

تحليل طرق تعليم اللغة العربية لى التلاميذ الصف السابع
بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

إسم الطالبة: النساء رزقنا سيريجار

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

تحليل طرق تعليم اللغة العربية لى التلاميذ الصف السابع
بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



البحث العلمي

قدمت لكتابة البحث العلمي

إعداد:

إسم الطالبة: النساء رزقنا سيريجار

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية
الحكومية تابانولي الشمالية



البحث العلمي



قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

النساء رزقنا سيريجار

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٠

5/25
3
Ade Tarjini

المشرفة الثاني

محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٠٥١١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيلديبوا

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها :

الإسم : النساء رزقنا سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٠ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل طرق تعليم اللغة العربية لى التلاميذ في الصف السابع

بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبون. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبون، ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول

المشرفة الثاني


محمد يوسف/فوولوغن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣



الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٢

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : النساء رزقنا سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٠

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع

بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

أقرر بأن البحث العلمي أعددتته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية متى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٥

أنا مقرر



النساء رزقنا سيريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٥٠

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : النساء رزقنا سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٠

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التى اعدده على الموضوع تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المشرف والكاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادانج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٥



٢٠٢٠٤٠٠٠٥٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI
HASANAHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع
بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

: النساء رزقنا سيريچار

الكاتبة

: ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٠ :

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

٢٠٢٥ فبراير

بادنج سيدمبان

عميدة



الدكتورة ليلى هلد

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : النساء رزقنا سيريجار
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٠٠
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف
السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

رقم	اسم
١.	الدكتور الحاج أخيرل فاني، الماجستير
	رئيس المجلس / مناقش في محل اللغة العربية
٢.	يوندلي، الماجستير
	سيكرتير / مناقش في محل المضمون واللغة
٣.	أفرينا رفدينتي، الماجستير
	أعضاء المجلس / مناقشة في محل منهجية البحث
٤.	إدم خالد ناسوتيون، الماجستير
	أعضاء المجلس / مناقش في محل العامة

توقيع





عقد المناقشة : النساء رزقنا سيريجار
التاريخ : ١١ يونيو ٢٠٢٥
الساعة : ١٤:٠٠ حتى إنتهى
النتائج : ٧٥ :
الدرجة : الممتازة

ABSTRAK

Nama : Annis Riskyna Siregar
NIM : 2020400050
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul penelitian : Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Tapanuli Utara

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya menganalisis suatu metode dalam pembelajaran bahasa Arab disekolah MTsN. Perbedaan metode pengajaran yang digunakan oleh guru memberikan dampak yang berbeda-beda terhadap hasil belajar siswa. Beberapa metode mungkin lebih efektif dalam membantu siswa memahami bahasa Arab, sementara metode lainnya mungkin tidak sesuai dengan metode pengajaran tersebut. MTsN Tapanuli Utara menyadari atas kendala ini dan mencoba mengatasinya melalui menganalisis Metode pembelajaran bahasa arab siswa kelas VII MTsN Tapanuli Utara dan metode apa saja yang digunakan dalam menganalisis pembelajaran bahasa Arab tersebut. Tujuan penelitian merupakan harapan atau sesuatu yang ingin dicapai yang dapat dijadikan pedoman mengenai apa yang sebaiknya dilakukan dalam penelitian, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap metode pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di kelas VII. Untuk menganalisis efektivitas metode pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan berbahasa arab siswa. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data skunder. Teknik pengumpulan datanya menggunakan obeservasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek peneltian terdiri dari siswa kelas VII MTsN Tapanuli Utara. Hasil penelitian ini yaitu pertama, bahwa metode yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab diantaranya; metode diskusi, metode tanya jawab, metode tarjamah, dan metode membaca. Kedua metode yang meningkatkan pemahaman siswa yaitu dengan sistem pendekatan, materi, metode, evaluasi, media. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis diatas, analisis metode pembelajaran bahasa arab di MTsN Tapanuli Utara terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pembelajaran siswa dalam bahasa Arab. Metode ini berhasil menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, mendukung dan memberikan siswa kesempatan untuk berlatih berbicara.

Kata kunci : *Metode Pembelajaran, Pembelajaran, Bahasa, Arab*

ABSTRACT

Name : Annisa Riskyna Siregar
Reg. Number : 2020400050
Major : Arabic Language Education
Thesis Title : Analysis Of Arabic Language Learning Methods For
Class VII MTsN Tapanuli Utara

This research is motivated by the importance of analyzing a method in learning Arabic in MTsN schools. The different teaching methods used by teachers have different impacts on student learning outcomes. Some methods may be more effective in helping students understand Arabic, while others may not be appropriate. MTsN Tapanuli Utara is aware of this obstacle and tries to overcome it through analyzing Arabic language learning methods of class VII students of MTsN Tapanuli Utara and what methods are used in analyzing Arabic language learning. The purpose of research is an expectation or something to be achieved that can be used as a guideline regarding what should be done in research, so the research objectives to be achieved in this study are to determine students' perceptions of Arabic learning methods applied in class VII. To analyze the effectiveness of Arabic learning methods in improving students' Arabic language skills. This type of research is qualitative using a descriptive approach. The data sources of this research are primary data sources and secondary data sources. The data collection techniques used observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of seventh grade students of MTsN Tapanuli Utara. The results of this study are first, that the methods used in the Arabic language learning process include; discussion method, question and answer method, tarjamah method, and reading method. Second, the methods that improve student understanding are the approach system, materials, methods, evaluation, media. Based on the results of the research and analysis above, the analysis of Arabic learning methods at MTsN Tapanuli Utara proved effective in improving students' learning abilities in Arabic. This method successfully creates an interactive learning environment, supports and provides students with opportunities to practice speaking

.Keywords: Learning Methods, Arabic, Language, Learning

تجريد

إسم : النساء رزقنا سيريچار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٠

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

كان الدافع لهذا البحث هو أهمية تحليل طريقة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية. إن طرق التدريس المختلفة التي يستخدمها المعلمون لها تأثيرات مختلفة على نتائج تعلم الطلاب. قد تكون بعض الطرق أكثر فاعلية في مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية، بينما قد لا تكون طرق أخرى مناسبة. تدرك بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية هذه العقبة وتحاول التغلب عليها من خلال تحليل طرق تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية وما هي طريقة المستخدمة في تحليل تعليم اللغة العربية. والغرض من البحث هو توقع أو شيء يراود تحقيقه يمكن استخدامه كدليل إرشادي فيما يتعلق بما ينبغي القيام به في البحث، لذا فإن أهداف البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي تحديد تصورات الطلاب لأساليب تعلم اللغة العربية المطبقة في الصف السابع. تحليل فعالية طرق تعليم اللغة العربية في تحسين مهارات التلاميذ في اللغة العربية. هذا النوع من البحث نوعي يستخدم المنهج الوصفي. مصادر بيانات هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. واستخدمت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تألفت موضوعات البحث من طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية. وتمثلت نتائج هذه الدراسة أولاً، أن الأساليب المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية تشمل؛ طريقة المناقشة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة الترجمة، وطريقة القراءة. ثانياً، أن طريقة التي تحسن من فهم الطلاب هي: نظام المنهج، والمواد، والأساليب، والتقويم، والوسائط. استناداً إلى نتائج البحث والتحليل أعلاه، أثبت تحليل طريقة تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية افعاليتها في تحسين قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية. وقد نجحت هذه الطريقة في خلق بيئة تعليمية تفاعلية ودعم الطلاب وإتاحة الفرص لهم لممارسة التحدث.

الكلمات المفتاح: طرق التعليم، تعليم، اللغة العربية

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: " تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية." إتممت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الدكتور عبد الصيماناسوتيون الماجستير والمشرف الثاني

محمد يوسف فولوغان الماجستير ، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و

أعطاء النقدرات و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا

البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيديمبوان الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطني

الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير التي

قامت بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة

تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان إرسال أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان **يوسري فهمي**، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. رئيسة المدرسة مسلم **باساريو** في بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، التي قدمت بإعطاء الفرصة إلي لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين والذي **جوموك سيريجار** ووالدي **شفريد هراهف**، هما الذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيتهما العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى أختي الصغيرة **ناديا نورول هجراه سيريجار** و سلوا فاديا سيريجار وكذلك جميع الأسرتي المحبوبات الذين ساعدني في اكمال البحث.
٨. شكرا إلى أصدقائي: **ديا كاريسما**, **أيو أنديرا**، **أفرياني حريفا**، **جوستي روسانتي**، **إندانج سفطري حوتافيا**، و **انجي ليستاري سيريجار** اللاتي قدمن لي الدعم والتشجيع والمشاركة طوال هذه الرحلة. شكراً على كل المساعدة والوقت والتحفيز الذي قدمته لي.
٩. أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى أتمت هذا البحث.

بادنج سیدیمبوان،
فبرایر ۲۰۲۵

النساء رزقنا سیریحجار
۲۰۲۰۴۰۰۰۵۰

محتويات البحث

صفحة البحث	
صفة موافقة المشرفين	
تقرير المشرفين	
خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه	
إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
خطاب الصحبة	
ملخص البحث	i.....
كلمة الشكر والتقدير	iv.....
محتويات البحث	vii.....
الباب الأول: المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. تركيز البحث	٦.....
ج. توضيح المصطلحات	٦.....
د. أسئلة البحث	٨.....
هـ. أهداف البحث	٨.....
و. فوائد البحث	٩.....
الباب الثاني: إطار النظري	١٠.....
أ. الدراسة النظرية	١٠.....
١. تعريف تعليم اللغة العربية	١٠.....
٢. تعريف طرق تعليم	٢٢.....
٣. العوامل الداعمة والمثبطة في التعليم	٣٤.....
ب. الدراسة السابقة	٣٧.....

الباب الثالث: منهجية البحث ٣٩

أ. مكان البحث ومدته ٣٩

ب. نوع وطريقة البحث ٣٩

ج. مصادر البيانات ٤٠

د. تقنيات جمع البيانات ٤١

هـ. تقنيات تحليل البيانات ٤٢

الباب الرابع: نتائج البحث ٤٣

أ. نظرة عامة على موضوع البحث ٤٣

ب. نتائج خاصة ٥١

١. طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها التلاميذ في الصف السابع مدرسة الثانوية

الحكومية تابانولي الشمالية ٥١

٢. تحليل طرق تخطيط لفهم مواد تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع مدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ٦٤

ج. مناقشة نتائج البحث ٧٢

د. قيود البحث ٧٨

الباب الخامس: الخاتمة ٧٩

أ. الخلاصة ٧٩

ب. الاقتراحات ٨٠

المراجع

سيرة الذاتية

كشف الجدول

جدول ١٠.٤ أسماء المعلم والموظف في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....٤٦

جدول ٢.٤ حالة التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....٤٨

جدول ٣.٤ المرفق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....٤٩

جدول ٤.٤ النشاط أو المنظمة مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....٥٠

كشف الصورة

- صورة ٤,١ مقابلة طريقة المناقشة.....٥٣
- صورة ٤,٢ ملاحظة طريقة المناقشة.....٥٣
- صورة ٤,٣ توثيق بالصور لوسائل التدريب على طريقة الترجمة.....٥٦
- صورة ٤,٤ لوسائل التدريب بطريقة الأسئلة والأجوبة.....٥٨
- صورة ٤,٥ عن طريقة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....٦١
- صورة ٤,٦ مادة طريقة القراءة.....٦٢
- صورة ٤,٧ المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....٦٤
- صورة ٤,٨ مواد تعليم اللغة العربية.....٦٦
- صورة ٤,٩ طرق التعليم في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....٦٧
- صورة ٤,١٠ نظام تقييم التعلم باللغة العربية.....٦٩
- صورة ٤,١١ لكتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.....٧١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي حاجة أساسية مهمة للبشر، لأن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار البشرية في شكل خطاب أو كتابة بقصد فهمها من قبل الآخرين. إلى جنب مع وقت حياة الإنسان، هناك المزيد من أنواع اللغة، بما في ذلك العربية والإنجليزية والصينية وغيرها. من بين هذه اللغة، اللغة العربية هي أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم منذ نزول القرآن ودين الإسلام.¹

لا يمكن فصل اللغة العربية عن الإسلام لأن مصدر الشريعة الإسلامية هو القرآن والحديث، وكلاهما العربية. يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة نشأت في الأصل ونمت وتطورت في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. من ناحية، اللغة العربية هي لغة الدين، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. في هذه اللغة تم الكشف عن القرآن الكريم للمسلمين، ومعه قام النبي محمد صلى الله عليه وسلم بخدمة طحاس للبشرية.²

¹ Ambo Pera Aprizal, “ Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam”, *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol 2 No2 , 2021, hlm 87-88.

² Akhiril Pane, “Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam”, *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, Vol 2 No 1, 2018.

اللغة العربية هي لغة ليست مألوفة بعد لعامة الناس بما في ذلك التلاميذ في المدرسة الثانوية ، ويبدو أن اللغة العربية مملّة التعليم، وذلك بسبب أساليب التعليم الرتيبة وأقل فعالية بحيث الابتكارات الجديدة تحتاج إلى القيام به من قبل معلمي اللغة العربية يمكن اتباعها بشكل جيد وكفاءة وأيضا متعة. تنقسم مشكلة تعليم اللغة العربية إلى قسمين ، هما المشاكل الداخلية والمشاكل الخارجية. مشاكل خارجية واحد منهم في شكل الدافع التعليم، في حين أن المشاكل الخارجية في شكل أساليب التعليم والبيئة اللغوية أو في اللغة العربية المعروفة باسم بياه اللوغة³.

اللغة العربية تتقدم بما يتماشى مع طريقة الوقت وتطور العصر كما يتطور اللغة العربية في العالم حتى الآن. حتى اللغة العربية تحظى باهتمام خاص من الخبراء الذين يرغبون في التواصل الاجتماعي وزراعة اللغة العربية كلغة دولية، وبالتالي فإن الحكومة تجعل برنامج تدريس اللغة العربية موضوعا مهما في المؤسسات التعليمية التي تتميز بالإسلام والتعليم العام الآخر، بما في ذلك مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

الطريقة هي واحدة من النظام الفرعي في نظام التعليم الذي لا يتم إصداره عادة. الطريقة هي طرق أو إجراءات يستخدمها الميسرون في تفاعلات التعليم، أو

³ Sugirma dkk, "Analisis Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 4 No 5, 2022, hlm 7109.

خطوات للقيام بشيء ما، خاصة لتحقيق أهداف معينة في الأساس طريقة التدريس هذه هي طريقة أو تقنية يستخدمها المعلمون في التفاعل مع التلاميذ أثناء عملية التعليم.

التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع التعليم والموارد في بيئة تعليمية على حد سواء بيئة التعليم الرسمي وغير الرسمي. وهذا يعني أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون والمتعلمون في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعليم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المعمول بها. التعليم هو تغيير دائم نسبيا في السلوك المحتمل نتيجة للتجربة أو الممارسة التي يتم تعزيزها من أجل بذل جهود التدريس التي يقوم بها المعلمون لنقل المعرفة.

طريقة التعليم هي عملية منهجية وحديثة يقوم بها المعلمون أو التعليم في تقديم المواد لطلابهم. تقول آراء أخرى أيضا أن طرق التعليم هي استراتيجية أو تكتيك في تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي التي يطبقها المعلمون بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها بشكل صحيح.⁴

طريقة التعليم وفقا ل أسيب هيرماوان هو مستوى شامل من تخطيط البرنامج الذي يرتبط ارتباطا وثيقا خطوات تقديم المواد التعليمية بطريقة إجرائية. بمعنى آخر،

⁴ M. Alaiika Nasrullah, "Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam", *Jurnal Pendidikan*, Vol VII No 2, 2017, hlm 281.

طريقة هي خطوات عامة حول تطبيق النظريات الموجودة على نهج معين. ثم ترتبط الطريقة ارتباطا وثيقا بالمهارات المحددة التي يجب تدريسها، وما هي المواد التي يجب تسليمها وبأي ترتيب. في تعليم اللغة العربية، كما هو الحال في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى، يرتبط ارتباطا وثيقا بالنهج التواصلي.⁵

اللغة العربية هي إحدى من مادة التي يتم في مدرسة الثانوسة الحكومية تابانولي الشمالية التي لها دور مهم في تشكيل فهم الدين والثقافة الإسلامية لدى تلاميذ الصف السابع. تبدأ دروس اللغة العربية بهدف أن يكون التلاميذ من فهم أساسيات اللغة المستخدمة في الكتب الدينية مثل القرآن والحديث.

بناءً على الملاحظات، هناك العديد من طرق التعليم المتنوعة التي يطبقها معلمو اللغة العربية في الصف السابع ومع ذلك، ليس من المعروف حتى الآن أي منها هو الأكثر فعالية ويناسب احتياجات التلاميذ ومستوى قدراتهم. لذلك، من الضروري فحص طريقة التحليل المختلفة المستخدمة لتحديد مدى قدرة هذه طرق على تسهيل التعليم بشكل أكثر فعالية ومتعة.

ومع ذلك، من الناحية العملية، غالبًا ما يواجه تعليم اللغة العربية عددًا من التحديات. أكثر من التلاميذ صعوبة في فهم قواعد اللغة وتركيب الجملة في اللغة

⁵ Lutfi Chakim, "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pondok Salaf dan Pondok Modren di Kota Salatiga", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 15 No 1, 2023, hlm 146.

العربية التي تختلف كثيراً عن اللغة الإندونيسية. فإن اختلاف طرق التعليم التي يستخدمها المعلمون لها تأثير مختلف على نتائج تعليم التلاميذ. قد تكون بعض الطرق أكثر فعالية في مساعدة التلاميذ على فهم اللغة العربية بينما البعض الآخر غير مناسب مع طريقة التعليم.

ويمكن أن يحدث هذا أيضاً بسبب العوامل بيئية لأن المنطقة المحيطة مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية غالبية السكان مسيحيون. يمكن أن يكون هذا أيضاً العوامل المقبطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية. التي يمكن أن تؤثر على دافعية التعليم التلاميذ لأنه من الصعب أيضاً العثور على مرافق أو أماكن الدراسة القران أو غيرها من المؤسسات التعليمية الدينية التي قد تكون أقل توفرًا في المناطق ذات الأغلبية المسيحية.

بناءً على هذه المشكلات، من المهم تحليل طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في الصف السابع. تهدف هذه الدراسة إلى طريقة المطبقة، والتعرف على أوجه القصور فيها ومزاياها، وتقديم توصيات لتحسين فعالية تعليم اللغة العربية. على الرغم من تطبيق طرق مختلفة، مثل طرق الاتصال أو التعليم القائم على التكنولوجيا، إلا أن النتائج التي تم الحصول عليها لم تكن مثالية تمامًا في تحسين قدرة التلاميذ على إتقان اللغة العربية.

لذلك، بناء على المناقشة أعلاه مع توقعات كبيرة في المستقبل بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، من المثير للاهتمام للغاية استكشاف المزيد في سياق تعليم اللغة العربية. لذلك، اختار المؤلف رفع الموضوع باعتباره المشروع النهائي مع العنوان " تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية".

ب. تركيز البحث

بناء على المشاكل المذكورة أعلاه ، يقتصر هذا البحث فقط على تحليل طرق تعليم اللغة العربية لى التلاميذ الصف السابع تابانولي الشمالية. أي من المعرفة التي تم الحصول عليها من أنشطة التلاميذ أو المعلمين أساليب التعليم. ركز الباحثون على مناقشة موضوع هذه الدراسة حول تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

ج. توضيح المصطلحات

١. الطريقة لغة هي طروق وأطروق و أطريقة وأطرقاء. طريقة اصطلاحا هي جملة الوسائل المستخدمة من اجل غايات تربوية.^٦

^٦ نهية صالح السامراني، الإستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم المفاهيم، المبادئ، التطبيقات، (دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٤) ص ٩١

٢. تعليم اللغة العربية هو تعليم يركز على اللغة كثقافة معرفية بحيث أن تعليم اللغة

العربية يعني التعمق في معرفة خفايا اللغة العربية وخباياها. متعلمو اللغة العربية

القدرة على استخدام اللغة العربية بفعالية في التواصل الشفهي والكتابي على

سواء، بالإضافة إلى القدرة على فهم النصوص وإنتاجها في

سياقات تواصلية مختلفة.⁷

٣. التعليم لغة هي مصدر من علم-يعلم^٨, واصطلاحا التعليم فيراد به عموما الاشارة

إلى عملية يقوم بها المعلم في محاولته بناء عقلية الدارس أو صياغة سلوكه بوسطة

تدريس شيء ما يحقق هذا البناء أو الصياغة في بيئة خاصة مثل الفصل

الدارسي.^٩

٤. اللغة العربية لغة عالمية تضم العديد من الناطقين بها، كما أن اللغة العربية تمتلك

تراثاً أدبياً ثرياً، فاللغة العربية ليست ملكاً للمسلمين فقط باعتبارها لغة دينهم،

بل أصبحت أداة تواصل دولية لمصالح أوسع.^{١٠}

⁷ Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*, (Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2020), hlm ١٧5-176.

^٨ لويز معلوف الياسوعي, "قموس المنجد في اللغة و الاعلام, (دارلمسرق: بيرمة, ١٩٠٨), ص ٥٢٦

^٩ مجدي حاج إبراهيم, اللغة العربية في ماليزيا, (مجمع الملك سلمان العلي اللغة العربية: King Salman Global

Academy For Arabic Language, ٢٠٢٤) ص ٩٣

¹⁰ Maswan Ahmadi, Fajar Awaluddin, " Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional Dalam Pendidikan Islam", *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*", Vol 5 No 2, 2024, hlm 16

د. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يقوم أسئلة البحث المشكلة في هذه الدراسة،

وهي:

١. ما هي طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم بمدرسة الثانوية الحكومية

تابانولي الشمالية ؟

٢. كيف تحليل طرق تعليم اللغة العربية في تحسين الفهم تلاميذ الصف السابع بمدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ؟

هـ. أهداف البحث

أهداف البحث هي توقعات أو شيء ما يجب تحقيقه يمكن استخدامه

كتوجيه لما يجب القيام به في البحث، وبناءً على المشاكل المذكورة أعلاه، فإن

أهداف البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة تصورات التلاميذ حول طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها التلاميذ

الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

٢. تحليل طرق تعليم اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تقديم المعرفة لجميع الأطراف سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية أو العملية.

١. الفوائد النظرية

لمعرفة العملية والعوامل المثبطة والداعمة لتعليم اللغة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية الفوائد التطبيقية لتكون معرفة إضافية في تكوين رؤية ثابتة للمؤلف، خاصة حول عملية تعليم اللغة العربية والعوامل المثبطة والداعمة لتعليم اللغة العربية، وتقديم أفكار للقراء والمربين أو المؤسسات ذات الصلة بعملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية الفوائد العملية.

يمكن أن يوضح هذا البحث الفوائد التي يمكن استخدامها لحل مشكلة ما

بشكل عملي.

الباب الثاني

إطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم عملية فيها أنشطة تعليمية وفيها كل ما يكمل العملية من معلمين وتلاميذ ومواد ووسائل وأساليب ومواقف وغير ذلك، وتعليم اللغة ضروري جداً في العصر الحديث كما هو عليه اليوم، مما يزيد من وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل، وتعليم اللغة ليس بالأمر السهل وليس بالأمر الصعب، ذلك لأن الغرض من تعليم اللغة في هذه الحالة ليس مجرد مادة كثيرة وكاملة بل المطلوب أن يكون تعليم اللغة ذا معنى، فاللغة ليست مجرد مادة كاملة بل هي وسيلة من وسائل التواصل، فاللغة ليست مجرد مادة كاملة بل هي وسيلة من وسائل التواصل، وتعليم اللغة ليس أمراً سهلاً ولا أمراً صعباً.

كما أن تعليم اللغة العربية لغة من اللغة العالمية، ولغة الدين اليومية في العبادات، فلا بد أن يكون تعليم اللغة العربية ذا معنى، والمعنى يأتي من المتعلم نفسه أو من خارجه، ولا يمكن تحقيق هدف المعنى بسهولة دون تعاون مختلف

الأطراف، وتضافر جميع المبادئ التي تلعب دوراً في ذلك ولتحقيق هدف تعليم اللغة العربية الذي خططت له مؤسسة من المؤسسات ومنها المدرسة بالطبع، لا بد من مبدأ جيد لتعليم اللغة العربية يتوافق مع معنى الجانب نفسه^{١١}.

إن تعليم اللغة العربية هو تعليم يركز على المهارات اللغوية وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وتسمى القدرة على فهم كلام الآخرين بالقدرة الاستقبالية.

كما يمكن استخدام هذه القدرة في فهم القراءة، أما القدرة الإنتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويًا وكتابيًا، والقدرة على التحدث باللغة العربية والتوجه الإيجابي نحو اللغة العربية مهمان جداً في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية وهي القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام بالنسبة للتلاميذ.^{١٢}

¹¹ Ahmad Fikri Amrullah, "Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab", (Jakarta: KENCANA, 2021) hlm 1-3

¹² Lady Farah Aziza, Ariadi Muliansyah, " Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Khomperensif", *Jurnal Jurusan PBA*, Vol 19 No 1, 2020, hlm 4

أ) جوانب تعليم اللغة العربية

١) الجوانب اللغوية

علم اللغة هو علم اللغة أو العلم الذي يتخذ من اللغة موضوعاً للدراسة. تُدرّس اللغة في علم اللغة نظريات تحليل اللغة ووصفها كموضوع للدراسة التي تعليم المكونات اللغوية وتقنيات وصف اللغة. إن المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب هي الاختلافات التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية ومنها:

أ. نظام الصوت

تختلف الأصوات العربية والإندونيسية اختلافاً كبيراً. يمكن تعليم الأصوات في اللغة العربية من خلال علم التجويد الذي يناقش مخارج الحروف. تعليم اللغة العربية في جنوب شرق آسيا بشكل عام وإندونيسيا بشكل خاص مستمر منذ قرون.

وذلك لأن الغرض من تعليم اللغة العربية موجه فقط لإتقان اللغة المكتوبة من أجل فهم الكتب العربية فقط، فالنظام الصوتي في تعلم اللغة مشكلة تجعل من الصعب على التلاميذ تعليم اللغات الأجنبية وخاصة في تعليم اللغة العربية. لذلك،

يستغرق معظم الأشخاص الذين يتعلمون لغة ما وقتاً طويلاً
لإتقان اللغة.

ب. المفردات

إتقان المفردات هو رأس المال الأساسي في تعليم أي لغة بما
في ذلك اللغة العربية. المفردات التي تعتمد عليها اللغة الإندونيسية
على نطاق واسع قيمة مضافة للإندونيسيين لتعلم اللغة العربية
بسهولة. وكلما زاد عدد المفردات التي يتم إتقانها، زادت فرص
فهم محتوى النص أو نقل الرسائل بتلك اللغة شفهيًا وكتابيًا.

ج. تركيب الجملة

إن تركيب الجملة العربية ليس من السهل فهمه من قبل
متعلمي اللغة العربية من غير العرب، مثل متعلمي اللغة
الإندونيسية، على الرغم من إتقانهم لقواعد اللغة الإندونيسية
العامة، فقد لا يتمكنون من إيجاد مقارنة باللغة الإندونيسية.
لذلك، يجب أن يولي تعليم اللغة العربية مزيداً من الاهتمام
للمصعوبات التي تواجه التلاميذ عند تعليم اللغة العربية.

ح. الكتابة

كما تشكل الكتابة العربية التي تختلف تمامًا عن الكتابة اللاتينية عائقًا أمام متعلمي اللغة العربية وغير العربية، خاصة في إندونيسيا.

مع وجود عدد من الاختلافات في الكتابة الموجودة بين اللغتين العربية والإندونيسية، ليس من السهل على التلاميذ الإندونيسيين كتابة الحروف العربية، ناهيك عن وضعها في مقالات طويلة وجميلة، إلا التلاميذ الذين مروا بعملية تعليم طويلة ومنتظمة.

(٢) الجوانب غير اللغوية

وتشكل القضايا غير اللغوية أيضًا عائقًا أمام التعليم الناجح، وهي الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب وغير العرب، مثل إندونيسيا ومراعاة مواد التدريس.

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية

والمشكلة التي قد تنشأ هي أن تعبيرات التقاليد والثقافة، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، واللغة والتواصل، والتعليم

والأسرة، والأعراف والقيم، والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة.

ب. العوامل البيئية الاجتماعية

يُظهر العامل أن عامل البيئة الاجتماعية يمثل مشكلة بشكل عام في تعليم اللغة العربية الموجودة في مناطق معينة تميل إلى استخدام اللغة العامية الموجودة في تلك المنطقة على الأقل على محتوى الهيكل^{١٣}.

ب) نظريات في تعليم اللغة العربية

(١) النظرية السلوكية

اللغة جزء أساسي من كل سلوك بشري. التركيز على الجوانب المدركة مباشرة لسلوك اللغة والعلاقة بين الاستجابات للعالم من حولهم هو سمة من سمات النظرية السلوكية.

