

ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة" في معهد دار
السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية



البحث
قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

اعدادة :

أيو أنديرا

رقم القيد . ٢٠٢٠٤٠٠٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيليمبوان

٢٠٢٥

ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة" في معهد دار
السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعدادة :

أيو أنديرا

رقم القيد . ٢٠٢٠٤٠٠٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٥

ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة" في معهد دار السلام برميران

مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية.



اعدادة :

أيو أنديرا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٣.

المشرفة الثانية

إيرا عانيي، الماجستير

المشرف الاول

الدكتور إيروادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيديمبوا

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الإسم : أبو أندرا

رقم القيد : ٢٠٢٤٠٠٠١٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة" في معهد دار السلام
برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

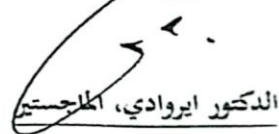
بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
مكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية
وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان.
وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادانج سيدميوان، ديسمبر ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

المشرف الأول


أينا عانيقي، الماجستير


الدكتور ايروادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسى

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : أىو أندىرا

رقم القىء : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٣

الكلىة/الشعبة : كلىة الترىة وعلوم التعللىم/شعبة تعللىم اللغة العربىة

موضوع البء : ترقىة مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة" فى معهد دار السلام
برمىرائن مركزىة دولوك مقاطعة بادنچ لاوس الشمالىة

أقر بأن البء العلمى أعددته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الأخرىن إلا
التوىىهات والإرشاد من قبل المشرفىن، ولا أقوم فىة انتحال التألفات بحسب بقواعد
السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آىة ٢ (الثانىة).

فىإن هذا القرار كئبئة بوجه صءىء وإذا وءد فى المستقبل مءالفة بالواقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر فى مادة ١٩ (تسعة عشر) آىة ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلك الطلى وهى إنتزاع الشهادة الجامعىة مئى بالمءرى مع عقوبة الأءرى التى
تناسب القانون المستخدمة.

بادانچ سىءمبوان، ٢٠٢٥ ٢٠ يناير



٢٠٢٠٤٠٠٠١٣

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بادنج سيدمبوان أنا الموافقة كما في التالي :

الإسم : أيو أنديرا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٣ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة" في معهد دار السلام
برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي اعدده
على الموضوع: "ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة" في معهد دار السلام
برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية"

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية
شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة
إجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المشرف
والكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادنج سيدمبوان، ٢٠ يناير ٢٠٢٥

أنا المقررة
METRAI
TEMPEL
03AMX054358828
أيو أنديرا

٢٠٢٠٤٠٠٠١٣

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : أبو أنديرا
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٣
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة" في معهد دار السلام بمرمرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

توقيع



رقم اسم
١. الدكتور إيروادي، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
٢. أفريتا رفديتي، الماجستير
سكرتيرة / مناقشة قسم اللغة العربية
٣. الدكتور عبد السيماساسوتيون، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
٤. الدكتور لازوردي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة

عقد المناقشة : أبو أنديرا
التاريخ : ٣ يناير ٢٠٢٥
الساعة : ٠٨.٠٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨٤
الدرجة : الممتازة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 0 Sihitang Kota Padangsidimpuan
22722 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة" في معهد دار السلام
برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

الكاتبة : أيو أنديرا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٣ :

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية



بادنج سيدميوان،

الدكتورة ليليا هلالدا،

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢١

ملخص البحث

إسم : أيو أنديرا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة" في مهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

الدافع وراء هذه البحث هو أهمية القدرة بالكلام في تعلم اللغة العربية في معاهد التعليم الإسلامية. تُعد القدرة على الكلام إحدى المهارات اللغوية الحاسمة لدعم تواصل فعال، خاصةً بالنسبة للناطقين باللغة العربية الذين يُتوقع منهم القدرة على التواصل باللغة العربية. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في التحدث بسبب قلة الممارسة وانعدام الثقة. تدرك معهد دار السلام برميرائن هذه العقبة وتحاول التغلب عليها من خلال برنامج "الممارسة"، وهو نشاط تدريبي للممارسة التحدث باللغة العربية يهدف إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل مباشر وطبيعي. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية برنامج الممارسة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة دار السلام برميرائن. وتتمثل المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة في ماهية الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بواسطة برنامج الممارسة وما هي التحديات والعوامل الدافعة في تنفيذ هذه البرنامج. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي يستخدم منهجاً وصفيًا. مصادر بيانات هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. واستخدمت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تألفت موضوعات البحث من طلاب الصف الثاني في مدرسة العالية في معهد دار السلام برميرائن. وتمثلت نتائج هذه البحث أولاً: أن الاستراتيجيات المستخدمة في برنامج الممارسة تشمل: استخدام المفردات الجديدة، والتوجيه والتغذية الراجعة، وتمارين السؤال والجواب، والأساليب التي يتم بها التعامل مع الطلاب، وتكرار النطق، وثانياً: العوامل المساعدة في ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج الممارسة، ومنها: المعلمون الأكفاء في مجالاتهم، واستخدام استراتيجيات متنوعة، ووجود حماس كبير لدى الطلاب للتعلم، وبيئة داعمة. أما بالنسبة لبعض التحديات، وهي: أن التلاميذ لا يزالون منساقين وراء عاداتهم الإقليمية الخاصة بهم و وقت محدود.

الكلمات المفتاحية: مهارة كلام ، برنامج الممارسة.المعهد

ABSTRACT

Name : Ayu Andira
Reg. Number : 2020400013
Departement : Arabic Language Education
Research Title : **Improving Speaking Skills Through Mumaarosah Activities at Darussalam Parmeraan Islamic Boarding School, Dolok District, North Padang Lawas Regency**

This study is motivated by the importance of speaking ability in learning Arabic in Islamic boarding schools. Speaking ability is one of the crucial language skills to support active communication, especially for santri who are expected to be able to communicate in Arabic. However, many students experience difficulties in speaking due to lack of practice and lack of confidence. Pondok Pesantren Darussalam realizes this obstacle and tries to overcome it through the mumaarosah program, which is an Arabic speaking practice activity that aims to improve the students' speaking skills directly and naturally. This study aims to analyze the effectiveness of the mumaarosah program in improving students' speaking skills at the Darussalam Islamic Boarding School and to find out what strategies are used in improving students' speaking skills through the mumaarosah program and what are the supporting factors and inhibiting factors in carrying out these activities. This type of research is qualitative research using a descriptive approach. The data sources of this research are primary data sources and secondary data sources. The data collection techniques used observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of the XI grade students of MAS Darussalam parmeraan. The results of this research are first, that the strategies used in the mumaarosah program include; the use of new vocabulary, guidance and feedback, question and answer exercises, approaches to students and repeated pronunciation. second, the supporting factors in improving mahārah al-kalām through the mumarosah program, including: teachers who are competent in their fields, the use of varied strategies, and students have high enthusiasm for learning and a supportive environment. As for some inhibiting factors, namely: students are still carried away by the habits of their respective regions and Limited Time.

Keywords: *speaking ability, mumaarosah program, boarding school*

ABSTRAK

Nama : Ayu Andira

NIM : 2020400013

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul penelitian : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Mumaarosah di Pondok pesantren Darussalam Parmeraan Kecamatan Dolok Kabupaten Padang Lawas Utara

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren. Kemampuan berbicara merupakan salah satu keterampilan bahasa yang krusial untuk mendukung komunikasi aktif, terutama bagi santri yang diharapkan mampu berkomunikasi dalam bahasa Arab. Namun, banyak santri mengalami kesulitan dalam berbicara karena kurangnya praktik serta rasa kurang percaya diri. Pondok Pesantren Darussalam menyadari kendala ini dan mencoba mengatasinya melalui program mumaarosah, yaitu kegiatan praktik berbicara dalam bahasa Arab yang bertujuan meningkatkan kemampuan berbicara santri secara langsung dan alami. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas program mumaarosah dalam meningkatkan kemampuan berbicara santri di Pondok Pesantren Darussalam dan untuk mengetahui apa saja strategi yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa melalui program mumaarosah dan apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melakukan kegiatan tersebut. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas II MAS Darussalam parmeraan. Hasil penelitian ini yaitu pertama, bahwa strategi yang digunakan dalam program mumaarosah diantaranya; pemakaian kosakata baru, pembimbingan dan umpan balik, latihan tanya jawab, pendekatan terhadap siswa dan pengucapan yang berulang-ulang. kedua, faktor pendukung dalam meningkatkan mahārah al-kalām melalui program mumarosah, diantaranya: guru yang pengajar berkompeten dalam bidangnya, penggunaan strategi yang bervariasi, dan santri memiliki antusias belajar yang tinggi dan lingkungan yang mendukung. Adapun beberapa faktor penghambat, yaitu : santri masih terbawa lahjah daerah masing-masing dan waktu yang terbatas.

Kata Kunci: *kemampuan berbicara, program mumaarosah, pondok pesantren*

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: " ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة" في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية." إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الدكتور ابروادي، الماجستير والمشرفة الثانية إيرا عانيتي، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحتراحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتور الحاج درويس داسوبانج، الماجستير، الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير، التي قامت بالإشراف وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان إرسار أمين، الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المعهد الحاج عبد الله إفندي ريطنج، وأسرة الكبيرة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين والذي سوجينط ووالدي ساكيام، هما الذان ريباني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين،

٨. وخصوصا إلى الأخوات الكبيرة يعني هيرلينا و إيرا ماريانا والأخ الكبير هيريونو والأخ الصغير أحمد كونطانو والأختي الصغيرة سري رزقي مولياي، ثم أبناء الأخت أيرا سهريني بتري ثم أبناء الإخوة محمد ألفتاح و محمد ألفتاريز و محمد ريفان و محمد أذكي رفاسيا، أشكرهم الذين أعطاني على النشاط والتشجيع، سهل الله أمورنا.

٩. جميع الأصدقاء خصوصا في شعبة التعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتممت هذا البحث.

و أخيرا تشكر الكاتبة على نفسي، التي تحمل في الاستمتاع بالعملية الطويلة لبحثي والمرور بعقبات مختلفة سواء في عملية العمل أو عملية المراجعة أو أيضا عملية رحلتي الروحية في العمل الجاد الإكمالية.

بادنج سيديمبوان، يناير ٢٠٢٥

الباحثة

أيو أنديرا

٢٠٢٠٤٠٠٠١٣

محتويات البحث

صفحة العنوان	
صفحة مواقف المشرفين	
تقرير المشرفين	
خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه	
إقرار المواقعة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
مجلس المناقشة البحث العلمي	
خطاب الصحبة	
ملخص البحث	i.....
كلمة الشكر والتقدير	iv.....
محتويات البحث	vi.....
كشف الجدول	ix.....
الباب الأول: مقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. تركيز البحث	٦.....
ج. تحديد المصطلحات	٦.....
د. أسئلة البحث	٩.....
هـ. أهداف البحث	٩.....
و. فوائد البحث	٩.....
ز. تنظيم البحث	١٠.....
الباب الثاني: الإطار النظرية	١٢.....
أ. الدراسة النظرية	١٢.....
١. مهارة الكلام	١٢.....

١٢	أ). تعريف مهارة الكلام.....
١٢	(١) تعريف المهارة.....
١٣	(٢) تعريف الكلام.....
١٤	(٣) تعريف مهارة الكلام.....
١٥	(٤) مؤشر مهارة الكلام.....
١٦	ب). أهداف مهارة الكلام.....
١٧	ج). أنواع مهارة الكلام.....
١٧	د). وسائل تعليم مهارة الكلام.....
١٨	هـ). نموذج تعليم مهارة الكلام.....
١٩	و). تطبيقات مهارة الكلام.....
٢١	٢. برنامج الممارسة.....
٢١	أ). تعريف برنامج الممارسة.....
٢٢	ب). أهداف الممارسة.....
٢٣	ج). خطوات برنامج الممارسة.....
٢٣	د). مزايا برنامج الممارسة.....
٢٤	هـ). أوجه القصور في برنامج الممارسة.....
٢٥	ب. الدراسة السابقة.....
٢٨	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٢٨	أ. مكان البحث ومدته.....
٢٨	ب. نوع البحث ومنهجه.....
٢٩	ج. موضوع البحث.....
٣٠	د. مصادر البيانات.....
٣١	هـ. طريق جمع البيانات.....
٣٤	و. آلة التضمنان لصحة البيانات.....

ز.	آلة تحليل البيانات	٣٤
الباب الرابع: نتائج البحث.....		
أ.	نظرة عامة على موضوع البحث	٣٧
ب.	وصف بيانات البحث.....	٤٠
ج.	معالجة البيانات وتحليلها	٤٩
د.	مناقشة نتائج البحث.....	٥٨
هـ.	قيود البحث.....	٦٠
الباب الخامس: الخاتمة.....		
أ.	الخلاصة	٦١
ب.	الاقتراحات.....	٦٢

المراجع
الملاحق

كشف الجدول

- جدول ٤.١ المرافق والبنية التحتية معهد دارالسلام برميرائن ٤٣
- جدول ٤.٢ أسماء المعلم والموظف في معهد دارالسلام برميرائن ٤٤
- جدول ٤.٣ حالة التلاميذ في معهد دارالسلام برميرائن ٤٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي رسالة تُنقل في شكل تعبير كأداة للتواصل في مواقف معينة في مختلف البرنامج، في هذا السياق للتعبير في شكل مقاطع صوتية في شكل شفهي وكتابي. يتم تنفيذ هذه القدرة على اللغة بواسطة القدرة على الخطابة، سواء في الكتابة أو الكلام الخطابة هنا تعني القدرة على معالجة اللغة بشكل فعال وكفاء¹.

اللغة هي مجموعة من الرموز التي تستخدم كأداة للتواصل. تُعتبر اللغة رمزًا لأنها تظهر هوية المجموعة المجتمعية بشكل اجتماعي ثقافي. يمكن استخدام اللغة كهوية لمجموعة من الناس، أو لمجتمع واحد، أو لأمة واحدة، وحتى يمكن استخدامها كهوية عالمية في النطاق الدولي. تُسمى اللغة وسيطًا بسبب موقعها في التواصل بين البشر كجسر وناقل لمعنى التفسير. سواء كانت رمزًا أو وسيطًا، تعتبر اللغة ذات سلطة قوية جدًا في النفس البشرية، وكذلك كعلامة فارقة مع الكائنات الحية الأخرى².

كل لغة تكون تواصلية بالنسبة لمتحدثيها. كل تواصل يتطلب بالطبع التفاهم بين المتواصلين. ولكن من وجهة نظر أخرى، كل لغة لها خصائصها الخاصة التي تميزها عن اللغات الأخرى. هذه الخصائص تمثل في الوقت نفسه قوة لا تضاهي في بعض النواحي.

¹ Suarta, *Pengantar Bahasa Arab Dan Sastra Indonesia Sejarah Dan Perkembangannya* (Denpasar: Pustaka Larasan, 2022).

² Nurhapsari Pradnya Paramita, "Implementasi Pendekatan Sociolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Manar* 6, no. 2 (2017): Hlm 164, <https://doi.org/10.36668/jal.v6i2.75>.

وكذلك الحال بالنسبة للغة العربية، فهي تتمتع بعدد من الخصائص التي تميزها عن اللغات الأخرى.^٢

اللغة العربية ليست غريبة على المسلمين. يتعليم العديد من المسلمين اللغة العربية من التعليم قبل المدرسي إلى الجامعة. بشكل عام، الهدف من تعليم اللغة العربية هو فهم القرآن والحديث لأنه من الضروري لفهمهما أن يكون لدى الفرد القدرة على فهم اللغة العربية. غير ذلك، فإن الرد على الخشوع في العبادة يتطلب أيضاً معرفة المعاني الكامنة في القراءات في العبادة. تُستخدم هذه اللغة رسمياً في حوالي ٢٠ دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس وإرشادات الدين للمسلمين في جميع أنحاء العالم، فهي بالطبع اللغة الأكثر أهمية بالنسبة لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا من أصول عربية أو غير عربية. اللغة العربية التي يُذكر هنا هي لغة القرآن الكريم ولغة الصلاة ولغة أهل الجنة وأيضاً لغة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، والتي ينبغي لنا بالتأكيد أن نتعليمها.

اللغة العربية هي أيضاً لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يُستخدمها القرآن الكريم، كما قال الله في القرآن الكريم: "إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (الزخرف: ٣).^٣

في العصر الحديث الحالي، أصبحت اللغة العربية نادرة جداً لنسبتها، حتى أصبحت غير شائعة، وذلك بسبب الشعور بعدم الثقة في الكلام بها واعتبار اللغة العربية لغة غريبة بالنسبة للأذن بسبب ندرتها في البيئة المحيطة، على الرغم من أهمية

³ Sampiril Taurus Tamaji, "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): Hlm 89.

⁴ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021): Hlm 87.

