

تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمرائن
في منطقة بادنج لاواس الشمالية



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعدادة:

الباحثة : ليسا ريتونجا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمرائن
في منطقة بادنج لاواس الشمالية



بحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
اعدادة:

الباحثة : ليسا ريتونجا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

تحليل طريقة تعليم اللغة العربية فى معهد دار السلام برمائن
فى منطقة بادنج لاواس الشمالية



بحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
إعدادة:

ليسا ريتونجا

٢٠٢٠٤٠٠٠٢

المشرف الثاني



المشرف الأول

[Handwritten signature]

إدام خالد نسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠١٨٢٠٢١٢١٠٠٤

الدكتور إيروادى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها :

اسم : ليسا ريتونجا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

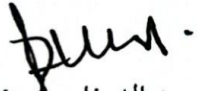
موضوع البحث : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمرائن في منطقة بادنج

لاواس الشمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإفراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. فهذا البحث قابل المناقشة.

تحريرا بادنج سيدمبوان، مايو ٢٠٢٥

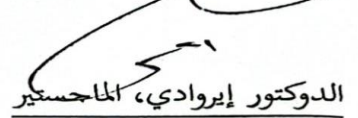
المشرف الثاني



إدام خالد ناسونين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠١٨٢٠٢١٢١٠٠٤

المشرف الأول



الدكتور إيروادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

إقرار الموافقة لطبع الآخرين الحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

اسم : ليسا ريتونجا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن في منطقة بادنج لاواس الشمالية .

لتطوير العلوم تواقع إعطاء الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان حق بدون عوائد والحسر على إنتاج العلمية التي أعدادته على الموضوع " تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن في منطقة بادنج لاواس الشمالية".

مع تجهيزات الموجودة بدون حق عوائد والحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وتنقان الوسائل\صسغة إجراء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم المسرف الكاتب وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذا الإقرار كتبته علوجه صحيح.

حرر بادنج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٥



ليسا ريتونجا

٢٠٢٠٤٠٠٠٣٩

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه:

اسم : ليسا ريتونجا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن في منطقة بادنج لاواس الشمالية .

تقرير بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التأليفات بحسب قواعد السلك الطليي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٠ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه الصحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بلواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كماذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطليي وهي انتزاع الشهادة الجامعة بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٥

أنا المقررة
ليسا ريتونجا
٣٩٠٠٠٤٠٢٠٢٠٤٠٠٣٩

٢٠٢٠٤٠٠٠٣٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jalan T.Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733
Telephon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام
برمائن مقاطعة بادنج لاواس الشمالية

: ليساريتونجا

الكاتبة

: ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٩

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة لبعربية



بادنج سيلموانة، مايو ٢٠٢٥

عميلة

الدكتورة ليليا هندا الماحميرة

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : ليسا ريتونجا
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٩
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام
برمرائن في منطقة بادنج لاواس الشمالية

توقيع




رقم اسم
١. الدكتور ايروادي، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
٢. أفرينا رفديتي، الماجستير
سيكرتير / مناقشة قسم اللغة العربية
٣. إرسال أمين، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
٤. الدكتور سوفرين ايفيندي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العامة

عقد المناقشة : ليسا ريتونجا
التاريخ : ٥ يونيو ٢٠٢٥
الساعة : ٠٨.٠٠ حتى إنتهى
النتائج : ٨٦
الدرجة : الممتازة

الملخص

اسم : ليسا ريتونجا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٩

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن، في منطقة بادنج لاواس الشمالية

كانت خلفية هذا البحثي هي مهارة التلاميذ أن يتكلم بلغة العربية في معهد دارالسلام برمائن, هم يستخدمون اللغة العربية في حياتهم. مهارة الكلام هي إحدى مهارة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تعليم مهارة الكلام في معهد دار السلام المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة هي ما هي طرق تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم، وكيف تطبيق طرق تعليم اللغة العربية. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي باستخدام نهج وصفي. مصادر بيانات هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تألفت موضوعات البحث من ٣٠ طلاب في الفصل الثالث المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار السلام برمائن. نتائج هذا البحث هي أولاً أن هناك ثلاث طرق لتعليم اللغة العربية في هذه المعهد وهي المباشرة، التواصل والانتقائية. وهي مفيدة جداً وتجعل التلاميذ معهد دار السلام برمائن. قادرة على التحدث باللغة العربية. ثانياً، تطبيق من طريقة التعليم اللغة العربية. ويتمثل تطبيق الطريقة المباشرة هي يستخدم المعلم اللغة العربية في افتتاح الدرس، ويستخدم المعلم الأسئلة والأجوبة بكلمات سهلة. تطبيق الطريقة التواصلية هي أن يقوم المدرس بعمل ألعاب عند تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بعمل نشاطات الممارسة بعد صلاة الصبح. تطبيق طريقة الانتقائية هي يقوم المعلم بتعليم اللغة العربية ابتداءً من كلمة أو جملة سهلة، يقوم المعلم بتنظيم نشاط دراسة القرآن الكريم والتفسير والحديث بعد صلاة الظهر في المسجد، وينظم المعلمون مسابقة على مستوى المعهد التي تهدف إلى تحسين مهارة الكلام التلاميذ.

كلمات مفتاحية: التحليل، الطريقة، تعليم اللغة العربية

ABSTRAK

Nama : Laisa Ritonga
Nim : 2020400039
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab di pondok pesantren Darussalam parmeraen Kabupaten Padang Lawas Utara

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraen dalam kehidupan sehari-hari. Maharotul kalam merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis metode pembelajaran maharotul kalam di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraen. Masalah dalam penelitian ini adalah apa saja metode pembelajaran maharotul kalam yang digunakan guru, dan bagaimana penerapan metode pembelajaran maharotul kalam. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas IX sanawiyah sebanyak 30 orang siswa Pondok Pesantren Darussalam Parmeraen. Hasil penelitian ini yaitu pertama, bahwa metode pembelajaran bahasa arab yang digunakan di Pondok ini ada tiga yaitu, mubasyarah, komunikatif dan intiqaiyyah. Kedua penerapan dari metode pembelajaran bahasa arab tersebut. Penerapan metode mubasyarah yaitu guru menggunakan bahasa Arab untuk membuka pelajaran, guru menggunakan Tanya jawab dengan kata yang mudah. Penerapan metode komunikatif yaitu guru membuat game ketika belajar bahasa Arab, guru membuat kegiatan mumarosah ba'da sholat shubuh. Penerapan metode komunikatif yaitu guru mengajar bahasa Arab di mulai dengan kata atau kalimat yang mudah, guru membuat kegiatan belajar Al-quran ba'da sholat zuhur dan guru membuat perlombaan tingkat pesantren yang bertujuan untuk meningkatkan maharotul kalam siswa.

Kata Kunci: *Analisis, Metode, Pembelajaran Bahasa Arab*

ABSTRACT

Name : Laisa Ritonga
NIM : 2020400039
Department : Arabic Language Education
Title : **Analysis of Maharotul Kalam Learning Methods in pondok pesantren Darussalam parmeraam Islamic boarding school in padang lawas utara**

This research is motivated by students' ability to speak Arabic at the Darussalam Parmeraam Islamic Boarding School in everyday life. Maharotul kalam is one of the language skills to be achieved in learning Arabic. This research aims to find out and analyze the methods of learning maharotul kalam at Darussalam Parmeraam Islamic Boarding School. The problem in this study is what are the methods of learning maharotul kalam used by teachers, and how is the application of maharotul kalam learning methods. This type of research is qualitative research using a descriptive approach. The data collection techniques used observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of class IX sanawiyah students as many as 43 students of Darussalam Parmeraam Islamic Boarding School. The results of this study are first, that the maharotul kalam learning methods used in this Pondok are three, namely, mubasyarah, communicative and intiqaiyyah. Second, the application of the maharotul kalam learning method. The application of the mubasyarah method is that the teacher uses Arabic to open the lesson, the teacher uses questions and answers with easy words. The application of the communicative method is the teacher makes games when learning Arabic, the teacher makes mumarosah activities ba'da shubuh prayer. The application of the communicative method is that the teacher teaches Arabic starting with an easy word or sentence, the teacher makes the activity of learning the Koran ba'da zuhur prayer and the teacher makes a pesantren level competition that aims to improve students' maharotul kalam .

Keywords: Analysis, Methods, Learning Arabic

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول
صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين .

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في
كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيدميوان، بموضوع "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام
برمائن مقاطعة بادنج لاواس الشمالية، إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل
بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت البحث أن تقدم
لهم شكرها.

١. المشرف الأول، الدكتور إيروادي، الماجستير، والمشرف الثاني إيدام خالد نسوتيون،

الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة والإحترحات الإرشادات والتوجيهات في

إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان الدكتور

الحاج محمد درويس داسوبانج الماجستير، الذي أعطى الي الفرصة المتابعة الدراسة في هذه

الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري بادانج سيدميوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإسرائي

وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان إرسل أمين الماجستير الذي قام برعاية

التلاميذ وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان

يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة الحصول على الكتاب المحتاجة في إتمام البحث.

٦. أسرة كبيرة بمعهد دار السلام برميأن التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال

البحث.

٧. مدير معهد دار السلام برميأن الشيخ عبد الله أفندي ريتونجا وأسرة كبيرة من معهد دار

السلام برميأن، منطقة دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

٨. وخصوصا إلى الوالدي المحبوبين لأبي موأل ريتونجا، وأمي تيألين رمبي، هما الدان

ريان ويعلمان التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغير حتى الآن، ثم أخي كبير

جمال الدين ريتونجا، أبول ريتونجا، راما ريتونجا وأختي كبيرة أستي رمبي، وتينا

باسريب وأختي صغيرة نور دينا ريتونجا، أسميذا ريتونجا وأخي صغيرة أخيرالدين
ريتونجا وأرجونا ريتونجا حفظهما أن يعطيتهما العافية وأجرا كبيرا في الدين،
وكذلك الأسرتي المحبوبة.

٩. وأصدقائ الذين لم اذكر اسمائهم واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط
مستقيم والله اعلم بالصواب.

١٠. وأخيرا تشكر الكتابة على نفسي، التي تحمل في الإستماع بالعمالية الطويلة
البحثي والمرور بعقبات مختلفة سواء في عملية العمل أو عملية المراجعة أو أيضا
عملية رحلتي الروحية في العمل الجاد لإكماله.

بادنج سيمبوان، مايو

٢٠٢٥

الباحثة

ليسا ريتونجا

٢٠٢٠٤٠٠٣٩

المحتويات

صفحة العنوان

صفحة مواجهة المشرفين

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار المواجهة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

خطاب النصيحة

ملخص البحث

كلمة الشكر والتقدير

المحتويات

الباب الأول: مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد المشكلة ٦

ج. تركيز المشكلة ٧

د. تحديد المصطلحات ٧

هـ. أسئلة البحث ٩

و. أهداف البحث	٩
ز. فوائد البحث	٩
الباب الثاني: الإطار النظري	١٣
أ. التحليل	١٣
٢. طريقة التعليم	١٤
٣. تعريف طريقة التعليم	١٦
٤. فوائد الطريقة التعليم	١٧
الباب الثالث: منهج البحث	٣٦
أ. وقت البحث ومكانه	٣٦
ب. نوع البحث	٣٦
ج. مصادر البيانات	٣٧
د. آلة جمع البيانات	٣٨
هـ. تقنيات تصحح البيانات ..	٤٠
و. تقنيات تحليل البيانات ..	٤١
الباب الرابع: نتائج البحث	٤٢
١. نتائج العامة	٤٢
أ. تريخ مختصر لمعهد دار السلام برمائن	٤٢
ب. رؤية ورسالة معهد دار السلام برمائن	٤٥

٢. وصف بيانت البحث	٤٦
أ. حالة المدرسين والموظفين في معهد دار السلام برمائن	٤٨
ب. حالة التلاميذ في معهد دار السلام برمائن	٥٢
٣. نتائج الخاصة	٥٤
أ. طرق تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن	٥٤
ب. تطبيق طرق تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن ...	٦٤
٤. مناقشة البحث	٧٤
أ. طرق تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن	٧٤
ب. تطبيق طرق تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن ...	٧٥
الباب الخامس : خاتمة	٧٨
أ. الإستنتاج	٧٨
ب. النصيحة	٧٩

المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي مهمة جدا ليدرس و ليفهما في حياتنا وخصوصا في معهد عادة يتكلمون باللغة العربية. لأنه التلميذ التي فهم اللغة العربية لها ساعد في تعليم العربية المثل: يقرأ كتاب التراث. اللغة العربية هي اللغة العالمية الثانية بعد اللغة الإنجليزية تستخدمها الدوال العربية عندما التواصل في حياة اليومية. و اللغة التي بعلاقة إلى لغة الشام واللغة القرآن، واللغة الكتب. ويعتقد المؤمنون والتي تستخدمه ٢٢ دولة اللغة العربية و قد يعرفها ملايين المسلمين بأنها لغة الدين الإسلامي. والاستعجال اللغة العربية للمسلمين هي كما يلي: اللغة العربية لغة القرآن، اللغة العربية هي اللغة الحديث، واللغة العربية يستخدم في عبادة الصلاة.^١

¹ Abdul Kosim, Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik). Kalamuna, vol.2.No.1, januari 2021.01-23.hlm 1.

قال الله تعالى في القرآن الكريم :إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. سورة يوسف: ٢ المعنى: "بل إنا أنزلناه على شكل مصحف بالعربية، في هذه الآية يوضح أن الله سبحانه وتعالى أنزل القرآن باللغة العربية، اللغة الأكثر نبل وطلاقة، يشرح القرآن أيضا كل ما هو مطلوب من قبل البشر في شكل حقائق مفيدة. الوضوح الكامل لهذا القرآن يهدف "حتى تفهمه" . أي حتى تفهم القيود الله وصاياه أو نواهيه بعقلك .على الرغم من أن اللغة العربية معترف بها كلغة للكتاب المقدس، إلا أنه ليس لها أي تأثير مهم لمواقف تعلم التلاميذ ونتائج التعلم. لذلك، العربية يجب أن يدرسها أشخاص يتقنون اللغة العربية ويفهمونها التعليم أكاديمي وتربوي. فإن معرفة المعلم حول مشاكل تدريس اللغة العربية ضرورية للغاية حتى يتمكن من إيجاد حل من هو على حق في تعلمها.^٢

اللغة العربية هي التي يتعامل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء أكانوا يتكلموها، أم لا. الفقراء القرآف لا تتم بها^٣.

لقد تقدمت اللغة العربية بما يتماشى مع مرور الوقت وتطور العصر وكذلك تطور اللغة العربية في العالم حتى الآن. في الواقع، تحظى اللغة العربية

² Takdir,(2020).Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Naskhi,2(1),40-58.

ابراهيم دمحمعطاطرئ تدريس اللغة العربية كالتبئية الدينية (القاهرة: مكتبة النهضة ادلصري.١٩٩٦³

باهتمام خاص من الخبراء، أي الرغبة في التنشئة الاجتماعية وزراعة اللغة العربية كلغة عالمية. وبالتالي فإن الحكومة تجعل برنامج تعليم اللغة العربية موضوعا مهما في المؤسسات التعليمية التي تتميز بالإسلام والتعليم العام الآخر المدرجة في المناهج التعليمية.^٤

اللغة العربية لها لغة خاصة، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. من خلال فهم اللغة العربية، يمكنك فهم محتوى الكتاب المقدس الذي يسترشد به المسلمون. إن تفوق اللغة العربية على اللغة لا يمكن فقط كلغة دينية، ولكن اللغة العربية لها خصوصية من حيث اللغويات. من خلال دراسة اللغويات، ستتمكن من الاستمتاع بجمال قواعد القرآن، وهو عنصر من عناصر معجزة القرآن.^٥

التلاميذ في معهد دار السلام برمائن كل يوم وكذلك في الليل يتحدثون اللغة العربية دائما، سواء مع الأستاذ وأستاذاتها. سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي وخاصة في حول المعهد، فقد تعلم التلاميذ منذ في الصف الأول من الثانوية حتى عالية تعلموا اللغة العربية من الأساسيات. مثال

⁴ M.Alaika Nasrullah, Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tasyanawiyah Al-Amiriyah. Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam Vol. VIII, No 2: 280-295. April 2017. ISSN: 1978-4767 (Cetak), ISSN: 2549-4171 (Online).hlm 280.

