

جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنة
باجارن باتو بياتانج أونانج بادانج لاواس الشمالية



البحث

قدم مكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

إيندانج سفطري حوتافيء

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٤٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيشيغ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدموان

جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنة
باجارن باتو بياتانج أونانج بادنج لاواس الشمالية



البحث العلمي

قدم لمکملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

إيندانج سفطري حوتافياء

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنة باجارن باتو
بياناتج أونانج بادنج لاوس الشمالية



البحث العلمي

فاصلاً مكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

إيندانج سفطري حوتافيء

رقم القيد: ٤٢٠٤٠٠٤٢

المشرفة الثانية

إيرا عانيقي، الماجستير



المشرف الأول

الدكتور ابرهادى، الماجستير

١٨٢٨٤
٢٢
٢٠١٣

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف:

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمتها :

الإسم : إيندانج سفطري حوتافياء

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٤٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنة باجاران
باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية

بعد ماقرأنا وتأملنا وأعطيانا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية

التربية وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيديمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول

إيرا عانيي، الماجستير

الدكتور إIROADI، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : إيندانج سفطري حوتافياء

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٤٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنة باجاران

باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية

أقرر بأن البحث العلمي أعددته بنفسه بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفته بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبى وهي إنزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٥



٢٠٢٠٤٠٠٤٢

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادنچ سيدمبوان أنا الموقعة كما في التالي :

الإسم : إيندانچ سفطري حوتافياء

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٤٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنـة باجـاران بـاتـو
باتـانـجـ أـونـانـجـ بـادـانـجـ لاـوسـ الشـمـالـيـةـ

لـإـجـلـ تـطـوـيرـ الـعـلـومـ تـوـافـقـ إـعـطـاءـ الـجـامـعـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ الحـكـوـمـيـةـ شـيـخـ عـلـىـ حـسـنـ
أـحمدـ الدـارـيـ بـادـنـجـ سـيـدـمـبـوانـ حـقـ دـوـنـ عـوـائـدـ دـوـنـ الـحـسـرـهـ ذـهـبـهـ الـجـامـعـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ
عـلـىـ الـمـوـضـوـعـ: "جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنـة باجـاران بـاتـو
باتـانـجـ أـونـانـجـ بـادـانـجـ لاـوسـ الشـمـالـيـةـ"

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنچ سيدمبوان له الحق لاحفاظ وانتقال
الوسائل/صيغة إجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة
اسم المشرف والكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هـكـذـاـ هـذـهـ إـلـقـارـ أـكـتـبـهـاـ عـلـىـ وـجـهـ الصـحـيـحـ.

بـادـنـجـ سـيـدـمـبـوانـ، فـيـرـايـرـ ٢٠٢٥



٢٠٢٠٤٠٠٤٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

خطاب التصحيح

موضوع البحث : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنة بجاجاند باتو بباتانج

أونانج بادنج لاوس الشمالية

الكاتبة : إينداج سفطري حوتافياء

رقم القيد : ٤٤٠٤٠٢٠٢٩٣

مقبولًا مكملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبية تعليم اللغة العربية

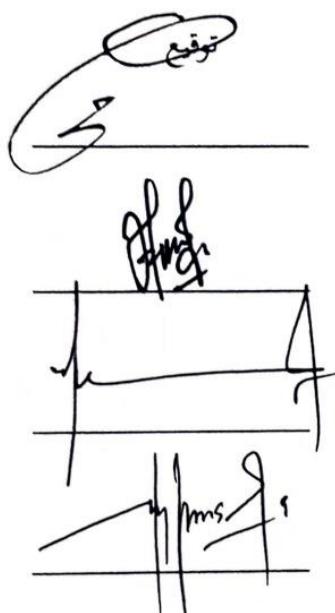
بادنج سیدمروان، فبراير ٢٠٢٥

الدكتورة ليلى عبد الله

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٣٢٠٠٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : إينداج سفطري حتفاء
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٤٢
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة
الجنة باجارن باتو بياتانج أونانج بادنج لاواس الشمالية



- | رقم | اسم |
|-----|---|
| ١. | الدكتور ابرهادى، الماجستير |
| ٢. | أفرينا رفدينى، الماجستير |
| ٣. | سيكريتير / مناقش قسم اللغة العربية |
| ٤. | إرسال أمين، الماجستير |
| ٥. | أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة |
| ٦. | محمد يوسف فولونجان ، الماجستير |
| ٧. | أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة |

عقد المناقشة : إينداج سفطري حتفاء
التاريخ : ٢٠٢٥ يونيو
الساعة : ٠٨:٣٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨٩
الدرجة : الممتازة

تجريـد

إـسم : إينـدانـج سـفـطـري حـوتـافـيـاء

إـسم

رـقمـ القـيد : ٢٠٢٠٤٠٠٤٢

الـكـلـيـةـ/ـالـشـعـبـةـ

كـلـيـةـ التـرـيـةـ وـعـلـوـمـ الـتـعـلـيمـ /ـ شـعـبـةـ الـتـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ

مـوـضـوـعـ الـبـحـثـ :ـ جـهـودـ الـمـعـلـمـ فـيـ تـرـقـيـةـ مـهـارـةـ الـكـلـامـ فـيـ مـعـهـدـ رـوـضـةـ الـجـنـةـ بـاـجـارـنـ بـاـتـوـ بـاـتـانـجـ
أـوـنـاجـ بـادـنـجـ لـاوـاسـ الشـمـالـيـةـ

ما يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في التواصل باللغة العربية، ويظهر ذلك في ضعف مشاركتهم في المناقشات في الفصل وترددتهم في التفاعل مع المعلم. إن ترقية مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، لا تنفصل عن مدى جودة الجهد التي يبذلها المعلم في عملية التعليم. مثل كيف الاستراتيجيات والطرق والتقييمات والوسائل التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في تعليم اللغة العربية. يهدف هذا البحث لتحليل جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد روضة الجنّة، ولمعرفة المشكلات التي تواجه المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد روضة الجنّة . وهذا البحث هو بحث نوعي يستخدم المنهج الوصفي. مصادر بيانات هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وكان موضوع البحث يتتألف من طلاب الصف السابع في معهد روضة الجنّة. نتائج هذا البحث هي أولاً: أن جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب تكون من خلال ثلاثة جوانب: تطبيق البيئة اللغوية، واستخدام طرق التعليم مثل: الحوار، المباشرة، والسمعية والشفافية، واستخدام استراتيجيات مثل: لعب الأدوار والمناقشة. كما يقوم المعلمون أيضًا بتحفيز الطلاب من خلال التواصل مع الطلاب باستخدام اللغة العربية، وإعطاء التقدير للطلاب الذين يتجرأون على التحدث باللغة العربية، وتشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية بشجاعة. ثانياً، يواجه المعلمون مشكلات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب مثل نقص وسائل التعليم، وصعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية، والاختلافات في فهم الطلاب، وخجل الطلاب من التحدث باللغة العربية. ويتمثل الحل في أن يستخدم المعلمون الهواتف الذكية كوسائل التعليم، وأن يولي المعلمون اهتماماً خاصاً بالطلاب المتخلفين، وأن يطبق المعلمون التعليم المتمايز، وأن يخلقوا بيئه تعليمية داعمة من خلال استراتيجيات لعب الأدوار والمحادثات الجماعية الصغيرة.

الـكـلـمـاتـ الـمـفـتـاحـيـةـ:ـ جـهـودـ الـمـعـلـمـ،ـ تـرـقـيـةـ الـمـهـارـةـ الـكـلـامـ

ABSTRACT

Name	: Endang Safitri Hutapea
Reg. Number	: 2020400042
Faculty	: Tarbiyah and Teaching Science
Major	: Arabic Language Education
Thesis Title	: Teacher's Efforts in Improving Speaking Skills at Roudhotul Jannah Islamic Boarding School, Pagaran Batu Batang Onang, Padang Lawas Utara.

Many students still struggle to communicate in Arabic, as seen in their lack of participation in class discussions and their hesitation to interact with the teacher. In improving Arabic language skills, especially speaking ability, it is inseparable from how well the efforts made by a teacher in the learning process. Such as how strategies, methods, techniques, or media used by Arabic teachers in learning Arabic. This study aims to analyze how the teacher's efforts in improving students' maharah kalam at the Roudhotul Jannah boarding school and to identify the obstacles faced by teachers in improving students' maharah kalam at the Roudhotul Jannah boarding school. This type of research is qualitative research using a descriptive approach. The data sources of this research are primary data sources and secondary data sources. The data collection techniques used observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of seventh grade students of MTS Roudhotul Jannah. The results of this study are first, that the teacher's efforts in improving students' maharah kalam are through three aspects: the application of bi'ah lughawiyah, using learning methods such as dialogue method, direct method, and auditory and oral method, and using strategies such as role play and discussion. Teachers also motivate students by communicating with students using Arabic, giving appreciation to students who dare to speak Arabic, and encouraging students' speaking courage. Second, teachers face problems in improving students' maharah kalam such as lack of learning media, students have difficulty reading Arabic texts, there are differences in students' understanding, and students' shyness in speaking Arabic. The solution is that teachers use smartphones as learning media, teachers pay special attention to students who are backward, teachers apply differentiated instruction, and create a supportive learning environment with role play strategies and small group conversations.

Keywords: Teacher's Efforts, Improving, Maharah Kalam

ABSTRAK

Nama	: Endang Safitri Hutapea
NIM	: 2020400042
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian	: Upaya Guru Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang Padang Lawas Utara

Banyak siswa masih mengalami kesulitan berkomunikasi dalam bahasa Arab, yang terlihat dari minimnya partisipasi dalam diskusi kelas serta ketidakyakinan mereka dalam berinteraksi dengan guru. Dalam meningkatkan keterampilan berbahasa arab khususnya kemampuan berbicara tidak terlepas dari seberapa baik upaya yang dilakukan seorang guru dalam proses pembelajaran. Seperti bagaimana strategi, metode, Teknik, atau media yang digunakan guru bahasa arab dalam pembelajaran bahasa arab tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana upaya guru dalam meningkatkan maharah kalam siswa di pondok pesantren Roudhotul Jannah dan untuk mengidentifikasi kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan maharah kalam siswa di pondok pesantren Roudhotul Jannah. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas VII MTS Roudhotul Jannah. Hasil penelitian ini yaitu pertama,bahwa upaya guru dalam meningkatkan maharah kalam siswa yaitu melalui tiga aspek: penerapan bi'ah lughawiyah, penggunaan metode pembelajaran seperti hiwar mubasyarah, dan sam'iyyah wa syafawiyyah, serta menggunakan strategi seperti role play dan diskusi. Guru juga memotivasi siswa dengan berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa Arab, memberi apresiasi kepada siswa yang berani berbicara bahasa arab, dan mendorong keberanian berbicara siswa. Kedua, Guru menghadapi kendala dalam meningkatkan maharah kalam siswa seperti kurangnya media pembelajaran, siswa kesulitan membaca teks Arab, terdapat perbedaan pemahaman siswa, dan rasa malu siswa dalam berbahasa arab. Solusinya yg dilakukan guru yaitu, guru menggunakan smartphone sebagai media pembelajaran, guru memberi perhatian khusus terhadap siswa yang terbelakang, guru menerapkan differentiated instruction, serta menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dengan strategi role play dan percakapan kelompok kecil.

Kata Kunci: **Upaya Guru, Meningkatkan, Maharah Kalam**

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعمود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: "جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنـة باجـارـان بـاتـو بـاتـانـجـ أـونـانـجـ بـادـنـجـ لـاوـسـ الشـمـالـيـةـ". إتمـمتـ الـباحثـةـ هـذـاـ الـبـحـثـ بـإـذـنـ اللهـ عـزـ وـجـلـ بـنـعـمـتـهـ مـعـ تـوجـيهـاتـ مـنـ المـشـرـفـينـ وـارـشـادـهـماـ بـنـاءـ عـلـىـ هـذـاـ،ـ أـرـدـتـ الـبـاحـثـةـ أـنـ تـقـدـمـ لـهـمـ الشـكـرـ:

١. المشرف الأول الأستاذ الدكتور ايروادي، الماجستير والمشفرة الثانية إيرا عانيتي، الماجستير، هـماـ قـامـاـ لـقـضـاءـ بـعـضـ الـوقـتـ وـالـطاـقةـ وـأـعـطـاءـ النـقـدـاتـ وـالـإـحـرـحـاتـ الـاـرـشـادـاتـ وـالـتـوجـيهـاتـ فـيـ إـعـدـادـ هـذـاـ الـبـحـثـ.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الأستاذ الدكتور الحاج محمد درويـس داسـوبـانـجـ،ـ المـاجـيـسـتـيرـ الـذـيـ أـعـطـيـ الفـرـصـةـ لـمـتـابـعـةـ الـدـرـاسـةـ فـيـ هـذـهـ الـجـامـعـةـ.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيـلـداـ،ـ المـاجـيـسـتـيرـ الـذـيـ قـامـتـ الإـشـرـافـيـ وـتـدـبـيرـ الـدـرـاسـةـ فـيـ هـذـهـ الـكـلـيـةـ وـفـيـهاـ كـلـيـةـ التـعـلـيمـ وـشـعـبـةـ تـعـلـيمـ الـغـلـةـ الـعـرـبـيـةـ.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان إرسـالـ أمـينـ،ـ المـاجـيـسـتـيرـ الـذـيـ قـامـ بـرـعاـيـةـ الـطـلـبـةـ وـإـعـطـاءـ التـشـجـيعـ الـكـلـيـةـ.

٥. رئيس المكتبة الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان يوسرى فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. رئيسة المدرسة ميساره سيريجار في معهد روضة الجنة باجاران باتو باتانج أونانج بادنج لاوس الشمالية، التي قدمت بإعطاء الفرصة إلى لحصول المعلومات الالزمة في إكمال البحث.
٧. خصوصاً إلى الوالدين المحبوبين والدي المرحوم ساهت نولي حوتافياء ووالدتي نوريانى رمبي، هما الذين ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيهما العافية وأجرًا كبيراً في الدين، ثم إلى أخي الكبيرة ديانتي ورداني حوتافياء وأختي الصغيرة ريريس حوتافياء وكذلك جميع الأسرتي المحبوبات الذين ساعدوني في إكمال البحث.
٨. شكرًا إلى أصدقائي: أيو أنديرا، أفياني حريفا، جوستي روسانتي، النساء رزقينا سيريجار، وانجي ليستاري سيريجار اللاتي قدمن لي الدعم والتشجيع والمشاركة طوال هذه الرحلة. شكرًا على كل المساعدة والوقت والتحفيز الذي قدمته لي.
٩. أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتممت هذا البحث.

بادنج سيديمبوان، ٢٠٢٥ يونيو

إيندانج سفطري حوتافياء

٢٠٢٠٤٠٠٤٠

محتويات البحث

i	تجزيء
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	محتويات البحث
ix	كشف الجدول
١	الباب الأول: مقدمة ..
١	أ. خلفية البحث ..
٧	ب. تركيز البحث ..
٨	ج. توضيح المصطلحات ..
٩	د. أسئلة البحث ..
١٠	هـ. أهداف البحث ..
١٠	وـ. فوائد البحث ..
١٢	الباب الثاني: الإطار النظري ..
١٢	أ. الدراسة النظرية ..
١٢	١. جهود المعلم ..
١٢	(أ). تعريف جهود المعلم ..
١٥	(ب). شروط أن تصبح معلما ..
١٧	(ج). دور المعلم في تعليم ..
١٩	(د). واجبات المعلم في التعليم ..
٢١	٢. مهارة الكلام ..
٢١	(أ). تعريف مهارة الكلام ..
٢٥	(ب). مؤشرات مهارة الكلام ..

