

تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ

في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سياجمار تبانولي الجنوبي



البحث

قدم لمكملة شروط حصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

رسيلانا سريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدموان

٢٠٢٥

تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ

في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيما جبار تبانولي الجنوبيه



البحث العلمي

قدمت لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

رسمييانا سريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيدمبوان

٢٠٢٥

تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ

في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيما جمبانولي الجنوبي



بحث العلمي

قدمت لكم ملخص الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

رسميلايانا سريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠

المشرف الثاني

م. خالد

إدام خالد ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٣١٠٠٦

المشرف الأول

إرسل آمين، الماجستير



شعبية تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

تقرير المشرفين

أن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : رسيليانا سريجبار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ في فهم نصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبار تبانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطيانا بعض الاقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب المكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريراً بادانج سيد مبوان، ٢٠٢٥ يونيو

المشرف الثاني

المشرف الأول

إدّام خالد ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢١٢١٠٠٤

إرسل أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٣١٠٠٦

خطاب إقرار الإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : رسميليانا سريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة
الתלמיד في فهم نصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية سيباجمبار تبانولي الجنوبي

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعددته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين
إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد
السلوك الظلي مادة ١٤ أربعة عشر آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلوك الظلي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي
تناسب القانون المستخدمة.

٢٠٢٥ يونيو ، بادانج سيدمبوان،

أنا المقررة



رسميليانا سريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٣

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين الحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة شيخ علي حسن أحد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

أنا الموقعة كما في التالي:

الاسم : رسمايليانا سريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

الإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة شيخ علي حسن أحد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعددته على الموضوع : تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبان تبانولي الجنوبيه

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمي عبوان له الحق لاحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة إجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥

أنا المقررة



٢٠٢٠٤٠٠٠٣

مجلس مناقشة البحث العلمي

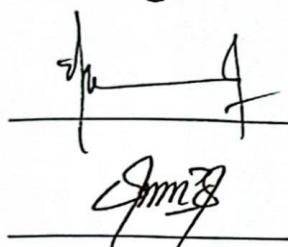
الاسم : رسيليانا سريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ في فهم الصووص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمار تيانولي الجنوبيه

توقيع



اسم

رقم

١. إرسل آمين، الماجستير

رئيس المجلس / المناقش الأول في مجال العامة

٢. على أسرoron لويس، الماجستير

أعضاء المجلس / المناقش الثاني في مجال اللغة العربية

٣. الحج، إسماعيل بحرالدين، الماجستير

أعضاء المجلس / المناقش الثالث في مجال المضمون واللغة

٤. أفرينا رفدينبي، الماجستير

سيكريتير / المناقش الرابعة في مجال منهجمية البحث

عقد المناقشة : رسيليانا سريجار

التاريخ : ٢٠٢٥

الساعة : ١٣٠٣٠ حتى إنتهى

النتائج : ٧٨،٧٥

الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
EKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Rizal Nurdin Km. 4,5 Silitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile
(0634) 24022

خطاب التصريح

موضوع البحث العلمي: تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية
قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية سياجنبار تبانولي الجنوبية

الكاتبة : رسيليانا سريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣

مقبلاً المكملة الحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة لغربية



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٤٣٢٠٠٤

ملخص البحث

اسم : رسيليانا سريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣

موضوع البحث : تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبار تاباني الجنوبي

خلفية هذا البحث هو ضعف قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبار تاباني الجنوبي. ويعود السبب في ذلك إلى عدة عوامل، أحدها الافتقار إلى أساليب التعلم النشط وإشراك الطلاب مباشرة في عملية التعليم. للتغلب على هذه المشكلة. تهدف هذه الدراسة إلى اختبار ما إذا كان تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف يمكن أن ترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبار تاباني الجنوبي. استخدمت هذه الدراسة تصميمًا تجريبيًا للمجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده. كان مجتمع هذه الدراسة جميع التلاميذ الصف العاشر في مدرسة علياء نيجيري سيباجمبار جنوب تاباني. بينما كانت العينة هي الصف العاشر-١ كصف تجريبي والصف العاشر-٢ كصف ضابطة. تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام نموذج تعليم الاكتشاف، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية. تم جمع البيانات من خلال اختبار القراءة وملحوظة نشاط التلاميذ. استُخدم في تحليل البيانات اختبار t -t-test بعد استيفاء افتراضات المعيارية والتجانس. أظهرت النتائج وجود فرق كبير بين متوسطي درجات الاختبار البعدى للمجموعتين، وهو $74,55$ للمجموعة التجريبية و $25,16$ للمجموعة الضابطة ($t(df = 18.141, p < 0.05)$. تشير هذه النتائج إلى أن تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف فعال في ترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية.

الكلمات الرئيسية: تطبيق، التعليم، الاكتشاف، فهم، النصوص، العربي.

ABSTRACT

Name : Rosmeliana Siregar

Reg Number : 2020400003

Research Subject : Implementation of Discovery Learning Model to Enhance Students' Ability in Understanding Arabic Text at Madrasah Aliyah Negeri Sipagimbar, South Tapanuli

This study was motivated by the lack of students' ability to comprehend Arabic texts in Senior High School of Sipagimbar. Several factors contribute to this issue, one of which is the insufficiency of active learning methods that directly involve students in the learning process. To address this problem, this study aimed to examine whether the implementation of discovery learning can improve students' ability to comprehend Arabic texts in Senior High School of Sipagimbar, South Tapanuli. This study employed a pretest-posttest control group experimental design. The population of this study was all tenth-grade students at Senior High School of Sipagimbar, South Tapanuli, while the sample consisted of class X-2 as the experimental group and class X-3 as the control group. The experimental group was taught using the discovery learning model, while the control group was taught using conventional methods. Data was collected through reading comprehension tests and observations of student activities. Data analysis was conducted using the t-test after fulfilling the assumptions of normality and homogeneity. The results showed a significant difference between the mean post-test scores of the two groups, with 74.55 for the experimental group and 25.16 for the control group ($t(df) = 18.141$, $p < 0.05$). These results indicate that the implementation of discovery learning is effective in improving students' ability to comprehend Arabic texts.

Keywords: discovery learning, Arabic text comprehension

ABSTRAK

Nama : Rosmeliana Siregar

Nim : 2020400003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Tek Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Sipagimbar Tapanuli Selatan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab di madrasah aliyah negeri sipagimbar. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah kurangnya metode pembelajaran yang aktif dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar. Untuk mengatasi masalah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat peningkatan kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab di madrasah aliyah negeri sipagimbar tapanuli selatan. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen *pretest-posttest control group*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Madrasah aliyah negeri sipagimbar tapanuli selatan. Sedangkan sampelnya adalah kelas X-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-3 sebagai kelas kontrol.. Kelompok eksperimen diajar menggunakan model *discovery learning*, sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui tes pemahaman bacaan dan observasi aktivitas siswa. Analisis data menggunakan uji-t setelah memenuhi asumsi normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai post-test kedua kelompok, yaitu 74.55 untuk kelompok eksperimen dan 25.16 untuk kelompok kontrol ($t(df) = 18.141$, $p < 0.05$). Hasil ini mengindikasikan bahwa penerapan model *discovery learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab.

Kata Kunci: *discovery learning*, pemahaman teks bahasa Arab.

كلمة الشكر والتبرير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلوة والسلام على نبينا محمد

رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. هذا البحث من الشروط

المطلوبة للحصول على الشهادة الجامعية التي عينتها شعبة تعليم اللغة العربية في كلية

التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج

سيديميوان. وهذا البحث كتبته بموضوع "تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف Discovery

(Learning) لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيباجبار تباني الجنوبية". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذا البحث، لكن بفضل وخدمة مختلفة

الأقوام استطاعت الباحثة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذا البحث بالجودة. ولذلك

ودت الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم :

المشرف الأول إرسل أمين، الماجستير، والمشرف الثاني إيدامة خالد نسوتيون،

الماجستير الماجستير بما قاما لقضاء الوقت والطاقة وأعطاء النكات والإقتراحات

والإرشاد والتوجيحات في إعداد البحث حتى تمت هذا البحث، حفظهما الله

دائمين وأسائل الله أن يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما وعلينا جميعا.

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادانج

سيدميوان الأستاذ الدكتور الحاج محمد درويس دسوفانج الماجستير الذي أعطى

لـ فرصة المتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٢. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ على حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت

الإشرافي عملية الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٣. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ على

حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان إرسال أمين الماجستير

الذي قام بتوجيهه الطلاب والطالبات للمجاهدة في طلب العلم اللغة العربية.

٤. رئيس مكتبة جامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج

سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير وأعضائه الذين ساعدوا الكاتبة الحصول على

الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٥. أسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادانج

سيدميوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات الازمة في إكمال البحث.

٦. وخصوصاً إلى والدين الكريمين العزيزين المحبوبين والدي سايب سيريجار والستة نوراتيا ريتونجا، أنتما البطلان الخارقان في حياتي. لقد ربيتني بحب، وقدمتما لي الدعم غير المشروط، وعلمتني القيم النبيلة التي سأذكرها دائماً. كل خطوة أخطوها هي بفضل دعواتك وبركاتك. حبكم هو البوصلة التي ترشدني دائماً في الحياة. شكرأ لكما على كل شيء يا أمي وأبي، ثم إلى إخوتي، ويرانتو سيريجار، وعبد الروبي سيريجار، وإلهام، وأورا، وساكيلا. أنتم أفضل أشقاء الدين وقفتم معي دائماً، الذين ساعدواني وأعطواني روح معنوية في إكمال هذا البحث.

٧. جميع الأصدقاء والإخوان خصوصاً في نفس المستوى هم ساعدواني وأغارواني ما عندهم من كتب متعلقة بكتابه هذا البحث بما لديهم من أفكارهم في أثناء إعداد هذا البحث، وسعهم الله علومهم وأرزاقهم ونجحهم الله في الدنيا والآخرة.

بادانج سيدميون، يناير ٢٠٢٥

رسالة سيريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٣

المحتويات

تجريـد

كلـمة الشـكر والتـقرـير

المـحتـويـات

الباب الأول مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث	٢
ب. مشكلة البحث.....	٧
ج. تحديد البحث.....	٧
د. تحديد المصطلحات.....	٨
هـ. أسئلة البحث.....	١٠
وـ. أهداف البحث.....	١٠
زـ. فوائد البحث	١١
الباب الثاني الإطار النظري.....	١٣
أ. نظرية البحث.....	١٣
١. تطبيق	١٣
٢. نموذج	١٤
٣. نموذج التعليم	١٥

ب. بالاكتشافي	١٥
١. تعريف بالاكتشافي	١٥
٢. فوائد التعليم بالاكتشاف	١٧
٣. الغرض من نموذج التعليم بالاكتشاف	١٧
٤. خطوات نموذج التعليم بالاكتشاف	١٩
٥. مزايا نموذج التعليم بالاكتشافي	٢١
٦. ضعف نموذج التعليم بالاكتشافي	٢٢
ج. فهم النصوص العربية	٢٣
د. مؤاشير فهم النصوص العربية	٢٥
هـ. العلاقة بين التعليم الاكتشافي وفهم النصوص العربية	٢٥
و. الدراسة السابقة	٢٧
ز. خلفية التفكير	٢٩
يـ. فرضية	٣٠
الباب الثالث منهج البحث	٣١
أـ. مكان ومدته	٣١
بـ. نوع البحث	٣١
جـ. مجتمع والعينة البحث	٣٣

د. أدوات جمع البيانات	٣٤
هـ. تحقيق جمع البحث	٣٨
وـ. اختبار أدوات البحث	٣٨
زـ. تحليل البيانات.....	٤١
يـ. نظام البحث.....	٤٢
الباب الرابع نتائج البحث.....	٤٤
أـ. نظرة عامة على موضوع البحث	٤٤
بـ. نتائج الخاصة.....	٤٧
جـ. تحليل البيانات	٦٩
١ـ. اختبار الصلاحية	٦٩
٢ـ. اختبار الموثوقية	٧٥
٣ـ. اختبار المعيارية.....	٧٦
٤ـ. اختبار التجانس	٧٧
٥ـ. اختبار الفرضيات	٧٧
٦ـ. اختبار كسب-N اختبار.....	٧٨
دـ. مناقشة نتائج البحث	٧٨
الباب الخامس الخاتمة	٨٣
أـ. خلاصة	٨٣
بـ. الاقتراحات	٨٤

المراجع

قائمة المداول

الجدول ٣,١ تصميم البحث ٣٢
الجدول ٣,٢ مجتمع البحث ٤٨
الجدول ٤,١ بيانات طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجيمبار ٥٠
الجدول ٤,٢ بيانات ملاحظة تنفيذ نموذج التعلم الاكتشاف في اللقاء الأول ٥١
الجدول ٤,٣ بيانات ملاحظة تنفيذ نموذج التعلم الاكتشاف في اللقاء الثاني ٥٣
الجدول ٤,٤ بيانات ملاحظة تنفيذ نموذج التعلم الاكتشاف في اللقاء الثالث ٥٥
الجدول ٤,٥ بيانات ملاحظة تنفيذ نموذج التعلم الاكتشاف في اللقاء الرابع ٥٧
الجدول ٤,٦ البيانات الأولية للفصل التجريبي ٥٨
الجدول ٤,٧ قيمة الفاصل الزمني للبيانات الأولية للفصل التجريبي ٦٠
الجدول ٤,٨ البيانات الأولية للفصل الضابط ٦٢
الجدول ٤,٩ قيمة الفاصل الزمني للبيانات الأولية للفصل الضابط ٦٤
الجدول ٤,١٠ البيانات النهائية للفصل التجريبي ٦٥
الجدول ٤,١١ قيمة الفاصل الزمني للبيانات النهائية للفصل التجريبي ٦٦
الجدول ٤,١٢ البيانات النهائية للفصل الضابط ٦٩

المجدول ٤,١٣	قيمة الفاصل الزمني للبيانات النهائية للفصل الضابط.....	٨٠
المجدول ٤,١٤	نتائج اختبار صلاحية الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٨٢
المجدول ٤,١٥	نتائج اختبار صلاحية الاختبار القبلي للفصل الضابط	٨٤
المجدول ٤,١٦	نتائج اختبار صلاحية الاختبار البعدى للفصل التجريبي	٨٥
المجدول ٤,١٧	نتائج اختبار صلاحية الاختبار البعدى للفصل الضابط	٨٦
المجدول ٤,١٨	نتائج اختبار موثوقية الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٨٦
المجدول ٤,١٩	نتائج اختبار موثوقية الاختبار القبلي للفصل الضابط	٨٦

قائمة الرسوم البيانية

الرسم البياني ١,٤	البيانات الأولية للفصل التجريبي	٨٥
الرسم البياني ٢,٤	البيانات الأولية للفصل الضابط	٦١
الرسم البياني ٣,٤	البيانات النهائية للفصل التجريبي	٦٥
الرسم البياني ٤,٤	البيانات النهائية للفصل الضاب	٦٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الوسيلة التي يستخدمها الإنسان للتفاعل إما بشكل مباشر أو غير مباشر مع الآخرين. ويوجد في حياة الإنسان لغتان موجودتان في بيئته وهما اللغة الأولى واللغة الثانية. وتسمى اللغة الأولى أيضاً اللغة الأم، وهي اللغة المحلية. بينما تسمى اللغة الثانية باللغة الأجنبية والتي عادة ما يتم تعلمها في المدارس الدينية^١. ومن اللغات التي يتم تعلمها في المدارس الدينية اللغة العربية.

