

تحليل برنامج "ممارسة اللغة" لتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن
في منطقة بادنج لاواس الشمالية



البحث

قدم لمكملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة :

أباحثة : نور جنة تنجونج

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٥

تحليل برنامج "ممارسة اللغة" لتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن
في منطقة بادنج لاواس الشمالية



بحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعة

إعدادة :

الباحثة : نور جنة تنجونج

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تحليل برنامج "ممارسة اللغة" لتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن
في منطقة بادنج لاواس الشمالية



بحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعة

إعدادة :

الباحثة : نور جنة تنجونج

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٢

المشرف الأول

الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير

الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٥٠١١ ٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨١١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها:

اسم : نور جنة تنجونج

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تحليل برنامج "الممارسة اللغة" لتلاميذ معهد دار السلام برمائن المنطقة بادنج
لاواس الشمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لمكملة شروط المناقشة العلمية البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم
التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. وهذا البحث
قابل للمناقشة.

تحريرا بادنج سيدمبوان، يولي ٢٠٢٥

المشرف الأول



الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير

المشرف الثاني



الدكتور الحاج سوفرين ليقيندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٥٠١١ ٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموافقة أدناه:

اسم : نور جنة تنجونج

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: "تحليل برنامج "ممارسة اللغة" لتلاميذ بمعهد دار السلام بمرائن
في منطقة بادنج لاواس الشمالية."

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا
التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم في إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك
الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجهه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار
فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكره في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد
السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب
القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، يوني ٢٠٢٥

أنا المقررة



نور جنة تنجونج

٢٠٢٠٤٠٠٠١٢

إقرار الواقعة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمي

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان أنا الواقعة كما في التالي :

اسم : نور جنة تنجونج

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٢ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : "تحليل برنامج "ممارسة اللغة" لتلاميذ بمعهد دار السلام برمرائن

في منطقة بادنج لاواس الشمالية."

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ أحمد الداري بادنج

سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعددتب على موضوع:

"تحليل برنامج "ممارسة اللغة" لتلاميذ بمعهد دار السلام برمرائن في منطقة بادنج

لاواس الشمالية." مع تجهيزات الموحدة دوون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية

الحكومية شيخ حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل

\صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكتابة

وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادنج سيدمبوان، يوني ٢٠٢٥

أنا المقررة

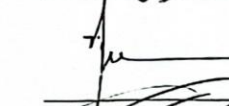


نور جنة تنجونج

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : نور جنة تنجونج
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٢ :
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل برنامج "ممارسة اللغة" لتلاميذ بمعهد دار
السلام برمرائن في منطقة بادنج لاواس الشمالية

توقيع


رقم اسم
١. الدكتور ايروادي، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
٢. أفرينا رفيندي، الماجستير
سيكرتير / مناقشة قسم اللغة العربية
٣. إرسال أمين، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
٤. الدكتور سوفرين ايفيندي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة

عقد المناقشة : نور جنة تنجونج
التاريخ : ٥ يونيو ٢٠٢٥ :
الساعة : ٠٨.٠٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨٧ :
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
EKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile
(0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: تحليل برنامج "الممارسة اللغة" لتلاميذ بمعهد دار السلام بمرائن
المنطقة بادنج لاواس الشمالية

الكاتبة : نور جنة تنجونج

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٢ :

مقبولا المكملة الحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة لبعربية

بادانج سيد محمد ٢٠٢٥



الدكتورة ليلى مستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

الاسم : نور جنة تنجونج

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٢

الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل برنامج "الممارسة اللغة" لتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن المنطقة بادنج لاواس الشمالية

تعلم اللغة العربية خارج أوقات الدراسة (ممارسة اللغة) إحدى الطريقة المستخدمة لزيادة المعرفة باللغة العربية في معهد دار السلام برمائن. يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية وفعالية تعلم برنامج ممارسة اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن وما هي الآثار المترتبة على المشاركة في برنامج ممارسة اللغة العربية. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي يستخدم المنهج الوصفي. مصادر بيانات هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. واستخدمت تقنية جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تألفت موضوعات البحث من تلاميذ الصف الأول من الثانوية في معهد دار السلام برمائن وعددهم ٢٠ طالبا وطالبة. ونتائج من هذا البحث أولاً في أن تنفيذ برنامج الممارسة اللغوية أو التدريب على اللغة العربية يتم كل يوم ما عدا أيام العطلات أو غيرها من العوائق، وأن المادة التي يقدمها المعلم قد تم تحديدها من قبل المعلم مسبقاً والطريقة التي يقدمها المعلم في تعلم برنامج الممارسة اللغوية هي أن المعلم يعطي مفردات ومن المفردات يتم تحويلها إلى جملة أو حتى تحويلها إلى محادثة، والأثر الذي حصل عليه التلاميذ بعد المشاركة في برنامج الممارسة هو أن التلاميذ أصبحوا أكثر ثقة في التعبير باللغة العربية للأصدقاء أو المعلمين، كما أصبح التلاميذ أكثر انخيازاً في فهم الكتاب التراث لأن بعض الكلمات هي نفسها من مادة الممارسة.

كلمات الرئيسية : التحليل، برنامج الممارسة

ABSTRACT

Name : Nurjannah Tanjung

NIM : 2020400012

Departement : Tarbiyah and Teacher Training

Thesis Title : Analysis of the "Mumarasah Language" Program for Students at Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan

Arabic language learning outside of learning hours is one of the ways used to increase Arabic language knowledge carried out at the Darussalam Parmeraaan Islamic boarding school. This research aims to find out how the process and effectiveness of learning the Arabic language mumarasah program at the Darussalam parmeraam Islamic boarding school and what are the impacts after participating in the Arabic language mumarasah program. This type of research is qualitative research using a descriptive approach. The data sources of this research are primary data sources and secondary data sources. The data collection technique used observation, interview and documentation. The research subjects consisted of first grade aliyah students as many as 20 students of the Darussalam Parmeraan Islamic boarding school. The results of this study are first, that the implementation of the language mumarasah program or Arabic language training is carried out every day except holidays or other obstacles, the material delivered by the teacher has been determined by the teacher beforehand and the way the teacher delivers in learning this language mumarasah program is that the teacher gives mufradat and from mufradat is made into a sentence or even made into a conversation, the impact obtained by students after participating in the mumarasah program is that students become more confident in expressing their Arabic to friends or teachers and students also become more biased in understanding the yellow book because some words are the same from the mumarasah material.

Keywords : analysis, program Mumarasaah

ABSTRAK

Nama : Nurjannah Tanjung

NIM : 2020400012

Departemen : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Program "Mumarasah Bahasa" bagi Siswa di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan

Pembelajaran bahasa arab di luar jam pembelajaran (Mumarasah bahasa) adalah salah satu cara yang digunakan untuk menambah ilmu bahasa arab yang dilaksanakan di pondok pesantren Darussalam parmeraaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses maupun efektivitas pembelajaran program mumarasah bahasa arab di pondok pesantren Darussalam parmeraan dan apa saja dampak setelah mengikuti program mumarasah bahasa arab. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas 1 aliyah sebanyak 20 orang siswa pondok pesantren Darussalam parmeraan. Hasil penelitian ini yaitu pertama, bahwa pelaksanaan program mumarasah bahasa atau latihan bahasa arab dilaksanakan setiap hari kecuali hari libur atau ada halangan yang lain, materi yang disampaikan oleh guru sudah ditentukan oleh guru sebelumnya dan cara penyampaian guru dalam pembelajaran program mumarasah bahasa ini yaitu guru memberikan mufradat dan dari mufradat dijadikan sebuah kalimat atau bahkan dibuat menjadi percakapan, dampak yang didapatkan oleh santri setelah mengikuti program mumarasah yaitu satri jadi lebih percaya diri dalam mengungkapkan bahasa arabnya kepada teman atau guru dan santri juga jadi lebih bias memahami kitab kuning karena sebagian kata ada yang sama dari materi mumarasah.

Kata kunci : *Analisis, Program Mumarasah*

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذم جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، بموضوع: " تحليل برنامج "الممارسة اللغة" لتلاميذ معهد دار السلام برمرائن المنطقة بادانج لاواس الشمالية". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردات الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

أ. المشرف الأول الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير والمشرف الثاني الدكتور الحاج سوفرين ايفيندي، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة والإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

ب. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

ج. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان **الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير** التي قامت لإشرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

د. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان **إرسل أمين، الماجستير** الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

هـ. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان **يوسري فهمي، الماجستير** الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
و. أسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

ز. مدير معهد دار السلام برمائن بادانج لاوس شمالية **عبدالله إفندي ريتنجا**. وأسرة كبيرة من معهد دار السلام برمائن بادانج لاوس شمالية.

ح. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، لأبي **تمرين تنجونج**، وأمي **رحمدية بانى**، هما الذان يريان ويعلمان التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغيرة حتى الآن، حفظهما أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، كذلك أختي **فيري أميليا تنجونج**، التي قامت مساعدة لحماسة في إكمال البحث.

ط. وأصدقائ الذين لم اذكر أسمائهم. وأخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط المستقيم والله أعلم بالصواب.

ي. وأخيرا تشكر الكاتبة على نفسي، التي تحمل في الاستمتاع بالعملية الطويلة لبحثي والمرور بعقبات مختلفة سواء في عملية العمل أو عملية المراجعة أو أيضا عملية رحلتي الروحية في العمل الجاد لإكماله.

بادانج سيدمبوان، مايو ٢٠٢٥

الباحثة

نور جنة تنجونج

٢٠٢٠٤٠٠١٢

المحتويات البحث

تقرير مشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

ملخص البحث

كلمة الشكر والتقدير

الباب الأول مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد البحث ٧

ج. تحديد المصطلحات ٧

د. أسئلة البحث ٩

هـ. أهداف البحث ١٠

و. فوائد البحث ١٠

ز. نظام البحث ١٢

الباب الثاني إطار النظري ١٣

أ. برنامج الدراسة ١٣

١. تعريف برنامج الدراسة ١٣

٢. أنواع البرنامج ١٥

أ. المنهجية.....	١٥
ب.الإضافية.....	١٧
ب.اللغة العربية.....	١٩
١. تعريف اللغة العربية.....	١٩
٢. عناصر اللغة العربية.....	٢٠
ج. مهارة اللغة.....	٢٤
١. مهارة الاستماع.....	٢٤
٢. مهارة الكلام.....	٢٥
٣. مهارة القراءة.....	٢٦
٤. مهارة الكتابة.....	٢٧
الباب الثالث منهجية البحث.....	٣٢
أ. مكان ووقت البحث.....	٣٢
ب.أنواع البحث.....	٣٢
ج. وحدة البحث.....	٣٣
د. مصادر البيانات.....	٣٤
هـ. تقنيات جمع البيانات.....	٣٦
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٩
الباب الرابع: نتائج البحث.....	٤١

أ. نتائج العامة ٤١

١. نبذة تاريخية موجزة عن معهد ٤١

٢. الرؤية ومهمة ووظائف وأهداف في معهد ٤٣

ب. وصف بيانات البحث ٤٥

١. ظروف المعلم والموظف في المعهد ٤٦

٢. ظروف التلاميذ في المعهد ٥٢

٣. الهيكل التنظيمي في معهد ٥٣

ج. نتائج الخاصة ٥٥

١. تنفيذ برنامج الممارسة اللغة لتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن ٥٥

٢. الفعالية من برنامج الممارسة اللغة لتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن ٥٩

٣. الآثار من برنامج الممارسة للتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن ٦٢

الباب الخامس: الخاتمة ٦٩

أ. الخلاصة ٦٩

ب. الاقتراحات ٧٠

المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

معهد دار السلام برمائن هو معهد مشهور في بادنج لاواس الشمالية لأن التلاميذ والأساتذ يستخدمون اللغة العربية يوميا، وهذا بسبب من البئة في المعهد الذي تحدث بالعربية، وهذه البئة العربية لا تظهر فجأة بل هي نتيجة سلسلة من البرامج، وهي والأساتذ الذين يدرسون باللغة العربية، والكتب المستخدمة باللغة العربية، وبرنامج مهم جدا وهو تعليم لغة العربية بعد الصبح التي تسمى "الممارسة".

هذه الممارسة ظهرت كجهد من الأساتذ لمهارات التلاميذ على اللغة العربية وتدريبهم على اللغة العربية وتدريبهم على المهارة والشجاعة، وهذه الممارسة تتم كل يوم تقريبا، وهي ممارسة بعد الصبح وكان لها أثر غير عادي جدا ولكن لا تزال عوائق من بعض التلاميذ، هذه العقبة هي التي أريد أن أبحث عنه.

من خلال أنشطة تعليم اللغة العربية بعد الصبح أو ما يسمى بالممارسة، التلاميذ يستطيع تطوير مواهبهم واهتماماتهم ومهاراتهم في التحدث باللغة العربية وتطويرها في الفصل أو في بيئة المعهد، لأن اللغة المستخدمة في معهد دار السلام برمائن.

الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في الفهم اللغة العربية تأثير التلاميذ في الإستماع والتحدث والقراءة وكتابة النصوص أو الجمل العربية، خاصة عندما يواجه التلاميذ الإمتحان باللغة العربية ويتحدثون مع محاورين يتقنون التعبير باللغة العربية.

ونظرا للصعوبات التي يواجهها التلاميذ، بادرت المعهد إلى عقد برنامج لتحسين مهارة التلاميذ في اللغة العربية. كان البرنامج الذي تم تطويره في النهاية ليكون حلا هو برنامج تعليم اللغة العربية بعد الصبح أو ما يسمى بالممارسة. يهدف هذا البرنامج إلى تحسين مهارات التلاميذ في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يكون هذا البرنامج قادرا على تواصل التلاميذ يوميا في بيئة المعهد وفي الفصل الدراسي.

والأساتذ الذين يدرسون في معهد دار السلام برمائن، أكثرهم أو جميع الأساتذ في المعهد يفهمون اللغة العربية ويستطيعون التواصل بها، أو على الأقل يفهمون ما يعبر عنه

بالعربية، أما الأساتذ الذين يدرسون في هذا برنامج، الأساتذ الذين يسكنون في مجمع مدارس دار السلام برمران وبعضهم من التلاميذ الذين ماهرا باللغة العربية.

