

تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai)
لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجولندية
كامبونج لامو مانداي لينج ناتال



البحث
قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة
سي تي ذوييدة ناسوتيون
٢١٢٠٤٠٠٠٦٠

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري
بادانج سيدمبوان
٢٠٢٥

تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai)
لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية
كامبونج لامو مانداي لينج ناتال



البحث العلمي

قدمت لمكملة شرط من الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة

سي تي ذوبيدة ناسوتيون

٢١٢٠٤٠٠٠٦٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai)
لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية
كامبونج لامو ماندايلينج ناتال



البحث العلمي



قدمت لمكاملة شرط من الشروط على حصول الشهادة الجامعة

الباحثة

سيقي ذوبيدة ناسوتيون

٢١٢٠٤٠٠٠٦٠

المشرف الثاني

المشرف الاول

يوندلي، الماجستير

محمد يوسف قولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٠٣٢١١٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : سيتي ذوبيدة ناسوتيون

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦٠ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai)

البحث : لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية

كامبونج لامو ماندايلينج ناتال

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٥

المشرف الأول

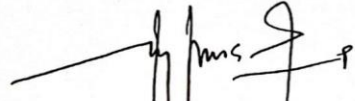
المشرف الثاني



يونلدي، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٠٣٢١١٠٢٠



محمد يوسف فولوهمان، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

خطاب الاقرار اعداد البحث العلمي بنفسي

انا الموقعة :

الاسم : سيتي ذوبيدة ناسوتيون

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦٠

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير وسيلة لعبة الهامسة متسلسلة (bisik berantai)
لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية
كامبونج لامو ماندابيلينج ناتال

أقرر بان هذا البحث أعددته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين الا التوجيهات والارشادات من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات.
فان هذا القرار كتبته بوجه صحيح واذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) اية ٣ (الثالثة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مئي بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٥

أنا مقرر
سيتي ذوبيدة ناسوتيون
٢١٢٠٤٠٠٠٦٠



اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الاسم : سيتي ذوبيدة ناسوتيون

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦٠

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الانتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لاعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai) لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو مانداي لينج ناتال " الى الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لاحفاظ وانتقال الوسيلة/ صيغة اجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجا الاخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الانتاج.

هكذا هذه الاقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، أكتبه ٢٠٢٥
سيتي ذوبيدة ناسو
٢١٢٠٤٠٠٠٦٠





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080,
Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تأثير وسيلة لعبة الهامسة متسلسلة (bisik berantai) لمهارة

الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية

كامبونج لامو ماندايلينج ناتال

: ستي ذوبيدة ناسوتيون

الكاتبة

: ٢١٢٠٤٠٠٠٦٠ :

رقم القيد

مقبولا لمكاملة شرط من الشروط على حصول الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٥

عميدة



الدكتورة ليليا المنداء الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

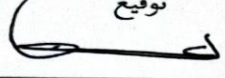
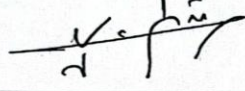
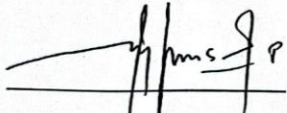

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سيتي ذوبيدة ناسوتيون
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦٠ :
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة

(bisik berantai) لمهارة الاستماع للتلاميذ في

الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو

ماندايلينج ناتال

توقيع





رقم اسم
١ الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم المضمون و اللغة
٢. يونلدي، الماجستير
سيكرتير / مناقش قسم اللغة العربية
٣. محمد يوسف فولونجان، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة
٤. ايرا عانيقي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقشة قسم المنهجية البحث

عقد المناقشة : سيتي ذوبيدة ناسوتيون
التاريخ : ٨ أكتوبر ٢٠٢٥
الساعة : ١٣,٣٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨٢,٥
الدرجة : الممتازة

ملخص البحث

اسم	: سيتي ذوبيدة ناسوتيون
رقم القيد	: ٢١٢٠٤٠٠٠٦٠
موضوع البحث	: تأثير وسيلة لعبة الحماسة متسلسلة (bisik berantai) لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو ماندايلينج ناتال
السنة	: ٢٠٢٥

خلفية هذا البحث هي تناقش تأثير وسيلة لعبة الحماسة متسلسلة لمهارة الاستماع للتلاميذ في معهد الجونيدية كامبونج لامو. تهدف هذا البحث الى تحليل تأثير وسيلة لعبة الحماسة متسلسلة لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو. واجابة على هذه الوسيلة مؤثر أم لا ؟ استخدامات هذا البحث هي منهجية البحث الكمي. كان السكان في هذ البحث من تلاميذ الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو. وكانت تقنية جمع البيانات هي من الاختبارات، والملاحظات للحصول للبيانات انجاز التلاميذ، والتوثيق للحصول على أسماء التلاميذ وبيانات حول نتائج أعمالهم في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو على الاختبارات قبلية وبعدي، بالاضافة الى لمحة عامة عن عملية التعليم في الفصل. في اختبار الفرضية، استخدامت الباحثة اختبار T من مقارنة أهمية ٥. ومن الأهمية المفترضة وهو ٠,٢٢٤ وهي أكبر من ألفا وهي ٠,٠٥ (٠,٢٢٤) أكبر من ٠,٠٥ من كاساس لاتخذ القرار في اختبار للعينة المستقلة ثم التوصل الى ان Ho مرفوض و Ha مقبول لان قيمة الدلالة أكبر من قيمة الفا. وهي أكبر من الفا، وهي ٠,٠٥ (٠,٢٢٤) أكبر من ٠,٠٥. الاستنتاج هو ان Ho مرفوض و Ha مقبول لان القيمة المهمة أكبر من قيمة الفا. يمكن استخلاص نتائج هذه الدراسة من متوسط قيمة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، وهو ٨٤,٦٧، وهو اعلى من متوسط قيمة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، وهو ٧٨,٠٠. وبالتالي، يمكن الاستنتاج ان هناك تأثير وسيلة لعبة الحماسة متسلسلة على نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في معهد الجونيدية كامبونج لامو.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية، لعبة الحماسة متسلسلة، مهارة الاستماع

ABSTRACT

Name : Siti Zubaidah Nasution
NIM : 2120400060
Research Title : **The Influence of the Al-Hamasatu Mutasalsilah
(Bisik Berantai) on Maharotul Istima` a class X
Student at the Al-Junaidiyah Islamic Boarding School,
Kampung Lamo Mandailing Natal**
Year : 2025

The background of this study is to discuss the influence of the Al-hamasatu mutasalsilah (chain whisper) game media on the maharotul istima of class X students at the Al-Junaidiyah Islamic Boarding School, Lamo Village, Mandailing Natal. The purpose of this study is to analyze the influence of the Al-hamasatu mutasalsilah game media on the maharotul istima of class X students at the Al-Junaidiyah Islamic Boarding School, Lamo Village, Mandailing Natal. And to answer the question of the problem formulation whether or not the Al-hamasatu mutasalsilah (chain whisper) game media influences the maharotul istima of class X students at the Al-Junaidiyah Islamic Boarding School, Lamo Village, Mandailing Natal. This study uses a quantitative research method of the true experimental type. The population taken in this study were all class X students at the Al-Junaidiyah Islamic Boarding School, Lamo Village, Mandailing Natal. The data collection technique was carried out using tests, observations to obtain data on student learning achievements and documentation to obtain student names and obtain data on student work results in Arabic language learning for class X of the Al-Junaidiyah Islamic boarding school in Kampung Lamo Mandailing Natal as well as a description of the learning process in the classroom. In the hypothesis test, the researcher used a t-test, based on a t-test with a significance level of 5%, t count 0.224 which is greater than alpha, which is 0.005 (0.224 is greater than 0.005). The conclusion is that H_0 is rejected and H_a is accepted because the significant value is greater than the alpha value. Thus, it can be concluded that the average value of the final test results for the experimental class and the control class is significantly different. The results of this study can be seen from the average post-test value in the experimental class of 84.67 which is greater than the average post-test in the control class of 78.00. So it can be concluded that there is an influence of the Al-Hamasatu Mutasalsilah game media on the learning outcomes of Class X students at the Al-Junaidiyah Islamic Boarding School, Kampung Lamo.

Keywords: *learning media, al-hamasatu mutasalsilah game (chain whispers), Maharah istima`*

ABSTRAK

Nama : Siti Zubaidah Nasution
NIM : 2120400060
Judul Penelitian : Pengaruh Media Permainan AL-Hamasatu Mutasalsilah (Bisik Berantai) Terhadap Maharotul Istima` Siswa Kelas X di Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal
Tahun : 2025

Latar belakang penelitian ini adalah membahas tentang Pengaruh Media Permainan Al-Hamasatu Mutasalsilah (bisik berantai) terhadap Maharotul Istima` siswa kelas X di Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis Pengaruh Media Permainan Al-Hamasatu Mutasalsilah terhadap Maharotul Istima` siswa kelas X Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal. Dan untuk menjawab pertanyaan rumusan masalah berpengaruh atau tidaknya Media Permainan Al-Hamasatu Mutasalsilah (bisik berantai) terhadap Maharotul Istima` siswa kelas X Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis true eksperimental. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan test, observasi untuk mendapatkan data prestasi belajar siswa dan dokumentasi untuk memperoleh nama-nama siswa serta memperoleh data tentang hasil kerja peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab kelas X Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal serta gambaran proses belajar di kelas. Dalam uji hipotesis, peneliti menggunakan uji t-tes, untuk membandingkan signifikansi berdasarkan t-tes dengan taraf signifikan = 5%. Signifikan yang diasumsikan $t_{hitung} = 0,224$ yang lebih besar dari alfa, yaitu 0,005 (0,224 lebih besar dari 0,005). Kesimpulannya H_0 ditolak dan H_a diterima karena nilai signifikan lebih besar dari nilai alfa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata hasil tes akhir untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda secara signifikan. Hasil dari penelitian ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen sebesar 84,67 lebih besar dari rata-rata *post-test* pada kelas kontrol sebesar 78,00. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Media Permainan Al-Hamasatu Mutasalsilah terhadap hasil pembelajaran siswa kelas X Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal.

Kata Kunci: *media pembelajaran, permainan al-hamasatu mutasalsilah(bisik berantai), maharatul istima`.*

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى اله واصحابه ومن تبعهم باحسان الى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: "تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai) لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو ماندايلينج ناتال" اتمت الباحثة هذا البحث باذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، اردت الباحثة ان تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الاول محمد يوسف فولونجان، الماجستير والمشرف الثاني يونالدي، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و اعطاء النقدرات و الاحترحات الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيديمبوان الاستاذ الدكتور الحاج درويس داسوبانج، الماجستيرالذى اعطى الى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت الاشرافي وتدريب الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيديمبوان ارسار امين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و اعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيديمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في اتمام البحث.

٦. مضير المعهد الجونيدية كامبونج لامو الاستاذ دمنهوري ناسوتيون، في معهد الجونيدية كامبونج لامو، الذي قدم باعطاء الفرصة الى حصول المعلومات اللازمة في اكمال البحث.

٧. خصوصا الى الوالدين المحبوبين والدي دمنهوري ناسوتيون ووالدي رسمي وطى لوبيس، هما اللذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الان، حفظهما الله تعالى ولعل الله ان يعطيهم العافية واجرا كبيرا في الدين، ثم الى اخ كبير خير منسه ناسوتيون و ارحمسه ناسوتيون، و اختي كبيرة ربيعة الادوية ناسوتيون، وكذلك جميع اسرتي المحبوبات الذين ساعدني في اكمال البحث.

٨. اصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الارشاد في اعداد البحث حتى اتممت هذا البحث.

٩. اصدقائي نور عادلة و فضيلة و ادي فوتري ، اللاتي قدمن الارشاد في اعداد البحث حتى اتممت هذا البحث.

بادنج سيديمبوان، اكتوبر ٢٠٢٥

سي تي ذوبيدة ناسوتيون

٢١٢٠٤٠٠٠٦٠

المحتويات

تقرير المشرفين

خطاب اقرار لاعداد البحث العلمي بنفسه

اقرار الموافقة لطبع عمل الاخرين لحاجة الاكاديمية

خطاب التصحيح

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	المحتويات

الباب الاول : مقدمة

١	١. خلفية البحث
٩	ب. اشكل البحث
٩	ج. تحديد البحث
١٠	ث. تحديد المصطلحات
١١	هـ. اسئلة البحث
١١	و. هدف البحث
١٢	ز. فوائد البحث
١٢	ح. مؤشرات الاجراء
١٣	ط. نظام البحث

الباب الثاني : الاطار النظري

١٤	١. اطار النظرية
١٤	١. التعليم

١٩	٢. الوسيلة التعليمية
٢٦	٣. الالعب اللغوية
٢٧	٤. لعبة الهماسة متسلسلة
٣١	٥. المهارة الاستماع
٣٧	ب. الدراسة السابقة

الباب الثالث : منهجية البحث

٤٠	ا. مكان البحث ومدته
٤٠	ب. نوع البحث وطريقته
٤١	ج. الفئات والعينة
٤٣	د. متغيرات البحث
٤٣	هـ. الة جمع البيانات وتقنياتها
٤٧	و. تقنيات جمع البيانات
٤٧	ح. تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث

٥٣	ا. نتائج عامة
٥٧	ب. بيانات البحث
٥٩	ج. تحليل البيانات
٨٤	د. مناقشة نتائج البحث

الباب الخامس : خاتمة

٩١	ا. الخلاصة
٩٢	ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلم. التعليم هو عملية التي يعد فيها المعلم التلاميذ بالتوجيهات وتحمله مسئولية انجازات التلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية^١. التعليم يسبب تغيرا في السلوك. ويحدث التعليم نتيجة للممارسة أو الخبرة، والتعليم يغير الذي يحدث بشكل مستمرة ثابت نسبيا^٢. وهو يشير الى أن عملية التعليم تؤدي الى تغيرات مستمرة وثابتة في المعرفة والمهارة والسلوك.

التعليم لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر لأنه يحدث في الفكر أو العملية الداخلية للشخص. الأهداف التعليم الاتجاه الذي يحدده المربون لبعض أو كل النظام التعليم، مما يساهم في تحقيق الأهداف التعليم بأعلى مستوى من الوضوح^٣. يجب أن تتم عملية التعليم بتفاعلية، ملهمة، ممتعة، وتحدي، بحيث تحفيز التلاميذ على المشاركة النشطة. كما ينبغي أن توفر الفرصة لهم لتطوير

١ الدكتور محمد حمدان، "معجم مصطلحات التربية و التعليم" (عمان: دار كنوز المعرفة، ٢٠٠٦). ص. ١٢٢.

٢ سارنوف، "التعلم" (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٩). ص. ٣٥.

٣ الدكتور محمد حمدان. ص ٦.

المبادرة، والابداع، والاستقلالية وفقا لمواهبهم، واهتماماتهم، وتطوراتهم البدنية والنفسية. لذلك، يجب على المعلمين تنظيم عملية تعليم نشطة، مبدعة، فعالة، وممتعة. كثير من التلاميذ يشعرون بصعوبة في كتابة الجمل باللغة العربية الذي يتناسب مع قواعد النحو والصرف. ويعود ذلك الى قلة استخدام الوسيلة التعليمية من قبل بعض المعلمين، مما يجعل الدرس اللغة العربية أقل جذبا، وبالتالي يقل اهتمام التلاميذ بتعلمها بشكل أعمق.

الى تحقيق أهداف تعليمية محددة. الوسيلة التعليمية هي المواد والجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمية بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة.

الوسيلة التعليمية هي عنصر من عناصر النظام التعليمية الشامل تسعى الى تحقيق أهداف تعليمية محددة. وهي مجموعة من الخبرات والمواد والادوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات الى ذهن التلاميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليم الذي يعتبر التلاميذ النقطة

الأساسية فيه. وهو كل أداة أو مادة يستعملها المعلم للعملية التعليمية يساعد

الخبرات.^١

الوسيلة التعليمية هي من العوامل التي مهمة في عملية التعليمية.^٢

الوسيلة التعليمية هي أداة تستخدم لنقل المعلومات من المرسل الى

المتلقي. الوسيلة التعليمية هي كل أداة لنقل الرسائل او المعلومات.^٣ تعمل الوسيلة

كأدوات مساعدة في عملية التعليمية.

