, inovatif, eksperimentatif, efektif dan menyenangkan), 6) menilai hasil peserta didik secara otentik, 7) membimbing peserta didik dalam berbagai aspek. Misalnya pelajaran, kepribadian, bakat, minat, dan karir, 8) mengembangkan profesionalisme diri sebagai guru.²⁶

b. Indikator Kompetensi Guru

Menurut Uyoh Sabdulloh teori Kompetensi pedagogik ini menuntut seorang guru dalam memahami berbagai aspek dalam diri

²⁶ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung : Alfabet, 2013), hlm 23

siswa yang berhubungan dengan pembelajaran, adapun kompetensi pedagogik tersebut meliputi:

- a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
- c. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
- d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki.
- g. Berkommunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- i. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.²⁷

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran siswa yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut :

1. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan (kemampuan mengelola pembelajaran)
2. Pemahaman terhadap peserta didik
3. Perancangan pembelajaran
4. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
5. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
6. Evaluasi hasil belajar
7. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.²⁸

Jadi kompetensi pedagogik adalah kompetensi atau kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi

²⁷ Uyoh Sabdulloh, *Pedagogik (Ilmu Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hlm.146

²⁸ Uyoh Sabdulloh, *Pedagogik (Ilmu Pendidikan)*, hlm. 148

pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan media pembelajaran dan evaluasi prestasi belajar.

Berdasarkan Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran yang berhubungan dengan peserta didik, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.²⁹ Oleh karena itu, sebagai pendidik harus memiliki kompetensi pendidik, yang meliputi Kompetensi pedagogik, Kompetensi kepribadian, Kompetensi profesional, Kompetensi sosial.³⁰

2. Prestasi Belajar Siswa

a. Pengertian Prestasi Belajar Siswa

Dalam Al-Qur'an Surat An-Najm ayat 39 dijelaskan bahwa:

وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

Artinya:

*"Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya."*³¹

²⁹UUD Guru dan Dosen Dalam Peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan

³⁰MUSTOTI'AH, M. A. (2020). *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas V Sdi Nurul Hidayah Dabung Geger Bangkalan* (Doctoral dissertation, Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Hikmah Bangkalan).

³¹QS An-Najm (53):39

Makna ayat diatas mengenai Prestasi belajar siswa adalah hasil nyata dari usaha siswa sendiri. Allah menegaskan bahwa keberhasilan datang dari kerja keras.

Belajar dapat diartikan sebagai proses perubahan pada diri seseorang menuju keperkembangan pribadi seutuhnya. Prestasi merupakan suatu hal yang diupayakan untuk dicapai seseorang yang diperjuangkan dalam segala aspek kehidupan.³²

Prestasi belajar siswa adalah perubahan perilaku yang relatif menetap dalam diri seseorang sebagai akibat dari interaksi seseorang dengan lingkungannya. Prestasi belajar memiliki beberapa ranah atau kategori dan secara umum merujuk kepada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Prestasi belajar dapat diartikan sebagai pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.³³

Adapun faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa meliputi metode mengajar, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat sekolah, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Berdasarkan semua faktor itu, peran guru sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Kompetensi guru yang baik sangat menunjang

³² Amir, Almira, Pengaruh Metode Guided Note Taking Terhadap Prestasi Belajar Matematika." *LOGARITMA: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan dan Sains* 3.2 2015, Hlm 12-25.

³³ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif, Efektif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hlm, 213

dalam proses pembelajaran sehingga siswa mampu menyerap materi yang disampaikan dan memperoleh prestasi yang baik.³⁴

Mengenai tentang prestasi siswa dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil belajar tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.³⁵

b. Indikator Prestasi Belajar Siswa

Sebuah prestasi dari belajar tentunya memiliki aspek yang bisa menjadi indikator terhadap pencapaian dalam belajar. Aspek-aspek tersebut setidaknya ada tiga (3) aspek prestasi belajar yang ketiganya dapat dikaji dalam berbagai literasi.

1. Aspek kognitif

Aspek kognitif sebagai indikator dalam pencapaian sebuah prestasi hal ini seperti yang disampaikan oleh Muhibbin Syah bahwa “untuk mengukur prestasi siswa bidang kognitif ini dapat dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan tes tulis maupun tes lisan”.

“Prestasi belajar dalam tingkatan ini merupakan prestasi belajar yang tertinggi dalam ranah (domain) kognitif, sehingga memerlukan tipe prestasi belajar yang lebih tinggi dari tingkatan sebelumnya (pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sentesis)”

³⁴ Lestari, Sri, Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MA Ma’Arif NU Cimanggu Kabupaten Cilacap).” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi* 1.1 2023, hlm 32-37.

³⁵ Niswah, Lailin. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di MTs Zumrotul Wildan Ngabul Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Jawa Tengah: IAIN Kudus, 2020), hlm 11

Aspek kognitif dapat dikelompokkan menjadi (enam) tingkatan yaitu;

1. Tingkat pengetahuan (*knowledge*), Tujuan instruksional pada level ini menuntut siswa untuk mengingat (*recall*) informasi yang telah diterima sebelumnya, misalnya fakta, terminologi pemecahan masalah dan sebagainya;
2. Tingkat pemahaman (*komprehensip*), Kategori pemahaman dihubungkan dengan kemampuan-kemampuan untuk menjelaskan pengetahuan, informasi yang telah diketahui dengan kata-kata sendiri. Dalam hal ini siswa diharapkan menerjemahkan atau menyebutkan kembali apa yang telah didengar dengan kata-kata;
3. Tingkat Penerapan (*aplicatioan*), Penerapan merupakan kemampuan untuk menggunakan atau menerapkan informasi yang telah dipelajari ke dalam situasi yang baru, serta memecahkan berbagai masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari;
4. Tingkat Analisis (*analysis*), Analisis merupakan kemampuan untuk mengidentifikasi, memisahkan dan membiarkan komponen-komponen atau elemen-elemen suatu fakta, konsep, pendapat, asumsi, hipotesa atau kesimpulan dan memeriksa komponen-komponen tersebut untuk melihat atau tidaknya kontradiksi. Dalam hal ini siswa diharapkan dapat menunjukkan hubungan antara berbagai gagasan dengan cara membandingkan gagasan tersebut standart prinsip atau prosedur yang telah dipelajari;
5. Tingkat sintesis (*synthesis*), Sintesis diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengaitkan dan menyatukan berbagai elemen dan unsur pengetahuan yang ada sehingga terbentuk pola baru yang menyeluruh;
6. Tingkat evaluasi (*evaluation*), Evaluasi merupakan level tertinggi yang mengharapkan siswa mampu membuat penilaian dan keputusan tentang nilai gagasan metode produk atau benda dengan menggunakan kriteria tertentu. Jadi evaluasi disini lebih condong berbentuk penilaian biasa dari pada penilaian evaluasi.

2. Aspek Afektif

Aspek afektif ialah ranah berfikir yang meliputi watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi, atau nilai. Menurut Harun Rasyid dan Mansur ranah afektif menentukan keberhasilan belajar

seseorang. Orang yang tidak memiliki minat pada pelajaran tertentu sulit untuk mencapai keberhasilan studi secara optimal.³⁶

Seseorang yang berminat dalam suatu mata pelajaran diharapkan akan mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Muhibbin Syah mengatakan “Prestasi yang bersifat afektif yaitu meliputi penerimaan sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), karakterisasi (penghayatan)”. Misal seorang siswa dapat menunjukkan sikap menerima atau menolak terhadap suatu pernyataan dari permasalahan atau mungkin siswa menunjukkan sikap berpartisipasi dalam hal yang dianggap baik.

3. Aspek Psikomotorik

Aspek Psikomotorik merupakan aspek yang berhubungan dengan olah gerak seperti yang berhubungan dengan otot-otot syaraf misalnya lari, melangkah, menggambar, berbicara, membongkar peralatan atau memasang peralatan dan lain sebagainya.

Pencapaian prestasi belajar siswa dapat digolongkan menjadi beberapa aspek seperti; aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik. Dengan kata lain bahwa ketiga aspek prestasi belajar tersebut akan lebih sempurna jikalau ketiga aspek tersebut dimiliki oleh setiap siswa. Sehingga siswa tidak hanya cerdas dalam mata pelajaran namun juga cerdas dalam menerapkan pada kehidupan

³⁶ Syafi'I, Ahmad, dkk, Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi." *Jurnal komunikasi pendidikan* 2.2 2018, hlm 115-123.

sehari- hari. Capaian prestasi belajar tidak bisa berdiri sendiri, akan tetapi selalu berhubungan satu sama lain.

3. Pengertian Pelajaran Akidah Akhlak

Akidah dilihat dari segi bahasa (etimologi) berarti “ikatan”. Akidah seseorang, artinya “ikatan seseorang dengan sesuatu”. Kata Akidah berasal dari bahasa Arab yaitu *aqoda-ya* “*qudu-aqidatan*.³⁷ Menurut istilah Akidah yaitu keyakinan atau kepercayaan terhadap sesuatu yang dalam setiap hati seseorang yang membuat hati tenang. Dilihat dari segi bahasa (etimologi) perkataan akhlak adalah bentuk *jama*“ dari bentuk dari kata *khuluqun* yang artinya budi pekerti, perangai, tingkah laku dan tabbiat. Kalimat tersebut mengungkap segi-segi persesuaian dengan perkataan *kholqun* yang berarti kejadian, serta erat hubungannya dengan *kholiq* yang berarti pencipta dan makhluk yang berarti diciptakan.

Pendidikan Islam merupakan suatu proses penataan individual dan sosial yang dapat menyebabkan seseorang tunduk dan taat kepada Islam dan menerapkannya secara sempurna dalam kehidupan individual dan masyarakat.³⁸

Mata pelajaran Akidah Akhlak ini merupakan cabang dari pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat

³⁷ Almasyaifa, Citra Prastita. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Guru Aqidah Akhlak Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di MTsN 3 Blitar*, (Jawa Timur: IAIN Kediri, 2021), hlm 21

³⁸ Abdusima Nasution, *Filsafat Pendidikan Islam*. (Yogyakarta : Nas Media Pustaka PT. Nas Media Indonesia, 2022), Hlm 6

memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Peserta didik menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.

Jadi berdasarkan sudut pandang keabsahan esensi Akhlak dalam pengertian sehari-hari disamakan dengan budi pekerti, kesusilaan, sopan santun, tata krama (versi bahasa Indonesia), sedangkan dalam bahasa Inggrisnya disamakan dengan moral atau etika. Menurut bahasa Yunani istilah Akhlak dipengaruhi istilah *Ethos*, atau *Ethicos* atau etika yang mengandung arti etika yang bermakna usaha manusia untuk memakai akal budi dan daya pikirnya untuk memecahkan masalah bagaimana ia harus hidup kalau ia mau menjadi baik. Dan etika itu adalah sebuah ilmu bukan sebuah ajaran.

Pendidikan atau mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah (MTs) sebagai bagian integral dari pendidikan Agama Islam, memang bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan watak dan kepribadian siswa. Tetapi secara substansial mata pelajaran pelajaran Akidah Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan nilai-nilai keyakinan kegamaan (tauhid) dan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari.