السلوك اللغوي الفعال هو نتيجة استجابة فعالة هي نتيجة لبعض الاستجابات التي يتم تعزيزها ثم تصبح الاستجابة عادة سلوكية.

¹³ Batmang, "Konsep dan startegi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif", (Sulawesi Tenggara: Sulqas IAIN Kendari, 2023), hlm 17-21

النظرية السلوكية هي نظرية لغوية توليدية ذات نهج وساطة
 بهدف اكتساب الطفل للغة. يكتسب الطفل الأطر النحوية لتركيب
 العبارات ويتعلم التكافؤ بين التحفيز والاستجابة القابل للاستبدال
 ضمن كل إطار.

٢) نظرية العراقة القومية

إن تعليم اللغة يتحدد بالموهبة هو بيان لنظرية الفطرية. تقول
 نظرية الفطرية وفقاً لتشومسكي، وهو المتجر الرئيسي لهذه المجموعة،
 أن البشر هم مخلوقات الله الوحيدة القادرة على التواصل من خلال
 اللغة اللفظية.

القدرة على تمييز أصوات الكلام عن الأصوات الأخرى في
 البيئة المحيطة. وجود المعرفة من حيث وجود أنظمة لغوية معينة قد
 تكون أنظمة لغوية معينة قد تكون أنظمة أخرى غير ممكنة.

القدرة على الاستمرار في تقييم الأنظمة الأخرى غير الممكنة
 القدرة على الاستمرار في تقييم أنظمة التطور اللغوي التي تشكل
 نظاماً ممكناً بأبسط طريقة من البيانات اللغوية التي تم الحصول عليها.

(٣) النظرية المعرفية

يعتمد تعليم المعنى على التطور المعرفي. ويتحدد التسلسل النمائي من خلال التعقيد الدلالي وليس التعقيد البنيوي، وبعبارة أخرى، يلعب التعقيد الدلالي دورًا أكبر من التعقيد الثقافي في التسلسل النمائي.

إن القدرات الإدراكية والفعالة من أجل الإبحار في العالم من أجل التواصل مع الآخرين، ومن أجل أغراض الفرد كإنسان هو أمر يبحث فيه الباحثون في مجال اللغة. يعتمد تفسير التطور اللغوي لدى الأطفال على تفسير العوامل المعرفية التي تقوم عليها اللغة ما يعرفه الأطفال يحدد ما يتعلمونه من رموز لغوية.

إن جوهر اللغة هو إمكانية استخدامها بشكل تفاعلي تواصل تفاعلي. ما تتم دراسته في هذا المنظور هو جوهر اللغة، ثم البراغماتية والوظائف التواصلية.

(٤) النظرية البنائية

إن فرضية النظرية البنائية هي أن الحدث الواقعي لا يقدم نفسه بشكل موضوعي، بل يتم معرفته أو فهمه من خلال التجربة. يتم

فهم الواقع من خلال فئات اللغة الظرفية التي تنشأ من التفاعلات الاجتماعية داخل مجموعة اجتماعية في زمان ومكان معينين. ويتم تحديد كيفية فهم الواقع من خلال اصطلاحات التواصل في ذلك الوقت، ويشكل الفهم المبني اجتماعيًا للواقع العديد من الجوانب المهمة الأخرى في الحياة.¹⁴

(ج) أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف هي الأساس أو نقطة البداية لكل أنشطة التعلم، بدءاً من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم، لأن الأهداف في التعليم تعمل كمؤشرات لنجاح التعليم، فبدون صياغة واضحة للأهداف يستحيل التنفيذ. فيما يتعلق بوصف المهمة التي تشرح ما يجب القيام به، من الضروري أيضاً إظهار أو بيان الأهداف المراد تحقيقها.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكين التلاميذ من فهم النصوص العربية أو النصوص الدينية التي تستخدم اللغة العربية وجعلها لغة ثانية إلى جانب الإندونيسية. وبعبارة أخرى، هي اللغة المستخدمة في التواصل اليومي.

¹⁴ Hayatul Najmi, Nursalim, “Teori Belajar Bahasa Arab”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Indonesia*, Vol 7 No 2, 2020, hlm 52-54.

والقدرة على كتابة الجمل الأساسية والمقولات القصيرة باللغة العربية.

تحديد وتوليد وشرح التراكيب الأساسية لقواعد اللغة العربية. واستناداً إلى

هذه الأهداف التعليمية، فإن معنى مادة الترجمة من العربية إلى الإندونيسية

لطلاب الصف السابع الابتدائي هو القرآن الكريم، بينما تكون مادة

الترجمة من العربية إلى الإندونيسية عبارة عن جمل قصيرة تتعلق بحياة

الطلاب اليومية.

لذا، فإن الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو تنمية قدرة التلاميذ

على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. وتسمى القدرة على استخدام اللغة في

عالم تعليم اللغة بالمهارات اللغوية (مهاراة اللغة).¹⁵

(د) مبادئ تعليم اللغة العربية

هناك أربعة مبادئ أساسية في تعليم اللغة العربية، وهي مبدأ الأولوية

(الأولويات)، ومبدأ الصواب (أدقوه)، ومبدأ التدرج (أدقوه) ، ومبدأ التدرج

(أدارجوه)، ومبدأ التوقيف (أتسويقه)، والتفسير التالي:

¹⁵ Syaiful Rahmat Panggabean, “*Kajian Kesalahan Terjemah Teks Berbahasa Indonesia Ke Dalam Bahasa Arab*”, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2023) hlm 7

(١) مبدأ الأولوية (العلوية)

في تعليم اللغة العربية، هناك مبادئ لترتيب الأولويات في تقديم المواد التعليمية، وهي: أولاً، التدريس والاستماع والتحدث قبل الكتابة. ثانياً، الاستماع إلى الجمل قبل العمل على الكلمات. ثالثاً، استخدام الكلمات المألوفة أكثر في الحياة اليومية قبل تعليم اللغة وفقاً للناطقين باللغة العربية.

ينبع هذا المبدأ من افتراض أن التعليم الجيد للغة يتوافق مع التطور الطبيعي للغة عند الإنسان، حيث يبدأ كل طفل في تطوره اللغوي من الاستماع والانتباه ثم التقليد.

(٢) مبدأ الصواب (الدقة)

يطبق هذا المبدأ عند العمل على الأصوات (الصوتيات) والتراكيب (الصرفية والنحوية) والمواد الماعونية (الدلالات). ومعنى هذا المبدأ أن معلم اللغة العربية لا يجب أن يكون قادراً على قلب المتعلمين فحسب، بل يجب أن يكون قادراً على التصحيح وتعويد المتعلمين على النقد.

وذلك للأمور التالية :أولاً: التصحيح في التعليم الصوتي،

ثانياً: التصحيح في التعليم النحوي، ثالثاً: التصحيح في التعليم

الدلالي.

(٣) المبدأ المتدرج (الدارجية)

من حيث طبيعته، هناك ثلاث فئات من المبادئ المتدرجة.

أولاً، هناك انتقال من المحسوس إلى المجرد، ومن الجمل إلى المفصل،

ومن المعلوم إلى المجهول. ثانياً، هناك استمرارية بين ما تم تقديمه من

قبل وما سيعلمه بعد ذلك. ثالثاً: ثالثاً، هناك زيادة في وزن ما سبق

تدريسه مع ما سيُدْرَس لاحقاً، سواء من حيث عدد الساعات أو

المادة.

(٤) مبدأ الشوق (التوسّل)

والمقصود بمبدأ التشويق في تعليم اللغة العربية هو تقديم

أساليب متنوعة في التعلم حيث يجعل ذلك تنفيذ التعليم ممتعاً

ومشوقاً. فطبيعة تعلم اللغة تشكل عادة جديدة في تعليم اللغة في

الفصح والكلام والقراءات والكتابة، هذه العملية شيء ممل.

نحن كمعلمين بالتأكيد لا نكتفي باستبدال المهارات اللغوية أو المواد التي لا يحبها الطلاب أو تكون مملة، بل يجب أن نقدم مبادئ أخرى.¹⁶

٢. تعريف طرق تعليم

الطريقة هي أحد الأنظمة الفرعية في نظام التعليم التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، فالطريقة هي أسلوب أو إجراء يستخدمه المعلم في التفاعل مع الطلاب أثناء عملية التعليم يمكن أن يهتم به النظام بأكمله لتحقيق هدف ما، وطريقة التدريس هذه في الأساس هي طريقة أو أسلوب يستخدمه المعلم في التفاعل مع التلاميذ أثناء عملية التعليم.

وتعريف الطريقة في اللغة العربية باسم "التورية" وهي تعني الخطوات الاستراتيجية المعدة للقيام بعمل ما، وعندما ترتبط بالتعليم، فإن هذه الطريقة يجب أن تتحقق في العملية ، وذلك لتنمية الاتجاه العقلي للشخصية حتى يتلقى الطالب الدروس بسهولة وفاعلية ويستطيع هضمها بشكل صحيح.

طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إيصال الدروس إلى التلاميذ ولأن الإلقاء يتم بالتفاعل التعليمي فيمكن تفسير طريقة التعليم بأنها

¹⁶ Hani'atul Khoiroh, "Pembelajaran Bahasa Arab (Manajemen Menuju Out Put Berkualitas), *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 1 No 1,2020, hlm 84-88.

الطريقة التي يستخدمها المعلم في إجراء العلاقات مع التلاميذ أثناء التدريس وبالتالي فإن طريقة التعلم هي أداة لخلق عملية التعليم, فالطريقة هي التي يستخدمها المعلم في إجراء العلاقات مع التلاميذ أثناء التدريس.^{١٧}

طرق التعليم هي الطرق التي يقوم المعلمون من خلالها بتوصيل المواد التعليمية التلاميذ ومساعدتهم في عملية التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح، وفي هذه الورقة نناقش فقط بعض الطرق التي تستخدم غالباً في التعلم، والهدف منها هو جعل التعليم أكثر فعالية وبما يتوافق مع احتياجات التلاميذ وأساليب تعلمهم.

(أ) طريقة تعليم العام

(١) طريقة الشرح

طريقة الشرح أيضاً تسمى بالطريقة التقليدية، وهذا مفهوم لأن هذه الطريقة لطالما استخدمها المعلمون كوسيلة لنقل المادة إلى التلاميذ، وحتى الآن لا تزال تستخدم في التعليم كوسيلة اتصال بين المعلمين والطلاب في مناقشة المادة في الفصل الدراسي.

¹⁷ Muhawahidah Nur Hasanah, Wibawati Berni, *Metode pembelajaran PAI*, (Sumatera Barat: CV Azka Pustaka, 2023), hlm 1-4.

(٢) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة عرض المادة على الطلاب من خلال أسئلة تحتاج إلى إجابة من قبل الطلاب، كما يتيح المعلم فرصاً لطرح الأسئلة على الطلاب، ثم يعطى الطلاب الآخرون الفرصة للإجابة على أسئلة أصدقائهم، وهذه الطريقة مصممة لاختبار فهم الطلاب ودافعيتهم وتوضيح المادة التي تم تدريسها.

الخطوات العامة في تطبيق طريقة السؤال والجواب:

(١) الإعداد، تحديد الموضوع أو المادة اختر المادة التي تتماشى مع المنهج الدراسي وذات صلة باحتياجات الطلاب. صياغة أهداف تعليمية محددة، تحديد الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها من خلال أسلوب السؤال والجواب، مثل تحسين فهم الطلاب للمفاهيم أو مهارات التفكير النقدي. تطوير الأسئلة المناسبة تحديد الأسئلة المحتملة من الطلاب.

(٢) التنفيذ، شرح أهداف التعلم للطلاب نقل الأهداف المراد تحقيقها بوضوح حتى يفهم الطلاب اتجاه نشاط السؤال والجواب وفوائده توصيل استخدام أسلوب السؤال والجواب توفير الاستيعاب ابدأ بسؤال

افتتاحي يتعلق بالمادة لإثارة اهتمام الطلاب وانتباههم. طرح الأسئلة على الفصل بأكمله التأكد من إتاحة الفرصة لجميع الطلاب للمشاركة. استخدم تقنيات مثل تدوير الطلاب أو الإشارة عشوائيًا للإجابة. توفير وقت للتفكير إدارة جو السؤال والإجابة توفير التغذية الراجعة توفير فرص لطرح الأسئلة.

(٣) الختام وتلخيص المادة يقوم المعلم أو الطلاب بتلخيص النقاط الرئيسية في مناقشة الأسئلة والأجوبة لتعزيز الفهم. تقديم مهام المتابعة تقديم قراءات أو مهام إضافية لتعميق المادة والتحضير للمناقشة في الاجتماع التالي.

(٣) طريقة التجريبية

طريقة التجريبية هي طريقة إجراء تجارب أو تجارب في التعليم بهدف أن يختبر الطلاب ويثبتوا بأنفسهم شيئًا أو موقفًا أو عملية.

(٤) طريقة المحاكاة

طريقة المحاكاة هي طريقة وهمية يتم التظاهر بها فقط، يتم ترتيب هذه الطريقة بحيث تحدث عملية التعليم والتعلم من قبل الطلاب لاكتساب الفهم.

٥) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة تهدف إلى حل أو إيجاد حلول للمشكلات الموجودة في المواد التعليمية، وتتيح هذه الطريقة للطلاب استكشاف الأسئلة والأفكار المختلفة، ويمكن أن تساعد المناقشات على تعميق فهم المادة وتحسين مهارات التواصل وحل المشكلات.^{١٨}

الخطوات العامة في تطبيق طريقة المناقشة:

(١) إعداد المناقشة أي تحديد أهداف التعليم تحديد المواضيع أو المشاكل إعداد المرافق والمواد.

(٢) إدارة المناقشة تقديم إحاطة أولية شرح الغرض من المناقشة وقواعدها وإجرائاتها للمتعلمين إجراء المناقشة يناقش المشاركون الموضوع وفقاً للإرشادات التي تم تقديمها. تسجيل نتائج المناقشة تسجل كل مجموعة النقاط المهمة التي تمت مناقشتها.

(٣) اختتام المناقشة نقل الاستنتاجات يلخص المعلم أو ممثلو المجموعة النتائج الإجمالية للمناقشة. التقييم والتغذية الراجعة يقدم المعلم التغذية الراجعة حول مسار المناقشة والنتائج التي تم التوصل إليها. التفكير

¹⁸ Lufri, dkk, *Metodologi Pembelajaran Strategi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (Malang: CV IRDH, 2020), hlm 48-51.

يُدعى المتعلمون إلى التفكير في عملية المناقشة ونتائجها لتحسين فهمهم ومهاراتهم.