⁵ QS. Az Zukhruf:3

اللغة العربية لأمة الإسلام. لكن، يجب أن نتذكر أن اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا في الإسلام، حيث كتب القرآن والحديث، مصادر تعاليم الإسلام الرئيسية، باللغة العربية. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية له فوائد كبيرة لأمة الإسلام، سواء لفهم التعاليم الدينية بشكل أعمق أو لتعزيز الروابط مع التراث الفكري والثقافي الإسلامي. على الرغم من أنه قد يكون من الصعب، فإن الجهود المبذولة في تعليم واستخدام اللغة العربية يمكن أن توفر فوائد كبيرة لأمة الإسلام في فهم التعاليم الدينية والتواصل مع زملائهم المسلمين في جميع أنحاء العالم.

اللغة العربية مطلوبة بشدة في إندونيسيا في هذا الوقت، نظرًا للقلة من المؤسسات التعليمية التي تعلم اللغة العربية مقارنةً باللغات الأجنبية الأخرى في البلد الذي يحتل الغالبية من سكانه المسلمين ويعد أكبر تجمع مسلم في العالم. لا شك أنه ينبغي للمسلم أن يحب اللغة العربية ويسعى لاحترافها لأن الإسلام هو دين الوحي الذي نزل الله به إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم عبر الملاك جبريل. الوحي الذي نزل على نبي محمد كرسول أخير.

في الزمن الحديث، تعدّ المدارس الدينية (المعروفة بالمدارس الدينية) واحدة من المؤسسات التعليمية التقليدية في إندونيسيا التي تلعب دورًا استراتيجيًا في تنمية جيل شاب متميز، ليس فقط في المجال الديني، ولكن أيضًا في اكتساب اللغات الأجنبية، وبشكل خاص اللغة العربية. إن القدرة على الكلام باللغة العربية بالنسبة للتلاميذ في المدارس الدينية لها أهمية كبيرة، ليس فقط لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، ولكن أيضًا للتواصل والتفاعل مع الآخرين في الحياة اليومية. في الوقت الحالي، تمت دراسة اللغة العربية في كل مكان بأشكال مختلفة، سواء في المدارس الرسمية أو غير الرسمية. في القطاع

الرسمي، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الحكومية سواء كانت عامة أو دينية، وفي المدارس الإسلامية الخاصة التابعة للمنظمات، وفي المعاهد الدينية.^٦

تعليم اللغة العربية يمكن أن يساعد في بناء شخصية التلاميذ بشكل متواصل، مع الاعتماد على وجود نظام وأسلوب تعليمي للغة العربية في المدارس الدينية. هذا الأسلوب والنظام يساهم في بناء شخصية التلاميذ، منها الشخصية التواصلية، والانضباط، والدينية والأخلاقية، والتسامح والمسؤولية، والاستقلالية والثقة بالنفس، الاحترام.^٧

في تعليم اللغة العربية، يُعرف بأن هناك أربع مهارة لغوية يجب على التلاميذ إتقانها، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة لا يمكن فصل مهارة الكلام عن الغرض الرئيسي لتعليم اللغة العربية كوسيلة للتواصل.^٨ وأيضًا، فإن القدرة على الكلام هي أيضًا القدرة الأكثر أهمية في الكلام باللغة، لأن الكلام يشكل جزءًا من القدرة على اللغة النشطة والإنتاجية.^٩

أحد التحديات الرئيسية التي تواجهها معهد دار السلام الإسلامية في ترقية قدرة طلابها على الكلام باللغة العربية هي ضعف مهارة الكلام. تشير الدراسات المختلفة إلى أن التلاميذ، على الرغم من دراستهم لقواعد اللغة العربية والمفردات وجوانب لغوية أخرى، لا يزالون يواجهون صعوبة في التعبير عن أنفسهم شفهيًا، حيث يقل استخدام

⁶ Zainal Arifin, "Urgensi Penerapan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modren Taajussalaam Besilam Babussalam Tanjung Pura Lngkat Ta. 2019-2020," *Sabilarrasyad : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan*, 2021, 32–38.

⁷ Hasnil Oktavera, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Santri Di Pondok Pesantren Hasnil Oktavera Pendahuluan Masyarakat Indonesia Yang Berkarakter Pada Era Disrupsi Adalah Sebuah," *Jurnal Ilmiah Iqra'* 13 (2019): 38–47, <http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/JII/article/download/935/712>.

⁸ Eka Dewi Rahmawati, "Pendekatan Komunikatif Dalam Tes Kemampuan Berbicara Bahasa Arab," *Lugawiyat* 3, No. 1 (2021): Hlm 95, <https://doi.org/10.18860/Lg.V3i1.12321>.

⁹ Adawiyah rambe, Pengasuh Asrama Santriwati Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan, *Wawancara* (Parmeraan, 15 Desember 2023. Pukul 10.35)

التلاميذ للغة العربية عندما لا يكون هناك معلم وغالبًا ما ينتهكون قواعد اللغة، على الرغم من قدرتهم على نطق الكلمات، وذلك بسبب نقص الثقة في استخدام اللغة العربية^{١٠}.

للتغلب على هذه المشكلة، يحتاج معهد دار السلام في بارميران إلى تبني نهج تعليمي يمكن أن يعزز بشكل فعال قدرة التلاميذ على الكلام. واحد من النهج الذي يعتبر فعالاً هو بواسطة برنامج الممارسة أو محادثات اللغة العربية المنظمة والمجدولة. لذا، يتطلب ذلك برنامجاً يمكن أن يعزز قدرة التلاميذ على الكلام بواسطة برنامج الممارسة في معهد دار السلام. يُتوقع أن يساهم هذا البرنامج في مساعدة التلاميذ على تطوير مهارة الكلام لديهم بحيث يمكنهم التواصل بشكل أكثر فعالية، سواء في السياق الأكاديمي أو في الحياة اليومية.

ولكن النتيجة هي أنه لا يزال هناك الكثير من التلاميذ والطالبات الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية، بل إن الكثير منهم لا يستطيعون التحدث باللغة العربية بسبب اعتيادهم على استخدام اللغة العربية الباتكية لذا من الصعب جداً كسر هذه العادة.

الممارسة (الممارسة) هي طريقة تعليمية في تعليم اللغة العربية تركز على ممارسة التواصل الشفوي. في برنامج الممارسة، يتم تدريب التلاميذ على المشاركة في محادثات باللغة العربية بإشراف وتوجيه من المعلم. بواسطة ممارسة المحادثات بانتظام، يُأمل أن يتمكن التلاميذ من ترقية طلاقتهم وسلاسة تحدثهم باللغة العربية وثقتهم فيها.

¹⁰Observasi awal di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan, Tanggal 15 Desember 2023.
Pukul 08.00

لذلك، يهدف هذا الاقتراح إلى تنفيذ برنامج الممارسة، وهي جلسات للتحديث والنقاش باللغة العربية، كوسيلة لتعزيز قدرة التلاميذ على الكلام. من المتوقع أن تسهم برنامج الممارسة في خلق بيئة تدعم التلاميذ للتواصل ببرنامج، وتطوير التفكير النقدي، وإثراء المفردات في اللغة العربية. وبالتالي، سيكتسب التلاميذ ثقة أعلى بأنفسهم ومهارة أفضل في الكلام التي ستكون مفيدة لحياتهم في المستقبل، سواء في السياق الديني أو الاجتماعي.

بناءً على الشرح أعلاه، يشعر الباحثة بالرغبة في استكشاف المزيد حول "ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج الممارسة في معهد دار السلام بارميران". من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة إسهامًا في تطوير طرق تعليم اللغة العربية بشكل فعال في معهد دار السلام بارميران، مما يساعد التلاميذ في ترقية مهارةهم في الكلام باللغة العربية.

ب. تركيز المشكلة

تتمحور محور البحث في الدراسة المعنونة "ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج الممارسة في معهد دار السلام بارميران" هذا البحث تركيز الي أثر برنامج الممارسة في ترقية مهارات الكلام بواسطة برنامج الممارسة: يهدف البحث إلى تقييم مدى قدرة برنامج الممارسة على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ، بما في ذلك جوانب مثل النطق والنحو والطلاقة.

ج. تحديد المصطلحات

من أجل تجنب سوء الفهم في تفسير المصطلحات الموجودة في هذا البحث، يتم تقديم تحديد للمصطلحات لتوضيح الغرض من عنوان البحث على النحو التالي:

١. الترقية

ترقية هو طريقة أو الجهد المبذول لاكتساب المهارة أو القدرات لتكون أفضل^{١١}. بشكل عام، الترقية هو جهد يبذل من أجل زيادة الدرجة والمستوى والتنوع الكمية. الترقية يمكن أن يعني أيضًا إضافة المهارة والقدرات من أجل أن تصبح أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يعني الترقية أيضًا الإنجاز في العملية والحجم والطبيعة والعلاقة وما إلى ذلك^{١٢}.

٢. المهارة

كلمة مهارة في اللغة العربية من جذر الكلمة مَهَرَ التي تحوّلت إلى صيغة مَصْدَر التي تعني الحذق أو المهارة

٣. الكلام

الكلام هو مجموعة الأصوات اللغوية من سواكن ومتحركات والتيننتجت من تحوير وتشكيل المادة الصوتية الحنجرية الأولية أو في إحداث أصوات مختلفة في جهاز النطق والذي يشتمل على البلعوم الفم - اللسان - الحنك - الجيوب الأنفية - الشفاه - الأنف^{١٣}. في الكتاب متن الأجرومية الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع

¹¹ Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005).

¹² Rahmat Mulyono dan Eti Pratiwi, "Upaya Meningkatkan Pengembangan Bahasa Anak Melalui Proyektor", Dalam Jurnal Lmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, Volume 08 Nomor 02, Desember 2022, Hlm 3," *Lmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 08, no. 02 (2022): 3.

¹³ محمد كمال ابو الفتوح عمر, مشكلات الكلام التلقائي ومهارات اللغة والمحادثة لدى أطفال الأوتيزم (بنها:

زهران, ٢٠١١).

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء أو المشاعر بواسطة الكلمات التي تهدف إلى توفير الفهم لشركاء الكلام باستخدام اللغة كوسيلة^{١٤}. ومهارة الكلام هي إحدى مهارة من مهارات اللغوية وأهم شيء في اللغة هي التحدث

٥. البرنامج

البرنامج هو نشاط من الأحداث أو الأحداث بشكل عام التي يتم تنفيذها بشكل مستمر^{١٥}.

٦. الممارسة

تعني "التمرين" في اللغة العربية "الممارسة" أو "التمرين". في السياق التعليمي، تُستخدم الممارسة لوصف برنامج التعليم التي يقوم بها التلاميذ، مثل تمارين القراءة والكلام والكتابة. يمكن أن تشير الممارسة أيضًا إلى الممارسات أو الإجراءات التي تتم بشكل منتظم أو روتيني لترقية المهارة والقدرات^{١٦}.

٧. المعهد

المعهد هي مؤسسة تعليم وتعليم ديني إسلامي، يتم تقديمها بشكل عام بطريقة غير كلاسيكية وعادة ما يعيش التلاميذ في المساكن أو في البنية المعهد

¹⁴ Damateja Andika Daniswara, Farodlia Laila Fikri Anwariati, and Lailah Nailufarh Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1*, 2020, Hlm 234.

¹⁵ Astrid Novita Putri, "PENERAPAN NAIVE BAYESIAN UNTUK PERANKINGAN KEGIATAN DI FAKULTAS TIK UNIVERSITAS SEMARANG," *Simetris : Jurnal Teknik Mesin, Elektro Dan Ilmu Komputer* 8, No. 2 (2017): Hlm 603, <https://doi.org/10.24176/Simet.V8i2.1545>.

¹⁶ Adawiyah Rambe, Pengasuh Asrama Santriwati Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan, *Wawancara* (Parmeraan, 15 Desember 2023. Pukul 14:15)

التلي^{١٧}. مع هذه الحدود للمصطلحات، نأمل أن يصبح معنى عنوان البحث أكثر وضوحًا وتقليل احتمالية حدوث سوء الفهم في تفسير المصطلحات المستخدمة.

د. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة العديد من المشاكل على النحو التالي:

١. ما هي الإستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "ممارسة"

في معهد دار السلام برميرائن؟

٢. ما هي العوامل الدافعة و التحديات لترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "ممارسة"

في معهد دار السلام بارميران؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذ البحث هي:

١. لمعرفة الإستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "ممارسة" في

معهد دار السلام برميرائن

٢. لمعرفة العوامل الدافعة و التحديات لترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "ممارسة"

في معهد دار السلام بارميرائن

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد للأطراف المحتاجة، سواء من الناحية النظرية

أو العملية بما في ذلك:

¹⁷ Abdul Tolib, "Pendidikan Di Pondok Pesantren Modern" 1, no. 1 (2015): Hlm 61.

١. نظرياً

(أ). من المتوقع أن تُستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع لتطوير المعرفة حول ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "ممارسة" في معهد دارالسلام بزميرائن.

(ب). كمعلومات ومدخلات لمزيد من الباحثة في دراسة نفس المشكلة.

(ج). كإضافة إلى مادة القراءة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد ألداري بادانج سيدمبون.

٢. عملياً

(أ). بالنسبة للباحثة، من المتوقع أن تكون هذه الأداة مفيدة في تطبيق معارف الباحثة حول ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة".

(ب). بالنسبة للكاتب الآخرين، من المتوقع أن يسهم الباحثة كمادة معلوماتية في دراسة نظرية ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة".

(ج). وهو أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في تخصص التربية وعلوم التربية في جامعة الإسلامية الحكومية. الشيخ علي حسن أحمد ألداري بادانج سيدمبون.

ز. تنظيم البحث

أما لتسهيل التحضير في هذا الاقتراح لتكون أكثر منهجية وتركيزاً ففي هذه المناقشة التفصيلية التالية:

١. الباب الأول هو المقدمة تحتوي على: خلفية البحث، وتركيز البحث، وتوضيح المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث وتنظيم البحث.
٢. الباب الثاني الإطار النظري هو تحتوي على: الدراسة النظرية والدراسة السابقة.
٣. الباب الثالث هو منهجية البحث تحتوي على: مكان البحث ووقت البحث، ونوع البحث وطريقة البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات ضمان صحة البيانات، وتحليل البيانات.
٤. الباب الرابع نتائج العامة وصف بيانات البحث، معالجة البيانات وتحليلها، مناقشة البحث، قيود البحث.
٥. الباب الخامس: خلاصة، اقتراحات

الباب الثاني

الإطار النظرية

أ. الدراسة النظرية

١. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

١) تعريف المهارة

في قاموس الكبير اللغة الإندونيسيا "مهارة" هي ماهرًا وقادرًا ومعرفة عميقة. المهارة في اللغة العربية هي المهارات التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة العربية من حيث الجانب الاستقبالي (اكتساب اللغة) والجانب الإنتاجي (إنتاج اللغة). الإنتاج (اللغة). الاستقبالية (اكتساب اللغة) والإنتاجية (إنتاج اللغة). تُصاغ المهارات اللغوية بناءً على أسس نظرية وفلسفية تُستخدم كموتى قدم في تطوير برامج التعليم (المنهج). برنامج التعليم (المنهج)^{١٨}. تغطي المهارة اللغوية في المناهج المدرسية عادة أربعة جوانب وهي:

أ) مهارة الاستماع، لفهم اللغة المستخدمة شفهيًا

ب) بمهارة الكلام، للتعبير عن الذات شفهيًا

ج) مهارة القراءة، لفهم اللغة التي يتم التعبير عنها كتابةً

د) مهارة الكتابة، للتعبير عن الذات كتابةً^{١٩}.

المهارة اللغوية التي يتناولها الباحثة في هذه الدراسة هي مهارة الكلام.

¹⁸ ABDAL CHAQIL HARIMI, "PEMBELAJARAN MAHARAH BAHASA ARAB BERBASIS INKLUSIF," *Tarling: Journal of Language Education* 1, no. 2 (2018): 19–32, <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i2.1783>.

¹⁹ Siti Sulistyani Pamuji dan Inung Setyami, *Keterampilan Berbahasa* (Yogyakarta: Guepedia, 2021).

(٢) تعريف الكلام

الكلام هو فعل التعبير عن الشيء شفويًا، أي التعبير اللفظي الهادف كواسطة تحمل القصد والغرض، وهو ما يسمى بالكلام. ولذلك، يرتبط الكلام ارتباطاً وثيقاً بعملية التواصل²⁰. الكلام هو برنامج لغوي مهم في الحياة اليومية بعد الاستماع. وبناءً على الأصوات اللغوية التي يستمع إليها الإنسان، يتعلم الإنسان النطق، ومن ثم القدرة على الكلام. وكجزء من المهارة اللغوية المنتجة، تتطلب مهارة الكلام أو مهارة الكلام إتقان عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة العربية.

