

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN PERHATIAN  
ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA MTs NEGERI 2  
PADANGSIDIMPUAN**



**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat*

*Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

*Dalam Bidang Pendidikan Matematika*

**Oleh**

**LENI SAKINAH  
NIM. 2120200039**

**PROGRAM STUDI TADRIS / PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2025**

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN PERHATIAN  
ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA MTs NEGERI 2  
PADANGSIDIMPUAN**



**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat*

*Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

*Dalam Bidang Pendidikan Matematika*

**Oleh**

**LENI SAKINAH  
NIM. 2120200039**

**PROGRAM STUDI TADRIS / PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2025**

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN PERHATIAN  
ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA MTs NEGERI 2  
PADANGSIDIMPUAN**



**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat*

*Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

*Dalam Bidang Pendidikan Matematika*

**Oleh**

**LENI SAKINAH  
NIM.2120200039**

**Pembimbing I**

**Dra. Asnah, M.A.  
NIP. 19651223 199103 2 001**

**Pembimbing II**

**A. Naashir M. Tuah Lubis, M.Pd  
NIP. 19931010 202321 1 031**

**PROGRAM STUDI TADRIS / PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
An Leni Sakinah

Padangsidempuan, \_\_\_\_\_ 2025

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan

di-

Padangsidempuan

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi an. Leni Sakinah yang berjudul Pengaruh Gaya Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTsN 2 Padangsidempuan, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi/Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsi-nya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

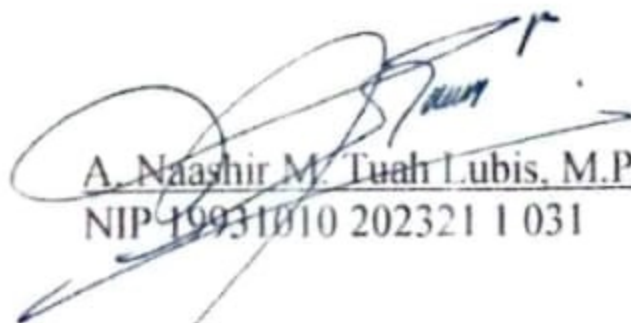
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dra. Asnah, M.A  
NIP 19651223 199103 2 001



A. Naashir M. Tuah Lubis, M.Pd  
NIP 19931010 202321 1 031



## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leni Sakinah  
NIM : 2120200039  
Program Studi : Tadris/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : **Pengaruh Gaya Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs N 2 Padangsidempuan**

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi ini sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak syah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Pasal 14 Ayat 12 Tahun 2023.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 3 Tahun 2023 tentang kode etik Mahasiswa Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, November 2025

Saya yang Menyatakan,

  
**Leni Sakinah**  
NIM. 2120200039

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

---

Sebagai civitas akademika Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leni Sakinah  
NIM : 21 202 00039  
Program Studi : Tadris/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non Exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul "Pengaruh Gaya Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTsN 2 Padangsidempuan" Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan

Pada Tanggal : November 2025

Saya yang Menyatakan,



Leni Sakinah  
NIM. 21 202 00039

## SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DOKUMEN DAN KEBENARAN DOKUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leni Sakinah  
NIM : 21 202 00039  
Jurusan : Tadris Matematika  
Semester : IX (Sembilan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Binabo Jae, Kec.Barumun Kab.Padang Lawas Sumatera Utara

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwasanya dokumen yang Saya lampirkan dalam berkas pendaftaran Munaqasyah adalah benar. Apabila dikemudian hari ditemukan dokumen-dokumen yang palsu, maka Saya bersedia dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, sebagai salah satu syarat mengikuti ujian Munaqasyah.

Padangsidempuan, 1 November 2025  
Saya yang Menyatakan,

  
0672FANX074917476

Leni Sakinah  
NIM. 2120200039



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI**  
**SIDANG MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : Leni Sakinah  
NIM : 21 202 00039  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTsN 2 Padangsidimpuan.

Ketua

Dra. Asnah, M.A.  
NIP. 19651223 199103 2 001

Sekretaris

Diyah Hoiriyah, M.Pd  
NIP. 19881012 202321 2 043

Anggota

Lili Nur Indah Sari, M.Pd  
NIP. 19890319 202321 2 032

Yenni Khairani Lubis, M.Sc  
NIP. 19920815 202203 2 003

**Pelaksanaan Sidang Munaqosyah**

Di : Padangsidimpuan  
Tanggal : 05 November 2025  
Pukul : 08.00 s.d 10.00 WIB  
Hasil/Nilai : Lulus, 80,5 (A)  
Indeks Prestasi Kumulatif : 3.41  
Predikat : Sangat Memuaskan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

---

### **PENGESAHAN**

**JUDUL SKRIPSI :** Pengaruh Gaya Belajar dan Perhatian Orang Tua  
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTsN 2  
Padangsidempuan

**NAMA :** Leni Sakinah

**NIM :** 21 202 00039

Telah dapat diterima untuk memenuhi  
syarat dalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Padangsidempuan, November 2025

Dekan,



Dr. Lelya Hilda, M.Si.

NIP 19720920 200003 2 002

## ABSTRAK

**Nama** : Leni Sakinah  
**Nim** : 2120200039  
**Fakultas/Jurusan** : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Matematika  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Gaya Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTsN 2 Padangsidempuan

Peserta didik dikatakan berhasil dalam belajar apabila mampu mencapai tujuan pembelajaran yang mencakup perubahan pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Salah satu faktor yang memengaruhi hasil belajar adalah gaya belajar, karena setiap siswa memiliki cara yang berbeda dalam menerima dan mengolah informasi. Selain itu, perhatian orang tua juga berperan penting dalam mendukung keberhasilan akademik anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa MTs Negeri 2 Padangsidempuan. Sampel berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, dokumentasi, dan nilai rapor. Hasil analisis data menunjukkan bahwa persamaan regresi linier sederhana untuk gaya belajar adalah  $Y = 50,142 + 0,352 X$ , yang berarti setiap peningkatan gaya belajar akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0,352 poin. Untuk perhatian orang tua, persamaan regresinya adalah  $Y = 56,729 + 0,287X$ , yang berarti setiap peningkatan perhatian orang tua meningkatkan hasil belajar sebesar 0,287 poin. Sedangkan secara bersama-sama, pengaruh gaya belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar ditunjukkan melalui persamaan regresi ganda  $Y = 50,284 + 0,343X_1 + 0,009X_2$ . Artinya, setiap peningkatan gaya belajar ( $X_1$ ) dan perhatian orang tua ( $X_2$ ) secara simultan akan meningkatkan hasil belajar siswa, di mana gaya belajar memberi kontribusi peningkatan sebesar 0,343 poin, dan perhatian orang tua sebesar 0,009 poin. Dengan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan baik secara parsial maupun simultan antara gaya belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa MTsN 2 Padangsidempuan.

**Kata Kunci:** *Gaya Belajar, Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar.*

## **ABSTRACT**

Name : Leni Sakinah  
Student ID : 2120200039  
Faculty/Department : Faculty of Tarbiyah and Teacher Training/Mathematic Education  
Thesis Title : The Influence of Learning Styles and Parental Attention on Students' Mathematics Learning Outcomes at MTsN 2 Padangsidempuan

*Students are considered successful in learning if they are able to achieve learning objectives that include changes in cognitive, affective, and psychomotor aspects. One factor that influences learning outcomes is learning style, because each student has a different way of receiving and processing information. In addition, parental attention also plays an important role in supporting children's academic success. This study aims to determine the effect of learning styles and parental attention on the mathematics learning outcomes of students at MTs Negeri 2 Padangsidempuan. The sample consisted of 28 students. Data collection techniques were carried out through questionnaires, documentation, and report card scores. The results of data analysis showed that the simple linear regression equation for learning style was  $Y = 50.142 + 0.352 X$ , which means that every increase in learning style will increase learning outcomes by 0.352 points. For parental attention, the regression equation is  $Y = 56.729 + 0.287X$ , which means that every increase in parental attention increases learning outcomes by 0.287 points. Meanwhile, the combined effect of learning style and parental attention on learning outcomes is shown through the multiple regression equation  $Y = 50.284 + 0.343X_{(1)} + 0.009X_{(2)}$ . This means that every increase in learning style ( $X_{(1)}$ ) and parental attention ( $X_{(2)}$ ) simultaneously will improve student learning outcomes, where learning style contributes to an increase of 0.343 points, and parental attention contributes to an increase of 0.009 points. With the hypothesis test results showing that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected, it can be concluded that there is a significant influence, both partially and simultaneously, between learning style and parental attention on the mathematics learning outcomes of students at MTsN 2 Padangsidempuan.*

**Keywords:** Learning Styles, Parental Attention, Learning Outcomes.

## المُلخَص

الاسم : ليني ساكينا  
الرقم : ٢١٢٠٢٠٠٠٣٩  
الكلية/القسم : التربية وتدريب المعلمين/تعليم الرياضيات  
عنوان الرسالة : تأثير أسلوب التعلم واهتمام الوالدين على نتائج تعلم مادة الرياضيات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ببادانغ سيديمبوان.

يُعدُّ المُتعلِّمون ناجحين في التعلُّم إذا استطاعوا تحقيق الأهداف التعليمية التي تتضمن التغيُّر في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية، ومن بين العوامل المؤثرة في نتائج التعلُّم أسلوب التعلُّم، إذ يمثلك كلُّ طالب طريقة مختلفة في استقبال المعلومات ومعالجتها، كما أنَّ اهتمام الوالدين يلعب دوراً مهماً في دعم النجاح الأكاديمي للابناء. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير أسلوب التعلُّم واهتمام الوالدين على نتائج تعلم مادة الرياضيات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ببادانغ سيديمبوان، وقد بلغ عدد العينة ٢٨ (طالباً)، وتمَّ جمع البيانات من خلال الاستبيانات والوثائق وسجلات الدرجات. أظهرت نتائج تحليل البيانات أنَّ معادلة الانحدار الخطي لأسلوب التعلُّم هي  $Y = 0.352X + 0.352$ ، ويعني ذلك أنَّ كلَّ زيادة في مستوى أسلوب التعلُّم تؤدي إلى ارتفاع نتائج التعلُّم بمقدار (0.352) نقطة، أما فيما يتعلق باهتمام الوالدين، فقد كانت معادلة الانحدار كالتالي  $Y = 0.287X + 0.287$ ، وفيما يخص التأثير المشترك بين المتغيرين، فقد تمثلت معادلة الانحدار المتعدِّد في الصيغة  $Y = 0.009X_1 + 0.343X_2 + 0.284$ ، أي أنَّ كلَّ زيادة في أسلوب التعلُّم ( $X_1$ ) واهتمام الوالدين ( $X_2$ ) تؤدي معاً إلى تحسين نتائج التعلُّم، حيثُ يسهم أسلوب التعلُّم بزيادة قدرها (0.343) نقطة، فيما يسهم اهتمام الوالدين بزيادة قدرها (0.009) نقطة، وبناءً على نتائج اختبار الفرضية التي أظهرت قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_o$ )، يمكن الاستنتاج أنَّ هناك تأثيراً معنوياً ودالاً إحصائياً سواءً على المستوى الجزئي أو المشترك بين أسلوب التعلُّم واهتمام الوالدين على نتائج التعلُّم في مادة الرياضيات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ببادانغ سيديمبوان.

أسلوب التعلُّم، اهتمام الوالدين، نتائج التعلُّم. الكلمات المفتاحية



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Gaya Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs N 2 Padangsidempuan”** ini dapat diselesaikan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan. Skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, masukan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dra. Asnah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak A. Naashir M. Tuah Lubis, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addari Padangsidempuan.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

4. Ibu Dr. Almira Amir, S.T., M.Si. selaku Plt. Ketua Prodi Pendidikan Matematika.
5. Bapak A. Naashir M. Tuah Lubis, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama perkuliahan.
6. Kepala Sekolah MTs N 2 Padangsidempuan Ibu Dra. Jumahanna, dan Guru-guru MTs N 2 Padangsidempuan, terkhususnya Ibu Hotnasari Pohan, S.Pd., yang telah banyak membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Cinta pertama saya, Ayah Tercinta Alm. Bapak Rizal Hasibuan skripsi ini saya persembahkan untuk Alm. Ayah saya beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh bangku kuliah. Kepergian mu membuat penullis mengerti bahwa rindu yang menyakitkan adalah merindukan seseorang yang telah tiada, ragamu memang sudah tidak bisa penulis jangkau tapi namamu akan tetap menjadi motivasi sampai detik ini. Ayah, alhamdulillah penulis sudah ada di tahap ini, menyelesaikan tugas akhir ini walaupun penulis harus berjuang tertatih sendiri tanpa kau temani. Terimakasih atas segala pengorbanan dan cinta tulus kasih yang diberikan walaupun singkat tapi sangat berarti.
8. Pintu surga saya orang yang paling penulis cintai, Ibu Leli Sumarni Daulay. Perempuan hebat yang menjadi tulang punggung keluarga sekaligus menjalankan dua peran orangtua untuk anak anaknya. Terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun beliau senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan penulis

siang dan malam serta memberikan perhatian, motivasi dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya dan mampu memperoleh gelar sarjana. Semoga mama selalu dalam keadaan sehat panjang, umur dan bahagia.

9. Ucapan Terima Kasih Abang saya Andre Azis dan adik saya Muhammad Akbar Parhimpunan yang tidak bosan-bosannya mendukung dan memberikan peneliti motivasi agar dapat menyelesaikan skripsi ini. selalu menjadi alasan penulis untuk lebih keras lagi dalam berjuang karna dialah yang menjadikan penulis untuk menjadi kuat dan lebih semangat. Terimakasih sudah jadi sumber tawa di tengah lelahnya mengerjakan skripsi ini.
10. Terimakasih untuk Almh. Bou Saya Dra. Derma Sari Hasibuan yang selalu memberikan motivasi, pertolongan membantu penulis dalam menjalankan pendidikan dibangku kuliah seorang yang mengantikan peran ayah selalu memberikan nasehat dan perhatian serta bantuan kepada keluarga penulis.
11. Terimakasih untuk keluarga ANONIM, Nasidah Rindiani, Hasnah Rofiqoh Maida Tun Aslamiyah Ritonga, Nur Ainun Nasution, Nur Atikah Panjaitan, dan Fazrina Nur Islami Sihombing. Yang sudah menemani penulis kurang lebih 3 tahun dan menjadi teman penulis.
12. Terimakasih untuk keluarga kost tercinta, CEKMEK: Sakinah, Erin, Elida, Aida, Ainun dan Syifa terimakasih sudah menjadi bagian hidup bagi penulis. Terimakasih sudah menjadi keluarga dan menjadi rumah untuk penulis disaat penulis jauh dari rumah. Terimakasih telah meyakinkan penulis bahwa orang yang tidak memiliki ikatan darah bisa jadi saudara yang baik. Terimakasih sudah memberikan motivasi, nasehat, dan mendengarkan keluh kesah penulis.

13. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Leni Sakinah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada.

Untuk segala bantuan dan bimbingan yang peneliti terima, peneliti tidak bisa membalas nya satu per satu. Peneliti hanya bisa berdoa semoga kebaikan dari semua pihak mendapat imbalan yang pantas dari Allah Suhanahu Wata'ala. Selanjutnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun kepada peneliti dan untuk kesempurnaan karya ilmiah ini. dan peneliti berharap bahwa karya ilmiah ini dapat bermanfaat untuk peneliti maupun para pembaca.

Padangsidempuan,                      November 2025  
Peneliti

Leni Sakinah  
NIM. 2120200039



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI	
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI	
HALAMAN PENGESAHAN	
DEWAN PENGUJI	
PENGESAHAN DEKAN	
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Defenisi Operasional Variabel .....	8
E. Rumusan Masalah.....	11
F. Tujuan Penelitian .....	11
G. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II LANDASAN TEORI .....	14
A. Kerangka Teori.....	14
B. Penelitian Terdahulu.....	29
C. Kerangka Pikir.....	32
D. Hipotesis .....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	35
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
B. Jenis dan Metode Penelitian .....	35

C.	Populasi dan Sampel .....	36
D.	Instrumen Penelitian .....	37
E.	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	41
F.	Teknik Analisis Data .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>52</b>
A.	Deskripsi Data Penelitian .....	52
B.	Uji Persyaratan Analisis .....	58
C.	Uji Hipotesis .....	59
D.	Pembahasan .....	68
E.	Keterbatasan peneliti .....	75
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>76</b>
A.	Kesimpulan .....	76
B.	Implikasi Hasil .....	77
C.	Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>		

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 3.1.</b>	Daftar Jumlah Siswa Mtsn.....	37
<b>Tabel 3.2.</b>	Stratifikasi Berdasarkan Tingkat Kelas .....	39
<b>Tabel 3.3.</b>	Pemilihan Cluster Secara Acak.....	39
<b>Tabel 3.4.</b>	Kisi- Kisi Instrument Gaya Belajar Siswa.....	40
<b>Tabel 3.5.</b>	Kisi- Kisi Instrument Perhatian Orang Tua .....	42
<b>Tabel 3.6.</b>	Skor Skala Likert .....	43
<b>Tabel 3.7.</b>	Perhitungan Uji Validitas Item.....	45
<b>Tabel 3.8.</b>	Validitas Item Kuesioner Gaya Belajar.....	47
<b>Tabel 3.9.</b>	Validitas Item Kuesioner Perhatian Orangtua .....	48
<b>Tabel 3.10.</b>	Kriteria Realibilitas Instrumen .....	50
<b>Tabel 3.11.</b>	Uji Realibilitas Instrumen Angket Gaya Belajar .....	50
<b>Tabel 3.12.</b>	Uji Realibilitas Instrumen Angket Perhatian Orangtua .....	51
<b>Tabel 4.1</b>	Data Skor Angket Gaya Belajar .....	55
<b>Tabel 4.2</b>	Distribusi Nilai Statistik Gaya Belajar .....	56
<b>Tabel 4.3</b>	Data Frekuensi Angket Gaya Belajar .....	57
<b>Tabel 4.4</b>	Data Skor Angket Perhatian OrangTua .....	57
<b>Tabel 4.5</b>	Distribusi Nilai Statistik Gaya Belajar .....	58
<b>Tabel 4.6</b>	Data Frekuensi Angket Perhatian Orang Tua .....	59
<b>Tabel 4.7</b>	Data Skor Hasil Belajar .....	59
<b>Tabel 4.8</b>	Distribusi Nilai Statistik Hasil Belajar .....	60
<b>Tabel 4.9</b>	Data Frekuensi Hasil Belajar .....	61
<b>Tabel 4.10</b>	Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i> .....	61
<b>Tabel 4.11</b>	Uji Homogenitas .....	62
<b>Tabel 4.12</b>	Uji Hipotesis Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	64
<b>Tabel 4.13</b>	Uji Hipotesis Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar .....	67
<b>Tabel 4.14</b>	Tabel Anova Perhatian Orang Tua dan Gaya Belajar .....	70

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b>	Kerangka Pikir .....	33
<b>Gambar 3.1</b>	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Gaya Belajar Menggunakan Software SPSS versi .....	50
<b>Gambar 3.2</b>	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Perhatian Orangtua Menggunakan Software SPSS versi .....	51



## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN 1</b>	Angket Gaya Belajar .....	88
<b>LAMPIRAN 2</b>	Angket Perhatian Orang Tua.....	91
<b>LAMPIRAN 3</b>	Hasil Validitas Angket Gaya Belajar .....	94
<b>LAMPIRAN 4</b>	Hasil Validitas Angket Perhatian Orang Tua.....	96
<b>LAMPIRAN 5</b>	Daftar Tabulasi Data Gaya Belajar .....	98
<b>LAMPIRAN 6</b>	Daftar Tabulasi Data Perhatian Orang Tua.....	99
<b>LAMPIRAN 7</b>	Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	100
<b>LAMPIRAN 8</b>	Data Nilai Rapor Semester Genap Siswa.....	101
<b>LAMPIRAN 9</b>	Data Skor Nilai Angket Gaya Belajar Siswa .....	102
<b>LAMPIRAN 10</b>	Data Skor Nilai Angket Perhatian Orang Tua.....	103
<b>LAMPIRAN 11</b>	Analisis Hipotesis Data Penelitia .....	104
<b>LAMPIRAN 12</b>	Distribusi Nilai R-Hitung .....	105
<b>LAMPIRAN 13</b>	Distribusi Nilai F-Tabel1 .....	106
<b>LAMPIRAN 14</b>	Deskripsi Data Angket .....	107
<b>LAMPIRAN 15</b>	Hasil Uji Normalitas Angket dan Homogenitas Angket .....	108
<b>LAMPIRAN 16</b>	Uji Hipotesis Angket.....	109
<b>LAMPIRAN 17</b>	Dokumentasi .....	110
<b>LAMPIRAN 18</b>	Waktu Penelitian .....	111
<b>LAMPIRAN 19</b>	Riwayat Hidup .....	112

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dari keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh murid sebagai anak didik.

Secara umum, menyatakan bahwa belajar dapat didefinisikan sebagai segala perubahan sifat atau tingkah laku yang dialami seseorang baik secara fisik maupun mental antara sesudah dan sebelum belajar. Hakikat belajar itu ialah perubahan tingkah laku yang merupakan hasil dari belajar, yang dimana dengan belajar seseorang yang tidak tahu menjadi tahu. Belajar juga memerlukan cara berpikir yang baik karna dengan belajar kita dapat memiliki keterampilan dan menggali potensi potensi yang ada pada kita.<sup>1</sup>

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi tinggi dan rendahnya hasil belajar siswa, termasuk didalamnya faktor internal, faktor eksternal.<sup>2</sup> Hasil belajar merupakan segala sesuatu yang diperolehnya sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilaluinya. Hasil belajar dapat dilihat dengan mengevaluasi yang tujuannya mengetahui tingkat pengetahuan, pembelajaran, sikap serta nilai-nilai siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil belajar menjadi tolak ukur yang paling utama dalam mengetahui keberhasilan

---

<sup>1</sup> Herman dkk, *Psikologi Belajar dan Pembelajaran*, 2023.hlm. 166.

<sup>2</sup> Desti Sintia Dewi, "Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas V Sd Negeri I Caracas Kab. Kuningan", 2013, 15.

belajar siswa. Hasil belajar akan sesuai yang diharapkan apabila gaya belajar yang diterapkan sesuai dengan siswa selama proses pembelajaran dan perhatian orang tua yang mendukung proses pembelajaran siswa.<sup>3</sup>

Tujuan pembelajaran matematika disekolah adalah untuk memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, mengerjakan model.<sup>4</sup> Dalam pembelajaran matematika, seorang guru harus kreatif dan inovatif dalam memilih model, metode, media dan pendekatan dalam proses pembelajaran, sehingga pemahaman konsep matematika dimungkinkan bisa lebih mudah diterima siswa.<sup>5</sup>

Salah satu hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam mengajar adalah mengenal anak didik, mengetahui kemampuannya, minat dan keterbatasannya, gaya belajarnya agar apa yang diberikan dan cara penyampaian materi pelajaran materi pelajaran dapat disesuaikan dengan keadaan anak didik. Dengan mengenali gaya belajar peserta didik, guru dapat merancang kegiatan pembelajaran dengan beragam model dan metode yang sesuai. Untuk

---

<sup>3</sup> Muhammad Syah dan Majid, Abdi Azizurahman, 3 Abdul Rahman, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam* 14, lov1 (2022): 12–20, <https://doi.org/10.30596/intiqad.v14i1.8623>.