(ب) طريقة تعليم اللغة العربية

تعريف الطريقة هي طريقة أو مسار يتم سلوكه بشكل منهجي من أجل الوصول إلى الهدف المنشود. وبعد وصف العديد من مناهج تدريس اللغة التي يشيع استخدامها في تدريس اللغات، ومنها اللغة العربية، سيتم في هذا القسم ذكر طرق تدريس اللغة بإيجاز، وهي.

(١) طريقة النحوية للترجمة

تهدف الطريقة النحوية للترجمة هذه إلى تمكين الطلاب من قراءة الأعمال الأدبية باللغة العربية المستهدفة من خلال التركيز على تنمية مهارات القراءة والكتابة والترجمة باستخدام لغة أجنبية. وتولي هذه الطريقة اهتماماً أكبر بقواعد النحو، واستخدامها يكون فقط لتحليل الجمل النحوية للغة الهدف، ويتم عرض القواعد أو الإعراب النحوي بشكل استنتاجي.

(٢) طريقة السمعيات

الطريقة أن السلوك سيصبح عادة إذا تكرر القيام به، والغرض من التعليم بهذه الطريقة هو إتقان أربع مهارات لغوية بطريقة متوازنة مع ترتيب عرض مهارات الاستماع والتحدث أولاً ثم مهارات القراءة والكتابة، ولذلك يجب أن يكون تعليم اللغة العربية بطريقة متكررة.

(٣) طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة الأكثر شهرة والأكثر إثارة للخلاف. وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة، لأن المعلم يستخدم اللغة الأجنبية (العربية) التي يتم تدريسها مباشرة أثناء الدرس. تنشأ هذه الطريقة المباشرة بسبب عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة بالطريقة النحوية في الترجمة، وترتبط بالاحتياجات الحقيقية في المجتمع.

ظهرت الطريقة المباشرة بسبب عدم الرضا عن نتائج تعليم اللغة بالطرق التقليدية المرتبطة بمتطلبات الاحتياجات الحقيقية في

المجتمع. وبسبب هذا المطلب، توصل اللغويون إلى طريقة جديدة أطلقوا عليها اسم ”الطريقة المباشرة“.

وقال أحمد فؤاد أفندي إن هذه الطريقة اكتسبت شعبية في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا، وفي الوقت نفسه استخدمت هذه الطريقة أيضاً في تعليم اللغة العربية في الجزيرة العربية والإسلام في آسيا بما في ذلك إندونيسيا.^{١٩}

(٤) طريقة السمعية – الشفوية

والمقصود بهذه الطريقة السمعية الشفوية هي ”الطريقة السمعية اللغوية“. لم تعد المهارات اللغوية التي أنتجتها طريقة القراءة التي كانت تقتصر على القدرة على قراءة النصوص، كافية لتلبية الاحتياجات التي تطورت في الأربعينيات.

خلال الحرب العالمية الثانية، احتاجت الولايات المتحدة إلى موظفين يجيدون لغات أجنبية بطلاقة لإرسالهم إلى عدة دول، إما كمتترجمين للوثائق أو وظائف أخرى تتطلب التواصل المباشر مع السكان المحليين. وقد وفرت الأساس المنهجي لمواد تدريس

¹⁹ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012) hlm 47.

اللغات الأجنبية على المستوى الجامعي في الولايات المتحدة وكندا. ومع ذلك، فقد تراجعت الطريقة السمعية اللغوية في أواخر الستينيات، إلا أن الطريقة السمعية اللغوية وموادها القائمة على المبادئ السمعية اللغوية لا تزال مستخدمة على نطاق واسع اليوم.^{٢٠}

٥) الطريقة النحو و الترجمة

تنقسم طريقة النحو والترجمة إلى طريقتين، هما: طريقة القوافي وطريقة الترجمة، وطريقة الترجمة. طريقة القوافي هي طريقة تركز على حفظ قواعد النحو وعدد معين من الكلمات. أما طريقة الترجمة فهي طريقة تركز على ترجمة القراءات أولاً من اللغة الأجنبية إلى اللغة الأم (اللغة الأم)، ثم العكس.^{٢١}

تتمثل خصائص هذه الطريقة في الاهتمام العميق بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، مع إيلاء اهتمام أقل لجوانب الاستماع والكلام، ثم استخدام اللغة الأم كلغة تدريس في أنشطة التعليم و

²⁰ Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Press 2012). Hlm 60.

²¹ Cecilia Candraini, *Metode Penerjemahan Tata Bahasa (Grammar Translation Method)*, <http://eduplus.or.id/artikel.php?mod=detail&a=168&=8>

التعليم، بالإضافة إلى ذلك، تهتم هذه الطريقة أيضا بقواعد النحوية

وقاعدة التعليم هي حفظ القواعد بالنوعية والمفردات، ثم ترجمة الحرفية

من اللغة المستهدفة إلى لغة المتعلم والعكس صحيح.^{٢٢}

الخطوات العامة في تطبيق طريقة الترجمة:

(١) المناقشة، تتضمن المرحلة الأخيرة المناقشة مع الآخرين، مثل المحررين أو

الخبراء في هذا المجال، للحصول على تعليقاتهم والتأكد من أن الترجمة

مناسبة وفي سياقها. تساعد هذه المناقشة على صقل الترجمة وإتقانها.

(٢) الفهم، يحاول المترجم في هذه المرحلة فهم الفكرة الرئيسية والأفكار

الداعمة في النص. ويشمل ذلك العلاقة بين الفقرات والسياق العام

لنص لضمان ترجمة الرسالة بشكل صحيح.

(٣) التفسير، يقوم المترجم بتحليل بنية الجملة في اللغة المصدر، وتقسيمها

إلى وحدات من الكلمات والبارات. ويشمل هذا التحليل العلاقات

النحوية والدلالية بين عناصر الجملة لفهم المعنى بعمق.

²² Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011) hlm 170-171.

٦) الطريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة لتقديم الدروس من خلال القراءة, كل من قراءة عن طريق الصوت وبصمت. من خلال هذه الطريقة, من المأمول أن يتمكن التلاميذ من قراءة الكلمات والجمل العريقة بطلاقة, بسلاسة وبشكل صحيح وفقا لقواعد محددة مسبقا.^{٢٣}

يعتبر البعض أن الطريقة السمعية اللغوية أو السمعية الشفوية غير ناجحة في جعل الطلاب قادرين على التواصل باللغة الهدف. وينتقدها اللغويون بسبب أساسها النظري حيث تستند الطريقة السمعية الشفوية السمعية إلى نظرية النحو البنيوية ونظرية العلوم العقلية السلوكية.

تطوير مهارات القراءة، بمجرد إتقان المفردات وأصوات الحروف، فإن الخطوة التالية هي تطوير مهارات القراءة. يمكن أن يتضمن ذلك أنشطة مثل قراءة القصص، وإعادة سرد القصص التي تمت قراءتها، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقصص، والمشاركة

²³ Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah", *Lisanuna*, Vol 1 No 1, 2020.

في مناقشات جماعية حول القصص. يمكن للمعلمين أو المدرسين

أيضاً تقديم تمارين قراءة أكثر تنظيماً.

الخطوات العامة في تطبيق طريقة القراءة:

(١) بناء المفردات، الخطوة الأولى هي بناء المفردات. يتضمن ذلك تعليم

الكلمات الجديدة والتعرف عليها وفهم معناها. يمكن استخدام الكتب

وبطاقات الكلمات وأنشطة المفردات للمساعدة في هذه العملية.

(٢) التعرف على أصوات الحروف، بعد بناء المفردات، الخطوة التالية هي

التعرف على أصوات الحروف. يتضمن ذلك تعليم الأطفال أو البالغين

التعرف على أصوات الحروف المختلفة ونطقها. يمكن استخدام أنشطة

القراءة المشتركة والأغاني التي تتضمن أصوات الحروف وألعاب أصوات

الحروف للمساعدة في هذه العملية.

٣. العوامل الداعمة والمثبطة في التعليم

أ) العوامل الداعمة

١) التحويل

أما التحويل فهي الميول التي يحملها كل إنسان منذ أن يكون في رحم أمه حتى ولادته، أما وجود قابلية في الطفل من عدمه فيعتمد بشكل كبير على عوامل أخرى.

٢) الشخصية

تشير الشخصية إلى مجموعة من الخصائص وأنماط التفكير والمشاعر والسلوكيات المتسقة والفريدة التي تميز الأفراد عن بعضهم البعض. ويتحدد تطور الأخلاق في الشخص إلى حد كبير بالتربية والخبرة التي يمر بها وخاصة في سنوات تكوينه. ويتأثر هذا الأمر إلى حد كبير بما يتحلى به الشخص نفسه من ذكاء في فهم تعليم الإسلام.

٣) العائلة

ويمكن أن يكون الوضع العائلي أيضاً عاملاً مشبطاً بسبب الأنشطة اليومية في الأسرة مثل موقف الوالدين من أطفالهم، وموقف الأب من الأم، وموقف الوالدين من الجيران. تؤثر مواقف الوالدين

بشكل كبير على سلوك الأطفال، لأن تطور المواقف الاجتماعية
للأطفال يبدأ في الأسرة.

(٤) معلم/مربي

المعلمون هم أحد أهم عوامل التربية، فالمعلمون هم الأشخاص
المسؤولون عن تكوين شخصيات الطلاب أثناء وجودهم في البيئة
المدرسية.

(٥) البيئة

من العوامل التي تساهم في التأثير في تكوين الإنسان البيئة التي
يوجد فيها الإنسان، وهناك نوعان من البيئة، وهما البيئة الطبيعية والبيئة
الاجتماعية، فالبيئة الطبيعية هي البيئة التي يعيش فيها الإنسان. فالبيئة
الاجتماعية عامل مهم جداً في التربية الأخلاقية. فمهما كانت الفطرة
والشخصية والأسرة والتربية جيدة دون أن تدعمها بيئة مواتية لن
تتشكل الأخلاق الحميدة.

ب) العوامل المثبطة

١) القيود الزمنية في المدرسة

في هذا الوقت القصير نسبياً، هناك ثلاثة أمور يجب تحقيقها في التعليم، وهي توجيه وتنمية الجوانب المعرفية والنفسية الحركية والوجدانية. ونظراً لضيق الوقت فإن المربين يركزون أكثر على الجوانب المعرفية والنفسية الحركية، لذلك غالباً ما يتكون توجيه الجوانب الوجدانية.

٢) انشغال الوالدين

إن تأثير التقدم العلمي والتكنولوجي وأنماط الحياة المادية والبراغماتية يجعل الآباء والأمهات منشغلين دائماً بمهنتهم الخاصة. لذلك لا يهتمون بالتربية الدينية، وخاصة التربية الأخلاقية لأبنائهم.

٣) البيئة

إن تفاعل الأطفال مع البيئة المحيطة بهم أمر حتمي، لأن الأطفال يحتاجون إلى موضوع اللعب للتحدث معه كشكل من

أشكال التنشئة الاجتماعية. وبشكل أو بآخر، فإن المعلومات التي يتلقاها الطفل ستسجل في ذهنه.

(٤) وسائل الإعلام الجماهيري

أحدث التقدم في العلوم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة في هذه الحياة. فقد كان للتلفزيون أو وسائل الإعلام الجماهيرية الأخرى الناتجة عن التقدم العلمي والتكنولوجي تأثيرات سلبية كثيرة على نمو الطفل، وخاصة على تكوين شخصية الطفل.

ب. الدراسات السابقة

١. البحث من إلهام ايراني لسنا ساري، متخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان، في عام ٢٠٢٣ بعنوان البحث "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بادنج سيدمبوان".

لذلك فإن هناك أوجه تشابه واختلاف في هذه الدراسة، فأوجه التشابه بينهما أن كلاهما يتحدثان عن تحليل أساليب تعليم اللغة العربية، والفرق بينهما أن الدراسة تركز على الدافعية أو أساليب التعليم لدى التلاميذ.

٢. البحث من أحمد حسن الرحمن, متخريج من معهد إسلام دار السلام بلوكاجونج بانينوانجي, في عام ٢٠٢١, بعنوان البحث "تحليل طرق تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة دينية العامرية بلوكاجونج كارانجدورو تيجالساري بانينوانجي".

ولذلك فإن هناك أوجه تشابه واختلاف في هذا البحث، فأوجه التشابه بينهما هو الحديث عن تحليل أساليب تعليم اللغة العربية، وما يميزه أن المدرسة الدينية الأميرية لديها مشاكل في أساليب التعلم في مجال دراسة اللغة العربية، وذلك لوجود طلاب من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية أو خريجي المدارس الإعدادية الحكومية الذين أصبحوا صفّاً واحداً مع خريجي المدرسة الدينية الأميرية.

٣. البحث من هداية, متخريج من جامعة الإسلام نيجيري سوناه كاليجاغاغا يوجياكارتا, في عام ٢٠٢٠, بعنوان البحث "طريقة تعلم اللغة العربية القائمة على الذكاءات المتعددة في زيادة اهتمام الطلاب وتحصيلهم التعليمي".

ولذلك فإن هناك أوجه تشابه واختلاف في هذه الدراسة، فأوجه التشابه بينهما هي مناقشة الأساليب في التعلم، والفرق بينهما أنه يزيد على أسلوب التحدث لأن الطلاب لا يزالون يميلون إلى نقل شيء من اللغة العربية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

قام هذا البحث بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية منطقة باهاي جولو ريجنسي تابانولي الشمالية. المدة التي استخدمها في الفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هي بالتحديد من يناير/كانون الثاني حتى الانتهاء.

ب. نوع وطريقة البحث

مناهج البحث النوعي هي مناهج بحثية تستند إلى فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم للبحث في ظروف الكائنات الطبيعية. حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم تحليل أساليب جمع البيانات وتحليلها استقرائياً استناداً إلى الحقائق التي تم العثور عليها ومن ثم يمكن بعد ذلك تقليصها إلى فرضيات أو نظريات.^{٢٤}

اختارت هذه الدراسة المنهج الكيفي لأن البيانات التي ستنتج عن البحث هي بيانات ذات تصميم وصفي. والغرض من هذا البحث هو وصف العملية الواقعية في تنفيذ التعلم بدءاً من التخطيط، ومواد التدريس، وأساليب التقويم

²⁴ Zuchri Abdussamas, “Metode Penelitian Kualitatif”, (Makassar: CV Syakir Media Press, 2021), hlm 3.

والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية حتى يمكن ترتيب النتائج لاحقاً في شكل سردي وإبداعي وفق أحداث أخرى.

