

استخدام الطريقة الانتقائية في التغلب على صعوبات قراءة النصوص
العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية
الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى



البحث

قدم مكملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

الطالبة : نور بجادى عيني لويس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعلم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

استخدام الطريقة الانتقائية في التغلب على صعوبات قراءة النصوص
العربية لدى تلميذ في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية
الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى



الباحثة: **الباحثة:**
الطالبة : نور بجدى عينى لويس
رقم القيدم : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري
بادنج سيد مبوان

استخدام طريقة الانتقائية في التغلب على صعوبات القراءة
النصوص اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة العالية
الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة

الباحثة:

الطالبة : نور يجدى عيني لويس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠١٠

المشرف الثاني

يونلدي، الماجستير

المشرف الأول

على أسرورن لويس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠



شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها :

اسم : نور يجدى عيني لويس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠١٠

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضع البحث: استخدام طريقة الانتقائية في التغلب صعوبات قدرة القراءة النصوص اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة
تابانول الوسطى

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطيتنا بعض الإفراحات الازمة ليكون على الشكل المطلوب

لمكملة شروط المناقشة العلمية على العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. فهذا البحث قابل

المناقشة.

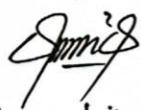
بادنج سيدمبوان، مايو ٢٠٢٥

المشرف الثاني



يونلدي، الماجستير

المشرف الأول



على أسرورن لويس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا المُوَاقِعُ أدناه:

اسم : نور يمدي عيني لوبس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠١٠

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام طريقة الانتقائية في التغلب على صعوبات القراءة النصوص اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى

تقرّرُ بأنّ هذا البحث العلمي أعدّتهُ بنفسي بدون مُساعدة غير لائقٍ من الآخرين إلّا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتقال التألفات بحسب قواعد السلّك الظّلّي مادة ٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وُجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنّا مستعدّة لقبول العقوبة كما ذكرها في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلّك الظّلّي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخالفة مع عقوبة الأُخْرَى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، مايو ٢٠٢٥

أنا الموقّع



٢٠٢٠٤٠٠١٠

إقرار المواقعة لطبع عمل الآخرين الحاجة الأكادمي

كأعضاء المجتمع الأكادمي جامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيد ميowan أنا المواقعة كما في التالي:

اسم : نور يمدي عيني لويس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠١٠

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام طريقة الانتقائية في التغلب صعوبات قدرة القراءة النصوص اللغة العربية

لدي التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس

المقاطعة تابانول الوسطى

الأجل تطوير العلوم توافق، إعطاء جامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدموان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعددته على موضوع: "استخدام طريقة الانتقائية في التغلب صعوبات قدرة القراءة النصوص اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى".

مع التجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدموان له الحق الإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة إجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدموان، فبراير ٢٠٢٥



نور يمدي عيني لويس

٢٠٢٠٤٠٠١٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jalan T.Rizal Nurdin Km.4,5 Silitang 22733
Telephon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022

خطاب التصريح

موضوع البحث العلمي : استخدام طريقة الانتقائية في التغلب صعوبات قدرة القراءة
النص اللغة العربية التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة العالية
الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى

نور مجدى عيني لويس

الكاتبة

٢٠٢٠٤٠٠١٠٠

رقم القيد

مقبولاً لكتملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة لغربية



الدكتورة ليليا هلدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٣٠٠٣٢٠٠٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الاسم : نور يجدى عينى لوبس

رقم القيد ٢٠٢٠٤٠٠١٠٠

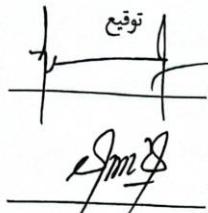
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام الطريقة الانتقائية في إزالة صعوبات قراءة النصوص العربية لدى

تلاميذ في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس

المقاطعة تابنول الوسطى

توقيع



اسم

رقم

١. إرسل أمين، الماجستير

رئيس المجلس \ المناقش الأول في مجال العامة

٢. على أسرoron لوبس، الماجستير

أعضاء المجلس / المناقش الثاني في مجال اللغة العربية

٣. الحج، إسماعيل بحرالدين، الماجستير

أعضاء المجلس / المناقش الثالث في مجال المضمون واللغة

٤. أفرينا رفيفي، الماجستير

سيكريتير / المناقش الرابعة في مجال منهجية البحث

عقد المناقشة : نور يجدى عينى لوبس

التاريخ ٢٠٢٥ : ١٠ يونيو

الساعة ١٣٠٣٠ : حتى إنتهى

النتائج ٧٩,٥ :

الدرجة الممتازة

ملخص البحث

اسم : نور بجدى عيني لويس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠١٠

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام الطريقة الانتقائية في إزالة صعوبات قراءة النصوص العربية الصف العاشر
مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى

كثيراً ما يخاطئ التلاميذ في قراءة النصوص العربية بتصحیحاً. لا يزال العديد من التلاميذ يخاطئون في قراءة حرف بحرف باللغة العربية. المدف من هذا البحث هو لمعرفة هل قدرة القراءة التلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى مستغلب باستخدام طريقة الانتقائية. هذا النوع من البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي إجراؤه من خلال دورتين. أظهرت نتائج هذا البحث أن (١) استخدام الطريقة الانتقائية يستخدم مزيجاً من طريقتين، وهما الطريقة المباشرة والطريقة السمعية والشفهية باستخدام وسائل الكتاب المدرسي للطريقة المباشرة واستخدام الوسائل المتكلمية والتركيزية للطريقة السمعية والشفهية (٢) ارتفعت القراءية للتلاميذ في هذه الدراسة إلى فئة جيد. وتتجلى هذه الزيادة في نسبة اكتمال تعليم التلاميذ. في مرحلة ما قبل الدورة كانت ٢٣٪، وزادت إلى ٢٩٪ في الدورة الأولى اللقاء الأول، وفي الدورة الأولى اللقاء الثانية كانت ٤٨٪. وفي الدورة الثانية اللقاء الأول ٦٥٪، وفي الدورة الثانية اللقاء الثاني ٨٤٪. وكان متوسط درجات التلاميذ النهائية ٩٠ وكان متوسط درجات ملاحظة المدرسة ٩٣,٧٥ وتصنيفها على أنها جيدة. لذا فإن الاستنتاج من هذا البحث هو أن تطبيق طريقة الاتجاهية يمكن أن يتغلب على صعوبات القراءة لدى طلاب الصف العاشر بـ في المدرسة العالية نيجيري باروس (MAN 1 TAPTEENG). ويتجلّى ذلك من خلال زيادة قدرات القراءة لدى الطلاب في كل دورة.

كلمة المفتاح: طريقة الانتقائية، مهارة القراءة

ABSTRACT

Name	: Nur Yajda Aini Lubis
NIM	: 2020400010
Departement	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Thesis Title	: The use of the intiqaiyah method in overcoming difficulties in the reading ability of class X students at the Barus State Madrasah Aliyah, Central Tapanuli Regency

Students often make mistakes in reading Arabic texts properly and correctly. Many students still misread letter by letter in Arabic. The aim of this research is to find out how difficult it is to do maharah qiraah for class X students at Madrasah Aliyah Negeri Barus (MAN 1 TAPTENG). This type of research is classroom action research carried out through two cycles. The results of this research show that (1) the application of the intiqaiyah method uses a combination of 2 methods, namely the direct method and the audio-visual method using textbook media for the direct method and using speaker and in-focus media for the audio-visual method (2) the reading ability of students in this study has increased to the very good category. This increase is evidenced by the percentage of student learning completeness. In the pre-cycle it was 23%, increasing to 32% in cycle I, meeting I, in cycle I, meeting II, it was 48%. In cycle II, meeting I became 65%, and in cycle II meeting II became 84%. The students' final average score was 90 and the average teacher observation score was 93.75 and was categorized as good. So the conclusion of this research is that the application of the intiqaiyah method can overcome the reading difficulties of class XB students at Madrasah Aliyah Negeri Barus (MAN 1 TAPTENG). This is proven by the increase in students' reading abilities in each cycle.

Keywords: Intiqaiyah Methode, reading ability

ABSTRAK

Nama : Nur Yajda Aini Lubis
NIM : 2020400010
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Penggunaan metode intiqaiyah dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Barus Kab.Tapanuli Tengah

Siswa sering keliru dalam membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar. Siswa masih banyak salah membaca huruf demi huruf yang ada dalam bahasa arab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kesulitan maharah qiraah pada siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Barus (MAN 1 TAPTENG). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui dua siklus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) penerapan metode intiqaiyah menggunakan 2 penggabungan metode yaitu metode langsung dan metode audio visual dengan menggunakan media buku ajar bagi metode langsung dan menggunakan media speaker dan in-focus bagi metode audio-visual (2) kemampuan membaca siswa pada penelitian ini mengalami peningkatan dengan kategori sangat baik. Peningkatan tersebut dibuktikan dari presentase ketuntasan belajar siswa. Pada prasiklus sebesar 23%, meningkat menjadi 32% pada siklus I pertemuan I, pada siklus I pertemuan II menjadi 48%. Pada siklus II pertemuan I menjadi 65%, dan pada siklus II pertemuan II menjadi 84%. Nilai rata-rata akhir siswa adalah 90 dan nilai rata-rata observasi guru adalah 93,75 dan dikategorikan baik. Maka kesimpulan dari penelitian ini bahwa penerapan metode intiqaiyah dapat mengatasi kesulitan membaca siswa kelas Xb Madrasah Aliyah Negeri Barus (MAN 1 TAPTENG). Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan membaca siswa dalam setiap siklusnya.

Kata Kunci: Metode Intiqaiyah, Maharah Qira'ah

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل لغة العربية لغة الجنة، والصلوة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعة في شعبة تعلم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان بموضوع : "استخدام طريقة الانتقائية في التغلب على صعوبات المهارة القراءة الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمة مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردات الباحثة أن تقدم لهم شكرها.

١. المشرف الأول على أسرoron لويس، الماجستير، والمشرف الثاني يونلدي، الماجستير، هما قام لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النكات والإحترادات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدري بادنج سيدمبوان الدكتور الحاج درويش داسوبانج الماجستير، الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدري بادنج سيدمبوان الدكتورة ليлиا هيلدا الماجستراة، التي قامت الإشرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعلم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيه على حسن أحمد الداري بادنج سيدموان إرسال أمين الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية
٥. رئيس المكتبة الجامعية الإسلامية الحكومية شيه على حسن أحمد الداري بادنج سيدموان يسري فهمي الماجستير، الذي ساعي الكتابة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث
٦. رئيس مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى إيلمارينتي مريون، وأسرة كبيرة من مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث
٧. وخصوصا إلى الوالدين الكرميين العزيزين المحبوبين، والدي يرمان لوبس، هو محبتي الأولى الذي قام بعرض عقيدة الإسلامية، والمحبوبة والدي نور مائدة سيمباتون التي حملت ابنتها لمدة تسعة أشهر لها باب جنتي وقرة أعين هما الذان ريباني ويعلماني معلم السلام التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الأن، شakra لكم يا والدي ووالدي على كل الدعا ودعم أنتما الدعم الذي يجعلني قويا. أشكركم على كل الحب الذي قدمه لي والدي ووالدي. ثم إلى الأخوين الكبير رحمت حقيقي لوبس ورحمت أشهاري لوبس الذين ساعوني وأعطوني روح معنوية في إكمال هذا البحث.
٨. أصدقائي نوري ويلدى خيرية وإيرلين دياتي جيا وإسناونتي وليتا سوريان وجميع الأصدقائي الذي لم اذكر أسمائهم.

٩. وأخير تشكر الكاتبة على نفسي، على القتال الجاد، وآمل أن يفتح هذا الإنجاز الباب أمام فرص جديدة، نأمل أن يستمر هذا المثابرة في تحقيق نتائج حلوة وطلت صامدة وواجهت كل أشكال العقبات التي تأتي، سواء على الصعيد الاقتصادي أو الأطروحة أو الصدقة شكرًا نفسي على كل التقلبات والمنعطفات التي رافقتك في رحلتك الدراسية.

بادنج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٥

الباحثة

نور يجدى عيني لوبس

٢٠٢٠٤٠٠١٠

المحتويات

ملخص البحث

كلمة الشكر والتقدير

المحتويات

قائمة الجدول

الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد البحث	١٠
ج. تحديد المصطلحات	١٠
د. أسئلة البحث	١٣
ه. أهداف البحث	١٣
و. فوائد البحث	١٤
ز. مؤشر البحث	١٦
ح. نظام البحث	١٦
الباب الثاني: الدراسة النظرية	١٨
أ. الإطار النظري	١٨
ب. هيكل التفكير	٤٩
ج. الدراسة السابقة	٥٠
د. فرضية العمل	٥٥
الباب الثالث: منهجية البحث	٥٦

أ. مكان ومدتها البحث	٥٦
ب. نوع البحث	٥٦
ج. آلة جمع البيانات	٥٨
هـ. خطوات في إجراء البحث	٦٢
وـ. تقنيات جمع البيانات	٦٦
الباب الرابع: النتائج البحث	
أ. تحليل البيانات قبل الدورة	٧١
بـ. تنفيذ دورة الأولى	٧٤
جـ. تنفيذ دورة الثاني	٩٨
دـ. تحليل البيانات	١٢٤
الباب الخامس: الخاتمة	
أـ. الخلاصة	١٣٩
بـ. تداعيات نتائج البحث	١٤٠
جـ. الاقتراحات	١٤١

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١,١ ترتيب إصابة لكل عنصر سؤال.....	٥٠
الجدوال ١,٢ فئات رغبة الطالب ١٥ نقطة سؤال مع نطاق درجات من ١٥ إلى ٦٠	٥١
جدول ٣,١ بيانات نتائج قبل الدورة (ثلاث، ٥ نوفمبيرا ٢٠٢٤)	٥٣
الجدوال ٣,٢ نتائج ملاحظة المعلمة دورة الأولى اللقاء الأول.....	٥٨
الجدول ٣,٣ نتائج ملاحظة التلاميذ الدورة الأولى اللقاء الأول.....	٦٠
الجدول ٣,٤ بيانات نتائج الاختبار الدورة الأولى اللقاء الأول.....	٦٣
الجدول ٣,٥ نتائج ملاحظة المعلمة دورة الأولى اللقاء الثاني.....	٦٨
الجدول ٣,٦ نتائج ملاحظة التلاميذ دورة الأولى اللقاء الثاني.....	٧٠
الجدول ٣,٧ بيانات نتائج الاختبار الدورة الأولى اللقاء الثاني.....	٧٣
الجدول ٣,٨ نتائج ملاحظة المعلمة دورة الثانية اللقاء الأول.....	٧٨
الجدول ٣,٩ نتائج ملاحظة التلاميذ دورة الثانية اللقاء الأول.....	٨٠
الجدول ٣,١٠ بيانات نتائج الاختبار الدورة الثانية اللقاء الأول.....	٨٣
الجدول ٤,١ نتائج ملاحظة المعلمة دورة الثانية اللقاء الثاني.....	٨٧
الجدول ٤,٢ نتائج ملاحظة التلاميذ دورة الثانية اللقاء الثاني.....	٩٠
الجدول ٣ . بيانات نتائج الاختبار الدورة الثانية اللقاء الثاني.....	٩٣
الجدول ٤,٣ حصيل الاختبار من نتائج التعليم الدورة الأولى اللقاء الأول.....	٩٥
الجدول ٤,٤ حصيل الاختبار من نتائج التعليم الدورة الأولى اللقاء الثاني.....	٩٦

المجدول ٤,٥ حصيل الاختبار من نتائج التعليم الدورة الثانية اللقاء الأول.....	٩٧.....
المجدول ٤,٦ حصيل الاختبار من نتائج التعليم الدورة الثانية اللقاء الثاني.....	٩٨.....
المجدول ٤,٧ نتائج الملاحظة.....	١٠٢.....
المجدول ٤,٨ تلخيص نتائج الاختبار التلاميذ.....	١٠٣.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التدريس هي عملية التعليم بين المعلم والتלמיד لنيل أهداف التدريس

المقرر. في هذه العملية، يعمل المعلم كميسر يساعد التלמיד على فهم مادة التعلم

اختيار طريقة التدريس المطابقة لعملية التعليم عامل من عوامل إلى يساعد تلاميذ

لنيل أهداف التدريس. وكذلك للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية مواتية وفعالة، حتى

التلاميذ من التعليم أفضل تحقيق ونتائج.

طرق التدريس هي خطوات متتابعة ومتراقبة يتبعها المعلمون لتحقيق هدف

تعليم مقرر. الطريقة جزء من أجراء التدريس المهمة لمساعدة التلاميذ في عملية

التدريس لأنها تفيد التسهيل لعملية التدريس في تطبيق دراسة. باستخدام الطريقة

الصحيحة، يستطيع المعلمون مساعدة التلاميذ على فهم المادة بسهولة وعمق.

كما أن طريقة التدريس الجيدة تزيد من دافعية التلاميذ للتعلم وتشجعهم على

المشاركة الفعالة في عملية التعلم. لذلك، يُعد اختيار طريقة التدريس المناسبة وتطبيقاتها أمرًا بالغ الأهمية لتحقيق النجاح التعليمي.

لكل لغة لها طريقة خاصة في تعليمها، وكذلك اللغة العربية. خص الدكتور

عبد الرحمن الفوزان فصلاً في ذلك في إضاءاته حيث يشير إلى أن "هناك الكثير

من الطرق، التي تعلم بها اللغة الأجنبية، وليس من بين تلك الطرق طريقة مثلّي،

تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذن لكل طريقة من طرق تعليم

اللغات مزايا ونقدًا وعلى المدرس أن يدرس تلك الطرق و اختيار ما يناسب

أهداف التعلم.^١

Pembelajaran bahasa Arab bagi orang-orang di luar Arab, diperlukan metode dan strategi yang tepat yang dapat mempermudah bagi peserta didik dalam memahami dan menguasai bahasa Arab. Oleh karena itu para pengajar bahasa Arab wajib menguasai berbagai macam metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab dengan baik.²

^١ الفوزان، عبد الرحمن، إضاءات لعلمي العربية لغير الناطقين بها، سلسلة العربية للجميع، ٨٥.٥١٤٣١

²Eli S.Ag, M. Pd.I “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Dengan Menggunakan Metode Tariqah Al Intiqaiyyah Pada Mahasiswa Semester I Program Studi Pendidikan Agama Islam Di Universitas Muhammadiyah Pontianak Tahun 2015,” 2015, 35–46.

تعليم اللغة العربية لغير العرب تحتاج إلى طريقة الصحيحة والاستراتيجية

الخاصة التي تسهيل التلاميذ في فهم اللغة العربية و إتقانها. وبذلك يجب على المعلم

اللغة العربية أن يختار الطريقة تعليمية جيد. إن إتقان هذه الطريقة لا يُسهم في

توصيل المادة فحسب، بل يُسهم أيضًا في زيادة دافعية التلاميذ واهتمامهم بتعلم

اللغة العربية. باتباع النهج الصحيح، سيكون تعلم اللغة العربية أكثر فعاليةً وإثارةً

للاهتمام وفائدةً للتلاميذ غير العرب.

يجب أن يكون معلم اللغة العربية مرشيد في اختيار الطريقة التي بالأهداف

التعليم. أن يؤدي اختيار أن طريقة الصحيحة إلى تشغيل عملية التعلم جيد وعلى

النحو الأمثل. بدون استخدام طريقة المناسبة، سيجعل من الصعب تحقيق أهداف

التعلم. الطريقة الصحيحة لا تساعد المعلمين على توصيل المادة فحسب، بل

تسهل أيضًا على التلاميذ فهم اللغة العربية و إتقانها. من ناحية أخرى، بدون

الطريقة الصحيحة، قد تكون عملية التعلم مشتتة ومرتبكة للتلاميذ، مما يجعل تحقيق

أهداف التعلم صعباً أو مستحيلاً. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تدريب كافٍ وفهم

متعمق لطريقة تدريس اللغة العربية المختلفة ليتمكنوا من اختيار وتطبيق

الاستراتيجية الأنسب لسياق التعلم.

طريقة التدريسية من الطرق في تعلم اللغة العربية هي طريقة الانتقائية. هذه

الطريقة هي المجموعة من الطرق الموجودة في تعليم اللغة العربية. في تطبيقها، الطريقة

الانتقائية للمعلمين مرونةً في اختيار الطريقة الأنسب لكل موقف. لا يقتصر

المعلمون على طريقة واحد، بل الجمع بين تقنيات تعلم متنوعة، كالطريقة المباشرة،

والسمعية اللغوية، والتواصلية. وهكذا، تصبح عملية التعلم أكثر تنوعاً وإثارةً

للاهتمام، وقدرةً على تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على النحو الأمثل. تُعد

هذه الطريقة مناسبةً جدًا للاستخدام في سياق تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها

من لديهم خلفيات وقدرات مختلفة

هذه الطريقة هي طريقة مثالية ومناسبة لغير العرب الذين يتعلمون اللغة

العربية. الغرض من الطريقة الانتقائية هو أن يكون التلاميذ يفهمون مفاهيم اللغة

الأجنبية. استناداً إلى البيان السابق أن الغرض من استخدام طريقة الانتقائية في

تعلم اللغة العربية للطلاب هو أن يكون التلاميذ أن يتأكدوا من المهارة الأربع وهي:

الاستماع والقراءة والكلام والكتاب بشكل جيد وصحيح. هدف المعلم هو أن

يكون قادراً على الاختيار والجمع بين عدة طرق ومناسبة للاستخدام في تقديم

الموضوع المراد تسلیمه.

وفقاً لدورة طريقة تعليم اللغة العربية، هناك العديد من طرق الفعالة أن

يكون للمعلمين استخدامها عند التدريس ومن بين عدة طرق موجودة اهتم المؤلف

بطريقة الطريقة التفاعلية لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة. وبالطبع ستكون هناك

صعوبات إذا تم استخدام الطريقة في ذلك الوقت لا تتناسب مع قدراته. ولذلك

يجب على المعلمين استخدام الطريقة الانتقائية أو الطرق المختلطة.

ولدت هذه الطريقة الانتقائية بسبب عدم الرضا عن الطرق الأخرى أو

الطريقة السابقة، ولكن في نفس الوقت الطريقة عالقة الضعف الذي كان سبباً في

ولادة الطريقة التي انتقدتها. الطريقة تأتي وتذهب بنقاط قوة ونقاط ضعف متفاوتة

تغيرت أيضاً.

