



تحليل قدرة الكلام بالعربية بين الطلاب وطالبات
في الفصل العاشر معهد الأزهر بعبد الله

البحث

قدمت لكتابه البحث العلمي
لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

رزقى أنجاز

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٥٣

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري
بادانج سيدمبوان
٢٠٢٤



تحليل قدرة الكلام بالعربية بين الطلاب وطالبات
في الفصل العاشر معهد الأزهر بعباد الله

البحث

قدمت لكتابة البحث العلمي
لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

رزقي أنجاز

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٥٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيد مبوان

2024



تحليل قدرة الكلام بالعربية بين الطلاب وطالبات في الفصل العاشر
معهد الأزهر بعباد الله

الرسالة

قدمت لكتابه البحث العلمي لمكملة الشروط
للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

رزقي أنجاز

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٥٣

المشرف الأول

علي أسرور لوبس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٤

٤٤٤
٦/٢٠٢٧
الشرف الثاني
محمد يوسف فولونحن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري

بادانج سيدمبوان

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الإسم : رزقي أنجاز

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٥٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل قدرة الكلام بالعربية بين الطلاب وطالبات في الفصل

العاشر معهد الأزهر بعبد الله

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطيتنا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية

لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قبل للمناقشة.



تحريراً ببادانج سيدمبوان، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

المشرف الأول

علي أسرورن لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٤

المشرف الثاني

محمد يوسف فولونج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٣

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقّع :

الإسم : رزقي أنجاز

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٥٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل قدرة الكلام بالعربية بين الطلاب وطالبات في الفصل

العاشر معهد الأزهر بعبد الله

أقرر بأن البحث العلمي أعددته بنفسه بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الظلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعد لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الظلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية متى بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيد مبوان، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

أنا مقرر



رزقي أنجاز

١٧٢٠٤٠٠٥٣

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

لأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

أنا الموقع أدناه :

الإسم : رزقي أنجاز

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٥٣

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي اعددته
على الموضوع تحليل قدرة الكلام بالعربية بين الطلاب وطالبات في الفصل
العاشر معهد الأزهر بعباد الله مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق
لإحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة إجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجاً لآخرين
مني مع كتابة اسم المشرف والكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادنج سيدمبوان، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤



١٧٢٠٤٠٠٥٣

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : رزقي أنجاز

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٥٣

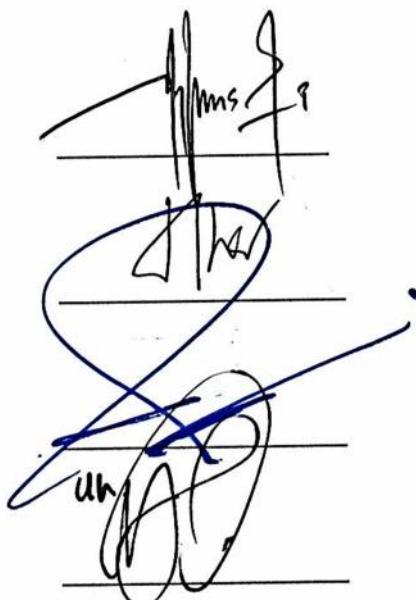
الكلية / الشعبة

: كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث

: تحليل قدرة الكلام للطلبة في الفصل العاشر

معهد الأزهر بعبدالله.



١. محمد يوسف بولنجان، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث

٢. الدكتور نلس عبد الستار دولاي، الماجستير

سيكريتير / مناقش قسم اللغة

٣. الدكتور لازوردي، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم العام

٤. الدكتور سوفرين ايفندي لويس، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة

عقدة المناقشة : رزقي أنجاز

التاريخ

٢٢ يوليا ٢٠٢٤

الساعة

٠٨ حتى إنتهاء

الناتجة

٨٤،٧٥:

الدرجة

ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI
HASANAHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تحليل قدرة الكلام بالعربية بين الطلاب وطالبات في الفصل العاشر معهد الأزهر بعياد الله

الكاتب: رزقي أنجاز

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٥٣

مقبولاً مكملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعلم اللغة العربية

بادنج سیدمبوان، ۲۰۲۴ یونیو ۸۷

الدكتورة ليلى هلدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٣٢٠٦٢

ABSTRAK

Nama : Rizki Anjas

Nim : 1720400053

**Judul Skripsi: Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Santri dan Santriah
Kelas Sepuluh Ma'had Al-Azhar Bi'badillah**

Fenomena yang semakin meningkat di era globalisasi ini adalah kurangnya kecakapan berbahasa asing bagi pemuda-pemudi muslim Indonesia di tengah-tengah masyarakat terkhususnya Bahasa Arab yang merupakan Bahasa al-Quran. Bahasa arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak digunakan oleh penduduk dunia terutama di banyak negara timur tengah tak terkecuali Indonesia. Tak bisa diragukan lagi bahwa bahasa arab wajib dikuasai oleh setiap orang yang ingin mempelajari dan mendalami agama islam. Hal itu dikarenakan sumber ajaran agama islam yaitu al-Qur'an dan al-Hadits menggunakan bahasa arab. Mempelajari bahasa arab tidaklah semudah mempelajari bahasa pertama kita yakni bahasa Indonesia atau bahasa Batak ataupun bahasa ibu. Ada banyak problematika yang harus dihadapi oleh seseorang yang mempelajari bahasa tersebut, baik yang bersifat linguistic seperti mengenai tata bunyi, kosa kata, tata tulisan, maupun yang bersifat non-linguistik yaitu menyangkut sosial-budaya.

Pengajaran bahasa asing khususnya bahasa arab berbeda dengan pelajaran lainnya, karena pelajaran bahasa arab mengutamakan beberapa kemahiran yaitu kemahiran menyimak, kemahiran berbicara, kemahiran membaca, dan kemahiran menulis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan berbahasa arab antara santri ikhwan dan akhwat di kelas sepuluh Ma'had Al-Azhar Bi'badillah yang dalam penelitian ini, peneliti meneliti di pondok pesantren Al-Azhar Bi'badillah desa Tahalak-Ujung Gading Kec. Batang Angkola. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara interaktif dan berlangsung terus menerus sampai tuntas sehingga datanya sudah jenuh dengan tahapan reduksi data, deskripsi data, dan terakhir kesimpulan. . Hasil dari penelitian ini adalah kemampuan santri kelas sepuluh A dan kelas sepuluh B tergolong baik, dengan perbandingan kelas sepuluh A lebih baik dibandingkan kelas sepuluh B. Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa faktor yang menjadikan penerapan bahasa Arab di Ma'had Al-Azhar Bi'badillah kurang efektif, yaitu: kurangnya pengawasan dan pemberian sanksi terhadap santri /ah yang melanggar bahasa di luar kelas, faktor selanjutnya adalah kurangnya motivasi dan kesadaran santri/ah dalam menerapkan bahasa Arab di dalam kehidupan sehari-hari mereka di asrama ataupun pondok

ABSTRACT

Nama : Rizki Anjas
Nim : 1720400053
Judul Skripsi : Analysis Speaking Skills Of tenth grade Students in Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah

A phenomenon that is increasing in this era of globalization is the lack of foreign language skills among young Indonesian Muslims in society, especially Arabic, which is the language of the Koran. Arabic is a foreign language that is widely used by the world's population, especially in many Middle Eastern countries, including Indonesia. There can be no doubt that everyone who wants to study and deepen about Islam, he has to study Arabic. It's because the sources of Islam, the Koran and al-Hadith use Arabic. Learning Arabic is not easy like learning our first language, Indonesia, Batak, or mother's language. There are many problems that must be faced by someone who learns this language, both linguistic in nature, such as regarding sound system, vocabulary, writing system, and non-linguistic, namely socio-cultural or socio-cultural.

Teaching foreign languages, especially Arabic, is different from other lessons, because Arabic language lessons prioritize several skills, namely listening skills, speaking skills, reading skills and writing skills. Research purposes. The aim of this research is to know how is Arabic speaking skills between male and female students of tenth grade in Al-Azhar Bi'ibadillah boarding school Tahalak-Ujung Gading, Batang Angkola Regency. This type of research is descriptive research using a qualitative approach. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. Data analysis is carried out interactively and continues continuously until completion so that the data is saturated with the stages of data reduction, data description, and finally conclusions. . The results of this research are that the Arabic speaking skills of class 10-A and class 10-B are classified as good, with comparison that Arabic speaking skill of class 10-A is better than class 10-B. Based on the research results, there are many factors made Arabic speaking Application in Al-Azhar Bi'ibadillah is less effective, are: lack of supervision and punishment to students who violate language out of classroom, and the next factor is lack of motivation and awareness of students in applying Arabic in their daily lives in dormitory.

الملخص

اسم : رزقي أنجاز

رقم القيد: 1720400053

موضوع : تحليل قدرة الكلام بالعربية بين الطلاب وطالبات في الفصل العاشر

معهد الأزهر بعباد الله

ومن الظاهرة التي تتزيد في هذا عصر العولمة هو قلة وجود مهارات اللغة الأجنبية بين الشباب المسلم الإندونيسي في المجتمع، وخاصة اللغة العربية، وهي لغة القرآن. اللغة العربية هي لغة أجنبية يستخدمها سكان العالم على نطاق واسع، وخاصة في العديد من دول الشرق الأوسط وكذلك في إندونيسيا. لازم من يتعلم ويتعمّق الإسلام عليه أن يتقن اللغة العربية. لأن مصدر الإسلام يعني القرآن والحديث، يستخدم اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية ليست سهولة مثل تعلم لغتنا الأولى، يعني الإندونيسية أو الباتاقية أو الأمية. هناك العديد من المشاكل التي يجب أن يواجهها من يتعلم هذه اللغة، سواء كانت ذات طبيعة لغوية، مثل ما يتعلق بنظام الصوت، والمفردات، ونظام الكتابة، وغير اللغوية، يعني الاجتماعية الثقافية.

يختلف تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، عن الدروس الأخرى، لأن تعلم اللغة العربية تليها عدة مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الالقاء، ومهارة القراءة، ومهارات الكتابة. أهداف هذا البحث هو لمعرفة قدرة الكلام بالعربية بين الطلاب وطالبات في الفصل العاشر معهد الأزهر بعباد الله. قام الباحث بهذا البحث في معهد الأزهر بعباد الله تعالى-أوجنج جادنج ناحية باتنج آنجكولا. نوع هذا البحث هو بحث وصفي يستخدم المنهج النوعي. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويتم تحليل البيانات بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء بحيث

تشبع البيانات بمراحل احتزال البيانات ووصف البيانات وأخيرا الاستنتاجات. . نتائج هذا البحث هي أن قدرة الكلام بالعربية بين الطلاب في الفصل العاشر A وطالبات في الفصل العاشر B معهد الأزهر بعبدالله موصوفة بأنها جيدة. بناءً على نتائج البحث، هناك العديد من العوامل التي تعيق تطبيق الكلام بالعربية في معهد الأزهر بعبدالله غير فعالية، وهي: قلة المراقبة و إعطاء العقوبة للطلاب المخالفين وطالبات المحالفات اللغة خارج الفصل. والعامل التالي هو قلة الدفاعات و الوعي للطلاب وطالبات في تطبيق الكلام بالعربية في حياتهم اليومية إما في المسكن أو في الكواخ.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات، شكر الله سبحانه و تعالى الباحث على نعامه اتم الباحث هذا البحث. ثم الصلاة و السلام على خير الأنام سيدنا المصطفى محمد صلى الله عليه و سلم الذي بعث لإتمام مكارم الأخلاق، و لعلنا نحصل شفاعته في يوم الرحيل آمين يا رب العالمين. وبعد: فإن موضوع هذا البحث هو: "تحليل قدرة الكلام بالعربية بين الطلاب و الطالبات في الفصل العاشر معهد الأزهر بعباد الله". تم تجميعها لإكمال المهام و الوفاء بمتطلبات تحقيق درجة البكالوريوس التربية في كلية التربية و علوم التعليم في قسم اللغة العربية.

أثناء كتابة هذا البحث، وجد الكاتب العديد من الصعوبات و العقبات بسبب الدورة المحددة للكاتب. ولكن بسبب الإرشاد و الصلوات المقدمة من الأهل و توجيهات المشرف، و كذلك بمساعدة و تحفيز جميع الأطراف، يمكن إكمال هذه الأطروحة. لذاك يعبر الباحث عن امتنانهم فيما يلي:

1. المشرف الأول علي أسرورن لويس، الماجستير و المشرف الثاني محمد يوسف فولونج، الماجستير، الذي قاما للتوجيهات و إعطاء الدفوعات في كتابة هذا البحث.

2. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، بروفيسور. الدكتور. الحاج محمد درويش داسوبنج، الماجستير، و نواب المستشار الأول والثاني والثالث.

3. عميدة كلية التربية و علوم التعليم، الدكتورة ليлиا هلدا، الماجستير، و نواب عميدة كلية التربية و علوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

- 4.** رئيس شعبة تعلم اللغة العربية ارسال أمين، الماجستير، و كذلك جميع الحاضرين الذين قدموا عددا من المعرفة، أثناء المشاركة في برنامج التعليم الجامعي في جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنوج سيدمبوان.
- 5.** الأستاذ محمد يوسف فولونج، الماجستير كمستشار أكاديميك.
- 6.** رئيس المكتبة و جميع موظفي المكتبة في جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنوج سيدمبوان الذين ساعدوا في تسهيل الباحث في شراء الكتب المتعلقة بهذه الرسالة.
- 7.** الحاضرون و الحاضرات و المجتمع الأكاديميك بأساره في جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنوج سيدمبوان الذين قدموا الدعم المعنوي في إكمال هذه الرسالة.
- 8.** مدير معهد الأزهر بعباد الله الحاج عرفان مروazi جولطام، و رئيسة العالية معهد الأزهر بعبدالله نبيلة أنصارية لوبس، و جميع المعلمين و الطلاب معهد الأزهر بعبدالله الذين ساعدوا في تحقيق و إتمام البحث.
- 9.** شكرأ لأبي الحبوب (ستيمان ابن محمد محي الدين)، و أمي الحبوبة (أفريدا بنت بشار الدين سيريجار)، و إخواتي الحبوبون فكري الهيكال، و محمد أجبي، و محمد علي، و إخواتي الحبوبة ديسني مندالا ساري، و فيري أستوتني، و إيكا رحمة، و جميع أسرتي الكبيرة الذين ساعدوا في دفعواني على إكمالي دراستي البكالوريوسية.
- على الرغم من كل المساعدات و الإرشادات التي تم تقديمها للباحث، من المفترض أنه لا توجد أجمل الكلمات إلا بإكثار كلمة التحميد التي تدل على الشكر إلى الله سبحانه و تعالى، فربما تحصل الخير من جميع الأطراف على مكافآت من الله سبحانه و تعالى، و بجانب كل شيء يدرك الباحث على تمام الإدراك بأن هذا البحث بعيد عن أن يكون واصلا إلى درجة الكمال. ولذلك، النقد، تأمل الباحث في كمال هذا البحث.

أخيراً، يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مفيداً، خاصةً بالنسبة
للكاتب و على جميع القراء عامة. آمين.

بادنج سيدمبوان، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤
الكاتب،



رزقي أنجار
رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٥٣

جدول المحتويات

صفحة الموضوع

صفحة موافقة المشرف

صفحة موافقة المشرفين

صفحة خطاب الإقرار في اعداد البحث العلمي ببنفسي

صفحة الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكادمي

أحداث الأخبار اختبار المناقشة

صفحة خطاب التصحيح

الملخص

كلمة الشكر و التقدير

جدول المحتويات

الباب الأول: مقدمة

1 أ. خلفية المسألة

8 ب. أسئلة البحث

9 ج. أهداف البحث

9 د. فوائد البحث

9 هـ. تحديد المصطلحات

11 و. نظام البحث

الباب الثاني: الدراسة النظرية

14 أ. التحليل

| | |
|--|--|
| ب. اللغة العربية 15 | |
| 1. معنى اللغة العربية 15 | |
| 2. تطوير اللغة العربية 17 | |
| 3. خصائص اللغة العربية 19 | |
| 4. منهج تعلم اللغة العربية 22 | |
| 5. مبادئ تعلم اللغة العربية 25 | |
| ج. قدرة الكلام 28 | |
| 1. فهم و أهمية قدرة الكلام باللغة العربية 28 | |
| 2. الأهداف التعليمية لقدرة الكلام 32 | |
| 3. الجوانب الرئيسية للقدرة على الكلام 35 | |
| د. المعهد 38 | |
| 1. لحة عامة عن البحث 38 | |
| 2. عناصر المعهد 39 | |
| الباب الثالث: منهجية البحث | |
| أ. مكان و مدة البحث 48 | |
| ب. منهج البحث 48 | |
| ج. مصادر بيانات البحث 49 | |
| د. أدوات جمع البيانات 50 | |
| هـ. طريقة تحليل البيانات 51 | |
| و. تقنيات التحقق من صحة البيانات 52 | |

الباب الرابع: نتائج البحث

| | |
|----------|--|
| 54 | أ. النتائج العامة |
| 54 | 1. نبذة للمعهد |
| 56 | 2. الموقع الجغرافي للمعهد |
| 56 | 3. حالة مرافق التعلم و البنية التحتية |
| 58 | 4. أسماء المعلمين للمدرسة العالية |
| 59 | ب. النتائج الخاصة |
| 59 | 1. تطبيق الكلام بالعربية في معهد الأزهر |
| 67 | 2. قدرة الكلام بالعربية للطلاب فصل العاشر A |
| 71 | 3. قدرة الكلام بالعربية للطلابات فصل العاشر B |
| 75 | 4. مقارنة قدرة الكلام بالعربية بين فصلي العاشر A و B |

الباب الخامس: الخاتمة

| | |
|----------|---------------|
| 76 | أ. الخلاصة |
| 76 | ب. الإقتراحات |

| | |
|----------|---------------|
| 77 | قائمة المراجع |
|----------|---------------|

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات تعلم حول العالم. هذا لا ينفصل عن تأثير الإسلام واستخدام اللغة العربية كلغة القرآن. كان هناك تحول في اللغة العربية من كونها لغة المجتمع إلى كونها لغة الدين للمسلمين. تُعرف هذه الفترة بالعصر الذهبي للغة العربية ، على الرغم من أن فترة نمو اللغة العربية وتطورها بدأت قبل وقت طويل من وصول الإسلام.¹ في الواقع ، تعد اللغة العربية واحدة من أقدم اللغات في العالم ، على الرغم من عدم معرفة كيفية نموها وتطورها في أيامها الأولى. أقدم نص عربي معروف من القرن الثاني قبل الميلاد ، قبل ظهور الإسلام بوقت طويل يسمى الأدب الجاهلي.²

اللغة العربية لها مكانة خاصة في الإسلام. هذا لا ينفصل عن حقيقة أن اللغة العربية هي لغة الاتصال التي اختارها الله سبحانه وتعالى للتحدث إلى رسوله.

