

نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم اللغة العربية لدى
التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاواس



البحث العلمى

قدم لكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

ستي أوماس هاسيوان

٢١٢٠٤٠٠٠٢٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى الإسلامية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم اللغة العربية لدى
التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاواس



البحث العلمي

قدم لكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

ستي أوماس هاسيبوان

٢١٢٠٤٠٠٠٢٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم اللغة العربية لدى
التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاواس



البحث العلمي



قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

ستي أوماس هاسيوان

رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٢٣

المشرف الثاني

الدكتور الحاج سوفرين ايفندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

علي أسرون كويس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

اسم : ستي أوماس هاسيبيوان

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : نموذج التعليم التعاوني (Cooverative Learning) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. فهذا البحث قابل المناقشة.

تحريرا بادنج سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج سوفرين ايفندي، الماجستير

علي أسرون كويس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الواقعة أدناه :

اسم : ستي أوماس هاسيبيوان

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم اللغة العربية

لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكره في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥

أنا المقررة



ستي أوماس هاسيبيوان

٢١٢٠٤٠٠٠٢٣

إقرار الموافقة لطبع الآخرين للحاجة الأكاديمية

أعضاء مجتمع الأكاديمي جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية
بادنج سيدمبوان أنا المواقع كما في التالي:

اسم : ستي أوماس هاسيبيوان

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لأجل العلوم توقع إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادنج سيدمبوان حق بدون عوائد والحسر على إنتاج العلمية التي أعدادته على
الموضوع " نموذج التعليم التعاوني (Cooverative Learning) في تعليم اللغة العربية لدى
التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بادنجن لاوس."
مع تجهيزات الموجودة بدون حق عوائد والحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحمد
الداري الإسلامية الحكومية بادنجن سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقان الوسائط. ل/ صيغة
إجراء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المسرف
الكاتب وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح

حررا في بادنجن سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥



ستي أوماس هاسيبيوان

٢١٢٠٤٠٠٠٢٣

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : ستي أوماس هاسيبيوان

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٣ :

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : نموذج التعليم التعاوني (Cooverative Learning) في تعليم اللغة العربية

لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنغ لاوس

اسم

رقم

١. الدكتور إيروادي, الماجستير

رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث

٢. يونلدي الماجستير

سيكرتير / مناقشة قسم اللغة العربية

٣. الدكتور موحليصان, الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة

٤. الدكتور عبد الصيما ناسوتيون,

الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم العام

عقد المناقشة : ستي أوماس هاسيبيوان

التاريخ : ٢٨ أغسطس ٢٠٢٥

الساعة : ٠٨.٠٠ حتى إنتهى

النتائج : ٨٠,٥

الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

موضوع البحث العلمى : نموذج التعليم التعاونى (Cooverative Learning) فى تعليم

اللغة العربية لدى التلاميذ فى المدرسة العالية الحكومية ١

بادنج لاوس

: ستي أوماس هاسيوان

الكاتبة

: ٢١٢٠٤٠٠٠٢٣

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية

فى شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥



الدكتورة ليليا هلداء الحاسنة

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

تجريد

اسم : ستي أوماس هاسيبيوان

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٢٣

موضوع البحث: نموذج التعليم التعاوني (Cooverative Learning) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس

تهدف هذه الدراسة إلى فهم تطبيق نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس ، وكذلك التعرف على العقبات التي يواجهها المدرس عند استخدام نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع نهج وصفية. تم جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات المعمقة مع التلاميذ والمدرس وتحليل وثائق تعليم اللغة العربية. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس يتم عن طريق تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، وإعطاء مهام لكل مجموعة، ومطالبتهم بالتعاون في إنجاز المهام. العقبات التي واجهها المدرس عند استخدام نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية هي ضيق الوقت، وعدم كفاية المرافق والوسائل، وعدم مشاركة بعض التلاميذ في أداء المهام. وخلصت الدراسة إلى أن نموذج التعليم التعاوني فعال في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس العالية.

الكلمات الرئيسية : التعليم التعاوني، تعليم اللغة العربية

ABSTRACT

Name : Siti Omas Hsb

Reg number : 2120400023

Title : Cooperative Learning Model in Arabic Language Learning for Students at State Islamic Senior High School 1 Padang Lawas

This study aims to understand the application of the cooperative learning model in Arabic language learning for grade XI students at MAN 1 Padang Lawas, as well as to identify the obstacles faced by teachers when using the cooperative learning model in Arabic language learning for grade XI students at MAN 1 Padang Lawas. This study uses a qualitative method with a descriptive approach. Data were collected through observation, in-depth interviews with students and teachers, and analysis of Arabic language learning documents. The results of the study indicate that the implementation of the cooperative learning model in Arabic language learning for 11th grade students at MAN 1 Padang Lawas is carried out by dividing students into small groups, assigning tasks to each group, and asking them to work together to complete the tasks. The challenges faced by teachers when using the cooperative learning model in Arabic language instruction include time constraints, inadequate facilities and equipment, and some students not participating in completing tasks. This study concludes that the cooperative learning model is effective in improving the quality of Arabic language instruction at the senior high school level.

Keywords: Cooperative Learning, Arabic Language Instruction

ABSTRAK**Nama : Siti Omas Hsb****Nim : 2120400023****Judul : Model Pembelajaran Cooverative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di MAN 1 Padang Lawas**

Penelitian ini bertujuan untuk memahami penerapan model pembelajaran cooverative learning dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 1 Padang Lawas, serta mengetahui kendala-kendala yang dihadapi guru ketika menggunakan model pembelajaran cooverative learning dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI di Man 1 Padang Lawas. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam dengan siswa dan guru, dan analisis dokumen pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif learning dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 1 Padang Lawas dilakukan dengan cara membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil, memberikan tugas kepada setiap kelompok, dan meminta mereka untuk bekerja sama dalam menyelesaikan tugas. Kendala yang dihadapi guru ketika menggunakan model pembelajaran kooperatif learning dalam pembelajaran bahasa Arab adalah keterbatasan waktu, Sarana prasarana yang kurang memadai dan beberapa siswa tidak ikut serta mengerjakan tugas. penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran cooverative learning efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa arab ditingkat madrasah Aliyah.

Kata kunci : Coverative learning. Pembelajaran Bahasa arab

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذم جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان بموضوع: " نموذج التعليم التعاوني (Cooverative Learning) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس ". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها.

١. المشرف الاول علي أسرون لوبيس الماجستير ، والمشرف الثاني الدكتور الحاج سوفرين ايفندي الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

الدكتور الحاج مُحمَّد درويس داسوبانج الماجستير، الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة

الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير، التي قامت بالإشراف

وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان إرسال أمين الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة

وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان يسري فهمي الماجستير، الذي ساعد الكتابة لحصول على الكتب المحتاج

في إتمام البحث.

٦. أسرة كبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيسة المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس، وأسرة كبيرة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بادنج لاوس ، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. وخصوصا إلى والدي الكرمين العزيزين المحبوبين، والدي فوطار هاسيوان، هو محبتي الأولى الذي قام بعرس عقيدة الإسلامية والمحبة والدتي سيتي راتيمة سيريجار، التي حملت ابنتها لمدة تسعة أشهر لها باب جنتي ورقة أعين هما الذان ريباني ويعلماني معالم السلام التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن وهما قد قدم كلاهما دافعا ومود غير أنانية حتى وصلت إلى هذه المرحلة حفظهما الله تعالى ولعلّ الله أن يعطيها العافية وأحرا كبيرا في الدارين.

٩. ثم إلى أخي كبيرة مُحمّد فيصل هاسيوان وزوجتها نورأمانة هاسيوان، وأختي كبيرة ديسي تفرياني هاسيوان وزوجها سدم لوييس، وأختي كبيرة أبدا خليدا هاسيوان، وأخي صغير أغنج رزالي هاسيوان، وأختي صغيرة سلمي إينيتي هاسيوان الذين ساعدوني وأعطوني روح معنوية في إكمال هذا البحث.

١٠. جميع الأصدقاء والإخوان خصوصا إلى سيتي أمراين ناسوتيون، سوجي رمضاني هاسيوان، إيفي جهاي سيرنجار، وافيق عزيزة رمبي، نيا أنجلينا في نفس المستوى هم ساعدواي وأعاروا ما عندهم من كتب متعلقة بكتابة هذا البحث بما لديهم من

أفكارهم إعداد هذا البحث، وسعهم الله علومهم وأرزاقهم ونجحهم الله في الدنيا
والآخرة.

بادنج سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٥
الباحثة

ستي أوماس هاسيوان

المحتويات

١	تجريد
iv	كلمة الشكور وتقدير
vii	المحتويات
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تركيز البحث
٤	ج. تحديد المصطلحات
٥	د. أسئلة البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٦	و. فوائد البحث
٦	ز. نظام البحث
٨	الباب الثاني الإطار النظرية
٨	أ. تعليم اللغة العربية
٨	١. تعريف التعليم
١١	٢. عناصر التعليم
١٣	٣. نموذج التعليم التعاوني
١٣	٤. تعريف نموذج التعليم التعاوني
١٥	٥. أنواع نموذج التعليم التعاوني
٢٠	ب. تعريف اللغة العربية
٢١	١. عناصر اللغة العربية

٢٢.....	٢. تعريف المفردات
٢٤.....	٣. أنواع المفردات
٢٩.....	الباب الثالث منهجية البحث
٢٩.....	١. مكان البحث ووقته
٢٩.....	٢. أنواع البحث
٣٠.....	٣. التحليل البحث
٣٠.....	٤. مصادر البيانات
٣١.....	٥. تقنيات جمع البيانات
٣٢.....	٦. تقنية التحقق من صحة البيانات
٣٤.....	٧. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها
٣٨.....	الباب الرابع : نتائج البحث
٣٨.....	١. نتائج العامة
٤٨.....	٢. نتائج الخاصة
٦٠.....	٣. تحليل نتائج البحث
٦٢.....	الباب الخامس
٦٢.....	١. الخلاصة
٦٣.....	٢. الإقتراحات
٦٥.....	المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. وقد تأسست المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس لأول مرة في عام ١٩٩٣، وتقع المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس في بادانج لاواس، سومطرة شمالية، وتستخدم المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس برنامج المناهج التعليمية. هذه المدرسة هي واحدة من أكثر المدارس المفضلة في بادانج لاواس. مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس من خريجي اللغة العربية. يستخدم معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الكتب المدرسية لدعم التعليم. يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية في كل اجتماع ويكتب بعض المفردات على السبورة وفقا للمادة التعليمية التي يشرحها المعلم، ثم يكتب التلاميذ لمفردات في الدفتر وفي الاجتماع التالي يودعها التلاميذ إلى الأمام الفصل.

التلاميذ لديهم خلفيات المدرسية، فهناك التلاميذ قادمون من مدارس داخلية، والتلاميذ من خريجي مدرسة، والتلاميذ قادمون من المدارس الإعدادية. عند تعليم اللغة العربية، يجد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التلاميذ القادمون من المدارس الإعدادية

صعوبة في تعليم اللغة العربية مقارنة بالتلاميذ خريجي المدارس الداخلية، بينما يجد التلاميذ القادمون من المدارس الداخلية سهولة في فهم دروس اللغة العربية لأنهم اعتادوا على الدراسة في المدارس الداخلية.

لتحسين جودة تعليم اللغة العربية يطبق المعلم طريقة التعليم التعاوني بحيث يمكن لتلاميذ الذين يأتون من بوندوك بيزانتن تعليم أصدقائهم الذين يجدون صعوبة في فهم الدرس بسهولة أكبر. يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، كل مجموعة متنوعة قدر الإمكان، يتم تقسيم التلاميذ الذين يأتون من البيزانترين ووضعتهم في مجموعات من التلاميذ الذين يأتون من المدرسة الثانوية الإعدادية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أو لتسهيل الأمر على التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية.^١ وفي هذا الصدد، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على تعليم اللغة العربية بسهولة. ومع ذلك، فإن الظاهرة الحالية هي أن التلاميذ يعتبرون دروس اللغة العربية دروساً صعبة، بحيث يشعر التلاميذ عند تلقي دروس اللغة العربية بالعبء. لذلك فالمطلوب من المعلم أن يكونوا أكثر إبداعاً في تقديم مادة اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الدراسي، وذلك للقضاء على المشاعر السلبية تجاه اللغة العربية وأيضاً الملل والضجر حتى يتمكن

^١“SITI,ZAINAB . ‘Penerapan Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Berbicara Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Bima.’ Al-Af'idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab 4.2 (2020): 1-14..

التلاميذ من تلقي دروس اللغة العربية بشكل سليم وصحيح. وفقًا لنوفي إميلدياني فإن التعليم التعاوني هو أحد نموذج التعليم التي تدعم أساليب التعليم السياقي، ويمكن تعريف نظام التعليم التعاوني بأنه نظام تعليمي جماعي منظم أو نظام تعليم لتعليم منظم.^٢

وبالتالي، استنتاج أن التعليم التعاوني هو أسلوب تعليم يتضمن عدة مجموعات صغيرة تعمل معًا وبتوجيه من المعلم أو المربي لتحقيق أهداف التعليم. أن في نجاح تعليم اللغة العربية هو استخدام الطريقة الصحيحة. ومن الأساليب التي تعتبرها الأستاذة إسلي زريدة مناسبة في التعليم والتي يمكن أن تعزز قدرات التلاميذ هو نموذج التعليم التعاوني وفقًا لنتائج البحث لولوك مولدينا أن هذا الأسلوب فعال جدًا.

أنا مهتم بالبحث في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس لأن هذه المدرسة تتبع برنامج وزارة الدين القائم على الدولة، ثم المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس تتبع إرشادات كتاب الحزمة الحكومية ولكن يمكن أن يقدمها المعلم بشكل مثير للاهتمام والمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس هي إحدى المدارس التي تطبق طريقة التعليم التعاوني لذلك أنا مهتم بالبحث في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس.

^٢ Asmani, Jamal Ma'mur. *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Tidak Membosankan*. Diva Press, 2016.

وبناء على الخلفية التي تم وصفها، وضعت الباحثة عنوان البحث: "نموذج التعليم

(Cooverative Learning) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية

الحكومية ١ بادانج لاواس.

ب. تركيز المشكلة

استنادا إلى خلفية المشكلة، يمكن فتركيز في هذا البحث هو لشرح تطبيق نموذج

التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١

بادانج لاواس.