تعمل على ربط المعلم بالتلاميذ لنقل المعلومات بشكل فعال. اختيار

الوسيلة المناسبة يؤثر بشكل كبير على نجاح العملية التعليمية. وإذا كانت الوسيلة

غير مناسبة، فقد تؤدي الى عدم فعالية التعليمية و صعوبة تحقيق الأهداف

المرجوة.^٤

من أحد الأمثلة الوسيلة التعليمية هي الألعاب اللغوية، التي يمكن

استخدامها لمساعدة التلاميذ على التعليمية بالمتعة و التفاعلية. الألعاب اللغوية

٤ د. سمير خلف جلوب، "الوسائل التعليمية" مكتة للكرمة: دار من المحيط الى الخليج للنشر و التوزيع، ٢٠١٧، ٤٤

²Endang Switri.M.Pd., *Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Memahami Tata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Permainan Domino* (Jawa Timur: Penerbit Qiara Media , 2021), h.2

³Endang Switri.M.Pd., .h.12

⁴ Rizka Utami.M.Pd., *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh: Penerbit Zaini, 2021).h.7

من أفضل الرسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رثاية الدروس وجفافها.^٥

ومن أحد الألعاب اللغوية هي الهماسة متسلسلة، وهي لعبة لغوية تلعب ضمن مجموعة تتكون من الثلاثة أو الرابع التلاميذ. يقوم المعلم يهمس باعطاء كلمة او جملة للتلاميذ الذي في مقدمة المجموعة، بعد ذلك، نقل التلاميذ الأول الكلمة او الجملة الى التلاميذ الذي يليه،

وهكذا حتى يصل الدور الى التلاميذ الاخير. المجموعة الذي ينجح في نقل المعلومات بسرعة وبدقة هي المجموعة الفائزة. من هذه اللعبة، يتعلم التلاميذ كيفية النقاط المعلومات بسرعة مع التاكيد دقتها.^٦

تهدف هذه اللعبة ليس لتحقيق الممتعة او الفرحة فقط، بل لجعل التعليم اكثر ممتعة وجاذبية وتقوية فهم المادة. خصوصا في تعليم مهارة الاستماع. مهارة الاستماع هو تلقي الاصوات بقصد، و ارادة فهم و تحليل.^٧

٨ ناصف مصطفى عبد العزيز، "الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية" الرياض: جميع الحقوق محفوظة، ١٩٨٣، ص ٩

^٥ Shofura Mufidah Azmiya, *Eksperimentasi Media Permainan Bahasa AL-HAMASATU MUTASALSILAH dalam Meningkatkan Kemampuan Kitabah Siswa Kelas XI MA Ibnul Qoyyim Putri*(Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019).

^٧ د. ابتسام محفوظ أبو محفوظ، "المهارة اللغوية" الرياض: دار التدحرية، ٢٠١٧، ص ١٦

معهد الجونيدية كامبونج لامو هو من المعاهد في سومتري الشمالية التقليدية واستخدام الوسيلة التعليمية محدودا واحاديا. واسلوب التدريس يعتمد على طريقة المحاضرة و وسيلة لعبة . في المعهد الجونيدية، يقوم اعداد مواد اللغة العربية لتحقيق الكفاءة اللغوية الاساسية التي تتضمن اربع مهارات لغوية يقوم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ومع ذلك، في هذا المستوى يقوم التركيز بشكل أكبر على مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة. كما جاء في قرار مدير عام التربية الاسلامية رقم ٢١ لسنة ٢٠١٣، فان معايير كفاءة خريجي مواد اللغة العربية في المعهد الجونيدية تشمل ما يلي:

١. القراءة

قراءة وفهم معاني النصوص المكتوبة في شكل عرض او حوار عن التعريف بالاشياء التي توجد في بيئة المنزل او المعهد.

٢. الكتابة

كتابة الكلمات، العبارات، والنصوص الوظيفية القصيرة البسيطة مع الاملاء

وعلامات الترقيم الصحيحة.

٣. الاستماع

فهم النصوص الشفوية في شكل عرض او حوار عن التعريف بالاشياء التي توجد في بيئة المنزل او المعهد.

٤. الكلام

اظهار الخطاب اللفظي في شكل عرض او حوار عن التعريف والاشياء التي توجد في البيئة المنزلية او المعهد.

بناء على الكفاءة المذكورة اعلاه، اصبح من الواجبات والمسؤوليات كمعلم تنفيذها في عملية التعليم. لان المعلم له دور كبير في تحديد كمية وجودة عملية التعليم لتحقيق الاهداف.

بناء الى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية التي اجراها الباحثة، تبين ان العديد من تلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كمبونج لامو يواجهون صعوبة في الاستماع، اي في شرح ما سمعوه شفويا او كتابيا. وتسبب هذه الصعوبات هي:

١. ان المعلم يقتصر على استخدام طريقة الالقاء، وطرح الاسئلة، والتدريب، والتكليف بالواجبات، بالاضافة الى ضعف قدرة التلاميذ على الاستماع.
٢. ان المعلم لم يطبق وسيلة مثيرة ومناسبة لتحفيز قدرة التلاميذ.

٣. ان التلاميذ يجدون صعوبة في فهم الشرح الذي يقدمه المعلم في الدروس.

تعليم اللغة العربية تختلف عن تعليم اللغة الاخر، ولذلك يجب ان تكون المبادئ الاساسية في التعليم مختلفة ايضاً فيما يتعلق بالاساليب والمواد وعمليات التنفيذ. ان كل التلاميذ لديه في الاساس القدرة على اتقان كل لغة، عادة ما توجد هذه الاختلافات في الاهداف المراد تحقيقها، والقدرات الاساسية التي يمتلكها، والدافع الموجود داخلهم واهتمامات ومثابة كل تلاميذ.

في الحياة اليومية، التلاميذ عن حياتهم المزدحمة التي تطلب مهارات الاستماع. مهارة الاستماع هو مهارة مهم للتلاميذ في التعليم. المثال، تطلب الدردشة مع الاصدقاء والمناقشة في الفصل والاستماع. تعتبر مهارات الاستماع من اهم المهارات اللغوية التي يحتاجها التلاميذ.

ومن مبادئ علم اللغة ان اللغة هي الكلام قبل كل شيء، اي اصوات اللغة المنطوقة والتي سماعها. وبالتالي، الاستماع هو تجربة الجرس. وهو الاسس من مهارات . يوميا اكثر من نسبة الوقت الذي يقضيه في الانشطة الاخرى. من هذه الحالة، يجب اجراء التحسين باستخدام وسيلة مبتكرة.

واحدة من هذه الوسيلة هي استخدام وسيلة التعليمية من لعبة الهماسة متسلسلة وسيلة لتعليم مهارة الاستماع، حيث يلعب التلاميذ اثناء التعليم عبر

همس الرسالة الى زملائهم، ثم يقوم التلميذ الاخير باعادة تلاوة الرسالة التي سمعها بشكل صحيح ودقيق.

الى جانب بناء الجوانب المعرفية لدى التلاميذ، فان هذه الوسيلة تعزز الجوانب العاطفية لديهم من شعورهم بالمسؤولية تجاه انفسهم وتجاه الاخرين. وهذه الوسيلة تتناسب مع علم النفس ونمو تلاميذ معهد الجونيدية كامبونج لامو مندايلينج ناتال حيث تكون وسيلة ممتعة وغير مملة او رتيبة اثناء عملية التعليم. لتحقيق تحسين في مهارة الاستماع، يجب استخدام وسيلة فعّالة، كفاءة، وممتعة للتلاميذ. ان استخدام وسيلة "الهماسة متسلسلة" التي ستكون محور البحث في مهارة الاستماع، يُتوقع ان تكون حلا لجعل التلاميذ اكثر حماسا وتحفيزا. ويشعرون بالسعادة اثناء متابعة الدروس في الفصل. وبذلك يمكنهم اكتساب المعرفة بشكل جيد ومتابعة الدروس براحة.

لذلك، تعتبر الباحثة هذا البحث امرا مهما، لان تطوير الجوانب الاجتماعية والثقافية بين شعوب العالم، وخاصة استخدام اللغة العربية، يعد من المتطلبات الاساسية لنجاح الفرد في مواجهة تحديات العصر على المستوى العالمي.

خلفية هذا البحث هي تناقش تأثير استخدام وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو. تهدف الى تحليل تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو و اجابة على هذه الوسيلة مؤثر ام لا. بناء على ذلك، تريد الباحثة لبحث عن الموضوع "تأثير وسيلة اللعبة الهماسة متسلسلة (BISIK BERANTAI) لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو ماندايلينج ناتال".

ب. اشكل البحث

١. قدرة التلاميذ على الاستماع مازالت ضعيفة
٢. قلة الاهتمام والدافع للتلاميذ في الاستماع.
٣. استخدام الوسيلة التعليمية الذي محدودا.

ج. تحديد البحث

تقتصر الباحثة حدود البحث على مهارة الاستماع تلاميذ الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو ماندايلينج ناتال، منخفضة. لذا، في تعليم مهارة الاستماع، يتم تطبيق وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لمساعدة التلاميذ في

الاستماع. لا يناقش هذا البحث جميع عوامل الاستماع. تمت مناقشة عامل واحد فقط يتعلق بالاستماع، وهو تعليم بالوسيلة اللعبة الهامسة متسلسلة. يركز هذا البحث على استخدام وسيلة لعبة الهامسة متسلسلة في تعليم مهارة الاستماع.

د. تحديد المصطلحات

١. التعليم

التعليم هو عملية نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز يختلف عن ذلك الذي الفه و تعود الاتصال به.^١

التعليم الذي تقول الباحثة هو مهارة الاستماع. وهو من مهارات اللغة العربية وهو عملية الانسانية المقصودة التي تهدف الى الاكتساب و الفهم و التحليل و التفسير و الاشتقاق ثم بناء الذهن.

٢. الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي الاداة التي تستخدمها المعلم لتحسين من تدريسه وترفع من فاعليته وتعمق درجة استفادة المتعلمين منها.^٢ الوسيلة التي تقول الباحثة هي الوسيلة لعبة الهامسة متسلسلة. تعتبر الوسيلة لعبة الهامسة متسلسلة

^١بوزائد سهام، "دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية الكتاب المدرسي أفودج"، ٢٠٢٢، ص ٥.

هي المعلم يهمس رسالة او معلومات الى التلاميذ. و قد يهمس التلميذ رسالة الى التلاميذ الثاني. والتلميذ الثاني يهمس رسالة هناك للتلميذ الثالث لذلك حتى التلاميذ الاخير. والتلميذ الاخير يذكر رسالة بالصوت الواضح .

المعلم اعاد النظر في معرفته، اذا كانت الرسائل ان يصل القائمة التلاميذ الاخر. التعليمية في هذه اللعبة ستعلم عن السرعة في اخذ المعلومات من الآخرين و الاهتمام بدقة المعلومة الماخوذة. وتلك المعلومات مفردات، كلمات، او الجملة ومن غير ذلك.^٩

هـ. اسئلة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، فان الاسئلة هذا البحث هو:

هل هناك تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل

العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو مندايلينج ناتال؟

و. هدف البحث

بناء على اسئلة البحث المذكورة، فان الهدف هذا البحث هو:

^٩ ساري أسوة حسنة "ترقية مهارة الإستماع بلعبة الأسرار المتسلسلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية اتور. ٢٠٢٠، ص. ٣٠.

للاجابة على وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة مؤثر ام لا على مهارة الاستماع

للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو.

ز. فوائد البحث

١. للمعلم، لزيادة الوسيلة التي يستخدمها في عملية تدريسه.

٢. للمعهد، لزيادة المراجع ومواد التقييم.

٣. للباحثة، لزيادة العلم والفهم عن الموضوع.

٤. للتلاميذ، لزيادة الاهتمام والدافع في التعليم

ح. مؤشرات الاجراء

مؤشرات الاجراء هذا البحث اذا ترقية مهارة الاستماع التلاميذ الفصل العاشر و

زاد نشاط التلاميذ في التعليم بعد تطبيق هذه اللعبة مقارنة بما قبله. يقال ان هذا البحث

ناجح اذا كان ترقية مهارة الاستماع التلاميذ يرى من نتائج الاستبيان، اذا وصلت نسبة

النتيجة الى ٧٥٪.

ط. نظام البحث

كتبت الباحثة وقامت الباحثة كما تلي:

في الباب الاول يناقش حول من المقدمة التي تتركب خلفية البحث واشكل البحث وتحديد البحث وتحديد المصطلحات واسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومؤشرات البحث ونظام البحث.

وفي الباب الثاني يناقش عن اطار النظري التي تتركب من نظرية البحث ودراسة السابقة واطار التفكير وفرضية.

وفي الباب الثالث يناقش عن منهجية البحث التي تتركب من مكان البحث ومدته ونوع البحث ومدخله والفيئة والعينة والة جمع البيانات واجراءت البحث وتحليل البيانات. وفي الباب الرابع يناقش عن نتائج البحث التي تتركب من نبذة عن معهد الجونيدية كامبونج لامو مندايلينج ناتال. وتنفيذ الدورة الاولى وتنفيذ الدورة الثانية ونتائج البحث وتحديد البحث. وفي الباب الخامس يناقش عن الخاتمة التي تتركب من الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الاطار النظرى

أ. اطار النظرية

١. التعليم

١. تعريف التعليم

جاء في لسان العرب الذي يعد من اهم المعاجم في اللغة العربية في مادة

علم : من صفات الله عز وجل. العليم والعالم والعلام ، قال الله عز وجل : عَالِمُ الْغَيْبِ

وَالشَّهَادَةِ) ، وقال : ﴿ عَلَامُ الْغُيُوبِ . والعلم نقيض الجهل ، عليم عالما وعلم هو

نفسه ، ورجل عالم وعليم من قوم علماء فيهما جميعا . وعلم بالشيء : شعر ، يقال :

ما علمت بخبر قدومه اي ما شعرت ، وعلم الامر وتعلمه : اتقنه . والعلم : المنار .

قال ابن سيده : والعلامة والعلم الفصل يكون بين الارضين. والعلامة والعلم : شيء

يُنصب في الفلوات تهتدي به الضالة. عملية نقل المعلومات من الكتب او من عقل

المعلم الى عقل المتعلم.^١

^١ عفت محمد الطنناوي، "التدريس الفعال"، تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، عمان: دار المسيرة، ص. ٨٠.

التعليم مصدر من علم يعلم تعليماً. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم. ولكن يمكن استنتاجه من النتيجة بعد المرور بالتدريب أو الخبرة المعينة.^١ التعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلم. التعليم هو عملية الجهود المبذولة للحصول على التغيير في الذات من خلال التفاعل مع بيئة التعليمية. التلاميذ بحيث يمكن أن تنمو وتشجع التلاميذ على تنفيذ عملية التدريس والتعلم. قال حماليك التعليم هو عملية تشمل عناصر بشرية و تقنية بالإضافة إلى المواد، المرافق، والخطط، حيث تؤثر هذه العناصر على بعضها البعض لتحقيق الاهداف التعليمية.^{١٥}

التعليم يسبب تغيراً في السلوك. ويحدث التعليم نتيجة للممارسة أو الخبرة، والتعليم تغير الذي يحدث بشكل مستمرة ثابت نسبياً. وهو يشير إلى أن عملية التعليم يؤدي إلى تغييرات مستمرة وثابتة في المعرفة والمهارة والسلوك. والتعليم لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر لأنه يحدث في الفكر أو العملية الداخلية للشخص. يعني أن عملية التعليم نتائجها غالباً مباشرة.

^١ حسن شحاتة، "تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق"، مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨، ص ١٦٠

15. Lefudin, M.Pd, " Belajar dan Pembelajaran " Yogyakarta: Deepublish, 2017, hal: 13

ب. الخصائص التعليمية

الخصائص للتعليم كما يلي:

١. التعلم عملية ينطوي على تغير شبه دائم في السلوك او الخبرة

وياخذ ثلاثة اشكال:

- اكتساب سلوك جديد

- التخلي عن سلوك او خبرة.

- التعديل في سلوك او خبرة.

٢. التعلم يحدث نتيجة التفاعل مع البيئة بشقيها المادي المتمثل في

الكون بموجوداته المحسوسة، والاجتماعية المتمثل في الانسان

ومنظومته الفكرية والعقائدية فهي نتاج الخبرة والممارسة.

٣. التعليم عملية مستمرة لا ترتبط بزمان ولا مكان محدد رغم

اختلاف معدلها مع المراحل العمرية الا انها مستمرة وليست محددة في

مكان محدد فقد تكون في مؤسسات تربوية او في البيت او الشارع او

الوسيلة الاعلام.

٤. التعليم عملية تراكمية تدريجية، فعندما يواجه الفرد مواقف جديدة

فانه يستعين بخبراته السابقة وقد يضطر الى التعديل في خبراته

السلوكية او اكتساب خبرات جديدة من اجل التكيف مع الاوضاع

الجديدة.

٥. التعلم يشتمل كافة السلوكيات المرغوبة وغير المرغوبة.

٦. التعلم عملية ربما تكون مقصودة لهدف معين وقد تكون عرضية

غير مقصودة نتيجة التفاعل مع البيئة والاكتشاف.

٧. التعليم يشمل جميع التغيرات الثابتة نسبيا بفعل عوامل الخبرة والممارسة

والتدريب، فهي تظهر في التغيرات بصفة شبه دائمة في السلوك،

فالتغيرات المؤقتة بفعل عوامل المرض والنوم او تعاطي نسكر لا تندرج

تحت اطار التعلم لانها سرعان ما تزول.

٨. التعليم عملية شاملة متعددة المظاهر تشتمل الجوانب العقلية والانفعالية

والاجتماعية واللغوية والاخلاقية والحركية. وغير الهدف المتحددة، وهي

تشكيل التلاميذ في تطور معين.

ج. عناصر التعليمية

عناصر التعليم كما يلي:^٢

١. التلاميذ، هم الاشخاص الذين يعملون كباحث ومتلقي وحفظ للمحتوى

التعليم اللازم لتحقيق الاهداف.

٢. المعلم، هو الشخص الذي يعمل كمدير ومحفز وادوار اخرى تمكن من تنفيذ

انشطة التدريس والتعليم الفعالة.

٣. المنهج التعليم

يمثل المنهاج التعليم مجموعة الخبرات التربوية الاجتماعية، الثقافية، والرياضية

والفنية والعلمية التي تخططها المعهد وتهيئها لطلبتها داخل المعهد او خارجها

ليقوموا بتعلمها بهدف اكتسابهم انماط من السلوك او التعديل او تغيير انماط

اخرى.

٤. الطريقة، طريقة منظمة لاتاحة الفرص للتلاميذ للحصول على المعلومات

التي يحتاجونها لتحقيق الاهداف

^٢ ملياني يتول، "عناصر العملية التعليمية و دورها في نقل المعرفة الصحيحة"، جامعة عبد الحميد بن باديس: ٢٠١٩، ص. ٢.