¹Imelda Wahyuni, *Genealogi Bahasa Arab: Perkembangan sebagai Bahasa Standar* (Yogyakarta: Deepublish, 20917), hlm. 5.

²Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Komunikologi: Jurnal Perkembangan Ilmu Komunikasi Sosial*, Volume 2 Nomor 1 Tahun 2018, hlm. 80.

فلا مبالغة في القول إن اللغة العربية هي لغة التواصل بين الله سبحانه وتعالى ورسوله. صلى الله عليه وسلم على وجه الخصوص ولجميع المسلمين. هناك عدة أسباب يمكن استخدامها لدعم هذا الرأي ، بما في ذلك:

1. Bahasa Arab adalah bahasa wahyu. Al-Qur'an menyebutkan Bahasa Arab sebagai bahasa wahyu sebanyak 11 kali.
2. Bahasa Arab adalah bahasa yang bersifat ilmiah dan unik. Di antaranya mempunyai akar kata dan *ta'rif* (*conjugation*) yang bisa mencapai 3.000 bentuk perubahan yang tidak dimiliki oleh bahasa lain.
3. Bahasa Arab adalah pelopor peradaban. Sebab Bahasa Arab digunakan di peringkat internasional selama 8 abad dalam bidang keilmuan, politik, ekonomi, dan lain-lain. Sehingga banyak sekali kata-kata Arab yang dipinjam oleh bahasa lain hingga kini. Contoh ringkas kata Bahasa Arab yang dipinjam dalam Bahasa Indonesia: akal, ajaib, alkohol, aljabar, asykar, atlas, bakhil, falak, kertas, ilmiah, kimia, mayit, nisbi, wakil, zalim, dan lain-lain.
4. Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an, tonggak peradaban dan merupakan bagian dari agama. Bahkan Imam Syafii mengharuskan setiap Muslim untuk belajar bahasa Arab.³

أما بالنسبة لترجمة الاقتباس الإندونيسي ، وهي:

1. اللغة العربية هي لغة الوحي. ذكر القرآن اللغة العربية لغة الوحي 11 مرة.
2. اللغة العربية لغة علمية وفريدة من نوعها. ومن بينها الكلمات الجذرية والتصريف التي يمكن أن تصل إلى 3000 شكل من أشكال التغيير لا توجد في اللغات الأخرى.

³Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa..., hlm. 80-81.

3. اللغة العربية رائدة الحضارة. لأن اللغة العربية استخدمت دولياً منذ 8 قرون في مجالات العلوم والسياسة والاقتصاد وغيرها. لقد تم استعارة الكثير من الكلمات العربية من قبل اللغات الأخرى حتى الآن. أمثلة مختصرة للكلمات العربية المستعارة في الإندونيسية: العقل، السحر، الكحول، الجبر، الأسيكار، الأطلس، البخيل، الفلك، الورق، العلمي، الكيمياء، الجثة، النسيبي، الرذيلة، المستبد، وغيرها.

4. اللغة العربية لغة القرآن وهي ركن أساسي من أركان الحضارة وجزء من الدين. حتى الإمام الشافعي يطلب من كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية. بناءً على الوصف، تعتبر اللغة العربية لغة مهمة للإسلام. ويدعم ذلكحقيقة أن اللغة المستخدمة في نزول القرآن على النبي محمد هي اللغة العربية. في الواقع ، يكاد يكون من المستحيل فصل اللغة العربية عن الإسلام. بصرف النظر عن كونها عربية علمية وفريدة من نوعها من حيث اللغويات ، تلعب اللغة العربية أيضاً دوراً مهماً في خلق الحضارة ، كما يتضح من استيعاب الكلمات العربية المستخدمة على نطاق واسع دولياً. بالإضافة إلى ذلك ، يبدو أن اللغة العربية كلغة القرآن هي السبب الرئيسي الذي يجعل اللغة العربية لغة مهمة للمسلمين. لذلك ليس من المبالغة إذا نصح الإمام الشافعي كل مسلم بتعلم اللغة العربية.

المعهد هي أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. إن وجود المعهد ، بصرف النظر عن كونه أساساً لنضال المسلمين خلال فترة الاستعمار ، كان أيضاً محاولة لحفظ المعرفة الإسلامية. الطلاب الذين يدرسون في المعهد يدرسون العلوم الإسلامية ويجعلونها أسلوب حياة. سيصبح هؤلاء الطلاب رواداً للشخصيات النبيلة في الحياة الاجتماعية. يستخدم المنهج التعليمي في المعهد منهجاً تعليمياً مزدوجاً ؛ من وزارة التربية والتعليم ووزارة الدين.⁴ من السمات المميزة لمنهج المعهد ، وخاصة المعهد التقليدية ، استخدام الكتب الصفراء أو غالباً ما تسمى أيضاً الكتب الأصلع ، لأن الكتب التعليمية تستخدم بشكل عام الورق الأصفر الملون مع اللغة العربية كلغة التدريس التي لا تحتوي على لغة سياكال (رمز الترقيم). وبالتالي ، لا يمكن فصل المعهد ولغة العربية عن بعضهما البعض. يرى المجتمع بشكل عام أن الطلاب الذين يخرجون من المعهد هم أشخاص يجيدون اللغة العربية. على الرغم من أن هذا النوع من الإدراك لا يمكن تبريره دائمًا ، إلا أنه لا يمكن إلقاء اللوم عليه أيضاً ، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية شديدة الارتباط ولا يمكن فصلها عن المعهد. علاوة على ذلك ، يدعم ذلك حقيقة أن لغة التدريس في تعليم الكتب في المعهد تستخدم اللغة العربية.

⁴Imam Syafe'i, "Pondok Pesantren: Lembaga Pembentukan Karakter," *Al-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 8 Tahun 2017, hlm. 86.

ومع ذلك ، هناك اختلافات في الهدف المتمثل في إتقان الكفاءة العربية في المعهد التقليدية والحديثة. نظراً لأن المعهد التقليدية تناقش المزيد من الكتب الكلاسيكية ، فإن كفاءة اللغة العربية هي أكثر كفاءة في جوانب القواعد.⁵ في حين أن المعهد الحديثة تعطي الأولوية لإتقان اللغة العربية في جانب القدرة على التحدث. تتمتع كل من المعهد التقليدية والحديثة بميزاتها الخاصة من حيث إتقان اللغة العربية. يمكن أن يؤثر ذلك على اختيار الطلاب المحتملين اعتماداً على الكفاءة المستهدفة للغة العربية التي يرغبون في إتقانها.

معهد الأزهر بعباد الله هي واحدة من المعهد في قرية تاهالك أوجونج جادينج ، منطقة باتانج أنغكولا ، جنوب تابانولي ريجنسي ، مقاطعة سومطرة الشمالية. تم إنشاء هذه المعهد للاستجابة لاحتياجات المجتمع المحيط من التعليم الإسلامي في شكل مؤسسات تعليمية رسمية مع سهولة الوصول ورسوم التعليم المنخفضة. في البداية ، كان الطلاب الذين سجلوا في معهد الأزهر بعباد الله أناساً يعيشون حول قرية تاهالك أوجونج جادينج. تدريجياً ، بدأ التعرف على هذا المعهد من قبل الناس من خارج منطقة باتانج أنغكولا والمناطق الفرعية المحيطة بها. البيانات

⁵Syarifah dan Juriana, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Al-Islam dan Darul Abror: Antara Tradisional dan Modern," *Edugama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan*, Volume 6 Nomor 2 Tahun 2020, hlm. 145.

التي جمعها الباحث أثناء تدوين الملاحظات في معهد الأزهر بعباد الله ، يبلغ العدد الحالي للطلاب خمسمائة وثمانية وتسعون طالبًا.⁶

بناءً على المنهج المستخدم ونقط تعليم اللغة العربية ، يمكن تصنيف معهد الأزهر بعباد الله في مدارس داخلية إسلامية تقليدية تعطي الأولوية لإنقان اللغة العربية من وجهة نظر نحوية مع التركيز على زيادة إتقان اللغة العربية. وشرف المواضيع. وهذا ما يجعل معهد الأزهر بعباد الله متتفوقاً ويجذب الآباء لإرسال أبنائهم إلى معهد الأزهر بعباد الله. يمكن إثبات تفوق معهد الأزهر بعباد الله من خلال إنجازات الطلاب في مختلف المسابقات ، سواء على مستوى المنطقة / المدينة أو على مستوى المحافظات ، حتى على المستوى الوطني. بالإضافة إلى ذلك ، تم قبول العديد من خريجي معهد الأزهر في جامعات معروفة في الشرق الأوسط ، بما في ذلك جامعة الأزهر بالقاهرة.⁷

كان إتقان اللغة العربية أحد البرامج الرئيسية لمعهد الأزهر بعباد الله منذ تأسيس المعهد ويستمر تقييم تنفيذها للحصول على نتائج أفضل. على الرغم من أن معهد الأزهر بعباد الله يركز أكثر على جوانب إتقان القواعد ، إلا أنه لا يعني نسيان جوانب القدرة على التحدث أو التواصل في الحياة اليومية. يُطلب من

⁶Observasi ke Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah tentang jumlah santri dan santriah.

⁷Arpan Marwazi Gultom; Ketua Yayasan Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah, Wawancara tentang Sejarah dan Keunggulan Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah.

الطلاب التحدث باللغة العربية في الحادثة اليومية. ومع ذلك ، يظل التمكّن من

القواعد هو التركيز الرئيسي مع الفرضية الأساسية التي مفادها أن الطلاب في معهد

الأزهر بعثاد الله سيجدون أنه من الأسهل إتقان المحادثة باللغة العربية من خلال

إتقان جيد لقواعد اللغة.⁸

وبناء على الملاحظات التي تم التوصل إليها، فإن تعلم اللغة العربية في معهد

الأزهر بعثاد الله يعتمد نمط التوازن بين القدرات في الجوانب النحوية وقدرات

التحدث. ويمكن ملاحظة ذلك في أنشطة التعلم الصفيّة حيث يقرأ كل معلم نصاً

من الكتاب الأصفر العربي ثم يترجمه كلمة أو جملة كلمة مع شرح موضع كل

كلمة في الجملة بناءً على أحكام اللغويات. وسيقوم المعلم في عدة مناسبات لقياس

تطور مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بتشغيل الصوت العربي ويطلب من كل

طالب تقديم ملخص بناءً على فهمه الخاص.

علاوة على ذلك، وبصرف النظر عن تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي،

يقوم معهد الأزهر بعثاد الله أيضًا بتعلم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، ويتم

ذلك عادةً في المسجد أو في الميدان، أي إضافة المفردات العربية بعد كل صلاة

⁸Muhammad Nambin Lubis; Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum, Wawancara tentang pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah.

الصبح، ويتناوب الطلاب على إعطاء اللغة العربية خطب في كل مرة بعد الصلوات المفروضة، والمحادثة باللغة العربية صباح كل يوم أحد.

بناءً على خلفية المسألة المذكورة ، يهتم الباحث بالبحث في مهارات اللغة العربية لدى الطلاب/ات معهد الأزهر بعاصمة مصر. تهدف هذا البحث إلى تحليل الفروق في قدرة الإخوان والأخوات على اللغة العربية. لم يتم ذلك بقصد التمييز بين الطلاب إخوان وأخوات ، ولكن بسبب الفصل الطبقي على أساس الجنس. على هذا الأساس ، وبحسب رأي الباحث ، من الضروري إجراء بحث بموضوع " تحليل قدرة الكلام للطلبة في الفصل العاشر معهد الأزهر بعاصمة مصر-أو جن جادنج باتنج أنجوكولا".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المسألة المذكورة ، فإن أسئلة الرئيسية في هذا البحث هي:

1. كيف كانت قدرة الكلام باللغة العربية للطلاب فصل العاشر A في معهد الأزهر

بعاصمة مصر؟

2. كيف كانت قدرة الكلام باللغة العربية للطالبات فصل العاشر B في معهد الأزهر

بعاصمة مصر؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث ، فإن أهداف هذا البحث لمعرفة و تحليل:

1. قدرة الكلام بالعربية للطلاب فصل العاشر A في معهد الأزهر بعباد الله .
2. قدرة الكلام بالعربية للطلابات فصل العاشر B في معهد الأزهر بعباد الله .

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

1. من الناحية النظرية ، فإن استخدام هذا البحث هو لتطوير العلوم.
2. عملياً ، يتم استخدام هذا البحث كمدخلات واعتبارات في تحسين تعلم اللغة العربية في معهد الأزهر بعباد الله في شكل صنع القرار وصياغة السياسات و / أو حل مشاكل تعلم اللغة العربية في معهد الأزهر بعباد الله في المستقبل.

هـ. تحديد المصطلحات

لتجنب الأخطاء والارتباك في فهم كل مصطلح في موضوع هذا البحث.

على حد سواء نظراً لأن نطاق المصطلح واسع جداً ، فضلاً عن المصطلح الذي يحتوي على تفسيرات متعددة ، في رأي الباحث ، من المهم تقييد كل مصطلح من

هذه المصطلحات من أجل إيجاد فهم لنفس المعنى بين الكاتب ، القارئ وجميع الأطراف المشاركة في هذا البحث .

1. التحليل في القاموس الإندونيسي هو "أ" تحقيق في حدث (كتابة ، عمل ، إلخ) لعرفة الوضع الفعلي (الأسباب والظروف وما إلى ذلك) ؛ ب) تحليل الموضوع إلى أجزائه المختلفة و دراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسبين لمعنى الكل.⁹ بناءً على تعريف قاموس اللغة الإندونيسية أعلاه ، فإن المقصود بالتحليل فيما يتعلق بهذا البحث هو - تحقيق معمق لشيء ما (في هذه الدراسة بين الطلاب و الطالبات فصل العاشر معهد الأزهر بعباد الله) ، ثم يتم تقسيمها إلى أجزاء يمكن فهمها وفهمها بوضوح ، من أجل الحصول على منهجي وشامل. فهم الموضوع قيد المناقشة.
2. القدرة اللغوية العربية المشار إليها في هذا البحث هي القدرة على التحدث أو الكلام باللغة العربية بين الطلاب و الطالبات فصل العاشر معهد الأزهر بعباد الله.
3. الطالب. تُرجمت كلمة الطالب في القاموس الإندونيسي على أنها "شخص يدرس الإسلام" و "شخص يعبد بإخلاص. شخص تقي ". كلمة الطلاب في

⁹Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2018), hlm. 60.

هذا البحث مخصصة للطلاب الذين يدرسون في المعهد. أما المراد بالإخوان فهو طلاب المعهد من الذكور و أما الأخوات من الإناث في المعهد. جلس الطلاب والطالبات في هذا البحث في فصول منفصلة.

4. معهد الأزهر بعباد الله هي واحدة من المعهد في جنوب تابانولي ريجنسي والتي لها أسلوب تقليدي ، لذا فإن تحقيق اللغة العربية يضع مزيداً من التركيز على جوانب إتقان القواعد.

بناءً على المصطلحات أعلاه ، فإن معنى موضوع البحث تحليل مقارن لقدرة اللغة العربية بين الطلاب الإخوان وأخوات معهد الأزهر بعباد الله هو استقصاء عميق لقدرة اللغة العربية لدى طلبة الجامعة. الأخوة والأخوات من الصف العاشر معهد الأزهر بعباد الله في جوانب النحو العربي يجب شرحها بوضوح من أجل الحصول على فهم منهجي وشامل باستخدام الأدوات الشفوية والمكتوبة المعدة.