<sup>4</sup> Siti Jumroidah, Kadir, dan Suhar, "Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Volume 6 No. 3 September 2018 Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Unaaha" 6, Vol 3 (2018).

<sup>5</sup> Adi Permana, "Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Belajar Ilmu Alamiah Dasar", *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 6, lov 3 (2016): 276–83, <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i3.999>.

mengenali gaya belajar yang ada pada diri peserta didik, bukan merupakan hal yang sulit karna gaya belajar seseorang merupakan salah satu dari karakteristik individu yang belajar.<sup>6</sup>

Setiap anak yang menjalani proses pendidikan memerlukan peran dan dukungan dari keluarga. Misalnya cara orang tua dalam memenuhi kebutuhan psikologis anak dengan memberikan perhatian, ketersediaan fasilitas belajar di rumah, suasana rumah serta kesehatan anak. Terlebih lagi apabila orang tua selalu mengawasi dan mendampingi anak dalam belajar seperti orang tua yang selalu mengarahkan, memberi bimbingan belajar kepada anak akan membuat anak menjadi rajin belajar.

Sebagaimana hasil wawancara dengan salah satu guru matematika di MTs N 2 Padangsidimpuan mengatakan bahwa:

“Waktu proses belajar mengajar dalam kelas berlangsung ada siswa yang gelisah kemudian bertanya pada temannya ketika guru memberi materi pelajaran secara lisan, siswa tersebut meminta temannya untuk menerangkan kembali penjelasan guru. Terdapat pula siswa yang meminta guru untuk menuliskan contoh soal dan jawabannya di papan tulis dan juga terdapat siswa yang diam saja tapi ketika ditanya guru, siswa tersebut tidak dapat menjawab. Dan ada juga yang nampak tidak serius dalam belajarnya tetapi ketika guru meminta untuk menjawab soal dia bisa mengerjakannya. Untuk nilai atau hasil belajar matematika di kelas VII ini terdapat siswa yang memperoleh nilai rendah saat ulangan maupun ujian. Dan dalam wawancara guru mengatakan bahwa perhatian orang tua memang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kesibukan atau usaha yang dilakukan orang tua untuk memenuhi kebutuhan hidup menyebabkan orang tua kurang memperhatikan anaknya dalam belajar”.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Dewi, "Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas V Sd Negeri I Caracas Kab. Kuningan".hlm. 3.

<sup>7</sup> Laila, Guru Matematika MTs N 2 Padangsidimpuan, Wawancara (Padangsidimpuan, 5 Oktober 2024. Pukul 02.15 WIB)

Dari ragamnya siswa-siswi dalam memahami pelajaran yang disampaikan guru dengan lisan atau ceramah, hal ini menandakan bahwa siswa-siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda dalam belajar di kelas. Cara yang mereka gunakan untuk menerima pelajaran merupakan gaya belajar mereka masing-masing. Kurangnya perhatian orang tua pada kegiatan belajar anak yang disebabkan karena sebagian besar orang tua menghabiskan waktunya untuk bekerja, orang tua menyerahkan tanggung jawab pendidikan sepenuhnya pada pihak sekolah sehingga kurang memberikan perhatian terhadap kegiatan belajar anaknya di rumah

Sebagaimana juga hasil wawancara dengan salah satu siswa di MTs N 2

Padangsidempuan:

“Ketika belajar matematika, terkadang pada saat guru menjelaskan dipapan tulis saya paham namun pas dikasih soal saya sering kewalahan untuk menjawabnya kemudian saya lebih paham ketika nanti soalnya dikerjakan bersama teman ataupun diskusi. Dirumah siswa mengatakan orang tua kurang perhatian terhadap belajar siswa dengan tidak menanyakan bagaimana pelajaran di sekolah dan apakah ada tugas sekolah”.<sup>8</sup>

Setiap siswa memiliki caranya sendiri dalam memecahkan atau memahami masalah matematika. Kita tidak bisa memaksakan seorang siswa harus belajar dengan cara yang tidak disukainya, karna masing masing siswa memiliki gaya belajarnya sendiri. Gaya belajar adalah kunci untuk mengembangkan potensi dalam bekerja, belajar di sekolah maupun dalam situasi-situasi antar diri sendiri. Gaya belajar merupakan metode yang menjelaskan bagaimana seorang

---

<sup>8</sup> Nurul Murid MTsN 2 Padangsidempuan, *Wawancara* (Padangsidempuan, 5 Oktober 2024. Pukul 02.30 WIB)

individu belajar dan berfokus pada proses dalam menangkap informasi yang sulit dan baru melalui persoalan yang berbeda. Sebagian siswa lebih senang jika belajar dengan cara berkelompok atau diskusi karna mereka merasa akan lebih mudah mengerti ketika dibahas bersama-sama. Ada juga yang senang jika fokus mendengarkan atau memerhatikan gurunya menerangkan di depan kelas. Ada juga senang ketika gurunya mengajar dengan menuliskan materi kemudian mencatat dan memahaminya.<sup>9</sup>

Gaya belajar tercermin dari pribadi dan kemampuan seseorang. Gaya belajar merupakan cara seseorang untuk menyerap, mengatur, dan mengolah bahan informasi atau bahan pelajaran. Dalam gaya belajar terdapat 3 komponen antara lain: gaya belajar visual (berfokus pada penglihatan), gaya belajar auditorial (mengandalkan pendengaran), dan gaya belajar kinestik (melibatkan gerakan). Dalam merespon stimulus atau informasi antara 3 komponen gaya belajar, ada siswa yang merespon informasi sendiri, tetapi ada pula siswa yang merespon informasi secara bersama-sama membentuk kelompok. Siswa yang mempunyai gaya belajar mandiri berusaha menyelesaikan masalah sendiri. Berbagai gaya belajar yang digunakan akan memberikan kerangka yang baik dalam merancang pengajaran dengan perspektif yang luas. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa kebutuhan belajar para siswa dalam tiap kategori gaya belajar dapat terpenuhi, setidaknya untuk sebagian waktu pembelajaran di kelas.

---

<sup>9</sup> Kristin Pardede, "Hasil Belajar Matematika Siswa Selama Pandemi Covid-19" 4, 2 (2021): 243–52.

Pengaruh perhatian orang tua adalah cara orang tuanya memberikan bimbingan belajar di rumah, mendorong untuk belajar, memberikan pengarahan pentingnya belajar, memperhatikan kebutuhan-kebutuhan alat yang menunjang pelajaran. Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama, karena sebelum manusia mengenal lembaga pendidikan yang lain, keluargalah yang pertama ada. Selain itu, manusia mengalami proses pendidikan sejak lahir bahkan sejak dalam kandungan pertama kali. Berdasarkan pendapat tersebut, membuktikan bahwa faktor keluarga merupakan faktor yang sangat penting dalam mengawali proses pendidikan untuk peserta didik. Orang tua sangat berpengaruh terhadap sikap dan perilaku anak, utamanya pada tahun-tahun awal kehidupan.<sup>10</sup>

Bagi orang tua, mendidik anak merupakan tanggung jawab yang tidak ringan. Orang tua harus menjadi guru sekaligus pembimbing yang penuh kasih sayang bagi anak-anak mereka. Menciptakan suasana yang nyaman dan menyenangkan agar dapat mendorong anak agar selanjutnya menjadi anak yang berhasil.<sup>11</sup> Orang tua yang kurang bahkan tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap kegiatan belajar anaknya, tidak memperhatikan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak memperhatikan waktu belajarnya, tidak menyediakan atau melengkapi alat

---

<sup>10</sup> Ratna Yuningsih, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas Iv Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu*, 2022. hlm.6

<sup>11</sup> Selvina Harefa dan Hia Yasifati, "Pengaruh Perhatian Orang Tua dalam Pembelajaran Online Matematika Terhadap Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, Vol 2 (2020): 2–5, <https://doi.org/10.24114/jfi.v1i2.21900>.

belajarnya, tidak memperhatikan anak belajar atau tidak, tidak mau tau bagaimanakah kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain, dapat menyebabkan anak tidak atau kurang berhasil dalam belajarnya, perhatian orang tua yang ditunjukkan dengan memenuhi kebutuhan dasar anak, memenuhi kebutuhan sekolah, membimbing belajar anak, memperhatikan prestasi belajar anak, memperhatikan pergaulan anak apabila dilakukan dengan baik dapat meningkatkan motivasi siswa untuk lebih giat dalam belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah.<sup>12</sup> kesesuaian gaya belajar yang diterapkan siswa serta dukungan dan perhatian dari orang tua secara simultan akan berdampak positif terhadap hasil belajar matematika mereka.

Berdasarkan dari penjelasan dan masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian kuantitatif. Adapun judul yang diangkat oleh peneliti adalah “ **Pengaruh Gaya Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs N 2 Padangsidimpuan.**”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas peneliti mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk gaya belajar dan perhatian orang tua. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar, diduga karena tidak sesuai dengan gaya belajarnya atau

---

<sup>12</sup> Rama Uli Sianipar "Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer" 2, Vol. 2. (2023): 427–36.



kurang mendapat perhatian dari orang tua. Hal ini menimbulkan pertanyaan apakah gaya belajar dan perhatian orang tua benar-benar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh kedua faktor tersebut secara kuantitatif terhadap hasil belajar siswa.

### **C. Batasan Masalah**

1. Gaya belajar yang diteliti dibatasi pada tipe-tipe tertentu, berdasarkan model VAK (Visual, Auditori, Kinestetik).
2. Perhatian orang tua dibatasi pada aspek yang bisa diukur, seperti keterlibatan dalam belajar di rumah, pengawasan belajar, dan pemberian motivasi, bukan seluruh aspek hubungan keluarga.
3. Hasil belajar matematika yang dimaksud diukur menggunakan nilai ujian akhir semester yang sudah distandarkan.

### **D. Defenisi Operasional Variabel**

Penegasan istilah digunakan untuk memberikan gambaran secara sistematis untuk menghindari terjadinya perbedaan pengertian dan ketidakjelasan antara peneliti dan pembaca. Adapun penegasan istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

#### **1. Gaya belajar**

Gaya belajar merupakan cara seseorang untuk menyerap, mengatur, dan mengolah bahan informasi atau bahan pelajaran.<sup>13</sup> Dalam gaya belajar terdapat 3 komponen antara lain: gaya belajar visual

---

<sup>13</sup> Sentot Setia Budi, Neviyarni Suhaili, dan Irdamurni Irdamurni, "199-493-1-Pb", *Journal of Educational and Learning Studies* 4, volume 2 (2021): 232–36.

(berfokus pada penglihatan), gaya belajar auditorial (mengandalkan pendengaran), dan gaya belajar kinestetik (melibatkan gerakan).<sup>14</sup>

Gaya belajar visual adalah gaya belajar yang mengandalkan kemampuan penglihatan untuk bisa memahami dan mengingatnya. Gaya belajar visual berarti gaya belajar yang mengandalkan pengamatan. Adapun Gaya belajar auditorial biasanya dengan cara mendengar. Anak-anak yang memiliki gaya belajar auditorial umumnya memaksimalkan penggunaan indera pendengar (telinga) dalam proses penangkapan dan penyerapan informasi. Untuk Gaya belajar kinestetik biasanya disebut juga sebagai gaya belajar penggerak. Hal ini disebabkan karena anak-anak dengan gaya belajar kinestetik senantiasa menggunakan dan memanfaatkan anggota gerak tubuhnya dalam proses pembelajaran atau dalam usaha memahami sesuatu.<sup>15</sup>

## 2. Perhatian Orangtua

Perhatian orang tua adalah kegiatan yang dilakukan oleh ayah dan ibu kandung untuk mempedulikan anaknya, terutama dalam memberikan dan memenuhi kebutuhan anaknya baik dalam segi emosi maupun materi.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Yusri Wahyuni, "Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta", *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika* 10, vol 2 (2017): 128–32, <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2037>.

<sup>15</sup> jumroidah, Kadir, dan Suhar, "Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Volume 6 No. 3 September 2018 Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Unaaha".

<sup>16</sup> Muhammad Rifa'i ., "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik", *Algebra: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Sains* 3, Vol 1 (2023): 1–8, <https://doi.org/10.58432/algebra.v3i1.724>.

Siapapun dapat menerima pandangan bahwa orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan anak. Oleh karena itu perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang yang tertuju pada:

- a. Pemberian bimbingan dan nasihat: Orang tua memberikan arahan dan motivasi terkait proses belajar anak.
- b. Pengawasan terhadap belajar anak: Orang tua memantau kegiatan belajar anak secara rutin.
- c. Pemenuhan kebutuhan belajar: Penyediaan sarana, prasarana, dan sumber belajar yang diperlukan anak.
- d. Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram: Upaya menciptakan lingkungan rumah yang kondusif untuk belajar.
- e. Memperhatikan kesehatan: Memberikan perhatian terhadap asupan gizi, istirahat, dan kebugaran anak.
- f. Memberikan petunjuk praktis: Memberikan arahan tentang teknik belajar efektif, pengelolaan waktu, dan persiapan ujian.<sup>17</sup>

### **3. Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah perubahan perilaku, pengetahuan, keterampilan, atau sikap peserta didik yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran, yang dapat diukur melalui evaluasi atau penilaian. Hasil belajar tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat

---

<sup>17</sup> Permana dan Amry, "Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berbantuan E-Learning Di Smp Negeri 1 Binjai".

keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa angka atau huruf atau symbol.<sup>18</sup> Untuk mengukur dan mengavaluasi hasil belajar siswa dapat dilakukan melalui hasil belajar nilai raport matematika siswa.

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian identifikasi masalah diatas, maka dirumuskan permasalahan:

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar siswa?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan secara antara gaya belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti tentu memiliki tujuan penelitian tertentu. Oleh karna itu tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk melihat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar.
2. Untuk melihat pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar.

---

<sup>18</sup> ahmad Di nad Masa Pandemi, "Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas vii smp baitul qur'an ponjong di masa pandemi", 2021.hlm. 40.

3. Untuk melihat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dan perhatian orangtua terhadap hasil belajar.

## **G. Manfaat Penelitian**

Adapun kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini dibagi menjadi dua:

### **1. Kegunaan Teoritis**

- a. Sebagai kontribusi atau bahan tambahan dalam bidang keilmuan, khususnya dalam bidang ilmu pendidikan matematika.
- b. Sebagai kontribusi bagi peneliti selanjutnya terkait dengan penelitian ini.

### **2. Kegunaan Praktis**

- a. Bagi siswa, memberikan suasana belajar yang variatif dan kondusif, sehingga pelajaran tidak hanya disampaikan dengan satu cara, dan diharapkan hal ini membawa dampak pada hasil belajar siswa.
- b. Bagi guru, dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman dalam mengenali gaya belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dan dijadikan bahan masukan bagi guru-guru dalam proses belajar mengajar.
- c. Bagi Orangtua Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu pendorong bagi orangtua dalam melihat gambaran hasil belajar kognitif anaknya berdasarkan perhatian yang telah ia berikan kepada anaknya. Dimana ketika perhatian yang diberikan dapat meningkatkan prestasi anaknya maka orangtua dapat meningkatkan perhatiannya terhadap anak dan mengetahui gambaran gaya belajar anak. Sehingga

perhatian yang diberikan dapat disesuaikan dengan gaya belajar yang dimiliki anak yang disertai dengan pengontrolan guru terhadap tugas yang diberikan.

- d. Bagi peneliti, untuk memperdalam wawasan dan pemikiran penulis tentang penelitian dan pengajaran matematika di sekolah.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teori**

##### **1. Gaya Belajar**

###### **a. Pengertian Gaya Belajar**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia gaya merupakan tingkah laku, gerak gerik dan sikap.<sup>19</sup> Sedangkan belajar ialah proses memperoleh arti-arti dan pemahaman-pemahaman serta cara-cara menafsirkan dunia disekeliling siswa, belajar dalam pengertian ini difokuskan pada tercapainya daya pikir dan tindakan yang berkualitas untuk memecahkan masalah-masalah yang kini dan nanti dihadapi siswa.<sup>20</sup>

Gaya belajar merupakan cara seseorang untuk menyerap, mengatur, dan mengolah bahan informasi atau bahan pelajaran. Gaya belajar merupakan kunci untuk mengembangkan kinerja dalam belajar di sekolah. Ketika kita sadar bagaimana kita menyerap dan mengolah informasi, kita dapat menjadikan belajar dan berkomunikasi lebih mudah dengan gaya kita sendiri.<sup>21</sup>

Gaya belajar visual adalah gaya belajar yang mengandalkan kemampuan penglihatan untuk bisa memahami dan mengingatnya.

Gaya belajar visual berarti gaya belajar yang mengandalkan

---

<sup>19</sup> "Gaya". Kbbi Daring, 2016. Web. 17 Juni 2025.

<sup>20</sup> Majid, Azizurrahman, dan Rahman, "*Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*", 02, volume 07 (2022): 43-45.

<sup>21</sup> Abdul Gofar, "*Gaya Belajar Hebat Untuk Merangsang Otak Anak*" (Jawa Tengah:Desa Pustaka Indonesia ,2020),hlm. 8.

pengamatan. Adapun Gaya belajar auditorial biasanya dengan cara mendengar. Anak-anak yang memiliki gaya belajar auditorial umumnya memaksimalkan penggunaan indera pendengar (telinga) dalam proses penangkapan dan penyerapan informasi. Untuk Gaya belajar kinestetik biasanya disebut juga sebagai gaya belajar penggerak. Hal ini disebabkan karena anak-anak dengan gaya belajar kinestetik senantiasa menggunakan dan memanfaatkan anggota gerak tubuhnya dalam proses pembelajaran atau dalam usaha memahami sesuatu.<sup>22</sup>

Gaya belajar merujuk terhadap cara belajar yang lebih disukai individu. Umumnya, gaya belajar dianggap berasal dari kepribadian, termasuk kemampuan kognitif dan psikologis latar belakang kehidupan, serta pengalaman belajarnya. Keberagaman gaya belajar siswa penting diketahui pada awal diterima pada suatu lembaga pendidikan yang akan dijalani. Hal ini akan memudahkan bagi siswa untuk belajar maupun bagi seorang pengajar dalam proses pembelajaran. Siswa akan dapat belajar dengan baik dan hasil belajarnya baik, apabila diketahui gaya belajarnya. Untuk itu siswa seharusnya bisa mengenali bagaimana gaya belajarnya agar bisa mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran.<sup>23</sup>

Tidak semua orang memiliki gaya belajar yang sama, sekalipun bila mereka bersekolah ditempat yang sama, satu kelas yang sama

---

<sup>22</sup> Mutia Nasution, "Ragam Gaya Belajar Pada Siswa", (Pustaka Taman Ilmu:2022), hlm.1

<sup>23</sup> Elka Meilani dan Erlis Warti, "Hubungan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Operasi Vektor di Kelas XI SMA IT Al- ' Arabi Bekasi", 2018, 267–72.



bahkan dalam keluarga yang sama karna gaya belajar ini merupakan cara belajar yang khas bagi seseorang.

Setiap individu atau siswa tentunya mempunyai gaya belajar masing-masing sesuai dengan situasi yang dihadapi, sehingga memungkinkan setiap siswa mempunyai banyak gaya belajar atau kombinasi gaya belajar tergantung dengan situasinya. Disini guru sebagai pendidik juga harus mengerti pengajaran yang baik untuk masing-masing siswa sehingga guru harus mengetahui dan memahami karakter masing-masing siswa. Untuk itu sangatlah penting bagi guru mengetahui gaya belajar anak didik nya.<sup>24</sup>

#### **a. Jenis-Jenis Gaya Belajar**

Menurut, Bobby De Porter dan Mike Hernacki yang dikutip oleh Muhammad menyatakan gaya belajar dibedakan dalam tiga kelompok besar, yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar.<sup>25</sup> Dalam merespon stimulus atau informasi antara 3 komponen gaya belajar, ada peserta didik yang senang merespon informasi sendiri, tetapi ada pula peserta didik yang merespon informasi secara bersama-sama membentuk kelompok. Peserta didik yang mempunyai gaya belajar mandiri berusaha menyelesaikan masalahnya sendiri. Dengan demikian, peserta didik tersebut dapat lebih termotivasi dalam belajar sehingga hasil belajarnya pun akan lebih baik.

---

<sup>24</sup> Risa Zakiah Hasanah, "Gaya Belajar", (PT Literasi Nusantara Abadi Group:2023), hlm. 7.

<sup>25</sup> Muhamad, dan Sukaharja Kabupaten, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar" 02, volume 01 (2022): 67–70.

### 1) Gaya Belajar Visual

Gaya belajar visual adalah gaya belajar yang mengandalkan kemampuan penglihatan untuk bisa memahami dan mengingatnya. Indera mata merupakan indera yang diutamakan dalam gaya belajar ini. Guru yang mengajar harus jeli terhadap penglihatan anak didiknya. Orang-orang visual biasanya lebih suka membaca, memperhatikan ilustrasi yang ada atau belajar dengan memutar video.

Dalam buku Bobby DePorter & Mike Hernacki yang di kutip oleh Muhammad, Ciri-Ciri siswa yang memiliki gaya belajar visual:

- a) Rapi dan teratur
- b) Berbicara dengan cepat
- c) Perencana dan pengatur jangka panjang yang baik
- d) Teliti terhadap detail
- e) Mementingkan penampilan
- f) Pengeja yang baik
- g) Mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar
- h) Biasanya tidak terganggu oleh keributan
- i) Mempunyai masalah untuk mengingat intruksi verbal kecuali jika ditulis, dan sering kali minta bantuan orang untuk mengulanginya
- j) Pembaca cepat dan tekun

- k) Lebih suka membaca daripada dibacakan
- l) Mencoret-coret tanpa arti ketika berkomunikasi
- m) Lupa menyampaikan pesan verbal kepada orang lain
- n) Sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat ya atau tidak
- o) Lebih suka seni daripada musik.<sup>26</sup>

## 2) Gaya belajar Auditorial

Gaya belajar auditorial biasanya dengan cara mendengar. Anak-anak yang memiliki gaya belajar auditorial akan lebih suka belajar dengan penerapan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. Umumnya mereka memperlihatkan ketertarikan yang lebih pada suara-suara dan kata-kata. Kemampuan mereka dalam berbicara lebih cepat dan juga cepat mengenal kata-kata baru serta senang apabila dibacakan cerita-cerita. Anak yang gaya belajar auditorial dapat belajar lebih cepat dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan apa yang guru katakan, serta lebih senang pembelajaran dengan menggunakan media audio.

Adapun Ciri-ciri orang auditorial menurut Bobbi DePorter & Mike Hernacki yang dikutip oleh Rizky Ikhwan Permana dkk :

- a) Berbicara dengan diri sendiri ketika melakukan aktivitas
- b) Terganggu oleh keributan
- c) Bersuara ketika membaca

---

<sup>26</sup> Muhamad, dan Sukaharja Kabupaten, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar" 02, volume 01 (2022): 67–70.

