



تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف
التاسع بالمدرسة الثانوية روضة العلوم أيك نباره
مقاطع بيلاه هولو مركزية لابوهان باتو

البحث

قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم الطالبة: إيكافطرى إنده ساري

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥



تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف
التاسع بالمدرسة الثانوية روضة العلوم أيك نباره
مقاطع بيلاه هولو مركزية لابوهان باتو

البحث العلمي :

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم الطالبة: إيكافطرى إنده ساري

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥



تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في
الصف التاسع بالمدرسة الثانوية روضة العلوم أيك نباره
مقاطعة بيلاه هولو مركزية لابوهان باتو

البحث العلمي :

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم الطالبة: إيكافطرى إنده سارى

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠١



المشرف الثاني

المشرف الأول

إرسل أمين، الماجستير

الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : إيكافطرى إندة ساري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠١

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية روضة العلوم أيك نباره مقاطع بيلاه هولو
مركزية لابهوان باتو

بعد ما قرأنا وتأملنا إعطاء بعض الاقتراحات إللازم ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمى في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادنچ سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة

تحريرا ببادنچ سيدمبوان, ٢٠ مايو ٢٠٢٥

المشرف الأول



الحاج اسماعيل بحر الدين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الثاني



إرسل امين, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠٠٩

خطاب لإقرار لإعداد البحث العلمى بنفسى

أنا الموقع :

الاسم : إىكا فىترى إندى سارى

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠١

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ فى الصف التاسع بالمدرسة الثانوية روضة العلوم عىك نبارة مقاطع بىلاء هولوى مركزىة لابوهان باتو

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا فىه إنتحال التآلفات بحسب القواعد السلك الطلى الفصل ١٤ (أربعة عشر) آىة ٢ (الثانىة). فىن هذا القرار كنبته بوجه صحىح وإذا وجد فى المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر فى الفصل ١٩ (تسعة عشر) آىة ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلى وهى انتزاع درجة الشهادة الجامعىة منى بالمنخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سىدىعبوان ٢٠ مايو ٢٠٢٥



إىكا فىترى إندى سارى

١٨٢٠٤٠٠٠٠١

إقرار الموافقة لطبع عمل الباحث العلمي لحاجة الأكاديمية

أنا الموقع :

الإسم : إيكافيتري إندة ساري

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠١

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

موافقة على إعطاء هذا الموضوع تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية روضة العلوم عيك نبارة مقاطع بيلاة هولو مركزية لابوهان باتو إلى الجامعة لتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة مع المؤسسة التي يحتاج (مكتبة وشعبة) مجانا. وله الحق لإحفاظ وانتقال وابدال صيغة الملف ولإطباع هذا البحث ما دمت كاتبة الأولى
كتبت هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادنج سيلديميوان, ٢٠ مايو ٢٠٢٥

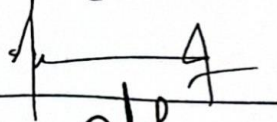
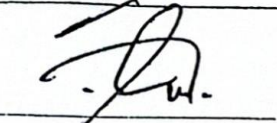
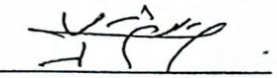


إيكافيتري إندة ساري

١٨٢٠٤٠٠٠٠١

مجلس المناقشة البحث العلم

الإسم : إيكافطرى إنده سارى
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠١
الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التربية \ شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ فى الصف التاسع بالمدرسة الثانوية روضة العلوم أيك نباره
مقاطع بيلاه هولو مركزية لابهوان باتو

رقم	إسم	توقيع
١	إرسل أمين، الماجستير رئيس المجلس / المناقش الأول فى مجال لمنهجية البحث	
٢	أفرينا رفيانتي، الماجستير سكرتيري مجلس / المناقشة الثانية فى مجال اللغة العربية	
٣	الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير أعضاء المجلس / المناقش الثالث فى مجال المضمون واللغة	
٤	يونددي، الماجستير أعضاء المجلس / المناقش الرابع فى مجال العام	

عقدت المناقشة : إيكافطرى إنده سارى

التاريخ : ٠٣ يونيو ٢٠٢٥
الساعة : ٠٠ : ٠٨ حتى الإنتهان
الناجحة : ٨١،٢٥ (A)
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4.0 Sihitang 22723 Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ
في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية روضة العلوم عيك
نبارة مقاطع بيلا هولو مركزية لابوهان باتو

: إيكافيتري إنده ساري

الكاتبة

: 1820400001

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سوليموان، ٢ مايو ٢٠٢٥



ليلى هادي الدكتور

رقم التوظيف: 19720920200032002

ملخص البحث

اسم	:إيكا فطرى إنده ساري
رقم القيد	: ١٨٢٠٤٠٠٠٠١
شعبة	:تعليم اللغة العربية
موضوع	:تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ فى الصف التاسع بالمدرسة الثانوية روضة العلوم ألك نبارہ مقاطع بيلاه هولو مركزية لابوهان باتو

حلفية مشكلة هذه الدراسة هي تدني مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ نتيجة قلة الممارسة الشفهية فى التعليم، وانخفاض مستوى إتقان المفردات، ووجود شعور بالخوف من استخدام اللغة العربية، وانخفاض مستوى ثقة التلامية بأنفسهم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية تطبيق المحادثة اليومية فى تحسين إتقان اللغة العربية لدى التلاميذ الصف التاسع فى مدرسة روضة العلوم ألك نبارہ. تعتمد هذه الطريقة البحثية على المنهج الكمي مع تصميم تجريبي. كانت الأداة المستخدمة عبارة عن اختبار شفوي قبلي وبعدي لقياس مدى تحسين القدرة على قراءة الكلام. كانت عينة هذا البحث التلاميذ الصف التاسع فى مدرسة روضة العلوم. وأظهرت نتائج الدراسة وجود زيادة معنوية فى نتائج اختبار محارة الكلام لدى التلاميذ. ويمكن ملاحظة هذه الزيادة من نتائج تحليل بيانات ما قبل الاختبار بقيمة متوسطة تتراوح بين ٧٥-٧٨,٥ بقيمة متوسطة بعد الاختبار بقيمة ٧٧,٥-٨١,٥ مما يدل على وجود فرق كبير. وقد أثبت تطبيق المحادثة التجريبي اليومي، بقيمة مكسب N تتراوح بين ٧٨,٧٨-٢٢٪، وبالتالي تبين نتائج البحث أن تطبيق المحادثة اليومية أثبت فعالية فى تحسين مهارة الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ. وقد شهدت مهارة الكلام لدى التلاميذ ويدة بنسبة ٢٠٪.

الكلمات المفتاحية: محادثة يومية، مهارة كلام، لغة عربية، طريقة التجريبية

ABSTRACT

Name : Eka Fitri Indah Sari
Nim : 1820400001
Study Program : Arabic Language Education
Title : The Influence Of Daily Discussions To Improve Arabic Speaking Skills In Class IX Mts Raudlatul Uluum Aek Nabara, Bilah Hulu District, Labuhan Batu Regery

The background of this research problem is the low speaking skills in Arabic among students due to the lack of oral practice in learning, low vocabulary mastery, a fear of using Arabic, and a lack of students confidence. This study aims to determine the effectiveness of the implementation of muhadatsah yaumiyah in improving the maharah kalam Arabic language skills of class IX students of MTs Raudlatul Uluum Aek Nabara. This research method uses a quantitative method with an experimental design. The instrument used is a pre-test and post-test oral test to measure the increase in maharah kalam skills. The sample of this study was grade IX students of MTs Raudlatul Uluum. The results showed that there was a significant increase in the results of the students' maharah kalam test. This increase can be seen from the results of the pretest data analysis with an average value of 75-78.5 and an average posttest value of 77.5-81.5 which showed a significant difference. With an N-gain value of 22,78%, thus the research results show that the application of daily discussions has proven to be quite effective in enhancing student's Arabic speaking skills. There was s 20% increase in student's speaking proficiency.

Keywords: Daily Conversation, Speaking Skills, Arabic Language, Experimental Method

ABSTRAK

Nama : Eka Fitri Indah Sari
Nim :1820400001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Di Kelas IX MTs Raudlatul Uluum Aek Nabara Kecamatan Bilah Hulu Kabupaten Labuhan Batu

Latar belakang masalah penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berbicara Bahasa arab siswa akibat minimnya praktik lisan dalam pembelajaran, rendahnya penguasaan kosakata siswa, adanya perasaan takut untuk menggunakan Bahasa arab dan kurangnya tingkat percaya diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas pengaruh muhadatsah yaumiyah dalam meningkatkan maharah kalam Bahasa arab siswa kelas IX MTs Raudlatul Uluum Aek Nabara. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen. Instrument yang digunakan berupa tes lisan pretest dan posttest untuk mengukur peningkatan kemampuan maharah kalam. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs Raudlatul Uluum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan secara signifikan pada hasil tes maharah kalam siswa. Peningkatan ini terlihat dari hasil analisis data pretest dengan nilai rata-rata 75-78,5 dan nilai rata-rata posttest 77,5-81,5 yang menunjukkan perbedaan yang signifikan. Dengan nilai N-gain persentase 22,78%, dengan demikian hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan muhadatsah yaumiyah terbukti cukup efektif dalam meningkatkan kemahiran berbicara Bahasa arab siswa. Terdapat peningkatan sebesar 20% pada kemahiran berbicara siswa.

Kata Kunci :Muhadatsah Yaumiyah, Maharah Kalam, Bahasa Arab, Metode Eksperimen

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع: "تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية روضة العلوم عيك نبارة مقاطعة بيلالة هولو مركزية لابوهان باتو"

كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين قاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير. والمشرف الثاني إرسل أمين، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحتراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور درويس داسوفانج الذى أعطى الى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذى قامت لإشرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤ . رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان إرسل أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥ . رئيس المكتبة الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦ . أسرة كبيرة المدرسة ثانوية روضة العلوم عيك نبارة التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧ . خصوصا إلى المحبوب والدي سوهاردي والمحوبة والدي سوارسة، أشكركم على القتال حتى الآن، أشكركم على المحبة التي منحتنا إيانا، عسى الله أن يعطينا رحمة وهدية آمين.

٨ . أصدقاء المحبوبات يعنى سيسكا اريان وسيتي ريسيا ومسرودية وايراني لسنا ساري وأوليا أنديني وبايا هارهاب، سهل الله أمورنا.

٩ . أصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية واصدقاءي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة تعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

إيكا فيتري إندة ساري

١٨٢٠٤٠٠٠٠١

محتويات البحث

كلمة الشكر والتقدير

محتويات البحث

قائمة الجداول

ملخص البحث

الباب الأول مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تركيز البحث.....	٦
ج. مشكلة البحث.....	٦
د. توضيح المصطلحات.....	٧
هـ. أسئلة البحث.....	١٠
و. أهداف البحث.....	١٠
ز. فوائد البحث.....	١٠
ح. نظام البحث.....	١١
الباب الثاني الدراسات النظرية.....	١٣
أ. الإطار النظري.....	١٣
١. المحادثة اليومية.....	١٣
أ. تعريف المحادثة اليومية.....	١٣

ب. أهداف المحادثة اليومية	١٥
ج. مراحل تطبيق المحادثة اليومية	١٧
د. خطوات تطبيق المحادثة اليومية	٢٠
هـ. مزايا المحادثة اليومية	٢٢
٢. مهارة الكلام	٢٣
أ. تعريف مهارة الكلام	٢٣
ب. الاهداف التعليمية لمهارة الكلام	٢٦
ج. مراحل تعلم مهارة الكلام	٢٨
د. تقنيات تعليم مهارة كلام	٣٠
هـ. إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام	٣٢
و. مؤشرات نجاح مهارة الكلام	٣٤
ب. مفهوم العملية	٣٦
ج. البحوث السابقة	٣٩
د. إطار التفكير	٤٢
هـ. فرضية	٤٣
الباب الثالث منهجية البحث	٤٥
أ. مكان البحث ووقت البحث	٤٥
ب. نوع وطريقة البحث	٤٥
ج. سكان وعينة	٤٨
د. أداة البحث	٤٩

٥٠	هـ. تطوير الأدوات.....
٥٢	و. آلة جمع البيانات
٥٣	ز. آلة تحليل لبيانات.....
٥٦	الباب الرابع نتائج البحث.....
٥٦	أ. نظرة عامة مدرسة الثانوية روضة العلوم.....
٦٣	ب. عرض البيانات البحثية
٧٥	ج. حثة.....
٨١	الباب الخامس خاتمة.....
٨١	أ. الاستنتاج.....
٨٢	ب. الاقتراحات

المراجع

ملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١ نتائج اختبار قبلي ١ و ٢	65
الجدول ٢ نتائج اختبار بعدي ١ و ٢	67
الجدول ٣ اختبار صدق	70
الجدول ٤ اختبار الثبات	71
الجدول ٥ اختبار الحالة الطبيعية	72
الجدول ٦ اختبار t أحادة العينة	73
الجدول ٧ اختبار أنغين (N-Gain)	74

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من المادة الدراسية في المدرسة الثانوية. أما لكفاءة خريجة اللغة العربية بناء على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم: ١٦٥ لسنة ٢٠١٤، يوجد ٤ أحوال، وهي القدرة من حيث مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.^١ المادة الدراسية اللغة العربية هي مميزة من المدرسة الدينية التي مدارس أو معهد. وفي تعلم اللغة العربية، هناك معروف أربع مهارات لغوية يجب على التلاميذ تعلمها من المدرسة أو المعهد كما هو توضيح أعلاه.

مهارة كلام هي عداد المهارات في تعلم اللغة العربية. مهارة الكلام غالبا مزعوم بمصطلح "تعبير". ومع ذلك، فإن كلاهما له اختلافات في التركيز، حيث تكون مهارة كلام أكثر حول القدرة الشفهية، في حين تعبیر عدا شفهي

¹Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, ”.

يمكن جسدت في شكل مكتوب.^٢ كلا إقتني التساوي أي استطاع اعرب العين في فكر الشخص في شكل شفهي أو كتابة.

مهارة كلام هي في الأساس مهارة في إستنساخ تدفق تيارات نظام الصوت المفصلي الذي يهدف إلى نقل الرغبات والمشاعر للآخرين. بمعنى آخر، مهارة كلام هي مهارة في نقل الرسائل شفهيًا إلى الآخرين.^٣ تعتمد هذه المهارة على الثقة بالنفس في الكلام بصادق، وصحيح، ومسؤول من القضاء السلوك الفاضح والتوتر.

يعرف Acep Hermawan مهارة الكلام هي القدرة على يكشف عن الأصوات أو الكلمات لوصف الأفكار في شكل تصور، آراء، رغبة أو مشاعر للمحاورين.^٤ الهدف هو أن الشخص من التواصل شفهيًا بإستخدام اللغة العربية ومهارة كلام هي مهارة لغوية نشطة ومنتجة، حيث ملموس تسليم المواد مباشرة. بالإضافة إلى بعض المهارات المذكورة أعلاه، في اللغة العربية هناك يوجد المحادثة. أعلاه تم توضيح أن معنى مهارة كلام لدعم نجاح مهارة كلام لدى

² Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), 137.

³ Ibid. 138

⁴ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

التلاميذ، فإنه مطلوب تطبيق المحادثة، وهي طريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال المحادثة.

المحادثة وفقا للغة هي حوار أو كلام. المحادثة هي نشاط الشخص في استخدام الأصوات، والترنيم أو الجمل للكشف عن الأفكار مثل الآراء، والرغبات، والمشاعر.^٥ المحادثة هي مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على نطق الكلمات، بشكل صحيح، بالتفصيل، وما يزال من قواعد اللغة الكلمات والأرقام والجمل من أجل مساعدته على نظائرها حسب رغبة المتكلم في الترنيمة رسالة.