٥. الوسيلة التعليمية، المواد التعليمية مع او بدون المعدات المستخدمة لتقديم

المعلومات للتلاميذ.

٦. التقييم، طريقة معينة تستخدم لتقييم العملية ونتائجها.

٢. الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدم اليه المدرس من ادوات

واجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليمية وتحسينها وتعزيزها وتوضيح الافكار وشرح معاني

الكلمات وتدريب الدارسين على اكتساب المهارات اللغوية او فهم العناصر اللغوية.^٣ اما

في المعاجم الحديثة فنجد ان الوسيلة تعني : ما يلجأ اليه المعلم لرفع مستوى التعليمية

كالوسيلة السمعية البصرية والنماذج.^٤

قالت رحاني في حسن الفكري، الوسيلة التعليمية هي الاداة او الطريقة التي

تعتمد عليها الاشخاص لتوصيل افكارهم الى الاخرين.

^{١٨} عمر منصور، "أهمية الوسائل التعليمية و أثرها في تعليم اللغة العربية" (جامعة النور الجديد الإسلامية بيطان) ٢٠١٧. ص.

^٤ طائف محمود معروف، "خصائص التعليمية و طرائق تدريسها" لبنان: دار النفاس: دون سنة، ص. ٢٤٣

19 Ahmad Landong, "Media Pembelajaran", Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2023, hal: 4

ب. أهمية الوسيلة التعليمية

تبدو لنا أهمية الوسيلة التعليمية من خلال ادراكنا واقع وظيفتها، اذ تتيح للمتعلم ان يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلميه، وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد على زيادة الفهم والاستدلال، خاصة وانها نوافذ المعرفة للانسان، وكلما زاد عدد النوافذ المستقبلية كلما سهلت وتحسنت وتعززت عملية التعلم والادراك ان عملية التعليمية في الحقيقة هي العملية الاتصالية.

و كان نشاط التعليمية في الفصل هي الاتصال بين المعلم و المتعلم لتبادل الاراء وترقية الفكر والفهم. وقد يوجد كثيرا عدم التفاهم في هذا الاتصال حتى تؤدي الى عدم النفع وعدم الفعال، فهذا بسبب عدم استعداد المتعلم ونقصان ميولهم وارادته في هذه المواصلات. ولعلاج هذا الحال هو باستخدام الوسيلة في عملية التعليم والتعلم فان وظيفة الوسيلة لتشجيع التلاميذ في نيل الاتصال ولترقية التناسق في نيل العلم والاخبار.^{٢٠}

^{٢٠} إبراهيم وجيه محمود، التعلم، (القاهرة: مكتبة الأجلو المصرية)، ص ٤٢٩.

ج. انواع الوسيلة التعليمية

من المهم ان يستخدم المعلمون الوسيلة التعليمية في عملية التدريس والتعليم بشكل عام، وفي تعليم اللغة بشكل خاص. وبشكل عام، يمكن تقسيم الوسيلة التعليمية الى ثلاث فئات، وهي:

١. الوسيلة التعليمية الصوتية (وسيلة سامية)، مثل كاسيت والراديو.
٢. الوسيلة المرئية (الوسيلة الباشارية) مثل اللوحات البيضاء والصور.
٣. الوسيلة التعليمية المرئية والمسموعة (وسيلة سامية بشارية). مثل الفيلم^{٢١}

د. فوائد الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المدرس الاغراض متخصصة، والتي تشمل

كما تلي:

١. تشرح تدريس او المعلومات.
٢. اعطاء الضغوط على الاجزاء الاكثر اهمية.
٣. اعطاء الاختلافات التدريس.
٤. توضيح هيكل التدريس.

^{٢١} محمد على الخلي، أساليب تدريس اللغة العربية، (لوكبوك، ٢٠٢٣). ص.

٥. تحفيز عملية التعليم للتلاميذ.^٧

هـ. خطوات اختيار وسيلة التعليمية

خطوات اختيار وسيلة هو كما يلي:

١. التكاليف رخيص، سواء في الشراء مشغل والمعاملة من الوسيلة التعليمية

إذا كان التعليم هو في شكل من اشكال وسيلة الالكترونية.

٢. يتفق مع طرق التدريس المستخدمة.

٣. يتفق مع خصائص التلاميذ.

٤. الاعتبار العملية، والراحة والسلامة، ومدى ملائمتها، مع المرافق القائم

والمتانة وسهولة الصيانة.^٨

و. الدور الوسيلة التعليمية

^٧ خير النساء، استخدام الوسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧، "٢٠١٧، ص. ٢٠.

^{٢٣} خير النساء، استخدام الوسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧، "٢٠١٧، ص. ٣.

تلعب الوسيلة التعليمية دورا مهما في عملية التعليم، حيث تساعد في تسهيل تقديم المحتوى وزيادة فهم التلاميذ. فيما يلي بعض الادوار التي تقوم بها الوسيلة التعليمية:

١. تسهيل ايصال المحتوى: يمكن للوسيلة التعليمية تبسيط المفاهيم المعقدة، مما يسهل على التلاميذ فهمها.

٢. جذب الانتباه: من خلال التنوع مثل الصور والفيديو والصوت، يمكن للوسيلة التعليمية جذب انتباه التلاميذ، وتقليل الملل، وزيادة دافعهم للتعلم.

٣. زيادة التفاعل: يمكن للوسيلة التفاعلية، مثل البرمجيات.^٩

ز. الاختبار الاسسية لاختيار الوسيلة التعليمية

هناك الاختبارات لاختيار الوسيلة التعليمية، هي:^{١٠}

١. اختبار الهدف التعليم: يجب ان تتوافق الوسيلة التعليمية مع الاهداف التي يسعى

المعلم الى تحقيقها. فاذا كانت الاهداف تهدف الى تعزيز الفهم البصري او الحركي

او السمعي، فيجب ان تكون الوسيلة قادرة على تيسير ذلك.

⁹ Rizka Utami, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", Aceh: Penerbit Zaini, 2021. h 53

²⁵ Rizka Utami, h. 43

٢. اختبار ملائمة المادة التعليم: يجب ان تكون الوسيلة التعليمية ملائمة لمحتوى المادة.

على سبيل المثال، اذا كان المحتوى يتضمن مفاهيم معقدة تحتاج الى توضيح بصري (مثل

فيزياء او علوم)، قد تكون الوسيلة مثل الفيديو هات او الرسوم المتحركة اكثر فعالية.

٣. الهدف التعليم: يجب ان تتوافق الوسيلة التعليمية مع الاهداف التي يسعى المعلم

لتحقيقها في العملية التعليم، سواء كانت لتحفيز التفكير، تعزيز الفهم، او تحسين

المهارات.

٤. محتوى المادة الدراسية: يجب ان تتناسب الوسيلة مع نوع المحتوى التعليم. المثال،

اذا كان الموضوع يتطلب توضيحا بصريا او محاكاة، فان الوسيلة مثل الفيديوهاات او

الرسوم المتحركة قد تكون اكثر فاعلية.

ح. الاسس التي تقوم عليها استخدام الوسيلة التعليمية

الاسس التي تقوم عليها استخدام الوسيلة التعليمية فيما تلي:١١

١. تعتمد استخدام الوسيلة التعليمية على مبادئ علم النفس التربوي، حيث ان

التلاميذ يتعلم بشكل افضل عندما يتم تقديم المعلومات باسلوب متنوع يتناسب

مع حواسه المختلفة (البصر، السمع، اللمس). كما ان الوسيلة تساعد في تحفيز

الانتباه وزيادة الدافعية للتعلم.

٢. زالا ساس التربوي: الوسيلة التعليمية تعزز من عملية التعليم والتعلم وتساهم في

تنمية مهارات التلاميذ بشكل افضل، كما انها تساهم في تحقيق اهداف المنهج

الدراسي من خلال تسهيل الفهم والتطبيق.

٣. الوسيلة التعليمية في تعزيز التفاعل بين المعلم والتلاميذ، وبين التلاميذ انفسهم،

مما يساهم في تطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي.

٤. استخدام الوسيلة التعليمية يعكس التقدم التكنولوجي في مجال التعليم. من

خلال الوسيلة الحديثة مثل الحواسيب، الانترنت، والوسائط المتعددة، يصبح من

الممكن للتلاميذ الوصول الى مصادر المعرفة بشكل اسهل واكثر تنوعا.

٥. ترتبط الوسيلة التعليمية بفلسفات التعليم المختلفة، حيث تساهم في تقديم

المعرفة بطريقة تناسب فلسفة التعلم النشط او التعلم المستند الى المشروعات. كما

تدعم الاتجاهات التعليم التي تشجع على التعليم التفاعلي والتجريبي.

٣. الالعب اللغوية

١. تعريف الالعب اللغوية

الالعب اللغوية هي أنشطة أو تمارين تستخدم اللغة بطريقة تفاعلية أو ممتعة بهدف تحسين مهارات اللغة أو فهم مفاهيم لغوية. يمكن أن تشمل هذه الالعب التلاعب بالكلمات، الاحاجي، الالغاز، التدريبات على المفردات، والجمل المتقاطعة، وكذلك الالعب التي تعتمد على ابداع الافكار مثل السرد القصصي أو خلق حوارات. الهدف من هذه الالعب ليس فقط تعلم اللغة، بل ايضاً تحفيز التفكير النقدي، الابداع، وتنمية مهارات التواصل.^{١٢}

ب. اهمية الالعب اللغوية

١. تعزيز الفهم والتذكر: تساعد الالعب اللغوية في تعزيز ذاكرة المتعلم من خلال تقديم المعلومات بطريقة مريحة، مما يسهل الاحتفاظ بها لفترة اطول.
٢. تحفيز التفاعل والتواصل: الالعب تشجع المتعلمين على التفاعل مع الآخرين، سواء كانوا معلمين أو زملاء، مما يعزز مهارات التواصل الشفوي والكتابي.
٣. تنمية مهارات التفكير النقدي والابداعي: من خلال حل الالغاز أو التلاعب

^{١٢} ناصف مصطفى عبد العزيز، "الالعب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية"، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣، ص ١٢٠

بالكلمات، يتم تحفيز التفكير النقدي، مما يساعد على تنمية الابداع وحل

المشكلات.

٤. تقليل التوتر والملل: بما ان الالعاب ممتعة، فانها تقلل من التوتر وتكسر الروتين،

مما يجعل التعلم اكثر جذبًا واثارة.

٥. تعزيز مهارات الكتابة والقراءة: العاب الكلمات مثل الالغاز المتقاطعة او

الكلمات المتشابهة تساعد في تحسين مفردات اللغة وزيادة الطلاقة في القراءة

والكتابة.

٦. تشجيع التعلم الذاتي: توفر الالعاب بيئة ممتعة لتشجيع المتعلمين على الاستكشاف

بانفسهم، مما يساهم في تعلم اللغة بشكل مستقل.^{١٣}

٤. لعبة الهماسة متسلسلة

١. تعريف لعبة الهماسة متسلسلة

لعبة الهماسة متسلسلة هي المعلم يهمس رسالة او معلومات الى التلاميذ. وقد

يهمس رسالة التلاميذ معلومات للتلاميذ الثاني والتلاميذ الثاني يهمس رسالة هناك

للتلاميذ الثالث. لذلك حتى التلاميذ الاخير. والتلاميذ الاخير يذكر الرسالة بالصوت

الواضح . المعلم اعاد النظر في معرفته. واما الغرض من هذه اللعبة فهو لتمارين مهارة

^{١٣} ناصف مصطفى عبد العزيز، "الألعاب اللغوية" ص. ٩.

الاستماع التلاميذ. التعليمية في هذه اللعبة ستعلم عن السرعة في اخذ المعلومات من

الاخرين والاهتمام بدقة المعلومة الماخوذة. وتلك المعلومات مفردة، كلمة، او الجملة.^{١٤}

قال جيان فياجيت: هذه اللعبة تمكن ان تساعد في تحسين القدرات الادراكية

للتلاميذ من تسهيل عملية التفكير و حل المشكلات.

قال ليف فيغتسكي: تسهل هذه اللعبة و التواصل من تشجيع التلاميذ على التفاعل

و مشاركة المعلومات.

قال البيرت: يمكن لهذه اللعبة تسهيل التعليم الاجتماعي من تشجيع التفاعل و

التواصل بين اللاعبين.

ب. مراحل لعبة الهماسة متسلسلة

١. يعطي المعلم المقدمة عن نظام هذه اللعبة.

٢. يقسم التلاميذ الى اربع فرق وينظم بالصف الجانبي او

الصف الوراني.

٣. بعد ان يناسب على التلاميذ ينادي المعلم تمثيل فرقة التلاميذ

٤. يقبل التلاميذ الجملة ويهمس تلك الجملة الى صدقهم.

٥. يهمس التلاميذ تلك الجملة سلسلة صحيحة.

^{١٤} ساري أسوة حسنة، "ترقية مهارة الإستماع بلعبة الأسرار المتسلسلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية تيجا باتور" ٢٠٢٠ ص ٧٦.

٦. التلاميذ الاخير يذكر تلك الجملة التي يهمسها صديقه .

٧. من الممكن على المعلم يستطيع ان يعطي عض المعلومات

الاخري الى الفرقة تكرارا.

٨. ويمكن اجراء التقييم عن طريقة الحساب على مستوى الاخطاء

التي قامت بها الفرقة ومن الفرقة التي تنتهي ان تهمس بسرعة.

٩. الفرقة التي تحصل على النتيجة الممتازة وهي الفائزة .

من البيان السابق تبين لنا ان اللعبة الهماسة متسلسلة

مستعمل يطابق بمراحلها.^{١٥}

ج. المزايا و العيوب من اللعبة الهماسة متسلسلة

بالنسبة للمزايا و لعيوب في اللعبة الهماسة متسلسلة

١. المزايا هذه اللعبة:

-تزيد مشاركة التلاميذ في عملية التعليم.

-تمارس اربع مهارات لغوية على التلاميذ.

-الاهتمام التلاميذ بالتعليم.

-الشعور بالسعادة والمرح في عملية التعليم.

^{١٥} شفاء فوزية، "تأثير استخدام الألعاب اللغوية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية". جاكوتا

الشرقية: البحث العلمي مقدم القسم تربية اللغة العربية، ٢٠١٨ ص ٣٠٠

- وتزيد الشعور بالعمل

٢. العيوب هذه اللعبة :

-تسبب الحالة المزدحمة في الفصل الدراسية.

-تتطلب وقتا طويلا جدا.

- مما تؤدي الى التلاميذ النشيطين جدا .

من البيان السابق تبين لنا ان اللعبة الهامسة متسلسلة تمتلك المزايا

والعيوب حتى واجب تعتبر استعمالها.^{١٦}

٤. المهارة الاستماع

١. تعريف المهارة الاستماع

الاستماع هو مصدر من استمع يستمع استماعا. الاستماع هو عملية انسانية مقصودة

تعني تعمد تلقي اي مادة صوتية بقصد فهمها، والتمكن من تحليلها واستيعابها،

واكتساب القدرة على نقدها، وابداء الراي فيها اذا طلب من المستمع ذلك.^{١٧}

او هو فهم ما يرد الى الانسان من دلالات تاتيه من مرسل اخر، ويكون عن طريق

اللغة المنطوقة التي يصدرها البشر، او الاصوات المختلفة الاخرى. ويعني كل ما يرد

¹⁶ Faridah Kartono, "Peningkatan Kemampuan Menyimak Menggunakan Teknik Permainan Bisik Berantai di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 19 Sungai Penyuh, Artikel Penelitian Pada Universitas Tanjung Pura Pontianak," 2013.h.9

^{٢٢} حسن فائز تقلا، "مهارة الإستماع" صورية: جامعة البعث، ٢٠٢١

من رموز مفهومة وغير مفهومة الى دماغ الانسان عن طريق حاسة السمع والاستماع مشتق من السمع، على وزن افتعال.

وتجدر الإشارة الى ان مهارة الاستماع اكثر من اية مهارة اخرى لم تنل ما يستحق من دراسة وعناية رغم ان الاستماع يلعب دور الخادم لكل مهارات اللغة.

ب. اهداف المهارة الاستماع

يهدف المهارة الاستماع هو كما يلي:

١. وسيلة للاتصال: حيث يكتسب من خلالها المفردات وأنماط

الجميل والأفكار والمفاهيم المختلفة.

٢. وسيلة لاكتساب مهارات اللغة الأخرى حيث يتعلم من خلالها القراءة

والكتابة والمحادثة.

٣. وسيلة للتعليم والتعلم لنقل المعارف والعلوم المختلفة من خلال المحاضرة أو

المناقشة أو الحوار وغيرها.^{١٨}

ج. عناصر المهارة الاستماع

١. فهم المعنى الإجمالي.

٢. تفسير الكلام والتفاعل معه.

١٨ حسن فائز نقلا: "مهارة الإستماع" ص ١٢

٣. تقويم الكلام ونقده.

٤. تكامل خبرات المتكلم و المستمع.^{١٩}

د. انواع مهارة الاستماع

انواع مهارة الاستماع هو:

١. الاستماع غير المركز.

٢. الاستماع الاستمتاعي

٣. الاستماع اليقظ.

٤. الاستماع الناقد.

هـ. كيفية تنمية مهارة الاستماع

١. التعرف على اغراض المتكلم

٢. معرفة الافكار الرئيسة

٣. معرفة التفاصيل

٤. استخلاص النتائج.

٥. تلخيص ما يستمع اليه.

٦. تمييز الواقع من الخيال

إبتسام أبو أبو محفوظ، "المهارة اللغوية" ص ٧١.

٧. التمييز بين العناصر الأساسية في الموضوع والدخيلة.

