

تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في معهد بحار الدين جانجي مولي
موراتايس باتانج الحكولا



البحث

قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

أنغي ليستاري سيريجار

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيديمبوان

تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في معهد بحار الدين جانجي مولي
موراتايس باتانج انجكولا



الباحثة العلمي

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

أنغي ليستاري سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٤٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في معهد بحار الدين جانجي مولي موراتايس
باتانج انجكولا



البحث العلمي

قام بكماله الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:



أنغي ليستاري سيريجار

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٧

المشرفة الثانية

إيرا عانتي، الماجستير

المشرف الأول

أرسل أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

باتانج سيليبوان

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمتها :

الإسم : أنغي ليستاري سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٤٧

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في معهد بحار الدين جانجي مولي
موراتايس، باتانج انجكولا

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطيينا بعض الاقتراحات الالزمة ليكون على الشكل المطلوب
لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية
وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان.
وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحرير بادانج سيدمبوان، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٥

المشرفه الثانية

المشرف الأول

إبرا عانيتى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٠١٢٠٢٠٩٢٠٢٠٩٠٠١٩٩

إرسيل أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٣١٠١٩٠٣١٢٢٠٣١٢٠١٩٨٨٠

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : أنغي لистاري سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٤٧

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في معهد بحار الدين جانجي

مولى موراتايس باتانج انجكولا

أقر بأن البحث العلمي أعددته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه اتحال التألفات بمحسب بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية متي بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

باتانج سيدمبوان، ٢٠٢٥ سبتمبر ٢٧



٢٠٢٠٤٠٠٤٧

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكادémie

كأعضاء المجتمع الأكادمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان أنا الموقعة كما في التالي :

الإسم : أنغي ليستاري سيربيجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٤٧

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث: تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في معهد بحار الدين جانجي مولي موراتايس، باتانج انجكولا

لأجل تطوير العلوم تافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي اعددته
على الموضوع: " تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في معهد بحار الدين جانجي
مولي موراتايس، باتانج انجكولا "

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية
شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لاحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة
إجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجا لأخرين مفي مع كتابة اسم المشرف
والكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادنج سيدمبوان، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٥



٢٠٢٠٤٠٠٤٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصريح

موضوع البحث : تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في معهد بحار الدين جانجي مولي
موراتايس باتانج انحوكولا
الكاتبة : أنغي ليستاري سيريمبار
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٤٧

مقبولًا لمكملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان،
الدكتورة ليлиا هلدا
رقم التوظيفة : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٣٢٠٠٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الاسم	أنغي ليستاري سيريجار
رقم القيد	٢٠٢٠٤٠٠٤٧
الكلية / الشعبة	كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في معهد بحار الدين
جانجي مولي موراتايس باتانج انجكولا	

رقم	اسم
١. إرسال أمين، الماجستير	رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
٢. أفرينا رفدينبي، الماجستير	سيكريتير / مناقشة قسم اللغة العربية
٣. محمد يوسف فولوبيان ، الماجستير	أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
٤. يونلدي ، الماجستير	أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة

توقيع

عقد المناقشة	أنغي ليستاري سيريجار
التاريخ	٢٠٢٥ : ٢٧ أغسطس
الساعة	٨٠٠ : ٠٨٠٠ حتى إنتهي
النتائج	٨١,٥ :
الدرجة	الممتازة :

تحرييد

إسم : أنغي ليستاري سيربحار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٧

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في معهد بحار الدين جانجي مولي موراتايس

بيانج المكتولا

إن مهارات الطلاب في اللغة العربية في معهد بحار الدين لا تزال منخفضة نسبياً، لأن معظم الطلاب لا يرغبون في أن يكونوا نشطين في التعلم، كما أن الطلاب يجدون اللغة العربية مملة ويشعر الطلاب بالدونية في قدراتهم بحيث ينتظرون الطلاب ما يقوله المعلم فقط ولا يرغبون في البحث أو التعلم بأنفسهم ويتوقعون ما يقدمه المعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل نموذج تعليم اللغة العربية المستخدم في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية ومعرفة العقبات والتحديات التي تواجه المعلمين في معهد بحار الدين. هذا النوع من البحوث هو بحث نوعي يستخدم المنهج الوصفي. مصادر بيانات هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. واستخدمت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتائج البحث أولاً، في معهد بحار الدين باستخدام نموذج التعليم التواصلي. أي عدم الالتفاء بتدريس النحو أو النحو والصرف نظرياً، بل دمجهما مع الممارسة المباشرة في حياة الطلاب اليومية. ومن الأساليب المستخدمة غالباً طريقة القواني والترجم، والتي يتم دمجها مع طريقة المحادثة أو المحادثة. ثانياً: العقبات والتحديات التي يواجهها المعلمون في تعليم اللغة العربية، وهي عدم وجود دافع لدى الطلاب للتحدث باللغة العربية واستخدامها بنشاط خارج الفصل الدراسي. حيث يشعر الكثير منهم بالخوف من الوقوع في الخطأ أو الإلحاد بسبب عدم اعتمادهم على ذلك. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً تحديات من حيث الاختلافات في خلفيات قدرات الطلاب، لأن بعضهم لديه أساس قوي بالفعل، بينما لا يزال البعض الآخر لا يزال أساسياً جداً.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم، اللغة العربية

ABSTRAK

<i>Name</i>	<i>: Anggi Lestari Siregar</i>
<i>Reg. Number</i>	<i>: 2020400047</i>
<i>Faculty</i>	<i>: Tariyah and Teaching Science</i>
<i>Major</i>	<i>: Arabic Language Education</i>
<i>Thesis Title</i>	<i>: Analysis of Arabic Language Learning Models at the Baharuddin Janji Mauli Islamic Boarding School Muara Tais Batang Angkola</i>

Students' Arabic language skills at Baharuddin Islamic Boarding School are still relatively low, because most students do not want to be active in learning, students find Arabic boring and students feel inferior to their abilities so that students only wait for what the teacher says and do not want to look for or learn for themselves and expect what the teacher presents. This study aims to analyze how the Arabic language learning model used at Baharuddin Islamic Boarding School and to find out what obstacles and challenges teachers face at Baharuddin Islamic Boarding School. This type of research is qualitative research using a descriptive approach. The data sources of this research are primary data sources and secondary data sources. The data collection techniques used observation, interviews, and documentation. The results of the research are first, at Baharuddin Islamic Boarding School, using a communicative learning model. That is, not only teaching grammar or nahwu and sharaf theoretically, but also integrating it with direct practice in students' daily lives. One of the methods often used is the qawa'id wa tarjamat method, which is combined with the muhādatsah or conversation method. Second, the obstacles and challenges faced by teachers in learning Arabic, namely the lack of motivation of students to speak and use Arabic actively outside the classroom. Many of them feel afraid of being wrong or embarrassed because they are not used to it. In addition, there are also challenges in terms of differences in students' ability backgrounds, because some already have a strong foundation, while others are still very basic.

Keyword: Learning Model, Arabic language

ABSTRAK

Nama	: Anggi Lestari Siregar
NIM	: 2020400047
Fakultas	: Tariyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian	: Analisis Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Baharuddin Janji Mauli Muara Tais Batang Angkola

Kemampuan berbahasa Arab siswa di Pondok Pesantren Baharuddin masih tergolong rendah, karena sebagian besar siswa tidak mau aktif dalam belajar, siswa merasa bahasa arab membosankan dan siswa merasa minder dengan kemampuannya hinnga siswa hanya menunggu apa yang disampaikan guru dan tidak maumencari atau belajar sendiri dan mengharap apa yang disajikan guru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana model pembelajaran bahasa arab yang digunakan di Pondok Pesantren Baharuddin dan untuk mengetahui apa kendala dan tantangan yang di hadapi guru di Pondok Pesantren Baharuddin. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Tehnik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil Penelitian yaitu pertama, di Pondok Pesantren Baharuddin, menggunakan model pembelajaran komunikatif. Artinya, tidak hanya mengajarkan tata bahasa atau nahwu dan sharaf secara teoritis, tetapi juga mengintegrasikannya dengan praktik langsung dalam kehidupan sehari-hari siswa. Salah satu metode yang sering digunakan adalah metode qawa'id wa tarjamat, yang dikombinasikan dengan metode muhādatsah atau percakapan. Kedua, kendala dan tantangan yg di hadapi guru dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu kurangnya motivasi siswa untuk berbicara dan menggunakan bahasa Arab secara aktif di luar kelas. Banyak dari mereka yang merasa takut salah atau malu karena tidak terbiasa. Selain itu, ada juga tantangan dari segi perbedaan latar belakang kemampuan siswa, karena sebagian sudah memiliki dasar yang kuat, sementara yang lain masih sangat dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Bahasa Arab

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلة
والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم
المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعلم اللغة العربية في
كلية التربية وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري
بادنج سيدمبوان، بموضوع: "تحليل نموذج تعلم اللغة العربية في معهد بخار الدين
جانجي مولي موراتايس، باتانج الجكولا". إتممت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز
وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن
تقدّم لهم الشكر:

1. المشرف الأول إرسل أمين، الماجستير والمشفرة الثانية إيرا عانيقي، الماجستير، هما
قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النكات و الإحترات الارشادات
والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
2. رئيس الجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان
الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطني الفرصة لمتابعة
الدراسة في هذه الجامعة.
3. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن
أحمد الداري بادنج سيدمبوان **الدكتورة ليлиا هيلدا، الماجستير** التي قامت الإشرافي
وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعلم اللغة العربية.
4. رئيس قسم تعلم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي
حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان **إرسال أمين، الماجستير** الذي قام برعايا
الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان يوسرى فهمي، الماجستير الذى ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. رئيس المدرسة هارون رشيد ناسوتيون في معهد بحار الدين جانجي مولي، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى لحصول المعلومات الالزمة في إكمال البحث.
٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين والذي قن达尔 سيريجار ووالدتي نور ليلا حاسيبوان، هما الذين ربياني ويعلمني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيهما العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى أخي الكبير أرضي أنشاء سيريجار وأختاني الصغيرة أوليا رحمي سيريجار ورزرق حبيبة سيريجار و أخي الصغير رزقي حبيبي سيريجار وكذلك جميع الأسرى المحبوبات الذين ساعدني في إكمال البحث.
٨. شكرأ إلى أصدقائي: أيو أنديرا، أفريانى حريفا، جوستي روسانتي، النساء رزقينا سيريجار، إيندانج سفطري حوتافيا، وإيدا ينتي أنجرابيني اللائي قدمن لي الدعم والتشجيع والمشاركة طوال هذه الرحلة. شكرأ على كل المساعدة والوقت والتحفيز الذي قدمته لي.
٩. أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث.

بادنج سيديمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥

أنغي ليستاري سيريجار

٢٠٢٠٤٠٠٤٧

محتويات البحث

i	تجريدة
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	محتويات البحث
ix	كشف المجدول
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تركيز البحث
٥	ج. توضيح المصطلحات
٦	د. أسئلة البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٧	وـ. فوائد البحث
٩	الباب الثاني: الإطار النظري
٩	أ. الدراسة النظرية
٩	١. نموذج تعليم
٩	أ) تعريف نموذج تعليم
١٢	ب) نماذج تعليم اللغة العربية
١٢	١) نموذج التعليم بالمهارة
١٧	٢) نموذج التعليم التواصلي
٢٣	٣) نموذج التعليم القائم على المشاريع

٤) نموذج التعليم السياقي	٢٤
٥) نموذج التعليم التعاوني.....	٢٥
٦) نموذج التعليم القائم على التكنولوجيا	٢٦
٢. اللغة العربية	٢٨
أ). تعلم اللغة العربية.....	٢٨
ب). أهداف تعلم اللغة العربية	٣٠
ج). تقييم تعلم اللغة العربية.....	٣٢
ب. الدراسة السابقة.....	٣٢
الباب الثالث: منهجية البحث	٣٥
أ. مكان البحث و مدته.....	٣٥
ب. نوع البحث و طريقته	٣٥
ج. موضوع البحث	٣٦
د. مصادر البيانات.....	٣٧
ه. تقنيات جمع البيانات	٣٨
و. تقنيات ضمان صحة البيانات	٤٠
ز. تقنيات تحليل البيانات	٤٣
ح. تنظيم البحث	٤٥
الباب الرابع: نتائج البحث	٤٦
أ. نظرة عامة	٤٦
ب. نتائج الخاصة	٥٣

ج. قيود البحث.....	٥٩
الباب الخامس: الخاتمة.....	٥٩
أ. الخلاصة.....	٥٩
ب. الاقتراحات	٦٠
المراجع	

كشف الجدول

جدول ٤.١ أسماء المعلمون في معهد بحار الدين جانجي مولي موارتايس ٤٩

جدول ٤.٢ حالة التلاميذ في معهد بحار الدين جانجي مولي موارتايس ٥١

جدول ٤.٣ حالة المرافق والبنية في معهد بحار الدين جانجي مولي موارتايس ٥٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة التواصل والمعلومات لل المسلمين. وللغة العربية هي أيضًا مفتاح تعليم العلوم الأخرى. يقال ذلك، لأن كتب العلوم المختلفة في العصور القديمة كانت تكتب باللغة العربية¹. لذا، إذا كنت تزيد إتقان المعرفة في هذه الكتب، يجب عليك أولًا تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى أهم اللغات على الصعيدين الوطني والدولي. وباعتبارها لغة رسمية مستخدمة في دول الشرق الأوسط والعالم الإسلامي، فإن اللغة العربية لها دور محوري في التواصل والثقافة والعلوم. في إندونيسيا، لا يقتصر تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس فحسب، بل هي أيضًا جزء لا يتجزأ من التعليم الديني، خاصة في المعهد والجامعات والمدارس الدينية.

برنامج إدارة اللغة العربية هو أحد البرامج التي لا تقل أهمية عن دراستها عن البرامج الأخرى، لأن البرنامج مصمم خصيصًا بحيث يمكن للطالب من دراسة اللغة

¹ M. Khalilullah, ‘Strategi Pembelajaran Bahasa Arab AKTIF (Kemahiran Istima’ Dan Takallum)’, *Sosial Budaya*, 8.2 (2011), pp. 219–35 (p. 219), doi:10.24014/sb.v8i2.360.