وفي عالم التعليم وخاصة المدارس الإسلامية يحتل تعلم اللغة العربية مكانة هامة في عالم التعليم، حتى يسهل على الطلاب تعلم تعاليم الإسلام^٢. وترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالإسلام لأنها تعتبر لغة دينية ضرورية للتفاعل مع الأمم الأخرى في نطاق الإسلام وموحدًا للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بالنسبة للمسلمين، فإن اللغة العربية لها دور مهم جدًا، لأن اللغة العربية هي أيضًا لغة الكتاب الإسلامي المقدس ومطلوب من المسلمين في

^١ Muhammad sahrul Munir , International: *Journal of Arabic Teaching and Learning*, vol. 15, No. 01, 2020, hlm. 96

^٢ رفيق علي يونس وصدقه، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجناب من النظرية إلى التطبيق، (القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٢٣)، ص. ٨-٩٠.

جميع أنحاء العالم تعلمها، لذلك بالطبع اللغة العربية هي اللغة التي لها الأهمية الكبيرة لمئات الملايين من المسلمين حول العالم^٣. ونحن كمسلمين مؤمنين يجب أن نتعلمها.

تعلم اللغة العربية على المستوى الأساسي حتى مستوى التعليم العالي الإسلامي هو حقيقة أن المادة ثقيلة نسبياً لإنقاها وعلاوة على ذلك، فإن تصورات الطلاب لصعوبة فهم مادة النص العربي التي يقدمها المعلم. فهم النص العربي هو القدرة على معالجة وتحليل وفهم معنى النص المكتوب باللغة العربية. ويتضمن ذلك فهم قواعد اللغة العربية والمفردات اللغوية، بالإضافة إلى فهم السياق والمعنى الوارد في النص.

تتطلب أنشطة التعليم والتعلم أيضاً نموذج تعلم مناسب. نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يصف الأنشطة من البداية إلى النهاية التي يقدمها المعلم بشكل نميز. وبدون نموذج مناسب وملائم سيكون من الصعب بالتأكيد تحقيق الأهداف والغايات المرجوة من التعليم. إن تحديد النموذج المناسب للتعلم ليس بالأمر السهل، لأن هناك العديد من المزايا والعيوب التي

³ Arab Yang Bermutu (Studi Ratna Sa"idah, "Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Atas Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Farisi Pare)“, *Jurnal Realita*, Vol. 15, No. 1, 2020, hlm. 1

يجب أخذها بعين الاعتبار. ومع وجود النموذج المناسب والملائم يوكل أن تتحقق أهداف وغايات تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل. تؤثر نماذج التعلم بشكل كبير على تعلم اللغة. وهذا ما يجعل التدريس في المدارس يبحث عن نماذج تعليمية مناسبة في تطوير تعلم اللغة.

أحد الأمثلة على نموذج التعليم الذي يمكن أن يستخدمه المعلمون في تطبيق التعلم النشط هو نموذج التعليم بالاكتشاف. التعلم بالاكتشاف هو أحد نماذج التعليم التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين لأن الطلاب يتبرون ويبحثون ويستكشفون المعلومات بشكل شخصي. مع هذا النموذج التعليمي، سيشارك الطلاب بشكل غير مباشر في التعلم النشط. يمكن للمدرسين تطبيق هذا النموذج والتعاون مع بعض وسائل التعلم مثل البوتون، أو الألعاب، أو الاختبارات حتى يكون التعلم أكثر تشويقاً ومتعدلاً بالطبع^٤. وفيما يتعلق بذلك، فإن المعتبر في اختيار الطريقة هو الهدف المراد تحقيقه من المادة التي يقدمها المعلم^٥. إن الدقة أو الأهداف المراد تحقيقها بالطرق

^٤ Riswanda Himawan, ‘Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran Teks Puisi Rakyat Di SMP’, *Prosiding Samasta*, 2020, 1–6.

^٥ Maulan Arafah Lubis Dan Akhir Pauji Rambe, “Penerapan Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar,” *FORUM PEDAGOGIK* 11, no 2 (2020): 19.

المستخدمة ستؤدي إلى نجاح الطلاب في تحسين فهمهم في فهم النصوص العربية بشكل سليم وصحيح.

تطبيق هذا النموذج التعليمي يقوم المعلم بدور الموجه من خلال توفير الفرص للطلاب للتعلم بنشاط، حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على توجيه أنشطة التعلم لدى الطلاب وفقاً لأهداف التعلم. وبالتالي، فإن نموذج التعليم بالاكتشاف هو إيجاد مفهوم ما من خلال بعض البيانات أو المعلومات التي يحصل عليها الطالب من خلال الملاحظة والتجريب^٦. حيث يمكن أن يساعد الطلاب في عملية التعليم.

بناء على دراسة تمهدية فعلت الباحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيما جبار. هذه المدرسة هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية في المرحلة الثانوية الإسلامية التي تعتبر رأس الحريمة في التنمية والتربية الإسلامية للجيل المسلم، وتقع في تباعولي الجنوبية، ويدل على ذلك عملية تعلم اللغة العربية، حيث يظهر المعلم قدرة جيدة جداً في تقديم المواد التعليمية وخاصة في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية. كما يدعو المعلم التلاميذ إلى

^٦ Arif Widodo and others, Pengembangan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill Dengan Model Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMKM 8 Paciran', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7.1 (2021), 27–44
[<https://doi.org/10.14421/almahara.2021.071-02>](https://doi.org/10.14421/almahara.2021.071-02).

تحليل النص بعنایة، وملاحظة المفردات، وتحديد الكلمات المفتاحية، وفهم بنية الجملة، وتفسير المعنى العام. ثم يدعو المعلم أيضاً التلاميذ إلى مناقشة محتوى النص من أجل تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب. يستخدم المعلمون أيضاً مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم الفعالة، ويعتمدون على فهم معنى النص، ويوفرون التدريب الكافي، ويستخدمون التكنولوجيا، وينطلقون جواً تعليمياً مواطئاً. لا يعتمد المعلم أيضاً على أسلوب المحاضرة فقط، بل يستخدم أيضاً أساليب أخرى متنوعة مثل المناقشة والسؤال والجواب والعمل الجماعي بحيث يجعل التلاميذ أكثر تركيزاً ومشاركة فعالة في عملية التعليم والتعلم.

المشكلات التي يواجهها التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سبباً جباراً. في الواقع، يجد العديد من التلاميذ صعوبة في فهم النصوص العربية. ويمكن أن يكون السبب في ذلك عدة عوامل، مثل عدم فهم المفردات يعني في فهم النصوص العربية يعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات. فعدم إتقان المفردات يجعل من الصعب على التلاميذ ترجمة الكلمات في النص وفهم معناها ككل، عدم ممارسة قراءة النص العربي وهذا يعني أنه مع ممارسة

قراءة النص العربي بانتظام ستكون ممارسة قراءة النص العربي مهمة جدًا لتحسين مهارات الفهم لدى الطلاب. قلة ممارسة القراءة يمكن أن يجعل الطلاب معتادين على التراكيب الإندونيسية ويصعب عليهم التكيف مع التراكيب العربية، تعقيد قواعد اللغة العربية قواعد اللغة ذات بنية معقدة و مختلفة عن اللغة الإندونيسية. ويصبح هذا أحد العقبات الرئيسية أمام التلاميذ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية.

تتطلب القواعد المعقدة للنحو والصرف فهماً عميقاً ومارسة مستمرة حتى يتم إتقانها جيداً، صعوبة فهم معنى النصوص المفردات هي عنصر أساسي في اللغة. فبدون فهم معنى المفردات يستحيل فهم معنى النص ككل. عدم القدرة على الترجمة تتطلب ترجمة نص من لغة إلى أخرى فهماً عميقاً لمعنى المفردات في كلتا اللغتين. ومن شأن عدم فهم المفردات أن يعيق عملية الترجمة ويجعلها غير دقيقة.

ولذلك، يرغب الباحثون في معرفة المزيد عن كيفية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبار ، وخاصة في فهم النصوص العربية. لذلك، يهتم الباحثون بأخذ عنوان "تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف

لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبار تباني الجنوبيّة”.

ب. مشكلة البحث

١. نقص المفردات

٢. عدم التدرب على قراءة النصوص العربية

٣. تعقيد قواعد اللغة العربية

٤. صعوبة في فهم معنى النص

٥. عدم القدرة على الترجمة

ج. تحديد البحث

بناء على خلفية وتعيين البحث المذكورة ستكون محدودة هذا البحث

وفقاً لموضوع البحث هو "تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف لترقية قدرة

التلاميذ في فهم النصوص العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيباجمبار تباني الجنوبيّة.

د. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء فهم المصطلحات المستخدمة في عنوان هذا الاقتراح، تم وضع تحديد للمصطلحات لتوضيح المصطلحات المستخدمة على النحو التالي:

١. تعلم نموذج

نموذج التعلم هو نشاط تعليمي مصمم أو مصمم بشكل متعمد بهدف أن يتم تمرير أنشطة التعلم وتقبليها بسهولة من قبل التلاميذ. من خلال القيام بأنشطة مصممة بشكل جيد، لا يشعر المتعلمون بعبء كما لو كانوا مجبرين على التعلم. ولهذا السبب يتم تصنيف نموذج التعليم إلى نموذج التعليم الفردي ونموذج التعليم الجماعي^٧. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم نموذج التعليم مع مراعاة نوع تعليم المتعلمين.

٢. التعليم بالاكتشاف

التعليم بالاكتشاف هو عملية ذهنية يتمكن فيها المتعلمون من ضبط مفهوم أو مبدأ ما. وتشمل العمليات الذهنية المشار إليها: الملاحظة، والاستيعاب، والفهم، والتصنيف، والتخمين والشرح والقياس والخروج

model Pembelajaran Emansipatoris, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, -Agus Suprijono, Model ⁷ 2016), 48.

باستنتاجات وهكذا. مع هذا الأسلوب، يترك المتعلمون ليكتشفوا بأنفسهم أو يختبروا العملية العقلية بأنفسهم، ويقوم المعلم فقط بالتوجيه وتقديم التعليمات.^٨ وهكذا فإن التعليم بالاكتشاف هو التعلم الذي يشرك التلاميذ في عملية الأنشطة العقلية من خلال تبادل الآراء، عن طريق المناقشة والقراءة بأنفسهم وتجربة أنفسهم، بحيث يستطيع الأطفال أن يتعلموا بأنفسهم.

٣. فهم النصوص العربية

لكل لغة أساليب معينة يجب إتقانها لتجنب الأخطاء في الكلام والكتابة. والأساس في ذلك هو إتقان قواعد اللغة. تولي كل لغة في العالم، وخاصة اللغة العربية، أهمية كبيرة لعلم النحو لضمان استخدام اللغة بشكل صحيح ودقيق. ويعود علم النحو أو علم قواعد اللغة العربية هو النواة الأهم في تعلم اللغة العربية التي هي مفتاح فهم القرآن أو فهم النصوص العربية والحديث الشريف والشريعة^٩. النحو العربي هو مفتاح فهم علوم اللغة العربية.

Septian Wahyu Tumurun, Model Pembelajaran Discovery Learning, Jurnal Pena Ilmiah: ^٨
Vol. 1, No. 1

Kepentingan Ilmu Nahu Abdul Hamid, M. F., Ab. Halim, Z., & Yahaya, M. F. (2023). ^٩
dalam Memahami Teks Syarak [The Importance of The Science of Grammar (Ilmu Nahwu)].

هـ. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيباجمبار تباني الجنوبي؟

٢. هل تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف نستطيع لترقية قدرة التلاميذ في فهم

النصوص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبار تباني

الجنوبية؟

و. أهداف البحث

١. لمعرفة ترقية تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيباجمبار تباني الجنوبي.

٢. لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيباجمبار تباني الجنوبي من خلال تطبيق نموذج التعليم

بالاكتشاف.

ز. فوائد البحث

١. للمعلمين

أ. يمكن استخدامها كمادة تدريسية يمكن استخدامها كتقييم ونظر في أهمية

نموذج التعليم الاكتشافي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجبار.

ب. يمكن استخدامها كمرجع لتطوير استراتيجيات تعليم إبداعية ومبكرة،

وذلك لجعل عملية التعليم والتعلم أكثر تشويقاً ومتعة التلاميذ.

٢. للمتعلمين

أ. زيادة المعرفة بأهمية برنامج تطوير نموذج التعليم الاكتشافي في تعلم

اللغة العربية.

ب. يمكن أن يشجع التلميذ على التفكير بشكل نقدي وتحليلي أكثر في

فهم النص، وذلك لتطوير قدرتهم على حل المشكلة.

ج. يمكن أن يحسن مهاراتهم في الفهم باللغة العربية، لأنه يتطلب منهم

مناقشة الأفكار وتبادلها مع زملائهم في الفصل.

٣. للباحثين

- أ. تضييف نتائج هذه الدراسة الخبرة والمهارات والمعرفة وفهم نموذج الاكتشاف لفهم نموذج التعليم الاكتشافي في تعلم اللغة العربية.
- ب. يمكن للباحثين تطوير نماذج تعليمية أكثر فعالية لتحسين مهارة فهم النصوص العربي لدى التلاميذ في اللغة العربية.
- ج. يمكن للباحثين اكتساب المزيد من المعرفة المتعمقة حول نموذج التعلم بالاكتشاف وكيف يمكن تطبيقه.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية البحث

١. التطبيق

تطبيق هو فعل ممارسة نظرية أو طريقة أو غيرها لتحقيق هدف معين ومصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو جماعة تم التخطيط والترتيب لها مسبقاً.^١ ولذلك، يمكن استنتاج أن التطبيق هو عملية تحقيق أو إعمال فكرة أو نظرية أو مفهوم في عمل حقيقي في سياق معين. يمكن أن يتم التطبيق في مجالات مختلفة.

