

تحليل طرق تعليم اللغة العربية لى التلاميذ الصف السابع
بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

إسم الطالبة: النساء رزقنا سيريجار

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٥٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

تحليل طرق تعليم اللغة العربية لـ التلاميذ الصف السابع

بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



البحث العلمي

قدمت لكتابه البحث العلمي

إعداد:

إسم الطالبة: النساء رزقنا سيريجار

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٥٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية
الحكومية تابانولي الشمالية



البحث العلمي



النساء رزقنا سيرجوار

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٥٠

الباحثة:

٥ / ٢٥
٣
المشرفة الثانية
Araim
محمد يوسف بولونجان، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٥١١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية
بادنج سيليمبوا
٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها :

الإسم : النساء رزقنا سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٥٠

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل طرق تعليم اللغة العربية لـ التلاميذ في الصف السابع
بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

بعد ما قرأتنا وتأملنا وأعطيتنا بعض الاقتراحات الازمة ليكون على الشكل
المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية
لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحد الدارى
بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول



الدكتور عبد الصيمانا ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٥٠١١٠٢

المشرف الثاني


محمد يوسف فولوغن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٣

خطاب الإقرار بإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : النساء رزقنا سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٥٠

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع
بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

أقر بأن البحث العلمي أعددته بنفسه بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه اتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الظلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الظلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية متى بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ٢٠٢٥ فبراير

أنا مقرر



النساء رزقنا سيريجار

٢٠٢٠٤٠٠٥٠

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : النساء رزقنا سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٥٠

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي اعددها
على الموضوع تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة
الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون
الحسر هذه الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له
الحق لاحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة إجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجا
لآخرين مفي مع كتابة اسم المشرف والكاتبة وصاحب حق الإنتاج.
هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادنج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٥



٢٠٢٠٤٠٠٥٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERIS YEKH ALI
HASANAHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصريح

موضوع البحث العلمى : تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع
بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

الكاتبة : النساء رزقنا سيريجار
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٥٠

مقبولًا لمكملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة ليلا هلدا
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٣٢٠٠٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : النساء رزقنا سيريجار
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٥٠
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصغار
السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تاباعولي الشمالية

رقم	اسم
١.	الدكتور الحاج أخيرل فاني، الماجستير رئيس المجلس / مناقش في مجال اللغة العربية
٢.	يونلدي، الماجستير سيكريتير / مناقش في مجال المضمون واللغة
٣.	أفرينا رفدينبي، الماجستير أعضاء المجلس / مناقشة في مجال منهجية البحث
٤.	إدم خالد ناسوتون، الماجستير أعضاء المجلس / مناقش في مجال العامة

عقد المناقشة : النساء رزقنا سيريجار
التاريخ : ١١ يونيو ٢٠٢٥
الساعة : ١٤:٠٠ حتى إنتهاء
النتائج : ٧٥
الدرجة : الممتازة

ABSTRAK

Nama	: Annis Riskyna Siregar
NIM	: 2020400050
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul penelitian	: Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Tapanuli Utara

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya menganalisis suatu metode dalam pembelajaran bahasa Arab disekolah MTsN. Perbedaan metode pengajaran yang digunakan oleh guru memberikan dampak yang berbeda-beda terhadap hasil belajar siswa. Beberapa metode mungkin lebih efektif dalam membantu siswa memahami bahasa Arab, sementara metode lainnya mungkin tidak sesuai dengan metode pengajaran tersebut. MTsN Tapanuli Utara menyadari atas kendala ini dan mencoba mengatasinya melalui menganalisis Metode pembelajaran bahasa arab siswa kelas VII MTsN Tapanuli Utara dan metode apa saja yang digunakan dalam mengalisis pembelajaran bahasa Arab tersebut. Tujuan penelitian merupakan harapan atau sesuatu yang ingin dicapai yang dapat dijadikan pedoman mengenai apa yang sebaiknya dilakukan dalam penelitian, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap metode pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di kelas VII.Untuk menganalisis efektivitas metode pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan berbahasa arab siswa. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data skunder. Teknik pengumpulan datanya menggunakan obeservasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek peneltian terdiri dari siswa kelas VII MTsN Tapanuli Utara. Hasil penelitian ini yaitu pertama, bahwa metode yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab diantaranya; metode diskusi, metode tanyak jawab, metode tarjamah, dan metode membaca. Kedua metode yang meningkatkan pemahaman siswa yaitu dengan sistem pendekatan, materi, metode, evaluasi, media. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis diatas, analisis metode pembelajaran bahasa arab di MTsN Tapanuli Utara terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pembelajaran siswa dalam bahasa Arab. Metode ini berhasil menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, mendukung dan memberikan siswa kesempatan untuk berlatih berbicara.

Kata kunci : Metode Pembelajaran, Pembelajaran, Bahasa, Arab

ABSTRACT

Name : Annisa Riskyna Siregar
Reg. Number : 2020400050
Major : Arabic Languange Education
Thesis Title : Analysis Of Arabic Languange Learning Methods For
Class VII MTsN Tapanuli Utara

This research is motivated by the importance of analyzing a method in learning Arabic in MTsN schools. The different teaching methods used by teachers have different impacts on student learning outcomes. Some methods may be more effective in helping students understand Arabic, while others may not be appropriate. MTsN Tapanuli Utara is aware of this obstacle and tries to overcome it through analyzing Arabic language learning methods of class VII students of MTsN Tapanuli Utara and what methods are used in analyzing Arabic language learning. The purpose of research is an expectation or something to be achieved that can be used as a guideline regarding what should be done in research, so the research objectives to be achieved in this study are to determine students' perceptions of Arabic learning methods applied in class VII. To analyze the effectiveness of Arabic learning methods in improving students' Arabic language skills. This type of research is qualitative using a descriptive approach. The data sources of this research are primary data sources and secondary data sources. The data collection techniques used observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of seventh grade students of MTsN Tapanuli Utara. The results of this study are first, that the methods used in the Arabic language learning process include; discussion method, question and answer method, tarjamah method, and reading method. Second, the methods that improve student understanding are the approach system, materials, methods, evaluation, media. Based on the results of the research and analysis above, the analysis of Arabic learning methods at MTsN Tapanuli Utara proved effective in improving students' learning abilities in Arabic. This method successfully creates an interactive learning environment, supports and provides students with opportunities to practice speaking

Keywords: Learning Methods, Arabic, Language, Learning

تجزيد

إسم : النساء رزقنا سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٥٠

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

كان الدافع لهذا البحث هو أهمية تحليل طريقة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية. إن طرق التدريس المختلفة التي يستخدمها المعلمون لها تأثيرات مختلفة على نتائج تعلم الطلاب. قد تكون بعض الطرق أكثر فاعلية في مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية، بينما قد لا تكون طرق أخرى مناسبة. تدرك بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية هذه العقبة وتحاول التغلب عليها من خلال تحليل طرق تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية وما هي طرقة المستخدمة في تحليل تعليم اللغة العربية. والغرض من البحث هو توقيع أو شيء يراد تحقيقه يمكن استخدامه كدليل إرشادي فيما يتعلق بما ينبغي القيام به في البحث، لذا فإن أهداف البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي تحديد تصورات الطلاب لأساليب تعلم اللغة العربية المطبقة في الصف السابع. تحليل فاعلية طرق تعليم اللغة العربية في تحسين مهارات التلاميذ في اللغة العربية. هذا النوع من البحث نوعي يستخدم المنهج الوصفي. مصادر بيانات هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. واستخدمت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تألفت موضوعات البحث من طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية. وتمثلت نتائج هذه الدراسة أولاً، أن الأساليب المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية تشمل؛ طرقة المناقشة، وطرقة السؤال والجواب، وطرقة الترجمة، وطرقة القراءة. ثانياً، أن طرقة التي تحسن من فهم الطلاب هي: نظام المنهج، والمواد، والأساليب، والتقويم، والوسائل. استناداً إلى نتائج البحث والتحليل أعلاه، أثبتت تحليل طرقة تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ا فاعليتها في تحسين قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية. وقد نجحت هذه الطريقة في خلق بيئة تعليمية تفاعلية ودعم الطلاب وإتاحة الفرص لهم لممارسة التحدث.

الكلمات المفتاح: طرق التعليم، تعليم، اللغة العربية

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلة والسلام

على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعمود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنح سيديبوان، بموضوع: "تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية." إنما الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الدكتور عبد الصيمانا سوتيون الماجستير والمشرف الثاني محمد يوسف فولوغان الماجستير ، هنا قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة واعطاء النكات و الإحترات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنح سيديبوان الدكتور الحاج محمد درويش داسوبانج، الماجستير الذي أعطاني الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنح سيديبوان الدكتورة ليлиا هيلدرا، الماجستير التي قامت الإشرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنچ سیدمبوان إرسال أمين، الماجستير الذي قام برعايـة الطلبة و إعطاء التشجيع الكلـية.
٥. رئيس المكتبة الجامعـة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنچ سیدمبوان يوسري فهمـي، الماجستير الذي ساعد الكاتـبة لـحصول على الكـتب المـحتاج في إتمـام الـبحث.
٦. رئيسة المدرسة مـسلم باساريـو في بمدرسة الثانوية الحكومية تابـانولي الشـمالـية ، التي قدمـت بإعطـاء الفـرصة إلى لـحصول المـعلومات الـلـازـمة في إكمـال الـبحث.
٧. خصوصـا إلى الوـالـدـين الحـبـوبـين والـدـي جـومـوك سـيرـيجـار وـوالـدـي شـفـريد هـراـهـف ،هما الذـان رـيـانـي وـيـعـلـمـانـي التـوـحـيد وـالـعـاـمـلـة الـحـسـنـة منـذ الصـغـار حـتـى الآـن ، حـفـظـهـما اللـهـ تـعـالـى وـلـعـلـ اللـهـ أـنـ يـعـطـيهـما العـافـيـة وـأـجـراـكـبـيراـ فيـ الـدـينـ، ثـمـ إـلـى أـخـتـي الصـغـيرـة نـادـيا نـورـول هـجـراـه سـيرـيجـار وـسـلـوا فـادـيا سـيرـيجـار وـكـذـلـكـ جـمـيعـ الأـسـرـيـ المـحـبـوبـاتـ الـذـينـ سـاعـدـنـيـ فيـ إـكـمـالـ الـبـحـثـ.
٨. شـكـراـ إلىـ أـصـدـقـائـيـ: دـيـا كـارـيسـماـ، أـيوـ أـنـديـراـ، أـفـرـيـانـيـ حـرـيفـاـ، جـوـسـيـ روـسـانـيـ، إـنـدانـجـ سـفـطـريـ حـوتـافـيـاـ، وـانـجيـ لـيـسـتـارـيـ سـيرـيجـارـ الـلـاـتـيـ قـدـمـنـ لـيـ الدـعـمـ وـالـتـشـجـعـ وـالـمـشـارـكـةـ طـوـالـ هـذـهـ الرـحـلـةـ. شـكـراـ عـلـىـ كـلـ المسـاعـدـةـ وـالـوقـتـ وـالـتـحـفـيـزـ الـذـيـ قـدـمـتـنـهـ لـيـ.
٩. أـصـدـقـائـيـ فيـ قـسـمـ التـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ الـذـيـ قـدـمـوـاـ الإـرـشـادـ فيـ إـعـدـادـ الـبـحـثـ حـتـىـ اـتـمـتـ هـذـاـ الـبـحـثـ.

بادنجان
سيدي عبوان،
فبراير ٢٥ ٢٠٢٠

النساء رزقنا سيريجار
٢٠٢٠٤٠٠٥٠

محتويات البحث

صفحة البحث

صفة موافقة المشرفين

تقرير المشرفين

خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين حاجة الأكاديمية

خطاب الصحية

i.....**ملخص البحث**

iv.....**كلمة الشكر والتقدير**

vii

الباب الأول: المقدمة

١ أ. خلفية البحث

٦ ب. ترکیز البحث

٦ ج. توضیح المصطلحات

٨ د. أسئلة البحث

٨ ه. أهداف البحث

٩ و. فوائد البحث

الباب الثاني: إطار النظري

١٠ أ. الدراسة النظرية

١٠ ١. تعريف تعليم اللغة العربية

٢٢ ٢. تعريف طرق تعليم

٣٤ ٣. العوامل الداعمة والمثبتة في التعليم

٣٧ ب. الدراسة السابقة

الباب الثالث: منهجية البحث	٣٩
أ. مكان البحث ومدته	٣٩
ب. نوع وطريقة البحث	٣٩
ج. مصادر البيانات	٤٠
د. تقنيات جمع البيانات	٤١
هـ. تقنيات تحليل البيانات	٤٢
الباب الرابع: نتائج البحث	٤٣
أ. نظرة عامة على موضوع البحث	٤٣
ب. نتائج خاصة	٥١
١. طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها التلاميذ في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية	٥١
٢. تحليل طرق تخطيط لفهم مواد تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية	٦٤
ج. مناقشة نتائج البحث	٧٢
د. قيود البحث	٧٨
الباب الخامس: الخاتمة	٧٩
أ. الخلاصة	٧٩
ب. الاقتراحات	٨٠

المراجع

سيرة الذاتية

كشف الجدول

- جدول ١٠.٤ أسماء المعلم والمؤذن في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....٦٤
- جدول ٢٠.٤ حالة التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....٤٨
- جدول ٣٠.٤ المرفق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....٤٩
- جدول ٤٠.٤ النشاط أو المنظمة مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....٥٠

كشف الصورة

صورة ٤,١ مقابلة طريقة المناقشة.....	٥٣
صورة ٤,٢ ملاحظة طريقة المناقشة.....	٥٣
صورة ٤,٣ توثيق بالصور لوسائل التدريب على طريقة الترجمة.....	٥٦
صورة ٤,٤ وسائل التدريب بطريقة الأسئلة والأجوبة.....	٥٨
صورة ٤,٥ عن طريقة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....	٦١
صورة ٤,٦ مادة طريقة القراءة.....	٦٢
صورة ٤,٧ المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....	٦٤
صورة ٤,٨ مواد تعليم اللغة العربية.....	٦٦
صورة ٤,٩ طرق التعليم في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....	٦٧
صورة ٤,١٠ نظام تقييم التعلم باللغة العربية.....	٦٩
صورة ٤,١١ كتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....	٧١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي حاجة أساسية مهمة للبشر، لأن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار البشرية في شكل خطاب أو كتابة بقصد فهمها من قبل الآخرين. إلى جنب مع وقت حياة الإنسان، هناك المزيد من أنواع اللغة، بما في ذلك العربية والإنجليزية والصينية وغيرها. من بين هذه اللغة، اللغة العربية هي أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم منذ نزول القرآن ودين الإسلام.¹

لا يمكن فصل اللغة العربية عن الإسلام لأن مصدر الشريعة الإسلامية هو القرآن والحديث، وكلها العربية. يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة نشأت في الأصل ونمطت وتطورت في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. من ناحية، اللغة العربية هي لغة الدين، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. في هذه اللغة تم الكشف عن القرآن الكريم للمسلمين، ومعه قام النبي محمد صلى الله عليه وسلم بخدمة طهاس للبشرية.²

¹ Ambo Pera Aprizal, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam”, *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol 2 No2 , 2021, hlm 87-88.

