



العلاقة بين قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام لدى طلاب معهد
بحرالدين العصري جانجي مولي موارتائيس

البحث

قدم لمكاملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم الطالبة : أولياء أنديني

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥



العلاقة بين قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام لدى طلاب معهد
بجرالدين العصري جانجي مولي موارتاييس

البحث العلمي :

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم الطالبة : أولياء أنديني

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٨ :

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥



العلاقة بين قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام لدى طلاب معهد بحرالدين
العصري جانجي مولوي موارتاييس

البحث العلمي :

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
إعداد :

اسم الطالبة : أولياء أنديني

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٨

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

إرسل أمين، الماجستير

المشرف الأول

الحاج اسماعيل بحرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبونان

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أولياء أنديني

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٨:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: العلاقة بين قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام لدى طلاب معهد بحرالدين العصري جانجي مولي موارتايس

بعد ما قرأنا وتأملنا اعطاء بعض الاقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان. وهذا البحث قابل للمناقشة

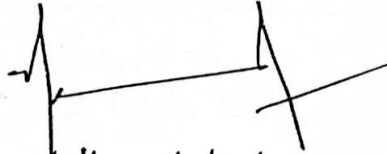
تحريرا ببادانج سيدميوان، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

المشرف الأول

المشرف الثاني



الحاج اسماعيل بحر الدين: الماجستير



إرسل امين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

خطاب لإقرار لإعداد البحث العلمى بنفسى

أنا الموقعة :

الاسم : أولياء أنديني

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٨

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : العلاقة بين قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام لدى طلاب معهد

بحرالدين العصري جانجي مولي موارتاييس

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا فيه إنتحال التألفات بحسب القواعد السلك الطلبي الفصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في الفصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمنحى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

أنا المقررة



أولياء أنديني

١٨٢٠٤٠٠٠١٨

إقرار الموافقة لطبع عمل الباحث العلمي لحاجة الأكاديمية

أنا الموقعة :

الإسم : أولياء أنديني

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٨

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

موافقة على إعطاء هذا الموضوع العلاقة بين قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام
لدي طلاب معهد بحرالدين العصري جانجي مولوي موارتايس إلى الجامعة لتطوير
العلوم والتكنولوجيا والثقافة مع المؤسسة التي يحتاج (مكتبة وشعبة) مجاناً. وله الحق
لإحفاظ وانتقال وإبدال صيغة الملف ولإطباع هذا البحث ما دمت كاتبة الأولى كتبت
هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادنج سيليمبوان، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

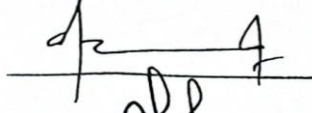
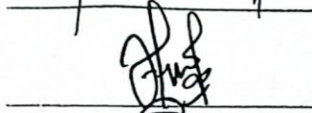
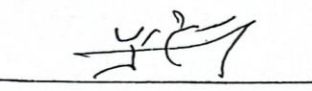


أولياء أنديني

١٨٢٠٤٠٠٠١٨

مجلس المناقشة البحث العلم

الإسم : أولياء أنديني
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٨:
الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التربية \ شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : العلاقة بين قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام لدي طلاب
معهد بحرالدين المصري جانجي مولى موارتاييس

رقم	إسم	توقيع
١	إرسل أمين، الماجستير	
٢	أفرينا رفديأنتي، الماجستير	
٣	الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير	
٤	يوندلي، الماجستير	

رئيس المجلس/ المناقش الأول في مجال منهجية البحث
سكرتيري مجلس/ المناقشة الثانية في مجال اللغة العربية
أعضاء المجلس/ المناقش الثالث في مجال المضمون واللغة
أعضاء المجلس/ المناقش الرابع في مجال العام

عقدت المناقشة : إيكافطرى إنده ساري

التاريخ : ٠٣ يونيو ٢٠٢٥
الساعة : ٠٠ : ٠٨ : ٠٠ حتى الإنتهان
النتيجة : ٨١،٧٥ (A)
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : العلاقة بين قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام لدي
طلاب معهد بحرالدين العصري جانجي مولوي موارتاييس

: أولياء أنديني

الكاتب

: ١٨٢٠٤٠٠٠١٨

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبوان، ٢٦ مايو ٢٠٢٥



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠

ملخص البحث

اسم : أولياء أنديني

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠١٨

شعبية : تعليم اللغة العربية

موضوع : العلاقة بين قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام لدي طلاب معهد بحر الدين
العصري جانجي مولي موارتاييس

فهم القرآن واجب على جميع المسلمين. كما نعلم، فإن القرآن هو دليل كافة المسلمين على وجه الأرض. لفهم المعاني التي ينقلها الله سبحانه وتعالى في القرآن، لا يكفي فهم الترجمة فقط، حيث إنه قد يحدث الكثير من الأخطاء في فهم المعاني المضمنة في القرآن. أُجري هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام لدي طلاب معهد بحر الدين العصري جانجي مولي موارتاييس. تتمحور هذه الدراسة حول البحث الكمي. التحليل المستخدم في البيانات هو تحليل الارتباط في لحظة المنتج مع شروط اختبار طبيعة البيانات لمعرفة مدى تأثير حفظ القرآن الكريم على قدرة التحدث باللغة العربية. مستوى القوة من نتائج هذا البحث عند الإشارة إلى دليل معامل الارتباط هو ٠,٣٧٧٩، مما يعني "منخفض"، هذه الأرقام تشير إلى أن متغير القدرة على حفظ القرآن (X) مرتبط بمتغير التحدث باللغة العربية (Y) بنسبة ٠,٣٧٧٩ أو ٣٧,٧٩٪. بينما النسبة المتبقية (١٠٠٪ - ٣٧,٧٩٪ = ٦٢,٢١٪) مرتبطة بمتغيرات أخرى خارج المعادلة الارتباطية هذه أو متغيرات لم يتم دراستها.

الكلمات المفتاحية : العلاقة، حفظ، القرآن، مهارة، الكلام

ABSTRAK

Nama : Aulia Andini
Nim : 1820400018
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Hubungan Antara Kemampuan Menghafal Al-qur'an Dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Pondok Pesantren Modern Baharuddin Janji Mauli Muaratais

Memahami Al-qur'an merupakan kewajiban bagi semua umat muslim. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa Al-qur'an merupakan pedoman seluruh umat muslim di muka bumi. Dalam memahami makna yang disampaikan Allah SWT dalam Al-qur'an tidak cukup memahami dengan terjemahannya saja, hal ini tentu banyak keliru dalam memahami makna yang terkandung dalam Al-qur'an. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi antara kemampuan menghafal Al-qur'an dan kemampuan berbicara bahasa arab di Pondok Pesantren Modern Baharuddin Janji Mauli Muaratais. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi product moment dengan persyaratan uji normalitas data untuk mengetahui seberapa besar pengaruh hafalan Al-qur'an terhadap kemampuan berbicara bahasa arab. Tingkat keeratan dari hasil penelitian ini apabila dirujuk kedalam panduan koefisien korelasi adalah sebesar 0,3779 artinya "rendah" angka tersebut mengandung arti bahwa variabel kemampuan menghafal al-qur'an (X) berhubungan dengan variabel berbicara bahasa arab (Y) sebesar 0,3779 atau 37,79%. Sedangkan sisanya ($100\% - 37,79\% = 62,21\%$) terhubung oleh variabel lain diluar persamaan korelasi ini atau variabel yang tidak diteliti.

Kata Kunci : Hubungan, Menghafal, Al-Qur'an, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab

ABSTRACT

Name : Aulia Andini
Nim : 1820400018
Program Study : Arabic Language Education
Judul : The Relationship Between the Ability to Memorize the Qur'an and the Ability to Speak Arabic at the Modern Islamic Boarding School Baharuddin Janji Mauli Muaratais

Understanding the Quran is an obligation for all Muslims. As we know, the Quran is the guide for all Muslims on earth. In understanding the meanings conveyed by Allah SWT in the Quran, it is not enough to only understand its translation, as there can certainly be many errors in grasping the meanings contained within the Quran. This research was conducted to determine whether there is a correlation between the ability to memorize the Quran and the ability to speak Arabic at the Baharuddin Janji Mauli Modern Islamic Boarding School in Muaratais. This study is a quantitative research. The data analysis used is product-moment correlation analysis with the requirement of data normality testing to determine how much influence the memorization of the Quran has on the ability to speak Arabic. The level of correlation from this research, when referred to the correlation coefficient guidelines, is 0.3779 which means 'low'. This figure indicates that the variable of memorizing the Quran (X) is related to the variable of speaking Arabic (Y) by 0.3779 or 37.79%. Meanwhile, the remaining (100%-37.79%= 62.21%) is connected by other variables outside this correlation equation or variables that were not studied.

Keyword : Memorizing, Al-Qur'an, Arabic, Speaking skills

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي نحمده ونستعينه، لأنه بفضل رحمته وهدايته تمكنت من إنهاء البحث التي بعنوان " العلاقة بين قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام لدي طلاب معهد بحرالدين العصري جانجي مولي موارتاييس". خلال عملية إعداد هذا البحث، واجهت مجموعة من التحديات مثل نقص المواد أو عملية تطوير المادة نفسها. لذلك، أدركت أن البحث لا تزال بعيدة عن الكمال. بناءً عليه، آمل أن أحصل على النقد والاقتراحات من القراء لتحسين البحث في المستقبل.

كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين قاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الأول الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير. والمشرف الثاني إرسل أمين، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة شيخ على حسن احمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان
الدكتور محمد درويس داسوفانج الذى أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه
الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الاسلامية
الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذى قامت لإشرافي وتدير
الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري
الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان إرسل أمين، الماجستير الذى قام برعاية الطلبة
وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج
سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج
في إتمام البحث.

٦. أسرة كبيرة المدرسة ثانوية روضة العلوم عيك نبارة التي قاموا مساعدة في توفير
المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. أخص بالذكر والدي العزيز علياندي ووالدتي العزيزة روسني، بالإضافة إلى إخواني
عزيز أحمد، حليلة لفرزي وأديندا فوتري خيراني، الذين لهم الفضل الأكبر في حياة

الباحث. دعاؤهم وجهودهم التي لا تعرف الكلل قدمت الدعم والأمل في إكمال هذا البحث.

٨. أصدقاء المحبوبات يعنى سيسكا اريان و سيتي ريسيا و مصرودية و ايراني لسنا ساري و إيكافيتري إندة ساري و بايا هارهاب،سهل الله أمورنا.

٩. خصوصًا الأشخاص المقربين من ألوي ريانسا الذين يقدمون دائمًا الدعم وقد ساعدوا ودعموا الباحث في السراء والضراء وكانوا شهودًا على نضال الباحث.

بادانج سيدمبوان، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

أولياء أنديني

محتويات البحث

محتويات البحث

الباب الأول مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تركيز المسئلة.....	٧
ج. أسئلة البحث.....	٨
د. توضيح المصطلحات.....	٨
هـ. أهداف البحث.....	٨
و. فوائد البحث.....	٦
ز. نظام البحث.....	٩
الباب الثاني الدراسات النظرية.....	١٢
أ. الإطار النظري.....	١٢
١. القدرة على حفظ القرآن الكريم.....	١٢
أ. فهم القدرة على حفظ القرآن الكريم.....	١٢
ب. الغرض من حفظ القرآن.....	١٣
ج. طرق حفظ القرآن الكريم.....	١٤
د. علاقة قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام.....	١٧

٢. مهارة الكلام باللغة العربية	١٨
أ. فهم مهارة الكلام.....	١٨
ب. طريقة تعليم مهارة الكلام	٢٢
ج. مبادئ مهارة الكلام	٢٣
د. أنواع مهارة الكلام.....	٢٤
هـ. مراحل تعلم الكلام.....	٢٤
و. مشاكل تعلم مهارة الكلام باللغة العربية	٢٧
ز. مؤشرات نجاح مهارة الكلام	٢٩
ح. مفهوم العملية	٣١
ب. الدراسة السابقة	٣١
ج. إطار التفكير	٣٣
د. الفرضية	٢٤
الباب الثالث منهجية البحث	٣٦
أ. مكان ووقت البحث.....	٣٦
ب. نوع وطريقة البحث	٣٦
ج. سكان وعينة	٣٧
د. أداة البحث	٣٩

هـ. تطوير الأدوات	٤٠
و. آلة جمع البيانات	٤١
ز. آلة تحليل البيانات	٤١
الباب الرابع نتائج البحث	٤٤
أ. نتائج العامة	٤٤
ب. نتائج الخاصة	٤٨
الباب الخامس خاتمة	٦٧
أ. استنتاج	٦٧
ب. اقتراح	٦٨
المراجع	
ملاحق	

الباب لأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي واحدة من وسائل الإعلام التي تنقل الغرض والأهداف شخص إلى آخر. وفقا لعزان (Izzan)، اللغة هي نظام من الرموز في شكل أصوات تستخدمها مجموعة معينة من الناس أو المجتمع للتواصل أو التفاعل¹. اللغة هي أداة للتواصل الاجتماعي أو وسيلة للتفاعل مع البشر الآخرين أو من شخص إلى آخر باستخدام علامات مثل الكلمات والحركات.

