

تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ

في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سياجمبار تانولي الجنوبية



البحث

قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

رستميلانا سرجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ

في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيباجمبار تبانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدمت لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

رسميليانا سريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيدمبوان

٢٠٢٥

تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ

في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيباجمبارتبانولي الجنوبية



بحث العلمي

قدمت لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

رسميليانا سريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٠٠٠٠

المشرف الثاني

إدام خالد ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢١٢١٠٠٤



المشرف الأول

إرسل أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٣١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

أن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : رشميليانا سريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٣

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة

التلاميذ في فهم نصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سياجمبار تبانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازم ليكون على الشكل

المطلوب المكتملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية

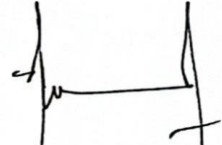
لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيد مبوان، يوني ٢٠٢٥

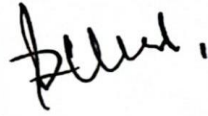
المشرف الأول

المشرف الثاني



إرسل آمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٣١٠٠٦



إدام خالد ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢١٢١٠٠٤

خطاب إقرار الإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : رسميليانا سريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٣

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة

التلاميذ في فهم نصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين
إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد
السلك الطلابي مادة ١٤ أربعة عشر آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي
تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، يوني ٢٠٢٥

أنا المقررة



رسميليانا سريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٣

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين الحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

أنا الموافقة كما في التالي:

الاسم : رسميليانا سريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٣

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

الإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع : تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدي عبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، يוני ٢٠٢٥

أنا المقررة



رسميليانا سريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٣

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : رسميليانا سريجار






رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٣

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة

التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيباجمبار تبانولي الجنوبية

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسل أمين، الماجستير	
٢.	رئيس المجلس / المناقش الأول في مجال العامة على أسرون لويس، الماجستير	
أعضاء المجلس / المناقش الثاني في مجال اللغة العربية		
٣.	الحج، إسماعيل بحرالدين، الماجستير	
أعضاء المجلس / المناقش الثالث في مجال المضمون واللغة		
٤.	أفرينا رفاينتي، الماجستير	
سيكرتير / المناقشة الرابعة في مجال منهجية البحث		

عقد المناقشة : رسميليانا سريجار

التاريخ : ١٠ يونيو ٢٠٢٥

الساعة : ١٣.٣٠ حتى إنتهى

النتائج : ٧٨،٧٥

الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
EKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile
(0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية
قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية

: رسميليانا سريجار

الكاتبة

: ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٣

رقم القيد

مقبولا المكملة الحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة لبعربية

٢٠٢٥ بادنح سيدمبول



الدكتورة ليليا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم : رسميليانا سريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٣

موضوع البحث : تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية

خلفية هذا البحث هو ضعف قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية. ويعود السبب في ذلك إلى عدة عوامل، أحدها الافتقار إلى أساليب التعلم النشط وإشراك الطلاب مباشرة في عملية التعليم. للتغلب على هذه المشكلة. تهدف هذه الدراسة إلى اختبار ما إذا كان تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف يمكن أن ترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية. استخدمت هذه الدراسة تصميمًا تجريبيًا للمجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده. كان مجتمع هذه الدراسة جميع التلاميذ الصف العاشر في مدرسة علياء نيجيري سيياجمبار جنوب تابانولي. بينما كانت العينة هي الصف العاشر-١ كصف تجريبي والصف العاشر-٢ كصف ضابطة. تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام نموذج تعليم الاكتشاف، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية. تم جمع البيانات من خلال اختبار فهم القراءة وملاحظة نشاط التلاميذ. استُخدم في تحليل البيانات اختبار $t-t$ بعد استيفاء افتراضات المعيارية والتجانس. أظهرت النتائج وجود فرق كبير بين متوسطي درجات الاختبار البعدي للمجموعتين، وهما ٧٤,٥٥ للمجموعة التجريبية و٢٥,١٦ للمجموعة الضابطة ($p < 0.05$, $t(df) = 18.141$). تشير هذه النتائج إلى أن تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف فعال في ترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية.

الكلمات الرئيسية: تطبيق، التعليم، الاكتشاف، فهم، النصوص، العربي.

ABSTRACT

Name : Rosmeliana Siregar

Reg Number : 2020400003

Research Subject : Implementation of Discovery Learning Model to Enhance Students' Ability in Understanding Arabic Text at Madrasah Aliyah Negeri Sipagimbar, South Tapanuli

This study was motivated by the lack of students' ability to comprehend Arabic texts in Senior High School of Sipagimbar. Several factors contribute to this issue, one of which is the insufficiency of active learning methods that directly involve students in the learning process. To address this problem, this study aimed to examine whether the implementation of discovery learning can improve students' ability to comprehend Arabic texts in Senior High School of Sipagimbar, South Tapanuli. This study employed a pretest-posttest control group experimental design. The population of this study was all tenth-grade students at Senior High School of Sipagimbar, South Tapanuli, while the sample consisted of class X-2 as the experimental group and class X-3 as the control group. The experimental group was taught using the discovery learning model, while the control group was taught using conventional methods. Data was collected through reading comprehension tests and observations of student activities. Data analysis was conducted using the t-test after fulfilling the assumptions of normality and homogeneity. The results showed a significant difference between the mean post-test scores of the two groups, with 74.55 for the experimental group and 25.16 for the control group ($t(df) = 18.141, p < 0.05$). These results indicate that the implementation of discovery learning is effective in improving students' ability to comprehend Arabic texts.

Keywords: discovery learning, Arabic text comprehension

ABSTRAK

Nama : Rosmeliana Siregar

Nim : 2020400003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Teks Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Sipagimbar Tapanuli Selatan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab di madrasah aliyah negeri sipagimbar. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah kurangnya metode pembelajaran yang aktif dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar. Untuk mengatasi masalah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat peningkatan kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab di madrasah aliyah negeri sipagimbar tapanuli selatan. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen *pretest-posttest control group*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Madrasah aliyah negeri sipagimbar tapanuli selatan. Sedangkan sampelnya adalah kelas X-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-3 sebagai kelas kontrol.. Kelompok eksperimen diajar menggunakan model *discovery learning*, sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui tes pemahaman bacaan dan observasi aktivitas siswa. Analisis data menggunakan uji-t setelah memenuhi asumsi normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai post-test kedua kelompok, yaitu 74.55 untuk kelompok eksperimen dan 25.16 untuk kelompok kontrol ($t(df) = 18.141$, $p < 0.05$). Hasil ini mengindikasikan bahwa penerapan model *discovery learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab.

Kata Kunci: *discovery learning*, pemahaman teks bahasa Arab.

كلمة الشكر والتفكير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. هذا البحث من الشروط المطلوبة للحصول على الشهادة الجامعية التي عينتها شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان. وهذا البحث كتبه بموضوع "تطبيق نموذج تعليم الاكتشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته. لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذا البحث، لكن بفضل وخدمة مختلفة الأقوام استطاعت الباحثة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذا البحث بالجودة. ولذلك وددت الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم :

المشرف الأول إرسل أمين، الماجستير، والمشرف الثاني إيدامة خالد نسوتيون، الماجستير الماجستير هما قاما لقضاء الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإقتراحات والإرشاد والتوجيهات في إعداد البحث حتى تمت هذا البحث، حفظهما الله

دائمين وأسأل الله أن يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما وعلينا جميعا.

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان الأستاذ الدكتور الحاج محمد درويس دسوفانج الماجستير الذي أعطى لي فرصة المتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٢. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف على العملية الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية. .

٣. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان إرسال أمين الماجستير الذي قام بتوجيه الطلاب والطالبات للمجاهدة في طلب العلم اللغة العربية.

٤. رئيس مكتبة جامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان يوسري فهمي الماجستير وأعضائه الذين ساعدوا الكاتبة الحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٥. أسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان التي قاموا بمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٦. وخصوصاً إلى والدين الكريمين العزيزين المحبوبين والدي سايب سيريجار والسيدة نوراتيا ريتونجا، أنتما البطلان الخارقان في حياتي. لقد ربيتاني بحب، وقدمتما لي الدعم غير المشروط، وعلمتماني القيم النبيلة التي سأذكرها دائماً. كل خطوة أخطوها هي بفضل دعواتك وبركاتك. حبكما هو البوصلة التي ترشدني دائماً في الحياة. شكراً لكما على كل شيء يا أمي وأبي، ثم إلى إخوتي، ويرانتو سيريجار، وعبد الروني سيريجار، وإلهام، وأورا، وساكيلا. أنتم أفضل أشقائي الذين وقفتم معي دائماً، الذين ساعدواي وأعطواي روح معنوية في إكمال هذا البحث.

٧. جميع الأصدقاء والإخوان خصوصاً في نفس المستوى هم ساعدواي وأعارواي ما عندهم من كتب متعلقة بكتابة هذا البحث بما لديهم من أفكارهم في أثناء إعداد هذا البحث، وسعهم الله علومهم وأرزاقهم ونجحهم الله في الدنيا والآخرة.

بادانج سيدميوان، يناير ٢٠٢٥

روساليا سريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٣

المحتويات

تجريد

كلمة الشكر والتقدير

المحتويات

الباب الأول مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	٢
ب. مشكلة البحث.....	٧
ج. تحديد البحث.....	٧
د. تحديد المصطلحات.....	٨
هـ. أسئلة البحث.....	١٠
و. أهداف البحث.....	١٠
ز. فوائد البحث.....	١١
الباب الثاني الإطار النظري.....	١٣
أ. نظرية البحث.....	١٣
١. تطبيق.....	١٣
٢. نموذج.....	١٤
٣. نموذج التعليم.....	١٥

ب. بالاكشاف	١٥
١. تعريف بالاكشاف	١٥
٢. فوائد التعليم بالاكشاف	١٧
٣. الغرض من نموذج التعليم بالاكشاف	١٧
٤. خطوات نموذج التعليم بالاكشاف	١٩
٥. مزايا نموذج التعليم بالاكشاف	٢١
٦. ضعف نموذج التعليم بالاكشاف	٢٢
ج. فهم النصوص العربية	٢٣
د. مؤاشر فهم النصوص العربية	٢٥
هـ. العلاقة بين التعليم الاكشافى وفهم النصوص العربية	٢٥
و. الدراسة السابقة	٢٧
ز. خلفية التفكير	٢٩
ي. فرضية	٣٠
الباب الثالث منهج البحث	٣١
أ. مكان ومدته	٣١
ب. نوع البحث	٣١
ج. مجتمع والعينة البحث	٣٣

د. أدوات جمع البيانات	٣٤
هـ. تحقيق جمع البحث	٣٨
و. اختبار أداة البحث	٣٨
ز. تحليل البيانات.....	٤١
ي. نظام البحث.....	٤٢
الباب الرابع نتائج البحث.....	٤٤
أ. نظرة عامة على موضوع البحث.....	٤٤
ب. نتائج الخاصة.....	٤٧
ج. تحليل البيانات	٦٩
١. اختبار الصلاحية	٦٩
٢. اختبار الموثوقية	٧٥
٣. اختبار المعيارية.....	٧٦
٤. اختبار التجانس	٧٧
٥. اختبار الفرضيات	٧٧
٦. اختبار كسب-N اختبار	٧٨
د. مناقشة نتائج البحث	٧٨
الباب الخامس الختمة	٨٣
أ. خلاصة	٨٣
ب. الاقتراحات	٨٤

المراجع

قائمة الجداول

الجدول ٣,١	تصميم البحث	٣٢
الجدول ٣,٢	مجتمع البحث	٤٨
الجدول ٤,١	بيانات طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجيمبار	٥٠
الجدول ٤,٢	بيانات ملاحظة تنفيذ نموذج التعلم الاكتشاف في اللقاء الأول	٥١
الجدول ٤,٣	بيانات ملاحظة تنفيذ نموذج التعلم الاكتشاف في اللقاء الثاني	٥٣
الجدول ٤,٤	بيانات ملاحظة تنفيذ نموذج التعلم الاكتشاف في اللقاء الثالث	٥٥
الجدول ٤,٥	بيانات ملاحظة تنفيذ نموذج التعلم الاكتشاف في اللقاء الرابع	٥٧
الجدول ٤,٦	البيانات الأولية للفصل التجريبي	٥٨
الجدول ٤,٧	قيمة الفاصل الزمني للبيانات الأولية للفصل التجريبي	٦٠
الجدول ٤,٨	البيانات الأولية للفصل الضابط	٦٢
الجدول ٤,٩	قيمة الفاصل الزمني للبيانات الأولية للفصل الضابط	٦٤
الجدول ٤,١٠	البيانات النهائية للفصل التجريبي	٦٥
الجدول ٤,١١	قيمة الفاصل الزمني للبيانات النهائية للفصل التجريبي	٦٦
الجدول ٤,١٢	البيانات النهائية للفصل الضابط	٦٩

- الجدول ٤,١٣ قيمة الفاصل الزمني للبيانات النهائية للفصل الضابط ٨٠
- الجدول ٤,١٤ نتائج اختبار صلاحية الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٨٢
- الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار صلاحية الاختبار القبلي للفصل الضابط ٨٤
- الجدول ٤,١٦ نتائج اختبار صلاحية الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٥
- الجدول ٤,١٧ نتائج اختبار صلاحية الاختبار البعدي للفصل الضابط ٨٦
- الجدول ٤,١٨ نتائج اختبار موثوقية الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٨٦
- الجدول ٤,١٩ نتائج اختبار موثوقية الاختبار القبلي للفصل الضابط ٨٦

قائمة الرسوم البيانية

الرسم البياني ٤,١	البيانات الأولية للفصل التجريبي	٨٥
الرسم البياني ٤,٢	البيانات الأولية للفصل الضابط	٦١
الرسم البياني ٤,٣	البيانات النهائية للفصل التجريبي	٦٥
الرسم البياني ٤,٤	البيانات النهائية للفصل الضاب	٦٧

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الوسيلة التي يستخدمها الإنسان للتفاعل إما بشكل مباشر أو غير مباشر مع الآخرين. ويوجد في حياة الإنسان لغتان موجودتان في بيئته وهما اللغة الأولى واللغة الثانية. وتسمى اللغة الأولى أيضا اللغة الأم، وهي اللغة المحلية. بينما تسمى اللغة الثانية باللغة الأجنبية والتي عادة ما يتم تعلمها في المدارس الدينية^١. ومن اللغات التي يتم تعلمها في المدارس الدينية اللغة العربية. وفي عالم التعليم وخاصة المدارس الإسلامية يحتل تعلم اللغة العربية مكانة هامة في عالم التعليم، حتى يسهل على الطلاب تعلم تعاليم الإسلام^٢. وترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالإسلام لأنها تعتبر لغة دينية ضرورية للتفاعل مع الأمم الأخرى في نطاق الإسلام وموحداً للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بالنسبة للمسلمين، فإن اللغة العربية لها دور مهم جداً، لأن اللغة العربية هي أيضاً لغة الكتاب الإسلامي المقدس ومطلوب من المسلمين في

International: عملية تطبيق طريقة القراءة لفهم النصوص في تعليم اللغة العربية , Muhammad sahrul Munir ,
Journal of Arabic Teaching and Learning, vol. 15, No. 01, 2020, hlm. 96

^٢ رفتي علي يونس وصدقه، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، (القاهرة : مكتبة وهبة، (٢٠٢٣)، ص. ٩٠-٨

جميع أنحاء العالم تعلمها، لذلك بالطبع اللغة العربية هي اللغة التي لها الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين حول العالم^٣. ونحن كمسلمين مؤمنين يجب أن نتعلمها.