ترقية مهارة الكلام يعني إجادة المرء للغة الشفهية وفن عرض الأفكار والأفكار بطرق متنوعة شفهيًا. وتعني مهارة الكلام الكفاءة في القيام بعمل ما وتتضمن مهارة فهم المشاعر والأفكار والأفكار والحقائق والخبرات شفهيًا. وفي سياق التعليم، فإن مهارة الكلام هي المرحلة الأولى في المهارة التي تسبق مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع. تعليم الكلام هو التعليم الذي يركز على مهارة الكلام لنقل الأفكار والآراء والخواطر باستخدام الشفهي إلى المستمعين بفعالية وكفاءة. ويصبح التركيز على مهارة الكلام هو توجه المعلمين و التلاميذ أثناء تعليم علم الكلام. يمكن استخدام مهارة أخرى لدعم تعليم الكلام²¹.

²⁰ Hermawan A, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif* (Bandung: Alfabeta, 2018). Hlm 88

²¹ Betty mauli Rosa Bustam dan djamaluddin perawironegoro, *Pendidikan Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: UAD PRESS, 2021). Hlm 110

للغة هي وعاء الثقافة، بمعنى أن اللغة من أهم وسائل الإتصال بين بنى الإنسان، ونتائج حاجته في جماعة انسانية تستلزم منه أن يفهمها، وينتفع بها، ويتكيف معها بكل أنواع العلوم والمعارف. اللغة العربية هي اللغة التي يتعامل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء أكانوا يتكلمونها، أم لا فقراءة القرآن لا تتم إلا بها^{٢٢}.

(٣) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام (مهارات التحدث) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفهيًا إلى شركاء التحدث^{٢٣}.

مهارة الكلام مصطلح عربي يعني مهارة الكلام أو القدرة على الكلام. مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية الأربع في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

مهارة الكلام إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الجمل و الكلمات حتى تساعد عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما

^{٢٢} ابراهيم محمدعطا, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٩٦).

^{٢٣} Khoirul Bariyah and Muassomah Muassomah, "Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-Asyawai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura," *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2019): 1–34, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.509>.

للحديث^{٢٤}. ممارسة التلاميذ الكلام بالعربية إن أفضل طريقة لتعليم التلاميذ الكلام، هي أن نعرضهم لمواقف تدفعهم لتحدث اللغة. والطالب، ليتعلم الكلام عليه أن يتكلم. ونود أن ننبه هنا، إلى أن الطالب لن يتعلم الكلام، إذا ظل المدرس هو الذي يتكلم طول الوقت، والطالب يستمع. ومن هنا، فإن المدرس الكفء يكون قليل الكلام، أقرب إلى الصمت عند تعليم هذه المهارة، إلا عند عرض النماذج، وإثارة التلاميذ للكلام وتوجيه البرنامج^{٢٥}.

تشير مهارة الكلام إلى القدرة على التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والمعلومات باللغة العربية شفويًا. وبالتالي، فإن مهارة مهارة الكلام هي مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية تتطلب ممارسة مستمرة ودعمًا مناسبًا لتطويرها.

(٤) مؤشر مهارة الكلام

مهارات التحدث وفقًا لتأريغان هي قدرة الشخص على نطق أصوات المفردات أو الكلمات للتعبير أو التعبير عن، أو نقل الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والتي يتم الحصول عليها بواسطة الممارسة والكثير من الممارسة. مؤشرات مهارات التحدث وفقًا لتأريغان هي كالتالي.

^{٢٤} مبنج هيرمنتوا و الأصدقاء، أهمية مهارة الكلام (كرما، ٢٠١٩). ٣٢٩

^{٢٥} نضال مزاحم رشيد العزاوي، بوصلة التدريس في اللغة العربية (تكرت: دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ٩٩.

أ. الدقة الصوتية. تشمل: النطق الصحيح للحروف الساكنة و الحروف الساكنة والمتحركة بشكل صحيح، ولا يوجد تأثير واضح لحروف العلة والكلام في النطق.

ب. التنغيم الصوتي. يشمل: وضوح فواصل الكلمات/الوقفات، والنبرة في الكلام، والسرعة في الكلام. واضحة، والنبرة في التحدث، والسرعة في التحدث. التحدث.

ت. دقة الكلام. تشمل: اختيار الكلمات/الإلقاء و استخدام الجمل. ث. الترتيب الصحيح للكلمات. يشمل: نطق الكلمات بدقة وترتيبها وعدم تكرار الكلمات.

ج. الطلاقة. تشمل: عدم التلعثم في الكلام أو التوقف لفترة طويلة جدًا والكلام بطلاقة وسلاسة. الصمت لفترة طويلة والحديث بسلاسة وسلاسة لا يبدو مفتعلاً (طبيعياً)^{٢٦}.

ب) أهداف مهارة الكلام

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين التلاميذ من التواصل الشفهي بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها^{٢٧}. هناك عدة أهداف يجب تحقيقها في تعليم مهارة الكلام، وهي:

(١) القدرة على الحصول على المعلومات من متحدثين آخرين

(٢) القدرة على سرد الأمور المحيطة به وما يشعر به

²⁶ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2021).

²⁷ A Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

٣) القدرة على الإجابة على الأسئلة الشفهية

٤) القدرة على نقل التجارب والمعلومات

٥) القدرة على شرح الأفكار والمعلومات^{٢٨}.

ج) أنواع مهارة الكلام

أما أنواع مهارات الكلام فهي:

١) المحادثة (المحادثة)

٢) التعبير الشفهي (التعبير الشفهي)^{٢٩}

د. وسائل تعليم مهارة الكلام

أما وسائل التي تُستخدم في تعليم مهارة الكلام فهي:

١) الملصقات

الملصق هو وسيلة بصرية تُعرض عادة في الأماكن العامة،

ويتمتع بشكل فريد ويجذب انتباه المارة. تُستخدم الملصقات عادة

لأغراض الدعاية التجارية وغير التجارية.

٢) الصور

تشمل كلمة "الصور" جميع أنواع الرسومات والتوضيحات التي تُستخدم

في تقديم عملية تعليم اللغة.

²⁸ Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How To Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Guepedia, 2020), Hlm 105.

²⁹ Opcit. Hlm 91

(٣) لوحة الفلاينيل

تعتبر لوحة الفلاينيل وسيلة فعالة جداً لتعليم المفردات، لأنها تُظهر بوضوح مختلف الأشياء مثل الحيوانات، الفواكه، مستلزمات المعهد، أفراد العائلة^{٣٠}.

هـ. نموذج تعليم مهارة الكلام

تم تطوير العديد من التقنيات والنماذج لتمارين المحادثة من قبل معلمي اللغة. كل نهج أو طريقة تركز على تقنية أو نموذج معين. على سبيل المثال، طريقة السمع الشفهي تؤكد على ضرورة أن يحفظ المتعلمون نموذج الحوار قبل الدخول في الحوار الحر. من بين نماذج تمارين المحادثة ما يلي:

(١) الأسئلة والأجوبة

يقوم المعلم بطرح سؤال، يجيب الطالب الأول بجملة واحدة؛ ثم يسأل الطالب الأول، ويجيب الطالب الثاني، ثم يسأل الطالب الثاني، ويجيب الطالب الثالث، وهكذا الخ.

(٢) حفظ نموذج الحوار

يقدم المعلم نموذج حوار مكتوب ليحفظه التلاميذ في منازلهم

(٣) المحادثة الموجهة

في المحادثة الموجهة، يحدد المعلم الوضع أو السياق. يُتوقع من التلاميذ تطوير خيالهم الخاص في المحادثة مع زملائهم وفقاً للموضوع المحدد.

³⁰ Ahmad Taufik Rizka Utami, Nyak Mustakim, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), Hlm 143-144.

٤) المحادثة الحرة

في برنامج المحادثة الحرة، يحدد المعلم فقط موضوع الحديث. ويمنح

التلاميذ فرصة لإجراء محادثة حول هذا الموضوع بحرية³¹

و. طبقات مهارة الكلام

من المؤكد أن تعليم مهارة الكلام، وهي في إيصال الرسائل في شكل خطاب أو كلام يركز أكثر على الجوهر والمعنى، له شكل من المراحل والأساليب التي يمكن استخدامها، حسب مستوى إتقان التلاميذ لمهارة اللغة. إن مبدأ التدرج في التعليم قابل للتطبيق بشكل كبير في تعليم مهارة الكلام، حيث قيل إن الكلام مهارة معقدة وبرنامج متكامل.

لذلك من غير المحتمل أن يحدث نجاحها على الفور في يوم واحد أو بين عشية وضحاها. لا لشيء سوى أن الأمر كله يحتاج إلى وقت، وإلى جهود المعلم وسياساته. وفيما يلي الخطوات التمهيديّة التي يجب على المعلم القيام بها لكل مستوى من مستويات التلاميذ في تعليم مهارة الكلام:

(١) أولاً: مستوى المبتدئين، وفي هذا المستوى يمكن أن يبدأ المعلم بطرح

بعض الأسئلة التي يجيب عنها التلاميذ بعد ذلك.

أ. بواسطة هذه الإجابات يتعليم التلاميذ نطق الكلمات واختيارها

وتركيب الجمل والتعبير عن الأفكار.

³¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011).

ب. يجب أن يقوم المعلم بإعداد الأسئلة التي سيجيب عنها التلاميذ

حتى يتمكنوا في النهاية من إنشاء موضوع مثالي.

ت. أن يكلف المعلم التلاميذ الذين لهم علاقة بمحتوى النص الذي قرأوه

بالإجابة عن بعض التمارين الشفوية (الشفافية)، أو حفظ بعض

الحوارات أو الإجابة عن الأسئلة الشفوية.

(٢) ثانيًا: المستوى الثاني: مستوى المتوسط: وهو أنه كلما ارتفع مستوى

تعليم علم الكلام، ومن هذه الحالات:

(أ) تعليم علم الكلام عن طريق تمثيل الأدوار (تمثيل الأدوار) ،

(ب) إجراء لقاءات ومناقشات تتحدث عن مواضيع معينة،

(ج) الكلام عن الأحداث التي مر بها التلاميذ،

(د) سرد ملخص للأخبار التي سمعها التلاميذ في التلفاز أو الراديو إلخ.

(هـ) تقديم تقارير بسيطة^{٣٢}.

(٣) ثالثًا: مستوى المتقدمين في هذا المستوى الأعلى، وفي هذا المستوى

الأعلى يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على سرد القصص التي

تعجبهم أو وصف جوانب من الطبيعة، أو إلقاء الخطب، أو المناظرة،

أو الحديث عن موضوعات مقترحة، أو تقديم حوار في مسرحية أو غيرها

من المواقف. تتضمن بعض الخطوات التي يمكن للمعلمين اتخاذها ما يلي

:

³² Salman Alfarisi and Ari Septiawati, "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Jsit Dengan Cefr Suitability of Maharah Kalam Learning Achievement in Jsit Arabic Learning Curriculum with Cefr" 19, no. 2 (2023): Hlm 233-234.

- (أ) أن يتدرب التلاميذ على الكلام في موضوع يختاره المعلم
 (ب) أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام ومألوفاً في حياة التلاميذ
 (ج) السماح التلاميذ باختيار عدة موضوعات بحرية للتعبير عما تعرفوا
 عليه وعن ما تعرفوا عليه^{٣٣}

٢. برنامج الممارسة

(أ) تعريف برنامج الممارسة
 البرنامج وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو
 البرنامج والجهد والعمل. يأتي البرنامج من الكلمة الإنجليزية "برنامج"
 التي تعني البرنامج أو البرنامج أو الانشغال. ويعني البرنامج أيضاً العمل
 أو الانشغال. وقد جاء في موسوعة الإدارة أن "البرنامج هو العمل الذي
 يحتوي على نوايا معينة ويتحكم فيه من يقوم به، ويمكن أن نستنتج أن
 البرنامج أو البرنامج هو تشجيع الإنسان على القيام بعمل معين يحتوي
 على أهداف وغايات معينة.

الممارسة هي كَيْفِيَّة واقِعِيَّة لامْتِهَان عَمَل أو تَعَاطِيه أو اتِّبَاع
 نَهْج حَيَاتِيٍّ مُعَيَّن، مُزَاوِلَة، مُعَاطَاة، إِحْتِرَاف: «مُمارَسَة فَنٍّ»، «مُمارَسَة
 مِهْنَة»، «مُمارَسَة فَضِيلَة» شراء شيء بالمساومة لا بمناقصة و لا بمُزَايَدَة^{٣٤}

³³ Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press, 2012), Hlm 89.

³⁴ القموس المنجد في اللغة العربية المعاصرة , ص ١٣٣٢

برنامج ممارس هو أحد البرامج التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة، حيث يتم في هذا البرنامج تعليم ممارسة اللغة العربية الذي يركز على تطوير مهارة اللغة لدى التلاميذ.

في تعليم الممارسة، يجب ألا يقتصر الأمر على تدريبات الكلام فحسب، بل يجب أن يتدرب التلاميذ على استخدام النطق الصحيح أو تعليم استخدام التنغيم الصحيح في الكلام، والتقليد والإيماء بما يتوافق مع النطق أو النطق الواضح. ولذلك، فإن الممارسة مهمة جداً لإتقانها وهي مهارة أو خبرة من السهل رؤيتها ولكن من الصعب القيام بها دون ممارسة مستمرة.

(ب) أهداف الممارسة

تهدف البرنامج اللامنهجية في الممارسة اللامنهجية إلى تدريب التلاميذ على اللغة العربية بفاعلية (الممارسة اللغوية). بواسطة المشاركة في هذا البرنامج اللامنهجي، يتم تدريب التلاميذ على الكلام باللغة العربية بشكل صحيح وسليم^{٣٥}.

بواسطة المشاركة في برنامج الممارسة يتم تدريب التلاميذ على الكلام باللغة العربية بشكل صحيح وسليم، وتتضمن برنامج الممارسة ثلاثة برنامج رئيسية، وهي: ممارسة المحادثة (المحادثة)، وممارسة الخطابة باللغة العربية، والغرض من هذا الممارسة هو ترقية التحدث أمام الجمهور، بدءاً من الإعداد الذهني والبدني وصولاً إلى مواد الإلقاء.

³⁵ NIM : 12420029 Zulfa Amalia Wahidah, "Efektivitas Ekstrakurikuler Mumārasah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas 1 Mumārasah Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2015/2016," 2016, Hlm 14.

بالإضافة إلى ذلك، يغطي التدريب أيضًا الجوانب الفنية مثل كيفية بدء

الخطاب وافتتاحه واختتامه، بالإضافة إلى تقنيات العرض الفعالة^{٣٦}.

ج) خطوات برنامج الممارسة

أما خطوات برنامج "ممارسة" فهي:

- (١) مرحلة تقديم المادة
- (٢) مرحلة إعداد المحاكاة
- (٣) مرحلة تنفيذ المحاكاة
- (٤) مرحلة إعطاء التغذية الراجعة
- (٥) مرحلة الأداء بثقة
- (٦) مرحلة التقييم^{٣٧}

د) مزايا برنامج الممارسة

(١) تعزيز التعليم التفاعلي: تشجع برنامج الممارسة التفاعل النشط بين

المعلمين و التلاميذ وكذلك بين زملائهم التلاميذ. وهذا يمكن أن

يزيد من مشاركة التلاميذ في التعليم.

(٢) تطوير مهارة الكلام: ينصب التركيز الرئيسي للممارسة على

تطوير مهارة الكلام باللغة العربية، وهو جانب مهم من جوانب

الكفاءة اللغوية.

³⁶ Deny Hadi Siswanto, Sri Rahayu Alam, and Aldo Setiawan, "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pengurus Ikatan Pelajar Muhammadiyah SMA Muhammadiyah Melati Melalui Pelatihan Public Speaking," *Jurnal Solusi* ... 4, no. 2 (2024): 63, <http://jsmd.dikara.org/jsmd/article/view/100%0Ahttp://jsmd.dikara.org/jsmd/article/download/100/121>.

³⁷ Novita Maulidya Jalal et al., "Pemberian Pelatihan Public Speaking Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Dan Keterampilan Presentasi Di Depan Umum," *Jurnal Abdimas Indonesia* 3, no. 2 (2023): 196–197, <https://doi.org/10.53769/jai.v3i2.460>.

٣) تعزيز الثقة بالنفس: بواسطة البرنامج التواصلية المختلفة مثل المناظرات أو المناقشات أو المحاكاة، يمكن التلاميذ زيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربية في السياقات اليومية.

٤) تشجيع التعاون والعمل الجماعي: غالبًا ما تنطوي برنامج الممارسة على العمل الجماعي أو العمل الجماعي، مما يمكن أن ينمي مهارة التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ.

٥) تعزيز الإبداع: يمكن لأنواع مختلفة من البرنامج في الممارسة، مثل إنشاء السيناريوهات أو لعب الأدوار أو تأليف الحوارات، أن تعزز إبداع التلاميذ في استخدام اللغة العربية.

