

رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية
الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهن باتو



البحث

قدم لمكملة شروط للحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة

أدي فوتري

٢١٢٠٤٠٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيديمبان

٢٠٢٥

رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية
الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهن باتو



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط على حصول الشهادة الجامعة

الباحثة

أدي فوتري

٢١٢٠٤٠٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٥

رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية
الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهن باتو



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط على حصول الشهادة الجامعة

الباحثة

أدي فوتري

٢١٢٠٤٠٠٠٢٧

المشرف الثاني

يونلدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٠٣٢١١٠٢٠

المشرف الأول

الدكتور الحاج سوفرين ايفيندي، الماجستير

تم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيديموان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الإسم : أدي فوتري

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٧ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

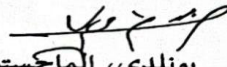
موضوع البحث : رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابهون باتو

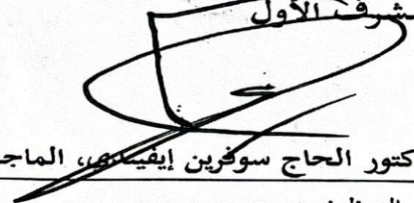
بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيديمبوان، أكتوبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرف الأول


يوندلي، الماجستير


الدكتور الحاج سوفرين إيفيا، الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : أدي فوتري

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٧

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهن باتو

أقر بأن البحث العلمي أعدته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات.

فإن هذا القرار كتيبة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٣ (الثالثة) عن القواعد السلك الطلبي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبون وهي إنتزاع الشهادة الجامعية متي بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبون، أكتوبر ٢٠٢٥

أنا مقرر



أدي فوتري

٢١٢٠٤٠٠٠٢٧

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : أدي فوتري
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٧
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج : بحث العلمى

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على موضوع: "رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهن باتو" إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

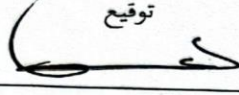

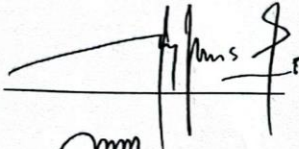

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٥

أدي فوتري
٢٠٤٠٠٠٢٧
BEC11ANX021946371
METERAI TEMPEL

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : أدي فوتري
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٧:
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية
الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهن باتو

رقم	اسم	توقيع
١.	الدكتور عبدالصما ناسوتيون, الماجستير	
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث		
٢.	يوندلي, الماجستير	
سيكرتير / مناقش قسم اللغة العربية		
٣.	محمد يوسف فولونجان, الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة		
٤.	إيرا عانيقي, الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقشة قسم العامة		

عقد المناقشة	: أدي فوتري
التاريخ	: ٨ أكتوبر ٢٠٢٥
الساعة	: ١٣,٣٠ حتى إنتهى
النتائج	: ٨١,٧٥
الدرجة	: الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI HASANAHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080,
Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية
الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهن باتو

الكاتب : أدي فوتري

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٧ :

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدميوان، أكتوبر ٢٠٢٥

عميدة



الدكتورة ليلى هلد

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم	: آدي فوتري
رقم القيد	: ٢١٢٠٤٠٠٠٢٧
موضوع البحث	: رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهن باتو
السنة	: ٢٠٢٥
قسم	: تعليم اللغة الغربية

كانت خلفية هذا البحث هي أنه كما نعرف فان تعليم اللغة العربية في المدارس العامة لا يزال نادرا، إلا أن مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهن باتو هي إحدى المدارس عامة تقدم مادة اللغة العربية. مع أن هذه المدرسة ليست مدرسة دينية، فإن أظهر التلاميذ رغبة قوية في تعليم اللغة العربية. وهذا الأمر يعد جديرا للبحث، لأن ليست جميع المدرسة العامة تقدم هذه المادة. وتهدف هذا البحث إلى وصف رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهن باتو. وكذلك إلى تحديد العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة فيه. استخدمت هذا البحث منهجا نوعيا بأسلوب وصفي. يقوم جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. تشير نتائج البحث إلى أن رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية يتأثر بعدة مؤشرات، وهي الشعور بالسرور، والانتباه، والاهتمام، والنشاط. يشعر التلاميذ بالراحة في وقت التعليم بسبب أسلوب المعلم التواصل والممتع. ويظهرون أيضا اهتماما ومشاركة نشطة في عملية التعلم. إضافة إلى ذلك، هناك عوامل داخلية مثل الفضول، والاحتياجات، والدافع، وعوامل خارجية مثل استراتيجية التعليم، والوسائل، وتكرار المادة، والمرافق التعليمية تؤثر أيضا في رغبة التلاميذ. ومع اتباع أساليب تعليمية مناسبة، يستطيع التلاميذ في المدارس العامة أن يظهروا رغبة قوية في تعليم اللغة العربية.

الكلمة المفتاحية: رغبة التلاميذ، تعليم اللغة العربية

Abstract

Name : Ade Putri
NIM : 212040027
Research Title : Student Interest In Learning Arabic At State Senior High School 2 South Rantau Labuhanbatu
Year : 2025
Study Program : Arabic Language Education

The background of this research is that Arabic language learning in public schools is still relatively rare, but State Senior High School 2 South Rantau labuhanbatu is one of the schools that specifically provides Arabic language subjects. Although it is not a religious-based school, students at this school show strong interest in learning Arabic. This is interesting to study because not all public schools provide this subject. This study aims to describe student interest in learning Arabic at State Senior High School 2 South Rantau, as well as to identify internal and external factors that influence it. This research employed a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The results indicate that students' interest in learning Arabic is influenced by several indicators: enjoyment, attention, curiosity, and active participation. Students feel happy during lessons due to the teacher's communicative and engaging approach. They also demonstrate attention and active involvement in the learning process. Furthermore, internal factors such as curiosity, need, and motivation, along with external factors such as teaching strategies, media, frequency of classes, and learning facilities, contribute to shaping their interest. With the right teaching approach, students in public schools can also develop a strong interest in learning Arabic.

Keywords: *student interest, Arabic language learning*

ABSTRAK

Nama : AdePutri
Nim : 2120400027
Judul Penelitian : Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Labuhanbatu
Tahun : 2025
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Latar belakang penelitian ini adalah bahwasanya pembelajaran bahasa Arab di sekolah umum masih tergolong langka, namun SMA Negeri 2 Rantau Selatan labuhanbatu merupakan salah satu sekolah umum yang menyediakan mata pelajaran bahasa Arab. Meskipun bukan sekolah berbasis keagamaan, siswa di sekolah ini menunjukkan minat yang kuat terhadap pembelajaran bahasa Arab. Hal ini menjadi menarik untuk diteliti karena tidak semua sekolah umum menyediakan pelajaran tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 2 Rantau Selatan, serta mengidentifikasi faktor-faktor internal dan eksternal yang memengaruhinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab dipengaruhi oleh beberapa indikator, yaitu perasaan senang, ketertarikan, dan keaktifan. Siswa merasa senang mengikuti pelajaran karena pendekatan guru yang komunikatif dan menyenangkan. Mereka juga menunjukkan ketertarikan dan keterlibatan aktif dalam proses belajar. Selain itu, faktor internal seperti keingintahuan, kebutuhan, dan motivasi, serta faktor eksternal seperti strategi pembelajaran, media, frekuensi pertemuan, dan fasilitas belajar, turut memengaruhi minat siswa. Dengan pendekatan pembelajaran yang tepat, siswa di sekolah umum pun dapat memiliki minat yang tinggi terhadap bahasa Arab.

Kata Kunci: Minat Siswa, Pembelajaran Bahasa Arab

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه تستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

أرجو عناية من الله سبحانه وتعالى وهدايته استطاعت الكتابة لاعداد هذا البحث وهو الشروط للحصول على شهادة الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان بموضوع: "رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية". إتممت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الدكتور الحاج **سوفرين إيفيندي**، الماجستير والمشرف الثاني **يوندلي**، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان أ.د. **الحاج درويس داسوبانج**، الماجستير الذي أعطى إلي الفرصة للإلتحاق الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الدكتورة **ليليا هيلدا** الماجستير التي قامت بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان **إرسار أمين**، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان **يوسري فهمي**، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. خصوصاً إلى الوالدين المحبوبين والذي **ليلينج سيتومورانج** ووالدتي **سوكارتيك**، هما الذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيتهما العافية وأجراً كبيراً في الدين، ثم إلى **عائلي الموسعة** التي تشجعني دائماً على اجتياز هذه العملية.

٧. أصدقائي **نور عديلة وفضيلة وسيتي ذوبيدة ناسوتيون** وأصدقائي في المنزل الداخلي موجودون دائماً عندما أحتاج إليهم الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اكتملت هذا البحث.

٨. وأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية، وأصدقاء الذي لا يستطيع أن أذكر اسمائهم وحدا فوجدا.

٩. إلى صاحب الرقم القيد ١٩٢٠١٠٠٢٢٩. شكراً جزيلاً على تشجيعك الدائم ومساعدتك وإرشادك ووجودك الدائم عندما كانت الكاتبة بحاجة إلى من تعتمد عليه، خاصة في لحظات اليأس.

١٠. وخاصة نفسي. شكراً لك، آدي فوتري، على قدرتك على البقاء على قيد الحياة حتى الآن وعدم الاستسلام أبداً في إكمال هذه الأطروحة.

وأخيراً عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط المستقيم والله أعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٥

آدي فوتري

٢١٢٠٤٠٠٢٧

المحتويات

تقرير المشرفين

خطاب إقرار اعداد البحث العلمى

خطاب إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كلمة الشكر والتقدير

ملخص البحث

محتويات البحث

قائمة الجداول

الباب الأول : مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز البحث ٥

ج. تحديد المصطلحات ٥

د. أسئلة البحث ٦

هـ. أهداف البحث ٧

و. فوائد البحث ٧

الباب الثاني : الإطار النظرى ١١

أ. تعريف تعليم اللغة العربية ١١

ب. تعريف رغبة التلاميذ ١٩

ج. العوامل التي تؤثر على رغبة التلاميذ ٢٧

٣٠	د. البحوث السابقة
٣٣	الباب الثالث : منهجية البحث
٣٣	أ. مكان البحث ووقته
٣٣	ب. نوع البحث
٣٤	ج. مصادر البيانات
٣٥	د. آلة جمع البيانات
٣٦	هـ. تأكيد صحة البيانات
٣٧	و. تحليل البيانات
٣٩	الباب الرابع: نتائج البحث
٣٩	أ. نتائج العامة
٤٥	ب. نتائج الخاصة
٦٠	الباب الخامس: الخاتمة
٦٠	أ. الخلاصة
٦١	ب. التوصيات
	المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في إندونيسيا كان تعليم اللغة العربية له دور كبير في عالم التعليم، وخاصة في المدارس التي يكون غالبية التلاميذها من المسلمين. فاللغة العربية، باعتبارها لغة القرآن وإحدى اللغات العالمية، تعتبر إتقانها ذا فائدة إضافية للتلاميذ، سواء من الناحية الدينية أو من حيث توسيع معرفتهم الثقافية. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر التعاليم الإسلامية ويتفق غالبية المسلمين في جميع أنحاء العالم على أن لغة القرآن هي اللغة العربية¹. إن تعليم اللغة العربية، بصرف النظر عن كونه موجها نحو توفير المهارات اللغوية، فهو موجه أيضا إلى ترقية الإمكانات الموجودة لدى التلاميذ، والتي تشمل التفكير، والقلب، والجسم، والشعور².

يقوم تطبيق تعليم اللغة العربية بوجه عام في مناهج المؤسسات التعليمية الدينية مثل المدارس والمعاهد والمدارس الإسلامية الأخرى. لذلك، ليس من المستغرب أن يكون لدى التلاميذ في المدارس الدينية، مثل المدارس الدينية

¹ Moh Aman, "Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an", *Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan Tadarus Tarbawy* 3, no. 1 (30 March 2021): hlm. 300, <https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4256>.

² Muhammad Rusydi, "Pendidikan Karakter Pada Psikolinguistik Bahasa Arab", *Volume*. 13 (2013): hlm. 75.

في تعليم اللغة العربية مقارنة بالتلاميذ المدارس العامة. رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية مهم جدا في عملية التعليم، لأن الرغبة سيشجع التلاميذ على أن يصبحوا أكثر نشاطا وحماسا ومشاركة في عملية التعليم. عندما يكون لدى التلاميذ الرغبة قوية بموضوعة ما، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر تركيزا وتحفيزا وحماسا قوي في تعليم المادة.

وعلى العكس من ذلك، إذا كان الرغبة التلاميذ بالدرس منخفضا، فستصبح عملية التعليم أقل ففوية، مما سيؤثر في النهاية على نتائج تعليم التلاميذ³. فإن نجاح تعليم اللغة العربية يعتمد بشكل كبير على رغبة التلاميذ بهذه المادة الدراسية. ومع ذلك، مع أن من أن اللغة العربية جزء أساسي من المنهج الدراسي في المدارس الدينية، اتضه أنه ليس كل التلاميذ في هذه المدارس يظهرون رغبة قوية في تعليم اللغة العربية. ويتجلى ذلك عن طريق الأبحاث التي أجرتها فوتري، أورا خسانة في المدرسة القوية، والتي تبين أن العديد من التلاميذ يجدون صعوبة في فهم مواد اللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض رغبتهم⁴.

ثم أظهرت دراسة في مدرسة المتوسطة الرحمة سوكاجادي باندونج أن انخفاض الرغبة ترجع إلى عدة عوامل، منها طرق التدريس غير الجذابة وقلة المرافق

³ Ahmad Rathomi, "Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa", n.d., hlm. 83.

⁴ Aura Khasanah Putri, Irvan Iswandi, and Dadan Mardani, "Analisis Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah", *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 11 (2 November 2023): 9018, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2734>.

الداعمة^٥. كما تؤثر إبداع المعلم في التدريس على الرغبة التلاميذ. أظهرت دراسة في مدرسة الثناوية الحكومية في بينجاي، شمال سومطرة، أن تطبيق استراتيجيات إبداعية متنوعة في تدريس اللغة العربية يستطيع أن يزيد الرغبة التلاميذ بفعال^٦.

مختلفة عن المدارس العامة الأخرى مدرسة الثناوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية هي إحدى المدارس الحكومية العامة التي تقدم تدريس اللغة العربية. وكما هي الحال في المدارس الحكومية العامة، فإن المناهج الدراسية المتبعة تركز بشكل قوي على المواد الإجبارية التي حددتها الحكومة. ولكن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ليس من المواد الإجبارية الشائعة في المدارس الحكومية العامة، بل هو جزء من برنامج المواد الاختيارية التي تحدد للتلاميذ حسب المستوى الدراسي. الحقائق التي تم العثور عليها في مدرسة الثناوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية تظهر في الواقع الظاهرة المعاكسة.

مع أن من أن هذه المدرسة هي مدرسة عامة، إلا أن عددا من التلاميذ يظهرون رغبة القوية في تعليم اللغة العربية. وفقا لبيانات من المقابلات الأولية مع

⁵Jaka Prajariksa Kusuma, "Analisis Rendahnya Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (other, Universitas Pendidikan Indonesia, 2016), https://doi.org/10/S_ARB_1204397_Appendix.pdf.

