



**ANALISIS AYAT-AYAT TARBAWI DALAM SURAH AL-BAQARAH
MENURUT TAFSIR AL-MISBAH DAN RELEVANSINYA DENGAN
TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM**

TESIS

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat Mencapai Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

OLEH:

RABIAH AL-HUSNA NST

NIM. 2250100054

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

**PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
TAHUN 2025**



**ANALISIS AYAT-AYAT TARBAWI DALAM SURAH AL-BAQARAH
MENURUT TAFSIR AL-MISBAH DAN RELEVANSINYA DENGAN
TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM**

TESIS

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-Syarat Mencapai Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

OLEH:
RABIAH AL-HUSNA
NIM. 2250100054

Pembimbing I

Prof. Dr. Erawadi, M.Ag
197203261998031002

Pembimbing II

Prof. Dr. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
197203132003121002



PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan
TAHUN 2025**

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

**Analisis Ayat-ayat Tarbawi dalam Surah Al-Baqarah
Menurut Tafsir Al-Misbah dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan
Islam.**

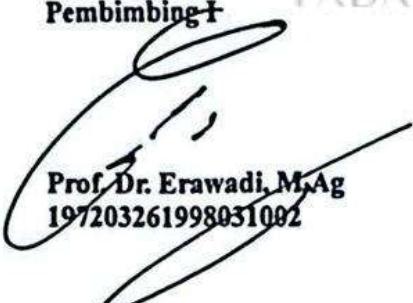
Oleh:

**RABIAH AL-HUSNA NST
NIM. 2250100054**

**Dapat Disetujui Dan Disahkan Sebagai Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama
Islam Pascasarjana Program Magister Universitas Islam Negeri
Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Padangsidimpuan, Juni 2025
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUMAN**

Pembimbing I


**Prof. Dr. Erawadi, M.Ag
197203261998031002**

Pembimbing II


**Prof. Dr. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
197203132003121002**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan
PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER
Jalan T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: <https://pasca.uinsyahada.ac.id>

DEWAN PENGUJI
UJIAN SIDANG MUNAQOSYAH

Nama : Rabiah Al-Husna Nst
NIM : 2250100054
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : **Analisis Ayat-Ayat Tarbawi Dalam Surah Al-Baqarah Menurut Tafsir Al-Misbah Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam**

NO NAMA

- 1 Prof. Dr. Syafnan, M.Pd.
Ketua Penguji/ (Penguji Utama)
- 2 Dr. Muhammad Roihan Daulay, M.A.
Penguji Keilmuan PAI/Sekretaris Penguji
- 3 Prof. Dr. Erawadi, M.Ag.
Anggota/ (Penguji Isi dan Bahasa)
- 4 Prof. Dr. Mohd. Rafiq, M.A.
Anggota/ (Penguji Umu)

TANDA TANGAN

Pelaksanaan Ujian Sidang Munaqosyah
Di : Padangsidimpuan
Tanggal : 11 Juni 2025
Pukul : 03.30 WIB s/d Selesai
Hasil/ Nilai : 82,25 (A)



PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rabiah Al-Husna Nst
NIM : 2250100054
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Tesis : Analisis Ayat-ayat Tarbawi dalam Surah Al-Baqarah
Menurut Tafsir Al-Misbah dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam.

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, Juni 2025
Yang membuat pernyataan



Rabiah Al-Husna Nst
NIM. 2250100054

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPuan

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

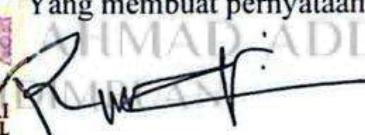
Sebagai civitas akademik Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : **Rabiah Al-Husna Nst**
NIM : **2250100054**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam (PAI)**
Jenis Karya : **Tesis**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Eksklusif Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul "**Analisis Ayat-ayat Tarbawi dalam Surah Al-Baqarah Menurut Tafsir Al-Misbah dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam.**"

Dengan hak bebas Royalti Non-Eksklusif Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama sebagai penulis dan sebagai pemilik hak Cipta.

Padangsidimpuan, Juni 2025
Yang membuat pernyataan


Rabiah Al-Husna Nst
NIM. 2250100054





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER
Jalan T.Rizal Nurdin Km. 4,5 Sibitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: <http://pasca.iain-padangsidimpuan.ac.id>

PENGESAHAN

Nomor: 1196/Un.28/AL/Pp.00.9/06/2025

Nama : Rabiah Al-Husna Nst
NIM : 2250100054
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Tesis : Analisis Ayat-ayat Tarbawi dalam Surah Al-Baqarah Menurut Tafsir Al-Misbah dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN

Padangsidimpuan, 20 Juni 2025

Direktur Pascasarjana,

Prof. Dr. H. Ibrahim Siregar, M. CL.
NP. 19680704 200003 1 003



ABSTRAK

Nama : RABIAH AL-HUSNA NST
NIM : 2250100054
Judul : Analisis Ayat-ayat Tarbawi dalam Surah Al-Baqarah Menurut Tafsir Al-Misbah dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ayat-ayat tarbawi dalam surah al-Baqarah menurut Tafsir al-Misbah karya M. Quraish Shihab dan mengkaji relevansinya dengan tujuan pendidikan Islam dalam surah al-Baqarah ayat 21, 30, 200, dan 247 yang mengandung nilai-nilai pendidikan yang fundamental dalam Islam. Menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif dengan metode studi kepustakaan dan analisis isi. Tafsir al-Misbah dijadikan sebagai sumber utama dalam menafsirkan makna dan nilai-nilai pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ayat-ayat tersebut memuat prinsip-prinsip dasar pendidikan Islam seperti menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt, menjadi *khalifah/pemimpin*, mencapai kebahagiaan dunia akhirat, membentuk Muslim yang berakhhlak mulia tangguh dan kuat. Nilai-nilai tersebut sejalan dengan tujuan pendidikan Islam yang meliputi pembentukan insan yang beriman, berakhhlak mulia, dan mampu menjalankan tugas kekhilafahan di muka bumi. Dengan demikian, surah al-Baqarah menurut Tafsir al-Misbah relevan sebagai landasan konseptual dan praktis dalam merumuskan tujuan pendidikan Islam.

Kata Kunci: Ayat Tarbawi, Surah al-Baqarah, Tafsir al-Misbah, Tujuan Pendidikan Islam, Quraish Shihab

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

ABSTRACT

Name : Rabiah Al-Husna NST
Student ID Number : 2250100054
**Title : Analysis of Tarbawi Verses in Surah Al-Baqarah
According to Tafsir Al-Misbah and Their Relevance to the Goals of Islamic Education**

This study aims to analyze the tarbawi (educational) verses in Surah Al-Baqarah based on the interpretation of *Tafsir Al-Misbah* by M. Quraish Shihab and to examine their relevance to the goals of Islamic education, focusing on verses 21, 30, 200, and 247, which contain fundamental educational values in Islam. The study employs a qualitative-descriptive approach through library research and content analysis. *Tafsir Al-Misbah* is used as the primary source to interpret the meanings and educational values of the verses. The research findings indicate that these verses contain core principles of Islamic education, such as instilling faith and piety in Allah SWT, fulfilling the role of vicegerency (leadership), striving for happiness in both the world and the hereafter, and forming Muslims with strong and noble character. These values align with the objectives of Islamic education, which include shaping individuals who are faithful, morally upright, and capable of fulfilling their role as khalifah (vicegerent) on earth. Therefore, *Tafsir Al-Misbah*'s interpretation of Surah Al-Baqarah serves as a conceptual and practical foundation in formulating the goals of Islamic education.

Keywords: Tarbawi verses, Surah Al-Baqarah, Tafsir Al-Misbah, Islamic Education Goals, Quraish Shihab

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN

ملخص البحث

الاسم : رابعة الحسني ناستيون

رقم القيد : 2250100054

عنوان البحث : تحليل الآيات التربوية في سورة البقرة وفقاً لتفسير المصباح وصلتها
بأهداف التربية الإسلامية

يهدف هذا البحث إلى تحليل الآيات التربوية في سورة البقرة وفقاً لتفسير "المصباح" لمؤلفه، الدكتور محمد قريش شهاب، وبيان مدى صلتها بأهداف التربية الإسلامية في الآيات 21، 30، 200 و 247 من سورة البقرة، التي تحتوي على القيم التربوية الأساسية في الإسلام. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي بأسلوب الدراسة المكتبية وتحليل المحتوى، مع اعتماد تفسير "المصباح" كمصدر رئيس في تفسير المعاني والقيم التربوية.

وقد أظهرت نتائج البحث أن هذه الآيات تتضمن المبادئ الأساسية للتربية الإسلامية، مثل ترسیخ الإيمان والتقوی بالله سبحانه وتعالی، وتحقيق مفهوم الخلافة والقيادة، والسعى لنيل السعادة في الدنيا والآخرة، وتكوين المسلم ذي الأخلاق الحميدة القوي والثابت.

تتوافق هذه القيم مع أهداف التربية الإسلامية، التي تهدف إلى تكوين الإنسان المؤمن، ذي الأخلاق الكريمة، والقادر على أداء مهمته في الخلافة على وجه الأرض. وبناءً عليه، فإن تفسير المصباح "لسورة البقرة يُعدّ مرجعًا نظريًا وعمليًا في صياغة أهداف التربية الإسلامية".

الكلمات المفتاحية : الآيات التربوية، سورة البقرة، تفسير المصباح، أهداف التربية الإسلامية، قريش شهاب

TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Keputusan Bersama Menteri Agama RI,
Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI
No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987
Tertanggal 22 Januari 1988

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalihhurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ط	Ta	t̄	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z̄	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monofong* dan vokal rangkap atau *difong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـ	Fathah	a	a
ـ	Kasrah	i	i
ـ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـيـ	Fathah dan ya	ai	a dan u

فَ	Fathah dan wau	au	a dan u
----	----------------	----	---------

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُلِّى suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...يَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يَ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وَ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قَيْلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu:

1. *Ta' marbutah* hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah "t".
2. *Ta' marbutah* mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat *sukun*, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

-	المَدِيْنَةُ الْمُنَوَّرَةُ	al-madīnah al-munawwarah/ al-madīnatul munawwarah
-	طَلْحَةُ	ṭalḥah

E. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- **نَزَّلَ** nazzala
- **البَرُّ** al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu الـ, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- **الرَّجُلُ** ar-rajulu
- **الْقَلْمُ** al-qalamu
- **الشَّمْسُ** asy-syamsu
- **الْجَلَلُ** al-jalālu

G. *Hamzah*

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara *hamzah* yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh:

- **تَأْخُذُ** ta’khužu
- **شَيْءٌ** syai’un
- **النَّوْءُ** an-nau’u
- **إِنَّ** inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fail*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada *huruf* atau *harkat* yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا - Bismillāhi majrehā wa mursāhā
-

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila mana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ - Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ - Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ - Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا - Lillāhi al-amru jamī` an/Lillāhil-amru jamī` an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

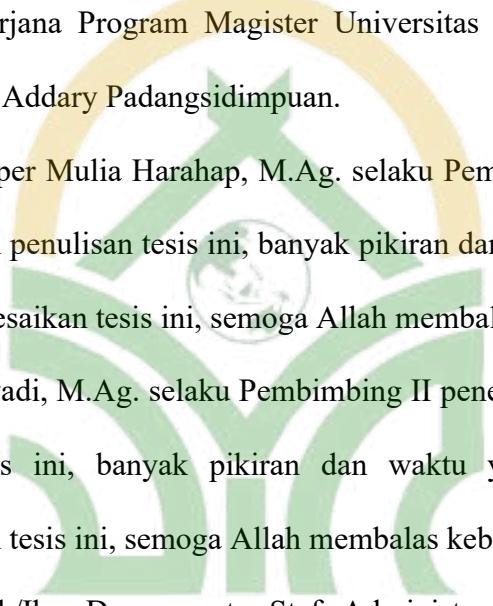
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga Tesis ini dapat diselesaikan, dengan judul: **Analisis Ayat-ayat Tarbawi dalam Surah Al-Baqarah Menurut Tafsir Al-Misbah dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam.** Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita mendapat syafaatnya dikemudian hari.

Tesis ini merupakan salah satu dari syarat untuk menyelesaikan studi pascasarjana di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. Peneliti menyadari bahwa sebagai manusia biasa pasti mempunyai kelemahan dan kekurangan, sehingga apa yang tertulis dalam Tesis ini akan jauh dari kesempurnaan. Peneliti dengan senang hati akan menerima saran dan kritik dari pihak manapun demi kemajuan bidang ilmu secara umum dan khususnya dunia pendidikan. Meski melalui banyak hambatan dan kendala dalam melakukan penelitian ini, namun berkat perjuangan, bantuan dan dorongan dari banyak pihak tesis ini dapat diselesaikan.

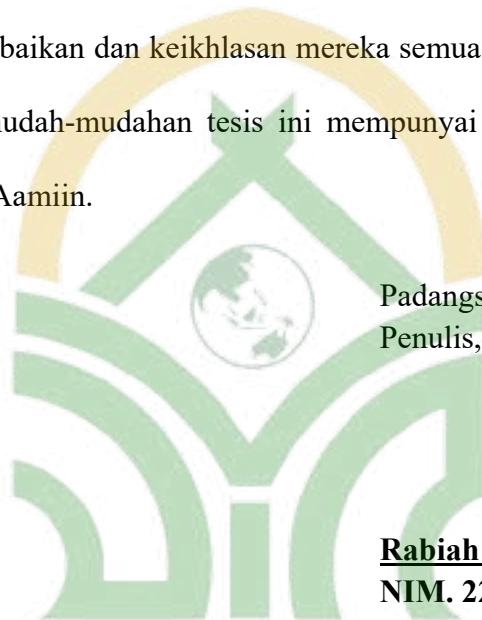
Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, juga memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, beserta seluruh civitas akademik.

- 
2. Prof. Dr. H. Ibrahim Siregar, MCL selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dan Dr. H. Zulhimma, M.Ag, Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan beserta seluruh civitas akademik yang telah memberikan arahan tentang penulisan tesis ini.
 3. Dr. Zulhammi, M.Ag, M.Pd. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Program Magister Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
 4. Prof. Dr. Sumper Mulia Harahap, M.Ag. selaku Pembimbing I peneliti dalam menyelesaikan penulisan tesis ini, banyak pikiran dan waktu yang tercurahkan dalam menyelesaikan tesis ini, semoga Allah membala kebaikannya.
 5. Prof. Dr. Erawadi, M.Ag. selaku Pembimbing II peneliti dalam menyelesaikan penulisan tesis ini, banyak pikiran dan waktu yang tercurahkan dalam menyelesaikan tesis ini, semoga Allah membala kebaikannya.
 6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen serta Staf Administrasi Pascasarjana Program Magister Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang telah banyak membantu hingga terselesainya studi ini.
 7. Teristimewa kepada Suamiku tercinta sosok penopang yang setia, yang selalu memberikan semangat, doa, dan pengorbanan tanpa henti. Terima kasih atas kesabaran, cinta, dan dukunganmu dalam setiap langkah perjuanganku.
 8. Kepada Ayah tercinta Drs. H. Puli Taslim Nst., H. Anas Na'man Batubara dan ibu tersayang Nur Wahidah Rangkuti, Hj. Khairani yang tidak pernah mengeluh

dan selalu mencerahkan kasih sayang, mendidik, mendoakan dan mencukupi kebutuhan penulis, semoga Allah SWT mengampuni dosa keduanya dan melindungi serta memberikan umur panjang lagi berkah. Adik-adik tersayang yang menjadi sumber motivasi bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini.

Terakhir pada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini. Semoga segala kebaikan dan keikhlasan mereka semua mendapatkan balasan dari Allah Swt dan mudah-mudahan tesis ini mempunyai manfaat bagi pihak yang memerlukannya. Aamiin.



Rabiah Al-Husna Nst
NIM. 2250100054

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPuan

DAFTAR ISI

SAMPUL

HALAMAN MUKA

PERSETUJUAN PEMBIMBING

DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQASAH

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

PENGESAHAN

ABSTRAK viii

ABSTRACT ix

ملخص البحث..... x

KATA PENGANTAR..... xi

PEDOMAN TRANSLITER ARAB-LATIN..... xiv

DAFTAR ISI..... xvi

DAFTAR TABEL xviii

BAB I PENDAHULUAN 1

- A. Latar Belakang** 1
- B. Batasan Masalah** 6
- C. Batasan Istilah** 7
- D. Rumusan Masalah.....** 8
- E. Tujuan Penelitian** 9
- F. Manfaat Penelitian** 9

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 11

- A. Landasan Teori** 11
 - 1. Ayat-ayat Tarbawi dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah 11
 - 2. Tinjauan Umum Tentang Tafsir 13
 - 3. Biografi Singkat Penulis Tafsir Al-Misbah 26
 - 4. Pendidikan Islam 41
- B. Penelitian Terdahulu yang Relevan** 51

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 58

- A. Jenis dan Pendekatan Penelitian** 58
- B. Sumber Data** 58
- C. Metode Pengumpulan Data.....** 59
- D. Metode Pengolahan Dan Analisis Data** 60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 63

- A. Hasil Penelitian** 63
 - 1. Penafsiran Surah Al-Baqarah Ayat 21, 30, 200, 247 Menurut Tafsir Al-Misbah 63
 - 2. Analisis Tujuan Pendidikan yang Terkandung Dalam Surah Al-Baqarah Ayat 21, 30, 200, 247 Dan Relevansinya dengan

Tujuan Pendidikan Islam	83
B. Pembahasan.....	93
BAB V PENUTUP.....	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran	102

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Terjemah Perkata Surah Al-Baqarah Ayat 21	77
Tabel 4.2	Terjemah Perkata Surah Al-Baqarah Ayat 30.....	78
Tabel 4.3	Terjemah Perkata Surah Al-Baqarah Ayat 200.....	79
Tabel 4.4	Terjemah Perkata Surah Al-Baqarah Ayat.....	81
Tabel 4.5	Relevansi Surah Al- Terjemah Perkata Surah Al-Baqarah Baqarah Ayat 21, 30, 200, 247 dengan Tujuan Pendidikan Islam	99



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan pendidikan merupakan salah satu dari komponen penting pendidikan, oleh karena itu harus dirumuskan terlebih dahulu sebelum merumuskan komponen-komponen yang lain. Tujuan merupakan standar usaha yang dapat ditentukan dan mengarahkan usaha yang akan dilalui. Disamping itu, tujuan juga dapat membatasi obyek yang lain, agar usaha atau kegiatan dapat terfokus pada apa yang dicita-citakan, dan yang terpenting lagi adalah bahwa tujuan dapat memberikan penilaian atau evaluasi terhadap usaha-usaha yang lain.¹

Pada dasarnya pendidikan merupakan proses pengalihan pengetahuan secara sadar dan terencana untuk mengubah tingkah laku manusia dan mendewasakan manusia melalui proses pengajaran dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, dan informal.² Sehingga secara sederhana, pendidikan merupakan proses yang disengaja dan terencana untuk mentransfer pengetahuan serta membentuk perilaku dan kedewasaan seseorang melalui berbagai bentuk pengajaran, baik formal, nonformal, maupun informal.

Pendidikan adalah hak semua orang dan kalangan tidak memandang bagaimana status seseorang tersebut, seperti halnya dalam Islam. Pendidikan

¹ Abdul Mijib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Prenada Media Groupcet, 2008), hlm. 2.

² Muhammad Irham, *Psikologi Pendidikan: Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2013), hlm. 19.

Islam berusaha merealisasikan misi agama Islam dalam tiap pribadi manusia, yaitu “menjadikan manusia sejahtera dan bahagia dalam perspektif Islam”. Cita-cita Islam mencerminkan nilai-nilai normatif dari Tuhan yang bersifat abadi dan absolut, dalam pengamalannya tidak mengikuti selera nafsu dan budaya manusia yang berubah-ubah menurut tempat dan waktu.

Manusia merupakan makhluk Allah Swt yang mulia, sempurna dan tertinggi derajatnya dibanding makhluk-Nya yang lain. Keistimewaan tersebut karena Allah menciptakan manusia lengkap dengan akal, dengan demikian manusia mampu mengemban amanah Allah Swt atau menyandang predikat sebagai khalifah di muka bumi ini.³ Keistimewaan manusia sebagai makhluk termulia dijelaskan dalam surah al-Baqarah ayat 31:

وَعَلَمَ أَدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلِكَةِ فَقَالَ أَنِئُونِي بِاسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ

كُنْتُمْ صَدِيقِنَ
٣١

Artinya: Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkannya kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”⁴

Ayat ini menggambarkan bahwa Allah mengajarkan kepada Adam nama-nama segala sesuatu, yang merupakan simbol dari pemberian akal dan ilmu. Ini menunjukkan bahwa akal adalah pembeda utama antara manusia

³ Ramayulis dan Mulyadi, *Bimbingan Konseling dan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2016), hlm. 16.

⁴ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007), hlm. 6.

dengan makhluk lain, dan dasar kemuliaan serta tanggung jawab manusia sebagai khalifah di bumi.

Surah al-Baqarah menggambarkan perintah Allah untuk mencari ilmu dengan istilah yang variatif, seperti *hikmah*, *ulul albab*, dan *ta'lim*. Ini menunjukkan bahwa pencarian ilmu merupakan bagian penting dari kehidupan manusia yang mulia dan harus disadari sebagai amanah dari Allah. Sebagaimana dalam surah al-Baqarah ayat 269:

يُؤْتَ الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتَيْ خَيْرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُوا

الآلْبَابِ

Artinya: Dia (Allah) menganugerahkan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Siapa yang dianugerahi hikmah, sungguh dia telah dianugerahi kebaikan yang banyak. Tidak ada yang dapat mengambil pelajaran (darinya), kecuali ululalbab.⁵

Hikmah dalam ayat ini menurut Quraish Shihab berarti ilmu yang dalam dan bermanfaat, termasuk pemahaman terhadap agama, akhlak, dan kehidupan.⁶ Sehingga dapat dipahami bahwa ayat ini menekankan bahwa pemberian ilmu adalah bentuk karunia besar dari Allah, dan hanya ulul albab (orang berakal) yang bisa mengambil pelajaran.

Masalah Pendidikan merupakan masalah yang sangat penting dalam kehidupan dan tidak dapat dipisahkan karena Pendidikan itu sifatnya mutlak

⁵ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an...*, hlm. 43.

⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Vol. Vol. 1, (Jakarta: Lentera Hati, 2011), hlm. 324.

dalam kehidupan, baik dalam keluarga, bangsa dan negara. Manusia merupakan makhluk Allah, yang mempunya implikasi bahwa kehidupan manusia, dasar dan tujuan hidupnya, upaya dan prilakunya tidak lepas dari hubungannya dengan Allah. Demikian pula tingkah laku yang ditujukan kepada manusia cara dan prosesnya harus dihubungkan dengan prinsip dasar bahwa manusia adalah makhluk Allah.

