

تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai)  
لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية  
كامبونج لامو ماندايلينج ثاتال



البحث

قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

المباحثة

سيتي ذوبيدة ناسوتيون

٢١٢٠٤٠٠٦٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري

بادانج سيدموان

٢٠٢٥

تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai)  
لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية  
كامبونج لامو ماندايلينج ناتال



البحث العلمي

قدمت مكملة شرط من الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة

سيتي ذوبيدة ناسوتيون

٢١٢٠٤٠٠٦٠

شعبة تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم التعليم

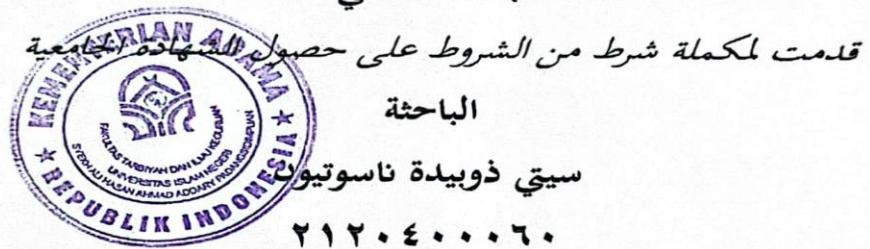
الجامعة الاسلامية الحكوميةشيخ علي حسن احمد الداري  
بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai)  
لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيديه  
كامبونج لامو ماندايلينج ناتال



البحث العلمي



المشرف الثاني

يونaldi، الماجستير

المشرف الاول

محمد يوسف فولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٠٠٣٢١١٠٢٠ رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري

بادانج سيد مبوان

## تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

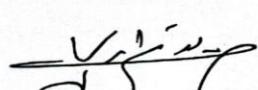
الاسم : سiti ذوبیدة ناسوتیون  
رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٦٠  
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع : تأثير وسيلة لعبة المماسة متسلسلة (bisik berantai)  
الباحث : مهاراة الاستماع للتلמיד في الفصل العاشر بمحمد الجونيدية  
كامبيونج لامو ماندايلينج ناتال

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطيتنا بعض الاقتراحات الازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعية الاسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

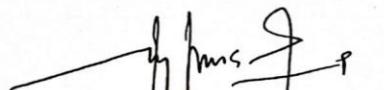
تحريرا بادانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرف الأول



يونلدي، الماجيستر



محمد يوسف فولوچان، الماجيستر

رقم التوظيف:

١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٠٣٢١١٠٢٠

رقم التوظيف:

١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

## خطاب الاقرار اعداد البحث العلمي بنفسي

انا الموقعة :

الاسم : سiti ذوبيدة ناسوتيون

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٦٠

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai)  
مهارة الاستماع للתלמיד في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية  
كامبونج لامو ماندايلينج ناتال

أقرر بان هذا البحث أعددته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين الا التوجيهات والارشادات من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه اتحال التألفات.

فان هذا القرار كتبه بوجه صحيح واذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) اية ٣ (الثالثة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ٢٥٢٠ أكتوبر  
  
أنا مقررة  
سiti ذوبيدة ناسوتيون

٢١٢٠٤٠٠٦٠

### اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين حاجة الأكاديمية

أنا الموقعة كما في التالي:

الاسم : سiti ڈوبیدہ ناسوتیون

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٦٠

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الانتاج : بحث العلمي

لتطوير العلوم توافق لاعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعددته على موضوع: "تأثير وسيلة لعبه الهماسة متسلسلة (bisik berantai) لمهارة الاستماع

للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو ماندايلينج ناتال " الى

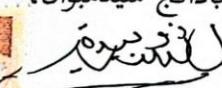
الجامعة الاسلامية الحكوميةشيخ علي حسن احمد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الاسلامية الحكوميةشيخ علي حسن احمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لاحفاظ وانتقال

الوسيلة/ صيغة اجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الانتاج.

هكذا هذه الاقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، ٢٠٢٥ أكتوبر

  
سiti ڈوبیدہ ناسو

٢١٢٠٤٠٠٦٠





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD  
ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080,  
Fax. (0634) 24022

خطاب التصديق

موضوع البحث العلمي : تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai) مهارة الاستماع للتלמיד في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية  
كامبونج لامو ماندايلينج ناتال

الكاتبة : سiti ذوبيدة ناسوتيون

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٦٠

مقبولاً مكملة شرط من الشروط على حصول الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٣٢٠٠٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سiti ذوبیدة ناسوتیون

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٦٠

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

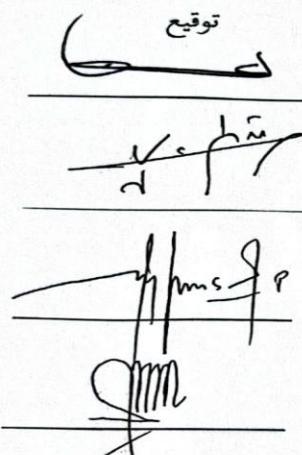
موضوع البحث : تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة

مهارة الاستماع للتلاميذ في (bisik berantai)

الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو

ماندايلينج ناتال

توقيع



اسم

رقم

١. الدكتور عبد الصيما ناسوتیون، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش قسم المضمون و اللغة

٢. يونلدي، الماجستير

سيكريتير / مناقش قسم اللغة العربية

٣. محمد يوسف فولونجان، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة

٤. ايرا عانبي، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقشة قسم المنهجية البحث

عقد المناقشة : سiti ذوبیدة ناسوتیون

التاريخ

٢٠٢٥ : ٨ أكتوبر

الساعة

١٣,٣٠ : حتى إنتهي

النتائج

٨٢,٥ :

الدرجة

الممتازة

## ملخص البحث

اسم : سiti ذوبيدة ناسوتيون

رقم القيد : ٢١٢٠٤٠٠٠٦٠

موضوع البحث : تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai) مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو  
ماندايلينج ناتال

السنة : ٢٠٢٥

خلفية هذا البحث هي تناقض تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة مهارة الاستماع للتلاميذ في معهد الجونيدية كامبونج لامو. تهدف هذا البحث الى تحليل تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو. وجابة على هذه الوسيلة مؤثر أم لا ؟ استخدمت هذا البحث هي منهجية البحث الكمي. كان السكان في هذا البحث من تلاميذ الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو. وكانت تقنية جمع البيانات هي من الاختبارات، واللاحظات للحصول على البيانات انجاز التلاميذ، والتوثيق للحصول على أسماء التلاميذ وبيانات حول نتائج أعمالهم في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو على الاختبارات قبلية وبعدية، بالإضافة الى لغة عامة عن عملية التعليم في الفصل. في اختبار الفرضية، استخدمت الباحثة اختبار  $T$  من مقارنة أهمية  $H_0$ . ومن الأهمية المفترضة وهو  $0,224$ ، وهي أكبر من ألفا وهي  $0,005$  (  $0,005 < 0,224$  )، وهي أكبر من  $0,005$ ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار للعينة المستقلة ثم التوصل الى ان  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول لأن قيمة الدلالة أكبر من قيمة الفا. وهي أكبر من الفا، وهي  $0,005$  (  $0,005 < 0,224$  ). الاستنتاج هو ان  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول لأن القيمة المهمة أكبر من قيمة الفا. يمكن استخلاص نتائج هذه الدراسة من متوسط قيمة الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية، وهو  $0,67,84$ ، وهو أعلى من متوسط قيمة الاختبار البعدى في المجموعة الضابطة، وهو  $0,78,00$ . وبالتالي، يمكن الاستنتاج ان هناك تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة على نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في معهد الجونيدية كامبونج لامو.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية، لعبة الهماسة متسلسلة، مهارة الاستماع

## ABSTRACT

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Name</b>           | <b>: Siti Zubaidah Nasution</b>  |
| <b>NIM</b>            | <b>: 2120400060</b>  |
| <b>Research Title</b> | <b>: The Influence of the Al-Hamasatu Mutasalsilah<br/>( Bisik Berantai ) on Maharotul Istima` a class X<br/>Student at the Al-Junaidiyah Islamic Boarding School,<br/>Kampung Lamo Mandailing Natal</b> |
| <b>Year</b>           | <b>: 2025</b>  |

The background of this study is to discuss the influence of the Al-hamasatu mutasalsilah (chain whisper) game media on the maharotul istima of class X students at the Al-Junaidiyah Islamic Boarding School, Lamo Village, Mandailing Natal. The purpose of this study is to analyze the influence of the Al-hamasatu mutasalsilah game media on the maharotul istima of class X students at the Al-Junaidiyah Islamic Boarding School, Lamo Village, Mandailing Natal. And to answer the question of the problem formulation whether or not the Al-hamasatu mutasalsilah (chain whisper) game media influences the maharotul istima of class X students at the Al-Junaidiyah Islamic Boarding School, Lamo Village, Mandailing Natal. This study uses a quantitative research method of the true experimental type. The population taken in this study were all class X students at the Al-Junaidiyah Islamic Boarding School, Lamo Village, Mandailing Natal. The data collection technique was carried out using tests, observations to obtain data on student learning achievements and documentation to obtain student names and obtain data on student work results in Arabic language learning for class X of the Al-Junaidiyah Islamic boarding school in Kampung Lamo Mandailing Natal as well as a description of the learning process in the classroom. In the hypothesis test, the researcher used a t-test, based on a t-test with a significance level of 5%, t count 0.224 which is greater than alpha, which is 0.005 (0.224 is greater than 0.005). The conclusion is that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted because the significant value is greater than the alpha value. Thus, it can be concluded that the average value of the final test results for the experimental class and the control class is significantly different. The results of this study can be seen from the average post-test value in the experimental class of 84.67 which is greater than the average post-test in the control class of 78.00. So it can be concluded that there is an influence of the Al-Hamasatu Mutasalsilah game media on the learning outcomes of Class X students at the Al-Junaidiyah Islamic Boarding School, Kampung Lamo.

**Keywords:** *learning media, al-hamasatu mutasalsilah game (chain whispers),  
Maharotul Istima`*

## ABSTRAK

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Nama</b>             | <b>:</b> Siti Zubaidah Nasution  |
| <b>NIM</b>              | <b>:</b> 2120400060  |
| <b>Judul Penelitian</b> | <b>:</b> Pengaruh Media Permainan AL-Hamasatu Mutasalsilah ( Bisik Berantai ) Terhadap Maharotul Istima` Siswa Kelas X di Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal |
| <b>Tahun</b>            | <b>:</b> 2025  |

Latar belakang penelitian ini adalah membahas tentang Pengaruh Media Permainan Al-Hamasatu Mutasalsilah (bisik berantai) terhadap Maharotul Istima` siswa kelas X di Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis Pengaruh Media Permainan Al-Hamasatu Mutasalsilah terhadap Maharotul Istima` siswa kelas X Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal. Dan untuk menjawab pertanyaan rumusan masalah berpengaruh atau tidaknya Media Permainan Al-Hamasatu Mutasalsilah (bisik berantai) terhadap Maharotul Istima` siswa kelas X Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis true eksperimental. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan test, observasi untuk mendapatkan data prestasi belajar siswa dan dokumentasi untuk memperoleh nama-nama siswa serta memperoleh data tentang hasil kerja peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab kelas X Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal serta gambaran proses belajar di kelas. Dalam uji hipotesis, peneliti menggunakan uji t-tes, untuk membandingkan signifikansi berdasarkan t-tes dengan taraf signifikan= 5%. Signifikan yang diasumsikan  $t_{hitung} = 0,224$  yang lebih besar dari alfa, yaitu 0,005 ( 0,224 lebih besar dari 0,005). Kesimpulannya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena nilai signifikan lebih besar dari nilai alfa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata hasil tes akhir untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda secara signifikan. Hasil dari penelitian ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen sebesar 84,67 lebih besar dari rata-rata *post-test* pada kelas kontrol sebesar 78,00. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Media Permainan Al-Hamasatu Mutasalsilah terhadap hasil pembelajaran siswa kelas X Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal.

**Kata Kunci:** media pembelajaran, permainan al-hamasatu mutasalsilah(bisik berantai), maharotul istima`.

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلة والسلام

على نبينا محمد رسول الله وعلى اله واصحابه ومن تبعهم باحسان الى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية

وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيديمبوان، بموضوع: "تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (bisik berantai) لمهارة"

**الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو ماندايلينج ناتال"**

اتممت الباحثة هذا البحث باذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين

وارشادهما بناء على هذا، اردت الباحثة ان تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الاول محمد يوسف فولونجان، الماجستير والمشرف الثاني يونالدي،

الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة واعطاء النكات والاحترفات

الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيديمبوان

**الاستاذ الدكتور الحاج درويس داسوبانج، الماجستير الذي اعطى الى الفرصة**

لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن

احمد الداري بادنج سيديمبوان **الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير** التي قامت الاشراف

وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد

الداري بادنج سيديمبوان اوسار امين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و اعطاء

التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيديمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاج في اتمام البحث.
٦. مضير المعهد الجونيدية كامبونج لامو الاستاذ دمنهوري ناسوتيون، في معهد الجونيدية كامبونج لامو، الذي قدم باعطاء الفرصة الى حصول المعلومات الالزمة في اكمال البحث.
٧. خصوصا الى الوالدين المحبوبين والدي دمنهوري ناسوتيون ووالدي رسمي وطى لوبيس، هما اللذان رباني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الان، حفظهما الله تعالى ولعل الله ان يعطيهما العافية واجرا كبيرا في الدين، ثم الى اخ كبير خير منسه ناسوتيون وارحمشه ناسوتيون، و اختي كبيرة ربعة الادوية ناسوتيون، وكذلك جميع اسرتي المحبوبات الذين ساعدوني في اكمال البحث.
٨. اصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الارشاد في اعداد البحث حتى اتممت هذا البحث.
٩. اصدقائي نور عادلة و فضيلة و ادي فوتري ، الالاتي قدمن الارشاد في اعداد البحث حتى اتممت هذا البحث.

بادنج سيديمبوان، ٢٠٢٥ اكتوبر

سيتي ذوبيدة ناسوتيون

٢١٢٠٤٠٠٦٠

## المحتويات

### تقرير المشرفين

### خطاب اقرار لاعداد البحث العلمي بنفسي

### اقرار الموافقة لطبع عمل الاخرين لحاجة الاكادمية

### خطاب التصحيح

i ..... ملخص البحث

iv ..... كلمة الشكر والتقدير

vi ..... المحتويات

### الباب الاول : مقدمة

١ ..... ا. خلفية البحث

٩ ..... ب. اشكال البحث

٩ ..... ج. تحديد البحث

١٠ ..... ث. تحديد المصطلحات

١١ ..... ه. اسئلة البحث

١١ ..... و. هدف البحث

١٢ ..... ز. فوائد البحث

١٢ ..... ح. مؤشرات الاجراء

١٣ ..... ط. نظام البحث

### الباب الثاني : الاطار النظري

١٤ ..... ا. اطار النظرية

١٤ ..... ١. التعليم

|          |                               |
|----------|-------------------------------|
| ١٩ ..... | ٢. الوسيلة التعليمية .....    |
| ٢٦ ..... | ٣. الالعاب اللغوية .....      |
| ٢٧ ..... | ٤. لعبة الهماسة متسلسلة ..... |
| ٣١ ..... | ٥. المهارة الاستماع.....      |
| ٣٧ ..... | ب. الدراسة السابقة.....       |

### **الباب الثالث : منهجية البحث**

|          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| ٤٠ ..... | ١. مكان البحث ومدته .....           |
| ٤٠ ..... | ب. نوع البحث وطريقته.....           |
| ٤١ ..... | ج. الفئات والعينة.....              |
| ٤٣ ..... | د. متغيرات البحث.....               |
| ٤٣ ..... | ه. الة جمع البيانات وتقنياتها ..... |
| ٤٧ ..... | و. تقنيات جمع البيانات .....        |
| ٤٧ ..... | ح. تحليل البيانات.....              |

### **الباب الرابع : نتائج البحث**

|          |                             |
|----------|-----------------------------|
| ٥٣ ..... | ١. نتائج عامة.....          |
| ٥٧ ..... | ب. بيانات البحث.....        |
| ٥٩ ..... | ج. تحليل البيانات.....      |
| ٨٤ ..... | د. مناقشة نتائج البحث ..... |

### **الباب الخامس : خاتمة**

|          |                  |
|----------|------------------|
| ٩١ ..... | ١. الخلاصة ..    |
| ٩٢ ..... | ب. الاقتراحات .. |

### **المراجع**

### **الملاحق**

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلم. التعليم هو عملية التي يعد فيها المعلم التلاميذ بالتوجيهات وتحمله مسئولية انجازات التلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية<sup>١</sup>. التعليم يسبب تغيرا في السلوك. ويحدث التعليم نتيجة للممارسة أو الخبرة، والتعليم يغير الذي يحدث بشكل مستمرة ثابت نسبيا<sup>٢</sup>. وهو يشير إلى أن عملية التعليم تؤدي إلى تغييرات مستمرة وثابتة في المعرفة والمهارة والسلوك.

التعليم لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر لأنه يحدث في الفكر أو العملية الداخلية الشخص. الأهداف التعليم الاتجاه الذي يحدده المربون لبعض أو كل النظام التعليم، مما يساهم في تحقيق الأهداف التعليم بأعلى مستوى من الوضوح<sup>٣</sup>. يجب أن تتم عملية التعليم بتفاعلية، ملهمة، ممتعة، وتحدية، بحيث تحفيز التلاميذ على المشاركة النشطة. كما ينبغي أن توفر الفرصة لهم لتطوير

<sup>١</sup> الدكتور محمد حдан، "معجم مصطلحات التربية و التعليم" (عمان: دار كنوز المعرفة، ٢٠٠٦). ص ١٢٢.

<sup>٢</sup> سارنوف، "التعلم" (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٩). ص ٣٥.

<sup>٣</sup> الدكتور محمد حдан. ص ٦.

المبادرة، والابداع، والاستقلالية وفقاً لموهبتهم، واهتماماتهم، وتطوراتهم البدنية والنفسية. لذاك، يجب على المعلمين تنظيم عملية تعليم نشطة، مبدعة، فعالة، وممتعة. كثير من التلاميذ يشعرون بصعوبة في كتابة الجمل باللغة العربية الذي يتناسب مع قواعد النحو والصرف. ويعود ذلك إلى قلة استخدام الوسيلة التعليمية من قبل بعض المعلمين، مما يجعل الدرس اللغة العربية أقل جذباً، وبالتالي يقل اهتمام التلميذ بتعلمها بشكل أعمق.

الى تحقيق أهداف تعليمية محددة. الوسيلة التعليمية هي المواد والاجهزة والماوقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمية بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بعرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة.

الوسيلة التعليمية هي عنصر من عناصر النظام التعليمية الشامل تسعى الى تحقيق أهداف تعليمية محددة. وهي مجموعة من الخبرات والمواد والادوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات الى ذهن التلميذ سواء داخل الصال الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة

الأساسية فيه. وهو كل أداة أو مادة يستعملها المعلم للعملية التعليم يساعد الخبرات.<sup>١</sup>

الوسيلة التعليمية هي من العوامل التي مهمة في عملية التعليمية.<sup>٢</sup> الوسيلة التعليمية هي أداة تستخدم لنقل المعلومات من المرسل إلى المتلقى. الوسيلة التعليمية هي كل أداة لنقل الرسائل او المعلومات.<sup>٣</sup> تعمل الوسيلة كأدوات مساعدة في عملية التعليمية.