Peserta mempelajari materi yang ada didalam mata pelajaran Akidah Akhlak diharapkan siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dan sebagai salahsatu pedoman kehidupannya. Pelajaran

Akidah Akhlak dapat dicapai sesuai dengan prestasi belajar dan prestasi belajar Akidah Akhlak dipengaruhi kompetensi pedagogik guru.

4. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar

Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak

Menurut Suyatno menyatakan bahwa kompetensi pedagogik guru diantaranya: pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran, merancang dan melaksanakan proses belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode, pengembangan peserta didik, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan sopan santun dengan peserta didik, perancangan dan pelaksanaan evaluasi prestasi belajar Pendapat diatas menekankan kompetensi pedagogik guru tentang pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan potensi siswa, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi prestasi belajar.³⁹

Menurut Dimyati dan Mudjiono, bahwa pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional terhadap hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana peserta didik dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.⁴⁰

³⁹ Suyatno, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta : Erlangga, 2008), hlm, 15

⁴⁰ Dimyati, Madpono, *Belajardan Pembelajaran*, (Jakarta: Rinoka cipta 2020), hlm. 200

Kompetensi merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap guru sebelum terjun ke dunia pendidikan sebagai pengajar maupun pengelola sekolah. Sebagai pendidik maupun pengajar yang profesional maka guru harus menguasai ilmu-ilmu sesuai disiplin ilmunya dalam proses belajar mengajar.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas. Dengan kemampuan ini guru akan lebih mudah untuk mengetahui setiap karakteristik peserta didiknya. Selain itu, kompetensi yang tak dapat ditinggalkan adalah kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan Standar Nasional Pendidikan.

B. Kajian/Penelitian Terdahulu

Untuk memperkuat penelitian ini, maka peneliti mengambil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan judul, Diantara penelitian-penelitian terdahulu yang mendukung penulis untuk meneliti Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak. Penelitian terdahulu disajikan sebagai acuan sehingga peneliti dapat memperkaya teori dalam mengkaji yang dilakukan.

| No | Nama Peneliti | Judul | Hasil Penelitian |
|----|--|--|--|
| 1. | Fenti Asma Wati (2022), (Skripsi Universitas | “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil | Terdapat pengaruh yang positif signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak siswa |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Islam Negeri Raden Intan Lampung) | Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Ma-Al Falah Krui Pesisir Barat” | kelas X di MA Al-Falah Krui pesisir barat, dikarenakan guru yang mengajar Aqidah Akhlak MA Al-Falah Krui merupakan lulusan pondok pesantren. Berdasarkan data penelitian yang di hitung menggunakan uji hipotesis uji t dengan taraf signifikansi 5%, di dapatkan nilai sig ⁴¹ |
| 2. | Trya Zulfa Khusnita (2023), (Skripsi Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan) | “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Vii Mts Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan” | Kompetensi pedagogik guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VII MTs Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan sudah baik, hal ini terlihat dari hasil angket tentang variabel independen (kompetensi pedagogik) sebesar 57 yang berada pada interval 57-61. ⁴² |
| 3. | Andy Aryan Ramadhan, Dkk. (2023), (Journal Of Education And Counselling, Universitas Muslim Indonesia, Makassar,) | “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Kelas Viii Putra Smpit Qurratu A'yun Al-Islami Maros” | variabel kompetensi pedagogik guru mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VIII Putra SMPIT Qurratu A'yun Al-Islami Maros. Hasil penelitian yang disusun oleh peneliti menunjukan bahwa kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar peserta didik SMPIT Qurratu A'yun Al-Islami Maros yaitu, semakin baik kompetensi pedagogik |

⁴¹ Fenti Asma Wati, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Ma-Al Falah Krui Pesisir Barat, *Skripsi*,(Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022), hlm. 72

⁴² Trya Zulfa Khusnita, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Vii Mts Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan, *Skripsi*, (Pekalongan: Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023), hlm. 91

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | guru maka semakin baik pula prestasi belajar yang diperoleh peserta didik dan sebaliknya semakin tidak baik kompetensi pedagogik yang dimiliki guru maka semakin tidak baik pula prestasi belajar yang diperoleh peserta didik pada mata pelajaran AlQur'an Hadis. ⁴³ |
| 4. | Sulandari dan Megayanti (2022) Skripsi Universitas Negeri Makassar | “pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar peserta didik kelas X mata pelajaran akuntansi dasar” | menunjukkan ada hubungan yang sedang antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar. Koefisien determinasi sebesar 21,34% yang menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 21,34%, sedangkan untuk sisanya sebesar 78,66% adalah kontribusi faktor-faktor lain. Hasil yang diperoleh dari pengujian hipotesis yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,600 > 1,665$ ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi 19 pedagogik guru terhadap hasil belajar peserta didik kelas X mata pelajaran akuntansi dasar di SMK Islam Wijaya Kusuma. ⁴⁴ |

⁴³ Andy Aryan Ramadhan, Dkk, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Kelas Viii Putra Smpit

⁴⁴Sulandari, Megayanti, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Islam Wijaya Kusama. *Jurnal Education*, 4 (2), 2022, hlm 517-521

1. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas X Di Ma-Al Falah Krui Pesisir Barat.*

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ini yaitu sama-sama membahas Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak, menggunakan regresi linier berganda. Penelitian saat ini yang membedakan yaitu pada penelitian diatas menggunakan regresi linear berganda sedangkan peniliti menggunakan regresi linear sederhana, serta perbedaan lokasi penelitian dilakukan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak Kecamatan Na IX-X Kabupaten LabuhanBatu Utara.

2. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Vii Mts Salafiyah Syafi 'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.* Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang akan Penulis lakukan ini yaitu sama-sama membahas prngaruh kompetensi pedagogik, Menggunakan Analisis data regresi

linier Sederhana. Perbedaannya penelitian saat ini membahas tentang prestasi siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah TsanawiyahAl-Amiin (MTs) Kampung Pajak Kecamatan Na IX-X Kabupaten LabuhanBatu Utara.

3. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Kelas Viii Putra Smpit Qurratu A'yun Al-Islami Maros.* Persamaan penelitian atas

dengan penelitian yangakan Penulis lakukan ini yaitusama-sama membahas pengaruh kompetensi pedagogik. Perbedaan penelitian yang relavan membahas pedagogik guru dan peserta didik Pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Menggunakan teknik Analisis data Regresi Linier Berganda. Penelitian saat ini membahas pengaruh pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak Kecamatan Na IX-X Kabupaten LabuhanBatu Utara serta menggunakan analisis data regresi sederhana.

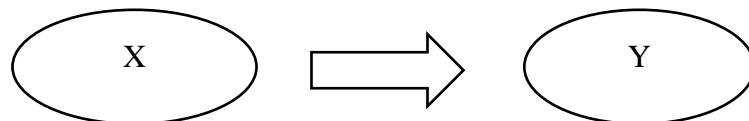
4. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Mata Pelajaran Akuntansi Dasar.* Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian sekarang adalah samasama menggunakan kompetensi pedagogik guru sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar sebagai variebl terikat(Y). Perbedaan penelitian sebelumya dengan penelitian sekarang yaitu terletak pada lokasi dan mata pelajarannya. Penelitian saat ini membahas pengaruh pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak Kecamatan Na IX-X Kabupaten LabuhanBatu Utara menggunakan instrumen penelitian observasi kuantitatif.

C. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir penelitian akan memberikan arah yang dapat dijadikan pedoman bagi para peneliti dalam melaksanakan penelitiannya.

Kerangka berfikir adalah argumentasi dalam merumuskan hipotesis yang merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap masalah yang diajukan. Kerangka berfikir juga merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah penting. Selain itu kerangka berfikir yang baik akan menjelaskan teoritis peraturan antar variabel yang akan diteliti.

Berdasarkan penyajian diskripsi teoritik dan empiric sekaligus dilakukan ditempat penelitian dapat disusun suatu kerangka berfikir untuk memperjelas arah dan maksud penelitian. Kerangka berfikir disusun berdasarkan variabel yang dipakai dalam penelitian yaitu kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa. Peneliti menggambarkan kerangka berfikir dalam skema sebagai berikut:



Gambar 1. Bagan Kerangka Berfikir

Keterangan:

X= Variabel Bebas (Kompetensi Pedagogik Guru)

Y= Variabel Terikat (Prestasi Belajar Siswa)

Skema di atas menunjukkan bahwa variabel penelitian dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu satu Variabel bebas (independen variabel) Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak dan satu variabel terikat (dependen variabel) prestasi belajar siswa.

Variabel bebasnya adalah Kompetensi Pedagogik Guru (X) Sedangkan variabel terikat Prestasi Belajar Siswa (Y) meliputi prestasi belajar aspek Kognitif, prestasi belajar aspek afektif, prestasi belajar aspek Psikomotorik.

Penjelasan tersebut menunjukkan bahwa penelitian ini bermaksud untuk mengetahui pengaruh yang ditimbulkan dari kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa. Prestasi belajar dalam penelitian ini terbagi menjadi tiga aspek yaitu prestasi siswa aspek kognitif, prestasi siswa aspek Afektif dan prestasi siswa aspek psikomotorik yang nantinya akan diteliti dari kompetensi pedagogik tersebut apakah berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam aspek tersebut.

D. Hipotesis

Untuk membuktikan hipotesis yang diajukan yaitu ada Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Al-Amin Kampung Kecamatan Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara. Maka penelitian akan memasukan kedua nilai yang terdiri dari dua Varibel yaitu Kompetensi Pedagogik Guru variabel (X) dan Prestasi Belajar Siswa variabel (Y).

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Sesuai dengan judul penelitian yang diangkat oleh peneliti, penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak kelas VIII Kecamatan Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara. Adapun alasan peneliti memilih lokasi ini karena sebelumnya belum ada penelitian mengenai judul peneliti dengan mata pelajaran Akidah Akhlak disekolah tersebut dan pelaksanaan penelitian ini mulai dari tanggal 19 Mei sampai 31 Mei 2025. Waktu yang sudah ditetapkan ini dipergunakan untuk mengambil data beserta laporan penelitian selanjutnya sebagaimana terlampir.

B. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif yang dimana pengertiannya adalah sebagai metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel ini diukur, biasanya dengan instrument-instrument penelitian, sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur-prosedur statistik. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan juga sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivisme*, digunakan untuk meneliti pada populasi ataupun sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Filsafat *positivisme* memandang

realitas/gejala/fenomena itu dapat diklasifikasikan, relatif tetap, konkret, teramat, terukur serta hubungan gejala bersifat sebab akibat.