Dengan demikian pentingnya ilmu pengetahuan dalam kehidupan manusia tidak diragukan lagi. Dalam al-Qur'an dapat dilihat bahwa setelah Allah menyatakan Adam sebagai *khalifah* di muka bumi, maka ia dipersiapkan dengan ilmu pengetahuan. Hal itu dimaksudkan agar Adam mampu mengemban tugasnya sebagai *khalifah* (pemimpin).

Dikutip dalam sebuah jurnal bahwa tujuan pendidikan Islam yang dikemukakan oleh Ibnu Khaldun yang dirangkum dan disimpulkan oleh Athiyyah al-Abrasyi dalam kitabnya *al-Tarbiyah al-Islamiyyah wa Falasifatuhu* merupakan tujuan pendidikan yang mengarah pada tujuan akhirat dan dunia, tujuan akhirat bahwa tujuan pendidikan Islam diarahkan dan diorientasikan pada kehidupan untuk beramal dan mendekatkan pada Tuhan, jadi tujuan pendidikan bisa dikatakan untuk jangka panjang, namun demikian juga pendidikan jangka pendek yang ada di dunia ini juga diperhatikan.⁷

Begini besarnya perhatian Islam terhadap pendidikan, tentu agama Islam memiliki tujuan dan alasan tersendiri terhadap permasalahan tersebut.

⁷ Nuria Sundari, Mawaddah Warrahmah, and Ahmad Nurkholiq, "Tujuan Pendidikan dalam Al-Qur'an dan Hadist", *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, Volume 7, No. 2, Tahun 2023, hlm. 1428-1431.

Tujuan pendidikan merupakan salah satu dari komponen pendidikan, oleh karena itu harus dirumuskan terlebih dahulu sebelum merumuskan komponen-komponen yang lain. Tujuan merupakan standar usaha yang dapat ditentukan, dan mengarahkan usaha yang akan dilalui. Disamping itu, tujuan juga dapat membatasi obyek yang lain, agar usaha atau kegiatan dapat terfokus pada apa yang dicita-citakan. Dan yang terpenting lagi adalah bahwa tujuan dapat memberikan penilaian atau evaluasi terhadap usaha-usaha yang lain.

Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian yang akan memaparkan tujuan agama Islam menyuruh umatnya memperhatikan pendidikan. Melalui penafsiran ayat-ayat-Nya. Terutama dalam surah surah al-Baqarah, yang merupakan surah ke dua dalam mushaf al-Qur'an dan surah terpanjang. Sebagai manusia awam, untuk memahami secara komprehensif pesan yang disampaikan dalam surah ini membutuhkan energi dan penalaran yang cukup menguras fikiran. Oleh karena itu, tidak semua orang bisa secara serta-merta tanpa ilmu pengetahuan yang cukup agar bisa memahami makna yang terkandung di dalamnya. Salah satu cara yang dapat membantu memahami makna yang disampaikan dalam ayat-ayat al-Qur'an melalui penafsiran, sehingga memudahkan umat Islam menerima pesan moral dari kitab Allah Swt.

Tafsir al-Misbah adalah tafsir al-Qur'an karya Muhammad Quraish Shihab (ulama dari Indonesia). Tafsir ini adalah salah satu yang menarik dalam hal kajian tafsir kontemporer di Nusantara. Tafsir yang merupakan karya mounumental salah satu ulama masyhur di Indonesia bahkan dunia, tentu ini

cukup menarik untuk dikaji.⁸ Dikenal mengulas secara apik hal-hal yang bersifat tekstualis, tafsir ini juga mengedepankan rasionalitas al-Qur'an. Hal lain yang menjadi menarik untuk dikaji dalam tafsir al-Misbah adalah sisi lokalitas dengan beragam rujukannya.

Pentingnya pendidikan dalam kehidupan manusia membuat penulis ingin membahas tentang: **“Analisis Ayat-ayat Tarbawi dalam Surah Al-Baqarah Menurut Tafsir Al-Misbah dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam.”**

B. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, beberapa batasan masalah diterapkan untuk memastikan fokus dan kejelasan dalam analisis juga menghindari meluasnya pembahasan. Batasan tersebut meliputi:

1. Ayat-ayat tarbawi yang dikaji atau yang menjadi fokus penelitian ini adalah ayat 21, 30, 200 dan 247 yang terdapat dalam al-Qur'an surah al-Baqarah yang memiliki kandungan tentang tujuan pendidikan.
2. Tafsir yang dikaji dalam penelitian ini adalah tafsir al-Misbah karya Muhammad Quraish Shihab (ulama dari Indonesia).
3. Tujuan Pendidikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tujuan Pendidikan Islam.

⁸ Yayat Suharyat dan Siti Asiah, “Metodologi Tafsir Al-Mishbah,” *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian dan Inovasi*, No. 5, Vol. 2, (2022), hlm. 304.

C. Batasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman, beberapa istilah kunci dalam penelitian ini akan didefinisikan sebagai berikut:

1. Ayat-ayat Tarbawi

Tarbawi berasal dari kata *rabaa-yarbu-tarbiyah*, secara leksikal memang tidak ditemukan dalam al-Qur'an namun kata yang merupakan bagian dari derivasi kata *tarbiyah* banyak disebutkan dalam bentuk *rabb*, *rabbaniyah*, *rabbayani*, *ribbiyuna*, *ribbin*, dan *nurabbi*. Meskipun semua derivasi kata tersebut berasal dari akar kata yang sama, namun masing-masing memiliki keragaman makna yang berbeda-beda.⁹

Sebagaimana tertera di atas, ayat-ayat tarbawi yang penulis maksud adalah ayat-ayat al-Qur'an yang menitik beratkan pada masalah-masalah pendidikan, untuk membangun dan menumbuh kembangkan generasi *rabbani* secara bertahap sampai mencapai puncak peradaban manusia sesuai petunjuk dan spirit al-Qur'an.

2. Tafsir

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mengartikan tafsir dengan keterangan atau penjelasan tentang ayat-ayat al-Qur'an agar maksudnya lebih mudah dipahami.¹⁰ Sedangkan Ibnu Mandzur, sebagaimana dikutip Nashruddin Baidan, memaknai tafsir dengan "kasyf al-mughattha" atau

⁹ Ibnu Rawandhy N. Hula, "Tafsir Tarbawi: Analisis Bahasa dan Sastra Al-Qur'an dalam Surah Luqman," *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam dan Interdisiplin*, No. 1, Vol. 5 (2020), hlm. 123-124.

¹⁰ Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ketiga, cetakan ke-III* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 1119.

membuka sesuatu yang tertutup.¹¹ Tafsir dalam penelitian ini adalah seputar penjelasan berkaitan dengan isi kandungan al-Qur'an ayat 21, 30, 200 dan 247 surah al-Baqarah.

3. Relevansi dengan Tujuan Pendidikan Islam

Kata relevansi berasal dari kata relevan, yang mempunyai arti bersangkut paut, yang ada hubungan, selaras.¹² Tujuan Pendidikan Islam yang dimaksud adalah sasaran ideal Pendidikan menurut kerangka Islam, meliputi pembentukan Aqidah/spiritual, akhlak, fisik/jasadiyah dan sosial. Jadi relevansi dengan tujuan Pendidikan maksudnya adalah kesesuaian dengan tujuan Pendidikan Islam.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penafsiran surah al-Baqarah ayat 21, 30. 200 dan 247 menurut tafsir al-Misbah?
2. Bagaimana analisis tujuan Pendidikan yang terkandung dalam surah al-Baqarah ayat 21, 30, 200 dan 247 dan relevansinya dengan tujuan Pendidikan Islam?

¹¹ Nashruddin Baidan, *Wawasan Baru Ilmu Tafsir*, Cetakan ke-II, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 66.

¹² "Hasil Pencarian - KBBI VI Daring," diakses 9 Maret 2025, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis penafsiran surah al-Baqarah ayat 21, 30, 200 dan 247 menurut tafsir al-Misbah.
2. Untuk menganalisis tujuan Pendidikan yang terkandung dalam surah. al-Baqarah ayat 21, 30, 200 dan 247 dan relevansinya dengan tujuan Pendidikan Islam

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengharapkan adanya manfaat, Adapun manfaat yang diharapkan adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi:

- a) Sumbangan ilmiah untuk perkembangan ilmu pengetahuan tentang penafsiran ayat-ayat tarbawi pada umumnya.
- b) Sumbangan ilmiah untuk perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam hal pendidikan (turbawi) menurut tafsir al-Misbah karya M. Quraish Shihab.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi:

- a) Sumbangan ilmiah yang bersifat praktis sehingga dapat diambil hikmah.

- b) Sumbangan ilmiah yang bersifat praktis sehingga dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Ayat-ayat Tarbawi dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah

a) Definisi Ayat Tarbawi

Tarbawi atau *tarbiyah* adalah kata dalam bahasa Arab yang berarti pendidikan, pengasuhan, dan pemeliharaan. Kata *tarbiyah* dapat dikelompokkan dalam tiga pengertian, yaitu:¹

- 1) *Tarbiyah* yang berarti berkembang (*rabba-yarbu*),
- 2) *Tarbiyah* yang berarti tumbuh (*rabiya-yarba, bi ma'na nasya'a*),
- 3) *Tarbiyah* yang berarti memperbaiki, bertanggung jawab, memelihara dan mendidik (*rabba-yarubbu*).

Ayat-ayat tarbawi adalah ayat-ayat dalam al-Qur'an yang mengandung pesan-pesan dan moral yang mendalam terhadap pendidikan. Ayat-ayat ini tidak hanya berfungsi sebagai pedoman ibadah, tetapi juga sebagai dasar pembentukan karakter dan pengembangan potensi manusia secara holistic-baik secara intelektual, emosional, maupun spiritual.

b) Surah Al-Baqarah

Surah al-Baqarah adalah kedua dalam mushaf al-Qur'an sesudah surah al-Fatihah dan menjadi surah terpanjang diantara surah-surah yang

¹ Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*, (Jakarta: Amzah, 2013), hlm. 29.

lain. Ia memiliki sebanyak 286 ayat, yang mana kebanyakannya diturunkan di Madinah. Sebahagian besar ayat dalam surah al-Baqarah diwahyukan pada permulaan Hijrah.²

Surah ini dinamakan surah al-Baqarah yang membawa maksud sapi betina (lembu betina) kerana di dalamnya telah disebutkan kisah penyembelihan sapi betina yang diperintahkan Allah Swt kepada Bani Israel. Tujuan ia dinamakan sedemikian adalah kerana untuk mengingatkan Kembali mukjizat yang telah berlaku pada zaman Nabi Musa AS. Selain itu, nama lain yang dipanggil kepada surah ini adalah “*fusthaatul qur'an*” (puncak al-Qur'an), *Alif Lam Mim, az-Zahrawan* dan *as-Sinam*.

Kronologi surah al-Baqarah adalah bermula dari penciptaan Nabi Adam AS, Bani Israil, Nabi Ibrahim AS, Nabi Muhammad Saw/kaum Muslim Mu'min, dan hukum Syariah Islamiyyah. Terdapat sembilan bahagian penting yang dibicarakan dalam surah al-Baqarah ini yaitu:³

- 1) Kesan al-Qur'an kepada manusia
- 2) Sejarah hati yang terkesan / tidak terkesan kepada perintah Allah
- 3) Kisah kaum yang berwatakan seperti iblis
- 4) Mereka yang lulus dalam ujian Allah (Nabi-Nabi terpilih)
- 5) Pembinaan kaabah atau baitullah oleh Nabi Ibrahim AS.
- 6) Kepimpinan yang baru

² Ibrahim Ali As-Sayyid, *Keutamaan Surah-surah Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Sahara Intisains, 2010), hlm. 150.

³ Amelia Putri, “Telaah Kandungan Surah Al Baqarah Sebagai Fustathul Qur'an,” *Graduasi: Jurnal Mahasiswa 1*, Vol. 1, No. 1, (2024), hlm. 34.

- 7) Pengenalan hukum syariah
- 8) Ujian harta kepada kaum muslimin
- 9) Pertembungan antara iman dengan kufur.

Permulaan surah al-Baqarah ini menyentuh tentang sifat-sifat orang beriman orang kafir dan orang munafik. Menjelaskan tentang hakikat keimanan, kekufuran dan kemunafikan di samping membandingkan di antara orang yang bahagia dengan orang yang sengsara. Diceritakan juga tentang kisah Nabi Adam AS dan peristiwa-peristiwa menarik yang berlaku sewaktu penciptaannya. Seterusnya, surah al-Baqarah juga membincarkan tentang Ahli Kitab (orang Yahudi dan Nasrani) khususnya Bani Israel iaitu nenek-moyang orang Yahudi yang berjiran dengan kaum muslimin di kota Madinah. Ayat-ayat yang selebihnya membincangkan aspek syariat, kerana pada waktu itu umat Islam di permulaan peringkat membentuk sebuah negara Islam.

2. Tinjauan Umum Tentang Tafsir

a) Definisi Tafsir

Tafsir secara etimologi (bahasa), kata “tafsir” diambil dari kata “*fassara-yufassi- tafsiran*” yang berarti keterangan atau uraian.⁴ Istilah tafsir jika merujuk kepada ayat-ayat yang ada di dalam al-Qur'an, salah satu di antaranya adalah di dalam surah al-Furqan ayat 33:

⁴ Rosihan Anwar, *Ulum Al-Qur'an*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm. 209.

وَلَا يَأْتُونَكُمْ بِمَثِيلٍ إِلَّا جِئْنَكُمْ بِالْحَقِّ وَأَخْسَنَ تَفْسِيرًا ﴿٣﴾

Artinya: Tidaklah mereka datang kepadamu (membawa) sesuatu yang aneh, kecuali Kami datangkan kepadamu kebenaran dan penjelasan yang terbaik.⁵

Menurut al-Kilbiy dalam kitab at-Tasliy, sebagaimana yang telah dikutip oleh Mashuri Sirojuddin Iqbal dan A. Fudlali. Tafsir ialah mensyarahkan al-Qur'an, menerangkan maknanya dan menjelaskan apa yang dikehendakinya dengan nashnya atau dengan isyarat, ataupun dengan tujuannya.⁶

Kesimpulan makna tafsir dalam penelitian ini adalah penjelasan atau keterangan mengenai suatu hal, jika dikaitkan dalam konteks al-Qur'an, tafsir adalah ilmu yang menjelaskan makna ayat-ayat al-Qur'an.

b) Sejarah Perkembangan Tafsir

Pada saat al-Qur'an diturunkan, Rasulullah Saw berfungsi sebagai mubayin (pemberi penjelasan), menjelaskan kepada sahabat-sahabatnya tentang arti dan kandungan al-Qur'an, khususnya menyangkut ayat-ayat yang tidak difahami atau samar artinya. Hal ini karena beliau adalah objek yang diberikan wahyu, dan didatangkan dari Allah Swt.

⁵ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an...*, hlm. 363.

⁶ Mashuri Sirojuddin Iqbal dan A. Fudlali, *Pengantar Ilmu Tafsir*, (Bandung: Angkasa, 2005), hlm. 87.

Tafsir pada masa sahabat pada dasarnya telah dapat memahami al-Qur'an secara global saja atas dasar pengetahuan mereka terhadap bahasa Arab sebagai bahasa pokok al-Qur'an, sedangkan pemahaman mereka secara detail atas makna al-Qur'an kiranya masih memerlukan penjelasan. Penafsiran sahabat terhadap al-Qur'an senantiasa mengacu kepada inti dan kandungan al-Qur'an, mengarah kepada penjelasan makna yang dikehendaki dan hukum-hukum yang terkandung dalam ayat serta menggambarkan makna yang tinggi jika kesemuanya itu ditemukan dari ayat-ayat yang berisi nasihat, petunjuk, kisah-kisah agamis, penuturan tentang keadaan umat terdahulu, untuk kesemuanya itu, para shahabat banyak merujuk kepada pengetahuan mereka tentang sebab-sebab turunnya ayat dan peristiwa-peristiwa yang menjadi sebab turunnya ayat.⁷

Jika kita menyebut ahli tafsir dari golongan tabi'in sesungguhnya sejumlah mereka amat banyak, lebih banyak dari para sahabat, dimana jumlah mereka hanya sekitar 10 orang saja, sebagaimana yang telah disebutkan oleh Imam as-Suyuthi dalam kitabnya al-Itqan, serta telah penyusun sebutkan dimuka namanama mereka. Di kalangan tabi'in banyak ahli tafsir dan kemasyhuran mereka semakin bertambah luas, dimana banyak tokoh penting muncul dikalangan mereka yang telah

⁷ Rosihan Anwar, *Ilmu Tafsir*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm. 48.

memberikan sumbangan besar dalam menafsirkan al-Qur'an, sehingga sebagian besar pendapat ahli tafsir adalah hasil tukilan dari mereka.⁸

c) Tujuan dan Fungsi Tafsir

Al-Qur'an adalah sumber rujukan umat Islam. Setiap usaha menangkap spirit dan nilai-nilai dasar al-Qur'an.⁹ Adapun tafsir sebagai usaha untuk memahami dan menerangkan maksud kandungan ayat-ayat al-Qur'an, telah mengalami perkembangan yang cukup bervariasi, sebagai hasil karya manusia, terjadinya keragaman tersebut, antara lain perbedaan kecenderungan, interes, motivasi mufasir, perbedaan misi yang diemban, perbedaan kedalaman dan ragam ilmu yang dikuasainya masa dan lingkungan yang mengitari, perbedaan situasi dan kondisi yang dihadapi dan lain sebagainya.¹⁰ Untuk memfungsikan al-Qur'an sebagai kitab petunjuk dan pedoman hidup, tidaklah cukup al-Qur'an hanya dibaca sebagai rutinitas sehari-hari dalam kehidupan. Perlu adanya makna-makna yang tersimpan di dalamnya

d) Macam-macam Tafsir

Macam-macam tafsir al-Qur'an meliputi tafsir berdasarkan sumber, metode, corak, dan aliran ahli tafsir:

1) Tafsir Berdasarkan Sumber

Berdasarkan sumber penafsirannya, tafsir terbagi menjadi dua bagian: Tafsir *bi al-Ma'isur* dan Tafsir *bi al-Ra'yi*. Namun sebagian

⁸ Rosihan Anwar, *Ilmu Tafsir...*, hlm. 58.

⁹ Abd Maqasith dkk, *Metodologi Studi Al-Qur'an*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2009), hlm. 5.

¹⁰ M. Alfatiq Suryadalagi, *Metodologi Ilmu Tafsir*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 29.

ulama ada yang menyebutkanya terbagi menjadi tiga bagian yaitu ditambah dengan tafsir *bil-Isyarah*.

Tafsir *bi al-Ma'sur* adalah rangkaian keterangan yang terdapat dalam al-Qur'an, sunah atau katakata sahabat sebagai penjelasan maksud dari firman Allah Swt, yaitu penafsiran al-Qur'an dengan al-Qur'an, penafsiran al-Qur'an dengan assunah atau penafsiran al-Qur'an menurut atsar yang timbul dari kalangan sahabat.¹¹

Tafsir *bi al-Ra'y* adalah tafsir yang penjelasanya diambil berdasarkan ijтиhad dan pemikiran mufassir setelah mengetahui bahasa arab dan metodenya, dalil hukum yang ditunjukan, serta problema penafsiran, seperti *asbabun nuzul* dan *nasikh-mansukh*.¹²

Tafsir *bil-Isyarah*, penafsiran al-Qur'an dengan firasat atau kemampuan intutif yang biasanya dimiliki tokoh-tokoh sufi, sehingga tafsir jenis ini sering juga disebut sebagai tafsir Sufi.

2) Tafsir Berdasarkan Metode Penafsiran

Berdasarkan metode penafsirannya tafsir terbagi menjadi empat macam, yaitu: tafsir *tahlili* (analitik), metode tafsir *ijmali*, metode tafsir *muqarin*, dan *maudhui* (tematik).

Metode tafsir *tahlili* adalah suatu metode tafsir yang bermaksud menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dari seluruh

¹¹ Syarafuddin Hamza Z, "Tafsir Bi Al-Ma'sur (Kelebihan Dan Kekurangan Serta Pengembangannya)," *International Journal of Islamic Studies Suhuf*, No. 1, Vol. 29, (2017), hlm. 98.

¹² Rosihan Anwar, *Ilmu Tafsir...*, hlm. 151.

aspeknya. Di dalam tafsirnya, penafsir mengikuti runtutan ayat sebagaimana yang tersusun di dalam mushaf. Penafsir memulai urainya dengan mengemukakan arti kosa kata diikuti dengan pejelasan mengenai arti global ayat. Ia juga mengemukakan munasabah (korelasi) ayat-ayat serta menjelaskan hubungan maksud ayat-ayat tersebut satu sama lain. Di antara contoh-contoh kitab tafsir yang menggunakan metode tahlili di antaranya ialah: *al-Jami' li ahkam al-Qur'an* karangan Syaikh Imam al-Qurtubi, *Jami' al-Bayan an Takwil Ayyi al-Qur'an* karangan Ibn Jarir al-Thabariy.¹³

Metode tafsir *ijmali* adalah suatu metode tafsir yang menafsirkan ayat-ayat al-Qur'an dengan cara mengemukakan makna global. Di dalam sistematika urainya, penafsir akan membahas ayat demi ayat sesuai dengan susunan ayat di dalam mushaf, kemudian mengemukakan makna global yang dimaksud oleh ayat tersebut. Di antara kitab-kitab tafsir yang menggunakan metode *ijmali* adalah: Tafsir al-Jalalain karya Jalal al-Din al-Suyuti dan Jalal ad-Din al-Mahally dan al-Tafsir al-Mukhtaṣar karya Commite Ulama (Produk Majlis Tinggi Urusan Ummat Islam).¹⁴

Metode tafsir muqarin adalah mengemukakan penafsiran ayat-ayat al-Qur'an yang ditullis oleh sejumlah para Mufassir. Di sini seorang Mufassir menghimpun sejumlah ayat-ayat al-Qur'an,

¹³ Muhammad Amin Suma, *Ulumul Qur'an*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 380.