² Akhiril Pane, “Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam”, *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, Vol 2 No 1, 2018.

اللغة العربية هي لغة ليست مألوفة بعد لعامة الناس بما في ذلك التلاميذ في المدرسة الثانوية ، ويبدو أن اللغة العربية مملة التعليم، وذلك بسبب أساليب التعليم الرتيبة وأقل فعالية بحيث الابتكارات الجديدة تحتاج إلى القيام به من قبل معلمي اللغة العربية يمكن اتباعها بشكل جيد وكفاءة وأيضاً متعة. تنقسم مشكلة تعليم اللغة العربية إلى قسمين ، هما المشاكل الداخلية والمشاكل الخارجية. مشاكل خارجية واحد منهم في شكل الدافع التعليم، في حين أن المشاكل الخارجية في شكل أساليب التعليم والبيئة اللغوية أو في اللغة العربية المعروفة باسم بياه اللغة³.

اللغة العربية تتقدم بما يتناسب مع طريقة الوقت وتطور الغcer كما يتطلع اللغة العربية في العالم حتى الآن. حتى اللغة العربية تحظى باهتمام خاص من الخبراء الذين يرغبون في التواصل الاجتماعي وزراعة اللغة العربية كلغة دولية، وبالتالي فإن الحكومة يجعل برنامج تدريس اللغة العربية موضوعاً مهماً في المؤسسات التعليمية التي تتميز بالإسلام والتعليم العام الآخر، بما في ذلك مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

الطريقة هي واحدة من النظام الفرعي في نظام التعليم الذي لا يتم إصداره عادة. الطريقة هي طرق أو إجراءات يستخدمها الميسرون في تفاعلات التعليم، أو

³ Sugirma dkk, “Analisis Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 4 No 5, 2022, hlm 7109.

خطوات للقيام بشيء ما، خاصة لتحقيق أهداف معينة في الأساس طريقة التدريس

هذه هي طريقة أو تقنية يستخدمها المعلموون في التفاعل مع التلاميذ

أثناء عملية التعليم.

التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع التعليم والموارد في بيئة تعليمية على

حد سواء بيئة التعليم الرسمي وغير الرسمي. وهذا يعني أن التعليم هو نشاط يقوم به

المعلموون والمتعلموون في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعليم ذات

الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المعمول بها. التعليم هو تغيير دائم نسبياً في

السلوك المحتمل نتيجة للتجربة أو الممارسة التي يتم تعزيزها من أجل بذل جهود

التدريس التي يقوم بها المعلموون لنقل المعرفة.

طريقة التعليم هي عملية منهجية وحديثة يقوم بها المعلموون أو التعليم في

تقديم المواد لطلابهم. تقول آراء أخرى أيضاً أن طرق التعليم هي استراتيجية أو

تكتيك في تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي التي يطبقها المعلموون بحيث

يمكن تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها بشكل صحيح.⁴

طريقة التعليم وفقاً لأسيب هيرماوان هو مستوى شامل من تخطيط البرنامج

الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً خطوات تقديم المواد التعليمية بطريقة إجرائية. بمعنى آخر،

⁴ M. Alaika Nasrullah, “Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam”, *Jurnal Pendidikan*, Vol VII No 2, 2017, hlm 281.

طريقة هي خطوات عامة حول تطبيق النظريات الموجودة على نهج معين. ثم ترتبط الطريقة ارتباطا وثيقا بالمهارات المحددة التي يجب تدريسها، وما هي المواد التي يجب تسليمها وبأي ترتيب. في تعليم اللغة العربية، كما هو الحال في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى ، يرتبط ارتباطا وثيقا بالنهج التواصلي.⁵

اللغة العربية هي إحدى من مادة التي يتم في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية التي لها دور مهم في تشكيل فهم الدين والثقافة الإسلامية لدى تلاميذ الصف السابع. تبدأ دروس اللغة العربية بمحض أن يكون التلاميذ من فهم أساسيات اللغة المستخدمة في الكتب الدينية مثل القرآن والحديث.

بناءً على الملاحظات ، هناك العديد من طرق التعليم المتنوعة التي يطبقها معلمو اللغة العربية في الصف السابع ومع ذلك ، ليس من المعروف حتى الآن أي منها هو الأكثر فعالية ويناسب احتياجات التلاميذ ومستوى قدراتهم. لذلك ، من الضروري فحص طريقة التحليل المختلفة المستخدمة لتحديد مدى قدرة هذه طرق على تسهيل التعليم بشكل أكثر فعالية ومتعة.

ومع ذلك ، من الناحية العملية ، غالباً ما يواجهه تعليم اللغة العربية عدداً من التحديات. أكثر من التلاميذ صعوبة في فهم قواعد اللغة وتركيب الجملة في اللغة

⁵ Lutfi Chakim, "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pondok Salaf dan Pondok Modren di Kota Salatiga", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 15 No 1, 2023, hlm 146.

العربية التي تختلف كثيراً عن اللغة الإندونيسية. فإن اختلاف طرق التعليم التي يستخدمها المعلمون لها تأثير مختلف على نتائج تعليم التلاميذ. قد تكون بعض الطرق أكثر فعالية في مساعدة التلاميذ على فهم اللغة العربية بينما البعض الآخر غير مناسب مع طريقة التعليم.

ويمكن أن يحدث هذا أيضاً بسبب العوامل بيئية لأن المنطقة المحيطة بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية غالبية السكان مسيحيون. يمكن أن يكون هذا أيضاً العوامل المقبطة للتلاميذ في تعليم اللغة العربية. التي يمكن أن تؤثر على دافعية التعليم التلاميذ لأنه من الصعب أيضاً العثور على مراقب أو أماكن الدراسة القراءة أو غيرها من المؤسسات التعليمية الدينية التي قد تكون أقل توفرًا في المناطق ذات الأغلبية المسيحية.

بناءً على هذه المشكلات، من المهم تحليل طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في الصف السابع. تهدف هذه الدراسة إلى طريقة المطبقة، والتعرف على أوجه القصور فيها ومزاياها، وتقديم توصيات لتحسين فعالية تعليم اللغة العربية. على الرغم من تطبيق طرق مختلفة، مثل طرق الاتصال أو التعليم القائم على التكنولوجيا، إلا أن النتائج التي تم الحصول عليها لم تكن مثالية تماماً في تحسين قدرة التلاميذ على إتقان اللغة العربية.

لذلك، بناء على المناقشة أعلاه مع توقعات كبيرة في المستقبل بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، من المثير للاهتمام للغاية استكشاف المزيد في سياق تعليم اللغة العربية. لذلك، اختار المؤلف رفع الموضوع باعتباره المشروع النهائي مع العنوان "تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية".

ب. تركيز البحث

بناء على المشاكل المذكورة أعلاه ، يقتصر هذا البحث فقط على تحليل طرق تعليم اللغة العربية لـ التلاميذ الصف السابع تابانولي الشمالية. أي من المعرفة التي تم الحصول عليها من أنشطة التلاميذ أو المعلمين أساليب التعليم. ركز الباحثون على مناقشة موضوع هذه الدراسة حول تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

ج. توضيح المصطلحات

١. الطريقة لغة هي طرق وأطريق و أطريق و أطرق. طريقة اصطلاحا هي جملة الوسائل المستخدمة من أجل غايات تربوية.^٧

^٧ نهيبة صالح السامراني، الإستر اتجيارات الحديثة في طرق تدريس العلوم المفاهيم، المبادع، التطبيقات، (دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٤) ص ٩١

٢. تعليم اللغة العربية هو تعليم يركز على اللغة كثقافة معرفية بحيث أن تعليم اللغة

العربية يعني التعمق في معرفة خفايا اللغة العربية وخياليها. متعلمو اللغة العربية

القدرة على استخدام اللغة العربية بفعالية في التواصل الشفهي والكتابي على

سواء، بالإضافة إلى القدرة على فهم النصوص وإنتاجها في

سياقات تواصلية مختلفة.^٧

٣. التعليم لغة هي مصدر من علم-علم^٨, واصطلاحا التعليم فيراد به عموما الاشارة

إلى عملية يقوم بها المعلم في محاولته بناء عقلية الدارس أو صياغة سلوكه بوسطة

تدرис شيء ما يحقق هذا البناء أو الصياغة في بيئة خاصة مثل الفصل

الدارسي.^٩

٤. اللغة العربية لغة عالمية تضم العديد من الناطقين بها، كما أن اللغة العربية تمتلك

تراثاً أدبياً ثرياً، فاللغة العربية ليست ملكاً للمسلمين فقط باعتبارها لغة دينهم،

بل أصبحت أداة تواصل دولية لمصالح أوسع.^{١٠}

^٧ Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*, (Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2020), hlm ١٧٥-١٧٦.

^٨ لويس معلوم الياسوخي, "قاموس المنجد في اللغة والاعلام", (دار لمبرق: بيرومة, ١٩٠٨), ص ٥٢٦

^٩ مجدي حاج إبراهيم, *اللغة العربية في ماليزيا*, (مجمع الملك سلمان العلي للغة العربية: King Salman Global, ٢٠٢٤) ص ٩٣, Academy For Arabic Languange

^{١٠} Maswan Ahmadi, Fajar Awaluddin, " Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional Dalam Pendidikan Islam", *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*", Vol 5 No 2, 2024, hlm 16

د. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يقوم أسئلة البحث المشكّلة في هذه الدراسة،

وهي:

١. ما هي طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم بمدرسة الثانوية الحكومية

تابانولي الشمالية؟

٢. كيف تخليل طرق تعليم اللغة العربية في تحسين الفهم تلاميذ الصف السابع بمدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية؟

هـ. أهداف البحث

أهداف البحث هي توقعات أو شيء ما يجب تحقيقه يمكن استخدامه

كتوجيه لما يجب القيام به في البحث، وبناءً على المشاكل المذكورة أعلاه، فإن

أهداف البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. معرفة تصورات التلاميذ حول طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها التلاميذ

الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

٢. تخليل طرق تعليم اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تقديم المعرفة لجميع الأطراف سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية أو العملية.

١. الفوائد النظرية

معرفة العملية والعوامل المثبتة والداعمة لتعليم اللغة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية الفوائد التطبيقية لتكون معرفة إضافية في تكوين رؤية ثاقبة للمؤلف، خاصة حول عملية تعليم اللغة العربية والعوامل المثبتة والداعمة لتعليم اللغة العربية، وتقديم أفكار للقراء والمربين أو المؤسسات ذات الصلة بعملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية الفوائد العملية.

يمكن أن يوضح هذا البحث الفوائد التي يمكن استخدامها حل مشكلة ما بشكل عملي.

الباب الثاني

إطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم عملية فيها أنشطة تعليمية وفيها كل ما يكمل العملية من معلمين

وتلاميذ ومواد ووسائل وأساليب وموافق وغير ذلك، وتعلم اللغة ضروري جداً

في العصر الحديث كما هو عليه اليوم، مما يزيد من وظيفة اللغة كوسيلة

للتواصل، وتعلم اللغة ليس بالأمر السهل وليس بالأمر الصعب، ذلك لأن

الغرض من تعليم اللغة في هذه الحالة ليس مجرد مادة كثيرة وكاملة بل المطلوب

أن يكون تعليم اللغة ذا معنى، فاللغة ليست مجرد مادة كاملة بل هي وسيلة من

وسائل التواصل، فاللغة ليست مجرد مادة كاملة بل هي وسيلة من وسائل

التواصل، وتعلم اللغة ليس أمراً سهلاً ولا أمراً صعباً.

كما أن تعليم اللغة العربية لغة من اللغة العالمية، ولغة الدين اليومية في

العبادات، فلا بد أن يكون تعليم اللغة العربية ذا معنى، والمعنى يأتي من المتعلم

نفسه أو من خارجه، ولا يمكن تحقيق هدف المعنى بسهولة دون تعاون مختلف

الأطراف، وتضافر جميع المبادئ التي تلعب دوراً في ذلك و لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية الذي خططت له مؤسسة من المؤسسات ومنها المدرسة بالطبع، لا بد من مبدأ جيد لتعليم اللغة العربية يتواافق مع معنى الجانب نفسه.^{١١}

إن تعليم اللغة العربية هو تعليم يركز على المهارات اللغوية وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وتسمى القدرة على فهم كلام الآخرين بالقدرة الاستقبالية.

كما يمكن استخدام هذه القدرة في فهم القراءة، أما القدرة الإنتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفوياً وكتابياً، والقدرة على التحدث باللغة العربية والتوجه الإيجابي نحو اللغة العربية مهمان جداً في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية وهي القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام بالنسبة للتلاميذ.^{١٢}

^{١١} Ahmad Fikri Amrullah, “Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab”, (Jakarta: KENCANA, 2021) hlm 1-3

^{١٢} Lady Farah Aziza, Ariadi Muliansyah, “Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Khomperensif”, *Jurnal Jurusan PBA*, Vol 19 No 1, 2020, hlm 4

أ) جوانب تعليم اللغة العربية

١) الجوانب اللغوية

علم اللغة هو علم اللغة أو العلم الذي يتخذ من اللغة موضوعاً للدراسة. تدرس اللغة في علم اللغة نظريات تحليل اللغة ووصفها كموضوع للدراسة التي تعليم المكونات اللغوية وتقنيات وصف اللغة. إن المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب هي الاختلافات التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية ومنها:

أ. نظام الصوت

تحتلت الأصوات العربية والإندونيسية اختلافاً كبيراً. يمكن تعليم الأصوات في اللغة العربية من خلال علم التجويد الذي يناقش مخارج الحروف. تعليم اللغة العربية في جنوب شرق آسيا بشكل عام وإندونيسيا بشكل خاص مستمر منذ قرون.

وذلك لأن الغرض من تعليم اللغة العربية موجه فقط لإتقان اللغة المكتوبة من أجل فهم الكتب العربية فقط، فالنظام الصوتي في تعليم اللغة مشكلة تجعل من الصعب على التلاميذ تعليم اللغات الأجنبية وخاصة في تعليم اللغة العربية. لذلك،

يستغرق معظم الأشخاص الذين يتعلمون لغة ما وقتاً طويلاً

لإتقان اللغة.