Munculnya metode intiqaiyah ini merupakan kreativitas para pengajar bahasa asing untuk mengefektifitasan proses belajar mengajar bahasa asing. Metode ini juga memberi kebebasan kepada mereka untuk menciptakan variasi metode.³

ظهور هذا طريقة الانتقائية هو إبداع معلمي اللغة الأجنبية لجعل

عملية تعليم وتعلم اللغة الأجنبية أكثر فعالية. طريقة وهذا ينحهم أيضاً الحرية في

إنشاء أشكال مختلفة من الطريقة. تُشجّع هذه الحرية على تنوع استراتيجيات

التدريس، مما يجعل عملية التعلم أكثر ديناميكيةً وتشويقًا، وقدرةً على تلبية

احتياجات الطلاب التعليمية بفعالية أكبر. لذا، تُعتبر هذه الطريقة مرنّةً ومتكيّفةً

مع التغيرات والتطورات في عالم تعليم اللغات الأجنبية.

³Fitri Alrasi, “Penggunaan Metode Eklitik ‘Thariqah Intiqiyyah’ Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di AKPER Aisyiyah Padang.,” *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* 1, no. 1 (2018): 93–102.

فعالية عملية التعليم والتعلم في الفصل مرتبطة بإبداع المعلم في إتقاء المواد

الدراسية. من أجل تحقيق أقصى قدر من الإبداع، يجب عليك يجب أن يكون

لدى المعلم نموذج تعليمي مناسب له تنفيذها في الفصل أساساً بين النهج. وطريقة

وتقنيات التعلم لها علاقة هرمية. التقنية هي نتيجة قابلة للتنفيذ طريقة يتواافق دائمًا

مع النهج ويعني الخيار المختار أن النهج بدائي، والطريقة إجرائية وتقنيات

التشغيلية.

وتسمى هذه الطريقة الثورية الخيارية لأن عناصرها مزيج من عدة عناصر

وطريقة المباشرة، وطريقة القائد والترجمة. تُعرف هذه الطريقة أيضًا باسم "الطريقة

النشطة" أو الطريقة المختلطة، لأن هذه الطريقة عبارة عن خليط من العناصر التي

تحتويها الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة النحوية.

طريقة الانتقاء هي طريقة الحرة يرى أصحابها "أن المدرس حر في اتباع

الطريقة التي تلائم الطلابه: فله الحق في استخدام هذه الطريقة كما أن من الطريقة

حقة أن يتخير من الطريقة يراه مناسباً للموقف التعليمي، فهو قد يتبع أسلوباً من

أساليب طريقة القواعد والترجمة، عند تعليم مهارات اللغة، ثم يختار أسلوباً

من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف آخر. وليس هناك طريقة تناسب

جميع الأهداف والطلاب والمدرسين والبرام吉، وتأتي الطريقة الانتقائية لاستفادة من

إيجابيات الطريقة السابقة.^٤ التي تعطي المدرسي الراحة الكاملة في اختيار الطريقة

التي تناسبه وتناسب السياق التعليمي الذي هو في صلده.

قراءة هي إجادة اللغة التي مارستها بعد إجادة التحدث. عام، القراءة هي

عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. مهارة القراءة هي

بديلة في الإتصال باللغة من مهارات لغوية ويصبح تعليمها أمراً ضرورياً و مفيداً.^٥

سياسات الحكومة هي جعل اللغة العربية اللغات مجالات الدراسة التي

يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعايتها وزارة الدين من المدرسة

^٤ أحمد درويش مؤذن، *معايير للتفوق في تعلم وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* (سامسون، تركيا) ٢٠٢٠

^٥ محمد كامل النافع، *أساسيات تعليم اللغة العربية لغير العرب*، (القراءة دار المعرفة، ١٩٨٧) ص. ١١٩.

الابتدائية إلى الجامعات عالية، عدا عن ذلك فقد قامت المدارس الحكومية بتطبيق

اللغة العربية بلغتها التعليم الرسمي المواد الإلزامية للدراسة، فيما بينها مدرسة العالية

الإسلامية الحكومية باروس.

والنتيجة التي يريد المؤلف الحصول عليها هي معرفة النتائج التي حققها

التقييم النهائي لدور منهج الطريقة الصحية في التغلب على صعوبات التعلم لدى

الתלמיד في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى.

كاتب آمل أن أكون ناجحاً في وصف عملية تعلم اللغة العربية استخدام منهج

الطريقة الإتقانية في التغلب على الصعوبات تعلم اللغة العربية مصحوبة بتحليل

لزياتها وعيوبها. لمعرفة مدى جودة قدرات التعلم لدى الطلاب فيما يتعلق بالقراءة،

فهم وكتابة اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة

تابانول الوسطى.

ب. تحديد البحث

أما بحث التركيز أكثر في موضوع البحث يحتاج تحديد المشكلة في البحث

هي: "خطوات استخدام الطريقة الانتقائية"

ج. تحديد المصطلحات

١. الطريقة الانتقائية

طريقة الانتقائية هي طريقة الحرة أو ما يسمى بالطريقة الانتقائية التي

يرى أصحابها "أن المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم التلاميذ: فله الحق

في استخدام هذه الطريقة كما أن من حقه أن يتخير من طريقة يراه مناسبا

للموقف التعليمي، فهو قد يتبع أسلوبا من أساليب طريقة القواعد والترجمة،

عند تعليم مهارة من مهارات اللغة، ثم يختار أسلوبا من أساليب ألطريقة

السمعية الشفهية في موقف آخر. وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداف

والطلاب والمدرسين والبرامج، وتأتي الطريقة الانتقائية لاستفادة من إيجابيات

الطريقة السابقة."^٦ التي تعطي المدرسي الراحة الكاملة في اختيار الطريقة التي

تناسبه وتناسب السياق التعليمي الذي هو في صدده

٢. صعوبات

تعرف ومعنى الصعوبة في معجم المعاني الجامع – المعجم العربي هي

صعوبة (اسم) وصعبات (جمع).

Menurut Departemen Pendidikan dan Kebudayaan mengemukakan bahwa kesulitan merupakan suatu kondisi yang ditandai oleh hambatan-hambatan dalam kegiatan mencapai tujuan, sehingga memerlukan usaha yang lebih keras lagi untuk dapat mengatasinya.⁷

وبحسب وزارة التربية والتعليم والثقافة، فإن الصعوبة هي حالة تتميز

بوجود عوائق في الأنشطة لتحقيق الأهداف، بحيث يتطلب الأمر بذل جهد

أكبر للتغلب عليها. لذلك، تتطلب الصعوبات جهداً أكبر واستراتيجيةً

صحيحةً للتغلب عليها. فهم طبيعة هذه الصعوبات مهمٌ للمعلمين والتلاميذ

^٦ أحمد درويش مؤذن، *معايير للتفوق في تعلم وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* (سامسون، تركي) ٢٠٢٠

⁷ Rohmalina Wahab, *Konsep Teoritis dan Kesulitan Belajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2016,hal 8-30.

على حد سواء لإيجاد حلول فعالة ل التعامل معها وضمان استمرار عملية التعلم

بسلاسة.

Kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya ancaman, hambatan atau gangguan belajar tertentu yang dialami oleh siswa atau anak didik⁸

صعوبات التعلم هي حالة لا يكون فيها الطالب كذلك أن يتعلم

بشكل طبيعي، بسبب التهديدات أو العقبات أو بعض اضطرابات التعلم التي

يعاني منها الطالب أو الطالب.

٣. قدرة القراءة

القدرة هي قدرة الفرد على القيام بشيء ما.

Kemampuan berasal dari kata mampu yang bermakna terampil, siap menyelesaikan suatu pekerjaan dengan sempurna. Makna kemampuan adalah kekuatan atau solidaritas untuk melakukan atau menyelesaikan suatu tugas.⁹

القدرة تأتي من الكلمة قادر والتي تعني ماهر، مستعد للإنجاز مهمة على

أكمل وجه. معنى القدرة هي القوة أو التضامن للقيام بمهمة أو إكمالها.

⁸ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2016, Hal. 191

⁹ Ade Umamah “ ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DDI AS-SALMAN ALLAKUANG KABUPATEN SIDRAP (STUDI PERSPEKTIF PSIKOLINGUISTIK)” 2024. Hal.11

Kemampuan merupakan informasi aktual yang ada dalam diri seseorang yang harus dikonsentrasi dari atas ke bawah untuk menumbuhkan kemampuan yang dimilikinya.¹⁰

القدرة هي المعلومات الفعلية الموجودة داخل الشخص. والتي يجب أن

تركيزها من الأعلى إلى الأسفل لتطوير القدرات التي تمتلكها.

القدرة القراءة هي قدرة المهمة التي يجب أن يتعلمها الفرد يجب أن

يتقانها التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية، بعد اكتساب القدرة استمع

والتحدث.

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث من هذا البحث يعني:

"هل قدرة القراءة التلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية"

باروس المقاطعة تابانول الوسطى مستغلب باستخدام طريقة الانتقائية"؟

هـ. هدف البحث

بناء أسئلة البحث السابق أما أهداف البحث:

¹⁰ Herdah, dkk. Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2020). h. 304.

معرفة هل قدرة القراءة التلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية

الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى مستغلب باستخدام طريقة الانتقائية.

و. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تكون فوائد هذا البحث معرفية تساهم في تنمية الرؤية

العلمية، خاصة لدى كتاب الأوراق العلمية. وباعتبارها معرفة بالأشياء التي في

عملية التعلم، فيمكن رؤية ذلك من جانبيين: نظري وعملي.

فائدة النظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث هي أنه يمكن أن يزيد المعرفة بأساليب تعلم

اللغة العربية (طريقة الانتقائية) والتطبيق التقني في هذا المجال.

(أ) للمعلمين

من المتوقع أن تستخدم نتائج البحث كمدخلات للمعلمين من أجل

تحسين أداء الاحتراف في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.

ب) للطلاب

لتعزيز النشاط والحماس للتعلم في تعزيز المعرفة يبحث يمكن زيادة

مخرجات التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية

ج) للمدرسة

ومن المؤمل أن يتم إيلاء المزيد من الاهتمام لتنفيذ أنشطة التدريس

والتعلم في المدارس. حتى يكون من الأسهل التعرف على الطلاب المتفوقين في

اللغة وخاصة اللغة العربية.

د) للباحثين

يمكن أن تضيف نتائج البحث الذي تم إجراؤه معلومات ورؤه ثاقبة

وإثراء المعرفة حول استخدام طريقة الإنقائية، ويمكن استخدامها كمرجع

لإجراء مزيد من البحوث حول تطبيق طريقة الإنقائية في تعلم اللغة العربية

بالإضافة إلى ما نم بحث.

ز. مؤشر البحث

١. من خلال استخدام طريقة الانتقائية، هناك زائدة في اهتمام التلاميذ في تعلم

اللغة العربية وتغلب على صعوبات قدرة القراءة لـ تلاميذ الصف العاشر في

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى

٢. أن التلاميذ قد تحسنوا في تغلب على صعوبات قدرة القراءة واستخدام

والتحليل إذا زادت درجات التلاميذ من إجراء إلى آخر من خلال الاختبارات.

التلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة

تابانول الوسطى معايير الاتكمال (KKM) وهو ٧٥ وحققوا اكتمالاً

كلاسيكيًا بنسبة ٨٠٪ في الاستماع إلى النصوص العربية.

ح. نظام البحث

ولتسهيل مناقشة هذه الرسالة، اتباع منهجية المناقشة كما يالي:

الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث وتحديد البحث وتحديد

مصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومؤشر البحث.

الباب الثاني : الأساس النظري الذي ينافش الإطار النظري وهيكل التفكير

والبحث السابق وفرضية الفعل.

الباب الثالث : منهج البحث العلمي تحتوى عن المكان ووقت البحث وأنواع

وطريقة البحث وخلفية البحث والمواضيعات وآلية جمع البيانات خطوات في إجراء

البحث وتقنيات جمع البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشته ويحتوى على نتائج البحث ونظام البحث.

الباب الخامس: خاتمة وافتراح.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يركز على المهارة اللغوية، وهي

مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومادة اللغة العربية هي مادة موجهة

لتشجيع اللغة العربية وتوجيهها وتنميتها وتعزيز القدرة عليها وتكوين موقف

إيجابي تجاه اللغة العربية بشقيها التلقى والإنتاج. القدرة الاستقبالية هي القدرة

على فهم كلام الآخرين وفهم قراءة الآخرين. أما القدرة الإنتاجية فهي القدرة

على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفوياً وكتابياً.

Kegiatan pembelajaran (*at-ta'lim/at-tadris*) yaitu proses yang identik dengan kegiatan megajar yang dilakukan guru sebagai arsitek kegiatan belajar, agar terjadi kegiatan belajar. Pembelajaran bahasa Arab adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Kegiatan pembelajaran tampaknya tidak lebih sekedar mengajar, tetapi juga upaya membangkitkan minat, motivasi, dan pemerolehan aktivitas pelajar, agar kegiatan mereka menjadi dinamis. Pembelajaran bahasa Arab (bahasa asing) adalah kegiatan belajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang

diajari bahasa asing tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik, sehingga kondusif untuk mencapai tujuan belajar bahasa asing.¹

تعليم المواد هو نشاط تعليم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم

بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسهم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم جيد. معنى

آخر، التعليم هو جهد يبذل المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد

على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تدرис

تنعذه على النحو الأمثال من قبل المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسههم

لغات أجنبية معينة بأنشطة التعلم جيد، بحث يؤدي على تحقيق أهداف تعلم

اللغات الأجنبية.

من الشرح يمكن توضيح أن تعليم اللغة العربية أهم لأن اللغة العربية

هي اللغات الأجنبية، حيث تعتبر اللغة وسائل التواصل بحيث يمكننا بتعليم

اللغة العربية أن نحقق هذه المهارة الأربع. لذلك، ينبغي توجيهه تعليم اللغة العربية

¹ Asep Hermawan, *Manhaj Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, 2011).hlm.32

نحو إجاده المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع، والمحادثة، القراءة،

والكتابة. و تدريس اللغة العربية بطريقة متكاملة ومنهجية، يتقن التلاميذ هذه

المهارات الأربع متوازن، مما يمكنهم من استخدام اللغة العربية بفعالية وكفاءة في

مختلف المواقف التواصلية.

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت

تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتهي اللغة العربية في الدراسات التاريخية

إلى عائلة اللغات السامية، وهي العائلات اللغوية التي تستخدمها الشعوب

التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية

(الشرق الأوسط).

من التعريف السابق للكاتب أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي

يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية التلاميذ لتحقيق أهداف التعليم وهي تعلم

لغة أجنبية. في هذه العملية، تعلم اللغة العربية جوانب متنوعة، بدءاً من إتقان

المفردات والقواعد، وصولاً إلى تطبيق المهارات اللغوية كالاستماع والكلام

والقراءة والكتابة. والمدف الأسمى من هذا التدريس هو التلاميذ من فهم اللغة

العربية سلبي، بل أيضاً من استخدامها بفعالية في سياق التواصيل الشفهي

والكتابي. وهكذا، يصبح تعليم اللغة العربية جزءاً مهماً في تزويد الطلاب

بكفاءات لغوية أجنبية مفيدة أكاديمياً واجتماعياً وثقافياً.

٢. طريقة تعليم اللغة العربية

هناك طرق متنوعة لتعليم اللغات الأجنبية. ولقد جرى حول كل منها

جدال طويل، كما انتصار لكل طريقة البعض المختصين، فأبزوا مزايا طريقة ما

وعيوب الطرق الأخرى. ومن أهم هذه الطرق أربع هي: طريقة القواعد

والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية والشفوية، والطريقة الإنتقائية.

وسنعطي فيما يلي وصفاً موجزاً لكل طريقة.

Sanjaya menyampaikan bahwa metode adalah upaya yang dilakukan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal, ia merupakan implementasi dari strategi. Dengan bahasa lain

jika *strategi a plan of operation achieving* maka metode merupakan *a way in achieving something* artinya tatkala strategi merupakan perencanaan untuk mencapai sesuatu maka metode merupakan cara untuk melaksanakan strategi tersebut. Satu strategi bisa menggunakan banyak ragam metode. Menurut Baradja, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Begitu juga, *Anthony* dalam *Baradja MF* mendefinisikan metode sebagai suatu rencana keseluruhan untuk mengajarkan materi bahasa secara teratur.²

قال سانجايا أن الطريقة هي جهد بذل تنفيذ الخطة التي تم إعدادها

في أنشطة حقيقة بحيث تكون الأهداف الذي تم إعداده على النحو الأمثل،

هو تنفيذ الإستراتيجية. بمعنى آخر، إذا كانت الإستراتيجية عبارة عن خطة

عملية تحقق، فإن الطريقة في تحقيق شيء ما تعنى عندما تكون الإستراتيجية

خطة لتحقيقها شيء ثم الطريقة هي وسيلة لتنفيذ الإستراتيجية. واحد يمكن أن

يشخدم الإستراتيجية مجموعة متنوعة من الأساليب.

² Raswan, Pegaruh Metode Pembelajaran Eklektik terhadap Hasi 1 Belajar Bahasa Arab Siswa, Vol. 5, No. 1, 2018, Hal. 127.

لذا فإن طريقة التعليم هي غطار تصميم شامل لتنفيذ أجراء. استنادا

إلى النهج المتبعة قبل تطبيقه في تقنيات التعليم التقني. هناك العديد من طرق

العلم التي استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعليم عام، لجميع المواد.

Selain pengertian di atas, *Parera* menyatakan bahwa metode adalah suatu rancangan Selanjutnya metode pembelajaran dijabarkan ke dalam teknik dan gaya pembelajaran. Dengan demikian, teknik pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dilakukan seseorang dalam mengimplementasikan suatu metode secara spesifik. Misalkan, penggunaan metode ceramah pada kelas dengan jumlah siswa yang relatif banyak membutuhkan teknik tersendiri, yang tentunya secara teknis akan berbeda dengan penggunaan metode ceramah pada kelas yang jumlah siswanya terbatas. Demikian pula, dengan penggunaan metode diskusi, perlu digunakan teknik yang berbeda pada kelas yang siswanya tergolong aktif dengan kelas yang siswanya tergolong pasif. Dalam hal ini, guru pun dapat berganti-ganti teknik meskipun dalam koridor metode yang sama³.

بالإضافة إلى الفهم السابق، تنص باريرا على أن الطريقة هي ترجمة

طريقة التعلم التالية في التصميم إلى تقنيات وطريقة التعلم . ولتالي، تفسير

تقنيات التعلم على أنها طرق قام به شخص ما في تنفيذ طريقة معينة. على

المثال، استخدام طريقة الحاضرة في فصل به عدد كبير نسبيا من التلاميذ يحتج

³ Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Vol. 5, No. 1, 2018, Hal. 128.

الكثير منهم إلى أسلوبهم الخاص، والذي سيكون لطبع مختلفا تقنيا ستحدام

طريقة المعاشرة في فصل به عدد محدود من التلاميذ. ومثل، مع استخدام طريقة

المناقشة، من الضروري استخدام القنوات التي مختلفة في الفصل الذي تصنف

طلابه على أم بشيطون مع الفصل الذي يكون طلابه مصنفة على أنهم سلبية.

في هذه الحالة، يمكن للمدرس تغيير طريقة حتى لو كان في خطوات بفس

الطريقة.

ومن شرح السابق، هناك نوعان من طرق تعليم اللغة العربية، طريقة

العامة مثل الطرق المستخدمة في جميع مقاييس التعليم المحددة، التي

المستخدمة في التعليم اللغة العربية. ومن طريقة هي: طريقة القواعد والترجمة

وطريقة المباشرة وطريقة السمعية والشفوية وطريقة الإنتقائية.

Metode pembelajaran merupakan teknik penyajian yang dikuasai oleh guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik di dalam kelas, baik secara individual ataupun

secara kelompok agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh peserta didik dengan baik.⁴

طريقة التعلم هي معرفة بأساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلمين

أو المعلمين. هناك فهم آخر يقول أن طريقة التعلم هي تقنية عرض يتقنها

المعلمون لتدريس أو تقديم مواد الدرس للطلاب في الفصل، سواء بشكل فردي

أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب الدرس وفهمه واستخدامه من قبل

الطلاب بشكل صحيح.

ومن شرح السابق، طرق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي

طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية

وشفهية، والطريقة الإنتقائية.

(أ) طريقة القواعد والترجمة

طريقة النحوية لا تختلف كثيراً من طريقة القواعد والترجمة

Metode *gramatika* yaitu cara menyajikan bahan pelajaran dengan jalan menghafal aturan-aturan atau kaidah-kaidah tata bahasa untuk bahasa asing tersebut. Jadi, disini anak didik diajarkan terlebih

⁴ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h.176

dahulu *gramatika/tata bahasa*, adapun pelajaran percakapan tidak dipentingkan.⁵

يطلق على طريقة الترجمة النحوية أيضا طريقة الترجمة النحوية، وهي

طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق حفظ القواعد أو القواعد المختلفة

لقواعد اللغة الأجنبية. لذلك يتم تعليم التلاميذ القواعد النحوية أو القواعد

النحوية الأولى.

هذه الطريقة هي مزيج من القواعد النحوية وطرق الترجمة. الأساس

الرئيسي لهذه الطريقة هو حفظ القواعد، والتحليل النحوي للخطاب، ثم ترجمته

إلى اللغة المستخدمة كمقدمة للدرس. لا ينصب التركيز في هذه الطريقة على

تدريب التلاميذ على ألا يكونوا جيدين في التواصل الفعال، ولكن لفهم اللغة

منطقبا بناء على التحليل الدقيق لجوانب القواعد النحوية.