٣. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام.....	٢٦
ب. الدراسة السابقة.....	٣٢
الباب الثالث: منهجية البحث.....	٣٥
أ. مكان البحث ومدته	٣٥
ب. نوع البحث وطريقته	٣٥
ج. مصادر البيانات	٣٦
د. تقنيات جمع البيانات	٣٧
ه. تقنيات ضمان صحة البيانات	٣٩
و. تقنيات تحليل البيانات	٤١
ز. تنظيم البحث.....	٤٣
الباب الرابع: نتائج البحث.....	٤٥
أ. نظرة عامة على موضوع البحث	٤٥
١. تاريخ مختصر عن معهد روضة الجنة باجاران باتو.....	٤٥
٢. الرؤية ورسالة والأهداف معهد روضة الجنة باجاران باتو	٤٦
ب. وصف بيانات البحث	٤٧
١. حالة المرافق والبنية التحتية في معهد روضة الجنة باجاران باتو	٤٧
٢. حالة المعلمين والموظفين في معهد روضة الجنة باجاران باتو	٤٨
٣. حالة التلاميذ في معهد روضة الجنة باجاران باتو	٤٩
ج. معالج البيانات وتحليلها	٥٠
١. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد روضة الجنة بباجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية	٥٠

٢. مشكلات التي يواجهها المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد روضة الجنة بباجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاواس الشمالية	٥٣
د. قيود البحث	٥٧
الباب الخامس: الخاتمة.....	٥٩
أ. الخلاصة.....	٥٩
ب. الاقتراحات	٦٠
المراجع.....	٦٢

كشف المداول

- جدول ٤.١ المرافق والبنية التحتية معهد روضة الجنة باجاران باتو ٤٧
- جدول ٤.٢ أسماء المعلم والموظف في معهد روضة الجنة باجاران باتو ٤٩
- جدول ٤.٣ حالة التلاميذ في معهد روضة الجنة باجاران باتو ٥٠

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الإسلام، واللغة العربية هي اللغة المستخدمة في كتابة القرآن واللغة الوحيدة التي مستستخدم في الجنة. ويوجد في إندونيسيا نفسها العديد من التلاميذ المسلمين الذين يدرسون اللغة العربية ويتعلموها لأغراض مختلفة، على سبيل المثال من أجل تعلم محتويات القرآن الكريم وتعزيز معرفتهم بالكتب الإسلامية السابقة باللغة العربية. وتعد اللغة العربية من أقدم اللغات وأشهرها في العالم لوفرة مفرداتها أو المفردات والمفردات والإعجاز، وكذلك القدرة على فهم المعاني الواضحة.^١

كما أن اللغة من أقوى مقومات الوحدة بين المجتمعات، فأصبحت اللغة العربية هي العروة الوثقى، ووشيعة القربى، ورباط الروح بين المسلمين عرباً وعجماً في مشارق الأرض ومغاربها؛ وذلك لارتباطها بدينهم وثقافتهم الإسلامية، وكيف لا، فهي لغة القرآن الكريم الذي يؤمن به ويقدسه كل مسلم

¹ Evi Nurus Suroiyah and Dewi Anisatuz Zakiyah, ‘Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia’, *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), pp. 60–69, doi:10.51339/muhad.v3i1.302.

حيثما كانوا، وهو سر تعلقهم بها، وتفانيهم في محبتها، ومحاولتها خدمتها، ومن هنا لم تعد العربية لغة إقليمية خاصة بالعرب وحدهم، وإنما هي لغة عالمية يطلبها ملايين المسلمين في عالمنا اليوم على اختلاف أجناسهم وألوانهم.^٢

من المعروف أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها كتاب المسلمين المقدس وهو القرآن الكريم، فمن الطبيعي أن يكون المسلمون قادرين أو متقنين للغة العربية لأن هذه اللغة مألوفة لديهم، كيف لا؟ فاللغة العربية غالباً ما يستخدمها المسلمون في مختلف دول العالم في عبادتهم. إلا أن تعلم لغة أجنبية وخاصة اللغة العربية ليس بالسهولة التي يتعلّمها الأعجمي (من غير أهل الجزيرة العربية) في تعلم اللغة الأم أو اللغة الأم، باعتبار أن اللغة العربية لغة معقدة جداً، ويحتاج تعلمها إلى جهد شاق، فاللغة العربية لغة معقدة جداً.^٣

ولأن المصادر الأصلية للتعليم الإسلامية، أي القرآن الكريم والحديث الشريف والعلوم الإسلامية، مكتوبة باللغة العربية، فمن المهم جداً للمسلمين، وخاصة العلماء، أن يتّعلّموا اللغة العربية ويفهموها ويتقنوها. وإلا فإنه من

^٢ مجموعة باحثين، اللغة العربية في إندونيسيا (جمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠٢٤).

^٣ muhammad Zainuri, ‘Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia’, *Tarling : Journal of Language Education*, 2.2 (2019), pp. 231–48, doi:10.24090/tarling.v2i2.2926.

الصعب علينا أن ندرس الإسلام من مصادره الأصلية التي مصدرها اللغة العربية^٤.

لا تقتصر ممارسة الإسلام على الأشخاص الذين يتحدثون اللغة العربية فقط، بل يعتقد أن اللغة العربية ضرورية لدراسة الإسلام. ومن بين الدول غير الناطقة بالعربية، تعد إندونيسيا أكبر دولة إسلامية في العالم. وتماشياً مع هذه الظاهرة، يدرس العديد من المسلمين الإندونيسيين اللغة العربية في المدارس والمدارس الداخلية والجامعات.^٥

يشجع غالبية السكان المسلمين في إندونيسيا على تعلم اللغة العربية. حتى أصبحت اللغة العربية لغة أجنبية مشهورة في إندونيسيا. وتقوم العديد من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية بتدريس اللغة العربية لأن العديد من الإندونيسيين مهتمون بتعلمها.^٦

^٤ Asna Andriani, ‘Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam’, *Ta ’allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), pp. 39–56, doi:10.21274/taalum.2015.3.1.39-56.

^٥ Halimatus Sa’diyah and Maman Abdurahman, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing’, *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2021), pp. 51–69, doi:10.32699/liar.v5i1.1665.

^٦ Sa’diyah and Abdurahman, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia’.

ت تكون المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية من أربعة أربعة جوانب ، وهي الاستماع، والكلام، القراءة، والكتابة. يجب إتقان هذه الجوانب الأربع من قبل متعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، من أجل تحقيق إتقان اللغة العربية.^٧

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء الكلام.^٨

مهارة الكلام هي القدرة على التكلم أو التكلم باللغة العربية بشكل صحيح وسليم. هذه القدرة مهمة جداً للتلاميذ الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، خاصةً من يريد فهم القرآن الكريم. مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربع التي يجب أن يتمتع بها كل متعلم للغة العربية.^٩

باعتبارها إحدى المهارات اللغوية التي يجب على التلاميذ إتقانها، تعد مهارات الكلام من أصعب المهارات اللغوية التي يجب على التلاميذ إتقانها (مهارة

⁷ Muna Nabila Amatullah and Novi Kusumaningrum, ‘Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *An Nabighoh*, 22.02 (2020), pp. 231–42, doi:10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945.

⁸ Damateja Andika Daniswara, Farodlia Laila Fikri Anwariati, and Nailufarh Atsaniyah, ‘Pelaksanaan Kegiatan “Muhadharah” di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih “Maharah Kalam” Para Santri’, 2020.

⁹ Bani Amin, ‘Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula’, *Jurnal Seumubeuet*, 2.1 (2023), pp. 39–48.

الكلام) وأكثراها بطئاً في التحصيل بالنسبة للمتعلمين الذين يدرسون اللغة العربية.^{١٠}

تعتبر مهارات الكلام أحد أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتكلم في جهود التواصل بفاعلية. كما يُقال أننا نتعلم القراءة عن طريق القراءة، وبالتالي نتعلم الكلام عن طريق الكلام. ومن نقاط الضعف وأوجه القصور في نظام الطريقة القديمة لتعليم اللغة في إندونيسيا عدم وجود تمارين شفهية مكثفة، ولذلك فإن قلة قليلة من التلاميذ هم القادرون على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهياً. فاللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للتلاميذ، وبالطبع يواجهون مشاكل مشاكل في تعلم اللغة العربية سواء كانت مشاكل لغوية (النظام الصوتي والمفردات وتركيب الجمل والكتابة) أو غير لغوية.^{١١}

إن الغرض من تعليم اللغة العربية هو أن يكون التلاميذ قادرين على إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة التحدث،

^{١٠} Zuliatin Nafisah, ‘Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar’, *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2.4 (2023), pp. 319–27, doi:10.51878/language.v2i4.1877.

^{١١} Darwati Nalole, ‘Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.1 (2018), pp. 129–45.

ومهارة الكتابة. مهارات التحدث هي المهارة في التحدث باستخدام اللغة كوسيلة

^{١٢} للتواصل.

ولذلك، يلعب المعلم دوراً مهماً في تحقيق هذه الأهداف، وخاصة معلم

اللغة العربية. في ترقية مهارة اللغوية لدى التلاميذ في الشفهية والكتابية، لا ينفصل

ذلك عن الجهد الذي يبذله المعلم في عملية التعليم. مثل كيفية الاستراتيجيات

والأساليب والتقنيات والوسائل التي يستخدمها معلم اللغة العربية في تعليم اللغة

العربية. لا مفر من أن يواجه المعلم عقبات عند تطبيق التعليم، وبالطبع يجب أن

يكون لدى المعلم أيضاً حلولاً لها.

معهد روضة الجنـة هي إحدى المعاهد الدينية الواقعة في باجاران باتو باتانج

أونانج في بادانج لاوس الشمالية وهي تهتم كثيراً وتولي اهتماماً كبيراً لمهارة الكلام

لدى التلاميذ هناك، ويطلب من التلاميذ استخدام اللغة العربية في التفاعل مع

بعضهم البعض في الحياة اليومية، سواء بين التلاميذ والتلاميذ أو حتى بين التلاميذ

ومعلمي اللغة العربية. يلعب معلمو اللغة العربية دوراً مهماً للغاية في عملية ترقية

مهارة الكلام لدى التلاميذ.

¹² Ahmad Asrof Fitri and Moch Hasyim Fanirin, ‘Peran Guru dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haurgeulis’, 05.03 (2023).

ولكن، بعد أن أجرئت الباحثة ملاحظة في معهد روضة الجنـة ، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في التواصل باللغة العربية. وهذا ما يظهر من قلة مشاركة التلاميذ أثناء المناقشات في الفصل، كما أن التلاميذ لا يجربون أحيانا على التفاعل باللغة العربية مع المعلم.^{١٣} ولذلك، تختتم الباحثة بدراسة أعمق للجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في معهد روضة الجنـة في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المعهد.

بناء على بيان السابق، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول "جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنة بجاكارتا باتو بباتانج أونانج بادنج لاوس الشماليّة".

ب. ترکیز البحث

يركز هذا البحث على جهود المعلمين في ترقية مهارات الكلام لدى التلاميذ في معهد روضة الجنة، باجاران باتو، باتانج أونانج، بادانج لاوس الشمالية. سوف يستكشف هذا البحث الجهود التي يبذلها المعلمون لمساعدة التلاميذ على ترقية مهارات الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، ستتناول هذه الدراسة أيضا التحديات التي يواجهها المعلمون، مثل محدودية المرافق، والبيئة

¹³ Observasi awal di Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara, Tanggal 22 Agustus 2024, Pukul 09.00

التعليمية الأقل دعماً لممارسة اللغة. وينصب التركيز الرئيسي للدراسة على تحليل جهود المعلمين في التغلب على هذه المشاكل وتحديد العوامل التي تؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في هذا المعهد.

ج. توضيح المصطلحات

تقدمت الباحثة عن المصطلحات كما التالي:

١. جهود المعلم: والمقصود بجهود المعلمين في هذا البحث هو جميع أشكال الإجراءات والاستراتيجيات والأساليب والمناهج التي يتبعها المعلمون في معهد روضة الجنة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ.
٢. ترقية: يشير الترقية في هذا المعنى إلى عملية تحسين أو زيادة قدرات التلاميذ في اللغة العربية، خاصة في جانب التكلم (مهارة الكلام)، والتي تقاس بطلاقة التلاميذ ودقة اللغة العربية وثقتهم في استخدام اللغة العربية شفوياً.
٣. مهارة الكلام: القدرة على تأليف الكلمات والجمل المناسبة في أفكار المرء ومشاعره وفق تركيب الجملة الجيد والصحيح.^{١٤} مهارة الكلام هي إجاده

¹⁴ Nurazizah Amir and Nurjannah Nurjannah, ‘Pelatihan dan Pendampingan Maharah Kalam Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TKA/TPA’, *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3.2 (2022), pp. 59–63, doi:10.32764/abdimaspen.v3i2.2540.

الشخص للغة الشفهية وكذلك فن عرض الأفكار والأفكار بطرق متنوعة

١٥ شفهیا.

٤. التلاميذ: التلاميذ في هذا البحث هم طلاب معهد روضة الجنـة الذين يتبعون

عملية تعلم اللغة العربية ويصبحون مادة في تنمية مهارة الكلام.

٥. معهد روضة الجنة: معهد روضة الجنة هو مؤسس تعليمي ديني يقع في باجاران

باتو، باتانج أونانج، بادانج لاوس الشماليّة، حيث تم إجراء هذا البحث،

وتولى هذه المعهد اهتماماً أكبر بمهارات اللغة العربية لدى التلاميذ.

د. أسئلة البحث

١. كيف جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد روضة الجنـة

باجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاواس الشمالية؟

٢ . ما مشكلات التي يواجهها المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد

روضة الجنة بياجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاواس الشمالية؟

¹⁵ Salman Alfarisi Salman and Ari Septiawati, ‘Suitability of Maharah Kalam Learning Achievement in JSIT Arabic Learning Curriculum With CEFR’, *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 19.2 (2023), pp. 231–55, doi:10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19(2).9543.

هـ. أهداف البحث

١. تحليل جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد روضة الجنة

بجاجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية.

٢. لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في

معهد روضة الجنة بجاجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية.

وـ. فوائد البحث

١. للتلاميذ: يرجو هذا البحث يستطيع أن يساعد التلاميذ على ترقية مهاراتهم

في اللغة العربية بشكل أفضل. ومن خلال تطبيق أساليب التدريس المناسبة،

سيصبح التلاميذ أكثر ثقة في التواصل شفهيا باستخدام اللغة العربية، سواء في

الأنشطة الأكademie أو في الحياة اليومية في المدرسة الداخلية.

٢. للمعلمين: يمكن أن يكون هذا البحث بمثابة دليل إرشادي للمعلمين في اختيار

وتنفيذ استراتيجيات تدريس أكثر فعالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

سيكتسب المعلمون رؤى جديدة حول الأساليب والتقنيات والوسائل التي يمكن

استخدامها لمساعدة التلاميذ على التغلب على صعوبات التكلم باللغة العربية

وترقية فعالية التعليم.

٣. للمدرسة / المعهد: سيوفر هذا البحث مدخلات قيمة للمعهد في تصميم

برامج تعليمية أفضل وأكثر استهدافاً لتطوير مهارات التحدث باللغة العربية. يمكن

أيضاً استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في بيئة

المعهد، بحيث يمكن للمعهد أن يتفوق أكثر في مجال تعليم اللغة.

٤. للباحثة: يوفر هذا البحث خبرة وفهمًا أعمق لجهود دور المعلمين في تعليم

اللغة العربية وخاصة في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. كما أن هذا البحث

سيثري معرفة الباحثة في مجال تعليم اللغة العربية ويمكن استخدامه كمرجع لمزيد من

البحوث في نفس المجال.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. جهود المعلم

أ). تعريف جهود المعلم

١) تعريف الجهود

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الجهد هو السعي (لتحقيق

غرض ما، أو حل مشكلة، أو إيجاد مخرج، وما إلى ذلك).^{١٦}.