٦) زيادة الدافعية للتعليم: يمكن للبرنامج الشيقة والمتنوعة في الممارسة أن تزيد من دافعية التلاميذ لتعليم اللغة العربية بسبب تجارب التعليم الإيجابية والهادفة.

هـ) أوجه القصور في برنامج الممارسة

أ. محدودية الموارد: قد تكون برنامج الممارسة محدودة بسبب توفر الكتب المدرسية أو المواد التعليمية أو التسهيلات التكنولوجية اللازمة لدعم تعليم اللغة العربية الفعال.

ب. التحديات في التقييم: قد يكون قياس تقدم التلاميذ في مهارة الكلام باللغة العربية بشكل موضوعي أمرًا صعبًا، خاصة إذا لم يكن هناك نظام تقييم موحد.

ج. يتطلب إعدادًا دقيقًا: يتطلب تطبيق الممارسة إعدادًا دقيقًا من قبل المعلمين، سواء من حيث التخطيط للدروس أو من حيث إدارة الوقت والمجموعات.

د. تحديات إدارة الصفوف الدراسية: يمكن أن تكون إدارة برنامج الممارسة في الصفوف التي تضم أعدادًا كبيرة من التلاميذ أو ذات مستويات القدرات المتنوعة أمرًا صعبًا، مما يتطلب اهتمامًا خاصًا بالاحتياجات الفردية للتلاميذ.

هـ. التحديات في دمج المناهج الدراسية: قد يتطلب دمج برنامج المدارس الدينية في المناهج الدراسية للمعهد أو المؤسسة التعليمية مزيداً من التخصيص لضمان ارتباطها بأهداف التعليم الأوسع نطاقاً.

و. التحديات في تعديل أساليب التعليم: يجب أن تتكيف أساليب التعليم في الممارسة مع خصائص التلاميذ وأهداف التعليم المحددة، الأمر الذي يتطلب فهمًا عميقًا لتعليم اللغة العربية^{٢٨}.

ب. الدراسة السابقة

لم تتم دراسة البحث المعنون "ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج ممارسة في معهد دار السلام برميرائن" من قبل. ومع ذلك، هناك العديد من الدراسات المشابهة تقريباً لهذا البحث التي تم بحثها من بين دراسات أخرى:

١. البحث من ناني يانتي رامبي متخرجة من الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، في عام ٢٠٢٣ بعنوان البحث: تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة كلام التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المين سامبيان لابهوان باتو الجنوبية^{٣٩}

ووجه التشابه بين الرسالتين هو أن كلاهما يناقشان كيفية زيادة الغضب في علم الكلام مع اختلاف الأسلوب، ففي هذه الرسالة يستخدم الباحث طريقة المحادثة بينما يستخدم الباحث نفسه طريقة الممارسة.

٢. البحث من سري موليانى لوبيس متخرجة من الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، في عام ٢٠٢٤ بعنوان البحث: تطبيق طريقته الحوار لترقيه مهاره الكلام للفصل التاسع في مدرسه المتوسطة الاسلاميه بيت الرحمن باراو سورات مركزيه باتانج اونج مقاطعه بادنج لاوس الشماليه^{٤٠} أما وجه المعادلة في هذه الأطروحة فهي أن كلاهما يحسن مهارات التحدث باستخدام أساليب مختلفة حيث استخدمت الأطروحة في هذه الدراسة أسلوب الطهي بينما استخدمت الأطروحة في الدراسة السابقة أسلوب الحوار بهدف ترقية مهارات التحدث لدى الطلاب.

^{٣٩} ناني يانتي رامبي، "تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة كلام التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المين سامبيان لابهوان باتو الجنوبية"، البحث (الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان)، ٢٠٢٣.

^{٤٠} سري موليانى لوبيس، تطبيق طريقته الحوار لترقيه مهاره الكلام للفصل التاسع في مدرسه المتوسطة الاسلاميه بيت الرحمن باراو سورات مركزيه باتانج اونج مقاطعه بادنج لاوس الشماليه ،/البحث (الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري ادنج سيدمبوان)، ٢٠٢٤

٣. البحث من أهديّة المونا متخرجة من الجامعة الإسلامية الكومية سونان كاليجك يغيركتا في عام ٢٠٢٠ بعنوان البحث فعالية المأموريات الممارسة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة علي بن أبي طالب الثانوية في مقسوم كريك في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.^١

ويتمثل التشابه بين هاتين الأطروحتين في أن كليهما تعملان على ترقية مهارات التحدث لدى الطلاب، إلا أن أطروحة جامعة سونان كاليجاغا يوجياكارتا تستخدم أسلوب البحث الإجرائي في الفصل الدراسي بينما يستخدم أسلوب البحث الحالي الأساليب النوعية.

^١ أهديّة المونا، فعالية المأموريات الممارسة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة علي بن أبي طالب الثانوية في مقسوم كريك في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، /البحث (الجامعة الإسلامية الكومية سونان كاليجك يغيركتا) ٢٠٢٠

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

١. مكان البحث

يقع مكان هذا البحث في معهد دار السلام بارميرائن ، مركزية دولوك، مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. لأن هناك مشكلة في القدرة على الكلام بواسطة برنامج الممارسة في معهد دارالسلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية وقد ثبت ذلك عندما قام الباحثة بالملاحظة.

٢. مدة البحث

تم إجراء وقت البحث حول ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "ممارسة" في معهد دارالسلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية ، وبالتحديد في شهر ديسمبر ٢٠٢٣ حتى ينتهي

ب. نوع البحث و منهجه

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. باستخدام المنهج الوصفي. البحث النوعي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث حيث يكون الباحثة أداة رئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف وثلجي، وتقنيات الجمع مع التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي/كيفية، ونتائج البحث الكيفي تؤكد على المعنى وليس التعميم^{٤٢}

⁴² Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), Hlm 7.

هذا البحث هو بحث نوعي يتطلب من الباحثين النزول إلى الميدان لإبداء الملاحظات حول الظواهر في الظروف الطبيعية. وهو يهدف إلى دراسة الخلفية والأحداث الجارية وتفاعلات ظروف البيئة الاجتماعية والأفراد والجماعات والمنظمات والمجتمعات المحلية للحصول على المعلومات^{٤٣}

يتم إجراء هذا البحث بواسطة جمع البيانات في ظل الظروف الطبيعية بطريقة منهجية خاضعة للرقابة والمسؤولية، بحيث لا يفقد طابعه العلمي أو عملية جمع المعلومات المناسبة.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو شيء أو وحدة معينة يقع فيها موضوع البحث (مرفق)^{٤٤} للحصول على بيانات أو معلومات، هناك حاجة إلى مواضيع البحث، أي الأطراف أو الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات تتعلق بمشاكل البحث.

الأسلوب الذي يستخدمه الباحث لأخذ العينات هو أسلوب أخذ العينات القصدية. ويتمثل أسلوب أخذ العينات القصدية في أخذ بعض الأشخاص الذين يتم اختيارهم وتصحيحهم من قبل الباحث. على سبيل المثال، يعتبر الشخص على دراية مسبقة بما هو متوقع.

لذلك كان الأشخاص الذين خضعوا للدراسة في هذه الدراسة هم التلاميذ، وقد اختارت الباحثة الصف الثاني من العالية هم المخبرون المؤهلون لاستيفاء معلومات البحث، بحسب الباحثة.

⁴³ Lexi J Moleong, *Metode Penelitia Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), Hlm 26.

⁴⁴ Muslich Anshori Dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2017), Hlm 114.

د. مصادر البحث

البيانات هي نتيجة تسجيل الباحثة، سواء في شكل حقائق أو أرقام. والمصادر الرئيسية للمعلومات في البحث النوعي هي الكلمات، أما المصادر الرئيسية للمعلومات في البحث النوعي فهي الكلمات وبقية الوظائف هي المعلومات الإضافية مثل الوثائق وغيرها. أما المصادر التي استخدمها الباحثة فهي مصدران: مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات ثانوية.

أ) مصادر البيانات الأساسية

يتمثل المصدر الرئيسي للبيانات في المعلومات التي تم الحصول عليها من الجهات الفاعلة في الحدث نفسها، مع أسئلة عامة تهدف إلى الكشف عن المعلومات^{٤٥}. والمقصود بالبيانات الأولية هي البيانات التي يتم التعبير عنها في شكل كلمات أو ألفاظ لفظية. واستناداً إلى الاقتباس أعلاه، فإن مصدر البيانات التلاميذ و المعلم.

ب) مصادر البيانات الثانوية

يمكن الإشارة إلى المصادر الثانوية أيضاً بالمصادر الإضافية أو المصادر الداعمة. المصادر الثانوية هي مصادر المعلومات التي توفر معلومات عن جمع البيانات بشكل غير مباشر، على سبيل المثال في شكل وثائق. في هذه الدراسة، البيانات رئيس المدرسة و الإدارية.

⁴⁵ observasi dan focus group discussion sebagai instrumen penggalan data kualitatif Wawancara and Herdiansyah, *Observasi, Dan Focus Grups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), Hlm 104.

هـ. طريق جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات أو الحقائق في الميدان تعتبر تقنيات جمع البيانات أكثر الخطوات الاستراتيجية في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو جمع المعلومات. ويقوم الباحث بذلك لتحقيق أهداف البحث وجمع البيانات اللازمة يستخدم الباحث الأساليب التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق إجراء بحث دقيق وتسجيلها بشكل منهجي. التناول المتعمد والمنهجي للظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية عن طريق الملاحظة والتسجيل. علاوة على ذلك فإن الهدف من الملاحظة هو فهم خصائص ومدى أهمية الترابط بين عناصر السلوك الإنساني في الظواهر الاجتماعية المعقدة ضمن أنماط ثقافية معينة^{٤٦}.

الملاحظة هو البرنامج التي يتم فيها جمع المعلومات بواسطة ملاحظة الأعراض والظواهر والوقائع التجريبية للمشكلات في البحث، وتستخدم هذه الطريقة للحصول على المعلومات ذات الصلة في ترقية مهارة الكلام بواسطة الممارسة^{٤٧}.

أما التقنيات المستخدمة في ملاحظة أدوات البحث بشكل أساسي إلى نوعين هما: الملاحظة التشاركية، والملاحظة غير التشاركية، لذلك استخدم الباحث في هذا البحث البحث التشاركي فقط. هذا البحث التشاركي عبارة عن ملاحظة

⁴⁶ Moleong L, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2013), Hlm. 143.

⁴⁷ Musfiqon, *Paduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Presasi Pustakakarya, 2012), Hlm 120.

يقوم بها الباحثة بواسطة تواجده بين المخبرين والقيام ببرنامج مختلفة معاً أثناء تسجيل المعلومات المطلوبة. ويمكن لأي شخص أن يعرف وجود الباحثة حتى تكون الملاحظات مفتوحة^{٤٨}

للحصول على البيانات أو المعلومات التي يحتاجها الباحثة في هذه الدراسة، خاصةً فيما يتعلق بنشاط "ممارسة" في معهد دار السلام برميرأن، يقوم الباحثة بتحديد مصادر البيانات بواسطة المطلعين الذين يُعتقد أنهم قادرون على فهم المعلومات المطلوبة بعمق. الأشخاص الذين يُعتبرون كمطلعين هم الذين يُتوقع أن يكون لديهم رؤى أو آراء حول الموضوع الذي سيتم دراسته. المطلعون في هذه الدراسة هم الطالبات في معهد دار السلام برميرأن.

وكانت الجوانب التي تمت ملاحظتها هي: ملاحظة مهارة الكلام لدى التلاميذ، ملاحظة ثقة التلاميذ بأنفسهم، ملاحظة العوامل المثبطة والمشجعة في الممارسة، برنامج الممارسة، ملاحظة اهتمام التلاميذ ومراقبة استخدام الأساليب في برنامج الممارسة.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد. ويجري هذه المحادثة طرفان، هما المحاور الذي يطرح الأسئلة والمجيب (الشخص الذي تجرى معه المقابلة) الذي

⁴⁸ Robert K. Yin, *Metodologi Penelitian Kebidanan Dan Teknik Analisis Data* (Padang: Get Press Indonesia, 2023), Hlm.103.

يقدم إجابات على هذه الأسئلة. لذا فإن المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات بواسطة إجراء حوار أو طرح أسئلة^{٤٩}.

المصادر في هذه المقابلة هم: رئيس المعهد، والمعلم، والمشرف على السكن، و التلاميذ

٣. التوثيق

التوثيق هو "كل مادة مكتوبة أو فيلمية، لم تُعد بناءً على طلب المحقق." لذلك، فإن طريقة التوثيق في جمع البيانات هي الطريقة التي يسلكها الباحثة لجمع أكبر قدر ممكن من البيانات من مختلف الوسائط المطبوعة التي يمكن اعتبارها مراجع إرشادية في البحث. يهدف هذا التوثيق إلى استكمال البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة الملاحظة والمقابلة^{٥٠}. في جمع البيانات، يحتاج الباحثة إلى أدوات مساعدة (أدوات البحث). يستخدم الباحثة أدوات مساعدة، وهي إرشادات المقابلة: يُستخدم إرشادات المقابلة لضمان أن المقابلة لا تحيد عن هدف البحث. إرشادات الملاحظة: يُستخدم إرشادات الملاحظة للسماح للباحثة بإجراء الملاحظات وفقًا لهدف البحث. جهاز التسجيل: يُستخدم جهاز التسجيل كأداة مساعدة أثناء المقابلة، للسماح للباحثة بالتركيز على عملية جمع البيانات دون الحاجة إلى التوقف لتدوين الإجابات من الموضوع.

⁴⁹ Fadhallah, *Wawancara* (Jakarta tiimur: UNJ Press, 2021), Hlm 2.

⁵⁰ Agus Salam, *Metode Penelitian Kualitatif* (Padang: CV AZKA PUSTAKA, 2023), Hlm

و. آلة التضمان لصحة البيانات

إن تقنية التحقق من صحة البيانات هي التي تحدد جودة نتائج البحث. التقنية التي يستخدمها الباحث للتحقق من صحة البيانات هي التثليث. "يتم تعريف التثليث على أنه التحقق من البيانات من طرق مختلفة وفي أوقات مختلفة." وبهذه الطريقة يتم تثليث المصادر والتقنيات والوقت. "استخدم الباحث في هذا البحث تثليث المصادر والتقنيات

(أ). **تقنية المثلثات**: تعني تقنية المثلثات أن الباحث يستخدم تقنيات جمع بيانات مختلفة للحصول على البيانات. في هذه الدراسة، يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات بواسطة المقابلات، والملاحظة، والتوثيق⁵¹.

(ب). **مثلثية مصادر البيانات**: مثلثية مصادر البيانات تهدف إلى الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية

ز. آلة تحليل البيانات

بعد الانتهاء من جمع البيانات اللازمة، يقوم الكاتب بمعالجتها باستخدام تقنيات تحليل البيانات التالية

(أ) تقليص البيانات (Data Reduction)

تقليص البيانات يعني تلخيص، اختيار الأمور الأساسية، والتركيز على الأمور الهامة، والبحث عن الأنماط والمواضيع. في تقليص البيانات، يتم توجيه كل باحث بواسطة الهدف الذي يسعى لتحقيقه. الهدف الرئيسي من البحث

⁵¹ Apriani, "Penerapan Metode Keteladanan Dan Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Islami Anak Di Dusun Rumbia Desa Lunjen Kec. Buntu Batu Kab. Enrekang," *UIN Alauddin Makassar*, 2021, Hlm 46.

النوعي هو الاكتشافات. لذلك، عندما يقوم الباحث بإجراء البحث ويكتشف كل شيء يُعتبر غريبًا أو غير معروف أو ليس له نمط بعد، فهذا هو بالضبط ما يجب أن يكون موضع اهتمام الباحث عند تقليص البيانات.

(ب) عرض البيانات (Data Display)

بعد تقليص البيانات، تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن عرض البيانات في شكل وصف قصير، مخطط، علاقات بين الفئات، مخطط انسيابي وما شابه ذلك. بواسطة عرض البيانات، يصبح من السهل فهم ما يحدث وتخطيط العمل اللاحق بناءً على ما تم فهمه. بواسطة تقليص البيانات وعرضها، يُتوقع أن يسهل ذلك فهم المشكلة التي يتم مواجهتها بحيث تكون الاستنتاجات المستخلصة ليست متهورة أو متسعة.

(ج) استخلاص الاستنتاجات / التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص الاستنتاجات أو التحقق. الاستنتاجات الأولية التي تُطرح تكون مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي طُرحت في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة تكون استنتاجات موثوقة.

وبالتالي، فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تجيب على صياغة المشكلة التي تم صياغتها منذ البداية، ولكنها قد لا تجيب أيضًا، لأن كما ذكر

سابقاً أن المشكلة وصياغة المشكلة في البحث النوعي تبقى مؤقتة وستتطور بعد أن يكون الباحث في الميدان^{٥٢}.