العربية بشكل صحيح وليتمكن الطالب من التحدث باللغة العربية بنشاط وطالقة^٢. ومع ذلك، وعلى مدى أهمية اللغة العربية، إلا أن عملية تعليمها في إندونيسيا لا تزال تواجه عدداً من التحديات. وتمثل إحدى المشاكل الرئيسية في كيفية جعل أساليب التعلم أو النماذج المستخدمة في تعليم اللغة العربية أسهل على الطلاب لفهمها وإتقانها. فغالباً ما يؤدي تعلم اللغة العربية الأقل تشويقاً أو الريب أو غير الملائم لاحتياجات الطلاب إلى انخفاض الدافعية للتعليم ومهارات اللغة العربية.

نموذج التعلم هو مصطلح يستخدم لوصف تطبيق عملية التعليم والتعلم من البداية إلى النهاية. يعكس نموذج التعليم تطبيق منهج أو طريقة أو أسلوب أو تقنية أو تكتيك للتعليم في آن واحد. ووفقاً لأودين فإن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف معينة^٣. ويعمل النموذج كدليل إرشادي للمعلمين في تحضير وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. وبالتالي، يمكن أن يستخدم نموذج تعليم واحد عدة أساليب وتقنيات تعلم في آن واحد.

يمكن استخدام نماذج التعليم كنمط للاختيار، بمعنى أنه يمكن للمعلم اختيار نماذج التعليم المناسبة والفعالة لتحقيق أهدافه التعليمية^٤. وبالمثل، يقترح خبراء آخرون أن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي إجرائي منهجي يستند إلى النظرية ويستخدم في تنظيم

² Rosita Dongoran and Uriel Bahruddin, ‘إدراة تحضير برنامج اللغة العربية في معهد دار الأخوة مالانج’، *Shaut al Arabiyyah*, 10.2 (2022), pp. 264–73, doi:10.24252/saa.v10i2.34134.

³ Syamsuddin Asyrofi and Toni Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Nusamedia, 2021), p. 7.

⁴ Asyrofi and Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*, p. 8.

عملية التعليم لتحقيق أهداف التعلم. وترتبط نماذج التعليم باختيار الاستراتيجيات وهيكلة الأساليب والمهارات وأنشطة المتعلم التي لها مراحل (بناء الجملة) في التعليم.

يختلف نموذج تعليم اللغة العربية عن تعليم اللغة الإندونيسية، لذلك يجب أن يكون له مبادئ أساسية مختلفة في التدريس، سواء من حيث نماذج التعليم أو المواد التعليمية وعملية تنفيذ التدريس. تشمل مجالات المهارة الخاصة بإتقان اللغة العربية مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تتضمن عناصر اللغة العربية أربعة مستويات من المفردات والحرروف والمحركة والتكرير والقواعد.

إن عدم قدرة الطالب على تعليم اللغة العربية لا يرجع إلى الخصائص وحدها، بل يرجع أيضًا إلى عدم قدرة المعلمين على تطبيق الاستراتيجيات والنماذج والأساليب في تعلم اللغة العربية. سيعتمد الطالب على نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلم، وسيكون من الأفضل أن يكون النموذج الذي يستخدمه المعلم متواافقًا مع الظروف والموقف.

كما هو الحال في معهد بحار الدين ، فإن درس اللغة العربية هو درس صعبة ومعقدة للغاية وتحمل التلاميذ يكرهون دروس اللغة العربية ويبتعدون عنها يعتبر تصور التلاميذ للغة العربية أيضًا سيئًا للغاية ، حيث يعتقد معظم التلاميذ فقط أن اللغة العربية مفيدة فقط للاستمرار في الجامعات الأجنبية ، ويقى التلاميذ صامتين ويجلسون ويستمرون إلى المواد التي يقدمها المعلم. لا يجب على المعلم تقديم المواد فحسب ، بل يجب أن يسمح

التلاميذ بمعالجة واكتساب المعرفة والمهارات والمواصفات التي تصبح احتياجاتهم حتى يصبح الطلاب نشطين ويمكنهم التعبير عن آرائهم بحرية.

استناداً إلى نتائج الملاحظات الأولية في معهد بحار الدين، فإن قدرة التلاميذ على اللغة العربية في معهد بحار الدين لا تزال منخفضة نسبياً حيث لا يرغب معظم التلاميذ في أن يكونوا نشطين في التعليم ، ويشعر التلاميذ أن اللغة العربية مملة ويشعر التلاميذ بعدم الأمان. قدراتهم بحيث ينتظرون التلاميذ فقط ما ينقله المعلم المعلم ولا يريدون البحث أو التعليم بمفردهم ويتوقعون أو يتطابقون مع ما يقدمه المعلم من هذه المعلومات، يجب أن يكون التلاميذ نشطين وأن ينحهم المعلم الفرصة للبحث عن الدروس ومعالجتها. إذا كان التلاميذ نشطاً ، فسيتم تخزين ما يجده في ذاكرته لفترة أطول ، على عكس المعرفة التي يحصل عليها من المعلم ، فسوف يختفي سريعاً من ذاكرته.

لا تزال مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في معهد بحار الدين منخفضة نسبياً لأن معظم الطلاب لا يرغبون في أن يكونوا فاعلين في التعليم، فالطلاب يشعرون بأن اللغة العربية مملة والطلاب يشعرون بـ؛عدم الأمان، لذا فإن الطلاب قادرون فقط على انتظار ما ي قوله لهم المعلم، فهم لا يريدون البحث أو التعلم بأنفسهم.

تعتبر معهد بحار الدين من المدارس الداخلية الإسلامية التي تقدم تعليم اللغة العربية، ولكن اتضح أنه من خلال ملاحظات الباحثين في تدريس اللغة العربية في معهد بحار الدين ، هناك العديد من الاختلالات في عملية التعليم التي يتم إجراؤها. منها أن

يشعر التلاميذ بالملل وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، والشعور بالكسل في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى المشاكل المذكورة أعلاه، لا تزال هناك مشاكل أكثر تعقيدا، وهي عدم إتقان أساليب التعليم والتقنيات.

بناء على أعلاه، يرفع هذا البحث عنوان " تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في معهد بحار الدين جانجي مولي موراتايس، باتانج انجكولا".

ب. تركيز البحث

سيقتصر هذا البحث على تحليل نموذج تعليم اللغة العربية، في معهد بحار الدين جانجي مولي موراتايس، باتانج انجكولا.

ج. توضيح المصطلحات

تقدمت الباحثة مصطلحات في البحث حتى لا يكن غامض في الفهم تلك

الشرح مايلي:

١. **نموذج التعليم** هو نموذج التعليم هو نشاط تعليمي تم تصميمه أو التخطيط له

بشكل متعمد بهدف إمكانية تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم وقوتها بسهولة من

قبل الطلاب^٥. من خلال الأنشطة المصممة جيداً، لا يتحمل الأطفال عبء

التعليم كما لو كانوا مجردين على التعليم. وهذا السبب يتم تجميع نماذج التعليم

⁵ Dasep Bayu Ahyar and others, *Model-Model Pembelajaran* (Pradina Pustaka, 2021), p. 4.

في نماذج فردية ونماذج تعليم جماعية. وبعيداً عن ذلك، فقد تم تصميم نموذج التعليم أيضاً ليأخذ في الاعتبار نوع تعلم الطفل، فبعضها مرئي وبعضها سمعي.

٢. **اللغة العربية** اللغة العربية هي الهوية الأقرب والأبعد للمسلمين ولمن يدرسوها. ويقال

إنها قريبة جداً لأنها حاضرة دائمة في الحياة اليومية للمسلمين، مثل لغة الصلاة والداء.

وبعيد جداً لأنه يظهر أحياناً وجهه صعوبة عند الدراسة^٦. وذلك، فإن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي تلهم الإنسان في البحث عن المعرفة العليا، وهي القرآن والحديث .

وهي عملية تعليمية تهدف إلى فهم اللغة العربية وإتقانها واستخدامها في سياقات مختلفة ، شفهياً وكتابياً. اللغة العربية لغة مهمة في العديد من جوانب الحياة، خاصة في سياق الدين والثقافة والتاريخ والتواصل في العالم العربي.

د. أسئلة البحث

من مشكلات التي تشكل صياغة المشكلة في هذا البحث كما يلى:

١. كيف النموذج التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في معهد بحار الدين ؟
٢. ما هي العقبات والداعمات التي يواجهها مدرس معهد بحار الدين في تعليم اللغة العربية؟

^٦ Muh Alwi and Fatmawati, ‘Penerapan Metode Qira’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Sma Muhammadiyah Disamakan Makassar’, Al-Maraji, 2.1 (2018), 35–46.

هـ. أهداف البحث

أهداف الباحثين الراسة نموذج تعليم اللغة العربية في معهد بحار الدين :

١. معرفة النماذج المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في معهد بحار الدين

٢. معرفة العقبات والداعمات التي يواجهها مدرس معهد بحار الدين في تعليم اللغة

العربية

وـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تقديم المعرفة لجميع الأطراف سواء من

الناحية النظرية أو العملية:

١. فوائد النظرية

لتعرف على العملية والعوامل المثبتة والداعمة لها تعليم الطالب للغة

العربية في معهد بحار الدين.

٢. فوائد عملية

أ) أن تكون تربية المعرفة والبصرة إضافية التنمية المعرفية والبصرية للمؤلف، وخاصة حول

العملية والعوامل المثبتة والداعمة العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية لدى الطالب في

معهد بحار الدين.

ب) تقديم أفكار للقراء والمعلمين أو المؤسسات ذات الصلة، المتعلقة بعملية وعوامل تشبيط ودعم تعليم اللغة العربية لطلاب في معهد بحار الدين.

ج) المساهمة بأفكار في تطوير التعليم وكذلك للمادة المرجعية في المزيد من البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. نموذج تعليم

أ) تعريف نموذج التعليم

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكامل (KBBI)، فإن النموذج هو طريقة لتمثيل أنماط العلاقات الناتجة عن السلوك البشري^٧. يمكن أن يشير النموذج إلى تمثيل أو صورة لشيء أو فكرة أو نظام يستخدم لفهم أو تصميم أو تطوير شيء أكبر. يمكن تفسير النموذج بأنه طريقة أو أسلوب يستخدم لنقل المادة الدراسية إلى الطلاب بهدف تسهيل الفهم وتحقيق الأهداف التعليمية.

يُعرف النموذج بأنه تمثيل منهجي وموجز وشامل للواقع بشكل منهجي وموجز وشامل تمثيل منهجي وموجز وشامل للواقع في شكل يسهل فهمه. يُعرف النموذج أيضاً بأنه تمثيل للواقع يتم تقديمها بطريقة منظمة^٨. نموذج هو تمثيل أو

⁷ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, ‘KBBI VI Daring’, *KBBI VI Daring* (Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2016) <<https://kbki.kemdikbud.go.id/entri/model>> [accessed 9 October 2024].

⁸ Ubaid Ridlo, ‘Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al-Qawa'id al-Nah{wiyyah’, p. 4.

صورة لمفهوم أو نظام أو شيء يستخدم لفهم أو شرح أو توقع السلوك والتفاعلات في سياق معين. في العديد من التخصصات، يمكن أن تكون النماذج فيزيائية أو رياضية أو مفاهيمية.

نموذج التعليم هو نموذج واسع النطاق يستخدم لتحديد آثار التعليم في الصف الدراسي أو التعليم التعليمي أو برامج التعليم، ولتحديد آثار التعليم في النخب والأفلام والمناهج وغيرها. يشير نموذج التعليم مثل نموذج أرندرز إلى المنهج الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التعليم، ومراحل التعليم، ومواد التعليم، وبيئة التعليم، وإدارة الصف^٩. من خلال نماذج التعليم، يمكن للمعلمين مساعدة المتعلمين على تحديد الاختلافات والإنجازات والاستراتيجيات ووظائف الاختباء والتعبير عن التميز، والتعرف عليها والتعبير عنها. تعمل نماذج التعليم كمبادئ توجيهية للمصممين والمعلمين في تصميم مواد وعمليات التعليم. في عملية التعليم، يمكن اختيار عدد من نماذج التعليم وتحليلها من قبل المعلمين. وترى جويس أنه لا يوجد نموذج تعليم واحد هو الأفضل لهدف من البرنامج هو

^٩ Hafizatul Hasanah Hasanah and Abdul Halim Hanafi, 'نموذج تعليم اللغة العربية', *Lisaanuna Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2019), doi:10.15548/lisaanuna.v2i1.1775.

إتاحة الفرصة للطلاب لمناقشة أهداف التعليم وإجراء تمارين التحقق من صحة المعلومات.

نموذج تعليم هو إطار عمل يوفر وصفاً منهجياً لتنفيذ التعليم من أجل مساعدة الطالب على التعليم في الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها. وهذا يعني أن نموذج التعليم هو وصف عام لكنه لا يزال يركز على أهداف محددة^{١٠}. نموذج التعليم هو خطة أو نمط يُستخدم كدليل في التخطيط للتعليم في الفصل الدراسي أو التعليم في الدروس التعليمية. يشير نموذج التعليم إلى منهج التعليم الذي سيتتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس ومراحل أنشطة التعليم وبيئة التعليم وإدارة الصف.

تعرف نماذج التعليم بأنها إجراءات منهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم. كما يمكن أن تعني أيضاً النهج المستخدم في أنشطة التعلم^{١١}. لذا، فإن نموذج التعليم في الواقع له نفس معنى النهج أو الاستراتيجية أو طريقة التعلم. في الوقت الحالي، تم تطوير العديد من أنواع نماذج التعلم، من

^{١٠} Martin S sarumaha and others, *Model-Model Pembelajaran* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2023), p. 5.

^{١١} Tasdin Tahrim And Others, *Inovasi Model Pembelajaran* (Edu Publisher, 2021), P. 35.

النماذج البسيطة إلى النماذج المعقدة والمعقدة نوعاً ما لأنها تتطلب العديد من الأدوات في تطبيقها.