وفقاً Wahab^٢، فإن التطبيق هو الأعمال التي يقوم بها الأفراد أو الجماعات الموجهة لتحقيق الأهداف المحددة في القرار^٢. وفي هذه الحالة، فإن التطبيق هو تنفيذ نتيجة العمل التي تم الحصول عليها من خلال طريقة ما بحيث يمكن ممارستها في المجتمع. وبناء على هذا الرأي يمكن استنتاج أن التطبيق هو أسلوب يتم في الأنشطة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

(Gresik: *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Teori dan Penerapannya*, M. Muis,^١ Caremedia Communication, 2020), hal 16.

² Wahab, *Tujuan Penerapan Program*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2019), hal. 63

٢. النموذج

بشكل عام، يُعرف مصطلح ”النموذج“ على أنه إطار مفاهيمي يُستخدم كمبدأ توجيهي في تنفيذ نشاط ما. وفي معنى آخر، يُعرف النموذج أيضاً بأنه عنصر أو شيء يحاكي الشيء الحقيقي، مثل ”الكرة الأرضية“ فهي نموذج للأرض التي نعيش عليها. وفي المصطلحات اللاحقة، يستخدم مصطلح النموذج للدلالة على المعنى الأول كإطار مفاهيمي. وعلى هذا الأساس، فإن المقصود بـ”نموذج التعليم والتعلم“ هو إطار مفاهيمي وإجراءات منهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويكون بمثابة دليل لمصممي التعليم والمعلمين في تحضير وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. وبالتالي، فإن أنشطة التعليم والتعلم هي أنشطة هادفة حقاً ومنظمة بشكل منهجي^٣. يعني النموذج إطاراً مفاهيمياً وإجراءات منهجية يقوم بها المعلم كدليل في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

(Jakarta: Kencana, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Wina Sanjaya,^٣ 2019), hlm. 125.

٣. نموذج التعلم

نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية التي يقدمها المعلم. إذا تم تجميع المقاربات والاستراتيجيات والطرق وأساليب وحتى أساليب التعلم في كل موحد، فإن ما يسمى بنموذج التعلم هو وحدة تطبيق المقاربة والطريقة والتعلم. لا يجب أن تركز أنشطة التعليم والتعلم على المعلم فقط، بل يجب أن تشمل التلاميذ أيضًا. وهذا يعني أن التعلم يجب أن ينطوي على أقصى قدرة للتلاميذ على الاكتشاف والتعرف حتى يتمكنوا من العثور على المعرفة بأنفسهم^٤. يُطلق على هذا التعلم اسم التعليم الاكتشافي.

ب. الاكتشافي

١. تعريف الاكتشافي

تعليم بالاكتشافي هو التعلم الذي يشجع التلاميذ على المشاركة بنشاط في عملية التعلم من خلال اكتشاف وبناء معرفتهم الخاصة من خلال التجربة

⁴ Siti Nurilngin, ‘Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira’ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira’ah Di Sekolah Menengah Atas’, *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3.1 (2022), 88–106.

والاستقصاء^٥. في هذه الطريقة، لا يتلقى التلاميذ المعلومات من المعلم فحسب، بل يبحثون عن المعلومات ويعالجونها بنشاط لإيجاد فهمهم الخاص.

التعلم بالاكتشاف هو عملية ذهنية يتمكن فيها المتعلمون من ضبط مفهوم أو مبدأ ما. وتشمل العمليات الذهنية المشار إليها: الملاحظة، والاستيعاب، والفهم، والتعميم، والتخيين والشرح والقياس والخروج باستنتاجات وما إلى ذلك. ومن خلال هذا الأسلوب، يُسمح للتلاميذ بالاكتشاف عملياتهم العقلية الخاصة بهم أو تجربة عملياتهم العقلية الخاصة بهم، ويقوم المعلم فقط بالتوجيه وتقديم التعليمات^٦. وبالتالي فإن التعليم بالاكتشاف هو درس يشرك التلاميذ في عملية الأنشطة العقلية من خلال تبادل الآراء، عن طريق المناقشة القراءة بأنفسهم والمحاولة بأنفسهم، بحيث يستطيع الأطفال أن يتعلموا بأنفسهم.

Budi Mulyati, Idmi Idmi, and Siti Arfiyanah, ‘Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk ^٥ Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akuntansi’, *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 1.1 (2018), 66–79 <<https://doi.org/10.47080/progress.v1i1.130>>.
Septian Wahyu Tumurun, Model Pembelajaran Discovery Learning, *Jurnal Pena Ilmiah*: Vol. ⁶ 1, No. 1 Mact-Agustus 2016.

٢. فوائد التعليم الاكتشافي

١. يزيد من تحفيز التلاميذ ومشاركتهم.
٢. يساعد التلاميذ على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
٣. يحسن الاحتفاظ بالمعرفة والفهم.
٤. يساعد التلاميذ على تطوير الاستقلالية والثقة بالنفس.
٥. تعد التلاميذ للتعلم مدى الحياة.

٣. الغرض من نموذج التعليم بالاكتشاف

وفقاً "Bell" كما استشهد به M. Hosman يقترح بعض الأهداف المحددة للتعليم الاكتشافي، وهي كالتالي في التعلم بالاكتشاف تتاح للمتعلمين فرصة المشاركة الفعالة في التعلم^٧. يُظهر الواقع أن مشاركة العديد من المتعلمين في التعلم تزداد عند استخدام التعليم بالاكتشاف.

⁷ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21; Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2019*, (bogor: Ghalia Indonesia, 2020) h. 284.

١. من خلال التعليم بالاكتشاف، يتعلم المتعلمون إيجاد الأنماط في المواقف الملمسة وال مجردة، بالإضافة إلى قيام المتعلمين باستقراء المعلومات الإضافية المقدمة.
٢. كما يتعلم المتعلمون أيضًا صياغة استراتيجيات أسئلة غير غامضة واستخدام الأسئلة لاستنباط المعلومات المفيدة في الاكتشاف.
٣. يساعد التعليم الاكتشافي المتعلمين على تكوين طرق فعالة للعمل معًا ومشاركة المعلومات والاستماع إلى أفكار الآخرين واستخدامها.
٤. هناك العديد من الحقائق التي تُظهر أن المهارات والمفاهيم والمبادئ التي يتم تعلمها من خلال الاكتشاف تكون أكثر جدوى.
٥. إن المهارات التي يتم تعلمها في مواقف التعلم بالاكتشاف، في بعض الحالات، يتم نقلها بسهولة أكبر إلى أنشطة جديدة وتطبيقها في مواقف تعلم جديدة. تؤكد الأهداف السابقة أن نموذج التعليم بالاكتشاف يريد توجيه التلاميذ إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً سواء على المستوى الفردي أو في مجموعات للتعلم، ويتم إعطاء الأولوية لشخصية التلاميذ حتى يمكن بناء المهارات بشكل فعال.

٤. خطوات نموذج التعلم بالاكتشاف

التعلم بالاكتشاف هو تعلم يركز على اكتشاف المشكلات المستمدة من الخبرات الحقيقية للتلاميذ^٨. وتمثل خطوات نموذج التعليم الاكتشافي فيما يلي :

١. المحاكاة (التحفيز أو توفير المثيرات) في هذه المرحلة يطرح المعلم مشكلة أو يطلب من التلاميذ قراءة أو الاستماع إلى وصف يحتوي على المشكلة.

٢. بيان المشكلة (بيان المشكلة أو تحديد المشكلة) في هذه الحالة، يعطى التلاميذ الفرصة لتحديد المشكلات المختلفة. في هذه المرحلة يجب على المعلم أن يرشد them لاختيار المشكلة التي تعتبر الأكثر إثارة للاهتمام والمرونة في حلها، ثم تصاغ المشكلة في شكل سؤال.

٣. جمع البيانات في هذه المرحلة، وللإجابة على الأسئلة التي تم إعطاؤها، يعطي الأطفال أو التلاميذ الفرصة لجمع البيانات والمعلومات الازمة، مثل قراءة الأدب، وملاحظة الأشياء، وإجراء التجارب الخاصة بهم، وإجراء المقابلات وما إلى ذلك.

Joko Tri Ahmadi, Abu Prasetya, Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah ^٨
Komponen MKDK (Bandung: Pustaka Setia, 2019), h. 22.

٤. معالجة البيانات يتم تصنيف جميع المعلومات المستقة من قراءة المقابلات واللاحظات وتبويتها، حتى لو لزم الأمر حسابها بطريقة معينة وتفسيرها بمستوى معين من الثقة.

٥. التتحقق استناداً إلى نتائج المعالجة والتفسير أو المعلومات الموجودة، يجب التتحقق أولاً من السؤال المصاغ، ثم التتحقق من صحة الإجابة حتى تكون الإجابة مرضية.

٦. التعميم (الاستدلال) في هذه المرحلة يتعلّم المتعلّمون استخلاص بعض الاستنتاجات والتعميمات. بعد استخلاص الاستنتاجات يجب على المتعلّمين الانتباه إلى عملية التعميم.

٧. التعميم في هذه المرحلة، يتعلّم المتعلّمون استخلاص الاستنتاجات والتعميم. بعد استخلاص الاستنتاجات، يجب على المتعلّمين الانتباه إلى عملية التعميم التي تؤكد على أهمية إتقان معنى الدرس والقواعد أو المبادئ العامة التي تقوم عليها التجربة.

٥. مزايا نموذج التعليم بالاكتشاف

مزايا استخدام نموذج التعليم الاكتشافي هي^٩:

١. تطوير الإمكانيات الفكرية. في نموذج التعليم بالاكتشاف، يستخدم التلاميذ

عقولهم لحل المشكلات.

٢. تعلم اكتشاف شيء ما. في استخدام نموذج التعليم بالاكتشاف، يجد المتعلّمون

شيئاً ما يمكن أن يثري المتعلّمين في إيجاد أشياء أخرى في المستقبل.

٣. تنمية دافعية المتعلّمين. من خلال الاكتشاف بأنفسهم، سيشعر المتعلّمون

بالرضا الفكري، وسيصبح هذا الرضا بمثابة تقدير للذات وسيشجعهم على

متابعة المزيد من الأشياء.

٤. يمكن أن يدرب المتعلّمين على حل المشكلات بشكل مستقل وتدريب

المتعلّمين على جمع وتحليل البيانات الخاصة بهم.

٥. يمكن أن يثير فضول المتعلّمين ويحفز المتعلّمين على محاولة العثور على شيء ما

حتى يحصلوا على ما يريدون.

^٩ Paul Suparno, *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik & menyenangkan* (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 20019) h. 75.

٦. يجعل الذاكرة أطول لأن المتعلمين يجدون أنفسهم ويتذكّر المتعلمون ما تعلّموه.

٦. ضعف التعليم الاكتشافي

على الرغم من وجود العديد من المزايا في استخدام نموذج التعليم الاكتشافي،

إلا أن هناك أيضًا عيوبًا لاستخدام نموذج التعليم الاكتشافي، وهي^{١٠}.

١. يجب أن يتحلى المتعلمون بالاستعداد والnung العقلي للتعلم باستخدام هذه

الطريقة، كما يجب أن يتحلى المتعلمون بالشجاعة والرغبة الكبيرة في معرفة

محیطهم جيداً.

٢. إذا كان الفصل الدراسي كبيراً جداً فإن استخدام هذه الطريقة سيكون أقل

نجاحاً.

٣. سيستغرق التعلم باستخدام نموذج التعليم بالاكتشاف وقتاً أطول من التعلم

التقليدي.

٤. بالنسبة للمتعلمين الصغار، لا تزال قدرتهم على التفكير العقلي محدودة.

٥. بالنسبة للأطفال الأقل قدرة، سيكون من الصعب على الأطفال ذوي القدرات

الأقل التفكير مجرد، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالإحباط.

¹⁰ Mohammad Takdir Ilahi, *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill*, ed. Nawang Sawitri, I (Yogyakarta: Diva Press, 2021), h. 72-73.

٦. عامل الاعتياد لدى التلاميذ والمعلمين الذين اعتادوا على استخدام نماذج التعلم

التقليدية بدلاً من استخدام نماذج تعلم أكثر ابتكاراً.

بناء على الشرح أعلاه، يمكننا أن نستنتج أنه في نموذج التعليم بالاكتشاف،

تصبح أنشطة التعليم والتعلم التي عادة ما تكون موجهة للمعلم موجهة للطالب لأن

الطلاب سيكونون نشطين أثناء التعلم ويجدون اكتشافاتهم الخاصة، ومع ذلك، فإن

كل نموذج تعلم له عيوبه أيضاً ولا يسهل التعلم دائماً، على سبيل المثال، مع الأطفال

الأقل ذكاءً سيجدون صعوبة في التفكير المجرد بحيث يختلف التلاميذ عن التعلم

ويشعرون بالإحباط بدلاً من زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم¹¹.

ج. فهم النصوص العربية

فهم النصوص العربية هو القدرة على فهم المعنى والرسالة التي تتضمنها النصوص

المكتوبة باللغة العربية، والذي يتضمن فهم بنية الجملة والمفردات والقواعد النحوية

والسياق المستخدم في النص. ويتضمن فهم النصوص العربية عدة جوانب منها.

¹¹ Mariza Delina Fitri, “Pengaruh Model pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu Dan Kalor.” *Jurnal Inpafi III* (2021) h. 95.

١. فهم المفردات: فهم معنى الكلمات المستخدمة في النص وامتلاك معرفة

كافية بالمفردات العربية لفهم السياق.

٢. الفهم النحوي: معرفة بنية الجملة والقواعد النحوية المستخدمة في اللغة

العربية لفهم كيفية ترتيب الكلمات والعبارات في النص.

٣. فهم السياق: فهم سياق أو خلفية النص، بما في ذلك معرفة الثقافة

والعادات والمواضف التي قد تؤثر على المعنى الوارد في النص.

٤. فهم المعنى: القدرة على الرابط بين الكلمات والعبارات والجمل في النص

لفهم الرسالة التي يحاول المؤلف إيصالها.

يعتبر فهم النص العربي مهارة أساسية في تعلم اللغة العربية، حيث يمكن المرء

من قراءة وفهم أنواع مختلفة من النصوص مثل المقالات، أو القصص، أو القصائد، أو

النصوص الأكاديمية^{١٢}. من خلال فهم النصوص العربية، يمكن للمرء الوصول إلى نطاق

أوسع من المعرفة والتواصل بشكل أكثر فعالية باللغة العربية.