المحادثة هي في عداد طرق تعليم اللغة العربية التي يجب أن تعطى أولا للمتعلم. مهارة المحادثة التي يتواحد التلاميذ يبلخ القدرة على الكشف عن الأصوات المفصلة لأعرب في شكل أفكار، آراء، أنشطة، مشاعر لزميل المتعلم.^٦ تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي مادة دراسية يطور مهارة الاتصال الشفهية والكتابية لفهم وتعزيز مهارات اللغة العربية وكذلك الكشف

⁵ Endang Switri, *Tata Bahasa Arab (Buku Pendampingan Belajar Bahasa Arab Untuk Pemula)* (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2020).

⁶ Sahrani dan Rahnang, "Pembelajaran Muhadatsah Melalui Metode Drama Pada Program Praktikum Jurusan PBA IAIN Pontianak," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 1 (Juni 2019): 14.

عن المعلومات، والمشاعر، وتطوير المعرفة. تعلم اللغة العربية بعيدا لتطوير تحصيل ولكن جهاز اتصالات.

في عملية تعلم مهارة كلام، قدم المعلم شرحا للمادة، واستخدم الاستراتيجية الصحيحة وقدم أمثلة حتى يفهم التلاميذ ما يجب القيام به. ليس ذلك فحسب، فقد سهلت المدرسة تعلم مهارة كلام من خلال الكتب المدرسية ومقاطع الفيديو الحوارية كمرجع التلاميذ المهتمين بالكلام باللغة العربية. مع تعلم مهارة الكلام، يأمل المعلم أن يتمكن التلاميذ من الكلام باللغة العربية، وأن يعتاد التلاميذ على الكلام باللغة العربية دون تردد، ويمكنهم توجيه الآراء بشكل صحيح ومؤلف، ويمكنهم المشاركة في المسابقات بين التلاميذ وبين الفصول الدراسية ليكونوا أكثر طلاقة في استخدام اللغة العربية.

لكن هذه التوقعات لا تتحقق بشكل كامل في التلاميذ، لا تزال هناك العديد من المشكلات التي توجد لدى التلاميذ في تعلم مهارة الكلام، وهي حول عدم إتقان المفردات لدى التلاميذ، حول عدم مران شفهيًا، اخوف من استخدام اللغة العربية بشكل غير صحيح، عدم فهم مادة حوار، إلى جانب أن هناك أيضا مشاكل أخرى لدى التلاميذ مثل عدم اهتمام التلاميذ بالكلام باللغة

العربية، انعدام الثقة، ونقص الحافز الموجود لدى التلاميذ وتأثير البيئة المحيطة التي تجعل من الصعب على التلاميذ الكلام بطلاقة العربية.

تطبيق نموذج يجعل التعلم أفضل لأن النموذج يصبح وسيلة وأداة لتحقيق الأهداف. أحد النماذج النشطة في تعلم الكلام باللغة العربية هي المحادثة اليومية. تتمثل ميزة تطبيق المحادثة اليومية في أنها تعتاد التلاميذ على حب الكلام باللغة العربية في الفصل وخارج الفصل الدراسي حتى يتمكن التلاميذ من ممارستها مباشرة في حياتهم اليومية. في هذا النموذج، يمكن أن يكون تعلم الكلام باللغة العربية أكثر فعالية وأمثلة. من المتوقع أن يساعد نشاط المحادثة هذه في ترقية مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ وتوفير الدافع للمواد التي سيتم تدريسها.

وبناء على هذه الخلفية إختارت الباحثة الموضوع "تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية روضة العلوم عيك نبارة مقاطعة بيللة هولو مركزية لابوهان باتو"

ب. تركيز البحث

بناءً على الخلفية التي تم نقلها أعلاه، يمكن تحديد أن مشاكل هذا

البحث هي:

أ. حضيض إتقان المفردات اللغة العربية صنو الكيفية التلاميذ لمهارة كلام

اللغة العربية

ب. حضيض استطاعة التلاميذ في كلام اللغة العربية

ج. لما يوجد موديل تطبيق السديد لكي التلاميذ يستطيع لترقية مهارة الكلام

ج. مشكلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، من الضروري حصر

المشكلة، لذلك اقصر الباحثة المشكلات في هذه الدراسة على "تأثير المحادثة

اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية

روضة العلوم عيك نبرة".

د. توضيح المصطلحات

١. تطبيق، وفقاً معجم الكبير اللغة الإندونيسية (KBBI)، فإن التطبيق هو فعل

التطبيق. في حين أنه

٢. وفقا لبعض الخبراء، فإن التطبيق هو تنفيذ النظريات والأساليب والنتائج

الأخرى لتحقيق الهدف.^٧

وفقا Usman، تطبيق (التنفيذ) هو عملية، وبادرة، وخطوة، أو آلية

النظام. التطبيق ليس عملية، ولكنه نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف

النشاط. التطبيق حقيقة هو محاولة لفهم ما عليك أن يحدث بعد تنفيذ

البرنامج. وفقا Setiawan التطبيق (التنفيذ) هو توسيع للأنشطة التي تعدل

بشكل متبادل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب

شبكة تنفيذ وبيروقراطية فعالة.^٨

٣. المحادثة اليومية، المحادثة هي واحدة من نماذج تعليم الكفاءة في الكلام. تفسير

الكفاءة على أنها القدرة على التعلم لاستخدام اللغة لأغراض الحياة

الحقيقية.^٩ المحادثة اليومية، مصطلح في شكل أنشطة المحادثة العربية التي يتم

تنفيذها بما يتماشى مع أقرانهم بنشاط وإبداع. المحادثة اليومية هي طريقة

لتقديم اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة اليومية.^{١٠} يتم تنفيذ

⁷ KBBI, Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), 2016 at: <http://kbbi.web.id/penerapan> (diakses 20 September 2022)

⁸ Ahmadi, David C.E Lisapaly, *Efektivitas Penerapan Pembelajaran Daring Di Tengah Badai Covid-19* (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022), 70.

⁹ Henry Guntur Tarigan, "Pengajaran Remedi Bahasa" (Bandung: Angkasa, 1990).

¹⁰ Desy Wanti, "Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Model Muhadatsah Yaumiyah SMA N 1 Siak" 2 (2022): 30.

هذا النشاط خلال أنشطة تعلم اللغة العربية، حيث يبحث كل طالب عن محاور ثم يتعين عليه التحدث باللغة العربية. يطلب من التلاميذ إحضار دفتر يحتوي على مفردات عربية.^{١١}

المحادثة هي مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على التعبير عن الكلمات، بشكل صحيح ومفصل وثابت من قواعد الكلمات والأرقام والجمل اللغوية من أجل مساعدته على نظائرها حسب رغبة المتحدث في التواصل.

٤. مهارة الكلام، غالبا ما يشار إلى إجادة التحدث أيضا باسم التعبير. ومع ذلك، فإن الاثنين لهما تأكيدات مختلفة، حيث تؤكد مهارة الكلام أكثر على القدرة الشفهية، في حين أن التكبير إلى جانب الفهم يمكن تحقيقه أيضا في شكل مكتوب. الاثنان لديهما تشابه أساسي، أي أنه من النشاط تحديد ما يدور في ذهنه. في بدء ممارسة التحدث، يعتمد أولا على القدرة على الاستماع، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.^{١٢}

¹¹ Henry Guntur Tarigan, "Pengajaran Remedi Bahasa" (Bandung: Angkasa, 1990).

¹² ibid, 137.

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة إنتاج تيارات من أنظمة الصوت المفصلية التي تهدف إلى نقل الإرادة إلى الآخرين. في بدء ممارسة الكلام، يعتمد أولاً على القدرة على الاستماع ، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.^{١٣}

٥. اللغة العربية، اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس (القرآن الكريم - الحديث) للمسلمين وهي اللغة المستخدمة يوميا من قبل شعوب الشرق الأوسط. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في استخدام المعنى الذي يجب قوله مع رموز الأصوات والحروف العربية.^{١٤} اللغة العربية هي لغة مهمة لأي مجتمع إسلامي، لأنها لغة العبادة، وهي لغة يتحدث بها المجتمع الإسلامي على نطاق واسع ويعتقد عامة الناس أنها لغة اختيار الله.^{١٥}

اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة التواصل والمعلومات بين الإسلام. إن دور اللغة العربية ليس فقط كوسيلة للتواصل الإنساني مع الآخرين، بل

¹³ Ibid, 138

¹⁴ Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughah Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKIN): Teori dan Aplikasi* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2021), 2.

¹⁵ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2014), 1-2.

هو أيضا أداة للتواصل الإنساني مع الله والتي تتجلى في شكل عبادة

المسلمين.^{١٦}

هـ. أسئلة البحث

١. هل هناك تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف

التاسع بالمدرسة الثانوية روضة العلوم عيك نبارة ؟

و. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف التاسع

بالمدرسة الثانوية روضة العلوم عيك نبارة

ز. فوائد البحث

١. نظري

أ. هذا البحث دفع إلى معلومات تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة

الكلام اللغة العربية

ب. يوفر هذا البحث معلومات ومعرفة حول تحسين مهارة الكلام اللغة

العربية مع تطبيق المحادثة اليومية

¹⁶ Ibid, 47.

٢. عملي

أ. لالتلاميذ، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تحسين نتائج تعلم

التلاميذ وتوفير تجربة مهارة الكلام مع تطبيق المحادثة.

ب. لمعلم، يمكن أن تبرع هذا البحث في تدريس اللغة العربية مهارة الكلام

مع تطبيق المحادثة اليومية.

ج. للمدرسة، يمكن أن تبرع هذا البحث في تعظيم عملية تعلم اللغة العربية

في المدرسة لترقية مهارة الكلام.

ح. نظام البحث

وتسهيلاً لمناقشة وفهم مضمون هذه الدراسة، أدرجت منهجيات المناقشة

المكتوبة في فصول تتألف من خمسة باب:

الباب الأول: مقدمة تتكون من خلفية البحث، وتحديد البحث،

ومشكلة البحث، وتوضيح المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، ونظام البحث.

الباب الثاني: الدراسات النظرية تتكون من الإطار النظري، ومفهوم

العملية، والبحوث السابقة، وإطار التفكير، وفرضية.

الباب الثالث: منهجية البحث التي تتكون من الوقت والمكان البحث،
ونوع وطريقة البحث، وسكان وعينة، وأداة البحث، وتطوير الأدوات، وألة جمع
البيانات، وألة تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث تتكون من عرض البيانات، تحليل متطلبات
الاختبار، إختبار الفرضية، المناقشة، وحدود البحث.

الباب الخامس: خاتمة التي تتكون من الاستنتاجات، والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ. الإطار النظري

١. المحادثة اليومية

أ. تعريف المحادثة اليومية

المحادثة هي نشاط يقوم به شخصان أو أكثر يعطيان موضوعاً أو عنواناً أو ينفذان عملية التواصل للحديث عن شيء ما. عملية السؤال والجواب هي عادة في المحتاح أو المعروفة أيضاً باسم الحوار. في المحادثة هو سؤال وجواب وفقاً لما تريد معرفته أو المعلومات التي تريد معرفتها. عندما تستمر المحادثة في الملاحظة والاستماع بهدف تقديم تقييم لنطق التلاميذ في اللغة.^{١٧}

المحادثة هي واحدة من نماذج الممارسة السعي لتحقيق الكفاءة في الكلام. يمكن تفسير هذه الكفاءة على أنها قدرة المتعلم على استخدام

¹⁷ Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughah Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKIN): Teori dan Aplikasi* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2021), 59.

اللغة لأغراض الحياة الحقيقية.^{١٨} المحادثة وفقا للغة هي المحادثة أو الحوار أو الكلام. المحادثة هي نشاط الشخص في استخدام الصوت أو التجويد أو الجمل للتعبير عن الأفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر.^{١٩}

المحادثة هي تقديم المواد التعليمية العربية من خلال المحادثة التي يمكن إجراؤها بين المعلمين والتلاميذ، أو التلاميذ والتلاميذ مع إضافة وإثراء الصياغة.^{٢٠} المحادثة هي في الأساس جزء من تعبير شفاهي، إنها فقط في المحادثة تشمل القدرة على الحوار ليس فقط التأثير ولكن أيضا فهم الماسمو. وبالتالي، فإن جانب القدرة الذي يجب امتلاكه من أجل القدرة على الحوار هو أن تكون قادرا على الاستماع إلى الكلام جيدا، وفهم كل تعبير تم التقاطه، وأن تكون بطلاقة في تلاوة كلمة بكلمة وأن تكون قادرا على تأليف الجمل بشكل جيد حتى يتمكن المحاور من

الفهم.^{٢١}

¹⁸ Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Remidi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), hal.136

¹⁹ Endang Switri, *Tata Bahasa Arab (Buku Pendampingan Belajar Bahasa Arab Untuk Pemula)* (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2020), 24.

²⁰ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011), 66.

²¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: KENCANA PRENADAMEDIA GROUP, 2016), 119.

يتفق الخبراء في تعلم اللغة العربية على أن طريقة التعلم الصحيحة لمادة المحادثة هي طريقة المنهج الشفهي السمعي مع التركيز على الممارسة قدر الإمكان. هناك العديد من التقنيات التي يتم تطبيقها بشكل شائع في تعلم المحادثة باستخدام هذه الطريقة، وهي: أولاً، شرح وتكرار، ثانياً، استغلال التطبيقات وتحسينها. مرحلة الشرح هي تقنية تعلم المحادثة التي تهدف إلى فهم المعنى الوارد في رموز الصوت. المرحلة المتكررة هي تقنية تعلم المحادثة التي تهدف إلى شرح رمز الصوت. في حين أن مرحلة التحسين، فإن التركيز على التعلم هو أكثر على جانب فهم النطق أو شكل الكتابة.^{٢٢}

ب. أهداف المحادثة اليومية

أهداف من المحادثة على وجه التحديد في المرحلتين المبتدئة والمتوسطة هو أن يتواصل التلاميذ بصراحة باللغة العربية ببساطة.^{٢٣} في حين أن أهداف المحادثات وفقاً للأستاذ Mahmud Yunus هو:

²² Ibid, 119–120.

²³ Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (Malang: Misykat, 2012),

(١) دع التلاميذ يجيدون الكلام باللغة العربية بطلاقة

(٢) تدريب التلاميذ على أن يكونوا جيدين في شرح ما يتبادر إلى الذهن

وما يمكن أن تلتقطه حواسهم الخمس بالكلمات الصحيحة بطريقة

مركبة.

(٣) تدريب التلاميذ على تكوين الرأي الصحيح وشرحه بكلمات مشرقة

وعدم التردد.

(٤) تعريف التلاميذ بكونهم جيدين في استخدام الكلمات وترتيبها وفقا

لقواعد اللغة وجيدين في وضع الكلمات في مكانها.^{٢٤}

وفقا لتيار يوسف، فإن الغرض من تطبيق المحادثة اليومية هي:

(١) تدريب ألسن التلاميذ على التعود على اللغة العربية وإتقانها

(٢) ماهر في الكلام باللغة العربية عن الأحداث في البيئة المحيطة ودوليا

(٣) قادرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والفيديو

والتلفزيون

²⁴ Mahmud Yunus, "Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Quran)" (Jakarta: Hidakarya Agung, 1977), 107.68-69

٤) تعزيز الشعور بالحب والتشجيع للغة العربية والقرآن، بحيث يكون

هناك استعداد لتعلمها واستكشافها²⁵.

ج. مراحل تطبيق المحادثة اليومية

١) تمارين الجمعية وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين إلى تدريب عفوية التلاميذ وسرعتهم في

تحديد معنى الخطاب الذي يتم الاستماع إليه.

أ) يذكر المعلم كلمة واحدة، يذكر التلاميذ كلمة أخرى لا علاقة لها

بالكلمة

ب) يذكر المعلم كلمة واحدة، ويذكر التلاميذ كلمة أخرى تتعلق

بالكلمة

ج) يذكر المعلم اسماً واحداً، ويذكر التلاميذ الصفة المقابلة

د) يذكر المعلم موضوعاً واحداً، ويذكر التلاميذ ١ فعلاً مناسباً،

ويكمل التلاميذ ٢ بكلمة تكميلية، وينطق التلاميذ ٣ جملة

بتكوين كلمة موجودة

²⁵ Ahmad Muhtadi Anshor, "Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya" (Teras, 2009), 56.