مع اللغة نقل فكرة أو خاطر بوضوح. كل أمة لها لغتها الخاصة، حتى أمة واحدة يمكن أن يكون لها أكثر من لغة واحدة. اللغة العربية هي لغة من عائلة لغات سميت، وهي اللغة التي تتحدث بها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السريانية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).

وفي سورة الروم الآية ٢٢ فقد قال الله سبحانه وتعالى أيضا:

¹ Abdul Wahab, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang : UIN Malang Press, 2009), Hal, 1.

"وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ"

في الآية هناك عبارة واحدة "واختلاف السنتكم" والتي تعني "واللغات المختلفة لك"، وهذا يعني أن وجود أنواع مختلفة من اللغات في هذا العالم هو علامة على العظمة الإلهية. لماذا يوجد تنوع لغوي. في هذه الحالة، هناك العديد من المفسر الذين يوضحون أن المقصود في كلمة "ألسنتكم" هو أن الله سبحانه وتعالى قد خلق اللسان للإنسان كوسيلة للكلام ، في حين أن هذا التنوع ينشأ بسبب البيئة التي يعيش فيها الشخص بشكل مختلف. يتأثر التنوع اللغوي بالبيئة التي تعيش فيها ومستوى الذكاء في التفكير.^٢

كل لغة لها تفرداها وامتيازاتها، مثل اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها شعب الأمة العربية. ولها شرف كونها اللغة المستخدمة في القرآن، الكتاب المقدس للمسلمين.

مع امتيازاتها، أصبحت اللغة العربية فيما بعد واحدة من اللغات التي يتعلمها الكثير من الناس، ليس فقط في بلده ولكن في جميع أنحاء العالم تقريبا.

² Ibid, Hal. ٢-3.

في الواقع، لا يزال معظم الناس يعتقدون أن تعلم اللغة العربية هو أحد الأشياء الصعبة والشاقة للغاية، لذلك ما زالوا غير مهتمين بتعلمها.³

القرآن الكريم هو الكتاب المقدس للأمة الإسلامية الذي سلمه الله إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال الملاك جبرائيل كدليل للإنسان وحتى للطبيعة جمعاء. كوحى من الله سبحانه وتعالى، فإن القرآن هو رحمة وتعليم للمسلمين على مر الزمن. القرآن الكريم ككتاب مقدس لن يخضع أبدا للتغيرات حتى لو كان المجتمع يتغير باستمرار. القرآن الكريم كلام الله يغطي جميع جوانب مشاكل الحياة البشرية في التفاعل مع خالقه وإخوانه البشر والكون وهي مشكلة أساسية في كل حياة بشرية. القرآن الكريم باعتباره الكتاب المقدس للمسلمين غني جدا بالرسائل التي تحتوي على قيم تعليمية.

الحديث عن القرآن، بالطبع، لن يتم فصله عن الحديث عن لغة القرآن نفسها. استخدم القرآن الكريم منذ أن صدر لأول مرة اللغة العربية. وكما جاء في كلمة الله: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

أما سبب تمرير القرآن الكريم باللغة العربية فهو أن اللغة العربية في ذلك الوقت قد وصلت إلى قمه (المجدها). القرآن ناضج من حيث القويد، المفردات،

³ Nursiah & Nur Fadilah, *Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-qur'an*, (Jurnal Universitas Muhammadiyah Makassar),h.3.

أوسلوب والبلاغة. ومع ذلك، كانت اللغة العربية التي استخدمها القرآن على
بكثير من اللغة العربية التي تطورت في المجتمع العربي في تلك الحقبة. اندهش
علماء الشاعر العرب واندهشوا من اللغة التي استخدمها القرآن. انهم غير قادرين
على مطابقة جمالها. هذه واحدة من المعجزات في القرآن من حيث لغته. لذلك
أنزل الله القرآن باللغة العربية ليس بدون سبب. الله أعلم جيداً أن اللغة هي
الأفضل وأنها ناضجة عندما تكون عربية.^٤

القرآن الكريم هو عامل أساسي في تطور العلوم النحوية للغة العربية مثل
صرف ونحو وبلاغة. وذلك لأن القرآن لا يمكن فهمه إلا باللغة العربية. لذلك
عندما تطور الإسلام واعتنقته دول أخرى غير العرب، تعلمت تلك الأمم اللغة
العربية. لا عجب أن هناك العديد من الخبراء اللغويين العرب الذين ليسوا من
العرب. وهذا يدل على مدى الفضائل العربية. باعتبارها لغة الكتاب المقدس
للمسلمين وأيضاً لغة ليس فقط للعرب، ولكن أيضاً لجميع المسلمين الذين
يرغبون في تعلم القرآن. ليس من الخطأ أن يقول ابن تيمية إن قانون تعلم اللغة
العربية إلزامي. لأن المصدر الأساسي للشريعة الإسلامية مشتق باللغة العربية ولا

⁴ Noza Aflisia, "Urgensi Bahasa Arab Bagi Hafiz Al-qur'an", (Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan, Vol.1, No.01, 2016),h. 59

يمكن فهمه إلا من خلال تلك اللغة فقط. حتى وقت قريب كان القرآن الكريم المرجع القياسي للغة العربية الرسمية في جميع أنحاء العالم.

وفقا أجوس تريجاهيو (Agus Tricahyo)، هناك عاملان مهمان على الأقل يشجعان صحابة النبي على إجراء البحوث العربية، وهما: (١) العوامل الدينية، كجهد حتى يتمكن المسلمون من فهم القرآن، الذي هو التعامل مع حياتهم، بشكل صحيح وصحيح، (٢) العوامل اللغوية وحدها، كمحاولة لتوقع الاستخدام غير الصحيح للغة العربية من قبل العرب أنفسهم، أو المسلمين غير العرب. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية جزء من الدين، وقانون دراسته إلزامي للمسلمين القادرين والمسؤولين عن انتشار الإسلام على سطح هذه الأرض، لأنه من المستحيل فهم دين الإسلام بالفهم الصحيح بل بالعربية^٥.

حفظ القرآن هو يعبر ويحفظ مع الذاكرة (بدون القرآن) المكتوبة في القرآن. حفظ القرآن مصطحب (السنة). لكن ما يحفظه قوي من قرآن هو فرضو كفاية، فمن الواجب على المسلمين حفظ القرآن، إذا لم يكن هناك أي شيء على الإطلاق فإنهم يخطئون. حفظ القرآن بما في ذلك الكفية يعني أنه إذا كان بعض الناس قد فعلوا ذلك ، فقد فقد آخرون التزاماتهم. لذلك ، ليس من

⁵ Haris Zubaidillah, *Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al-qur'an*, (Jurnal Al-Mi'yar Vol.1, No.2 Oktober 2018), h.22.

الضروري لكل فرد حفظه لأنه لا توجد فرضية تشير إلى إلزامية ذلك. لكن بالطبع حفظ القرآن أمر بالغ^٦.

الأشخاص الذين يقرؤون كثيرا، أو يحفظون القرآن سيشكلون كلامهم بدقة ويمكنهم إصدار الصوتيات العربية على أساسها بشكل طبيعي. يقول الله تعالى :

عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)

الطلاب في معهد بحر الدين الاسلامية الحاديثة لديهم برنامج فصل خاص لحفظ القرآن من الصف الأول مدرسة عالية .في الواقع خرج الفصل الدراسي وجد أن الطلاب الذين حفظوا القرآن كثير أفصح يكلام اللغة العربية، والطلاب الذين لا يأخذون دروس الحفظ لا أفصح اللغة العربية، ولكن ليس كلها الذين لا يأخذون دروس تحفيظ لا أفصح اللغة العربية، يوجد أيضا الذين أفصح اللغة العربية لأنهم يحفظون الكثير من المفردات. وكثير أيضا الطلاب الذين لا أفصح تكلام اللغة العربية، ولكن إذا سئل عن آيات القرآن فهو يعرف المحتوى والمعنى. من خلال النظر إلى هذه الظاهرة، هناك تأثير على عدد تحفيظ القرآن مع تحقيق القدرة على المهارة الكلام باللغة العربية التي حصل عليها

⁶ Nisa Hafidzah, Skripsi : Pengaruh Hafalan Al-Qur'an (Tahfidz) terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 6 Sleman Tahun 2016- 2017, (Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, 2017), hal. ١٢

الطلاب. ثبت أن الطلاب الذين لا يأخذون دروسا إضافية في حفظ القرآن ضعيف في حفظ القرآن وضعيف في المهارة الكلام باللغة العربية لأن المفردات التي لديهم قليل ولكن ليس كل الطلاب كذلك، تواجد البعض اللغة العربية ولكن من السهل حفظ القرآن.

كما تفعل الباحثة في الفصول الدراسية في إيداع حفظ المفردات، لا يزال العديد من الطلاب بطيء في تقديم تحفيظهم المفردات لكنهم غالبا ما يكشفون عن المحتويات الواردة في القرآن. ومع ذلك، فإن الطلاب الذين يأخذون فصل الحفظ هم المتفوقون في مهارة الكلام باللغة العربية. ولا يزال هناك الكثير ممن ينتهكون القواعد في البيئة المدرسية في مهارة الكلام، أي باستخدام اللغة الإندونيسية. وهناك أيضا أولئك الذين مهارة الكلام بالعربية فاصا ولكنهم لا يحفظون القرآن.

ب. تركيز المسئلة

تركيز المسئلة من البحث في هذه الدراسة أحد الجوانب المهمة في هذا البحث المقترح الذي يهدف إلى جعل الباحثين أكثر مركزة وهادفة. لذلك، فإن تركيز المسئلة في هذه الدراسة هي:

١. تحديد عدد التلاميذ القادرين على التحدث باللغة العربية وحفظ القرآن

٢. تحديد اهتمام التلاميذ بحفظ القرآن

ج. أسئلة البحث

١. هل هناك علاقة بين قدرة حفظ القرآن و مهارة الكلام في معهد بحرالدين

الإسلامية الحادثة جانجي مولي موارتاييس؟

٢. كم علاقة بين قدرة حفظ القرآن و مهارة الكلام في معهد بحرالدين

الإسلامية الحادثة جانجي مولي موارتاييس؟

د. توضيح المصطلحات

١. يحدد البحث الى علاقة بين قدرة حفظ القرآن و مهارة الكلام في معهد

بحرالدين الإسلامية الحادثة جانجي مولي موارتاييس.

٢. كاتب فقط بفحص مستوى إجابة المستجيب من نتائج البحث.

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة ما إذا كان هناك علاقة بين قدرة حفظ القرآن و مهارة الكلام لدي

طلاب معهد بحرالدين العصري جانجي مولي موارتاييس.

٢. لمعرفة كم علاقة بين قدرة حفظ القرآن و مهارة الكلام لدي طلاب معهد

بحرالدين العصري جانجي مولي موارتاييس.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

لتعزيز نظرية المهارة اللغة العربية للقدرة حفظ القرآن.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدارس

من خلال هذا البحث، يمكن أن يوفر معلومات تتعلق بعلاقة مهارات التحدث باللغة العربية بقدرة حفظ القرآن في مدرسة بحر الدين جائجيمولي المعراطيس الإسلامية الداخلية الحديثة.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة حول العلاقة بين مهارات التحدث باللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن في مدرسة بحر الدين جائجيمولي المعراطيس الإسلامية الداخلية الحديثة.