وبناء على هذا الوصف، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو إطار أو استراتيجية تستخدم لتصميم وتنفيذ عملية التعلم. وهو يتضمن الأساليب والطرق والتقنيات التي تساعد المعلمين في تنظيم المواد والتفاعلات والتقييمات لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

ب) نماذج تعليم اللغة العربية

١) نموذج التعليم بالمهارة

ووفقاً *Dewey* في جويس *Weil* (١٩٨٦)، فإن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتكوين منهج دراسي (خطة تعلم طويلة المدى)، وتصميم مواد تعليمية، وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو غيره. على وجه التحديد، نموذج تعليم اللغة العربية هو مجموعة متنوعة من الخطوات في تعليم اللغة العربية التي يمكن أن تثير دافعية التعلم لدى الطلاب. من خلال هذا النموذج التعليمي المتنوع، من المتوقع أن يشارك الطلاب بنشاط، جسدياً وذهنياً، بحيث يشعرون بأن

تعليم اللغة العربية أكثر حيوية. بعض نماذج التعليم التي يمكن استخدامها لإضافة التنوع في تعليم اللغة العربية، وهي كالتالي^{١٢} :

١. نماذج الاستماع والتعليم

مهارة الاستماع هي عملية الإصغاء إلى الأساليب الشفوية بانتباه وفهم وتقدير وتفسير كامل. ويهدف هذا النشاط إلى الحصول على المعلومات والتقطاط المضمن وفهم معنى التواصل الذي لا يقله المخاور^{١٣}. من خلال الكلام أو اللغة المنطقية أو يمكن القول أيضًا أنه نشاط يتضمن أنشطة الاستماع والأصوات اللغوية وتحديد وملاحظة والتفاعل مع المعنى الوارد في المادة المحاكاة.

يمكن لمعظم الناس استيعاب ٣٠٪ فقط من المعرفة التي يسمعونها ويعkinهم تذكر ٢٥٪ فقط مما يستوعبونه من تلك المعرفة. لذلك، لكي تتمكن من زيادة استيعاب المعرفة التي تسمعها، يجب تدريب الاستماع بشكل خاص. هناك نموذجان للتعلم عن طريق الاستماع، وهما كالتالي:

¹² Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bumi Aksara, 2023), p. 17.

¹³ Teuku Sanwil and others, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), p. 34.

- استماع الأخبار. يتدرّب الطّلاب على السّماع من خلال اعتيادهم على الاستماع إلى الأخبار والمعلومات المختلفة التي تقدّمها وسائل الإعلام الإلكترونيّة. ومن خلال عرض هذا النموذج من التدريب السمعي يتّعوّد الطّلاب على فهم أسلوب اللغة المستخدمة ونموج التّواصل الذي يقوم به الناطقون باللغة الأم.

- التّحدث بالمحاجز يدرّب هذا النموذج سمع الطّلاب من خلال تقديم قراءة ذات موضوع معين. ثم يُطلب من الطّلاب تحليلها باستخدام كلمات الاستفهام.

٢. المحادثة ونماذج تعليمها

طريقة المحادثة هي أول طريقة لتعليم اللغة العربية من خلال المحادثة، وهي طريقة لتقديم مواد تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة^{١٤}. المحادثة هي طريقة تقديم مواد تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة، بحيث يمكن أن تتم المحادثة بين المعلم والطالب، وبين الطالب والطالبة، مع إضافة المزيد والمزيد من

^{١٤} Ospa Pea Yuanita Meishanti, Rina Dian Rahmawati, and Nafingah Nafingah, 'Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book', *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.1 (2020), pp. 16–23, doi:10.32764/abdimaspen.v1i1.1037.

المفردات وإثرائها والغرض من المحادثة تحديداً في المستويين المبتدئ والمتوسط

هو أن يمكن الطالب من التواصل شفهياً باللغة العربية البسيطة.

يمكن إدراك مهارات التحدث بشكل جيد بعد تنفيذ مهارات

الاستماع ونطق المفردات العربية. يمكن أن تتخذ أنشطة المحادثة شكل

محادثات أو مناقشات أو قصص أو خطب. أحد هذه الأنشطة، وهو

”التمثيليات“، هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب إلى تعليم اللغة العربية من

خلال تمثيل مسرحية مع إعطاء كل طالب دور وفقاً للسيناريو الوارد في

القراءة. ولهذا النشاط فائدتان، وهما الترفيه وتعلم اللغة.

٣. القراءة ونماذج تعليمها

القراءة هي إحدى المهارات الأساسية التي تحقق النجاح والتوفيق والنجاح

لكل فرد خلال حياته أو حياتها. القراءة هي جزء لا يتجزأ من الحياة الشخصية

والعملية وهي مفتاح مجموعة واسعة من المعرفة. القراءة هي المصدر الرئيسي لتعليم

اللغة العربية وتنطلب تدريجاً متخصصاً ومتنوعاً¹⁵. يجب على المعلمين الاهتمام

بخطوات تدريس مهارات القراءة بما يتواافق مع الهدف المنشود. يتطلب تعليم

¹⁵ Aqif Khilmia, تعلم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، *Arabia*, 11.2 (2019), pp. 29–42, doi:10.21043/arabia.v11i2.5520.

مهارات القراءة للناطقين بغير العربية خطوات خاصة منها تتطلب اللغة العربية خطوات خاصة، بما في ذلك أنواع القراءة المكثفة والقراءة. ويهدف اختبار القراءة إلى تحديد مستوى قدرات الطلاب حتى يمكن المعلم من الكشف عن نقاط الضعف لدى الطلاب، ويستطيع المعلم في النهاية استخدام النموذج التعليمي المناسب

في الواقع، القراءة نشاط يتضمن التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. على سبيل المثال: نموذج التعليم بالقراءة في القراءة وهو نموذج تعليمي يشجع الطلاب على اكتشاف ما لم يفهموه من الخطاب والتساؤل عنه من خلال تحديد المعلم للقراءة، ثم يعطي المعلم فرصة للطالب لمدة ٥-١٠ دقائق لدراسة النص. بعد ذلك، يطرح الطلاب الأسئلة على الآخرين، وبعد ذلك يقوم المعلم بشرح محتويات النص.

٤. الكتابة أو التأليف ونموذج تعليمها

يمكن التعرف على نماذج تعليم الكتابة أو التأليف في اللغة العربية بالطرق التالية.

- التأليف. يطلب هذا النموذج التعليمي من الطلاب تحديد الصور وتأليف الكتابة وفقاً للصورة بطريقة متماسكة خلال وقت محدد مسبقاً. ثم يطلب من بعض الطلاب نقد الكتابة.
- كتاب المعلومة. يطلب هذا النموذج التعليمي من الطلاب الكتابة عن المشكلات التي يجدونها من خلال وسائل مختلفة ليتم عرضها ويحصل الطلاب على تغذية راجعة.
- إنصاف المتعلمين. يدعوا هذا النموذج التعليمي الطلاب للذهاب إلى كائن أو صورة ليتم فحصها بعناية. بعد ذلك، يطلب من الطلاب تجميع موضوع الصورة في شكل كتابة بناءً على نتائج ملاحظة الشيء.

٤) نموذج التعليم التواصلي

نموذج التعليم التواصلي هو نموذج تعليمي يركز على تنمية مهارات التواصل باللغة العربية^{١٦}. يستخدم مواقف حقيقة وسياقات ذات صلة لمارسة مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. يعطي الأولوية للتفاعل بين الطلاب واستخدام اللغة في الحياة اليومية.

¹⁶ Zulhanan Zulhanan, 'Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif', *Jurnal Al Bayan UIN Raden Intan*, 6.2 (2014), p. 73690.

يعتمد التعليم القائم على التواصل على إبداع المعلم في بناء التواصل مع الطلاب وبيئة التعلم^{١٧}. ويتسم المنهج التواصلي بالتكامل الموضوعي الذي يربط المهارات اللغوية الأربع في موضوع واحد محدد وفق ما يحدده المنهج الدراسي.

يحتوي نموذج التعلم التواصلي على تصميم تعليم اللغة العربية الذي يمكن تصنيفه إلى ستة أبعاد، وهي^{١٨}: أبعاد الأهداف (ال العامة والخاصة)، وأبعاد نموذج المنهج، وأبعاد نوع أنشطة التعليم، وأبعاد دور المعلم، وأبعاد دور الطلاب، وأبعاد الموارد التعليمية. سيتم وصف هذه الأبعاد الستة بالتفصيل فيما يلي.

١. الأُبعاد الموضوعي (العام والخاص)

الأهداف التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة بناءً على المنهج التواصلي هي القائمة على المنهج التواصلي هي الأهداف التي تعكس احتياجات الطلاب. احتياجات الطلاب. لأن الاحتياجات الرئيسية

^{١٧} Yukhsan Wakhyudi and Mulasih Mulasih, ‘Pembelajaran Menulis Puisi Pada Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Model Pembelajaran Kreatif Berbasis Komunikatif: Array’, *dialektika Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 8.2 (2018), pp. 118–33, doi:10.58436/jdpgsd.v8i2.308.

^{١٨} Zulhanan, ‘Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif’.

للطلاب في تعليم اللغة مرتبطة باحتياجات التواصل. لذلك، فإن الهدف العام من تعليم اللغة هو تطوير قدرة الطالب على التواصل (القدرة على التواصل والأداء)^{١٩}. الهدف من تعليم اللغة العربية من خلال تصميم التعليم التواصلي هو تطوير كفاءة المتعلمين في التواصل باللغة الهدف من خلال السياق التواصلي الحقيقي أو في ظروف الحياة الواقعية (سياقات اجتهادية .(لا يتم التركيز في تعلم اللغة من خلال تصميم التعلم التواصلي على إتقان القواعد النحوية أو قدرة المتعلمين على تكوين الجمل النحوية، بل على القدرة على إنتاج ألفاظ تتوافق مع سياق الجملة سياقات الكلام .(من ناحية أخرى، يتطلب تصميم التعليم التواصلي القدرة على تفعيل اللغة العربية ذات الصلة بسياق اجتماعي معين .

٢. أبعاد نماذج المناهج الدراسية

هناك العديد من أنواع المناهج الدراسية المقترحة في المؤسسات التي تقوم بتصميم التعليم التواصلي .اقتراح Walkins (١٩٧٦) منهجاً هيكلياً زائداً وظيفياً .واقتراح Brumfit (١٩٨٠) نوع المنهج الحلزوني

^{١٩} Relit Nur Edi, ‘Pendekatan Komunikatif (Al Madkhol Al-Ittisholi) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Jurnal Al Bayan UIN Raden Intan*, 4.2 (2012), p. 74272 (p. 6).

الوظيفي الهيكلي الأساسي الهيكلي . واقتصر حش Allen (١٩٨٠) نوع

المنهج البنوي- الوظيفي- الوظيفي . واقتراح Jupp و Hollin

(١٩٧٥) نوع المنهج الوظيفي . واقتصر Widdowson (١٩٧٩) نوع

المنهج التفاعلي . بينما يقدم Prabhu (١٩٨٣) نوع المنهج القائم على

المهام . وبالتالي ، تصبح قضية المنهج الدراسي قضية حيوية في تصميم هذا

التعليم التواصلي. لذلك، يتم تقديم العديد من أنواع المناهج الدراسية

كبدائل في عملية التعليم التواصلي . ومن بين العروض البديلة المختلفة،

يمكن الأخذ بأرضية وسطية مفادها أن المنهج المثالي هو المنهج الذي

يتضمن عشرة عناصر على الأقل، وهي: الأهداف، والخلفية، والأدوار،

والأحداث التواصلية، والوظائف اللغوية، والأفكار، والمهارات الخطابية

والبلاغية، والمتعدة، والمحتوى / الوزن النحوي، والمحتوى / الوزن المعجمي.

٣. أبعاد أنواع أنشطة التعليم

لا يتم تحديد أبعاد أنشطة التعليم ذات الصلة بتصميم التعليم

التواصلى للغة العربية بشكل صارم، طلما أن الأنشطة موجهة نحو تحقيق

أهداف التعليم التواصلي. وبالتالي، فإن أنشطة التعليم موجهة نحو إشراك

المتعلمين في التواصل الواقعي باستخدام اللغة المهدى، وهي في هذا المصطلح اللغة العربية. يحظر هذا النشاط التواصلى المتعلمين على المشاركة في عملية التواصل مثل إعطاء المعلومات لبعضهم البعض وشرح المعنى. في هذا السياق، يجب أن يكون للمتعلمين هدف في التواصل (مثل شراء تذكرة طائرة، وكتابة رسالة إلى رئيس تحرير صحيفة أو مجلة أو التسوق). يجب أن تركز أنشطة المتعلمين على محتوى المعنى بدلاً من الشكل. وينبغي أن يستخدمو مجموعة متنوعة من سياقات اللغة العربية، وليس فقط بنية لغوية واحدة، ويتوقع من المعلم عدم مقاطعة النشاط الجارى، وعدم التحكم في المادة التي يتم تدریسها.

٤. أبعاد دور المعلم

تعليم اللغة العربية، يمكن للمعلم أن يلعب دور الميسّر في عملية تعليم اللغة العربية في عملية التواصل، ومشاركاً في المهام والنصوص، ومحللاً للاحتجاجات ومستشار، ومدير أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي^{٢٠}. فيما يتعلق بسياق الاستخدام، المعلم كميسّر، بالإضافة إلى

^{٢٠} Edi, ‘Pendekatan Komunikatif (Al Madkhol Al-Ittisholi) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, p. 7.

مساعدة المتعلمين على تيسير التواصل، وأيضاً كمحلل للاحتياجات، ومدير للنشاط الجماعي، ومستشار، وحتى كمحلل للتواصل. وبصفته محلاً، فإن المعلم مسؤول عن تحديد احتياجات المتعلمين في اللغة العربية والاستجابة لها. ويتم ذلك من خلال التواصل الفردي حول وجهات نظرهم وأساليب تعلمهم ورأس مال التعليم وأهداف التعليم. وبالتالي يمكن للمعلم معرفة الدوافع الفردية في تعليم اللغة العربية، بحيث يمكن تصميم الأنشطة بطريقة تتناسب مع النشاط المطلوب. وعلاوة على ذلك، يمكن للمعلم بصفته مرشدًا أن يقدم أمثلة ويفهم معنى الشخص الآخر من خلال استخدام إعادة الصياغة والتأكيد والتغذية الراجعة. يمكن للمعلم الإجابة عن أسئلة المتعلمين ومراقبة أنشطتهم في التواصل. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه تدوين أخطائهم لراجعتها في الأنشطة التي ترکز أكثر على الدقة. بعد ذلك، يمكن للمعلم، بصفته مديرًا للأنشطة الجماعية، أن يخلق جوًّا تواصليًّا في الفصل الدراسي من خلال التفاعل مع المتعلمين بحيث يتم الحفاظ على أنشطة التواصل.