و. نظام البحث

لتنظيم المناقشة ، ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء على النحو التالي:

1. يتكون الجزء الأول من هذا البحث من صفحة الموضوع وصفحة الموافقة على الأطروحة وصفحة التحقق من الصحة وصفحة الشعار وصفحة الإهداء والمقدمة وجدول المحتويات وقائمة الجدول.

2. الجزء الثاني هو قسم المحتويات ، ويكون من خمسة أبواب وهي :
- أ. يحتوي الباب الأول من المقدمة على عدة فصول فرعية ، وهي : خلفية المسألة ، تعريف المشكلة ، أسئلة البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، تحديد المصطلحات و نظام البحث. هذا القسم التمهيدي هو الإطار الأساسي للبحث كمقدمة لمحتويات مناقشة هذا البحث.
- ب. يحتوي الباب الثاني الخاص بالأساس النظري على تفسيرات نظرية للمصطلحات الواردة في الموضوع ، ثم يختتم بالبحث المسبق ذي الصلة.
- تم تناول الفصول الفرعية في هذا الباب في عدة مناقشات ، وهي :
- 1) تحليل.
 - 2) اللغة العربية مع مناقشات فرعية: تعريف اللغة العربية ، تطوير اللغة العربية ، خصائصها ، مناهج تعلم اللغة العربية ، ومبادئ تعلم اللغة العربية.
 - 3) المدارس الداخلية مع المناقشات الفرعية: لحة عن المدارس الداخلية وعنصر المدارس الداخلية.
- ج. الباب الثالث حول طرق البحث مع المناقشات الفرعية في شكل مكان و مدة البحث ، ونوع البحث ، ومواضيعات البحث ، ومصادر البيانات ،

وتقنيات جمع البيانات ، وتحليل البيانات ، وتقنيات التحقق من صحة البيانات.

د. الباب الرابع حول نتائج البحث. هذا باب هو جوهر المناقشة في هذا

البحث الذي ينقسم إلى مناقشتين فرعيتين ، وهما:

1) قدرة الكلام بالعربية للطلاب فصل العاشر A في معهد الأزهر بعباد

الله .

2) قدرة الكلام بالعربية للطلاب فصل العاشر B في معهد الأزهر بعباد

الله .

هـ. الباب الخامس من هذه الأطروحة هو الخاتمة التي تحتوي على الاستنتاجات

والاقتراحات.

3. يحتوي الجزء الثالث من هذه الأطروحة على بليوغرافيا ومرفقات وسيرة ذاتية

للمؤلف.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. تحليل

يُعرف التحليل في القاموس الإندونيسي بمساعدة:

1. Penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya);
2. Penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antarbagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan;
3. Penjabaran sesudah dikaji sebaik-baiknya;
4. Proses pemecahan persoalan yang dimulai dengan dugaan akan kebenarannya.¹

أما المقصود بالتحليل القائم على القاموس الإندونيسي ، ألا وهو:

1. التحقيق في حدث (كتابة ، إجراء ، وما إلى ذلك) لمعرفة الوضع الفعلي (الأسباب والظروف وما إلى ذلك) ؛
2. تحليل الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسبين لمعنى الكل ؛
3. الوصف بعد دراستها قدر الإمكان ؛
4. تبدأ عملية حل المشكلة بافتراض الحقيقة.

¹Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2018), hlm. 61.

بناءً على الفهم ، لا يمكن فصل أنشطة التحليل عن افتراض حقيقة الشيء ، لذلك من الضروري القيام بسلسلة من الجهد لإثبات ذلك ، أحدها من خلال أنشطة التحقيق. يتم ذلك للحصول على صورة واضحة للكائن ، ثم يتم تقسيمه إلى أجزاء للحصول على صورة كاملة وفهم دقيق. وبالتالي ، يتم الحصول على صورة كاملة من خلال أوصاف كل جزء ، بعد إجراء دراسة متعمقة أولاً.

ب. اللغة العربية

1. معنى اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة سامية الأصل تسكن شبه الجزيرة العربية. اليوم ، اللغة العربية هي اللغة الرسمية للبلدان على طول شبه الجزيرة العربية. مثل: السعودية ، مصر ، المغرب ، الجزائر ، السودان ، إلخ.² بعد المرور برحلة تاريخية طويلة ، يمكن تقسيم اللغة العربية إلى قسمين ، هما: أ) اللغة العربية التي انقرضت بسبب اندماجها مع اللغة الأرمنية بعيدة عن المركز الأصلي للغة العربية ، مما أدى إلى هيمنة الأرمن وانقراض اللغة العربية. قبل مجيء الإسلام.

²Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial, Volume 2 Nomor 1 Tahun 2018, hlm. 79.

ب) اللغة العربية الباقيه والمعروفة اليوم تأتي من الحجاز ونجد التي نمت فيما بعد

إلى اللغة العربية المنطقية والمكتوبة والأدبية. ويستخدمه العرب.³

اللغة العربية لها معانٍ عديدة:

- a. Bahasa Arab merupakan bahasa keluarga rumpun Semit yang digunakan oleh orang-orang yang mendiami semenanjung Arabiah di bagian Barat Daya benua Asia.
- b. Bahasa Arab adalah bahasa yang dipilih oleh Allah Swt untuk berkomunikasi dengan hamba-Nya, melalui kitab-Nya yang telah diturunkan sebagai penutup syariat-Nya kepada utusan-Nya yang mulia Nabi Muhammad Saw yaitu Al-Qur'an dan Hadis.
- c. Bahasa Arab adalah kata atau kalimat yang diungkapkan oleh bangsa Arab untuk menyatakan maksud dan gagasannya.⁴

معنى الاقتباس الإندونيسي هو:

أ. اللغة التي تأتي من الأسرة السامية التي يستخدمها سكان شبه الجزيرة

العربية.

ب. لغة الدين ، لأن الله اختار اللغة العربية وجعلها لغة القرآن والحديث.

تُستخدم اللغة العربية كلغة للتعليم في أمور الوحي ، واللغة التي استخدمها

الله سبحانه وتعالى للتواصل مع عباده ، والعكس صحيح.

ج. اللغة العربية هي كلمة أو جملة يتم التعبير عنها من قبل العرب للتعبير عن

نواياهم وأفكارهم

³Akhiril Pane, “Urgensi Bahasa..., hlm. 80.

⁴Imelda Wahyuni, *Genealogi Bahasa Arab: Perkembangannya sebagai Bahasa Standar* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 44.

بناءً على الفهم ، فإن اللغة العربية هي لغة تأتي من العائلة السامية التي تقطن مناطق على طول شبه الجزيرة العربية والتي اختارها الله سبحانه وتعالى في وقت لاحق كلغة تعليم للتواصل مع عباده في شكل كتاب القرآن الكريم . وبالتالي ، فإن اللغة العربية هي لغة خاصة للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، وليس فقط للعرب.

2. تطوير اللغة العربية
شهدت اللغة العربية تطويراً سريعاً في العصر السابق لظهور الإسلام حيث تأثرت بعده عوامل منها:

- a. Adanya dominasi bahasa Quraisy dalam pencampuran dengan bahasa lain sehingga meninggalkan pengaruh yang besar ke dalam dialek-dialek lainnya.
- b. Adanya pertemuan-pertemuan khusus yang dilakukan pada masa itu antara suku-suku yang ada untuk bermuzakarah (bertukar pikiran untuk suatu masalah) dan bermusyawarah dalam berbagai persoalan dengan mempergunakan bahasa Arab.
- c. Adanya pasar-pasar perdagangan dan sastra yang diadakan pada bulan-bulan tertentu setiap tahunnya yang juga menuntut penggunaan bahasa Arab Quraisy, seperti Suku Ukaz, Majannah, dan zu al-Majaz, dekat kota mekkah.⁵

معنى الاقتباس الإندونيسي هو:

أ. تسببت هيمنة لهجة قريش على اللهجات القبلية الناطقة بالعربية في جعل مدينة مكة من المدن المهمة في شبه الجزيرة العربية. بالإضافة إلى ذلك ،

⁵Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa..., hlm. 83-84.

فإن قبيلة قريش هي قوة اقتصادية تحكم في الاقتصاد العربي لسوريا واليمن.

ب. تستخدم المجتمعات بين الأعراق اللغة العربية ، سواء في أنشطة المناقشة

أو المداولات لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجهها.

ج. السوق كمكان للتجارة والعروض الأدبية في جميع أنحاء مدينة مكة المكرمة

ملزم باستخدام لهجة قريش العربية التي تقام في أشهر معينة كل عام.

كان لوصول الإسلام إلى مدينة مكة واستخدام اللغة العربية كلغة للقرآن

تأثير كبير على تطور اللغة العربية في الفترات اللاحقة. بالإضافة إلى ذلك ،

حدث تطور اللغة العربية خلال الفترة الإسلامية من خلال دعم عدة عوامل ،

منها:⁶

أ. اللغة العربية متأصلة في الدين الإسلامي ، لذا فإن فتح مناطق أو دول

أخرى أدى أيضاً إلى نشر اللغة العربية في هذه المناطق التي تم فتحها.

ب. تأثير الإسلام ، الذي يستخدم اللغة العربية كلغة يومية ، وكذلك لغة

الدين ، يؤثر أيضاً على العلاقة القوية بين الإسلام والأراضي المحتلة ؛ سواء

من حيث الثقافة والسياسة والاقتصاد وما إلى ذلك.

⁶Akhiril Pane, “Urgensi Bahasa..., hlm. 84.

3. خصائص اللغة العربية

تتميز اللغة العربية بخصائص وخصائص معينة تميزها عن غيرها من لغات

العالم ، وهي :

- a. Bahasa Arab amat kaya dengan (kosa kata) dan sinonim. Jumlah kosa kata bahasa Arab mencapai sekitar 12,302.912. Sementara kosa kata bahasa Inggris hanya mencapai 600 ribu. Kosa kata bahasa Prancis 150 ribu, dan kosa kata bahasa Rusia hanya 130 ribu.
- b. Bahasa Arab telah menjadi bahasa internasional sejak tahun 1973. Bahkan United Nation Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO) PBB melalui ketetapannya No. 3190, telah menetapkan tanggal 18 Desember setiap tahunnya sebagai hari bahasa Arab internasional.
- c. Bahasa Arab kaya dengan cara pengungkapan, susunan kata dalam kalimat bisa dirubah. *Jumlah fi'liyah* bisa dirubah menjadi *jumlah ismiah*.
- d. Bahasa Arab digunakan oleh hampir setengah miliar orang di dunia.
- e. Tidak seperti kebanyakan bahasa di dunia ini, bahasa Arab memiliki yang ajek (teratur dan tanpa banyak pengecualian). Sebagaimana diketahui, bahwa salah satu kendala paling menyulitkan peserta didik dalam belajar suatu bahasa asing adalah banyaknya terdapat pengecualian. Pengecualian dalam sistem penulisan misalnya, terdapat dalam bahasa Prancis, dan dalam ucapan terdapat dalam bahasa Inggris.⁷
- f. Jumlah abjad sebanyak 28 huruf dengan tempat keluarnya huruf (*makharijul huruf*) yang berbeda dengan bahasa lainnya.
- g. *I'rab*, sesuatu yang mewajibkan keberadaan akhir kata pada keadaan tertentu, baik *rofa'*, *nashab*, *jazm* dan *jar* yang terdapat pada *isim* (kata benda) dan juga *fi'il* (kata kerja).
- h. Notasi syair (*Ilmu 'arudl*) yang mana dengan ilmu ini menjadikan syair berkembang dengan perkembangan yang sempurna.
- i. Bahasa '*ammiyah* dan *fush-ha*', '*Ammiyah* dipergunakan dalam interaksi jual beli atau komunikasi dalam situasi tidak formal sedang *fush-ha* adalah bahasa sastra dan pembelajaran, bahasa

⁷Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017), hlm. 48-49.

- resmi yang dipergunakan dalam buku keislaman dan ilmu pengetahuan.
- j. Kata kerja dan gramatikal yang digunakan selalu berubah sesuai dengan subyek yang berhubungan dengan kata kerja tersebut.
 - k. Tidak adanya kata yang mempertemukan dua huruf mati secara langsung.
 - l. Sedikit sekali kata-kata yang terdiri dari dua huruf (*al alfadz al tsuna'iyyah*) kebanyakan tiga huruf, kemudian ketambahan satu, dua, tiga, sampai empat huruf.⁸

تقريباً ما يعنيه إذا تمت ترجمته إلى الإندونيسية، أي:

أ. تحتوي اللغة العربية على مفردات غنية جداً ، حيث تصل إلى اثني عشر

مليون مفردات مقارنة بالإنجليزية ، والتي لا تزيد عن ستمائة ألف مفردات.

ب. تم الاعتراف باللغة العربية كلغة دولية من قبل الأمم المتحدة منذ عام

1973. أقامت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)

الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية في 18 ديسمبر من كل عام.

ج. ترتيب الكلمات في كل جملة من. إذا كان الفعل في بداية الجملة ، فإنه

سينتج رقمياً ، بينما إذا كان الاسم في بداية الجملة ، فستكون الجملة

جملة اسمية.

د. إن عدد الناطقين باللغة العربية هائل ، حيث يصل إلى نصف مليار في

جميع أنحاء العالم.

⁸ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 4-6.

هـ. لا توجد استثناءات كثيرة عندما يتعلق الأمر بقواعد النحو كما هو الحال في اللغة الإنجليزية ، حيث يجب حفظ الأفعال الشاذة. التغييرات في أشكال الكلمات باللغة العربية تتبع دائمًا الأحكام القياسية ولا يوجد فرق بين الكتابة وكيفية قراءتها.

وـ. تكون الأبجدية العربية من 28 حرفاً ، حيث يكون لكل حرف حرف صوتي مختلف يُعرف بمخارج الحروف.

زـ. يُعرف ترتيب الجمل التي تتطلب من كل كلمة أن تتبع أحكام السطر الأخير وفقاً لموقعها في الجملة باسم الإعراب.

حـ. علم العروة هو علم يدرس تدوين الشعر حتى يتطور الشعر بسرعة. طـ. اللغة المستخدمة في المواقف غير الرسمية ؛ مثل البيع والشراء ، تختلف عن اللغة المستخدمة في المواقف الرسمية ؛ مثل الأدب والكتب المدرسية وما إلى ذلك.

يـ. يؤثر موضوع الجملة على الترتيب النحوي والفعل المستخدم. كـ. يكاد لا يتم العثور على أن اثنين من الحروف الساكنة تلتقي مباشرة. لـ. الكلمات المكونة من حرفين فقط نادرة جدًا ، معظمها ثلاثة ، أربعة ، وهكذا.

تعتبر خصائص اللغة العربية التي تختلف كثيراً عن اللغات الأخرى من ناحية فريدة ، ولكنها من ناحية أخرى تمثل تحديات وصعوبات لتعلم اللغة العربية. لهذا السبب ، يجب على الطالب تعلم المعرفة المتعلقة باللغة العربية من أجل إتقانها على أكمل وجه. كما ذكرنا أعلاه ، تختلف اللغة العربية الأدبية اختلافاً كبيراً عن اللغة العربية لأغراض التواصل اليومي. لذلك ، يجب أن تتم الدراسة بشكل منفصل. يجب أن يختار التعلم التركيز والمهدف من إتقان اللغة العربية مسبقاً سواء للتركيز على القواعد أو المحادثة ، بحيث تتم عملية تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة.

4. منهج تعلم اللغة العربية

يمكن تقسيم مناهج تعلم اللغة العربية بشكل عام إلى نوعين ، هما: نهج يركز على المعلم ونهج يركز على الطالب.

أ. النهج المتمحور حول المعلم

نهج تعلم اللغة العربية المتمحور حول المعلم هو نهج تعليمي يعزز التواصل أحادي الاتجاه ، حيث تركز أنشطة التعلم على المعلم وتتصبّح المصدر الرئيسي للمعلومات. يخطط المعلم ويسلم المواد التعليمية وينتهي

بأنشطة تقييم التحصيل التعليمي. مهمة الطالب هي الاستماع بعناية إلى تفسيرات المعلم واتباع التعليمات المقدمة. هذا النهج يجعل المعلم الموضوع الرئيسي لأنشطة التعلم المطلوب أن يكون نشطاً ، بينما ينظر إلى الطلاب على أكمل كائنات تعليمية من واجبه الاستماع ، لذلك يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في أنشطة التعلم. غالباً ما يُطلق على هذا النهج أيضاً النهج التقليدي في التعلم ، لأنه يستخدم طريقة الحاضرة بأعداد كبيرة وبشكل متكرر ، لذلك لديه القدرة على جعل أنشطة التعلم تشعر

⁹ بالملل.

ومن ثم، فمن الواضح أن منهج التعلم المتمركز حول المعلم ليس منهجاً تعليمياً يدعم تحسين مهارات اللغة العربية. في الواقع، هذا النهج التعليمي لديه القدرة على جعل أنشطة التعلم مملة، لأنه يضع المعلم كمصدر تعليمي نشط بينما يكون الطلاب في وضع سلبي.