¹² Marissa Tichola, Irhamni. *Peningkatan kemampuan membaca teks bahasa arab pada siswa MA*: universitas negeri malang, 2021

د. مؤشرات فهم النصوص العربي

يُعد فهم النصوص العربية أحد الركائز المهمة في إتقان اللغة العربية ككل. وتفتح هذه القدرة الأبواب أمام المتعلمين للوصول إلى المعلومات واستكشاف ثراء الثقافة العربية وإقامة تواصل فعال مع الناطقين بها. وتصبح مؤشرات مختلفة معياراً لفهم النصوص العربية بالنسبة للمتعلمين. أولاً: جانب المعنى في النص، حيث يُطلب من المتعلمين أن يكونوا قادرين على فهم معنى الكلمات والعبارات والجمل والفكرة الرئيسية والمعلومات المهمة في النص. ويمكن قياس هذه القدرة من خلال الشرح الشفهي والكتابي، والإجابة عن الأسئلة بشكل منطقي، وتلخيص النص، والتمييز بين الحقائق والآراء.

هـ. العلاقة بين التعلم الاكتشافي وفهم النصوص العربية

هناك علاقة وثيقة بين التعليم الاكتشافي وفهم النصوص العربي. فيما يلي بعض النقاط المهمة:

١. فهم أعمق للمعنى:

يشجع التعلم الاستكشافي المتعلمين على المشاركة بنشاط في عملية التعلم،

واكتشاف المعنى الخاص بهم، وبناء فهم أعمق للنصوص العربية.

٢. تطوير مهارات التفكير النقدي:

من خلال التعلم الاستكشافي، يتم تدريب المتعلمين على تحليل وتفسير وتقييم

المعلومات في النصوص العربية. وهذا يساعدهم على فهم المعاني الأكثر تعقيداً

واكتشاف أفكار جديدة.

٣. زيادة التحفيز والمشاركة في التعلم:

يجعل التعلم بالاستكشاف عملية التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية، مما يزيد من دافعية

المتعلمين ومشاركتهم في فهم النصوص العربية.

٤. عزيز القدرة على حل المشاكل: عندما يتم التعامل مع النصائح العربية المعقّدة،

يتعلمون حل المشكلات عن طريق البحث عن الحلول من خلال تطبيق

استراتيجيات وتقنيات مختلفة

٥. حسن مهارات التعاون والتواصل: تعلم العثور غالباً ما يتضمن نشاطات التعاون،

حيث يعمل المتدربون معاً على فهم النصائح العربية. هذا يساعدهم على تطوير

مهارات التواصل والتعاون المهمة لتعلم اللغة العربية بشكل فعال.

٦. تحسين نتائج التعلم: أظهرت الأبحاث أن التعلم عن معرفة يمكن تحسين النتائج في

مجموعة متنوعة من المواد، بما في ذلك اللغة العربية .

باستخدام نجاح العثور على التعلم، يمكن للطلاب تطوير فهماً عميقاً

لموضوعات اللغة العربية^{١٣}. وبالتالي فإنهم سيصبحون أكثر نشاطاً، ومشاركةً مباشرةً في

عملية التعلم والقدرة على بناء معرفتهم الخاصة من خلال استكشاف النص.

و. الدراسة السابق

١. البحث من أمير سلسبيل يونيترًا بموضوع البحث "تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في

تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار الأمان الإسلامية الداخلية تاكلا

"٢٠٢٣". تهدف هذه الدراسة إلى وصف أنشطة المعلمين والطلاب وتحسين نتائج

تعلم الطلاب.^{١٤} يتشابه هذا البحث مع بحث المؤلف، فكلالها يستخدم أنواع

¹³ Nurul Fasekha Hasyakiry, *penguasaan kosakata Arab Melalui Model Discovery Learning Bagi Siswa*. UIN Wali Songo: 2023 Nurul Fasekha Hasyakiry, penguasaan kosakata Arab Melalui Model Discovery Learning Bagi Siswa. UIN Wali Songo: 2023

Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada pembelajaran Fina Khairunisa, "١٤ bahasa arab Kelas VII", Skripsi (Bandung,2019)

البحوث الكمية. يكمن الاختلاف في أن البحث يركز أكثر على نشاط المعلم، بينما يركز المؤلف على الطالب فقط. يُظهر هذا البحث أن تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الأمان تاكلار الإسلامية الداخلية يمكن أن يحسن من فهم الطلاب.

٢. البحث من رئيس فترياني بموضوع البحث "تأثير تطبيق نموذج التعلم الابتكافي القائم على الوسائل المتعددة على نتائج تعلم الطلاب في مادة حديث القرآن الكريم الصف الثامن في مدرسة علياء نيجيري ١ مدينة بنغكولو" تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق نموذج التعلم الابتكافي القائم على الوسائل المتعددة يحسن بشكل كبير من نتائج تعلم الطلاب في مادة حديث القرآن الكريم ويتبين ذلك من نتائج الاختبار التي تبين أن متوسط درجات الطلاب في الصف التجاري الذي يستخدم نموذج التعلم الابتكافي القائم على الوسائل المتعددة أعلى من متوسط درجات الطلاب في الصف الضابطة الذي يستخدم نموذج التعلم التقليدي. والفرق بين النموذجين هو أن الأول يركز على قدرة الطلاب على فهم النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيباجبار تباني الجنوبي ، بينما يركز الثاني على مادة الحديث النبوى

الشريف في الصف الثامن في مدرسة نيجيري ١ مدينة بنجكولو.^{١٥}

ز. خلفية التفكير

خلفية التفكير هو جزء من البحث الذي يحتوي على أفكار الباحثة. وفقاً

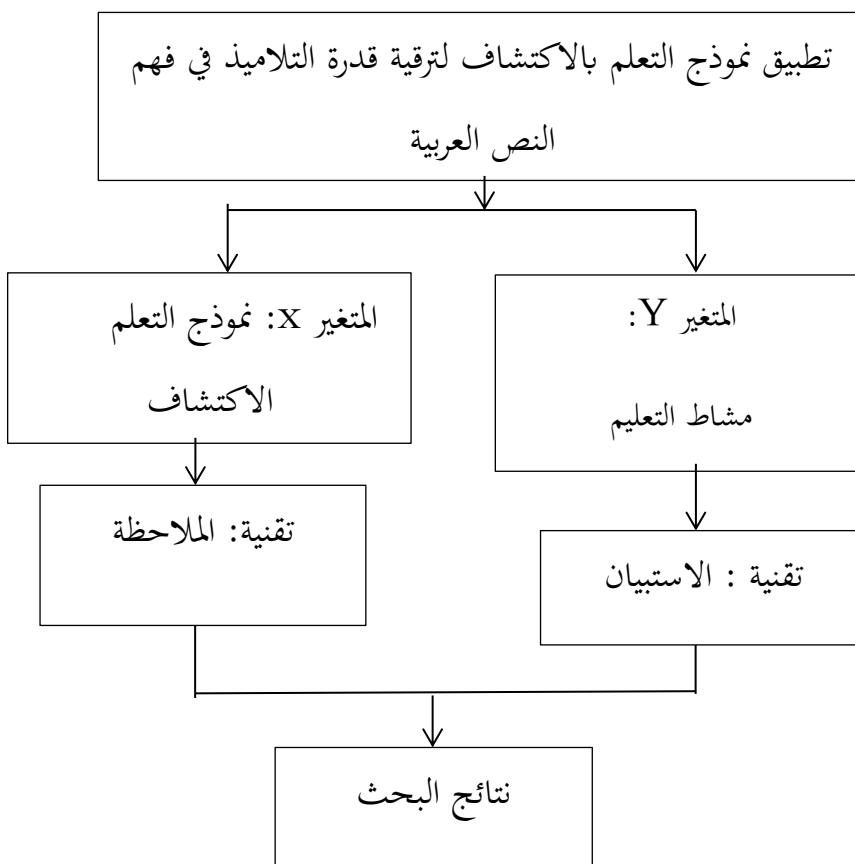
^{١٦} Sugiyono، خلفية التفكير هو نموذج مفاهيمي يستخدم كأساس نظري يتعلق

بالعوامل في البحث. وخلفية التفكير هو الأساس الأفكار الذي تشمل مجموعة من

النظريات والحقائق والدراسات التي مستخدمة كأساس لكتابه الأوراق العلمية.

¹⁵ Riris Fitriayi, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Al-Qur'an Hadits Kelas Viii di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu, *Dalam Jurnal Pendidikan* 2020.

(Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 40. *Metodologi Penelitian Pendidikan* Sugiyono,¹⁶



ي. فرضية

الفرضية هي تخمين مؤقت يقدمه الباحثون لتفسير العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

يجب أن تكون الفرضيات قابلة للاختبار و تستند إلى نظرية أو دليل قائم.

١. الفرضة التبادلة (ha) يؤثر تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف لترقية قدرة التلاميذ

في فهم النص العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبار تباني

الجنوبية.

البا الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث و مدته

أجري هذا البحث في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيباجمبار، منطقة الفرعية سايليار دولوك هول تبانولي الجنوبيه.

ب . نوع البحث

النوع من هذا البحث هو كمي باستخدام أسلوب شبه تجريبية (*quasi eksperimen*) هي دراسة تتضمن مجموعتين من العينات، وهم المجموعة التجريبية (المجموعة التي ستعطى العلاج) والمجموعة الضابطة (المجموعة التي لم تعط العلاج)¹. يهدف البحث شبة تجريبية (*quasi eksperimen*) إلى إيجاد العلاج بين المتغيرات التي تشمل المجموعات الشابطة والمجموعات التجريبية.

التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة تحكم - مجموعة تحكم غير متكافئة (*Control-Group Design*). يبدأ تنفيذ هذا البحث باختبار قبلي وعلاج واختبار بعدى. يستخدم هذا التصميم اختبارا قبليا قبل العلاج للمجموع

¹ Isnawan, *Kuasi-Eksperimen*. Nusa Tenggara Barat: Nashir Al-Kutub Indonesia 2021

والمجموعة الضابطة^٢. ستكون نتائج الاختبار القبلي هي الأساس لتحديد التغييرات بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضاً تقليل أو تقليل التحيز في الاختبار. سيؤدي إجراء اختبار بعدى في نهاية النشاط إلى إظهار مدى تأثير العلاج. ويهدف ذلك إلى معرفة الفرق في الدرجات قبل العلاج وبعده. استخدم مصطلح ما قبل الاستجابة أو ما بعد الاستجابة إذا كان ما يتم اختباره على الطلاب ليس فقط الاختبارات، ولكن غير الاختبارات مثل الاستبيانات.

الجدول ٢,١

تصميم البحث

Grup	Pre-respond	Variabel bebas	Poet-respond
Kelas eksperimen	o_1	X	o_2
Kelas kontrol	o_3		o_4

Keterangan:

X : Perlakuan /Treatmen (Model Pembelajaran Discovery Learning)

o_1 : Hasil pre-respond kelompok eksperimen

o_2 : Hasil postrespond kelompok eksperimen

o_3 : Hasil pre-respond kelompok kontrol

o_4 : Hasi
– respond kelompok kontrol

² Jafar Akolo, *Statistika Pendidikan* (Nusa Tenggara Barat: Penerbit PAI 2023), hlm. 42.

وبالتالي، يجب على الباحث تحديد فصلين لاستخدامهما كعينات، ثم تحديد الفصل الذي سيتم استخدامه كفصل تجاري وفصل ضابطة بشكل عشوائي. يجب أن يكون فصلا العينة اللذان تم اختيارهما فصلين متكافئين أو أن يكون الطلاب في كلا الفصلين لديهم نفس الخصائص خصائص الطلاب في هذه الحالة، الخصائص المعرفية وغير المعرفية على حد سواء .

ج. مجتمع والعينة البحث

يتطلب تحديد مصادر البيانات البحثيةأخذها في الاعتبار من أجل الحصول على نتائج البيانات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة. والسكان هم كل ما هو موضوع تحت الدراسة، سواء في شكل أشخاص، أو أشياء، أو أحداث، أو قيم، أو أشياء تحدث. وبناءً على هذا الرأي، كان السكان المستهدفوون في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكيمية سيباجيمبار تابانولي الجنوبيّة ، بمجموع ٣ صفوف.

الجدول ٣,٢

مجتمع البحث

الفصل	عدد الطلاب
X-1	٣١
X-2	٣١

في حين أن العينة هي جزء من المجتمع السكاني الذي تم اختياره لعملية البحث والذي يعتبر مثلاً للمجتمع السكاني بأكمله. أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذا البحث هو التعيين غير العشوائي. ولذلك، تألفت عينة البحث من مجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. اختارت الباحثة الفصل العاشر X-2 كفصل تجاري يضم ٣١ طالباً.

د. أدوات جمع البيانات

وللحصول على البيانات الازمة في هذه الدراسة، قام الباحث بأنشطة جمع البيانات من موضوع البحث حتى يسير هذا النشاط البحثي بسلامة ويتحقق الأهداف المحددة سلفاً. ومن بين الأدوات والتقنيات المستخدمة لتحديد نشاط الطالب ما يلي:

١ . الملاحظة

ويستخدم هذا البحث أداة ملاحظة النشاط للتعليم لدى

الתלמיד والي تستخدم ورقة ملاحظة باستخدام Skala Likert سيسارك

الباحث مباشرة في ملاحظة الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية في

الفصل الدراسي بناء على مشاركة الباحث، فإن الملاحظة المستخدمة في

هذه الدراسة هي ملاحظة منظمة.

٢ . الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما في جو ما،

بأساليب وقواعد محددة مسبقاً^٣. الاختبار كأداة لجمع البيانات هو عبارة

عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المعرفة أو الذكاء

أو القدرات أو تستخدم لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو الموهب

التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات^٤. من بعض يمكن أن نفهم أن الاختبار

عبارة عن سلسلة من الأسئلة تُعطى للطلاب لتحديد نواتج تعلم

الطلاب. المراحل في الدراسة المستخدمة لقياس التغيرات بعد العلاج هي

مرحلة ما قبل الاختبار ومرحلة ما بعد الاختبار.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), Hal. 146

⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), Hal. 118

١. الاختبار القبلي هو اختبار يعطى قبل الدرس أو العلاج. والمهدف

منه هو معرفة المعرفة الأولية للطلاب قبل إعطائهم مادة أو معالجة

معينة. من خلال معرفة المعرفة الأولية، يمكن للمعلم تعديل المادة

التعليمية حسب احتياجات المتعلمين.

٢. الاختبار البعدي هو اختبار يعطى بعد الدرس أو المعالجة. والغرض

منه هو قياس مدى إتقان المتعلمين للمادة التي تم تدريسها أو

التغييرات التي تحدث بعد إعطائهم معالجات معينة. يمكن استخدام

نتائج الاختبار اللاحق لتقييم فعالية التعلم أو المعالجة المعطاة.

٣. التوثيق

يكون التوثيق في شكل نتائج الأنشطة الطلابية في شكل صور،

ومحفوظات وتاريخ المدرسة، وخطط الدروس أو وحدات التدريس أثناء

البحث. تم إعداد وثيقة خطة الدرس أو وثيقة وحدة التدريس في وقت

الخطيط بالتعاون مع معلم اللغة العربية.