Penelitian ini tergolong penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah mendeskripsikan, meneliti, dan menjelaskan sesuatu yang dipelajari apa adanya, dan menarik kesimpulan dari fenomena yang dapat diamati dengan menggunakan angka-angka.⁴⁵ Penelitian deskriptif kuantitatif dimaksudkan untuk memberi gambaran yang lebih jelas tentang situasi-situasi sosial dengan memusatkan pada aspek-aspek tertentu dan sering menunjukkan pengaruh antara berbagai variabel. Pemilihan metode deskriptif dalam penelitian ini juga karena masalah yang sedang diteliti merupakan masalah yang sedang berlangsung di lingkungan sekolah.

Metode dalam penelitian ini menggunakan penelitian *Ex Post Facto*. Penelitian *Ex Post Facto* merupakan penelitian dimana rangkaian dari variabel bebas telah terjadi, ketika peneliti mulai melakukan pengamatan terhadap variabel terikat. Dapat dipertegas kembali dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif karena merupakan suatu penelitian yang menghasilkan penemuan dengan menggunakan data statistik berupa angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui oleh peneliti serta metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *Ex Post Facto*.⁴⁶

⁴⁵ Sulistyawati, dkk, Analisis motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning saat pandemi covid-19* (deskriptif kuantitatif di SMAN 1 babadan Ponorogo)." *KadikmA* 13.1, 2022, hlm. 68-73.

⁴⁶ Mertha Ayu, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), hlm. 51-52.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Arikunto memberikan pengertian tentang populasi yaitu keseluruhan subjek penelitian.⁴⁷ Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek tetapi meliput seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subjek/objek itu.⁴⁸

Dari pengertian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi dalam penelitian meliputi segala sesuatu yang akan dijadikan subjek atau objek penelitian yang dikehendaki peneliti. Berkenaan dengan penelitian ini, maka yang akan dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah Seluruh siswa-siswi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak Kecamatan Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara yang terdiri dari dua kelas seluruh kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Amiin berjumlah 52 orang siswa.

Tabel 1.1
Jumlah Populasi Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin

| No | Jumlah Siswa | | Kelas | Jumlah Keseluruhan |
|--------------|--------------|-----------|--------|--------------------|
| | Laki-laki | Perempuan | | |
| 1. | 10 Siswa | 15 Siswa | VIII A | 25 Siswa |
| 2. | 11 Siswa | 16 Siswa | VIII B | 27 Siswa |
| Total | | | | 52 Siswa |

⁴⁷ Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), Cetakan ke-15, 2022)

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: CV Alfabeta), Cetakan ke-3, 2020)

2. Sampel Penelitian

Riduwan mengatakan bahwa sampel adalah bagian dari populasi. Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi. Apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.⁴⁹

Memperhatikan pernyataan tersebut, karena jumlah populasi kurang dari 100 orang maka penarikan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas VIII yang berjumlah 52 Siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak Kecamatan Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara.

D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan alat-alat ukur yang diperlukan dalam melaksanakan suatu penelitian. Data yang dikumpulkan dapat berupa angka-angka, keterangan tertulis, informasi lisan dan beragam fakta yang berpengaruh dengan fokus penelitian yang diteliti. Sepengaruh dengan pengertian teknik pengumpulan data dan wujud data yang akan dikumpulkan, maka dalam penelitian ini digunakan dia teknik utama pengumpulan data yaitu studi dokumentasi dan teknik observasi kuantitatif.⁵⁰

⁴⁹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2020), hlm 25

⁵⁰ Burhanudin, dkk, *Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas Viii Mts Imam Puro Butuh Purworejo*, (Jawa Tengah: Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen, 2021), hlm 24

1. Angket (Kuesioner)

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Tipe pertanyaan dalam angket dibagi menjadi dua, yaitu: terbuka dan tertutup. Pertanyaan terbuka adalah pertanyaan yang mengharapkan responden untuk menuliskan jawabannya berbentuk uraian tentang sesuatu hal. Sebaliknya pertanyaan tertutup adalah pertanyaan yang mengharapkan jawaban singkat atau mengharapkan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pertanyaan yang telah tersedia.

Kuesioner atau angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis kuesioner atau angket tertutup, karena responden hanya tinggal memberikan tanda pada salah satu jawaban yang yang dipilih. Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan oleh seorang yang melakukan suatu penelitian guna mengukur suatu fenomena yang telah terjadi. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner yaitu daftar pernyataan yang disusun secara tertulis yang bertujuan untuk memperoleh data berupa jawaban-jawaban para responden. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala likert yang digunakan dalam penelitian ini yaitu minimum skor 1 dan maksimum skor 5, dikarenakan akan diketahui secara pasti jawaban responden, apakah cenderung kepada jawaban yang

setuju maupun yang tidak setuju. Sehingga hasil jawaban responden diharapkan lebih relevan.⁵¹

Tabel 2.1

Kisi-kisi Angket Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Tsanawiyah Al-Amiin Kampung Pajak

| No | Variabel Penelitian | Indikator Penelitian | Item |
|----|---|---|---|
| 1. | Bebas (X) Kompetensi Pedagogik | <ul style="list-style-type: none"> a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik. c. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran/bidang pengembangan yang diampu. d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran. f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki. g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik. h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. i. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. | 1-3 4-5 6-7 8-9 10-11 12-13 14-15 16-17 18-20 |
| 2. | Terikat (Y) Prestasi | Diambil dari data dokumentasi hasil prestasi belajar siswa seperti raport | |

⁵¹ Sugiyono, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta : PT. Star Digital Publishing, 2025), hlm 65-67

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | Belajar Siswa | | |
|--|--------------------------|--|--|

Tabel 2.2**Penskoran Skala Likert Pernyataan Angket Kompetensi Pedagogik Guru**

| Kategori Skor | Skor |
|----------------------|-------------|
| (SL) Selalu | 5 |
| (SR) Sering | 4 |
| (KK) Kadang-kadang | 3 |
| (JR) Jarang | 2 |
| (TP) Tidak Pernah | 1 |

Tabel 2.3**Penskoran Skala Likert Prestasi Belajar Siswa**

| Nilai | Kategori |
|--------------|-----------------|
| 93-100 | Baik Sekali |
| 85-92 | Baik |
| 78-84 | Cukup |
| 0-77 | Kurang |

2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam pengumpulan data penelitian ini dimaksudkan sebagai cara mengumpulkan data dengan mempelajari dan mencatat bagian-bagian yang dianggap penting dari berbagai risalah resmi yang terdapat baik dilokasi penelitian maupun di instansi lain yang ada pengaruhnya dengan lokasi penelitian. Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari instansi atau lembaga meliputi buku-buku, laporan kegiatan, rapot, serta surat-surat keterangan lainnya.

E. Uji Instrumen (Validitas dan Reliabilitas)

1. Validitas

Validitas dilakukan berkenaan dengan ketetapan alat ukur terhadap konsep yang diukur sehingga benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Berkaitan dengan pengujian validitas instrumen menurut Riduwan menjelaskan bahwa validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Alat ukur yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Untuk menguji validitas alat ukur, terlebih dahulu dicari harga korelasi antara bagian-bagian dari alat ukur secara keseluruhan dengan cara mengorelasikan setiap butir alat ukur dengan sekor total yang merupakan jumlah tiap sekor butir. Untuk menghitung validitas alat ukur digunakan rumus *Product Moment* berikut ini :

$$r_{XY} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2 Y^2)}}$$

Keterangan :

r_{XY} = Angka indeks Y *Product Momen*

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X^2$ = Jumlah seluruh skor X^2

$\sum Y^2$ = Jumlah seluruh skor Y^2

2. Reliabilitas

Reliabilitas dilakukan untuk mendapatkan tingkat ketepatan (keterandalan atau keajegan) alat pengumpulan data (instrumen) yang diuji. Reliabilitas instrumen dilakukan dengan rumus *alpha Cronbach*.

Metode mencari reliabilitas internal yaitu menganalisis reliabilitas alat ukur dari satu kali pengukuran.

$$r_i = \left(\frac{n-1}{n} \right) \left(1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right)$$

Keterangan :

r_i = Koefisien korelasi *alpha Cronbach*

n = Jumlah item soal

$\sum S^2_i$ = Jumlah varians skor total setiap item

S^2_t = Varians total

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Data yang terkumpul kemudian ditabulasikan dan didiskusikan secara deskriptif. Dalam karya ini, para peneliti terlibat dalam mendeskripsikan jawaban atau tanggapan responden terhadap semua konsep yang diukur.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu uji statistik yang digunakan untuk menguji apakah data yang diamati memiliki distribusi normal atau

tidak.⁵² Dalam uji normalitas terdapat kriteria pengambilan keputusan yang menjadi ukuran dasar penilaian supaya dapat mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak.

b. Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji prasyarat dalam analisis statistika yang harus dibuktikan apakah dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi dengan varians yang sama atau tidak. Dengan kata lain, homogenitas berarti himpunan data yang akan diteliti memiliki ciri khas atau karakteristik yang sama. Pengujian homogenitas dilakukan untuk memberi keyakinan bahwa sekelompok data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis berasal dari populasi yang memiliki varians homogen.⁵³ Dalam penelitian ini, peneliti melakukan uji Homogenitas.⁵⁴

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis atau uji pengaruh berfungsi untuk mengetahui apakah koefisien regresi tersebut signifikan atau tidak. Analisis regresi linear sederhana atau dalam bahasa inggrisnya disebut dengan nama *simple linear regression* merupakan suatu teknik statistika untuk pemeriksaan dan pemodelan hubungan antarvariabel.⁵⁵

Untuk memastikan apakah koefisien regresi tersebut signifikan atau tidak (dalam arti variabel X berpengaruh terhadap variabel Y), peneliti

⁵²I Wayan Widana and Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis* (Jawa Timur: Klik Media, 2020), 15-18.

⁵³ Wayan Widana, dkk, *Uji Persyaratan Analisis*, hlm. 29-30.

⁵⁴ Wayan Widana, dkk, *Uji Persyaratan Analisis*, hlm. 41-45.

⁵⁵Achmad Efendi, *Analisis Regresi*, (Jawa Timur: Ub Press, 2020), hlm. 2

dapat melakukan uji hipotesis ini dengan cara membandingkan nilai signifikansi (Sig.) dengan probabilitas 0,05 atau dengan cara lain yakni membandingkan nilai t hitung dengan t tabel. Adapun yang menjadi dasar pengambilan keputusan dalam analisis regresi dengan melihat nilai signifikansi (Sig.), sebagai berikut:

- a) Jika nilai signifikansi (Sig.) lebih kecil $<$ dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa ada Pengaruh kompetensi pedagogik guru (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y).
- b) Sebaliknya. Jika nilai signifikansi (Sig.) lebih besar $>$ dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa tidak ada Pengaruh kompetensi pedagogik guru (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti ketika dilapangan. Data yang akan dijelaskan yaitu data kompetensi pedagogik Guru dan prestasi belajar siswa Akidah Akhlak. Adapun datanya yaitu sebagai berikut :

1. Deskripsi Data Tentang Angket Kompetensi Pedagogik Guru

Berdasarkan hasil angket kompetensi pedagogik Guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak, maka diajukan sebanyak 20 item kepada 1 responden Guru sebagai berikut :

Tabel 3.1
Hasil Skor Angket Kompetensi Pedagogik Guru

| Item Pernyataan | Skor Likert | | | | | Jumlah |
|--------------------|-------------|---|---|---|---|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | - | 4 | - | - | - | 4 |
| 2. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 3. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 4. | - | - | 3 | - | - | 3 |
| 5. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 6. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 7. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 8. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 9. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 10. | - | - | 3 | - | - | 3 |
| 11. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 12. | - | 4 | - | - | - | 4 |
| 13. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 14. | - | 4 | - | - | - | 4 |
| 15. | - | 4 | - | - | - | 4 |
| 16. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 17. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 18. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 19. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 20. | 5 | - | - | - | - | 5 |
| | | | | | | 108 |

Berdasarkan rekapitulasi data diatas dapat diketahui bahwa perolehan skor Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak menyebut dari angka terendah 1 dan nilai tertinggi 5.