تعريف الجهد هو بذل الجهد، السعي (لتحقيق غرض، حل

مشكلة، إيجاد مخرج)، بذل الجهد. أما في هذه الدراسة، فالجهد المشار

إليه في هذه الدراسة هو نشاط أو نشاط يقوم به المعلم لتحقيق هدف

أو غاية تم التخطيط لها بتكرис كل الطاقة والأفكار.^{١٧}

¹⁶ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa., ‘Kamus Besar Bahasa Indonesia’, KBBI VI Daring’, KBBI VI Daring (Kementerian Pendidikan, 2016) <<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>>.

¹⁷ Putri Ratna Sari, *Peran, Upaya dan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik* (Guepedia), p. 59.

لذا يمكن استنتاج أن الجهد هو أي شكل من أشكال الجهد أو العمل أو الخطوات المتخذة لتحقيق هدف أو نتيجة معينة. في سياق التعليم، غالباً ما تشير الجهود إلى الجهود التي يبذلها المعلمون أو أطراف أخرى لتحسين جودة التعلم أو قدرات التلاميذ في جوانب معينة. يمكن أن تتضمن الجهود استراتيجيات وأساليب وتقنيات وأساليب وأساليب مختلفة مخططة وقابلة للقياس.

٢) تعريف المعلم

تعريف المعلم هو المري المحترف الذي يربى ويعلم المعرفة ويوجه ويدرب ويقيم التلاميذ، وتعريف المعلم هو من نذر نفسه لتعليم المعرفة وتنقييف طلابه وتوجيههم وتدريبهم على فهم المعرفة التي يعلّمها.^{١٨}

في القانون الإندونيسي رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المادة ١، كما أوضح ديدي بياندا في كتابه ”أداء المعلم: كفاءة المعلم ود الواقع العمل والقيادة الرئيسية“، المعلمون هم مربون محترفون مهمتهم الرئيسية هي تربية وتعليم وإرشاد وتوجيه وتدريب وتقديم التلاميذ في مرحلة

^{١٨} Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional* (Pt. Indragiri Dot Com, 2019), p. 5.

^{١٩} الطفولة المبكرة في التعليم النظامي والتعليم الثانوي.

المعلم هو الشخص الذي يعمل كمعلم ومري. ويعكن القول أن

المعلمين هم المتحكمون الذين يحددون جودة الموارد البشرية في بلد ما.

فالمعلمون المؤهلون والمحترفون سيخرجون طلاباً مؤهلين أيضاً. ولهذا

الغرض، فإن تحسين جودة المعلمين أمر مطلق وغير قابل للتفاوض.

وبدون تحسين نوعية المعلمين، فإن الجهد المبذول لتحسين نوعية

التعليم وصرف الأموال الضخمة ستذهب كلها سدى. ^{٢٠}

المعلم هو القائد التربوي الذي يتتصدر لعملية توصيل الخبرات

والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم

بتعليمهم. نعم إنه قائد تربوي ميداني يخوض معركته ضد الجهل

والتخلف ببسالة فائقة سلاحه الإيمان بالله تعالى، ونور العلم الذي

يتحلى به وهو يحقق الانتصار تلو الانتصار في الصباح وفي المساء،

وبذلك فهو يسعد الناس من حوله فهو كالشمس الساطعة التي تضيء

لنفسها وتضيء للآخرين. ^{٢١}

^{١٩} Didi Pianda, *Kinerja guru: kompetensi guru, motivasi kerja dan kepemimpinan kepala sekolah* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018), p. 13.

^{٢٠} Moh Noor, *Guru Profesional dan Berkualitas* (Alprin, 2020), p. 1.

^{٢١} عبد الله العامري, *المعلم الناجح* (النهل, ٢٠٠٩)، p. 13.

بناء على بيان السابق ، نستطيع أن نستنتاج أن المعلم هو المريض المحترف الذي له دور مهم في تربية وتعليم وتوجيه وتدريب وتقدير التلاميذ في مختلف مستويات التعليم. فالمعلمون ليسوا مسؤولين عن تعليم المعرفة فحسب، بل يلعبون أيضا دورا في تشكيل شخصية التلاميذ وقدراتهم من خلال عملية تعلم موجهة وقابلة للقياس. وباعتبارهم معلمين محترفين، يضطلع المعلمون بهذه المهام وفقاً للوائح المعتمدة.

ب). شروط أن تصبح معلما

قبل القيام بواجبات المعلم، لا بد من استيفاء شروط أن يكون مربياً محترفاً. هناك خمسة متطلبات يجب أن تتوافر في المعلم، وهي:

- ١) امتلاك مهارات تستند إلى مفاهيم ونظريات علمية عميقة.
- ٢) التركيز على خبرات معينة وفق مجال المهنة وفق خبرات معينة وفق المهنة.
- ٣) وجود مستوى كافٍ من تعليم المعلم.
- ٤) الحساسية للأثر المجتمعي للعمل الذي يقومون به.

٥) السماح بالتطور بما يتماشى مع ديناميكيات الحياة.^{٢٢}

وفقا لما ذكره رينتو ألكسندر وآخرون في كتابه ”مهنة المعلم (أن تصبح معلماً محترفاً)“، فإن متطلبات احتراف المعلم كمعلم في الإسلام هي:

(١) الصحة البدنية والروحية

(٢) تقوى إلى الله سبحانه وتعالى

(٣) المعرفة الواسعة

(٤) كن عادلاً

(٥) السلطة

(٦) الإخلاص

(٧) أن يكون له هدف رباني

(٨) القدرة على التخطيط للتقدير التعليمي وتنفيذها

(٩) إتقان مجالك^{٢٣}

من الشروط السابقة يمكن أن نستنتج أنه إذا أردت أن تصبح معلماً

وخاصية المعلم المحترف، فيجب أن يكون المعلم ناضجاً ومحلساً ومؤمناً بالله

²² Hengki Satrisno, *Filsafat Pendidikan Islam* (Samudra Biru, 2018), pp. 94–95.

²³ Rinto Alejandro, Misnawati, dan Wahidin, *Profesi Keguruan (Menjadi Guru Profesional)* (gue), pp. 37–43.

سبحانه وتعالى، وأن يكون ذا شخصية جيدة ومتکاملة، وأن يكون المعلم سليماً بدنياً وعقلياً، وأن يكون ذا جودة علمية، وأن يكون ذا خبرة ومعرفة واسعة، وأن يكون ذا موهبة وخبرة كمعلم، وأن يكون المعلم إنساناً يتمتع بروح البانکاسیلا.

ج). دور المعلم في تعليم

وإظهار الدور النبيل والشريف للمعلم، وبناء العلاقة بين المعلم والطالب، يجب على المعلم أن يقدم دوراً يحتاج إليه التلميذ والمجتمع أيضاً، ومن ذلك:

١) صفتـه جاماـعاـ/مقيـماـ، يـسـطـعـ المـعـلـمـ التـميـزـ بـيـنـ الـدـرـجـاتـ السـيـئـةـ والـدـرـجـاتـ الجـيـدةـ.

٢) يـجـبـ أـنـ يـكـونـ المـعـلـمـ كـمـخـبـرـ قـادـراـ عـلـىـ تـقـدـيمـ مـعـلـومـاتـ عـنـ تـطـوـرـ العـلـومـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ، بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ المـادـةـ المـبـرـجـةـ فـيـ الـمـوـادـ الـدـرـاسـيـةـ فـيـ الـمـناـهـجـ الـدـرـاسـيـةـ.

٣) بـصـفـتـهـ مـلـهـمـاـ، يـجـبـ عـلـىـ المـعـلـمـ أـنـ يـقـدـمـ إـلهـامـاـ جـيـداـ (ـتـعـلـيمـاتـ) لـنـقـدـمـ الـتـلـامـيـذـ.

٤) بصفته منظماً، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تنظيم كل ما يتعلق

بعملية التعليم والتعلم من أجل تحقيقها.

٥) بصفته محفزاً، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تشجيع التلاميذ على

أن يكونوا متحمسين ونشطين في التعلم.

٦) بصفته مبادراً، يجب أن يكون المعلم قادرًا على أن يكون مبتكرًا

للأفكار من أجل التقدم في التعليم والتدريس.

٧) بصفته ميسراً، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير التسهيلات التي

تسهل تعلم التلاميذ.

٨) الموجهون، يجب على المعلمين أن يوجهوا تلاميذهم نحو الإمكانيات

حتى يصبحوا بشرًا راشدين مثاليين علمًا وأخلاقاً.

٩) المشرفون، يجب أن يكون المعلمون قادرين على مساعدة وتحسين

وتقدير عملية التدريس بشكل ناضجي.^{٢٤}

يقع على عاتق المعلم واجب تثقيف التلاميذ والتواصل والتفاعل مع

التلاميذ في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي. وبالتالي، فإن دور المعلم

المناسب ل التربية الشخصية هو المعلم كقدوة. يمكن النظر إلى المعلم كقدوة من ثلاثة

²⁴ Nur Cholid, *Menjadi Guru Profesional* (CV Presisi Cipta Media, 2021), pp. 5–6.

جوانب، وهي السلوك والأقوال والأفعال، حيث يجب أن تكون هذه الجوانب

الثلاثة موجودة في كل إنسان ومرتبطة بعضها البعض.^{٢٥}

بناء على بيان السابق، يمكن أن نستنتج أن للمعلمين دوراً مهماً في التعلم،

يتراوح بين الميسرين الذين يساعدون التلاميذ على التعلم، والمربيين الذين يشكلون

الشخصية والأخلاق. كما يعمل المعلمون أيضاً كمحفظين، حيث يشجعون

التلاميذ على التحمس للتعلم، وكمقيّمين يقيّمون تقدمهم. بالإضافة إلى ذلك،

يعتبر المعلمون قدوة في المواقف والسلوك، ويختلطون لاستراتيجيات التعلم الفعالة،

ويوجهون التلاميذ في التغلب على الصعوبات، الأكادémie وغير الأكادémie على

حد سواء.

د). واجبات المعلم في التعليم

تمثل وظيفة المعلم في ترقية معارفه باستمرار، وتحسين نوعية تعليمه

حتى لا يكون ما يقدمه للتلاميذ قدِيماً. فوظيفة المعلم ليست التعليم فقط، بل

²⁵ Yohana Afliani Ludo Buan, *Guru dan Pendidikan Karakter : Sinergitas Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Era Milenial* (Penerbit Adab, 2021), p. 4.

وظيفة المعلم ليست التعليم فقط، بل هي أيضاً تعليم وتربيه وتوجيه وتشكيل شخصية التلاميذ من أجل إعداد وتنمية موارد كل طالب.^{٢٦}

الواجبات الخاصة للمعلم هي:

(١) كمدرس (إرشادي) مسؤول عن تخطيط البرامج التعليمية وتنفيذ

البرامج التي تم إعدادها، وتقديم التقييمات بعد تنفيذ البرنامج

(٢) كمعلم (مري) يقوم بتوجيه التلاميذ إلى مستوى النضج مع

الشخصية،

(٣) كقائد (مدير إداري)، الذي يقود ويسطر على نفسه وعلى التلاميذ

والمجتمعات ذات الصلة. ويشمل ذلك التوجيه والإشراف والتنظيم

^{٢٧} والسيطرة والمشاركة في البرنامج.

الوظيفة التالية للمعلم حسب سوبارلان، والتي تم شرحها في كتاب

يوهامينتن المعون ”كتاب أخلاقيات مهنة المعلم“، هي الواجبات الإنسانية.

هذه المهمة هي أحد جوانب واجبات المعلم. ولا يمكن تجاهل هذا الجانب،

لأن المعلم يجب أن ينخرط في الحياة في المجتمع بالتفاعل الاجتماعي. يجب

²⁶ Sugita, *Profesionalisme Guru Madrasah* (Penerbit P4I, 2023), pp. 2–3.

²⁷ Nahdatul Hazmi, ‘Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran’, *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2.1 (2019), pp. 56–65 (p. 59), doi:10.31539/joeai.v2i1.734.

على المعلمين غرس القيم الإنسانية في طلابهم. وبهذه الطريقة يمكن تربية التلاميذ على طبيعة التضامن الاجتماعي.^{٢٨}

تشمل واجبات المعلم تحطيط الدروس، وتقديم المواد، وتنقيف التلاميذ من خلال غرس القيم الأخلاقية والمعنوية. كما يضطلع المعلمون أيضاً بدور في توجيه التلاميذ للتغلب على صعوبات التعلم، وتقدير نتائج تعلمهم، وتوفير الحافر لإبقاء التلاميذ متحمسين. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين إدارة الفصل الدراسي بشكل جيد ومواصلة تطوير أنفسهم من خلال التدريب أو التعليم الإضافي. تهدف جميع هذه المهام إلى ضمان ازدهار التلاميذ أكاديمياً وشخصياً.

٢. مهارة الكلام

أ). تعريف مهارة الكلام

١) تعريف المهارة

المهارة لغة هي مصدر من مهر، وفي إصطلاحا هي القدرة على أداء عمل أو عملية معينة ، وهذا العمل أو العمل يتكون في الغالب من

²⁸ Yohamintin, *Buku Ajar Etika Profesi Guru* (Indonesia Emas Group, 2023), p. 10.

مجموعة من الأدوات أو العمليات الأصغر ، وهي الاداءات أو العمليات البسيطة الفرعية أو المهارات البسيطة التي تتم بشكل متسلسل ومتناقض مثل لاعب كرة السلة" ^{٢٩}.

والمهارة لغة من مهر يمehr مهارة بمعنى حدق. يقال مهر في العلم أي كان حاذقا به، ومهر في صناعته أتقنها. وفي الاصطلاح المهارة: هي الأداء المتقن القائم على الفهم، والاقتصاد في الوقت والجهود معاً^{٣٠}.

كما تعرف المهارات بأنها شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه من قبل المتعلمين من خلال المحاكاة والتدريب، ويختلف ما يتم تعلمه باختلاف نوع وطبيعة وخصائص المادة وأهداف التعلم. وقد عَبَّر عن هذا الرأي الدكتور محفوظ أبو محفوظ في كتاب "تعلم اللغة العربية لطلاب المرحلة الابتدائية/المتوسطة" للدكتور محفوظ أبو محفوظ وآخرون^{٣١}.

^{٢٩} دينا السيد طه المنياوي، الاشراف التربوي والمهارات التدريسية للمعلم (المكتبة الأنجلو مصرية، ٢٠٢٤) ٢٠١، pp.

2.

^{٣٠} د إياد عبد الحميد ومركز الكتاب الأكاديمي، المهارات الأساسية في اللغة العربية (مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥)،

p. 3.

³¹ Teuku Sanwil and others, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), p. 33.

من بعض التعريفات المذكورة السابقة، يمكن أن نستنتج أن المهارات هي قدرة الشخص على أداء مهام أو أنشطة معينة بشكل جيد وفعال، وعادة ما يتم الحصول عليها من خلال الممارسة أو الخبرة أو التعليم. يمكن أن تكون المهارات بدنية، مثل المهارات اليدوية، أو فكرية، مثل القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات.

٢) تعريف الكلام

الكلام لغة منطقية للتغيير عن أفكار ذهنه. الكلام والاستماع هما نشاطان متبادلین والكلام هو عملية اتصال فردية والكلام هو تعبير إبداعي والكلام هو السلوك ويتأثر الكلام ثروة من الخبرة والكلام هو وسيلة لتوسيع الآفاق والكلام هو شعاع شخصي.^{٣٢}

الكلام هو نشاط لغوی من متحدث لغة يتطلب مبادرة حقيقة في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيا . الكلام هو عملية لغوية

^{٣٢} يونلدي وأبريليانتي، ‘جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص’، طارقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية، ٨، ٢ (٢٠٢٠)، pp. 104–119.

