

صورة البرنامج التي ليظ في بيت القرآن
نور السلام قرية آيك بادالك جولو، منطقة سايور عاتينجي، جنوب تايان



البحث العلمي

مقدم استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الليسانس

في مجال علوم القرآن و التفسير

اعداد الباحثة

لطيفة البدرية بولونجان

رقم القيد: ٢٩١٠٥٠٠٠٠٩

قسم علوم القرآن والتفسير
كلية الشريعة وعلوم القانون
الجامعة الإسلامية الحكومية
الشيخ علي حسن أحمد آذاري
بادانج سيديميوان

٢٠٢٥

صورة البرنامج التحفيظ في بيت القرآن
نور السلام قرية آيك باداك جولو، منطقة سايبور ماتينجي، جنوب تابانولي



البحث العلمي

مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الليسانس
في مجال علوم القرآن و التفسير

اعداد الباحثة



لطفية البدريه بولونجان

رقم القيد. ٢١١٠٥٠٠٠٠٩

قسم علوم القرآن والتفسير

كلية الشريعة وعلوم القانون

الجامعة الإسلامية الحكومية

الشيخ علي حسن أحمد أداري

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٥

صورة البرنامج التحفيظ في بيت القرآن
نور السلام قرية آيك باداك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي



البحث العلمي

مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الليسانس

في مجال علوم القرآن و التفسير

اعداد الباحثة

لطفية البدرية بولونجان

رقم القيد. ٢١١٠٥٠٠٠٠٩

المشرف الثاني

دحلياتي سيمانجونتاك، م.أ.

رقم التوظيف ١٩٨٨١١٠٣٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

المشرف الأول

دسري آري إنجهاريانو، م.أ.

رقم التوظيف ١٩٨٨١٢٢٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧٠

قسم علوم القرآن والتفسير

كلية الشريعة وعلوم القانون

الجامعة الإسلامية الحكومية

الشيخ علي حسن أحمد أداري

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٥



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الاندونيسية

الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد أداري بادانج سيديمبوان

كلية الشريعة وعلوم القانون

شارع ٠ ت ٠ رزال نوردين ٠ كلم ٠ ٤٠٥ ٠ سهيانج ٢٢٧٣٣

التليفون (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠ ٠ فاكس (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

Website: <http://fasih.uinsyahada.ac.id> email: fasih@uinsyahada.ac.id

بادانج سيديمبوان ١٣ ، مارس ٢٠٢٥

سيدي العزيز .

عميد كلية الشريعة وعلوم القانون

الجامعة الشيخ علي حسن أحمد أداري بادانج

سيديمبوان

في -

بادانج سيديمبوان

الصفحة: البحث العلمي

نيابة عن . لطفية البدرية بولونجان

السلام عليكم ورحمة الله وباركاته

بعد القراءة والدراسة وتقدم اقتراحات للتحسين حسب الضرورة للأطروحة نيابة عن لطفية البدرية بولونجان بعنوان صورة لبرنامج تحفيظ في بيت القرآن الكريم بنور السلام، قرية آيك بادك جاي، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي، لذلك نعتقد أن هذه الرسالة قد تم قبولها لاستكمال مهام ومتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في الدين في مجال القرآن والتفسير في كلية الشريعة والقانون.

إلى جانب ما سبق، يمكن للأخت بالفعل الخضوع لمحاكمة المناقضية لتفسير أطروحتها.

وبالتالي، ننقل أننا نأمل أن يتم فهمها ونشكرك على اهتمامك.

والسلم عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

دحلياني سيمابجوتناك ، م.أ

رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٠٣٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

المشرف الأول

دسري آري إنجهاريانو، م.أ

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٢٢٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧

خطاب الإقرار اعداد البحث بنفسي

بذكر اسم الله الرحمن الرحيم، أنني الموقع أدناه:

اسم : لطفية البدرية بولونجان

رقم القيد : ٢١١٠٥٠٠٠٠٩

شعبة : علم القرآن التفسير

كلييه : الشريعة والقانون

عنوان الرسالة : صورة البرنامج التحفيظ في بيت القرآن الكريم بنور السلام، قرية آيك باداك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي.

أقر بموجب هذا بأنني أعددت هذه الأطروحة دون طلب مساعدة عديمة الضمير من أطراف أخرى، باستثناء توجيه الفريق الإشرافي وعدم الانتحال وفقا لمدونة أخلاقيات الطالب في جامعة الإسلامية الحكومية للشيخ علي حسن أحمد أداري بادانج سيديمبوان المادة ١٤ الفقرة ٤ لعام ٢٠١٤.

أدلي بهذا البيان بصدق وإذا كانت هناك في المستقبل مخالفات وأكاذيب في هذا البيان، فأنا على استعداد لقبول العقوبات كما هو مذكور في المادة ١٩ الفقرة ٤ لعام ٢٠١٤ المتعلقة بمدونة أخلاقيات الطلاب في بجامعة الإسلامية الحكومية للشيخ علي حسن أحمد أداري بادانج سيديمبوان، وهي إلغاء الدرجات الأكاديمية مع عدم الاحترام والعقوبات الأخرى وفقا لقواعد وأحكام القانون المعمول به.

بادانج سيديمبوان، ١٣ مارس ٢٠٢٥



رقم القيد. ٢١١٠٥٠٠٠٠٩

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

بصفتي المجتمع الأكاديمي بجامعة الإسلامية الحكومية للشيخ علي حسن أحمد أداري بادانج سيديمبوان،
فأنا الموقعون أدناه:

اسم : لطفية البدرية بولونجنان
رقم القيد : ٢١١٠٥٠٠٠٠٩
قسم : علم القرآن والتفسير
كلية : الشريعة والقانون
نوع الإنتاج : البحث العلمي

من أجل التطور العلمي، أوافق على منح الجامعة الإسلامية الحكومية للشيخ علي حسن أحمد أداري بادانج سوديمبوان، حقا غير حصري بدون حقوق ملكية لعملية العلمي بعنوان "صورة البرنامج التحفيظ في بيت القرآن في نور السلام، قرية آيك بادك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي" مع هذا الحق غير الحصري الخالي من حقوق الملكية، يحق للجامعة الإسلامية الحكومية للشيخ علي حسن أحمد أداري بادانج سيديمبوان الاحتفاظ، نقل الوسائط / التنسيق، وإدارتها في شكل قاعدة بيانات، والحفاظ على مشروع النهائي ونشره طالما أنني ما زلت أدرج اسمي كباحث ومالك لحقوق الطبع والنشر. وهكذا أدلت بهذا البيان في الحقيقة.

حرر في بادانج سوديمبوان

في التاريخ: ١٣ مارس ٢٠٢٥



لطفية البدرية بولونجنان

رقم القيد. ٢١١٠٥٠٠٠٠٩



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الاندونيسية
الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد أداري بادانج سيدمبوان
كلية الشريعة وعلوم القانون
شارع ت. ٠ رزال نوردين. كلم. ٤٠٥٠. سهيتانج ٢٢٧٣٣
التليفون (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠. فاكس (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢
Website: <http://fasih.uinsyahada.ac.id> email: fasih@uinsyahada.ac.id

لوحة الاختبار

مجلس المناقشة البحث العلمي

اسم : لطفية البدرية بولونجان
رقم القيد : ٢١١٠٥٠٠٠٠٩ :
دورات : علوم القرآن والتفسير
كليته : الشريعة والقانون
موضوع البحث : صورة البرنامج التحفيظ في بيت القرآن في نورالسلام، قرية آيك باداك جولو، منطقة سابور
ماتينجي، جنوب تابانولي.

سكرتير

دسري آري إنجهاريانو، م.أ

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٢٢٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧

عضو

دسري آري إنجهاريانو، م.أ

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٢٢٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧

دحلياتي سيمانجونيك، م.أ

رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٠٣٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

رئيس

الاستاذ. الدكتور. الحاج. فتح الدين عزيز سيريهار، م.أ. غ

رقم التوظيف: ٠٠١ ١١٢ ٢٠٠١ ١٩٧٣١١٢٨

الاستاذ. الدكتور. الحاج. فتح الدين عزيز سيريهار، م.أ. غ

رقم التوظيف: ٠٠١ ١١٢ ٢٠٠١ ١٩٧٣١١٢٨

شوال الدين سيريهار، م.أ.

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠١١٢٢٠٢٣٢١١٠١٨

عقيدة المناقشة : لطفية البدرية بولونجان

في : بادانج سيدمبوان

تاريخ : ١٨ يونيو ٢٠٢٥

ساعة : ٠٩ : ٠٠

النتائج / القيم : ٩٤.٥ (A)

مؤشر الأداء التراكمي : ٣.٨٦

المسند : امتياز



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الاندونيسية
الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد أداري بادانج سيدمبوان
كلية الشريعة وعلوم القانون
شارع . ت . رزال نوردين . كلم . ٤٠٥ سهيتانج ٢٢٧٣٣
التليفون (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠ فاكس (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢
Website: <http://fasih.uinsyahada.ac.id> email: fasih@uinsyahada.ac.id

خطاب التصحيح

رقم: س ١١/٢٨. Un/ PP/D / ٠٠ / ٢٠٢٥.

موضوع البحث العلمي : صورة البرنامج التحفيظ في بيت القرآن بنور السلام، قرية آيك بادك جولو، منطقة سايور
ماتينجي، جنوب تابانولي
اسم : لطفية البدرية بولونجان
رقم القيد : ٢١١٠٥٠٠٠٠٩

تم قبولهم للتأهل للحصول على درجة علمية بكالوريوس الدين (S.Ag)

بادانج سيدمبوان ، يونيو ٢٠٢٥

العميد / المدير،

الاستاذ. الدكتور. الحاج. فتح الدين عزيز سيريچار، م. ا. غ

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٨ ٢٠٠١ ١٢ ١١ ٠٠١

الملخص البحث

اسم : لطفية البدرية بولونجان

رقم القيد : ٢١١٠٥٠٠٠٠٩

موضوع البحث : صورة البرنامج التحفيظ في بيت القرآن في نور السلام، قرية آيك باداك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي.

تم بناء العديد من الأماكن لحفظ القرآن بواسطة أساسيات في المدينة وفي القرية. خاصة مع الحصول على رسوم تعليمية شهرية ومجانية، على أمل أن يتمكن الجيل القادم من الأمة من فهم مفهوم الإسلام نفسه بشكل أفضل. حتى يصبح جيلا أفضل، ولكن مع ذلك، لا يزال هناك من من دوائر التعليم المعاصرة يقولون إن حفظ القرآن عند الأطفال لا يمكن تطبيقه لأنهم يحفظون فقط ولا يفهمون. وفي الوقت نفسه، فإن حفظ القرآن الذي اعتاد منذ الطفولة أمر جيد جدا. إلى جانب أنه حفظ الآيات، ثم عندما يكبر، يحتاج فقط إلى تعميق معرفته بمضمون ومضمون الآيات القرآنية نفسها. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة صورة البرنامج التحفيظ في بيت القرآن الكريم بنور السلام، لمعرفة العوامل المثبطة والداعمة لبرنامج التحفيظ، لمعرفة الفوائد التي يشعر بها كل طالب في حفظ القرآن الكريم. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة نوعية، وهي فحص مجموعة من الأشخاص، وشيء، وحالة، ونظام فكري وشيء يحدث في الوقت الحاضر. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها هي مصادر بيانات أولية وثانوية مع نموذج بحث ميداني. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات عن طريق التحليل الوصفي النوعي. تم اختبار صحة البيانات باستخدام تثلث الطرق والمصادر. كانت نتائج بحث البرنامج التحفيظ في بيت القرآن في قرية آيك باداك جولو جيدة جدا. بأسلوب تعليمي يتم ترتيبه بشكل منهجي، بدءا من تحسين قراءة الطلاب، وتوفير التعرف على قانون التجويد في القرآن، وهناك العديد من التعلم الإضافي مثل كيفية أداء الصلاة بشكل صحيح، والتعرف على السيرة النبوية وغيرها. ثم مع القراءة الجيدة، يسمح بحفظ القرآن، بحيث يكون الحفظ أسهل. العامل الداعم لهذا البيت القرآني هو حماس ورغبة الطلاب في حفظ القرآن، وكذلك أولياء أمور كل طالب، يشعرون بالفخر بأطفالهم لأنهم على هامش وقت لعب أطفالهم يقضون وقتا أطول في الأشياء التي توفر الفوائد. تم العثور على العامل المثبط لهذا البيت القرآني في البنية التحتية غير الملائمة مثل عدم وجود مهاجع للطلاب مما يؤدي إلى عدم الحفاظ على حفظهم بشكل جيد، بسبب عدم سيطرة أحد على مسار التعلم. وبالمثل، فإن دور بعض الآباء الذين يتوقعون التعلم في المدرسة فقط، ولكن لا توجد تعليمات أو دعوة لحفظ أو السيطرة على الحفظ في المنزل، وهو عامل بيئي لا يدعم تشغيل التعلم. الفوائد التي يشعر بها الطلاب في الحفظ هي أنهم أكثر طلاقة في قراءة القرآن، وأقرب إلى الله (الشريعة الدينية) مثل عدم ترك الصلاة، وفي عملية التعلم في المدرسة تكون الدروس التي يشرحها المعلم أسهل في الفهم، وهناك أيضا شعور بالفخر بأنفسهم لأنهم قادرون على حفظ القرآن على الرغم من عدم كثرته، ومعرفة المعاني الواردة في آيات القرآن.

الكلمات المفتاحية: صورة برنامج التحفيظ في بيت القرآن

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد والامتنان للمؤلف على حضور الله سبحانه وتعالى الذي أعطى نعمته وإرشاده حتى يتمكن المؤلف من إكمال محاضراته في جامعة الدولة الإسلامية للشيخ علي حسن أحمد أداري ببادانج سيديمبوان. صلوات وتحيات للنبي محمد (صلى الله عليه وسلم) الذي أتى بتعاليم الإسلام من أجل سلامة وسعادة أمته.