Setelah diperoleh rekapitulasi data tentang Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak adalah mencari nilai rata-rata dengan menggunakan rumus berikut ini :

$$Mx = \frac{\sum^x_N}{20} = \frac{108}{20} = 5,4$$

Tabel 3.2
Median dan Modus Kompetensi Pedagogik Guru

| No | Skor Likert | No | Skor Likert |
|-----|-------------|-----|-------------|
| 1. | 3 | 11. | 5 |
| 2. | 3 | 12. | 5 |
| 3. | 4 | 13. | 5 |
| 4. | 4 | 14. | 5 |
| 5. | 4 | 15. | 5 |
| 6. | 4 | 16. | 5 |
| 7. | 5 | 17. | 5 |
| 8. | 5 | 18. | 5 |
| 9. | 5 | 19. | 5 |
| 10. | 5 | 20. | 5 |

Tabel 3.3
Rangkuman Deskripsi Data Hasil Kompetensi Pedagogik Guru

| No | Statistik | X |
|----|------------------|-----|
| 1. | Skor Tinggi | 5 |
| 2. | Skor Rendah | 1 |
| 3. | Rata-rata (Mean) | 5,4 |
| 4. | Median | 5 |
| 5. | Modus | 5 |

2. Deskripsi Data Hasil Prestasi Belajar Siswa

Peneliti memperoleh data hasil belajar Akidah Akhlak. 52 siswa menggunakan dokumentasi Legger Kelas dan Raport semester genap tahun ajaran 2024-2025 pada Pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak.

Berdasarkan data yang telah diperoleh dapat dipahami bahwa masih banyak siswa yang memperoleh hasil prestasi belajar rendah (dibawah KKM) sedangkan KKM yang ditetapkan adalah sebesar 78.

Peneliti telah menuliskan atau mencantumkan model tabel nilai prestasi siswa dari Guru Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak yang diambil selama satu semester, berikut ini :

Tabel 4.1

Nilai Semester Genap Akidah Akhlak Seluruh Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak

| NO | NAMA | PRESTASI BELAJAR |
|-----|----------------------------|------------------|
| 1. | Adlia Nawal Azhari Ritonga | 85 |
| 2. | Amelia Br. Marpaung | 85 |
| 3. | Ana Syafitri Br. Munthe | 85 |
| 4. | Angelita Munthe | 84 |
| 5. | Anisa Al Rizki | 82 |
| 6. | Aria Dimas Bimanjar | 78 |
| 7. | Awaluddin | 80 |
| 8. | Bagas Pratama | 85 |
| 9. | Bintang Pamungkas | 83 |
| 10. | Dika Saputra | 78 |
| 11. | Fina Rachmah Sembiring | 84 |
| 12. | Fiqri Hamdana | 80 |
| 13. | M. Ibnu Akmal | 82 |
| 14. | Muhammad Iqbal Panjaitan | 78 |
| 15. | Muhammad Ridho Ritonga | 83 |
| 16. | Muhammad Ridwan | 84 |
| 17. | Muhammad Rifki Hidayah | 85 |

| | | |
|-----|----------------------------|------|
| 18. | Mutiara Melda Br. Siagian | 80 |
| 19. | Nadin Zahara Pasaribu | 83 |
| 20. | Nayla Putri | 85 |
| 21. | Putri Asmayani Pane | 82 |
| 22. | Randy Pratama | 80 |
| 23. | Raya | 85 |
| 24. | Risma Apriliani | 85 |
| 25. | Rizki Rahmadani | 82 |
| 26. | Wardatul Ayuni Br. Munthe | 78 |
| 27. | Zahira Putri Parlita | 78 |
| 28. | Aditya Wira Kesuma | 84 |
| 29. | Aldo Pratama Ritonga | 79 |
| 30. | Anggun Anugrah | 78 |
| 31. | Arian Sahputra | 84 |
| 32. | Asmidar Mangungsong | 84 |
| 33. | Ayu Tri Andini | 84 |
| 34. | Bungaran Br. Sipahutar | 84 |
| 35. | Fitrah Ashari Syahputra | 83 |
| 36. | Fizi Alby Harahap | 80 |
| 37. | Ganti | 82 |
| 38. | Ibrahim Fadillah Aritonang | 78 |
| 39. | Intania Putri Munthe | 84 |
| 40. | M. Nur Alamsyah Nasution | 78 |
| 41. | Melati Lee Putri | 83 |
| 42. | Muhammad Zaki Aurora | 80 |
| 43. | Putri Naira | 84 |
| 44. | Reza Pahlevi Sipahutar | 84 |
| 45. | Risma Br. Munthe | 84 |
| 46. | Rizki Fadhilah | 80 |
| 47. | Rizky Romadon Rambe | 81 |
| 48. | Sherly Amelia | 84 |
| 49. | Siti Patimah | 84 |
| 50. | Suci Agustina | 84 |
| 51. | Sylvira Nazwa Munthe | 84 |
| 52. | Zahira Miyaladewi | 84 |
| | Jumlah | 4193 |

Sumber : *Nilai Dari Guru Semester Genap Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII*⁵⁶

Berdasarkan rekapitulasi data diatas dapat diketahui bahwa hasil prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak di kelas VIII di

⁵⁶*Nilai Dari Guru Semester Genap Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII*

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak menyebut dari angka terendah 78 dan nilai tertinggi 85.

Setelah diperoleh rekapitulasi data tentang hasil prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak adalah mencari nilai rata-rata dengan menggunakan rumus berikut ini :

$$Mx = \frac{\sum^x_N}{52} = \frac{4193}{52} = 80,63$$

Tabel 4.2
Median dan Modus Prestasi Belajar Siswa

| No | Skor Likert | No | Skor Likert |
|-----|-------------|-----|-------------|
| 1. | 78 | 27. | 83 |
| 2. | 78 | 28. | 84 |
| 3. | 78 | 29. | 84 |
| 4. | 78 | 30. | 84 |
| 5. | 78 | 31. | 84 |
| 6. | 78 | 32. | 84 |
| 7. | 78 | 33. | 84 |
| 8. | 78 | 34. | 84 |
| 9. | 79 | 35. | 84 |
| 10. | 80 | 36. | 84 |
| 11. | 80 | 37. | 84 |
| 12. | 80 | 38. | 84 |
| 13. | 80 | 39. | 84 |
| 14. | 80 | 40. | 84 |
| 15. | 80 | 41. | 84 |
| 16. | 80 | 42. | 84 |
| 17. | 81 | 43. | 84 |
| 18. | 82 | 44. | 84 |
| 19. | 82 | 45. | 85 |
| 20. | 82 | 46. | 85 |
| 21 | 82 | 47. | 85 |
| 22 | 82 | 48. | 85 |
| 23. | 83 | 49. | 85 |
| 24. | 83 | 50. | 85 |
| 25. | 83 | 51. | 85 |
| 26. | 83 | 52. | 85 |

Tabel 4.3
Rangkuman Deskripsi Data Hasil Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran
Akidah Akhlak

| No | Statistik | Y |
|----|------------------|-------|
| 1. | Skor Tinggi | 85 |
| 2. | Skor Rendah | 78 |
| 3. | Rata-rata (Mean) | 80,63 |
| 4. | Median | 83 |
| 5. | Modus | 84 |

Setelah diketahui hasil prestasi belajar Akidah Akhlak dari nilai hasil semester genap siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak, maka selanjutnya adalah mendistribusikan frekuensi dari hasil prestasi belajar tersebut sebagai berikut :

Tabel 4.5
Distribusikan Frekuensi Hasil Prestasi Belajar Akidah Akhlak siswa
Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak

| No | Nilai | Frekuensi | Kategori | Persentase |
|---------------|--------|-----------|-------------|-------------|
| 1. | 93-100 | 0 | Baik Sekali | 0% |
| 2. | 85-92 | 43 | Baik | 82.69% |
| 3. | 78-84 | 9 | Cukup | 17.31% |
| 4. | 0-77 | 0 | Kurang | 0% |
| Jumlah | | 52 | | 100% |



Gambar 2. *Pie Chart* Freuensi Hasi Prestasi Belajar Siswa

3. Deskripsi Data Hasil Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak

Langkah pertama yang dilaksanakan dalam perhitungan korelasi product moment adalah membuat perhitungan pada tabel kerja product moment sebagaimana yang terdapat pada tabel berikut ini :

Tabel 5.1
Tabel Kerja Angka Indeks Korelasi Antara Kompetensi Pedagogi Guru Dan Hasil Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak

| No | X | Y | X^2 | Y^2 | XY |
|----|---|----|-------|-------|-----|
| 1. | 4 | 85 | 16 | 7225 | 340 |
| 2. | 5 | 85 | 25 | 7225 | 425 |
| 3. | 5 | 85 | 25 | 7225 | 425 |
| 4. | 3 | 84 | 9 | 7056 | 252 |
| 5. | 5 | 82 | 25 | 6724 | 410 |
| 6. | 5 | 78 | 25 | 6084 | 390 |
| 7. | 5 | 80 | 25 | 6400 | 400 |
| 8. | 5 | 85 | 25 | 7225 | 425 |
| 9. | 5 | 83 | 25 | 6889 | 415 |

| | | | | | |
|------------|------------|-------------|------------|---------------|-------------|
| 10. | 3 | 78 | 9 | 6084 | 234 |
| 11. | 5 | 84 | 25 | 7056 | 420 |
| 12. | 4 | 80 | 16 | 6400 | 320 |
| 13. | 5 | 82 | 25 | 6724 | 410 |
| 14. | 4 | 78 | 16 | 6084 | 312 |
| 15. | 4 | 83 | 16 | 6889 | 332 |
| 16. | 5 | 84 | 25 | 7056 | 420 |
| 17. | 5 | 85 | 25 | 7225 | 425 |
| 18. | 5 | 80 | 25 | 6400 | 400 |
| 19. | 5 | 83 | 25 | 6889 | 415 |
| 20. | 5 | 85 | 25 | 7225 | 425 |
| Jlh | 108 | 1649 | 391 | 114410 | 7595 |

Tabel 5.2

**Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru (X) Madrasasah Tsanawiyah (MTs)
Al-Amiin Kampung Pajak**

Descriptive Statistics

| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|---------------------------------|----|-------|---------|---------|-----|------|----------------|----------|
| Kompetensi Pedagogik Guru | 20 | 2 | 3 | 5 | 108 | 5,4 | 0,28 | 0,52 |
| Valid N (listwise) | 20 | | | | | | | |

Sumber Data: Madrasasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak
diolah 07 November 2025

Tabel 5.3**Deskripsi Prestasi Belajar Siswa (Y) Madrasasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak****Descriptive Statistics**

| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|---------------------------|----|-------|---------|---------|------|-------|----------------|----------|
| Kompetensi Pedagogik Guru | 52 | 7 | 78 | 85 | 4193 | 80,63 | 1,58 | 1,2 |
| Valid N (listwise) | 52 | | | | | | | |

Sumber Data: Madrasasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak
diolah 07 November 2025

B. Analisis Data**1. Uji Normalitas**

Uji normalitas merupakan suatu uji statistik yang digunakan untuk menguji apakah data yang diamati memiliki distribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan uji normalitas melalui *SPSS 14 for Windows*. Adapun kriteria pengambilan Keputusan tersebut yaitu: sebagai berikut:

- a) Jika nilai sig. lebih dari 0.05 maka data dinyatakan berdistribusi normal
- b) Jika nilai sig. lebih dari 0.05 maka data dinyatakan berdistribusi normal.