ب. المفردات

إتقان المفردات هو رأس المال الأساسي في تعليم أي لغة بما

في ذلك اللغة العربية. المفردات التي تعتمد لها اللغة الإندونيسية

على نطاق واسع قيمة مضافة للإندونيسيين لتعلم اللغة العربية

بسهولة. وكلما زاد عدد المفردات التي يتم إتقانها، زادت فرص

فهم محتوى النص أو نقل الرسائل بتلك اللغة شفهياً وكتابياً.

ج. تركيب الجملة

إن تركيب الجملة العربية ليس من السهل فهمه من قبل

متعلمي اللغة العربية من غير العرب، مثل م المتعلمي اللغة

الإندونيسية، على الرغم من إتقانهم لقواعد اللغة الإندونيسية

العامة، فقد لا يمكنهم من إيجاد مقارنة باللغة الإندونيسية.

لذلك، يجب أن يولي تعليم اللغة العربية مزيداً من الاهتمام

للصعوبات التي تواجه التلاميذ عند تعليم اللغة العربية.

ح. الكتابة

كما تشكل الكتابة العربية التي تختلف تماماً عن الكتابة اللاتينية عائقاً أمام متعلمي اللغة العربية وغير العربية، خاصة في إندونيسيا.

مع وجود عدد من الاختلافات في الكتابة الموجودة بين اللغتين العربية والإندونيسية، ليس من السهل على التلاميذ الإندونيسيين كتابة الحروف العربية، ناهيك عن وضعها في مقالات طويلة وجميلة، إلا التلاميذ الذين مروا بعملية تعليم طويلة ومنتظمة.

٢) الجوانب غير اللغوية

وتشكل القضايا غير اللغوية أيضاً عائقاً أمام التعليم الناجح، وهي الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب وغير العرب، مثل إندونيسيا ومراعاة مواد التدريس.

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية

والمشكلة التي قد تنشأ هي أن تعبيرات التقاليد والثقافة، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، واللغة والتواصل، والتعليم

والأسرة، والأعراف والقيم، والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة.

ب. العوامل البيئية الاجتماعية

يُظهر العامل أن عامل البيئة الاجتماعية يمثل مشكلة بشكل عام في تعليم اللغة العربية الموجودة في مناطق معينة تميل إلى استخدام اللغة العامية الموجودة في تلك المنطقة على الأقل على محتوى الهيكل^{١٣}.

ب) نظريات في تعليم اللغة العربية

١) النظرية السلوكية

اللغة جزء أساسي من كل سلوك بشري. التركيز على الجوانب المدركة مباشرة لسلوك اللغة والعلاقة بين الاستجابات للعالم من حولهم هو سمة من سمات النظرية السلوكية.

السلوك اللغوي الفعال هو نتيجة استجابة فعالة هي نتيجة بعض الاستجابات التي يتم تعزيزها ثم تصبح الاستجابة عادة سلوكية.

¹³ Batmang, “Konsep dan startegi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif”, (Sulawesi Tenggara: Sulqas IAIN Kendari, 2023), hlm 17-21

النظرية السلوكية هي نظرية لغوية توليدية ذات نهج وساطة بهدف اكتساب الطفل للغة. يكتسب الطفل الأطر النحوية لتركيب العبارات ويتعلم التكافؤ بين التحفيز والاستجابة القابل للاستبدال ضمن كل إطار.

(٢) نظرية العراقة القومية

إن تعليم اللغة يتحدد بالموهبة هو بيان لنظرية الفطرية. تقول نظرية الفطرية وفقاً لتشومسكي، وهو الم التجربة الرئيسية لهذه المجموعة، أن البشر هم مخلوقات الله الوحيدة القادرة على التواصل من خلال اللغة اللفظية.

القدرة على تمييز أصوات الكلام عن الأصوات الأخرى في البيئة المحيطة. وجود المعرفة من حيث وجود أنظمة لغوية معينة قد تكون أنظمة لغوية معينة قد تكون أنظمة أخرى غير ممكنة.

القدرة على الاستمرار في تقييم الأنظمة الأخرى غير الممكنة القدرة على الاستمرار في تقييم أنظمة التطور اللغوي التي تشكل نظاماً ممكناً بأبسط طريقة من البيانات اللغوية التي تم الحصول عليها.

٣) النظرية المعرفية

يعتمد تعليم المعنى على التطور المعرفي. ويتحدد التسلسل النمائي من خلال التعقيد الدلالي وليس التعقيد البنوي، وبعبارة أخرى، يلعب التعقيد الدلالي دوراً أكبر من التعقيد الثقافي في التسلسل النمائي.

إن القدرات الإدراكية والفعالة من أجل الإبحار في العالم من أجل التواصل مع الآخرين، ومن أجل أغراض الفرد كإنسان هو أمر يبحث فيه الباحثون في مجال اللغة. يعتمد تفسير التطور اللغوي لدى الأطفال على تفسير العوامل المعرفية التي تقوم عليها اللغة ما يعرفه الأطفال يحدد ما يتعلمونه من رموز لغوية.

إن جوهر اللغة هو إمكانية استخدامها بشكل تفاعلي تواصلي تفاعلي. ما تتم دراسته في هذا المنظور هو جوهر اللغة، ثم البراغماتية والوظائف التواصلية.

٤) النظرية البنائية

إن فرضية النظرية البنائية هي أن الحدث الواقعي لا يقدم نفسه بشكل موضوعي، بل يتم معرفته أو فهمه من خلال التجربة. يتم

فهم الواقع من خلال فئات اللغة الظرفية التي تنشأ من التفاعلات

الاجتماعية داخل مجموعة اجتماعية في زمان ومكان معينين. ويتم

تحديد كيفية فهم الواقع من خلال اصطلاحات التواصل في ذلك

الوقت، ويشكل الفهم المبني اجتماعياً للواقع العديد من الجوانب

المهمة الأخرى في الحياة.¹⁴

(ج) أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف هي الأساس أو نقطة البداية لكل أنشطة التعلم، بدءاً من

التخطيط إلى التنفيذ والتقييم، لأن الأهداف في التعليم تعمل كمؤشرات

لنجاح التعليم، فبدون صياغة واضحة للأهداف يستحيل التنفيذ. فيما

يتعلق بوصف المهمة التي تشرح ما يجب القيام به، من الضروري أيضاً

إظهار أو بيان الأهداف المراد تحقيقها.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكين التلاميذ من فهم النصوص العربية

أو النصوص الدينية التي تستخدم اللغة العربية وجعلها لغة ثانية إلى جانب

الإندونيسية. وبعبارة أخرى، هي اللغة المستخدمة في التواصل اليومي.

¹⁴ Hayatul Najmi, Nursalim, “Teori Belajar Bahasa Arab”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Indonesia*, Vol 7 No 2, 2020, hlm 52-54.

والقدرة على كتابة الجمل الأساسية والمقولات القصيرة باللغة العربية.

تحديد وتوليد وشرح التراكيب الأساسية لقواعد اللغة العربية. واستناداً إلى

هذه الأهداف التعليمية، فإن معنى مادة الترجمة من العربية إلى الإندونيسية

لطلاب الصف السابع الابتدائي هو القرآن الكريم، بينما تكون مادة

الترجمة من العربية إلى الإندونيسية عبارة عن جمل قصيرة تتعلق بحياة

الطلاب اليومية.

لذا، فإن الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو تنمية قدرة التلاميذ

على استخدام اللغة شفهياً وكتابياً. وتسمى القدرة على استخدام اللغة في

عالم تعليم اللغة بالمهارات اللغوية (مهارة اللغة).¹⁵

(د) مبادئ تعليم اللغة العربية

هناك أربعة مبادئ أساسية في تعليم اللغة العربية، وهي مبدأ الأولوية

(الأولويات)، ومبدأ الصواب (أدقوه)، ومبدأ التدرج (أدقوه)، ومبدأ التدرج

(أدرجوه)، ومبدأ التوقيف (أتسويقه)، والتفسير التالي:

¹⁵ Syaiful Rahmat Panggabean, “Kajian Kesalahan Terjemah Teks Berbahasa Indonesia Ke Dalam Bahasa Arab”, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2023) hlm 7

١) مبدأ الأولوية (العلوية)

في تعليم اللغة العربية، هناك مبادئ لترتيب الأولويات في تقديم المواد التعليمية، وهي: أولاً، التدريس والاستماع والتحدث قبل الكتابة. ثانياً، الاستماع إلى الجمل قبل العمل على الكلمات. ثالثاً، استخدام الكلمات المألوفة أكثر في الحياة اليومية قبل تعليم اللغة وفقاً للناطقين باللغة العربية.

ينبع هذا المبدأ من افتراض أن التعليم الجيد للغة يتوافق مع التطور الطبيعي للغة عند الإنسان، حيث يبدأ كل طفل في تطوره اللغوي من الاستماع والانتباه ثم التقليد.

٢) مبدأ الصواب (الدقة)

يطبق هذا المبدأ عند العمل على الأصوات (الصوتيات) والتركيب (الصرفية والنحوية) والمفرد الماعونية (الدلالات). ومعنى هذا المبدأ أن معلم اللغة العربية لا يجب أن يكون قادراً على تقليل المتعلمين فحسب، بل يجب أن يكون قادراً على التصحيح وتعويذ المتعلمين على النقد.

وذلك للأمور التالية: أولاً: التصحيح في التعليم الصوتي، ثانياً: التصحيح في التعليم النحوي، ثالثاً: التصحيح في التعليم الدلالي.

(٣) المبدأ المدرج (الدارجية)

من حيث طبيعته، هناك ثلاثة فئات من المبادئ المتدرجة. أولاً، هناك انتقال من المحسوس إلى المجرد، ومن الجمل إلى المفصل، ومن المعلوم إلى المجهول. ثانياً، هناك استمرارية بين ما تم تقديمها من قبل وما سيعلمه بعد ذلك. ثالثاً، هناك زيادة في وزن ما سبق تدرسيه مع ما سيُدرَس لاحقاً، سواء من حيث عدد الساعات أو المادة.

(٤) مبدأ الشوق (التوسل)

ومقصود بمبدأ التشويق في تعليم اللغة العربية هو تقديم أساليب متنوعة في التعلم حيث يجعل ذلك تنفيذ التعليم ممتعاً ومشوقاً. فطبيعة تعلم اللغة تشكل عادة جديدة في تعليم اللغة في الفصحى والكلام والقراءات والكتابة، هذه العملية شيء ممل.

نحن كمعلمين بالتأكيد لا نكتفي باستبدال المهارات اللغوية أو المواد التي لا يحبها الطالب أو تكون مملة، بل يجب أن نقدم مبادئ أخرى.^{١٦}

٢. تعريف طرق تعليم

الطريقة هي أحد الأنظمة الفرعية في نظام التعليم التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، فالطريقة هي أسلوب أو إجراء يستخدمه المعلم في التفاعل مع الطلاب أثناء عملية التعليم يمكن أن يهتم به النظام بأكمله لتحقيق هدف ما، وطريقة التدريس هذه في الأساس هي طريقة أو أسلوب يستخدمه المعلم في التفاعل مع التلاميذ أثناء عملية التعليم.

وتعريف الطريقة في اللغة العربية باسم ”التوريقة“ وهي تعني الخطوات الاستراتيجية المعدة للقيام بعمل ما، وعندما ترتبط بالتعليم، فإن هذه الطريقة يجب أن تتحقق في العملية ، وذلك لتنمية الاتجاه العقلي للشخصية حتى يتلقى الطالب الدروس بسهولة وفاعلية ويستطيع هضمها بشكل صحيح.

طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إيصال الدروس إلى التلاميذ ولأن الإلقاء يتم بالتفاعل التعليمي فيمكن تفسير طريقة التعليم بأنها

^{١٦} Hani'atul Khoiroh, "Pembelajaran Bahasa Arab (Manajemen Menuju Out Put Berkualitas), *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 1 No 1,2020, hlm 84-88.

الطريقة التي يستخدمها المعلم في إجراء العلاقات مع التلاميذ أثناء التدريس

وبالتالي فإن طريقة التعلم هي أداة لخلق عملية التعليم ، فالطريقة هي التي

يستخدمها المعلم في إجراء العلاقات مع التلاميذ أثناء التدريس.^{١٧}

طرق التعليم هي الطرق التي يقوم المعلمون من خلالها بتوصيل المواد

التعليمية التلاميذ ومساعدتهم في عملية التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم

بشكل صحيح، وفي هذه الورقة نناقش فقط بعض الطرق التي تستخدم غالباً

في التعلم، والهدف منها هو جعل التعليم أكثر فعالية وبما يتوافق مع احتياجات

اللاميذ وأساليب تعلمهم.

أ) طريقة تعليم العام

١) طريقة الشرح

طريقة الشرح أيضاً تسمى بالطريقة التقليدية، وهذا مفهوم

لأن هذه الطريقة لطالما استخدمها المعلمون كوسيلة لنقل المادة إلى

اللاميذ، وحتى الآن لا تزال تستخدم في التعليم كوسيلة اتصال بين

المعلمين والطلاب في مناقشة المادة في الفصل الدراسي.

¹⁷ Muahawahidah Nur Hasanah, Wibawati Berni, *Metode pembelajaran PAI*, (Sumatera Barat: CV Azka Pustaka, 2023), hlm 1-4.

٢) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة عرض المادة على الطلاب من خلال أسئلة تحتاج إلى إجابة من قبل الطلاب، كما يتيح المعلم فرصةً لطرح الأسئلة على الطلاب، ثم يعطي الطلاب الآخرون الفرصة للإجابة على أسئلة أصدقائهم، وهذه الطريقة مصممة لاختبار فهم الطلاب ودافعيتهم وتوضيح المادة التي تم تدريسها.

الخطوات العامة في تطبيق طريقة السؤال والجواب:

١) الإعداد، تحديد الموضوع أو المادة اختر المادة التي تتماشى مع المنهج الدراسي وذات صلة باحتياجات الطلاب. صياغة أهداف تعليمية محددة، تحديد الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها من خلال أسلوب السؤال والجواب، مثل تحسين فهم الطلاب للمفاهيم أو مهارات التفكير النقدي. تطوير الأسئلة المناسبة تحديد الأسئلة المحتملة من الطلاب.

٢) التنفيذ، شرح أهداف التعلم للطلاب نقل الأهداف المراد تحقيقها بوضوح حتى يفهم الطلاب اتجاه نشاط السؤال والجواب وفوائده توصيل استخدام أسلوب السؤال والجواب توفير الاستيعاب ابدأ بسؤال

افتتاحي يتعلّق بالمادة لإثارة اهتمام الطالب وانتباهم. طرح الأسئلة

على الفصل بأكمله التأكّد من إتاحة الفرصة لجميع الطالب

للمشاركة. استخدم تقنيات مثل تدوير الطلاب أو الإشارة عشوائياً

للإجابة. توفير وقت للتفكير إدارة جو السؤال والإجابة توفير التغذية

الراجعة توفير فرص لطرح الأسئلة.