اللغة العربية لغة مميزة في العالم. ولغة العربية دور مهم بالنسبة للمسلمين لأنها لغة الأمة الموحدة. وتعتبر اللغة العربية مؤهلة لقيمة الدين لأن القرآن الكريم باعتباره كتاب المسلمين المقدس نزل باللغة العربية، فضلا عن كونها واسطة التواصل بين الله وعباده.

اللغة العربية ليست جديدة على شعب إندونيسيا. فقد دخلت اللغة العربية إلى إندونيسيا قبل دخول اللغات الأجنبية مثل الهولندية والإنجليزية والفرنسية وغيرها¹. ويدرس الإندونيسيون اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس الدينية، على مستوى الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وحتى على مستوى الجامعات الإسلامية. يتم تعلم اللغة العربية في الغالب بشكل غير رسمي في المدارس الإسلامية. اللغة العربية هي إحدى المواد ذات الأولوية في التعليم الإندونيسي، وخاصة في التعليم الديني.

اللغة العربية لغة ملحة للغاية. وقد ثبت ذلك لأن اللغة العربية أداة مهمة جدا لاستكشاف جميع الكتب التي تستخدم اللغة العربية.

¹ Moh. Matsna HS, *problematika pengajaran bahasa arab di Indonesia dan pemecahan masalahnya*, (Al-Hadlarah) Januari 2002, hlm. 49-50

تعلم اللغة العربية أن يسهل علينا فهم الكتب العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية (غير اللغة الأم) التي وجدت في العديد من المناطق والبلدان. اللغة العربية هي لغة الوحدة بين المسلمين التي تجمع بين أرواحهم رغم اختلاف جنسيتهم وأوطانهم ولغاتهم الأم المختلفة^٢.

اللغة كوسيلة للمعلومات أمرا ملحا للغاية في تسجيل أو نقل أو نقل الأحداث المختلفة التي حدثت أو ستحدث. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي تستخدمها مجموعة معينة من الناس لتواصل أو التفاعل. ولذلك، يدرك اللغويون بل وجميع الخبراء المنخرطين في نظرية وممارسة اللغة أن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل بدون اللغة^٣. وفقا لعبد المجيد: اللغة هي مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. وبتعريف آخر اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الخواطر أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون^٤.

² Proyek pengembangan system pendidikan agama, “pedoman pengajuan Bahasa Arab”, (Jakarta: Depag RI, 1975), 41

³ Gorys Keraf, “Komposisi”, (Flores: Nusa Indah, 1989), 1.

⁴ Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), 9.

اللغة العربية هي أيضا تخصص يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيها. وتتضمن الجوانب المهارية الرئيسية مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

ومن بين المهارات الأربع، فإن مهارة الكلام من أهم المهارات التي يجب تنميتها هي مهارة الكلام، لأن مهارة الكلام تساعد الطالب على التواصل مع الآخرين من خلال استخدام اللغة بشكل صحيح وسليم^٥.

في عالم التعليم نوعان من الأنشطة التي تعتبر أساسية تماما، وهما الأنشطة داخل الفصل الدراسي أو ما يسمى بالمناهج الدراسية والأنشطة خارج الفصل الدراسي وهي الأنشطة اللامنهجية. يُقصد بالأنشطة المنهجية سلسلة من العمليات من أجل تنظيم المناهج التعليمية التي يتم تطبيقها أو تشغيلها كمدخلات تعليمية. في حين أن الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التي يتم تنفيذها من أجل تطوير جوانب معينة من المنهج الذي يتم تنفيذه^٦.

⁵ H.M abdul Hamid, *Mengukur kemampuan Bahasa Arab untuk studi islam*, (Malang UIN Maliki Press) (Anggota IKAPI, t.th.), 52.

⁶ Departemen agama, *panduan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama islam*, (Jakarta: Departemen Agama RI, t.th.), 4.

البحث السابقة عن هذا البحث، وهي: أطروحة كتبتها فينا رفعت العزيمة من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا يوكياكارتا (٢٠١٩). تقديم برنامج الرفعة الممارسة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية علي ماكسوم كيايياك يوكياكارتا. كانت نتيجة هذه أطروحة تقديم في المقوم أن البرنامج الرفعة لممارسة اللغة العربية مهم جدا لمهارات اللغة العربية. تكافو بين هذا البحث وبحثي هو أن هذا برنامج مهم جدا لتدريب الطلاب على مهارات اللغة العربية، وفرقه هذا البحث يستخدم وسائل⁷.

بحث كتبتها أميلتفي أنيس أناجاه الجامعة الإسلامية الحكومية البروفيسور كياي حاجي سيف الدين زهري بوروكيرتو (٢٠٢٣) تعلم مهارة الكلام من برنامج التدمير الممارسة على اللغة العربية في مدرسة ثانوية تخصص القرآن كاليبير ونوسوبو⁸.

بحث كتبتها زولف أماليا وحيدة، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا يوكياكارتا (٢٠١٦). فعالية اللامنهجية الممارسة في تحسين مهارات الكلام في الفصل الأول من مدرسة علي مقسوم كريك يوكياكارتا⁹.

⁷ Vina Rif'atul Azimah. Evaluasi program unggulan Mumarasah Al-arabiyah di madrasah aliyah ali Maksum Kyapyak Yoyakarta. Tesis (universitas islam negeri sunan kalijaga Yogyakarta) 2019.

⁸ Zulfa Amalia Wahidah. Efektifitas Ekstrakurikuler *Mumarasah* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab kelas 1 Madrasah aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Skripsi (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta) 2016.

ومن هذه الخافية البحث التي تم وصفها، تم إجراء هذا البحث لدراسة تحليل برنامج الممارسة لتلاميذ مدرسة دار السلام برمرائن. ولهذا السبب، يقترح المؤلف عنوان الأطروحة "تحليل برنامج "ممارسة اللغة" لتلاميذ بمعهد دار السلام برمرائن في منطقة بادنج لاواس الشمالية".

ب. تحديد البحث

بناء على شكل البحث، حصرت الباحثة مشكلة الأنشطة التلاميذ في برنامج الممارسة في معهد دار السلام برمرائن.

ج. تحديد المصطلحات

تقدم الباحثة المصطلحات المستخدمة في هذا البحث حتى لا يكون لبس في فهمها. وفيما يلي بعض القيود على المصطلحات التي تحتاج إلى توضيح:

⁹ Amyluhfi Anis Anajah. Pembelajaran Maharah Al-kalam melalui program pembinaan pembiasaan Bahasa Arab Di SMP Tahkassus Al-Qur'an Kalibeer Wonosobo. Skripsi (Universitas Islam Negeri Profeor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto) 2023.

١. البرنامج

يوجد تعريفان لمصطلح "البرنامج"، وهما التعريف الخاص والتعريف العام. فبالمعنى العام، يمكن تعريف البرنامج بأنه خطة. وعلى وجه التحديد، إذا سُئل الطالب من قبل المعلم عن برنامجه بعد تخرجه من المدرسة التي التحق بها، فإن معنى البرنامج في هذه الجملة هو خطة أو تصميم الأنشطة التي سيقوم بها بعد التخرج. قد تكون هذه الخطة هي الرغبة في مواصلة التعليم العالي، أو العثور على وظيفة، أو مساعدة الوالدين في إدارة عمل ما، أو قد لا يكون قد حدد أي برنامج. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً أطفال يعتمدون كثيراً على والديهم، لذلك سيجيبون بأن برنامجهم المستقبلي ينتظر قرار والديهم^{١٠}.

برنامج المراد في هذا البحث هو برنامج الذي استخدمه الأساتذة لتقوية ولتحسين مهارات التلاميذ في المعهد عن وسائل البرامج اليومية الذي يسمى "الممارسة".

¹⁰ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program pendidikan*, hal: 3.

٢. الممارسة

أنشطة الممارسة هي أنشطة التعلم التي تتم خارج ساعات الدراسة. ويتم تنفيذ هذا النشاط في الصباح، أي بعد الصباح. تهدف أنشطة الممارسة إلى تطوير تعلم الطلاب للغة العربية. أنشطة الممارسة هي أنشطة تعليمية وتعليمية تنفذ خارج ساعات الحصص الدراسية وهي مصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب من المعرفة والتطوير والتوجيه والتعود من أجل الحصول على معرفة إضافية من تعلم الطلاب للغة العربية في الفصل الدراسي.

٣. التلاميذ

التلاميذ المراد في هذا البحث و تلاميذ خاص في الفصل العاشر بمعهد دار السلام برمراءن، لأن الفصل العاشر قد مشتركة في هذا البرنامج من الماضي.

د. أسئلة البحث

بناء على الخلفية وتحديد المشكلة أعلاه، فإن صياغة مشكلة هذه البحث هي :

١. كيف تنفيذ برنامج ممارسة اللغة لتلاميذ في فصل العاشر بمعهد دار السلام برمراءن؟

٢. كيف الفعالية من برنامج ممارسة اللغة لتلاميذ في فصل العاشر بمعهد دار السلام

برمائن؟

٣. ما هي الآثار من برنامج ممارسة اللغة لتلاميذ في فصل العاشر بمعهد دار السلام

برمائن؟

هـ. أهداف البحث

و من أسئلة البحث أعلاه فأهداف البحث هي:

١. لمعرفة تنفيذ برنامج ممارسة اللغة لتلاميذ في فصل العاشر بمعهد دار السلام برمائن.

٢. لمعرفة الفعالية من برنامج ممارسة اللغة لتلاميذ في فصل العاشر بمعهد دار السلام

برمائن.

٣. لمعرفة الآثار من برنامج ممارسة اللغة لتلاميذ في فصل العاشر بمعهد دار السلام

برمائن.

و. فوائد البحث

البحث له عدة فوائد يمكن الحصول عليها، منها:

١. نظريا

يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة وقدرة التلامذ في المشاركة في برنامج الممارسة في معهد دار السلام برمران. وبالتالي سيوفر التشجيع في تعلم اللغة العربية وتطبيقها في بيئة المعهد أو خارج المعهد.

٢. التطبيق العملي

أ. لتلاميذ

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون التلامذ أكثر نشاطا في متابعة اللغة العربية وتشغيلها بحيث يصبحون خريجين فصحاء اللغة العربية.

ب. لأساتذ

من خلال هذا البحث أن يؤخذ بعين الاعتبار تطوير تعلم اللغة العربية لتلامذ مدرسة دار السلام برمران دائما.

ج. لمعهد

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلا لمعهد لزيادة تحسين عملية برنامج الممارسة في معهد دار السلام برمران.

د. لباحثة

إضافة الخبرة والبصيرة، وكذلك مادة مرجعية لمزيد من البحوث.

ز. نظام البحث

تنقسم المناقشة المنهجية في هذا البحث إلى ٥ (خمسة) فصول على النحو التالي:

الباب الأول: خلفية البع، تحديد البحث، تحديد المصطلحات، أسئلة البحث،

أهداف البع، فوائء البحث، نظام البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

الباب الثالث: مكان و وقت البحث، أنواع البحث، وحدة البحث، مصادر

البيانات، أدوات جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع

الباب الخامس

الباب الثاني

إطار النظري

أ. إطار النظري

أ. برنامج الدراسية

١. تعريف برنامج الدراسية

التعريف العام للبرنامج هو مجموعة من التعليمات أو الخطط أو الإرشادات أو الأحداث أو القوائم المتسلسلة. وللبرامج تعريفات مختلفة تبعاً للجانب المستخدم من المصطلح. وعند الإشارة إلى مبادرة KBBI، هناك تعريفان مدرجان. الأول هو البرنامج كخطة مبادئ وجهود. ويمكن أن يكون استخدامه في مجال الاقتصاد وإدارة الدولة وغيرها.^{١١}

قال حسيبوان أن البرنامج هو نوع من الخطط الواضحة والملموسة لأنه يتضمن أهدافاً وسياسات وإجراءات وميزانيات ووقتاً محدداً مسبقاً للتنفيذ.

¹¹ KURIKULUM.ID, <https://www.kurikulum.id/pengertian-program/>, diakses 19, Agustus 2024,

وقال تايب نافيس، فإن البرنامج هو كل ما يحاول شخص ما القيام به على أمل أن يحقق نتائج أو تأثيراً. وقال جون هيرمان تعريف البرنامج بأنه كل ما يقوم به شخص ما على أمل أن يحقق نتائج أو تأثيراً.^{١٢}

وقال مونتي، البرنامج هو سلسلة من الأنشطة التي تقوم بها منظمة ما بطريقة مخططة بعناية وتحدث في عملية من الأنشطة المستمرة/المتواصلة وتشمل العديد من الأشخاص. يمكن تفسير البرامج على أنها أنشطة يتم التخطيط لها بشكل منهجي ومستدام ليتم تنفيذها في أنشطة حقيقية في المنظمة ويشارك فيها العديد من الأشخاص.

هناك تعريفان لمصطلح "البرنامج": تعريف خاص وتعريف عام. بالمعنى العام، يمكن تعريف البرنامج على أنه خطة. وعلى وجه التحديد، إذا سئل الطالب من قبل المعلم عن برنامجه بعد التخرج، فإن معنى البرنامج في هذه الجملة هو خطة أو تصميم الأنشطة التي سيتم تنفيذها بعد التخرج. قد تكون هذه الخطة هي الرغبة في مواصلة التعليم العالي، أو العثور على وظيفة، أو مساعدة الوالدين في

¹² Creator Media, Pengertian program Menurut Para Ahli,
https://creatormedia.maketcreator.com/pengertian-program-menurut-para-ahli-nama-ahli/#google_vignette,
 diakses 19 Agustus 2024

إدارة عمل تجاري أو قد لا يكون قد حدد أي برنامج. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً أطفال يعتمدون كثيراً على والديهم، لذلك سيجيئون بأن برنامجهم المستقبلي ينتظر قرار والديهم.^{١٣}

فإن تعريف البرنامج هو سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر مع مرور الوقت ويستغرق تنفيذها عادةً وقتاً طويلاً. كما أن البرنامج عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تشكل نظاماً مترابطاً مع بعضها البعض من خلال إشراك أكثر من شخص واحد لتنفيذها.