٢) ممارسة أنماط الجملة اليومية

تتعلق هذه المرحلة تعلق بتدريس القواعد التي يمكن تمييزها على نطاق واسع إلى تمارين ميكانيكية و تمارين ذات مغزى و تمارين تواصلية.

٣) تمارين المحادثة

تتناول تمارين المحادثة هذه بشكل أساسي مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من التلاميذ. من بين نماذج المحادثة:

أ) الأسئلة والأجوبة هي طريقة لتقديم الدروس في شكل عبارات يجب الإجابة عليها، بشكل أساسي من المعلم إلى التلاميذ، ولكن يمكن أن تكون أيضا من التلاميذ إلى معلم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ هذا النموذج لتعويد التلاميذ على التعبير عما يتبادر إلى الذهن بتعبيرات منتظمة ومنهجية والجرأة على التعبير عن آرائهم دون أي ارتعاش أو خوف، وتشجيع التلاميذ على استكشاف الدرس ويمكن أن يثير النشاط من التلاميذ وعفوية التفكير. أو بعبارة أخرى ، يسأل المعلم سؤالا، يجيب التلاميذ ١

بجمللة واحدة ثم يسأل التلاميذ ١، يجيب التلاميذ ٢، ثم يسأل التلاميذ ٢، التلاميذ ٣ يجيب.

ب) حفظ نماذج الحوار، قبل حفظ الحوار، يجب على المعلم تحديد الحوار العربي الذي يجب حفظه. بعد ذلك، يطلب المعلم من التلاميذ اختيار زوج حوار، أو يتم تحديد زوج الحوار من قبل المعلم إذا لم يكن هناك اتفاق في الفصل. بعد ذلك، طلب المعلم من كل زوج حفظ الحوار المحدد بوقت تحفيظ محدد مسبقا. يطلب المعلم من كل شريك الحوار وفقا لما تم حفظه أو يمنح المعلم الحرية في الإضافة إلى محتوى الحوار لجعله أكثر تشويقا.

ج) المحادثة الموجهة، في هذه الحالة يعطي المعلم الموقف ويستجيب الالتلاميذ للموقف في شكل الكلام شفهيًا وأيضًا بالحوار. على سبيل المثال: يعطي المعلم موقفا يحدث مثل المعلم الجديد الذي دخل الفصل للتو، ويقدم المعلم نفسه، ويطلب من التلاميذ الآخرين طرح أسئلة للتعرف على المعلم الجديد بشكل أفضل. يتم إعطاء التلاميذ بضع لحظات. يطلب من التلاميذ طرح الأسئلة شفهيًا ويجيب المعلم.

(د) المحادثة المجانية، في هذا النموذج، يتم منح التلاميذ حرية التواصل شفهيًا حول موضوع محدد مسبقًا. لجعلها أكثر إثارة للاهتمام، يقسم المعلمون المتعلمين إلى مجموعات. يتراوح عدد أعضاء كل مجموعة بين ٤-٥ متعلمين. في التنفيذ، يتم تكليف المعلمين فقط بمرافقة وتقديم الحلول عندما تكون هناك مشاكل تواجهها.^{٢٦}

كخطوة أولى، يتم تنفيذ المحادثة اليومية بين المعلمين والتلاميذ، ثم يتم تنفيذ التلاميذ والتلاميذ. يبدأ بعرض النص ثم حفظ النص، وكذلك بدء الحوار الموجه حتى تصبح المحادثة مجانية.

د. خطوات تطبيق المحادثة اليومية

يمكن تعلم اللغة العربية باستخدام المحادثة من خلال الخطوات

التالية:

(١) إعداد المواد في الميدان وتحديد الموضوع المراد عرضه كتابيا

(٢) يجب تكييف مادة المحادثة مع مستوى تطور وقدرة التلاميذ

(٣) استخدام الدعائم كمساعدات موحدة. لأن وجود الدعائم يمكن أن

يفسر تصورات التلاميذ للمعنى والمعنى الوارد في المحادثة. بالإضافة

إلى ذلك، يمكن أن تجذب انتباه التلاميذ ولا تشبع.

(٤) يجب على اختصاصيي التوعية أولاً شرح معنى الكلمة الواردة في

المحادثة كما هو موضح. بعد أن يعتبر التلاميذ مفهوماً، يطلب من

التلاميذ التدرب أمام الفصل والأصدقاء الآخرين يستمعون ويتبهنون

قبل أن يكون دورهم للتقدم.

(٥) علاوة على ذلك، يحدد اختصاصيي التوعية ببساطة الموضوع وينظم

مسار عملية التعلم. ثم يأخذ التلاميذ المزيد من الأدوار مع تقدم

عملية التعلم.

(٦) يجب على اختصاصيي توعية استخدام اللغة العربية أثناء عملية

التعلم.

(٧) يجب على اختصاصيي التوعية استخدام القيود المادية للاجتماع

التالي، بحيث يستعد التلاميذ بشكل أفضل للمادة التالية.^{٢٧}

²⁷ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, 68.

الخطوات المذكورة أعلاه ليست جامدة. يمكن للمعلمين إجراء

تعديلات على التعلم وفقا لظروف الفصل الدراسي التي يواجهونها.

هـ. فائض المحادثة اليومية

١. تعزيز التلاميذ على حب الكلام باللغة العربية في الفصل وخارج

الفصل الدراسي حتى يتمكن التلاميذ من التدرب مباشرة في الحياة

اليومية

٢. المواقف التطبيقية تنبض بالحياة وديناميكية

٣. تدريب التلاميذ على الجرأة على استخدام الآراء بشكل جدي

ومسؤول

٤. يمكن أن تؤدي معرفة الاختلافات في الرأي بين التلاميذ والمعلمين

إلى مناقشات إيجابية

٥. إيقاظ روح التعلم والقوة الأجنبية السليمة لدى التلاميذ

٦. يمكن قياس حدود قدرة التلاميذ وإتقانهم للمادة التي تم تقديمها

و. نقص المحادثة اليومية

١. في حالة وجود اختلاف في الرأي سوف يستغرق وقتا أطول

٢. ستكون الأسئلة والأجوبة مملة إذا لم يفهم التلاميذ

٣. بدون تدريب مكثف، من الصعب تحقيق إتقان تام لمهارة كلام^{٢٨}

٢. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي في الأساس حول القدرة على التواصل في جميع الاتجاهات بين الكلام والاستماع. لا يمكن فصل القدرة على الكلام عن القدرة على الاستماع. لذا فإن تطوير مهارة القراءة سيكون مرتبطاً بتطوير التلاميذات في السمع الجيد وربط الأصوات بالجملة. وبالتالي، يجب أن تستند القدرة على الكلام إلى القدرة على الاستماع (الاستقبال)، والقدرة على النطق (المنتج) والمعرفة (النسبية) من المفردات وأنماط الجملة التي تسمح للتلاميذ بتوصيل نواياهم أو أفكارهم.^{٢٩}

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة إنتاج نظام صوتي مفصلي حالي يهدف إلى نقل الإرادة والاحتياجات العاطفية والرغبات إلى الآخرين. تعتمد هذه المهارة أيضاً على الثقة في الكلام بشكل معقول

²⁸ Kamaruddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah" 26 (2018): 69.

²⁹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: NEED'S PRESS, 2009), 23.

وصادق وصحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشاكل النفسية مثل

الخنجل والدونية والحزم ووزن اللسان وغيرها.^{٣٠}

غالبا ما يشار إلى مهارة الكلام أيضا بمصطلح تعبير. ومع ذلك،

فإن الاثنين لهما تأكيدات مختلفة، مهارة الكلام تتعلق أكثر بالقدرة

الشفهية، في حين أن التكبير ليس فقط شفهيًا ولكن يتجسد في

الكتابة.^{٣١}

في بدء ممارسة الكلام أولاً، فإنه يعتمد على القدرة على

الاستماع، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما هو في

تفكيره. وفقا للتقاليد التواصلية والعملية، ترتبط مهارة الكلام بمهارة

الاستماع ارتباطا وثيقا جدا. يتميز التفاعل الفموي بسماع قوي

للمعلومات الواردة. مهارة الكلام هي أحد أنواع مهارة اللغوية التي يجب

تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز

التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة لذلك. مهارة

³⁰Iskandarwassid Dadang Sunendar, "Strategi pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 239.

³¹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, 103.

الكلام هي نوع واحد من المهارة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك العربية.^{٣٢}

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعن المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة. وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: حاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من: وأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٣٣}

وفقا Matsna dan Mahyudi، هناك عدة أشكال من الاختبارات الشفوية التي يمكن استخدامها من قبل متعلمي اللغة لقياس قدرة التلاميذ على الكلام، وهي: اختبارات النطق، واختبارات الممارسة الهيكلية (قواعد)، واختبارات الكلام باستخدام المحفزات البصرية، والاختبارات من خلال المقابلات والمناقشات. تشمل الجوانب التي يجب

³² Teuku Sanwil, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 170–171.

³³ فخر الراسخ، "تعليم مهارة الكلام للننا طقين بغير اللغة العربية" ٣ (٢٠١٣): ١٠.

تقييمها في تقييم المهارة الكلام: النطق والقواعد والمفردات والطلاقة والفهم.^{٣٤}

ومهارة الكلام من مهارة إيجابية تتطلب من المدارس أن ينتج الأصوات المعينة والأشكال النحوية وأن يراعي ترتيب الكلمات والجمل حتى تساعده على التعبير عما يجيش بخلده في مواقف الحديث المختلفة. وهو الشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الإنسان. إذن، يراد بالتعبير الشفوي أو الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية تعبر عن أفكار المتكلم الذاتية. ولهذا يعتبر أن أهم جزء في مهارة اللغة واستخدامها.^{٣٥}

ب. الأهداف التعليمية لمهارة الكلام

بشكل عام، الغرض من مهارة الكلام هو أن يكون التلاميذ قادرين على التواصل شفهيًا بشكل جيد ومعقول مع اللغة التي يتعلمونها. وبعبارة أخرى، يتمتع التلاميذ بالقدرة على تأليف جمل مثالية

³⁴ Ibid, 171.

³⁵ احمد تبراني، "مهارة الكلام: تاريخها وكيف نتعلمها ونعلمها" ٣ (٢٠١٩).

وفقا للقواعد العربية الصحيحة، وقادرون على اختيار الكلمات

الصحيحة والسياقية، وقادرون على التفكير والتواصل مع اللغة العربية.³⁶

الغرض من تعلم مهارة الكلام هو وسيلة لإقامة تفاعلات مع

الآخرين وفهم ما ينقله المتحدث. وفقا Iskandarwassid فإن التعبير عن

أهداف تعلم مهارة الكلام يتضمن عدة أمور، منها ما يلي:

(١) سهولة الكلام

(٢) الوضوح (الكلام بدقة ووضوح)

(٣) تحمل المسؤولية

(٤) تشكيل السمع الناقد

(٥) تشكيل العادات³⁷

هناك العديد من الآراء الأخرى حول الأهداف التعليمية المهارة

الكلام، وهي:

(١) القدرة على الحصول على معلومات من المحادثات الآخرين

(٢) قدرة على إخبار الأشياء من حوله

³⁶Jaka Imam Mahesa Wijaya, "How To Teach arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab" (Malang: Guepedia, 2020). 105

³⁷ Iskandarwassid Dadang Sunendar, "Strategi pembelajaran Bahasa Arab," 232.

٣) قدرة على الإجابة على الأسئلة الشفوية

٤) قدرة على نقل الخبرة والمعلومات

٥) قدرة على تقديم نفسك

٦) قدرة على شرح الأفكار والمعلومات

٧) قدرة على نقل الخبرات بطريقة فريدة من نوعها

٨) القدرة على إلقاء محاضرات قصيرة باللغة العربية

٩) القدرة على إجراء المقابلات

١٠) القدرة على المشاركة في أنشطة المناقشة الاجتماعية.^{٣٨}

ج. مراحل تعلم مهارة الكلام

تنقسم مراحل تعلم الكلام إلى ثلاثة مستويات، وهي مرحلة

المستوى المبتدئ، ومرحلة المستوى المتوسط، ومرحلة المستوى الأعلى.

التفسير هو كما يلي:

١) مبتدئ

أ) يطلب من التلاميذ قول الكلمات وتأليف الجمل والتعبير عن

أفكارهم ببساطة

³⁸ Ibid, 106.

ب) يعطي المعلم أسئلة يجب أن يجيب عليها التلاميذ حتى ينتهي بها

الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي

ج) يبدأ المعلم في ممارسة الكلام من خلال إعطاء الأسئلة التي يجب

على التلاميذ الإجابة عليها

د) يمكن للمعلمين جعل التلاميذ يجيبون على تمارين الشفاعة أو

يحفظون الخطب أو يجيبون على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص

الذي قرأه التلاميذ

٢) المتوسطه

أ) تعلم الكلام عن طريق لعب الأدوار

ب) مناقشة مع موضوع معين

ج) الكلام عن الأحداث التي تحدث للتلاميذ

د) تحدث عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو

غيرهما.

٣) أعلى مستوى

أ) يختار الم علم موضوعا لممارسة الكلام

ب) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام ومرتبطا بالحياة

التلاميذية

ج) يجب أن تكون المواضيع واضحة ومحدودة

د) السماح للتلاميذ باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح التلاميذ

في النهاية أحرارا في اختيار السمة التي يتم الكلام عنها حول ما

يعرفونه.^{٣٩}

د. تقنيات تعلم مهارة كلام

في تقنية تدريس الكلام، يجب أولا إتقان ممارسة الكلام من

خلال القدرة على الاستماع، والقدرة على النطق، والإتقان بالنسبة

للمفردات والتعبيرات التي تسمح للتلاميذ بأن يكونوا قادرين على

توصيل أفكارهم وأفكارهم. تم تطوير العديد من تقنيات ونماذج ممارسة

الكلام من قبل معلمي اللغة. تشمل تقنيات ممارسة الكلام ما يلي:

³⁹ Basri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011).88-89

(١) أسئلة وأجوبة

يسأل المعلم سؤالاً واحداً، ويجيب الطالب ١ بجملة واحدة، ثم يسأل الطالب ١، والطالب ٢ يجيب، ثم الطالب ٢، والطالب ٣ إجابات، وهكذا حتى يأتي دور جميع التلاميذ.

(٢) حفظ نماذج الحوار

يقدم المعلم نموذجاً للحوار في الكتابة للتلاميذ لحفظه في المنزل. في الاجتماع التالي، يطلب من التلاميذ في أزواج ممارسة الحوار المقدم أمام الفصل، وليس فقط ممارسته، ولكن يجب على التلاميذ الانتباه إلى التعبيرات والإيماءات وتقليد الوجه والتجويد وفقاً لمحتوى الحوار الذي تم تقديمه .

يجب تكييف الحوار المعطى مع مستوى كفاءة الطالب، وهو أمر ظرفي بطبيعته مأخوذ محتواه من الحياة اليومية.

٣) المحادثة الموجهة

يحدد المعلم الموقف أو السياق، ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على تعويم خياله إلى المحادثة مع المحاور وفقاً للموضوع الذي تم تحديده.

٤) المحادثة مجانية

في أنشطة المحادثة المجانية، يطبق المعلم موضوع المحادثة فقط. يتم منح التلاميذ الفرصة لإجراء المحادثة حول هذا الموضوع بحرية.

هـ. استراتيجيات تعلم مهارة كلام

في المرحلة الأولى، يمكن إجراء تمارين التحدث بشكل مشابه لتمارين الاستماع. كما قيل من قبل، في ممارسة الاستماع هناك مراحل من الشخير والتقليد، هذه الممارسة من الاستماع والتقليد هي مزيج من التمارين الأساسية لمهارة الإستماع و مهارة الكلام.