في ختام محاضراته في جامعة الدولة الإسلامية للشيخ علي حسن أحمد أداري ببادانج سيديمبوان، يعد جميع أطروحة أحد المهام التي يجب إكمالها للحصول على درجة البكالوريوس. هذه الأطروحة بعنوان صورة البرنامج التحفيظ في بيت القرآن في نور السلام، قرية آيك بادك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي، في جميع هذه الأطروحة واجه المؤلف العديد من العقبات والعقبات. ومع ذلك، بفضل المساعدة والتوجيه من مختلف الأطراف، سواء في المواد أو في المواد، يمكن أخيراً إكمال هذه الأطروحة. ولذلك، يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه الرئيسي لما يلي:

١. رئيس جامعة إنجلترا الشيخ علي حسن أحمد أداري ببادانج سيديمبوان السيد. الدكتور محمد درويس داسوبانغ، م.أ.غ، وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير المؤسسي، وكيل الجامعة للتخطيط والمالية العامة للإدارة العامة. السيد نائب مدير الجامعة لشؤون الطلاب والتعاون.

٢. عميد كلية الشريعة والقانون جامعة الشيخ علي حسن أحمد أداري ببادانج سيديمبوان، الاستاذ. الدكتور. الحاج. فتح الدين عزيز سيريجار، م.أ.غ، وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية والتطوير المؤسسي، نائب العميد للشؤون الأكاديمية والتخطيط والمالية، وكيل العميد لشؤون الطلاب والتعاون.

٣. السيد ديسري أري إنجهاريانو، م.أ.غ، رئيس قسم القرآن والتفسير في جامعة الدولة الإسلامية للشيخ علي حسن أحمد أداري ببادانج سيديمبوان الذي يحفز المؤلف دائماً في إعداد هذه الرسالة.

٠٤. المشرف الأول السيد ديسري أري إنجهاريانو، م.أ، الذي كان على استعداد ليكون مرشدا للكاتب حتى الآن، بصره ووداعة في إعطاء معرفته أو مشاركتها للكاتب حتى يتمكن الكاتب من حلها بسهولة بشكل جيد للغاية.

٠٥. المشرف الثاني السيدة دحلياتي سيمانجونتاك، ماجستير الذي قدم وقتها لتقديم التوجيه والتوجيه والتوجيه الذي هو ذو قيمة كبيرة للمؤلف، حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة.

٠٦. السيد دسري أري إنجهاريانو، م.أ، كمستشار أكاديمي للمؤلف، وكذلك السيد / السيدة المحاضرين والموظفين والمجتمع الأكاديمي في جامعة إنجلترا الشيخ علي حسن أحمد أداري ببادانج سيديمبوان، وخاصة لجميع محاضري برنامج دراسة القرآن والتفسير الذين قدموا الكثير من التوجيه والتوجيه خلال المحاضرات.

٠٧. رئيس المكتبة وموظف مكتبة الشيخ علي حسن أحمد أداري ببادانج سيديمبوان الذي ساعد المؤلف من حيث الاحتفاظ بالكتب لدعم الأطروحة.

٠٨. رئيس دار القرآن وجميع المعلمين في بيت القرآن، آيك بادك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي الذين قدموا الفرص والمساعدة للمؤلف في عملية البحث.

٠٩. خاصة لأبي وأمي الحبيبين اللذين كانا مصدر إلهام وتحفيز للمؤلف، ولصلوات الدعم المستمر، والحب والمودة العميقة، ولطفه وتضحيته من أجل نجاح الكاتب وسعادته.

١٠. إلى جدتي التي أصبحت صديقة وشخصا يصلي دائما من أجلي بعد والدي، وكذلك إلى أخي رضوان ترميذي ناسوتيون، الذي دعم وأخذ وقته وساهم في كتابة هذه الورقة. لا ننسى أختي جمهورية الخيري بولونجان و هبة النفيس بولونجان الذين يشجعان دائما على إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح.

١١. أود أن أشكر جميع زملائي الطلاب وجميع الأطراف الذين قدموا دعمهم للمؤلف أثناء المحاضرة وإعداد هذه الرسالة.

يدرك المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الأطروحة. هذا لأنه لا يزال هناك نقص في المعرفة من المؤلف حول هذا الموضوع، ولا يزال بحاجة إلى توجيه وتوجيه من مختلف الأطراف. أخيراً، يأمل المؤلف أن تكون هذه الأطروحة مفيدة، خاصة للمؤلف والقراء بشكل عام.

بادانج سيديمبان، ١٣ مارس ٢٠٢٥

كاتب

لطيفة البدرية بولونجان

رقم القيد. ٢١١٠٥٠٠٠٠٩

قائمة المحتويات

صفحة البحث

صفحة موافقة المشرفين

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار اعداد بحث بنفسي

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس مناقشة البحث العلمى

خطاب التصحيح

الملخص البحث أ

كلمة الشكر والتقدير..... ب

قائمة المحتويات ج

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز البحث ٤

ت. المصطلحات والتعارف ٤

ث. تحديد المسئلة ٥

ج. أهداف البحث ٥

ح. فوائد البحث..... ٦

خ . منهجية البحث ٧

الباب الثاني: مراجعة الأدبيات

أ. المراجعة النظرية ٨

١. تحفظ القرآن ٨

أ. تعريف القرآن التوضيحي ٨

ب. حكم حفظ القرآن ١٠

ت. حكم نسيان القرآن ١٣

ث. متطلبات حفظ القرآن ١٤

ج. آداب حفظ القرآن ١٦

ح. فضائل حفظ القرآن ١٨

خ. العوامل الداعمة والمثبطة لحفظ القرآن ١٩

٢. برنامج تحفيظ القرآن ٢٠

أ. تعريف البرنامج ٢٠

ب. فوائد تنفيذ برنامج تحسين ٢٣

٣. تعريف بيت القرآن ٢٤

ب. الأبحاث السابقة ٢٤

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. وقت البحث ومكانه ٢٧

ب. نوع البحث ٢٧

ت. موضوع البحث ٢٨

- ث. مصدر البيانات ٢٨
- ج. تقنيات جمع البيانات ٢٩
- ح. تقنيات التحقق من صحة البيانات ٣٠
- خ. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها ٣١

الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة

- أ. نظرة عامة على كائنات البحث ٣٢
١. تاريخ إنشاء بيت القرآن في قرية آيك باداك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي ٣٢
٢. رؤية ورسالة رومة القرآن آيك باداك جولو ٣٤
٣. الهيكل التنظيمي لروح القرآن آيك باداك جولو ٣٥
٤. مرافق وبنية تحتية لبيت القرآن الكريم ائك باداك جولو ٣٦
- ب. مناقشة نتائج البحث ٣٦

١. صورة البرنامج التحفيظ في بيت القرآن الكريم بنور السلام

- قرية آيك باداك جولو ٣٧
٢. العوامل الداعمة والمثبطة البرنامج التحفيظ ٤١
٣. الفوائد التي يحصل عليها الطلاب في حفظ القرآن ٤١
- ت. أوجه القصور البحثية ٤٢

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الإستنتاجات ٤٣
- ب. الآثار المترتبة على نتائج البحث ٤٤

ت . التوصيات..... ٤٥

قائمة مراجع البحث

السيرة الذاتية

المرفق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

بيت القرآن شهد نموا كبيرا. شيء ثبت ذلك مع العديد من بيوت القرآن التي فتحت كل سنة. لا استثناء في القرى والبلدات أين كثير من الناس الذين تنافسوا البحث عن مكان حفظ القرآن. الهدف ليس سوى تحسين جيل الأمة التي تفهم بشكل أفضل معنى ومضمون القرآن حتى يمكن اعتباره درسا (إبراه). يحتوي بيت القرآن الكريم الحالي على عزلة تبدأ من إدارة دفع رسوم الدخول، والمال الشهري، وقيود المشاركين، والمتطلبات التي تعقدها مؤسسة بيت القرآن، واللوائح المكتوبة التي يجب مراعاة ذلك أثناء عملية الحفظ.

يدار بيت القرآن مؤسسيا، وليس فقط هناك اختلافات في نموذج التمويل ومتطلبات الدخول وطرق التعلم المستخدمة. البيت القرآني الذي بحثه الباحث له اختلافات عديدة مع بيت القرآن أو بيت التحفظ بشكل عام. لا يوجد لدى دار القرآن هذه إجراءات تسجيل القبول والتمويل والمتطلبات المكتوبة للمشاركين. بحيث في تنفيذ عملية الحفظ فقط للأطفال الذين لديهم الرغبة في المشاركة في حفظ القرآن. لا يوجد هدف محدد في عملية الحفظ، إلى جانب الأماكن غير الملائمة مثل المهاجع للمشاركين بحيث يكون لعملية الحفظ الكثير من الوقت ويتم التحكم فيها بشكل جيد، ولكن إذا كان المكان غير مناسب، فسيكون لذلك تأثير سيء عليهم، مثل الاستمرار في الاحتفاظ بالحياة مما يؤدي إلى صعوبة حفظ الحفظ، ناهيك عن تكراره.¹ يجب استخدام هذا كمادة تقييم لجعل بيت القرآن أفضل.

¹ رضوان ترميدزي ناسوتيون، هيئة التدريس، مقابلة (إيك بادك جاي)، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤. الساعة ١٧.٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا).

ومع ذلك، فإن بيت القرآن هذا هو خطوة جيدة، على الرغم من أنه لا يزال بعيدا عن المنهجية. بحيث يكون لدى العديد من الأطفال الرغبة في المشاركة في الحفاظ على كلام الله سبحانه وتعالى. لفهم تعاليم الإسلام بشكل كامل، فإن الخطوة التي يجب اتخاذها هي فهم محتوى القرآن وممارسته في الحياة اليومية بجدية وثبات لأن القرآن كتاب يتم الحفاظ عليه في أصالته وهو كتاب يحافظ عليه الله سبحانه وتعالى. هذا الكتاب المقدس للمسلمين هو الكتاب المقدس السماوي الوحيد الذي لا يزال نقيًا وأصيلًا. على عكس الكتب المقدسة السابقة، أي التوراة والإنجيل اللذين تم اختبارهما "التحرير أو يتغير من حيث التحرير ومن حيث المعنى".^٢ التغييرات التي طرأت على هذا الكتاب المقدس من حيث المعنى ومن حيث التحرير تسبب تداعيات خطيرة في الحياة الدينية. إن رعاية الله للقرآن لا تعني أن الله يحمي مراحل كتابة القرآن بشكل مباشر، ولكن الله يشرك عباده للمشاركة في حماية القرآن.

من الجهود الحقيقية في عملية حفظ القرآن حفظه في كل جيل. في حفظ القرآن، من المؤكد أنه ليس بالأمر السهل، حيث يتم حفظ قراءة واحدة على الفور. ومع ذلك، فإن لها طريقتها الخاصة. حفظ القرآن وحفظه عمل نبيل جدا عند الله. لأن حفظ القرآن هو إحدى طرق الحفاظ على نقاء القرآن. لذلك، فإن أولئك الذين يستطيعون حفظ القرآن جيدا، أي من خلال حفظ الآيات وفهمها وممارسة مضمونها هم أناس محظوظون.

أما حفظ القرآن فبعض الناس يشعرون بالسهولة والصعوبة. تجربته الخاصة التي يتم استيعابها من خلال حفظ القرآن هي أنه عند فهم معنى القرآن، هناك دائما رغبة في أن يكون المرء أفضل وأن يحسن نفسه ليكون متوافقا مع أخلاق القرآن. للحفاظ على حفظ القرآن، النصيحة هي الاستمرار في تكرار الحفظ. بحيث يكون أكثر ارتباطا وأقوى في القلب والذاكرة. علم نفس الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين

^٢ قريش شهاب، تأريخ القرآن، (باندونغ: ميزان ميديا أوتاما، ١٩٩٤)، ص. ٢.

١٢-٦ عاما هو فترة نمو وتطور من الأوقات السابقة.^٣ لذلك هناك بعض التربية المعاصرة التي تنتقد حفظ القرآن الذي تم في الطفولة، وفقا لهم يحفظ الأطفال القرآن دون أن يفهموا. يجب على الإنسان أن يحفظ ما يفهمه. ومع ذلك، لا يمكن تطبيق هذا الرأي على القرآن. لأنه ليس من الصعب على الطفل أن يحفظ القرآن في الطفولة ثم يفهمه في مرحلة البلوغ. سبب الحفظ في الطفولة يشبه النحت على حجر، كما قال الكثيرون في الماضي، على الرغم من أن البالغين أكثر نضجا في عقولهم، لكنهم أكثر انشغالا.

في العمر الطبيعي ، يتطور تفكير الأطفال في سن المدرسة الابتدائية تدريجيا وهدوءا. الأطفال حقا في مرحلة التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن البيئة المدرسية لها تأثير منهجي على تكوين عقل الأطفال ويزداد تطور معارفهم بسرعة.^٤ حتى يعتاد الأشخاص الذين لديهم نية صادقة في طلب رضا الله ومكانة في السماء أطفالهم على حفظ القرآن منذ سن مبكرة بسبب السهولة في ذلك الوقت. يقال أن هناك مقولة "الحفظ في الطفولة مثل النحت على الحجر".

بيت القرآن الكريم في نورس سلام هو برنامج تحفي يقوم به أطفال بدءا من مدرسة الابتدائية - مدرسة العالية الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ١٧ عاما. لقد تم تدريبهم على كيفية حفظ القرآن، والهدف هو بناء جيل يحفظ القرآن (تشكيل جيل من حفطي القرآن يبدأ مبكرا). أحد الجوانب التي يمكن أن تؤثر على تأديب الأطفال في الحفظ هو وجود طرق وأنظمة تعليمية يتم تعديلها وفقا لقدرة الطفل. بناء على ذلك، يهتم المؤلف بشدة بمزيد من الدراسة من خلال أطروحة بعنوان "صورة برنامج تحفي في بيت القرآن نور السلام، قرية إيك بادك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي".

^٣ أبو أحمددي وويدودو سوبريونو ، علم النفس التعليمي ، (جاكرتا: رينيك سبيتا ، ٢٠٠٤) ، ص. ٤٦.

^٤ يوسف القرضاوي، التفاعل مع القرآن ، (جاكرتا: مطبعة جيما إنساني، ١٩٩٩)، ص ١٨٨-١٨٩.

ب . حدود المدة

ينصب تركيز المشكلة في هذه الدراسة على كيفية تشغيل صورة برنامج التحفيظ في بيت القرآن في نور السلام، قرية آيك بادك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي ريجنسي.