(٣) الختام وتلخيص المادة يقوم المعلم أو الطالب بتلخيص النقاط الرئيسية

في مناقشة الأسئلة والأجوبة لتعزيز الفهم. تقديم مهام المتابعة تقديم

قراءات أو مهام إضافية لتعزيز المادة والتحضير لمناقشة في الاجتماع

التالي.

(٤) طريقة التجريبية

طريقة التجريبية هي طريقة إجراء تجرب أو تجرب في التعليم بهدف

أن يختبر الطالب ويثبتوا بأنفسهم شيئاً أو موقفاً أو عملية.

(٤) طريقة المحاكاة

طريقة المحاكاة هي طريقة وهمية يتم التظاهر بها فقط، يتم ترتيب هذه

الطريقة بحيث تحدث عملية التعليم والتعلم من قبل الطالب لاكتساب

الفهم.

٥) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة تهدف إلى حل أو إيجاد حلول للمشكلات الموجودة في المواد التعليمية، وتتيح هذه الطريقة للطلاب استكشاف الأسئلة والأفكار المختلفة، ويمكن أن تساعد المناقشات على تعميق فهم المادة وتحسين مهارات التواصل وحل المشكلات.^{١٨}

الخطوات العامة في تطبيق طريقة المناقشة:

١) إعداد المناقشة أي تحديد أهداف التعليم تحديد الموضع أو المشاكل

إعداد المرافق والمواد.

٢) إدارة المناقشة تقديم إحاطة أولية شرح الغرض من المناقشة وقواعدها

وإجراءاتها ل المتعلمين إجراء المناقشة يناقش المشاركون الموضوع وفقاً

للإرشادات التي تم تقديمها. تسجيل نتائج المناقشة تسجل كل مجموعة

النقاط المهمة التي قمت مناقشتها.

٣) اختتام المناقشة نقل الاستنتاجات يلخص المعلم أو ممثلو المجموعة

النتائج الإجمالية للمناقشة. التقييم والتغذية الراجعة يقدم المعلم التغذية

الراجعة حول مسار المناقشة والنتائج التي تم التوصل إليها. التفكير

¹⁸ Lufri, dkk, *Metodologi Pembelajaran Strategi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (Malang: CV IRDH, 2020), hlm 48-51.

يُدعى المتعلمون إلى التفكير في عملية المناقشة ونتائجها لتحسين فهمهم ومهاراتهم.

ب) طريقة تعليم اللغة العربية

تعريف الطريقة هي طريقة أو مسار يتم سلوكه بشكل منهجي من أجل الوصول إلى المهدف المنشود. وبعد وصف العديد من مناهج تدريس اللغة التي يشيع استخدامها في تدريس اللغات، ومنها اللغة العربية، سيتم في هذا القسم ذكر طرق تدريس اللغة بإيجاز، وهي .

(١) طريقة النحوية للترجمة

تهدف الطريقة النحوية للترجمة هذه إلى تمكين الطلاب من قراءة الأعمال الأدبية باللغة العربية المستهدفة من خلال التركيز على تنمية مهارات القراءة والكتابة والترجمة باستخدام لغة أجنبية. وتولي هذه الطريقة اهتماماً أكبر بقواعد النحو، واستخدامها يكون فقط لتحليل الجمل النحوية للغة المهدف، ويتم عرض القواعد أو الإعراب النحوي بشكل استنتاجي.

(٢) طريقة السمعيات

الطريقة أن السلوك سيصبح عادة إذا تكرر القيام به، والغرض من التعليم بهذه الطريقة هو إتقان أربع مهارات لغوية بطريقة متوازنة مع ترتيب عرض مهارات الاستماع والتحدث أولاً ثم مهارات القراءة والكتابة، ولذلك يجب أن يكون تعليم اللغة العربية بطريقة متكررة.

(٣) طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة الأكثر شهرة والأكثر إثارة للخلاف. وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة، لأن المعلم يستخدم اللغة الأجنبية (العربية) التي يتم تدريسها مباشرة أثناء الدرس. تنشأ هذه الطريقة المباشرة بسبب عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة بالطريقة النحوية في الترجمة، وترتبط بالاحتياجات الحقيقية في المجتمع.

ظهرت الطريقة المباشرة بسبب عدم الرضا عن نتائج تعليم اللغة بالطرق التقليدية المرتبطة بمتطلبات الاحتياجات الحقيقية في

المجتمع. وبسبب هذا المطلب، توصل اللغويون إلى طريقة جديدة

أطلقوا عليها اسم ”الطريقة المباشرة“.

وقال أحمد فؤاد أفندي إن هذه الطريقة اكتسبت شعبية في

أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا، وفي الوقت نفسه

استخدمت هذه الطريقة أيضاً في تعليم اللغة العربية في الجزيرة

العربية والإسلام في آسيا بما في ذلك إندونيسيا.^{١٩}

٤) طريقة السمعية – الشفوية

والمقصود بهذه الطريقة السمعية الشفوية هي ”الطريقة

السمعية اللغوية“. لم تعد المهارات اللغوية التي أنتجتها طريقة

القراءة التي كانت تقتصر على القدرة على قراءة النصوص، كافية

للتلبية الاحتياجات التي تطورت في الأربعينيات.

خلال الحرب العالمية الثانية، احتاجت الولايات المتحدة

إلى موظفين يجيدون لغات أجنبية بطلاقه لإرسالهم إلى عدة دول،

إما كمترجمين للوثائق أو وظائف أخرى تتطلب التواصل المباشر

مع السكان المحليين. وقد وفرت الأساس المنهجي لمواد تدريس

¹⁹ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012) hlm 47.

اللغات الأجنبية على المستوى الجامعي في الولايات المتحدة

وكندا. ومع ذلك، فقد تراجعت الطريقة السمعية اللغوية في

أواخر السبعينيات، إلا أن الطريقة السمعية اللغوية وموادها القائمة

على المبادئ السمعية اللغوية لا تزال مستخدمة على نطاق واسع

.^{٢٠}

٥) الطريقة النحو و الترجمة

تنقسم طريقة النحو والترجمة إلى طريقتين، هما: طريقة

القوافي وطريقة الترجمة، وطريقة الترجمة. طريقة القوافي هي طريقة

ترکز على حفظ قواعد النحو وعدد معین من الكلمات. أما طريقة

الترجمة فهي طريقة ترکز على ترجمة القراءات أولاً من اللغة الأجنبية

إلى اللغة الأم (اللغة الأم)، ثم العكس.^{٢١}

تتمثل خصائص هذه الطريقة في الاهتمام العميق بمهارات

القراءة والكتابة والترجمة، مع إيلاء اهتمام أقل لجوانب الاستماع و

الكلام، ثم استخدم اللغة الأم كلغة تدريس في أنشطة التعليم و

^{٢٠} Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Press 2012). Hlm 60.

^{٢١} Cecilia Candraini, *Metode Penerjemahan Tata Bahasa (Grammar Translation Method)*, <http://eduplus.or.id/> artikel.php?mod=detail&a=168&=8

التعيم، بالإضافة إلى ذلك، تهتم هذه الطريقة أيضاً بقواعد النحوية

وقاعدة التعليم هي حفظ القواعد النحوية والمفردات، ثم ترجمة الحرفية

من اللغة المستهدفة إلى لغة المتعلم والعكس صحيح.^{٢٢}

الخطوات العامة في تطبيق طريقة الترجمة:

١) المناقشة، تتضمن المرحلة الأخيرة المناقشة مع الآخرين، مثل المحررين أو

الخبراء في هذا المجال، للحصول على تعليقاتهم والتأكد من أن الترجمة

المناسبة وفي سياقها. تساعد هذه المناقشة على صقل الترجمة وإتقانها.

٢) الفهم، يحاول المترجم في هذه المرحلة فهم الفكرة الرئيسية والأفكار

الداعمة في النص. ويشمل ذلك العلاقة بين الفقرات والسياق العام

للنصل لضمان ترجمة الرسالة بشكل صحيح.

٣) التفسير، يقوم المترجم بتحليل بنية الجملة في اللغة المصدر، وتقسيمها

إلى وحدات من الكلمات والبارات. ويشمل هذا التحليل العلاقات

النحوية والدلالية بين عناصر الجملة لفهم المعنى بعمق.

²² Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011) hlm 170-171.

٦) الطريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة لتقديم الدروس من خلال القراءة، كل من قراءة عن طريق الصوت وبصمت. من خلال هذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن التلامذ من قراءة الكلمات والجمل العربية بطلاقه، بسلامة وبشكل صحيح وفقا لقواعد محددة مسبقا.^{٤٣}

يعتبر البعض أن الطريقة السمعية اللغوية أو السمعية الشفوية غير ناجحة في جعل الطلاب قادرين على التواصل باللغة الهدف. وينتقدا اللغويون بسبب أساسها النظري حيث تستند الطريقة السمعية الشفوية السمعية إلى نظرية النحو البنوية ونظرية العلوم العقلية السلوكية.

تطوير مهارات القراءة، بمجرد إتقان المفردات وأصوات الحروف، فإن الخطوة التالية هي تطوير مهارات القراءة. يمكن أن يتضمن ذلك أنشطة مثل قراءة القصص، وإعادة سرد القصص التي قمت قراءتها، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقصص، والمشاركة

^{٤٣} Hidayatul Khoiriyah, “Metode Qiro’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah”, *Lisanuna*, Vol 1 No 1, 2020.

في مناقشات جماعية حول القصص. يمكن للمعلمين أو المدرسين

أيضاً تقديم تمارين قراءة أكثر تنظيماً.

الخطوات العامة في تطبيق طريقة القراءة:

١) بناء المفردات، الخطوة الأولى هي بناء المفردات. يتضمن ذلك تعليم

الكلمات الجديدة والتعرف عليها وفهم معناها. يمكن استخدام الكتب

وبطاقة الكلمات وأنشطة المفردات للمساعدة في هذه العملية.

٢) التعرف على أصوات الحروف، بعد بناء المفردات، الخطوة التالية هي

التعرف على أصوات الحروف. يتضمن ذلك تعليم الأطفال أو البالغين

التعرف على أصوات الحروف المختلفة ونطقها. يمكن استخدام أنواع

القراءة المشتركة والأغاني التي تتضمن أصوات الحروف وألعاب أصوات

الحروف للمساعدة في هذه العملية.

٣. العوامل الداعمة والمثبطة في التعليم

أ) العوامل الداعمة

(١) التحويل

أما التحويل فهي الميول التي يحملها كل إنسان منذ أن يكون

في رحم أمه حتى ولادته، أما وجود قابلية في الطفل من عدمه فيعتمد

بشكل كبير على عوامل أخرى.

(٢) الشخصية

تشير الشخصية إلى مجموعة من الخصائص وأنماط التفكير

والمشاعر والسلوكيات المتسقة والفريدة التي تميز الأفراد عن بعضهم

البعض. ويتحدد تطور الأخلاق في الشخص إلى حد كبير بالتربيـة

والخبرة التي يمر بها وخاصة في سنوات تكوينه. ويتأثر هذا الأمر إلى حد

كبير بما يتحلى به الشخص نفسه من ذكاء في فهم تعليم الإسلام.

(٣) العائلة

ويمكن أن يكون الوضع العائلي أيضاً عاملاً مثبطاً بسبب

الأنشطة اليومية في الأسرة مثل موقف الوالدين من أطفالهم، وموقف

الأب من الأم، وموقف الوالدين من الجيران. تؤثر مواقف الوالدين

بشكل كبير على سلوك الأطفال، لأن تطور الموقف الاجتماعية للأطفال يبدأ في الأسرة.

٤) معلم/مربي

المعلمون هم أحد أهم عوامل التربية، فالمعلمون هم الأشخاص المسؤولون عن تكوين شخصيات الطلاب أثناء وجودهم في البيئة المدرسية.

٥) البيئة

من العوامل التي تساهم في التأثير في تكوين الإنسان البيئة التي يوجد فيها الإنسان، وهناك نوعان من البيئة، وهما البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية، فالبيئة الطبيعية هي البيئة التي يعيش فيها الإنسان. فالبيئة الاجتماعية عامل مهم جداً في التربية الأخلاقية. فمهما كانت الفطرة والشخصية والأسرة والتربية حيدة دون أن تدعمها بيئة مواتية لن تتشكل الأخلاق الحميدة.

ب) العوامل المثبتة

١) القيود الزمنية في المدرسة

في هذا الوقت القصير نسبياً، هناك ثلاثة أمور يجب تحقيقها في التعليم، وهي توجيه وتنمية الجوانب المعرفية والنفسية الحركية والوجودانية. ونظراً لضيق الوقت فإن المربين يركزون أكثر على الجوانب المعرفية والنفسية الحركية، لذلك غالباً ما يتزكرون توجيه الجوانب الوجودانية.

٢) انشغال الوالدين

إن تأثير التقدم العلمي والتكنولوجي وأنماط الحياة المادية والبراغماتية يجعل الآباء والأمهات منشغلين دائماً بهنهم الخاصة. لذلك لا يهتمون بالتربية الدينية، وخاصة التربية الأخلاقية لأبنائهم.

٣) البيئة

إن تفاعل الأطفال مع البيئة الخجولة بهم أمر حتمي، لأن الأطفال يحتاجون إلى موضوع اللعب للتحدث معه كشكل من

أشكال التنشئة الاجتماعية. وبشكل أو آخر، فإن المعلومات التي

يتلقاها الطفل ستسجل في ذهنه.

٤) وسائل الإعلام الجماهيري

أحدث التقدم في العلوم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة في هذه

الحياة. فقد كان للتلفزيون أو وسائل الإعلام الجماهيرية الأخرى

الناتجة عن التقدم العلمي والتكنولوجي تأثيرات سلبية كثيرة على نمو

الطفل، وخاصة على تكوين شخصية الطفل.

ب. الدراسات السابقة

١. البحث من إلهام ايراني لسنا ساري، متخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية

شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان، في عام ٢٠٢٣ بعنوان

البحث "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية الثانية بادنج سيدمبوان".

لذلك فإن هناك أوجه تشابه واختلاف في هذه الدراسة، فأوجه التشابه

بينهما أن كلاهما يتحدثان عن تحليل أساليب تعليم اللغة العربية، والفرق

بينهما أن الدراسة تركز على الدافعية أو أساليب التعليم لدى التلاميذ.

٢. البحث من أحمد حسن الرحمن، متخرج من معهد إسلام دار السلام

بلوكاجونج بانيوانجي، في عام ٢٠٢١، بعنوان البحث "تحليل طرق تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة دينية العاشرية بلوكاجونج

كارانجدورو تيجالساري بانيوانجي."