٢. أنواع برنامج الدراسة

أ. المنهجية

تأتي الأنشطة اللامنهجية في الأساس من سلسلة من ثلاث كلمات، وهي كلمات النشاط، والإضافي، والمنهج الدراسي. وبحسب اللغة، فإن كلمة إضافي لها معنى إضافي خارج المعنى الرسمي. في حين أن كلمة مناهج دراسية لها معنى يتعلق بالمنهج الدراسي.^{١٤}

¹³ Diana dan Ratna, *Evaluasi Program pendidikan*, Vol. & No.1, Jurnal Studi Islam Indonesia, Juni 2023.

¹⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h. 223.

يرى محمد أوزير عثمان أن الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التي تتم خارج ساعات الدرس (وجهاً لوجه) سواءً كانت تتم في المدرسة أو خارجها بقصد إثراء وتوسيع نطاق المعارف والقدرات التي يمتلكها الطلاب بالفعل من مختلف المجالات الدراسية.^{١٥}

الأنشطة اللامنهجية هي أحد مكونات أنشطة التنمية الذاتية المبرمجة. وهذا يعني أن هذه الأنشطة يتم تخطيطها واتباعها خصيصاً للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وظروفهم الشخصية.^{١٦}

المنهجية هي أنشطة تعليمية خارج نطاق المواد الدراسية والخدمات الإرشادية للمساعدة في تطوير الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم من خلال أنشطة ينظمها خصيصاً المربون و/أو موظفو التعليم القادرون والمصرح لهم في الوحدات التعليمية.

يعرّف سوريو سوبروتو الأنشطة اللامنهجية بأنها الأنشطة التي تقام خارج ساعات الدرس وجهاً لوجه، وتنفذ في المدرسة أو خارج المدرسة من أجل

¹⁵ Moh. Uzer Usman dan Lilis Setyowati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), h. 22.

¹⁶ Iskandar Agung, *Strategi Penerapan Pendidikan Pembangunan Berkelanjutan (ESD) di Sekolah*, (Jakarta: Bee Media Indonesia, 2012), cet. Ke-1, h. 77.

إثراء وتوسيع نطاق المعارف والقدرات التي تم تعلمها من مختلف المواد الدراسية

في المنهج الدراسي، وتسمى الأنشطة المنهجية.^{١٧}

يمكن أن نستنتج من الوصف أعلاه أن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة

تعليمية إضافية تُنفذ خارج ساعات الدرس العادية، من أجل توسيع معارف

الطلاب وقدراتهم وكذلك لتوجيه مواهبهم واهتماماتهم من خلال أنشطة لا

منهجية تتناسب مع مواهبهم واهتماماتهم.

ب. الإضافية

أ. الممارسة

"(مارس) الشيء مراسا وممارسة : عاجله وزاوله. يقال مارس قرنه،

ومارس الأمور والأعمال".^{١٨} "وفي المنجد : "وعانه وشرع فيه".^{١٩} أما المراد

بها في هذا البحث الممارسة من كلمة مارس بمعنى العادة أو التمرين، وهي

ممارسة التحدث باللغة العربية من خلال تعليم المفردات ثم تطويرها إلى

¹⁷ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Bandung: Rieke Cipta, 2009), h. 287.

^{١٨} مهمد مهمد داود، المعجم الوسيط (القاهرة : داغر الغريب). ص، ٨٦٣

^{١٩} لويس معلوف، المنجد في اللغة (بيروت : المطبعة الكاثوليكية). ص، ٧٥٥

حوار.^{٢٠} وفي الأساس، فإن الممارسة هي في الأساس برنامج خارج المنهج الدراسي يعمل على تنمية المهارات اللغوية وخاصة اللغة العربية. يهدف برنامج الممارسة إلى تدريب الطلاب على اللغة العربية بفاعلية (الممارسة اللغوية).

أنشطة الممارسة هي أنشطة تعليمية تُنفذ خارج ساعات الدراسة، وهي مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب المعرفية والتنموية والإرشادية والتعودية، وذلك من أجل الحصول على معرفة إضافية من تعلم الطلاب للغة العربية في الفصل الدراسي.

برنامج الممارسة هو نشاط لا منهجي يشارك في تطوير المهارات اللغوية وخاصة اللغة العربية. بشكل عام، يهدف برنامج الممارسة هذا إلى تدريب اللغة العربية بشكل فعال.

²⁰ Noer Cahaya Dalimunthe, salah satu guru pembimbing program mumararah bahasa arab, wawancara pribadi, padangsidempuan, Kamis 17 Oktober 2024

ب. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية لغة كاملة وتامة إذا ما قورنت باللغات الأخرى. وكمالها واكتمالها امتياز له. ولأن العربية لها ميزات في مجال النحو بالإضافة إلى ميزات الأخرى، فإن كثيرا من الناس يعتبرون العربية معقدة ومركبة وصعبة وغير ذلك، وخاصة بين الطلاب والدارسين. ومن الدلائل على خصوصية العربية قدرتها على إعراب الشيء فيصبح الصعب سهلا، وما لا يُفهم يمكن فهمه وما لا يحسن (الجميل) يصبح حسنا وجميلا وهكذا.^{٢١}

تعريف العربية في اللغة هي الصحراء الكبرى، أو الأرض الجرداء التي لا ماء فيها ولا شجر ينبت عليها. و اللغة هي أداة تواصل يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض. أما مصطلح العربية فهي لغة يستخدمها مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى بشبه الجزيرة العربية.^{٢٢}

²¹ Sarah Mutia Mutmainnah Baso, *Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an*, 2019

²² Shyfa Yustiroh, *Urgensi Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur'an*, 2022

اللغة العربية هي إحدى فروع اللغات السامية الوسطى، وتنتمي إلى عائلة اللغات السامية المرتبطة بالعبرية والآرامية الجديدة. وهي الأكثر انتشارًا بين لغات عائلة اللغات السامية التي تطورت على مدى آلاف السنين.

فإن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم لأن السكان في تلك البلاد يستخدمون اللغة العربية كلغة البلاد.^{٢٣}

٢. عناصر اللغة العربية

١. الأصوات

"الأصوات" العربية، كون الأصوات هي العنصر الرئيس في أي لغة، ولا يمكن أن نتصور برنامجًا أو كتابًا لتعليم لغة ما، دون أن يكون للتدريب على الأصوات جانب كبير فيه، وعلى الرغم من الأهمية التي تمثلها الأصوات في تعليم اللغات، إلا أن الأمر لا يحظى بالعناية الكافية على المستويين التخطيطي والتدريبي، فضمن هذا الباب بأحدث البحوث والمفاهيم في هذا الجانب، كما حددت فيه المصطلحات والتعريفات التي تبرز أهمية الصوت العربي وأولويته في العملية التعليمية

²³ Ainun Salida, *Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Qur'an dan Ijtihadiyyah*, vol. 1 No. 1, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra arab, Mei 2023.

التعلمية فجاءت البحوث تعالج معايير تعليم أصوات اللغة العربية للناطقين بغيرها، حيث طرح الباحث محمد سالم إشكالية الكشف عن تلك المعايير لنجاح عملية تعليم الأصوات العربية الأصوات التي هي من وجه نظره ذات علاقة بجانب المبنى اللغوي أولاً، وجانب المعاني والدلالات ثانياً، خاصة في الدلالات التي تصنعها الأصوات وتنعيمها، وأدائها. ليتمكن المتعلم من مهارة إتقان الأصوات وتتم عنده ملكة اللغة في هذا الجانب، إتقاناً قائماً على التعرف النظري المنضبط علمياً، والتدريب العقلي، والدرس التطبيقي عملياً.

٢. المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد.^{٢٤} و المفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

^{٢٤} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه ومداخله - طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

المفردات حيث تبرز أهمية تدريس المعجم في تعليم اللغة العربية للناطقين
 بغيرها، كما أن الأطر المرجعية العالمية لتعليم اللغات الأجنبية تؤكد على ضرورة
 تنمية المهارات اللغوية للمتعلمين من أجل بناء الكفاية التواصلية، وعملية بناء
 المتعلم للكفاية التواصلية قائمة على الكفاية المعجمية، لذا خصص هذا الجزء
 بطرح نماذج ومعايير تصب في بناء الكفاءة المعجمية وتوظيف المفردة اللغوية
 وما يخدم تطوير تعليم اللغة العربية بما يتوافق ومتطلبات التعلم.

٣. القواعد

القواعد من كلمة "القاعدة" وتعني الأساس والأصول، وتعني أيضا
 القوانين والقواعد هي القاعدة أو القواعد تكوين الجمل العربية. يستند مصطلح
 القواعد إلى نظام متعلق بقواعد اللغة العربية. واسم آخر لقواعد هي نحو وهو
 يقترن بصرف فيصبح نحوى وصرف.

وهو علم يراجع قواعد (أساسيات قواعد اللغة العربية. وفقا لسيف
 المصطفى القواعد هي مجموعة من قواعد النحو والصرف الذي ينظم استخدام
 اللغة العربية بشكل صحيح من أجل فهم معنى الجملة. بحيث يكون للقواعد
 دور مهم في تعلم اللغة العربية بحيث لا تقع أخطاء في استخدام الجمل. ومع

ذلك، فإن وجود القواعد مهم في فهم الجملة العربية ومع ذلك، فإن تعلم القواعد ليس هو الهدف الأساسي لتعلم اللغة العربية، بل كوسيلة ليكون الطلاب قادرًا على استخدام وفهم الجملة العربية بشكل صحيح، وتصحيح أساليب، وحماية اللسان من الأخطاء²⁵.

إن التراكيب تنجر عنها مواضيع جد مهمة تلامس الواقع في نظرة عملية منها كيفية استيعاب ومراعاة التراكيب النحوية نمو الدارسين والفروق الفردية بينهم وحاجاتهم وميولهم وتنوع الثقافات ما يمكن الدارس من التعبير عن حاجاته في المواقف اللغوية في السياقات الثقافية ذاتها التي تقال فيها في الثقافة العربية والإسلامية، وانطلاقاً من دراسة خصائص الجملة نحو أفضل معيار كنموذج لتصميمها

²⁵ Hasan Syahatah, *Ta'limu al-Lughat al-'Arabiyyah Baina an-Nadzariyyah wa atTathbiqi*, (Daaru al-Misri: Thaba'atu ats-Tsalasah, 1996), hlm 201.

ج. مهارة اللغة العربية

١. مهارة الاستماع

إن السماع من المهارات اللغوية اذلامه اليه حيب أن يوليها ادلعلمون
 انتماما ابلغا ومتابعة دائمة وتوفت أحسن الظروف والوسائل من أجل استماع
 فعال يسهم يف تنمية الرصيد االعرف واللغوي للمتعلّم، وإرساء االعارف
 االرباب وفق أرضية علمية خصبة، ألن االتعلم إذا أحسن نذه االهاراة وصلح يف
 التفاعل معها واستثمار آليتها، سيؤثر نذا حتما يف االقي االهارات اللغوية من
 حديث وقراءة وكتابة. و أيضا أن نذه االهاراة أسبق وسائل الاتصال اللغوي. لو
 تتابعنا وراثاة تراث العرب لوجدان أن السماع بو وسيلة أأخذ مكان مها ورفعا.
 وقال الناثيون إن العلوم تنتقل من شخص إبل شخص عن التلقي وادلشافهة، وألن
 الصلح على الورقة أو مثلها أبيت متأخر.^{٢٦}

مهارة الاستماع كمهارة لغوية استقبالية وتلقي المعلومات من الآخرين

(المتحدثين).

Vol & No. 1, Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan
 dan Bahasa Arab, Juni 2020, hal. 52-66.
²⁶ سوفرين أفندي لوبيس، مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية، 26

٢. مهارة الكلام

الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث. كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية اجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم والمخاطب بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية إتصالية مع متحدث من إبناء اللغة في موقف إجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.^{٢٧}

²⁷ Hermanto dan Rudi, أهمية مهارة الكلام, Vol.7 No. 2, Desember 2019.

بينما مهارة التحدث هي إجابة إنتاجية تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل أصوات لغوية (الترتر هو عملية تغيير شكل الأصوات اللغوية إلى شكل كلام روائي).

٣. مهارة القراءة

القراءة على مهارات اللغوية الأساسية لها خصائص تقيله بالقراءة يحاول المرء أولاً لفهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب اكتب. المعلومات والرسائل المنقولة في هذا الصدد وكيف تم نقل المعلومات والرسائل من قبل القارئ بشكل أساسي العمل فقط كجهاز استقبال.^{٢٨}

القراءة هي عبارة عن عملية تفكيرية تشتمل على فك الرموز المختلفة للوصول إلى المعنى المرجو منها، أو هي عملية معرفية يتم من خلالها بناء معاني الكلمات، ومن ثم فهم النص المكتوب، وتُعرف القراءة بأنها المعرفة السابقة، حيث إن المرء أثناء قراءته لكتاب أو نص ما يستخدم معلوماته السابقة لتنظيم أفكاره وفهم النص الذي يقرأه.

²⁸Mutiara dan Jihan, *مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية*, Vol & No. 1, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Juni 2022.

مهارة القراءة هي مهارة لغوية استقبالية تتمثل في تلقي المعلومات من الآخرين (الكتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

٤. مهارة الكتابة

تعتبر الكتابة فنا من فنون اللغة، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، مث الرتاكيب اللغوية، والعالقة بني هذه الفنون عالقة عضوية، عالقة تأثر وتأثري، والصالت بينهما متداخلة، والكفاءة، نف فن ينعكس على الفنون الأخر، كما ان التعثري نف أحدها يؤثر نف الأخر. ولقد كان التوصل الكتابة، ووضع رموزها املقروءة من اهم ما ابتكره العقل البشرى، ولقد بدا تاريخ النسان احلقيقى حينما اخترعت الكتابة، ألها هي الت فتحت سبيل كل تقدم علمى وحضارى نف حيات البشرية، فالتدوين والكتابة أمور خطت بالنسان على مدى الخيال خطوات فسيحة متالقة حت حقق المعجزات.^{٢٩}

^{٢٩} محمود رندي خاطر، دكتور مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، (القاهرة ت: دار الثقافة والنشر

فالكتابة هي الوسيلة الأخرى بعد المحادثة في نقل ما لدينا من أفكار ومعلومات إلى الآخرين ولقد اكتسبت هذه المهارة أهمية كبيرة عبر التاريخ، فلم يعرف الإنسان التاريخ بتفاصيله إلا بعد أن عرف الإنسان الكتابة ودون ما لديه لذا فهي تأخذ دوراً كبيراً في مراكز التعليم بمراحله المختلفة، وتنوع الكتابة الشعرية والنثرية كالقصص والروايات.