ت . المصطلحات والتعارف

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان هذا البحث، من الضروري جداً أن يشرح الباحث أولاً المقصود بعنوان البحث "صورة برنامج تحفيظ في بيت القرآن بنور السلام، قرية آيك بادك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي ريجنسي". التفسير بالإضافة إلى حدود المصطلح لكل من المتغيرات المذكورة أعلاه هي:

١. البرنامج هو بيان يحتوي على استنتاج العديد من التوقعات أو الأهداف المترابطة والمتراصة، لتحقيق هدف مشترك. عادة ما يتضمن البرنامج جميع الأنشطة تحت نفس الوحدة الإدارية، أو الأهداف المترابطة والمتكاملة، والتي يجب تنفيذها جميعاً في وقت واحد أو بالتتابع.^٥

٢. تأتي تحفيظ من كلمة حفظ - يحفظ - حفظاً والتي تعني الحفظ. من الناحية اللغوية الحفظ هو عكس كلمة النسيان، بينما في المصطلحات، الحفظ هو الشخص الذي يحفظ بعناية. حفظ القرآن هو الشخص الذي يحفظ كل آية في القرآن من الآية الأولى إلى الآية الأخيرة. يطلب من حفطي القرآن حفظ الكل على حد سواء الحفظ أو الدقة، لأنه لا يسمى الحفظ الكامل الذي يحفظ نصف أو ثلث القرآن فقط ولا يكمله.^٦

^٥ مهيم والاصدقاء إدارة التعليم، (جاكرتا: كينجان، ٢٠٠٩)، ص. ٣٤٩.

^٦ إحصين وحافظ، الإرشاد العملي لحفظ القرآن، (جاكرتا: يومي أكسار، ١٩٩٤)، ص. ٣٩.

٣. يأتي القرآن اشتقاقيا من كلمة قرء - يقرء والتي تعني القراءة. القرآن هو شكل مصدر من قرء الذي يعني القراءة ، وتعني قرء أيضا الجمع أو التجمع. كما يوحي الاسم، يعني القرآن أيضا جمع الحروف والكلمات في خطاب أنيق. من الناحية القرآنية، هو كلام الله الذي أنزل على النبي محمد من خلال روح الأمين (الملاك جبرائيل)، ويتم نقله إلينا عن طريق الطواطور الذي يقرأه يعتبر عبادة. يبدأ بسورة الفاتحة وينتهي بسورة الناس.^٧

٤. وبقال هندرلو، فإن المنزل عبارة عن حاوية للمقيمين للقيام بجميع الأنشطة في منازلهم ويتم تعديلها وفقا لمساحة كافية ، بحيث يمكن أن تعمل احتياجات المساحة وجميع الأنشطة بسلاسة. حتى نتمكن من إعطاء تعريف لبيت القرآن وهو برنامج تعليمي للقرآن يهدف إلى تعلم وحفظ وممارسة قيم القرآن في الحياة اليومية، وذلك لبناء مجتمع قائم على قيم القرآن.

ث. تحديد المسئلة

١. كيف هي صورة برنامج تحفيظ في بيت القرآن الكريم بنورالسلام قرية آيك بادك جولو؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبلة لبرنامج تحفيظ؟

٣. ما هي الفوائد التي يحصل عليها الطلاب في حفظ القرآن الكريم؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يريد المؤلف تحقيقها هي:

١. لمعرفة صورة برنامج تحفيظ في بيت القرآن الكريم بنور السلام قرية آيك بادك جولو.

^٧ زكي زماني، سيوكرون ماكسوم، المنهج السريع لحفظ القرآن، (بوجياكارنا: البروكة، ٢٠١٤)، ص ١٣٠.

٢. معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لبرنامج تحفيظ.

٣. معرفة الفوائد التي يحصل عليها كل طالب في حفظ القرآن.

ح. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. للباحثين والأكاديميين، كنظرة ثاقبة إضافية على كنوز العلم لتطوير الذات حول أبحاث القرآن في دراسة القرآن الحي والإضافة إلى كنوز الحكمة المحلية.

ب. بالنسبة لمجتمعات آيك بادك جولو و آيك بادك جائ كمرجع لتعليم الأجيال.

٢. الفوائد العملية

أ. مساعدة الطلاب في فهم برنامج التحفيظ القرآني في قرية آيك بادك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي ريجنسي.

ب. كمعرفة يجب نقلها في تعلم الحياة الاجتماعية للمجتمع إلى جيل الشباب، سواء في البيئة المنزلية أو الأكاديمية.

ج. معرفة الغرض من فهم نظام تعلم القرآن الكريم الجيد.

د. يشترط الحصول على درجة البكالوريوس في الدين (S.Ag) من كلية الشريعة والقانون.

خ . منهجية البحث

وفيما يلي منهجيات المناقشة في هذه الدراسة:

الفصل الأول عبارة عن مقدمة تتكون من خلفية المشكلة، وتركيز المشكلة، وقيود المصطلح، وصياغة المشكلة، والغرض من البحث، وفوائد البحث، ومنهجيات المناقشة.

الفصل الثاني هو مراجعة للأدبيات التي تناقش النظريات حول برنامج التحفيظ في بيت القرآن. ويتضمن معنى تحفيظ القرآن ومعنى القانون والشروط والأخلاق والفوائد والفضائل في حفظ القرآن. كما يناقش معنى برنامج التحفيظ، وفوائد تنفيذ برنامج التحفيظ، ومعنى بيت القرآن. وكذلك مناقشة الأبحاث السابقة.

الفصل الثالث هو طريقة بحث تتكون من وقت ومكان البحث، ونوع البحث، وموضوع البحث، ومصدر البيانات، وتقنية جمع البيانات، وتقنية التحقق من صحة البيانات، وتقنية معالجة البيانات وتحليلها.

الفصل الرابع هو نتاج بحث يناقش لمحة عامة عن موضوع البحث الذي يتضمن تاريخ إنشاء دار القرآن والرؤية والرسالة والهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية لبيت القرآن. وكذلك مناقشة برنامج التحفيظ في دار القرآن والعوامل الداعمة والمثبطة لبرنامج التحفيظ، والفوائد التي تم الحصول عليها من حفظ القرآن الكريم، ومناقشة حدود البحث.

الفصل الخامس هو استنتاج يحتوي على استنتاجات وآثار نتائج البحث والاقتراحات.

الباب الثاني

مراجعة الأدبيات

أ. المراجعة النظرية

١. تحفظ القرآن

أ. تعريف تحفيظ القرآن

تحفظ القرآن كلمة أخرى لحفظ القرآن. عند مناقشته لغويا من كلمة حفظ، يستنتج الباحثون أن حفظ القرآن يعني حمله وتقديمه وقراءته خارج الرأس شفها، والحفاظ على ما يتم حفظه باستمرار، والحفاظ عليه ومنعه من النسيان والإهمال. في القاموس الإندونيسي، يحاول الحفظ اختراق العقل بحيث يتم تذكره دائما دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات.^٨ أما معجم المنوير، فيأتي الحفظ من كلمة حافظة يفضل الحفظ - الجمع هو حفاظ الذي يعني الحفظ والحراسة والحفظ.^٩ الحفظ هو نشاط لغرس المواد في الذاكرة، بحيث يمكن استرجاعها. الحفظ حرفيا هو أيضا عملية عقلية لتخزين الانطباعات التي إذا لزم الأمر يوما ما يمكن تذكرها بوعي. الحفظ هو أيضا عملية تذكر، أي تذكر جميع الآيات التي تم حفظها ثم تذكر ما حفظه بشكل كامل دون النظر إلى القرآن.^{١٠} الآيات القرآنية التي تناقش أهمية حفظ القرآن موجودة في سورة القمر (٥٤): ١٧

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

^٨ فريق إعداد القاموس، القاموس الإندونيسي العظيم، (جاكرتا: PT. Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨)، ص.

^٩ أ. و. منور محمد فيرو، القاموس العربي الإندونيسي، (سورابايا: Pustaka Progresif, ٢٠٠٧)، ص ٣٠٢.

^{١٠} سيايف البحري جمارة، علم النفس المتعلم، (جاكرتا: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٢)، ص ٢٩.

يعني: "حقاً، لقد جعلنا القرآن أسهل في التعلم. إذن، هل هناك أي شخص يريد أخذ الدروس؟ (سورة. القمر: ١٧).

في هذه الآية، يوضح أن الله قد أنزل القرآن الذي يسهل قراءته وفهمه لاستخدامه كدرس لمن يريد أن يصنع درسا، ولهذا السبب يجب على الناس أن يؤمنوا به ويمارسوه. هذه الآية لها صلة بصورة. صاد (٣٨): ٢٩ الذي يقرأ:

كِتَبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكٌ لِّيَذَّبَ رُوحًا وَلِيَذَّبَ رُوحًا وَلِيَذَّبَ رُوحًا وَلِيَذَّبَ رُوحًا

يعني: "(هذا القرآن) كتاب أنزلناه إليك وهو مليء بالبركات حتى يعيشوا آياته ويتعلم منه أصحاب العقل". (صاد: ٢٩).

شرح الآية أعلاه هو تعليم لنا بطاعة الآيات التي نزلها الله. الجهود التي يمكننا بذلها تبدأ من أنفسنا، أو للآباء من خلال إخبار أطفالهم بتعلم المعرفة المتعلقة بالقرآن. وبالمثل، يجب على الطفل

لديهم رغبة أقوى في دراسة القرآن حتى بدون تعليمات وإشراف من أولياء الأمور. في هذا اليوم وهذا العصر، يعد حفظ القرآن مألوفاً، حتى أن الغالبية في المدن الكبرى قد حفظته. ومع ذلك، يرى الباحثون أن العديد من الأشخاص الذين يعيشون في القرى يريدون الحصول على نفس المعرفة مثل الأشخاص الذين يعيشون في المدن. أحدها يتعلق بالتفاعل مع القرآن لا يزال منخفضاً جداً. يرغب العديد من الأطفال في حفظ القرآن ولكن لديهم قيود اقتصادية ولا توجد مدارس تقيم تعليماً خاصاً عن القرآن في القرية التي يعيشون فيها. حتى دفنت الرغبة، ولكن بعد أن تحقق وجود هذا البيت القرآني. وبالمثل، فإن الآباء أكثر سعادة بوجود بيت القرآن.

كما يوضح في الحديث أن الهدية التي تم الحصول عليها من حافظ القرآن الذي حافظ على حفظه موجودة في الحديث الذي رواه الإمام الترمذي بمعنى "روا لنا علي بن حجر أخبرنا حفش بن سليمان، عن كتسير بن زدان، عن أشم بن ضمرة، عن علي بن أبي طالب قال، قال النبي صلى الله عليه وسلم: "من قرأ القرآن وحفظه، ثم غفل ما يرفضه ونهى بما يمنعه، يدخله الله إلى الجنة مع القرآن، ويقبل الله شفاعته لعشرة أشخاص من أهله كلهم مضطرون إلى دخول الجحيم".^{١١} حديث آخر يتحدث عن ثواب حفظ القرآن، وهي:

مَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ حَافِظٌ لَهُ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ وَمَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ وَهُوَ يَتَعَاهِدُهُ وَهُوَ عَلَيْهِ شَدِيدٌ فَلَهُ أَجْرَانِ

"من يقرأ ويحفظ القرآن فهو مع الملائكة النبيلة. وبينما يقرأ القرآن يحاول حفظه ويصبح عبئا عليه فيحصل على ثوبين. (الموارد البشرية. الإمام البخاري).

ب. حكم حفظ القرآن

حفظ القرآن هو فرض كفاية. وهذا يعني أن الأشخاص الذين يحفظون القرآن يجب ألا تقل عن عدد المتواطين حتى لا تكون هناك إمكانية لتزوير وتغيير كتاب القرآن الكريم. إذا تم الوفاء بهذا الالتزام، إسقاط التزامات المسلمين الأخرى. ومع ذلك، إذا لم يصلوا إلى مستوى المتواطين، فسيتحمل المسلمون خطاياهم. الغرض من هذا القانون ليس سوى الحفاظ على صحة

^{١١} أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة الترمذي، سنن الترمذي، (باندونغ: مكتبة دحلان، ١٩٩٣)، جزء ٤، ص ٣٥١.

كتاب المسلمين الكريم، لأن الله يشرك مخلوقاته في حفظه لكل جيل من الناس.^{١٢}

حكم حفظ القرآن للمسلمين هو كما يلي:

١. ولكل مسلم أن يحفظ القرآن حسب المستوى الذي يستطيعه أن يفهم به المتطلبات الصحيحة للصلاة التي يؤديها، وهذا منطلق على الإجماع.^{١٣} وهي سورة الفاتحة وعدد من السورة التي يمكن قراءتها بعد ذلك لمن يرى أنه وجوب تلاوة السورة بعد الفاتحة، فمن بين الأحكام التي رصدها الشريعة أن الشيء الذي لا يكون فيه الواجب كاملاً إلا، فالشيء واجب أيضاً. الصلاة واجبة، ولن تكون كاملة إلا بسورة الفاتحة مقتزنة بالتلاوة بعد ذلك حسب المستوى الذي يصحبها - لمن يقول إنه وجوب قراءة السورة بعد الفاتحة.^{١٤}
٢. أما الأجزاء الأخرى المتبقية من القرآن، فإن حفظه هو السنة المبنية على الإجماع. وقد ورد في "حاسية الروضة المربع": "من السنة أن حفظ القرآن في الإجماع"، وفيه فضيلة عظيمة، وحفظه واجب حفظه حسب مستوى الواجب الواجب في الصلاة".^{١٥}
٣. يصبح حفظ القرآن الكريم لطلاب العلم أكثر تأكيداً من غيرهم. لذلك قال ابن عبد البر رحمه الله: "وأنا لا أقول إن حفظ القرآن وجوب، بل أقول إنه واجب وإلزامي لكل من يريد أن يصبح عالماً".^{١٦}

^{١٢} إحصين وحافظ، الإرشاد العملي في حفظ القرآن، ص ٢٤٠.

^{١٣} "مراتب الإجماع" لابن حزم (ص ١٥٦)، و"الفواكه الدواني" (١٢٤/٢)، وشرح الزرقاني على مختار خليل (١٨/٧)، وفتح الباري (٧٠٢/٨)، وأدب المصفي في الشللات (ص ٣١٠)، وحاشية الروض المربي (٢٠٧/٢).

^{١٤} "الأحكام الفقهية الحشنة" بالقرآن الكريم (ص ١١٠).

^{١٥} "الإقناع" (١٤٨/١)، أدب المصفي في الصلاة (ص ٣١٠).

^{١٦} جامع بيان العلم والفضلي (١٦٧/٢).