ج. مصادر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات من هذا البحث إلى قسمين، وهما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية هي مصدر البيانات البحثية التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي وليس من خلال وسائط وسيطة، ومصادر البيانات في محور هذا البحث هم معلموا اللغة العربية وتلاميذ تابانولي الشمالية.
 ٢. البيانات الثانوية هي مصدر بيانات بحثية ثانوية تعمل كطرف ثانٍ لأنها لا يتم الحصول عليها أو تحديدها مباشرة من قبل الباحث كدعم من المصدر الأول.^{٢٥}
- مصدر البيانات في هذه الباحثة هو نائب مدير، المناهج الدراسية بمدرسة الثانوسة الحكومية تابانولي الشمالية.

²⁵ Ahmad and Others, *Buku Ajar Metode Penelitian dan Penulisan Hukum* (PT. Sonpendia Publishing Indonesia, 2024).

د. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطرق التي يتم من خلالها الحصول على المعلومات المطلوبة في بحث البيانات. والأساليب المستخدمة في هذا البحث هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. ولكل تقنية مزاياها وعيوبها، بحيث يعتمد اختيار التقنية المناسبة على أهداف البحث ونوع البيانات المطلوبة وسياق البحث.

١. الملاحظة

تعريف الملاحظة في الدراسة بأنها تركيز الانتباه على كائن ما من خلال

إشراك جميع الحواس لحصول على البيانات.^{٢٦}

الملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

٢. المقابلات

المقابلات هي تقنية جمع البيانات التي تستخدم الأسئلة الشفهية

للمستجيبين، خاصة بالنسبة للمستجيبين الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة

أو ما شابه ذلك من أسئلة تتطلب شرحاً من القائم بإجراء المقابلة.^{٢٧}

²⁶ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm81.

²⁷ Muh Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan kelas dan Studi Kasus*, (CV Jejak Publisher, 2018).

تستخدم هذه التقنية لاستخراج البيانات من مدير المدرسة ورئيس المنهج ومعلم اللغة العربية والطلاب مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل بيانات البحث الواردة في دفاتر الملاحظات والمحفوظات وما إلى ذلك.^{٢٨}

هـ. تقنيات تحليل البيانات

وتركز تقنيات تحليل البيانات على الفهم المتعمق للظواهر وسياقات البحث، وتقنيات تحليل البيانات هي الخطوة التالية بعد جمع المعلومات. العقلية المستخدمة في هذا البحث هي عقلية استقرائية.

بينما تستخدم عملية تحليل البيانات إجراءات تحليل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

²⁸ Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori dan Contoh Praktis* (Penerbit P4I), 2022).

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على موضوع البحث

١. نبذة تاريخية موجزة عن مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية تأسست منذ عام ١٩٩١ بناء على مرسوم وزير ريبوبليك إندونيسيا رقم ١٣٧ لعام ١٩٩١ تقع هذه المدرسة الدينية في شارع جالان سيبيروك كم ١٨ قرية سيماسومتوروان، منطقة باهاي جولو ، محافظة تابانولي الشمالية ، ومدير هذه المدرسة حالياً السيد سيفول رحمت بانغجايان.

استناداً إلى بيانات عام ٢٠٢٣، مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية التلاميذ الذين يأخذون لدروس هم ١٩٩ تلاميذ الذي يتكون من ٥٢ طالب و ٦٧ طالبة يأتي هؤلاء التلاميذ في الغالب من خارج مقاطعة باهاي جولو الفرعية مثل مقاطعة غاروغا ومقاطعة سيماانغومبان الفرعية ومقاطعة بوربا توا ، في حين يبلغ إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ٢٠ شخصاً ويبلغ إجمالي عدد أعضاء هيئة التعليم ٦ أشخاص.

٢. الرؤية و المهمة مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

الرؤية : تحقيق مدرسة متميزة ومرموقة تعتمد على أساس إمتاق وإمتاك
 إن المؤشرات التي تصبح رؤية مدرسة الثانوية الحكومية هي الأحلام أو الآمال
 التي يرغب المجتمع المدرسة في تحقيقها وبناء التزام مشترك من جميع أعضاء
 المدرسة لتحقيق رؤية المدرسة، وتطوير البرامج والأنشطة لتحسين الجودة والإنجاز
 في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية بشكل مهني ومستمر، والتعاون التدريجي
 بشكل مهني وشفاف ومنصف وعادل.

المهمة مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية: (أ) تنظيم التعليم
 الإسلامي على الوجه الأمثل والفعال حتى يكون التلاميذ قادرين على تطبيق
 الشريعة الإسلامية والتمتع بالخلق الحسن , (ب) جعل تحفيظ القرآن الكريم
 الأساس في التحصيل الأكاديمية وغير الأكاديمية, (ج) تعزيز إتقان اللغات
 الأجنبية (العربية والإنجليزية) كمفتاح للتطور العلمي, (د) تعزيز اهتمامات
 التلاميذ ومواهبهم بشكل منهجي وبمنهجية علمية من أجل تحقيق الإنجازات
 الأكاديمية وغير الأكاديمية, (هـ) إعداد كوادر مسلمة مستقبلية تتقن العلم
 والتكنولوجيا، وتمتلك قوة قتالية عالية، وتبدع بابتكار ونشاط وحيوية على أساس
 متين من الإيمان والتقوى, (و) تطوير جودة التعليم والعلوم والتكنولوجيا من أجل

زيادة القدرة التنافسية والإنتاجية في عصر الثورة الصناعية الرابعة, (ز) التحوّل من نظام التعليم الورقي إلى نظام تعليمي بلا مقابل كخاصية من خصائص نظام التعليم العالمي, (ح) تحويل أنظمة الإدارة المكتبية التقليدية إلى أنظمة إلكترونية (في الشبكة) كطلب لتطوير عصر الثورة الصناعية ٤,٠ (ي) بناء أوجه التآزر بين المؤسسات التعليمية القائمة من أجل الإسراع في تحسين جودة التعليم, (ك) رفع أولياء الأمور والمجتمعات المحلية بأهمية التعليم من أجل تحسين جودة التعليم والمشاركة فيه.

تتلخص المهمة الشاملة في المهمة التي تمت صياغتها أعلاه. إن هدف مدرسة الثانوية الحكومية تابامولي الشمالية هو بناء الأداء في تنفيذ التعليم وبناء التعليم من خلال التوجيه الذي هو إيمتيق وبيرميتيك.

٣. موظف مدرسة الثانوية الحكومية تابامولي الشمالية

معلم هو معلم بواسطة تثقيف وتوجيه وتدريب وتعليم المعرفة. تعتبر الخلفية التعليمية أيضا مؤثرة جد في نتائج تعليم التلاميذ, لذلك من الضروري في التعليم أن يكون هناك مدرسون أكفاء, ولديهم شخصيات جيدة.

كما يرى في كشف الجدول الآتية:

الجدول ٤,١

أسماء المعلم والوظيفة في مدرسة الثانوية الحكومية

الرقم	إسم المعلم	لوظيفة
١	مسلم باساريو	المدير المدرسة
٢	ناظمي هداية ستوروس	مدرس
٣	سعد مرصية	مدرسة
٤	روسمواتي	مدرسة
٥	نورماليسا	مدرسة
٦	أردا جلهوسني	مدرس
٧	سارتينا روي باكباهان	مدرسة
٨	هيراواتي سيمامورا	مدرسة
٩	أسرياني لوبيس	مدرسة
١٠	رزقي سيريجار	مدرسة
١١	هاستوتي هيراواتي	مدرسة

مدرس	فيردينان سيتومبول	١٢
مدرسة	ميلينيا أريتونانج	١٣
مدرس	أرغا غايبستا بانغجاين	١٤
مدرس	آخر رمضان غلتم	١٥

مصادر البيانات الادارية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

٤. حالة التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

يعد التلاميذ أو المتعلمون أحد المكونات البشرية التي تحتل موقعًا مركزيًا في إجراءات التعليم والتعلم. فالتلاميذ كمواضيع وكأشياء يتم إيصالها إلى الأهداف التعليمية. ويتوقع كل طفل في أنشطته التعليمية أن يعطي نتائج مرضية دائماً. ويتمثل الاهتمام المهم في تنمية الحماس والرغبة في التعليم لدى التلاميذ. يبلغ عدد التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ١١٩ شخصًا من الصفوف من السابع إلى التاسع، ويتألفون من الرجال والنساء.

كما يرى في كشف الجدول الآتية:

الجدول ٤,٢

حالة التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية

رقم	الفصل	الطالبة	الطالب	مجمعة
١	٧	١٥	١٦	٣١
٢	٨	٢٢	١٧	٤٧
٣	٩	٣٠	١٩	٤١
		٦٧	٥٢	١٩٩

مصادر البيانات الادارية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

٥. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة لتنفيذ التعليم لتحقيق

أقصى قدر من الأهداف التعليمية. ستكون عملية التعليم أكثر فاعلية إذا كانت

مدعومة بمرافق تعليمية وبنية تحتية تعليمية متكاملة.

كما يرى في كشف الجدول الآتية:

الجدول ٤,٣

المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الحكومية

رقم	المرافق والبنية التحتية	عدد
١	مصلي	١
٢	المسكن	٢
٣	قاعة	١
٤	إدارة	١
٥	فصل	٦
٦	المكتبة	١
٧	مركز الصحة المدرسة	١
٨	مكاتب	١٥٥
٩	كراسي	١٣٥
١٠	غرفة الزعيم	١
١١	غرفة المدرس	١

١٢	الغرفة الإدارية	١
١٣	سبورة	١٦
١٤	المستودع	١
١٥	ملعب رياضي	١
١٦	المقصف	٢

مصادر البيانات الادارية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

٦. النشاط أو المنظمة مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

الأنشطة أو المنظمات التالية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

كما يرى في كشف الجدول الآتية:

الجدول ٤,٤

النشاط أو المنظمة مدرسة الثانوية الحكومية

رقم	النشاط أو المنظمة
١	الكشافة
٢	الفن
٣	الجمباز

٥	التبليغ
٦	الرياضة
٧	الإفطار معًا
٨	الأنشطة ١٧ أغسطس
٩	الاجتماعية الصحية
١٠	يوم الطلاب

مصادر البيانات الادارية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

ب. نتائج خاصة

تتكوف النتائج خاصة سيتم تضمينها في هذا المجال من: ما هي طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها التلاميذ بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية, كيف تحليل طرق تعليم اللغة العربية في تحسين الفهم تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية:

١. طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها التلاميذ في الصف السابع مدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

وتتكون النتائج المحددة التي سيتم تضمينها في هذا المجال من تحليل طرق تعليم اللغة العربية المستخدمة في تحسين تعليم التلاميذ اللغة العربية، وذلك على

النحو التالي طرق المستخدمة في تحسين تعليم التلاميذ للغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية استنادًا إلى ملاحظات الباحث في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية وجد الباحث أن هناك عدة طريقة يستخدمها المعلمون في أنشطة التعليم هذه.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع المدرس نظمي هدايا سيتوروس،
(مدرس اللغة العربية) ٤ طرق أولها:

أ. طريقة المناقشة: مع مناقشة أو محادثة تعليمية يومية يمكن أن يؤدي استخدام اللغة العربية إلى تشجيع التلاميذ على تسهيل ذلك قال الآب إن إجراء محادثة باستخدام اللغة العربية نظمي هدايا.^{٢٩}

^{٢٩} ناظمي هدايا باساريو، معلم في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، مقابلة (بينورنور، ١٨

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,١
مقابلة طريقة المناقشة



توثيق المقابلة الباحثة مع الطالبات عن طريقة المناقشة في تعليم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية^{٣٠}.

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٢
ملاحظة طريقة المناقشة



^{٣٠} توثيق حول طريقة المناقشة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، (بينورنور، ١٨ يناير

٢٠٢٥).

توثيق الملاحظة طريقة المناقشة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية^{٣١}.

توثيق طريقة المناقشة كطريقة تعليم تتم في الفصل الدراسي بحيث يسهل فهمها عند إجراء عملية التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

ووفقًا للمعلومات والمقابلات التي أُجريت مع طالبة مسروني بانيه، قالت إن استخدام هذه الطريقة ساعدها كثيرًا في تحسين قدرتها على تعليم اللغة العربية.³²

الخطوات العامة في تطبيق طريقة المناقشة:

(١) إعداد المناقشة أي تحديد أهداف التعليم تحديد المواضيع أو المشاكل إعداد المرافق والمواد.

(٢) إدارة المناقشة تقديم إحاطة أولية شرح الغرض من المناقشة وقواعدها وإجرائاتها للمتعلمين إجراء المناقشة يناقش المشاركون

^{٣١} ملاحظة حول طريقة المناقشة , في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ،(بينورنور، ١٨ يناير

٢٠٢٥).

³² مسروني باني، طالبة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، مقابلة (بينورنور، ١٨ يناير

٢٠٢٥).

الموضوع وفقاً للإرشادات التي تم تقديمها. تسجيل نتائج المناقشة

تسجيل كل مجموعة النقاط المهمة التي تمت مناقشتها.

(٣) اختتام المناقشة نقل الاستنتاجات يلخص المعلم أو ممثلو المجموعة

النتائج الإجمالية للمناقشة. التقييم والتغذية الراجعة يقدم المعلم

التغذية الراجعة حول مسار المناقشة والنتائج التي تم التوصل إليها.

التفكير يُدعى المتعلمون إلى التفكير في عملية المناقشة ونتائجها

لتحسين فهمهم ومهاراتهم.

ب. طريقة الترجمة، حيث يجب التركيز في كل حصة لتعليم اللغة العربية على

ترجمة المفردات أو الجمل التي سيتم تعلمها في الصف، وسيتمكن التلاميذ

من استيعاب تعليم اللغة العربية في الصف بسهولة أكبر.

ووفقاً للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع التلاميذ

الواحدون الذين تم إجراء مقابلات معهم فإنه باستخدام هذه الطريقة

يمكن أن يفهم تعليم اللغة العربية بشكل أفضل، لأن الترجمة يمكن أن

تضيف مفردات أو جمل جديدة في تعلم اللغة العربية.^{٣٣}

^{٣٣} وحيد طامبونان ،طالب في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، مقابلة (بينورنور، ١٨ يناير

توثيق نتائج المقابلات مع التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية فيما يتعلق بآرائهم حول طرق التعليم المستخدمة من قبل المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٣

توثيق بالصور لوسائط التدريب على طريقة الترجمة



توثيق تمارين طريقة الترجمة، التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في مدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.^{٣٤}

توثيق طريقة الترجمة، باستخدام وسائط التعليم لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي لتسهيل فهم التلاميذ التعليم مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

^{٣٤} توثيق وسائط التدريب على طريقة الترجمة، التي يستخدمها معلمو اللغة العربية، في مدرسة الثانوية

الحكومية تابانولي الشمالية، (بينورنور، ١٩ يناير ٢٠٢٥).