⁵ Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: 2011)hlm. 104

وهذه الطريقة تعد أقدم طائق تدريس اللغات الأجنبية حيث يرجع تاريخها إلى القرون الماضية. وهي حقيقة لا تبني على فكرة لغوية أو تربوية معينة كما لا تستند إلى نظرية معينة، وإنما ترجع جذورها إلى تعلم اللغة اللاتينية و اللغة اليونانية الذي كان يتمحور حول تعلم القواعد اللغوية والترجمة. وقد صنف العلماء هذه الطريقة من ضمن طائق المدارس القديمة لتعليم اللغة الأجنبية التي لا تزال سائدة الاستخدام حتى الآن في مناطق مختلفة من العالم رغم قدمها وفشل طرورها.^٦

Tujuan dari metode tata bahasa terjemahan adalah agar siswa pandai menghafal dan memahami tata bahasa. Selain itu, siswa juga dapat mengungkapkan gagasannya dengan menerjemahkan bahasa ibu atau bahasa pertamanya ke dalam bahasa asing yang dipelajarinya. Tujuan lain dari metode ini adalah mempersiapkan mereka agar mampu memahami teks bahasa sehari-hari atau sebaliknya.⁷

^٦ انظر محمود إسماعيل صيني، دراسة في طائق تعلم اللغات الأجنبية، و قالع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ج ٢، (الرياض: مكتبة التربية لدول الخليج، ١٤٠٦/١٩٨٥م) ١٣٤-١٣٦

⁷ Aulin Naha, *Metodologi Super Efektif Untuk Bahasa Arab* (Jogjakarta: Pers Diva 2012) hlm.203

الهدف من طريقة قواعد الترجمة هو أن يكون التلاميذ جيدين في

حفظ القواعد وفهمها. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع التلاميذ أيضا التعبير عن

الأفكار من خلال ترجمة لغتهم الأم أو لغتهم الأولى إلى اللغة الأجنبية التي

دراستها. الهدف الآخر من هذه الطريقة هو تجهيزهم ليكونوا قادرين على فهم

نصوص اللغة اليومية أو العكس. هناك إجراءات يمكن للمعلم تنفيذها عندنا

استخدام طريقة القواعد والترجمة:

1. Pendidik menyuruh peserta didik membaca teks bahasa Arab
2. Peserta didik mencoba menerjemahkan sendiri sesuai kemampuan mereka
3. Pendidik menyuruh peserta didik bertanya dengan bahasa mereka
4. Peserta didik menulis jawaban sebagai pemahaman membaca
5. Peserta didik menerjemahkan kata baru sesuai bahasa mereka
6. Peserta didik diberikan kaidah bahasa sebagai contoh
7. Pendidik meminta peserta didik merumuskan kaidah tersebut
8. Peserta didik menerjemahkan kosakata⁸

١ . يطلب معلمون من التلاميذ قراءة النصوص العربية

٢ . التلاميذ يحاولون ترجمة أنفسهم وفقاً لقدراتهم

⁸ Giyoto dan M. Fauzi, *Modul Merode Pembelajaran Bahasa Interaktif*, (Surakarta: FITK IAIN Surakarta, 2013),hlm.67

٣. يطلب المعلمون التلاميذ طرح الأسئلة بلغتهم

٤. التلاميذ يكتبون الإجابات على فهم القراءة

٥. التلاميذ ترجمة الكلمات الجديدة بلغتهم

٦. إعطاء التلاميذ القواعد اللغة كأمثلة

٧. يطلب المعلمون التلاميذ صياغة القواعد

٨. التلاميذ ترجمة المفردات

ب) طريقة مباشرة

هذه الطريقة، حسب أزهر أرصياد، ظهرت كرد فعل ضد طريقة القواعد

والترجمة التي ادعت معاملة اللغة كجماد ولا تحتوي على عناصر حية.

Metode *mubasyarah* adalah sebuah metode yang didasarkan pada asumsi teoritis yang dilakukan pada pemerolehan bahasa ibu, dan pembelajaran bahasa asing, yang membutuhkan bahasa perantara yang diwakili oleh bahasa ibu dari proses pembelajaran, dan berdasarkan bahasa target (*target language*) saja.⁹

⁹ Jaka Imam, *How to teach Arabic? Merode,Strategi, Evaluasi, Model dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab* (Guepedia, Mei 2020),hlm.44

طريقة المبشاراة هي طريقة مبنية على افتراضات نظرية في اكتساب اللغة

الأم وتعلم اللغة الأجنبية، والتي تتطلب لغة وسيطة تتمثل في اللغة الأم في عملية

التعلم، وتعتمد على اللغة الهدف فقط.

ومن شرح السابق، فإن الطريقة المبشاراة هي الطريقة الصحيحة يعرض مادة

درس اللغة الأجنبية، وهي حيث المعلم استخدام اللغة الأجنبية مباشرة كلغة

مقدمة، ولا تستخدم لغتك الأم على الإطلاق التدريس، إذا كانت هناك كلمات

صعبة في منتصف التعلم يفهمها الطلاب، ثم يشرح المعلم بالإظهار و يوضح و

يعرض و غير ذلك.

فترض الطريقة المبشاراة أن تعليم لغة أجنبية هو نفس اللغة الأم، والتي تقوم

بذلك ب مباشر ومكثف وبصورة تواصيلية. وفقاً لهذه الطريقة، فإن متعلمي اللغة

الأجنبية يستمعون ويتحدثون. بينما يمكن القراءة والكتابة في وقت لاحق.

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس يستخدم المعلم اللغة

الأجنبية التي تدريسها (في هذه الحالة العربية)، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب.

لشرح معنى الكلمة أو جملة، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية.

Adapun karakteristik metode mubasyaroh yaitu:

1. Penguasaan bahasa secara lisan, agar siswa mampu berkomunikasi dengan bahasa asing tanpa berorientasi dengan terjemahan.
2. Materi yang dipelajari yaitu mufrodat.
3. Kemampuan berbicara dan menyimak selalu untuk dilatih.
4. Guru dan siswa harus sama-sama aktif.¹⁰

أما صفات الخصائص من طريقة المباشرة هي :

١. إتقان اللغة باللسان، حتى التلاميذ يستطيعون يتحدثون باللغة الأجنبية بدون

الترجمة

٢. المادة التي الدرس يعني المفردات

٣. القدرة على الكلام و الاستماع تدريي دائمًا

¹⁰ Desky Halim, Sudjani, Gunggun Hanadi, "Thariqah Mubaysarah: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi. Universitas Djuanda: Bogor

٤. المعلم والتלמיד يجب نشطين على حد سواء

ومن شرح السابق، في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة،

يطلب معلمين متمكنين ونشطين على اللغة العربية ومبدعين في تعليم اللغة العربية.

هذه القدرة ضرورية لأن موقف المعلم هو أحد العوامل التي تحدد نجاح الأهداف

التعليمية التي تحقيقها.

ج) طريقة السمعية والشفهية

تأتي اللغة السمعية من كلمتين تصبحان جزءا واحدا، وهم الصوت واللغة.

الصوت يعني الأشياء المسموعة، بينما يعني اللغة حرفيًا أشياء عن اللغة.

Metode *sam'iyah wa syafahiyah* adalah metode pengajaran bahasa asing (bahasa Arab) melalui latihan mendengarkan, kemudian diikuti dengan melalui latihan, mengucapkan kata-kata dan kalimat dengan bahasa asing yang dipelajari, jadi metode ini menggabungkan antara *ear training* (latihan mendengarkan) dan *speak training* (latihan berbicara).¹¹

¹¹ Nurul Hanani, *Efektifitas Penggunaan Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Bahasa Arab* Jurnal Realita (Kediri: Vol.14, No:2, Juli:2016),hlm.250

طريقة السمعية والشفهية هي طريقة لتعليم لغة أجنبية (العربية) من خلال

ممارسة الاستماع، ثم يليها الممارسة ونطق الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية التي

تم دراستها، لذلك تجمع هذه الطريقة بين تدريب الأذن (ممارسة الاستماع)

والتحدث التدريب (ممارسة التحدث)

الطريقة السمعية هي طريقة تعتمد على نجح يحتوي على عدة افتراضات.

من بينها، تلك اللغة هي الكلام. افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة هي

العادية. يصبح السلوك عادة عندما يتكرر عدة مرات. لذلك يجب أن تدرس اللغة

بتقنيات التكرار. العام، يهدف تعليم اللغة العربية إلى التواصل بنشاط مع الآخرين.

Adapun langkah-langkah metode *sam'iyyah safawiyah*, sebagimana nama metode ini, yakni mendengarkan dan berbicara, maka dalam aplikasinya lebih menekankan pada dua aspek sebelum menuju ke aspek yang lainnya. Maka ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam aplikasinya, yaitu:

- a. Pelajar harus menyimak, kemudian berbicara, lalu membaca dan akhirnya menulis.
- b. Tata bahasa harus disajikan dalam bentuk pola-pola kalimat atau dialog-dialog dengan topik situasi-situasi sehari-sehari.
- c. Latihan harus mengikuti *operant-conditioning* seperti yang telah dijelaskan. Dalam hal ini hadiah adalah baik untuk diberikan.
- d. Semua unsur tata bahasa harus disajikan dari yang mudah kepada yang sukar secara bertahap.

- e. Kemungkinan-kemungkinan untuk membuat kesalahan dalam memberi respon harus dihindarkan, sebab penguatan positif dianggap lebih efektif daripada penguatan negatif.¹²

أما خطوات الطريقة السمعية والشفوية، كما يوحي اسم هذه الطريقة،

وهي الاستماع والتحدث، فإنها في تطبيقها تركز أكثر على جانبين قبل الانتقال

إلى الجوانب الأخرى. لذلك هناك عدة أمور يجب مراعاتها في التطبيق وهي:

أ. يجب على التلاميذ الاستماع، ثم التحدث، ثم القراءة والكتابة في النهاية

ب. يجب تقديم القواعد في أنماط جمل أو حوارات حول موضوع المواقف اليومية

ج. يجب أن تتبع التمارين تكيف هواء فعال كما هو موضح. في هذه الحالة

الهدية جيدة لتقديمها

د. يجب تقديم جميع العناصر النحوية من السهل إلى الصعب على مراحل

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2014),h.222

هـ. يجب تجنب احتمالية ارتكاب الأخطاء في الرد، لأن التعزيز الإيجابي يعتبر

أكثـر فعالية من التعزيز السلبي

ومن شرح السابق، ملاحظة أن الطريقة السمعية والشفهية لا ترکـز أساساً

على الممارسة والتـعـود لـتـكـوـينـ المـهـارـاتـ اللـغـوـيـةـ فـحـسـبـ،ـ بلـ تـظـهـرـ أـيـضـاـ حـرـصـ

المـعلمـ فيـ تـوـجـيهـهـمـ.ـ لـذـلـكـ،ـ يـجـبـ عـلـىـ المـعـلـمـ إـتـقـانـ هـذـهـ المـبـادـئـ حـقـاـ.ـ وـلـتـحـقـيقـ

الأـهـدـافـ المـتـوـقـعـةـ يـلـزـمـ اـتـخـاذـ خـطـوـاتـ تـعـتـبـرـ مـنـاسـبـةـ.

د) طريقة الانتقائية

الطـرـيقـةـ الـانـتـقـائـيـةـ فـيـ تـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ هـيـ طـرـيقـةـ تـعـلـيمـ تـرـكـزـ كـبـيرـ عـلـىـ

مـهـارـةـ الـإـسـتـمـاعـ وـالـكـلـامـ وـالـقـرـاءـةـ وـالـكـتـابـةـ

طـرـيقـةـ الـانـتـقـائـيـةـ،ـ وـهـيـ طـرـيقـةـ مـشـتـرـكـةـ تـأـخـذـ الـجـوـانـبـ الـإـيجـاـبـيـةـ لـكـلـ مـنـ

المـهـارـاتـ الـلـغـوـيـةـ وـالـمـعـرـفـةـ،ـ وـذـلـكـ لـتـحـقـيقـ أـقـصـىـ قـدـرـ مـنـ أـهـدـافـ وـنـتـائـجـ الـتـعـلـيمـ.

المـصـوـدـةـ طـرـيقـةـ الـانـتـقـائـيـةـ عـلـىـ طـرـيقـةـ الـمـحـادـثـةـ وـالـقـرـاءـةـ وـالـتـدـرـيـبـاتـ.ـ طـرـيقـةـ

الانتقائية هي الطريقة الموجودة بسبب عدم الرضا عن طريقة تعلم اللغة الأجنبية

الحالية بينهم، وطريقة قواعيد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة سمعية الشفهية.^{١٣}

الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية هي طريقة تعليم تركز كبير على

مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

الطريقة الانتقائية، هي طريقة مركبة خذ جوانب الإيجابية لكل من المهارات

اللغوية المعرفة، بحيث تحقيق أقصى قدر من أهداف التعليم والنتائج. الطريقة

الانتقائية المقصود يتضمن طرق المحادثة والقراءة والتمارين والواجبات^{١٤}.

ومن شرح السابق تستخدم الطريقة الانتقائية عدة طرق للاختبار في موقف

واحد في عملية التدريس والتعليم.

^{١٣} محمد علي الخولي، أطاليبيجدرز باللغة العسبيت، (اململكتالعسبيتالظعوديت: مكحبتالفسيشدق، د.س)، ص. ٦٧٠.

^{١٤} Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Vol.5 No. 1, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban, Juni 2018, Hal. 128.

الطريقة الانتقائية هي الطريقة الموجودة بسبب عدم الرضا عن الطريقة تعليم

اللغة الأجنبية الحالية: طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة السمعية

والشفهية. تُعرف هذه الطريقة بأنها الطريقة التي تأخذ الجوانب الصحيحة من

الطريقة السابقة.^{١٥}

طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية هي طريقة تعليم تركز على مهارات

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

طريقة الانتقائية هي طريقة التي لا تتحزب لنظرية خاصة في مجال اللغة.

ولا تربط نفسها كذلك بمدرسة معينة في مجال التعليم، لأنها تنتهي من هذه

النظريات أحسن ما فيها ولا تقيد نفسها بمساواتها. ويطلق عليها كذلك "طريقة

التوليفية أو طريقة المختارة، أو طريقة المعلم".

^{١٥} محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، الممكة العربية السعودية: مكتبة الفرزدق، د.س.، ص ٢٦

ومن الشرح السابق أن نستنتج أن المقصود طريقة الانتقائية هي طريقة

الجمع من طريق القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة السمعية والشفهية

ويصبح الكلام جزءاً لا ينفصل لأن اللغة العربية لن تنفصل عن مهارات اللغة

الأربع: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٣. خطوات استخدام الطريقة الانتقائية

إن استخدام الطرائق المدججة في تدريس اللغات الأجنبية هو الاستفادة من

مزايا طريقة معينة للتغلب على عيوب طريقة معينة. على سبيل المثال، إذا أراد

المعلم تدريب مهارات التحدث والقدرة على فهم النصوص والقواعد النحوية

والقراءة فيمكنه عندئذٍ أن يجمع بين الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة

بالإضافة إلى طريقة القراءة.

Sebagaimana halnya metode metode yang lain, langkah- langkah yang bisa diterapkan dalam metode eklektik ini sangat fleksibel. Misalnya langkah-langkah yang ditempuh oleh guru sebagai berikut:

- Pendahuluan (sebagaimana metode lain)
- Memberikan materi mufrodat melalui metode qowaid wa tarjamah untuk mufrodat yang bersifat abstrak dan metode mubasyaroh untuk mufrodat

yang bersifat konkret dan melalui teknik-teknik tertentu ‘*tigror*’ misalnya (pengulangan).

- c. Para siswa diarahkan untuk disiplin menyimak penjelasan guru lalu menirukan mufrodat yang disajikan secara lancar.
- d. Para siswa dibimbing menerapkan mufradat yang telah diajarkan dengan teman-temannya, baik itu melalui teknik permainan dan lain sebagainya.
- e. Setelah lancar menerapkan mufradat-mufradat yang telah diajari, maka guru diberi teks berupa kalimat yang tersusun dari mufradat-mufradat yang telah dipelajari tadi, selanjutnya guru memberi contoh membaca yang baik dan benar serta diikuti siswa secara berulang-ulang (pada tahapan ini, guru diharap meminimalisir didalam menerjemahkan mufradat yang ia tulis).
- f. Jika terdapat kosa kata yang sulit, guru mengingatkan siswa mula-mula dengan isyarat atau gerakan, atau gambar dan sebagainya. Jika tidak mungkin dengan ini semua barulah guru menterjemahkan dengan bahasa yang populer.
- g. Secara tidak disadari didalam proses pemberian teks kalimat oleh guru tadi, pastilah didalamnya terkandung unsur struktur (kaidah).
- h. Guru menyuruh para siswa menelaah kalimat lain yang guru tuliskan, lalu mendiskusikan isinya.
- i. Sebagai penutup, jika diperlukan, evaluasi akhir bisa berupa pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks kalimat yang telah dibahas. Pelaksanaan bisa saja individual atau kelompok, sesuai dengan situasi dan kondisi kelas. Jika tidak memungkinkan lantaran terbatasnya waktu pelajaran maka guru dapat menyajikannya berupa penugasan kepada siswa.¹⁶

١. المقدمة، كما طريقة الأخرى

٢. يعطي المادة المفردات من خلال طريقة القواعد والترجمة للمفردات المجردة، وطريقة

المباشرة للمفردات الخرسانية، من خلال تقنيات معينة تكريرا

¹⁶ Mimbar Fauzi, “*Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung*,” *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* 1, no. 31 (2021): 161, <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>.

٣. التلاميذ تواجه إلى استماع على يشرح المعلم ثم تقليل المفردات التي تسليمها

بسلامة

٤. التلاميذ يرشاد إلى تطبيق المفردات التي تدریسها لهم أصدقائه، سواء كان ذلك

من خلال تقنيات اللعبة وغير ذلك

٥. بعد تنفيذ المفردات التي تدریسها بسلامة، فلمعلم يعطى النصوص كلجمال

مكونة من المفردات التي درس. بعد ذلك، يعطي المعلم أمثلة على القراءة جيدا

وصححا ويتبعها التلاميذ تكريرا

٦. إذا كان المفردات صعبة، يذكر المعلم على التلاميذ أولا بالإيماءات أو الحركات

أو الصوار وغیر ذلك.

٧. دون أن يدرك في عملية على يعطي النصوص من المعلم، المؤكد أنه يحتوي على

عناصر القواعد

٨. يطلب المعلم من التلاميذ دراسة الجمال التي كتبها المعلم، ثم مناقشة محتوته

٩. الختام، إذا لزم الأمر أن يكون التقييم النهائي على أسئلة حول محتوى نص

الجمل التي مناقشتها. التنفيذ فردياً أو في مجموعات حسب حالة وظروف

الفصل. إذا لم بسبب محدودية وقت الدرس، يستطيع المعلم ذلك تقديمه في

مهمة للطلاب.

بهذه الطريقة، ستصبح أنشطة التدريس والتعلم مثيرة للاهتمام تبدو متنوعة

ولا ترکز على نشاط واحد. ومن هنا جاء هذا الاندماج ومن المأمول أن يخلق أو

يحفز دافعية الطلاب في تعلم اللغات عربي.

٤. قدرة القراءة

القدرة هي قدرة الفرد على القيام بشيء ما.

Kemampuan berasal dari kata mampu yang bermakna terampil, siap menyelesaikan suatu pekerjaan dengan sempurna. Makna kemampuan adalah kekuatan atau solidaritas untuk melakukan atau menyelesaikan suatu tugas.¹⁷

¹⁷ Ade Umamah “ ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DDI AS-SALMAN ALLAKUANG KABUPATEN SIDRAP (STUDI PERSPEKTIF PSIKOLINGUISTIK)” 2024. Hal.11

القدرة تأتي من الكلمة قادر والتي تعني ماهر، مستعد لإنجاز مهمة على

أكمل وجه. معنى القدرة هي القوة أو التضامن للقيام بمهمة أو إكمالها.

Kemampuan merupakan informasi aktual yang ada dalam diri seseorang yang harus dikonsentrasikan dari atas ke bawah untuk menumbuhkan kemampuan yang dimilikinya.¹⁸

القدرة هي المعلومات الفعلية الموجودة داخل الشخص. والتي يجب أن

تركيزها من الأعلى إلى الأسفل لتطوير القدرات التي تمتلكها.

إن لفظ قراءة من الكلمة : قرأ – يقرأ – قراءة وقال لويس معرف في المنجد

"القراءة" لغة النطق بالمحظوظ فيه أو إلقاء النظر عليه وطلعه.¹⁹

¹⁸ Herdah, dkk. Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2020). h. 304.

¹⁹ لويس معرف، *المنجد* (بيروت : دار المشرق، ١٩٥١)، ص. ٢٥

والقراءة هي "نشاط يتكون من ثلاثة عناصر : استقبال بصري للرموز، وهذا

ما يسمى بالنقد، ودمج لهذ الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل

حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.^{٢٠}

قراءة هي إجادة اللغة التي مارستها بعد إجادة التحدث. عام، القراءة هي

عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص.

مهارة القراءة هي بدالة في الإتصال باللغة من مهارات لغوية ويصبح تعليمها

أمرا ضروريا و مفيدا.^{٢١}

تعد القراءة مهارة أساسية من المهارات اللغوية (الاستماع، الكلام، القراءة،

الكتابة)، بل إنها تعد من أهم هذه المهارات لما لها من مكانة متميزة، حيث بدأ

نزول القرآن الكريم، في قوله تعالى: (إِنَّا بِإِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (٦٩) خَلَقَ الْإِنْسَانَ

^{٢٠} رشدي أحد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*، (ايسكو: ثوارت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

١٩٨٩) ص. ١٧٥.

^{٢١} محمد كامل الناقة، *أساسيات تعليم اللغة العربية لغير العرب*، (القراءة دار المعارف، ١٩٨٧) ص. ١١٩.

مِنْ عَلَقٍ (٩) إِقْرَأْ وَرِئْكَ الْأَكْرَمِ (١٠) ٢٢. ويتصح من خلال هذه الآيات الكريمة

الأمر الإلهي بالقراءة، والدعوة إلى الأخذ بوسيلة التزود بالعلم والمعرفة، وهي القراءة.