إن قانون حفظ القرآن عند الأطفال هو سنة لتعليم الأطفال حفظ القرآن، لأنه منهاج السلف الشالح لأبنائهم. والدليل على ذلك هو:

١٠. ما روى عن سعيد بن جبير رحمه الله عندما قال: (إن ما تسميه المفشسال هو محكم). ثم قال مرة أخرى: وقال ابن عباس رضي الله عنه: (توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم عندما كنت في العاشرة من عمري وكنت قد قرأت الحكم). قال ابن كثير رحمه الله: "وهذا يدل على جواز تعليم القرآن في الطفولة، وهذا مرئي جدا. قد تكون سنونة أو واجبة، لأنه إذا كان الطفل قد درس القرآن، فعندما يبلغ سن البلوغ يعرف بالفعل ماذا يقرأ في الصلاة. وإذا كان الحفظ في وقت قصير أفضل من الحفظ في وقت كبير. سيكون أكثر ارتباطا بعقله، أقوى وأقوى، كما هو موجود عادة في حياة الإنسان".^{١٧}

٢. عن ابن عباس رضي الله عنه أنه قال: (أسألني عن التفسير، فإنني حفظت القرآن وأنا طفلة). وذلك لأن عقل الطفل لا يزال عذراء ولم يثقل كاهله بأعباء الحياة والمشاكل التي يمكن أن تؤثر على القدرة على الحفظ. لذلك يتم تعليمهم حفظ القرآن طالما أنه لم يصبح عبئا عليهم ويسبب لهم الملل. كما يتم منحهم الفرصة لممارسة الألعاب لتجديد حماسهم ونشاطهم.^{١٨}

^{١٧} فضائل القرآن (ص ٢٢٦)

^{١٨} فيض الرحمن في الأحكام الفقهية الخشنة بالقرآن (ص ٤٥٣-٤٥٤)

ت. حكم نسيان حفظ القرآن

ويقول عدد من العلماء إن نسيان القرآن أو جزء منه بعد حفظه خطيئة كبرى. "لأنه ينشأ نتيجة انشغال الإنسان بآيات القرآن بأمور باطلة أو غير مهمة أو أقل من قيمتها أو اعتبارها غير مهمة وغير مهمة لشؤونه. حتى أصبحت خطيئته في نظر الله عظيمة بسبب احتقار العبد له بالابتعاد عن كلامه.^{١٩}

ولكن في هذه الحالة هناك شكلان من نسيان حفظ القرآن:

١. يحدث نتيجة الانشغال الديني، خاصة إذا كان ممنوعاً إهمال الجاني لواجب تكرار القرآن والتخلي عن قراءته. هذا هو الشيء الحقيق الذي ذكره التهديد. أما المقصود بـ "الشؤون الدينية"، فليس استخدام الوقت في طلب القوت، لأن هذا أمر أمر. لكن المقصود هو إضاعة الوقت والتخلف عن العالم بكل شهواته، حيث يعتمد عليه القلب دائماً مما يجعل الجاني يتجاهل القرآن.^{٢٠}

٢. ليس بسبب الإهمال والازدراء. مثل هذه الأشياء تولد فقط من ضعف الذاكرة، أو الشيخوخة، أو الانشغال بأشياء تتجاوز قدرتها على المقاومة. خاصة إذا كان نسيانه ناتجاً عن انشغاله بالشؤون الدينية، كالجهاد كما أكد ابن حجر. وبالمثل، لأنهم مشغولون بتعليم المعرفة الإلزامية أو السنة النبوية. نفس الشيء هو الانشغال بتدريس العلوم الشرعية. هذا غير مدرج في التخلي عن الحفظ المستهجن.^{٢١}

^{١٩} فيض القادر (٣١٣/٤)

^{٢٠} فتح الباري شرح صحيح البخاري (٨٥/٩)

^{٢١} فتح الباري شرح صحيح البخاري (٨٥/٩)

ث. متطلبات حفظ القرآن

الشروط الواجب توافرها قبل حفظ القرآن هي:

(١). قدرة على إفراغ العقل من الأشياء التي من شأنها أن تتداخل مع عملية الحفظ.

(٢). لديك نية صادقة، النية شيء مهم جدا في الخطة التي يجب أن تتماشى مع الأفعال.

(٣). لديك الصمود والصبر. الصمود والصبر من العوامل التي لا تقل أهمية. وذلك لأن حفظ القرآن ليس بالأمر السهل دائما. هناك أنواع مختلفة من العقبات التي سنواجهها، بدءا من الملل، أو عدد كبير جدا من الآيات، أو هناك آيات معينة يصعب حفظها.

(٤). استقامة، وهي متسقة في القلب واللفظ. لأن حفظ القرآن يجب أن يحافظ على استمرارية الوقت وكفاءته، بحيث يؤثر على حدسه. إذا كان لديه وقت فراغ، تشجيع قلبه على تكرار حفظ القرآن الذي حفظه.

(٥). الامتناع عن الرذائل والصفات الكريهة، والحفاظ على أنفسنا من ما يؤذينا، وخاصة أولئك الذين حفظوا القرآن. لأنه من خلال ارتكاب الفجور أو ارتكاب أفعال حقيرة، فإن الحفظ الذي حفظه سيكون أضعف وأسهل في النسيان. أما الصفات الكريهة، فالخيانة، والبخل، والغضب، والحديث عن عار الآخرين، والحسد، وكسر رباط الصداقة، وحب العالم، والمبالغة، والغطرسة، والكذب، والعصيان، والشتائم، والرياء، والأكل كثيرا، والغطرسة، والتقليل من شأن الآخرين، وما إلى ذلك .

(٦). القدرة على القراءة بشكل جيد، أي تقويم القراءة وفقا لقواعد علم

التجويد، وتنسيم القراءة، والتعود على الصوتيات العربية.

(٧). إذن الوالدين أو الأوصياء أو الأزواج.

(٨). تحديد هدف الحفظ.^{٢٢}

ج. آداب حفظ القرآن

لدى حاملي القرآن بعض الأخلاق التي يجب عليهم الانتباه إليها، وبعض الواجبات التي يجب عليهم القيام بها، حتى يتمكنوا من أن يصبحوا حقا أهل القرآن. تقسم الأخلاق، وهي الأدب عند حفظ القرآن وبعد حفظ القرآن. آداب حفظ القرآن هي كما يلي:

١. النية الصادقة في سبيل الله تعالى، يجب على من يريد حفظ كتاب الله تعالى أن يصحح نيته قبل البدء في حفظه. وكما أوضح ابن جماعة رحمه الله أن "حسن النية في طلب العلم هو أن نقصد السعي إلى العلم كوسيلة لتكون قادرا على رؤية وجه الله عز وجل، والقدرة على ممارسته، وعيش الشريعة، وتنوير القلب، وتزيين عقله، والقرب من الله تعالى يوم القيامة، ومتابعة ما أعده الله لحبيبه، في صورة رضاء وعظمة فضله".^{٢٣}

٢. والشعور بعظمة القرآن وإدراكه لمكانته، فمن واجب كل من يريد حفظ القرآن أن يشعر بجلالته وأن يقدم فيه أيضا عظمة الله، حتى يتمكن من السير إلى القرآن الكريم بحماسة ومنحه الأولوية على الآخرين.

٣. مع العلم أن القانون الأصلي لدراسة القرآن هو حفظه، فإن حفظ مصحف الكريم يعني التشبه بجيل السلف الشالح. إنه المبدأ الأساسي

^{٢٢} إحسين وحافظ، الإرشاد العملي في حفظ القرآن، ص ٤٩-٥٥.

^{٢٣} "تذكرة السميع والمتقلم"، ص ٦٨.

والمرجع في كل الأشياء. إنه المرجع الأساسي لجميع المنهجيات والتخصصات. لذلك، لم يبدأوا أبدا في الانحراف عن القرآن. ولم نقرأ أبدا سيرة أحد العلماء، ولكننا سنرى في سيرته: لقد حفظ القرآن، ثم بدأ فقط في دراسة المعرفة.^{٢٤}

٥٤. الإرادة القوية والجادة، الإرادة القوية والجادة لها تأثير كبير جدا في حفظ القرآن، والدافع الشخصي له دور مهم جدا في إتقان حفظ القرآن، حيث نجد الكثير من الأشخاص الذين ينقطعون عن الحفظ ثم يتوقفون لأنهم يفقدون الدافع. سيزداد الدافع الشخصي من خلال تذكر جدارة ومكانة حفظي القرآن الكريم، وفضائل الشعائر القرآنية، وتعزيز روح المنافسة الطيبة في الحلقة، أو في المنزل، أو في المدرسة.

٥٥. إن تقليل ملذات العالم والاعتماد على العالم والنشوة الجنسية والتمتع بها سيضيع معظم وقت المسلم، مما يجعله يفكر فيه دائما حتى يذوب العقل للوصول إليه ومضاعفته. حتى متى يمكن الحفاظ على حفظ الشخص جيدا؟ هذا يدل على أن تقطير أجزاء من العالم سيجعل من السهل حفظها.

٥٦. صل وارجع دائما إلى الله ، الصلاة هي روح العبادة. العودة إلى الله والاتكاء عليه سيخفف من جميع المشاكل الثقيلة. وحفظ كتاب الله ودراسة دينه عطية وهبة من الله سبحانه وتعالى لمن يريد من عباده. لهذا السبب، اسأل وعد إليه أكثر حتى يجعلنا شخصا على دراية، ولديه القدرة على حفظ وفهم وممارسة ما تتعلمه.^{٢٥}

آداب ما بعد حفظ القرآن هي كما يلي:

^{٢٤} "الكلمات الحسان فيما يوعينو علاء الحفظ والانتفاع بالقرآن"، ص ٤٣-٤٦.

^{٢٥} أ.د. محمود الدوسري، حفظ القرآن الأدب وشرائعه، ص ٨-١٧.

١٠. الخوف إذا وقعت في رياء، في الواقع، فإن أول ما يجب أن يفعله الحافظ بعد أن أفاد الله أن يحفظ كتابه هو أن يشعر بالخوف إذا وقع في رياء، سعيدا بمدح الناس وإطراء الناس، كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: "إن أكثر ما يقلقني عليك هو الشرك الصغير". سأل الصحابة: ما هو الشرك الصغير يا رسول الله؟ أجاب: "رياء". سيقول لهم الله رضي الله عنه يوم القيامة عندما يكافأ جميع الناس بأعمالهم: اذهبوا إلى الذين كانوا يريدونكم أعمالكم. انظر ما إذا كانوا سيعطونك ردا".^{٢٦}

٢٠. الخوف من الانغماس في الذات والغطرسة في الكائنات، كما قال الغزالي رحمه الله: "الكبرياء هو اعتبار النعمة التي نالها كثيرا حتى يتكئ عليها وينسى الاعتماد عليها لمناح النعم".^{٢٧}

٣٠. احذر من الخطيئة والرذائل.^{٢٨}

٤٠. واعتنى النبي صلى الله عليه وسلم بالقرآن وحرصا على عدم نسيانه، وقد أظهر لشعبه مدى أهمية التكرار المستمر على كتبه الله، وأن يحافظ دائما على الحفظ في شكل آيات وسور. كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: "عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال:

تَعَاهِدُوا هَذَا الْقُرْآنَ، فَوَالَّذِي نَفْسُ مُحَمَّدٍ بِيَدِهِ هُوَ أَشَدُّ تَفَلُّتًا
مِنَ الْإِبِلِ فِي عُقْلِهَا (متفق عليه)

^{٢٦} ساعه. أحمد في المسند (٤٢٨/٥) رقم ٢٣٦٨.

^{٢٧} إحياء علوم الدين (٧٣١/٣)

^{٢٨} أ.د. محمود الدوسري، حفظ القرآن، أدب وشرائعه، ص ١٦-٢١.

"كن دائما ثابتا في الحفاظ على هذا القرآن. لأنه من أجل روح محمد بين يديه، يتم إطلاق سراحه بسهولة أكبر من الجمل المقيد".^{٢٩}

ح. فضائل حفظ القرآن

- (١). أولئك الذين يدرسون ويحفظون ويمارسون القرآن هم من أهل الله سبحانه وتعالى المختارين لتلقي ميراث الكتاب الكريم من القرآن.
- (٢). من يدرس ويحفظ ويمارس القرآن، ثم في يوم القيامة يرتدي آباؤهم تاجا أجمل من ضوء الشمس الذي يدخل بيوت العالم.^{٣٠}
- (٣). حفظ القرآن امتياز للمسلمين، لأن الله جعل أفضل الناس بين البشر وسهل عليه حفظ كتابه، سواء في الكتابة أو عن ظهر قلب.^{٣١}

خ. العوامل الداعمة والمشطة لحفظ القرآن

عدة عوامل تدعم عملية حفظ القرآن منها ما يلي:

١. العوامل الصحية.

٢. العوامل النفسية.

٣. عامل الذكاء.

٤. العامل التحفيزي.

^{٢٩} البخاري (١٦٢١/٣)، رقم ٥٠٣٣، والمسلم (٥٤٥/١)، رقم ٧٩١.

^{٣٠} سليمان بن عمران بن الأشحات بن إسحاق بن بشير بن سيد بن، عمرو بن عمران، سنن أبو داود، (بيروت: دار الكتب

العلمية، ١٩٩٦)، ص ٤٣٠.

^{٣١} حسن بن أحمد بن حسن حمام، حفظ القرآن سهل، (جاكرتا: بوستكا التزكية، ٢٠٠٨)، ص ١٠.

٥٠ عامل العمر.^{٣٢}

تشمل المشكلات التي يمكن أن تعيق الشخص في كثير من الأحيان في حفظ القرآن عوامل داخلية وخارجية. المشاكل الداخلية هي كما يلي:

١٠١. كسول للقيام بالسيمةان.

٢٠٢. ليس استقامة.

٣٠٣. كونك طموحا جدا يضيف الكثير من الحفظ الجديد.

٤٠٤. ليس حقًا.

٥٠٥. عدم إتقان حروف المخرجول والتجويد.

٦٠٦. كسول ، غير صبور ، ويأس.

٧٠٧. لا يمكن إدارة الوقت.

٨٠٨. غالبا ما تنسى.

٩٠٩. هناك العديد من الآيات المماثلة.

١٠١٠. تغيير أنواع مصحف القرآن.

١١٠١. عدم أداء صلاة الحجة.^{٣٣}

المشاكل الخارجية هي كما يلي:

١٠١. مكان للحفظ.

٢٠٢. العلاقة بالبيئة المادية لبيت القرآن.