⁶ Putri Wulandari et al., "Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Binjai", *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (14 July 2024): hlm. 29360.

معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابهون باتو، فإن العديد من التلاميذ الذين يأخذون دروس اللغة العربية لديهم دافع قوي لتعليم اللغة. وهذا أمر يلفت الانتباه لأنه يتناسب عكسيا مع الظاهرة العامة المتمثلة في تدني رغبة التلاميذ باللغة العربية في المدارس الحكومية. حتى أن بعض التلاميذ ذكروا أن تعليم اللغة العربية لم مملا وليس بالصعوبة التي يتصورونها.

يعد هذا البحث مهما لأنه يقدم منظورا جديدا لتعليم اللغة العربية، خاصة في المدارس العامة. تشير هذه الحقيقة إلى إمكانيات فريدة نادرا ما توجد في المدارس العامة الأخرى. وتحتاج هذه الظاهرة إلى دراسة أعمق لفهم العوامل التي تؤثر على رغبة التلاميذ القوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن تساهم نتائج البحث في تطوير استراتيجيات أكثر ففوية لتعليم اللغة العربية، سواء في المدارس الدينية أو العامة. عن طريقفهم العوامل التي تحفز التلاميذ، يستطيع للمعلمين تصميم مناهج أكثر صلة وإثارة للرغبة وملاءمة لاحتياجات التلاميذ اليوم. ولذلك أطلق الباحثة مع الموضوع "رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابهون باتو".

ب. تركيز البحث

ولمنع هذا البحث من أن يكون واسعا ومركزا للغاية، التركيز الرئيسي لهذا البحث هو تحليل رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاوا الجنوبية يعنى التلاميذ في الصاف ١١. تدرس الباحثة العوامل التي تؤثر على رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ج. تحديد المصطلحات

١. رغبة هي شعور الحب والجذب شيء في العمل. لقلب على شيء^٧.
- رغبة في هذا البحث إلى اتجاهات التلاميذ الإيجابية، وهي مشاعة التلاميذ، وانتباه التلاميذ، واهتمام التلاميذ، ونشاط التلاميذ في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل.
٢. التلاميذ تعريف ومعنى التلاميذ في معجم المعاني الجامع هي جمع التكسير من تلميذ. ويعرف التلميذ من الناحية اللغوية بأنه من الخدم والأتباع^٨.
- وأما من حيث الاصطلاح فيعرف التلميذ بأنه هوالمحور الأول والهدف الأخير من كل عمليات التربية والتعليم، وهوالذي من أجله تنشأ المدرسة

⁷ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, ke empat (PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 180.

^٨ خالد رشيد القاضي، لسان العرب، (الجزائر: دار الأبحاث، ٢٠٠٨). ص. ١٩٥

وتجهز بكافة الإمكانيات^٩. التلاميذ الذين تقوم البحتة هنا هم التلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية.

٣. تعليم اللغة العربية هو نشاط يقوم به شخص ما بهدف مساعدة الآخرين على التواصل باستخدام نظام رموز لغة مختلف عن النظام الذي يعرفونه بالفعل وعادة ما يستخدمه^{١٠}. تعليم اللغة العربية المشار إليه في هذا البحث هو عملية تعليم اللغة العربية مثل المفردات، وتكوين الجمل ثم التحدث باللغة العربية وهو ما يقوم في الفصل.

د. أسئلة البحث

بناء على تركيز المشكلات للمذكورة تقدمت الباحثة كما يلي:

١. كيف كانت رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية؟

^٩ الطاهر سعد الله، علاقة القدرة على التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي، (الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية ١٩٩١).

٢. ما هي العوامل التي تؤثر على قوة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في

مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاوا الجنوبية؟

هـ. أهداف البحث

وأما الأهداف هذا البحث هو:

١. لمعرفة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة

الثانية رانتاوا الجنوبية.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على قوة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في

مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاوا الجنوبية.

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تعزيز الفهم النظري للعوامل التي تؤثر على

رغبة بتعليم اللغة العربية في المدارس العامة، خاصة في مستوى المدرسة الثانوية.

كما يُرجى أن تكون هذه النتائج أساساً لتطوير نظرية حول استراتيجيات فعّالة

لزيادة رغبة باللغة العربية في المدارس العامة.

٢. الفائدة العملية

للمدرسة: يستطيع أن توفر نتائج هذا البحث صورة واضحة للإدارة حول مستوى رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، مما يساعدهم في وضع سياسات أو استراتيجيات أكثر ملاءمة لزيادة هذا الرغبة.

للتلاميذ: من المتوقع أن يسهم هذا البحث في توعية التلاميذ بأهمية اللغة العربية، ليس فقط كمادة دراسية، بل أيضا كمهارة قد تفيدهم في حياتهم، خاصة في المجالات الدينية والاجتماعية.

للباحثين الآخرين: من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين الذين يرغبون في دراسة رغبة التلاميذ باللغات الأجنبية، وخاصة في المدارس العامة، بحيث يستطيعهم الايقوماد عليه في تطوير أبحاث مماثلة.

ز. نظام البحث

نظم نظام البحث ليقدم صورة عامة عن محتوى البحث وتسلسل مناقشته في هذا البحث. وعن طريق هذا النظام، يتوقع من القارئ أن يفهم بشامل هيكل إعداد البحث والخطوات التي اتباعها في عملية البحث. وأما نظام البحث في هذه الرسالة فيتكون من خمسة فصول، وهي كما يلي:

الباب الأول: المقدمة، يحتو على وصف خلفية البحث الذي يشكل أساس

البحث، تركيز البحث، تحديد المصطلحا، أسئلة البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث، ونظام البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، يحتوي على الإطار النظرية ذات الصلة

بموضوع البحث، بما في ذلك النظريات حول رغبة التعليم،

ومؤشرات الرغبة والعوامل التي تؤثر على الرغبة. بالإضافة إلى

ذلك، يصف هذا الفصل أيضا العديد من نتائج الأبحاث

السابقة ذات الصلة كمراجع ومقارنات مع الأبحاث التي يتم

إجراؤها حاليا.

الباب الثالث: منهجية البحث، يصف النهج ونوع البحث المستخدم، وموقع

ووقت البحث، وموضوعات البحث وأغراضه، ومصادر

البيانات. ويشرح هذا الفصل أيضا تقنيات جمع البيانات مثل

الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وتقنيات صحة البيانات، وتقنيات

تحليل البيانات. تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي والوصفي

لوصف رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعمق.

الباب الرابع: نتائج البحث، عرض النتائج الميدانية في وصف عام لموقع

البحث، وعرض البيانات التي يقوم الحصول عليها من المخبرين

عن طريق الملاحظة والمقابلات، ومناقشة تربط البيانات الميدانية

بالنظريات التي تمت دراستها سابقا. ويكشف هذا الفصل أيضا

عن العوامل التي تؤثر على الرغبة التلاميذ.

الباب الخامس: الخاتمة، هو القسم الختامي الذي يتكون من الخلاصة

والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم هو محاولة للتأثير على رغبات الشخص العاطفية والفكرية والروحية حتى يرغب في التعليم من تلقاء نفسه^{١١}. وعن طريق التعليم، ستكون هناك عملية تنمية الأخلاق والأنشطة والإبداعات الدينية لدى التلاميذ عن طريق التفاعل وتجارب التعليم. التعليم هو جهد لتوجيه التلاميذ^{١٢}. ويرى عمر هاماليك أن التعليم عبارة عن سلسلة من الخطوات تتكون من عناصر بشرية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر في بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. وذكر عب الدين ننا أن التعليم هو جهد لتوجيه التلاميذ وخلق بيئة تسمح للتعليم^{١٣}.

يرى ناسوتيون أن التعليم هو نشاط إدارة البيئة على النحو الأمثل وربطها بالتلاميذ لخلق عملية التعليم^{١٤}. التعليم هو جهد المعلم لتعليم التلاميذ، مما يؤدي في النهاية إلى تغييرات في السلوك. تعليم اللغة الجيد هو التعليم الذي يقوم بمنهجي. المنهجية تعني أنه يقوم تنفيذها بناء على مراحل منطقية تستند إلى مستوى إتقان

85. ¹¹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Bumi Aksara, 1995), hlm.

¹² Thohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI* (Grafindo Persada, 2005), hlm. 7.

¹³ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Bina Aksara, 1995), hlm. 36.

¹⁴ S Nasution, *Asas-Asas Mengajar* (Bumi Aksara, 1995), hlm. 4.

والاختلافات في أساليب التعليم، والاختلافات في العمر، والاختلافات في الدافع^{١٥}.

اللغة العربية في المعجم الواسطي على أنها الأصوات التي يستخدمها كل مجتمع لإيصال مقاصده. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. تتضمن بعض آراء الخبراء حول اللغة العربية، وفقاً لأحمد الهاشمي، أن اللغة العربية عبارة عن أصوات تتكون من حروف الحجة.

أما اللغة العربية، عند الشيخ مصطفى الجليبي، فهي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم أو أهدافهم. اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها منذ فترة طويلة من قبل أجيال من المسلمين في جميع أنحاء العالم. وفي كتاب اللغة العربية وطرق تدريسها الذي ألفه أزهري أرسيداد، فإن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي لجأ إليها مؤخراً كثير من الناس للدراسة والدراسة، سواء الموجهين نحو المنهجين المعياري أو الروحاني مع الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة. لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية^{١٦}.

إن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر التعاليم الإسلامية

ويتفق غالبية المسلمين في جميع أنحاء العالم على أن لغة القرآن هي اللغة العربية^{١٧}.

^{١٥} نبهان يحي محمد، الأسباب الحديثة في التعليم والتعليم (دون المدينة: اليازوري، ٢٠٠٨)، ص. ٤٠.

^{١٦} Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, hlm. 1.

^{١٧} Aman, "Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an", hlm. 300.

بحيث يستطيع فهم أن التعليم هو جهد المعلم تجاه التلاميذ في تفاعلات التعليم حتى يقومون التلاميذ من تعليم الدروس بفعالية وكفاءة^{١٨}. في إندونيسيا يستطيع اعتبار اللغة العربية لغة أجنبية أو لغة ثانية. بالنسبة لمعظم الناس، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية لأنها لا تستخدم في المحادثة اليومية. يستطيع تدريس اللغة العربية أيضا منذ سن مبكرة لأن غالبية الناس مسلمون، ولديهم القرآن الكريم الذي نزل باللغة العربية. ثم يستطيع تدريس اللغة العربية أيضا في المدارس الدينية من المدرسة الابتدائية إلى المستوى الثالث.

تعليم اللغة العربية هو نشاط يقوم به شخص ما بهدف مساعدة الآخرين على التواصل باستخدام نظام رموز لغة مختلف عن النظام الذي يعرفونه بالفعل وعادة ما يستخدمه^{١٩}. وبعبارة أخرى، فإن تعليم اللغة العربية هو وسيلة لتعريف التلاميذ بالمواقف التي يتعاملون فيها مع لغة ليست لغتهم الأم. عدا عن ذلك فإن تعليم اللغة العربية هو جهد المعلم لتعليم اللغة العربية وفهمها التلاميذ بالطريقة الصحيحة حتى يتمكنوا من اكتساب المهارات اللغوية الأربع التي من المتوقع إن تعليم لغة أجنبية هو

^{١٨} الدرمدى حميد، المفاهيم الأساسية للتربية الأخلاقية مؤسسة المفاهيم الأساسية والتنفيذية (باندونج: الفايتا، ٢٠١٢)، ص.

عملية معقدة بها أشياء كثيرة يصعب فهمها، لذا فمن الطبيعي أن يكون لهذا معنى مختلف لكل شخص^{٢٠}.

تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون حتى يتمكن التلاميذ من تعليم لغة أجنبية جيد، وبالتالي تحقيق أهداف تعليم لغة أجنبية. تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تحفيز وتوجيه وتطوير مهارات اللغة العربية بصحيح، سواء بشكل إيجابي أو سلبي. لتعليم اللغة العربية دور كبير في عالم التعليم، خاصة في المدارس التي بها أغلبية من التلاميذ المسلمين. وباعتبارها لغة القرآن ولغة عالمية، فإن إتقان اللغة العربية يوفر فوائد إضافية للتلاميذ، سواء على المستوى الديني أو في توسيع آفاقهم الثقافية^{٢١}.

ومن شرح معنى التعليم واللغة العربية، يستطيع أن نستنتج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين في تعليم اللغة العربية والذي يهدف إلى تسهيل فهم التلاميذ للغة العربية وجميع جوانبها. الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تسهيل فهم اللغة العربية وجميع جوانبها على التلاميذ، حتى يتمكنوا من استخدام اللغة بفعال في سياق التواصل.

²⁰ Rosyidi Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin-Malang Press, 2009), hlm. 1.

²¹ Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 17.

ولكي نفهم تعليم اللغة العربية كامل، فمن الضروري أيضا معرفة العناصر التي

تشكل عملية التعلم نفسها. وتشمل عناصر التعلم ما يلي:

١. أهداف التعليم اللغة العربية

تعتبر أهداف التعليم عاملا مهما في هذه العملية تعلّم. مع الهدف، لدى المعلم مبادئ توجيهية و الأهداف المراد تحقيقها في الأنشطة التعليمية^{٢٢}. وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة هي أن يعرف التلاميذ خصائص اللغة العربية وتميزها عن غيرها من الأصوات والمفرداتو التراكيب والمفاهيم. وقال أيضا، فهي يقرأ القرآن قراءة صحيحة الحصول على الهدى والعبارة الإسلامية^{٢٣}.

أهداف التعليم في المجال هي الاتجاه الذي يجب تحقيقه في عملية التعليم والتعليم. وفي سياق التعليم، لا يقتصر هذا الهدف على إتقان المادة أو المعرفة فحسب، بل يشمل أيضا جوانب أخرى مهمة مختلفة، مثل المهارات العملية وتنمية الاتجاهات أو القيم. يركز المجال الحركي النفسي على السلوك الذي يركز على الوظائف التلاعبية بالإضافة إلى المهارات الحركية أو القدرات البدنية. وفي الوقت

²² Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Kencana, 2009), hlm. 314.

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليبه (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم و

نفسه، يتضمن المجال العاطفي السلوك المتعلق بالمشاعر والعواطف، مثال الرغبة والقيم والمواقف والدوافع^{٢٤}.

٢. المعلم

المعلم هو الفاعل الرئيسي الذي يخطط ويوجه وينفذ تنفيذ أنشطة التعليم الواردة في هذا الجهد توفير عدد من المعرفة للتلاميذ في المدرسة. يجب أن يتمتع المعلم بالقدرة على التدريس والتوجيه وتعزيز التلاميذ في أنشطة التعليم^{٢٥}.

إن نجاح تنفيذ استراتيجية التعليم أمر مهم للغاية ويعتمد على المعلم في استخدام الأساليب والتقنيات والتكتيكات تعلم. لا يستطيع تطبيق استراتيجيات التعليم بدونها هناك معلم. يستطيع أن يقال أن واحد المعلم هو عنصر حاسم للغاية في التنفيذ استراتيجيات التعليم^{٢٦}.