٥. إن الدور الرئيسي للمتعلمين

في تصميم التعليم التواصلي للغة العربية هو دورهم كمتواصليين، لأنهم يشاركون بنشاط في التواصل، سواء شارك المعلم في النشاط أم لا.

يشارك المتعلمون بنشاط في تبادل الأفكار والأراء من خلال محاولة فهم الآخرين لهم. في هذا السياق، يعمل المتعلمون كمفاضلين يتفاوضون مع الآخرين.

٦. أبعاد دور المواد التعليمية

تم تفعيل الكثير من المواد التعليمية في دعم تصميم التعليم التواصلي للغة العربية. على عكس التصاميم الوظيفية والبنيوية وال تصاميم اللغوية الصوتية التي تطورت في ذلك الوقت. يرى الممارسون لتعليم اللغة العربية التواصلي ضرورة استخدام المواد التعليمية كوسيلة للتأثير على جودة التفاعلات التواصلية داخل القاعة أو خارجها فيما يتعلق باستخدام اللغة العربية. وبالتالي، فإن ملء تعليم اللغة العربية دوراً حيوياً في تحفيز المتعلمين على تفعيل اللغة التواصلية. ويركز هذا التصميم التعليمي بشكل كبير على ثلاثة جوانب، وهي جوانب المواد التعليمية

القائمة على النصوص، وجوانب المواد التعليمية القائمة على المهام،

وجوانب المواد التعليمية القائمة على الواقع.

٣) نموذج التعليم القائم على المشاريع

وفقاً لسنجايا (٢٠٠٦)، فإن منهج التعليم من خلال التعلم

بالتقنيات التعليمية هو منهج تعليمي لا يضع الطالب كأشياء للتعلم

مهمتها الاستماع والتسجيل وحفظ المادة الدراسية فقط. بل يشجع

الطالب على لعب دور نشط في البحث عن معارفهم واكتشافها^{٢١}. وتتأثر

العملية التي تشجع الطالب على اكتشاف معارفهم إلى حد كبير بالقدرة

على طرح الأسئلة التي يطرحها الطالب أثناء عملية التعليم.

يتم إعطاء الطالب مشاريع ذات علاقة باللغة العربية، مثل تقديم

العروض التقديمية أو كتابة القصص أو إجراء المقابلات. يشجع الطالب على

التفكير الإبداعي والتعاون في مجموعات. يساعد الطالب على تطبيق اللغة

العربية في سياق أوسع.

²¹ Wiwin Sunarsih, *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning)*, Belajar Menulis Berita Lebih Mudah (Penerbit Adab, 2021), p. 5.

٤) نموذج التعليم والتعليم السياقي

التعليم السياقي كعملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية

المعنى في المادة التي يتعلمونها من خلال ربطها بسياق حياتهم اليومية، أي بسياق

بيئتهم الشخصية والاجتماعية والثقافية^{٢٢}. التعليم والتعليم السياقي هو مفهوم

تعليمي يساعد المعلمين على ربط المادة التي يتم تدریسها بالوضع الواقعي

للطلاب، ويشجع الطلاب على الربط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم

اليومية.

ويهدف التعليم والتعليم السياقي إلى تزويد الطلاب بمعرفة أكثر تنوعاً

وقابلية للتطبيق، والتي يمكن تطبيقها (نقلها) بمروره من مشكلة إلى أخرى ومن

سياق إلى آخر. يمكن أن يحدث النقل أيضاً داخل سياق ما من خلال توفير

مهام ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالموضوع. ومن المتوقع أن تكون نتائج التعليم السياقي

أكثر جدوى للطلاب في حل المشكلات والتفكير النقدي وإجراء الملاحظات

واستخلاص الاستنتاجات في حياتهم على المدى الطويل.

²² Triani and Sudarmadi Putra, ‘Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab’, *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3.3 (2023), pp. 733–54 (p. 736), doi:10.14421/njpi.2023.v3i3-19.

٥) نموذج التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو التعليم الذي يتطلب التعاون بين الطلاب في عملية التعليم والتعليم لتحقيق أهداف التعليم^{٢٣}. بحيث يجب على كل عضو من أعضاء المجموعة عند إنجاز مهامهم الجماعية أن يعملوا معًا ويساعدوا بعضهم البعض في فهم الموضوع أو تقديم الآراء لبعضهم البعض، بحيث يتحمل كل طالب بالإضافة إلى المسئولية الفردية مسؤولية جماعية أيضًا.

نموذج التعليم التعاوني هو نشاط تعليم من خلال العمل في مجموعات مساعدة بعضهم البعض في تعليم المفاهيم أو حل المشكلات أو الاستفسار، والتعليم التعاوني هو إطار مفاهيمي لسلسلة من أنشطة التعليم التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف تعليم مصاغة تعمل المجموعات معاً لتحقيق أهداف التعليم، فاتعلم التعليم التعاوني هو استراتيجية تعليم لتحقيق أهداف التعليم معاً.

²³ Angga Putra Putra, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar* (Jakad Media Publishing), p. 10.

٦) نماذج التعلم القائم على التكنولوجيا

نموذج التعليم القائم على التكنولوجيا هو نهج تربوي يدمج مختلف الأدوات والمنصات التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم لتحسين الفعالية والكفاءة ومشاركة المتعلمين^{٢٤}. وهو يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل الحواسيب والإنترنت والبرمجيات التعليمية والوسائط المتعددة وغيرها من الأدوات الرقمية لتقديم المحتوى وإدارة التفاعل وتسهيل التقييم.

الاستفادة من التكنولوجيا والوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية، مثل التطبيقات ومقاطع الفيديو والمنصات الإلكترونية. لتشجيع الطلاب على التعليم بشكل مستقل واستكشاف الموارد بطريقة تفاعلية. من أجل استخدام الموارد الرقمية لتحسين مهارات الاستماع والتحد.

²⁴ Muhammad Yasin and others, *Model Pembelajaran Berbasis Teknologi : Teori dan Implementasi* (PT. Green Pustaka Indonesia, 2024), p. 14.

٢. اللغة العربية

أ) تعلم اللغة العربية

اللغة العربية من أقدم اللغات المعاصرة، وهي لا تمثل منطقة معينة، وقد كانت هي اللغة الرسمية في الأندلس (إسبانيا والبرتغال وإحدى اللغات الرسمية في آسيا الوسطى وبلاد فارس وأرمينيا والبلقان وممالك أفريقيا). وهي لغة التراث الإسلامي والعربي عموماً^{٢٥}. فهي لغة العلم والشعر والمؤلفات العلمية والتاريخية لعشرات الشعوب الإسلامية منذ أربعة عشر قرناً، كتب بها العرب وغير العرب، وكتب بها المسلمون وغير المسلمين.

أما تعريف الغلايبي فهو كما يقول الغلايبي: ”هو اللفظ أو الجملة التي تستعملها العرب في التعبير عن بعض مقاصدتها وأغراضها“ . ويشبه هذا التعريف أيضاً التعريف الذي عبر عنه الحازمي، وهو الجملة التي تُنظم أو يُعبر بها عن حروف الهجاء^{٢٦} . وتفسر العربية أيضاً بأنها وسيلة من وسائل التخاطب التي يستعملها العرب للتعبير عما في النفس باللفظ والكتابة.

^{٢٥} عبدالرزاق القوسي، عالمية الأبيجية العربية وتعريف باللغات التي كتبت بها: الجزء الأول (مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية،)، p. 79.٢٠٢٤

^{٢٦} Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran* (Muhammadiyah University Press), p. 9.

لذا فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تنطوي على تعليم اللغة العربية وتعلمها، سواءً من حيث اللغة الشفوية أو المكتوبة. ويشمل فهم قواعد اللغة العربية ومفرداتها والقدرة على التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية.

هذا التعليم مهم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وتستخدم على نطاق واسع في السياقات الثقافية والدينية والاجتماعية في البلدان الناطقة بالعربية. بالإضافة إلى ذلك، يتيح تعليم اللغة العربية أيضًا الوصول إلى الأدب والتاريخ والعلوم العربية الغنية.

يمكن أن تتنوع طرق التعلم من التعليم المدرسي الرسمي إلى التعلم الذاتي من خلال الوسائل الرقمية والتفاعل مع الناطقين بها. إدًا يمكن استنتاج أن نموذج تعلم اللغة العربية هو منهج أو استراتيجية تُستخدم لتعليم اللغة العربية بفعالية. تم تصميم هذا النموذج لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية واستخدامها وإتقانها في سياقات مختلفة.

ب) أهداف تعلم اللغة العربية

من المؤكد أن كل إنسان في تنفيذ الأنشطة لديه الأهداف، وكذلك في تعلم اللغة العربية. الغرض هو المكونات الرئيسية التي يجب أن يفهمها كل معلم حقا على أنها أعضاء هيئة التدريس ومديرو أعضاء هيئة التدريس.

الهدف هو الأساس أو نقطة البداية لجميع الأنشطة التعليم ، بدءا من التخطيط إلى التنفيذ و التقييم ، لأنه في تعليم الغرض يعمل كمؤشر تعليم النجاح، بدون صياغة هدف واضح أمر مستحيل قياس مدى معدل نجاح التعليم الذي كان تنفيذ.

أكاد الفوزان وآخرون أن هناك ثلاثة كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. وال اختصاصات الثلاث المعنية هي ^{٢٧} :

أولا: الكفاءة اللغوية بمعنى أن المتعلمين يتقنونها نظام الصوت العربي جيد، وكيفية تمييزه ونطقه ، تعرفنية اللغة والقواعد الأساسية للجوانب النظرية والوظيفية. معرفة المفردات واستخدام.

²⁷ . Ahmad Murad, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*, Jurnal Al-Maqayis, Vol. I. No. 1, 2013, Hlm. 129

ثانياً: كفاءة التواصل، بمعنى أن المعلمين قادرون على ذلك استخدام اللغة العربية تلقائياً ، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقه ، وقدرة على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية والتي تعني فهم ما هو وارد باللغة العربية من الجانب الثقافي ، قادرة على التعبير عن الأفكار المتحدثون وقيمهم وعاداتهم وأخلاقهم وفنهم.

من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هدف تعلم اللغة العربية موجه إلى: ١) إتقان عناصر اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات، بالإضافة إلى البنية. ٢) الاستخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. ٣) فهم الثقافة العربية ، على حد سواء في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفن.

ج) تقييم تعليم اللغة العربية

التقييم جزء مهم جداً من عملية تعليم اللغة العربية. يشمل التقييم القياس والتثمين.^{٢٨} يهتم القياس بالمقاييس الكمية ، بينما يرتبط التقييم بالجودة. التقييم هو عملية مستمرة ، قبل وأثناء وبعد العملية تعلم تعليم اللغة العربية. عملية التقييم موجهة دائماً إلى هدف محدد ، وهو الحصول على إجابات حول كيفية تحسين التدريس. تقييم التعلم يمكن إجراء اللغة العربية من خلال الاختبار. الاختبار هو أداة معيار. الاختبار هو أيضاً تفسير للأرقام التي تم الحصول عليها لتحديد ما إذا كان الطالب جيداً بما فيه الكفاية أم لا في تحقيق هدف.

موضوع تقييم برامج التعليم يجب أن يتضمن الشيء الرئيسي شيئاً ، وهما: أ) الجوانب الإدارية ، أي تقييم جودة عملية التعليم ، ب) الجوانب الجوهرية ، وهي مخرجات تعلم الطلاب أو المعروفة أيضاً باسم تقييمات النتائج تعليم الطلاب.

من خلال التقييم ، سيعرف مدرس اللغة العربية تطوير مخرجات التعليم والذكاء والمواهب الخاصة والاهتمامات ، العلاقات الاجتماعية والمواقف والشخصيات للطلاب أو الطلاب.

²⁸ Junda Miladya, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1.1 (2015), p. 179 <<http://prosiding.arab.um.com/index.php/konasbara/article/view/21>> [accessed 9 December 2024].

ب. الدراسة السابقة

١. البحث من علي أمشـاء، متـخرج من الجـامعة الإـسلامـية الحـكومـية شـيخ عـلـي حـسـن أـحمد الدـاري بـادـنـج سـيـدـمـبـوان فـي ٢٠٢٢ بـعنـوان الـبـحـث: " نـمـوذـج تـعـلـم الـلـغـة الـعـرـبـية فـي مـعـهـد روـضـة الـفـلاح مـرـكـزـي بـاتـاجـأـنـجـكـوـلا مـقـاطـعـة تـابـانـولـي الـجـنـوـبـيـة ". أـمـا التـشـابـه بـيـنـهـمـا فـهـو أـنـ وـكـلاـهـمـا يـبـحـثـانـ عـنـ نـمـاذـجـ لـتـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيةـ، وـالـفـرقـ بـيـنـهـمـا أـنـ بـحـثـ عـلـيـ أـمـشـاءـ يـشـرـحـ نـمـوذـجـ، أـهـمـيـةـ الـتـعـلـيمـ وـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيةـ، بـيـنـمـاـ فـيـ هـذـاـ الـبـحـثـ سـتـشـرـحـ نـمـوذـجـ تـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيةـ وـ أـنـوـاعـ نـمـوذـجـ .

٢. البحث من أـحمد حـسـن الرـحـمـنـ، متـخرج من الجـامعة الإـسلامـية درـالـسـلـامـ Blokagung Banyuwangi ، ، ٢٠٢١ بـعنـوان الـبـحـث: " تـحـلـيلـ أـسـالـيـبـ تـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيةـ لـطـلـابـ الصـفـ الـدـرـاسـيـ ٢ـ مـدـرـسـةـ العـلـاـ دـيـنـيـةـ الـأـمـيـرـيـةـ بـلـوـكـاغـونـجـ سـنـةـ التـعـلـيمـ ٢٠٢١/٢٠٢٠ـ . التـشـابـهـ بـيـنـ الـاثـنـيـنـ هـوـ أـنـهـمـاـ نـفـسـ المـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ الـتـيـ تـبـحـثـ عـنـ تـحـلـيلـ التـطـورـ أـوـ عـمـلـيـةـ التـعـلـيمـ . وـالـفـرقـ بـيـنـ الـاثـنـيـنـ حـيـثـ يـقـومـ الـبـاحـثـ أـحمدـ بـالـتـحـلـيلـ مـنـ خـلـالـ طـرـيـقـةـ التـعـلـيمـ بـيـنـمـاـ يـبـحـثـ المـؤـلـفـ مـنـ خـلـالـ نـمـوذـجـ التـعـلـيمـ الـعـرـبـيـ .