وتتمثل أهمية مهارة الكتابة في القدرة على تكوين الجمل والعبارات والفقرات التي تؤدي المعاني والأفكار التي يريد الكاتب أن يعبر عنه، والقدرة على تنظيم الأفكار تنظيمًا جيدًا حسب ما تقتضيه طبيعة كل ألوان الكتابة.

مهارة الكتابة هي إجادة لغوية تنتج أو تقدم المعلومات للآخرين (القراء) في شكل كتابة. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل كتابة.

د. إستراتيجية التعلم في مهارة الكلام

في عملية التعلم، تحدد الاستراتيجية تحقيق أهداف التعلم. الاستراتيجية هي أحد الخطابات التي غالبًا ما يتم تسليط الضوء عليها في نظام تعلم اللغة. ودائمًا ما يتم

الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من خلال استراتيجية التدريس المستخدمة، لأن الاستراتيجية هي التي تحدد محتوى وطريقة تعليم اللغة العربية.

وبعبارة أخرى، يمكن أن نستنتج أن استراتيجيات التعليم والتعلم هي عدد من الخطوات التي يتم هندستها بطريقة تحقق أهدافا تدريسية معينة كراي يقول إن الاستراتيجية في جوهرها هي سياسة أو تكتيكات يستخدمها المعلمون في تنفيذ الممارسة التدريس في الفصل الدراسي من خلال أساليب معينة تعتبر أكثر فعالية وكفاءة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على الوجه الأمثل.³⁰

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي من المهم جدا تعلمها وإتقانها، نظرًا لأن أهم وظيفة للغة هي كونها وسيلة للتواصل، لأن اللغة كوسيلة للتواصل، فاللغة قادرة على توفير إمكانيات أوسع وأكثر تعقيدا مما يمكن الحصول عليه باستخدام وسائط أخرى.

³⁰ Mutmainnah dan syarifuddin, *Strategi Pembelajaran Maharah Al-kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.5 No.1, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Juni 2014.

أ. خبرات متعلم

تستخدم هذه الاستراتيجية لتحفيز المتعلمين على التعبير عن خبراتهم فيما يتعلق بالنص المراد تدريسه وإشراك المتعلمين في النظر إلى خبراتهم منذ بداية التعلم.

ب. تعبير الأراء الرأسية

هذه الاستراتيجية مهمة جداً لشحذ شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بعفوية مبدعة، وإن كانت في البداية تحتاج إلى تركيز على جرأة التلاميذ في الظهور، ولكن عندما يعتادون عليها ستخلق مناخاً مواتياً ممتعاً، حيث يحصل التلاميذ على حرية التعبير بلغتهم الخاصة.

٥. يعاب دور المدرس

هذه إستراتيجية رائعة للحصول على مشاركة مباشرة من كل من الصف والمتعلمين الأفراد. فهي تمنح كل متعلم فرصة القيام بدور المعلم لأقرانه.

د. جدل فاعل

تعتبر الموضوعات المثيرة للجدل وسيلة قيمة يمكن أن تشعل الدافعية للتعلم وعمق التفكير لدى التلاميذ في تقديم الحجج التي تدعم آراءهم حتى وإن كانت مخالفة لمعتقداتهم.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ووقته

هذا البحث بمعهد دار السلام برمضان المنطقة بادنج لاواس الشمالية. بينما سيتم

تنفيذ وقت التنفيذ في هذا البحث في يونيو ٢٠٢٤م حتى اكتمالها.

ب. نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة نوعاً من أنواع البحوث النوعية، فالبحث النوعي هو بحث في

البحوث الوصفية ويميل إلى استخدام التحليل. البحوث النوعية هي بحوث استكشافية

بطبيعتها. فإن أساس البحث النوعي هو البنائية التي تفترض أن الواقع متعدد الأبعاد،

وتفاعلي في تبادل الخبرات الاجتماعية التي يفسرها كل فرد.

نوع البحث المستخدم هو بحث النوعي بتعليم الميدانية الوصفية. وهذا البحث هو

إجراء البحث ينتج بيانات وصفية عن كلمات مكتوبة أو اللسان من الناس والسلوك

البحث. بمعنى آخر، هذا البحث هو ليفهم الظواهر عن المتعلقة بما يشعر موضوع البحث، ومثاله السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وأنواع الأبحاث التي لا توجد حساب.^{٣١}

في البحوث النوعية، يقوم الباحثون في البحوث النوعية بإجراء أنشطة بحثية بموضوعية على الواقع الذاتي قيد الدراسة. في هذه الحالة، تنطبق الذاتية على الواقع قيد الدراسة، بمعنى أن الواقع ينظر إليه من وجهة نظر الأشخاص قيد الدراسة. يهتم هذا البحث النوعي أكثر بدقة البيانات وكفائتها. وينصب التركيز في النوعية على التحقق من صحة البيانات، أي الملاءمة بين ما يتم تسجيله كبيانات وما يحدث بالفعل في البيئة قيد الدراسة.

ج. وحدة البحث

في هذا البحث، كان موضوع البحث هو الأساتذ الذي يقوم بالتدريس في برنامج الممارسة، وتلامذ الفصل العاشر في معهد دار السلام برمران الذين شاركوا في أنشطة برنامج الممارسة.

³¹Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif S.*

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث الكيفي اسم المخبرين أو المصادر أو يمكن أن يكونوا أصدقاء أو أساتذ. هناك مصدران للبيانات في البحث النوعي وهما

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تشير إلى المعلومات التي تم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثين فيما يتعلق بالمتغيرات ذات الأهمية للغرض المحدد من المعهد. ومصادر البيانات الأولية هي المبحوثون الأفراد، ومجموعات التركيز، ويمكن أن تكون شبكة الإنترنت أيضا مصدرا للبيانات الأولية إذا تم توزيع الاستبيانات عبر الإنترنت. تعريف البيانات الأولية في كتابه "منهجية البحث النوعي والكمي: النظرية والتطبيق" أن "البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي من المصدر الأصلي أو المصدر الأول. هذه البيانات غير متوفرة في شكل مجمع أو في ملفات. ويجب البحث عن هذه البيانات من خلال المصادر أو بتعبير تقني المبحوثين، أي الأشخاص الذين نجعلهم موضوع البحث أو الأشخاص الذين نجعلهم وسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات.

إن مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هم الأساتذ الذين يدرسون في برنامج الممارسة بمعهد دار السلام برمران، و بعضهم من التلاميذ الذين الماهرون باللغة العربية.

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي تشير إلى المعلومات التي تم جمعها من مصادر موجودة. ومصادر البيانات الثانوية هي سجلات أو وثائق الشركات، والمنشورات الحكومية، والتحليلات الصناعية التي تجريها وسائل الإعلام، والمواقع الإلكترونية، والإنترنت وغيرها. البيانات الثانوية هي مصدر البيانات التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. هذه البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم احتياجات البيانات الأولية مثل الكتب والمؤلفات وما إلى ذلك.

إن مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث يعنى التلاميذ الفصل العاشر المجموع مائة التلاميذ الذين يشاركون في هذا البحث.

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي في الأساس عملية منهجية لتسجيل وتسجيل مختلف الأحداث والمواقف والسلوكيات التي يلاحظها الباحثون في سياق أبحاثهم^{٣٢}. الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل المنهجي للأعراض قيد الدراسة وتستخدم الملاحظة في أدوات جمع البيانات الملاحظة سلوك الأنشطة المرصودة في الموقف الفعلي، حيث تستخدم هذه الملاحظة لمعرفة مدى قدرة المستشرق على متابعة تعلم اللغة العربية في المعهد، وهي عملية منهجية في تسجيل وتسجيل الأعراض التي يتم ملاحظتها في الموقف الفعلي.

يتم تنفيذ طريقة الملاحظة هذه عن طريق الملاحظة المباشرة في الميدان وستتم كتابة النتائج كتابياً. أنواع الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة بالمشاركة والملاحظة المفتوحة والمقصود بالملاحظة التشاركية هو أن يأتي الباحث إلى المكان الذي يقوم فيه الباحث بأنشطة الأشخاص الذين يلاحظهم الباحث، ويشارك الباحث في القيام بما يقوم به مصدر البيانات أما أسلوب الملاحظة المفتوحة فهو

³² Agustina Bandur, *Metodologi, Desain, Dan Teknik Analisis Data dengan Nvivo 11 Plus*, h.

وجود باحثين معروفين من قبل الأشخاص الذين يخضعون للدراسة الذين يتيحون طواعية الفرص للملاحظين لمراقبة الأحداث التي تحدث. لذا فإن الأشخاص الخاضعين للدراسة يعرفون من بداية أنشطة الباحث حتى نهايتها.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية سؤال وجواب بقصد تجميع المعلومات عن الأشخاص والأحداث والأنشطة والمنظمات والدوافع والمشاعر وما إلى ذلك التي يجريها طرفان هما المحاور والمحاور^{٣٣}. في البحث الذي يتم شفويا حيث يكون شخصان أو أكثر وجهها لوجه يستمعان مباشرة إلى المعلومات أو المعلومات وتستخدم هذه المقابلة لمعرفة مدى قدرة المستجوب على متابعة تعلم اللغة العربية في المعهد دار السلام برمائن.

المقابلة هي محادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة، وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى، بغرض الوصول إلى معلومات تعكس حقائق أو مواقف محددة، يحتاج الباحث الوصول إليها، بضوء أهداف بحثه.

³³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h. 155.

٣. الوثائق

تقنيات جمع البيانات مع التوثيق هي جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الوثائق والوثائق التي سيتم الحصول عليها في هذه الحالة هي: الوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص ما تشمل الوثائق التي تكون في شكل كتابات المذكرات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات وثائق في شكل صور، مثل الصور الفوتوغرافية ورسومات الحياة والرسومات التخطيطية وغيرها.

تقنية التوثيق هي تبحث البيانات حول الأشياء أو المتغير في شكل ملاحظات وكتب ونصوص وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وغير ذلك.^{٣٤}

³⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta: Jakarta, 2014

و. أسلوب تحليل البيانات

في هذا النوع من البحوث النوعية، لا يجب أن تتم معالجة البيانات بعد اكتمال جمع البيانات أو معالجة البيانات. في هذه الحالة، يتم جمع بيانات مؤقتة، ويمكن معالجة البيانات الموجودة وإجراء تحليل البيانات في نفس الوقت. في وقت تحليل البيانات، يمكنك العودة إلى الميدان للعثور على البيانات الإضافية التي تعتبر ضرورية ومعالجتها مرة أخرى. تتكون معالجة البيانات في هذه الدراسة من اختزال البيانات إن اختزال البيانات هو عملية انتقاء، والتركيز على تبسيط، وتجريد، وتحويل البيانات التقريبية التي تظهر من الملاحظات الميدانية، وتمثل الخطوات التي يتم اتخاذها في صقل التحليل، وتصنيف أو تصنيف كل مشكلة من خلال وصف موجز وموجز وتوجيه وإزالة ما هو غير ضروري، وتنظيم البيانات بحيث يمكن استخلاصها والتحقق منها. تشمل البيانات التي يتم اختزالها جميع البيانات المتعلقة بمشاكل البحث.

ستوفر البيانات المختزلة صورة أكثر تحديداً وتسهل على الباحث إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عن بيانات إضافية إذا لزم الأمر. وكلما طالت مدة وجود الباحث في الميدان، كلما زادت كمية البيانات التي سيحصل عليها الباحث، كلما كانت

البيانات أكثر تعقيداً وتعقيداً. لذلك، يجب تقليل البيانات حتى لا تتراكم البيانات حتى لا
تتعد عملية التحليل الإضافي.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. نبذة تاريخية موجزة عن المعهد

معهد دار السلام برمرائن أن هي معهد إسلامية أسسها عبد أفندي ريتونجا، بكالوريوس وعائلته، وتقع في وسط الغابة وفي الجبال. تأسست معهد دار السلام برمرائن في ١٧ مايو ١٩٨٤ بسند موثق رقم ٠٦، ٠٧ سبتمبر ١٩٨٤ تحت إشراف الموثق جياتري هاراهاب ش التصديق على صك التوثيق هو ١٤/١٩٨٦ AH... AHU٠٠٠٣٦٧٠٠.Thn - سبتمبر ١٩٨٦ الذي يقع في قرية برمرائن، مركزية دولوك، مقاطعة بادنج الاوس الشمالية في ذلك الوقت كان المكان لا يزال في قرية برمرائن، مركزية دولوك، مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. تم إنشاء هذه المعهد دون وجود جهة مانحة للتنمية وغرفة مواتية للتعليم وفي عام ١٩٩٢، انتقلت هذه المعهد إلى وسط الغابة التي تبعد ٥ كم عن قرية بارميرائن، وتسمى الآن (LOBU)، معنى كلمة (LOBU) هو " القفص، لذا فإن المعنى هو أن رئيس معهد دار السلام برمرائن يجعل المكان منفصلاً

عن البيئة المجتمعية لقرية بارميران كإحدى الخطوات لتجنب جميع المؤثرات التي يمكن أن تتداخل مع تنفيذ عملية التعلم والحفاظ على راحة التلاميذ وتركيزهم دائماً على البرنامج في المعهد³⁵.