تعلم اللغة العربية على المستوى الأساسي حتى مستوى التعليم العالي الإسلامي هو حقيقة أن المادة ثقيلة نسبياً لإتقانها وعلاوة على ذلك، فإن تصورات الطلاب لصعوبة فهم مادة النص العربي التي يقدمها المعلم. فهم النص العربي هو القدرة على معالجة وتحليل وفهم معنى النص المكتوب باللغة العربية. ويتضمن ذلك فهم قواعد اللغة العربية والمفردات اللغوية، بالإضافة إلى فهم السياق والمعنى الوارد في النص.

تتطلب أنشطة التعليم والتعلم أيضاً نموذج تعلم مناسب. نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يصف الأنشطة من البداية إلى النهاية التي يقدمها المعلم بشكل مميز. وبدون نموذج مناسب وملائم سيكون من الصعب بالتأكيد تحقيق الأهداف والغايات المرجوة من التعليم. إن تحديد النموذج المناسب للتعلم ليس بالأمر السهل، لأن هناك العديد من المزايا والعيوب التي

³ Arab Yang Bermutu (Studi Ratna Sa'adah, "Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Atas Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Farisi Pare)", *Jurnal Realita*, Vol. 15, No. 1, 2020, hlm. 1

يجب أخذها بعين الاعتبار. ومع وجود النموذج المناسب والملائم يؤمل أن تتحقق أهداف وغايات تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل. تؤثر نماذج التعلم بشكل كبير على تعلم اللغة. وهذا ما يجعل التدريس في المدارس يبحث عن نماذج تعليمية مناسبة في تطوير تعلم اللغة.

أحد الأمثلة على نموذج التعليم الذي يمكن أن يستخدمه المعلمون في تطبيق التعلم النشط هو نموذج التعليم بالاكشاف. التعلم بالاكشاف هو أحد نماذج التعليم التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين لأن الطلاب يتحرون ويبحثون ويستكشفون المعلومات بشكل شخصي. مع هذا النموذج التعليمي، سيشارك الطلاب بشكل غير مباشر في التعلم النشط. يمكن للمدرسين تطبيق هذا النموذج والتعاون مع بعض وسائط التعلم مثل البوتون، أو الألعاب، أو الاختبارات حتى يكون التعلم أكثر تشويقًا ومتعة بالطبع^٤. وفيما يتعلق بذلك، فإن المعتبر في اختيار الطريقة هو الهدف المراد تحقيقه من المادة التي يقدمها المعلم^٥. إن الدقة أو الأهداف المراد تحقيقها بالطرق

⁴ Riswanda Himawan, 'Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran Teks Puisi Rakyat Di SMP', *Prosiding Samasta*, 2020, 1–6.

⁵ Maulan Arafah Lubis Dan Akhir Pauji Rambe, "Penerapan Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *FORUM PEDAGOGIK* 11, no 2 (2020): 19.

المستخدمة ستؤدي إلى نجاح الطلاب في تحسين فهمهم في فهم النصوص العربية بشكل سليم وصحيح.

تطبيق هذا النموذج التعليمي يقوم المعلم بدور الموجه من خلال توفير الفرص للطلاب للتعلم بنشاط، حيث يجب أن يكون المعلم قادراً على توجيه أنشطة التعلم لدى الطلاب وفقاً لأهداف التعلم. وبالتالي، فإن نموذج التعليم بالاكشاف هو إيجاد مفهوم ما من خلال بعض البيانات أو المعلومات التي يحصل عليها الطلاب من خلال الملاحظة والتجريب^٦. بحيث يمكن أن يساعد الطلاب في عملية التعلم.

بناء على دراسة تمهيدية فعلت الباحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار. هذه المدرسة هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية في المرحلة الثانوية الإسلامية التي تعتبر رأس الحربة في التنمية والتربية الإسلامية للجيل المسلم، وتقع في تبانولي الجنوبية، ويدل على ذلك عملية تعلم اللغة العربية، حيث يظهر المعلم قدرة جيدة جداً في تقديم المواد التعليمية وخاصة في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية. كما يدعو المعلم التلاميذ إلى

⁶ Arif Widodo and others, Pengembangan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill Dengan Model Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMKM 8 Paciran', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7.1 (2021), 27–44
<<https://doi.org/10.14421/almahara.2021.071-02>>.

تحليل النص بعناية، وملاحظة المفردات، وتحديد الكلمات المفتاحية، وفهم بنية الجملة، وتفسير المعنى العام. ثم يدعو المعلم أيضا التلاميذ إلى مناقشة محتوى النص من أجل تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب. يستخدم المعلمون أيضًا مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم الفعالة، ويؤكدون على فهم معنى النص، ويوفرون التدريب الكافي، ويستخدمون التكنولوجيا، ويخلقون جوًا تعليميًا مواتيًا. لا يعتمد المعلم أيضًا على أسلوب المحاضرة فقط، بل يستخدم أيضًا أساليب أخرى متنوعة مثل المناقشة والسؤال والجواب والعمل الجماعي بحيث يجعل التلاميذ أكثر تركيزًا ومشاركة فعالة في عملية التعليم والتعلم.

المشكلات التي يواجهها التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباحثها. في الواقع، يجد العديد من التلاميذ صعوبة في فهم النصوص العربية. ويمكن أن يكون السبب في ذلك عدة عوامل، مثل عدم فهم المفردات العربية. يعني في فهم النصوص العربية يعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات. فعند إتقان المفردات يجعل من الصعب على التلاميذ ترجمة الكلمات في النص وفهم معناها ككل، عدم ممارسة قراءة النص العربي وهذا يعني أنه مع ممارسة

قراءة النص العربي بانتظام ستكون ممارسة قراءة النص العربي مهمة جداً لتحسين مهارات الفهم لدى الطلاب. قلة ممارسة القراءة يمكن أن تجعل الطلاب معتادين على التراكيب الإندونيسية ويصعب عليهم التكيف مع التراكيب العربية، تعقيد قواعد اللغة العربية قواعد اللغة العربية ذات بنية معقدة ومختلفة عن اللغة الإندونيسية. ويصبح هذا أحد العقبات الرئيسية أمام التلاميذ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية. تتطلب القواعد المعقدة للنحو والصرف فهماً عميقاً وممارسة مستمرة حتى يتم إتقانها جيداً، صعوبة فهم معنى النصوص المفردات هي عنصر أساسي في اللغة. فبدون فهم معنى المفردات يستحيل فهم معنى النص ككل. عدم القدرة على الترجمة تتطلب ترجمة نص من لغة إلى أخرى فهماً عميقاً لمعنى المفردات في كلتا اللغتين. ومن شأن عدم فهم المفردات أن يعيق عملية الترجمة ويجعلها غير دقيقة.

ولذلك، يرغب الباحثون في معرفة المزيد عن كيفية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار ، وخاصة في فهم النصوص العربية. لذلك، يهتم الباحثون بأخذ عنوان “تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف

لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية”.

ب. مشكلة البحث

١. نقص المفردات

٢. عدم التدريب على قراءة النصوص العربية

٣. تعقيد قواعد اللغة العربية

٤. صعوبة في فهم معنى النص

٥. عدم القدرة على الترجمة

ج. تحديد البحث

بناء على خلفية وتعيين البحث المذكورة ستكون محدودة هذا البحث

وفقا بموضوع البحث هو " تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف لترقية قدرة

التلاميذ في فهم النصوص العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيياجمبار تبانولي الجنوبية.

د. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء فهم المصطلحات المستخدمة في عنوان هذا الاقتراح، تم وضع تحديد للمصطلحات لتوضيح المصطلحات المستخدمة على النحو التالي:

١. تعلم نموذج

نموذج التعلم هو نشاط تعليمي مصمم أو مصمم بشكل متعمد بهدف أن يتم تمرير أنشطة التعلم وتقبلها بسهولة من قبل التلاميذ. من خلال القيام بأنشطة مصممة بشكل جيد، لا يشعر المتعلمون بعبء كما لو كانوا مجبرين على التعلم. ولهذا السبب يتم تصنيف نموذج التعليم إلى نموذج التعليم الفردي ونموذج التعليم الجماعي^٧. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم نموذج التعليم مع مراعاة نوع تعليم المتعلمين.

٢. التعليم بالالاكتشاف

التعليم بالالاكتشاف هو عملية ذهنية يتمكن فيها المتعلمون من ضبط مفهوم أو مبدأ ما. وتشمل العمليات الذهنية المشار إليها: الملاحظة، والاستيعاب، والفهم، والتصنيف، والتخمين والشرح والقياس والخروج

⁷ model Pembelajaran Emansipatoris, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, -Agus Suprijono, Model 2016), 48.

باستنتاجات وهكذا. مع هذا الأسلوب، يُترك المتعلمون ليكتشفوا بأنفسهم أو يجربوا العملية العقلية بأنفسهم، ويقوم المعلم فقط بالتوجيه وتقديم التعليمات^٨. وهكذا فإن التعليم بالاكشاف هو التعلم الذي يشرك التلاميذ في عملية الأنشطة العقلية من خلال تبادل الآراء، عن طريق المناقشة والقراءة بأنفسهم وتجربة أنفسهم، بحيث يستطيع الأطفال أن يتعلموا بأنفسهم.

٣. فهم النصوص العربية

لكل لغة أساليب معينة يجب إتقانها لتجنب الأخطاء في الكلام والكتابة. والأساس في ذلك هو إتقان قواعد اللغة. تولي كل لغة في العالم، وخاصة اللغة العربية، أهمية كبيرة لعلم النحو لضمان استخدام اللغة بشكل صحيح ودقيق. ويُعد علم النحو أو علم قواعد اللغة العربية هو النواة الأهم في تعلم اللغة العربية التي هي مفتاح فهم القرآن أو فهم النصوص العربية والحديث الشريف والشريعة^٩. النحو العربي هو مفتاح فهم علوم اللغة العربية.

Septian Wahyu Tumurun, Model Pembelajaran Discovery Learning, Jurnal Pena Ilmiah: ⁸
Vol. 1, No. 1

Kepentingan Ilmu Nahu Abdul Hamid, M. F., Ab. Halim, Z., & Yahaya, M. F. (2023). ⁹
dalam Memahami Teks Syarak [The Importance of The Science of Grammar (Ilmu Nahwu).

هـ. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيابجبار تبانولي الجنوبية ؟

٢. هل تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف نستطيع لترقية قدرة التلاميذ في فهم

النصوص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيابجبار تبانولي

الجنوبية ؟

و. أهداف البحث

١. لمعرفة ترقية تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيابجبار تبانولي الجنوبية.

٢. لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيابجبار تبانولي الجنوبية من خلال تطبيق نموذج التعليم

بالاكشاف.

ز. فوائد البحث

١. للمعلمين

أ. يمكن استخدامها كمادة تدريسية يمكن استخدامها كتنقيص ونظر في أهمية

نموذج التعليم الاكتشافي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار.

ب. يمكن استخدامها كمرجع لتطوير استراتيجيات تعليم إبداعية ومبتكرة،

وذلك لجعل عملية التعليم والتعلم أكثر تشويقًا ومتعة للتلاميذ.

٢. للمتعلمين

أ. زيادة المعرفة بأهمية برنامج تطوير نموذج التعليم الاكتشافي في تعلم

اللغة العربية.

ب. يمكن أن يشجع التلاميذ على التفكير بشكل نقدي وتحليلي أكثر في

فهم النص، وذلك لتطوير قدرتهم على حل المشكلة.

ج. يمكن أن يحسن مهاراتهم في الفهم باللغة العربية، لأنه يُطلب منهم

مناقشة الأفكار وتبادلها مع زملائهم في الفصل.

٣. للباحثين

أ. تضيف نتائج هذه الدراسة الخبرة والمهارات والمعرفة وفهم نموذج

الاكتشاف لفهم نموذج التعليم الاكتشافي في تعلم اللغة العربية.

ب. يمكن للباحثين تطوير نماذج تعليمية أكثر فعالية لتحسين مهارة فهم

النصوص العربي لدى التلاميذ في اللغة العربية.

ج. يمكن للباحثين اكتساب المزيد من المعرفة المتعمقة حول نموذج التعلم

بالاكتشاف وكيف يمكن تطبيق.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية البحث

١. التطبيق

تطبيق هو فعل ممارسة نظرية أو طريقة أو غيرها لتحقيق هدف معين ومصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو جماعة تم التخطيط والترتيب لها مسبقاً^١. ولذلك، يمكن استنتاج أن التطبيق هو عملية تحقيق أو إعمال فكرة أو نظرية أو مفهوم في عمل حقيقي في سياق معين. يمكن أن يتم التطبيق في مجالات مختلفة.

وفقاً Wahab، فإن التطبيق هو الأعمال التي يقوم بها الأفراد أو الجماعات الموجهة لتحقيق الأهداف المحددة في القرار^٢. وفي هذه الحالة، فإن التطبيق هو تنفيذ نتيجة العمل التي تم الحصول عليها من خلال طريقة ما بحيث يمكن ممارستها في المجتمع. وبناء على هذا الرأي يمكن استنتاج أن التطبيق هو أسلوب يتم في الأنشطة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

^١ (Gresik: *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Teori dan Penerapannya*, M. Muis, Caremedia Communication, 2020), hal 16.