٣. التلاميذ

التلاميذ هو الشخص الذي يشارك في البرنامج التعليم في المدرسة تحت إشراف شخص أو عدة مدرسين لا ينبغي دائما اعتبار. لا تفكر في التلاميذ مثل أشخاص لا يعرفون شيئا، بل مثل أشخاص لديهم المعرفة التلاميذ لديهم معرفة،

²⁴ Ina Magdalena et al., "Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan", n.d., hlm. 133.

²⁵ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, hlm. 316.

²⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Kencana, 2010), hlm. 52.

رغبات واحتياجات وقدرات مختلفة. ويعرف التلميذ من الناحية اللغوية بأنه من الخدم والأتباع^{٢٧}. وأما من حيث الاصطلاح فيعرف التلميذ بأنه هوالمحور الأول والهدف الأخير من كل عمليات التربية والتعليم، وهوالذي من أجله تنشأ المدرسة وتجهز بكافة الإمكانيات^{٢٨}.

٤. المواد

المواد التعليم هي المحتوى الذي سيقوم تقديمه فيه عملية التعليم والتعليم. دون أي مواد تعليمية عملية التعليم التدريس لن ينجح لذلك، سوف يعلم المعلم بالتأكيديتحكم وإتقان الموضوع الذي سيقوم تقديمه لك تلاميذ. سينخفض نشاط التلاميذ إذا كانت مادة الدرس التي يقدمها المعلم لا تجذب انتباهه بسبب الطريقة التدريس ممل. بهذه الطريقة إذن سيواجه المعلمون الفشل في توصيل المادة والعكس صحيح كما سيعاني التلاميذ من الفشل في تلقي الدروس^{٢٩}. وهكذا تكون المادة

^{٢٧} خالد رشيد القاضي، لسان العرب، (الجزائر: دار الأبحاث، ٢٠٠٨). ص. ١٩٥

^{٢٨} الطاهر سعد الله، علاقة القدرة على التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي، (الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية

١٩٩١). ص. ٩

^{٢٩} Aswan Zain Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Rineka Cipta, 2006), hlm.

التعليمية وهو عنصر لا يستطيع تجاهله في التعليم، بسبب المادة هو جوهر عملية التدريس والتعليم المقدمة للتلاميذ^{٣٠}.

٥. الطريقة

وقال عبد المجيد إن تعريف الطريقة هو وسيلة لتحقيق الشيء. لتنفيذ استراتيجية يقوم استخدامها مجموعة معينة من أساليب التعليم. يقوم استخدام أساليب التعليم من قبل المعلمين لإنشاء بيئة تعليمية ومتخصصة في الأنشطة التي يشارك فيها المعلمون والتلاميذ أثناء عملية التعليم. طريقة التعليم هي طريقة تستخدم لتحقيق أهداف التعليم^{٣١}. في أنشطة التدريس والتعليم، تعتبر الأساليب مهمة جدا التي يطلبها المعلم، يستطيع أن يتنوع استخدام الأساليب بما يتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها. استخدام أساليب التعليم والتي تختلف ستوفر جوا تعليميا مثيرا للرغبة، وأيها لن يحدث ذلك مملة للتلاميذ^{٣٢}.

٦. التقويم

التقويم هو العنصر الأخير في نظام التعليم. لا يقتصر دور التقويم على رؤية نجاح التلاميذ في التعليم، ولكنه أيضا بمثابة تغذية راجعة للمعلم الأداء الذي تم تنفيذه في

³⁰ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, hlm. 60.

³¹ Majid Abdul, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Remaja rosdakarya, 2014), hlm. 132.

³² Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 46.

عملية التعليم^{٣٣}. عن طريق التقويم يستطيع تحديد أوجه القصور في استخدام المكونات الداخلية المختلفة التعليم. وكشف جعفر الصديق أن وظيفة التقويم هي: طرق تحسين تعلم التلاميذ و ردود الفعل للتلاميذ و ردود فعل للمعلمين^{٣٤}. مع التقويم في التعليم، سيقوم المعلمون بذلك تحديد مدى قدرة التلاميذ على فهم المادة المقدمة.

ب. تعريف رغبة التلاميذ

رغبة التلاميذ في التعليم هو ميل التلاميذ إلى القيام بأنشطة معينة ستجعل نتائجها سعادة ومهيومين. تعريف الرغبة أيضا على أنه الرغبة أو الرغبة في القيام بشيء ما أو معرفة شيء ما. هناك العديد من الطرق لتنمية الرغبة التلاميذ، أحدها هو توفير الفرص والتسهيلات لهم لزيادة الرغبة التلاميذ. الرغبة هو جزء من الجانب العاطفي للتعليم. يشمل المجال العاطفي جوانب مختلفة تتعلق باتجاهات التلاميذ ومشاعرهم وقيمهم وعواطفهم تجاه عملية التعليم. ويحتل الرغبة في هذه الحالة مكانة مهمة كأحد العناصر التي تؤثر على مشاركة التلاميذ في التعليم.

³³ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, hlm. 61.

³⁴ Siddik Dja'far, *Ilmu Pendidikan Islam* (Citapustaka Media, 2006), hlm. 160.

الرغبة في اللغة هي من كلمة "رغب" :حرص على الشيء وطمع فيه^{٣٥}. في القاموس اللغة العربية رغبة أصله "رغب" هي إرادة الشيء مع حرص عليه وطمع فيه^{٣٦}. و في اللغة الاندونسية رغب من كلمة "minat" : رغب في شيء، وحب على شيء ونزعه القلب على شيء. قال سلاميطو، الرغبة هي: شعور الحب والجذب شيء في العمل. لقلب على شيء^{٣٧}. قال سلاميطو، الرغبة هي: شعور الحب والجذب شيء خرج النفس، الرغبة هو ميل مستمر للانتباه إلى أنشطة معينة وتذكرها^{٣٨}.

وفقا لسوكاردي كما نقله رورو كورنيا في كتابه *الرغبة بالتعلم* الرغبة هو انجذاب الشخص لشيء ما، أو شغفه به، أو استمتاعه به. وفقا لسارديمان، الذي اقتبس منه رورو كورنيا أيضا في كتابه فهو حالة تنشأ عند ملاحظة شخص ما لخصائص معينة أو معنى موقف يتعلق بالاحتياجات الشخصية^{٣٩}.

فالرغبة لغة مصدر من رغب في الشيء، وهو حرف من مادة (رغ ب) التي تدل في أصل اللغة على معنيين، أحدهما : طلب الشيء، والآخر سعة في شيء، وأما

^{٣٥} معجم الواصيط نفس الرجيعز , ص. ٣٠٥.

^{٣٦} معجم مقاييس اللغة, ص. ٤١٥.

^{٣٧} *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, hlm. 180.

^{٣٨} Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Ed. Rev. cet. 6. (Rineka Cipta, 2013), hlm. 57.

^{٣٩} Roro Kurnia Nofita Rahmawati, *Minat Siswa* (CV. Literasi Nusantara Abadi, 2024), hlm. 2.

اصطلاحاً، فذكر المناوي : أن الرغبة إرادة الشيء مع حرص عليه، فإذا قبل رغب فيه وإليه اقتضى الحرص عليه. يستطيع تفسيرها على أنها اتجاه لإعطاء الرغبة والعمل للناس والانشطة، أو الأحوال التي تكون موضعاً من الرغبة الموافقة بالفرح^{٤٠}.

كل إنسان لديه رغبة منذ ولادته، وتطور رغبة الإنسان وفقاً بزمانهم وأحوالهم، تأخذ الكاتبة بعض الآراء عن الرغبة ومنه ما قاله عبد الرحمن صالح ومحبب عبد الوهاب الذان يفهمان الرغبة كالاتجاه لإعطاء الرغبة والعمل للناس، والأنشطة، أو الأحوال التي تكون موضعاً من الرغبة المرافقة بالفرح^{٤١}. ويقول هولند في دجالي أن الرغبة هي اتجاه القلب العالي عن الأشياء^{٤٢}.

وأما سلاميتو يقول أن الرغبة في الذوق الأحب والذوق الممتع عن الأشياء أو الأنشطة^{٤٣}. إن الرغبة في التعليم هو دافع داخلي قوي يعكس الرغبة التلاميذ اهتمامه وحماسه لموضوع أو نشاط تعليمي^{٤٤}. إن رغبة التلاميذ بالتعلم هو مستوى عال من الاهتمام والحماس أو رغبة قوية في موضوع ما. إن رغبة التلاميذ بالتعلم هو

⁴⁰ Abdul Rahman Saleh Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam* (Prenada Media, 2004), hlm. 263.

⁴¹ Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, hlm. 264.

⁴² Prof Dr H. Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Bumi Aksara, 2023), hlm. 122.

⁴³ *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, hlm. 180-181.

⁴⁴ Nofita Rahmawati, *Minat Siswa*, hlm. 3.

الدافع أو الرغبة التي يمتلكها التلاميذ، مصحوبة بالانتباه والجهود النشطة التي يقوم بذلها عمداً^{٤٥}.

من التعريف والرأي قبلها يستطيع أن نستنتج أن الرغبة يثير مشاعر المتعة أو الرغبة بالشيء، مما يجعل الشخص ينتبه إلى الشيء الذي يحبه. ينشأ الرغبة بعد المعرفة بالشيء، وبالتالي يعتبر الرغبة بمثابة وعي بالشيء على أساس وجود حاجة أو إمكانية إشباع تلك الحاجة.

١. أنواع رغبة التلاميذ

يلعب الرغبة دوراً مهماً في عالم التعليم، حيث يؤثر على دوافع التلاميذ وإنجازاتهم أثناء عملية التعلم. وعن طريق استكشاف رغبة التعلم المختلفة في السياق التعليمي، نستطيعنا فهم تأثيرها على تحسين جودة التعلم لدى التلاميذ. وفقاً لعبد الرحمن صالح، يستطيع تقسيم رغبة لدى التلاميذ بناءً على الاتجاه إلى فئتين، وهما:

⁴⁵ Nofita Rahmawati, *Minat Siswa*, hlm. 2.

(أ) الرغبة الجوهرية هو رغبة مستمر يتعلق بالنشاط نفسه، وهو رغبة أساسي أو رغبة حقيقي. مثال، يتعلم شخص ما الرياضيات لأنه يستمتع بتعلم العد، وليس لأنه يريد الحصول على الثناء.

(ب) وفي الوقت نفسه، الرغبة الخارجية هي الرغبة المتعلقة بالهدف النهائي للنشاط، إذا تم تحقيق الهدف، فمن المرجح أن يختفي الرغبة. مثال، الشخص الذي يدرس بهدف أن يصبح الأول في الفصل، وبعد أن أصبح بطل الفصل، انخفض رغبته بالدراسة^{٤٦}.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لرورو كورنيا، فإن أنواع اهتمامات التعلم هي :

(أ) الرغبة الشخصي عاملاً هاماً يرتبط ارتباطاً وثيقاً بموقف التلاميذ ودافعيته تجاه مادة دراسية معينة. ويشمل ذلك اهتمام التلاميذ بالمادة الدراسية من عدمه، واستمتاعه بتعلمها من عدمه، وامتلاكه دافعا داخليا قويا لإتقانها.

⁴⁶ Muhbib Abdul Wahab Abd Rahman Shaleh, *Psikolog Suatu Pngantar Dalam Prespektif Islam* (Prenada Media, 2004), hlm. 262.

(ب) يشير الرغبة الظرفي إلى اهتمامات التلاميذ، التي عادة ما تكون غير مستقرة وقابلة للتغير تبعا لعوامل خارجية مختلفة. تشمل هذه العوامل جو الفصل الدراسي، وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلم، والدعم والتشجيع الذي تقدمه أسرة التلاميذ. في سياق التعليم، يرتبط هذا الرغبة الظرفي بالموضوع أو المادة الدراسية التي تُدرّس.

(ج) الرغبة النفسي ظاهرة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتفاعل المستمر بين الرغبة التلاميذ الشخصية والظرفية. في هذا السياق، ينشأ الرغبة النفسي عندما يمتلك التلاميذ معرفة كافية بموضوع معين، وتتاح له فرص كافية للتعلم فيه، سواء عن طريق أنشطة التعلم الصفية أو خارجها. علاوة على ذلك، يتمتع التلاميذ بتقييم إيجابي للمادة^{٤٧}.

من التعريفات السابقة، يستطيع الاستنتاج أن رغبة التلاميذ في التعليم ينبغي أن ينبع طبيعياً من داخل كل فرد. ويتمثل دور الآخرين، مثل المعلمين أو بيئة التعلم، في تعزيز ودعم نمو رغبة التلاميذ الحالي بالتعلم أو الحفاظ عليه.

⁴⁷ Nofita Rahmawati, *Minat Siswa*, hlm. 4-6.

لذلك، ينبغي على الآخرين عدم محاولة فرض رغبتهم في التعليم عليهم، بل التركيز على رعاية وتعزيز الرغبة الموجودة لديهم بالفعل.

٢. مؤشرات رغبة التلاميذ

لمعرفة الرغبة التلاميذ، يستطيع قياسه باستخدام أربعة مؤشرات. وفقا رورو كورنيا نوفيتا راهماواتي فإن مؤشرات رغبة التلاميذ هي كما يلي:

(أ) مشاعر المتعة، عندما يشعر الرغبة بالسعادة أو الفرح أثناء القيام بأنشطة

التعلم، فهذه علامة على أن التلاميذ لديهم رغبة قوي بها.

(ب) الانتباه، إن الرغبة بشرح المعلم دليل قوي على الرغبة التلاميذ في التعليم.

يشمل ذلك الاستماع، وطرح الأسئلة، والمشاركة الفعالة في التفاعلات

الصفية. يعكس هذا الموقف رغبة عظيمة في التعليم.

(ج) الرغبة، المؤشر التالي لرغبة بالتعلم هو الشعور بالرغبة. وهو تعبير عن اهتمام

قوي بواحد أو أكثر من جوانب الدراسة أو التعلم.

(د) مشاركة التلاميذ، تعكس هذه المشاركة مدى رغبتهم بموضوع أو نشاط يشعرهم بالسعادة. وتقوم تشجيعهم على المشاركة الفعالة في الأنشطة ذات الصلة. وهذا مؤشر قوي على رغبة التلاميذ العميق بموضوع أو مادة معينة

في سياق التعلم^{٤٨}

٣. أهمية الرغبة التلاميذ

رغبة يلعب الاهتمام في التعليم دورا حاسما. ومن العوامل المحفزة لعملية التعلم اهتمام التلاميذ نفسه. فاهتمام المعلم بالمادة التي يُدرّسها يلعب دورًا حاسمًا، فبدونه، يُرجّح أن يكون التلاميذ أقل التزامًا بتعلمها. وكما ذكر محمود يونس: "إذا كان رغبة التلاميذ ضعيفا أو معدومًا، سيواجه المعلمون صعوبة في توصيل المادة إليهم بفعالية". بمعنى آخر، يؤثر رغبة التلاميذ القوي تأثيرًا كبيرًا على نجاح المعلم في نقل المعرفة إليهم^{٤٩}.

مفتاح النجاح في عملية التعليم والتعلم هو العلاقة بين المعلم والتلاميذ. فعندما تكون هذه العلاقة متناغمة، يميل التلاميذ إلى الشعور بالسعادة والإيجابية تجاه المواد التي يُدرّسها المعلم، مما يشجعهم على بذل قصارى جهدهم

⁴⁸ Nofita Rahmawati, *Minat Siswa*, hlm. 27-31.