هـ. تحقيق جمع البيانات

أدوات البحث التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. ورقة الملاحظة، والتي تحتوي على بيانات عن نتائج الملاحظات

الخاصة بالسلوك أو التنفيذ أو الظروف أو الخصائص التي أجريت

على العينة.

٢. ورقة الاختبار، والتي تحتوي على أسئلة أو أسئلة للحصول على

بيانات الطلاب وقياس قدرتهم على التعلم.

٣. يستخدم التوثيق في هذه الدراسة كتعزيز للبيانات التي تم الحصول

عليها أثناء الملاحظة. التوثيق في شكل وثائق تتضمن أسماء

الطلاب، وكذلك في شكل صور فوتوغرافية لتنفيذ التعلم وأنشطة

الطلاب أثناء التعلم.

و. اختبار أداة البحث

١. اختبار الصلاحية

صلاحية الأداة هي مدى قياس الأداة للشيء المراد قياسه بالفعل. وكلما زادت صلاحية الأداة كلما كانت الأداة أفضل في الاستخدام. لا يمكن فصل صلاحية أداة القياس عن المجموعة الخاضعة للأداة لأن الصلاحية تقتصر فقط على تلك المجموعة أو المجموعات الأخرى التي تتشابه ظروفها تقريرًا مع المجموعة (يوسف، ٢٠١٤).

في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار الصلاحية في هذه الدراسة باستخدام الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع بواسطة برنامج SPSS (الخزنة الإحصائية للعلوم الاجتماعية). ويعمل هذا الارتباط على تحديد درجة العلاقة ومساهمة المتغير المستقل في المتغير التابع. وتتضمن تقنية تحليل الارتباط اللحظي المنتج من بيرسون تقنيات إحصائية بارامترية تستخدم بيانات الفترات والنسب بمتطلبات معينة:

تكون معادلة الارتباط بعزم بيرسون بروكتشت كما يلي:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{y^2 - (\sum y)^2}}$$

R= koefisien validitas butir oertanyaan
yang docari

N= banyaknya responden variabel
indikator

x = Skor yang diperoleh subyek dari
seluruh item

y = Skor total yang diperoleh dari
seluruh item

يُرمز إلى ارتباط عزم حاصل ضرب

بيرسون (r) مع توفير (RTabel) = 3.44

- إذا كان عدد r > جدول r، فيقال إن أداة البحث صالحة

- إذا كان r < r count ، فيقال أن أداة البحث صالحة يقال إنها غير

صالحة

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مصطلح يستخدم للإشارة إلى مدى اتساق نتيجة القياس

نسبةً إذا تكرر القياس عدة مرات. ويقال إن الأداة موثوقة إذا استُخدمت الأداة

بشكل متكرر وأظهرت نفس النتائج. وُظهر الموثوقية مدى اتساق الاستبيان مع إجابات المستجيبين في عدة اختبارات في ظروف مختلفة باستخدام نفس الاستبيان.

استخدم في اختبار الموثوقية في هذه الدراسة مقياس كرونباخ ألفا بمساعدة برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية). كرونباخ ألفا هو معيار يستخدم لوصف الارتباط أو العلاقة بين المقياس الذي تم إجراؤه مع جميع المقاييس المتغيرة الموجودة.

معادلة كرونباخ ألفا هي كالتالي:

$$\alpha = \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum s_{12}}{s_{12}}\right)$$

keterangan:

k = Jumlah butir kuisioner

αu = Koefisien keterandalan butir kuisioner

$\sum SI^2$ = Jumlah variansi skor butir yang valid

SI^2 = Variansi total skor butir

وستستخدم الأداة المستخدمة رأي سوجييونو، وهو أن المتغير يقال إنه موثوق به إذا كان لديه كرونباخ ألفا أكثر من ٠,٦٠.

- إذا كانت قيمة Cronbachs alpha α مستوى معنوي، فإن الأداة موثوقة.

- إذا كانت قيمة كرونباكس ألفا Cronbachs alph < مسوى معنوي، فإن الأداة

غير موثقة.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتحميم البيانات التي الحصول عليها. وقد الحصول على البيانات التي الحصول عليها في شكل نتائج الملاحظة واستبيانات نشاطات التعلم لدى الطلبة التي تصميمها يهدف تحليل البيانات في هذه الدراسة إلى الحصول على أدلة على يقين التحسن أو التحسن أو التغيير في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

إجراء تحليل البيانات من خلال حساب النسبة المئوية للدرجات والقيم التي تم الحصول عليها من الملاحظات واختبارات نشاط الطالب. وتم حساب درجات النشاط الطلابي استناداً إلى معادلة مقتبسة من Arikunto، والتي تأخذ في الاعتبار النسبة المئوية لنشاط الطالب أثناء عملية التعلم:

$$SA = \frac{SP}{SM} \times 100$$

Keterangan:

SA: Skor akhir siswa

SP: Skor perolehan siswa

SM: Skor maksimal

مراقبة سلوك الطلاب في مجموعات مع وجود مؤشرات:

- تكرار التحدث: عدد المرات التي يتحدث فيها الطلاب في جلسة

نقاش واحدة.

- جودة الأسئلة: التقييم باستخدام مقاييس ليكرت (١-٥) حيث

ضعيف جداً و ٥ = ممتاز.

- المشاركة الفعالة: نعم (١) أو لا (٠)

ي. نظام البحث

لكتابة هذا البحث قامت الباحثة لتقسيم هذا البحث الى ثلاثة أبواب:

١. يحتوي الباب الأول على الخلفية البحث، ومشاكلة البحث،

وتحديد البحث، وتحديد المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث.

٢. يحتوى الباب الثاني دراسة النظرية، والدراسة السابقة، وخلفية

التفكير، والفرضية.

٣. يحتوي الباب الثالث على منهجية البحث مكان ومدته، ونوع البحث، مجتمع والعينة البحث، أدوات جمع البيانات، تحقيق جمع البيانات، تحليل البيانات، ونظام البحث.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تفاصيل العامة

١. نظرة عامة على موضوع البحث

أ. الملف الشخصي للمدرسة

١. اسم المدرسة: مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبار تبانولي

الجنوبية

٢. NPSN : ١٠٢٦٣٦٧٤

٣. الاعتماد : أ (متاز)

٤. عالمة : جي. سيمانغامبات، كل بونجا بوندار. منطقة سيبيروك

٥. المدينة\رجنسى: تبانولي الجنوبية

٦. مقاطعة : سومطرة الشمالية

٧. والرمز البريدي: ٢٢٧٤٢

٨. حالة المدرسة : ولاية

٩. سنة الميلاد : ٢٠١١

١٠. بريد الكتروني: mansipirok@kemenag.go.id

ب. رؤية والرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجبار تбанولي الجنوبية

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجبار تбанولي الجنوبية.

إعداد الطلاب المؤمنين والمتقين، ذوي الأخلاق الحميدة، والمتقنين للعلوم

والتكنولوجيا.

ج. الرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجبار تбанولي الجنوبية

١. دمج التعليم الديني مع التعليم العام لتحقيق نظام تعليمي متوازن.

٢. تربية الطلاب على الانضباط في جميع جوانب الحياة، لأنهم بدون

الانضباط لن يتمكنوا من تحقيق أهدافهم.

٣. تحسين الموارد والمعرفة من خلال تنظيم التعليم بشكل فعال. تطبيق القيم

الإسلامية في التعليم وفي الحياة اليومية.

٤. تطوير التعلم القائم على المعرفة وتشجيع التفكير النقدي والإبداعي.

٥. تعزيز ممارسات تنمية الذات لدى الطلاب على أساس العلم والمعرفة.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجمبار تاباً تولي الجنوبيّة تسعى المدرسة إلى دمج التعليم الديني مع التعليم العام لتحقيق توازن معرفي وأخلاقي لدى الطلاب. كما تُعزز الانضباط باعتباره مفتاحاً رئيسياً لبناء شخصية ناجحة. وتحدّف أيضاً إلى تحسين استخدام الموارد لضمان تعليم فعال، مع غرس القيم الإسلامية في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، تعتمد المدرسة على التعلم القائم على المعرفة لتنمية التفكير النقدي والإبداعي، وتشجع الطلاب على تطوير أنفسهم ليكونوا مستعدّين لمواجهة تحديات المستقبل.

د. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجمبار تاباً تولي الجنوبيّة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجمبار تاباً تولي الجنوبيّة في عام ٢٠١١ كوحدة تعليمية جديدة. منذ إنشائها، تسعى المدرسة إلى تقديم تعليم ثانوية يتميز بالقيم الإسلامية. وباعتبارها مدرسة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، فإنها تهدف إلى تقديم تعليم إسلامي حقيقي يساعد الطلاب على أن يصبحوا أشخاصاً صالحين وعلماء. في عام ٢٠١٧، بدأت المدرسة، التي تُعد واحدة من المدارس الدينية الحكومية في مقاطعة تاباً تولي الجنوبيّة، في تطوير نفسها من حيث المناهج الدراسية والجوانب الأخرى.

هـ. بيانات طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجمبار تباني الجنوبي.

الجدول ٤،١

رقم	فصل	طالب
١	Kelas X-1	٣١
٢	Kelas X-2	٣١
٣	Kelas X-3	٢٦
٤	Kelas XI-8	٢٨
٥	Kelas XI-9	٢٧
٦	Kelas XI-10	٣٠
٧	Kelas XII-MIPA 5	٣٥
٨	Kelas XII-IPS 3	٣٧
٩	Kelas XII-IPS 4	٣٥

بـ. نتائج الخاصة

نتائج هذه الدراسة هي إجابات للمشكلات التي تم تحديدها مسبقاً،

والتي قد تؤكد الفرضيات أو الإجابات المؤقتة. بناءً على نتائج البحث الذي

أجراه الباحثون بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجمبار تباني الجنوبي،

تم الحصول على البيانات التالية:

١. تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف لترقية قدرة التلاميد في فهم النصوص العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجمبار تباني الجنوبي.

الحصول هذا البحث على الملاحظة التي أُجريت أثناء تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف بهدف ترقية قدرة التلميذ في فهم النصوص العربية. تطبيق النموذج من خلال أربع مراحل هي رئيسية التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والتقييم. نتائج الملاحظة لكل مرحلة فيما يلي.

تم استخدام نتائج الملاحظة وفقاً لمعايير التقييم التالية

- ١: بشع
- ٢: غير جيد
- ٣: جيد بما فيه الكفاية
- ٤: جيد
- ٥: جيد جداً

الجدوال ٤,٢

بيانات الملاحظة حول تطبيق نموذج التعليم الاكتشافي للقاء اولا

نتيجة الملاحظة					النشاط التعليمي	جانب النشاط	رقم
٥	٤	٣	٢	١			
✓					يقوم المعلم بعرض نص باللغة العربية وطرح أسئلة تحفيزية.	التحفيز	١
	✓				يحدد الطالب الكلمات أو العبارات الصعبة في النص ويناقشون معناها.	تحديد المشكلة	٢
					يبحث الطالب عن معاني	جمع	٣

	✓		الكلمات والمعلومات الإضافية باستخدام القاموس، أو مناقشتها مع زملائهم أو المعلم.	البيانات	
	✓		يناقش الطالب نتائج بحثهم في مجموعات ويربطون معاني الكلمات بسياق الجمل.	تحقق الطالب	٤
	✓		يعرض مثلاً المجموعات نتائج فهمهم، ويقدم المعلم التوضيحات الازمة عند الحاجة.	التعريم	٥
	✓		يستخلص الطالب استنتاجات من النص المدروس.	الاستنتاج	٦
	✓		يربط الطالب محتوى النص بالمبادئ العامة في حياتهم اليومية.	التعريم	٧

من الجدول أعلاه، يمكن الحصول على قيمة نتائج الملاحظة في الاجتماع

الأول لتطبيق نموذج التعليم الاكتشافي باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو

: التالي:

$$\begin{aligned} P &= \frac{28}{35} \times 100 \\ &= 80\% \end{aligned}$$

بيانات الملاحظة حول تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي للقاء الثاني

رقم	جانب النشاط	النشاط التعليمي	نتيجة الملاحظة				
			٥	٤	٣	٢	١
١	التحفيز	يقوم المعلم بعرض نص باللغة العربية وطرح أسئلة تحفيزية.	✓				
٢	تحديد المشكلة	يحدد الطلاب الكلمات أو العبارات الصعبة في النص ويناقشون معناها.		✓			
٣	جمع البيانات	يبحث الطلاب عن معانٍ الكلمات والمعلومات الإضافية باستخدام القاموس، أو مناقشتها مع زملائهم أو المعلم.	✓				
٤	تحقق الطالب	يناقش الطلاب نتائج بحثهم في مجموعات ويربطون معانٍ الكلمات بسياق العمل.		✓			
٥	التعليم	يعرض ممثلو المجموعات نتائج فهمهم، ويقدم المعلم التوضيحات الازمة عند الحاجة.	✓				
٦	الاستنتاج	يستخلص الطلاب استنتاجات من النص المدروس.	✓				
٧	التعليم	يربط الطلاب محتوى النص بالمبادئ العامة في حياتهم اليومية.	✓				

من الجدول أعلاه، يمكن الحصول على قيمة نتائج الملاحظة في الاجتماع الثاني لتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

$$\begin{aligned} P &= \frac{29}{35} \times 100 \\ &= 82,8\% \end{aligned}$$

الجدوال ٤،٤

بيانات الملاحظة حول تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي للقاء الثالث

نتيجة الملاحظة	النشاط التعليمي					جانب النشاط	رقم
	٥	٤	٣	٢	١		
✓						يقوم المعلم بعرض نص باللغة العربية وطرح أسئلة تحفيزية.	التحفيز ١
✓						يحدد الطالب الكلمات أو العبارات الصعبة في النص ويناقشون معناها.	تحديد المشكلة ٢
✓						يبحث الطالب عن معاني الكلمات والمعلومات الإضافية باستخدام القاموس، أو مناقشتها مع زملائهم أو المعلم.	جمع البيانات ٣
✓						يناقش الطالب نتائج بحثهم في مجموعات ويربطون معاني الكلمات بسياق الجمل.	تحقق الطالب ٤

✓				يعرض ممثلو المجموعات نتائج فهمهم، ويقدم المعلم التوضيحات اللازمة عند الحاجة.	التعريم	٥
✓				يستخلص الطالب استنتاجات من النص المدروس.	الاستنتاج	٦
✓				يربط الطالب محتوى النص بالمبادئ العامة في حياتهم اليومية.	التعريم	٧

من المجدول أعلاه، يمكن الحصول على قيمة نتائج الملاحظة في الاجتماع الثالث لتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{32}{35} \times 100$$

$$= 91,4\%$$

المجدول ٤,٥

بيانات الملاحظة حول تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي للقاء الرابع

رقم	جانب النشاط	النشاط التعليمي	نتيجة الملاحظة				
			٥	٤	٣	٢	١
١	التحفيز	يقوم المعلم بعرض نص باللغة العربية وطرح أسئلة تحفيزية.	✓				

✓			يحدد الطالب الكلمات أو العبارات الصعبة في النص ويناقشون معناها.	تحديد المشكلة	٢
✓			يبحث الطالب عن معاني الكلمات والمعلومات الإضافية باستخدام القاموس، أو مناقشتها مع زملائهم أو المعلم.	جمع البيانات	٣
✓			يناقش الطالب نتائج بحثهم في مجموعات ويربطون معاني الكلمات بسياق الجمل.	تحقق الطالب	٤
✓			يعرض ممثلو المجموعات نتائج فهمهم، ويقدم المعلم التوضيحات الالزامية عند الحاجة.	التعليم	٥
✓			يستخلص الطالب استنتاجات من النص المدروس.	الاستنتاج	٦
✓			يربط الطالب محتوى النص بالمبادئ العامة في حياتهم اليومية.	التعليم	٧

من الجدول أعلاه، يمكن الحصول على قيمة نتائج الملاحظة في الاجتماع الرابع لتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{34}{35} \times 100$$

$$= 97,1\%$$

فيما يلي جدول يلخص درجات الملاحظة لكل اجتماع:

رقم	انشطة الملاحظة	نسبة الإنجاز (%)
١	الملاحظة أولاً	٨٠%
٢	الملاحظة الثاني	٨٠،٨٢%
٣	الملاحظة الثالث	٩١،٤%
٤	الملاحظة الرابع	٩٧،١%

بناءً على نتائج الملاحظة خلال تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف في أربع لقاءات، تم الحصول على نسب تحصيل بلغت٪ .٨٠،٪ .٨٢،٪ .٩١،٪ .٩٧ على التوالي. تشير هذه القيم إلى ترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية مع كل لقاء، حيث وصلت النتيجة النهائية إلى مستوى "جيد جداً"، مما يدل على فعالية نموذج التعليم الاكتشاف في تح فهم الطلاب.