شفهية للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتفكير في التجارب ومشاركة المعلومات.^{٣٣}

بناء على التعريفات السابقات، الكلام هو لغة منطقية لنقل الأفكار والشعور، وهو بمثابة وسيلة للتواصل والتعبير الإبداعي عن الذات. وتنطوي أنشطة الكلام على مبادرة الناطقين بها لتبادل الخبرات والمعلومات شفهياً، وتعكس الشخصية وتوسيع الآفاق.

(٣) تعريف مهارة الكلام

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار، في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفهياً لشركاء الكلام.^{٣٤}

مهارات الكلام هي نشاط مهم للتواصل اللفظي، لأن التحدث يمكن أن يحل المشاكل التي تحدث ويمكنه إجراء مداولات واضحة لنشاط

^{٣٣} عايد الله سوجا وغيرها، تصميم مادة درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الكوثر تنجنج فينانج، طريقة العلمية:

مجلة العلوم التربوية واللغة العربية. ، ١١، ١ (٢٠٢٣)، pp. 1-19 (p. 9).

³⁴ Betty Mauli Rosa Bustam and Djamaruddin Perawironegoro, *Pendidikan Bahasa Arab: untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam* (UAD PRESS, 2021), p. 110.

ما. بمهارات الكلام يمكن أن يدرب الشخص على الظهور أمام الجمهور بالتعرفة التي اكتسبها.^{٣٥}

بناء على بيان السابق، نستطيع أن نستنتج أن مهارة الكلام هي مهارة التحدث باللغة العربية. وعلى وجه التحديد، يشير مصطلح مهارة الكلام إلى قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره وأفكاره ومشاعره شفوياً بطلاقة ودقة باللغة العربية. وتشمل هذه المهارة جوانب النطق والمفردات والقواعد اللغوية والقواعد النحوية بالإضافة إلى الطلاقة في مواقف التواصل المختلفة.

ب). مؤشرات مهارة الكلام

تدرج مؤشرات مهارة الكلام من أدنى إلى أعلى المستويات، أو من مهارة الكلام الموجه، وشبه الموجه (المتوسط) إلى مهارة الكلام الحر (الحر). ومن مؤشرات المهارة منخفضة المستوى:

١) التهنئة والتعريف بالنفس/الاسم (مناجاة/حوار)

٢) وإلقاء صورة واحدة وما شابه ذلك

³⁵ Edi Suyanto and others, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka* (CV. DOTPLUS Publisher, 2024), p. 202.

٣) والمهارة شبه الموجهة مثل تقديم الخبرات (مناجاة أو حوار)

٤) والتقديم الصور المتسلسلة وما شابه ذلك

٥) المهارة عالية المستوى مثل نقل الأفكار أو الآراء وتقديم الحجج.^{٣٦}

٣. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام

يوجد العديد من الجهود التي يمكن أن يستخدمها المعلم في ترقية مهارة

الكلام لدى التلميذ، وهي:

أ). استخدام طرق التعليم الفعالة.

لترقية مهارة الكلام لدى التلميذ، يجب على المعلم استخدام طرق التعليم

الفعالة، بما في ذلك:

١) طريقة المباشرة

من بين الجهود لترقية مهارة الكلام هو استخدام الطريقة المباشرة.

حيث يستخدم المعلم اللغة العربية في عملية التعليم ولا يجوز له

استخدام اللغة الأم، ويبدأ ذلك منذ افتتاح الدرس وأثناء عملية التعليم،

ويستخدم فيه المعلم اللغة العربية دون الاستعانة باللغة الأم. لشرح

³⁶ Rifda Haniefa, ‘Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab’, *Ta’limi / Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1.1 (2022), pp. 49–71 (p. 61), doi:10.53038/tlmi.v1i1.11.

المفردات التي لا يفهمها التلاميذ، يجب أن يستطيع المعلم تقديم أمثلة

^{٣٧} على توضيحية أو شرح أخرى حتى يجد التلاميذ معنى الجملة.

تستخدم طريقة المباشرة، حيث يكون الحفظ والمحادثة والمفردات

هي المكونات الرئيسية. ولا يحتاج المعلم إلى دعوة متحدثي اللغة الأم،

حيث أن الهدف من هذه الطريقة هو تعليم التلاميذ التواصل الفعال.

وغالباً ما يجب على التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية نطق وقراءة

الكلمات التي يقدمها المعلم لتجنب تأثير لغتهم الأم. تعتبر طريقة

المباشرة فعالة في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ. كما يمكن

للتلاميذ أيضاً تدريب مجالاتهم العاطفية والنفسية الحركية باستخدام

^{٣٨}. طريقة المباشرة.

(٢) طريقة السمعية والشفوية

تعتبر الطريقة السمعية والشفوية فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى

التلاميذ لأن هذه الطريقة تتطلب من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً

³⁷ Dian Ahmad Jufrih and others, ‘Teacher’s Attempt In Improving Students’ Maharoh Kalam: Strategies, Programs, And Its Problems’, *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12.1 (2023), p. 90 (p. 91), doi:10.33578/jpflkip.v12i1.9272.

³⁸ Layli Musyfiroh and Faruuq Trifaizi, ‘Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Mubasyaroh’, *Tasyri`ah: Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiyah*, 31.01 (2024), pp. 139–47 (pp. 139–47), doi:10.52166/tasyri.v31i01.566.

في التحدث باللغة العربية وبجعل التلاميذ يفهمون ما يتم مناقشته.^{٣٩}

يمكن أن يؤدي استخدام طريقة السمعية والشفاوية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ نتيجة التعلم. يمكن تحسين مشاركة التلاميذ في أنشطة التحدث باللغة العربية من خلال هذه الطريقة من خلال خلق جو يجعلهم يشعرون بالتحدي والمشاركة الكاملة في عملية التعلم.^{٤٠}

(٣) طريقة الحوار

هناك تأثير كبير بين طريقة الحوار على مهارة الكلام في اللغة العربية. بحيث يكون تطبيق طريقة الحوار فعالاً في زيادة مهارة الكلام لدى التلاميذ. لأن العامل الأكثُر أهمية في إحياء أنشطة الحوار هو شجاعة التلاميذ وعدم خوفهم من الخطأ. ولذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على تحفيز التلاميذ حتى يتجرأوا على القيام بالحوار (الحوار) حتى لو كانوا مخطئين. ويجب إعطاء التلاميذ نصيحة بأن الخوف من

³⁹ Repi Mei Suryani, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis, ‘Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab’, *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2022), pp. 47–56 (pp. 48–56), doi:10.30997/tjpba.v3i1.4964.

⁴⁰ Dede Rizal Munir, Julianti Julianti, and Maftuhah Maftuhah, ‘Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Dengan Menggunakan Metode Audiolingual’, *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.2 (2023), pp. 241–54 (pp. 242–54), doi:10.15575/ta.v2i2.28839.

الخطأ في تعلم اللغة العربية خطأ كبير. لأن الخوف من الوقوع في الخطأ

والإرجاع يشكل عائقاً أمام القدرة على التمكن من اللغة العربية.^{٤١}

٤) طريقة تقديم القصة

يعتبر استخدام طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية من الطرق

التي يمكن أن تحسن من مهارة الكلام لدى التلاميذ. هناك طريقتين

لإلقاء القصص في هذه الطريقة، الأولى سرد القصص بدون دعائم

والثانية سرد القصص باستخدام الدعائم. وبالطبع هناك نتائج مختلفة

من طريقتين لإلقاء القصة، ولكن لا يزال بإمكانها تحسين مهارة الكلام

لدى التلميذ.^{٤٢}

ب). تطبيق البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي البيئة التي تم فيها أنشطة اللغة العربية المختلفة،

بما في ذلك المحادثات اليومية والأنشطة اللغوية الأخرى، مثل توفير المفردات

اللغوية ومارسة الكلام ومارسة المحادثة وغيرها من المهارات. ويتم تطبيق

البيئة اللغوية عن طريق اشتراط استخدام اللغة العربية على مدار ٢٤ ساعة

⁴¹ Hasria, Mujahid, and R, ‘Efekivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar’, pp. 57–72.

⁴² Diana Sartika and others, ‘Peningkatan Maharatul Kalam Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Diniyyah Puteri Melalui Metode Taqdimul Qissah’, pp. 203–9.

في المعهد والتعلم في المدرسة حتى يعتاد التلاميذ على استخدام اللغة العربية،

فالبيئة اللغوية مفيدة جدًا في ترقية مهارة الكلام، فبتطبيق بيئة لغوية متسقة

ومدعومة بالبيئة والتعاون والمعلمين الأكفاء في اللغة العربية يمكن تطبيق

البيئة اللغوية أن يحسن مهارة الكلام لدى التلاميذ.^{٤٣}

ومن آثار تطبيق البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام أن يتدرّب

التلاميذ على التحدث بالعربية دون خوف من الخطأ، وأن يجعلوا مكاناً

لتكرار المفردات التي حفظوها وتطبيقاتها في عدة جمل، وأن يشعروا بالنقص

عند عدم التحدث بالعربية معًا، وأن يحصلوا على مفردات جديدة من

مخاطبيهم.^{٤٤}

ج). تطبيق أنشطة المحادثة اليومية

يتم تطبيق المحادثة اليومية من خلال تنفيذ أنشطة على شكل

محادثات عربية في عملية التعليم. سيتم تعديل المحادثة بما يتناسب مع المادة

المراد تعلمها في عملية التعلم التي ستتم. بحيث يصبح التلاميذ أكثر ثقة

⁴³ Nia Himatul Ulya, Chairani Astina, and Ashief El Qorny, ‘Implementation of Bi’ah Lughawiyyah in Improving Maherah Kalam at Modern Pondok Az-Zahra al-Gontory Purwokerto|Implementasi Bi’ah Lughawiyyah Dalam Peningkatan Maherah Kalam Di Pondok Modern Az-Zahra al-Gontory Purwokerto’, *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, 2.2 (2022), pp. 174–84 (pp. 174–84), doi:10.25217/mantiquayr.v2i2.2511.

⁴⁴ Abdul Basith and Yusuf Setiawan, ‘Implementasi Biah Lughowiyyah Dalam Meningkatkan Maherah Kalam’, *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2022), pp. 140–54 (p. 140154), doi:10.30739/arabiyat.v2i1.1428.

عند التحدث باللغة العربية دون الشعور بالخجل والخوف من الخطأ. ثم

يزداد اجتهاد التلاميذ في حفظ المفردات كل يوم. ويتدربون دائمًا على

المفردات ليكونوا أكثر طلاقة وسلامة عند التحدث.^{٤٥}

يمكن استخدام نموذج الحادثة الياومية كوسيلة شيقية لتعليم اللغة

العربية ويمكن أن يحسن من مهارة الكلام ويجعل التلاميذ أكثر حماسًا

لحفظ الكلام وفهم مفرداته.^{٤٦}

د). استخدام استراتيجيات التعليم المختلفة

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يقوم بها معلمون اللغة العربية

وهي: قيام المعلمين بالجمع بين أساليب واستراتيجيات متنوعة في عملية

تعليم اللغة العربية مثل: القواعد، والرواية والكتابة والترجيع. كما يقدم

المعلمون أيضًا إرشادات لا منهجية من خلال تشكيل حدائق تعليمية

لقراءة القرآن وكتابته كمكان لتعلم القراءة والكتابة للتلاميذ، وكذلك تيسير

قراءة القرآن^{٤٧}.

⁴⁵ Yeniati Ulfah and Anyes Lathifatul Insaniyah, ‘Implementasi Muhadatsah Yaumiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam’, *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 4.1 (2023), pp. 125–40 (pp. 125–38), doi:10.30739/tarbiyatuna.v4i1.2448.

⁴⁶ Arianto ferzan Arman, ‘Model Muhadatsah Yaumiyah untuk Meningkatkan Kemahiran Bahasa Arab Santriwati Kelas XI SMA IT Ibnu Abbas Klaten’, *Taqdir*, 9.1 (2023), pp. 13–24 (pp. 13–24), doi:10.19109/taqdir.v9i1.16862.

⁴⁷ Moh Sultan Dama, ‘Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara)’, pp. 199–211.

تعد استراتيجية التعود على البيئة اللغوية وتطبيق الحاضرة من أمثلة

الاستراتيجيات الفعالة في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ^{٤٨}.

ب. الدراسة السابقة

١. البحث من إلهام رحمادي، متخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج

سيديمبوان، في عام ٢٠٢٢ بعنوان البحث: "جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام

في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي

مدينة بادانج سيديمبوان.^{٤٩}. أظهرت نتائج البحث أن المعلم يبذل جهوداً في

تنمية مهارة الكلام لدى التلاميذ من خلال تنظيم أنشطة الأسئلة والأجوبة،

وتشجيعهم على التحدث أمام الفصل لتنمية ثقتهم بأنفسهم. كما يقدر

التلاميذ الذين يتمكنون من التواصل الجيد، ويعرفهم على مفردات جديدة،

مع تكليفهم بحفظها خلال أسبوع. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم طرق

التعلية متنوعة، ويحرص على التدريس باللغة العربية دون اللجوء إلى اللغة

الإندونيسية، كما يقدم النصائح والتوجيهات المستمرة لمساعدة التلاميذ على

⁴⁸ Linda Asmara and Triono Ali Mustofa, ‘Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Di MTs. Husnul Khotimah Kuningan’, *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10.2 (2024), pp. 1531–41 (pp. 1531–41), doi:10.30605/onoma.v10i2.3557.

⁴⁹ Ilham Rahmadi, "Upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada kelas sebelas di Institut Dar Al-Ikhlas, Haji Abdul Manaf, Siregar Ghati, Padang Sidempuan", *skripsi*, (IAIN Padang Sidempuan, 2022) <<https://etd.uinsyahada.ac.id/8089/>> [accessed 18 November 2024].

تحسين مهاراتهم في التحدث بطلاقة. أما التشابه بينهما فهو أن كلاًّاً منها يبحثان

عن جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ، والفرق بينهما أن بحث

إلهام رحمدي يبحث عن جهود المعلم في الفصل الدراسي فقط، بينما في هذا

البحث ستباحث الباحثة عن جهود المعلم في الفصل وخارجها.

٢. البحث من تلميذ الدين سريجار ، متخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان، في عام ٢٠٢١ بعنوان البحث: "جهود المعلم لترقية مهارة

الكتابة فصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية معهد نور الفلاح تاموسو مقاطعة

تابانولي الجنوبية"^{٥٠}. أسفرت نتائج هذا البحث عن أن جهود المعلمين في

تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في معهد نور الفلاح

تموسو تواجه عدة عقبات، مثل قلة الممارسة الكتابية، وانعدام البيئة اللغوية

العربية، ونقص البرامج الداعمة. وللتغلب على هذه التحدىات، تم تنفيذ حلول

مثل تنظيم مسابقات الخطابة، وقراءة الكتب العربية، وتوفير مصادر تعليمية

لتعزيز مهارات الكتابة لدى التلاميذ. أما التشابه بينهما فهو أن كلاًًاً منهما

يبحثان عن جهود المعلم، والفرق بينهما أن جهود المعلم الذي تم بحثه في بحث

⁵⁰ Tolibuddin Siregar, "Upaya Guru Meningkatkan Keterampilan Menulis Kelas XI Sekolah Menengah Pondok Pesantren Nur Al-Falah Tamosu Kabupaten Tapanuli Selatan", *Skripsi* (IAIN Padangsidimpuan, 2021) <<https://etd.uinsyahada.ac.id/7300/>> [accessed 18 November 2024].

تلميذ الدين سريجوار كان في ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ، بينما هذا البحث يبحث جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

قام هذا البحث بمعهد روضة الجنة بياجران باتو منطقة بياتانج أونانج، ومحافظة ببالوتا. بدأ هذه البحث في شهر نوفمبر ٢٠٢٤ حتى شهر يونيو ٢٠٢٥.