٨. التذوق والابتكار فيما يستخلص من مادة الاستماع.^{٢٠}

و. معوقات الاستماع

هناك جملة معوقات العملية الاستماع تتمثل في:

١. التشتت، حيث يشتغل التفكير بأمور أخرى.

٢. الملل، أي عدم توافر المثابة والاستمرارية من جانب المستمع.

٣. عدم التحمل أي يبذل قصارى جهده للاستماع والانتباه.^{٢١}

ز. آداب الاستماع

١. احترام المتحدث وعدم مقاطعته أثناء الحديث .

٢. اعتياد النظر للمتحدث.

٣. تدوين المستمع ما يسمعه وتلخيصه والتعليق عليه.

٤. الاهتمام والتأثر على ملامح المستمع.^{٢٢}

ح. أهمية مهارة الاستماع

^{٢٥} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، "المهارة اللغوية" الرياض: دار التدحيرة

^{٢٦} حسن فائز نقلا، "مهارة الإستماع" ص ١٧

^{٢٧} عفوا أزنا فوزية، "أثر لعبة الهمس المتسلسل على تعليم مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سيروبونج" ٢٠٢١، ص ٨.

تحقيق التواصل الجيد وتخفيض سوء الفهم عن اللغة يستجيب المستمع الاجابة المناسبة تتوافق مع سياق المحادثة لان عملية الاستماع والتفكير الضعيفة يسبب سوء الفهم. بينما ان التفكير والمنطق يؤثران في العملية اللغوية والمنطق سيعود على عملية مهارة الاستماع قال منى ويوسندرا، ستؤثر قدرة استماع الطالب على مهارة غيره كمهارة الكلام مهارة القراءة، ومهارة الكتابة بسبب قدرته على الاستماع المستمع الجيد هو المتكلم، القارئ، والكاتب الجيد قال فينغر وبيلي وجدا تأثيرا بين الذكاء، القراءة الاستماع، وانجازا التعليم

ط. شروط مهارة الاستماع

يمكن تنمية مهارة الاستماع لدى الفرد بالعديد من الطرق والوسيلة، وهناك شروط مختلفة نذكر منها :

١. شروط المصادر اللغوية وهنا قد يكون المصدر اللغوي انسانا يتحدث، او شريطا مسجلا، او اذاعة تنتقل عبر موجات الاثير، ويجب ان تحتوي هذه

الاخيرة على شروط منها :

- ان تكون المخارج الصوتية واضحة.
- ان يكون الصوت عاليا مسموعا.
- ان يكون محيطه او البيئة السمعية من موانع وصول الصوت.

- ان يستخدم كلمات طبقا للمعاني المتعارف عليها بين ابناء المجتمع

٢. شروط الاذن: وهذا الامر يتعلق بالسامع وجهازه السمعي حيث يجب ان يكون

بصحة جيدة، اي انه لا يشتكي امراضا او عيوباً سمعية الاذن جهاز

عضوي يتكون من مجموعة من الاجزاء، قد يصيب احدها خلل م،

مما يعيق عملية الاستماع وعندها يجب علاج المرض بالوسيلة

الطبية المتاحة.

٣. شروط العقل ونقصه هنا ان المرسل او المتكلم يجب عليه التحدث بلغة يفهمها

السامع، اي يجب مخاطبته بكلمات متوفرة في رصيده اللغوي الكامن

في عقله كما اوضح ذلك الدكتور عبد الله على مصطفى: يجب ان

تكون الكلمات ضمن الثروة اللغوية التي يمتلكها المستمع فاذا استمع

الى كلمة جديد لم يسمعها من قبل فقد يؤدي ذلك الى افتراض معنى

خاطئ لها وهذا يؤدي الى سوء الف الف اللغوية التي يمتلكها المستمع فاذا

استمع الى كلمة جديد لم يسمعها من قبل فقد يؤدي ذلك الى افتراض

معنى خاطئ لها وهذا يؤدي الى سوء الفهم²³.

^{٣٨} . لوزيرة بن سعيد، "مهارة الإستماع و طرق تنميتها لدى متعلمي المرحلة الابتدائية"، ٢٠٢٠

ح.العوامل المؤثرة في تعليم مهارة الاستماع

اما العوامل التي تساعد في تعلم الاستماع فهي :

١. ان الاجهزة والمستحدثات العصرية التي تلاحق الاذن تعددت وتنوعت اي

من مجال ان يختارها المتعلم منها ما يناسبه.

٢. انه يتنافس بين هذه الاجهزة في تقديم المادة التي تثير الانتباه وتشوق المستمع

وتساعد على ان يفهم ما يسمع ويصدر على تلك المادة بعض احكامه.

٣. ان عملية المناقشة الفردية والجماعية تجبر المستمع على ان يكون متابعاً لما

يقال، ناقداً لما يسمع وابداء الرأي.

٤. ان عملية التعليمية انتقل جزء منها الى وسيلة الاعلام و بالتالي زادت الفرصة

امام التلميذ لكي يمارس الاستماع اكثر.^{٢٩}

ط. دلائل نجاح عملية الاستماع لدى المستمع

تتجلى دلائل نجاح عملية الاستماع لدى المستمع في بعض النقاط نذكر منها :

١. التفاعل الحركي للمستمع مثل حركة راسه بالايحاء والموافقة، او تثبيت العينين تجاه

المتحدث، او التأثر بالبسملة، او رد فعل تجاه السكون، او رفع الصوت وغيره.

٢. التفاعل اللفظي من المستمع: مثل اسئلة عن معنى الكلمات ومضمون الحديث،

او تعقيب بالفاظ، مثل: نعم، او افهم، او غيره.

٣. قدرة المستمع على الاجابة عن اسئلة بسيطة تدل على انصاته.

٥. قدرة المتعلم على اعادة صياغة الحديث بالفاظ جديدة - اعادة التركيب و

التحول.²⁴

ب. الدراسة السابقة

هناك الكثير من الابحاث حول تطبيق الوسيلة اللعبة الهامسة متسلسلة في

تعليم اللغة العربية ,وهي :

١. البحث دوي لين اين سنة ٢٠٢٢ البحث عن "تطبيق لعبة الهامسة متسلسلة

لترقية مهارة الاستماع للفتيات دورات المسكان دار اللغى العربية معهد دار

السلام بلوك اجونج بنجوانجي . "يستخدم هذا البحث النوعي . وقد تم لان

الباحث اراد للحصول على البيانات كما هي بدونها الضغط في الحصول على تلك

البيانات.^{٢٥}

٢. البحث صافورا مفيدة عزميا سنة ٢٠١٩ البحث عن " تجريب وسيلة الهامسة

متسلسلة لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف العاشر المدرسة العالية الابن

القييم بوتري. " يستخدم هذا البحث الكمي ,والتي تهدف الى الحصول على البيانات

باستخدام الصيغ و الارقام. تقنيات جمع البيانات باستخدام طريقة

^{٢٤} . خالد روشة ، "الإستماع و الانصطات أول المهارات التربوية"، موقع المسلم ، ٢٠٢٠، ص. ٥.

الملاحظة، مقابلة، والوسائق.^{٤١} استخدم الباحث في هذا البحث المنهج شبه التجريبي، مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وفي هذه الدراسة قام الباحث باختيار ٣٠ عضوا من المجموعة التجريبية وعضوا من المجموعة الضابطة لكل منهما. وبعد ذلك تم اخضاع المجموعة التجريبية للعلاج، وهو تقنية التجميع، في حين لم تتلقى المجموعة الضابطة نفس المعاملة، وهي استخدام تقنية المحاضرة. وبالتالي توجد علاقة وتأثير ايجابية ومعنوية على قدرة كتابة الانشاء التلاميذ باستخدام تقنية التجميع.

٣. مجلة نورل انداه وحيو ننجسيه سنة ٢٠٢٣ البحث عن "تطبيق فعالية الهاماسة متسلسلة لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ الصف الرابع المدرسة الابتدائية الاسلامية". يستخدم هذا البحث العمل الصفّي. من خلال تطبيق لعبة الهاماسة متسلسلة. مما يدل على ذلك تعليم اللغة العربية حتى الان كان يعتمد فقط على ثم يتبع التلاميذ قراءة المفردات من قبل المعلم. لا يزال رتبيا ولم يستخدم وسيلة تعليمية مثيرة الاهتمام لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعليمي²⁵

٤. البحث صافورا، فان سوعائدي، شريعة حفيظة، و خير الانوار. البحث عن "تطبيق لعبة الهاماسة متسلسلة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الوصلية كيلو متر ٦ برايان ميدان". يستخدم هذا البحث النوعي. عن

^{٤٠} ابراهيم محمد عطا، "طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية"، ص ٩٨

طريق اجراء الملاحظات المباشرة مثل احراء المقابلات ولمدبري المدارس ومدرس
والدراسة و مدرس للحصول على البيانات اللازمة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

تم اجراء هذا البحث في معهد الجونيدية كامبونج لامو مع الموضوع لجميع تلاميذ في الفصل العاشر الذي يصل الى ٣٠ تلاميذ. قامت الباحثة بهذا البحث في شهر يناير في سنة ٢٠٢٥ في الفصل الدراسي الثاني حتى الان.

ب. نوع البحث وطريقته

هذا البحث هو بحث الكمي بنوع التجريبي. التجربة الكمية تشير الى منهج بحثي يقوم بجمع وتحليل البيانات بشكل رقمي. يتم استخدام هذه البيانات للبحث عن الانماط او العلاقات باستخدام الاساليب الاحصائية بهدف الوصول الى استنتاجات موضوعية يمكن تعميمها. المثال، في دراسات العلوم الاجتماعية، قد تستخدم الباحثة استبيانات لقياس تأثير تدخل معين على السلوك، ثم تقوم بتحليل النتائج بشكل رقمي او كنسبة مئوية^١.

¹ Iwan Hermawan, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode* (Karawang: Hidayatul Quran Kuningan, 2019).h.16

ج. الفئات و العينة

١. الفئات

تعميم يتكون من اشياء او مواضع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. الفئة هي مجال معمم يتكون من اشياء ا و موضوعات تكون بكميات وخصائص معينة تحدها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.

الفئة هي الاساس في البحث الذي تساعد الباحثة على فهم ظواهر معينة من خلال تحليل الاشياء او الموضوعات ذات الخصائص المحددة مسبقاً. ويعد الفهم السليم للسكان امراً ضرورياً لتحقيق نتائج صحيحة وموثوقة في البحث. كان الفئات البحث جميع تلامذ الصف العاشر في المعهد الجونيدية كامبونج لامو. عدد تلامذ الصف العاشر ٣٠ فرداً. ويبين الجدول التالي لمحة عامة عن الفئات^١.

¹ Muhammad Ramadhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: cipta Media Nusantara, 2021).h.6

البيانات الفئة من X المعهد الجونيدية كمبونج لامو

رقم	فصل	التلامذ
١	العاشرة الاولى	١٥
٢	العاشرة الثاني	١٥
	المجموع	٣٠

مصادر البيانات الادارية المعهد الجونيدية كمبونج لامو

٢. العينة

والعينة هي بعض البيانات وهو موضوع من الفئة الماخوذة.

تعتبر العينة عنصرا اساسيا من عناصر البحث التي تسمح للباحثة باستكشاف وفهم مجتمع ما دون الحاجة الى جمع البيانات من جميع افرادة. وباستخدام النهج الصحيح، يمكن للعينة ان توفر رؤى صحيحة وقيمة عن السكان قيد الدراسة.

فئة وعينة هذا البحث هو التلاميذ في معهد الجونيدية كامبونج لامو

مندايلينج ناتال بعدد ٣٠ تلاميذ، ١٥ تلاميذ في الفصل العاشرة الاولى و ١٥ في

الفصل العاشرة الثاني. الموضوعات المراد دراستها هي اللغة العربية تأثير وسيلة لعبة

الهماسة متسلسلة (Bisik Berantai) للمهارة الاستماع. العينة من هذا البحث

هي ١٥ تلاميذ تقسيمهم بالتساوي بين فصلين (العاشرة الاولى والعاشرة الثاني).

في الفصل التجريبي، اخذ الفصل العاشرة الاولى ما يصل الى ١٥ تلاميذ، بينما في

الفصل التحكمي، واخذ الفصل العاشرة الثاني ما يحصل الى ١٥ تلاميذ

د. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل هو العامل الذي يؤثر على المتغير التابع.

المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو تأثير وسيلة لعبة الهماسة

متسلسلة.

٢. المتغير التابع هو النتيجة التي تظهر نتيجة للتأثير المتغير المستقل.

المتغير التابع (Y) في هذا البحث هو مهارة الاستماع.

هـ. الة جمع البيانات و تقنياتها

١. الة جمع البيانات

استخدام الة جمع البيانات لقياس قيمة المتغيرات البحث^٢.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). H108

١. الملاحظة

الجمعة البيانات في هذا البحث هي الملاحظة في هذا البحث. الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم لتحديد الحقائق في البحث. قامت الباحثة باستخدام الملاحظة المباشرة لجمع البيانات.

ب. المقابلة

تلقي الباحثة معلومات مفادها في معهد الجونيدية كامبونج لامو لم يطبقوا مطلقاً وسيلة تعليمية في الفصل لتحسين نتائج التعليم. تستند هذه المعلومات الى مقابلة مع معلمة اللغة العربية في المعهد الجونيدية كامبونج لامو. وفيما يلي نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية (سيتي عائشة):

"التعليم في معهد الجونيدية في كامبونج لامو لا يزال يعتمد على طريقة المحاضرة والكتب المدرسية، مما يؤدي إلى أن الطلاب يتعلمون فقط الكتابة والاستماع. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار في التعليم، مثل وسائل تعليمية مثل لعبة الهماسة متسلسلة، لتحسين جودة تعليم اللغة العربية."

نتائج المقابلة التالية مع التلاميذ في الفصل العاشرة الاولى (رحمة حسين):

الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية لأنها صعبة ومملة. اللغة العربية لغة غريبة صعبة

الفهم والدراسة. الطلاب نادرا ما يدرسون اللغة العربية في المنزل ولا يعتادون استخدامها في الحياة اليومية نتائج المقابلة التالية مع التلاميذ في الفصل العشرة الثاني (رحيمة لوييس)

"أنا لا أحب دروس اللغة العربية لأنها صعبة الفهم، وأشعر بالخجل عند التحدث بها لأنها غير مألوفة هنا، حتى في بيئة المدرسة. طريقة تدريس المعلم مملة، لذلك يهمل العديد من الطلاب الدرس وأحياناً يغفون."

نتائج المقابلة التالية مع التلميذ في الفصل العاشرة الثاني احمد سهريل:

"أنا لا أحب دروس اللغة العربية، لذلك أتعلمها فقط عندما أكون في حالة مزاجية جيدة. دروس اللغة العربية صعبة، لذلك الوقت المخصص للتعلم قصير. في المدرسة، طريقة تدريس المعلم مملة، وأسلوب التعلم لا يزودني بالحماس لتعلم اللغة العربية."

ج. الاختبار

هو الة جمع البيانات التي تستخدم لقياس نتائج التعليم التي قدمتها الباحثة للتلاميذ. يتكون الاختبار من اختبار قبل التجريبي. ويتكون الاختبار من اختبار المرحلة قبل التجريبية كان الفئات البحث جميع تلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو منطقة بونشاك سوريك وراي، ريجنسي ماندايلينج ناتال.

عدد تلاميذ الفصل العاشر ٣٠ فردا. ويبين الجدول التالي لمحة عامة عن الفئات.

استخدام الة لجمع البيانات لقياس المتغيرات البحث. في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار الاستماع باستخدام السماع لقياس مهارة الاستماع للتلاميذ. يتكون الاختبار من مرحلتين: قبل التجريبية وبعد التجريبية، لقياس تأثير استخدام لعبة الهماسة متسلسلة على مهارة الاستماع.^٣

و. تقنيات جمع البيانات

التقنيات الجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

أ) المرحلة قبل التجريبية

في المرحلة الاولى اجراء اختبار اولي الى جميع الموضوع في شكل اختبار قبل تجريبية. لتعرف مستوى حالة الموضوع فيما يتعلق بالمتغير التابع.

ب) المرحلة التجريبية

في المرحلة الثانية، يتم تنفيذ علاج لتحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب. هذا العلاج يتكون من أربعة عناصر رئيسية: الوسائل، الطلاب، الباحث، والمدرس. الباحثة تقوم بتوفير العلاج باستخدام وسائل لعبة الهمس المتسلسل للمجموعة التجريبية. التلاميذ هم المجموعة المستهدفة. المدرس يراقب عملية استخدام الوسائل

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kualitatif Dan R dan D*.h140

بشكل مباشر. في المجموعة التجريبية، الطلاب الذين يستخدمون الوسائل يمكنهم تطوير مفاهيمهم وحقائقهم الخاصة في نهاية الدروس التي يقدمها الباحث.

ج. المرحلة بعد التجريبية

المرحلة الأخيرة، بعد العلاج، اجراء اختبار بعد تجريبية بنفس المادة التي اجراؤها الاختبار قبل تجريبية. ان اجراء الاختبار بعد تجريبية لتعرف التلاميذ في تحسين المهارة الاستماع من قبلها، هل نتائج التلاميذ في ازدياد او في نفس المستوى او في انخفاض.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من كله المستجيبين او مصادر البيانات الاخرى^٤. تستخدم الباحثة الاحصائيات البارامترية لان البيانات تكون على شكل فترات او نسب. استخدام هذا الثابت هو معرفة كان تطبيق الوسيلة لعبة الهامسة متسلسلة تؤثر للمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو ماندايلينج ناتال.