ج. للباحثين

ومن خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن من توفير الخبرة، وزيادة معارف الباحثين وقدراتهم ومهاراتهم، فضلا عن معرفة أعمق بعلاقة

مهارات التحدث باللغة العربية بالقدرة على حفظ القرآن الكريم في
مدرسة بحر الدين جائجيمولي معراجيس الإسلامية الداخلية الحديثة.

ز. نظام البحث

يقدم المؤلف صورة واضحة للتغلب على سوء الفهم في هذه الدراسة،
ويجمع نظاما من المشكلات على النحو التالي:

١. باب لأول

مقدمة وهي جزء من شرح أ. خلفية البحث، ب. تركيز المسئلة، ج.
أسئلة البحث، د. توضيح المصطلحات ، هـ، أهداف البحث و. فوائد البحث،
ز. نظام البحث.

٢. باب اثنائي

الدراسات النظرية تتكون من الإطار النظري، ومفهوم العملية، وبحث
السابقة، وإطار التفكير وفرضية.

٣. باب الثالث

تناقش منهجية البحث موقع ووقت الدراسة، ونوع البحث، والسكان،
والعينة، ونوع البيانات، ومصدر البيانات، وتقنية جمع البيانات، وتقنيات معالجة
البيانات وتحليلها.

٤. باب الربع

هذا باب هو استنتاج يتكون من استنتاجات واقتراحات هي نهاية كمال

الأوصاف المذكورة أعلاه.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ. الإطار النظرية

١. القدرة على حفظ القرآن الكريم

أ. فهم القدرة على حفظ القرآن الكريم

في القاموس الكبير للقدرة الإندونيسية (KBBI) هي القدرة والكفاءة والقوة والثروة. القدرة هي قدرة الشخص من خلال الطريق التعليمي على القيام بشيء ما، جسديا وعقليا حتى يتمكن من تنفيذ أهداف معينة. القدرة تعني أيضا القدرة أو القدرة على أداء أنواع معينة من العمل. لذلك، ضمن القدرة هناك مهارة للقيام بالأشياء بشكل جيد.^٧

حافظ هو مصطلح أو لقب يطلق على أولئك القادرين على حفظ القرآن الكريم - كتاب مقدس للدين الإسلامي. يتكون حفظ القرآن من كلمتين، هما الحفظ والقرآن. الحفظ هو عملية "تعلم شيء ما ومحاولة الاحتفاظ به في الذاكرة". القرآن هو كلام الله في شكل معجزات نقلها إلى الإنسان، من خلال جبرائيل، مع وسيط الرسول الأخير محمد، الذي يعمل في المقام الأول كدليل للإنسان ككائن جسدي ذو قيمة عبادة. لذا، فإن حفظ القرآن هو

⁷ Dodi DA Armis Dolly, *Kata Populer Kamus Bahasa Indonesia*, (Semarang: Aneka Ilmu), 1992, hal. 86.

القدرة على التعلم ومحاولة الحفظ على ذكر كلام الله بحيث عندما تريد أن تقوله، يمكنك أن تتذكره على الفور من قبل شخص ما.

ب. الغرض من حفظ القرآن

يجب على حفظة القرآن أن يصححوا نواياهم وأهدافهم بجدية، لأن حفظ القرآن عمل صالح وعبادة نبيلة. الغرض من حفظ القرآن هو كما يلي:

١. تجسيد النبي محمد شلاهوليهي وسلام

٢. قراءة القرآن عبادة عظيمة

٣. رأس المال الرئيسي في دراسة الدين

٤. رأس المال الرئيسي في التبشير

٥. الحفاظ على صحة القرآن

٦. تدابور وتفكير

٧. علاج.^٨

⁸ Nisa Hafidzah, *Skripsi : Pengaruh Hafalan Al-Qur'an (Tahfidz) terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 6 Sleman Tahun 2016- 2017*, (Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, 2017), hal. 11-17

ج. طرق حفظ القرآن الكريم

هناك العديد من الطرق الممكنة التي يمكن تطويرها من أجل الحصول على أفضل بديل لحفظ القرآن. ويمكن تقديم المساعدة للحفظ لحفظ القرآن الكريم، وهذه الطرق هي:

١. طريقة الوحدة

تستخدم هذه الطريقة عن طريق حفظ الآيات التي يريد حفظها واحدة تلو الأخرى. لتحقيق الحفظ المبكر، تتم قراءة كل آية عادة عشر مرات أو عشرين مرة أو أكثر. بعد الحفظ الكامل، يستمر في الآيات التالية. بنفس الطريقة، وهكذا حتى يصل إلى وجه واحد. بعد حفظ الآيات في وجه واحد، حان الوقت لحفظ تسلسل الآيات في وجه واحد.^٩

٢. طريقة الكتبة

كتابة تعني الكتابة. في هذه الطريقة، يكتب المحفظ أولاً الآيات التي سيحفظها على قطعة من الورق ثم توفيرها. ثم قرأ الآية حتى يكون من السلس والصحيح قراءتها، ثم حفظها. يمكن أن يكون حفظه بطريقة

⁹ H.Sa'dulloh, S.Q, 9 Cara Praktis Menghafal Al Quran, (Gema Insani, 2008), hal. 19

الوحدة أو بطريقة كتابته بشكل متكرر حتى يتمكن من ذلك أثناء

الانتباه وأثناء حفظه بصمت.^{١٠}

٣. طريقة سيمائي

سيمائي تعني أن تسمع. هذا هو الاستماع إلى شيء لحفظه. هذه

الطريقة فعالة جدا للحفظ الذين لديهم ذاكرة إضافية. خاصة بالنسبة

للحفظ ضعاف البصر أو الأطفال دون السن القانونية الذين ليسوا على

دراية بقراءة القرآن. يتم تنفيذ هذه الطريقة مع بديلين:

أ. الاستماع من المعلم الذي يرشدهم ، خاصة بالنسبة للحفظ أو

الأطفال ضعاف البصر.

ب. سجل مسبقا الآيات المراد حفظها في الكاسيت وفقا لاحتياجاتك

وقدرة

٤. طريقة مجتمعة

هذه الطريقة هي مزيج من طريقة الوحدة وطريقة الكتابة، وهي عبارة

عن حفظ استذكار الآيات حتى يتم حفظها بشكل صحيح. ثم بعد

¹⁰ Ibid, hal. 20

الانتهاء من الحفظ يحاول كتابة الآية التي حفظها على الورق. إذا كان

قادراً على إعادة إنتاج الآيات كتابة، فيمكنه متابعة الآية التالية¹¹.

٥. طريقة الجاما

هذه طريقة للحفظ تتم بشكل جماعي، أي أن الآيات المحفوظة تقرأ

بشكل جماعي أو معاً بقيادة معلم. أولاً، يقرأ المعلم آية أو عدة آيات

ويمكن للطلاب تقليدها معاً¹².

في حين أن طريقة حفظ القرآن هي أن هناك نوعان:

أ. طريقة التهفيدز

أي حفظ مواد جديدة لم يتم حفظها وتقديمها للمعلم. يتم استخدام

هذه الطريقة في كل مرة يتم فيها إعطاء الإرشادات. يجب على الطلاب

الاستماع إلى حفظهم للمعلم، ثم يقرأ المعلم مواد جديدة للطلاب أو

الطلاب لقراءة أنفسهم أمام المعلم من خلال النظر إلى القرآن الكريم

الذي يتم حفظه بعد ذلك بتوجيه المعلم.

¹¹ H.Sa'dulloh, S.Q, 9 Cara Praktis Menghafal Al Quran, (Gema Insani, 2008), hal. ٢٢

¹² Ibid, hal.24

ب. طريقة تكريري

طريقة التكريري هي تكرار المواد الروتينية التي تم سماعها للمعلم. يتم تنفيذ هذه الطريقة في كل مرة يتم فيها تسجيل الدخول. يعيد الطلاب حفظ المعلم ولا يعطي المعلم مواد جديدة للطلاب. وفي الوقت نفسه، يكون المعلم مسؤولاً فقط عن الحفظ والقراءة بشكل غير صحيح.

في الأساس، الطريقة المذكورة أعلاه جيدة جداً لاستخدامها كدليل لحفظ القرآن الكريم، إما واحدة منها أو تستخدم جميعها كبديل أو فاصل من القيام بعمل رتيب لا ينسى، بحيث تقضي على الملل في عملية حفظ القرآن^{١٣}.

د. علاقة اللغة العربية بالقرآن الكريم

الإتقان في تعلم اللغة العربية هو أحد العوامل التي مهم جداً في الفرد مما يؤثر بشكل كبير على القدرة قراءة القرآن، لأنه إذا كان الشخص قادراً على إتقان دروس اللغة العربية ستجعل من السهل فهم القرآن و الحديث أو العلوم الدينية الأخرى التي تستخدم اللغة العربية. في حين أن الشخص غير قادر على

¹³ Nisa Hafidzah, Skripsi : Pengaruh Hafalan Al-Qur'an (Tahfidz) terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 6 Sleman Tahun 2016- 2017, (Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, 2017), hal. 19-20

إتقان دروس اللغة العربية، ثم في فهم القرآن والحديث والعلوم سوف تجدد الأديان الأخرى صعوبة وقادرة على فهم وقراءة القرآن تصبح أقل جودة.

العربية والقرآن مثل وجهين لعملة لا يمكن منفصلة عن بعضها البعض. تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان محتوى القرآن وتعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن إتقان دروس اللغة العربية مع القدرة على قراءة القرآن هو جزء لا يتجزأ من دروس التربية الدينية الإسلامية التي لها نفس الهدف، وهو تشجيع وتوجيه وتعزيز أخلاق الطلاب وسلوكهم، والتي بدورها يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم القرآن والحديث كتعاليم دينية إسلامية.^{١٤}

٢. مهارة الكلام باللغة العربية

أ. فهم مهارة الكلام

فهم مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفصلة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك الكلام. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل

¹⁴ Andry Setiawan, Skripsi : Korelasi Antara Pengusaan Bahasa Arab Dengan Kemampuan Membaca Al-qur'an Santri Pondok Pesantren Darul Qiyam Gontor 6 Magelang Tahun Ajaran 1437/1438 H, (Yogyakarta : UIN Yogyakarta, 2017), h. 19-20

الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.^{١٥} ما مفهوم مهارة الكلام هو احذف الأساس نظام الحالي يستنسخ مهارة صياغة الصوت الذي يهدف الى نقل الارادة، يحتاج المشاعر، والغبات للأجرين.^{١٦}

في اللغة، أحد الأشياء التي يجب إتقانها هي مهارة الكلام. تحتل مهارة الكلام هذه موقف مهم لأنه سمة من سمات القدرة الطلاب التواصليون. فيما يتعلق بالتعلم، في الواقع لا يلعب التحدث دورا في تعلم اللغة فحسب، بل يلعب دورا في يلعب أيضا دورا في التعلم الآخر.

يقال ان الشخص قادر على التحدث إذا كان بإمكانه نطق أصوات اللغة التي حصل أن يفهمها المستمع (المحاور)، ويتقن قواعد اللغة (صرف ونحو)، وقادر على استخدام المفردات بشكل مناسب وفقا للأفكار والمواقف (السياقات) التي يتحدث فيها، ومتى، ولمن، وعن ماذا.^{١٧}

أحد المكونات الرئيسية التي تهدف إلى تعلم اللغة العربية هو مهارة الكلام (إتقان التحدث). مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير، على سبيل المثال، وكذلك نقل الأفكار والمشاعر.

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 135.

¹⁶ أخيار الدين و الآخرين، الطريقة لمباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام عند هرقلت الإعداد اللغوي في جامعة الراية، (El-Ibtikar Vol. 11 No. 1, 2022 Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)، hal. 92.

