

**PRESTASI AKADEMIK MAHASISWI
MA'HAD AL-JAMI'AH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
DARI KELUARGA ORANG TUA TUNGGAL**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh

**SUNINGSIH
NIM. 2120100184**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2025

**PRESTASI AKADEMIK MAHASISWI
MA'HAD AL-JAMI'AH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
DARI KELUARGA ORANG TUA TUNGGAL**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh

**SUNINGSIH
NIM. 2120100184**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2025**

**PRESTASI AKADEMIK MAHASISWI
MA'HAD AL-JAMI'AH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
DARI KELUARGA ORANG TUA TUNGGAL**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh

**SUNINGSIH
NIM. 2120100184**

PEMBIMBING I

**Dr. Fauziah Nasution, M.Ag.
NIP. 197306172000032013**

PEMBIMBING II

**Dr. Erna Ikawati, M.Pd.
NIP. 197912052008012012**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2025

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
An.Suningsih

Padangsidempuan, Mei 2025

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
di-

Padangsidempuan

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi an. Suningsih yang berjudul *Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal*, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal diatas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawab-kan skripsinya ini.

Dengan demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

PEMBIMBING I,



Dr. Fauziah Nasution, M.Ag.
NIP. 197306172000032013

PEMBIMBING II,



Dr. Erna Ikawati, M.Pd.
NIP. 197912052008012012

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suningsih
NIM : 2120100184
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi ini sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak syah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Pasal 14 Ayat 12 Tahun 2023.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 3 Tahun 2023 tentang Kode Etik Mahasiswa Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, Mei 2025

Saya yang Menyatakan,



Suningsih
NIM. 2120100184

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademika Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suningsih
NIM : 2120100184
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non Exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul "Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal" Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti dan sebagai pemilik hak cipta.

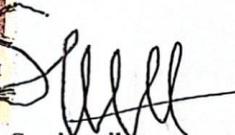
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan

Pada Tanggal : Mei 2025

Saya yang Menyatakan,




Suningsih
NIM. 2120100184



DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Silitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Suningsih
NIM : 2120100184
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary
Padangsidimpuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal

Ketua

Dr. Fauziah Nasution, M.Ag.
NIP.197306172000032013

Sekretaris

Anita Angraini Lubis, M.Hum.
NIP.199310202020122011

Anggota

Dr. Fauziah Nasution, M.Ag.
NIP.197306172000032013

Anita Angraini Lubis, M.Hum.
NIP.199310202020122011

Dr. Hj. Nahriyah Fatah, S.Ag. M.Pd.
NIP. 19700703 199603 2 001

Dr. Muhlison, M.Ag.
NIP. 19701228 200501 1 003

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di

: Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PAI

Tanggal

: 27 Mei 2025

Pukul

: 08:00 WIB s/d 10:00 WIB

Hasil/Nilai

: 86,75/A

Indeks Prestasi Kumulatif

: 3,75

Predikat

: Pujian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

PENGESAHAN

**JUDUL SKRIPSI : Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad
Addary Padangsidempuan dari Keluarga Orang Tua
Tunggal**

NAMA : Suningsih
NIM : 2120100184

Telah dapat diterima untuk memenuhi
syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Padangsidempuan,

Mei 2025

Dekan,

Lelya Hilda, M.Si.

NIP 19720920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : Suningsih
NIM : 2120100184
Judul : **Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal kurang baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal, serta faktor pendukung dan faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi akademik dalam bentuk Indeks Prestasi (IP) mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal adalah baik, sedangkan prestasi akademik berupa sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal adalah kurang baik. Faktor internal yang mendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal adalah kesehatan fisik, tingkat kecerdasan, minat mahasiswi dalam mengikuti perkuliahan, dan rasa percaya diri mahasiswi. Faktor eksternal yang mendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal adalah dukungan keluarga, lingkungan belajar, interaksi sosial, kondisi ekonomi, dukungan teman atau sahabat, dan lingkungan sekitar. Faktor internal yang menghambat prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal adalah kondisi fisik, kurang konsentrasi mahasiswi, dan rasa kurang percaya diri. Faktor eksternal yang menghambat prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal adalah kondisi ekonomi, lingkungan sosial, banyaknya hukuman yang ada di asrama, kurangnya dukungan dari orang tua, kurangnya sarana dan prasarana serta kurangnya keuangan waktu untuk belajar. Kesimpulan penelitian ini adalah prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal berbanding terbalik antara prestasi akademik di Fakultas dengan di Ma'had.

Kata Kunci: Prestasi, Akademik, Mahasiswi, Orang Tua Tunggal

ABSTRACT

Name : Suningsih

Reg. Number : 2120100184

**Thesis Title : Academic Achievements of Ma'had Al-Jami'ah Students of the
Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan State Islamic
University from Single Parent Families**

The problem in this study is the academic achievement of female students of Ma'had Al-Jami'ah, Syekh Ali Hasan Ahmad Addary State Islamic University, Padangsidempuan from single-parent families is not good. The purpose of this study is to reveal the academic achievement of female students of Ma'had Al-Jami'ah, Syekh Ali Hasan Ahmad Addary State Islamic University, Padangsidempuan from single-parent families, as well as the supporting factors and inhibiting factors of academic achievement of female students of Ma'had Al-Jami'ah, Syekh Ali Hasan Ahmad Addary State Islamic University, Padangsidempuan from single-parent families. This type of research is qualitative. The results of this study indicate that the academic achievement in the form of the Achievement Index (IP) of female students of Ma'had Al-Jami'ah, Syekh Ali Hasan Ahmad Addary State Islamic University, Padangsidempuan from single-parent families is good, while the academic achievement in the form of the attitude of female students of Ma'had Al-Jami'ah, Syekh Ali Hasan Ahmad Addary State Islamic University, Padangsidempuan from single-parent families is not good. Internal factors that support the academic achievement of female students from single-parent families are physical health, intelligence level, interest in attending lectures, and self-confidence. External factors that support the academic achievement of female students from single-parent families are family support, learning environment, social interaction, economic conditions, support from friends or best friends, and the surrounding environment. Internal factors that hinder the academic achievement of female students from single-parent families are physical condition, lack of concentration, and lack of self-confidence. External factors that hinder the academic achievement of female students from single-parent families are economic conditions, social environment, the number of punishments in the dormitory, lack of support from parents, lack of facilities and infrastructure, and lack of free time to study. The conclusion of this study is that the academic achievement of female students from Ma'had Al-Jami'ah, Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan State Islamic University from single-parent families is inversely proportional between academic achievement in the Faculty and in Ma'had.

Keywords: Achievement, Academic, Female Students, Single Parents

ملخص البحث

الاسم : سو نيفسيه

رقم التسجيل : ٢١٢٠١٠٠١٨٤

عنوان البحث : الإنجازات الأكاديمية لطلاب معهد الجامعة بجامعة الشيخ علي حسن أحمد العداري

الإسلامية الحكومية في بادانجسيديمبون من الأسر ذات العائل الواحد

المشكلة في هذه الدراسة هي أن التحصيل الأكاديمي للطالبات في معهد الجامعة، جامعة الشيخ علي حسن أحمد أدارى الإسلامية الحكومية في بادانجسيديمبون من أسر ذات والد واحد ليس جيداً. هدف هذه الدراسة هو الكشف عن التحصيل الدراسي للطالبات في معهد الجامعة، جامعة الشيخ علي حسن أحمد أدارى الإسلامية الحكومية، بادانجسيديمبون من الأسر ذات الوالد الواحد، وكذلك العوامل الداعمة والعوامل المثبطة للتحصيل الدراسي للطالبات في معهد الجامعة، جامعة الشيخ علي حسن أحمد أدارى الإسلامية الحكومية، بادانجسيديمبون من الأسر ذات الوالد الواحد. هذا النوع من الأبحاث هو نوعي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التحصيل الأكاديمي في شكل مؤشر الإنجاز (اف) للطالبات في معهد الجامعة، جامعة الشيخ علي حسن أحمد أدارى الإسلامية الحكومية، بادانجسيديمبون من الأسر ذات الوالد الواحد جيد، في حين أن التحصيل الأكاديمي في شكل مواقف الطالبات في معهد الجامعة، جامعة الشيخ علي حسن أحمد أدارى الإسلامية الحكومية، بادانجسيديمبون من الأسر ذات الوالد الواحد ليس جيداً. العوامل الداخلية التي تدعم التحصيل الدراسي للطالبات من الأسر ذات الوالد الواحد هي الصحة البدنية، ومستوى الذكاء، والاهتمام بحضور المحاضرات، والثقة بالنفس. العوامل الخارجية التي تدعم التحصيل الدراسي للطالبات من الأسر ذات الوالد الواحد هي الدعم الأسري، وبيئة التعلم، والتفاعل الاجتماعي، والظروف الاقتصادية، والدعم من الأصدقاء أو أفضل الأصدقاء، والبيئة المحيطة. العوامل الداخلية التي تعوق التحصيل الدراسي للطالبات من الأسر ذات الوالد الواحد هي الحالة الجسدية، وقلة التركيز، وقلة الثقة بالنفس. العوامل الخارجية التي تعوق التحصيل الدراسي للطالبات من الأسر ذات الوالد الواحد هي الظروف الاقتصادية، والبيئة الاجتماعية، وعدد العقوبات في السكن، ونقص الدعم من الوالدين، ونقص المرافق والبنية التحتية، ونقص الوقت الفراغ للدراسة. وخلصت هذه الدراسة إلى أن التحصيل الأكاديمي للطالبات في معهد الجامعة، جامعة الشيخ علي حسن أحمد أدارى الإسلامية الحكومية في بادانجسيديمبون من أسر ذات أحد الوالدين يتناسب عكسياً مع التحصيل الأكاديمي في الكلية وفي المعهد.

الكلمات المفتاحية: الإنجاز، الأكاديمي، الطالبات، الآباء والأمهات العازبون

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil A'lam, segala puji bagi Allah Swt yang maha pengasih lagi maha penyayang. Peneliti panjatkan puji syukur atas kehadiran Allah Swt yang dimana Dia telah memberikan beribu-ribu nikmat diantaranya nikmat iman dan Islam serta nikmat kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Prestasi Akademik Mahasiswi Ma’had Al-Jami’ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal”**.

Selanjutnya shalawat dan salam senantiasa kita haturkan kepada baginda alam yakni Nabi besar Muhammad Saw yang sama-sama kita harapkan syafa’atnya di hari akhir nanti dan telah membawa kita dari alam yang penuh dengan kegelapan kealam yang terang benderang serta dari alam kejahiliyahan menuju keislaman seperti yang kita rasakan sekarang ini.

Selama penulisan skripsi ini, peneliti mengalami banyak kesulitan dan kendala yang diakibatkan keterbatasan referensi yang sesuai terhadap pembahasan penelitian ini, sedikitnya waktu yang ada dan sedikitnya pula ilmu peneliti. Akan tetapi berkat usaha dan do’a dan atas bantuan dan dukungan dari seluruh pihak yang pada akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan. Peneliti tidak bisa dipungkiri bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari peran serta orang-orang disekitar peneliti. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Fauziah Nasution, M.Ag., Pembimbing I dan Dr. Erna Ikawati, M.Pd. Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, kesempatan dan

menyediakan tenaga dan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk yang sangat berharga bagi penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini

2. Prof. Dr. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan serta Prof. Dr. Erawadi, M.Ag., Wakil Rektor Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Anhar, M.A., Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan, dan Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag., Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
3. Dr. Lelya Hilda, M.Si., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
4. Dr. Abdusima Nasution, M.A., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
5. Dr. Magdalena, M.Ag., Penasehat Akademik.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang sudah memberikan ilmu pengetahuannya dan mengajar, mendidik, serta memberikan motivasi bagi penulis selama perkuliahan di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
7. Kepada Perpustakaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dan semua pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
8. Terima kasih kepada Mudir Ma'had Al-Jami'ah Dr. Muhlison, M.Ag., dan seluruh pengurus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk

melakukan penelitian di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

9. Terima kasih kepada Almarhum Ayahanda Suyadi dan teristimewa kepada Ibunda tercinta dan tersayang Halimah yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, motivasi serta do'a begitu juga memberikan banyak pengorbanan baik berupa materi maupun nonmateri yang tidak akan dapat saya membalasnya dan tidak dapat diukur, karena cinta dan ridhanya merupakan kunci keberhasilan bagi peneliti.
10. Adik-adik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang telah memberikan do'a dan dukungannya bagi peneliti dalam penyusunan skripsi.
11. Teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi peneliti Badliatul Anisyah Dalimunthe dan Astuti Alawiyah Batu Bara yang telah berjuang bersama dalam penyusunan skripsi dan saat berlangsungnya penelitian serta dukungan bagi peneliti baik masa perkuliahan maupun masa penyusunan skripsi.
12. Teman-teman seperjuangan dari Sobat PAI NIM 21 yang telah memberikan doa dan dukungan bagi peneliti baik masa perkuliahan maupun masa penyusunan skripsi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, kesalahan dan bahkan jauh dari kata kesempurnaan. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi

perbaiki skripsi ini dari para pembaca. Akhirnya kepada Allah Swt penulis berserah diri atas segala usaha dan do'a dalam penyusunan skripsi ini. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua.

Padangsidempuan, Mei 2025

SUNINGSIH

2120100184

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِىَ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـِوَ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba

- فَعَلَ fa`ala

- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...ى...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtulafāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatulmunawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala

- البِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn/
Wainnallāhalahuwakhairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhimajrehāwamursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdulillahilāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdulillahilāhirabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānirrahīm/Ar-rahmānar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ الرَّحِيمُ Allaāhugafūrunrahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amrujamī`an/Lillāhil-amrujamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

SAMPUL DEPAN	
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
BERITA ACARA MUNAQASYAH	
LEMBAR PENGESAHAN DEKAN/ DIREKTUR	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah/ Fokus Masalah	8
C. Batasan Istilah	8
D. Perumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	17
A. Landasan Teori.....	17
1. Prestasi Akademik	17
a. Pengertian Prestasi Akademik.....	17
b. Faktor Pendukung Prestasi Akademik	22
c. Faktor Penghambat Prestasi Akademik	27
2. Keluarga Orang Tua Tunggal	31
a. Pengertian Keluarga Orang Tua Tunggal	31

b. Sebab-Sebab Terjadinya Orang Tua Tunggal	34
3. Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan	39
a. Pengertian Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan	39
b. Ruang Lingkup Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan	42
B. Penelitian Terdahulu	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Waktu dan Lokasi Penelitian	47
B. Jenis Penelitian	47
C. Unit Analisis/ Subjek Penelitian	49
D. Sumber Data.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	57
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	62
H. Sistematika Pembahasan	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	67
1. Gambaran Umum Ma'had Al-Jami'ah	67
2. Landasan Hukum	68
3. Visi, Misi dan Tujuan	68
4. Sasaran	69
5. Program Ma'had Al-Jami'ah	70
6. Struktur Organisasi Ma'had Al-Jami'ah	70
7. Data Mahasiswi Tahun 2024 dari Keluarga Orang Tua Tunggal	71
B. Deskripsi Hasil Penelitian	74
1. Prestasi Akademik Berupa Indeks Prestasi (IP).....	74
2. Prestasi Akademik Berupa Sikap.....	78
3. Faktor Pendukung Prestasi Akademik	87
4. Faktor Penghambat Prestasi Akademik	89

C. Diskusi Hasil Penelitian	92
D. Keterbatasan Penelitian.....	93
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan	95
B. Implikasi Hasil Penelitian	96
C. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal	72
Tabel 1.2 Indeks Prestasi (IP) Mahasiswi	74
Tabel 1.3 Sikap Mahasiswi	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Struktur Organisasi Ma'had Al-Jami'ah	71
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Observasi

Lampiran 2: Pedoman Wawancara

Lampiran 3: Pedoman Studi Dokumentasi

Lampiran 4: Daftar Wawancara

Lampiran 5: Hasil Wawancara

Lampiran 6: Dokumentas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Prestasi akademik merupakan salah satu indikator penting dalam menilai kualitas pendidikan di perguruan tinggi. Prestasi akademik adalah istilah untuk menunjukkan suatu pencapaian tingkat keberhasilan tentang suatu tujuan, karena suatu usaha belajar telah dilakukan oleh seseorang secara optimal. Prestasi akademik merupakan suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan belajar mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya. Prestasi akademik dipengaruhi oleh nilai yang diperoleh mahasiswa yang dinyatakan dengan Indeks Prestasi (IP) selama satu semester yang merupakan nilai yang diperoleh mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan.¹

Prestasi Akademik mahasiswa sebagai lulusan dari perguruan tinggi yang nantinya akan digunakan sebagai bekal untuk masuk ke dunia kerja dan mendapatkan pekerjaan yang lebih unggul. Prestasi akademik yang diperoleh mahasiswa dari upaya belajar dan dinyatakan dalam bentuk angka atau simbol huruf yang berupa nilai Indeks Prestasi (IP) mahasiswa pada semester satu, sebab pada semester satu menentukan awal perjalanan pendidikan yang berfungsi sebagai indikator awal prestasi yang dapat mempengaruhi langkah selanjutnya dalam pendidikan formal mahasiswa.²

¹ Rais Dera Pua Rawi, dkk., *Prestasi Akademik Mahasiswa*, (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2022), hlm. 21.

² Nurhasanah, dkk., Pengaruh Pendidikan Orang Tua Terhadap Tingkat Kecerdasan Anak, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 7 No. 3, 2024, hlm. 4673.

Mahasiswi dalam mendapatkan prestasi akademik dengan menempuh proses pembelajaran di perguruan tinggi. Prestasi akademik mahasiswi dapat diperoleh melalui belajar secara bersungguh-sungguh dengan didukung berbagai sumber informasi yang dijadikan sebagai bahan referensi dalam sistem pembelajaran. Dalam menempuh proses pembelajaran, keberhasilan prestasi akademik mahasiswi selain ditentukan oleh kemampuan tenaga pengajar, juga ditentukan dengan cara berpikir mahasiswi dalam proses pembelajaran untuk mendapatkan pengetahuan.³

Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang memiliki prestasi akademik selain berupa nilai Indeks Prestasi (IP) yang diukur dengan hasil dari mata kuliah, sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan juga termasuk prestasi akademik mahasiswi.

Sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan merupakan program Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang berfokus pada pembentukan karakter dan perilaku positif dikalangan mahasiswi dalam melaksanakan peraturan dan ketaatan, yang termasuk prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, sebab pembelajaran itu tidak hanya yang bersifat kognitif, tetapi juga afektif berupa sikap juga merupakan prestasi akademik mahasiswi dan

³ Anton Risparyanto dan R. Edi Fitriyanto, Pengaruh E Resources Terhadap Prestasi Akademik yang Dimediasi Oleh Perceived Usefulness, *Jurnal Perpustakaan, Arsip dan Dokumentasi*, Vol. 15, No.1, 2023, hlm. 103.

merupakan program Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, yaitu pembentukan sikap atau akhlak mahasiswa.⁴

Prestasi akademik mahasiswa umumnya diukur dengan Indeks Prestasi (IP).⁵ Prestasi akademik mahasiswa menjadi salah satu indikator keberhasilan suatu perguruan tinggi dalam mencetak lulusan yang berkualitas. Tingginya prestasi akademik mahasiswa mencerminkan efektivitas proses pembelajaran di Universitas.⁶ Adapun jumlah keseluruhan mahasiswa dan mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan stambuk 2024 adalah 1.471 orang. Jumlah mahasiswa 1.128 orang dan jumlah mahasiswa 343 orang.⁷

Data yang diperoleh dari jumlah mahasiswa stambuk 2024 Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal akibat kematian dan perceraian pada penelitian ini yaitu 26 orang, yang terdiri dari 22 orang akibat meninggal dunia dan 4 (empat) orang akibat perceraian. Di Ma'had mahasiswa akan diberi materi juga pembiasaan-pembiasaan adab Islam. Sehingga dengan latar belakang budaya yang berbeda bisa diseragamkan. Maka kepribadian mahasiswa terbentuk kearah yang lebih baik.⁸

⁴ Dwi Ariefin, Correlation between Categories in the Cognitive and Affective Domain: Korelasi di antara Kategori-Kategori dalam Domain Kognitif dan Afektif. *GRAFTA: Journal of Christian religion education and biblical studies*, Vol. 2, No. 1, 2022, hlm. 3.