⁵ Hasyim Asy'ri, Keistimwaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (Nidhomul Haq) ISSN 2503-1481, Volume 1(01) 21-28.hlm 21..

يعرفهم المفردات العربية للأشياء من حوله. يبين المعلمة أن تعليم اللغة العربية مهم جدا في حياتنا وخصوصا لتلاميذ المعهد، معلم يعلم التلاميذ ان يقرأ القرآن حتى ماهر تجويد وكذلك مخارج الحروف. ثم يعلم التلاميذ أن يقرأ كتاب التراث.

لذلك سيكونو التلاميذ قادرين أن يتكلم باللغة العربية ولخائفين من التحدث مع الآخر باللغة العربية. ولو القواعد لايزال غير جيد لأنه في هذه المعهد دار السلام برمرائن مدير معهد يبلغ اليهم أن لغة العربية "لفظ" ومعناها يذاكر او يتكلم. ولا بد ان يتكلاموا التلاميذ بللغة العربية ولا بأس كثير من لخطاء، لكن في هذا المعهد "المهم يتكلم باللغة العربية " المتكلم والمستمع يفهمان. بعض التلاميذ يعتقدون أن تعليم العربية صعبة ليفهم و مع مرور الوقت يحبهم ويشعر اللغة العربية سهل. لذلك فإن بعضهم يسألون الى لأصدقاءهم عن شيء لم يعرفها بللغة العربية. لذلك في هذا المعهد أيضا كثير من التلاميذ يتفوقون، وهم يشاركون في المسابقات على مستوى المناطق الفرعية المقاطعات أو وطنية.

في عناصر اليوم في بلدنا، أي إندونيسيا، قيل إن تعلم اللغة العربية مثل لغة دينية، واللغة مهمة جدا لفهمها، خاصة في تفسير الآيات المقدسة والقرآن

والحديث مثل النص العربي في الكتب التي لا تصطف. في معهد دار السلام برمائن ، كل التلاميذ والمعلم يطبقون اللغة العربية في حياتهم. لذلك لا بد عن الأساتذ يتحدثون العربية مع لأطفالهم في بيتهم. لكي يعرف التلاميذ ويتبع عن النظام وهم يخاف أن يتحدثون اللغة إندونيسية .

لذلك، فإن بعض أطفال المعلم ماهرون يتحدثوا العربية مع أسرهم وهم أيضا يفهم ويستطيع يتكلم باللغة البتكية ونذكرها طفل عربي ومكانه قرية العربية. بالنسبة التلاميذ يوجد عن جاسوس ليكتب من لم يتبعون النظام، فيحق لهم العقاب أي أخذ الحجارة في النهر حيث هم تحتى موقع المعهد ثم بعد شهر واحد سيتم تغيير القانون إذا كان هناك الكثير ممن ينتهكون اللغة ثم يدفع القانون اسما واحدا ويتم تغريمه ألف، وتم الإعلان عن اسمه على المكبرة الصوة وكان الجميع في معهد يستمعون إلى اسمه حتى يشعر الحياء .

كان المعلم في هذه المعهد دار السلام برمائن بعضهم متخريجون من جامعة، وساعد جدا معلمون لأخر قبل يبلغ عن المدة لا بد ان يتعلم مع لأستاذ. تعليم اللغة العربية بدون الفصول، بعد الصلاة الصبح هم ممارسة مع مدير، الأستاذ وأساتذة بلحقة في الميدان حتى الصباح. ثم يتم الجمع بين كل

شيء في فصل واحد، لا يوجد تمييز. لأن قدراتهم ستكون مختلفة.^٦ لذلك يجب أن يكون المعلمون جيدين في استخدام الطريقة الجيدة والصحيحة وفقا لما يتم تطبيقه في معهد.

لمعرفة قدراتهم، يطلب منهم كتابة وحفظ المفردات من المواد على الرغم من أن لديهم القليل من الفهم للغة العربية. إحدى المشكلات التي يجدها المعلمون عند التعليم هي قال من بعض التلاميذ أن تعليم اللغة العربية صعبا. أرج المعلم للتلاميذ ماهر ان يتحدث بلغة العربية بتطبيق الطريقة المختلفة ثم القواعده صحيحا. لذلك تريد الباحثة للبحث عن طريق تعليم اللغة العربية بعنوان "تحليل طريقة تعليم تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن في منطقة بادنج لاواس الشمالية".

ب. تحديد المشكلة

من خلفية المشكلات أعلاه، أما تحديد مشكلتها هي كما يلي :

١. بعض التلاميذ يستطيع أن يتكلم بلغة العربية ولو القواعده، الصرف و نحوى غير جيدين وصحيحين.

⁶ Sa'diah Azhari Batubara, Guru Mumarosah Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan

٢. التلاميذ في معهد دار السلام برمائن يستخدمون اللغة العربية كل يوم

وكذلك في الليل.

ج. تركيز المشكلة

من تحديد المشكلة أعلاء، الباحثة بحصر المشكلة لتجنب وساع نطاق البحث في معهد دار السلام برمائن مقاطعة بادنج لاواس الشمالية. تبحث عن تحليل طريقة تعليم اللغة العربية، في الفصل التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار السلام برمائن.

د. تحديد المصطلحات

أما تحديد المصطلحات هي كما يلي :

١. التحليل

قال سجيون ٢٠١٩، فإن التحليل هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى وتجميعها بشكل منهجي، والتي يتم تنفيذها من تنظيم البيانات ووصفها في

وحدات وتجميعها سيتم دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث فهمها بسهولة

إبلاغ النتائج للآخرين.^٧

٢. طريقة التعليم

طريقة تقديم مواد الدرس التي سيستخدمها المعلمون عند تقديم مواد الدرس

سواء بشكل فردي أو في مجموعات التعليم .^٨

٣. تعليم اللغة العربية

يعرف تعلم اللغة العربية بأنه جهد لتعلم التلاميذ لتعلم اللغة العربية مع المعلم

كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.^٩

٤. مهارة الكلام

مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من

المهارات التي يتعلمها المعلمون، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً

من تعلم لغة أجنبية.^{١٠}

⁷ Sugiyono (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
⁸ Yogyakarta: Graha Ilmu. Strategi Pembelajaran Sejarah Basri dan Lestari. 2019.

⁹ [Http:// Nugqynurqoyyimah.Blogspot.com](http://Nugqynurqoyyimah.Blogspot.com), Pembelajaran Bahasa Arab diakses pada tanggal 15 november 2016

¹⁰ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211), h. 88.

هـ. أسئلة البحث

من المشكلات التي تشكل صياغة المشكلة في هذا البحث كما يلي:

١. ما هي طرق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام

برمائن ؟

٢. كيف تطبيق طرق تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن ؟

و. أهداف البحث

من اهداف البحث التي سيتم تحديدها هي كما يلي:

١. لمعرفة طرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن

٢. لتحليل تطبيق طرق في تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن

ز. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. فوائد النظرية

ومن المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة أو البصيرة حول الأساليب

المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد العملية

أ. لمعهد دار السلام برمرائن.

ومن هذه البحث أن يكون هذا البحث مفيدا للمعهد في تحسين تعليم

اللغة العربية بطريق التعلم المختلفة، حتى تتمكن من تربية جيل فكري وديني

بما يتناسب مع مواهبه.

ب. للطلاب و الطالبة

إن استخدام الطريقة تعلم اللغة العربية يمكن أن يسهل على الطلاب

التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

ج. للمعلمين

استخدام هذا البحث كمادة للنظر في تحسين قدرات تعلم اللغة العربية

بطريق التعلم المختلفة.

د. للباحثين

لهذا البحث أن يضيف نظرة ثاقبة ويوسع أنماط التفكير علمية، ويمكن أن

تكون تجربة للحياة في المستقبل.

ي .منهجيات البحث

ستوفر تقنية كتابة التقرير هذه نظرة عامة منهجية على ما سيتم كتابته في الخطوط

العريضة المكونة من خمسة فصول، وهي:

الفصل ١ مقدمة

يناقش هذا الفصل خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة، وصياغتها، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، ومنهجيات البحث.

الفصل الثاني الأساس النظري

يناقش هذا الفصل الأساس النظري مع العناوين الموجودة المقابلة للنظرية التي سيتم

استخدامها كمرجع لحل المشكلات.

الفصل الثالث طرق يناقش هذا الفصل منهج البحث، وموقع ووقت البحث،

ومصادر بيانات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، وتقنيات

صحة البيانات.

الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة

يناقش هذا الفصل وصف موقع البحث ونتائج البحث والمناقشة المتعلقة بتحليل طريقة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن في منطقة بادنج لاواس الشمالية.

الفصل الخامس الاستنتاجات والمقترحات

يحتوي هذا الفصل على الاستنتاجات التي سيتم تحليلها من نتائج البحث والتي تجيب على صياغة المشكلة، ومقترحات في شكل أوصاف للأطراف المعنية بالبحث في محاولة لتحسين وتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الإطار النظري

١. التحليل

١. تعريف التحليل

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن تعريف التحليل هو التحقيق في حدث أو مقال، فعل، وآخر لمعرفة الوضع الحقيقي الأسباب، الجلوس في مكانه وغيرها. تحليل موضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم دقيق وإدراك معنى الكل.^١

تعريف التحليل عام هو نشاط يتكون من سلسلة من الأنشطة مثل تقسيم وتمييز وفرز الأشياء لإعادة تجميعها وفق معايير معينة ومن البحث عن الارتباطات وتفسير معناها.

ويعرف قمر الدين (٢٠٠١:٥٣) تعريف التحليل بأنه نشاط التفكير لتحليل الكل إلى مكونات بحيث يمكن التعرف على علامات المكونات وعلاقتها

¹ <https://kbbi.web.id/analisis> di akses 6 September 2024

ببعضها البعض ووظيفة كل منها في كل متكامل. وقال هارهاب. فإن معنى

التحليل هو تجزئة أو تجزئة الوحدة إلى أصغر وحدة.^٢

ويعرف (سبتياني) هو نشاط تفكير لوصف أو حال مشكلة كبيرة وتحويلها

إلى مشكلة صغيرة بمعنى آخر، التحليل هو موقف أو اهتمام بشي (الأشياء،

الحقائق، الظواهر) إلى درجة القدرة على تقسيمه إلى أجزاء والتعرف على العلاقة

بين هذه الأجزاء في الكل (أكبر). وفي الوقت نفسه، وفقا لسوجيونو، التحليل

هو نشاط للبحث عن نظرة عامة.^٣

ويعرف حسين عمر، التحليل هو عملية عمل تتكون من سلسلة من

المراحل العمل قبل البحث، موثق بمراحل الخلق.^٤

٢. طريقة التعليم

١. تعريف طريقة التعليم

من الناحية الاشتقاقية، تأتي الطريقة من الكلمة اليونانية "ميتا" التي تعني المرور

و"هودوس" و معناها المسار. وبناء على المعنى أعلاه، فإن الطريقة تعني الطريق

² Edisike5, Jakarta, Bumi Aksara Ensilopedia Manajemen Komaruddin, 2001.

³ Yuni Septiani, dkk. 2020. Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrahman Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual. Jurnal Teknologi Dan Open Source. VOL. 3 No. 1 (Juni 2020). 133

⁴ Husein Umar. (2004). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Hal 78. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada

الذي يجب اجتيازه. من الناحية الحرفية، فإن الطريقة هي الطريقة الدقيقة لتنفيذ في اللغة الإنجليزية مشتقة من كلمة طريقة ويصبح مصطلح الطريقة في اللغة الإندونيسية.^٥

التعريف الآخر الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال جهد وفي أثمر وقت.^٦

فوائد طريقة التعليم

- (١) تحسين إتقان المادة
- (٢) تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي
- (٣) تسهيل التواصل
- (٤) تسهيل تعلم القرآن الكريم
- (٥) تعميق فهم الإسلام
- (٦) زيادة المعرفة العالمية
- (٧) إتقان النطق
- (٨) إتقان قواعد اللغة العربية وظيفيًا

⁵ Abdul Halik, "Metode Pembelajaran Perspektik Pendidikan Islam," Jurnal Al-Ibrah1, n0.1(2012):46, hlm.46.

محمود على السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة. دار معارف ١٩٨٣، ص ٦

(٩) تحسين الدقة

٣. طريقة تعليم اللغة العربية

١. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هي عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها اختصاصيو التوعية حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة. إتقان المهارات والعادات.^٧

٢. أهداف طريقة تعليم اللغة العربية

(١) أن يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر للشرعية الإسلامية وتعاليمها.

(٢) أن يكون قادرا على استيعاب وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.^٨

⁷ Maimunah, Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik.hlm.40.

⁸ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm.29.

٣. طريقة تعليم مهارة الكلام

طريقة تعلم مهارة الكلام هي الممارسة أو التدريب على الكلام. لذلك إن الشيء المهم في تعلم علم الكلام هو التدرب على كيفية التواصل مع شخص مثل طرح الأسئلة والمجادلة، والطريقة الصحيحة لإيصال المعلومات إلى الآخرين في شكل أصوات لغوية.^٩

٤. تعليم مهارة الكلام

(١) تعريف تعليم مهارة الكلام

إن طريقة تعلم اللغة العربية التقليدية هي طريقة تعلم اللغة العربية التي تركز على ”اللغة كثقافة معرفة“ بحيث يعني تعلم اللغة العربية التعمق في معرفة دقائق علوم اللغة العربية، سواء في النحو/الصرف أو الصرف/التصريف أو الأدب. تعلم اللغة العربية الحديثة هي أساليب تعليمية موجهة نحو الغرض من اللغة كأداة اللغة. أي أن اللغة العربية يُنظر إليها كوسيلة للتواصل في الحياة العصرية.^{١٠}

⁹ Yazid Hady, Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nāqah. Al MahāraJurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, Juni 2019/1440HP-ISSN: 2477-5835/E-ISSN: 2477-5827, hlm 66.

¹⁰ Muchtar Nuhung, Pembelajaran Bahasa Arab .Volume 1, Nomor 2, Juli 2015, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam.hlm,48.

٢) فوائد تعليم مهارة الكلام

أما فوائدها هي كما يلي:

أ. أَلْقْدَرَة عَلَى فَهْم الْقُرْآن الْكَرِيم والحديث الشريف كمصدر للشرعية

الإسلامية وتعليمها.

ب. أن يكون قادرا على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة

باللغة العربية

ج. أن يكون قادرا على التحدث والتأليف باللغة العربية

د. أن تكون أداة مساعدة للمهارات الأخرى.^{١١}

٣) أنواع تعليم مهارة الكلام

أما انواع تعليم مهارة الكلام هي كما يلي :

١. طريقة الإنتقائية

قال الناقة من الكتاب زين العارفين معن طريقة الإنتقائية هي طريقة

المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من التي يشعر أنها فعالة. كل مهارة وكل

¹¹ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm. 29.