٢. ترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجبار تباني الجنوبي من خلال تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف.

أ. بيانات الاختبار القبلي

قبل إجراء التجربة على الصف التجاري والصف الضابط، تم إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي يتضمن ٢٠ سؤال اختيار من متعدد تم التحقق من صحتها من قبل معلم اللغة العربية لقياس قدرة الطلاب الأولية على فهم

النصوص العربية، بما في ذلك المفردات، القواعد، وفهم محتوى النص. كان

المدف من هذا التحقق هو التأكد من أن الأسئلة المقدمة مناسبة من حيث

المحتوى واللغة. تم تحليل بيانات الاختبار القبلي للتأكد من تكافؤ القدرات

الأولية بين الصنف التجاري والصنف الضابط قبل التجربة، حيث تم الحصول

على البيانات التالية:

١. الفصل التجاري

الجدول ٤

البيانات الأولية للمجموعة التجريبية

رقم	اسم التلميذ	درجة ما بعد الاختبار
١	التلميذ ١	٦٤
٢	التلميذ ٢	٦٩
٣	التلميذ ٣	٧٨
٤	التلميذ ٤	٧٠
٥	التلميذ ٥	٦٥
٦	التلميذ ٦	٦٠
٧	التلميذ ٧	٥٥
٨	التلميذ ٨	٧٠
٩	التلميذ ٩	٦٩
١٠	التلميذ ١٠	٧٠

٦٠	اللَّاْمِيْد ١١	١١
٧٠	اللَّاْمِيْد ١٢	١٢
٦٠	اللَّاْمِيْد ١٣	١٣
٥٩	اللَّاْمِيْد ١٤	١٤
٤٧	اللَّاْمِيْد ١٥	١٥
٧٥	اللَّاْمِيْد ١٦	١٦
٦٠	اللَّاْمِيْد ١٧	١٧
٦٥	اللَّاْمِيْد ١٨	١٨
٥٩	اللَّاْمِيْد ١٩	١٩
٥٠	اللَّاْمِيْد ٢٠	٢٠
٥٤	اللَّاْمِيْد ٢١	٢١
٧٥	اللَّاْمِيْد ٢٢	٢٢
٧٨	اللَّاْمِيْد ٢٣	٢٣
٦٩	اللَّاْمِيْد ٢٤	٢٤
٧٥	اللَّاْمِيْد ٢٥	٢٥
٥٧	اللَّاْمِيْد ٢٦	٢٦
٧٠	اللَّاْمِيْد ٢٧	٢٧
٧٥	اللَّاْمِيْد ٢٨	٢٨
٨٠	اللَّاْمِيْد ٢٩	٢٩
٦٩	اللَّاْمِيْد ٣٠	٣٠
٦٨	اللَّاْمِيْد ٣١	٣١
٤٧	الحد الأدنى للدرجات	

٨٠	الدرجة القصوى
٦٦٥٧	المتوسط
٦٥	المتوسط
٧٠	النطء

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن تلخيص درجات طلاب الصفوف التجريبية قبل الاختبار على النحو التالي:

الجدول ٤,

قيمة الفاصل الزمني للبيانات الأولية للفئة التجريبية لنتائج الاختبار المسبق

النسبة المئوية	التكرار	الفاصل الزمني
%٦٦,٦٥	٢	٥٣-٤٧
%١٦,١٣	٥	٦٠-٥٤
%٢٢,٥٨	٧	٦٧-٦١
%٣٢,٢٦	١٠	٧٤-٦٨
%٢٢,٥٨	٧	٨١-٧٥
%١٠٠	٣١	الجملة

بناءً على ما سبق، يمكن ملاحظة أن الدرجات التي حصل عليها

الطلاب متفاوتة. فبالنسبة للصفوف ٥٣-٤٧ كان هناك شخصان بنسبة مئوية

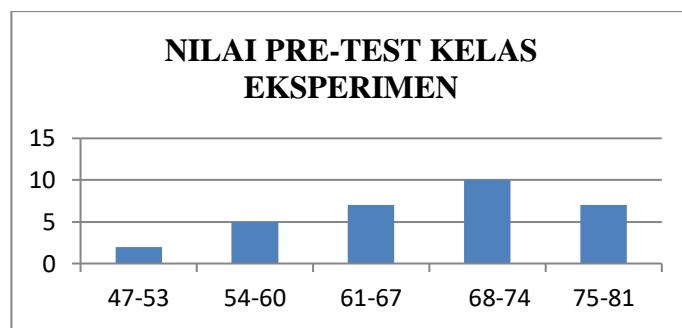
٦,٤٥٪، وبالنسبة للصفوف ٦٠-٥٤ كان هناك ٥ أشخاص بنس بة مئوية

١٦,١٣٪، وبالنسبة للصفوف ٦٧-٦١ كان هناك ٧ أشخاص بنس بة مئوية

٢٢,٥٨٪، وبالنسبة للصفوف ٦٨-٧٤ كان هناك ١٠ أشخاص بنسبة مئوية ٣٢,٢٦٪. للصفوف ٨١-٧٥ هناك ٧ أشخاص بنسبة مئوية ٣٢,٢٦٪.

فيما يلي رسم توضيحي لدرجات ما قبل الاختبار للفئة التجريبية بالتفصيل.

البيانات الأولية للفئة التجريبية



رسم البياني ٤,١ تصنيف نتائج الطلاب قبل الاختبار

٢. فصل التحكم

الجدول ٤,٨

بيانات خط الأساس لفئة التحكم

رقم	اسم التلميذ	درجة اختبار ما قبل الاختبار
١	التلميذ ١	٥٥
٢	التلميذ ٢	٥٥
٣	التلميذ ٣	٦٠
٤	التلميذ ٤	٦٠
٥	التلميذ ٥	٦٠

٨٠	الתלמיד ٦	٦
٥٣	الתלמיד ٧	٧
٤٣	الתלמיד ٨	٨
٦٠	الתלמיד ٩	٩
٧٠	الתלמיד ١٠	١٠
٦٥	الתלמיד ١١	١١
٥٨	الתלמיד ١٢	١٢
٦٢	الתלמיד ١٣	١٣
٥٤	الתלמיד ١٤	١٤
٥٣	الתלמיד ١٥	١٥
٥٧	الתלמיד ١٦	١٦
٦١	الתלמיד ١٧	١٧
٦٣	الתלמיד ١٨	١٨
٥٩	الתלמיד ١٩	١٩
٦٢	الתלמיד ٢٠	٢٠
٥٥	الתלמיד ٢١	٢١
٥٦	الתלמיד ٢٢	٢٢
٦٤	الתלמיד ٢٣	٢٣
٦٦	الתלמיד ٢٤	٢٤
٥٨	الתלמיד ٢٥	٢٥
٥٩	الתלמיד ٢٦	٢٦
٦٢	الתלמיד ٢٧	٢٧
٧٢	الתלמיד ٢٨	٢٨

٥٣	اللاميذ ٢٩	٢٩
٨٢	اللاميذ ٣٠	٣٠
٦١	اللاميذ ٣١	٣١
٨٢	الحد الأدنى للدرجات	
٥٤	الدرجة القصوى	
٥٩،٣٥	المتوسط	
٦٠	المتوسط	
٥٧	النط	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن تلخيص درجات الطلاب بعد الاختبار على النحو التالي:

الجدول ٤,٩

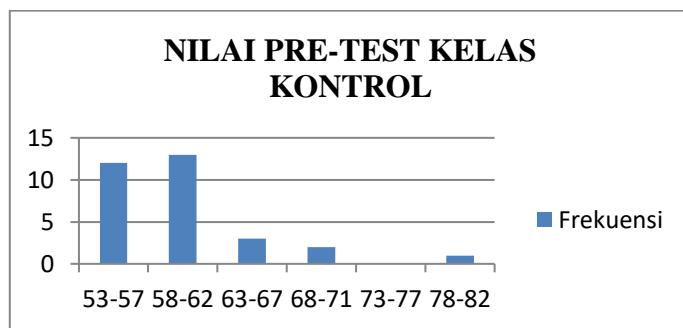
القيمة الفاصلة لبيانات الاختبار اللاحق للاختبار اللاحق لفئة التحكم

النسبة المئوية	التكرار	الفاصل الزمني
%٣٨,٧١	١٢	٥٧-٥٣
%٤١,٤٩	١٣	٦٢-٥٨
%٩,٨٩	٣	٦٧-٦٣
%٦,٤٥	٢	٧١-٦٨
%٠	.	٧٧-٧٢
%٦,٤٥	١	٨٢-٧٨

بناءً على الجدول أعلاه، يتبيّن أن عدد الطلاب الذين حصلوا على

درجات ٥٧-٥٣ كان ١٢ طالبًا، والدرجات ٦٢-٥٨ كان ١٣ طالبًا،

والدرجات ٦٣-٦٧ كان ٣ طلاب، والدرجات ٦٨-٧١ كان طالبين، والدرجات ٧٨-٨٢ كان طالبًا واحدًا.



رسم البياني ٤،٤ البيانات الأولية لفئة التحكم لاختبار الشاعر

أظهرت بيانات الاختبار القبلي أن القدرة الأولية لتلاميذ الفصل التجريبي كانت أعلى من الفصل الضابطة. كان متوسط درجات الفصل التجريبي (٦٦,٥٧) أعلى بكثير من الفصل الضابطة (٥٩,٣٥). كان توزيع درجات الفصل التجريبي أكثر انتشاراً عبر نطاق الدرجات العالية (٦٨-٧٤)، بينما تركزت درجات الفصل الضابطة في نطاق الدرجات المنخفضة (٥٣-٦٢). كان الوسيط والنمط للفئة التجريبية (٦٥ و ٧٠ على التوالي) أعلى أيضاً من الفئة الضابطة (٥٧ و ٦٠ على التوالي). من المهمأخذ هذا الاختلاف في القدرة الأولية في الاعتبار عند تفسير النتائج بعد العلاج،

للتأكد من أن الاختلاف في النتائج يرجع إلى العلاج وليس إلى الاختلافات في القدرة الأولية.

ب. بيانات الاختبار البعدى

بعد إجراء التجارب باستخدام نموذج التعليم الاكتشاف في الصف التجريبي وفي الصف الضابطة بالتعليم التقليدي، تم الحصول على البيانات التي تم قياسها باستخدام أداة الاختبار البعدى على النحو التالي :

١. الفصل التجريبي

الجدول ٤,١٠

البيانات النهائية للفصل التجريبي

رقم	اسم التلميذ	درجة ما بعد الاختبار
١	التلميذ ١	٩٥
٢	التلميذ ٢	٨١
٣	التلميذ ٣	٩٣
٤	التلميذ ٤	٩٧
٥	التلميذ ٥	٩٦
٦	التلميذ ٦	٨٧
٧	التلميذ ٧	٧٨
٨	التلميذ ٨	٩٥
٩	التلميذ ٩	٩٧
١٠	التلميذ ١٠	١٠٠

٨٨	الתלמיד ١١	١١
٩٥	الתלמיד ١٢	١٢
٩٣	الתלמיד ١٣	١٣
٩٣	الתלמיד ١٤	١٤
٩٠	الתלמיד ١٥	١٥
٨٦	الתלמיד ١٦	١٦
٩٠	الתלמיד ١٧	١٧
٩٩	الתלמיד ١٨	١٨
٠٤	الתלמיד ١٩	١٩
٨٠	الתלמיד ٢٠	٢٠
٩٨	الתלמיד ٢١	٢١
٨٣	الתלמיד ٢٢	٢٢
٩٣	الתלמיד ٢٣	٢٣
٩٣	الתלמיד ٢٤	٢٤
١٠٠	الתלמיד ٢٥	٢٥
٩٥	الתלמיד ٢٦	٢٦
٨٥	الתלמיד ٢٧	٢٧
٩٩	الתלמיד ٢٨	٢٨
١٠٠	الתלמיד ٢٩	٢٩
٩٥	الתלמיד ٣٠	٣٠
٨٥	الתלמיד ٣١	٣١
١٠٠	الدرجة القصوى	
٧٩	الحد الأدنى من الدرجات	

٩١،٤٧	الوسط الحسابي	
٩٣	النقط	
٩٣	المتوسط	

الجدول ٤،١١

قيم الفاصل الزمني للبيانات الأولية للفئة التجريبية

رقم	الفاصل الزمني	التكرار	النسبة المئوية
١	٨٢-٧٩	٣	%٩،٦٨
٢	٨٥-٨٣	٢	%٦،٤٥
٣	٨٦-٨٨	٣	%٩،٦٨
٤	٩٢-٨٩	٤	%١٢،٩٠
٥	٩٦-٩٣	١١	%٣٥،٤٨
٦	١٠٠-٩٧	٨	%٢٥،٨١

بناءً على الجدول أعلاه، يظهر أن عدد الطالب الذين حصلوا على

درجات ٨٢-٧٩ كان ٣ أشخاص، و ٨٥-٨٣ كان عدد الحاصلين على

درجات ٨٥-٨٣ كان عدد الحاصلين على درجات ٢، و ٨٨-٨٦ كان

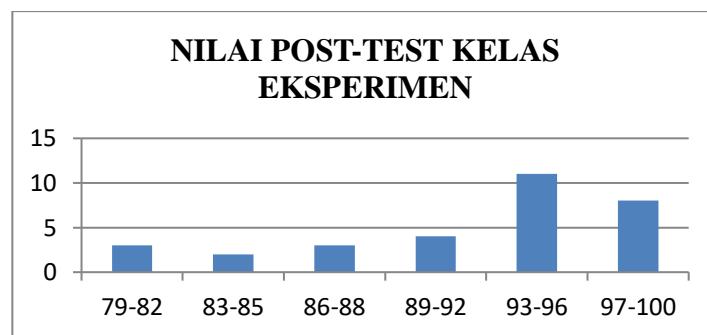
عدد الحاصلين على درجات ٨٨-٨٦ كان عدد الحاصلين على درجات ٣،

و ٩٢-٨٩ كان عدد الحاصلين على درجات ٩٢-٨٩ كان عدد الحاصلين

على درجات ٤، و ٩٦-٩٣ كان عدد الحاصلين على درجات ٩٣

كان عدد الحاصلين على درجات ١١، وبالنسبة للحاصلين على درجات

٨٠-٩١ كان عدد الحاصلين على درجات ٨.