ج. تحديد المصطلحات

من خلفية المشكلة الموضحة سابقاً، فإن حدود المصطلحات في هذه الدراسة

هي كما يلي:

١. نموذج التعليم التعاوني هو نهج تعليمي يعطي الأولوية للتعاوني بين التلاميذ في

مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف تعليمية محددة.^٣ ونموذج التعليم التعاوني الذي

أقصده هو نموذج التعليم التعاوني jigsaw المستخدم يشير إلى طريقة تسمح

التلاميذ بالعمل معاً لفهم مادة اللغة العربية.

³ Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.

٢. تعليم اللغة العربية

والتعليم الذي أشير إليه هو التركيز على العناصر اللغوي فقط، وهو المفردات.

٣. التلاميذ

التلاميذ الذين أقصدهم هم التلاميذ الصف إحدى عشرة في المدرسة العالية

الحكومية ١ بادانج لاواس.

د. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية، فإن صياغة المشكلة التي يمكن صياغتها هي:

١. كيف كان نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لتلاميذ في المدرسة

العالية الحكومية ١ بادانج لاواس؟

٢. ماهي التحديات التي تواجهها مدرسة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

لاواس؟

هـ. أهداف البحث

١. لشرح نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة

العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

٢. لشرح التحديات التي تواجهها المدرسة في المدرسة العالية الحكومية ١

بادانج لاواس.

و. فوائد البحث

١. للباحثة

أ. لزيادة علوم الباحثة

ب. لزيادة المراجع في قسم تعليم اللغة العربية

ج. لمكلمة شروط المطلوبة على حصول شهادة الجمعية

٢. للمعلم

تتمثل الفائدة بالنسبة للمعلم في أنه من خلال هذا البحث يصبح المعلم

في التدريس أكثر قدرة على تطبيق نموذج التعليم على التلاميذ بحيث يسهل

عليهم فهم الدروس التي يقدمونها.

ز. نظام البحث

أما لتسهيل التحضير في هذا الاقتراح لتكون أكثر منهجية وتركيزا ففي

هذه المناقشة التفصيلية التالية:

١. الباب الأول هو المقدمة تحتوي على: خلفية البحث، وتركيز البحث، وتوضيح

المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث وتنظيم

البحث.

٢. الباب الثاني الإطار النظري هو تحتوي على: الدراسة النظرية والدراسة السابقة.

٣. الباب الثالث هو منهجية البحث تحتوي على: مكان البحث ووقت البحث،

ونوع البحث وطريقة البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات،

وتقنيات ضمان صحة البيانات، وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع هو الاجابة على مشكلات البحث تحتوي على: نتائج البحث

التي تعتبر الباحثة وستركز الباحثة في البحث.

٥. الباب الخامس هو الخلاصة والاقتراحات التي ستصفها الباحثة تحتوي على:

من بين أمور أخرى: الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم

التعليم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قبل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مثمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين التلاميذ، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة؛ فيشتمل على المهارات، والمعارف.

يمكن القول أن التعليم هو نتيجة للذاكرة والإدراك والإدراك الفوقي الذي يؤثر على الفهم. هذا هو ما يحدث عندما يتعلم شخص ما، وغالباً ما تحدث هذه الحالة أيضاً في الحياة اليومية، لأن التعليم عملية طبيعية لكل شخص.

Pembelajaran pada dasarnya adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara optimal oleh seorang guru agar siswa yang diajarkan suatu materi dapat belajar dengan baik. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan upaya guru dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif untuk materi tertentu guna mencapai tujuan pembelajaran.¹

التعليم هو في الأساس نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل حتى يتمكن التلاميذ الذين يتعلمون مادة ما من التعليم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، التعليم هو جهد يبذله المعلم لخلق جو تعليمي ملائم لمواد معينة من أجل تحقيق أهداف التعليم.

¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005) hal. 18.

وبالتالي، فهم التعليم على أنه الجهود التي يبذلها المعلمون في التفاعل مع التلاميذ لضمان تعليم التلاميذ شيئاً ما بفعالية وكفاءة. التعليم هو في الأساس نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل حتى يتمكن التلاميذ الذين يتعلمون مادة ما من التعليم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، التعليم هو جهد يبذله المعلم لخلق جو تعليمي ملائم لمواد معينة من أجل تحقيق أهداف التعليم.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.²

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن التعليم هو عملية تفاعل بين المتعلم والمعلم وموارد التعليم التي تتم في بيئة التعليم. وعلى الصعيد الوطني، يُنظر إلى التعليم على أنه عملية تفاعلية تشمل ثلاثة مكونات رئيسية: المتعلم والمعلم ومصادر التعليم في بيئة التعليم. وبالتالي، فإن عملية التعليم هي عبارة عن نظام، وهو عبارة عن وحدة من المكونات المترابطة والمتفاعلة لتحقيق النتائج المتوقعة على النحو الأمثل وفق الأهداف المحددة سلفاً.

² Pemerintah Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.

تتسم أنشطة التعليم بالتفاعل التربوي، وهو تفاعل واعي بالغرض منه، قائم على منهجية من المربي (المعلم) ويتم بشكل تربوي في التلاميذ. وتتم هذه العملية بشكل منهجي من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. لا يحدث التعليم بشكل فوري، بل من خلال مراحل لها خصائص معينة. أولاً، تنطوي عملية التعليم على أقصى قدر من التفكير لدى التلميذ. ثانياً، يتم خلق جو حوارى مستمر، حيث يتم توجيه عملية السؤال والجواب لزيادة مهارات التفكير لدى التلاميذ وتحسينها، وهذا بدوره يساعدهم على اكتساب المعرفة التي يبنونها بأنفسهم.

Pembelajaran adalah upaya pendidik untuk mewujudkan terjadinya proses perolehan pengetahuan, penguasaan keterampilan, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan suatu proses yang memfasilitasi peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Oleh karena itu, untuk menghasilkan proses pembelajaran yang efektif sesuai dengan harapan, perlu adanya perhatian khusus terhadap berbagai faktor yang mendukung keberhasilan tersebut.³

التعليم هو الجهد الذي يبذله المعلم لتحقيق عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات وتكوين المواقف والمعتقدات لدى المتعلمين. بعبارة أخرى، التعليم هو عملية تسهل على المتعلم التعليم الجيد. لذلك، لإنتاج عملية تعليم فعالة كما هو متوقع، من الضروري إيلاء اهتمام خاص بالعوامل المختلفة التي تدعم هذا النجاح.

³ "Hanafy, Muh Sain. 'Konsep Belajar Dan Pembelajaran.' *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17.1 (2014): 74.,” n.d.

من خلال الاهتمام بالعوامل التي تدعم التعليم الناجح، يمكن للمعلم خلق عملية تعليم فعالة ومساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعليم. لذلك، من الضروري إيلاء اهتمام خاص لمختلف الجوانب المتعلقة بعملية التعليم.

٢. عناصر التعليم

يعد التعليم أحد أهم جوانب الحياة البشرية. فعملية التعليم الفعالة والكفاءة ضرورية لتحقيق الأهداف التعليمية المثلى.

Menurut para ahli Pendidikan, terdapat beberapa unsur yang sangat menentukan dalam implementasi pembelajaran. Unsur-unsur tersebut antara lain pendidik, peserta didik, serta sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran.

1. Pendidik merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan dalam implementasi pembelajaran .
2. Peserta Didik adalah individu yang unik yang berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya.
3. Sarana dan prasarana
Sarana adalah segala sesuatu yang mendukung secara langsung terhadap kelancaran proses pembelajaran ,misalnya media pembelajaran,alat - alat pelajaran,perlengkapan sekolah dan lain lain,sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang secara tidak langsung dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran,misalnya jalan menuju sekolah, penerangan sekolah, kamar kecil dan sebagainya.
4. Lingkungan belajar

Lingkungan yang ada disekitar peserta didik adalah salah satu sumber yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang kegiatan belajar secara optimal.⁴

١. المعلم هم أحد العوامل الحاسمة للغاية في تنفيذ التعليم.

⁴ Yowelna Tarumasely. (2024).Buku Ajar Strategi Pembelajaran.Academia publication.

٢. التلاميذ هم أفراد فريدون يتطورون وفقاً لمرحلة نموهم.^٥

لكل التلاميذ خصائص واحتياجات واهتمامات وقدرات مختلفة. ويتأثر التلاميذ نمو بعوامل داخلية وخارجية، مثل الجينات الوراثية والبيئة الأسرية والبيئة المدرسية والخبرات الحياتية.

٣. المرافق والبنية التحتية

المرافق هي كل ما يدعم عملية التعليم السلس بشكل مباشر، على سبيل المثال وسائط التعليم وأدوات التعليم والتجهيزات المدرسية وغيرها، أما البنية التحتية فهي كل ما يمكن أن يدعم نجاح عملية التعليم بشكل غير مباشر، على سبيل المثال الطريق إلى المدرسة والإضاءة الدراسية ودورات المياه وغيرها.

٤. بيئة التعليم

تعد البيئة المحيطة بالمتعلمين أحد المصادر التي يمكن الاستفادة منها لدعم أنشطة التعلم.

من خلال فهم عناصر التعليم، للمعلم تهيئة بيئة تعليم مواتية وفعالة، بحيث يتمكن التلاميذ من تحقيق أهداف التعليم المثلى. لذلك، يحتاج المعلم

⁵ Miarso, Y. (2010). *Pendekatan Pembelajaran dalam Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

إلى فهم احتياجات المتعلم واستيعابها، واستخدام المرافق والبنية التحتية الملائمة لدعم عملية التعليم.

٣. نموذج التعليم التعاوني

١. تعريف نموذج التعليم التعاوني

في عملية التعليم والتعلم طريقة التعليم التعاوني أو التعليم بالمساعدة المتبادلة يتكون التعليم التعاوني من كلمتين تعاوني وتعليم.

Menurut Johnson dalam B. Santoso, Cooperative Learning adalah metode pembelajaran di mana siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk belajar dan bekerja sama guna mencapai pengalaman belajar yang optimal, baik secara individu maupun kelompok⁶.

وفقًا لجونسون في ب. سانتوسو، فإن التعليم التعاوني هو أسلوب تعليمي يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة للتعليم والعمل معًا لتحقيق تجارب التعلم المثلى، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

وبالتالي فإن التعليم الذي يركز على المواقف أو السلوك معًا في العمل أو هذه الطريقة بين بعضها البعض، هيكل هيكل التعاون المنظم في مجموعات من شخصين أو أكثر. تطبيق أسلوب التعليم التعاوني أسلوب التعليم التعاوني في التعليم يهدف إلى تعزيز التعليم الأكاديمي لكل عضو في مجموعة بهدف أن يكون المتعلمون يكون المتعلم أكثر

⁶ "B Santos, Cooperative Learning: Penerapan Teknik Jigsaw Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SLTP. Buletin Pelangi Pendidikan. Vol. 1. No. 1. 1999," n.d.

نجاحا في التعليم أكثر من التعليم بمفردهم. وبالتالي، من أجل التأكد من أن كل متعلم ناجح ومسؤول حقًا عن مسؤول عن تعلمه الخاص، ثم يجب إعطاء كل متعلم مسؤولية فردية عن القيام بالجزء الخاص به من العمل ومعرفة ما تم المستهدف وما يجب تعلمه.

Sedangkan menurut Nurhadi, Cooperative Learning diartikan sebagai metode pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling mendukung untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan masalah.⁷

وفي الوقت نفسه، وفقا لنورهادي، يعرف التعليم التعاوني بأنه طريقة تعليم تعمل على تطوير تفاعلات داعمة متبادلة بوعي وتعتمد لتجنب التهيج وسوء الفهم الذي يمكن أن يسبب المشاكل.

ويحتاج كل المعلم إلى طرق التعليم، بعض النظر عن مجال تخصصه، تمهيدا لتناول كرك التعليم الخاصة باللغة العربية فيما تبقى من فصول هذا الكتاب. ولعل من المفيد أن نحدد مفهوم طريقة العليم أولا.^٨

يتم تطبيق أسلوب التعليم التعاوني من خلال التعليم في مجموعات صغيرة في مجموعة متنوعة من المواد والمستويات العمرية، ويتم تكييفها حسب الظروف والموقف. موقف التعليم يتكون أعضاء المجموعة من التلاميذ مختلفين (غير متجانسين) من حيث القدرة الأكاديمية والجنس والعرق والخلفية الاجتماعية والاقتصادية. فيما يتعلق

⁷ Nurhadi. (2004). *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan jawaban*. Jakarta: Grasindo.

^٨ حسن جعفر الخليفة، فصول اللغة العربية (رياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ١٦.

بالقدرة الأكاديمية، تتكون مجموعات التعليم التعاوني عادة من التلاميذ واحد ذي قدرة عالية، وطالبين ذوي قدرة متوسطة، والتلاميذ واحد ذي قدرة أكاديمية أقل. والغرض من التعليم التعاوني هو تشجيع التواصل بين التلاميذ، والحد من المواقف التنافسية، والقضاء على شعور التلاميذ بالفردية على وجه الخصوص التواصل بين أعضاء المجموعة، بينما يتم تنفيذ دور المهام من خلال تقسيم المهام بين أعضاء المجموعة أثناء الأنشطة.

٤. أنواع نموذج التعليم التعاوني

يعد نموذج التعليم التعاوني أحد أساليب التعليم الفعالة في تحسين قدرات التلاميذ.

Model pembelajaran kooperatif memiliki beberapa variasi, dan menurut Slavin (2010), terdapat enam jenis model pembelajaran kooperatif. Keenam model tersebut adalah:

1. TGT (Teams Games Tournament) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang dijelaskan oleh Slavin E, seperti yang dikutip dalam Rusman (2014). Pembelajaran tipe TGT terdiri dari lima tahapan, yaitu: penyajian materi di kelas (class presentation), belajar dalam kelompok (team), permainan (games), pertandingan (tournament), dan penghargaan untuk kelompok (team recognition).
Team Games Tournament (TGT) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang menggunakan permainan sebagai strategi belajar, yang bertujuan untuk memberikan konsep, pemahaman, kemampuan, dan pengetahuan untuk melatih siswa agar memiliki rasa tanggung jawab dan meningkatkan rasa percaya diri.
2. STAD (Student Teams Achievement Division) adalah model pembelajaran kooperatif yang menurut Slavin (2010) "merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan cocok digunakan oleh guru yang baru mulai menerapkan pembelajaran kooperatif." Adapun tahapan dalam STAD sebagai berikut: pembelajaran diawali dengan pembentukan kelompok belajar oleh pendidik yang terdiri dari empat sampai enam peserta didik, kemudian pemberian tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik dalam kelompok, dilanjutkan dengan presentasi kelompok serta diskusi dan diakhiri dengan evaluasi oleh guru dari hasil belajar kelompok tersebut.

3. CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition); Model pembelajaran CIRC diterapkan dalam pembelajaran membaca dan menulis, khususnya untuk anak usia TK dan Sekolah Dasar. Model ini dirancang untuk mengembangkan kemampuan membaca, menulis, serta keterampilan berbahasa lainnya, baik di tingkat pendidikan dasar maupun pendidikan tinggi.
4. TAI (Team Accelerated Instruction); Model pembelajaran kooperatif tipe TAI merupakan penggabungan dari pembelajaran kooperatif dengan pembelajaran individual Model pembelajaran kooperatif tipe TAI, didesain untuk kecepatan belajar masing masing individu, sehingga bisa saja siswa yang satu dengan yang lainnya akan mempelajari materi yang berbeda. Setiap tahap akan dilalui oleh siswa, dengan kemampuan yang berbeda-beda maka bisa jadi ada siswa yang lebih cepat menyelesaikan tahapan tersebut dan menuju tahap berikutnya dan ada juga siswa yang berhenti ditahap tertentu karena tidak dapat menyelesaikan tahap tersebut.
5. Kelompok investigasi (Group Investigation): Model pembelajaran Group Investigasi atau disingkat GI merupakan pembelajaran yang membentuk kelompok dengan anggota yang berjumlah minimal 2 siswa dan maksimal 6 siswa. Kebebasan memilih sub topik dari materi Pelajaran diberikan kepada tiap kelompok sehingga mereka bisa memilih subtopik materi dari semua materi yang tersedia berdasarkan yang diminati. Masing-masing kelompok membuat laporan dari sub materi yang telah dipilih dan mempresentasikan hasil belajar kelompoknya kepada temannya didepan kelas untuk dilaksanakan diskusi antar kelompok dikelas.
6. Model pembelajaran Jigsaw adalah metode atau strategi pembelajaran kooperatif yang memungkinkan siswa untuk belajar berkelompok dengan masing-masing siswa bertanggung jawab pada satu topik atau bahasan yang kemudian dikolaborasikan dengan anggota kelompok lain sehingga membentuk pengetahuan yang utuh. menurut Istarani (2014) model pembelajaran jigsaw adalah model pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain.⁹

تتنوع نموذج التعليم التعاوني بتنوعات عدة، ووفقا لسلافين (٢٠١٠)، هناك ستة أنواع

من نموذج التعليم التعاوني. النموذج الستة هي:

⁹ Marsella Yoga Trisnadewi, dkk. "Strategi guru dalam mengembangkan pembelajaran kooperatif dikelas III SD"

١. (بطولة ألعاب الفرق) TGT

وفقاً لسلافيين إي، المذكورة في رومان (٢٠١٤) "تتكون بطولة ألعاب الفرق من نوع التعليم التعاوني يتكون من خمس مراحل، وهي العرض التقديمي للفصل)، التعليم في المجموعة (الفريق)، والألعاب (الألعاب البطولة والتعرف على المجموعة" (التعرف على الفريق).

تعد بطولة الألعاب الجماعية (TGT) أحد نماذج التعليم التعاوني التي تستخدم الألعاب كاستراتيجية تعليمية تهدف إلى تزويد التلاميذ بالمفاهيم والفهم والمهارات والمعرفة. تدريب التلاميذ على الشعور بالمسؤولية وزيادة الثقة بالنفس.

٢. (شعبة إنجاز الفرق الطلابية) STAD

وفقاً لسلافيين (٢٠١٠) فإن نموذج التعليم هو أبسط شعبة إنجاز الفرق الطلابية أبسط تعليم التعاوني، وهو التعليم التعاوني المناسب يستخدمه المعلم الذين بدأوا للتو باستخدام التعليم التعاوني. المراحل في STAD هي كما يلي: يبدأ التعليم بتكوين مجموعات تعليم من قبل المعلم تتكون من أربعة إلى ستة متعلم، ثم إعطاء المهام التي يجب أن يقوم بها المتعلمين في المجموعة، يليها عروض ومناقشات جماعية وتنتهي بتقييم المعلم لنتائج تعليم المجموعة.

٣. (القراءة التعاونية المتكاملة) CIRC

CIRC يستخدم نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف في تعليم القراءة والكتابة في رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية . نموذج التعليم التعاوني من نوع لقراءة التعاونية المتكاملة هو نموذج تعليم مصمم عمدا لتطوير القراءة والكتابة والمهارات اللغوية الأخرى في مرحلتي التعليم العالي والابتدائي.

٤. (التعليم الجماعي السريع) TAI

نموذج التعليم التعاوني التعليم الجماعي السريع هو مزيج من التعليم التعاوني مع التعليم الفردي. تم تصميم نموذج التعليم التعاوني التعليم الجماعي السريع لسرعة تعليم كل فرد، مختلفة.

لذلك من الممكن أن يتعلم التلاميذ مع آخر مواد مختلفة. سيجتاز كل مرحلة التلاميذ بقدرات مختلفة، لذا من الممكن أن يكون هناك التلاميذ أسرع في إكمال المرحلة والانتقال إلى المرحلة التالية. إكمال المرحلة والانتقال إلى المرحلة التالية وهناك أيضا التلاميذ يتوقفون عند مرحلة معينة لأنهم لا يستطيعون إكمال المرحلة.

٥. (التحقيق الجماعي) GI

التحقيق الجماعي، نموذج التعليم الجماعي التعليم الذي يشكل مجموعات بأعضاء لا يقل مجموعهم عن ٢ التلاميذ وبحد أقصى ٦ تلاميذ الحرية اختيار

مواضيع فرعية من الموضوع الدراسي لكل مجموعة بحيث يمكنهم اختيار مواضيع فرعية من جميع المواد المتاحة بناء على اهتماماتهم. تقوم كل مجموعة بإعداد تقريراً عن الموضوع الفرعي المختار وتقديم نتائج ما تعلمته مجموعتهم لأصدقائهم أمام الصف من أجل المناقشة بين المجموعات في الصف.

٦. JIGSAW

نموذج التعليم jigsaw هو طريقة أو استراتيجية تعليمية تعاونية تسمح لتلاميذ بالتعليم في مجموعات بحيث يكون كل التلاميذ مسؤولاً عن موضوع أو مناقشة واحدة ثم يتم التعاون مع أعضاء المجموعة الآخرين لتكوين معرفة كاملة. وفقاً لإيستاراني (٢٠١٤)، فإن نموذج التعليم jigsaw هو نموذج تعليمي مصمم لزيادة إحساس التلاميذ بالمسؤولية عن تعلمهم وتعليم الآخرين أيضاً. يمنح الفرصة لتعليم المادة لأقرانه.

لا يجب على كل التلاميذ أن يتعلم المادة التي هو مسؤول عنها فحسب، بل يجب أن يكون مستعداً أيضاً لتقديم المادة وتعليمها لأعضاء مجموعته. تعمل هذه الطريقة على تدريب التلاميذ على المهارات المعرفية والاجتماعية التي يحتاجها المجتمع. تعد طريقة جيغسو أحد أساليب التعلم التعاوني المستخدمة على نطاق واسع. ويشبه هذا الأسلوب نظام التبادل بين

المجموعات، ولكن مع فارق رئيسي هو أن كل متعلم يُمنح الفرصة لتعليم المادة لأقرانه.

ب. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في المنهج التعليمي وهي مهمة جداً للتعلم. اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أعراضهم وهو تعريف دقيق يبين وظيفة اللغة الاجتماعية.^{١٠} وأن اليوم ننادى ونقول: يجب أن نعرف اللغة العربية، ونعمل للنهوض بها وبآدابها، ودراستها في كل مرحلة من مراحل التعليم.^{١١}

Bahasa Arab adalah bahasa dari rumpun bahasa Semit bagian selatan yang digunakan oleh masyarakat yang mendiami wilayah Semenanjung Arabia di barat daya benua Asia¹².

اللغة العربية هي لغة من عائلة اللغات السامية الجنوبية التي يتحدث

بها سكان منطقة شبه الجزيرة العربية في جنوب غرب آسيا.

^{١٠} فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب وكرق تدريس اللغة العربية وإعداد زروسها اليومية) أردون: دار المناهج للنشر والتوزيع، (٢٠٠٧)،

.١٧

^{١١} محمد عطية الأبراش، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة نهضة مصدر بالفجالة، ١٩٤٨)،

.٣، (١٩٤٨)

¹² Latifah Salim, Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan, *Jurnal Adabiyah*, Vol.15, No. 2, 2015, 169-170.

اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم. هناك العديد من اللغات التي تم ابتكارها، وكلها تهدف إلى تسهيل التواصل بين الناس. فاللغة هي أداة التواصل الرئيسية الإبداعية والسريعة التي يستخدمها البشر لنقل أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم. اللغة لا تنفصل عن حياة البشر، لأن البشر هم من يستخدمونها للتفاعل.

اللغة العربية متخصصة مقارنة باللغات الأخرى. فهي ذات قيمة أدبية عالية جداً لمن يدرسها وهي لغة القرآن الذي ينقل كلام الله تعالى. وفيها أسلوب لغوي خارق للعادة بالنسبة للبشر ولا يقدر أحد على مجاراته.^{١٣} وعلى هذا النحو، فاللغة العربية لغة غنية ومعقدة للغاية، ولها ميزات تميزها عن غيرها من اللغات الأخرى. وتتمتع اللغة العربية بقيمة أدبية عالية، وأسلوب لغوي استثنائي، وخصوصية كلغة علمية. لذلك، تعد اللغة العربية لغة مهمة ومؤثرة للغاية في تاريخ الحضارة الإنسانية.

٢. عناصر اللغة العربية

إذا تحدثنا عن لغة، فلا أن ندع الحديث عن عناصر اللغة والمهارات اللغوية. وكذلك يعتبر تطبيق عناصر اللغة في تعليم اللغة العربية عاملاً مهماً

¹³ "Nandang Sarip Hidayat." *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.* *jurnal Pendidikan islam*, vol.37, (2012)

للتلاميذ في سياق اللغة العربية، تم شرح أن هناك نظامين في تعليم اللغة، وهما: عناصر اللغة ومهارات اللغة^{١٤}. وفي سياق اللغة العربية، هناك نظامان في تعليم اللغة وهما عناصر اللغة والمهارات اللغوية. ولكنني لا أتحدث إلا عن عناصر اللغة، فهناك ثلاثة عناصر في اللغة، وهي الأسواط، والمفردات والتركيب، وأركز فقط على المفردات.

١. تعريف المفردات

المفردات هي أحد الجوانب المهمة للغة المستخدمة في التواصل.

Kosakata berasal dari bahasa Arab dan merupakan bentuk jamak dari kata tunggal. Secara harfiah, kosakata dapat diartikan sebagai kata-kata tunggal atau kosakata individual.¹⁵

تأتي المفردات من العربية وهي صيغة الجمع من الكلمة المفرد. حرفياً،

تفسير المفردات على أنها كلمات مفرد أو المفردات الفردية.

في المصطلحات العربية، تشير المفردات إلى مجموعة من الكلمات أو

المفردات في اللغة المستخدمة للتعبير عن معنى معين. في تعليم اللغة العربية، تشير

المفردات إلى المفردات الأساسية التي يجب على المتعلمين إتقانها لفهم اللغة العربية.

¹⁴ Zulhannan Zulhannan, "عناصر اللغة العربية: أهدافها وخطوات تدريسها", *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2015).7

¹⁵ "Furoidah, Asni. 'Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab.' *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2.2 (2020): 65," n.d

واستخدامها بشكل صحيح. تعد المفردات جزءا مهما من إثراء المهارات اللغوية، لأنه من خلال إتقان المفردات للمرء بناء الجمل ونقل الأفكار وفهم النصوص أو المحادثات بشكل أكثر فعالية.^{١٦}

المفردات في التعليم, تعتبر المفردات أحد عناصر اللغة الثلاثة التي من المهم جدا إتقانها. لمفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل اللغة الكلمة هي أصغر جزء من أجزاء اللغة الحرة بطبيعتها. ووفقا لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة.

يمكن أن تكون هذه المفردات.

١. اسم مثل كتاب و كرسي

٢. فعل مثل كتب، وتعلم

٣. الصفات مثل جميل، وكبير

Sedangkan Kurniawan menyatakan bahwa kosa kata adalah unsur yang sangat penting dalam pembentukan bahasa kedua. Tanpa penguasaan kosa kata yang memadai, seseorang akan mengalami kesulitan dalam menyusun bahasa yang benar, yang ditandai dengan penggunaan fungsi dan struktur bahasa yang komprehensif.¹⁷

¹⁶ “Khalilullah, Muhammad. ‘Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat).’ *An-Nida* 37.1 (2012): hlm 26.

¹⁷ Sholihah, Sholihah. ‘Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat.’ *Tarling: Journal Of Language Education* 1.1 (2017): 62.

ذكر كورنياوان أن المفردات عنصر مهم جداً في تكوين اللغة الثانية. فبدون إتقان المفردات بشكل كاف سيواجه الشخص صعوبة في تكوين لغة صحيحة، والتي تتميز باستخدام وظائف وتراكيب لغوية شاملة.

وبناء على التعريف أعلاه، الاستنتاج أن إتقان المفردات في اللغة العربية هي عدد الكلمات التي يمتلكها شخص أو مجموعة من الناس. المفردات في اللغة العربية هي عدد الكلمات التي يمتلكها شخص أو مجموعة من الأشخاص أو هي الكلمات الواردة في لغة ما يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص. الأشخاص أو هي الكلمات الواردة في لغة ما تحتوي على معلومات عن المعنى والاستخدام. تحتوي على معلومات المعنى والاستخدام.

٢. أنواع المفردات

تلعب المفردات دوراً مهماً في اللغة والتواصل.

Dilihat dari fungsinya, kosakata (al-mufradât) dapat dibedakan menjadi dua, antara lain: yaitu :

1. Al-Mufradât al-Mu'jamiyah yaitu kosakata yang mempunyai makna dalam kamus seperti kata بيت، قمر، قلم.
2. Mufradat wazfiyah
Mufradat wazfiyah adalah kosakata yang mengemban suatu fungsi tertentu, misalnya hurûf al-jar, asmâ al-Isyârah, asmâ al-Maushûl, dlamâir, dan lain-lain yang sejenis dengannya.¹⁸

¹⁸ Gemilang, "ANALISIS PEMBELAJARAN MUFRODAT DAN STRUKTUR BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH," n.d.

والمفردات من حيث الوظيفة تقسم إلى قسمين:

١. المفردات المعجمية هي المفردات التي لها معنى في القاموس مثل كلمة بيت

قلم، قمر، سيارة

٢. المفردات الوظيفية

المفردات التي تدل على وظيفة معينة، مثل: حروف الجر، وأسماء الإشارة،

وأسماء الإشارة وأسماء المعاني، وأسماء المفعولات، وأسماء الدلالة وأشباهها.