استخلاص الاستنتاجات هو العملية الأهم والأخيرة التي تُجرى في تحليل البيانات النوعية. يمكن اختبار صحة الاستنتاجات وملاءمتها، مما يظهر الحالة الفعلية.

⁵² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), Hlm 92-99.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على موضوع البحث

١. نبذة تاريخية موجزة عن معهد دار السلام

معهد دار السلام بارميران هي معهد إسلامية أسسها عبد أفندي ريتونجا، بكالوريوس وعائلته، وتقع في وسط الغابة وفي الجبال. تأسست معهد دار السلام بارميران في ١٧ مايو ١٩٨٤ بسند موثق رقم ٠٦، ٠٧ سبتمبر ١٩٨٤ تحت إشراف الموثق جياتري هاراهاب، ش. التصديق على صك التوثيق هو 1986/14 Thn. 01.06 AHU-0003670. سبتمبر ١٩٨٦ الذي يقع في قرية بارميران، مركزية دولوك، مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. في ذلك الوقت كان المكان لا يزال في قرية بارميران، مركزية دولوك، مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. تم إنشاء هذه المعهد دون وجود جهة مانحة للتنمية وغرفة مواتية للتعليم. وفي عام ١٩٩٢، انتقلت هذه المعهد إلى وسط الغابة التي تبعد ٥ كم عن قرية بارميران، وتسمى الآن (LOBU) والتي تعني "استمرار أوبن أوبن بادار أحد". في اللغة المحلية لجنوب تابانولي، معنى كلمة (LOBU) هو "القفص"، لذا فإن المعنى هو أن رئيس معهد دار السلام برميران يجعل المكان منفصلاً عن البيئة المجتمعية لقرية بارميران كإحدى الخطوات لتجنب جميع المؤثرات التي يمكن أن تتداخل مع تنفيذ عملية التعلم والحفاظ على راحة التلاميذ وتركيزهم دائماً على البرنامج في المعهد.

تتكون معهد دار السلام بارميرائن بالوتا من أرض مساحتها ١٠٠٠٠ م^٢ بمساحة بناء تبلغ ٥٠٠٠ م^٢، وتقع بالتحديد في قرية بارميرائن، مركزية دولوك، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية التي تبعد كثيراً عن مركز عاصمة المحافظة. المعهد دار السلام مليئة بالطرق الجبلية والظروف الهيكلية المقلقة للغاية، وتبعد ٧ كم عن سييونغوت، و ٨٠ كم عن مدينة بادانج سيديمبوان، أي ما يقرب من ٤ ساعات من مدينة بادانج سيديمبوان برحلة تستغرق ٤ ساعات تقريباً بمركبة ذات عجلتين. لأنها بعيدة عن وسط المدينة التي تقع في التلال التي يصعب الوصول إليها. على الرغم من أن مكانها بعيد جداً عن المدينة، إلا أن الكثير من الناس يعهدون بأطفالهم إلى معهد. ويتضح ذلك بواسطة العدد الكبير من التلاميذ الذين يدرسون في المعهد، سواء من القرية أو من المدينة. يدير معهد دار السلام بارميرائن التعليم على مستويات التسنوية والعالية والدينية.

تشارك معهد دار السلام برميرائن التي تأسست منذ ما يقرب من ٣٨ عاماً منذ عام ١٩٨٤م وحتى الآن بنشاطات مختلفة من بينها المسابقة الرياضية والنشيد والخطابة والتشهد، وكذلك مسابقة الترتيل على مستوى المقاطعة والمحافظة والمحافظات والوطن. إجراء مسابقات بين الصفوف من ناحية الأناقة ومسابقات الخطابة بين المقاطعات الفرعية والمقاطعات وإحياء الأعياد الإسلامية، وإقامة رحلات السفريات الرمضانية خلال شهر رمضان لتكوين وتنمية الذكاء في خطابات التلاميذ في المجتمع.

٢. رؤية ومهمة ووظائف وأهداف في معهد دار السلام بارميرائن

الرؤية: بمعهد دار السلام بارميرائن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية محترفة ومتفوقة ومتسقة وتخرج أجيالاً من الأمة.

إن معهد دار السلام هي إحدى المدارس الإسلامية التي تتسم بالمهنية والتفوق والإتقان لتخريج أجيال من الأمة الإسلامية مؤمنة ومتقية، وذلك وفق رسالتها ورؤيتها القائمة على القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة التي تهدف إلى خلق جيل إسلامي مطيع وممثل لتعاليم الإسلام التي انطبعت في نفوس الناس جميعاً، مما يعكس الأخلاق النبيلة وفق الهدي النبوي الشريف.

وتتمثل مؤشرات هذه الرؤية في (أ) تحقيق تطوير المناهج الدراسية المتكيفة والاستباقية، (ب) تحقيق عملية البايم في برنامج التعليم والتعلم، (ج) تحقيق خريجين أذكياء وحريصين وحاذقين وأكفاء (د) تحقيق مرافق وبنية تحتية تعليمية ملائمة وحديثة، (هـ) تحقيق وسائط تعليمية تفاعلية ومبتكرة، (و) تحقيق تنمية مهنية عالية الجودة للمعلمين، (ز) تحقيق مؤسسات مدرسية تحافظ على التعلم، (ح) تحقيق إدارة منهجية للمدرسة/المدرسة (ح) تحقيق إدارة مالية شفافة ومسؤولة للمدرسة/المدرسة (ح) تحقيق إدارة مالية شفافة ومسؤولة للمدرسة/المدرسة (ي) تحقيق إنجازات تعليمية أكاديمية (ك) تحقيق إنجازات تعليمية غير أكاديمية (ل) تحقيق سكان المدرسة/المدرسة الذين لديهم إمتلاكهم لإمتلاكهم إمكانيات التعلم (م) تحقيق سكان المدرسة/المدرسة الذين يهتمون بعالم التعليم (ن) تحقيق جمع التبرعات التعليمية من جميع مستويات المجتمع.

تتمثل مهمة معهد دار السلام بارميرائن فيما يلي:

- (أ) غرس القيم الدينية
 (ب) بناء جيل قرآني
 (ج) الموازنة بين العلم والإحسان
 (د) إعمال قواعد علم الآلة (النحو والصرف) كأساس للكتاب الأصفر.

تتلخص الرسالة العامة في الرؤية التي تمت صياغتها أعلاه. إن الهدف العام لمعهد دار السلام برميرائن هو خلق طلاب مدرسة داخلية يتحلون بالفضيلة والهمة العالية والقدرة على الصمود والإيمان بالخالق.

ب. وصف بيانات البحث

تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة لتنفيذ التعلم من أجل تحقيق أقصى قدر من الأهداف التعليمية. ستكون عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية وبنية تحتية تعليمية متكاملة.

الجدول ٤,١

المرافق والبنية التحتية معهد دارالسلام برميرائن

رقم	المرافق والبنية التحتية	عدد	حالة
١	مسجد	١	طيب
٢	مصلي	٣	طيب
٣	سكن	١٧	طيب
٤	قاعة	١	طيب
٥	إدارة	١	طيب

٦	فصل	٢٣	طيب
٧	المكتبة	١	طيب
٨	العيادة	١	طيب
٩	معمل الحاسوب	١	طيب
١٠	معمل اللغة	١	طيب
١١	مكاتب	٤,٠٠٠	طيب
١٢	كراسي	١,٥٠٠	طيب
١٣	غرفة الزعيم	١	طيب
١٤	غرفة المدرس	١	طيب
١٥	الغرفة الإدارية	١	طيب
١٦	سبورة	٤٥	طيب
١٧	مركز الصحة المدرسية	—	—
١٨	المستودع	١	طيب
١٩	ملعب رياضي	١	طيب
٢٠	غرفة تنظيم التلاميذ	١	طيب
٢١	المقصف	٣	طيب
٢٢	الاستحمام غسل المرحاض (mck)	٧	طيب
٢٣	مركز التدريب المهني	١	طيب

مصادر البيانات الادارية معهد دارالسلام برميرائن

١. حالة المعلم والموظف لمعهد دارالسلام برميرائن

معلم هو معلم بواسطة تثقيف وتوجيه وتدريب وتعليم المعرفة. تعتبر

الخلفية التعليمية للمعلمين أيضاً مؤثرة جداً في نتائج تعليم التلاميذ، لذلك من

الضروري في التعليم أن يكون هناك مدرسون أكفاء، ولديهم شخصيات جيدة، ومعلمون ومهنيون واجتماعيون بأعداد كافية. فيما يلي أسماء المدرسين والموظفين في معهد دارالسلام برميرائن

الجدول ٤,٢

أسماء المعلم والموظف في معهد دارالسلام برميرائن

رقم	الاسم	ذكر او أنثى	عمل
١	الشيخ عبد الله أفندي ريتونجا	ذكر	رئيس المعهد
٢	صليح الدين ريتونجا	ذكر	مدرس
٣	عثمان ريتونجا	ذكر	مدرس
٤	هتدير ليانا ريتونجا	أنثى	مدرسة
٥	بنجيران سيهمبينج	ذكر	مدرس
٦	رايو باني	أنثى	مدرسة
٧	تيرملة هاراهب	أنثى	مدرسة
٨	إيرلياء ريتونجا	أنثى	مدرسة
٩	جند باساريو	ذكر	مدرس
١٠	محمد سيوتي لوبيس	ذكر	مدرس
١١	بلتاق هاسونانجان باتو بارا	ذكر	مدرس
١٢	أحمد رئيس الدين ريتونجا لماجستير	ذكر	رئيس المدرسة الثانوية
١٣	سونا ريتونجا	أنثى	مدرسة
١٤	ديانا فتريابي ناسوتين	أنثى	مدرسة
١٥	مسرا واني رمي	أنثى	مدرسة

١٦	جبينا بولونجن	أنثى	مدرسة
١٧	رتنا دوميلي هاراهب	أنثى	مدرسة
١٨	إمنا سوريا درمي ريتونجا	أنثى	مدرسة
١٩	محمد وكيك لوبيس	ذكر	مدرس
٢٠	محمد رفائي ريتونجا	ذكر	مدرس
٢١	حسنه دونجوران	أنثى	مدرسة
٢٢	مسطة سيباهوتار	أنثى	مدرسة
٢٣	عمر الدين ريتونجا الماجستير	ذكر	مدرس
٢٤	أنس ريتونجا	ذكر	مدرسة
٢٥	نونا واتي ريتونجا	أنثى	مدرسة
٢٦	نور حسني رمي	أنثى	مدرسة
٢٧	برتوونان هاراهب	ذكر	مدرس
٢٨	ميس باني	أنثى	مدرسة
٢٩	مختار منطي	ذكر	مدرس
٣٠	محمد رجل سيريجار	ذكر	الأمن
٣١	بستامن برويرا سيريجار	ذكر	رئيس المدرسة العالية
٣٢	أحمد ألبر رمي	ذكر	الإدارة
٣٣	نور جهايا دلمنطي	أنثى	مدرسة
٣٤	إيتا برنام ساري دونجوران	أنثى	مدرسة
٣٥	بنورانجن ريتونجا	ذكر	الإدارة
٣٦	خيول صالح هاراهب	ذكر	الأمن
٣٧	سولينا رزقي رمي	أنثى	مدرسة

٣٨	جولفيكار ريتونجا	ذكر	ممرضة
٣٩	محمد نبروس هنافي ريتونجا	ذكر	مدرس
٤٠	كرنيان هاراهب	ذكر	مدرس
٤١	دودي كرياي سيهمينج	ذكر	مدرس
٤٢	محمد أدي بتر ريتونجا	ذكر	مدرس
٤٣	هتنا ساري هراهب	أنثى	ممرضة
٤٤	نور ليليانا باني	أنثى	مدرسة
٤٥	بهاجيا سيمبولون	ذكر	الأمن
٤٦	ديان وهيوني	أنثى	مدرسة
٤٧	مصباح رمضان ريتونجا	أنثى	مدرسة
٤٨	سيتي أربومي ريتونجا	أنثى	مدرسة
٤٩	نور حميد سيريجار	أنثى	مدرسة
٥٠	إسرا هيراني ريتونجا	أنثى	مدرسة
٥١	ريفاء بولونجان	ذكر	مدرس
٥٢	سأدية أزهارى باتو بارا	أنثى	مدرسة
٥٣	نور أدوية رمي	أنثى	مدرسة
٥٤	ألي روسا	أنثى	مدرسة
٥٥	طه جمرة دونجوران	ذكر	مدرس
٥٦	سيتي أنا باني	أنثى	مدرسة
٥٧	أرني زيليتا	أنثى	مدرسة
٥٨	دوي نور بسفا	أنثى	مدرسة
٥٩	نور حكمة ريتونجا	أنثى	الإدارة
٦٠	هسميد روياني سيريجار	أنثى	الإدارة

٦١	أنند سلسبيلة	أنثى	مدرسة
٦٢	مستيك رمي	أنثى	مدرسة
٦٣	أرينسة ريتونجا	ذكر	مدرس
٦٤	جكية رمي الماجستير	أنثى	مدرسة
٦٥	سيخات رمي	ذكر	مدرس
٦٦	جونيدي ريتونجا	ذكر	مدرس

مصادر البيانات الادارية معهد دارالسلام برميرائن^{٥٣}

٢. حالة التلاميذ في معهد دار السلام برميرائن

يعد التلاميذ أو المتعلمون أحد المكونات البشرية التي تحتل موقعاً مركزياً في إجراءات التعليم والتعلم. ف التلاميذ كمواضيع وكأشياء يتم إيصالها إلى الأهداف التعليمية. ويتوقع كل طفل في أنشطته التعليمية أن يعطي نتائج مرضية دائماً. ويتمثل الاهتمام المهم في تنمية الحماس والرغبة في التعلم لدى التلاميذ. يبلغ عدد التلاميذ في معهد دار السلام بارميرا في مقاطعة دولوك بالوتا ٢٠١٦ طالباً وطالبة من الصف السابع إلى الثاني عشر، ويتكون من الرجال والنساء.

الجدول ٤,٣

حالة التلاميذ في معهد دارالسلام برميرائن

الفصل	ذكر	أنثى	مجموعة
٧	٢٦٣	١٩٢	٤٥٥
٨	٢٢٤	١٥٥	٣٧٩
٩	٢١٤	١٧٨	٣٩٢

⁵³ Hasil Observasi di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan, Tanggal 2 Oktober 2024

٣٢٤	١٤٠	١٨٤	١٠
٢٣٥	١٠٩	١٢٦	١١
٢٣١	١١١	١٢٠	١٢
٢,٠١٦	٨٨٥	١,١٣١	مجموعة

مصادر البيانات الادارية معهد دارالسلام برميرائن^{٥٤}

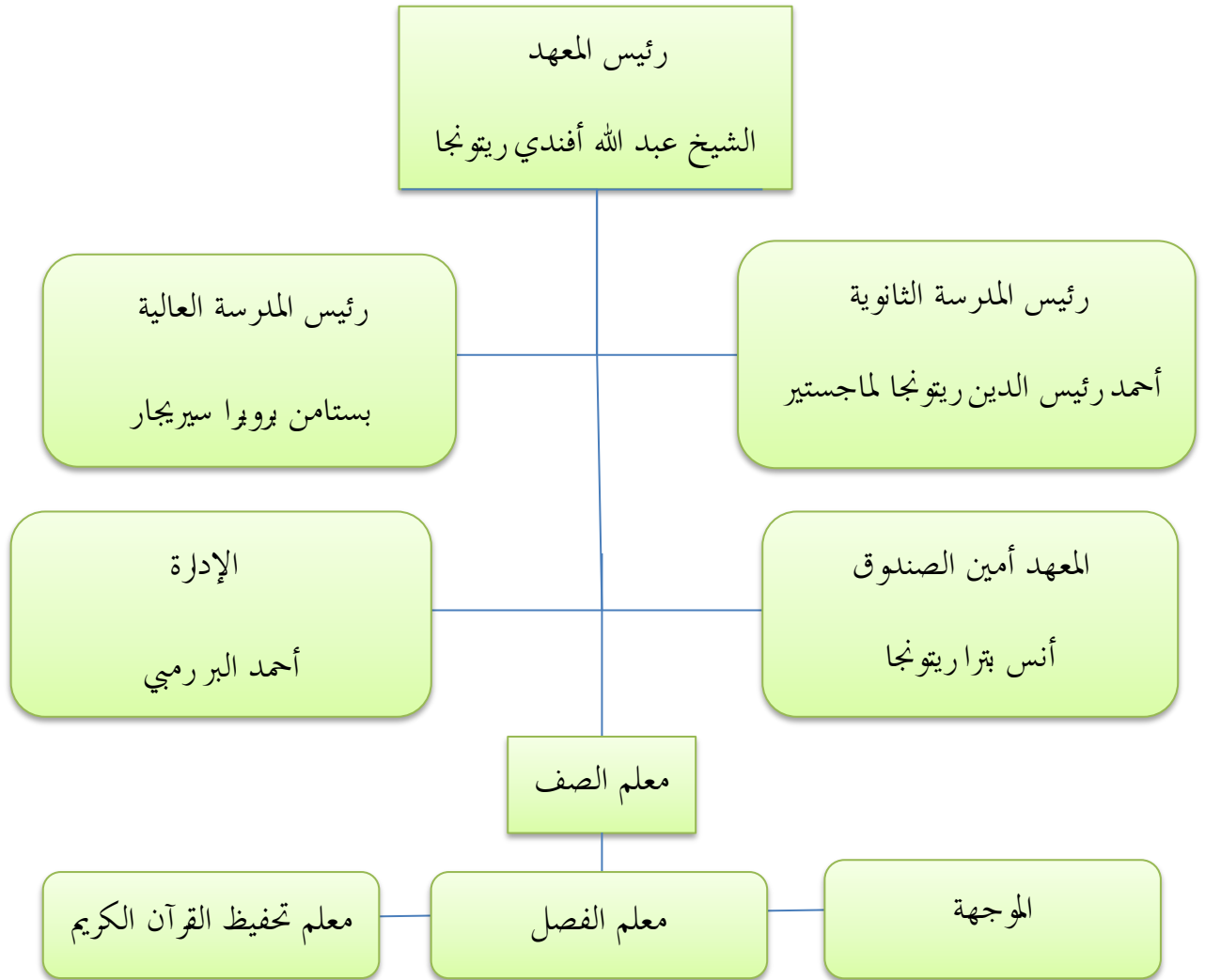
استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن تعزيز نتائج مقابلة الباحثة مع المدير الإداري فيما يتعلق بتصنيف حالة عدد التلاميذ من الصف الأول إلى الصف الثالث الابتدائي الذي بلغ مجموعه ٢,٠١٦ التلاميذ في معهد دار السلام بارميرآن، مقطقة دولوك الفرعية، منطقة شمال بادانغ لاواس^{٥٥}.