ب. نوع البحث وطريقته

إن نوع البحث الذي يستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي، والبحث النوعي هو نموذج بحثي يركز على المعنى والتفسير وكذلك المعرفة من منظور المشاركين. ومن أجل إجراء البحث النوعي بشكل جيد، هناك حاجة إلى استراتيجية مناسبة تتماشى مع خصائص البحث النوعي.^{٥١}

وطريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي. والبحث الوصفي كما يوحى به الاسم هو البحث الذي يستخدم طريقا

⁵¹ Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cetakan 1 (Ar-Ruzz Media, 2014) <//senayan.iain-palangkaraya.ac.id/akasia/index.php?p=show_detail&id=11966&keywords=> [accessed 2 September 2024].

لوصف نتائج الدراسة، ويهدف البحث الوصفي إلى تقديم وصف وتفسير وتحقق من صحة الظاهرة التي تتم دراستها.^{٥٢} يهدف هذا البحث إلى وصف الجهد التي يبذلها المعلمون في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد روضة الجنة باجارن باتو بياتانج أونانج بادنج لاوس الشمالية.

ج. مصادر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات من هذا البحث إلى قسمين، وهما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية هي مصدر بيانات بحثية تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال وسائل وسيطة). مصادر البيانات الأولية في هذا البحث من معلمي اللغة العربية والتلاميذ في معهد روضة الجنة باجارن باتو بياتانج أونانج بادنج لاوس الشمالية.

٢. البيانات الثانوية هي مصدر بيانات البحث التي تحصل عليها الباحثة وهذا يعني أن الباحثة تقوم بدور الطرف الثاني، لأنه لا يتم الحصول عليها مباشرة. البيانات الثانوية هي بيانات إضافية لا يتم الحصول

⁵² Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*, cetakan pertama (Cipta Media Nusantara, 2021).

عليها من جهة أولى بل من جهة ثانية أو ثالثة أو ما إلى ذلك.^{٥٣}

والمصادر الثانوية في هذه البحث هي مدير المعهد روضة الجنـة باجـارنـ

باتـو بـيانـاجـ أـونـانـجـ بـادـنجـ لـاوـاسـ الشـمـالـيـةـ.

د. تقنيات جمع البيانات

هـنـاكـ عـدـدـ أـنـوـاعـ مـنـ الـخـطـوـاتـ الـتـيـ يـحـبـ عـلـىـ الـبـاحـثـةـ اـتـخـاذـهـاـ عـنـدـ إـجـرـاءـ

الـبـحـثـ.ـ إـحـدـىـ هـذـهـ الـخـطـوـاتـ هـيـ تـقـنـيـاتـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ.ـ وـمـنـ نـتـائـجـ جـمـعـ

الـبـيـانـاتـ هـذـهـ مـنـ خـلـالـ تـحـلـيلـ الـبـيـانـاتـ،ـ تـعـرـفـ الـبـاحـثـةـ نـتـائـجـ الـبـحـثـ الـذـيـ

قـامـ بـهـ.ـ لـذـاـ،ـ فـإـنـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ لـهـ دـورـ لـاـ يـقـلـ أـهـمـيـةـ عـنـ الـخـطـوـاتـ الـأـخـرـىـ فـيـ

عـمـلـيـةـ الـبـحـثـ.^٤ـ وـيـسـتـخـدـمـ الـبـحـثـ النـوـعـيـ تـقـنـيـاتـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ مـنـ خـلـالـ

الـمـلـاحـظـةـ وـالـمـقـابـلـاتـ وـالـتـوـثـيقـ.

١. الملاحظة

الـمـلـاحـظـةـ هـيـ طـرـيـقـةـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ مـنـ خـلـالـ مـلـاحـظـةـ السـلـوكـ فيـ

مـوـاقـفـ مـعـيـنـةـ ثـمـ تـسـجـيلـ الـأـحـدـاثـ المـرـصـودـةـ بـشـكـلـ مـنـهـجـيـ وـتـفـسـيرـ

الـأـحـدـاثـ المـرـصـودـةـ.^{٥٥}

⁵³ Ahmad Ahmad and others, *Buku Ajar Metode Penelitian & Penulisan Hukum* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

⁵⁴ Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Zifatama Jawara).

⁵⁵ Ni'matuzahroh and Susanti Prasetyaningrum, *Observasi: Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi* (UMMPress, 2018).

بناء على بيان السابق، يجب على الباحثة القيام بـ ملاحظات مباشرة

في معهد روضة الجنـة في باجـاران باـتو وجـمع البيانات المتعلقة بالـبحث.

٢. المقابلات

المقابلة هي تقنية جـمع البيانات التي تـستخدم الأسئلة الشـفهـية

لـلمـسـتـجـيـبـيـنـ، خـاصـةـ بـالـنـسـبـةـ لـلـمـسـتـجـيـبـيـنـ الـذـيـنـ لاـ يـسـطـعـونـ القرـاءـةـ

وـالـكـتـابـةـ أوـ ماـ شـابـهـ ذـلـكـ منـ أـسـئـلـةـ تـتـطـلـبـ شـرـحـاـ منـ القـائـمـ بـإـجـراـءـ

^{٥٦} المقـابلـةـ.

وـتـسـتـخـدـمـ المـقـابـلـاتـ كـتـقـنـيـةـ لـجـمعـ الـبـيـانـاتـ إـذـاـ أـرـادـتـ الـبـاحـثـةـ إـجـراـءـ

بـحـثـ أـوـلـيـ لـعـرـفـ الـمـشـاـكـلـ الـتـيـ يـجـبـ بـحـثـهـاـ، وـكـذـلـكـ إـذـاـ أـرـادـتـ الـبـاحـثـةـ مـعـرـفـةـ

أـشـيـاءـ مـنـ الـمـسـتـجـيـبـيـنـ أـكـثـرـ تـعـمـقاـًـ. تـعـتمـدـ تـقـنـيـةـ جـمعـ الـبـيـانـاتـ هـذـهـ عـلـىـ

التـقـرـيرـ الذـاـتـيـ، أـوـ عـلـىـ الأـقـلـ عـلـىـ الـعـرـفـ الـشـخـصـيـةـ أـوـ

^{٥٧} الـاعـقـادـ الشـخـصـيـ.

بناء على بيان السابق، يجب على الباحثة إجراء مقابلات مع

رـائـيـسـ الـمـدـرـسـةـ وـالـمـعـلـمـيـنـ وـالـتـلـامـيـدـ حـولـ الـجـهـودـ الـمـعـلـمـ فيـ تـرـقـيـةـ مـهـارـةـ الـكـلامـ

⁵⁶ Muh Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018).

⁵⁷ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Media Ilmu Press, 2014).

في معهد روضة الجنة في باجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل بيانات البحث

الواردة في دفاتر الملاحظات والمحفوظات وما إلى ذلك.^{٥٨}

وتستخدم تقنيات التوثيق في البحث أيضاً كوسائل داعمة أو

مكملة له، على سبيل المثال:

أ) عدد وأسماء موظفي المدرسة/المؤسسة

ب) قائمة بأسماء كائنات البحث الذين هم مبحوثون في البحث

ج) التركيب التنظيمي للمدرسة/المؤسسة

د) خريطة الموقع الجغرافي لموقع البحث

ه) أنشطة المدرسة/المؤسسة.

هـ. تقنيات ضمان صحة البيانات

في البحث النوعي، يتم اختبار الباحثة نفسها وكذلك البيانات التي يتم

اختبارها. ويتمثل جانب الصدق في عدم وجود فرق بين ما تورده الباحثة وما

يحدث في الواقع للموضوع قيد الدراسة. فحقيقة واقع البيانات ليست مفردة،

⁵⁸ Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis* (Penerbit P4I, 2022).

بل هي متعددة، وتعتمد على البناء البشري، وتتشكل في الإنسان نتيجة عمليات عقلية فردية بخلفياتها الخاصة.

تثليث البيانات هو التتحقق من البيانات عن طريق التدقيق أو إعادة التدقيق. في المصطلحات اليومية، التثليث هو نفسه التدقيق والتدقيق. وتمثل تقنية التثليث في إعادة فحص البيانات بثلاث طرق، وهي تثليث المصدر، وتثليث المنهج، وتثليث الزمن.

١. تثليث الأساليب، وهو استخدام أكثر من طريقة للتحقق والتدقيق.

إذا استخدمت الباحثة في البداية أسلوب المقابلة، ثم ملاحظة الطفل ولضمان صحة البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة تثليث

الأساليب، أي مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال

المقابلات والملاحظات والتوثيق. وتبين نتائج المقابلات مع معلمة

اللغة العربية أنها تبذل جهوداً مختلفة في ترقية مهارة الكلام لدى

التלמיד، مثل تطبيق بيئه اللغوية، واستخدام الطرق التعليمية مثل

طريقة الحوار، وطريقة المباشرة، وطريقة السمعية والشفافية. وتنأك

⁵⁹ Helaluddin and Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik* (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019).

هذه النتيجة من خلال نتائج الملاحظات التي تُظهر أن معلمة اللغة العربية تتواصل بنشاط مع التلاميذ باستخدام اللغة العربية، كما تستخدم المعلمة طرق التعليم عند التدريس في الصف. بالإضافة إلى ذلك، تم التوثيق في شكل صور لأنشطة الاحتفال بالعلم التي تستخدم اللغة العربية وأنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. يُظهر اتساق البيانات من هذه تثليث الأساليب أن المعلومات التي تم الحصول عليها يمكن إعلان صحتها.

و. تقنيات تحليل البيانات

وفقاً لسوجييونو، فإن تحليل البيانات الكيفية هو عملية البحث المنهجي وتجمیع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتجمیعها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته والخروج باستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.^{٦٠}

تقنية تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي تقنية التحليل الوصفي والنظري. وذلك من خلال وصف المشكلة البحثية وفهمها

^{٦٠} Umrati and Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan* (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020).

بناء على البيانات المرصودة. هناك ٣ خطوات اتخذتها الباحثة في تحليل بيانات

هذا البحث، وهي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يتم من خلال

فرز البيانات الموجودة في الميدان وتركيزها وتبسيطها وتركيزها بناءً على

الملاحظات التي يدونها الباحثون من المقابلات مع مصادر البيانات

(المخبرين). من خلال هذه الملاحظات، يمكن الباحث من خلال هذه

الملاحظات تقليل البيانات عن طريق اختيار البيانات بناءً على محور

البحث، وتجميع البيانات بناءً على الفئات، وترميز البيانات بشبكات

البحث التي أعدها الباحث.

٢. عرض البيانات

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي عرض البيانات. يمكن عرض

البيانات في شكل رسوم بيانية وجداول ورسوم بيانية وما إلى ذلك. في

عملية عرض البيانات، يمكن لباحثة البحث أن يتلقوا مدخلات من

باحثين آخرين، بحيث يمكن ترتيب البيانات بشكل واضح وسهل الفهم.

٣. وضع الخلاصات

الخطوة الأخيرة هي وضع الخلاصات. لا تزال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثة مؤقتة، حيث لا يزال بإمكان الباحثة تلقي اقتراحات من باحثين آخرين. يمكن أن تتغير الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثة إذا وجد الباحثون أدلة جديدة عند إجراء البحث في هذا المجال. وبالتالي، تحصل الباحثة على خلاصة نهائية أكثر إقناعا.^{٦١}

ز. تنظيم البحث

تم إعداد هذا المقترن على عدة مراحل، كما هو الحال بالنسبة للمراحل محل البحث، وهي:

الباب الأول، المقدمة التي تتكون من خلفية المشكلة، وتركيز المشكلة، وتحديد المصطلحات، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث.

الباب الثاني، الأساس النظري ويتكون من الأسس النظرية والدراسات / البحوث السابقة.

الباب الثالث، منهجية البحث التي تتكون من وقت البحث ومكانه، ونوع البحث، ووحدة التحليل/موضوع البحث، ومصدر البيانات، وتقنيات جمع

^{٦١} I. Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata* (Anak Hebat Indonesia, 2020).

البيانات، وتقنيات التحقق من صحة البيانات، وتقنيات معالجة البيانات وتحليلها، والمناقشة المنهجية.

الباب الرابع، نتائج البحث التي تتكون من نظرة عامة على موضوع البحث، وصف نيات البحث، معالجة البيانات وتحليلها، مناقشة نتائج البحث، وقيود البحث.

الباب الخامس، الخاتمة التي تتكون من الخلاصة، و الاقتراحات.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على موضوع البحث

١. تاريخ مختصر عن معهد روضة الجنة باجاران باتو

معهد روضة الجنة هو معهد الذي تأسس في ٥ ديسمبر ٢٠١٤

على يد المرحوم داود أحمد سيريجار. معهد روضة الجنة هو مؤسسة تعليمية

خاصة تقع في قرية باجاران باتو، منطقة باتانج أونانج، محافظة بادانج

لاوس الشمالية، مقاطعة سومطرة الشمالية، ملتزمة بتوفير تعليم جيد لجيل

الشباب في المنطقة. تعمل هذه المدرسة رسمياً منذ ١٩ فبراير ٢٠٢٠. هذه

المؤسسة التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. يلتزم معهد روضة الجنة

بتوفير الخدمات التعليمية المثلث لطلابه. وعلى الرغم من عدم توفر

المعلومات المتعلقة بمساحة الأرض وغيرها من الموارد الداعمة الأخرى، إلا

أن وجود الإنترن特 ومصادر الكهرباء الكافية في هذه المدرسة يدل على

جهود المدرسة لتوفير المراافق التي تدعم عملية التعليم والتعلم.^{٦٢}

^{٦٢} مصادر البيانات الإدارية معهد روضة الجنة باجاران باتو

وقد أثبتت معهد روضة الجنة من خلال حصوله على الاعتماد ”ب“، جودة التعليم الذي يقدمه. ومن المتوقع أن تستمر المدرسة في النمو وتقديم فوائد إيجابية للمجتمع المحيط بها، خاصةً للجيل الأصغر سناً في قرية باجاران باتو.^{٦٣}

٢. الرؤية ورسالة والأهداف معهد روضة الجنة باجاران باتو

إن رؤية ورسالة معهد روضة الجنة هي:

أ). الرؤية

- ١) تكوين طلاب يتحلون بالذكاء والإيمان والعرف والطاعة والأخلاق.
- ٢) تكوين طلاب مثقفين ونشطين في التواصل باللغتين العربية والإنجليزية.
- ٣) جعل التلاميذ قادرين على الإمتاع والإتقان وكذلك الكتب الفصحى.