وهكذا، فإن الفرق الرئيسي بين هذين النوعين من المفردات: المفردات

المعجمية لها المعنى المذكور في القاموس أن تستقل بنفسها، أما المفردات الوظيفية

فلها وظيفة محددة في الجملة ولا أن تستقل بنفسها دون غيرها من الكلمات.

Pembagian kosakata menurut penggunaannya.

1. Kosakata aktif (active words), yakni kosakata yang umumnya banyak digunakan dalam berbagai wacana, baik pembicaraan, tulisan atau bahkan banyak didengar dan diketahui lewat berbagai bacaan.
2. Kosakata pasif (passive words), yaitu kosakata yang hanya menjadi perbendaharaan kata seseorang namun jarang ia gunakan. Kosakata ini diketahui lewat buku-buku cetak yang biasa menjadi rujukan dalam penulisan makalah atau karya ilmiah.¹⁹

¹⁹ “Nurdiniawti, M. ‘Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab.’ *Al-Af’idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab* 4.1 (2020): hlm 46.

تقسيم المفردات حسب استخدام.

١. المفردات النشطة، أي المفردات التي يكثر استعمالها في الخطابات المختلفة سواء

أكان ذلك في التحدث أو الكتابة أو حتى المسموعة والمعروفة من خلال

القراءات المختلفة.

٢. المفردات السلبية هي المفردات التي لا توجد إلا في مفردات الشخص ولكن نادراً

ما يستخدمها. تعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تستخدم

عادة كمراجع في كتابة الأبحاث أو الأوراق العلمية.

أن يساعد فهم الفرق بين المفردات المبني للمعلوم والمبني للمجهول في

تحسين المهارات اللغوية والتواصل الفعال.

وبالتالي، فإن فهم المفردات النشطة والسلبية أن يساعد المرء على أن يصبح أكثر

فعالية في التواصل واستخدام اللغة.

المفردات التي أريد قياسها هي درس المفردات في الصف إحدى عشر في

المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس الذي يدرس المفردات الجمعية، وهي

مفردات لها معنى في قاموس خاص في الصف.

البحوث ذات الصلة

يقدم هذا القسم مراجع منطقية لنتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بالمسائل قيد الدراسة. وتُستخدم الأبحاث السابقة كمرجع ومعيّار لفهم وتحليل المسائل قيد الدراسة. وفيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة المستخدمة كمرجع.

١. دراسة بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني Jigsaw في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الإعدادية إستقامة سامهاس بوربالينجا." وخلصت هذه الدراسة إلى أن هذا النموذج أن يعزز الدافع للتعليم، كما يتضح من أحد مؤشرات الدافع للتعليم: وجود التشجيع وتوفير الموارد اللازمة أثناء عملية التعلم. في التعليم التعاوني، يمكن إجراء الأنشطة في مجموعات أو بشكل فردي، مما أن يعزز الشعور بالمسؤولية في العمل التعاوني والفردية على حد سواء، وبالتالي تعزيز دافع التعليم لدى التلاميذ. نموذج التعليم التعاوني أن يلي احتياجات التلاميذ من حيث التفكير وحل المشكلات ودمج المعرفة مع المهارات.

ما يميز هذه الدراسة عن الدراسة الحالية للباحث هو مؤشر الدافع للتعليم
وكيفية تطبيق المعلمين في المدارس المشمولة في الدراسة لنموذج التعليم عملية
التعليم.

٢. بحث بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD على نتائج
تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ"

استنتج هذا البحث هو أن استخدام نموذج التعليم التعاوني يمكن أن يحسن
نتائج تعليم التلاميذ ويحدد المقارنة بين نتائج تعليم التلاميذ بين نموذج التعلم
التقليدي ونموذج التعليم التعاوني من نوع STAD في دروس اللغة العربية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس. الوقت اللازم لإجراء هذا البحث هو مايو حتى أغسطس.

ب. نوع البحث

نوع البحث المستخدمة في هذا البحث نوعي وطريقة البحث هي طريقة وصفي. وكما ذكر ماردا ليس "يهدف البحث الوصفي إلى وصف ما ينطبق عليه حاليًا في محاولة لوصف وتسجيل وتحليل وتفسير الظروف التي تحدث أو توجد حاليًا. وبعبارة أخرى، يهدف البحث الوصفي إلى الحصول على معلومات عن الوضع الحالي ومعرفة العلاقة بين المتغيرات المدروسة. ولا يقوم هذا المتغير باختبار الفرضيات واستخدامها، بل يقوم فقط بوصف المعلومات كما هي وفقًا للمتغيرات المدروسة".^١ هذا البحث الوصفي الكيفي مناسب جدًا للموضوع المراد دراسته لأنه يهدف إلى معرفة نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لتلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس.

¹ Muhammad Yaumidan Muljono Damopolii, *Action Research Teori, Model, Dan Aplikasi* (Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2014), h. 112.

ج. التحليل/موضوع البحث

وفقاً لسوجيونيو نقلاً عن تشيسلي تانوجايا، فإن موضوع البحث هو سمة أو قيمة لشخص أو نشاط أو شيء له متغير معين يتم بحثه واستخلاص النتائج، وموضوعات هذه الدراسة هي لتلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس.^٢

د. مصادر البيانات

١. لبيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها مباشرة من مصادر البيانات (المصادر الأصلي)، دون وسطاء أو تم الحصول عليها مباشرة من المعلم في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات مكملة أو داعمة للبيانات الأولية. ويتم الحصول على البيانات الثانوية من البيانات المتوفرة بالفعل والتي لها علاقة بالمشكلة المراد دراستها، ويشمل المشاركون في البيانات الثانوية التلاميذ والمعلم في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس. وعادةً ما تكون البيانات

² Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.

الثانوية أيضاً في شكل أدلة أو سجلات أو تقارير مرتبة في الأرشيف
(بيانات وثائقية).

٥. تقنيات جمع البيانات

البيانات ملاحظة السلوك أو الأحداث أو تسجيل الخصائص الفيزيائية في بيئة طبيعية. ويستخدم الباحثون تقنيات الملاحظة لجمع البيانات في هذه الدراسة بهدف الحصول على مواد ومعلومات وحقائق ومعلومات الوثوق بها، وتمثل تقنيات وإجراءات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة فيما يلي:

١. تقنية الملاحظة

تُعرف الملاحظة بأنها الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على الشيء محل البحث. وتقنية الملاحظة (الملاحظة) هي طريقة لجمع البيانات التي تتم عن طريق الملاحظة والتسجيل المنهجي على الشيء محل الدراسة، سواء في المواقف الخاصة في المختبر أو في المواقف الطبيعية. وبناءً على هذا الفهم، فإن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن الوضع في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس وكيفية عملية التعليم في ذلك الموقع.^٢

³ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), h. 18., n.d.

٢. تقنية المقابلة

لمقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي تتم عن طريق السؤال والجواب الشفوي، إما بشكل مباشر المقابلة وجهاً لوجه (وجهاً لوجه) بين مصادر البيانات (المبحوثة) أو بشكل غير مباشر. وقد أجريت هذه المقابلة من قبل الباحثة لمعرفة تطبيق نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية.^٤

٣. تقنيات التوثيق

تعد تقنيات التوثيق أحد مصادر المعلومات القيمة للباحثة لجمع البيانات النوعية. التوثيق في الدراسة هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق الحصول على المعلومات من مختلف أنواع المصادر المكتوبة أو الوثائق المتاحة للمبحوثين. ويستخدم الباحثة تقنية التوثيق هذه لتسهيل جمع البيانات التي سيتم استخدامها كموضوع للبحث، مثل خلفية موضوع البحث، والتعليم، والتلاميذ، والمرافق في المدرسة.^٥

و. تقنية التحقق من صحة البيانات

ستستخدم اختبار صلاحية البيانات في هذا البحث النوي:

⁴ Muhammad Yaumidan Muljono Damopolii, *Action Research Teori, Model, Dan Aplikasi* (Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2014), h. 112.,.

⁵ "Sukardi, Metode Penelitian Pendidikan, h. 18.,." n.d.

١. تمديد الملاحظة

المقصود بتمديد الملاحظة هو أن يحصل الباحث على البيانات، ولكن البيانات التي حصل عليها غير مكتملة وغير متعمقة بعد، فيعود الباحث إلى الميدان بعمل ملاحظات، ومقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم استيفائها ومصادر البيانات جديدة.

وتوسيع نطاق الملاحظة، من المأمول أن يكون مصدر البيانات أكثر انفتاحًا، بحيث تقدم البيانات معلومات دون أي أسرار. وقد قام الباحث بذلك كنوع من إعادة التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من قبل على مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من صحة المعلومات التي تم الحصول عليها ولم تتغير. ويعتمد طول مدة هذا التمديد في الملاحظة على مدى عمق البيانات

واتساعها ومدى تأكيد الباحث من صحتها. ويعني العمق ما إذا كان الباحث يريد استكشاف البيانات إلى مستوى المعنى، أي يعني البيانات الكامنة وراء ما هو مرئي. ويعني الاتساع، كمية المعلومات التي تم الحصول عليها. في هذه الحالة، بعد أن يتوسع الباحث في الملاحظة، سواء أكان ذلك

لإضافة إلى محور البحث، بحيث يتطلب معلومات جديدة إضافية مرة أخرى. يقين البيانات هو البيانات الصحيحة التي تتطابق مع ما حدث.

٢. زيادة المثابة

زيادة المثابة تعني إجراء المزيد من الملاحظات الدقيقة والمستمرة. وبهذه الطريقة، سيتم تسجيل البيانات اليقينية وتسلسل الأحداث بشكل نهائي ومنهجي. من خلال زيادة المثابة، للباحثة إعادة التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا. وبالمثل، من خلال زيادة المثابة، للباحثة تقديم وصف دقيق ومنهجي للبيانات لما تم رصده. كما للباحثة زيادة المثابة قراءة المراجع المختلفة المتعلقة بالنتائج التي تمت دراستها.

ز. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها

تحليل البيانات في هذه الدراسة بين البيانات ذات الصلة (ذات الصلة) والبيانات الأقل صلة أو غير ذات الصلة تماماً. تحليل البيانات هو عملية بحث وجمع وتجميع وتجميع منهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات أو الملاحظات الميدانية أو الملاحظات والوثائق، تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتجميعها وتولييفها وتجميعها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما

دراسته والخروج باستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين .هذا البحث هو بحث نوعي، لذا فإن تحليل البيانات المطبق هو تحليل نوعي.

١. جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى في البحث. والبيانات التي جمعها هي البيانات المتعلقة بالبحث للإجابة عن المشاكل المطروحة في صياغة المشكلة.

٢. اختزال البيانات

يقول مايلز وهوبرمن في سوجيونو وطبروني إن اختزال البيانات يعرف بأنه عملية انتقاء، والتركيز على تبسيط وتجريد وتحويل البيانات الخام التي تنبثق من الملاحظات الميدانية المكتوبة. أن يعني اختزال البيانات تلخيصها، وانتقاء الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وتشمل مراحل اختزال البيانات: إعداد الملخصات، والترميز، وتتبع المواضيع، وتجميع تقارير كاملة ومفصلة. يتم تنفيذ مرحلة الاختزال لفحص البيانات الإجمالية التي تم جمعها من الميدان، أي فيما يتعلق بنموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف إحدى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس. وتتمثل الأنشطة التي تنفذها في مرحلة اختزال البيانات في جمع البيانات والمعلومات من سجلات

المقابلات والملاحظات، والبحث عن الأمور التي تعتبر مهمة من كل جانب من جوانب نتائج البحث.

٣. أعرض البيانات

يقول مايلز وهوبرمن في سوجيونو وطبروني أن المقصود بعرض البيانات هو تقديم مجموعة مرتبة من المعلومات وإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. وتتمثل الأنشطة في هذه المرحلة في عمل ملخص وصفي ومنهجي، وإعطاء معنى لكل ملخص من خلال الاهتمام بمحور البحث. وفي حال اعتباره غير كاف، فمن الضروري العودة إلى الميدان للحصول على البيانات المطلوبة ووفقا لسير البحث.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

بناء على نتائج البحث التي تجراه الباحثة حول نموذج التعليم التعاوني في

تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاواس.

كانت نتائج البحث كما يلي:

١. تاريخ المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاواس

المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاواس هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية

وزارة الشؤون الدينية. في البداية، كان اسم هذه المدرسة هي ” المدرسة العالية

الحكومية سيبوهوان، وهي مؤسسة تعليمية خاصة أنشئت في عام ١٩٧٩

وافتتحت في عام ١٩٨٠، وكانت في ذلك الوقت الحكومة الإقليمية جنوب

تابانولي.

في عام ١٩٨٠ كان مؤسسة المدرسة العالية الحكومية سيبوهوان السيد

الحاج مستمر با، ولكن في ذلك الوقت لم يظهر عليها أي تطور، في عام

١٩٨١ م تم تفويضها إلى السيد كامل دولاي، وفي قيادته كانت المؤسسة أكثر

تطوراً من القيادة السابقة.

ولكن بعد عام ١٩٩٣، تغيرت المدرسة العالية سواستا سيوهوان إلى المدرسة العالية الحكومية سيوهوان أو باختصار مع المدرسة العالية الحكومية، وكان يقودها في ذلك الوقت الدكتور مُحمَّد بسيري لمدة ٣ سنوات. وفي عام ١٩٩٧، قادها في عام ١٩٩٧ الدكتور الحاجة شمسي دار رسمي هاسيوان حتى أغسطس ٢٠٠٧.

وفي عهد الدكتور شمسي دار رسمي هاسيوان نمت بسرعة إلى المناطق النائية من القرية، حتى أن عدد الغرف ازدادت بسبب التكيف مع تزايد عدد التلاميذ، وفي ذلك الوقت ازدادت قيمة الكيف والكمية، وازدادت ثقة الجمهور العام بها في ذلك الوقت، وازدادت ثقة الجمهور بها.

في سبتمبر ٢٠٠٧، تولى قيادة المدرسة العالية الحكومية سيوهوان الدكتور سفيان أدامي سيري جارحي فبراير ٢٠٠٩، وبعد قيادة الدكتور سفيان أدامي استمر الدكتور بانجوراباهان ناسوتيون، دكتوراه في الطب، حتى عام ٢٠١٢. فترة قيادة الدكتور بانجوراباهان ناسوتيون، الماجستير في الطب، حدثت العديد من التغييرات سواء من حيث التغييرات المادية والأكاديمية.