القراءة أحد المحاور الأساسية والمهام لصعوبات التعليم الأكادémie. وتعد من

أهم وسائل كسب المعرفة والحصول على المعلومات، وهي من الموضوعات الـامـامـة التي

ينبغ الاهتمام بها، خاصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية لأنها من الاتصال المباشر بالمعرف

والعلوم الإنسانية. وهي ضرورية للتكوين الثقافي والنمو الذاتي للآباء. بالإضافة إلى

أن القراءة تمثل أكثر أنماط صعوبات التعليم الأكادémie شيوعا. وأن نسبة (٦٠ -

٧٠٪) من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعليم يعانون من صعوبات في

القراءة. ٢٣

٢٢ القرآن الكريم "سورة الغلق الآيات ١، ٢، ٣"

٢٣ كيرك وكالفانت (ترجمة) زيدان أحمد السر طاوي عبد العزيز السر طاوي (١٩٨٨) صعوبات التعلم الأكادémie والنمائية
الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية ، ص ٨٣- ٨٩

أما صعوبات تعليم القراءة فهي: القصور في تحقيق الأهداف المقصودة وتنص على فهم المقرء، وإدراك العلاقات بين المعاني والأفكار، والتعبير عنه والبطء في التلفظ أو النطق المعيب أو الضيطة الخطأ للألفاظ.^{٢٤} وتشير كذلك إلى قصور ناتج عن ضعف عقلي يحول بين التلميذ وبين تعلمة القراءة بالمستوى العادي، أو حسب ظروف تعليمية أخرى تجعله أقل من نمو القرائي.^{٢٥}

٥. مؤشر قدرة القراءة للتلاميذ

Dedih Wahyudin memaparkan beberapa latihan membaca sesuai dengan tujuan pembaca, antara lain sebagai berikut:

1. Kecepatan membaca. Intinya adalah dengan cepat mencari petunjuk yang masih belum jelas. Ini adalah pendekatan membaca yang penting bagi individu yang sedang terburu-buru dan sedang mencari sesuatu. Misalnya, membaca untuk mencari catatan atau file inventaris, atau untuk mencari nama, alamat, wilayah, atau postingan TV, dll. Di lain waktu, setiap siswa juga membutuhkan penelusuran seperti ini.
2. Membaca dengan teliti untuk menentukan keseluruhan pemikiran judul atau pokok bahasan luas; seperti membaca laporan, atau membaca buku lain. Strategi ini merupakan salah satu jenis pemahaman yang paling berkembang dan terkenal saat ini. Alasannya adalah banyaknya materi yang harus dibaca seseorang dalam waktu singkat. Khusus untuk bacaan

^{٢٤} حسين سليمان قورة (١٩٨١) دراسات تحليلية وموافق تطبيقية في تعليم اللغة العربية والذين الإسلامي القاهرة، دار المعارف، ص ١٥٢ - ١٥٥

^{٢٥} محمود عوض الله سالم مجدي محمد الشحات أحمد حسن عاشر (٢٠٠٣) . صعوبات التعلم التشخيص والعلاج (، طا ، عمان، دار الفكر للطباعة -والنشر والتوزيع.

seperti ini, Anda harus nyaman di tempat-tempat tertentu agar bisa fokus sepenuhnya untuk memahami makna di dalamnya.

3. Membaca dengan teliti untuk memahami. Intinya adalah mengingat dan memahami. Penelaahan seperti ini sebaiknya dilakukan secara bertahap dan tenang untuk memahami permasalahan secara gamblang dan mendalam serta mencari berbagai data untuk memperoleh kenyataan.
4. Membaca dengan teliti untuk mengumpulkan data. Untuk jenis ini, pembaca mengacu pada referensi yang berbeda, kemudian mengumpulkan apa yang sebenarnya dia inginkan untuk mendapatkan data tertentu. Pendekatan membaca ini biasanya dilakukan oleh siswa yang sedang membuat postulat atau laporan ujian. Untuk membaca jenis ini diperlukan kecerdikan dalam membuka halaman dan kemampuan mengambil keputusan.
5. Membaca dengan teliti untuk mencari kegembiraan abstrak dan menenangkan otak. Untuk lebih spesifiknya membaca itu tidak perlu kesungguhan dan pemikiran yang mendalam. Kadang-kadang jangka waktu membaca hanya singkat, namun berlangsung cukup lama, seperti membaca karya ilmiah, ceritacerita lucu, dan dongeng.
6. Membaca dengan teliti untuk analisa dan penyelidikan; misalnya audit buku atau analisis karya logika. Tujuannya adalah untuk membedakan item dalam satu buku dan buku yang berbeda. Membaca dengan teliti seperti ini memerlukan kewaspadaan tambahan dan pengujian dari atas ke bawah.²⁶

وقد شرح ديديه وحي الدين عدة تمارين للقراءة حسب أهداف القارئ، منها

ما يلي:

١. سرعة القراءة. النقطة هي العثور بسرعة على الأدلة التي لا يزال غير واضح. هذا هو نجح القراءة المهم للأفراد من هو في عجلة من أمره ويبحث عن شيء ما. على سبيل المثال، القراءة للبحث عن سجلات أو ملفات المخزون، أو للبحث عن الأسماء والعناوين، المنطقية، أو المشاركات التلفزيونية، وما إلى ذلك. في أوقات أخرى، يحتاج كل طالب أيضًا عمليات بحث مثل هذا.

²⁶ Dedih Wahyudin, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit Dan Parsial (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020). h. 163.

٢. اقرأ بعناية لتحديد الفكرة العامة للعنوان أو موضوع واسع؛ مثل قراءة تقرير، أو قراءة كتاب آخر. تعتبر هذه الاستراتيجية من أكثر أنواع الفهم تطوارً. ومشهور اليوم. السبب هو كمية المواد الكبيرة التي يجب قراءتها. شخص ما في وقت قصير. وخاصة بالنسبة لقراءات مثل هذه، يجب عليك مرحلة في أماكن معينة حتى تتمكن من التركيز بشكل كامل على فهم المعنى الموجود فيه.
٣. إقرأ بعناية لفهم النقطة هي أن تذكر ويفهم. ينبغي أن تتم هذه المراجعة على مراحل الهدوء لفهم المشكلة بوضوح وعمق و البحث عن البيانات المختلفة للحصول على الحقائق.
٤. اقرأ بعناية لجمع البيانات. بالنسبة لهذا النوع، القارئ الإشارة إلى مراجع مختلفة، في الواقع، إنه يريد الحصول على بيانات معينة. يقترب إجراء هذه القراءة عادة من قبل الطلاب الذين يقومون بوضع الافتراضات. أو تقرير الامتحان قراءة هذا النوع تحتاج إلى ذكاء عميق صفحات الافتتاح والقدرة على اتخاذ القرار.
٥. تصفح للحصول على لفرح المجرد وبهدى الدماغ. ولكي تكون أكثر تحديداً، فإن القراءة لا تتطلب الجدية والتأمل. تفكير عميق. في بعض الأحيان يكون وقت القراءة مجرد قصيرة، لكنها تستمر لفترة طويلة، مثل قراءة الأوراق العلمية والقصص المضحكه والحكايات الخيالية.
٦. اقرأ بعناية للتحليل والتحقيق؛ على سبيل المثال مراجعة الكتب أو تحليل الأعمال المنطقية. المدف هو التمييز بين العناصر في كتاب واحد وكتب مختلفة. اقرأ بعناية مثل هذا يتطلب يقظة إضافية واختباراً من أعلى إلى أسفل

Ainin dalam kemampuan membaca, beberapa penanda yang sering dicapai atau diperhatikan meliputi²⁷:

1. Membaca teks dengan lancar
2. Arti kosakata dapat ditemukan dalam konteks tertentu
3. Mencari fakta tersirat dan tersurat pada bacaan
4. Ide pokok ditemukan dalam paragraf
5. Ide yang ada dalam bacaan dihubungkan
6. Kalimat dalam teks diterjemahkan
7. Membuat khulasah dari pokok bacaan
8. Mencari judul dari teks bacaan
9. Memberikan komentar maupun kritik dari hasil bacaan

عائين في قدرة القراءة، هناك العديد من العلامات التي غالباً تحقيقها

أو ملاحظتها مايلٰي:

١. قراءة النص بطلاقه

٢. معنى المفردات العثور عليها في سياق معين

٣. ابحث عن الحقائق الضمنية والصرحية في القراءة

٤. الفكرة الرئيسية موجودة في الفقرة

٥. الأفكار في القراءة متراقبة

²⁷ Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, ‘Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab’, Prosiding Semnasbama IV UM jilid 1, 1, 2020. h. 62

٦. ترجمة الجمل في النص

٧. اصنع عظة من القراءة الرئيسية

٨. ابحث عن عنوان النص المقتول

٩. تقديم تعليقات أو انتقادات لنتائج القراءة

هيكل التفكير

نظر كثير من التلاميذ تواجه صعوبات مهارة الكلام على التلاميذ

الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول

الوسطى، سيعرض الباحثة واحد من الحلول للتغلب صعوبات مهارة القراءة

التلاميذ. الباحثة تختار باستخدام طريقة الانتقائية، والمستخدم هذه الطريقة له

تأثير فعال للتغلب صعوبات مهارة القراءة.

من خلال باستخدام طريقة الانتقائية، لقد ظهرت الباحثة الصلة زيادة

الكبيرة في مهارة القراءة، لذلك الباحثة سيقوم باستخدام طريقة الانتقائية للتغلب

صعوبات مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية

الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى.

الدراسة السابقة

في هذه المراجعة للأدبيات، الأبحاث السابقة المتعلقة العنوان مرفوع. في

السابق كانت هناك العديد من الدراسات ذات الصلة مع هذا البحث على

النحو التالي.

Pertama penelitian Raswan, "Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SD MI Pembagunan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tahun pelajaran 2009/2010" Hasil dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran prestasi bahasa Arab, penelitian ini merupakan penelitian eksperimental menggunakan rancangan kelompok kontrol acak. Penelitian ini menyimpulkan bahwa ada perbedaan prestasi antara siswa bahasa Arab kelompok siswa yang telah diberikan metode eklektik dan kelompok siswa yang telah diberikan metode konvesional.²⁸

الأول: بحث رسوان "تأثير طريقة التعليم الانتقائية". فيما يتعلق بنتائج

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في SD MI UIN Development

²⁸ Raswan, "Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa"Arabiyat Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban 5, no. 1 (2442-9473 2018), 128.

سياريف هداية الله حاكرتا العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩" نتائج البحث وذلك

لتحديد تأثير طريقة التعليم على التحصيل اللغوي عربي، هذا البحث هو بحث

تجريبي باستخدام التصميم مجموعة مراقبة عشوائية. وينتقص هذا البحث إلى أن

هناك اختلافات التحصيل لدى التلاميذ اللغة العربية مجموعات من التلاميذ

الذين إعطاؤهم الطريقة انتقائي ومجموعات من التلاميذ الذين إعطاؤهم الطرق

التقليدية.

أوجه التشابه بين هذه الدراسات تناقض طريقة الانتقائية في تعليم اللغة

العربية. الفرق هو أن هذا البحث يستخدم تركز طريقة والأبحاث الكمية أكبر

على تأثير طريقة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، بحث

المؤلف هو التغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ.

Penelitian ke dua Ayatullah, "Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram Tahun 2016/2017" Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab digunakan guru untuk mempermudah proses belajar mengajar didalam kelas. Selain itu juga, metode eklektik dapat menggambarkan variasi metode mengajar bahasa

Arab yang lebih efektif, sehingga siswa tidak cepat bosan dalam menerima materi yang diajarkan.²⁹

المبحث الثاني لآية الله: استخدام طريقة الانتقائية فيتعلم اللغة العربية

اللاميد الصف السادس من أطفال SDIT شوله ماتaram ٢٠١٦/٢٠١٧" وتشير

نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية،

يستخدمنها المعلمون لتسهيل العملية تعلم التدريس في الفصول الدراسية.

وبصرف النظر عن ذلك، استخدام طريقة لانتقائية الصف مجموعة

متنوعة من طريقة الأكثر فعالية لتعليم اللغة العربية، حتى لا يشعر التلاميد بالملل

بسرعة في تلقي المادة التي يتم تدريسها. وهذا البحث مرتبط بالمؤلف، لأنهما

ناقشاً حول الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية. من ناحية الفرق هو أن

المؤلف يركز أكثر على التغلب على صعوبات التعليم اللغة العربية، بينما يهدف

البحث إلى تسهيل العملية على المعلمين تعليم التدريس في الفصول الدراسية.

²⁹ Ayatullah. "Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram" Palapa 4, no.1 (Mei 2016), 149-154.

Penelitian ke tiga Fitri Alrasi, “Penggunaan Metode Eklektik Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisyiyah Padang Tahun 2018/2019” Hasil penelitian ini yaitu bahwa penggabungan metode ini dapat ditempuh melalui memperpendek durasi waktu antara latihan manipulative dan latihan komunikatif, dan memodifikasi bahan ajar seperti menggeserkan materi gramatika dari model menjadi induktif, dari pengetahuan menjadi penerapan. Bentuk penggabungan yang lain bisa berupa penambahan porsi latihan yang kongkrit.³⁰

المبحث الثالث لفتري الراسي: استخدام طريقة الانتقائية ضد تعلم اللغة

العربية في أكبر عائشة بادانج ٢٠١٨/٢٠١٩ "النتائج ويبين هذا البحث أنه

تحقيق الجمع بين هذه طريقة من خلال تقصير المدة الزمنية بين تمارين التلاعيب

وتمارين التواصل، وتعديل المواد التعليمية مثل نقل المواد النحوية من النموذج أن

تكون استقرائية، من المعرفة إلى التطبيق. دمج النموذج والبعض الآخر يمكن أن

يكون في إضافة أجزاء ملموسة من التدريب.

³⁰ Fitri Alrasi. “Penggunaan Metode Eklektik Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisyiyah Padang” Kajian Dan Pengembangan Umat 1, no.1 (2018),: 93-98

المعادلة يناقش طرق انتقائية لتعلم اللغة العربية. الاختلاف ورثت البحث

على استخدام طريقة الانتقائية في تقصير مدة وقت التعليم. وفي الوقت نفسه،

يركز بحث المؤلف في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية للتلاميذ.

Penelitian ke empat Fathur Rahman, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik Di MTs Negeri Sleman Tahun 2011/2012" Hasil penelitian yaitu bahwa metode eklektik yang digunakan guru bahasa Arab dalam proses belajar mengajar di MTs Negeri Sleman Kota Yogyakarta yaitu dengan selalu mengadakan percakapan-percakapan di depan kelas dengan menyuruh dua orang siswa maju ke depan kelas untuk melakukan percakapan-percakapan.³¹

المبحث الرابع لفتح الرحمن تعلم اللغة العربية مع الطريقة الانتقائية في

"نتائج البحث وهي أن الأساليب الانتقائية MTs Negeri Sleman 2011/2012

التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في عملية التعلم التدريس في MTs Negeri

Sleman، مدينة يوجياكarta، أي دائمًا قم بإجراء محادثات أمام الفصل بسؤال

شخصين يأتي التلاميذ إلى مقدمة الفصل لإجراء محادثات. تناقش أوجه التشابه

³¹ Rahman Fathur. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik Di MTs Sleman Kota Yogyakarta 2011/2012", Tesis, UIN Suka Tahun 2011.

طريقاً انتقائية لتعلم اللغة العربية. والفرق بين هذا البحث أنه يركز على معلمي اللغة العربية تعليم المحادثة.

وفي الوقت نفسه، يركز بحث المؤلف على الاستخدام الطريقة الانتقائية

في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية للمشاركين تعليم.

فرضية العمل

Hipotesis merupakan suatu dugaan sementara mengenai pertanyaan-pertanyaan permasalahan penelitian, dimana pertanyaan-pertanyaan penelitian dinyatakan dalam sebuah kalimat.³²

الفرضية هي تخمين مؤقت لأسئلة مشكلة البحث، حيث أسئلة

البحث وردت في جملة اسنفهام. فرضية العمل في هذا البحث هي "الصعوبات

مهارة الكلام التلاميذ انتغال باستخدام طريقة الانتقائية".

³² Mu'alimin and Rahmad Arofah Cahyadi Hari, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktek* (Pasuruan: Ganding pustaka, 2014), hlm.25

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان ومدتا البحث

إجراء هذا في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية منطقة باروس الفرعية،

منطقة تابانولي الوسطى، مقاطعة سومطرة الشمالية. الوقت الذي يحتاجه الباحث

يفي الدراسة هو ١ شهر.

ب. نوع البحث

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (*Classrom Action Research*). PTK adalah Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan ketika pembelajaran sedang berlangsung. PTK dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas pembelajaran.¹

في هذا البحث هو نوع من البحث إجرائي في الفصل الدراسي، الإجرائي

في الفصل الدراسي هو بحث إجرائي جماعي يتم إجراؤه أثناء تقدم التعلم. يتم

تنفيذ إجرائي في الفصل الدراسي بهدف تحسين أو تحسين جودة التعلم. ذكر

¹ Salim, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Perdana Publishing: Medan, 2019), hlm.8.

محمد ججادي أن تعريف البحث الإجرائي الطبقي من اسمه يظهر بالفعل المحتوى الوارد فيه، وهي نشاط بحثي إجراؤه في الفصل.

Menurut Muchlisin Riadi penelitian tindakan kelas adalah bentuk penelitian yang terjadi di dalam kelas berupa tindakan tertentu yang dilakukan untuk memperbaiki proses belajar mengajar guna meningkatkan hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.²

وفقا Muchlisin Riadi ، فإن البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو

شكل من أشكال البحث الذي يحدث في الفصل الدراسي في شكل إجراءات معينة والذي يتم لتحسين عملية التعليم والتعلم من أجل تحسين مخرجات التعلم

التي هي أفضل من ذي قبل. من آراء بعض هؤلاء الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن البحث الإجرائي الطبقي هو شكل من أشكال البحث الذي يجريه المعلمون في الفصل الدراسي لتحسين نتائج التعلم التي هي أفضل من ذي قبل.

² Indra Nanda, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif* (Penerbit Adab : Indramayu, 2021), hlm.4 & 6.

ج. آلة جمع البيانات

أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١) ملاحظة

هي عبارة عن قائمة تحتوي على جميع الجوانب التي يراد ملاحظتها

حيث يعبر عن كل جانب ببند أو فقرة للملاحظة والقياس، تعبّر عنهن السمة

المراد قياسها وأمام كل فقرة بدائل تعبّر عن ظهور السمة أو عدم ظهورها أو

عدد مرات ظهورها في وقت محدد، يقوم الملاحظ بتأشير البديل الذي يعبر عن

السمة التي تظهر أو عدد مرات ظهورها وقد يترك مجال بين بند وآخر لتاحه

المجال للملاحظ كي يدون ملاحظاته عن السمة³.

Observasi adalah pengamatan secara langsung objek peneliti dengan sistematika fenomena-fenomena yang diteliti, serta untuk mendapatkan dan memberikan data tambahan. Observasi juga merupakan suatu cara dalam pengumpulan data yang mengharuskan

³ دحمى وفاء، "دراسة الحالة ٢٠٢٤

peneliti terjun langsung ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan tempat, pelaku, kegiatan, waktu, pristiwa, tujuan, dan perasaan.⁴

اللإلهة هي يراقب والتسجيل المباشر لکائن الباحث مع علم

اللإلهة النظمي للظواهر المدروسة ، وكذلك للحصول على بيانات إضافية

وتقديمها. ملاحظة هي أيضا طريقة لجمع البيانات التي تتطلب من الباحثين

الذهاب مباشرة إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالأماكن والجهات الفاعلة

والأنشطة والوقت والخصائص والأهداف والمشاعر.

استخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة الملاحظة للمشاركين لمراقبة

الأحداث كما حدثت في الميدان بشكل طبيعي حيث توجه الباحث مباشرة

إلى موقع البحث يعني التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الإسلامية الحكومية

باروس المقاطعة تابانول الوسطى. إجراء الملاحظة لمدة ١ شهر حتى الانتهاء

من هذه الدراسة.

⁴ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm.143.

٢) الاختبار

Tes merupakan himpunan pertanyaan yang harus dijawab, ditanggapi atau yang harus dilaksanakan oleh orang yang dites. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau Tingkat penguasaan materi pembelajaran⁵.

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها، الرد عليها

أو التي لابد أن يقوم بها الشخص الذي إختباره. تستخد الـ اختبار لقياس

قدرة التلاميذ في الجوانب المعرفية، أو مستوى إتقان المواد التعليمية.

لتحديد القدرة الأولية للتلاميذ، فتستخدم الباحثة الاختبار القبلي،

قبل استخدام طريقة الـ انتقائية على المواد العربية، ثم لمعرفة نتائج النهائية من

استخدام طريقة الـ انتقائية. فإذا تم استخدام الباحثة الاختبار بعدى لتحديد تغلب

صعوبات التلاميذ على مهارة القراءة.

⁵ Wina Sanjaya, Penelitian Tindakan Kelas, Pertama, Cet. 2 (Jakarta: Prenada media Group, 2009), hlm. 99.

٣) توثيق

التوثيق اصطلاحا هو تسجيل المعلومات التي استفاد منها الباحث

العلمي بصورة مباشرة أو غير مباشرة، وفقا لطريق علمية متبعة بحيث إثبات

مصدر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها اعترافا بجهدهم.^٦

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk penelitian data melalui sejumlah dokumen yaitu memperoleh arsip, buku, dokumen, tulisan, angka, dan gambar yang merupakan laporan serta keterangan yang dapat mendukung peneliti.⁷

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على المحفوظات والكتب والوثائق

والكتابات والأرقام والصورة التي هي تقارير ومعلومات يكون أن تدعم الباحثين.

الوثائق مكملة لمستخدمي طرق الملاحظة والإستبيان، وسيكون الباحث أسهل

إذا كانوا مدعومين بطريق التوثيق.

^٦ سامح سعيد عبد العزيز "كتاب عن التوثيق في البحث العلمي" ٢٠١٧

⁷ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin : Antasari Press, 2011), hlm.85.

خطوات في إجراء البحث

تنفيذ هذا البحث في دورات ، أي الدورة الأولى والدورة الثانية. بعد

الدورة الأولى، تابع الدورة الثانية. الدورة الثانية تقدر من مؤشرات النجاح الدورة

الأول. الدورة هي صفة من البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. يعتمد هذا

البحث الإجرائي الطبقي على نموذج Kurt Lewin. فكرة التسمية البحث الإجرائي

في الفصل نموذج Kurt Lewin يتكون من أربعة مكونات وهي تصميم، تنفيذ،

ملاحظة، منعكس.