⁵ Zavira Silmi Islaha, dkk., Pengaruh Beban Pembelajaran Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa, *Jurnal Sains Student Research*, Vol. 2, No. 2, 2024, hlm. 186.

⁶ Maskanda Rizky, Yani Maulita dan Tioria Pasaribu, Korelasi Prestasi Akademik Mahasiswa Terhadap Promosi Kampus, *Jurnal Informatika dan Sains Teknologi*, Vol. 2, No. 4, 2024, hlm. 170.

⁷ Data Mahasantri/Ah Baru UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Adary Padangsidimpuan Tahun Akademik 2024/2025.

⁸ Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Diakses pada November 22, 2024 Retrieved from <https://mahad.uinsyahada.ac.id>.

Orang tua tunggal adalah orang tua yang terpaksa mengalami perpisahan baik karena bercerai atau pasangannya meninggal dunia. Menjadi orang tua tunggal dalam suatu rumah tangga tidaklah mudah, terlebih untuk seorang ibu yang terpaksa mengurus anaknya seorang diri sebab berpisah dari suaminya ataupun suaminya meninggal dunia.⁹ Peran sebagai orang tua tunggal akibat perceraian berbeda dengan situasi dimana pasangan meninggal dunia. Ketika pasangan meninggal dunia, menjadi orang tua tunggal adalah suatu keharusan karena tidak ada pilihan lain.¹⁰

Dalam kasus orang tua tunggal, peran orang tua tunggal terhambat oleh keterbatasan waktu dan sumber daya yang menyebabkan orang tua tunggal dalam menghadapi berbagai kendala dalam mendidik mahasiswi, seperti banyak orang tua tunggal yang harus bekerja lebih keras untuk memenuhi kebutuhan ekonomi, sehingga mengurangi waktu yang dapat orang tua habiskan untuk mendukung prestasi akademik mahasiswi.¹¹

Kondisi objektif pada orang tua tunggal dalam mendorong prestasi mahasiswi di Universitas sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk dukungan emosional, finansial, dan sosial. Dukungan emosional dari orang tua tunggal dapat memberikan rasa aman dan percaya diri bagi mahasiswi, yang sangat penting dalam menghadapi tantangan akademik. Dukungan finansial juga merupakan faktor kunci dalam menentukan prestasi akademik. Orang tua tunggal dalam menghadapi

⁹ Rizka Fibria Nugrahan dan Wulan Charisma Fitri, Pola Asuh Orangtua Single Parents, *Jurnal Literasi Psikologi*, Vol. 3, No. 2, 2023, hlm. 35-45.

¹⁰ Steffany Hanlim dan Roswiyani, Gambaran Psychological Well-Being Ayah Single Parent yang Mengalami Kematian Pasangan Dan Memiliki Anak Usia Early Childhood, *Journal Homepage*, Vol. 1, No. 12, 2024, hlm. 745-753.

¹¹ Ja'far Shodiq, Prestasi Belajar Anak Pada Orang Tua Tunggal, *Andragogi*, Vol. 5 No. 2, 2023, hlm. 208-217.

tantangan ekonomi, yang dapat membatasi kemampuan untuk menyediakan sumber daya pendidikan yang diperlukan.

Orang tua tunggal dalam menghadapi tantangan yang lebih besar untuk menyediakan kebutuhan bagi mahasiswi, yang dapat mempengaruhi kemampuan untuk berprestasi dibidang akademik. Dukungan sosial dari lingkungan sekitar termasuk teman dan keluarga, juga berperan penting dalam mendorong prestasi akademik mahasiswi. Mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal dapat mengalami permasalahan sosial yang dapat mempengaruhi rasa percaya dirinya.¹²

Menurut kamus besar bahasa Indonesia perceraian memiliki arti perpisahan atau putusnya hubungan sebagai suami istri, dan keluarga memiliki arti hubungan darah karena ikatan pernikahan. Sehingga perceraian keluarga dapat diartikan bahwa berpisahnya hubungan suami istri melalui ikatan pernikahan. Perceraian adalah bagian dari dinamika rumah tangga. Adanya perceraian karena adanya perkawinan, meskipun tujuan perkawinan bukan perceraian, tetapi perceraian merupakan *sunatullah*, meskipun penyebabnya berbeda-beda.¹³

Orang tua tunggal merupakan fenomena yang banyak terjadi di masyarakat. Fenomena ini menjadi persoalan penting karena banyak permasalahan yang dipengaruhi oleh faktor orang tua tunggal, khususnya terhadap pencapaian prestasi akademik mahasiswi.¹⁴ Mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal menunjukkan kemampuan beradaptasi yang luar biasa, seperti mengatur waktu dengan baik dan

¹² Citra Ayuh Adisunarno, Anura Riskiana dan Ecy Tiara Kaesa, Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa FIKOMM UMBY, *Jurnal Ilmu Komunikasi dan Media Sosial (JKOMDIS)*, Vol. 04, No. 01, 2024, hlm. 80-86.

¹³ Prabanita Sundari, Psikologi Keluarga dalam Konteks Orang Tua Tunggal (Single Parent), *Jurnal Khazanah Multidisiplin*, Vol. 4, No. 1, 2023, hlm. 116.

¹⁴ Ja'far Shodiq, Prestasi Belajar Anak Pada Orang Tua Tunggal, *Andragogi*, Vol. 5, No. 2, 2023, hlm. 208-217.

mencari dukungan dari teman untuk membantu mengatasi beban emosional dan akademik.¹⁵

Kondisi objektif yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal sangat beragam dan kompleks. Keluarga orang tua tunggal baik akibat perceraian maupun kematian, secara substansial tantangan yang dihadapi dapat berbeda. Mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal sering mengalami tekanan emosional dan sosial yang dapat memengaruhi prestasi akademik.

Mahasiswi dari orang tua tunggal merasakan kurangnya kasih sayang akibat ketidakhadiran salah satu orang tua. Hal ini dapat menyebabkan masalah kesehatan mental seperti penarikan diri dan kesulitan bersosialisasi, yang mengakibatkan pada penurunan prestasi akademik. Tekanan emosional dan sosial ini berpotensi mengganggu konsentrasi belajar, sehingga berdampak langsung pada prestasi akademik. Mahasiswi yang mengalami gangguan emosional cenderung memiliki prestasi akademik yang lebih rendah dibandingkan dengan teman-teman dari keluarga utuh.¹⁶

Mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal memiliki prestasi yang kurang baik, dikarenakan kurangnya motivasi dari orang tua tunggal untuk memberikan pendidikan terbaik bagi mahasiswi meskipun dalam kondisi yang sulit. Mahasiswi dari orang tua tunggal yang menghadapi masalah dalam motivasi belajar karena kurangnya perhatian dan dukungan, ketika orang tua tunggal aktif memberikan

¹⁵ Priyono Tri Febrianto, Strategi Bertahan Hidup Ibu Tunggal Mahasiswa Universitas Selama Pandemi COVID-19, *Jurnal Society*, Vol. 9, No. 1, 2021, hlm. 20-39.

¹⁶ Tara Dwipa dan Dwi Surti Junida, Pengaruh Budaya, Psikologis, dan Gangguan Mental terhadap Kesehatan Mental Anak dengan Single Parent Mother, *Journal of Education Research*, Vol. 5, No. 1, 2024, hlm. 921-927.

dorongan dan perhatian, mahasiswi dapat mengatasi kesulitan dan mencapai prestasi yang baik di Universitas.¹⁷

Prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal akibat kematian dan perceraian sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk peran aktif orang tua dalam pendidikan, kendala ekonomi, dan dukungan emosional. Meskipun tantangan besar ada, banyak mahasiswi dari keluarga ini yang menunjukkan prestasi akademik yang baik berkat usaha dan dedikasi orang tua. Dalam dunia perguruan tinggi, nilai Indeks Prestasi (IP) mahasiswi menjadi salah satu indikator penting dalam mengukur keberhasilan akademik.¹⁸

Mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal sering mengalami keterbatasan finansial, yang dapat mempengaruhi akses terhadap pendidikan yang berkualitas. Keterbatasan ini dapat berasal dari hilangnya satu sumber pendapatan akibat perceraian atau kematian orang tua. Mahasiswi yang kehilangan salah satu orang tua dapat mengalami trauma emosional yang dapat mempengaruhi konsentrasi dan motivasi dalam belajar. Dukungan psikologis yang kurang dapat memperburuk kondisi. Pemenuhan hak-hak pendidikan mahasiswi pasca perceraian atau kehilangan orang tua menjadi tidak optimal, yang mencakup kewajiban orang tua untuk memberikan nafkah dan pendidikan yang layak.¹⁹

¹⁷ Meirry Rahmawati, Widyaning Hapsari dan Patria Jati Kusuma, Motivasi Belajar pada Remaja yang Diasuh oleh Ibu Tunggal, *Jurnal Mahasiswa Ilmu Farmasi dan Kesehatan*, Vol. 1, No. 3, 2023, hlm. 70-80.

¹⁸ Fitriani Ayuwanty, Nandang Mulyana dan Moch Zainuddin, Prestasi Belajar Anak dengan Orang Tua Tunggal (Kasus Anak yang Diasuh Oleh Ayah), *Jurnal Pekerjaan Sosial*, Vol. 1 No 2, 2024, hlm. 148-154.

¹⁹ Deka Ria Murti Lubis, Muhammad Arsad Nasution, dan Arbanur Rasyid, Kepatuhan Terhadap Pemenuhan Hak-Hak Pendidikan Anak Pasca Perceraian di Kota Padangsidempuan (Studi

Peneliti tertarik untuk meneliti dan mengetahui bagaimana prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal akibat kematian dan perceraian. Maka dari itu peneliti mengambil judul penelitian dengan judul **Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal**.

B. Batasan Masalah Atau Fokus Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka peneliti hanya memfokuskan pada prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan disemester satu dari keluarga orang tua tunggal akibat kematian dan perceraian. Dengan judul **“Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal”**.

C. Batasan Istilah

1. Prestasi Akademik

Prestasi adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang ditunjukkan dengan nilai tes, sedangkan akademik adalah kemampuan yang dapat diukur secara pasti karena ilmu pengetahuan itu sendiri yang bersifat pasti dan dapat diuji kebenarannya.²⁰ Prestasi akademik merujuk pada hasil yang dicapai oleh mahasiswi dalam konteks pendidikan formal, yang mencerminkan tingkat keberhasilan dalam proses belajar. Istilah ini mencakup

Kasus Padangsidimpuan Batunadua), *Wahana Didaktika Jurnal Terakreditasi*, Vol. 21, No. 3, 2023, hlm. 660-675.

²⁰ Siti Hanifah, Strategi Manajemen Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik di MTs. Al-Ma'arif Kota Pontianak, *Jurnal Ilmiah Hospitality*, Vol.11 No.1, 2022, hlm. 211-222.

berbagai bentuk pencapaian yang diukur melalui nilai akademik. Pemahaman tentang prestasi akademik penting untuk mengidentifikasi elemen-elemen yang berkontribusi terhadap keberhasilan akademis mahasiswa.

Prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang memengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar. Prestasi dapat diraih melalui kerja keras, ketekunan, dedikasi, dan kemampuan yang baik dalam suatu bidang atau kegiatan. Prestasi dalam bidang akademik yang tercapai merupakan hasil langsung dari proses belajar, karena prestasi tersebut dipengaruhi oleh keseluruhan proses pembelajaran.²¹

Prestasi akademik merupakan hasil dari sebuah perubahan yang dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Perubahan yang dimaksud adalah sebuah perubahan kearah yang lebih baik. Prestasi akademik juga merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai oleh perubahan yang dicapai mahasiswa yang dinyatakan dalam bentuk pengetahuan sebagai ukuran tingkat keberhasilan mahasiswa dengan suatu standarisasi yang telah diciptakan dan menjadi kesempurnaan bagi mahasiswa dalam berpikir dan bertindak.²²

Adapun prestasi akademik mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan selain berupa nilai Indeks Prestasi (IP), tapi juga termasuk sikap mahasiswa Ma'had Al-

²¹ Riska Munira, Tiara Fonna, Sarah Nadia dan Iis Marsitah, Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa di Universitas Almuslim, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 4, 2024, hlm. 1-12.

²² Syifaa Rabaani dan Dian Indriyani, pengaruh Penggunaan Media Sosial terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa, *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, Vol. 1, No. 3, 2024, hlm. 4.

Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan juga termasuk prestasi akademik mahasiswi.

Data yang diperoleh dari jumlah mahasiswi stambuk 2024 Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal akibat kematian dan perceraian pada penelitian ini yaitu 26 orang, yang terdiri dari 22 orang akibat meninggal dunia dan 4 (empat) orang akibat perceraian.

2. Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan merupakan bagian dari komunitas akademik di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, terletak di Padangsidimpuan, Sumatera Utara, Indonesia, yang dikenal dengan nama UIN SYAHADA Padangsidimpuan dan merupakan perguruan tinggi keagamaan Islam negeri yang didirikan berdasarkan Surat Keputusan Presiden Nomor 11 tahun 1997.²³

Ma'had Al-Jamiah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan sebelumnya merupakan sebuah Unit Pelaksana Teknis di UIN Padangsidimpuan.²⁴ Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan merupakan lembaga

²³ Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Diakses pada November 19, 2024 Retrieved from <https://yunandracenter.com/uin-syekh-ali-hasan-ahmad-addary-padangsidimpuan-fakultas-program-studi-jurusan>.

²⁴ Gina Sonya Pane, dkk., Program Muhadharah dan Kemanpuan Public Speaking Mahasantri (Studi Pada Mahad Al-Jamiah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan), *Jurnal Komunikasi dan Dakwah Islam*, Vol. 1, No. 2, 2023, hlm. 136.

yang memiliki tugas dalam melayani, membina, mengembangkan akademik maupun karakter mahasiswa melalui sistem pengelolaan asrama yang berbasis pesantren.²⁵

Ma'had Al-Jami'ah adalah lembaga pendidikan yang mengintegrasikan pendidikan agama Islam dengan pendidikan akademik di tingkat perguruan tinggi. Lembaga ini beroperasi di bawah naungan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dan menjadi unit pelaksana teknis yang mendukung pendidikan dan pengajaran di Institusi tersebut.

Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang beralamat di Jalan H. Tengku Rizal Nurdin No.Km 4, RW.5, Sihitang, Kecamatan Padangsidempuan Tenggara, Kota Padangsidempuan dan merupakan lembaga pendidikan yang berfungsi sebagai pesantren bagi mahasiswi di lingkungan perguruan tinggi.

Ma'had ini juga dikenal sebagai pesantren kampus, dimana mahasiswi yang disebut mahasantriah, menjalani program pembinaan keagamaan dan akademik dalam sistem asrama. Kemudian untuk menyahuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang demikian pesat, serta menjawab dinamika global, Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidempuan juga terintegrasi dengan pembinaan bahasa dan kehidupan berasrama.

Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidempuan berfungsi sebagai laboratorium alam untuk pengaplikasian

²⁵ Iqomatu Nauvi Khuluq, Implementasi Penjaminan Mutu dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 2, 2021, hlm. 94.

bahasa yang dipelajari mahasiswa dan mahasantriah di kelas. Program ini merupakan program unggulan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidempuan.²⁶

Adapun jumlah keseluruhan mahasiswa dan mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan stambuk 2024 adalah 1.471 orang. Jumlah mahasiswi 1.128 orang dan jumlah mahasiswa 343 orang.²⁷ Data yang diperoleh dari jumlah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal akibat kematian dan perceraian pada penelitian ini yaitu 26 orang, 22 orang akibat meninggal dunia dan 4 (empat) orang akibat perceraian.

3. Keluarga Orang Tua Tunggal

Secara umum, keluarga orang tua tunggal adalah keluarga yang hanya memiliki satu orang tua sebagai kepala rumah tangga. Orang tua tunggal adalah individu yang telah kehilangan pasangan hidupnya, baik akibat kematian maupun perceraian, dan mengasuh anak-anaknya secara mandiri. Keluarga orang tua tunggal sebagai satu orang tua dengan anak-anak yang bergantung padanya dalam satu rumah.

Keluarga orang tua tunggal, atau yang sering disebut sebagai *single parent family* adalah unit keluarga yang terdiri dari satu orang tua yang bertanggung jawab penuh dalam mengasuh dan membesarkan anak-anaknya

²⁶ UPT. Mahad Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Diakses pada November 07, 2024 Retrieved from <https://mahad.uinsyahada.ac.id>.

²⁷ Data Mahasantri/Ah Baru UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Adary Padangsidempuan Tahun Akademik 2024/2025.

tanpa kehadiran atau dukungan pasangan. Definisi ini mencakup berbagai situasi dimana salah satu orang tua, baik ayah maupun ibu, tidak hadir karena kematian atau perceraian yang menyebabkan hilangnya pasangan.²⁸

Keluarga orang tua tunggal adalah unit keluarga yang terdiri dari satu orang tua yang mengasuh anak-anaknya tanpa kehadiran pasangan. Orang tua tunggal harus mengurus semua aspek kehidupan keluarga, termasuk finansial, pendidikan, dan kebutuhan emosional anak. Banyak orang tua tunggal berjuang untuk memenuhi kebutuhan dasar sehari-hari.²⁹

Penelitian yang berjudul prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal, yang dibatasi dengan studi kasus akibat kematian dan perceraian. Adapun data yang diperoleh dari jumlah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal stambuk 2024 yaitu 26 orang, 22 orang akibat meninggal dunia dan 4 (empat) orang akibat perceraian.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan yang terdapat didalam latar belakang masalah diatas, maka ditemukan beberapa permasalahan yang dapat dijadikan rumusan masalah dalam penelitian. Adapun permasalahan tersebut yaitu:

²⁸ Elsa Putri Apsarini dan Nofha Rina, Pola Komunikasi Orang Tua Tunggal Dalam Konsep Diri Remaja Akhir, *Jurnal Ilmiah Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Riau*, Vol. 10 No. 1, 2022, hlm. 41-51.

²⁹ Ibnu Rauf, Jetty E. T. Mawara dan Titiek Muliarti, Peran Ibu Sebagai Orang Tua Tunggal Dalam Keluarga di Desa Gotowasi Kecamatan Maba Selatan Kabupaten Halmahera Timur, *Jurnal Holistik*, Vol. 16, No. 3, 2023, hlm. 2-5.

1. Bagaimana prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
2. Apa faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
3. Apa faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal.