الرسم البياني ٣،٤ تصنیف البيانات الأولية للفئة التجربیة

٢ . فصل التحكم

الجدوال ٤،١٢

البيانات النهائية لفئة التحك

رقم	اسم التلاميذ	درجة ما قبل الاختبار
١	التلاميذ ١	٦٨
٢	التلاميذ ٢	٦٦
٣	التلاميذ ٣	٦٥
٤	التلاميذ ٤	٦٨
٥	التلاميذ ٥	٨٣
٦	التلاميذ ٦	٧٩
٧	التلاميذ ٧	٧٣
٨	التلاميذ ٨	٧٣
٩	التلاميذ ٩	٦٨

٧٥	الתלמיד ١٠	١٠
٦٦	الתלמיד ١١	١١
٧٩	الתלמיד ١٢	١٢
٦٥	الתלמיד ١٣	١٣
٦٨	الתלמיד ١٤	١٤
٦٧	الתלמיד ١٥	١٥
٧٥	الתלמיד ١٦	١٦
٦٥	الתלמיד ١٧	١٧
٦٧	الתלמיד ١٨	١٨
٦٥	الתלמיד ١٩	١٩
٦٥	الתלמיד ٢٠	٢٠
٧٣	الתלמיד ٢١	٢١
٧٣	الתלמיד ٢٢	٢٢
٦٥	الתלמיד ٢٣	٢٣
٦٦	الתלמיד ٢٤	٢٤
٦٥	الתלמיד ٢٥	٢٥
٧٨	الתלמיד ٢٦	٢٦
٧٩	الתלמיד ٢٧	٢٧
٦٥	الתלמיד ٢٨	٢٨
٦٦	الתלמיד ٢٩	٢٩
٦٦	الתלמיד ٣٠	٣٠
٦٥	الתלמיד ٣١	٣١
٨٣	الدرجة القصوى	

٦٥	الحد الأدنى من الدرجات
٧٢،٨٧٦	الوسط الحسابي
٦٥	النط
٧٢	المتوسط

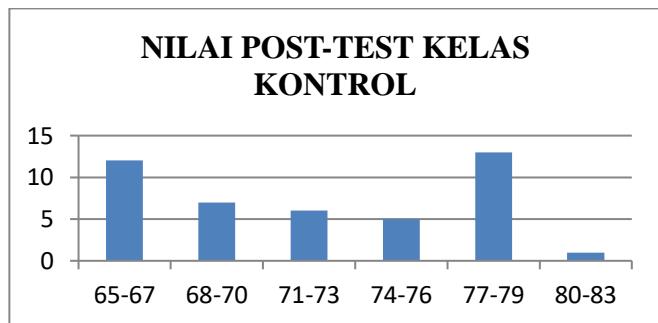
بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة درجات الطلاب قبل الاختبار

بأي حاز على النحو التالي:

الجدول ٤,١٣

قيمة الفاصل الرمزي للبيانات النهائية لفترة التحكم

رقم	الفاصل الرمزي	التكرار	النسبة المئوية
١	٦٧-٦٥	١٢	%٣٨,٧١
٢	٧٠-٦٨	٧	%٢٢,٥٨
٣	٧٣-٧١	٦	%١٩,٣٥
٤	٧٦-٧٤	٥	%١٦,١٣
٤	٧٩-٧٧	١٣	%٩,٦٨
٥	٨٢-٨٠	١	%٣,٣٢



رسم البياني ٤، البيانات النهائية لفعة كونترو

في هذا القسم، تم إجراء تحليل إحصائي استدلالي لتحديد ما إذا كان تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجيمبار تابانولي الجنوبية.

كانت درجة ما بعد الاختبار للفصل التجريبي أعلى بكثير من الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابطة. فقد بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي ٩١,٤٧ درجة، وهو ما يفوق بكثير متوسط درجات الفصل الضابطة الذي بلغ ٧٢,٨٧٥ درجة فقط. كما كان توزيع درجات الفئتين مختلفاً أيضاً؛ حيث كانت الفئة التجريبية تميل إلى التجمع في نطاق الدرجات الثانوية فوق ٩٠ درجة، بينما تركزت الفئة الضابطة في نطاق الدرجات المنخفضة التي تتراوح بين ٦٥ - ٧٠ درجة. كما عزز وضع ووسيط الفصل التجريبي الذي كان أعلى أيضاً، مما عزز الإشارة إلى أن أداء الطلاب في الفصل التجريبي كان أفضل.

ج. تحليل البيانات

١. اختبار الصلاحية

الجدوال ٤,١

نتائج اختبار صحة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

رقم	R_{hitung}	T_{tabel}	الرواية
١	٠,٥٣٨٣٢٦	٣٤٤	صحيح
٢	٠,٥٠٤١٥٦	٣٤٤	صحيح
٣	٠,٤٩٥٥٥٣	٣٤٤	صحيح
٤	٠,٣٨٨٢٨٨	٣٤٤	صحيح
٥	٠,٣٧٤٦٣٥	٣٤٤	صحيح
٦	٠,٣٥٩٠٢٧	٣٤٤	صحيح
٧	٠,٥٢٣١٩٦	٣٤٤	صحيح
٨	٠,٧٠١٤٢٤	٣٤٤	صحيح
٩	٠,٥٢٤٢٠٧	٣٤٤	صحيح
١٠	٠,٥٦٤٠٩٠	٣٤٤	صحيح
١١	٠,٤٧٢٠٤٠	٣٤٤	صحيح
١٢	٠,٦٨٤٩٥٨	٣٤٤	صحيح
١٣	٠,٧٩٨٤٤٥	٣٤٤	صحيح
١٤	٠,٣٦٤٩٦٨	٣٤٤	صحيح
١٥	٠,٨٠٠٦٧٠	٣٤٤	صحيح
١٦	٠,٦٩٦٣٩١	٣٤٤	صحيح
١٧	٠,٤٢٣٩٧٤	٣٤٤	صحيح
١٨	٠,٦٩٦٣٩١	٣٤٤	صحيح

صحيح	٣،٤٤	٠،٨٠٠٥٧٦	١٩
صحيح	٣،٤٤	٠،٤٨٧٩١٨	٢٠

نظراً لأن جميع قيم R_{count} تتجاوز ٤٣٠، يمكن

استنتاج أن جميع بنود الاختبار القبلي صالحة وقابلة للاستخدام لقياس القدرات الأولية للطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف. إن صلاحية هذه الأداة مهمة لضمان دقة وموثوقية قياس القدرات الأولية للطلاب كأساس للمقارنة مع نتائج الاختبار البعدى.

جدول ٣،١٠

نتائج اختبار صحة العناصر قبل الاختبار القبلي في فئة الضبط

الرواية	R_{tabel}	R_{hitung}	رقم
صحيح	٣،٤٤	٠،٣٥١٦٥١	١
صحيح	٣،٤٤	٠،٤٦١٨٧٤	٢
صحيح	٣،٤٤	٠،٥١٤٤٥٥	٣
صحيح	٣،٤٤	٠،٤٠٩٣٢٩	٤
صحيح	٣،٤٤	٠،٣٥٣٣١٤	٥
صحيح	٣،٤٤	٠،٤٠٢٣٥٨	٦
صحيح	٣،٤٤	٠،٥١٠٤٤٧	٧

صحيح	٣٤٤	٠٤٤٨٨٧٢	٨
صحيح	٣٤٤	٠٣٥٩٦٨	٩
صحيح	٣٤٤	٠٣٥٦٧١٤	١٠
صحيح	٣٤٤	٠٣٨٦٦٢٣	١١
صحيح	٣٤٤	٠٣٥٦٩٧٣	١٢
صحيح	٣٤٤	٠٥٠٣١٦٨	١٣
صحيح	٣٤٤	٠٤٤٦٤٦٣	١٤
صحيح	٣٤٤	٠٤٢٥١٦٧	١٥
صحيح	٣٤٤	٠٦٥٧٣٣٧	١٦
صحيح	٣٤٤	٠٣٥٧٨٦١	١٧
صحيح	٣٤٤	٠٣٦٣١٥٥	١٨
صحيح	٣٤٤	٠٦٤٠٥٨٥	١٩
صحيح	٣٤٤	٠٦٢٠٥٦٣	٢٠

نظراً لأن جميع قيم $R_{\text{sub}}>\text{count}</sub>$ تتجاوز قيمة

يمكن استنتاج أن جميع العناصر في الاختبارات $R_{\text{sub}}>\text{count}</sub>(0,344)$

القبيلية للصف الضابطة صالحة وموثوقة لقياس قدرات الطلاب الأولية قبل التعلم.

لجدول ٣,٥

نتائج اختبار صحة العناصر قبل الاختبار القبلي في فئة الضبط

الرواية	R_{tabel}	R_{hitung}	رقم
صحيح	٣٦٤٤	٠,٦٣٧٦٣٣	١
صحيح	٣٦٤٤	٠,٦٩٢٠٧٥	٢
صحيح	٣٦٤٤	٠,٧١٣٠٢٦	٣
صحيح	٣٦٤٤	٠,٥١٤٣٧٩	٤
صحيح	٣٦٤٤	٠,٤٧٦١٣٤	٥
صحيح	٣٦٤٤	٠,٦٠٣٥٣٣	٦
صحيح	٣٦٤٤	٠,٥٩٣٢١١	٧
صحيح	٣٦٤٤	٠,٥٢٧٠٤٧	٨
صحيح	٣٦٤٤	٠,٦٠٣٣٦٦	٩
صحيح	٣٦٤٤	٠,٧٩٨٤١٨	١٠
صحيح	٣٦٤٤	٠,٥٣٠٩٧٤	١١
صحيح	٣٦٤٤	٠,٥٧٤٢٩٦	١٢
صحيح	٣٦٤٤	٠,٥٩٦٢٩٣	١٣
صحيح	٣٦٤٤	٠,٦٢٤٠٨١	١٤
صحيح	٣٦٤٤	٠,٨٠٨٢٣٩	١٥

صحيح	٣،٤٤	٠،٧٩٥٦٦	١٦
صحيح	٣،٤٤	٠،٥٥٧٢٠٧	١٧
صحيح	٣،٤٤	٠،٦٩٤٥٨٧	١٨
صحيح	٣،٤٤	٠،٦٩٨٦١٣	١٩
صحيح	٣،٤٤	٠،٧٨٥٦٧٥	٢٠

نظراً لأن جميع قيم R_{count} يمكن استنتاج أن جميع

العناصر في الاختبار البعدي صالحة وقابلة للاستخدام لقياس قدرات الطلاب بعد

تطبيق نموذج التعلم الاكتشاف.

٣,٦ جدول

نتائج اختبار صلاحية العناصر بعد الاختبار في فئة الضبط

رقم	R_{tabel}	R_{hitung}	الرواية
١	٠,٧٥٠٣١	٣,٤٤	صحيح
٢	٠,٤١٢٢١٥	٣,٤٤	صحيح
٣	٠,٤٥٩١٣٤	٣,٤٤	صحيح
٤	٠,٤٥٩٩١٤	٣,٤٤	صحيح
٥	٠,٦٦٠٩٩٣	٣,٤٤	صحيح
٦	٠,٣٩٠٥٧٨	٣,٤٤	صحيح
٧	٠,٣٥٥٩٩٢	٣,٤٤	صحيح
٨	٠,٥١١٧٢٨	٣,٤٤	صحيح
٩	٠,٣٧٨٥٨٢	٣,٤٤	صحيح
١٠	٠,٣٦٢٨٨	٣,٤٤	صحيح
١١	٠,٤٩٨٨٤٥	٣,٤٤	صحيح
١٢	٠,٤١٧٣٨	٣,٤٤	صحيح
١٣	٠,٦٦٥٣١١	٣,٤٤	صحيح
١٤	٠,٣٨٢٦٦٦	٣,٤٤	صحيح
١٥	٠,٤٥٣١٨٥	٣,٤٤	صحيح

صحيح	٣،٤٤	٠،٤٣٨٣٤٥	١٦
صحيح	٣،٤٤	٠،٣٦٣٧٧٤	١٧
صحيح	٣،٤٤	٠،٣٧١٨٨٤	١٨
صحيح	٣،٤٤	٠،٤١٦٦٧٤	١٩
صحيح	٣،٤٤	٠،٣٩٤٤٥٧	٢٠

نظرًا لأن جميع قيم R_{count} يمكن استنتاج أن جميع عناصر

الاختبار اللاحق لفئة التحكم صالحة ويمكن استخدامها كأداة قياس بعد التعلم

التقليدي.

٢. اختبار الموثوقية

الجدوال ٣,٧

نتائج اختبار الموثوقية قبل الاختبار في الفصول التجريبية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,733	25

الجدوال ٣,٨

نتائج اختبار موثوقية ما قبل اختبار أجكست في فئة التحكم

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,735	25

الجدوال ٣,٩

موثوقية الحسابات اللاحقة في الفصول التجريبية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,927	22

الجدوال ٣,١٠

نتائج اختبار موثوقية ما بعد الأكتاف في فئة التحكم

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,783	20

٣. اختبار المعيارية

يمكن رؤية نتائج اختبار المعيارية في الفئة التجريبية والفئة الضابطة على النحو

التالي:

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام معادلة كولوغروف- سميرنوف

أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي للفصل التجاري هي <٠,٢٠٠

٥،٠،٠،٥، وقيمة الاختبار البعدي التجريبي $99,0,0,5 >$ ، وقيمة الاختبار القبلي

$<163,0,0,5$ ، وقيمة الاختبار البعدي للفصل الضابطة $74,0,0,74$

٥،٠،٠،٥ . وبناءً على هذه البيانات، يمكن ملاحظة أن درجات الاختبار القبلي

والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطة موزعة بشكل طبيعي.