تعمل على ربط المعلم بالתלמיד لنقل المعلومات بشكل فعال. اختيار الوسيلة المناسبة يؤثر بشكل كبير على نجاح العملية التعليمية. واذا كانت الوسيلة غير مناسبة، فقد تؤدي الى عدم فعالية التعليمية و صعوبة تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٤</sup>

من أحد الأمثلة الوسيلة التعليمية هي الألعاب اللغوية، التي يمكن استخدامها لمساعدة التلاميذ على التعليمية بالمحمدة و التفاعلية. الألعاب اللغوية

<sup>٤</sup> د. سمير خلف جلوب،"الوسائل التعليمية" مكة المكرمة:دار من اخفيط الى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧، ٤٤

<sup>2</sup> Endang Switri.M.Pd., *Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Memahami Tata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Permainan Domino* (Jawa Timur: Penerbit Qiara Media , 2021), h.2

<sup>3</sup> Endang Switri.M.Pd., .h.12

<sup>4</sup> Rizka Utami.M.Pd., *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh: Penerbit Zaini, 2021).h.7

من أفضل الرسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهد ومسائدها، والتخفيض من رئاية الدروس وجفافها.<sup>٥</sup>

ومن أحد الألعاب اللغوية هي الهماسة متسلسلة، وهي لعبة لغوية تلعب ضمن مجموعة تتكون من الثناء أو الرباع التلاميذ. يقوم المعلم بهماس باعطاء الكلمة او الجملة الى التلاميذ الذي يليه،

وهكذا حتى يصل الدور الى التلاميذ الاخير. المجموعة الذي ينجح في نقل المعلومات بسرعة وبدقة هي المجموعة الفائزة. من هذه اللعبة، يتعلم التلاميذ كيفية النقط المعلمات بسرعة مع التأكيد دقتها.<sup>٦</sup>

تحدف هذه اللعبة ليس لتحقيق المتعة او الفرحة فقط، بل لجعل التعليم أكثر متعة وجاذبية وتنمية فهم المادة. خصوصا في تعليم مهارة الاستماع. مهارة الاستماع هو تلقي الاصوات بقصد، و ارادة فهم و تحليل.<sup>٧</sup>

<sup>٨</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، "الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية"الرياض:جامعة الحقوق محفوظة، ١٩٨٣، ص ٩

<sup>٩</sup> Shofura Mufidah Azmiya, *Eksperimentasi Media Permainan Bahasa AL-HAMASATU MUTASALSILAH dalam Meningkatkan Kemampuan Kitabah Siswa Kelas XI MA Ibnul Qoyyim Putri*(Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga, 2019).

<sup>٧</sup> د.ابتسام محفوظ أبو محفوظ،"المهارة اللغوية"الرياض:دار التدريبية، ٢٠١٧، ص ١٦

معهد الجونيدية كامبونج لامو هو من المعاهد في سومترى الشمالية التقليدية واستخدام الوسيلة التعليمية محدوداً واحدياً. واسلوب التدريس يعتمد على طريقة الحاضرة و وسيلة لعبه . في المعهد الجونيدية، يقوم اعداد مواد اللغة العربية لتحقيق الكفاءة اللغوية الاساسية التي تتضمن اربع مهارات لغوية يقوم تدريسيها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في هذا المستوى يقوم التركيز بشكل أكبر على مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة. كما جاء في قرار مدير عام التربية الاسلامية رقم ٢١ لسنة ٢٠١٣ ، فان معايير كفاءة خريجي مواد اللغة العربية في المعهد الجونيدية تشمل ما يلي:

#### ١. القراءة

قراءة وفهم معانى النصوص المكتوبة في شكل عرض او حوار عن التعريف بالأشياء التي توجد في بيئه المنزل او المعهد.

#### ٢. الكتابة

كتابة الكلمات، العبارات، والنصوص الوظيفية القصيرة البسيطة مع الاملاء وعلامات الترقيم الصحيحة.

### ٣. الاستماع

فهم النصوص الشفوية في شكل عرض او حوار عن التعريف بالأشياء التي توجد في بيئة المنزل او المعهد.

### ٤. الكلام

اظهار الخطاب اللفظي في شكل عرض او حوار عن التعريف والأشياء التي توجد في البيئة المنزلية او المعهد.

بناء على الكفاءة المذكورة اعلاه، اصبح من الواجبات والمسؤوليات كمعلم تفويتها في عملية التعليم. لأن المعلم له دور كبير في تحديد كمية وجودة عملية التعليم لتحقيق الاهداف.

بناء الى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية التي اجرتها الباحثة، تبين ان العديد من تلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونية كمبونج لامو يواجهون صعوبة في الاستماع، اي في شرح ما سمعوه شفهيا او كتابيا.

وتسبب هذه الصعوبات هي:

١. ان المعلم يقتصر على استخدام طريقة الالقاء، وطرح الاسئلة، والتدريب، والتکلیف بالواجبات، بالإضافة الى ضعف قدرة التلميذ على الاستماع.
٢. ان المعلم لم يطبق وسيلة مثيرة ومناسبة لتحفيز قدرة التلاميذ.

٣. ان التلاميذ يجدون صعوبة في فهم الشرح الذي يقدمه المعلم في الدروس.

تعليم اللغة العربية تختلف عن تعليم اللغة الـآخر، ولذلك يجب ان تكون المبادئ الاساسية في التعليم مختلفة ايضاً فيما يتعلق بالاساليب والمواد وعمليات التنفيذ. ان كل التلاميذ لديه في الاساس القدرة على اتقان كل لغة، عادة ما توجد هذه الاختلافات في الاهداف المراد تحقيقها، والقدرات الاساسية التي يمتلكها، والدافع الموجود داخلهم واهتمامات ومثابرة كل تلميذ.

في الحياة اليومية، التلاميذ عن حيائهم المزدحمة التي تطلب مهارات الاستماع. مهارة الاستماع هو مهارة مهم للتلاميذ في التعليم. المثال، تطلب الدردشة مع الاصدقاء والمناقشة في الفصل والاستماع. تعتبر مهارات الاستماع من اهم المهارات اللغوية التي يحتاجها التلاميذ.

ومن مبادئ علم اللغة ان اللغة هي الكلام قبل كل شيء، اي اصوات اللغة المنطقية والتي سمعها. وبالتالي، الاستماع هو تجربة الحس. وهو الاسس من مهارات . يومياً اكثر من نسبة الوقت الذي يقضيه في الانشطة الـاخـرى. من هذه الحالة، يجب اجراء التحسين باستخدام وسيلة مبتكرة.

واحدة من هذه الوسيلة هي استخدام وسيلة التعليمية من لعبـة الـهمـاسـة متسلسلة وسيلة لتعليم مهارة الاستماع، حيث يلعب التلاميذ اثنـاء التعليم عبر

همس الرسالة الى زملائهم، ثم يقوم التلميذ الاخير باعادة تلاوة الرسالة التي سمعها بشكل صحيح ودقيق.

الى جانب بناء الجوانب المعرفية لدى التلاميذ، فان هذه الوسيلة تعزز الجوانب العاطفية لديهم من شعورهم بالمسؤولية تجاه انفسهم وتجاه الاخرين. وهذه الوسيلة تتناسب مع علم النفس ونمو تلاميذ معهد الجونبدي كامبونج لامونداليينج ناتال حيث تكون وسيلة ممتعة وغير مملة او رتيبة اثناء عملية التعليم.

لتحقيق تحسين في مهارة الاستماع، يجب استخدام وسيلة فعالة، كفاءة، وممتعة للتلاميذ. ان استخدام وسيلة "الهماسة متسلسلة" التي ستكون محور البحث في مهارة الاستماع، يُتوقع ان تكون حلا لجعل التلاميذ اكثر حساسا وتحفيزا. ويسعون بالسعادة اثناء متابعة الدروس في الفصل. وبذلك يمكنهم اكتساب المعرفة بشكل جيد ومتابعة الدروس براحة.

لذلك، تعتبر الباحثة هذا البحث امرا مهما، لان تطوير الجوانب الاجتماعية والثقافية بين شعوب العالم، وخاصة استخدام اللغة العربية، يعد من المتطلبات الاساسية لنجاح الفرد في مواجهة تحديات العصر على المستوى العالمي.

خلفية هذا البحث هي تأثير استخدام وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو. تهدف الى تحليل تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو و اجابة على هذه الوسيلة مؤثر ام لا.بناء على ذلك، تريد الباحثة لبحث عن الموضوع "تأثير وسيلة اللعبة الهماسة متسلسلة (BISIK BERANTAI) مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو ماندايلينج ناتال".

### **ب. اشكال البحث**

١. قدرة التلاميذ على الاستماع ما زالت ضعيفة
٢. قلة الاهتمام والدافع للتلاميذ في الاستماع.
٣. استخدام الوسيلة التعليمية الذي محدودا.

### **ج. تحديد البحث**

تقتصر الباحثة حدود البحث على مهارة الاستماع تلاميذ الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو ماندايلينج ناتال، منخفضة. لذا، في تعليم مهارة الاستماع، يتم تطبيق وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لمساعدة التلاميذ في

الاستماع. لا يناقش هذا البحث جميع عوامل الاستماع. تمت مناقشة عامل واحد فقط يتعلق بالاستماع، وهو تعليم بالوسيلة اللعبة الهماسة متسلسلة. يذكر هذا البحث على استخدام وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة في تعليم مهارة الاستماع.

#### د. تحديد المصطلحات

##### ١. التعليم

التعليم هو عملية نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز يختلف عن ذلك الذي الفه و تعود الاتصال به<sup>١١</sup>. التعليم الذي تقول الباحثة هو مهارة الاستماع. وهو من مهارات اللغة العربية وهو عملية الانسانية المقصودة التي تهدف الى الاكتساب و الفهم و التحليل و التفسير و الاشتقاء ثم بناء الذهن.

##### ٢. الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي الادة التي تستخدمها المعلم لتحسين من تدريسه وترفع من فاعليته وتعمق درجة استفادة المتعلمين منها.<sup>١٢</sup> الوسيلة التي تقول الباحثة هي الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة. تعتبر الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة

<sup>١١</sup> بوزايد سهام، "دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية الكتاب المدرسي أنموذج، ٢٠٢٢، ص ٥٠

هي المعلم يهمس رسالة او معلومات الى التلاميذ. و قد يهمس التلميذ رسالة الى التلاميذ الثاني. والتلميذ الثاني يهمس رسالة هناك للتلميذ الثالث لذلك حتى التلاميذ الاخير. والتلميذ الاخير يذكر رسالة بالصوت الواضح .

المعلم اعاد النظر في معرفته، اذا كانت الرسائل ان يصل القائمة التلاميذ الاخر. التعليمية في هذه اللعبة ستتعلم عن السرعة في اخذ المعلومات من الاخرين و الاهتمام بدقة المعلومة الماخوذة. وتلك المعلومات مفردات، كلمات، او الجملة ومن غير ذلك.<sup>٩</sup>

#### هـ. اسئلة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، فان الاسئلة هذا البحث هو:  
هل هناك تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو مندالينج ناتال؟

#### وـ. هدف البحث

بناء على اسئلة البحث المذكورة، فان الهدف هذا البحث هو:

---

<sup>٩</sup> ساري أسوة حسنة "نرقة مهارة الاستماع ب اللعبة الأسرار المتسلسلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية انور، ٢٠٢٠، ص. ٣٠

للاجابة على وسيلة لعبه الهماسة متسلسلة مؤثر ام لا على مهارة الاستماع للللاميد في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو.

### ز. فوائد البحث

١. للمعلم، لزيادة الوسيلة التي يستخدمها في عملية تدريسه.
٢. للمعهد، لزيادة المراجع ومواد التقييم.
٣. للباحثة، لزيادة العلم والفهم عن الموضوع.
٤. للللاميد، لزيادة الاهتمام والدافع في التعليم

### ح. مؤشرات الاجراء

مؤشرات الاجراء هذا البحث اذا ترقية مهارة الاستماع الللاميد الفصل العاشر و زاد نشاط الللاميد في التعليم بعد تطبيق هذه اللعبة مقارنة بما قبله. يقال ان هذا البحث ناجح اذا كان ترقية مهارة الاستماع الللاميد يرى من نتائج الاستبيان، اذا وصلت نسبة النتيجة الى ٧٥٪.

### ط. نظام البحث

كتبت الباحثة وقامت الباحثة كما تلي:

في الباب الاول يناقش حول من المقدمة التي تتراكب خلفية البحث واشكال البحث وتحديد البحث وتحديد المصطلحات وسائلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومؤشرات البحث ونظام البحث.

وفي الباب الثاني يناقش عن اطار النظري التي تتراكب من نظرية البحث ودراسة السابقة واطار التفكير وفرضية.

وفي الباب الثالث يناقش عن منهجية البحث التي تتراكب من مكان البحث ومدته ونوع البحث ومدخله والفيئة والعينة والجامعة جمع البيانات واجراءات البحث وتحليل البيانات. وفي الباب الرابع يناقش عن نتائج البحث التي تتراكب من نبذة عن معهد الجونيدية كامبونج لامو منداليينج ناتال. وتنفيذ الدورة الاولى وتنفيذ الدورة الثانية ونتائج البحث وتحديد البحث. وفي الباب الخامس يناقش عن الخاتمة التي تتراكب من الخلاصة والاقتراحات.

## الباب الثاني

### الاطار النظري

#### أ. اطار النظرية

##### ١. التعليم

###### ١. تعريف التعليم

جاء في لسان العرب الذي يعد من اهم المعاجم في اللغة العربية في مادة

علم : من صفات الله عز وجل. العليم والعالم والعلم ، قال الله عز وجل : عَالِمُ الْعَيْبِ

وَالشَّهَادَةِ ) ، وقال : ﴿عَالِمُ الْعَيْبِ . وَالْعِلْمُ نَقِيضُ الْجَهْلِ ، عَالِمٌ عَالِمًا وَعِلْمٌ هُوَ

نَفْسُهُ ، وَرَجُلٌ عَالِمٌ وَعِلِيمٌ مِنْ قَوْمٍ عُلَمَاءُ فِيهِمَا جَمِيعًا . وَعِلْمٌ بِالشَّيْءِ : شِعْرٌ ، يَقَالُ :

مَا عَلِمْتَ بِخَبْرٍ قَدْوَمَهُ إِيْ مَا شَعَرْتَ ، وَعِلْمٌ الْأَمْرِ وَتَعْلِمَهُ : اتَّقْنَهُ . وَالْعِلْمُ : الْمَنَارُ .

قال ابن سيدة : والعلامة والعلم الفضل يكون بين الارضين. والعلامة والعلم : شيء

يُنْصَبُ في الفلووات تهتدي به الضالة. عملية نقل المعلومات من الكتب او من عقل

المعلم الى عقل المتعلم.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> عفت محمد الطنطاوي، "التدريس الفعال" ، تخطيطه، مهاراته، استراتيجية، تقويمه، عمان: دار المسيرة، ص. ٨.

التعليم مصدر من علم يعلم تعليما. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب او من عقل المعلم الى عقل المتعلم. ولكن يمكن استنتاجه من النتيجة بعد المرور بالتدريب او الخبرة المعينة.<sup>١</sup> التعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلم. التعليم هو عملية الجهد المبذولة للحصول على التغيير في الذات من خلال التفاعل مع بيئة التعليمية. التلاميذ بحيث يمكن ان تنمو وتشجع التلاميذ على تنفيذ عملية التدريس والتعلم. قال حماليك التعليم هو عملية تشمل عناصر بشرية و تقنية بالإضافة الى المواد، المرافق، والخطط، حيث تؤثر هذه العناصر على بعضها البعض لتحقيق الاهداف التعليمية.<sup>١٥</sup>

التعليم يسبب تغيرا في السلوك. ويحدث التعليم نتيجة للممارسة او الخبرة، والتعليم تغير الذي يحدث بشكل مستمرة ثابت نسبيا. وهو يشير الى ان عملية التعليم يؤدي الى تغييرات مستمرة وثابتة في المعرفة والمهارة والسلوك. والتعليم لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر لانه يحدث في الفكر او العملية الداخلية الشخص. يعني ان عملية التعليم نتائجها غالبا مباشر.

---

<sup>١</sup> حسن شحاته،"تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق" ، مصر:المكتبة المصرية اللبنانية،٢٠٠٨،ص ١٦٠  
 15. Lefudin,M.Pd, " Belajar dan Pembelajaran " Yogyakarta:Deepublish, 2017,hal:13

## ب. الخصائص التعليمية

الخصائص للتعليم كما يلي:

١. التعلم عملية ينطوي على تغير شبه دائم في السلوك او الخبرة

ويأخذ ثلاثة اشكال:

- اكتساب سلوك جديد

- التخلی عن سلوك او خبرة.

- التعديل في سلوك او خبرة.

٢. التعلم يحدث نتيجة التفاعل مع البيئة يشقها المادي المتمثل في

الكون بموجداته الحسوسية، والاجتماعية المتمثل في الانسان

ومنظمته الفكرية والعقائدية فهي نتاج الخبرة والممارسة.

٣. التعليم عملية مستمرة لا ترتبط بزمان ولا مكان محدد رغم

اختلاف معدتها مع المراحل العمرية الا انها مستمرة وليس محددة في

مكان محدد فقد تكون في مؤسسات تربوية او في البيت او الشارع او

الوسيلة الاعلام.

٤. التعليم عملية تراكمية تدريجية، فعندما يواجه الفرد موقفاً جديداً

فانه يستعين بخبراته السابقة وقد يضطر الى التعديل في خبراته

السلوكية او اكتساب خبرات جديدة من اجل التكيف مع الاوضاع الجديدة.

٥. التعلم يشتمل كافة السلوكيات المرغوبة وغير المرغوبة.

٦. التعلم عملية ربما تكون مقصودة لهدف معين وقد تكون عرضية غير مقصودة نتيجة التفاعل مع البيئة والاكتشاف.

٧. التعليم يشمل جميع التغيرات الثابتة نسبيا بفعل عوالم الخبرة والممارسة والتدريب، فهـي تظهر في التغيرات بصفة شـبه دائمة في السلوك، فالـتغيرات المؤقتة بـفعل عـوامل المـرض والنـوم او تعـاطـي نـسـكـر لا تـدرج تحت اـطـار التـعلـم لأنـها سـرعـان ما تـزـول.

٨. التعليم عملية شاملة متعددة المظاهر تـشـتمـل الجـوانـب العـقـلـية والـانـفعـالية والـاجـتمـاعـية والـلـغـوـية والـاخـلاـقـية والـحـرـكـية. وـغـير الـهـدـفـ المـتـحـدـدة، وـهـي تـشكـيلـ التـلـامـيـذـ في تـطـورـ معـيـنـ.

## ج. عناصر التعليمية

عناصر التعليم كما يلي:<sup>٢</sup>

١. التلاميذ، هم الاشخاص الذين يعملون كباحث ومتلقي وحفظ للمحتوى

التعليم اللازم لتحقيق الاهداف.

٢. المعلم، هو الشخص الذي يعمل كمدبر ومحفز وادوار اخرى تمكن من تنفيذ

انشطة التدريس والتعليم الفعالة.

٣. المنهج التعليم

يمثل المنهج التعليم مجموعة الخبرات التربوية الاجتماعية، الثقافية، والرياضية

والفنية والعلمية التي تخططها المعهد وتهبها لطلباتها داخل المعهد او خارجها

ليقوموا بتعلمها بهدف اكتسابهم انماط من السلوك او التعديل او تغيير انماط

اخري.

٤. الطريقة، طريقة منظمة لاتاحة الفرص للتلاميذ للحصول على المعلومات

التي يحتاجونها لتحقيق الاهداف

---

<sup>٢</sup> ملياني بول، "عناصر العملية التعليمية ودورها في نقل المعرفة الصحيحة"، جامعة عبد الحميد بن باديس: ١٩٠٢، ص.

٥. الوسيلة التعليمية، المواد التعليمية مع او بدون المعدات المستخدمة لتقديم

المعلومات للתלמיד.

٦. التقييم، طريقة معينة تستخدم لتقدير العملية ونتائجها.

## ٢. الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدم اليه المدرس من ادوات

واجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليمية وتحسينها وتعزيزها وتوضيح الافكار وشرح معاني

الكلمات وتدريب الدارسين على اكتساب المهارات اللغوية او فهم العناصر اللغوية.<sup>٢</sup> اما

في المعاجم الحديثة فنجد ان الوسيلة تعني : ما يلتجأ اليه المعلم لرفع مستوى التعليمية

كالوسيلة السمعية البصرية والنماذج.<sup>٤</sup>

قالت رحاني في حسن الفكرى، الوسيلة التعليمية هي الادة او الطريقة التي

تعتمد عليها الاشخاص لتوصيل افكارهم الى الاخرين.

<sup>١٨</sup> عمر منصور، "أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية" (جامعة النور الجديد الإسلامية بيطان ) ٢٠١٧. ص.

<sup>٤</sup> طائف محمود معروف، "خصائص التعليمية و طائق تدريسها" (لبنان: دار النفاس: دون سنة، ص. ٢٤٣).

19 Ahmad Landong, "Media Pembelajaran" ,Yogjakarta:Jejak Pustaka,2023,hal:4

## ب. أهمية الوسيلة التعليمية

تبعدنا اهمية الوسيلة التعليمية من خلال ادراكنا واقع وظيفتها، اذ تتيح للمتعلم

ان يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلميه، وهذا التعدد في استخدام الحواس

يساعد على زيادة الفهم والاستدلال، خاصة وانها نوافذ المعرفة للانسان، وكلما زاد

عدد النوافذ المستقبلة كلما سهلت وتحسن وتعززت عملية التعلم والادراك ان

عملية التعليمية في الحقيقة هي العملية الاتصالية.