⁴⁹ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an)*, cet. 5 (Hidakarya Agung, (tt)), hlm. 54.

لتعلمها^{٥٠}. من ناحية أخرى، إذا كانت العلاقة بين المعلمين والتلاميذ سيئة، فقد يُعيق ذلك سير عملية التعليم والتعلم بسلاسة. وقد يشعر التلاميذ بانخفاض دافعيتهم للدراسة بنشاط. وقد يكون خمول التلاميذ في التعلم، سواءً في المدرسة أو المنزل، مؤشرًا على عدم رغبتهم بالمادة التي يُدرّسها المعلم^{٥١}.

من أهم جوانب عملية التدريس إثارة رغبة التلاميذ وجذب انتباههم، مما يتيح لهم التركيز الكامل على المادة الدراسية. ولا شك أن رغبة التلاميذ بعملية التدريس عاملٌ أساسيٌّ في نجاحهم في جميع أنشطة التعلم، بما في ذلك أنشطة التعلم العامة. لذلك، لتحقيق النجاح في كل جلسة تعليمية، يجب أن يمتلك المعلمون القدرة على إثارة رغبة التلاميذ في كل مرحلة من مراحل الدرس^{٥٢}.

ج. العوامل التي تؤثر على رغبة التلاميذ

١. العوامل الداخلية

هذه عناصر مرتبطة بالتلاميذ أنفسهم، وموجودة فيه. فيما يلي بعض جوانب العوامل الداخلية التي يمكن وصفها:

أ. الفضول هو شعور أو موقف قوي لمعرفة شيء ما.

⁵⁰ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, hlm. 88.

⁵¹ Nofita Rahmawati, *Minat Siswa*, hlm. 16.

⁵² Nofita Rahmawati, *Minat Siswa*, hlm. 17.

ب. الاحتياجات هي الظروف الموجودة في شخصية التلاميذ والتي تشجعه على

القيام بأنشطة معينة لتحقيق هدف ما.

ج. الدافع هو تغير الطاقة داخل الإنسان والذي يتميز بظهور المشاعر وردود

الفعل لتحقيق الأهداف^{٥٣}.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل تنشأ خارج نطاق التلاميذ. فيما يلي بعض الأمثلة

على العوامل الخارجية التي قد تؤثر على رغبة التلاميذ في التعليم.

أ. المعلم، بناء على نتائج المقابلات التي يقوم إجراؤها، أجاب في المتوسط أنهم

سيكونون أكثر سعادة عند القيام بأنشطة التعليم إذا كان لديهم معلم ودود،

ولطيف، وممتع، ومعلم قادر على تطبيق مجموعة متنوعة من المفاهيم.

أساليب التعليم والوسائط^{٥٤}. المعلمون هم الركائز الأساسية التي تُنفَّذ عملية

التعليم والتعلم في البيئات التعليمية. ولا تقتصر واجبات المعلم على التدريس

⁵³ Rohimi Zam Zam M.Pd S. Psi ,S.H., M. Pd Dr Suharsiwi, *Psikologi Pendidikan* (Cv. Azka Pustaka, 2024), hlm. 34.

⁵⁴ Muti Husnul Khotimah, Mirsa Triandani Siregar, and Bella Tiara Putri, "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Swasta (Mis) Al-Barkah Desa Cinta Rakyat, Percut Sei Tuan Deli Serdang-Sumatera Utara", *Jurnal Sathar* 1, no. 2 (26 November 2023): hlm. 24, <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.85>.

في الفصل فحسب، لكنهم مسؤولون عن جوانب أخرى مختلفة في المدرسة والمجتمع.

ب. الإستراتيجية، يستطيع أن تؤثر على رغبة التلاميذ في التعليم لأنها مرتبطة بكيفية تسليم المادة وتلقيها^{٥٥}.

ج. الوسائل، تساعد والدروس الإبداعية والمتنوعة التلاميذ على فهم المادة بسهولة أكبر^{٥٦}.

د. تكرار مادة اللغة العربية وجدولها، يقوم تدريس دروس اللغة العربية في أوقات مناسبة، ثلاث مرات في الأسبوع بمدة ليست طويلة جدا حتى لا يقل رغبة التلاميذ. وقت الدراسة هو الوقت الذي تجري فيه عملية التعليم والتعلم، ويستطيع أن يكون صباحا أو ظهرا أو مساء. يؤثر اختيار وقت الدراسة على نتائج تعلم التلاميذ.

فالدراسة صباحا تكون أكثر فعالية عام لأن العقل يكون نشيطا والجسم في حالة جيدة. على العكس، تميل الدراسة بعد الظهر أو المساء إلى

⁵⁵ hari Ariyanti And Syarifah Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Nurul Muttaqin Simpang Tiga", *Al-Mu'Arrib: Journal Of Arabic Education* 1, no. 1 (6 December 2021): hlm. 54, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2080>.

⁵⁶ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (4 September 2020): hlm. 64, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.

أن تكون أقل فعالية، حيث يكون التلاميذ متعبين ويواجهون صعوبة في التركيز. لذلك، فإن اختيار وقت الدراسة المناسب يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على عمليات تعلم التلاميذ ونتائجهم^{٥٧}.

هـ. مرافق التعليم دورا مهما للغاية في دعم المعلمين والتلاميذ، فضلا عن زيادة رغبة التلاميذ في التعليم.

د. البحوث السابقة

١. بحث أورا خسانة بوتري، وإيرفان إسواندي، ودادان مارداني عام ٢٠٢٣ بموضوع "تحليل رغبة بتعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية". يحلل هذا البحث رغبة تلاميذ المدرسة الابتدائية في تعليم اللغة العربية. أما الطريقة المستخدمة فهي وصفية نوعية مع تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن رغبة تلاميذ المدرسة الابتدائية معهد الزيتون منخفض في تعليم اللغة العربية، مع أن من وجود عدة عوامل خارجية تؤثر على هذا الرغبة، مثل وسائل التعليم والبيئة الاجتماعية.

⁵⁷ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, hlm. 68.

الفرق مع هذا البحث هو حصل هذا البحث على البيانات عن طريق توزيع الاستبيانات بينما حصلت على البيانات عن طريق المقابلات فقط. ثم موضوع هذا البحث هو التلاميذ على مستوى المدرسة الابتدائية، وليس على مستوى المدرسة الثانوية. ثانيًا: يقوم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية معهد الزيتون وهي مدرسة دينية وليست مدرسة حكومية مثل بحثي. ثم ورغبة التلاميذ في المدرسة الابتدائية منخفض بينما رغبة التلاميذ في المدرسة الثانوية العامة ٢ مرتفع.

٢. بحث أجراه إمروة النغريفة بعنوان "تحليل رغبة تلاميذ المدارس الإعدادية في تعليم اللغة العربية" (٢٠٢٣)، قام هذا الباحث بتحليل رغبة تلاميذ المدارس الإعدادية بتعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن رغبة التلاميذ في التعليم في المرحلة الإعدادية كانت كاف ويتأثر بطرق التدريس، ومرافق التعليم، والدافعية من البيئة العائلية. الفرق مع هذا البحث يستطيع في المستوى التعليم المبحوث. ويعتبر رغبة تلاميذ المرحلة الإعدادية كافيًا، بينما يعتبر رغبة تلاميذ المرحلة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانناو الجنوبية مرتفعًا.

٣. بحث أرياني و شارفة (٢٠٢١) بموضوع "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في زيادة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية" يستخدم بحث النوعي الوصفي. ونتائج هذا البحث هي أن المشكلة التي تحدث غالبا هي عدم استخدام الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية و الاستراتيجيات التي تبدو مملّة، مما يسبب عدم رغبة التلاميذ. لذلك وجد بحثي أن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون كانت مثيرة للرغبة للغاية بحيث جعلت التلاميذ مهتمين في التعليم.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ووقته

تقوم الباحثة هذا البحث في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية الذي يقع في قرية فرداميان، منطقة لابوهان باتو. يعود سبب اختيار الباحثة لهذا الموقع هو أن هذه المدرسة هي واحدة من المدارس العامة التي تقدم المدة اللغة العربية. لذلك تريد الباحثة بدراسة أعمق مع الموضوع "رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهان باتو" ويقوم هذا البحث من ٢٥ فبراير ٢٠٢٥ حتى الآن.

ب. نوع البحث

أما نوع البحث المستعمل في هذا البحث هو النوعي والمنهج الوصفي. يعرف لكسي ج موليونج البحث النوعي بأنه البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها المبحوث أو يعيشها^{٥٨}. أما المنهج الوصفي فيستخدم لوصف الظواهر المدروسة بشكل منهجي وواقعي.

⁵⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Rosda Karya, 2011), hlm. 6.

ج. مصادر البيانات

وفقا ليكسى ج مولينج، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وما إلى ذلك. وبناء على ما سبق فإن مصدر بيانات هذا البحث هو⁵⁹ :

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات الرئيسية اللازمة في هذا البحث. مصادر البيانات الأولية هي معلمة اللغة العربية. وتلاميذ من مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية، أي ١٤ تلاميذ. لدى الباحثة سبب لاختيار هؤلاء الأربعة عشر، وهو أن لديهم درجات مرتفعة نسبيا في مادة اللغة العربية داخل الصف.

٢. مصادر البيانات الإضافية

مصدر البيانات الإضافية هي مصادر بيانات غير مباشرة مطلوبة في هذا البحث، وهي المصادر الأخرى المرتبطة بهذا البحث، وهي البيانات والوثائق الموجودة في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية الواقعة في قرية فرداميان، منطقة رانتاو الجنوبية، ريجنسي لابوهانباتو.

⁵⁹ Lexy J Moleong., *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Rosda Karya, 2000), hlm. 7.

د. آلة جمع البيانات

يقوم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. في

جمع البيانات في مجال البحث⁶⁰. تستخدم المؤلف أداتي بحث هما:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثة الخروج إلى الميدان

الملاحظة الأشياء المتعلقة بالمكان والمكان والجهات الفاعلة والأنشطة والوقت

والأحداث والأهداف والمشاعر⁶¹. ويهدف ذلك إلى الحصول على بيانات أكثر

دقة عن رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الذي يقع في مدرسة الثانوية

الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهانباتو.

٢. المقابلة

المقابلة هي أداة لإثبات المعلومات أو البيانات التي الحصول عليها مسبقاً⁶².

اتخذ جمع البيانات بطرح أسئلة شفهيًا حول ظروف أو مشاعر التلاميذ مدرسة

الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية، ويقوم إعداد الأسئلة المطروحة في

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 115.

⁶¹ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Citapustaka Media, 2016), hlm. 143.

⁶² Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*., hlm. 149.

المقابلات وتجهيزها بالأدوات. تستهدف هذه المقابلة المعلمة والتلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لابوهن باتو. وكان عددهم ١٤ التلاميذ، ٥ اولاد و ٩ فتيات.

٣. الوثائق

الوثائق هي مصادر البيانات المستخدمة لإكمال البحث، سواء كانت في شكل مصادر مكتوبة، أو أفلام، أو صور (فوتوغرافيا)، أو أعمال ضخمة، حيث توفر جميعها معلومات لعملية البحث^{٦٣}.

هـ. تأكيد صحة البيانات

لنيل البيانات الصحيحة، تحتاج الباحثة إلى عملية تأكيد صحتها، وأما عملية التحقق لصحة البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات التثليث، والتثليث يعني تقنيات الفحص واستخدام شيء آخر خارج هذه البيانات لغرض الفحص أو جزئيا بيانات مقارنة للبيانات الواردة م مصادر أخرى. في تقنيات التثليث تستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات مختلفة للحصول على البيانات من نفس المصدر. واستخدم الباحثة الملاحظة التشاركية والمقابلة والوثائق لنفس مصادر البيانات في

⁶³ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011) (Alfabeta, 2011).

وقت معين. وفقا لسوجيونو، يقوم تعريف التثليث في اختبار المصادقية على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت^{٦٤}.

و. تحليل البيانات

عند سرد الموقف للتوصل إلى نتيجة، فإن الهدف من هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي، مما يعني أن هذا البحث هو وصف الحقائق والخصائص السكانية بشكل منهجي ودقيق فيما يتعلق بمجال معين. لذلك يسعى هذا البحث إلى وصف موقف أو حدث معين. في البحث، تتحقق الباحثة من صحة البيانات المفسرة لتوفير معنى للتحليل. وطريقة تحليل البيانات مستخدمة في هذه البحث هي نموذج مليس و همبرمان والخطوات فيما يلي:

١. جمع البيانات، جمع البيانات هو المرحلة الأولى: تجمع الباحثة البيانات

من المصدر السابق عن الرغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، والعوامل

التي تؤثر على رغبة التلاميذ.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), cet. keenam (Alfabeta, 2008), hlm. 273.

٢. تخفيض البيانات، مستوى السادس هي تخفيض البيانات إختيار

البيانات الشاملة المطلوبة عن الموضوع البحث من الميدان إما من

الملاحظة والمقابلة والتوثيق ثم تصنيف كل البيانات في نطقها وتلخص

من البيانات غير الزيمة.

٣. بعد تخفيض البيانات، كانت البيانات المختاره وتصنيفها. وأما أشكال

عرض البيانات هي النص السردى وكذلك الرسوم او الصور. هذه

المرحلة تستخدم لتسهيل فهم ما تحدث من أجل العثور على

الإستنتاجات من البيانات الموجودة.

وفقا للشرح أعلاه يقوم تحليل البيانات عن طريق جمع عدد من البيانات ومن ثم أخذ

البيانات المتعلقة بالمشكلة بحيث يستطيع الحصول على لمحة عامة عن نتائج

المقابلات والملاحظات بحيث يستطيع ترتيبها على شكل عرض تقديمي (وصف).

سيسهل التحليل الذي يقوم إجراؤه على البحث تنظيمه في جملة منهجية.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية

مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية هي المؤسسات التعليمية الثانوية الحكومية يقع في قرية فرداميان، منطقة لابوهان باتو. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٢ من قبل إدارة التعليم المحلية، الإستجابة لحاجة المجتمع إلى وصول إلى تعليم متقدم الجودة ومتناول في منطقة رانتاو الجنوبية ومناطقها المحيطة.

في الأيام الأولى لتأسيسها، مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية لديها قيود فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية. ومع ذلك، إن حماسة التلاميذ للتعلم ومثابرة المعلمين هي الخطوات الأولية الذي يقوي هذه المدرسة لمواصلة التطور. من سنة إلى سنة، شهدت مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية تطورا ملحوظا، سواء من حيث عدد التلاميذ، أو جودة التعليم، أو المرافق الداعمة للعملية التعليمية.