ب). الرسالة

١) جعل التلاميذ الذين يحبون الأمة والوطن على أساس الحب

أذكياء: الذكاء في مواجهة عولمة العالم

الإيمان: الإيمان كأساس لفتح النجاح

العرف: يجب التمسك بالأعراف (القوانين)

الطاعة: طاعة قادة البلاد والأمة وطاعة قادة البلاد والأمة

الأخلاقية: التحلي بالأخلاق الكريمة

^{٦٣} مصادر البيانات الإدارية معهد روضة الجنة باجاران باتو

٢) تكوين طلاب مستعددين للقيادة والان قياد

٣) تكوين طلاب على قدر من العلم والمعرفة والنظافة^{٦٤}

ب. وصف بيانات البحث

١. حالة المراافق والبنية التحتية في معهد روضة الجنة باجاران باتو

إن المراافق التعليمية والبنية التحتية التعليمية من الأمور المهمة للغاية

التي يجب الاهتمام بها، لأنها تدعم وتسهل العملية التعليمية لتحقيق أقصى

قدر من أهداف التعلم. ولدعم أنشطة التعليم والتعلم في معهد روضة الجنة

جاجاران باتو باتانج أونانج، فإن المراافق والبنية التحتية المتوفرة في المؤسسة

هي كما يلي:

الجدول ٤,١

المراافق والبنية التحتية معهد روضة الجنة باجاران باتو

الرقم	المراافق والبنية التحتية	عدد	حالة
١	المسجد	١	طيب
٢	القاعة	١	طيب
٣	المكتب	٢	طيب
٤	الفصول الدراسية	٩	طيب
٥	المكتبة	١	طيب
٦	معمل الحاسوب	١	طيب

^{٦٤} مصادر البيانات الإدارية معهد روضة الجنة باجاران باتو

-	-	معلم اللغات	٧
طيب	٢٧٣	كراسي الدراسة	٨
طيب	٢٧٣	مكاتب الدراسة	٩
طيب	١	غرفة رئيس المعهد	١٠
طيب	١	غرفة المدرس	١١
طيب	١	غرفة الإدارة	١٢

مصادر البيانات الإدارية معهد روضة الجنة باجاران باتو

٢. حالة المعلمين والموظفين في معهد روضة الجنة باجاران باتو

المعلم هو المدرس من خلال التعليم والتوجيه والتدريب ونقل

المعرفة. كما أن الخلفية التعليمية للمعلم مؤثرة جدًا في مخرجات تعلم

الתלמיד، لذلك من المهم جدًا في عالم التعليم أن يكون هناك عدد كافٍ

من المعلمين الأكفاء ذوين الكفاءة والكاريزما والمهنية والعقلية

الاجتماعية. يمكن الاطلاع على وضع المعلمين في معهد روضة الجنة في

الجدول التالي:

الجدول ٢،٤

أسماء المعلم والموظف في معهد روضة الجنة باجاران باتو

الرقم	الاسم	ذكر او أنثى	عمل
١	ميساره سيريجار	أنثى	مدبورة المعهد
٢	رملان شاوال	ذكر	وكيل مدير المعهد
٣	أوبا راهاتي	أنثى	مدرسة
٤	دينی ليستاري سيريجار	أنثى	مدرسة
٥	نور إسكانا سيريجار	أنثى	مدرسة
٦	ساريانا	أنثى	مدرسة
٧	أنا خليداجية	أنثى	مدرسة
٨	نور السعدية	أنثى	مدرسة
٩	حسن الخاطمة	أنثى	مدرسة
١٠	حالم	ذكر	مدرس
١١	سارياني رامي	أنثى	مدرسة
١٢	مولينا هراهف	أنثى	مدرسة
١٣	ريلان هاسبوان	أنثى	مدرسة
١٤	أيو ليستاري هاسبوان	أنثى	مدرسة

مصادر البيانات الإدارية معهد روضة الجنة باجاران باتو

٣. حالة التلاميذ في معهد روضة الجنة باجاران باتو

أما حالة التلاميذ لمعهد روضة الجنة باجاران باتو في الجدول التالي:

الجدوال ٤,٣

حالة التلاميذ في معهد روضة الجنة باجاران باتو

الفصل	ذكر	أنثى	مجموعه
٧	٢١	١٥	٣٦
٨	٣٨	١٢	٥٠
٩	١٦	١٣	٢٩
عدد	٧٥	٤٠	١١٥

مصدر البيانات الإدارية معهد روضة الجنة باجاران باتو

ج. معالج البيانات وتحليلها

ت تكون النتائج الخاصة التي سيتم تضمينها في هذا المجال من: كيف جهود

المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب معهد روضة الجنة باجاران باتو، وما

المشكلات التي تواجه المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد

روضة الجنة باجاران باتو على النحو التالي:

١. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد روضة الجنة

باجاران باتو بنتائج أونانج بادانج لاواس الشمالية

بناء على ملاحظات الباحثة في معهد روضة الجنة باجاران باتو،

ووجدت الباحثة أن هناك العديد من الجهود التي يبذلها المعلمون في ترقية

مهارة الكلام لدى التلاميذ.

وبناء على نتائج المقابلات التي أُجريت مع معلمة اللغة العربية

والتلميذ، فإن جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى التلميذ هي:

أ) تطبيق بيئة اللغوية: يُطلب من جميع التلاميذ التواصل باستخدام اللغة

العربية في البيئة المدرسية سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل،

سواء بين التلاميذ أو بين التلاميذ ومعلمي اللغة العربية.^{٦٥}

ووفقاً للمعلومات والمقابلات مع التلميذ رندي سيابوترا، قال إنه

مع هذه البيئة اللغوية يكون التلميذ أكثر اعتماداً على الاستماع ونطق

الجمل العربية بحيث يسهل على التلاميذ ممارسة اللغة العربية خارج

البيئة المدرسية.^{٦٦}

ب) استخدام طرق التعليم: تستخدم المعلمة عدة طرق للتعليم مثل طريقة

الحوار حيث يقوم التلاميذ بمحادثة عربية أمام الفصل حول موضوع

محدد، وطريقة المباشرة حيث تستخدم المعلمة والتلاميذ اللغة العربية

عند عملية التعليم، وطريقة السمعية والشفوية حيث يقوم التلاميذ

^{٦٥} ساريان رامي، مقابلة الباحثة مع معلمة في معهد روضة الجنة باجarian باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية ٥

ديسمبر ٢٠٢٤

^{٦٦} رندي سيابوترا، مقابلة الباحثة مع التلميذ في معهد روضة الجنة باجarian باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية ٦

ديسمبر ٢٠٢٤

بإعادة صياغة الجمل أو الكلمات العربية التي تنطقها المعلمة. ستساعد

هذه الطرق المعلمين على تحقيق أهداف التعليم وتساعد أيضًا في ترقية

مهارة الكلام لدى التلاميذ.^{٦٧}

ووفقاً للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع التلميذة

سندي أندريلاني قالت إن الطرق التي تستخدمها المعلمة في التعليم

جيدة جداً ومفيدة جداً في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ، لأن

هذه الطرق تدرب التلاميذ مباشرة على مهارة الكلام.^{٦٨}

(ج) استخدام إستراتيجيات التعليم: تستخدم المعلمة إستراتيجيات التعليم

التي تساعده على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ مثل: إستراتيجية

المفردات: وذلك بالبدء بتقديم مفردات جديدة كل يوم. واستراتيجية

لعب الأدوار أو استراتيجية العرض التوضيحي: وذلك بدعوة التلاميذ

لتمثيل مواقف معينة مثل كونهم تجاراً ومشترىن، أو إجراء أسئلة وأجوبة

وفقاً لموضوع التعليم. واستراتيجية المناقشة الجماعية: يناقش التلاميذ

^{٦٧} ساريان رامي ، مقابلة الباحثة مع معلمة في معهد روضة الجنة باجران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية هـ

ديسمبر ٢٠٢٤

^{٦٨} سندي أندريلاني ، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد روضة الجنة باجران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية هـ

ديسمبر ٢٠٢٤

في مجموعات مواضيع معينة باستخدام اللغة العربية، مثل سرد قصص

^{٦٩} عن هواياتهم أو تجاربهم.

ووفقاً للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع التلميذة روضة

الفتري دنحوران فإن الاستراتيجيات التي تستخدمها المعلمات في تعليم

اللغة العربية كانت مفيدة جداً للتلاميذ لترقية مهارة الكلام لدى

^{٧٠} التلاميذ.

٢. مشكلات التي يواجهها المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في

معهد روضة الجنة بجاجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية

بناءً على الملاحظات التي أجرتها الباحثة، هناك العديد من

العقبات التي واجهت المعلمين في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في

معهد روضة الجنة بجاجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية.

^{٦٩} سارياني رامي، مقابلة الباحثة مع معلمة في معهد روضة الجنة بجاجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية ٥

ديسمبر ٢٠٢٤

^{٧٠} روضة الفتري دنحوران، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد روضة الجنة بجاجاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس

الشمالية ٦ ديسمبر ٢٠٢٤

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية ساريانى رامبى فى معهد روضة الجنـة، وجدت الباحثة عدـة عقبـات أو مشكلـات واجهـتها المعلـمة في ترقـية مهـارـة الكلام لـدى التلامـيد، وهـي:

(أ) نقص الوسائل السمعـية البصرـية التي يمكن أن تـدعم التعليم. قالت المعلـمة إنـه لا يزال هناك نـقص في الوسائل السـمعـية البـصرـية في هـذا المعـهد، والـتي ستـكون مـفـيدة جـداً للـتعلـيم بالـتأـكـيد. لذلك، فإنـ الحل هو أن تـستـخدم المـعلمـات الهـواتـف الذـكـرـية الشـخـصـية كـوسائل سـمعـية والـبصرـية عند تـعلـيم اللـغـة العـربـية.

(ب) ما زـال هناك طـلـاب لا يـسـطـيعـون أو لا يـتـقـنـون قـراءـة الـكتـابـة أو النـصـ العربيـ. قـالت المـعلـمة إنـه ما زـال هناك طـلـاب لا يـسـطـيعـون أو لا يـزـالـون يـواـجهـون صـعـوبـة في قـراءـة النـصـ العـربـيـ لـذـا فـهم بـحـاجـة إلى مـزـيد من الـاـهـتمـام من المـعلـمةـ. الـحلـ هو أن تـولـي المـعلـمة مـزـيدـاً من الـاهـتمـامـ من خـلال تـخصـيص وقت لـتعلـيم وـتـدـريـب هـؤـلـاء التـلـامـيد ليـكـونـوا أـكـثـر إـتقـانـاً في قـراءـة النـصـ العـربـيـ.

(ت) اختـلاف مـسـتوـيات الـقـدرـاتـ. في الفـصل الـدـرـاسـيـ، هناك طـلـاب يـفـهـمـون بـسـرـعةـ، ولـكـنـ هناك أـيـضـاً طـلـاب بـطـيـئـونـ في الفـهـمـ، لـذـا لا

يمكن للمعلمة إعطاء الواجبات المتساوية بين جميع التلاميذ. ويتمثل الحل في أن تستخدم المعلمة طريقة التدريس المتنوعة، وإعطاء واجبات مناسبة لقدرات التلاميذ. على سبيل المثال، يتم تحدي التلاميذ الأكثر تقدماً لإجراء مناقشات متعمقة، بينما يركز التلاميذ الأقل تقدماً على الحوارات البسيطة.

ث) الحباء أو انعدام الثقة . قالت المعلمة أنه مازال هناك بعض التلاميذ الذين يشعرون بالحياء أو الخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية. بحيث يصبح ذلك عقبة أمام التلاميذ وبالطبع عقبة أمام المعلم أيضاً. يمكن الحل في أن يخلق المعلمون بيئة داعمة ويقدرون جهود التلاميذ، وليس فقط النتائج، وغالباً ما تستخدم المعلمات أيضاً أساليب لعب الأدوار أو المحادثات الجماعية الصغيرة لتشجيعهم على التدرب في جو مريح^{٧١}.

^{٧١} ساريان رامي، مقابلة الباحثة مع معلمة في معهد روضة الجنة بجاكارتا باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية ٥

كما أجرت الباحثة مقابلة مع أحد المعلمين، وهو حسن الختمة، التي عبرت عن المشاكل التي يواجهها المعلمون في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ، وهي:

أ) عدم وجود الدافع لدى التلاميذ، فليس كل التلاميذ لديهم اهتمام كبير بالتواصل باللغة العربية، لذلك يتطلب الأمر جهداً إضافياً لبناء الوعي بأهمية هذه اللغة.

ب) البيئة اللغوية ليست مثالية، فعلى الرغم من تطبيق المعلمين لقواعد اللغة العربية، إلا أن التلاميذ في بعض الأحيان ما زالوا يستخدمون لغات أخرى لأنهم يشعرون براحة أكبر.

ت) ما زالت هناك حاجة إلى ترقية المرافق الداعمة، وتوافر وسائل التعليم، مثل مختبرات اللغات أو المواد المرئية، لجعل التعليم أكثر تفاعلي^{٧٢}.

وتحتاج الباحثة أيضاً أن التلاميذ غالباً ما يشعرون بالخوف ويفتقرون إلى الثقة عند التحدث باللغة العربية. وقد أجرت الباحثة مقابلة

^{٧٢} ساريان رامي ، مقابلة الباحثة مع معلمة في معهد روضة الجنة بجاكاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية

مع إحدى الطالبات وتدعى فيليسا عزيزة، قالت إن العقبات التي تواجهها غالباً عند التحدث باللغة العربية هي أنها تخشى من الخطأ في نطق الضمير، أو من الخطأ في تركيب القوافي عند التحدث. كما أنها تخشى أحياناً من عدم فهم محاورها لمعنى ما تقوله^{٧٣}.

د. قيود البحث

قامت الباحثة بتنفيذ جميع مراحل البحث وفقاً للإجراءات المنصوص عليها في منهج البحث المستخدم. وقد تم اتباع هذه الخطوات حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها قريبة من المثالية وتبقى موضوعية. على الرغم من الجهد المختلفة التي بذلت لتحقيق أفضل النتائج الممكنة، إلا أنه لا تزال هناك قيود تجعل من الصعب تحقيق نتائج مثالية حقاً في هذه الدراسة.

ومن بين القيود التي واجهت الباحثة في عملية إجراء البحث وإعداد هذه الأطروحة محدودية المعرفة والمهارات التي تمتلكها. وعلى الرغم من هذه العقبات، فقد سعى الباحث جاهداً حتى لا تقلل هذه القيود من جواهر البحث الذي تم إجراؤه. وبفضل العمل الجاد والدعم من مختلف الأطراف،

^{٧٣} فيليسا عزيزة، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد روضة الحنة بجاكاران باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية ٦

حاولت الباحثة التغلب على العقبات القائمة حتى يمكن للنتائج التي تم التوصل إليها أن تخرج أطروحة بسيطة ولكنها مفيدة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج الدراسة المبنية على البيانات التي تمكّن الباحثة من جمعها كما في الفصل

السابق، يمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي :

١. توجد عدة جهود تبذلها المعلمات في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في

معهد روضة الجنة باجاران باتو، وتم هذه الجهود من خلال ثلاثة جوانب

رئيسية. أولاً، تطبيق البيئة اللغوية التي تتطلب من التلاميذ التواصل باللغة

العربية، حتى يعتادوا على السمع والتحدث باللغة العربية. ثانياً، استخدام

طرق التعليم مثل الحوار وال المباشرة والسمعية والصفورية التي تدرب التلاميذ على

مهارة الكلام مباشرة. ثالثاً، تطبيق استراتيجيات التعليم مثل إدخال مفردات

جديدة واستراتيجيات لعب الأدوار والمناقشات الجماعية التي تساعد التلاميذ

على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التحدث. تقوم المعلمات بتحفيز التلاميذ

باستخدام اللغة العربية عند التواصل خارج الفصل الدراسي مع التلاميذ. كما

تقوم المعلمة دائمًا بإعطاء ردود فعل إيجابية وتقدير للتلاميذ الذين يرغبون في

التحدث باللغة العربية، ولا تنسى

الاستمرار في نصح التلاميذ بأن يكونوا أكثر شجاعة وعدم الخوف من الخطأ.

٢. يواجه المعلمون في معهد روضة الجنة بجازان با تنو با تانج أونانج بادانج لواس

الشمالية عدة عقبات في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ، مثل عدم وجود

وسائل السمعية البصرية، وما زال هناك طلاب يواجهون صعوبة في قراءة

النصوص العربية، واختلاف مستوى فهم التلاميذ، وحياء التلاميذ أو عدم

ثقتهم في التحدث. وللتغلب على ذلك، يستخدم المعلمون الهواتف الذكية

كوسيلة تعليمية، ويولون اهتماماً خاصاً للتلاميذ الذين لا يتقنون قراءة النص

العربي، ويطبقون استراتيجيات التعليم المتمايز بحيث تتوافق المهام المعطاة مع

قدرات كل طالب، ويخلقون بيئه تعليمية داعمة من خلال استراتيجيات لعب

الأدوار والمحادثات الجماعية الصغيرة. تهدف هذه الخطوات إلى مساعدة

التلاميذ على أن يكونوا أكثر ثقة بالنفس وأمهر في التحدث باللغة العربية.