و كان نشاط التعليمية في الفصل هي الاتصال بين المعلم و المتعلم

لتبادل الاراء وترقية الفكر والفهم. وقد يوجد كثيرا عدم التفاهم في هذا الاتصال

حتى تؤدي الى عدم النفع وعدم الفعال، فهذا بسبب عدم استعداد المتعلم ونقصان

ميولهم وارادته في هذه المواصلات. ولعلاج هذا الحال هو باستخدام الوسيلة في

عملية التعليم والتعلم فان وظيفة الوسيلة لتشجيع التلاميذ في نيل الاتصال وترقية

التناسق في نيل العلم والاخبار.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>٢٠</sup> إبراهيم وجيه محمود، التعلم، (القاهرة: مكتبة الأجلو المصرية،). ص. ٤٢٩.

### ج. أنواع الوسيلة التعليمية

من المهم ان يستخدم المعلمون الوسيلة التعليمية في عملية التدريس والتعليم بشكل عام، وفي تعليم اللغة بشكل خاص. وبشكل عام، يمكن تقسيم الوسيلة التعليمية الى ثلاثة فئات، وهي:

١. الوسيلة التعليمية الصوتية (وسيلة سامية)، مثل كاسيت والراديو.
٢. الوسيلة المرئية (الوسيلة البشارية) مثل اللوحات البيضاء والصور.

٣. الوسيلة التعليمية المرئية والسموعة (وسيلة سامية بشارية). مثل الفيلم<sup>٣</sup>

### د. فوائد الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المدرس الاغراض متخصصة، والتي تشمل

كما تلي:

١. تشرح تدريس او المعلومات.

٢. اعطاء الضغوط على الاجزاء الاكثر اهمية.

٣. اعطاء الاختلافات التدريس.

٤. توضيح هيكل التدريس.

---

<sup>٣١</sup> محمد على الخلي، أساليب تدريس اللغة العربية، (لوكبوك، ٢٠٢٣). ص.

٥. تحفيز عملية التعليم للتلاميذ.<sup>٧</sup>

#### هـ. خطوات اختيار وسيلة التعليمية

خطوات اختيار وسيلة هو كما يلي:

١. التكاليف رخيص، سواء في الشراء مشغل والمعاملة من الوسيلة التعليمية

اذا كان التعليم هو في شكل من اشكال وسيلة الالكترونية.

٢. يتفق مع طرق التدريس المستخدمة.

٣. يتفق مع خصائص التلاميذ.

٤. الاعتبارات العملية، والراحة والسلامة، ومدى ملائمتها، مع المرافق القائم

والمتنانة وسهولة الصيانة.<sup>٨</sup>

و. الدور الوسيلة التعليمية

---

<sup>٧</sup> خير النساء، استخدام الوسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧، "٢٠١٧،" ص. ٢٠٠

<sup>٨</sup> خير النساء، استخدام الوسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧، "٢٠١٧،" ص. ٣٠

تلعب الوسيلة التعليمية دوراً مهماً في عملية التعليم، حيث تساعد في تسهيل تقديم المحتوى وزيادة فهم التلاميذ. فيما يلي بعض الأدوار التي تقوم بها الوسيلة التعليمية:

١. تسهيل إيصال المحتوى: يمكن للوسيلة التعليمية تبسيط المفاهيم المعقدة، مما يسهل على التلميذ فهمها.

٢. جذب الانتباه: من خلال التنوع مثل الصور والفيديو والصوت، يمكن للوسيلة التعليمية جذب انتباه التلاميذ، وتقليل الملل، وزيادة دافعهم للتعلم.

٣. زيادة التفاعل: يمكن للوسيلة التفاعلية، مثل البرمجيات.<sup>٩</sup>

#### ز. الاختبار الاسمية لاختيار الوسيلة التعليمية

هناك الاختبارات لاختيار الوسيلة التعليمية، هي:<sup>١٠</sup>

١. اختبار المهدى التعليم: يجب أن تتوافق الوسيلة التعليمية مع الأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها. فإذا كانت الأهداف تهدف إلى تعزيز الفهم البصري أو الحركي أو السمعي، فيجب أن تكون الوسيلة قادرة على تيسير ذلك.

---

<sup>٩</sup> Rizka Utami, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", Aceh: Penerbit Zaini, 2021. h 53

<sup>25</sup>Rizka Utami, h.43

٢. اختبار ملاءمة المادة التعليم: يجب ان تكون الوسيلة التعليمية ملائمة لمحنوي المادة.

على سبيل المثال، اذا كان المحتوى يتضمن مفاهيم معقدة تحتاج الى توضيح بصري (مثل فيزياء او علوم)، قد تكون الوسيلة مثل الفيديوهات او الرسوم المتحركة اكثر فاعلية.

٣. الهدف التعليم: يجب ان تتوافق الوسيلة التعليمية مع الاهداف التي يسعى المعلم لتحقيقها في العملية التعليم، سواء كانت لتحفيز التفكير، تعزيز الفهم، او تحسين المهارات.

٤. محتوى المادة الدراسية: يجب ان تتناسب الوسيلة مع نوع المحتوى التعليم. المثال، اذا كان الموضوع يتطلب توضيحا بصريا او حاكاة، فان الوسيلة مثل الفيديوهات او الرسوم المتحركة قد تكون اكثر فاعلية.

#### ح. الاسس التي تقوم عليها استخدام الوسيلة التعليمية

الاسس التي تقوم عليها استخدام الوسيلة التعليمية فيما تلي: <sup>١٦</sup>

١. تعتمد استخدام الوسيلة التعليمية على مبادئ علم النفس التربوي، حيث ان

الתלמיד يتعلم بشكل افضل عندما يتم تقديم المعلومات باسلوب متنوع يتناسب

---

<sup>١٦</sup> Rizka Utami, h.51

مع حواسه المختلفة (البصر، السمع، اللمس). كما ان الوسيلة تساعد في تحفيز

الانتباه وزيادة الدافعية للتعلم.

٢. زالاسس التربوي: الوسيلة التعليمية تعزز من عملية التعليم والتعلم وتساهم في

تنمية مهارات التلاميذ بشكل افضل، كما انها تسهم في تحقيق اهداف المنهج

الدراسي من خلال تسهيل الفهم والتطبيق.

٣. الوسيلة التعليمية في تعزيز التفاعل بين المعلم والتلاميذ، وبين التلاميذ انفسهم،

ما يسهم في تطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي.

٤. استخدام الوسيلة التعليمية يعكس التقدم التكنولوجي في مجال التعليم. من

خلال الوسيلة الحديثة مثل الحواسيب، الانترنت، والوسائل المتعددة، يصبح من

الممكن للتلاميذ الوصول الى مصادر المعرفة بشكل اسهل واكثر توعا.

٥. ترتبط الوسيلة التعليمية بفلسفات التعليم المختلفة، حيث تساهم في تقديم

المعرفة بطريقة تناسب فلسفة التعلم النشط او التعلم المستند الى المشروعات. كما

تدعم الاتجاهات التعليم التي تشجع على التعليم التفاعلي والتجريبي.

### ٣. الالعاب اللغوية

#### ١. تعريف الالعاب اللغوية

الالعاب اللغوية هي انشطة او تمارين تستخدم اللغة بطريقة تفاعلية او ممتعة بهدف تحسين مهارات اللغة او فهم مفاهيم لغوية. يمكن ان تشمل هذه الالعاب التلاعيب بالكلمات، الاحاجي، الالغاز، التدريبات على المفردات، والجمل المتقاطعة، وكذلك الالعاب التي تعتمد على ابداع الافكار مثل السرد القصصي او خلق حوارات. الهدف من هذه الالعاب ليس فقط تعلم اللغة، بل ايضا تحفيز التفكير النقدي، الابداع، وتنمية مهارات التواصل.<sup>١٢</sup>

#### ب. اهمية الالعاب اللغوية

تعزيز الفهم والتذكر: تساعد الالعاب اللغوية في تعزيز ذاكرة المتعلم من خلال تقديم المعلومات بطريقة مرحة، مما يسهل الاحتفاظ بها لفترة اطول.

٢. تحفيز التفاعل والتواصل: الالعاب تشجع المتعلمين على التفاعل مع الاخرين، سواء كانوا معلمين او زملاء، مما يعزز مهارات التواصل الشفوي والكتابي.

٣. تنمية مهارات التفكير النقدي والابداعي: من خلال حل الالغاز او التلاعيب

---

<sup>١٢</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، "الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية"، الرياض:المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣، ص. ١٢.

بالكلمات، يتم تحفيز التفكير النقدي، مما يساعد على تنمية الابداع وحل المشكلات.

٤. تقليل التوتر والملل: بما ان الالعاب ممتعة، فانها تقلل من التوتر وتكسر الروتين، مما يجعل التعلم أكثر جذباً واثارة.

٥. تعزيز مهارات الكتابة والقراءة: العاب الكلمات مثل الالغاز المتقاطعة او الكلمات المتشابهة تساعد في تحسين مفردات اللغة وزيادة الطلاقة في القراءة والكتابة.

٦. تشجيع التعلم الذاتي: توفر الالعاب بيئة ممتعة لتشجيع المتعلمين على الاستكشاف بأنفسهم، مما يساهم في تعلم اللغة بشكل مستقل.<sup>١٣</sup>

#### ٤. لعبة الهماسة متسلسلة

##### ١. تعريف لعبة الهماسة متسلسلة

لعبة الهماسة متسلسلة هي المعلم يهمس رسالة او معلومات الى التلاميذ. وقد يهمس رسالة التلاميذ معلومات للتلاميذ الثاني والثالث يهمس رسالة هناك للتلاميذ الثالث. لذلك حتى التلاميذ الاخير. واللاميذ الاخير يذكر الرسالة بالصوت الواضح . المعلم اعاد النظر في معرفته. واما الغرض من هذه اللعبة فهو لتمرين مهارة

---

<sup>١٣</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، "الألعاب اللغوية" ص. ٩.

الاستماع التلاميذ. التعليمية في هذه اللعبة ستعلم عن السرعة في اخذ المعلومات من

الآخرين والاهتمام بدقة المعلومة الماخوذة. وتلك المعلومات مفردة، كلمة، او الجملة.<sup>١٤</sup>

قال جيان فياجيت: هذه اللعبة تمكّن ان تساعد في تحسين القدرات الادراكية

للتلاميذ من تسهيل عملية التفكير و حل المشكلات.

قال ليف فيغتسكي: تسهل هذه اللعبة و التواصل من تشجيع التلاميذ على التفاعل

و مشاركة المعلومات.

قال البيرت: يمكن لهذه اللعبة تسهيل التعليم الاجتماعي من تشجيع التفاعل و

ال التواصل بين اللاعبين.

## ب. مراحل لعبة الهماسة متسلسلة

١. يعطي المعلم المقدمة عن نظام هذه اللعبة.

٢. يقسم التلاميذ الى اربع فرق وينظم بالصف الجانبي او

الصف الوراني.

٣. بعد ان يناسب على التلاميذ ينادي المعلم تمثيل فرقة التلاميذ

٤. يقبل التلاميذ الجملة ويهمس تلك الجملة الى صدقهم.

٥. يهمس التلاميذ تلك الجملة سلسلة صحيحة.

---

<sup>١٤</sup> ساري أسوة حسنة، "ترقية مهارة الاستماع بلعبة الأسرار المتسلسلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية تيجا باتور" ٧٦، ٢٠٢٠، ص.

٦. التلاميذ الاخير يذكرون تلك الجملة التي يهمسها صديقه .
٧. من الممكن على المعلم يستطيع ان يعطي عض المعلومات الالخرى الى الفرقة تكرارا.
٨. ويمكن اجراء التقييم عن طريقة الحساب على مستوى الاطباء التي قامت بها الفرقة ومن الفرقة التي تنتهي ان تهمس بسرعة.
٩. الفرقة التي تحصل على النتيجة الممتازة وهي الفائزة .
- من البيان السابق تبين لنا ان اللعبة الهماسة متسلسلة مستعمل يطابق بمراحلها.<sup>١٥</sup>
- ج. المزايا و العيوب من اللعبة الهماسة متسلسلة**
- بالنسبة للمزايا ولعيوب في اللعبة الهماسة متسلسلة
١. المزايا هذه اللعبة:
- تزيد مشاركة التلاميذ في عملية التعليم.
  - تمارس اربع مهارات لغوية على التلاميذ.
  - الاهتمام التلاميذ بالتعليم.
  - الشعور بالسعادة والمرح في عملية التعليم.

---

<sup>١٥</sup> شفاء فوزية، "تأثير استخدام الألعاب اللغوية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية". جاكرتا الشرقية:البحث العلمي مقدم القسم تربية اللغة العربية، ٢٠١٨، ص ٣٠٠

- وترزيد الشعور بالعمل

## ٢. العيوب هذه اللعبة :

- تسبب الحالة المزدحمة في الفصل الدراسية.

- تتطلب وقتا طويلا جدا.

- مما تؤدي الى التلاميذ النشيطين جدا.

من البيان السابق تبين لنا ان اللعبة الهماسة متسلسلة تمتلك المزايا

والعيوب حتى واجب تعتبر استعمالها.<sup>١٦</sup>

## ٤. المهارة الاستماع

### ١. تعريف المهارة الاستماع

الاستماع هو مصدر من استماعا. الاستماع هو عملية انسانية مقصودة

تعني تعمد تلقي اي مادة صوتية بقصد فهمها، والتمكن من تخليلها واستيعابها،

واكتساب القدرة على نقدها، وابداء الرأي فيها اذا طلب من المستمع ذلك.<sup>١٧</sup>

او هو فهم ما يرد الى الانسان من دلالات تاتيه من مرسل اخر، ويكون عن طريق

اللغة المنطقية التي يصدرها البشر، او الاصوات المختلفة الاخرى. ويعني كل ما يرد

<sup>١٦</sup> Faridah Kartono, "Peningkatan Kemampuan Menyimak Menggunakan Teknik Permainan Bisik Berantai di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 19 Sungai Penyuah,Artikel Penelitian Pada Universitas Tanjung Pura Pontianak,"2013.h.9

<sup>١٧</sup> حسن فائز نقلا،"مهارة الاستماع"صورية:جامعة البعلث،٢٠٢١

من رموز مفهومه وغير مفهومه الى دماغ الانسان عن طريق حاسة السمع والاستماع مشتق من السمع، على وزن افتعال.

وتجدر الاشارة الى ان مهارة الاستماع اكثـر من اية مهـارة اخـرى لم تـنـل ما يستحق من دراسة وعـناـية رغم ان الاستـمـاع يـلـعب دورـاـ الخـادـم لـكـلـ مـهـارـاتـ اللـغـةـ.

### **بـ. اـهـدـافـ المـهـارـةـ الـاسـتـمـاعـ**

يـهـدـفـ المـهـارـةـ الـاسـتـمـاعـ هوـ كـمـاـ يـلـيـ:

١ـ. وـسـيـلـةـ لـلـاتـصـالـ:ـ حـيـثـ يـكـتـسـبـ مـنـ خـلـالـهـ الـمـفـرـدـاتـ وـأـنـماـطـ

الـجـمـلـ وـالـافـكـارـ وـالـمـفـاهـيمـ الـمـخـلـفـةـ.

٢ـ. وـسـيـلـةـ لـاـكـتسـابـ مـهـارـاتـ اللـغـةـ الـأـخـرىـ حـيـثـ يـتـعـلـمـ مـنـ خـلـالـهـ الـقـرـاءـةـ

وـالـكـتـابـةـ وـالـحـادـثـةـ.

٣ـ. وـسـيـلـةـ لـلـتـعـلـمـ وـالـتـعـلـيمـ لـنـقـلـ الـمـعـارـفـ وـالـعـلـومـ الـمـخـلـفـةـ مـنـ خـلـالـ الـمـحـاـضـرـةـ اوـ

الـمـنـاقـشـةـ اوـ الـحـوارـ وـغـيـرـهـ.<sup>١٨</sup>

### **جـ. عـنـاصـرـ المـهـارـةـ الـاسـتـمـاعـ**

١ـ. فـهـمـ الـمـعـنـىـ الـاجـمـالـيـ.

٢ـ. تـفـسـيرـ الـكـلـامـ وـالـتـفـاعـلـ مـعـهـ.

---

<sup>١٨</sup> حـسـنـ فـانـزـ نـقـلاـ،ـ "ـمـهـارـةـ الـاسـتـمـاعـ"ـ صـ ١٢ـ

٣. تقويم الكلام ونقده.

٤. تكامل خبرات المتكلم و المستمع.<sup>١٩</sup>.

#### د. انواع مهارة الاستماع

انواع مهارة الاستماع هو:

١. الاستماع غير المركز.

٢. الاستماع الاستمتعي

٣. الاستماع اليقظ.

٤. الاستماع الناقد.

#### ه. كيفية تنمية مهارة الاستماع

١. التعرف على اغراض المتكلم

٢. معرفة الافكار الرئيسة

٣. معرفة التفاصيل

٤. استخلاص النتائج.

٥. تلخيص ما يستمع اليه.

٦. تمييز الواقع من الخيال

---

<sup>١٩</sup> إبتسام أبو أبو محفوظ، "المهارة اللغوية" ص ٧١٠

٧. التمييز بين العناصر الأساسية في الموضوع والدخيلة.

٨. التذوق والابتكار فيما يستخلص من مادة الاستماع.<sup>٢٠</sup>

## و. معوقات الاستماع

هناك جملة معوقات العملية الاستماع تمثل في:

١. التشتت، حيث يشتغل التفكير بأمور أخرى.

٢. الملل، أي عدم توافر المثابرة والاستمرارية من جانب المستمع.

٣. عدم التحمل أي يبذل قصارى جهده للاستماع والانتباه.<sup>٢١</sup>

## ز. اداب الاستماع

١. احترام المتحدث وعدم مقاطعته أثناء الحديث .

٢. اعتياد النظر للمتحدث.

٣. تدوين المستمع ما يسمعه وتلخيصه وتعليق عليه.

٤. الاهتمام والتاثير على ملامح المستمع.<sup>٢٢</sup>

## ح. اهمية مهارة الاستماع

<sup>٢٠</sup> ابتسام محفوظ أبو محفوظ، "المهارة اللغوية"الرياض: دار التدبرية

<sup>٢١</sup> حسن فائز تقلاء، "مهارة الاستماع"ص ١٧

<sup>٢٢</sup> عفوا أرنا فوزية، "أثر لعبه الهمس المتسلسل على تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سيربونج" ٢٠٢١، ص. ٨٠

تحقيق التواصل الجيد وتخفيض سوء الفهم عن اللغة يستجيب المستمع الاجابة المناسبة تتوافق مع سياق المحادثة لأن عملية الاستماع والتفكير الضعيفة يسبب سوء الفهم. بينما ان التفكير والمنطق يؤثران في العملية اللغوية والمنطق سيعود على عملية مهارة الاستماع قال مني ويوسندرا، ستؤثر قدرة استماع الطالب على مهارة غيره كمهارة الكلام مهارة القراءة، ومهارة الكتابة بسبب قدرته على الاستماع المستمع الجيد هو المتكلم، القارئ، والكاتب الجيد قال فينغر ويلي وجدا تأثيرا بين الذكاء، القراءة الاستماع، وانجازا التعليم

#### ط. شروط مهارة الاستماع

يمكن تربية مهارة الاستماع لدى الفرد بالعديد من الطرق والوسائل، وهناك شروط

مختلفة نذكر منها :

١. شروط المصادر اللغوية وهنا قد يكون المصدر اللغوي انسانا يتحدث، او شريطا

مسجلا، او اذاعة تنتقل عبر موجات الاثير، ويجب ان تحتوي هذه

الاخيرة على شروط منها :

- ان تكون المخارج الصوتية واضحة.

- ان يكون الصوت عاليا مسموعا.

- ان يكون محيطه او البيئة السمعية من موانع وصول الصوت.

- ان يستخدم كلمات طبقاً للمعاني المتعارف عليها بين ابناء المجتمع

٢. شروط الاذن: وهذا الامر يتعلق بالسامع وجهازه السمعي حيث يجب ان يكون

بصحة جيدة، اي انه لا يشتكي امراضاً او عيوباً سمعية الاذن جهاز

عضوي يتكون من مجموعة من الاجزاء، قد يصيب احدها خلل م،

ما يعيق عملية الاستماع وعندما يجب علاج المرض بالوسيلة

الطبية المتأحة.

٣. شروط العقل ونقصد هنا ان المرسل او المتكلم يجب عليه التحدث بلغة يفهمها

السامع، اي يجب مخاطبته بكلمات متوفرة في رصيده اللغوي الكامن

في عقله كما اوضح ذلك الدكتور عبد الله على مصطفى: يجب ان

تكون الكلمات ضمن الثروة اللغوية التي يمتلكها المستمع فاذا استمع

الى كلمة جديد لم يسمعها من قبل فقد يؤدي ذلك الى افتراض معنى

خاطئ لها وهذا يؤدي الى سوء الفهم الذي يمتلكها المستمع فاذا

استمع الى كلمة جديد لم يسمعها من قبل فقد يؤدي ذلك الى افتراض

معنى خاطئ لها وهذا يؤدي الى سوء الفهم<sup>23</sup>.