^{٣٢} راغب السرجاني، كيف نحفظ القرآن، (منفردا: أقوام ، ٢٠٠٧) ، ص ٨٥٠.

^{٣٣} دحلياني سيمانجوتناك، "العوامل الداعمة والمنبطة في حفظ القرآن"، في مجلة دراسات القرآن والحديث، المجلد ٢، العدد ٢،

يوليو-ديسمبر ٢٠٢١، ص ٩٦-٩٨.

٣. العلاقات الاجتماعية.^{٣٤}

٢. برنامج تحفيظ القرآن

أ. تعريف البرنامج

البرنامج هو بيان يحتوي على استنتاج العديد من التوقعات أو الأهداف المترابطة والمتراصة، لتحقيق هدف مشترك. عادة ما يتضمن البرنامج جميع الأنشطة تحت نفس الوحدة الإدارية، أو الأهداف المترابطة والمتكاملة، والتي يجب تنفيذها جميعاً في وقت واحد أو بالتتابع.^{٣٥}

بشكل عام، يمكن تفسير البرنامج على أنه خطة أو يمكن تفسيره على أنه وحدة نشاط وهي نظام يتم تنفيذه بشكل مستمر. يتم تنفيذه في منظمة يجب أن تضم مجموعة من الأشخاص، بحيث يكون لها أهداف وإنجازات. وهكذا يمكننا أن نرى أن برنامج تحفيظ القرآن يمكن تفسيره على أنه أسلوب أو طريقة تستخدم في حفظ القرآن من أجل تحقيق أهداف التعلم والحفظ في القرآن. الأساليب المستخدمة في حفظ القرآن عند سعد الله في كتابه كيفية حفظ القرآن بسرعة هي كما يلي:

١. طريقة بن نجار

اقرأ بعناية آيات القرآن التي سيتم حفظها من خلال النظر إلى مصحف القرآن مرارا وتكرارا. يجب أن يتم عمل بن نجار عدة مرات قدر الإمكان أو ما يصل إلى ٤٠ مرة كما فعل العلماء السابقون.

^{٣٤} دالياتي سيمانجوتناك، "العوامل الداعمة والمثبطة في حفظ القرآن"، في مجلة دراسات القرآن والحديث، المجلد ٢، العدد ٢، يوليو -

ديسمبر، ص ٩٨-٩٩.

^{٣٥} مهيمن وآخرون، الإدارة التعليمية، ص ٣٤٩.

يهدف هذا إلى الحصول على نظرة عامة شاملة على الكلمات وترتيبها في الآيات.

٢. طريقة التحفية

هذه الطريقة هي حفظ آيات القرآن التي تمت قراءتها مرارا وتكرارا شيئا فشيئا. على سبيل المثال، حفظ صفحة واحدة، أي حفظ آية بأخرى، ثم ترتيب الآيات التي تم حفظها بشكل مثالي بدءا من الآية الأولى والآية الثانية وما إلى ذلك.

هذه الطريقة هي طريقة تطبق في بناء الشخصية الدينية، لأن معنى التحفظ نفسه هو الحفاظ على الحفظ أو الحفظ الذي سيعطي تأثيرا إيجابيا واعتادا إيجابيا على الآيات التي تستمر في الحفظ وتشكل شخصية جيدة في الشخص.

٣. طريقة الطلاق

طريقة الطلاق هي إيداع أو الاستماع إلى الحفظ المحتسب حديثا إلى المعلم أو المعلم. يتم تنفيذ عملية الطلبات هذه بهدف معرفة نتائج حفظ مرشح التحفيز والحصول على التوجيه مباشرة من المعلمين أو المدرسين.

٤. طريقة التكرير

طريقة التكرير هي تكرار الحفظ الذي تم حفظه أو تم الاستماع إليه إلى المعلم أو المعلم. يهدف التكرير إلى الحفاظ على الحفظ الذي تم حفظه جيدا، بالإضافة إلى أنه يسهل الحفظ حتى لا يكون من السهل نسيانه.

٥. طريقة تاسميع

طريقة تسمي هي الاستماع إلى الحفظ من الآخرين، سواء للأفراد أو للمصلين. من خلال القيام بالتاسميع، سيعرف أن حفظ القرآن يعاني من نقص في حفظه والتركيز أكثر.^{٣٦}

٦. طريقة تحسين

تتمثل طريقة التحسين في تبرير القراءة أو تحسينها من خلال توفير حقوق الحروف مع طبيعتها وهي أساس إلزامي يجب استخدامه في قراءة القرآن وحفظ القرآن، أي معرفة القوانين والقواعد المتأصلة فيه، بحيث تكون قراءة القرآن منسجمة مع القراءة التي علمها النبي صلى الله عليه وسلم.^{٣٧}

التحسين نفسه يأتي من الكلمة العربية حسن- يحسن- تحسينا وله معنى آخر، وهو تحسين أو تحسين أو تحسين مهارات القراءة. نادرا ما تسمع كلمة تحسين بين الجمهور، حتى أنها أصبحت كلمة أجنبية. تحسن في الواقع له نفس معنى التجويد لأنه من أصل كلمة جود-يجود-تجويد، يعني التجويد أيضا تحسين أو فعل الخير. وفي الوقت نفسه، وفقا لهذا المصطلح، فهو نفس التجويد، الأساس الإلزامي الذي يجب استخدامه في قراءة القرآن. لذلك كمسلم تحتاج إلى تعلم التحسين لأنها عملية القدرة على قراءة القرآن وحفظه.^{٣٨}

أما إضافة بعض الطرق السابقة، فحسب الدكتور حسين سبحان عبد الله، وهي طريقة الوحدة، فإن ما يستخدم في طريقة الوحدة

^{٣٦} سعد الله، ٩ طرق لحفظ القرآن بسرعة، (جاكرتا: جيمنا إنساني، ٢٠٠٨)، ص ٥٥-٥٧.

^{٣٧} أحمد أنوري، دليل تلاوة القرآن وعلم التجويد، (جاكرتا: بوستكا كوتسار، ٢٠١٣).

^{٣٨} أبو نزان، كتاب القرآن التكملي، (سيهانجور: قلتوم ميديا، ٢٠٠٨).

هو حفظ الآيات واحدة تلو الأخرى التي يحفظها. لتحقيق الحفظ الأولي، يمكن قراءة كل آية عشر مرات أو عشرين مرة أو أكثر، بحيث تكون هذه العملية قادرة على تشكيل نمط ظل. وهكذا سيكون الحفظ قادرا على تكييف الآيات التي يحفظها، ليس فقط في ظله، ولكن حتى يشكل ردود أفعال حقيقية في خطابه. بعد حفظها، يمكنك المتابعة إلى الآيات التالية بنفس الطريقة، وهكذا حتى تصل إلى صفحة واحدة.^{٣٩}

ب. فوائد تنفيذ برنامج التحفيظ

فوائد تنظيم دار القرآن ببرنامج تحفيظ القرآن الكريم للأطفال بحيث يكون له فوائد عديدة منها:

١. قادر على حفظ القرآن بطلاقة، يوفر بيت القرآن بيئة مواتية لحفظ القرآن بسلاسة ودقة. بتوجيه من المعلم ، يمكن للطلاب تحقيق مهارات حفظ جيدة.
٢. فهم أعمق للإسلام.
٣. تكوين الشخصية والأخلاق.
٤. تنفيذ الإمكانات الذاتية.
٥. تكوين مجتمع متين، وبالتالي خلق شعور بالقرابة بين المعلمين والطلاب.
٦. المساهمة في الحفاظ على القرآن، حتى يتمكن من الحفاظ على القرآن بين المسلمين وضمان استمرار الحفاظ على تراث هذا الدين والحفاظ عليه من قبل كل جيل.

٣. تعريف بيت القرآن

^{٣٩} د. حسين سبحان عبد الله عاصم، ماجستير، أساليب تعلم وحفظ القرآن، (بانتول: ليمباغا لادانغ كاتا، ٢٠٢٢)، ص ٢٠٠.

بيت القرآن هو وسيلة أو مكان لتعلم وتلاوة وممارسة وتنمية قيم القرآن في موقف الحياة اليومية. بيت القرآن هو بوابة بناء المجتمع من خلال دعوة القرآن، وتحقيق مجتمع مدني لديه قيم إسلامية في شكل أفعال حياة. بيت القرآن هو عامل لتغيير المجتمع ووسيلة لبناء استقلال المجتمع. روما قرآن هي مؤسسة غير مألوفة تركز على التعلم والتلويت وحفظ القرآن وإعطاء الأولوية لتنشئة القرآن اجتماعيا في المجتمع في شكل مجتمع.^{٤٠}

ب. الأبحاث السابقة

١. رسالة عارف قمر الدين عام ٢٠٢١ بعنوان "إدارة برنامج تحفظ القرآن في تحسين حفظ القرآن للطلاب في مدرسة ممبئة الهدى سمبوريب الداخلية الإسلامية". طلاب برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين (*IAIDA) Blokagung Banyuwang*). يهدف هذا البحث إلى توضيح كيفية البرامج التي يقوم بها المديرون في حفظ القرآن. بحيث تكون الطريقة المنفذة باستخدام طريقة الوحدة. تستخدم هذه الطريقة حتى لا تأخذ وقت الطلاب لدراسة مواد أخرى. يتمثل التشابه بين البحث السابق والبحث الذي بحثه المؤلف في نوع البحث الذي تم إجراؤه (القرآن الحي، له نفس تقنيات البحث، أي تقنيات المقابلة والتوثيق. الفرق بين البحث السابق والبحث الذي أجراه الباحث هو أن البحث السابق ناقش أكثر حول طرق التعلم التي يستخدمها الطلاب في حفظ القرآن الكريم، بينما ناقش البحث الذي بحثه الباحث أكثر حول كيفية الحفاظ على الطالب لحفظه بالنظام

^{٤٠} أريديلا بوسبيتا ساري ، التصور العام لبيت القرآن الكريم في تشكيل شخصية الطلاب في RT ٣١ Kelurahan ١٦ Ulu Palembang ، أطروحة ، (Palembang: جامعة المحمدية Palembang ، ٢٠١٩) ، ص ٦٠-٧٠.

الذي تدرسه استاذ والاستاذة، وناقش مختلف أنواع المعوقات التي يواجهها الطلاب بسبب محدودية المرافق.^{٤١}

٢. رسالة أسرول بوترا أزاكي عام ٢٠١٩ بعنوان "فاعلية تنفيذ برنامج تحفظ القرآن في فئة مدرسة سومينيب الحكومية للعالية". طلاب برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين (UIN Sunan Kalijaga) Yogyakarta. تهدف هذه الدراسة إلى شرح الآثار التي شعرت بها بعد القيام بأنشطة تحفيظ القرآن للطلاب. تم العثور على التشابه بين البحث السابق والبحث الذي بحثه الباحث في تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. نحاول بطرق البحث النوعي شرح التخطيط من المدرسة بدءاً من المدى القصير إلى الطويل في عملية حفظ القرآن. الفرق بين البحث السابق والبحث الذي قام به الباحث هو وجود مكان بحثي، ناقش البحث السابق آثار حفظ القرآن بينما ناقش البحث أن الباحث ناقش بعناية كيف يحافظ الطالب على حفظه بالنظام الذي يدرسه الأستاذ / آه، وناقش مختلف أنواع المعوقات التي يواجهها الطلاب بسبب محدودية المرافق.^{٤٢}

٣. مجلة موليزار في عام ٢٠٢٢ ، بعنوان "صورة تحفيظ القرآن في مدينة SDIT Langsa (Langsa" (IAIN. يهدف هذا البحث إلى شرح مدى قدرة الطفل على قراءة القرآن وحفظه. التشابه بين البحث السابق والبحث الذي تمت دراسته هو أن أحدهما موجود في العنوان ، وهو عن صورة برنامج تحفيظ. يكمن الاختلاف بين الأبحاث السابقة وأبحاث الباحثين في تقنية جمع

^{٤١} عارف قمر الدين، إدارة برنامج تحفيظ القرآن في تحسين حفظ القرآن الكريم للطلاب في مدرسة ممبوع الهدى سومبوريب الداخلية الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، أطروحة، (Blokagung Banyuwangi: IAIDA Banyuwangi)، (٢٠٢١)،

ص ٥٣٠

^{٤٢} اسرل فترازكي ، فعالية تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في المدرسة الصف العاشر مدرسة عالية الدولة Sleman ، أطروحة ، (يوجياكرتا: UIN Sunan Kalijaga يوجياكرتا، ٢٠١٩). ص. ٧٨.

البيانات حيث استخدمت الأبحاث السابقة الاختبارات على الطلاب. ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على مستوى قدرة الطفل على قراءة القرآن وحفظه، بينما ناقش البحث الذي تمت دراسته كيفية الحفاظ على الطالب لحفظه بالنظام الذي تدرسه استاذ والاستاذة، وناقش أنواعا مختلفة من المعوقات التي يواجهها الطلاب بسبب محدودية المرافق.^{٤٣}

^{٤٣} موليزار، "صورة لتقليد التحفيز القرآني في مدينة سدويت لانغسا (التحليل وأهميته في تحسين القدرة على قراءة القرآن)"، في مجلة التربية الإسلامية، المجلد ٢، العدد ٢، ديسمبر ٢٠٢١، ص ٠١٤٧.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. وقت البحث ومكانه

١. وقت البحث

سيتم إجراء وقت هذا البحث من ٢٠٢٤ أكتوبر إلى ديسمبر

٢٠٢٤.

٢. موقع البحث

يقع موقع هذا البحث في بيت القرآن في نور السلام، قرية آيك باداك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي، مقاطعة شمال سومطرة. اختار الباحث هذا الموقع ليس بسبب عنصر الإكراه. إلا أن الباحث اختار هذا الموقع لأن الباحث رأى أن بيت القرآن كان أول مدرسة تقدم تعليماً خاصاً يتعلق بالقرآن، وهو كيفية استخدام الطريقة المستخدمة في برنامج تحفيظ القرآن للأطفال في القرية.

ب. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني في شكل بحث نوعي باستخدام المنهج الوصفي. البحث النوعي هو بحث متعمق وشامل يقوم به الباحثون، وتكون البيانات على شكل كلمات وجمل يتم بحثها مباشرة على مصدر بيانات البحث وبالطبع ليس على شكل أرقام. أما المقصود بالطريقة الوصفية هو وصف حقائق مختلفة من ظاهرة ما، فقد تم تصميم هذه الطريقة الوصفية للحصول على المعلومات والبيانات عند إجراء البحث. بحيث ينتج إجراء البحث هذا بيانات

وصفية أو كلام أو سلوك أو قيما يمكن ملاحظتها من الأشخاص (الأشخاص) أنفسهم.