ب. النهج المتمحور حول الطالب

يضع نهج تعلم اللغة العربية المتمحور حول الطالب المعلمين والطلاب كشركاء في أنشطة التعلم التي يلعب كلاهما دوراً نشطاً في أنشطة

⁹Dian Ekawati dan Ahmad Arifin, "Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi," *An Nabighoh* Volume 24 Nomor 1, hlm. 117.

التعلم. يميل موقع المعلم في التعلم إلى أن يكون ميسراً تتمثل وظيفته في إعداد كل ما هو مطلوب في عملية التعلم. يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم ، لأن الطالب ليسوا كائنات تعليمية فحسب ، بل يعملون أيضاً كمواضيع في عملية التعلم. إن الافتراض القائل بأن الطلاب الجيدين هم طلاب يستمعون إلى كل تفاصيل شرح المعلم ليس صحيحاً تماماً ، ولكن يتبع على الطلاب ممارسة الاستقلالية في التعلم تحت توجيه وإشراف المعلم.¹⁰

يدعم نجاح التعلم الذي يركز على الطالب تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، لأن المعلمين والطلاب يشاركون بنشاط في أنشطة التعلم. بصرف النظر عن المقارتين أعلاه ، لا تزال هناك عدة مناهج لتعلم اللغة العربية في العديد من الآداب ، مثل عبد الوهاب روزيدي ومملوata النعمة ، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية الذي يحتوي على خمسة مناهج ؛ وهي: النهج الإنساني ، والنهج القائم على الوسائل ، والنهج

¹⁰Dian Ekawati dan Ahmad Arifin, "Pendekatan dalam..., hlm. 118.

السمعي الشفوي ، والنهج التحليلي وغير التحليلي ، والنهج التواصلي ،

¹¹ ونحو التعلم الفعلي.

وبصرف النظر عن نجاحي التعلم المذكورين أعلاه، بالطبع لا تزال

هناك طرق أخرى مختلفة لتعلم اللغة العربية. يعتمد اختيار أسلوب التعلم

الذي سيتم استخدامه على الموقف ونوع أهداف التعلم التي سيتم

تحقيقها.

5. مبادئ تعلم اللغة العربية

هناك عدة مبادئ في تعلم اللغة العربية يجب أخذها في الاعتبار ، مع

الأخذ في الاعتبار أن تعلم اللغة العربية هو نفس تعلم لغة جديدة مختلفة عن

اللغة التي يتم التحدث بها كل يوم.

أ. مبدأ الأولوية

تستخدم مراحل تعلم اللغة العربية في مبدأ الأولوية افتراض أن تعلم

اللغة العربية يجب أن يتبع التطور اللغوي الذي يمر به البشر. وهكذا يبدأ

¹¹ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep...,* hlm. 35-48.

تعلم اللغة العربية بالاستماع والانتباه إلى الكلمات أو الجمل التي ينطق بها المعلم ، ثم تقليد النطق. بعد ذلك ، تليها أنشطة الكتابة والقراءة.¹²

ويؤكد هذا التعلم على جانب التقليد الذي يبدأ بأنشطة الاستماع، ثم نطق ما يقوله المعلم، ومن ثم كتابته. أنشطة التعلم مثل هذه، يتم تحديد مستوى النجاح إلى حد كبير من خلال عملية التعلم التي يتم تنفيذها. إذا لم يكن تنفيذ عملية التعلم هو الأمثل، فإن النتائج الحقيقة ستكون أقل من الأمثل.

ب. مبدأ التصحيح

يجب أن يفهم المعلم حقاً الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ، حتى يتمكنوا من إجراء تصحيحات أو تصحيحات عندما يجدون أخطاء الطلاب في عملية التعلم¹³.

يجب على المعلمين أن يفهموا حقاً حالة كل طالب، وأحددها هو جانب صعوبات التعلم. الفهم الصحيح سيتيح الحل الصحيح.

ج. مبدأ التدرج

¹²Ibid.

¹³Ibid.

يجب أن يتم تعلم اللغة العربية مثل تعلم لغة أجنبية بشكل عام على مراحل. بدءاً من التعلم العام ، يليه التعلم الخاص ؟ أو من المواد ذات الطبيعة العالمية إلى التفاصيل. يجب ألا يقفز تعلم اللغة العربية من هذه المادة إلى تلك المادة. أي أن تعلم اللغة العربية يجب أن ينتمي إلى العلاقة بين المواد التعليمية التي تمت دراستها والمواد المراد دراستها. المرحلة الأخيرة هي زيادة ثقل تعلم اللغة العربية. سواء من حيث وقت التعلم ، وكمية المفردات ، والجوانب الأخرى.¹⁴

التعلم التدريجي يدرّب الطالب على الاستمتاع بهذه العملية. بالإضافة إلى منع اليأس، وكذلك تحبب التسريع في التعلم. ومن هنا تأتي أهمية مادة التعلم المستمر، أي أن المادة التعليمية لها علاقة وثيقة، بحيث يتم إنشاء تعلم هادف.

د. مبدأ الشوق للتعلم

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية جذاباً قدر الإمكان بحيث تكون الأنشطة التعليمية ممتعة ، بحيث تخلق شوقاً لجو تعليمي. إذا كانت أنشطة التعلم ممتعة ، فسوف تخلق إحساساً بالاستقلالية لمواصلة التعلم. يمكن أن

¹⁴Ibid.

يتضمن تعلم اللغة العربية عناصر اللعبة التي يمكن أن تحفز الرغبة في التعلم

دون إكراه. يجب على المعلمين أيضًا التفكير في المسابقات من خلال

إعداد الجوائز أو الجوائز ، حتى لو لم يكن المبلغ كبيراً ، ولكن هذا يجعل

الطلاب يشعرون أن العمل الذي يقومون به موضع تقدير.¹⁵

إحدى وجهات النظر الشائعة بين الطلاب هي أن نجاح التعلم

يتأثر بمستوى حب الطلاب لعلمه. إذا كان المعلم الذي يقوم بالتدريس

في الفصل يميل إلى أن يكون متصلًا وغير مثير للاهتمام، فإن التعلم

سيكون ملأً للغاية. ومن هنا تأتي أهمية قدرة المعلم على تصميم أنشطة

تعليمية شيقة وممتعة.

ج. قدرة الكلام

1. فهم و أهمية قدرة الكلام باللغة العربية

القدرة الكلام هي إحدى مهارات اللغة العربية الأربع التي يجب على

الطالب إتقانها، وهي: القدرة على الاستماع، والقدرة على التحدث، والقدرة

على القراءة، والقدرة على الكتابة. يرى بعض خبراء اللغة أن مهارات اللغة

¹⁵Ibid.

العربية يجب أن تتقن أولاً المفردات العربية. إن القدرة على التحدث بشكل

مستقل لن تتحقق دون إتقان جيد للمفردات العربية وبالطبع لا يمكن فصلها

عن الاعتياد.¹⁶

وتتأثر القدرة الكلام باللغة العربية بالمهارة في اختيار المفردات المناسبة

للتعبير عن الأفكار المراد إيصالها إلى الآخرين، بحيث يمكن فهم نوايا المتحدث.

ولهذا السبب، يعد إتقان المفردات العربية الواسعة أمراً ضرورياً للغاية إلى جانب

مهارات نقل النوايا والمشاعر بشكل مناسب باستخدام اللغة الصحيحة. إن

القدرة الكلام بلغة أجنبية، وفي هذه الحالة اللغة العربية، ليست هي نفسها

بالطبع من حيث النطق مثل اللغة الإندونيسية، لذلك هناك حاجة إلى الكثير

¹⁶Muspika Hendri, “Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif,” *Potensi: Jurnal Kependidikan Islam*, Volume 3 Nomor 2 Juli-Desember 2017, hlm. 196-197.

من الممارسة الشفهية في شكل تعريف. ويهدف هذا إلى التأكيد من أن اللغة

¹⁷ العربية لا تبدو أجنبية عند التحدث بها، بحيث يكون التحدث أكثر راحة.

لا يمكن فصل ممارسة مهارات اللغة العربية والاعتياد عليها عن

المقدرتين الأساسيتين، وهما القدرة على الاستماع والقدرة على الكلام. وذلك

لأن مهارات التحدث تتطلب مهارات استماع جيدة حتى يتم التواصل في

الاتجاهين. من المستحيل أن يتمكن شخص ما من التواصل بشكل جيد مع

الآخرين إذا كانت لديه مهارات على الكلام جيدة فقط، بينما من ناحية

أخرى لديه مهارات على الاستماع ضعيفة. ومن ثم، فإن التدريب والاعتياد

¹⁸ على مهارات التحدث يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع مهارات الاستماع.

وبعد ذلك، هناك عامل حاسم للغاية في ممارسة مهارات الكلام ،

وهو: الخوف من ارتكاب الأخطاء. يجب على الشخص الذي يريد ممارسة

¹⁷M. Rijal Rizqi, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Flip Chart Bagi Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah ‘Fadlillah’ Desa Tambak Sumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo,” *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 2 Nomor 1 Februari 2021, hlm. 13.

¹⁸M. Rijal Rizqi, “Upaya Meningkatkan...,” hlm. 14.

قدرته على الكلام باللغة العربية أن يخلص من الخوف من ارتكاب الأخطاء.

إذا كان الخوف من ارتكاب الأخطاء يسيطر على متعلم اللغة، فلن يمكن إلى

الأبد من التحدث بشكل جيد. لأنه سيفقد فرصة التعرف على اللغة التي

يتعلّمها. في الواقع، من الطبيعي أن ترتكب أخطاء عند ممارسة مهارات الكلام

باللغة العربية. الشعور بالخوف من ارتكاب الأخطاء سيعيق التقدم في ممارسة

مهارات الكلام باللغة العربية.¹⁹

في ممارسة مهارات التحدث، يجب على الإنسان أن يمر بعملية، وهي:

- a. Seseorang berpikir tentang apa yang akan dibicarakan.
- b. Memilih kaidah-kaidah yang sesuai dengan ungkapan yang akan memberikan makna.
- c. Memilih kosa kata yang tepat.
- d. Mencari sistem bunyi bahasa untuk merepresentasikan kosa kata tersebut.
- e. Menggerakkan alat-alat ucapan sehingga akan keluar bunyi-bunyi bahasa yang diinginkan.²⁰

أما بالنسبة لترجمة الاقتباس الإندونيسي ، وهي:

¹⁹Muspika Hendri, “Pembelajaran Keterampilan...,” hlm. 201.

²⁰Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Praktik* (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), hlm. 55.

أ. شخص ما يفكر في ما يجب التحدث عنه

ب. اختر القواعد المناسبة للعبارات التي ستتوفر المعنى

ج. اختر المفردات الصحيحة

د. البحث عن نظام صوتي لغوي لتمثيل المفردات.

هـ. حرك أعضاء الكلام حتى تخرج أصوات اللغة المطلوبة.

ومن ثم، فمن الواضح أن التدريب والاعتياد على مهارات الكلام يجب

أن يمر بعمليات لا يمكن القول بأنها سهلة. إن ممارسة مهارات الكلام يجب أن

تمر بعمليات معقدة تتطلب المثابرة والانضباط في الممارسة. إن إتقان عدد كبير

من المفردات هو بالطبع المطلب الرئيسي حتى لا تكون هناك عقبات كبيرة في

اختيار المفردات الصحيحة عند ممارسة مهارات الكلام. وفي النهاية فإن ممارسة

مهارات الكلام يجب أن تتحقق الهدف، وهو: إيصال مقاصد الكلام على

شكل عبارات لفظية من سلسلة كلمات لها صوت ومعنى واضح.

2. الأهداف التعليمية لقدرة الكلام

يعتقد بعض خبراء اللغة العربية أن المدف من تعلم اللغة العربية هو

القدرة على الكلام باللغة العربية في الحياة اليومية والقدرة على نقل الأفكار

والمشاعر باللغة العربية. وهذا السبب فإن التمارين الأولى التي تعطى لمتعلميه

اللغة العربية هي تمارين لتطوير وتحسين قدرتهم على الكلام باللغة العربية.²¹

تشمل أهداف تعلم مهارات الكلام باللغة العربية ما يلي:

- a. Agar pelajar merasakan dan terbiasa dengan zauq (cita rasa) bahasa (Arab) ketika mengungkapkan suatu ungkapan berbahasa Arab.
- b. Melatih spontanitas pelajar dalam mengungkapkan kata.
- c. Melatih eksplorasi pelajar terhadap sebuah ungkapan atau peristiwa.
- d. Melatih daya simak terhadap kata, ungkapan yang dikemukakan lawan bicara.
- e. Membiasakan pelajar untuk mengungkapkan ungkapan yang jelas dan bermakna.²²

أما بالنسبة لترجمة الاقتباس الإندونيسي ، وهي:

²¹Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), hlm. 75.

²²Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran...,* hlm. 75.

أ. يشعر الطلاب ويتعودوا على ذوق اللغة (العربية) عند التعبير عن تعبير

عربي.

ب. تدريب الطلاب على العفوية في التعبير عن الكلمات.

ج. تدريب الطلاب على استكشاف تعبير أو حدث.

د. تدريب قدرتك على الانتباه للكلمات والتعابير التي يعبر عنها الشخص

الذي تتحدث معه.

هـ. تعويد الطلاب على التعبير بعبارات واضحة وذات معنى.

ومن هنا يتضح أن المدف من تعلم مهارات الكلام باللغة العربية هو

تعويد الطلاب على الكلام باللغة التي يتعلمونها، حتى ينمو الشعور بالحب

للغة. مثل اللغة التي يتم الكلام بها عادة كل يوم، يمكن أيضاً الكلام باللغة

العربية بشكل عفوي دون الحاجة إلى الخوض في عملية تفكير طويلة. وفي نهاية

المطاف، سيمكن متعلمو اللغة العربية من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم

بوضوح باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مهارات التحدث تعمل

أيضاً على تدريب القدرة على الاستماع إلى الشخص الذي تتحدث إليه

والقدرة على الرد باستخدام اللغة العربية الواضحة وسهلة الفهم.

3. الجوانب الرئيسية للقدرة على الكلام

يتأثر إتقان القدرة على الكلام باللغة العربية بالعديد من الجوانب التي

تحدد مدى نجاح الشخص في إتقان هذه القدرة على التحدث. وفيما يلي عدة

جوانب رئيسية يجب على الإنسان إتقانها في مهارات الكلام ، وهي:²³

أ. نطق

إن نطق أصوات اللغة يحتاج إلى التأكيد والاهتمام الشديد، لأن

نطق أصوات اللغة الجديدة التي يتم دراستها مختلف بالتأكيد عن اللغة

²³Satrio, Pengembangan Desain Materi Bahasa Arab (Kepulauan Riau: STAIN Sultan Abdurrahman Press, 2020), hlm. 20.

القديمة. وهذا يتطلب ممارسة جادة حتى تعتاد على نطق أصوات اللغة التي

تدرسها. الممارسة المطلوبة هي التعود على نطق المفردات والجمل باللغة

العربية بشكل مستمر. وهذا ضروري للتعود على نطق أصوات اللغة، حتى

لا يشعر بالحرج عند نطقها.²⁴

ب. ترتيل

يرتبط التنغيم بالتركيز في جمل معينة. إن وضع التنغيم الصحيح

يجعل الأفكار المنقوله تبدو مثيرة للاهتمام للشخص الذي تتحدث إليه.

خاصة في أنشطة سرد القصص، سيكون وضع النغمات العالية والمنخفضة

²⁵في الموضع الصحيح بثابة عامل جذب خاص.

ج. المفردات

²⁴Satrio, Pengembangan Desain Materi..., hlm. 20.

²⁵Satrio, Pengembangan Desain Materi..., hlm. 21.

اختيار المفردات الصحيحة عند التحدث يتبع محادثة ذات معنى.

إن إتقان مفردات كبيرة مصحوبة بمعروفة المرادفات للمفردات يجعل أنشطة

التحدث مريحة. إن استخدام مفردات غير مناسبة سيجعل الشخص الذي

تتحدث إليه مرتبكًّا ويمكن أن يؤدي إلى سوء الفهم حتى لا تتحقق

أهداف الاتصال.²⁶

د. حفظ

عند دراسة لغة أجنبية، بالطبع، لا يمكن فصلها عن أنشطة

الحفظ، سواء المفردات أو التعبيرات القياسية. الحفظ الجيد سيساعد حقًا

²⁷ في تحسين قدرتك على التحدث.

هـ. تعبير

²⁶Satrio, Pengembangan Desain Materi..., hlm. 21.

²⁷Satrio, Pengembangan Desain Materi..., hlm. 21.

عند نقل أفكاره، يبدو المتحدث أكثر إثارة للاهتمام إذا استخدم

تعابيرات مناسبة وملائمة لما يتم مناقشته. ومن ثم فإن التعبير له تأثير

²⁸ حقيقي على فعالية التحدث.