ولكن يجب أن ندرك أن الهدف النهائي للاثنتين مختلف.
الهدف النهائي من ممارسة النطق هو التعبير في التعبير عن الأفكار
والرسائل للآخرين .

تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة
الكلام ما يلي:

(١) استراتيجية حية

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب التلاميذ على معرفة
ما يرونه باللغة العربية تحدثا وكتابة.

(٢) استراتيجية بانوراما

عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية بهدف فهم محتوى
القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى أجزاء صغيرة .

(٣) استراتيجية المجموعات الصغيرة

في هذه الاستراتيجية ينقسم الفصل إلى عدة مجموعات

صغيرة. عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية لتنشيط التلاميذ

بشكل أفضل، بحيث يشعر كل طالب بنفس تجربة التعلم.

٤) استراتيجية عرض الصور

يهدف استخدام هذه الاستراتيجية، من بين أمور

أخرى، إلى تدريب قدرة التلاميذ على فهم محتوى القراءة ومن ثم

القدرة على تصورهما في شكل صور.

و. مؤشرات نجاح مهارة كلام

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر

والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة

٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة

٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة

٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في

العربية خاصة في لغة الكلام

٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير

والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما

يلزم المتكلم بالعربية

٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه

وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية

٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره

ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات

الأساسية عن التراث العربي والإسلامي

٩. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث

البسيطة

١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل

ومترايط لفترات زمنية مقبولة.^{٤٠}

ب. مفهوم العملية

خطوات عملية الباحثة هي كما يلي:

^{٤٠} مهمود كامل الناقى، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخلة - طرق تدريس"

(مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥)، ١٥٧-١٥٨.

١. المرحلة التحضيرية

- أ. إنشاء فئة بحثية، وهي الفئة التاسعة المدرسة الثانوية روضة العلوم
- ب. تحديد الموضوع الذي سيتم تقديمه التلاميذ وفقا للعنوان الذي ناقشه التلاميذ
- ج. إعداد أدوات التعلم في شكل منهج دراسي، RPP (خطة تنفيذ التعلم)، أوراق التقييم، أسئلة ما قبل الاختبار وأسئلة ما بعد الاختبار
- د. تحديد الصف المراد تطبيقه في السنة اليامية (الصف التجريبي)

٢. مرحلة التنفيذ

- أ. تقديم أسئلة ما قبل الاختبار إلى الفصل التجريبي كعينات مستخدمة في الموضوع
- ب. تقديم معلومات للفصل التجريبي حول المواد التعليمية التي سيتم الكلام بها بعد ذلك
- ج. علاوة على ذلك، تم إعطاء الفصل التجريبي تطبيق المحادثة اليومية.

خطوات التنفيذ هي كما يلي:

(١) مقدمة

(أ) يحيي الباحثة التلاميذ بالسؤال عن صحة وحالة التلاميذ مباشرة

في الفصل الدراسي

(ب) أبلغ الباحثة أن التعلم سيبدأ بقراءة الصلوات أولاً

(ج) يخبر الباحثة الغرض من درس الاجتماع الأول

(د) يجري الباحثة اختبارات أولية لقياس الكفاءة الأولية للتحدث

لدى التلاميذ

(٢) الأنشطة الأساسية

(أ) وجه الباحثة الطلبة لدراسة كتاب اللغة العربية الصف التاسع

(ب) الباحثة يوجه التلاميذ لقراءة الحوار في المادة

(ج) بالإضافة إلى ذلك، يقدم الباحثة تطبيق المحادثة اليومية المتعلقة

بالمواد التي تمت مناقشتها

(د) الباحثة والتلاميذ يناقشون حول الموحدات التي لا يفهمها

التلاميذ

(هـ) بعد إعطاء شرح للمحاضرات التي ألقاها الباحثة كلف بمهمة

حفظ المعهديات التي تمت دراستها

(٣) خاتمة

(أ) يفكر الباحثة في التعلم من خلال توفير المواد الأساسية والحياة

التي تمت مناقشتها

(ب) الباحثة يذكرون التلاميذ بحفظ المحدثات التي تم تعلمها

(ج) سلم الباحثة المادة التي سيتم تعلمها في الاجتماع التالي،

واختتم الدراسة بالصلاة.

٣. المرحلة النهائية

بعد تطبيق المحدث، يقدم الباحثة اختبارا نهائيا (اختبار بعدي)

لتحديد نتائج زيادة الكفاءة في الكلام باللغة العربية مع تطبيق المحدث. إذا لم

يكن هناك تحسن في كفاءة التلاميذ في الكلام باللغة العربية ، يتم تطبيق

المحدث التالية ويتم إجراء اختبار نهائي (بعد الاختبار الثاني) ، ويتم تنفيذ هذا

التطبيق حتى يصل التلاميذ إلى القدرة المحددة في الكلام باللغة العربية. بعد

عدة تطبيقات للجامعة ويتم إجراء الاختبار النهائي عدة مرات (الاختبار

البعدي)، سيتم جمع النتائج النهائية للاختبار النهائي ورؤية الفرق من

الاختبار الأول (الاختبار القبلي) إلى الاختبار النهائي (الاختبار البعدي)

باستخدام الصيغ الإحصائية.

ج. البحوث السابقة

١. موه عيدل، (٢٠١٧) تطبيق تقنية اتحاد أنيل أعمال اليومية في تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية لالتلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة عالية الأروة الوسطى الإسلامية الداخلية، منطقة برانتي، منطقة سدراب. التشابه في هذه الدراسة هو مناقشة تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية، والفرق هو أن الطريقة المستخدمة هي بحث صفّي إجرائي بينما يستخدم الباحثة الأساليب الكمية. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مستوى مهارة الكلام باللغة العربية مدرج في المعايير كاف، لأن هذه المدرسة الداخلية الإسلامية لا تؤكد بشكل أساسي على الكثير من التلاميذ الذين يتواصلون في الحياة اليومية باستخدام اللغة العربية، ولكن اللغة التي تستخدم غالباً في التواصل اليومي هي اللغة الأم (لغة بوغيس)، لأن ذلك يجعل التلاميذ لا يجيدون استخدام اللغة العربية. ومع تطبيق تقنية التوحيد أنيل الأعمال اليومية يمكن تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لالتلاميذ الصف الحادي عشر مدرسة علياء أورو الوسقاء المدرسة الداخلية الإسلامية حصن برانتي كاب. وفقاً للزيادة في معدل كه، كدرجة حصل عليها التلاميذ في الدورة الأولى من ٥٠,٢ مع معايير كافية وفي الدورة الثانية من ٦٥ مع معايير جيدة، مما يدل

على وجود تحسن كبير في تطبيق تقنية التوحيد على أمل الأملية اليومية داما

تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية.^{٤١}

٢. إيراواتي، (٢٠١٩) تأثير تعلم المدارس الأسبوعية على مهارة الكلام باللغة

العربية في مدرسة دار أبرار بالي الإسلامية الداخلية، منطقة كاهو، بون.

التشابه مع هذه الدراسة هو مناقشة مهارة الكلام باللغة العربية واستخدام

نفس الطريقة، وهي الكمية، والفرق هو أن هذه الدراسة تناقش تأثير تعلم

المتحدثات كل أسبوع، وتقنية جمع البيانات لهذه الدراسة تستخدم

الاستبيانات بينما يستخدم الباحثة الاختبارات. نتيجة هذه الدراسة هي أن

هناك تأثير لتعلم المدارس كل أسبوع على مهارة الكلام لدى التلاميذ

المدارس الداخلية الإسلامية في دار أبرار بالي. بناء على نتائج تحليل بسيط

تم استخدامه من خلال برنامج SPSS 20، كانت نتائج المستجيبين الذين

تمت دراستهم في مدرسة دار أبرار بالي الإسلامية الداخلية، وهي الصف

السادس، ١٦ شخصا. من المعروف أنه إذا كان $t \text{ count} \leq t \text{ table}$ ، قبول H_0

⁴¹Muh. Adil, *Penerapan Teknik Attahaddus Anil A'mal Al Yaumiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsuaa Benteng Kec. Baranti Kab. Sidrap* (Parepare: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah Dan Adab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) PAREPARE, 2017).

ويتم رفض H_a ، إذا تم رفض $t\text{-count} > t\text{-table}$ ، رفض H_0 يتم قبول H_a .

بناءً على معاملات الجدول التي تفيد بأن $t\text{ count } (3.540) > t\text{-table } (1.761)$

وقيم الاحتمال $0.003 > 0.005$ وفي جدول ملخص النموذج بالنظر إلى

$R\text{ Square} = 0.472$ أو 47.2% ، يمكن تفسير أن متغير تعلم المدارس (X)

يؤثر على متغير مهارة الكلام لدى التلاميذ مدرسة دار أبرار بال الإسلامية

الداخلية (Y) بنسبة 47.2% .^{٤٢}

٣. جيماس أبيفي ريكاتاما ، (٢٠٢٢) تنفيذ برنامج المحادثة اليومية لتحسين

مهارة الكلام باللغة العربية للتلاميذ الصف التاسع المدرسة الثانوية المدججين

دار المتقين بالابولانج كاب. تيغال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. التشابه

في هذه الدراسة هو مناقشة المحادثة اليومية لتحسين مهارة الكلام باللغة

العربية، والفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم أساليب الباحثة النوعي بينما

يستخدم الباحثة أساليب الباحثة الكمي. وكانت نتيجة هذه الدراسة تطبيق

برنامج الموحدين في الصف التاسع الذي ينفذ ثلاث مرات في الأسبوع

والذي يخصص له وقت مدته ٢٥ دقيقة تبدأ من الساعة ٠٦,٣٥ إلى

الساعة ٠٧,٠٠. تنقسم عملية تنفيذ برنامج "محاضرة" إلى ثلاث مراحل،

⁴² Irawati, "Pengaruh Pembelajaran Muhadatsah Tiap Pekan Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dipondok Pesantren Darul Abrar. Balle Kec. Kahu Kab. Bone" (Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2019).

وهي الافتتاح والأنشطة الأساسية والإغلاق. والتقييم المستخدم هو تقييم عملية التعلم وتقييم مخرجات التعلم. المشاكل التي تم العثور عليها أثناء تنفيذ المعهدة اليومية هي خلفيات مختلفة للتلاميذ ولا يزال دافع اهتمام التلاميذ منخفضاً، ونقص المعلمين الذين يتقنون اللغة العربية، وقصر تنفيذ المواقف اليومية، وطرق التسليم الرتيبة، وكذلك وسائط التعلم التي تحتاج إلى تجديد. حل المعلم في التعامل مع مشكلة المحادثة اليومية هو توفير المزيد من التحفيز للتلاميذ ومعاينة التلاميذ الذين لا يستخدمون اللغة العربية، وإدخال المفردات العربية شيئاً فشيئاً للمعلمين الذين لا يتقنون اللغة العربية، وعقد برامج أخرى تدعم المحادثة اليومية، وتحسين الأساليب وتحسين الإعلام.^{٤٣}

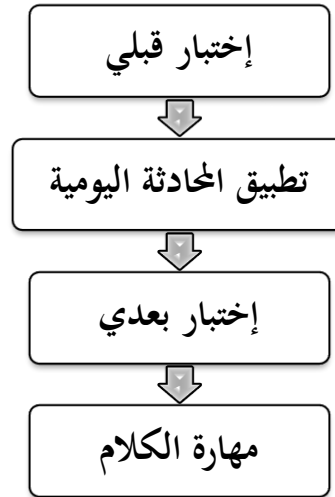
د. إطار التفكير

المحادثة اليومية هي طريقة لتقديم اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة اليومية. يتم تنفيذ هذا النشاط خلال أنشطة تعلم اللغة العربية، حيث يبحث كل التلاميذ عن محاور ثم يتعين عليه مهارة الكلام باللغة العربية. يمكن وضع دور المتحدثات في عملية تعلم اللغة العربية كنموذج أو طريقة تجعل التعلم

⁴³ Gimas Avivi Rikatama, "Implementasi Program Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Darul Muttaqin Balapulang Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2019/2020" (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

أفضل لأنها وسيلة وأداة لتحقيق أهداف التعلم وخاصة مهارة الكلام. يستخدم المعهد كاختلاف في تعلم مهارة كلام. مع تطبيق المحادثة اليومية، من المأمول أن يتم مساعدة التلاميذ في مهارة الكلام باللغة العربية. مع تطبيق المهدتسة في عملية التعلم، يتم تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر شجاعة في مهارة الكلام باللغة العربية في الأماكن العامة باستخدام المفردات الجيدة واستخدام اللغة.

الإطار الذهني من الشرح أعلاه هو كما يلي:



هـ. فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة بحثية. عندما تم ذكر صياغة الدراسة في شكل جمل أسئلة، يقال ذلك مؤقتاً لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية التي تتعلق، ولا تستند بعد إلى عوامل تجريبية تم الحصول

عليها من خلال مجموعات البيانات.⁴⁴ لذلك، يمكن أيضا التعبير عن الفرضيات كإجابات نظرية لصياغات مشكلة البحث ولكن ليس بعد إجابات تجريبية مع البيانات⁴⁵.

H0: مهارة الكلام التلاميذ الصف التاسع المدرسة القانونية روضة العلوم بعد تطبيق المحادثة اليومية غير ترقية.

Ha: مهارة الكلام التلاميذ الصف التاسع المدرسة القانونية روضة العلوم بعد تطبيق المحادثة ترقية.

أو يمكن كتابتها ب: $H_0: \mu_1 = \mu_2$ ، $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 96.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 112.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. الوقت والمكان البحث

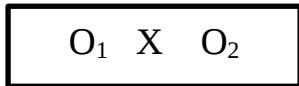
هذا البحث تنفذ في مدرسة الثانوية روضة العلوم عيك نبارة مقاطعة بيلالة هولو مركزية لا بوهان باتو. عنوان مدرسة قناة كوتا بيننج سكة روضة رقم ٦ عيك نبارة. أما الوقت ستنفذ في الفصل الدراسي الوتر.

ب. نوع وطريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث الكمي مع نوع تجريبي. طريقة البحث الكمي هو نوع من البحوث الذي تنتج نتائج جديدة يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات إحصائية أو عن طريقة القياس الكمي. البحث التجريبي هو أحد الدراسات الكمية المستخدمة لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة على المعاملين في الظروف الخاضعة للرقابة.^{٤٦} في هذه البحث المتغير المستقل هو المحادثة اليومية والمتغير التابع هو مهارة كلام. في البحث التجريبي هناك عدة أشكال من التصميم التجريبي مثل التصميم قبل التجريبي،

⁴⁶ I Made Laut Mertha Jaya, "Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif" (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), 12 & 21.

والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم شبه التجريبي، و factoria design. وفي هذه الدراسة اختار الباحثة شكل التصميم التجريبي في شكل التصميم ما قبل التجريبي لأن هذه الدراسة لم تستخدم فئات التحكم. التصميم قبل التجريبي هو تصميم لم يكن تجربة جادة، لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغيرات التابعة. يتم إعطاء التصميم الذي يتضمن مجموعة واحدة فقط أو فئة واحدة قبل وبعد الاختبار. تم تنفيذ هذا التصميم على مجموعة واحدة دون مجموعة مقارنة. هناك ثلاثة أنواع من أبحاث التصميم قبل التجريبية، وهي دراسة حالة واحدة للتصوير، وتصميم اختبار ما قبل الاختبار، ومقارنة المجموعة الثابتة. في هذه الدراسة، اختار الباحثة نوع أبحاث التصميم قبل التجريبية في شكل مجموعة واحدة قبل الاختبار بعد تصميم الاختبار. يتكون تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار بعد الاختبار من مجموعة واحدة محددة مسبقا. في هذا التصميم، يتم إجراء اختبارين، وهما قبل أن يسمى التطبيق الاختبار المسبق وبعد أن يسمى التطبيق الاختبار اللاحق. هناك نمط بحث لمجموعة واحدة قبل الاختبار بعد تصميم الاختبار على النحو التالي.^{٤٧}



⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 109.