دورة الأول

تتكون الدورة الأولى في PTK من تصميم، تنفيذ، ملاحظة، منعكس يعني:

١. تصميم

أ. خلق المواد تعلم اللغة العربية

ب. تحديد مواد التعليم لدورة الأول

ج. إعداد وسيلة الصورة متعلقة بالمادة

د. إعداد أوراق ملاحظة معرفة كيف يكون وضع التدريس والتعلم عند

تطبيق وسيلة الصورة

٢. تنفيذ

أ. إفتح الدرس

ب. تقديم المادة تعلم اللغة العربية

ج. تقديم وسيلة الصورة وفقاً للمادة التعليم

د. في تنفيذ عملية التعلم، المعلم يوجه التلاميذ

ه. إبداء الملاحظة

٣. ملاحظة

أ. حالات نشاط التعليم والتعلم

ب. نشاط الطالب في عملية التعلم

٤. منعكس

يقوم الباحثون بإجراء تقييمات لأنشطة ا. من التقييم ودورة التفكير

الأولى تستخدم كمرجع في إعداد التصميم في دورة الدورة التالية، أي الدورة

الثانية كجهد للتحسين.

دورة الثاني

مثل الدورة الأولى تكون الدورة الثانية أيضا من التصميم والتنفيذ

والملاحظة والمنعكس.

١. تصميم

أ. خلق المواجهة تعليم اللغة العربية

ب. تحديد مواد التعليم لدورة الأول

ج. إعداد وسيلة الصورة متعلقة بالمادة

د. إعداد أوراق ملاحظة لمعرفة كيف يكون وضع التدريس والتعلم عند

تطبيق وسيلة الصورة

٢. تنفيذ

أ. إفتح الدرس

ب. تقديم المادة تعلم اللغة العربية

ج. تقديم وسيلة الصورة وفقاً للمادة التعليم

د. في تنفيذ عملية التعلم، المعلم يوجه التلاميذ

ه. إبداء الملاحظة

٣. ملاحظة

يعمل الباحث ملاحظة من رغبة التعلم الطلاب من خلال تطبيق

وسيلة الصورة.

٤. منعكس

يعلم الباحث منعكس في تنفيذ الدورة الثانية وتحليل واستخلاص

النتائج أن تنفيذ التعلم من خلال استخدام طريقة الانتقائية على صعوبات

مهارة الكلام على التلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية

الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى

تقنيات جمع البيانات

Data yang diperoleh dari hasil observasi dianalisis secara deskriptif. Setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan merupakan Bahan yang menentukan tindakan berikutnya. Di samping itu, seluruh data digunakan untuk mengambil kesimpulan dan tindakan yang dilakukan. Data yang berhasil disimpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dengan menggunakan teknik persentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Hariadi dalam Ria Santosa (2009:43) seperti berikut:⁸

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات وصفيا. كل نشاط

تعليمي يتم تنفيذه هو المادة التي تحدد الإجراء التالي. ولذلك ، يتم استخدام

جميع البيانات لاستخلاص النتائج والإجراءات المتخذة. تحليل البيانات التي تم

⁸ Ali Asmi, Hendri Neldi, and Khairuddin, "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PJOK Melalui Metode Bermain," *Jurnal Menssana* 3, no. 1 (2018): 33–44.

التوصل إليها بنجاح باستخدام تقنيات التحليل الوصفي باستخدام تقنيات

النسبة المئوية لمعرفة الاتجاهات التي تحدث في أنشطة التعلم. باستخدام الصيغة

التي اقترحها هاريادي في ريا سانتوسا (٢٠٠٩:٤٣) كما يلي:

$$\text{ص} = \frac{\text{و}}{\text{ن}} \times ١٠٠$$

تقرير : ص = نسبة مئوية

و = عدد الأطفال المشاركين

ن = عدد الأطفال حاضر

بعد ذلك، نتائج تدبير رغبة التعلم للطلاب معالجتها باستخدام نظام

تسجيل مقياس ليكرت. باستخدام أربعة خيارات لتوضيح رغبة المستجيبين.

لتفسير نتائج القياس ، يتم استخدام المعايير التالية:

الجدول ١,١ ترتيب إصابة لكل عنصر سؤال

فاعل	ترتيب إصابة
موافق بشدة	٤
يناسب	٣
يختلف	٢
لا أافق بشدة	١

إصابة الدرجات لهذه الأدوات هي $١٥ \text{ عناصر السؤال} \times ٤ = ٦٠$

وأقل درجة هي $١٥ \text{ عناصر السؤال} \times ١ = ١٥$ ، هذه إصابة مؤهلة إلى أربع

فتات هي عالي جدا/ جيد جدا، غال/ جيد، مخفض/ قليل، منخفض جدا/

قليل جدا. ناء على هذه الفتات يمكن تحديد الاهتمامات الفردية للطلاب.

يمكن رؤية تحديد فئة نتائج قياس الفائدة في الجدول اليالي:

الجدوال ١,٢ فئات رغبة الطالب ١٥ نقطة سؤال

مع نطاق درجات من ١٥ إلى ٦٠

رقم	إصابة الطالب	ترتيب رغبة
١	فوق ٤٨	عالي جدا/ جيد جدا
٢	٤٧ حتى ٤٢	غال/ جيد
٣	٤١ حتى ٣٠	مخفض / قليل
٤	قليل من ٣٠	منخفض جدا/ قليل جدا

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، له الهدف رئيسي وهو التغلب

على صعوبات التلاميذ في قراءة اللغة العربية من خلال استخدام طريقة الانتقائية

المثلثي في التعليم. هذا البحث تطبق في الفصل العاشر ب في مدرسة العالية

الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى. تنفيذ هذا البحث في

دورتين، تحتوي كل دورة على لقاءين.

تنفيذ عملية البحث الإجرائي في الفصل الدراسي لمدة شهر واحد، حيث

جدولة مواضيع اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع لمدة ساعتين من الدرس. تنفيذ

الدورة الأولى في الأسبوعين الأول والثاني، وتنفيذ الدورة الثانية في الأسبوعين الثالث

والرابع. الدورة الأولى مناقش صعوبات القراءة للتلاميذ، وبينما تدرب الدورة الثانية

التلاميذ على قراءة النصوص العربية بملل الموضوع "بطاقة شخصية". والدورة الثالثة

توفر تقييماً للموضوع "بطاقة شخصية"، والدورة الرابعة تدرب مهارة القراءة للتلاميذ

مرة أخرى.

أ. تحليل البيانات قبل الدورة

تنفيذ هذا البحث في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة

تابانول الوسطى. موضوع هذا البحث هو واحد وثلاثون تلميذاً من الفصل العاشر

ب، يتألفون من ثلاثة عشر فق و ثمانى عشرة فتاة. تبدأ عملية البحث بعقد

اللقاء مع الرئسة المدرسة ومعلم المواد العربية لاستاذن المفوفقة في تنفيذ البحث وبلغ

أهداف البحث الذي إجراؤه. قبل تنفيذ البحث، لاحظت الباحثة أولاً عن قدرة

التلاميذ على المهارة القراءة في الفصل العاشر من مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

باروس المقاطعة تابانول الوسطى. تنفيذ هذه الملاحظة بهدف معرفة كيف قدرة

التلاميذ في المهارة القراءة قبل استخدام طريقة الانتقائية في عملية التعليم.

تنفيذ هذا البحث في دورتين، هما الدورة الأولى والدورة الثانية التي تتألفان

من أربع اجتماعات. قبل تنفيذ البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، تأكد الباحثة

اختبار أولى لمعرفة الوضع الأولى والمشكلات التي يواجهها التلاميذ عندما التعليم.

أما من الاختبار نتائج التعليم على الوضع الأولى لتعليم اللغة العربية بموضوع "بطاقة

الشخصية" كما يالي:

جدول ١، بيانات نتائج قبل الدورة (ثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠٢٤)

الرقم	الاسماء	درجة	شرح
١	عبدين ريزا مربون	٣٧	ناقص
٢	أحمد أمين باني	٤٠	ناقص
٣	الفنشوري سينميلا	٤٣	ناقص
٤	الفين رحيم رودين	٥٥	ناقص
٥	أندريا لوبس	٤٢	ناقص
٦	أنجون تري وهيولي بربا	٧٥	كامل
٧	أنيتا زهرة مالو	٤٦	ناقص
٨	فيكا اندريانيني	٧٥	كامل
٩	جيتا راحيو	٣٣	ناقص
١٠	لارا شقيلا	٧٥	كامل

ناقص	٣٥	ميكييل بوندار	١١
ناقص	٤٣	مفتاح ريحان زبيوا	١٢
ناقص	٣٢	مؤمر حانف سيمامورا	١٣
كامل	٧٥	موتيا راتو سوهري	١٤
ناقص	٥٠	موزدلية حميرة	١٥
كامل	٧٥	نابيلى زهرى سنيناجا	١٦
ناقص	٤٤	نوريللا مانالو	١٧
ناقص	٣٤	ريفند مانالو	١٨
كامل	٧٥	ريك موتيا هوتابرات	١٩
ناقص	٤٠	سكينة سيماتوبع	٢٠
ناقص	٥٢	سلامة حاسبوان	٢١
ناقص	٣٦	سارى ألنشا ليستاري لاسي	٢٢
ناقص	٥٧	سيتي خيرية سيريجار	٢٣
ناقص	٥٥	وانطي سافطري	٢٤
كامل	٧٥	ويديا أربيني بينابونجان	٢٥
ناقص	٤٣	ويلدان حافظ سيمبتوون	٢٦
ناقص	٣٤	يندي جوناوان	٢٧
ناقص	٥٨	يولي دوية سيهوتانج	٢٨
ناقص	٣٥	يوسف خير رامبي	٢٩
ناقص	٤٤	زهرة أنسواة باساريبو	٣٠
ناقص	٣٥	زين الدين سيمبتوون	٣١
٪٢٣	٧	كامل	
٪٧٧	٢٤	ناقص	

١٥٤٨	مجموع
٥٠	متوسط

ومن نتائج الاختبار السابق يتبيّن أن الدرجة غير المكتملة أكثر من الدرجة

المكتملة، أن واحد وثلاثون التلاميذ حصل سبعة التلاميذ على الدرجة الكاملة و

حصل أربعة وعشرون التلاميذ على الدرجة غير الكاملة. نسبة المكتملة ٢٣٪

والنسبة غير مكتملة بواسطة ٧٧٪. أن الدرجة الحد الأدنى من معايير الاتكمال

الذى حددته المدرسة هي ٧٥. ولذلك يجب بذل الجهد في التغلب على صعوبات

القراءة للتلاميذ باستخدام طريقة الانتقائية.

ب. تنفيذ دورة الأولى

١. دورة الأولى اللقاء الأول

أ) مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط للدورة الأولى، تقوم الباحثة بإعداد ما يلي:

١) إعداد نص عريي بموضوع "بطاقة شخصية" ليقرأه التلاميذ الصف العاشر

٢) وضع خطة تنفيذ التعليم باستخدام طريقة الانتقائية

٣) إعداد ورقة الملاحظة والاختبار

ب) مرحلة تنفيذ الإجراءات

هذه المرحلة الإجراءات في ٥٠ نوفمبر ٢٠٢٤، حينما ساعتين من

الدروس (٤٥X٢ ٤ دقائق) مع مواد بطاقة شخصية بالمراقبة شافيرا أبريليانى

لتحقيق أهداف البحث، فلا بد تنفيذ به هو:

الأنشطة الافتتاحية

١) الفصل يفتح بسلام والدعاء وبأسئل الأخبار

٢) يتحقق المعلمة التلاميذ من كشف الحضور

٣) تسأل المعلمة عن الماده السابقة

الأنشطة الأساسية

١) المعلمة تشرح مادة حول المهارة القراءة بالاستنبات الموضوع "بطاقة شخصية"

إلى التلامذ. تقرأ المدرسة النص أولا، ثم تطلب المدرسة من التلاميذ قراءة

النص عربية الذي أعطى واحدا تلو الآخر.

٢) أن المعلمة تبلغ سيستخدم طريقة السمعية والشفهية بالوسائل مكبرات

الصوت والتركيز لمساعدة المدرس في عملية التعليم. يستمع المدرسة وظهر

من خلال مكبرات الصوت والتركيز للللاميذ بموضوع "بطاقة شخصية"

بهدف ان التلاميذ من قراءة الكلمات من اللغة العربية صحيحا.

٣) تسأل المعلمة لللاميذ عن التحديات التي يواجهونها عند الاستماع

و مشاهدة مقاطع الفيديو باللغة العربية باستخدام مكبرات الصوت

والتركيز

٤) توزيع المعلمة ورقة عمل على أسئلة اختبار ليجيبيوان التلاميذ فردي، ثم

تعطى المدرسة درجة على ورقة عمل التلاميذ.

الأنشطة الختامية

١) تطلب المعلمة من التلاميذ ليراء جمل بسيطة بموضوع "بطاقة شخصية"

لتعزيز فهم التلاميذ

٢) تذكر المعلمة تلاميذ بتكرار التعليم في المنزل

٣) تنهي المعلمة التعليم بالسلام

ج) ملاحظة

في نشاط الملاحظة هذا، تعلم الباحثة كمدرس، بينما يكون المدرس

مادة اللغة العربية مراقبا. تتمثل مهمة المراقب في ملاحظة أنشطة الباحثة

باستخدام أوراق الملاحظة التي التحقق من صحتها. تضمن نتائج الملاحظة

التي أبدتها المراقب خلال التعليم في الدورة الأولى اللقاء الأول كما يلي:

١) نتائج ملاحظة الباحثة

في مرحلة الملاحظة، استخدمت الباحثة ورقة الملاحظة التي إجراؤها

للمراقبة على أنشطة الباحثة أثناء عملية التعليم في الدورة الأولى اللقاء

الأول. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

الجدول ٣، ٢ نتائج ملاحظة المعلمة دورة الأولى اللقاء الأول

نتائج الملاحظة		مجال الملاحظة	رقم
لا	نعم		
	✓	المعلمة يفتح الدرس بالسلام والدعاء وتسأل عن حالة التلاميذ	١
✓		يتتحقق المعلمة التلاميذ عن كشف الحضور	٢
✓		يسأل عن المادة السابقة	٣
✓		توفر المعلمة "بطاقة شخصية" لاستعادة تركيز التلاميذ على التعليم	٤
	✓	تشرح المعلمة المادة على "بطاقة شخصية"	٥
✓		تفارغ المعلمة الوقت إلى التلاميذ لسؤال عن المادة الذي لم يفهم	٦
	✓	تستخدم المعلمة الطريقة المباشرة باستخدام الكتب المدرسية	٧

	✓	تستخدم المعلمة الطريقة السمعية والشفهية مع مكبرات الصوت والوسائل محل التركيز	٨
	✓	تقوم المعلمة بتوزيع أوراق التي تحتوي على نص باللغة العربية بموضوع "بطاقة شخصية" إلى التلاميذ	٩
✓		تقرأ الدرس أولاً النص العربي إلى التلاميذ	١٠
	✓	تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة النص تباعاً	١١
✓		تقدير المعلمة التلاميذ الذين قرروا النص العربي جيد وصحيح	١٢
	✓	يقوم المعلمة بتقييم الأنشطة التي تنفيذها	١٣
✓		تطلب المعلمة من التلاميذ تقديم استنتاجات	١٤
	✓	تعرض المعلمة خطة الدرس في الاجتماع القادم	١٥
	✓	ينهي المعلمة الدرس بدعوة الطلاب إلى قراءة الحمدلة السلام	١٦
٩		مجموع	
١٦		الدرجة القصوى	

٥٦,٢٥	نتيجة النسبة المئوية
-------	----------------------

بناءً على جدول ملاحظة السابق، أن أنشطة المدرس في التعلم

الافتتاحي القول إنها جيد جدًا. يفتح المدرس الدرس بإلقاء التحية والدعاء

والسؤال عن أحوال التلاميذ. ومع ذلك، نسي الباحثة التحقق من حضور

اللاميذ. عند استخدام الطريقة الانتقائية، كان الباحثة قد أعد وسائل التعلم

جيدًا وقام بتسليم المادة المراد دراستها، إلا أنه نسي كسر الالعاب لاستعادة

تركيز التلاميذ في التعلم. قبل إغلاق الدرس، القول إنه جيد جدًا لأنه قبل

إغلاق الدرس يفكر المدرس في التلاميذ حول تعلم اليوم. ومن هذا الجدول

يتبين أن درجة ملاحظة المدرس هي ٥٦,٢٥. هذه النتيجة لم تصل بعد إلى

القيمة المثالية وهي ٨٠.

فيما يلي رموز ملاحظة:

$$\text{المئوية تحليل النسبة} = \frac{9}{16} \times 100$$

مع الدرجة النهائية = ٥٦,٢٥

استنادا إلى حسابات درجات الإنجاز في نشاطات الباحثة السابق،

الاستنتاج نشاط الباحثة في الدورة الأولى اللقاء الأول يعتبر جيدا إلى كفاية الجيد،

لأنه لم يصل إلى الحد المثالي البالغ ٨٠.

(٢) نتائج ملاحظات التلاميذ

نتائج ملاحظات الأنشطة التلاميذ في الدورة الأولى، الاجتماع الأول

هي على النحو التالي:

الجدول ٣,٣ نتائج ملاحظة التلاميذ الدورة الأولى اللقاء الأول

نتائج الملاحظة		مجال الملاحظة	رقم
لا	نعم		
	✓	أجاب التلاميذ السلام ويحيب الأخبار بحماسة	١
✓		يحيب التلاميذ بأنهم حاضرون عندما تقوم المعلمة بتفقد الحضور	٢

✓		يقل التلاميذ الدروس التي تعلموها سابقاً	٣
✓		تشترك التلاميذ في نشاط الألعاب بحماسة	٤
	✓	يستمع التلاميذ إلى المادة المتعلقة "بطاقة شخصية" جيداً	٥
✓		يسأل التلاميذ عن أشياء غير واضحة ولم يفهموها من شرح المدرسة	٦
	✓	يستمع التلاميذ إلى معلمة وهي تشرح باستخدام الكتاب الدرس	٧
	✓	يشاهد التلاميذ ويستمعون إلى مقاطع الفيديو التي يتم تشغيلها باستخدام التركيز ومكبرات الصوت	٨
	✓	يقوم التلاميذ الأوراق التي تحتوي على النص العربي التي توزيعها وتشاهدها إليها	٩
✓		يستمع التلاميذ إلى المعلمة وهي تقرأ النص العربي	١٠
	✓	يقرأ التلاميذ النص العربي واحد فواحد	١١

✓		يتلقى التلاميذ الهدايا أو الدرجات من المدرسة	١٢
	✓	يعلم التلاميذ على أسئلة الاختبار التي توزيعها المعلمة	١٣
✓		يقدم التلاميذ استنتاجات من التعليم	١٤
	✓	يستمع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع القادم	١٥
	✓	يقرأ التلاميذ الحمدلة ويقولون السلام	١٦
٩		مجموع	
١٦		الدرجة القصوى	
٥٦,٢٥		نتيجة النسبة المئوية	

وبناء على نتائج ملاحظات السابقة من التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة

اللغة العربية جيد وبذلك، ملاحظة أن نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية في الدورة

الأولى من اللقاء الأول حصلت على درجة مئوية قدرها ٥٦،٢٥. لذلك تصنيف

نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها على أنها جيدة جدًا لأنها لم تصل إلى القيمة

المثالية.

د) التفكير

في مرحلة التفكير هذه، تستخدم المدرسة الاختبارات كأداة لقياس درجة

الתלמיד على مهارة القراءة. لذلك، فيما يلي نتائج اختبار التلميذ في الدورة

الأولى، اللقاء الأول:

الجدول ٣، بيانات نتائج الاختبار الدورة الأولى اللقاء الأول

الرقم	الاسماء	درجة	شرح
١	عبدين ريزا مربون	٤٠	ناقص
٢	أحمد أمين باني	٤٦	ناقص
٣	الفنشوري سينمبيلا	٤٨	ناقص
٤	الفين رحيم رودين	٧٥	كامل
٥	أندريا لوبس	٤٨	ناقص
٦	أنجون تري وهيولي بربا	٧٧	كامل
٧	أنيتا زهرة مالو	٥٦	ناقص
٨	فيكا اندريانى	٧٧	كامل
٩	جيتا راحيو	٤٨	ناقص
١٠	لارا شقيلا	٧٨	كامل
١١	ميكييل بوندار	٤٤	ناقص
١٢	مفتاح ريحان زبيوا	٧٥	كامل

نافع	٤٧	مؤمن حانف سيمامورا	١٣
كامل	٧٥	موتيا راتو سوهري	١٤
نافع	٥٨	موزدليفه حميرة	١٥
كامل	٧٧	نابيلى زهرى سيناجا	١٦
نافع	٥٤	نورليلا مانالو	١٧
نافع	٥٣	ريفند مانالو	١٨
كامل	٧٧	رييك موتيا هوتابرات	١٩
نافع	٤٦	سكينة سيماتوبعج	٢٠
نافع	٦٠	سلامة حاسبوان	٢١
نافع	٤٣	سارى ألنشا لىستاري لاسي	٢٢
نافع	٦٥	سيتي خيرية سيريجار	٢٣
نافع	٦٣	وانتي سافطري	٢٤
كامل	٧٥	ويديا أريني بىنابونجان	٢٥
نافع	٥٢	ويلدان حافظ سيمبتوون	٢٦
نافع	٣٤	يندي جوناوان	٢٧
كامل	٦٧	يولي دوية سيهوتانج	٢٨
نافع	٥٥	يوسف خير رامبي	٢٩
نافع	٥٧	زهرة أنسوأة باساريبو	٣٠
نافع	٣٨	زين الدين سيمبتوون	٣١
%٢٩	٩	كامل	
%٧١	٢٢	نافع	
١٨٠٨		مجموع	

٥٨,٣	متوسط
------	-------

استنادا إلى البيانات من الدورة الأولى، اللقاء الأول، أن عشرة التلاميذ

على الدرجة الكاملة و حصل واحد وعشرون التلاميذ على الدرجة غير الكاملة.

وجد الباحثة عقبات أمام التلاميذ في إكمال العملية تعلم. المشاكل التي يواجهها

الباحثة تجاه التلاميذ هي :

١) التلاميذ لا يفهمون بسهولة مادة الدرس التي يقدمها المعلم يوصل

٢) عدم قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بطلاقه وصحيح

مع المعوقات التي واجهها الباحثة في الدورة الأولى مقابلتها الأولى، ثم قام

الباحث بإجراء تحسينات في الدورة الأولى اللقاء الثاني حتى يتم تذليل العقبات التي

حدثت في الدورة الأولى من اللقاء الأول لا يحدث مرة أخرى.