الخطوات العامة في تطبيق طريقة الترجمة:

(١) المناقشة، تتضمن المرحلة الأخيرة المناقشة مع الآخرين، مثل المحررين أو

الخبراء في هذا المجال، للحصول على تعليقاتهم والتأكد من أن الترجمة

مناسبة وفي سياقها. تساعد هذه المناقشة على صقل الترجمة وإتقانها.

(٢) الفهم، يحاول المترجم في هذه المرحلة فهم الفكرة الرئيسية والأفكار

الداعمة في النص. ويشمل ذلك العلاقة بين الفقرات والسياق العام

للنص لضمان ترجمة الرسالة بشكل صحيح.

(٣) التفسير، يقوم المترجم بتحليل بنية الجملة في اللغة المصدر، وتقسيمها

إلى وحدات من الكلمات والبارات. ويشمل هذا التحليل العلاقات

النحوية والدلالية بين عناصر الجملة لفهم المعنى بعمق.

ج. طريقة السؤال والجواب: يتم تدريب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة

العفوية في تعليم اللغة العربية. تعمل هذه الطريقة على تحسين القدرة على

التفكير السريع في الإجابة على التعليم باستخدام اللغة العربية.

إن نتائج المقابلات التي أجريت مع الطالبات فتري باستخدام طريقة

السؤال والجواب هذه يمكن أن تشجعهن على التمكن من السؤال والجواب

باستخدام اللغة العربية في الصف بشكل جيد، وهي مؤثرة جدًا في تعليم اللغة العربية.³⁵

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٤

لوسائط التدريب بطريقة الأسئلة والأجوبة



اخترَ أصحَّ الأجوبة !			
1. هُوَ ...	أ. طالبة	ب. طالب	ج. فاطمة
2. هِيَ ...	أ. طالب	ب. صديقي	ج. يوسف
3. أَنْتَ ...	أ. محمود	ب. ليلى	ج. خديجة
4. أَنْتِ ...	أ. يوسف	ب. فريخة	ج. صالح
5. إِنِّي ...	أ. أنا طالبة	ب. هاشم	ج. هشام
د. صديقي	د. طالبة	د. صديقي	د. صديقي
د. سلوى	د. يوسف	د. ليلى	د. صالح
د. مؤسى	د. هاشم	د. هشام	د. صديقي
اخترَ الصَّحيحَ ممَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !			
1. هَذَا أَحَدُ ...	(أَنْتِ - هِيَ - هُوَ - هَذِهِ)		
2. هَذِهِ ...	(هِيَ صَدِيقَتِي - أَحْسَنُ - أَحْسَنُ - شَرِيفَةٌ - جَعْفَر)		
3. مَنْ ... ؟	(هَذِهِ طَالِبَةٌ - هَذِهِ - أَنْتِ - أَنْتِ)		
4. هَذِهِ خَالِدَةٌ ...	(طَالِبَةٌ - هُوَ - هِيَ - هَذَا - أَنْتِ)		
5. هَذَا ...	(هُوَ صَدِيقِي - مَرْزُوقٌ - صَالِحَةٌ - مَيْمُونَةٌ - نَيْمَةٌ)		

التوثيق الوسائط لطريقة السؤال والجواب في الممارسة باستخدام المقالات

المستخدمة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.³⁶

³⁵ فري هوتاجالونج، طالبة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، مقابلة (بينورنور، ١٩ يناير

توثيق طريقة التعليم بالسؤال والجواب التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي من أجل تدريب التلاميذ على الجرأة على التحدث باللغة العربية، أي باستخدام طريقة السؤال والجواب.

الخطوات العامة في تطبيق طريقة السؤال والجواب:

(١) الإعداد، تحديد الموضوع أو المادة اختر المادة التي تتماشى مع المنهج الدراسي وذات صلة باحتياجات الطلاب. صياغة أهداف تعليمية محددة، تحديد الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها من خلال أسلوب السؤال والجواب، مثل تحسين فهم الطلاب للمفاهيم أو مهارات التفكير النقدي. تطوير الأسئلة المناسبة تحديد الأسئلة المحتملة من الطلاب.

(٢) التنفيذ، شرح أهداف التعلم للطلاب نقل الأهداف المراد تحقيقها بوضوح حتى يفهم الطلاب اتجاه نشاط السؤال والجواب وفوائده توصيل استخدام أسلوب السؤال والجواب توفير الاستيعاب ابدأ بسؤال افتتاحي يتعلق بالمادة لإثارة اهتمام الطلاب وانتباههم. طرح الأسئلة على الفصل بأكمله التأكد من إتاحة الفرصة لجميع الطلاب

^{٣٦} توثيق الممارسة الإعلامية لطريقة السؤال والجواب باستخدام المقالات، في مدرسة الثانوية الحكومية

تابانولي الشمالية، (بينورنور، ١٩ يناير ٢٠٢٥).

للمشاركة. استخدم تقنيات مثل تدوير الطلاب أو الإشارة عشوائيًا للإجابة. توفير وقت للتفكير إدارة جو السؤال والإجابة توفير التغذية الراجعة توفير فرص لطرح الأسئلة.

(٣) الختام وتلخيص المادة يقوم المعلم أو الطلاب بتلخيص النقاط الرئيسية في مناقشة الأسئلة والأجوبة لتعزيز الفهم. تقديم مهام المتابعة تقديم قراءات أو مهام إضافية لتعميق المادة والتحضير للمناقشة في الاجتماع التالي.

د. طريقة القراءة: يتم تدريب التلاميذ على القراءة من أجل التعود على قراءة الكتابة العربية في تطبيقها يمكن أن يكون التلاميذ أكثر إلماماً بقراءة الكتابة العربية.

ووفقاً للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع التلاميذ السوكي باساريو أنه باستخدام هذه الطريقة ساعده ذلك كثيراً في تحسين قدرته على التحدث في تعليم اللغة العربية، لأنه عندما كان يدرس في المنزل كان

قد أعد وحفظ المفردات التي سيتعلمها في اليوم التالي وبالتأكيد سيسأله

المعلم تلقائياً فيما بعد.³⁷

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٥

عن طريقة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



الملاحظة طريقة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.³⁸

توثيق عملية التعلم يتدرب التلاميذ على قراءة اللغة العربية في
الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي باستخدام طريقة القراءة في
مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

³⁷ سوكي باساريو، طالبة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، مقابلة (بينورنور، ١٩ يناير

.(٢٠٢٥).

³⁸ ملاحظة حول طريقة القراءة، في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، (بينورنور، ١٩ يناير

.(٢٠٢٥).

صورة ٤,٦

مادة طريقة القراءة



المواد يستخدمها معلمو اللغة العربية في طريقة القراءة³⁹.

الوسائط المستخدمة في عملية تعليم طريقة القراءة في الفصل الدراسي من قبل التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

الخطوات العامة في تطبيق طريقة القراءة:

(١) بناء المفردات، الخطوة الأولى هي بناء المفردات. يتضمن ذلك

تعليم الكلمات الجديدة والتعرف عليها وفهم معناها. يمكن

استخدام الكتب وبطاقات الكلمات وأنشطة المفردات للمساعدة

في هذه العملية.

³⁹ توثيق مادة طريقة القراءة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

الحكومية تابانولي الشمالية، (بينورنور، ١٩ يناير ٢٠٢٥).

٢) التعرف على أصوات الحروف، بعد بناء المفردات، الخطوة التالية

هي التعرف على أصوات الحروف. يتضمن ذلك تعليم الأطفال أو

البالغين التعرف على أصوات الحروف المختلفة ونطقها. يمكن

استخدام أنشطة القراءة المشتركة والأغاني التي تتضمن أصوات

الحروف وألعاب أصوات الحروف للمساعدة في هذه العملية.

٣) تطوير مهارات القراءة، بمجرد إتقان المفردات وأصوات الحروف، فإن

الخطوة التالية هي تطوير مهارات القراءة. يمكن أن يتضمن ذلك

أنشطة مثل قراءة القصص، وإعادة سرد القصص التي تمت قراءتها،

والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقصص، والمشاركة في مناقشات جماعية

حول القصص. يمكن للمعلمين أو المدرسين أيضاً تقديم تمارين قراءة

أكثر تنظيماً.

الخلاصة التي تم الحصول عليها في نتائج صياغة المشكلة الأولى

في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية وهي طريقة المناقشة،

وطريقة الترجمة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة القراءة.

٢. تحليل طرق تخطيط لفهم مواد تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع

مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

أ. نظام التعليم

من أجل تحقيق تعليم اللغة العربية في مناهج مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية في منهج اللغة العربية حيث لا يزال نظام التعليم يستخدم نظامًا تقليديًا بسبب قلة الوسائط التعليمية التي لدينا حاليًا، لذلك لا يزال أقل من الأمثل فيما يتعلق بقدرات التلاميذ، وأعتقد أنه لا يزال أقل من الحد الأقصى لنظام التعليم هنا لأننا مقيدون بالوسائط وقلة الوقت.

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٧

المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

NPSN	10263935
Tingkatan Sekolah	Madrasah Tsanawiyah
Kepala Sekolah	Muslimin Pasaribu, S.Pd
Operator	Henny Mustika Rambe
Akreditasi	B
Kurikulum	Kurikulum 2013
Jam Belajar	
Luas Tanah	- m ²
Telepon	
Fax	
Provinsi	Sumatera Utara
Kota/Kabupaten	Kab. Tapanuli Utara
Kecamatan	Pahae Julu
Kelurahan	Simason Toruan
Email	

بناء على ملاحظة أجرتها الباحثة، فإن المنهاج المستخدم في مدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية هو منهاج ٢٠١٣.^{٤٠}

توثيق وسائط المناهج الدراسية المستخدمة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

ب. المادة التعليم

تشير مادة تعليم اللغة العربية للصف السابع مدرسة الثانوية

الحكومية تابانولي الشمالية إلى الكتاب المدرسي المستخدم من قبل مدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية. والكتاب المستخدم هو ”كتاب اللغة

العربية للصف السابع ١٨٣ عام ٢٠١٩“ وتتراوح محتويات كتاب اللغة

العربية هذا بين ٧٤ و ٨٠ صفحة.

^{٤٠} توثيق المنهج المستخدم في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، (بينورنور، ٢٠ يناير ٢٠٢٥).

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٨

مواد تعليم اللغة العربية

٩	الدرس الأول - الساعة
٥	الحوار
١٠	التركيب
١٢	القراءة
١٤	الكتابة
١٧	الدرس الثاني - يومياتنا في المدرسة
٢٠	الحوار
٢١	التركيب
٢٥	القراءة
٢٦	الكتابة
٢٩	الدرس الثالث - يومياتنا في البيت
٣٢	الحوار
٣٣	التركيب
٣٥	القراءة
٣٦	الكتابة
٣٨	الدرس الرابع - المهنة
٤٢	الحوار
٤٣	التركيب
٤٦	القراءة
٤٧	الكتابة

Buku Siswa Kelas VIII MTs

٥٠	الدرس الخامس - المأهولون الزناحيون
٥٣	الحوار
٥٥	التركيب
٥٧	القراءة
٥٨	الكتابة
٦١	الدرس السادس - المهنة الطبية
٦٥	الحوار
٦٦	التركيب
٦٧	القراءة
٧١	الكتابة
٧٤	الدرس السابع - التداوي
٧٨	الحوار
٧٩	التركيب
٨٢	القراءة
٨٤	الكتابة

Bahasa Arab Kurikulum 2013

مواد تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون في مدرسة الثانوية الحكومية

تابانولي الشمالية^{٤١}.

جدول المحتويات الإعلامية لمحتويات المواد التعليمية التلاميذ التي

أجريت في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

ج. طرق التعليم

طرق التعليم هي الأدوات المستخدمة في تحقيق أهداف التعليم.

لذلك يجب أن تكون الطريقة المستخدمة متوافقة مع ظروف التلاميذ

^{٤١} توثيق مواد تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، (بينورنور، ٢٠ يناير ٢٠٢٥).

وقدرات التلاميذ واحتياجات التلاميذ للمادة المراد تدريسها حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية نظام هداية باساريو، هناك أربعة طرق التعلم اللغة العربية يستخدمها في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، وهي طريقة المناقشة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة الترجمة، وطريقة القراءة.^{٤٢}

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,٩

طرق التعليم في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



^{٤٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية نظمي هداية باساريو حول وسائط تعليم اللغة العربية، في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، (بينونور، ٢٠ يناير ٢٠٢٥).

ملاحظة عملية التعلم مع معلمة اللغة العربية نظمي هداية باساريو حول

طرق التدريس في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي

الشمالية.^{٤٣}

توثيق عملية التعليم في الفصل الدراسي باستخدام طرق التعليم
حتى يتسنى للتلاميذ فهم تعليم اللغة العربية بسهولة باستخدام طرق تعليم
اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

د. تقييم التعليم

تقويم تعليم اللغة العربية لتقييم وقياس أداء التلاميذ في عملية تعليم
اللغة العربية، والهدف من ذلك هو تحديد تطور نواتج تعليم التلاميذ
وتحديد مواهب واتجاهات واهتمامات التلاميذ وتحسين أسلوب أو طريقة
تعليم التلاميذ.

^{٤٣} ملاحظة عملية التعليم مع معلمة اللغة العربية نظمي هداية باساريو حول طرق التدريس، في مدرسة
الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية، (بينورنور، ٢٠ يناير ٢٠٢٥).

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ١٠، ٤

نظام تقييم التعلم باللغة العربية

J. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, kekompakan dalam belajar, kolom pilihan ganda dan uraian.

a. Teknik Penilaian

1. Sikap

a) Penilaian spiritual (Terampil)

b) Lembaran penilaian diri (Terampil)

No.	Instrumen	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
4	Mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran-Nya				
6	Menjalankan ibadah tepat waktu				

b. Pengetahuan

1. Evaluasi pengetahuan tes tertulis dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda maupun esai.

١. اختر أصح الإجابة ! جـ. طالب ب. طالب أ. طالب	٢. اختر أصح الإجابة ! جـ. قاطعة ب. قاطعة أ. قاطعة	٣. اختر أصح الإجابة ! جـ. قاطعة ب. قاطعة أ. قاطعة	٤. اختر أصح الإجابة ! جـ. قاطعة ب. قاطعة أ. قاطعة	٥. اختر أصح الإجابة ! جـ. قاطعة ب. قاطعة أ. قاطعة
١. هذا أصح ! جـ. طالب ب. طالب أ. طالب	٢. هذا أصح ! جـ. قاطعة ب. قاطعة أ. قاطعة	٣. هذا أصح ! جـ. قاطعة ب. قاطعة أ. قاطعة	٤. هذا أصح ! جـ. قاطعة ب. قاطعة أ. قاطعة	٥. هذا أصح ! جـ. قاطعة ب. قاطعة أ. قاطعة

c. Keterampilan

1. Teknik Penilaian : Tes Praktik

2. Bentuk Instrumen : Uji Praktik Kinerja

No	Indikator	Instrumen		
		SB	B	KB
1.	سiswa dapat melafalkan kosa kata yang berkaitan dengan tema قرائب			
2.	سiswa dapat menghafal kosa kata yang berkaitan dengan tema كتاب			

تقييم تعليم اللغة العربية الذي يستخدمه المعلمون في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية^{٤٤}.