^٢ Wahab, *Tujuan Penerapan Program*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2019), hal. 63

٢. النموذج

بشكل عام، يُعرف مصطلح ”النموذج“ على أنه إطار مفاهيمي يُستخدم كمبدأ توجيهي في تنفيذ نشاط ما. وفي معنى آخر، يُعرف النموذج أيضاً بأنه عنصر أو شيء يحاكي الشيء الحقيقي، مثل ”الكرة الأرضية“ فهي نموذج للأرض التي نعيش عليها. وفي المصطلحات اللاحقة، يستخدم مصطلح النموذج للدلالة على المعنى الأول كإطار مفاهيمي. وعلى هذا الأساس، فإن المقصود بـ”نموذج التعليم والتعلم“ هو إطار مفاهيمي وإجراءات منهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويكون بمثابة دليل لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. وبالتالي، فإن أنشطة التعليم والتعلم هي أنشطة هادفة حقاً ومنظمة بشكل منهجي^٣. يعني النموذج إطاراً مفاهيمياً وإجراءات منهجية يقوم بها المعلم كدليل في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

³ (Jakarta: Kencana, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Wina Sanjaya, 2019), hlm. 125.

٣. نموذج التعلم

نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية التي يقدمها المعلم. إذا تم تجميع المقاربات والاستراتيجيات والطرق والأساليب وحتى أساليب التعلم في كل موحد، فإن ما يسمى بنموذج التعلم هو وحدة تطبيق المقاربة والطريقة والتعلم. لا يجب أن تركز أنشطة التعليم والتعلم على المعلم فقط، بل يجب أن تشمل التلاميذ أيضاً. وهذا يعني أن التعلم يجب أن ينطوي على أقصى قدرة لتلاميذ على الاكتشاف والتعرف حتى يتمكنوا من العثور على المعرفة بأنفسهم^٤. يُطلق على هذا التعلم اسم التعليم الاكتشافي.

ب. الاكتشافي

١. تعريف الاكتشافي

تعليم بالاكتشافي هو التعلم الذي يشجع التلاميذ على المشاركة بنشاط في عملية التعلم من خلال اكتشاف وبناء معرفتهم الخاصة من خلال التجربة

⁴ Siti Nurilngin, 'Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas', *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3.1 (2022), 88–106.

والاستقصاء^٥. في هذه الطريقة، لا يتلقى التلاميذ المعلومات من المعلم فحسب، بل يبحثون عن المعلومات ويعالجونها بنشاط لإيجاد فهمهم الخاص.

التعلم بالاكتشاف هو عملية ذهنية يتمكن فيها المتعلمون من ضبط مفهوم أو مبدأ ما. وتشمل العمليات الذهنية المشار إليها: الملاحظة، والاستيعاب، والفهم، والفهم، والتصنيف، والتخمين والتخمين والشرح والقياس والخروج باستنتاجات وما إلى ذلك. ومن خلال هذا الأسلوب، يُسمح لتلاميذ بالاكتشاف عملياتهم العقلية الخاصة بهم أو تجربة عملياتهم العقلية الخاصة بهم، ويقوم المعلم فقط بالتوجيه وتقديم التعليمات^٦. وبالتالي فإن التعليم بالاكتشاف هو درس يشرك التلاميذ في عملية الأنشطة العقلية من خلال تبادل الآراء، عن طريق المناقشة والقراءة بأنفسهم والمحاولة بأنفسهم، بحيث يستطيع الأطفال أن يتعلموا بأنفسهم.

⁵ Budi Mulyati, Idmi Idmi, and Siti Arfiyanah, 'Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akuntansi', *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 1.1 (2018), 66–79 <<https://doi.org/10.47080/progress.v1i1.130>>.

⁶ Septian Wahyu Tumurun, Model Pembelajaran Discovery Learning, *Jurnal Pena Ilmiah: Vol. 1*, No. 1 Mact-Agustus 2016.

٢. فوائد التعليم الاكتشافي

١. يزيد من تحفيز التلاميذ ومشاركتهم.
 ٢. يساعد التلاميذ على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
 ٣. يحسّن الاحتفاظ بالمعرفة والفهم.
 ٤. يساعد التلاميذ على تطوير الاستقلالية والثقة بالنفس.
 ٥. تعد التلاميذ للتعلم مدى الحياة.
٣. الغرض من نموذج التعليم بالاكتشاف
- وفقا "Bell" كما استشهد به M. Hosman يقترح بعض الأهداف المحددة للتعليم الاكتشافي، وهي كالتالي في التعلم بالاكتشاف تتاح للمتعلمين فرصة المشاركة الفعالة في التعلم^٧. يُظهر الواقع أن مشاركة العديد من المتعلمين في التعلم تزداد عند استخدام التعليم بالاكتشاف.

⁷ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21; Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 201٩*, (bogor: Ghalia Indonesia, 20٢٠) h. 284.

١. من خلال التعليم بالاكشاف، يتعلم المتعلمون إيجاد الأنماط في المواقف الملموسة والمجردة، بالإضافة إلى قيام المتعلمين باستقراء المعلومات الإضافية المقدمة.

٢. كما يتعلم المتعلمون أيضاً صياغة استراتيجيات أسئلة غير غامضة واستخدام الأسئلة لاستنباط المعلومات المفيدة في الاكشاف.

٣. يساعد التعليم الاكتشافي المتعلمين على تكوين طرق فعالة للعمل معاً ومشاركة المعلومات والاستماع إلى أفكار الآخرين واستخدامها.

٤. هناك العديد من الحقائق التي تُظهر أن المهارات والمفاهيم والمبادئ التي يتم تعلمها من خلال الاكتشاف تكون أكثر جدوى.

٥. إن المهارات التي يتم تعلمها في مواقف التعلم بالاكشاف، في بعض الحالات، يتم نقلها بسهولة أكبر إلى أنشطة جديدة وتطبيقها في مواقف تعلم جديدة. تؤكد الأهداف السابقة أن نموذج التعليم بالاكشاف يريد توجيه التلاميذ إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً سواء على المستوى الفردي أو في مجموعات للتعلم، ويتم إعطاء الأولوية لشخصية التلاميذ حتى يمكن بناء المهارات بشكل فعال.

٤. خطوات نموذج التعلم بالاكتشاف

التعلم بالاكتشاف هو تعلم يركز على اكتشاف المشكلات المستمدة من

الخبرات الحقيقية لتلاميذ^٨. وتتمثل خطوات نموذج التعليم الاكتشافي فيما يلي:

١. المحاكاة (التحفيز أو توفير المثيرات) في هذه المرحلة يطرح المعلم مشكلة أو يطلب

من التلاميذ قراءة أو الاستماع إلى وصف يحتوي على المشكلة.

٢. بيان المشكلة (بيان المشكلة أو تحديد المشكلة) في هذه الحالة، يُعطى التلاميذ

الفرصة لتحديد المشكلات المختلفة. في هذه المرحلة يجب على المعلم أن يرشدهم

لاختيار المشكلة التي تعتبر الأكثر إثارة للاهتمام والمرونة في حلها، ثم تصاغ

المشكلة في شكل سؤال.

٣. جمع البيانات في هذه المرحلة، وللإجابة على الأسئلة التي تم إعطاؤها، يعطى

الأطفال أو التلاميذ الفرصة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة، مثل قراءة الأدب،

وملاحظة الأشياء، وإجراء التجارب الخاصة بهم، وإجراء المقابلات وما إلى ذلك.

⁸ Joko Tri Ahmadi, Abu Prasetya, Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah
Komponen MKDK (Bandung: Pustaka Setia, 2019), h. 22.

٤. معالجة البيانات يتم تصنيف جميع المعلومات المستقاة من قراءة المقابلات والملاحظات وتبويبها، حتى لو لزم الأمر حسابها بطريقة معينة وتفسيرها بمستوى معين من الثقة.

٥. التحقق استناداً إلى نتائج المعالجة والتفسير أو المعلومات الموجودة، يجب التحقق أولاً من السؤال المصاغ، ثم التحقق من صحة الإجابة حتى تكون الإجابة مرضية.

٦. التعميم (الاستدلال) في هذه المرحلة يتعلّم المتعلّمون استخلاص بعض الاستنتاجات والتعميمات. بعد استخلاص الاستنتاجات يجب على المتعلّمين الانتباه إلى عملية التعميم.

٧. التعميم في هذه المرحلة، يتعلّم المتعلّمون استخلاص الاستنتاجات والتعميم. بعد استخلاص الاستنتاجات، يجب على المتعلّمين الانتباه إلى عملية التعميم التي تؤكد على أهمية إتقان معنى الدرس والقواعد أو المبادئ العامة التي تقوم عليها التجربة.

٥. مزايا نموذج التعليم بالاكشاف

مزايا استخدام نموذج التعليم الاكتشافي هي^٩.

١. تطوير الإمكانيات الفكرية. في نموذج التعليم بالاكشاف، يستخدم التلاميذ

عقولهم لحل المشكلات.

٢. تعلم اكتشاف شيء ما. في استخدام نموذج التعليم بالاكشاف، يجد المتعلمون

شيئاً ما يمكن أن يثري المتعلمين في إيجاد أشياء أخرى في المستقبل.

٣. تنمية دافعية المتعلمين. من خلال الاكتشاف بأنفسهم، سيشعر المتعلمون

بالرضا الفكري، وسيصبح هذا الرضا بمثابة تقدير للذات وسيشجعهم على

متابعة المزيد من الأشياء.

٤. يمكن أن يدرب المتعلمين على حل المشكلات بشكل مستقل وتدريب

المتعلمين على جمع وتحليل البيانات الخاصة بهم.

٥. يمكن أن يثير فضول المتعلمين ويحفز المتعلمين على محاولة العثور على شيء ما

حتى يحصلوا على ما يريدون.

⁹ Paul Suparno, *Metadologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik & menyenangkan* (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 20019) h. 75.

٦. يجعل الذاكرة أطول لأن المتعلمين يجدون أنفسهم ويتذكّر المتعلمون ما تعلّموه.

٦. ضعف التعليم الاكتشافي

على الرغم من وجود العديد من المزايا في استخدام نموذج التعليم الاكتشافي،

إلا أن هناك أيضًا عيوبًا لاستخدام نموذج التعليم الاكتشافي، وهي^{١٠}.

١. يجب أن يتحلى المتعلمون بالاستعداد والنضج العقلي للتعلم باستخدام هذه

الطريقة، كما يجب أن يتحلى المتعلمون بالشجاعة والرغبة الكبيرة في معرفة

محيطهم جيدًا.

٢. إذا كان الفصل الدراسي كبيرًا جدًا فإن استخدام هذه الطريقة سيكون أقل

نجاحًا.

٣. سيستغرق التعلم باستخدام نموذج التعليم بالاكتشاف وقتًا أطول من التعلم

التقليدي.

٤. بالنسبة للمتعلمين الصغار، لا تزال قدرتهم على التفكير العقلاني محدودة.

٥. بالنسبة للأطفال الأقل قدرة، سيكون من الصعب على الأطفال ذوي القدرات

الأقل التفكير المجرد، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالإحباط.

¹⁰ l, ed. *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill* Mohammad Takdir Ilahi, Oleh Nawang Sawitri, I (Yogyakarta: Diva Press, 2021), h. 72-73.

٦. عامل الاعتياد لدى التلاميذ والمعلمين الذين اعتادوا على استخدام نماذج التعلم

التقليدية بدلاً من استخدام نماذج تعلم أكثر ابتكاراً.

بناء على الشرح أعلاه، يمكننا أن نستنتج أنه في نموذج التعليم بالاكشاف،

تصبح أنشطة التعليم والتعلم التي عادة ما تكون موجهة للمعلم موجهة للطلاب لأن

الطلاب سيكونون نشيطين أثناء التعلم ويجدون اكتشافاتهم الخاصة، ومع ذلك، فإن

كل نموذج تعلم له عيوبه أيضاً ولا يسهل التعلم دائماً، على سبيل المثال، مع الأطفال

الأقل ذكاءً سيجدون صعوبة في التفكير المجرد بحيث يتخلف التلاميذ عن التعلم

ويعشرون بالإحباط بدلاً من زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم^{١١}.

ج. فهم النصوص العربي

فهم النصوص العربي هو القدرة على فهم المعنى والرسالة التي تتضمنها النصوص

المكتوبة باللغة العربية، والذي يتضمن فهم بنية الجملة والمفردات والقواعد النحوية

والسياق المستخدم في النص. ويتضمن فهم النصوص العربي عدة جوانب منها.

¹¹ Mariza Delina Fitri, "Pengaruh Model pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu Dan Kalor." *Jurnal Inpafi III* (2021) h. 95.

١. فهم المفردات: فهم معنى الكلمات المستخدمة في النص وامتلاك معرفة

كافية بالمفردات العربية لفهم السياق.

٢. الفهم النحوي: معرفة بنية الجملة والقواعد النحوية المستخدمة في اللغة

العربية لفهم كيفية ترتيب الكلمات والعبارات في النص.

٣. فهم السياق: فهم سياق أو خلفية النص، بما في ذلك معرفة الثقافة

والعادات والمواقف التي قد تؤثر على المعنى الوارد في النص.

٤. فهم المعنى: القدرة على الربط بين الكلمات والعبارات والجمل في النص

لفهم الرسالة التي يحاول المؤلف إيصالها.

يعتبر فهم النص العربي مهارة أساسية في تعلم اللغة العربية، حيث يُمكن المرء

من قراءة وفهم أنواع مختلفة من النصوص مثل المقالات، أو القصص، أو القصائد، أو

النصوص الأكاديمية^{١٢}. من خلال فهم النصوص العربية، يمكن للمرء الوصول إلى نطاق

أوسع من المعرفة والتواصل بشكل أكثر فعالية باللغة العربية.

¹² Marissa Tichola, Irhamni. *Peningkatan kemampuan membaca teks bahasa arab pada siswa MA: universitas negeri malang*, 2021

د. مؤشرات فهم النصوص العربي

يُعد فهم النصوص العربية أحد الركائز المهمة في إتقان اللغة العربية ككل. وتفتح هذه القدرة الأبواب أمام المتعلمين للوصول إلى المعلومات واستكشاف ثراء الثقافة العربية وإقامة تواصل فعال مع الناطقين بها. وتصبح مؤشرات مختلفة معياراً لفهم النصوص العربية بالنسبة للمتعلمين. أولاً: جانب المعنى في النص، حيث يُطلب من المتعلمين أن يكونوا قادرين على فهم معنى الكلمات والعبارات والجمل والفكرة الرئيسية والمعلومات المهمة في النص. ويمكن قياس هذه القدرة من خلال الشرح الشفهي والكتابي، والإجابة عن الأسئلة بشكل منطقي، وتلخيص النص، والتمييز بين الحقائق والآراء.