¹⁷ Dadang Sunendar dan Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 239

الكلام كمهارة لغوية يعني القدرة على التعبير بنشاط عن الأفكار أو الرسائل للآخرين بلغة منطوقة معينة. من المؤكد أن هذه القدرة على التحدث لن تنفصل عن القدرة على الاستماع، لأن كلاهما متطلبات مطلقة للتواصل الشفهي الفعال بشكل متبادل.

في التعلم، غالبا ما يتم تحديد مهارة الكلام بمصطلح محادثة. في بعض المراجع، يتم تفسير المحادثة على أنها ليست أكثر من تعبير أو بيان منطوق أو نفس الكلام. عند مراجعتها لغويا، بالطبع يختلف كلام عن المحققة. كلام أوسع نطاقا أو بعبارة أخرى يشير إلى اتصال واحد أو ثنائي أو متعدد الاتجاهات. على عكس المحادثة الذي يحدث فقط في التفاعل / التواصل ثنائي أو متعدد الاتجاهات. المحادثة هي وسيلة للشخص ليكون قادرا على التفاعل مع الآخرين بسرعة. من المؤكد أن البشر ككائنات اجتماعية سيتفاعلون دائما مع الآخرين في حياتهم اليومية. كلام مثل هذه التفاعلات باستخدام اللغة، وبالتالي هناك افتراض بأن اللغة هي ما يسمع وما يتم التحدث به.¹⁸

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل جيد ومعقول مع اللغة التي يتعلمونها. ولكن بالطبع، للوصول إلى مرحلة التواصل، يجب أن يمر الطلاب بمراحل كافية من النشاط.

¹⁸ Ahmadi dan Aulia Mustika, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Ruas Media (2020), h.73-74

يتطلب تعلم التحدث بلغة أجنبية / عربية معرفة لا تتعلق فقط

بالقواعد (grammar) والمعنى (semantics) ولكن أيضا معرفة كيفية استخدام

الناطقين الأصليين باللغة وفقا للسياق.

ميز اللغويون بين النطق و الكلام. يرتبط الكلام بعناصر أدوات الكلام

التي لا تتطلب الكثير من التفكير وتشمل الأنشطة التي تشمل النطق ما يلي:

أ. تكرار الجمل التي يتحدث بها المعلم.

ب. اقرأ بصوت عال.

ج. حفظ النصوص المكتوبة والمستمع إليها شخصيا.

يجب أن تتبع مهارة الكلام مهارة الاستماع لأن الشخص الذي يتحدث

في بعض الأحيان يصبح أيضا مستمعا والعكس صحيح. مثال: شخص يسأل

عن الاتجاهات أو الطرق المؤدية إلى أقرب مستشفى.

ثم يصبح السائل مستمعا :

أين المستشفى؟

بالإضافة إلى الاستماع إلى ما يتحدث عنه المحاور، يجب على الطلاب /

المستمعين أيضا الانتباه إلى الإيماءات (gesture) التي يمكن أن تضيف معلومات

حول ما يتم الحديث عنه أو النية.¹⁹

يمكن الاستنتاج أن تتكون مهارة الكلام أساسا من ثلاث قدرات

الأساسية، أي (١) القدرة على صوت الأصوات العربية مع دقة، (٢) القدرة

على الكلام (الحوار أو السؤال والجواب مع الناس أخرى)، و (٣) القدرة على

التحدث للتعبير عن الأفكار مع شفهي. لذلك يمكن رؤية مهارة الكلام لدى

الشخص من قدراته في سبر الحروف بمخراك جيد وتنغيم (نوطقو الأصوات) ،

والكلام مع الآخرين (المحادثة) ، والكلام (الخطبة) ، وإعطاء الملاحظات

الافتتاحية (الكلمات) ، إلقاء الإعلانات (التعليمات) أو الاقتراحات

(الإرشادات) ، رواية القصص أو رواية القصص البارعة (نوادير) ، مناقشة،

مجادلة وما شابه ذلك.²⁰

ب. طريقة تعلم مهارة الكلام

غالبا ما تستخدم الطريقة في اللغة العربية مع مصطلح الشقاقة. الطريقة أو

الطريقة هنا هي طريقة لتسهيل تعليم المعلمين للطلاب تعلم اللغة العربية، بحيث

¹⁹ Saepuddin, M. Pd, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab : Teori dan Aplikasi, (Yogyakarta : Trust Media Publishing, 2012), h.54-56

²⁰ Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta : a Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), h.329

يحقق الغرض من التعلم أقصى قدر من النتائج إذا كانت الطريقة مناسبة. يلتزم المعلم بتوجيه الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال اختيار الاستراتيجيات والأساليب والأساليب الممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالتشبع في التعلم. لذلك، يجادل الباحثون بأن تطبيق طريقة ما على التدريس يجب أن يأخذ في الاعتبار أولاً والانتباه إلى الإمكانيات المختلفة وفعالية الطريقة، إذا لم تنتبه إليها، فستكون عملية تعلم أقل متعة وتعيق أهداف التعلم.

ج. مبادئ مهارة الكلام

لكي يكون تعلم علم الكلام جيداً لغير العرب ، من الضروري الانتباه

إلى ما يلي:

أ. يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءة عالية في مهارة الكلام أو تعلم الكلام .

ب. ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة المتعلم واللغة العربية).

ج. يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تدريس الكلام ، مثل البد

لفذ السهل المكون من جملة واحدة وجمليتين وما إلى ذلك .

د. ابدأ بمفردات سهلة .

هـ. التركيز على قسم مهارة الكلام.²¹

²¹ Abdul wahab & Namlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), h.90-91

د. أنواع مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جدا في تعلم لغة أجنبية، لأن التكلام هو مهارة قابلة للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم لغة. تتضمن مهارة التحدث هذه شيئين، هما:

أ. المحادثة (محادثة)

المحادثة أو باللغة العربية تسمى "محادثة" هي طريقة لتقديم لغة دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، وفي المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلم والطالب، وبين الطالب والتلميذ، مع إضافة والاستمرار في إثراء الحفاظ على المزيد والمزيد من الكلمات.

ب. التعبير الشفهي (تكبير سيفاح)

التعبير الشفهي أو "تطبع سيفافة" هو ممارسة كتابة المقالات شفهي التي تهدف إلى تطوير قدرة المتعلم على التعبير عن أفكاره ومشاعره.²²

هـ. مراحل تعلم الكلام

تنقسم مراحل تعلم مهارة الكلام هذه إلى ثلاثة مستويات، وهي المراحل على مستوى المبتدئين والمستويات المتوسطة والمتقدمة. التفسير هو كما يلي:

²² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009), h. 146

١. قسمة مستوى المبتدائي (مبتدئ)

أ. يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وبناء الجمل والتعبير عن أفكارهم ببساطة .

ب. يطرح المعلم أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب حتى ينتهي بهم الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي .

ج. يبدأ المعلم في ممارسة الكلام من خلال إعطاء أسئلة بسيطة .

د. يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب الإجابة على تمارين الشفاعة من

خلال حفظ المحدث، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص

الذي قرأه الطلاب²³.

٢. قسمة مستوى المطوع (المتوسط)

أ. تعلم التكلام عن طريق لعب الأدوار.

ب. خطاب مع موضوع معين.

ج. التكلام عن الأحداث التي تحدث للطلاب.

د. الطلاب مدعوون لاختيار موضوع واحد أو أكثر حتى يصبح الطلاب

في النهاية أحراراً في اختيار الموضوع الذي يتحدثون عنه حول ما

يعرفونه.

²³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2017), h.151-152

٣. قسمة مستوى المقدمات (المستوى العلوي)

أ. يختار المعلم موضوعا للتدريب على الكلام.

ب. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام، والذي يتعلق بالحياة

اليومية للطالب.

ج. يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا.

د. الطلاب مدعوون لاختيار موضوع واحد أو أكثر حتى يصبح الطلاب

في النهاية أحرارا في اختيار الموضوع الذي يتحدثون عنه.^{٢٤}

و. مشاكل في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية

المشاكل وفقا للقاموس الكبير للإندونيسية (KBBI) هي مشاكل أو

مشاكل، في حين أن المشاكل تعني مشاكل مختلفة. التعلم هو نشاط تعليمي

أو تفاعل يحدث بين الشخص الذي يتم تدريسه والشخص الذي يتم

تدريسه.

عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية اتصال، وهي عملية

توصيل الرسائل (المحتوى أو المواد التعليمية) من مصدر الرسالة عبر القنوات /

الوسائط إلى متلقي الرسالة (الطالب / المتعلم أو ربما المعلم أيضا). يمكن أن

²⁴ Kusyowo, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Al-Kalam*, (Jurnal An-Nuha Vol.4, No 1, Juli 2017), h. 8

يتم تسليم هذه الرسالة من خلال رموز الاتصال في شكل رموز لفظية وغير

لفظية أو بصرية، والتي يتم تفسيرها بعد ذلك من قبل متلقي الرسالة.^{٢٥}

وفقا للباحثين، فإن مشاكل التعلم هي العديد من المشكلات الصعبة

أو المشكلات التي تواجهها عملية التعليم والتعلم، والتي تتأثر بالعوامل

الداخلية والخارجية. مما يعوق الهدف المراد تحقيقه.

هناك مشكلتان تعيقان تعلم مهارة الكلام، وهما :

١. المشكلة اللغوية.

هناك العديد من العوامل التي تعيق حدوث مهارة لكلام على النحو

التالي:

أ. في النظام الصوتي

ب. المفردات

ج. قواعد الجمل

د. الكتابة

٢. المشاكل غير اللغوية

العوامل التي تؤثر خارج اللغة هي كما يلي:

²⁵ Amang Fathurrohman, *Media Pembelajaran Bahasa Arab di Internet*, (Pasuruan: Yudharta Press, 2013), hal 1.

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية، يواجه الطلاب صعوبة في ذكر

المفردات الموجودة حولهم بحيث يتعين عليهم فتح الكتب، سواء

الدفاتر أو الكتب المدرسية عند ذكر المفردة المعينة.

ب. العوامل الاجتماعية والثقافية، في هذا العامل لا يعيش بعض

الطلاب في بيئة ناطقة باللغة العربية بحيث يتم تقليل عاداتهم تجاه

اللغة العربية.

ج. العوامل المنهجية، والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعلم

اللغة العربية هي أساليب المحاضرات والعروض التوضيحية والأسئلة

والأجوبة التي تتكيف مع الموضوع الذي يتم تدريسه. في هذه

الحالة، يولي جميع الطلاب تقريبا اهتماما كاملا لما ينقله المعلم.

د. عوامل التدريس، وعدم إعداد المعلم قبل بدء الدروس. سواء من

المواد أو المرافق الإعلامية المستخدمة.

هـ. عوامل الاهتمام والدافعية ، بعض اهتمام الطلاب والدافع نحو

التعلم لا تزال اللغة العربية منخفضة بحيث يكون نشاطها

وأنشطتها في يتم تقليل تعلم اللغة العربية.

و. عامل الوقت، يتم تقليل الوقت المستخدم في التعليم والتعلم،

وبالتالي فإن عملية التعلم ليست فعالة.

بناء على الآراء التي تم تقديمها أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عملية

تعلم مهارة الكلام بها مشاكل من عوامل مختلفة، تتراوح بين مشاكل

المعلمين والطلاب والمدارس.^{٢٦}

ز. مؤشرات نجاح مهارة كلام

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة اعرابية. وأن يؤدي والتنغيم المختلفة

وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢. أن ينتق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية

خاصة في لغة الكلام.

²⁶ Nurlaila, *Maharatul Kalam dan Promblematika Pembelajarannya*, (Jurnal Al-Af'idah, Vol.4, No 2 September 2020), h. 62-63

٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير

والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم

المتكلم بالعربية.

٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته،

وأن يستخدم هذه الشروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومتواه

الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن

التراث العربي والاسلامي.

٩. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل

ومترابط لفترات زمنية مقبولة.^{٢٧}

هـ. مفهوم العملية

١. قادر على معرفة الأصوات العربية مع المخارجية وقادر على تمييز أصوات

الحروف المختلفة.

٢. قادرة على معرفة معنى المفردات.