¹⁴ Akhdiat dan Abdul Kholiq, "Metode Tafsir al-Qur'an: Deskripsi atas Metode Tafsir Ijmali," *Jurnal Iman dan Spritual*, No. 4, Vol. 2, (2022), hlm. 644.

kemudian ia mengkaji dan meneliti penafsiran sejumlah mufassir mengenai ayat tersebut melalui kitab-kitab tafsir mereka, apakah mereka itu generasi dari mufassir salaf maupun khalaf apakah tafsir mereka itu tafsir *bi al-ma'tsur* atau tafsir *bi al-ra'y*. Kemudian ia menjelaskan bahwa diantara mereka ada yang corak penafsiranya ditentukan oleh disiplin ilmu yang dikuasainya. Contoh kitab Tafsir yang menggunakan metode ini adalah: *Durrat al-Tanzil wa Qurrat al-Takwil* (Mutiara al-Qur'an dan Kesejukan al-Takwil), karya al-Khatib al-Iskafi dan al-Burhan fi Tajwih Mutasyabih al-Qur'an (Bukti Kebenaran dalam Pengarahan Ayat-ayat Mutasyabih al-Qur'an), karangan Taj al-Qara' al-Kirmani.¹⁵

Metode tafsir *maudhui* juga disebut dengan metode tematik yaitu menghimpun ayat-ayat al-Qur'an yang mempunyai maksud yang sama, dalam arti, sama-sama membicarakan satu topik masalah dan menyusun berdasarkan kronologi sebab turunya ayat-ayat tersebut. Kemudian penafsir mulai memberikan keterangan dan menjelaskan serta mengambil kesimpulan. Secara khusus penafsir melakukan studi tafsirnya ini dengan metode maudhui, dimana ia melihat ayat-ayat tersebut dari seluruh seginya, dan melakukan analisis berdasar ilmu yang benar, yang digunakan oleh pembahas untuk menjelaskan pokok permasalahan.

¹⁵ Syahrin Pasaribu, "Metode Muqaran Dalam Al-Qur'an," *Wahana Inovasi*, No. 1, Vol. 9, (2020), hlm. 43-44.

Di antara kitab-kitab yang disusun dengan model tematik adalah: *al-Insan fi al-Qur'an*, *al-Mar'ah fi al-Qur'an* karya Mahmud Abbas al-'Aqqad. Di Indonesia seperti karya Wawasan al-Qur'an karya Quraish Shihab, juga Ensiklopedi al-Qur'an karya Dawan Rahardjo dinilai menggunakan model tematik. Terdapat pula metode penafsiran seperti yang dilakukan Fazlur Rahman yaitu metode tematik kontekstual.¹⁶

e) Corak-corak Penafsiran

Dalam bahasa Indonesia kosakata corak menunjuk berbagai konotasi antara lain bunga atau gambar-gambar pada kain, anyaman dan sebagainya. Misalnya dikatakan corak kain itu kurang bagus dapat berkonotasi berjenis-jenis warna pada warna dasar. Misalnya dikatakan dasarnya putih, coraknya merah, dan dapat pula berkonotasi kata sifat yang berarti paham, macam, atau bentuk tertentu, misalnya adalah corak politiknya tidak tegas.¹⁷

Dalam tafsir juga terdapat corak atau *laun*. Corak ini adalah suatu karakter tertentu dari suatu tafsir atau nuansa tertentu yang mewarnai suatu tafsir.¹⁸ Menurut Nashruddin Baidan corak tafsir adalah suatu warna, arah, atau kecenderungan pemikiran atau ide tertentu yang mendominasi sebuah karya tafsir.¹⁹

¹⁶ Muhammad Amin Suma, *Ulumul Qur'an...*, hlm. 390.

¹⁷ Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus...*, hlm. 220.

¹⁸ Hamdani Anwar, "Potret Tafsir Kontemporer di Indonesia" dalam Sahiron Syamsuddin, *Hermeneutika al-Qur'an Madzhab Yogyakarta*, (Yogyakarta: Islamika, 2003), hlm. 250.

¹⁹ Nashruddin Baidan, *Wawasan Baru...*, hlm. 338.

Sehingga dapat disimpulkan corak tafsir adalah ciri khas penafsiran al-Qur'an yang didasarkan pada pemikiran, ide, atau kecenderungan tertentu. Corak tafsir juga dapat mencerminkan latar belakang, keahlian, dan motif penafsir.

Secara umum corak penafsiran dapat dikelompokkan ke dalam tujuh corak, yaitu: Tafsir al-shufi (Tasawuf), Tafsir al-Ahkam (Fikih), Tafsir al-Falsafi (Filsafat), Tafsir al-Ilmi (Ilmu Pengetahuan/Sains), Tafsir al-Adab al-Ijtima'i (Sosial Kemasyarakatan), Tafsir al-Lughowi (Bahasa), dan Tafsir Kalam (Teologi).²⁰

1) Tafsir al-Shufi (Tasawuf)

Tafsir al-shufi adalah penafsiran dengan pendekatan sufistik, berdasarkan isyarat-isyarat ilmiah yang tampak bagi para pelaku suluk, serta biasanya tidak sejalan dengan makna lahir. Latar belakangnya adalah anggapan bahwa ada makna lain disamping makna lahir. Walaupun demikian sebagaimana ditegaskan oleh al-Dzahabi masih ada titik temu antara makna lahir dan makna batin tadi.²¹

Al-Dzahabi membagi corak tafsir ini kedalam dua bagian, tafsir *al-shufi al-nadzari* dan tafsir *al-shufi al-isyari* sesuai dengan pembagian tasawuf sendiri. Pertama adalah penafsiran yang diawali dari kajian ilmiah dan meyakini adanya makna di

²⁰ FKI Raden, *Al-Qur'an Kita*, (Lirboyo: Santri Salaf Press, 2011), hlm. 241.

²¹ M. Quraish Shihab, *Kaidah Tafsir*, (Tangerang: Lentera Hati, 2019), hlm. 317-318.

balik teks itu serta menafikkan makna yang lain. Sedangkan yang kedua tidak diawali dengan suatu kajian, melainkan melalui tirakat batin yang menghasilkan makna di balik teks al-Qur'an serta tidak menafikkan makna lain selain makna yang dihasilkan lewat intuisi tadi.

2) Tafsir al-Ahkam (Fikih)

Tafsir al-ahkam adalah tafsir yang berfokus pada pembahasan ayat al-ahkam serta menjelaskan bagaimana tata cara mengeluarkan hukum darinya. Corak tafsir ini memiliki keistimewaan daripada corak yang lain, yaitu pemahaman yang teliti, istinbath yang mendalam, serta diskusi dan perdebatan yang sangat intens karena perbedaan pendapat yang banyak.²²

Karya ulama dalam tafsir ayat al-Ahkam atau tafsir fikih ada yang dibukukan secara khusus dengan menggunakan metode *maudhu'i* (hanya mengulas tafsir ayat-ayat hukum) dan ada yang tersebar di dalam kitab-kitab tafsir yang menggunakan metode lainnya (tidak hanya mengulas tafsir ayat-ayat hukum). Kitab tafsir yang mengkhususkan diri mengulas hukum fikih secara penuh (khusus ayat-ayat hukum) dari kalangan Syafi'iyyah adalah ahkam al-Qur'an karya Kiya' al-Harasi, dari kalangan Hanafiyah ada ahkam al-Qur'an karya al-Jashash, kalangan

²² Ridhoul Wahidi dan Rafiuddin Afkari, "Corak Fiqih Dalam Tafsir Al-Ahkam Karya Ulama Nusantara (Tela'ah Sirah Atas Karya Abdul Halim Hasan Binjai)," *3rd International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization*, 2016, hlm. 196.

Malikiyyah ada karya ahkam al-Qur'an karya Abu Bakar bin al-Arabi. Dan dari madzhab-madzhab yang lain juga ada ulama yang mewakili dalam penulisan tafsir al-ahkam.²³

3) Tafsir al-Falsafi (Filsafat)

Tafsir al-falsafi merupakan sebuah penafsiran al-Qur'an dengan pendekatan filsafat atau dalam bingkai filsafat. Tujuan dari penafsiran ini berbeda-beda, ada yang berusaha melakukan sintesis, ada juga yang berusaha melakukan sinkretisasi antara teori filsafat dengan ayat al-Qur'an, bahkan ada juga yang bertujuan membantah teori-teori filsafat yang dianggap bertentangan dengan ayat al-Qur'an. Dalam tafsir, filsafat mulai masuk dan mewarnai wajah tafsir yang dipelopori oleh Fakhru ad-Din al-Razi dalam kitab Mafatih al-Ghaib. Al-Razi menampilkan penafsiran-penafsiran yang bercorak falsafi dengan tujuan menolak filsafat itu sendiri. Sedangkan penafsiran yang murni menggunakan filsafat dan tidak menolak pemakaian filsafat dalam tafsir, tidak ada yang berupa kitab. Terkadang hanyalah penafsiran beberapa ayat yang dinukil dari maqalah (perkataan) atau kitab-kitab filsafat dan risalah para tokoh filsafat Islam seperti al-Farabi, Ibn Sina, dan kelompok yang menamakan dirinya Ikhwan al-Shafa.

²³ FKI Raden, *Al-Qur'an Kita...*, hlm. 245.

4) Tafsir al-Ilmi (Ilmu Pengetahuan/Sains)

Dengan berkembangnya kebudayaan Islam dan majunya ilmu pengetahuan, maka lahirlah sebuah penafsiran yang menafsirkan ayat al-Qur'an guna mengokohkan istilah-istilah ilmu pengetahuan dan menggali ilmu baru dari al-Qur'an. Tafsir corak ini, biasanya membahas ayat-ayat yang berhubungan dengan alam serta kejadian-kejadiannya (kauniyyah). Demikian dilakukan dalam rangka membuktikan bahwa al-Qur'an mengandung semua ilmu atau pengetahuan di dunia ini, baik yang telah lalu maupun yang akan datang. Sehingga menurut para penafsir yang konsen pada penafsiran ini masih banyak ilmu-ilmu pengetahuan yang belum tergali dari al-Qur'an.²⁴

Contoh kitab tafsir klasik yang banyak memuat penafsiran ilmi adalah *Tafsir Mafatih al-Ghaib* karya Fakhru ad-Din al-Razi. Pada era kontemporer banyak sambutan hangat terhadap kitab tafsir al-Ilmi sehingga lahir banyak karya kitab tafsir yang khusus mengkaji tafsir al-Ilmy. Adapun contohnya seperti kitab tafsir Kasyf al-Asrar al-Nuraniyyah al-Qur'aniyyah karya Muhammad bin Ahmad al-Iskandarani, *al-Jawahir fi Tafsir al-Qur'an al-Karim* karya Thanhawi Jauhari.

²⁴ FKI Raden, *Al-Qur'an Kita...*, hlm. 245-249.

5) Tafsir *al-Adab al-Ijtima'i* (Sosial Kemasyarakatan)

Tafsir yang bercorak *adab al-Ijtima'i* adalah sebuah penafsiran yang sebagian besar isinya ditujukan sebagai petunjuk, jawaban serta solusi atas problematika di sekeliling penafsir. Ini merupakan corak yang mulai berkembang pada era kontemporer. Tepatnya setelah digagas oleh cendekiawan mesir Muhammad Abdurrahman Al-Mas'udi dilanjutkan dan disebarluaskan oleh murid-muridnya. Muhammad Abdurrahman memberikan kebebasan penalaran yang sangat luas, bahkan jika ada makna yang tidak rasional, maka beralih dari makna hakekat ke makna majaz.

Contoh tafsir yang bercorak *adab al-Ijtima'i* adalah Tafsir al-Manar karya Muhammad Rasyid Ridha, Tafsir al-Maraghi karya Ahmad Musthafa al-Maraghi, Tafsir al-Qur'an al-Karim karya Mahmud Syaltut dan Fi Dzilal al-Qur'an Sayyid Quthb.²⁵

6) Tafsir al-Lughowi (Bahasa)

Corak tafsir ini lebih cenderung dan kental nuansa kajian bahasa. Pada penafsirannya terdapat penguraian *i'rab*, *isytiqaq*, harakat, penyusunan kalimat dan kesusasteraan. Di samping menjelaskan maksud-maksud yang dikandung al-Qur'an tafsir demikian juga menjelaskan sisi kemukjizatannya dari segi bahasa. Di masa selanjutnya muncul karya-karya yang menggunakan corak ini, walaupun tidak menyeluruh pada semua

²⁵ FKI Raden, *Al-Qur'an Kita...*, hlm. 249-250.

ayat, seperti kitab al-Zamakhsyari dengan al-Kasyaf dan al-Alusi dengan ruh al-Ma'ani. Kajian ini pada masa kontemporer lebih diperlebar lagi penalarannya. Di antara tokohnya adalah Amin al-Khulli dan istrinya A'isyah bint al-Syathi.²⁶

7) Tafsir Kalam (Teologi)

Tafsir corak kalam adalah sebuah penafsiran dengan kecenderungan kalam, atau bisa juga dipahami sebagian besar isi penafsirannya kental dengan diskursus ilmu al-Kalam. Tafsir demikian bukan hanya sebuah tafsir yang dibuat oleh simpatisan salah satu aliran teologi, lebih dari itu juga ditujukan untuk membela sudut pandang teologi tertentu. Beberapa contoh penafsiran seperti ini tersebar dalam kitab tafsir yang dibuat oleh mufassir yang konsen terhadap aliran teologinya seperti kitab tafsir al-Zamakhsyari dalam al-Kasyaf yang banyak membela teologi Muktazilah dan al-Razi dalam Tafsir al-Kabir yang membela Asy'ariyyah.²⁷

3. Biografi Singkat Penulis Tafsir al-Misbah

a) Latar Belakang Pendidikan

Tafsir al-Misbah adalah sebuah karya dari Prof. M. Quraish Shihab seorang mufassir kontemporer yang moderat. Saat ini diketahui di usia senja beliaupun masih terus melanjutkan karya-karya tulisannya

²⁶ Andi Malaka, "Berbagai Metode dan Corak Penafsiran Al-Qur'an," *Bayani: Jurnal Studi Islam*, No. 2, Vol. 1, (2021), hlm. 153.

²⁷ Andi Malaka, "Berbagai Metode dan Corak Penafsiran Al-Qur'an..., hlm. 154.

dan dakwahnya yang dapat disaksikan program agama Islam di televisi, seperti Kultum (RCTI), Tafsir al-Mishbah (Metro TV), Mutiara Hati (SCTV), dan Hikmah Fajar (RCTI). Beliau lahir di Rappang, Sulawesi Selatan, pada 16 Februari 1944. Ia merupakan anak ke-4 dari delapan bersaudara serta dari pasangan suami istri Prof. KH. Abdurrahman Shihab dan Asma Aburisyi, keluarga keturunan Arab yang terpelajar. Abdurrahman Shihab adalah seorang ulama dan guru besar dalam bidang tafsir di IAIN Alaudin, Ujung Pandang dan dipandang sebagai salah seorang tokoh pendidik yang memiliki reputasi baik di kalangan masyarakat Sulawesi.²⁸

Riwayat pendidikan M. Quraish Shihab berawal dari Sekolah Dasar di Ujung pandang sampai kelas 2 SMP. Kemudian pada tahun 1956 beliau melanjutkan sekolah sambil menjadi santri di Pondok Pesantren Darul Hadis al-Faqihiyah di Malang di bawah asuhan Habib Abdul Qadir bin Ahmad Bilfaqih al-Alwi dan putranya Prof. DR. Habib Abdullah bin Abdul Qadir Bilfaqih yang terkenal sebagai ulama ahli hadis. Pada tahun 1958, ketika berusia 14 tahun Quraish berangkat ke Mesir untuk melanjutkan studi dan diterima di kelas II Tsanawiyah al-Azhar, Mesir.

Pada tahun 1959, Quraish Shihab melanjutkan studinya ke Universitas al-Azhar dengan mengambil Fakultas Ushuluddin jurusan Tafsir Hadis. Pada tahun 1967, beliau meraih sarjana S1 dengan

²⁸ Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, (Bandung: Mizan, 2003), hlm. 6.

mendapatkan gelar Lc, dan dua tahun kemudian beliau meraih sarjana S2 dengan mendapatkan gelar MA pada jurusan yang sama dengan judul tesisnya, “*al-I'jaz at-Tasyri'li al-Qur'an al-Karim*”.

Demi cita-citanya, pada tahun 1980, Quraish Shihab menuntut ilmu kembali ke almamaternya dulu. Ia melanjutkan studi di Mesir dengan mengambil Jurusan Tafsir Hadits di Pascasarjana Fakultas Ushuluddin Universitas al-Azhar. Hanya dalam waktu dua tahun dia berhasil menyelesaikan disertasinya dengan judul “*Nazm al-Durar li al-Biqa'i Tahqiq wa Dirasah*” dan berhasil dipertahankan dengan nilai *summa cum laude* yang disertai dengan penghargaan tingkat 1 (*Mumtaz Ma'a Martabat al-syaraf al-Ula*). Dengan demikian ia tercatat sebagai orang pertama dari Asia Tenggara yang meraih gelar tersebut.²⁹

b) Karir

Dalam perjalanan karir dan aktifitasnya, Quraish Shihab memiliki jasa yang cukup besar di berbagai hal. Setelah lulus S-2 Quraish Shihab sudah diminta oleh ayahnya untuk membantu mengelola pendidikan di Universitas Alauddin Makassar untuk menjadi dosen sekaligus mendampingi ayahnya sebagai wakil rektor bidang akademis dan kemahasiswaan dari tahun 1972 sampai tahun 1980.

Selain itu, beliau diberi amanah jabatan-jabatan lain, baik di dalam kampus seperti Koordinator Perguruan Tinggi Swasta (Wilayah

²⁹ Abudin Nata, *Tokoh-tokoh Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2005), hlm. 364.

VII Indonesia Bagian Timur) maupun di Luar kampus seperti Pembantu Pimpinan Kepolisian Indonesia Timur dalam Bidang Pembinaan Mental. Selama di Ujung Pandang, dia juga sempat melakukan berbagai Penelitian antara lain, Penelitian dengan tema “Penerapan Kerukunan Hidup Beragama di Indonesia Timur” pada 1975 dan “Masalah Wakaf Sulawesi Selatan” pada 1978.

Pada tahun 1984 dia ditugaskan di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta untuk mengajar di bidang tafsir dan ulum al-Qur'an, selain itu dia juga menduduki jabatan rektor selama dua periode, yakni pada tahun 1992-1996 dan 1997-1998. Selain itu dia pernah menduduki jabatan sebagai menteri agama selama kurang lebih dua bulan, Ketua Majelis Ulama Indonesia (MUI) Pusat pada 1984, anggota Lajnah Pentashih Al-Qur'an Departemen Agama pada 1989, selain itu dia banyak berkecimpung dalam berbagai organisasi profesional, seperti pengurus perhimpunan ilmu-ilmu al-Qur'an Syari'ah, Pengurus Konsorsium Ilmu Ilmu Agama Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, dan Asisten Ketua Umum Ikatan cendekiawan Muslim Indonesia (ICMI). Serta direktur Pendidikan Kader Ulama (PKU) yang merupakan usaha MUI untuk membina kader-kader ulama di tanah air.³⁰

Tentu yang tidak kalah pentingnya, Quraish Shihab juga aktif dalam kegiatan tulis-menulis diantaranya dalam surat kabar Pelita pada setiap hari Rabu dan beliau juga menulis dalam Rubrik “Pelita Hati”.

³⁰ Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an...*, hlm. 6-7.

selain itu beliau juga mengasuh rubrik “Tafsir al-Amanah” yaitu majalah yang terbit dua mingguan di Jakarta. Selain itu, beliau juga tercatat sebagai anggota Dewan Redaksi majalah Ulum al-Qur'an dan Mimbar Ulama, keduanya terbit di Jakarta. Selain kontribusinya untuk berbagai buku suntingan dan jurnal-jurnal.³¹

Di samping kesibukan-kesibukan tersebut di atas, Quraish Shihab juga dikenal sebagai penulis yang sangat produktif dan penceramah. Berdasar pada latar belakang keilmuan yang kokoh yang ia tempuh melalui pendidikan formal serta ditopang oleh kemampuannya menyampaikan pendapat dan gagasan dengan bahasa yang sederhana, tetapi lugas, rasional, dan kecenderungan pemikiran yang moderat, ia tampil sebagai penceramah dan penulis yang bisa diterima oleh semua lapisan masyarakat. Kegiatan ceramah ini ia lakukan di sejumlah masjid bergengsi di Jakarta, seperti Masjid Istiqlal, Masjid al-Tin, Masjid Sunda Kelapa dan Masjid Fathullah. Ia juga mengisi pengajian di lingkungan pejabat pemerintah seperti pengajian di Masjid Istiqlal serta di sejumlah stasiun televisi atau media elektronik, seperti RCTI dan Metro TV mempunyai program khusus selama Ramadhan yang diasuh olehnya.

Sejak tahun 1999 ia diangkat menjadi Duta Besar Luar Biasa dan berkuasa penuh di Republik Indonesia untuk Negara Republik Arab Mesir dan merangkap Negara Djibauti berkedudukan di Kairo sampai tahun 2002. Sejak itu ia kembali ke tanah air dan konsen menyelesaikan

³¹ Yayat Suharyat dan Siti Asiah, “Metodologi Tafsir Al-Mishbah,” hlm. 305.

karya tafsirnya dengan judul *Tafsir al-Misbah*.³² Dan kini, aktivitasnya adalah Guru Besar Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Direktur Pusat Studi Al-Qur'an (PSQ) Jakarta, dan menjadi penceramah di beberapa stasiun Televisi

c) Karya Quraish Shihab

Karya-karya yang telah dihasilkan oleh Quraish Shihab diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) *Tafsir al-Manar, Keistimewaan dan Kelemahannya*
- 2) *Menyingkap Tabir Ilahi; Asma al-Husna dalam Perspektif Al-Qur'an*
- 3) *Pengantin Al-Qur'an*
- 4) *Haji Bersama Quraish Shihab*
- 5) *Sahur Bersama Quraish Shihab*
- 6) *Panduan Puasa bersama Quraish Shihab*
- 7) *Panduan Shalat bersama Quraish Shihab*
- 8) *Anda Bertanya, Quraish Shihab Menjawab Berbagai Masalah Keislaman*
- 9) *Fatwa-Fatwa M. Quraish Shihab Seputar Ibadah Mahdah*
- 10) *Fatwa-Fatwa M. Quraish Shihab Seputar Al-Qur'an dan Hadits*
- 11) *Fatwa-Fatwa M. Quraish Shihab Seputar Ibadah dan Muamalah*
- 12) *Fatwa-Fatwa M. Quraish Shihab Seputar Wawasan Agama*
- 13) *Fatwa-Fatwa M. Quraish Shihab Seputar Tafsir Al-Qur'an*

³² M. Quraish Shihab, *Lentera Hati Kisah dan Hikmah Kehidupan*, (Jakarta: Lentera Hati, 2012), hlm. 4.