هـ. العلاقة بين التعلم الاكتشافي وفهم النصوص العربية

هناك علاقة وثيقة بين التعليم الاكتشافي وفهم النصوص العربي. فيما يلي بعض

النقاط المهمة:

١. فهم أعمق للمعنى:

يشجع التعلم الاستكشافي المتعلمين على المشاركة بنشاط في عملية التعلم، واكتشاف المعنى الخاص بهم، وبناء فهم أعمق للنصوص العربي.

٢. تطوير مهارات التفكير النقدي:

من خلال التعلم الاكتشافي، يتم تدريب المتعلمين على تحليل وتفسير وتقييم المعلومات في النصوص العربية. وهذا يساعدهم على فهم المعاني الأكثر تعقيداً واكتشاف أفكار جديدة.

٣. زيادة التحفيز والمشاركة في التعلم:

يجعل التعلم بالاكتشاف عملية التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية، مما يزيد من دافعية المتعلمين ومشاركتهم في فهم النصوص العربية.

٤. تعزيز القدرة على حل المشاكل: عندما يتم التعامل مع النصائح العربية المعقدة،

يتعلمون حل المشكلات عن طريق البحث عن الحلول من خلال تطبيق

استراتيجيات وتقنيات مختلفة

٥. حسن مهارات التعاون والتواصل: تعلم العثور غالباً ما يتضمن نشاطات التعاون،

حيث يعمل المدربون معاً على فهم النصائح العربية. هذا يساعدهم على تطوير

مهارات التواصل والتعاون المهمة لتعلم اللغة العربية بشكل فعال.

٦. تحسين نتائج التعلم: أظهرت الأبحاث أن التعلم عن معرفة يمكن تحسين النتائج في

مجموعة متنوعة من المواد، بما في ذلك اللغة العربية .

باستخدام نهج العثور على التعلم، يمكن للطلاب تطوير فهماً عميقاً

لموضوعات اللغة العربية^{١٣}. وبالتالي فإنهم سيصبحون أكثر نشاطاً، ومشاركة مباشرة في

عملية التعلم والقدرة على بناء معرفتهم الخاصة من خلال استكشاف النص.

و. الدراسة السابق

١. البحث من أمير سلسبيل يونيترا بموضوع البحث " تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في

تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار الأمان الإسلامية الداخلية تاكلاو

٢٠٢٣". تهدف هذه الدراسة إلى وصف أنشطة المعلمين والطلاب وتحسين نتائج

تعلم الطلاب.^{١٤} يتشابه هذا البحث مع بحث المؤلف، فكلاهما يستخدم أنواع

¹³ Nurul Fasekha Hasyakiry, *penguasaan kosakata Arab Melalui Model Discovery Learning Bagi Siswa*. UIN Wali Songo: 2023 Nurul Fasekha Hasyakiry, *penguasaan kosakata Arab Melalui Model Discovery Learning Bagi Siswa*. UIN Wali Songo: 2023
¹⁴ "Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada pembelajaran Fina Khairunisa, bahasa arab Kelas VII", Skripsi (Bandung, 2019)

البحوث الكمية. يكمن الاختلاف في أن البحث يركز أكثر على نشاط المعلم، بينما يركز المؤلف على الطلاب فقط. يُظهر هذا البحث أن تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الأمان تاكلار الإسلامية الداخلية يمكن أن يحسن من فهم الطلاب.

٢. البحث من ريريس فتراني بموضوع البحث "تأثير تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي القائم على الوسائط المتعددة على نتائج تعلم الطلاب في مادة حديث القرآن الكريم الصف الثامن في مدرسة علياء نيغيري ١ مدينة بنغكولو" تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي القائم على الوسائط المتعددة يحسن بشكل كبير من نتائج تعلم الطلاب في مادة حديث القرآن الكريم ويتضح ذلك من نتائج الاختبار التي تبين أن متوسط درجات الطلاب في الصف التجريبي الذي يستخدم نموذج التعلم الاكتشافي القائم على الوسائط المتعددة أعلى من متوسط درجات الطلاب في الصف الضابطة الذي يستخدم نموذج التعلم التقليدي. والفرق بين النموذجين هو أن الأول يركز على قدرة الطلاب على فهم النص العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية ، بينما يركز الثاني على مادة الحديث النبوي

الشريف في الصف الثامن في مدرسة نيجيري ١ مدينة بنجكولو.^{١٥}

ز. خلفية التفكير

خلفية التفكير هو جزء من البحث الذي يحتوي على أفكار الباحثة. وفعال

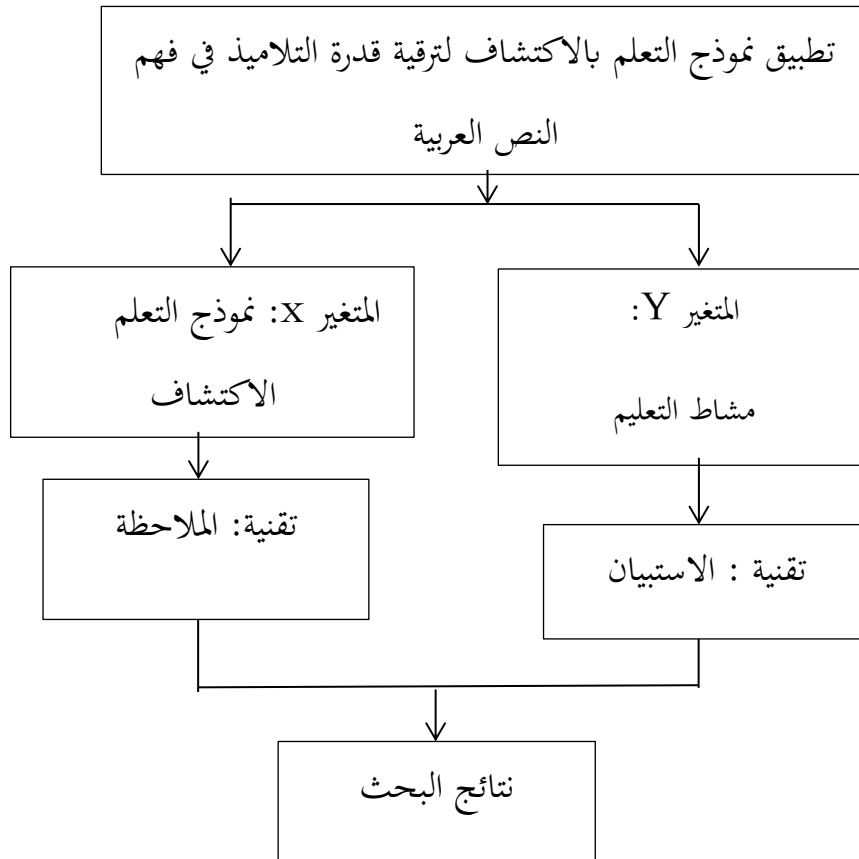
Sugiyono^{١٦}، خلفية التفكير هو نموذج مفاهيمي يستخدم كأساس نظري يتعلق

بالعوامل في البحث. وخلفية التفكير هو الأساس الأفكار الذي تشمل مجموعة من

النظريات والحقائق والدراسات التي ستستخدم كأساس لكتابة الأوراق العلمية.

¹⁵ Riris Fitriayi, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Al-Qur'an Hadits Kelas Viii di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu, *Dalam Jurnal Pendidikan* 2020.

(Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 40. *Metodologi Penelitian Pendidikan* Sugiyono,¹⁶



ي. فرضية

الفرضية هي تخمين مؤقت يقدمه الباحثون لتفسير العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

يجب أن تكون الفرضيات قابلة للاختبار وتستند إلى نظرية أو دليل قائم.

١. الفرضية التبادلة (H_a) يؤثر تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف لترقية قدرة التلاميذ

في فهم النص العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباحبار تبانولي

الجنوبية.

البا الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث ومدته

أجري هذا البحث في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيياجمبار،

منطقة الفرعية سايار دولوك هول تبانولي الجنوبية.

ب . نوع البحث

النوع من هذا البحث هو كمي باستخدام أسلوب شبه تجريبية (*quasi*)

(*eksperimen*) هي دراسة تتضمن مجموعتين من العينات، وهما المجموعة التجريبية

(المجموعة التي ستعطى العلاج) والمجموعة الضابطة (المجموعة التي لم تعط

العلاج)¹. يهدف البحث شبه تجريبية (*quasi eksperimen*) إلى إيجاد العلاج بين

المتغيرات التي تشمل المجموعات الشابطة والمجموعات التجريبية.

التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة تحكم - مجموعة

تحكم غير متكافئة (*Control-Group Design*). يبدأ تنفيذ هذا البحث باختبار

قبلي وعلاج واختبار بعدي. يستخدم هذا التصميم اختبارا قبليا قبل العلاج

للمجموع

¹ Isnawan, *Kuasi-Eksperimen*. Nusa Tenggara Barat: Nashir Al-Kutub Indonesia 2021

والمجموعة الضابطة^٢. ستكون نتائج الاختبار القبلي هي الأساس لتحديد التغييرات بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضا تقليل أو تقليل التحيز في الاختيار. سيؤدي إجراء اختبار بعدي في نهاية النشاط إلى إظهار مدى تأثير العلاج. ويهدف ذلك إلى معرفة الفرق في الدرجات قبل العلاج وبعده. استخدم مصطلح ما قبل الاستجابة أو ما بعد الاستجابة إذا كان ما يتم اختباره على الطلاب ليس فقط الاختبارات، ولكن غير الاختبارات مثل الاستبيانات.

الجدول ٣,١

تصميم البحث

Grup	Pre-respond	Variabel bebas	Post-respond
Kelas eksperimen	o_1	X	o_2
Kelas kontrol	o_3		o_4

Keterangan:

X : Perlakuan /Treatment (Model Pembelajaran Discovery Learning)

o_1 : Hasil pre-respond kelompok eksperimen

o_2 : Hasil postrespond kelompok eksperimen

o_3 : Hasil pre-respond kelompok kontrol

o_4 : Hasil

– respond kelompok kontrol

² Jafar Akolo, *Statistika Pendidikan* (Nusa Tenggara Barat: Penerbit PAI 2023), hlm. 42.

وبالتالي، يجب على الباحث تحديد فصلين لاستخدامهما كعينات، ثم تحديد الفصل الذي سيتم استخدامه كفصل تجريبي وفصل ضابطة بشكل عشوائي. يجب أن يكون فصلا العينة اللذان تم اختيارهما فصلين متكافئين أو أن يكون الطلاب في كلا الفصلين لديهم نفس الخصائص خصائص الطلاب في هذه الحالة، الخصائص المعرفية وغير المعرفية على حد سواء .

ج. مجتمع والعينة البحث

يتطلب تحديد مصادر البيانات البحثية أخذها في الاعتبار من أجل الحصول على نتائج البيانات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة. والسكان هم كل ما هو موضوع تحت الدراسة، سواء في شكل أشخاص، أو أشياء، أو أحداث، أو قيم، أو أشياء تحدث. وبناءً على هذا الرأي، كان السكان المستهدفون في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيياجيمبار تابانولي الجنوبية ، بمجموع ٣ صفوف.

الجدول ٣,٢

مجتمع البحث

عدد الطلاب	الفصل
٣١	X-1
٣١	X-2

في حين أن العينة هي جزء من المجتمع السكاني الذي تم اختياره لعملية البحث والذي يعتبر ممثلاً للمجتمع السكاني بأكمله. أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذا البحث هو التعيين غير العشوائي. ولذلك، تألفت عينة البحث من مجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. اختارت الباحثة الفصل العاشر X٢ كفصل تجريبي يضم ٣١ طالباً.

د. أدوات جمع البيانات

وللحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة، قام الباحث بأنشطة جمع البيانات من موضوع البحث حتى يسير هذا النشاط البحثي بسلاسة ويحقق الأهداف المحددة سلفاً. ومن بين الأدوات والتقنيات المستخدمة لتحديد نشاط الطالب ما يلي:

١. الملاحظة

ويستخدم هذا البحث أداة ملاحظة النشاط للتعليم لدى التلاميذ والتي تستخدم ورقة ملاحظة باستخدام Skala Likert سيشارك الباحث مباشرة في ملاحظة الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي بناء على مشاركة الباحث، فإن الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هي ملاحظة منظمة.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يُستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما في جو ما، بأساليب وقواعد محددة مسبقاً^٣. الاختبار كأداة لجمع البيانات هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو تستخدم لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات^٤. من بعض يمكن أن نفهم أن الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة تُعطى للطلاب لتحديد نواتج تعلم الطلاب. المراحل في الدراسة المستخدمة لقياس التغيرات بعد العلاج هي مرحلة ما قبل الاختبار ومرحلة ما بعد الاختبار.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), Hal. 146

⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), Hal. 118

١. الاختبار القبلي هو اختبار يعطى قبل الدرس أو العلاج. والهدف

منه هو معرفة المعرفة الأولية للطلاب قبل إعطائهم مادة أو معالجة

معينة. من خلال معرفة المعرفة الأولية، يمكن للمعلم تعديل المادة

التعليمية حسب احتياجات المتعلمين.

٢. الاختبار البعدي هو اختبار يعطى بعد الدرس أو المعالجة. والغرض

منه هو قياس مدى إتقان المتعلمين للمادة التي تم تدريسها أو

التغييرات التي تحدث بعد إعطائهم معالجات معينة. يمكن استخدام

نتائج الاختبار اللاحق لتقييم فعالية التعلم أو المعالجة المعطاة.

٣. التوثيق

يكون التوثيق في شكل نتائج الأنشطة الطلابية في شكل صور،

ومحفوظات وتاريخ المدرسة، وخطط الدروس أو وحدات التدريس أثناء

البحث. تم إعداد وثيقة خطة الدرس أو وثيقة وحدة التدريس في وقت

التخطيط بالتعاون مع معلم اللغة العربية.

هـ. تحقيق جمع البيانات

أدوات البحث التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. ورقة الملاحظة، والتي تحتوي على بيانات عن نتائج الملاحظات

الخاصة بالسلوك أو التنفيذ أو الظروف أو الخصائص التي أجريت

على العينة.