د. المعهد

1. لحنة عامة عن المعهد

المعهد في قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لعام 2003 المادة 30 المتعلقة

بالتّعلیم الديني مدرجة في مجموعة التعليم الديني بهدف:

“mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/atau menjadi ahli ilmu agama”²⁹

التعليم الديني وهي ”إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاءً في المجتمع يفهمون

ويمارسون قيم تعاليمهم الدينية و / أو يصبحوا خبراء في المعرفة الدينية ”.

المعهد لها خصائصها الخاصة التي تجعلها مختلفة عن المدارس والمدارس

الدينية. في البداية ، تم تأسيس المعهد بهدف تدريس العلوم الإسلامية. لذلك

²⁸Satrio, Pengembangan Desain Materi..., hlm. 21.

²⁹Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 30 Ayat 2.

ليس من الخطأ أن يشار إلى المعهد على أنها مؤسسات تعليمية إسلامية. ومع

ذلك ، بدأت المعهد مؤخرًا في تبني منهج التعليم الوطني ، بعد أن ركزت في

السابق فقط على مناهجها الخاصة باستخدام الكتب الكلاسيكية كمصادر

تعليمية. قام بعض البيزنطيين الذين يسمون أنفسهم بالطلاب حديثين بتدريس

³⁰ العلوم غير الإسلامية والعلوم الإسلامية في نفس الوقت ، دون تمييز بينهم.

إن التحول في المدارس الداخلية الإسلامية من تدريس العلوم الإسلامية

فقط إلى تدريس العلوم الإسلامية والعلوم العامة في نفس الوقت يعد تقدماً،

بالإضافة إلى متطلبات منهج التعليم الوطني. وبذلك يصبح الإنتاج العلمي

للطلبة أكثر توازناً وشمولاً.

2. عناصر المعهد

³⁰Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter, dan Perlindungan Anak* (Jakarta: Publica Institute Jakarta, 2020), hlm. 2.

وفقاً لزمخسياري ظفيري في السهيري ، تنص دراسة تحويل عناصر المعهد على أن هناك خمسة عناصر على الأقل تميز المعهد ، وهي: المعهد ، والمسجد ، والطلاب ، وتعليم الكتب الإسلامية الكلاسيكية والكيا. ومع ذلك ، قد تشهد هذه العناصر تغيرات جنباً إلى جنب مع التطور الديناميكي للغاية في العصر.³¹

وفيما يلي سنشرح كل عنصر من العناصر التي تميز بها المعهد ، وهي:

أ. الكوخ

الكوخ أو السكن الجامعي هو سكن للطلاب الذين يعيشون في مدارس داخلية إسلامية. الكوخ عبارة عن مبني صغير غير دائم مصنوع من الخشب / الألواح بسعة 2-3 أشخاص. الحجم الصغير نسبياً للمنزل الريفي يجعله متحركاً. بعد ذلك ، يكون سكن الطلاب على شكل مبني دائم تم بناؤه بالطول مع قسم مثل غرفة بسعة 20-30 طالباً في كل غرفة. يرافق كل غرفة بشكل عام 2 من كبار الطلاب كمسؤولين عن غرفة يمكنون مسؤولين عن مراقبة أنشطة الطلاب تحت رعايتهم. يمكن القول بأن

³¹Suheri, "Studi Transformasi Elemen Pondok Pesantren," *Islamic Akademika*, Volume 3 Nomor 1 Tahun 2016, hlm. 23.

مديري الغرف هم امتداد ليد المعهد لضمان تنفيذ أنشطة المعهد بشكل

صحيح ، أحدها هو إيقاظ صلاة الصبح.³²

ولا يمكن فصل الكوخ عن المعهد ، لأنه في البداية تم بناء الكوخ

كمكان ليعيش فيه الطلاب للدراسة. يعكس الكوخ بساطة التعلم، بعيداً

عن الرفاهية.

هناك ثلاثة أسباب على الأقل تجعل المعهد توفر السكن للطلاب ،

إما في شكل أكواخ أو مهاجع ، وهي:

- 1) Kemasyhuran seorang Kiai dan kedalamam pengetahuannya tentang Islam menarik santri-santri dari jauh untuk dapat menggali ilmu dari Kiai tersebut secara teratur dan dalam waktu yang lama, para santri tersebut harus meninggalkan kampung halamannya dan menetap di dekat kediaman Kiai.
- 2) Hampir semua pesantren berada di desa-desa dimana tidak tersedia perumahan (akomodasi) yang cukup untuk menampung santri-santri dengan demikian perlulah adanya suatu asrama khusus bagi para santri.
- 3) Ada sikap timbal balik antara Kiai dan santri dimana para santri menganggap Kiainya seolah-olah sebagai bapaknya sendiri. Sedangkan Kiai menganggap Santrinya seolah-olah titipan Tuhan yang harus senantiasa dilindungi. Sikap timbal balik ini menimbulkan keakraban dan kebutuhan untuk saling berdekatan terus-menerus.³³

معنى الاقتباس الإندونيسي هو:

- (1) يتمتع بعض المعلمين بكاريزما عالية و معروفين خارج المنطقة ، وبالتالي يجذبون الطلاب حتى من المناطق النائية. هذا ما يجعل المعهد يوفرون

³²Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren...*, hlm. 4-5.

³³Suheri, "Studi Transformasi...", hlm. 24.

مكاناً للعيش ، لأنه ليس كل الطلاب يأتون من المجتمع المحيط بالمعهد.

(2) بشكل عام ، يتم إنشاء المعهد في المناطق الريفية وبعيداً عن مستوطنات السكان المحليين ، مما يجعل من المستحيل على السكان المحليين توفير سكن لطلاب المعهد.

(3) القرب بين المعلمين والطلاب روحياً يجعلهم يريدون أن يكونوا قريبين من بعضهم البعض ويفتح جواً من الحميمية.

وهكذا، تم بناء المعهد في البداية فقط كمسكن مؤقت للطلاب الذين يدرسون مع كيابي الشهير. وأقيمت أكواخ مؤقتة لأن المعهد كانت بعيدة عن القرية. ولكن مع مرور الوقت، نمت الصداقة بين الطلاب والكيابي أكثر فأكثر، بحيث أصبح وجود الكوخ أمراً حيوياً للغاية.

ب. المسجد

المسجد هو مبني مركزي للمسلمين. حتى عندما هاجر النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة ، أسس مسجد قباء أثناء تنقله. وبالمثل ، عندما وصل إلى المدينة ، بني مسجداً. وهذا ما جسده رجال الدين الذين نشروا الإسلام في إندونيسيا بإنشاء المساجد ودور العبادة ودور التعليم.

لذلك من الطبيعي أن تنشئ كل المعهد مسجداً لأداء الصلوات الخمس والأنشطة الإسلامية الأخرى.³⁴

المسجد في المعهد هي مبانٍ إلزامية. تأسست المعهد لتعزيز المعرفة بالإسلام، في حين لا يمكن فصل العلم عن العمل. المسجد مكان للعبادة، وأحد أركان الصلاة.

ج. الطلاب

الطلاب هو تصنيف خاص للطلاب الذين يدرسون في المعهد. في العصور القديمة ، كانت الطالب مرادفة للفروق الإسلامية. يرتدي الرجال عباءة وقبعات ، بينما ترتدي الطالبات ملابس مغلقة تماماً وحجاباً. إن وجود الطلاب مهم جداً في المعهد وهو أحد العناصر الإلزامية. بدون وجود الطلاب ، لن يتمكن المعهد من القيام بوظائفه كمؤسسة تعليمية إسلامية.

³⁴Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren...*, hlm. 12.

³⁵Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren...*, hlm. 14.

سانترى وكيائى عنصران لا يفصلان، فوجود سانترى يتطلب وجود كيائى، والعكس صحيح. من السهل التعرف على السانترى، أحدهم من حلال ملابسهم.

ليس من الضروري دائمًا أن تبدو الطالب في العصر الحديث مثل الطالب في العصور القديمة. في الواقع ، لم تعد بعض المعهد تصنيع العباءات والقبعات بالرزي الإلزامي للطلاب الذكور. يبدون كطلاب مدرسة يرتدون سراويل وقمصان ولا يرتدون قبعات. بمعنى آخر ، لم تعد هوية الطالب يُرى فقط من الملابس التي يرتديها ، بل من عمق معرفته الدينية. في الواقع ، تقوم بعض المعهد الحديثة بتدريس العلوم الدينية وغير الدينية بطريقة متوازنة.³⁶

بدأت المعهد الحديثة في التخلص عن خصائص الملابس الكلاسيكية، مثل عباءات الطالب الذكور. بدأ الطالب بارتداء الملابس العصرية مثل البنطلونات والقمصان والسترات.

د. التعليم الكتب الإسلامية الكلاسيكية

³⁶Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren...*, hlm. 14.

الكتب الإسلامية الكلاسيكية هي من بقايا أعمال العلماء الأوائل الذين كتبوا في كتب ذات ورق مائل إلى الصفرة. هذا هو ما يكمن وراء تسمية هذه الكتب الكلاسيكية باسم كتاب أصفر.³⁷ ولا تزال الكتب الإسلامية الكلاسيكية تُدرَّس على نطاق واسع في المعهد. ولكن في بعض المعهد الحديث بدأ التخلّي عنها.

بناءً على اتساع المناقشة ، يمكن تقسيم الكتب الإسلامية الكلاسيكية على الأقل إلى ثلاثة أنواع ، وهي:

- 1) *Mukhtasar*, yaitu kitab yang tersusun secara ringkas dan menyajikan pokok-pokok masalah, baik yang muncul dalam bentuk *nazam* atau *syair* (puisi) maupun dalam bentuk *nasr* (prosa);
- 2) *Syarah*, yaitu kitab kuning yang memberikan uraian panjang lebar, menyajikan argumentasi ilmiah secara komparatif, dan banyak mengutip ulasan ulama dengan argumentasi masing-masing;
- 3) Kitab kuning yang penyajian materinya tidak terlalu ringkas tetapi juga tidak terlalu panjang (*mutawassitah*).³⁸

معنى الاقتباس الإندونيسي هو:

- (1) المختصر كتاب يحتوي على نقاش موجز يحتوي فقط على النقاط الرئيسية لل المشكلة.

³⁷Siswanto, “Tradisi Pembelajaran Baca Kitab Kuning di Pondok Pesantren,” *Jurnal Ummul Qura*, Volume 11 Nomor 1 Tahun 2018, hlm. 75.

³⁸Siswanto, “Tradisi Pembelajaran..., hlm. 77.

2) الشرح هي منطقتنا التي تحتوي على مناقشة معمقة لقضية ما ، بل

إن بعضها يشمل دراسات مقارنة من آراء مختلفة للعلماء.

3) المتوسطة هو كتاب متوسط يحتوي على مناقشات ليست طويلة جدًا

وليست قصيرة جدًا.

تحتوي بعض الكتب الإسلامية الklasicية علىآلاف الصفحات

م分成ة إلى عدة مجلدات. ومع ذلك، بشكل عام في المعهد من المستويات

الأدنى يدرسون الكتاب الأصفر، وهو موجز في المحتوى. بعد ذلك، تتم

مناقشة الكتاب الأصفر الذي يحتوي على وصف طويل في فصول

المستوى الأعلى. عادةً ما يتبع مستوى صعوبة تعلم الكتاب الأصفر

مستوى الصف الدراسي.

هـ. المعلم

المعلم هو لقب يُمنح لشخص خبير ولديه فهم واسع للإسلام. المعلم

هي عالمة فارقة في تطوير الطلاب. وجودها مثل القلب في جسم

الإنسان الذي هو جوهر الحياة ومحرك نجاح المعهد. المعلم غالباً ما تكون

رواداً وأصحاباً من المعهد. في بعض الأحيان ، ينتهي تتبع القيادة بوفاة

المعلم ، بحيث يصبح البيزانترین مع مرور الوقت غير محبوبين على نحو

متزايد ولا يثق بهما المجتمع. المعلم هي أيضاً عامل جذب للبيزانتين ،

وخاصية المعلم التي تحظى بشعبية بين المجتمع. يقرر العديد من الطلاب

³⁹ المحتللين أن يصبحوا الطلاب في المعهد بسبب الكاريزما وسلطة المعلم.

المعلمون هم في طليعة التعلم الناجح، وخاصية في المعهد. إن نجاح

التعلم في المعهد هو أيضاً نجاح المعلمين في تحطيط وإدارة التعلم. يفكر

العديد من الطلاب المحتللين في شخصية المعلم قبل أن يقرروا أن يصبحوا

طلاباً في المعهد.

³⁹Mohammad Masrur, “Figur Kyai dan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren,” Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan :: Volume 01 Nomor 02 Tahun 2017, hlm. 273.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان ومدة البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد الأزهر بعباد الله الذي يقع في قرية تاهالك أوجونج جادينج ، مقاطعة باتانج أنحوكولا ، تابانولي جنوبية ريجنسى ، مقاطعة سومطرة الشمالية. كان وقت البحث للأنشطة هو جمع البيانات ، تحليلها وعرضها في النتائج وتقدر الدراسة بأربعة أشهر تبدأ من فبراير إلى مايو 2024.

ب. منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهاجاً نوعياً ، ألا وهو البحث الذي لا يمكن تحقيقه من خلال البيانات الإحصائية أو من خلال القياس. يتم تقسيم بيانات البحث في شكل كلمات منطقية من الأشخاص الذين تم وصفهم وصفياً¹ ، أي وصف منهجي وواقعي ودقيق لواقع وخصائص مجتمع أو منطقة معينة.² بناءً على المكان ، يصنف هذا البحث على أنه بحث ميداني. الغرض من إجراء البحث الميداني هو

¹Sukiati, *Metodologi Penelitian: Suatu Pengantar* (Medan: Manhaji, 2016), hlm. 88.

²Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru, UR Press, 2021), hlm. 28.

"الدراسة المكثفة لخلفية الوضع الحالي والتفاعلات البيئية حسب الوحدات"

الاجتماعية: أفراد ، جموعات ، مؤسسات ، أو مجتمع".³

ج. مصادر بيانات البحث

بيانات البحث الجيدة هي بيانات البحث التي تأتي من المصادر الصحيحة

ويتم جمعها من المصادر الصحيحة. لهذا السبب ، قبل إجراء البحث ، يحدد

الباحث أولاً⁴ بعناية ما ومن هو الأنسب لاستخدامه كمصدر بحثي. ⁴ مصادر

بيانات البحث هي البيانات المتوفرة بشكل طبيعي دون المرور بعملية هندسية.⁵ بناءً

على موقفها ، تنقسم مصادر بيانات البحث إلى قسمين ، وهما:⁶

1. مصادر البيانات الأولية ، وهي: مصادر البيانات الرئيسية في البحث التي

تحتوي على المعلومات الأساسية المطلوبة في البحث. أما بالنسبة لمصادر

البيانات الرئيسية في هذا البحث فهي: رؤساء المعهد ، ومعلمي اللغة العربية ،

وطلاب الفصلين X-A و X-B.

³Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 27.

⁴Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, 2020), hlm. 193.

⁵Umar Sidiq dan Moh. Mifachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), h.12.

⁶Sukiati, *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar* (Medan: Manhaji, 2016), h.177.

2. مصادر البيانات الثانوية وهي: مصادر البيانات الداعمة أو التكميلية لمصدر البيانات الرئيسي. أما مصدر البيانات الثانوية في هذا البحث فهو وثيقة مخرجات تعلم الطلاب على شكل بطاقات تقرير الفصل الدراسي الأول.

د. أدوات جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث ، استخدم الباحث عدة أدوات ، وهي:

1. الملاحظة ، وهي: نشاط المراقبة المباشرة للظروف الميدانية فيما يتعلق بموضوع البحث والتفاعلات التي تحدث ، وكذلك الأشياء الأخرى التي يمكن ملاحظتها بالإضافة إلى المقابلات. قام الباحث بتدوين جميع الملاحظات التي جمعها من موقع البحث لمزيد من التحليل من خلال أنشطة تحليل البيانات البحثية.⁷

2. المقابلات وهي: تقنيات جمع البيانات من خلال التحدث مباشرة مع الأشخاص الذين لديهم مصداقية للإجابة على الأسئلة المطروحة. الأشخاص الذين يمكن مقابلتهم ليسوا أشخاصاً عشوائين تم العثور عليهم في موقع البحث أو أشخاص تم اختيارهم عشوائياً ، لكنهم أشخاص لديهم القدرة على

⁷Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm. 144.

التحدث.⁸ الأطراف التي تمت مقابلتهم في هذا البحث هم: رئيس المدرسة

العليا معهد الأزهر بعابد الله ، ومعلمي الدراسات العربية ، وكذلك الطلاب

والطلاب.

3. الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى

المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي

يمتلكها الأفراد أو المجموعات.⁹ يجب أن يستخدم تنفيذ الاختبار أدوات قياس

اختبار موحدة .¹⁰

4. الوثائق وهي: بيانات البحث المتوفرة في المجال والتي يمكن استخدامها

لاستكمال بيانات البحث المطلوبة. سواء في شكل وثائق رسمية أو مؤسسية أو

فردية.¹¹

هـ. طريقة تحليل البيانات

تستخدم طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث طريقة تحليل

البيانات¹² Miles and Huberman باستخدام ثلاث مراحل من التحليل ، وهي:

⁸Salim dan Syahrum, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012), hlm. 119.