F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka yang menjadi kegunaan penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoretis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan khususnya dalam Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tambahan referensi untuk kegiatan penelitiannya selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
- 2) Dapat memberi pemahaman baru dan pengetahuan baru, baik secara konsep maupun teori kepada mahasiswa pendidikan agama Islam.
- 3) Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan peneliti dan pembaca tentang prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal.

b. Bagi mahasiswi

Penelitian ini dapat memberikan motivasi kepada mahasiswi, agar senantiasa meraih prestasi, walaupun dari keluarga orang tua tunggal.

c. Bagi orang tua tunggal

Dapat mendukung mahasiswi agar prestasi akademiknya bertahan dan meningkat.

d. Bagi peneliti lain

- 1) Penelitian ini hanya menguji prestasi akademik mahasiswi disemester awal, oleh karena itu sangat memberi ruang untuk meneliti prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal sampai selesai.
- 2) Sebagai rujukan atau referensi bagi peneliti lain yang terkait dengan prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal.
- 3) Sebagai tolak ukur dalam melakukan penelitian yang akan datang.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Prestasi Akademik

a. Pengertian Prestasi Akademik

Kata prestasi dalam konteks ini didefinisikan sebagai hasil yang dicapai.³⁰ Prestasi adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang ditunjukkan dengan nilai tes, sedangkan akademik adalah kemampuan yang dapat diukur secara pasti karena ilmu pengetahuan itu sendiri yang bersifat pasti dan dapat diuji kebenarannya.³¹

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yang dikutip oleh Putri Marlina Ariansyah dan Khana Wijaya, akademik berarti yang bersifat ilmiah, bersifat ilmu pengetahuan dan bersifat teori. Akademik adalah hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan yang didalamnya berisi segala sesuatu yang diperlukan dalam menunjang kegiatan akademik itu sendiri.³²

Prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang memengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar. Prestasi dapat diraih melalui kerja keras, ketekunan, dedikasi, dan kemampuan yang baik dalam suatu bidang atau kegiatan. Prestasi dalam bidang

³⁰ Desi Pristiwanti, Pengertian Pendidikan, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 6, 2022, hlm. 7911-7915.

³¹ Siti Hanifah, Strategi Manajemen Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik di MTs. Al-Ma'arif Kota Pontianak, *Jurnal Ilmiah Hospitality*, Vol.11 No.1, 2022, hlm. 211-222.

³² Putri Marlina Ariansyah dan Khana Wijaya, Rancang Bangun Sistem Informasi Akademik Berbasis Web: Studi Kasus: SD Negeri 18 Tanah Abang, *Jurnal Pengembangan Sistem Informasi dan Informatika*, Vol. 2, No. 3, 2021, hlm. 139.

akademik yang tercapai merupakan hasil langsung dari proses belajar, karena prestasi tersebut dipengaruhi oleh keseluruhan proses pembelajaran.³³

Prestasi merupakan hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan. Prestasi tidak akan pernah diberikan atau dihasilkan selama seseorang tidak melakukan sebuah kegiatan. Prestasi akademik merupakan hasil dari sebuah perubahan yang dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Perubahan yang dimaksud adalah sebuah perubahan kearah yang lebih baik. Prestasi akademik juga merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai oleh perubahan yang dicapai mahasiswa yang dinyatakan dalam bentuk pengetahuan sebagai ukuran tingkat keberhasilan mahasiswa dengan suatu standarisasi yang telah diciptakan dan menjadi kesempurnaan bagi mahasiswa dalam berpikir dan bertindak.³⁴

Ilmu bukan hanya sekadar kewajiban, tetapi juga merupakan jalan untuk meraih martabat yang lebih tinggi di sisi Allah Swt dan menegaskan bahwa orang-orang yang beriman dan berilmu akan diangkat derajatnya di dunia maupun di akhirat. Hal ini ditegaskan dalam Al-Qur'an surah Al-Mujadilah ayat 11, yang berbunyi:

³³ Riska Munira, Tiara Fonna, Sarah Nadia dan Iis Marsitah, Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa di Universitas Almuslim, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 4, 2024, hlm. 1-12.

³⁴ Syifaa Rabaani dan Dian Indriyani, pengaruh Penggunaan Media Sosial terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa, *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, Vol. 1, No. 3, 2024, hlm. 4.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ

أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

حَيْرٌ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan”.³⁵ (QS. Al-Mujadilah: 11)

Berdasarkan surah Al-Mujadilah ayat 11, yang menjadi pengingat bahwa prestasi akademik adalah bagian dari upaya mencapai derajat mulia dimata Allah Swt. Dengan demikian, setiap individu diharapkan untuk terus berusaha dalam menuntut ilmu dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pendidikan yang baik dan sikap saling menghormati dalam proses belajar mengajar, dapat menciptakan generasi yang tidak hanya cerdas secara akademis tetapi juga memiliki akhlak yang mulia.³⁶

Dalam surah Al-Mujadilah ayat 11 menunjukkan adanya integrasi atau hubungan yang erat antara nilai-nilai pendidikan iman dan ilmu pengetahuan

³⁵ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Al-Qosbah, 2023), hlm. 542.

³⁶ Yafi, S. dkk. Motivasi Belajar Menurut Perspektif Al-Qur'an. *Cigarskruic: Jurnal Pendidikan & Studi Islam*, Vol. 1, No. 1, 2023, hlm, 66-79.

dengan pengangkatan derajat yang tinggi disisi Allah Swt dan juga disisi manusia (masyarakat).³⁷

Prestasi adalah penguasaan pengetahuan yang berkenaan dengan kognitif atau keterampilan yang berkenaan dengan afektif dan ditunjukkan dengan nilai tes³⁸, sedangkan akademik adalah kemampuan yang dapat diukur secara pasti karena ilmu pengetahuan itu sendiri yang bersifat pasti dan dapat diuji kebenarannya.³⁹

Prestasi akademik merupakan suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan belajar mahasiswi dalam melaksanakan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya. Prestasi akademik dipengaruhi oleh nilai yang diperoleh mahasiswi yang dinyatakan dengan Indeks Prestasi (IP) selama satu semester yang merupakan nilai yang diperoleh mahasiswi setelah mengikuti perkuliahan.⁴⁰

Prestasi akademik yang diperoleh mahasiswi dari upaya belajar dan dinyatakan dalam bentuk angka atau simbol huruf yang berupa nilai Indeks Prestasi (IP) mahasiswi pada semester satu, sebab pada semester satu menentukan awal perjalanan pendidikan yang berfungsi sebagai indikator awal prestasi yang dapat mempengaruhi langkah selanjutnya dalam pendidikan formal

³⁷ Ahmad Mustofa Al Maraghi, *Tafsir Al Maraghi* (Beirut: Dar al - fikr , tp.Th, n.d.). hlm. 16.

³⁸ Dwi Ariefin, Correlation between Categories in the Cognitive and Affective Domain: Korelasi di antara Kategori-Kategori dalam Domain Kognitif dan Afektif. *GRAFTA: Journal of Christian religion education and biblical studies*, Vol. 2, No. 1, 2022, hlm. 2.

³⁹ Siti Hanifah, Strategi Manajemen Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik di MTs. Al-Ma'arif Kota Pontianak, *Jurnal Ilmiah Hospitality*, Vol.11 No.1, 2022, hlm. 211-222.

⁴⁰ Rais Dera Pua Rawi, dkk., *Prestasi Akademik Mahasiswa*, (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2022), hlm. 21.

mahasiswi. Prestasi akademik tidak hanya mencerminkan kemampuan akademis, tetapi juga kualitas pendidikan yang diterima oleh mahasiswi.⁴¹

Prestasi akademik selain berupa nilai Indeks Prestasi (IP) yang diukur dengan hasil dari mata kuliah, sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan juga termasuk prestasi akademik mahasiswi. Sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan juga termasuk prestasi akademik mahasiswi.⁴²

Sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan merupakan program Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang berfokus pada pembentukan karakter dan perilaku positif dikalangan mahasiswi dalam melaksanakan peraturan dan ketaatan, yang termasuk prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, sebab pembelajaran itu tidak hanya yang bersifat kognitif, tetapi sikap juga merupakan prestasi akademik mahasiswi.

Di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, mahasiswi akan diberi materi juga pembiasaan-pembiasaan adab Islam. Sehingga dengan latar belakang budaya yang berbeda

⁴¹ Nurhasanah, dkk., Pengaruh Pendidikan Orang Tua Terhadap Tingkat Kecerdasan Anak, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 7 No. 3, 2024, hlm. 4673.

⁴² Damayanti Nababan, Masito Pangarbuan dan Lilis Surbakti, Strategi pembelajaran afektif (SPA), *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, Vol. 2, No. 2, 2023, hlm. 787.

bisa diseragamkan. Maka kepribadian mahasiswi terbentuk kearah yang lebih baik.⁴³

Penulis menyimpulkan prestasi akademik adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan pencapaian yang diperoleh individu dalam konteks pendidikan formal. Pencapaian ini biasanya diukur melalui hasil belajar yang dinyatakan dalam bentuk Indeks Prestasi (IP). Sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan juga termasuk prestasi akademik mahasiswi. Prestasi akademik mencerminkan kemampuan mahasiswi dalam memahami pembelajaran atau perkuliahan yang telah diajarkan.

b. Faktor Pendukung Prestasi Akademik

Faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi melibatkan berbagai aspek yang dapat dibedakan menjadi dua kategori utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Berikut penjelasan mengenai kedua faktor tersebut:

1. Faktor Internal

Faktor internal mencakup elemen-elemen yang berasal dari dalam diri mahasiswi, yang dapat mempengaruhi kemampuan untuk belajar dan berprestasi. Beberapa faktor utama adalah:

a) Kesehatan fisik

Kesehatan yang baik sangat penting bagi mahasiswi untuk dapat berkonsentrasi dan mengikuti perkuliahan dengan baik. Mahasiswi yang sehat cenderung lebih aktif dan mampu menyerap informasi dengan lebih efektif.

⁴³ Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Diakses pada November 22, 2024 Retrieved from <https://mahad.uinsyahada.ac.id>.

Kesehatan fisik merupakan bagian terpenting dalam kehidupan manusia dan berdampak pada kesiapan mahasiswa dalam menerima pembelajaran.

Kesehatan fisik merupakan salah satu aspek yang sangat penting dari kesehatan secara keseluruhan. Istilah ini mencakup kondisi tubuh yang baik, kemampuan untuk berfungsi secara optimal, serta ketahanan terhadap penyakit.⁴⁴

b) Tingkat intelegensi

Kata *inteligensi* adalah kata yang berasal dari bahasa latin yaitu *inteligensia*. Sedangkan kata *inteligensia* itu sendiri berasal dari kata *inter* dan *lego*, *inter* yang berarti diantara, sedangkan *lego* berarti memilih. Sehingga *inteligensi* pada mulanya mempunyai pengertian kemampuan untuk memilih suatu penalaran terhadap fakta atau kebenaran.

Tingkat kecerdasan atau intelegensi mahasiswa berperan penting dalam kemampuan untuk memahami materi perkuliahan. Mahasiswa dengan intelegensi tinggi lebih cepat dalam memahami konsep-konsep baru. Kemampuan berpikir abstrak, adaptasi cepat dan efektif terhadap situasi baru. Dapat dikatakan *inteligensi* adalah perpaduan dari kemampuan kognitif, adaptasi dan respons terhadap berbagai situasi dan tantangan.⁴⁵

c) Minat

Minat adalah ketertarikan yang membuat seseorang terdorong untuk mempelajari sesuatu. Minat dapat diartikan sebagai motivasi diri yang

⁴⁴ Bella Hestiandari, Sukardi dan Nora Surmilasari, Analisis Faktor Pendukung Siswa Berprestasi Kelas V SD di SD Negeri 87 Palembang, *Journal On Teacher Education*, Vol. 4, No. 1, 2022, hlm. 40-47.

⁴⁵ Elva Zuleni dan Rona Rossa, Perbedaan Individu: *Inteligensi, Bakat, Gaya Belajar Serta Implikasinya dalam Pembelajaran*, *Jurnal Pendidikan*, Vol.3, No.1, 2024, hlm. 28-29.

mendorong individu untuk memperhatikan, terlibat, dan melakukan aktivitas tertentu. Minat adalah elemen penting dalam proses belajar dan pengembangan diri dan berfungsi sebagai pendorong bagi individu untuk mengeksplorasi dan berpartisipasi dalam berbagai aktivitas.

Minat merupakan salah satu faktor dalam diri seseorang. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, akan semakin besar minat. Minat berarti kecenderungan dan kegiatan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.⁴⁶

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal berasal dari lingkungan di sekitar mahasiswa, yang juga berperan penting dalam mendukung prestasi akademik. Beberapa faktor eksternal meliputi:

a) Dukungan keluarga

Dukungan dan perhatian dari orang tua sangat penting untuk mendorong mahasiswa belajar. Dukungan dari orang tua merupakan salah satu faktor yang dapat memberikan pengaruh besar terhadap prestasi akademik mahasiswa. Beberapa contoh bentuk dukungan dari orang tua ialah memperhatikan serta mengingatkan mahasiswa untuk belajar dengan giat. Jika orang tua melakukan

⁴⁶ Wan Nur Khalijah, Miftahul Jannah, Hafiz Zurahmah Rehan, Yohana dan Yohani, Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis, *Journal of Islamic Studies*, Vol. 2, No. 2, 2024, hlm. 267-278.

hal-hal tersebut, dapat dilihat bahwa orang tua memiliki kepedulian terhadap tugas anaknya, yaitu belajar dengan giat guna mendapatkan hasil yang optimal.⁴⁷

b) Lingkungan belajar

Lingkungan belajar memainkan peran dalam membentuk suasana pendidikan yang memengaruhi pencapaian mahasiswa. Lingkungan belajar yang kondusif dapat menjadi sumber motivasi bagi mahasiswa. Lingkungan belajar juga memiliki dampak lebih luas, memengaruhi aspek kognitif dan personal mahasiswa.

Lingkungan yang mendukung dapat meningkatkan hasil belajar dan perkembangan mahasiswa. Dalam proses belajar mengajar, lingkungan belajar bukan hanya sebagai tempat, tetapi juga sebagai sumber pembelajaran yang memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.⁴⁸

c) Interaksi sosial

Interaksi sosial adalah proses dimana individu atau kelompok saling berkomunikasi dan berhubungan satu sama lain. Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara individu atau kelompok yang dapat mempengaruhi perilaku, sikap, dan pemikiran. Interaksi sosial antara dosen dan mahasiswa berperan untuk membentuk hasil belajar mahasiswa. Kualitas interaksi sosial mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Interaksi sosial antara dosen dan mahasiswa memiliki dampak yang sangat penting untuk membentuk prestasi akademik.

⁴⁷ Mario, Faktor-Faktor Pendorong Prestasi Belajar Peserta Didik di Makassar, *Jurnal Ilmu Komunikasi, Sosial dan Humaniora*, Vol. 2, No. 2, 2024, hlm. 324 .

⁴⁸ Ahmad Juaini, Naelud Darajatul Aliyah dan Didit Darmawan, Pengaruh Fasilitas Belajar dan Gaya Mengajar Guru Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mts Nw Kotaraja Lombok Timur NTB , *Jurnal Cahaya Mandalika (JCM)*, ISSN 2721-4796, hlm. 1892

Interaksi sosial dengan teman sebaya juga memiliki dampak signifikan terhadap hasil prestasi akademik mahasiswi. Interaksi teman sebaya adalah suatu pengelompokan individu terhadap kelompok kecil yang memiliki kemampuan yang berbeda, dan mempunyai persamaan tujuan. Interaksi teman sebaya merupakan adanya hubungan pada suatu golongan kecil dengan ukuran usia yang sama serta mempunyai kemampuan yang berbeda-beda.⁴⁹

Perubahan dan pencapaian yang diinginkan tidak akan terjadi tanpa adanya usaha dari individu atau kelompok itu sendiri. Dalam konteks akademik, hal ini berarti bahwa mahasiswi harus berusaha keras dan berikhtiar untuk mencapai prestasi yang diinginkan. Hal ini dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Ar-Ra'd ayat 11, yang berbunyi:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya: *“Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia”*.⁵⁰ (QS. Ar-Ra'd: 11)

Surah Ar-Ra'd ayat 11 ini mengingatkan pentingnya usaha dan ikhtiar dalam mencapai prestasi. Dalam pendidikan, mahasiswi harus aktif belajar, mengerjakan tugas, dan mencari informasi yang diperlukan untuk memahami

⁴⁹ Ach. Rafiuddin, Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi dan Didit Darmawan, Pengaruh Interaksi Sosial Siswa Dengan Guru, Teman Sekolah dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa MA Miftahut Thullab Sampang, *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 23 No. 2, 2024, hlm. 146-167.

⁵⁰ RI, Kemenag Departemen Agama RI.

materi perkuliahan. Tanpa usaha yang nyata, harapan untuk mencapai prestasi akademik yang tinggi akan sulit terwujud.⁵¹

Ayat ini juga mengingatkan bahwa perubahan harus dimulai dari diri sendiri. Mahasiswi yang ingin mencapai prestasi akademik harus terlebih dahulu mengubah pola pikir dan kebiasaan belajar. Misalnya, jika mahasiswi terbiasa menunda-nunda pekerjaan, maka ia harus berusaha untuk mengubah kebiasaan tersebut dengan disiplin dan manajemen waktu yang baik. Dengan mengubah diri sendiri, mahasiswi akan lebih siap untuk menghadapi tantangan akademik.

Keberhasilan untuk mencapai prestasi akademik yang optimal tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal individu, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal, seperti dukungan keluarga, lingkungan belajar dan interaksi sosial.

c. Faktor Penghambat Prestasi Akademik

Faktor penghambat prestasi akademik dapat dibedakan menjadi dua kategori utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Berikut penjelasan mengenai kedua faktor tersebut:

1. Faktor Internal

Faktor internal adalah hambatan yang berasal dari dalam diri mahasiswi itu sendiri, antara lain:

a) Kondisi fisik

Kesehatan yang buruk dapat mengganggu konsentrasi dan kemampuan belajar mahasiswi. Mahasiswi yang sering sakit atau tidak sehat akan kesulitan

⁵¹ Ahmad Izzan dan Muhammad Taufiq Murtadha, Menggali Konsep Growth Mindset dalam Al-Qur'an: Strategi Qur'ani Mengatasi Kecemasan dan Pengembangan Pribadi, Al-Bayan: *Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, Vol. 8, No. 2, 2023, hlm. 142-158.

menyerap pelajaran yang dapat mempengaruhi kinerja akademik. Mahasiswa yang mengalami masalah kesehatan cenderung menghadapi kesulitan dalam memahami materi kuliah. Rasa sakit atau ketidaknyamanan fisik dapat mengalihkan perhatian, membuat mahasiswa sulit fokus pada pembelajaran.⁵²

b) Kecerdasan dan kemampuan kognitif

Kecerdasan yang rendah atau kemampuan kognitif yang kurang dapat menghambat pemahaman materi perkuliahan, sehingga mempengaruhi prestasi akademik. Kecerdasan kognitif sangat penting dalam pendidikan karena menjadi dasar bagi mahasiswa untuk belajar dan memahami materi perkuliahan. Kecerdasan kognitif adalah komponen penting dalam perkembangan mahasiswa karena mencerminkan kematangan berpikir. Kognitif berhubungan erat dengan pikiran, memori, nalar dan intelektual mahasiswa.⁵³

c) Minat dan motivasi

Rendahnya minat dan motivasi untuk belajar dapat menyebabkan mahasiswa tidak berusaha maksimal dalam perkuliahan. Mahasiswa yang tidak tertarik pada materi perkuliahan cenderung memiliki prestasi yang lebih rendah. Ketika mahasiswa tidak lagi tertarik dengan pelajaran menyebabkan mudahnya melupakan apa yang mereka pelajari.

Semakin tinggi minat dalam belajar, semakin baik hasilnya, dan sebaliknya. Ketika minat belajar mahasiswa menurun maka hasil belajarnya pun akan menurun. Adapun motivasi adalah faktor yang merangsang dan

⁵² Irene Hendrika Ramopoly, dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Jambi: Sonpedia Publisng Indonesia, 2024), hlm. 18.