- 14) Satu Islam, Sebuah Dilema
- 15) Filsafat Hukum Islam
- 16) Pandangan Islam Tentang Perkawinan Usia Muda
- 17) Kedudukan Wanita Dalam Islam
- 18) Membumikan Al-Qur'an; Fungsi dan Kedudukan Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat
- 19) Lentera Hati: Kisah dan Hikmah Kehidupan
- 20) Studi Kritis Tafsir Al-Manar
- 21) Wawasan Al-Qur'an; Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat
- 22) Tafsir Al-Qur'an
- 23) Secercah Cahaya Ilahi; Hidup Bersama Al-Qur'an
- 24) Hidangan Ilahi, Tafsir Ayat-ayat Tahlili
- 25) Jalan Menuju Keabadian
- 26) Tafsir Al-Lubab; Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah Al-Qur'an.³³

d) Latar Belakang Penulisan Tafsir Al-Misbah

Tafsir Al-Misbah merupakan salah satu karya tulis Quraish Shihab dalam bidang ilmu tafsir yang termasuk dalam karya besarnya. Tafsir Al-Misbah mulai ditulisnya pada hari Jum'at, 14 Rabi'ul Awwal 1420 H/ 18 Juni 1999 M ketika beliau menjabat sebagai Duta Besar RI

³³ "Muhammad Quraish Shihab," dalam *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, 28 Februari 2025, <https://id.wikipedia.org>, diakses pada 01 Januari 2025.

di Kairo, dan selesai ditulis pada hari Jum'at, 8 Rajab 1423 H/ 5 September 2003.

Segala sesuatu yang muncul dan lahir ke dunia ini pasti memiliki kronologis dan sejarahnya masing-masing, karena pada dasarnya tidak ada sesuatu yang tanpa sejarah, semuanya mempunyai latar belakang. Begitupun dengan penulisan Tafsir al-Misbah.

Penulisan Tafsir al-Misbah oleh Quraish Shihab pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dengan sejarah masa kecilnya. Pada masa itu, sang ayah selalu menanamkan kepadanya rasa cinta terhadap al-Qur'an dengan cara mengajarinya dan menelaah al-Qur'an beserta tafsirnya.

Motivasi utama penulisan Tafsir al-Misbah adalah sebagai wujud tanggung jawab moral seorang ulama atau intelektual muslim, untuk membantu umat dalam memahami kitab suci mereka (al-Qur'an). Hal ini terekam dari apa yang ia sampaikan dalam muqaddimah tafsirnya: “adalah kewajiban para ulama untuk memperkenalkan al-Qur'an dan menyuguhkan pesan-pesannya sesuai dengan kebutuhan”.³⁴

Ini dikuatkan lagi dengan apa yang ia sampaikan dalam bukunya yang lain, yaitu Membumikan al-Qur'an. Dalam karya tersebut ia mengatakan bahwa kebutuhan akan penafsiran atas kalam Ilahi terasa sangat mendesak, mengingat sifat redaksinya yang beragam, yakni ada

³⁴ M. Quraish Shihab, *Menabur Pesan Ilahi: Al-Qur'an dan Dinamika Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Lentera Hati, 2006), hlm. 310.

yang jelas dan rinci, tetapi ada pula yang samar dan global. Jangankan yang samar, yang jelas sekalipun masih membutuhkan penafsiran.³⁵

Dikuatkan dengan pernyataannya dalam muqaddimah Tafsir al-Misbah, Mufassir dituntut untuk menjelaskan nilai-nilai itu sejalan dengan perkembangan masyarakat yang dijumpainya. Kendati demikian, nilai-nilai yang diamatkannya dapat diterapkan pada setiap situasi dan kondisi. Disamping itu, mufassir dituntut pula untuk menghapus kesalahpahaman terhadap al-Qur'an atau kandungan ayat-ayatnya, sehingga pesan-pesan al-Qur'an diterapkan dengan sepenuh hati dalam kehidupan pribadi dan masyarakat.³⁶

Dari beberapa uraian tersebut, dengan jelas diketahui apa yang menjadi faktor atau motivasi serta tujuan utama penulisan kitab Tafsir al-Misbah. Sebagaimana yang telah dituliskan di atas, bahwa pada dasarnya setiap karya tidak akan lepas dari keinginan dan harapan penulisnya, yaitu membantu memberikan penjelasan tentang ayat-ayat al-Qur'an sehingga al-Qur'an dapat dipahami makna dan kandungannya oleh masyarakat luas, untuk kemudian dilaksanakan dan diamalkan.

e) Pemilihan Nama "Tafsir al-Misbah"

Kata al-Misbah berasal dari bahasa Arab yang memiliki makna "Penerang" (lampa), yang dalam bahasa jawa disebut dengan lentera atau pelita. Banyak para peneliti yang berkomentar mengenai pemberian

³⁵ Quraish Shihab, *Membumikana Al-Qur'an...*, hlm. 14.

³⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian A-Qur'an*, Vol. 1, (Jakarta: Lentera Hati, 2011), hlm. xviii.

nama terhadap karya Qurashih Shihab ini, seperti yang dikutip dalam jurnal bahwa Hamdani Anwar menghubungkan nama al-Misbah dengan rubrik yang ia asuh selama beberapa tahun dalam harian umum Pelita dengan nama “Pelita Hati”. Sebagian yang lain juga menghubungkannya dengan nama penerbit buku miliknya yang bernama “Lentera Hati”, yang juga menjadi penerbit dari tafsir al-Misbah itu sendiri.³⁷

Alasan lain yang disampaikan para peneliti adalah berkolerasi dengan tujuan utama penulis “Tafsir al-Misbah” itu sendiri, yang sang penulis Muhammad Quraish Shihab yang memiliki harapan agar tafsirnya dapat menjadi lampu (pelita), penerang bagi umat secara luas dalam memahami agamanya dan menjadi petunjuk dalam seluruh aspek kehidupan. Kata “al-Misbah” sendiri hanya disebut dalam al-Qur'an sebanyak dua kali, dan keduanya ada dalam ayat ke 35 surah an-Nur:

﴿اللَّهُ نُورٌ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مَثَلُ نُورٍ هُوَ كَمِشْكُوكٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ أَلْمِصْبَاحُ﴾

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH REFORMASI AL-HADID ADDARWI
PADANGSIDIMPUAN
شَرِقَيْهِ وَلَا غَرْبَيْهِ لَيَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْلَمْ تَمَسَّهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي
اللَّهُ لِنُورٍ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ
﴿٢٥﴾

Artinya: Allah (pemberi) cahaya (pada) langit dan bumi. Perumpamaan cahaya-Nya seperti sebuah lubang (pada dinding) yang tidak

³⁷ Hamdani Anwar, “Telaah Kritis terhadap Tafsir Al-Misbah karya M. Quraish Shihab,” *Jurnal Mimbar Agama dan Budaya*, Vol. 2, No. xix, (2002), hlm. 184.

tembus⁵¹⁸) yang di dalamnya ada pelita besar. Pelita itu di dalam tabung kaca (dan) tabung kaca itu bagaikan bintang (yang berkilauan seperti) mutiara, yang dinyalakan dengan minyak dari pohon yang diberkahi, (yaitu) pohon zaitun yang tumbuh tidak di timur dan tidak pula di barat, yang minyaknya (saja) hampir-hampir menerangi walaupun tidak disentuh api. Cahaya di atas cahaya (berlapis-lapis). Allah memberi petunjuk menuju cahaya-Nya kepada orang yang Dia kehendaki. Allah membuat perumpamaan-perumpamaan bagi manusia. Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.³⁸

Dari semua uraian tersebut di atas dapat disimpulkan, bahwa pemberian nama “Tafsir al-Misbah” oleh M. Quraish Shihab merupakan harapannya agar tafsirnya tersebut dapat menjadi pelita, penerang di waktu gelap, memberikan petunjuk bagi umat manusia dalam mengarungi kehidupan.

f) Bentuk, Metode, dan Karakteristik Tafsir Al-Misbah

Tafsir al-Misbah apabila ditinjau dari bentuk penafsirannya, penulisannya lebih menonjolkan kepada bentuk *bi al-ra’yi* dari pada *bi al-Ma’tsur*. Terlihat jelas dari cara penulisannya yang menjabarkan dan memberikan penjelasan setiap ayat yang ia tafsir, di mana penggunaan rasio/ logika lebih dikedepankan.

Dalam menulis tafsir, metode tulisan Quraish Shihab lebih bernuansa kepada tafsir tahlili (analitik). yaitu sebuah bentuk karya tafsir yang berusaha untuk mengungkap kandungan al-Qur'an, dari berbagai

³⁸ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an...*, hlm. 354.

aspeknya, dalam bentuk ini disusun berdasarkan urutan ayat di dalam al-Qur'an, selanjutnya memberikan penjelasan-penjelasan tehadap kosa kata, makna global ayat, kolerasi, asbabun nuzul dan hal-hal lain yang dianggap bisa membantu untuk memahami ayat-ayat al-Qur'an.³⁹ Terlihat ia menjelaskan ayat-ayat al-Qur'an dari segi ketelitian redaksi kemudian menyusun kandungannya dengan redaksi indah yang lebih menonjolkan petunjuk al-Qur'an bagi kehidupan manusia serta menhubungkan pengertian ayat-ayat al-Qur'an dengan hukum-hukum alam yang terjadi dalam masyarakat. Uraian yang ia paparkan sangat memperhatikan kosa kata atau ungkapan al-Qur'an dengan menyajikan pandangan-pandangan para pakar.

Akan tetapi dalam Tafsir al-Misbah ini Quraish Shihab juga menggunakan metode Mawdhu'i yakni, suatu metode yang mengumpulkan ayat-ayat al-Qur'an yang membahas satu tema tersendiri, menafsirkannya secara global dengan kaidah-kaidah tertentu dan menemukan rahasia yang tersembunyi dalam al-Qur'an. Hal ini terlihat dari caranya membahas setiap surah atau ayat, yang beliau selalu mengelompokkan ayat-ayat dalam surah sesuai dengan tema-tema pokoknya. Misalnya Surah Waqi'ah, ayat-ayat dalam surah ini dikelompokkannya ke dalam enam kelompok, yang jumlah ayat masing-masing tidak sama, tergantung pada sub topik yang dikandungnya.

³⁹ Nashruddin Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 57.

Kemudian untuk penafsirannya, ada beberapa langkah yang dapat dilihat dalam Tafsir al-Misbah yang dalam penelitian ini disebut dengan karakteristik. Dalam penafsirannya, Quraish Shihab mengambil beberapa langkah serta mengedepankan aspek-aspek tertentu yang dipandang urgen. Penulisan kitab Tafsir al-Misbah adalah sebagai berikut:⁴⁰

- 1) Menjelaskan nama surah sebelum memulai pembahasan yang lebih mendalam, Quraish Shihab mengawali penulisannya dengan menjelaskan nama surah dan menggolongkan ayat-ayat pada Makkiyah dan Madaniyah.
- 2) Setelah menjelaskan nama surah, kemudian ia mengulas secara global isi kandungan surah diiringi dengan riwayat-riwayat dan pendapat-pendapat para mufassir terkait ayat tersebut.
- 3) Setiap memulai pembahasan, Quraish Shihab mengemukakan satu, dua atau lebih ayat-ayat al-Qur'an yang mengacu pada satu tujuan yang menyatu.
- 4) Kemudian ia menyebutkan ayat-ayat secara global, sehingga sebelum memasuki penafsiran yang menjadi topik utama, pembaca terlebih dahulu mengetahui makna ayat-ayat secara umum.
- 5) Selanjutnya Quraish Shihab menjelaskan pengertian kata-kata secara bahasa pada kata-kata yang sulit dipahami oleh pembaca.

⁴⁰ Yayat Suharyat dan Siti Asiah, "Metodologi Tafsir Al-Mishbah," hlm. 307.

- 6) Terhadap ayat yang mempunyai asbab al-nuzul dari riwayat shahih yang menjadi pegangan para ahli tafsir, maka Quraish Shihab menjelaskan lebih dahulu.
- 7) Dalam penafsirannya, ia sedikit banyak terpengaruh terhadap pola penafsiran Ibrahim al-Biqa'i, yaitu seorang ahli tafsir, pengarang buku *Nazm al-Durar fi Tanasub al-Ayat wa al-suwar* yang berisi tentang keserasian susunan ayat-ayat al-Qur'an.
- 8) Quraish Shihab menyadari bahwa penulisan tafsir al-Qur'an selalu dipengaruhi oleh tempat dan waktu dimana para mufassir berada. Perkembangan masa penafsiran selalu diwarnai dengan ciri khusus, baik sikap maupun kerangka berfikir. Oleh karena itu, ia merasa berkewajiban untuk memikirkan muncul sebuah karya tafsir yang sesuai dengan alam pikiran saat ini.

g) Corak Tafsir Al-Misbah

Dalam penafsiran al-Qur'an, disamping ada bentuk, dan metode penafsiran, terdapat pula corak penafsiran. Sedangkan dari segi corak, Tafsir al-Misbah ini lebih cenderung kepada corak sastra budaya dan kemasyarakatan (*al-adabi al-ijma'i*), yaitu corak tafsir yang berusaha memahami nash-nash al-Qur'an dengan cara pertama dan utama mengemukakan ungkapan-ungkapan al-Qur'an secara teliti, selanjutnya menjelaskan makna-makna yang dimaksud oleh al-Qur'an tersebut dengan bahasa yang indah dan menarik, kemudian seorang mufasir

berusaha menghubungkan nash-nash al-Qur'an yang dikaji dengan kenyataan sosial dan sistem budaya yang ada.⁴¹

Diantara kitab tafsir yang bercorak demikian adalah al-Misbah.

Dari beberapa kitab tafsir yang menggunakan corak ini, seperti Tafsir al-Maraghi, al-Manar, al-Wadih pada umumnya berusaha untuk membuktikan bahwa al-Qur'an adalah sebagai Kitab Allah yang mampu mengikuti perkembangan manusia beserta perubahan zamannya. Berikut ini daftar surah-surah yang ada pada tafsir al-Misbah mulai dari volume 1 sampai volume 15:

- 1) Volume 1: al-Fatihah dan al-Baqarah
- 2) Volume 2: ali-'Imran dan an-Nisa'
- 3) Volume 3: al-Ma''idah
- 4) Volume 4: al-An'am
- 5) Volume 5: al-A'raf dan at-Taubah
- 6) Volume 6: Yunus, Hud, Yusuf dan ar-Ra'd
- 7) Volume 7: Ibrahim, al-Hijr, an-Nahl dan al-Isra'
- 8) Volume 8: al-Kahf, Maryam, Thaha dan al-Anbiya'
- 9) Volume 9: al-Haj, al-Mu'minun, an-Nur dan al-Furqan
- 10) Volume 10: asy-Syu'ara, an-Naml, al-Qashash dan al-'Ankabut
- 11) Volume 11: ar-Rum, Luqman, as-Sajdah, al-Ahzab, Saba', Fathir dan Yasin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
JABUNG SUMATERA BARAT

⁴¹ firdarini Dan Moh. Anwar Syarifuddin, "Corak 'Ilmī Tafsir al-Misbah," *Ushuluna: Jurnal Ilmu Ushuluddin*, No. 1, Vol. 9, (2023), hlm. 103.

- 12) Volume 12: ash-Shaffat, Shad, az-Zumar, Ghafir, fussilat, asy-Syura dan az-Zukhruf
- 13) Volume 13: ad-Dukhan, al-jasiyah, Muhammad, al-fath, al-Hujarat, Qaf, adz-Dzariyat, at-Thur, an-Najm, al-Qmar, ar-Rohman dan al-Waqi'ah
- 14) Volume 14: al-Hadid, al-Mujadalah, al-Hasyr, al-Mumtahinah, As-Shaf, al-Jum'ah, al-Munafiq, at-Taghabun, at-Thalaq, at-Tahrim, al-Mulk, al-Qalam, al-Haqqaqah, al-Ma'arij, Nuh, al-Jin, al-Muzammil, al-Mududdassir, al-Qiyamah, al-Ihsan dan al-Mursalat
- 15)** Volume 15: an-Naba', an-Nazia'at, 'Abasa, at-Takwir, al-Infithar, al-Muthaffifin, al-Insyiqaq, al-Buruj, at-Tariq, al-A'la, al-Ghasiyah, al-Fajr, al-Balad, Asy-Syam, al-Lail, ad-Duha, asy-Syarh, at-Thin, al-'Alaq, al-Qadr, al-Bayyinah, az-Zalzalah, al-'Adiyat, al-Qari'ah, at-Takatsur, al-'Ashr, al-Humazah, al-Fil, Quraisy, al-Ma'un, al-Kautsar, al-Kafirun, an-Nashr, al-Lahab, al-Ikhlas, al-Falaq, dan an-Nas.

4. Pendidikan Islam

a) Definisi Pendidikan Islam

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pendidikan berasal dari kata “didik” Jika kata ini diberi awalan me maka jadi “mendidik” yang artinya memelihara dan memberi latihan (ajaran, tuntunan, dan pimpinan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran.⁴²

⁴² “Hasil Pencarian - KBBI VI Daring,” diakses pada 9 Maret 2025, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>.

Menurut Ahmad Tafsir yang dikutip dalam sebuah jurnal bahwa pendidikan Islam ialah bimbingan terhadap seseorang agar ia menjadi muslim semaksimal mungkin.⁴³

Secara umum konsep pendidikan Islam mengacu pada makna dan asal kata yang membentuk kata pendidikan itu sendiri dalam hubungannya dengan ajaran Islam. Dalam konteks ini akan diruntut tentang makna kata pendidikan itu sendiri. Istilah Pendidikan dalam konteks Islam pada umumnya mengacu pada term *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*. Setiap istilah tersebut memiliki makna yang berbeda-beda, hal ini dikarenakan perbedaan kontek kalimatnya dalam penggunaan istilah tersebut. Akan tetapi dalam keadaan tertentu semua istilah itu memiliki makna yang sama, yakni pendidikan.

1) *Tarbiyah*

Kata *tarbiyah* diambil dari bahasa Arab yang berasal dari masdar kata kerja *rabba*. Memiliki kesamaan makna dengan kata *Rabb* yang berarti nama Allah. Istilah *tarbiyah* sendiri tidak dapat dijumpai secara langsung dalam al-Qur'an, tetapi di dalam al-Qur'an terdapat istilah *ar-rabb*, *rabbayani*, *murabbi*, *rabbiyuni*, dan *Rabbani*. Sebagaimana firman Allah Swt dalam al-Qur'an surah asy-Syu'ara ayat 18:

⁴³ Yasmansyah dan Arman Husni, "Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam," *Indonesian Research Journal on Education: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, (2022), hlm. 785.

قَالَ اللَّهُ نُرِيكَ فِينَا وَلِيْدًا وَلَبِثَتْ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِيْنٌ ﴿١٨﴾

Artinya: Dia (Fir'aun) berkata, “Bukankah kami telah mengasuhmu dalam lingkungan (keluarga) kami, waktu engkau masih bayi dan engkau tinggal bersama kami beberapa tahun dari umurmu.”⁴⁴

Ayat ini menegaskan pada proses pengasuhan atau membesarkan. Proses *tarbiyah* tidak mencakup langsung keterlibatan ilmu sebagai aspek penting dalam pendidikan. Proses pengembangan (penumbuhan) diri sebagai pengembangan yang bersifat materi, pada dimensi biologis (materialistik) dan bersifat kuantitatif (aturan, fasilitas dan kondisi).

Khoiruddin mengutip pendapat Abdurrahman al-Nahlawy, akar kata *Raba-yarbu* maknanya *Zaada* (bertambah dan berkembang), *Rabiya-yarbu* maknanya *Nasya-a* (tumbuh/besar), dan *Rabba-yarabbu* (memperbaiki, menjaga, memelihara, mendidik).⁴⁵

Sedangkan dalam pandangan Quraish Shihab kata *tarbiyah* memiliki akar kata yang sama dengan kata *Rabb* yang artinya mengarahkan sesuatu dengan bertahap menuju kesempurnaan kejadian serta fungsinya.⁴⁶

⁴⁴ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an...*, hlm. 367.

⁴⁵ Muhammad Khoiruddin, *Konsep Pendidikan Sosial Berbasis Tauhid Dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jepara: Unisnu Press, 2022), hlm. 15.

⁴⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 568.

2) *Ta'lim*

Yuliyani dkk., mengutip pendapat M. Thalib yang mengatakan bahwa *Ta'lim* memiliki asal kata ‘*allama-yu'allimu-ta'lim*. *Yu'allimu* maksudnya adalah dengan mengajarkan, sedang *ta'lim* ialah pengajaran. *Ta'lim* juga dapat dikatakan bahwa memberitahukan sesuatu kepada orang yang belum mengetahuinya.⁴⁷ Firman Allah Swt dalam al-Qur'an surah al-Baqarah ayat 31:

وَعَلَمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلِكَةِ فَقَالَ أَنْبُوْنِي بِاسْمَآءَ
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَدِقِينَ ﴿٣﴾

Artinya: Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkannya kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”⁴⁸

Ma'zumi mengutip pendapat Rasyid Ridho yang mengatakan bahwa *ta'lim* adalah proses transmisi berbagai ilmu pengetahuan pada jiwa individu tanpa adanya batasan ketentuan tertentu. Rasyid Ridho memahami kata ‘*allama* sebagai proses transmisi yang dilakukan secara bertahap sebagaimana Adam menyaksikan dan menganalisis asma yang diajarkan Allah

⁴⁷ Yuliyani dkk., “Keterkaitan Istilah Pendidikan Islam: *Tarbiyah, Ta'lim Dan Ta'dib* Dalam Al-Qur'an (Analisis Tafsir Ibnu Katsir),” *Jurnal Al-Karima*, (2023), hlm. 126.

⁴⁸ Kementerian Agama RI, *al-Qur'an...*, hlm. 6.

kepadanya. *Ta'lim* mencakup fase bayi, anak-anak, remaja, dan orang dewasa.⁴⁹

3) *Ta'dib*

Syed Muhammad Naquib al-Attas menjadi pelopor pada istilah *ta'dib*. *Ta'dib* merupakan bentuk gagasan dari pendidikan yang tujuan pokoknya adalah untuk menjadikan seseorang agar menjadi manusia yang sesungguhnya (sosok yang baik adab serta moralnya) juga memiliki intelektual yang baik dengan landasan agama dan moral yang baik pula dalam melaksanakan kewajibannya. Hal ini dapat dilihat dari konsep *ta'dib* yang mencakup kepada konsep ilmu dan amal. Dalam konsepnya seseorang diharapkan untuk mampu menerapkan ilmu nya dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan nilai-nilai moral dan agama.⁵⁰

b) Dasar Pendidikan Islam

Dasar adalah landasan tempat berpijak atau tegaknya sesuatu agar sesuatu tersebut tegak kokoh berdiri. Dasar suatu bangunan yaitu fondamen yang menjadi landasan bangunan tersebut agar bangunan itu tegak berdiri kokoh.⁵¹

Dalam Islam, dasar atau alat pengukur yang menyatakan baik buruknya sifat seseorang itu adalah al-Qur'an dan as-Sunnah Nabi Saw.