Tabel 6.1
Hasil Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Tes | | |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | Unstandardized Residual |
| Normal Parameters ^a | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 3,362327248 |
| Most Extreme Differences | | |
| | Absolute | .92 |
| | Positive | .056 |
| | Negative | -.92 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .912 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .215 |

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas Adalah pengujian mengenai sama atau tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui variabel X dan Y bersifat homogen atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah jika nilai signifikan $> 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua variabel Adalah sama, sebaliknya jika nilai signifikan $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa varian dari dua variabel adalah tidak sama. Berikut adalah uji homogenitas dengan

SPSS 14 for Windows.

Tabel 7.1

**Hasil Homogenitas Kompetensi Pedagogik Guru (X)
Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y)**

Test of Homogeneity of Variances

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|--------|
| 0,890 | 1 | 50 | .0,350 |

3. Uji Hipotesis

Hasil uji hipotesis menunjukkan diterima atau tidaknya hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti. Untuk melihat bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa Pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan *SPSS 14* analisisnya dilakukan sebagaimana berikut:

Tabel 8.1

Hasil Pengujian Regresi Antara X Dengan Y

Coefficients_a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 1.902 | 1.747 | | 1.089 | .278 |

| | | | | | |
|---------------------------|------|------|------|--------|------|
| Kompetensi pedagogik guru | .419 | .022 | .862 | 16,919 | .000 |
|---------------------------|------|------|------|--------|------|

b. Predictors: (Constant), kompetensi pedagogik guru

Persamaan regresi pada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa dalam Pelajaran Akidah Akhlak Adalah $Y=a+Bx$ yaitu $Y=1,902+0,419x$ yang berarti bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan table diatas *Coefficien* diatas dapat dilihat pada kolom B pada bagian constant terdapat nilai 1,902 sedangkan nilai variabel kompetensi pedagogik guru 0,419 yang berarti bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Untuk mengetahui Tingkat pengaruh secara signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa dapat dijelaskan melalui table dibawah ini:

Tabel 8.2

Hasil Uji Koefisien Determinan

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|---------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .0,750 ^a | .0,562 | .0,545 | 3,120 |

a. Predictors: (Constant), kompetensi pedagogik guru

Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa $R=0,750$ untuk membuat kesimpulan maka terlebih dahulu berkonsultasi pada table r, sehingga tingkat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amin Kampung Pajaka, melalui table interpretasi koefisien korelasi nilai r seperti dibawah ini:

Tabel 8.3
Hasil Koefisien Korelasi dan Determinasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,000-0,199 | Sangat Rendah |
| 0,200-0,399 | Rendah |
| 0,400-0,599 | Cukup |
| 0,600-0,799 | Kuat |
| 0,800-1,000 | Sangat Kuat |

Dari hasil perhitungan pada tabel, R adalah $0,750$, terletak diantara $0,600-0,799$, pengaruh variabel kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak dalam kategori kuat. Kemudian untuk mengetahui besarnya kontribusi pengaruh kompetensi pedagogik guru (X) terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran Akidah Akhlak (Y) dengan koefisien determinasi dengan melihat tabel R square, singga dapat diketahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar $0,56 = 56\%$.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan hasil dari penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran dan penjelasan yang diperoleh dari hasil penelitian yang sudah dilakukan. Hasil penelitian selanjutnya diuraikan dengan detail setelah sebelumnya mendeskripsikan secara garis besar variabel penelitian yakni Kompetensi Pedagogik (X) dan Prestasi Belajar Siswa (Y). Kompetensi Pedagogik secara umum diartikan sebagai kemampuan atau keterampilan seorang Guru dalam hal mengelola suatu pembelajaran dengan memperhatikan dan memahami karakteristik peserta didik dari berbagai segi baik dari aspek intelektual, emosional dan moral. Sedangkan prestasi belajar siswa merupakan perubahan perilaku yang relatif menetap dalam diri seseorang sebagai akibat dari interaksi seseorang dengan lingkungannya yang memiliki beberapa ranah atau kategori yang merujuk kepada aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Berdasarkan hasil olah data penelitian dilakukan melalui observasi awal oleh peneliti dengan salah satu Guru mata pelajaran Akidah Akhlak untuk mengetahui kompetensi pedagogik pada Guru dan prestasi belajar siswa terutama mata pelajaran Akidah Akhlak disekolah tersebut. Dengan hasil yang didapatkan dari perhitungan data, bahwa terdapat pengaruh antara kompetensi pedagogik Guru dan prestasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak.

Penelitian ini berlokasi di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak LabuhanBatu Utara dengan jumlah populasi dan sampel

seluruh kelas VIII sebanyak 52 peserta didik. dalam teknik pengumpulan data dilakukan observasi kuantitatif dengan responden sesuai sampel yaitu 52 siswa. Adapun teknik pengumpulan datanya yakni angket dan dokumentasi yang digunakan untuk mengumpulkan data varibel X (Kompetensi Pedagogik Guru) dan variabel Y (Prestasi Belajar Siswa).

Selanjutnya melalui teknik pengumpulan data tersebut dilakukan uji coba instrumen yang terdapat 20 item pernyataan pada variabel X dan nilai raport pada variabel Y. Berdasarkan analisis data pada tabel yang telah di analisis menggunakan rumus chi kuadrat maka dapat di interpretasi bahwa dari pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak dengan responden yang berjumlah 52.

D. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang agar dapat untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang dalam lebih menyempurnakan penelitiannya karna penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain :

1. Fokus penelitian hanya pada kompetensi pedagogik guru, sementara ada faktor lain seperti kompetensi profesional atau kepribadian Guru yang dapat memengaruhi prestasi siswa

2. Penelitian ini hanya melakukan pengkajian terhadap pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak
3. Peneliti hanya menggunakan nilai raport karena raport sudah ada tambahan (manipulasi) dan tidak terditeksi semua ranah seperti ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang peneliti lakukan yaitu mengenai Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak Kecamatan Na IX-X Kabupaten LabuhanBatu Utara, dapat disimpulkan bahwa Kompetensi pedagogik guru ada pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak..

B. Implikasi Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak memiliki beberapa implikasi utama yang menekankan pentingnya kualitas pengajaran guru dalam membentuk pemahaman dan perilaku moral siswa dengan meliputi sebagai berikut:

1. Peningkatan Kualitas Pembelajaran
2. Pengembangan Kompetensi Guru
3. Kebijakan dan Manajemen Pendidikan
4. Dampak Terhadap Siswa

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi Guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dalam kualitas pembelajaran untuk lebih baik lagi, sehingga prestasi belajar peserta didik lebih maksimal lagi.
2. Diharapkan bagi peserta didik hendaknya lebih meningkatkan keaktifan belajar baik di sekolah maupun di rumah, karena hal itu bisa mempengaruhi prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Ahdar, (2021), *Ilmu Pendidikan*, (Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press)

Akbar, Aulia. (2021), Pentingnya kompetensi pedagogik guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 2.1

Almasyaifa, Citra Prastita. (2021), *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Guru Aqidah Akhlak Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di MTsN 3 Blitar*.Diss. IAIN Kediri.

Amir, Almira. (2015), "Pengaruh metode guided note taking terhadap prestasi belajar matematika." *LOGARITMA: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan dan Sains*.

Andy Aryan Ramadhan, Dkk, (2023), Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Kelas Viii Putra Smpit Qurratu A'yun Al-Islami Maros, *Journal Of Education And Counselling*, (Makassar: Universitas Muslim Indonesia).

Arikunto, S. (2020), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), Cetakan ke-11.

Asfiati, (2020), *Visualisasi Dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Prenada Media,

Asfiati, (2020), *Redesign Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0*, Jakarta: Prenada Media.

Burhanudin, Nurhidayah. (2021), *Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas Viii Mts*

Imam Puro Butuh Purworejo.Diss. Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen.

Daryanto, (2018), *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Propesional*, (Yogyakarta: Gava Media)

Diana, dkk, (2021), *Teori dan Konsep Pedagogik* Kampar: Insania.

Dimyati, Madpono, (2020), *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rinoka Cipta)

Dimas Ario Sumilah, dkk, (2025), *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: PT. Star Digital Publishimg)

Djamarah, Syaiful Bahri, (2020), *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional)

Efendi, dkk, (2020), *Analisis Regresi*, (Jawa Timur: Ub Press)

Febriana, Rina. (2021), *Kompetensi Guru*, (Jakarta Timur: PT. Bumi aksara)

Fenti Asma Wati, (2022), Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Ma-Al Falah Krui Pesisir Barat, *Skripsi*,(Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan)

Hawi Akmal, (2020), *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers)

Khoimah, Ali Mukmin. (2021), *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTS ALHIKMAH BANDAR LAMPUNG*, (Lampung: UIN Raden Intan)

Lestari, Sri. (2023), Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Survei Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MA Ma’Arif NU Cimanggu Kabupaten Cilacap). *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi* 1.1

Magdalena, Ina, (2020), Analisis Kompetensi Guru dalam Proses Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di SDN Peninggilan 05. *Nusantara* 2.2

Meutia, H., Johar, R., Ahmad, A., (2013), Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Menerapkan Penilaian Kinerja Untuk Menilai Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika, *Jurnal Peluang*, Volume 1, Nomor 2, April

Mertha, Ayu, (2020), Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia

MUSTOTI’AH, M. A. (2020). *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas V Sdi Nurul Hidayah Dabung Geger Bangkalan* (Doctoral dissertation, Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Hikmah Bangkalan).