توثيق تعليم المعلم تقييم تعليم التلاميذ في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية.

خ. وسائط تعليم

في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، ما يستخدم في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية هو السبورة والكتب المدرسية والعلامات والأشياء المحيطة بها. عند النظر من خلال الشرح أعلاه، يمكن القول إن وسائط تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية تصنف على أنها وسائط بصرية لا تزال بسيطة للغاية، لأنها لا تزال مقيدة بمرافق البنية التحتية. وهذا أيضاً يكمن وراء نظام التعليم التقليدي في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية كما أوضح السيد نظمي سيتوروس.

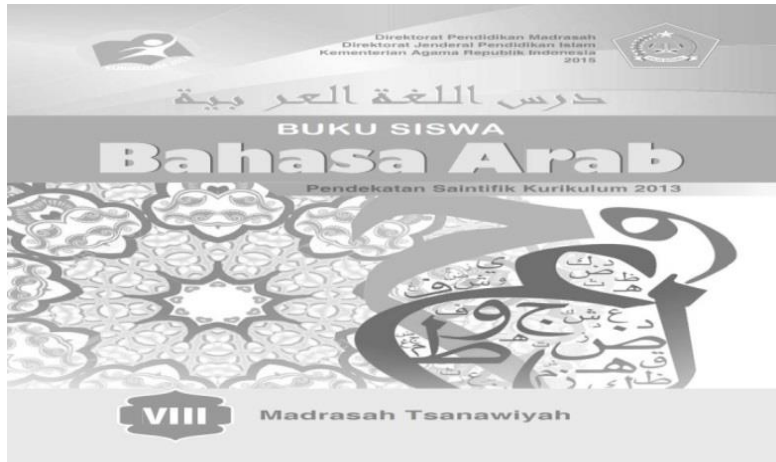
^{٤٤} وثائق عن نظام تعلم اللغة العربية، في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، (بينورنور، ٢٠ يناير ٢٠٢٥).

كما يرى في الصورة الآتية:

صورة ٤,١١

لكتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي

الشمالية



كتاب اللغة العربية كوسيلة لتعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية

الحكومية تابانولي الشمالية^{٤٥}.

كتاب اللغة العربية المستخدمة بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي

الشمالية كوسيلة لتعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

^{٤٥} كتب تعليم اللغة العربية كوسائط لتعليم اللغة العربية، في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية،

(بينورنور، ٢٠ يناير ٢٠٢٥).

ج. مناقشة نتائج البحث

استناداً إلى الملاحظات والمقابلات التي وصفها الباحثة، توصلت الباحثة إلى

عدة نتائج بحثية وهي:

أ. طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها التلاميذ في الصف السابع مدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

أما بالنسبة لنتائج المقابلات المذكورة أعلاه والملاحظات التي تم إبدائها

للباحثين فقد وجد الباحثون أن هناك عدة أساليب مستخدمة في تعليم اللغة

العربية بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية:

(١) طريقة المناقشة: مع مناقشة أو محادثة تعليمية يومية يمكن أن يؤدي استخدام

اللغة العربية إلى تشجيع التلاميذ على تسهيل ذلك قال الآب إن إجراء

محادثة باستخدام اللغة العربية نظمي هدايا.

طريقة المناقشة هي طريقة تهدف إلى حل أو إيجاد حلول للمشكلات

الموجودة في المواد التعليمية، وتتيح هذه الطريقة للطلاب استكشاف الأسئلة

والأفكار المختلفة، ويمكن أن تساعد المناقشات على تعميق فهم المادة وتحسين مهارات التواصل وحل المشكلات^{٤٦}.

(٢) طريقة الترجمة، حيث يجب التركيز في كل حصة لتعليم اللغة العربية على ترجمة المفردات أو الجمل التي سيتم تعلمها في الصف، وسيتمكن التلاميذ من استيعاب تعليم اللغة العربية في الصف بسهولة أكبر.

طريقة النحو والترجمة إلى طريقتين، هما: طريقة القوافي وطريقة الترجمة، وطريقة الترجمة. طريقة القوافي هي طريقة تركز على حفظ قواعد النحو وعدد معين من الكلمات. أما طريقة الترجمة فهي طريقة تركز على ترجمة القراءات أولاً من اللغة الأجنبية إلى اللغة الأم (اللغة الأم)، ثم العكس.

(٣) طريقة السؤال والجواب: يتم تدريب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة العفوية في تعليم اللغة العربية. تعمل هذه الطريقة على تحسين القدرة على التفكير السريع في الإجابة على التعليم باستخدام اللغة العربية.

طريقة السؤال والجواب هي طريقة عرض المادة على الطلاب من خلال أسئلة تحتاج إلى إجابة من قبل الطلاب، كما يتيح المعلم فرصاً لطرح الأسئلة على الطلاب، ثم يعطى الطلاب الآخرون الفرصة للإجابة على أسئلة

⁴⁶ Lutfri, dkk. *Metodologi Pembelajaran Strategi Pendekatan, Model, Metode, Pembelajaran.*

أصدقائهم، وهذه الطريقة مصممة لاختبار فهم الطلاب ودافعيتهم وتوضيح

المادة التي تم تدريسها.⁴⁷

٤) طريقة القراءة: يتم تدريب التلاميذ على القراءة من أجل التعود على قراءة

الكتابة العربية في تطبيقها يمكن أن يكون التلاميذ أكثر إلماماً بقراءة الكتابة

العربية.

طريقة القراءة هي طريقة لتقديم الدروس من خلال القراءة، كل من قراءة عن

طريق الصوت وبصمت. من خلال هذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن

التلاميذ من قراءة الكلمات والجمل العريضة بطلاقة، بسلاسة وبشكل صحيح

وفقاً لقواعد محددة مسبقاً⁴⁸.

ب. تحليل طرق تخطيط لفهم مواد تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع

مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية

أما بالنسبة لطريقة التخطيط لفهم عدادات تعليم اللغة العربية على النحو

التالي:

⁴⁷ Cecilia Candraini. *Metode Penerjemahan Tata Bahasa* .

⁴⁸ Hidayatul Khoiriyah. *Metode Qi'roah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*.

(١) نظام التعليم

نظام التعليم هو سلسلة من العناصر المترابطة لتحقيق أهداف التعليم، والغرض منه هو تحديد ما يراد تحقيقه من خلال عملية التعليم وقياس النجاح في عملية التعليم.

نظام التعليم هو مجموعة من المكونات المترابطة التي تعمل معاً لتحقيق أهداف التعليم، ومنهج النظام في التعلم هو نظرة معينة لعملية التعليم حيث تتم أنشطة التعليم والتعليم والتفاعل بين الطلاب والمعلمين وتوفير الراحة للطلاب للتعليم بفعالية، أو يمكن الإشارة إليه أيضاً على أنه استخدام منهجيات لتصميم أنظمة التعليم التي تشمل إجراءات تخطيط وتصميم وتنفيذ وتقييم عملية التعليم بأكملها التي تهدف إلى تحقيق أهداف التعليم.^{٤٩}

(٢) المواد التعليم

مواد التعلم هي المعارف والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلاب من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً. والمواد التعليمية هي مجموعة من أدوات أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية

⁴⁹ Muh Hasan Marwiji, “Sistem Pembelajaran dan Pendekatan Sistem”, *Al-Hasanah STAI Pelabuhanratu*, Vol 3, No. 1 Januari-Juni 2018, hlm 8.

وأساليب وقيود وطرق للتعليم وطرق للتقييم مصممة بشكل منهجي وشيق من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة وهي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل ما فيها من تعقيد.^{٥٠}

تشير مواد تعليم اللغة العربية للصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية إلى الكتاب المدرسي المستخدم من قبل مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية. والكتاب المستخدم هو ”كتاب اللغة العربية للصف السابع ١٨٣ عام ٢٠١٩“ وتتراوح محتويات كتاب اللغة العربية هذا بين ٧٤ و ٨٠ صفحة.

(٣) طرق التعليم

طرق التعلم هي المناهج المستخدمة للتدريس ومساعدة المشاركين على فهم المواد التعليمية، ويجب أن يتكيف اختيار طرق التعليم مع أهداف التعليم وخصائص المتعلمين.

طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إيصال الدروس إلى التلاميذ ولأن الإلقاء يتم بالتفاعل التعليمي فيمكن تفسير طريقة التعليم بأنها الطريقة التي يستخدمها المعلم في إجراء العلاقات مع التلاميذ أثناء

⁵⁰ Sulastriningsi Djumingin, Dkk, *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makasar : Badan Penerbit UNM, 2022).

التدريس وبالتالي فإن طريقة التعلم هي أداة لخلق عملية التعليم ,فالطريقة هي التي يستخدمها المعلم في إجراء العلاقات مع التلاميذ أثناء التدريس⁵¹.

(٤) تقييم التعليم

تقييم التعليم هو عملية منهجية لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم وتحديد مجالات التحسين، ويتضمن قياس وتقييم نتائج تعليم المتعلمين وفعالية عملية التعليم.

تقييم تعليم اللغة العربية لتقييم وقياس أداء التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية، والهدف من ذلك هو تحديد تطور نواتج تعليم التلاميذ وتحديد مواهب واتجاهات واهتمامات التلاميذ وتحسين أسلوب أو طريقة تعليم التلاميذ.

(٥) وسائط تعليم

في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية ، ما يستخدم في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية هو السبورة والكتب المدرسية

⁵¹ Muhawahidah Nur Hasanah, Wubawati Berni. *Metode Pembelajaran PAI*.

والعلامات والأشياء المحيطة بها. عند النظر من خلال الشرح أعلاه، يمكن القول إن وسائط تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية تصنف على أنها وسائط بصرية لا تزال بسيطة للغاية، لأنها لا تزال مقيدة بمرافق البنية التحتية. وهذا أيضاً يكمن وراء نظام التعليم التقليدي في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية كما أوضح السيد نظمي سيتوروس.^{٥٢}

د. قيود البحث

قام الباحثة بتنفيذ جميع مراحل البحث وفقاً للإجراءات المنصوص عليها في منهج البحث المستخدم. وقد تم اتباع هذه الخطوات حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها قريبة من المثالية وتبقى موضوعية. وعلى الرغم من الجهود المختلفة التي بُذلت لتحقيق أفضل النتائج الممكنة، إلا أنه لا تزال هناك قيود تجعل من الصعب تحقيق نتائج مثالية حقاً في هذه الدراسة.

من القيود التي واجهت الباحث في عملية إجراء البحث وإعداد هذه الأطروحة محدودية المعرفة والمهارات التي يمتلكها. وعلى الرغم من هذه المعوقات، إلا أن الباحث سعى جاهداً حتى لا تقلل هذه القيود من جوهر البحث الذي تم إجراؤه.

^{٥٢} مقابلة نظمي هدايت

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى النتائج التي توصل إليها الباحثون وتحليل البيانات، وبناءً على البيانات التي جمعها الباحثون كما في الفصل السابق، يمكن استنتاج أن تحليل طرق تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ يمكن أن يحسن من تعلم اللغة العربية. يستخدم المعلمون في تعليم اللغة العربية عدة أنواع من طرق التعليم منها: طريقة المناقشة، والإعراب، طريقة السؤال والجواب، طريقة لسؤال والجواب. ويراعي المعلم في تطبيق طريقة المستخدمة في أنشطة عملية تعليم اللغة العربية أولاً: خصائص التلاميذ، والنضج العقلي والمهارات الفكرية، والظروف الجسمانية والمهارات الحركية، ثم ضد مواد التعليم باستخدام طرق التعليم.

هناك عدة مفاهيم لمواد تخطيط التعليم، وهي نظام التعليم، ومواد التعليم، وطرق التعليم، وتقويم التعليم، ووسائل التعليم. استنادًا إلى نتائج البحث والتحليل أعلاه، أثبت تحليل طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية فعاليتها في تحسين قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية. وقد نجحت هذه الطريقة في خلق بيئة تعليمية تفاعلية ودعم التلاميذ وإعطائهم

الفرصة لممارسة التحدث. ومع ذلك، يوصى بالاستمرار في تطوير طريقة تعليم اللغة العربية بإضافة تنويعات من طريقة التعليم من أجل زيادة وتيرة تعليم اللغة العربية، وكذلك زيادة المعرفة حتى تتم جودة عملية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

ب. الاقتراحات

من نتائج هذه الدراسة، يمكن للمؤلفين تقديم اقتراحات لعدة أطراف منها ما يلي:

١. رئيس المدرسة

زيادة تحسين المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة، لأن وجود مرافق وبنية تحتية كاملة سيسهل أنشطة التعليم. بالإضافة إلى عقد تدريب خاص للمعلمين من أجل تحسين كفاءة المعلمين لتحسين جودة التعليم من خلال تطبيق طريقة مختلفة بحيث يكون التعليم أكثر جاذبية للتلاميذ، بحيث يكون التلاميذ أكثر حماساً في التعليم.

٢. المعلم

عند تطبيق طرق تعليم اللغة العربية، يجب على المعلمين الاهتمام بحماس التلاميذ عند تطبيق طرق تعليم اللغة العربية.

٣. التلاميذ

يجب أن يكون التلاميذ قادرين على ممارسة المعرفة التي يحصلون عليها أينما كانوا. سواء في المدرسة أو خارج المدرسة أو في المجتمع المحيط بها وأن يكونوا أكثر اجتهادًا في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية، وتقليل وقت اللعب واستغلال أفضل وقت ممكن للتعليم.