٢. ورقة الاختبار، والتي تحتوي على أسئلة أو أسئلة للحصول على

بيانات الطلاب وقياس قدرتهم على التعلم.

٣. يستخدم التوثيق في هذه الدراسة كتعزيز للبيانات التي تم الحصول

عليها أثناء الملاحظة. التوثيق في شكل وثائق تتضمن أسماء

الطلاب، وكذلك في شكل صور فوتوغرافية لتنفيذ التعلم وأنشطة

الطلاب أثناء التعلم.

و. اختبار أداة البحث

١. اختبار الصلاحية

صلاحية الأداة هي مدى قياس الأداة للشيء المراد قياسه بالفعل. وكلما زادت صلاحية الأداة كلما كانت الأداة أفضل في الاستخدام. لا يمكن فصل صلاحية أداة القياس عن المجموعة الخاضعة للأداة لأن الصلاحية تقتصر فقط على تلك المجموعة أو المجموعات الأخرى التي تتشابه ظروفها تقريباً مع المجموعة (يوسف، ٢٠١٤).

في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار الصلاحية في هذه الدراسة باستخدام الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع بواسطة برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية). ويعمل هذا الارتباط على تحديد درجة العلاقة ومساهمة المتغير المستقل في المتغير التابع. وتتضمن تقنية تحليل الارتباط اللحظي المنتج من بيرسون تقنيات إحصائية بارامترية تستخدم بيانات الفترات والنسب بمتطلبات معينة:

تكون معادلة الارتباط بعزم بيرسون بروكشتت كما يلي:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

R= koefisien validitas butir oertanyaan
yang docari

N= banyaknya responden variabel
indikator

x = Skor yang diperoleh subyek dari
seluruh item

y = Skor total yang diperoleh dari
seluruh item

يُرمز إلى ارتباط عزم حاصل ضرب

بيرسون (r) مع توفير (RTabel) = 3.44

- إذا كان عدد $r < r$ جدول r ، فيُقال إن أداة البحث صالحة

- إذا كان $r < r$ count r جدول، فيقال أن أداة البحث صالحة يقال إنها غير

صالحة

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مصطلح يستخدم للإشارة إلى مدى اتساق نتيجة القياس

نسبيًا إذا تكرر القياس عدة مرات. ويُقال إن الأداة موثوقة إذا استُخدمت الأداة

بشكل متكرر وأظهرت نفس النتائج. وتُظهر الموثوقية مدى اتساق الاستبيان مع إجابات المستجيبين في عدة اختبارات في ظروف مختلفة باستخدام نفس الاستبيان.

استخدم في اختبار الموثوقية في هذه الدراسة مقياس كرونباخ ألفا بمساعدة برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية). كرونباخ ألفا هو معيار يستخدم لوصف الارتباط أو العلاقة بين المقياس الذي تم إجراؤه مع جميع المقاييس المتغيرة الموجودة.

معادلة كرونباخ ألفا هي كالتالي:

$$au = \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum s_{12}}{s_{12}} \right)$$

keterangan:

k = Jumlah butir kuisioner

αu = Koefisien keterandalan butir kuisioner

$\sum SI^2$ = Jumlah variansi skor butir yang valid

SI^2 = Variansi total skor butir

وتستخدم الأداة المستخدمة رأي سوجيونو، وهو أن المتغير يُقال إنه موثوق

به إذا كان لديه كرونباخ ألفا أكثر من ٠,٦٠.

- إذا كانت قيمة Cronbachs alpha > مستوى معنوي, فإن الأداة موثوقة.

- إذا كانت قيمة كرونباكس ألفا Cronbachs alph > مستوى معنوي, فإن الأداة غير موثوقة.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي الحصول عليها. وقد الحصول على البيانات التي الحصول عليها في شكل نتائج الملاحظة واستبيانات نشاطات التعلم لدى الطلبة التي تصميمها يهدف تحليل البيانات في هذه الدراسة إلى الحصول على أدلة على يقين التحسن أو التحسن أو التغيير في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

إجراء تحليل البيانات من خلال حساب النسبة المئوية للدرجات والقيم التي تم الحصول عليها من الملاحظات واختبارات نشاط الطالب. وتم حساب درجات النشاط الطلابي استنادًا إلى معادلة مقتبسة من Arikunto، والتي تأخذ في الاعتبار النسبة المئوية لنشاط الطالب أثناء عملية التعلم:

$$SA = \frac{SP}{SM} \times 100$$

Keterangan:

SA: Skor akhir siswa

SP: Skor perolehan siswa

SM: Skor maksimal

مراقبة سلوك الطلاب في مجموعات مع وجود مؤشرات:

- تكرار التحدث: عدد المرات التي يتحدث فيها الطلاب في جلسة

نقاش واحدة.

- جودة الأسئلة: التقييم باستخدام مقياس ليكرت (١-٥) حيث ١ =

ضعيف جداً و ٥ = ممتاز.

- المشاركة الفعالة: نعم (١) أو لا (٠)

ي. نظام البحث

لكتابة هذا البحث قامت الباحثة لتقسيم هذا البحث الى ثلاث أبواب:

١. يحتوي الباب الأول على الخلفية البحث، ومشكلة البحث،

وتحديد البحث، وتحديد المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث.

٢. يحتوي الباب الثاني دراسة النظرية، والدراسة السابقة، وخلفية

التفكير، والفرضية.

٣. يحتوي الباب الثالث على منهجية البحث مكان ومدته، ونوع

البحث، مجتمع والعينة البحث، أدوات جمع البيانات، تحقيق جمع

البيانات، تحليل البيانات، ونظام البحث.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. نظرة عامة على موضوع البحث

أ. الملف الشخصي للمدرسة

١. اسم المدرسة: مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي

الجنوبية

٢. NPSN : ١٠٢٦٣٦٧٤

٣. الاعتماد : أ (ممتاز)

٤. علامة : جى. سيماانغامبات، كل بونجا بوندار. منطقة سيبيروك

٥. المدينة\ريجنسي: تبانولي الجنوبية

٦. مقاطعة : سومطرة الشمالية

٧. والرمز البريدي: ٢٢٧٤٢

٨. حالة المدرسة : ولاية

٩. سنة الميلاد : ٢٠١١

١٠. بريد الكتروني: mansipirok@kemenag.go.id

ب. رؤية والرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبار تبانولي الجنوبية

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبار تبانولي الجنوبية.

إعداد الطلاب المؤمنين والمتقين، ذوي الأخلاق الحميدة، والمتقنين للعلوم والتكنولوجيا.

ج. الرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيباجمبار تبانولي الجنوبية

١. دمج التعليم الديني مع التعليم العام لتحقيق نظام تعليمي متوازن.
٢. تربية الطلاب على الانضباط في جميع جوانب الحياة، لأنهم بدون الانضباط لن يتمكنوا من تحقيق أهدافهم.
٣. تحسين الموارد والمعرفة من خلال تنظيم التعليم بشكل فعال. تطبيق القيم الإسلامية في التعليم وفي الحياة اليومية.
٤. تطوير التعلم القائم على المعرفة وتشجيع التفكير النقدي والإبداعي.
٥. تعزيز ممارسات تنمية الذات لدى الطلاب على أساس العلم والمعرفة.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية تسعى المدرسة إلى دمج التعليم الديني مع التعليم العام لتحقيق توازن معرفي وأخلاقي لدى الطلاب. كما تُعزز الانضباط باعتباره مفتاحًا رئيسيًا لبناء شخصية ناجحة. وتهدف أيضًا إلى تحسين استخدام الموارد لضمان تعليم فعال، مع غرس القيم الإسلامية في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، تعتمد المدرسة على التعلم القائم على المعرفة لتنمية التفكير النقدي والإبداعي، وتشجع الطلاب على تطوير أنفسهم ليكونوا مستعدين لمواجهة تحديات المستقبل.

د. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سباجيمبار تابانولي الجنوبية في عام ٢٠١١ كوحدة تعليمية جديدة. منذ إنشائها، تسعى المدرسة إلى تقديم تعليم ثانوية يتميز بالقيم الإسلامية. وباعتبارها مدرسة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، فإنها تهدف إلى تقديم تعليم إسلامي حقيقي يساعد الطلاب على أن يصبحوا أشخاصًا صالحين وعلماء. في عام ٢٠١٧، بدأت المدرسة، التي تُعد واحدة من المدارس الدينية الحكومية في مقاطعة تابانولي الجنوبية، في تطوير نفسها من حيث المناهج الدراسية والجوانب الأخرى.

هـ. بيانات طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية.

الجدول ٤,١

رقم	قصل	طالب
١	Kelas X-1	٣١
٢	Kelas X-2	٣١
٣	Kelas X-3	٢٦
٤	Kelas XI-8	٢٨
٥	Kelas XI-9	٢٧
٦	Kelas XI-10	٣٠
٧	Kelas XII-MIPA 5	٣٥
٨	Kelas XII-IPS 3	٣٧
٩	Kelas XII-IPS 4	٣٥

ب. نتائج الخاصة

نتائج هذه الدراسة هي إجابات للمشكلات التي تم تحديدها مسبقاً، والتي قد تؤكد الفرضيات أو الإجابات المؤقتة. بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية، تم الحصول على البيانات التالية:

١. تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانول الجنوبية.

الحصول هذا البحث على الملاحظة التي أُجريت أثناء تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف بهدف ترفية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية. تطبيق النموذج من خلال أربع مراحل هي رئيسية التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والتقييم. نتائج الملاحظة لكل مرحلة فيما يلي.

تم استخدام نتائج الملاحظة وفقاً لمعايير التقييم التالية

- ١: بشع
- ٢: غير جيد
- ٣: جيد بما فيه الكفاية
- ٤: جيد
- ٥: جيد جداً

الجدوال ٤,٢

بيانات الملاحظة حول تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي للقاء اولاً

رقم	جانب النشاط	النشاط التعليمي	نتيجة الملاحظة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	التحفيز	يقوم المعلم بعرض نص باللغة العربية وطرح أسئلة تحفيزية.					✓
٢	تحديد المشكلة	يحدد الطلاب الكلمات أو العبارات الصعبة في النص ويناقشون معناها.			✓		
٣	جمع	يبحث الطلاب عن معاني					

					الكلمات والمعلومات الإضافية باستخدام القاموس، أو مناقشتها مع زملائهم أو المعلم.	البيانات	
	✓				يناقش الطلاب نتائج بحثهم في مجموعات ويربطون معاني الكلمات بسياق الجمل.	تحقق الطالب	٤
	✓				يعرض ممثلو المجموعات نتائج فهمهم، ويقدم المعلم التوضيحات اللازمة عند الحاجة.	التعميم	٥
	✓				يستخلص الطلاب استنتاجات من النص المدروس.	الاستنتاج	٦
	✓				يربط الطلاب محتوى النص بالمبادئ العامة في حياتهم اليومية.	التعميم	٧

من الجدول أعلاه، يمكن الحصول على قيمة نتائج الملاحظة في الاجتماع

الأول لتطبيق نموذج التعليم الاكتشافي باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو

التالي:

$$P = \frac{28}{35} \times 100$$

$$= 80\%$$

الجدول ٤,٣

بيانات الملاحظة حول تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي للقاء الثاني

رقم	جانب النشاط	النشاط التعليمي	نتيجة الملاحظة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	التحفيز	يقوم المعلم بعرض نص باللغة العربية وطرح أسئلة تحفيزية.					✓
٢	تحديد المشكلة	يحدد الطلاب الكلمات أو العبارات الصعبة في النص ويناقشون معناها.				✓	
٣	جمع البيانات	يبحث الطلاب عن معاني الكلمات والمعلومات الإضافية باستخدام القاموس، أو مناقشتها مع زملائهم أو المعلم.				✓	
٤	تحقق الطالب	يناقش الطلاب نتائج بحثهم في مجموعات ويربطون معاني الكلمات بسياق الجمل.			✓		
٥	التعميم	يعرض ممثلو المجموعات نتائج فهمهم، ويقدم المعلم التوضيحات اللازمة عند الحاجة.				✓	
٦	الاستنتاج	يستخلص الطلاب استنتاجات من النص المدروس.					✓
٧	التعميم	يربط الطلاب محتوى النص بالمبادئ العامة في حياتهم اليومية.				✓	

من الجدول أعلاه، يمكن الحصول على قيمة نتائج الملاحظة في الاجتماع الثاني لتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{29}{35} \times 100$$

$$= 82,8\%$$

الجدوال ٤,٤

بيانات الملاحظة حول تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي للقاء الثالث

رقم	جانب النشاط	النشاط التعليمي	نتيجة الملاحظة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	التحفيز	يقوم المعلم بعرض نص باللغة العربية وطرح أسئلة تحفيزية.				✓	
٢	تحديد المشكلة	يحدد الطلاب الكلمات أو العبارات الصعبة في النص ويناقشون معناها.					✓
٣	جمع البيانات	يبحث الطلاب عن معاني الكلمات والمعلومات الإضافية باستخدام القاموس، أو مناقشتها مع زملائهم أو المعلم.					✓
٤	تحقق الطالب	يناقش الطلاب نتائج بحثهم في مجموعات ويربطون معاني الكلمات بسياق الجمل.				✓	

٥	التعميم	يعرض ممثلو المجموعات نتائج فهمهم، ويقدم المعلم التوضيحات اللازمة عند الحاجة.				✓
٦	الاستنتاج	يستخلص الطلاب استنتاجات من النص المدروس.				✓
٧	التعميم	يربط الطلاب محتوى النص بالمبادئ العامة في حياتهم اليومية.				✓

من الجدول أعلاه، يمكن الحصول على قيمة نتائج الملاحظة في الاجتماع الثالث لتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{32}{35} \times 100$$

$$= 91,4\%$$

الجدول ٤,٥

بيانات الملاحظة حول تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي للقاء الرابع

رقم	جانب النشاط	النشاط التعليمي	نتيجة الملاحظة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	التحفيز	يقوم المعلم بعرض نص باللغة العربية وطرح أسئلة تحفيزية.					✓

✓					يحدد الطلاب الكلمات أو العبارات الصعبة في النص ويناقشون معناها.	٢ تحديد المشكلة
✓					يبحث الطلاب عن معاني الكلمات والمعلومات الإضافية باستخدام القاموس، أو مناقشتها مع زملائهم أو المعلم.	٣ جمع البيانات
✓					يناقش الطلاب نتائج بحثهم في مجموعات ويربطون معاني الكلمات بسياق الجمل.	٤ تحقق الطالب
	✓				يعرض ممثلو المجموعات نتائج فهمهم، ويقدم المعلم التوضيحات اللازمة عند الحاجة.	٥ التعميم
✓					يستخلص الطلاب استنتاجات من النص المدروس.	٦ الاستنتاج
✓					يربط الطلاب محتوى النص بالمبادئ العامة في حياتهم اليومية.	٧ التعميم

من الجدول أعلاه، يمكن الحصول على قيمة نتائج الملاحظة في الاجتماع الرابع لتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{34}{35} \times 100$$

$$= 97,1\%$$

فيما يلي جدول يلخص درجات الملاحظة لكل اجتماع:

رقم	انشطة الملاحظة	نسبة الإنجاز (%)
١	الملاحظة أولاً	٨٠%
٢	الملاحظة الثاني	٨٠,٨٢%
٣	الملاحظة الثالث	٩١,٤%
٤	الملاحظة الرابع	٩٧,١%

بناءً على نتائج الملاحظة خلال تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف في أربع لقاءات، تم الحصول على نسب تحصيل بلغت ٨٠٪، ٨٢,٨٪، ٩١,٤٪، و ٩٧,١٪ على التوالي. تشير هذه القيم إلى ترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية مع كل لقاء، حيث وصلت النتيجة النهائية إلى مستوى "جيد جداً"، مما يدل على فعالية نموذج التعليم الاكتشاف في تح فهم الطلاب.