بعد ذلك، في سبتمبر ٢٠١٢، استمر الدكتور بحرالدين هاسيوان في قيادة الجمعية حتى عام ٢٠١٦. وعلاوة على ذلك، في عام ٢٠١٦، استمرت

القيادة من قبل الحاجة محياري جونيدا حتى عام ٢٠٢٣. وفي عام ٢٠٢٣ -
تتولى القيادة الآن السيدة الحاجة مهنيدار أزوارني.

في البداية، كان المدرسة العالية الحكومية سيوهوان ٣ قسم، وهي العلوم
الطبيعية والعلوم الاجتماعية وشعبة اللغة الإندونيسية. في السنوات الماضية،
بدأت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيوهوان في الازدياد حتى تغير اسم
المدرسة العالية الحكومية سيوهوان إلى المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس،
ويعرف الآن باسم المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس بلس المهارات
والبحوث، لأنه يدير عدة مجالات من المهارات.

الجدول ١

لمحة قصيرة المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

الرقم	بيان	بيان
١	اسم المدرسة	المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس
٢	الرئيس	الحاجة مهنيدار أزوارني ناسوتيون
٣	العنوان	جالن كيهاجر ديونتارا
٤	درجة الاعتماد	ممتاز
٥	الهاتف	٤٢١٠١٣ (٠٦٣٦)

٢. الرؤية ورسالة المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاواس

الرؤية ورسالة المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاواس. وفقا لخصائصها التي

تشير الى هذ المعهد الداخلية، فإنها تتمتع بالرؤية والرسالة التالية:

أ). الرؤية

تحقيق الإنسان النوعي الذي يتحلى بالإيمان والإخلاص،
والخلق النبيل، والمعرفة والمهارات والقدرة على المنافسة والتقنية
والقادر على تحقيق ذاته في الحياة الدينية والمجتمع والأمة والدولة.

ب). الرسالة

تتمثل مهمة المدرسة في تحقيق أهداف الرؤية فيما يلي:

- ١) جعل التلاميذ المتدينين في عبادتهم.
- ٢) تكوين التلاميذ الذين لديهم أخلاق كريمة.
- ٣) تحسين عملية التعلم والتوجيه.
- ٤) تطوير مجالات العلوم والتكنولوجيا بناء على اهتمامات التلاميذ ومواهبهم وإمكاناتهم.
- ٥) تعزيز التلاميذ من خلال التعود المخطط والمستدام وريادة الأعمال وأنشطة التنمية الذاتية.

٦) تهيئة بيئة مدررة نظيفة وجميلة ومظللة وباردة وجميلة ومريحة وودودة

(مشركة).

٣. المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاواس

تعتبر المرافق التعليمية والبنية التحتية مهمة جدا للاهتمام بها، لأنها دعم

لتسهيل عملية التعليم من أجل تحقيق أقصى أهداف التعليم. لدعم أنشطة

التدريس والتعليم فيال المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس. المرافق والبنية

التي تحتية في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس هي كما يلي:

الجدول ٢

المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

الرقم	المرافق والبنية التحتية	عدد	حالة
١	غرفة المدير	١	طيب
٢	غرفة الإدارة	١	طيب
٣	غرفة المدرس	٢	طيب
٤	غرفة دراسة	٣٣	طيب
٥	غرفة المكتبة	١	طيب
٦	غرفة المهارات	١	طيب

٧	غرفة مختبر الحاسوب	١	طيب
٨	غرفة مختبر العلوم	٢	طيب
٩	غرفة مجلس التلاميذ	١	طيب
١٠	غرفة BP/Bk	١	طيب
١١	غرفة Uks	١	طيب
١٢	غرفة القاعة	١	طيب
١٣	المصلى	١	طيب
١٤	المقصف	٢	طيب
١٥	حمام/مرحاض للمعلمين	٤	طيب
١٦	حمام التلاميذ /مرحاض	١٢	طيب

مصادر البيانات الادارية في المدرسة العالية ١ الحكومية ١ بادانج لاواس

استنادا إلى جدول البنية التحتية المذكور، ملاحظة أن المرافق والبنية

التي تحتية في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس كافية تماما. ولكن بناء على

ملاحظة الباحثة أن حالة مرافق البنية التحتية قد تضررت جزئيا، ولكن لا يزال

من استخدامها من قبل التلاميذ.

٤. ظروف المعلم والموظف المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

معلم هو معلم من تثقيف وتوجيه وتدريب وتعليم المعرفة. تعتبر الخلفية التعليمية للمعلم أيضا مؤثرة جدا في نتائج تعليم التلاميذ، لذلك من الضروري في التعليم أن يكون هناك مدرسون أكفاء، ولديهم شخصيات جيدة، ومعلم ومهنيون واجتماعيون بأعداد كافية. الاطلاع على حالة المعلمين في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في الجدول التالي:

الجدول ٣

أسماء المعلم والموظف في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

الرقم	الاسم	ذكروأنثى	عمل
١	الحاجة مهندروأزوارينو ناسوتيون	أنثى	رئيس المدرسة
٢	عمران صالح سيريجار	ذكر	رئيس لجنة
٣	الحاجة وردة خوليدة هاراهف	أنثى	رئيس الإدارة
٤	فاطمه حسناء	أنثى	نائب رئيس قسم المناهج الدراسية
٥	شاريف هادي سابوترا لوييس	ذكر	نائب رئيس شؤون التلاميذ
٦	امرس بولونجان	ذكر	نائب رئيس العلاقات العامة

٧	ماسنيتانورا	أنثى	مدرس
٨	ماسدالينا	أنثى	مدرس
٩	مرليان هاسيوان	أنثى	مدرس
١٠	الينا	أنثى	مدرس
١١	ايرنا مرماح هاسيوان	أنثى	مدرس
١٢	ميمونة	أنثى	مدرس
١٣	ارنتتي ناسوتيون	أنثى	مدرس
١٤	أسلي زريدة بارابات	أنثى	مدرس
١٥	مرسولي جابينا هاسيوان	أنثى	مدرس
١٦	ماسنيتانا سيريجار	أنثى	مدرس
١٧	ساهوت فرموهونان	ذكر	مدرس
١٨	رحيما كمال ناسوتيون	أنثى	مدرس
١٩	مهلل أخيار هاسيوان	ذكر	مدرس
٢٠	أغستينا ماريتو هاراهاف	أنثى	مدرس
٢١	نور حليلة هاسيوان	أنثى	مدرس
٢٢	سيتي عائشية هاراهاف	أنثى	مدرس
٢٣	أرصاد تمرين دولاي	ذكر	مدرس
٢٤	أمريس بولونجان	ذكر	مدرس
٢٥	أحمد كامل هاسيوان	ذكر	مدرس
٢٦	نور جاهية هاسيوان	أنثى	مدرس
٢٧	رزقي خيراني بوتري ناسوتيون	أنثى	مدرس
٢٨	زكية إسنييني	أنثى	مدرس
٢٩	إيفي دوي أنغريني	أنثى	مدرس

مدرس	أنثى	نور خلیلة لوبیس	٣٠
مدرس	ذكر	إرحاس باوجي هاراهاف	٣١
مدرس	ذكر	زوني مرزوقي	٣٢
مدرس	أنثى	حسنیتا هازرايني	٣٣
مدرس	أنثى	يانشي فيتري هاراهاف	٣٤
مدرس	أنثى	كوسميائي	٣٥
مدرس	أنثى	نورماسينتان رامبي	٣٦
مدرس	أنثى	أمنية سورياني هاسيوان	٣٧
مدرس	أنثى	إيري أنيزار هاسيوان	٣٨
مدرس	ذكر	ألكسندر ناسوتيون	٣٩
مدرس	أنثى	أنغون سيتيا ديوي ناسوتيون	٤٠
مدرس	ذكر	لوهوت مارتوا لوبيس	٤١
مدرس	أنثى	سيتي روييا هاسيوان	٣٢
مدرس	ذكر	أنوار ناساكتي ناسوتيون	٤٣
مدرس	أنثى	سمرينا سيريجار	٤٤
مدرس	أنثى	ورداني	٤٥
مدرس	ذكر	مُجد هانابي ناسوتيون	٤٦
مدرس	أنثى	مارياتيه أنيسه هاراهاف	٤٧
مدرس	أنثى	سيتي عائشيه لوبيس	٤٨
مدرس	أنثى	سري فضيلة لوبيس	٤٩
مدرس	أنثى	دين الله عريب دولاي	٥٠
مدرس	أنثى	عريف مارتوا هاسيوان	٥١
مدرس	أنثى	أفلح عريفة هاسيوان	٥٢

مدرس	ذكر	حلمان باندي هاراهاف	٥٣
مدرس	أنثى	باهما راهايو لوبيس	٥٤
مدرس	أنثى	تينا خويروه ناسوتيون	٥٥
مدرس	أنثى	سري جهرونا	٥٦
مدرس	ذكر	مُحَمَّد ضياء سيرجار	٥٧
مدرس	ذكر	بوترا أنجانا ناسوتيون	٥٨
مدرس	أنثى	كارتيني سيرجار	٥٩
مدرس	أنثى	سيلفانا سيرجار	٦٠
مدرس	ذكر	نجم الدين هاسيوان	٦١
مدرس	ذكر	زولبان عارف سيريجار	٦٢
مدرس	أنثى	ريسنا مارياتي لوبيس	٦٣
مدرس	أنثى	أترى بوتري خويرون نورف.	٦٤
مدرس	أنثى	جيليانتى لوبيس	٦٥
مدرس	أنثى	ليندا ساري	٦٦
مدرس	أنثى	إلفان رحمت	٦٧
مدرس	أنثى	أريانتو دولاي	٦٨
مدرس	أنثى	ماريدا يانتي هاسيوان	٦٨
مدرس	أنثى	ليلى طوس سيبا هاراهاف	٧٠
مدرس	أنثى	سيتي ميمونة تامباك	٧١
مدرس	أنثى	مفيدة بولونجان	٧٢
مدرس	ذكر	توفيق الرحمن هاسيوان	٧٣
مدرس	أنثى	فيرينا زبيدة هاسيوان	٧٤

مصادر البيانات الادارية في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

بناء على الجدول المذكور، ملاحظة أن بيانات المعلم في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس مهاد كاملة للغاية وفقا لعدد المواد الواردة في المعهد. بالإضافة إلى ذلك، فإن جميع المعلم في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس هم خريجون من الدراسات العالية.

٥. ظروف التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

ظروف التلاميذ في المدرسة العالية ١ بادانج لاوس في الجدول التالي:

الجدوال ٤

ظروف التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

الفصل	ذكر	أنثى	مجموعة
١٠	١٠٦	٢٦٣	٣٦٩
١١	١٠١	٢٥٩	٢٥٩
١٢	٩٠	٢٦٣	٢٦٣

مصادر البيانات الادارية في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

التلاميذ هم العنصر الاكثر أهمية في عملية التدريس والتعليم، فالتلاميذ

أهداف أو كائنات مهمة للغاية يجب الانتباه إليها.

أ. نتائج الخاصة

نتائج الخاصة التي سردها في هذا المجال تتكون منها: كيف كان نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس و ماهي التحديات التي تواجهها المدرسة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس. فيما يلي:

١. تطبيق نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لدى لتلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس.

في هذا القسم، تقدم الباحثة معلومات حول تطبيق نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية في الصف إحدى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس عرض البيانات بالتفصيل لشرح كيفية استخدام نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية في الصف. ونموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليم نشط عن طريق التعليم الجماعي حيث يساهم كل عضو بالمعلومات والأفكار والآراء والقدرات لتحسين فهم جميع الأعضاء.

استنادا إلى ملاحظات الباحثة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس قبل البدء في تدريس اللغة العربية، يقوم المعلم أولاً بالاستعدادات في الصف إحدى عشر بإعداد المادة المقدمة.

يتألف تطبيق نموذج التعليم التعاوني من عدة مراحل، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والتقييم والختام. تتضمن الأنشطة التمهيديّة قدرة المعلم على افتتاح الدرس، وتهيئة التلاميذ قبل بدء التعليم. من المتوقع أن يهيئ التلاميذ أنفسهم وذهنيا لتلقي الدروس من مهارات افتتاح الدرس. أن تبدأ أنشطة افتتاح الدرس بالترحيب، والسؤال عن حالة التلاميذ، وتوفير الدافع للتعليم، ونقل أهداف التعليم. ثم في الأنشطة الأساسية يستخدم المعلم في الأنشطة الأساسية نموذجًا تعليميًا يتوافق مع المادة التي تقديمها، بحيث يسهل على التلاميذ استيعاب المادة المقدمة بشكل جيد وتحقيق أهداف التعليم المرجوة.

ثم مرحلة التقييم وهي مهمة جداً لأنها تسمح للمعلم بمعرفة مدى قدرة التلاميذ على فهم ما ينقله المعلم، وفي الخاتمة الأخيرة في الخاتمة يقدم المعلم في الخاتمة تغذية راجعة ويعزز قيمة عمل كل منهم، كما يطرح المعلم بعض الأسئلة القصيرة على التلاميذ لتقييم مدى فهمهم للمادة التي تعلموها في ذلك اليوم. بعد ذلك، يقدم المعلم الاستنتاجات ويقدم الدعم والتحفيز للتلاميذ ويستمر في دعوة التلاميذ لتلاوة الحمد والتحية.

بناء على المعلومات زدودو نتائج المقابلة التي أجريت مع إحدى الأساتذة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس وأسمها الأستاذة أسلي

زريدة ثم الحصوعلى المعلومات التالية: نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يشمل التلاميذ في مجموعات صغيرة للعمل معًا ومشاركة المعرفة في تحقيق أهداف التعليم. لقد تعلمت هذا النموذج من قبل وأشعر أن هذا النموذج فعال للغاية في تحسين قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية. أطبق نموذج التعليم التعاوني من تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٤ إلى ٥ أشخاص. تكليف كل مجموعة بمهمة مناقشة المادة العربية التي تم تدريسها. أقوم بمراقبة تقدم كل مجموعة وأقدم لها التوجيه إذا لزم الأمر. بعد ذلك، تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتها أمام الفصل.