ت. موضوع البحث

الهدف من البحث المختار هو الأشخاص الذين شاركوا بشكل مباشر في برنامج التحفظ منذ بداية إنشاء دار القرآن وحتى الآن. وهي تتألف من مؤسس بيت القرآن، الأستاذ / آه، والأطفال الذين يحفظون القرآن.

ث. مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. إذا كان الباحث يستخدم الاستبيانات / المقابلات في جمع البيانات، فإن مصدر البيانات هو المستجيب، أي الشخص الذي يجيب أو يجيب على أسئلة الباحث سواء أسئلة مكتوبة أو شفوية وإذا استخدم الباحث تقنيات الملاحظة، فيمكن أن يكون مصدر البيانات في شكل أشياء أو حركات أو عمليات لشيء ما ، وإذا استخدم الباحث التوثيق، فإن التوثيق أو السجلات هي مصدر البيانات. بينما يكون محتوى الملاحظات كموضوع بحث أو متغير بحثي. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. مصادر البيانات الأساسية

البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من استاذ و استاذة، الآباء والأطفال الذين هم في طور الحفظ.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية أو بيانات لا توفر بيانات مباشرة للباحثين.^{٤٤} مصادر البيانات من مؤسسي بيت القرآن الكريم، أستاذ وأستاذة، أولياء الأمور والكتب المتعلقة بالمشكلات التي هي موضوع هذا البحث.

ج. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطرق التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات في البحث. أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الملاحظة

هناك إجراءات يقوم بها الباحثون تتعلق بالبحث في كل من الأشكال اللفظية وغير اللفظية والفردية والجماعية. في هذه التقنية يرى الباحث ويستمع إلى ما يفعله المخبرون ويناقشونه ويقولونه في نشاط حفظ القرآن ومراقبة موضوع يتعلق ببحث الباحث.^{٤٥}

٢. مقابلة

المقابلات هي أداة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقا. المقابلة هي مجموعة من الأخبار أو الحقائق. الخطوة التي يتخذها الباحث هي إجراء مقابلة مباشرة مع الموضوعات المتعلقة بهذا البحث. من خلال طرح أسئلة حول الموضوع، سواء إلى استاذ و استاذة أو أيضا للطلاب المشاركين في عملية الحفظ.^{٤٦}

^{٤٤} عمر ، حسين ، طرق البحث في الاتصال التنظيمي ، (جاكرتا: Utama PT Gramedia Pustaka ٢٠٠٣). ص.

٥٦.

^{٤٥} أ.د. ح. عبد المعتمد، ماجستير، مناهج البحث في القرآن والتفسير، (يوجياكارتا: مطبعة الفكرة يوجياكارتا، ٢٠٢٢)، ص.

١٠٠.

^{٤٦} برهان بونجني ، منهجية البحث النوعي ، (جاكرتا: Rajawali Pers ، ٢٠١١) ، ص. ١٥٥.

٣. التوثيق

الوثائق هي مصادر بيانات تستخدم كمكمل للبحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة أو أفلام أو أعمال ضخمة أو صور أو أدوات لإضافة نتائج البيانات للحصول على نتائج البحث.^{٤٧}

ح. تقنيات التحقق من صحة البيانات

للحصول على صحة البيانات، تستخدم هذه الدراسة تقنية التثليث، وهي تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر. خارج البيانات، يكون لغرض التحقق من البيانات أو كمقارنة للبيانات. تستخدم هذه الدراسة طريقة التثليث.

التثليث هو فحص بيانات يستخدم شيئاً آخر غير البيانات لغرض التحقق من تلك البيانات أو كمقارنة لها. التثليث مع المصادر يعني التحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي. يمكن تحقيق ذلك من خلال:

١. قارن بيانات الملاحظة ببيانات المقابلة.
٢. قارن ما يقوله الناس في الأماكن العامة بما يقال على انفراد.
٣. قارن ما يقوله الناس عن حالة البحث بما يقوله طوال الوقت.^{٤٨}

^{٤٧} أحمد نزار رانكوئي، طرق البحث التربوي، (باندونغ: Cipta Pustaka Media ، ٢٠١٥)، ص ١٤٣-١٥٢.

^{٤٨} ليكسي ج. مولونج، منهجية البحث النوعي، (باندونغ: ريماجا روسداكاريا ، ٢٠١٢)، ص ١٧٨.

تتم مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها بناء على نتائج الملاحظة مع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج المقابلات حتى يعرف الباحث صحة البيانات التي تم الحصول عليها.

خ. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها

تحليل البيانات هو عملية البحث والتجميع المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والمذكرات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يمكن فهمها بسهولة. تستخدم طريقة تحليل البيانات تقنيات وصفية نوعية لوصف ما هو موجود في المجال بشكل منهجي ثم تحليل النتائج للتكيف بين النظرية والنتائج.^{٤٩}

^{٤٩} موه نذير، مناهج البحث، (بوغور: غاليا إندونيسيا، ٢٠٠٥)، ص. ٣٥٨.

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشته

أ. نظرة عامة على كائنات البحث

١. تاريخ إنشاء بيت القرآن في قرية آيك باداك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي.

وفقا للسيدة رومولانا بولونجان، المتبرعة بدار القرآن، فإن إنشاء هذا البيت القرآني له تاريخ مثير للاهتمام. "في البداية، كان هذا البيت القرآني يسكنه العديد من الأشقاء، لكن الابن الأكبر، هو. بشرالدين بولونجان، أصبح الساكن الرئيسي. ومع ذلك، منذ عام ٢٠٢٣، تدهورت صحته وبسبب تقدمه في السن، لم يعد يعيش في بيت آيك باداك القرآن. يعيش في مدينة ميدان مع أطفاله. خلال مرضه، تم نقله إلى المستشفى لمدة ١٠ أيام تقريبا، لكن حالته لم تتحسن. في ٣ أكتوبر ٢٠٢٣، احتفل أطفاله بعيد ميلاده التسعين من خلال التجمع للمواساة والصلاة من أجل شفائه. بالإضافة إلى ذلك، تم تقديم الصلوات من أجل شفائه من قبل شقيقتيه، حجة. رومولانا بولونجان وروهاني بولونجان. لسوء الحظ، بعد الاحتفال بعيد الميلاد، تدهورت صحته وتوفي في ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣، مما جلب حزنا عميقا لعائلته وزوجته.

مع وفاة الابن الأكبر، أصبح المنزل غير مأهول، لذلك فكر بعض إخوته في الحلول حتى يمكن استخدام المنزل والاستفادة منه من قبل الكثير من الناس. لذلك، وافق الورثة على عقد اجتماع في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣، في Restu Kembang ميدان، مع ممثلين عن العديد من أفراد الأسرة، بما في ذلك:

١. إكرام بولونجان من عائلة المتوفى. سارودين بولونجان

٢. إرهام بولونجان من عائلة المتوفى. برهان الدين
٣. نورهابتي سيريجار من عائلة المتوفى. بوديمان بولونجان
٤. حجة. رومولانا بولونجان وروهابي بولونجان.
٥. جيندا (عائلة لم تكن موجودة في ميدان ، فقط عبر الهاتف) من عائلة باتارا مورني بولونجان.

وأسفرت نتائج المداولات عن قرار بجعل البيت بيت تحفيظ (بيت لتحفيظ القرآن) على أمل أن يكون مصدرا للصدقة التي تستمر في التدفق، خاصة للعائلات التي عادت إلى الله سبحانه وتعالى، فضلا عن تقديم البركات لقرية آيك بدك الحبيبة. على أساس هذه المداولات، يواصلون التواصل لتحقيق هذه النية النبيلة. بعد فترة وجيزة، عقد اجتماع مرة أخرى لافتتاح منزل التحفيز، والذي حضرته العائلة، بما في ذلك السيدة أندي، وجيندا، وإنانج، ورويهان، وأوني، ورومولانا بولونجان، وروهابي بولونجان. تم تكليف جيندا ورويهان بمسؤولية الإشراف على منزل تحفيز. من أجل جعل المنزل أكثر ملاءمة للعيش، يتم إجراء إعادة تأهيل المباني والتي تشمل:

١. غرفة المعيشة مطلية باللون الأبيض .
٢. الحمام مطلي باللون الأزرق .
٣. تم تحديد درج المدخل الرئيسي لتسهيل دخول طلاب المحافظة .

٤. تركيب ألواح الرافعات المنزلية، ليس ذلك فحسب، بل يتم تزويد المنزل أيضا بمرافق تعليمية مثل؛ مكاتب الدراسة والقرآن الكريم لطلاب التحفيظ، وتركيب المصاييح والسجاد، ومقاعد الأطفال وما إلى ذلك.^{٥٠}

٢. رؤية ورسالة بيت القرآن آيك باداك جولو .

أ. رؤية

إنتاج جيل من الحافظ والمتين والأمل الذين لديهم قراءة جيدة وصحيحة للمخرج والتجويد والحفظ بطلاقة والأخلاق الإسلامية من خلال تعلم التهسين والتحفيظ.

ب. مهمة

١. التعريف برسم مصحف القرآن العثماني وهو طريقة كتابة القرآن الذي تم تطبيقه في عهد عثمان بن عفان.

٢. التعريف بكيفية قراءة المصحف العثماني.

٣. القيام بتعلم التحسين والتحفيظ بالطريقة العثمانية

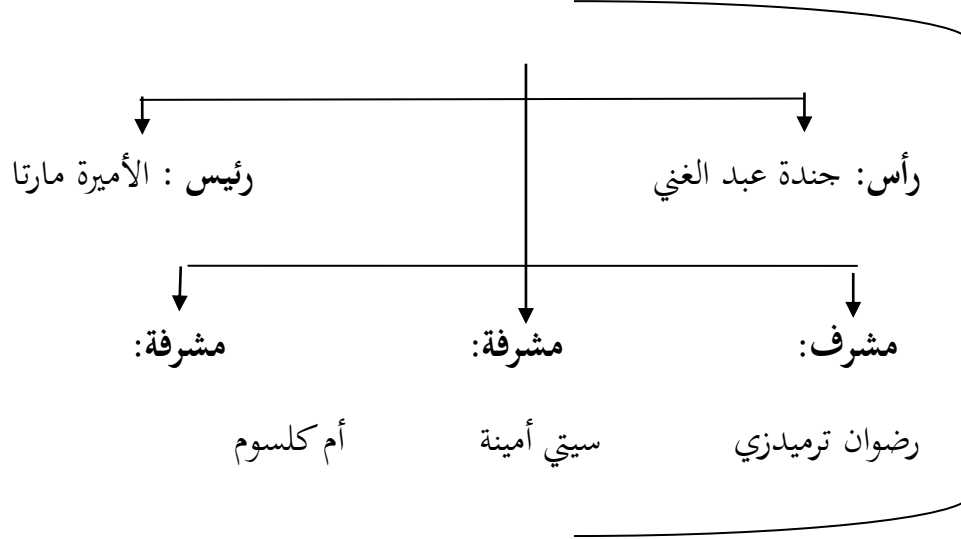
٤. تقديم التوجيه والإرشاد المعنوي من خلال التعلم.

^{٥٠} رضوان ترميدزي ناسوتيون، هيئة التدريس ، مقابلة (آيك باداك جولو، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤. الساعة ١٠.٢٩ بتوقيت غرب

إندونيس).

٣. الهيكل التنظيمي لبيت القرآن الكريم آيك باداك جولو.

المشرف: السيدة رومولانا بولونجان



الطلاب / والطالبات

الجدول ١-١

عدد الطلاب / والطالبات

| رقم | فصل | عدد الطلاب |
|-----|---------|------------|
| ١ | تحفيظ | ١٥ |
| ٢ | تحسين ١ | ٣٠ |
| ٣ | تحسين ٢ | ٢٦ |

٤. المرافق والبنية التحتية لبيت القرآن آيك باداك جولو

تعد المرافق والبنية التحتية في منزل القرآن آيك باداك جولو أحد العوامل المحددة، حيث أن اكتمال هذه المرافق والبنية التحتية داعم للغاية لاستدامة طريقة التعلم. المرافق الكافية مثل القرآن والطاولات والسبورات البيضاء وأقلام التحديد وما إلى ذلك.

الجدول ١-٢

مرافق وبنية تحتية لبيت القرآن الكريم آيك باداك جولو

| رقم | مرافق | شرط |
|-----|--------|-----|
| ١ | القرآن | جيد |
| ٢ | جدول | جيد |
| ٣ | سبورة | جيد |
| ٤ | علامات | جيد |

ب. مناقشة نتائج البحث

توضح نتائج بيانات البحث هذه ما وجدته الباحث أثناء وجوده في الميدان أو عند إجراء البحث. نتائج البيانات البحثية الموجودة في المجال متوافقة مع صياغة مشكلة البحث وهي:

١. صورة البرنامج التحفيظ في بيت القرآن الكريم بنور السلام ، قرية آيك بادك جولو.

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان من خلال المقابلات مع الأستاذ في بيت القرآن، هناك طريقتان مستخدمتان في تعلم القرآن مقسمة إلى ٣ حالات، بما في ذلك:

أ). طريقة التحفيظ

هذه الطريقة هي حفظ آيات القرآن التي تمت قراءتها مرارا وتكرارا شيئا فشيئا. على سبيل المثال، حفظ صفحة واحدة، أي حفظ آية بأخرى، ثم ترتيب الآيات التي تم حفظها بشكل مثالي بدءا من الآية الأولى والآية الثانية وما إلى ذلك. يتم تعزيز هذه الحلقة من قبل استادزا حفظ ما يصل إلى ٣٠ جزء من القرآن، واسمه الأستاذ سيدي أمينة. يبدأ وقت التعلم في هذه الأحشاء من الساعة ١٦.٣٠ حتى يقترب من أذان المغرب، ويبدأ من الاثنين إلى الجمعة. في هذه الحلقة، يبدأ حفظ القرآن من جزء ٣٠ ثم يستمر إلى جزء ١ وهكذا. يوجد في هذه الحلقة ١٥ طالبا (ذكورا وطالبات) ولكن الطلاب في هذه الحلقة لا يستقرون بسبب العديد من العقبات. وقد حفظ الكثير منهم القرآن بالفعل. وصل البعض إلى ٣ جزء وهذا شخص واحد فقط، وهناك أيضا أولئك الذين وصلوا إلى ٢ جزء ما يصل إلى ٢ أشخاص والباقي للباقي بقدر ١ جزء. هناك ٤ أشخاص حفظوا ما يصل إلى ١ جزء في جلسة واحدة.