ب. الإقراحات

ومن نتائج هذا البحث، يمكن للكاتبة تقديم اقتراحات لعدة أطراف منها ما

يلي:

١. مدير المدرسة

زيادة ترقية المرافق والبنية التحتية في المدرسة، لأن وجود بنية تحتية كاملة سيسهل أنشطة التعلم. وكذلك عقد تدريب خاص للمعلمين من أجل تحسين كفاءة المعلمين لتحسين جودة التعليم من خلال تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب الأحدث حتى يكون التعلم أكثر جاذبية للتلاميذ، بحيث يكون التلاميذ أكثر حماساً في التعلم.

٢. المعلم

يجب على المعلمين والمشرفين في تطبيق استراتيجيات وطرق التعليم أن يتبعوا إلى حماس التلاميذ في التعليم. وفي إرشاد التلاميذ لتحسين مهارة الكلام، يجب على المعلمين الانتباه إلى التلاميذ المتخلفين عن الركب أيضاً.

٣. للتلاميذ

يجب أن يكونوا قادرين على ممارسة المعارف التي يحصلون عليها ومارسة التحدث باللغة العربية أكثر أينما كانوا، سواء في المدارس أو في بيئة المجتمع وأن يكونوا أكثر اجتهاداً وحماساً في المشاركة في التعليم وتقليل وقت اللهو واستغلال الوقت قدر الإمكان في التعلم.

المراجع

- Ahmad, Ahmad, Muhammad Fachrurrazy, Sawitri Yuli Hartati S, Mia Amalia, Engrina Fauzi, Selamat Lumban Gaol, and others,(2024), *Buku Ajar Metode Penelitian & Penulisan Hukum* PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Amatullah, Muna Nabilah, and Novi Kusumaningrum, (2020), ‘Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *An Nabighoh*, 22.02, pp. 231–42, doi:10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945
- Amin, Bani, (2023), ‘Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula’, *Jurnal Seumubeuet*, 2.1, pp. 39–48
- Amir, Nurazizah, and Nurjannah Nurjannah, (2022), ‘Pelatihan dan Pendampingan Maharah Kalam Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TKA/TPA’, *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3.2, pp. 59–63, doi:10.32764/abdimaspen.v3i2.2540
- Andriani, Asna, (2015), ‘Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam’, *Ta’allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1, pp. 39–56, doi:10.21274/taalum.2015.3.1.39-56
- Anwar, Muhamad, (2018), *Menjadi Guru Profesional*. Prenada Media.
- Arman, Arianto ferzan, (2023), ‘Model Muhadatsah Yaumiyyah untuk Meningkatkan Kemahiran Bahasa Arab Santriwati Kelas XI SMA IT Ibnu Abbas Klaten’, *Taqdir*, 9.1, pp. 13–24, doi:10.19109/taqdir.v9i1.16862
- Asmara, Linda, and Triono Ali Mustofa, (2024), ‘Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Di MTs. Husnul Khotimah Kuningan’, *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10.2, pp. 1531–41, doi:10.30605/onoma.v10i2.3557
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa., (2016), ‘Kamus Besar Bahasa Indonesia’, KBBI VI Daring’, *KBBI VI Daring* Kementerian Pendidikan. <<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>>
- Basith, Abdul, and Yusuf Setiawan, (2022), ‘Implementasi Biah Lughowiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam’, *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1, pp. 140–54, doi:10.30739/arabiyat.v2i1.1428
- Buan, Yohana Afliani Ludo, (2021), *Guru dan Pendidikan Karakter : Sinergitas Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Era Milenial* Penerbit Adab.

Budiyanto, Nur Fuad, (2010), ‘Upaya Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa Kelas VII MTs Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010’ (unpublished skripsi), UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA. <<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/64160/>> [accessed 18 November 2024]

Bustam, Betty Mauli Rosa, and Djamiluddin Perawironegoro, (2021), *Pendidikan Bahasa Arab: untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*. UAD PRESS.

Cholid, Nur, (2021), *Menjadi Guru Profesional*. CV Presisi Cipta Media.,

Dama, Moh Sultan, ‘Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara)’

Daniswara, Damateja Andika, Farodlia Laila Fikri Anvariati, and Nailufarh Atsaniyah, (2020), ‘Pelaksanaan Kegiatan “Muhadharah” di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih “Maharah Kalam” Para Santri’,

Fitri, Ahmad Asrof, and Moch Hasyim Fanirin, (2023), ‘Peran Guru dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haureuluis’, 05.03

Haniefa, Rifda, (2022), ‘Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab’, *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1.1, pp. 49–71, doi:10.53038/tlmi.v1i1.11

Hasria, Hasria, Mujahid Mujahid, and Rahmat R, (2021), ‘Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar’, *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1, pp. 57–72, doi:10.36915/la.v2i1.23

Hazmi, Nahdatul, (2019), ‘Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran’, *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2.1, pp. 56–65, doi:10.31539/joeai.v2i1.734

Helaluddin, and Hengki Wijaya,(2019), *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Jamroh, Nur Maya Badriyatul, and Indria Hikmatul Maula, (2022), ‘Pengaruh Metode Mubasyaroh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Progam Unggulan MTs Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi’, *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2.2, pp. 285–99, doi:10.30739/arabiyat.v2i2.1668

Jaya, I. Made Laut Mertha, (2020), *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. Anak Hebat Indonesia.

Jufrih, Dian Ahmad, Zul Ikrom Zilsafil, Uri Bahrudin, and Ahmad Syakirin Asmu'i, (2023), 'Teacher's Attempt In Improving Students' Maharoh Kalam: Strategies, Programs, And Its Problems', *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12.1, p. 90, doi:10.33578/jpfkip.v12i1.9272

Khansa, Hasna Qonita, (2016), 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1.2 <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/23>> [accessed 11 October 2024]

Kosim, Mohammad, (2023), *Ilmu Pendidikan Perspektif Islam*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers.

Layli Musyfiyah and Faruuq Trifauzi, (2024), 'Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Mubasyaroh', *Tasyri': Jurnal Tarbiyah-Syari'ah-Islamiyah*, 31.01, pp. 139–47, doi:10.52166/tasyri.v31i01.566

Luthfiyah, Muh Fitrah, (2018), *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus* (CV Jejak (Jejak Publisher).

Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Zifatama Jawara)

Masrukhin, (2014), *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Media Ilmu Press,)

Maulana, Asep, (2023), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bumi Aksara,)

Mualim Wijaya, Umar Manshur, and Nurul Latifah, (2022), 'Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)', *Jurnal Mu'allim*, 4.2, doi:10.35891/muallim.v4i2.3148

Mufidah, Nuril, and Afidatul Aabawaini Fitriana, (2022), 'Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto', *Al-Afidah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab*, 6.2, pp. 75–91, doi:10.52266/al-afidah.v6i2.1060

Munir, Dede Rizal, Julianti Julianti, and Maftuhah Maftuhah, (2023), 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Dengan Menggunakan Metode Audiolingual', *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaran*, 2.2, pp. 241–54, doi:10.15575/ta.v2i2.28839

Nafisah, Zuliatin, (2023), 'Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar', *LANGUAGE: Jurnal Inovasi*

Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 2.4, pp. 319–27,
doi:10.51878/language.v2i4.1877

Nalole, Darwati, (2018), ‘Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.1, pp. 129–45

Ni'matuzahroh, and Susanti Prasetyaningrum, (2018), *Observasi: Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi* (UMMPress,)

Noor, Moh, (2020), *Guru Profesional dan Berkualitas* (Alprin,)

Pianda, Didi, (2018), *Kinerja guru: kompetensi guru, motivasi kerja dan kepemimpinan kepala sekolah* (CV Jejak (Jejak Publisher).

Purwanto, Anim, (2022), *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis* (Penerbit P4I)

Rahmadi, Ilham, (2022), ‘Upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada kelas sebelas di Institut Dar Al-Ikhlas, Haji Abdul Manaf, Siregar Ghati, Padang Sidimpuan.’ (unpublished undergraduate, IAIN Padang Sidimpuan,). <<https://etd.uinsyahada.ac.id/8089/>> [accessed 18 November 2024]

Ramdhan, Muhammad, (2021), *Metode Penelitian*, cetakan pertama (Cipta Media Nusantara)

Razimona, Thia, (2022), ‘Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Perspektif Pendekatan Komunikatif Di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasat Al-Islamiyah Pamekasan’, *Lughoti: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1, pp. 1–27

Rinto Alejandro, Misnawati, and Wahidin, *Profesi Keguruan (Menjadi Guru Profesional)* (gue)

Rulam Ahmadi, (2014), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cetakan 1 (Ar-Ruzz Media) <[//senayan.iain-palangkaraya.ac.id/akasia/index.php?p=show_detail&id=11966&keyword_s=>](http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/akasia/index.php?p=show_detail&id=11966&keyword_s=>) [accessed 2 September 2024]

Sa'diyah, Halimatus, and Maman Abdurrahman, (2021), ‘Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing’, *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1, pp. 51–69, doi:10.32699/liar.v5i1.1665

Safitri, Dewi, (2019), *Menjadi Guru Profesional* (Pt. Indragiri Dot Com)

- Salman, Salman Alfarisi, and Ari Septiawati, (2023), ‘Suitability of Maharah Kalam Learning Achievement in JSIT Arabic Learning Curriculum With CEFR’, *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 19.2, pp. 231–55, doi:10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19(2).9543
- Sanwil, Teuku, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, Evi Muzaiyidah Bukhori, and others, (2021), *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini)
- Sari, Putri Ratna, *Peran, Upaya dan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik* (Guepedia)
- Sartika, Diana, Sri Intan Wahyuni, Mega Cahya Dwi Lestari, and Ayu Citra Dewi, ‘Peningkatan Maharatul Kalam Mahasiswi Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Diniyyah Puteri Melalui Metode Taqdimul Qissah’
- Satrisno, Hengki, (2018), *Filsafat Pendidikan Islam* (Samudra Biru)
- Sugita, (2023), *Profesionalisme Guru Madrasah* (Penerbit P4I)
- Suroiyah, Evi Nurus, and Dewi Anisatuz Zakiyah, (2021), ‘Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia’, *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1, pp. 60–69, doi:10.51339/muhad.v3i1.302
- Suryani, Repi Mei, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis, (2022), ‘Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab’, *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1, pp. 47–56, doi:10.30997/tjpba.v3i1.4964
- Suyanto, Edi, Johan Andriesgo, Syafaatul Habib, Hasan Basri, Ira Aniati, Tuti Nuriyati, and others, (2024), *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka* (CV. DOTPLUS Publisher)
- Tolibuddin, (2021), ‘Upaya Guru Meningkatkan Keterampilan Menulis Kelas XI Sekolah Menengah Pondok Pesantren Nur Al-Falah Tamosu Kabupaten Tapanuli Selatan’ (unpublished Skripsi, IAIN Padangsidimpuan,) <<https://etd.uinsyahada.ac.id/7300/>> [accessed 18 November 2024]
- Ulfah, Yeniatyi, and Anyes Lathifatul Insaniyah, (2023), ‘Implementasi Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam’, *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 4.1, pp. 125–40, doi:10.30739/tarbiyatuna.v4i1.2448
- Ulya, Nia Himatul, Chairani Astina, and Ashief El Qorny, (2022), ‘Implementation of Bi’ah Lughawiyah in Improving Maharah Kalam at Modern Pondok Az-Zahra al-Gontory Purwokerto|Implementasi Bi’ah Lughawiyah Dalam Peningkatan Maharah Kalam Di Pondok Modern Az-Zahra al-Gontory

- Purwokerto', *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, 2.2, pp. 174–84,
doi:10.25217/mantiquayr.v2i2.2511
- Umriati, and Hengki Wijaya, (2020), *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan* (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray)
- Uno, Hamzah B., and Nina Lamatenggo, (2022), *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek Yang Memengaruhi* (Bumi Aksara)
- Wicaksono, Andri, and Ahmad Subhan Roza, (2015), *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat* (Garudhawaca)
- Yohamintin, (2023), *Buku Ajar Etika Profesi Guru* (Indonesia Emas Group)
- Zainuri, Muhammad, (2019), 'Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia', *Tarling : Journal of Language Education*, 2.2, pp. 231–48,
doi:10.24090/tarling.v2i2.2926
- العامري, عبد الله, (٢٠٠٩), المعلم الناجح (المنهل)
- العزاوي, نضال مزاحم رشيد, (٢٠١٧), بوصلة التدريس في اللغة العربية (المنهال)
- المجيد, أ. د إياد عبد ومركز الكتاب الأكاديمي, (٢٠١٥), المهارات الأساسية في اللغة العربية (مركز الكتاب الأكاديمي)
- المناوي, د دينا السيد طه, (٢٠٢٤), الاشراف التربوي والمهارات التدريسية للمعلم (المكتبة الأنجلو مصرية)
- باحثين, (٢٠٢٤), مجموعة, اللغة العربية في إندونيسيا (جمع الملك سلمان العالمي للغة العربية)
- سوجا, عايد الله, راماندها روودي هانتورو, إرسال أمين ومصباحول منير, (٢٠٢٣), 'تصميم مادة درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الكوثر تنجنج فينانج', طريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية., ١١, ١

يونلدي وأبريليانتي، (٢٠٢٠)، ‘جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للתלמיד في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص’، طارقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية.

الملاحق

Lampiran 1

Lembar Observasi

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan pedoman observasi yang disusun bertujuan untuk mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai bagaimana “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang Padang Lawas Utara”.

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan
1.	Upaya-upaya yang dilakukan guru bahasa arab dalam meningkatkan maharah kalam siswa.	Upaya-upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan maharah kalam siswa yaitu: ↳. Menerapkan lingkungan bahasa yang Dimana semua siswa diwajibkan untuk berbicara bahasa arab di lingkungan sekolah baik sesama siswa maupun antara siswa dan guru bahasa arab. ↳. Menggunakan metode pembelajaran seperti hiwar, mubasyarah dan sam'iyyah wa safawiyyah. ↳. Menggunakan strategi pembelajaran yang membantu meningkatkan maharah kalam siswa
2.	Metode pembelajaran yang digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa.	Metode-metode pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan maharah kalam siswa yaitu: 1. Guru menggunakan metode mubasyarah dimana dalam proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan bahasa arab begitu juga para siswa diharuskan menggunakan bahasa arab juga. 2. Guru menggunakan metode hiwar dimana guru menuntun siswa untuk melakukan percakapan berbahasa arab di depan kelas tentang tema yang ditentukan. 3. Guru menggunakan metode sam'iyyah wa safawiyyah dimana menyebutkan sebuah kata atau kalimat dalam bahasa arab dan para siswa mengulangi apa yang disebutkan guru. Metode ini lebih sering digunakan saat guru memberikan kosa kata baru kepada para siswa.

3.	Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara dalam bahasa Arab.	Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa kesempatan untuk berbicara bahasa arab, yaitu saat memberikan pertanyaan kepada guru atau saat menjawab pertanyaan guru, saat melakukan diskusi di kelas, dan saat melakukan percakapan di kelas Ketika pembelajaran hiwar. Bahkan Ketika diluar kelas saat tidak dalam jam Pelajaran pun guru mengajak para siswa untuk berinteraksi menggunakan bahasa arab agar para siswa terbiasa dan mudah paham.
4.	Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan maharах kalam siswa	<p>Adapun kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan maharах kalam siswa yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Kurangnya media pembelajaran yang menunjang peningkatan maharах kalam siswa seperti kurangnya buku pembelajaran bahasa arab, kurangnya alat seperti pengeras suara atau infokus yang juga dapat meningkatkan kualitas belajar siswa. 5. Masih terdapat siswa yang belum lancar membaca dan menyebutkan teks berbahasa arab.
5.	Guru menggunakan bahasa Arab saat mengajar, sehingga menjadi contoh bagi siswa.	Guru bahasa arab menggunakan bahasa arab saat melakukan proses pembelajaran, guru juga berinteraksi kepada para siswa menggunakan bahasa arab baik di kelas maupun di luar kelas, baik saat jam pembelajaran maupun saat tidak dalam jam pembelajaran.

Lampiran 2

Lembar wawancara

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan pedoman wawancara yang disusun bertujuan untuk mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai bagaimana “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang Padang Lawas Utara”.

Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana peran sekolah dalam mendukung guru dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa?	<p>Peran sekolah sangat penting dalam mendukung guru untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa. ada beberapa Langkah yang dilakukan sekolah:</p> <ul style="list-style-type: none">ⓐ Penerapan Bi'ah Lughawiyah Sekolah menciptakan lingkungan berbahasa (bi'ah lughawiyah) yang kondusif, di mana bahasa Arab digunakan dalam berbagai aktivitas sehari-hari, baik di kelas maupun di luar kelas. Hal ini membantu siswa terbiasa menggunakan bahasa Arab secara aktif.ⓑ Pemberian Fasilitas Pendukung Sekolah menyediakan fasilitas seperti laboratorium bahasa, dan buku-buku referensi untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab secara praktis.ⓒ Program Ekstrakurikuler Kami mengadakan program seperti muhadharah (pidato dalam bahasa Arab), agar siswa bisa mempraktikkan kemampuan berbicara mereka.
2	Sejauh mana pentingnya kemampuan berbicara bahasa Arab (maharah kalam) di pondok pesantren ini?	Kemampuan berbicara bahasa Arab (maharah kalam) sangat penting di pondok pesantren ini karena menjadi salah satu program unggulan di pesantren ini. Selain itu, maharah kalam membantu santri berkomunikasi secara langsung dalam kegiatan pembelajaran,

3	Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi kinerja guru dalam mengajarkan maharah kalam?	Kami melakukan evaluasi kinerja guru dalam mengajarkan maharah kalam dengan observasi langsung di kelas untuk melihat metode pengajaran, interaksi dengan siswa, dan efektivitas pembelajaran. Terkadang kami mengadakan rapat evaluasi untuk membahas hasil pembelajaran.
4	Apa langkah-langkah yang diambil sekolah untuk memastikan siswa memiliki lingkungan yang kondusif untuk berlatih berbicara bahasa Arab di dalam dan luar kelas?	Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya, Langkah yang kami lakukan untuk memastikan siswa memiliki lingkungan yang kondusif untuk berlatih berbicara bahasa arab yaitu dengan menerapkan bi'ah lughowiyyah, menyediakan fasilitas, mengadakan kegiatan muhadharah, dan bahkan sekolah juga sering mengadakan lomba seperti lomba pidato bahasa arab, lomba bercerita bahasa arab, lomba puisi bahasa arab di hari-hari besar atau hari tertentu seperti pada perayaan Maulid Nabi, Isra' Mi'raj, perayaan hari kemerdekaan, dan lain-lain.
5	Apa saja fasilitas atau media yang disediakan oleh sekolah untuk mendukung pengajaran maharah kalam, seperti laboratorium bahasa atau bahan ajar khusus?	Fasilitas atau media yang disediakan oleh sekolah untuk mendukung pengeajaran yaitu ruang belajar, laboratorium bahasa, bahan ajar seperti buku bahasa arab, kamus bahasa arab, media visual seperti poster bertuliskan Kumpulan mufradat atau teks-teks arab.
6	Masalah atau kendala apa yang sekolah hadapi dalam meningkatkan maharah kalam siswa?	Masalah yang sering sekolah hadapi dalam meningkatkan maharah kalam siswa yaitu: <ul style="list-style-type: none"> 1. Kurangnya motivasi siswa: Tidak semua siswa memiliki minat yang tinggi untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab, sehingga perlu upaya ekstra untuk membangun kesadaran akan pentingnya bahasa ini. 2. Lingkungan berbahasa yang belum optimal: Walaupun kami sudah menerapkan aturan berbahasa Arab, terkadang siswa masih menggunakan bahasa lain karena merasa lebih nyaman. 3. Fasilitas pendukung: Ketersediaan media pembelajaran, seperti laboratorium bahasa atau materi visual, masih perlu ditingkatkan agar pembelajaran lebih interaktif.

7	Apakah sekolah menyediakan pelatihan atau workshop khusus bagi guru bahasa Arab untuk meningkatkan metode pengajaran mereka?	Sekolah belum menyediakan pelatihan atau workshop khusus bagi guru bahasa arab untuk meningkatkan pengajaran mereka.
8	Apa target atau harapan jangka panjang sekolah dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya untuk peningkatan maharах kalam siswa?	Kami memiliki target atau harapan jangka panjang dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya untuk meningkatkan kemampuan kalam siswa. Tujuan kami adalah siswa yang dapat berkomunikasi dengan fasih dalam bahasa Arab untuk keperluan akademik, dakwah, dan komunikasi sehari-hari. Selain itu, kami berusaha untuk membuat pondok pesantren memiliki lingkungan berbahasa Arab yang kuat sehingga siswa terbiasa menggunakannya secara alami dan kontekstual. Kami juga berharap siswa dapat melanjutkan pendidikan mereka di institusi berbasis Islam atau di negara Arab yang membutuhkan kemampuan bahasa Arab.

hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja upaya yang Bapak/Ibu lakukan untuk meningkatkan maharах kalam siswa?	Upaya yang kami lakukan sebagai guru bahasa arab untuk meningkatkan maharах kalam siswa yaitu dengan menerapkan bi'ah lughowiyah, menggunakan metode-metode pembelajaran, dan menggunakan strategi pembelajaran yang membantu meningkatkan maharах kalam siswa
2	Apakah bi'ah lughowiyah diterapkan dalam meningkatkan maharах kalam siswa?	Ya, bi'ah lughowiyah diterapkan di pesantren ini untuk membantu meningkatkan maharах kalam siswa. Dimana para siswa diwajibkan menggunakan bahasa arab Ketika berbicara di lingkungan pesantren.
3	Apakah kegiatan muhadatsah yaumiyyah diterapkan dalam meningkatkan maharах kalam siswa?	Tidak, kegiatan muhadatsah yaumiyyah tidak diterapkan di pesantren ini karena adanya program bi'ah lughowiyah yang sudah diterapkan di pesantren ini.

4	Metode pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk meningkatkan maharах kalam siswa?	<p>Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan maharах kalam yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Metode langsung 11. Metode hiwar 12. Metode sam'iyyah wa syafawiyyah
5	Strategi pengajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk meningkatkan maharах kalam siswa?	<p>Strategi yang digunakan untuk membantu meningkatkan maharах kalam siswa yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi Mufrodat (Kosakata): yaitu dengan memulai dengan memperkenalkan kosakata baru setiap hari. 2. Role play atau demonstrasi: yaitu dengan mengajak siswa untuk memeragakan situasi tertentu seperti menjadi pedagang dan pembeli, atau melakukan tanya jawab sesuai tema pembelajaran. 3. Diskusi Kelompok: Dalam kelompok, siswa berdiskusi tentang topik tertentu menggunakan bahasa Arab, seperti bercerita tentang hobi atau pengalaman mereka.
6	Masalah apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam meningkatkan maharах kalam siswa dan bagaimana Bapak/Ibu mengatasinya masalah tersebut?	<p>Masalah atau kendala yang sering kami hadapi dalam meningkatkan maharах kalam siswa yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurangnya media audiovisual yang dapat mendukung pembelajaran. Solusi: guru menggunakan smartphone pribadi sebagai media audiovisual Ketika pemebelajaran bahasa arab. 2. Masih ada siswa yang belum mahir membaca tulisan atau teks arab. Solusi: guru memberikan perhatian lebih dengan menyempatkan diri untuk mengajari dan melatih siswa tersebut agar lebih mahir membaca teks arab. 3. Tingkat Kemampuan yang Beragam; dalam satu kelas, ada siswa yang cepat memahami, tetapi ada juga yang lambat. Solusi: guru menggunakan differentiated instruction, memberikan tugas yang disesuaikan

		<p>dengan kemampuan siswa. Misalnya, siswa yang lebih mahir diberi tantangan untuk berdiskusi mendalam, sedangkan yang kurang mahir fokus pada dialog sederhana.</p> <p>4. Rasa malu atau kurang percaya diri; beberapa siswa merasa malu atau takut membuat kesalahan saat berbicara bahasa Arab.</p> <p>Solusi: guru menciptakan lingkungan yang mendukung dan mengapresiasi usaha siswa, bukan hanya hasilnya. guru juga sering menggunakan metode role play atau percakapan kelompok kecil untuk mendorong mereka berlatih dalam suasana yang santai.</p>
7	Bagaimana Bapak/Ibu memberikan umpan balik kepada siswa setelah berbicara dalam Bahasa arab? Apakah Bapak/Ibu memberikan kritik atau saran khusus?	<p>Sebagai guru bahasa Arab, memberikan umpan balik yang konstruktif sangat penting dalam membantu siswa memperbaiki kemampuan berbicara mereka. Berikut beberapa cara yang dilakukan guru Ketika memberikan umpan balik kepada siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan umpan balik positif dengan memuji usaha dan keberanian mereka. 2. Memberikan evaluasi dengan empati dan disertai dengan saran dan masukan yang lebih baik dan spesifik. 3. Melakukan koreksi secara bertahap dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki kesalahannya.
8	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media atau teknologi tertentu untuk mendukung praktik berbicara siswa dalam bahasa Arab? Jika ya, bagaimana penerapannya di kelas?	Ya, Guru menerapkan media berupa smartphone pribadinya dengan memutar video pendek yang berbahasa arab, atau memutar suara-suara penyebutan kosa kata bahasa arab. Dengan hal tersebut siswa terlatih untuk mendengar dan secara tidak langsung siswa juga terlatih untuk mengucapkannya.

Hasil wawancara dengan santri

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat anda tentang metode yang digunakan guru untuk melatih kemampuan berbicara dalam bahasa Arab?	Menurut saya metode pembelajaran yang digunakan guru sudah sangat bagus dan sangat membantu peningkatan maharbah kalam kami para santri, akan tetapi masih ada diantara kami para siswa yang merasa kesulitan dengan metode mubasyarah. Karena kami belum bisa dan belum terbiasa menggunakan bahasa arab yang benar.
2	Apa kesulitan yang anda hadapi saat berbicara dalam bahasa Arab?	Kesulitan yang saya hadapi saat berbicara bahasa arab yaitu saya takut salah mengucapkan dhamir atau salah Menyusun qowaид Ketika berbicara. Terkadang saya juga takut lawan bicara saya tidak paham maksud yang saya katakan.
3	Apakah guru memberikan kesempatan yang cukup untuk siswa berbicara dan berlatih bahasa Arab selama pembelajaran?	Ya, guru selalu memberikan siswa kesempatan untuk berbicara dan berlatih bahasa arab selama pembelajaran. Yaitu Ketika, memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan, meberikan pendapat, bahkan kami para siswa juga diberikan kesempatan untuk bercerita menggunakan bahasa arab.
4	Menurut anda, apa yang bisa dilakukan guru agar anda lebih percaya diri saat berbicara dalam bahasa Arab?	Menurut saya guru harus lebih sering berinteraksi menggunakan bahasa arab yang mudah kami pahami, dan guru juga jangan terlalu fokus mengoreksi kesalahan siswa Ketika berbahasa arab.
5	Menurut Anda, apakah lingkungan belajar di sekolah mendukung Anda untuk berlatih berbicara bahasa Arab? Mengapa?	Menurut saya, lingkungan belajar di sekolah cukup mendukung untuk berlatih berbicara bahasa Arab. Misalnya, beberapa guru dan teman-teman sering menggunakan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari, terutama saat di kelas. Hal ini membantu kami membiasakan diri. Namun, di luar jam pelajaran, lingkungan kadang kurang konsisten, karena tidak semua siswa menggunakan bahasa Arab. Jika suasana berbahasa Arab lebih ditegakkan di seluruh aktivitas sekolah, pasti kemampuan berbicara kami akan meningkat lebih cepat.

6	Bagaimana guru memotivasi Anda untuk menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari?	Guru sering memotivasi kami dengan memberikan penghargaan atau pujian kepada siswa yang aktif menggunakan bahasa Arab, baik di dalam kelas maupun dalam kehidupan sehari-hari. Mereka juga mengadakan berbagai kegiatan menarik seperti lomba pidato, diskusi kelompok, atau drama dalam bahasa Arab, yang membuat kami merasa tertantang untuk berpartisipasi.
7	Apa pendapat Anda tentang keterlibatan guru dalam mengembangkan program berbahasa Arab di luar jam pelajaran, seperti ekstrakurikuler atau percakapan informal?	Menurut saya, keterlibatan guru dalam program berbahasa Arab di luar jam pelajaran sangat membantu kami dalam mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Arab. Melalui kegiatan ekstrakurikuler atau percakapan informal, guru memberi kesempatan kepada kami untuk lebih sering berlatih dan terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam suasana yang lebih santai. Hal ini membantu kami merasa lebih nyaman dan percaya diri saat berbicara dalam bahasa Arab, karena suasannya lebih akrab dan tidak tertekan.

Lampiran 3

Lembar Dokumentasi



بَوَابَةُ الْمَعْهَدِ رَوْضَةُ الْجَنَّةِ بَاجَارَانِ باَتُو



فَصُولُ الْدَرَاسِيَّةِ



فصول الدراسية ومساكن المعهد



مسجد المعهد



معلم الحاسوب



نشاط مراسم رفع العلم باستخدام اللغة العربية



تعليم اللغة العربية في معهد روضة الجنة



مقابلة مع معلمة اللغة العربية في معهد روضة الجنة



مقابلة مع التلميذة في معهد روضة الجنة



مقابلة مع التلميذة في معهد روضة الجنة



مقابلة مع التلميذ في معهد روضة الجنة



مقابلة مع التلميذ في معهد روضة الجنة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sibitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

٣١ أكتوبر ٢٠٢٤

رقم : ٢٨/B / E.١/Un.٠٠.٩ / PP.١٠ / ٢٤٠٢٠

الملحق : -

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي
المكرم

(المشرف الأول)

١. الدكتور إبرهادى الماجستير

(المشرفة الثانية)

٢. إيرا عانيني الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطالبة

فيما يلى:

الإسم : إنداج سفطري حوتافيا

رقم القيد : ٢٠٢٤٠٠٤٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنحة بagan باتو بياتانج
أونانج بادنج لاواس الشمالية

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٣ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة

تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمى مدرسة إبتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة

الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول والثانى لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاؤنكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال آمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٦

الدكتورة الحاجة ليس يوليانتي المافتريدا سريجار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B7268/Un.28/E.1/PP. 00.9/10/2024
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

2/ Oktober 2024

Yth.
1. Dr. Erawadi, M.Ag.
2. Ira Aniati M.Pd.

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Endang Safitri Hutapea
NIM : 2020400042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Maherah Kalam Di Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang Padang Lawas Utara

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2023 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui, an Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Dr. Hj. Lis Mulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A
NIP. 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, M.Pd.
NIP.198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 6028 /Un.28/E.4aTL.00/11/2024

22 November 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang
Kab. Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Endang Safitri Hutapea
NIM : 2020400042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Kel. Pasar Sempurna Kec. Marancar

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Upaya Guru Dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang Padang Lawas Utara"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

MTSS ROUDATUL JANNAH

JL. AEK GODANG KM. 5 DESA PAGARAN BATU

Kecamatan Batang Onang, Kabupaten Padang Lawas Utara-Sumatera Utara



SURAT KETERANGAN

No : 045/MTs.RJ/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Roudhotul Jannah Desa Pagaran Batu Kec. Batang Onang Kab. Padang Lawas Utara Prov. Sumatera Utara, menerangkan bahwa:

Nama	: ENDANG SAFITRI HUTAPEA
NIM	: 2020400042
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: “ Upaya Guru dalam Meningkatkan Maherah Kalam di Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang Padang Lawas Utara”

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MTs Roudhotul Jannah pada tanggal 28 November 2024 - 11 Desember 2024.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pagaran Batu, 11 Desember 2024

Kepala MTs Roudhotul Jannah



MAISAROH SIREGAR, S.Ag