^{٢٧} مهمود كامل الناقى، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخلة - طرق تدريس" (مكة المكرمة : جامعة أم القرى،

٣. قادر على فهم محتوى الرسالة التي تم الاستماع إليها جيداً دون إضافة وطرح

وتغيير.

٤. قدرة على التمييز بين الكلام بين الحركات الطويلة والقصيرة.

٥. قدرة على التعبير عن الجمل مع التتبع الصحيح.

٦. التحدث بطلاقة.

٧. قدرة على القراءة بشكل جيد وفقاً لقواعد نحو و صرف و علامات

الترقيم.

٨. قادر على كتابة الحروف العربية.

ب. الدراسة السابقة

البحوث السابقة المتعلقة بالقدرة على التحدث باللغة العربية والقدرة على

قراءة القرآن.

١. بحث أجراه أكوامي، حول العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم ومهارة

كتابة الحروف العربية في موضوعات الحديث القرآني JIP: المجلة العلمية للمعهد

الفلسطيني للكتاب المجلد ٣، العدد ١، يونيو ٢٠١٧. ومن نتائج تحليل

البيانات، تم الحصول على بيانات تفيد بأن قدرة الطلاب على قراءة القرآن

الكريم تم تصنيفها على أنها معتدلة، ويمكن ملاحظة ذلك من ٢٦ مشاركاً

حصلوا على درجات عالية، وكان هناك ٤ أطفال (١٥,٣٨٪)، ودرجات معتدلة من ١٨ طفلا (٦٩,٢٤٪) ودرجات منخفضة من ٤ أطفال (١٥,٣٨٪). وفي الوقت نفسه، تم أيضا أداء مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب بشكل معتدل، فمن بين ٢٦ مستجيبا حصلوا على درجات عالية، كان هناك ٤ أطفال (١٥,٣٨٤٪)، في حين كان هناك ١٦ طفلا تم الوصول إليهم (٦١,٥٣٩٪) ونتائج منخفضة كان هناك ٦ أطفال (٢٣,٠٧٧٪). وذكرت النتائج النهائية للدراسة أن هناك علاقة ارتباطية معنوية بين المتغيرين، وهي أن سعر المراقب "I" كان أكبر من سعر "I" في الجدول، $0,388 < 0,623 < 0,496$ ، وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a).

٢. بحث أجرته رصيفة حول العلاقة بين التحصيل العلمي باللغة العربية وقدرة الطلبة على قراءة القرآن. وأظهرت النتائج من الدراسة أن تحصيل الطلبة التعليمي في مجال الدراسات العربية كان في الفئة المتوسطة بمتوسط درجات ٧٤,٣١، وكان مستوى قدرة الطلبة على قراءة القرآن الكريم في الفئة المتوسطة بمتوسط درجات ٧٣,٠١. في حين أظهرت نتائج اختبار التحليل (اختبار الفرضية) باستخدام ارتباط لحظة المنتج وجود علاقة موجبة معنوية بين تحصيل تعلم اللغة العربية

والقدرة على قراءة القرآن الكريم، فقد تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وتم قبول

الفرضية البديلة (H_a).^{٢٨}

بحث أجراه الباحثة على ماخذ بهار الدين. وتبين الدراسة أن تحصيل الطلاب في تحفيظ القرآن يكون في الفئة المتوسطة لأن نظام الحفظ وفقا لقدرة الطالب لا يوجد معيار في الأسبوع يجب أن يحفظ كم جزء أو كم سورة، وتحصيل مهارتول. طلاب كلام هم أيضا في الفئة المتوسطة.

ج. إطار التفكير

المقصود بالإطار المفاهيمي هو مفهوم يوفر نظرة عامة ويوجه الافتراضات المتعلقة بالمتغيرات المراد دراستها يوفر هذا الإطار المفاهيمي أدلة للباحثين في صياغة المشكلات البحثية. الإطار المفاهيمي هو نتيجة لتوليف عمليات التفكير الاستنتاجية (تطبيق النظرية) والاستقرائية (الحقائق الموجودة أو التجريبية)، ثم مع القدرة الإبداعية المبتكرة على توليد مفاهيم أو أفكار جديدة تسمى الأطر المفاهيمية.^{٢٩}

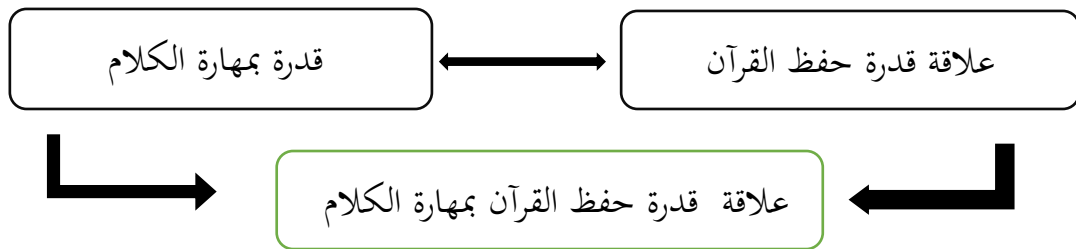
يتم وصف الإطار المفاهيمي بناء على العلاقة بين المتغيرة التي تم تجميعها من خلال دراسة الأدب. الإطار المفاهيمي هو مسار فكري يعتمد على التدفق المنطقي

²⁸ Yulianti Lilis, Skripsi Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Membaca Al-qur'an Siswa Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah, (Lampung : UIN Raden Intan, 2018), hal. 31-33

²⁹ Ma'ruf Abdullah, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Yogyakarta : KDT, 2015), hal.

للتفكير في حل المشكلة البحثية، ويحتوي على الخطوات أو إطار حل المشكلة الذي يجب تنفيذه في البحث. قبل وضع إطار مفاهيمي، من الضروري أولاً شرح إطار عملية التفكير. الغرض من إعداد إطار عملية التفكير هو توفير التوجيه للتفكير الاستنتاجي من خلال الدراسات النظرية، وكذلك توفير متطلبات التفكير الاستقرائي من خلال الدراسات التجريبية.^{٣٠}

الشكل: سطر مبني التفكير



د. الفرضية البحث

الفرضية هي تخمين ضد علاقة متغيرين أو أكثر. أو الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{٣١}

³⁰ Agung widhi & Zarah Puspitaningtiyas, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta : Pandiva Buku, 2016), hal. 47-48

³¹ Fenti hikmawati, *Metodologi Penelitian*, (Depok : PT RajaGrafindo Persada, 2017), hal. 50

بناء على الملاحظات والبحوث حول المشكلات التي تحدث أعلاه، يطرح

الباحث تخميناً مؤقتاً (فرضية)، وهي:

Ha: لا توجد علاقة قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام للتلاميذ.

Ho: هناك علاقة قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام للتلاميذ.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد بحرالدين العصري جانجي مولي موارتاييس. سبب الباحث في اختيار البحث في هذه المدرسة هو أن معلومات الباحث لم يتم بحثها من قبل المتعلقة بهذا العنوان. تم إجراء هذه الدراسة في ٢٠٢٤.

ب. نوع وطريقة البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي. لأن ما تريد معرفته هو تأثير القدرة على التحدث باللغة العربية على القدرة على حفظ القرآن ومدى تأثيره. البحث باستخدام نهج كمي يعني البحث الذي استوفى القواعد العلمية، وهي ملموسة/تجريبية، موضوعية، قابلة للقياس، عقلانية، ومنهجية. ويسمى البحث الكمي أيضا طريقة الاكتشاف، لأنه مع هذا النهج يمكن العثور عليه وتطويره كعلم وتكنولوجيا جديدة مع بيانات البحث في شكل أرقام وتحليل إحصائي. يجادل سوغيونو

بأن النهج الكمي هو بحث قائم على فلسفة الوضعية لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة.

وأخذ عينات عشوائية من خلال جمع البيانات باستخدام الأدوات، وتحليل البيانات

إحصائي.^{٣٢}

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة الدراسة الارتباطية. الارتباط هو أحد تقنيات تحليل البيانات الإحصائية المستخدمة لإيجاد العلاقات بين متغيرين أو أكثر من المتغيرات الكمية. طريقة الارتباط أو الارتباط هي دراسة لتحديد العلاقة ودرجة العلاقة بين متغيرين أو لبيان دون أي محاولة للتأثير على المتغير بحيث لا يكون هناك تلاعب بالمتغير.^{٣٣}

ج. سكان وعينة

١. سكان

السكان هم مزيج من جميع العناصر في شكل أحداث أو أشياء أو أشخاص لديهم خصائص مماثلة هي مركز اهتمام الباحث لأنه ينظر إليه على أنه عالم من البحوث.^{٣٤}

³² Muhammad Yani, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Penerbit Widina Bhakti Persada, 2022), hal. 1

³³ Andi Ibrahim, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Gunadarma Ilmu, 2018), hal. 77

³⁴ Ratna Wijayanti, dkk, *Metodologi penelitian Kuantitatif*, (Lumajang : Widya Gama Press, 2021), hal. 59

كان السكان في هذه الدراسة أو موضوع السكان هم جميع طلاب الماجستير الذين شاركوا في التمهيدز الإضافي في المدرسة الداخلية الإسلامية التي وعد بها المولي بهار الدين.

٢. عينة

العينة هي مجموعة فرعية من السكان ، تتكون من عدة أفراد من السكان. تؤخذ هذه المجموعة الفرعية لأنه في معظم الحالات من المستحيل على الباحثين البحث في جميع السكان. لذلك هناك حاجة إلى ممثلي السكان.^{٣٥}

كانت العينة في هذه الدراسة من جميع طلاب الماجستير الذين شاركوا في التحسين الإضافي في المدرسة الداخلية الإسلامية الموعودة بالمعروف بهار الدين. ربما تستخدم تقنية أخذ العينة *probably sampling* مع *simple random sampling*، وهي عينة عشوائية للسكان لأن السكان يعتبرون متجانسين.

³⁵ Ibid, 59

د. أداة البحث

١. استبيان

يمكن أن يكون الاستبيان عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك يمكن استخدامها لقياس المعرفة والمهارات والقدرات والقدرات لموضوع البحث. تحتوي ورقة الأدوات في شكل هذا الاستبيان على أسئلة اختبار تتكون من عناصر أسئلة. يمثل كل عنصر سؤال نوعاً واحداً من المتغيرات التي يتم قياسها.

يمكن استخدام هذا الشكل من الأدوات، أحدها في تقييم قدرة نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية، بالطبع، من خلال الانتباه إلى جوانب الجوانب الأساسية مثل القدرة على المعرفة والمواقف والمهارة التي تمتلكها إما بعد الانتهاء من إحدى المواد المعينة أو جميع المواد التي تم تسليمها.

من حيث الهدف أو الشيء المراد دراسته، فإن الاختبار الذي سيتم تطبيقه في هذه الدراسة هو نوع من الاختبارات التحصيلية أو الاختبارات التحصيلية، وفي هذه الحالة هو اختبار يستخدم لقياس تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية واختبار القدرة على حفظ القرآن الكريم.

هـ. تطوير الأدوات

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي واحدة من السمات التي تميز اختبار نتائج التعلم الجيدة. ولكي تتمكن من تحديد ما إذا كان اختبار نتائج التعلم له صلاحية أو دقة في القياس، يمكن القيام به من جانبين، هما: من حيث الاختبار نفسه ككل، ومن حيث بنوده، كجزء لا يتجزأ من الاختبار.^{٣٦}

٢. إعادة التأهيل

إعادة التأهيل هي ترجمة لكلمة إعادة التأهيل التي لها أصل الكلمة *rely* مما يعني الثقة و استقرار مما يعني الجدارة بالثقة. ترتبط الجدارة بالثقة بالدقة والاتساق. يقال إن اختبار نتائج التعلم جدير بالثقة إذا كان يوفر نتائج قياس نتائج التعلم الثابتة نسبياً باستمرار. بعض الخبراء يعطون قيود على إعادة التأهيل. ووفقاً لأزوار (Azwar)، ترتبط ٢. إعادة التأهيل بدقة الأداة في قياس ما يتم قياسه، ودقة نتائج القياس ومدى دقتها إذا تم إجراء إعادة القياس.^{٣٧}

³⁶ Ibid, 84

³⁷ Ibid, 91

و. آلة جمع البيانات

١. الاستبيان

يمكن أن يكون الاستبيان عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك يمكن استخدامها لقياس المعرفة والمهارات والقدرات والقدرات لموضوع البحث. تحتوي ورقة الأدوات في شكل هذا الاستبيان على أسئلة اختبار تتكون من عناصر أسئلة. يمثل كل عنصر سؤال نوعا واحدا من المتغيرات التي يتم قياسها.