ولكن إلى جانب ذلك، في بعض الأحيان لا يزال هناك طلاب لا يزالون يفتقرون إلى نطق الحروف، وقانون التجويد بحيث يمكن نقلهم إلى حلقة أقل من ذي قبل. لأن الحلقة التي يراها الأستاذ سيدي أمينة هي أعلى

الأحلة، لأنه بشكل عام إذا حفظ الشخص القرآن، فمن الجيد أن يكون لديه مخرج الحروف، التجويد حتى يكون الحفظ أسهل. ومع ذلك، إذا لم تكن معرفة القرآن جيدة، فستكون عملية الحفظ صعبة. النظام المصنوع للحفظ هو إعطاء ٣ أيام لتكرار الحفظ الذي تم حفظه، فلا يسمح بإضافة المزيد من الحفظ قبل أن يجيد تكرار الحفظ. بعد الانتهاء من ٣ أيام، سيتم اختبار الطلاب للحفظ، لإثبات أن الحفظ هو حقا في المراجعة، بحيث إذا كانت هناك أسئلة لا يمكن الإجابة عليها، فسيكون هناك يوم آخر للمراجعة حتى يتم الحفاظ على الحفظ.^{٥١}

(ب). طريقة تحسين

١. تحسين (حكم التجويد)

هذه الطريقة هي تحسين قراءة طلاب التحفيظ في تلاوة الآيات المقدسة من القرآن حتى يكون النطق أفضل. يتضمن التعرف على مخرج الحروف وخصائص الحروف والتجويد والمعارف المتعلقة بالقرآن. تم تعزيز هذه الحلقة من قبل الاستاذ رضوان ترميذي ناسوتيون. يبدأ وقت التعلم في هذه الحلقة من الساعة ١٧.٠٠ حتى الساعة ١٨.٠٠. ويبدأ من الاثنين إلى الجمعة. في هذه الحلقة، تركز على تحسين مخرج الحروف وخصائص الحروف وقانون التجويد. ليس ذلك فحسب، فقد اعتاد طلاب هذه الأحواض على حفظ الحروف التي كثيرا ما تسمع مثل ياسين، والواقية، والملك، والجمعة، وكذلك ٣٠ جزء مع تحسين نطق الحروف، يتم تعليمهم هنا أيضا عن إجراءات الصلاة وقراءتها. هذا حتى لا يشعر الطلاب بالملل من تعلم التهسين كل يوم.

^{٥١} سبتي أمينة، محاضرة، مقابلة (آيك باداك جولو، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤. الساعة ١٧.٢٨ بتوقيت غرب إندونيس).

يوجد في هذه الحلقة ٢٠ طالبا، ومعظمهم من الرجال، وبالنسبة للنساء حوالي ٥ إلى ٧ أشخاص فقط. لا يستقر الطلاب في هذه الحلقة، ولكن في هذه الحالة يسجل الأستاذ أو المعلم الذي يرمى هذه الحلقة اسم كل طالب بحيث عندما لا يدخل يتم إعطاؤه عقوبات أو غرامات، ويقصد بذلك أن يأتي الطلاب لعملية التعلم. إلى جانب ذلك، هناك ٥ أشخاص حفظوا ما يقرب من ١ جزء (جزء ٣٠)، وهذه الحلقة عند الطلب هي ثاني الأحلام في هذا البيت القرآني. عندما يكملون نطق الحروف، سيتم نقلهم إلى الحلقة الأولى التي ترعاها الأستاذ سيبي أمينة.^{٥٢}

٢. تحسين (مخارج الحروف)

هذه الطريقة هي نفس الطريقة السابقة التي تركز على تحسين نطق الحروف وقانون التجويد من كل طالب. ومع ذلك، فإن هذه الهلقة لديها طلاب أصغر من السابقتين من الحلقتين السابقتين، ويمكن القول أن هذه الهلقة بديلة لمدرسة تكميلية الأولية. لأنه بالإضافة إلى التركيز على تعلم القرآن، فإنه يتخلله أيضا دروس أخرى مثل السيرة النبوية. جدول التعلم في هذه الحلقة هو من الاثنين إلى الثلاثاء من التسخين (إقرأ)، ومن الأربعاء إلى الخميس لتعلم قانون التجويد، ويوم الجمعة تطبيق ما تم تعلمه في الأيام السابقة. لكن في بعض الأحيان يتعلمون أيضا السيرة النبوية، والتي تعقد حتى لا يشعر الطلاب بالملل، ويعرفون المزيد عن العديد من المعارف الأخرى.

^{٥٢} رضوان ترميدزي ناسوتيون، هيئة التدريس، مقابلة (آيك باداك جولو، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤. الساعة ١٧.٣٧ بتوقيت غرب

أما عدد الطلاب في هذه الحلقة فهناك ٤٠ شخصا. هذه الحلقة هي أيضا نفس الحلقة السابقة التي كان بها طلاب لم يعيشوا كل يوم. يوجد في هذه الحلقة ٤ أشخاص يجيدون نطق الحروف مع قانون التجويد ولكن لم يتم نقلهم إلى الحلقة الثانية، لأنها تستند إلى فترة زمنية محددة تحديدا في هذه الحلقة، وهي من ٤ إلى ٦ أشهر (فصل دراسي واحد). تبدأ هذه الحلقة من الساعة ١٦.٣٠ إلى الساعة ١٨.٠٠ من الاثنين إلى الجمعة.^{٥٣}

رأي أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بيت القرآن هو أنهم يقولون إن بيت القرآن هذا هو بداية جيدة جدا للطلاب، وخاصة أولئك الذين يعيشون في القرية. لأنه مع وجود بيت القرآن هذا، يصبح الطلاب أكثر استيقاظا، سواء من حيث الارتباط أو غيره. لأن جدول هذه البيت القرآنية يقام في فترة ما بعد الظهر بحيث يمكن أن يكون وقت لعب الأطفال غير المفيد مفيدا من خلال المشاركة في برنامج تحفيظ القرآن.^{٥٤} ليس ذلك فحسب، فقد قالوا أيضا إن بيت القرآن هذا مفيد جدا للأطفال في دراسة القرآن جيدا ولكنه لا ينفق مبلغا واحدا على تمويل تعلم الأطفال. طلب من الأطفال فقط أن يأتوا دون التفكير في أي تكلفة. بدءا من دفع رسوم الدخول / رسوم التسجيل والرسوم الشهرية وما إلى ذلك. ومع ذلك، فهذه هي العقبة التي تجعل كل هلاقة ليس لها تلميذ مستقر. لأنه في بداية التسجيل لم يكن المدخل منظما أو رسميا مثل بيت القرآن بشكل عام.^{٥٥}

^{٥٣} أم كلسم، هيئة تدريس، مقابلة (آيك باداك جولو، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤. الساعة ١٧.٤٢ بتوقيت غرب إندونيس).

^{٥٤} ستي أمينة، محاضرة، مقابلة (آيك باداك جولو، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤. الساعة ١٧٠ ٢٨ بتوقيت غرب إندونيس).

^{٥٥} أم كلسم، هيئة تدريس، مقابلة (آيك باداك جولو، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤. الساعة ١٧.٤٢ بتوقيت غرب إندونيس).

٢. العوامل الداعمة والمشطة لبرنامج تحفيظ.

تتضمن بعض العوامل الداعمة لبرنامج التحفيظ في بيت القرآن بناء على مقابلات مع المعلمين ما يلي:

- أ). حماس الطلاب لتعلم القرآن وحفظه.
- ب). المعلمون المؤهلون والمؤهلون في مجالهم.
- ج). دعم من الوالدين والأسرة.
- د). مكافآت للطلاب

العوامل التي تمنع برنامج التحفيظ في بيت القرآن هذا هي:

- أ). تختلف قدرة الذاكرة لدى الطالب.
- ب). عدم وجود دور أولي في المشاركة في توجيه الطلاب في المنزل
- ج). قدرة الطلاب على قراءة القرآن وحفظه وفهمه.
- د). بيئة لا تدعم عملية تعلم القرآن.
- هـ). عدم كفاية المرافق والهياكل الأساسية
- و). وجود أنشطة لامنهجية في المدارس الأساسية في نفس الوقت.^{٥٦}

٣. الفوائد التي حصل عليها الطالب والطالبات في حفظ القرآن

بعد أن أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب في بيت القرآن، قالوا إنه مع الرغبة والمشاركة في عملية مغفال القرآن، شعروا أنه من الأسهل فهم الدروس

^{٥٦} رضوان ترميدزي ناسوتيون، أعضاء هيئة التدريس ، مقابلة (آيك باداك جاي، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤ . الساعة ١٦.٢٤)بتوقيت غرب إندونيسيا)

في المدرسة، كلما اقتربوا من الشريعة مثل التوقف عن ترك الصلاة.^{٥٧} معرفة معنى الآية ومضمونها، وزيادة إجادة قراءة القرآن، وإعطاء السلام، وأكثر ما يريدونه هو أن يكونوا قادرين على الشفاعة لوالديهم في المستقبل وارتداء تاج النور في يوم القيامة، كما ورد في الحديث.^{٥٨}

ت . أوجه القصور البحثية

تم إعداد هذا البحث وتنفيذه وفقا لإجراءات البحث العلمي والحذر الشديد من أجل الحصول على نتائج أو بيانات موضوعية. يتم الحصول على نتائج هذه الدراسة بالكامل من البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال الملاحظة والمقابلات وتوثيق المستجيبين. حدود هذه الدراسة، وهي محدودية الوقت والظروف لأن الوقت الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة محدود للغاية، ومحدودية المعرفة والبصيرة من الباحث في هذه الدراسة.

ومع ذلك فإن الباحث يعرف ويواجه المعوقات والقيود في تنفيذ هذا البحث، ولكن الباحث يحاول تقليل المعوقات والصعوبات التي تواجهها حتى لا يقلل من معنى هذا البحث حتى يمكن إنجاز هذه الأطروحة بكل الجهود وبمساعدة المشرف وجميع الأطراف المعنية.

^{٥٧} إلياس نبيل سيارف، طالب، مقابلة (آيك باداك جاي ٤ ديسمبر ٢٠٢٤. الساعة ٠٧.١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا).

^{٥٨} أحمد تيسير، طالب، مقابلة، (آيك باداك جولو، ٣ ديسمبر ٢٠٢٤. الساعة ١٧.١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا)

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

بناء على نتائج البحث الذي حصل عليه الباحث بعد الاطلاع على صورة برنامج التحفيظ في بيت القرآن، قرية آيك بادك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي. لذلك هناك العديد من الخطوط العريضة التي هي خاتمة هذه الأطروحة، وهي:

١. كان برنامج التحفيظ في بيت القرآن في قرية آيك بادك جولو جيدا جدا. بأسلوب تعليمي يتم ترتيبه بشكل منهجي، بدءا من تحسين قراءة الطلاب، وتوفير التعرف على قانون التجويد في القرآن، وهناك العديد من التعلم الإضافي مثل كيفية أداء الصلاة بشكل صحيح، والتعرف على السيرة النبوية. ثم مع القراءة الجيدة، يسمح بحفظ القرآن، بحيث يكون الحفظ أسهل.

٢. العامل الداعم لهذا البيت القرآني هو حماس ورغبة الطلاب في حفظ القرآن، وكذلك أولياء أمور كل طالب، يشعرون بالفخر بأطفالهم لأنه على هامش وقت اللعب يقضي أطفالهم وقتا أطول في الأشياء التي تقدم فوائد. تم العثور على العامل المثبط لبيت القرآن في عدم كفاية البنية التحتية مثل عدم وجود مهجع للطلاب مما يؤدي إلى عدم الحفاظ على حفظهم بشكل جيد، بسبب عدم سيطرة أحد على مسار التعلم. وبالمثل، فإن دور بعض الآباء الذين يتوقعون التعلم في المدرسة فقط، ولكن لا توجد تعليمات أو دعوة لحفظ أو السيطرة على الحفظ في المنزل. العوامل البيئية التي لا تدعم عملية التعلم.

٣. الفوائد التي يشعر بها الطلاب في الحفظ هي أنهم أكثر طلاقة في قراءة القرآن، وأقرب إلى الله (الشريعة الدينية) مثل عدم ترك الصلاة، وفي عملية التعلم في

المدرسة تكون الدروس التي يشرحها المعلم أسهل في الفهم، كما يشعرون بالفخر بأنفسهم لقدرتهم على حفظ القرآن على الرغم من عدم كثرته، ومعرفة المعنى الوارد في آيات القرآن.

ب. الآثار المترتبة على نتائج البحث

١. للآباء

الآثار التي يشعر بها كل والد مختلفة. يشعر بعضهم أن بيت القرآن هذا جيد جدا للطلاب. هناك أيضا من يقول إن وجود هذا البيت القرآني يجعل أطفالهم يتحدثون قراءة القرآن بطلاقة وبعضهم يشعر أيضا بالامتنان الشديد لتأسيس بيت القرآن هذا لأنه مع هذا البيت القرآني حفظ أطفالهم من ١ ، ٢ ، إلى ٣ جزء من القرآن. وذلك أيضا لأن بيت القرآن هذا لا يتطلب التكاليف اللازمة مثل المساهمات الشهرية (مجانا). حتى يشعر الآباء بالسعادة لرؤيتهم مع الاقتصاد المتزايد الصعوبة، لكن أطفالهم يحصلون على هدايا جيدة في بيت القرآن.

٢. إلى طالب والطالبات

من المتوقع ألا تتأثر الآثار المترتبة على الطلاب في برنامج تعليم القرآن في بيت القرآن بالسلوك السلبي في الارتباط.

٣. للباحثين

بالنسبة للباحث نفسه، فإن المعنى الضمني هو أنه من خلال هذه الدراسة، يمكن للباحث معرفة كيفية برنامج التهفيذة في بيت القرآن. انطلاقا من مزايا وعيوب بيت القرآن. بحيث يجد الباحثون أن تعلم المشاركة في زيادة اهتمام الأطفال بحفظ القرآن.

ت • التوصيات

١. إلى مجلس المعلمين

من أجل إيلاء المزيد من الاهتمام لقدرة كل طالب على الحفظ والقراءة، حتى يتمكن من معرفة المعوقات والحلول في تنفيذ برنامج حفظ القرآن بشكل أفضل.