اخترت نموذج التعليم التعاوني لأنني أردت تحسين قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية بنشاط وثقة. كما يساعد هذا نموذج التلاميذ على تطوير مهارات التعاوني والتواصل الجيد. بالإضافة إلى ذلك، يجعل هذا نموذج أيضا تعليم اللغة العربية أكثر تشويقًا ومتعة للتلاميذ. أرى أن التلاميذ أصبحوا أكثر نشاط وثقة في استخدام اللغة العربية. كما أنهم أصبحوا أكثر حماسا لتعليم اللغة العربية لأن هذا النموذج يجعل التعليم أكثر تشويقًا ومتعة. بالإضافة إلى ذلك، رأيت أيضا أن مهارات التعاوني والتواصل لدى التلاميذ قد تحسنت بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني. تتمثل مزايا نموذج التعليم التعاوني في أنه يمكن

أن يحسن قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية بنشاط وثقة، فضلا عن تطوير مهارات التعاوني والتواصل الجيد. ومع ذلك، تتمثل عيوب هذا نموذج في أنه يتطلب تخطيطا دقيقا وإشرافا دقيقا لضمان مشاركة جميع التلاميذ بفاعلية في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب هذا النموذج أيضا وقتا كافيا لضمان قدرة جميع المجموعات على إكمال مهامها بشكل جيد.^٦

بناء على المعلومات ونتائج المقابلة مع التلميذة سيتي ميشرة عند بدء الدرس، يقوم مدرسة اللغة العربية عادة بإلقاء التحية وأخذ الحضور. ثم يشرح المعلم أهداف التعليم والمواد التي سيتم تناولها. قسمنا المعلم إلى مجموعات صغيرة وأعطانا مهمة لنقوم بها معا، بعد أن استخدمت المعلمة نموذج التعاوني، وجدت أنه من الأسهل فهم المادة العربية لأنني استطعت مناقشتها مع أصدقائي. لا، في الواقع، أجد أن فهم المادة العربية أسهل في الواقع لأنني أستطيع مناقشتها مع أصدقائي.^٧

بناء على المعلومات ونتائج المقابلة مع التلميذة سري وحيوني ناسوتيون، يبدأ المعلم عادة الدرس بالدعاء وتحفيزنا على المذاكرة الجادة. بعد ذلك، يشرح

^٦ أسلي زريدة، مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس، ١٥ مايو ٢٠٢٥

^٧ سيتي ميشرة مقابلة الباحثة مع التلميذة الصف إحد عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس، ١٥ مايو

المعلم المادة التي سيتم مناقشتها ويعطي أمثلة ذات صلة. طلبت منا العمل معا في مجموعات وإنشاء محادثات أو كتابة قصص باللغة العربية، ثم تقديم أعمالنا. أشعر بحافز أكبر لتعليم اللغة العربية بعد أن يستخدم المعلم نموذج التعاوني. يمكنني العمل مع أصدقائي وتقديم عملنا معًا. لا، أشعر بحافز أكبر لتعليم اللغة العربية بعد أن يستخدم المعلم النموذج التعاوني. يمكنني العمل مع أصدقائي وتقديم عملنا معًا.^٨

بناء على المعلومات ونتائج المقابلة مع التلميذة عائشية فوتري هراهمف، عند بدء الدرس، يطرح المدرسة اللغة العربية عادةً أسئلة تتعلق بالمادة السابقة للتحقق من فهمنا لها. ثم يشرح المعلم المادة الجديدة ويمنحنا الفرصة لطرح الأسئلة. طلبت منا العمل معا في مجموعات وإنشاء محادثات أو كتابة قصص باللغة العربية، ثم تقديم أعمالنا. أشعر براحة أكبر في تعليم اللغة العربية لأنني أستطيع مشاركة الأفكار والخبرات مع أصدقائي. لا، أنا سعيد لأن هذا النموذج التعليمي ممتع وغير ممل.^٩

^٨ سري وحيوني ناسوتيون، مقابلة الباحثة مع التلميذة الصف إحد عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس،

١٥ مايو ٢٠٢٥

^٩ عائشية فوتري هراهمف، مقابلة الباحثة مع التلميذة الصف إحد عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس،

١٥ مايو ٢٠٢٥

بناء على المعلومات ونتائج المقابلة مع التلميذة إندة ساري دولاي، بدأ
 إيبو الدرس بإعطاء استراحة لجعلنا أكثر استرخاء وتركيزاً. بعد ذلك، يشرح لنا
 المعلم المادة التي سيتم مناقشتها ويعطينا مهام لنقوم بها لقد وجدت أن تعليم
 اللغة العربية أسهل بعد أن استخدم المعلم نموذج التعاوني. كنت أعتقد أن دروس
 اللغة العربية مملة ولكن اتضح أنها ممتعة. أشعر بثقة أكبر في تعليم اللغة العربية
 بعد أن استخدم المعلم نموذج التعاوني. كنت أعتقد أن دروس اللغة العربية مملة
 ولكن اتضح لي أنها أن تكون ممتعة، بالطبع لا، أنا سعيد بعد أن طبق المعلم
 التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية.^{١٠}

بناء على المعلومات ونتائج المقابلة مع التلميذة مريط أديلينا ناسوتيون،
 عند بدء الدرس، يقوم مدرسة اللغة العربية عادة بمراجعة المادة السابقة وشرح
 أهداف التعليم لهذا اليوم. كما يمنحنا المعلم أيضاً الفرصة لطرح الأسئلة ومناقشة
 المادة التي سيتم تناولها. قسّمنا المعلم إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٤ إلى ٥
 أشخاص ثم أعطانا مهمة صعبة، بعد أن استخدمت المعلمة نموذج التعاوني،
 شعرت بأنني حسّنت مهاراتي في اللغة العربية لأنني استطعت العمل مع أصدقائي
 وتقديم نتائج عملنا. في بعض الأحيان، أجد صعوبة في بعض الأحيان إذا لم

^{١٠} إندة ساري دولاي، مقابلة الباحثة مع التلميذة الصف إحد عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس، ١٥

أفهم تعليمات المعلم أو إذا لم يتعاون أصدقائي بشكل جيد. ومع ذلك، وبشكل عام، ساعدني نموذج التعليم التعاوني على فهم المادة العربية.^{١١}

بناءً على المعلومات ونتائج المقابلة مع التلميذة نور إنده هاسيبيوان عادة ما تدخل المعلمة إلى الفصل بتحية ثم تطلب منا الصلاة بقيادة قائدة الفصل وتقوم المعلمة بأخذ حضور التلاميذ. يقوم مدرس اللغة العربية بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، ثم يكلفنا بمهام مع المواد التي تم تناولها. مثير، بعد أن استخدم المعلم النموذج التعاوني، شعرت بمزيد من المتعة في تعلم اللغة العربية، وفهمت المادة بسهولة أكبر ولم يكن الأمر مملاً. لا، أجد أن فهم المادة العربية أسهل من استخدام طريقة المحاضرة. أجد صعوبة في ذلك إذا كانت المهام التي يعطيها المعلم كثيرة جداً في حين أن الوقت الذي يعطيه المعلم قصير جداً للقيام بالمهام.^{١٢}

^{١١} مريط أدليلينا ناسوتيون مقابلة الباحثة مع التلميذة الصف إحد عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس،

١٥ مايو ٢٠٢٥

^{١٢} نور إنده هاسيبيوان، مقابلة الباحثة مع التلميذ الصف إحد عشر المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس، ١٥ مايو

٢٠٢٥

٢. التحديات التي تواجهها المدرسة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

لاواس

العقبات التي واجهت تنفيذ نموذج التعليم التعاوني في المدرسة العالية الحكومية ١

بادانج لاواس هي كما يلي:

أ. قيود الوقت

ب. عدم كفاية البنية التحتية

ج. بعض التلاميذ لم يشاركوا في إنجاز المهمة

استنادا إلى ملاحظات الباحثة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١

بادانج لاوا بعض التلاميذ لا يرغبون في القيام بالواجبات التي يكلفهم بها المعلم،

ويفضلون القيام بالأشياء التي يحبونها.

بناء على المعلومات ونتائج المقابلة التي أجريت مع إحدى الأساتذة في

المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس وأسمها الأستاذة أسلي زريدة ثم

الحصول على المعلومات التالية: يتمثل التحدي الذي أواجهه في التأكد من مشاركة

جميع التلاميذ بفاعلية في المجموعة وفهمهم الجيد للمادة العربية. بالإضافة إلى

ذلك، علي أيضا التأكد من قدرة التلاميذ على التعاوني بشكل جيد داخل

المجموعة. للتغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في فهم مادة اللغة

العربية، أستخدم عدة استراتيجيات. أولاً، أقدم شروحات واضحة ومفصلة للمادة التي يتم تعليمها. ثانيًا، أستخدم الأمثلة ذات الصلة والسياق المناسب لمساعدة التلاميذ على فهم المادة. ثالثًا، أتابع تقدم التلاميذ وأقدم ملاحظات داعمة لمساعدتهم على فهم المادة بشكل أفضل. وأخيرًا، أوفر أيضًا فرصًا للتلاميذ لطرح الأسئلة ومناقشة المادة التي يتم تعليمها." في رأيي أن العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية هي قدرة التلاميذ على العمل معًا، وقدرة المعلم على التيسير، وتوفير الموارد الكافية. إذا تمكن التلاميذ من التعاوني بشكل جيد، وتمكن المعلم من التيسير بفعالية، وتوفرت الموارد الكافية، أن يسير التعليم التعاوني بسلاسة وفعالية.^{١٣}

بناءً على المعلومات ونتائج المقابلة مع التلميذة ستي ميشرة، أجد صعوبة في العمل إذا كان الوقت المعطى قصير جدًا لإكمال مهمة ما. أجد صعوبة في العمل مع الأصدقاء الذين لديهم أساليب عمل مختلفة. نعم، هناك بعض أصدقائي الذين لا يرغبون في القيام بالمهام التي يكلفهم بها المعلم. فهم يشعرون أن المهمة صعبة للغاية أو غير مثيرة للاهتمام. أشعر بعدم الارتياح إذا كان هناك أصدقاء لا يشاركون بنشاط في التعلم الجماعي. أأمل أن يكونوا أكثر نشاطًا

^{١٣} اسلي زريدة، مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس، ٢٢ مايو ٢٠٢٥

ومساهمة في المجموعة. نعم، كانت لدينا خلافات. نحلها من المناقشة والاستماع

إلى آراء بعضنا البعض. ونحاول إيجاد حل وسط والتوصل إلى اتفاق.^{١٤}

بناء على المعلومات ونتائج المقابلة مع التلميذة سري وحيوني ناسوتيون،

أجد صعوبة إذا لم يرغب أصدقائي في الاستماع إلى رأيي أو إذا لم يكن هناك

اتفاق في المجموعة. وأجد صعوبة أيضاً إذا كان الوقت الممنوح لي قصيراً جداً.

نعم، هناك بعض أصدقائي الذين لا يرغبون في القيام بالواجبات التي يعطيها

المعلم. فهم يفضلون الانتظار حتى آخر موعد نهائي للقيام بالواجب. أشعر

بالضيق قليلاً إذا كان هناك أصدقاء لا يشاركون بنشاط في التعليم الجماعي.

أمل أن يكونوا أكثر نشاطاً ويساعدوا المجموعة في إكمال المهمة. ذات مرة،

حدث خلاف بيننا. نتعامل معه من خلال التحدث بصراحة اوصدق عن

آرائنا. نحاول فهم آراء بعضنا البعض وإيجاد أفضل حلول.^{١٥}

بناء على المعلومات ونتائج المقابلة مع التلميذة عائشية فوتري هراهم،

أجد صعوبة إذا لم أفهم المادة التي تمت مناقشتها. أجد صعوبة إذا اضطرت

^{١٤} ستي ميشرة مقابلة الباحثة مع التلميذة الصف إحد عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس، ٢٢ مايو

^{١٥} سري وحيوني ناسوتيون، مقابلة الباحثة مع التلميذة الصف إحد عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس،

للعمل مع أصدقاء لا يملكون نفس المعرفة. الطبع يوجد. يشعرون أن المهمة ليست مهمة أو لن تؤثر على درجاتهم. لا أعتقد أنها ليست مشكلة إذا كان هناك أصدقاء لا يشاركون بنشاط في التعليم الجماعي، طالما أنهم لا يعطلون المجموعة. ومع ذلك، أتمنى أن يكونوا أكثر نشاطاً ومساهمة في المجموعة. نعم، لقد فعلنا ذلك. نتغلب على ذلك من خلال المناقشة والبحث عن معلومات إضافية لدعم آرائنا. نحاول الوصول إلى اتفاق بطريقة عادلة.^{١٦}

بناء على المعلومات ونتائج المقابلة مع التلميذة إندة ساري دولاي، أجد صعوبة إذا كان هناك صراع في المجموعة أو إذا لم يرغب أصدقاؤني في التعاوني. أجد صعوبة إذا اضطررت إلى حل المشكلة. نعم، هناك بعض أصدقاؤني الذين لا يرغبون في القيام بالواجبات التي يعطيها المعلم. فهم يفضلون القيام بأشياء أخرى يحبونها بدلاً من القيام بالواجبات. أشعر ببعض الإحباط إذا كان هناك أصدقاء لا يشاركون بنشاط في التعليم الجماعي. آمل أن يكونوا أكثر جدية ويساهموا في

^{١٦} عائشية فوتري هراهِف، مقابلة الباحثة مع التلميذة الصف إحد عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج

المجموعة لتحقيق هدف مشترك. نعم، لدينا آراء مختلفة، ولكن هذا لا يخلق

صراعاً بيننا، بل نجد حلاً عن طريق سؤال المعلم.^{١٧}

بناء على المعلومات ونتائج المقابلة مع التلميذة مريط أديلينا ناسوتيون،

أجد صعوبة أيضاً إذا لم أفهم تعليمات المعلم. أجد صعوبة إذا لم يرغب أصدقائي

في التعاوني معي. كما أجد صعوبة أيضاً إذا لم أفهم تعليمات المعلم. أجد صعوبة

في العمل مع الأصدقاء الذين لديهم أساليب عمل مختلفة. لا، أنا وأصدقائي

نعمل معاً على المهام، إذا تكاسل أصدقائي عن القيام بها، سنقوم بتذكيرهم.

كنت منزعجاً. لذا أصبحت المهمة الجماعية بمثابة مهمة شخصية. أبدأ، نحن

نتفهم بعضنا البعض ونحترم آراء بعضنا البعض.^{١٨}

بناء على المعلومات ونتائج المقابلة مع التلميذة نور إنده هاسيوان نعم،

هناك بعض أصدقائي الذين لا يريدون القيام بالمهمة إذا طُلب منهم ذلك، فهم

كسالى عن القيام بها. أشعر بخيبة أمل لأنني لا أحب ما يفعله، لدينا، ولكننا نجد

حلاً.