٢. الوثائق

تهدف الوثائق إلى الحصول على البيانات مباشرة من مكان الدراسة ، بما في ذلك الكتب واللوائح والتقارير وتقارير الأنشطة والصور الفوتوغرافية وسجلات البيانات ذات الصلة بالدراسة. استخدمت في هذه الدراسة تقنيات التوثيق للحصول على بيانات عن تأثير مهارات التحدث باللغة العربية على القدرة على حفظ القرآن.

ز. آلة تحليل البيانات

في البحث الكمي، تكون تقنية تحليل البيانات المستخدمة واضحة، حيث تُوجّه للإجابة عن صيغ المشكلة أو لاختبار الفرضيات التي تم صياغتها في الاقتراح. أما تقنية

تحليل البيانات المستخدمة في البحث فهي تقنية الإحصاء الارتباطي لحظة المنتج والتي

تليها الانحدار.

١. اختبار صلاحية اللغة

للكشف عن صلاحية البيانات، استخدم الكاتب صيغة المنتج اللحظي كما

يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan : n : Banyak siswa yang mengikuti tes

$\sum x$: Jumlah skor butir soal X

$\sum y$: Jumlah skor total butir soal Y

$\sum x^2$: Jumlah kuadrat skor butir soal X

$\sum y^2$: jumlah Kuadrat skor butir soal Y

$\sum xy$: Jumlah perkalian skor butir soal X dan Y

لتسهيل اختبار صلاحية البيانات الموجودة، فإن البحث يستخدم الحسابات

باستخدام SPSS، مع معايير التقييم كما يلي:

إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فإن الأداة تعتبر صالحة عند مستوى دلالة $\alpha = 5\%$

٢. اختبار موثوقية البيانات

لتسهيل اختبار موثوقية البيانات الموجودة، استخدم الباحث حساب البيانات باستخدام SPSS ، مع معايير التقييم كما يلي: إذا كانت $n > t_{table}$ ، يُقال إن الأداة موثوقة عند مستوى دلالة $\alpha=5\%$

٣. اختبار طبيعية البيانات

لتسهيل اختبار طبيعة البيانات الموجودة، استخدم الباحث حساب البيانات باستخدام SPSS ، مع معايير التقييم كما يلي: إذا كانت $t_{hitung} > t_{table}$ ، فإن البيانات توزع بشكل طبيعي بمستوى دلالة $\alpha=5\%$

٤. اختبار الفرضيات

للمعرفة علاقة مهارات التحدث باللغة العربية بقدرة حفظ القرآن الكريم في مدرسة باهارودين جانجي ماولي موارتي، فإنه تم استخدام تقنية تحليل الارتباط لحظة المنتج

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ مدرسة بهار الدين الداخلية الإسلامية

في عام ١٩٩٨، عاد H.Baharuddin Harahap، وهو زعيم مجتمع في شمال سومطرة، وهو ابن South Tapanuli Regency الذي يعيش ولديه عمل تجاري في جاكرتا، إلى مسقط رأسه، أي إلى جنوب تابانولي لتحقيق خطة طويلة الأمد، وهي إنشاء مؤسسة تقليدية وثقافية في منطقة جنوب تابانولي وكذلك إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية في شكل مدرسة داخلية إسلامية. بعد المداولات مع عائلته برفقة زوجته الحاج روستياني سياجيان، تحققت هذه المثل النبيلة من خلال تشكيل مؤسسة باغاس جودانغ جانجيمولي التابعة لمدرسة بهارد الدين الإسلامية الداخلية.

بعد أن أجرى دراسة مقارنة مع العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في عدة مواقع، والتي بالصدفة كانت المواقع التي تمت زيارتها هي أيضا مواقع الأماكن التجارية التي يديرها، في كل من سومطرة وجاوة، وحتى في ماليزيا

المجاورة. وبعد أن حصل على نظرة عامة على نظام معهد ذي الصلة ليتم تنفيذه.^{٣٨} وفي ٢ مارس ٢٠٠٢، بدأ بناء مدرسة بهارو الدين الداخلية الإسلامية في قرية على طريق شمال سومطرة. تبلغ مساحة الموقع حوالي ١٢ هـ. في يوليو ٢٠٠٢، بدأت العمليات التعليمية في المدرسة الداخلية الإسلامية. في البداية، كان هناك ٢٠٥ طلاب فقط. هناك ١٢٣ طالبا، بينما هناك ٨٢ طالبا.^{٣٩}

منذ بداية تطورها، افتتحت مدرسة بهارو الدين الداخلية الإسلامية الحديثة مستوى تعليميا على مستوى تساناوية ومدرسة عليا. المواد المقدمة هي منهج متكامل بين منهج التربية السلفية مع منهج SKB المكون من ثلاث وزارات (والذي ينطبق على وزارة الدين) ومنهج KTSP ومنهج تربية الشخصية المطبق في وزارة التربية والتعليم والثقافة.^{٤٠}

³⁸ Abdul Kholik, Skripsi "Pelaksanaan Muhadarah Daslam Meningkatkan Percaya Diri Santri Di Pondok Pesantren Modern Baharuddin Janji Mauli Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan", (Padangsidimpuan : UIN SYAHADA, 2023), hal. 40

³⁹ Desi Haryani, Skripsi "Perjalanan Pondok Pesantren Baharuddin Janji Mauli Muaratais Tapanuli Selatan (kajian Pendidikan Agama Islam)", (Padangsidimpuan : IAIN PSP, 2016), hal. 43

⁴⁰ Abdul Kholik, Skripsi "Pelaksanaan Muhadarah Daslam Meningkatkan Percaya Diri Santri Di Pondok Pesantren Modern Baharuddin Janji Mauli Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan", (Padangsidimpuan : UIN SYAHADA, 2023), hal. 40-41

في الفترة من ٢٠٠٢ إلى ٢٠١٤، استمرت مدرسة بهار الدين الداخلية الإسلامية الحديثة في التطور، على الرغم من وجود صعود وهبوط في عدد الطلاب كل عام. استمرت صيانة وإصلاح المنشأة حتى عام ٢٠٠٨ والتي تم تمويلها مباشرة من قبل H.Baharuddin Harahap, S.Ag. ومع ذلك، في ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٨، توفي H. Baharuddin Harahap, S.Ag. عاما، في سن مبكرة نسبيا عن عمر يناهز ٥٦ عاما. ومنذ ذلك الحين، تم تنفيذ صيانة وإصلاح المرافق بقدرة أولية مؤقتة محدودة للغاية.

أ. رؤية المدرسة

تحقيق الموارد البشرية الجيدة، التي لديها الإيمان والتفاني، إتقان العلوم والتكنولوجيا وقادرة على تحقيقها في المجتمع.

ب. رسالة المدرسة

عزيز وتشكيل الطبيعة الفردية للطلبة بحيث يتمتعون بالنزاهة الأخلاقية والقدرة الفكرية الموثوقة، وكذلك أن يتمتعوا بشخصية إسلامية مستقرة بشكل متوازن من خلال منظومة من الأساليب الخاصة والمواد التعليمية

وعمليات التعلم التي يمكن أن تمس إمكانات التعليم على النحو

الأمثل.^{٤١}

٢. الموقع الجغرافي

أ. يحد الشمال طريق سريع جانجي مولي موارتائيس الفرعي. باتانج أنكولا

ب. يحد الشرق منطقة أوجونغ جادينغ الفرعية. أنكولا بوي.

ج. يحد الغرب منطقة جانجي مولي الفرعية. أنكولا بوي.

د. يحد الجنوب منطقة بادانج جانجي الفرعية. أنكولا بوي.^{٤٢}

٣. المرافق والبنية التحتية

رقم	وصف	مجموع
1	فصل	12
2	مختبر الفيزياء	1
3	مختبر الأحياء	1
4	مختبر الكيمياء	1
5	مختبر الكمبيوتر	1
6	مختبر اللغات	1
7	غرفة مدير	1
8	المعلم	1

⁴¹ Ibid, 43

⁴² Desi Haryani, Skripsi "Perjalanan Pondok Pesantren Baharuddin Janji Mauli Muaratais Tapanuli Selatan (kajian Pendidikan Agama Islam)", (Padangsidempuan : IAIN PSP, 2016), hal. 45

9	غرفة إدارية	1
10	غرفة الدجان	1
11	مسجد	1
12	تعاون	1
13	غرفة الكشف	1
14	غرفة مجلس الطلاب	1
15	حمام	6
16	حافلة مدرسية	1
17	المباني الرياضية	1

المصدر: البيانات التي تمت معالجتها من نظرة عامة على المرافق والبنية التحتية

لمدرسة بشار الدين جانجي مولي مواراتيس الداخلية الإسلامية الحديثة.

ب. نتائج الخاصة

١. الصلاحية

الصلاحية هي درجة تظهر اختباراً لقياس ما يجب قياسه. يمكن القول أن

البيانات أو المعلومات صالحة إذا كانت متوافقة مع الظروف الفعلية. اختبار

الصلاحية هو اختبار يعمل لمعرفة ما إذا كانت أداة القياس صالحة (صالحة) أو

غير صالحة. لا تهدف الصلاحية إلى قياس دقة الاختبار فحسب، بل تستخدم أيضا لقياس أدوات البحث^{٤٣}.

اختبار صحة البيانات لمتغير القدرة على حفظ القرآن (X). يمكن رؤية

جدول اختبار الصحة في المرفق الوصفية. من نتائج المخرجات على جدول

اختبار صحة البيانات لمتغير القدرة على حفظ القرآن (X) يمكن معرفة قيمته

المعنوية.

No.	Butir Instrumen	Nilai Signifikan	Keterangan
1	Item1	0,027	Valid
2	Item2	0,000	Valid
3	Item3	0,017	Valid
4	Item4	0,000	Valid
5	Item5	0,023	Valid
6	Item6	0,008	Valid
7	Item7	0,004	Valid
8	Item8	0,016	Valid
9	Item9	0,005	Valid
10	Item10	0,021	Valid
11	Item11	0,027	Valid
12	Item12	0,000	Valid
13	Item13	0,000	Valid
14	Item14	0,000	Valid
15	Item15	0,005	Valid

⁴³ Hera aprilia, dkk, "Analisis Instrumen Assesmen : Valisitas, Reabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Butir Soal", *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol.09,No.05, (Desember 2023)hal,2989.

16	Item 16	0,035	Valid
----	---------	-------	-------

بعد إجراء اختبار صلاحية متغير قدرة حفظ القرآن (x) التي تتكون من ١٦ عنصراً بيانياً، يمكن الاستنتاج أن جميع متغيرات من ١٦ عنصراً بيانياً تلك صالحة.

٢. إعادة التأهيل

الموثوقية (اعتمادية، ثقة) تشير إلى مفهوم ما إذا كان اختبار ما يمكن أن يقيس شيئاً ما يقاس باستمرار من وقت لآخر. يُقال إن الاختبار موثوق به إذا أظهرت عدة اختبارات نتائج مشابهة نسبياً. يمكن إجراء اختبار لاختبار معين على نفس الكائن في أوقات مختلفة بفواصل زمنية ليس طويلاً جداً ولا قصيراً جداً، ويمكن أيضاً إجراء ذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار لاختبارات متكافئة. اختبار الموثوقية هذا يقارن قيمة ألفا كرونباخ، مع شرط أن تكون قيمة ألفا كرونباخ الدنيا ٠,٦. بمعنى أنه إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ التي يتم الحصول عليها من SPSS أكبر من ٠,٦، يُستنتج أن الاستبيان موثوق، ولكن على العكس إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠,٦، يُستنتج أن الاستبيان غير موثوق.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.816	16

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن جدول أدوات المتغير x حصل على قيمة ألفا كرونباخ تبلغ 816 > 0.6 عند مستوى دلالة ٥٪. لذلك يمكن الاستنتاج بأن أدوات البحث المستخدمة لقياس متغير قدرة حفظ القرآن الكريم تعتبر موثوقة.