⁵³ Korlina Makulua, Kesulitan Guru Mengembangkan Kecerdasan Kognitif Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Online Selama Pandemic Covid-19, *Jurnal Pendidikan Agama*, Vol.7, No. 1, 2021, hlm. 41.

mendukung perkuliahan yang efektif. Motivasi adalah syarat utama untuk belajar, dan motivasi yang rendah mengurangi kesempatan belajar.⁵⁴

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang menghambat prestasi akademik mahasiswi dapat dikategorikan kedalam beberapa aspek. Berikut adalah penjelasan mengenai faktor-faktor tersebut:

a) Dukungan orang tua

Keterlibatan dan dukungan emosional dari orang tua sangat penting. Mahasiswi yang mendapatkan perhatian dan dorongan dari orang tua cenderung memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi. Kurangnya dukungan dari orang tua dapat berpengaruh negatif terhadap prestasi akademik mahasiswi. Mahasiswi yang tidak mendapatkan dukungan emosional atau motivasi dari orang tua sering mengalami kesulitan untuk memusatkan perhatian pada studinya.⁵⁵

b) Kondisi ekonomi

Keluarga dengan kondisi ekonomi yang kurang baik dan tidak dapat menyediakan sumber daya belajar yang memadai, seperti buku dan alat tulis dapat mempengaruhi prestasi akademik mahasiswi. Kondisi ekonomi keluarga juga berpengaruh pada kualitas pendidikan yang diterima. Mahasiswi dari latar

⁵⁴ Diana Ayu Rostikawati dan Yusi Riksa Yustiana, Penelitian Survei: Minat dan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Perkuliahan Pembelajaran IPA, *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, Vol. 6, No. 2, 2024, hlm. 555.

⁵⁵ Via Rantari, Bunga Nur Hasanah, Dea Vinni Ervia dan Tarisha Azalia Ismawan, Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, Vol. 1 No. 2, 2024, hlm. 213-219.

belakang ekonomi yang kurang terpaksa bersekolah dengan sumber daya terbatas, yang dapat mengurangi kualitas pendidikan yang diterima.⁵⁶

Mahasiswi dengan latar belakang ekonomi yang kurang memiliki akses terbatas yaitu mengalami kesulitan dalam mengakses teknologi yang diperlukan untuk pembelajaran. Ini menciptakan kesenjangan dalam kualitas pendidikan yang diterima. Hal ini dapat mengurangi efektivitas pembelajaran dan menghambat prestasi akademik.⁵⁷

c) Lingkungan sosial

Interaksi sosial antara dosen, teman, dan mahasiswi sangat penting. Suasana yang hangat dan mendukung dapat meningkatkan motivasi mahasiswi untuk belajar. Motivasi mengarahkan pada hal-hal yang dapat mendorong mahasiswi untuk belajar. Mahasiswi yang memiliki motivasi belajar dapat dilihat dari ketekunannya dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan dosen. Mahasiswi juga akan dengan ulet berusaha menghadapi kesulitan yang dialami.⁵⁸

Faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi dipengaruhi oleh kombinasi faktor internal dan eksternal seperti kondisi fisik, kecerdasan dan kemampuan kognitif, minat dan motivasi, dukungan orang tua, kondisi ekonomi dan lingkungan sosial.

⁵⁶ Dewi Juliana Gulo, Wahyuutra Aldiman Telaumbanua, Eka Septianti Laoli dan Asali Lase, Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias, *Jurnal Mahasiswa Humanis*, Vol. 4, No. 3, 2024, hlm. 1092.

⁵⁷ Rinto Alexandro, Fendy Hariatama dan Meli Wulandari, Meningkatkan Mutu Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Melalui Pembelajaran Elektronik, *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 6, No. 1, 2021, hlm. 99-110.

⁵⁸ Inge Angeliaa, Naufal Raidb dan Donna Ikranova, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa di Sumatera Barat, *Jurnal Ilmu Pendidikan Ahlussunnah*, Vol. 6, No. 1, 2023, hlm. 120.

2. Keluarga Orang Tua Tunggal

a. Pengertian Keluarga Orang Tua Tunggal

Keluarga adalah satu-satunya lembaga sosial yang memiliki tanggung jawab dalam perkembangan manusia, tidak hanya sebatas selaku penerus keturunan saja, namun merupakan sumber pendidikan utama. Ikatan terkecil pada masyarakat adalah keluarga yang utuh yang biasanya terdiri dari ayah, ibu, dan anak.

Umumnya keluarga yang utuh memberikan peluang besar pada anak untuk dapat mengembangkan tingkah laku yang sesuai dengan harapan. Jika dalam keluarga itu sendiri diterapkan satu pola asuh yang tepat pula, keluarga yang peduli dan berakar dari hubungan yang positif, dasar penting hubungan tersebut adalah nilai dan tujuan orang tua.

Orang tua tunggal dimana hanya ayah atau ibu saja mengasuh dan membesarkan anak-anaknya sendiri tanpa hadirnya pasangan. Tidak mudah bagi orang tua tunggal dalam menjalani kehidupannya setelah kehilangan salah satu anggota keluarga. Orang tua tunggal adalah keluarga yang hanya terdiri dari satu orang tua yang secara sendirian membesarkan anak-anaknya, mencari nafkah tanpa kehadiran dukungan tanggung jawab pasangannya dan hidup bersama dengan anak-anaknya.⁵⁹

Pada umumnya keluarga terdiri atas ayah, ibu dan anak. Ayah dan ibu berperan sebagai orang tua bagi anaknya. Namun, dalam kehidupan nyata sering dijumpai keluarga dimana salah satu orang tuanya tidak ada. Keadaan ini bisa

⁵⁹ Ibnu Rauf, Jetty E. T. Mawara dan Titiek Mulianti, Peran Ibu Sebagai Orang Tua Tunggal Dalam Keluarga Di Desa Gotowasi Kecamatan Maba Selatan Kabupaten Halmahera Timur, *Jurnal Holistik*, Vol. 16, No. 3, 2023, hlm. 2-4.

disebut dengan keluarga dengan orang tua tunggal. Setiap orang tidak pernah berharap menjadi orang tua tunggal, keluarga lengkap pasti idaman setiap orang, namun adakalanya nasib berkehendak lain.

Pada kenyataannya, kondisi ideal tersebut tidak selamanya dapat dipertahankan atau diwujudkan. Banyak dari orang tua yang karena kondisi tertentu mengasuh, membesarkan dan mendidik anaknya sendiri. Orang tua yang tanpa pasangan menghabiskan waktu atau seluruh hidupnya untuk merawat anak sendirian.⁶⁰

Keluarga orang tua tunggal adalah keluarga yang hanya terdiri dari satu orang tua, baik ayah atau ibu, yang secara mandiri membesarkan anak-anaknya tanpa bantuan pasangan. Orang tua tunggal bukanlah sebuah kegiatan yang dimiliki setiap orang, namun terkadang keadaan ini menjadi hal yang harus dijalani oleh sebagian orang tua. Mengasuh anak seorang diri bukanlah hal yang mudah.

Bagi seorang ibu harus memiliki peran ganda, pertama menjadi seorang ibu dan menjadi seorang ayah, yang terbiasa menjadi kepala rumah tangga, ia juga harus membagi waktu, tenaga dan pikiran untuk mengurus dan memperhatikan anak-anaknya. Hal yang demikian merupakan permasalahan yang dimiliki oleh setiap orang tua tunggal baik seorang ayah atau ibu, mereka

⁶⁰ Prabanita Sundari, Psikologi Keluarga dalam Konteks Orang Tua Tunggal (Single Parent), *Khazanah Multidisiplin*, Vol. 4, No. 1, 2023, hlm. 111.

memerankan peran ganda menjadi ibu dan ayah atau menjadi ayah sekaligus ibu bagi anak-anaknya.⁶¹

Orang tua tunggal harus mengurus semua aspek kehidupan keluarga dengan ikhlas dan memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya meskipun dalam keterbatasan. Hal ini dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 267, yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ وَمِمَّا أَخْرَجْنَا لَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَلَا تَيَمَّمُوا
الْحَبِيثَ مِنْهُ تُنْفِقُونَ وَلَسْتُمْ بِآخِذِيهِ إِلَّا أَنْ تُغْمِضُوا فِيهِ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ

Artinya: *“Wahai orang-orang yang beriman, infakkanlah sebagian dari hasil usahamu yang baik-baik dan sebagian dari apa yang Kami keluarkan dari bumi untukmu. Janganlah kamu memilih yang buruk untuk kamu infakkan, padahal kamu tidak mau mengambilnya, kecuali dengan memicingkan mata (enggan) terhadapnya. Ketahuilah bahwa Allah Mahakaya lagi Maha Terpuji”*.⁶²(QS. Al-Baqarah: 267).

Bagi orang tua tunggal, yang dijelaskan dalam surah Al-Baqarah ayat 267 mengingatkan bahwa, meskipun orang tua tunggal berada dalam keterbatasan, memberikan yang terbaik kepada anak-anaknya baik dalam hal nafkah maupun pendidikan adalah hal yang sangat penting. Orang tua tunggal didorong untuk tetap berusaha memberikan yang baik meskipun dalam keadaan sulit.

Orang tua tunggal sering menghadapi tantangan finansial dan emosional yang berat dan harus berjuang untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari sambil tetap memberikan pendidikan dan kasih sayang kepada anak-anaknya.

Dalam hal ini, ayat 267 mengingatkan orang tua tunggal untuk selalu memilih

⁶¹ Baiq Sofia Yulistiana Ningrum, Identifikasi Mekanisme Komunikasi Orang Tua Tunggal dalam Mendidik Kemandirian Anak (Studi Kasus di Desa Tanak Awu), *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan Lichen Institut*, Vol. 1, No. 1, 2024, hlm. 19-38.

⁶² RI, Kemenag Departemen Agama RI.

sumber daya yang baik dan halal, baik dalam hal makanan, pendidikan, maupun lingkungan.⁶³

Dapat disimpulkan bahwa orang tua tunggal adalah suatu keluarga yang dipimpin oleh seorang pemimpin saja baik laki-laki maupun perempuan, ayah atau ibu saja dan orang tua tunggal yang dimaksud disini adalah keluarga yang dikepalai seorang janda atau duda yang telah memiliki anak dari pernikahannya dan orang tua tunggal tersebut merawat, mendidik, mengasuh dan membesarkan anaknya seorang diri. Dalam penelitian ini difokuskan pada orang tua tunggal karena telah ditinggal meninggal dunia maupun cerai oleh pasangannya.

Adapun data yang diperoleh dari jumlah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal akibat kematian dan perceraian yaitu 26 orang, 22 orang akibat kematian dan 4 (empat) orang akibat perceraian.

b. Sebab-Sebab Terjadinya Orang Tua Tunggal

Orang tua tunggal tidak terjadi begitu saja, melainkan karena beberapa sebab yang menjadikan orang tua tunggal tersebut harus mendidik anak tanpa bantuan pasangannya. Adapun penyebab terjadinya orang tua tunggal dalam penelitian ini hanya dibagi dalam dua sebab, yaitu perceraian dan kematian. Berikut penjelasan mengenai sebab terjadinya orang tua tunggal:

1) Perceraian

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia perceraian sendiri memiliki arti perpisahan atau putusya hubungan sebagai suami istri dan keluarga memiliki

⁶³ Azmelia Putri Balqis, Mochamad Naim dan Rizki Setiawan, Peran orang tua tunggal (Bapak Atau Ibu) dalam mendidik dan mengasuh anak di Kelurahan Gondrong. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 9, No. 12, 2023. hlm. 86-96.

arti hubungan darah karena ikatan pernikahan. Sehingga perceraian keluarga dapat diartikan bahwa berpisahnya hubungan suami istri yang melalui ikatan pernikahan. Perceraian adalah bagian dari dinamika rumah tangga.

Adanya perceraian karena adanya perkawinan, meskipun tujuan perkawinan bukan perceraian, tetapi perceraian merupakan *sunatullah*, meskipun penyebabnya berbeda-beda. Bercerai dapat disebabkan oleh rumah tangga tidak cocok dan pertengkaran selalu menghiasi perjalanan rumah tangga suami istri, bahkan ada pula yang bercerai karena salah satu dari suami atau istri tidak lagi fungsional secara biologis.

Dalam hukum Islam, perceraian merupakan perbuatan yang halal yang paling dibenci oleh Allah Swt, seperti dalam hadis riwayat Abu Daud, Ibnu Majah, dan Al-hakim dari Ibnu Umar berikut ini:

عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (أَبْغَضُ
الْحَلَالَ عِنْدَ اللَّهِ الطَّلَاقُ) رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ, وَابْنُ مَاجَةَ, وَصَحَّحَهُ الْحَاكِمُ , وَرَجَّحَ أَبُو

حاتم إرساله

Artinya: *Dari Ibnu Umar Radliyallaahu 'anhu bahwa Rasulullah Shallallaahu 'alaihi wa Sallam bersabda: "Perbuatan halal yang paling dibenci Allah ialah cerai."*

Riwayat Abu Dawud dan Ibnu Majah. Hadis shahih menurut Hakim. Abu Hatim lebih menilainya hadis mursal.

Dalam hadis menjelaskan bahwa perceraian sangat bertentangan dengan tujuan perkawinan yaitu membentuk keluarga yang *sakinah, mawaddah, warahmah*. Perceraian juga mempunyai dampak bagi suami maupun istri. Akan

tetapi yang paling banyak dampaknya ialah terhadap anak akibat perceraian orang tua.

Al-Qur'an menggambarkan beberapa situasi dalam kehidupan suami istri yang menunjukkan adanya keretakan dalam rumah tangga yang berujung perceraian. Keretakan dan kemelut rumah tangga itu bermula dari tidak berjalannya aturan yang ditetapkan Allah Swt bagi kehidupan suami istri dalam bentuk hak dan kewajiban yang seharusnya dipenuhi oleh kedua belah pihak.

Allah Swt menjelaskan beberapa usaha yang harus dilakukan dalam menghadapi kemelut rumah tangga sehingga tidak terjadi perceraian. Dampak perceraian yang sangat banyak, maka perceraian hanya boleh dilakukan ketika keadaan sudah terpaksa atau karena kemelut rumah tangga yang sudah sangat gawat, beberapa cara yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam keluarga tersebut tidak berhasil diselesaikan.⁶⁴

Dalam Undang-Undang Nomor 1 Tahun 1974 dalam Bab VIII/8 tentang putusnya perkawinan serta akibatnya, dijelaskan pada pasal 38 yang menegaskan bahwa perkawinan dapat putus karena (a) Kematian; (b) Perceraian; dan (c) atas keputusan pengadilan. Kemudian dalam Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 1975 pasal 19 tentang Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 1 Tahun 1974, dikatakan bahwa salah satu alasan perceraian adalah jika antara suami dan istri terus menerus terjadi perselisihan dan pertengkaran dan tidak ada harapan akan hidup rukun lagi dalam rumah tangganya.⁶⁵

⁶⁴ Kitab Nikah Bab Thalaq Hadits No. 1098, Diakses pada November 26, 2024 Retrieved from <https://alquran-sunnah.com/kitab/bulughul-maram>.

⁶⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 1974 Tentang Perkawinan, Diakses pada November 27, 2024 Retrieved from <https://jdih.setkab.go.id/PUUdoc/4050/uu0011974>.

Dengan demikian, perceraian tidak hanya berdampak pada hubungan pasangan, tetapi juga menciptakan situasi di mana anak-anak dibesarkan oleh orang tua tunggal, yang memerlukan perhatian dan dukungan untuk mengatasi berbagai tantangan yang dihadapi.

2) Kematian

Kehilangan suami ataupun kehilangan istri karena kematian menimbulkan perasaan duka cita, memunculkan beberapa permasalahan, dan mengubah status perempuan ataupun laki-laki menjadi orang tua tunggal. Takdir hidup dan mati manusia ditangan Tuhan, manusia hanya bisa berdoa dan berupaya.

Adapun sebab kematian ada berbagai macam yaitu kecelakaan, bunuh diri, pembunuhan, musibah bencana alam, kecelakaan kerja, keracunan, penyakit dan lain sebagainya. Peristiwa kematian pasangan hidup bisa menjadi hal yang tidak terduga bagi pasangan yang ditinggalkan. Kematian pasangan menjadi pemicu mengalami tekanan kesedihan dan emosional serta harus menerima kenyataan dengan status baru yang dimiliki yakni menjadi orang tua tunggal.⁶⁶

Meninggal dunia, dalam konteks keluarga, mengacu pada peristiwa di mana salah satu orang tua (biasanya ayah atau ibu) meninggal. Kejadian ini dapat menyebabkan terbentuknya keluarga orang tua tunggal, yaitu situasi dimana anak-anak dibesarkan hanya oleh satu orang tua. Kematian sebagai peristiwa tak terhindarkan bagi semua makhluk hidup termasuk manusia.

Menurut Undang-Undang Nomor 36 tahun 2009 tentang kesehatan pasal 117, kematian didefinisikan sebagai “Seseorang dinyatakan mati apabila fungsi

⁶⁶ Prabanita Sundari, Psikologi Keluarga dalam Konteks Orang Tua Tunggal (*Single Parent*), *Khazanah Multidisiplin*, Vol . 4, No. 1, 2023, hlm. 128.

sistem jantung, sirkulasi dan sistem pernafasan terbukti telah berhenti secara permanen, atau apabila kematian batang otak telah terbukti".⁶⁷

Setiap jiwa akan merasakan kematian, tanpa terkecuali. Ini menunjukkan bahwa tidak ada satu pun makhluk yang dapat melarikan diri dari takdir maut. Setelah mati, setiap individu akan kembali kepada Allah Swt untuk mempertanggungjawabkan amal perbuatan, baik itu amal baik maupun buruk. Hal ini berlandaskan pada surah Al-Ankabut ayat 57, yang berbunyi:

كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ ثُمَّ إِلَيْنَا تُرْجَعُونَ

Artinya: *"Setiap yang bernyawa pasti akan merasakan kematian. Kemudian, hanya kepada Kami kamu dikembalikan"*.⁶⁸(QS. Al-Ankabut: 57)

Surah Al-Ankabut ayat 57, menegaskan bahwa setiap makhluk yang bernyawa pasti akan mengalami kematian. Ayat ini mengingatkan bahwa kematian adalah bagian dari takdir setiap manusia, dan setelah kematian, semua jiwa akan kembali kepada Allah Swt untuk dihisab atas amal perbuatan. Hal ini menjadi pengingat penting bagi orang tua tunggal yang menghadapi kehilangan pasangan, bahwa kematian adalah sesuatu yang pasti dan tidak dapat dihindari.

Dengan demikian, meninggal dunia sebagai penyebab terbentuknya orang tua tunggal adalah fenomena yang memerlukan perhatian dan dukungan dari berbagai pihak untuk memastikan kesejahteraan anak-anak dan orang tua tunggal tersebut.

⁶⁷ Siti Sarah Sabrina, Haris Aswarulloh dan Diqy Fahrur Shiddieq, Visualisasi Data Penyebab Kematian Di Indonesia Rentang Tahun 2000-2022 dengan Power BI, *Jurnal Informatika dan Teknik Elektro Terapan*, Vol. 12 No. 2, 2024, hlm. 948-949.

⁶⁸ RI, Kemenag Departemen Agama RI.

3. Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

a. Pengertian Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

Mahad Al-Jamiah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan sebelumnya merupakan sebuah Unit Pelaksana Teknis di Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.⁶⁹ Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan merupakan lembaga yang memiliki tugas dalam melayani, membina, mengembangkan akademik maupun karakter mahasiswa melalui sistem pengelolaan asrama yang berbasis pesantren.⁷⁰ Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan merupakan sentral pemantapan iman dan taqwa, peningkatan akhlak mulia dan amal saleh, pengembangan ilmu keislaman dan dakwah Islamiyah.