تتكون معهد دار السلام برمرائن من أرض مساحتها ١٠٠٠٠ م ٢ بمساحة بناء تبلغ ٢٠٥٠٠٠ ، وتقع بالتحديد في قرية بارميران مركزية دولوك، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية التي تبعد كثيراً عن مركز عاصمة المحافظة المعهد دار السلام مليئة بالطرق الجبلية والظروف الهيكلية المقلقة للغاية، وتبعد ٧ كم عن سييونغوت و ٨٠ كم عن مدينة بادانج سيدمبوان أي ما يقرب من ٤ ساعات من مدينة بادانج سيدمبوان برحلة تستغرق ٤ ساعات تقريباً بمركبة ذات عجلتين لأنها بعيدة عن وسط المدينة التي تقع في التلال التي يصعب الوصول إليها. على الرغم من أن مكانها بعيد جداً عن المدينة، إلا أن الكثير من الناس يعهدون بأطفالهم إلى معهد. ويتضح ذلك بواسطة العدد الكبير من التلاميذ الذين يدرسون

³⁵ K.H Abdullah Efendi Ritonga (Pimpinan Pondok pesantren) Wawancara, Parmeraan, 04 November 2024

في المعهد، سواء من القرية أو من المدينة يدير معهد دار السلام برمائن من التعليم على مستويات التساوية والعالية والدينية.

تشارك معهد دار السلام بر ميزائن التي تأسست منذ ما يقرب من ٣٨ عاماً منذ عام ١٩٨٤م وحتى الآن بنشاطات مختلفة من بينها المسابقة الرياضية والنشيد والخطابة والتشهد وكذلك مسابقة الترتيل على مستوى المقاطعة والمحافظة والوطن. إجراء مسابقات بين الصفوف من ناحية الأناقة ومسابقات الخطابة بين المقاطعات الفرعية والمقاطعات وإحياء الأعياد الإسلامية، وإقامة رحلات السفريات الرمضانية خلال شهر رمضان لتكوين وتنمية الذكاء في خطابات التلاميذ في المجتمع.

٢. الرؤية ومهمة ووظائف وأهداف في المعهد

الرؤية: بمعهد دار السلام برمائن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية محترفة ومتفوقة ومتسقة وتخرج أجيالاً من الأمة.

إن معهد دار السلام هي إحدى المدارس الإسلامية التي تتسم بالمهنية والتفوق والإتقان لتخريج أجيال من الأمة الإسلامية مؤمنة ومتقية، وذلك وفق رسالتها ورؤيتها

القائمة على القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة التي تهدف إلى خلق جيل إسلامي مطيع وممثل لتعاليم الإسلام التي انطبعت في نفوس الناس جميعاً، مما يعكس الأخلاق النبيلة وفق الهدي النبوي الشريف.

وتتمثل مؤشرات هذه الرؤية في (أ) تحقيق تطوير المناهج الدراسية المتكيفة والاستباقية، (ب) تحقيق عملية الباكيم في برنامج التعليم والتعلم، (ج) تحقيق خريجين أذكياء وحريصين وحاذقين وأكفاء (د) تحقيق مرافق وبنية تحتية تعليمية ملائمة وحديثة (هـ) تحقيق وسائط تعليمية تفاعلية ومبتكرة، (و) تحقيق تنمية مهنية عالية الجودة للمعلمين (ز) تحقيق مؤسسات مدرسية تحافظ على التعلم (ح) تحقيق إدارة منهجية للمدرسة / المدرسة (ح) تحقيق إدارة مالية شفافة ومسؤولة للمدرسة / المدرسة (ح) تحقيق إدارة مالية شفافة ومسؤولة للمدرسة / المدرسة (ي) تحقيق إنجازات تعليمية أكاديمية (ك) تحقيق إنجازات تعليمية غير أكاديمية (ل) تحقيق سكان المدرسة / المدرسة الذين لديهم إمتلاكهم لإمتلاكهم إمكانيات التعلم (م) تحقيق سكان المدرسة / المدرسة الذين يهتمون بعالم التعليم (ن) تحقيق جمع التبرعات التعليمية من جميع مستويات المجتمع.

تتمثل مهمة معهد دار السلام بارميزائن فيما يلي:

أ. غرس القيم الدينية

ب. بناء جيل قرآني

ج. الموازنة بين العلم والإحسان

د. إعمال قواعد علم الآلة (النحو والصرف) كأساس للكتاب التراث

تتلخص الرسالة العامة في الرؤية التي تمت صياغتها أعلاه. إن الهدف العام المعهد دار السلام بر ميزائن هو خلق طلاب مدرسة داخلية يتحلون بالفضيلة والهمة العالية والقدرة على الصمود والإيمان بالخالق.

ب. وصف بيانات البحث وصف بيانات البحث

تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة لتنفيذ التعلم من أجل تحقيق أقصى قدر من الأهداف التعليمية. ستكون عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية وبنية تحتية تعليمية متكاملة.

الجدول ٤,١
المرافق والبنية التحتية المعهد

الرقم	نوع المنشأة	الإجمالي	حالة
1	مسجد	١	طيب
٢	مصلی	٣	طيب
٣	سكن	١٧	طيب
٤	قاعة	١	طيب
٥	إدارة	١	طيب
٦	فصل الدراسة	٢٣	طيب
٧	مكتبة	١	طيب
٨	العيادة	١	طيب
٩	معمل الحاسوب	١	طيب
١٠	معمل اللغة	١	طيب
١١	كرسي	٤٠٠٠	طيب
١٢	مكتب الداسة	١٥٠٠	طيب

١٣	غرفة المدير	١	طيب
١٤	غرفة المدرس	١	طيب
١٥	غرفة الإدارية	1	طيب
١٦	سبورة	٤٥	طيب
١٧	جهود الصحة المدرسية	-	-
١٨	المستودع	1	طيب
١٩	ملعب	1	طيب
٢٠	غرفة تنظيم الطلاب	١	طيب
٢١	دكان\مقصف	٣	طيب
٢٢	حمام/MCK	٧	طيب
٢٣	مركز التدريب المهني	١	طيب

مصادر البيانات الإدارية معهد دار السلام برمائن

١. ظروف المعلم والموظف في المعهد

معلم هو معلم بواسطة تثقيف وتوجيه وتدريب وتعليم المعرفة. تعتبر الخلفية التعليمية للمعلمين أيضًا مؤثرة جدًا في نتائج تعليم التلاميذ، لذلك من

الضروري في التعليم أن يكون هناك مدرسون أكفاء، ولديهم شخصيات جيدة، ومعلمون ومهنيون واجتماعيون بأعداد كافية فيما يلي أسماء المدرسين والموظفين في معهد دار السلام برمرائن.

الجدول ٤,٢

أسماء المعلم والموظف في المعهد

رقم	الإسم	ذكر او أنثى	عمل
١	الشيخ عبد الله أفندي ريتونجا	ذكر	رئيس المعهد
٢	صليح الدين ريتونجا	ذكر	مدرس
٣	عثمان ريتونجا	ذكر	مدرس
٤	حوطدير ليانا ريتونجا	أنثى	مدرسة
٥	باعيران سيهومبيع	ذكر	مدرس
٦	رايا بابي	أنثى	مدرسة
٧	تيرملا هاراهف	أنثى	مدرسة
٨	إرليا ريتونجا	أنثى	مدرسة
٩	غندا باساريبوا	ذكر	مدرس
١٠	محمد ساويوتي لوبيس	ذكر	مدرس
١١	بلتك باتوبارا	ذكر	مدرس

١٢	أحمد رؤس الدين ريتونجا	ذكر	رئيس المدرسة الثانوية
١٣	صاني ريتونجا	أنثى	مدرسة
١٤	ديينا فطريني ناسوتيون	أنثى	مدرسة
١٥	مسرأوني رمي	أنثى	مدرسة
١٦	غابينا بولنج	أنثى	مدرسة
١٧	رتنا ضميل افري هاراهف	أنثى	مدرسة
١٨	إمنا سريا درما ريتونجا	أنثى	مدرسة
١٩	محمد واکع لويس	ذكر	مدرس
٢٠	محمدرياء ريتونجا	ذكر	مدرس
٢١	حسنة ضعاران	أنثى	مدرسة
٢٢	ماسيطة سيياحوتار	أنثى	مدرسة
٢٣	عمر الدين ريتونجا	ذكر	مدرس
٢٤	أناس ريتونجا	ذكر	مدرس
٢٥	نونا واتي ريتونجا	أنثى	مدرسة
٢٦	نور حسني رمي	أنثى	مدرسة
٢٧	فرتونان هاراهف	ذكر	مدرس
٢٨	مبيسة باني	أنثى	مدرسة
٢٩	مختار منتي	ذكر	مدرس

٣٠	محمد ريجال سيرنجر	ذكر	الأمن
٣١	بستانم برويرا سيرنجر	ذكر	رئيس المدرسة العالية
٣٢	أحمد البار رمبي	ذكر	مدرس
٣٣	نور جهاي دالمتي	أنثى	مدرسة
٣٤	اتا برنما ضعاران	أنثى	مدرسة
٣٥	بناراعن ريتونجا	ذكر	مدرس
٣٦	خيرل صالح هاراهف	ذكر	مدرس
٣٧	سولين رزكي رمبي	أنثى	مدرسة
٣٨	جليكار ريتونجا	ذكر	مدرس
٣٩	محمد نبرس حنفي ريتونجا	ذكر	مدرس
٤٠	كورنيوان هاراهف	ذكر	مدرس
٤١	داضي كريادي سيهمبيع	ذكر	مدرس
٤٢	محمد أدي بطرا ريتونجا	ذكر	مدرس
٤٣	هتنا ساري هاراهف	أنثى	ممرضة
٤٤	نور ليليان باني	أنثى	مدرسة
٤٥	باهاغيا سمبالن	ذكر	الأمن
٤٦	دييان وحيوني	أنثى	مدرسة
٤٧	مصباح رامضان ريتونجا	أنثى	مدرسة

٤٨	سيتي أربومي ريتونجا	أنثى	ممرضة
٤٩	نور حميدة سيرنجا	أنثى	مدرسة
٥٠	إسرا حيراني ريتونجا	أنثى	مدرسة
٥١	رياء بولونج	ذكر	مدرس
٥٢	سعدية أزهار باتوبارا	أنثى	مدرسة
٥٣	نور أدوية رمي	أنثى	مدرسة
٥٤	إلي راسا	أنثى	مدرسة
٥٥	طه جمرة دغاران	ذكر	مدرس
٥٦	سيتي أنا فاني	أنثى	مدرسة
٥٧	أرني جيليتا فطري	أنثى	مدرسة
٥٨	دوي نور فسفا	أنثى	مدرسة
٥٩	نور حكمة ريتونجا	أنثى	الإدارية
٦٠	حسميدة ربابي سيرنجا	أنثى	الإدارية
٦١	إنندا سلسبيل	أنثى	مدرسة
٦٢	مستيك رمي	أنثى	مدرسة
٦٣	أربينشة ريتونجا	ذكر	مدرس
٦٤	سيخات رمي	ذكر	مدرس
٦٥	جونيدي ريتونجا	ذكر	مدرس

مصادر البيانات الإدارية معهد دار السلام برمائن

٢. ظروف التلاميذ في المعهد

يعد التلاميذ أو المتعلمون أحد المكونات البشرية التي تحتل موقعا مركزيا في إجراءات التعليم والتعلم ف التلاميذ كمواضيع وكأشياء يتم إيصالها إلى الأهداف التعليمية، ويتوقع كل طفل في أنشطته التعليمية أن يعطي نتائج مرضية دائماً. ويتمثل الاهتمام المهم في تنمية الحماس والرغبة في التعلم لدى التلاميذ. يبلغ عدد التلاميذ في معهد دار السلام بارميرا في مقاطعة دولوك بالوتا ٢٠١٦ طالباً وطالبة من الصف السابع إلى الثاني عشر، ويتكون من الرجال والنساء.

الجدول ٤.٣

ظروف التلاميذ في المعهد

الفصل	ذكر	أنثى	مجموعة
٧	٢٦٣	١٩٢	٤٥٥
٨	٢٢٤	١٥٥	٣٧٩
٩	٢١٤	١٧٨	٣٩٦

٣٢٤	١٤٠	١٨٤	١٠
٢٣٥	١٠٩	١٢٦	١١
٢٣١	١١١	١٦٠	١٢
٢,٠١٦	٨٨٥	١,١٣١	مجموعة

مصادر البيانات الإدارية معهد دار السلام برمائين

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن تعزيز نتائج مقابلة الباحثة مع المدير

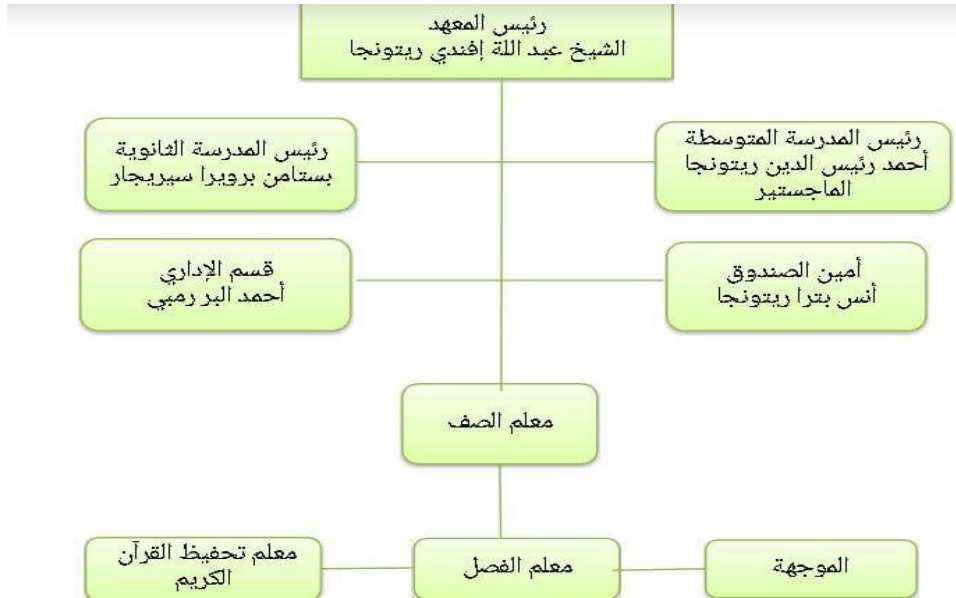
الإداري فيما يتعلق بتصنيف حالة عدد التلاميذ من الصف الأول إلى الصف

الثالث الابتدائي الذي بلغ مجموعه ٢,٠١٦ التلاميذ في معهد دار السلام بار ميرا

آن مقطقة دولوك الفرعية، منطقة بادانغ لاواس الشمالية".