^{١٧} إنده ساري دولاي، مقابلة الباحثة مع التلميذة الصف إحد عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس،

٢٢ مايو ٢٠٢٥

^{١٨} مريط أديلينا ناسوتيون، مقابلة الباحثة مع التلميذة الصف إحد عشر المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج لاوس، ٢٢

مايو ٢٠٢٥

تحليل النتائج البحث

١. تحليل تطبيق نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في

المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يركز على التعاوني والتفاعل بين التلاميذ. في هذا نموذج، يعمل التلاميذ معا في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف التعليم. واستنادا إلى نتائج البحث الذي أجري في نموذج التعليم التعاوني في تدريس اللغة العربية التلاميذ في مدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس، يصبح لتلاميذ أكثر نشاطاً وثقة في استخدام اللغة العربية. كما أنهم أكثر تحفيزا لتعليم اللغة العربية لأن هذا نموذج يجعل التعليم أكثر تشويقاً ومتعة. بالإضافة إلى ذلك، تحسنت مهارات التعاوني والتواصل لدى التلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني.

٢. التحديات التي تواجهها المدرسة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

لاواس

بناء على ملاحظة الباحثة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

تطبيق نموذج التعليم التعاوني في الصف إحد عشر بفعالية.

ووفقا للمعلومات ونتيجة المقابلة مع الأستاذة أسلي زريدة, ناقشة مع
أصدقائهم، وقد ازدادت ثقتهم بعد أن طبقت هذا النموذج في المدرسة
العالية الحكومية ١ بادانج لاواس ، حيث كانوا في البداية يعتقدون أن دروس
اللغة العربية دروس مملة ولكنها قد تكون ممتعة ومع ذلك، يجد بعض التلاميذ
صعوبة إذا كان الوقت الذي يمنحه المعلم قصيرا جدًا لإكمال المهمة، ولا
يفهمون تعليمات المعلم، ولا يحترمون آراء أصدقائهم، ويجد التلاميذ صعوبة
إذا لم يرغب الأصدقاء في التعاوني بشكل جيد.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. يتم نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لدى لتلاميذ في المدرسة

العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

استاذًا إلى نتائج البحث التي أخرجت، فإن تطبيق نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لدى لتلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس يتم تطبيق نموذج التعليم التعاوني من قبل معلم اللغة العربية من خلال استراتيجيات جماعية مختلفة مثل المناقشات الجماعية الصغيرة. إن تطبيق هذا النموذج قادر على زيادة المشاركة النشطة لتلاميذ، وتسهيل فهمهم للمادة، وتعزيز التعاون بين التلاميذ. يقوم المعلم بدور الميسر الذي يوجه عملية التعليم ويرشدها بحيث تظل مركزة على الهدف.

٢. التحديات التي تواجهها المدرسة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

لاواس

التحديات التي تواجهها المدرس في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس

بناء على ملاحظة الباحثة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاواس تطبيق نموذج التعليم التعاوني في الصف إحد عشر بفعالية. إن افتقار التلاميذ إلى خلفية عن اللغة العربية، سواء من حيث الثقافة أو البيئة، يجعل من الصعب عليهم فهم اللغة في سياقها. بالإضافة إلى ذلك، يواجه المعلمون أيضا قيودا في حضور التدريب أو التطوير المهني اللازم لدعم تطبيق أساليب التعليم المبتكرة. كما أن عدم تخصيص وقت كاف في هيكليّة المناهج الدراسية لمواد اللغة العربية والاستخدام المحدود لتكنولوجيا التعليم يصعب أيضا من العقبات التي تحول دون خلق عملية تعليم فعالة وشيقة. لذلك، على الرغم من أن نموذج التعليم التعاوني ينطوي على إمكانيات كبيرة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، إلا أن هذه التحديات تحتاج إلى النظر فيها والتغلب عليها حتى تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى الاستنتاجات ونتائج البحث التي تم وصفها، يقدم الباحثة

الاقتراحات التالية:

١. إلى رئيس المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ بادانج لاوس لدعم تطبيق نموذج

التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس

وتوفير التدريب للمعلم لتحسين قدرتهم على تطبيق نموذج التعليم التعاوني.

٢. لمعلمي اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس وضع خطط دراسية

فعالة وشيقة لزيادة دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية حتى يشعر التلاميذ

بالسعادة والسهولة في تعليم اللغة العربية.

٣. لتلاميذ بحيث :

أ. المشاركة الفعالة في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم

التعاوني.

ب. المشاركة في المناقشات الجماعية وتبادل المعرفة مع الأقران.

ج. زيادة الدافعية والثقة عند تعليم اللغة العربية

٤. لمزيد من الباحثون

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثة، يقدم الباحثة إقتراحات

للباحثون في المستقبل لتطوير نموذج تعليمية مبتكرة وفعالة لتحسين نتائج تعليم

اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس.

المراجع

- حسن جعفر الخليفة ,فصول اللغة العربية (رياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٣), ١٦.
- فؤاد حسن أبو الهيجاء ,أساليب وكرق تدريس اللغة العربية وإعداد زروسها اليومية)
- أردون: دار المناهج للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧, ١٧.
- محمد عطية الأبراش, , أحداث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة
نخضة مصدر بالفجالة, ٣١٦١٩٤٨.
- B. Santos, Cooperative Learning: *Penerapan Teknik Jigsaw Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SLTP. Buletin Pelangi Pendidikan*. Vol. 1. No. 1. 1999.
- Hanafy, Muh Sain. "Konsep belajar dan pembelajaran." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17.1 (2014): 74. Harapan Press, 2018),
- Hidayat Sarip, Nandang. 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.' *jurnal Pendidikan islam*, vol.37,(2012)
- Hifni Bik Nafis, *Qawaid AL-Lughat AL-Arabiyyah* (Semarang : Maktabah Al-Alawiyah,
- Imrithy berikut penjelaasannya*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007).
- Jamal Ma'mu Asmani,. *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Tidak Membosankan*. Diva Press, 2016. *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2015).7

- Kustiawan, Moh. Mansyur, *Dalil Al-Katib Wa Al-Mutarajim*, (Jakarta : PT.Moyo Segoro Marsella Yoga Trisnadewi,dkk,”*Strategi guru dalam mengembangkan pembelajaran kooperatif dikelas III SD*”
- Miarso, Y. (2010). *Pendekatan Pembelajaran dalam Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Moch. Anwar dan Anwar Abu Bakar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyyah*
- Ramli, Kaharuddin *Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab*, (Sulawesi Selatan : Lembah
- Susanto, Ahmad *Teori Belajar Pembelajaran Di Sek.Olah Dasar*, 2009
- Susanto, Ahmad *Teori Belajar Pembelajaran Di Sek.Olah Dasar*. 2009
- Warsa. Attadrib: *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1).
- ZAINAB, SITI. ‘Penerapan Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Berbicara Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Bima.’ *Al-Af’idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab* 4.2 (2020):.
- Zulhannam zulhannam, "عناصر اللغة العربية: أهدافها وخطوات تدريسها", *Jurnal Al Bayan*.

سيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

١. الإسم : ستي أوماس هاسيبيوان
٢. رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٠٢٣
٣. التاريخ والمكان : ١٠ نوفمبر ٢٠٠٢
٤. العنوان : قرية جنجي راج، منطقة سوسا، ريجنسي بادنج لاواس

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية العامة ٠٤٠٤ جنجي راج
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيبيوهوان
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بادنج لاوس
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري
بادنج سيدمبوان

ج. الوالدين

١. الأب : فوطار هاسيبيوان
٢. الأم : ستي راتيمة سيريجار

د. المهنة

١. الأب : مزارع
٢. الأم : ربة منزل

الملاحق

Hasil Observasi

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1.	Persiapan pembelajaran	Sebelum memulai pembelajaran Bahasa arab guru terlebih dahulu membuat persiapan di kelas XI yaitu dengan mempersiapkan materi yang disampaikan.
2.	Penerapan Metode Kooperatif Learning	<p>Penerapan Model pembelajaran cooverative Learning terdiri dari beberapa tahap yaitu pendahuluan,kegiatan inti, evaluasi dan penutup. Kegiatan pendahuluan melibatkan kemampuan guru untuk membuka pelajaran , mempersiapkan siswa sebelum pembelajaran dimulai. Siswa diharapkan untuk mempersiapkan diri dan mental mereka untuk menerima pelajaran melalui keterampilan membuka pelajaran. Kegiatan pembukaan pelajaran dapat dimulai dengan salam, bertanya tentang keadaan siswa, memberikan motivasi untuk belajar, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian Pada kegiatan inti guru menggunakan model pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan, agar siswa mudah menangkap materi yang disampaikan dengan baik dan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.</p> <p>Kemudian tahap evaluasi evaluasi sangat penting karena memungkinkan guru untuk</p>

		<p>mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru. terakhir penutup Penutup Pada bagian penutup, guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya, guru juga mengajukan beberapa pertanyaan singkat kepada siswa untuk mengevaluasi seberapa baik mereka memahami materi yang dipelajari hari itu. Setelah itu, guru membuat kesimpulan, memberikan dukungan dan motivasi kepada siswa dan dilanjut mengajak siswa untuk mengucapkan hamdalah dan salam.</p>
3.	Pembagian kelompok	<p>Pembagian kelompok dilakukan secara adil dan sesuai tujuan pembelajaran. Guru memastikan bahwa setiap kelompok memiliki anggota yang heterogen.</p> <p>Pembagian kelompok dilakukan secara acak, dan setiap kelompok memiliki anggota yang berbeda-beda dalam hal kemampuan dan jenis kelamin.</p>
4.	Interaksi siswa	<p>Siswa berinteraksi aktif dengan teman sekelompok mereka. Mereka berdiskusi dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas.</p>
5.	Peran Guru dalam Pembelajaran	<p>Guru berperan sebagai fasilitator dan memberikan arahan yang jelas selama</p>

		<p>kegiatan. Guru memantau kemajuan setiap kelompok dan memberikan bimbingan jika diperlukan.</p> <p>Guru memberikan arahan yang jelas dan memantau kemajuan setiap kelompok, serta memberikan bimbingan jika diperlukan.</p>
6.	Keaktifan Siswa	<p>Siswa terlibat aktif dalam diskusi dan kegiatan kelompok. Mereka berpartisipasi dalam diskusi dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas. Namun ada Sebagian siswa yang tidak mau mengerjakan tugas kelompok mereka lebih suka melakukan hal lain yang mereka sukai daripada mengerjakan tugas.</p>
7.	Suasana Kelas	<p>Suasana kelas mendukung pembelajaran yang kolaboratif dan aktif. Siswa merasa nyaman dan aman untuk berpartisipasi dalam diskusi kelompok.</p> <p>Suasana kelas kondusif dan mendukung pembelajaran yang kolaboratif dan aktif.</p>
8.	Pemahaman Materi	<p>Siswa dapat memahami materi Bahasa Arab dengan baik setelah mengikuti pembelajaran kooperatif. Mereka dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dan menyelesaikan tugas dengan baik.</p> <p>Siswa dapat memahami materi Bahasa Arab dengan baik dan menjawab pertanyaan yang diberikan dengan benar.</p>

Pedoman Wawancara

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman wawancara yang disusun bertujuan untuk mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman wawancara mengenai Bagaimana “Model Pembelajaran Cooverative learning dalam pembelajaran Bahasa arab siswa di Man 1 Padang Lawas”.

Wawancara dengan guru

1. Apa yang ibu ketahui mengenai model pembelajaran cooverative learning?
2. Bagaimana penerapan model cooverative learning dalam kelas Bahasa arab di Man 1 padang Lawas?
3. Mengapa ibu memilih model pembelajaran cooverative learning dalam mengajar Bahasa Arab?
4. Apa dampak yang ibu lihat pada siswa setelah menggunakan model cooverative learning dalam pembelajaran Bahasa arab dikelas XI?
5. Apa kelebihan dan kekurangan model cooverative learning?
6. Apa saja tantangan yang ibu hadapi dalam proses pembelajaran cooverative learning dalam pembelajaran Bahasa arab?
7. Bagaimana ibu mengatasi kesulitan siswa dalam memahami materi Bahasa arab dengan menggunakan cooverative learning?
8. Apa saja faktor yang mempengaruhi keberhasilan cooperative learning dalam pembelajaran Bahasa arab?

Wawancara dengan siswa

1. Apa yang dilakukan guru ketika memulai Pelajaran?
2. Langkah apa yang dilakukan guru untuk menyajikan pembelajaran Bahasa arab?
3. Apa yang kamu rasakan setelah guru menggunakan model cooperative dalam pembelajaran bahasa arab.?
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi Bahasa Arab dengan menggunakan model cooverative learning?
5. Menurutmu kesulitan yang kamu hadapi dengan menggunakan model cooverative learning?
6. Apakah ada temanmu yang tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan guru?
7. Bagaimana menurutmu jika ada temanmu yang tidak berpartisipasi aktif dalam belajar kelompok
8. Apakah kamu dan temanmu pernah berbeda pendapat yang mengakibatkan konflik ? bagaimana cara kalian mengatasinya.

Hasil Wawancara Dengan Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang ibu ketahui mengenai model pembelajaran cooverative learning?	Model pembelajaran kooperatif learning adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kelompok-kelompok kecil untuk bekerja sama dan berbagi pengetahuan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Saya sudah mempelajari model ini sebelumnya dan merasa bahwa model ini sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.
2.	Bagaimana penerapan model cooverative learning dalam kelas Bahasa Arab di MAN 1 Padang Lawas?	Saya menerapkan model kooperatif learning dengan membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang. Setiap kelompok diberikan tugas untuk membahas materi bahasa Arab yang telah diajarkan. Saya memantau kemajuan setiap kelompok dan memberikan bimbingan jika diperlukan. Setelah itu, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.
3.	Mengapa ibu memilih model pembelajaran cooverative learning dalam mengajar Bahasa Arab?	Saya memilih model kooperatif learning karena saya ingin meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab secara aktif dan percaya diri. Model ini juga membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan kerja sama dan komunikasi yang baik. Selain itu,

		model ini juga membuat pembelajaran bahasa Arab lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa."
4.	Apa dampak yang ibu lihat pada siswa setelah menggunakan model cooverative learning dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI?	Saya melihat bahwa siswa menjadi lebih aktif dan percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab. Mereka juga lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab karena model ini membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Selain itu, saya juga melihat bahwa kemampuan kerja sama dan komunikasi siswa meningkat setelah menggunakan model kooperatif learning."
5.	Apa kelebihan dan kekurangan model cooverative learning?	Kelebihan model kooperatif learning adalah dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab secara aktif dan percaya diri, serta mengembangkan kemampuan kerja sama dan komunikasi yang baik. Namun, kekurangan model ini adalah memerlukan perencanaan yang matang dan pengawasan yang ketat untuk memastikan bahwa semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu,model ini juga memerlukan waktu yang cukup untuk memastikan bahwa semua kelompok dapat menyelesaikan tugas mereka dengan baik.
6.	Apa saja tantangan yang ibu hadapi dalam menerapkan cooverative learning dalam pembelajaran Bahasa	Tantangan yang saya hadapi adalah memastikan bahwa semua siswa berpartisipasi aktif dalam kelompok dan memahami materi Bahasa Arab dengan baik. Selain itu, saya juga harus

	Arab?	memastikan bahwa siswa dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok.
7.	Bagaimana ibu mengatasi kesulitan siswa dalam memahami materi Bahasa Arab dengan menggunakan cooverative learning?	Untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami materi bahasa Arab, saya menggunakan beberapa strategi. Pertama, saya memberikan penjelasan yang jelas dan rinci tentang materi yang sedang dipelajari. Kedua, saya menggunakan contoh-contoh yang relevan dan kontekstual untuk membantu siswa memahami materi. Ketiga, saya memantau kemajuan siswa dan memberikan umpan balik yang mendukung untuk membantu mereka memahami materi dengan lebih baik. Terakhir, saya juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berdiskusi tentang materi yang sedang dipelajari."
8.	Apa saja faktor yang mempengaruhi keberhasilan cooverative learning dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Menurut saya, faktor yang mempengaruhi keberhasilan kooperatif learning dalam pembelajaran bahasa Arab adalah kemampuan siswa dalam bekerja sama, kemampuan guru dalam memfasilitasi, dan ketersediaan sumber daya yang memadai. Jika siswa dapat bekerja sama dengan baik, guru dapat memfasilitasi dengan efektif, dan sumber daya yang memadai tersedia, maka kooperatif learning dapat berjalan dengan lancar dan efektif.