٣. اختبار العادية

أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 فإن H_0 يُرفض مما يعني أن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي، وعلى العكس إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 فإن H_0 تُقبل مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

الفرضيات

H_0 : التوزيع السكاني طبيعي

H_1 : التوزيع السكاني غير طبيعي

Tests of Normality^{a,b,c,d,g,h,i,j,k,l}

		Kolmogorov-Smirnov ^e			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
berbicara bahasa arab	menghafal	.233	6	.200*	.911	6	.446
	al-qur'an	.260	2	.			
		.260	2	.			
		.260	2	.			
		.358	3	.	.812	3	.144

*. This is a lower bound of the true significance.

٤. اختبار الفرضيات

يمكن تعريف الفرضية على أنها تخمين حول شيء ما أو أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة ما أو يمكن أيضاً تعريف الفرضية كاستنتاج مؤقت عن العلاقة بين متغير واحد أو أكثر ومتغير آخر. أما تعريف اختبار الفرضيات فهو إجراء يُستخدم لاختبار صلاحية فرضية إحصائية لمجموعة سكانية باستخدام بيانات من عينة تلك المجموعة^{٤٤}.

لقد قام الكاتب بإجراء اختبار طبيعية النتائج التي حصل عليها، حيث تشير إلى أن بيانات القدرة على حفظ القرآن الكريم والقدرة على التحدث باللغة العربية تتوزع بشكل طبيعي، ومن ثم سيتم تحليل البيانات باستخدام معادلة بيرسون لمنتج اللحظة مع الفرضية:

H_0 : لا توجد علاقة إيجابية وذات دلالة بين القدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام في معهد بحرالدين الإسلامية الحادثة جانجي مولي موارتائيس.

⁴⁴ Nuryadi,dkk, "Dasar-Dasar Statistik Penelitian", (Yogyakarta:Universitas Mercu Buana), hal, 74

Ha:توجد علاقة إيجابية وذات دلالة بين القدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام في

معهد بحرالدين الإسلامية الحادثة جانجي مولي موارتائيس.

جدول عمل لمعرفة علاقة قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة التحدث باللغة العربية

No	Nama	X	Y	X^2	Y^2	ΣXY
1	Lulu	43	42	86	84	1.806
2	Wilda	39	42	78	84	1.638
3	Putri	55	44	110	88	2.420
4	Alvin	43	48	86	96	2.064
5	Alya	46	50	92	100	2.300
6	Senja	55	46	110	92	2.530
7	Winda	43	49	86	98	2.107
8	Annisa	43	52	86	104	2.236
9	Ruri	57	51	114	102	2.907
10	Afifah	37	47	74	94	1.739
11	Fauziya	51	53	102	106	2.703
12	Gusti	53	48	106	96	2.544
13	Najwa	47	62	94	124	2.914
14	Aisa	52	58	104	116	3.016
15	Lailatul	59	61	118	122	3.599
16	Annisa	43	59	86	118	2.537
17	Sri	58	60	116	120	3.480
18	Rifka	46	60	92	120	2.760
19	Syahira	42	65	84	130	2.730
20	Putri	55	68	110	136	3.740
21	Rodijah	52	67	104	134	3.484
22	Miftahun	53	63	106	126	3.339
23	Liya	54	70	108	140	3.780
24	Raudhatul	43	73	86	146	3.139

25	Pitriani	38	72	76	144	2.736
Total		1.207	1.410	2.414	2.820	68.248

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{25,68248 - (1207)(1410)}{\sqrt{(25,2414 - (1207)^2)(25,2820 - (1410)^2)}} \\
 &= \frac{1,706,200 - 1,701,870}{\sqrt{(60,350 - 1,456,849)(70,500 - 1,988,100)}} \\
 &= \frac{4,330}{\sqrt{(-1,396,499)(-1,917,600)}} = \frac{4,330}{\sqrt{2,677,926}} = 0,377.930
 \end{aligned}$$

بعد التحليل، الخطوة التالية هي مقارنة سعر قيمة لحظة المنتج بيرسون المحسوبة مع قيمة لحظة المنتج بيرسون في الجدول. نتيجة لحظة المنتج بيرسون المحسوبة أو rhitung هي ٠,٣٧٧٩، بينما لحظة المنتج بيرسون في الجدول أو rtabel هي ٠,٣٣٦٥. هذا يدل على أن ٠,٣٧٧٩ > 0.3365 أو أن rhitung أكبر من rtabel. وبالتالي، يتم قبول H_a ورفض H_o . ومن ثم يتضح أن هناك علاقة قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام في معهد بحرالدين الإسلامية الحادثة جانجي مولي موارتاييس.

لذا، لفهم قوة تلك العلاقة يمكن تفسيره من خلال النظر إلى المبادئ التالية:

إرشادات لتقديم تفسير معامل الارتباط

معامل الفاصل الزمني	مستوى العلاقات
0,00-0,199	منخفض جداً
0,20-0,399	منخفض

0,40-0,599	جاري
0,60-0,799	قوي
0,80-1,000	قوي جدا

استنادًا إلى الجدول المذكور، فإن معامل الارتباط الناتج هو ٠,٣٧٧٩، والذي يُعتبر ضمن الفئة المنخفضة. لذلك، هناك علاقة قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام في معهد بحرالدين الإسلامية الحادثة جانجي مولي موارتيس.

ج. مناقشة

استنادًا إلى الوصف أعلاه، نظرًا لأن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فقد تحقق الكاتب من شروط استخدام صيغة تقنية تحليل البيانات *person product moment*. بعد التحليل، الخطوة التالية هي مقارنة سعر القيمة *person product moment hitung* و *person product moment tabel* نتيجة *person product moment hitung* أو *person product moment tabel* بحجم 0,3779 و *person product moment tabel* بحجم 0,3365 هذا يدل على أن ٠,٣٧٧٩ < ٠,٣٣٦٥. وبالتالي، تم قبول H_a ورفض H_o . لذلك يمكن معرفة أن هناك علاقة كبيرة بين قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام في معهد بحرالدين الإسلامية الحادثة جانجي مولي موارتيس.

بينما مستوى القوة من نتائج هذا البحث عند الإشارة إلى دليل معامل الارتباط هو ٠,٣٧٧٩، مما يعني "منخفض"، هذه الأرقام تشير إلى أن متغير القدرة على حفظ القرآن (X) مرتبط بمتغير التحدث باللغة العربية (Y) بنسبة ٠,٣٧٧٩ أو ٣٧,٧٩٪. بينما النسبة المتبقية (١٠٠٪ - ٣٧,٧٩٪ = ٦٢,٢١٪) مرتبطة بمتغيرات أخرى خارج المعادلة الارتباطية هذه أو متغيرات لم يتم دراستها.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخاتمة

بناءً على نتائج البحث والتحليل الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: نتائج تحليل البحث الذي أجراه الكاتب حققت قيمة $rhitung$ تبلغ ٠,٣٧٧٩، وهي أكبر من $rtabel$ مع مستوى دلالة ٥٪ والذي يبلغ ٠,٣٣٦٥. إذا تم مقارنتها، فإن $rhitung$ أكبر من $rtabel$ ، مما يدل على أنه تم قبول H_a ورفض H_o ، مما يعني أن هناك علاقة بين علاقة قدرة حفظ القرآن بمهارة الكلام في معهد بحرالدين الإسلامية الحادثة جانجي مولي موارتيس . وفقاً لجدول إرشادات تفسير معامل الارتباط للحظة المنتجة، فإن قوة ارتباط المتغيرين x و y في هذه الدراسة تقع ضمن فئة "منخفضة". وهذا يدل على أن القدرة على حفظ القرآن الكريم لها مستوى ارتباط "منخفض" مع القدرة على التحدث باللغة العربية في مدرسة بهارودين جانجي مولي مودرنا موارتيس.

ب. اقتراح

لكي تسير عملية التعلم بشكل جيد، فإن النصيحة التي أستطيع أن أقدمها في هذا البحث هي:

- نتائج البحث في هذه الرسالة هي أن القدرة على حفظ القرآن الكريم مرتبطة بقدرة التحدث باللغة العربية، لذا نصيحتي للمعلمين هي أن يكون من الأفضل أن يتم تحسين عملية التعلم مرة أخرى، حتى تكون النتائج أكثر فاعلية.
- يجب أن يتحلى الطلاب، وهم موضوع التعلم، بالحماس للاستمرار في التعلم لكي يكونوا قادرين على تطبيق ما تعلموه وممارسته.

المراجع

- Wahab, Abdul. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
- Nursiah, dan Nur Fadilah. (2017). Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-qur'an. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Makassar*. (Vol 1, No.1, 2017).
- Aflisia, Noza. (2016). Urgensi Bahasa Arab Bagi Hafiz Al-qur'an. *Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan*. (Vol.1, No.01, 2016).
- Zubaidillah, Haris. (2018). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al-qur'an. *Jurnal Al-Mi'yar* (Vol.1, No.2 Oktober 2018).
- Havidza, Nisa. (2017). *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an (Tahfidz) terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 6 Sleman Tahun 2016-2017*. Fakultas Ilmu Agama Islam. Universitas Islam Indonesia : Yogyakarta.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- أخيار الدين و الآخرين، الطريقة لمباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية ههارة الكلام عند هر حلت (El-Ibtikar Vol. 11 No. 1, 2022 Jurnal Pendidikan Bahasa Arab) ،hal. 92
- Sunendar, Dadang dan Iskandarwassid. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmadi dan Mustika, Aulia. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Ruas Media.
- Saepuddin. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab : Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Trust Media Publishing.

- Fakhrurrozi, Aziz dan Mahyudin, Erti. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*, (akarta : a Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Hendri, Muspika. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Jurnal Kependidikan Islam*. (Vol. 3, No. 2, Juli – Desember 2017).
- Wahab, Abdul, & Namlu'atul Ni'mah. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Izzan, Ahmad. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Mustofa, Syaiful. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press.
- Kusyowo. (2017). Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Al-Kalam. *Jurnal An-Nuha*. (Vol.4, No 1, Juli 2017).
- Fathurrohman, Amang. (2013). *Media Pembelajaran Bahasa Arab di Internet*. Pasuruan: Yudharta Press.
- Nurlaila. (2020). Maharatul Kalam dan Promblematika Pembelajarannya. *Jurnal Al-Af'idah*. (Vol.4, No 2 September 2020).
- Dodi, dan Dolly, Armis. (1992). *Kata Populer Kamus Bahasa Indonesia*. Semarang: Aneka Ilmu.
- H.Sa'dulloh. (2008). *9 Cara Praktis Menghafal Al Quran*. Jakarta : Gema Insani Press.
- Setiawan, Andry. (2017). *Korelasi Antara Pengusaan Bahasa Arab Dengan Kemampuan Membaca Al-qur'an Santri Pondok Pesantren Darul Qiyam Gontor 6 Magelang Tahun Ajaran 1437/1438 H*. Yogyakarta : UIN Yogyakarta.
- Lilis, Yulianti. (2018). *Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Membaca Al-qur'an Siswa Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah*. Lampung : UIN Raden Intan.