Keterangan:

O₁: Nilai Pretest

O₂: Nilai Posttest

X: Treatmen

تصميم البحث على النحو التالي: الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثة هي إجراء ملاحظات أولاً لمراقبة التلاميذ مهارة علم الكلام قبل تطبيق المحادثة اليومية عد مزيد من الملاحظة، أجرى الباحثة الاختبار الأول (Pre test) لتحديد قدرة مهارة كلام لدى الطلاب. بعد ذلك بدأ البحث بتطبيق المحادثة على الطلاب، وبعد التطبيق قام الباحثة بعمل اختبار نهائي (post test I) وقرن نتائج مهارة الكلام بعد التطبيق. إذا لم تظهر نتائج مهارة كلام تحسنا ، في الاجتماع التالي يقوم الباحثة بإجراء زاهد موحد واختبار نهائي (post test II) لمعرفة الفرق في نتائج مهارة كلام في ما بعد الأول وما بعد الثاني. إذا أظهر ما بعد الثاني يبلون تحسنا كبيرا في طلاب مهارة كلام ، فإن الباحثة ين يطبقون المحادثات اليومية على المرة الثالثة والرابعة ويقومون أيضا بإجراء الاختبارات النهائية (post test III dan post test IV)، لمعرفة الزيادة في مهارات الكلام في الطلاب. بعد الاختبار الأولي (pre test) والاختبار النهائي (post test I, II, III dan IV) قام الباحثة بحساب

الفرق في نتائج زيادة الطالبة مهارة كلام عن جميع الاختبارات التي تم إجراؤها وإجراء تقييم.

ج. وسكان وعينة

السكان هم مجال تعميم يتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يضعها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص الاستنتاجات. لذا فإن السكان ليسوا فقط أشخاصا، ولكن أيضا كائنات وأشياء أخرى من الطبيعة. السكان أيضا ليس فقط المبلغ الموجود في الكائن أو الموضوع قيد الدراسة، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو السمات التي يمتلكها هذا الموضوع أو الكائن. حتى شخص واحد يمكن استخدامه كمجموعة سكانية، لأن هذا الشخص الواحد له خصائص مختلفة.⁴⁸ كان السكان في هذه الدراسة جميع التلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية روضة العلوم الذين عددهم ١٧٧ طالبا.

العينة هي جزء من المجتمع (جزء أو ممثل للسكان الذين شملتهم الدراسة). عينة الدراسة هي جزء من المجتمع المأخوذ كمصدر للبيانات ويمكن أن تكون ممثلة لجميع السكان. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها

⁴⁸ Sugiyono, 80.

السكان⁴⁹ . طريقة عينة الأهداف (Purposive Sampling) هو تقنية أخذ العينات التي يتم تنفيذها بناء على اعتبارات معينة. تهدف هذه الاعتبارات إلى الحصول على عينات لها الطابع أو الخصائص المراد استخدامها.^{٥٠} عينة في هذا البحث ٢٦ التلاميذ.

د. أداة البحث

في أبحاث البيانات، تعد الأدوات مهمة جدا في البحث، لأن الأدوات هي أدوات قياس وستوفر معلومات حول ما نبحث عنه. أدوات البحث هي في الأساس أدوات قياس تستخدم لجمع البيانات في البحث. يتم إجراء أدوات البحث وفقا لغرض القياس والنظرية المستخدمة كأساس. أدوات البحث لها وظيفة مهمة جدا في عملية البحث، والتي تستخدم كأداة في جمع البيانات اللازمة في الدراسة. مع وجود أداة بحثية، سيعرف موارد البيانات المراد دراستها ونوع البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات جمع البيانات، وخطوات إعداد أداة البحث ومعرفة صحة وموثوقية ومستوى صعوبة القوة التمييزية وخداع

⁴⁹ Dominikus Dolet Unaradja, "Metode Penelitian Kuantitatif" (Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya, 2019), 112.

⁵⁰ Muhammad Darwin, Marianne Reynelda Mamondol, dkk, "Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif" (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), 110.

البيانات في الدراسة. وبشكل عام، في البحث الكمي هناك أربعة أنواع من أدوات البحث، وهي أوراق والاختبارات والتوثيق.^{٥١}

هـ. تطوير الأدوات

لربط البحث بوحدة التحليل، تم تطوير أداة بحثية. أداة البحث هي أداة لجمع البيانات من وحدة تحليل العينات. للحصول على البيانات بشكل جيد، يجب أن تفي الاستبيانات والاختبارات بشكل جيد، وأدوات البحث على وجه الخصوص، بالمتطلبات التالية:

١. الصلاحية

الصلاحية هي مؤشر يشير إلى أن أداة القياس تعطي نتيجة قياس تتفق مع نية القياس أو تقيس فعليا ما هو مراد قياسه.^{٥٢} صلاحية المحتوى هي صلاحية السؤال الذي تم اختباره باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج بمساعدة برنامج IBM SPSS الإحصائي ٢٣.

⁵¹ I Komang Sukendra, I Kadek Surya Atmaja, "Instrumen Penelitian" (Pontianak: Mahameru Press, 2020), 1-4.

⁵² Ibid, 53

تتم مقارنة السعر المحسوب r ب r في الجدول مع معدل الدلالة هو α

5 % مع $df = N-2$. إذا كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ، فإن عنصر السؤال صالح، بينما

إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن عنصر السؤال غير صالح.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X^2)\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variable Y
 X : Skor tiap item X
 Y : Skor tiap item Y
 N : Jumlah Responden (siswa)

٢. الثبات

الثبات هو دقة أو دقة أداة القياس في إجراء القياسات. يقال إن

الدراسة ستكون قابلة للتكرار إذا تمكنت الأداة من إنتاج بيانات بحثية

متسقة، لأنه مع الاتساق يمكن الثبات بالبيانات لحقيقتها.^{٥٣} تعتمد هذه

الدراسة على إعطاء قيم تتراوح من ٠ - ١٠، ٠ - ١٠، أو في شكل

مقياس من ١ - ٣، ١ - ٥ أو ١ - ١٠. ثم يمكن إجراء الاختبار

باستخدام صيغة كرونباخ ألفا.

⁵³ Ibid, 64

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_{b^2}}{\sigma_{1^2}} \right]$$

r_{11} : Reliabilitas instrumen

k : Banyaknya tes lisan

$\sum \sigma_{b^2}$: Jumlah variasi tes

σ_{1^2} : Varian total

N : Jumlah responden (siswa)

و. آلة جمع البيانات

ويلزم رصد أنشطة جمع البيانات في مجال البحث حتى يتسنى للبيانات التي يتم الحصول عليها أن تحافظ على مستوى الصلاحية والموثوقية. على الرغم من أنهم استخدموا أدوات صالحة وموثوقة، إذا لم يتم النظر في عملية البحث، فقد لا تكون البيانات التي تم جمعها مفيدة. هناك العديد من تقنيات جمع البيانات المطلوبة في أنشطة جمع البيانات على النحو التالي:

١. الملاحظة هي مبدأ توجيهي يحتوي على مؤشرات تستخدم لإجراء ملاحظة.

هذه المؤشرات هي مرجع وكذلك قيود في إبداء الملاحظات. تعمل ورقة

المراقبة على الحصول على معلومات حول متغير ذي صلة بأهداف البحث بأعلى صحة وموثوقية ممكنة.^{٥٤}

٢. الاختبارات هي أداة تستخدم لقياس سلوك الشخص أو أدائه. أداة القياس هي في شكل أسئلة تطرح على كل موضوع يتطلب معرفة المرء أو قدراته. الاختبارات المستخدمة هي اختبارات تحصيلية مصممة لقياس نتائج التعلم وبالتالي ترتبط دائما بمجال الدراسة الذي تمت دراسته في المدرسة.^{٥٥}

٣. الوثائق هي مصادر بيانات تستخدم لاستكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة أو رسومات أو أعمال أثرية، وكلها توفر معلومات لعملية البحث.^{٥٦}

ز. آلة تحليل البيانات

آلة تحليل البيانات في هذه الدراسة الإحصاءات. هناك نوعان من الإحصاءات المستخدمة لتحليل البيانات، وهما الإحصاءات الوصفية والإحصاءات الاستدلالية. لكن ما استخدمته الباحثة في هذه الدراسة كان إحصاءات استدلالية. الإحصاءات الاستدلالية هي تقنية إحصائية تستخدم

⁵⁴ I Komang Sukendra, I Kadek Surya Atmaja, "Instrumen Penelitian," 4.

⁵⁵ Syahrur, Salim, "Metodologi Penelitian Kuantitatif" (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 144-45.

⁵⁶ Ahmad Nizar Ranguti, "Metode Penelitian pendidikan" (Bandung: Citapustaka Media, 2015), 153.

لتحليل بيانات العينة ويتم إعطاء النتائج للسكان. وستكون هذه الإحصاءات مناسبة للاستخدام إذا أخذت عينات من مجموعة سكانية واضحة، وأخذت تقنيات أخذ العينات من تلك المجموعة عشوائياً.^{٥٧}

١. اختبار الحالة الطبيعية، يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المراد تحليلها موزعة بشكل طبيعي أم لا. في الأساس، يمكن معرفة البيانات الموزعة عادة من خلال شكل هيستوغرام. هناك العديد من اختبارات الحالة الطبيعية لتحديد توزيع البيانات، وإليك كيفية اختبار الحالة الطبيعية لـ SPSS (Shapiro Wilk) لعينات البيانات التي تقل عن ٥٠ عينة الطبيعية ($N < 50$) في الاختبار، يقال إن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا $(Sig > 0.05)$.

٢. اختبار t أحادي العينة هو أحد الاختبارات في تحليل البيانات التي تتضمن مجموعة من العينات.

$\mu \neq H_0$: لا يوجد زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية في التلاميذ الصف

الثامن المدرسة القانونية روضة العلوم بعد تطبيق المحادثة اليومية.

$\mu = H_a$: هناك زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية في التلاميذ الصف الثامن

المدرسة القانونية روضة العلوم بعد تطبيق المحادثة.

⁵⁷ Ibid, 147-148

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s / \sqrt{n}}$$

٣. اختبار أنغين (N-Gain)، يتم ذلك عن طريق حساب الفرق بين قيم الاختبار

القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Pretest).

$$N\ gain = \frac{skor\ posttest - skor\ pretest}{skor\ ideal - skor\ pretest}$$

Skor ideal: 100%

تقسيم فئات اكتساب قيمة N-gain على النحو التالي:

مؤشر	معايير
$g > ٠,٧$	إرتفع
$٠,٣ \leq g \leq ٠,٧$	معتدل
$g < ٠,٣$	منخفض

تقسيم فئة N Gain في شكل نسبة مئوية (%). هو كما يلي:

النسبة المئوية (%)	تفسير
< ٤٠	غير فعال
$٥٥ - ٤٠$	ينقص فعال
$٧٥ - ٥٦$	يكفي فعال

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة مدرسة الثانوية روضة العلوم

١. الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية روضة العلوم، مؤسسة تعليمية خاصة تحت رعاية وزارة الدين، تقف بنبات في الطريق كوتا بينانج جانج روضة رقم ٦ أيك نبار، قرية بيرباونجان، مقاطع بيلاه هولو، مركزية لابوهان باتو، محافظة سومطرة الشمالية. تأسست في عام ٢٠٠٣، برقم تصريح تشغيلي ١٦٩٧ في عام ٢٠١٥، ورقم مدير المدرسة الوطني ١٠٢٦٣٩٦٧ (NPSN)، وقد حصلت المدرسة الثانوية روضة العاوم على تصنيف B بناءً على المرسوم. رقم ١٠٣٧ BAP.SM/PROVSU/LL/XI/2014 الصادر بتاريخ ٠٦-٠٩-٢٠١٤. تقع هذه المدرسة جغرافياً عند إحداثيات ٢,٠٥٩٢ شمالاً و٩٩,٩٥٩٩ شرقاً.

٢. تاريخ مدرسة الثانوية روضة العلوم

إن إنشاء مدرسة رودلاتول العلوم الداخلية الإسلامية يرتبط ببرنامج العمل الذي صمّمته مؤسسة رودلاتول العلوم الداخلية الإسلامية، وذلك بهدف توسيع الآفاق وتلبية متطلبات احتياجات المجتمع، وخاصة الطلاب في رودلاتول العلوم. إن العدد الكبير من الطلاب في مدرسة روضة العلوم يرافقه مستوى متنوع للغاية من الاحتياجات. ومنها حاجتهم إلى اكتساب المعرفة العامة، فلا يقتصر ما يكتسبونه على المعرفة الدينية، بل المعرفة العامة أيضاً. وبما أن مؤسسة مدرسة روض العلوم الداخلية الإسلامية لا توفر التسهيلات اللازمة لذلك، فإنهم يذهبون إلى مدارس مختلفة خارج المدرسة الداخلية الإسلامية. وهذا يصبح أكثر وأكثر شيوعاً. وبعد معرفة هذه الأعراس، بدأت المدرسة الداخلية الإسلامية ترى مدى أهمية إنشاء مدرسة تلبي احتياجات الطلاب والمجتمع المحيط.

قبل وقت طويل من تأسيس مدرسة رودلاتول العلوم الإسلامية الداخلية، تم تأسيس مؤسسة رودلاتول العلوم الإسلامية الداخلية منذ فترة

طويلة، وتحديدًا في ٢٠ ديسمبر ١٩٨٠، على يد ح. مارفين كاسدوري على أرض تبلغ مساحتها أكثر من ١٤٠٠ متر مربع، مع مباني عليها على شكل منزل ومسجد. تقع مساحة الأرض في جالان كوتا بينانج، مجمع P3RSU، جانج رودلاه، رقم ٦، قرية بيربونجان، إيك نبارا، لابوهان باتو، شمال سومطرة.

في البداية، كانت مؤسسة مدرسة روض العلوم الإسلامية الداخلية تقبل فقط الطلاب الذين يريدون تعلم حفظ القرآن الكريم (تحيظ القرآن). وفي الوقت نفسه لم يتم تدريس مجالات دراسية أخرى مثل الفقه والتصوف والتوحيد والنحو والصرف وغيرها. كانت الأولوية في ذلك الوقت هي إنشاء مدرسة داخلية إسلامية لتحفيظ القرآن الكريم.

ولكن مع مرور الوقت، لم يعد من الممكن الاستمرار في مؤسسة مدرسة رواد العلوم الإسلامية الداخلية، التي كانت تركز فقط على حفظ القرآن الكريم، بسبب المطالب المتزايدة الضغط، ولم يكن أمام مؤسسة مدرسة رواد العلوم الإسلامية الداخلية خيار سوى فتح برنامج دراسي في مجال المعرفة العامة. مع افتتاح برنامج الدراسة، تجذب مؤسسة مدرسة

راودلاتول علوم الإسلامية الداخلية بشكل متزايد الطلاب الذين يرغبون في دراسة الدين تحت إشراف ح. مارفين كاسدوري.

ومن المؤكد أن هذا التطور مشجع للغاية، لأنه أحد المؤشرات على أن وجود مؤسسة مدرسة رودلاتو أولوم الإسلامية الداخلية في المجتمع يحظى بالترحيب. ولتلبية الاحتياجات المتزايدة باستمرار، تستمر المؤسسات التعليمية من مختلف الأنواع في التطور. لم يعد هناك أقل من ستة مؤسسات تعليمية موجودة الآن وتديرها مؤسسة مدرسة رودلاتول أولوم أيك الإسلامية الداخلية، وقد ولدت مؤسسات جديدة مثل المدارس الابتدائية والإسلامية التي أنشئت في عام ١٩٨٧، والمدارس الإعدادية والثانوية التي أنشئت في عام ١٩٩٠، والمدارس الثانوية المهنية (SMK) التي أنشئت في عام ١٩٩٦.