- d) Suka mendengarkan
- e) Dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, berirama, dan warna suara
- f) Jago dalam bercerita tapi sulit untuk menuliskannya
- g) Suka berdiskusi dan menjelaskan sesuatu dengan fasih.<sup>27</sup>

### 3) Gaya belajar Kinestik

Gaya belajar kinestetik biasanya disebut juga sebagai gaya belajar penggerak. Hal ini disebabkan karena anak-anak dengan gaya belajar kinestetik senantiasa menggunakan dan memanfaatkan anggota gerak tubuhnya dalam proses pembelajaran atau dalam usaha memahami sesuatu. Anak-anak yang termasuk jenis ini senang dengan segala sesuatu yang berhubungan dengan gerakan tubuh seperti merangkak, berjalan, dan biasanya kemampuan mereka berjalan lebih cepat. Mereka terkoordinasi dan yakin dengan tubuh mereka. Mereka senang digendong, diayunayun, dan selalu mencari kontak fisik.<sup>28</sup>

Anak yang mempunyai gaya belajar kinestetik belajar melalui bergerak, menyentuh, dan melakukan. Anak seperti ini sulit untuk duduk diam berjam-jam karena keinginan mereka untuk beraktivitas sangatlah kuat. Anak didik yang bergaya belajar ini umumnya belajar melalui gerak dan sentuhan fisik.

---

<sup>27</sup> Rizky Ikhwan Permana dan Zul Amry, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berbantuan E-Learning Di Smp Negeri 1 Binjal", 2013, 1-9.

<sup>28</sup> Sahromad, Dan Umi Zanariyah, "Gaya Belajar" (Pt Nafal Global Nusantara:2024), hlm.26

Ciri-ciri orang kinestik menurut Bobbi DePorter & Mike Hernacki yang di kutip oleh Deisye Supit :

- a) Berbicara dengan lambat
- b) Menanggapi dengan perhatian fisik
- c) Belajar dengan praktik
- d) Banyak menggunakan isyarat tubuh
- e) Menghafal dengan cara berjalan dan melihat
- f) Banyak gerak.<sup>29</sup>

## **2. Perhatian Orang Tua**

### **a. Pengertian Perhatian Orang Tua**

Secara etimologi perhatian adalah “hal memperhatikan.” Secara terminologi menurut Bimo Walgito yang dikutip oleh Meilina Juwita Andini menjelaskan, bahwa perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dan seluruh aktivitas individu yang ditujukan pada sesuatu atau sekumpulan obyek.<sup>30</sup> Ketika individu sedang memperhatikan suatu benda misalnya, ini berarti seluruh aktivitas individu dicurahkan atau dikonsentrasikan pada suatu benda tersebut. Dalam suatu waktu seseorang individu bisa memperhatikan obyek yang banyak sekaligus. Namun demikian, perhatian terhadap masing-masing obyek berbeda-beda.

---

<sup>29</sup> Deisye Supit., "Gaya Belajar Visual , Auditori , Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa" 05, volume 03 (2023): 6994–7003.

<sup>30</sup> Meilina Juwita Andini., "The Influence Of Parents ' Attention To Student Learning Outcomes At Elementary", 2021

Perhatian merupakan suatu masalah yang amat sangat penting bagi para pendidik terutama orang tua dan guru semestinya tak beranggapan bahwa perhatian merupakan masalah yang berhubungan dengan tugas sekolah saja, akan tetapi perhatian merupakan proses terus menerus berlangsung. Masalah ini sangat penting bagi kehidupan baik didalam maupun di luar sekolah, terutama berhubungan langsung dengan aktivitas belajar anak dirumah yang sangat memerlukan perhatian orang tua.<sup>31</sup>

Menurut Daryanto yang dikutip oleh Meilina Juwita Andini, perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Perhatian dapat ditunjukkan dengan sikap mengembangkan rasa ingin tahu, melakukan dengan sungguh-sungguh, berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar, dan keinginan sendiri.<sup>32</sup>

Menurut Sardirman, perhatian adalah pemusatan energi psikis yang tertuju kepada suatu objek pelajaran atau dapat dikatakan sebagai banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai aktivitas belajar. Sedangkan pengertian orang tua secara etimologi adalah ayah dan ibu kandung atau orang yang dianggap sudah tua.<sup>33</sup>

---

<sup>31</sup> Muslim, Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak, (Cv Budi Utama: 2021), hlm 11.

<sup>32</sup> Meilina Juwita Andini. hlm. 27.....

<sup>33</sup> Sardirman, *"Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar"* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 45

Dengan demikian perhatian orang tua adalah kegiatan yang dilakukan oleh ayah dan ibu kandung untuk mempedulikan anaknya, terutama dalam memberikan dan memenuhi kebutuhan anaknya baik dalam segi emosi maupun materi. Orang tua merupakan pemimpin di dalam sebuah tatanan keluarga, sudah selayaknya keluarga dikelola oleh orang tua secara bijaksana dalam mentransfer sebuah pendidikan. Keluarga merupakan lembaga sosial kodrati yang pertama dan yang utama. Sedangkan orang tua adalah pendidik yang pertama dan yang utama. Siapapun dapat menerima pandangan bahwa orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan anak.

Berdasarkan pengertian perhatian orang tua diatas dapat disimpulkan bahwa perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang yang tertuju pada suatu objek atau sekumpulan objek yang memerankan aktivitas, konsentrasi, dan kesadaran.

#### **b. Bentuk-Bentuk Perhatian Orang Tua**

Bentuk perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dapat berupa:

- 1) Pemberian bimbingan dan nasihat
- 2) Pengawasan terhadap belajar anak
- 3) Pemenuhan kebutuhan belajar
- 4) Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram
- 5) Memperhatikan kesehatan

- 6) Memberikan petunjuk praktis mengenai cara belajar, cara mengatur waktu, disiplin belajar, konsentrasi, dan persiapan menghadapi ujian.<sup>34</sup>

### c. Indikator Perhatian Orangtua

- 1) Pemberian bimbingan dan nasihat

Orang tua yang memberikan nasihat dan arahan moral membantu anak dalam membentuk karakter, etika, serta sikap bertanggung jawab terhadap belajar.

- 2) Pengawasan terhadap belajar anak

Pengawasan ini meliputi mengecek tugas sekolah anak, memantau kemajuan akademik, dan menjaga rutinitas belajar anak.

- 3) Pemenuhan kebutuhan belajar

Orang tua menyediakan perlengkapan belajar, akses pendidikan, dan fasilitas lain yang menunjang kegiatan belajar anak.

- 4) Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram

Lingkungan belajar yang kondusif di rumah (tenang, nyaman, bebas dari gangguan) sangat berpengaruh pada konsentrasi dan motivasi belajar anak.

- 5) Memperhatikan kesehatan

---

<sup>34</sup> Permana dan Amry, "Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berbantuan E-Learning Di Smp Negeri 1 Binjai".



Perhatian pada aspek kesehatan seperti makanan bergizi, istirahat yang cukup, dan kebersihan tubuh merupakan bentuk perhatian yang menunjang kesiapan belajar anak.

- 6) Memberikan petunjuk praktis mengenai cara belajar, cara mengatur waktu, disiplin belajar, konsentrasi, dan persiapan menghadapi ujian.<sup>35</sup>

### **3. Hasil Belajar**

#### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan pencapaian seseorang setelah melakukan suatu kegiatan belajar. Adapun belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku seseorang yang menetap atau permanent sebagai hasil atau akibat dari pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Istilah permanent dalam hal ini mensyaratkan bahwa segala perubahan yang bersifat sementara tidak dapat disebut sebagai hasil atau akibat dari belajar. Perubahan tingkah laku yang disebabkan oleh keadaan fisik, lelah dan jenuh tidak termasuk kedalam proses belajar.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Anwar Hamdani dkk. Jurnal Perhatian Orangtua Juni 2020. (Jawa Tengah: Sang Surya Media, 2020), hal 60

<sup>36</sup> Harun Dan Mansur, *Penilaian Hasil Belajar*, (PT Sandiarta Sukses:2021), hlm. 82.

Adapun beberapa pengertian belajar dari beberapa ahli yang di kutip oleh Anni Fajirah :

- 1) Daryanto mengemukakan bahwa belajar diperoleh dari hasil pengalaman seseorang dalam interaksi dengan sekitarnya sehingga memperoleh perubahan tingkah laku baru.
- 2) Suryono dan Hariyanto mengemukakan belajar itu proses perubahan pribadi atau stuktur kognitif seseorang dari praktik dan pengalamannya hasil interaksi lingkungan dan sumber pembelajaran yang ada di sekitarnya.
- 3) M. Ngalim Purwanto mengemukakan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku yang sifatnya internal dan relatif baik secara fisik maupun psikis dari suatu latihan.<sup>37</sup>

Dari beberapa pengertian belajar diatas, maka diketahui bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi terhadap seseorang akibat dari pengalaman atau latihan yang dilakukannya dengan lingkungan dan sumber pembelajaran sekitarnya yang melibatkan proses kognitif. Hasil belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar berupa angka, simbol, huruf maupun kalimat yang mencerminkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa yang dicapai seseorang dalam penugasan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan dalam pelajaran, biasanya ditunjukkan dengan tes angka nilai yang diberikan oleh guru.

---

<sup>37</sup> Anni Fajirah, Universitas Islam Negeri syekh ahmad addary padangsidempuan, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Batang Angkola" 90500120088 (2022): 77–96.

Belajar yang efektif dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan yang diharapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Dengan mengetahui hasil belajar siswa diketahui kedudukan siswa dalam kelas, apa dia termasuk anak yang pandai, sedang atau kurang.<sup>38</sup> Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pengukuran hasil belajar yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran.<sup>39</sup>

#### **b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor-faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar dan mengklasifikasikannya menjadi dua bagian, yaitu faktor internal dan eksternal. Dimana faktor Internal meliputi faktor-faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang dapat memengaruhi hasil belajarnya. Diantaranya adalah kecerdasan/ intelegensi, bakat, minat, dan motivasi. Adapun faktor eksternal diantaranya adalah keadaan lingkungan keluarga, keadaan lingkungan sekolah dan keadaan lingkungan masyarakat.

Indikator hasil belajar merupakan tolak ukur untuk menilai sejauh mana proses belajar telah mencapai tujuan yang diharapkan. Beberapa indikator hasil belajar antara lain:

1. Aspek Kognitif (pengtahuan): kemampuan berpikir (mengingat, memahami, menerapkan).

---

<sup>38</sup> Halimatussakdiah Lubis, Program Studi, Pendidikan Agama, "*Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri ( Stain ) Padangsidimpuan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidimpuan*", lov207 (2011), [https://etheses.iainkediri.ac.id/118/1/cover\\_pra\\_bab.pdf](https://etheses.iainkediri.ac.id/118/1/cover_pra_bab.pdf).

<sup>39</sup> Dedy Kustawan, Analisis Hasil Belajar, (Pt. Luxima Metro Media:2021),hlm. 18.

2. Aspek Afektif (perasaan dan sikap).
3. Aspek Psikomotorik (keterampilan fisik dan praktis): keterampilan praktik menggunakan alat membuat karya.
4. Aspek Sosial (interaksi dengan orang lain): komunikasi dan kerja sama.
5. Aspek Metakognitif (kesadaran diri dalam belajar) mengatur dan menilai diri sendiri.

#### **4. Teori Belajar yang Mendukung**

Teori belajar adalah sekumpulan prinsip, konsep, dan asumsi yang menjelaskan bagaimana individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai melalui proses interaksi dengan lingkungan, pengalaman, dan penguatan tertentu.<sup>40</sup>

##### **a. Teori Belajar Humanistik**

Teori humanistik memandang bahwa proses belajar terjadi secara optimal jika kebutuhan dasar individu terpenuhi, termasuk kebutuhan akan kasih sayang, rasa aman, penghargaan, dan aktualisasi diri. Belajar dianggap sebagai proses personal yang bertujuan untuk pengembangan diri secara menyeluruh.<sup>41</sup>

Penerapan teori humanistik juga mendorong pembelajaran yang lebih demokratis, partisipatif, dan reflektif. Guru dituntut untuk menciptakan lingkungan yang suportif dan tidak mengancam, serta

---

<sup>40</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *“Teori Belajar dan Pembelajaran”* (AR-RUZZ MEDIA:2015), hlm. 13.

<sup>41</sup> Darmawan Harefa, *“Teori Belajar dan Pembelajaran”*, (CV. Jejak, Anggota IKAPI:2023), hlm. 119.

memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan pendapat dan emosi mereka. Dalam konteks ini, hubungan emosional yang sehat antara siswa dan guru juga berkontribusi besar terhadap keberhasilan belajar.<sup>42</sup>

Dari teori diatas peneliti analogikan dengan gaya belajar Setiap anak memiliki cara belajar yang berbeda auditori, visual, kinestetik, dan kombinasi lainnya. Ketika pembelajaran disesuaikan dengan gaya belajar masing-masing siswa, mereka akan merasa dihargai, diperhatikan, dan lebih termotivasi. Hal ini menciptakan rasa aman psikologis dan meningkatkan kepercayaan diri siswa untuk belajar. Dengan demikian, proses belajar menjadi lebih bermakna dan menyenangkan, sesuai dengan semangat teori humanistik yang menghargai individualitas dan kebutuhan emosional siswa.

#### **b. Teori Belajar Behavioristik.**

Teori behavioristik menekankan bahwa belajar adalah perubahan perilaku akibat penguatan (*reinforcement*) yang diberikan dari luar, terutama melalui stimulus-respons. Teori behavioristik juga sangat relevan dalam pembelajaran yang berbasis latihan, pengulangan, dan evaluasi yang terstruktur. Strategi pembelajaran seperti *drill*, *reward and punishment*, serta *penguatan verbal* sering kali diterapkan untuk

---

<sup>42</sup> Deby Kurnia, “Teori Belajar dan Pembelajaran”, (Pustaka Baru Press:2024), hlm. 27.

meningkatkan prestasi akademik, khususnya dalam mata pelajaran yang menuntut ketepatan dan hafalan seperti matematika dan bahasa.<sup>43</sup>

Namun demikian, pendekatan behavioristik perlu diimbangi dengan pendekatan humanistik agar siswa tidak hanya berperilaku baik karena pengaruh luar semata, tetapi juga memiliki kesadaran internal untuk belajar dan berkembang.<sup>44</sup> Dari teori diatas peneliti analogikan dengan perhatian orangtua yaitu bertindak sebagai penguat eksternal yaitu proses stimulus pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran seperti matematika.

## B. Penelitian Terdahulu

Penelitian yang relevan digunakan sebagai komparasi terhadap kajian-kajian sebelumnya. Selain itu penelitian yang relevan ini bertujuan untuk melihat gambaran secukupnya mengenai tema-tema yang ada. Berikut ini adalah Karya Ilmiah yang dijadikan sebagai penelitian yang relevan:

1. Nur Hidayah dalam skripsinya yang berjudul Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Kelas VIII MTs Guppi Malintang<sup>||</sup> menyatakan bahwa berdasarkan perhitungan yang diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,823$  sedangkan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dan  $N = 31$  diperoleh  $r_{tabel} = 0.355$ , maka  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yakni  $0,823 > 0,355$ . Dari perhitungan uji signifikan diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,922 >$

---

<sup>43</sup> Yenny Suzana Dan Imam Jayanto,” *Teori Belajar Dan Pembelajaran* “, (Literasi Nusantara: 2021), Hlm. 41.

<sup>44</sup> Novi Widiastuti., "*Implementasi Teori Pembelajaran Behavioristik dan Humanistik dalam Pendidikan Keluarga*" volume 9, January (2023): 83–88.

2,045 yang menyatakan bahwa pengaruh variabel X terhadap variabel Y signifikan. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika kelas VIII siswa MTs Guppi Malintang. Dari perhitungan persamaan regresi linear diperoleh  $\hat{Y} = 66,39 + 0,056x$ .<sup>45</sup>

2. Anni Fajirah dalam skripsinya yang berjudul Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Batang Angkola menyatakan bahwa berdasarkan perhitungan yang diperoleh nilai  $F = 3,515$  dengan signifikansi  $0,043 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestik terhadap hasil belajar matematika siswa. Hasil uji lanjutan dapat diketahui bahwa hasil belajar dengan gaya belajar visual sama dengan gaya belajar auditorial, untuk hasil belajar dengan gaya belajar visual sama dengan gaya belajar kinestik, dan untuk hasil gaya belajar auditorial lebih tinggi dibandingkan dengan gaya belajar kinestik.<sup>46</sup>
3. Ratna Yuningsih dalam skripsinya yang berjudul "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu. menyatakan bahwa berdasarkan perhitungan yang diperoleh nilai Hasil analisis data penelitian uji hipotesis dijelaskan bahwa persamaan regresi linier sederhana membentuk pola  $Y =$

---

<sup>45</sup> Nur Hidayah, — I, *Skripsi*, (Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan, 2016), hlm. 67-68. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di Kelas VIII Siswa MTs Guppi Malintang*

<sup>46</sup> Anni Fajirah, Universitas Islam Negeri syekh ahmad addary padangsidimpuan, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Batang Angkola" 90500120088 (2022): 77–96.

89,09 + 1,706 X dapat diartikan nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,875 menunjukkan setiap kenaikan nilai keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,875. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu. Dengan demikian,  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.<sup>47</sup>

4. Ermida, dengan judul “Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPS Madrasah Aliyah Laboratorium Kota Jambi” tahun 2018. Penelitian ini membahas tentang hubungan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X IPS Madrasah Aliyah Laboratorium Kota Jambi. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X IPS Madrasah Aliyah Laboratorium Kota Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan deskriptif korelasional, dan pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner dan dokumentasi, dimana data perhatian orang tua diambil menggunakan kuesioner dan data hasil belajar menggunakan dokumentasi penilaian guru bidang studi matematika. Analisis data menggunakan rumus korelasi Product Moment.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Yuningsih, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas Iv Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu*.hlm. 25.

<sup>48</sup> Ermida, dengan “*Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPS Madrasah Aliyah Laboratorium Kota Jambi*” (2018). 22-40.



Adapun persamaan penelitian ini dengan peneliti adalah sama-sama meneliti gaya belajar siswa terhadap hasil belajar. Dimana perbedaannya penelitian ini berfokus terhadap korelasi dan pada materi vektor sedangkan peneliti mencari pengaruhnya.

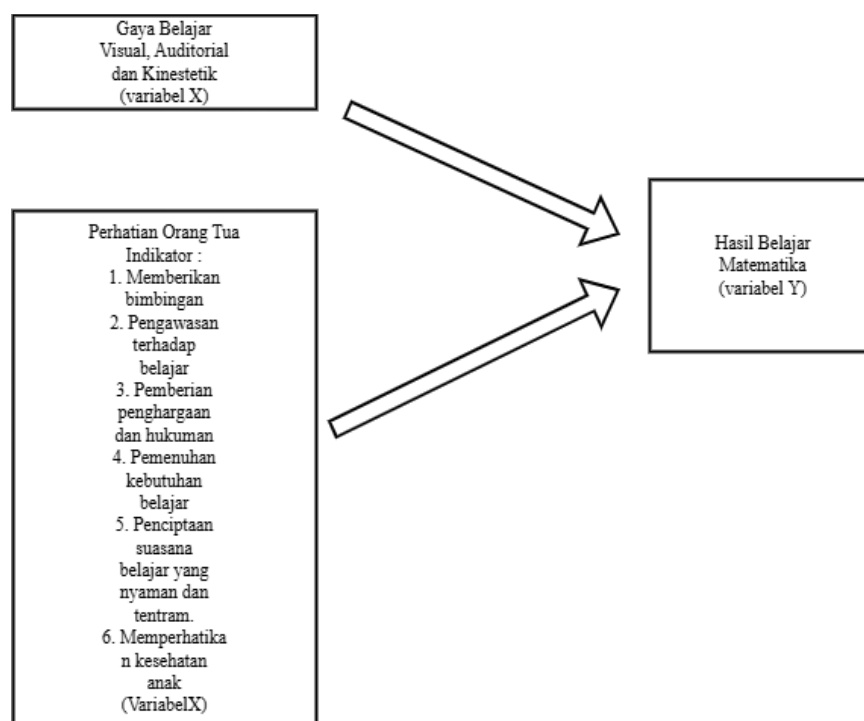
### **C. Kerangka Pikir**

Berhasil tidaknya seorang siswa dalam belajar matematika dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang bersumber dari dalam diri siswa (internal) maupun dari luar diri siswa (eksternal). Dalam segi efektif gaya belajar merupakan faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar kognitif siswa. Tingkat keberhasilan siswa dalam belajar banyak ditentukan oleh cara-cara belajarnya. Cara-cara belajar yang dilakukan siswa dapat membentuk kebiasaan belajar. Siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang baik akan mendapatkan hasil belajar yang baik.

Dengan demikian gaya belajar dapat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Matematika merupakan mata pelajaran yang mengharuskan siswa memiliki kemampuan menyerap, mengatur dan mengolah informasi. Kombinasi dari bagaimana siswa menyerap, mengatur dan mengolah informasi disebut gaya belajar. Siswa yang mengetahui dengan baik bagaimana gaya belajar yang tepat dengan dirinya maka akan membantu siswa dalam belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Perhatian orang tua juga menjadi salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar kognitif anak. Orangtua memiliki peranan yang sangat penting dalam pembentukan karakter atau kepribadian

seorang anak. Dengan memberikan perhatian yang baik dan terus-menerus terhadap aktivitas yang dilakukan anak, maka orang tua sekaligus dapat mengetahui apa yang diperbuat anak dan bagaimana proses belajarnya. Sebaliknya kurangnya perhatian orang tua dapat mempengaruhi kegiatan belajar anak menjadi kurang optimal. Berikut kerangka berpikir penelitian yang terdapat pada skema dibawah ini.



**Gambar 2.1**  
**kerangka berpikir**

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian. Dikatakan sementara karna jawaban yang diberikan hanya berdasarkan teori yang relevan belum didasarkan pada fakta yang diperoleh dari hasil pengumpulan data. Jadi hipotesis ini dapat diartikan sebagai jawaban teoritis

terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data.<sup>49</sup>

Berdasarkan uraian sebelumnya, dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa.
3. Terdapat pengaruh antara gaya belajar dan perhatian orang tua secara Bersama – sama terhadap hasil belajar siswa.

---

<sup>49</sup> Anni fajriah, hlm. 26.....

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 2 Padangsidempuan yang berlokasi Jln. H.T Rizal Nurdin Km. 6,5 GG. Pendidikan, Kecamatan Padangsidempuan Tenggara, Kota Padangsidempuan, Provinsi Sumatera Utara.

##### **2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian ini dilaksanakan dari bulan September 2024 sampai Oktober 2025 terdapat pada lampiran.