---

<sup>٢٣</sup> . لويزة بن سعيد، "مهارة الاستماع وطرق تربيتها لدى متعلمي المرحلة الابتدائية" ، ٢٠٢٠

## ح. العوامل المؤثرة في تعليم مهارة الاستماع

اما العوامل التي تساعد في تعلم الاستماع فهي :

١. ان الاجهزة والمستحدثات العصرية التي تلاحق الاذن تعددت وتنوعت اي

من مجال ان يختارها المتعلم منها ما يناسبه.

٢. انه يتنافس بين هذه الاجهزة في تقديم المادة التي تثير الانتبا وتشوق المستمع

وتساعد على ان يفهم ما يسمع ويصدر على تلك المادة بعض احكامه.

٣. ان عملية المناقشة الفردية والجماعية تخبر المستمع على ان يكون متابعا لما

يقال، ناقدا لما يسمع وابداء الرأي.

٤. ان عملية التعليمية انتقل جزء منها الى وسيلة الاعلام و بالتالي زادت الفرصة

امام التلميذ لكي يمارس الاستماع اكثر.<sup>٢٩</sup>

## ط. دلائل نجاح عملية الاستماع لدى المستمع

تتجلى دلائل نجاح عملية الاستماع لدى المستمع في بعض النقاط نذكر منها :

١. التفاعل الحركي للمستمع مثل حركة راسه بالايماء والموافقة، او تثبيت العينين تجاه

المتحدث، او التاثر بالبسمة، او رد فعل تجاه السكون، او رفع الصوت وغيره.

٢. التفاعل اللفظي من المستمع: مثل اسئلة عن معنى الكلمات ومضمون الحديث،

او تعقيب بالفاظ، مثل: نعم، او افهم، او غيره.

٣. قدرة المستمع على الاجابة عن اسئلة بسيطة تدل على انصاته.

٤. قدرة المتعلم على اعادة صياغة الحديث بالفاظ جديدة -اعادة التركيب و

التحول.<sup>24</sup>

## ب. الدراسة السابقة

هناك الكثير من الابحاث حول تطبيق الوسيلة اللعبة الهماسة متسلسلة في

تعليم اللغة العربية ، وهي :

١. البحث دوي لين اين سنة ٢٠٢٢ البحث عن "تطبيق لعبة الهماسة متسلسلة

لترقية مهارة الاستماع للفتيات دورات المسكان دار اللغى العربية معهد دار

السلام بلوك اجونج بنجوانجي ." يستخدم هذا البحث النوعي. وقد تم لان

الباحث اراد للحصول على البيانات كما هي بدونها الضغط في الحصول على تلك

البيانات.<sup>٤٠</sup>

٢. البحث صافورا مفيدة عزميا سنة ٢٠١٩ البحث عن "تجريب وسيلة الهماسة

متسلسلة لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف العاشر المدرسة العالية الابن

القييم بوترى. " يستخدم هذا البحث الكمي، والتي تهدف الى الحصول على البيانات

باستخدام الصيغ و الارقام. تقييات جمع البيانات باستخدام طريقة

---

<sup>٣٩</sup> خالد روشة ،"الاستماع و الانصات أولى المهارات التربوية" ،موقع المسلم ،٢٠٢٠ ،ص.٥

الللاحظة، مقابلة، والوسائل<sup>٤١</sup>. استخدم الباحث في هذا البحث المنهج شبه التجاربي،

مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكاففة. وفي هذه الدراسة قام الباحث باختيار

٣٠ عضوا من المجموعة التجريبية وعضوا من المجموعة الضابطة لكل منهما. وبعد

ذلك تم اخضاع المجموعة التجريبية للعلاج، وهو تقنية التجميم، في حين لم تتلقى

المجموعة الضابطة نفس المعاملة، وهي استخدام تقنية المعاشرة. وبالتالي توجد علاقة

وتأثير ايجابية ومحضنة على قدرة كتابة الانشاء التلاميذ باستخدام تقنية التجميم.

٢. مجلة نورل انداه وحيو ننجسيه سنة ٢٠٢٣ البحث عن "تطبيق فعالية الهماسة

متسلسلة لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ الصف الرابع المدرسة الابتدائية

الاسلامية." يستخدم هذا البحث العمل الصفي. من خلال تطبيق لعبة الهماسة

متسلسلة . مما يدل على ذلك تعليم اللغة العربية حتى الان كان يعتمد فقط على

ثم يتبع التلاميذ قراءة المفردات من قبل المعلم . لا يزال رتيبا ولم يستخدم وسيلة

٢٥ تعليمية مثيرة الاهتمام لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعليمي

٤. البحث صافورا، فان سوئالدي، شريعة حفيظة، و خير الانوار. البحث عن "تطبيق

لعبة الهماسة متسلسلة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة

الثانوية الوصلية كيلو متر ٦ برايان ميدان." يستخدم هذا البحث النوعي. عن

---

<sup>٤٠</sup> ابراهيم محمد عطا، "طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية ". ص ٩٨

طريق اجراء الملاحظات المباشرة مثل احراء المقابلات ولدبرى المدارس ومدرس والدراسة و مدرس للحصول على البيانات اللازمة.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث و مدته

تم اجراء هذا البحث في معهد الجونيدية كامبونج لامو مع الموضوع لجميع تلاميذ في الفصل العاشر الذي يصل الى ٣٠ تلاميذ. قامت الباحثة بهذا البحث في شهر يناير في سنة ٢٠٢٥ في الفصل الدراسي الثاني حتى الان.

#### ب. نوع البحث و طريقته

هذا البحث هو بحث الكمي بنوع التجاري. التجربة الكمية تشير الى منهج بحثي يقوم بجمع و تحليل البيانات بشكل رقمي. يتم استخدام هذه البيانات للبحث عن الانماط او العلاقات باستخدام الاساليب الاحصائية بهدف الوصول الى استنتاجات موضوعية يمكن تعميمها. المثال، في دراسات العلوم الاجتماعية، قد تستخدم الباحثة استبيانات لقياس تأثير تدخل معين على السلوك، ثم تقوم بتحليل النتائج بشكل رقمي او كنسبة مئوية<sup>١</sup>.

---

<sup>1</sup> Iwan Hermawan, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode* (Karawang: Hidayatul Quran Kuningan, 2019).h.16

## ج. الفئات و العينة

### ١. الفئات

تعميم يتكون من اشياء او مواضع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. الفئهة هي مجال معمم يتكون من اشياء او موضوعات تكون بكميات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.

الفئهة هي الاساس في البحث الذي تساعد الباحثة على فهم ظواهر معينة من خلال تحليل الاشياء او الموضوعات ذات الخصائص المحددة مسبقاً. وبعد الفهم السليم للسكان امراً ضروريًّا لتحقيق نتائج صحيحة وموثوقة في البحث. كان الفئات البحث جميع تلامذ الصف العاشر في المعهد الجونيديه كامبونج لامو. عدد تلامذ الصف العاشر ٣٠ فردا. ويبيين الجدول التالي لحة عامة عن الفئات<sup>١</sup>.

---

<sup>1</sup> Muhammad Ramadhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: cipta Media Nusantara, 2021).h.6

## البيانات الفعلة من X المعهد الجونيدي كمبونج لامو

| رقم | فصل            | اللابد |
|-----|----------------|--------|
| ١   | العاشرة الاولى | ١٥     |
| ٢   | العاشرة الثاني | ١٥     |
|     | المجموع        | ٣٠     |

## مصادر البيانات الادارية المعهد الجونيدي كمبونج لامو

### ٢. العينة

والعينة هي بعض البيانات وهو موضوع من الفيئه الماخوذة.

تعتبر العينة عنصرا اساسيا من عناصر البحث التي تسمح للباحثة باستكشاف وفهم مجتمع ما دون الحاجة الى جمع البيانات من جميع افراده. وباستخدام النهج الصحيح، يمكن للعينة ان توفر رؤى صحيحة وقيمة عن السكان قيد الدراسة.

فيئه وعينة هذا البحث هو التلاميذ في معهد الجونيدي كامبونج لامو

مندايلينج ناتال بعدد ٣٠ تلاميذ، ١٥ تلاميذ في الفصل العاشرة الاولى و ١٥ في الفصل العاشرة الثاني. الموضوعات المراد دراستها هي اللغة العربية تأثير وسيلة لعبه

الهمسة متسلسلة ( Bisik Berantai ) للمهارة الاستماع. العينة من هذا البحث

هي ١٥ تلميذ تقسيمهم بالتساوي بين فصلين (العاشرة الاولى والع عشرة الثاني ).

في الفصل التجاري، اخذ الفصل العاشرة الاولى ما يصل الى ١٥ تلميذ، بينما في

الفصل التحكمي، واخذ الفصل العاشرة الثاني ما يحصل الى ١٥ تلميذ

#### د. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل هو العامل الذي يؤثر على المتغير التابع.

المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو تأثير وسيلة لعبة ال�مسة

متسلسلة.

٢. المتغير التابع هو النتيجة التي تظهر نتيجة للتأثير المتغير المستقل.

المتغير التابع (Y) في هذا البحث هو مهارة الاستماع.

#### ه. الة جمع البيانات و تقنياتها

##### ١. الة جمع البيانات

استخدام الة جمع البيانات لقياس قيمة المتغيرات البحث<sup>٢</sup>.

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). H108

## ١. الملاحظة

الـة لـجمـعـ الـبيـانـاتـ فيـ هـذـاـ الـبـحـثـ هيـ المـلـاحـظـةـ فيـ هـذـاـ الـبـحـثـ.ـ المـلـاحـظـةـ هيـ طـرـيقـةـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ الـتـيـ تـسـتـخـدـمـ لـتـحـدـيـدـ الـحـقـائـقـ فيـ الـبـحـثـ.ـ قـامـتـ الـبـاحـثـةـ باـسـتـخـدـامـ المـلـاحـظـةـ الـمـبـاـشـرـةـ لـجـمـعـ الـبـيـانـاتـ.

## بـ.ـ المـقـابـلـةـ

تلـقـىـ الـبـاحـثـةـ مـعـلـومـاتـ مـفـادـهـاـ فيـ مـعـهـدـ الـجـوـنـيـدـيـةـ كـامـبـوـنـجـ لـامـوـ لـمـ يـطـبـقـواـ مـطـلـقاـ وـسـيـلـةـ تـعـلـيمـيـةـ فيـ الـفـصـلـ لـتـحـسـينـ نـتـائـجـ الـتـعـلـيمـ.ـ تـسـتـنـدـ هـذـهـ الـمـعـلـومـاتـ الـىـ مـقـابـلـةـ مـعـ مـعـلـمـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ فيـ مـعـهـدـ الـجـوـنـيـدـيـةـ كـامـبـوـنـجـ لـامـوـ.ـ وـفـيـمـاـ يـلـيـ نـتـائـجـ الـمـقـابـلـةـ مـعـ مـعـلـمـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ (ـسـيـتـيـ عـائـشـةـ):ـ

"ـالـتـعـلـيمـ فيـ مـعـهـدـ الـجـوـنـيـدـيـةـ فيـ كـامـبـوـنـجـ لـامـوـ لـاـ يـزـالـ يـعـتـمـدـ عـلـىـ طـرـيقـةـ الـمـحـاـضـرـةـ وـالـكـتـبـ الـمـدـرـسـيـةـ،ـ مـاـ يـؤـدـيـ إـلـىـ أـنـ الـطـلـابـ يـتـعـلـمـونـ فـقـطـ الـكـتـابـةـ وـالـاسـتـمـاعـ.ـ لـذـلـكـ،ـ هـنـاكـ حـاجـةـ إـلـىـ اـبـتـكـارـ فيـ الـتـعـلـيمـ،ـ مـثـلـ وـسـائـلـ تـعـلـيمـيـةـ مـثـلـ لـعـبـةـ الـهـمـاسـةـ مـتـسـلـسـلـةـ،ـ لـتـحـسـينـ جـوـدـةـ تـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ.ـ"

ـنـتـائـجـ الـمـقـابـلـةـ التـالـيـةـ مـعـ الـتـلـامـيـذـ فيـ الـفـصـلـ الـعـاـشـرـةـ الـأـوـلـىـ(ـرـحـمـةـ حـسـينـ):ـ

ـالـطـلـابـ لـاـ يـحـبـونـ درـوـسـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ لـأـنـهـاـ صـعـبـةـ وـمـلـةـ.ـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ لـغـةـ غـرـبـيـةـ صـعـبـةـ

الفهم والدراسة. الطلاب نادراً ما يدرسون اللغة العربية في المنزل ولا يعتادون استخدامها في الحياة اليومية نتائج المقابلة التالية مع التلاميذ في الفصل العشرة الثاني (رحيمة لويس)

"أنا لا أحب دروس اللغة العربية لأنها صعبة الفهم، وأشعر بالخجل عند التحدث بها لأنها غير مألوفة هنا، حتى في بيئة المدرسة. طريقة تدريس المعلم مملة، لذلك يهمل العديد من الطلاب الدرس وأحياناً يغفون."

نتائج المقابلة التالية مع التلمذ في الفصل العاشرة الثاني احمد سهريل:

"أنا لا أحب دروس اللغة العربية، لذلك أتعلمها فقط عندما أكون في حالة مزاجية جيدة. دروس اللغة العربية صعبة، لذلك الوقت المخصص للتعلم قصير. في المدرسة، طريقة تدريس المعلم مملة، وأسلوب التعلم لا يزودني بالحماس لتعلم اللغة العربية."

### ج. الاختبار

هو آلية جمع البيانات التي تستخدم لقياس نتائج التعليم التي قدمتها الباحثة للتلاميذ. يتكون الاختبار من اختبار قبل التجريبي. ويكون الاختبار من اختبار المرحلة قبل التجريبية كان الفئات البحث جميع تلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو منطقة بونشاك سوريك ورابي، ريجنسي ماندايلينج ناتال. عدد تلاميذ الفصل العاشر ٣٠ فردا. ويبيّن الجدول التالي لحة عامة عن الفئات.

استخدام الة لجمع البيانات لقياس المتغيرات البحث. في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار الاستماع باستخدام السمعة لقياس مهارة الاستماع للتلاميد. يتكون الاختبار من مرحلتين: قبل التجريبية وبعد التجريبية، لقياس تأثير استخدام لعبة الهمسة متسلسلة على مهارة الاستماع.<sup>٣</sup>.

#### و.تقنيات جمع البيانات

التقنيات الجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

##### أ) المرحلة قبل التجريبية

في المرحلة الاولى اجراء اختبار اولي الى جميع الموضوع في شكل اختبار قبل تجريبية. لتعرف مستوى حالة الموضوع فيما يتعلق بالمتغير التابع.

##### ب) المرحلة التجريبية

في المرحلة الثانية، يتم تنفيذ علاج لتحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب. هذا العلاج يتكون من أربعة عناصر رئيسية: الوسائل، الطلاب، الباحث، والمدرس.

الباحثة تقوم بتوفير العلاج باستخدام وسائل لعبة الهمسة المتسلسل للمجموعة التجريبية. التلاميد هم المجموعة المستهدفة. المدرس يراقب عملية استخدام الوسائل

---

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kualitatif Dan R dan D.h140*

بشكل مباشر. في المجموعة التجريبية، الطلاب الذين يستخدمون الوسائل يمكنهم تطوير مفاهيمهم وحقائقهم الخاصة في نهاية الدروس التي يقدمها الباحث.

#### ج. المرحلة بعد التجريبية

المرحلة الأخيرة، بعد العلاج، اجراء اختبار بعد تجريبية بنفس المادة التي اجراؤها الاختبار قبل تجريبية. ان اجراء الاختبار بعد تجريبية لتعرف التلاميذ في تحسين المهارة الاستماع من قبلها، هل نتائج التلاميذ في ازدياد او في نفس المستوى او في انخفاض.

#### و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من كله المستجيبين او مصادر البيانات الاخرى<sup>٤</sup>. تستخدم الباحثة الاحصائيات البارامتيرية لأن البيانات تكون على شكل فترات او نسب. استخدام هذا الثابت هو معرفة كان تطبيق الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة تؤثر للمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو ماندايلينج ناتال.

---

<sup>4</sup> Sugiyono.h.206

## ٩. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يُستخدم للتحقق مما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وهو ضروري في التحليل الإحصائي الباراميترى.

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من توزيع طبيعي أو غير طبيعي. يُستخدم بشكل شائع عند التعامل مع بيانات رقمية (نسب مئوية أو قيم عددية). عند إجراء هذا الاختبار، يجب تلبية بعض الشروط، خاصة إذا كانت البيانات تعتمد على توزيع طبيعي. إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي أو كان حجم العينة صغيراً، فقد يكون من الضروري استخدام طرق تحليل بدائلة إذا كان حجم العينة صغيراً وكانت البيانات من النوع الاسمي أو الرقمي، فإنه يتم استخدام الإحصائيات غير البارامتيرية كاستراتيجية تحليلية.

في هذا السياق، يُستخدم اختبار Kolmogorov-Smirnov Z لتقييم طبيعة توزيع البيانات واتخاذ القرارات المناسبة بناءً على ذلك:

١. إذا كان رقم الدلالة لعينة واحدة اختبار أكبر one sample

من  $0.05$ ، فهذا يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

ii. إذا كان مستوى الدلالة لاختبار one sample komolograv-

smirnow z sig لعينة واحدة أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني أن

البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي.<sup>٥</sup>

## ٢. اختبار التجانس

يقوم اختبار التجانس بتحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات

تنتمي إلى مجتمع متجانس أو غير متجانس، وذلك من خلال مقارنة التباينات

بينها. تشير بياناتتخاذ القرار إلى أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (sig)

أو قيمة الاحتمال أقل من ٠,٠٥، فإن التباين بين المجموعتين ليس متساوياً، مما

يعني أنهما غير متجانستين. أما إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أو قيمة

الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، فهذا يدل على أن التباين بين المجموعتين أو أكثر

متساو، مما يعني أنها مجموعات متجانسة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار المقارنة بين عينتين للتحقق من

تجانس تباين العينة، وذلك بالاعتماد على الصيغة التالية:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

المعلومة:

---

<sup>5</sup> Catur Cahya Ningrum, *Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Kaliputih*, 2021.

F: *Nilai F terhitung*

$s_1^2$ : *Nilai varian terbesar*

$s_2^2$ : *Nilai varian terkecil*

نظام اتخاذ القرار في اختبار التجانس SPSS.

### ٣. بيانات الاختبار

يستخدم هذا الاختبار على الإحصاءات الاستدلالية البارامترية

باستخدام اختبار T المستقل (بصيغة التباين الاستطلاعي) لتحديد الفرق في

المتوسط بين الفصل التجريبي والفصل التضبطي.<sup>٦</sup> الصيغة هي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومة:

$\bar{x}_1$ : Rata-Rata Sampel 1

$\bar{x}_2$ : Rata-Rata Sampel 2

$n_1$ : Jumlah Kelompok Eksperimen

$n_2$ : Jumlah Kelompok Kontrol

$s_1^2$  : Varian Sample 1

$s_2^2$ : Varian Sample 2

---

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kualitatif Dan R dan D.h.264*

يستخدم هذا الاختبار على الإحصاءات الاستدلالية البارامترية باستخدام اختبار T المستقل (بصيغة تباين الاستطلاع) لتحديد الفرق في المتوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي. يتم استخدام اختبار الفرضيات لمعرفة تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. وبمساعدة برنامج IBM SPSS لنظام التشغيل Windows، يتم اختبار فرضية اختبار T من خلال مقارنة مستوى الدلالة ٥٪ بالقيمة المحسوبة لكل متغير مستقل بالنسبة للمتغير التابع. يعتمد نظامتخاذ القرار في الاختبار على نتائج spss<sup>7</sup>

#### ١. التحليل الاحصائي الوصفي

يستخدم هذا التحليل لوصف المعلومات من خلال شرح او عرض البيانات التي تم جمعها من خلال وصف نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للתלמיד في تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة للمهارة الاستماع للתלמיד في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو ماندايلينج ناتال. مقارنة مستوى نتائج تعليم التلاميذ قبل الاختبار وبعده بحساب متوسط استخدام تطبيق IBM SPSS for Windows، تم اجراء احصائيات وصفية في هذه الدراسة.

#### ٢. اختبار الفرضية باستخدام اختبار t

---

<sup>7</sup> Rahmat Sucipto Febrianto, "Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX Di SMP Negeri 1 Siompu Barat Kabupaten Buton Selatan," *Universitas Negeri Makassar*, 2021.