⁴ Sugiyono.h.206

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يُستخدم للتحقق مما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وهو ضروري في التحليل الإحصائي البارامتري. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من توزيع طبيعي أو غير طبيعي. يُستخدم بشكل شائع عند التعامل مع بيانات رقمية (نسب مئوية أو قيم عددية). عند إجراء هذا الاختبار، يجب تلبية بعض الشروط، خاصة إذا كانت البيانات تعتمد على توزيع طبيعي. إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي أو كان حجم العينة صغيراً، فقد يكون من الضروري استخدام طرق تحليل بديلة إذا كان حجم العينة صغيراً وكانت البيانات من النوع الاسمي أو الرقمي، فإنه يتم استخدام الإحصائيات غير البارامتريّة كاستراتيجية تحليلية. في هذا السياق، يُستخدم اختبار Kolmogorov-Smirnov Z لتقييم طبيعة توزيع البيانات واتخاذ القرارات المناسبة بناءً على ذلك:

١. إذا كان رقم الدلالة لعينة واحدة اختبار أكبر one sampel

Kolmogorav-Smirnow Z من ٠,٠٥، فهذا يعني أن البيانات

تتبع التوزيع الطبيعي.

ii. إذا كان مستوى الدلالة لاختبار one sample komolograv-

smirnow z sig لعينة واحدة أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني أن

البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي.^٥

٢. اختبار التجانس

يقوم اختبار التجانس بتحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات

تنتمي إلى مجتمع متجانس أو غير متجانس، وذلك من خلال مقارنة التباينات

بينها. تشير بيانات اتخاذ القرار إلى أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (sig)

أو قيمة الاحتمال أقل من ٠,٠٥، فإن التباين بين المجموعتين ليس متساوياً، مما

يعني أنهما غير متجانستين. أما إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أو قيمة

الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، فهذا يدل على أن التباين بين المجموعتين أو أكثر

متساو، مما يعني أنهما مجموعتان متجانستين.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار المقارنة بين عينتين للتحقق من

تجانس تباين العينة، وذلك بالاعتماد على الصيغة التالية:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

المعلومة:

⁵ Catur Cahya Ningrum, *Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Kaliputih*, 2021.

F : Nilai F terhitung

s_1^2 : Nilai varian terbesar

s_2^2 : Nilai varian terkecil

نظام اتخاذ القرار في اختبار التجانس SPSS.

٣. بيانات الاختبار

يستخدم هذا الاختبار على الإحصاءات الاستدلالية البارامترية

باستخدام اختبار T المستقل (بصيغة التباين الاستطاعي) لتحديد الفرق في

المتوسط بين الفصل التجريبي والفصل التضبطين^٦. الصيغة هي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومة:

\bar{x}_1 : Rata-Rata Sampel 1

\bar{x}_2 : Rata-Rata Sampel 2

n_1 : Jumlah Kelompok Eksperimen

n_2 : Jumlah Kelompok Kontrol

s_1^2 : Varian Sample 1

s_2^2 : Varian Sample 2

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kualitatif Dan R dan D*.h.264

يستخدم هذا الاختبار على الإحصاءات الاستدلالية البارامترية باستخدام اختبار T المستقل (بصيغة تباين الاستطلاع) لتحديد الفرق في المتوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي. يتم استخدام اختبار الفرضيات لمعرفة تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. وبمساعدة برنامج IBM SPSS لنظام التشغيل Windows، يتم اختبار فرضية اختبار T من خلال مقارنة مستوى الدلالة ٥٪ بالقيمة المحسوبة لكل متغير مستقل بالنسبة للمتغير التابع. يعتمد نظام اتخاذ القرار في الاختبار على نتائج spss^٧

١. التحليل الإحصائي الوصفي

يستخدم هذا التحليل لوصف المعلومات من خلال شرح أو عرض البيانات التي تم جمعها من خلال وصف نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتلاميذ حول تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة للمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو ماندالينج ناتال. لمقارنة مستوى نتائج تعليم التلاميذ قبل الاختبار وبعده بحساب متوسط استخدام تطبيق IBM SPSS for Windows، تم إجراء احصائيات وصفية في هذه الدراسة.

٢. اختبار الفرضية باستخدام اختبار t

⁷ Rahmat Sucipto Febrianto, "Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX Di SMP Negeri 1 Siompu Barat Kabupaten Buton Selatan," *Universitas Negeri Makassar*, 2021.

يتم استخدام اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل

على المتغير التابع. باستخدام مساعدة برنامج IBM SPSS for Windows، قم

باختبار الفرضيات من خلال مقارنة أهمية ٥٪ من الأهمية المحسوبة لكل متغير

مستقل بالمتغير التابع. نظام اتخاذ القرار في اختبار t باستخدام SPSS.

(١) إذا كانت قيمة سييج. (٢-tailed) أصغر من ألفا البحث (٠,٠٥)، فيقبل

H_0 ويرفض H_a ، أي لا يوجد اختلاف في متوسط نتائج الاختبار البعدي

للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل التضبطي.

(٢) إذا كانت قيمة سييج. (٢-tailed) أكبر من ألفا البحث (٠,٠٥)، ثم يتم

رفض H_0 وقبول H_a ، أي أن هناك فرقاً في متوسط نتائج الاختبار البعدي

للفصل التجريبي والفئة الضابطة بعد الاختبار.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج عامة

١. لمهة عن المعهد الجونيدية كمبونج لامو ماندائيلينج ناتال

تقع بيئة المعهد الجونيدية كامبونج لامو في قرية كامبونج لامو
حوتانامالي. تنظم عقدت حكومة ريجنسي ماندائيلينج ناتال على المعهد الجونيدية
كامبونج لامو في عام ١٩٢٩. بموجب هذا المرسوم انشاء المعهد الجونيدية كامبونج
لامو. مضير المعهد الاولى الشيخ جونيد طالا من ١٩٢٩ - ١٩٤٨، ثم مضير
الثاني الشيخ الحاج.الصالح من ١٩٤٨ - ١٩٩٦، ثم مضير الثالث الشيخ نصر
الدين من ١٩٩٦ - ٢٠٠٣، ثم مضير الرابع الشيخ دمنهوري ناسوتيون من ٢٠٠٣
حتى الان.

٢. الموقع الجغرافي

تقع المعهد الجونيدية كامبونج لامو على ١٥٥ كيلو متر من بادانج سيدمبوان.
وهذا المعهد هو يقوم الشيخ جونيد طالا. يقع في قرية كامبونج لامو حوتانامالي،
منطقة بونشاك سوريك مرابي، ريجنسي ماندائيلينج ناتال. وهذا المعهد على مساحة
ارض قدرها هكتارين مربع.

٣. الهيكل التنظيمي معهد الجونيدية كامبونج لامو ماندائلينج ناتال

عدد المدرسين في المعهد الجونيدية كامبونج لامو ٢٠ شخصا.

الجدول: ٤،١

اسماء المدرس معهد الجونيدية كامبونج لامو

رقم	اسماء الكامل	الموضوعات
١	دمنهوري ناسوتيون	مدير المعهد
٢	رحمة سيوطي	رئيس المدرسة
٣	دينا ساري	مدرسة المطالعة
٤	نور حسنة	مدرسة التجويد
٥	مسدالينا	مدرسة المحفوظات
٦	خليدة باساريو	مدرسة الانشاء
٧	ذوييدة	مدرسة الصرف
٨	رفعة الهلمى	مدرسة التحفيظ

٩	نيلى ساري	مدرسة عقيدة الاخلاق
١٠	لطيفة حنوم	مدرسة الرياضيات
١١	سيتي ميمونة	مدرسة اللغة الانجليزية
١٢	حسي ناسوتيون	مدرس التربية المدنية
١٣	مفتاح الخيرياني	مدرسة العلوم الطبيعية
١٤	ايويدا	مدرسة اللغة الاندونسية
١٥	رينا حشيم	مدرسة القران والتفسير
١٦	احمد حنائي	مدرس الجغرافية
١٧	سيتي عائشة	مدرسة اللغة العربية
١٨	رحمة توفيق	مدرس تاريخ الاسلام
١٩	دمنهوري ناسوتيون	مدرس الفقه
٢٠	خليدة	مدرس النحو

بناء على الملاحظة التي قامت الباحثة اما الوسيلة والبنية في معهد الجونيدية كامبونج

لامو.

الجدول: ٤،٢

الوسيلة الموجودة بمعهد الجونيدية كامبونج لامو

رقم	الموضع	الجملة
١	المسجد	١
٢	الفصول	١٢
٣	المكتبة	١
٤	المساكن للتلميذات	٦
٥	المساكن للتلاميذ	٦
٦	معمل الكمبيوتر	٢
٧	الحمام	١٢
٨	الفصل التحفيظ	٢

٩	مكتب المدرس	٢
١٠	غرفة التجميع	٢

ب. بيانات البحث

١. قبل الدورة

قبل بدء الدورة الاولى، تقوم الباحثة بالملاحظة والامتحان لمعرفة قدرة مهارة الاستماع في خمسة عشر تلميذا. طلب من التلاميذ في الفصل العاشر ليكتب ما سمعه بدون وسيلة اللعبة الهماسة متسلسلة لباحثة تحليل نتائج التعليم مهارة الاستماع من بناء قدرة التلاميذ على تعبير الافكار وتنظيمه وتطوير جمل المناسبة وكتابة الفقرة الصحيحة من ما سمعه حتى يستطيع لان يعرف كميلة البحث.

الجدول: ٤،٣

نتائج التعليم قبل الدورة

رقم	اسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	احمد سليمان	٤٠	Rendah
٢	الدي فهيرزي	٧٥	Tinggi
٣	احمد فهيرزي	٥٠	Sedang
٤	احمد ذكري	٧٠	Tinggi
٥	علي سهرن	٥٥	Sedang
٦	نور عيني	٧٠	Tinggi
٧	نور جميعة	٥٠	Sedang
٨	نادياه	٤٠	Rendah
٩	بوتري عولياني	٦٠	Sedang
١٠	رحمة رمداني	٨٠	Tinggi

Sedang	٥٠	رمضاني	١١
rendah	٤٠	رزقي اغوستينا	١٢
Sedang	٥٠	رزقي البينشة	١٣
sedang	٦٠	رحمة حسين	١٤
rendah	٤٠	سيتي ابرياني	١٥
٨٢٠		مجموع	
٥٤,٦٧		المتوسط	
٨٠		الاقصى	
٤٠		الادنى	

النتائج قبل الدورة من الاختبار التمهيدي تدل علي ان الحصول متوسط

درجة ٨٢٠. في هذه الدورة ٤

التلاميذ هم المتكاملون او حول ٢٦٪. و ١١ التلاميذ هم غير المتكاملون او حول

٧٤٪.

الجدول: ٤،٤

نتائج التعليم الدورة الاولى الفصل التجريبي

رقم	اسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	احمد سليمان	40	rendah
٢	الدي فهيرزي	40	rendah
٣	احمد فهيرزي	60	tinggi
٤	احمد ذكري	40	rendah
٥	علي سهرن	60	tinggi
٦	نور عيني	50	sedang
٧	نور جميعة	60	tinggi
٨	نادياه	40	rendah

Sedang	50	٩ بوتري عولياني
rendah	40	١٠ رحمة رمداني
rendah	40	١١ رمضاني
sedang	50	١٢ رزقي اغوستينا
sedang	50	١٣ رزقي البينشة
tinggi	60	١٤ رحمة حسين
rendah	40	١٥ سيتي ابرياني
700		مجموع
46,67		المتوسط
60		الاقصى
40		الادنى

النتائج في الدورة الاولى في الدرس الاول تدل علي ان الحصول

متوسط درجة ٧٠٠. في هذه الدورة ٤ التلاميذ هم المتكاملون او حول

٣٦٪. و٧ التلاميذ هم غير المتكاملون او حول ٦٤٪.

الجدول: ٤،٥

نتائج التعليم الدورة الاولى الفصل التحكمي

رقم	اسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	اسرول ثاني	40	rendah
٢	ابراه الفضيلة	50	sedang
٣	محمد ا. ميرزى	40	rendah
٤	محمد لطفي	40	rendah
٥	دسي عولياء	40	rendah
٦	جويتا ملاني	50	sedang
٧	نيروانا	40	rendah

Sedang	50	ايرمى	٨
Sedang	50	محمد علوي	٩
rendah	40	مسكاه حندا ياني	١٠
rendah	40	نور مودة	١١
tinggi	60	نور ليلي سبيطري	١٢
rendah	40	رحيمة لوييس	١٣
rendah	40	رزق امليا	١٤
tinggi	60	امي زهري	١٥
630		مجموع	
45,60		المتوسط	
60		الاقصى	
40		الادنى	

النتائج في الدورة الاولى في الدرس الثاني تدل علي ان الحصول متوسط

درجة ٦٣٠.، في هذه الدورة ٢ التلاميذ هما المتكاملون او حول ١٣.٪ و

١٣ التلاميذ هم غير المتكاملون او حول ٨٧.٪.

٣.الدورة الثانية

الجدول: ٦، ٤

نتائج التعليم الدورة الثانية في الفصل التجريبي

رقم	اسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	احمد سليمان	70	rendah
٢	الدي فهيرزي	100	Tinggi
٣	احمد فهيرزي	70	rendah
٤	احمد ذكري	90	Tinggi
٥	علي سهرون	90	tinggi
٦	نور عيني	90	Tinggi

rendah	70	نور جميعة	٧
tinggi	90	نادياه	٨
Sedang	80	بوتري عولياني	٩
sedang	80	رحمة رمداي	١٠
rendah	70	رمضاني	١١
tinggi	90	رزقي اغوستينا	١٢
sedang	80	رزقي البينشة	١٣
tinggi	100	رحمة حسين	١٤
tinggi	100	سيتي ابرياني	١٥
1200		مجموع	
80,00		المتوسط	
100		الاقصى	
70		الادنى	

النتائج في الدورة الثانية في الدرس الاول تدل علي ان الحصول

متوسط درجة ٨٥٠. في هذه الدورة ٨ التلاميذ هم المتكاملون او حول

٥٣٪. و ٤ التلاميذ هم غير المتكاملون او حول ٤٧٪.

الجدول: ٤،٧

نتائج التعليم الدورة الثانية في الفصل التحكيمي

رقم	اسماء التلاميذ	نتائج	وصف
١	اسرول ثاني	60	Sedang
٢	ابراه الفضيلة	80	Tinggi
٣	محمد ا. ميرزى	80	Sedang
٤	محمد لطفي	80	Tinggi
٥	دسي عولياء	70	Sedang
٦	جويتا ملائي	90	Tinggi
٧	نيروانا	70	Sedang

Sedang	60	ايرمى	٨
Sedang	90	محمد علوي	٩
Tinggi	80	مسكاه حنداياتي	١٠
Sedang	70	نور مودة	١١
sedang	80	نور ليلي سبيطري	١٢
tinggi	100	رحيمة لوييس	١٣
sedang	100	رزق امليا	١٤
sedang	80	امي زهري	١٥
1.150		مجموع	
76,67		المتوسط	
100		الاقصى	
60		الادنى	

النتائج في الدورة الثانية في الدرس الثاني تدل علي ان الحصول

متوسط درجة ٩٣٦. في هذه الدورة ٥ التلاميذ هم المتكاملون او حول

٣٣٪. و ٣ التلاميذ هم غير المتكاملون او حول ٦٧٪.

نتائج التعليم في الفصل التحكيمي

رقم	اسم التلاميذ	نتائج اختبار القبلي	نتائج اختبار البعدي	فصل
١	اسرول ثاني	40	60	1
٢	ابراه الفضيلة	50	80	1
٣	محمد ا. ميرزى	40	80	1
٤	محمد لطفي	40	80	1
٥	دسي عولياء	40	70	1
٦	جويتا ملاني	50	90	1
٧	نيروانا	40	70	1
٨	ايرمى	50	60	1
٩	محمد علوي	50	90	1
١٠	مسكاه هنداياني	40	80	1

١١	نور مودة	40	70	1
١٢	نور ليلي سبيطري	60	80	1
١٣	رحيمة لويس	40	100	1
١٤	رزق امليا	40	100	1
١٥	امي زهرى	60	80	1

نتائج التعليم في الفصل التجريبي

رقم	اسم التلاميذ	نتائج اختبار القبلي	نتائج اختبار البعدي	فصل
١	احمد سليمان	40	60	2
٢	الدي فهيرزي	40	80	2
٣	احمد فهيرزي	60	80	2
٤	احمد ذكري	40	80	2
٥	علي سهرون	60	70	2
٦	نور عيني	50	90	2
٧	نور جميمة	60	70	2

٨	نادياه	40	60	2
٩	بوتري عولياني	50	90	2
١٠	رحمة رمداني	40	80	2
١١	رمضاني	40	70	2
١٢	رزقي اغوستينا	50	80	2
١٣	رزقي البينشة	50	100	2
١٤	رحمة حسين	60	100	2
١٥	سيتي ابرياني	40	80	2

مقارنة بين نتائج الاختبار قبلي و إختبار البعدي

No	Nama siswa	Post test	Pre test	post-pre	skor ideal-pre test	N-Gain skore
1	Asrul Sani	60	40	20	60	66,6
2	Ifroh Fadhilah	80	50	30	60	83,3
3	Muhammad A. Mirozi	80	40	40	60	66,6
4	Muhammad Luthfi	80	40	40	60	66,6
5	Desi Auliya	70	50	20	60	83,3
6	Rizki amelia	90	50	40	60	83,3
7	Nirwana	70	40	30	60	66,6

8	Irma	60	50	10	60	83,3
9	Muhammad Alwi	90	50	40	60	83,3
10	Miskah Handayani	80	40	40	60	66,6
11	Nur Mawaddah	70	40	30	60	66,6
12	Nur Laila Safitri	80	60	20	60	100
13	Rohimah Lubis	100	40	60	60	66,6
14	Rizki Amalia	100	40	60	60	66,6
15	Ummi Zahra	80	60	30	60	100
16	Ahmad Sulaiman	70	40	30	60	66,6
17	Aldi Fahrezi	100	40	60	60	66,6
18	Ahmad Fahrezi	70	60	10	60	100
19	Ahmad Zikri	90	40	50	60	66,6
20	Ali Sahrun	90	60	30	60	100
21	Nur Aini	90	50	40	60	83,3
22	Nur Jamiah	70	60	10	60	100
23	Nadiah	90	40	50	60	66,6
24	Puiri Auliani	80	50	30	60	83,3
25	Rahmat Ramdani	80	40	40	60	66,6
26	Ramadhani	70	40	30	60	66,6
27	Rizki Agustina	90	50	40	60	83,3
28	Rizki Alfiansyah	80	50	30	60	83,3
29	Rahmat Husein	100	60	40	60	100
30	Siti Afriani	100	40	60	60	66,6

المواد المفردات في الفصل التجريبي

المفردات البيانات الشخصية

Baru	جديد	Sekolah menengah atas negeri	المدرسة الثانوية الحكومية
Selatan	الجنوبية	Sekolah menengah atas swasta	المدرسة الثانوية الاهلية
Timur	الشرقية	Sekolah negeri	المدرسة الحكومية
Kartu identitas	بطاقة شخصية	Sekolah swasta	المدرسة الاهلية
Nama lengkap	الاسم بالكامل	Biodata diri	بيانات شخصية
Jenis kelamin	الجنس	Nomor pendaftaran	رقم التسجيل
Tanggal lahir	تاريخ الميلاد	Tempat lahir	مكان الميلاد
Tahun akademik	السنة الدراسية	Lulusan dari	متخرج في

قصة القصيرة من هارون الرشيد

هارون الرشيد

"هارون الرشيد هو ابن محمد المهدي، وينتمي إلى أسرة بني عباس.