⁹Ahmad Fauzi, dkk, *Metodologi Penelitian* (Purwokerto Selatan: Pena Persada 2022), hlm. 78.

¹⁰Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 33.

¹¹Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian...*, hlm. 152.

¹²Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 246-257.

1. تقلص البيانات وهي: نشاط اختيار البيانات البحثية التي يتم جمعها من الميدان بالفرز والاختيار بحيث يتم الحصول على البيانات التي تركز فقط على الأشياء المهمة في الطبيعة.

2. عرض البيانات وهي المرحلة التالية التي يجب تنفيذها بعد تنفيذ أنشطة تقليل البيانات. البيانات المقدمة في نتائج البحث هي بيانات منظمة ومنظمة بشكل جيد.

3. استخلاص النتائج والتحقق منها: المرحلة الأخيرة التي قام بها الباحث في تحليل بيانات البحث بعد المرور بعملية تصغير البيانات وعرضها. في هذه المرحلة ، يقارن الباحث البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان مع الاستنتاجات الأولية للباحث. إذا كانت الاستنتاجات الأولية للباحث متوافقة مع البيانات التي تم جمعها ، فإن الاستنتاجات الأولية للباحث صحيحة ومتسقة ، بحيث تصبح الاستنتاج النهائي.

و. تقنيات التحقق من صحة البيانات لتجنب الأخطاء المحتملة ، يحتاج الباحث إلى إعادة التحقق من البيانات التي سيتم تقديمها في نتائج البحث. تقنية التتحقق من صحة البيانات المعنية ، وهي: إطالة وقت البحث ، وإجراء الملاحظات بجدية ، وزيادة المراجع من الميدان ،

والتأكيد من ملاءمة البيانات المتوفرة في الميدان مع البيانات التي تم جمعها من مزود البيانات (التشليث).¹³

¹³Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 159-161.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. نبذة للمعهد

كان معهد الأزهر بعبدالله موقع في الشارع بادنج سيدمبوان — منديلينج ناتل (Mandailing Natal) كيلو متر 15، قرية تمالك — أوجنج جادنج، ناحية باتنج أنجكولا، ولاية تبانولي جانوبية، منطقة سومطر الشمالية. بني معهد الأزهر بعبد الله سنة 2002 م، تابعاً لمعهد المصطفوية فريا بارو المتعمقة للعلوم الشرعية والكتب الصفراء. أما من أسس هذا المعهد لأول مرة هو المرحوم الحاج عبد الله جولطام بنفع الأماكن التعليمية المحددة، و هي ثلاثة غرف، غرفة للفصل والمصلى و غرفتان لمسكن الطلاب و الطالبات. والمسجلون في السنة الأولى اثنا عشرة أشخاص.

و لكن بمرور الزمن توسيع المعهد شيئاً فشيئاً، زادت البنية و كذلك الطلاب. وصل عدد الطلاب الآن نحو 1000 (الف) طالب. و قد خرج المعهد 17 الأجيال الخريجات، و انتشروا للتحاق الدراسي و للعمل في عدة مدن مناطق

الإندونيسي، ميدان، بادانج، فيكن بارو، أتشيه، جاكرتا، بندونج، بل إلى خارج

الإندونيسي، مثل مصر، و يمن، و سودان، و تركيا.

بني معهد الأزهر بعثة "لبناء الأجيال الفاهمة عن القرآن الكريم و القدرة

على دمجه في الحياة اليومية"

Visi : Membentuk generasi yang faham tentang Al-Qur'an, dan mampu mengintegrasikannya dalam kehidupan sehari-hari,

و الرسالة : صناعة المعهد بحياة ملؤها بالقرآن الكريم

صناعة الطلاب و الطلبات العملين بـ 5 القدرات:

- القدرة على قراءة القرآن

- القدرة على كتابة القرآن

- القدرة على فهم القرآن

- القدرة على حفظ القرآن

- القدرة على العمل بالقرآن

Misi: 1. Menjadikan pesantren yang penuh dengan kehidupan bersama Al-Qur'an

2. Menciptakan santri dan santria yang mengamalkan 5 M:

- Mampu membaca Al-Qur'an
- Mampu menulis Al-Qur'an
- Mampu memahami Al-Qur'an
- Mampu menghafal Al-Qur'an
- Mampu mengamalkan Al-Qur'an

2. الموقع الجغرافي للمعهد

معهد الأزهر بعياد الله يقع في قرية تحالك – وجنج جادنج، على بعد 3 كيلو متر من مركز المنطقة الفرعية، و تبلغ المسافة إلى مركز المقاطعة 15 كيلو متر. يقع معهد الأزهر بعياد الله في زاوية القرية على بعد حوالي 150 متر من الشارع، و لا حواليه سوى المزارع.

3. حالة مراقب التعلم و البنية التحتية

لدعم الأنشطة التعليمية في المعهد، هناك حاجة إلى مراقب و بنية تحتية مناسبة. من ملاحظات الباحث، فإن المنشآت و البنية التحتية معهد الأزهر بعياد الله كما يلي :

الجدول 1. حالة مراقب التعلم و البنية التحتية

| معلومات | حالة مراقب التعلم و البنية التحتية | الرقم |
|---------|------------------------------------|-------|
| 20 | فصول الدراسية | 1 |
| 1 | مسجد | 2 |
| 1 | إدارة | 3 |
| 1 | مطبخ العام | 4 |
| 1 | شركة | 5 |
| 1 | مقصف | 6 |
| 1 | مكتبة | 7 |

| | | |
|------|------------------------------|----|
| 1 | مختبر الحاسوب | 8 |
| 1 | وظيفة أمنية | 9 |
| 1 | حمام الكبير للطلاب (الإخوان) | 10 |
| 1 | مكان الوضوء | 11 |
| 3 | بيت الحراس (الإخوان) | 12 |
| 2 | ملعب | 13 |
| 4 | مسكن الإخوان | 14 |
| +100 | كوخ | 15 |
| 1 | مستوضع البضائع | 16 |
| 2 | حمام المعلم | 17 |
| 2 | لوحة المعلومات | 18 |

انطلاقاً من المرافق و البنية التحتية المملوكة، يمكن القول أنها كانت كافية

لدعم أنشطة عملية التعلم. المنشآت هي الأماكن التي تحدث فيها عملية التعلم

حتى يتمكنوا من العمل بشكل جيد و يمكنهم أيضاً توفير الحافر للطلاب في

التعلم، في حين أن البنية التحتية هي وسيلة تساعد و تدعم عملية التعلم.

4. أسماء المعلمين للمدرسة العالية

الجدول 2. أسماء المعلمين

| الوظيفة | الأسماء | الرقم |
|------------------------------------|----------------------------------|-------|
| Kepala M.A | Ansoriah Lubis, S.Pd.I | 1 |
| Mudir | H. Arpan Marwazi, M. Pd | 2 |
| Bidang Kesiswaan | Aryani Hasugian, S. Pd | 3 |
| Guru bidang Studi | Mara Ganti Nasution, S. Pd | 4 |
| Wali Kelas 11B | Rini Yusnilawati Siregar, S.Pd.P | 5 |
| Operator M.A Guru Bidang Studi | Muhammad Nambin Lubis, S. Pd | 6 |
| Guru Bidang Studi | Erpina Yanti, S.Pd.I | 7 |
| Guru Bidang Studi | Parhan Arapat Lubis, M. Pd | 8 |
| Guru Bidang Studi | Irsan Efendi, S. Pd | 9 |
| Guru Bidang Studi | Amelia Ritonga, S. Pd | 10 |
| Guru Bidang Studi | Samsir Muda Nasution, S. Pd | 11 |
| Wali Kelas 10B | Elia Safitri, S. Pd | 12 |
| Guru Bidang Studi | Suraidah, S. Pd | 13 |
| Guru Bidang Studi | Ali Amru, M. Pd | 14 |
| Guru Bidang Studi | Ali Maddin Pulungan, S. H. I | 15 |
| Bidang Kurikulum Wali Kelas 10A | Nurdiana, S. Pd | 16 |
| Guru Bidang Studi | Halimatus Sa'diyah, S. Pd.I | 17 |
| Guru Bidang Studi | Siti Rapiyah Harahap, S. Pd | 18 |
| Guru Bidang Studi | Marli Suhadi Pulungan, M. Pd | 19 |
| Wali Kelas 11A | Nur Ahmad Fadhil Batubara, Lc | 20 |
| Guru Bidang Studi | Halimatus Sakdiah Harahap | 21 |
| Guru Bidang Studi | Syahrul Simatupang, S.Pd | 22 |

ب. النتائج الخاصة

1. تطبيق الكلام بالعربية في معهد الأزهر بعباد الله

جرى هذا البحث في الفصل العاشر A و الفصل العاشر B معهد الأزهر بعباد الله تعالى - أوجنج جادنج في العام الدراسي 2023/2024 في الفصل الدراسي الثاني (2). بلغ عدد الطلاب في الفصل العاشر A 33 شخصا، و الطالبات في الفصل العاشر B 32 شخصا. الكتاب المستخدم في الدرس اللغة العربية في معهد الأزهر بعباد الله هو "العربية بين يديك"، و طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة المعاشرة، التي تستخدم ككتب المدرسة كمراجع، و المعلم كمعيار في التعليم.

المعهد الأزهر بعباد الله، مثل المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام، يفصل بين صفوف الطلاب والطالبات. على الرغم من فصل فصول الطلاب والطالبات، لا يوجد فرق من حيث أنشطة التعلم؛ سواء المواد، أو وقت الدراسة، أو طرق الدراسة، و غيرها. يقوم المعلم بالتدريس في الفصل بالجمع بين اللغتين العربية والإندونيسية في أنشطة التعلم. وبصرف النظر عن تدريب مهارات الاستماع لدى الطلاب، فإنه يهدف أيضًا إلى تدريب مهارات الكلام للطلاب باللغة العربية، لأن كل سؤال وإجابة من الطلاب على المادة التي يتم تدريسها

يجب أن تكون باللغة العربية. وينطبق هذا أيضاً، بل إن استخدام اللغة العربية إلزامي للطلاب الذين يعتذرون عن العمل، على سبيل المثال: الذهاب إلى الحمام.⁶²

بناءً على مقابلة مع أنصارية لوبيس، فإن عادة الكلام باللغة العربية في معهد الأزهر بعثاد الله لا تتم في الفصل فحسب، بل لأن الأنشطة الصباحية تبدأ من نهاية صلاة الفجر. تبدأ أنشطة التعلم بكتابة وحفظ المفردات لزيادة المفردات. ويتم ذلك كل يوم، بحيث تزيد مفردات الطلاب مع قدرهم على الكلام باللغة العربية.⁶³

Proses pembelajaran seperti ini telah berlangsung sejak mereka duduk di kelas VII. Bahasa Arab yang saat pertama kali masuk Ma'had Al-Azhar bi'Ibadillah masih terasa asing di pendengaran santri, kini berubah menjadi program pembelajaran yang sistematis, sehingga memudahkan santri dalam menguasai bahasa Arab.⁶⁴

هذا النوع من عملية التعلم مستمر منذ أن كانوا في الصف السابع. اللغة العربية، التي كانت لا تزال تبدو غريبة على آذان الطلاب عندما دخلنا المعهد الأزهر بعثاد الله لأول مرة، تحولت الآن إلى برنامج تعليمي منهجي، مما يسهل على الطلاب إتقان اللغة العربية.

⁶²Observasi Jum'at, 24 Mei 2024.

⁶³Ansoriah Lubis, Kepala Sekolah, Wawancara Jum'at, 24 Mei 2024.

⁶⁴Ansoriah Lubis, Kepala Sekolah, Wawancara Jum'at, 24 Mei 2024.

منذ الصف السابع المعهد الأزهر بعباد الله، يتم تدريب الطلاب على التواصل اليومي باستخدام اللغة العربية. يتم تعريف السانترى بعض المفردات الأساسية في اللغة العربية في شكل أشياء شائعة الاستخدام أو شائعة الاستخدام؛ مثل: الحقل، والمهجن، والملابس، ونحو ذلك. يتم حفظ المفردات الجديدة التي اكتسبها الطلاب لاستخدامها في المحادثة المباشرة. ثم يتم إدراج المفردات العربية في المحادثات اليومية باللغة الإندونيسية. في البداية، ليس الأقصى من الإتقان هو المتوقع، ولكن هناك الشجاعة للتحدث باللغة العربية مباشرة حتى ولو بكلمات قليلة.⁶⁵

وفي المعهد الأزهر بعباد الله، لا يزال الطلاب يتلقون مفردات جديدة لحفظها كل يوم، من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر. ولا يزال يتم إجراء الدرجات للتعلم خارج الفصل الدراسي بحيث تكون مواد تعلم اللغة العربية المتلقة مناسبة للمستوى.⁶⁶

لا يمكن فصل جدية المعهد الأزهر بعباد الله في تدريب الطلاب على مهارات الكلام باللغة العربية عن العبارات التحفيزية التي يكررها جميع المعينين

⁶⁵ Muhammad Nambin Lubis, Pengasuh Asrama Santri Laki-laki, *Wawancara Jum'at*, 24 Mei 2024.

⁶⁶ Muhammad Nambin Lubis, Pengasuh Asrama Santri Laki-laki, *Wawancara Jum'at*, 24 Mei 2024.

بالمعهد الأزهر بعباد الله مثل "لا تنتظر أن تكون عظيماً قبل أن تفعل ذلك".

هو - هي." يتردد الكثير من الناس في القيام بشيء ما على أساس أنهم ليسوا

جيدين بما فيه الكفاية، أو أنهم ليسوا ماهرين بعد، وما إلى ذلك. ولكن، كما

يقول الحكماء، أي رحلة تبدأ بخطوة واحدة. وهذا يعني أن المطلوب هنا هو

الحماس للبدء رغم أنه ليس جيداً بما فيه الكفاية. ويتم تنفيذها بالمعلم الأزهر

بعباد الله من خلال الكلام باللغة العربية في جميع الأحوال. ليس جانب الصواب

أو الخطأ هو محور التركيز الرئيسي، ولكن الاستعداد للمحاولة والممارسة حتى

تصبح قادراً على ذلك وتعتاد عليه.

علاوة على ذلك، قام معهد الأزهر بعباد الله بتنفيذ أجندة المدرسة لتعزيز

اللغة العربية في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية. ويتم تنفيذه بشكل مشترك

سواء من قبل الأستاذ والطلاب. تُستخدم اللغة العربية في التواصل اليومي.

ويهدف هذا إلى القضاء على الانطباع بأن اللغة العربية لغة أجنبية يصعب

إتقانها. وفي الواقع، اللغة العربية هي لغة شائعة الاستخدام كل يوم، لأن

تفاعلاتنا في عبادة الله، وخاصة في الصلاة، تكون باللغة العربية. ولا يمكن فصل

أنشطة العبادة الأخرى، مثل الذكر وقراءة القرآن، عن اللغة العربية.

يولي المعهد الأزهر بعباد الله اهتماماً كبيراً بالتدريب والتعريف بالقدرة على الكلام باللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من متطلبات الكلام باللغة العربية في المواقف الرسمية داخل الفصل الدراسي وخارجها. تم منح العديد من خريجي الأستاذية من الدول العربية الذين يقومون بالتدريس في المعهد الأزهر بعبادة الفرصة لمشاركة تجاربهم في أيامهم الأولى في الدول العربية حتى اعتادوا على اللغة العربية باعتبارها اللغة الرئيسية المستخدمة في التواصل اليومي. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب معرفة الجمل الشائعة التي يتحدث بها العرب والتدريب على نطقها مثلهم.⁶⁷

كما يمكن ملاحظة الاهتمام الكبير الذي كان يشعر به المعهد الأزهر بعباد الله من دخول الفصل في الوقت المحدد بناءً على ملاحظات الباحث في الصف العاشر - أ والعالى - ب. وقد أظهر المعهد الأزهر بعبادة ذلك في الأول وفي يوم الملاحظة، شهد الباحث أن الانضباط داخل الفصل وخارجها يتم الحفاظ عليه بشكل صارم في المعهد الأزهر بعباد الله. قبل دخول الأستاذ، كان جميع الطلاب تقريباً موجودين في الفصل بالفعل. لا يزال هناك طالب أو اثنان

⁶⁷Ansoriah Lubis, Kepala Sekolah, Wawancara Jum'at, 24 Mei 2024.