يتم استخدام اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. باستخدام مساعدة برنامج IBM SPSS for Windows، قم باختبار الفرضيات من خلال مقارنة اهمية ٥٪ من الاهمية المحسوبة لكل متغير مستقل بالمتغير التابع. نظام اتخاذ القرار في اختبار  $t$  باستخدام SPSS.

١) اذا كانت قيمة سيج. (٢ -tailed) اصغر من الفا البحث (٠٠٥)، فيقبل

ويرفض  $H_a$  ، اي لا يوجد اختلاف في متوسط نتائج الاختبار البعدي

للفصل التجاري والاختبار البعدي للفصل التضيبي.

٢) اذا كانت قيمة سيج. (٢-tailed) اكبر من الفا البحث (٠٠٥)، ثم يتم

رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ ، اي ان هناك فرقا في متوسط نتائج الاختبار البعدي

للفصل التجاري والفعة الضابطة بعد الاختبار.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج عامة

١. لمحة عن المعهد الجونيدي كامبونج لامو ماندالينج ناتال تقع بيئة المعهد الجونيدي كامبونج لامو في قرية كامبونج لامو حوتانامي. تنظم عقدت حكومة ريجنسي ماندالينج ناتال على المعهد الجونيدي كامبونج لامو في عام ١٩٢٩. بموجب هذا المرسوم انشاء المعهد الجونيدي كامبونج لامو. مضير المعهد الاول الشيخ جونيد طالا من ١٩٢٩ - ١٩٤٨، ثم مضير الثاني الشيخ الحاج الصالح من ١٩٤٨ - ١٩٩٦، ثم مضير الثالث الشيخ نصر الدين من ١٩٩٦ - ٢٠٠٣، ثم مضير الرابع الشيخ دمنهوري ناسوتيون من ٢٠٠٣ حتى الان.

#### ٢. الموقع الجغرافي

تقع المعهد الجونيدي كامبونج لامو على ١٥٥ كيلو متر من بادانج سيدمبوان. وهذا المعهد هو يقوم الشيخ جونيد طالا. يقع في قرية كامبونج لامو حوتانامي، منطقة بونشاك سوريك مرابي، ريجنسي ماندالينج ناتال. وهذا المعهد على مساحة ارض قدرها هكتارين مربع.

٣. الهيكل التنظيمي معهد الجونيدية كامبونج لامو ماندالينج ناتال

عدد المدرسين في المعهد الجونيدية كامبونج لامو ٢٠ شخصا.

الجدول: ١، ٤

أسماء المدرس معهد الجونيدية كامبونج لامو

| المواضاعات      | أسماء الكاميل    | رقم |
|-----------------|------------------|-----|
| مدير المعهد     | دمنهوري ناسوتيون | ١   |
| رئيس المدرسة    | رحمة سيوطي       | ٢   |
| مدرسة المطالعة  | دينما ساري       | ٣   |
| مدرسة التجويد   | نور حسنة         | ٤   |
| مدرسة المحفوظات | مسدالينا         | ٥   |
| مدرسة الانشاء   | خليدة باساريبيو  | ٦   |
| مدرسة الصرف     | ذوبيدة           | ٧   |
| مدرسة التحفيظ   | رفعة الهممى      | ٨   |

|                         |                  |    |
|-------------------------|------------------|----|
| مدرسة عقيدة الاخلاق     | نيلي ساري        | ٩  |
| مدرسة الرياضيات         | لطيفة حنوم       | ١٠ |
| مدرسة اللغة الانجليزية  | سيتي ميمونة      | ١١ |
| مدرس التربية المدنية    | حسبي ناسوتيون    | ١٢ |
| مدرسة العلوم الطبيعية   | مفتاح الخيراني   | ١٣ |
| مدرسة اللغة الاندونيسية | ايرويدا          | ١٤ |
| مدرسة القرآن والتفسير   | رينا حشيم        | ١٥ |
| مدرس الجغرافية          | احمد حنافي       | ١٦ |
| مدرسة اللغة العربية     | سيتي عائشة       | ١٧ |
| مدرس تاريخ الاسلام      | رحمة توفيق       | ١٨ |
| مدرس الفقه              | دمنهوري ناسوتيون | ١٩ |
| مدرس النحو              | خليدة            | ٢٠ |

بناء على الملاحظة التي قامت الباحثة اما الوسيلة والبنية في معهد الجونيدية كامبونج

لامو.

الجدول: ٤، ٢

الوسيلة الموجودة بمعهد الجونيدية كامبونج لامو

| الجملة | الموضع            | رقم |
|--------|-------------------|-----|
| ١      | المسجد            | ١   |
| ١٢     | الفصول            | ٢   |
| ١      | المكتبة           | ٣   |
| ٦      | المساكن للتلميذات | ٤   |
| ٦      | المساكن للتلاميذ  | ٥   |
| ٢      | معمل الكومبوتيير  | ٦   |
| ١٢     | الحمام            | ٧   |
| ٢      | الفصل التحفيظ     | ٨   |

|   |              |    |
|---|--------------|----|
| ٢ | مكتب المدرس  | ٩  |
| ٢ | غرفة التجميع | ١٠ |

## ب. بيانات البحث

### ١. قبل الدورة

قبل بدء الدورة الاولى، تقوم الباحثة الملاحظة والامتحان لمعرفة قدرة مهارة الاستماع في خمسة عشر تلميذا. طلب من التلاميذ في الفصل العاشر ليكتب ما سمعه بدون وسيلة اللعبة الهماسة متسلسلة لباحثة تحليل نتائج التعليم مهارة الاستماع من بناء قدرة التلاميذ على تعبير الافكار وتنظيمه وتطوير جمل المناسبة وكتابة الفقرة الصحيحة من ما سمعه حتى يستطيع لأن يعرف كمیلة البحث.

## المجدول: ٤، ٣

## نتائج التعليم قبل الدورة

| رقم | اسماء التلاميذ | نتائج | وصف    |
|-----|----------------|-------|--------|
| ١   | احمد سليمان    | ٤٠    | Rendah |
| ٢   | الدي فهريزي    | ٧٥    | Tinggi |
| ٣   | احمد فهريزي    | ٥٠    | Sedang |
| ٤   | احمد ذكري      | ٧٠    | Tinggi |
| ٥   | علي سهرون      | ٥٥    | Sedang |
| ٦   | نور عيني       | ٧٠    | Tinggi |
| ٧   | نور جماعة      | ٥٠    | Sedang |
| ٨   | نادياه         | ٤٠    | Rendah |
| ٩   | بوتربي عوليانى | ٦٠    | Sedang |
| ١٠  | رحمة رمذانى    | ٨٠    | Tinggi |

|        |    |                |    |
|--------|----|----------------|----|
| Sedang | ٥٠ | رمضاني         | ١١ |
| rendah | ٤٠ | رزقي اغostiينا | ١٢ |
| Sedang | ٥٠ | رزقي الينيشة   | ١٣ |
| sedang | ٦٠ | رحمة حسين      | ١٤ |
| rendah | ٤٠ | سيتي ابريانى   | ١٥ |
| ٨٢٠    |    | مجموع          |    |
| ٥٤,٦٧  |    | المتوسط        |    |
| ٨٠     |    | الاقصى         |    |
| ٤٠     |    | الادنى         |    |

النتائج قبل الدورة من الاختبار التمهيدي تدل على ان الحصول متوسط

درجة ٨٢٠. في هذه الدورة ٤

اللاميذ هم المتكاملون او حول ٢٦٪. و ١١ التلاميذ هم غير المتكاملون او حول

٪٧٤

#### الجدول: ٤، ٤

#### نتائج التعليم الدورة الاولى الفصل التجربى

| وصف    | نتائج | اسماء التلاميذ | رقم |
|--------|-------|----------------|-----|
| rendah | 40    | احمد سليمان    | ١   |
| rendah | 40    | الدي فهريزي    | ٢   |
| tinggi | 60    | احمد فهريزي    | ٣   |
| rendah | 40    | احمد ذكري      | ٤   |
| tinggi | 60    | علي سهرون      | ٥   |
| sedang | 50    | نور عيني       | ٦   |
| tinggi | 60    | نور جماعة      | ٧   |
| rendah | 40    | ناديه          | ٨   |

|        |    |               |    |
|--------|----|---------------|----|
| Sedang | 50 | بوترى عولياي  | ٩  |
| rendah | 40 | رحمة رمداي    | ١٠ |
| rendah | 40 | رمضاني        | ١١ |
| sedang | 50 | رزقى اغostينا | ١٢ |
| sedang | 50 | رزقى البينشة  | ١٣ |
| tinggi | 60 | رحمة حسين     | ١٤ |
| rendah | 40 | سيتى ابريانى  | ١٥ |
| 700    |    | مجموع         |    |
| 46,67  |    | المتوسط       |    |
| 60     |    | الاقصى        |    |
| 40     |    | الادنى        |    |

النتائج في الدورة الاولى في الدرس الاول تدل على ان الحصول

متوسط درجة ٧٠٠ . في هذه الدورة ٤ التلاميذ هم المتكاملون او حول

٣٦٪ . و ٧ التلاميذ هم غير المتكاملون او حول ٦٤٪ .

#### الجدول: ٥، ٤

#### نتائج التعليم الدورة الاولى الفصل التحكمي

| رقم | اسماء التلاميذ | نتائج | وصف    |
|-----|----------------|-------|--------|
| ١   | اسرول ثاني     | 40    | rendah |
| ٢   | ابراه الفضيلة  | 50    | sedang |
| ٣   | محمد ا. ميرزى  | 40    | rendah |
| ٤   | محمد لطفي      | 40    | rendah |
| ٥   | دسي عولياء     | 40    | rendah |
| ٦   | جويتا ملاني    | 50    | sedang |
| ٧   | نيروانا        | 40    | rendah |

|        |    |                 |    |
|--------|----|-----------------|----|
| Sedang | 50 | ایرمی           | ٨  |
| Sedang | 50 | محمد علوي       | ٩  |
| rendah | 40 | مسکاه حندایاني  | ١٠ |
| rendah | 40 | نور مودة        | ١١ |
| tinggi | 60 | نور لیلی سبیطري | ١٢ |
| rendah | 40 | رحیمة لویس      | ١٣ |
| rendah | 40 | رزق امilia      | ١٤ |
| tinggi | 60 | امی زهری        | ١٥ |
| 630    |    | مجموع           |    |
| 45,60  |    | المتوسط         |    |
| 60     |    | الاقصى          |    |
| 40     |    | الادنى          |    |

النتائج في الدورة الاولى في الدرس الثاني تدل على ان الحصول متوسط

درجة ٦٣٠ . في هذه الدورة ٢ التلاميذ هما المتكاملون او حول ١٣٪ . و

١٢ التلاميذ هم غير المتكاملون او حول ٨٧٪ .

### ٣. الدورة الثانية

#### الجدول: ٤، ٦

#### نتائج التعليم الدورة الثانية في الفصل التجاري

| رقم | اسماء التلاميذ | نتائج | وصف    |
|-----|----------------|-------|--------|
| ١   | احمد سليمان    | 70    | rendah |
| ٢   | الدي فهريزي    | 100   | Tinggi |
| ٣   | احمد فهريزي    | 70    | rendah |
| ٤   | احمد ذكري      | 90    | Tinggi |
| ٥   | علي سهرون      | 90    | tinggi |
| ٦   | نور عيني       | 90    | Tinggi |

|        |     |               |    |
|--------|-----|---------------|----|
| rendah | 70  | نور جمیعة     | ٧  |
| tinggi | 90  | نادیاہ        | ٨  |
| Sedang | 80  | بوتری عولیانی | ٩  |
| sedang | 80  | رحمة رمدانی   | ١٠ |
| rendah | 70  | رمضانی        | ١١ |
| tinggi | 90  | رزقی اغوستینا | ١٢ |
| sedang | 80  | رزقی البینشة  | ١٣ |
| tinggi | 100 | رحمة حسین     | ١٤ |
| tinggi | 100 | سیتی ابریانی  | ١٥ |
| 1200   |     | مجموع         |    |
| 80,00  |     | المتوسط       |    |
| 100    |     | الاقصى        |    |
| 70     |     | الادنى        |    |

النتائج في الدورة الثانية في الدرس الأول تدل على ان الحصول

متوسط درجة ٨٥٠. في هذه الدورة ٨ التلاميذ هم المتكاملون او حول

٥٣٪. و ٤ التلاميذ هم غير المتكاملون او حول ٤٧٪.

#### الجدول: ٧، ٤

#### نتائج التعليم الدورة الثانية في الفصل التحكمي

| رقم | اسماء التلاميذ | نتائج | وصف    |
|-----|----------------|-------|--------|
| ١   | اسرول ثاني     | 60    | Sedang |
| ٢   | ابراه الفضيلة  | 80    | Tinggi |
| ٣   | محمد ا. ميرزى  | 80    | Sedang |
| ٤   | محمد لطفي      | 80    | Tinggi |
| ٥   | دسي عولياء     | 70    | Sedang |
| ٦   | جويتا ملاني    | 90    | Tinggi |
| ٧   | نيروانا        | 70    | Sedang |

|        |     |                 |    |
|--------|-----|-----------------|----|
| Sedang | 60  | ایرمی           | ٨  |
| Sedang | 90  | محمد علوي       | ٩  |
| Tinggi | 80  | مسکاه حندایاني  | ١٠ |
| Sedang | 70  | نور مودة        | ١١ |
| sedang | 80  | نور لیلی سبیطري | ١٢ |
| tinggi | 100 | رحیمة لویس      | ١٣ |
| sedang | 100 | رزق امilia      | ١٤ |
| sedang | 80  | امی زهری        | ١٥ |
| 1.150  |     | مجموع           |    |
| 76,67  |     | المتوسط         |    |
| 100    |     | الاقصى          |    |
| 60     |     | الادنى          |    |

النتائج في الدورة الثانية في الدرس الثاني تدل على ان الحصول

متوسط درجة ٩٣٦ . في هذه الدورة ٥ التلاميذ هم المتكاملون او حول

٣٣٪ . و ٣ التلاميذ هم غير المتكاملون او حول ٦٧٪ .

### نتائج التعليم في الفصل التحكمي

| رقم | اسم التلميذ    | نتائج اختبار القبلي | نتائج اختبار البعدى | فصل |
|-----|----------------|---------------------|---------------------|-----|
| ١   | اسرول ثانى     | 40                  | 60                  | ١   |
| ٢   | ابراه الفضيلة  | 50                  | 80                  | ١   |
| ٣   | محمد ا. ميرزى  | 40                  | 80                  | ١   |
| ٤   | محمد لطفي      | 40                  | 80                  | ١   |
| ٥   | دسي عولياء     | 40                  | 70                  | ١   |
| ٦   | جوينتا ملانى   | 50                  | 90                  | ١   |
| ٧   | نيروانا        | 40                  | 70                  | ١   |
| ٨   | ايرمى          | 50                  | 60                  | ١   |
| ٩   | محمد علوي      | 50                  | 90                  | ١   |
| ١٠  | مسكاه حنداياني | 40                  | 80                  | ١   |

|   |     |    |                 |    |
|---|-----|----|-----------------|----|
| ١ | 70  | 40 | نور مودة        | ١١ |
| ١ | 80  | 60 | نور ليلي سبسطري | ١٢ |
| ١ | 100 | 40 | رحيمة لوبيس     | ١٣ |
| ١ | 100 | 40 | رزنق امilia     | ١٤ |
| ١ | 80  | 60 | امي زهرى        | ١٥ |

### نتائج التعليم في الفصل التجريبي

| رقم | اسم التلاميذ | نتائج اختبار القبلي | نتائج اختبار البعدى | فصل |
|-----|--------------|---------------------|---------------------|-----|
| ١   | احمد سليمان  | 40                  | 60                  | ٢   |
| ٢   | الدي فهريزي  | 40                  | 80                  | ٢   |
| ٣   | احمد فهريزي  | 60                  | 80                  | ٢   |
| ٤   | احمد ذكري    | 40                  | 80                  | ٢   |
| ٥   | علي سهرون    | 60                  | 70                  | ٢   |
| ٦   | نور عيني     | 50                  | 90                  | ٢   |
| ٧   | نور جمیعة    | 60                  | 70                  | ٢   |

|   |     |    |                 |    |
|---|-----|----|-----------------|----|
| ٢ | ٦٠  | ٤٠ | نادياء          | ٨  |
| ٢ | ٩٠  | ٥٠ | بوترى عوليانى   | ٩  |
| ٢ | ٨٠  | ٤٠ | رحمة رمدانى     | ١٠ |
| ٢ | ٧٠  | ٤٠ | رمضانى          | ١١ |
| ٢ | ٨٠  | ٥٠ | رزقى اغostinina | ١٢ |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | رزقى البينشة    | ١٣ |
| ٢ | ١٠٠ | ٦٠ | رحمة حسين       | ١٤ |
| ٢ | ٨٠  | ٤٠ | سيتى ابريانى    | ١٥ |

### مقارنة بين نتائج الاختبار قبلى و إختبار البعدى

| No | Nama siswa         | Post test | Pre test | post-pre | skor ideal-pre test | N-Gain skore |
|----|--------------------|-----------|----------|----------|---------------------|--------------|
| 1  | Asrul Sani         | 60        | 40       | 20       | 60                  | 66,6         |
| 2  | Ifroh Fadhilah     | 80        | 50       | 30       | 60                  | 83,3         |
| 3  | Muhammad A. Mirozi | 80        | 40       | 40       | 60                  | 66,6         |
| 4  | Muhammad Luthfi    | 80        | 40       | 40       | 60                  | 66,6         |
| 5  | Desi Auliya        | 70        | 50       | 20       | 60                  | 83,3         |
| 6  | Rizki amelia       | 90        | 50       | 40       | 60                  | 83,3         |
| 7  | Nirwana            | 70        | 40       | 30       | 60                  | 66,6         |

|    |                   |     |    |    |    |      |
|----|-------------------|-----|----|----|----|------|
| 8  | Irma              | 60  | 50 | 10 | 60 | 83,3 |
| 9  | Muhammad Alwi     | 90  | 50 | 40 | 60 | 83,3 |
| 10 | Miskah Handayani  | 80  | 40 | 40 | 60 | 66,6 |
| 11 | Nur Mawaddah      | 70  | 40 | 30 | 60 | 66,6 |
| 12 | Nur Laila Safitri | 80  | 60 | 20 | 60 | 100  |
| 13 | Rohimah Lubis     | 100 | 40 | 60 | 60 | 66,6 |
| 14 | Rizki Amalia      | 100 | 40 | 60 | 60 | 66,6 |
| 15 | Ummi Zahra        | 80  | 60 | 30 | 60 | 100  |
| 16 | Ahmad Sulaiman    | 70  | 40 | 30 | 60 | 66,6 |
| 17 | Aldi Fahrezi      | 100 | 40 | 60 | 60 | 66,6 |
| 18 | Ahmad Fahrezi     | 70  | 60 | 10 | 60 | 100  |
| 19 | Ahmad Zikri       | 90  | 40 | 50 | 60 | 66,6 |
| 20 | Ali Sahrun        | 90  | 60 | 30 | 60 | 100  |
| 21 | Nur Aini          | 90  | 50 | 40 | 60 | 83,3 |
| 22 | Nur Jamiah        | 70  | 60 | 10 | 60 | 100  |
| 23 | Nadiah            | 90  | 40 | 50 | 60 | 66,6 |
| 24 | Puiiri Auliani    | 80  | 50 | 30 | 60 | 83,3 |
| 25 | Rahmat Ramdani    | 80  | 40 | 40 | 60 | 66,6 |
| 26 | Ramadhani         | 70  | 40 | 30 | 60 | 66,6 |
| 27 | Rizki Agustina    | 90  | 50 | 40 | 60 | 83,3 |
| 28 | Rizki Alfiansyah  | 80  | 50 | 30 | 60 | 83,3 |
| 29 | Rahmat Husein     | 100 | 60 | 40 | 60 | 100  |
| 30 | Siti Afriani      | 100 | 40 | 60 | 60 | 66,6 |

## المواد المفردات في الفصل التجاري

### المفردات البيانات الشخصية

|                 |                |                              |                           |
|-----------------|----------------|------------------------------|---------------------------|
| Baru            | جديد           | Sekolah menengah atas negeri | المدرسة الثانوية الحكومية |
| Selatan         | الجنوبية       | Sekolah menengah atas swasta | المدرسة الثانوية الاهلية  |
| Timur           | الشرقية        | Sekolah negeri               | المدرسة الحكومية          |
| Kartu identitas | بطاقة شخصية    | Sekolah swasta               | المدرسة الاهلية           |
| Nama lengkap    | الاسم بالكامل  | Biodata diri                 | بيانات شخصية              |
| Jenis kelamin   | الجنس          | Nomor pendaftaran            | رقم التسجيل               |
| Tanggal lahir   | تاريخ الميلاد  | Tempat lahir                 | مكان الميلاد              |
| Tahun akademik  | السنة الدراسية | Lulusan dari                 | متخرج في                  |

## قصة القصيرة من هارون الرشيد

هارون الرشيد

"هارون الرشيد هو ابن محمد المهدي، وينتمي إلى أسرة بنى عباس.