Model pesantren yang diterapkan di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan sebahagian mengadopsi dari berbagai lembaga pendidikan yang dirasa relevan dan sesuai dengan situasi dan kondisi *real* lapangan, karena harus diakui bahwa peserta didiknya sudah berstatus mahasiswi, sehingga tidak sepenuhnya dapat

⁶⁹ Gina Sonya Pane, dkk., Program Muhadharah dan Kemanpuan Public Speaking Mahasantri (Studi Pada Mahad Al-Jamiah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan), *Jurnal Komunikasi dan Dakwah Islam*, Vol. 1, No. 2, 2023, hlm. 136.

⁷⁰ Iqomatu Nauvi Khuluq, Implementasi Penjaminan Mutu dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 2, 2021, hlm. 94.

diterapkan seperti dunia pesantren setingkat Aliyah ke bawah. Setiap lembaga pendidikan, termasuk Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dituntut untuk memberikan pelayanan sebaik mungkin kepada mahasantriahnya. Agar dapat melakukan hal tersebut, maka lembaga perlu dukungan sistem pengelolaan mahasantriah yang baik sehingga dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas.⁷¹

Ma'had Al-Jami'ah adalah salah satu unit pelaksana bagi pendukung pendidikan dan pengajaran di Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dan juga untuk membina karakter dan akhlak mahasantriah. Di Ma'had Al-Jami'ah mahasiswi juga diberikan materi-materi tentang pembiasaan-pembiasaan adab Islam sebagai program Ma'had sehingga dengan latar belakang budaya yang berbeda bisa disamakan. Kemudian di Ma'had Al-Jami'ah juga dituntut untuk melatih dan membiasakan diri untuk ibadah.⁷²

Pembinaan keagamaan dan akademik melalui pendekatan yang bijaksana dalam konteks sistem pembinaan di asrama. Mahasiswi dibimbing untuk menjadi individu yang berpengetahuan luas dan berakhlak mulia. Hal ini berlandaskan dalam Al-Qur'an surah An-Nahl ayat 125, yang berbunyi:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

⁷¹ Panitia Penyusunan Buku Panduan Ma'had al-Jami'ah IAIN Padangsidimpuan, *Buku Panduan Ma'had al-Jami'ah IAIN Padangsidimpuan*, (Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan, 2018), hlm. 2-3.

⁷² Nur Safitri Hasibuan, *Proses Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Bagi Mahasantriah di Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan*, *Skripsi*, (Padangsidimpuan: Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary, 2023), hlm. 31.

Artinya: “*Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk*”.⁷³ (QS. An-Nahl: 125).

Dalam konteks pendidikan, ayat ini dapat diterapkan untuk membangun metode pengajaran yang efektif. Sebagaimana dijelaskan oleh para ulama, pendidikan harus disampaikan dengan cara yang mudah dipahami oleh mahasiswa, menggunakan kata-kata bijak sesuai tingkat pemahaman.⁷⁴ Quraish Shihab banyak menekankan perlunya memahami wahyu Ilahi secara kontekstual dan tidak semata-mata terpaku pada makna tekstual agar pesan-pesan yang terkandung didalamnya dapat difungsikan dalam kehidupan nyata.⁷⁵

Surah An-Nahl ayat 125 menekankan pentingnya pembinaan yang bijaksana, baik dari segi keagamaan maupun akademik. Dalam sistem pembinaan di asrama, hal ini dapat diterapkan melalui pengajaran agama yang mendalam, mendorong mahasiswa untuk menjadi individu yang berpengetahuan dan berakhlak mulia. Ayat ini menggarisbawahi pentingnya mengenalkan ajaran agama kepada mahasiswa dalam menyampaikan pesan agama yang mencakup pengajaran nilai-nilai moral dan spiritual serta dapat membangun perkembangan pengetahuan.

⁷³ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Al-Qosbah, 2023), hlm. 267.

⁷⁴ Pebri Azhari dan Sriyono Fauzi, Metode Pendidikan Dalam Surat An-Nahl Ayat 125 Perspektif Tafsir Al Mishbah, *Jurnal Pendidikandan Dakwah*, Vol. 4, No. 1, 2024, hlm. 246-257.

⁷⁵ Ali Geno Berutu, *Tafsir Al-Misbah Muhammad Quraish Shihab*, (OSF Preprints, 2019), hlm. 18.

b. Ruang lingkup Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

1) Asrama

Asrama berasal dari bahasa sansekerta yaitu *ashrama* atau *ashramam* artinya adalah suatu tempat atau penginapan yang ditujukan untuk suatu anggota kelompok, umumnya murid-murid sekolah. Asrama yang dimaksud di Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan merupakan tempat tinggal musyrif/ah dengan para mahasantri/ah.

Asrama dalam lembaga pendidikan Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan juga dikenal dengan Ma'had Al-Jami'ah berbeda dengan pondok pesantren biasanya. Di Ma'had Al-Jami'ah mahasiswi juga diberikan materi-materi tentang pembiasaan adab yang merupakan salah satu program Ma'had sebagai pembentukan sikap dan perilaku positif dikalangan mahasiswi, yang dibuktikan dengan tidak adanya catatan-catatan pelanggaran peraturan bagi mahasiswi.

2) Mahasantriah

Mahasantriah adalah berasal dari kata Maha yang artinya segalanya, besar atau agung dan santriah yang mempunyai arti seseorang yang mendalami ilmu agama di suatu lembaga pondok pesantren. Pengertian dari mahasantriah adalah seseorang yang mendalami ilmu agama di suatu lembaga pondok pesantren yang bernetaben dari mahasiswi di dalam Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dan merupakan peserta didik yang haus ilmu didalam sebuah perguruan tinggi

yang bertempat tinggal di pesantren atau asrama mahasiswi untuk memperdalam pengajaran tentang nilai-nilai Islam dan penguatan kemampuan berbahasa arab dan bahasa inggris.⁷⁶

B. Penelitian Terdahulu

Berikut ini adalah beberapa temuan penelitian terdahulu yang relevan dan berbeda dengan penelitian yang dilakukan penulis:

1. Hasbiatul Az-zahra, Mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo Tahun 2021 dengan Judul: “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo”. Pada Skripsi Ini Membahas Tentang Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo.

Hasil penelitian menunjukkan besaran pengaruh pola asuh orang tua (X) terhadap prestasi akademik variabel (Y) sebesar 21,5% angka tersebut menunjukkan signifikan rendah. Artinya bahwa hipotesis diawal ditolak dan hipotesis yang benar setelah melakukan penelitian adalah 21,5% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain seperti *Self Efficacy*.⁷⁷

Adapun kesimpulan pada penelitian ini yaitu pola asuh orang tua masih terbilang rendah hal ini sesuai dengan data yang diperoleh bahwa setiap semester

⁷⁶ Agus Fadly Perjuangan Harahap, Peran Musyrif dalam Meningkatkan Ketaatan Beribadah Mahasantri Ma’had Al-Jami’ah Pada Tahun 2021 Iain Padangsidempuan, *Skripsi*, (Padangsidempuan: Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary, 2022), hlm. 17-18.

⁷⁷ Hasbiatul Az-zahra yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo”. (Palopo: *Skripsi*, 2021).

mahasiswa kesulitan dalam mempertahankan prestasi akademik yang dimilikinya. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang ingin dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti tentang prestasi akademik mahasiswa dari keluarga orang tua tunggal. Sedangkan perbedaan yaitu, peneliti Hasbiatul Az-zahra menggunakan jenis penelitian kuantitatif, sedangkan yang diteliti oleh peneliti ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode deskriptif.

2. Amellisa Cahyani, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Bengkulu Tahun 2020 dengan Judul: “Prestasi Belajar Siswa dalam Keluarga yang Mengalami Perceraian (Studi Pada SDN 88 Bengkulu Tengah Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah)”. Pada Skripsi Ini Membahas Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Keluarga yang Mengalami Perceraian (Studi Pada SDN 88 Bengkulu Tengah Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah).

Hasil penelitian yang diperoleh bahwa prestasi peserta didik dari perceraian orang tua memang memberikan pengaruh yang berbeda-beda, tergantung bagaimana orang tua memberikan pemahaman terhadap keadaan yang mereka hadapi, pemberian kasih sayang kepada seorang anak yang cukup memberikan motivasi mereka terhadap pendidikan anaknya. Meskipun menghadapi perceraian kedua orang tua memang menjadi hal yang berat bagi anak sehingga tidak heran kondisi psikologis anak pun kemudian banyak menjadi terganggu.⁷⁸

Adapun kesimpulan pada penelitian ini yaitu mengenai prestasi belajar siswa yang kedua orang tuanya bercerai studi pada SDN 88 Bengkulu Tengah

⁷⁸ Amellisa Cahyani yang berjudul “Prestasi Belajar Siswa dalam Keluarga yang Mengalami Perceraian (Studi Pada SDN 88 Bengkulu Tengah Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah)”. (Bengkulu: *Skripsi*, 2020).

Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah tergolong bermacam-macam meskipun diakui bahwa perceraian kedua orang tua dapat menimbulkan masalah serius terhadap psikologis anak yang berpengaruh pada menurunnya prestasi belajar siswa yang ditandai dengan konsentrasi belajar yang menurun akibat sulit menerima pelajaran yang diberikan, anak menjadi cenderung pendiam dan penyendiri serta suka melamun.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang ingin dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti tentang prestasi akademik anak dari keluarga orang tua tunggal dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sedangkan perbedaannya yaitu, peneliti Amellisa Cahyani lokasi penelitiannya berada di lingkungan SD Negeri 88 Bengkulu Tengah yang beralamat Jalan Belok dua Pekik Nyaring, kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah, sedangkan lokasi penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

3. Liana Anggraini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Jurusan Ilmu Sosiologi Universitas Sriwijaya Indralaya Tahun 2011 dengan judul: "Peranan Orang Tua Tunggal Terhadap Prestasi Belajar Anak di Kelurahan Tanjung Enim Selatan Kecamatan Lawang Kidul Kabupaten Muara Enim". Pada Skripsi Ini Membahas Tentang Peranan Orang Tua Tunggal Terhadap Prestasi Belajar Anak di Kelurahan Tanjung Enim Selatan Kecamatan Lawang Kidul Kabupaten Muara Enim.

Hasil penelitian yang diperoleh bahwa peranan orang tua tunggal sangat penting dalam pembentukan kemandirian dan kepribadian anak. Melalui proses sosialisasi kepribadian seorang anak dapat dibentuk misalnya menanamkan kedisiplinan terutama disiplin dalam belajar, sedangkan untuk moral anak orang tua berusaha memperkenalkan pola tingkah laku, sikap, keyakinan, cita-cita, dan nilai atau norma yang dianut oleh masyarakat.⁷⁹

Adapun kesimpulan pada penelitian ini yaitu orang tua tunggal berperan memberikan sarana dan prasarana belajar, memberikan pendidikan non formal atau les tambahan di luar sekolah, memotivasi anak dengan cara memberikan pujian atau memberikan hadiah apabila anak mendapatkan juara kelas atau sesuatu yang membanggakan.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang ingin dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti tentang prestasi akademik anak dari keluarga orang tua tunggal dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sedangkan perbedaannya yaitu, peneliti Liana Anggraini lokasi penelitiannya berada di Kelurahan Tanjung Enim Selatan (RW) 03, sedangkan lokasi penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

⁷⁹ Liana Anggraini, yang berjudul “Peranan Orang Tua Tunggal Terhadap Prestasi Belajar Anak di Kelurahan Tanjung Enim Selatan Kecamatan Lawang Kidul Kabupaten Muara Enim”, (Muara Enim *Skripsi*, 2011).

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian adalah jangka waktu yang diperlukan peneliti dalam melaksanakan aktivitas penelitian. Maka, waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilakukan dari bulan Desember 2024 sampai bulan Maret 2025.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpun yang beralamat di Jalan H. Tengku Rizal Nurdin No.Km 4, RW.5, Sihitang, Kecamatan Padangsidimpun Tenggara, Kota Padangsidimpun.

B. Jenis dan Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian tentang “Prestasi Akademik Mahasiswi Ma’had Al-Jami’ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpun dari Keluarga Orang Tua Tunggal” ini, peneliti menggunakan jenis penelitian yaitu penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci.

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku,

persepsi, motivasi dan tindakan, secara holistik, dan dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.⁸⁰

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur statistik atau dengan cara kuantitatif. Secara garis besar pengertian penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian.⁸¹

Penelitian kualitatif akan langsung masuk ke objek, melakukan penjelajahan sehingga masalah dapat ditemukan dengan jelas dan tujuan penelitian kualitatif adalah bersifat penemuan untuk memahami fenomena mendalam tentang mahasiswa yang dapat mengeksplorasi bagaimana latar belakang sebagai anak dari keluarga orang tua tunggal dalam mempengaruhi proses belajar dan pencapaian akademiknya.

2. Metode Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode penelitian deskriptif adalah penelitian yang bersifat menggambarkan, berarti mendeskripsikan atau memotret apa yang terjadi pada objek yang diteliti. Peneliti dapat menggunakan pendekatan deskriptif untuk mendapatkan dan mengetahui fenomena tersembunyi.⁸² Data yang diperoleh berupa kata-

⁸⁰ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 1).

⁸¹ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo:CV. Nata Karya, 2019), hlm. 1-5.

⁸² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT. Alfabeta, 2021), hlm. 6-18.

kata, perilaku, yang tidak dituangkan dalam bentuk bilangan atau angka *statistic*, melainkan tetap dalam bentuk kualitatif yang memiliki arti lebih kaya dari sekadar angka atau frekuensi.⁸³

Dalam konteks penelitian ini, metode deskriptif digunakan untuk mengetahui prestasi akademik mahasiswi yang berasal dari keluarga orang tua tunggal. Dengan metode deskriptif peneliti dapat memperoleh pemahaman mendalam tentang fenomena prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal. Dengan menggambarkan kondisi nyata yang dihadapi oleh mahasiswi, pentingnya memberikan dukungan kepada mahasiswi dengan latar belakang keluarga yang berbeda.

C. Unit Analisis/ Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang yang diyakini memiliki pengetahuan luas tentang permasalahan yang sedang diteliti. Setelah ditetapkan lokasi penelitian, berikutnya dipilih informan sebagai subjek penelitian. Dalam kegiatan penelitian, penentuan subjek penelitian merupakan bagian yang penting terkait dengan pencapaian tujuan dan kualitas isi penelitian.

Hal ini disebabkan subjek penelitian sebagai sumber utama informasi penelitian, yaitu pihak yang memiliki informasi mengenai variabel-variabel yang diteliti. Jika informasi yang dikumpulkan dan dianalisis oleh peneliti tidak menggambarkan kondisi subjek, maka isi penelitian tersebut tidak memiliki validitas yang tinggi atau kualitas penelitian tersebut tidak dapat dipertanggungjawabkan.⁸⁴

⁸³ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*,...hlm. 13.

⁸⁴ Agus Ria Kumara, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan, 2018),hlm. 5-6.

Subjek penelitian yang dapat memberikan informasi yang diperlukan dalam penelitian. Subjek penelitian yang tercermin dalam fokus penelitian ditentukan secara sengaja. Subjek penelitian ini menjadi informan yang akan memberikan berbagai informasi selama proses penelitian.⁸⁵

Adapun subjek dalam penelitian yaitu mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal sebagai informan dalam penelitian ini mengenai prestasi akademiknya disemester satu.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh. Apabila peneliti menggunakan kuesioner atau wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis ataupun lisan.⁸⁶ Sumber data merupakan segala sesuatu yang dapat memberikan informasi dimana peneliti dapat mengamati, bertanya atau membaca tentang hal yang berkaitan dengan penelitian.⁸⁷

Adapun sumber data yang penulis gunakan dalam menyusun penelitian ini dikelompokkan menjadi dua, yakni data primer dan data sekunder.

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah jenis data yang diperoleh dan digali dari sumber utamanya (sumber asli), baik berupa data kualitatif maupun

⁸⁵Kiki Sapmala Marbun, Hasian Romadon Tanjung dan Anni Rahima, Kesalahan Berbahasa Pada Penulisan Media Luar Ruang Di Barus Tapanuli Tengah, *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 1, No. 2, 2021, hlm. 58.

⁸⁶ Mochamad Nashrullah, dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jawa Timur : UMSIDA Press, 2023), hlm.21.

⁸⁷ Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Absolute Media, 2020), hlm. 63.

kuantitatif.⁸⁸ Sumber data primer pada penelitian ini adalah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal. Sumber data primer lainnya adalah *Musyrifah*, *Muwajjihah*, Mudir dan orang tua tunggal.

Mudir sebagai pimpinan Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, *Muwajjihah* sebagai ustadzah bagi mahasantriah dan *Musyrifah* bagi mahasantriah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Ustadzah yang memiliki pengalaman langsung dalam mengajar dan memahami dinamika yang dihadapi oleh mahasiswi dan dapat memberikan wawasan tentang bagaimana latar belakang keluarga, termasuk status orang tua tunggal, mempengaruhi perilaku dan kinerja akademik. *Musyrifah* sebagai pembimbing, sering berinteraksi dengan mahasiswi dalam konteks sehari-hari dan dapat memberikan informasi tentang dukungan emosional yang diterima oleh mahasiswi serta bagaimana hal tersebut berdampak pada prestasi akademik mahasiswi.⁸⁹

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang memiliki fungsi sebagai pendukung bagi data primer dan diperoleh serta dikumpulkan oleh peneliti.⁹⁰

Sumber data sekunder adalah jenis data yang diperoleh dan digali melalui hasil

⁸⁸ Muhammad Teguh, *Metodologi Penelitian Ekonomi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Parsada, 2018). hlm. 122.

⁸⁹ Panitia Penyusunan Buku Panduan Ma'had al-Jami'ah IAIN Padangsidempuan, *Buku Panduan Ma'had al-Jami'ah IAIN Padangsidempuan*, ... hlm. 16-17.

⁹⁰ Agung Edy Wibowo, *Metodologi Penelitian Pegangan Untuk Menulis Karya Ilmiah*, (Cirebon: Insania, 2021), hlm. 97.

pengolahan pihak kedua dari hasil penelitian lapangannya, melalui wawancara dengan pihak yang terkait, baik berupa data kualitatif maupun data kuantitatif.⁹¹

Sumber data pelengkap yang dibutuhkan dalam penelitian ini diperoleh yakni dari operator sistem akademik Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dan data sekunder tersebut mencakup Kartu Hasil Studi (KHS) mahasiswi pada semester satu. Sumber data pelengkap dari operator sistem akademik sangat penting dalam memberikan informasi yang komprehensif dan akurat. Data yang diambil dari sistem akademik, seperti Kartu Hasil Studi (KHS), memberikan informasi penting mengenai prestasi akademik mahasiswi, termasuk nilai dan mata kuliah yang diambil.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi yang akurat dengan cara antara lain:

1. Wawancara

Wawancara dalam konteks penelitian kualitatif adalah sebuah proses interaksi komunikasi yang dilakukan oleh setidaknya dua orang, atas dasar ketersediaan dan dalam keterangan alamiah, arah pembicaraan mengacu

⁹¹ Muhammad Teguh, *Metodologi Penelitian Ekonomi*,..., hlm. 121.

kepada tujuan yang telah ditetapkan dengan mengedepankan keyakinan sebagai landasan utama dalam proses memahami.⁹²

Dalam teknik wawancara, peneliti mengorek informasi yang mendalam dari mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal mengenai prestasi akademik untuk mendapatkan informasi mengenai penelitian ini. Dengan melakukan wawancara peneliti dapat mempelajari lebih lanjut tentang informan dengan menafsirkan situasi dan fenomena yang tidak ditemui selama kegiatan observasi.⁹³

Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, yaitu data yang diperoleh melalui wawancara dengan mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, wawancara kepada orang tua tunggal dengan cara menghubungi melalui via telepon, Mudir sebagai pimpinan Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, *Muwajjihah* sebagai ustadzah bagi mahasantriah dan Musyrifah bagi mahasantriah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Ustadzah sebagai pendidik memiliki pengalaman langsung dalam mengajar dan memahami dinamika yang dihadapi oleh mahasiswi. Mereka dapat memberikan wawasan tentang bagaimana latar belakang keluarga, termasuk status orang tua tunggal, mempengaruhi perilaku dan kinerja akademik. *Musyrifah* sebagai pembimbing, sering berinteraksi dengan mahasiswi dalam konteks sehari-hari. Mereka dapat memberikan informasi

⁹² Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*,...hlm. 61-62.