٢. الدورة الأولى اللقاء الثاني

اللقاء الثاني تنفيذ في يوم الثلاثاء، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤ ، في الساعة

١٠,٠٠-٠٨,٠٠ و يلية ٣١ التلاميذ

أ) مرحلة التخطيط

١) إعداد أوراق التي تحتوي فيه نص عربي

٢) إعداد اختيار الأسئلة

٣) تشرف المعلمة على تلاميذ لكي التعليم وفقا للقواعد تنفيذه

٤) تؤكد المعلمة أن جميع التلاميذ يقرءون ويعملون الأسئلة النصوص

عربية التي تقديمها

ب) مرحلة تنفيذ الإجراءات

هذا الإجراء هو استمرار للجتماع من الدورة الأولى. تنفيذ

الإجراءات في الدورة الأولى، الاجتماع الثاني، بطريقة واحدة أوقات

الاجتماعات مع تخصيص وقت ٤٥X٢ دقيقة مع العمل على النحو

التالي:

الأنشطة الافتتاحية

١) الفصل يفتح بالسلام والدعاء وبأسأل الأخبار

٢) يتحقق المعلمة التلاميذ من كشف الحضور

٣) تعطى المعلمة نشاط الألعاب لاستعادة التلاميذ على تركيز في التعليم

٤) تسأل المعلمة عن المادة السابقة

الأنشطة الأساسية

١) المعلمة تعيد شرحا مادة حول المهارة القراءة نقل معنى المهارة. وتعطى

المعلمة نصوص عربية بموضوع "بطاقة شخصية" للللاميد. تقرأ المعلمة النص

أولا، ثم تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة النص عربية الذي تعطى واحدا

تلوا الآخر. في هذه المرحلة، تطلب من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا في

الأنشطة التعليمية

٢) أن المعلمة سيسخدم طريقة السمعية والشفهية بالوسائل مكبرات الصوت

والتركيز لمساعد المدرس في التعليم. تستمع المدرسة وظهر مكبرات الصوت

والتركيز للطالب بموضوع "بطاقة شخصية" بهدف أن الطالب من قراءة

الكلمات من اللغة العربية صحيحا.

٣) تستمع المعلمة والطالب إلى مقاطع الفيديو المقدمة ويشاهدوها، وسيقوم

الطالب بقراءتها مرة أخرى

٤) تعطى المعلمة ورقة عمل تحتوي على أسئلة اختبار ليعمل الطالب بحلها

فردي، ثم تعطى المدرسة بتوزيع الدرجات على ورقة عمل الطالب

الأنشطة الختامية

١) تدعو المعلمة طلابها للأسئلة والإجابة عنها بموضوع "بطاقة شخصية"

٢) تعطى المعلمة ١٠ مفردات وأسماء لحفظهم في المنزل

٤) تذكر المعلمة على تلاميذ لكي مراجعة الدرس في المنزل

٥) تنهى المعلمة الدرس بالدعاء والسلام

ج) الملاحظة

في مرحلة الملاحظة استخدام المعلمة أداة ورقة الملاحظة التي استخدام

للاطلاع على أنشطة المعلمة أثناء عملية التعليم في الدورة الأولى اللقاء الثاني.

رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

١) نتائج ملاحظات

وفي مرحلة، استخدام الباحثة أدوات على شكل أوراق الملاحظات التي

يتم إجراؤها لمراقبة أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم في الدورة الأولى، اللقاء

الثاني. نتائج الاطلاع على الملاحظات في الجدول التالي:

الجدول ٥, ٣ نتائج ملاحظة المعلمة دورة الأولى اللقاء الثاني

نتائج الملاحظة		مجال الملاحظة	رقم
لا	نعم		
	✓	المعلمة يفتح الدرس بالسلام والدعاء وتسأل عن حالة التلاميذ	١
	✓	يتحقق المعلمة التلاميذ عن كسف الحضور	٢
	✓	يسأل عن المادة السابقة	٣
✓		توفر المعلمة "بطاقة شخصية" لاستعادة تركيز التلاميذ على التعليم	٤
	✓	تشرح المعلمة المادة على "بطاقة شخصية"	٥
✓		تفارغ المعلمة الوقت إلى التلاميذ لسؤال عن المادة الذي لم يفهم	٦
	✓	تستخدم المعلمة الطريقة المباشرة باستخدام الكتب المدرسية	٧
	✓	تستخدم المعلمة الطريقة السمعية والشفهية مع مكبرات الصوت والوسائل محل التركيز	٨
	✓	تقوم المعلمة بتوزيع أوراق التي تحتوي على نص باللغة العربية	٩

		بموضوع "بطاقة شخصية" إلى التلاميذ	
	✓	تقرأ الدرس أولاً النص العربي إلى التلاميذ	١٠
	✓	تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة النص تباعاً	١١
✓		تقدّر المعلمة التلاميذ الذين قرأوا النص العربي جيد وصحيح	١٢
	✓	يقوم المعلمة بتقييم الأنشطة التي تنفيذها	١٣
✓		تطلب المعلمة من التلاميذ تقديم استنتاجات	١٤
	✓	تعرض المعلمة خطة الدرس في الاجتماع القادم	١٥
	✓	ينهي المعلمة الدرس بدعوة الطلاب إلى قراءة الحمدلة السلام	١٦
١٢		مجموع	
١٦		الدرجة القصوى	
٧٥		نتيجة النسبة المئوية	

وبناء على نتائج ملاحظات أنشطة المدرس في استخدام الطريقة الانتقائية،

فقد زادت مهارة القراءة لدى التلاميذ. ملاحظة ذلك من خلال نتائج الملاحظات

في الاجتماع الثاني. في الحلقة الأولى، اللقاء الثاني، قام المعلم بتطبيق الطريقة الوقائية

بالخطوات. وبناء على القيمة المغوية لنتائج ملاحظة المعلم، وهي ٧٥، تصنيفها

على أنها جيدة لأنها تستوفي المعايير.

٢) نتائج ملاحظات التلاميذ

نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية التي تتنفيذها خلال عملية التعلم

في الدورة الأولى، اللقاء الثاني هي على النحو التالي:

الجدول ٣، نتائج ملاحظة التلاميذ دورة الأولى اللقاء الثاني

نتائج الملاحظة		مجال الملاحظة	رقم
لا	نعم		
	✓	أجاب التلاميذ السلام ويحث الأخبار بحماسة	١

	✓	يحب التلاميذ بأنهم حاضرون عندما تقوم المعلمة بتفقد الحضور	٢
	✓	ينقل التلاميذ الدروس التي تعلموها سابقاً	٣
✓		تشترك التلاميذ في نشاط الألعاب بحماسة	٤
	✓	يسمع التلاميذ إلى المادة المتعلقة "بطاقة شخصية" جيداً	٥
✓		يسأل التلاميذ عن أشياء غير واضحة ولم يفهموها من شرح المدرسة	٦
	✓	يسمع التلاميذ إلى معلمة وهي تشرح باستخدام الكتاب الدرس	٧
	✓	يشاهد التلاميذ ويستمعون إلى مقاطع الفيديو التي يتم تشغيلها باستخدام التركيز ومكبرات الصوت	٨
	✓	يقوم التلاميذ الأوراق التي تحتوي على النص العربي التي توزيعها وتشاهدها إليها	٩

	✓	١٠ يسمع التلميذ إلى المعلمة وهي تقرأ النص العربي	
	✓	١١ يقرأ التلاميذ النص العربي واحد فواحد	
✓		١٢ يتلقى التلاميذ المدايا أو الدرجات من المدرسة	
	✓	١٣ يعلم التلاميذ على أسئلة الاختبار التي توزيعها المعلمة	
✓		١٤ يقدم التلاميذ استنتاجات من التعليم	
	✓	١٥ يسمع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع القادم	
	✓	١٦ يقرأ التلاميذ الحمدلة ويقولون السلام	
١٢		مجموع	
١٦		الدرجة القصوى	
٧٥		نتيجة النسبة المئوية	

استناداً إلى نتائج ملاحظات الأنشطة التلاميذ في عملية التعليم باستخدام

الطريقة الانتقائية، يتزيد اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. وبذلك البدء في حل

الصعوبات في القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر ب ومن

درجة النسبة المئوية للاحظات نشاط الطلاب وهي ٧٥ يمكن تصنيفها على أنها

جيدة لأنها وصلت إلى المعايير.

د) التفكير

في مرحلة التفكير هذه، تستخدم الباحثة الاختبارات كأداة لقياس قدرة

الתלמיד على مهارة القراءة. لذلك، فيما يلي نتائج اختبار تعليم التלמיד في

الدورة الأولى، اللقاء الثاني:

الجدول ٣,٧ بيانات نتائج الاختبار الدورة الأولى اللقاء الثاني

الرقم	الأسماء	درجة	شرح
١	عبددين ريزا مربون	٥٥	ناقص
٢	أحمد آمين باني	٥٨	ناقص
٣	الفنشوري سينمبيلا	٥٩	ناقص
٤	الفين رحيم رودين	٧٧	كامل
٥	أندريا لوبس	٥٣	ناقص
٦	أنجون تري وهيوولي بربا	٧٩	كامل
٧	أنيتا زهرة مالو	٧٥	كامل
٨	فيكا اندريانى	٧٩	كامل

ناقص	٥٤	جيتا راحيو	٩
كامل	٨٠	لارا شقيلا	١٠
ناقص	٥١	ميكييل بوندار	١١
كامل	٧٧	مفتاح ريحان زبيوا	١٢
ناقص	٥٤	مؤمر حانف سيمامورا	١٣
كامل	٧٨	موتيا راتو سوهري	١٤
كامل	٧٥	موزدليفه حميرة	١٥
كامل	٨٠	نابيلى زهرى سينيناجا	١٦
كامل	٧٥	نوريللا مانالو	١٧
ناقص	٦٤	ريفندر مانالو	١٨
كامل	٧٩	رييك موتيا هوتابرات	١٩
ناقص	٥٦	سكينة سيماتوبج	٢٠
ناقص	٦٧	سلامة حاسبوان	٢١
ناقص	٥٠	سارى ألنشا لىستاري لاسي	٢٢
كامل	٧٥	سيتي خيرية سيريجار	٢٣
كامل	٧٥	وانتي سافطري	٢٤
كامل	٧٨	ويديا أريني بيناينجان	٢٥
ناقص	٥٧	وييلان حافظ سيمبتون	٢٦
ناقص	٤٦	يندي جوناوان	٢٧
كامل	٧٥	يولي دوية سيهوتانج	٢٨
ناقص	٦٣	يوسف خير رامي	٢٩
ناقص	٦٤	زهرة أنسواه باساريبو	٣٠
ناقص	٤٦	زين الدين سيمبتون	٣١

٪٤٨	١٥	كامل
٪٥٢	١٦	ناقص
٢٠٥٤		مجموع
٦٦,٢٥		متوسط

بناءً على الاختبارات التي إجراؤها في الدورة الأولى والمجتمع الثاني، هناك

زيادة في نتائج تعلم الطلاب والتي يمكن إظهارها من خلال متوسط درجات

الתלמידين باستخدام الدرجة الحد الأدنى من معايير الاتكتمال. وجد الباحثون عدة

مشاكل لدى التلاميذ في القدرة على القراءة، حيث كان التلاميذ ما زلوا كسانى

في الاهتمام بشرح الباحثة للمادة بحيث لم تكن نتائج تعلم التلاميذ مثالية.

ج. تنفيذ الدورة الثانية

١. الدورة الثانية اللقاء الأول

في الدورة الأولى من التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية

جيداً في المادة العربية "بطاقة شخصية". لذلك قامت الباحثة بتنفيذ الدورة

الثانية بهدف زيادة تحسين قدرات التلاميذ في قراءة النصوص العربية جيد

وصحيح في المادة بطاقة شخصية. وعقد الاجتماع الثالث يوم الثلاثاء ١٩

نوفمبر في الساعة ٨:٠٠-١٠:٠٠ مع تخصيص وقت قدره ٤٥ × ٢ دقيقة

وهو درس إضافي في الدورة الثانية من الاجتماع الأول الذي حضره ٣١

التلاميذ. في الدورة الثانية تشمل الإجراءات التخطيط والعمل واللاحظة

والتفكير. الموصوفة على النحو التالي:

أ) مرحلة التخطيط

١) إعداد أوراق التي تحتوي فيه نص عربي

٢) إعداد اختيار الأسئلة

٣) تشرف المعلمة على تلاميذ لكي التعليم وفقا للقواعد تنفيذه

٤) تؤكد المعلمة أن جميع التلاميذ يقرءون ويعملون الأسئلة النصوص عربية

التي تقدمها

ب) مرحلة تنفيذ الإجراءات

الأنشطة الافتتاحية

١) الفصل يفتح بالسلام والدعاء وبأسأل الأخبار

٢) يتحقق المعلمة التلاميذ عن كسف الحضور

٣) تعطى المعلمة نشاط الألعاب لاستعادة التلاميذ على تركيز في التعليم

٤) تسأل المعلمة عن المادة السابقة

الأنشطة الأساسية

١) تعطى المعلمة أوراق التي تحتوي النص العربي على التلاميذ بموضوع

"بطاقة شخصية"

٢) تقرأ المعلمة النص العربي على التلاميذ

٣) إلقاء المواد أن تستخدم طريقة السمعية والشفهية بالوسائل مكبرات

الصوت والتركيز لمساعدة المعلمة في التعليم. يستمع المعلم وظاهر من

خلال مكبرات الصوت والتركيز للتلميذ بموضوع "بطاقة شخصية"

بهدف أن التلميذ من قراءة الكلمات من اللغة العربية صحيحا.

٤) تطلب المعلمة التلميذ على قراءة النص العربي واحد فواحد

٥) كل التلاميذ يقرءون النص في مكاتبه واحد فواحد

٦) تناقش المعلمة مع التلاميذ عن الصعوبات التي يواجهونها في قراءة

النصوص العربي

٧) تعطى المعلمة ورقة عمل التي تحتوي على أسئلة اختبار ليعمل التلاميذ

بحلها فردي، ثم تعطى المعلمة بتقديم الدرجات على ورقة عمل

التلاميذ.

الأنشطة الختامية

١) فامن المعلمة اختبارا قصيرا عن الموضوع الذي يدرس التلاميذ قبل

انتهاء درس المادة

٢) تقدم المعلمة أسئلة تدريبية حتى يعتاد التلاميذ على قراءة النصوص

العربي

٣) تذكر المعلمة على تلاميذ لكي مراجعة الدرس في المنزل

٤) تنهى المعلمة الدرس بالدعاء والسلام

ج) الملاحظة

الملاحظة التي تتنفيذها أثناء عملية التعليم في الفصل العاشر بـ

باستخدام أوراق الملاحظة التي جعلت الباحثة. من نتائج الملاحظة المعرفية

للتلاميذ في الدورة الثانية وللقاء الأول ملاحظتها أثناء عملية التعليم، تختتم

لاحظ بقدرات التلاميذ أثناء عملية التعليم من خلال استخدام طريقة

الانتقائية (طريقة المباشرة وطريقة السمعية والشفهية) والحصول على زيادة

في التلاميذ من اللقاء السابق

في مرحلة الملاحظة استخدمت الباحثة أداة ورقة الملاحظة التي

استخدمتها لاطلاع على أنشطة الباحثة أثناء عملية التعليم في الدورة

الثانية اللقاء الأول. رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

الجدول ٣,٨ نتائج ملاحظة المعلمة دورة الثانية اللقاء الأول

نتائج الملاحظة		مجال الملاحظة	رقم
لا	نعم		
	✓	المعلمة يفتح الدرس بالسلام والدعاء وتسأل عن حالة التلاميذ	١
	✓	يتحقق المعلمة التلاميذ عن كشف الحضور	٢
	✓	يسأل عن المادة السابقة	٣
	✓	توفر المعلمة "بطاقة شخصية" لاستعادة تركيز التلاميذ على التعليم	٤

	✓	تشرح المعلمة المادة على "بطاقة شخصية"	٥
✓		تفارغ المعلمة الوقت إلى التلاميذ لسؤال عن المادة الذي لم يفهم	٦
	✓	تستخدم المعلمة الطريقة المباشرة باستخدام الكتب المدرسية	٧
	✓	تستخدم المعلمة الطريقة السمعية والشفهية مع مكبرات الصوت والوسائل محل التركيز	٨
	✓	تقوم المعلمة بتوزيع أوراق التي تحتوي على نص باللغة العربية بموضوع "بطاقة شخصية" إلى التلاميذ	٩
	✓	تقرأ الدرس أولاً النص العربي إلى التلاميذ	١٠
	✓	تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة النص تباعاً	١١
✓		تقدير المعلمة التلاميذ الذين قرأوا النص العربي جيد وصحيح	١٢
	✓	يقوم المعلمة بتقييم الأنشطة التي تنفيذها	١٣
✓		تطلب المعلمة من التلاميذ تقديم استنتاجات	١٤

	✓	١٥ تعرض المعلمة خطة الدرس في الاجتماع القادم
	✓	١٦ ينهي المعلمة الدرس بدعوة الطلاب إلى قراءة الحمدلة السلام
١٣		مجموع
١٦		الدرجة القصوى
٨١,٢٥		نتيجة النسبة المئوية

وبناء على نتائج ملاحظات أنشطة الباحثة باستخدام طريقة الانتقائية،

فقد زادت القدرات المعرفية لدى التلاميذ. وملاحظة ذلك من نتائج الملاحظات

السابق. وفي الحلقة الثانية اللقاء الأول قام الباحثة باستخدام طريقة الانتقائية

حسب الخطوات. وبناء على القيمة المئوية لنتائج ملاحظة الباحثة، وهي

٨١,٢٥، تصنيفها على أنها جيدة جدًا لأنها تستوفي المعايير.

٢) نتائج ملاحظات التلاميذ

نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية التي تم تنفيذها خلال عملية التعلم

في الدورة الثانية ، اللقاء الأول هي على النحو التالي:

الجدول ٣،٩ نتائج ملاحظة التلاميذ دورة الثانية اللقاء الأول

نتائج الملاحظة		مجال الملاحظة	رقم
لا	نعم		
	✓	أجاب التلاميذ السلام ويحب الأخبار بحماسة	١
	✓	يحب التلاميذ بأنهم حاضرون عندما تقوم المعلمة بفقد الحضور	٢
	✓	ينقل التلاميذ الدروس التي تعلموها سابقاً	٣
	✓	تشترك التلاميذ في نشاط الألعاب بحماسة	٤
	✓	يستمع التلاميذ إلى المادة المتعلقة "بطاقة شخصية" جيداً	٥
✓		يسأل التلاميذ عن أشياء غير واضحة ولم يفهموها من شرح المدرسة	٦
	✓	يستمع التلاميذ إلى معلمة وهي تشرح باستخدام الكتاب الدرس	٧

	✓	يشاهد التلاميذ ويستمعون إلى مقاطع الفيديو التي يتم تشغيلها باستخدام التركيز ومكبرات الصوت	٨
	✓	يقوم التلاميذ بالأوراق التي تحتوي على النص العربي التي توزيعها وتشاهدها إليها	٩
	✓	يستمع التلاميذ إلى المعلمة وهي تقرأ النص العربي	١٠
	✓	يقرأ التلاميذ النص العربي واحداً واحداً	١١
✓		يتلقى التلاميذ الهدايا أو الدرجات من المدرسة	١٢
	✓	يعلم التلاميذ على أسئلة الاختبار التي توزيعها المعلمة	١٣
✓		يقدم التلاميذ استنتاجات من التعليم	١٤
	✓	يستمع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع القادم	١٥
	✓	يقرأ التلاميذ الحمدة ويقولون السلام	١٦
١٣		مجموع	
١٦		الدرجة القصوى	

٨١،٢٥	نتيجة النسبة المئوية
-------	----------------------

استناداً إلى نتائج ملاحظات الأنشطة التلاميذ في عملية التعلم باستخدام

الطريقة الانتقائية، يتزيد اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. وبذلك البدء في حل

الصعوبات في القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر ب ومن

قيمة النسبة المئوية لملاحظات نشاط الطلاب وهي ٨١،٢٥ يمكن تصنيفها على

أنها جيدة لأنها وصلت إلى المعايير.

بناءً على نتائج ملاحظات أنشطة الباحثة والتلاميذ السابق وملاحظة أن

نتائج الملاحظات في الدورة الثانية، الاجتماع الأول، لا تزال قائمة لم يزد بعد إلى

الحد الأقصى، بل زاد من اللقاء السابق

د) التفكير

في مرحلة التفكير هذه، تستخدم الباحثة الاختبارات كأداة لقياس قدرة

الתלמיד في تغلب على الصعوبات المهارة القراءة بعد استخدام طريقة الانتقائية.

لذلك فيما يلي نتائج اختبار تعليم التلميذ في الدورة الثانية اللقاء الأول:

الجدول ٣،١٠ بيانات نتائج الاختبار الدورة الثانية اللقاء الأول

الرقم	أسماء	تقدير	شرح
١	عبددين ريزا مربون	٧٥	كامل
٢	أحمد أمين باني	٨٣	كامل
٣	الفنشوري سينمبيلا	٨٠	كامل
٤	الفين رحيم رودين	٨٣	كامل
٥	أندريا لوبس	٧٥	كامل
٦	أنجون تري وهيوولي بربا	٨٣	كامل
٧	أنيتا زهرة مالو	٨٢	كامل
٨	فيكا اندريلاني	٨٠	كامل
٩	جيتا راحيو	٦٥	ناقص
١٠	لارا شقيلا	٨٠	كامل
١١	ميكييل بوندار	٦٨	ناقص
١٢	مفتاح ريحان زبيوا	٨١	كامل
١٣	مؤمن حانف سيمامورا	٧٠	ناقص

كامل	٨١	موتيا راتو سوهرني	١٤
كامل	٧٨	موزدلية حميرة	١٥
كامل	٨٥	نابيلى زهرى سنينا جا	١٦
كامل	٧٥	نوريللا مانالو	١٧
كامل	٧٧	ريفندر مانالو	١٨
كامل	٧٩	رييك موتيا هوتابرات	١٩
ناقص	٦٧	سكيينة سيماتوبج	٢٠
ناقص	٧٣	سلامة حاسبوان	٢١
ناقص	٦٣	سارى ألنشا ليستاري لاسي	٢٢
ناقص	٦٥	سيتي خيرية سيريجار	٢٣
ناقص	٦٧	وانتي سافطري	٢٤
كامل	٨٢	ويديا أريني بيناونجان	٢٥
كامل	٨٠	ويلدان حافظ سيمبتون	٢٦
ناقص	٥٧	يندي جوناوان	٢٧
كامل	٧٩	يولي دوية سيهوتانج	٢٨
ناقص	٦٨	يوسف خير رامي	٢٩
كامل	٧٧	زهرة أنسواه باساريبو	٣٠
ناقص	٦٠	زين الدين سيمبتون	٣١
٪٦٤,٥٢	٢٠	كامل	
٪٣٤,٤٨	١١	ناقص	
٢٣١٨		مجموع	
٧٥		متوسط	

بناء على نتائج الملاحظات والاختبارات التي تم إجراؤها

في عملية الدورة الثانية، الاجتماع الأول، أظهر ذلك ٦٥٪ (٢٠ طالبًا) وصلوا

إلى مستوى الدرجة الحد الأدنى من معايير الاتكمال المحدد. وملاحظة ذلك من

خلال النتائج التي لم تكن مثالية حتى يتمكن الباحثة إجراء الأبحاث في اللقاء

السابق. أما بالنسبة للعوائق وجدت في عملية الدورة الثانية اللقاء الأول، وهي:

١) بدأ بعض التلاميذ في الظهور بنشاط في هذه العملية التعليم، فمن المتوقع أن

يكون الباحثة قادرا على ذلك توفير التشجيع للتلاميذ للمشاركة بنشاط كل

عملية التعليم.