٢. ترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تبانولي الجنوبية من خلال تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف.

أ. بيانات الاختبار القبلي

قبل إجراء التجربة على الصف التجريبي والصف الضابط، تم إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي يتضمن ٢٠ سؤال اختيار من متعدد تم التحقق من صحتها من قبل معلم اللغة العربية لقياس قدرة الطلاب الأولية على فهم

النصوص العربية، بما في ذلك المفردات، القواعد، وفهم محتوى النص. كان الهدف من هذا التحقق هو التأكد من أن الأسئلة المقدمة مناسبة من حيث المحتوى واللغة. تم تحليل بيانات الاختبار القبلي للتأكد من تكافؤ القدرات الأولية بين الصف التجريبي والصف الضابط قبل التجربة، حيث تم الحصول على البيانات التالية:

١. الفصل التجريبي

الجدول ٦.٤

البيانات الأولية للمجموعة التجريبية

رقم	اسم التلاميذ	درجة ما بعد الاختبار
١	التلاميذ ١	٦٤
٢	التلاميذ ٢	٦٩
٣	التلاميذ ٣	٧٨
٤	التلاميذ ٤	٧٠
٥	التلاميذ ٥	٦٥
٦	التلاميذ ٦	٦٠
٧	التلاميذ ٧	٥٥
٨	التلاميذ ٨	٧٠
٩	التلاميذ ٩	٦٩
١٠	التلاميذ ١٠	٧٠

٦٠	التلاميذ ١١	١١
٧٠	التلاميذ ١٢	١٢
٦٠	التلاميذ ١٣	١٣
٥٩	التلاميذ ١٤	١٤
٤٧	التلاميذ ١٥	١٥
٧٥	التلاميذ ١٦	١٦
٦٠	التلاميذ ١٧	١٧
٦٥	التلاميذ ١٨	١٨
٥٩	التلاميذ ١٩	١٩
٥٠	التلاميذ ٢٠	٢٠
٥٤	التلاميذ ٢١	٢١
٧٥	التلاميذ ٢٢	٢٢
٧٨	التلاميذ ٢٣	٢٣
٦٩	التلاميذ ٢٤	٢٤
٧٥	التلاميذ ٢٥	٢٥
٥٧	التلاميذ ٢٦	٢٦
٧٠	التلاميذ ٢٧	٢٧
٧٥	التلاميذ ٢٨	٢٨
٨٠	التلاميذ ٢٩	٢٩
٦٩	التلاميذ ٣٠	٣٠
٦٨	التلاميذ ٣١	٣١
٤٧	الحد الأدنى للدرجات	

الدرجة القصوى	٨٠
المتوسط	٦٦,٥٧
المتوسط	٦٥
النمط	٧٠

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن تلخيص درجات طلاب الصفوف التجريبية قبل الاختبار على النحو التالي:

الجدول ٤,٧

قيمة الفاصل الزمني للبيانات الأولية للفئة التجريبية لنتائج الاختبار المسبق

الفاصل الزمني	التكرار	النسبة المئوية
٥٣-٤٧	٢	٦,٦٥%
٦٠-٥٤	٥	١٦,١٣%
٦٧-٦١	٧	٢٢,٥٨%
٧٤-٦٨	١٠	٣٢,٢٦%
٨١-٧٥	٧	٢٢,٥٨%
الجملة	٣١	١٠٠%

بناءً على ما سبق، يمكن ملاحظة أن الدرجات التي حصل عليها

الطلاب متفاوتة. فبالنسبة للصفوف ٥٣-٤٧ كان هناك شخصان بنسبة مئوية

٦,٤٥٪، وبالنسبة للصفوف ٦٠-٥٤ كان هناك ٥ أشخاص بنسبة مئوية

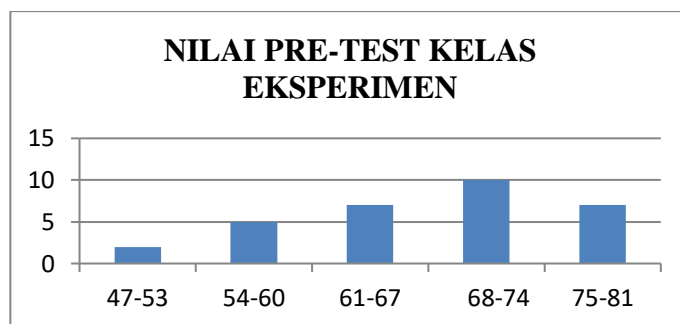
١٦,١٣٪، وبالنسبة للصفوف ٦٧-٦١ كان هناك ٧ أشخاص بنسبة مئوية

٢٢,٥٨٪، وبالنسبة للصفوف ٦٨-٧٤ كان هناك ١٠ أشخاص بنسبة مئوية

٣٢,٢٦٪. للصفوف ٧٥-٨١ هناك ٧ أشخاص بنسبة مئوية ٣٢,٢٦٪.

فيما يلي رسم توضيحي لدرجات ما قبل الاختبار للفئة التجريبية بالتفصيل

البيانات الأولية للفئة التجريبية



رسم البياني ٤,١ تصنيف نتائج الطلاب قبل الاختبار

٢. فصل التحكم

الجدول ٤,٨

بيانات خط الأساس لفئة التحكم

رقم	اسم التلاميذ	درجة اختبار ما قبل الاختبار
١	التلاميذ ١	٥٥
٢	التلاميذ ٢	٥٥
٣	التلاميذ ٣	٦٠
٤	التلاميذ ٤	٦٠
٥	التلاميذ ٥	٦٠

٨٠	التلاميذ ٦	٦
٥٣	التلاميذ ٧	٧
٤٣	التلاميذ ٨	٨
٦٠	التلاميذ ٩	٩
٧٠	التلاميذ ١٠	١٠
٦٥	التلاميذ ١١	١١
٥٨	التلاميذ ١٢	١٢
٦٢	التلاميذ ١٣	١٣
٥٤	التلاميذ ١٤	١٤
٥٣	التلاميذ ١٥	١٥
٥٧	التلاميذ ١٦	١٦
٦١	التلاميذ ١٧	١٧
٦٣	التلاميذ ١٨	١٨
٥٩	التلاميذ ١٩	١٩
٦٢	التلاميذ ٢٠	٢٠
٥٥	التلاميذ ٢١	٢١
٥٦	التلاميذ ٢٢	٢٢
٦٤	التلاميذ ٢٣	٢٣
٦٦	التلاميذ ٢٤	٢٤
٥٨	التلاميذ ٢٥	٢٥
٥٩	التلاميذ ٢٦	٢٦
٦٢	التلاميذ ٢٧	٢٧
٧٢	التلاميذ ٢٨	٢٨

٢٩	التلاميذ ٢٩	٥٣
٣٠	التلاميذ ٣٠	٨٢
٣١	التلاميذ ٣١	٦١
	الحد الأدنى للدرجات	٨٢
	الدرجة القصوى	٥٤
	المتوسط	٥٩,٣٥
	المتوسط	٦٠
	النمط	٥٧

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن تلخيص درجات الطلاب بعد الاختبار على النحو التالي:

الجدول ٤,٩

القيمة الفاصلة لبيانات الاختبار اللاحق للاختبار اللاحق لفئة التحكم

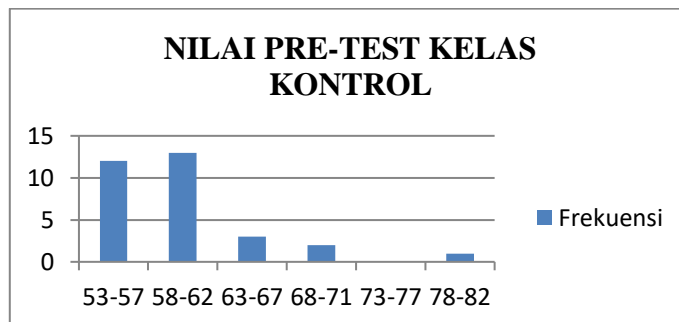
الفاصل الزمني	التكرار	النسبة المئوية
٥٧-٥٣	١٢	٣٨,٧١%
٦٢-٥٨	١٣	٤١,٤٩%
٦٧-٦٣	٣	٩,٨٩%
٧١-٦٨	٢	٦,٤٥%
٧٧-٧٢	٠	٠%
٨٢-٧٨	١	٦,٤٥%

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن عدد الطلاب الذين حصلوا على

درجات ٥٧-٥٣ كان ١٢ طالبًا، والدرجات ٦٢-٥٨ كان ١٣ طالبًا،

والدرجات ٦٣-٦٧ كان ٣ طلاب، والدرجات ٦٨-٧١ كان طالبين،

والدرجات ٧٨-٨٢ كان طالبًا واحدًا.



رسم البياني ٤,٢ البيانات الأولية لفئة التحكم لاختبار الشاعر

أظهرت بيانات الاختبار القبلي أن القدرة الأولية لتلاميذ الفصل

التجريبي كانت أعلى من الفصل الضابطة. كان متوسط درجات الفصل

التجريبي (٦٦,٥٧) أعلى بكثير من الفصل الضابطة (٥٩,٣٥). كان توزيع

درجات الفصل التجريبي أكثر انتشارًا عبر نطاق الدرجات العالية (٦٨-

٧٤)، بينما تركزت درجات الفصل الضابطة في نطاق الدرجات المنخفضة

(٥٣-٦٢). كان الوسيط والنمط للفئة التجريبية (٦٥ و ٧٠ على التوالي)

أعلى أيضًا من الفئة الضابطة (٦٠ و ٥٧ على التوالي). من المهم أخذ هذا

الاختلاف في القدرة الأولية في الاعتبار عند تفسير النتائج بعد العلاج،

للتأكد من أن الاختلاف في النتائج يرجع إلى العلاج وليس إلى الاختلافات في

القدرة الأولية.

ب. بيانات الاختبار البعدي

بعد إجراء التجارب باستخدام نموذج التعليم الاكتشاف في الصف

التجريبي وفي الصف الضابطة بالتعليم التقليدي، تم الحصول على البيانات التي تم

قياسها باستخدام أداة الاختبار البعدي على النحو التالي :

١. الفصل التجريبي

الجدول ١٠، ٤

البيانات النهائية للفصل التجريبي

رقم	اسم التلاميذ	درجة ما بعد الاختبار
١	التلاميذ ١	٩٥
٢	التلاميذ ٢	٨١
٣	التلاميذ ٣	٩٣
٤	التلاميذ ٤	٩٧
٥	التلاميذ ٥	٩٦
٦	التلاميذ ٦	٨٧
٧	التلاميذ ٧	٧٨
٨	التلاميذ ٨	٩٥
٩	التلاميذ ٩	٩٧
١٠	التلاميذ ١٠	١٠٠

٨٨	التلاميذ ١١	١١
٩٥	التلاميذ ١٢	١٢
٩٣	التلاميذ ١٣	١٣
٩٣	التلاميذ ١٤	١٤
٩٠	التلاميذ ١٥	١٥
٨٦	التلاميذ ١٦	١٦
٩٠	التلاميذ ١٧	١٧
٩٩	التلاميذ ١٨	١٨
٠٤	التلاميذ ١٩	١٩
٨٠	التلاميذ ٢٠	٢٠
٩٨	التلاميذ ٢١	٢١
٨٣	التلاميذ ٢٢	٢٢
٩٣	التلاميذ ٢٣	٢٣
٩٣	التلاميذ ٢٤	٢٤
١٠٠	التلاميذ ٢٥	٢٥
٩٥	التلاميذ ٢٦	٢٦
٨٥	التلاميذ ٢٧	٢٧
٩٩	التلاميذ ٢٨	٢٨
١٠٠	التلاميذ ٢٩	٢٩
٩٥	التلاميذ ٣٠	٣٠
٨٥	التلاميذ ٣١	٣١
١٠٠	الدرجة القصوى	
٧٩	الحد الأدنى من الدرجات	

٩١،٤٧	الوسط الحسابي	
٩٣	النمط	
٩٣	المتوسط	

الجدول ٤،١١

قيم الفاصل الزمني للبيانات الأولية للفترة التجريبية

رقم	الفاصل الزمني	التكرار	النسبة المئوية
١	٨٢-٧٩	٣	٩٠،٦٨%
٢	٨٥-٨٣	٢	٨٦،٤٥%
٣	٨٦-٨٨	٣	٩٠،٦٨%
٤	٩٢-٨٩	٤	١٢،٩٠%
٥	٩٦-٩٣	١١	٣٥،٤٨%
٦	١٠٠-٩٧	٨	٢٥،٨١%

بناءً على الجدول أعلاه، يظهر أن عدد الطلاب الذين حصلوا على

درجات ٨٢-٧٩ كان ٣ أشخاص، و ٨٥-٨٣ كان عدد الحاصلين على

درجات ٨٥-٨٣ كان عدد الحاصلين على درجات ٢، و ٨٨-٨٦ كان

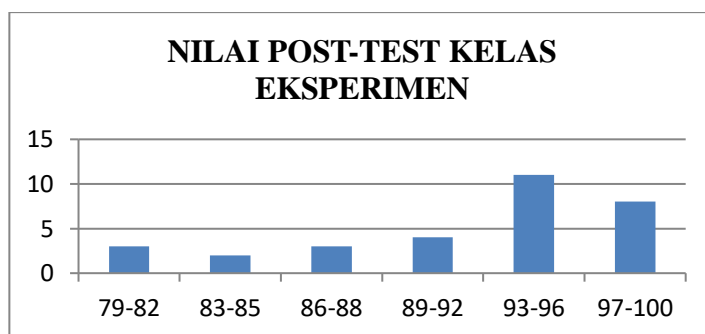
عدد الحاصلين على درجات ٨٨-٨٦ كان عدد الحاصلين على درجات ٣،

و ٩٢-٨٩ كان عدد الحاصلين على درجات ٩٢-٨٩ كان عدد الحاصلين

على درجات ٤، و ٩٦-٩٣ كان عدد الحاصلين على درجات ٩٦-٩٣

كان عدد الحاصلين على درجات ١١ ، وبالنسبة للحاصلين على درجات

٩١-١٠٠ كان عدد الحاصلين على درجات ٨.