ولد في مدينة الري عام ٧٦٥م، ونشأ في بغداد. بعد وفاة أخيه، بويع هارون

الرشيد خليفة في عام ٧٨٦م. خلال حكمه، أصبحت بغداد مركزا تجاريا

وحضاريا كبيرا. وتوسعت علاقاتها مع الدول الأوروبية. هارون الرشيد كان قويا

ومثقفا وحسنا الخلق. بدأ والده بإعداده ليكون خليفة، حيث ولاه أمير

الصائفة. وبعد ذلك، ولاه على المغرب. في عام ١٦٥ هجرية، عين هارون

الرشيد قائدا للجيش. فغزا البيزنطيين وفتح أراضيهم.

"بعد وفاة المهدي، أرسل الرشيد إلى أخيه في بطبرستان مراسم الولاية.

أصبح الرشيد ولي العهد بعد وفاة أبيه. لكن أخوه الهادي أراد أن يخلع الرشيد

وينصب ابنه جعفر وليا للعهد. استمرت الخلافات بينهم حتى مات الهادي. بعد

وفاة الهادي، استلم الرشيد الخلافة في اليوم نفسه. كان عمر الرشيد ٢٢ سنة

حينها. بمبايعته، بلغت الخلافة الإسلامية أوجها ومكانتها المهمة. بدأ عصر مزدهر في تاريخ الدولة العباسية."

الباحثة تستخدم وسيلة اللعبة الهماسة متسلسلة في التعليم. اما فصل التجريبي هم ١٥ تلاميذ. في هذا الفصل التضييطي، يكون افتتاح التعليم واختتامه في التعليم.

الباحثة لا يستخدم وسيلة الهماسة متسلسلة في الفصل التضييطي. اما

فصل التضييطي هو ١٥ تلاميذ. في هذا الفصل التضييطي، يكون افتتاح التعليم واختتامه هو متشابه التعليم في الفصل التجريبي، والفرق في الاساسي فقط من التعليم. في الفصل التجريبي، يستخدم التعليم بالوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة، بينما يستخدم الفصل التضييطي اسلوب المحاضرة فقط باستخدام كتب في الورقة من ما سمعه.

المواد التعليمية في الفصل التضييطي ما يلي:

المواد التعليمية: البيانات الشخصية

الجدول ٤,٢

المواد المفردات في الفصل التضييطي

Baru	جديد	Sekolah menengah atas negeri	المدرسة الثانوية الحكومية
Selatan	الجنوبية	Sekolah menengah atas swasta	المدرسة الثانوية الاهلية
Timur	الشرقية	Sekolah negeri	المدرسة الحكومية
Kartu Identitas	بطاقة شخصية	Sekolah swasta	المدرسة الاهلية
Nama Lengkap	الاسم بالكامل	Biodata diri	بيانات شخصية
Jenis Kelamin	الجنس	Nomor pendaftaran	رقم التسجيل
Tanggal Lahir	تاريخ الميلاد	Tempat lahir	مكان الميلاد
Tahun Akademik	السنة الدراسية	Lulusan dari	متخرج في

ج. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

نتائج اختبار الحالة الطبيعية على بيانات البحث هي كما يلي:

الجدول ٤,١

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Posttest	Pretest Kelas Eksperimen	0,326	15	,000	,755	15	,001
	Posttest Kelas Eksperimen	0,216	15	,059	,870	15	,034
	Pretest Kelas Kontrol	0,238	15	,022	,817	15	,006
	Posttest Kelas Kontrol	0,212	15	,069	,922	15	,205

a. Lilliefors Significance Correction

في هذا الجدول، قيمة الالهمية التي الحصول عليها من الفصل التجريبي

والفصل التضييطي هي ان القيمة السيني اكبر من ٠,٠٥ . نتائج Sig. من

الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٠,٥٩ اكبر من ٠,٠٥ و نتائج Sig. من

الاختبار في الفصل التضييطي هو ٠,٦٩ اكبر من ٠,٠٥ .

لذلك يمكن استنتاج ان البيانات من الفئتين التجريبي والتضبيطي توزيعها

بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس في هذ البحث هو كما يلي:

الجدول ٤,٢

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	0,357	1	30	0,555
	Based on Median	0,157	1	30	0,695
	Based on Median and with adjusted df	0,157	1	28,218	0,695
	Based on trimmed mean	0,332	1	30	0,569

بناءً على قيمة الاخراج اعلى من قيمة اهمية الفصل التجريبي والفئة التضبيطي اكبر من

٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج ان تلاميذ الفصل التجريبي والفصل التضبيطي متجانسون، او

ينحدرون من المجتمع بنفس التباين.

الجدول ٤,٣

نتائج اختبار الصلاحية

Hasil	Item 1	0,788	1	30	0,555
	Item 2	0,809	1	30	0,695
	Item 3	0,557	1	28,218	0,695
	Item 4	0,538	1	30	0,569
Hasil	Item 5	0,565	1	30	0,555
	Item 6	0,556	1	30	0,695
	Item 7	0,525	1	28,218	0,695
	Item 8	0,534	1	30	0,569
	Item 9	0,566	1	30	0,545
	Item 10	0,505	1	30	0,675
	Item 11	0,521	1	28,218	0,685
	Item 12	0,537	1	30	0,559
Item 14		0,515	1	28,218	0,685
Item 15		0,522	1	30	0,579

بناءً على جدول نتائج اختبار الصلاحية، يُقال أن البيانات صالحة لأن نتائج اختبار

الصلاحية أعلى من ٠,٠٥

الجدول ٤,٤

نتائج اختبار الموثوقية

Hasil	Item 1	0,788	1	30	0,555
	Item 2	0,809	1	30	0,695
	Item 3	0,557	1	28,218	0,695
	Item 4	0,538	1	30	0,569
Hasil	Item 5	0,565	1	30	0,555
	Item 6	0,556	1	30	0,695
	Item 7	0,525	1	28,218	0,695
	Item 8	0,534	1	30	0,569
	Item 9	0,566	1	30	0,545
	Item 10	0,505	1	30	0,675
	Item 11	0,521	1	28,218	0,685
	Item 12	0,537	1	30	0,559
Item 13		0,515	1	28,218	0,685
Item 14		0,522	1	30	0,579
Item 15		0,544	1	30	0,576

	Nilai validitas	Nilai reliabilitas	Nilai Signifikan	keputusan	keputusan
1	0,788	0,555	0,005	valid	reliable
2	0,809	0,695	0,005	valid	reliable
3	0,557	0,695	0,005	valid	reliable
4	0,538	0,569	0,005	valid	reliable
5	0,565	0,555	0,005	valid	reliable
6	0,556	0,695	0,005	valid	reliable

7	0,525	0,695	0,005	valid		reliable
8	0,534	0,569	0,005	valid		reliable
9	0,566	0,545	0,005	valid		reliable
10	0,505	0,675	0,005	valid		reliable
11	0,521	0,685	0,005	valid		reliable
12	0,537	0,559	0,005	valid		reliable
13	0,515	0,685	0,005	valid		reliable
14	0,522	0,579	0,005	valid		reliable
15	0,544	0,576	0,005	valid		reliable

٣. بيانات الاختبار

أ) التحليل الوصفي الاحصائي

يهدف هذا التحليل ملخصات للمعلومات في شكل جدول يبحث في المتوسط

(المتوسط) والحد الأدنى والحد الأقصى والانحراف المعياري. من خلال تقديم وصف

للبحث في شكل قيم المتوسط (المتوسط) والحد الأدنى والحد الأقصى والانحراف

المعياري، يتم استخدام الاحصائيات الوصفية لوصف البيانات الى معلومات اكثر

وضوحًا واسهل للفهم. وتمت نتائج البحث باجراء التحليل الاحصائي الوصفي من

خلال استخدام تطبيق IBM SPSS for Windows الى التالي:

الجدول ٤,٥

نتائج التحليل الاحصائي الوصفي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	15	20	40	60	46,00	7,368
Posttest Eksperimen	15	30	70	100	84,67	11,255
Pretest Kontrol	15	20	30	50	41,33	7,432
Posttest Kontrol	15	40	60	100	79,33	12,228
Valid N (listwise)	15					

وبناء على نتائج الاختبار الاحصائي الوصفي اعلاه، يتبين ان متغير الاختبار

القبلي التجريبي له مدى بقيمة ٢٠ واقل قيمة ٤٠ واعلى قيمة ٦٠ بمتوسط قيمة ٤٦,٠٠

مع انحراف معياري (مستوى الانتشار) ٧,٣٦٨. للمتغير التجريبي الاختبار البعدي مدى

قيمة ٣٠ واقل قيمة ٧٠ واعلى قيمة ١٠٠ بمتوسط قيمة ٨٤,٦٧ مع انحراف معياري

١١,٢٥٥. اما متغير التحكم في الاختبار القبلي فمدى قيمته ٢٠ واقل قيمة ٣٠ واعلى

قيمة ٥٠ بمتوسط ٤١,٣٣ وانحراف معياري ٧,٤٣٢. متغير الاختبار البعدي له نطاق قيمة

٤٠ واقل قيمة ٦٠ واعلى قيمة ١٠٠ بمتوسط ٧٩,٣٣ مع انحراف معياري ١٢,٢٢٨

ب) اختبار الفرضية باستخدام اختبار T

استخدام اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. تنفيذ عملية اتخاذ القرار المتعلقة بتطبيق IBM SPSS for Windows من خلال مقارنة النتائج في عمود Sig. (2-tailed) مع بحث الفا. اساس اتخاذ القرار المستقل.

عينات اختبار T ما يلي:

١) اذا كان سيح (٢-tailed) اكبر من الفا البحث (٠,٠٥)، فيقبل H_0

ويرفض H_a ، اي انه لا يوجد تباين في متوسط نتائج الاختبار البعدي

للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل التضييقي.

٢) اذا كان سيح (٢-tailed) اصغر من البحث (٠,٠٥)، ثم H_0 مرفوض

و H_a مقبول، اي ان هناك تباينا في متوسط نتائج الاختبار البعدي

للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل التضييقي.

الجدول ٤,٦

نتائج اختبار الفرضيات

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differe nce	95% Confidence Interval of the Difference	
Ha	Equal sil variances assumed	0,106	0,748	1,24 3	28	,224	5,333	4,291	-3,456	14,123
	Equal variances not assumed			1,24 3	27,8 10	,224	5,333	4,291	-3,459	14,126

بناءً على جدول مخرجات اختبار العينة المستقلة في التباينات المتساوية بقيمة

الاهمية المفترضة (tail-٢) وهو ٠,٢٢٤ وهي اكبر من الفا وهي ٠,٠٥ (٠,٢٢٤) اكبر

من ٠,٠٥)، ثم كاساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة تم التوصل الى ان Ho

مرفوض وHa مقبول لان قيمة الدلالة اكبر من قيمة الفا. ومن ثم يمكن استنتاج ان

متوسط نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي ونتائج الاختبار البعدي للفصل
التضبيطي يختلفان معنويا.

د. مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة في المعهد الجونيدية كامبونج لامو من
الملاحظة والمقابلات والتوثيق. فان تأثير الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة على نتائج تعليم
مهارة الاستماع الذي قام بها الباحثة هو كما يلي:

١. تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة

في تطبيق لعبة الهماسة متسلسلة في تعليم اللغة العربية، تلقى التلاميذ
استجابات حماسية.الهدف من هذه الطريقة هو تشجيع التلاميذ على المشاركة
النشطة في التعليم.تستخدم هذه الوسيلة لتدريب التلاميذ على الكلام باللغة
العربية بطلاقة أكبر.

الباحثة اختارت استخدام مهارات الاستماع لتطبيق هذه الوسيلة لأنها
تساعد التلاميذ على ممارسة الكلام باللغة العربية.

قامت الباحثة بشرح المادة بطريقة تفاعلية باستخدام لعبة الهماسة متسلسلة
في عملية تطبيق الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة الذي قام بها الباحثة في المعهد

الجونيدية كمبونج لامو في عملية تعليم اللغة العربية، تلقى التلاميذ استجابات حماسية للغاية. عند تطبيق هذه الطريقة، يُتوقع من التلاميذ ان يشاركوا بنشاط في تنفيذ التعليم باستخدام الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة. الهدف من تطبيق هذه الوسيلة هو التلاميذ من الكلام او يصبحوا ماهرين في الكلام بشكل افضل وبطلاقة اكبر بسرعة. تستخدم الباحثة هذا الوسيلة في تطبيق تعليم اللغة العربية لتدريب التلاميذ على ان يجيدوا الكلام باللغة العربية مباشرة. وقد اختار الباحثة استخدام مهارات الاستماع لتطبيق الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لانه يساعد التلاميذ على ممارسة الكلام باللغة العربية عند التعليم. قامت الباحثة بشرح مادة تعليم اللغة العربية باستخدام مواد مفردات بسيطة وقصص قصيرة مما سهل على التلاميذ فهم ونطق المواد التي تدريسها بشكل افضل.

٢. مهارة الاستماع

وكان الهدف من تعليم مهارة الاستماع الذي نفذته الباحثة هو اعطاء التلاميذ فرصة التحلي بالشجاعة وعدم الخوف من التعليم، خاصة في مهارات الاستماع باللغة العربية بالطبع. بالنظر الى ظروف بيئة المعهد، اختار الباحثة اخيراً البحث في مهارات الاستماع باللغة العربية لانه لا يزال هناك تلاميذ في معهد الجونيدية كمبونج لامو لا يستطيعون الكلام باللغة العربية.

ولذلك قام الباحثة باجراء الابحاث باستخدام تطبيق الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة في تعليم اللغة العربية، والتي لم يسبق لها استخدام طرق تعليم اخرى. ويقصد بمهارات الاستماع هنا التلاميذ الذين يتكلمون او يقرأون مفردات اللغة العربية التي سبق ان نقلها الباحثة عند التعليم باستخدام الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة. وتدريب التلاميذ على نطق المفردات العربية امام الفصل دون احضار الكتب المدرسية او المراجع الاخرى التي يشرف عليها الباحثة. مهارة الاستماع تعني مهارات في الاستماع باللغة العربية والتي لها تأثير اوسع.

ثم كشفت نتائج هذا البحث ان تعليم مهارة الاستماع باستخدام الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة له تأثير على تنمية نتائج التعليم لدى تلاميذ الفصل العاشر في المعهد الجونيدية كمبونج لامو اظهرت نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ ذلك بقيمة ٠,١٣٤ عند ٢٨df بقيمة دلالة ٠,٧١٧، والتي كانت اكبر من مستوى الاهمية ٥٪ (٠,٧١٧ اكبر من ٠,٠٥)، بالاضافة الى الفصل التجريبي الذي استخدم الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة حصلت الطريقة على متوسط ٧٨,٠٠. لذا فان تطبيق طريقة التعليم من النوع المقترح له تأثير قوي على تعليم التلاميذ بحيث يكونون قادرين على تذكر عن تفكير التلاميذ جيداً فيما يتعلق بالتعليم باستخدام طرق الجديدة.

انطلاقاً من المعدل البعدي للتلاميذ الذين يستخدمون الوسيلة لعبة
 الهماسة متسلسلة (الفصل التجريبي) كان ٧٨,٠٠ مع متوسط الاختبار القبلي
 ٤٦,٠٠. في حين بلغ المعدل القبلي للتلاميذ الذين يستخدمون المنهج التقليدي
 (الفصل التضييقي) ٤١,٣٣، ومتوسط الاختبار البعدي ٨٤,٦٧. وتشير
 البيانات الموضحة الى وجود تباين بين تحصيل التلاميذ في تعليم مادة اللغة
 العربية في الفصل التجريبي بالمقارنة مع تحصيلهم في تعليم اللغة العربية في الفصل
 التضييقي. وبالتالي، فان استخدام الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة في تعلم اللغة
 العربية اكثر فعالية من التعلم الذي لا يستخدم الاساليب او غالباً ما يسمى
 التعليم التقليدي بهدف نهائي هو مواصلة تطوير نتائج التعليم لتلاميذ الفصل
 العاشر المدرسة الثانوية الاهلية تابوس.