٣. رؤية ومهمة مدرسة الثانوية روضة العلوم

رؤية:

أ. المعرفة الواسعة

ب. إنجاز ممتاز

ج. الأخلاق العالية

مهمة:

- أ. زيادة مؤشر تحصيل الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ب. استكشاف وتنمية إمكانات الطلبة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية لمواصلة تحصيلهم العلمي.
- ج. تنمية روح التنافس السليمة لدى الطلبة حتى يكون لديهم القدرة على المنافسة في الحياة المجتمعية، وإجراء عملية تعليمية متوازنة ومتكاملة وذات جودة عالية.

٤. الهيكل التنظيمي

تعتبر مدرسة رودلاتول العلوم الإسلامية الداخلية مؤسسة تعليمية تابعة لمؤسسة رودلاتول العلوم الإسلامية الداخلية ولها هيكل تنظيمي. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية روضة العاوم بصفتها الجهة المنظمة ومديرة التعليم هو كما يلي:

- أ. رئيس المؤسسة : الحاج مرفين كسدوري
- ب. المديرية : ويديا الشهريني، بكالوريوس التعليم
- ج. ممثل المدرسة : الهداية

د. نائب مدير شؤون الطلاب : جونينغسي

هـ. أمين صندوق المدرسة : إريك دوي ناندا، خريج في الاقتصاد

و. رئيس قسم الإدارة : نورماليسا، شرطة جنوب

٥. المادة

أما مادة التعلم في الحديث الشريف فهي مأخوذة من كتب اللغة العربية أو تستخدم أشياء من البيئة المحيطة كمادة.

٦. المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية روضة العاوم

من أجل توفير التعليم، تحتاج المؤسسة التعليمية إلى المرافق الكافية للقيام بوظائفها. المرافق والبنية التحتية هي إحدى الأدوات التي تدعم تنفيذ أي نشاط. كما هو الحال مع المدرسة الثانوية روضة العاوم ، هناك حاجة ماسة إلى المرافق والبنية الأساسية لضمان حسن سير أنشطة التدريس والتعلم. إن المرافق والبنية التحتية المادية وغير المادية لها دور مهم جداً في تحقيق النجاح في عملية التعليم والتعلم. المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة الثانوية روضة العاوم هي كما يلي:

أ. المرافق والبنية التحتية المادية

رقم نوع البنية التحتية الرقم

(١) الفصل الدراسي ١٦

(٢) مكتبة ١

(٣) غرفة مختبر الأحياء ١

(٤) مختبر الكمبيوتر ١

(٥) مكتب المعلم ٢

(٦) مكتب الإدارة ١

(٧) مكتب المدير ١

(٨) مساجد ١

(٩) غرفة مجلس الطلاب ١

(١٠) غرفة المملكة المتحدة ١

(١١) ملعب كرة الصالات ١

(١٢) ملعب كرة طائرة ١

(١٣) ملعب تنس الريشة ١

(١٤) حمام ٢

(١٥) مكان الوضوء ٣

٧. المرافق والبنية التحتية غير المادية

تشمل المرافق والبنية الأساسية غير المادية ظروفًا مدرسية تتمتع ببنية مريحة وآمنة وهادئة، كما أن التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء والمعلمين والموظفين التعليميين مليء بإحساس الأخوة في بيئة المدرسة الثانوية روضة العاوم.

ب. عرض البيانات البحثية

١. نتائج البحث

في هذا البحث، ركز الباحث على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة روضة العلوم المتوسطة أيك نبارة من خلال تطبيق أحداث يومية، والبالغ عددهم ٢٥ طالبًا. لتحديد ما إذا كانت هناك زيادة في كفاءة الطالب، يتم إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام أسئلة الاختبار المقدمة.

أ. نتائج اختبار ما قبل الطالب

تم عرض درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف التاسع في

مدرسة رودلات العلوم إيك نابارا فيما يتعلق بإتقان التحدث باللغة

العربية قبل تطبيق طريقة المحدثه اليمنية على النحو التالي:

الجدول ١: نتائج اختبار ما قبلي الطالب

نسبة	اجتبار قبلي		الرقم
	2	1	
76	76	76	1
78	78	78	2
76,5	77	76	3
78,5	79	78	4
78	78	78	5
75	75	75	6
77	78	76	7
77	78	76	8
77	77	77	9
78	78	78	10
78	78	78	11

77,5	77	78	12
77,5	77	78	13
77,5	78	77	14
78	78	78	15
78	78	78	16
78	78	78	17
76	77	75	18
76	76	76	19
77	77	77	20
78	78	78	21
78	78	78	22
77	78	76	23
76	77	75	24
77	78	76	25

المصدر: نتائج معالجة بيانات الباحث (٢٠٢٤)

أظهرت نتيجة الاختبار القبلي لإتقان التحدث باللغة العربية

لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة روضة العلوم إيك نابارا قبل

تطبيق طريقة المحادثة اليومية أن قدرة الطلاب على التحدث كانت لا

تزال عند مستوى مستقر نسبياً، ولكنها ليست مثالية بعد. من بيانات الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها، تراوحت درجات الطلاب من ٧٥ إلى ٧٨,٥ مع متوسط درجات لمعظم الطلاب من ٧٧ إلى ٧٨. وهذا يشير إلى أنه على الرغم من أن بعض الطلاب لديهم مستوى جيد إلى حد ما من الكفاءة، إلا أن قدرتهم على التحدث بشكل عام لا تزال بحاجة إلى التحسين، خاصة في اللغة الإنجليزية. جوانب الطلاقة والنطق.

أظهر بعض الطلاب اتساقاً في نتائج الاختبار القبلي، ولكن كان هناك أيضاً بعض الطلاب الذين واجهوا اختلافات طفيفة بين الاختبارين. يوضح هذا الشرط أنه قبل تطبيق أسلوب المحادثة اليومية، لا تزال مهارات التحدث لدى الطلاب بحاجة إلى مزيد من التطوير بحيث يمكن صقل مهاراتهم في اللغة العربية، خاصة في سياق المحادثة اليومية، وتحسينها بشكل ملحوظ.

ب. نتائج اختبار ما بعد الطالب

تم عرض درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف التاسع في

مدرسة رودلات العلوم إيك نابارا فيما يتعلق بإتقان التحدث باللغة

العربية قبل تطبيق طريقة المحدثّة اليمينية على النحو التالي:

الجدول ٢: نتائج اختبار ما بعداي الطالب

نسبة	اختبار بعداي		الرقم
	٢	١	
79,5	٨٠	٧٩	1
80	٨٢	٧٨	2
79	٨٠	٧٨	3
79,5	٨٠	٧٩	4
79	٨٠	٧٨	5
77,5	٨٠	٧٥	6
79,5	٨٠	٧٩	7
79,5	٨٠	٧٩	8
79	٨٠	٧٨	9
79,5	٨٠	٧٩	10
81,5	٨٣	٨٠	11
79,5	٨٠	٧٩	12
79	٨٠	٧٨	13
79,5	٨٠	٧٩	14
81,5	٨٣	٨٠	15
81	٨٢	٨٠	16
79,5	٨٠	٧٩	17

نسبة	اختبار بعدي		الرقم
	٢	١	
79,5	٨٠	٧٩	18
79	٨٠	٧٨	19
79,5	٨٠	٧٩	20
81,5	٨٣	٨٠	21
79,5	٨٠	٧٩	22
79,5	٨٠	٧٩	23
79	٨٠	٧٨	24
79,5	٨٠	٧٩	25

المصدر: نتائج معالجة بيانات الباحث (٢٠٢٤)

ويبين الجدول ٢ نتائج الاختبار البعدي للطلبة بعد تطبيق أسلوب المحادثة اليومية، حيث كان هناك ارتفاع ملحوظ في قدرات الطلاب على التحدث مقارنة بنتائج الاختبار القبلي. وكان متوسط درجات الطلاب في الغالب في نطاق ٧٩ إلى ٨١,٥، مما يدل على تحسن مستمر. وحقق بعض الطلاب درجات أعلى، مثل الطلاب رقم ١١ و ١٥ و ٢١، بمتوسط ٨١,٥، مما يعكس التقدم السريع في مهارات التحدث لديهم.

عند مقارنتها بالاختبار القبلي، شهد جميع الطلاب تقريباً زيادة في درجاتهم، خاصة في مهارات المحادثة اليومية باللغة العربية. الطلاب

الذين حصلوا في السابق على متوسط درجات ٧٥-٧٨ أصبحوا الآن قادرين على تحقيق متوسط ٧٩-٨١,٥. وتدل هذه الزيادة على أن أسلوب المحادثة اليومية نجح في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل كبير، سواء من حيث طلاقة التحدث أو الثقة عند التواصل. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق هذا الأسلوب فعال في مساعدة الطلاب على تحقيق إتقان أفضل للتحدث.

٢. اختبار صدق

الجدول ٣: اختبار صدق

Correlations							
		Pre Test	V3	Nilai	Post Test	V6	V7
Pre Test	Pearson Correlation	1	.567**	.915**	.457*	.457*	.532**
	Sig. (2-tailed)		.003	.000	.022	.022	.006
	N	25	25	25	25	25	25
V3	Pearson Correlation	.567**	1	.851**	.672**	.298	.558**
	Sig. (2-tailed)	.003		.000	.000	.148	.004
	N	25	25	25	25	25	25
Nilai	Pearson Correlation	.915**	.851**	1	.620**	.437*	.612**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.029	.001
	N	25	25	25	25	25	25
Post Test	Pearson Correlation	.457*	.672**	.620**	1	.475*	.850**
	Sig. (2-tailed)	.022	.000	.001		.016	.000
	N	25	25	25	25	25	25
V6	Pearson Correlation	.457*	.298	.437*	.475*	1	.868**
	Sig. (2-tailed)	.022	.148	.029	.016		.000
	N	25	25	25	25	25	25
V7	Pearson Correlation	.532**	.558**	.612**	.850**	.868**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.004	.001	.000	.000	
	N	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

وبناء على الجدول رقم (٣) أعلاه، يمكن تفسير نتائج اختبار صحة الأداة باستخدام أسلوب ارتباط بيرسون بين عدة اختبارات (قبل ١، قبل ٢، بعد ١، وبعد ٢). الهدف من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كان كل اختبار في الأداة له علاقة مهمة مع الاختبارات الأخرى وهو مؤشر على أن الاختبار صالح لقياس البناء. يوضح هذا الجدول نتائج اختبار صحة الاختبارات البينية، بما في ذلك ٤ اختبارات تم اختبارها، وهي: ما قبل ١، وما قبل ٢، وما بعد ١، وما بعد ٢. تم إجراء اختبار الصحة على ٢٥ طالبًا (N=25). تشير قيمة ارتباط بيرسون إلى مستوى العلاقة بين الاختبارات (١- إلى + ١) وتشير قيمة الدلالة (sig. 2-tailed) إلى علاقة ذات دلالة إحصائية.

٣. اختبار الثبات

الجدول ٤: اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.786	4

ومن خلال الجدول رقم (٤) التالي يتبين أن نتائج اختبار الثبات باستخدام إحصائية ألفا كرونباخ وهي طريقة شائعة لقياس الاتساق الداخلي

لأداة مثل الاختبار المستخدم. ألفا كرونباخ هو معامل موثوقية تتراوح قيمته بين ٠-١. كلما ارتفعت قيمة ألفا، كلما زادت موثوقية أو اتساق الاختبار الداخلي.

وقد حصلت نتائج اختبار الثبات على قيمة ألفا كرونباخ بلغت ٠,٧٨٦، بمجموع ٤ اختبارات. وبناءً على هذه النتائج، تم تضمين قيمة ألفا كرونباخ البالغة ٠,٧٨٦ ضمن فئة "المقبولة" إلى حد ما. وهذا يدل على أن الاختبارات الأربعة التي تم اختبارها تتمتع بمستوى جيد من الاتساق الداخلي وهي مناسبة للاستخدام في الأبحاث. ورغم أنها لا تقع ضمن الفئة المرتفعة، فإن القيمة التي تم الحصول عليها كافية لإظهار أنه يمكن الوثوق بالأداة لقياس المتغيرات بشكل متسق.

٤. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم هذا البحث اختبار الحالة الطبيعية كولموجوروف-سميرنوف لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. أما بالنسبة للمعايير في هذا الاختبار، إذا كانت القيمة المعنوية أعلى من ٠,٠٥، يتم

الإعلان عن توزيع البيانات لتلبية افتراض الحالة الطبيعية، وإذا كانت القيمة المهمة أقل من ٠,٠٥، يتم تفسيرها على أنها غير طبيعية.

الجدول ٥ : اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Maharah	.143	25	.200	.958	25	.382

a. Lilliefors Significance Correction

المصدر: نتائج معالجة بيانات (SPSS 2025)

يوضح الجدول ٥ أن قيمة الأهمية لاختبار كولموجوروف-سميرنوف هي ٠,٢٠٠، بينما بالنسبة لاختبار شابيرو-ويلك فهي ٠,٣٨٢. نظرًا لأن قيمتي الأهمية، سواء من Kolmogorov-Smirnov (0.200) و Shapiro-Wilk (٠,٣٨٢)، أعلى من عتبة ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي حول إتقان الطلاب للتحدث يتم توزيعها بشكل طبيعي. ويشير هذا إلى استيفاء الافتراض الطبيعي، وهو ما يعني أنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية لمزيد من التحليل.

٥. اختبار t أحادي العينة

الجدول ٦: اختبار T لعينة واحدة

One-Sample Test						
Test Value = 0						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
NilaiPosttest	440.075	24	.000	79.6200	79.247	79.993

المصدر: نتائج معالجة بيانات (SPSS 2025)

يوضح الجدول ٦ نتائج اختبار T لعينة واحدة تم إجراؤه لاختبار

ما إذا كان متوسط درجة الاختبار البعدي لإتقان التحدث لدى

الطلاب يختلف بشكل كبير عن الصفر. بناءً على نتائج اختبار T، تبلغ

قيمة t ٤٤٠,٠٧٥ بدرجات حرية (df) = 24، وقيمة دلالة (Sig.)

(2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٠. وبما أن قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فإن

هذه النتيجة تشير إلى أن الفرق في متوسط إتقان التحدث له دلالة

إحصائية.

وكان متوسط الفارق الذي تم اختباره هو ٧٩,٦٢، مع وقوع

فاصل الثقة ٩٥٪ بين ٧٩,٢٤٧ و ٧٩,٩٩٣. وهذا يعني أن متوسط

درجة إتقان التحدث للطلاب يقع ضمن هذا النطاق، بمستوى ثقة يبلغ

٩٥٪. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن متوسط درجات الاختبار البعدي لإتقان التحدث لدى الطلاب يختلف بشكل كبير عن الصفر وهو عند مستوى مرتفع إلى حد ما، أي حوالي ٧٩،٦٢. وتؤكد هذه النتائج نجاح البرنامج التعليمي في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

٦. اختبار أنغين (N-Gain)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	25	1.00	3.50	2.4000	.79057
NGainPersen	25	21.50	25.00	22.7800	.89069
Valid N (listwise)	25				

الجدول ٧: اختبار N-Gain

المصدر: نتائج معالجة بيانات (SPSS ٢٠٢٥)

وبناء على نتائج اختبار N-Gain في الجدول ٧، تبين أن متوسط نتيجة N-Gain كان ٢،٤، مما يشير إلى أن الزيادة في مهارات التحدث لدى الطلاب كانت في الفئة العالية، لأن القيمة كانت $> ٠,٧$. وهذا يدل على أن الزيادة التي حدثت كبيرة جدًا. إذا نظرنا إلى التفسير في شكل نسبة مئوية، فإن متوسط نسبة N-Gain التي تم الحصول عليها هو

٢٢،٧٨٪، مما يشير إلى أن الزيادة في مهارات التحدث لدى الطلبة هي في الفئة المنخفضة، أي أن الزيادة في مهارات التحدث لدى الطلبة صغيرة نسبياً وليست ذات دلالة إحصائية.