الرسم البياني ٤,٣ تصنيف البيانات الأولية للفئة التجريبية

٢. فصل التحكم

الجدوال ٤,١٢

البيانات النهائية لفئة التحك

رقم	اسم التلاميذ	درجة ما قبل الاختبار
١	التلاميذ ١	٦٨
٢	التلاميذ ٢	٦٦
٣	التلاميذ ٣	٦٥
٤	التلاميذ ٤	٦٨
٥	التلاميذ ٥	٨٣
٦	التلاميذ ٦	٧٩
٧	التلاميذ ٧	٧٣
٨	التلاميذ ٨	٧٣
٩	التلاميذ ٩	٦٨

٧٥	التلاميذ ١٠	١٠
٦٦	التلاميذ ١١	١١
٧٩	التلاميذ ١٢	١٢
٦٥	التلاميذ ١٣	١٣
٦٨	التلاميذ ١٤	١٤
٦٧	التلاميذ ١٥	١٥
٧٥	التلاميذ ١٦	١٦
٦٥	التلاميذ ١٧	١٧
٦٧	التلاميذ ١٨	١٨
٦٥	التلاميذ ١٩	١٩
٦٥	التلاميذ ٢٠	٢٠
٧٣	التلاميذ ٢١	٢١
٧٣	التلاميذ ٢٢	٢٢
٦٥	التلاميذ ٢٣	٢٣
٦٦	التلاميذ ٢٤	٢٤
٦٥	التلاميذ ٢٥	٢٥
٧٨	التلاميذ ٢٦	٢٦
٧٩	التلاميذ ٢٧	٢٧
٦٥	التلاميذ ٢٨	٢٨
٦٦	التلاميذ ٢٩	٢٩
٦٦	التلاميذ ٣٠	٣٠
٦٥	التلاميذ ٣١	٣١
٨٣	الدرجة القصوى	

٦٥	الحد الأدنى من الدرجات
٧٢,٨٧٦	الوسط الحسابي
٦٥	النمط
٧٢	المتوسط

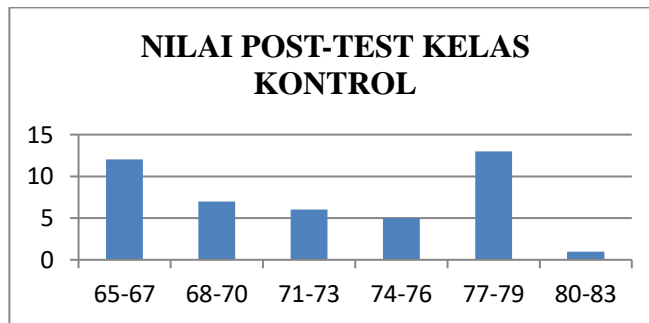
بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة درجات الطلاب قبل الاختبار

بإيجاز على النحو التالي:

الجدول ٤,١٣

قيمة الفاصل الزمني للبيانات النهائية لفئة التحكم

رقم	الفاصل الزمني	التكرار	النسبة المئوية
١	٦٥-٦٧	١٢	٣٨,٧١%
٢	٦٨-٧٠	٧	٢٢,٥٨%
٣	٧١-٧٣	٦	١٩,٣٥%
٤	٧٤-٧٦	٥	١٦,١٣%
٤	٧٧-٧٩	١٣	٩,٦٨%
٥	٨٠-٨٢	١	٣,٣٢%



رسم البياني ٤,٤ البيانات النهائية لفئة كونترول

في هذا القسم، تم إجراء تحليل إحصائي استدلالي لتحديد ما إذا كان تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجيمبار تابانولي الجنوبية.

كانت درجة ما بعد الاختبار للفصل التجريبي أعلى بكثير من الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابطة. فقد بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي ٩١,٤٧ درجة، وهو ما يفوق بكثير متوسط درجات الفصل الضابطة الذي بلغ ٧٢,٨٧٥ درجة فقط. كما كان توزيع درجات الفئتين مختلفًا أيضًا؛ حيث كانت الفئة التجريبية تميل إلى التجمع في نطاق الدرجات الثانوية فوق ٩٠ درجة، بينما تركزت الفئة الضابطة في نطاق الدرجات المنخفضة التي تتراوح بين ٦٥-٧٠ درجة. كما عزز وضع ووسيط الفصل التجريبي الذي كان أعلى أيضًا، مما عزز الإشارة إلى أن أداء الطلاب في الفصل التجريبي كان أفضل.

ج. تحليل البيانات

١. اختبار الصلاحية

الجدوال ٤,١٤

نتائج اختبار صحة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

رقم	R_{hitung}	T_{tabel}	الرواية
١	٠,٥٣٨٣٢٦	٣,٤٤٤	صحيح
٢	٠,٥٠٤١٥٦	٣,٤٤٤	صحيح
٣	٠,٤٩٥٥٥٣	٣,٤٤٤	صحيح
٤	٠,٣٨٨٢٨٨	٣,٤٤٤	صحيح
٥	٠,٣٧٤٦٣٥	٣,٤٤٤	صحيح
٦	٠,٣٥٩٠٢٧	٣,٤٤٤	صحيح
٧	٠,٥٢٣١٩٦	٣,٤٤٤	صحيح
٨	٠,٧٠١٤٢٤	٣,٤٤٤	صحيح
٩	٠,٥٢٤٢٠٧	٣,٤٤٤	صحيح
١٠	٠,٥٦٤٠٩٠	٣,٤٤٤	صحيح
١١	٠,٤٧٢٠٤٠	٣,٤٤٤	صحيح
١٢	٠,٦٨٤٩٥٨	٣,٤٤٤	صحيح
١٣	٠,٧٩٨٤٤٥	٣,٤٤٤	صحيح
١٤	٠,٣٦٤٩٦٨	٣,٤٤٤	صحيح
١٥	٠,٨٠٠٦٧٠	٣,٤٤٤	صحيح
١٦	٠,٦٩٦٣٩١	٣,٤٤٤	صحيح
١٧	٠,٤٢٣٩٧٤	٣,٤٤٤	صحيح
١٨	٠,٦٩٦٣٩١	٣,٤٤٤	صحيح

١٩	٠,٨٠٠٥٧٦	٣,٤٤٤	صحيح
٢٠	٠,٤٨٧٩١٨	٣,٤٤٤	صحيح

نظرًا لأن جميع قيم R_{count} تتجاوز ٠,٣٤٤، يمكن

استنتاج أن جميع بنود الاختبار القبلي صالحة وقابلة للاستخدام لقياس

القدرات الأولية للطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف. إن صلاحية

هذه الأداة مهمة لضمان دقة وموثوقية قياس القدرات الأولية للطلاب

كأساس للمقارنة مع نتائج الاختبار البعدي.

جدول ٣,١٠

نتائج اختبار صحة العناصر قبل الاختبار القبلي في فئة الضبط

رقم	R_{hitung}	R_{tabel}	الرواية
١	٠,٣٥١٦٥١	٣,٤٤٤	صحيح
٢	٠,٤٦١٨٧٤	٣,٤٤٤	صحيح
٣	٠,٥١٤٤٥٥	٣,٤٤٤	صحيح
٤	٠,٤٠٩٣٢٩	٣,٤٤٤	صحيح
٥	٠,٣٥٣٣١٤	٣,٤٤٤	صحيح
٦	٠,٤٠٢٣٥٨	٣,٤٤٤	صحيح
٧	٠,٥١٠٤٤٧	٣,٤٤٤	صحيح

٨	٠,٤٤٨٨٧٢	٣,٤٤٤	صحيح
٩	٠,٣٥٠٩٦٨	٣,٤٤٤	صحيح
١٠	٠,٣٥٦٧١٤	٣,٤٤٤	صحيح
١١	٠,٣٨٦٦٢٣	٣,٤٤٤	صحيح
١٢	٠,٣٥٦٩٧٣	٣,٤٤٤	صحيح
١٣	٠,٥٠٣١٦٨	٣,٤٤٤	صحيح
١٤	٠,٤٤٦٤٦٣	٣,٤٤٤	صحيح
١٥	٠,٤٢٥١٦٧	٣,٤٤٤	صحيح
١٦	٠,٦٥٧٣٣٧	٣,٤٤٤	صحيح
١٧	٠,٣٥٧٨٦١	٣,٤٤٤	صحيح
١٨	٠,٣٦٣١٥٥	٣,٤٤٤	صحيح
١٩	٠,٦٤٥٥٨٥	٣,٤٤٤	صحيح
٢٠	٠,٦٢٠٥٦٣	٣,٤٤٤	صحيح

نظرًا لأن جميع قيم R_{count} تتجاوز قيمة

$R_{count}(0,344)$ يمكن استنتاج أن جميع العناصر في الاختبارات

القبلية للصف الضابطة صالحة وموثوقة لقياس قدرات الطلاب الأولية قبل التعلم.

جدول ٣,٥

نتائج اختبار صحة العناصر قبل الاختبار القبلي في فئة الضبط

رقم	R _{hitung}	R _{tabel}	الرواية
١	٠,٦٣٧٦٣٣	٣,٤٤٤	صحيح
٢	٠,٦٩٢٠٧٥	٣,٤٤٤	صحيح
٣	٠,٧١٣٠٢٦	٣,٤٤٤	صحيح
٤	٠,٥١٤٣٧٩	٣,٤٤٤	صحيح
٥	٠,٤٧٦١٣٤	٣,٤٤٤	صحيح
٦	٠,٦٠٣٥٣٣	٣,٤٤٤	صحيح
٧	٠,٥٩٣٢١١	٣,٤٤٤	صحيح
٨	٠,٥٢٧٠٤٧	٣,٤٤٤	صحيح
٩	٠,٦٠٣٣٦٦	٣,٤٤٤	صحيح
١٠	٠,٧٩٨٤١٨	٣,٤٤٤	صحيح
١١	٠,٥٣٠٩٧٤	٣,٤٤٤	صحيح
١٢	٠,٥٧٤٢٩٦	٣,٤٤٤	صحيح
١٣	٠,٥٩٦٢٩٣	٣,٤٤٤	صحيح
١٤	٠,٦٢٤٠٨١	٣,٤٤٤	صحيح
١٥	٠,٨٠٨٢٣٩	٣,٤٤٤	صحيح

١٦	٠,٧٩٥٦٦	٣,٤٤	صحيح
١٧	٠,٥٥٧٢٠٧	٣,٤٤	صحيح
١٨	٠,٦٩٤٥٨٧	٣,٤٤	صحيح
١٩	٠,٦٩٨٦١٣	٣,٤٤	صحيح
٢٠	٠,٧٨٥٦٧٥	٣,٤٤	صحيح

نظرًا لأن جميع قيم R_{count} ، يمكن استنتاج أن جميع

العناصر في الاختبار البعدي صالحة وقابلة للاستخدام لقياس قدرات الطلاب بعد

تطبيق نموذج التعلم الاكتشاف.

جدول ٣,٦

نتائج اختبار صلاحية العناصر بعد الاختبار في فئة الضبط

رقم	R_{tabel}	R_{hitung}	الرواية
١	٠,٧٥٠٣١	٣,٤٤٤	صحيح
٢	٠,٤١٢٢١٥	٣,٤٤٤	صحيح
٣	٠,٤٥٩١٣٤	٣,٤٤٤	صحيح
٤	٠,٤٥٩٩١٤	٣,٤٤٤	صحيح
٥	٠,٦٦٠٩٩٣	٣,٤٤٤	صحيح
٦	٠,٣٩٠٥٧٨	٣,٤٤٤	صحيح
٧	٠,٣٥٥٩٩٢	٣,٤٤٤	صحيح
٨	٠,٥١١٧٢٨	٣,٤٤٤	صحيح
٩	٠,٣٧٨٥٨٢	٣,٤٤٤	صحيح
١٠	٠,٣٦٢٨٨	٣,٤٤٤	صحيح
١١	٠,٤٩٨٨٤٥	٣,٤٤٤	صحيح
١٢	٠,٤١٧٣٨	٣,٤٤٤	صحيح
١٣	٠,٦٦٥٣١١	٣,٤٤٤	صحيح
١٤	٠,٣٨٢٦٦٦	٣,٤٤٤	صحيح
١٥	٠,٤٥٣١٨٥	٣,٤٤٤	صحيح

١٦	٠,٤٣٨٣٤٥	٣,٤٤٤	صحيح
١٧	٠,٣٦٣٧٧٤	٣,٤٤٤	صحيح
١٨	٠,٣٧١٨٨٤	٣,٤٤٤	صحيح
١٩	٠,٤١٦٦٧٤	٣,٤٤٤	صحيح
٢٠	٠,٣٩٤٤٥٧	٣,٤٤٤	صحيح

نظرًا لأن جميع قيم R_{count} ، يمكن استنتاج أن جميع عناصر

الاختبار اللاحق لفئة التحكم صالحة ويمكن استخدامها كأداة قياس بعد التعلم

التقليدي.