#### **B. Jenis dan Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan data kuantitatif (data yang berbentuk angka atau data yang diangkakan). Metode kuantitatif merupakan metode yang digunakan untuk peneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif / statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>50</sup>

Metode penelitian yang digunakan adalah metode Ex-Post Facto. Penelitian Ex-Post Facto adalah penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel-variabel terikat

---

<sup>50</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, ed. Mara Samin Lubis, Edisi Revi (Bandung: Citapustaka Media, 2016), 16.

dalam suatu penelitian. Dimana menekankan pada dua variabel yang antara satu variabel dengan variabel lainnya tidak saling mengintervensi, karna masing-masing variabel dapat jalan secara sistem.<sup>51</sup>

Variabel bebas (independen) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (dependen), sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Adapun yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah gaya belajar siswa dan perhatian orang tua. Dan yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar matematika di kelas.

### **C. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi merupakan sekumpulan sesuatu yang menjadi objek peneliti kemudian dari sekumpulan itu bisa dilakukan penganggapan umum (generalisasi) atas hasil yang diperoleh dari penelitian yang dilaksanakan.

Populasi adalah daerah generalisasi yang meliputi obyek/subyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan diambil kesimpulannya. Populasi bukan hanya orang, tapi obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi bukan juga sekedar jumlah yang ada pada obyek/subjek yang dipelajari, tapi seluruh sifat/karakteristik yang dimilikinya.

Dapat disimpulkan bahwa populasi adalah sejumlah subyek yang dijadikan sasaran penelitian yang ditetapkan untuk diketahui dan

---

<sup>51</sup> Andi Ibrahim; Asrul Haq Alang; Baharuddin; Muhammad Aswar; Darmawati, *Metodologi Penelitian*, ed. Ismail Ilyas (Gowa: Gunadarma Ilmu, 2018), hlm. 66.

kemudian diambil kesimpulannya. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di MTs N 2 Padangsidempuan yang berjumlah 180 siswa.

**Tabel 3.1**  
**Populasi penelitian**

Kelas	Jumlah rombel
VIII-1	30
VIII-2	30
VIII-3	30
VIII-4	30
VIII-5	30
VIII-6	30
<b>Jumlah</b>	180

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian objek yang mewakili populasi yang dipilih dengan cara tertentu. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Purposive Sampling, yaitu pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu dari peneliti. Dalam hal ini, peneliti memilih 28 siswa kelas VIII MTsN 2 karena dianggap sudah mewakili populasi dan memudahkan penelitian agar lebih terarah serta akurat.

## D. Instrumen Penelitian

### 1. Instrumen Pengumpulan Data

#### a. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis. Kuisioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau

pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuisioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Angket tersebut terdiri dari 30 item pertanyaan yang terkait dengan gaya belajar siswa yang terdiri dari gaya visual, auditorial, dan kinestik dan 30 item perhatian orang tua..<sup>52</sup> Tujuan digunakan angket sebagai alat pengumpulan data untuk mengetahui gaya belajar siswa dan perhatian orangtua siswa.

Untuk memudahkan penyusunan instrumen, maka perlu digunakan matrik pengembangan instrumen atau kisi-kisi instrumen.

Adapun kisi-kisi instrumen gaya belajar

**Table 3.4**  
**Kisi-kisi instrumen gaya belajar siswa**

<b>Aspek/Gaya Belajar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Visual</b>	Siswa mudah memahami materi melalui gambar, diagram, warna, dan catatan visual	1, 2, 3, 4, 5	5	Pernyataan positif
	Siswa lebih menyukai melihat daripada mendengar	6, 7, 8, 9	4	Pernyataan positif
	Siswa tidak nyaman dengan informasi visual saja	10	1	Pernyataan negatif
	<b>Jumlah Subtotal Visual</b>		<b>10</b>	
<b>Auditory</b>	Siswa lebih paham saat mendengarkan penjelasan lisan	11, 12, 13, 14, 15	5	Pernyataan positif

<sup>52</sup> Anni fajriah, hlm.30.....

	Siswa suka diskusi atau mengulang pelajaran secara lisan	16, 17, 18	3	Pernyataan positif
	Siswa tidak fokus jika hanya mendengarkan saja	19, 20	2	Pernyataan negatif
	<b>Jumlah Subtotal Auditory</b>		<b>10</b>	
<b>Kinestetik</b>	Siswa lebih mudah memahami dengan praktik langsung atau aktivitas fisik	21, 22, 23, 24, 25	5	Pernyataan positif
	Siswa suka belajar melalui percobaan atau manipulasi benda	26, 27, 28	3	Pernyataan positif
	Siswa tidak suka belajar sambil bergerak	29, 30	2	Pernyataan negatif
	<b>Jumlah Subtotal Kinestetik</b>		<b>10</b>	
<b>Jumlah</b>			<b>30</b>	

**Table 3.5**  
**Kisi-kisi instrumen perhatian Orangtua**

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Soal	Jumlah Soal	Keterangan
1	<b>Perhatian orang tua di rumah</b>	Orang tua menanyakan tugas/pekerjaan rumah matematika	1, 5, 6, 7	4	Pernyataan positif
		Orang tua membantu saat kesulitan belajar	2, 4, 8, 9	4	Pernyataan positif
		Orang tua menyediakan fasilitas belajar (tempat, alat tulis)	3	1	Pernyataan positif
		Kurangnya kepedulian orang tua terhadap proses belajar	10	1	Pernyataan negatif



		<b>Subtotal: Perhatian di Rumah</b>		<b>10</b>	
2	<b>Perhatian saat anak belajar</b>	Orang tua memberi waktu atau mendampingi saat belajar	11, 13, 14, 17	4	Pernyataan positif
		Orang tua berdiskusi dan memantau cara belajar	12, 15, 16, 18	4	Pernyataan positif
		Orang tua kurang terlibat dalam aktivitas belajar	19, 20	2	Pernyataan negatif
		<b>Subtotal: Saat Belajar</b>		<b>10</b>	
3	<b>Perhatian terhadap hasil belajar</b>	Orang tua mengecek nilai ulangan, rapor, dan kemajuan belajar matematika	21, 22, 23, 25, 26	5	Pernyataan positif
		Orang tua memberikan pujian, motivasi, atau hadiah	24, 27, 28	3	Pernyataan positif
		Orang tua tidak mengetahui nilai atau hasil belajar matematika	29, 30	2	Pernyataan negatif
		<b>Subtotal: Hasil Belajar</b>		<b>10</b>	
		<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	

Untuk menentukan scoring pertanyaan angket akan diberikan bobot nilai pada setiap itemnya, dengan cara jawaban akan diberi nilai angka, dimana:

**Table 3.6**  
**Skor skala Likert**

Alternatif Jawaban	Skor Item	
	Positif	Negatif
Sangat Sering (SS)	<b>4</b>	<b>1</b>
Selalu(S)	<b>3</b>	<b>2</b>
Kadang-Kadang (KD)	<b>2</b>	<b>3</b>
Tidak Pernah(TP)	<b>1</b>	<b>4</b>

Cara mendominasi siswa pada gaya belajar dan perhatian orang tua yang sesuai dengan diri siswa yaitu dilihat berdasarkan hasil skor tertinggi dari pengisian angket.<sup>53</sup>

#### **b. Dokumentasi**

Dokumen-dokumen yang dihimpun dipilih yang sesuai dengan tujuan dan focus masalah. Dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui data tentang jumlah siswa dan hasil belajar matematika siswa. Dalam hal ini dokumentasi yang dimaksud dalam penelitian ini berupa nilai rapor siswa hasil belajar matematika semester genap di MTs N 2 Padangsidempuan. Dokumen-dokumen ini bisa diperoleh dari pihak sekolah.

#### **E. Uji Validitas dan Reliabilitas**

Sebelum instrument digunakan maka harus di uji validitas dan reliabilitasnya terlebih dahulu. Uji validitas dan reliabilitas tersebut adalah sebagai berikut :

---

<sup>53</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian* ,(Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 185.

### a. Uji Validitas

Untuk menganalisa tingkat validitas item angket yang akan digunakan dalam penelitian ini penulis terlebih dahulu melakukan uji coba. Adapun uji coba angket penelitian dilaksanakan terhadap responden dari angket tersebut untuk diujikan validitas melalui rumus statistik product moment yang dikemukakan oleh Karl person.<sup>54</sup>

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{n \cdot [\sum x^2 - (\sum x)^2] \cdot [n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

#### Keterangan:

$f_{xy}$  : Angka indeks korelasi r product moment x dan y

N : Jumlah sampel

$\sum x$  : jumlah seluruh skor x

$\sum y$  : Jumlah seluruh skor y

$\sum x^2$  : Jumlah penguadratan variabel x

$\sum y^2$  : Jumlah penguadratan variabel y

$\sum x y$  : Hasil perkalian jumlah variabel x dan y

Untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu soal perlu adanya uji coba terlebih dahulu. Oleh karena itu, soal di uji cobakan kepada siswa MTsN diluar sampel penelitian. Pelaksanaan uji coba validitas soal diujikan kepada 28 responden dan terdiri dari 30 soal. Dan hasil dapat diperhitungkan seperti tabel berikut ini:

---

<sup>54</sup> Sudaryono. Statistik I Statistik Deskriptif untuk Penelitian. (Yogyakarta :Andi.2021), hal 184

## 1. Angket Gaya Belajar

**Tabel 3.7**  
**Perhitungan Uji Validitas Item**

No	Nama	x	y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	xy
1.	Adelia Hasibuan	4	100	16	10000	400
2.	Ahmad Fitriyadi	4	79	16	6241	316
3.	Alamsah Putra	3	66	9	4356	198
4.	Aldo Maritho	2	66	4	4356	132
5.	Alifa Putri	1	88	1	7744	88
6.	Annisah Hutaaruk	2	63	4	3969	126
7.	Desy Auliya Harahap	2	56	4	3136	112
8.	Eryaldi Wijaya	4	94	16	8836	376
9.	Fitri Anggraini Batubara	4	100	16	10000	400
10.	Khusairy Al-Haitami	2	56	4	3136	112
11.	Lisah Gefrin Heriyani	3	73	9	5329	219
12.	Mara Barani	2	45	4	2025	90
13.	Muhammad Kivlan	4	99	16	9801	396
14.	Nashri Al Amin Nasution	2	86	4	7396	172
15.	Nayla Sri Khumayroh	4	87	16	7569	348
16.	Nur Jairah Dalimunthe	2	94	4	8836	188
17.	Nurwafiq Azizah	4	77	16	5929	308
18.	Qayla Shakira Harahap	2	70	4	4900	140
19.	Rahmat Abdullah S.	4	94	16	8836	376
20.	Ridwan Saleh Pane	3	68	9	4624	204
21.	Rifki Alfiansyah Lubis	4	98	16	9604	392
22.	Ropika Aulia	3	67	9	4489	201
23.	Rusman Halomoan	3	86	9	7396	258
24.	Seyla Alqirah	2	86	4	7396	172
25.	Shofia Wardhani Siregar	4	72	16	5184	288
26.	Suci Ramadhani Nasution	3	74	9	5476	222
27.	Syifa Aulia Lubis	4	105	16	11025	420
28.	Soleh Hasibuan	4	106	16	11236	424
	<b>Jumlah</b>	<b>85</b>	<b>2255</b>	<b>283</b>	<b>188825</b>	<b>7078</b>

**Rumus :**

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{n \cdot [\sum x^2 - (\sum x)^2] \cdot [n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Dari tabel diatas diperoleh nilai sebagai berikut :

$$\sum x : 85$$

$$\sum x^2 : 283$$

$$\Sigma y : 2255 \qquad \Sigma y^2 : 188825$$

$$\Sigma xy : 7078 \qquad N : 28$$

Penjabaran :

$$r_{xy} = \frac{28x(7078) - (85)x(2255)}{\sqrt{[28x283 - (85)^2]x[28x188825 - (2255)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{198184 - 191675}{\sqrt{[7924 - 7225]x[5287100 - 5085025]}}$$

$$r_{xy} = \frac{6509}{\sqrt{(699) \times (202075)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6509}{\sqrt{141250425}}$$

$$r_{xy} = 0,5479$$

Dengan melihat tabel nilai r hitung untuk item angket nomor 1 diatas adalah (0,547) jika dibandingkan dengan r tabel product moment (0,374) dengan jumlah subjek ( n =28 ), pada taraf signifikan 5 % karna nilai r hitung > r tabel product moment maka item angket nomor 1 tersebut dinyatakan valid.

Dengan cara analisis yang sama dengan penjabaran item nomor 1 diatas, hingga setiap butir kuesioner angket yang diperoleh dijabarkan dalam tabel berikut :

**Tabel 3.8**

**Validitas Item Kuesioner Gaya Belajar**

No item	r-hitung	r-tabel	kesimpulan
1.	0,547	0,374	Valid
2.	0,692	0,374	Valid

3.	0,719	0,374	Valid
4.	0,536	0,374	Valid
5.	0,512	0,374	Valid
6.	0,721	0,374	Valid
7.	0,610	0,374	Valid
8.	0,527	0,374	Valid
9.	0,432	0,374	Valid
10.	0,540	0,374	Valid
11.	0,431	0,374	Valid
12.	0,594	0,374	Valid
13.	0,561	0,374	Valid
14.	0,445	0,374	Valid
15.	0,659	0,374	Valid
16.	0,620	0,374	Valid
17.	0,559	0,374	Valid
18.	0,570	0,374	Valid
19.	0,399	0,374	Valid
20.	0,684	0,374	Valid
21.	0,416	0,374	Valid
22.	0,445	0,374	Valid
23.	0,684	0,374	Valid
24.	0,586	0,374	Valid
25.	0,590	0,374	Valid
26.	0,480	0,374	Valid
27.	0,628	0,374	Valid
28.	0,422	0,374	Valid
29.	0,537	0,374	Valid
30.	0,669	0,374	Valid

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil uji validitas yang telah dilakukan sebelumnya pada 30 item kuesioner angket, valid maka instrumen yang dinyatakan valid dapat dijadikan instrumen penelitian.

## 2. Angket Perhatian Orang Tua

**Tabel 3.9**  
**Validitas Item Kuesioner Perhatian Orangtua**

No item	r-hitung	r-tabel	kesimpulan
1.	0,586	0,374	Valid
2.	0,616	0,374	Valid
3.	0,586	0,374	Valid
4.	0,495	0,374	Valid

5.	0,715	0,374	Valid
6.	0,738	0,374	Valid
7.	0,607	0,374	Valid
8.	0,575	0,374	Valid
9.	0,727	0,374	Valid
10.	0,613	0,374	Valid
11.	0,586	0,374	Valid
12.	0,542	0,374	Valid
13.	0,607	0,374	Valid
14.	0,651	0,374	Valid
15.	0,415	0,374	Valid
16.	0,676	0,374	Valid
17.	0,656	0,374	Valid
18.	0,646	0,374	Valid
19.	0,607	0,374	Valid
20.	0,644	0,374	Valid
21.	0,744	0,374	Valid
22.	0,567	0,374	Valid
23.	0,452	0,374	Valid
24.	0,570	0,374	Valid
25.	0,849	0,374	Valid
26.	0,491	0,374	Valid
27.	0,419	0,374	Valid
28.	0,602	0,374	Valid
29.	0,542	0,374	Valid
30.	0,567	0,374	Valid

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil uji validitas yang telah dilakukan sebelumnya pada 30 item kuesioner angket, valid maka instrumen yang dinyatakan valid dapat dijadikan instrumen penelitian.

#### **b. Uji Reliabilitas**

Reabilitas adalah serangkaian alat ukur atau pengukuran yang tepat tidak berubah-ubah pengukurannya dan dapat diandalkan karena penggunaan alat ukur tersebut berkali-kali akan memberikan hasil yang serupa.

Untuk mencari reabilitas, digunakan rumus Cronbach's Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

di mana:

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas instrument (total tes)

$n$  = jumlah butir soal/instrumen,

$\sum \sigma_b^2$  = Jumlah Varian butir soal

$\sigma_t^2$  = Jumlah Varians skor total

Hasil perhitungan uji reliabilitas kemudian diinterpretasikan dengan mengacu pada kriteria reliabilitas berikut untuk menentukan tingkat keandalan instrumen.

**Tabel 3.10**  
**Kriteria Realibilitas Instrumen**

Interval Koevisien	Tingkat Hubungan
$0,00 < r_{11} \leq 0,199$	Reliabilitas sangat rendah ( <i>unacceptable</i> ).
$0,20 \leq r_{11} \leq 0,399$	Reliabilitas rendah ( <i>poor</i> )
$0,40 \leq r_{11} \leq 0,599$	Reliabilitas cukup ( <i>acceptable</i> ).
$0,60 \leq r_{11} \leq 0,799$	Reliabilitas tinggi ( <i>good</i> )
$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi ( <i>excellent</i> )

Berikut adalah perhitungan reliabilitas instrumen angket untuk mengukur hubungan gaya belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar dengan menggunakan kriteria nilai *Cronbach's Alpha* yang dilakukan menggunakan SPSS versi 25.

### 1) Gaya Belajar

**Tabel 3.11**  
**Uji Realibilitas Instrumen Angket Gaya Belajar**

<i>Cronbach's Alpha</i>	Jumlah	Interval Koevisien	Tingkat Hubungan
0.922	30	$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas



			sangat tinggi ( <i>excellent</i> )
--	--	--	---------------------------------------

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.922	30

**Gambar 3.1**

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Gaya Belajar  
Menggunakan Software SPSS versi 25

Dengan analisis reliabilitas kuesioner angket gaya belajar sebesar 0,922 dengan kriteria sangat tinggi, sehingga dapat dikatakan instrumen angket kuesioner perhatian orang tua dinyatakan reliabilitas.

## 2) Perhatian OrangTua

**Tabel 3.12**

### Uji Realibilitas Instrumen Angket Perhatian Orangtua

<i>Cronbach's Alpha</i>	Jumlah	Interval Koevisien	Tingkat Hubungan
0.937	30	$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi ( <i>excellent</i> )

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.937	30

**Gambar 3.2**

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Perhatian Orangtua  
Menggunakan Software SPSS versi 25

Dengan analisis reliabilitas kuesioner angket gaya belajar sebesar 0,937 dengan kriteria sangat tinggi, sehingga dapat dikatakan instrumen angket kuesioner perhatian orang tua dinyatakan reliabilitas.

## **F. Teknik Analisis Data**

### **1. Analisis Statistik Deskriptif**

Data yang diperoleh dari hasil pengumpulan data dianalisis secara bertahap sesuai dengan tujuan penelitian masing-masing. Untuk mendeskripsikan data setiap variabel, digunakan statistik. Analisis data angket dan analisis data nilai dari rapor hasil belajar.

Analisis kecendrungan mencari nilai tengah (central tendency), nilai rata-rata (mean), median, modus (mode) yang merupakan nilai yang paling sering muncul pada suatu distribusi variabel, analisis variasi nilai.<sup>55</sup>

### **2. Uji Prasyarat Analisis**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebuah data tersebut berdistribusi normal. Uji normalitas dimaksudkan apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Hipotesis dalam uji normalitas jika nilai sig. > 0,05 maka terima  $H_0$ . Dimana :

$H_0$ = data berdistribusi normal.

$H_1$ = data tidak berdistribusi normal<sup>56</sup>

---

<sup>55</sup> Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 69...

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian yang dilakukan untuk mengetahui sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Pengujian ini merupakan persyaratan sebelum melakukan pengujian lain seperti T-test dan Anova dilakukan untuk meyakinkan bahwa kelompok data memang berasal dari sampel yang sama. Nilai signifikansi  $P > 0,05$  menunjukkan kelompok data berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama (homogen).

### c. Uji Hipotesis

- 1) Menguji hipotesis ada pengaruh atau tidak dari gaya belajar dalam belajar siswa (variabel x) dan perhatian orang tua dalam belajar siswa (variabel x) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel y). Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel X terhadap variabel Y, maka menggunakan rumus regresi linier sederhana, yaitu :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = nilai yang dipredisikan

a = konstanta

b = koefisien regresi

---

<sup>56</sup>Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm 69...

$X$  = Nilai variabel bebas ( indenpendt)<sup>57</sup>

- 2) Menguji hipotesis ada pengaruh atau tidak dari kedua variabel secara bersamaan gaya belajar dalam belajar siswa (variabel  $x$ ) dan perhatian orang tua dalam belajar siswa (variabel  $x$ ) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel  $y$ ). Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh bersamaan antara kedua variabel  $X$  terhadap variabel  $Y$ , maka menggunakan rumus regresi linier berganda, yaitu :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

**Keterangan :**

$Y$  = Nilai Rapor Semester Gnjil / Genap

$X_1$  = Gaya Belajar Siswa

$X_2$  = Perhatian Orang Tua

---

<sup>57</sup> Yuningsih, *pengaruh gaya belajar*. hlm. 60.....

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Penelitian**

Melihat ada tidaknya pengaruh gaya belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika siswa MTs N 2 Padangsidempuan. maka peneliti melakukan penelitian terhadap siswa MTs N 2 Padangsidempuan dengan menyebarkan angket secara langsung kepada siswa sebagai responden penelitian. Data skor angket yang diperoleh peneliti dari responden tersebut disusun dan ditabulasikan oleh peneliti. Angket yang disebarkan kepada sampel sudah di validasi. Berikut ini hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti :

##### **1. Angket Gaya Belajar**

Dalam penelitian ini peneliti akan menyajikan hasil penelitian yang berkaitan dengan gaya belajar. Data ini didapatkan dari hasil jawaban angket 28 orang responden dengan 30 item pernyataan. Hasil skor angket yang telah diperoleh sebagai berikut :

**Tabel 4.1**

**Data Skor Angket Gaya Belajar**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>	<b>Nilai</b>
1.	Aditya Rahman	VIII	101
2.	Affan Alfurqon	VIII	99
3.	Ahmad Fatir Hsb	VIII	91
4.	Alya Muhkbata	VIII	95
5.	Amel Nur Habibah	VIII	92

6.	Anggi Oktaria	VIII	90
7.	Harif Hawari	VIII	97
8.	Arya Fadil	VIII	89
9.	Azumi Adzkia	VIII	92
10.	Bunga Ayu	VIII	87
11.	Cindi Aulia Putri	VIII	90
12.	Dani Saputra	VIII	88
13.	Devi Alya Rahmadani	VIII	91
14.	Dia Indriani Tarigan	VIII	96
15.	Enjel Amelia	VIII	101
16.	Ferdiansyah Harahap	VIII	91
17.	Juraida Pasaribu	VIII	95
18.	Nafisha Rabhitan	VIII	85
19.	Najwa Arsyila	VIII	98
20.	Nay Shila Junianti	VIII	92
21.	Najla Najifa	VIII	91
22.	Nazwa Hafifah	VIII	97
23.	Raisa Ayuman Rizkina	VIII	100
24.	Rizkia Adelia	VIII	99
25.	Risky Muda	VIII	90
26.	Syarifa Nur Hidayat	VIII	86
27.	Syifa Naila Hannum	VIII	93
28.	Hijrah Syafutra	VIII	101

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Nilai Statistik Gaya Belajar**

Statistik	Skor Statistik Gaya belajar (X1)
N	28
Rata-Rata (Mean)	92.04
Nilai Tengah (Median)	91.50
Nilai Modus (Mode)	90
Range	19
Nilai Minimum	83
Nilai Maximum	102
Standar Deviasi	5.614
varians	31.517

**Tabel 4.3**  
**Data Frekuensi Angket Gaya Belajar**

No	Nilai angket	Kategori	Frekuensi	presentase
1.	97,65-101-keatas	Atas/tinggi	9	32,14%
2.	86,426-97,65	Sedang	18	64,28%
3.	86,426-kebawah	Bawah/rendah	1	3,571%
Jumlah			28	100%

Dari hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai skor angket perhatian orang tua termasuk dalam kategori tengah/sedang. Hal tersebut terlihat dari tabel persentase di atas bahwa sebanyak 18 sampel (64,28%) berada pada kategori tengah/sedang.