٣. الهيكل التنظيمي في معهد دار السلام برمائين

فيما يلي الهيكل التنظيمي في معهد دار السلام برمائين



تقع مدرسة دار السلام بارمران في منطقة ريفية بعيدة تماماً عن المدينة، مما يوفر جواً هادئاً وملائماً للتعلم. وتتمثل رؤية هذه المؤسسة في تخرج جيل من الطلاب الذين لا يفقهون المعرفة الدينية فحسب، بل يتمتعون أيضاً بمهارات قوية في اللغة العربية لدعم الدعوة والتواصل في المجتمع العالمي".

لدى هذا المعهد نظام تدريس يركز على القدرة على التحدث باللغة العربية كجزء من تكوين شخصية الطلاب القادرين على الحوار في

سياق إسلامي. أحد البرامج الممتازة هو برنامج "الممارسة اللغوية"، وهو عبارة عن نشاط تدريبي على التحدث باللغة العربية يشارك فيه جميع الطلاب بشكل دوري. ويعد هذا البرنامج عنصراً رئيسياً في المنهج الدراسي لأنه يهدف إلى ترقية مهارات التواصل والتدريب على الدقة اللغوية وزيادة شجاعة المتكلمين في التحدث أمام الجمهور.

ج. النتيجة الخاصة

تتكون أن نتائج المحددة التي سيتم تضمينها في هذا المجال من: كيف تنفيذ برنامج الممارسة للتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن، كيف الفعالية من برنامج الممارسة للتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن، و ما هي الآثار من برنامج الممارسة للتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن.

١. تنفيذ برنامج ممارسة اللغة لتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن

استناداً إلى ملاحظات البحث في معهد دار السلام برمائن، وجدت الباحثة التنفيذ برنامج الممارسة اللغوية لتلاميذ في معهد دار السلام برمائن، أن هذا الممارسة اللغة منفذ بعد صلاة الصبح جماعة في أمم المصلى.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع إحدى الأساتذة في معهد دار السلام برمائن سعدية أزهارى باتوبار: "تنفيذ برنامج الممارسة اللغة في الصباح، أي بعد الانتهاء من صلاة الصبح جماعة، وبرنامج الممارسة اللغة تنفيذ كل يوم تقريبا الا يوم العطلة الوطنية أو مثل الاجتماع مع رئيس المعهد، والمادة المقدمة تحديدها قبل التعلم ولكن يوجد بعض المواد التي تقديمها من معجم اللغة العربية".³⁶

ونتائج المقابلات مع أستاذة سیتی أنا فانی: "أن هذا برنامج الممارسة منفذ ستة أيام في الأسبوع، ومادته من كتاب العربية او أحيانا من المعلم، وعند الممارسة لا يستعمل وسائل إلا الكتاب".³⁷

ومن رأيي الأستاذين، الأستاذة سعدية والأستاذة أنا يمكن أن نستنتج أن تنفيذ هذه الممارسة اللغوية في الصباح، أي بعد أداء صلاة الصبح جماعة ويتم ست مرات في الأسبوع أو كل يوم إلا عطلة الوطنية، وقالت الأستاذة سعدية إن

³⁶ Sa'diyah Azhari Batubara (Guru Pesantren) Wawancara, Parmeraan, 08 November 2024

³⁷ Siti Anna Pane (Guru Pesantren) Wawancara, Parmeraan, 09 November 2024

المادة المقدمة كانت تحدد وأحيانا تؤخذ من المعجم العربي وقالت الأستاذة آنا إن المادة المقدمة جاءت من كتاب اللغة العربية ومن المعلم الذي يدرسها.

وفقا للمعلومات ونتائج المقابلات مع الطالبة ليلي سورباني ريتونجا: "فإن العلم ينطق المفردات والتلاميذ يردون ما يقوله المعلم ثم من المفردات تطویرها إلى جملة أو إلى محادثة، والحمد لله لا يجد التلاميذ صعوبة في متابعة برنامج الممارسة اللغة العربية لأن المعلم يعلم قليلا أو ببطء ولكن يجب حفظ وفهم المادة التي ينقلها المعلم، وعندما هذا التعليم الممارسة لا يستخدم في التدريس وسائط إلا الدفتار والقلم للمعلمين الذين يقومون بالتدريس".³⁸

وفقا للمعلومات والمقابلات التي مع طالبة جورمية باساريو: "فإن معلم المفردات يقدم مادة المفردات وبعد ذلك يقوم التلاميذ بحفظ المفردات ثم يطلب المعلم "حاول أن تصنع جملة من المفردات".³⁹

وفقا للمعلومات والمقابلات التي مع طالبة عمي خيراني سيرجار: "أنا أحب العربية وهذا الممارسة لأن في هذا الممارسة أجيد كثير من العلم، والمعلم

³⁸ Lili Suryani Ritonga (Peserta Didik) Wawancara, Parmeraan, 15 November 2024

³⁹ Jurmiyah Pasaribu (Peserta Didik) Wawancara, Parmeraan, 15 November 2024

يدرس بالعربية أحيانا وأحضر كل يوم إلا العطلة". ووفقا للمعلومات ونتائج المقابلة من إحد من الطالبة راسي أنندا ريتونجا: "أنا لا أحب هذا الممارسة أحيانا لأن أشعر كسلا".

أما من الأربع الطالبات اللاتي قابلتهن الباحثة فقلن أنهن أحبن تعلم برنامج الممارسة اللغوية، أما راسي أناندا فقالت أنها لا تحب هذا البرنامج لأنها كانت تشعر أحيانا بالكسل في المشاركة في برنامج الممارسة اللغوية، وطريقة توصيل المعلم للمادة بإعطاء بعض المفردات المأخوذة من معجم أو كتاب عربي وبعد ذلك يقوم التلاميذ بتطوير المفردات إلى جملة أو حوار، وقالت ليلي سرياني أن المعلم كان يوصل المادة ببطء حتى يسهل فهمها، وأن برنامج الممارسة اللغوية كان يتم كل يوم ما عدا أيام العطلة، والحمد لله لم تجدا صعوبة في متابعة برنامج الممارسة إلا أن راسي قالت أنها كانت تشعر بالكسل أحيانا.

ووفقا للنتائج التي لاحظتها، وهي أن تنفيذ برنامج الممارسة اللغة في الصباح تنفيذه كل يوم إلا أيام العطلات وهناك بعض العقبات مع وجود أحكام جماعية و تحديد المادة التي ستلقى وكذلك أخذها من المعجم العربي حسب سياسة

المعلم الذي يقوم بالتدريس. ويتابع التلاميذ هذا برنامج الممارسة اللغة بحماس دون الشعور بالصعوبة في متابعته، وأحيانا يشعر بالصعوبة لأن المعلم يشرح المادة ببطء وصبر.

٢. الفعالية من برنامج ممارسة اللغة لتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن

استنادا إلى ملاحظات الباحثة في معهد دار السلام برمائن، وجدت الباحثة الفعالية برنامج الممارسة اللغة، التلاميذ لا ينام بعد صلاة الصبح. وفقا للمعلومات والمقابلات التي مع إحدى الأساتذة سعدية أزهاري باتوباري: "بالبرنامج الممارسة اللغة لا ينام التلاميذ بعد صلاة الصبح، وعندما تقام هذه الممارسة التلاميذ لا يشعرون النعاس هم يشاركون بالجد والروح لأن هذه الممارسة في البيئة،. والحمد لله عندما سيبدأ الدرس التلاميذ لا يتأخر أحدا منهم لأن الدرس يقام بعد صلاة الصبح جماعة وبعد ذلك تتم عملية التعليم والتعلم في ساحة المصلى. أما العقبة التي تواجهها في هذه الممارسة فهي بعض المواد التي لا يعرف معناها، وهناك بعض التلاميذ الذين يصعب عليهم استيعاب الدرس مع أنه يلحق ببطء".

وفقا للمعلومات والمقابلات التي مع إحدى الأساتذة سیتی أنا باني: "بعض التلاميذ لا يشاركون إلي أمام الصلى لأن هن المريضة و بعض منهن نوم عند أستاذة يدرس".

من المدرسين اللتان مقابلتهم أن الأستاذة سعدية قالت إنه بعد المشاركة في هذه الممارسة اللغوية لم يعد التلاميذ ينامون في الصباح، وعندما يتم هذا التعلم لا يشعر التلاميذ بالنعاس بل يتابعونه بحماس وجدية بسبب تنفيذه خارج الفصل أي في الفناء، وجميع التلاميذ لا يتأخرون عن موعد بدء الدرس لأنه يقام بعد صلاة الصبح جماعة والمشكلة التي توجد أحيانا هي بعض الكلمات التي لا يعرف معناها وبعض التلاميذ صعوبة في الفهم هذه الدروس. وقد قال الأستاذة آنا: "إن بعض التلاميذ لا يشاركون في هذه الممارسة لأن بعضهن المريضة في المسكن".

وفقا للمعلومات والمقابلات مع طالبة ليلي سرياني ريتنجا: "الحمد لله يا أختي لم أجد صعوبة على الإطلاق في المشاركة في هذه الممارسة اللغة وأشعر بالسعادة بوجود هذا البرنامج، وبهذا البرنامج أصبحت أكثر فهما في استخدام الجمل العربية التي لم أكن أعرفها سابقا". وجورمية قالت أيضا أنها في المشاركة في

هذه الممارسة اللغة العربية لم تجد صعوبة في المشاركة في هذه الممارسة ولكنها شعرت أحيانا بالصعوبة لأن المعلمة كانت تدرس المادة ببطء وصبر عند الإلقاء حتى يفهم التلاميذ المادة".

وفقًا للمعلومات ونتائج المقابلات مع طالبة عمي خيراني سيرجار: "أنا أحب تعلم الممارسة لأنه في الممارسة سوف نعلم اللغة العربية ونعرف أيضًا من الكلمات، المثال قلم يمكن أن تصف جملة أو محادثة من كلمة قلم لهذا السبب أحب هذه الممارسة"⁴⁰.

وفقًا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع الطالبة عمي خيراني سيرجار: "أنا أحب تعلم لغة الممارسة لأنه في الممارسة سوف نتعلم تمارين اللغة العربية ونعرف أيضًا من الكلمات، على سبيل المثال قلم، يمكن أن تصف جملة أو محادثة من كلمة واحدة قلم لهذا السبب أحب هذه الممارسة".

وفقًا للمعلومات والمقابلات التي أجريت مع طالبة جورمية باساريو: "أحيانا أشعر كسلا لأن أريد أن أنام في المسكن ومادته مناسبة ألي قدرتي".

⁴⁰ Ummi Khoirani Siregar (Peserta Didik) Wawancara, Parmeraan, 15 November 2024

أما من الأربع التلاميذ اللاتي مقابلتهن الباحثة، فقد قالت ليلي سرياني إنها لم تجد صعوبة في متابعة برنامج الممارسة اللغوية لأنها بهذه الممارسة اللغوية استطاعت ليلي التعبير عن اللغة العربية بصحيح لم تكن قادرة على التعبير عنه من قبل، وقالت ليلي أيضاً إن المادة كانت حسب قدرات التلاميذ. وقالت أمني خيراني إنها أحببت برنامج الممارسة اللغوية لأنها كانت أكثر قدرة على تكوين جمل من كلمة واحدة، وجورمية باساريو التي لا تحب برنامج الممارسة اللغوية في الأحيان لأنها كانت تشعر بالنعاس أحياناً كما أنها كانت تتأخر أحياناً عند بدء الدرس.

ووفقاً للنتائج التي لاحظتها، وهي أنه مع برنامج الممارسة اللغوية فإن التلاميذ يعرفون ويحملون جملة واحدة فقط من المفردات المذكورة بسهولة، ومع برنامج الممارسة اللغوية فإن التلاميذ يتحمسون في الصباح للمشاركة في التعلم ولا تنام بعد صلاة الصبح.

٣. الآثار من برنامج ممارسة اللغة لتلاميذ بمعهد دار السلام برمائن.

استناداً إلى ملاحظات الباحثة في معهد دار السلام برمائن، هناك تأثير

ظهر بعد وجود برنامج الممارسة باللغة العربية، كيتكلم العربية كل يوم.

وبناء على نتائج مقابلة مع أحد الأساتذة سعدية أزهار باتو بارا (الموجهه):

"بعد تنفيذ برنامج الممارسة الحمد لله تزايدت المفردات في اللغة العربية التي يحصل عليها التلاميذ في تطبيق اللغة العربية يومياً لأن اللغة المستخدمة في المعهد هي اللغة العربية، وهناك العديد من الإنجازات التي حققها التلاميذ بسبب هذه الممارسة مثل المشاركة في المسابقات والحمد لله فاز الكثير منهم".⁴¹

وفقاً للمعلومات والمقابلات التي مع إحدى الأساتذة سيتي أنا باني: "بعد التلاميذ يشاركون برنامج الممارسة هم يتكلمون بالعربية يومياً وهم يستطيعون أن ترجم كتوب التراث".

من المدرستين اللتين قابلتهما الباحثة أن الأستاذة سعدية بعد المشاركة في برنامج الممارسة الحمد لله التلاميذ يستخدمون اللغة العربية يومياً لأن اللغة المسموح بها هي اللغة العربية فقط، وبعد المشاركة في برنامج الممارسة شارك بعض التلاميذ في مسابقات تتعلق باللغة العربية مثل الخطابة باللغة العربية والحمد لله ما يحصلون على

⁴¹ Sa'diyah Azhari Batubara (Guru Pesantren) Wawancara, Parmeraan, 08 November 2024

جوائز. وقالت أستاذة آنا بعد المشاركة في برنامج الممارسة يستخدم التلاميذ اللغة العربية يوميًا ويستطيعون قراءة الكتاب التراث وترجمته.