وخلصت الباحثة الى ان أنشطة التعليم لا ينبغي ان يقوم بها المعلمون الا
 من خلال التعليم من الطريقة المحاضرات او التركيز على الكتب المدرسية، مما
 يؤدي الى شعور التلاميذ بالملل او الضجر عند القيام بأنشطة التدريس والتعليم.
 في بعض الاحيان يقوم المعلمون باعداد الطريقة التعليم التي تثير التلاميذ ليكونوا
 اكثر حماساً للتعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. لان تعليم اللغة العربية يتطلب

الطريقة تعليم يسهل على التلاميذ فهمها بحيث تصبح اللغة العربية احدى المواد
المفضلة بين المدارس او بيئات المدارس الداخلية الاسلامية.

في بيئة المعهد يجب ايلاء اهتمام كبير بحيث عندما يتعلم التلاميذ اللغة
العربية تكون لديهم القدرة، خاصة في الكلام باللغة العربية، مبكرة حتى يعتادوا
عليها. مهارات الاستماع هي احد جوانب التواصل من اللغة. مهارات
الاستماع هي توصيل فكرة ليتم التعبير عنها. لذلك فان تعليم مهارات
الاستماع مهم جدًا، خاصة للتلاميذ الذين لا يفهمون اللغة العربية او ليس
لديهم القدرة على الكلام بها. ووضح الباحثة انه في سياق المشكلة التي
حدثت، قام الباحثة بعد ذلك بتوضيح خلفية كون عملية تعليم اللغة العربية
للتلاميذ لم تكن كما كان متوقعًا. احد المتغيرات التي تسبب ذلك هو عملية
التعليم التي لا يحبها التلاميذ ولا يزال اعضاء هيئة التدريس يستخدمون وسيلة
تعليمية اقل ابداعًا. اختارت الباحثة الوسائط التعليمية باستخدام طريقة
الاقتراحات لتسهل على التلاميذ فهم المادة المقدمة.

توضح هذا البحث ان الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لها تأثير في تحسين
نتائج تعليم التلاميذ في مواد اللغة العربية في الفصل العاشر. ويهدف الوسيلة

لعبة الهماسة متسلسلة الى جعل التلاميذ اكثر حماسا بدلا من جعلهم يشعرون بالملل في تعليم مواد اللغة العربية.

يوضح التعليم باستخدام الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة في الفصل العاشر المعهد الجونيدية كامبونج لامو. ان درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي اعلى من درجة الاختبار البعدي في الفصل التضييطي. فان تطبيق اسلوب التدافع له اثر كبير في استخدام التعليم على نتائج تعليم التلاميذ. يميل التلاميذ الى تفضيل اللعب على الدراسة. ولذلك، استخدام اسلوب التدافع حتى يكون التلاميذ من فهم المادة المقدمة بسرعة اكبر ويسهل على التلاميذ تدريب ذاكرتهم على التفكير. ليس فقط باستخدام الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة، للطلاب اللعب اثناء التعليم، ولكن لا يزال هناك العديد من طرق التعليم الاخرى التي يمكنها بناء حماس التلاميذ في المشاركة في انشطة التدريس والتعليم في الفصل.

تعد طرق التعليم مهمة جداً لاعضاء هيئة التدريس حتى يتمكنوا من مساعدة التلاميذ على الدراسة بجدية اكبر. مطلوب من كل معلم ان يكون لديه افكار جيدة ومبتكرة لايجاد طرق تعليم متنوعة للتلاميذ حتى لا يتخلفوا عن طرق التعليم اليوم حتى يكون الموضوع سهل الفهم والتعليم. تلعب اساليب

التعليم وظيفة مهمة في عالم المعلمين. ومع تحديد اساليب التعليم، فمن المؤكد ان التحصيل التعليمي للتلاميذ سيزداد في المدرسة. سيحصل التلاميذ على درجات جيدة وسيكون لديهم القدرة على صقل جميع مواد الدرس المقدمة من قبل المعلمين. ولذلك فان المعلمين، من خلال التدريس، يستخدمون اساليب التعليم التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ولها تأثير كبير جداً في القدرة على مساعدة التلاميذ من عدم المعرفة الى المعرفة، ومن عدم الفهم الى الفهم. بحيث يكون تطبيق اساليب التعليم في المدارس قادرا على تحسين نوعية التلاميذ لتحقيق انجازات افضل في المدرسة.

التعليم باستخدام وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لها نتائج افضل من التلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة. ان زيادة نواتج التعليم في الفصل التجريبي يدل على ان المعدل في الفصل التجريبي اعلى من المتوسط في الفصل التضبتي بحيث رفض OH قبول Ha.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث، تبين ان الوسيلة لعبة الحماسة متسلسلة تأثير للمهارة الاستماع للتلاميذ، وذلك تدل الى البحث "تأثير الوسيلة لعبة الحماسة متسلسلة للمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر المعهد الجونيدية كامبونج لامو منطقة بونشاك سوريك مرابي مانداي لينج ناتال" واستنتاجه من متوسط الاختبار البعدي الذين يستخدم بوسيلة لعبة الحماسة متسلسلة (الفصل التجريبي) ٧٨,٠٠ مع متوسط الاختبار القبلي ٤٦,٠٠ في حين ان متوسط الاختبار القبلي الذين يستخدم بمنهج التقليدي (الفصل التضييطي) كان ٤١,٣٣ مع بمتوسط ما بعد الاختبار ٨٤,٦٧. وتشير هذه البيانات الى وجود تباين بين تحصيل التلاميذ في تعليم مواد اللغة العربية في الفصل التجريبي بالمقارنة مع تحصيلهم في تعليم اللغة العربية في الفصل التضييطي.

لذلك الاستنتاج ان هناك تأثير تطبيق الوسيلة لعبة الحماسة متسلسلة على مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر المعهد الجونيدية

كامبونج لامو منطقة بونشاك سوريك مراي ماندايلينج ناتال. التعليم باستخدام وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لها نتائج افضل من التلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة. ان زيادة نواتج التعليم في الفصل التجريبي يدل على ان المعدل في الفصل التجريبي اعلى من المتوسط في الفصل التضبتي بحيث رفض OH وقبول Ha .

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي اجراه الباحثة فتقديم اقتراحات للمدخلات والتحسينات على التأثير الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة للمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو منطقة بونشاك سوريك مراي ماندايلينج ناتال. تقترح الباحثة ما يلي:

١. للباحثة، لتطبيق وسيلة اللعبة الهماسة متسلسلة (*Bisik Berantai*)، مع المتوافق ان تكون الباحثة والمعلمون قادرين على استخدام الوقت بشكل جيد حتى يمكن لتنفيذ عملية التعليم كما هو متوافق والحصول على اقصى النتائج.
٢. لا يزال هذا البحث بعيدا عن الكمال، لذا يُنصح الباحثون في المستقبل بدراسة هذا الموضوع باستخدام نفس التقنية في مدارس مختلفة.

٣. للباحث القديم، يمكن التركيز على تطوير وسيلة اللعبة الهماسة متسلسلة بشكل

أكثر تفاعلية و جاذبة لتعزيز مهارة الاستماع.

المراجع

الدكتور حمد حمدان معجم مصطلحات التربية والتعليم "عمان: دار كنوز المعرفة ،

٢٠٠٦٠

سارنوف، التعليم القاهرة: دار المشروق ١٩٨٩

د. سمير خلف جلوب. الوسيلة التعليمية مكة المكرمة دار من المحيط الى الخليج

للنشر و التوزيع، ٢٠١

ناصر مصطفى جامع عبد العزيز، الالعب اللغوية في تعليم اللغات الاجنبية

الرياض جميع الحقوق محفوظة, ١٩٨٣

محمد السامع المهارة اللغوية ، كلية الجزيرة للعلوم الصحيحة

در فيصل هيندار ، تعليم اللغة العربية في الجامعة الاندونسية، مالها وما ينبغي عليها

مشاكل التي توجحها والحلول منها

بوزائد سهام دور الوسيلة التعليمية في العملية التربوية الكتاب المدرس انموذج ، ٢٠٢٢

ساري اسوة حسنة ترقية مهارة الاستماع بلعبة الاسرار متسلسلة في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الاهلية تيجا باتور، ٢٠٢٠

عفت محمد الطناوي التدريس الفعال تخطيطه،مهاراته،استراتيجيته،تقويمه،

عمان : دار المسيرة ، دون سنة

حسن شحاتة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق مصر : الدار المصرية اللبنانية

ملياني بتول، "عناصر العملية التعليمية ودورها في نقل المعرفة الصحيحة"، جامعة عبد

الحميد بن باديس ٢٠١٩

عمر منصور، اهمية الوسيلة التعليمية واثرها في تعليم اللغة العربية" ، جامعة النور الجديد

.الاسلامية بيطان ، ٢٠١٧

طائف محمود معروف خصائص التعليمية وطرائق تدريسها لبنان: دار النفاس، دون سنة

ابراهيم وجيه محمود "التعلم"، القاهرة: مكتبة الاجلو المصرية، دون سنة محمد علي الخلي،

اساليب تدريس اللغة العربية، لومبوك ، ٢٠٢٣

خير النساء " استخدام الوسيلة التعليمية في التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية الصديقي للبناتحمير للسنة ٢٠١٦

شفاء فوزية، تأثير استخدام الالعب اللغوية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلبة

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية"، جاكركا الشرقية البحث العلمي مقدم القسم

تربية اللغة العربية دون سنة

سيتي زمرة النعمة تطوير الوسيلة التعليمية ساني اللغة لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ فونوروغو " ، ٢٠١٩

ناصر عبد الله، اساس اعداد الكتابة التعليمية يغير الناطقين بالعربية

محمد كامل الناقة و رشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس الكتابة التعليمية لغير الناطقين

محمد اسماعيل صفى و علي محمد القاسمي " السجل اللمي للندوة العالمية الاولى لتعليم

العربية لغير الناطقين بها"، الرياض : الناشر عمادة سؤذن المكتبات ١٩٨٠

الكتابة مفهوما وخصائصها و نشأتها و انواعها، ٢٠١٤

رجاب عبد الشافعي احمد سيد "برنامج مقترح لتنمية المهارات الاملائية اللازمة الحلقة

الثانية من التعليم الاساسي لدى طلاب كلية التربية ، قسم اللغة العربية: المجلة التربوية

كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي

سيف مصطفى و راي بداية تأثير استخدام وسيلة التعليم لعبة دمية الصابع الترقية مهارة

الكلام" ، عربية ، ٢٠١٧

محمود كامل الناقة، "تعليم اللغة العربية ، مكة المكرمة جامعة ام القرى معهد اللغة

العربية، ١٩٨٠ ١٩٨٠

ابتسام محفوظ ابو محفوظ "المهارة اللغوية" ، الرياض : دار التدمرية ، ١٤٣٩ هـ

ريديانتي و سيسكا ارياني، تطبيق الاستجابة الجمعية الكاملة لحصول على المفردات"،

الجامعة شيخ على حسن احمد الداري الاسلامية الحكومية بادانج سيد ميوان

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق البحث العلمي مفهومة وادواته

واسالييه مديرية المكتبات والوثائق الوطنية ١٩٨٣

Endang Switri, M.Pd., Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Memahami Tata Bahasa Arab Melalui Permainan Domino, Jawa Timur: Penerbit Qiara Media, ٢٠٢٠

Rizka Utami, M.Pd., Media Pembelajaran Bahasa Arab, Aceh: Penerbit Zaini, ٢٠٢١

Faridah Kartono, Peningkatan Kemampuan Menyimak Menggunakan Teknik Permainan Bisik Berantai di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Sungai Penyuh.

Artikel Penelitian Pada Universitas Tanjung Pura Pontianak, ٢٠١٣

Sugiono, Penelitian Kualitatif Dan R dan D.

Arikunto,, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik

Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek yang diamati	Pertanyaan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan pendahuluan	Membuka pembelajaran dengan salam	✓	
		Mengecek kehadiran siswa	✓	
		Berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓	
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
2	Kegiatan inti	Menyampaikan materi dan menjelaskan media pembelajaran yang akan di pakai	✓	✓
		Guru menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran maharotul istima`		✓
		Guru memberikan bimbingan dan arahan selama proses pembelajaran	✓	
		Guru melakukan refleksi bersama untuk mengevaluasi proses pembelajaran		✓
		Guru Membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran		✓
3	Kegiatan penutup	Guru memberikan soal kepada masing-masing siswa	✓	
		Guru menutup pembelajaran	✓	
		Guru menutup pembelajaran dengan salam	✓	
Jumlah skor				
Persentase				
Keterangan				

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Pertanyaan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan pendahuluan	Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓	
		Siwa mendengarkan guru mengabsen	✓	
		Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		✓
2	Kegiatan inti	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembelajaran maharotul istima`	✓	
		Siswa memperhatikan dengan baik penjelasan mengenai teknik yang disampaikan oleh guru		✓
		Siswa mendengarkan arahan guru untuk memperhatikan tugas yang diberikan	✓	
		Siswa aktif bertanya dan memberi masukan terhadap kesulitan yang mereka hadapi	✓	
3	Kegiatan penutup	Siswa memberikan kesimpulan		✓
		Siswa mengerjakan soal yang di berikan guru	✓	
		Siswa membaca doa setelah pembelajaran	✓	
Jumlah skor				
Persentase				
Keterangan				

Keterangan: Ya = 1

Tidak = 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo
Mandailing Natal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : العاشرة / الثاني
Tahun pelajaran : 2023/2024
Materi Pokok : البيانات الشخصية
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro - aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi

antar pribadi dengan guru dan teman.

- 1.1 Memahami penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **البيانات الشخصية** mendeskripsikan secara sederhana unsur

kebahasaan, dan struktur teks **ليس عندي-معي والعطف**

- 1.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **البيانات الشخصية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **ليس عندي-معي والعطف**

C. Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **البيانات الشخصية**
2. Menerapkan percakapan terkait topik: **البيانات الشخصية**
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **البيانات الشخصية**

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **البيانات الشخصية**
2. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik: **البيانات الشخصية**
3. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **البيانات**

الشخصية

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Student Center*
2. Metode : Suggestopedia

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : game
2. Alat : HP dan Speaker.
3. Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Kelas X Kurikulum 2013

G. Materi Pembelajaran

Baru	جديد	Sekolah menengah atas negeri	المدرسة الثانوية الحكومية
Selatan	الجنوبية	Sekolah menengah atas swasta	المدرسة الثانوية الاهلية
Timur	الشرقية	Sekolah negeri	المدرسة الحكومية
Kartu identitas	بطاقة شخصية	Sekolah swasta	المدرسة الاهلية
Nama lengkap	الاسم بالكامل	Biodata diri	بيانات شخصية

Jenis kelamin	الجنس	Nomor pendaftaran	رقم التسجيل
Tanggal lahir	تاريخ الميلاد	Tempat lahir	مكان الميلاد
Tahun akademik	السنة الدراسية	Lulusan dari	متخرج في

هارون الرشيد

"هارون الرشيد هو ابن محمد المهدى، وينتمي إلى أسرة بني عباس.

ولد في مدينة الري عام ٧٦٥م، ونشأ في بغداد. بعد وفاة أخيه، بويع هارون

الرشيد خليفة في عام ٧٨٦م. خلال حكمه، أصبحت بغداد مركزا تجاريا

وحضاريا كبيرا. وتوسعت علاقاتها مع الدول الأوروبية. هارون الرشيد كان قويا

ومثقفا وحسنا الخلق. بدأ والده بإعداده ليكون خليفة، حيث ولاه أمير

الصائفة. وبعد ذلك، ولاه على المغرب. في عام ١٦٥ هجرية، عين هارون

الرشيد

قائدا للجيش. فغزا البيزنطيين وفتح أراضيهم.

"بعد وفاة المهدى، أرسل الرشيد إلى أخيه في بطبرستان مراسم الولاية.

أصبح الرشيد ولى العهد بعد وفاة أبيه. لكن أخوه الهادي أراد أن يخلع الرشيد وينصب ابنه جعفر وليا للعهد. استمرت الخلافات بينهم حتى مات الهادي. بعد وفاة الهادي، استلم الرشيد الخلافة في اليوم نفسه. كان عمر الرشيد ٢٢ سنة حينها. بمبايعته، بلغت الخلافة الإسلامية أوجها ومكانتها المهمة. بدأ عصر مزدهر في تاريخ الدولة العباسية."

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo
Mandailing Natal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : العاشرة/الثاني
Tahun pelajaran : 2023/2024
Materi Pokok : الاسرة
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

H. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro - aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

I. Kompetensi Dasar

- 1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi

antar pribadi dengan guru dan teman.