فصل وهذه الطريقة عادة في تتغير مع كل تغير أو إضافة جديدة

لمعلومات المدرس ومهاراته وخبراته.^{١٢}

خطوات في تطبيق طريقة الإنتقائية .

- (١) .يبدأ الدرس بتقديم الحوار.
 - (٢) . تكون الأسئلة في مختلفة السياقات.
 - (٣) . جهز المعلم الأجوبة للأسئلة المعدة، بل كتبها المعلم بعض الأجوبة في السبورة.
 - (٤) . يشرح المعلم الصعوبات الموجودة أو المسكلات المتعارضة باختصار.
 - (٥) . تكون العملية السابقة ذكرها تتبعها الجمل المتساوية.
 - (٦) . يوجه المعلم الانتباه ويركز الاهتمام في تركيب الجمل المفيدة .
 - (٧) يكتب التلاميذ الأجواب في السبورة او كراساتهم
 - (٨) . مادام الحوار يجري، يبين المعلم كلمات صعبة و
- يشير مفردات جديدة على سبيل التمثيل و ما يحاكيها^{١٣}.

¹² Zainul Arifin, Bahasa Arab Metode Pembelajaran Dan Mengajarkannya.hlm.191.

¹³ زين العارفين رشدي أحمد طعيمة. اللغة العربية وطريقة تعليمها. المراجع السابق.ص

٢. طريقة المباشرة

قال عاريف الطريقة المباشرة هي الطريقة التي يؤكد على استخدام اللغة الهدف (اللغة التي تتم دراستها) في تعلم اللغة ولا يسمح باستخدام اللغة الأم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن تفسير الطريقة المباشرة على أنها وسيلة لتقديم المواد التعليمية اللغة الأجنبية، أي أن المعلم يطبق اللغة الأجنبية كلغة بشكل مباشر المقدمة دون استخدام اللغة العربية.^{١٤}

الطريقة المباشرة أن عملية تعلم اللغة الأجنبية هي نفسها عملية تعلم اللغة الأم، أي باستخدامها بشكل مباشر ومكثف في التواصل.^{١٥}

كانت الطريقة المباشرة بها تعمل اللغات كرد فعل لطريقة القواعد و الترجمة التي ظهرت كثيرة منذ سنة ١٨٥٠ ولقد ظهرت دعوات تنادى بجعل اللغات مشوقة فعالة.^{١٦}

خطوات تطبيق الطريقة المباشرة:

¹⁴ Muh, Arif. (2019), Metode Langsung (Direct Method) dalam Pembelajaran Bahasa Arab, jurnal Al –Lisan: Bahasa Dan Pengajarannya, Vol14.No.1, hlm, 44-56.

¹⁵ محمد علي بكري، المنهج المباشر في تعليم اللغة العربية. مجلة <<المرجع>>، مجلة تعليم اللغة العربية، العدد ٦

¹⁶ زين العارفين اللغة العربية: طرائق تعليمها. المراجع السابق. ص

١. يبدأ المعلم الدرس بتقديم محادثة قصيرة غير رسمية غالبًا ما تستخدم في الأنشطة اليومية.
٢. ينطق المعلم كلمة واحدة أثناء عرض الشيء أو التوضيح بالحركات أو الإيماءات أو الصور.
٣. يتم توجيه المتعلمين إلى الاستماع إلى الحوارات بعناية، ثم تقليد الحوارات التي تم عرضها حتى يتقن المتعلمون الحوارات التي تم عرضها حتى يتقنوها، ويكون التمرين التالي على شكل أسئلة وأجوبة بكلمات الاستفهام، إذا كان المتعلمون قد أتقنوا المادة المعروضة.
٤. يتم إرشاد المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي ويقوم المعلم بإعطاء مثال على كيفية القراءة الصحيحة.
٥. يُطلب من المتعلمين القراءة بالتناوب، ثم يعين المعلم أحد المتعلمين للإجابة شفويًا عن الأسئلة الموجودة في الكتاب
٦. يقوم المتعلمون بالإجابة عن جميع الأسئلة في الكتاب

٧. يقوم المعلم بإعطاء تغذية راجعة للمتعلمين حول كيفية التعبير عن

الكلمات بشكل صحيح، سواء من حيث التنغيم أو التركيب

النحوي.^{١٧}

فوائد هذه الطريقة

١. يكون التلاميذ ماهرين في الاستماع والكلام

٢. كالناطقين بها يتلفظ التلاميذ المفردات العربية

٣. يعلم التلاميذ مفردات اللغة المنشودة ويفهمون استعمالاتها في

الجميل المفيدة.

٤. يشجع التلاميذ أن يتحدثوا باللغة المدروسة لأنهم يتعودون

بالتكلم بها حتى لا يحتاجون إلى مترجمين.^{١٨}

٣. طريقة التواصل

الطريقة التواصلية في اللغة العربية ”الطريقة التواصلية“. ويرى ذو الحان

(٢٠١٦: ٦) أن الطريقة التواصلية هي طريقة تؤكد على التعلم العملي

¹⁷ Muhammad Thohir, dkk. (Ed.), Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing, Surabaya, Juli 2020. hlm.55-56.

¹⁸ زين العارفين اللغة العربية: طرائق تعليمها. المراجع السابق. ص

والتواصلي وتعطي الأولوية. ويرى اللغويون أن الطرائق التواصلية في مجال تعلم اللغة قد أبدعت في مجال تعلم اللغة وتعتبر من الطرائق التي لها خصائص محددة ومثالية.^{١٩}

هذه الطريقة لا تعتمد فقط على نواياه ومستوى عواطفه، بل هي تأخذ في الاعتبار هوية المتحدث إليه وعلاقته بها. المثال أن يكون إلمام الطالب بقوالب اللغة و معانيها و الهدف منها فقط، بل يجب أن تستخدم هذه المعرفة للتداول حول المني.^{٢٠}

خطوات في تطبيق طريقة التواصل

١. يسبقه حوار قصير يشرح وظائف التعبيرات في الحوار.
٢. التدرب على نطق الجمل الرئيسية بشكل فردي أو في مجموعات أو في الصف.
٣. مناقشة التعبيرات التواصلية في الصف.

¹⁹ Yenni Yunita*, Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development. DOI: 10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838.

²⁰ زين العارفين اللغة العربية: طرائق تعليمها. المراجع السابق. ص

٤. يُتوقع من الطلاب أن يستخلصوا استنتاجاتهم الخاصة حول اللغة

الواردة في الحوار، ويقوم المعلم بتصحيح أي أخطاء.

٥. يقوم المعلم بالتقييم من خلال أخذ عينات من أداء الطلاب في

النشاط.^{٢١}

فوائد طريقة التواصل

١. تحسين مهارات الطلاب في التواصل

٢. تعويد الطلاب على إجراء المحادثات بطلاقة

٣. تعويد الطلاب على تأليف جمل جيدة وصحيحة

٤. تعويد الطلاب على اختيار الكلمات والجمل الصحيحة

٥. تعويد الطلاب على الانتباه إلى استخدام الكلمات في مكانها

الصحيح

نور رخمة الله، طرق تعلم اللغة العربية: دراسة عربية: مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٨، العدد ١ يونيو ٢٠١٧. ²¹ .
الصفحة ١٤-١٥

٤. طريقة نظرية التعلم الإنساني

إن تعلم اللغة العربية القائم على النظرية الإنسانية يضع الطالب كموضوع رئيسي في عملية التعلم، مع التركيز على تطوير إمكاناته الشخصية والإبداعية. تؤكد النظرية الإنسانية على أهمية الخبرة والعاطفة والدافع في التعلم، وهو أمر وثيق الصلة بشكل خاص في سياق تعلم اللغة. أحد المناهج التي حظيت بالاهتمام هو التعلم القائم على النظرية الإنسانية. يؤكد هذا النهج على التطور الشخصي والإمكانات الشخصية للطلاب كأفراد مميزين. في سياق تعلم اللغة العربية، يتيح النهج الإنساني للطلاب المشاركة الفعالة في عملية التعلم، ويعزز الدافعية الجوهرية، ويعزز تنمية ثقافة الطالب (ظهير، ٢٠٢١).^{٢٢}

خطوات في تطبيق نظرية التعلم الإنساني

(١) بناء العلاقات وإرساء الثقة

(٢) تحديد احتياجات الطلاب واهتماماتهم

²² Nuridin, Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik. Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 6 No 1 Februari 2024 p-ISSN 2656-8063 e-ISSN 2656-8071.

(٣) ربط المواد التعليمية بسياقات الحياة الواقعية

(٤) تمكين الطلاب في التعلم

(٥) تقديم التغذية الراجعة الإيجابية والبناءة

(٦) تسهيل التعاون والتفاعل الاجتماعي²³.

فوائد طريقة نظرية التعلم الإنساني

١. توفير الدافع للتعلم للطلاب

٢. تقديم إعادة الشرح للطلاب الذين لا يفهمون

٣. توجيه الطلاب للتركيز على أنشطة التعلم الخاصة بهم

٤. توفير التوجيه وأهداف أنشطة التعلم للطلاب

٥. تسهيل تحديد وسائل التعلم على المعلمين

٦. التسهيل على المتعلمين التأكد من المواد والمهارات المراد تعلمها.

²³ Isop Syaifei, Implikasi Teori Belajar Humanisme terhadap Pembelajaran Bahasa Arab / Implications of Humanistic Learning Theory on Arabic Language Learning, Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab Vol. 4, No. 2, Desember 2023

٥. طريقة العرض التقديمي

ووفقا لسوتومو (٢٠٠٧:١) ”العرض التقديمي هو نشاط نشط يقوم فيه

المتكلم بنقل الأفكار والمعلومات وتوصيلها إلى مجموعة من المستمعين.^{٢٤}

طريقة العرض التقديم هي طريقة لإيصال الأفكار والمفاهيم والمشاعر

أمام الجمهور، سواء كان ذلك بنص ورقي أو بدونه. تعتبر طريقة العرض

التقديمي عنصراً مهماً في الرسالة التي يتم إيصالها، حيث أن طريقة إيصال

الرسالة يمكن أن تجذب الجمهور وتشجعهم على الاستماع والتصرف.

خطوات في تطبيق العرض التقديمي

١. اختر موضوعاً.

٢. بعد الحصول على موضوع العرض التقديمي

٣. ثم قم بإنشائه وتقديمه.^{٢٥}

²⁴ Wandayani Goeyardi, Penerapan Metode Presentasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Kuliah Berbicara Lanjutan 2 Mahasiswa Sastra Cina, Fib Ub. Praniti Jurnal Pendidikan, Bahasa, & Sastra Vol. 2 No. 3 Oktober 2022.hlm.4.

²⁵ Wandayani Goeyardi.hlm.5.

فوائد طريقة العرض التقديمي

١. زيادة البصيرة والمعرفة والتفكير
٢. التعود على فتح القاموس
٣. تدريب اللهجة (اللهجة) وتجويد النطق
٤. تحسين القدرة على تركيب الجمل
٥. التعود على الحفظ
٦. اكتساب الكثير من المفردات الجديدة
٧. التدريب على الاستقامة (السمع).^{٢٦}

٥. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام في اللغة هي الإبانة والإفصاح عن تحول في خاطر الإنسان والأفكار ومشاعره من حيث يفهم الآخرين. و الكلام في الإصطلاح مهارة الكلام هي مهارة

²⁶ Yaqin, A. Y. (2013). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Dasar-Dasar Kelistrikan di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, 2(1)

نقل المعتقدات والأحاسيس والإبتحاحات والمعان والأفكار والأحداث من المتكلم الى

الأخرين.^{٢٧}

مهارة التحدث هي مهارة الشخص أو قدرته على التحدث باللغة العربية.

مهارة التحدث هي مهارة مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية. عندما يتقن شخص ما

التحدث، فإنه يعتبر قادرًا على التواصل مع المجتمعات التي تستخدم اللغة العربية.^{٢٨}

مهارة الكلام يعادل لغويا مصطلح مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية الذي

يمكن تفسيرها بمهارات التحدث. الكلام هو القدرة على النطق بأصوات أو كلمات

مفهومة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها.²⁹

خطوات في تطبيق تعليم مهارة الكلام

أ. للمتعلمين المبتدئين (المبتدئين)

١. يبدأ المعلم بالتدرب على الكلام بإعطاء أسئلة على تلاميذ الإجابة

عنها.

تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين ب اللغة العربية (ناظرية وتطبيقية). ثلثاء العربية. السنة الأول العدد ٢، يوليو- ديسمبر ٢٠١٥ ²⁷ فضلا مشكورا ساتيادي، ص.٢.

²⁸ Hilmi, Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam. Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry Vol. 10 No.1, Edisi Januari- Juni 2021

²⁹ Mahyuddin, 2011 : 13 antara lain: Ainin, M, 2011. Pembelajaran Bahasa Arab Analisis Kesalahan Berbahasa Asing, Malang: Misykat

٢. في الوقت سواء يُطلب من الطالب تعلم نطق الكلمات وتركيب

الجملة والتعبير عن الأفكار.

٣. يأمر المعلم من الطلاب الإجابة عن تمارين الشفافية، أو حفظ

الأحاديث أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه

الطلاب.

ب. للمتعلمين المتقدمين (المتوسطات)

١. تعلم التحدث عن طريق تمثيل الأدوار

٢. مناقشة الموضوع

٣. قصص عن أحداث عاشها الطلاب

٤. قصص عن المعلومات التي سمعتها من التلفاز والراديو.

ج. للمتعلمين المتقدمين (المتقدمين)

١. يختار المعلم موضوعاً للتدرب على علم الكلام

٢. يجب أن يكون الموضوع المختار مشوقاً ومرتبطة بحياة التلاميذ.

٣. يجب أن يكون الموضوع واضحاً ومحدوداً.

٤. السماح للتلاميذ باختيار موضوعين أو أكثر حتى في النهاية اختبار

موضوع يتحدث عما يعرفه.^{٣٠}

أهداف مهارة الكلام

أ. التلاميذ أسهل أن يتكلم بلغة العربية

ب. التلاميذ واضح أن يتحدث بلغة العربية سواء في التعبير الكلمات

ج. المسؤولية على تؤكد الممارسة الجيدة للتحدث أن المتكلم مسؤول عن

التحدث بشكل مناسب.

د. تطوير مهارات الاستماع الناقد، كما أن تطوير مهارات الاستماع

المناسب والناقد هو الهدف الرئيسي لهذا البرنامج التعليمي.

هـ. تكوين عادة التحدث باللغة العربية بنية صادقة من المعلمين

أنفسهم. تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر،

وليس في مجتمع كبير.^{٣١}

³⁰ Kuswoyo, Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam. jurnal Konsep Dasar Pembelajaran. An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 2017. hlm.8.

³¹ Radliyah Zaenuddin. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Pustaka Rihlah,

٦. البحوث السابقة

أما ببحوث السابق من هذا البحث:

١. كاتبة دزيكرو وحيوني نورها، ٢٣، ٢٠٠٠، ١٧، "استراتيجية تعلم اللغة العربية في

البرنامج الدراسي لتعليم اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية "عين باربار".

أهداف البحث لمعرفة العملية التعليمية لمحاورة الكلام في برنامج دراسة تعليم

اللغة العربية في معهد الدراسات الإسلامية والعربية بباربار، لمعرفة استراتيجية

تعلّم مهارة الكلام في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد عين باربار.

التعرف على معوقات تعلم مهارة الكلام في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في

معهد اللغة العربية في باربار.

والفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق ناقش

استراتيجيات تعلم مهارة الكلام في مدرسة دار السلام بباربار لتعليم اللغة

العربية التابعة لجمعية التربية الإسلامية في عين باربار، وناقش معوقات تعلم مهارة

الكلام، واستراتيجيات تعلم مهارة الكلام، بينما الباحث الحالي يحلل تحليل

أساليب تعلم مهارة الكلام في مدرسة دار السلام ببارمران الإسلامية الداخلية.