ولذلك فإن هناك أوجه تشابه واختلاف في هذا البحث، فأوجه التشابه

بينهما هو الحديث عن تحليل أساليب تعليم اللغة العربية، وما يميزه أن المدرسة

الدينية الأميرية لديها مشاكل في أساليب التعلم في مجال دراسة اللغة العربية،

وذلك لوجود طلاب من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية أو خريجي

المدارس الإعدادية الحكومية الذين أصبحوا صفاً واحداً مع خريجي المدرسة

الدينية الأميرية.

٣. البحث من هداية، متخرج من جامعة الإسلام نيجيري سوناه كاليجاغاغا

يوجياكارتا، في عام ٢٠٢٠، بعنوان البحث "طريقة تعلم اللغة العربية القائمة

على الذكاءات المتعددة في زيادة اهتمام الطلاب وتحصيلهم التعليمي."

ولذلك فإن هناك أوجه تشابه واختلاف في هذه الدراسة، فأوجه التشابه

بينهما هي مناقشة الأساليب في التعلم، والفرق بينهما أنه يزيد على أسلوب

التحدث لأن الطلاب لا يزالون يميلون إلى نقل شيء من اللغة العربية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

قام هذا البحث بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية منطقة باهاري

جولو ريجنسي تابانولي الشمالية. المدة التي استخدامها في الفصل الدراسي من العام

الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ هي بالتحديد من يناير / كانون الثاني حتى الانتهاء.

ب. نوع وطريقة البحث

مناهج البحث النوعي هي مناهج بحثية تستند إلى فلسفة ما بعد الوضعية،

وتستخدم للبحث في ظروف الكائنات الطبيعية. حيث يكون الباحث هو الأداة

الرئيسية، ويتم تحليل أساليب جمع البيانات وتحليلها استقرائياً استناداً إلى الحقائق التي

تم العثور عليها ومن ثم يمكن بعد ذلك تقليلها إلى فرضيات أو نظريات.^{٢٤}

اختارت هذه الدراسة المنهج الكيفي لأن البيانات التي ستنتج عن البحث

هي بيانات ذات تصميم وصفي. والغرض من هذا البحث هو وصف العملية

الواقعية في تنفيذ التعلم بدءاً من التخطيط، ومواد التدريس، وأساليب التقويم

²⁴ Zuchri Abdussamas, “*Metode Penelitian Kualitatif*”, (Makassar: CV Syakir Media Press, 2021), hlm 3.

والعوامل الداعمة والعوامل المتبطة لتعليم اللغة العربية حتى يمكن ترتيب النتائج لاحقاً في شكل سردي وإبداعي وفق أحداث أخرى.

ج. مصادر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات من هذا البحث إلى قسمين، هما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية هي مصدر البيانات البحثية التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي وليس من خلال وسائل وسيطة، ومصادر البيانات في محور هذا البحث هم معلمو اللغة العربية وتلاميذ تابانولي الشمالية.

٢. البيانات الثانوية هي مصدر بيانات بحثية ثانوية تعمل كطرف ثانٍ لأنها لا يتم الحصول عليها أو تحديدها مباشرة من قبل الباحث كدعم من المصدر الأول.^{٢٥}

مصدر البيانات في هذه الباحثة هو نائب مدير، المناهج الدراسية بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

²⁵ Ahmad and Others, *Buku Ajar Metode Penelitian dan Penulisan Hukum* (PT. Sonpendia Publishing Indonesia, 2024).

د. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطرق التي يتم من خلالها الحصول على المعلومات المطلوبة في بحث البيانات. والأساليب المستخدمة في هذا البحث هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. ولكل تقنية مزاياها وعيوبها، بحيث يعتمد اختيار التقنية المناسبة على أهداف البحث ونوع البيانات المطلوبة وسياق البحث.

١. الملاحظة

تعريف الملاحظة في الدراسة بأنها تركيز الانتباه على كائن ما من خلال إشراك جميع الحواس لحصول على البيانات.^{٢٦}

الملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

٢. المقابلات

الم مقابلات هي تقنية جمع البيانات التي تستخدم الأسئلة الشفهية للمستجيبين، خاصة بالنسبة للمستجيبين الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة أو ما شابه ذلك من أسئلة تتطلب شرحاً من القائم بإجراء المقابلة.^{٢٧}

^{٢٦} Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm81.

^{٢٧} Muh Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan kelas dan Studi Kasus*, (CV Jejak Publisher, 2018).

تستخدم هذه التقنية لاستخراج البيانات من مدير المدرسة ورئيس المنهج ومعلم اللغة العربية والطلاب مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل بيانات البحث الواردة في دفاتر الملاحظات والمحفوظات وما إلى ذلك.^{٢٨}

هـ. تقنيات تحليل البيانات

وتركز تقنيات تحليل البيانات على الفهم المعمق للظواهر وسياقات البحث، وتقنيات تحليل البيانات هي الخطوة التالية بعد جمع المعلومات. العقلية المستخدمة في هذا البحث هي عقلية استقرائية.

بينما تستخدم عملية تحليل البيانات إجراءات تحليل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

²⁸ Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori dan Contoh Praktis* (Penerbit P4I), 2022).

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على موضوع البحث

١. نبذة تاريخية موجزة عن مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية تأسست منذ عام ١٩٩١ بناء

على مرسوم وزير ريبوبليك إندونيسيا رقم ١٣٧ لعام ١٩٩١ تقع هذه المدرسة

الدينية في شارع جالان سيبيروك كم ١٨ قرية سيماسومتوروان، منطقة باهایي

جولو ، محافظة تابانولي الشمالية ، ومدير هذه المدرسة حالياً السيد سيفول

رحمت بانجاييان.

استناداً إلى بيانات عام ٢٠٢٣ ، مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي

الشمالية التلاميد الذين يأخذون لدروسهم ١٩٩ تلميد الذي يتكون من ٥٢

طالب و ٦٧ طالبة يأتي هؤلاء التلاميد في الغالب من خارج مقاطعة باهایي

جولو الفرعية مثل مقاطعة غاروغا ومقاطعة سيمانغومبان الفرعية ومقاطعة بوربا

توا ، في حين يبلغ إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس في مدرسة الثانوية الحكومية

تابانولي الشمالية ٢٠ شخصاً ويبلغ إجمالي عدد أعضاء هيئة التعليم ٦

أشخاص.

٢. الروية و المهمة مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

الروية : تحقيق مدرسة متميزة و مرموقة تعتمد على أساس إمتاق وإمتاك

إن المؤشرات التي تصبح رؤية مدرسة الثانوية الحكومية هي الأحلام أو الآمال

التي يرغب المجتمع المدرسة في تحقيقها وبناء التزام مشترك من جميع أعضاء

المدرسة لتحقيق رؤية المدرسة، وتطوير البرامج والأنشطة لتحسين الجودة والإنجاز

في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية بشكل مهني ومستمر، والتعاون التدريجي

بشكل مهني وشفاف ومنصف وعادل.

المهمة مدرسة الثانوية الحكومية تابامولي الشمالية:(أ) تنظيم التعليم

الإسلامي على الوجه الأمثل والفعال حتى يكون التلاميذ قادرين على تطبيق

الشريعة الإسلامية والتمنع بالخلق الحسن ، (ب) جعل تحفظ القرآن الكريم

الأساس في التحصيل الأكاديمية وغير الأكاديمية، (ج) تعزيز إتقان اللغات

الأجنبية (العربية والإنجليزية) كمفتاح للتطور العلمي، (د) تعزيز اهتمامات

التلاميذ ومواهبهم بشكل منهجي ومنهجية علمية من أجل تحقيق الإنجازات

الأكاديمية وغير الأكاديمية، (هـ) إعداد كوادر مسلمة مستقبلية تتقن العلم

والتكنولوجيا، وتنمية قوة قتالية عالية، وتبع باتكوار ونشاط وحيوية على أساس

متين من الإيمان والتقوى، (و) تطوير جودة التعليم والعلوم والتكنولوجيا من أجل

زيادة القدرة التنافسية والإنتاجية في عصر الثورة الصناعية الرابعة، (ز) التحول من نظام التعليم الورقي إلى نظام تعليمي بلا مقابل كخاصية من خصائص نظام التعليم العالمي، (ح) تحويل أنظمة الإدارة المكتبية التقليدية إلى أنظمة إلكترونية (في الشبكة) كطلب لتطوير عصر الثورة الصناعية ، (ي) بناء أوجه التآزر بين المؤسسات التعليمية القائمة من أجل الإسراع في تحسين جودة التعليم، (ك) رفع أولياء الأمور والمجتمعات المحلية بأهمية التعليم من أجل تحسين جودة التعليم والمشاركة فيه.

تتلخص المهمة الشاملة في المهمة التي تمت صياغتها أعلاه. إن هدف مدرسة الثانوية الحكومية تابامولي الشمالية هو بناء الأداء في تنفيذ التعليم وبناء التعليم من خلال التوجيه الذي هو إمتحن وبيرمتيك.

٣. موظف مدرسة الثانوية الحكومية تابامولي الشمالية
معلم هو معلم بواسطة تثقيف وتوجيه وتدريب وتعليم المعرفة. تعتبر الخلفية التعليمية أيضا مؤثرة جد في نتائج تعليم التلاميذ، لذلك من الضروري في التعليم أن يكون هناك مدرسون أكفاء، ولديهم شخصيات جيدة.

كما يرى في كشف المجدول الآتية:

المجدول ٤، ١

أسماء المعلم والوظيفة في مدرسة الثانوية الحكومية

الرقم	إسم المعلم	لوظيفة
١	مسلم باسارييو	المدير المدرسة
٢	ناظمي هداية ستوروس	مدرس
٣	سعده مرضية	مدرسة
٤	روسمواني	مدرسة
٥	نورماليسا	مدرسة
٦	أردا جلهوسني	مدرس
٧	سارتينا روبي باكباهان	مدرسة
٨	هيراواتي سيمامورا	مدرسة
٩	أسرياني لوبيس	مدرسة
١٠	رزقي سيريجار	مدرسة
١١	هاستوتى هيراواتي	مدرسة

مدرس	فيردينان سيتومبول	١٢
مدرسة	ميلينيا أريتونانج	١٣
مدرس	أرغا غايستا بانجحابين	١٤
مدرس	آخر رمضان غلتم	١٥

مصادر البيانات الادارية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

٤. حالة التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

يعد التلاميذ أو المتعلمون أحد المكونات البشرية التي تحتل موقعًا مركزياً

في إجراءات التعليم والتعلم. فاللاميذ كمواضيع وكأشياء يتم إيصالها إلى

الأهداف التعليمية. ويتوقع كل طفل في أنشطته التعليمية أن يعطي نتائج مرضية

دائماً. ويتمثل الاهتمام المهم في تنمية الحماس والرغبة في التعليم لدى التلاميذ.

يبلغ عدد التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ١١٩ شخصاً

من الصفوف من السابع إلى التاسع، ويتألفون من الرجال والنساء.

كما يرى في كشف المجدول الآتية:

المجدول ٤،٢

حالة التلميذ في مدرسة الثانوية الحكومية

رقم	الفصل	الطالبة	الطالب	مجموعه
١	٧	١٥	١٦	٣١
٢	٨	٢٢	١٧	٤٧
٣	٩	٣٠	١٩	٤١
	٦٧	٥٢	١٩٩	

مصادر البيانات الادارية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

٥. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة لتنفيذ التعليم لتحقيق

أقصى قدر من الأهداف التعليمية. ستكون عملية التعليم أكثر فاعلية إذا كانت

مدعومة بمرافق تعليمية وبنية تحتية تعليمية متکاملة.

كما يرى في كشف المجدول الآتية:

المجدول ٤،٣

المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الحكومية

رقم	المرافق والبنية التحتية	عدد
١	مصلبي	١
٢	المسكن	٢
٣	قائمة	١
٤	إدارة	١
٥	فصل	٦
٦	المكتبة	١
٧	مركز الصحة المدرسة	١
٨	مكاتب	١٥٥
٩	كراسي	١٣٥
١٠	غرفة الزعيم	١
١١	غرفة المدرس	١

١	الغرفة الإدارية	١٢
١٦	سبورة	١٣
١	المستودع	١٤
١	ملعب رياضي	١٥
٢	المقصف	١٦

مصادر البيانات الادارية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

٦. النشاط أو المنظمة مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

الأنشطة أو المنظمات التالية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

كما يرى في كشف الجدول الآتية:

الجدول ٤,٤

النشاط أو المنظمة مدرسة الثانوية الحكومية

رقم	النشاط أو المنظمة
١	الكتشافة
٢	الفن
٣	الجمباز

التبليغ	٥
الرياضية	٦
الإفطار معًا	٧
الأنشطة ١٧ أغسطس	٨
الاجتماعية الصحية	٩
يوم الطالب	١٠

مصادر البيانات الادارية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

ب. نتائج خاصة

تتكشف النتائج خاصة سيتم تضمينها في هذا المجال من: ما هي طرق تعليم اللغة

العربية التي يستخدمها التلاميذ بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، كيف

تحليل طرق تعليم اللغة العربية في تحسين الفهم تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية

الحكومية تابانولي الشمالية:

١. طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها التلاميذ في الصف السابع مدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

وت تكون النتائج المحددة التي سيتم تضمينها في هذا المجال من تحليل طرق

تعليم اللغة العربية المستخدمة في تحسين تعليم التلاميذ للغة العربية، وذلك على

النحو التالي طرق المستخدمة في تحسين تعليم التلاميذ للغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية استناداً إلى ملاحظات الباحث في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية وجد الباحث أن هناك عدة طرق يستخدمها المعلمون في أنشطة التعليم هذه.

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع المدرس نظمي هدايا سيتوروس،
 (مدرس اللغة العربية) ٤ طرق منها:

أ. طريقة المناقشة: مع مناقشة أو محادثة تعليمية يومية يمكن أن يؤدي استخدام اللغة العربية إلى تشجيع التلاميذ على تسهيل ذلك قال الآب إن إجراء محادثة باستخدام اللغة العربية نظمي هدايا.^{٢٩}

^{٢٩} ناظمي هدايا بساريبو، معلم في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، مقابلة (بيورنور، ١٦ يناير ٢٠٢٥).

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,١

مقابلة طريقة المناقشة



توثيق المقابلة الباحثة مع الطالبات عن طريقة المناقشة في تعليم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية^{٣٠}.

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٢

ملاحظة طريقة المناقشة



^{٣٠} توثيق حول طريقة المناقشة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، (بنورنور، ١٦ يناير

. ٢٠٢٥).

توثيق الملاحظة طريقة المناقشة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي

الشمالية^{٣١}.