- Mohammad Yahya,(2020), *Ilmu Pendidikan*, (Jember: IAIN Jember Press)
- Nasution Abdusima. (2022). *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Nas Media Pustaka PT. Nas Media Indonesia.
- Nasution, Abdusima, (2022), *Manajemen Pendidikan Islam: Mengulas Esensi Dan Struktur Pendidikan*. Guepedia
- Niswah, Lailin, (2020), *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di MTs Zumrotul Wildan Ngabul Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2019/2020*.Diss. IAIN KUDUS.
- Nuralam, dkk, (2021), Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kepribadian Guru Akidah Akhlak terhadap Prestasi Belajar Peserta didik. Manhajuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam 2.1
- Nurhadifah Amaliyah, dkk, (2024), *Profesi Keguruan*, Yogyakarta: Samudera Biru
- Nuryani, Fitri. (2023), *Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas Viii Di Mtsn 11 Bireuen*. Diss. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian, Bandung: CV Alfabeta
- Rahmawati, Nurlaeli Eka, (2020), Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak di Ma Nu 03, (Semarang: UIN Walisongo)
- Rahmy, dkk, (2024), *Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar*. Indonesian Journal of Innovation Science and Knowledge 1.2 : 50-63.
- Sugiyono, Metode Penelitian Administrasi, Bandung: CV Alfabeta
- Sulandari dan Megayanti, (2022), Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Mata Pelajaran Akuntasi Dasar, Jurnal Education, Hlm 517-521
- Sulistyawati, dkk, (2022), Analisis motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran blended learning saat pandemi covid-19 (deskriptif kuantitatif di SMAN 1 babadan Ponorogo).
- Suyatno, (2008), *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Erlangga
- Syaiful Sagala, (2013), *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabet)

Syafi'I, dkk, (2018), Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi, Jurnal Komunikasi Pendidikan 2.2

Taufik, dkk, (2022), Pengantar Ilmu Pendidikan, (Jakarta: Patju Kreasi)

Trya Zulfa Khusnita, (2023), Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Vii Mts Salafiyah Syafi'iyahProtoKedungwuni Pekalongan, *Skripsi*, (Pekalongan: Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Uyoh, Pedagogik Ilmu Pendidikan), (Bandung: Alfabet)

Wayan Widana, dkk, (2020), Uji Prasyarat Anasis. Jawa Timur: Media

Lampiran 1 : Angket Kompetensi Pedagogik Guru

Kisi-kisi Angket Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Tsanawiyah Al-Amiin Kampung Pajak Kecamatan NA IX- X Kabupaten LabuhanBatu Utara

| No | Variabel Penelitian | Indikator Penelitian | Item |
|-----------|---|--|---|
| 1. | Bebas (X) Kompetensi Pedagogik | <p>a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.</p> <p>b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.</p> <p>c. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran/bidang pengembangan yang diampu.</p> <p>d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.</p> <p>e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.</p> <p>f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki.</p> <p>g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.</p> <p>h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.</p> <p>i. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</p> | 1-3 4-5 6-7 8-9 10-11 12-13 14-15 16-17 18-20 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | |
| 2. | Terikat (Y) Prestasi Belajar Siswa | Diambil dari data dokumentasi hasil belajar | |

Lampiran 2 : Angket

Nama Guru : Darwis Sagala
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : VIII/Genap
Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Al-Amiin Kampung Pajak

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan yang ada dikolom dengan teliti
2. Isilah kolom sesuai dengan hasil observasi yang kamu lakukan. Bubuhkan tanda chek list (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk pilihan jawaban yang menurut Anda paling tepat
3. Setiap pilihan jawaban diberi bobot dan nilai sebagai berikut :

| Pilihan Jawaban | Bobot |
|--------------------|-------|
| SL = Selalu | 5 |
| SR = Sering | 4 |
| KK = Kadang-kadang | 3 |
| JR = Jarang | 2 |
| TP = Tidak Pernah | 1 |

Pernyataan Angket Kompetensi Pedagogik Guru

| No | Pernyataan | Hasil Pengamatan | | | | |
|--------------------------|---|------------------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | KK | JR | TP |
| Kompetensi Pdagogik Guru | | | | | | |
| 1. | Guru Akidah Akhlak menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ketika hendak mengajar | | | | | |
| 2. | Guru Akidah Akhlak menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menjelaskan materi pelajaran | | | | | |
| 3. | Guru Akidah Akhlak menjelaskan pokok-pokok materi yang akan dibahas sebelum memulai pelajaran | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 4. | Guru Akidah Akhlak selalu mengatur posisi duduk para siswa di kelas sesuai dengan kebutuhan siswa | | | | |
| 5. | Guru Akidah Akhlak dalam menyampaikan materi sesuai dengan pembahasan materi yang disampaikan | | | | |
| 6. | Guru Akidah Akhlak ketika proses belajar mengajar menggunakan metode mengajar yang bervariasi sehingga siswa tidak cepat jemu pada saat proses pembelajaran | | | | |
| 7. | Guru Akidah Akhlak menjelaskan secara rinci tentang istilah yang sulit untuk dipahami atau dimengerti | | | | |
| 8. | Guru Akidah Akhlak memberikan penjelasan khusus apabila terdapat siswa yang kurang memahami materi pembelajaran | | | | |
| 9. | Guru Akidah Akhlak menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran dan kebutuhan siswa | | | | |
| 10. | Guru Akidah Akhlak menggunakan berbagai media (visual/audio visual) atau alat peraga dalam proses pembelajaran | | | | |
| 11. | Guru Akidah Akhlak memanfaatkan teknologi pembelajaran sebagai media pembelajaran | | | | |
| 12. | Guru Akidah Akhlak mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari untuk mengambil hikmah yang dapat diterapkan oleh siswa | | | | |
| 13. | Guru Akidah Akhlak menerangkan materi pembelajaran dengan cara menyenangkan sehingga mudah untuk dipahami | | | | |
| 14. | Guru Akidah Akhlak memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang sudah dijelaskan sebelum melanjutkan pelajaran | | | | |
| 15. | Guru Akidah Akhlak memberikan latihan soal atau kuis setiap selesai menjelaskan materi pelajaran | | | | |
| 16. | Guru Akidah Akhlak memberikan kesempatan kepada para siswa untuk mempresentasikan tugas yang telah diberikan | | | | |
| 17. | Guru Akidah Akhlak mengadakan tes (ulangan harian) setiap selesai BAB materi yang telah dipelajari | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 18. | Guru Akidah Akhlak mengadakan tes atau ulangan setiap akhir pertemuan terhadap materi yang telah diajarkan | | | | | |
| 19. | Guru Akidah Akhlak mengadakan remidi bagi siswa yang belum mencapai KKM | | | | | |
| 20. | Guru Akidah Akhlak ikut berperan dalam membantu dan membimbing siswa dalam mengatasi kesulitan belajar | | | | | |

LabuhanBatu Utara, 26 Mei 2025

Mengetahui

Peneliti

Guru Mengajar

Darwis Sagala, S. Thl

Ariska Putri Sagala

**Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru (X) Madrasasah Tsanawiyah (MTs)
Al-Amiin Kampung Pajak**

Descriptive Statistics

| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|---------------------------|----|-------|---------|---------|-----|------|----------------|----------|
| Kompetensi Pedagogik Guru | 20 | 2 | 3 | 5 | 108 | 5,4 | 0,28 | 0,52 |
| Valid N (listwise) | 20 | | | | | | | |

Deskripsi Prestasi Belajar Siswa (Y) Madrasasah Tsanawiyah (MTs) Al-Amiin Kampung Pajak

Descriptive Statistics

| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|---------------------------|----|-------|---------|---------|------|-------|----------------|----------|
| Kompetensi Pedagogik Guru | 52 | 7 | 78 | 85 | 4193 | 80,63 | 1,58 | 1,2 |
| Valid N (listwise) | 52 | | | | | | | |

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Tes

| | | Unstandardized Residual |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 52 |
| Normal Parameters ^a | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 3,362327248 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .92 |
| | Positive | .056 |
| | Negative | -.92 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .912 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .215 |

Hasil Homogenitas Kompetensi Pedagogik Guru (X) Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y)

Test of Homogeneity of Variances

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|-------|
| 0,890 | 1 | 50 | .0350 |

Hasil Pengujian Regresi Antara X Dengan Y

Coefficients_a

| Model | Unstandardized Coefficients | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-----------------------------|---------------------------|---|------|
|-------|-----------------------------|---------------------------|---|------|

| | | B | Std. Error | Beta | | |
|---|---------------------------|-------|------------|------|--------|------|
| 1 | (Constant) | 1.902 | 1.747 | | 1.089 | .278 |
| | Kompetensi pedagogik guru | .419 | .022 | .862 | 16,919 | .000 |

b. Predictors: (Constant), kompetensi pedagogik guru

Hasil Uji Koefisien Determinan

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|---------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .0,750 ^a | .0,562 | .0,545 | 3,120 |

a. Predictors: (Constant), kompetensi pedagogik guru

Hasil Koefisien Korelasi dan Determinasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,000-0,199 | Sangat Rendah |
| 0,200-0,399 | Rendah |
| 0,400-0,599 | Cukup |
| 0,600-0,799 | Kuat |
| 0,800-1,000 | Sangat Kuat |