أوجه التشابه بين البحوث السابقة والبحوث الحالية هي نفسها باستخدام

الأساليب النوعية .^{٣٢}

٢. كاتبة ميلا نور خميلة ١٩١٧٤٠٣٠٧٢ "تعلم مهارة الكلام باستخدام تقنية

القصة المتسلسلة في مدرسة دار الإيمان الداخلية في سوكاكاري بيكاسي غرب

جافا" أهداف البحث ، لمعرفة كيفية تعلم مهارة الكلام باستخدام تقنية القصة

المتسلسلة في مدرسة دار الإيمان الإسلامية الداخلية في سوكاكاري بيكاسي جاوة

الغربية، لمعرفة عيوب ومميزات تعلم سورة الكلام باستخدام أسلوب القصة

المتسلسلة في مدرسة دار الإيمان الإسلامية الداخلية في سوكاكاري بيكاسي جاوة

الغربية.

والفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق يناقش

تعلم مهارة الكلام باستخدام تقنيات القصة المتسلسلة في مدرسة دار الإيمان

الإسلامية الداخلية بسوكاكاري بيكاسي جاوة الغربية، والذي يناقش تعلم مهارة

الكلام باستخدام تقنيات القصة المتسلسلة، مع معرفة عيوب ومميزات تعلم مهارة

الكلام باستخدام تقنيات القصة المتسلسلة، بينما يحلل الباحث الحالي تحليل

³² Dzikru Wahyuni Nurtaha, 17.1200.023, Strategi Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Parepare, Skripsi , Thn 2019.

أساليب تعلم مهارة الكلام في مدرسة دار السلام برميحان الإسلامية الداخلية.
 يقع موقع البحث البارميحاني في وسط الغابة. أوجه التشابه بين البحث السابق
 والبحث الحالي هي نفسها باستخدام الأساليب النوعية.^{٣٣}

٣. كاتب، مغفيرة فردوس، ٢٠٢٠، ١١٨، ٣٨ " تأثير الأساليب اللغوية الصوتية
 على تحسين مستوى طلاب الصف الثامن - أ من المرحلة الثانوية في مادة اللغة
 العربية في مدرسة محو الأمية. محمدية جلوبوري كاب. غوا " أهداف البحث،
 لمعرفة قدرة الطالبات على مهارة الكلام قبل وبعد معالجتهن بالطريقة الصوتية
 اللسانية، معرفة الأثر الكبير على مهارة الكلام لدى الطلاب بعد معالجتهن
 بالطريقة اللسانية الصوتية.

والفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق يناقش أثر
 الأسلوب الصوتي اللساني في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن
 الابتدائي من طلاب الصف الثامن الابتدائي. محمدية جلوبوري كاب غوا يناقش
 مهارة الكلام لدى الطلاب قبل وبعد معالجتها بالطريقة الصوتية اللسانية والأثر

³³ Mila Nurkhamilah , 1917403072, Pembelajaran Maharahal-Kalam Dengan Menggunakan Teknik Cerita Berantai Di Pondok Pesantren Daarul Iman Sukakarya Bekasi Jawa Barat, skripsi, thn 2021

الكبير على مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام الطريقة الصوتية اللسانية.
 بينما يقوم الباحث الحالي بتحليل تحليل أساليب تعليم علم الكلام في مدرسة
 دار السلام برمران الإسلامية الداخلية، وموقع البحث في وسط الغابة، ووجه
 الشبه بين البحث السابق والبحث الحالي أن كلاهما يناقش علم الكلام، أما
 البحث الحالي فيناقش علم الكلام في المدرسة الداخلية الإسلامية.^{٣٤}

³⁴ Maghfira Firdaus ,20200118038, Pengaruh Metode Audio Lingual Terhadap Peningkatan Mahârat Al-Kalâm Peserta Didik Kelas Viii-A Mts. Muhammadiyah Julubori Kab. Gowa, skripsi, thn 2020.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث ووقته

فأما هذا البحث في معهد دارالسلام برمائن مقاطعة بادنج لاواس الشمالية. وقد تم اختيار هذا الموقع كمكان لإجراء البحث لملاءمته لأهداف البحث وغاياته ودعمه بالإجراءات المتخذة فيه، حتى يتمكن من تحقيق أهداف البحث المرجوة. ثم يقوم هذا البحث من مايو ٢٠٢٤ حتى يونيو ٢٠٢٥.

ب. نوع البحث

أما نوع البحث هو البحث الوصفي وهذا المنهج الوصفي البحثي هو البحث عن وجود متغيرات مستقلة، إما على متغير واحد فقط أو أكثر (متغيرات مستقلة أو متغيرات مستقلة) دون إجراء مقارنات للمتغيرات نفسها والبحث عن العلاقات مع المتغيرات الأخرى، أما المنهج المستخدم في هذه الدراسة فهو المنهج الكيفي. والمنهج

الكيفي هو بحث عن ريسيتانج يتسم بالوصف ويميل إلى استخدام التحليل. يتم تسليط الضوء على العملية والمعنى (منظور الموضوع) بشكل أكبر في هذا البحث.^١

ج. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذه الدراسة من نوعين، هما المصادر البيانات الأولية و المصادر البيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرةً من المصدر الأكثر موثوقية لتوفير بيانات عن مشاكل البحث (أريكونتو).^٢ فإن مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هم المعلمون والطلاب في الصف التاسع في معهد دار السلام برمرائن.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرةً من المصادر

¹ Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, penerbit Alfabeta, Bandung

² Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta

الرئيسي، ولكن يتم الحصول عليها من خلال المصادر التي تدعم البيانات الرئيسة (أركونتو)^٣. أما مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة وهي مدير المعهد والكتب والوثائق والمجلات والمكتبات المتعلقة بالبحث في تحليل طريقة تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

د. آلة جمع البيانات

أما جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تتطلب من الباحثة النزول إلى الميدان لملاحظة الأشياء المتعلقة بالمكان والمكان والفاعلين والأنشطة والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر^٤. هذا الملاحظات النزول إلى الميدان الباحثة لتنظر ما هي تحليل طريقة التعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن مقاطعة بادنج لاواس الشمالية.

³ Arikunto, hlm.108.

⁴ Ahmad Nizar Ranguti, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung .Citapustaka Media.2016) hlm..143.

(٢) المقابلات

المقابلات هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. أسلوب المقابلة المستخدمة في البحث النوعي هو المقابلة المتعمقة. في هذه الحالة، يطرح الباحثة أسئلة مباشرة على مصدر البيانات، أي المعلمين والطلاب فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.^٥

(٣) التوثيق

التوثيق هو دراسة الوثائق للحصول على البيانات المكتوبة التي قامت المؤسسة بتجميعها لأغراض اختبار حدث والوثائق نفسها عبارة عن مواد مكتوبة أو فيديو تفيد كدليل في الاختبار. تعتبر الوثائق مصادر أكثر استقراراً، غنية ومشجعة، طبيعية ومناسبة للظروف. تعد الوثائق مصدراً للبيانات المستخدمة لاستكمال البحث سواء في شكل مصادر مكتوبة أو صور أو غيرها، وكلها توفر معلومات لعملية البحث، وهذا التوثيق مكمل للمقابلات التي تتم بطريقة الملاحظة.

⁵ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung .Citapustaka Media.2016)hlm..150.

هـ. تقنيات صحة البيانات

أما الأشياء التي يجب على الباحثة للحصول على بيانات دقيقة هي كما يلي:

١. تمديد الملاحظة

مع تمديد الملاحظة، يستغرق جمع البيانات وقتاً طويلاً لا يكفي مع قصر الوقت، ولكن الباحثة إلى تمديد الملاحظة في هذا الإطار البحثية من أجل تحسين جودة البيانات التي يمكن الاعتماد عليها في البيانات التي تم جمعها.

٢. التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر خارج البيانات، لغرض التحقق من البيانات أو مقارنتها. وبالتالي يمكن فهم الظاهرة قيد الدراسة بشكل جيد بحيث يتم الحصول على مستوى عالٍ من الحقيقة إذا تم تناولها من وجهات نظر مختلفة ومتنوعة من خلال الحد قدر الإمكان من التحيز الذي يحدث أثناء جمع البيانات وتحليلها.

و. تقنية تحليل البيانات

قال لسوغيونو (٢٠٢٢)، فإن تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، وتنظيم البيانات في فئات، ووصف البيانات في وحدات، وتنظيم البيانات في أنماط، واختيار البيانات الأكثر أهمية وما يجب دراسته، واستخلاص استنتاجات واضحة بما فيه الكفاية لنفسك وللآخرين.^٦

⁶ Sugiyono , *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung Alfabeta 2020).hlm,45.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتيجة العامة.

١. تاريخ لمعهد دار السلام برمائن.

معهد دار السلام برمائن هي معهد أنشأه الشيخ عبد الله أفندي ريتونجا، وأسرانها. وتقع هذا المعهد في وسط الغابة وفي الجبال. تأسست معهد دار السلام برمائن في ١٧ مايو ١٩٨٤ بصك التوثيق رقم ٠٦، ٠٧ سبتمبر ١٩٨٤ بتحتى رعاية كاتب العدل جولاتري هاراهاف، التصد يقعلى صك التوثيق هو اهو.٣٥٧.٠٠٠.٠٦.٠١ سنة ١٩٨٦\١٤ سبتمبر ١٩٨٦ الذي يقع في قرية برميران، منطقة دولوك، مقاطعة بادنجل لاوس الشمالية. في ذلك الوقت كان المكان لا يزال في قرية برميران، منطقة دولوك، مقاطعة بادنجل لاوس الشمالية.

تم إنشاء هذه المعهد دار السلام برمائن بدون وجود جهة مانحة للتنمية وغرفة موالية للتعليم. وفي عام ١٩٩٢، انتقلت هذه المعهد دار السلام برمائن إلى

وسط الغابة التي تبعد ٥ كم عن قرية بارميران، وتسمى الآن (lobu) والتي تعني ”استمرار أوبن أوبن بادار أحد“. في اللغة المحلية لجنوب تابانولي، معنى كلم (lobu) هو ”القفص“، لذا فإن المعنى هو أن رئيس معهد دار السلام برمرائن ، يجعل المكان منفصلا عن البيئة المجتمعية لقرية ب برمرائن كإحدى الخطوات لتجنب جميع المؤثرات التي يمكن أن تتداخل مع تنفيذ عملية التعلم والحفاظ على راحة التلاميذ وتركيزهم دائما على الأنشطة في المعهد دار السلام برميران.

كان معهد دار السلام برمرائن مقاطعة بادانج لاواس الشمالية التي تتكونوا من ١٠,٠٠٠ م ٢ وبواسع البناء التي تتكونوا من ٥٠٠٠ م ٢، وتقع بالتحديد في قرية برمرائن ، منطقة دولوك، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية التي تبعد كثيرا من مركز عاصمة المحافظة. معهد دار السلام برمرائن مليئة بالطريق الجبلية والظروف الهيكلية المقلقة للغاية، وتبعد ٧ كم عن سيبي عوت، و ٨٠ كم عن مدينة بادانج سيدمبوان، أي ما يقرب من ٤ ساعات من مدينة بادانج سيدمبوان بي رحلة تستغرق ٤ ساعات تقريبا بمركبة ذات عجلتين.

لأنها بعيدة عن وسط المدينة التي تقع في التلال التي يصعب الوصول إليها. وعلى الرغم من أن مكانها بعيد عن المدينة، إلا أن هناك كثير من الناس الذين يدخلون بأطفالهم إلى هذا المعهد. ويتضح ذلك من خلال العدد الكبير من التلاميذ الذين يدرسون في المعهد سواء من القرية أو من المدينة. على الرغم من أن المكان بعيد جدا عن المدينة، إلا أن العديد من الناس يتركون أطفالهم للدراسة في المعهد. ويتضح ذلك من خلال عدد حفظة القرآن الكريم الذين يتعلمون الحفظ في مدرسة دار السلام برمائن. تدير مدرسة معهد دار السلام برمائن التعليم على مستوى التساوية والعالية والدينية.

تشارك معهد دار السلام برمائن التي تأسست ما يقرب من ٣٨ عاما منذ عام ١٩٨٤م وحتى الآن بنشاطات مختلفة من بينها المسابقة الرياضية والنشيد والخطابة والتشهد، وكذلك مسابقة الترتيل على مستوى المقاطعة والمحافضة والوطن. إجراء مسابقات بين الصفوف من ناحية الأناقة ومسابقات الخطابة بين المقاطعات الفرعية

والمقاطعات وإحياء الأعياد الإسلامية، وإقامة رحلات السفريات الرمضانية خلال شهر

رمضان لتكوين وتنمية الذكاء في خطابات التلاميذ في المجتمع.^١

٢. رؤية ورسالة معهد دار السلام برمرائن

(١) رؤية: أن تصبح معهد دار السلام برمرائن مؤسسة تعليمية إسلامية مهنية

ومتفوقة ومتسقة وتنتج جيلا من الأمة.

معهد دار السلام برمرائن هي إحدى المدار التي تتسم بالاحترافية والتفوق

والانساق لتخريج جيل من الأمة الإسلامية المؤمنة والمتدينة وفق رسالتها ورؤيتها

القائمة على القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة والمصممة على خلق جيل

إسلامي مطيع وممثل لتعاليم الإسلام التي تنطبع في نفوس الناس جميعا،

فتنعكس أخلاقا نبيلة وفق هدي النبي صلى الله عليه وسلم.

(٢) الرسالة معهد دار السلام برميران هي كما يلي:

١. بناء القيم الدينية

٢. بيني جيل قرآني

¹ K.H.Abdullah Ependi Ritonga {Pimpinan Pesantren} Wawanacara, di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan Padang Lawas Utara, 29 Oktober 2024.

٣. الموازنة بين العلم والإحسان

٤. إعمال قواعد علم الآلة (الرواة والشارح) كأساس للكتب الصغرى.

وبشكل عام، تتلخص المهمة في الرؤية التي تمت صياغتها سابقاً. إن الهدف العام لمعهد دار السلام برمائن هو جعل تلاميذ من أصحاب الهمم العالية والفضيلة والهمة العالية والمرونة في التقنية والإيمان بالخالق.^٢

ب. وصف بيانات البحث

تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة لتنفيذ التعلم من أجل تحقيق أقصى قدر من أهداف التعليمية. ستكون عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية وبنية تحتية تعليمية متكاملة.

الجدوال ١.١

مرافق البنية التحتية في معهد دار السلام برمائن

رقم	المرافق والبنية التحتية	عدد الوحدات
١	مسجد	١
٢	مصلي	٣

² Panorangan Ritonga {Tata Usaha}, Wawancara, di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan Padang Lawas Utara, 30 Oktober 2024.

١٧	مسكن	٣
١	قاعة	٤
١	إدارة	٥
٢٣	فصل	٦
١	مكتبة	٧
١	العيادة	٨
١	معمل الحاسوب	٩
١	معمل اللغة	١٠
٤٠٠٠٠	كراسي	١١
١٥٠٠	مكاتب	١٢
١	غرفة الزعيم	١٣
١	غرفة المعلم	١٤
١	غرفة الإدارية	١٥
٤٥	سبورة	١٦
١	مركز الصحة المدرسة	١٧
١	المستودع	١٨
١	ملعب الرياضي	١٩
١	غرفة التنظيم التلاميذ	٢٠

٢١	مقصف \ شركة	٣
٢٢	الأستحمام غسل المرحاض	٧
٢٣	قاعة التدريب	١

مصادر : البيانات لإدارية معهد دار السلام برمرائن

١. حالة المدرسين والموظفين في معهد دار السلام برمرائن.