## 2. Angket Perhatian Orangtua

Data ini didapatkan dari hasil jawaban angket 28 orang responden dengan 30 item pernyataan. Hasil skor angket yang telah diperoleh sebagai berikut :

**Tabel 4.4**  
**Data Skor Angket Perhatian OrangTua**

No	Nama	Kelas	Nilai
1.	Aditya Rahman	VIII	100
2.	Affan Alfurqon	VIII	96
3.	Ahmad Fatir Hsb	VIII	90
4.	Alya Muhkbata	VIII	94
5.	Amel Nur Habibah	VIII	89
6.	Anggi Oktaria	VIII	92
7.	Harif Hawari	VIII	95

8.	Arya Fadil	VIII	85
9.	Azumi Adzkia	VIII	88
10.	Bunga Ayu	VIII	86
11.	Cindi Aulia Putri	VIII	91
12.	Dani Saputra	VIII	84
13.	Devi Alya Rahmadani	VIII	90
14.	Dia Indriani Tarigan	VIII	97
15.	Enjel Amelia	VIII	102
16.	Ferdiansyah Harahap	VIII	87
17.	Juraida Pasaribu	VIII	92
18.	Nafisha Rabhitan	VIII	83
19.	Najwa Arsyila	VIII	98
20.	Nay Shila Junianti	VIII	90
21.	Najla Najifa	VIII	91
22.	Nazwa Hafifah	VIII	95
23.	Raisa Ayuman Rizkina	VIII	101
24.	Rizkia Adelia	VIII	100
25.	Risky Muda	VIII	86
26.	Syarifa Nur Hidayat	VIII	84
27.	Syifa Naila Hannum	VIII	92
28.	Hijrah Syafutra	VIII	99

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Nilai Statistik Perhatian Orang Tua**

Statistik	Skor Statistik Perhatian Orangtua (X2)
N	28
Rata-Rata (Mean)	93.46
Nilai Tengah (Median)	92.00
Nilai Modus (Mode)	91
Range	16
Nilai Minimum	85
Nilai Maximum	101
Standar Deviasi	4.780
varians	22.851



**Tabel 4.6**  
**Data Frekuensi Angket Perhatian Orang Tua**

No	Nilai angket	Kategori	Frekuensi	presentase
1.	98,24-102-keatas	Atas/tinggi	6	21,42%
2.	88,68-98,24	Sedang	15	53,58%
3.	88,68-kebawah	Bawah/rendah	7	25%
Jumlah			28	100

Dari hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai skor angket perhatian orang tua termasuk dalam kategori tengah/sedang. Hal tersebut terlihat dari tabel persentase di atas bahwa sebanyak 15 sampel (53,58%) berada pada kategori tengah/sedang.

### 3. Hasil Belajar (Nilai Rapor)

Data ini didapatkan dari nilai rapor kelas VII semester 2 siswa dari 28 orang responden. Hasil skor nilai rapor yang telah diperoleh sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

**Data Skor Hasil Belajar**

No	Nama	Kelas	KKM	Nilai
1.	Aditya Rahman	VIII	75	84
2.	Affan Alfurqon	VIII	75	84
3.	Ahmad Fatir Hsb	VIII	75	82
4.	Alya Muhkbita	VIII	75	83
5.	Amel Nur Habibah	VIII	75	82
6.	Anggi Oktaria	VIII	75	85
7.	Harif Hawari	VIII	75	82

8.	Arya Fadil	VIII	75	82
9.	Azumi Adzkia	VIII	75	80
10.	Bunga Ayu	VIII	75	82
11.	Cindi Aulia Putri	VIII	75	82
12.	Dani Saputra	VIII	75	82
13.	Devi Alya Rahmadani	VIII	75	84
14.	Dia Indriani Tarigan	VIII	75	86
15.	Enjel Amelia	VIII	75	83
16.	Ferdiansyah Harahap	VIII	75	80
17.	Juraida Pasaribu	VIII	75	85
18.	Nafisha Rabhitan	VIII	75	82
19.	Najwa Arsyila	VIII	75	84
20.	Nay Shila Junianti	VIII	75	86
21.	Najla Najifa	VIII	75	86
22.	Nazwa Hafifah	VIII	75	82
23.	Raisa Ayuman Rizkina	VIII	75	83
24.	Rizkia Adelia	VIII	75	86
25.	Risky Muda	VIII	75	82
26.	Syarifa Nur Hidayat	VIII	75	83
27.	Syifa Naila Hannum	VIII	75	86
28.	Hijrah Syafutra	VIII	75	81

**Tabel 4.8**  
**Distribusi Nilai Statistik Hasil Belajar**

Statistik	Skor Statistik Hasil Belajar (Y)
N	28
Rata-Rata (Mean)	83.11
Nilai Tengah (Median)	83.00
Nilai Modus (Mode)	82
Range	6
Nilai Minimum	80
Nilai Maximum	86
Standar Deviasi	1.792
varians	3.210

**Tabel 4.9**  
**Data Frekuensi Hasil Belajar**

No	Nilai angket	Kategori	Frekuensi	presentase
1.	84,90-86-keatas	Atas/tinggi	11	39,28%
2.	81,31-84,90	Sedang	15	53,58%
3.	81,31-kebawah	Bawah/rendah	2	7,142%
Jumlah			28	100%

Dari hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai skor angket perhatian orang tua termasuk dalam kategori tengah/sedang. Hal tersebut terlihat dari tabel persentase di atas bahwa sebanyak 15 sampel (53,57%) berada pada kategori tengah/sedang.

## **B. Uji Persyaratan Analisis**

### **1. Uji Normalitas**

Hasil Uji normalitas data didapat dengan menggunakan *software SPSS* versi 25, dengan menggunakan uji Kolmogorov- Smirnov dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Uji normalitas Kolmogorov Smirnov bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Adapun hasil uji normalitas ndapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.10**  
**Uji Normalitas *Kolmogorov Smirnov***

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
	Unstandardized Residual
N	28
Normal Parameters <sup>a,b</sup> Mean	.0000000

	Std. Deviation	.96225045
Most Extreme Differences	Absolute	.106
	Positive	.063
	Negative	-.064
Test Statistic		.106
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

Catatan:

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$ . Berdasarkan hasil tersebut maka  $H_0$  di terima yang artinya skor data galat taksiran atau nilai residual berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

**Tabel 4.11**

### Uji Homogenitas

<i>Test of Homogeneity of Variances</i>				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
GAYA BELAJAR	1.005	5	22	.438
PERHATIAN	1.963	5	22	.124
ORANG TUA				

e

rdasarkan hasil uji homogenitas diketahui nilai signifikansi gaya belajar( $X_1$ )  $0,438 > 0,05$  dan signifikan perhatian orangtua( $X_2$ )  $0,124 > 0,05$  Berdasarkan hasil tersebut maka  $H_0$  di terima yang artinya ketiga variabel tersebut homogen.

## C. Uji Hipotetsis

Pada bagian ini akan menyajikan hasil dari pengaruh gaya belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran

matematika di MTsN 2 Padangsidimpuan. Data gaya belajar dan perhatian orang tua didapat dari hasil jawaban responden melalui angket gaya belajar dan perhatian orang tua, sedangkan data hasil belajar matematika siswa didapat dari hasil nilai raport matematika semester genap tahun 2024-2025.

1. Menguji hipotesis ada pengaruh atau tidak dari gaya belajar (variabel X1) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel Y).

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel X terhadap variabel Y, maka menggunakan rumus regresi linier sederhana, Sebelum itu, tentukan terlebih dahulu model persamaan regresi linier sederhana yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu dengan rumus :

$$Y = a + bX$$

Sebelumnya tentukan terlebih dahulu koefisien a dan b

**Mencari nilai b:**

$$b = \frac{n \times \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{n \times \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$b = \frac{(28) \times (217709) - (2617)(2327)}{(28) \times (245213) - (2617)^2}$$

$$b = \frac{6095852 - 6089759}{6865964 - 6848689}$$

$$b = \frac{6093}{17275}$$

$$= 0,3527$$

**Mencari nilai a:**

$$a = \frac{\sum y - b \sum x}{n}$$

$$a = \frac{\sum 2327 - 0,3527 \sum \mathbf{2617}}{28}$$

$$a = \frac{1655,816}{28}$$

$$= 50,142$$

Dari hasil perhitungan di atas, diperoleh model persamaan regresi linier sederhana yaitu:

$$\begin{aligned} Y &= a + bX \\ &= 50,142 + 0,3527X \end{aligned}$$

Berdasarkan model persamaan regresi linier sederhana di atas menghasilkan suatu persamaan yang menunjukkan besarnya nilai X merupakan regresi yang diestimasikan sebagai berikut:

- a) Harga konstan (a) sebesar 50,142 artinya ketika variabel X (gaya belajar) = 0 (harga konstan), variabel Y (hasil belajar matematika siswa) sudah ada nilainya sebesar 50,142.
- b) Koefisien regresi sebesar 0,3527 artinya setiap kenaikan nilai keterlibatan gaya belajar anak, maka akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa sebesar 50,142
- c) Tanda (+) pada koefisien regresi menunjukkan adanya pengaruh positif variabel X terhadap variabel Y dan jika X (keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak) ditingkatkan, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

**Tabel 4.12**  
**Uji Hipotesis Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar**

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	50.142	2.328		21.538	.000
Gaya Belajar	.353	.025	.941	14.178	.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan diketahui nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  artinya secara signifikan terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar.

2. Menguji hipotesis ada pengaruh atau tidak dari perhatian orang tua (variabel X<sub>2</sub>) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel Y)..

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel X terhadap variabel Y, maka menggunakan rumus regresi linier sederhana, Sebelum itu, tentukan terlebih dahulu model persamaan regresi linier sederhana yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu dengan rumus :

$$Y = a + bX$$

Sebelumnya tentukan terlebih dahulu koefisien a dan b

Mencari nilai b:

$$b = \frac{n \times \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{n \times \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$b = \frac{(28) \times (214411) - (2577)(2327)}{(28) \times (238027) - (2577)^2}$$

$$b = \frac{6003508 - 5996679}{6664756 - 6640929}$$

$$b = \frac{6829}{23827}$$

$$= 0,287$$

**Mencari nilai a:**

$$a = \frac{\sum y - b \sum X_2}{n}$$

$$a = \frac{\sum 2327 - 0,2866 \sum 2577}{28}$$

$$a = \frac{1588,4318}{28}$$

$$= 56,729$$

Dari hasil perhitungan di atas, diperoleh model persamaan regresi linier sederhana yaitu:

$$Y = a + bX$$

$$= 56,729 + 0,287X$$

Berdasarkan model persamaan regresi linier sederhana di atas menghasilkan suatu persamaan yang menunjukkan besarnya nilai X merupakan regresi yang diestimasi sebagai berikut:

- a) Harga konstan (a) sebesar 56,729 artinya ketika variabel X (perhatian orang tua dalam belajar anak) = 0 (harga konstan), variabel Y (hasil belajar matematika siswa) sudah ada nilainya sebesar 56,729 Koefisien regresi.



- b) sebesar 0,287 artinya setiap kenaikan nilai perhatian orang tua dalam belajar anak, maka akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa sebesar 56,729.
- c) Tanda (+) pada koefisien regresi menunjukkan adanya pengaruh positif variabel X terhadap variabel Y dan jika X (keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak) ditingkatkan, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

**Tabel 4.13**

**Uji Hipotesis Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	56.729	2.539		22.344	.000
	Perhatian Orang Tua	.287	.028	.898	10.408	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 4.13 diketahui nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  artinya secara signifikan terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar matematika.

- Menguji hipotesis ada pengaruh atau tidak dari kedua variabel secara bersamaan gaya belajar dalam belajar siswa (variabel x) dan perhatian orang tua dalam belajar siswa (variabel x) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel y).

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh bersamaan antara kedua variabel X terhadap variabel Y, maka menggunakan rumus regresi linier berganda, yaitu :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

memasukan nilai statistic kerumus yang digunakan:

$$1. \sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n} = 245213 - \frac{(2617)^2}{28} = 616,964$$

$$2. \sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n} = 238027 - \frac{(2577)^2}{28} = 850,964$$

$$3. \sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} = 193477 - \frac{(2327)^2}{28} = 86,678$$

$$4. \sum x_1y = \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(Y)}{n} = 217709 - \frac{(2617)(2327)}{28} = 217.607$$

$$5. \sum x_2y = \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(Y)}{n} = 214411 - \frac{(2577)(2327)}{28} = 243,892$$

$$6. \sum x_1 x_2 = \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} = 241547 - \frac{(2617)(2577)}{28} = 689,535$$

$$7. X_2 = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{2577}{28} = 92,035$$

$$X_2^2 = (92,035)^2 = 8470,44$$

$$10. Y = \frac{\sum Y}{n} = \frac{2327}{28} = 83,107$$

$$11. Y^2 = (83,107)^2 = 6906,77$$

Sebelumnya tentukan terlebih dahulu koefisien  $b_1$ ,  $b_2$  dan  $a$

**Cari nilai  $b_1$**

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1y) - (\sum x_2y)(\sum x_1 x_2)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2}$$

$$b_1 = \frac{(850,964)(217,607) - (243,892)(689,535)}{(616,964)(850,964) - (689,535)^2}$$

$$b_1 = \frac{185175,72 - 168172,07}{525014,15 - 475458,51}$$

$$b_1 = \frac{17003,65}{49555,64}$$

$$b_1 = 0,343$$

**Cari nilai  $b_2$**

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 y)(\sum x_1 x_2)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(616,964)(243,892) - (217,607)(689,535)}{(616,964)(850,964) - (689,535)^2}$$

$$b_2 = \frac{150472,58 - 150047,64}{525014,15 - 475458,51}$$

$$b_2 = \frac{424,94}{49555,64}$$

$$b_2 = 0,009$$

**Cari nilai  $a$**

$$a = \frac{\sum Y - b_1 \sum X_1 - b_2 \sum X_2}{n}$$

$$a = \frac{2327 - (0,343)(2617) - (0,009)(2577)}{28} = 50,243$$

Dengan demikian, persamaan regresinya adalah :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$Y = 50,284 + 0,343 X_1 + 0,009 X_2$$

**Penjelasan:**

- 1) Konstanta ( $a = 50,284$ ) angka 50,284 menunjukkan nilai  $y$  (variabel dependen, misalnya hasil belajar siswa) apabila variabel bebas dan bernilai 0. Dengan kata lain, meskipun tidak ada pengaruh dari maupun , nilai dasar (nilai awal)  $y$  tetap sebesar 50,284.
- 2) Koefisien regresi pada artinya, setiap kenaikan 1 satuan pada ( gaya belajar), maka nilai  $y$  akan meningkat sebesar 0,343 satuan, dengan asumsi variabel tetap atau tidak berubah, jadi, memiliki pengaruh positif terhadap  $y$ .
- 3) Koefisien regresi pada artinya, setiap kenaikan 1 satuan pada (misalnya perhatian orang tua), maka nilai  $y$  akan meningkat sebesar 0,009 satuan, dengan asumsi tetap. Nilai koefisien ini sangat kecil, sehingga pengaruh terhadap  $y$  relatif lemah dibandingkan dengan gaya belajar.
- 4) Interpretasi keseluruhan persamaan ini menunjukkan bahwa variabel (gaya belajar) memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap  $y$  (hasil belajar) dibandingkan variabel (perhatian orang tua). Namun keduanya tetap memberi pengaruh positif terhadap  $y$ , walaupun besarnya berbeda. Konstanta menunjukkan bahwa meskipun kedua faktor dan bernilai nol, masih ada nilai dasar  $y$  sebesar 50,284.

Tabel 4.14

Tabel Anova Perhatian Orang Tua dan Gaya Belajar

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	76.757	2	38.379	96.708	.000 <sup>b</sup>
	Residual	9.921	25	.397		
	Total	86.679	27			
<i>a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR</i>						
<i>b. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANGTUA, GAYA BELAJAR</i>						

Berdasarkan output sppss diatas diketahui nilai sig. Untuk pengaruh  $X_1$ ,  $X_2$  terhadap  $Y$  adalah sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $f$ -hitung  $96.708 > f$ -tabel 3,39 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_3$  diterima yang berarti terdapat pengaruh  $X_1$ ,  $X_2$  secara simultan( bersama- sama) terhadap  $Y$  sebesar 96,708%.

#### D. Pembahasan

##### 1. Pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa

Gaya belajar merupakan kecenderungan individu dalam menerima, mengolah, serta menyimpan informasi yang diperoleh selama proses pembelajaran. Setiap siswa memiliki karakteristik gaya belajar yang berbeda, seperti visual, auditorial, dan kinestetik. Perbedaan ini berpengaruh terhadap bagaimana siswa memahami materi, termasuk dalam konteks pembelajaran matematika yang menuntut kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa siswa dengan gaya belajar visual berjumlah 12 orang, siswa dengan gaya belajar auditorial berjumlah 9 orang, dan siswa dengan gaya belajar kinestetik berjumlah 7 orang. Data ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa lebih dominan menggunakan gaya belajar visual. Hal ini menandakan bahwa sebagian besar siswa lebih mudah memahami konsep matematika melalui tampilan berupa grafik, tabel, diagram, serta ilustrasi visual lainnya.

Siswa dengan gaya belajar visual cenderung menunjukkan hasil belajar matematika yang lebih baik karena terbantu oleh media pembelajaran yang sering digunakan guru, seperti papan tulis, gambar, bagan, maupun penyajian soal dalam bentuk grafik. Sementara itu, siswa dengan gaya belajar auditorial lebih mudah memahami materi matematika melalui penjelasan lisan guru, diskusi, dan tanya jawab, meskipun terkadang mereka menghadapi kesulitan jika soal lebih banyak disajikan dalam bentuk simbol atau grafik. Adapun siswa dengan gaya belajar kinestetik lebih cepat memahami materi apabila diberikan kesempatan untuk mempraktikkan konsep matematika secara langsung, misalnya dengan menggunakan alat peraga, model bangun ruang, atau kegiatan eksperimen sederhana.

Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa ketepatan penerapan gaya belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Siswa yang dapat menyesuaikan gaya belajarnya dengan strategi pembelajaran yang

digunakan guru akan lebih mudah memahami konsep matematika, sehingga hasil belajarnya meningkat. Sebaliknya, siswa yang gaya belajarnya tidak sesuai dengan cara penyajian guru cenderung mengalami kesulitan, sehingga hasil belajar matematikanya lebih rendah.

Hal ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Hidayah dengan judul pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika di kelas VIII siswa MTs Guppi Malintang penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dominan pada gaya belajar visual dan terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar matematika dengan prestasi belajar matematika siswa VIII siswa MTs Guppi Malintang pada taraf signifikansi 5%.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa gaya belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika. Siswa dengan gaya belajar visual memperoleh hasil yang relatif lebih tinggi dibanding auditorial dan kinestetik karena sesuai dengan metode pembelajaran yang dominan digunakan di kelas. Namun, perbedaan jumlah gaya belajar menunjukkan perlunya guru menggunakan variasi strategi pembelajaran, agar semua siswa, baik visual, auditorial, maupun kinestetik, dapat terfasilitasi secara optimal.

## **2. Pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar matematika siswa**

Perhatian orang tua merupakan salah satu faktor eksternal yang berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Dalam konteks pendidikan, perhatian orang tua dapat diwujudkan melalui keterlibatan dalam mendampingi anak belajar di rumah, memberikan motivasi, menyediakan fasilitas belajar yang memadai, serta mengawasi perkembangan akademik anak. Dukungan tersebut akan menumbuhkan rasa tanggung jawab, kedisiplinan, dan motivasi belajar yang berdampak positif terhadap hasil belajar, khususnya pada mata pelajaran matematika yang menuntut konsistensi, latihan, serta pemahaman konsep yang berkesinambungan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memperoleh perhatian orang tua lebih optimal cenderung memiliki hasil belajar matematika yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang kurang mendapatkan perhatian. Perhatian orang tua seperti memberikan jadwal belajar, memeriksa pekerjaan rumah, dan memberikan dorongan ketika anak mengalami kesulitan dapat menumbuhkan rasa percaya diri siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Dengan adanya dukungan ini, siswa merasa diperhatikan, termotivasi, dan terdorong untuk berprestasi.

Namun, realitas di lapangan, khususnya pada siswa mtsn di daerah yang masih memiliki keterbatasan ekonomi, menunjukkan kondisi berbeda. Banyak orang tua yang harus bekerja keras sepanjang hari untuk memenuhi kebutuhan keluarga, sehingga waktu mereka untuk memberikan



perhatian belajar kepada anak sangat terbatas. Bahkan, terdapat orang tua yang hampir sama sekali tidak memberikan perhatian dalam hal belajar, karena menganggap bahwa dengan memasukkan anak ke sekolah saja sudah cukup. Akibatnya, anak sering kali belajar tanpa arahan, tanpa motivasi, dan tanpa pengawasan dari orang tua. Kondisi ini tentu berdampak pada rendahnya hasil belajar matematika, sebab siswa membutuhkan dukungan moral dan emosional yang berkelanjutan dari keluarga.

Temuan ini memperkuat teori ekologi perkembangan Bronfenbrenner yang menekankan pentingnya peran lingkungan terdekat anak, terutama keluarga, dalam memengaruhi perkembangan belajar. Kurangnya perhatian orang tua karena faktor ekonomi dan beban kerja membuat anak tidak mendapatkan bimbingan yang memadai di rumah. Hal ini berimplikasi pada lemahnya motivasi, kurangnya disiplin belajar, serta rendahnya pencapaian hasil belajar matematika.

Hal ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh ermida dengan judul hubungan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas x ips madrasah aliyah laboratorium kota jambi tahun 2018, hasil penelitian menyimpulkan terdapat adanya hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika

siswa. Semakin tinggi perhatian orang tua, semakin tinggi pula hasil belajar matematika yang dicapai siswa. Akan tetapi, kondisi sosial ekonomi keluarga turut memengaruhi besar-kecilnya perhatian tersebut. Oleh karena itu, dukungan dari sekolah, masyarakat, maupun kebijakan pendidikan juga sangat dibutuhkan untuk membantu siswa yang kurang mendapat perhatian di rumah agar tetap mampu meraih hasil belajar matematika yang baik.

### **3. Pengaruh gaya belajar dan perhatian orang tua secara Bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar dan perhatian orang tua secara bersama-sama (simultan) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa keberhasilan siswa dalam mempelajari matematika tidak hanya ditentukan oleh faktor internal, seperti kecenderungan gaya belajar yang dimiliki, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor eksternal berupa perhatian orang tua. Kedua faktor tersebut saling melengkapi dalam membentuk lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa.