⁴⁹ Ma'zumi, Syihabudin, dan Najmudin, "Pendidikan Dalam Perspektif al-Qur'an Dan al-Sunnah: Kajian Atas Istilah *Tarbiyah*, *Taklim*, *Tadris*, *Ta'dib* dan *Tazkiyah*," *Tarbawy: Indonesian Journal Of Islamic Education*, 2, 6 (2019), hlm. 198-199.

⁵⁰ Yuliyani dkk., "Keterkaitan Istilah Pendidikan Islam..., hlm. 126-127.

⁵¹ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 19.

Apa yang baik menurut al-Qur'an dan as-Sunnah, itulah yang yang baik untuk dijadikan pegangan dalam kehidupan sehari-hari. Sebaliknya, apa yang buruk menurut al-Qur'an dan as-Sunnah, itulah yang tidak baik dan harus dijauhi.⁵² Adapun yang menjadi dasar pendidikan Islam itu ialah:

- 1) Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah kalam Allah Swt yang diturukan kepada Nabi Muhammad Saw dalam bahasa Arab yang terang guna menjelaskan jalan hidup yang maslahat bagi umat manusia di dunia dan akhirat. al-Qur'an adalah sebagai petunjuk, Allah menjelaskan hal ini dalam firmanya surah al-Baqarah ayat 2 yang berbunyi:

ذَلِكَ الْكِتَبُ لَا رَيْبٌ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

Artinya: Kitab al-Qur'an ini tidak ada keraguan di dalamnya; (ia merupakan) petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa,⁵³

Surah al-Baqarah ayat 2 ini bermakna bahwa al-Qur'an adalah petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa. Ayat ini menjelaskan bahwa al-Qur'an adalah wahyu Allah Swt yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw.

- 2) Sunnah

Sunnah ialah perkataan, ketetapan, maupun pengakuan Rasul Allah Swt. Yang dimaksud dengan pengakuan itu adalah kejadian

⁵² Rosihan Anwar, *Aqidah Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm. 208.

⁵³ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an...*, hlm. 2.

ataupun perbuatan orang lain yang diketahui Rasulullah dan beliau membiarkan saja ataupun perbuatan itu berjalan.

Sunnah merupakan sumber ajaran Islam yang kedua sesudah al-Qur'an. Sunnah juga berisi Aqidah dan Syari'ah. Sunnah berisi petunjuk untuk kemaslahatan hidup manusia dalam segala aspeknya untuk membina umat Rasul Allah menjadi guru dan pendidik utama. Oleh karena itu sunnah merupakan landasan kedua bagi cara pembinaan pribadi manusia Muslim. Sunnah selalu membuka kemungkinan penafsiran berkembang, Itulah sebabnya, mengapa ijtihad perlu ditingkatkan dalam memahami termasuk sunnah yang berkaitan dengan Pendidikan.

c) Tujuan Pendidikan Islam

Tujuan pendidikan dapat dilihat dari berbagai segi. Ada tujuan Pendidikan Islam tertinggi dan jika dilihat dari sifatnya ada tujuan umum dan khusus, dilihat dari segi penyelenggarannya terbagi atas formal dan non formal, ada tujuan nasional dan institusional.

Tujuan Pendidikan Islam tertinggi ini bersifat mutlak, tidak mengalami perubahan karena sesuai konsep Illahy, yang mengandung kebenaran mutlak dan universal, tujuan ini pada dasarnya sesuai dengan tujuan hidup manusia dan peranannya sebagai hamba Allah, yaitu:⁵⁴

⁵⁴ Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teoritis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 95-98.

- 1) Menjadi Hamba Allah yang bertakwa. Tujuan ini sejalan dengan tujuan hidup dan penciptaan manusia, yaitu semata-mata untuk beribadah kepada Allah. Dengan pengertian ibadah yang demikian itu maka implikasinya dalam pendidikan terbagi atas dua macam yaitu: pendidikan memungkinkan manusia mengerti tuhannya secara benar, sehingga semua perbuatan terbingkai ibadah yang penuh dengan penghayatan kepada ke Esaan-Nya dan pendidikan harus menggerakkan seluruh potensi manusia (sumber daya manusia), untuk memahami sunnah Allah di atas bumi.
- 2) Mengantarkan subjek didik menjadi *khalifatullah fil ard* (wakil Tuhan diatas bumi) yang mampu memakmurkannya (membudayakan alam sekitarnya).
- 3) Memperoleh kesejahteraan, kebahagiaan hidup di dunia sampai akhirat.

Ketiga tujuan tertinggi tersebut diatas berdasarkan pengalaman sejarah hidup manusia dan dalam pengalaman aktivitas dari masa ke masa, belum pernah tercapai sepenuhnya baik secara individu maupun sebagai makhluk sosial.

Dilihat dari segi sifatnya, yaitu ada tujuan umum. Tujuan umum ini berbeda dengan tujuan tertinggi yang lebih mengutamakan pendekatan filosofis, tujuan umum lebih bersifat empirik dan realistic.⁵⁵ Tujuan umum merupakan tujuan yang akan dicapai dengan semua

⁵⁵ Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam...*, hlm. 198.

kegiatan pendidikan, baik dengan pengajaran atau dengan cara lain. Tujuan umum ini meliputi seluruh aspek kemanusiaan yang meliputi aspek, tingkah laku, penampilan, kebiasaan, dan pandangan subjek didik. Sehingga mampu menghadirkan dirinya sebagai sebuah pribadi yang utuh.

Tujuan umum pendidikan Islam harus dikaitkan pula dengan tujuan pendidikan nasional negara tempat pendidikan Islam itu dilaksanakan dan harus dikaitkan pula dengan tujuan institusional lembaga yang menyelenggarakan pendidikan itu. Tujuan umum ini tidak dapat dicapai kecuali setelah melalui proses pengajaran, pengalaman, pembiasaan, penghayatan dan pengalaman akan kebenarannya. Tahapan-tahapan dalam mencapai tujuan itu ada pada pendidikan formal (sekolah, madrasah) dirumuskan dalam bentuk tujuan kurikulum yang selanjutnya dikembangkan dalam tujuan instruksional.⁵⁶

Kemudian tujuan khusus yaitu bersifat relatif sehingga memungkinkan untuk diadakan perubahan sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan, selama tetap berpijak pada kerangka tujuan tertinggi dan umum itu. Pengkhususan tujuan tersebut dapat didasarkan pada kultur dan cita-cita suatu bangsa dimana pendidikan itu diselenggarakan. Selain itu, minat, bakat, dan subjek didik, tuntunan situasi, kondisi, pada kurun waktu.

⁵⁶ Nur Uhbiyati dan Maman Abdul Djamil, *Ilmu Pendidikan Islam II*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), hlm. 42.

Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk menanamkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah Swt sebagai Tuhan dan pencipta alam semesta, ini merupakan bental pertama dan utama bagi seorang manusia dalam menjalani kehidupan di dunia ini. Selain itu juga bertujuan untuk membentuk insan yang berakhlak baik dan berbudi pekerti luhur. Pendidikanw Islam bertujuan untuk membentuk peserta didik menjadi pribadi yang mampu hidup berdampingan dengan manusia lainnya dengan damai dan mampu menjaga lingkungan serta alam. Selain itu juga penting untuk membentuk insan yang cinta tanah air dan mampu menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) sebagai tanah kelahiran dan tempat untuk tumbuh.⁵⁷

Dalam sebuah jurnal tujuan pendidikan menurut al-Qur'an bila dilihat dari segi tugas, fungsi dan tujuan hidup manusia ialah:

- 1) Hamba Allah
- 2) *Khalifah fi al-Ardh*
- 3) Membina dan Mengembangkan Fitrah Manusia
- 4) *Rahmatan lil'alamiin* (Mewujudkan rahmat bagi seluruh alam)
- 5) Memperoleh Kesejahteraan Dunia dan Kesejahteraan Akhirat.⁵⁸

Namun dalam sebuah teori disebutkan bahwa dalam al-Qur'an secara eksplisit memang tidak ditemukan term tujuan Pendidikan. Akan

⁵⁷ Erma Fatmawati, *Pendidikan Agama untuk Semua*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 14-15.

⁵⁸ Indah Muliati dan Muhamad Rezi, "Tujuan Pendidikan Dalam Lingkup Kajian Tafsir Tematik Pendidikan," *Islam Transformatif: Journal of Islamic Studies*, No. 2, Vol. 1, (2017), hlm. 179-185.

tetapi tujuan Pendidikan ini dapat disari dan dapat diinterpretasikan dari beberapa ayat yang ada, yang meliputi beberapa aspek, diantaranya aspek tujuan, tugas hidup manusia dan aspek sifat-sifat dasar manusia, meliputi:⁵⁹

- 1) Terwujudnya hamba Allah yang mengabdi pada Allah ('abd)
- 2) Mempersiapkan individu untuk menjadi khalifah (pemimpin)
- 3) Membina dan memupuk *akhlakul karimah*
- 4) Mencapai kebahagiaan dunia akhirat
- 5) Mempersiapkan manusia yang kuat secara fisik.

Berdasarkan teori-teori tentang tujuan Pendidikan Islam yang sudah dikemukakan di atas, peneliti menyimpulkan bahwa tujuan Pendidikan Islam di antaranya:

- 1) Menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt.
- 2) Membentuk insan berakhhlak mulia
- 3) Membentuk pribadi yang mampu hidup berdampingan dengan manusia lain dan alam semesta sehingga mencapai kebahagiaan dunia akhirat
- 4) Membentuk Muslim yang tangguh dan kuat.

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Tesis Mohammad Iqbal, Konsep Pendidikan Dalam al-Qur'an Surah Luqman Ayat 12-19 tahun 2019. Metodologi penelitian dalam tesis ini yang

⁵⁹ Asnil Aidah Ritonga dan Irwan, *Tafsir Tarbawi*, (Bandung: Citapustaka Media, 2013), hlm. 72.

dilakukan di perpustakaan (*library research*). Adapun Materi pendidikan yang terkandung di dalam al-Qur'an khususnya yang terdapat di dalam surah Luqman ayat 12-19 pada dasarnya meliputi tiga hal yang sangat fundamental yaitu: (a) pendidikan aqidah/tauhid, (b) pendidikan syariah/ibadah, (c) pendidikan akhlak. Sedangkan metode pendidikan dalam al-Qur'an surah Luqman ayat 12-19 diantaranya: metode nasehat dan perintah, rendah hati. Metode yang dicontohkan oleh Luqman yang tertuang di dalam al-Qur'an antara lain: Luqman al-Hakim mengajarkan kepada anaknya nilai yang sangat penting yaitu senangtiasa bersyukur kepada Allah Swt. Dan tidak menyekutukannya dan inilah prinsip yang sangat mendasar yang diajarkan Luqman kepada anak-anaknya.⁶⁰

2. Tesis Abdul Halim, Komparasi Konsep Pendidikan Akhlak Syekh al-Zarnuji Dan Syed Naquib Al Attas, tahun 2021. Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini bersifat kualitatif dan metode yang digunakan termasuk metode penelitian kepustakaan (Library Research), yang menghasilkan data yang berupa kata-kata tertulis dari sumber data yang dianalisis. Penelitian ini juga menggunakan teknik analisis isi (content analysis) dalam pengolahan datanya. Sumber data primer yang digunakan adalah kitab Ta'lim al-Muta'allim karya Syekh al-Zarnuji dan buku karya Syed Naquib al-Attas yaitu Islam dan Sekularisme Sedangkan sumber data sekundernya adalah buku atau referensi lainnya yang berkaitan dengan

⁶⁰ Mohammad Iqbal, "Konsep Pendidikan Dalam Al-Qur'an Surah Luqman Ayat 12-19" (Tesis, Makassar, UIN Alauddin, 2019).

konsep pendidikan akhlak. Dalam hal ini data tersebut merupakan data penunjang dari data primer. Persamaan dengan kesimpulan para akademisi lain adalah metode penelitian yang digunakan, yaitu metode penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaan pada hasil penelitiannya, yang mungkin disebabkan berbedanya materi yang disajikan dan waktu penelitian. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan adanya kesamaan antara konsep Syekh al-Zarnuji dan Syed Naquib al-Attas dalam ruang lingkup pendidikan dan materi pendidikan akhlak. Sedangkan perbedaan antara konsep keduanya terletak pada faktor pendukung keberhasilan pendidikan akhlak. Secara umum pemikiran keduanya tentang pendidikan akhlak termasuk dari aliran Konvergensi. Selain itu, pemikiran keduanya juga selaras dengan pendidikan karakter di Indonesia.⁶¹

3. Tesis Muhammad Barirul Fatron, Komodifikasi ayat-ayat Tuhan dalam al-Qur'an (Studi Tafsir Tematik) tahun 2022. Terdapat dua belas ayat al-Qur'an yang secara serius membahas tentang komodifikasi ayat-ayat tuhan. Ayat-ayat tersebut membahas bagaimana ayat-ayat tuhan ditukar, dijual, disembunyikan baik secara tekstual maupun maknanya oleh oknum yang tidak bertanggung jawab. Semua itu mereka lakukan demi mendapatkan kenikmatan dunia dan segala isinya serta mengabaikan kebenaran yang telah mereka tukar dengan kebathilan. Perilaku tersebut bisa dilakukan oleh orang-orang awam biasa, akademisi dan ulama sekalipun. Allah

⁶¹ Abdul Halim, "Komparasi Konsep Pendidikan Akhlak Syekh Al Zarnuji Dan Syed Naquib Al Attas" (Tesis, Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021).

mengancam mereka semua dengan berbagai macam siksa, bahkan Allah berpaling dari mereka sedang mereka tidak mendapatkan ampunan dan rahmat-Nya.⁶²

4. Tesis Haidar Ahmad Mujadidi, al-Qur'an dan Tafsir Kalami (Studi Komparasi Penafsiran Ayat-ayat Bait al-Maqdis) tahun 2024. Penelitian tujuan untuk menganalisis komparasi penafsiran ayat-ayat Bait al-Maqdis dari tokoh-tokoh mufasir mazhab kalami yaitu sunni yang diwakili oleh Tafsir Mafatih al-Ghaib karya Fakhru ad-Din ar-Razi, mu'tazilah yang diwakili oleh Tafsir al-Kasasyaf karya az-Zamakhsyari, mufassir syi'ah yang diwakili oleh tafsir al-Qummi karya 'Ali bin Ibrahim al-Qummi. Kemudian menganalisis kontekstualisasi komparasi penafsiran ayat-ayat Bait al-Maqdis. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Penelitian ini akan menggunakan pendekatan historis dan geopolitik yang berupaya mengungkap kejadian bersejarah terkait Bait al-Maqdis dan isu-isu yang terjadi pada era modern di tanah Bait al-Maqdis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penafsiran mazhab kalam sunni dan mu'tazilah memiliki banyak kemiripan sedangkan penafsiran mazhab kalam syi'ah cenderung memiliki perbedaan yang mengarah pada ideologi-ideologi sektariannya. Lalu kontekstualisasi pada ayat-ayat Bait al-Maqdis menunjukkan dalam sejarah bahwa dinasti Islam yang berpaham sunni (Umayyah dan 'Abbasiyyah) dan mu'tazilah

⁶² Muhammad Barirul Fatron, "Komodifikasi Ayat-Ayat Tuhan Dalam Al-Qur'an (Studi Tafsir Tematik)" (Tesis, Semarang, UIN Walisongo, 2022).

(‘Abbasiyyah era Mu’tasim) waktu itu sangat memperhatikan masalah Bait al-Maqdis, sedangkan di era kekuasaan dinasti syi’ah (Faṭimiyyah) cenderung mengabaikan hak-hak rakyat Bait al-Maqdis dan menjalin kerjasama dengan kaum Kristen yang di kemudian hari mendorong peristiwa Perang Salib di Bait al-Maqdis dan tanah arab. Sehingga untuk membebaskan Bait al-Maqdis dari penjajahan di era modern ini diperlukan keseriusan umat Islam untuk menjadikan isu Bait al-Maqdis sebagai isu sentral dan mempelajarinya dengan ilmu yang benar, termasuk tafsir dari ayat-ayat Bait al-Maqdis.⁶³

5. Syaefudin Achmad, Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam: Studi Komparatif Tafsir Surah al-Baqarah Ayat 62 dan an-Nur Ayat 55 tahun 2022. Salah satu aspek pendidikan Islam adalah tujuan dan ruang lingkup pendidikan Islam. Ada beberapa ayat al-Qur'an yang memuat tema tujuan dan ruang lingkup pendidikan Islam, diantaranya surah al-Baqarah ayat 62 serta an-Nur ayat 55. Salah satu metode penafsiran ayat tersebut adalah metode muqaran (perbandingan). Kedua teks dibandingkan satu sama lain untuk menemukan benang merah. Dari ayat tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat dan ruang lingkup pendidikan Islam adalah usaha-usaha untuk mencapai tujuan pendidikan Islam (kebahagiaan dunia dan

⁶³ Haidar Ahmad Mujadidi, “al-Qur'an dan Tafsir Kalami (Studi Komparasi Penafsiran Ayat-Ayat Bait Al-Maqdis)” (Tesis, Jakarta, Institut Ilmu al-Qur'an (IIQ), 2024).

akhirat). yang meliputi iman kepada Tuhan dan berbuat baik yang saleh.⁶⁴

6. Nuria Sundari, Mawaddah Warrahmah dan Ahmad Nurkholiq, Tujuan Pendidikan Islam Dalam al-Qur'an Dan Hadist. Pendidikan sangat penting dan pendidikan juga merupakan jalan untuk beribadah kepada Allah. Melalui pendidikan yang benar dan terarah, manusia dapat memahami dan menyadari segala potensi yang ada dalam dirinya. Sehingga dengan potensi yang dimilikinya, dapat dimanfaatkan untuk kemaslahatan umat manusia, selain itu juga sebagai jalan untuk beribadah dan mendekatkan diri kepada Rabb-nya. Dengan memperoleh pendidikan manusia akan memiliki berbagai macam pengetahuan yang akan dapat menjadi bekal bagi dirinya untuk melaksanakan tugasnya sebagai khalifah. Karena hanya manusia terdidiklah yang dapat mengembangkan amanat dari Allah, apabila sebaliknya yaitu tanpa pendidikan, tugas kekhalifahan yang diemban manusia itu akan gagal. Pendidikan Islam bertugas di samping menginternalisasikan (menanamkan dalam pribadi) nilai-nilai Islam, juga mengembangkan peserta didik agar mampu mengamalkan ilmu-ilmu itu secara dinamis dan fleksibel. Hal ini berarti pendidikan Islam secara maksimal harus bisa mendidik peserta didik agar memiliki kecerdasan atau kematangan dalam beriman, bertakwa dan mengamalkan hasil pendidikan yang diperolehnya, sehingga menjadi pemikir sekaligus pengamal ajaran Islam yang dialogis

⁶⁴ Syaefudin Achmad, "Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam: Studi Komparatif Tafsir Surah Al-Baqarah Ayat 62 dan An-Nur Ayat 55," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Darajat*, No. 1, Vol. 5, (2022).

terhadap perkembangan zaman.⁶⁵



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN

⁶⁵ Nuria Sundari, Mawaddah Warrahmah, dan Ahmad Nurkholiq, "Tujuan Pendidikan Islam Dalam al-Qur'an Dan Hadist," *Jurnal Multidisiplin Indonesia (JMI)*, No. 7, Vol. 2, (2023).

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis pendekatan dalam penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*Library Research*). Penelitian kepustakaan (*library research*) yaitu penelitian ini berfokus pada referensi buku-buku dan sumber-sumber yang terkait dengan objek penelitian yaitu hasil kajian pemikiran tokoh.¹ Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah hermeneutika, sebagai sebuah metodologi dalam tafsir al-Qur'an dirasa cukup penting dan mendesak untuk dilakukan karena hermeneutika tidak hanya berbicara dalam tataran teks semata melainkan juga mempertimbangkan latar belakang sosial dan intelektual ketika tafsir itu ditulis, serta peran subyektifitas seorang penafsir, sehingga tafsir atau kajian terhadap al-Qur'an menjadi kontekstual dan bisa menjawab tantangan zaman.²

B. Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data diperoleh. Sumber data diperlukan untuk menunjang terlaksananya penelitian dan sekaligus untuk menjamin keberhasilan.³ Sumber data pada penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

¹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 31.

² Much. Machfud Arif dan Nur Alisa Rahmawati, "Pendekatan Hermeneutika Dalam Studi Islam," *Jurnal Tadris* 16 (2022), hlm. 12.

³ Nufian and Wayan Weda, *Teori Dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu*, (Malang: UB Press, 2018), hlm. 49.

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data utama dalam penelitian kepustakaan sumber datanya adalah semua bahan tertulis yang berasal langsung/asli dari sumber utama yang membahas masalah penelitian. Dalam hal ini, data primer yang dijadikan sebagai sumber utama rujukan adalah tafsir al-Misbah dan kumpulan teks berupa ayat-ayat terkait tujuan Pendidikan dalam surah al-Qur'an surah al-Baqarah ayat 21, 30, 200 dan 247.

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder, yaitu sumber yang digunakan sebagai pelengkap data dalam penelitian. Sumber data sekunder penelitian berupa bahan tertulis yang berasal tidak langsung/asli dari sumber utama yang membahas masalah yang dikaji, seperti, buku-buku yang mengkaji tafsir al-Misbah dan jurnal-jurnal yang terkait dengan penelitian.

C. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah teknik atau berbagai cara yang dipakai untuk mengumpulkan data, menghimpun, mengambil atau menjaring data penelitian. Teknik pengumpulan data digunakan untuk menggali informasi atau data lebih mendalam.⁴

Studi kepustakaan (*library research*) menggunakan proses pengumpulan data serta membaca referensi dari berbagai kepustakaan. Setelah

⁴ Suwartono, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2014), hlm. 41.

mengumpulkan, membaca, dan menemukan referensi yang sesuai dengan penelitian, data-data tersebut dihimpun untuk dijadikan referensi dalam penelitian.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik dokumentasi dalam pengumpulan data karena sesuai dengan jenis penelitian ini yaitu dengan mencari dari buku tafsir dan buku-buku yang relevan.

Dokumentasi asal katanya dokumen artinya barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulensi rapat, catatan harian dan sebagainya.⁵

D. Metode Pengolahan dan Analisis Data

Mengingat karena penelitian ini kepustakaan, maka metode pengolahan data bercorak deskripsi dan bersifat kualitatif, serta menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Sugiyono berpendapat bahwa analisis data adalah proses yang meliputi:

1. Mencari dan menyusun secara sistematis data yang telah diperoleh dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori,
2. Menjabarkan ke dalam unit-unit,
3. Melakukan sintesa,
4. Menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan

⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 201.

5. Membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁶

Setelah data yang dibutuhkan terkumpul langkah selanjutnya adalah menganalisis data dengan menggunakan metode analisis isi (*content analysis*).

Metode *content analysis* merupakan metode untuk menarik kesimpulan melalui usaha menentukan karakteristik pesan dan dilakukan secara obyektif.

Metode analisis data dilakukan dengan tahapan tahapan berikut:

1. Pengumpulan Data

Mengidentifikasi dan mengumpulkan ayat-ayat dalam Surah al-Baqarah yang mengandung nilai-nilai tarbawi (pendidikan). Lalu menghimpun penjelasan tafsir dari *Tafsir al-Misbah* oleh M. Quraish Shihab terhadap ayat-ayat tersebut. Selain itu, mengumpulkan referensi pendukung seperti buku-buku pendidikan Islam dan jurnal ilmiah terkait.

2. Klasifikasi

Mengelompokkan ayat-ayat berdasarkan tema tarbawi, seperti: pendidikan akidah, akhlak, ibadah, sosial, dan intelektual. Lalu mencatat maksud atau nilai pendidikan dari tiap ayat berdasarkan penafsiran *Tafsir al-Misbah*.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 482.

3. Analisis Tafsir dan Interpretasi Data

Menganalisis penafsiran Quraish Shihab untuk memahami makna ayat dalam konteks pendidikan. Kemudian menggali nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam penafsiran tersebut.

Menginterpretasikan nilai-nilai tarbawi dalam ayat-ayat tersebut dan mengaitkannya dengan tujuan pendidikan Islam dan menghubungkan makna ayat dengan relevansinya dalam konteks pendidikan Islam kontemporer.

4. Penarikan Kesimpulan

Dimulai dengan menyimpulkan hasil analisis dalam bentuk temuan nilai-nilai tarbawi yang selaras dengan tujuan pendidikan Islam, selanjutnya merumuskan kontribusi ayat-ayat tersebut terhadap pengembangan teori dan praktik pendidikan Islam.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Penafsiran Surah Al-Baqarah Ayat 21, 30, 200 dan 247 Menurut

Tafsir Al-Misbah

a) Redaksi Ayat dan Terjemah

1) Ayat 21

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ
٢١

Artinya: Wahai manusia, sembahlah Tuhanmu yang telah menciptakan kamu dan orang-orang yang sebelum kamu agar kamu bertakwa.¹

2) Ayat 30

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِمُحَمَّدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ
٣٠

Artinya: (Ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, “Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.” Mereka berkata, “Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan

¹ Kementerian Agama RI, *al-Qur'an...*, hlm. 4.

menyucikan nama-Mu?” Dia berfirman, “Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.”²

3) Ayat 200

فَإِذَا قَضَيْتُم مَّنَاسِكُكُمْ فَادْكُرُوا اللَّهَ كَذِكْرِكُمْ أَبَاءَكُمْ أَوْ أَشَدَّ ذِكْرًا فَمِنْ

النَّاسِ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا أَتَنَا فِي الدُّنْيَا وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ خَلَاقٍ ﴿٢٠٠﴾

Artinya: Apabila kamu telah menyelesaikan manasik (rangkaian ibadah) haji, berzikirlah kepada Allah sebagaimana kamu menyebut-nyebut nenek moyang kamu, bahkan berzikirlah lebih dari itu. Di antara manusia ada yang berdoa, “Ya Tuhan kami, berilah kami (kebaikan) di dunia,” sedangkan di akhirat dia tidak memperoleh bagian apa pun.³

4) Ayat 247

وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَنِّي يَكُونُ لَهُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN

الْمَلُكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمَلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ

اللَّهُ اصْطَفَهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي مُلْكَهُ مَنْ

يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلَيْهِ ﴿٢٤٧﴾

² Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an...*, hlm. 6.

³ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an...*, hlm. 31.

Artinya: Nabi mereka berkata kepada mereka, “Sesungguhnya Allah telah mengangkat Talut menjadi rajaamu.” Mereka menjawab, “Bagaimana (mungkin) dia memperoleh kerajaan (kekuasaan) atas kami, sedangkan kami lebih berhak atas kerajaan itu daripadanya dan dia tidak diberi kekayaan yang banyak?” (Nabi mereka) menjawab, “Sesungguhnya Allah telah memilihnya (menjadi raja) kamu dan memberikan kepadanya kelebihan ilmu dan fisik.” Allah menganugerahkan kerajaan-Nya kepada siapa yang Dia kehendaki. Allah Maha Luas (kekuasaan dan rezeki-Nya) lagi Maha Mengetahui.⁴

b) Tafsiran Ayat Menurut Tafsir Al-Misbah

1) Tafsir Ayat 21

Dalam tafsir al-Misbah tiga macam sikap manusia yang disebut di atas, orang bertakwa, kafir dan munafik, kesemuanya diajak oleh Allah, “Wahai seluruh manusia yang mendengar panggilan ini beribadahlah, yakni tunduk, patuh dengan penuh hormat, dan kagumlah kepada Tuhan kamu Sang Pemelihara dan Pembimbing, karena Dialah yang menciptakan kamu dan orang-orang yang sebelum kamu, agar kamu bertakwa. Ibadah adalah suatu bentuk kepatuhan dan ketundukan yang berpuncak kepada sesuatu yang diyakini menguasai jiwa raga seseorang dengan penguasaan yang arti dan hakikatnya tidak terjangkau. Karena itu, ketundukan

⁴ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an...*, hlm. 40.

dan kepatuhan kepada orang tua atau penguasa tidak wajar dinamai ibadah⁵.

Kemudian kata *Rabb* dalam ayat di atas adalah Pendidik dan Pemelihara. Banyak sekali aspek dan *rububiyyah* Allah Swt. yang menyentuh makhluk-Nya seperti pemberian rezeki, kasih sayang, pengampunan dan lain-lain. Kata *Rabb* pada ayat ini adalah bukti kewajaran Sang Pencipta bahwa hanya kepada-Nya segala macam ketaatan dan kepatuhan ditujukan.⁶

Selanjutnya, ibadah yang dilakukan itu bukan untuk kepentingan-Nya, tetapi untuk kepentingan sang pengabdi, yakni agar ia bertakwa serta terhindar dari siksa dan sanksi Allah di dunia dan di akhirat. Karena itu, laksanakanlah ibadah dengan niat agar kamu bertakwa, yakni dengan mengharap agar kamu dapat terhindar dari segala sesuatu yang dapat menyiksa kamu.

Dikatakan ﴿يَأَيُّهَا النَّاسُ﴾ (wahai seluruh manusia/ yang biasanya digunakan untuk menyeru mereka yang belum beriman), dalam ayat ini Allah menampakkan betapa besar kasih sayang-Nya kepada makhluk, khususnya manusia. Walaupun para pendurhaka telah melampaui batas, namun mereka masih diajak. Ini karena sikap keras yang ditampilkan dalam ayat-ayat lalu lahir dari keinginan

⁵ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 145.

⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 146.

mengembalikan mereka ke jalan yang benar. Apa yang ditempuh itu, adalah perwujudan dari sifat *rububiyyah* atau pemeliharaan dan pendidikan Allah kepada seluruh manusia bahkan alam semesta. Memang, pendidik hendaknya sesekali mengancam bahkan kalau perlu menjatuhkan sanksi terhadap peserta didik, tetapi itu tidak boleh menjadikan peserta didik semakin menjauh dari tujuan yang ingin dicapai. Pendidik bila telah mengucapkan kalimat keras atau tindakan tegas kepada peserta didik, dituntut untuk kembali kepadanya dengan sikap dan kata-kata yang menghilangkan kegusaran dan dampak buruk yang boleh jadi hingga di hati peserta didiknya. Ia hendaknya tetap memelihara hubungan sehingga peserta didik tidak semakin menjauh atau antipati terhadap pendidik.

Kalimat akhir pada ayat di atas، ﴿عَلَّمَهُمْ تَقْوَنَ﴾ dibahas oleh

ulama secara panjang lebar. Ini karena kata tersebut seringkali dipahami dan digunakan dalam arti yang mengandung makna harapan akan terjadinya sesuatu di masa datang. Namun menurut M. Quraish Shihab betapapun, pada akhirnya kita dapat berkata bahwa tidak ada sesuatu yang merupakan harapan bagi Allah jika maknanya dikaitakan dengan ketidakpastian. Keyakianan setiap pengikut agama tentang kemahaluasan pengetahuan Allah menjadi

dalil yang sangat kuat untuk menghindarkan makna ketidakpastian itu dari kandungan makna *la'alla* bila pelakunya adalah Allah Swt.⁷

2) Tafsir Ayat 30

Ayat ini dimulai dengan penyampaian keputusan Allah kepada para malaikat tentang rencana-Nya menciptakan manusia di bumi. Penyampaian kepada mereka penting, karena malaikat akan dibebani sekian tugas menyangkut manusia, ada yang akan bertugas mencatat ama-amal manusia, ada yang bertugas memeliharanya, ada yang membimbingnya, dan sebagainya.

Penyampaian itu juga, kelak ketika diketahui manusia, akan mengantarnya bersyukur kepada Allah atas anugerah-Nya yang tersimpul dalam dialog Allah dengan para malaikat “Sesungguhnya Aku akan menciptakan *khalifah* di dunia” demikian penyampaian Allah Swt. Penyampaian ini bisa jadi setelah proses penciptaan alam raya dan kesiapannya untuk dihuni manusia pertama (Adam) dengan nyaman. Mendengar rencana tersebut, para malaikat bertanya tentang makna penciptaan tersebut. Mereka menduga bahwa *khalifah* ini akan merusak dan menumpahkan darah. Dugaan itu mungkin berdasarkan pengalaman mereka sebelum terciptanya manusia, di mana ada makhluk yang berlaku demikian, atau bisa juga berdasar asumsi bahwa karena yang akan ditugaskan menjadi *khalifah* bukan malaikat, maka pasti makhluk itu berbeda dengan

⁷ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 147.

mereka yang selalu bertasbih menyucikan Allah Swt. Pertanyaan mereka itu juga bisa lahir dari penamaan Allah terhadap makhluk yang akan dicipta itu dengan *khalifah*. Kata ini mengesankan makna pelarai perselisihan dan penegak hukum, sehingga dengan demikian pasti ada di antara mereka yang berselisih dan menumpahkan darah. Bisa jadi demikian dugaan malaikat sehingga muncul pertanyaan mereka.⁸

Semua itu adalah dugaan, namun apapun latar belakangnya, yang pasti adalah mereka bertanya kepada Allah bukan berkeberatan atas tencana-Nya. Apakah, bukan “mengapa”, seperti dalam beberapa terjemahan, “Engkau akan menjadikan *khalifah* di bumi siapa yang akan merusak dan menumpahkan darah?” Bisa saja bukan Adam yang mereka maksud merusak dan menumpahkan darah, tetapi anak cucunya.

Rupanya mereka menduga bahwa dunia hanya dibangun dengan *tasbih* dan *tahmid*, karena itu para malaikat melanjutkan pertanyaan mereka, Sedang kami menyucikan, yakni menjauhkan Dzat, sifat, dan perbuatan-Mu dari segala yang tidak wajar bagi-Mu, sambil memuji-Mu atas segala nikmat yang Engkau anugerahkan kepada kami, termasuk mengilhami kami menyucikan dan memuji-Mu.

⁸ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 161.

Anda perhatikan mereka menyucikan terlebih dahulu, baru memuji. Penyucian mereka itu mencakup penyucian pujian yang merekaucapkan, jangan sampai pujian tersebut tidak sesuai dengan kebesaran-Nya. Menggabungkan pujian dan penyucian dengan mendahulukan penyucian, ditemukan banyak sekali dalam ayat-ayat al-Qur'an.

Selanjutnya para malaikat itu menunjuk diri mereka dengan berkata, dan kami juga menyucikan, yakni membersihkan diri kami sesuai kemampuan yang Engkau anugerahkan kepada kami, dan itu kami lakukan demi untukMu.

Mendengar pertanyaan mereka, Allah menjawab singkat tanpa membenarkan atau menyalahkan, karena memang akan ada di antara yang diciptakan-Nya itu yang berbuat seperti yang diduga malaikat. Allah menjawab singkat, "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui."

Perlu dicatat, bahwa kata *khalifah* pada mulanya berarti yang menggantikan atau yang datang sesudah siapa yang datang sebelumnya. Atas dasar ini, ada yang memahami kata *khalifah* di sini dalam arti yang menggantikan Allah dalam menegakkan kehendak-Nya dan menerapkan ketetapan ketetapan-Nya, tetapi bukan karena Allah tidak mampu atau menjadikan manusia berkedudukan sebagai Tuhan, namun karena Allah bermaksud menguji manusia dan memberinya penghormatan. Ada lagi yang memahaminya dalam arti

yang menggantikan makhluk lain dalam menghuni bumi ini. Betapapun, ayat ini menunjukkan bahwa kekhilafahan terdiri dari wewenang yang dianugerahkan Allah Swt, makhluk yang diserahi tugas, yakni Adam as. dan anak cucunya, serta wilayah tempat bertugas, yakni bumi yang terhampar ini.⁹

Jika demikian, kekhilafahan mengharuskan makhluk yang diserahi tugas itu melaksanakan tugasnya sesuai dengan petunjuk Allah yang memberinya tugas dan wewenang. Kebijaksanan yang tidak sesuai dengan kehendak-Nya adalah pelanggaran terhadap makna dan tugas kekhilafahan.

Dalam ayat ini disebutkan tentang malaikat. Apakah malaikat? Malak/ malaikat adalah makhluk yang menyampaikan sesuatu dari Allah Swt. Banyak ulama berpendapat bahwa malaikat dari segi pengertiannya dalam bahasa agama adalah makhluk halus yang diciptakan Allah dari cahaya yang dapat berbentuk dengan aneka bentuk, taat mematuhi perintah Allah, dan sedikit pun tidak membangkang. Allah menganugerahkan kepada mereka akal dan pemahaman, menciptakan bagi mereka naluri untuk taat, serta memberi mereka kemampuan berbentuk dengan berbagai bentuk yang indah dan kemampuan untuk mengerjakan pekerjaan-pekerjaan berat.

⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 163.

Quraish Shihab cenderung untuk tidak membahas atau mendefinisikan malaikat, karena dari al-Qur'an tidak ditemukan isyarat dekat atau jauh tentang hal ini. Nah, jika demikian, apa yang dituntut oleh Islam menyangkut kepercayaan kepada malaikat? Paling tidak, ada dua hal pokok.

Pertama, percaya tentang wujud malaikat, yakni bahwa mereka mempunyai eksistensi, mereka adalah makhluk yang diciptakan Allah, mereka bukan maya, bukan ilusi, dan bukan pula sesuatu yang menyatu dalam diri manusia. |

Kedua, percaya bahwa mereka adalah hamba-hamba Allah yang taat, yang diberi tugas-tugas tertentu oleh-Nya, seperti membagi rezeki, memikul singgasana Ilahi, mencatat amal-amal manusia, menjadi utusan Allah kepada manusia, dan lain-lain. Bagaimana mereka melakukan hal itu, tidaklah menjadi bagian dari yang harus diketahui.

Di atas terbaca bahwa Allah swt. menyampaikan rencana-Nya kepada malaikat. Penyampaian itu boleh jadi ketika proses kejadian Adam sedang dimulai, seperti halnya seorang yang sedang menyelesaikan satu karya sambil berkata bahwa misalnya "Ini saya buat untuk si A." Ini menunjukkan bahwa Allah tidak meminta pendapat malaikat apakah Dia mencipta atau tidak.

Kembali kepada ayat di atas. Setelah Allah memberi jawaban lisan singkat, kini pada ayat berikut disusul dengan pembuktian

konkret menyangkut kewajaran manusia sekaligus ketidak wajaran malaikat menjadi khalifah di bumi.

3) Tafsir Ayat 200

Dalam tafsir al-Misbah, hidup manusia sedapat mungkin selalu berada dalam lingkungan Ilahi, ja dituntut untuk selalu mengingat Allah. Perintah berzikir itu juga penting, karena telah menjadi kebiasaan para jemaah haji ketika itu, apabila telah selesai melaksanakan ibadah haji di Mina, mereka berkumpul untuk menyebut-nyebut kehebatan orang tua atau leluhur mereka, itu sebabnya sehingga zikir yang diperintahkan-Nya adalah hendaknya sebagaimana kamu menyebut-nyebut dengan bangga orang lelubur kamu, bahkan berzikirlah dengan teguh dari itu, atau lebih banyak dan mantap dari zikir terhadap leluhur kamu.¹⁰

Maka di antara manusia yang melaksanakan haji atau semua

manusia, ada yang berdoa: ﴿رَبَّنَا أَتِنَا فِي الدُّنْيَا﴾ “Ya Tuhan kami,

berilah kami di dunia,” yakni kabulkanlah apa yang kami harapkan dan cita-citakan, atau apa saja yang menyenangkan hidup kamu, halal atau haram, baik untuk masa depan atau masa kini kami. Makna ini dipahami karena si pemohon tidak bermohon untuk dunianya yang bersifat hasanah, dan tidak juga berdoa sesuatu apapun yang menyangkut akhirat. Allah mungkin mengabulkan

¹⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 438.

permohonan mereka, tetapi tiadalah baginya bagian yang menyenangkan walau sedikit pun di akhirat, karena dia tidak mengharapkannya dan tidak juga bermohon apalagi berusaha meraihnya.¹¹

4) Tafsir Ayat 247

Dalam tafsir al-Misbah ayat ini membahas mengenai seorang raja yang bernama Thalut. Memenuhi permohonan mereka, Nabi mereka menyampaikan wahyu Ilahi sambil menuguatkan penyampaian itu dengan kata “Sesungguhnya”, karena rupanya sang Nabi telah melihat gejala keengganan mereka. Nabi itu berkata, “Sesungguhnya Allah telah mengutus untuk kamu Thalit menjadi raja,” yakni pengangkatan tersebut bukan penunjukan saya. Mendengar nama itu, mereka menjawab: “Bagaimana mungkin dia memiliki wewenang memerintah kami.”¹²

Thalut dikenal karena beliau seorang yang sangat menonjol tinggi badannya, karena itu pula ia dinamai Thalut, sekar dengan kata *thawill* yang berarti panjang/ tinggi. Namun mereka menolaknya sebagaimana dalam ayat: **أَنْ يَكُونَ لَهُ الْمَلْكُ عَلَيْنَا**

¹¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 439.

¹² M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 643.

وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ “Bagaimana (mungkin) dia memperoleh

kerajaan (kekuasaan) atas kami, sedangkan kami lebih berhak atas kerajaan itu daripadanya”. Penolakan ini dengan alasan mereka lahir yang lebih berhak Ini mereka kemukakan karena Thalut bukan keturunan bangsawan, sedang para pemuka masyarakat itu adalah bangsawan yang secara turun temurun memerintah. Di sisi lain,

ولَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِنَ الْمَالِ “dan dia tidak diberi

kekayaan yang banyak”.

Keberatan mereka dibantah oleh Nabi mereka bahwa Allah telah memilihnya atas kamu dan melebihkan untuknya keluasan dalam ilmu serta keperkasaan dalam jasmani، وَرَأَدَهُ بِسْطَةً فِي الْعِلْمِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ABDURRAHMAN IDRISI
“وَالْجِنْسُ”. Pada potongan ayat terakhir ditegaskan lagi bahwa yang

memilih adalah Allah Yang Maha Mengetahui: وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلَيْهِ

pilihan yang diseleksi dari semua anggota masyarakat, termasuk para pemimpin yang keberatan itu.¹³

¹³ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 532.

Selanjutnya dijelaskan keistimewaan Thalut dalam tugas yang akan diembannya, yaitu kelebihan dalam keluasan ilmu dan keperkasaan dalam jasmani. Nabi tersebut melanjutkan, bahwa seandainya kamu dan aku tidak mengetahui alasan pengangkatan itu, maka kita semua tidak dapat berkeberatan, karena Allah adalah pemilik kekuasaan, Allah memberikan kekuasaan-Nya kepada siapa yang yang dikehendaki-Nya berdasar hikmah dan kebijaksanaan-Nya. Dan Allah Maha Luas kekuasaan, keagungan, dan rezekiNya, lag Maha Mengetahui segala sesuatu, termasuk dalam menetapkan pilihan tentang siapa yang berkuasa.¹⁴

Dari ayat ini dipahami, bahwa wewenang memerintah bukanlah atas dasar keturunan, tetapi atas dasar pengetahuan dan kesehatan jasmani, bahkan di sini disyaratkan bahwa kekuasaan yang direstui-Nya adalah yang bersumber dari-Nya, dalam arti adanya hubungan yang baik antara penguasa dan Allah Swt. Di sisi lain, ayat ini mengisyaratkan bahwa bila Anda ingin memilih, janganlah terperdaya oleh keturunan, kedudukan sosial, atau popularitas, tetapi hendaknya atas dasar kepemilikan sifat-sifat dan kualifikasi yang dapat menunjang tugas yang akan dibebankan kepada yang Anda pilih itu.

¹⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 644.

c) Terjemahan Ayat Perkata

1) Ayat 21

Terjemah	Potongan Ayat
Wahai manusia sembahlah	يَأَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا
Tuhanmu	رَبَّكُمْ
Yang telah menciptakan kamu	الَّذِي خَلَقَكُمْ
Dan orang-orang yang	وَالَّذِينَ
Sebelum kamu	مِنْ قَبْلِكُمْ
Agar kamu	لَعَلَّكُمْ
Bertakwa	تَسْتَعْفُنَ

Tabel 4.1.

Terjemah Perkata Surah Al-Baqarah Ayat 21

2) Ayat 30

Terjemah	Potongan Ayat
Dan ingatlah ketika Tuhanmu berfirman	وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ
Kepada para malaikat	لِلْمَلَائِكَةِ
Aku	إِنِّي
(Hendak) menjadikan	جَاعِلٌ
Di bumi	فِي الْأَرْضِ
Khalifah	خَلِيفَةً

Mereka berkata	فَالْوَا
Apakah Engkau hendak menjadikan	أَتَجْعَلُ فِيهَا
Orang yang merusak	مَنْ يُقْسِدُ
Di sana	فِيهَا
Dan menumpahkan	وَيَسْفِكُ
Darah	الِّدَمَاءَ
Sedangkan kami	وَنَحْنُ
Bertasbih	نُسْبِحُ
Memuji-Mu	بِحَمْدِكَ
Dan menyucikan nama-Mu	وَنَقْدِسْ لَكَ
Dia berfirman	قَالَ
Sungguh aku	إِنِّي
Mengetahui	أَعْلَمُ
Apa yang tidak kamu ketahui	مَا لَا تَعْلَمُونَ

Tabel 4.2.