Lampiran Hasil Wawancara dengan siswa

No	Pertanyaan	Nama siswa	Jawaban
1.	Apa yang dilakukan guru ketika memulai Pelajaran?	<div><div>1. Siti Maisyaroh</div><div>2. Sri Wahyuni Nasution</div><div>3. Aisyah Putri Harahap</div><div>4. Indah Sari Daulay</div><div>5. Marito Adelina Nasution</div><div>6. Nur Indah Hasibuan</div></div>	<div><div>1. Ketika memulai pelajaran, guru Bahasa Arab kami biasanya memberikan salam dan mengabsen siswa. Kemudian, guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dibahas.</div><div>2. Biasanya ibu guru memulai pelajaran dengan berdoa dan memberikan motivasi kepada kami untuk belajar dengan giat. Setelah itu, guru menjelaskan materi yang akan dibahas dan memberikan contoh-contoh yang relevan.</div><div>3. Ketika memulai pelajaran, guru Bahasa Arab kami biasanya memberikan pertanyaan- pertanyaan yang terkait dengan materi sebelumnya untuk mengetahui pemahaman kami .Kemudian, guru</div></div>

			<p>menjelaskan materi baru dan memberikan kesempatan kepada kami untuk bertanya.</p> <p>4. Ibu memulai pelajaran dengan memberikan ice breaking untuk membuat lebih rileks dan fokus. Setelah itu, guru menjelaskan materi yang akan dibahas dan memberikan tugas kepada kami untuk dikerjakan.</p> <p>5. Ketika memulai pelajaran, guru Bahasa Arab kami biasanya memberikan review tentang materi sebelumnya dan menjelaskan tujuan pembelajaran hari itu. Guru juga memberikan kesempatan kepada kami untuk bertanya dan berdiskusi tentang materi yang akan dibahas.</p> <p>6. Guru biasanya masuk kekelas mengucapkan salam kemudian ibu menyuruh kami berdoa yang dipimpin oleh ketua</p>
--	--	--	---

			<p>kelas dan guru mengabsen kehadiran siswa.kemudian mereview pembelajaran sebelumnya.</p>
2.	<p>Langkah apa yang dilakukan guru untuk menyajikan pembelajaran Bahasa Arab?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Maisyaroh 2. Sri Wahyuni Nasution 3. Aisyah Putri Harahap 4. Indah Sari Daulay 5. Marito Adelina Nasution 6. Nur Indah Hasibuan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kami kelompok kecil dan memberikan tugas yang harus dikerjakan bersama-sama, 2. Guru memberikan penjelasan tentang materi, kemudian meminta kami untuk bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan masalah.. 3. Ibu meminta kami untuk bekerja sama dalam kelompok dan membuat percakapan atau menulis cerita dalam Bahasa Arab, kemudian mempresentasikan hasil kerja kami. 4. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan meminta kami untuk bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikannya. 5. Guru membagi kami menjadi kelompok-

			<p>kelompok kecil yang berjumlah 4-5orang kemudian memberikan tugas yang menantang.</p> <p>6. Guru Bahasa Arab kami membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil, kemudian memberikan tugas kepada kami dengan materi yang dibahas.</p>
3.	<p>Apa yang kamu rasakan setelah guru menggunakan model cooperative dalam pembelajaran bahasa arab.?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Maisyaroh 2. Sri Wahyuni Nasution 3. Aisyah Putri Harahap 4. Indah Sari Daulay 5. Marito Adelina Nasution 6. Nur Indah Hasibuan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah guru menggunakan model cooperative, saya merasa lebih mudah memahami materi Bahasa Arab karena bisa berdiskusi dengan teman-teman. 2. Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar Bahasa Arab setelah guru menggunakan model cooperative. Saya bisa bekerja sama dengan teman-teman dan mempresentasikan hasil kerja kami. 3. saya merasa lebih nyaman untuk belajar Bahasa Arab karena bisa berbagi ide dan

			<p>pengalaman dengan teman-teman. Saya juga merasa lebih bisa memahami materi Bahasa Arab.</p> <p>4. Saya merasa lebih mudah untuk belajar Bahasa Arab setelah guru menggunakan model cooperative.dulunya saya menganggap Pelajaran Bahasa arab itu membosankan tetapi ternyata bisa seseru itu,</p>
			<p>5. Setelah guru menggunakan model cooperative, saya merasa lebih meningkatkan kemampuan Bahasa Arab saya karena bisa bekerja sama dengan teman-teman dan mempresentasikan hasil kerja kami.</p> <p>6. Seru, Setelah guru menggunakan model cooperative, saya merasa lebih menyenangkan belajara bahasa arab saya lebih mudah memahami</p>

			materi dan juga tidak membosankan
4.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi Bahasa Arab dengan menggunakan model kooperatif learning?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Maisyaroh 2. Sri Wahyuni Nasution 3. Aisyah Putri Harahap 4. Indah Sari Daulay 5. Marito Adelina Nasution 6. Nur Indah Hasibuan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak, saya justru merasa lebih mudah memahami materi Bahasa Arab karena bisa berdiskusi dengan teman-teman. 2. Tidak, Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar Bahasa Arab setelah guru menggunakan model cooperative. Saya bisa bekerja sama dengan teman-teman dan mempresentasikan hasil kerja kami. 3. Tidak, saya senang karna model pembelajaran ini asik dan tidak membosankan, 4. Tentu tidak, Saya senang setelah guru menerapkan cooverative learning dalam pembelajaran Bahasa arab. 5. Terkadang, saya merasa kesulitan jika tidak memahami instruksi dari guru atau jika teman- teman tidak

			<p>bekerja sama dengan baik. Namun, secara keseluruhan, model kooperatif learning membantu saya memahami materi Bahasa Arab.</p> <p>6. Tidak, saya justru lebih mudah memahami materi bahasa arab dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah</p>
5.	Menurutmu kesulitan yang kamu hadapi dengan menggunakan model cooverative learning?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Maisyaroh 2. Sri Wahyuni Nasution 3. Aisyah Putri Harahap 4. Indah Sari Daulay 5. Marito Adelina Nasution 6. Nur Indah Hasibuan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa kesulitan jika waktu yang diberikan terlalu singkat untuk menyelesaikan tugas. Saya merasa kesulitan jika harus bekerja sama dengan teman-teman yang memiliki gaya kerja yang berbeda-beda. 2. Saya merasa kesulitan jika teman-teman tidak mau mendengarkan pendapat saya atau jika tidak ada kesepakatan dalam kelompok. Selain itu, saya juga merasa kesulitan jika waktu yang diberikan terlalu singkat.

			<p>3. Saya merasa kesulitan jika tidak memahami materi yang dibahas. Saya merasa kesulitan jika harus bekerja sama dengan teman-teman yang tidak memiliki pengetahuan yang sama.</p> <p>4. Saya merasa kesulitan jika ada konflik dalam kelompok atau jika teman-teman tidak mau bekerja sama. Saya merasa kesulitan jika harus memecahkan masalah tersebut.</p> <p>5. Saya merasa kesulitan jika teman-teman tidak mau bekerja sama. Selain itu, saya juga merasa kesulitan jika tidak memahami instruksi dari guru.</p> <p>6. Saya merasa kesulitan jika tugas yang diberikan guru terlalu banyak sedangkan waktu yang diberikan guru terlalu singkat untuk mengerjakan tugas</p>
--	--	--	---

6.	Apakah ada temanmu yang tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan guru.	<ol style="list-style-type: none">1. Siti Maisyaroh2. Sri Wahyuni Nasution3. Aisyah Putri Harahap4. Indah Sari Daulay5. Marito Adelina Nasution6. Nur Indah Hasibuan	<ol style="list-style-type: none">1. Ya, ada beberapa teman saya yang tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan guru. Mereka merasa bahwa tugas tersebut terlalu sulit atau tidak menarik.2. Ya, ada beberapa teman saya yang tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan guru. Mereka lebih suka menunggu sampai deadline terakhir untuk mengerjakan tugas.3. tentu ada. Mereka merasa bahwa tugas tersebut tidak penting atau tidak akan mempengaruhi nilai mereka.4. Ya, ada beberapa teman saya yang tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan guru. Mereka lebih suka melakukan hal lain yang mereka sukai daripada mengerjakan tugas.5. tidak,saya dan temanku sama sama
----	--	---	---

			<p>mengerjakan tugas,apabila teman saya malas untuk mengerjakannya kami akan mengingatkannya</p> <p>6. Iya,ada beberapa temanku yang tidak mau mengerjakan tugas kalau ditanya dia malas mengerjakannya</p>
7.	Bagaimana menurutmu jika ada temanmu yang tidak berpartisipasi aktif dalam belajar kelompok	<p>1. Siti Maisyaroh</p> <p>2. Sri Wahyuni Nasution</p> <p>3. Aisyah Putri Harahap</p> <p>4. Indah Sari Daulay</p> <p>5. Marito Adelina Nasution</p> <p>6. Nur Indah Hasibuan</p>	<p>1. Saya merasa tidak nyaman jika ada teman yang tidak berpartisipasi aktif dalam belajar kelompok. Saya berharap mereka bisa lebih aktif dan berkontribusi dalam kelompok.</p> <p>2. Saya merasa sedikit kesal jika ada teman yang tidak berpartisipasi aktif dalam belajar kelompok. Saya berharap mereka bisa lebih aktif dan membantu kelompok dalam menyelesaikan tugas.</p> <p>3. Saya merasa tidak masalah jika ada teman yang tidak</p>

			<p>berpartisipasi aktif dalam belajar kelompok, asalkan mereka tidak mengganggu kelompok. Namun, saya berharap mereka bisa lebih aktif dan berkontribusi dalam kelompok.</p> <p>4. Saya merasa sedikit kecewa jika ada teman yang tidak berpartisipasi aktif dalam belajar kelompok. Saya berharap mereka bisa lebih serius dan berkontribusi dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama.</p> <p>5. Saya merasa kesal.jadinya tugas kelompok jadinya seperti tugas pribadi.</p> <p>6. Saya merasa kecewa sehingga saya tidak menyukai perbuatannya</p>
--	--	--	--

8.	<p>Apakah kamu dan temanmu pernah berbeda pendapat yang mengakibatkan konflik? bagaimana cara kalian mengatasinya?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Maisyaroh 2. Sri Wahyuni Nasution 3. Aisyah Putri Harahap 4. Indah Sari Daulay 5. Marito Adelina Nasution 6. Nur Indah Hasibuan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, kami pernah berbeda pendapat. Kami mengatasinya dengan berdiskusi dan mendengarkan pendapat masing-masing. Kami mencoba mencari titik tengah dan mencapai kesepakatan. 2. Pernah, kami pernah berbeda pendapat. Kami mengatasinya dengan berbicara secara terbuka dan jujur tentang pendapat kami. Kami mencoba memahami pendapat masing-masing dan mencari solusi yang terbaik. 3. Pernah. Kami mengatasinya dengan berdiskusi dan mencari informasi tambahan untuk mendukung pendapat kami. Kami mencoba mencapai kesepakatan dengan cara yang adil.. 4. Ya, kami pernah berbeda pendapat. tetapi itu tidak membuat konflik
----	--	--	---

			<p>antara kami,kami menari solusinya dengan bertanya kepada buk guru.</p> <p>5. Tidak pernah,kami saling memahami satu sama lain,kami menghargai pendapat masing-masing</p> <p>6. Pernah, tapi kami mencari solusinya</p>
--	--	--	---

التوثيق



حالة البوبة المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس



مقابلة الباحثة مع التلاميذ اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

لاوس



مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لاوس



عملية التعليم والتعلم بنموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة
العالية الحكومية ١ بادانج لاواس



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 1519 /Un.28/E.1/TL.00.9/05/2025
Hal : Izin Riset

05 Mei 2025

Yth. Kepala MAN 1 Padang Lawas

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama	: Siti Omas Hsb
NIM	: 2120400023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Model Pembelajaran Cooverative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di MAN 1 Padang Lawas**"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n. Dekan

Wakil Dekan bidang Akademik dan
Kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19710424 199903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PADANG LAWAS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PADANG LAWAS

Jalan. Ki Hajar Dewantara No. 74 Sibuhuan; Kode Pos : 22763;

Telp. (0636) 421013

E-mail : mansatupadanglawas@gmail.com -mansibuhuanpalas@gmail.com

NPSN: 10263560

NSM : 131112190002

Nomor : B.119/Ma.02.28/PP.07.0001/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **Surat Balasan Melakukan Riset**

14 Mei 2025

Kepada Yth :
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
di

Tempat

Sesuai dengan surat nomor : B.1519/Un.28/E.1/TL.00.9/05/2025, 05 Mei 2025 perihal : Izin Riset di MAN 1 Padang Lawas atas nama:

N a m a	: Siti Omas Hsb
NIM.	: 2120400023
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: " Model Pembelajaran Coorverative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Siswa di MAN 1 Padang Lawas "

Benar telah melakukan Riset di Madrasah Aliyah Negeri 1 Padang Lawas terhitung mulai tanggal 7 Mei s/d 21 Juni 2025 sesuai dengan judul Skripsi di atas.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mahmud Azwarni Nasution, S.Ag

NIP. 196801152006042002