Dari hasil analisis data diperoleh bahwa pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika lebih besar dibandingkan pengaruh perhatian orang tua. Temuan ini menunjukkan bahwa kecenderungan siswa dalam mengolah informasi sesuai dengan gaya belajarnya memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar.

Siswa dengan gaya belajar yang sesuai (visual, auditorial, atau kinestetik) mampu lebih mudah memahami konsep matematika, memilih strategi belajar yang tepat, serta meningkatkan motivasi dalam menyelesaikan soal-soal yang bersifat abstrak. Dengan demikian, gaya belajar memberikan kontribusi dominan terhadap pencapaian hasil belajar matematika.

Sementara itu, perhatian orang tua juga tetap memiliki pengaruh terhadap hasil belajar, namun pengaruhnya lebih kecil dibandingkan gaya belajar. Pada beberapa siswa, perhatian orang tua terbatas karena faktor kesibukan maupun kondisi ekonomi keluarga. Sebagian orang tua hanya menganggap cukup dengan menyekolahkan anak, tanpa memberikan bimbingan atau dukungan tambahan di rumah. Akibatnya, meskipun perhatian orang tua rendah, siswa yang memiliki gaya belajar yang sesuai tetap dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik. Hal ini menjelaskan mengapa kontribusi gaya belajar lebih besar dibandingkan perhatian orang tua.

Temuan ini sejalan dengan teori belajar kognitif yang menyatakan bahwa keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh cara individu dalam menerima, mengolah, dan menyimpan informasi. Gaya belajar menjadi modal utama dalam proses internalisasi pengetahuan. Sedangkan perhatian orang tua lebih berperan sebagai faktor pendukung yang dapat

memperkuat motivasi belajar, tetapi tidak selalu menentukan keberhasilan apabila siswa sudah memiliki strategi belajar yang efektif.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa gaya belajar dan perhatian orang tua secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Akan tetapi, pengaruh gaya belajar lebih dominan dibandingkan perhatian orang tua. Oleh karena itu, guru perlu membantu siswa mengenali gaya belajarnya masing-masing dan menyesuaikan metode pembelajaran yang beragam, sementara orang tua diharapkan tetap berperan memberikan motivasi, dukungan emosional, serta fasilitas belajar agar hasil belajar matematika siswa dapat lebih optimal.

#### **E. Keterbatasan peneliti**

Penelitian ini tentunya memiliki keterbatasan, keterbatasan dalam penelitian ini meliputi:

1. Penelitian ini penulis hanya memfokuskan kajian pada pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Hasil yang dimaksudkan untuk melihat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar.
2. Penulis hanya fokus terhadap gaya belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa
3. Dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar siswa sangat banyak, dalam penelitian ini yang dikontrol hanya gaya belajar siswa dan perhatian sedangkan faktor yang mempengaruhi lainnya tidak dikontrol.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di MTsN 2 Padangsidempuan pada mata pelajaran matematika melalui analisis dan perhitungan data, maka dapat disimpulkan pada penelitian ini gaya belajar yang digambarkan dengan persentase 64,28% , sedangkan untuk perhatian orang tua digambarkan dengan persentase 53,58%,. Hasil belajar matematika siswa mtsn tergolong sedang dengan rata-rata yang diperoleh adalah 83,11. Penyebaran data pada distribusi frekuensi skor variabel yakni pada interval 81 – 75( 7,142% ), pada interval 81 – 84 (53,58%), pada interval 84 – 86 (39,28%). Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar dan perhatian orang tua dalam belajar matematika anak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTsN 2 Padangsidempuan dapat dilihat dari hasil analisis data penelitian uji hipotesis dijelaskan bahwa:

1. Terdapat pengaruh antara gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa MTsN 2 Padangsidempuan untuk taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai 50,142 dan koefisien regresi 0,3527 dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$  artinya dapat disimpulkan ada pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar.
2. Perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa untuk taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai 56,729 dan koefisien regresi 0,287 dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$  artinya dapat disimpulkan ada pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar .

3. Adanya pengaruh bersama antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar untuk taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai  $f = 96.708$  dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$  artinya dapat disimpulkan ada pengaruh bersama antara gaya belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa.

## **B. Implikasi Hasil**

Implikasi merupakan pengaruh atau akibat dari suatu tindakan, dalam hal ini tindakan yang di maksud adalah hasil temuan dari penelitian ilmiah. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa gaya belajar dan perhatian orangtuamemiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa di MTs N 2 Padangsidimpuan. Apabila penelitian ini diterapkan dalam lingkungan Pendidikan, maka implikasi yang dapat diambil meliputi bidang pendidikan dan penelitian selanjutnya. Berdasarkan hasil tersebut, implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Penerapan Gaya Belajar**

Berdasarkan penelitian, perlu adanya upaya penerapan gaya belajar yang konsisten dalam proses pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa secara menyeluruh.

### **2. Penerapan Perhatian Orang Tua**

Berdasarkan hasil penelitian, perlu adanya peningkatan perhatian orang tua terhadap proses belajar anak dirumah.hal ini bertujuan supaya siswa

akan lebih termotivasi, bertanggung jawab, dan bersemangat dalam belajar sehingga hasil belajar dapat meningkat secara menyeluruh.

### **3. Peran Guru Menerapkan Gaya Belajar dalam Pembelajaran.**

Guru berperan penting dalam mengenali dan menyesuaikan metode mengajar dengan gaya belajar siswa. Dengan menerapkan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara seimbang, proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan siswa lebih mudah memahami materi.

### **4. Peran Orang Tua dalam Memberikan Perhatian Terhadap Belajar Siswa.**

Perhatian orang tua sangat penting untuk mendukung keberhasilan belajar siswa. Dengan memberikan motivasi, bimbingan, dan pengawasan saat belajar di rumah, siswa menjadi lebih semangat dan fokus. Peran aktif orang tua membantu meningkatkan hasil belajar dan membentuk sikap tanggung jawab dalam diri siswa.

### **5. Bagi Penelitian Selanjutnya**

Penelitian ini dapat menjadi dasar bagi penelitian selanjutnya untuk mengkaji lebih dalam pengaruh gaya belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa. Penelitian berikutnya dapat mengembangkan variabel lain seperti motivasi belajar, minat belajar, atau lingkungan belajar guna meningkatkan hasil belajar siswa.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini bahwa terbukti bahwa gaya belajar mempengaruhi hasil belajar siswa di kelas, oleh MTsN 2 Padangsidempuan karena itu peneliti menyarankan:

1. Kepada MTsN 2 Padangsidempuan, agar membuat suatu usaha dalam mengoptimalkan proses belajar mengajar yang sesuai dengan gaya belajar siswa.
2. Kepada Guru khususnya guru matematika, hendaknya memberikan pengarahan dan pedoman bagaimana tehnik belajar matematika dalam upaya meningkatkan minat dan kemampuan belajar siswa. Semestinya seorang guru memahami gaya belajar siswanya. Dengan memahami kecenderungan gaya belajar siswa, guru diharapkan mampu merancang media, metode/materi pembelajaran kontekstual yang relevan dengan kecenderungan gaya belajar siswa atau membebaskan siswa melakukan kegiatan yang membuat mereka lebih cepat dalam belajar di kelas, dan tidak mengganggu siswa yang lain. Walaupun gaya belajar bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar, pemahaman terhadap gaya belajar dan stimulus yang sesuai dengan gaya belajar akan meningkatkan efektifitas proses pembelajaran.
3. Kepada Siswa disarankan mengenal gaya belajarnya masing-masing sehingga siswa mampu mengoptimalkan belajarnya juga mampu meningkatkan prestasi belajarnya.
4. Bagi Orang Tua diharapkan dapat memberikan perhatian yang konsisten terhadap kegiatan belajar anak, baik melalui pengawasan, motivasi,



maupun bimbingan di rumah. Selain itu, orang tua juga sebaiknya memahami gaya belajar anak agar dapat mendukung proses belajar sesuai dengan kebutuhan mereka, sehingga hasil belajar dapat berkembang lebih optimal.

5. Bagi Peneliti lain bagi peneliti selanjutnya yang akan mengadakan penelitian sejenis, agar lebih memperhatikan aktivitas-aktivitas siswa di dalam maupun di luar sekolah. Ini dimaksudkan agar instrumen yang dibuat lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. Mustika. "Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)". *an-Nisa* 15, volume 1 (2022): 1–8. <https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>.
- Andini, Meilina Juwita, Fakultas Keguruan, Dan Ilmu, Pendidikan Program, 9 Studi Bimbingan. "*The Influence Of Parents ' Attention To Student Learning Outcomes At Elementary*", 2021.
- Budi, Sentot Setia, Neviyarni Suhaili, dan Irdamurni Irdamurni. "199-493-1-Pb". *Journal of Educational and Learning Studies* 4, volume 2 (2021): 232–36.
- Dakhi, Agustin Sukses, Nias Selatan. "Peningkatan hasil belajar siswa" 8, volume 2 (2020): 468–70.
- Dewi, Desti Sintia. "Pengaruh Gaya Belajarterhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas V Sd Negeri I Caracas Kab. Kuningan", 2013, 15.
- Ahmad, S D Negeri, Sukaharja Kabupaten. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar" 02, volume 01 (2022): 67–70.
- Ponjong, dan Masa Pandemi. "Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas vii smp baitul qur'an ponjong di masa pandemi", 2021.
- Fithriyah, Dewi Niswatul, Universitas Nahdlatul, Ulama Sunan, Giri Bojonegoro. "Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran" 2, volume 1 (2024): 12–21.
- Gunawan, Faisal. "Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar". *Jurnal Sosial dan Teknologi* 3, volume 90500120088 (2023): 77–96.
- Habsy, Bakhrudin All, Durrotun Nashihah, Butsaina Altaf Atsila, Universitas Negeri Surabaya. "Teori Belajar Behumanistik " 4 (2023): 658–73.
- Harefa, Selvina, dan Hia Yasifati. "Pengaruh Perhatian Orang Tua dalam Pembelajaran Online Matematika Terhadap Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, volume 2 (2020): 2–5. <https://doi.org/10.24114/jfi.v1i2.21900>.
- Herman, Dkk. *Psikologi Belajar dan Pembelajaran*, 2023.
- Jumroidah, Siti, Kadir, dan Suhar. "Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Volume 6 No. 3 September 2018 Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Unaaha" 6, volume 3

(2018).

Lubis, Halimatussakdiah, Program Studi, Pendidikan Agam. "Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri ( Stain ) Padangsidempuan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidempuan", volume 207 (2011). [https://etheses.iainkediri.ac.id/118/1/cover\\_pra bab.pdf](https://etheses.iainkediri.ac.id/118/1/cover_pra%20bab.pdf).

Majid, Muhammad Syahdan, Abdi Azizurahman, dan Abdul Rahman. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam". *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam* 14, volume 1 (2022): 12–20. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v14i1.8623>.

Maslukiyah, Nailil, dan Prasetyo Rumondor. "Implementasi Konsep Belajar Humanistik pada Siswa dengan Tahap Operasional Formal di SMK Miftahul Khair The Implementation of Humanistic Learning Concept on Students with Formal Operational Stage at Miftahul Khair Vocational School" 25, volume 3 (2020): 97–110. <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol25.iss1.art8>.

Meilani, Elka, dan Erlis Warti. "Hubungan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Operasi Vektor di Kelas XI SMA IT Al- ‘ Arabi Bekasi", 2018, 267–72.

Pardede, Kristin, Marzuki Ahmad, Muhammad Syahril Harahap, Gaya Belajar, Hasil Belajar Matematika. "Hasil Belajar Matematika Siswa Selama Pandemi Covid-19" 4, volume 2 (2021): 243–52.

Permana, Adi. "Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Belajar Ilmu Alamiah Dasar". *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 6, volume 3 (2016): 276–83. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i3.999>.

Permana, Rizky Ikhwan, dan Zul Amry. "Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berbantuan E-Learning Di Smp Negeri 1 Binjal", 2013, 1–9.

Rifa'i, Muhammad, Mega Utami Hasibuan, Zamaiah, dan Siti Fatimah Sitorus. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik". *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Sains* 3, volume 1 (2023): 1–8. <https://doi.org/10.58432/algebra.v3i1.724>.

Sasmita, Reni. "Sekolah Ramah Anak dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik" 14, volume 1 (2023): 1–13.

Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, ed. Mara Samin Lubis, Edisi Revisi (Bandung: Citapustaka Media, 2016).

Sianipar, Rama Uli, Ropinus Sidabutar, Golda Novatrasio, dan Sauduran Siregar. "Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer Pengaruh Perhatian Orang Tua

Terhadap Hasil Belajar Matematika Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer" 2, volume 2 (2023): 427–36.

Supit, Deisye, Elizabeth Meiske, Maythy Lasut, dan Noldin Jerry Tumbel. "Gaya Belajar Visual , Auditori , Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa" 05, volume 03 (2023): 6994–7003.

Sutama, S, dan Binta Anggitasari. "Gaya dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa SMK". *Manajemen Pendidikan* 13, volume 2 (2019): 52–61. <https://doi.org/10.23917/jmp.v13i2.6396>.

Wahyuni, Yusri. "Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta". *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika* 10, volume2 (2017): 128–32. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2037>.

Widiastuti, Novi, Ihat Hatimah, Fakultas Ilmu, Pendidikan Universitas, Pendidikan Indoensia, Pendidikan Keluarga. "Implementasi Teori Pembelajaran Behavioristik dan Humanistik dalam Pendidikan Keluarga" 09, volume 3 January (2023): 83–88.

Yuningsih, Ratna. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas Iv Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu*, 2022.

Yusup, Firman, S Pd, Dosen Prof, Uman Suherman, M Pd. "Volume 3 Nomor 4 Januari 2024 Efektivitas Teori Belajar Behaviorisme Terhadap Hasil Belajar Siswa : Sebuah Tinjauan Litertur" X (2024): 1–7.

Hasanah.,R,Z, (2023), *Gaya Belajar*, Malang, Literasi Nusantara.

Harefa,D, (2023), *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Kec.Bojong Genteng Kab.Sukabumi, Jawa Barat, Cv Jejak, Anggota IKAPI.

Baharuddin., Wahyuni.,N,E,(2022), *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Depok Sleman Yogyakarta, Ar- Ruzz Media.

Rasyid,H., Mansur (2020), *Penilaian Hasil Belajar*, Wacana Prima Cv,Bumi Rancaekek Kencana-Bandung.

Nasution.,M, (2023), *Ragam Gaya Belajar Pada Siswa*, Pustaka Taman Ilmu Jln. Budaya Gowa.

Ghofar.,A, (2020), *Gaya Belajar Hebat Untuk Merangsang Otak Anak*, Temanggun, Jawa Tengah.

- Muslim., (2021), *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, Deepublish, Yogyakarta.
- Maruwe.,A, (2023), *Telaah Hasil Belajar*, PT.Literasi Nusantara Abadi Group, Yogyakarta.
- Kustawan., D, (2018) *Analisis Hasil Belajar*, Luxima Metro Media PT, Jakarta Timur.
- Dewi.,K,D, (2024) *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Pustaka Baru Press, Yogyakarta.
- Suzana.,Y, Jayanto,I, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Pt Literasi Nusantara Abadi Group, Malang.
- Lubis, A. N. M. T., & Widada, W. (2020). *Kemampuan Problem Solving Siswa melalui Model Pembelajaran Matematika Realistik Berorientasi Etnomatematika Bengkulu. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(1), 127-133.

## LAMPIRAN 1

### Angket Gaya Belajar

#### I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Usia :

Alamat :

#### Petunjuk:

1. Bacalah angket ini dengan teliti dan jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan sebaik-baiknya dan sejujur-jujurnya dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan diri saudara/i. Jawaban terdiri dari pilihan Sangat Sering (SS), Sering(S), Kadang-kadang(KD) dan tidak pernah (TP).
2. Jawaban saudara/i hanya untuk kepentingan ilmiah dalam penulisan skripsi.
3. Atas bantuan saudara/i dalam pengisian serta mengembalikan angket ini, saya ucapkan terima kasih.

No	Pertanyaan	SS	S	KD	TP
1	Saya lebih paham matematika jika melihat gambar atau diagram.				
2	Saya suka membuat catatan matematika yang berwarna-warni rapih dan mudah dipahami.				
3	Saya cepat mengerti jika melihat guru menjelaskan pelajaran matematika di papan tulis.				
4	Saya suka melihat video yang menjelaskan soal matematika.				
5	Saya terbantu dengan grafik atau tabel saat belajar matematika.				
6	Saya suka membaca buku matematika yang banyak gambarnya.				

7	Saya bisa mengingat rumus dari tulisan yang saya lihat.				
8	Saya lebih senang belajar matematika dari gambar dari pada penjelasan lisan.				
9	Saya sering membuat skema atau peta konsep untuk belajar matematika.				
10	Saya bingung kalau pelajaran disajikan dengan gambar atau warna.				
11	Saya lebih paham jika guru menjelaskan pelajaran matematika dengan suara yang jelas				
12	Saya suka berdiskusi soal matematika dengan teman.				
13	Saya suka mengulang pelajaran matematika dengan membaca keras-keras				
14	Saya suka belajar matematika sambil mendengarkan musik pelan				
15	Saya lebih paham kalau ada yang menjelaskan pelajaran matematika langsung kepada saya				
16	Saya mudah ingat pelajaran matematika jika melihat berulang kali				
17	Saya mudah ingat pelajaran jika mendengarnya berulang kali.				
18	Saya suka mendengarkan rekaman penjelasan guru matematika dari video pembelajaran				
19	Saya merasa bosan kalau guru terlalu banyak bicara saat mengajar matematika				
20	Saya sering tidak fokus kalau hanya mendengarkan penjelasan matematika saja.				
21	Saya lebih paham kalau langsung mencoba mengerjakan soal matematika.				
22	Saya suka belajar matematika dengan alat bantu seperti penggaris, benda, atau model.				
23	Saya senang kalau belajar matematika sambil bergerak atau praktik.				
24	Saya suka pelajaran matematika yang membuat saya aktif, bukan hanya duduk				
25	Saya lebih suka mencoba sendiri daripada hanya membaca atau mendengar pelajaran matematika ?				

26	Saya cepat mengerti kalau bisa menyentuh benda yang dipelajari				
27	Saya suka belajar lewat permainan atau eksperimen matematika.				
28	Saya senang saat belajar sambil membuat sesuatu, misalnya grafik atau model matematika				
29	Saya cepat capek kalau harus praktik atau bergerak saat belajar matematika				
30	Saya tidak suka belajar hanya dengan metode menjelaskan matematika dipapan tulis saja				



## LAMPIRAN 2

### Angket Perhatian Orang Tua

#### I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
Kelas :  
Usia :  
Alamat :

#### Petunjuk:

4. Bacalah angket ini dengan teliti dan jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan sebaik-baiknya dan sejujur-jujurnya dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan diri saudara/i. Jawaban terdiri dari pilihan Sangat Sering (SS), Sering (S), Kadang-kadang (KD) dan tidak pernah (TP).
5. Jawaban saudara/i hanya untuk kepentingan ilmiah dalam penulisan skripsi.
6. Atas bantuan saudara/i dalam pengisian serta mengembalikan angket ini, saya ucapkan terima kasih.

#### II. Angket perhatian orang tua

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KD	TP
1	Orang tua saya menanyakan apakah saya ada PR matematika atau tidak.				
2	Orang tua saya membantu saya saat saya kesulitan mengerjakan soal matematika.				
3	Orang tua saya menyediakan tempat yang nyaman untuk belajar matematika.				
4	Orang tua saya membelikan alat tulis atau buku matematika jika saya butuh.				
5	Orang tua saya mengingatkan saya untuk belajar matematika.				
6	Orang tua saya menyuruh saya				

	belajar jika nilai matematika saya menurun.				
7	Orang tua saya sering menanyakan nilai ulangan matematika saya.				
8	Orang tua saya memberi semangat jika saya kesulitan belajar matematika.				
9	Orang tua saya ikut bangga saat saya mendapatkan nilai bagus di matematika.				
10	Orang tua saya tidak peduli apakah saya belajar matematika atau tidak.				
11	Orang tua saya menemani saya saat sedang belajar matematika				
12	Orang tua saya meminta mengulang kembali pelajaran matematika yang sudah dipelajari				
13	Orang tua saya membatasi penggunaan HP saat waktu belajar matematika				
14	Orang tua saya memberi waktu khusus untuk saya belajar matematika di rumah				
15	Orang tua saya memperhatikan kebiasaan belajar matematika saya di rumah				
16	Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang cara belajar matematika yang baik.				
17	Orang tua saya menyediakan jadwal belajar matematika bersama di rumah				
18	Orang tua saya bertanya bagaimana suasana belajar matematika di sekolah				
19	Orang tua saya memberikan les matematika supaya saya lebih paham dengan matematika				
20	Orang tua saya jarang hadir di rumah saat saya belajar matematika				

21	Orang tua saya memberi hadiah jika saya mendapat nilai matematika bagus				
22	Orang tua saya memberi pujian saat saya berhasil memahami materi matematika				
23	Orang tua saya bangga jika saya dapat nilai tinggi di pelajaran matematika				
24	Orang tua saya mau datang ke sekolah jika ada undangan dari guru				
25	Orang tua saya menanyakan rapor nilai matematika saya setiap semester				
26	Orang tua saya membandingkan hasil belajar matematika saya dari waktu ke waktu.				
27	Orang tua saya senang jika saya belajar dengan giat, walau belum mendapat nilai matematika terbaik				
28	Orang tua saya percaya bahwa usaha saya dalam belajar itu penting				
29	Orang tua saya tidak pernah tahu berapa nilai matematika saya				
30	Orang tua saya tidak tertarik membahas soal nilai pelajaran matematika di rumah.				

## SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Validator : Adek Safitri, M.Pd.  
NIDN : 2015058808  
Jabatan : Dosen  
Intansi : Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad  
Addary Padangsidimpuan

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap **Instrumen Angket** penelitian untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

**“Pengaruh Gaya Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTsN 2 Padangsidimpuan”**

Yang disusun oleh :

Nama : Leni Sakinah  
Nim : 2120200039  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut :

- 1.
- 2.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrument angket yang baik.