٢. للآباء

يولي أولياء الأمور اهتماماً أكبر لعملية تعلم الطفل، ويقدمون الإشراف الكامل من خلال دعوة الطلاب لتكرار الدروس التي يمكنهم الحصول عليها دائماً، خاصة في حفظ القرآن للحفاظ على حفظهم بشكل صحيح ومتناسق.

٣. إلى الباحث التالي

من أجل التمكن من إجراء المزيد من البحوث المتعمقة ويمكن استخدامها كجسر لإجراء المزيد من البحوث، خاصة في نفس مجال الدراسة، من الأفضل توسيع متغيرات البحث المستخدمة لإنتاج بحث أكثر دقة.

قائمة مراجع البحث

- أبو أحمدي وويدودو سوبريونو، (٢٠٠٤)، علم النفس التعليمي، جاكارتا: رينيكاسييتا.
- أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة الترمذي (١٩٩٣) سنن الترمذي باندونغ: مكتبة دحلان.
- أبو نزان، (٢٠٠٨)، كتاب القرآن الذكي، سيجانجور: قلتوم ميديا
- أحمد نزار رانكوتي، (٢٠١٥)، طرق البحث التربوي، باندونغ: Cipta Pustaka Media.
- أحمد أنوري، (٢٠١٣)، دليل تلاوة القرآن وعلم التجويد، جاكارتا: بوستاكا كوتسار.
- أحسن وحافظ، (١٩٩٤)، الإرشاد العملي لحفظ القرآن، جاكارتا: بومي أكسارا.
- أرديلا بوسبيتا ساري، (٢٠١٩). التصور العام لبیت القرآن الكريم في تشكيل شخصية الطلاب في RT ٣١ Ulu Palembang ١٦ Kelurahan، أطروحة، (Palembang): جامعة المحمدية .Palembang
- عارف قمر الدين، (٢٠٢١)، إدارة برنامج تحفظ القرآن في تحسين حفظ القرآن للطلاب في مدرسة ممبئة الهدي سومبوريب الإسلامية الداخلية، (أطروحة)، IAJDA Banyuwangi، Blokagung Banyuwangi.
- اسرل فترازكي، (٢٠١٩). فعالية تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في المدرسة الصف العاشر مدرسة عالية الدولة ١ Sleman، (أطروحة)، (يوجياكرتا: UIN Sunan Kalijaga يوجياكرتا.
- أ. و. منور محمد فيروز، (٢٠٠٧)، القاموس العربي الإندونيسي المناوير، سورابايا: المكتبة التقديمية.
- برهان بونجين، (٢٠١١)، منهجية البحث النوعي، جاكارتا: Rajawali Pers.
- دالباتي سيمانجوتناك، (٢٠٢١)، العوامل الداعمة والمثبطة في حفظ القرآن، في مجلة دراسات القرآن والحديث، المجلد ٢ (٢)، يوليو - ديسمبر، ص ٩٦-٩٩.
- حسن بن أحمد بن حسن حمام، (٢٠٠٨)، حفظ القرآن سهل، جاكارتا: بوستاكا الترقية.
- ليكسي ج. مولونج، (٢٠١٢)، منهجية البحث النوعي، باندونغ: ريماجا روزداكاريا.
- موه نذير، (٢٠٠٥)، طرق البحث، بوجور: غالية إندونيسيا.

مهيمن والاصدقاء إدارة التعليم ، (جاكرتا: كينجان ، ٢٠٠٩) ، ص. ٣٤٩.

موليزار، (٢٠٢١)، صورة لتقليد التحفيز القرآني في مدينة سديت لانغسا (التحليل وأهميته في تحسين القدرة على قراءة القرآن، في مجلة التربية الإسلامية، المجلد ٢ (٢)، ديسمبر، ص ١٤٧.

إرشادات لكتابة الأطروحات والأطروحات، (٢٠٢٢)، الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد أداري بادانج سيدمبوان

أ.د. ح. عبد المعتمد، ماجستير (٢٠٢٢)، مناهج البحث في القرآن والتفسير، يوجياكارتا: مطبعة الفكرة يوجياكارتا.

أ.د. محمود الدوسري، حفظ القرآن الكتاب وأدب وشرائعه.

قريش شهاب، (١٩٩٤)، تأريض القرآن، باندونغ: ميزان ميديا أوتاما.

راغب السرجاني (٢٠٠٧)، كيف نحفظ القرآن، منفردا: أقوام.

سعد الله، (٢٠٠٨)، ٩ طرق لحفظ القرآن بسرعة، جاكرتا: جيما إنساني.

سليمان بن عمران بن الأشحات بن إسحاق بن بصير بن سيد بن، عمرو بن عمران، (١٩٩٦)، سنان أبو داود، بيروت: دار الكتب العلمية.

سيايف البحري جمارة ، (٢٠٠٢) ، علم النفس التعليمي، جاكرتا: ف.ت. رينيك سبيتا.

فريق إعداد القاموس، (٢٠٠٨)، كاموس بيسار الإندونيسي، جاكرتا: ف.ت. جراميديا بوستاكا أوتاما.

عمر، حسين، (٢٠٠٣)، طرق البحث في الاتصال التنظيمي، جاكرتا: Pustaka Utama ediaPT Gram.

يوسف القرضاوي، (١٩٩٩)، التفاعل مع القرآن، جاكرتا: مطبعة جيما إنساني.

زكي زماني وسيوكرون ماكسوم، (٢٠١٤)، المنهج السريع لحفظ القرآن، يوجياكارتا: البروكة.

السيرة الذاتية

أ . الهوية الشخصية

١. الاسم : لطفية البدرية بولونجان
٢. رقم القيد : ٢١١٠٥٠٠٠٠٩
٣. الجنس : امرأة
٤. مكان / تاريخ الميلاد : آيك باداك جاي، ٢١ سبتمبر ٢٠٠٢
٥. الطفل : الاول من بين خمسة اطفال
٦. المواطنة : إندونيسيا
٧. الحالة : طالبة
٨. الدين : اسلام
٩. العنوان الكامل : قرية ائك باداك جاي، منطقة سايور ماتنجي، جنوب تابانولي
١٠. رقم التليفون : ٠٨٥٣٦١٢١٥٢٥٠
١١. البريد الإلكتروني : viabadri@gmail.com

ب. هوية الوالدين

١. الأب
١. اسم : إسماعيل جفري بولونجان
- ب. عمل : حسابم الخاص
- ت. العنوان : قرية آيك باداك جاي
- ث. رقم التليفون : ٠٨٥٣٦٢٣٧٨٠١١
٢. أمي
١. اسم : إفريدا واني لوييس
- ب. عمل : ربات البيوت
- ت. العنوان : قرية آيك باداك جاي
- ث. رقم التليفون : ٠٨٥٢٧٥٠٨٦٤٢٠

ت. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : مدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٠١٩٩٠ ائك باداك جولو (٢٠٠٩-٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة : مدرسة المتوسطة بمعهد الأنصار مانونجانج جولو (٢٠١٥-٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية : مدرسة الثانوية بمعهد الأنصار مانونجانج جولو (٢٠١٨-٢٠٢٠)

ث . التنظيم

١. رابطة طلاب برنامج الدراسة



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الاندونيسية
الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد أداري بادانج سيدعوبان
كلية الشريعة وعلوم القانون
شارع ٠ ت ٠ رزال نوردين ٠ كلم ٠ ٤٠٥ سهيتانج ٢٢٧٣٣
التليفون (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠ فاكس (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢
Website: <http://fasih.uinsyahada.ac.id> email: fasih@uinsyahada.ac.id

٠٧ يونيو ٢٠٢٤

B: ٦٤٤-Un/٢٨.D/١.PP/١.٠٠٠.٠٦/٩/٢٠٢٤

رقم

- :

مرفق

موضوع : التحقق من اللقب والمشراف على الأطروحة

سيدي العزيز / سيدي :

١. دسري آري إنجه ريانو، م. أ

٢. دحلياتي سيمانجونتاك ، م. أ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الاحترام، يتم إبلاغكم أنه بناء على نتائج جلسة فريق مراجعة جدوى عنوان الأطروحة، تم تحديد عنوان أطروحة الطالب أدناه على النحو التالي:

اسم : لطفية البدرية بولونجان

رقم القيد : ٢١١٠٥٠٠٠٠٩

الفصل الدراسي / العام الدراسي : السادس (سنة)

عنوان الرسالة : صورة لبرنامج التحفيظ في بيت قرآن، نورالسلام آيك بادك جولو، منطقة سايبور ماتينجي،

جنوب تابانولي

إلى جانب ذلك، نأمل أن تكون على استعداد لتكون المشراف الأول والثاني على بحث كتابة أطروحة الطالب المعني. وهكذا ننقل، على استعدادك وتعاونك الجيد، نشكرك.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نيابة عن العميد

وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية

كلية الشريعة والقانون

رئيس البرنامج الدراسي

دسري آري إنجه ريانو، م. أ

رقم التوظيف. ١٩٨٨١٢٢٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧



د. أحمد نجار، م. أ. غ

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٢٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

بيان الاستعداد كمُرشد

جاهز / غير مستعد

المشراف الثاني

دحلياتي سيمانجونتاك ، م. أ

رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٠٣٢٠٢٣٢١٢٠٣٢

جاهز / غير مستعد

المشراف الأول

دسري آري إنجه ريانو، م. أ

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٢٢٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧



وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا
جامعة الدولة الإسلامية
الشيخ علي حسن أحمد أدري بادانج سيديمبوان
كلية الشريعة والقانون
شارع ت. ريزال نوردين كم ٤,٥ سيهيتانغ ٢٢٧٣٣ هاتف (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠
فاكس (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢ الموقع الإلكتروني: fasih.uinsyahada.ac.id

٠٢ أكتوبر ٢٠٢٤

٢٠٢٤/١٠/٠٠ : TL/a٤.D/٢٨.Nu/١٧٣٩-B:

رقم

عادي:

نوعي

- :

مرفق

: يرجى السماح بإجراء البحوث

موضوع

عزيزي/ باني البيت القرآن نور السلام قرية إيك بادك جولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الاحترام، أوضح عميد كلية الشريعة والقانون في جامعة الدولة الإسلامية الشيخ علي حسن أحمد أدري بادانج سيديمبوان ما يلي:

: لطفية البدرية بولونجان

اسم

: ٢١١٠٥٠٠٠٠٩

رقم القيد

: الشريعة والقانون/علوم القرآن والتفسير

أعضاء هيئة التدريس / الأقسام

: قرية أيك بادك جائ

عنوان

: ٥٢٥٠ ٦١٢١ ٠٨٥٣

رقم الهاتف / الهاتف المحمول

صحيح أن طالبا في كلية الشريعة والقانون بجامعة الدولة الإسلامية للشيخ علي حسن أحمد أدري بادانج سيديمبوان ينهي كتابة أطروحة طلابية بعنوان "صورة برنامج تحفيظ في بيت القرآن بنور السلام، قرية أيك بادك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي".

في هذا الصدد، يرجى مساعدتي في منح الإذن بإجراء بيانات البحث والمعلومات وفقا للغرض من عنوان الأطروحة أعلاه.

وهكذا ننقل، نشكرك على تعاونك.

نيابة عن. عميد

رئيس القسم الإداري



إيروان روجيكن، من. أ.ع

رقم التوظيف. ١٩٧٢٠٢٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



بيت القرآن نورالسلام
برنامج التحسين والتحفيظ
العنوان: شارع مانديلينج كلم ٣٧، قرية آيك باداك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي
ريجنسي، مقاطعة شمال سومطرة، الرمز البريدي ٢٢٧٧٤

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم : ٠٢ / التسمية التوضيحية / ٢٠٢٤ / ١٢
آيك باداك جولو، ٠٥ ديسمبر ٢٠٢٤
مرفق : -
موضوع : معلومات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ننقل بموجب هذا أنه وفقا لخطاب الجامعة الإسلامية الحكومية للشيخ علي حسن أحمد أداري بادانج سيديمبوان رقم
١٧٣٩-B / ٢٨. Un / ٢٨. D / a٤. TL / ١٠ / ٢٠٢٤ بشأن تنفيذ البحوث حول:

اسم : لطفية البدرية بولونجان
رقم القيد : ٢١١٠٥٠٠٠٠٩
كليته : الشريعة والقانون
دورات : علوم القرآن والتفسير
عنوان : آيك باداك جاي

نخططكم علما بأن الاسم أعلاه قد أجرى بالفعل بحثا في الفترة من ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤ إلى ٠٤ ديسمبر ٢٠٢٤،
بعنوان صورة برنامج تحفيظ في بيت القرآن الكريم في نورالسلام، قرية آيك باداك جولو، منطقة سايور ماتينجي، جنوب تابانولي.

وهكذا، صنعنا هذه الشهادة حقا حتى يمكن فهمها.

نصر من الله وفتح قريب
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

رئيسة بيت القرآن نورالسلام
فوطري مارتا ساري هرهاب، س.ف.س.إ
RUMAH QUR'AN NURUSSALAM
DESA AEK BADAK JULU

إرشادات المقابلة

أ. مقابلات مع أولياء

١. ما هو شعورك تجاه طلاب التحفيظ في بيت القرآن بنور السلام؟
- ب. كم عدد أطفال التحفيظ في بيت القرآن الكريم نور السلام؟
- ت. ما هي الفوائد التي تشعر بها بعد دار نور سلام القرآن الكريم؟

ب. مقابلات مع الطلاب

١. رأيك في تلاميذ المدارس في بيت القرآن نور السلام؟
- ب. ما هي الفوائد التي تشعر بها من الدراسة في دار القرآن الكريم بنور السلام؟
- ت. ما هي العقبات التي تشعر بها في الدراسة في دار نور القرآن؟

ت. مقابلة مع أستاذ و أستاذة

١. كم عدد طلاب التسخين في بيت القرآن الكريم بنور السلام؟
- ب. كم عدد طلاب التحفيظ في بيت القرآن الكريم بنور السلام؟
- ت. كيف هي البرامج التي تقوم أستاذ و أستاذة بها في تطوير تعلم الطلاب؟

مقابلة مع استاذة ام كلثوم



صورة ١٠٢ مقابلة مع استاذ رضوان



صورة ١٠٣
مقابلة مع استاذة سبتي امينة



صورة ١٠٤
مقابلة مع الطلاب



صورة ١٠٥
مقابلة مع اولياء الطلاب