قال السيد جليل الدين، مدير الحالي: "مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية ليست مكانا للدراسة الأكاديمية فحسب، بل هي أيضا مكان لبناء شخصية التلاميذ وصقلها. هنا، نشجع التلاميذ على التطور فكريا وعاطفيا وروحيا. نؤمن بأن التعليم الناجح هو الذي ينتج أجيالا متفوقة ونبيلة".^{٦٥}

تحت قيادته، تواصل المدرسة تطور الابتكارات التعليمية، وتعزيز القيم الانضباطية، وبناء مناخ مدرسي الجيدة ودينية. مع أن مدرسة عامة، تتمتع مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية بخصوصية خاصة لأنها تقدم أيضا تعليم اللغة العربية إلى جانب اللغة الإنجليزية، جزء من مسار رغبة التلاميذ. هذا يجذب رغبة التلاميذ الذين يرغبون في تعلم اللغات الأجنبية وتعزيز القيم الدينية.

حتى الآن، وتظل مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية ملتزمة بأن تكون مؤسسة تعليمية إنسانية ممتازة متجذرة في القيم الثقافية والدينية. بروح التعاون بين المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور والمجتمع، تواصل هذه المدرسة المضي قدما لإنشاء جيل يتمتع بالقدرات القوية ومستعد لمواجهة تحديات العصر.

^{٦٥} المقابلة مدير المدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية، ٧ مارس ٢٠٢٥.

٢. الموقع الجغرافي

مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية هي إحدى المؤسسات التعليمية الثانوية الحكومية يقع في قرية فرداميان، منطقة لابوهان باتو. هي مدرسة ثانوية حكومية تأسست في ٥ مايو ١٩٩٢. تتمتع مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية بالمرافق الكافية لدعم عملية التعليم والتعلم ذات الجودة. حصلت هذه المدرسة على الاعتماد A بناء على المرسوم رقم BAP-/٧٤٠ SM/LL/XI/2016 الذي صدر في ١ نوفمبر ٢٠١٦.

توفر هذه المدرسة الثانوية التعليم ستة أيام في الأسبوع، مع التركيز على الدروس الصباحية. تقع هذه المدرسة تحت رعاية الحكومة المحلية وتتمتع بإمكانية الوصول إلى الإنترنت والكهرباء من PLN. يتجلى التزام المدرسة بتوفير تعليم عالي الجودة في البرامج المختلفة التي تنفذها، بما في ذلك تنظيم الأنشطة اللامنهجية ودعم تنمية التلاميذ^{٦٦}.

⁶⁶ <https://data-sekolah.zekolah.id/>

٣. الرؤية والرسالة

الرؤية: نجاح، مؤمن، مستقل، ويحب البيئة.

الرسالة: تحسين كيفية التعلم، تطبيق الابتكار وفق سياسات الحكومة في حول

التعليم، تنشيط أنشطة تنمية الذات والأنشطة اللامنهجية، تنمية وتعزيز

ثقافة الأدب والأخلاق في الحياة اليومية، إيجاد أفراد المدرسة المحبين للبيئة،

يمنعون التلوث وتدمير البيئة، تعزيز تطبيق تعاليم الدين في الحياة اليومية.

٤. المرافق والبنية التحتية

وفيما يلي جدول المرافق والبنية التحتية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة

الثانية رانتاو الجنوبية. وذلك لدعم أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة للمعلمين

والتلاميذ.

رقم	الحال	عدد
١	الفصل الدراسي	٢٩
٢	حمام	٥
٣	مسجد	١
٤	مقصف	٢
٥	غرفة المكتبة	١
٦	غرفة المختبر	١

٧	غرفة التدريب	١
٨	غرفة المعلم	٢
٩	ملعب رياضي	١
١٠	قاعة مجلس التلاميذ	١
١١	غرفة التوجيه والإرشاد	١

٥. عدد المعلم

يوجد معلما يدرسون التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية

رانتاو الجنوبية. وفيما يلي جدول عدد المعلمين في هذه المدرسة.

رقم	اسم	وظيفة
١	جليل الدين	مدير المدرسة
٢	ايو أريسك	معلمة التربية الإسلامية
٣	إيت مارينا	معلمة الفنون
٤	سري وهأكتوبر	معلمة اللغة الإندونيسية
٥	آيما أسياني	معلمة اللغة الإنجليزية
٦	رايا فنجايتن	معلمة الرياضيات
٧	محاني	معلمة الأحياء
٨	آلفينر يانوم	معلمة الفيزياء
٩	إرناواتي	معلمة الكيمياء

١٠	رينالدي أليفيان	معلم الرياضة
١١	راهمالا	معلمة الجغرافيا
١٢	تيارا روزي	معلمة التاريخ
١٣	سولستري	معلمة الاقتصاد
١٤	رافيكاة رحمة	معلمة اللغة العربية
١٥	كورنياوان	معلم المعلوماتية
١٦	مارياني	معلمة الإرشاد والتوجيه

٦. عدد التلاميذ

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة، فإن عدد التلاميذ في مدرسة

الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية هو ٧٣٧ طالبا، ويتكون من ٣١٢

ذكورا و ٤٢٥ إناثا. وفيمايلي جدول يوضح العدد الإجمالي للتلاميذ.

الفصل	تلميذ	تلميذة	عدد
X	١٠٥	١٣٠	٢٣٥
XI	١٠٠	١٤٠	٢٤٠
XII	١٠٧	١٥٥	٢٦٢
عدد	٣١٢	٤٢٥	٧٣٧

ب. نتائج الخاصة

١. رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

بناء على البيان السابق، فإن تعليم اللغة العربية في بيئة المدارس العامة، وخاصة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في رانتاو الجنوبية، يعد ظاهرة فريدة جديدة للبحث. كما قالت الأستاذة رافيكاة، معلمة اللغة العربية: "اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في جهات الرغبة التي تطبق في هذه المدرسة"^{٦٧}.

وبناء على النظرية التي طرحها رورو كورنيا، فقد تم توضيح أن الرغبة دافع داخلي قوي يعكس الرغبة التلاميذ اهتمامه وحماسه لموضوع أو نشاط تعليمي. وبناء على هذه النظرية، توصلت نتائج البحث الذي أجراه الباحث إلى أن رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية في رانتاو الجنوبية كان قويا نسبيا، مع أن هناك تحديات في سير العملية التعليمية. يلاحظ رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بواسطة عدة مؤشرات، وهي:

(أ) مشاعر المتعة

^{٦٧} الأستاذة رافيكاة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٢١ أبريل ٢٠٢٥.

يظهر شعور التلاميذ بالسرور تجاه عمالية تعلم عن طريق سلوكهم في تقبل التعليم.

كما قالت براتويوي نقلا عن رورو كورنيا في كتابها، وهي يشعر التلاميذ المهتمون حقا بالفرح عند متابعة الدرس. قد يشعرون بالحماس في البدء بالتعليم، وهذه علامة إيجابية على أن رغبة التلاميذ قوية جدا وبناء على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في الفصول، يتبين أنه لا توجد علامة تدل على شعور التلاميذ بالضغط أو الملل أثناء سير عملية التعليم.

هذا لا ينفصل عن أسلوب التدريس التواصل للمعلمة وقدرتها على خلق جو تعليمي ممتع. مع أن هناك فروق بين التلاميذ ذوي خلفية العلمية من المعاهد الإسلامية و من المدارس العامة. قالت الأستاذة رافيكاة، كمعلمة اللغة العربية: "معظم التلاميذ من مدرسة المتوسطة الحكومية، وقليل منهم من مدارس إسلامية. عندما تعلموا اللغة العربية لأول مرة، بدوا يشعرون بالملل وظنوا أن هذا الدرس صعب. لكنني طمأنتهم بأن المادة التي تُدرّس كانت أساسية فقط حتى يجعلهم أكثر هدوءا وسعادة أثناء الدراسة"^{٦٨}.

مقابلة مع أحد التلاميذ، وهو ريزكأندين فريستا، تبين أنه في البداية شعر بالارتباك والملل عندما بدأ تعلم اللغة العربية، لأنه لم يدرسها من قبل، ومن خلفية المدرسة المتوسطة الحكومية. ومع ذلك، بسبب أسلوب المعلم الهادئ وسهولة الفهم، أصبح التلاميذ مهتما

^{٦٨} الأستاذة رافيكاة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٢١ أبريل ٢٠٢٥.

وأكثر حماسا في متابعة الدروس^{٦٩}. وبناء على ما تقدم أستطيع أن أستنتج أنه مع أن من بعض التلاميذ من ذوي الخلفيات التعليمية العامة لا يملكون معرفة أساسية باللغة العربية، إلا أنهم بدأوا قادرين على فهمها لأن أسلوب المعلم المريح يساعد على بناء ثقة التلاميذ بأنفسهم وحماسهم لتعلم اللغة العربية.

(ب) الانتباه

التلاميذ الذين لديهم رغبة بشئ ما سوف ينتبهون إليه تلقائيا. المثال، الاستماع إلى شرح المعلمة وتدوين المادة. ومع ذلك، هناك بعض التلاميذ الذين لا يركزون لأنهم لا يفهمون. قالت الأستاذة رافيكاة: "هناك أوقات ينتبهون فيها للدرس، وإن كان تركيزهم أحيانا ينصرف. لكن بشكل عام، ما زلت قادرا على التعامل معها"^{٧٠}.

وملاحظة الباحث تبين أن المعلمة رافيكاة هي معلمة للغة العربية تتبع في تعليمها أسلوبا يقوم على تدوين المعلومات أولا ثم شرح ما كتبه التلاميذ حتى ينتبه التلاميذ لشرح المعلمة. يتماشى هذا مع نتائج المقابلات مع ريرين ليستاري، وإيروانشاة، وساتريا راجا،

^{٦٩} نتيجة المقابلة ريزكاندين فريستا تلميذة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٧ مارس ٢٠٢٥.

^{٧٠} الأستاذة رافيكاة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٢١ أبريل ٢٠٢٥.

حيث قال التلاميذ الذين قابلتهم: "كتبنا المادة أولا على السبورة قبل أن يشرحها الأستاذة. بعد كتابتها، بدأ الشرح. هذا يساعدنا على التركيز بشكل أكبر وفهم المادة"^{٧١}.

ج) الإهتمام

يظهر التلاميذ المهتمون حقا في التعليم حماسا كبيرا عند مشاركتهم في الدروس. المثال متكرر التعليم وعدم تأخير الواجبات من المعلمة. مقابلة مع الأستاذة رفيكا معلمة للغة العربية: "في العادة يعيد التلاميذ متكرر التعليم عند وجود واجبة المنزلية. في وقت الاستراحة، فإنهم يستخدمون هذا الوقت غالبا لإتمام الواجبات التي لم ينته بعد. وأما مراجعة مادة اللغة العربية خاصة، فعادة ما تكون قبل الامتحان"^{٧٢}.

وقالت نورول فيبرياني وريسكي أماندا، تلميذتان أجرت الباحثة مقابلات معهما، إننا نكرر مادة التعلم عندما نحصل على واجباتنا المنزلية أو عندما تقترب الامتحانات^{٧٣}. في المقابلة، قالت دوي إندا ليستاري ويندي سافوتري، قالت إنني أقوم الواجبات الذي يعطيه المعلمة مباشرة، سواء كان مكتوبا في الصف أم كان يؤدي في البيت. وأحيانا يكون الواجب على شكل حفظ أو كتابة بالعربية^{٧٤}.

^{٧١} نتيجة المقابلة مع التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٧ مارس ٢٠٢٥

^{٧٢} الأستاذة رافيكاة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٢١ أبريل ٢٠٢٥.

^{٧٣} نتيجة المقابلة مع التلميذتان في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ١٠ مارس ٢٠٢٥.

^{٧٤} نتيجة المقابلة مع التلميذتان في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ١٠ مارس ٢٠٢٥.

(د) مشاركة التلاميذ

سوف يشارك بنشاط في جميع جوانب التعلم المتعلقة برغبة التلاميذ. المثال المشاركة النشطة في المناقشات، و يسأل بشكل نشيط، ويحجب عن أسئلة المعلم بشكل نشيط. من نتائج المراقبة، رأى الباحثة أن مستوى نشاط التلاميذ في التعليم كان جيدا جدا.

يتفق هذا مع ما قاله المعلمة بأن "بعض التلاميذ القادمين من خلفية معهية يكونون أكثر نشاطا في متابعة التعليم. في حين أن التلاميذ القادمين من خلفية مدرسة المتوسطة الحكومية لديهم مستوى نشاط أقل قليلا، لكنهم لا يزالون أن يظهرون مشاركة نشطة، وخاصة في طرح الأسئلة حول المواد الأساسية"^{٧٥}. ثم إن هذه العبارة تتفق مع إقرافات بعض التلاميذ، وهن تيسيا هارياني و نور مودة وخيسلا القادمين من خلفية مدرسة عامة. قلن إنهن عند السؤال والإجابة في الفصل، يسألن فقط عما لم يفهمنه، ولا يجبن عن أسئلة المعلم إذالم يكن عند هن الجواب.

^{٧٥} الأستاذة رافيكاة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٢١ أبريل ٢٠٢٥.

٢. العوامل التي تؤثر على رغبة التلاميذ في التعليم اللغة العربية

أ) العوامل الداخلية

(١) الفضول هو شعور أو موقف قوي لمعرفة شيء ما. قالت ريزكانديني: أشعر بالفضول لأن اللغة العربية تبدو فريدة ومختلفة عن اللغات الأخرى. حروفها مختلفة. لا أعرف الكثير عن اللغة العربية، لذلك أرغب في معرفة المزيد وفهم معناها، خاصة وأنها لغة تُستخدم كثيراً في الدين^{٧٦}. ونتائج ملاحظات الباحث تظهر على بعض التلاميذ لديهم رغبة كبيرة في معرفة عن تعليم اللغة العربية، لأن بالنسبة لهم أن اللغة العربية لغة أجنبية فريدة وممتعة للتعلم. يشعرون أنهم لا يعرفون الكثير عن هذه اللغة، ولذلك تظهر الرغبة للتعرف عليها بأعمق^{٧٧}.

(٢) الحاجة هي حالة ذات الشخصية التلاميذ تدفعه للقيام بأنشطة معينة لتحقيق هدف معين. قالت ريرين ليستاري: لأن اللغة العربية موجودة في جدول الدروس، أشعر بأنني بحاجة إلى دراستها لكي أستطيع متابعة الدرس في الصف. إذا لم أفهم،

^{٧٦} ريزكاندين فريستا تلميذة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٧ مارس ٢٠٢٥

^{٧٧} الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ١٢ مارس ٢٠٢٥

سيكون من الصعب وقت الاختبار. على الأقل فهم الأساسيات في رأيي يعتبر جيداً^{٧٨}.

وبناء على نتائج ملاحظات الباحثة، تبين أن بعض التلاميذ يشعرون بالحاجة إلى تعليم اللغة العربية لأن هذه المادة مُدرجة ضمن جدول دراستهم. لذلك، يشعرون بأن عليهم متابعة الدروس من أجل الحصول على درجات جيدة وفهم أساسيات اللغة العربية على الأقل^{٧٩}.

(٣) الدافع هو سبب يقوم عليه شخص يقوم بشئ لتحقيق هدف معين. قالت ويندي سافوتري: أنا متحمس لأنني أرى أن من يستطيع التحدث باللغة العربية يبدو رائعاً. وأنا أيضاً أرغب أن أكون هكذا، حتى ولو قليلاً^{٨٠}. وعن طريق ملاحظات الباحثة، تبين أن بعض التلاميذ لديهم دافع لتعلم اللغة العربية لأنهم متأثر بالناص الذي يحيدون التحدث بها. يشعرون بالإعجاب ويريدون أن يشعروا كيف هو الإحساس أن يفهموا باللغة العربية ولو قليلاً.