يتأخران عن الفصل، ربما لسبب ما؛ مثل: شراء القرطاسية، من الحمام، ونحو

ذلك.⁶⁸

المواد التعليمية التي يتم تدريسها في المعهد الأزهر بعاد الله هي قواعد

اللغة العربية كمادة تعليمية إلزامية. في الأساس، لا يؤثر مستوى إتقان قواعد

اللغة العربية بشكل مباشر على القدرة على الكلام باللغة العربية. والسبب هو

أنه إذا تم تفسير القدرة على الكلام باللغة العربية على أنها نشاط تواصل يومي،

فإن المعرفة النحوية ليست ضرورية حقاً. ومع ذلك، فمن غير الصحيح أيضاً

القول بأن القواعد عديمة الفائدة في الحادثة اليومية. معنى آخر، هناك حاجة إلى

المعرفة النحوية بأجزاء كافية لأغراض التواصل اليومي.⁶⁹

يتابع الطلاب عموماً عملية التعلم بأكملها بطريقة منتظمة. يبدو أنهم

يسمعون بنشاط ويدونون الملاحظات. في بعض الأحيان شوهدوا وهم يتحدثون

بسعادة أثناء الرد على نكات الأستاذ الذي كان يقوم بالتدريس لكسر حاجز

الصمت حتى لا يكون جو الفصل متوتراً للغاية. وشوهد الطلاب وهم

⁶⁸Observasi Jum'at, 24 Mei 2024.

⁶⁹Ansoriah Lubis, Kepala Sekolah, Wawancara Jum'at, 24 Mei 2024.

يستمتعون بالاستماع إلى شرح الأستاذ وتدوين الملاحظات، وأحياناً يشاركون في

⁷⁰ محادثة غير رسمية باللغة العربية.

ولا تزال وسائل التعلم المستخدمة في المعهد الأزهر بعباد الله تستخدم

السبورة باعتبارها وسيلة التعلم الرئيسية. يكتب المعلم المفردات والجمل باللغة

العربية، ثم يقوم الطالب بنسخها في دفاترهم. يقوم المعلمون بفحص ملاحظات

الطلاب بشكل دوري وتقدم ملاحظات خاصة إذا لزم الأمر.

ومن ثم، يتم استخدام الوسائط التعليمية المتعددة الوسائط في شكل

مقاطع فيديو باللغة العربية بناءً على اعتبارات المعلم. إذا كان مستوى الطالب

مؤهلاً، فسيتم التعلم باستخدام مقاطع فيديو باللغة العربية. هذا هو الفرق في

وسائل التعلم لطلاب المستوى التسناوية والعالية. على المستوى التسناوية، يتم

استخدام مقاطع الفيديو التي تكون المحادثة فيها بالكامل باللغة العربية فقط في

بعض الأحيان. عادةً ما تستخدم مقاطع الفيديو التعليمية اللغة العربية وتكون

⁷¹ مصحوبة بشرح تفصيلي.

وفي الوقت نفسه، على مستوى العالية في فصل العاشر A وفصل العاشر

B حيث أجرى الباحث الأبحاث، يعد استخدام الوسائط التعليمية المتعددة

⁷⁰ Observasi Jum'at, 24 Mei 2024.

⁷¹ Ansoriah Lubis, Kepala Sekolah, Wawancara Jum'at, 24 Mei 2024.

الوسائل في شكل مقاطع فيديو باللغة العربية أمراً شائعاً جداً. يقوم المعلم بتشغيل مقطع فيديو باللغة العربية، ثم يطلب من الطلاب الاستماع وتدوين جوهر الفيديو باللغة العربية. ويهدف ذلك إلى تدريب مهارات الاستماع، بالإضافة إلى ممارسة مهارات اللغة العربية من خلال كتابة السيرة الذاتية. هذا النوع من التعود مهم حتى يتمكن الطلاب من رؤية كيفية الكلام باللغة العربية من قبل المتحدثين بهذه اللغة. ومن المؤمل أن يكون لدى الطلاب القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد من خلال تقليد نطق المتحدثين بتلك اللغة.⁷²

لا يطرح الطلاب الكثير من الأسئلة بعد انتهاء المعلم من شرح المادة التعليمية، سواء من خلال أساليب المحاضرة أو تشغيل مقاطع الفيديو التعليمية. لقد شوهدوا أحياناً وهم يسألون شخصاً أو شخصين فقط في نهاية نشاط التعلم. بدا الأستاذ متৎماً للإجابة على أسئلة الطلاب وحاول تصحيح الأسئلة إذا لم تتطابق مع المادة التعليمية. ومن هنا تأتي أهمية قدرة المعلم على إثارة فضول الطلاب، بحيث يهتمون بطرح الأسئلة. ليس من الضروري أن تأتي الأسئلة دائماً من الطلاب، ولا يجب أن تأتي الإجابات دائماً من المعلم، لأن

⁷²Syahrul Simatupang, Wawancara Jum'at, 24 Mei 2024.

أنشطة الأسئلة والأجوبة تتطلب التعاون المتبادل، دون تجاهل حقيقة أن موقف المعلم هو الأكثر هيمنة من حيث الإجابة.

وتظهر ملاحظات الباحث في المعهد الأزهر بعثاد الله أنه إذا كانت مهمة طرح الأسئلة في أنشطة السؤال والجواب هي مهمة الطلاب فقط، فلن يتحقق الغرض من نشاط السؤال والجواب. لأن الأسئلة قد تنشأ في أذهان الطلاب عندما يثير الأستاذ بمهارته في شرح المواد التعليمية فضول الطلاب مما يدفعهم إلى طرح الأسئلة.⁷³

2. قدرة الكلام بالعربية للطلاب فصل العاشر A

يوجد 33 طالبًا في فصل العاشر A بالمعهد الأزهر بعثاد الله. بناءً على مقابلة مع مقدم الرعاية في السكن، قال محمد نامبين لويس إن الكلام باللغة العربية يتم تنفيذه في حياة الطلاب اليومية، سواء في التواصل مع زملائهم الطلاب أو مع القائمين على رعاية السكن. تمت برمجة الطلاب لتلقي مواد اللغة العربية من الصباح بعد صلاة الفجر حتى بعد صلاة

⁷³ *Observasi Jum'at, 24 Mei 2024.*

العشاء. إن مادة اللغة العربية في الفصل هي واجب ومسؤولية المعلم الذي

يقوم بالتدريس في فصل العاشر A. يقوم القائمون على رعاية السكن

والمدرسوون بمشاركة المعلومات حول المواد التي يتم تدريسيها للطلاب والتقدم

الذي أحرزه طلاب فصل العاشر A.⁷⁴

ما قاله مسؤول السكن تم تأكيده من قبل مدرس اللغة العربية لفصل

العاشر A. قال Syahrul Simatupang أيضًا نفس الشيء، وهو أنه شارك

المعلومات مع مقدمي الرعاية في السكن الجامعي حول تقدم تعلم الطلاب

وإنجازاتهم في الكلام باللغة العربية. ذكر شهرول سيماتوبانج أن التآزر بين القائم

على رعاية السكن وبينه كمدرس اللغة العربية في فصل العاشر A أنتج فوائد

كبيرة. يمكنه التركيز على تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب،

بينما يركز مقدمو الرعاية في السكن بشكل أساسي على إتقان المفردات.⁷⁵

صرح Syahrul Simatupang في فصل العاشر A في

المتوسط لديهم القدرة على الكلام باللغة العربية في فئة "جيد". كما أن هذا

الإنجاز لا ينفصل عن برنامج معهد الأزهر بعباد الله الذي يتطلب استخدام اللغة

العربية في الامتحانات منذ الصيف التاسع. شيئاً أم أليغاً، يجب على الطلاب إثراء

⁷⁴Muhammad Nambin Lubis, Wawancara Jum'at, 24 Mei 2024.

⁷⁵Syahrul Simatupang, Wawancara Jum'at, 24 Mei 2024.

إتقانهم للمفردات، لأنه إذا لم يتم ذلك فسيؤثر ذلك على قدرتهم على الإجابة

⁷⁶ في الامتحانات.

كما حصل الباحث على نفس النتائج، عند الكلام مع طلاب فصل

العاشر A عن حياتهم اليومية في المعهد الأزهر بعbad الله. وقد حصل أكثرهم

على تقييم جيد في المتوسط. أثار الباحث في اختبار مهارات الكلام باللغة

العربية لطلاب فصل العاشر A موضوع الأنشطة اليومية للطلاب بحيث كان

التواصل مريحاً ولم يشعر الطلاب أنهم يخضعون للاختبار كما هو الحال في

الامتحان.

يتم عرض نتائج قدرة الكلام بالعربية للطلاب فصل العاشر A كما في

المجدول التالي:

الجدول 3. بيانات قدرة الكلام بالعربية فصل العاشر A

| البيانات | النتيجة (100) | الفهم (30) | اللهجة (30) | الفصاحة (40) | الأسماء | الرقم |
|----------|------------------|---------------|----------------|-----------------|-------------------------|-------|
| جيد | 80 | 27 | 23 | 30 | Abdullah Zakky Nasution | 1 |
| جيد | 80 | 25 | 22 | 33 | Ahmad Sulaiman Hasibuan | 2 |
| جيد | 83 | 25 | 22 | 36 | Ahmad Tarmiji Lubis | 3 |
| جيد جداً | 85 | 25 | 25 | 35 | Arya Wanda | 4 |

⁷⁶Syahrul Simatupang, Wawancara Jum'at, 24 Mei 2024.

| | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|---------------------------------|----|
| جيد | 80 | 23 | 26 | 31 | Aslal Khoir | 5 |
| جيد | 80 | 25 | 20 | 35 | Farhan Iswanur | 6 |
| جيد جدا | 87 | 27 | 25 | 35 | Fathan Al Hariri Harahap | 7 |
| جيد | 82 | 25 | 24 | 38 | Febriansyah | 8 |
| مقبول | 75 | 23 | 25 | 27 | Finsya Asmaul Husna | 9 |
| جيد جدا | 85 | 26 | 27 | 32 | Hafiz Khoir | 10 |
| جيد | 80 | 24 | 25 | 31 | Hasan Sazali | 11 |
| جيد جدا | 90 | 27 | 26 | 37 | Hizbul Pasya Soritua Harahap | 12 |
| مقبول | 70 | 22 | 21 | 27 | Ibnu Abbas Harahap | 13 |
| جيد جدا | 85 | 25 | 23 | 37 | Ilman Rafi Hasibuan | 14 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Irdan Safii | 15 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Luthpiy Alamsyah Nasution | 16 |
| جيد | 78 | 26 | 24 | 28 | Marhot Jakarimun Daulay | 17 |
| مقبول | 70 | 23 | 20 | 27 | Mhd Dimar Pratama | 18 |
| جيد جدا | 85 | 25 | 25 | 35 | Mhd Iksanul Amal | 19 |
| جيد جدا | 85 | 27 | 26 | 32 | Muhammad Rifai Harahap | 20 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Muhammad Zumhuri | 21 |
| جيد جدا | 87 | 27 | 26 | 34 | Paris Zihadi Nasution | 22 |
| جيد | 82 | 27 | 24 | 31 | Raihan Syarieff Harahap | 23 |
| جيد جدا | 85 | 25 | 25 | 35 | Rayhan Ramadhan Harahap | 24 |
| جيد | 78 | 25 | 25 | 28 | Ridho Pandapotan Dalimunthe | 25 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Rio Antanamal Sulaiman Nst | 26 |

| | | | | | | |
|----------|-----------|----|----|----|---------------------------|----|
| جيد | 83 | 27 | 25 | 30 | Roni Anggani | 27 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Royhan Karim Saputra | 28 |
| جيد جداً | 85 | 27 | 25 | 33 | Ryan Ibrahim Munte | 29 |
| جيد | 80 | 25 | 23 | 32 | Sahnan Saputra | 30 |
| جيد | 80 | 23 | 22 | 35 | Sende Febriyansyah | 31 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Wahyu Pratama Nasution | 32 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Wahyudi Kurniawan Siregar | 33 |
| | 2680 | | | | | |
| | 81,2 1 | | | | متوسط القيمة | |

3. قدرة الكلام بالعربية للطلابات فصل العاشر B

يوجد 32 طالبةً في فصل العاشر B بالمعهد الأزهر بعباد الله. وبناء على مقابلة مع مسؤول السكن، قالت إيليا سافيتري نفس الشيء الذي قاله حارس السكن لطلاب الإخوان، وهو أن الكلام باللغة العربية أمر لا بد منه في التواصل اليومي مع زملائه الطلاب ومع حارس السكن. شاركت إيليا سافيتري أيضًا بيانات حول تطور الطالبات تحت رعايتها مع مدرس اللغة العربية لفصل العاشر

⁷⁷.Syahrul Simatupang ، B

⁷⁷Elia Safitri, Pengasuh Asrama Akhwat, Wawancara Jum'at, 24 Mei 2024.

توفر مشاركة البيانات مع مقدمي الرعاية أثناء الإقامة فوائد عظيمة. أصبحت

المواد التي يدرسها القائم على السكن هي الأساس بالنسبة لي كمدرس لغة عربية

لفصل العاشر B ، ثم احترت المادة التي يحتاج الفصل إلى تعميقها كان للتأثر

الجيد بيني وبين مقدمي الرعاية في السكن كمدرس اللغة العربية لفصل العاشر B

تأثير إيجابي على مهارات اللغة العربية لـ فصل العاشر⁷⁸ B

صرح Syahrul Simatupang أن طلاب فصل العاشر B في المتوسط

لديهم القدرة على الكلام باللغة العربية في فئة "جيد". كما أن هذا الإنجاز لا

ينفصل عن جدية معهد الأزهر بعثاد الله في تحسين مهارات اللغة العربية لدى

الطلاب، مثل إجراء الامتحانات التي تتطلب استخدام اللغة العربية منذ الصيف

التاسع، وضرورة استخدام اللغة العربية في التواصلي اليومي، و قريباً⁷⁹.

وكما ذكر Syahrul Simatupang بصفته مدرس اللغة العربية بفصل

العاشر B ، فقد أعطى الباحث أيضاً الفصل تقييماً جيداً عند اختبار قدرتهم

على الكلام باللغة العربية عن حيائهم اليومية في معهد الأزهر بعثاد الله.

يتم عرض نتائج قدرة الكلام بالعربية للطلاب فصل العاشر A كما في

الجدول التالي:

⁷⁸Syahrul Simatupang, Wawancara Jum'at, 24 Mei 2024.

⁷⁹Syahrul Simatupang, Wawancara Jum'at, 24 Mei 2024.

الجدول 4. بيانات قدرة الكلام بالعربية فصل العاشر B

| البيانات | النتيجة | الفهم (30) | اللهجة (30) | الفصاحة (40) | الأسماء | الرقم |
|----------|---------|---------------|----------------|-----------------|--------------------------|-------|
| مقبول | 75 | 24 | 23 | 28 | Adelina Safitri | 1 |
| جيد | 80 | 24 | 23 | 33 | Anggun Wafiq Azizah | 2 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Askia Rahmadani Siregar | 3 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Azkiatun Nabilah | 4 |
| مقبول | 70 | 22 | 21 | 27 | Deva Aprilia Putri Rambe | 5 |
| مقبول | 75 | 25 | 23 | 27 | Dinda Permatasari | 6 |
| جيد جدا | 85 | 27 | 26 | 32 | Fitri Nadiah | 7 |
| جيد | 78 | 26 | 24 | 28 | Hany Tsabita | 8 |
| مقبول | 75 | 23 | 23 | 29 | Indah Lestari Harahap | 9 |
| جيد جدا | 85 | 25 | 25 | 35 | Ismi Doirani | 10 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Isra Hapsari Daulay | 11 |
| جيد | 80 | 26 | 25 | 29 | Khodijah Soraya Humairoh | 12 |
| مقبول | 70 | 24 | 20 | 26 | Latifah Hannum Lubis | 13 |
| جيد | 80 | 25 | 26 | 29 | Laynatul Washfia Rambe | 14 |
| جيد | 80 | 24 | 24 | 32 | Mutiara Rahmi Nasution | 15 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Mutiara Syafitri Siregar | 16 |
| جيد | 78 | 23 | 25 | 27 | Nabilah Romaito | 17 |

| | | | | | | |
|---------|-----------|--------------|----|----|------------------------|----|
| مقبول | 70 | 23 | 21 | 26 | Nur Azizah | 18 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Nurul Awalina Siregar | 19 |
| جيد | 80 | 26 | 24 | 30 | Nurul Azkiah | 20 |
| جيد | 83 | 27 | 26 | 31 | Putri Nabila Marito | 21 |
| جيد | 80 | 27 | 24 | 29 | Rama Dani Siregar | 22 |
| مقبول | 75 | 25 | 25 | 25 | Resito Situmorang | 23 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Rizkia Fitri Harahap | 24 |
| جيد | 78 | 26 | 25 | 27 | Salsabila Lumbantobing | 25 |
| جيد | 80 | 25 | 23 | 32 | Serli Yati | 26 |
| جيد جدا | 87 | 27 | 25 | 35 | Siti Arafah Pulungan | 27 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Siti Patimah Lubis | 28 |
| مقبول | 75 | 23 | 25 | 27 | Suci Rahayu Gultom | 29 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Syipa Suhana | 30 |
| جيد | 80 | 25 | 23 | 32 | Tiara Fatima | 31 |
| جيد | 80 | 25 | 25 | 30 | Ulfa Hoirunnisa | 32 |
| | 2519 | | | | | |
| | 78,7 1 | متوسط القيمة | | | | |

٤. مقارنة قدرة الكلام بالعربية بين فصل العاشر A و B

بعد ملاحظة و تحليل قدرة الكلام باللغة العربية بين الطلاب والطالبات في الفصل

العاشر معهد الأزهر بعياد الله، حصل الباحث أن قدرة الكلام باللغة العربية في

الفصل العاشر A معهد الأزهر بعباد الله أمهراً من قدرة الكلام باللغة العربية في

الفصل العاشر B. و أما السبب ذالك هو:

أ. الطالبات يشعرن بالصعوبة في تغيير الأفعال و الضمائر المستخدمة للمؤنث.