المعلم عنصر مهم جدا في عملية التعليم والتعلم، لأن نجاح التلاميذ يعتمد على المعلم واستعداد التلاميذ، فالمعلمون عنصر مهم جدا في عملية التعليم والتعلم. وفيما يلي طاقم المعلمين والموظفين في معهد دار السلام برمرائن³.

الجدوال ٢٠ ١

أسماء المعلم والموظف في معهد دار السلام برمرائن

رقم	الأسم	عمل
١	الشيخ عبدالله أفندي ريتونجا	رئيس المعهد
٢	صالح الدين ريتونجا	معلم القرآن والحديث
٣	عثمان ريتونجا	معلم الرياضيات

³ Nur Hikmah Ritonga,(Tata Usaha), Wawancara ,di Podok Pesantren Darussalam Parmeraan Padang Lawas Utara, 2 Nopember 2024.

٤	حوطدير ليننا ريتونجا	معلمة الفقه الشريعة
٥	باعيران سيحومبيع	معلمة اللغة الإندونيسي
٦	رايا باني	معلمة العقيدة والأخلاق
٧	تيرملا هاراهف	معلمة القرآن والحديث
٨	ارلييا ريتونجا	معلمة اللغة العربية
٩	غنندا باسرييوا	معلم كتاب الفقه الودي
١٠	محمد سايوتي لوبس	معلم التجويد
١١	بلتك باتوبارا	معلم الفقه الشريعة
١٢	أحمد رئيس الدين ريتونجا	رئيس مدرسة الإسلامية
١٣	صاني ريتونجا	معلمة اللغة العربية
١٤	ديينا فطريني نسوتيون	معلمة الرياضيات
١٥	مسراوني رمبي	معلمة اللغة الإندونيسي
١٦	غابينا بولنوخ	معلمة توحيد
١٧	رتناضميل افري هاراهب	معلمة الإقتصادية
١٨	ايمنا سريا درما ريتونجا	معلم تاريخ ثقافة الإسلام
١٩	محمد واکع لوبس	معلم الدينية
٢٠	محمد ريباء ريتونجا	معلم علم الاجتماع
٢١	حسنه ضعاران	معلمة التوحيد

٢٢	ماسيطة سيباحوتر	معلمة النحوى
٢٣	عمر الرد ريتونجا	معلم كتاب التراث
٢٤	أناس ريتونجا	معلم اللغة الإنجليزية
٢٥	نون واتي ريتونجا	معلمة تريخ
٢٦	نور حسني	معلمة علم الأحياء
٢٧	برتاون هاراهف	معلم اللغة العربية
٢٨	ميسا باني	معلمة علم الفزياء
٢٩	مختار دالمنته	معلم تحسن القرآن
٣٠	محمد ريجل سيرنجا	الأمن
٣١	بستانم برويرا سيرنجا	رئيس المدرسة العالية
٣٢	أحمد البار رمي	الإدارة
٣٣	نور جهاي دالمنتهي	معلمة اللغة الإنجليزية
٣٤	ايتا برنما ساري ضعاران	معلمة اللغة الإنجليزية
٣٥	بناراعن ريتونجا	الإدارة
٣٦	خيرل صالح هاراهب	الأمن
٣٧	سولين رزكي رمي	التغيب حضور التلاميذ
٣٨	جليكار ريتونجا	أمين صندوق
٣٩	محمد نبرس حنفي ريتونجا	ممرضة

٤٠	كورنيوان هاراهف	معلم تحفيظ القرآن
٤١	داضي كريدي سيهمبيع	معلم تحفيظ القرآن
٤٢	محمد أدي بطرا ريتونجا	معلم علم الاجتماع\جغرافيا
٤٣	هتناساري هاراهب	ممرضة
٤٤	نور ليليان باني	مشرفة المسكن
٤٥	باهغيا سمبالن	الأمن
٣٦	ديان وحيوني	معلمة اللغة الإنجليزية
٤٧	مصباح رامضان ريتونجا	مقصف
٤٨	سيتي أربومي ريتونجا	مشرفة المسكن
٤٩	نور حميدة سيرنجار	مشرفة المسكن
٥٠	إسرا حيراني ريتونجا	مشرفة المسكن
٥١	رياء بولونج	مشرف المسكن
٥٢	سعدية الأزهر باتوبارا	معلمة تحفيظ القرآن
٥٣	نور أدوية رمبي	معلمة تحفيظ القرآن
٥٤	إلي راسا	معلمة تحفيظ القرآن
٥٥	طه جمرة دعاران	معلم تحفيظ القرآن
٥٦	سيتي أنا باني	معلمة تحفيظ القرآن
٥٧	أرني جليتا فطري	أمين المكتبة

٥٨	دوي نور فسفا	التغيب حضور المعلم
٥٩	نو حكما ريتونجا	الإدارة
٦٠	حسميدا ريايني سيرنجا	الإدارة
٦١	أنندا شلشيبيل	معلمة النحوى
٦٢	مستيك رمبي	معلمة اللغة العربية
٦٣	أرينسح ريتونجا	مشرف المسكن
٦٤	سيهط رمبي	مشرف المسكن
٦٥	جونيدي ريتونجا	مشرف المسكن

مصدر: البيانات الإدارية معهد دار السلام برمرائن

٢. حالة التلاميذ في معهد دار السلام برمرائن

كان التلاميذ أو المتعلمين هم أحد المكونات البشرية التي تحتل موقعا مركزيا في إجراءات التعليم. التلاميذ كمواضيع وكأشياء يتم تسليمها للأهداف التعليمية. ويتوقع كل طفل في أنشطته التعليمية دائما أن يعطي نتائج مرضية. ويتمثل الاهتمام المهم في تنمية الحماس والرغبة في التعلم لدى التلاميذ. يبلغ عدد التلاميذ في معهد دار السلام برمرائن في منطقة دولوك بادنج لاوس الشمالية ٢٠١٦ تلميذ وتلميذة من الصف السابع إلى الثاني عشر، ويتكون من الرجال والنساء.

الجدوال ١,٣

خلاصة تلميذ / تلميذة في معهد دار السلام برمائن

رقم	فصل	تلميذ	تلميذة	عدد
١	IIV	١٩٢	٢٦٣	٤٥٥
٢	IIIV	١٥٥	٢٢٤	٣٧٩
٣	XI	١٧٨	٢١٤	٣٩٢
٤	X	١٣٠	١٨٤	٣٢٤
٥	IX	١٠٩	١٢٦	٢٣٥
٦	IIIX	١١١	١٢٠	٢٣١
	عدد	٨٨٥	١,١٣١	٢,٠١٦

مصدر: البيانات الإدارية معهد دار السلام برمائن

بناء على الجدوال أعلاه، يمكن تعزيزه بنتائج مقابلة الباحث مع المدير الإداري

فيما يتعلق بتصنيف عدد التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم من الصف الأول إلى

الصف الثالث الابتدائي والبالغ عددهم الإجمالي ٢,٠١٦ تلميذ/تلميذة في معهد دار السلام برمائن ، في منطقة دولوك بادانج لاواس الشمالية.^٤

ج. نتائج الخاصة

تتكون النتائج الخاصة التي سيتم تضمينها في هذا المجال من: ما هي طرق تعليم اللغة العربية المستخدمة في معهد دار السلام برمائن ، وكيف تطبيق طرق تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن ، وذلك على النحو التالي.

١. طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في معهد دار السلام برمائن

بناء على ملاحظات الباحثة في معهد دار السلام برمائن، وجدت الباحثة أن هناك عدة الطريقة يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية. وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع إحدى معلمات اللغة العربية في معهد دار السلام برميران هي كما يلي:

⁴ Hasmdia Royani Siregar, (Tata Usaha), Wawancara ,di Podok Pesantren Darussalam Parmeraan Padang Lawas Utara, 2 Nopember 2024.

١. طرق تعليم اللغة العربية: ووفقا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع

معلمة اللغة العربية مستيك رمبي، قالت: أما طرق التي المستخدمة في عملية

تعليم اللغة العربية والخصوص في تعليم مهارة الكلام باستخدام ٣ طرق وهي

بطريقة المباشرة، التواصل، والإنتقائية.

أ. طريقة المباشرة

ووفقا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة

العربية مستيك رمبي عن طريقة التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة

قالت: أما بالنسبة لكيفية تدريسي للمادة العربية، فعندما أدخل الفصل

وعند افتتاح الدرس أستخدم اللغة العربية وأقول لجميع التلاميذ في الفصل،

عندما أدرس لا يسمح لهم باستخدام اللغة الإقليمية وكذلك الإندونيسية،

ولكن إذا لم يفهموا فأنا أسمح لهم بذلك لأن الهدف هو أن يتحدثوا اللغة

العربية بطلاقة حتى لو كانت قواعد اللغة غير جيدة، المهم أن يفهموا.

وطرق التعلم التي أستخدمها غالبا وخاصة في تعليم مهارة الكلام، وهي

طريقة المباشرة، لأن هذه الطريقة هي الأسهل في تطبيقها عند تعلم اللغة العربية، فالتلاميذ أكثر اجتهاداً في تعلم العربية وتطبيقها.

ووفقاً للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية مستيك رمبي عن زاد اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية مع تطبيق طريقة المباشرة قالت: قبل تطبيق أساليب التعليم المختلفة كان التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ويعتبرون أن اللغة العربية صعبة للغاية، ولكن من خلال الأساليب المختلفة والتي من بينها الأسلوب المباشرة أصبح التلاميذ أكثر اجتهاداً في تعلم اللغة العربية سواء داخل الفصل أو خارج الفصل، وأصبحوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية.

ووفقاً للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية عن طريقة المباشرة فعالية مستخدمة في تعليم اللغة العربية مستيك رمبي، قالت: أعتقد أن طريقة الانتقائية جيدة جداً لأنها تشتمل على أساليب متنوعة حتى لا يمل التلاميذ من تعلم اللغة العربية، أما بالنسبة لطرق التعليم التي أستخدمها في تدريس اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة

الكلام، وهي طرق متنوعة ولكني أركز على طريقة المباشرة، لأن فيها أساليب متنوعة حتى لا يمل التلاميذ من تعلم اللغة العربية، كما أن بعضهم يستطيع أن يقرأ الكتب التراث ويستطيع أن يكررها ويترجمها إلى الإندونيسية، كما أن التلاميذ يجتهدون في حفظ القرآن الكريم لأنهم يعرفون معنى الآيات التي يحفظونها.^٥

نتائج المقابلات مع الطالبة ساريه سيرنجان قالت إنها باستخدام طريقة المباشرة زاد حماسها للتعلم وأصبحت لغتها أكثر طلاقة لأنها اعتادت على سماع اللغة العربية مباشرة. لذلك سأدرس مع الأصدقاء في المسكن عن المدة اللغة العربية لأفهم التي يبين المدرس في الفصل^٦ وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع إحدى معلمات اللغة العربية في معهد دار السلام برمرائن هي كما يلي:

⁵ Mastika Rambe, (Guru Bahasa Arab), Wawancara di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan , Padang Lawas Utara, 3 Nopember 2024.

⁶ Syaripah Siregar,(Santri) Wawancara di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan , Padang Lawas Utara, 4 Nopember 2024.

ب. طريقة التواصل

ووفقا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية إيرليا ريتونجا، عن طريقة التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التواصل قالت: أما بالنسبة لكيفية تدريسي للغة العربية باستخدام الطريقة التواصلية فعند افتتاح الموضوع أستخدم اللغة العربية البسيطة، ثم إذا لم يفهم التلاميذ، أقوم بترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. كما أركز أيضا على مهارات التواصل باللغة العربية لدى التلاميذ، مثل التعارف، القصص، والخطب وغيرها. أما بالنسبة لطريقة التعلم التي أستخدمها غالبا عند تدريس اللغة العربية وخاصة في مجال علم الكلام، وهي الطريقة التواصلية، لأن هذه الطريقة تساعد التلاميذ حق في التحدث، كما أنها تتكون من كلمات وتراكيب جمل تستخدم على نطاق واسع يوميا.

ووفقا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية إيرليا ريتونجا، عن زاد اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية مع تطبيق طريقة التواصل قالت: أما طريقة تعلم التلاميذ تختلف وفهمهم اللغة العربية،

لذلك يجب على المعلم أن يجيد تكييف المادة الدراسية مع الطريقة. بعد أسابيع قليلة من استخدام المعلمين للطرق التواصلية يتبين أن التلاميذ لم يعودوا يتكاسلون عن تعلم اللغة العربية، بل بدأوا في الدراسة بجد ومناقشة وزيادة مهارات التحدث باللغة العربية.

ووفقا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية إيرليا ريتونجا، عن طريقة التواصل فعالية مستخدمة في تعليم اللغة العربية قالت: ووفقا لتجربتي أثناء تدريس اللغة العربية خاصة في هذا المعهد، فإن الطريقة التواصلية فعالة جدا لأن أحد أهداف هذه الطريقة هو تسهيل التواصل باللغة العربية التلاميذ وإعطاء الأولوية لمهارات الاستماع والتحدث لدى التلاميذ.^٧

نتائج المقابلات مع الطالبة فاطيمة أزهارا رامبي قالت مع الأسلوب التواصلية أحب تعليم اللغة العربية حقًا، لقد زاد حماسي للتعلم ولم أعد أخشى التحدث باللغة العربية رغم أن تركيبتي وقواعدي لا تزال غير جيدة

⁷ Erlia Ritonga, (Guru) Wawancara di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan , Padang Lawas Utara, 5 Nopember 2024.

ولا أجيدها بطلاقة ولكنني أجرؤ على التحدث باللغة العربية لأن الغرض من الأسلوب التواصلية هو أن نكون ماهرة في التحدث باللغة العربية، ففي الفصل الدراسي تعلمنا التعلم الشيق بالإضافة إلى القراءة والترجمة يمكننا أيضا أن نروي قصصا قصيرة بالتناوب باستخدام اللغة العربية حتى وإن كانت ممزوجة باللغة الإندونيسية وأيضا الحوار أو الحوار، حتى نكون شجعانا ومعتادين عليها⁸.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع إحدى معلمات اللغة العربية في معهد دار السلام برمرائن هي كما يلي:

ج. طريقة الإنتقائية

ووفقا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية ماسيطة سيباهوتار، عن طريقة التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة والإنتقائية قالت: الطريقة التي أدرس بها اللغة العربية باستخدام طريقة الإنتقائية هي كعادي عند افتتاح الدروس بالعربية، فإذا كان هناك تلميذ يشعرون بالنعاس والكسل عن التعلم أقوم بعمل ألعاب حتى يكونوا أكثر

⁸ Fatima Azhari Dongoran.,(Santri) Wawancara di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan , Padang Lawas Utara, 4 Nopember 2024.

تركيزا وحماسا للتعلم، ثم أقوم بتدريس مواد يسهل عليهم فهمها كتلك المتعلقة بحياتهم اليومية حتى يسهل عليهم تذكر اللغة العربية من هذه الأشياء. أما طريقة التعلم التي أستخدمها غالبا في تعليم اللغة العربية وخاصة في مجال علم الكلام، وهي طريقة الانتقاء، لأن هذه الطريقة الانتقائية قد جمعت بين أساليب تعليم العربية المختلفة، وهذه الطريقة تهدف إلى تنمية مهارات التحدث بالعربية لدى التلاميذ، وقراءة الكتب غير المسطرة.

ووفقا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية ماسيطة سيباهوتار، عن زاد اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية مع تطبيق طريقة والانتقائية قالت: وبهذه الطريقة الاستنباطية يزداد إقبال التلاميذ على التعلم لأن من أهداف هذه الطريقة تحسين مهارات التواصل بحيث يشكل بعض التلاميذ مجموعة يكون هدفها مناقشة علم الرواية والشورى، فيقومون بقراءته وترجمته وإعرابه.