FOTO KEGIATAN HASIL PENELITIAN



Observasi awal bersama Guru Akidah Akhlak berserta Siswa Kelas VIII



Pengisian Tes Kertas Wawancara

Lengger Nilai Semester Genap Kelas VIIIA

| KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----|----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|----|-------|------|------|------|------|----|
| MTsS AL AMIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jl. Besar No.83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kecamatan Na IX - X, Kabupaten Labuhanbatu Utara - Sumatera Utara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kelas : VII A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kelas | MTsS AL AMIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mata Pelajaran | Tahun Pelajaran : 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Semester : Genap | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LEGGER KELAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | Nama | PAI | PP | BIND | BAR | MTK | IPA | IPS | BING | BSP | PJOK | INFO | PI | TOTAL | RANK | | | | |
| 1 | ADILA NAIWAH AZHARI RITONGA | 94 | 85 | 95 | 90 | 92 | 92 | 94 | 86 | 92 | 94 | 86 | 93 | 80 | 84 | 95 | 1352 | 1 | |
| 2 | AMELIA BR MARPAUNG | 85 | 85 | 82 | 80 | 86 | 85 | 79 | 85 | 87 | 79 | 86 | 80 | 84 | 85 | 1253 | 16 | | |
| 3 | AMA SYAFTIRI BR MUNTHE | 91 | 85 | 64 | 81 | 85 | 86 | 91 | 79 | 85 | 87 | 23 | 89 | 81 | 84 | 87 | 1254 | 5 | |
| 4 | ANGELITA MUNTHE | 85 | 84 | 86 | 85 | 90 | 86 | 61 | 85 | 86 | 85 | 88 | 81 | 83 | 89 | 1273 | 8 | | |
| 5 | ANISA BR ROSYAH | 87 | 85 | 84 | 80 | 85 | 87 | 87 | 87 | 87 | 87 | 80 | 88 | 82 | 83 | 90 | 1257 | 13 | |
| 6 | ANITA DMINA BIMANJAAR | 88 | 79 | 64 | 82 | 85 | 86 | 78 | 80 | 80 | 80 | 79 | 80 | 82 | 78 | 92 | 1234 | 23 | |
| 7 | AWALUDIN | 81 | 80 | 80 | 79 | 80 | 79 | 81 | 78 | 78 | 82 | 80 | 90 | 80 | 84 | 87 | 1219 | 25 | |
| 8 | BAGAS PRATAMA | 88 | 85 | 84 | 80 | 81 | 79 | 88 | 79 | 80 | 85 | 82 | 88 | 80 | 84 | 89 | 1240 | 7 | |
| 9 | BINTANG PAMUNGKAS | 88 | 83 | 82 | 80 | 81 | 79 | 88 | 79 | 80 | 85 | 81 | 81 | 84 | 89 | 1245 | 19 | | |
| 10 | DIMA SAPUTRA | 89 | 85 | 87 | 80 | 81 | 80 | 89 | 80 | 87 | 78 | 55 | 80 | 81 | 78 | 78 | 1198 | 28 | |
| 11 | DINDI BR SEMPBRING | 87 | 85 | 87 | 82 | 83 | 88 | 87 | 79 | 85 | 87 | 79 | 80 | 83 | 88 | 1265 | 9 | | |
| 12 | FIDJI HAMDAWA | 87 | 80 | 81 | 79 | 81 | 79 | 87 | 79 | 80 | 95 | 79 | 87 | 80 | 83 | 90 | 1237 | 21 | |
| 13 | IBNU AKMAL | 88 | 82 | 81 | 80 | 91 | 79 | 88 | 78 | 80 | 85 | 80 | 80 | 81 | 83 | 87 | 1256 | 18 | |
| 14 | MUHAMMAD QOBAL PANJAITAN | 89 | 78 | 84 | 82 | 79 | 78 | 80 | 78 | 80 | 88 | 80 | 84 | 87 | 1240 | 20 | | | |
| 15 | MUHAMMAD RIZWAN | 89 | 84 | 88 | 85 | 86 | 89 | 89 | 78 | 83 | 89 | 80 | 88 | 80 | 84 | 97 | 1285 | 4 | |
| 16 | MUHAMMAD RIDWAN | 89 | 84 | 88 | 82 | 85 | 80 | 89 | 89 | 78 | 94 | 80 | 88 | 82 | 84 | 90 | 1265 | 10 | |
| 17 | MUHAMMAD RIPKI HIDAYAH | 89 | 85 | 85 | 82 | 84 | 79 | 89 | 79 | 83 | 87 | 80 | 88 | 81 | 84 | 90 | 1265 | 11 | |
| 18 | MUHAMMAD MELDA BR SUAGAN | 87 | 80 | 84 | 84 | 85 | 86 | 87 | 78 | 85 | 86 | 81 | 87 | 80 | 82 | 89 | 1279 | 3 | |
| 19 | NADIA ZAHARA PASARUBU | 89 | 85 | 85 | 82 | 87 | 85 | 88 | 85 | 87 | 89 | 83 | 80 | 82 | 84 | 95 | 1305 | 3 | |
| 20 | NAYLA BR SAWAYANI PANE | 89 | 85 | 85 | 82 | 86 | 85 | 88 | 85 | 90 | 85 | 90 | 83 | 82 | 82 | 83 | 86 | 1262 | 12 |
| 21 | RANDI PRATAMA | 89 | 82 | 87 | 82 | 81 | 80 | 89 | 79 | 85 | 87 | 80 | 88 | 82 | 82 | 87 | 1237 | 22 | |
| 22 | RANDY PRATAMA | 87 | 80 | 83 | 80 | 81 | 79 | 87 | 78 | 80 | 83 | 79 | 69 | 82 | 81 | 87 | 1251 | 5 | |
| 23 | RAYA | 89 | 85 | 84 | 80 | 84 | 90 | 89 | 80 | 85 | 87 | 81 | 88 | 81 | 84 | 94 | 1251 | 7 | |
| 24 | RISMA APRILIANI | 84 | 85 | 84 | 83 | 84 | 85 | 88 | 85 | 87 | 88 | 84 | 85 | 82 | 84 | 87 | 1257 | 14 | |
| 25 | ROZI RAHMADANI | 85 | 84 | 85 | 82 | 84 | 85 | 86 | 85 | 87 | 88 | 85 | 83 | 84 | 85 | 87 | 1254 | 15 | |
| 26 | WARDATUL AYUNI BR MUNTHE | 67 | 78 | 86 | 84 | 83 | 89 | 87 | 78 | 85 | 86 | 79 | 88 | 80 | 79 | 85 | 1254 | 15 | |
| 27 | ZAHRA PUTRI PARITA | 83 | 78 | 83 | 82 | 80 | 79 | 83 | 78 | 85 | 85 | 80 | 85 | 82 | 83 | 87 | 1233 | 24 | |

Mengelolah
Kepala Madrasah
H. MUHAMMAD DAHLAN
NIP. 196802020199021001
Kampung Pajak, 21 Desember 2024
Wali Kelas:


H. MUHAMMAD DAHLAN
NIP. 196802020199021001

| KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------------------------|-----|----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-------|----|--------|------|----|------|------|----|
| MTsS AL AMIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jl. Besar No.83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kecamatan Na IX - X, Kabupaten Labuhanbatu Utara - Sumatera Utara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | NIS | Nama | PAI | PP | BIND | BAR | MTK | IPA | IPS | BING | BSP | PJOK | PRATI | Y | Indeks | PANG | | | | |
| 1 | 0112231893 | ADITYA WIRA KESLIMA | L | 85 | 84 | 82 | 83 | 85 | 90 | 87 | 88 | 85 | 82 | 89 | 82 | 85 | 87 | 1282 | 5 | |
| 2 | 0108418760 | ALDO PRATAMA | L | 80 | 79 | 82 | 80 | 79 | 78 | 80 | 79 | 78 | 80 | 80 | 82 | 78 | 87 | 1220 | 19 | |
| 3 | 0108511389 | ANGGUR AMUNGKAR | P | 80 | 78 | 85 | 83 | 82 | 80 | 84 | 79 | 80 | 83 | 79 | 80 | 82 | 78 | 87 | 1220 | 19 |
| 4 | 0112512388 | ARUAN SAPUTRA | L | 83 | 84 | 85 | 82 | 81 | 79 | 81 | 80 | 78 | 81 | 79 | 80 | 80 | 82 | 87 | 1228 | 17 |
| 5 | 0109130403 | ARUDAN MANGUNSONG | P | 87 | 84 | 90 | 90 | 87 | 85 | 90 | 82 | 83 | 86 | 86 | 93 | 82 | 85 | 90 | 1300 | 3 |
| 6 | 0113771552 | AYU TRI ANDINI | P | 87 | 84 | 90 | 90 | 85 | 91 | 90 | 87 | 88 | 85 | 84 | 80 | 86 | 85 | 89 | 1303 | 2 |
| 7 | 0105133220 | BUNGARAN BR SIPAHUTAR | P | 89 | 84 | 87 | 87 | 87 | 85 | 80 | 83 | 80 | 87 | 79 | 87 | 79 | 85 | 89 | 1278 | 7 |
| 8 | 01273000 | FITRAH ASHARI SYAHPUTRA | L | 83 | 83 | 85 | 85 | 79 | 83 | 79 | 78 | 80 | 78 | 80 | 80 | 82 | 86 | 1220 | 20 | |
| 9 | 0102454107 | FITRI ABY HARAHAP | L | 83 | 80 | 83 | 85 | 81 | 79 | 81 | 80 | 78 | 78 | 82 | 81 | 80 | 86 | 90 | 1315 | 22 |
| 10 | 01273151 | GANTI | P | 87 | 82 | 89 | 88 | 86 | 80 | 82 | 84 | 89 | 73 | 86 | 82 | 82 | 85 | 89 | 1305 | 1 |
| 11 | 0109012020 | HAZRIAH FABULAH ARITONANG | L | 84 | 78 | 80 | 80 | 82 | 80 | 82 | 80 | 82 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 80 | 1285 | 28 |
| 12 | 0112511985 | INTANIA PUTRI MUNTHE | P | 85 | 74 | 84 | 84 | 85 | 85 | 83 | 80 | 80 | 85 | 79 | 85 | 81 | 85 | 87 | 1252 | 13 |
| 13 | 01260064 | IRANTI AMALYAH NASUTION | L | 83 | 78 | 80 | 80 | 80 | 78 | 78 | 79 | 78 | 76 | 78 | 78 | 78 | 78 | 80 | 1196 | 23 |
| 14 | 01273008 | IRATI SAPUTRI | P | 85 | 83 | 86 | 86 | 83 | 80 | 85 | 82 | 80 | 85 | 81 | 82 | 84 | 88 | 1247 | 15 | |
| 15 | 01273005 | IRHAMMAMAT ZARI AURORA RITONGA | P | 85 | 80 | 83 | 82 | 82 | 79 | 81 | 80 | 78 | 81 | 80 | 85 | 81 | 80 | 87 | 1224 | 18 |
| 16 | 0092071382 | IREZA NAFIAH SPAHUTAR | L | 87 | 84 | 85 | 83 | 83 | 85 | 80 | 85 | 80 | 85 | 82 | 83 | 82 | 85 | 88 | 1277 | 8 |
| 17 | 0113161828 | IREZA FAHILYVI SPAHUTAR | L | 85 | 84 | 85 | 83 | 85 | 79 | 85 | 80 | 80 | 81 | 79 | 91 | 86 | 83 | 87 | 1252 | 14 |
| 18 | 0117351583 | IRISMA BR MUNTHE | P | 87 | 84 | 88 | 85 | 85 | 82 | 87 | 80 | 87 | 81 | 81 | 90 | 82 | 85 | 88 | 1280 | 6 |
| 19 | 010505522 | IRIZEL FAHOLILAH | L | 83 | 80 | 84 | 85 | 80 | 79 | 81 | 79 | 78 | 80 | 78 | 87 | 79 | 78 | 86 | 1216 | 21 |
| 20 | 277099 | IRIZY ROMADON RAMBE | L | 85 | 81 | 85 | 84 | 81 | 79 | 81 | 81 | 78 | 81 | 81 | 91 | 80 | 81 | 87 | 1236 | 16 |
| 21 | 27710 | IRIZY ROMADON RAMBE | P | 85 | 84 | 85 | 83 | 83 | 85 | 89 | 82 | 82 | 85 | 80 | 86 | 85 | 84 | 86 | 1264 | 10 |
| 22 | 277112 | IRITA PATMAH | P | 87 | 84 | 88 | 82 | 85 | 85 | 91 | 82 | 88 | 86 | 85 | 93 | 82 | 85 | 87 | 1220 | 4 |
| 23 | 277113 | IRITA PATMAH | P | 85 | 84 | 86 | 84 | 85 | 80 | 88 | 80 | 82 | 86 | 82 | 88 | 81 | 85 | 87 | 1263 | 11 |
| 24 | 277113 | IRITA PATMAH | P | 85 | 84 | 86 | 85 | 83 | 83 | 84 | 79 | 78 | 82 | 85 | 82 | 85 | 87 | 1258 | 12 | |
| 25 | 277114 | IRITA PATMAH | P | 87 | 84 | 84 | 84 | 84 | 85 | 96 | 90 | 81 | 82 | 85 | 83</td | | | | | |