1.2 Memahami penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **الاسرة** mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks

1.2 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **الاسرة** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar

J. Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **الاسرة**
2. Menerapkan percakapan terkait topik: **الاسرة**
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **الاسرة**

K. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **الاسرة**
2. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik: **الاسرة**
3. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **الاسرة**

L. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : *Student Center*
4. Metode : *Suggestopedia*

M. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : game
2. Alat : HP dan Speaker.
3. Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Kelas X Kurikulum 2013

N. Materi Pembelajaran

ibu	ام	Nenek	جدة
bibi	عمة	Ayah	اب
kakek	جد	Anggota keluarga	اعضاء الاسرة
Saudara perempuan	اخت	Paman	عم
sepupu	ابن عم	Anak perempuan	بنت
Anak-anak	اطفال	Saudara laki-laki	اخ
Anak laki-laki	ابن	Anak	طفل
cucu	حفيد	Ayah	ولد

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN III

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo
Mandailing Natal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : العاشرة/الثاني
Tahun pelajaran : 2023/2024
Materi Pokok : العنوان
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

O. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro - aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

P. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.3 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi

antar pribadi dengan guru dan teman.

1.3 Memahami penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik العنوان mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks

1.3 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik العنوان dan memperhatikan

unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar

Q. Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: العنوان
2. Menerapkan percakapan terkait topik: العنوان
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: العنوان

R. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: العنوان
2. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik: العنوان
3. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: العنوان

S. Metode Pembelajaran

5. Pendekatan : *Student Center*
6. Metode : Suggestopedia

T. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : game

2. Alat : HP dan Speaker.
3. Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Kelas X Kurikulum 2013

U. Materi Pembelajaran

negara	بلد	Nomor rumah	رقم المنزل
provinsi	محافظة	RT	مجاورة
Ibu kota	عاصمة	Jalan	شارع
tetangga	جيران	Gang	زقاق
jauh	بعيد	Kampung	قرية
dekat	قريب	Kecamatan	منطقة
Nomor telepon	رقم تليفون	Kabupaten	محافظة
alamatmu	عنوانك	Kota	مدينة

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IV

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo
Mandailing Natal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : العاشرة/الثاني
Tahun pelajaran : 2023/2024
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

V. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro - aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

W. Kompetensi Dasar

- 1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.4 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi

antar pribadi dengan guru dan teman.

1.4 Memahami penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik المهنة mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks

1.4 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik المهنة dan memperhatikan

unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar

X. Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: المهنة
2. Menerapkan percakapan terkait topik: المهنة
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: المهنة

Y. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: المهنة
2. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik: المهنة
3. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: المهنة

Z. Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : *Student Center*
8. Metode : Suggestopedia

AA. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : game

2. Alat : HP dan Speaker.
3. Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Kelas X Kurikulum 2013

BB. Materi Pembelajaran

pilot	طيار	Guru	مدرس
supir	سائق	Dokter	طبيب
penulis	كاتب	Polisi	شرطي
pelukis	رسام	Koki	طباخ
aktor	ممثل	Akuntan	محاسب
insinyur	مهندس	Photografer	مصور
penjahit	خياط	Pengacara	محام
direktur	مدير	Penyanyi	مغني

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	Waktu
1	Pendahuluan	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas3. kelas di atur sedemikian rupa supaya peserta didik merasa nyaman sesuai situasi kondisi dan jumlah peserta didik dalam kelas tersebut4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.	
2.	Kegiatan Inti	60 Menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diperdengarkan tentang kisah Harun Ar-Rasyid dan meminta mereka untuk menutup mata, kemudian guru memberikan ilustrasi berupa cerita pendek yang sesuai dengan materi. Kegiatan tersebut bertujuan untuk membuat tenang dan santai pikiran para peserta didik.2. Setelah mata peserta didik terbuka, guru memberikan stimulus kepada peserta didik mengenai tema pembelajaran yang akan dibahas pada hari itu.3. Setelah pemberian stimulus, barulah guru memberikan instruksi untuk melakukan game sesuai teks yang terdapat pada guru dengan media game yang sebelumnya telah disediakan.4. Kegiatan permainan bisik berantai dilakukan untuk melihat sejauh mana peserta didik dapat melakukan pendengaran dan daya ingat saat mendengarkan kisah bahasa Arab	

	<p>menggunakan speaker.</p> <p>5. Selanjutnya guru mengintruksikan peserta didik untuk melakukan game mengenai tema yang dibahas hari itu sesuai dengan kata atau kalimat yang diberikan guru.</p> <p>6. Setelah semua kegiatan diatas dilaksanakan, selanjutnya guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan tema, baik itu sesuai teks dalam buku atau mengenai hal yang berkaitan dengan masing-masing peserta didik.</p>	
3	Penutup	10 Menit
	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
	Total	80 Menit

CC. Penilaian Hasil Belajar

- Tes Lisan : menjawab soal yang diberikan guru

Kampung Lamo, Maret 2024

Guru Bahasa Arab Kelas X

Siti Aisyah S.Pd.I

LEMBAR SOAL SISWA

KREATIVITAS SISWA DALAM BELAJAR MAHARATUL ISTIMA`

Sekolah/ kelas : Pondok Pesantren Al-Junaidiyah, Kampung Lamo. Kec.

Puncak Sorik Marapi. Kab. Mandailing Natal

Nama siswa :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Observer : Siti Zubaidah Nasution

١. استمع وكرر الجمل التي تسمعها!

(١) ما اسمك بالكامل؟

(٢) من اين انت؟

(٣) انت تلاميذة جديدة في؟

(٤) في اية مدرسة تخرجت؟

(٥) كم عمرك؟

(٦) ما اللغة العربية "sekolah negeri"

(٧) ما اللغة "biodata diri"

(٨) ما اللغة العربية "tanggal lahir"

(٩) ما اللغة العربية "tempat lahir"

١٠ (ما اللغة العربية ”HP nomor”

٢. اسمع عن القصة و اجب عن الاسئلة المتعلقة بالقصة

هارون الرشيد

"هارون الرشيد هو ابن محمد المهدي، وينتمي إلى أسرة بني عباس.

ولد في مدينة الري عام ٧٦٥م، ونشأ في بغداد. بعد وفاة أخيه، بويح هارون

الرشيد خليفة في عام ٧٨٦م. خلال حكمه، أصبحت بغداد مركزا تجاريا

وحضاريا كبيرا. وتوسعت علاقاتها مع الدول الأوروبية. هارون الرشيد كان قويا

ومثقفا وحسنا الخلق. بدأ والده بإعداده ليكون خليفة، حيث ولاه أمير

الصائفة. وبعد ذلك، ولاه على المغرب. في عام ١٦٥ هجرية، عين هارون الرشيد

قائدا للجيش. فغزا البيزنطيين وفتح أراضيهم.

"بعد وفاة المهدي، أرسل الرشيد إلى أخيه في بطبرستان مراسم الولاية.

أصبح الرشيد ولي العهد بعد وفاة أبيه. لكن أخوه الهادي أراد أن يخلع الرشيد

وينصب ابنه جعفر وليا للعهد. استمرت الخلافات بينهم حتى مات الهادي. بعد

وفاة الهادي، استلم الرشيد الخلافة في اليوم نفسه. كان عمر الرشيد ٢٢ سنة حينها.

بمبايعته، بلغت الخلافة الإسلامية أوجها ومكانتها المهمة. بدأ عصر مزدهر في تاريخ الدولة العباسية.

(١) من هو هارون الرشيد؟

(٢) ما اسم هارون الرشيد بالكامل؟

(٣) في أي سنة يولد هارون الرشيد؟

(٤) أين يولد هارون الرشيد؟

(٥) ما اسمه أبي هارون الرشيد؟

(٦) ما اسمه معلم هارون الرشيد؟

٣. استمع و اشرح عن الصورة



١. من هو؟

BIODATA SISWA

Nama Lengkap : Hernanto Adwiluvito
Jenis Kelamin : Laki – Laki
TTL : Mataram, 29 Juni 1994
Agama : Islam
Anak Ke : 2 (kedua) dari dua bersaudara
Alamat : Jl. Swasembada Komp Kehutanan Kr. Pule No.13
Telepon : (0370) 632961
Nama Ayah : Basuki Winantu
Nama Ibu : Handri Amien Effendi
Alamat Ortu : Jl. Swasembada Komp Kehutanan Kr. Pule No.13
Telepon : (0370) 632961

٢. ما هذه الصورة؟



٣. ما هذه الصورة؟



٤. ما هذه الصورة؟

Nilai Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama	Score			Jumlah	Score	Ket
		I	II	III			
1.	Ahmad Sulaiman	20	10	10	40	66,6	Cukup
2.	Aldi Fahrezi	10	10	20	40	66,6	Cukup
3.	Ahmad Fahrezi	30	10	20	60	100	Sangat baik
4.	Ahmad Zikri	10	10	20	40	66,6	Cukup
5.	Ali Sahrin	30	10	20	60	100	Sangat baik
6.	Nur Aini	10	10	30	50	83,3	Baik
7.	Nur Jamiah	20	10	10	40	66,6	Cukup
8.	Nadiah	10	10	20	40	66,6	Cukup
9.	Putri Auliani	20	10	20	50	83,3	Baik
10.	Rahmat Ramdani	20	10	10	40	66,6	Cukup
11.	Ramadhani	10	10	20	40	66,6	Cukup
12.	Rizki Agustina	20	10	20	50	83,3	Baik
13.	Rizki Alfiansyah	20	10	20	50	83,3	Baik
14.	Rahmat Husein	20	10	20	50	83,3	Baik

15.	Siti Afriani	10	10	20	40	66,6	Cukup
Jumlah		270	150	270	690		

Catatan:

I : Mendengarkan dan mengucapkan kembali kalimat yang didengar dengan topik البيانات الشخصية dengan menggunakan media permainan Al- hamasatu mutasalsilah (bisik berantai).

II : Mendengarkan dan menjawab pertanyaan tentang kisah yang didengar yang berkaitan قصة هارون الرشيد

III : Mendengarkan dan menjelaskan gambar

kriteria penilaian

91-100 : sangat baik

80-90 : baik

60-79 : cukup

Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama	Score			Jumlah	Score	Ket
		I	II	III			
1.	Ahmad Sulaiman	30	20	20	70	70	Cukup
2.	Aldi Fahrezi	50	30	20	100	100	Sangat baik
3.	Ahmad Fahrezi	30	20	20	70	70	Cukup
4.	Ahmad Zikri	50	20	20	90	90	Baik
5.	Ali Sahrun	50	20	20	90	90	Baik
6.	Nur Aini	50	20	20	90	90	Baik
7.	Nur Jamiah	30	20	20	70	70	Cukup
8.	Nadiah	50	20	20	90	90	Baik
9.	Putri Auliani	40	20	20	80	80	Baik
10	Rahmat Ramdani	40	20	20	80	80	Baik
11.	Ramadhani	30	20	20	70	70	Cukup
12.	Rizki Agustina	50	20	20	90	90	Baik
13.	Rizki Alfiansyah	40	20	20	80	80	Baik
14.	Rahmat Husein	50	30	20	100	100	Sangat baik

15.	Siti Afriani	50	30	20	100	100	Sangat baik
Jumlah		640	330	300	1.270		

Catatan:

- I : Mendengarkan dan mengucapkan kembali kalimat yang didengar dengan topik البيانات الشخصية dengan menggunakan media permainan Al-hamasatu mutasalsilah (bisik berantai).**
- II : Mendengarkan dan menjawab pertanyaan tentang kisah yang didengar yang berkaitan قصة هارون الرشيد**
- III : Mendengarkan dan menjelaskan gambar**

Kriteria penilaian :

70-79 : cukup

80-90 : baik

91-100 : sangat baik

Nilai Pretest Kelas Kontrol

No	Nama	Score			Jumlah	Score	ket
		I	II	III			
1.	Asrul sani	20	10	10	40	80	baik
2.	Afrahul Fadhilah	20	10	20	50	100	sangat baik
3.	Muhammad A. Mirza	10	10	20	40	80	baik
4.	Muhammad Luthfi	10	10	10	30	60	cukup
5.	Desi Aulia	20	10	10	40	80	baik
6.	Juita Melani	20	10	20	50	100	Sangat baik
7.	Nirwana	10	10	10	30	60	cukup
8.	Irma	20	10	20	50	100	Sangat baik
9.	Muhammad Alwi	20	10	20	50	100	Sangat baik
10.	Miskah Handayani	20	10	10	40	80	baik
11.	Nur Mawaddah	10	10	10	30	60	cukup
12.	Nur Laila Safitri	20	10	20	50	100	sangat baik
13.	Rohimah Lubis	20	10	10	40	80	baik
14.	Ahmad Fahrezi	20	10	10	40	80	baik
15.	Putri Auliani	20	10	10	40	80	baik
Jumlah		260	150	210	620		

Catatan:

I : Mendengarkan dan mengucapkan kembali kalimat yang didengar dengan topik البيانات الشخصية dengan menggunakan media permainan

Al- hamasatu mutasalsilah (bisik berantai).

**II : Mendengarkan dan menjawab pertanyaan tentang kisah yang
didengar yang berkaitan قصة هارون الرشيد**

III : Mendengarkan dan menjelaskan gambar

Kriteria Penilaian :

60-79 : cukup

80-89 : baik

90-100 : sangat baik

Nilai Posttest Kelas Kontrol

No	Nama	Score			Jumlah	Ket.
		I	II	III		
1.	Asrul sani	20	20	20	60	Baik
2.	Afrahul Fadhilah	40	20	20	80	Sangat Baik
3.	Muhammad A. Mirza	40	20	20	80	Sangat Baik
4.	Muhammad Luthfi	30	30	20	80	Sangat Baik
5.	Desi Aulia	30	20	20	70	Baik
6.	Juita Melani	40	30	20	90	Sangat Baik
7.	Nirwana	30	20	20	70	Baik
8.	Irma	20	20	20	60	Baik
9.	Muhammad Alwi	20	20	20	90	Sangat Baik
10.	Miskah Handayani	20	20	20	80	Sangat Baik
11.	Nur Mawaddah	10	20	20	70	Baik
12.	Nur Laila Safitri	20	30	20	80	Sangat Baik
13.	Rohimah Lubis	20	30	20	100	Sangat Baik
14.	Ahmad Fahrezi	20	30	20	100	Sangat Baik
15.	Putri Auliani	40	20	20	80	Sangat Baik
Jumlah		400	350	300	1.110	

Catatan:

I : Mendengarkan dan mengucapkan kembali kalimat yang didengar dengan topik البيانات الشخصية dengan menggunakan media permainan

Al-hamasatu mutasalsilah (bisik berantai).

**II : Mendengarkan dan menjawab pertanyaan tentang kisah yang
didengar yang berkaitan قصة هارون الرشيد**

III : Mendengarkan dan menjelaskan gambar

Kriteria penilaian :

60-79 : cukup

80-89 : baik

90-100 : sangat baik

التوثيق الفصل التجريبية





التوثيق الفصل التحكيمية





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 8422 /Un.28/E.4a/TL.00/12/2024
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

18 Desember 2024

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Siti Zubaidah Nasution
NIM : 2120400060
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Hutaraja Tinggi, Kec. Puncak Sorik Marapi,
Kab. Mandailing Natal

adaiah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Media Permainan AI-hamsatu Mutasalsilah (Bisik Berantai) Terhadap Maharotul Istima' Siswa Kelas X Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Kepala Bagian Tata Usaha

Nashul Hailm Hasibuan, S.Ag.,M.A.P.
NIP.19720829 200003 1 001



YAYASAN PERWAKAFAN AL-JUNAIIDIYAH
KAMPUNG LAMO TARLOLA HUTA NAMALE
KEC. PUNCAK SORIK MARAPI KAB. MANDAILING NATAL
PROVINSI SUMATERA UTARA
TELEPON. (0636) 20947 KODE POS 22994

SURAT KETERANGAN
Nomor : MAS. b/AL/J/35/01/025

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidempuan Nomor B-8422 Nn 28/E 4A/tl.00/12/2024 tanggal 12 Desember 2024 tentang izin penelitian Penyelesaian Skripsi. Maka Kepala MAS Al Junaidiyah Kampung Lamo dengan ini menerangkan Mahasiswi dibawah ini :

Nama : Siti Zubaidah Nasution
Nim : 2120400060
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Hutaraja Tinggi, Kec. Puncak Sorik Marapi. Kab Mandailing Natal

Benar telah mengadakan penelitian di MAS Al Junaidiyah Kampung Lamo Pada Tanggal 12 Desember 2024 s/d 30 Januari 2025 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Media Permainan Al-hamsatu Mutasalsilah (Bisik Berantai) Terhadap Maharotul Istima’ Siswa Kelas X Pondok pesantren Al Junaidiyah Kampung Lmao Mandailing Natal** “

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampung Lmao, 30 Januari 2025
Kepala Madrasah

RAHMAD SAYUTI, S.Ag
Nip. 197408022007101002

السيرة الحياة البحث

أ. الهوية الشخصية



١. الاسم: سيتي ذوبيدة ناسوتيون

٢. رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٠٦٠

٣. كلية / شعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

٤. مكان و تاريخ الميلاد: بوجور، ٢٨ فبراير ٢٠٠٢

٥. العنوان: حوتا تنجي، منطقة بونشاك سوريك مرابي، ريجنسي مانداي لينغ ناتال

ب. التاريخ التربوي

١. المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية ١٧١ حوتانامالي (٢٠٠٩-٢٠١٤)

٢. المدرسة المتوسطة: المعهد المصطفوية فوربا بارو (٢٠١٤-٢٠١٧)

٣. المدرسة الثانوية: المعهد المصطفوية فوربا بارو (٢٠١٧-٢٠٢١)

٤. دخلت في الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيدمبوان في عام : ٢٠٢١

ج. هوية الولدين

١. اسم الاب : دمنهوري ناسوتيون

٢. اسم الام : رسمى وطى

٣. العنوان : حوتا تنجي، المنطقة بونشاك سوريك مرابي، ريجنسي ماندائلينج ناتال

٤. المهنة : مدرس / ربة منزل