ولد في مدينة الري عام ٧٦٥ م، ونشأ في بغداد. بعد وفاة أخيه، بُويع هارون

الرشيد خليفة في عام ٧٨٦ م. خلال حكمه، أصبحت بغداد مركزاً تجاريّاً

وحضاريّاً كبيراً. توسيع علاقاتها مع الدول الأوروبيّة. هارون الرشيد كان قوياً

ومثقفاً وحسناً الخلق. بدأ والده بإعداده ليكون خليفة، حيث ولاه أمير

الصائفة. وبعد ذلك، ولاه على المغرب. في عام ١٦٥ هجرية، عين هارون

الرشيد قائداً للجيش. فغزا البيزنطيين وفتح أراضيهم.

"بعد وفاة المهدي، أرسل الرشيد إلى أخيه في بطرستان مراسم الولاية.

أصبح الرشيد ولي العهد بعد وفاة أخيه. لكن أخيه الهادي أراد أن يخلع الرشيد

وينصب ابنه جعفر ولية للعهد. استمرت الخلافات بينهم حتى مات الهادي. بعد

وفاة الهادي، استلم الرشيد الخلافة في اليوم نفسه. كان عمر الرشيد ٢٢ سنة

حينها. بمبايعته، بلغت الخلافة الإسلامية أوجها ومكانتها المهمة. بدأ عصر مزدهر في تاريخ الدولة العباسية."

الباحثة تستخدم وسيلة اللعبة الهماسة متسلسلة في التعليم. اما فصل التجربى هم

١٥ تلاميذ. في هذا الفصل التضييعي، يكون افتتاح التعليم وختامه في التعليم.

الباحثة لا يستخدم وسيلة الهماسة متسلسلة في الفصل التضييعي. اما

فصل التضييعي هو ١٥ تلاميذ. في هذا الفصل التضييعي، يكون افتتاح

التعليم وختامه هو متشابه التعليم في الفصل التجربى، والفرق في الاساسى

فقط من التعليم. في الفصل التجربى، يستخدم التعليم بالوسيلة لعبة الهماسة

متسلسلة، بينما يستخدم الفصل التضييعي اسلوب المعاشرة فقط باستخدام

كتب في الورقة من ما سمعه.

**المواد التعليمية في الفصل التضييعي ما يلي:**

**المواد التعليمية: البيانات الشخصية**

## الجدول ٤,٢

### المواد المفردات في الفصل التضيبيطي

|                 |                |                              |                           |
|-----------------|----------------|------------------------------|---------------------------|
| Baru            | جديد           | Sekolah menengah atas negeri | المدرسة الثانوية الحكومية |
| Selatan         | الجنوبية       | Sekolah menengah atas swasta | المدرسة الثانوية الاهلية  |
| Timur           | الشرقية        | Sekolah negeri               | المدرسة الحكومية          |
| Kartu Identitas | بطاقة شخصية    | Sekolah swasta               | المدرسة الاهلية           |
| Nama Lengkap    | الاسم بالكامل  | Biodata diri                 | بيانات شخصية              |
| Jenis Kelamin   | الجنس          | Nomor pendaftaran            | رقم التسجيل               |
| Tanggal Lahir   | تاريخ الميلاد  | Tempat lahir                 | مكان الميلاد              |
| Tahun Akademik  | السنة الدراسية | Lulusan dari                 | متخرج في                  |

## ج. تحليل البيانات

### ١. اختبار الحالة الطبيعية

نتائج اختبار الحالة الطبيعية على بيانات البحث هي كما يلي:

#### المجدول ٤,١

#### نتائج اختبار الحالة الطبيعية

#### Tests of Normality

|       | Kelas                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------|-----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|       |                       | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil | Pretest Kelas         | 0,326                           | 15 | ,000 | ,755         | 15 | ,001 |
|       | Eksperimen            |                                 |    |      |              |    |      |
|       | Postest Kelas         | 0,216                           | 15 | ,059 | ,870         | 15 | ,034 |
|       | Eksperimen            |                                 |    |      |              |    |      |
|       | Pretest Kelas Kontrol | 0,238                           | 15 | ,022 | ,817         | 15 | ,006 |
|       | Postest Kelas Kontrol | 0,212                           | 15 | ,069 | ,922         | 15 | ,205 |

a. Lilliefors Significance Correction

في هذا المجدول، قيمة الاهمية التي الحصول عليها من الفصل التجريبي

والفصل التضييقي هي ان القيمة السيني اكبر من ٠,٠٥ . نتائج من sig

الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٠,٥٩ اكبر من ٠,٠٥ و نتائج من sig

الاختبار في الفصل التضييقي هو ٠,٦٩ اكبر من ٠,٠٥

لذلك يمكن استنتاج ان البيانات من الفئتين التجريبية والتضييفية توزيعها

بشكل طبيعي.

## ٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس في هذه البحث هو كما يلي:

### الجدول ٤

### نتائج اختبار التجانس

#### Test of Homogeneity of Variance

|       |   | Levene    | df1 | df2    | Sig.  |
|-------|---|-----------|-----|--------|-------|
|       |   | Statistic |     |        |       |
| Hasil | Based on Mean                           | 0,357     | 1   | 30     | 0,555 |
|       | Based on Median                         | 0,157     | 1   | 30     | 0,695 |
|       | Based on Median and<br>with adjusted df | 0,157     | 1   | 28,218 | 0,695 |
|       | Based on trimmed mean                   | 0,332     | 1   | 30     | 0,569 |

بناءً على قيمة الارجاع اعلى من قيمة اهمية الفصل التجريبية والفئة التضييفية اكبر من

٥,٠٠٠. لذلك يمكن استنتاج ان تلاميذ الفصل التجريبية والفصل التضييفي متجانسون، او

ينحدرون من المجتمع بنفس التباين.

## الجدول ٤,٣

### نتائج اختبار الصلاحية

|       |         |       |   |        |       |
|-------|---------|-------|---|--------|-------|
| Hasil | Item 1  | 0,788 | 1 | 30     | 0,555 |
|       | Item 2  | 0,809 | 1 | 30     | 0,695 |
|       | Item 3  | 0,557 | 1 | 28,218 | 0,695 |
|       | Item 4  | 0,538 | 1 | 30     | 0,569 |
|       | Item 5  | 0,565 | 1 | 30     | 0,555 |
|       | Item 6  | 0,556 | 1 | 30     | 0,695 |
|       | Item 7  | 0,525 | 1 | 28,218 | 0,695 |
| Hasil | Item 8  | 0,534 | 1 | 30     | 0,569 |
|       | Item 9  | 0,566 | 1 | 30     | 0,545 |
|       | Item 10 | 0,505 | 1 | 30     | 0,675 |
|       | Item 11 | 0,521 | 1 | 28,218 | 0,685 |
|       | Item 12 | 0,537 | 1 | 30     | 0,559 |
|       | Item 14 | 0,515 | 1 | 28,218 | 0,685 |
|       | Item 15 | 0,522 | 1 | 30     | 0,579 |

بناءً على جدول نتائج اختبار الصلاحية، يقال أن البيانات صالحة لأن نتائج اختبار

الصلاحية أعلى من ٠,٦٥

## الجدول ٤,٤

### نتائج اختبار الموثوقية

|       |         |       |   |        |       |
|-------|---------|-------|---|--------|-------|
| Hasil | Item 1  | 0,788 | 1 | 30     | 0,555 |
|       | Item 2  | 0,809 | 1 | 30     | 0,695 |
|       | Item 3  | 0,557 | 1 | 28,218 | 0,695 |
|       | Item 4  | 0,538 | 1 | 30     | 0,569 |
|       | Item 5  | 0,565 | 1 | 30     | 0,555 |
|       | Item 6  | 0,556 | 1 | 30     | 0,695 |
|       | Item 7  | 0,525 | 1 | 28,218 | 0,695 |
|       | Item 8  | 0,534 | 1 | 30     | 0,569 |
|       | Item 9  | 0,566 | 1 | 30     | 0,545 |
|       | Item 10 | 0,505 | 1 | 30     | 0,675 |
|       | Item 11 | 0,521 | 1 | 28,218 | 0,685 |
|       | Item 12 | 0,537 | 1 | 30     | 0,559 |
|       | Item 13 | 0,515 | 1 | 28,218 | 0,685 |
|       | Item 14 | 0,522 | 1 | 30     | 0,579 |
|       | Item 15 | 0,544 | 1 | 30     | 0,576 |

|   | Nilai validitas | Nilai reliabilitas | Nilai Signifikan | keputusan |  | keputusan |
|---|-----------------|--------------------|------------------|-----------|--|-----------|
| 1 | 0,788           | 0,555              | 0,005            | valid     |  | reliable  |
| 2 | 0,809           | 0,695              | 0,005            | valid     |  | reliable  |
| 3 | 0,557           | 0,695              | 0,005            | valid     |  | reliable  |
| 4 | 0,538           | 0,569              | 0,005            | valid     |  | reliable  |
| 5 | 0,565           | 0,555              | 0,005            | valid     |  | reliable  |
| 6 | 0,556           | 0,695              | 0,005            | valid     |  | reliable  |

|    |       |       |       |       |  |          |
|----|-------|-------|-------|-------|--|----------|
| 7  | 0,525 | 0,695 | 0,005 | valid |  | reliable |
| 8  | 0,534 | 0,569 | 0,005 | valid |  | reliable |
| 9  | 0,566 | 0,545 | 0,005 | valid |  | reliable |
| 10 | 0,505 | 0,675 | 0,005 | valid |  | reliable |
| 11 | 0,521 | 0,685 | 0,005 | valid |  | reliable |
| 12 | 0,537 | 0,559 | 0,005 | valid |  | reliable |
| 13 | 0,515 | 0,685 | 0,005 | valid |  | reliable |
| 14 | 0,522 | 0,579 | 0,005 | valid |  | reliable |
| 15 | 0,544 | 0,576 | 0,005 | valid |  | reliable |

### ٣. بيانات الاختبار

#### أ) التحليل الوصفي الاحصائي

يهدف هذا التحليل ملخصات للمعلومات في شكل جدول يبحث في المتوسط (المتوسط) والحد الادنى والحد الاقصى والانحراف المعياري. من خلال تقديم وصف للبحث في شكل قيم المتوسط (المتوسط) والحد الادنى والحد الاقصى والانحراف المعياري، يتم استخدام الاحصائيات الوصفية لوصف البيانات الى معلومات أكثر وضوحاً واسهل للفهم. وتمت نتائج البحث بإجراء التحليل الاحصائي الوصفي من خلال استخدام تطبيق IBM SPSS for Windows الى التالي:

## الجدول ٤,٥

### نتائج التحليل الاحصائي الوصفي

#### Descriptive Statistics

|                    | N  | Range | Minimu<br>m | Maximu<br>m | Mean  | Std.<br>Deviation |
|--------------------|----|-------|-------------|-------------|-------|-------------------|
| Pretest            | 15 | 20    | 40          | 60          | 46,00 | 7,368             |
| Eksperimen         |    |       |             |             |       |                   |
| Postest            | 15 | 30    | 70          | 100         | 84,67 | 11,255            |
| Eksperimen         |    |       |             |             |       |                   |
| Pretest Kontrol    | 15 | 20    | 30          | 50          | 41,33 | 7,432             |
| Postest Kontrol    | 15 | 40    | 60          | 100         | 79,33 | 12,228            |
| Valid N (listwise) | 15 |       |             |             |       |                   |

وبناء على نتائج الاختبار الاحصائي الوصفي اعلاه، يتبيّن ان متغير الاختبار

القبلي التجاري له مدى بقيمة ٢٠ واقل قيمة ٤٠ واعلى قيمة ٦٠ بمتوسط قيمة ٤٦,٠٠

مع انحراف معياري (مستوى الانتشار) ٧,٣٦٨. للمتغير التجاري الاختبار البعدى مدى

قيمة ٣٠ واقل قيمة ٧٠ واعلى قيمة ١٠٠ بمتوسط قيمة ٨٤,٦٧ مع انحراف معياري

قيمة ١١,٢٥٥. اما متغير التحكم في الاختبار القبلي فمدى قيمته ٢٠ واقل قيمة ٣٠ واعلى

قيمة ٥٠ بمتوسط ٤١,٣٣ وانحراف معياري ٧,٤٣٢. متغير الاختبار البعدى له نطاق قيمة

٤٠ واقل قيمة ٦٠ واعلى قيمة ١٠٠ بمتوسط ٧٩,٣٣ مع انحراف معياري ١٢,٢٢٨

## ب) اختبار الفرضية باستخدام اختبار $T$

استخدام اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. تفيذ عملية اتخاذ القرار المتعلقة بتطبيق IBM SPSS for Windows من خلال مقارنة النتائج في عمود  $Sig.$  مع بحث الفا. اساس اتخاذ القرار المستقل.

عينات اختبار  $T$  ما يلي:

١) اذا كان سيج (2-tailed) اكبر من الفا البحث (٠,٠٥)، فيقبل  $H_0$

ويرفض  $H_a$ ، اي انه لا يوجد تباين في متوسط نتائج الاختبار البعدى

للفصل التجربى والاختبار البعدى للفصل التضييفى.

٢) اذا كان سيج (2-tailed) اصغر من البحث (٠,٠٥)، ثم  $H_0$  مرفوض

و  $H_a$  مقبول، اي ان هناك تباينا في متوسط نتائج الاختبار البعدى

للفصل التجربى والاختبار البعدى للفصل التضييفى.

## الجدول ٤

### نتائج اختبار الفرضيات

#### Independent Samples Test

|                      | Levene's Test<br>for Equality of<br>Variances | t-test for Equality of Means |       |           |                        |      |                        |                                 |        |        |
|----------------------|---|------------------------------|-------|-----------|------------------------|------|------------------------|---------------------------------|--------|--------|
|                      |   |                              |       |           | Sig.<br>(2-<br>tailed) |      |                        | Std.<br>Error<br>Differe<br>nce |        |        |
|                      |   | F                            | Sig.  | t         | df                     |      | Mean<br>Differe<br>nce |                                 | Lower  | Upper  |
| Ha<br>sil<br>assumed | Equal<br>variances<br>assumed                 | 0,106                        | 0,748 | 1,24<br>3 | 28                     | ,224 | 5,333                  | 4,291                           | -3,456 | 14,123 |
|                      | Equal<br>variances not<br>assumed             |                              |       | 1,24<br>3 | 27,8<br>10             | ,224 | 5,333                  | 4,291                           | -3,459 | 14,126 |

بناءً على جدول مخرجات اختبار العينة المستقلة في التباينات المتساوية بقيمة

الاهمية المفترضة (٢-tail) وهو ٠,٢٢٤ وهو اكبر من الفا وهي ٠,٠٥ (٠,٢٢٤ > ٠,٠٥)

من ٠,٠٥)، ثم كاساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة تم التوصل الى ان  $H_0$

مرفوض و  $H_a$  مقبول لأن قيمة الدلالة اكبر من قيمة الفا. ومن ثم يمكن استنتاج ان

متوسط نتائج الاختبار البعدى للفصل التجريبى ونتائج الاختبار البعدى للفصل التضييفى يختلفان معنويا.

#### د. مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي اجراها الباحثة في المعهد الجونيدية كامبونج لامو من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. فان تأثير الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة على نتائج تعليم مهارة الاستماع الذي قام بها الباحثة هو كما يلي:

##### ١ . تأثير وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة

في تطبيق لعبة الهماسة متسلسلة في تعليم اللغة العربية، تلقى التلاميذ استجابات حماسية.الهدف من هذه الطريقة هو تشجيع التلاميذ على المشاركة النشطة في التعليم.تستخدم هذه الوسيلة لتدريب التلاميذ على الكلام باللغة العربية بطلاقة أكبر.

الباحثة اختارت استخدام مهارات الاستماع لتطبيق هذه الوسيلة لأنها تساعد التلاميذ على ممارسة الكلام باللغة العربية.

قامت الباحثة بشرح المادة بطريقة تفاعلية باستخدام لعبة الهماسة متسلسلة في عملية تطبيق الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة الذي قام بها الباحثة في المعهد

الجونيدية كمبونج لامو في عملية تعليم اللغة العربية، تلقى التلاميذ استجابات حاسية للغاية. عند تطبيق هذه الطريقة، يتوقع من التلاميذ أن يشاركون بنشاط في تنفيذ التعليم باستخدام الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة. الهدف من تطبيق هذه الوسيلة هو التلاميذ من الكلام أو يصبحوا ماهرين في الكلام بشكل أفضل وبطلاقة أكبر بسرعة. تستخدم الباحثة هذا الوسيلة في تطبيق تعليم اللغة العربية لتدريب التلاميذ على أن يجيدوا الكلام باللغة العربية مباشرة. وقد اختار الباحثة استخدام مهارات الاستماع لتطبيق الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لانه يساعد التلاميذ على ممارسة الكلام باللغة العربية عند التعليم. قامت الباحثة بشرح مادة تعليم اللغة العربية باستخدام مواد مفردات بسيطة وقصص قصيرة مما سهل على التلاميذ فهم ونطق المواد التي تدريسها بشكل أفضل.

## ٢. مهارة الاستماع

وكان الهدف من تعليم مهارة الاستماع الذي نفذه الباحثة هو اعطاء التلاميذ فرصة التحليل بالشجاعة وعدم الخوف من التعليم، خاصة في مهارات الاستماع باللغة العربية بالطبع. بالنظر الى ظروف بيئة المعهد، اختار الباحثة اخيراً البحث في مهارات الاستماع باللغة العربية لانه لا يزال هناك تلاميذ في معهد الجونيدية كمبونج لامو لا يستطيعون الكلام باللغة العربية.

ولذلك قام الباحثة بإجراء الابحاث باستخدام تطبيق الوسيلة لعبه الهماسة متسلسلة في تعليم اللغة العربية، والتي لم يسبق لها استخدام طرق تعليم اخرى. ويقصد بمهارات الاستماع هنا التلاميذ الذين يتكلامون او يقرأون مفردات اللغة العربية التي سبق ان نقلها الباحثة عند التعليم باستخدام الوسيلة لعبه الهماسة متسلسلة. وتدريب التلاميذ على نطق المفردات العربية امام الفصل دون احضار الكتب المدرسية او المراجع الاجرى التي يشرف عليها الباحثة. مهارة الاستماع تعني مهارات في الاستماع باللغة العربية والتي لها تأثير اوسع. ثم كشفت نتائج هذا البحث ان تعليم مهارة الاستماع باستخدام الوسيلة لعبه الهماسة متسلسلة له تأثير على تنمية نتائج التعليم لدى تلاميذ الفصل العاشر في المعهد الجنوبي كمبونج لامو اظهرت نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ ذلك بقيمة ١٣٤،٠٠، وقيمة دلالة ٢٨df،٠٧١٧، والتي كانت اكبر من مستوى الاهمية ٥٪ (٧١٧،٠٠،٥)، بالإضافة الى الفصل التجريبي الذي استخدم الوسيلة لعبه الهماسة متسلسلة حصلت الطريقة على متوسط ٧٨،٠٠. لذا فان تطبيق طريقة التعليم من النوع المقترن له تأثير قوي على تعليم التلاميذ بحيث يكونون قادرين على تذكر عن تفكير التلاميذ جيداً فيما يتعلق بالتعليم باستخدام طرق الجديدة.

انطلاقاً من المعدل البعدي للتلاميذ الذين يستخدمون الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (الفصل التجاري) كان ٧٨,٠٠ مع متوسط الاختبار القبلي ٦٤. في حين بلغ المعدل القبلي للتلاميذ الذين يستخدمون المنهج التقليدي (الفصل التضيبيطي) ٤١,٣٣ ، ومتوسط الاختبار البعدي ٨٤,٦٧. وتشير البيانات الموضحة الى وجود تباين بين تحصيل التلاميذ في تعليم مادة اللغة العربية في الفصل التجاري بالمقارنة مع تحصيلهم في تعليم اللغة العربية في الفصل التضيبيطي. وبالتالي، فإن استخدام الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة في تعلم اللغة العربية أكثر فعالية من التعلم الذي لا يستخدم الاساليب او غالباً ما يسمى التعليم التقليدي بهدف نهائي هو مواصلة تطوير نتائج التعليم للتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية الاهلية تابوس.