Terjemah Perkata Surah Al-Baqarah Ayat 30

3) Ayat 200

Terjemah	Potongan Ayat
Apabila kamu telah menyelesaikan	فَإِذَا قَضَيْتُمْ
Ibadah hajimu	مَنَاسِكُكُمْ
Maka berzikirlah kepada Allah	فَاذْكُرُوا اللَّهَ
Sebagaimana kamu menyebut-sebut	كَذِكْرِكُمْ
Nenek moyang kamu	أَبَاءَكُمْ
Bahkan berzikirlah lebih dari itu	أَوْ أَشَدَّ ذِكْرًا
Maka di antara manusia	فَمِنَ النَّاسِ
Ada orang yang berdo'a	مَنْ يَقُولُ
Ya Tuhan kami	رَبَّنَا
Berilah kami	أَتَنَا
Kebaikan di dunia	فِي الدُّنْيَا
Dan dia tidak memperoleh	وَمَا لَهُ
Di akhirat	فِي الْآخِرَةِ
Bagian apapun	مِنْ خَلَاقِي

Tabel 4.3.

Terjemah Perkata Surah Al-Baqarah Ayat 200

4) Ayat 247

Terjemah	Potongan Ayat
Dan nabi mereka berkata kepada mereka	وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ
Sesungguhnya Allah	إِنَّ اللَّهَ
Telah mengangkat	فَذْبَعَثَ
Bagimu	لَكُمْ
Talut	طَالُوتَ
(menjadi) Raja	مَلِكًا
Mereka menjawab	قَالُوا
Bagaimana Talut memperoleh	أَنِّي يَكُونُ لَهُ
Kerajaan	الْمُلْكَ
Atas kami	عَلَيْنَا
(Sedangkan) kami	وَنَحْنُ
Lebih berhak	أَحَقُّ
Atas Kerajaan itu	بِالْمُلْكِ
Daripadanya	مِنْهُ
Dan dia tidak diberi	وَلَمْ يُؤْتَ

Kekayaan yang banyak	سَعَةً مِنَ الْمَالِ
(Nabi) menjawab	قَالَ
Sesungguhnya Allah telah memilihnya	إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ
Menjadi raja kamu	عَلَيْكُمْ
Dan memberinya	وَرَادَهُ
Kelebihan	بَسْطَةً
Dalam ilmu	فِي الْعِلْمِ
Dan fisik	وَالْجَسْمِ
Dan Allah	وَاللَّهُ
Memberikan	يُؤْتِي
Kerajaan-Nya	مَلَكَةً
(kepada) siapa yang Dia kehendaki	مَنْ يَشَاءُ
Dan Allah	وَاللَّهُ
Maha luas	وَاسِعٌ
Maha mengetahui	عَلِيمٌ

Tabel 4.4.

Terjemah Perkata Surah Al-Baqarah Ayat 247

d) Asbabun Nuzul

Menurut bahasa terdiri dari kata *asbab* dan *nuzul*. Kata *asbab* adalah bentuk jamak dari kata *sababa* yang berarti: sebab, alasan dan illat. Kata *nuzul* adalah masdar dari kata yang berarti: turun. Asbabun Nuzul bisa juga di artikan ayat-ayat al-Qur'an yang turun tanpa sebab dan ayat-ayat yang turun dengan sebab atau setelah terjadinya suatu peristiwa yang perlu di respons atau persoalan yang perlu di jawab.¹⁵

Abu Hayyan dalam tafsirnya menyebutkan riwayat terkait asbabun nuzul surah al-Baqarah ayat 200, sebab turun ayat ini ialah dulu masyarakat Arab ketika musim haji saling membanggakan leluhur mereka masing-masing. Salah satu dari mereka berkata: "Ia menerima tamu, menghunuskan pedang (berperang), memberi makan orang, menyembelih sembelihan, membebaskan tawanan, memotong (rambut) ubun-ubun (tawanan sebagai kebanggaan), dan melakukan ini dan itu, kemudian turunlah ayat ini. al-Hasan berkata: "Ketika mereka bercerita, mereka bersumpah dengan leluhur-leluhur mereka dengan berkata: "Demi ayahmu", kemudian turunlah ayat ini. As-Suddi berkata, "Ketika mereka telah menyelesaikan rangkaian ibadah haji dan menetap di Mina, mereka meminta kepada Allah dengan berdoa: "Ya Allah, sungguh ayahku memiliki tempat yang luas, banyak harta maka berilah aku yang

¹⁵ M. Quraish Shihab, *Wawasan al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1998), hlm. 3.

sama sepertinya”. Mereka tidak menyebut (berdzikir) kepada Allah dan hanya menyebut leluhur mereka dan meminta bagian dunianya.¹⁶

Penulis tidak menemukan asbabun nuzul dari ayat-ayat 21, 30 dan 247 di atas. Begitu juga dari beberapa kitab tafsir yang biasanya menyebutkan tentang asbabun nuzul ayat dalam penafsirannya seperti Tafsir Jalalain: karangan jalaluddin al-Suyuthi dan Jalaluddin al-Mahalli, Tafsir Ibnu Katsir: karangan imam Ibnu Katsir dan lain-lain, penulis juga tidak menemukan asbabun nuzul ayat-ayat tersebut.

Dengan demikian penulis menyimpulkan, ayat-ayat tersebut tergolong kelompok ayat-ayat yang turun tanpa sebab-sebab yang khusus. Namun demikian, meskipun ayat-ayat tersebut tidak ditemukan asbabun nuzulnya, ia tetap berfungsi sebagai petunjuk dan peringatan bagi seluruh umat manusia.

2. Analisis Tujuan Pendidikan yang Terkandung dalam Surah Al-Baqarah Ayat 21, 30, 200 dan 247 dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam

a) Ayat 21

Pada ayat 21 ini Allah berfirman bahwa “wahai manusia sembahlah Tuhanmu yang telah menciptakan kamu dan orang-orang

¹⁶ Imam Jalaluddin as Suyuti, *Lubabun Nuqul fi Asabab an-Nuzul*, (Lebanon: al Kutubu Tsaqafiyah, 2002), hlm. 39.

sebelum kamu supaya kamu bertakwa”, dapat difahami tujuan pendidikan yang terkandung di dalamnya adalah untuk menyadarkan manusia akan kewajiban mereka sebagai makhluk ciptaan Allah yang harus menyembah dan beribadah kepada-Nya. Pendidikan harus mengajarkan manusia untuk mengenal dan menyadari bahwa Allah adalah pencipta mereka (seluruh manusia), serta semua yang ada di alam semesta. Ini mencakup pemahaman tentang pentingnya beribadah kepada Allah sebagai tujuan utama hidup.¹⁷

Ibadah dan iman memiliki hubungan yang erat, di mana ibadah merupakan salah satu cara untuk memperkuat keimanan. Iman merupakan kepercayaan dan keyakinan seseorang kepada sesuatu yang didasarkan pada ajaran agamanya. Kemudian iman dan takwa adalah dua konsep yang saling berkaitan dan tidak bisa dipisahkan. Iman adalah keyakinan, sedangkan takwa adalah perilaku yang didasarkan pada keyakinan tersebut. Takwa juga berarti mengambil tindakan penjagaan dan pemeliharaan diri dari sesuatu yang memudarangkan atau merugikan. Dari sisi syari’at, takwa bermakna menjaga dan memelihara diri dari siksa dan murka Allah Swt, dengan jalan melaksanakan perintah-perintahnya dan menjauhi larangan-larangannya.

Sehingga pendidikan itu bertujuan untuk mendidik individu agar memiliki sifat keimanan dan takwa, yakni kesadaran akan kehadiran

¹⁷ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 145-146.

Allah dalam setiap aspek kehidupan, yang mendorong mereka untuk hidup sesuai dengan ajaran-Nya.

Tujuan pendidikan dalam perspektif Islam memang tidak jauh dari tujuan penciptaan manusia, yaitu beribadah kepada Allah yang terkandung dalam surah Adz-Dzariyat ayat 56:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Artinya: Tidaklah Aku menciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepada-Ku.¹⁸

Al-Qur'an surah ad-Dzariyat ayat 56 ini menegaskan bahwa Allah tidaklah menjadikan jin dan manusia melainkan untuk mengenal-Nya dan agar menyembah-Nya. Manusia hidup bukan karena kebetulan dan sia-sia, ia diciptakan dengan membawa tujuan dan tugas hidup tertentu. Tujuan diciptakan manusia adalah hanya untuk Allah Swt., indikasi tugasnya adalah berupa ibadah.

Maka pendidikan dalam pespektif Islam harus bisa mengantarkan insan yang sadar eksistensinya sebagai hamba Allah yang tugasnya beribadah.

Dengan demikian dapat dipahami dari surah al-Baqarah ayat 21 ini dan relevansinya dengan tujuan Pendidikan adalah untuk menanamkan keimanan dan bertakwa kepada Allah Swt. Karenanya

¹⁸ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an...*, hlm. 523.

Pendidikan diharapkan dapat mewujudkan tujuan tersebut, atau dengan kata lain bahwa tujuan Pendidikan Islam harus selaras dengan pandangan hidup seorang muslim yaitu merealisasikan pengabdian kepada Allah Swt.

b) Ayat 30

Melalui tafsir al-Misbah tujuan pendidikan yang tersirat dalam al-Baqarah ayat 30 ini dapat dipahami bahawa Allah mempersiapkan manusia untuk menjadi *khalifah* di bumi, wakil Allah di bumi, dan bertanggung jawab atas segala yang ada di bumi. Tujuan pendidikan ini mencakup pengembangan potensi manusia, baik fisik, intelektual, sosial, dan spiritual, agar mampu menjalankan tugasnya sebagai *khalifah* dengan baik.¹⁹

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah akan menciptakan manusia sebagai *khalifah* di bumi. *Khalifah* di sini bukan hanya sekadar pengganti atau pewaris, tetapi memiliki arti yang lebih luas, yaitu manusia sebagai wakil Allah yang memiliki tanggung jawab untuk mengelola dan memakmurkan bumi. Adapun relevansi ayat ini dengan tujuan pendidikan secara rinci:

- 1) Menjadi hamba yang taat kepada Allah:

Manusia harus beriman dan beribadah kepada Allah, karena itu adalah dasar dari segala kebaikan dan keberkahan.

- 2) Menjalankan tugas sebagai *khalifah*:

¹⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 163-164.

Manusia harus mampu mengelola bumi dengan baik, sesuai dengan perintah Allah dan sunnah Rasulullah. Ini mencakup tanggung jawab untuk menjaga lingkungan, mengembangkan ilmu pengetahuan, dan menegakkan keadilan.

3) Mengembangkan potensi diri

Pendidikan berperan penting dalam mengembangkan potensi manusia, baik fisik, intelektual, sosial, dan spiritual. Dengan potensi yang dikembangkan, manusia akan mampu menjalankan tugasnya sebagai khalifah dengan baik dan efektif.

4) Menjalin kerjasama dengan sesama

Manusia harus bekerja sama dengan sesama manusia untuk membangun masyarakat yang adil dan sejahtera. Ini mencakup kemampuan untuk berkomunikasi, bernegosiasi, dan menyelesaikan konflik dengan damai.

5) Membangun akhlak yang mulia

Pendidikan juga berperan dalam membentuk akhlak yang mulia, seperti jujur, amanah, bertanggung jawab, dan peduli terhadap sesama.

c) Ayat 200

Ayat 200 ini berisi potongan do'a yang selalu dimohonkan oleh

manusia. *رَبَّنَا أَتِنَا فِي الدُّنْيَا* “Ya Tuhan kami, berilah kami kebaikan di

dunia ini”. Dengan demikian dapat dipahami bahwa tujuan

Pendidikan Islam bukan hanya untuk akhirat saja, namun juga di dunia ini.²⁰ Kemudian pada ayat selanjutnya Allah berfirman:

وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا أَتَنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَّفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَّقَنَا

عَذَابَ النَّارِ

Artinya: Di antara mereka ada juga yang berdoa, “Ya Tuhan kami, berilah kami kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat serta lindungilah kami dari azab neraka.”²¹

Dalam ayat ini bukan hanya permohonan kebaikan di dunia, namun ada penambahan sampai akhirat dan segala yang bersifat hasanah. Menurut M. Quraish Sihab kebaikan pada ayat ini bukan hanya dalam arti iman yang kukuh, Kesehatan, rezeki yang memuaskan, pasangan yang ideal dan anak-anak yang shaleh, tetapi segala yang menyenangkan di dunia dan berakibat menyenangkan di akhirat.²²

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH AHMAD ADDARY
PADANG SIDIMPUAN

Doa yang diajarkan ini adalah doa yang paling banyak dibaca oleh Rasulullah Saw., baik ketika berhaji maupun tidak. Segala macam kebijakan ditampung oleh redaksi doa itu. Allah akan membala setiap orang sesuai dengan amalannya.

²⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 441.

²¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an...*, hlm. 31.

²² M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 441-442.

Dengan demikian relevansi dengan tujuan Pendidikan Islam, maka Pendidikan Islam itu tidak hanya bertujuan untuk semata-mata bersifat ukhrawi saja, namun juga yang sifatnya duniawi.

d) Ayat 247

Makna yang terkandung dalam al-Qur'an surah al-Baqarah ayat 247 adalah kisah Thalut yang diangkat menjadi raja, karena dia memiliki beberapa kelebihan. Kelebihan yang dimiliki Thalut diantaranya adalah memiliki keluasan ilmu, sehingga mengetahui letak kekuatan umat dan kelemahannya, maka ia dapat memimpin negaranya dengan penuh bijaksana. Selain itu Thalut memiliki kesehatan jasmani, sehingga mampu melaksanakan tugas-tugasnya sebagai raja. Kelebihan lain yang dimiliki Thalut adalah ketaqwaan kepada Tuhannya. Berdasarkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki Thalut digolongkan sebagai ciri manusia sempurna dalam Islam.

Menurut Quraish Shihab dalam al-Qur'an surah al-Baqarah ayat 247 ini menguraikan kisah tentang kedurhakaan kelompok Bani Israil yang mengakibatkan direbutnya Tabut (Kerajaan) dari tangan musuh.

Peristiwa tersebut membuat mereka bertaubat kepada Allah dan memohon diangkatnya raja dari kalangan mereka sendiri untuk memimpin dalam memerangi musuh. Tetapi, ketika Allah Swt menunjuk Thalut sebagai raja karena kelebihannya dalam fisik dan pengetahuan, sebagian dari mereka justru menolaknya. Sebagai bentuk pembuktian Allah Swt mengembalikan Tabut lewat malaikat

sehingga memunculkan ketenangan batin dan kekuatan mental bagi kaum Bani Israil.²³ Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa seorang pemimpin harus memiliki pengetahuan, kecerdasan dan kekuatan fisik.²⁴

Kemudian pada ayat-ayat selanjutnya dijelaskan keistimewaan Thalut dalam tugas yang akan diembannya, yaitu kelebihan dalam keluasan ilmu dan keperkasaan dalam jasmani.

Kata **وَاجْسُمٌ** dalam ayat ini berarti badan, tubuh, substansi dan

semua mempunyai panjang, lebar dan kedalaman. Kata ini mempunyai akar kata jim sin dan mim, yang makna dasarnya ialah berkumpulnya sesuatu. Dari akar kata ini dibentuknya kata “jasimun/jusamun” yang berarti yang besar tubuhnya, dan “jusman” yang bermakna dengan “jismun” mengandung makna tubuh atau jasmani yang perkasa sebagai salah satu persyaratan menjadi penguasa, pemimpin atau raja. Secara khusus ayat tersebut menunjuk pada keistimewaan raja Thalut (didalam injil perjanjian lama disebut Saul) yang diberi amanat oleh nabi mereka untuk memerintah Bani Israel setelah era Nabi Musa dalam menghadapi ancaman bela tentara musuh yang dipimpin oleh raja Jalut. Pada mulanya Bani Israil tidak mau menerima Thalut sebagai raja mereka, karena ia bukan dari

²³ M. Quraish Shihab, *Lentera Hati Kisah dan Hikmah Kehidupan* (Jakarta: Lentera Hati, 2012), hlm. 81.

²⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 533.

kabilah besar, melainkan dari kabilah kecil di kalangan Bani Israil, dan juga bukan hartawan.

Nabi mereka menjelaskan bahwa pemilihan Thalut sebagai raja bukan pendapat dan pilihan pribadinya, tetapi berdasarkan pilihan Allah yang mengaruniainya keluasan ilmu pengetahuan dan perkasaan tubuh. Thalut lebih pintar, lebih berani, lebih kuat dan sabar di dalam peperangan dari pada orang-orang Bani Israil lainnya. Oleh karena itu orang yang diangkat sebagai pemimpin bangsa haruslah orang yang berilmu dan memiliki jasmani dan perkasa dan bagus.²⁵ Allah Swt berfirman:

وَإِذَا رَأَيْتُمْ تُعْجِبُكَ أَجْسَامُهُمْ وَإِنْ يَقُولُوا تَسْمَعْ لِقَوْلِهِمْ كَانَهُمْ خُشُبٌ

مُسَنَّدَةٌ يَحْسِبُونَ كُلَّ صَيْحَةٍ عَلَيْهِمْ هُمُ الْعَدُوُّ فَاحْذَرُهُمْ قَاتَلُهُمُ اللَّهُ أَنِّي

يُوفَّكُونَ ﴿٤﴾

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH AL HASAN AKBAR ADDARI
JAKARTA
PRAKARSIDIPTAAN

Artinya: Apabila engkau melihat mereka, tubuhnya mengagumkanmu. Jika mereka bertutur kata, engkau mendengarkan tutur katanya (dengan saksama karena kefasihannya). Mereka bagaikan (seonggok) kayu yang tersandar. Mereka mengira bahwa setiap teriakan (kutukan) ditujukan kepada mereka. Mereka itulah musuh (yang sebenarnya). Maka, waspadalah terhadap mereka. Semoga

²⁵ M. Quraish Shihab, *Ensiklopedia al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2007), hlm. 398.

Allah membinasakan mereka. Bagaimanakah mereka dapat dipalingkan (dari kebenaran)?²⁶

Kemudian dalam surah al-Munafiqun ayat 4 di atas, kata **أَجْسَامُهُمْ**

dalam bentuk jamak mengacu ke tubuh, jasmani, atau perawakan orang-orang munafik yang menimbulkan kekaguman dan ketertarikan orang-orang yang memandangnya, termasuk orang-orang Islam. Kaum munafik yang dimaksud oleh ayat tersebut adalah kaum munafik Madinah di masa Nabi Muhammad Saw. Yang dikepalai oleh Abdullah ibnu Ubay ibnu Salul. Penampilan lahiriyah mereka memukau orang lain dengan penampakan tubuh jasmani yang menawan, atau dengan pakaina indah gemerlap sehingga ucapan mereka diperhatikan dan diindahkan.

Ayat ini memperingatkan kaum muslim agar tidak terpukau dengan *ajsam*, tubuh, penampilan luar yang indah dari orang-orang munafik yang bermuka dua, dan agar tetap berpedoman kepada kebenaran ilahi dalam mencari kebenaran hakiki dan keadilan sejati, sekalipun yang menyampaikan kebenaran ilahi itu orang yang jasmani dan tubuhnya tidak menarik dan tidak menimbulkan kekaguman.²⁷

Menurut Ahmad Tafsir Islam menghendaki agar orang Islam itu sehat mentalnya karena inti ajaran Islam (iman) adalah persoalan

²⁶ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an...*, hlm. 554.

²⁷ M. Quraish Shihab, *Ensiklopedia Al-Qur'an...*, hlm. 398.

mental.²⁸ Dimana kesehatan menjadi modal utama manusia tinggal di dunia. Dengan badan sehat manusia dapat beraktifitas, baik yang menggunakan fisik maupun pemikiran.

Dengan demikian relevansi dengan tujuan Pendidikan Islam yang terkandung dalam ayat di atas selain untuk mengembangkan ilmu, kekuatan fisik juga dibutuhkan agar dapat berperan secara maksimal dalam mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

B. Pembahasan

Dalam Undang-Undang sistem pendidikan nasional menyebutkan pendidikan Islam merupakan sub-sistem Pendidikan Nasional. Kemudian pendidikan nasional No. 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwasanya pendidikan keagamaan merupakan sebuah pendidikan dasar, menengah dan tinggi yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peranan yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama atau menjadi ahli ilmu agama. Pada Pasal 30 disebutkan tentang pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/atau menjadi ahli ilmu agama.

Tujuan pendidikan Islam mempunyai corak yang berbeda dengan pendidikan umum. Diketahui bahwa pendidikan umum hanya bertujuan mentransfer ilmu pengetahuan dan mengantarkan kedewasaan berfikir peserta

²⁸ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 71.

didik. Esensinya hanya bersifat profan. Berbeda dengan pendidikan Islam yang mempunyai tujuan lebih holistik. Secara umum pendidikan Islam berpandangan bahwa hubungan antara manusia dengan Tuhan dan alam semesta tidak bisa dipisahkan. Tuhan dipandang sebagai sumber segala yang ada termasuk manusia dan alam semesta.

Tujuan Pendidikan Islam banyak dikemukakan oleh ahli atau pakar-pakar Pendidikan Islam, di antaranya menurut Achmadi yaitu tujuan Pendidikan Islam bersifat mutlak, tidak mengalami perubahan karena sesuai konsep Illahy, yang mengandung kebenaran mutlak dan universal, tujuan ini pada dasarnya sesuai dengan tujuan hidup manusia dan peranannya sebagai hamba Allah yang beriman dan bertakwa, *khalifatullah fil ard* (wakil Tuhan diatas bumi) yang mampu memakmurkannya (membudayakan alam sekitarnya), dan memperoleh kesejahteraan, kebahagiaan hidup di dunia sampai akhirat.²⁹

Berbagai pendapat ahli yang telah dimuat pada teori sebelumnya, maka peneliti menarik kesimpulan atau inti dari tujuan Pendidikan Islam yang di maksud dalam penelitian ini yaitu menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt, menjadi *khalifah*/pemimpin, mencapai kebahagiaan dunia akhirat, dan membentuk Muslim yang berakhlaq mulia tangguh dan kuat.

Surah Al-Baqarah ayat 21 menegaskan bahwa pendidikan tauhid harus dimulai dengan menanamkan kesadaran akan hakikat penciptaan manusia oleh Allah, lalu dilanjutkan dengan penanaman nilai ibadah dan ketakwaan.

²⁹ Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam...*, hlm. 95-98.

Pendidikan Islam yang berorientasi pada tauhid tidak hanya menanamkan pengetahuan tentang Tuhan, tetapi juga membimbing peserta didik untuk menginternalisasi nilai-nilai keimanan dalam kehidupan nyata, dengan menjadikan ibadah sebagai bentuk pengabdian sejati kepada-Nya.