Nilai Raport Siswa

| NAMA : AYU TRI ANDINI | | Madrasah : MTsS AL AMIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---------------------------------|---------------------|----------------|--------------------|--|---------------------|--|-------|----------|-------|----------|-------------------|--|--|--|--|--------------------------|----|---|----|---|--------------------|----|---|----|---|------------------|----|---|----|---|----------|----|---|----|---|-----------------------------|----|---|----|---|--|----|---|----|---|--------------------|----|---|----|---|---------------|----|---|----|---|--------------|----|---|----|---|-------------------------|----|---|----|---|---------------------------|----|---|----|---|------------------|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|---------------|----|---|----|---|--|----|---|----|---|---------------------------------|----|---|----|---|-------------------|--|--|--|--|------------------|----|---|----|---|---------------|------|--|------|--|-----|----------|--|--|--|---|---|---|---|----|--------|---------|---------|----------|
| NIS : 12121230023237298 | | Kelas/Semester : VIII B / Genap | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NISN : 0113771555 | | Tahun Ajaran : 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Kriteria Ketuntasan Minimal = 78 (x)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Mata Pelajaran</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Pengetahuan (KI 3)</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Keterampilan (KI 4)</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Nilai</th> <th style="text-align: center;">Predikat</th> <th style="text-align: center;">Nilai</th> <th style="text-align: center;">Predikat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kelompok A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 Pendidikan Agama Islam</td> <td style="text-align: center;">87</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">87</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td> A. Al Qur'an Hadis</td> <td style="text-align: center;">84</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">82</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td> B. Akidah Akhlak</td> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td> C. Fikih</td> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td> D. Sejarah Kebudayaan Islam</td> <td style="text-align: center;">85</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">85</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td>2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</td> <td style="text-align: center;">91</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">91</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td>3 Bahasa Indonesia</td> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td>4 Bahasa Arab</td> <td style="text-align: center;">87</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">87</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td>5 Matematika</td> <td style="text-align: center;">88</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">88</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td>6 Ilmu Pengetahuan Alam</td> <td style="text-align: center;">85</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">85</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td>7 Ilmu Pengetahuan Sosial</td> <td style="text-align: center;">84</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">84</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td>8 Bahasa Inggris</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kelompok B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 Seni Budaya</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td>2 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</td> <td style="text-align: center;">88</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">88</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td>3 Prakarya dan/atau Informatika</td> <td style="text-align: center;">85</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">83</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td>Kelompok C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 Praktek Ibadah</td> <td style="text-align: center;">89</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">89</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td style="text-align: center;">1303</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1299</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">KKM</td> <td colspan="4" style="text-align: center;">Predikat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">78</td> <td style="text-align: center;">0 - 77</td> <td style="text-align: center;">78 - 84</td> <td style="text-align: center;">85 - 92</td> <td style="text-align: center;">93 - 100</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Mata Pelajaran | Pengetahuan (KI 3) | | Keterampilan (KI 4) | | Nilai | Predikat | Nilai | Predikat | Kelompok A | | | | | 1 Pendidikan Agama Islam | 87 | B | 87 | B | A. Al Qur'an Hadis | 84 | C | 82 | C | B. Akidah Akhlak | 90 | B | 90 | B | C. Fikih | 90 | B | 90 | B | D. Sejarah Kebudayaan Islam | 85 | B | 85 | B | 2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 91 | B | 91 | B | 3 Bahasa Indonesia | 90 | B | 90 | B | 4 Bahasa Arab | 87 | B | 87 | B | 5 Matematika | 88 | B | 88 | B | 6 Ilmu Pengetahuan Alam | 85 | B | 85 | B | 7 Ilmu Pengetahuan Sosial | 84 | C | 84 | C | 8 Bahasa Inggris | | | | | Kelompok B | | | | | 1 Seni Budaya | 80 | C | 80 | C | 2 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 88 | B | 88 | B | 3 Prakarya dan/atau Informatika | 85 | B | 83 | C | Kelompok C | | | | | 1 Praktek Ibadah | 89 | B | 89 | B | Jumlah | 1303 | | 1299 | | KKM | Predikat | | | | D | C | B | A | 78 | 0 - 77 | 78 - 84 | 85 - 92 | 93 - 100 |
| Mata Pelajaran | Pengetahuan (KI 3) | | Keterampilan (KI 4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nilai | Predikat | Nilai | Predikat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kelompok A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Pendidikan Agama Islam | 87 | B | 87 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Al Qur'an Hadis | 84 | C | 82 | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B. Akidah Akhlak | 90 | B | 90 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C. Fikih | 90 | B | 90 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D. Sejarah Kebudayaan Islam | 85 | B | 85 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 91 | B | 91 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Bahasa Indonesia | 90 | B | 90 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Bahasa Arab | 87 | B | 87 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Matematika | 88 | B | 88 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 Ilmu Pengetahuan Alam | 85 | B | 85 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 Ilmu Pengetahuan Sosial | 84 | C | 84 | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 Bahasa Inggris | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kelompok B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Seni Budaya | 80 | C | 80 | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 88 | B | 88 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Prakarya dan/atau Informatika | 85 | B | 83 | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kelompok C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Praktek Ibadah | 89 | B | 89 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah | 1303 | | 1299 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KKM | Predikat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | D | C | B | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 0 - 77 | 78 - 84 | 85 - 92 | 93 - 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nilai Raport Siswa

| B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------|---------|--------------------|---------------------|
| Kriteria Ketuntasan Minimal = 78 (x) | | | | Pengetahuan (KI 3) | |
| Mata Pelajaran | Nilai | Predikat | Nilai | Predikat | Keterampilan (KI 4) |
| | | | | | |
| | 1 | Pendidikan Agama Islam | | | |
| | 87 | B | 87 | B | |
| | A. Al Qur'an Hadis | | | | |
| | B. Akidah Akhlak | 82 | C | 82 | C |
| | C. Fikih | 89 | B | 88 | B |
| | D. Sejarah Kebudayaan Islam | 88 | B | 88 | B |
| | 2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 88 | B | 88 | B |
| Kelompok A | 3 Bahasa Indonesia | 90 | B | 90 | B |
| | 4 Bahasa Arab | 91 | B | 91 | B |
| | 5 Matematika | 84 | C | 84 | C |
| | 6 Ilmu Pengetahuan Alam | 89 | B | 89 | B |
| | 7 Ilmu Pengetahuan Sosial | 87 | B | 87 | B |
| | 8 Bahasa Inggris | 86 | B | 86 | B |
| | Kelompok B | | | | |
| | 1 Seni Budaya | 88 | B | 88 | B |
| | 2 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 82 | C | 82 | C |
| Kelompok C | 3 Prakarya dan/atau Informatika | 85 | B | 83 | C |
| | 1 Praktek Ibadah | 89 | B | 89 | B |
| | Jumlah | 1305 | | 1302 | |
| | Predikat | | | | |
| | KKM | D | C | B | A |
| | | 0 - 77 | 78 - 84 | 85 - 92 | 93 - 100 |
| | 78 | | | | |

Nilai Raport Siswa

| NAMA : NADIN ZAHARA PASARIBU | Madrasah : MTsS AL AMIN | | | | |
|--|--|--------------------|----------|---------------------|----------|
| NIS : 121212230023237284 | Kelas/Semester : VII.A / Genap | | | | |
| NISN : 0117851864 | Tahun Ajaran : 2024/2025 | | | | |
| B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN | | | | | |
| Kriteria Ketuntasan Minimal = 78 (x) | | | | | |
| | | Pengetahuan (KI 3) | | Keterampilan (KI 4) | |
| Mata Pelajaran | | Nilai | Predikat | Nilai | Predikat |
| Kelompok A | | | | | |
| 1 | Pendidikan Agama Islam | | | | |
| | A. Al Qur'an Hadis | 89 | B | 89 | B |
| | B. Akidah Akhlak | 84 | C | 82 | C |
| | C. Fikih | 85 | B | 87 | B |
| | D. Sejarah Kebudayaan Islam | 87 | B | 87 | B |
| 2 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 88 | B | 88 | B |
| 3 | Bahasa Indonesia | 82 | C | 82 | C |
| 4 | Bahasa Arab | 85 | B | 85 | B |
| 5 | Matematika | 81 | C | 81 | C |
| 6 | Ilmu Pengetahuan Alam | 80 | C | 80 | C |
| 7 | Ilmu Pengetahuan Sosial | 87 | B | 87 | B |
| 8 | Bahasa Inggris | 81 | C | 81 | C |
| Kelompok B | | | | | |
| 1 | Seni Budaya | 88 | B | 88 | B |
| 2 | Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 83 | C | 83 | C |
| 3 | Prakarya dan/atau Informatika | 84 | C | 83 | C |
| Kelompok C | | | | | |
| 1 | Praktek Ibadah | 86 | B | 86 | B |
| Jumlah | | 1270 | | 1269 | |
| KKM | Predikat | | | | |
| | D | C | B | A | |
| 78 | 0 - 77 | 78 - 84 | 85 - 92 | 93 - 100 | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Silitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : 1835 /Un.28/E.1/TL.00.9/05/2025

15 Mei 2025

Lampiran : -

Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTS AL- Amiin Kampung Pajak

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Ariska Putri Sagala
NIM : 2020100220
Fakultas : FTIK
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Alamat : Kampung Pajak , Labuhanbatu Utara

Adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pelajaran Akidah Akhlak**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang akademik dan
Kelembagaan

Dr. Lis Marianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.
NIP 19801224 200604 2 001



YAYASAN PERGURUAN AL-AMIIN
MADRASAH TSANAWIYAH AL-AMIIN KAMPUNG PAJAK
Jln. Besar No. 83 Kampung Pajak HP. 081362022844 e-mail : al_amiinkp@yahoo.co.id
Desa Kampung Pajak Kecamatan Na. IX-X Kab. Labuhanbatu Utara Kode Pos 21454

SURAT KETERANGAN

Nomor : **050** /MTs-AM/KP/05/2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Drs. MUHAMMAD DAHLAN**
NIP : 196803201998021001
Jabatan : Kepala MTs Al-Amiin Kampung Pajak
NSM : 121212230023
NPSN : 10263976
Akreditasi : "B"

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ARISKA PUTRI SAGALA**
NIM : 2020100220
Program Study : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : FTIK

Sesuai dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor : 1835/Un.28/E.1/TL.00.9/05/2025 tanggal 16 Mei 2025 Perihal : Izin Riset dengan judul "**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**" dan benar bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan Observasi di MTs Al-Amiin Kampung Pajak Tahun Pelajaran 2024/2025.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan atas kerja samanya kami ucapan terima kasih.

Kampung Pajak, 31 Mei 2025

Kepala



Drs. MUHAMMAD DAHLAN
NIP : 196803201998021001