ووفقًا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع طالبة ليلى سرياني ريتونجا: "الحمد لله، هناك تحسين بعد المشاركة في برنامج الممارسة، المثال، أنا أعرف أكثر من اللغة العربية أقوم بتكوين الجملة من كلمة واحدة وأقوم بتكوين كثير باللغة العربية".

ووفقًا للمعلومات ونتائج المقابلة من إحد من الطالبة راستي أناندا ريتونجا: "لذلك نحصل على زيادة في المفردات، من تلك المفردات يمكننا أن نربط الكلمات معا أو نربط الجمل التي تستخدم يوميا ونصبح أسهل في التحدث باللغة العربية أو يمكننا أيضًا أن نخطب بالعربية، الحمد لله مع المفردات التي أحصل عليها يصبح الأمر أسهل، ويصبح من السهل تعلم الكتاب التراث لأننا حصلنا على المفردات من المعمورة بسبب التشابه بين المفردات التي أعطيت أثناء تعلم الممارسة وتعلم الكتاب التراث".^{٤٢}

⁴² Rasti Ananda Ritonga (Peserta Didik) Wawancara, Parmeraan, 15 November 2024

وفقاً للمعلومات والمقابلات التي مع طالبة جورمية باساريو: "بعد أدرس

الممارسة استطيع الخطبة العربية".

وفقاً للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع الطالبة عمي خيراني

سيرجار: "بعد أدرس من هذا الممارسة أشعر سهولة في دروس العربية".

أما من الأربع التلاميذ اللاتي مقابلتهن الباحثة فقد قالت ليلي سرياني إنها

بعد المشاركة في برنامج الممارسة اللغوية أصبحت أكثر قدرة على التأليف اللغوي

بشكل جيد بحيث تستطيع أن تطبقها بسهولة ويفهمها مخاطبيها، وقالت راسي

أناندا إنها بعد المشاركة في برنامج الممارسة اللغة زادت مفرداتها اللغوية واستطاعت

أن تطورها إلى جمل أو إلى محادثة يومية كما سهلت عليها دراسة الكتاب التراث

مثل القراءة والترجمة وقالت جورمية باساريو إنها بعد المشاركة في برنامج الممارسة

اللغوية استطاعت أن تلقي خطابة باللغة العربية، وقالت أمي خويراني إن البرنامج

سهل عليها تعلم اللغة العربية

ووفقاً للنتائج التي لاحظتها، وهي أن هناك عدة آثار تترتب على المشاركة

في برنامج الممارسة منها: أن التلاميذ عند تعلم الكتاب التراث يسهل عليهن ترجمة

وفهم معاني محتويات الكتاب، ثم أثر آخر وهو أنه يسهل عليهن إلقاء الخطبة العربية ونبرة بعض التلاميذ المشاركات في المسابقات المتعلقة بالممارسة.

ج. تحليل نتائج البحث

١. تنفيذ برنامج ممارسة اللغة لتلاميذ في فصل العاشر بمعهد دار السلام برمائن

أن تنفيذ برنامج الممارسة اللغة في الصباح تنفيذه كل يوم إلا أيام العطلات وهناك بعض العقبات مع وجود أحكام جماعية و تحديد المادة التي ستلقى وكذلك أخذها من المعجم العربي حسب سياسة المعلم الذي يقوم بالتدريس. ويتابع التلاميذ هذا برنامج الممارسة اللغة بحماس دون الشعور بالصعوبة في متابعته، وأحيانا يشعر بالصعوبة لأن المعلم يشرح المادة ببطء وصبر.

ومن خلال نتائج البحث أعلاه، يمكن تنفيذ برنامج الممارسة اللغة بما الأنشطة اللامنهجية هي أحد مكونات أنشطة التنمية الذاتية المبرمجة. وهذا يعني أن هذه الأنشطة يتم تخطيطها واتباعها خصيصاً للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وظروفهم الشخصية.^{٤٣}

٢. الفعالية من برنامج ممارسة اللغة لتلاميذ في فصل العاشر بمعهد دار السلام برمائن

⁴³ Iskandar Agung, *Strategi Penerapan Pendidikan Pembangunan Berkelanjutan (ESD) di Sekolah*, (Jakarta: Bee Media Indonesia, 2012), cet. Ke-1, h. 77.

أنه مع برنامج الممارسة اللغة العربية فإن التلاميذ يعرفون ويحملون جملة واحدة فقط من المفردات المذكورة بسهولة، ومع برنامج الممارسة اللغة العربية فإن التلاميذ يتحمسون في الصباح للمشاركة في التعلم ولا تنام بعد صلاة الصبح.

من نتائج البحث أعلاه أن كل برنامج تعليمي يجب أن يعرف مدى فاعليته من عدمها من أجل إثراء وتوسيع آفاق المعارف والقدرات التي تم تعلمها من مختلف المواد الدراسية في المناهج الدراسية، والتي تسمى الأنشطة اللامنهجية.⁴⁴

٣. الآثار من برنامج ممارسة اللغة لتلاميذ في فصل العاشر بمعهد دار السلام برمرائن

أن يوج عدة آثار تترتب على المشاركة في برنامج الممارسة منها: أن التلاميذ عند تعلم الكتاب التراث يسهل عليهن ترجمة وفهم معاني محتويات الكتاب، ثم أثر آخر وهو أنه يسهل عليهن إلقاء الخطبة العربية ونبرة بعض التلاميذ المشاركات في المسابقات المتعلقة بالممارسة.

بعد المشاركة في البرنامج، لا بد أن يكون تأثير على التلاميذ الذين يشاركون في البرنامج على الرغم من أن الوقت الذي يقام خارج ساعات الدراسة.

⁴⁴ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Bandung: Rieke Cipta, 2009), h. 287.

يرى محمد أوزير عثمان أن الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التي تتم خارج ساعات الدرس (وجهاً لوجه) سواءً كانت تتم في المدرسة أو خارجها بقصد إثراء وتوسيع نطاق المعارف والقدرات التي يمتلكها الطلاب بالفعل من مختلف المجالات الدراسية.^{٤٥}

⁴⁵ Moh. Uzer Usman dan Lilis Setyowati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), h. 22.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تنفيذ برنامج الممارسة اللغة لتلاميذ في فصل العاشر بمعهد دار السلام برمائن

أن تنفيذ برنامج الممارسة اللغة في الصباح تنفيذه كل يوم إلا أيام العطلات وهناك بعض العقبات مع وجود أحكام جماعية و تحديد المادة التي ستلقى وكذلك أخذها من المعجم العربي حسب سياسة المعلم الذي يقوم بالتدريس. ويتابع التلاميذ هذا برنامج الممارسة اللغة بحماس دون الشعور بالصعوبة في متابعته، وأحيانا يشعر بالصعوبة لأن المعلم يشرح المادة ببطء وصبر

٢. الفعالية من برنامج الممارسة اللغة لتلاميذ في فصل العاشر بمعهد دار السلام

برمائن

أنه مع برنامج الممارسة اللغة العربية فإن التلاميذ يعرفون ويحملون جملة واحدة فقط من المفردات المذكورة بسهولة، ومع برنامج الممارسة اللغة العربية فإن التلاميذ يتحمسون في الصباح للمشاركة في التعلم ولا تنام بعد صلاة الصبح.

٣. الآثار من برنامج الممارسة اللغة لتلاميذ في فصل العاشر بمعهد دار السلام

برمائن

أن يوج عدة آثار تترتب على المشاركة في برنامج الممارسة منها: أن التلاميذ عند تعلم الكتاب التراث يسهل عليهن ترجمة وفهم معاني محتويات الكتاب، ثم أثر آخر وهو أنه يسهل عليهن إلقاء الخطبة العربية ونبرة بعض التلاميذ المشاركات في المسابقات المتعلقة بالممارسة.

ب. الاقتراحات

من نتائج هذه الدراسة، يمكن للمؤلفين تقديم اقتراحات لعدة أطراف منها ما يلي

:

١. المدرسة

زيادة ترقية المرافق والبنية التحتية في المعهد، لأنه مع اكتمال مرافق البنية التحتية ستسهل برنامج التعلم. وكذلك عقد تدريب خاص للمعلمين من أجل ترقية كفاءة المعلمين لترقية جودة التعلم بواسطة تطبيق استراتيجيات مختلفة بحيث يكون التعلم أكثر جاذبية للتلاميذ، بحيث يكون التلاميذ أكثر حماسا في التعلم.

٢. المعلم

عند تطبيق الاستراتيجية، يجب على المعلم عند تطبيق الاستراتيجية أن يهتم

بحماس التلاميذ.

٣. التلاميذ

يجب أن يكونوا قادرين على ممارسة المعرفة التي يحصلون عليها أينما كانوا

سواء في المعهد أو في بيئة المجتمع المحلي وأن يكونوا أكثر اجتهاداً وحامساً في المشاركة

في التعلم، وتقليل وقت اللعب واستغلال أفضل وقت ممكن للتعلم. ناطقهم .

المراجع

- Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya),9.
- Agustina Bandur, *Metodologi, Desaian, Dan Tekhnik Analisis Data dengan Nvivo 11 Plus*.
- Ainun Salida, *Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Qur'an dan Ijtihadiyyah*, vol. 1 No. 1,
- Amyluhfi Anis Anajah. Pembelajaran Maharah Al-kalam melalui program pembinaan pembiasaan Bahasa Arab Di SMP Tahkassus Al-Qur'an Kalibeeber Wonosobo. Skripsi (Universitas Islam Negeri Profeor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto) 2023.
- Arikuntono, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta: Jakarta,2014
- B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Bandung: Rieke Cipta, 2009).
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Press, 2011).
- Departemen agama, *panduan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama islam*, (Jakarta: Departemen Agama RI, t.th.), 4.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003).
- Diana dan Ratna, *Evaluasi Program pendidikan*, Vol. & No.1, Jurnal Studi Islam Indonesia, Juni 2023.
- Gorys Keraf, "*Komposisi*", (Flores: Nusa Indah, 1989), 1.
- H.M abdul Hamid, *Mengukur kemampuan Bahasa Arab untuk studi islam*, (Malang UIN Maliki Press) (Anggota IKAPI, t.th.), 52.
- Hasan Syahatah, *Ta'limu al-Lughat al-'Arabiyah Baina an-Nadzariyyah wa atTathbiqi*, (Daaru al-Misri: Thaba''atu ats-Tsalasah, 1996).
- Hermanto dan Rudi, *أهمية مهارة الكلام*, Vol.7 No. 2, Desember 2019.

Iskandar Agung, *Strategi Penerapan Pendidikan Pembangunan Berkelanjutan (ESD) di Sekolah*, (Jakarta: Bee Media Indonesia, 2012), cet. Ke-1.

Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra arab, Mei 2023.

KURIKULUM.ID, <https://www.kurikulum.id/pengertian-program/>, diakses 19, Agustus 2024,

Moh. Matsna HS, *problematika pengajaran bahasa arab di Indonesia dan pemecahan masalahnya*, (Al-Hadlarah) Januari 2002.

Moh. Uzer Usman dan Lilis Setyowati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993).

Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif S*.

Mutiara dan Jihan, *مهاراة القراءة في تعليم اللغة العربية*, Vol & No. 1, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Juni 2022.

Mutmainnah dan syarifuddin, *Strategi Pembelajaran Maharah Al-kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.5 No.1, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Juni 2014.

Noer Cahaya Dalimunthe, salah satu guru pembimbing program mumarasa bahasa arab, wawancara pribadi, padangsidempuan, Kamis 17 Oktober 2024

Pedoman Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler" oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Proyek pengembangan system pendidikan agama, "*pedoman pengajuan Bahasa Arab*", (Jakarta: Depag RI, 1975),41

Sarah Mutia Mutmainnah Baso, *Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an*, 2019

Shyfa Yustiroh, *Urgensi Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur'an*, 2022

Suharsimi Arikuntoto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program pendidikan*, hal: 3.

Vina Rifatul Azimah. Evaluasi program unggulan Mumarasah Al-arabiyah di madrasah aliyah Ali Maksum Kyapyak Yoyakarta. Tesis (universitas islam negeri sunan kalijaga Yogyakarta) 2019.

Zulfa Amalia Wahidah. Efektifitas Ekstrakurikuler *Mumarasah* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab kelas 1 Madrasah aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Skripsi (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta) 2016.

Vol & No. 1, Jurnal Ilmu-
ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab, Juni 2020.

محمد رثدي خاطر, دكتور مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة ت: دار
الثقفة والنشر والتوزيع

مهمد مهمد داود، المعجم الوسيط (القاهرة : داغر الغريب). ص، ٨٦٣

لويس معلوف، المنجد في اللغة (بيروت : المطبعة الكاثوليكية). ص، ٧٥٥

سيرة الذاتية

ك. الهوية الشخصية

١. الإسم : نور جنة تنجونج
٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٢
٣. التاريخ والمكان : بادانج سيديبوان ، ٢٣ يناير ٢٠٠٢
٤. العنوان : سيبيونجوت، بادنج لاواس الشمالية

ل. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠٠٤٠٠ بنت بادنج
مرديك ، بادن لاوس الشمالية (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد دار السلام برمران، بادنج لاواس
الشمالية (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية : معهد دار السلام برمران، بادنج لاوس
الشمالية (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية
(٢٠٢٠-٢٠٢٥)

م. الوالدين

١. الأب : تمرين تنجونج
٢. الأم : رحمدية باني

ن. المهنة

١. الأب : فلاح

٢. الأم : فلاحه

٣. العنوان : تنجونج لونجات، سيبيونجوت، بادنج لاواس
الشمالية.