توثيق طريقة المناقشة كطريقة تعليم تم في الفصل الدراسي بحيث يسهل فهمها عند إجراء عملية التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

ووفقاً للمعلومات والمقابلات التي أجريت مع طالبة مسروني بانيه، قالت

إن استخدام هذه الطريقة ساعدتها كثيراً في تحسين قدرتها على تعليم اللغة

العربية.^{٣٢}

الخطوات العامة في تطبيق طريقة المناقشة:

١) إعداد المناقشة أي تحديد أهداف التعليم تحديد المواضيع أو

المشاكل إعداد المرافق والمواد.

٢) إدارة المناقشة تقديم إحاطة أولية شرح الغرض من المناقشة

وقواعدها وإجراءاتها للمتعلمين إجراء المناقشة يناقش المشاركون

^{٣١} ملاحظة حول طريقة المناقشة، في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، (بيورنور، ١٦ يناير ٢٠٢٥).

^{٣٢} مسروني باني، طالبة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، مقابلة (بيورنور، ١٦ يناير ٢٠٢٥).

الموضوع وفقاً للإرشادات التي تم تقديمها. تسجيل نتائج المناقشة

تسجل كل مجموعة النقاط المهمة التي تمت مناقشتها.

٣) اختتام المناقشة نقل الاستنتاجات يلخص المعلم أو ممثلو المجموعة

النتائج الإجمالية للمناقشة. التقييم والتغذية الراجعة يقدم المعلم

التغذية الراجعة حول مسار المناقشة والنتائج التي تم التوصل إليها.

التفكير يُدعى المتعلمون إلى التفكير في عملية المناقشة ونتائجها

لتحسين فهمنهم ومهاراتهم.

ب. طريقة الترجمة، حيث يجب التركيز في كل حصة لتعليم اللغة العربية على

ترجمة المفردات أو الجمل التي سيتم تعلمها في الصف، وسيتمكن التلاميذ

من استيعاب تعليم اللغة العربية في الصف بسهولة أكبر.

ووفقاً للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع التلاميذ

الواحديون الذين تم إجراء مقابلات معهم فإنه باستخدام هذه الطريقة

يمكن أن يفهمون تعليم اللغة العربية بشكل أفضل، لأن الترجمة يمكن أن

تضيف مفردات أو جمل جديدة في تعلم اللغة العربية.^{٣٣}

^{٣٣} وحيد طامبونان ، طالب في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، مقابلة (بينورنور، ١٨ يناير

. ٢٠٢٥).

توثيق نتائج المقابلات مع التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي

الشمالية فيما يتعلق بآرائهم حول طرق التعليم المستخدمة من قبل المعلمين

في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٣

توثيق بالصور لوسائل التدريب على طريقة الترجمة



توثيق تمارين طريقة الترجمة، التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في مدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.^{٣٤}

توثيق طريقة الترجمة، باستخدام وسائل التعليم لتسهيل عملية

تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي لتسهيل فهم التلاميذ التعليم

مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

^{٣٤} توثيق وسائل التدريب على طريقة الترجمة، التي يستخدمها معلمو اللغة العربية، في مدرسة الثانوية

الحكومية تابانولي الشمالية، (بيورنور، ١٩ يناير ٢٠٢٥).

الخطوات العامة في تطبيق طريقة الترجمة:

١) المناقشة، تتضمن المرحلة الأخيرة المناقشة مع الآخرين، مثل المحررين أو

الخبراء في هذا المجال، للحصول على تعليقاتهم والتأكد من أن الترجمة

المناسبة وفي سياقها. تساعد هذه المناقشة على صقل الترجمة وإتقانها.

٢) الفهم، يحاول المترجم في هذه المرحلة فهم الفكرة الرئيسية والأفكار

الداعمة في النص. ويشمل ذلك العلاقة بين الفقرات وال上下文

للنص لضمان ترجمة الرسالة بشكل صحيح.

٣) التفسير، يقوم المترجم بتحليل بنية الجملة في اللغة المصدر، وتقسيمها

إلى وحدات من الكلمات والبارات. ويشمل هذا التحليل العلاقات

النحوية والدلالية بين عناصر الجملة لفهم المعنى بعمق.

ج. طريقة السؤال والجواب: يتم تدريب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة

العفوية في تعليم اللغة العربية. تعمل هذه الطريقة على تحسين القدرة على

التفكير السريع في الإجابة على التعليم باستخدام اللغة العربية.

إن نتائج المقابلات التي أجريت مع الطالبات فتري باستخدام طريقة

السؤال والجواب هذه يمكن أن تشجعهن على التمكن من السؤال والجواب

باستخدام اللغة العربية في الصف بشكل جيد، وهي مؤثرة جدًا في تعليم اللغة العربية.³⁵

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٤

لوسائط التدريب بطريقة الأسئلة والأجوبة



اختر أصح الأجوبة !				
د. صديقى	ج. قاطمة	ب. طالب	أ. طالبة	1. هو ...
د. طالية	ج. يُؤْمِنُ	ب. صديقى	أ. هي ...	2.
د. سلوى	ج. خديجة	ب. آئلَة	أنت ...	3.
د. مؤسى	ج. صالح	ب. فريدة	أ. محمود	4.
د. توفيق	ج. هاشم	ب. هاشم	أ. يُؤْسِنُ	5.

اختر الصحيح مما بين القوسين !				
1. هذا أَخْدَى ... طالب (أنت - هي - هو - هذه)	2. هذه ... هي صديقى (حسنت - حسنت - شريفة - جعفر)			
3. مَنْ ... ؟ هذه طالية (هذه - هذا - أنت - أنت)	4. هذه بحالة ... طالية (هو - هي - هذا - أنت)			
5. هذا هو صديقى (مُؤْمِنٌ - صالح - مُؤْمِنَة - نجمة)				

التوثيق الوسائط لطريقة السؤال والجواب في الممارسة باستخدام المقالات

المستخدمة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.³⁶

³⁵ فتري هو تاجالونج، طالبة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، مقابلة (بنورنور، ١٩ يناير

.٢٠٢٥)

توثيق طريقة التعليم بالسؤال والجواب التي يتم تفزيذها في الفصل الدراسي من أجل تدريب التلاميذ على الجرأة على التحدث باللغة العربية، أي باستخدام طريقة السؤال والجواب.

الخطوات العامة في تطبيق طريقة السؤال والجواب:

(١) الإعداد، تحديد الموضوع أو المادة اختر المادة التي تتماشى مع المنهج

الدراسي وذات صلة باحتياجات الطالب. صياغة أهداف تعليمية

محددة، تحديد الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها من خلال أسلوب

السؤال والجواب، مثل تحسين فهم الطلاب للمفاهيم أو مهارات

التفكير النقدي. تطوير الأسئلة المناسبة تحديد الأسئلة المحتملة من

الطالب.

(٢) التنفيذ، شرح أهداف التعلم للطلاب نقل الأهداف المراد تحقيقها

بوضوح حتى يفهم الطلاب اتجاه نشاط السؤال والجواب وفوائده

توصيل استخدام أسلوب السؤال والجواب توفير الاستيعاب ابدأ بسؤال

افتتاحي يتعلق بالمادة لإثارة اهتمام الطلاب وانتباهم. طرح الأسئلة

على الفصل بأكملهتأكد من إتاحة الفرصة لجميع الطلاب

^{٣٦} توثيق الممارسة الإعلامية لطريقة السؤال والجواب باستخدام المقالات، في مدرسة الثانوية الحكومية

تابانولي الشمالية، (رينوزور، ١٩ يناير ٢٠٢٥).

للمساركة. استخدم تقنيات مثل تدوير الطلاب أو الإشارة عشوائياً

للاجابة. توفير وقت لتفكير إدارة جو السؤال والإجابة توفير التغذية

الراجعة توفير فرص لطرح الأسئلة.

٣) الختام وتلخيص المادة يقوم المعلم أو الطالب بتلخيص النقاط الرئيسية

في مناقشة الأسئلة والأجوبة لتعزيز الفهم. تقديم مهام المتابعة تقديم

قراءات أو مهام إضافية لتعزيز المادة والتحضير للمناقشة في الاجتماع

. التالي.

د. طريقة القراءة: يتم تدريب التلاميذ على القراءة من أجل التعود على قراءة

الكتاب العربية في تطبيقها يمكن أن يكون التلاميذ أكثر إلماماً بقراءة

الكتاب العربية.

ووفقاً للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع التلاميذ السوكي

باساريبيو أنه باستخدام هذه الطريقة ساعده ذلك كثيراً في تحسين قدرته

على التحدث في تعليم اللغة العربية، لأنه عندما كان يدرس في المنزل كان

قد أعد وحفظ المفردات التي سيتعلمها في اليوم التالي وبالتالي سيسأله

المعلم تلقائياً فيما بعد.^{٣٧}

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٥

عن طريقة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



اللإلاحظة طريقة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.^{٣٨}

توثيق عملية التعلم يتدرّب التلاميذ على قراءة اللغة العربية في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي باستخدام طريقة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

^{٣٧} سوكبي بساربيو، طالبة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، مقابلة (بنورنور، ١٩ يناير ٢٠٢٥).

^{٣٨} ملاحظة حول طريقة القراءة، في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، (بنورنور، ١٩ يناير ٢٠٢٥).

صورة ٤,٦

مادة طريقة القراءة



المواد يستخدمها معلمو اللغة العربية في طريقة القراءة³⁹.

الوسائل المستخدمة في عملية تعليم طريقة القراءة في الفصل الدراسي من قبل التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

الخطوات العامة في تطبيق طريقة القراءة:

١) بناء المفردات، الخطوة الأولى هي بناء المفردات. يتضمن ذلك

تعليم الكلمات الجديدة والتعرف عليها وفهم معناها. يمكن

استخدام الكتب وبطاقة الكلمات وأنشطة المفردات المساعدة

في هذه العملية.

³⁹ توثيق مادة طريقة القراءة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

الحكومية تابانولي الشمالية، (بنورنور، ١٩ يناير ٢٠٢٥).

٢) التعرف على أصوات الحروف، بعد بناء المفردات، الخطوة التالية

هي التعرف على أصوات الحروف. يتضمن ذلك تعليم الأطفال أو

البالغين التعرف على أصوات الحروف المختلفة ونطقها. يمكن

استخدام أنشطة القراءة المشتركة والأغاني التي تتضمن أصوات

الحروف وألعاب أصوات الحروف للمساعدة في هذه العملية.

٣) تطوير مهارات القراءة، بمجرد إتقان المفردات وأصوات الحروف، فإن

الخطوة التالية هي تطوير مهارات القراءة. يمكن أن يتضمن ذلك

أنشطة مثل قراءة القصص، وإعادة سرد القصص التي تمت قرائتها،

والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقصص، والمشاركة في مناقشات جماعية

حول القصص. يمكن للمعلمين أو المدرسين أيضًا تقديم تمارين قراءة

أكثر تنظيماً.

الخلاصة التي تم الحصول عليها في نتائج صياغة المشكلة الأولى

في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية وهي طريقة المناقشة،

وطريقة الترجمة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة القراءة.

٢. تحليل طرق تحضير لفهم مواد تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع

مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

أ. نظام التعليم

من أجل تحقيق تعليم اللغة العربية في مناهج مدرسة الثانوية

الحكومية تابانولي الشمالية في منهج اللغة العربية حيث لا يزال نظام

التعليم يستخدم نظاماً تقليدياً بسبب قلة الوسائل التعليمية التي لدينا

حالياً، لذلك لا يزال أقل من الأمثل فيما يتعلق بقدرات التلاميذ، وأعتقد

أنه لا يزال أقل من الحد الأقصى لنظام التعليم هنا لأننا مقيدون بالوسائل

وقلة الوقت.

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٧

المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

	NPSN	10263935
	Tingkatan Sekolah	Madrasah Tsanawiyah
	Kepala Sekolah	Muslimin Pasaribu, S.Pd
	Operator	Henny Mustika Rambe
	Akreditasi	B
	Kurikulum	Kurikulum 2013
	Jam Belajar	- m²
	Luas Tanah	
	Telepon	
	Fax	
	Provinsi	Sumatera Utara
	Kota/Kabupaten	Kab. Tapanuli Utara
	Kecamatan	Pahae Julu
	Kelurahan	Simason Toruan
	Email	

بناء على ملاحظة أجرتها الباحثة، فإن المنهج المستخدم في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية هو منهاج ٢٠١٣.^٤

توثيق وسائل المناهج الدراسية المستخدمة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

ب. المادة التعليم

تشير مادة تعليم اللغة العربية للصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية إلى الكتاب المدرسي المستخدم من قبل مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية. والكتاب المستخدم هو ”كتاب اللغة العربية للصف السابع ٢٠١٩“ وتتراوح محتويات كتاب اللغة العربية هذا بين ٧٤ و ٨٠ صفحة.

^٤ توثيق المنهج المستخدم في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، (بينورنور، ٢٠ يناير ٢٠٢٥).

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٨

مواد تعليم اللغة العربية

<p>١ المدرس الأول - الساحة ٥ الحوار ٧ التركيب ١٢ القراءة ١٤ الكتابة ١٧ المدرس الثاني - بوئيكانا في المدرسة ٢٠ الحوار ٢١ التركيب ٢٣ القراءة ٢٦ الكتابة ٢٩ المدرس الثالث - بوئيكانا في البيت ٣٢ الحوار ٣٣ التركيب ٣٥ القراءة ٣٦ الكتابة ٣٨ المدرس الرابع - المقطنة ٤١ الحوار ٤٢ التركيب ٤٦ القراءة ٤٧ الكتابة</p>	<p>٥٠ المدرس الخامس - الألبيجينيون ٥٣ الحوار ٥٥ التركيب ٥٧ القراءة ٥٨ الكتابة ٦١ المدرس السادس - أليفة الطيبة ٦٥ الحوار ٦٦ التركيب ٦٧ القراءة ٦٧ الكتابة ٧١ المدرس السابع - اللذاوي ٧٨ الحوار ٧٩ التركيب ٨٢ القراءة ٨٤ الكتابة</p>
<small>Buku Siswa Kelas VIII MTs</small> <small>Bahasa Arab Kursusun 2013</small>	

مواد تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون في مدرسة الثانوية الحكومية

تابانولي الشمالية^٤.

جدول المحتويات الإعلامية لمحليات المواد التعليمية التلاميذ التي
أجريت في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

ج. طرق التعليم

طرق التعليم هي الأدوات المستخدمة في تحقيق أهداف التعليم.

لذلك يجب أن تكون الطريقة المستخدمة متوافقة مع ظروف التلاميذ

^٤ توثيق مواد تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، (بينوزنور، ٢٠ يناير ٢٠٢٥).

وقدرات التلاميذ واحتياجات التلاميذ للمادة المراد تدريسها حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية نظام هداية باسارييو، هناك أربعة طرق التعلم اللغة العربية يستخدمها في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، وهي طريقة المناقشة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة الترجمة، وطريقة القراءة.^{٤٢}

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٩

طرق التعليم في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي
الشمالية



^{٤٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية نظمي هداية باسارييو حول وسائل تعليم اللغة العربية، في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، (بنورنور، ٢٠٢٥ يناير ٢٠).