ج. حثة

١. تطبيق المحدثات اليمينية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب

الصف التاسع في المدرسة المتوسطة رودلات العلوم إيك نبارة

المحدثات هي طريقة تدريس لتعلم اللغة العربية والتي ينبغي أن تعطى

للطلاب أولاً. ولأنه جزء من طريقة تعلم اللغة العربية، فإن الهدف الأول

لتعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من الحوار باستخدام اللغة العربية،

ويمكنهم فهم النصوص العربية، وخاصة قراءة القرآن وفهمه. بالنسبة لدروس

اللغة العربية، فإن المعلمين الذين يستخدمون طريقة المحدثات هم أكثر ملاءمة

لاستخدامهم في تدريس اللغة العربية في هذا الوقت.

من خلال نموذج محادثة يومية، يحصل الطلاب على تجربة تعليمية

جديدة، حيث بصرف النظر عن التواصل مع أصدقائهم أو محاورهم، يركزون

على حوارهم الخاص. حتى يتمكن من زيادة تركيز الطالب في التعلم والتذكر.

تكهنت بعض الطالبات الأخريات بأنهن في بعض الأحيان يشعرن بالملل وحتى النعاس عندما يقوم الأستاذ بتدريس مادة مهارة الكلام، لأن المادة يتم تسليمها فقط بواسطة الأستاذ مباشرة دون استخدام الوسائط أو نماذج التعلم التي يمكن أن تجعل أنشطة التعلم أكثر متعة.

في تنفيذ تعلم مهارات التحدث باستخدام نموذج المدينة اليومية، يشارك الطلاب بنشاط جسديًا وعقليًا في عملية التعلم من خلال تصميم فصل مريح وممتع. إن استخدام نموذج المحدثّة اليومية يجعل من السهل على الطلاب التحدث باللغة العربية ويكونون شجعان ومدرين على التحدث باللغة العربية وقادرون على تطبيقها في الحياة اليومية.

واستنادًا إلى نتائج الملاحظات والاختبارات والتوثيق بالصور، يمكن رؤية سلوك الطلاب المتنوع في عملية التعلم. يشعر الطلاب بالسعادة تجاه تطبيق نموذج المحدثّة اليومية. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين لا يحبون هذا النموذج لأسباب مختلفة، مثل الشعور بالتعقيد، وعدم الوضوح بشأن التعليمات المقدمة، والشعور بالحرج من طرح الأسئلة عند مواجهة الصعوبات.

إن تعلم مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام نموذج المحادثة اليومية هو في الأساس تعلم يركز على أنشطة الطلاب، وخاصة في مهارات التحدث (الكلام)، حيث يقوم المعلم فقط بإعطاء التعليمات والتوجيهات الإجرائية. ويسيطر بقية الطلاب. يمكن أن تختلف النماذج المستخدمة حسب المادة التي تتم دراستها. تصميم التعلم جذاب، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل ويستمتعون بالتعلم. على سبيل المثال، يمكن تغيير تخطيط الفصل الدراسي وفقًا للاحتياجات، أو يمكن إجراء التعلم خارج الفصل الدراسي وفقًا للمادة. كما يتنوع استخدام الوسائط، وكذلك صناعة الوسائط من قبل الطلاب كشكل من أشكال النشاط الطلابي. يتم استخدام شكل نموذج المدينة اليومية في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية، أي من خلال تشجيع الطلاب والطلاب على نطق الأصوات أو الكلمات اللفظية للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها من خلال اللغة المنطوقة إلى أشخاص آخرين بشكل مستقل. إن تعلم مهارة التحدث دون استخدام الأساليب المناسبة يعني أن التعلم يتم تقديمه كما هو عادة دون أي تغيير، أي مثل الأساليب المستخدمة عادة مثل المحاضرات والواجبات والحفظ ونحو ذلك.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن تعلم مهارة التحدث باستخدام نموذج المحادثة اليومية هو أسلوب تعليمي مناسب في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم التحدث. لأنه في تعلم الكلام، يتمكن الطلاب من التقاط شيء يعبر عنه/يقوم به المعلم باللغة العربية. باستخدام هذه الطريقة، يتعلم الطلاب أن يكونوا نقديين ومبدعين ومستقلين وأكفاء. ونظرًا لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في التعلم، فيمكن للطلاب التحدث باللغة العربية بشكل تواصل.

٢. حالة مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة روضة العلوم إيك نبارة بعد تنفيذ التحديث اليومي

مهارات التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير بكلمات واضحة أو كلمات للتعبير عن الأفكار أو الرغبات أو المشاعر مباشرة إلى الشخص الذي تتحدث إليه. وبطبيعة الحال، فإن كفاءة الطلاب في تطبيق مهارات التحدث، وخاصة في اللغة العربية، تختلف. يحدث هذا لأن خلفيات الطلاب مختلفة. بعضهم يأتي من المدارس الحكومية والبعض الآخر يأتي من المدرسة الابتدائية.

بالنسبة لطلبة الصف التاسع فأغلبهم يأتون من المدارس الحكومية، وكما هو معروف فإن المدارس الحكومية لا تعلم الكثير عن الدراسات الدينية، وخاصة اللغة العربية نفسها، لذلك يجد معظمهم صعوبة في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن معظم خلفياتهم تأتي من المدارس الحكومية، إلا أنه بعد البحث تبين أن حوالي ٦٥٪ من طلاب الصف التاسع قد درسوا اللغة العربية ومعظمهم درسوها أثناء وجودهم في المدرسة الدينية الأولى.

نجح تطبيق أحداث يومية في التعلم في زيادة كفاءة الطلاب في التحدث باللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة درجة الاختبار البعدي مقارنة بدرجة الاختبار القبلي. وفي مرحلة الاختبار القبلي، تراوح متوسط درجات الطلاب من ٧٥ إلى ٧٨,٥، مما يدل على أن قدرات الطلاب على التحدث لا تزال مستقرة نسبيًا ولكنها لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل. ويهدف تطبيق أسلوب المحادثة اليومية الذي يركز على المحادثات اليومية إلى تحسين الطلاقة والثقة ومهارات التواصل الشفهي لدى الطلاب باللغة العربية. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسنا واضحا، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٧٧,٥ إلى ٨١,٥. وشهد غالبية الطلاب زيادة متسقة إلى حد ما في درجاتهم، مما يشير إلى أن طريقة المحادثة

اليومية كانت ناجحة في مساعدة الطلاب على تحسين مهارات التحدث لديهم.

وبناء على اختبار N-Gain، تبين أن متوسط نتيجة N-Gain كان ٢،٤، مما يشير إلى أن الزيادة في مهارات التحدث لدى الطلاب كانت في الفئة العالية، لأن القيمة كانت $> ٠,٧$. وهذا يدل على أن الزيادة التي حدثت كبيرة جدًا. إذا نظرنا إلى التفسير في شكل نسبة مئوية، فإن متوسط نسبة N-Gain التي تم الحصول عليها هو ٢٢،٧٨٪، مما يشير إلى أن الزيادة في مهارات التحدث لدى الطلبة هي في الفئة المنخفضة، أي أن الزيادة في مهارات التحدث لدى الطلبة صغيرة نسبياً وليست ذات دلالة إحصائية.

وبشكل عام، فإن تطبيق أسلوب المحادثة اليومية له أثر إيجابي في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. وقد ساعدت هذه الطريقة الطلاب ليس فقط في جانب الطلاقة اللغوية، بل زادت أيضاً من ثقتهم عند التحدث. تؤكد هذه النتائج أن النهج القائم على المحادثة اليومية فعال في تطوير المهارات اللغوية العملية، ولكنه قد يحتاج إلى تحسينات وتعديلات حتى تكون فعالية التعلم أكثر مثالية.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

في ضوء نتائج البحث والمناقشة المقدمة في الفصل السابق يمكن استنتاج

ما يلي:

١. إن تنفيذ أحداث يومية في محاولة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى التلاميذ قد شجع التلاميذ على المشاركة بنشاط في الحوار اليومي مما يجعل التلاميذ أكثر شجاعة وتدريباً على التحدث باللغة العربية. ويتضمن تطبيق هذه الطريقة أيضاً مجموعة متنوعة من الوسائط التعليمية المثيرة للاهتمام، مما يمنع ملل التلاميذ ويجعل التعلم أكثر تفاعلية. على الرغم من وجود تحديات مثل الملل أو الخجل لدى بعض التلاميذ، إلا أن هذه الطريقة بشكل عام تدعم التعلم النقدي والإبداعي والمستقل باللغة العربية، فضلاً عن تحسين مهارات التحدث التواصلية لدى الطلاب.

٢. بعد تطبيق المحادثة اليومية، شهد إتقان التحدث باللغة العربية التلاميذ الصف التاسع في المدرسة الثانوية روضة العلوم عيك نبارة زيادة كبيرة. وقد تبين أن

الزيادة في مهارات التحدث لدى التلاميذ كانت في فئة الفعالية التامة، مما يدل على أن هذا الأسلوب نجح في تحسين مهارات التلاميذ اللغوية بشكل كبير وفعال في سياق المحادثات اليومية.

ب. الاقتراحات

١. في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث باللغة العربية، ينصح المعلمون بأن يكونوا أكثر إبداعاً في استخدام نماذج وأساليب التعلم التي تنطوي على الدور الفعال للتلاميذ، حتى تكون أجواء الفصل أكثر متعة. ويجب على المعلمين توفير ثلاث كلمات من المفردات كحد أقصى كل يوم، حتى يتمكن التلاميذ من زيادة مفرداتهم ويكونوا على استعداد لمحاولة التحدث باللغة العربية، حتى يعتاد التلاميذ على التحدث باللغة العربية كل يوم.

٢. يُنصح المعلمون بتقديم دعم إضافي للتلاميذ الذين يشعرون بصعوبة أو عدم الثقة في التحدث باللغة العربية، على سبيل المثال من خلال توفير برامج إرشادية أو جلسات تدريب على التحدث فردية أو جماعية صغيرة والتي يمكن أن تساعد التلاميذ على التغلب على الخجل وزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم.

٣. يمكن استخدام تعلم مهارات التحدث باللغة العربية من خلال نموذج الحديثية اليومية كحل لتحسين التحصيل التعليمي لالتلاميذ في المواد العربية. لأن المشاركة النشطة لالتلاميذ في الفصل ستسهل على التلاميذ إتقان مهارات التحدث باللغة العربية.

المراجع

Adil, M. (2017). *Penerapan Teknik Attahaddus Anil A'mal Al Yaumiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutswaa Banteng Kec.Baranti Kab. Sidrap. Parepare: STAIN PAREPARE.*

Ahmad Tabrani (٢٠١٩). مهارة الكلام: تاريخها وكيف نتعلمها ونعلمها.

Ahmad, D. C. (2022). *Efektivitas Penerapan Pembelajaran Daring Di Tengah Badai Covid-19.* Bandung: Media Sains Indonesia.

Amin, I. (2021). *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughah Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKIN): Teori dan Aplikasi.* Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.

Anshor, A. M. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya.* Teras.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Basri Mustofa, A. H. (2011). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN-MALIKI PRESS.

Effendy, A. F. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* Malang: Misykat.

Fahrur Rosikh (٢٠١٣). تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية. *Jurnal Ummur Qura*, ١٠.

Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

I Komang Sukendra, I. K. (2020). *Instrumen Penelitian.* Pontianak: Mahameru Press.

Indonesia, P. (2005). *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.*

- Irawati. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Muhadatsah Tiap Pekan Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dipondok Pesantren Darul Abrar Balle Kec. Kahu Kab. Bone*. Sinja: IAI Muhammadiyah.
- Jaya, I. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Kamaruddin. (2018). *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*.
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Retrieved September Selasa, 2022, from <http://kbbi.web.id/penerapan>.
- Makruf, I. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: NEED'S PRESS.
- Muhammad Darwin, M. R. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Munir. (2016). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: KENCANA PRENADAMEDIA GROUP.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Rahnang, S. (2019). Pembelajaran Muhadatsah Melalui Metode Drama Pada Program Praktikum Jurusan PBA IAIN Pontianak. *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 14.
- Rangkuti, A. N. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Rikatama, G. A. (2022). *Implementasi Program Muhadatsah Yumiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Darul Muttaqin Balapulang Kab. Tegal Tahun Ajaran 2019/2020*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunendar, I. D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Switri, E. (2020). *Tata Bahasa Arab (Buku Pendampingan Belajar Bahasa Arab Untuk Pemula)*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Syahrum, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Tarigan, H. G. (1990). *Pengajaran Remedi Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Teuku Sanwil, d. (2021). *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Unaradja, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Wanti, D. (2022). Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Model Muhadatsah Yaumiyah SMA N 2 Siak. *Jurnal Tifani*, 30.
- Wekke, I. S. (2014). *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Wijaya, J. I. (2020). *How To Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Guepedia.
- Yunus, M. (1977). *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Quran)*. Jakarta: Hidakarya Agung.

السيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

الإسم	: إيكافيتري إنده ساري
رقم القيد	: ١٨٢٠٤٠٠٠٠١
مكان/تاريخ الميلاد	: أيك نباره/ ١٥ يوليو ٢٠٠٠
البريد الإلكتروني	: fitrieka906@gmail.com
رقم الهاتف	: 0822-7621-9616
عدد الإخوة	: ٢
العنوان	: أيك نباره، بيلاه هولولابوهان باتو

ب. هوية الوالدين

اسم الأب	: سوهاردي
المهنة	: مزارع
اسم الأم	: سوارسه
المهنة	: ربة منزل
العنوان	: أيك نباره، بيلاه هولولابوهان باتو

ج. التاريخ التربوي

المدرسة الابتدائية	: مدرسة ابتدائية حكومية ١٠٠٨٨٠ هوتابارونانغكا
المدرسة الإعدادية	: المدرسة الثانوية روضة العالم أيك نباره
المدرسة الثانوية	: مدرسة ثانوية حكومية ١ بيلاه هولولابوهان باتو

ملاحق



شرح مادة المحادثة اليومية



شرح مادة المحادثة اليومية



انتبة لشرح الباحثة



ممارسة المحادثة



تطبيق المحادثة اليومية



إختبار مهارة الكلام

تقرير نتائج الملاحظة حول المحادثة اليومية

أ. هوية الملاحظة

١. إسم النساط: تطبيق المحادثة اليومية

٢. الموقع: مدرسة الثانوية روضة العلوم أيك نبار

٣. الصف: التاسع

٤. موعد التنفيذ: أغسطس ٢٠٢٣

٥. عدد التلاميذ المشاركة: ٢٥ طالبا

ب. هدف الملاحظة

لمعرفة تأثير تطبيق المحادثة اليومية في تحسين مهارة التلاميذ في المحادثة باللغة العربية.