^{٧٨} ريرين ليستاري تلميذة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٧ مارس ٢٠٢٥

^{٧٩} الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ١٢ مارس ٢٠٢٥

^{٨٠} ويندي سافوتري تلميذة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٧ مارس ٢٠٢٥

ب) العوامل الخارجية

١) المعلم، ان دور المعلم مهم جدا في نجاح عملية التعلمية، لأن المعلم مسؤول عن إدارة المادة وتصميمها وتقديمها بالطريقة المناسبة. المعلم المبدع والذين يملك عدة طرق سيجعل جو الفصل أكثر حياة وممتع ورفع حماس التلاميذ للتعلم. ومن ناحية أخرى، يستطيع للمعلمين المنمطر أن يجعل الفصل ساكنا ومملا، مما يؤدي إلى تقليل رغبة التلاميذ في التعليم. لذلك، فإن المعلمين المتصل والمبدع مطلوب جدا لخلق التعليم الهادف.

وهذا يتفق مع ملاحظاتي في المدرسة، حيث يستطيع المعلم تقديم التعليم بتنوع وتفاعلي فيظهر أكثر نجاحا في جذب انتباه التلاميذ واهتمامهم مقارنة بالمعلمين الذين يستخدمون الأساليب التقليدية بشكل متكرر. وقالت الأستاذة رافيكاة، معلمة اللغة العربية في المدرسة: "في وضع نفسي كمعلمة، فإنني أوفق تطور العصر، حيث يفضلون التلاميذ نهجا غير المتسلط والملزم"^{٨١}.

أختر استخدام نهج أقرب إلى التلاميذ. لكن، فإن هذا النهج ليس معناه أن أكون صديقهم تماما، بل أحفظ موقع السيطرة معلمة. بهذه الطريقة، أستطيع أن

^{٨١} الأستاذة رافيكاة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٢١ أبريل ٢٠٢٥.

أواصل توجيه التلاميذ حتى لا يشعروا بأن عملية التعليم لديهم مرهقة، ويستطيعهم القيام التعليم بشكل أكثر راحة ومتعة. وهذا يتوافق مع تصريحات عدد من التلاميذ الذين قالوا إن المعلم لطيف وغير متشدد. أسلوبها في التعليم ممتع وغير ممل، لذلك نشعر بالراحة في التعلم معها^{٨٢}.

قامت الباحثة بإجراء مقابلة مع هيكمل محمود الدين، ورافلي الفريديزي، ورزقي أزهرى، الذين ذكروا أنه إذا بدونا نشعر بالملل، يقوم المعلمة على الفور بإعطائنا ice breaking مثل الألعاب أو القصص المضحكة. لذا، عن طريق ice breaking الذي يقوم به المعلمة، فإنه يستطيع استعادة تركيزنا وحماسنا للتعلم^{٨٣}.

(٢) الإستراتيجية، هي طريقة ونهج يصمم المعلمون لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. توضع الإستراتيجيات أيضا لتسهيل المعلمة في تقديم المدة. فإذا وجد التلاميذ إستراتيجية مناسبة وسهلة الفهم فإنهم سيتبعون عملية التعليمية بسهولة أيضا. إحدى إستراتيجيات معلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية هي شرح المادة ببطء.

^{٨٢} نتيجة المقابلة مع التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ١٠٧ مارس ٢٠٢٥.

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ١٠٧ مارس ٢٠٢٥.

وقالت الأستاذة رافيكاة: "استراتيجية التعلم التي أطبقها توافق احتياجات التلاميذ، استراتيجية التعلم التي أطبقها توافق احتياجات التلاميذ"^{٨٤}. وفي بعض الأحيان أستخدم طرقاً متنوعة مثل ترتيب الجمل باللغة العربية، ولعبة puzzle، والمناقشة الجماعية، وغيرها لجعل التعليم أكثر تنوعاً وجذباً. لكي يكون التلايد أكثر نشاطاً، أقدم لهم أيضاً مهمة مشروع على شكل إعداد فيديو تعليمي.

في تلك المهمة، يطلب من التلايد إعداد مادة إعلان بسيطة، ثم تسجيل الصوت باللغة العربية، ثم تحريره ورفعته على وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بهم. هذه الاستراتيجية قبلت جيداً من قبل التلاميذ. نورول فيرياني، وويندي سابوتري، وريسكي أماندا، ودوي إندا ليستاري صرحوا أن أنشطة مثل النقاش وإعداد الفيديو تجعل التعلم أكثر متعة ولا يسبب الملل^{٨٥}.

(٣) الوسائل التعليمية، هي كل شيء يستطيع استخدامه لنقل الرسالة من المعلمة إلى التلاميذ لتحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. ولكن الأستاذة رافيكاة المعلمة اللغة العربية أفادت بأنه في تنفيذ التعليم لا تزال توجد بعض الصعوبات، خصوصاً في استخدام التكنولوجيا. من بين العوائق نقص التيار الكهربائي في بعض الفصول، مما

^{٨٤} الأستاذة رافيكاة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٢١ أبريل ٢٠٢٥.

^{٨٥} نتيجة المقابلة مع التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ١٠٧ مارس ٢٠٢٥.

يصعب استعمال Infocus الخيار بديل في الفصل الذي تدرسه، يستخدم التلاميذ هواتف التلاميذ المحمولة الوسيلة للتعلم، بشرط استخدامها وفق توجيهات المعلمة فقط عند الحاجة^{٨٦}.

وبعض عدد من التلاميذ مثل نور مودة بولونجان وخيسيلة أن عادة المعلمة تستخدم PowerPoint و PDF والكتب المدرسية وأحيانا الهواتف المحمولة للبحث عن المواد. قالوا إن الوسائل تساعد في فهم الدرس، بينما نادرا ما يستخدم Infocus بسبب نقص الكهرباء^{٨٧}.

(٤) تكرار مادة اللغة العربية وجدولها، في هذه الحالة قال معلمة اللغة العربية: "مادة اللغة العربية التي أدرسها تكون في ثلاث لقاءات، ساعتين درس يوم الاثنين، وساعة يوم الأربعاء، وساعتين يوم الجمعة"^{٨٨}. وبذلك يكون مجموع مواد اللغة العربية في الصف XI-F ٥ ساعات أسبوعيا، وتقوم في ٣ لقاءات، وهي أيام الاثنين والأربعاء والجمعة.

(٥) مرافق التعليم هي أداة مساعدة للمعلمة لتسهيل نقل عملية التعليمية. مرافق التعليم هي عاملا مهما في دعم تحقيق أهداف التعليم المرجوة. في الوسائل التعليمية يستخدم المعلمة المرافق والبنية الأساسية التي تشمل في التعلم القواميس المساعد

^{٨٦} نتيجة المقابلة الأستاذة رافيكاة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٢١ أبريل ٢٠٢٥.

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ١٢ مارس ٢٠٢٥.

^{٨٨} الأستاذة رافيكاة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية رانتاو الجنوبية ٢١ أبريل ٢٠٢٥.

رئيسي، بالإضافة إلى وسائل أخرى مثل infocus، و power point، والكتب المدرسية، وملفات PDF كما ذكرنا سابقا.

ويتعزز هذا بما توصّلت إليه إمرة النغيفة بعنوان "تحليل رغبة تلاميذ المدارس الإعدادية في تعليم اللغة العربية" (٢٠٢٣) وتوافق هذه النتيجة ما وُجد في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في رنتاو الجنوبية، حيث يُظهر التلاميذ ذوو الرغبة القوية في مادة اللغة العربية أنهم يحصلون على دعم من المعلمين النشطين، ويستفيدون من استخدام طرق التدريس الجذابة، بالإضافة إلى توفر الوسائل التعليمية المناسبة^{٨٩}.

ج. مناقشة البحث

بناء على تحليل البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات الذي يقوم في مدرسة الثانوية الحكومية العامة الثانية رانتاو الجنوبية، تبين أن رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي قوية نسبيا ويستطيع أن يظهر عن طريق عدة مؤشرات وعوامل تأثر مترابطة.

المؤشر الأول هو الشعور المتعة. يظهر أن التلاميذ يستمتعون بعملية التعلم ولا يظهرون علامات الملل أو الضغط. عندما يشعر التلاميذ بالسعادة أو الفرح أثناء القيام بأنشطة التعلم

⁸⁹ Imroatul Ngarifah, 'Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Terhadap Pelajaran Bahasa Arab', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2023): 177–93, <https://doi.org/10.21274/tadris.2023.11.1.177-193>.

أو متابعة الدروس، فهذه علامة على أن التلاميذ لديهم رغبة قوية بها^{٩٠}. بمعنى آخر، يُعدّ الشعور بالفرح من أهم مؤشرات الرغبة التلاميذ في التعليم. فعندما يشعر التلاميذ بالفرح، لا يشعر بالملل ونشط في التعليم، فهذه علامة على أن الرغبة التلاميذ يتطور بشكل جيد^{٩١}. يستخدم المعلمة أسلوبا تواصليا وممتعا، مثل ice breaking وتقديم المادة بطريقة مرنة. مقتبس من كتاب رورو كورنيا، قال سلاميتو إن مفتاح النجاح في عملية التعليم والتعلم هو العلاقة بين المعلم والتلاميذ. عندما تكون هذه العلاقة متناغمة، يميل التلاميذ إلى الشعور بالسعادة والإيجابية تجاه المواد التي يدرسها المعلم^{٩٢}.

من مؤشر الانتباه، يميل التلاميذ إلى الانتباه للمعلمة بالجيد. طريقة التعليم المستخدمة مثل تدوين الملاحظات أولا ثم الاستماع إلى الشرح تجعل التلاميذ أكثر تركيزا ونظاما في متابعة المدة. من أهم مؤشرات الرغبة هو الانتباه. يشير الانتباه إلى قدرة التلاميذ على التركيز على نشاط أو موضوع معين. إن الأنتباه بشرح المعلمة دليل قوي على رغبة التلميذ في التعليم^{٩٣}.

في مؤشرات الرغبة، يلاحظ التلاميذ أن لديهم الرغبة في تكرار المادة خاصة عند وجود واجبات أو اختبارات. بعض التلاميذ ينجزون الواجب مباشرة دون تأخير، مما يُظهر

⁹⁰ Nofita Rahmawati, *Minat Siswa*, hlm. 27.

⁹¹ Nofita Rahmawati, *Minat Siswa*, hlm. 28.

⁹² Nofita Rahmawati, *Minat Siswa*, hlm. 16.

⁹³ Nofita Rahmawati, *Minat Siswa*, hlm. 29.

انخراطهم في التعليم. وهو تعبير عن رغبة قوية بواحد أو أكثر من جوانب الدراسة أو التعليم. يظهر التلاميذ المهتمون حقاً بالتعلم حماساً كبيراً عند مشاركتهم في الدروس. قد يبدو التلاميذ متحمسين للمشاركة في الدرس. يعكس هذا الحماس رغبة قوية بالموضوع أو المادة التي دراستها^{٩٤}.

أما مؤشر النشاط فيظهر عن طريق مشاركة التلاميذ في النقاشات، وطرح الأسئلة، وأداء الواجب المعطاة. رغم أن التلاميذ الذين القادمين من خلفية المدرسة المتوسطة الحكومية كانوا في البداية خيرون نشطين، إلا أنهم أظهروا زيادة في المشاركة بعد فهم أسس المادة. غالباً ما يطرحون الأسئلة، ويجيبون على أسئلة المعلمة، ويشاركون في أنشطة أخرى. كما قال ماجد، نقلاً عن رورو كورنيا في كتابه، أن مشاركة التلاميذ في التعليم عن طريق مواقفهم النشطة. فهم يطرحون الأسئلة باستمرار، ويعبرون عن آرائهم، ويسعون جاهدين للمساهمة في كل نشاط تعليمي. وهذا مؤشر قوي على رغبة التلاميذ العميق بموضوع أو مادة معينة في سياق التعليم^{٩٥}.

من الناحية الداخلية، يتأثر رغبة التلاميذ أيضاً بالفضول، والحاجة، والدافع. يظهر فضولهم لأن اللغة العربية تُعد جديدة بالنسبة لهم وتُعتبر فريدة وغير مألوفة. هذا الفضول يثير

^{٩٤} Nofita Rahmawati, *Minat Siswa*, hlm. 30.

^{٩٥} Nofita Rahmawati, *Minat Siswa*, hlm. 31-32.

الحماس للتعلم. وتظهر الحاجة لأن اللغة العربية جزء من الجدول الدراسي، لذا يشعر التلاميذ بالحاجة لفهم المادة من أجل الحصول على درجات جيدة. أما الدافع فينبع من إعجاب التلاميذ بالأشخاص الذين يتقنون اللغة العربية، مما يولد فيهم الرغبة في تعلمها، حتى ولو جزئيا. ثلاثة أشياء هذه تعزز أن رغبة التعليم يستطيع أن ينمو من داخل نفس التلاميذ عبر دوافع متعددة. أما العوامل الخارجية التي تؤثر في رغبة التلاميذ هو المعلم، واستراتيجيات التعليم، والوسائط، وتكرار اللقاءات، والمرافق الدراسية. يستخدم معلم اللغة العربية أسلوبا إنسانيا، ليس استبدادية، وقريبا من التلاميذ. كما أن استراتيجيات التعلم متنوعة مثل المناقشات، ومشاريع الفيديو، وألعاب اللغة، والواجبات الجماعية. فيما يتعلق بوسائل التعلم، يستخدم المعلم PowerPoint، وملفات PDF، والكتب المدرسية. بسبب نقص الكهرباء، Infocus لا تُستخدم في جميع الصفوف، لكن يسمح للتلاميذ باستخدام هواتفهم لأغراض التعلم. ويُعتبر الجدول الدراسي لمادة اللغة العربية الذي يُعقد ثلاث مرات في الأسبوع ولمدة ليست طويلة، فعالا في الحفاظ على استقرار رغبة التلاميذ. عامة، تُظهر نتائج هذه المناقشة أن النظريات التي تقوم الرجوع إليها في الدراسات السابقة تتماشى مع الواقع الميداني. بل إن هذا البحث يُبين أن تلاميذ المدارس العامة يستطيعهم أيضا أن يظهروا رغبة قوية باللغة العربية إذا قُدمت لهم بأساليب تعليمية مناسبة وممتعة.

الباب الخامس

الخاتمة

وبناء على عدة أوصاف لمناقشة الرسالة، يتوصل المؤلف إلى عدة استنتاجات ومقترحات، وهي على النحو التالي:

أ. الخلاصة

١. إن رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي القوية, ويظهر ذلك عن طرق شعورهم بالسعادة، وانتباه الجيد، واهتمامهم، ومشاركتهم في التعليم. يشعر التلاميذ بالراحة، وليس بالملل، وبدلاً من ذلك يظهرون حماساً متزايداً تدريجياً للتعليم، وخاصة بسبب أسلوب المعلم المريح والتواصلي والممتع.

٢. العوامل التي تؤثر على رغبة التلاميذ تنقسم إلى عوامل داخلية وخارجية.