- Abdullah, Ma'ruf. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : KDT.
- Widhi, Agung, dan Puspitaningtiyas, Zarah. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pandiva Buku.
- Hikmawati, Fenti. (2017). *Metodologi Penelitian*. Depok : PT RajaGrafindo Persada.
- Yani, Muhammad. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung : Penerbit Widina Bhakti Persada.
- Ibrahim, Andi, dkk. (2018). *Metodologi Penelitian*, Gunadarma Ilmu, 2018.
- Wijayanti, Ratna, dkk. (2021). *Metodologi penelitian Kuantitatif*, Lumajang : Widya Gama Press.
- Siyoto, Sandu, dan Sodik, Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Kholik, Abdul, (2023). *Pelaksanaan Muhadarah Dalam Meningkatkan Percaya Diri Santri Di Pondok Pesantren Modern Baharuddin Janji Mauli Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan*, UIN SYAHADA
- Haryani, Desi, (2016). *Perjalanan Pondok Pesantren Baharuddin Janji Mauli Muaratais Tapanuli Selatan (Kajian Pendidikan Agama Islam)*, IAIN PSP
- Aprilia, Hera. (2023). "Analisis Instrumen Assesmen : Valisitas, Reabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Butir Soal", *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, (Vol.09,No.05, Desember 2023)

السيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

الإسم	: أولياء أنديني
رقم القيد	: ١٨٢٠٤٠٠٠١٨
مكان/تاريخ الميلاد	: بادانغسيديمبوان \ ٠٢ سبتمبر ٢٠٠١
البريد الإلكتروني	: andiniaulia408@gmail.com
رقم الهاتف	: ٠٨٢٢٧٦٢٥٠٨٧٥
عدد الإخوة	: ٤
العنوان	: شارع بي إم مودة، قرية أليك توهول، مقاطعة بادانغسيديمبوان باتونادوا، مدينة بادانغسيديمبوان، سومطرة الشمالية

ب. هوية الوالدين

اسم الأب	: علياندي
المهنة	: موظف حكومي
اسم الأم	: روسنين
المهنة	: ربة منزل
العنوان	: شارع بي إم مودة، قرية أليك توهول، مقاطعة بادانغسيديمبوان باتونادوا، مدينة بادانغسيديمبوان، سومطرة الشمالية

ج. التاريخ التربوي

المدرسة الابتدائية	: مدرسة ابتدائية حكومية ٢ بادانغسيديمبوان
المدرسة الإعدادية	: مدرسة ثانوية حكومية ٢ بادانغسيديمبوان
المدرسة الثانوية	: مدرسة عليية حكومية ١ بادانغسيديمبوان

LAMPIRAN

Uji validitas

Correlations

		Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17
Item01	Pearson Correlation	-.157	.168	.216	.362*	.383*	.209	.390*
	Sig. (1-tailed)	.226	.212	.150	.037	.029	.158	.027
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item02	Pearson Correlation	.387*	.358*	.366*	.470**	.312	-.083	.650**
	Sig. (1-tailed)	.028	.039	.036	.009	.064	.346	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item03	Pearson Correlation	.385*	.451*	.391*	.195	-.086	.365*	.425*
	Sig. (1-tailed)	.029	.012	.027	.175	.342	.036	.017
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item04	Pearson Correlation	.308	.721**	.505**	.539**	-.003	.238	.640**
	Sig. (1-tailed)	.067	.000	.005	.003	.494	.126	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item05	Pearson Correlation	.197	.318	.095	.091	.143	.609**	.403*
	Sig. (1-tailed)	.173	.061	.326	.333	.247	.001	.023
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item06	Pearson Correlation	.346*	.133	.297	.070	.145	.267	.474**
	Sig. (1-tailed)	.045	.262	.075	.369	.244	.098	.008
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item07	Pearson Correlation	-.264	.271	.242	.466**	.451*	.075	.514**
	Sig. (1-tailed)	.101	.095	.122	.009	.012	.361	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item08	Pearson Correlation	-.023	.317	.377*	.317	.109	-.159	.430*
	Sig. (1-tailed)	.457	.062	.032	.062	.301	.224	.016
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item09	Pearson Correlation	-.240	.389*	.337*	.389*	.492**	-.101	.506**
	Sig. (1-tailed)	.124	.027	.050	.027	.006	.316	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item10	Pearson Correlation	-.016	.347*	.158	.347*	.282	-.072	.411*
	Sig. (1-tailed)	.469	.045	.226	.045	.086	.367	.021

N		25	25	25	25	25	25	25
Item11	Pearson Correlation	1	.256	.330	.207	.048	.320	.389*
	Sig. (1-tailed)		.108	.054	.161	.409	.060	.027
N		25	25	25	25	25	25	25
Item12	Pearson Correlation	.256	1	.677**	.638**	.125	.357*	.763**
	Sig. (1-tailed)	.108		.000	.000	.276	.040	.000
N		25	25	25	25	25	25	25
Item13	Pearson Correlation	.330	.677**	1	.677**	.062	.146	.714**
	Sig. (1-tailed)	.054	.000		.000	.384	.243	.000
N		25	25	25	25	25	25	25
Item14	Pearson Correlation	.207	.638**	.677**	1	.357*	.116	.763**
	Sig. (1-tailed)	.161	.000	.000		.040	.291	.000
N		25	25	25	25	25	25	25
Item15	Pearson Correlation	.048	.125	.062	.357*	1	.161	.510**
	Sig. (1-tailed)	.409	.276	.384	.040		.222	.005
N		25	25	25	25	25	25	25
Item16	Pearson Correlation	.320	.357*	.146	.116	.161	1	.367*
	Sig. (1-tailed)	.060	.040	.243	.291	.222		.035
N		25	25	25	25	25	25	25
Item17	Pearson Correlation	.389*	.763**	.714**	.763**	.510**	.367*	1
	Sig. (1-tailed)	.027	.000	.000	.000	.005	.035	
N		25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Uji reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.816	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item01	46.9600	42.373	.327	.812
Item02	45.4400	35.340	.521	.801
Item03	45.0400	41.040	.330	.812
Item04	46.7600	40.523	.592	.801
Item05	44.4800	42.593	.350	.812
Item06	45.5600	40.507	.381	.809
Item07	44.9200	38.993	.397	.808
Item08	44.6000	41.417	.349	.811
Item09	45.6000	38.917	.384	.810
Item10	44.4000	42.917	.368	.813
Item11	45.3200	40.643	.261	.818
Item12	45.1200	36.277	.697	.786
Item13	44.9200	37.160	.641	.791
Item14	45.1200	36.277	.697	.786
Item15	45.2000	38.833	.386	.810
Item16	44.7600	41.440	.261	.816

Uji normalitas

Tests of Normality^{a,b,c,d,g,h,i,j,k,l}

berbicara bahasa arab		Kolmogorov-Smirnov ^e			Shapiro -Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic		
menghafal al- qur'an	43	.233	6	.200*	.911		
	46	.260	2	.			
	52	.260	2	.			
	53	.260	2	.			
	55	.358	3	.	.812		

Tests of Normality^{a,b,c,d,g,h,i,j,k,l}

		Shapiro-Wilk ^e	
		df	Sig.
berbicara bahasa arab	menghafal al-qur'an	43	
		46	
		52	
		53	
		55	
		6	.446
		3	.144

DAFTAR ANGKET

1. Identitas Responden

a. Nama :

b. Kelas :

2. Petunjuk Pengisian

a. Bacalah baik-baik setiap pernyataan

b. Jawablah pernyataan dengan jujur

c. Pilih lah jawaban yang sesuai dan beri tanda check list (√)

d. Alternative jawaban yang disediakan adalah sebagai berikut :

Selalu (S)

kadang-

kadang (KK)

Sering (SR)

Tidak Pernah

(TP)

No.	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1.	Apakah kegiatan menghafal Al-qur'an dapat mengganggu pelajaran anda yang lain?				
2.	Apakah dengan menghafal Al-qur'an anda merasa terjauh dari sifat tercela?				
3	apakah tujuan atau niat anda menghafal Al-qur'an selalu ikhlas?				
4	Apakah anda tidak pernah merasa jenuh atau bosan mengahafal Al-qur'an?				
5	Apakah anda merasa menghafal Al-qur'an itu penting?				
6	Apakah anda sering mengulang hafalan di asrama?				
7	Apakah orang tua anda mengetahui perkembangan hafalan Al-qur'an anda?				
8	Apakah dengan menghafal Al-qur'an anda merasa mempunyai pedoman hidup?				
9	Apakah anda pernah merasa iri melihat hafalan Al-qur'an teman anda bertambah?				
10	Apakah pembimbing hafalan Al-qur'an anda				

	selalu memberikan motivasi ketika menyetorkan hafalan?				
11	Apakah anda selalu mengikuti metode hafalan Al-qur'an yang pembimbing anda berikan ketika menghafal?				
12	Apakah kegiatan menghafal Al-qur'an membantu anda dalam kegiatan proses belajar dikelas, terutama pada mata pelajaran bahasa arab?				
13	Apakah anda selalu mendapatkan nilai yang baik dalam mata pelajaran bahasa arab setelah mengikuti kegiatan menghafal Al-qur'an?				
14	Apakah dengan kegiatan menghafal Al-qur'an membuat anda lancar dalam berbicara bahasa arab?				
15	Apakah menghafal Al-quran dapat menambah kosakata bahasa arab anda?				
16	Apakah dengan menghafal Al-qur'an dapat membuat hati anda merasa lebih tenang?				

DAFTAR ANGKET

1. Identitas Responden

a. Nama :

c. Kelas :

2. Petunjuk Pengisian

a. Bacalah baik-baik setiap pernyataan

b. Jawablah pernyataan dengan jujur

c. Pilih lah jawaban yang sesuai dan beri tanda check list (√)

d. Alternative jawaban yang disediakan adalah sebagai berikut :

Setuju (S)

Kurang Setuju (KS)

Sangat Setuju (SS)

Tidak Setuju (TS)

No.	Pernyataan	S	SS	KS	TS
1	Saya selalu mengharap ridha Allah dalam menghafalkan Al-qur'an.				
2	Saya selalu mengulang hafalan terlebih dahulu sebelum menambah hafalan baru.				
3	Saya menghafal al-qur'an dengan cara per ayat.				
4	Saya selalu bersemangat menghafal Al-qur'an.				
5	Saya selalu berdoa agar dipermudah dalam menghafal Al-qur'an.				
6	Kosa kata bahasa arab membantu saya dalam proses menghafal Al-qur'an.				
7	Saya selalu menghafal Al-qur'an diwaktu kosong.				
8	Saya selalu membaca dan memahami arti ayat Al-qur'an sebelum atau sesudah menghafal.				
9	Saya selalu menyeimbangkan waktu menambah dan mengulang hafalan Al-qur'an.				
10	Dengan menghafal al-qur'an saya dapat berbicara bahasa arab dengan mahraj yang benar.				
11	Saya dapat menentukan arti kosakata bahasa				

	arab saat menghafal Al-qur'an.				
12	Dengan menghafal Al-qur'an saya dapat menentukan muannast dan mudzakkar pada kosakata bahasa arab.				
13	Saya dapat memahami kosakata saat sedang menghafal Al-qur'an.				

التوثيق











KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kola Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 667 /Un.28/E/TL.00/10/2023

10 Oktober 2023

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Pondok Pesantren Modern Janji Mauli Muaratais

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama	: Aulia Andini
NIM	: 1820400018
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	: Jl. BM. Muda Gang Madrasah Desa Aek Tuhul

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Keterampilan Berbicara di Pondok Pesantren Modern Janji Mauli Muaratais".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Padangsidempuan, 10 Oktober 2023
Dekan

Dr. Lelya Hilda, M.Si.
NIP. 19720920 200003 2 002



YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN BAHARUDDIN
BAGAS GODANG JANJI MAULI - MT

مَدِينَةُ الْحَرَامِ

BAHARUDDIN MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL

Jl. Mandailing Km. 15 Desa Janjimaui - MT Kec. Angkola Muaratais, Kab. Tapanuli Selatan - Kode Pos 22311
Akta Notaris Edy Anwar Ritonga, SH No. 13, Tgl. 29 Desember 2014
Keputusan Kemenkumham RI, No. AHU - 11432.50.10.2014, Tgl. 31 Desember 2014

Nomor : 083/PPMB-BGJMT/02/2025

Janjimaui-MT, 17 Februari 2025

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Syekh Ali Hasan Addary Padangsidempuan

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat saudara Nomor : B-5617/Un.28/E.1/TL.00.1/10/2023 perihal surat diatas dengan ini kami menyatakan nama tersebut di bawah ini telah melaksanakan penelitian untuk keperluan penulisan skripsi di Pondok Pesantren Modern Baharuddin. Atas nama mahasiswa :

Nama : AULIA ANDINI

NIM : 1820400018

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Hubungan Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Modern Baharuddin Janji Mauli Muaratais.

Demikian Surat izin ini kami sampaikan dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yayasan Ponpes Modern Baharuddin

Sekretaris,

HENDRA SEMBIRING, S.Pd