المراجع

- Abdul Hamid, & Bisri Musthofa. (2012) .*Metode Dan Strategi Bahasa Arab* .UIN Maliki Press.
- Ahmad Fikri Amrullah. (2021) .(*Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* .Jakarta: KENCANA.
- Ahmad Fuad Efendy. (2012) .(*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .Malang: Misykat.
- Akhiril Pane. (2018) .(Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam .*Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*.
- Ambo Pera Aprizal. (2021) .(Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam .*Jurnal Pendidikan Guru*.
- Anim Purwanto. (2022) .(*Konsep Dasar Penelitian Kualitatif : Teori Dan Contoh Praktis* .Penerbit P4I.
- Ariadi Muliansyah, & Lady Farah Aziza. (2020) .(Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Khomperensif .*Jurnal Jurusan PBA*.
- Batmang. (2023) .(*Konsep Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif* . Sulawesi Tenggara: Sulqas IAIN Kendari.
- Cecilia Candraini) .(2016) .(Metode Penerjemahan Tata Bahasa (Grammar Translation Method) .<http://eduplus.or.id>.
- Chaidar Alwasilah. (2011) .*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Endang Switri. (2020) .*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .Jawa Timur: CV Penerbit Qiara Media.
- Etta Mamang Sangadji, & Sopiah. (2024)*Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis Dalam Penelitian Disertai Contoh Proposal Penelitian* . Yogyakarta: CV Andi Media Nusantara.
- Hani'atul Khoiroh .(2020) .(Pembelajaran Bahasa Arab (Manajemen Menuju Out Put Berkualitas) .*Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Hayatul Najmi Nursalim .(2020) .(Teori Belajar Bahasa Arab .*Jurnal Ilmiah Bahasa Arab Dan Sastra Indonesia*.
- Hidayatul Khoiriyah .(2020) .(Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah .*Lisanuna*.

- Lutfhiyah, & Muh Fitrah) .(2018) .(*Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus* .CV Jejak Publisher.
- Lutfi Chakim .(2023) .(Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pondok Salaf Dan Pondok Modren di Kota Salatiga .*Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Lutfri, & dkk .(2020) .(*Metodologi Pembelajaran Strategi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran* .Malang: CV IRDH.
- M Alaika Nasrullah .(2018) .(Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam .*Jurnal Pendidikan*.
- Maswan Ahmadi, & Fajar Awaluddin .(2024) .(Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Interansioanl Dalam Pendidikan Islam .*Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Muh Hasan Mawarji) .(2018) .(Sistem Pembelajaran dan Pendekatan Sistem .*Al-Hasanah STAI Pelanuhanrantau*.
- Muhammad Rammadhan) .(2021) .(*Metode Penelitian* .Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Others, & Ahmad Ahmad .(2024) .(*Buku Ajar Metode Penelitian Dan Penulisan Hukum* : .PT Sonpendia Publishing Indonesia.
- Sandu Siyato .(2015) .(*Dasar Metodologi Penelitian* .Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugirma, & dkk) .(2022) .(Analisi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah .*Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Sulastriningsi Djumingin .(2022) .(*Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia* .Makasar: Badan Penerbit UNM.
- Syaiful Rahmat Panggabea. (2023) .(*Kajian Kesalahan Terjemah Teks Berbahasa Indonnesia ke Dalam Bahasa Arab* .Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Wibawati Berni, & Muhawahidah Nur Hasanah .(2023) .(*Metode Pembelajaran PAI* .Sumatra Barat: CV Azka Pustaka.
- Zuchri Abdussamas. (2021) .(*Metode Penelitian Kualitatif* .Makassar: CV Syakir Media Press.

لويز معلوف الياسوعي. (١٩٠٨). *قاموس المنجد في اللغة و الأعلام*. دارلمسرق: بيرمة.

مجدي حاج إبراهيم. (٢٠٢٤). اللغة العربية في ماليزيا. مجمع الملك سلمان العلي اللغة

العربية: King Salman Academy For Arabic Language.

نهيبة صالح السامرائي. (٢٠١٤). الإستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم

المفاهيم, المبادئ, التطبيقات. درا المناهج للنشر والتوزيع.

سيرة الذاتية

أ. الهواية الشخصية

١. الاسم الكامل : النساء رزقنا سيريجار
٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٠
٣. التاريخ والمكان : ميدان, ٢٣ أمتوبر ٢٠٠٢
٤. الدين : الإسلام
٥. العنوان : ميدان
٦. رقم الجول : ٠٨١٢٣٨٨٤١٦١٢
٧. البريد الإلكتروني : annisariskyna0@gmail.com

ب. الوالدين

١. الأب

- أ. الاسم : جوموك سيريجار
 - ب. المهنة : موظف
 - ج. العنوان : ميدان
 - د. رقم الجوال : ٠٨٢١٦٥٩٨٨٣٧٣
٢. الأم

- أ. الاسم : شفيد هراهف
- ب. المهنة : رب البيت
- ج. العنوان : ميدان
- د. رقم الجوال : ٠٨٥٢٧٥٣٥٧٣٢٠

ج. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ١٠١٧٣٨ (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد دارلعرافة راياء دالي سيردانج (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية : معهد دارلعرافة راياء دالي سيردانج (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري بادنج سيدمبوان, كلية التربية وعلوم التعليم, شعب تعليم اللغة العربية
(٢٠٢٠-٢٠٢٥)

الملاحق

المرفق الأول

إرشادات الملاحظة

الهدف من هذه الملاحظة هو ملاحظة جهود المعلم في تحسين "تحليل طرق

تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية".

رقم	جانب الملاحظة	نتيجة الملاحظة
١	تتاح للتلاميذ فرصة التحدث باللغة العربية في الفصول	أما النتائج الخاصة التي سيتم تضمينها في هذا المجال فتتمثل في تحليل طريقة تعليم اللغة العربية التي بهذه الطريقة يسهل على التلاميذ التحدث باستخدام اللغة العربية، أي بطريقة المناقشة أو المحادثات اليومية باستخدام اللغة العربية يمكن أن تشجع التلاميذ على أن يكونوا أصغر سناً على إجراء محادثات باستخدام اللغة العربية، فهذه الطريقة تزيد من القدرة على التفكير السريع والجرأة على التحدث باستخدام

		اللغة العربية استجابة للتعليم.
٢	يستخدم المعلمون اللغة العربية عند التدريس بحيث تصبح مثلاً يحتذى به التلاميذ	يقوم مدرس اللغة العربية بالتدريس في الفصل الدراسي باستخدام اللغة العربية بعد أن يقوم المدرس بترجمة الدرس مباشرة إلى اللغة الإندونيسية حتى يتمكن الطلاب في الفصل الدراسي من فهم المادة التي تم تعلمها بشكل أفضل، كما يقوم المدرس بإعطاء أمثلة على تعليم استخدام اللغة العربية حتى يعتاد التلاميذ على التحدث باللغة العربية في الفصل الدراسي عند تعليم اللغة العربية
٣	الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية	الطرق المناقشة: من خلال الطرق المناقشة، يمكن أن يشجع التلاميذ على تسهيل إجراء المحادثات باستخدام اللغة العربية في سياقات حقيقية.

<p>طريقة الترجمة، يجب أن تركز كل جلسة لتعليم اللغة العربية على ترجمة المفردات أو الجمل التي سيتم تعلمها.</p> <p>يتم تدريب التلاميذ على طريقة القراءة لتعويدهم على قراءة الكتابة العربية في تطبيق تعليم اللغة العربية.</p>		
---	--	--

المرفق الثاني

إرشادات المقابلة

تهدف هذه المقابلة إلى استكشاف آراء الطلاب والمعلمين حول ”تحليل طرق

تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية“.

إرشادات المقابلة مع معلم

رقم	جانب المقابلة	نتيجة المقابلة
١	ما هي طرق تعليم اللغة العربية التي تطبقها عادة في تعليم اللغة العربية في	بناءً على نتائج المقابلات مع المعلم، فإن الطرق الأربعة المستخدمة هي:

<p>طريقة المناقشة: مع مناقشة أو محادثة</p> <p>تعليمية يومية يمكن أن يؤدي استخدام</p> <p>اللغة العربية إلى تشجيع التلاميذ على</p> <p>تسهيل</p> <p>طريقة الترجمة، حيث يجب التركيز في</p> <p>كل حصة لتعليم اللغة العربية على ترجمة</p> <p>المفردات أو الجمل التي سيتم تعلمها في</p> <p>الصف، وسيتمكن التلاميذ من</p> <p>استيعاب تعليم اللغة العربية في الصف</p> <p>بسهولة أكبر.</p> <p>طريقة السؤال والجواب: يتم تدريب</p> <p>التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة</p> <p>العفوية في تعليم اللغة العربية. تعمل</p> <p>هذه الطريقة على تحسين القدرة على</p> <p>التفكير السريع في الإجابة على التعليم</p>	<p>الفصل ؟</p>	
---	----------------	--

		<p>باستخدام اللغة العربية.</p> <p>طريقة القراءة: يتم تدريب التلاميذ على</p> <p>القراءة من أجل التعود على قراءة</p> <p>الكتابة العربية في تطبيقها يمكن أن</p> <p>يكون التلاميذ أكثر إلماماً بقراءة الكتابة</p> <p>العربية.</p>
٢	<p>ما هي الوسائط المستخدمة في تعليم</p> <p>التلاميذ اللغة العربية الصف السابع</p> <p>بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي</p> <p>بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي</p> <p>الشمالية؟</p>	<p>في تعلم اللغة العربية في الصف السابع</p> <p>بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي</p> <p>الشمالية الوسائط المستخدمة هي</p> <p>السبورة والكتب الدراسية والعلامات</p> <p>والأشياء الموجودة حولها عند النظر إليها</p> <p>من الشرح أعلاه، يمكن القول أن</p> <p>وسائط تعلم اللغة العربية في الصف</p>

		<p>السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية يصنف على أنه وسائط مرئية والتي لا تزال بسيطة للغاية، لأنها لا تزال مقيدة بالمرافق والبنية التحتية، وهذا أيضًا هو أساس نظام التعليم التقليدي الموجود في المدرسة.</p>
٣	<p>ما هي الكتب التي يستخدمها التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>الكتاب الذي أستخدمه من كتاب اللغة العربية للصف السابع <i>KMA</i> ١٨٣ السنة ٢٠١٩ محتوى هذا الكتاب باللغة العربية حوالي ٧٥ إلى ٨٠ صفحة</p>
٤	<p>كيف يتم تقييم تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية؟</p>	<p>لتقييم كل اجتماع، سأقوم بإعطاء واجبات التلاميذ إما مكتوبة أو غير مكتوبة.</p>
٥	<p>هل تركز بشكل خاص على مهارة واحدة (مثل التحدث أو القراءة)؟ إذا</p>	<p>نعم، لهذا السبب أستخدم طريقة القراءة والمحادثة حتى يتمكن الطلاب في الفصل</p>

الدراسي من التحدث والقراءة بطلاقة أكبر، ويتجرون على التحدث والقراءة باللغة العربية في الفصل.	كان الأمر كذلك، لماذا؟	
--	------------------------	--

إرشادات المقابلة مع التلاميذ

نتيجة المقابلة	جانب المقابلة	رقم
ووفقًا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع التلاميذ الواحدون الذين تم إجراء مقابلات معهم فإنه باستخدام هذه الطريقة يمكن أن يفهم تعليم اللغة العربية بشكل أفضل، لأن الترجمة يمكن أن تضيف مفردات أو جمل جديدة في تعلم اللغة العربية.	أي جزء من المنهج وجدته أكثر فائدة في فهم اللغة العربية؟ لماذا؟	١
ووفقًا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع التلاميذ السوكي باساريو		

		<p>أنه باستخدام هذه الطريقة ساعده ذلك كثيراً في تحسين قدرته على التحدث في تعليم اللغة العربية، لأنه عندما كان يدرس في المنزل كان قد أعد وحفظ المفردات التي سيتعلمها في اليوم التالي وبالتأكيد سيسأله المعلم تلقائياً فيما بعد.</p>
٢	<p>هل هناك أي جوانب مهمة لتعليم اللغة العربية لم يتم التركيز عليها بشكل كافٍ في الطريقة الحالية؟</p>	<p>في رأيي، قد يكون هناك تركيز أقل على مهارات التحدث والاستماع النشط. لا تزال ممارسة المحادثة نادرة، على الرغم من أهمية القدرة على التواصل باللغة العربية.</p>
٣	<p>هل تعليم اللغة العربية ممتع؟</p>	<p>نعم لأنني أريد حقاً أن أجيد التحدث بالعربية لذا أريد أن يكون لدي حماس كبير جداً للتعليم، ولا يهمني تعليم</p>

		<p>العربية في أي مكان طالما أُنِي أتحدث العربية بطلاقة، لأن العربية لغة أهل السماء لغة القرآن ولغة الصلاة.</p>
٤	<p>هل تشعر أن التقييم أو الاختبار المعطى مناسب للمادة التي تم تعلمها؟</p>	<p>نعم، إنه يتمشى إلى حد كبير مع ما تعلمناه خلال عملية تعلم اللغة العربية، إذا كان هناك أي شيء مختلف، فهو سؤالين أو ثلاثة على الأكثر.</p>
٥	<p>هل هناك أي جزء من طريقة التعلم تعتقد أنه أقل فعالية أو يصعب عليك فهمه؟</p>	<p>أحياناً، تكون التفسيرات سريعة جداً أو نظرية جداً. لذا، كنت أنا وأصدقائي مرتبكين قليلاً حول كيفية تطبيقه. ثم، إذا كانت التمارين مجرد تمارين، فهي أقل صعوبة.</p>

المرفق الثالث

التوثيق



الشعار مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



المكتب مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



تلاميذ / تلميذة مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



مجال المراسم مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



الأنشطة الكشفية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



مقابلة مع مدرس اللغة العربية



تعليم اللغة العربية في فصل



خطاب تبليغ أكبر باللغة العربية مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



مقابلة الباحثة مع التلميذة في مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الشمالية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 256 /Un.28/E.4a/TL.00/01/2025
Hal : Izin Pra Riset

16 Januari 2025

Yth. Kepala MTsN Tapanuli Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Annisa Riskyna Siregar
NIM : 2020400050
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Tapanuli Utara** "

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Kepala Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha
Wassilul Halim Hasibuan, S.Ag.,M.A.P.
NIP. 19720829 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAM KABUPATEN TAPANULI UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TAPANULI UTARA

Jalan Sipirok Km.18 Peanornor Desa Simasom Toruan Kecamatan Pahae Julu
Kabupaten Tapanuli Utara - Provinsi Sumatera Utara

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : B-242/MTs.02.08.1/Kp.00./01/2025

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Syek Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan Nomor : B-256/Un.28/E.4a/TL.00/01/2025 pada tanggal 16 Januari 2025, tentang Izin Pra Riset. Maka Kepala Madrasah Tsnawiyah Negeri Tapanuli Utara dengan ini menerangkan mahasiswi di bawah ini :

Nama : **ANNISA RISKYNA SIREGAR**
NIM : 2020400050
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : **Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Tapanuli Utara**

Benar telah mengadakan Penelitian di MTs Negeri Tapanuli Utara pada tanggal 17 s.d 30 Januari 2025 guna melengkapi data Penyusunan Skripsi yang Berjudul "**Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Tapanuli Utara**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat di gunakan seperlunya.