^{٥٤} ملاحظة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ٢ أكتوبر ٢٠٣٤

^{٥٥} ملاحظة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ٢ أكتوبر

٣. الهيكل التنظيمي في معهد دار السلام بارميرائن

فيما يلي الهيكل التنظيمي في معهد دار السلام بارميرائن



تقع مدرسة دار السلام بارمران في منطقة ريفية بعيدة تماماً عن المدينة، مما يوفر جواً هادئاً وملائماً للتعليم. وتتمثل رؤية هذه المؤسسة في تخريج جيل من الطلاب الذين لا

يفقهون المعرفة الدينية فحسب، بل يتمتعون أيضًا بمهارات قوية في اللغة العربية لدعم الدعوة والتواصل في المجتمع العالمي^{٥٦}.

لدى هذا المعهد نظام تدريس يركز على القدرة على التحدث باللغة العربية كجزء من تكوين شخصية الطلاب القادرين على الحوار في سياق إسلامي. أحد البرامج الممتازة هو برنامج ”الممارسة“، وهو عبارة عن نشاط تدريبي على التحدث باللغة العربية يشارك فيه جميع الطلاب بشكل دوري. ويُعد هذا البرنامج عنصرًا رئيسيًا في المنهج الدراسي لأنه يهدف إلى ترقية مهارات التواصل والتدريب على الدقة اللغوية وزيادة شجاعة المتكلمين في التحدث أمام الجمهور.

تشمل أهداف برنامج ”ممارسة“ في معهد دار السلام بارميرائن:

١. ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب: صُمم هذا البرنامج لمساعدة السان تري على أن يصبح أكثر طلاقة وثقة في التحدث، خاصة باللغة العربية كجزء من تعليم اللغة في البيزانترين.

٢. الإلمام باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية: بواسطة الممارسة، يتم تشجيع السان تري على استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، بحيث تكون اللغة مألوفة أكثر وسهلة الاستخدام.

٣. تطوير مهارات التواصل الفعال: يهدف هذا البرنامج أيضًا إلى تدريب الطلاب على القدرة على نقل الأفكار أو الآراء أو القصص بشكل واضح ومتناسك، وهو جزء مهم من التواصل الفعال.

^{٥٦} ملاحظة الباحثة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ٢ أكتوبر

٤. تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم: بواسطة تمارين التحدث المنظمة، من المتوقع أن يصبح الطلاب أكثر ثقة في التحدث أمام الجمهور، سواء في بيئة البينانترين أو خارجها.

يعد هذا البرنامج جزءًا من جهود المهد لتخريج خريجين متمكنين من اللغة ويتمتعون بشخصية جيدة وفقًا لقيم المعهد.

ج. معالجة البيانات وتحليلها

تتكون النتائج المحددة التي سيتم تضمينها في هذا المجال من: ما هي الإستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام بواسطة الممارسة في معهد دار السلام برميرائن، وما هي العوامل الدافعة والعوامل المثبطة في ترقية مهارة الكلام بواسطة الممارسة في معهد دار السلام برميرائن على النحو التالي:

١. الإستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "ممارسة" في

معهد دار السلام برميرائن

استنادًا إلى ملاحظة الباحثة في معهد دار السلام برميرائن، وجد الباحثة أن هناك العديد من الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في برنامج الممارسة. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع أحد المدرسة في برنامج سكدية أزهارى باتو بارا يستخدم البرنامج ٥ استراتيجيات في البرنامج^{٥٧}، الاستراتيجية الأولى

أ) المقاربة للتلاميذ: عن طريق المحادثات اليومية باستخدام اللغة العربية. تشجع هذه الاستراتيجية للتلاميذ على إجراء محادثات

^{٥٧} سكدية أزهارى باتو بارا، مقابلة الباحثة مع معلمة معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة

بسيطة باللغة التي يتعلمونها كل يوم. وبواسطة المحادثات اليومية يعتادون على استخدام اللغة في سياقات حقيقية. ووفقًا للمعلومات والمقابلات التي أُجريت مع تلميذة نبيلة ريتونجا، قالت إنها باستخدام هذه الاستراتيجية ساعدت بشكل كبير في ترقية مهاراتها في علم الكلام، لأنها كانت حريصة جدًا عند التحدث مع الأستاذة على عدم استخدام الباتاك أو اللغة الإندونيسية عند التحدث^{٥٨}.

(ب) تمارين السؤال والجواب: يتم تدريب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة العفوية باللغة الهدف. تعمل هذه الاستراتيجية على ترقية مهارات التفكير السريع في الرد على خطاب اللغة الأجنبية. ووفقًا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أُجريت مع الطالبة رحمانى سيتومبول أنها باستخدام هذه الاستراتيجية ساعدت بشكل كبير في ترقية مهاراتها في علم الكلام، لأنها عندما كانت تدرس في المهجع كانت قد أعدت وحفظت مفردات جديدة لأنها كانت تعلم أنها ستُسأل تلقائيًا من قبل الأستاذة فيما بعد^{٥٩}. وقد أظهرت الملاحظات التي قام بها الباحثون في الميدان أن الطلاب كانوا يُسألون من قبل المعلم واحدًا تلو الآخر عما إذا كان

^{٥٨} نبيلة ريتونجا، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية ٣ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٩} رحمني سيظمبول، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤

الطلاب قد فهموا أم لا، وكان السؤال عشوائيًا، مما جعل الطلاب يتنافسون في حفظ المفردات التي يلقيها المعلم^{٦٠}.

(ج) التوجيه والتغذية الراجعة: عادة ما تكون كل جلسة من جلسات الممارسة مصحوبة بتوجيه من المعلم. يقدم المعلم التصحيحات والتغذية الراجعة البناءة حتى يتمكن التلاميذ من تصحيح أخطائهم.

وفقًا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع الطالبة ديا خير النساء هسييوان ، فقد ساعدها استخدام هذه الاستراتيجية بشكل كبير في ترقية مهاراتها في علم الكلام، لأنها عند التعلم كانت تستمع باهتمام لأنها تعلم أنه في نهاية النشاط كان هناك حدث تغذية راجعة^{٦١}.

(د) استخدام المفردات الجديدة: يتم في كل جلسة أيضًا تعليم مفردات جديدة أو جمل مهمة ذات صلة. بواسطة إثراء مفرداتهم، سيجد التلاميذ سهولة أكبر في التعبير عن أفكارهم.

وفقًا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع الطالبة أرشيا الحفيظة ريطنج، فإن استخدام هذه الاستراتيجية يساعدها بشكل كبير في ترقية مهاراتها في علم الكلام، لأنه مع إضافة أو

^{٦٠} ملاحظة الباحثة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ٢ أكتوبر

^{٦١} ديا خير النساء هسييوان، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك

استخدام مفردات جديدة ستكون أكثر طلاقة في استخدام اللغة العربية بسبب المفردات التي تعلمتها^{٦٢}.

ووفقاً للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع الطالبة فوزية سيمبولون فقد قالت إنها كانت تسجلها في كتاب صغير أو دفتر جيب إذا كانت هناك إضافة جديدة للمفردات خاصة إذا كانت هذه هي المرة الأولى التي تسمعها فيها، على حد قولها^{٦٣}.
تُظهر الملاحظات التي قام بها الباحثة في هذا المجال أن الطلاب يستخدمون اللغة العربية التي تم تدريسها للتو ثم يطبقونها في البيئة المحيطة بهم وهم يتحدثون مع أصدقائهم في المعهد^{٦٤}.
(هـ) التكرار: أن يحاكي التلاميذ نغمة ونطق وإيقاع اللغة الهدف، حتى يكونوا على دراية بأصوات اللغة وأنماطها.

في مقابلة مع الطالبة سلسيله، قالت إنه بواسطة تكرار الجمل أو العبارات، أصبحت أكثر إلماماً بالقواعد الصحيحة وتركيب الجمل في اللغة الهدف^{٦٥}.

نتائج المقابلة التي أجريت مع المعلمين في مدرسة دار السلام بمررائن التي تعتمد في تطبيق استراتيجيات التعلم أي بالنظر أولاً على: خصائص التلاميذ مثل: النضج العقلي

^{٦٢} أرشيا الحفيظة ريطنج، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد دار السلام بمريرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ٨ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٦٣} فوزية سيمبولون، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد دار السلام بمريرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ٩ أكتوبر ٢٠٢٤

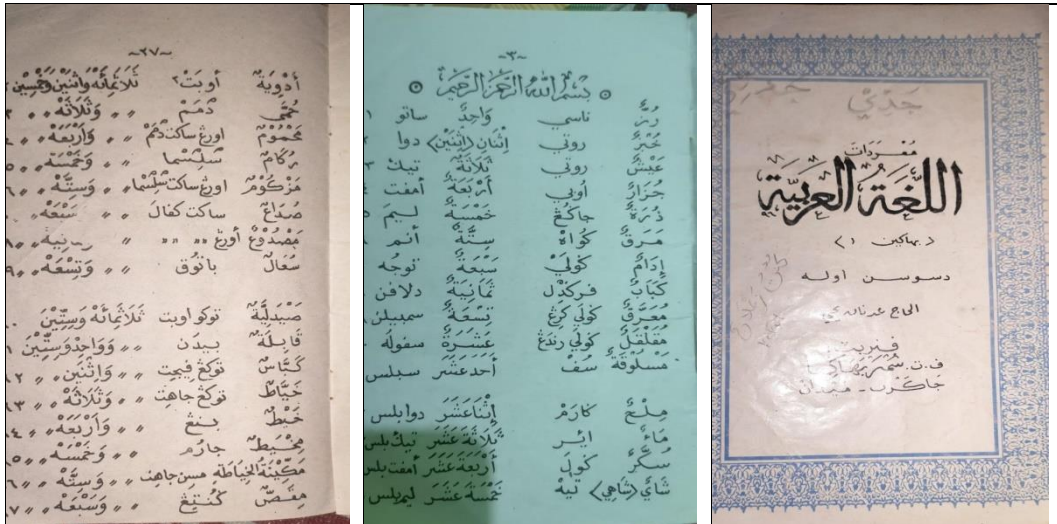
^{٦٤} ملاحظة الباحثة في معهد دار السلام بمريرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ٢ أكتوبر

^{٦٥} ميسة رمبي، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد دار السلام بمريرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

والمهارات الفكرية، والظروف البدنية والمهارات الحركية، والعمر، والجنس، ثم على مواد التدريس، والوقت المتاح، ومرافق التعلم/ البنية التحتية، وقدرة/ مهارة المعلم على اختيار استراتيجيات التعلم واستخدامها. أما بالنسبة للكفاءات الأساسية المتوقعة، فيمكن القول أنه لم يتم النظر فيها^{٦٦}.

والخلاصة من الحجج المختلفة أعلاه هو أن برنامج الممارسة فعال جدا وفعال في زيادة مهارة التلاميذ في الكلام، فمع هذا البرنامج لم يعد التلاميذ يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية، وقد ساعد التلاميذ كثيرا بوجود هذا البرنامج الآن التلاميذ على الظهور في الأماكن العامة مثل الخطب والمناظرات وغيرها من البرنامج.

فيما يلي أشكال المفردات التي يتعلمها الطلاب:



^{٦٦} ستي أنا باني، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد دار السلام برميثان مركزية دولوك مقاطعة بادنج

٢. العوامل الدافعة و التحديات لترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "ممارسة" في

معهد دار السلام بارميرائن

أ) العوامل الدافعة

استنادًا إلى ملاحظات الباحثة في معهد دار السلام بارميرائن، وجد الباحثة أن هناك العديد من عوامل النجاح في البرنامج التي لها عوامل دافعة في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بواسطة برنامج الممارسة.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع أحد الأستاذة أدوية رمبي في مدرسة دار السلام بارمران الإسلامية الداخلية، وجد الباحثة أن هناك عدة عوامل مساعدة في ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج الممارسة، منها:

أ. المعلمون الذين يقومون بالتدريس أكفاء في مجالاتهم

ب. استخدام استراتيجيات متنوعة

ج. التلاميذ لديهم حماسة عالية للتعلم

د. بيئة داعمة^{٦٧}

أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس مدرب السان تري قال فيها ما يلي:
يأتي الطلاب الناجحون من معلمين محترفين، ليس فقط لديهم الكثير من المعرفة ولكن أيضًا يستطيعون تعليمها بشكل جيد، كما يشارك المعلمون في هذه المدرسة الداخلية في التحدث باللغة العربية مع الطلاب ويختلطون مع الطلاب حتى يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية^{٦٨}.

^{٦٧} مستيك رمبي، مقابلة الباحثة مع المعلمة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٦٨} بستانم برويرا سيريجار، مقابلة الباحثة مع المعلم في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤

أجرت الباحثة أيضاً مقابلة مع أحد المعلمين في برنامج ”ممارسة“ الذي قال ما يلي:

ويستخدم المعلمون هنا أيضاً استراتيجيات متنوعة تتراوح بين السؤال والجواب، والقيام بنزهة بواسطة تقديم مفردات جديدة في البيئة المحيطة بواسطة طريقة توجيه المعلم لها في المقدمة، فلا تكون البرنامج رتيبة وتبقى في مكانها فقط^{٦٩}.

كما أجرت الباحثة مقابلة مع أحد الطلاب، قال فيها ما يلي: أريد حقاً أن أكون بارعاً وجيداً في التحدث باللغة العربية لذلك لدي حماس كبير للتعلم. لا يهمني أين أتعلم اللغة العربية طالما أنني أتحدثها بطلاقة، لأن اللغة العربية هي لغة أهل السماء ولغة النبي محمد ولغة الصلاة ولغة القرآن^{٧٠}.

كما أجرت الباحثة مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية، قال فيها ما يلي:

يستخدم الأطفال هنا اللغة العربية في جو وبيئة داعمة، لأن جميع الطلاب مطالبون باستخدام اللغة العربية، وإذا لم يستخدم الطلاب اللغة العربية فسيتم معاقبتهم^{٧١}.

^{٦٩} سيتي أنا باني، مقابلة الباحثة مع المعلم في معهد دار السلام برميائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج

لاوس الشمالية، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٧٠} أيليسك، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد دار السلام برميائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس

الشمالية، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٧١} أنندا سلسبيلا، مقابلة الباحثة مع المعلمة في معهد دار السلام برميائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج

لاوس الشمالية، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

بناءً على نتائج هذه المقابلات، يمكن أن نفهم أن العوامل الداعمة المستخدمة في برنامج الممارسة في مدرسة دار السلام برميريان الإسلامية الداخلية التي تشجع الطلاب على التمكن من اللغة العربية والقدرة على استخدامها.