⁹³ Dewi Sadiyah, *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 88.

tentang dukungan emosional yang diterima oleh mahasiswi dan bagaimana hal tersebut berdampak pada prestasi akademik mahasiswi.⁹⁴

Dengan wawancara kepada ustadzah dan musyrifah, penelitian ini dapat memperoleh perspektif yang holistik dan mendalam mengenai prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, serta faktor-faktor yang mempengaruhi dalam konteks pendidikan. Informasi yang diperoleh dari sumber-sumber ini sangat berharga untuk memberikan pemahaman yang lebih baik.

2. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data melalui indera manusia. Berdasarkan pernyataan ini, indera manusia menjadi alat utama dalam melakukan observasi. Observasi adalah sebuah kegiatan yang terencana dan terfokus untuk melihat dan mencatat serangkaian perilaku ataupun jalannya sebuah sistem yang memiliki tujuan tertentu, serta mengungkap apa yang ada dibalik munculnya perilaku dan landasan suatu sistem tersebut. Observasi didefinisikan sebagai suatu proses melihat, mengamati, dan mencermati serta merekam perilaku secara sistematis untuk suatu tujuan tertentu. Observasi adalah suatu metode pengumpulan data yang digunakan dengan jalan mengadakan pengamatan yang disertai dengan pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran yang dilakukan secara langsung pada lokasi yang menjadi objek penelitian.⁹⁵

⁹⁴ Panitia Penyusunan Buku Panduan Ma'had al-Jami'ah IAIN Padangsidimpuan, *Buku Panduan Ma'had al-Jami'ah IAIN Padangsidimpuan*, ... hlm. 16-17.

⁹⁵ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*,...hlm. 67-68.

Melalui pengamatan di lapangan, peneliti tidak hanya mengumpulkan data yang kaya, tetapi juga memperoleh kesan-kesan pribadi, dan merasakan suasana situasi sosial yang diteliti. Observasi merupakan salah satu dari teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan untuk mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan.⁹⁶

Peneliti akan turun langsung ke lokasi penelitian untuk melakukan penelitian di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. Peneliti menggunakan teknik observasi untuk melakukan pengamatan dan pencatatan secara sistematis dan memperoleh data mengenai prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal.

Adapun alat-alat yang diperlukan dalam penelitian ini adalah buku, pensil, dan pengambilan foto. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam observasi penelitian ini yaitu: terjun langsung ke lapangan melihat bagaimana sikap mahasiswi dalam pembentukan akhlak mulia sebagai prestasi akademik mahasiswi dan menyiapkan segala alat yang diperlukan saat melaksanakan observasi, mencatat semua hasil penemuan permasalahan yang sesuai dengan judul penelitian kemudian mengambil foto atau pengambilan bukti dari hasil penelitian sebagai pembuktian kebenaran penelitian ini.

⁹⁶ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm.143.

3. Dokumen

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu yang berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁹⁷ Dokumen merupakan catatan akademik yang sudah berlalu. Dokumen berbentuk Kartu Hasil Studi (KHS) semester satu dari mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.

Dokumen, dalam konteks penelitian kualitatif, merujuk pada catatan atau bukti tertulis yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis informasi. Dalam hal ini, Kartu Hasil Studi (KHS) dari mahasiswa pada semester satu adalah contoh dokumen yang dapat memberikan data terkait prestasi akademik dan perkembangan belajar mahasiswa.

Dalam mengumpulkan dan menganalisis dokumen-dokumen yang relevan, seperti catatan akademik dan Kartu Hasil Studi (KHS), yang memberikan informasi mengenai prestasi akademik mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal.⁹⁸ Dengan demikian dokumen memberikan data tambahan dan kontekstual yang memperkaya analisis dan pemahaman terhadap fenomena yang diteliti.

⁹⁷ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*,...hlm. 72.

⁹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*..., hlm. 296-315.

F. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Berdasarkan pendapat dari Ahmad Nizar Rangkuti dalam buku yang berjudul *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, untuk mengetahui kesesuaian data yang dimiliki dan yang akan disajikan untuk penjamin keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi sebagai penjamin keabsahan datanya, berikut penjelasannya:

1. Triangulasi

Data atau informasi dari satu pihak harus dicek kebenarannya dengan cara memperoleh data itu dari sumber lain, misalnya dari pihak kedua, ketiga dan seterusnya dengan menggunakan metode yang berbeda-beda. Tujuannya ialah membandingkan informasi tentang hal sama yang diperoleh dari berbagai pihak, agar ada jaminan tentang tingkat kepercayaan data. Cara ini juga mencegah bahaya subjektivitas.⁹⁹

Triangulasi merupakan pencarian dengan cepat pengujian data yang sudah ada dalam memperkuat tafsiran dan meningkatkan kebijakan serta program yang berbasis pada bukti yang telah tersedia. Triangulasi juga adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Teknik triangulasi yang sering dipakai ialah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Triangulasi dalam penelitian ini juga diperkuat oleh observasi yang akan peneliti lakukan mengenai benar adanya prestasi akademik

⁹⁹ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*,...hlm. 15.

mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal dan semakin diperkuat dengan adanya dokumentasi yang akan peneliti ambil selama masa penelitian.¹⁰⁰

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Diluar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data. Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan ialah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Triangulasi pada prinsipnya merupakan model pengecekan data untuk menentukan apakah sebuah data benar-benar tepat menggambarkan fenomena pada sebuah penelitian. Triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan sumber, waktu, dan teknik.

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan waktu. Berikut penjelasan triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu sebagai pengumpulan data.

a) Triangulasi sumber

Triangulasi sumber yaitu membandingkan, mengecek ulang derajat kepercayaan informasi yang diperoleh melalui beberapa sumber yang berbeda. Misalnya membandingkan hasil pengamatan dengan wawancara, membandingkan apa yang dikatakan secara umum dengan secara pribadi, membandingkan wawancara dengan dokumen yang ada.¹⁰¹

¹⁰⁰ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 159-161.

¹⁰¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: PT. Alfabeta, 2016), hlm. 162.

Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Hal itu dapat dicapai dengan jalan membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara, membandingkan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi, membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang terjadi, membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan dikatakannya dan dengan orang seperti rakyat biasa, orang yang berpendidikan menengah atau tinggi, orang berada, membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

Jangan sampai banyak mengharapkan bahwa hasil pembandingan tersebut merupakan kesamaan pandangan, pendapat, atau pemikiran, yang penting ialah bisa mengetahui adanya alasan-alasan terjadinya perbedaan-perbedaan tersebut, dan jangan sampai banyak mengharapkan bahwa hasil pembandingan tersebut merupakan kesamaan pandangan, pendapat, atau pemikiran, yang penting ialah bisa mengetahui adanya alasan-alasan terjadinya perbedaan-perbedaan tersebut.¹⁰²

Peneliti dalam menggunakan triangulasi sumber yaitu dengan mewawancarai mahasiswi, orang tua tunggal dan musyrifah Ma'had

¹⁰² Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2024), hlm. 330-331).

Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan untuk mendapatkan keabsahan data yang diperoleh.

b) Triangulasi waktu

Triangulasi waktu dalam penelitian ini dilakukan dengan cara peneliti menanyakan kembali berbagai pertanyaan yang pernah diajukan saat wawancara kepada tiap-tiap partisipan atau orang terdekat diwaktu yang berbeda. Hal ini bertujuan untuk menguji konsistensi jawaban yang pernah diberikan oleh partisipan.¹⁰³

Triangulasi waktu adalah menguji derajat kepercayaan dengan cara mengecek data kepada sumber sama dalam waktu atau situasi yang berbeda. Triangulasi waktu digunakan untuk validitas data yang berkaitan dengan perubahan suatu proses dan perilaku manusia, karena perilaku manusia selalu mengalami perubahan dari waktu-kewaktu, untuk mendapatkan data yang benar.

Triangulasi waktu yang digunakan peneliti dengan mewawancarai mahasiswi secara kelompok atau bersama-sama kemudian dengan mewawancarai mahasiswi secara individu diwaktu yang berbeda, sehingga mendapatkan keabsahan dari data yang diperoleh.

¹⁰³ Dedi Susanto, Risnita, M.Syahrani Jailani, Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Penelitian Ilmiah, *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, Vol. 1, No. 1, 2023, hlm. 58.

c) Triangulasi teknik

Triangulasi teknik adalah usaha mencek keabsahan data, atau mencek keabsahan temuan penelitian. Triangulasi teknik dapat dilakukan dengan menggunakan lebih dari satu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data yang sama. Pelaksanaan dapat juga dilakukan dengan cek dan ricek.¹⁰⁴

Pada triangulasi dengan teknik, terdapat dua strategi, yaitu pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data dan pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama. Teknik triangulasi ini ialah dengan jalan memanfaatkan peneliti atau pengamat lainnya untuk keperluan pengecekan kembali derajat kepercayaan data. Pemanfaatan pengamat lainnya membantu mengurangi kemelencengan dalam pengumpulan data. Pada dasarnya penggunaan suatu tim penelitian dapat direalisasikan dilihat dari segi teknik ini. Cara lain ialah membandingkan hasil pekerjaan seorang analis dengan analis lainnya.¹⁰⁵

Setelah melakukan wawancara, maka dilanjutkan dengan observasi untuk menguji keabsahan data sehingga mendapatkan data yang sinkron dengan hasil wawancara yang dilakukan ditambah dengan hasil wawancara dari berbagai sumber untuk mendapatkan data yang paling valid.

¹⁰⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*,... hlm. 162.

¹⁰⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2024), hlm. 331).

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Menurut Ahmad Nizar Rangkuti, adapun teknik pengolahan dan analisa data terdiri dari tiga sub bab yang saling terhubung, diantaranya ialah reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi data, berikut penjelasannya:

1. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, serta mencari tema dan polanya. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Reduksi data dapat dibantu menggunakan peralatan elektronik seperti komputer dengan cara memberikan kode-kode pada aspek tertentu.¹⁰⁶

Reduksi data merupakan proses berfikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan wawasan yang tinggi. Bagi peneliti yang masih baru, dalam melakukan reduksi data dapat melakukan diskusi terhadap teman atau orang lain yang dianggap ahli. Dengan demikian, wawasan peneliti akan berkembang, sehingga peneliti mampu mereduksi data-data yang memiliki nilai temuan dan pengembangan teori yang signifikan.

Dalam penelitian ini, peneliti mereduksi data dengan merangkum atau memilih data untuk bagian yang pokok atau memfokuskannya pada hal-hal penting yang datanya diambil berdasarkan wawancara dan observasi yang akan peneliti lakukan. Berdasarkan wawancara yang akan dilakukan dengan mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, peneliti berusaha menangkap apa

¹⁰⁶ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*,...hlm. 43

yang dimaksudkan dari jawaban yang peneliti dapatkan kemudian peneliti merangkum dan mengambil hal-hal yang penting berdasarkan wawancara yang akan dilakukan tersebut.

2. Penyajian data

Setelah data berhasil direduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Dengan melakukan penyajian data, maka akan memudahkan peneliti untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.¹⁰⁷ Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas.¹⁰⁸ Dalam penelitian kualitatif, penyajian data merupakan bentuk uraian singkat, hubungan antar kategori, *flowchart* atau bagan alir yaitu diagram yang menggambarkan alur kerja, langkah-langkah, urutan, dan keputusan dari suatu proses atau prosedur dan sejenisnya.

Dengan menyajikan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut. Penyajian data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu peneliti menggunakan bentuk uraian singkat, bentuk tabel, dan juga dalam bentuk gambar yang datanya peneliti ambil berdasarkan wawancara,

¹⁰⁷ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan...*, hlm. 45.

¹⁰⁸ Nurry Novya Ramadhany, Aam Nurjaman dan Rina Rosdiana, Kajian New Historisme Pada Novel Anak Tanah Air Karya Ajip Rosidi dan Implikasinya Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA, *Jurnal Pendidikan: Kebahasaan, Kesastraan, dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 2, 2023, hlm. 50.

observasi, dan dokumentasi yang akan peneliti ambil di lapangan selama proses penelitian.

Melalui wawancara dengan mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, peneliti menyajikan datanya dalam bentuk uraian singkat atas jawaban yang peneliti terima berdasarkan pertanyaan yang telah peneliti ajukan. Peneliti membuat tabel berdasarkan sumber data yang peneliti peroleh dari Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimuan tempat penelitian ini berlangsung, dan pada bagian gambar peneliti akan mendapatkan dari hasil dokumentasi yang akan dilakukan selama proses penelitian.

3. Kesimpulan dan verifikasi data

Kesimpulan merupakan hasil yang diperoleh setelah melalui proses penelitian yang panjang, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data. Maka kesimpulannya yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. Kesimpulan dalam penelitian ini, peneliti ambil setelah melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti

yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi juga tidak karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti berada di lapangan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada.¹⁰⁹

Kesimpulan penelitian ini menjawab rumusan masalah yang menjadi titik permasalahan dalam penelitian ini, yaitu mengenai prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimuan dari keluarga orang tua tunggal dan faktor pendukung serta faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi. Observasi yang akan dilakukan peneliti supaya melihat secara langsung kebenaran yang akan peneliti dapatkan melalui wawancara, apakah sejalan ataupun tidak yang kemudian didukung oleh dokumentasi yang hasilnya disajikan dalam hasil penelitian dan pembahasan. Setelah disajikan secara menyeluruh, kemudian peneliti dapat mengambil kesimpulan berdasarkan hasil penelitian tersebut.¹¹⁰

¹⁰⁹ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*,...hlm. 46.

¹¹⁰ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan ...*, hlm. 172-173.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan penelitian kualitatif untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai isi penelitian ini, maka pembahasan dalam penelitian ini secara garis besar terdiri dari:

Bab I adalah Pendahuluan yaitu terdiri dari latar belakang masalah, batasan masalah/fokus masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian.

Bab II adalah Landasan Teori yaitu terdiri dari prestasi akademik, mahasiswi, Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimuan, keluarga orang tua tunggal dan penelitian yang relevan.

Bab III adalah Metodologi Penelitian yaitu terdiri dari lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, unit analisis/subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik penjamin keabsahan data, teknik pengolahan dan analisis data serta sistematika pembahasan.

Bab IV adalah Hasil Penelitian dan Pembahasan yaitu terdiri dari temuan umum, temuan khusus, analisis hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian.

Bab V adalah Penutup yaitu terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Gambaran Umum Ma'had Al-Jami'ah

Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan salah satu unit pelaksana teknologi pendukung pendidikan dan pengajaran. Berdasarkan instruksi Direktur Jenderal Pendis No.Dj.I/Dt.IV/PP.00.9/ 374/2014 program Ma'had Al-Jami'ah fokus pada pembelajaran Al-Quran dan akhlak Islam. Hal ini melihat agar latar belakang mahasiswa masuk Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan tidak semua alumni pesantren. Jadi, kegiatan ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an Mahasiswa.¹¹¹

Kemampuan bahasa dan pembinaan moral, karakter atau akhlak Mahasiswa dibina dengan materi pembinaan yang berhubungan dengan adab Islam sehingga dengan latar belakang yang berbeda-beda mampu diselaraskan dan terbentuk kearah yang lebih baik. Selain itu, Ma'had Al-Jami'ah menjadi wadah melatih dan membiasakan diri untuk beribadah baik yang wajib maupun yang sunnah. Karena Ma'had Al-Jami'ah mewajibkan kegiatan sholat berjama'ah 5 waktu dan melaksanakan amalan-amalan yang sunnah.¹¹²

Selanjutnya untuk melaraskan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat dan menjawab dinamika global, Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan terintegrasi dengan pembinaan Bahasa dan kehidupan berasrama. Dengan demikian, Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri

¹¹¹ *Panduan Akademik 2019 IAIN Padangsidempuan*, hlm.179-180.

¹¹² *Panduan Akademik Ma'had Al-Jami'ah 2019 IAIN Padangsidempuan*, hlm.18-20.

Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan menjadi laboratorium alam untuk pengaplikasian bahasa yang dipelajari Mahasantri/ah di bangku perkuliahan.¹¹³

Perlu diketahui, program ini menjadi program unggulan dan sekaligus distingsi Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Di akhir program ini Mahasantri/ah yang mampu menyelesaikan dengan baik diberikan Sertifikat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Selain itu, Mahasantri/ah yang belum mencapai syarat kelulusan diberikan program khusus dari lembaga.¹¹⁴

2. Landasan Hukum

Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan diselenggarakan atas dasar diantaranya sebagai berikut:

- a. Peraturan Menteri Agama (PMA) No. 93 tahun 2013 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan
- b. Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan Nomor 136 tahun 2015 tentang wajib tinggal pada Ma'had Al-Jami'ah bagi mahasantri/ah semester pertama dan kedua
- c. Instruksi Kementrian Agama Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor: Dj.I/Dt.IV//PP.00.9/2374/2014 tentang penyelenggaraan pesantren Kampus (Ma'had Al-Jami'ah).

3. Visi, Misi dan Tujuan

Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan sebagai wadah dalam mencerdaskan mahasiswa sehingga menciptakan

¹¹³ *Panduan Akademik Ma'had Al-Jami'ah* 2019....hlm.15-16.

¹¹⁴ *Panduan Akademik* 2019 IAIN Padangsidempuan, hlm.181-182.

generasi berilmu dan sekaligus beriman. Dengan begitu, maka visi, misi dan tujuan Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dapat dipahami sebagai berikut:

a. Visi

Menjadi pusat pembinaan dan penguatan Mahasantri/ah di bidang Al-Qur'an (*character Building*), Ibadah, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.

b. Misi

- 1) Mengembangkan kemampuan baca-tulis Al-Qur'an Mahasantri/ah
- 2) Mengamalkan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia
- 3) Meningkatkan pengamalan ibadah
- 4) Meningkatkan keterampilan Mahasantri/ah dalam berbahasa Arab dan Inggris.

c. Tujuan

- a. Untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an
- b. Untuk menanamkan amal dan akhlak mulia
- c. Untuk membina Mahasantri/ah dalam penguatan ibadah
- d. Untuk mendidik mahasanti/ah agar memiliki keterampilan berbahasa Arab dan Inggris.¹¹⁵

4. Sasaran

Sasaran dan target program Ma'had Al-Jami'ah adalah mahasantri/ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan semester 1 dan 2.

¹¹⁵ *Panduan Akademik 2019*, IAIN Padangsidempuan, hlm. 183.