ووفقا للمعلومات ونتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة

العربية ماسيطة سيهاوتار، عن طريقة الانتقائية فعالية مستخدمة في تعليم

اللغة العربية قالت: بهذه الطريقة الانتقائية فعالة جدا في استخدامها في تعلم

علم الكلام لأن لها أسبابا كثيرة منها تحسين القدرة على قراءة كتب اللغة

العربية، والتواصل السليم والصحيح، وتنمية مهارات التفكير النقدي لدى

التلاميذ، والتحدث مثل إلقاء الخطابة أمام كثير من الناس.⁹

نتائج المقابلات مع الطالبة نور الحبيبة دنغوران قالت إنها تطبق

طريقة الانتقاء، أحببت اللغة العربية واتسعت آفاقي في اللغة العربية، لأنني

عندما كنت في المدرسة الابتدائية سألني والدي أين أريد أن أواصل تعليمي،

إلى المدرسة الحكومية أو إلى المعهد، فاخترت الذهاب إلى المدرسة الحكومية

لأنني اعتقدت أنني إذا دخلت إلى المعهد سأتعلم اللغة العربية بالتأكيد،

وكانت الكتب التي لم تكن مصفوفة صعبة جدا بالنسبة لي، خاصة في معهد

دار السلام برميران، فقد كانوا مطالبين بالتحدث باللغة العربية، والمقصود أن

اللغة العربية صعبة. في النهاية، قيل لي أن أذهب إلى هذا المعهد بعد عامين

⁹ Masitoh Sipahutar, (Guru Bahasa Arab), Wawancara di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan , Padang Lawas Utara, 3 Nopember 2024

هنا كنت قد اعتدت بالفعل على سماع بيئة المعهد باستخدام اللغة العربية ثم في الفصل الدراسي أيضا تعلم اللغة العربية. كان المعلم رائعا أيضا عند التدريس لأنه استخدم أساليب تعليمية مختلفة، وهنا تم حل تفكيري السابق الذي كنت أعتقد أن اللغة العربية صعبة والآن اتضح أن تعلم اللغة العربية سهل جدا وممتع مع أساليب التعلم المختلفة وحتى الآن أحب اللغة العربية¹⁰.

بناء على المقابلات، يمكن استنتاج أن المعلم يقوم بالتدريس باستخدام الطريقة المباشرة، التواصل، والإنتقائية. مع تطبيق أسلوب تعليم مهارة الكلام، فهو يساعد التلاميذ فعلا في تحسين مهارتهم في اللغة العربية. ويزداد التلاميذ اجتهادا في تعلم اللغة العربية سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي، كما يتجرأ التلاميذ يستطيع ان يتحدث باللغة العربية في الأماكن العامة مثل الخطب العربية وقراءة الكتب الصفراء والمناظرات وغير ذلك، وإذا وجد التلاميذ صعوبة في التعلم وكثيرا ما يخالفون

¹⁰ Nurul Habibah Dongoran, (Santri) Wawancara di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan , Padang Lawas Utara, 4 Nopember 2024.

انظام في المعهد، وخاصة في قسم اللغة، فإن المعلم يجمع من يخالفون اللغة كثيرا ويوجههم حتى لا يخالفوها مرة أخرى.

كما يقوم المعلمون أيضا بأنشطة تعليمية إضافية للتلاميذ، مثل: ممارسة بعد صلاة الصبح، وتعلم تفسير القرآن الكريم والحديث الشريف بعد صلاة الظهر، والتشهد كل ليلة سبت، قبل أن يؤديوا هذه الأنشطة؛ حيث يتدربون عليها حتى قدر. لذلك تحسين مهارة الكلام للتلاميذ.

٢. تطبيق طرق تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن

بناء على المقابلات وملاحظات التي أجريت الباحثة، هناك العديد في تطبيق طرق التي واجهت المعلمين في تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن.

بناء على نتائج المقابلات وملاحظات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية مستيك رمي في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام ٣ طرق وهي المباشرة، التواصل، والانتقائية. تطبيق طرق تعليم مهارة الكلام في معهد دار السلام برمائن هي كما يلي:

أ. طريقة المباشرة

بعد الباحثة بإجراء المقابلات والحصول على معلومات تفيد بأن المعلم يقوم بالتدريس باستخدام طريقة المباشرة، لتستكشف المزيد من المعلومات حول تنفيذ الطريقة المباشرة، تم إجراء مقابلة مع مستيك رمي، التي قالت انها علي الرغمي من استخدامهما لعدة طرق أنها كانت تركيز أكثر على الطريقة المباشرة. أما إرشادات المقابلات طريقة المباشرة هي كما يلي:

إرشادات المقابلات

١. هل تستخدم اللغة العربية ليفتح مدة؟

نعم، استخدمها عند التعليم

٢. هل تقرأ نص المادة و يخبر التلاميذ ليقرأون بشكل جي وصحيح؟

نعم، قرأت وائمرهم ليقرأوا

٣. هل يطرح أسئلة والجواب عليهم بكلمات سهلة ؟

نعم، اطرحا بكلمات سهلة

٤. هل تقديم المادة وأمثلة مرتبطة بحياتهم اليومية؟

نعم، اقديم المدة بحياتهم اليومية

٥. هل تنطق المفردات أثناء الإشارة إلى الأشياء في الفصل الدراسي؟

نعم، انطق الإشارة في الفصل الدراسي

٦. هل تطلب التلاميذ أن يتقدموا إلى مقدمة الفصل لأداء المحادثة

المتعلقة بمادة الدرس بالتناوب؟

نعم، اطلبها عند التعليم اللغة العربية

٧. هل تعمل نشاطات الممارسة بعد صلاة الصبح؟

نعم، اعملها الممارسة مع التلاميذ¹¹.

بناء على نتائج المقابلات عندما كانت أداة التنفيذ الباحثة لتستكشف المزيد

من المعلومات حول تنفيذ الطريقة المباشرة، تم إجراء الملاحظات أما إرشادات

الملاحظات طريقة المباشرة هي كما يلي:

الجدوال. ١,٤

إرشادات الملاحظة

¹¹ Mastika Rambe, (Guru Bahasa Arab), Wawancara di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan , Padang Lawas Utara, 3 Nopember 2024

رقم	خطوات تطبيق طريقة المباشرة	نعم	لا
١	يستخدم المعلم اللغة العربية ليفتح مدة التعليم	✓	
٢	يقوم المعلم بقراءة نص المادة وبعد ذلك يخبر المعلم التلاميذ الذين يقرأون بشكل صحيح.	✓	
٣	يقوم المعلم بتقديم المادة ثم يفعل أمثلة مرتبطة بحياتهم اليومية	✓	
٤	يطرح المعلم أسئلة والجواب عليها بكلمات سهلة مثل : ماذا، كيف، كم وغيرها	✓	
٥	يقوم المعلم بنطق المفردات أثناء الإشارة إلى الأشياء في الفصل الدراسي	✓	
٦	يطلب المعلم من التلاميذ أن يتقدموا إلى مقدمة الفصل لأداء المحادثة المتعلقة بمادة الدرس بالتناوب.	✓	
٧	يقوم المعلم بعمل نشاطات الممارسة بعد صلاة الصبح	✓	

بناء على المقابلات الملاحظات، أن المعلم يقوم بالتدريس باستخدام الطريقة

المباشرة .

ب. طريقة التواصلية

بعد الباحثة بإجراء المقابلات والحصول على معلومات تفيد بأن المعلم يقوم بالتدريس باستخدام الطريقة التواصلية لاستكشاف المزيد من المعلومات حول تنفيذ الطريقة التواصلية، تم إجراء مقابلة مع إيرلييا ريتونجا، التي قالت أنها على الرغم من استخدامها لعدة طرق أنها كانت تركز أكثر على الطريقة التواصلية. أما إرشادات المقابلات طريقة التواصلية هي كما يلي:

إرشادات المقابلات

١. هل تفتح الدرس باللغة العربية، ثم يترجمه إلى الإندونيسية؟

نعم، افتح الدرس باللغة العربية

٢. هل تنشئ المحادثات ذات مواضيع التي تناسب مع البيئة؟

نعم، انشئ المحادثات عند التعليم العربية

٣. هل تطلب من التلاميذ التحدث في أمام الفصل؟

نعم، اطلب اليهم شخصين أو أكثر

٤. هل تصحيح محادثة من التلاميذ؟

نعم، افعل إذا كان هناك شيء غير صحيح

٥. هل تستخدم الألعاب اللغوية في عملية التعليم اللغة العربية ؟

نعم، استخدمها مثل: الحزورات وبناء الكلمات وغيرها

٦. هل تعمل نشاطات الممارسة بعد صلاة الصبح؟

نعم، اعمل

٧. هل تنظم مسابقات على مستوى المعهد؟

نعم، افعل ومثل: الخطابة باللغة العربية، وقراءة الكتاب الأصفر

وغيرها.^{١٢}

بناء على نتائج المقابلات عندما كانت أداة التنفيذ الباحثة لتستكشف المزيد

من المعلومات حول تنفيذ الطريقة التواصلية، تم إجراء الملاحظات أما إرشادات

الملاحظات طريقة التواصلية هي كما يلي:

الجدوال. ١,٥

إرشادات الملاحظة

¹² Erlia Ritonga ,(Guru) Wawancara di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan , Padang Lawas Utara, 5 Nopember 2024.

رقم	خطوات تطبيق طريقة التواصلية	نعم	لا
١	يفتح المعلم الدرس باللغة العربية، ثم يترجمه المعلم إلى الإندونيسية حتى يفهم التلاميذ بشكل أفضل.	✓	
٣	ينشئ المعلم المحادثات ذات مواضيع التي تتناسب مع البيئة المثل: في المسكن، المقصف، المسجد وغيرها	✓	
٣	يطلب المعلم من التلاميذ التحدث في أمام الفصل شخصين أو أكثر	✓	
٤	يقوم المعلم بتصحيح محادثة من التلاميذ إذا كان هناك شيء غير صحيح	✓	
٥	يستخدم المعلم الألعاب اللغوية لتسهيل في عملية التعليم اللغة العربية مثل: الخزورات وبناء الكلمات وغيرها	✓	
٦	يقوم المعلم بعمل نشاطات الممارسة بعد صلاة الصبح	✓	
٧	وينظم المعلمون مسابقات على مستوى المعهد مثل: الخطابة باللغة العربية، وقراءة الكتاب	✓	

		الأصفر وغيرها.	
--	--	----------------	--

بناء على المقابلات الملاحظات، أن المعلم يقوم بالتدريس باستخدام الطريقة

التواصلية

ج. طريقة الإنتقائية

بعد الباحثة بإجراء المقابلات والحصول على معلومات تفيد بأن المعلم يقوم

بالتدريس باستخدام الطريقة الإنتقائية لتستكشف المزيد من المعلومات حول

تنفيذ الطريقة الإنتقائية ، تم إجراء مقابلة مع مسيطة سيباهوتار، التي قالت انها

علي الرغمي من استخدامها لعدة طرق أنها كانت تركيز أكثر على الطريقة

الإنتقائية. أما إرشادات المقابلات طريقة الإنتقائية هي كما يلي:

إرشادات المقابلات

١. هل تقدم المادة بدأ من الكلمات السهلة؟

نعم، ابدأ عند التعليم اللغة العربية

٢. هل توجيه التلاميذ للاستماع إلى المادة؟

نعم، اعملها

٣. هل يتم توجيه التلميذ لإجادة اللغة العربية؟

نعم، اوجيه عند التعليم

٤. هل بإجراء تعليم إضافي؟

نعم، مثل التعلم خارج المنهج الدراسي

٥. هل تعمل نشاطات الممارسة؟

نعم، اعمل بعد صلاة الصبح

٦. هل تنظم مسابقات على مستوى المعهد؟

نعم، اعمل مثل: الخطابة باللغة العربية، وقراءة الكتاب الأصفر وغيرها

٧. هل تنظيم نشاط دراسة القرآن الكريم والتفسير والحديث؟

نعم، افعل بعد صلاة الظهر في المسجد¹³.

بناء على نتائج المقابلات عندما كانت أداة التنفيذ الباحثة لتستكشف المزيد

من المعلومات حول تنفيذ الطريقة الإنتقائية، تم إجراء الملاحظات أما إرشادات

الملاحظات طريقة الإنتقائية هي كما يلي:

الجدوال. ١,٦

¹³ Masitoh Sipahutar, (Guru Bahasa Arab), Wawancara di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan , Padang Lawas Utara, 3 Nopember 2024

إرشادات الملاحظة

رقم	خطوات تطبيق طريقة الإنتقائية	نعم	لا
١	يقدم المعلم المادة بدأ من الكلمات السهلة.	✓	
٢	يتم توجيه التلاميذ للاستماع إلى المادة التي يلقيها المعلم وتقليدها حتى يتقنوها بطلاقة	✓	
٣	يتم توجيه التلميذ لإجادة اللغة العربية	✓	
٤	يقوم المعلمون بإجراء تعليم إضافي مثل التعلم خارج المنهج الدراسي	✓	
٥	يقوم المعلم بعمل نشاطات الممارسة بعد صلاة الصبح	✓	
٦	وينظم المعلمون مسابقات على مستوى المعهد مثل: الخطابة باللغة العربية، وقراءة الكتاب الأصفر وغيرها.	✓	
٧	يقوم المعلم بتنظيم نشاط دراسة القرآن الكريم	✓	

		والتفسير والحديث بعد صلاة الظهر في المسجد.	
--	--	--	--

بناء على المقابلات والملاحظات، أن المعلم يقوم بالتدريس باستخدام الطريقة

الانتقائية

د. مناقشة نتائج البحث

وبناء على الملاحظات والمقابلات التي وصفتها الباحثة، توصلت الباحثة إلى عدة

نتائج للبحث وهي:

١. طرق تعليم اللغة العربية المستخدمة في معهد دار السلام برمائن.

أما نتائج القابلة المذكورة أعلاه والملاحظات التي قامت بها الباحثة، فقد

وجدت أن هناك العديد من طرق التي تستخدم المعلمة تعليم اللغة العربية

المستخدمة في معهد دار السلام برمائن مقاطعة بادنج لاواس الشمالية وهي:

أ. طريقة المباشرة: يزداد فضول لتلاميذ في تعليم اللغة العربية، ويزداد

حماسهم للتعلم .

ب. طريقة التواصل: تركز هذه الطريقة على إتقان المهارات اللغوية بدلا من

التركيز على البنية اللغوية.

ج. طريقة الانتقائية: طريقة التي تجمع بين عدة طرق أخرى لتعليم اللغة مثل

طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة السامعية الشفوية.

٢. تطبيق طرق تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برمائن

أما نتائج القابلة المذكورة أعلاه والملاحظات التي قامت بها الباحثة، فقد

وجدت أن هناك العديد من تطبيق التي تستخدم المعلمة تعليم اللغة العربية

المستخدمة في معهد دار السلام برمائن في منطقة بادنج لاوس الشمالية وهي:

أ. طريقة المباشرة: اما خطوات تطبيق طريقة المباشرة هي كما يلي:

(١) يستخدم المعلم اللغة العربية ليفتح مدة التعليم

(٢) يقدم المعلم المادة الدراسية في شكل حوارات قصيرة التي تتعلق

باللغة اليومية

(٣) يقوم المعلم ليذكر الكلمات أثناء الأشياء في الفصل الدراسي أو

عرضها

ب. طريقة التواصل. اما خطوات تطبيق طريقة التواصل هي كما يلي:

(١) ينشئ المعلم المحادثات ذات مواضيع التي تناسب مع البيئة المثل: في

المسكن، المقصف، المسجد وغيرها.