٣. البحث من سـلـمـيـةـ، متـخـرـجـيـ منـ الجـامـعـةـ الإـسـلـامـيـةـ الحـكـوـمـيـةـ Parepare ٢٠٢٣ بـعنـوانـ الـبـحـثـ: " تـطـبـيقـ نـمـوذـجـ تـعـلـمـ Make A Matchـ فـيـ تـحـسـينـ حـفـظـ

المفردات في مواد اللغة العربية في مادة اللغة العربية في مدرسة الثنوية *DDI Malgawi*

التشابه بينهما يشرح كلاهما عن نموذج تعليم اللغة *Cempa Kabupaten Pinrang*

العربية في المدرسة. والفرق بينهما أن الباحث سلمية يشرح نموذج تعليم *Make A*

العربية في هذا البحث في نموذج تعليم اللغة العربية والعوامل المثبتة *Match*

لتعليم اللغة العربية.

الباب الثالث

منهية البحث

أ. مكان البحث و وقته

قام هذا البحث بمعهد بحار الدين جانجي مولي موارتائس باتانج انجكولا. يبدأ

هذا البحث في شهر فبراير ٢٠٢٥ حتى انتهي.

ب. نوع البحث و طريقتة

إن النوع البحث الذي سيستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي، والبحث

النوعي لا يستخدم الإحصاءات، ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها ثم تفسيرها.

وعادة ما تتعلق بالمشكلات الإجتماعية والإنسانية متعددة التخصصات، وتركز على

تعدد الأساليب والطبيعة والتفسيرية (في جمع البيانات والنموذج والتفسير). هذا البحث

النوعي هو البحث الذي يركز على فهم المشاكل في الحياة الاجتماعية استناداً إلى ظروف

الواقع أو البيئات الطبيعية الشاملة والمعقدة والمفصلة ^{٢٩}. البحث الذي يستخدم منهج

الاستقراء الذي يهدف إلى إعداد نظرية أو بناء فرضية من خلال الكشف عن الحقائق

هو البحث الذي يستخدم النموذج النوعي.

²⁹ Albi Anggito and johan setiawan, *Metodologi penelitian kualitatif* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018).

وطريقة البحث الذي سيستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي. والبحث الوصفي كما يوحى به الاسم هو البحث الذي يستخدم منهجاً لوصف نتائج الدراسة، ويهدف البحث الوصفي إلى تقديم وصف وتفسير وتحقق من صحة الظاهرة التي تتم دراستها.^{٣٠}

ج. موضوع البحث

هدف البحث هو الشيء الذي يكون الشيء المستهدف من البحث. والمهدف من هذا البحث هو تحليل نموذج تعلم اللغة العربية في معهد بحار الدين جانجي مولي موراتايس، باتانج انجكولا.

أما موضوع البحث فهو الشخص أو أي شيء يكون مصدراً للبيانات في البحث. الأشخاص ومصادر البيانات في هذا البحث هم مدير المدرسة، ومعلمو اللغة العربية، وطلاب الصف الثامن في معهد بحار الدين جانجي مولي موراتايس، باتانج انجكولا.

³⁰ Ramdhan Muhammad, *Metode Penelitian* (Cipta Media Nusantara).

د. مصادر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات من هذا البحث إلى قسمين، وهما: مصدر الأساسية و

مصدر الإضافية.

أ. مصدر الأساسية هي نوع من البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة من

الميدان. بعبارة أخرى، يقوم الباحثون أنفسهم بجمع مصدر الأساسية^{٣١}. ويقوم

الباحثون بجمعها من خلال المقابلات والتجارب والملاحظة المباشرة

والاستطلاعات والتجارب وما إلى ذلك. يتم جمع مصدر الأساسية لغرض

محدد. وب مجرد تلبية هذا الغرض، قد تصبح البيانات عديمة الفائدة لأغراض

أخرى.

ب. مصدر الإضافية هي مصدر البحث التي يحصل عليها الباحث وهذا يعني أن

الباحث يقوم بدور الطرف إضافي، لأنه لا يتم الحصول عليها مباشرة^{٣٢}.

مصدر الإضافية هي بيانات إضافية لا يتم الحصول عليها من جهة أولى بل من

جهة ثانية أو ثالثة أو ما إلى ذلك.

³¹ Luh Titi Handayani, *Buku Ajar Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif (Penelitian Kesehatan)* (PT.Scifintech Andrew Wijaya).

³² Ahmad Ahmad and others, *Buku Ajar Metode Penelitian & Penulisan Hukum* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

هـ. تقنيات جمع البيانات

تعد طرق جمع البيانات أهم عامل في الدراسة، لأن البحث يتطلب بيانات، فهناك حاجة إلى تقنيات مناسبة. ومن كل تقنية سيتم الحصول على نتائج مختلفة. التقنيات التي سيتم استخدامها لجمع البيانات هي المقابلات، والملاحظة، والتوثيق.

١. الملاحظة

عند استخدام طريقة الملاحظة، فإن الطريقة الأكثر فعالية هي إكمالها باستخدام استمارة أو ورقة ملاحظة كأداة. وتحتوي الشكل على عناصر حول الأحداث أو السلوكيات التي يتم وصفها لوقوعها. الدور الأكثر أهمية في استخدام أسلوب الملاحظة هو دور الملاحظ^{٣٣}. يجب أن يكون الملاحظون دقيقين في ملاحظة الأحداث أو الحركات أو العمليات. والملاحظة ليست مهمة سهلة لأن الإنسان يتأثر باهتماماته وميله. في حين أن نتائج الملاحظات يجب أن تكون متماثلة، حتى وإن قام بها عدة أشخاص. وبعبارة أخرى، يجب أن تكون الملاحظات موضوعية.

³³ Sandu Siyoto and Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Literasi Media Publishing, 2015).

من الشرح السابق، يجب على الباحثة القيام بلاحظات مباشرة في معهد

بحار الدين موراتايس و جمع البيانات المتعلقة بالبحث.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية جمع البيانات التي تستخدم الأسئلة الشفهية للمستجيبين،

خاصة بالنسبة للمستجيبين الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة أو ما شابه ذلك

من أسئلة تتطلب شرحاً من القائم بإجراء المقابلة ^{٣٤} . وتستخدم المقابلات

كتقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء بحث أولي لمعرفة المشاكل التي يجب

بحثها ^{٣٥} . وكذلك إذا أراد الباحث معرفة أشياء من المستجيبين أكثر عمقاً.

تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقرير الذاتي أو التقرير الذاتي، أو على

الأقل على المعرفة الشخصية أو الاعتقاد الشخصي.

بناء على الشرح السابق، يجب على الباحثة إجراء مقابلات مع رئيس

المدرسة والمعلمين والطلاب حول نموذج تعلم اللغة العربية في معهد بحار

الدين جانجي مولي موراتايس باتانج انجكولا.

³⁴ Muh Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018).

³⁵ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Media Ilmu Press, 2014).

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة الجمع البيانات عن طريق تسجيل بيانات البحث الواردة في دفاتر الملاحظات والمحفوظات وما إلى ذلك^{٣٦}. وتستخدم تقنيات التوثيق في البحث أيضاً كوسائل داعمة أو مكملة له، على سبيل المثال:

- (١) عدد وأسماء موظفي المدرسة / المؤسسة
- (٢) قائمة بأسماء كائنات البحث الذين هم مبحوثون في البحث
- (٣) التركيب التنظيمي للمدرسة / المؤسسة
- (٤) خريطة الموقع الجغرافي لموقع البحث
- (٥) أنشطة المدرسة / المؤسسة.

و. تقنيات ضمان صحة البيانات

إن التتحقق من صحة البيانات في الأساس، بصرف النظر عن استخدامه

الدحض الاتهامات الموجهة للبحوث النوعية التي تقول إنها ليست علمية، هو أيضاً عنصر أساسي في مجموعة معارف البحث النوعي^{٣٧}. في البحوث النوعية، فإن صحة

البيانات في البحوث النوعية في البحث الكيفي، وهو أمر واقعي مركب وдинاميكي فلا

³⁶ Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis* (Penerbit P4I, 2022).

³⁷ Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 320.

شيء ثابت ويتكرر من تلقاء نفسه. يمكن تحقيق صحة البيانات تحقيقها باستخدام عملية جمع البيانات مع تقنيات تثليث البيانات.

يعني التثليث في الأساس استخدام أكثر من طريقة أو مصدر بيانات للتحقق من نتائج البحث وتأكيدها^{٣٨}. وقد تم تقديم هذا النهج للتغلب على القيود التي تفرضها طريقة واحدة أو مصدر بيانات واحد قد لا يكون قادرًا على وصف الواقع الذي يتم بحثه بشكل شامل. وباستخدام التثليث، يمكن للباحثين تقليل التحيز الذي قد ينشأ من طريقة واحدة أو مصدر بيانات واحد، فضلاً عن زيادة الثقة في النتائج التي يتم التوصل إليها.

أ) تثليث المصدر

تم إجراء تثليث المصادر الاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر بيانات مختلفة مثل المقابلات والمحفوظات والوثائق الأخرى.

³⁸ Detri Karya and others, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Takaza Innovatix Labs, 2024), p. 100.

ب) تثلية التقنية

يتم استخدام تثلية التقنية لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة، ثم التتحقق منها عن طريق المقابلة.

ت) تثلية الزمني

يمكن أن يؤثر الوقت على مصداقية البيانات. وعادة ما تنتج البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام تقنيات المقابلات في الصباح عندما يكون المصدر لا يزال طازجاً بيانات أكثر مصداقية. لهذا السبب، يجب إجراء اختبار مصداقية البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق في أوقات أو مواقف مختلفة حتى يتم الحصول على بيانات ذات مصداقية التوثيق في أوقات أو مواقف مختلفة حتى تحصل على بيانات موثوقة. إن دوام الملاحظة هو دأب الباحث في ملاحظة الشيء المراد دراسته ومن عوامل صحة البيانات في البحث دوام الملاحظة، ومن ثم فإن دوام الملاحظة يحتاج إلى دقة ومهارة وشمول في ملاحظة المشكلات المراد دراستها، وهذا ما يجب أن يتحلى به الباحث.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة التحليل الكيفي الاستقرائي وهو تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم يتم تطوير خط علاقة معينة^{٣٩}. أما الخطوات التي يجب اجتيازها في تحليل البيانات فهي اختزال البيانات، وعرض البيانات، ورسم أو التحقق من التداخل.

يقترح ما يلز و هو برمان، أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتم بشكل مستمر حتى اكتمال البيانات، بحيث تكون البيانات كاملة، الأنشطة أثناء تحليل البيانات^{٤٠}، وهي بيانات إعادة تدوين البيانات، وعرض البيانات، ورسم أو التتحقق من البيانات.

١. تقليل البيانات

ويتمثل نشاط اختزال البيانات في أن يتم تصنيف البيانات الخام التي تم جمعها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق ثم تلخيصها بحيث يسهل فهمها^{٤١}. هذا الاختزال للبيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي

³⁹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kuantitatif* (Bandung. Tarsito 1999), hlm.

127

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: CV Alfaeta, 1999), hlm. 300.

⁴¹ Subino Hadi Subroto, *Pokok-Pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif* (Bandung: IKIP, 1999) hlm. 17.

يهدف إلى شحذ البيانات وانتقاءها وتركيزها وترتيبها بطريقة يمكن من خلالها التوصل إلى الاستنتاجات النهائية للبحث والتحقق منها.

٢. عرض البيانات (Data Display)

ينص عرض البيانات عرض البيانات وفقاً لما يلزمه وهو بroman على أن أكثر ما يستخدم لعرض البيانات في البحث الكيفي هو النص السردي^{٤٢}. ويساعد عرض البيانات على فهم شيء ما يحدث ومن ثم إجراء مزيد من التحليل بناء على فهم البيانات المقدمة.

٣. استخلاص الاستنتاجات / التتحقق

لحظة الثالثة بعد تحليل البيانات النوعية وفقاً لما يلزمه هو بroman هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها تظل الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود البحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabetika, 2010).hlm.341

ح. تنظيم البحث

تم إعداد هذا المقترن على عدة مراحل، كما هو الحال بالنسبة للمراحل محل

البحث، وهي:

الباب الأول، المقدمة التي تتكون من خلفية المشكلة، وتركيز المشكلة،

وتحديد المصطلحات، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث.

الباب الثاني، الأساس النظري ويكون من الأسس النظرية والدراسات /

البحوث السابقة.

الباب الثالث، منهجية البحث التي تتكون من وقت البحث ومكانه، ونوع

البحث، ووحدة التحليل/موضوع البحث، ومصدر البيانات، وتقنيات جمع

البيانات، وتقنيات التحقق من صحة البيانات، وتقنيات معالجة البيانات وتحليلها،

ومناقشة منهجية.

الباب الرابع، نتائج البحث التي تتكون من نظرة عامة على موضوع

البحث، وصف نتائج البحث، معالجة البيانات وتحليلها، مناقشة نتائج البحث،

وقيود البحث.

الباب الخامس، الخاتمة التي تتكون من الخلاصة، واقتراحات.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة العامة

١. تاريخ مختصر عن معهد بحار الدين جانجي مولى مواراتايس باتنج الجكولا

في عام ١٩٩٨، عاد حاج بحار الدين هراحاف ، وهو أحد

المجتمع المحلي في سومطرة سمالية، وهو من مواليد محافظة تابانولي جنوبية

الذي كان يعيش وبارس الأعمال التجارية في جاكرتا، انتقل إلى تابانولي

جنوبية ، من أجل تحقيق خطته طويلة الأجل لإنشاء مؤسسة عرفية وثقافية

لمنطقة تابانولي جنوبية ، بالإضافة إلى مؤسسة تعليمية إسلامية على شكل

معهد. وبعد التشاور مع أسرته وزوجته الحاجة روستيانى سياغيان.