وخلصت الباحثة الى ان انشطة التعليم لا ينبغي ان يقوم بها المعلمون اما من خلال التعليم من الطريقة المحاضرات او التركيز على الكتب المدرسية، مما يؤدي الى شعور التلاميذ بالملل او الضجر عند القيام بانشطة التدريس والتعليم. في بعض الاحيان يقوم المعلمون باعداد الطريقة التعليم التي تثير التلاميذ ليكونوا أكثر حماساً للتعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية يتطلب

الطريقة تعليم يسهل على التلاميذ فهمها بحيث تصبح اللغة العربية احدى المواد

المفضلة بين المدارس او بيوت المدارس الداخلية الاسلامية.

في بيئه المعهد يجب ايلاء اهتمام كبير بحيث عندما يتعلم التلاميذ اللغة

العربية تكون لديهم القدرة، خاصة في الكلام باللغة العربية، مبكرة حتى يعتادوا

عليها. مهارات الاستماع هي احد جوانب التواصل من اللغة. مهارات

الاستماع هي توصيل فكرة ليتم التعبير عنها. لذلك فان تعليم مهارات

الاستماع مهم جداً، خاصة للتلاميذ الذين لا يفهمون اللغة العربية او ليس

لديهم القدرة على الكلام بها. واوضح الباحثة انه في سياق المشكلة التي

حدثت، قام الباحثة بعد ذلك بتوضيح خلفية كون عملية تعليم اللغة العربية

للتلاميذ لم تكن كما كان متوقعا. احد المتغيرات التي تسبب ذلك هو عملية

التعليم التي لا يحبها التلاميذ ولا يزال اعضاء هيئة التدريس يستخدمون وسيلة

تعليمية اقل ابداعاً. اختارت الباحثة الوسائل التعليمية باستخدام طريقة

الاقتراحات لتسهل على التلاميذ فهم المادة المقدمة.

توضح هذا البحث ان الوسيلة لعبه الهماسة متسلسلة لها تأثير في تحسين

نتائج تعليم التلاميذ في مواد اللغة العربية في الفصل العاشر. ويهدف الوسيلة

لعبة الهماسة متسلسلة الى جعل التلاميذ أكثر حماسا بدلاً من جعلهم يشعرون بالملل في تعليم مواد اللغة العربية.

يوضح التعليم باستخدام الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة في الفصل العاشر المعهد الجونيدية كامبونج لامو. ان درجة الاختبار البعدى في الفصل التجربى اعلى من درجة الاختبار البعدى في الفصل التضييفي. فان تطبيق اسلوب التدافع له اثر كبير في استخدام التعليم على نتائج تعليم التلاميذ. يميل التلاميذ الى تفضيل اللعب على الدراسة. ولذلك، استخدام اسلوب التدافع حتى يكون التلاميذ من فهم المادة المقدمة بسرعة اكبر ويسهل على التلاميذ تدريب ذاكرتهم على التفكير. ليس فقط باستخدام الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة، للطلاب اللعب أثناء التعليم، ولكن لا يزال هناك العديد من طرق التعليم الأخرى التي يمكنها بناء حماس التلاميذ في المشاركة في انشطة التدريس والتعليم في الفصل.

تعد طرق التعليم مهمة جدًا لاعضاء هيئة التدريس حتى يتمكنوا من مساعدة التلاميذ على الدراسة بجدية أكبر. مطلوب من كل معلم ان يكون لديه افكار جيدة ومبتكرة لايجاد طرق تعليم متنوعة للتلاميذ حتى لا يختلفوا عن طرق التعليم اليوم حتى يكون الموضوع سهل الفهم والتعليم. تلعب اساليب

التعليم وظيفة مهمة في عالم المعلمين. ومع تحديد اساليب التعليم، فمن المؤكد ان التحصيل التعليمي للתלמיד سيزداد في المدرسة. سيحصل التلاميذ على درجات جيدة وسيكون لديهم القدرة على صقل جميع مواد الدرس المقدمة من قبل المعلمين. ولذلك فان المعلمين، من خلال التدريس، يستخدمون اساليب التعليم التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً وله تأثير كبير جداً في القدرة على مساعدة التلاميذ من عدم المعرفة الى المعرفة، ومن عدم الفهم الى الفهم. بحيث يكون تطبيق اساليب التعليم في المدارس قادراً على تحسين نوعية التلاميذ لتحقيق انجازات افضل في المدرسة.

التعليم باستخدام وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لها نتائج افضل من التلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة. ان زيادة نواتج التعليم في الفصل التجربى يدل على ان المعدل في الفصل التجربى اعلى من المتوسط في الفصل التضبظى بحيث رفض  $H_0$  قبول  $H_a$ .

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث، تبين ان الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة تأثير للمهارة الاستماع للتلاميذ، وذلك تدل الى البحث "تأثير الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة للمهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر المعهد الجونيدية كامبونج لامو منطقة بونشاك سوريك مرابي ماندايلينج ناتال" واستنتاجه من متوسط الاختبار البعدي الذين يستخدم بوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة (الفصل التجريبي) ٧٨,٠٠ مع متوسط الاختبار القبلي ٤٦,٠٠ في حين ان متوسط الاختبار القبلي الذين يستخدم بمنهج التقليدي (الفصل التضييطي) كان ٤١,٣٣ مع متوسط ما بعد الاختبار ٨٤,٦٧. وتشير هذه البيانات الى وجود تباين بين تحصيل التلاميذ في تعليم مواد اللغة العربية في الفصل التجريبي بالمقارنة مع تحصيلهم في تعليم اللغة العربية في الفصل التضييطي.

لذلك الاستنتاج ان هناك تأثير تطبيق الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة على مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل العاشر المعهد الجونيدية

كامبونج لامو منطقة بونشاك سوريك ماري مانداليينج ناتال. التعليم

باستخدام وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة لها نتائج افضل من التلاميذ الذين

لا يستخدمون وسيلة لعبة الهماسة متسلسلة. ان زيادة نواتج التعليم في

الفصل التجريبي يدل على ان المعدل في الفصل التجريبي اعلى من المتوسط

في الفصل التضيبي بحيث رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ .

## ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي اجراه الباحثة فنقدم اقتراحات للمدخلات

والتحسينات على التأثير الوسيلة لعبة الهماسة متسلسلة للمهارة الاستماع

للتلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الجونيدية كامبونج لامو منطقة بونشاك سوريك

ماري مانداليينج ناتال. تقترح الباحثة ما يلي:

١. للباحثة، لتطبيق وسيلة اللعبة الهماسة متسلسلة (*Bisik Berantai*), مع المتواافق ان

تكون الباحثة والمعلمون قادرين على استخدام الوقت بشكل جيد حتى يمكن

لتنفيذ عملية التعليم كما هو متواافق والحصول على اقصى النتائج.

٢. لا يزال هذا البحث بعيدا عن الكمال، لذا يُنصح الباحثون في المستقبل بدراسة

هذا الموضوع باستخدام نفس التقنية في مدارس مختلفة.

٣. للباحث القديم، يمكن التركيز على تطوير وسيلة اللعبة الهماسة متسلسلة بشكل أكثر تفاعلية و جاذبة لتعزيز مهارة الاستماع.

## المراجع

- الدكتور حمد حمدان معجم مصطلحات التربية والتعليم "عمان: دار كنوز المعرفة ، ٢٠٠٦٠
- سارنوف، التعليم القاهرة: دار المشرف ١٩٨٩
- د. سمير خلف جلوب. الوسيلة التعليمية مكة الكرمة دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١
- ناصف مصطفى جامع عبد العزيز، الالعاب اللغوية في تعليم اللغات الاجنبية الرياض جميع الحقوق محفوظة، ١٩٨٣
- محمد السامع المهارة اللغوية ، كلية الجزيرة للعلوم الصحيحة
- در فيصل هيندار ، تعليم اللغة العربية في الجامعة الاندونيسية، ماهما وما ينبغي عليها مشاكل التي توجّحها والحلول منها
- بوزائد سهام دور الوسيلة التعليمية في العملية التربوية الكتاب المدرس انموذج ، ٢٠٢٢
- ساري اسوة حسنة ترقية مهارة الاستماع بلعبة الاسرار متسلسلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاهلية تيجا باتور، ٢٠٢٠

عفت محمد الطناوي التدريس الفعال تخطيشه، مهاراته، استراتيجية، تقويمه،

عمان : دار المسيرة ، دون سنة

حسن شحاته تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق مصر : الدار المصرية اللبنانية

ملياني بتول، "عناصر العملية التعليمية ودورها في نقل المعرفة الصحيحة" ، جامعة عبد

الحميد بن باديس ٢٠١٩

عمر منصور، اهمية الوسيلة التعليمية واثرها في تعلم اللغة العربية" ، جامعة النور الجديد

الاسلامية بيستان ، ٢٠١٧.

طائف محمود معروف خصائص التعليمية وطرائق تدريسها لبنان: دار النفاس، دون سنة

ابراهيم وجيه محمود "التعلم" ، القاهرة: مكتبة الاجلو المصرية، دون سنة محمد علي الخلبي،

اساليب تدريس اللغة العربية، لومبوك ، ٢٠٢٣

خير النساء " استخدام الوسيلة التعليمية في التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية الصديقي للبنات حمير للسنة ٢٠١٦

شفاء فوزية، تأثير استخدام الالعاب اللغوية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية" ، جاكرتا الشرقية البحث العلمي مقدم القسم

تربيه اللغة العربية دون سنة

سيتي زمرة النعمة تطوير الوسيلة التعليمية سانتي اللغة لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ فونوروغو " ، ٢٠١٩

ناصر عبد الله، اساس اعاد الكتابة التعليمية يغير الناطقين بالعربية

محمد كامل الناقة و رشدي احمد طعيمة، طائق تدريس الكتابة التعليمية لغير الناطقين

محمد اسماعيل صفى و علي محمد القاسمي " السجل العلمي للندوة العالمية الاولى لتعليم

العربية لغير الناطقين بها" ، الرياض : الناشر عمادة سؤذن المكتبات ١٩٨٠

الكتاب مفهوما وخصائصها و نشاتها و انواعها، ٢٠١٤

رجاب عبد الشافعي احمد سيد " برنامج مقترن لتنمية المهارات الاملائية الالزمة الحلقة

الثانية من التعليم الاساسي لدى طلاب كلية التربية ، قسم اللغة العربية: المجلة التربوية

كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي

سيف مصطفى و راي بداية تأثير استخدام وسيلة التعليم لعبه دمية الصابع لترقية مهارة

الكلام" ، عربية ، ٢٠١٧

محمود كامل الناقة، "تعليم اللغة العربية ، مكة المكرمة جامعة ام القرى معهد اللغة

العربية، ١٩٨٠ ١٩٨٠

ابتسام محفوظ ابو محفوظ "المهارة اللغوية" ، الرياض : دار التدمرية ، ١٤٣٩ ابريل

ريبيديانتي و سيسكا ارياني ، تطبيق الاستجابة الجمعية الكاملة لحصول على المفردات" ،

الجامعة شيخ على حسن احمد الداري الاسلامية الحكومية بادانج سيد ميوان

ذوقان عبيادات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق البحث العلمي مفهومه وادواته

واساليه مديرية المكتبات والوثائق الوطنية ١٩٨٣

Endang Switri, M.Pd., Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Memahami Tata Bahasa Arab Melalui Permainan Domino, Jawa Timur: Penerbit Qiara Media, ٢٠٢٠

Rizka Utami, M.Pd., Media Pembelajaran Bahasa Arab, Aceh: Penerbit Zaini, ٢٠٢١

Faridah Kartono, Peningkatan Kemampuan Menyimak Menggunakan Teknik Permainan Bisik Berantai di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Sungai Penyuh. Artikel Penelitian Pada Universitas Tanjung Pura Pontianak, ٢٠١٣

Sugiono, Penelitian Kualitatif Dan R dan D.

Arikunto,, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

| No          | Aspek yang diamati   | Pertanyaan  | Keterangan |       |  |
|-------------|----------------------|---|------------|-------|--|
|             |                      |   | Ya         | Tidak |  |
| 1           | Kegiatan pendahuluan | Membuka pembelajaran dengan salam   | ✓          |       |  |
|             |                      | Mengecek kehadiran siswa  | ✓          |       |  |
|             |                      | Berdoa sebelum memulai pembelajaran                                       | ✓          |       |  |
|             |                      | Menyampaikan tujuan pembelajaran  |            | ✓     |  |
| 2           | Kegiatan inti        | Menyampaikan materi dan menjelaskan media pembelajaran yang akan di pakai | ✓          | ✓     |  |
|             |                      | Guru menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran maharotul istima'    |            | ✓     |  |
|             |                      | Guru memberikan bimbingan dan arahan selama proses pembelajaran           | ✓          |       |  |
|             |                      | Guru melakukan refleksi bersama untuk mengevaluasi proses pembelajaran    |            | ✓     |  |
|             |                      | Guru Membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran                    |            | ✓     |  |
| 3           | Kegiatan penutup     | Guru memberikan soal kepada masing-masing siswa                           | ✓          |       |  |
|             |                      | Guru menutup pembelajaran   | ✓          |       |  |
|             |                      | Guru menutup pembelajaran dengan salam                                    | ✓          |       |  |
| Jumlah skor |                      |   |            |       |  |
| Percentase  |                      |   |            |       |  |
| Keterangan  |                      |   |            |       |  |

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No          | Aspek yang diamati   | Pertanyaan  | Keterangan |       |  |
|-------------|----------------------|---|------------|-------|--|
|             |                      |   | Ya         | Tidak |  |
| 1           | Kegiatan pendahuluan | Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran   | ✓          |       |  |
|             |                      | Siwa mendengarkan guru mengabsen  | ✓          |       |  |
|             |                      | Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru                          |            | ✓     |  |
| 2           | Kegiatan inti        | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembelajaran maharotul istima`             | ✓          |       |  |
|             |                      | Siswa memperhatikan dengan baik penjelasan mengenai teknik yang disampaikan oleh guru |            | ✓     |  |
|             |                      | Siswa mendengarkan arahan guru untuk memperhatikan tugas yang diberikan               | ✓          |       |  |
|             |                      | Siswa aktif bertanya dan memberi masukan terhadap kesulitan yang mereka hadapi        | ✓          |       |  |
| 3           | Kegiatan penutup     | Siswa memberikan kesimpulan   |            | ✓     |  |
|             |                      | Siswa mengerjakan soal yang di berikan guru   | ✓          |       |  |
|             |                      | Siswa membaca doa setelah pembelajaran  | ✓          |       |  |
| Jumlah skor |                      |   |            |       |  |
| Percentase  |                      |   |            |       |  |
| Keterangan  |                      |   |            |       |  |

Keterangan: Ya = 1

Tidak = 0

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I**

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : العاشرة / الثاني

Tahun pelajaran : 2023/2024

Materi Pokok : البيانات الشخصية

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro - aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi

antar pribadi dengan guru dan teman.

1.1 Memahami penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **البيانات الشخصية** mendeskripsikan secara sederhana unsur

**ليس عندي-معي والعطف** kebahasaan, dan struktur teks

1.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **البيانات الشخصية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **ليس عندي-معي والعطف**

### **C. Indikator Pencapaian**

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **البيانات الشخصية**

2. Menerapkan percakapan terkait topik: **البيانات الشخصية**

3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **البيانات الشخصية**

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **البيانات الشخصية**

2. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik: **البيانات الشخصية**

3. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **البيانات الشخصية**

## الشخصية

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Student Center*
2. Metode : Suggestopedia

### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : game
2. Alat : HP dan Speaker.
3. Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Kelas X Kurikulum 2013

### G. Materi Pembelajaran

|                 |               |                              |                           |
|-----------------|---------------|------------------------------|---------------------------|
| Baru            | جديد          | Sekolah menengah atas negeri | المدرسة الثانوية الحكومية |
| Selatan         | الجنوبية      | Sekolah menengah atas swasta | المدرسة الثانوية الاهلية  |
| Timur           | الشرقية       | Sekolah negeri               | المدرسة الحكومية          |
| Kartu identitas | بطاقة شخصية   | Sekolah swasta               | المدرسة الاهلية           |
| Nama lengkap    | الاسم بالكامل | Biodata diri                 | بيانات شخصية              |

| Jenis kelamin  | الجنس          | Nomor pendaftaran | رقم التسجيل  |
|----------------|----------------|-------------------|--------------|
| Tanggal lahir  | تاريخ الميلاد  | Tempat lahir      | مكان الميلاد |
| Tahun akademik | السنة الدراسية | Lulusan dari      | متخرج في     |

هارون الرشيد

"هارون الرشيد هو ابن محمد المهدي، ويتمنى إلى أسرة بنى عباس.

ولد في مدينة الري عام ٧٦٥ م، ونشأ في بغداد. بعد وفاة أخيه، بويع هارون

الرشيد خليفة في عام ٧٨٦ م. خلال حكمه، أصبحت بغداد مركزاً تجاريّاً

وحضارياً كبيراً. توسيع علاقاتها مع الدول الأوروبيّة. هارون الرشيد كان قوياً

ومثقفاً وحسناً الخلق. بدأ والده بإعداده ليكون خليفة، حيث لاه أمير

الصائفة. وبعد ذلك، لاه على المغرب. في عام ١٦٥ هجرية، عين هارون

الرشيد

قائداً للجيش. فغزا البيزنطيين وفتح أراضيهم.

"بعد وفاة المهدي، أرسل الرشيد إلى أخيه في بطبرستان مراسم الولاية.

أصبح الرشيد ولي العهد بعد وفاة أبيه. لكن أخوه الهادي أراد أن يخلع الرشيد وينصب ابنه جعفر ولها للعهد. استمرت الخلافات بينهم حتى مات الهادي. بعد وفاة الهادي، استلم الرشيد الخلافة في اليوم نفسه. كان عمر الرشيد ٢٢ سنة حينها. بمبايعته، بلغت الخلافة الإسلامية أوجها ومكانتها المهمة. بدأ عصر مزدهر في تاريخ الدولة العباسية.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II**

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : العاشرة/الثاني :

Tahun pelajaran : 2023/2024

Materi Pokok : الاسرة :

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

### **H. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro - aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **I. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi

antar pribadi dengan guru dan teman.

1.2 Memahami penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **الاسرة** mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks

1.2 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **الاسرة** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar

#### **J. Indikator Pencapaian**

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **الاسرة**

2. Menerapkan percakapan terkait topik: **الاسرة**

3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **الاسرة**

#### **K. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **الاسرة**

2. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik: **الاسرة**

3. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **الاسرة**

#### **L. Metode Pembelajaran**

3. Pendekatan : *Student Center*
4. Metode : Suggestopedia

#### **M. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media : game
2. Alat : HP dan Speaker.
3. Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Kelas X Kurikulum 2013

#### N. Materi Pembelajaran

|                   |        |                   |              |
|-------------------|--------|-------------------|--------------|
| ibu               | ام     | Nenek             | جدة          |
| bibi              | عمّة   | Ayah              | اب           |
| kakek             | جد     | Anggota keluarga  | اعضاء الاسرة |
| Saudara perempuan | اخت    | Paman             | عم           |
| sepupu            | ابن عم | Anak perempuan    | بنت          |
| Anak-anak         | اطفال  | Saudara laki-laki | اخ           |
| Anak laki-laki    | ابن    | Anak              | طفل          |
| cucu              | حفيد   | Ayah              | ولد          |

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN III**

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : العاشرة/الثاني :

Tahun pelajaran : 2023/2024

Materi Pokok : العنوان :

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

### **O. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro - aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **P. Kompetensi Dasar**

- 1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.3 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi

antar pribadi dengan guru dan teman.

1.3 Memahami penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **العنوان** mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks

1.3 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **العنوان** dan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar

#### **Q. Indikator Pencapaian**

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **العنوان**

2. Menerapkan percakapan terkait topik: **العنوان**

3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **العنوان**

#### **R. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **العنوان**

2. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik: **العنوان**

3. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **العنوان**

#### **S. Metode Pembelajaran**

5. Pendekatan : *Student Center*

6. Metode : Suggestopedia

#### **T. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media : game

2. Alat : HP dan Speaker.

3. Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Kelas X Kurikulum 2013

#### **U. Materi Pembelajaran**

|               |            |             |            |
|---------------|------------|-------------|------------|
| negara        | بلد        | Nomor rumah | رقم المنزل |
| provinsi      | محافظة     | RT          | مجاورة     |
| Ibu kota      | عاصمة      | Jalan       | شارع       |
| tetangga      | جيران      | Gang        | زقاق       |
| jauh          | بعيد       | Kampung     | قرية       |
| dekat         | قريب       | Kecamatan   | منطقة      |
| Nomor telepon | رقم تليفون | Kabupaten   | محافظة     |
| alamatmu      | عنوانك     | Kota        | مدينة      |

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IV**

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : العاشرة/الثاني :

Tahun pelajaran : 2023/2024

Materi Pokok : المنهج :

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

### **V. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro - aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **W. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.4 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi

antar pribadi dengan guru dan teman.