الداخلية: حب الاستطلاع لأن العربية لغة جديدة، الحاجة لأنها مادة دراسية، والدافعية لتقليد من يجيدها.

الخارجية: معلمة لطيفة ومتفاعلة، استراتيجيات تعليم ممتعة مثل المناقشة والمشاريع، وسائل بسيطة مثل العروض والهواتف، الحصص المنتظمة، وكتب وقواميس رغم حاجتها للتطوير. تظهر النتائج أن تلاميذ المدارس العامة يستطيع أن يكون لديهم رغبة قوية لتعليم العربية إذا قدمت بطريقة مناسبة وجذابة.

ب. التوصيات

١. للمعلمين: ينصح بالاستمرار في استخدام طرق تدريس ممتعة وتطوير الوسائل

لجذب التلاميذ وتشجيع التفاعل.

٢. لإدارة المدرسة: يفضل دعم تعليم العربية بتجهيزات إضافية مثل العروض

والصوتيات والمواد الرقمية.

٣. للتلاميذ: ينصح بالحفاظ على الميول عن طريق المشاركة، والتكرار الذاتي،

والبحث عن مصادر تعلم إضافية.

٤. للباحثين: ينصح بإجراء دراسات أوسع، كالمقارنة بين الصفوف أو استخدام

أدوات كمية لقياس الميول بدقة.

المراجع

- Abd Rahman Shaleh, Muhibb Abdul Wahab. *Psikolog Suatu Pngantar Dalam Prespektif Islam*. Prenada Media, 2004.
- Abdul, Majid. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Remaja rosdakarya, 2014.
- Abdul Wahab, Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-MALANG Press, 2009.
- Aman, Moh. 'Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an'. *Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan Tadarus Tarbawy* 3, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4256>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta, 2006.
- Ariyanti, Hari, and Syarifah Syarifah. 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga'. *Al-Mu'arrib: Journal Of Arabic Education* 1, no. 1 (2021): 45–55. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2080>.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Pustaka Belajar, 2003.
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2011*. Alfabeta, 2011.
- Djaali, Prof Dr H. *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara, 2023.
- Dja'far, Siddik. *Ilmu Pendidikan Islam*. Citapustaka Media, 2006.
- Furoidah, Asni. 'Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab'. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bina Aksara, 1995.
- Husnul Khotimah, Muti, Mirsa Triandani Siregar, and Bella Tiara Putri. 'Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Swasta (Mis) Al-Barkah Desa Cinta Rakyat, Percut Sei Tuan Deli Serdang-Sumatera Utara'. *Jurnal Sathar* 1, no. 2 (2023): 23–32. <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.85>.

- Kusuma, Jaka Prajariksa. 'Analisis Rendahnya Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab'. Other, Universitas Pendidikan Indonesia, 2016. https://doi.org/10/S_ARB_1204397_Appendix.pdf.
- Magdalena, Ina, Nur Fajriyati Islami, Eva Alanda Rasid, and Nadia Tasya Diasty. *Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan*. n.d.
- Moleong., Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rosda Karya, 2000.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rosda Karya, 2011.
- M.Pd, Dr Rohimi Zam Zam, S. Psi , S. H. , M. Pd Dr Suharsiwi. *Psikologi Pendidikan*. Cv. Azka Pustaka, 2024.
- Muhib Abdul Wahab, Abdul Rahman Saleh. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Prenada Media, 2004.
- Nasution, S. *Asas-Asas Mengajar*. Bumi Aksara, 1995.
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Bumi Aksara, 1995.
- Nata, Abudin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Kencana, 2009.
- Ngarifah, Imroatul. 'Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Terhadap Pelajaran Bahasa Arab'. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2023): 177–93. <https://doi.org/10.21274/tadris.2023.11.1.177-193>.
- Nizar Rangkuti, Ahmad. *Metode Penelitian Pendidikan*. Citapustaka Media, 2016.
- Nofita Rahmawati, Roro Kurnia. *Minat Siswa*. CV. Literasi Nusantara Abadi, 2024.
- Putri, Aura Khasanah, Irvan Iswandi, and Dadan Mardani. 'Analisis Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah'. *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 11 (2023): 9018–24. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2734>.
- Rathomi, Ahmad. *Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa*. n.d.
- Rusydi, Muhammad. 'Pendidikan Karakter Pada Psikolinguistik Bahasa Arab'. . . *Volume*. 13 (2013).
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana, 2010.
- Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Ed. Rev. cet. 6. Rineka Cipta, 2013.

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Ke empat. PT. Rineka Cipta, 2003.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2008)*. Cet. keenam. Alfabeta, 2008.

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta, 2006.

Thohirin. *Psikologi Pembelajaran PAI*. Grafindo Persada, 2005.

Wulandari, Putri, Rohma Mitra, Yasyfin Halim Ali, and Yola Anggraini. 'Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Binjai'. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (2024): 29360–69.

Yunus, Mahmud. *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an)*. Cet. 5. Hidakarya Agung, (tt).

حميد, الدرمدى. المفاهيم الأساسية للتربية الأخلاقية مؤسسة المفاهيم الأساسية والتنفيذية. الفايتا, ٢٠١٢.

طعيمة, رشدى أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليبه. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم و الثقافة, ١٩٨٩.

محمد, نبهان يحي. الأسباب الحديثة في التعليم والتعليم. اليازوري, ٢٠٠٨.

Lampiran I

ورقة ملاحظة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

رقم	عملية التعلمية	نعم	لا
١	يبدو التلاميذ سعداء عند المشاركة في التعليم	✓	
٢	التلاميذ حاضرون دائما أثناء التعليم	✓	
٣	يركز التلاميذ وينتبهون إلى شرح المعلم	✓	
٤	يقوم التلاميذ بتدوين المواد التي شرحها المعلم في الكتاب	✓	
٥	يفتح التلاميذ كتب اللغة العربية للدراسة مرة أخرى في المنزل	✓	
٦	يقوم التلاميذ على الفور بإكمال المهام التي قدمها المعلم في الوقت المحدد	✓	
٧	يسأل التلاميذ المعلم عن المواد التي لا يفهمونها	✓	
٨	يجيب التلاميذ بنشاط على الأسئلة التي يطرحها المعلم في الفصل	✓	
٩	يُظهر المعلمون موقفا مرحا يؤثر على التعليم	✓	
١٠	يظل التلاميذ متحمسين للطرق التي يستخدمها	✓	
١١	يتخذ المعلمون إجراءات مثل توفير الترفيه أو فترات الراحة أو غيرها من الاستراتيجيات عندما يشعر التلاميذ بالملل	✓	
١٢	يبدو أن الموضوع مفهوم من قبل غالبية التلاميذ	✓	
١٣	يشارك التلاميذ بنشاط ويشعرون بالسعادة عند اتباع استراتيجيات مثل المناقشات الجماعية والممارسة المباشرة	✓	
١٤	يستخدم المعلمون الوسائط مثل الصور أو مقاطع الفيديو أو الأدوات الأخرى التي تجذب انتباه التلاميذ	✓	
١٥	توفر المدرسة مرافق مثل الكتب والفصول الدراسية المريحة وغيرها من الأدوات الكافية لدعم تعلم اللغة العربية	✓	

Lampiran II

Pedoman Wawancara

A. Pertanyaan Untuk Siswa

1. Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab di sekolah? Apakah kamu merasa senang atau bosan? Berikan alasannya!
2. Apakah kamu selalu hadir saat mata pelajaran bahasa arab? Apa alasannya?
3. Apakah kamu selalu memperhatikan dan fokus mendengarkan penjelasan guru ketika proses pembelajaran?
4. Apakah kamu terbiasa memperhatikan dan mencatat materi yang sedang dijelaskan guru?
5. Apakah kamu terbiasa mengulang materi mata pelajaran bahasa Arab yang telah diajarkan guru ketika dirumah?
6. Apakah kamu segera mengerjakan tugas mata pelajaran bahasa Arab jika guru memberi tugas?
7. Apakah kamu aktif bertanya kepada guru jika ada materi yang belum kamu pahami?
8. Apakah kamu aktif menjawab pertanyaan guru ketika guru bertanya terkait materi pelajaran?
9. Bagaimana pendapat Anda tentang guru anda yang mengajar bahasa Arab di kelas? Apakah guru anda tersebut periang atau bahkan pendiam?

10. Apa yg biasanya dilakukan guru ketika kalian merasa bosan saat mata pelajaran bahasa Arab? Bisakah Anda memberikan contoh?
11. Menurut Anda, Apakah materi pelajaran bahasa Arab yang diberikan mudah dipahami? Mengapa?
12. Apakah strategi yang digunakan guru, seperti memberikan tugas kelompok, diskusi, atau praktik langsung, membuat pembelajaran menjadi lebih menarik? Mengapa?
13. Media apa yang biasanya digunakan guru ketika mengajar dikelas? Apakah media tersebut menyenangkan dan membantu Anda dalam pembelajaran ini?
14. Apa saja fasilitas yang diberikan oleh sekolah untuk menunjang pembelajaran dikelas? Apakah fasilitas tersebut cukup untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab?
15. Apa yang membuat kamu merasa penasaran atau tertarik untuk belajar Bahasa Arab di sekolah?
16. Menurut kamu, seberapa penting mempelajari Bahasa Arab? Apa alasan kamu merasa perlu mengikuti pelajaran ini?
17. Apa yang biasanya membuat kamu semangat atau termotivasi ingin bisa belajar Bahasa Arab?

B. Pertanyaan Untuk Guru

1. Bagaimana Pengamatan Anda terhadap perasaan siswa ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab? Apakah mereka terlihat senang atau bosan?
2. Apakah siswa selalu hadir dalam mata pelajaran bahasa Arab? Bagaimana tingkat kehadiran mereka?
3. Apakah siswa cenderung memperhatikan dan mendengarkan penjelasan Anda selama proses pembelajaran berlangsung? Bagaimana sikap mereka di kelas?
4. Apakah siswa terbiasa mencatat materi yang sedang Anda jelaskan? Bagaimana cara Anda memantau kebiasaan ini?
5. Menurut Anda, apakah siswa sering mengulang materi pelajaran bahasa Arab yang telah Anda ajarkan di rumah atau di luar jam pelajaran? Bagaimana Anda mengetahuinya?
6. Bagaimana respons siswa ketika Anda memberikan tugas mata pelajaran bahasa Arab? Apakah mereka mengerjakannya tepat waktu?
7. Apakah siswa sering bertanya kepada Anda jika ada materi yang belum mereka pahami? Bagaimana Anda menilai tingkat keaktifan mereka dalam bertanya?

8. Apakah siswa sering menjawab pertanyaan Anda ketika Anda bertanya terkait materi pelajaran bahasa Arab? Seberapa aktif mereka dalam diskusi kelas?
9. Bagaimana Anda menempatkan diri ketika mengajar dikelas? Sebagai guru yang periang kah atau sebaliknya?
10. Metode apa yang sering Anda gunakan saat mengajar bahasa Arab? Mengapa memilih metode tersebut?
11. Apa yang Anda lakukan ketika siswa merasa bosan saat mata pelajaran anda? Bisakah Anda memberikan contohnya!
12. Menurut Anda, apakah ada kendala tertentu terkait materi yg akan di sampaikan kepada siswa? bagaimana anda menanganinya?
13. Apa saja strategi yang Anda terapkan untuk membuat pembelajaran bahasa Arab lebih menarik bagi siswa? Apakah strategi tersebut berhasil?
14. Media apa yang biasanya Anda gunakan ketika mengajar dikelas? Apakah media tersebut menyenangkan dan membantu Anda dalam menyampaikan pembelajaran?
15. Bagaimana pendapat Anda tentang fasilitas yang diberikan oleh sekolah untuk menunjang pembelajaran dikelas? Apakah fasilitas tersebut cukup untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab?

Lampiran III

Hasil Dokumentasi

مقابلة مع مدير و معلمة اللغة العربية



مقابلة مع التلاميذ





Dokumentasi Hasil Penelitian



مشاعر المتعة



الانتباه



مشاركة التلاميذ



إبداع المعلمة

DAFTAR NILAI RAPORT SEMESTER GENAP					
SMAN 2 RANTAU SELATAN					
TAHUN AJARAN 2023/2024					
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB					
NO	NAMA SISWA	NISN	NIS	NILAI SUMATIF	
				Sum1 : 3.1	Sum2 : 3.2
				Nilai	Nilai
1.	ADE JELITA	0067583276	6735	85	85
2	AIKAL MAHMUDIN SIREGAR	0079211639	6807	85	85
3	AKBAR NAURI	0087250001	6808	85	85
4	ARIEL FAIRUZ	3082944129	6885	83	83
5	BUNGA SAINDAH HASIBUAN	0087556036	6919	86	86
6	CHYNDY HENDYTA NASUTION	0058016279	6776	86	86
7	DEDY MADIANSYAH	0075536099	6921	80	80
8	DITA ANDINI	0074858196	6780	86	86
9	DWI INDA LESTARI	0086027398	6745	88	88
10	IRWANSYAH	0077926910	6856	85	85
11	JEHAN NUGRAHA PANE	0086373520	6927	85	85
12	JENI ARIYANTI	0071711902	6750	88	88
13	KHEYSILLA KIRANA VRISTIANSYAH	0089627381	6820	90	90
14	MHD.AIDIL AKBAR RAMBE	0076772425	6899	83	83
15	MUHAMMAD AGRI NAULI RAMBE	0074537464	6933	85	85
16	MUHAMMAD RAFLI HASIBUAN	0071816798	6934	86	86
17	NUR HASANAH HUTA GALUNG	0078470048	6936	85	85
18	NUR MAWADDAH PULUNGAN	0081922895	6827	90	90
19	NURUL FEBRIANI	0081148420	6757	86	86
20	PUTRI MAHARANI	0075096035	6792	85	85
21	RAFLI ALFARIDZI	3081702963	6938	86	86
22	REVAN TRI NALDI	0089873268	6941	83	83
23	RINA	0088879281	6795	86	86
24	RIRIN TRY LESTARI	0074003203	6942	90	90
25	RISKY UTAMI HASIBUAN	0089389371	6761	85	85
26	RISKY AMANDA	0071862870	6762	86	86
27	RITA ANTIKA	0086363120	6798	86	86
28	RIZKANDINA FRISTA	0087523606	6727	86	86
29	RIZKI AZHARIRAMBE	0063801597	6943	83	83
30	SATRIA RAGA BILVIANSYAH	0087497172	6838	85	85
31	SINTA MALASARI	0088605486	6766	84	84
32	SUCI HUMAYATI	0082622768	6839	85	85
33	TISYA HARIYANI PAKPAHAN	0088090687	6730	86	86
34	WINDI SAPUTRI	0061041883	6948	88	88
35	WISNIANDA	0085544929	6949	86	86
36	YENNI OCTAVIANI RANGKUTI	0074103569	6770	85	85

نتائج تقرير اللغة العربية للتلاميذ

Lampiran IV

Hasil Wawancara

A. Hasil wawancara dengan Buk Rafika

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Pengamatan Anda terhadap perasaan siswa ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab? Apakah mereka terlihat senang atau bosan?	Menurut saya, siswa terlihat begitu senang dan jarang sekali merasa bosan saat mata pelajaran berlangsung dikarenakan saat mereka bosan saya langsung memberikan mereka ice breaking dan juga games agar mereka kembali bersemangat.
2	Apakah siswa selalu hadir dalam mata pelajaran bahasa Arab? Bagaimana tingkat kehadiran mereka?	Mengenai kehadiran siswa saat pelajaran bahasa Arab, jika mereka sudah hadir sejak pagi, alhamdulillah hampir tidak ada yang meninggalkan kelas. Dan mereka juga jarang sekali izin untuk keluar saat mata pelajaran berlangsung.
3	Apakah siswa cenderung memperhatikan dan mendengarkan penjelasan Anda selama proses pembelajaran berlangsung? Bagaimana sikap mereka di kelas?	Ada kalanya mereka benar-benar memperhatikan pelajaran, meski terkadang fokusnya juga teralihkan. Akan tetapi mereka lebih sering memperhatikan dan mendengarkan dikarenakan saya akan mengatakan kepada mereka setelah saya menjelaskan akan ada sesi tanya jawab dan mendapatkan hadiah.