تحقيق هذه الميول السامية من خلال إنشاء مؤسسة معهد باغاس

غودانغ بعد إجراء دراسات مقارنة لمختلف معهد في عدة مواقع. ومن

المصادفة، كانت المواقع التي زارها هي أيضًا موقع الأعمال التجارية التي كان

يديرها، سواء في سومطرة وجاوي حتى في ماليزيا . بعد الحصول على لحمة

عامة عن نظام المعهد ذي الصلة الذي سيتم تفدينه في ٢ مارس ٢٠٠٢ ،

التشييد الفعلي لمبني معهد بخار الدين^{٤٣} .

في يوليو ٢٠٠٢ ، بدأت العملية التعليمية في هذا المعهد بأول

٢٠٥ طلاب وطالبات، يتالفون من ١٢٣ طالباً و٨٢ طالبة، مع مرفاق

دعم تعليمية كاملة. ومنذ إنشائها، تعمل معهد بخار الدين في مرحلة

التعليم الداخلي في مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي. مواد المناهج المقدمة

هي عبارة عن منهج متكامل بين منهج التربية السلفية، ومنهج المواد

الدراسية الثلاث التي تنفذها وزارة التربية والتعليم، ومنهج مستوى الوحدة

التعليمية (KTSP)، ومنهج K13، ومنهج تربية الشخصية (الذي تنفذه وزارة

التربية والتعليم والثقافة). ويصنف توفير مواد المناهج الدراسية حسب

احتياجات كل مستوى دراسي.

منذ عام ٢٠٠٢ وحتى عام ٢٠١٤ استمرت معهد بخار الدين

في التطور، على الرغم من أن عدد الطلاب كان يتناقص كل عام. استمرت

أعمال صيانة وإصلاح المنشآة حتى عام ٢٠٠٨ ، بتمويل مباشر من قبل

⁴³ Hendra Sebiring, Sekretaris Pondok Pesantren Baharuddin, *Wawancara*, Tanggal 6 Maret 2025

بخار الدين هراحاف . ومع ذلك، في ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٨ ، توفي السيد بخار

الدين هراحاف عن عمر صغير نسبياً يبلغ ٥٦ عاماً.

ومنذ ذلك الحين، تمت صيانة وإصلاح هذه المراقبة بأموال

محدودة للغاية. ومع ذلك، على الرغم من أن معهد بخار الدين لا تزال

حديقة العهد نسبياً مقارنة بالمعهد الأخرى في مقاطعة تابانولي جنوبية ، إلا

أنه ولحسن الحظ، فقد حققت العديد من الإنجازات التي تدعو للفخر. من

بين هذه الإنجازات العديد من الخريجين الذين تم قبولهم في الجامعات

الحكومية والجامعات الدينية، سواء من خلال مسار امتحان المنح، أو مسار

برنامج المنح الدراسية، أو مسار البرنامج الوطني للمنح الدراسية. وكذلك،

في المسابقات الدينية والعلمية والتقنية مثل أولمبياد العلوم والرياضية، حيث

تمكن الطلاب من تحقيق إنجازات باهرة من خلال الفوز بالبطولات

المختلفة. لقد تكللت الجهود المثالية التي بذلها صاحب السمو الشيخ بخار

الدين هراحاف. بالنجاح النسبي، على الرغم من إدراكنا أنه لا يزال هناك

الكثير مما يحتاج إلى تحسين ومعالجة في اتجاه أفضل وجودة في المستقبل.

٢. الرؤية ورسالة معهد بخار الدين

أ) الرؤية : خلق مواد بشرية مؤهلة ومتقدمة، تتقن العلوم والتكنولوجيا

وقادرة على تفعيلها في المجتمع.

ب) الرسالة : تعزيز وتشكيل طبيعة الفرد السنترى وصياغته ليكون ذا

نزاهة أخلاقية وقدرة فكرية موثوقة وشخصية إسلامية متزنة بشكل

متوازن من خلال منظومة خاصة من الأساليب والمواد التعليمية التي

يمكن أن تلامس إمكانات الطلاب على النحو الأمثل^{٤٤}.

٣. حالة المعلمين في معهد بخار الدين

المعلمون هم العامل المحدد للتعليم، فبدون المعلمين لا تسير

عملمية التعليمية بشكل جيد. ويعتمد تقدم العملية التعليمية وتراجعها

على المعلم. يبلغ عدد المدرسين في معهد بخار الدين ١٨ مدرسا،

يتألفون من: ٨ رجال و ١٠ امرأة.

الجدول ٤,١

أسماء المعلم والمُؤْطَف في معهد بحار الدين جانجي مولي

رقم	الإِسْم	ذَكْرٌ أَوْ أَنْثَى	عَمَل
١	سولتان بحار الدين هراحف	ذَكْرٌ	مدیر المعهد
٢	حندرَا سيمبىرنج	ذَكْرٌ	مدرس
٣	حروف راشيد	ذَكْرٌ	رئيس المعهد
٤	اول الدين	ذَكْرٌ	مدرس
٥	ذوالكرنین	ذَكْرٌ	مدرس
٦	تيماس	أَنْثَى	مدرسة
٧	ليسمواة	أَنْثَى	مدرسة
٨	عبد العزيز	ذَكْرٌ	مدرس
٩	مسدابيني	أَنْثَى	مدرسة
١٠	ارلياني	أَنْثَى	مدرسة
١١	نور عين	أَنْثَى	مدرسة
١٢	اماويي	أَنْثَى	مدرسة
١٣	وحيو كورنياون	ذَكْرٌ	مدرس
١٤	انور افendi	ذَكْرٌ	مدرس
١٥	ديريفينا	أَنْثَى	مدرسة
١٦	نور مال	أَنْثَى	مدرسة

مدرسة	أنثى	رحا	١٧
مدرسة	أنثى	مرি�شة	١٨

مصدر البيانات الإدارية معهد بحار الدين جانجي مولي

٤. حالة التلاميذ في معهد بحار الدين

اللاميذ هم هدف عملية التعليم والتعلم التي تتم في معهد بحار الدين الفسلامية. استنادا إلى البيانات الموجودة في معهد بحار الدين ، فإن وضع الطلاب في المعهد للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٥ هو ١١٩ طالبا و طالبة، أي ٥١ طالبا و ٦٨ طالبة.

الجدوال ٤,٢

حالة التلاميذ في معهد بحار الدين جانجي مولي

الفصل	ذكر	أنثى	مجموعه
٧	١٣	٢٤	٣٧
٨	٢٠	٢٥	٤٥
٩	١٨	١٩	٣٧
عدد	٥١	٦٨	١١٩

مصدر البيانات الإدارية معهد بحار الدين جانجي مولي

٥. حالة المراافق والبنية في معهد بحار الدين

إن المراافق التعليمية والبنية التحتية التعليمية من الأمور المهمة للغاية التي يجب الاهتمام بها، لأنها تدعم وتسهل العملية التعليمية لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم. ولدعم أنشطة التعليم والتعلم في معهد بحار الدين جانجي مولي ، فإن المراافق والبنية التحتية المتوفرة في المؤسسة هي كما يلي:

الجدول ٤,٣

المراافق والبنية التحتية معهد بحار الدين

الرقم	المراافق والبنية التحتية	عدد	حالة
١	المسجد	١	طيب
٢	سكن الأولاد	١	طيب
٣	سكن البنات		طيب
٤	الفصول الدراسية	١٢	طيب
٥	المكتبة	٢	طيب
٦	معمل الحاسوب	١	طيب
٧	معمل اللغات	١	طيب
٨	معمل العلوم	١	طيب
٩	مركز الرياضة	١	طيب
١٠	غرفة رئيس المعهد	١	طيب

طيب	١	غرفة المدرس	١١
طيب	١	غرفة الإدارة	١٢

مصادر البيانات الإدارية معهد بحار الدين جانجي مولي

ب. نتائج الخاصة

أما نتائج الخاصة تكون من : النموذج التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في معهد بحار الدين و العقبات والداعمات التي يواجهها مدرس معهد بحار الدين في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١. النموذج التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في معهد بحار الدين جانجي

مولي موراتايس باتانج انجكولا

البيانات البحث تدل على أن النموذج التعليمي الذي يستخدمه المعلم في تعلم اللغة العربية هو نموذج التعليم التواصلي^{٤٥} .

بناء على مقابلات مع معلمي اللغة العربية ، وهي المسدياني ، فإن نموذج التعلم المستخدم هو نموذج التواصلي باستخدام العديد من الأنشطة عند فتح الدروس وتقديم وإغلاق التعلم على النحو التالي:

^{٤٥} مسدياني مقابلة الباحثة مع معلمة في معهد بحار الدين جانجي مولي موراتايس باتانج انجكولا ٥ مارس ٢٠٢٥

أ) الأنشطة الافتتاحية : لفتح التعلم بنموذج تواصلي ، عادة ما تبدأ بالتحية

والمحادثات الخفيفة باللغة العربية ذات الصلة بحياة الطالب. فمثلاً" كيف

حالكم؟ "أو" ماذا تفعل بعدها الفجر؟ " هذا هو جعلهم يعتادون على

سماع اللغة العربية والاستجابة لها بشكل طبيعي.

وعلى سبيل المثال، يمكن للمعلم أن يفتح الدرس بالسؤال عن

أحوال الطلاب، أو سرد قصص خفيفة ذات صلة بالحياة اليومية، أو ربط

المادة بتجارب الطلاب.

إن الغرض من استخدام الحادثة الخفيفة في التعلم الافتتاحي هو

خلق مناخ تعليمي مريح ومحظوظ وبناء المشاركة الأولية للمتعلمين. بناء

تقارب عاطفي بين المعلمين والطلاب. الحد من التوتر أو الإخراج في

بداية التعلم. تعزيز ثقة الطلاب في المشاركة الفعالة. مد الجسور إلى

موضوع التعلم بحيث يبدو الانتقال إلى المادة الرئيسية أكثر طبيعية.

بعد ذلك ، يمكن أن يكون تقديم المواد المستندة إلى السياق

عبارة عن صور أو مواقف أو حوارات قصيرة تتعلق بموضوع درس اليوم.

يقوم المعلمون والطلاب معاً بتحليل بنية الجملة ، والكلمات المهمة، ثم

التدريب على استخدامها من خلال لعب الأدوار، والأسئلة والأجوبة، أو

٤٦ مناقشات المجموعات الصغيرة٤٦

ب) الأنشطة الأساسية: في تقديم جوهر التعلم بنموذج تواصلي ، مما يجعل الطالب موضوعا نشطا في عملية التعلم٤٧ .

أولا ، قدم المواد الأساسية من خلال سياقات أو مواقف حقيقة قريبة من حياتهم مثل الأنشطة اليومية في الكوخ، أو المحادثات في المصحف، أو المناقشات في الفصل الدراسي. على سبيل المثال، إذا كانت مادة اليوم تدور حول فيل ماضي (أفعال سابقة)، ادع الطالب إلى كتابة فصلة قصيرة عما فعلوه بالأمس باللغة العربية.

إن تقديم المادة الأساسية من خلال سياقات أو مواقف حقيقة قريبة من حياة الطالب، مثل الأنشطة اليومية في الكوخ، أو المحادثات في المصحف، أو المناقشات في الفصل، يمكن أن يسهل على الطالب فهم جوهر المادة لأنهم يستطيعون ربط أشكال الكلمات أو الأنماط بأحداث حقيقة مرروا بها. على

^{٤٦} عين المرضية سيريجار، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد بخار الدين جانجي مولي موراتايس باتانج انجكولا ٥ مارس ٢٠٢٥

^{٤٧} أرفان موليا سيريجار، مقابلة الباحثة مع التلميذ في معهد بخار الدين جانجي مولي موراتايس باتانج انجكولا ٥ مارس ٢٠٢٥

سبيل المثال ، عند تعليم ماضي ، فإن إنشاء قصة عن أنشطة الأمس يسهل عليهم فهم استخدام الأفعال الماضية .

وباستخدام الحوار التفاعلي ، حيث أعطي أمثلة للمحادثات ، يطلب من الطلاب التدرب مع شركائهم. بعد ذلك ، أجرينا جلسة أسئلة وأجوبة مفتوحة شجعت الطلاب على التفكير الناقد وتكوين جملهم الخاصة .

ثم تعزيز فهمهم مع تمارين مثل الاستماع ، القراءة ، والكتابة ، والتحدث ، كل ذلك في جو تفاعلي وجذاب. من حيث المبدأ ، أريدهم ليس فقط أن يعرفوا محتوى الدرس ، ولكن أن يكونوا قادرين على استخدامه بنشاط في التواصل اليومي .

ج) الأنشطة الإغلاق: إغلاق التعلم بنموذج تواصلي ، وينتهي بانعكاس تفاعلي باللغة العربية. يسأل المعلم بعض الأسئلة البسيطة للطلاب مثل ، أسأل مرة أخرى التعلم المستفادة اليوم. الهدف هو أن يعتادوا على التعبير عن آرائهم وتلخيص دروس اليوم باللغة العربية. وإعطاء مهام تواصلية خفيفة ، مثل إنشاء حوار قصير ، أو كتابة تجربة شخصية باللغة العربية ، أو إعداد محادثة لوضعها موضع التنفيذ في الاجتماع التالي. يختتم بعبارة ختامية باللغة العربية ، مثل "شكرا

على الحضوركم الى القاء" هذه عادة بحيث يستمر استخدام اللغة العربية خارج

الفصل الدراسي^{٤٨}.

٢. العقبات والداعمات التي يواجهها مدرس معهد بحار الدين في تعلم اللغة

العربية

بناءً على الملاحظات التي أجرتها الباحثة، هناك العديد من العقبات التي

واجهت المعلمين عقبات أو مشاكل يواجهها المعلمون في تعلم اللغة العربية في

معهد بحار الدين. كانت إحدى المشاكل الرئيسية التي واجهتها في تعلم اللغة

العربية هي عدم وجود دافع للطلاب للتحدث واستخدام اللغة العربية بنشاط

خارج الفصل الدراسي. يشعر الكثير منهم بالخوف من الخطأ أو الخجل لأنهم

غير معتادين على ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا تحديات من حيث

الاختلافات في خلفية قدرة الطلاب ، حيث يمتلك البعض بالفعل أساسا

قويا ، بينما لا يزال البعض الآخر أساسيا للغوية^{٤٩} . حل هذه المشكلة ، ينشئ

المعلمون بيئات تعليمية شاملة وداعمة ، حيث تعتبر الأخطاء جزءا من عملية

التعلم. يطبق المعلمون أيضا التعلم الجماعي أو الأزواج حتى يتمكن الطلاب

^{٤٨} فدا وحيد، مقابلة الباحثة مع التلميذ في معهد بحار الدين جانجي مولي موراتايس باتانج انجوكولا ٥ مارس ٢٠٢٥

^{٤٩} مسدياني مقابلة الباحثة مع معلمة في معهد بحار الدين جانجي مولي موراتايس باتانج انجوكولا ٥ مارس ٢٠٢٥

من مساعدة بعضهم البعض والتعلم معا. بالإضافة إلى ذلك ، يقدم المعلمون تعزيزا إيجابيا في كل مرة يجربون فيها على محاولة التحدث باللغة العربية ، مهما كانت صغيرة.