1.4 Memahami penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **المهنة** mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks

1.4 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **المهنة** dan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar

## **X. Indikator Pencapaian**

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **المهنة**

2. Menerapkan percakapan terkait topik: **المهنة**

3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **المهنة**

## **Y. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **المهنة**

2. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik: **المهنة**

3. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **المهنة**

## **Z. Metode Pembelajaran**

7. Pendekatan : *Student Center*

8. Metode : Suggestopedia

## **AA. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media : game

2. Alat : HP dan Speaker.
3. Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Kelas X Kurikulum 2013

**BB. Materi Pembelajaran**

|          |       |             |       |
|----------|-------|-------------|-------|
| pilot    | طيار  | Guru        | مدرس  |
| supir    | سائق  | Dokter      | طبيب  |
| penulis  | كاتب  | Polisi      | شرطي  |
| pelukis  | رسام  | Koki        | طباخ  |
| aktor    | ممثل  | Akuntan     | محاسب |
| insinyur | مهندس | Photografer | مصور  |
| penjahit | خياط  | Pengacara   | محام  |
| direktur | مدير  | Penyanyi    | مغني  |

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN  | Waktu           |
|----|---|-----------------|
| 1  | <b>Pendahuluan</b>  | <b>10 Menit</b> |
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. kelas di atur sedemikian rupa supaya peserta didik merasa nyaman sesuai situasi kondisi dan jumlah peserta didik dalam kelas tersebut</li> <li>4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya situ-cita.</li> </ol>   |                 |
| 2. | <b>Kegiatan Inti</b>  | <b>60 Menit</b> |
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diperdengarkan tentang kisah Harun Ar-Rasyid dan meminta mereka untuk menutup mata, kemudian guru memberikan ilustrasi berupa cerita pendek yang sesuai dengan materi. Kegiatan tersebut bertujuan untuk membuat tenang dan santai pikiran para peserta didik.</li> <li>2. Setelah mata peserta didik terbuka, guru memberikan stimulus kepada peserta didik mengenai tema pembelajaran yang akan dibahas pada hari itu.</li> <li>3. Setelah pemberian stimulus, barulah guru memberikan instruksi untuk melakukan game sesuai teks yang terdapat pada guru dengan media game yang sebelumnya telah disediakan.</li> <li>4. Kegiatan permainan bisik berantai dilakukan untuk melihat sejauh mana peserta didik dapat melakukan pendengaran dan daya ingat saat mendengarkan kisah bahasa Arab</li> </ol> |                 |

|          |  |                 |
|----------|--|-----------------|
|          | menggunakan speaker.<br>5. Selanjutnya guru mengintruksikan peserta didik untuk melakukan game mengenai tema yang dibahas hari itu sesuai dengan kata atau kalimat yang diberikan guru.<br>6. Setelah semua kegiatan diatas dilaksanakan, selanjutnya guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan tema, baik itu sesuai teks dalam buku atau mengenai hal yang berkaitan dengan masing-masing peserta didik. |                 |
| <b>3</b> | <b>Penutup</b>   | <b>10 Menit</b> |
|          | 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini<br>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan<br>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.<br>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.   |                 |
|          | <b>Total</b>   | <b>80 Menit</b> |

#### CC. Penilaian Hasil Belajar

- **Tes Lisan : menjawab soal yang diberikan guru**

Kampung Lamo, Maret 2024

Guru Bahasa Arab Kelas X

Siti Aisyah S.Pd.I

## LEMBAR SOAL SISWA

### KREATIVITAS SISWA DALAM BELAJAR MAHARATUL ISTIMA`

Sekolah/ kelas : Pondok Pesantren Al-Junaidiyah, Kampung Lamo. Kec.

Puncak Sorik Marapi. Kab. Mandailing Natal

Nama siswa :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Observer : Siti Zubaidah Nasution

١. استمع وكرر الجمل التي تسمعها!

١) ما اسمك بالكامل؟

٢) من اين انت؟

٣) انت تلاميذ\ة جديد\ة في؟

٤) في اية مدرسة تخرجت؟

٥) كم عمرك؟

٦) ما اللغة العربية ” sekolah negeri ”

٧) ما اللغة ” biodata diri ”

٨) ما اللغة العربية ” tanggal lahir ”

٩) ما اللغة العربية ” tempat lahir ”

” ١٠ ما اللغة العربية“ nomor HP

## ٢. اسمع عن القصة و اجب عن الاسئلة المتعلقة بالقصة

هارون الرشيد

”هارون الرشيد هو ابن محمد المهدي، ويتتمي إلى أسرةبني عباس.“

ولد في مدينة الري عام ٧٦٥ م، ونشأ في بغداد. بعد وفاة أخيه، بُويع هارون

الرشيد خليفة في عام ٧٨٦ م. خلال حكمه، أصبحت بغداد مركزاً تجاريَا

وحضارياً كبيراً. توسيع علاقاتها مع الدول الأوروبية. هارون الرشيد كان قوياً

ومثقفاً وحسناً الخلق. بدأ والده بإعداده ليكون خليفة، حيث وُلِّه أميراً

الصائفة. وبعد ذلك، وُلِّه على المغرب. في عام ١٦٥ هجرية، عين هارون الرشيد

قائداً للجيش. فغزا البيزنطيين وفتح أراضيهم.

”بعد وفاة المهدي، أُرسل الرشيد إلى أخيه في بطبرستان مراسم الولاية.“

أصبح الرشيد ولِيَ العهد بعد وفاة أخيه. لكن أخيه الهادي أراد أن يخلع الرشيد

وينصب ابنه جعفر ولِيَ للعهد. استمرت الخلافات بينهم حتى مات الهادي. بعد

وفاة الهادي، استلم الرشيد الخلافة في اليوم نفسه. كان عمر الرشيد ٢٢ سنة حينها.

بمبايعته، بلغت الخلافة الإسلامية أوجها ومكانتها المهمة. بدأ عصر مزدهر في تاريخ الدولة العباسية.

١) من هو هارون الرشيد؟

٢) ما اسم هارون الرشيد بالكامل؟

٣) في أي سنة يولد هارون الرشيد؟

٤) أين يولد هارون الرشيد؟

٥) ما اسمه أبي هارون الرشيد؟

٦) ما اسمه معلم هارون الرشيد؟

٣. استمع و اشرح عن الصورة



١. من هو؟

#### BIODATA SISWA

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| Nama Lengkap  | : | Hernanto Adwiluvito                          |
| Jenis Kelamin | : | Laki – Laki                                  |
| TTL           | : | Mataram, 29 Juni 1994                        |
| Agama         | : | Islam  |
| Anak Ke       | : | 2 (kedua) dari dua bersaudara                |
| Alamat        | : | Jl. Swasembada Komp Kehutanan Kr. Pule No.13 |
| Telepon       | : | (0370) 632961                                |
| Nama Ayah     | : | Basuki Winantu                               |
| Nama Ibu      | : | Handri Amien Effendi                         |
| Alamat Ortu   | : | Jl. Swasembada Komp Kehutanan Kr. Pule No.13 |
| Telepon       | : | (0370) 632961                                |

٢. ما هذه الصورة؟



٣. ما هذه الصورة؟



٤. ما هذه الصورة؟

Nilai Pretest Kelas Eksperimen

| No  | Nama             | Score |    |     | Jumlah | Score | Ket         |
|-----|------------------|-------|----|-----|--------|-------|-------------|
|     |                  | I     | II | III |        |       |             |
| 1.  | Ahmad Sulaiman   | 20    | 10 | 10  | 40     | 66,6  | Cukup       |
| 2.  | Aldi Fahrezi     | 10    | 10 | 20  | 40     | 66,6  | Cukup       |
| 3.  | Ahmad Fahrezi    | 30    | 10 | 20  | 60     | 100   | Sangat baik |
| 4.  | Ahmad Zikri      | 10    | 10 | 20  | 40     | 66,6  | Cukup       |
| 5.  | Ali Sahrun       | 30    | 10 | 20  | 60     | 100   | Sangat baik |
| 6.  | Nur Aini         | 10    | 10 | 30  | 50     | 83,3  | Baik        |
| 7.  | Nur Jamiah       | 20    | 10 | 10  | 40     | 66,6  | Cukup       |
| 8.  | Nadiah           | 10    | 10 | 20  | 40     | 66,6  | Cukup       |
| 9.  | Putri Auliani    | 20    | 10 | 20  | 50     | 83,3  | Baik        |
| 10. | Rahmat Ramdani   | 20    | 10 | 10  | 40     | 66,6  | Cukup       |
| 11. | Ramadhani        | 10    | 10 | 20  | 40     | 66,6  | Cukup       |
| 12. | Rizki Agustina   | 20    | 10 | 20  | 50     | 83,3  | Baik        |
| 13. | Rizki Alfiansyah | 20    | 10 | 20  | 50     | 83,3  | Baik        |
| 14. | Rahmat Husein    | 20    | 10 | 20  | 50     | 83,3  | Baik        |

|        |              |     |     |     |     |      |       |
|--------|--------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 15.    | Siti Afriani | 10  | 10  | 20  | 40  | 66,6 | Cukup |
| Jumlah |              | 270 | 150 | 270 | 690 |      |       |

Catatan:

- I** : Mendengarkan dan mengucapkan kembali kalimat yang didengar dengan topik **البيانات الشخصية** dengan menggunakan media permainan **Al- hamasatu mutasalsilah** ( bisik berantai ).
- II** : Mendengarkan dan menjawab pertanyaan tentang kisah yang **قصة هارون الرشيد** yang berkaitan
- III** : Mendengarkan dan menjelaskan gambar

kriteria penilaian

**91-100 : sangat baik**

**80-90 : baik**

**60-79 : cukup**

Nilai Postest Kelas Eksperimen

| No  | Nama             | Score |    |     | Jumlah | Score | Ket         |
|-----|------------------|-------|----|-----|--------|-------|-------------|
|     |                  | I     | II | III |        |       |             |
| 1.  | Ahmad Sulaiman   | 30    | 20 | 20  | 70     | 70    | Cukup       |
| 2.  | Aldi Fahrezi     | 50    | 30 | 20  | 100    | 100   | Sangat baik |
| 3.  | Ahmad Fahrezi    | 30    | 20 | 20  | 70     | 70    | Cukup       |
| 4.  | Ahmad Zikri      | 50    | 20 | 20  | 90     | 90    | Baik        |
| 5.  | Ali Sahrun       | 50    | 20 | 20  | 90     | 90    | Baik        |
| 6.  | Nur Aini         | 50    | 20 | 20  | 90     | 90    | Baik        |
| 7.  | Nur Jamiah       | 30    | 20 | 20  | 70     | 70    | Cukup       |
| 8.  | Nadiah           | 50    | 20 | 20  | 90     | 90    | Baik        |
| 9.  | Putri Auliani    | 40    | 20 | 20  | 80     | 80    | Baik        |
| 10  | Rahmat Ramdani   | 40    | 20 | 20  | 80     | 80    | Baik        |
| 11. | Ramadhani        | 30    | 20 | 20  | 70     | 70    | Cukup       |
| 12. | Rizki Agustina   | 50    | 20 | 20  | 90     | 90    | Baik        |
| 13. | Rizki Alfiansyah | 40    | 20 | 20  | 80     | 80    | Baik        |
| 14. | Rahmat Husein    | 50    | 30 | 20  | 100    | 100   | Sangat baik |

|        |              |     |     |     |       |     |             |
|--------|--------------|-----|-----|-----|-------|-----|-------------|
| 15.    | Siti Afriani | 50  | 30  | 20  | 100   | 100 | Sangat baik |
| Jumlah |              | 640 | 330 | 300 | 1.270 |     |             |

Catatan:

- I** : Mendengarkan dan mengucapkan kembali kalimat yang didengar dengan topik **البيانات الشخصية** dengan menggunakan media permainan **Al-hamasatu mutasalsilah** ( **bisik berantai** ).
- II** : Mendengarkan dan menjawab pertanyaan tentang kisah yang **قصة هارون الرشيد** yang berkaitan
- III** : Mendengarkan dan menjelaskan gambar

**Kriteria penilaian :**

**70-79 : cukup**

**80-90 : baik**

**91-100 : sangat baik**

Nilai Pretest Kelas Kontrol

| No     | Nama              | Score |     |     | Jumlah | Score | ket         |
|--------|-------------------|-------|-----|-----|--------|-------|-------------|
|        |                   | I     | II  | III |        |       |             |
| 1.     | Asrul sani        | 20    | 10  | 10  | 40     | 80    | baik        |
| 2.     | Afrahul Fadhilah  | 20    | 10  | 20  | 50     | 100   | sangat baik |
| 3.     | Muhammad A. Mirza | 10    | 10  | 20  | 40     | 80    | baik        |
| 4.     | Muhammad Luthfi   | 10    | 10  | 10  | 30     | 60    | cukup       |
| 5.     | Desi Aulia        | 20    | 10  | 10  | 40     | 80    | baik        |
| 6.     | Juita Melani      | 20    | 10  | 20  | 50     | 100   | Sangat baik |
| 7.     | Nirwana           | 10    | 10  | 10  | 30     | 60    | cukup       |
| 8.     | Irma              | 20    | 10  | 20  | 50     | 100   | Sangat baik |
| 9.     | Muhammad Alwi     | 20    | 10  | 20  | 50     | 100   | Sangat baik |
| 10.    | Miskah Handayani  | 20    | 10  | 10  | 40     | 80    | baik        |
| 11.    | Nur Mawaddah      | 10    | 10  | 10  | 30     | 60    | cukup       |
| 12.    | Nur Laila Safitri | 20    | 10  | 20  | 50     | 100   | sangat baik |
| 13.    | Rohimah Lubis     | 20    | 10  | 10  | 40     | 80    | baik        |
| 14.    | Ahmad Fahrezi     | 20    | 10  | 10  | 40     | 80    | baik        |
| 15.    | Putri Auliani     | 20    | 10  | 10  | 40     | 80    | baik        |
| Jumlah |                   | 260   | 150 | 210 | 620    |       |             |

Catatan:

**I : Mendengarkan dan mengucapkan kembali kalimat yang didengar dengan topik البيانات الشخصية** dengan menggunakan media permainan

**Al- hamasatu mutasalsilah ( bisik berantai ).**

**II : Mendengarkan dan menjawab pertanyaan tentang kisah yang**

**قصة هارون الرشيد** yang berkaitan

**III : Mendengarkan dan menjelaskan gambar**

**Kriteria Penilaian :**

**60-79 : cukup**

**80-89 : baik**

**90-100 : sangat baik**

Nilai Postest Kelas Kontrol

| No     | Nama              | Score |     |     | Jumlah | Ket.        |
|--------|-------------------|-------|-----|-----|--------|-------------|
|        |                   | I     | II  | III |        |             |
| 1.     | Asrul sani        | 20    | 20  | 20  | 60     | Baik        |
| 2.     | Afrahul Fadhilah  | 40    | 20  | 20  | 80     | Sangat Baik |
| 3.     | Muhammad A. Mirza | 40    | 20  | 20  | 80     | Sangat Baik |
| 4.     | Muhammad Luthfi   | 30    | 30  | 20  | 80     | Sangat Baik |
| 5.     | Desi Aulia        | 30    | 20  | 20  | 70     | Baik        |
| 6.     | Juita Melani      | 40    | 30  | 20  | 90     | Sangat Baik |
| 7.     | Nirwana           | 30    | 20  | 20  | 70     | Baik        |
| 8.     | Irma              | 20    | 20  | 20  | 60     | Baik        |
| 9.     | Muhammad Alwi     | 20    | 20  | 20  | 90     | Sangat Baik |
| 10.    | Miskah Handayani  | 20    | 20  | 20  | 80     | Sangat Baik |
| 11.    | Nur Mawaddah      | 10    | 20  | 20  | 70     | Baik        |
| 12.    | Nur Laila Safitri | 20    | 30  | 20  | 80     | Sangat Baik |
| 13.    | Rohimah Lubis     | 20    | 30  | 20  | 100    | Sangat Baik |
| 14.    | Ahmad Fahrezi     | 20    | 30  | 20  | 100    | Sangat Baik |
| 15.    | Putri Auliani     | 40    | 20  | 20  | 80     | Sangat Baik |
| Jumlah |                   | 400   | 350 | 300 | 1.110  |             |

Catatan:

**I : Mendengarkan dan mengucapkan kembali kalimat yang didengar  
dengan topik البيانات الشخصية dengan menggunakan media permainan**

**Al-hamasatu mutasalsilah ( bisik berantai ).**

**II : Mendengarkan dan menjawab pertanyaan tentang kisah yang**

**قصة هارون الرشيد** yang berkaitan

**III : Mendengarkan dan menjelaskan gambar**

**Kriteria penilaian :**

**60-79 : cukup**

**80-89 : baik**

**90-100 : sangat baik**

## التوثيق الفصل التجريبية





## التوثيق الفصل التحكمية





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 8422 /Un.28/E.4a/TL.00/12/2024

18 Desember 2024

Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Siti Zubaidah Nasution  
NIM : 2120400060  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Hutaraja Tinggi, Kec. Puncak Sorik Marapi,  
Kab. Mandailing Natal

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Pengaruh Media Permainan Al-hamsatu Mutasalsilah (Bisik Berantai) Terhadap Maharotul Istima' Siswa Kelas X Pondok Pesantren Al-Junaidiyah Kampung Lamo Mandailing Natal**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Nasru Halim Hasibuan, S.Ag., M.A.P.  
NIP 19720829 200003 1 001



**YAYASAN PERWAKAFAN AL-JUNAIDIYAH**  
KAMPUNG LAMO TARLOLA HUTA NAMALE  
KEC. PUNCAK SORIK MARAPI KAB. MANDAILING NATAL  
PROVINSI SUMATERA UTARA  
TELEPON. (0636) 20947 KODE POS 22994

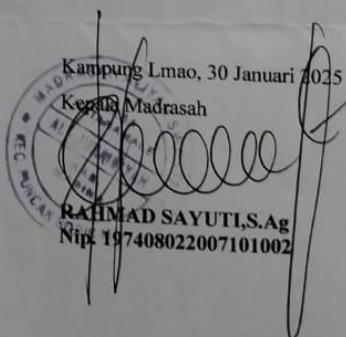
**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : MAS. b/AL/J/35/01/025

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidimpuan Nomor B-8422 Nn 28/E 4A/tl.00/12/2024 tanggal 12 Desember 2024 tentang izin penelitian Penyelesaian Skripsi. Maka Kepala MAS Al Junaidiyah Kampung Lamo dengan ini menerangkan Mahasiswi dibawah ini :

Nama : Siti Zubaidah Nasution  
Nim : 2120400060  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Hutaraja Tinggi, Kec. Puncak Sorik Marapi. Kab Mandailing Natal

Benar telah mengadakan penelitian di MAS Al Junaidiyah Kampung Lamo Pada Tanggal 12 Desember 2024 s/d 30 Januari 2025 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul **“ Pengaruh Media Permainan Al-hamsatu Mutasalsilah (Bisik Berantai) Terhadap Maharotul Istima’ Siswa Kelas X Pondok pesantren Al Junaidiyah Kampung Lmao Mandailing Natal ”**

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



## السيرة الحية البحث

### أ. الهوية الشخصية



١. الاسم: سiti ذويدة ناسوتيون

٢. رقم القيد: ٢١٢٠٤٠٠٦٠

٣. كلية / شعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

٤. مكان و تاريخ الميلاد: بوجور، ٢٨ فبراير ٢٠٠٢

٥. العنوان: حوتا تنجي، منطقة بونشاك سوريك مرابي، ريجنسي ماندايلينغ ناتال

### ب. التاريخ التربوي

١. المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية ١٧١ حوتانامي (٢٠٠٩-٢٠١٤)

٢. المدرسة المتوسطة: المعهد المصطفوية فوربا بارو (٢٠١٤-٢٠١٧)

٣. المدرسة الثانوية: المعهد المصطفوية فوربا بارو (٢٠١٧-٢٠٢١)

٤. دخلت في الجامعه الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيديمبوان في عام : ٢٠٢١

## ج. هوية الولدين

١. اسم الاب : دمنهوري ناسوتيون

٢. اسم الام : رسمي وطى

٣. العنوان : حوتا تنجي، المنطقة بونشاك سوريك ماري، ريجنسي ماندائلينج ناتال

٤. المهنة : مدرس / ربة منزل