5. Program Ma'had Al-Jami'ah

Program kegiatan harian di pusat Ma'had Al-Jamiah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yaitu:

1. *Shabah Al-Lughah (Language Morning)*
2. *Ta'lim Al-Qur'an*
3. *Tashih Qiroatul Al-Qur'an*
4. *Tahsin Tilawatil Qur'an*
5. *Ta'lim Afkar Al-Islamiah*
6. Shalat Tahajjud/ persiapan shalat subuh berjamaah
7. Jama'ah shalat subuh dan pembacaan *wirdul lathief*
8. Shalat berjamaah
9. Pembacaan surah yasin/tahsin *Al-Qiroah/Madaa'ih Nabawiyah/ Muhadharah/ Ratib Al-Hadad/* mengaji bersama
10. *Smart study community*, kegiatan ekstra *mabna* dan amp; UPKM (Unit kegiatan Ma'had:
 - a. JDFI: Shalat, kaligrafi, *khitobah*, *qiroah*, MC dan *halaqah* ilmiah
 - b. Pengabsenan jam malam santri dan pendampingan
 - c. Belajar mandiri dan istirahat.¹¹⁶

6. Struktur Organisasi Ma'had Al-Jami'ah

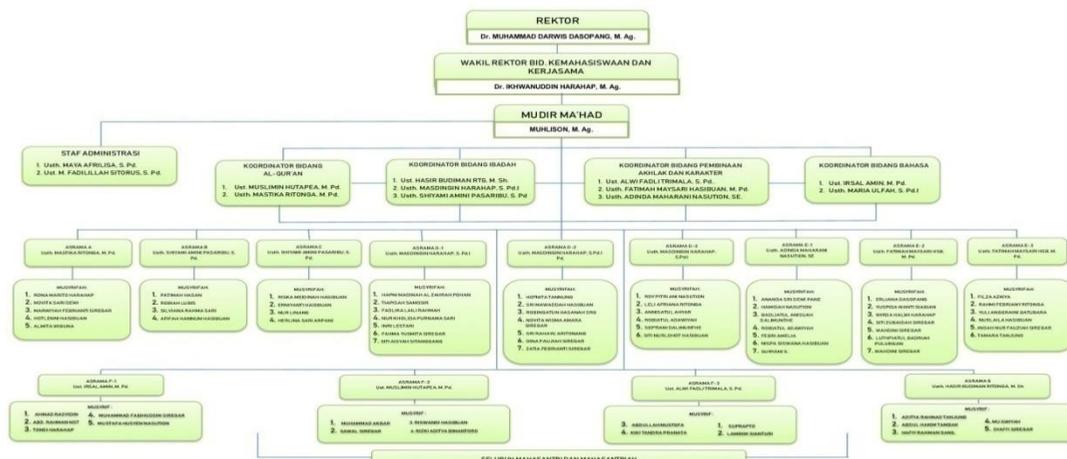
Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dibentuk untuk membentuk karakter dan penguasaan bahasa dari mahasiswa/ah. Namun, hal itu tidak akan tercapai jika dilakukan oleh beberapa orang yang memiliki kemampuan dalam program ini. Hal yang dimaksud adalah adanya struktur

¹¹⁶ *Profil Ma'had Al-Jami'ah* 2016 IAIN Padangsidempuan, hlm. 53-54.

organisasi yang dibentuk sesuai dengan kemampuan dan posisi yang dibutuhkan. Berikut ini gambar struktur Organisasi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Tahun Akademik 2024/2025.

Gambar 1.1

**Struktur Organisasi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri
Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan
Tahun Akademik 2024/2025**



Sumber : Dokumen Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Adary Kota Padangsidimpuan, 2025.¹¹⁷

7. Data Mahasiswi Tahun 2024 dari Keluarga Orang Tua Tunggal

Berikut tabel jumlah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal Tahun Ajaran 2024:

¹¹⁷ Struktur organisasi UPT. Ma'had Al-Jami'ah, <https://mahad.uinsyahada.ac.id/wp-content/uploads/2023/11/STRUKTUR-REAL-1536x933.jpg>, (diakses tanggal 18 Februari 2025 pukul 20.12 WIB).

No	Nama	Asrama	Program Studi
1.	Fitri Salsabila Siregar	C	Akuntansi Syariah (AS)
2.	Qomariyah Lubis	E2	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
3.	Nur Fadilah Dauly	E2	Ilmu Al-qur'an dan Tafsir (IAT)
4.	Anggi Sakinah	E1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
5.	Siti Masdalena Harahap	E3	Pendidikan Agama Islam (PAI)
6.	Nurul Ilmy HRP	D2	Pendidikan Agama Islam (PAI)
7.	Siti Salwani Sihombing	E2	Bimbingan Konseling Islam (BKI)
8.	Ainul Latifah Harahap	B	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
9.	Zuriyati Siregar	D1	Pendidikan Agama Islam (PAI)
10.	Salsabila Moza	E2	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
11.	Hotmaria Siregar	A	Manajemen Bisnis Syariah (MBS)
12.	Dara Puspita Nugraha	E2	Manajemen Keuangan Syariah (MKS)
13.	Pebriani Lubis	C	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
14.	Salsabila Hasibuan	D3	Pendidikan Agama Islam (PAI)
15.	Nur Hayana Putri	E3	Teknologi Informasi (TI)

16.	Nurul Fitriani Pakpahan	C	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
17.	Devita Sari BR Sipahutar	E1	Pendidikan Agama Islam (PAI)
18.	Riski Amelia	E2	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
19.	Putri Mulyani	E1	Pendidikan Agama Islam (PAI)
20.	Asifa Rahma Lubis	E2	Manajemen Dakwah (MD)
21.	Nur Elida Lubis	E2	Bimbingan Konseling Islam (BKI)
22.	Salsabila Pane	B	Bimbingan Konseling Islam (BKI)
23.	Yunita Sari NST	D3	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
24.	Susmiati Ramadani Nasution	D3	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
25.	Arbaiyah Siregar	E2	Pendidikan Agama Islam (PAI)
26.	Sri Ayuni Harahap	C	Perbankan Syariah (PS)

Tabel 1.1: Sumber data diperoleh dari Kartu Hasil Studi (KHS) Mahasiswi dari Keluarga

Orang Tua Tunggal Tahun Akademik 2024 / 2025 Semester Ganjil

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Prestasi Akademik Berupa Indeks Prestasi (IP) Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal

Prestasi akademik merujuk pada hasil yang dicapai oleh mahasiswi dalam konteks pendidikan formal, yang mencerminkan tingkat keberhasilan dalam proses belajar.¹¹⁸ Berikut daftar tabel yang dibuktikan dari studi dokumen dalam bentuk Indeks Prestasi (IP) mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidempuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal Tahun Ajaran 2024:

No	Nama	Indeks Prestasi (IP)
1.	Fitri Salsabila Siregar	3.90
2.	Qomariyah Lubis	3.78
3.	Nur Fadilah Daulay	3.67
4.	Anggi Sakinah	3.67
5.	Siti Masdalena Harahap	3.67
6.	Nurul Ilmy HRP	3.67
7.	Siti Salwani Sihombing	3.67
8.	Ainul Latifah Harahap	3.67
9.	Zuriyati Siregar	3.67
10.	Salsabila Moza	3.67
11.	Hotmaria Siregar	3.60

¹¹⁸ Siti Hanifah, Strategi Manajemen Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik di MTs. Al-Ma'arif Kota Pontianak, *Jurnal Ilmiah Hospitality*, Vol.11 No.1, 2022, hlm. 211-222.

12.	Dara Puspita Nugraha	3.60
13.	Pebriani Lubis	3.56
14.	Salsabila Hasibuan	3.56
15.	Nur Hayana Putri	3.56
16.	Nurul Fitriani Pakpahan	3.44
17.	Devita Sari BR Sipahutar	3.44
18.	Riski Amelia	3.44
19.	Putri Mulyani	3.44
20.	Asifa Rahma Lubis	3.33
21.	Nur Elida Lubis	3.33
22.	Salsabila Pane	3.33
23.	Yunita Sari NST	3.33
24.	Susmiati Ramadani Nasution	3.33
25.	Arbaiyah Siregar	3.22
26.	Sri Ayuni Harahap	3.11

Tabel 1.2: Sumber data diperoleh dari Kartu Hasil Studi (KHS) Tahun Akademik

2024/2025 Semester Ganjil

Prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal dalam bentuk Indeks Prestasi (IP) untuk pendidikan formal di kampus terdapat 15 (lima belas) orang dengan predikat pujian, dan 11 (sebelas) orang dengan predikat sangat memuaskan, ini berdasarkan pada rentang rata-rata Indeks Prestasi (IP) mahasiswi Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidempuan berikut:

Kriteria Predikat	
3.51 - 4.00	: Pujian
3.01 - 3.50	: Sangat Memuaskan
2.76 - 3.00	: Memuaskan
2.00 - 2.75	: Cukup
0.00 - 1.99	: Tidak Lulus

Sumber: Kriteria Predikat Mahasiswi Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad

Addry Padangsidimpuan.¹¹⁹

Studi dokumen tersebut juga didukung wawancara dengan mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal mengenai prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal yang berjumlah 26 orang, terdiri dari 22 orang mahasiswi akibat meninggal dunia atau kematian dan 4 (empat) orang mahasiswi akibat perceraian. Berdasarkan wawancara dengan mahasiswi A asrama E2, beliau mengatakan bahwa:

Mulai dari di Fakultas kak kalau IP-nya dapat 3,78 terus karena prodi PBA kan kak, ada belajar khusus sama syekh Ridho dan pembelajarannya itu alhamdulillah sudah mendapatkan sertifikat dimana sertifikatnya ini sangat mendukung untuk mencari pekerjaan tanda tangannya dari syekh belajarnya juga langsung sama syekh dan dikegiatan lainnya juga kak dipaduan suara, kegiatan di asrama perayaan isra'mi'raj itu pop song dan alhamdulillah mendapatkan prestasi yaitu kategori peserta paling terkreaitif dan pembelajaran malam juga ada kan kak saya juga aktif saat menjawab soal, saya yang pertama jawab kak dan saya juga tidak pernah dapat SP kak. Alhamdulillah kalau sikapnya kak sopan kepada musyrifahnya apa yang disuruh langsung dikerjakan kalau pelanggarannya kan yang buruk kali gak kak terkadang kayak telat sholat gitu aja kak datang ke lobinya pas azan, terus mengerjakan kegiatan dengan

¹¹⁹ Siakad Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addry Padangsidimpuan <https://siakad.uinsyahada.ac.id/mahasiswa/i.php/lihatkhs?t=20241>(diakses tanggal 07 Maret 2025 pukul 20.53 WIB).

semampunya kak seperti piket kak, ntah ada disuruh bentar yang harus dikerjakan kak ditolongin kayak buat muhadoroh kak kerja kak.¹²⁰

Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswi A asrama E2 diatas, didukung wawancara yang dilakukan dengan Muwajjihah, yaitu Ustadzah Adinda Maharani Nasution, M.E., mengenai prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addry Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal beliau mengatakan bahwa:

Kalok untuk terkait prestasi akademik mahasiswi tepatnya di Ma'had Al-Jami'ah apalagi yang dari keluarga orang tua tunggal itu sebenarnya berbeda-beda, dapat kita lihat ada dua sebenarnya misal mereka dari keluarga orang tua tunggal tapi itu tidak penghambat sebagai prestasi si mahasiswa tersebut, nah yang pertama kalok kita lihat prestasi akademik mahasiswi terkhusus dari keluarga yang tunggal, ada sebenarnya yang prestasinya yang baik dan ada yang tidak baik, kita tidak bisa secara kaffah atau secara gamblang kita bilang gak baik, gak bisa juga kita bilang gak baik, karna dari 1.400 mahasiswi di UIN SYAHADA tepat di Ma'had Al-Jami'ah dari beberapa yang keluarga yang tunggal dapat dikatakan biasa-biasa saja, tidak buruk sekali, tidak baik sekalipun, kalok kita lihat dari prestasi akademik dari IP la kan contohnya tidak baik sebab masih dalam masa transisinya dari pelajarannya dia kurang paham atau semacamnya.¹²¹

Analisis data dari studi dokumentasi dan wawancara terhadap 15 (lima belas) orang responden, maka dapat disimpulkan bahwa 15 (lima belas) mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addry Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal memperoleh prestasi akademik berupa Indeks Prestasi (IP) dengan predikat pujian, dan 11 (sebelas) mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addry Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal memperoleh predikat sangat memuaskan.

¹²⁰ Qomariyah Lubis, Mahasiswi Tahun 2024 dari Keluarga Orang Tua tunggal *Wawancara* (Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 04 Februari 2025, Pukul 16.03 WIB).

¹²¹ Adinda Maharani Nasution, Muwajjihah *Wawancara* (Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 04 Maret 2025, Pukul 11.16 WIB).

2. Prestasi Akademik Berupa Sikap Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal

Prestasi akademik berupa sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang didapatkan dari hasil observasi terbagi dua kategori, yaitu baik dan kurang baik. Peneliti mengobservasi bahwa lebih banyak mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal yang memiliki sikap kurang baik, sebab sering melanggar peraturan yang ada di asrama, sehingga mahasiswi mendapatkan hukuman atas pelanggaran yang dilakukan seperti hukuman pelanggaran bahasa¹²², hukuman pelanggaran ibadah¹²³, hukuman pelanggaran keamanan¹²⁴, hukuman pelanggaran kebersihan¹²⁵.

Hukuman yang diterima mahasiswi atas pelanggaran bahasa adalah menghafal *mufrodat* bahasa arab atau *vocabulary* bahasa inggris dan menulis cerita dalam bahasa arab maupun inggris serta memakai jilbab berlapis, hukuman yang diterima mahasiswi atas pelanggaran ibadah adalah menulis ayat Al-Qur'an dan memakai bedak serta membawa ember mengelilingi asrama, hukuman yang diterima mahasiswi atas pelanggaran keamanan adalah memakai jilbab warna yang berbeda-beda tiap asrama dan memakai pita sampah, dan hukuman yang diterima mahasiswi atas pelanggaran kebersihan adalah memakai jilbab warna kuning, putih dan hijau serta memakai pamplet.

¹²² Observasi di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan 05 Februari 2025.

¹²³ Observasi di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan 09 Februari 2025.

¹²⁴ Observasi di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan 10 Februari 2025.

¹²⁵ Observasi di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan 15 Februari 2025.

Berikut tabel yang dibuktikan dari studi observasi prestasi akademik berupa sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidempuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal Tahun Ajaran 2024:

No	Nama	Sikap
1.	Fitri Salsabila Siregar	Baik
2.	Qomariyah Lubis	Baik
3.	Nur Fadilah Daulay	Kurang baik
4.	Anggi Sakinah	Kurang baik
5.	Siti Masdalena Harahap	Kurang baik
6.	Nurul Ilmy HRP	Kurang baik
7.	Siti Salwani Sihombing	Kurang baik
8.	Ainul Latifah Harahap	Kurang baik
9.	Zuriyati Siregar	Kurang baik
10.	Salsabila Moza	Kurang baik
11.	Hotmaria Siregar	Kurang baik
12.	Dara Puspita Nugraha	Kurang baik
13.	Pebriani Lubis	Kurang baik
14.	Salsabila Hasibuan	Kurang baik
15.	Nur Hayana Putri	Kurang baik
16.	Nurul Fitriani Pakpahan	Kurang baik
17.	Devita Sari BR Sipahutar	Kurang baik
18.	Riski Amelia	Kurang baik

19.	Putri Mulyani	Kurang baik
20.	Asifa Rahma Lubis	Kurang baik
21.	Nur Elida Lubis	Kurang baik
22.	Salsabila Pane	Kurang baik
23.	Yunita Sari NST	Kurang baik
24.	Susmiati Ramadani Nasution	Kurang baik
25.	Arbaiyah Siregar	Kurang baik
26.	Sri Ayuni Harahap	Kurang baik

Tabel 1.3: Sumber data diperoleh dari observasi secara langsung di Ma'had Al-Jami'ah

Berikut data mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang melanggar peraturan di asrama dan dilampirkan juga pada bagian dokumentasi:

1. Nur Fadilah Daulay
a. Pelanggaran bahasa; berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025
b. Pelanggaran keamanan; menelpon berjalan, main HP tengah malam tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025
2. Anggi Sakinah
a. Pelanggaran bahasa; berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025
b. Pelanggaran ibadah; tidak shalat subuh berjama'ah tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025

<p>c. Pelanggaran keamanan; main HP tengah malam, makan di kamar, mandi diatas jam lima, memakai baju pendek di asrama tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025</p>
<p>3. Siti Masdalena Harahap</p>
<p>a. Pelanggaran bahasa; berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025</p> <p>b. Pelanggaran ibadah; berbicara ketika shalawatan tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025</p> <p>c. Pelanggaran kebersihan; tidak piket lorong tanggal observasi Sabtu, 15 Februari 2025</p>
<p>4. Nurul Ilmy Harahap</p>
<p>a. Pelanggaran bahasa; berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025</p> <p>b. Pelanggaran ibadah; tidak shalat magrib berjama'ah tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025</p> <p>c. Pelanggaran keamanan; tidak memakai lejing ke kampus tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025</p>
<p>5. Siti Salwani Sihombing</p>
<p>a. Pelanggaran ibadah; tidak shalat berjama'ah di kuttab tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025</p> <p>b. Pelanggaran keamanan; makan di kamar, keluar ke koperasi tidak pakai kaos kaki tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025</p> <p>c. Pelanggaran kebersihan; menggantung baju di atas ranjang, tidak piket</p>

kamar tanggal observasi Sabtu, 15 Februari 2025
6. Ainul Latifah Harahap
<ul style="list-style-type: none"> a. Pelanggaran bahasa; berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025 b. Pelanggaran ibadah; tidak shalat magrib berjama'ah tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025 c. Pelanggaran kebersihan; tidak membuang sampah yang di kamar ketika piket dan tidak membersihkan tempat sampah tanggal observasi Sabtu, 15 Februari 2025
7. Zuriyati Siregar
<ul style="list-style-type: none"> a. Pelanggaran bahasa; berbahasa indonesia dan berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025 b. Pelanggaran ibadah; tidak shalat subuh berjama'ah tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025 c. Pelanggaran keamanan; tidak memakai ciput ke kampus tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025
8. Salsabila Moza
<ul style="list-style-type: none"> a. Pelanggaran bahasa; sering berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025 b. Pelanggaran ibadah; terlambat datang shalat ke lobi tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025 c. Pelanggaran keamanan; memakai baju berkancing ke kampus dan tidak memakai lejing ke kampus tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025

9. Hotmaria Siregar
a. Pelanggaran keamanan; makan di kamar, mandi magrib diatas jam lima sore, menjemur baju malam hari tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025
10. Dara Puspita Nugraha
a. Pelanggaran bahasa; sering berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025
b. Pelanggaran ibadah; sering terlambat datang shalat berjama'ah tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025
c. Pelanggaran keamanan; tidak memakai baju tunik ke kampus, dan pernah cabut keluar kampus tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025
d. Pelanggaran kebersihan; sering membuang sampah ke jendela tanggal observasi Sabtu, 15 Februari 2025
11. Pebriani Lubis
a. Pelanggaran bahasa; sering berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025
b. Pelanggaran ibadah; tidak shalat dikuttab tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025
c. Pelanggaran kebersihan; tidak piket lorong tanggal observasi Sabtu, 15 Februari 2025
12. Salsabila Hasibuan
a. Pelanggaran bahasa; sering berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025