٤. اختبار التجانس

يمكن ملاحظة نتائج اختبار التجانس في الفتئتين التجريبية والضابطة على النحو

التالي:

استناداً إلى نتائج اختبار التجانس أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة الدلالية

استناداً إلى المتوسط هي $5,0,0,80 <$ مما يشير إلى أن البيانات في الفتنة التجريبية

والفتنة الضابطة متتجانسة.

٥. اختبار الفرضيات

يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضيات في الفتئتين التجريبية والضابطة على النحو

التالي:

استناداً إلى نتائج اختبار الفرضية أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة جدول t هي

$t < 1,99773$ العدد $141,18,1$. وهذا يوضح أن هناك تطبيق نموذج التعليم

الاكتشاف لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجبار بثانوي الجنوبيه.

٦. اختبار كسب-N اختبار

استناداً إلى نتائج حساب اختبار N-Gain أعلاه، يبلغ متوسط قيمة N-Gain في الفئة التجريبية ٧٤,٥٤٥٧ أو ٧٤,٥٪ مما يشير إلى أنها مدرجة في الفئة الفعالة باعتدال. بينما يبلغ متوسط قيمة N-Gain في الفئة الضابطة ٢٥,١٥٨٨ أو ٢٥,٢٪ مما يشير إلى أنها مدرجة في الفئة غير الفعالة.

وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم الاكتشاف لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجبار بثانوي الجنوبيه. في حين أن استخدام نموذج التعلم التقليدية ليست فعالة في زيادة لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجبار.

د. مناقشة نتائج البحث

هدف هذا البحث هو معرفة ما إذا كان تطبيق نموذج التعلم الاكتشاف يساعد في لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سياجيمبار. لمعرفة مدى فعالية هذا النموذج، قسم الباحث التلاميذ إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت نموذج التعليم الاكتشاف، ومجموعة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية. تم اختيار التلاميذ الصف ١-X كمجموعة تجريبية، وصف ٢-X كمجموعة ضابطة.

ملخص نتائج البحث

الفصل الضابط (الطريقة التقليدية)	الفصل التجاري (التعليم الاكتشاف)	المجال
٨٣	٨٠	الاختبار القبلي
٨٢	٨٩	الاختبار البعدى
٥,٦٪ : (الفئة: غير فعال)	٤٥٪ : (الفئة: متوسط)	(%) N-Gain
١٦٣ < ٠,٠٥ (طبيعي)	٢٠٠ < ٠,٠٥ (طبيعي)	اختبار التوزيع الطبيعي (الاختبار القبلي)
٠٧٤ < ٠,٠٥ (طبيعي)	٠٩٩ < ٠,٠٥ (طبيعي)	اختبار التوزيع الطبيعي (الاختبار البعدى)
٠٨٠ < ٠,٠٥	٠٨٠ < ٠,٠٥	اختبار التجانس

(متجانس)	(متجانس)	
١,٩٩٧٧٣ ١٨,١٤١ (قبول _a)	١,٩٩٧٧٣ ١٨,١٤١ (قبول _a) (H _a)	اختبار الفرضية (قيمة t المحسوبة مقابل قيمة t الجدولية)
الطريقة التقليدية أقل فعالية في تحسين فهم الطلاب	نموذج التعلم بالاكتشاف أكثر فعالية في تحسين فهم الطلاب.	الاستنتاج

أظهرت نتائج البحث وجود فرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي في المجموعتين. في المجموعة التجريبية، كان متوسط درجة الاختبار القبلي ،٨٠

بينما ارتفع في الاختبار البعدي إلى ،٨٩ مع نسبة تحسن (N-Gain) بلغت ٤٥٪، وهي

نسبة متوسطة. أما في المجموعة الضابطة، فقد كان متوسط درجة الاختبار القبلي ،٨٢

لكره ارتفع ارتفاعاً طفيفاً فقط إلى ٨٣ في الاختبار البعدي، مع نسبة تحسن بلغت

٦٪، وهي نسبة ضعيفة وغير فعالة.

لتحليل البيانات، أجرى الباحث عدة اختبارات إحصائية، مثل اختبار التوزيع

الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات، واختبار نسبة التحسن (N-Gain).

أظهر اختبار التوزيع الطبيعي أن درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلتا

المجموعتين تتبع التوزيع الطبيعي، حيث كانت القيم في المجموعة التجريبية (الاختبار القبلي: $200 > 0,005$ ، الاختبار البعدى: $0,005 > 0,0005$) (وفي المجموعة الضابطة (الاختبار القبلي: $163 > 0,005$ ، الاختبار البعدى: $0,074 > 0,0005$). كما أظهر اختبار التجانس أن قيمة المتوسط بلغت $0,0080 > 0,0005$ ، مما يدل على أن المجموعتين متجانستان.

أما في اختبار الفرضيات، فقد كانت قيمة t المحسوبة $141,141$ ، بينما كانت قيمة t الجدولية $1,99773$. وبما أن $141,141$ أكبر من $1,99773$ ، فإن الفرضية البديلة H_a مقبولة، والفرضية الصفرية H_0 مرفوضة، مما يعني أن نموذج التعليم الاكتشاف له تأثير واضح وكبير في ترقية فهم التلاميذ النصوص العربية.

بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن المجموعة التجريبية حققت تحسناً أكبر في الفهم مقارنة بالمجموعة الضابطة. فمع نسبة تحسن بلغت ٤٥٪، أثبت نموذج التعليم بالاكتشاف أنه أكثر فعالية من الطريقة التقليدية التي لم تتحقق سوى نسبة تحسن بلغت ٦,٥٪. لذا، يوصى باستخدام هذا النموذج في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص بشكل أفضل.

ز. حدود الدراسة

لقد تم إجراء سلسلة هذا البحث بعناية فائقة وضبطها وفق خطوات منهجية البحث، وقد تم تنفيذ سلسلة هذا البحث بأكملها بعناية فائقة. ومع ذلك، لا يزال هذا البحث يعاني من قيود لا يمكن للباحثين القيام بها على النحو الأمثل. وتمثل هذه القيود الواردة في هذه الدراسة في أن المبحوثين لا يستطيعون تقديم المزيد من المعلومات، لأن إجابات المبحوثين تقتصر على الأشياء التي تم طرحها. كما قد يحب المبحوثون عن أسئلة الاختيار من متعدد بما لا يتواافق مع الوضع الفعلي، بسبب الاختلافات في التفكير أو الافتراضات أو عوامل الأمانة في الإجابة عن الأسئلة.

أ. خلاصة

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سياجبار تاباني الجنوبي ،أن تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف لترقية قدرة التلاميذ في

فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سياجبار. بناءً على نتائج

الاختبار القبلي والاختبار البعدى، هناك فرق كبير بين الفصل التجريبي الذي استخدم

نموذج التعليم الاكتشاف والفصل الضابط الذى لم يستخدمه. حصل الفصل التجريبي

على درجة اختبار قبلي بلغت ٨٠ وارتفعت إلى ٨٩ في الاختبار البعدى، مع نسبة

كسب (N-Gain) بلغت ٤٥٪، مما يشير إلى ترقية كبير في فهم الطلاب. بينما شهد

الفصل الضابط زيادة طفيفة فقط من ٨٢ إلى ٨٣، مع نسبة كسب بلغت ٥,٦٪، مما

يدل على أنه غير فعال.

بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبي أظهر زيادة أكبر

بكثير في درجات الطلاب مقارنة بالفصل الضابط. وبالتالي، ثبت أن تطبيق نموذج

التعلم بالاكتشاف أكثر فاعلية في تحسين فهم الطلاب مقارنة بأساليب التدريس

التقليدية. لذلك، يوصى باستخدام هذا النموذج في عملية التدريس من أجل تعزيز جودة فهم الطلاب للمادة التعليمية.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى استنتاجات البحث أعلاه، يقدم الباحثان اقتراحات يمكن استخدامها كمرجع في استخدام أو تطوير نموذج التعليم بالإكتشاف، وهي كالتالي

١. بالنسبة للمعلمين

عند تطبيق نموذج التعليم الإكتشاف، يجب على المعلم أولاً أن يضع خطة تعلم دقيقة حتى تسير عملية التعلم وفق الخطة الموضوعة. كما يجب على المعلم أن يكون حريصاً في تحديد مجموعات الطلاب الدراسية حتى لا تكون هناك فجوة بين الطلاب ذوي المعرفة العالية والطلاب ذوي المعرفة المنخفضة. نموذج التعليم بالإكتشاف ولا يشترط أن يكون ذلك في مواد اللغة العربية فقط، فيمكن للمعلمين تطبيقه على مواد أخرى.

٢. للطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على العمل معًا في تنفيذ التعلم باستخدام تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف.

٣. للباحثين الإضافيين

بالنسبة لمزيد من الباحثين، يمكنهم إعادة تطوير نموذج التعليم الاكتشافي باستخدام متغيرات تابعة مختلفة.

المراجع

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.134
- Ahmadi Trio Joko, Abu Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK* (Bandung: Pustaka Setia, 2019), h. 22.
- Arifin Zainal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), Hal. 118
- B.hamzah . Uno dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), h. 3.
- Khalifa Mustami, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Cv.Arti Bumi Intaran, 2019), h. 49.
- Delina Fitri Mariza, “Pengaruh Model pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu Dan Kalor.” *Jurnal Inpafi* III (2019) h. 95.
- Evayani N.P.L, ‘Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Metode Outdoor Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar’, *Indonesian Journal of Educational Development*, 1.3 (2020), 391–400 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.4284193>>.
- Fitriayi Riris, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Al-Qur'an Hadits Kelas Viii di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu, *Dalam Jurnal Pendidikan* 2020.
- Fasekha Hasyakiry Nurul, *Penguasaan Kosakata Arab Melalui Model Discovery Learning Bagi Siswa*. UIN Wali Songo: 2023.
- Hamid Abdul , M. F., Ab. Halim, Z., & Yahaya, M. F. (2023). *Kepentingan Ilmu Nahu dalam Memahami Teks Syarak* [The Importance of The Science of Grammar (Ilmu Nahwu)]
- Himawan Rismawan, ‘Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran Teks Puisi Rakyat Di SMP’, *Prosiding Samasta*, 2020, 1–6.

Hidayat Dandang Srif, ‘Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat’, *An-Nida*, 37.1 (2021), 82–88 <<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>>.

Hosnan M, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21; Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (bogor: Ghalia Indonesia, 2016) h. 284.

Irhamni, Marissa Tichola. *Peningkatan kemampuan membaca teks bahasa arab pada siswa MA*: universitas negeri malang, 2021.

Khairunisa Fina , “*Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada pembelajaran bahasa arab Kelas VII*”, Skripsi (Bandung,2019).

Muhith Abduh, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Penerapan Quantum Learning* (Jember: Interpana, 2018), hlm. 5.

Mulyati Budi, and Siti Arfiyanah, ‘Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akuntansi’, *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 1.1 (2018), 66–79 <<https://doi.org/10.47080/progress.v1i1.130>>.

Mohammad Takdir Ilahi, *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill*, ed. Oleh Nawang Sawitri, I (Yogyakarta: Diva Press, 2020), h. 72-73.

Nurilngin Siti, ‘Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira’ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira’ah Di Sekolah Menengah Atas’, *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3.1 (2022), 88–106 <<https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>>.

Sahrul Munir Muhammad, International: *Journal of Arabic Teaching and Learning*, vol. 15, No. 01, 2020, hlm. 96

Sa’idah Ratna, “Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Bermutu (Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Farisi Pare)”, *Jurnal Realita*, Vol. 15, No. 1, 2017, hlm. 1

Sain Hanafy. Muh, ‘Implikasi Penerapan Strategi Pembelajaran Dan Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Madani Paopao Kabupaten Gowa’, *Al-Kalam*, IX.3 (2017), 140.

Suparno Paul, *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik & menyenangkan* (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2019) h. 75.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Cet. VII; Bandung: CV Alfabeta, 2020), h.81.

Suprijono Agus , *Model-model Pembelajaran Emansipatoris*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 48.

Sugiyono,*Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 40.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: CV. Alvabeta, 2010), h. 107.

Wahab Rosyidi Abduh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 19.

Wahyu Tumurun Septiana, Model Pembelajaran Discovery Learning, *Jurnal Pena Ilmiah*: Vol. 1, No.

Widodo and others Arif, ‘Development of Arabic Learning Design Based on Higher Order Thinking Skill With Discovery Learning Model / Pengembangan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill Dengan Model Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMKM 8 Paciran’, *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7.1 (2021), 27–44.

رفقي علي يونس وصدقة، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجناب من النظرية إلى التطبيق، (القاهرة : مكتبة وهبة،

٨-٩٠، ص. (٢٠٠٣)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Silitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 6391 /Un.28/E.1/TL.00/09/2024

25 September 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MAN Sipagimbar Tapanuli Seiataan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama	:	Rosmeliana Siregar
NIM	:	2020400003
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	:	Hutatonga

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Teks Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Sipagimbar Tapanuli Selatan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelengkapan

Dr. Hj. Relianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
19801224 200604 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPANULI SELATAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI TAPANULI SELATAN
AKREDITASI "A" (UNGGUL)
SK Nomor : 893/BANSM/PROVSU/LL/XII/2018
Jalan Simangambat Kelurahan Bungabondar Kecamatan Sipirok Kabupaten Tapanuli Selatan
e-mail : mansipirok@kemenag.go.id / man_sipirok@yahoo.com Kode POS 22742



SURAT KETERANGAN

Nomor : B-789/Ma.02.10.01/PP.00.6/10/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan menerangkan bahwa:

Nama	: ROSMELIANA SIREGAR
NIM	: 2020400003
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	: Hutatonga

Berdasarkan surat yang diterima dengan nomor surat: B-6391/Un.28/E.1/TL.00./09/2024 Perihal Riset. Bawa nama tersebut di atas kami beri izin dan telah melaksanakan penelitian di MAN Tapanuli Selatan dengan judul Skripsi (Karya Ilmiah):

“Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Teks Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Sipagimbar Tapanuli Selatan.”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tapanuli Selatan, 22 Oktober 2024
Kepala Madrasah,

ROSMELIANA SIREGAR, M.Pd
NIP. 19780704 200501 1 004
KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN TAPANULI SELATAN
REPUBLIC OF INDONESIA