٢) بعض التلاميذ لا يتمكنون بعد من قراءة النصوص العربية بطلاقه و جيد،

و خاصة المادة التي يدرسها العلمة وهي "بطاقة شخصية". لذلك سيكون في

اللقاء السابق إعادة شرح لهذه المادة وباستخدام المنهج الذي طبقة الباحثة

٢. الدورة الثانية اللقاء الثاني

ستنفيذ اللقاء الرابعة في يوم الثلاثاء ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤ في الساعة

٠٨,٠٠ - ١٠,٠٠ . تهدف اللقاء الرابعة من الدورة الثانية التغلب على

صعوبات مهارة القراءة وزيادة مهارة القراءة من مواد "بطاقة شخصية". وتنفيذ

الأنشطة في الدورة الثانية هي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير .

أ) مرحلة التخطيط

١) إعداد أوراق التي تحتوي فيه نص عربي

٢) تصنع المعلمة خطة تنفيذ التعليم

٣) توفير المعلمة الدافع التعليم للطلاب

٤) تشرح المعلمة عن المادة السابقة

٥) إعداد ورقة الملاحظة والاختبار

٦) مرحلة تنفيذ الإجراءات

الأنشطة الأساسية

١) تعطى المعلمة أوراق التي تحتوي النص العربي على التلاميذ بموضوع

"بطاقة شخصية"

٢) تقرأ المعلمة ورقة التي تحتوي النص العربي على التلاميذ

٣) أن المعلمة ستستخدم طريقة السمعية والشفهية بالوسائل مكبرات

الصوت والتركيز لمساعدة المعلم في التعليم. تستمع المدرسة وظهر

مكبرات الصوت والتركيز للتلاميذ بموضوع "بطاقة شخصية" بهدف

ان التلاميذ من قراءة الكلمات من اللغة العربية صحيحا.

٤) تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة النص العربي بالتناوب

٥) كل التلاميذ يقرءون النص في مكانته بدورة

٦) تناقش المعلمة والتلاميذ الصعوبات التي يواجهونها في قراءة النصوص

العربي

٧) تعطى المعلمة ورقة عمل تحتوي على أسئلة اختبار ليعمل التلاميذ بحلها

فردي، ثم تعطى المعلمة بتقديم الدرجات على ورقة عمل التلاميذ

الأنشطة الختامية

١) تجري المعلمة اختباراً قصيراً حول التعليم اليوم قبل انتهاء درس المادة

٢) تقدم المعلمة أسئلة تدريبية حتى يعتاد التلاميذ على قراءة النصوص

العربي

٣) تذكر المعلمة على تلاميذ لكي مراجعة الدرس في المنزل

٤) تنهى المعلمة الدرس بالدعاء والسلام

ج) الملاحظة

الملاحظة التي تنفيذها أثناء عملية التعليم في الفصل العاشر بـ

باستخدام أوراق الملاحظة التي جعلت الباحثة. من نتائج الملاحظة المعرفية

للتلاميذ في الدورة الثانية وللقاء الثاني ملاحظتها أثناء عملية التعليم، تختتم

لاحظ بقدرات التلاميذثناء عملية التعليم من خلال استخدام طريقة

الانتقائية والحصول على زيادة في التلاميذ من اللقاء السابق

في مرحلة الملاحظة استخدمت الباحثة أداة ورقة الملاحظة التي

استخدمتها لاطلاع على أنشطة الباحثة ثناء عملية التعليم في الدورة

الثانية اللقاء الثاني. رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

الجدول ١,٤ نتائج ملاحظة المعلمة دورة الثانية اللقاء الثاني

نتائج الملاحظة		مجال الملاحظة	رقم
لا	نعم		
	✓	المعلمة يفتح الدرس بالسلام والدعاء وتسأل عن حالة التلاميذ	١
	✓	يتتحقق المعلمة التلاميذ عن كسف الحضور	٢
	✓	يسأل عن المادة السابقة	٣
	✓	توفر المعلمة "بطاقة شخصية" لاستعادة تركيز التلاميذ على التعليم	٤

	✓	تشرح المعلمة المادة على "بطاقة شخصية"	٥
	✓	تفارغ المعلمة الوقت إلى التلاميذ لسؤال عن المادة الذي لم يفهم	٦
	✓	تستخدم المعلمة الطريقة المباشرة باستخدام الكتب المدرسية	٧
	✓	تستخدم المعلمة الطريقة السمعية والشفهية مع مكبرات الصوت والوسائل محل التركيز	٨
	✓	تقوم المعلمة بتوزيع أوراق التي تحتوي على نص باللغة العربية بموضوع "بطاقة شخصية" إلى التلاميذ	٩
	✓	تقرأ الدرس أولاً النص العربي إلى التلاميذ	١٠
	✓	تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة النص تباعاً	١١
✓		تقدير المعلمة التلاميذ الذين قرروا النص العربي جيد وصحيح	١٢
	✓	يقوم المعلمة بتقييم الأنشطة التي تنفيذها	١٣
	✓	تطلب المعلمة من التلاميذ تقديم استنتاجات	١٤

	✓	١٥ تعرض المعلمة خطة الدرس في الاجتماع القادم
	✓	١٦ ينهي المعلمة الدرس بدعوة الطلاب إلى قراءة الحمدلة السلام
١٥		مجموع
١٦		الدرجة القصوى
٩٣,٧٥		نتيجة النسبة المئوية

الملاحظات عملية التعلم في الصف العاشر ب باستخدام ورقة

الملاحظة المقدمة من قبل الباحثين. تركز ملاحظات التعلم على الملاحظة

على عملية تعلم الطالب. وفي المراقبة وجد أن التعلم تم في الدورة الثانية،

الاجتماع الثاني هذا جيد.

عندما أجرى الدرس، كان كل التلاميذ نشيطاً في قراءة النصوص

العربية، والاستماع إلى قراءة بعض أصدقائه، والمساعدة في حل أي

صعوبات يواجهها أصدقائهم عند قراءة النصوص العربية. وقد تصنيف

الباحثة على أنه ناجح باستخدام طريقة الانتقائية التوجيهي في التغلب

على صعوبات القراءة كما تحسنت نتائج تعلم التلاميذ مقارنة باللقاء

السابق.

وبناء على نتائج ملاحظات أنشطة الباحثة باستخدام الطريقة

الانتقائية، فقد زادت مهارة القراءة لدى التلاميذ. وملاحظة ذلك من

الملاحظات السابق. وفي الدورة الثانية من هذا اللقاء الثاني قام الباحثة

باستخدام الطريقة الانتقائية حسب الخطوات. وبناءً على القيمة المئوية

لنتائج ملاحظة المعلمين، وهي ٩٣,٧٥، يمكن تصنيفها على أنها جيدة

جدًا لأنها تستوفي درجات المعايير القياسية.

٢) نتائج ملاحظات التلاميذ

نتائج ملاحظات الأنشطة التلاميذ التي تم تنفيذها خلال عملية التعلم

في الدورة الثانية ، اللقاء الثاني هي على النحو التالي:

الجدول ٢، نتائج ملاحظة التلاميذ دورة الثانية اللقاء الثاني

نتائج الملاحظة		مجال الملاحظة	رقم
لا	نعم		
	✓	أجاب التلاميذ السلام ويحب الأخبار بحماسة	١
	✓	يحب التلاميذ بأنهم حاضرون عندما تقوم المعلمة بفقد الحضور	٢
	✓	ينقل التلاميذ الدروس التي تعلموها سابقاً	٣
	✓	تشترك التلاميذ في نشاط الألعاب بحماسة	٤
	✓	يستمع التلاميذ إلى المادة المتعلقة "بطاقة شخصية" جيداً	٥
	✓	يسأل التلاميذ عن أشياء غير واضحة ولم يفهموها من شرح المدرسة	٦
	✓	يستمع التلاميذ إلى معلمة وهي تشرح باستخدام الكتاب الدرس	٧
	✓	يشاهد التلاميذ ويستمعون إلى مقاطع الفيديو التي يتم تشغيلها باستخدام التركيز ومكبرات الصوت	٨

٩	يقوم التلاميذ الأوراق التي تحتوي على النص العربي التي توزيعها وتشاهدتها إليها	✓	
١٠	يستمع التلاميذ إلى المعلمة وهي تقرأ النص العربي	✓	
١١	يقرأ التلاميذ النص العربي واحد فواحد	✓	
١٢	يتلقى التلاميذ المدايا أو الدرجات من المدرسة	✓	
١٣	يعمل التلاميذ على أسئلة الاختبار التي توزيعها المعلمة	✓	
١٤	يقدم التلاميذ استنتاجات من التعليم	✓	
١٥	يستمع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع القادم	✓	
١٦	يقرأ التلاميذ الحمدلة ويقولون السلام	✓	
١٥	مجموع		
١٦	الدرجة القصوى		
٩٣,٧٥	نتيجة النسبة المئوية		

استناداً إلى نتائج ملاحظات الأنشطة التلاميذ في عملية التعلم

باستخدام الطريقة الوقائية، يتزايد اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. وبذلك

البدء في حل الصعوبات في القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب

الصف العاشر ب ومن قيمة النسبة المئوية لملاحظات نشاط الطلاب وهي

٩٣،٧٥ تصنيفها على أنها جيدة لأنها وصلت إلى المعايير.

بناءً على نتائج ملاحظات أن نتائج الملاحظات في الدورة الثانية الاجتماع

الثاني، لا تزال قائمة لم يزد بعد إلى الحد الأقصى، بل زاد من الاجتماع السابق.

د) التفكير

في مرحلة التفكير هذه، تستخدم الباحثة الاختبارات كأداة لقياس قدرة

اللاميذ في تغلب على الصعوبات المهارة القراءة بعد استخدام طريقة الانتقاء.

لذلك فيما يلي نتائج اختبار تعليم التلاميذ في الدورة الثانية اللقاء الثاني:

الجدول ٣ . بيانات نتائج الاختبار الدورة الثانية اللقاء الثاني

الرقم	أسماء	تقدير	شرح
١	عبددين ريزا مربون	٨٨	كامل
٢	أحمد آمين باني	٩٥	كامل
٣	الفنشوري سينمبلا	٩٣	كامل
٤	الفين رحيم رودين	١٠٠	كامل
٥	أندريا لوبس	٨٩	كامل
٦	أنجون تري وهيوولي بربا	١٠٠	كامل
٧	أنيتا زهرة مالو	١٠٠	كامل
٨	فيكا اندريلاني	١٠٠	كامل
٩	جيتا راحيو	٨٣	كامل
١٠	لارا شقila	١٠٠	كامل
١١	ميكييل بوندار	٨٣	كامل
١٢	مفتاح ريحان زبيوا	٩١	كامل
١٣	مؤمر حانف سيمامورا	١٠٠	كامل
١٤	موتيا راتو سوهريني	١٠٠	كامل
١٥	موزدليفه حميرة	٩٧	كامل
١٦	نابيلى زهرى سينينا جا	١٠٠	كامل
١٧	نورليلا مانالو	٨٨	كامل
١٨	ريفندر مانالو	٨٦	كامل
١٩	رييك موتيا هوتابرات	٩٥	كامل
٢٠	سكينة سيماتوبيج	١٠٠	كامل
٢١	سلامة حاسبوان	٩٤	كامل
٢٢	سارى ألنشا ليستاري لاسي	٦٣	ناقص

ناقص	٦٥	سيتي خيرية سيريجار	٢٣
كامل	١٠٠	وانتي سافطري	٢٤
كامل	٩٢	ويديا أربيني بینایونجان	٢٥
كامل	٩٦	ويidan حافظ سيمبتوون	٢٦
ناقص	٦٤	يندي جوناوان	٢٧
كامل	١٠٠	يولي دوية سيهوتانج	٢٨
ناقص	٧٣	يوسف خير رامي	٢٩
كامل	٨٧	زهرة النسوة باسارييو	٣٠
ناقص	٧٠	زين الدين سيمبتوون	٣١
٪٨٤	٢٦	كامل	
٪١٦	٥	ناقص	
٢٧٩٢		مجموع	
٩٠		متوسط	

ومن هذه المعطيات زيادة باستخدام طريقة الانتقاء على المادة "بطاقة

شخصية". ومن الدورة الأولى، يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد التلاميذ الذين

لديهم مهارة القراءة بطلاقه وصحيح.

وبالتالي تحليل أن المادة "بطاقة شخصية" من نتائج الملاحظة الأولية لا

ترال ذات قيمة ضعيفة بعد الدورة الأولى، كانت الزيادة في قدرة التلاميذ في مهارة

القراءة كافية، وفي الدورة الثانية كانت الزيادة في قدرة التلاميذ في المهارة القراءة.

تصنيف القراءة على أنها تتزايد كبير.

د. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الاختبارية من نتائج التعليم الدورة الأولى

أ) الدورة الأولى اللقاء الأول

بناء على نتائج الاختبار للتلاميذ بعد استخدام طريقة الانتقائية

في نتائج الاختبار والملاحظة. نتائج الاختبار في الدورة الأولى، ينفذ

التلاميذ اختبارا في نهاية كل اللقاء بعد استخدام طريقة الانتقائية. أما رؤية

بيانات نتيجة الاختبار في الجدول التالي:

الجدول ٣، حصيل الاختبار
من نتائج التعليم الدورة الأولى اللقاء الأول

رقم	قيمة	مقاييس	عدد التلاميذ	درجة
١	<٧٥	كامل	٩	%٢٩,٠٤
٢	>٧٤	غير كامل	٢٢	%٧٠,٩٦
مجموع			٣١	%١٠٠

تصنيف نتائج تعليم التلاميذ على أنها ناجحة إذا وصلوا إلى مقاييس

الاكتفاء الأقل الذي تحدده من المدرسة، وهو ٧٥. بناء على جدول

من المعروف أن النسبة المئوية لنتائج تعلم التلاميذ التي كاملها هي ١٠

التلاميذ (٤٪)، والتلاميذ الذين غير كامل هو (٪٧٠,٩٦).

وكذلك، الاستنتاج أن النسبة المئوية لاكتفاء التلاميذ لم تتحقق أقصى مقدر

من النتائج بحيث هناك زيادة في التعليم في المستقبل.

ب) الدورة الأولى اللقاء الثاني

بناء على نتائج الاختبار التي أجريت في الدورة الأولى من اللقاء

الثاني بعد استخدام طريقة الانتقائية للحصول على نتائج الاختبار، إعطاء

الתלמיד أسئلة اختبار في نهاية كل اللقاء. رؤية بيانات نتيجة الاختبار في

الجدول أدناه:

الجدول ٤، حصيل الاختبار

من نتائج التعليم الدورة الأولى اللقاء الثاني

رقم	قيمة	مقاييس	عدد التلاميذ	درجة
١	<٧٥	كامل	١٥	%٤٨
٢	>٧٤	غير كامل	١٦	%٥٢
مجموع			٣١	%١٠٠

تصنيف نتائج التعليم المعرفي للתלמיד على أنها ناجحة إذا كان

الתלמיד الذين وصلوا إلى مقاييس الاتكمال الأقل الذي وجدتها المدرسة

هو ٧٥. نتائج تحليل أسئلة اختبار التلاميذ في الدورة الأولى اللقاء الثاني،

للفصل العاشر ب في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة

تابانول الوسطى. بناء على الصورة سابقا، تظهر النسبة المئوية للإتقان

٤٨٪، حيث بلغ عدد التلاميذ الذين تصنففهم كامل بمعدل فوق مقياس

الاكتفاء الأقل ١٥ تلاميذ. بينما الذين غير كامل بنفسه ٥٢٪ حيث

بلغ عدد التلاميذ الذين لم يحققوا الإتقان ١٦ التلاميذ. وبناء على أن

الحصول في الدورة سزء في الأولى اللقاء الأول، وللقاء الثاني.

٢. تحليل بيانات نتائج اختبار التعليم الدورة الثانية

أ. الدورة الثانية اللقاء الأول

بناء على نتائج الاختبار التي أجريت في الدورة الثانية اللقاء الأول،

بعد استخدام طريقة الانتقائية لمعرفة نتائج اختبار التلاميذ، حيث تقديم

اسئلة الاختبار لللاميذ في كل لقاء، رؤية على بيانات نتائج الاختبار في

الجدول أدناه:

الجدول ٥،٤ حصيل الاختبار

من نتائج التعليم الدورة الثانية اللقاء الأول

رقم	قيمة	مقاييس	عدد التلاميذ	درجة
١	<٧٥	كامل	٢٠	% ٦٤,٥٢
٢	>٧٤	غير كامل	١١	% ٣٥,٤٨
مجموع				% ١٠٠

تصنيف نتائج تعليم التلاميذ على أنها ناجحة إذا كان التلاميذ قد

حققوا مقياس الاتكتمال الأقل الذي وجدته المدرسة، والذي هو ٧٥. بناءً

على جدول من المعروف أن متوسط درجات تلاميذ الفصل العشر ب في

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى. في

الدورة الثانية واللقاء الأول، هو ٧٥. عدد التلاميذ الذين كاملوا الاختبار

هو ٢٠ تلاميذاً بنسبة ٦٤,٥٪ وبينما عدد التلاميذ الذين غير كامل

الاختبار هو ١١ تلميذ ٣٥,٤٨٪. بناء على أن الحصول الدورة سزء في

الأولى اللقاء الثاني، والدورة الثانية اللقاء الأول، ولكن نسبة الالكمال

التلاميذ لم تصل نتائج الأقصى ليتوقع تحسينات في مراحل التعليم القادمة.

ب. الدورة الثانية اللقاء الثاني

بناء نتائج الاختبار التي أجريت في الدورة الثانية اللقاء الثاني، بعد

استخدام طريقة الانتقاء لمعرفة نتائج اختبار التلاميذ، حيث تقديم اسئلة

الاختبار لللاميذ في كل لقاء، رؤية على بيانات نتائج الاختبار في الجدول

أدنى:

الجدول ٦، حصيل الاختبار

من نتائج التعليم الدورة الثانية اللقاء الثاني

رقم	قيمة	مقاييس	عدد التلاميذ	درجة
١	<٧٥	كامل	٢٦	%٨٤
٢	>٧٤	غير كامل	٥	%١٦
مجموع			٣١	%١٠٠

تصنيف نتائج تعلم التلاميذ على أنها ناجحة إذا كان التلاميذ قد

حققوا مقاييس الاتكمال الأقل الذي وجدته المدرسة، والذي هو ٧٥. بناء

على جدول من المعروف أن متوسط درجات تلاميذ الفصل العشر ب في

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى. في

الدورة الثانية واللقاء الأول، هو ٧٥. عدد التلاميذ الذين كاملوا الاختبار

هو ٢٦ تلاميذاً بنسبة ٨٤٪. وبينما عدد التلاميذ الذين غير كاملوا الاختبار

هو ٥ تلاميذ ١٦٪. بناءً على أن نسبة الالكمال التلاميذ قد وصلت إلى

المستوى الأمثل ووفقاً للتوقعات. لذلك، التعليم في الدورة الثانية اللقاء

الثاني، قد حقق النجاح.

٣. تحليل بيانات نتائج التلخيص الاختباري والملاحظة

أ. مناقشة نتائج الباحثة

من تحليل البيانات، معلوم أن نتائج تعليم اللغة العربية عن تغلب

على صعوبات مهارة القراءة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس

المقاطعة تابانول الوسطى للتلاميذ الصف العشر ب يرقيونها من خلال

استخدام طريقة الانتقاء مع تقديم النتائج المرجوة بنسبة.

هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل الدراسي تم إجراؤه

في دورتين وعقدت كل دورة في اجتماعين. بدأ هذا البحث من الدورة

التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية. وفي مرحلة ما قبل الدورة ملاحظة

أن نتائج تعلم التلاميذ منخفضة للغاية، وذلك بسبب قلة اهتمام التلاميذ

وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية. في المرحلة التمهيدية قبل اتخاذ الإجراء الأولى،

حصل التلاميذ فقط على نسبة نتائج تعليمية قدرها ٢٣٪، وأكمل ٧

التلاميذ فقط إنجاز الدرجة الحد الأدنى من معايير الاتكمال. قيمة إنجاز

الدرجة الحد الأدنى من معايير الاتكمال. لتعلم اللغة العربية التي حددتها

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى هي

.٧٥

في مرحلة الدورة الأولى من اللقاء الأول، لا يزال هناك العديد من

أوجه القصور لدى التلاميذ ، أثناء عملية التعلم لا يزال هناك التلاميذ

كسالى لأن النموذج المستخدم عادةً يتمحور حول المعلم فقط. في

الاجتماع الثاني، بدأ العديد من التلاميذ في تنفيذ عملية التعلم فعال من

خلال استخدام الطريقة الانتقائية. ويفيد ذلك بحث آية الله الذي ينص

على "أن استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية يستخدمه

المعلمون لتسهيل عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي. وبعيداً عن

ذلك، للطريقة الانتقائية أن تصف مجموعة متنوعة من طرق تعليم اللغة

العربية الأكثر فاعلية، حتى لا يشعر التلاميذ سريعاً في تلقي المادة التي يتم

تدريسها".