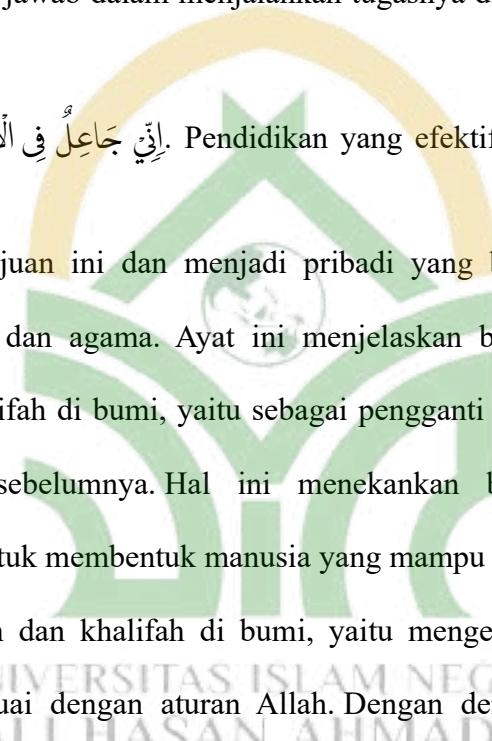
Dalam surah al-Baqarah ayat 21 terdapat tiga macam sikap manusia yang disebut yaitu, orang bertakwa, kafir dan munafik, semuanya diajak oleh Allah untuk tunduk patuh dengan penuh hormat dan kagumlah kepada Tuhan kamu Sang Pemelihara dan Pembimbing (ibadah), karena Dialah yang menciptakan kamu dan orang-orang yang sebelum kamu, agar kamu bertakwa. Ibadah yang dilakukan itu bukan untuk kepentingan-Nya, tetapi untuk kepentingan sang pengabdi, yakni agar ia bertakwa serta terhindar dari siksa dan sanksi Allah di dunia dan di akhirat. Karena itu, laksanakanlah ibadah dengan niat agar kamu bertakwa, yakni dengan mengharap agar kamu dapat terhindar dari segala sesuatu yang dapat menyiksa kamu.

Kemudian kata “*rabbakumu*” yang artinya Tuhanmu. Kata Rabb ini merupakan akar kata dari kata “*tarbiyah*” yang berarti Pendidikan. Kata ini menurut M. Quraish Shihab juga berarti sebagai Pendidik dan Pemelihara. Banyak sekali aspek dan *rububiyyah* Allah Swt. yang menyentuh makhluk-Nya seperti pemberian rezeki, kasih sayang, pengampunan dan lain-lain. Kata Rabb pada ayat ini adalah bukti kewajaran Sang Pencipta bahwa hanya kepada-Nya segala macam ketaatan dan kepatuhan ditujukan.³⁰

³⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 146.

Surah al-Baqarah ayat 21 secara eksplisit menegaskan perintah beribadah kepada Allah SWT. Ayat ini juga menekankan pentingnya bertakwa dan takut akan siksa Allah.

Tujuan pendidikan dalam al-Baqarah ayat 30 adalah mempersiapkan manusia untuk menjadi khalifah yang beriman, berilmu, berakhhlak mulia, dan bertanggung jawab dalam menjalankan tugasnya di bumi (وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلِكَةِ)

 إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً). Pendidikan yang efektif akan membantu manusia

mencapai tujuan ini dan menjadi pribadi yang berguna bagi diri sendiri, masyarakat, dan agama. Ayat ini menjelaskan bahwa manusia diciptakan sebagai khalifah di bumi, yaitu sebagai pengganti makhluk lain yang pernah diciptakan sebelumnya. Hal ini menekankan bahwa pendidikan Islam bertujuan untuk membentuk manusia yang mampu menjalankan tugas sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi, yaitu mengelola bumi dengan sebaik-baiknya sesuai dengan aturan Allah. Dengan demikian, pendidikan Islam memiliki peran penting dalam mempersiapkan manusia untuk menjadi khalifah yang mampu menjalankan tugasnya di bumi dengan baik, sesuai dengan tujuan penciptaan manusia oleh Allah Swt.

Ayat 200 juga memuat potongan kalimat “*rabbana*”, kemudian dilanjutkan potongan do'a yang selalu dimohonkan oleh manusia. “Ya Tuhan kami, berilah kami kebaikan di dunia ini”.³¹ Dengan demikian dapat dipahami

³¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*, hlm. 440.

bahwa tujuan Pendidikan Islam bukan hanya untuk akhirat saja, namun juga di dunia ini. Surah al-Baqarah ayat 200 memiliki relevansi yang kuat dengan tujuan pendidikan Islam karena ayat ini menekankan pentingnya keseimbangan antara mencari kebaikan dunia dan kebaikan akhirat. Pendidikan Islam mengajarkan umatnya untuk tidak hanya fokus pada kesenangan duniawi, tetapi juga mempersiapkan diri untuk kehidupan abadi di akhirat.

Dalam tafsir al-Misbah ayat 247 yang berhubungan dengan kisah permintaan Bani Israil kepada nabi mereka, untuk diangkatkan seorang raja guna memimpin mereka dalam pertempuran. Mereka tidak setuju dengan Thalut karena mereka lebih pantas dianggap tidak sesuai karena hartanya. Kemudian nabi mereka mengatakan kelebihan Thalut dari segi pengetahuan dan fisiknya. Ayat ini mengandung nilai-nilai pendidikan jasmani yang dapat menjadi contoh dalam mengembangkan karakter dan kualitas diri, seperti bakat alami, pentingnya ilmu, dan kemampuan fisik.

Terdapat potongan kalimat term Pendidikan dalam ayat ini, “’alimun”, Maha mengetahui, sebagaimana yang telah dijabarkan di atas makna dari *ta’lim*, sehingga ayat ini memberikan pengertian bahwa tujuan Pendidikan itu juga mempersiapkan diri/fisik manusia sebagai pengemban amanat Allah Swt, karena ibadah dalam Islam bukan hanya aktivitas ruh tapi melibatkan fisik/jasmani.

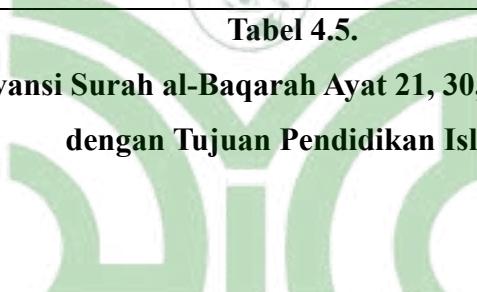
Keempat ayat ini mencerminkan keseluruhan tujuan pendidikan Islam yakni manusia yang utuh secara spiritual, intelektual, dan sosial. Pendidikan

Islam tidak berhenti pada pencapaian akademik, tetapi harus melahirkan manusia paripurna: ‘abid (hamba Allah) dan khalifah (pemimpin di bumi). Relevansi ayat-ayat tarbawi ini juga menegaskan pentingnya integrasi antara iman, ilmu, dan amal, Dimana pendidikan Islam yang ideal harus mampu mengintegrasikan nilai-nilai al-Qur’an ke dalam realitas kehidupan.

Singkatnya relevansi surah al-Baqarah ayat 21, 30, 200, dan 247 dengan tujuan Pendidikan Islam dapat dipahami bahwa Pendidikan Islam tidak hanya mentransfer ilmu saja, melainkan membentuk insan kamil (manusia sempurna) yang harmonis antara akal, hati dan tindakannya. Secara rinci dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Ayat:	Relevansi dengan tujuan Pendidikan Islam
21	Al-Qur’an surah al-Baqarah ayat 21 ini memiliki relevansi dengan tujuan Pendidikan Islam pada aspek Pendidikan spiritual, yaitu pembentukan keimanan dan ketakwaan. Mengarahkan peserta didik kepada kesadaran hubungan manusia (ma’rifah) dengan Pencipta sebagai fondasi spiritual.
30	Tujuan pendidikan dalam al-Baqarah ayat 30 adalah mempersiapkan manusia untuk menjadi khalifah yang beriman, berilmu, berakhhlak mulia, dan bertanggung jawab dalam menjalankan tugasnya di bumi. Pendidikan yang efektif akan membantu manusia mencapai tujuan ini dan menjadi pribadi yang berguna bagi diri sendiri, masyarakat, dan agama.

200	Pendidikan Islam bertujuan mencetak insan kamil yang seimbang. Relevansi tujuan Pendidikan Islam pada ayat ini menitik beratkan bahwa hidup di dunia tidak boleh menutupi tujuan akhirat.
247	Relevansi Pendidikan Islam ayat ini dari aspek intelektual: cerdas intelektual, kuat spiritual dan berakhhlak mulia.dan fisik/Kesehatan. Menegaskan kepada peserta didik bahwa ilmu adalah pondasi kepemimpinan dan pertimbangan dalam bermasyarakat kemudian menekankan pentingnya kekuatan tubuh dan perawatan kesehatan agar mampu melaksanakan tugas dan tanggung jawab sosial secara optimal.

Tabel 4.5.**Relevansi Surah al-Baqarah Ayat 21, 30, 200 dan 247****dengan Tujuan Pendidikan Islam**


**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penafsiran Q.S. al-Baqarah ayat 21, 30, 200 dan 247 menurut tafsir al-Misbah

M. Quraish Shihab menjelaskan bahwa ayat 21 surah al-Baqarah ini merupakan seruan langsung dari Allah kepada seluruh umat manusia, untuk menyembah Allah sebagai Tuhan yang Maha Esa. Dalam al-Baqarah ayat 30 adalah mempersiapkan manusia untuk menjadi khalifah yang beriman, berilmu, berakhhlak mulia, dan bertanggung jawab dalam menjalankan tugasnya di bumi. Pendidikan yang efektif akan membantu manusia mencapai tujuan ini dan menjadi pribadi yang berguna bagi diri sendiri, masyarakat, dan agama.

Kemudian M. Quraish Shihab menafsirkan surah al-Baqarah ayat 200 dengan penekanan pada doa dan permohonan kebaikan kepada Allah setelah menyelesaikan ibadah haji, ayat ini mengajarkan agar umat Islam selalu berdoa untuk memperoleh kebaikan di dunia dan akhirat, serta mendapatkan petunjuk dan keberkahan dalam kehidupan mereka.

Surah al-Baqarah ayat 247 yang berhubungan dengan kisah permintaan Bani Israil kepada nabi mereka, untuk diangkatkan seorang raja guna memimpin mereka dalam pertempuran. Mereka tidak setuju dengan Thalut karena mereka lebih pantas dianggap tidak sesuai karena

hartanya. Kemudian nabi mereka mengatakan kelebihan Thalut dari segi pengetahuan dan fisiknya.

2. Analisis tujuan Pendidikan yang terkandung dalam Q.S. al-Baqarah ayat 21, 30, 200 dan 247 dan relevansinya dengan tujuan Pendidikan Islam

Analisis tujuan Pendidikan yang didapatkan dalam ayat 21 adalah sejalan dengan penciptaan manusia yaitu untuk menanamkan keimanan dan bertakwa kepada Allah Swt, relevansinya dengan tujuan Pendidikan Islam ini mengarahkan peserta didik kepada kesadaran hubungan manusia (ma'rifah) dengan Pencipta sebagai fondasi spiritual.

Ayat 200 memberikan pemahaman bahwa, tujuan Pendidikan Islam tidak semata untuk akhirat saja namun juga untuk dunia, tepatnya segala yang menyenangkan di dunia dan berakibat menyenangkan di akhirat. Relevansi tujuan Pendidikan Islam pada ayat ini menitik beratkan bahwa hidup di dunia tidak boleh menutupi tujuan akhirat.

Sedangkan ayat 247 memberikan pengertian bahwa tujuan Pendidikan itu juga mempersiapkan diri/fisik manusia sebagai pengembangan amanat Allah Swt, karena ibadah dalam Islam bukan hanya aktivitas ruh tapi melibatkan fisik/jasmani. Relevansi Pendidikan Islam ayat ini dari aspek intelektual dan fisik/Kesehatan. Menegaskan kepada peserta didik bahwa ilmu adalah pondasi kepemimpinan dan pertimbangan dalam bermasyarakat kemudian menekankan pentingnya kekuatan tubuh dan perawatan kesehatan agar mampu melaksanakan tugas dan tanggung jawab sosial secara optimal.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang penulis uraikan di atas, penulis memiliki saran untuk para pendidik Islam pada khususnya, sudah seharusnya untuk memahami perannya sebagai pendidik. Memahami konsep tujuan pendidikan Islam dan menerapkan dalam kehidupan sehari hari. Sebagaimana manusia telah diciptakan dalam keadaan yang paling sempurna maka sebagai rasa spengabdian hamba kepada Tuhannya hendaknya luruskan niat bahwa semua amalan, pikiran dan perasaan harus disandarkan kepada Allah semata.

Penelitian ini masih terbatas pada Surah al-Baqarah dan Tafsir al-Misbah. Oleh karena itu bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan kajian pada surah-surah lain dan membandingkan lebih dari satu tafsir, agar diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif dan mendalam tentang ayat-ayat tarbawi. Bagi pemerhati pendidikan Islam diharapkan hasil penelitian ini menjadi inspirasi untuk menjadikan al-Qur'an sebagai sumber utama dalam merumuskan konsep pendidikan Islam, serta memperkuat nilai-nilai pendidikan berbasis wahyu di tengah arus globalisasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Maqasith dkk. *Metodologi Studi Al-Qur'an*,. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2009.
- Abdul Halim. "Komparasi Konsep Pendidikan Akhlak Syekh Al Zarnuji Dan Syed Naquib Al Attas." Tesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021.
- Abdul Mijib dan Jusuf Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media Groupcet, 2008.
- Abudin Nata,. *Tokoh-tokoh Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*,. Jakarta: Raja Grafindo, 2005.
- Achmadi. *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teoritis*,. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Ahmad Tafsir. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008.
- Akhdiat dan Abdul Kholiq. "Metode Tafsir Al-Qur'an: Deskripsi atas Metode Tafsir Ijmalī." *Jurnal Iman dan Spiritual*, 4, 2 (2022). <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jis/article/view/21315/pdf>.
- Amelia Putri. "TELAAH KANDUNGAN SURAH AL BAQARAH SEBAGAI FUSTATHUL QURAN." *GRADUASI: JURNAL MAHASISWA* 1, 1, 1 (2024).
- Andi Malaka. "Berbagai Metode dan Corak Penafsiran Al-Qur'an." *Bayani: Jurnal Studi Islam*, 2, 1 (2021).
- Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Asnil Aidah Ritonga dan Irwan. *Tafsir Tarbawi*. Bandung: Citapustaka Media, 2013.
- Erma Fatmawati. *Pendidikan Agama untuk Semua*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Firdarini dan Moh. Anwar Syarifuddin. "Corak 'Ilmī Tafsir Al-Misbah.'" *USHULUNA: JURNAL ILMU USHULUDDIN*, 1, 9 (2023).
- FKI Raden. *Al-Qur'an Kita*. Lirboyo: Santri Salaf Press, 2011.
- Haidar Ahmad Mujadidi. "Al-Qur'an dan Tafsir Kalami (Studi Komparasi Penafsiran Ayat-Ayat Bait Al-Maqdis)." Tesis, INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ), 2024. <https://repository.iiq.ac.id//handle/123456789/3784>.
- Hamdani Anwar. "Potret Tafsir Kontemporer di Indonesia" dalam *Sahiron Syamsuddin, Hermeneutika Al-Qur'an Madzhab* Yogyakarta: Islamika, 2003.
- . "Telaah Kritis terhadap Tafsir AlMishbah karya M. Quraish Shihab." *Jurnal Mimbar Agama dan Budaya*, 2, xix (2002).

- “Hasil Pencarian - KBBI VI Daring.” Diakses 9 Maret 2025.
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>.
- “Hasil Pencarian - KBBI VI Daring.” Diakses 9 Maret 2025.
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>.
- Ibnu Rawandhy N. Hula. “Tafsir Tarbawi: Analisis Bahasa dan Sastra al-Qur'an dalam Surah Luqman.” *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam dan Interdisiplin*, 1, 5 (2020).
<https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/aj/article/view/1355/950>.
- Ibrahim Ali As-Sayyid. *Keutamaan Surah-surah Al-Qur'an*. Jakarta: PT. Sahara Intisains, 2010.
- Imam Jalaluddin as Suyuti. *Lubabun Nuqul fi Asbab an-Nuzul*. Lebanon: al Kutubu Tsaqafiyah, 2002.
- Indah Muliati dan Muhamad Rezi. “TUJUAN PENDIDIKAN DALAM LINGKUP KAJIAN TAFSIR TEMATIK PENDIDIKAN.” *ISLAM TRANSFORMATIF: Journal of Islamic Studies*, 2, 1 (2017).
- Kementerian Agama RI,. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007.
- M. Alfatih Suryadalagi. *Metodologi Ilmu Tafsir*. Yogyakarta: Teras, 2010.
- M. Quraish Shihab. *Ensiklopedia Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati, 2007.
- _____. *Kaidah Tafsir*. Tangerang: Lentera Hati, 2019.
- _____. *Lentera Hati Kisah dan Hikmah Kehidupan*. Jakarta: Lentera Hati, 2012.
- _____. *Menabur Pesan Ilahi: Al-Qur'an dan Dinamika Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Lentera Hati, 2006.
- _____. *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian A-Qur'an*. Vol. Vol. 1. Jakarta: Lentera Hati, 2011.
- _____. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan, 1998.
- Mahmud. *Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan*,. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Mashuri Sirojuddin Iqba dan A. Fudlali. *Pengantar Ilmu Tafsir*,. Bandung: Angkasa, 2005.
- Ma'zumi, Syihabudin, dan Najmudin. “ENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN DAN AL-SUNNAH : Kajian Atas Istilah Tarbiyah, Taklim, Tadris, Ta'dib dan Tazkiyah.” *Tarbawy: Indonesian Journal Of Islamic Education*, 2, 6 (2019).
- MOHAMMAD IQBAL. “KONSEP PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN SURAH LUQMAN AYAT 12-19.” Tesis, Alauddin, 2019.
- Much. Machfud Arif dan Nur Alisa Rahmawati. “PENDEKATAN HERMENEUTIKA DALAM STUDI ISLAM.” *Jurnal Tadris* 16 (2022).
- Muhammad Amin Suma. *Ulumul Qur'an*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Muhammad Barirul Fatron. “Komodifikasi Ayat-Ayat Tuhan Dalam Al-Qur'an (Studi Tafsir Tematik).” Tesis, UIN Walisongo, 2022.

- Muhammad Irham. *Psikologi Pendidikan: Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2013.
- Muhammad Khoiruddin. *Konsep Pendidikan Sosial Berbasis Tauhid Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jepara: Unisnu Press, 2022.
- "Muhammad Quraish Shihab." Dalam *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, 28 Februari 2025. https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Muhammad_Quraish_Shihab&oldid=26977681#Karya.
- Nashruddin Baidan,. *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Nashruddin Baidan. *Wawasan Baru Ilmu Tafsir; Cetakan ke-II*,. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Nufian dan Wayan Weda. *Teori dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu*, (Malang: UB Press, 2018. Malang: UB Press, 2018.
- Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Nur Uhbiyati dan Maman Abdul Djamil. *Ilmu Pendidikan Islam II*. Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Nuria Sundari, Mawaddah Warrahmah, dan Ahmad Nurkholiq. "TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM AL-QUR'AN DAN HADIST." *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, no. 7 (2023).
- _____. "Tujuan Pendidikan Islam Dalam Al-Qur'an Dan Hadist." *Jurnal Multidisiplin Indonesia (JMI)*, 7, 2 (2023).
- Quraish Shihab. *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*,. Bandung: Mizan, 2003.
- Ramayulis dan Mulyadi. *Bimbingan Konseling dan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2016.
- Ridhoul Wahidi dan Rafiuddin Afkari. "CORAK FIQIH DALAM TAFSIR AL-AHKAM KARYA ULAMA NUSANTARA (TELA'AH SIRAH ATAS KARYA ABDUL HALIM HASAN BINJAI)." *3rd International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization*, 2016.
- Rosihan Anwar. *Aqidah Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- _____. *Ilmu Tafsir*. Bandung: Pustaka Setia, 2000.
- _____. *Ulum Al-Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia, 2013.
- Sri Minarti. *Ilmu Pendidikan Islam Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*. Jakarta: Amzah, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suwartono. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset, 2014.
- Syaefudin Achmad. "Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam: Studi Komparatif Tafsir Surat Al-Baqarah Ayat 62 dan An-Nur Ayat 55." *JURNAL*

- Pendidikan Agama Islam Darajat*, 1, 5 (2022). <https://ejurnal.iaitabah.ac.id/index.php/Darajat/article/view/943/640>.
- Syahrin Pasaribu. “METODE MUQARAN DALAM AL’QURAN.” *WAHANA INOVASI*, 1, 9 (2020).
- Syarafuddin Hamza Z. “TAFSIR BI AL-MA’SUR (KELEBIHAN DAN KEKURANGAN SERTA PENGEMBANGANYA).” *International Journal of Islamic Studies Suhuf*, 1, 29 (2017).
- Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ketiga, cetakan ke-III*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Yasmansyah dan Arman Husni. “KONSEP DASAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.” *Indonesian Research Journal on Education: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2, 2 (2022).
- Yayat Suharyat dan Siti Asiah. “Metodologi Tafsir Al-Mishbah.” *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian dan Inovasi*, 5, 2 (2022).
- Yuliyani, Muhamad Alfiyah, Dinda Valiza, dan Rizky Nurfadilah. “KETERKAITAN ISTILAH PENDIDIKAN ISLAM: TARBIYAH, TA’LIM DAN TA’DIB DALAM AL-QUR’AN (ANALISIS TAFSIR IBNU KATSIR).” *Jurnal AL-KARIMA*, 2023.



Lampiran 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Rabiah Al-Husna Nst
 NIM : 2250100054
 Tempat/Tgl. Lahir : Medan, 21 Juni 1998
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Banjar Grogol, Kel. Panyabungan II, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Drs. H. Puli Taslim Nst., M.A
 Pekerjaan Ayah : Dosen
 Nama Ibu : Nur Wahidah Rangkuti
 Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK Bidayatul Hidayah Medan	: 2003-2004
SD Negeri 064972 Medan	: 2004-2008
SD Negeri 128 Sirangkap Panyabungan Timur	: 2008-2010
MTS Musthofawiyah Purba Baru	: 2010-2012
MAS Musthofawiyah Purba Baru	: 2012-2015
S1 Institut Sains Al-Qur'an Rokan Hulu	: 2017-2021
S2 UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan	: 2022-2025