ج. قيود البحث

قامت الباحثة بتنفيذ جميع مراحل البحث وفقاً للإجراءات المنصوص عليها في منهج البحث المستخدم. وقد تم اتباع هذه الخطوات حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها قريبة من المثالية وتبقى موضوعية. على الرغم من الجهد المختلطة التي بذلت لتحقيق أفضل النتائج الممكنة، إلا أنه لا تزال هناك قيود تجعل من الصعب تحقيق نتائج مثالية حقاً في هذه الدراسة.

ومن بين القيود التي واجهت الباحثة في عملية إجراء البحث وإعداد هذه الأطروحة محدودية المعرفة والمهارات التي تمتلكها. وعلى الرغم من هذه العقبات، فقد سعى الباحث جاهداً حتى لا تقلل هذه القيود من جوهر البحث الذي تم إجراؤه. وبفضل العمل الجاد والدعم من مختلف الأطراف، حاولت الباحثة التغلب على العقبات القائمة حتى يمكن للنتائج التي تم التوصل إليها أن تخرج أطروحة بسيطة ولكنها مفيدة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج الدراسة المبنية على البيانات التي تمكن الباحثة من جمعها كما في

الفصل السابق، يمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي:

١. في معهد بحار الدين، نستخدم نموذج التعلم التواصلي في تعليم اللغة

العربية. وهذا لا يعني فقط تدريس النحو والصرف نظريًا، بل يعني أيضًا

دمجها مع الممارسة المباشرة في الحياة اليومية للسنترى. ومن الطرق

المستخدمة غالبًا طريقة القواعد والترجمة التي ندمجها مع طريقة الحادثة أو

الحادثة. يتم تدريب الطلاب على فهم النصوص العربية الفصحى من

خلال الكتب الكلاسيكية الإسلامية الصفراء، ثم يُطلب منهم ترجمتها

ومناقشتها، بالإضافة إلى تعوييدهم على التحدث باللغة العربية في أنشطتهم

اليومية في بيئة الكوخ. ومن خلال هذا النهج، يأمل المعلمون ألا يكتفون

الطلاب بفهم النظرية فحسب، بل أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة

العربية بفاعلية سواءً شفوياً أو كتابياً.

٢. يواجه معلمو معهد بحار الدين عقبات في تعلم اللغة العربية ، وهي عدم وجود دافع للطلاب للتحدث واستخدام اللغة العربية بنشاط خارج الفصل الدراسي. يشعر الكثير منهم بالخوف من الخطأ أو الخجل لأنهم غير معتادين على ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا تحديات من حيث الاختلافات في خلفية قدرة الطلاب ، حيث يمتلك البعض بالفعل أساسا قويا ، بينما لا يزال البعض الآخر أساسيا للغاية.

ب. الإقراحات

ومن نتائج هذا البحث، يمكن للكاتبة تقديم اقتراحات لعدة أطراف منها ما يلي:

١. مدير المدرسة

زيادة ترقية المرافق والبنية التحتية في المدرسة، لأن وجود بنية تحتية كاملة سيسهل أنشطة التعلم. وكذلك عقد تدريب خاص للمعلمين من أجل تحسين كفاءة المعلمين لتحسين جودة التعليم من خلال تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب الأحدث حتى يكون التعلم أكثر جاذبية للطلاب، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً في التعلم.

٢. المعلم

يجب على المعلمين والمشرفين في تطبيق النموذج التعليم أن يتبعوا إلى حماس الطلاب في التعليم. وفي إرشاد الطلاب لتحسين مهارة الكلام، يجب على المعلمين الانتباه إلى الطلاب المتخلفين عن الركب أيضاً.

٣. للتلاميذ

يجب أن يكونوا قادرين على ممارسة المعارف التي يحصلون عليها ومارسة التحدث باللغة العربية أكثر أينما كانوا، سواء في المدارس أو في بيئة المجتمع وأن يكونوا أكثر اجتهاداً وحماساً في المشاركة في التعليم وتقليل وقت اللهو واستغلال الوقت قدر الإمكان في التعلم.

المراجع

- Ahmad, Ahmad, Muhammad Fachrurrazy, Sawitri Yuli Hartati S, Mia Amalia, Engrina Fauzi, Selamat Lumban Gaol, and others, *Buku Ajar Metode Penelitian & Penulisan Hukum* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024)
- Ahyar, Dasep Bayu, Ema Butsi Prihastari, Rahmadsyah, Ratna Setyaningsih, Dwi Maryani Rispatiningsih, Yuniansyah, and others, *Model-Model Pembelajaran* (Pradina Pustaka, 2021)
- Anggito, Albi, and johan setiawan, *Metodologi penelitian kualitatif* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018)
- Asyrofi, Syamsuddin, and Toni Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Nusamedia, 2021)
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, ‘KBBI VI Daring’, *KBBI VI Daring* (Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2016) <<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/model>> [accessed 9 October 2024]
- Edi, Relit Nur, ‘Pendekatan Komunikatif (Al Madkhol Al-Ittisholi) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Jurnal Al Bayan UIN Raden Intan*, 4.2 (2012), p. 74272
- Handayani, Luh Titi, *Buku Ajar Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif (Penelitian Kesehatan)* (PT.Scifintech Andrew Wijaya)
- Inayati, Nurul Latifatul, *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran* (Muhammadiyah University Press)
- Karya, Detri, Sri Yani Kusumastuti, Eka Rahmat Kabul, and Joni Matondang, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Takaza Innovatix Labs, 2024)
- Khalilullah, M., ‘Strategi Pembelajaran Bahasa Arab AKTIF (Kemahiran Istima’ Dan Takallum)’, *Sosial Budaya*, 8.2 (2011), pp. 219–35, doi:10.24014/sb.v8i2.360
- Khilmia, Aqif, ‘تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها’, *Arabia*, 11.2 (2019), pp. 29–42, doi:10.21043/arabia.v11i2.5520
- Luthfiyah, Muh Fitrah &, *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018)
- Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Media Ilmu Press, 2014)
- Maulana, Asep, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bumi Aksara, 2023)
- Meishanti, Ospa Pea Yuanita, Rina Dian Rahmawati, and Nafingah Nafingah, ‘Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-

Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book', *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.1 (2020), pp. 16–23, doi:10.32764/abdimaspen.v1i1.1037

Miladya, Junda, 'EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1.1 (2015) <<http://prosiding.arab.um.com/index.php/konasbara/article/view/21>> [accessed 9 December 2024]

Muhammad, Ramdhan, *Metode Penelitian* (Cipta Media Nusantara)

Purwanto, Anim, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis* (Penerbit P4I, 2022)

Putra, Angga Putra, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar* (Jakad Media Publishing)

Ridlo, Ubaid, 'Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al-Qawa'id al-Nahwiyah'

Sanwil, Teuku, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, Evi Muzaiyidah Bukhori, and others, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021)

sarumaha, Martin S, Rebecca Evelyn Laiya, Anita Zagoto, Murnihati Sarumaha, Darmawa Harefa, Indah Permata Sari Lase, and others, *Model-Model Pembelajaran* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2023)

Siyoto, Sandu, and Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Literasi Media Publishing, 2015)

Wiwin Sunarsih, *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah* (Penerbit Adab, 2021)

Tahrim, Tasdin, Firman Patawari, Ali Nahruddin Tanal Tanal, Siti Nurjanah, Alwi Hilir, and Sidiq Rahmat S. Pd I, M., *INOVASI MODEL PEMBELAJARAN* (EDU PUBLISHER, 2021)

Triani, and Sudarmadi Putra, 'Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3.3 (2023), pp. 733–54, doi:10.14421/njpi.2023.v3i3-19

Wakhyudi, Yukhsan, and Mulasih Mulasih, 'PEMBELAJARAN MENULIS PUISI PADA SISWA SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KREATIF BERBASIS KOMUNIKATIF: Array', *DIALEKTIKA Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 8.2 (2018), pp. 118–33, doi:10.58436/jdpgsd.v8i2.308

Yasin, Muhammad, Loso Judijanto, Vera Septi Andriani, Rita Patriasih, Trapsila Siwi Hutami, Hasni Hasni, and others, *Model Pembelajaran Berbasis Teknologi : Teori dan Implementasi* (PT. Green Pustaka Indonesia, 2024)

Zulhanan, Zulhanan, 'Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif', *Jurnal Al Bayan UIN Raden Intan*, 6.2 (2014), p. 73690

القوسي، عبدالرزاق، عالمية الأبجدية العربية وتعريف باللغات التي كتبت بها: الجزء الأول
(مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ٢٤٢٠)

دونجوران، روزيتا، وأوريل بحر الدين، 'إدارة تخطيط برنامج اللغة العربية في معهد دار الأخوة
ملاونج، صوت العربية، ج. ١٠، ٢ (٢٠٢٢)، ص. ٢٦٤-٧٣

doi:10.24252/saa.v10i2.34134

حسنة، حفيظة الحسنة، وعبد الحليم حنفي، 'نموذج تعليم اللغة العربية'، لساننا تعليم
اللغة العربية: مجلة تعليم اللغة العربية، ٢١.٢، ١٩٢٠

(doi:10.15548/lisanuna.v2i1.1775)

دونجوران، روزيتا، وأوريل بحر الدين، "إدارة تخطيط برنامج اللغة العربية في دار العلوم
ملاونج"، شوت العربية، ٢٠٢٢، ٢٦٤-٧٣، ص.

doi:10.21043/arabia.v11i2.552

Lampiran 1

Hasil Observasi

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengamati “Menganalisis model pembelajaran bahasa Arab di Lembaga Baharuddin Janji Mauli Muratais Batang Angkola”.

Peneliti mengelompokkan observasi sebagai berikut:

No	Aspek yang diamati	Keterangan
1	Para guru menggunakan salah satu model pembelajaran yang berbeda seperti: Model Pembelajaran Berbasis Keterampilan, Model Pembelajaran Komunikatif, Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Model Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual, Model Pembelajaran Kolaboratif, Model Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Berbasis Teknologi	Guru menggunakan model pembelajaran bahasa arab dengan model komunikatif.
2	Kegiatan Guru dalam membuka pembelajaran	Kegiatan yang di lakukan Guru untuk membuka pembelajaran adalah <ol style="list-style-type: none">1. Masuk dengan salam2. Menyabsen murid dan menanyakan kabar murid3. Menanyakan kembali pelajaran yang sudah lewat4. Dan menanyakan apakah ada tugas
3	Cara Guru menyampaikan pelajaran	Cara Guru menyampaikan pelajaran adalah <ol style="list-style-type: none">1. Mengenalkan materi yang ingin di pelajari dengan

		<p>menggunakan dialog sehari hari</p> <p>2. Memperkuat pemahaman siswa dengan memberikan latihan istima', qiroah, kitabah dan kalam</p>
4	Kegiatan Guru dalam menutup pembelajaran	<p>Cara guru menutup pembelajaran adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan beberapa pertanyaan pembelajaran hari 2. Memberikan tugas ringan seperti memnuat dialog pendek 3. Memberikan kalimat penutup dalam bahasa bahasa arab seperti “<i>Syukran 'alā hudzūrikum, ilā al-liqā'</i>”.
5	Interaksi Guru dan siswa	<p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa kesempatan untuk berbicara bahasa arab, yaitu dengan memberikan pertanyaan atau saat menjawab pertanyaan. Bahkan ketika diluar kelas saat tidak dalam jam Pelajaran pun guru mengajak siswa untuk berinteraksi menggunakan bahasa arab agar para siswa terbiasa dan mudah paham</p>

Lampiran 2

Lembar Wawancara

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan pedomanan wawancara yang disusun bertujuan untuk mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai bagaimana “Analisis model pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Baharuddin Janji Mauli Muratais Batang Angkola”.

Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah:

No	Pertanyaan	Obsevasi
1	Apa kebijakan sekolah mengenai pembelajaran bahasa Arab?	<p>Sebagai kepala sekolah Pondok Pesantren Baharuddin, kami memiliki sejumlah kebijakan terkait pembelajaran bahasa Arab yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan santri dalam berbahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan. Berikut adalah beberapa kebijakan yang kami terapkan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kurikulum Terintegrasi Pembelajaran bahasa Arab diintegrasikan ke dalam seluruh kurikulum. Santri tidak hanya belajar bahasa Arab sebagai mata pelajaran tersendiri, tetapi juga menerapkannya dalam pelajaran-pelajaran lain, seperti fiqh, tafsir, dan hadis.2. Penggunaan Bahasa Arab Sehari-hari

		<p>Kami mendorong penggunaan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari di lingkungan pesantren. Setiap santri diharapkan untuk berbicara dalam bahasa Arab di luar jam pelajaran untuk membiasakan diri dan meningkatkan kemampuan berbicara mereka.</p> <p>3. Kegiatan Ekstrakurikuler</p> <p>Kami menyediakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang berfokus pada pengembangan bahasa Arab, seperti debat bahasa Arab, drama, dan klub bahasa Arab. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab santri secara praktis dan menyenangkan.</p> <p>4. Pendidikan Berbasis Teknologi</p> <p>Kami memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti aplikasi pembelajaran bahasa dan sumber belajar online, untuk memberikan akses yang lebih luas bagi santri dalam belajar bahasa Arab secara mandiri.</p> <p>5. Pelatihan dan Pengembangan Guru</p> <p>Kami juga mengadakan pelatihan rutin bagi para guru</p>
--	--	---

		<p>bahasa Arab untuk memastikan mereka memiliki metode pengajaran yang efektif dan dapat mengikuti perkembangan terbaru dalam pengajaran bahasa.</p> <p>6. Evaluasi Berkala</p> <p>Kami melakukan evaluasi berkala untuk mengukur perkembangan kemampuan bahasa Arab santri, baik melalui ujian maupun penilaian praktik. Hal ini membantu kami untuk mengetahui area yang perlu diperbaiki dan memberikan perhatian khusus.</p>
2	Apa yang menjadi dasar pemilihan model pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di sekolah ini?	<p>Sebagai kepala sekolah Pondok Pesantren Baharuddin, pemilihan model pembelajaran bahasa Arab yang kami terapkan di pesantren didasarkan pada beberapa pertimbangan penting yang bertujuan untuk mencapai efektivitas dalam proses belajar mengajar. Berikut adalah dasar-dasar tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterlibatan Aktif Santri <p>Kami percaya bahwa pembelajaran yang efektif adalah yang melibatkan partisipasi aktif santri. Oleh karena itu, kami menerapkan model pembelajaran yang mendorong diskusi, interaksi,</p>

		<p>dan praktik langsung, seperti role play, debat, dan diskusi kelompok. Model ini membantu santri untuk lebih percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab.</p> <p>2. Pendekatan Komunikatif</p> <p>Kami memilih pendekatan komunikasi yang berfokus pada kemampuan berbicara dan mendengarkan. Pembelajaran tidak hanya terfokus pada tata bahasa, tetapi juga pada penggunaan bahasa dalam situasi nyata. Ini penting untuk mempersiapkan santri agar dapat berkomunikasi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari dan dalam konteks keagamaan.</p> <p>3. Penyesuaian dengan Tingkat Kemampuan Santri</p> <p>Kami menyadari bahwa setiap santri memiliki latar belakang dan kemampuan yang berbeda-beda. Oleh karena itu, model pembelajaran yang kami terapkan bersifat fleksibel dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan tingkat kemampuan masing-masing santri.</p>
3	Bagaimana sekolah	Sebagai kepala sekolah Pondok

	mendukung pengembangan kemampuan bahasa Arab di luar jam sekolah (misalnya melalui kegiatan ekstrakurikuler atau penggunaan media)?	<p>Pesantren Baharuddin, kami sangat memahami pentingnya pengembangan kemampuan bahasa Arab di luar jam sekolah formal. Oleh karena itu, kami telah merancang kegiatan yang mendukung pembelajaran bahasa Arab secara menyeluruh. Seperti kegiatan Ekstrakurikuler. Kami memiliki berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang fokus pada pengembangan bahasa Arab, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klub Bahasa Arab : Santri dapat bergabung dalam klub ini untuk berlatih berbicara, mendiskusikan topik-topik menarik, dan berbagi pengetahuan mengenai kebudayaan Arab. 2. Debat Bahasa Arab: Kegiatan ini dirancang untuk melatih kemampuan berbicara dan berpikir kritis santri dengan menggunakan bahasa Arab dalam konteks yang lebih formal.
4	Bagaimana sekolah mendukung siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab? Apakah ada kebijakan atau program remedial untuk siswa yang mengalami kesulitan dalam bahasa Arab?	Dalam mendukung siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab, kami memiliki program tambahan yang dilakukan di luar jam pembelajaran regular, yang dapat dilakukan oleh semua santri. Dan kami juga memiliki kegiatan MUFRODAT dan MUHADATSAH yang dilakukan setiap hari.
5	Bagaimana kepala sekolah	Sebagai kepala sekolah Pondok

	<p>mengevaluasi keefektifan model pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di sekolah ini?</p>	<p>Pesantren Baharuddin, evaluasi keefektifan model pembelajaran bahasa Arab yang kami terapkan sangat penting untuk memastikan bahwa model yang digunakan benar-benar efektif dan sesuai dengan kebutuhan santri. Berikut adalah beberapa langkah yang kami ambil untuk mengevaluasi model pembelajaran tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengukuran Hasil Belajar Kami secara rutin melakukan evaluasi akademik melalui ujian dan tes untuk mengukur pemahaman santri terhadap materi bahasa Arab. Hasil dari evaluasi ini akan memberikan gambaran mengenai sejauh mana santri dapat menguasai keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab. 2. Observasi Kelas Saya dan tim pengajar melakukan observasi langsung dalam proses pembelajaran. Dengan cara ini, kami dapat melihat bagaimana metode yang diterapkan berjalan di lapangan, serta interaksi antara guru dan santri. Observasi ini juga membantu kami untuk mengidentifikasi potensi
--	--	---

		<p>masalah yang mungkin tidak terlihat melalui hasil tes.</p> <p>3. Penyesuaian Kurikulum: Berdasarkan hasil evaluasi, kami siap untuk melakukan penyesuaian kurikulum jika diperlukan. Ini termasuk memperbarui materi ajar, menambah referensi, atau mengadaptasi metode pembelajaran agar lebih sesuai dengan kebutuhan santri.</p>
--	--	--

Hasil wawancara dengan Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Model pembelajaran bahasa Arab apa yang Bapak / Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas?	Di Pondok Pesantren Baharuddin, kami menggunakan model pembelajaran komunikatif dalam pengajaran bahasa Arab. Artinya, kami tidak hanya mengajarkan tata bahasa atau nahwu dan sharaf secara teoritis, tetapi juga mengintegrasikannya dengan praktik langsung dalam kehidupan sehari-hari santri. Salah satu metode yang sering kami gunakan adalah metode qawa'id wa tarjamat (kaidah dan terjemah), yang kami kombinasikan dengan metode muhādatsah atau percakapan. Santri dilatih untuk memahami teks Arab klasik melalui kitab kuning,

		<p>kemudian diminta menerjemahkan dan mendiskusikannya, sekaligus dibiasakan untuk berbicara menggunakan bahasa Arab dalam aktivitas harian mereka di lingkungan pondok. Dengan pendekatan ini, kami berharap mereka tidak hanya paham secara teori, tetapi juga mampu menggunakan bahasa Arab secara aktif baik secara lisan maupun tulisan."</p>
2	Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk memulai atau membuka pembelajaran tersebut	<p>Untuk membuka pembelajaran dengan model komunikatif, saya biasanya memulai dengan sapaan dan percakapan ringan dalam bahasa Arab yang relevan dengan kehidupan santri. Misalnya, saya bertanya, "<i>Kayfa hāluka al-yawm?</i>" atau "<i>Mādza fa‘alta ba‘da al-fajr?</i>" ini untuk membiasakan mereka mendengar dan merespons bahasa Arab secara alami.</p> <p>Setelah itu, saya menyajikan materi berbasis konteks bisa berupa gambar, situasi, atau dialog singkat yang berkaitan dengan topik pelajaran hari itu. Kami bersama-sama menganalisis struktur kalimat, kosakata penting, lalu melatih penggunaannya lewat permainan peran (role-play), tanya jawab, atau diskusi kelompok kecil.</p>

		<p>Dengan cara ini, santri lebih aktif berpartisipasi dan merasa bahwa bahasa Arab bukan hanya pelajaran, tapi juga alat komunikasi yang hidup dan bisa digunakan sehari-hari di lingkungan pondok."</p>
3	<p>Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk menyampaikan isi atau inti dari pembelajaran tersebut</p>	<p>Dalam menyampaikan inti pembelajaran dengan model komunikatif, saya berusaha menjadikan santri sebagai subjek aktif dalam proses belajar. Pertama-tama, saya mengenalkan materi inti melalui konteks atau situasi nyata yang dekat dengan kehidupan mereka—seperti kegiatan harian di pondok, percakapan di kantin, atau diskusi di kelas. Misalnya, jika materi hari itu tentang <i>fi'il madhi</i> (kata kerja lampau), saya ajak santri membuat cerita singkat tentang apa yang mereka lakukan kemarin dalam bahasa Arab.</p> <p>Saya juga menggunakan dialog interaktif, di mana saya memberi contoh percakapan, lalu santri diminta berlatih dengan pasangan mereka. Setelah itu, kami melakukan sesi tanya jawab terbuka yang mendorong santri untuk berpikir kritis dan menyusun kalimat sendiri.</p> <p>Saya perkuat pemahaman mereka dengan latihan mendengarkan (<i>istimā'</i>), membaca (<i>qirā'ah</i>), menulis</p>

		<p>(kitābah), dan berbicara (kalām), semua dalam suasana yang interaktif dan penuh keterlibatan. Prinsipnya, saya ingin mereka bukan hanya tahu isi pelajaran, tapi bisa menggunakannya secara aktif dalam komunikasi sehari-hari."</p>
4	<p>Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk menutup pembelajaran tersebut ?</p>	<p>Untuk menutup pembelajaran dengan model komunikatif, saya biasanya mengakhiri dengan refleksi interaktif dalam bahasa Arab. Saya ajukan beberapa pertanyaan sederhana kepada santri seperti, menyakapan kembali pembelajaran yang di pelajari hari ini. Tujuannya agar mereka terbiasa mengungkapkan pendapat dan merangkum pelajaran hari ini dalam bahasa Arab.</p> <p>Selain itu, saya juga memberikan tugas ringan yang komunikatif, seperti membuat dialog pendek, menulis pengalaman pribadi dalam bahasa Arab, atau menyiapkan percakapan untuk dipraktikkan pada pertemuan berikutnya. Saya tutup dengan ungkapan penutup dalam bahasa Arab, seperti "<i>Syukran 'alā hudzūrikum, ilā al-liqā'</i>." Ini menjadi pembiasaan agar bahasa Arab terus digunakan hingga di luar kelas.</p> <p>Penutupan ini saya rancang agar santri</p>

		tidak hanya selesai belajar secara materi, tetapi juga tetap membawa semangat berbahasa Arab ke dalam aktivitas harian mereka."
5	Masalah apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam pembelajaran bahasa arab dan bagaimana Bapak/Ibu mengatasi masalah tersebut?	<p>Salah satu masalah utama yang saya hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab adalah minimnya motivasi santri untuk berbicara dan menggunakan bahasa Arab secara aktif di luar kelas. Banyak dari mereka merasa takut salah atau malu karena belum terbiasa. Selain itu, ada juga tantangan dalam hal perbedaan latar belakang kemampuan santri, di mana ada yang sudah memiliki dasar kuat, sementara yang lain masih sangat dasar.</p> <p>Untuk mengatasi masalah ini, saya membuat lingkungan belajar yang inklusif dan suportif, di mana kesalahan dianggap bagian dari proses belajar. Saya juga menerapkan pembelajaran berkelompok atau berpasangan agar santri bisa saling membantu dan belajar bersama. Selain itu, saya berikan penguatan positif setiap kali mereka berani mencoba berbicara dalam bahasa Arab, sekecil apa pun itu.</p>

Hasil wawancara dengan siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara Guru dalam membuka pembelajaran bahasa arab di kelas?	"Biasanya guru kami membuka pelajaran bahasa Arab dengan sapaan dan percakapan ringan dalam bahasa Arab, seperti menanyakan kabar kami. Setelah itu, guru sering memberikan aktivitas pemanasan seperti tebak kosakata.
2	Bagaimana cara Guru menyampaikan isi atau inti dalam pembelajaran bahasa arab di kelas?	Dalam menyampaikan isi pelajaran bahasa Arab, guru kami tidak langsung memberi penjelasan panjang, tapi biasanya memulai dari contoh atau situasi nyata yang dekat dengan kehidupan kami. Misalnya, kalau materinya tentang fi'il mudhori', guru akan buat percakapan sederhana seperti kegiatan harian santri, lalu kami diminta memahami dan menirukannya. Setelah itu, guru menjelaskan struktur kalimat dan kosakata dari percakapan tadi secara perlahan, lalu kami diajak untuk membuat kalimat sendiri, berdialog, atau menulis cerita singkat. Kami juga sering diajak berdiskusi kelompok atau bermain peran, supaya materi terasa hidup dan tidak membosankan. Jadi, pelajaran itu tidak hanya teori, tapi langsung kami praktikkan lewat berbicara dan menulis."

3	Bagaimana cara Guru menutup kegiatan pembelajaran bahasa arab di kelas?	Sebelum guru menutup pembelajaran, kami diberi beberapa pertanyaan tentang pembelajaran hari ini, dan kami di kasih tugas untuk membuat dialog pendek.
4	Apakah Model pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di kelas membantu Anda memahami materi dengan baik?	Iya, materi yang disampaikan guru membuat kami mengerti pembelajaran.

Lampiran 3
Lembar Dokumentasi



فصول الدراسية



دوان المدرسة



مساكن الطلاب



تعليم اللغة العربية في الفصل



مقابلة مع الطالب



مقابلة مع الطالبات



مقابلة مع معلمة اللغة العربية



معلم الحسوب



دوان المعلم



مكتبة المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Silihlang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 719 /Un.28/E.1/TL.00/03/2025 4 Maret 2025
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Baharuddin Janji Mauli Muara Tais Batang Angkola

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Anggi Lestari Siregar
NIM : 2020400047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Batunadua Julu Kota Padangsidimpuan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Analisis Model Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Baharuddin Janji Mauli Muara Tais Batang Angkola"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Kelembagaan



Ulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.



**YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN BAHARUDDIN
BAGAS GODANG JANJI MAULI - MT**

مَحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الدُّّينِ

BAHARUDDIN MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL

Jl. Mandailing Km. 15 Desa Janjimauli - MT Kec. Angkola Muaratais, Kab. Tapanuli Selatan - Kode Pos 22773

Akta Notaris Edy Anwar Ritonga, SH No. 13, Tgl. 29 Desember 2014

Keputusan Kemenkumham RI, No. AHU - 11432.50.10.2014, Tgl. 31 Desember 2014

Nomor : 163/PPMB-BGJMT/3/2025
Lampiran :-
Perihal : Izin Penelitian

Janjimauli-MT, 07 Maret 2025

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahamad Addary Padangsidimpuan

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat saudara Nomor : B-719/Un.28/E.1/TL.00/03/2025 perihal surat di atas pada prinsipnya kami memberikan izin melaksanakan penelitian untuk keperluan penulisan skripsi di Pondok Pesantren Baharuddin. Atas nama mahasiswa :

Nama : **Anggi Lestari Siregar**
NPM : 2020400047
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **Analisis Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren
Baharuddin Janji Mauli Muara Tais Batang Angkola.**

Demikian Surat izin ini kami sampaikan dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Janjimauli-MT, 07 Maret 2025

Sekretaris Yayasan



HENDRA SEMBIRING, S.Pd