ج. طريقة الملاحظة

تمت الملاحظة من خلال:

١. الملاحظة المباشرة لنشاط التعلم

٢. الاختبار القبلي والبعدي

٣. التوثيق

د. نتائج الملاحظة

١. نشاط التلاميذ

أ) بدأ التلاميذ نشيطة في نشاطات المحادثة

ب) أظهر معظم تاطلاب حماسا عند إجراء مناقسة مع أقرانهم

ت) تشمل النماذج المستخدمة: المحادثة اليومية، الحوار، وحفظ الحوار

٢. استجابة التلاميذ

أ) معظم التلاميذ يحبون هذه الطريقة لأنها تفاعلية وتساعدهم على التحدث بثقة أكبر

ب) بعض التلاميذ لا يزالون يشعرون بالخجل أو لم يعتادوا بعد على التحدث أمام الجمهور، ولكنهم يظهرون تقدما بعد عدة لقاءات

٣. نتائج الاختبارات السابقة واللاحقة

أ) متوسط درجات الاختبار السابق: ٧٥-٧٨,٥

ب) متوسط درجات الاختبار اللاحق: ٧٧-٨١,٥

ج) تظهر هذه النتائج زيادة ملحوظة في مهارة الكلام باللغة العربية

د) متوسط قيمة N-gain بنسبة ٢٢,٧٨٪

٤. حالة لتعلم

أ. قام المعلم بإعداد المواد، وأدوات الدعم، والمواضيع ذات الصلة بالحياة اليومية

ب. تم جعل بيئة التعلم ديناميكية، مثل إعداد المقاعد بشكل دائري والتعلم

خارج الفصل

هـ. نتائج المشكلة

١. لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى الثقة في الكلام

٢. إتقان المفردات لدى التلاميذ ليس متوازنا

٣. ليس جميع التلاميذ يحبون نموذج الحوار الأنهم يشعرون بالإرباك أو الخجل من

السؤال عندما لا يفهمون

و. الاستنتاج لقد

تطبيق المحادثة اليومية يؤثر بشكل كبير على تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

أصبح التلاميذ أكثر نشاطا وثقة، وتعودوا على استخدام اللغة العربية في التواصل

اليومية. هذه الطريقة مناسبة لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : MTs Raudlatul Uluum Aek Nabara

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX/I

Materi Pokok : السكن

Alokasi Waktu : 105 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasaArab

1.2 Meyakini daya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah kaislaman	
2.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.1.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari – hari
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: السكن baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: السكن baik secara lisan maupun tertulis 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: السكن baik secara lisan maupun tertulis
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik السكن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan السكن 4.2.2 Membedakan penggunaan kata untuk mu'annats dan mudzakkar

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyampaikan gagasan ataupun berbicara dengan menggunakan bahasa arab dengan intonasi dan makhroj yang baik

D. Materi Pembelajaran

السكن hal 5-7

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
1.	Muhadatsah Yaumiyah	• Mengkondisikan siswa di dalam kelas • Membuka pelajaran dengan salam dan doa • Menarik perhatian siswa dengan sapaan • Menyuruh siswa untuk hiwar di tengah kelas secara berpasangan dan berbaris	• Menjawab salam dan berdoa sebelum dimulai pembelajaran • Merespon sapaan guru • Berbicara sederhana di depan kelas tentang seputar topic secara berpasangan
2.	Kegiatan Awal	• Melihat kesiapan media yang akan dipergunakan	• Membantu guru memastikan kesiapan media
3.	Kegiatan Inti	• Guru memberikan kosakata baru beserta pelafalan yang tepat yang berkaitan dengan topic • Guru memberikan model hiwar yang berkaitan dengan السكن Hiwar تلميذة ١: السلام عليكم تلميذة ٢: وعليكم السلام تلميذة ١: أين تسكنين؟	• Siswa menirukan apa yang diucapkan guru secara bersamaan • Siswa mempraktekkan hiwar secara berpasangan dengan diperankan secara langsung

		تلميذة ٢: أسكن في . . . تلميذة ١: وأين تسكنين أنت ؟ تلميذة ٢: أسكن في . . . تلميذة ١: هل تسكنين في بيت ؟ تلميذة ٢: نعم، أسكن في بيت تلميذة ١: هل تسكنين في مأوى ؟ تلميذة ٢: لا، أسكن في بيت	
4.	Kegiatan Penutup	• Memberikan kesempatan bertanya pada siswa jika ada kesulitan dalam pemahaman السكن • Post test • Motivasi dan pujian bagi seluruh siswa • Guru menutup pelajaran dengan doa	• Siswa menanyakan hal yang dirasakan sulit selama pembelajaran berlangsung • Siswa melaksanakan post test secara lisan • Merespon motivasi guru • Berdoa dan menjawab salam guru

F. Metode pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan

G. Media dan Bahan

1. Lembar kerja siswa
2. Papan tulis dan spidol

H. Sumber Belajar

1. Buku Muhadatsah percakapan bahasa arab sehari-hari

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	15 menit
Kegiatan inti	75 menit
Penutup	15 menit

J. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan : tes lisan

Aek Nabara, Agustus 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Al HIDAYAT,S.Ag

Eka Fitri Indah Sari

NIM: 1820400001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : MTs Raudlatul Uluum Aek Nabara

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX/I

Materi Pokok : المهنة في البيت

Alokasi Waktu : 105 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 2 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
2.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah	1.1.2 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasaArab

2.2 Meyakini daya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 2.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah kaislaman	
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.2.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari – hari
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة في البيت baik secara lisan maupun tertulis	3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة في البيت baik secara lisan maupun tertulis 3.3.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة في البيت baik secara lisan maupun tertulis
4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة في البيت dengan memperhatikan	4.2.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة في البيت 4.2.4 Membedakan penggunaan kata

struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	untuk mu'annats dan mudzakkar
--	-------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyampaikan gagasan ataupun berbicara dengan menggunakan bahasa arab dengan intonasi dan makhroj yang baik

D. Materi Pembelajaran

المهنة في البيت hal 25-26

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
1.	Muhadatsah Yaumiyah	- Mengkondisikan siswa di dalam kelas - Membuka pelajaran dengan salam dan doa - Menarik perhatian siswa dengan sapaan - Menyuruh siswa untuk hiwar di tengah kelas secara berpasangan dan berbaris	- Menjawab salam dan berdoa sebelum dimulai pembelajaran - Merespon sapaan guru - Berbicara sederhana di depan kelas tentang seputar topic secara berpasangan
2.	Kegiatan Awal	Melihat kesiapan media yang akan dipergunakan	Membantu guru memastikan kesiapan media
3.	Kegiatan Inti	- Guru memberikan kosakata baru beserta pelafalan yang tepat yang berkaitan dengan topic - Guru memberikan model hiwar yang berkaitan dengan المهنة في البيت Hiwar	- Siswa menirukan apa yang diucapkan guru secara bersamaan - Siswa mempraktekkan hiwar secara berpasangan dengan diperankan secara langsung

		تلمیذة ١ : متى تستيقظین ؟ تلمیذة ٢ : أستيقظ عند الفجر تلمیذة ١ : أين تصلین الفجر ؟ تلمیذة ٢ : أصلي الفجر فی البيت تلمیذة ١ : هل تنام بعد الصلاة ؟ تلمیذة ٢ : لا، لا أنام بعد الصلاة تلمیذة ١ : ماذا تفعلین بعد الصلاة ؟ تلمیذة ٢ : أنا أنظف المنزل تلمیذة ١ : ومتی تذهبین إلى المدرسة ؟ تلمیذة ٢ : أذهب الساعة السابعة والنصف تلمیذة ١ : هل تذهبین بالسيارة ؟ تلمیذة ٢ : لا، أذهب دراجة نارية	
4.	Kegiatan Penutup	• Memberikan kesempatan bertanya pada siswa jika ada kesulitan dalam pemahaman المهنة في البيت • Post test • Motivasi dan pujian bagi seluruh siswa • Guru menutup pelajaran dengan doa	• Siswa menanyakan hal yang dirasakan sulit selama pembelajaran berlangsung • Siswa melaksanakan post test secara lisan • Merespon motivasi guru • Berdoa dan

			menjawab salam guru
--	--	--	---------------------

F. Metode pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan

G. Media dan Bahan

1. Lembar kerja siswa
2. Papan tulis dan spidol

H. Sumber Belajar

2.3.2.1 Buku Muhadatsah percakapan bahasa arab sehari-hari

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	15 menit
Kegiatan inti	75 menit
Penutup	15 menit

J. Penilaian

Penilaian pengetahuan : tes lisan

Aek Nabara, Agustus 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Al HIDAYAT,S.Ag

Eka Fitri Indah Sari

NIM: 1820400001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : MTs Raudlatul Uluum Aek Nabara

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX/I

Materi Pokok : رأس السنة الهجرية

Alokasi Waktu : 105 Menit

A. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
2.4 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah	1.1.3 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasaArab

2.5 Meyakini daya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 2.6 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah kaislaman	
2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.3.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari – hari
3.4 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis	3.4.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis 3.4.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis
4.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة	4.2.5 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية

الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.6 Membedakan penggunaan kata untuk mu'annats dan mudzakkar
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyampaikan gagasan ataupun berbicara dengan menggunakan bahasa arab dengan intonasi dan makhroj yang baik

D. Materi Pembelajaran

رأس السنة الهجرية hal 8-9

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
1.	Muhadatsah Yaumiyah	- Mengkondisikan siswa di dalam kelas - Membuka pelajaran dengan salam dan doa - Menarik perhatian siswa dengan sapaan - Menyuruh siswa untuk hiwar di tengah kelas secara berpasangan dan berbaris	- Menjawab salam dan berdoa sebelum dimulai pembelajaran - Merespon sapaan guru - Berbicara sederhana di depan kelas tentang seputar topic secara berpasangan
2.	Kegiatan Awal	Melihat kesiapan media yang akan dipergunakan	Membantu guru memastikan kesiapan media
3.	Kegiatan Inti	- Guru memberikan kosakata baru beserta pelafalan yang tepat yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية - Guru memberikan model hiwar yang berkaitan dengan رأس	- Siswa menirukan apa yang diucapkan guru secara bersamaan - Siswa mempraktekkan hiwar secara berpasangan dengan diprankan

		السنة الهجرية Hiwar أ: أين ستذهبين يا أختي ؟ ب: سأذهب الى المسجد الاستقلال أ: لماذا يا أختي ؟ ب: لحضور حفلة بمناسبة حلول رأس السنة الهجرية أ: هل هنك برنامج تحبة ؟ ب: نعم، سوف أستمع إلى محاضرة دينية أ: من سيلقى المحاضرة ؟ ب: الأسناذ عبد الله. هو داع مشهور من سومطرا أ: هل ستذهبين هناك أنت وحدك ؟ ب: لا، يا أختي. سأذهب مع أصدقائي أ: طيب، مع السلامة يا أختي ب: شكرا يا أختي	secara langsung
4.	Kegiatan Penutup	• Memberikan kesempatan bertanya pasa siswa jika ada kesulitan dalam pemahaman رأس السنة الهجرية • Post test	• Siswa menanyakan hal yang dirasakan sulit selama pembelajaran berlangsung • Siswa melaksanakan post test secara

		• Motivasi dan pujian bagi seluruh siswa • Guru menutup pelajaran dengan doa	lisan • Merespon motivasi guru • Berdoa dan menjawab salam guru
--	--	---	--

F. Metode pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan

G. Media dan Bahan

1. Lembar kerja siswa
2. Papan tulis dan spidol

H. Sumber Belajar

1. Buku bahasa arab kelas IX

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	15 menit
Kegiatan inti	75 menit
Penutup	15 menit

J. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan : tes lisan

Aek Nabara, Agustus 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

AI HIDAYAT,S.Ag

Eka Fitri Indah Sari

NIM: 1820400001

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Raudlatul Uluum Aek Nabara

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX/I

Materi Pokok : رأس السنة الهجرية

Alokasi Waktu : 105 Menit

A. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
11. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
12. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
2.7 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah	1.1.4 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasaArab

2.8 Meyakini daya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 2.9 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah kaislaman	
2.4 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.4.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari – hari
3.5 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis	3.5.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis 3.5.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة	4.2.7 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية

الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.8 Membedakan penggunaan kata untuk mu'annats dan mudzakkar
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyampaikan gagasan ataupun berbicara dengan menggunakan bahasa arab dengan intonasi dan makhroj yang baik

D. Materi Pembelajaran

رأس السنة الهجرية hal 8-9

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
1.	Muhadatsah Yaumiyah	- Mengkondisikan siswa di dalam kelas - Membuka pelajaran dengan salam dan doa - Menarik perhatian siswa dengan sapaan - Menyuruh siswa untuk hiwar di tengah kelas secara berpasangan dan berbaris	- Menjawab salam dan berdoa sebelum dimulai pembelajaran - Merespon sapaan guru - Berbicara sederhana di depan kelas tentang seputar topic secara berpasangan
2.	Kegiatan Awal	Melihat kesiapan media yang akan dipergunakan	Membantu guru memastikan kesiapan media
3.	Kegiatan Inti	- Guru memberikan kosakata baru beserta pelafalan yang tepat yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية - Guru memberikan model hiwar yang berkaitan dengan رأس	- Siswa menirukan apa yang diucapkan guru secara bersamaan - Siswa mempraktekkan hiwar secara berpasangan dengan diprankan

		السنة الهجرية Hiwar أ: أين ستذهبين يا أختي ؟ ب: سأذهب الى المسجد الاستقلال أ: لماذا يا أختي ؟ ب: لحضور حفلة بمناسبة حلول رأس السنة الهجرية أ: هل هنك برنامج تحبة ؟ ب: نعم، سوف أستمع إلى محاضرة دينية أ: من سيلقى المحاضرة ؟ ب: الأسناذ عبد الله. هو داع مشهور من سومطرا أ: هل ستذهبين هناك أنت وحدك ؟ ب: لا، يا أختي. سأذهب مع أصدقائي أ: طيب، مع السلامة يا أختي ب: شكرا يا أختي	secara langsung
4.	Kegiatan Penutup	• Memberikan kesempatan bertanya pasa siswa jika ada kesulitan dalam pemahaman رأس السنة الهجرية • Post test	• Siswa menanyakan hal yang dirasakan sulit selama pembelajaran berlangsung • Siswa melaksanakan post test secara

		• Motivasi dan pujian bagi seluruh siswa • Guru menutup pelajaran dengan doa	lisan • Merespon motivasi guru • Berdoa dan menjawab salam guru
--	--	---	--

F. Metode pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan

G. Media dan Bahan

1. Lembar kerja siswa
2. Papan tulis dan spidol

H. Sumber Belajar

1. Buku bahasa arab kelas IX

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	15 menit
Kegiatan inti	75 menit
Penutup	15 menit

J. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan : tes lisan

Aek Nabara, Agustus 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

AI HIDAYAT,S.Ag

Eka Fitri Indah Sari

NIM: 1820400001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 6873 /Un.28/E.1/TL.00/11/2023

29 November 2023

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Mts Raudlatul Uluum Aek Nabara
Kecamatan Bilah Hulu Kabupaten Labuhanbatu

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama	: Eka Fitri Indah Sari
NIM	: 1820400001
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	: Dusun Cinta Makmur Aek Nabara Labuhanbatu

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penerapan Muhadatsah Yaumiyah untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara pada Siswa Kelas IX MTs Raudlatul Uluum Aek Nabara Kecamatan Bilah Hulu Kabupaten Labuhanbatu".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan

Dr. H. Sulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



**YAYASAN PESANTREN RAUDLATUL ULUUM AEK NABARA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA RAUDLATUL ULUUM**

Jl. Kota Pinang Gg. Raudlah No. 6 Aek Nabara
Kelurahan Perbaungan Kecamatan Bilah Hulu, Kab. Labuhanbatu Sumatera Utara
Telepon (0624) 29 305
e-mail : mrsraudlatululuum@yahoo.com Blog : raudlatululuum.wordpress.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : / MTs.RU / XII / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Uluum Aek Nabara kecamatan Bilah Hulu kabupaten Labuhanbatu :

Nama : WIDYA SYAHRAINI, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Aek Nabara

Menerangkan sesungguhnya bahwa bahwa :

Nama : Eka Fitri Indah Sari
NIM : 1820400001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Dusun Cinta Makmur Aek Nabara Labuhanbatu

Benar telah kami setuju untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah swasta Raudlatul Uluum Aek Nabara dengan Judul " Penerapan Muhadatsah Yaumiyah untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara pada Siswa Kelas IX MTs Raudlatul Uluum Aek Nabara ".

Demikian Surat ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aek Nabara, Desember 2023
Kepala MTs Raudlatul Uluum Aek Nabara

WIDYA SYAHRAINI, S.Pd