ملاحظة عملية التعلم مع معلمة اللغة العربية نظمي هداية باساريyo حول طرق التدريس في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.^{٤٣}

توثيق عملية التعليم في الفصل الدراسي باستخدام طرق التعليم حتى يتسمى للتלמיד فهم تعليم اللغة العربية بسهولة باستخدام طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

د. تقييم التعليم

تقويم تعليم اللغة العربية لتقييم وقياس أداء التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية، والهدف من ذلك هو تحديد تطور نواتج تعليم التلاميذ وتحديد مواهب واتجاهات واهتمامات التلاميذ وتحسين أسلوب أو طريقة تعليم التلاميذ.

^{٤٣} ملاحظة عملية التعليم مع معلمة اللغة العربية نظمي هداية باساريyo حول طرق التدريس، في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، (بينورنور، ٢٠ ٢٥ يناير ٢٠٢٥).

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,١٠

نظام تقييم التعلم باللغة العربية

J. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, kekompakkan dalam belajar, kolom pilihan ganda dan uraian.

a. Tehnik Penilaian

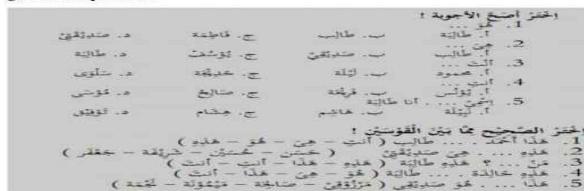
1. Sikap

- a) Penilaian spiritual (Terampil)
- b) Lembaran penilaian diri (Terampil)

No.	Instrumen	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
4	Mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya				
6	Menjalankan ibadah tepat waktu				

b. Pengetahuan

- 1. Evaluasi pengetahuan tes tertulis dengan mengisini soal tadrib pilihan ganda maupun esai.



c. Keterampilan

1. Tehnik Penilaian : Tes Praktik

2. Bentuk Instrumen : Uji Praktik Kinerja

No	Indikator	Instrumen		
		SB	B	KB
1.	Siswa dapat melafalkan kosa kata yang berkaitan dengan tema			
2.	Siswa dapat menghafal kosa kata yang berkaitan dengan tema			

تقييم تعليم اللغة العربية الذي يستخدمه المعلمون في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية^٤.

توثيق تعليم المعلم تقييم تعليم التلاميذ في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

خ. وسائل تعليم
في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، ما يستخدم في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية هو السبورة والكتب المدرسية والعلامات والأشياء المحيطة بها. عند النظر من خلال الشرح أعلاه، يمكن القول إن وسائل تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية تصنف على أنها وسائل بصرية لا تزال بسيطة للغاية، لأنها لا تزال مقيدة بمرافق البنية التحتية. وهذا أيضًا يكمن وراء نظام التعليم التقليدي في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية كما أوضح السيد نظمي سينوروس.

^٤ وثائق عن نظام تعلم اللغة العربية، في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، (بينور، ٢٠٢٥ يناير).

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,١١

لكتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي

الشمالية



كتاب اللغة العربية كوسيلة لتعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية

الحكومية تابانولي الشمالية^{٤٠}.

كتاب اللغة العربية المستخدمة بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي
الشمالية كوسيلة لتعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

^{٤٠} كتب تعليم اللغة العربية كوسائل لتعليم اللغة العربية، في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، (بينورنور، ٢٠ يناير ٢٠٢٥).

ج. مناقشة نتائج البحث

استناداً إلى الملاحظات والمقابلات التي وصفها الباحثة، توصلت الباحثة إلى

عدة نتائج بحثية وهي :

أ. طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها التلاميذ في الصف السابع مدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

أما بالنسبة لنتائج المقابلات المذكورة أعلاه والملاحظات التي تم إبداؤها

للباحثين فقد وجد الباحثون أن هناك عدة أساليب مستخدمة في تعليم اللغة

العربية بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية:

١) طريقة المناقشة: مع مناقشة أو محادثة تعليمية يومية يمكن أن يؤدي استخدام

اللغة العربية إلى تشجيع التلاميذ على تسهيل ذلك قال الآب إن إجراء

محادثة باستخدام اللغة العربية نظمي هدايا.

طريقة المناقشة هي طريقة تهدف إلى حل أو إيجاد حلول للمشكلات

الموجودة في المواد التعليمية، وتتيح هذه الطريقة للطلاب استكشاف الأسئلة

والأفكار المختلفة، ويمكن أن تساعد المناقشات على تعميق فهم المادة وتحسين مهارات التواصل وحل المشكلات^{٤٦}.

(٢) طريقة الترجمة، حيث يجب التركيز في كل حصة لتعليم اللغة العربية على ترجمة المفردات أو الجمل التي سيتم تعلمها في الصف، وسيتمكن التلاميذ من استيعاب تعليم اللغة العربية في الصف بسهولة أكبر.

طريقة النحو والترجمة إلى طريقتين، هما: طريقة القوافي وطريقة الترجمة، طريقة القوافي هي طريقة تركز على حفظ قواعد النحو وعدد معين من الكلمات. أما طريقة الترجمة فهي طريقة تركز على ترجمة القراءات أولاً من اللغة الأجنبية إلى اللغة الأم (اللغة الأم)، ثم العكس.

(٣) طريقة السؤال والجواب: يتم تدريب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة الغفوية في تعليم اللغة العربية. تعمل هذه الطريقة على تحسين القدرة على التفكير السريع في الإجابة على التعليم باستخدام اللغة العربية.

طريقة السؤال والجواب هي طريقة عرض المادة على الطلاب من خلال أسئلة تحتاج إلى إجابة من قبل الطلاب، كما يتيح المعلم فرصاً لطرح الأسئلة على الطلاب، ثم يعطي الطلاب الآخرون الفرصة للإجابة على أسئلة

⁴⁶ Lutfri, dkk. *Metodologi Pembelajaran Strategi Pendekatan, Model, Metode, Pembelajaran*.

أصدقائهم، وهذه الطريقة مصممة لاختبار فهم الطلاب ودافعيتهم وتوضيح

^{٤٧} المادة التي تم تدريسها.

٤) طريقة القراءة: يتم تدريب التلاميذ على القراءة من أجل التعود على قراءة

الكتاب العربية في تطبيقها يمكن أن يكون التلاميذ أكثر إلماماً بقراءة الكتابة

العربية.

طريقة القراءة هي طريقة لتقديم الدروس من خلال القراءة، كل من قراءة عن

طريق الصوت وبصمت. من خلال هذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن

التلاميذ من قراءة الكلمات والجمل العربية بطلاقه، بسلامة وبشكل صحيح

وفقا لقواعد محددة مسبقاً.^{٤٨}

ب. تحليل طرق تخطيط لفهم مواد تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع

مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

أما بالنسبة لطريقة التخطيط لفهم عدادات تعليم اللغة العربية على النحو

التالي:

^{٤٧} Cecilia Candraini. *Metode Penerjemahan Tata Bahasa*.

^{٤٨} Hidayatul Khoiriyah. *Metode Qi'roah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*.

١) نظام التعليم

نظام التعليم هو سلسلة من العناصر المترابطة لتحقيق أهداف التعليم، والغرض منه هو تحديد ما يراد تحقيقه من خلال عملية التعليم وقياس النجاح في عملية التعليم.

نظام التعليم هو مجموعة من المكونات المترابطة التي تعمل معاً لتحقيق أهداف التعليم، ومنهج النظام في التعلم هو نظرة معينة لعملية التعليم حيث تم أنشطة التعليم والتعليم والتفاعل بين الطلاب والمعلمين وتوفير الراحة للطلاب للتعليم بفعالية، أو يمكن الإشارة إليه أيضاً على أنه استخدام منهجيات لتصميم أنظمة التعليم التي تشمل إجراءات تحضير وتصميم وتنفيذ وتقدير عملية التعليم بأكملها التي تهدف إلى تحقيق أهداف التعليم.^{٤٩}

٢) المواد التعليمية

مواد التعليم هي المعرف والمهارات والمواصفات التي يجب أن يتعلمها الطالب من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً. والمواد التعليمية هي مجموعة من أدوات أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية

⁴⁹ Muh Hasan Marwiji, “ Sistem Pembelajaran dan Pendekatan Sistem”, *Al-Hasanah STAI Pelabuhanratu*, Vol 3, No. 1 Januari-Juni 2018, hlm 8.

وأساليب وقيود وطرق للتعلم وطرق للتقدير مصممة بشكل منهجي وشيق من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة وهي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل ما فيها من تعقيد.^{٥٠}

تشير مواد تعلم اللغة العربية للصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية إلى الكتاب المدرسي المستخدم من قبل مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية. والكتاب المستخدم هو ”كتاب اللغة العربية“ تابانولي الشمالية. وكتاب المستخدم هو ”كتاب اللغة العربية“ للصف السابع ٢٠١٩ عام ١٨٣“ وتتراوح محتويات كتاب اللغة العربية هذا بين ٧٤ و ٨٠ صفحة.

(٣) طرق التعليم

طرق التعلم هي المناهج المستخدمة للتدرис ومساعدة المشاركين على فهم المواد التعليمية، ويجب أن يتكيف اختيار طرق التعليم مع أهداف التعليم وخصائص المتعلمين.

طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إيصال الدروس إلى التلاميذ وأن الإلقاء يتم بالتفاعل التعليمي فيمكن تفسير طريقة التعليم بأنها الطريقة التي يستخدمها المعلم في إجراء العلاقات مع التلميذ أثناء

⁵⁰ Sulastriningsi Djuminingin, Dkk, *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makasar : Badan Penerbit UNM, 2022).

التدريس وبالتالي فإن طريقة التعلم هي أداة لخلق عملية التعليم ، فالطريقة هي التي يستخدمها المعلم في إجراء العلاقات مع التلاميذ أثناء

التدريس^{٥١}.

٤) تقييم التعليم

تقييم التعليم هو عملية منهجية لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم

وتحديد مجالات التحسين، ويتضمن قياس وتقييم نتائج تعليم المتعلمين

وفعالية عملية التعليم.

تقييم تعليم اللغة العربية لتقييم وقياس أداء التلاميذ في عملية تعليم اللغة

العربية، والهدف من ذلك هو تحديد تطور نواتج تعليم التلاميذ وتحديد

مواهب واتجاهات واهتمامات التلاميذ وتحسين أسلوب أو طريقة تعليم

التلاميذ.

٥) وسائل تعليم

في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي

الشمالية ، ما يستخدم في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية هو السبورة والكتب المدرسية

⁵¹ Muhawahidah Nur Hasanah, Wubawati Berni. *Metode Pembelajaran PAI*.

والعلماء والأشياء الخفية بها. عند النظر من خلال الشرح أعلاه، يمكن القول إن وسائل تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية تصنف على أنها وسائل بصرية لا تزال بسيطة للغاية، لأنها لا تزال مقيدة بمرافق البنية التحتية. وهذا أيضًا يكمن وراء نظام التعليم التقليدي في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية كما أوضح السيد نظمي سيتوروس.^{٥٢}

د. قيود البحث

قام الباحثة بتنفيذ جميع مراحل البحث وفقاً للإجراءات المنصوص عليها في منهج البحث المستخدم. وقد تم اتباع هذه الخطوات حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها قريبة من المثالية وتبقى موضوعية. وعلى الرغم من الجهد المختلفة التي بذلت لتحقيق أفضل النتائج الممكنة، إلا أنه لا تزال هناك قيود تجعل من الصعب تحقيق نتائج مثالية حقاً في هذه الدراسة.

من القيود التي واجهت الباحث في عملية إجراء البحث وإعداد هذه الأطروحة محدودية المعرفة والمهارات التي يمتلكها. وعلى الرغم من هذه المعوقات، إلا أن الباحث سعى جاهداً حتى لا تقلل هذه القيود من جوهر البحث الذي تم إجراؤه.

^{٥٢} مقابلة نظمي هدایت

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحثون وتحليل البيانات، وبناءً على البيانات التي جمعها الباحثون كما في الفصل السابق، يمكن استنتاج أن تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ يمكن أن يحسن من تعلم اللغة العربية. يستخدم المعلمون في تعليم اللغة العربية عدة أنواع من طرق التعليم منها: طرقة المناقشة، والإعراب، طرفة السؤال والجواب، طرفة لسؤال والجواب. ويراعي المعلم في تطبيق طرقة المستخدمة في أنشطة عملية تعليم اللغة العربية أولاً: خصائص التلاميذ، والضغط العقلي والمهارات الفكرية، والظروف الجسمية والمهارات الحركية، ثم ضد مواد التعليم باستخدام طرق التعليم.

هناك عدة مفاهيم لمواد تخطيط التعليم، وهي نظام التعليم، ومواد التعليم، وطرق التعليم، وتقويم التعليم، ووسائل التعليم. استناداً إلى نتائج البحث والتحليل أعلاه، أثبتت تحليل طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية فعاليتها في تحسين قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية. وقد نجحت هذه الطريقة في خلق بيئة تعليمية تفاعلية ودعم التلاميذ وإعطائهم

الفرصة لممارسة التحدث. ومع ذلك، يوصى بالاستمرار في تطوير طرقة تعليم اللغة العربية بإضافة تنوعات من طرقة التعليم من أجل زيادة وتيرة تعليم اللغة العربية، وكذلك زيادة المعرفة حتى تتم جودة عملية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

ب. الاقتراحات

من نتائج هذه الدراسة، يمكن للمؤلفين تقديم اقتراحات لعدة أطراف منها ما

يلي:

١. رئيس المدرسة

زيادة تحسين المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة، لأن وجود مرفق وبنية تحتية كاملة سيسهل أنشطة التعليم. بالإضافة إلى عقد تدريب خاص للمعلمين من أجل تحسين كفاءة المعلمين لتحسين جودة التعليم من خلال تطبيق طرقة مختلفة بحيث يكون التعليم أكثر جاذبية للתלמיד، بحيث يكون التلميذ أكثر حماساً في التعليم.

٢. المعلم

عند تطبيق طرق تعليم اللغة العربية، يجب على المعلمين الاهتمام بحماس التلاميذ عند تطبيق طرق تعليم اللغة العربية.

٣. التلاميذ

يجب أن يكون التلاميذ قادرين على ممارسة المعرفة التي يحصلون عليها أينما كانوا. سواء في المدرسة أو خارج المدرسة أو في المجتمع المحيط بها وأن يكونوا أكثر اجتهاداً في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية، وتقليل وقت اللعب واستغلال أفضل وقت ممكن للتعليم.