ب) التحديات

أما بالنسبة للتحديات، وهي:

١. أن السانثري لا يزالون متأثرين بلغاتهم المحلية. لا سيما اللغة المحلية التي لا

تزال تُسمع في كثير من الأحيان في حي المعهد.^{٧٢}

كما أجرت الباحثة مقابلة مع أحد الطلبة، قال فيها ما يلي:

لا أزال أحياناً أعتاد أحياناً على استخدام لغتي المحلية (لغة الباتاكية)

مثل لغة الباتاك، وأحياناً أرغب في الانزلاق إلى استخدام لغة الباتاك،

خاصة عند الاجتماع مع الأصدقاء في نفس القرية.^{٧٣}

استناداً إلى نتائج المقابلات مع هؤلاء الطلاب، يمكن الاستنتاج أنه لا يزال

هناك طلاب لا يجيدون استخدام اللغة العربية في بيئة البيزانترين بسبب

عاداتهم في مسقط رأسهم.

كما أجرت الباحثة مقابلة مع أحد المعلمين في مدرسة دار السلام برميرائن،

قال فيها ما يلي:

هنا غالبية الطلاب ينحدرون من القرية ولا يزالون معتادين على

استخدام لغاتهم الإقليمية، خاصة نحن شعب الباتاك لذا لا تزال ألسنتنا

^{٧٢} سكديّة ازهارى باتو بارا، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٧٣} فضيلة دولي، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤

متصلبة إذا اضطررنا فجأة إلى استخدام اللغة العربية، وربما هناك طلاب
إندونيسيون لا يزال لا يفهمها.^{٧٤}

تُظهر الملاحظات التي أجراها الباحثون في هذا المجال أن العديد من
الطلاب يستخدمون اللغة ولا يزال من الصعب تطبيقها في الحياة اليومية.^{٧٥}
٢. وقت محدود: يمكن أن يؤدي عدد البرنامج الأخرى في المعهد إلى جعل الوقت
المخصص للمعمرة محدوداً

كما أجرت الباحثة مقابلة مع أحد الطلاب، قال فيها ما يلي:
يتم تنفيذ هذا النشاط المأمومة بعد صلاة الصبح حتى الساعة ٠٦,٣٠.
وأحياناً هناك معلمون يمددون الوقت حتى الساعة ٠٦,٤٥، لذا لا يزال
لدينا برنامج لنستعد للدخول إلى الفصل الدراسي لممارسة أنشطتنا
التعليمية لذا فإن الوقت ضيق جداً في النهاية نحن مشغولون ويجب أن
نكون سريعين في كل شيء.^{٧٦}
أظهرت الملاحظات التي قام بها الباحثون في هذا المجال أن
العديد من الطلاب كانوا لا يزالون يعانون من الإرهاق في إدارة وقتهم
بسبب ضيق الوقت بحيث كان الطلاب يشعرون بالإرهاق.^{٧٧}

^{٧٤} أدوية رمي، مقابلة الباحثة مع المعلمة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج
لاوس الشمالية، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٧٥} ملاحظة الباحثة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، ٢ أكتوبر
٣٠٣٤

^{٧٦} فطري إنساني، مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج
لاوس الشمالية، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٧٧} ملاحظة الباحثة في معهد دار السلام برميرائن مركزية دولوك مقاطعة بادنج لاوس الشمالية، 10 أكتوبر
٣٠٣٤

د. مناقشة نتائج البحث

استناداً إلى الملاحظات والمقابلات التي وصفها الباحثة، توصلت الباحثة إلى عدة نتائج بحثية وهي

١. الإستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "ممارسة" في معهد دار السلام برميرائن

أما بالنسبة لنتائج المقابلات والملاحظات أعلاه التي تم إجراؤها للباحثين فقد وجد الباحثون أن هناك العديد من الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج الممارسة في معهد دار السلام برميرائن والتي تشمل:

- أ) منهج التلاميذ: عن طريق المحادثات اليومية باستخدام اللغة العربية. تشجع هذه الاستراتيجية التلاميذ على إجراء محادثات بسيطة باللغة التي يتعلمونها كل يوم.
- ب) تمارين السؤال والجواب: يتم تدريب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة العفوية باللغة الهدف. تعمل هذه الاستراتيجية على ترقية القدرة على التفكير السريع في الرد على المحادثات باللغة الأجنبية.
- ج) التوجيه والتغذية الراجعة: عادةً ما تكون كل جلسة من جلسات الممارسة مصحوبة بتوجيه من المعلم. يقدم المعلم التصحيحات والتغذية الراجعة البناءة حتى يتمكن التلاميذ من تصحيح أخطائهم.
- د) استخدام المفردات الجديدة: تقوم كل جلسة أيضاً بتعليم مفردات جديدة أو جمل مهمة ذات صلة. وبواسطة إثراء مفرداتهم، سيجد التلاميذ سهولة أكبر في التعبير عن أفكارهم.
- هـ) التكرار: لتمكين التلاميذ من تقليد التنغيم والنطق والإيقاع في اللغة الهدف، بحيث يصبحون على دراية بأصوات اللغة وأنماطها.

تعتمد في تطبيق استراتيجيات التعلم أي بالنظر أولاً على: خصائص التلاميذ مثل: النضج العقلي والمهارات الفكرية، والظروف البدنية والمهارات الحركية، والعمر، والجنس، ثم على مواد التدريس، والوقت المتاح، ومرافق التعلم/ البنية التحتية، وقدرة/ مهارة المعلم على اختيار استراتيجيات التعلم واستخدامها. أما بالنسبة للكفاءات الأساسية المتوقعة، فيمكن القول أنه لم يتم النظر فيها.

٢. العوامل الدافعة و التحديات لترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "ممارسة" في معهد

دار السلام بارميرائن

(أ) العوامل الدافعة

هناك عدة العوامل الدافعة في ترقية الطهارة الكلامية بواسطة برنامج الممارسة، منها:

(١) المعلمون الذين يقومون بالتدريس

(٢) استخدام استراتيجيات متنوعة

(٣) التلاميذ لديهم حماسة عالية للتعلم

(٤) بيئة داعمة

(ب) التحديات

أما بالنسبة لبعض التحديات ، وهي:

١. أن السانتري لا يزالون متأثرين بلغاتهم المحلية. لا سيما اللغة المحلية

التي لا تزال تُسمع في كثير من الأحيان في حي المعهد.

٢. وقت محدود: يمكن أن يؤدي عدد البرنامج الأخرى في المعهد إلى

جعل الوقت المخصص للمعمرة محدوداً

هـ. قيود البحث

قام الباحثة بتنفيذ جميع مراحل البحث وفقاً للإجراءات المنصوص عليها في منهج البحث المستخدم. وقد تم اتباع هذه الخطوات حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها قريبة من المثالية وتبقى موضوعية. وعلى الرغم من الجهود المختلفة التي بُذلت لتحقيق أفضل النتائج الممكنة، إلا أنه لا تزال هناك قيود تجعل من الصعب تحقيق نتائج مثالية حقاً في هذه الدراسة.

من القيود التي واجهت الباحثة في عملية إجراء البحث وإعداد هذه الأطروحة محدودية المعرفة والمهارات التي تمتلكها. وعلى الرغم من هذه المعوقات، إلا أن الباحث سعى جاهداً حتى لا تقلل هذه القيود من جوهر البحث الذي تم إجراؤه. وبفضل العمل الجاد والدعم من مختلف الأطراف، حاولت الباحثة التغلب على العقبات القائمة حتى تكون النتائج التي تم التوصل إليها أطروحة بسيطة ولكنها مفيدة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج الدراسة المبنية على البيانات التي تمكن الباحثة من جمعها كما في الباب السابق، يمكن استنتاج أن برنامج الممارسة يمكن أن ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

١. يستخدم المعلم في تعليم الممارسة الكلامية عدة أنواع من الاستراتيجيات منها: استخدام المفردات الجديدة، والتوجيه والتغذية الراجعة، وتمارين السؤال والجواب، والتقرب من التلاميذ، وتكرار النطق. ويرتكز المعلم في تطبيق استراتيجية التعليم المستخدمة في برنامج الممارسة بواسطة النظر أولاً في: خصائص الطلاب مثل: النضج العقلي والقدرة الفكرية، والحالة البدنية والمهارات الحركية، والعمر، والجنس، ثم على المواد التعليمية، والوقت المتاح، ومرافق التعلم/البنية التحتية، وقدرة/مهارة المعلم على اختيار واستخدام استراتيجيات التعلم.

٢. العديد من العوامل الدافعة في ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج الممارسة، منها: المعلمون الأكفاء في مجالاتهم، واستخدام استراتيجيات متنوعة، وأن يكون لدى المعلم حماس كبير للتعلم وبيئة داعمة. أما بالنسبة لبعض التحديات، وهي: أن التلاميذ لا يزالون منساقين وراء لهجة م الاقتراحات و وقت محدود: يمكن أن يؤدي عدد البرنامج الأخرى في المعهد إلى جعل الوقت المخصص للمعمرة محدوداً

ب. الاقتراحات

من نتائج هذه الدراسة، يمكن للمؤلفين تقديم اقتراحات لعدة أطراف منها ما يلي:

١. رئيس المدرسة

زيادة ترقية المرافق والبنية التحتية في المدرسة، لأنه مع اكتمال مرافق البنية التحتية ستسهل برنامج التعلم. وكذلك عقد تدريب خاص للمعلمين من أجل ترقية كفاءة المعلمين لترقية جودة التعلم بواسطة تطبيق استراتيجيات مختلفة بحيث يكون التعلم أكثر جاذبية للتلاميذ، بحيث يكون التلاميذ أكثر حماساً في التعلم.

٢. المعلم

عند تطبيق الاستراتيجية، يجب على المعلم عند تطبيق الاستراتيجية أن يهتم بحماس التلاميذ.

٣. التلاميذ

يجب أن يكونوا قادرين على ممارسة المعرفة التي يحصلون عليها أينما كانوا. سواء في المعهد أو في بيئة المجتمع المحلي وأن يكونوا أكثر اجتهاداً وحماساً في المشاركة في التعلم، وتقليل وقت اللعب واستغلال أفضل وقت ممكن للتعلم. ناطقهم.

المراجع

- Agus Salam. *Metode Penelitian Kualitatif*. Padang: CV AZKA PUSTAKA, 2023.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Alfarisi, Salman, and Ari Septiawati. "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Jsit Dengan Cefr Suitability of Maharah Kalam Learning Achievement in Jsit Arabic Learning Curriculum with Cefr" 19, no. 2 (2023).
- Ambo Pera Aprizal. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021): 87.
- Apriani. "Penerapan Metode Keteladanan Dan Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Islami Anak Di Dusun Rumbia Desa Lunjen Kec. Buntu Batu Kab. Enrekang." *UIN Alauddin Makassar*, 2021, 22–23.
- Arifin, Zainal. "Urgensi Penerapan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modren Taajussalaam Besilam Babussalam Tanjung Pura Lngkat Ta. 2019-2020." *Sabilarrasyad : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan*, 2021, 32–38.
- Bariyah, Khoirul, and Muassomah Muassomah. "Metode Ta'Bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura." *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2019): 1–34. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.509>.
- Betty mauli Rosa Bustam dan djamaluddin perawironegoro. *Pendidikan Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: UAD PRESS, 2021.
- Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Press, 2012.
- Daniswara, Damateja Andika, Farodlia Laila Fikri Anwariati, and Lailah Nailufarh Atsaniyah. "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri." *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1*, 2020, 234–44.
- Fadhallah. *Wawancara*. Jakarta tiimur: UNJ Press, 2021.
- HARIMI, ABDAL CHAQIL. "PEMBELAJARAN MAHARAH BAHASA ARAB BERBASIS INKLUSIF." *Tarling : Journal of Language Education* 1, no. 2 (2018): 19–32. <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i2.1783>.
- Hasnil Oktavera. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Santri Di Pondok Pesantren Hasnil Oktavera Pendahuluan Masyarakat Indonesia Yang Berkarakter Pada Era Disrupsi Adalah Sebuah." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 13 (2019): 38–47. <http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/JII/article/download/935/712>.

- Henry Guntur Tarigan. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2021.
- Hermawan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hermawan A. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan KomunikatifInteraktif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Jalal, Novita Maulidya, Syamsul Bakhri Gaffar, Rahmawati Syam, Kurnia Ali Syarif, and Miftah Idris. "Pemberian Pelatihan Public Speaking Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Dan Keterampilan Presentasi Di Depan Umum." *Jurnal Abdimas Indonesia* 3, no. 2 (2023): 192–200. <https://doi.org/10.53769/jai.v3i2.460>.
- Lexi J Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Moeliono. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Moleong L. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2013.
- Musfiqon. *Paduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Presasi Pustakakarya, 2012.
- Muslich Anshori Dan Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Surabaya*. Surabaya: Airlangga Univeersity Press, 2017.
- Paramita, Nurhapsari Pradnya. "Implementasi Pendekatan Sociolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Manar* 6, no. 2 (2017). <https://doi.org/10.36668/jal.v6i2.75>.
- Pratiwi, Rahmat Mulyono dan Eti. "Upaya Meningkatkan Pengembangan Bahasa Anak Melalui Proyektor", Dalam Jurnal Lmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, Volume 08 Nomor 02, Desember 2022, Hlm 3." *Lmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 08, no. 02 (2022): 3.
- Putri, Astrid Novita. "PENERAPAN NAIVE BAYESIAN UNTUK PERANKINGAN KEGIATAN DI FAKULTAS TIK UNIVERSITAS SEMARANG." *Simetris : Jurnal Teknik Mesin, Elektro Dan Ilmu Komputer* 8, no. 2 (2017): 603. <https://doi.org/10.24176/simet.v8i2.1545>.
- Rahmawati, Eka Dewi. "PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM TES KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB." *LUGAWIYYAT* 3, no. 1 (2021): 77–95. <https://doi.org/10.18860/lg.v3i1.12321>.
- Rizka Utami, Nyak Mustakim, Ahmad Taufik. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Robert K. Yin. *Metodologi Penelitian Kebidanan Dan Teknik Analisis Data*. Padang: Get Press Indonesia, 2023.
- Siswanto, Deny Hadi, Sri Rahayu Alam, and Aldo Setiawan. "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pengurus Ikatan Pelajar Muhammadiyah SMA Muhammadiyah Melati Melalui Pelatihan Public Speaking." *Jurnal Solusi ...* 4, no. 2 (2024): 61–66.

<http://jsmd.dikara.org/jsmd/article/view/100%0Ahttp://jsmd.dikara.org/jsmd/article/download/100/121>.

Siti Sulistyani Pamuji dan Inung Setyami. *Keterampilan Berbahasa*. Yogyakarta: Guepedia, 2021.

Suarta. *Pengantar Bahasa Arab Dan Sastra Indonesia Sejarah Dan Perkembangannya*. Denpasar: Pustaka Larasan, 2022.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.

Taurus Tamaji, Sampiril. "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 80.

Tolib, Abdul. "Pendidikan Di Pondok Pesantren Modern" 1, no. 1 (2015): 61.

Wawancara, observasi dan focus group discussion sebagai instrumen penggalan data kualitatif, and Herdiansyah. *Observasi, Dan Focus Grups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.

Wijaya, Jaka Imam Mahesa. *How To Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Guepedia, 2020.

Zulfa Amalia Wahidah, NIM : 12420029. "Efektivitas Ekstrakurikuler Mumārasah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas 1 Mumārasah Madrasah Aliyah Ali Maksun Krapyak Tahun Ajaran 2015/2016," 2016.

ابراهيم محمدعطا. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٩٦.

عمر, محمد كمال ابوالفتوح. مشكلات الكلام التلقائي ومهارات اللغة والمحادثة لدى أطفال الأوتيزم. بنها: زهران, ٢٠١١.

مبنج هيرمنتوا و الأصدقاء. أهمية مهارة الكلام. كريما, ٢٠١٩.

نضال مزاحم رشيد العزاوي. بوصلة التدريس في اللغة العربية. تكريت: دار غيداء للنشر والتوزيع, ٢٠١٧.