4	Apakah siswa terbiasa mencatat materi yang sedang Anda jelaskan? Bagaimana cara Anda memantau kebiasaan ini?	Dalam pembelajaran yang saya terapkan, setiap kali ingin menyampaikan materi, misalnya tentang fi'il, saya terlebih dahulu menuliskan materi tersebut di papan tulis. Setelah semua materi selesai ditulis, siswa diminta untuk mencatatnya terlebih dahulu. Setelah semua siswa selesai mencatat, barulah saya mulai menjelaskan materi tersebut. Hal ini saya lakukan dengan pertimbangan bahwa jika siswa masih sibuk mencatat saat saya menjelaskan, mereka akan kurang fokus dan akhirnya sulit memahami penjelasan yang diberikan
5	Menurut Anda, apakah siswa sering mengulang materi pelajaran bahasa Arab yang telah Anda ajarkan di rumah atau di luar jam pelajaran? Bagaimana Anda mengetahuinya?	Untuk kegiatan mengulang pembelajaran, biasanya siswa melakukannya saat ada tugas atau pekerjaan rumah (PR). Pada jam istirahat, mereka lebih sering memanfaatkan waktu untuk menyelesaikan tugas yang belum selesai. Sedangkan untuk mengulang materi khusus pelajaran bahasa Arab, umumnya baru dilakukan menjelang ujian

6	<p>Bagaimana respons siswa ketika Anda memberikan tugas mata pelajaran bahasa Arab? Apakah mereka mengerjakannya tepat waktu?</p>	<p>Ada kalanya tugas yang diberikan harus dikumpulkan dalam bentuk tulisan, ada juga tugas berupa hafalan yang harus disetor langsung. Selain itu, ada pula tugas yang memang sengaja dikerjakan di rumah, agar siswa memiliki bahan untuk dibaca dan dipelajari di rumah sebelum akhirnya dikumpulkan pada minggu berikutnya</p>
7	<p>Apakah siswa sering bertanya kepada Anda jika ada materi yang belum mereka pahami? Bagaimana Anda menilai tingkat keaktifan mereka dalam bertanya?</p>	<p>Beberapa siswa yang berasal dari latar belakang pesantren cenderung lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Sementara itu, siswa yang berasal dari SMP negeri memang tingkat keaktifannya sedikit lebih rendah, namun mereka tetap menunjukkan partisipasi aktif, terutama dalam bertanya seputar materi-materi dasar</p>
8	<p>Apakah siswa sering menjawab pertanyaan Anda ketika Anda bertanya terkait materi pelajaran bahasa Arab? Seberapa aktif mereka dalam diskusi kelas?</p>	<p>Sama seperti yang sebelumnya, bagi siswa yang berasal dari smp mungkin tidak begitu menjawab pertanyaan yg saya tanyakan, tetapi mereka tetap ikut aktif jika bertanya seputar hal dasar.</p>

9	<p>Bagaimana Anda menempatkan diri ketika mengajar dikelas? Sebagai guru yang periangkah atau sebaliknya?</p>	<p>Dalam menempatkan diri sebagai pendidik, saya menyesuaikan dengan perkembangan zaman, di mana saat ini siswa lebih menyukai pendekatan yang tidak bersifat otoriter atau penuh paksaan. Saya memilih menggunakan pendekatan yang lebih dekat dengan siswa. Namun, pendekatan ini bukan berarti sepenuhnya menempatkan diri sebagai teman mereka, melainkan tetap menjaga posisi kontrol sebagai seorang guru. Dengan demikian, saya bisa tetap merangkul siswa agar proses belajar mereka tidak terasa terbebani dan mereka dapat menjalani pembelajaran dengan lebih nyaman dan menyenangkan.</p>
10	<p>Metode apa yang sering Anda gunakan saat mengajar bahasa Arab? Mengapa memilih metode tersebut?</p>	<p>Saya biasa menggunakan metode praktik langsung dan permainan bahasa. Karena siswa di sini hanya belajar dasar-dasar, saya buat pembelajaran jadi ringan dan menyenangkan. Misalnya dengan kuis, tebak kosakata, atau dialog sederhana. Metode ini saya pilih supaya siswa lebih aktif dan tidak cepat bosan.</p>

11	<p>Apa yang Anda lakukan ketika siswa merasa bosan saat mata pelajaran anda? Bisakah Anda memberikan contohnya!</p>	<p>Biasanya Saya akan melakukan ice breaking, kadang juga menyuruh mereka menyusun kalimat dalam bahasa Arab, permainan puzzle, diskusi kelompok, dan sebagainya untuk membuat pembelajaran lebih bervariasi dan menarik. saya juga pernah memberikan tugas proyek berupa pembuatan video pembelajaran. Dalam tugas tersebut, siswa diminta membuat materi iklan sederhana, mengisi suara (voice over) menggunakan bahasa Arab, kemudian mengedit dan mengunggahnya ke media sosial mereka.</p>
12	<p>Menurut Anda, apakah ada kendala tertentu terkait materi yg akan di sampaikan kepada siswa? bagaimana anda menanganinya?</p>	<p>Dalam pelaksanaan pembelajaran, tentu terdapat beberapa kendala. Salah satunya berasal dari sebagian siswa yang kurang aktif dan terkadang suka mengganggu teman sekelasnya. Selain itu, dalam hal pemanfaatan teknologi, terdapat kendala teknis seperti ketersediaan listrik di beberapa kelas yang kurang memadai, sehingga penggunaan infokus menjadi sulit. Namun, di kelas yang saya ampu, kami tidak menggunakan infokus melainkan memanfaatkan ponsel masing-masing siswa. Penggunaan ponsel ini diizinkan hanya ketika memang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran dan atas arahan guru.</p>

13	Apa saja strategi yang Anda terapkan untuk membuat pembelajaran bahasa arab lebih menarik bagi siswa?	Strategi pembelajaran yang saya terapkan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Ada kalanya saya menggunakan strategi berbasis masalah, misalnya saya memberikan situasi bermasalah dan meminta siswa mencari solusi atau cara penyelesaiannya menggunakan bahasa arab.
14	Media apa yang biasanya Anda gunakan ketika mengajar dikelas? Apakah media tersebut menyenangkan dan membantu Anda dalam menyampaikan pembelajaran?	Media pembelajaran yang digunakan antara lain berupa infokus, presentasi PowerPoint, buku teks, dan file PDF. Untuk materi dalam format PDF, saya biasanya menggunakan bahan yang sudah tersedia dari sumber lain guna mendukung proses pembelajaran
15	Bagaimana pendapat Anda tentang fasilitas yang diberikan oleh sekolah untuk menunjang pembelajaran dikelas? Apakah fasilitas tersebut cukup untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab?	Sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran meliputi kamus sebagai alat bantu utama, serta media lainnya seperti infokus, PowerPoint, buku teks, dan file PDF sebagaimana telah disebutkan sebelumnya

B. Hasil Wawancara Dengan Siswa

No	Nama	Pertanyaan	Jawaban
1	Rizkandini Frista	Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab di sekolah? Apakah kamu merasa senang atau bosan? Berikan alasannya!	Saya merasa senang dan jarang sekali merasa bosan saat mengikuti pelajaran, dikarenakan gurunya yang asik dan menyenangkan.
2	Satria Raga	Apakah kamu selalu hadir saat mata pelajaran bahasa arab? Apa alasannya?	Saya selalu hadir saat pelajaran bahasa Arab, jarang izin kecuali karena keperluan mendesak seperti ke kamar mandi. Alasannya ya karena biasanya setelah guru menjelaskan guru akan membuat sesi tanya jawab jadi saya tidak ingin ketinggalan pelajaran.

3	Ririn Etty Lestari	Apakah kamu selalu memperhatikan dan fokus mendengarkan penjelasan guru ketika proses pembelajaran?	Saya memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru, walaupun kadang kalau durasinya lama bisa kehilangan fokus. Tapi guru sering memberikan ice breaking, jadi suasana kelas bisa kembali semangat.
4	Irwansyah	Apakah kamu terbiasa memperhatikan dan mencatat materi yang sedang dijelaskan guru?	Saya mencatat materi lebih dulu dari papan tulis sebelum guru menjelaskannya. Setelah mencatat, baru penjelasan dimulai. Ini membantu saya lebih fokus dan memahami materi.
5	Nurul Febriani	Apakah kamu terbiasa mengulang materi mata pelajaran bahasa Arab yang telah diajarkan guru ketika dirumah?	Biasanya saya hanya mengulang materi kalau ada PR atau menjelang ujian. Kalau tidak ada tugas, saya jarang membuka kembali materi pelajaran bahasa Arab di rumah.
6	Dwi Inda Lestari	Apakah kamu segera mengerjakan tugas mata pelajaran bahasa Arab jika guru memberi tugas?	Saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan guru, baik yang ditulis di kelas maupun yang dikerjakan di rumah. Kadang tugasnya dalam bentuk hafalan atau tulisan Arab.

7	Nur Mawaddah Pulungan	Apakah kamu aktif bertanya kepada guru jika ada materi yang belum kamu pahami?	Saya cukup sering bertanya kalau ada materi yang tidak saya pahami, terutama di bagian yang membingungkan seperti fi'il. Teman-teman yang dari pesantren juga aktif bertanya dan kadang membantu menjelaskan.
8	Kheysila	Apakah kamu aktif menjawab pertanyaan guru ketika guru bertanya terkait materi pelajaran?	Saya kadang menjawab pertanyaan dari guru, terutama kalau saya sudah memahami materinya. Tapi memang yang paling aktif biasanya teman-teman yang sudah punya dasar bahasa Arab.
9	haikal mahmudin	Bagaimana pendapat Anda tentang guru anda yang mengajar bahasa Arab di kelas? Apakah guru anda tersebut periang atau bahkan pendiam?	Guru kami orangnya ramah dan tidak kaku. Cara mengajarnya menyenangkan dan tidak membuat tegang, jadi kami merasa nyaman belajar dengannya.
10	rafli alfaridzi	Apakah metode atau cara yang biasanya digunakan guru saat mengajar bahasa Arab itu membosankan atau sebaliknya?	Menurut saya cara mengajarnya tidak membosankan. Ada variasi seperti diskusi kelompok, menyusun kata, atau permainan ringan yang membuat pelajaran lebih menarik.

11	Rizki Azhari	Apa yg biasanya dilakukan guru ketika kalian merasa bosan saat mata pelajaran bahasa Arab? Bisakah Anda memberikan contoh?	Kalau kami terlihat bosan, guru langsung memberi ice breaking seperti permainan atau cerita lucu. Itu membantu mengembalikan semangat belajar kami.
12	Windy Saputri	Menurut Anda, apakah materi pelajaran bahasa Arab yang diberikan mudah dipahami? Mengapa?	Kalau sudah dijelaskan dengan jelas dan bertahap, materi pelajaran bisa dipahami dengan baik. Guru menjelaskannya pelan-pelan, jadi saya bisa mengikuti.
13	Riski Amanda	Apakah strategi yang digunakan guru, seperti memberikan tugas kelompok, diskusi, atau praktik langsung, membuat pembelajaran menjadi lebih menarik? Mengapa?	Ya, karena Saya suka dengan kegiatan seperti diskusi kelompok atau membuat video. Belajar jadi terasa seru dan tidak membosankan.
14	Tisya Hariyani	Media apa yang biasanya digunakan guru ketika mengajar dikelas? Apakah media tersebut menyenangkan dan membantu Anda dalam pembelajaran ini?	Guru biasanya menggunakan PowerPoint, PDF, dan buku teks. Kadang kami juga menggunakan HP untuk mencari materi. Media ini membantu saya memahami pelajaran.

15	Dwi Inda Lestari	Apa saja fasilitas yang diberikan oleh sekolah untuk menunjang pembelajaran dikelas? Apakah fasilitas tersebut cukup untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab?	Di kelas ada buku teks dan kamus. Tapi untuk infokus jarang digunakan karena masalah listrik. Jadi kadang kami pakai HP masing-masing. Fasilitasnya membantu, meskipun tidak selalu lengkap.
16	Rizkandini	Apa yang membuat kamu merasa penasaran atau tertarik untuk belajar Bahasa Arab di sekolah?	Saya penasaran dengan bahasa Arab karena terlihat unik dan berbeda, terutama dari hurufnya. Saya ingin lebih memahami artinya, apalagi bahasa ini sering digunakan dalam konteks agama.
17	Ririn Tri Lestari	Menurut kamu, seberapa penting mempelajari Bahasa Arab? Apa alasan kamu merasa perlu mengikuti pelajaran ini?	Karena bahasa Arab masuk dalam jadwal pelajaran, saya merasa perlu mempelajarinya agar bisa mengikuti pelajaran dan tidak kesulitan saat ulangan. Menurut saya, memahami dasarnya saja sudah cukup bagus.
18	Windi Saputri	Apa yang biasanya membuat kamu semangat atau termotivasi ingin bisa belajar Bahasa Arab?	Saya termotivasi karena melihat orang yang bisa berbahasa Arab terlihat keren. Saya juga ingin bisa, meskipun hanya sedikit.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 12 /Un.28/E.1/TL.00/01/2025
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

02 Januari 2025

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Rantau Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Ade Putri
NIM : 2120400027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Jl. Hikmah Kel. Perdamean Kec. Rantau Selatan
Kab. Labuhanbatu

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 2 Rantau Selatan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Hs. Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19601224 200604 2 001



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII
SMA NEGERI 2 RANTAU SELATAN

Jl. Kancil Sigambal
Email : smanda_ransel@yahoo.com Kode Pos : 21461

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 209 . TU / 2025

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B-12/Un.28/E.1/TL.00/01/2025 Tanggal : 2 Januari 2025 tentang Mohon Izin Riset, Kepala SMA Negeri 2 Rantau Selatan Kab. Labuhanbatu Prov. Sumatera Utara, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: ADE PUTRI
NIM	: 212040027
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: S1- Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)

Benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan Riset di SMA Negeri 2 Rantau Selatan Prov. Sumatera Utara Kab. Labuhanbatu dari tanggal 25 Februari – 25 April 2025, dengan judul Penelitian:

**“MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA
NEGERI 2 RANTAU SELATAN “.**

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat untuk diketahui bersama dan dapat digunakan seperlunya.

Rantauprapat, 29 April 2025
Kepala Sekolah



Drs. JALILUDDIN, M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 19720101 199702 1 001