نتائج الملاحظة

رقم	موضوع البحث	نتائج الملاحظة
١	مراقبة تنفيذ برنامج الممارسة اللغة لتلاميذ بمعهد دار السلام برمرائن.	بناء علي ملاحظات الباحثة فإن تنفيذ برنامج الممارسة يتم في فناء المصلى كل يوم ما عدا أيام العطلات وتنفيذه في الصباح بعد أداء صلاة الصبح جماعة، ويقوم المعلم بشرح المادة بإعطاء المفردات وتحويلها إلى جمل أو حوار أو أحيانا تؤخذ المادة من كتب اللغة العربية والمعجم. بينما تكون الوسائط المستخدمة هي الدفاتر والأقلام فقط وأحياناً تستخدم سبورة.
٢	الفعالية من برنامج الممارسة اللغة لتلاميذ بمعهد دار السلام برمرائن	بناء علي ملاحظات الباحثة يمكن ملاحظة الفعالية من خلال تأخر التلاميذ وحماس التلاميذ في المشاركة في برنامج الممارسة اللغوية بشكل جيد، فبعض التلاميذ لا يزالون يتأخرون في الحضور إلى المكان لأن بعض التلاميذ يذهبون إلى السكن الجامعي أولاًخذ الكتب أو الذهاب إلى الحمام، وبعض التلاميذ الذين يجلسون متأخرين ينعسون عند بدء التعلم.
٣	الآثار من برنامج الممارسة	بناء علي ملاحظات الباحثة حول تأثير التلاميذ بعد المشاركة في

اللغة لتلاميذ بمعهد دار السلام برمرائن.	برنامج الممارسة، فإن التلاميذ أصبحوا أكثر قدرة على تطبيق اللغة العربية بشكل جيد وفهمها بسهولة من قبل المخاطبين، كما أن بعض التلاميذ يحصلون على إنجازات تتعلق بالممارسة مثل الترجمة وإلقاء الخطب، بالإضافة إلى أنهم أصبحوا أيضاً أسهل في قراءة وفهم الكتاب الأثرث لأن بعض الكلمات يتم تعلمها في الممارسة أيضاً.
--	---

١. المقابلة مع الأساتذة

١. كيف تنفيذ برنامج الممارسة في الفصل العاشر؟
٢. كيف الوقت من هذا البرنامج؟ كل يوم أو يوجد العطلة؟
٣. ما هي المادة التي سيتم تدريسها وهل تم تحديدها قبل بدء الدرس؟
٤. كيف حال التلاميذ أثناء الدراسة؟ هت تشعرون بالنعاس؟
٥. هل التلاميذ متأخرين عن بدء الدرس؟
٦. ما هي المشكلة التي تواجه عند التعلم؟
٧. بعد تنفيذ برنامج الممارسة هل يوجد تطوير؟ الخاص في تطبيق اللغة العربية اليومية؟
٨. هل يوجد إنجازات التلاميذ عن برنامج الممارسة؟

٢. المقابلة مع التلاميذ

١. هل تحبين تعلم برنامج الممارسة اللغة؟ لماذا؟
٢. كيف تشرح المعلم المادة أثناء الدراسة؟
٣. هل تتبع جميع التلاميذ البرنامج الممارسة كل يوم؟
٤. هل تشعرين الصعوبة في متابعة برنامج الممارسة؟
٥. هل تتأخرين عن حضور برنامج الممارسة؟ لماذا؟
٦. فيما يتعلق بالمادة هل مناسبة لقدرتك؟
٧. بعد متابعتك لبرنامج الممارسة اللغة، هل تطبيق اللغة العربية اليومية؟
٨. ما هي تحسينات التي أجريتها بعد مشاركتك البرنامج الممارسة اللغة؟
٩. ما هي أنجازات التي حققتها فيما يتعلق ببرنامج الممارسة اللغة؟

نتائج المقابلة

٣. المقابلة مع الأساتذة

رقم	أسئلة	اسم المقابلة	نتائج المقابلة
١	كيف تنفيذ برنامج الممارسة في الفصل العاشر؟	سعدية أزھاري	تنفيذ برنامج الممارسة اللغة بعد الصباح في البئة المصلی، أي بعد الانتهاء من صلاة الصبح جماعة.
		سيّتي أنا فاني	تنفيذ برنامج الممارسة اللغة في أممالمصلى بالقيم أم بالجلوس من بعض صلاة الصبح حتي الساعة السادسة والنصف.
٢	كيف الوقت من هذا البرنامج؟ كل يوم أو يوجد العطلة؟	سعدية أزھاري	الممارسة اللغة تنفيذ كل يوم تقريبا الا يوم العطلة الوطنية أو مثل الاجتماع مع رئيس المعهد.
		سيّتي أنا فاني	أن هذا برنامج الممارسة منفذ ستة

			أيام في الأسبوع أو إلا العطلة الطنية.
٣	ما هي المادة التي سيتم تدريسها وهل تم تحديدها قبل بدء الدرس؟	سعدية أزهاري	والمادة المقدمة تحديدها قبل التعلم ولكن يوجد بعض المواد التي تقديمها من معجم اللغة العربية.
		سيدي أنا فاني	المادته من كتاب العربية او أحيانا من المعلم، وعند الممارسة لا يستعمل وسائل إلا الكتاب.
٤	كيف حال التلاميذ أثناء الدراسة؟ هت تشعرون بالنعاس؟	سعدية أزهاري	وعندما تقام هذه الممارسة التلاميذ لا تشعرون النعاس هم يشاركون بالجد والروح لأن هذه الممارسة في البئة.
		سيدي أنا فاني	بعض التلاميذ تشعرون بالنعاس التي تقوم في الورا.

٥	هل التلاميذ متأخرين عن بدء الدرس؟	سعدية أزهارى	والحمد لله عندما سيبدأ الدرس التلاميذ لا يتأخر أحدا منهم لأن الدرس يقام بعد صلاة الصبح جماعة وبعد ذلك تتم عملية التعليم والتعلم في ساحة المصلى
		سيدي أنا فاني	بعض التلاميذ متأخرين إلي البئة.
٦	ما هي المشكلة التي تواجه عند التعلم؟	سعدية أزهارى	أما المشكلة التي تواجهنا في هذه الممارسة فهي بعض المواد التي لا يعرف معناها، وهناك بعض التلاميذ الذين يصعب عليهم استيعاب الدرس مع أنه يلحق ببطء.
		سيدي أنا فاني	بعض التلاميذ لا يشاركون إلي أمام الصلى لأن هن المريضة و بعض منهن نوم عند أستاذة يدرس

٧	بعد تنفيذ برنامج الممارسة هل يوجد تطوير؟ الخاص في تطبيق اللغة العربية اليومية؟	سعدية أزھاري	بعد تنفيذ برنامج الممارسة الحمد لله تزايدت المفردات في اللغة العربية التي يحصل عليها التلاميذ في تطبيق اللغة العربية يومياً لأن اللغة المستخدمة في المعهد هي اللغة العربية
		سيّتي أنا فاني	بعد التلاميذ يشاركون برنامج الممارسة هم يتكلمون بالعربية يوميا.
٨	هل يوجد إنجازات التلاميذ عن برنامج الممارسة؟	سعدية أزھاري	ويوجد العديد من الإنجازات التي حققها التلاميذ بسبب هذه الممارسة مثل المشاركة في المسابقات والحمد لله فاز الكثير منهم.
		سيّتي أنا فاني	وهم يستطيعون أن ترجم كتوب التراث.

٤ . المقابلة مع التلاميذ

رقم	أسئلة	اسم المقابلة	نتائج المقابلة
١	هل تحبين تعلم برنامج الممارسة اللغة؟ لماذا؟	ليلي سرياني	نعم، أحب تعلم برنامج الممارسة لأن المعلم يعلم قليلا أو يبطء.
		جرمينة فاساريو	أنا أحب تعلم لغة الممارسة
		أمي خيراني	أنا أحب تعلم لغة الممارسة لأنه في الممارسة سوف نتعلم تمارين اللغة العربية ونعرف أيضًا من الكلمات.
		رستي أنندا	أنا لا أحب هذا الممارسة أحيانا لأن أشعر كسلا.
٢	كيف تشرح المعلم المادة أثناء الدراسة؟	ليلي سرياني	فإن المعلم ينطق المفردات والتلاميذ يردون ما يقوله المعلم ثم من

		المفردات تطویرها إلى جملة أو إلى محادثة.
	جرمیه فاساریو	فإن معلم المفردات يقدم مادة المفردات وبعد ذلك يقوم التلاميذ ب حفظ المفردات ثم يطلب المعلم "حاول أن تصنع جملة من المفردات.
	أمي خیرانی	المثال قلم نحن يمكن أن تصف جملة أو محادثة من كلمة واحدة
	رستی آنندا	من المفردات الواحدة نحن نركب إلى جملة المفيدة.
٣	هل تتبع جميع التلاميذ البرنامج الممارسة كل يوم؟	نحن جميعا ندرس كل يوم في الصباح جميع التلاميذ البرنامج الممارسة كل
	جرمیه فاساریو	

		يوم إلا العطلة الوطنية.
	أمي خيراني	نعم، لأن هذا برنامجنا كل يوم.
	رستي أنندا	جميع التلاميذ البرنامج الممارسة كل يوم إلا يوجد المريضة.
٤	هل تشعرين الصعوبة في متابعة برنامج الممارسة؟	الحمد لله يا أختي لم أجد صعوبة على الإطلاق في المشاركة في هذه الممارسة اللغة وأشعر بالسعادة بوجود هذا البرنامج.
	جرمينة فاساريو	لم تجد صعوبة في المشاركة في هذه الممارسة ولكنها شعرت أحيانا بالصعوبة لأن المعلمة كانت تدرس المادة ببطء وصبر عند الإلقاء حتى يفهم التلاميذ المادة.

		أمي خيراني	الحمد لله يا أختي لم أجد صعوبة على الإطلاق في المشاركة في هذه الممارسة اللغة.
		رستي أنندا	أحيانا أشعر بالصعوبة.
٥	هل تتأخرين عن حضور برنامج الممارسة؟ لماذا؟	ليلي سرياني	أنا لا أتأخر إلي ألبئة إذا ندرس الممارسة.
		جرمينة فاساريو	أحيانا أتأخر لان أذهب إلي المسكن أولا.
		أمي خيراني	نعم أتأخر احيانا
		رستي أنندا	أنا لا أتأخر إلي ألبئة إذا ندرس الممارسة.
٦	فيما يتعلق بالمادة هل مناسبة لقدرتك؟	ليلي سرياني	المادة مناسبة بقدرتي، وأشعر سهولة.
		جرمينة فاساريو	المادة مناسبة بقدرتي

		أمي خيراني	بعض المادة مناسبة بقدرتي وبعض لا مناسبة لأننا قد درسنا بعض المادة.
		رستي أنندا	المادة مناسبة بقدرتي
٧	بعد متابعتك لبرنامج الممارسة اللغة، هل تطبق اللغة العربية اليومية؟	ليلي سرياني	نعم، بعد المتابعة برنامج الممارسة أتكلم بالعربية يومية
		جرمينة فاساريو	بعد المتابعة برنامج الممارسة أتكلم بالعربية يومية ولغتي صحيحة بعد هذا.
		أمي خيراني	أتكلم باعربة أحيانا
		رستي أنندا	كل يوم نحن نتكلم بالعربية، ونظامنا أيضا لا بد بالعربية.
٨	ما هي تحسينات التي أجريتها	ليلي سرياني	وبهذا البرنامج أصبحت أكثر فهما

	بعد مشاركتك البرنامج الممارسة اللغة؟	في استخدام الجمل العربية التي لم أكن أعرفها سابقا.
	جرمينة فاساريو	أنا أتكلم بالعربية كل يوم.
	أمي خيراني	بعد أدرس من هذا الممارسة أشعر سهولة في دروس العربية.
	رستي أنندا	لذلك نحصل على زيادة في المفردات، من تلك المفردات يمكننا أن نربط الكلمات معا أو نربط الجمل التي تستخدم يوميا ونصبح أسهل في التحدث باللغة العربية أو يمكننا أيضًا أن نخطب بالعربية
٩	ما هي أنجازات التي حققتها فيما يتعلق برنامج الممارسة	ليلي سرياني أستطيع أن ترجمة ألقرون
	جرمينة فاساريو	بعد أدرس الممارسة أستطيع الخطبة

اللغة؟		العربية.
	أمي خيراني	أستطيع أقرأ كتاب التراث
	رستي أنندا	ويصبح من السهل تعلم الكتاب التراث لأننا حصلنا على المفردات من المعمورة بسبب التشابه بين المفردات التي أعطيت أثناء تعلم الممارسة وتعلم الكتاب التراث

الوسائق



ظروف التلاميذ معهد دار السلام برمرائن



مقابلة مع الأستاذة ومدير المعهد دار السلام برموان





المقابلة مع التلاميذ في معهد دار السلام برمائن



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 7290 /Un.28/E.4a/TL.00/10/2024

25 Oktober 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nurjannah Tanjung
NIM : 2020400012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Tanjung Longat, Kec. Dolok Kabupaten Padang Lawas Utara

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan
Skripsi dengan Judul " Analisis Program "Mumarasah" Bahasa Bagi Siswa di
Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan Kabupaten Padang Lawas Utara".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin
penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Kepala Bagian Tata Usaha

Nasrul Halim Hasibuan, S.Ag.,M.A.P.
NIP. 19720829 200003 1 001



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM PARMERAAN
PONDOK PESANTREN DARUSSALAM PARMERAAN
DESA PARMERAAN KEC. DOLOK KAB. PADANG LAWAS UTARA
Sekretariat : Komplek PonPes Darussalam Parmeraan, Kec. Dolok, Kab. Padang Lawas Utara
E-mail : pdarussalam@gmail.com Hp : 085275890078 KodePos : 22756

Nomor : 01/YPP-DR/13 /XI/2024
Sifat : Biasa
Lamp :
Perihal : Balasan Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidempuan
di-

Tempat

Dengan Hormat,

Menanggapi surat saudara nomor, B-7290/Un.28/E.4a/TL.00/10/2024. penelitian untuk penulisan skripsi kepada saudara:

Nama : NURJANNAH TANJUNG
NIM : 2020400012
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Analisis Program "Mumarasah" Bahasa bagi Siswa di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan ini kami telah mengizinkan saudara bersangkutan untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan, sebagai syarat atau tahapan penulisan dan mekanisme penyusunan skripsi mahasiswa di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidempuan

Demikianlah Surat Balasan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parmeraan, November 2024
Kepala Pondok Pesantren

KH. ABD. EFENDI RITONGA, BA