بـ. مخالفة اللغة في سكن الطالبات أكثر من مخالفة اللغة في سكن الطلاب

ج. إعطاء العقوبة في سكن الطلاب أدوم من سكن الطلبات

د. المشرفون في سكن الطلاب منهم من مسؤول في امر اللغة، ولكن في سكن

الطالبات كانت المشرفات مسؤولة في الأمر العامة.

هـ. المسؤول في تعليم اللغة العربية هو الرجل، يسبب الطالبات يستحبين على الكلام

أو التعبير خاصه بالعربية.

و. المخابرات من الطلاب أنشط من طلاب

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

الاستنتاجات من المناقشة والإجابة على أسئلة البحث هي:

1. أما قدرة الكلام بالعربية للطلاب فصل العاشر A هي جيدة في المتوسط.
2. أما قدرة الكلام بالعربية للطالبات فصل العاشر B هي جيدة في المتوسط.

ب. الإقتراحات

بناء على الاستنتاجات الواردة أعلاها، يمكن الباحث تدليس الإقتراحات:

1. أن يكون معهد الأزهر بعباد الله يزيد الأنشطة الموجهة إلى تحسين مهارات اللغة العربية لاسيما مهارة الكلام مثل المسابقات الأسبوعية والشهرية.
2. أن يكون المعلم يكثر على تدريب تصريف الأفعال، ليكون الطلاب وطالبات ممارسة على استخدامها.
3. أن يكون المسؤولون في السكن نشيطين في تطبيق اللغة.

قائمة المراجع

Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter, dan Perlindungan Anak* (Jakarta: Publica Institute Jakarta, 2020).

Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Citapustaka Media, 2016).

Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Komunikologi: Jurnal Perkembangan Ilmu Komunikasi Sosial*, Volume 2 Nomor 1 Tahun 2018.

Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru, UR Press, 2021).

Dian Ekawati dan Ahmad Arifin, "Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi," *An Nabighoh* Volume 24 Nomor 1.

Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, 2020).

Imam Syafe'i, "Pondok Pesantren: Lembaga Pembentukan Karakter," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 8 Tahun 2017.

Imelda Wahyuni, *Genealogi Bahasa Arab: Perkembangan sebagai Bahasa Standar* (Yogyakarta: Deepublish, 2017).

Mohammad Masrur, "Figur Kyai dan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren," *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* :: Volume 01 Nomor 02 Tahun 2017.

Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017).

Salim dan Syahrum, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012).

Siswanto, "Tradisi Pembelajaran Baca Kitab Kuning di Pondok Pesantren," *Jurnal Ummul Qura*, Volume 11 Nomor 1 Tahun 2018.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

Suheri, "Studi Transformasi Elemen Pondok Pesantren," *Islamic Akademika*, Volume 3 Nomor 1 Tahun 2016.

Sukiati, *Metodologi Penelitian: Suatu Pengantar* (Medan: Manhaji, 2016).

Syarifah dan Juriana, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Al-Islam dan Darul Abror: Antara Tradisional dan Modern," *Edugama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan*, Volume 6 Nomor 2 Tahun 2020.

Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2018).

Umar Sidiq dan Moh. Mifachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019).

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Rizki Anjas
NIM : 17 204 00053
Tempat/Tanggal Lahir : Pargumbangan, 08 November 1998
E-mail/No. HP : rizkyanjas393@gmail.com / 0821 6544 2732
Jenis Kelamin : Laki-laki
Jumlah saudara : 6 (Empat)
Alamat : Pargumbangan

B. Identitas Orangtua

Nama Ayah : Satiman
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Eprida
Pekerjaan : Petani
Alamat : Pargumbangan

C. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri No. 101000 Muaratais I
SLTP : MTs. S. Al-Azhar Bi'ibadillah
SLTA : MAS Al-Azhar Bi'ibadillah

Lampiran

HASIL OBSERVASI

1. Guru/Ustadz

| No | Kegiatan | Terlaksana | Tidak Terlaksana |
|----|---|------------|------------------|
| 1 | Menghadiri kegiatan pembelajaran di kelas | ✓ | |
| 2 | Mengamati metode pembelajaran yang digunakan | ✓ | |
| 3 | Mengamati media pembelajaran yang digunakan. | ✓ | |
| 4 | Mengamati materi pembelajaran, terutama yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan berbahasa Arab. | ✓ | |
| 5 | Mengamati aspek kelebihan dan kekurangan dalam menggunakan metode dan media pembelajaran, serta kesesuaiannya dengan materi pembelajaran. | ✓ | |

2. Santri

| No | Kegiatan | Terlaksana | Tidak Terlaksana |
|----|---|------------|------------------|
| 1 | Mengamati keseriusan santri (ikhwan dan akhwat) dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dalam aspek keseriusan mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. | ✓ | |
| 2 | Mengamati keaktifan santri (ikhwan dan akhwat) dalam kegiatan tanya jawab. | ✓ | |
| 3 | Mengamati kedisiplinan santri (ikhwan dan akhwat) dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dalam aspek ketepatan waktu masuk kelas dan mengumpulkan tugas. | ✓ | |

3. Dokumen

| No | Nama Dokumen | Ada | Tidak Ada |
|----|-----------------------------|-----|-----------|
| 1 | Daftar penilaian kelas 10 A | ✓ | |
| 2 | Daftar penilaian kelas 10 B | ✓ | |

HASIL WAWANCARA

1. Kepala Madrasah Aliyah (Ansoriah Lubis, S.Pd.I)

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|--|
| 1 | Apa saja program strategis Ma'had dalam meningkatkan kemampuan berbicara dengan bahsa arab santri di Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah? | Pengajaran bahasa Arab di Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah tidak cukup hanya dari hasil pengajaran di kelas saja, tetapi ada juga pengajaran bahasa Arab setelah keluar kelas, seperti menciptakan <i>bi'ah lugowiyah</i> (lingkungan berbahasa Arab) di dalam dan diluar kelas, pemberian mufrodat di setiap pagi setelah solat Subuh, pidato bahasa arab singkat setiap selasai solat Fardhu, dan kegiatan muhadatsah umum yang dilakukan setiap hari Ahad pagi. Yang mana setiap kegiatan dibimbing oleh abang kelas dan ustaz/ah yang bertanggung jawab dalam bidang bahasa. |
| 2 | Apa saja prestasi yang diraih santri (ikhwan dan akhwat) Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah dalam hal kemampuan berbahasa Arab? | Diantara prestasi yang diraih santri Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah dalam bidang bahsa Arab seperti di Musabaqoh Tilawatil Qur'an (MTQ), Hari Amal Bakti (HAB), Hari Santri, Pramuka Santri yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pidato bahasa Arab 2. Qiroatul Kutub 3. Hifzul Hadits |

2. Guru Bidang Studi Bahasa Arab (Syahrul Simatupang, S.Pd)

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---|
| 1 | Apa metode yang digunakan dalam mengajarkan bahasa Arab? | Metode yang dipakai dalam mengajarkan bahasa Arab adalah metode ceramah, yaitu guru sebagai pembicara dan murid mendengarkan. |
| 2 | Apa saja media yang digunakan dalam mengakarkan bahasa Arab? | Media yang digunakan dalam mengajarkan bahasa Arab adalah buku paket <i>Al-'Arabiyyah baina Yadaik</i> , papan tulis dan spidol, dan terkadang menggunakan infokus dan speaker ketika latihan <i>maharatul kalam</i> dan <i>maharatul istima'</i> . |
| 3 | Bagaimana kemampuan berbicara bahasa Arab (<i>maharatul kalam</i>) kelas 10? | Kemampuan berbicara (<i>maharatul kalam</i>) kelas 10 rata-rata tergolong baik. |

3. Pengasuh Asrama (Muhammad Nambin Lubis,S.Pd)

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|--|
| 1 | Apa saja program yang dibuat Ma'had Al-Azhar dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab? | Dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab Ma'had Al-Azhar melakukan kegiatan seperti menciptakan <i>bi'ah lugowiyah</i> dengan mewajibkan semua santri menggunakan bahasa Arab di dalam kegiatan sehari-hari, mengadakan mufrodat di setiap pagi setelah solat subuh, membuat jadwal khutbah bahasa Arab setiap selesai solat Fardhu, menuliskan beberapa mufrodat baru di beberapa tempat yang telah disediakan setiap hari, dan muhadatsah umum setiap hari Ahad pagi. |
| 2 | Apa tindakan yang dilakukan jika ada santri yang melanggar program kegiatan yang telah dibuat tersebut? | Setip kegiatan di damping oleh pengurus Organisasi Kegiatan Santri (OKS) terutama yang di bidang bahasa dan dengan arahan dari ustadz pendamping lokasi. Santri yang melanggar akan diberikan 'iqobah seperti kebersihan, menafalkan mufrodat, dan di tugaskan sebagai orang yang menuliskan mufrodat di tempat-tempat yang telah disediakan. |

Daftar Nilai Latihan Maharatul Kalam
Santri Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah

Kelas X-B

| No | Nama | Kefasihan (kelancaran) (40 poin) | Intonasi (logat) (30 poin) | Pemahaman (30 poin) | Nilai diperoleh |
|----|--------------------------|--|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | Adelina Safitri | 20 | 23 | 24 | 75 |
| 2 | Anggun Wafiq Azizah | 23 | 23 | 24 | 80 |
| 3 | Askia Rahmadani Siregar | 20 | 25 | 25 | 80 |
| 4 | Azkiatun Nabilah | 20 | 25 | 25 | 80 |
| 5 | Deva Aprilia Putri Rambe | 27 | 21 | 22 | 70 |
| 6 | Dinda Permatasari | 27 | 23 | 25 | 75 |
| 7 | Fitri Nadiah | 32 | 26 | 27 | 85 |
| 8 | Hany Tsabita | 28 | 24 | 26 | 78 |
| 9 | Indah Lestari Harahap | 29 | 23 | 23 | 75 |
| 10 | Ismi Doirani | 26 | 25 | 25 | 85 |
| 11 | Isra Hapsari Daulay | 20 | 25 | 25 | 80 |
| 12 | Khodijah Soraya Humairoh | 29 | 25 | 26 | 80 |
| 13 | Latifah Hannum Lubis | 26 | 20 | 24 | 70 |
| 14 | Laynatul Washfia Rambe | 29 | 26 | 25 | 86 |
| 15 | Mutiara Rahmi Nasution | 32 | 24 | 24 | 80 |
| 16 | Mutiara Syafitri Siregar | 30 | 25 | 25 | 80 |
| 17 | Nabilah Romaito | 27 | 25 | 23 | 78 |
| 18 | Nur Azizah | 26 | 21 | 23 | 70 |
| 19 | Nurul Awalina Siregar | 30 | 25 | 25 | 80 |
| 20 | Nurul Azkiah | 20 | 24 | 26 | 80 |
| 21 | Putri Nabila Marito | 31 | 26 | 27 | 83 |
| 22 | Rama Dani Siregar | 29 | 24 | 27 | 80 |
| 23 | Resito Situmorang | 25 | 25 | 25 | 75 |
| 24 | Rizkia Fitri Harahap | 30 | 25 | 25 | 80 |
| 25 | Salsabila Lumbantobing | 27 | 25 | 26 | 78 |
| 26 | Serli Yati | 32 | 23 | 25 | 80 |
| 27 | Siti Arafah Pulungan | 35 | 25 | 27 | 78 |
| 28 | Siti Patimah Lubis | 30 | 25 | 25 | 80 |
| 29 | Suci Rahayu Gultom | 27 | 25 | 23 | 75 |
| 30 | Syipa Suhana | 20 | 25 | 25 | 80 |
| 31 | Tiara Fatima | 32 | 23 | 25 | 80 |
| 32 | Ulfa Hoirunnisa | 30 | 25 | 25 | 80 |

Daftar Nilai Latihan Maharatul Kalam

Santri Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah

Kelas X-A

| No | Nama | Kefasihan (kelancaran) (40 poin) | Intonasi (logat) (30 poin) | Pemahaman (30 poin) | Nilai diperoleh |
|----|---------------------------------|--|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | Abdullah Zakky Nasution | 30 | 23 | 27 | 80 |
| 2 | Ahmad Sulaiman Hasibuan | 33 | 22 | 25 | 80 |
| 3 | Ahmad Tarmiji Lubis | 36 | 22 | 25 | 83 |
| 4 | Arya Wanda | 35 | 25 | 25 | 85 |
| 5 | Aslal Khoir | 31 | 26 | 23 | 80 |
| 6 | Farhan Iswanur | 35 | 20 | 25 | 80 |
| 7 | Fathan Al Hariri Harahap | 35 | 25 | 27 | 81 |
| 8 | Febriansyah | 38 | 24 | 25 | 82 |
| 9 | Finsya Asmaul Husna | 27 | 25 | 23 | 75 |
| 10 | Hafiz Khoir | 32 | 27 | 26 | 85 |
| 11 | Hasan Sazali | 31 | 25 | 24 | 80 |
| 12 | Hizbul Pasya Soritua Harahap | 37 | 26 | 27 | 90 |
| 13 | Ibnu Abbas Harahap | 27 | 21 | 22 | 70 |
| 14 | Ilman Rafi Hasibuan | 37 | 23 | 25 | 85 |
| 15 | Irdan Safii | 36 | 25 | 25 | 80 |
| 16 | Luthpiy Alamsyah Nasution | 30 | 25 | 25 | 80 |
| 17 | Marhot Jakarimun Daulay | 28 | 24 | 26 | 78 |
| 18 | Mhd Dimar Pratama | 27 | 20 | 23 | 70 |
| 19 | Mhd Ikhsanul Amal | 35 | 25 | 25 | 85 |
| 20 | Muhammad Rifai Harahap | 32 | 26 | 27 | 85 |
| 21 | Muhammad Zumhuri | 30 | 25 | 28 | 80 |
| 22 | Paris Zihadi Nasution | 34 | 26 | 27 | 81 |
| 23 | Raihan Syarief Harahap | 31 | 24 | 27 | 82 |
| 24 | Rayhan Ramadhan Harahap | 35 | 25 | 25 | 85 |
| 25 | Ridho Pandapotan Dalimunthe | 28 | 25 | 25 | 78 |
| 26 | Rio Antanamal Sulaiman Nst | 30 | 25 | 25 | 80 |
| 27 | Roni Anggani | 30 | 25 | 27 | 83 |
| 28 | Royhan Karim Saputra | 30 | 25 | 25 | 80 |
| 29 | Ryan Ibrahim Munte | 33 | 25 | 27 | 85 |
| 30 | Sahnan Saputra | 32 | 23 | 25 | 80 |
| 31 | Sende Febriyansyah | 35 | 22 | 23 | 70 |
| 32 | Wahyu Pratama Nasution | 30 | 25 | 25 | 80 |
| 33 | Wahyudi Kurniawan Siregar | 30 | 25 | 25 | 80 |

Lampiran

Sarana Dan Prasarana Ma'had Al-Azhar



Gerbang Pesantren Ma'had Al-Azhar Bi'ibadilla



Ruang Belajar



Ruang Belajar



Ruang Belajar



Masjid Pesantren Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah



*Ruang guru
Lampiran*

Proses Pembelajaran dan Wawncara



Wawancara



Proses Pembelajaran Bahasa Arab



Khutbah Bahasa Arab Setelah Solat Fardu



Proses Pembelajaran Bahasa Arab



Latihan Mengarang Bahasa Arab



**YAYASAN MA'HAD AL-AZHAR BI'IBADILLAH
MAS AL-AZHAR BI'IBADILLAH**
Akreditasi "B" SK Nomor: 1346/BAN-SM/SK/2021
TAHALAK UJUNG GADING KEC. BT. ANGKOLA TAPSEL
Jl. Padangsidimpuan-Madina Km. 15, Pos Sigalangan 22773

NPSN : 10263668

Email : masalazharbiibadillah07@gmail.com

NSM : 131212030014

S U R A T K E T E R A N G A N

Nomor : 02/MA-AB/B/SK/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ANSORIAH LUBIS, S.Pd.I**
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat Madrasah : Tahalak Ujung Gading

Menerangkan bahwa :

Nama : **Rizki Anjas**
NIM. : 1720400053
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul :
Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Ikhwan dan Akhwat Kelas 10 di Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah

Bahwa yang bersangkutan benar dan telah selesai melaksanakan penelitian di Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah pada tanggal 22 Mei 2024 sd. 18 Juni 2024. Dan selama penelitian **Rizki Anjas** telah melaksanakannya dengan baik.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tahalak Ujung Gading, 15 Juli 2024

Kepala Madrasah



ANSORIAH LUBIS, S.Pd.I
NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 1824 /Un.28/E.1/TL.00/05/2024

22 Mei 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah
Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rizki Anjas
NIM : 1720400053
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Pargumbangan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Ikhwan dan Akhwat Kelas 10 Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafira Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001