في الدورة الثانية مثل الدورة الأولى، كان عدد الدورات المستخدمة

الدورتين في اللقاء الأول بدأ التلاميذ للشرح الذي قدمه المدرسة وتكلموا

من التغلب على صعوبات القراءة بالطريقة الانتقائية. في اللقاء الثاني، كان

اللاميذ قد فهموا بالفعل وكانوا لأنشطة القراءة باستخدام الطريقة

الانتقائية في عملية التعليم وحصلوا على نتائج اختبار جيدة كما هو محدد

في إنجاز الدرجة الحد الأدنى من معايير الالكمال ٧٥ . وهذا ما يدعمه

بحث فتح الرحمن الذي قال "أن الطريقة الوقائية يستخدمه مدرسون اللغة

العربية في عملية التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Sleman

بمدينة يوجياكارتا، وذلك من خلال إجراء محادثات دائمًا أمام الفصل من

خلال مطالبة اثنين من الطلاب بالحضور إلى مقدمة الفصل لإجراء

محادثات".

وبناء على نتائج تحليل بيانات المراقبة التي إجراؤها، يمكن القيام

بذلك ملخصة على النحو التالي:

الجدول ٤،٧ نتائج الملاحظة

الجراء	مجموع	الدرجة	نتيجة النسبة المئوية
الدورة الأولى اللقاء الأولى	٩	١٦	٥٦،٢٥
الدورة الأولى اللقاء الثاني	١٢	١٦	٧٥
الدورة الثانية اللقاء الأولى	١٣	١٦	٨١،٢٥
الدورة الثانية اللقاء الثاني	١٥	١٦	٩٣،٧٥

وبناء على بيانات جدول ملاحظة الباحثة السايق، هناك زيادة كل

دورة. حصلت الدورة الأولى من اللقاء الأول على نتائج ملاحظة ٥٦،٢٥

بينما في الدورة الأولى، اللقاء الثاني، كان العدد ٧٥. في الدورة الثانية، اللقاء

الأول حصلت على نتائج الملاحظة ٨١،٢٥ بينما في الدورة الثانية، الاجتماع

الثاني من ٩٣،٧٥ . لذلك أن نستنتج أن القيمة المتوسطة من نتائج الملاحظة

الباحثة ٧٦،٥٦ .

من نتائج تحليل بيانات الاختبار ملاحظة ذلك المهارة القراءة اللغة

العربية في التعلم "بطاقة شخصية" و تحسين مستوى التلاميذ من خلال

استخدام طريقة الانتقائية مع نتائج العرض المتوقعة من ٨٤٪ . أما بالنسبة

ملاحظة الزيادة في نتائج التعلم للتلاميذ الصف العاشر (ب) في الجدول أدناه

هذا:

الجدول ٨,٤ تلخيص نتائج الاختبار التلاميذ

متوسط القيمة	المجموع	بالمائة	غير كامل	بالمائة	كامل	الاجراء
٥٠	١٥٤٨	٪٧٧	٢٤	٪٢٣	٧	قيل الدورة
٥٨	١٨٠٨	٪٦٨	٢١	٪٣٢	١٠	الدورة الأولى اللقاء الأولى
٦٦	٢٠٥٤	٪٥٢	١٦	٪٤٨	١٥	الدورة الأولى

اللقاء الثاني						
٧٥	٢٣١٨	٪٣٥	١١	٪٦٥	٢٠	الدورة الثانية اللقاء الأولى
٩٠	٢٧٩٣	٪١٦	٥	٪٨٤	٢٦	الدورة الثانية اللقاء الثاني

ويوضح الجدول السابق نسبة الزيادة في قدرات التلاميذ في كل دورة. بدءاً

من أنشطة ما قبل الدورة، من الدورة الأولى إلى الدورة الثاني يستمر في الزيادة.

بناءً على الجدول السابق ، يُظهر البحث العملي الذي إجراؤه في الفصل

الدراسي زيادة كبيرة في أنشطة ما قبل الدورة والأولى والدورة الثانية. وخلص

الباحثة إلى أن تعلم اللغة العربية من خلال استخدام طريقة الانتقائية أن يتغلب

على صعوبات القراءة لدى التلاميذ وأن يحسن المهارة القراءة في الصف العاشر

ب في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى.

ولذلك قرر الباحثة إيقاف هذا البحث العملي الصفي حتى الدورة الثانية، لأن

قدرة التلاميذ على القراءة في تلك الدورة قد استوفت مؤشرات التحصيل البحثي.

لذا للباحث أن يستنتاج أن هذا البحث يعتبر كاملاً، لذلك يستنتاج الباحث أن

تطبيق الطريقة الوقائية أن يتغلب على الصعوبات في قدرات الطلاب على القراءة

وأن يحسن قدراتهم على القراءة استخدام طريقة الانتقائية أن يتغلب على صعوبات

القراءة لدى التلاميذ وأن يحسن المهارة القراءة في الصف العاشر ب في مدرسة

العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى

ب. الحدود البحث

من هذا أثناء إجراء الأبحاث العملية التي إجراؤها في الفصل الدراسي في

الصف العاشر ب في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول

الوسطى. يدرك الباحثون أنه من الصعب الحصول على نتائج بحثية مثالية لأن

لديهم عدة قيود في هذا المجال، بما في ذلك:

١. الطريقة الانتقائية المستخدمة أثناء التعلم التغلب على صعوبات مهارة القراءة لدى

الתלמיד، ولكن في هذه الدراسة كان لدى الباحثة وقت تعلم محدود في كل لقاء.

وهذا يؤدي إلى تنفيذ أقل من الأمثل الطريقة الانتقائية.

٢. أن تباين دوافع التلميذ واهتمامهم بالطريقة الانتقائية مما قد يؤثر على فعالية

استخدام الطريقة الانتقائية في التغلب على صعوبات مهارة القراءة لدى التلميذ.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

وبناء على تحليل البيانات استنتاج أن الطريقة الانتقائية في التغلب على

صعوبات مهارة القراءة لدى التلاميذ في اللغة العربية في الصف العاشر ب مدرسة

العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى. يساعد هذا النشاط

اللاميذ على زيادة مهارة القراءة اللغة العربية جيد مما يساهم في فهمهم وملاحظة

على زيادة مهارة القراءة لدى التلاميذ من خلال النتائج المتتسقة في كل دورة،

حيث يصل متوسط الدرجات إلى ٨٥. وهذا يدل على أن طريقة الانتقائية ليس

متعًا فحسب، بل له أيضًا تأثير إيجابي على تعلم التلاميذ. وتتجلى هذه الزيادة في

نسبة اكتمال تعليم التلاميذ. في مرحلة ما قبل الدورة كانت ٢٣٪، وزادت إلى

٤٨٪ في الدورة الأولى اللقاء الأول، وفي الدورة الأولى اللقاء الثانية كانت ٤٨٪.

وفي الدورة الثانية اللقاء الأول ٦٥٪، وفي الدورة الثانية اللقاء الثاني ٨٤٪. وكان

متوسط درجات التلاميذ النهائية ٩٠ وكان متوسط درجات ملاحظة المدرسة

٩٣,٧٥ و تصنيفها على أنها جيدة. لذا فإن الاستنتاج من هذا البحث هو أن

تطبيق طريقة الاتجاهية يمكن أن يتغلب على صعوبات القراءة لدى طلاب الصف

العاشر ب في المدرسة العالية نيجيري باروس (MAN 1 TAPTEENG). ويتجلّى ذلك

من خلال زيادة قدرات القراءة لدى الطلاب في كل دورة.

ب. تداعيات نتائج البحث

وبناء على الأبحاث التي إجراؤها، التأكّد من أن نتائج هذا البحث تدرس

الآثار الإيجابية على الأطراف المشاركة في هذا البحث. ولمعنى الضمني هو أن هناك

حاجة لمساعدة الطلاب لمعرفة مستوى الفهم في عملية التعلم. وملاحظة ذلك من

إحدى نتائج تعلم الطلاب والتي يمكن القول أن المدرسة تحتاج إلى نظام أفضل في

تنفيذ عملية التعلم المقدمة للتלמיד ومن المتوقع أن يتمتع التلاميذ بقدرات أفضل

في دراسة المواد التعليمية.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

باروس المقاطعة تابانول الوسطى فتعرض الباحثة بعض النصائح على التالي:

١. إلى الرئيسة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة تابانول الوسطى

تبغي اهتمام أكبر لأداء المعلمين في تنفيذ عملية التعليم، وتطبيق طريقة ووسائل

تعليمية متنوعة لكي التعليم غير رتابة.

٢. إلى المعلمين، لتحقيق جودة تعليم التلاميذ بجيد، فمتعتمد بأن يكون المعلمون أكثر

خلاق، وفعالية واحترافية في تعليمهم

٣. إلى التلاميذ، لكي أن يكونوا أكثر اجتهادا في الدراسة والممارسة، لأن العلم لا تكتسب بالكامل في المدرسة أو من خلال المعلم فقط. ولكن التعلم أيضا تستطيع الحصول على التعليم من مصادر أخرى مثل التلفاز، الهواتف، الكتب، وغيرها.

المراجع

أحداد طعيمية، رشدي تعليم العربية لغير الناطقين بها، (ابيسكو: ثوارت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٩) ص. ١٧٥

إسماعيل صيني، محمود دراسة في طائق تعليم اللغات الأجنبية، و قالع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢ ج، (الرياض: مكتبة التربية لدول الخليج ١٩٨٥ م) ١٣٤
١٣٦

درويش مؤذن، أحمد، معايير للتوفيق في تعلم و تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (سامسون، تركيا) ٢٠٢٠

عبد الرحمن، الفوزان، إضاءات لعلمي العربية للناطقين بها، سلسلة العربية للجميع ٨٥ هـ. ص ١٤٣١

سعيد عبد العزيز، سامح "كتب عن توثيق في البحث العلمي" ٢٠١٧
عبد الله المنيف، محمد صالح من لسان العرب والمعجم الوسيط، مهارة الأساسية لمدير الإدارة المدرسة، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠٠٢) ١٢، ص ١٠.

على خولي، محمد، أساليب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية: مكتبة الفرزدق، د.س، ص ٢٦

Ali Asmi, Hendri Neldi, dan Khairuddin "Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PJOK Melalui Metode Bermain" Jurnal Menssana 3, No.1 (2018): 33-34

Alrasi, Fitri "Penggunaan Metode Elektik "Thariqah Intiqaiyah" Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di AKPER Aisyiyah Padang" Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat 1, No.1 (2018)93-102

Alrasi, Fitri "Penggunaan Metode Elektik "Thariqah Intiqaiyah" Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di AKPER Aisyiyah Padang" Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat 1, No.1 (2018)93-98

- Ayatullah. "Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram" Palapa 4, no.1 (Mei 2016), 149-154.
- Darmadi, "Mengembangkan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa" (Jogjakarta, 2017).hlm.176
- DI Lembaga, Pendidikan Bahasa Arab, and Arab LPBA "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri" 5(2014):1-22
- Eli " Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dalam Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar dengan Menggunakan Metode Thariqah Intiqaiyah Pada Mahasiswa Semester 1 Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Pontianak Tahun 2015" 2015:35-46
- Fathur. Rahman "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik Di MTS Sleman Kota Yogyakarta 2011/2012", Tesis, UIN Suka Tahun 2011.
- Fauzi, Mimbar "Implementasi Thariqah Intiqaiyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung" proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung 1, No.31 (2021) :161, <https://proceedings.uinsgd.ac.id/indey.php/Proceedings>
- Hanani, Nurul "Efektivitas Penggunaan Pendekatan Audio Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab"(Majalah Al-Waqiq Al-Ald, 14, Edisi 2 Juli 2016), hal.249-248
- Hermawan, Acep "Manhaj Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung,2011),hlm.32
- Imam, Jaka "How To Each Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab" (Guepedia, Mei 2020), hlm.44
- Izzan, Ahmad "Metode Pembelajaran Bahasa Arab" (bandung: 2011), hlm.104
- Magdalena, dkk, Metode Penelitian Untuk Penulisan Laporan Penelitian dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam (Literasiologi: Padangsidimpuan, 2021), hlm.110.
- M. Fauzi, Riyanto "Modul Metode Pembelajaran Bahasa Interaktif" (Surakarta: FITK IAIN Surakarta, 2013), hlm. 67
- Mu'alimin and Rahmad Arofah Cahyadi Hari, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktek* (Pasuruan: Ganding pustaka, 2014), hlm.25
- Nanda Indra, dkk "Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif (Penerbit Adab: Indramayu, 2021), hlm 4&6
- Nizar Rangkuti, Ahmad "Metode Penelitian Pendidikan" (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm.143.
- Nuha, Aulin "Metodologi yang sangat efektif untuk bahasa Arab "(Jogjakarta: Pers Diva 2019)hlm.203
- Nuha, Aulin "Ragam Metodologi dan Sarana Pengajaran Bahasa Arab" (Yogyakarta: Deva Press, 2016), hal. 198

Rahmadi, “Pengantar Metodologi Penelitian” (Banjarmasin : Antasari Press, 2011), hlm.85.

Raswan,“Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa”Arabiyat Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban 5, no. 1 (2442-9473 2018), 128.

Salim, dkk “Penelitian Tindakan Kelas (Perdana Publishing: Medan, 2019), hlm.8

سيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

١. الإسم : نور يجدى عيني لوبس

٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠١٠٠

٣. التاريخ والمكان : باروس، ١١ أغسطس ٢٠٠٢

٤. العنوان : الشارع جندرواسيه، سيبولجا

ب. التعليم

١. المدرسة الإبتدائية : المدرسة الإبتدائية الإسلامية مخلصين سيبولجا

(٢٠٠٨-٢٠١٤)

٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيبولجا

(٢٠١٤-٢٠١٧)

٣. المدرسة الثانوية : مدرسة العالية الإسلامية الحكومية باروس المقاطعة

تابانول الوسطى (٢٠١٧-٢٠٢٠)

٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسنه أحمد

الداري بادنج سيدموان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة

تعليم اللغة العربية (٢٠٢٠-٢٠٢٥)

ج. الوالدين

١. الأب : يرمان لوبس

٢. الأم : نور مائدة سيمباتون

د. المهنة

١. الأب : صياد

٢. الأم : ربة منزل

٣. العنوان : الشارع جندرواسيه، سيبولجا

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 1 TAPTENG (MAN BARUS)

Materi : بطاقة شخصية :

Mata Pelajaran : اللغة العربية :

Kelas /Semester : X/Genap

Alokasi Waktu: 8 x 45 menit (4 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	
1.2	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
1.3	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بطاقة شخصية baik secara lisan maupun secara tertulis	<p>3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat</p>

		bahasa Arab yang diperdengarkan
1.4	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik بطاقة شخصية dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 4.1.2 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 4.1.3 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
7. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar

D. Materi Pembelajaran

بطاقة شخصية

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dilakukan adalah metode intiqaiyah dengan menggabungkan dua metode yaitu metode langsung dan metode audio-visual.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa 3. Guru melakukan pendekatan dengan menanyakan kabar siswa 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya 5. Guru menanyakan tentang pengetahuan siswa seputar materi yang akan dipelajari 6. Guru mengajak siswa melakukan ice breaking. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menyimak teks lisan yang didengarkan. • Peserta didik memahami teks bahasa Arab yang didengarkan oleh guru. <p>b. Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kosa kata baru yang tidak pahami oleh siswa • Siswa bertanya beberapa kosa kata yang sulit dipahami <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan informasi tersurat dan tersirat yang terdapat dalam teks • Peserta didik menemukan hubungan antara isi teks dengan pengalamannya sehari-hari. <p>d. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks dengan suara keras di depan kelas. Peserta didik menceritakan kembali isi teks di depan kelas secara sederhana. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang terkait dengan isi teks secara singkat. 	25 Menit
Penutup	<p>Guru mengecek ulang pemahaman peserta didik tentang teks yang dipelajari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik membuat konklusi tentang materi yang baru dipelajari. 2. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang keterampilan berbahasa Arab yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a 	5 Menit

G. Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kosa kata yang ada pada materi بطاقة شخصية	Siswa mampu menjelaskan kosa kata baru yang ada pada materi بطاقة شخصية namun menjelaskannya dengan bahasa yang kurang mampu dipahami	Siswa mampu menjelaskan kosa kata yang ada pada materi بطاقة شخصية	Siswa kurang mampu dalam memahami kosa kata yang ada pada materi بطاقة شخصية	Siswa belum mampu memahami kosa kata yang ada pada materi بطاقة شخصية

H. Penilaian Sikap

Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kerja Sama					
Tanggung Jawab					
Santun					

I. Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Artikulasi	Sangat Jelas	Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
2.	Kelancaran	Sangat Jelas	Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas

Mengetahui

Kepala Sekolah MAN 1 TAPTENG

Guru Bahasa Arab

Elmaryanti Marbun, S.Ag.M.Hum

Abdi Daulay

Peneliti

Nur Yajda Aini Lubis

NIM: 202040001 ·

الإرشادات للاختبار

أ. اقراء وافهم

بطاقة شخصية

أنا محمد عمار، أنا طالب من طلاب في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج، هي مدرسة مهنية يدوية. عنوان المدرسة: شارع ميرباتي رقم ٤٩ جومبانج جاوا الشرقية،

بيتي قريب من المدرسة، لذا أذهب إليها كل يوم ماشيا على الأقدام، وعنوان البيت رقم ٢٠ تمباك برايس جومبانج جاوا الشرقية.

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للنص السابق

١. في أي الصف عمار؟

الجواب :

٢. في أي مدرسة يدرس محمد عمار؟

الجواب :

٣. ما عنوان المدرسة التي يدرس فيها محمد عمار؟

الجواب :

٤. ما عنوان البيت محمد عمار؟

الجواب :

٥. كيف يذهب محمد عمار إلى المدرسة كل يوم؟

الجواب :

ب. عرف بنفسك أنت بإملاء الاستمارة الآتية!

١. الإسم بالكامل :

٢. الجنس :

٣. مكان وتاريخ الميلاد :

٤. العنوان :

٥. عنوان المدرسة :

الإرشادات الملاحظة

أ. ملاحظة المدرسة

١. المدرسة يفتح الدرس بالسلام والدعاء وتسأل عن حالة التلاميذ
٢. يتحقق المدرسة التلاميذ عن كشف الحضور
٣. يسأل عن المادة السابقة
٤. توفر المدرسة "بطاقة شخصية" لاستعادة تركيز التلاميذ على التعليم
٥. تشرح المدرسة المادة على "بطاقة شخصية"
٦. تفارغ المدرسة الوقت إلى التلاميذ لسؤال عن المادة الذي لم يفهم
٧. تستخدم المدرسة الطريقة المباشرة باستخدام الكتب المدرسية
٨. تستخدم المدرسة الطريقة السمعية والشفهية مع مكبرات الصوت والوسائل ملء التركيز
٩. تقوم المدرسة بتوزيع أوراق التي تحتوي على نص باللغة العربية بموضوع "بطاقة شخصية" إلى التلاميذ
١٠. تقرأ الدرس أولاً النص العربي إلى التلاميذ
١١. تطلب المدرسة من التلاميذ قراءة النص تباعاً
١٢. تقدر المدرسة التلاميذ الذين قرأوا النص العربي جيد وصحيح
١٣. يقوم المدرسة بتقييم الأنشطة التي تتنفيذها
١٤. تطلب المدرسة من التلاميذ تقديم استنتاجات
١٥. تعرض المدرسة خطة الدرس في الاجتماع القادم
١٦. ينهي المدرس الدرس بدعوة الطلاب إلى قراءة الحمدلة السلام

ب. ملاحظة التلاميذ

١. أجاب التلاميذ السلام ويحب الأخبار بحماسة
٢. يحب التلاميذ بأنهم حاضرون عندما تقوم المدرسة بفقد الحضور

٣. ينقل التلاميذ الدروس التي تعلموها سابقاً
٤. تشتراك التلاميذ في نشاط الألعاب بحماسة
٥. يستمع التلاميذ إلى المادة المتعلقة "بطاقة شخصية" جيداً
٦. يسأل التلاميذ عن أشياء غير واضحة ولم يفهموها من شرح المدرسة
٧. يستمع التلاميذ إلى المدرسة وهي تشرح باستخدام الكتاب الدرس
٨. يشاهد التلاميذ ويستمعون إلى مقاطع الفيديو التي يتم تشغيلها باستخدام التركيز ومكبرات الصوت
٩. يقوم التلاميذ الأوراق التي تحتوي على النص العربي التي توزيعها وتشاهدتها إليها
١٠. يستمع التلاميذ إلى المدرسة وهي تقرأ النص العربي
١١. يقرأ التلاميذ النص العربي واحداً فواحداً
١٢. يتلقى التلاميذ المدايا أو الدرجات من المدرسة
١٣. يعمل التلاميذ على أسئلة الاختبار التي توزيعها المدرسة
١٤. يقدم التلاميذ استنتاجات من التعليم
١٥. يستمع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع القادم
١٦. يقرأ التلاميذ الحمدلة ويقولون السلام



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPANULI TENGAH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TAPANULI TENGAH
Jl. Dr. F.L. Tobing No. Barus Telp. (0638) 510158
E-mail : man1tapteng@gmail.com

Nomor : 1175 /Ma.02.09.01/PP.006/12/2024 **Barus, 27 Desember 2024**
Lamp. : -
Hal : **Pemberian Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Kepada Yth:
Dekan Bidang Akademik
Dan Kelembagaan UIN SYAHADA
Di
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan hormat,
Berdasarkan surat dari Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas
Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor: B-7587/Un.28/E.1/TL.00/10/2024 Tanggal
31 Oktober 2024 tentang Penelitian bagi Mahasiswa UIN Syek Ali hasan Ahmad
Addary Padangsidimpuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang akan di
laksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapanuli Tengah

Dengan ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapanuli Tengah memberikan izin
melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapanuli Tengah Kepada :

Nama : Nur Yajda Aini Lubis
NIM : 2020400010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Barus

Dengan judul Skripsi *Penggunaan Metode Intiqiyah Dalam Mengatasi
Kesulitan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas X di MAN 1 Tapanuli
Tengah*

Demikian surat izin ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik
kami ucapan terima kasih