Padangsidimpuan, 23 Juli 2025



Adek Safitri, M.Pd.  
NIDN. 2015058808

## LAMPIRAN 3

### Hasil Validitas Angket Gaya Belajar

		Correlations															
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
P01	Pears	1	0.268	.738**	0.169	0.228	.450*	.412*	0.118	0.098	0.322	0.179	0.055	0.324	####	0.110	.383*
	Sig.		0.168	0.000	0.389	0.243	0.016	0.029	0.549	0.619	0.094	0.363	0.782	0.093	0.995	0.579	0.044
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P02	Pears	0.268	1	.449*	0.247	.607**	0.297	0.335	.399*	.420*	0.154	.631**	0.316	0.309	.400*	.563**	.487**
	Sig.	0.168		0.017	0.205	0.001	0.125	0.082	0.035	0.026	0.435	0.000	0.101	0.110	0.035	0.002	0.009
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P03	Pears	.738**	.449*	1	0.153	0.298	.411*	.523**	0.233	0.128	0.112	0.325	0.098	0.305	0.215	0.321	.537**
	Sig.	0.000	0.017		0.437	0.124	0.030	0.004	0.232	0.516	0.569	0.091	0.621	0.115	0.272	0.096	0.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P04	Pears	0.169	0.247	0.153	1	0.049	.525**	0.234	0.082	0.256	.439*	0.183	.620**	.616**	0.177	0.363	0.261
	Sig.	0.389	0.205	0.437		0.806	0.004	0.230	0.677	0.188	0.019	0.351	0.000	0.000	0.368	0.057	0.179
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P05	Pears	0.228	.607**	0.298	0.049	1	0.298	0.241	.416*	.480**	0.273	0.304	0.362	0.244	.457*	0.286	0.186
	Sig.	0.243	0.001	0.124	0.806		0.123	0.217	0.028	0.010	0.159	0.115	0.059	0.210	0.014	0.140	0.342
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P06	Pears	.450*	0.297	.411*	.525**	0.298	1	.405*	0.199	0.175	.555**	0.044	.629**	.566**	0.202	.501**	.402*
	Sig.	0.016	0.125	0.030	0.004	0.123		0.033	0.309	0.374	0.002	0.825	0.000	0.002	0.304	0.007	0.034
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P07	Pears	.412*	0.335	.523**	0.234	0.241	.405*	1	.391*	0.356	0.278	0.313	.416*	0.117	0.103	0.331	.530**
	Sig.	0.029	0.082	0.004	0.230	0.217	0.033		0.040	0.063	0.152	0.104	0.028	0.552	0.602	0.085	0.004
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P08	Pears	0.118	.399*	0.233	0.082	.416*	0.199	.391*	1	0.272	0.265	0.257	0.226	0.995	.414*	.490**	.409*
	Sig.	0.549	0.035	0.232	0.677	0.028	0.309	0.040		0.161	0.173	0.187	0.247	0.699	0.028	0.008	0.031
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P09	Pears	0.098	.420*	0.128	0.256	.480**	0.175	0.356	0.272	1	0.199	0.255	.455*	0.079	0.010	0.313	0.367
	Sig.	0.619	0.026	0.516	0.188	0.010	0.374	0.063	0.161		0.310	0.190	0.015	0.688	0.958	0.104	0.055
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P10	Pears	0.322	0.154	0.112	.439*	0.273	.555**	0.278	0.265	0.199	1	0.995	.569**	.608**	0.244	0.213	0.139
	Sig.	0.094	0.435	0.569	0.019	0.159	0.002	0.152	0.173	0.310		0.803	0.002	0.001	0.210	0.277	0.482
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P11	Pears	0.179	.631**	0.325	0.183	0.304	0.044	0.313	0.257	0.255	0.995	1	0.166	0.188	0.184	.566**	.454*
	Sig.	0.363	0.000	0.091	0.351	0.115	0.825	0.104	0.187	0.190	0.803		0.400	0.338	0.350	0.002	0.015
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P12	Pears	0.055	0.316	0.098	.620**	0.362	.629**	.416*	0.226	.455*	.569**	0.166	1	.531**	0.168	.569**	.381*
	Sig.	0.782	0.101	0.621	0.000	0.059	0.000	0.028	0.247	0.015	0.002	0.400		0.004	0.393	0.002	0.046
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P13	Pears	0.324	0.309	0.305	.616**	0.244	.566**	0.117	0.000	0.079	.608**	0.188	.531**	1	0.117	0.371	0.262
	Sig.	0.093	0.110	0.115	0.000	0.210	0.002	0.552	0.699	0.688	0.001	0.338	0.004		0.552	0.052	0.178
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P14	Pears	0.995	.400*	0.215	0.177	.457*	0.202	0.103	.414*	0.010	0.244	0.184	0.168	0.117	1	0.247	0.995
	Sig.	0.995	####	0.272	0.368	0.014	0.304	0.602	0.028	0.958	0.210	0.350	0.393	0.552		0.205	0.873
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P15	Pears	0.110	.563**	0.321	0.363	0.286	.501**	0.331	.490**	0.313	0.213	.566**	.569**	0.371	0.247	1	.767**
	Sig.	0.579	0.002	0.096	0.057	0.140	0.007	0.085	0.008	0.104	0.277	0.002	0.002	0.052	0.205		0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P16	Pears	.383*	.487**	.537**	0.261	0.186	.402*	.530**	.409*	0.367	0.139	.454*	.381*	0.262	0.995	.767**	1
	Sig.	0.044	0.009	0.003	0.179	0.342	0.034	0.004	0.031	0.055	0.482	0.015	0.046	0.178	0.873	0.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P17	Pears	0.231	0.328	.392*	0.329	.446*	.382*	.470*	0.309	0.343	0.140	0.112	.433*	0.373	0.226	0.368	0.352
	Sig.	0.237	0.089	0.039	0.088	0.017	0.045	0.012	0.110	0.074	0.479	0.572	0.021	0.051	0.247	0.054	0.066
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P18	Pears	0.102	0.277	0.055	.643**	0.317	.634**	.393*	0.229	.382*	.610**	0.135	.973**	.532**	0.166	.515**	0.319
	Sig.	0.604	0.153	0.780	0.000	0.100	0.000	0.039	0.241	0.045	0.001	0.494	0.000	0.004	0.398	0.005	0.098
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P19	Pears	0.242	0.054	0.138	.418*	0.026	.661**	0.211	0.296	####	0.350	####	0.343	0.240	0.144	0.229	0.103
	Sig.	0.215	0.786	0.485	0.027	0.894	0.000	0.282	0.127	0.698	0.068	0.630	0.074	0.219	0.466	0.242	0.601
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P20	Pears	.815**	.380*	.909**	0.215	0.223	.437*	.487**	0.242	0.007	0.205	0.269	0.081	0.320	0.214	0.237	.428*
	Sig.	0.000	0.046	0.000	0.272	0.253	0.020	0.009	0.214	0.973	0.294	0.167	0.681	0.097	0.274	0.225	0.023
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P21	Pears	0.301	0.271	.640**	0.131	0.035	0.150	0.220	0.232	0.043	0.014	0.260	0.066	0.235	0.018	0.351	.411*
	Sig.	0.119	0.164	0.000	0.508	0.858	0.445	0.261	0.234	0.828	0.946	0.181	0.739	0.230	0.928	0.067	0.030
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P22	Pears	0.185	.374*	0.146	0.316	0.332	0.199	0.095	.411*	.457*	0.166	0.267	0.285	0.204	0.115	.491**	0.341
	Sig.	0.345	0.050	0.459	0.101	0.085	0.309	0.631	0.030	0.014	0.399	0.169	0.142	0.299	0.559	0.008	0.076
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P23	Pears	.815**	.380*	.909**	0.215	0.223	.437*	.487**	0.242	0.007	0.205	0.269	0.081	0.320	0.214	0.237	.428*
	Sig.	0.000	0.046	0.000	0.272	0.253	0.020	0.009	0.214	0.973	0.294	0.1671					



P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	L
0.231	0.102	0.242	.815"	0.301	0.185	.815"	0.135	0.353	.423"	0.233	0.101	.698"	.768"	.601"
0.237	0.604	0.215	0.000	0.119	0.345	0.000	0.492	0.065	0.025	0.232	0.609	0.000	0.000	0.001
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.328	0.277	0.054	.380"	0.271	.374"	.380"	0.265	0.057	0.072	0.356	0.206	0.330	0.353	.629"
0.089	0.153	0.786	0.046	0.164	0.050	0.046	0.172	0.773	0.714	0.063	0.292	0.086	0.065	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.392"	0.055	0.138	.909"	.640"	0.146	.909"	0.221	0.349	.409"	0.302	0.210	.805"	.873"	.719"
0.039	0.780	0.485	0.000	0.000	0.459	0.000	0.259	0.069	0.031	0.119	0.283	0.000	0.000	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.329	.643"	.418"	0.215	0.131	0.316	0.215	0.355	0.211	0.151	0.334	0.122	0.054	0.192	.536"
0.088	0.000	0.027	0.272	0.508	0.101	0.272	0.064	0.281	0.442	0.082	0.536	0.784	0.329	0.003
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.446"	0.317	0.026	0.223	0.035	0.332	0.223	0.064	0.298	0.083	0.316	0.162	0.121	0.194	.512"
0.017	0.100	0.894	0.253	0.858	0.085	0.253	0.746	0.124	0.676	0.102	0.410	0.541	0.322	0.005
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.382"	.634"	.661"	.437"	0.150	0.199	.437"	.439"	.464"	0.286	.516"	0.111	0.306	.465"	.721"
0.045	0.000	0.000	0.020	0.445	0.309	0.020	0.019	0.013	0.141	0.005	0.574	0.113	0.013	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.470"	.393"	0.211	.487"	0.220	0.095	.487"	.398"	0.187	0.245	0.293	0.042	.410"	.454"	.610"
0.012	0.039	0.282	0.009	0.261	0.631	0.009	0.036	0.341	0.209	0.130	0.834	0.030	0.015	0.001
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.309	0.229	0.296	0.242	0.232	.411"	0.242	.391"	.406"	0.035	0.254	0.301	0.129	0.253	.527"
0.110	0.241	0.127	0.214	0.234	0.030	0.214	0.040	0.032	0.860	0.193	0.120	0.513	0.195	0.004
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.343	.382"	0.995	0.007	0.043	.457"	0.007	0.194	0.286	0.109	0.278	.428"	0.013	0.026	.432"
0.074	0.045	0.698	0.973	0.828	0.014	0.973	0.324	0.140	0.581	0.152	0.023	0.946	0.895	0.022
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.140	.610"	0.350	0.205	0.014	0.166	0.205	.403"	.467"	.380"	0.343	0.098	0.061	0.191	.540"
0.479	0.001	0.068	0.294	0.946	0.399	0.294	0.033	0.012	0.046	0.074	0.621	0.758	0.331	0.003
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.112	0.135	0.995	0.269	0.260	0.267	0.269	.415"	0.011	0.000	0.064	0.163	0.279	0.257	.431"
0.572	0.494	0.995	0.167	0.181	0.169	0.167	0.028	0.957	0.804	0.747	0.407	0.150	0.186	0.022
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.433"	.973"	0.343	0.081	0.066	0.285	0.081	.376"	0.302	0.081	0.342	0.103	0.060	0.015	.594"
0.021	0.000	0.074	0.681	0.739	0.142	0.681	0.048	0.118	0.682	0.075	0.601	0.762	0.941	0.001
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.373	.532"	0.240	0.320	0.235	0.204	0.320	0.198	0.243	0.234	0.354	0.000	0.313	0.297	.561"
0.051	0.004	0.219	0.097	0.230	0.299	0.097	0.313	0.212	0.230	0.065	0.965	0.105	0.125	0.002
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.226	0.166	0.144	0.214	0.018	0.115	0.214	.390"	0.327	.386"	.567"	.404"	0.000	0.214	.455"
0.247	0.398	0.466	0.274	0.928	0.559	0.274	0.040	0.089	0.043	0.002	0.033	0.000	0.273	0.015
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.368	.515"	0.229	0.237	0.351	.491"	0.237	.446"	0.186	0.000	0.257	0.344	0.279	0.273	.659"
0.054	0.005	0.242	0.225	0.067	0.008	0.225	0.017	0.343	1.000	0.187	0.073	0.150	0.159	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.352	0.319	0.103	.428"	.411"	0.341	.428"	0.215	0.172	0.089	0.184	0.157	.509"	.414"	.620"
0.066	0.098	0.601	0.023	0.030	0.076	0.023	0.271	0.382	0.653	0.349	0.425	0.006	0.029	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
1	0.370	0.098	0.283	0.069	0.212	0.283	0.091	0.245	0.310	.495"	0.124	0.292	0.258	.559"
28	0.053	0.618	0.144	0.728	0.280	0.144	0.646	0.209	0.108	0.007	0.531	0.132	0.185	0.002
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.370	1	.389"	0.138	0.995	0.292	0.138	0.354	0.281	0.020	0.282	0.027	0.112	0.068	.570"
0.053		0.041	0.484	0.994	0.132	0.484	0.065	0.148	0.920	0.146	0.892	0.571	0.730	0.002
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.098	.389"	1	0.232	0.133	0.022	0.232	0.373	0.266	0.136	0.286	0.995	0.029	0.287	.399"
0.618	0.041		0.235	0.500	0.912	0.235	0.050	0.172	0.490	0.139	0.579	0.882	0.139	0.035
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.283	0.138	0.232	1	.507"	0.166	1.000"	0.189	0.314	0.292	0.198	0.070	.890"	.957"	.684"
0.144	0.484	0.235		0.006	0.398	0.000	0.337	0.103	0.131	0.313	0.724	0.000	0.000	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.069	####	0.133	.507"	1	0.199	.507"	0.055	0.158	0.015	0.000	0.279	.443"	.457"	.416"
0.728	0.994	0.500	0.006		0.311	0.006	0.782	0.422	0.940	0.689	0.150	0.018	0.014	0.028
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.212	0.292	0.022	0.166	0.199	1	0.166	0.295	0.098	0.000	0.145	.465"	0.149	0.239	.445"
0.280	0.132	0.912	0.398	0.311		0.398	0.127	0.620	0.676	0.463	0.013	0.450	0.220	0.018
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.283	0.138	0.232	1.000"	.507"	0.166	1	0.189	0.314	0.292	0.198	0.070	.890"	.957"	.684"
0.144	0.484	0.235	0.000	0.006	0.398		0.337	0.103	0.131	0.313	0.724	0.000	0.000	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.091	0.354	0.373	0.189	0.055	0.295	0.189	1	.466"	.465"	.535"	.457"	0.059	0.246	.586"
0.646	0.065	0.050	0.337	0.782	0.127	0.337		0.013	0.013	0.003	0.015	0.766	0.207	0.001
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.245	0.281	0.266	0.314	0.158	0.098	0.314	.466"	1	.646"	.581"	.530"	0.163	0.283	.590"
0.209	0.148	0.172	0.103	0.422	0.620	0.103	0.013		0.000	0.001	0.004	0.407	0.145	0.001
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.310	0.020	0.136	0.292	0.015	0.000	0.292	.465"	.646"	1	.726"	.462"	0.129	0.289	.480"
0.108	0.920	0.490	0.131	0.940	0.676	0.131	0.013	0.000		0.000	0.013	0.512	0.135	0.010
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.495"	0.282	0.286	0.198	0.000	0.145	0.198	.535"	.581"	.726"	1	.506"	0.050	0.232	.628"
0.007	0.146	0.139	0.313	0.689	0.463	0.313	0.003	0.001	0.000		0.006	0.801	0.236	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.124	0.027	0.000	0.070	0.279	.465"	0.070	.457"	.530"	.462"	.506"	1	0.000	0.095	.422"
0.531	0.892	0.579	0.724	0.150	0.013	0.724	0.015	0.004	0.013	0.006		0.783	0.630	0.025
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.292	0.112	0.029	.890"	.443"	0.149	.890"	0.059	0.163	0.129	0.050	0.000	1	.838"	.537"
0.132	0.571	0.882	0.000	0.018	0.450	0.000	0.766	0.407	0.512	0.801	0.783		0.000	0.003
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.258	0.068	0.287	.957"	.457"	0.239	.957"	0.246	0.283	0.289	0.232	0.095	.838"	1	.669"
0.185	0.730	0.139	0.000	0.014	0.220	0.000	0.207	0.145	0.135	0.236	0.630	0.000		0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.559"	.570"	.399"	.684"	.416"	.445"	.684"								

## LAMPIRAN 4

### Hasil Spss Validitas Angket Perhatian Orang Tua

		Correlations															
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
P01	Pears	1	0.268	.738**	0.169	0.228	.450*	.412*	0.118	0.098	0.322	0.179	0.055	0.324	####	0.110	.383*
	Sig.		0.168	0.000	0.389	0.243	0.016	0.029	0.549	0.619	0.094	0.363	0.782	0.093	0.995	0.579	0.044
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P02	Pears	0.268	1	.449*	0.247	.607**	0.297	0.335	.399*	.420*	0.154	.631**	0.316	0.309	.400*	.563**	.487**
	Sig.	0.168		0.017	0.205	0.001	0.125	0.082	0.035	0.026	0.435	0.000	0.101	0.110	0.035	0.002	0.009
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P03	Pears	.738**	.449*	1	0.153	0.298	.411*	.523**	0.233	0.128	0.112	0.325	0.098	0.305	0.215	0.321	.537**
	Sig.	0.000	0.017		0.437	0.124	0.030	0.004	0.232	0.516	0.569	0.091	0.621	0.115	0.272	0.096	0.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P04	Pears	0.169	0.247	0.153	1	0.049	.525**	0.234	0.082	0.256	.439*	0.183	.620**	.616**	0.177	0.363	0.261
	Sig.	0.389	0.205	0.437		0.806	0.004	0.230	0.677	0.188	0.019	0.351	0.000	0.000	0.368	0.057	0.179
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P05	Pears	0.228	.607**	0.298	0.049	1	0.298	0.241	.416*	.480**	0.273	0.304	0.362	0.244	.457*	0.286	0.186
	Sig.	0.243	0.001	0.124	0.806		0.123	0.217	0.028	0.010	0.159	0.115	0.059	0.210	0.014	0.140	0.342
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P06	Pears	.450*	0.297	.411*	.525**	0.298	1	.405*	0.199	0.175	.555**	0.044	.629**	.566**	0.202	.501**	.402*
	Sig.	0.016	0.125	0.030	0.004	0.123		0.033	0.309	0.374	0.002	0.825	0.000	0.002	0.304	0.007	0.034
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P07	Pears	.412*	0.335	.523**	0.234	0.241	.405*	1	.391*	0.356	0.278	0.313	.416*	0.117	0.103	0.331	.530**
	Sig.	0.029	0.082	0.004	0.230	0.217	0.033		0.040	0.063	0.152	0.104	0.028	0.552	0.602	0.085	0.004
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P08	Pears	0.118	.399*	0.233	0.082	.416*	0.199	.391*	1	0.272	0.265	0.257	0.226	0.995	.414*	.490**	.409*
	Sig.	0.549	0.035	0.232	0.677	0.028	0.309	0.040		0.161	0.173	0.187	0.247	0.699	0.028	0.008	0.031
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P09	Pears	0.098	.420*	0.128	0.256	.480**	0.175	0.356	0.272	1	0.199	0.255	.455*	0.079	0.010	0.313	0.367
	Sig.	0.619	0.026	0.516	0.188	0.010	0.374	0.063	0.161		0.310	0.190	0.015	0.688	0.958	0.104	0.055
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P10	Pears	0.322	0.154	0.112	.439*	0.273	.555**	0.278	0.265	0.199	1	0.995	.569**	.608**	0.244	0.213	0.139
	Sig.	0.094	0.435	0.569	0.019	0.159	0.002	0.152	0.173	0.310		0.803	0.002	0.001	0.210	0.277	0.482
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P11	Pears	0.179	.631**	0.325	0.183	0.304	0.044	0.313	0.257	0.255	0.995	1	0.166	0.188	0.184	.566**	.454*
	Sig.	0.363	0.000	0.091	0.351	0.115	0.825	0.104	0.187	0.190	0.803		0.400	0.338	0.350	0.002	0.015
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P12	Pears	0.055	0.316	0.098	.620**	0.362	.629**	.416*	0.226	.455*	.569**	0.166	1	.531**	0.168	.569**	.381*
	Sig.	0.782	0.101	0.621	0.000	0.059	0.000	0.028	0.247	0.015	0.002	0.400		0.004	0.393	0.002	0.046
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P13	Pears	0.324	0.309	0.305	.616**	0.244	.566**	0.117	0.000	0.079	.608**	0.188	.531**	1	0.117	0.371	0.262
	Sig.	0.093	0.110	0.115	0.000	0.210	0.002	0.552	0.699	0.688	0.001	0.338	0.004		0.552	0.052	0.178
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P14	Pears	0.995	.400*	0.215	0.177	.457*	0.202	0.103	.414*	0.010	0.244	0.184	0.168	0.117	1	0.247	0.995
	Sig.	0.995	####	0.272	0.368	0.014	0.304	0.602	0.028	0.958	0.210	0.350	0.393	0.552		0.205	0.873
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P15	Pears	0.110	.563**	0.321	0.363	0.286	.501**	0.331	.490**	0.313	0.213	.566**	.569**	0.371	0.247	1	.767**
	Sig.	0.579	0.002	0.096	0.057	0.140	0.007	0.085	0.008	0.104	0.277	0.002	0.002	0.052	0.205		0.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P16	Pears	.383*	.487**	.537**	0.261	0.186	.402*	.530**	.409*	0.367	0.139	.454*	.381*	0.262	0.995	.767**	1
	Sig.	0.044	0.009	0.003	0.179	0.342	0.034	0.004	0.031	0.055	0.482	0.015	0.046	0.178	0.873	0.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P17	Pears	0.231	0.328	.392*	0.329	.446*	.382*	.470*	0.309	0.343	0.140	0.112	.433*	0.373	0.226	0.368	0.352
	Sig.	0.237	0.089	0.039	0.088	0.017	0.045	0.012	0.110	0.074	0.479	0.572	0.021	0.051	0.247	0.054	0.066
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P18	Pears	0.102	0.277	0.055	.643**	0.317	.634**	.393*	0.229	.382*	.610**	0.135	.973**	.532**	0.166	.515**	0.319
	Sig.	0.604	0.153	0.780	0.000	0.100	0.000	0.039	0.241	0.045	0.001	0.494	0.000	0.004	0.398	0.005	0.098
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P19	Pears	0.242	0.054	0.138	.418*	0.026	.661**	0.211	0.296	####	0.350	####	0.343	0.240	0.144	0.229	0.103
	Sig.	0.215	0.786	0.485	0.027	0.894	0.000	0.282	0.127	0.698	0.068	0.630	0.074	0.219	0.466	0.242	0.601
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P20	Pears	.815**	.380*	.909**	0.215	0.223	.437*	.487**	0.242	0.007	0.205	0.269	0.081	0.320	0.214	0.237	.428*
	Sig.	0.000	0.046	0.000	0.272	0.253	0.020	0.009	0.214	0.973	0.294	0.167	0.681	0.097	0.274	0.225	0.023
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P21	Pears	0.301	0.271	.640**	0.131	0.035	0.150	0.220	0.232	0.043	0.014	0.260	0.066	0.235	0.018	0.351	.411*
	Sig.	0.119	0.164	0.000	0.508	0.858	0.445	0.261	0.234	0.828	0.946	0.181	0.739	0.230	0.928	0.067	0.030
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P22	Pears	0.185	.374*	0.146	0.316	0.332	0.199	0.095	.411*	.457*	0.166	0.267	0.285	0.204	0.115	.491**	0.341
	Sig.	0.345	0.050	0.459	0.101	0.085	0.309	0.631	0.030	0.014	0.399	0.169	0.142	0.299	0.559	0.008	0.076
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P23	Pears	.815**	.380*	.909**	0.215	0.223	.437*	.487**	0.242	0.007	0.205	0.269	0.081	0.320	0.214	0.237	.428*
	Sig.	0.000	0.046	0.000	0.272	0.253	0.020	0.009	0.214	0.973	0.						