(٢) يطلب المعلم من التلاميذ التحدث في أمام الفصل شخصين أو أكثر

(٣) يقوم المعلم بتصحيح محادثة من التلاميذ إذا كان هناك شيء غير

صحيح.

(٤) يقوم المعلم بعمل نشاطات الممارسة بعد صلاة الصبح

ج. طريقة الانتقائية. اما خطوات تطبيق طريقة الانتقائية هي كما يلي:

(١) يقوم المعلم بتقديم المادة بدءا من الكلمات السهلة مثل: التعريف

بالنفس باللغة العربية والسؤال عن الأخبار وغيرها.

(٢) يتم توجيه التلاميذ للاستماع إلى المادة التي يلقيها المعلم وتقليدها

حتى يتقنوها بطلاقة.

(٣) يتم توجيه الطلاب لتطبيق المحادثة مع الأصدقاء بالتناوب

٤) يقوم المعلم بتنظيم نشاط دراسة القرآن الكريم والتفسير والحديث بعد

صلاة الظهر في المسجد.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج البحث المبني على البيانات التي تمكن الباحثان من جمعها كما في الفصل السابق، يمكن استنتاج أن طريقة تعلم اللغة العربية.

أ. يستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية عدة الطرق، منها: طريقة المباشرة، والتواصل، والإنتقائية، وذلك بالاهتمام الدائم بالأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والختام في كل دروس.

ب. هناك عدة تطبيق طرق في تعليم اللغة العربية منها :

١. تطبيق طريقة المباشرة هي يستخدم المعلم اللغة العربية ليفتح مدة

التعليم، يقدم المعلم المادة الدراسية في شكل حوارات قصيرة التي تتعلق

باللغة اليومية، يقوم المعلم ليذكر الكلمات أثناء الأشياء في الفصل

الدراسي أو عرضها.تطبيق

٢. طريقة التواصل هي ينشئ المعلم المحادثات ذات مواضيع التي تناسب

مع البيئة المثل: في المسكن، المقصف، المسجد وغيرها، يطلب المعلم من

التلاميذ التحدث في أمام الفصل شخصين أو أكثر، يقوم المعلم

بتصحيح محادثة من التلاميذ إذا كان هناك شيء غير صحيح. تطبيق

٣. طريقة الإنتقائية هي يقوم المعلم بتقديم المادة بدءا من الكلمات السهلة

مثل التعريف بالنفس باللغة العربية والسؤال عن الأخبار وغيرها، يتم

توجيه التلاميذ للاستماع إلى المادة التي يلقيها المعلم وتقليدها حتى

يتقنوها بطلاقة، يتم توجيه الطلاب لتطبيق المحادثة مع الأصدقاء

بالتناوب، بعد تطبيق الحوارات بطلاقة، يتم إعطاء الطلاب نصوصا

للقراءة ترتبط موضوعاتها بهذه الحوارات، يعطي المعلم أمثلة على كيفية

القراءة الجيدة والصحيحة.

ب. الاقتراحات

ومن نتائج هذا البحث، يمكن للكاتب تقديم اقتراحات لعدة أطراف منها في

ذلك ما يلي:

(١) مدير المعهد

زيادة تحسين المرافق والهياكل الأساسية في المدارس، لأن وجود بنية تحتية كاملة من شأنه أن ييسر أنشطة التعلم. وكذلك عقد تدريب خاص للمعلمين من أجل تحسين كفاءة المعلمين لتحسين جودة التعلم من خلال تنفيذ استراتيجيات مختلفة بحيث يكون التعلم أكثر طلباً من قبل الطلاب ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً للتعلم.

(٢) المعلم

يجب على المعلمين و المشرفين في تطبيق الاستراتيجية وطرق التعليم مهارة الكلام، ويجب على المعلمين الانتباه إلى التلاميذ حماسهم.

(٣) لتلاميذ

يجب أن يكونوا قادرين على ممارسة المعرفة التي يحصلون عليها أينما كانوا. سواء في المدارس الداخلية أو في بيئة المجتمع وكن أكثر اجتهادا وحماسا في المشاركة في التعلم ، وقلل من وقت اللعب واستخدم أفضل وقت ممكن للدراسة.

المراجع

- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211)
- Ahmad Fatah : Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, *Arabia* Vol. 8 No. 1 Januari - Juni 2016.
- Abdul Halik,"*Metode Pembelajaran Perspektik Pendidikan Islam*,"*Jurnal Al Ibrah1*,n0.1(2012)
- Analisis. 2016. Dalam KBBI Daring, diakses pada 24 Mei 2024, dari <https://kbbi.web.id/analisis>.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta
- Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung .Citapustaka Media.2016)
- Abdul Kosim, Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik). *Kalamuna*,vol.2.No.1,j 2021.01-23.hlm.1.
- Basri dan Lestari. 2019. *Strategi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Bungin, Burhan. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Predana Media Group
- Dzikru Wahyuni Nurtaha, 17.1200.023, Strategi Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Parepare, skripsi , thn 2019.
- Erlia Ritonga ,(Guru) Wawancara di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan , Padang Lawas Utara, 5 Nopember 2024
- Fathur Rohman,(201),"*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*."Malang:Madani.
- Hasyim Asy'ri,*Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Quran*.published,(2016).

Http:// Nuggynurqoyyimah.Blogspot.com, Pembelajaran Bahasa Arab diakses pada tanggal 15 november 2016

Husein Umar. (2004). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Hal 78.
Jakarta : PT RajaGrafindo Persada

Hilmi, Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam. Jurnal Intelektualita
Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry Vol. 10 No.1, Edisi Januari- Juni
2021

<https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/3931>

Hasmida Royani Siregar, (Tata Usaha), Wawancara ,di Pondok Pesantren
Darussalam Parmeraan Padang Lawas Utara, 2 Nopember 2024.
Isop Syafei, Implikasi Teori Belajar Humanisme terhadap Pembelajaran Bahasa
Arab / Implications of Humanistic Learning Theory on Arabic
Language Learning, Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan
Pendidikan Bahasa Arab Vol. 4, No. 2, Desember 2023

Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha
Nasional, 1992)

K.H.Abdullah Ependi Ritonga {Pimpinan Pesantren) Wawanacara, di Pondok
Pesantren Darussalam Parmeraan Padang Lawas Utara, 29 Oktober
2024.

Kamil Ramma Oensyar, . Ahmad Hifni, Pengantar Metodologi Pembelajaran
Bahasa Arab. IAIN ANTASARI PRESS 2015.

Komaruddin, 2001. *Ensilopedia Manajemen*, Edisi ke 5, Jakarta, Bumi Aksara

Kuswoyo, Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam. jurnal Konsep
Dasar Pembelajaran. An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 2017. hlm, 8.

Maimunah, Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik. hlm. 40.

Muchtar Nuhung, Pembelajaran Bahasa Arab .Volume 1, Nomor 2, Juli 2015,
Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam. hlm, 48.

Mastika Rambe, (Guru Bahasa Arab), Wawancara di Pondok Pesantren
Darussalam Parmeraan , Padang Lawas Utara, 3 Nopember 2024.

- Masitoh Sipahutar, (Guru Bahasa Arab), Wawancara di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan , Padang Lawas Utara, 3 Nopember 2024
- Muhammad Thohir, dkk. (Ed.), *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, Surabaya, Juli 2020. hlm.55-56.
- M.Alaika Nasrullah,*Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tasyanawiyah Al-Amiriyah.Jurnal pendidikan .*
- Mahyuddin, 2011 : 13 antara lain: Ainin, M, 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab Analis Kesalahan Berbahasa Asing*, Malang: Misykat
- Mila Nurkhamilah , 1917403072, *Pembelajaran Maharahal-Kalam Dengan Menggunakan Teknik Cerita Berantai Di Pondok Pesantren Daarul Iman Sukakarya Bekasi Jawa Barat*,skripsi, thn 2021
- Maghfira Firdaus ,20200118038, *Pengaruh Metode Audio Lingual Terhadap Peningkatan Mahârat Al-Kalâm Peserta Didik Kelas Viii-A Mts. Muhammadiyah Julubori Kab. Gowa*,skripsi, thn 2020.
- Muh,Arif .(2019),*Metode Langsung (Direct Method) dalam Pembelajaran Bahasa Arab.jurnal Al –Lisan:Bahasa Dan Pengajarannya*,Vol14.No.1
- Muhammad Ali Al-Khuli, *A Dictionary of Throretical Linguistics* (Beirut: Librarie DLiban, 1991), 21.
- Muhammad Ali Bakri, *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab. Al-Mara>ji'* |Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
- Nginayatul Khasanah ,*Bahasa Arab Dan Pembelajaranya Di Indonesia,An-Nidzam : Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam.*(2016).Vol,3.(2)
- Nuridin, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik. Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol 6 No 1 Februari 2024 p-ISSN 2656-8063 e-ISSN 2656-8071.hlm
- Nur Hikmah Ritonga,(Tata Usaha), Wawancara ,di Podok Pesantren Darussalam Parmeraan Padang Lawas Utara, 2 Nopember 2024.

Panorangan Ritonga {Tata Usaha}, Wawancara, di Pondok Pesantren
Darussalam Parmeraan Padang Lawas Utara, 30 Oktober 2022
Radliyah Zaenuddin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta, Pustaka Rihl

Ridho, U. (2018). *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab .An Nabighoh*
jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab ,20 (01),19./an
nabighoh .v2 .01.1124

Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung :
Alphabet.

Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:
CV. Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, penerbit
Alfabeta, Bandung

Takdir, (2020). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Naskhi*, 2(1), 40-58.

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ,(Yogyakarta: Teras
2011) hlm, 1.

Wiradi. (2006). *Analisis Sosial*. Bandung : Yayasan Akatiga

Wandayani Goeyardi, Penerapan Metode Presentasi Untuk Meningkatkan
Kemampuan Berbicara Pada Mata Kuliah Berbicara Lanjutan 2
Mahasiswa Sastra Cina, Fib Ub. *Praniti Jurnal Pendidikan, Bahasa, &
Sastra* Vol. 2 No. 3 Oktober 2022. hlm. 4.

Yuni Septiani, dkk. 2020. Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi
Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna
Menggunakan Metode Sevqual. *Jurnal Teknologi Dan Open Source*.
VOL. 3 No. 1 (Juni 2020). 133

Yenni Yunita, Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah
Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic
Development. DOI: 10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838.

Yaqin, A. Y. (2013). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap
Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Dasar-Dasar Kelistrikan

di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, 2(1).

Yazid Hady, Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah. Al MahāraJurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, Juni 2019/1440HP-ISSN: 2477-5835/E-ISSN: 2477-5827, hlm 66.

Zainul Arifin, Bahasa Arab Metode Pembelajaran Dan Mengajarkannya.hlm.191

زين العارفين. رشدی أحمد طعيمة. تعليم اللغة. المرجع السابق.ص.١٣٥

محمود على السمان. التوجيه في تدريس العربية. القاهرة. دار امعا ١٩٨٣,٨٩.ص
رف

ابراهيم دحممعا, طرئى تدريس اللغة العربية كالتثنية الدينية (القاهرة: مكتبة
النهضة ادلصري.١٩٩

نور رخصة الله، طرق تعلم اللغة العربية. دراسة عربية: مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٨، العدد ١ يونيو .
٢٠١٧. الصفحة ١٤-١٥

فضلا مشكورا ساتيادی¹. تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين ب اللغة (ناظريا وتطبيقيا). ثلثاء العربية. السنة
الأول العدد ٢، يوليو- ديسمبر ٢٠١٥

إرشادات الملاحظة

تم إعداد هذه الورقة الإرشادية للملاحظة لتسهيل إجراء البحث. إرشادات الملاحظة الإرشادية حول كيفية ”تحليل طريقة التعليم اللغة العربية في معهد دار السلام برميان، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية“

رقم	جانب الملاحظة	نتيجة الملاحظة
١.	بملاحظة الطريقة التي يطبقها المعلم عند تدريس اللغة العربية	في الفصل الدراسي فإن المعلم يستخدم الطريقة متنوعة سواء كانت أساليب عامة أو خاصة، فعند تعلم مهارة التحدث بالعربية يستخدم المعلم أساليب المبسّط والتواصل والانتقائية والغرض من تطبيق هذه الأساليب هو حتى لا يمل التلاميذ من التعلم ويتحمسوا لتعلم اللغة العربية، كما يقوم المعلم خارج الفصل الدراسي بعمل أنشطة تشجع على الاهتمام بالتعلم، ومهارات التحدث بالعربية مثل أنشطة التحدث بالعربية التي يقوم بها. الغرض من تطبيق هذه الأساليب هو حتى لا يمل الطلاب من التعلم ويتحمسوا لتعلم اللغة العربية. خارج الفصل الدراسي يتم أيضاً عمل أنشطة تشجع

		على الاهتمام بالتعلم، ومهارات التحدث باللغة العربية مثل أنشطة التحدث باللغة العربية مثل أنشطة المعمورة التي يتم تنفيذها في صلاة الفجر في الميدان على شكل حلق أو حلقات يتم تدريبهم على التحدث باللغة العربية بشكل كامل.
٢.	مراقبة ثقة التلاميذ بأنفسهم ١. جرأة التلاميذ على التحدث في الأماكن العامة ٢. يأخذ التلاميذ زمام المبادرة في التحدث والإجابة عن الأسئلة دون تردد	أ) يتم إرشاد التلاميذ في بيزانترين دار السلام بارمران إلى الجرأة في الظهور في أي مكان وزمان؛ لأن في هذا المعهد دائما هناك أنشطة ومسابقات ونحو ذلك مما يهدف إلى تدريب التلاميذ على الشجاعة في الظهور، فعندما يكون المولد النبوي الشريف يذهب جميع التلاميذ إلى مناطقهم ليحضرها كل في منطقته ليمأوا الحدث في قراهم فهناك من يلقي الخطب العربية والباتاك والإندونيسية والتلاوة ونحو ذلك من الخطب التي يطلب منهم جميعا الظهور أمام المجتمع. ب) عندما يسأل أحدهم السنترى فإنه

		يجيب مباشرة دون تردد ما دام السؤال جيداً ولا يخرج عن الدين، بل إن السنتري يبادر بالسلام، فمثلاً: إذا جاء أولياء أمور التلميذ إلى البيزندر ويريدون مقابلة آبائهم فإن التلميذ يسأل الآباء عن أسماء آبائهم ثم يناديهم.
٣.	ملاحظة العوامل المثبطة والعوامل التمكينية إلى جانب الحلول	العوامل الداعمة ١. كفاءة المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مجالاتهم ٢. استخدام استراتيجيات أو أساليب متنوعة. ٣. التلاميذ لديهم حماسة عالية للتعلم. العوامل المثبطة ١. لا يزال التلاميذ متأثرين بلغتهم المحلية وكذلك لهجتهم. ٢. قلة اهتمام التلاميذ بالتعلم الحل ١. يتم توجيه التلاميذ قدر الإمكان بحيث يكونون منحازين ومعتادين على التحدث باللغة العربية

		٢. جعل بيئة التلاميذ مع اللغة العربية
٤.	ملاحظة اهتمام التلاميذ	أ) يحب التلاميذ حقاً التعلم القائم على اللغة العربية مثل تعليم الكتاب الأصفر وغيره من الكتب، لأن الفوائد كثيرة جداً، ومن بينها تسهيل حفظ القرآن الكريم. ب) في هذا المعهد، يتم تشجيع التلاميذ بشدة على إجادة التحدث باللغة العربية، ولذلك فهم يستخدمون اللغة العربية كل يوم، بالإضافة إلى التلاميذ، فإن المعلمين أيضاً يتحدثون اللغة العربية، بل إن هناك طفلاً لأحد المعلمين يستطيع ان يتكلم باللغة العربية، ولذلك يطلق عليه اسم الولد العربي وأيضاً القرية العربية.