المراجع

- Abdul Hamid, & Bisri Musthofa. (2012) .*Metode Dan Strategi Bahasa Arab* .UIN Maliki Press.
- Ahmad Fikri Amrullah. (2021) .(*Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* .Jakarta: KENCANA.
- Ahmad Fuad Efendy. (2012) .(*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .Malang: Misykat.
- Akhiril Pane. (2018) .(Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam .*Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*.
- Ambo Pera Aprizal. (2021) .(Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam .*Jurnal Pendidikan Guru*.
- Anim Purwanto. (2022) .(*Konsep Dasar Penelitian Kualitatif : Teori Dan Contoh Praktis* .Penerbit P4I.
- Ariadi Muliansyah, & Lady Farah Aziza. (2020) .(Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Khomperensif .*Jurnal Jurusan PBA*.
- Batmang. (2023) .(*Konsep Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif* . Sulawesi Tenggara: Sulqas IAIN Kendari.
- Cecilia Candraini) .(2016) .(Metode Penerjemahan Tata Bahasa (Grammar Translation Method) .<http://eduplus.or.id>.
- Chaidar Alwasilah. (2011) .*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Endang Switri. (2020) .*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .Jawa Timur: CV Penerbit Qiara Media.
- Etta Mamang Sangadjie, & Sopiah. (2024)*Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis Dalam Penelitian Disertai Contoh Proposal Penelitian* . Yogyakarta: CV Andi Media Nusantara.
- Hani'atul Khoiroh .(2020) .(Pembelajaran Bahasa Arab (Manajemen Menuju Out Put Berkualitas) .*Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Hayatul Najmi Nursalim .(2020) .(Teori Belajar Bahasa Arab .*Jurnal Ilmiah Bahasa Arab Dan Sastra Indonesia*.
- Hidayatul Khoiriyyah .(2020) .(Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah .*Lisanuna*.

- Lutfhiyah, & Muh Fitrah) .(2018) .(*Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus* .CV Jejak Publisher.
- Lutfi Chakim .(2023) .(Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pondok Salaf Dan Pondok Modren di Kota Salatiga .*Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Lutfri, & dkk .(2020) .(*Metodologi Pembelajaran Strategi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran* .Malang: CV IRDH.
- M Alaika Nasrullah .(2018) .(Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam .*Jurnal Pendidikan*.
- Maswan Ahmadi, & Fajar Awaluddin .(2024) .(Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Interansioanl Dalam Pendidikan Islam .*Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Muh Hasan Mawarji) .(2018) .(Sistem Pembelajaran dan Pendekatan Sistem .*Al-Hasanah STAI Pelanuhanrantau*.
- Muhammad Rammadhan) .(2021) .(*Metode Penelitian* .Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Others, & Ahmad Ahmad .(2024) .(*Buku Ajar Metode Penelitian Dan Penulisan Hukum* : PT Sonpendia Publishing Indonesia.
- Sandu Siyato .(2015) .(*Dasar Metodologi Penelitian* .Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugirma, & dkk) .(2022) .(Analisi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah .*Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Sulastriningsi Djumingin .(2022) .(*Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia ke Dalam Bahasa Arab* .Makasar: Badan Penerbit UNM.
- Syaiful Rahmat Panggabean. (2023) .(*Kajian Kesalahan Terjemah Teks Berbahasa Indonnesia ke Dalam Bahasa Arab* .Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Wibawati Berni, & Muhamahidah Nur Hasanah .(2023) .(*Metode Pembelajaran PAI* .Sumatra Barat: CV Azka Pustaka.
- Zuchri Abdussamas. (2021) .(*Metode Penelitian Kualitatif* .Makassar: CV Syakir Media Press.
- لويز معرف الياسعي. (١٩٠٨). قاموس المنجد في اللغة و الأعلام. دارمسرك: بيرمة.

مجدي حاج إبراهيم. (٢٠٢٤). اللغة العربية في ماليزيا. مجمع الملك سلمان العلي اللغة

.King Salman Academy For Arabic Languange العربية:

خبيبة صالح السامراني. (٢٠١٤). الإستر اتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم

المفاهيم، المبادع، التطبيقات. درا المناهج للنشر والتوزيع.

سيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

١. الاسم الكامل : النساء رزقنا سيريجار
٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٥٠
٣. التاريخ والمكان : ميدان، ٢٣ أكتوبر ٢٠٠٢
٤. الدين : الإسلام
٥. العنوان : ميدان
٦. رقم الجوال : ٠٨١٢٣٨٨٤٦٦٢
٧. البريد الإلكتروني : annisariskyna0@gmail.com

ب. الوالدين

١. الأب

- أ. الاسم : جوموك سيريجار
- ب. المهمة : موظف
- ج. العنوان : ميدان
- د. رقم الجوال : ٠٨٢١٦٥٩٨٨٣٧٣

٢. الأم

- أ. الاسم : شفريد هراهف
- ب. المهمة : رب البيت
- ج. العنوان : ميدان
- د. رقم الجوال : ٠٨٥٢٧٥٣٥٧٣٢٠

ج. التعليم

١. المدرسة الإبتدائية : المدرسة الإبتدائية ١٠١٧٣٨ (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد دارالعرفة رايا دالي سيردانج (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية : معهد دارالعرفة رايا دالي سيردانج (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعب تعليم اللغة العربية (٢٠٢٠-٢٠٢٥)

الملاحق

المرفق الأول

إرشادات الملاحظة

المُدْفَع من هذه الملاحظة هو ملاحظة جهود المعلم في تحسين ”تحليل طرق تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية“.

رقم	جانب الملاحظة	نتيجة الملاحظة
١	تناول للتلاميذ فرصة التحدث باللغة العربية في الفصول	أما النتائج الخاصة التي سيتم تضمينها في هذا المجال فتتمثل في تحليل طريقة تعليم اللغة العربية التي بهذه الطريقة يسهل على التلاميذ التحدث باستخدام اللغة العربية، أي بطريقة المناقشة أو المحادثات اليومية باستخدام اللغة العربية يمكن أن تشجع التلاميذ على أن يكونوا أصغر سنًا على إجراء محادثات باستخدام اللغة العربية، فهذه الطريقة تزيد من القدرة على التفكير السريع والجرأة على التحدث باستخدام

<p>اللغة العربية استجابة للتعليم.</p>		
<p>يقوم مدرس اللغة العربية بالتدريس في الفصل الدراسي باستخدام اللغة العربية بعد أن يقوم المدرس بترجمة الدرس مباشرة إلى اللغة الإندونيسية حتى يتمكن الطلاب في الفصل الدراسي من فهم المادة التي تم تعلمها بشكل أفضل، كما يقوم المدرس بإعطاء أمثلة على تعليم استخدام اللغة العربية حتى يعتاد التلاميذ على التحدث باللغة العربية في الفصل الدراسي عند تعليم اللغة العربية</p>	<p>يستخدم المعلمون اللغة العربية عند التدريس بحيث تصبح مثالاً يحتذى به التلاميذ</p>	٢
<p>الطرق المناقشة: من خلال الطرق المناقشة، يمكن أن يشجع التلاميذ على تسهيل إجراء المحادثات باستخدام اللغة العربية في سياقات حقيقة.</p>	<p>الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية</p>	٣

<p>طريقة الترجمة، يجب أن تركز كل جلسة لتعليم اللغة العربية على ترجمة المفردات أو الجمل التي سيتم تعلمها.</p> <p>يتم تدرب التلاميذ على طريقة القراءة لتعويذهم على قراءة الكتابة العربية في تطبيق تعليم اللغة العربية.</p>		
--	--	--

المرفق الثاني

إرشادات المقابلة

تهدف هذه المقابلة إلى استكشاف آراء الطلاب والمعلمين حول ”تحليل طرق تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية“.

إرشادات المقابلة مع معلم

نتيجة المقابلة	جانب المقابلة	رقم
بناءً على نتائج المقابلات مع المعلم، فإن الطرق الأربع المستخدمة هي:	ما هي طرق تعليم اللغة العربية التي تطبقها عادة في تعليم اللغة العربية في	١

<p>طريقة المناقشة: مع مناقشة أو محادثة تعليمية يومية يمكن أن يؤدي استخدام اللغة العربية إلى تشجيع التلاميذ على تسهيل طريقة الترجمة، حيث يجب التركيز في كل حصة لتعليم اللغة العربية على ترجمة المفردات أو الجمل التي سيتم تعلمها في الصف، وسيتمكن التلاميذ من استيعاب تعلم اللغة العربية في الصف بسهولة أكبر.</p> <p>طريقة السؤال والجواب: يتم تدريب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة العفوية في تعلم اللغة العربية. تعمل هذه الطريقة على تحسين القدرة على التفكير السريع في الإجابة على التعليم</p>	<p>الفصل؟</p>
--	---------------

<p>باستخدام اللغة العربية.</p> <p>طريقة القراءة: يتم تدرب التلاميذ على القراءة من أجل التعود على قراءة الكتابة العربية في تطبيقها يمكن أن يكون التلاميذ أكثر إلماماً بقراءة الكتابة العربية.</p>	
<p>في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية الوسائل المستخدمة هي السبورة والكتب الدراسية والعلامات والأشياء الموجودة حولها عند النظر إليها من الشرح أعلاه، يمكن القول أن وسائل تعلم اللغة العربية في الصف</p>	<p>ما هي الوسائل المستخدمة في تعليم التلاميذ اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية؟</p>

<p>السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية يصنف على أنه وسائل مرئية والتي لا تزال بسيطة للغاية، لأنها لا تزال مقيدة بالمرافق والبنية التحتية، وهذا أيضًا هو أساس نظام التعليم التقليدي موجود في المدرسة.</p>		
<p>الكتاب الذي أستخدمه من كتاب اللغة العربية للصف السابع KMA ١٨٣</p> <p>السنة ٢٠١٩ محتوى هذا الكتاب باللغة العربية حوالي ٧٥ إلى ٨٠ صفحة</p>	<p>ما هي الكتب التي يستخدمها التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟</p>	٣
<p>لتقييم كل اجتماع، سأقوم بإعطاء واجبات التلاميذ إما مكتوبة أو غير مكتوبة.</p>	<p>كيف يتم تقييم تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية؟</p>	٤
<p>نعم، لهذا السبب أستخدم طريقة القراءة والمحادثة حتى يتمكن الطلاب في الفصل</p>	<p>هل ترتكز بشكل خاص على مهارة واحدة (مثل التحدث أو القراءة)؟ إذا</p>	٥

<p>الدراسي من التحدث والقراءة بطلاقة أكبر، ويتجرأون على التحدث والقراءة باللغة العربية في الفصل.</p>	<p>كان الأمر كذلك، لماذا؟</p>	
--	-------------------------------	--

إرشادات المقابلة مع التلاميذ

نتيجة المقابلة	جانب المقابلة	رقم
<p>ووفقاً للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع التلاميذ الواحديون الذين تم إجراء مقابلات معهم فإنه باستخدام هذه الطريقة يمكن أن يفهم تعلم اللغة العربية بشكل أفضل، لأن الترجمة يمكن أن تضيف مفردات أو جمل جديدة في تعلم اللغة العربية.</p> <p>ووفقاً للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع التلميذ السوكي باسارييو</p>	<p>أي جزء من المنهج وجدته أكثر فائدة في فهم اللغة العربية؟ لماذا؟</p>	<p>١</p>

<p>أنه باستخدام هذه الطريقة ساعده ذلك كثيراً في تحسين قدرته على التحدث في تعليم اللغة العربية، لأنه عندما كان يدرس في المنزل كان قد أعد وحفظ المفردات التي سيعتذرها في اليوم التالي وبالتأكيد سيسأله المعلم تلقائياً فيما بعد.</p>		
<p>في رأيي، قد يكون هناك تركيز أقل على مهارات التحدث والاستماع الشفهي. لا تزال ممارسة المحادثة نادرة، على الرغم من أهمية القدرة على التواصل باللغة العربية.</p>	<p>هل هناك أي جوانب مهمة لتعليم اللغة العربية لم يتم التركيز عليها بشكل كافٍ في الطريقة الحالية؟</p>	٢
<p>نعم لأنني أريد حقاً أن أجيد التحدث بالعربية لذا أريد أن يكون لدى حماس كبير جداً للتعلم، ولا يهمني تعلم</p>	<p>هل تعلم اللغة العربية ممتع؟</p>	٣

<p>العربية في أي مكان طالما أني أتحدث العربية بطلاقة، لأن العربية لغة أهل السماء لغة القرآن ولغة الصلاة.</p>		
<p>نعم، إنه يتماشى إلى حد كبير مع ما تعلمناه خلال عملية تعلم اللغة العربية، إذا كان هناك أي شيء مختلف، فهو سؤالين أو ثلاثة على الأكثـر.</p>	<p>هل تشعر أن التقييم أو الاختبار المعطى مناسب للمادة التي تم تعلـمها؟</p>	٤
<p>أحياناً، تكون التفسيرات سريعة جداً أو نظرية جداً. لذا، كنت أنا وأصدقائي مرتبكين قليلاً حول كيفية تطبيقه. ثم، إذا كانت التمارين مجرد تمارين، فهي أقل صعوبة.</p>	<p>هل هناك أي جزء من طريقة التعلم تعتقد أنه أقل فعالية أو يصعب عليك فهمه؟</p>	٥

المرفق الثالث

التوثيق



الشعار مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



المكتب مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



تلاميذ / تلميذة مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



مجال المراسم مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



الأنشطة الكشفية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



مقابلة مع مدرس اللغة العربية



تعليم اللغة العربية في فصل



خطاب تبليغ أكبر باللغة العربية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



مقابلة الباحثة مع التلميذة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sitiung Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 256 /Un.28/E.4a/TL.00/01/2025
Hal : Izin Pra Riset

16 Januari 2025

Yth. Kepala MTsN Tapanuli Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Annisa Riskyna Siregar
NIM : 2020400050
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Tapanuli Utara**"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Ag. n. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha

Nabri Halim Hasibuan, S.Ag.,M.A.P.
NIP. 19720829 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAM KABUPATEN TAPANULI UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TAPANULI UTARA
Jalan Sipirok Km.18 Peanornor Desa Simasom Toruan Kecamatan Pahae Julu
Kabupaten Tapanuli Utara - Provinsi Sumatera Utara

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : B-242/MTs.02.08.1/Kp.00./01/2025

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Syek Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan Nomor : B-256/Un.28/E.4a/TL.00/01/2025 pada tanggal 16 Januari 2025, tentang Izin Pra Riset. Maka Kepala Madrasah Tsawiyah Negeri Tapanuli Utara dengan ini menerangkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : ANNISA RISKYNA SIREGAR
NIM : 2020400050
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : *Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Tapanuli Utara*

Benar telah mengadakan Penelitian di MTs Negeri Tapanuli Utara pada tanggal 17 s.d 30 Januari 2025 guna melengkapi data Penyusunan Skripsi yang Berjudul "*Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Tapanuli Utara*".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat di gunakan seperlunya.