P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	L
0.231	0.102	0.242	.815"	0.301	0.185	.815"	0.135	0.353	.423"	0.233	0.101	.698"	.768"	.601"
0.237	0.604	0.215	0.000	0.119	0.345	0.000	0.492	0.065	0.025	0.232	0.609	0.000	0.000	0.001
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.328	0.277	0.054	.380"	0.271	.374"	.380"	0.265	0.057	0.072	0.356	0.206	0.330	0.353	.629"
0.089	0.153	0.786	0.046	0.164	0.050	0.046	0.172	0.773	0.714	0.063	0.292	0.086	0.065	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.392"	0.055	0.138	.909"	.640"	0.146	.909"	0.221	0.349	.409"	0.302	0.210	.805"	.873"	.719"
0.039	0.780	0.485	0.000	0.000	0.459	0.000	0.259	0.069	0.031	0.119	0.283	0.000	0.000	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.329	.643"	.418"	0.215	0.131	0.316	0.215	0.355	0.211	0.151	0.334	0.122	0.054	0.192	.536"
0.088	0.000	0.027	0.272	0.508	0.101	0.272	0.064	0.281	0.442	0.082	0.536	0.784	0.329	0.003
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.446"	0.317	0.026	0.223	0.035	0.332	0.223	0.064	0.298	0.083	0.316	0.162	0.121	0.194	.512"
0.017	0.100	0.894	0.253	0.858	0.085	0.253	0.746	0.124	0.676	0.102	0.410	0.541	0.322	0.005
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.382"	.634"	.661"	.437"	0.150	0.199	.437"	.439"	.464"	0.286	.516"	0.111	0.306	.465"	.721"
0.045	0.000	0.000	0.020	0.445	0.309	0.020	0.019	0.013	0.141	0.005	0.574	0.113	0.013	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.470"	.393"	0.211	.487"	0.220	0.095	.487"	.398"	0.187	0.245	0.293	0.042	.410"	.454"	.610"
0.012	0.039	0.282	0.009	0.261	0.631	0.009	0.036	0.341	0.209	0.130	0.834	0.030	0.015	0.001
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.309	0.229	0.296	0.242	0.232	.411"	0.242	.391"	.406"	0.035	0.254	0.301	0.129	0.253	.527"
0.110	0.241	0.127	0.214	0.234	0.030	0.214	0.040	0.032	0.860	0.193	0.120	0.513	0.195	0.004
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.343	.382"	0.995	0.007	0.043	.457"	0.007	0.194	0.286	0.109	0.278	.428"	0.013	0.026	.432"
0.074	0.045	0.698	0.973	0.828	0.014	0.973	0.324	0.140	0.581	0.152	0.023	0.946	0.895	0.022
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.140	.610"	0.350	0.205	0.014	0.166	0.205	.403"	.467"	.380"	0.343	0.098	0.061	0.191	.540"
0.479	0.001	0.068	0.294	0.946	0.399	0.294	0.033	0.012	0.046	0.074	0.621	0.758	0.331	0.003
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.112	0.135	0.995	0.269	0.260	0.267	0.269	.415"	0.011	0.000	0.064	0.163	0.279	0.257	.431"
0.572	0.494	0.995	0.167	0.181	0.169	0.167	0.028	0.957	0.804	0.747	0.407	0.150	0.186	0.022
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.433"	.973"	0.343	0.081	0.066	0.285	0.081	.376"	0.302	0.081	0.342	0.103	0.060	0.015	.594"
0.021	0.000	0.074	0.681	0.739	0.142	0.681	0.048	0.118	0.682	0.075	0.601	0.762	0.941	0.001
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.373	.532"	0.240	0.320	0.235	0.204	0.320	0.198	0.243	0.234	0.354	0.000	0.313	0.297	.561"
0.051	0.004	0.219	0.097	0.230	0.299	0.097	0.313	0.212	0.230	0.065	0.965	0.105	0.125	0.002
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.226	0.166	0.144	0.214	0.018	0.115	0.214	.390"	0.327	.386"	.567"	.404"	0.000	0.214	.455"
0.247	0.398	0.466	0.274	0.928	0.559	0.274	0.040	0.089	0.043	0.002	0.033	0.000	0.273	0.015
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.368	.515"	0.229	0.237	0.351	.491"	0.237	.446"	0.186	0.000	0.257	0.344	0.279	0.273	.659"
0.054	0.005	0.242	0.225	0.067	0.008	0.225	0.017	0.343	1.000	0.187	0.073	0.150	0.159	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.352	0.319	0.103	.428"	.411"	0.341	.428"	0.215	0.172	0.089	0.184	0.157	.509"	.414"	.620"
0.066	0.098	0.601	0.023	0.030	0.076	0.023	0.271	0.382	0.653	0.349	0.425	0.006	0.029	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
1	0.370	0.098	0.283	0.069	0.212	0.283	0.091	0.245	0.310	.495"	0.124	0.292	0.258	.559"
	0.053	0.618	0.144	0.728	0.280	0.144	0.646	0.209	0.108	0.007	0.531	0.132	0.185	0.002
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.370	1	.389"	0.138	0.995	0.292	0.138	0.354	0.281	0.020	0.282	0.027	0.112	0.068	.570"
0.053		0.041	0.484	0.994	0.132	0.484	0.065	0.148	0.920	0.146	0.892	0.571	0.730	0.002
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.098	.389"	1	0.232	0.133	0.022	0.232	0.373	0.266	0.136	0.286	0.995	0.029	0.287	.399"
0.618	0.041		0.235	0.500	0.912	0.235	0.050	0.172	0.490	0.139	0.579	0.882	0.139	0.035
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.283	0.138	0.232	1	.507"	0.166	1.000"	0.189	0.314	0.292	0.198	0.070	.890"	.957"	.684"
0.144	0.484	0.235		0.006	0.398	0.000	0.337	0.103	0.131	0.313	0.724	0.000	0.000	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.069	####	0.133	.507"	1	0.199	.507"	0.055	0.158	0.015	0.000	0.279	.443"	.457"	.416"
0.728	0.994	0.500	0.006		0.311	0.006	0.782	0.422	0.940	0.689	0.150	0.018	0.014	0.028
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.212	0.292	0.022	0.166	0.199	1	0.166	0.295	0.098	0.000	0.145	.465"	0.149	0.239	.445"
0.280	0.132	0.912	0.398	0.311		0.398	0.127	0.620	0.676	0.463	0.013	0.450	0.220	0.018
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.283	0.138	0.232	1.000"	.507"	0.166	1	0.189	0.314	0.292	0.198	0.070	.890"	.957"	.684"
0.144	0.484	0.235	0.000	0.006	0.398		0.337	0.103	0.131	0.313	0.724	0.000	0.000	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.091	0.354	0.373	0.189	0.055	0.295	0.189	1	.466"	.465"	.535"	.457"	0.059	0.246	.586"
0.646	0.065	0.050	0.337	0.782	0.127	0.337		0.013	0.013	0.003	0.015	0.766	0.207	0.001
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.245	0.281	0.266	0.314	0.158	0.098	0.314	.466"	1	.646"	.581"	.530"	0.163	0.283	.590"
0.209	0.148	0.172	0.103	0.422	0.620	0.103	0.013		0.000	0.001	0.004	0.407	0.145	0.001
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.310	0.020	0.136	0.292	0.015	0.000	0.292	.465"	.646"	1	.726"	.462"	0.129	0.289	.480"
0.108	0.920	0.490	0.131	0.940	0.676	0.131	0.013	0.000		0.000	0.013	0.512	0.135	0.010
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.495"	0.282	0.286	0.198	0.000	0.145	0.198	.535"	.581"	.726"	1	.506"	0.050	0.232	.628"
0.007	0.146	0.139	0.313	0.689	0.463	0.313	0.003	0.001	0.000		0.006	0.801	0.236	0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.124	0.027	0.000	0.070	0.279	.465"	0.070	.457"	.530"	.462"	.506"	1	0.000	0.095	.422"
0.531	0.892	0.579	0.724	0.150	0.013	0.724	0.015	0.004	0.013	0.006		0.783	0.630	0.025
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.292	0.112	0.029	.890"	.443"	0.149	.890"	0.059	0.163	0.129	0.050	0.000	1	.838"	.537"
0.132	0.571	0.882	0.000	0.018	0.450	0.000	0.766	0.407	0.512	0.801	0.783		0.000	0.003
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0.258	0.068	0.287	.957"	.457"	0.239	.957"	0.246	0.283	0.289	0.232	0.095	.838"	1	.669"
0.185	0.730	0.139	0.000	0.014	0.220	0.000	0.207	0.145	0.135	0.236	0.630	0.000		0.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.559"	.570"	.399"	.684"	.416"	.445"	.684"								



## LAMPIRAN 5

## Daftar Tabulasi Data Gaya Belajar Siswa

Nomor												PERTANYAAN																											
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	TOTAL								
1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3		100							
2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	2	2	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	0	0	0	0	4	4		85							
3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3		68							
4	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2		68						
5	1	4	4	3	3	2	3	4	2	1	4	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	1	2	2	4	4		86							
6	2	3	2	3	2	1	2	4	2	2	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2		63						
7	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		57						
8	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4		98							
9	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4		103							
10	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	4	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2		56							
11	3	4	3	4	2	3	1	2	3	2	4	2	3	0	4	4	1	2	2	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	3		76							
12	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2		45							
13	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4		101							
14	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	4	4	2	2	3	2	2		86							
15	4	4	4	3	4	2	2	2	2	1	4	1	4	3	2	2	4	1	1	4	2	4	4	2	2	3	4	2	4	4		85							
16	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	4	3	2	2		92							
17	4	4	4	2	3	2	3	3	4	1	3	1	1	1	2	2	3	1	2	4	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4		79							
18	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	4	1	3	2	3	2	2		67							
19	4	4	4	1	4	2	2	4	3	4	4	1	2	4	3	3	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4		94							
20	3	3	3	1	4	1	1	4	3	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	3	3	4	3	1	3	1	1	3	3	3		68							
21	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	4	1	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4		101							
22	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2		66							
23	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	4	2	1	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3		89							
24	2	4	4	2	4	2	3	3	4	1	4	2	2	2	4	4	4	1	1	2	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2		86							
25	4	1	4	3	1	2	2	2	1	2	4	1	3	1	3	3	1	1	3	4	4	2	4	3	3	3	1	2	4	4		76							
26	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3		74							
27	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	1	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4		102							
28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4		108							

## LAMPIRAN 6

## Daftar Tabulasi Data Perhatian Orang Tua

Nomor												PERTANYAAN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## LAMPIRAN 7

### Hasil Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.922	30

### Hasil Uji Reliabilitas Angket Perhatian Orang Tua

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.937	30

## LAMPIRAN 8

### Data Nilai Rapor Semester Genap Siswa MTsN 2

No	Nama	Kelas	KKM	Nilai
1.	Aditya Rahman	VIII	75	84
2.	Affan Alfurqon	VIII	75	84
3.	Ahmad Fatir Hsb	VIII	75	82
4.	Alya Muhkbata	VIII	75	83
5.	Amel Nur Habibah	VIII	75	82
6.	Anggi Oktaria	VIII	75	85
7.	Harif Hawari	VIII	75	82
8.	Arya Fadil	VIII	75	82
9.	Azumi Adzkia	VIII	75	80
10.	Bunga Ayu	VIII	75	82
11.	Cindi Aulia Putri	VIII	75	82
12.	Dani Saputra	VIII	75	82
13.	Devi Alya Rahmadani	VIII	75	84
14.	Dia Indriani Tarigan	VIII	75	86
15.	Enjel Amelia	VIII	75	83
16.	Ferdiansyah Harahap	VIII	75	80
17.	Juraida Pasaribu	VIII	75	85
18.	Nafisha Rabhitan	VIII	75	82
19.	Najwa Arsyila	VIII	75	84
20.	Nay Shila Junianti	VIII	75	86
21.	Najla Najifa	VIII	75	86
22.	Nazwa Hafifah	VIII	75	82
23.	Raisa Ayuman Rizkina	VIII	75	83
24.	Rizkia Adelia	VIII	75	86
25.	Risky Muda	VIII	75	82
26.	Syarifa Nur Hidayat	VIII	75	83
27.	Syifa Naila Hannum	VIII	75	86
28.	Hijrah Syafutra	VIII	75	81

## LAMPIRAN 9

### Data Skor Nilai Angket Gaya Belajar Siswa

No	Nama	Kelas	Nilai
1.	Aditya Rahman	VIII	101
2.	Affan Alfurqon	VIII	99
3.	Ahmad Fatir Hsb	VIII	91
4.	Alya Muhkbata	VIII	95
5.	Amel Nur Habibah	VIII	92
6.	Anggi Oktaria	VIII	90
7.	Harif Hawari	VIII	97
8.	Arya Fadil	VIII	89
9.	Azumi Adzkia	VIII	92
10.	Bunga Ayu	VIII	87
11.	Cindi Aulia Putri	VIII	90
12.	Dani Saputra	VIII	88
13.	Devi Alya Rahmadani	VIII	91
14.	Dia Indriani Tarigan	VIII	96
15.	Enjel Amelia	VIII	101
16.	Ferdiansyah Harahap	VIII	91
17.	Juraida Pasaribu	VIII	95
18.	Nafisha Rabhitan	VIII	85
19.	Najwa Arsyila	VIII	98
20.	Nay Shila Junianti	VIII	92
21.	Najla Najifa	VIII	91
22.	Nazwa Hafifah	VIII	97
23.	Raisa Ayuman Rizkina	VIII	100
24.	Rizkia Adelia	VIII	99
25.	Risky Muda	VIII	90
26.	Syarifa Nur Hidayat	VIII	86
27.	Syifa Naila Hannum	VIII	93
28.	Hijrah Syafutra	VIII	101

## LAMPIRAN 10

### Data Skor Nilai Angket Perhatian Orang Tua

No	Nama	Kelas	Nilai
1.	Aditya Rahman	VIII	100
2.	Affan Alfurqon	VIII	96
3.	Ahmad Fatir Hsb	VIII	90
4.	Alya Muhkbata	VIII	94
5.	Amel Nur Habibah	VIII	89
6.	Anggi Oktaria	VIII	92
7.	Harif Hawari	VIII	95
8.	Arya Fadil	VIII	85
9.	Azumi Adzkia	VIII	88
10.	Bunga Ayu	VIII	86
11.	Cindi Aulia Putri	VIII	91
12.	Dani Saputra	VIII	84
13.	Devi Alya Rahmadani	VIII	90
14.	Dia Indriani Tarigan	VIII	97
15.	Enjel Amelia	VIII	102
16.	Ferdiansyah Harahap	VIII	87
17.	Juraida Pasaribu	VIII	92
18.	Nafisha Rabhitan	VIII	83
19.	Najwa Arsyila	VIII	98
20.	Nay Shila Junianti	VIII	90
21.	Najla Najifa	VIII	91
22.	Nazwa Hafifah	VIII	95
23.	Raisa Ayuman Rizkina	VIII	101
24.	Rizkia Adelia	VIII	100
25.	Risky Muda	VIII	86
26.	Syarifa Nur Hidayat	VIII	84
27.	Syifa Naila Hannum	VIII	92
28.	Hijrah Syafutra	VIII	99

## LAMPIRAN 11

### Analisis Hipotesis Data Penelitia

No	X1	X2	Y	X1 <sup>2</sup>	X2 <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> Y	X <sub>2</sub> Y	X <sub>1</sub> .X <sub>2</sub>
1.	101	100	84	10201	10000	7056	8484	8400	10100
2.	99	96	84	9801	9216	7056	8316	8064	9504
3.	91	90	82	8281	8100	6724	7462	7380	8190
4.	95	94	84	9025	8836	7056	7980	7896	8930
5.	92	89	83	8464	7921	6889	7636	7387	8188
6.	90	92	82	8100	8464	6724	7380	7544	8280
7.	97	95	85	9409	9025	7225	8245	8075	9215
8.	89	85	82	7921	7225	6724	7298	6970	7565
9.	92	88	82	8464	7744	6724	7544	7216	8096
10.	87	86	80	7569	7396	6400	6960	6880	7482
11.	90	91	82	8100	8281	6724	7380	7462	8190
12.	88	84	82	7744	7056	6724	7216	6888	7392
13.	91	90	82	8281	8100	6724	7462	7380	8190
14.	96	97	84	9216	9409	7056	8064	8148	9312
15.	101	102	86	10201	10404	7396	8686	8772	10302
16.	91	87	83	8281	7569	6889	7553	7221	7917
17.	95	92	84	9025	8464	7056	7980	7728	8740
18.	85	83	80	7225	6889	6400	6800	6640	7055
19.	98	98	85	9604	9604	7225	8330	8330	9604
20.	92	90	82	8464	8100	6724	7544	7380	8280
21.	91	91	82	8281	8281	6724	7462	7462	8281
22.	97	95	84	9409	9025	7056	8148	7980	9215
23.	100	101	86	10000	10201	7396	8600	8686	10100
24.	99	100	86	9801	10000	7396	8514	8600	9900
25.	90	86	82	8100	7396	6724	7380	7052	7740
26.	86	84	80	7396	7056	6400	6880	6720	7224
27.	93	92	83	8649	8464	6889	7719	7636	8556
28.	101	99	86	10201	9801	7396	8686	8514	9999
<b>Total</b>	<b>2617</b>	<b>2577</b>	<b>2327</b>	<b>24521</b>	<b>238027</b>	<b>19347</b>	<b>21770</b>	<b>214411</b>	<b>241547</b>
				<b>3</b>		<b>7</b>	<b>9</b>		

## LAMPIRAN 12

### Distribusi Nilai R-Hitung

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392



## LAMPIRAN 13

### DISTRIBUSI NILAI F-Tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01

$t_{\text{tabel}} = df(N2) = n - k = \text{pada taraf signifikansi } 0,05$

Df = Derajat Kebebasan

n = Jumlah sampel

k = Jumlah Variabel = 3

$t_{\text{tabel}} = df(N2) = 28 - 3 = 25$

$t_{\text{tabel}} = df(N1) = K - 1 = \text{pada taraf signifikansi } 0,05$

$t_{\text{tabel}} = df(N1) = 3 - 1 = 2$

## LAMPIRAN 14

### Deskripsi Data Angket Gaya Belajar Dan Perhatian Orang Tua Dan Hasil

		<b>Statistics</b>		
		GAYA BELAJAR	PERHATIAN ORANGTUA	HASIL BELAJAR
N	Valid	28	28	28
	Missing	0	0	0
Mean		93.46	92.04	83.18
Std. Error of Mean		.903	1.061	.341
Median		92.00	91.50	83.00
Mode		91	90 <sup>a</sup>	82
Std. Deviation		4.780	5.614	1.806
Variance		22.851	31.517	3.263
Range		16	19	6
Minimum		85	83	80
Maximum		101	102	86
Sum		2617	2577	2329

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Belajar

## LAMPIRAN 15

### Uji Normalitas Angket Gaya Belajar Dan Perhatian Orang Tua Dan Data

Nilai Rapor

Hasil

Belajar

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Standardized Residual
N		28
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.96225045
Most Extreme Differences	Absolute	.106
	Positive	.063
	Negative	-.106
Test Statistic		.106
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

### Uji Homogenitas Angket Gaya Belajar Dan Perhatian Orang Tua Dan Data

Nilai Rapor Hasil Belajar

#### Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
GAYA BELAJAR	1.005	5	22	.438
PERHATIAN ORANG TUA	1.963	5	22	.124

## LAMPIRAN 16

### Uji Hipotesis Angket Gaya Belajar Dan Hasil Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.142	2.328		21.538	.000
	GAYA BELAJAR	.353	.025	.941	14.178	.000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

### Uji Hipotesis Angket Perhatian Orangtua dan Hasil Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56.729	2.539		22.344	.000
	PERHATIAN ORANGTUA	.287	.028	.898	10.408	.000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

### Uji Hipotesis Angket Gaya Belajar , Perhatian Orang Tua dan Hasil Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.248	2.529		19.869	.000
	GAYA BELAJAR	.343	.083	.915	4.156	.000
	PERHATIAN ORANGTUA	.009	.070	.027	.122	.904

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

## LAMPIRAN 17

### Dokumentasi



Peneliti memberikan penjelasan mengenai cara pengisian angket di kelas VIII mtsn 2



Padangsidimpuan

Siswa sedang mengisi angket penelitian



Peneliti mengumpulkan angket yang sudah diisi siswa

## LAMPIRAN 18

## Time Schedule Penelitian

[illegible]

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama : Leni Sakinah
2. NIM : 2120200039
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat/Tanggal Lahir : Tangerang 25 September 2002
5. Anak Ke : 2 (Dua)
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Status : Mahasiswa
8. Agama : Islam
9. Alamat Lengkap : Binabo Jae, Barumun Baru Kabupaten Padang Lawas
10. Telp. HP : 0852- 6159-8227
11. e-mail : [lenisakinah2509@gmail.com](mailto:lenisakinah2509@gmail.com)

### **II. PENDIDIKAN**

1. SD Negeri 0102 Sibuhuan Tamat Tahun 2015
2. MTs Negeri 1 Sibuhuan Tamat Tahun 2018
3. SMK Negeri 1 Barumun Tamat Tahun 2021

### **III. IDENTITAS ORANG TUA**

1. Ayah
  - a. Nama : (Alm) Rizal Hasibuan
2. Ibu
  - a. Nama : Leli Sumarni Daulae
  - b. Pekerjaan : Petani
  - c. Alamat : Binabo Jae, Barumun Baru Kabupaten Padang Lawas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

Nomor : 3399 /Un.28/E.1/TL.00.9/07/2025

15 Juli 2025

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTS Negeri 2 Padangsidimpun

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Leni Sakinah

NIM : 2120200039

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Tadris Matematika

Alamat : Desa Binabo Jae, Kec. Barumon Baru, Kab. Padang Lawas

Adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpun yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Pengaruh Gaya Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTS Negeri 2 Padangsidimpun"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Riset penelitian dengan judul di atas. mulai dari tanggal 14 Juli s.d 11 Agustus 2025

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang akademik dan  
Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.  
NIP 19801224 200604 2 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jalan H.T. Rizal Nurdin Km. 6,5 Gg Pendidikan Pal IVPijorkoling Padangsidimpuan 22733

e-mail: mtsnpadangsidimpuan2@gmail.com

Nomor : B. 1137 /Mts.02.20.02/TL.00/08/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Pelaksanaan Riset Penyelesaian Skripsi

Padangsidimpuan, 14 Agustus 2025

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri  
Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

Dengan hormat, Menindaklanjuti surat Saudara Nomor: 3028/Un.28/E.1/TL.00.9/06/2025 perihal surat tersebut dengan ini kami menyatakan nama di bawah ini telah selesai melaksanakan riset untuk keperluan penyelesaian skripsi di MTs Negeri 2 Padangsidimpuan mulai dari tanggal 14 Juli s.d. 11 Agustus, atas nama mahasiswa:

Nama : Leni Sakinah  
NIM : 2120200039  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris Matematika  
Alamat : Desa Binabo Jae Kecamatan Barumun Baru Kabupaten Padang Lawas  
Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Negeri 2 Padangsidimpuan

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