إرشادات المقابلة

١. نتيجة المقابلة مع المعلم

رقم	سؤال	نتيجة المقابلة
١.	هل طرية تعلم اللغة العربية مهمة؟	نعم، لأن اختيار الطريقة الصحيحة يؤثر بشكل كبير على نجاح تعلم اللغة العربية، سواء بالنسبة للمبتدئين أو أولئك الذين يتقنونها بالفعل.
٢.	ما هي فوائد تعلم اللغة العربية بشكل عام؟	هناك العديد من الفوائد، منها تيسير فهم القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف على الطلاب، وتحسين مهارات اللغة الأجنبية، وتسهيل السفر إلى الدول العربية.
٣.	هل زاد اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية مع تطبيقها	قبل تطبيق أساليب التعليم المختلفة كان التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ويعتبرون أن اللغة العربية صعبة للغاية، ولكن من خلال الأساليب المختلفة والتي من بينها الأسلوب المباشرة أصبح التلاميذ أكثر اجتهادا في تعلم اللغة العربية سواء داخل الفصل أو خارج الفصل، وأصبحوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية.

٤. هل هذه طريقة فعالية مستخدمة في تعليم اللغة العربية	أعتقد أن طريقة الانتقائية جيدة جداً لأنها تشتمل على أساليب متنوعة حتى لا يمل التلاميذ من تعلم اللغة العربية، أما بالنسبة لطرق التعليم التي أستخدمها في تدريس اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام، وهي طرق متنوعة ولكني أركز على طريقة المباشرة، لأن فيها أساليب متنوعة حتى لا يمل التلاميذ من تعلم اللغة العربية، كما أن بعضهم يستطيع أن يقرأ الكتب التراث ويستطيع أن يكررها ويترجمها إلى الإندونيسية، كما أن التلاميذ يجتهدون في حفظ القرآن الكريم لأنهم يعرفون معنى الآيات التي يحفظونها.
٥. ماهي طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في معهد دار السلام برمرائن.	أما طرق التي المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية والخصوص في تعليم مهارة الكلام باستخدام ٣ طرق وهي بطريقة المباشرة، التواصل، والانتقائية.
٦. ماهي طريقة العادية أو التي تستخدمها غالباً.	أما بالنسبة لطرق التعلم التي أستخدمها غالباً وخاصة في تعليم مهارة الكلام، وهي طريقة

		المباشرة، لأن هذه الطريقة هي الأسهل في تطبيقها عند تعلم اللغة العربية، فالتلاميذ أكثر اجتهاداً في تعلم العربية وتطبيقها.
٧.	لماذا طريقة تعلم اللغة العربية كثير وتتنوع؟	نظراً لتنوع أساليب التعلم لدى الطلاب، فإن أهداف التعلم مختلفة أيضاً، كما أن تطور التكنولوجيا يزداد تطوراً أيضاً.

٢. نتيجة المقابلة التلاميذ

رقم	سؤال	نتيجة المقابلة
١.	ما هي طرق التي يستخدمها المعلمون في تدريس اللغة العربية.	تستخدم طريق في تعلم اللغة العربية طرقاً مختلفة، ولكن أكثرها شيوعاً هي طرق المباشرة، والتواصلية، والإنتقائية
٢.	ما هي طريقة المفضلة؟	أفضل طريقة المباشرة، لأنها تسهل عليّ الفهم اللغة العربية.
٣.	هل زاد اهتمام بتعلم اللغة العربية مع تطبيقها طريقة	إنها تطبيق طريقة الانتقاء، أحببت اللغة العربية واتسعت آفاقي في اللغة العربية، لأنني عندما

	الانتقاء	كنت في المدرسة الابتدائية سألني والديّ أين أريد أن أواصل تعليمي، إلى المدرسة الحكومية أو إلى المعهد، فاخترت الذهاب إلى المدرسة الحكومية لأنني اعتقدت أنني إذا دخلت إلى المعهد سأتعلم اللغة العربية بالتأكيد، وكانت الكتب التي لم تكن مصفوفة صعبة جداً. كان المعلم رائعاً أيضاً عند التدريس لأنه استخدم أساليب تعليمية مختلفة، وهنا تمّ حال تفكيري السابق الذي كنت أعتقد أن اللغة العربية صعبة والآن اتضح أن تعلم اللغة العربية سهل جداً وممتع مع أساليب التعلم المختلفة وحتى الآن أحب اللغة العربية
٤.	ما رأيك عن تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة	قالت إنها باستخدام طريقة المباشرة زاد حماسها للتعلم وأصبحت لغتها أكثر طلاقة لأنها اعتادت على سماع اللغة العربية مباشرة. لذلك سأدرس مع الأصدقاء في المسكن عن المدة اللغة العربية لأفهم التي يبين المدرس في الفصل.
٥.	ما رأيك عن تعليم اللغة العربية	مع الأسلوب التواصلي أحب تعليم اللغة العربية حقاً، لقد زاد حماسي للتعلم ولم أعد أخشى

التحدث باللغة العربية رغم أن تركيبتي وقواعدي لا تزال غير جيدة ولا أجيدها بطلاقة ولكنني أجزؤ على التحدث باللغة العربية لأن الغرض من الأسلوب التواصلي هو أن نكون ماهرة في التحدث باللغة العربية، ففي الفصل الدراسي تعلمنا التعلم الشيق بالإضافة إلى القراءة والترجمة يمكننا أيضا أن نروي قصصا قصيرة بالتناوب باستخدام اللغة العربية حتى وإن كانت ممزوجة باللغة الإندونيسية وأيضا الحوار أو الحوار، حتى نكون شجعانا ومعتادين عليه	بتطبيق طريقة لتواصلي .
أحيانا هناك دروس يصعب عليّ فهمها ولكنني لا أخجل من سؤال الأصدقاء والمعلمين	٦. هل تجدين صعوبة في فهم مادة اللغة العربية؟
نعم، أحب حقاً تعلم اللغة العربية، لأن تعلم اللغة العربية ممتع، فأنا أعرف الكثير من المفردات من الأشياء الموجودة حولي ويمكنني التواصل باللغة العربية.	٧. هل تحب تعلم اللغة العربية؟
أنا أكثر اجتهدا في تعلم اللغة العربية سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي، كما	٨. هل هناك أي فوائد لك في تعلم اللغة العربية؟

		أنني أجزؤ على التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة، مثل الخطب العربية، وقراءة الكتاب الأصفر، والمناظرات وغير ذلك.
--	--	---

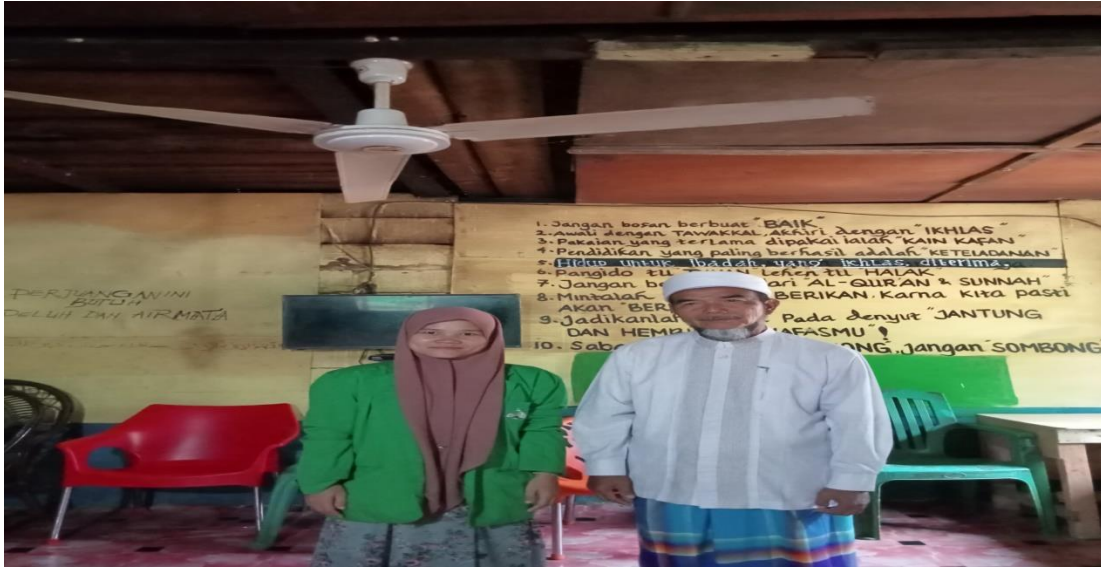
٣. نتيجة المقابلة مع المدير المعهد

رقم	سؤال	نتيجة المقابلة
١.	كيف تاريخ لمعهد دار السلام برمائن؟	معهد دار السلام برمائن هي معهد أنشاء الشيخ عبد الله أفندي ريتونجا، وأسرتها. وتقع هذا المعهد في وسط الغابة وفي الجبال.
٢.	ما هي رؤية ورسالة معهد دار السلام برمائن؟	رؤية: أن تصبح معهد دار السلام برمائن مؤسسة تعليمية إسلامية مهنية ومتفوقة ومتسقة وتنتج جيلا من الأمة. الرسالة : بناء القيم الدينية ، بيني جيل قرآني ، الموازنة بين العلم والإحسان ، إعمال قواعد علم الآلة (الرواة والشارح) كأساس للكتب الصفراء .
٣.	كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة معهد دار	تنطوي عملية تعلم اللغة العربية على أساليب ومناهج مختلفة تهدف إلى مساعدة الطلاب على

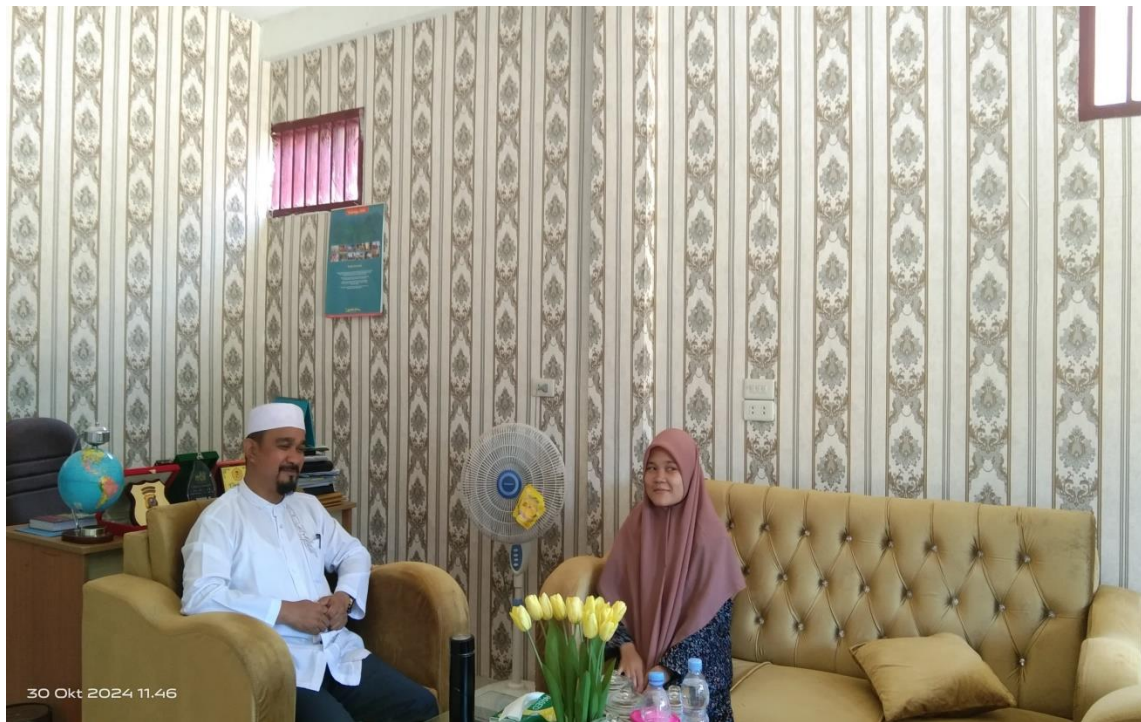
	السلام برمرائن؟	إتقان مهارات اللغة العربية، سواء شفهيًا أو كتابيًا. وبصفة عامة، تتضمن هذه العملية تقديم الحروف والمفردات، وقواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، بالإضافة إلى تمارين عملية في التحدث والكتابة.
٤.	ما هي أهمية تعلم اللغة العربية في مدرسة معهد دار السلام برمرائن	اللغة العربية مهمة جدا للدراسة في هذه المدرسة لأنها سمة مميزة لها ومعروفة لدى الكثير من الناس.
٥.	ما هي معوقات تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام برمرائن	نقص الحافز الدراسي لدى الطلاب، وطرق التدريس غير المتنوعة، والبيئة غير الداعمة.

الوثائق





مؤسس في معهد دار السلام برميأن



تصوير مع رئيس المدرسة الثانوية في معهد دار السلام برميأن



تحليل عملية التعليم في فصل الثالث من الثانوية في معهد دار السلام برميأن



مقابلة مع المعلمة في معهد دار السلام برميأن





مقابلة مع التلامذة في معهد دار السلام بزميرآن

سيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

١. الإسم : ليسا ريتونجا
٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٩
٣. التاريخ والمكان : جنجي نولي، ١٦ سبتمبر ٢٠٠٢
٤. العنوان : ناغاسريو، سيبوت، بادانج لاواس الشمالية

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠٠٣٠٠
أيكسوحات، بادانج لاواس الشمالية (٢٠٠٩-٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد دار السلام برميأن بادانج لاواس الشمالية
(٢٠١٤-٢٠١٨)
٣. المدرسة الثانوية : معهد دار السلام برميأن بادانج لاواس الشمالية
(٢٠١٨-٢٠٢٠)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية
(٢٠٢٠-٢٠٢٥)

ج. الوالدين

١. الأب : موأل ريتونجا
٢. الأم : تيألين رمبي

د. المهنة

١. الأب : فلاح
٢. الأم : فلاحه
٣. العنوان : ناغاسريو، سيبعوت، بادانج لاواس الشمالية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 7260 /Un.28/E.1/TL.00/10/2024
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

2/ Oktober 2024

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan
Kec. Dolok Kab. Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Laisa Ritonga
NIM : 2020400039
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Sipiongot

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Analisis Metode Pembelajaran Maharo'ul Kalam di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan Kecamatan Dolok Kabupaten Padang Lawas Utara".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kekeluargaan

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM PARMERAAN
PONDOK PESANTREN DARUSSALAM PARMERAAN
DESA PARMERAAN KEC. DOLOK KAB. PADANG LAWAS UTARA
Sekretariat : Komplek PonPesDarussalamParmeraan, Kec. Dolok, Kab. Padang Lawas Utara
E-mail : pdarussalam@gmail.com Hp : 085275890078 KodePos : 22756

Nomor : 01/YPP-DR/12 /XI/2024
Sifat : Biasa
Lamp :
Perihal : Balasan Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidimpuan
di-

Tempat

Dengan Hormat,

Menanggapi surat saudara nomor, B-7260/Un.28/E.4a/TL.00/10/2024. perihal permohonan izin mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi kepada saudara:

Nama : LAISA RITONGA
NIM : 2020400039
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Analisis Metode Pembelajaran Maharotul Kalam di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan Kecamatan Dolok Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan ini kami telah mengizinkan saudara bersangkutan untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan, sebagai syarat atau tahapan penulisan dan mekanisme penyusunan skripsi mahasiswa di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidimpuan

Demikianlah Surat Balasan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parmeraan, November 2024

Pimpinan Pesantren,



KH.ABD.EFENDI RITONGA, BA