الملاحق

إرشادات الملاحظة

في إجراء البحث، يستخدم الباحثة أيضاً دليل المراقبة الذي تم إعداده بهدف تسهيل عملية البحث. يتناول دليل المراقبة كيفية “ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج “الممارسة” في معهد دارالسلام برمران”

رقم	جانب الملاحظة	نتيجة الملاحظة
١	ملاحظة برنامج الممارسة	ترقية المهارة الكلام: أظهر التلاميذ أثناء تطبيق الممارسة العملية تحسناً في الطلاقة والثقة عند التحدث باللغة العربية. إن الممارسة المنتظمة تجعلهم أكثر اعتياداً وأقل خوفاً من الأخطاء، وبالتالي تتطور قدرتهم على الكلام تدريجياً. استخدام اللغة في الحياة اليومية: يشجع برنامج “الممارسة” التلاميذ على استخدام اللغة العربية ليس فقط في الصفوف الدراسية ولكن أيضاً في التفاعلات اليومية. وهذا يساعد التلاميذ على أن يصبحوا أكثر راحة في استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف. الحافز والحماس السانترى: يكون التلاميذ الذين لديهم اهتمام كبير باللغة العربية أكثر حماساً للمشاركة في الممارسة. ومع ذلك، بالنسبة للتلاميذ الذين يفتقرون إلى الثقة أو يشعرون بالعبء، فإن مشاركتهم غالباً ما تكون أقل من المستوى الأمثل، لذلك هناك حاجة إلى نهج تحفيزي أكثر كثافة.
٢	ملاحظة الإستراتيجيات المستخدمة في برنامج الممارسة	أما بالنسبة لنتائج المقابلات والملاحظات أعلاه التي تم إجراؤها للباحثين فقد وجد الباحثون أن هناك العديد من

		الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج الممارسة في معهد دار السلام برميراثن والتي تشمل: (و) منهج التلاميذ: عن طريق المحادثات اليومية باستخدام اللغة العربية. تشجع هذه الاستراتيجية التلاميذ على إجراء محادثات بسيطة باللغة التي يتعلمونها كل يوم. (ز) تمارين السؤال والجواب: يتم تدريب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة العفوية باللغة الهدف. تعمل هذه الاستراتيجية على ترقية القدرة على التفكير السريع في الرد على المحادثات باللغة الأجنبية. (ح) التوجيه والتغذية الراجعة: عادةً ما تكون كل جلسة من جلسات الممارسة مصحوبة بتوجيه من المعلم. يقدم المعلم التصحيحات والتغذية الراجعة البناءة حتى يتمكن التلاميذ من تصحيح أخطائهم. (ط) استخدام المفردات الجديدة: تقوم كل جلسة أيضاً بتعليم مفردات جديدة أو جمل مهمة ذات صلة. ومن خلال إثراء مفرداتهم، سيجد التلاميذ سهولة أكبر في التعبير عن أفكارهم. (ي) التكرار: لتمكين التلاميذ من تقليد التنغيم والنطق والإيقاع في اللغة الهدف، بحيث يصبحون على دراية بأصوات اللغة وأنماطها.
٣	ملاحظة العوامل الداعمة	هناك عدة العوامل الداعمة في ترقية الطهارة الكلامية بواسطة برنامج الممارسة، منها: ١. المعلمون الذين يقومون بالتدريس ٢. استخدام استراتيجيات متنوعة

		٣. التلاميذ لديهم حماسة عالية للتعلم ٤. بيئة داعمة
٤	ملاحظة العوامل المشبطة	أما بالنسبة لبعض العوامل المثبطة، وهي: ٣. أن السان تري لا يزالون متأثرين بلغاتهم المحلية. لا سيما اللغة المحلية التي لا تزال تُسمع في كثير من الأحيان في حي المعهد. ٤. وقت محدود: يمكن أن يؤدي عدد الأنشطة الأخرى في المعهد إلى جعل الوقت المخصص للمعمرة محدوداً

المرفق الثاني

إرشادات المقابلة

عند إجراء البحث، تستخدم الباحثة أيضاً إرشادات المقابلة التي تم إعدادها بهدف تسهيل الأمر على الباحثة عند إجراء البحث. المبادئ التوجيهية للمقابلات المتعلقة ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج "الممارسة" في معهد دارالسلام برمران، وهي كالتالي:

إرشادات المقابلة مع رئيس المدرسة

١. كيف بدأت فكرة برنامج الممارسة في هذا المعهد؟
٢. ما هو الغرض الرئيسي من هذا البرنامج؟
٣. كيف تتم عملية التخطيط والإعداد لبرنامج الممارسة؟
٤. من يشارك في تنفيذ هذا البرنامج؟

الإجابات

١. من خلال برنامج الممارسة، يمكن للطلاب الحصول على تدريب مكثف يركز على مهارات المحادثة. يجمع هذا البرنامج بين أساليب ممارسة المحادثة اليومية، والمناقشة، وتمارين التواصل المباشر مع الأصدقاء أو المعلمين بحيث يصبح الطلاب أكثر ثقة واعتياداً على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

٢. تشمل أهداف برنامج الممارسة في معهد دار السلام ما يلي:

- (١) ترقية مهارة الطلاب على التحدث: صُمم هذا البرنامج لمساعدة السانثري على أن يصبح أكثرطلاقة وثقة في التحدث، خاصةً باللغة العربية كجزء من تعليم اللغة في البيزانتين.

٢) التعريف باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية: يتم تشجيع السان تري من خلال برنامج "ممارسه" على استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، بحيث تكون اللغة مألوفة أكثر وسهلة الاستخدام.

٣) تطوير مهارات التواصل الفعال: يهدف هذا البرنامج أيضاً إلى تدريب الطلاب على القدرة على نقل الأفكار أو الآراء أو القصص بشكل واضح ومتناسك، وهو جزء مهم من التواصل الفعال.

٤) تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم: من خلال تمارين التحدث المنظمة، من المتوقع أن يصبح الطلاب أكثر ثقة في التحدث أمام الجمهور، سواء في بيئة البيزنترين أو خارجها.

٣. تتمثل إجراءات تنفيذ برنامج المعموسة فيما يلي:

يتضمن تنفيذ برنامج الممارسة عدة مراحل يتم تنفيذها بطريقة منظمة ومتناسقة كل يوم. وفيما يلي المراحل التفصيلية في تنفيذ برنامج الممارسة:

مرحلة الإعداد والتخطيط: يقوم المعلمون كل يوم، وخاصة المعلم بصفته المشرف الرئيسي، بوضع خطة لتنفيذ برنامج الممارسة. ويشمل ذلك اختيار الموضوعات والأساليب والاستراتيجيات ذات الصلة والتحدي بالنسبة للطلاب، مثل الموضوعات المتعلقة بالحياة اليومية والقضايا الاجتماعية في الإسلام والمناقشات الدينية. وتتضمن هذه الخطة أيضاً وضع سيناريوهات لتمثيل الأدوار التي تتطلب مشاركة نشطة من السن تري. هذا الإعداد مهم لضمان سير كل جلسة من جلسات المعمرين بسلاسة وفعالية.

مرحلة الافتتاح والتحفيز: في بداية الجلسة، يقوم الموجه بإيجاز وتحفيز المسترشد في بداية الجلسة على الجرأة في التحدث وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. ويوضح المرشد أيضاً أن القدرة على التحدث لا تأتي على الفور، بل من خلال الممارسة المستمرة. يساعد ذلك على تقليل القلق أو الثقة بالنفس لدى الطلاب، خاصة بالنسبة لأولئك الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية.

مرحلة التعرض للمواد وتعميق المفردات: قبل الدخول في جلسة التدريب، يقدم المعلم عرضًا موجزًا للمفردات والعبارات المهمة المتعلقة بموضوع اليوم. على سبيل المثال، إذا كان موضوع اليوم يدور حول ”التسوق في السوق“، فيقدم المعلم عرضًا موجزًا للمفردات والعبارات المتعلقة بموضوع اليوم.

٤. يشارك في تنفيذ برنامج الممارسة أطراف مختلفة في البيئات لضمان سير البرنامج بشكل جيد وتحقيق الأهداف المرجوة منه. وتشمل الأطراف المشاركة ما يلي:

(١) **مقدمو الرعاية في المعهد:** يقوم مقدم الرعاية بدور المدير الرئيسي الذي يحدد رؤية وأهداف برنامج الممارسة.

(٢) **المعلم أو الأستاذ المشرف:** يضطلع الأستاذ والأستاذة بدور مهم كمشرفين مباشرين على أنشطة الممارسة.

(٣) **كبار السن أو الموجهين:** يتم تعيين بعض الطلاب الكبار الذين يتمتعون بالفعل بمهارات جيدة في اللغة العربية كموجهين .

إرشادات المقابلة مع المعلم

١. ما هو دورك كمعلم في دعم تنفيذ أنشطة الممارسة؟

بصفتي مدرسًا، يتمثل دوري في دعم أنشطة المحادثة في توجيه الطلاب في ممارسة المحادثة وتوفير المواد ذات الصلة والإشراف على ممارسة المحادثة وتقييم تطور مهاراتهم في المحادثة الكلامية حتى تتحقق أهداف البرنامج.

٢. ما هي مسؤولياتك في هذا البرنامج؟

تشمل مسؤولياتي جميع المواد، وتوجيه التمارين، ومراقبة تقدم الطلاب، وتقديم التقييمات، والتأكد من أن أنشطة الممارسة تسير وفق أهداف التعلم.

٣. ما هي طرق التدريس التي تستخدمها لدعم برنامج الممارسة؟

أستخدم ممارسة المحادثة، والمناقشة الجماعية، ومحاكاة المواقف اليومية، وأساليب التعلم التفاعلي لدعم برنامج الممارسة حتى يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية بنشاط.

٤. هل هناك أي مواد خاصة تستخدم لتقوية مهارات التحدث لدى الطلاب؟

نعم، أستخدم مواد خاصة في شكل مفردات يومية، وتعبيرات تخاطبية، وحوارات موضوعية، ونصوص قصيرة باللغة العربية لتقوية مهارات التحدث لدى الطلاب.

٥. ما هي الاستراتيجيات التي نفذتها للبرنامج؟

أما بالنسبة لنتائج المقابلات والملاحظات أعلاه التي تم إجراؤها للباحثين فقد وجد الباحثون أن هناك العديد من الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام بواسطة برنامج الممارسة في معهد دار السلام برميرائن والتي تشمل:

أ) منهج التلاميذ: عن طريق المحادثات اليومية باستخدام اللغة العربية. تشجع هذه الاستراتيجية التلاميذ على إجراء محادثات بسيطة باللغة التي يتعلمونها كل يوم.

ب) تمارين السؤال والجواب: يتم تدريب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة العفوية باللغة الهدف. تعمل هذه الاستراتيجية على ترقية القدرة على التفكير السريع في الرد على المحادثات باللغة الأجنبية.

ج) التوجيه والتغذية الراجعة: عادةً ما تكون كل جلسة من جلسات الممارسة مصحوبة بتوجيه من المعلم. يقدم المعلم التصحيحات والتغذية الراجعة البناءة حتى يتمكن التلاميذ من تصحيح أخطائهم.

د) استخدام المفردات الجديدة: تقوم كل جلسة أيضًا بتعليم مفردات جديدة أو جمل مهمة ذات صلة. ومن خلال إثراء مفرداتهم، سيجد التلاميذ سهولة أكبر في التعبير عن أفكارهم. التكرار: لتمكين التلاميذ من تقليد التنغيم والنطق والإيقاع في اللغة الهدف، بحيث يصبحون على دراية بأصوات اللغة وأنماطها.

مقابلة مع الموجهات

١. كيف يتم تنفيذ برنامج المحادثة في بيئة السكن الجامعي؟

يُنفذ برنامج الممارسة في السكن الطلابي من خلال إلزام الطلاب بالتواصل باللغة العربية يوميًا، وعقد جلسات محادثة جماعية، وإعطاء مهام الحوار وممارسة اللغة في الأنشطة اليومية.

٢. ما هي الأساليب المستخدمة في السكن الداخلي لدعم تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب؟

تتضمن الأساليب المستخدمة في السكن الطلابي تعويد الطلاب على المحادثة اليومية، ومجموعات المناقشة، ومهام الحوار المزدوج، بالإضافة إلى التوجيه من قبل الموجهين لإعطاء الطلاب المزيد من الثقة في التحدث.

٣. كيف أضمن تحدث الطلاب بنشاط ومشاركتهم في الأنشطة؟

أؤكد من نشاط الطلاب من خلال إعطاء مهام الحوار، وإجراء التقييمات اليومية، وتقدير المشاركين منهم، وخلق جو تفاعلي حتى يشعروا بالراحة في التحدث.

٤. هل يتحدث الطلاب اللغة العربية بالفعل في السكن الداخلي؟

نعم، يُطلب من الطلاب في السكن الطلابي التحدث باللغة العربية في المحادثة اليومية للتعرف على مهاراتهم اللغوية وتحسينها.

٥. هل لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في بيئة السكن الجامعي؟

نعم، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية باستمرار في بيئة السكن الجامعي.

مقابلة مع الطلاب

١. ما هي الأساليب المستخدمة في هذا النشاط؟

نستخدم ممارسة المحادثة، والمناقشة الجماعية، ومحاكاة المواقف اليومية، والتعلم التفاعلي

لدعم برنامج "الممارسة" حتى يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية بنشاط.

٢. ما هي الوسائط المستخدمة في هذا النشاط؟

تشمل الوسائط المستخدمة بطاقات المفردات، وملصقات التعابير اليومية، وكتيبات إرشادية

للمحادثة، والوسائط الصوتية أو المرئية باللغة العربية لإثراء فهم الطلاب وممارسة المحادثة.

٣. هل قمت بتطبيق اللغة العربية في بيئة السكن الجامعي والبيزنترن؟

نعم، لقد قمتُ بتطبيق اللغة العربية في بيئة المهاجع والبيزنترن من خلال المطالبة بالتواصل

باللغة العربية يوميًا، سواء بين الطلاب والمعلمين، أو في الأنشطة الروتينية مثل المناقشات

والتمارين والدروس.

المرفق الثالث

التوثيق



البوابة معهد دار السلام برميرائن



معهد دار السلام برميرائن



مستوى التعليم دار السلام برميرائن



أنشطة الاحتفال بالعلم معهد دار السلام برميرائن



برنامج ممارسة المحادثة في معهد دار السلام برميرائن



برنامج ممارسة المحادثة في معهد دار السلام برميرائن



برنامج ممارسة المحادثة في معهد دار السلام برميرائن



تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي



مقابلة الباحثة مع الموجهة في معهد دار السلام برميرائن



مقابلة الباحثة مع الموجهة في معهد دار السلام برميرائن



مقابلة الباحثة مع التلميذة في معهد دار السلام برميرائ



مقابلة الباحثة مع التلميذ في معهد دار السلام برميرائ



أنشطة يوم الطلاب في معهد دار السلام برميثائن



أنشطة قراءة القرآن



أنشطة المحاضرة في معهد دار السلام برميرائن

سيرة الذاتية

أ. الهواية الشخصية

١. إسم الكامل : أبو أنديرا
٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٣
٣. الجنسية : النساء
٤. التاريخ والمكان الميلاد: باسر سايور ماتنجي، ٠٨ أبريل ٢٠٠٢
٥. الطفل إلى : ٤ من ٦ أطفال
٦. المواطنة : إندونيسية
٧. الحالة الإجتماعية : طالبة
٨. الدين : الإسلام
٩. العنوان : باسر سايور ماتنجي
١٠. رقم الجوال : ٠٨١٢٦٢٠٢٩٧٦٢
١١. البريد الإلكتروني: ayuandira.8401@gmail.com

ب. الوالدين

١. الأب
- أ. إسم : سوجينط
- ب. المهنة : فلاح
- ج. العنوان : باسر سايور ماتنجي
- د. رقم الجوال : ٠٨٢١٦٤٥٢٩٤٨٨
٢. الأم
- أ. إسم : ساكيام
- ب. المهنة : رب البيت
- ت. العنوان : باسر سايور ماتنجي

ث. رقم الجوال : -

٣. والي

٤. إسم : هيريونو

٥. المهنة : فلاح

٦. العنوان : باسر سايور ماتنجي

٧. رقم الجوال :-

ج. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ١٠٠٥١٠ باسر سايور

ماتنجي

(٢٠١٤-٢٠٠٨)

٢. المدرسة المتوسطة: معهد دار السلام برميرائن (٢٠١٧-٢٠١٤)

٣. المدرسة الثانوية : معهد دار السلام برميرائن (٢٠٢٠-٢٠١٧)

٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري بادنج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعب تعليم اللغة

العربية (٢٠٢٤-٢٠٢٠)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 5646 /Un.28/E.1/TL.00/09/2024

4 September 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan Kec. Dolok
Kab. Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Ayu Andira
NIM : 2020400013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Pasar Sayur Matinggi

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Program Mumarosah di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan Kecamatan Dolok Kabupaten Padang Lawas Utara".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. H. Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM PARMERAAN
PONDOK PESANTREN DARUSSALAM PARMERAAN

DESA PARMERAAN KEC. DOLOK KAB. PADANG LAWAS UTARA

Sekretariat : KomplekPonPesDarussalamParmeraan, Kec. Dolok, Kab. Padang Lawas Utara

E-mail : pdarussalam@gmail.com Hp : 085275890078 KodePos : 22756

Nomor : 01/YPP-DR/009/X/2024

Parmeraan, 05 Oktober 2024

Lampiran : -

Hal : Balasan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi

Kepada Yth:

Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

Syekh Ali Hasan Ahmad Addary

Di

Padang Sidempuan

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat, berdasarkan Surat Permohonan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi yang diajukan pada tanggal 04 September 2024 oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary dengan Nomor surat : B-5646/Un.28/E.1/TL.00/09/2024;

Nama : AYU ANDIRA

NIM : 2020400013

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Alamat : Pasar Sayur Matinggi

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di berikan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi dengan Judul "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Program Mumarosah di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan Kecamatan dolok Kabupaten Padang Lawas Utara".

Demikian Surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pimpinan Pesantren,


KH. ABD. FENDIRITONGA, BA