٢. اختبار الموثوقية

الجدوال ٣,٧

نتائج اختبار الموثوقية قبل الاختبار في الفصول التجريبية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,733	25

الجدول ٣,٨

نتائج اختبار موثوقية ما قبل اختبار أجكت في فئة التحكم

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,735	25

الجدول ٣,٩

موثوقية الحسابات اللاحقة في الفصول التجريبية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,927	22

الجدول ٣,١٠

نتائج اختبار موثوقية ما بعد الأكتاف في فئة التحكم

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,783	20

٣. اختبار المعيارية

يمكن رؤية نتائج اختبار المعيارية في الفئة التجريبية والفئة الضابطة على النحو

التالي:

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام معادلة كولموغروف-سميرنوف

أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي للفصل التجريبي هي $< 0,200$

٠,٠٥، وقيمة الاختبار البعدي التجريبي $0,099 < 0,05$ ، وقيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي $0,163 < 0,05$ ، وقيمة الاختبار البعدي للفصل الضابطة $0,74 < 0,05$. وبناءً على هذه البيانات، يمكن ملاحظة أن درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطة موزعة بشكل طبيعي.

٤. اختبار التجانس

يمكن ملاحظة نتائج اختبار التجانس في الفئتين التجريبية والضابطة على النحو التالي:

استنادًا إلى نتائج اختبار التجانس أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة الدلالية استنادًا إلى المتوسط هي $0,080 < 0,05$ مما يشير إلى أن البيانات في الفئة التجريبية والفئة الضابطة متجانسة.

٥. اختبار الفرضيات

يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضيات في الفئتين التجريبية والضابطة على النحو التالي:

استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضية أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة جدول t هي $t > 1,99773$ العدد $18,141$. وهذا يوضح أن هناك تطبيق نموذج التعليم

الاكتشاف لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجمار بانولي الجنوبية.

٦. اختبار كسب-N اختبار

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار N-Gain أعلاه، يبلغ متوسط قيمة N-Gain

في الفئة التجريبية ٧٤,٥٤٥٧ أو ٧٤,٥٪ مما يشير إلى أنها مدرجة في الفئة الفعالة باعتدال. بينما يبلغ متوسط قيمة N-Gain في الفئة الضابطة ٢٥,١٥٨٨ أو ٢٥,٢٪ مما يشير إلى أنها مدرجة في الفئة غير الفعالة.

وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم الاكتشاف لترقية قدرة التلاميذ

في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجمار بانولي الجنوبية.

في حين أن استخدام نموذج التعلم التقليدية ليست فعالة في زيادة لترقية قدرة

التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياجمار.

د. مناقشة نتائج البحث

هدف هذا البحث هو معرفة ما إذا كان تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف

يساعد في لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيلاجيمبار. لمعرفة مدى فعالية هذا النموذج، قسم الباحث التلاميذ إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت نموذج التعلم الاكتشاف، ومجموعة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية. تم اختيار التلاميذ الصف 1-X كمجموعة تجريبية، و الصف 2-X كمجموعة ضابطة.

ملخص نتائج البحث

المجال	الفصل التجريبي (التعليم الاكتشاف)	الفصل الضابط (الطريقة التقليدية)
الاختبار القبلي	٨٠	٨٣
الاختبار البعدي	٨٩	٨٢
N-Gain (%)	٤٥% (الفئة: متوسط)	٥,٦% (الفئة: غير فعال)
اختبار التوزيع الطبيعي (القبلي)	$0,05 < 0,200$ (طبيعي)	$0,05 < 0,163$ (طبيعي)
اختبار التوزيع الطبيعي (البعدي)	$0,05 < 0,099$ (طبيعي)	$0,05 < 0,074$ (طبيعي)
اختبار التجانس	$0,05 < 0,080$	$0,05 < 0,080$

(متجانس)	(متجانس)	
١٨,١٤١ ١,٩٩٧٧٣ (قبول H_a)	١٨,١٤١ ١,٩٩٧٧٣ (قبول H_a)	اختبار الفرضية (قيمة t المحسوبة مقابل قيمة t الجدولية)
الطريقة التقليدية أقل فعالية في تحسين فهم الطلاب	نموذج التعلم بالاكشاف أكثر فعالية في تحسين فهم الطلاب.	الاستنتاج

أظهرت نتائج البحث وجود فرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعتين. في المجموعة التجريبية، كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٨٠، بينما ارتفع في الاختبار البعدي إلى ٨٩، مع نسبة تحسن (N-Gain) بلغت ٤٥٪، وهي نسبة متوسطة. أما في المجموعة الضابطة، فقد كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٨٢، لكنه ارتفع ارتفاعاً طفيفاً فقط إلى ٨٣ في الاختبار البعدي، مع نسبة تحسن بلغت ٥,٦٪، وهي نسبة ضعيفة وغير فعالة.

لتحليل البيانات، أجرى الباحث عدة اختبارات إحصائية، مثل اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات، واختبار نسبة التحسن (N-Gain). أظهر اختبار التوزيع الطبيعي أن درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلتا

المجموعتين تتبع التوزيع الطبيعي، حيث كانت القيم في المجموعة التجريبية (الاختبار القبلي: $0,200 > 0,05$ ، الاختبار البعدي: $0,099 > 0,05$) وفي المجموعة الضابطة (الاختبار القبلي: $0,163 > 0,05$ ، الاختبار البعدي: $0,074 > 0,05$). كما أظهر اختبار التجانس أن قيمة المتوسط بلغت $0,080 > 0,05$ ، مما يدل على أن المجموعتين متجانستان.

أما في اختبار الفرضيات، فقد كانت قيمة t المحسوبة $18,141$ ، بينما كانت قيمة t الجدولية $1,99773$. وبما أن $18,141$ أكبر من $1,99773$ ، فإن الفرضية البديلة H_a مقبولة، والفرضية الصفرية H_0 مرفوضة، مما يعني أن نموذج التعليم الاكتشاف له تأثير واضح وكبير في ترقية فهم التلاميذ النصوص العربية.

بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن المجموعة التجريبية حققت تحسناً أكبر في الفهم مقارنة بالمجموعة الضابطة. فمع نسبة تحسن بلغت 45% ، أثبت نموذج التعلم بالاكتشاف أنه أكثر فعالية من الطريقة التقليدية التي لم تحقق سوى نسبة تحسن بلغت $5,6\%$. لذا، يوصى باستخدام هذا النموذج في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص بشكل أفضل.

ز. حدود الدراسة

لقد تم إجراء سلسلة هذا البحث بعناية فائقة وضبطها وفق خطوات منهجية البحث، وقد تم تنفيذ سلسلة هذا البحث بأكملها بعناية فائقة. ومع ذلك، لا يزال هذا البحث يعاني من قيود لا يمكن للباحثين القيام بها على النحو الأمثل. وتتمثل القيود الواردة في هذه الدراسة في أن المبحوثين لا يستطيعون تقديم المزيد من المعلومات، لأن إجابات المبحوثين تقتصر على الأشياء التي تم طرحها. كما قد يجيب المبحوثون عن أسئلة الاختيار من متعدد بما لا يتوافق مع الوضع الفعلي، بسبب الاختلافات في التفكير أو الافتراضات أو عوامل الأمانة في الإجابة عن الأسئلة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجري في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار تابانولي الجنوبية، أن تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف لترقية قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيياجمبار. بناءً على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هناك فرق كبير بين الفصل التجريبي الذي استخدم نموذج التعليم الاكتشاف والفصل الضابط الذي لم يستخدمه. حصل الفصل التجريبي على درجة اختبار قبلي بلغت ٨٠ وارتفعت إلى ٨٩ في الاختبار البعدي، مع نسبة كسب (N-Gain) بلغت ٤٥٪، مما يشير إلى ترقية كبيرة في فهم الطلاب. بينما شهد الفصل الضابط زيادة طفيفة فقط من ٨٢ إلى ٨٣، مع نسبة كسب بلغت ٥,٦٪، مما يدل على أنه غير فعال.

بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبي أظهر زيادة أكبر بكثير في درجات الطلاب مقارنة بالفصل الضابط. وبالتالي، ثبت أن تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف أكثر فاعلية في تحسين فهم الطلاب مقارنة بأساليب التدريس

التقليدية. لذلك، يوصى باستخدام هذا النموذج في عملية التدريس من أجل تعزيز جودة فهم الطلاب للمادة التعليمية.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى استنتاجات البحث أعلاه، يقدم الباحثان اقتراحات يمكن استخدامها كمرجع في استخدام أو تطوير نموذج التعليم بالإنكتشاف، وهي كالتالي

١. بالنسبة للمعلمين

ع ند تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف، يجب على المعلم أولاً أن يضع خطة تعلم دقيقة حتى تسير عملية التعلم وفق الخطة الموضوعية. كما يجب على المعلم أن يكون حريصاً في تحديد مجموعات الطلاب الدراسية حتى لا تكون هناك فجوة بين الطلاب ذوي المعرفة العالية والطلاب ذوي المعرفة المنخفضة. نموذج التعليم بالإنكتشاف ولا يشترط أن يكون ذلك في مواد اللغة العربية فقط، فيمكن للمعلمين تطبيقه على مواد أخرى.

٢. للطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على العمل معًا في تنفيذ التعلم باستخدام تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف.

٣. للباحثين الإضافيين

بالنسبة لمزيد من الباحثين، يمكنهم إعادة تطوير نموذج التعليم الاكتشافي باستخدام متغيرات تابعة مختلفة.

المراجع

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 20²⁰), h.134
- Ahmadi Trio Joko, Abu Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK* (Bandung: Pustaka Setia, 2019), h. 22.
- Arifin Zainal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), Hal. 118
- B.hamzah . Uno dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 201⁹), h. 3.
- Khalifa Mustami, *Metedologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Cv.Arti Bumi Intaran, 201⁹), h. 49.
- Delina Fitri Mariza, “Pengaruh Model pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu Dan Kalor.” *Jurnal Inpafi III* (20²⁰) h. 95.
- Evayani N.P.L, ‘Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Metode Outdoor Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar’, *Indonesian Journal of Educational Development*, 1.3 (2020), 391–400 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.4284193>>.
- Fitriayi Riris, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Al-Qur'an Hadits Kelas Viii di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu, *Dalam Jurnal Pendidikan* 2020.
- Fasekha Hasyakiry Nurul, *Penguasaan Kosakata Arab Melalui Model Discovery Learning Bagi Siswa*. UIN Wali Songo: 2023.
- Hamid Abdul , M. F., Ab. Halim, Z., & Yahaya, M. F. (2023). *Kepentingan Ilmu Nahu dalam Memahami Teks Syarak* [The Importance of The Science of Grammar (Ilmu Nahwu)]
- Himawan Rismawan, ‘Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran Teks Puisi Rakyat Di SMP’, *Prosiding Samasta*, 2020, 1–6.

- Hidayat Dandang Srif, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat', *An-Nida'*, 37.1 (2011), 82–88 <<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>>.
- Hosnan M, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21; Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (bogor: Ghalia Indonesia, 2016) h. 284.
- Irhamni, Marissa Tichola. *Peningkatan kemampuan membaca teks bahasa arab pada siswa MA: universitas negeri malang*, 2021.
- Khairunisa Fina , “Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada pembelajaran bahasa arab Kelas VII”, Skripsi (Bandung,2019).
- Muhith Abduh, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Penerapan Quantum Learning* (Jember: Interpana, 2011), hlm. 5.
- Mulyati Budi, and Siti Arfiyanah, 'Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akuntansi', *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 1.1 (2018), 66–79 <<https://doi.org/10.47080/progress.v1i1.130>>.
- Mohammad Takdir Ilahi, *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill*, ed. Oleh Nawang Sawitri, I (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 72-73.
- Nurilngin Siti, 'Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas', *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3.1 (2022), 88–106 <<https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>>.
- Sahrul Munir Muhammad, , *عملية تطبيق طريقة القراءة لفهم النصوص في تعليم اللغة العربية*, International: Journal of Arabic Teaching and Learning, vol. 15, No. 01, 2020, hlm. 96
- Sa'idah Ratna, “Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Bermutu (Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Farisi Pare)”, *Jurnal Realita*, Vol. 15, No. 1, 2017, hlm. 1
- Sain Hanafy. Muh, 'Implikasi Penerapan Strategi Pembelajaran Dan Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Madani Paopao Kabupaten Gowa', *Al-Kalam*, IX.3 (2017), 140.
- Suparno Paul, *Metadologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik & menyenangkan* (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2019) h. 75.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Cet. VII; Bandung: CV Alfabeta, 20²⁰), h.81.

Suprijono Agus , *Model-model Pembelajaran Emansipatoris*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 48.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 40.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2010), h. 107.

Wahab Rosyidi Abduh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 19.

Wahyu Tumurun Septiana, Model Pembelajaran Discovery Learning, *Jurnal Pena Ilmiah*: Vol. 1, No.

Widodo and others Arif, ‘Development of Arabic Learning Design Based on Higher Order Thinking Skill With Discovery Learning Model / Pengembangan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill Dengan Model Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMKM 8 Paciran’, *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7.1 (2021), 27–44.

رفتي علي يونس وصدقه، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، (القاهرة : مكتبة وهبة،
٢٠٠٣)، ص. ٩٠-٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kola Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 6391 /Un.28/E.1/TL.00/09/2024

25 September 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MAN Sipagimbar Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rosmeliana Siregar
NIM : 2020400003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Hutatonga

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Teks Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Sipagimbar Tapanuli Selatan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Ditandatangani Syafri Siregar, S.Psi, M.A.
19801224 200604 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPANULI SELATAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI TAPANULI SELATAN
AKREDITASI "A" (UNGGUL)

SK Nomor : 893/BANSM/PROVSU/LL/XII/2018
Jalan Simangambat Kelurahan Bungabondar Kecamatan Sipirok Kabupaten Tapanuli Selatan
e-mail : mansipirok@kemenag.go.id / mansipirok@yahoo.com Kode POS 22742



SURAT KETERANGAN

Nomor : B-789/Ma.02.10.01/PP.00.6/10/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan menerangkan bahwa:

Nama	: ROSMELIANA SIREGAR
NIM	: 2020400003
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	: Hutatonga

Berdasarkan surat yang diterima dengan nomor surat: B-6391/Un.28/E.1/TL.00./09/2024 Perihal Riset. Bahwa nama tersebut di atas kami beri izin dan telah melaksanakan penelitian di MAN Tapanuli Selatan dengan judul Skripsi (Karya Ilmiah):

"Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Teks Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Sipagimbar Tapanuli Selatan."

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tapanuli Selatan, 22 Oktober 2024
Kepala Madrasah,



ROSMELIANA SIREGAR, M.Pd
NIP. 197807042005011004