<p>b. Pelanggaran ibadah; sering datang terlambat untuk shalat berjama'ah tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025</p>
<p>13. Nur Hayana Putri</p>
<p>a. Pelanggaran bahasa; sering berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025</p>
<p>b. Pelanggaran ibadah; tidak shalat subuh tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025</p>
<p>c. Pelanggaran keamanan; menelpon tengah malam tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025</p>
<p>d. Pelanggaran kebersihan; tidak piket kamar tanggal observasi Sabtu, 15 Februari 2025</p>
<p>14. Nurul Fitriani Pakpahan</p>
<p>a. Pelanggaran keamanan; main HP tengah malam tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025</p>
<p>15. Devita Sari BR Sipahutar</p>
<p>a. Pelanggaran ibadah; tidak shalat subuh tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025</p>
<p>16. Riski Amelia</p>
<p>b. Pelanggaran keamanan; mengangkat jemuran dimalam hari tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025</p>
<p>c. Pelanggaran kebersihan; tidak piket kamar tanggal observasi Sabtu, 15 Februari 2025</p>
<p>17. Putri Mulyani</p>

a. Pelanggaran bahasa; sering berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025
18. Asifa Rahma Lubis Nur Elida Lubis
a. Pelanggaran bahasa; sering berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025
19. Nur Elida Lubis
a. Pelanggaran keamanan; menelpon tengah malam dan tidak memakai lejing ke kampus tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025
20. Salsabila Pane
b. Pelanggaran bahasa; sering berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025
c. Pelanggaran ibadah; tidak shalat subuh tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025
21. Yunita Sari NST
a. Pelanggaran ibadah; tidak shalat magrib berjama'ah tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025
b. Pelanggaran kebersihan; tidak piket kamar tanggal observasi Sabtu, 15 Februari 2025
22. Susmiati Ramadani Nasution
a. Pelanggaran bahasa; sering berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025
b. Pelanggaran ibadah; tidak shalat magrib berjama'ah tanggal observasi Minggu, 09 Februari 2025

23. Arbaiyah Siregar
a. Pelanggaran bahasa; sering berbahasa batak tanggal observasi Rabu, 05 Februari 2025
24. Sri Ayuni Harahap
a. Pelanggaran keamanan; menelpon tengah malam dan tidak memakai ciput ke kampus tanggal observasi Senin, 10 Februari 2025

Sumber Data: Diperoleh dari studi dokumen mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal yang melanggar peraturan di Ma'had Al-Jami'ah

Dibuktikan juga dari hasil wawancara dengan mahasiswi Y asrama C beliau mengatakan bahwa :

Jadi kak prestasinya itu ada dua, kalok di fakultas itu ip, kalok di ma'had al-jami'ah ini kak sikap dan prestasiku kak kalok di ma'had kayak sikap, kayaknya kak, kalok menurutku kak, kayak sikap ku kak baik, karna jarang kak melanggar peraturan di ma'had, pernah pun kak cuman di awal-awal aja, waktu semester satu.¹²⁶

Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswi Y asrama C diatas, didukung wawancara yang dilakukan dengan Nursakinah Hasibuan selaku Musyrifah asrama B beliau mengatakan:

Prestasi akademik nya kak, mungkin ada sebagian kak, kurang baik kak, karna faktor dari keluarga juga kak, yang kurang memberikan dukungan kepada mahasiswi kak, habis itu ada juga memang kak dia memang berprestasi yang baik kak, mungkin kalok yang baik ini dia merasa dia satu-satunya harapan orang tuanya. Sikapnya ada sebagian baik, dan ada juga sebagian yang kurang baik, contohnya sering melanggar peraturan. Sebagian menaati kak, sebagian

¹²⁶ Fitri Salsabila Siregar, Mahasiswi Tahun 2024 dari Keluarga Orang Tua tunggal *Wawancara* (Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 18 Februari 2025, Pukul 09.36 WIB).

juga kurang menaati kak. Sebagian pernah melanggar peraturan tapi tidak termasuk pelanggaran berat.¹²⁷

Analisis terhadap data yang didapat melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, bahwa prestasi akademiknya yang dilihat dari sikap kurang baik, karena dari 26 orang sering melanggar peraturan dalam berbagai bentuk, seperti bahasa, ibadah, keamanan, dan kebersihan, dan hanya ada 2 (dua) orang tidak melanggar peraturan. Berbanding terbalik dengan prestasi akademik di kampus.

3. Faktor Pendukung Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal

Faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi melibatkan berbagai aspek yang dapat dibedakan menjadi dua kategori utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mencakup elemen-elemen yang berasal dari dalam diri mahasiswi, yang dapat mempengaruhi kemampuan untuk belajar dan berprestasi, seperti kesehatan fisik, tingkat intelegensi dan minat. Sementara dari faktor eksternal berasal dari lingkungan di sekitar mahasiswi, yang juga berperan penting dalam mendukung prestasi akademik, seperti dukungan keluarga, lingkungan belajar dan interaksi sosial.¹²⁸

Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah dari keluarga mengenai faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi yaitu dengan mahasiswi A asrama E2, beliau mengatakan bahwa:

¹²⁷ Nursakinah Hasibuan, Musyrifah Asrama B *Wawancara* (Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 22 Februari 2025, Pukul 17.46 WIB).

¹²⁸ Ach. Rafiuddin, Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi dan Didit Darmawan, Pengaruh Interaksi Sosial Siswa Dengan Guru, Teman Sekolah dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa MA Miftahut Thullab Sampang, *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 23 No. 2, 2024, hlm. 146-167.

Dari keluarga juga kak, disemangati keluarga, kakak yang selalu memberi motivasi dan orang abang juga, adek kan anak terakhir harus lebis semangat dan lebih dari kakak dan abang, saudara kak, saudari kak, yaitu abang dan kakak, nantulang, etek sahabat yang dekat sealumni podok pesanteren, tingkat kecerdasan saya rasa iya kak, kayak berpikirnya cepat kak, apalagi menghafal ayat itu mudah kak, kesehatan fisik dan rasa percaya diri, interaksi sosial, kondisi ekonomi, dukungan teman atau sahabat, dan lingkungan sekitar.¹²⁹

Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswi A asrama E2 diatas, didukung wawancara yang dilakukan dengan Ustadzah Adinda Maharani Nasution, M.E., selaku Muwajjihah Ma'had Al-Jami'ah untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih mendalam mengenai faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal, beliau mengatakan bahwa:

Kalok kita lihat dari faktor keluarganya kenapa si mahasiswi ini tidak memiliki prestasi yang baik dari teman-temannya, tidak memiliki prestasi yang baik dari temannya yang memiliki keluarga yang utuh karna beberapa faktor, faktornya seperti dari faktor pendukung dari orang tuanya, karna orang tuanya yang seharusnya ada dua menjadi satu, yang dimana orang tua ini harus mencari nafkah kepada anak-anaknya, memberikan motivasi kepada anak-anaknya, yang seharusnya pekerjaan itu dilakukan oleh dua orang menjadi satu orang sehingga ini berefek kepada anak-anaknya. Jadi anak-anaknya mendapatkan kurangnya kasih sayang, kurangnya dukungan dari orang tuanya, kurangnya motivasi dari orang tuanya, karna sibuk mencari perekonomian untuk anak-anaknya.¹³⁰

Selanjutnya untuk mendapatkan hasil yang lebih luas, didukung wawancara kepada Mudir yaitu Ustadz Dr. Muhlison, M.Ag., selaku pimpinan Ma'had Al-Jami'ah mengenai faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal beliau mengatakan bahwa:

Faktor yang bisa mendukung pencapaian prestasi mahasiswi yang berasal dari keluarga orang tua tunggal adalah lingkungan sekitar seperti Ma'had Al-

¹²⁹ Qomariyah Lubis, Mahasiswi Tahun 2024 dari Keluarga Orang Tua tunggal *Wawancara* (Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 04 Februari 2025, Pukul 16.03 WIB).

¹³⁰ Adinda Maharani Nasution, Muwajjihah *Wawancara* (Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 04 Maret 2025, Pukul 11.30 WIB).

Jami'ah setidaknya bisa berbagi motivasi dan ilmu, dari teori psikologi juga itu dapat menjadi pendukung bagi seseorang untuk mencapai Indeks Prestasinya juga, dan mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal itu sangat berusaha dalam mencapai prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, itu la yang menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, itula dia komunitas atau lingkungan sekitar, kondisi jama'ah ini akan sangat meningkatkan motivasi dan dorongan kepada mahasiswi untuk meningkatkan prestasi akademiknya.¹³¹

Analisis terhadap data yang didapat melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, maka dapat disimpulkan bahwa faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal adalah dukungan keluarga, kesehatan fisik, tingkat kecerdasan, minat dalam mengikuti perkuliahan, rasa percaya diri lingkungan belajar, interaksi sosial, kondisi ekonomi, dukungan teman atau sahabat, lingkungan sekitar yang bersifat jama'ah atau komunitas yang konteksnya di lingkungan Ma'had.

4. Faktor Penghambat Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal

Faktor penghambat prestasi akademik dapat dibedakan menjadi dua kategori utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah hambatan yang berasal dari dalam diri mahasiswi itu sendiri, sama halnya seperti faktor pendukung. Faktor penghambat prestasi akademik dari internalnya seperti kondisi fisik, kecerdasan dan kemampuan kognitif serta minat dan motivasi mahasiwi. Selanjutnya dari faktor eksternal yang menghambat prestasi akademik mahasiswi dapat dikategorikan kedalam beberapa aspek, yaitu dukungan orang tua, kondisi ekonomi dan lingkungan sosial.¹³²

¹³¹ Muhlison, Mudir *Wawancara* (Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 04 Maret 2025, Pukul 12.26 WIB).

¹³² Dewi Juliana Gulo, Wahyutra Aldiman Telaumbanua, Eka Septianti Laoli dan Asali Lase, Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi

Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah dari keluarga mengenai faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi yaitu dengan mahasiswi A asrama E2, beliau mengatakan bahwa:

Lebih banyak yang lebih mampu kak, jadi saya gak ikut kak, kek lomba-lomba gitu kak, kayak yang menjadi MC, banyak yang lebih bisa jadi penghambat gitu kak, maksudnya kak kemampuan saya masih agak minim kak, masih banyak yang lebih bagus, kadang malas kak, kondisi ekonomi, lingkungan sosial, banyaknya hukuman yang ada di asrama juga kak.¹³³

Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswi A asrama E2 diatas, didukung juga dari wawancara dengan Musrifah asrama A atas nama Megawati beliau mengatakan bahwa:

Yang menghambat prestasi akademiknya itu kak dari faktor keluarga, keluarganya yang tidak mendukung prosesnya kak, jadi dia tidak semangat untuk menjalani akademik kuliahnya kak, dan dari faktor ekonominya juga kak, karna dia menjadi penghambat jadinya dia tidak bisa melunasi semua pembayaran-pembayaran, kondisi fisik yang kurang baik, kurang konsentrasi mahasiswi ketika belajar, rasa kurang percaya dirinya akan kemampuan yang dimilikinya.¹³⁴

Untuk mendapatkan hasil wawancara yang lebih baik mengenai faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, maka peneliti melakukan wawancara kepada Ustadzah Adinda Maharani Nasution, M.E., selaku Muwajjihah beliau mengatakan bahwa:

Sebenarnya yang menjadi faktor penghambatnya ini banyak sekali seperti yang seharusnya dia mendapatkan dua support menjadi satu support, dimana yang satu support ini harus mengcover semuanya, mulai dari memperbaiki

Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias, *Jurnal Mahasiswa Humanis*, Vol. 4, No. 3, 2024, hlm. 1092.

¹³³ Qomariyah Lubis, Mahasiswi Tahun 2024 dari Keluarga Orang Tua tunggal *Wawancara* (Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 04 Februari 2025, Pukul 16.03 WIB).

¹³⁴ Megawati, Musyrifah Asrama A *Wawancara* (Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 22 Februari 2025, Pukul 18.17 WIB).

perekonomian mereka, ini yang satu ini dia akan menjadi banyak figur, dia menjadi figur ayah, kalau dia kehilangan ayah, dia harus menjadi figur ibu kalau dia kehilangan figur ibu, jadi orang tua ini harus memiliki dua peran dia, sehingga anaknya ini orang tuanya sibuk mencari uang, mencari nafkah untuk anak-anaknya sehingga si anak ini kekurangan figur tadi, yang seharusnya tadi mendapatkan dua figur sehingga iya kurang mendapatkan dua figur tadi, ya itula yang pertama tadi yang dapat menghambat, kurangnya figur dari seorang ayah atau seorang ibu, atau kurangnya motivasi dari orang tuanya, yang seharusnya iya mendapatkan, dua motivasi ini dari kedua orang tuanya dan tidak adanya kemauan dari si anak ini untuk memperbaiki prestasi akademiknya.¹³⁵

Didukung juga dari wawancara dengan orang tua tunggal atas nama Magda Jamila Harahap orang tua dari mahasiswi M asrama E2 beliau mengatakan bahwa:

“Ekonomi lah yang menjadi penghambat prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, apalagi dia mempunyai saudara seperti kaka dan adiknya yang juga harus dibiayai pendidikannya jadi kondisi ekonomi itu dapat juga dikatakan kondisi ekonomi yang sulit”.¹³⁶

Analisis terhadap data yang didapat melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, maka dapat disimpulkan bahwa faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal adalah rasa kurang percaya diri akan kemampuan yang dimilikinya, kondisi ekonomi, lingkungan sosial, banyaknya hukuman yang ada di asrama, kurangnya dukungan keluarga dalam proses perkuliahannya, kondisi fisik yang kurang baik dan kurangnya konsentrasi mahasiswi ketika belajar.

¹³⁵ Adinda Maharani Nasution, Muwajjihah *Wawancara* (Ma’had Al-Jami’ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 04 Maret 2025, Pukul 11.16 WIB).

¹³⁶ Magda Jamila Harahap orang tua dari Siti Salwani Sihombing, *Wawancara* (Telepon, 06 Maret 2025, Pukul 13.40 WIB).

C. Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengumpulan data yang telah dilakukan peneliti selama proses pelaksanaan penelitian melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, bahwa penelitian yang berjudul: “Prestasi Akademik Mahasiswi Ma’had Al-Jami’ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal”, maka hasil penelitian ini sesuai dengan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dapat dipahami bahwa pada kajian teori dijelaskan bahwa mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal memiliki prestasi yang kurang baik, dikarenakan kurangnya motivasi dari orang tua tunggal untuk memberikan pendidikan yang terbaik dan kurangnya dukungan dari orang tua kepada mahasiswi, sementara faktanya dilapangan setelah dilakukan penelitian bahwa banyak diantara mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal yang memiliki prestasi yang baik, bahkan ada beberapa mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal yang memiliki prestasi yang sangat baik bahkan lebih baik dari mahasiswi yang memiliki keluarga yang utuh.

Jadi, prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal itu tidak semuanya kurang baik, prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal itu berbeda-beda, ada yang prestasinya yang baik dan ada yang tidak baik, tidak bisa secara *kaffah* atau secara gamblang dikatakan tidak baik, dikarenakan ada motivasi dari orang tua tunggal untuk memberikan pendidikan dan dukungan terbaik kepada mahasiswi serta orang tua tunggal aktif memberikan dorongan dan perhatian, sehingga mahasiswi dapat mengatasi kesulitan dan mencapai prestasi yang baik di Universitas.

Mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal yang memiliki prestasi kurang baik dikarenakan beberapa faktor, seperti dari faktor pendukung dari orang tuanya, orang tuanya yang seharusnya ada dua menjadi satu, yang dimana orang tua ini harus mencari nafkah kepada anak-anaknya, memberikan motivasi kepada anak-anaknya, yang seharusnya

pekerjaan itu dilakukan oleh dua orang menjadi satu orang, sehingga ini berefek kepada anak-anaknya.

Seperti yang dijelaskan didalam kajian teori bahwa mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal itu kurang mendapatkan kasih sayang, kurangnya dukungan dari orang tuanya, kurangnya motivasi dari orang tuanya, karena sibuk mencari perekonomian untuk anak-anaknya, meskipun ada beberapa diantara mereka yang merasakan hal tersebut akan tetapi, ditemukan adanya prestasi yang sangat bagus, karena *background* dari mahasiswi itu sendiri, yang merasa bahwa dia harus mengangkat derajat keluarganya, harus memperbaiki nasib keluarganya, harus memberikan yang terbaik kepada orang tuanya sehingga ia memiliki prestasi yang baik.

D. Keterbatasan Penelitian

Penulisan skripsi ini telah diupayakan secara maksimal sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditetapkan dengan penuh kesabaran dan ketelitian. Hal ini dilakukan agar hasil penelitian yang diperoleh benar-benar maksimal dan objektif. Walaupun demikian, meskipun berbagai usaha telah dilakukan peneliti, ada beberapa hal yang menjadi keterbatasan peneliti dalam pelaksanaan penelitian berlangsung, sehingga untuk mencapai hasil yang lebih baik dan sempurna dari penelitian ini menjadi sulit karena adanya keterbatasan.

Peneliti mengalami keterbatasan selama proses penelitian berlangsung diantaranya adalah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang sulit untuk dijumpai karena keadaan perkuliahan yang sangat padat, mulai hari senin sampai hari jum'at semua mahasiswi mengikuti perkuliahan di fakultas, sehingga peneliti melakukan penelitian ketika mahasiswi mempunyai jadwal yang sedikit renggang atau kosong diwaktu-waktu tertentu dan peneliti juga melakukan penelitian ketika hari libur seperti hari sabtu dan minggu, itu

juga jadwal mahasiswi yang kosong dihari libur hanya ketika sore hari, mulai dari pukul 14.00 sampai 17.00 WIB.

Keterbatasan peneliti selain dari mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, Mudir Ma'had Al-Jami'ah juga sangat susah dijumpai, kantor Ma'had juga sering kosong, begitu juga Ustadzah dan Musyrifah yang begitu sibuk dan sulit sekali untuk dijumpai, serta staff Ma'had atau sekretaris Ma'had yang sulit untuk merespon pertanyaan peneliti ketika peneliti ingin meminjam buku panduan akademik Ma'had.

Namun dengan segala upaya, bantuan dari berbagai pihak dan kerja keras untuk menyusun hasil penelitian ini dengan baik dan sesuai dengan tujuan penelitian, maka peneliti terus berusaha untuk memperoleh data yang lebih mendalam tentang prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal. Pengurus Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan khususnya peran Musyrifah di asrama sangat mendukung jumlah data mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, sehingga hasil perolehan data ini dapat terwujud dalam sebuah karya ilmiah dalam bentuk skripsi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya, terkait dengan data yang telah diperoleh dan dipaparkan, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal dapat dilihat dari 2 (dua), pertama dari Indeks Prestasi (IP) di kampus dan yang kedua sikap. Dalam bentuk Indeks Prestasi (IP) mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal adalah baik dan dikategorikan pujian, sedangkan prestasi akademik berupa sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal adalah kurang baik.
2. Faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor secara internal yang mendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal adalah kesehatan fisik, tingkat kecerdasan, minat mahasiswi dalam mengikuti perkuliahan, dan rasa percaya diri mahasiswi. Faktor secara eksternal yang mendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal adalah dukungan keluarga, lingkungan belajar, interaksi sosial, kondisi ekonomi, dukungan teman atau sahabat, dan lingkungan sekitar.

3. Faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor secara internal yang menghambat prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal adalah kondisi fisik, kurang konsentrasi mahasiswi, rasa kurang percaya diri. Faktor secara eksternal yang menghambat prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal adalah kondisi ekonomi, lingkungan sosial, banyaknya hukuman yang ada di asrama, kurangnya dukungan dari orang tua, kurangnya sarana dan prasarana serta kurangnya keuangan waktu untuk belajar.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian bahwa prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal ada dua, yaitu Indeks Prestasi (IP) dan sikap. Prestasi akademik dalam bentuk Indeks Prestasi (IP) mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal dikategorikan baik, sementara dari sikapnya kurang baik.

Diharapkan kepada pengelola Ma'had untuk memaksimalkan pembinaan yang ada di Ma'had, seperti *Musyrifah* dapat memberikan motivasi dan dukungan kepada mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal untuk membentuk sikap mahasiswi yang lebih baik lagi, perlu pengawasan yang intensif dan perlu peningkatan ruhaniah, jika aqidahnya baik tidak akan terjadi sesuatu yang buruk di Ma'had, seperti kehilangan leptop, android dan uang. Hal ini bisa membantu pihak pengurus Ma'had, mulai dari Ustadz atau

Ustadzah, *Musyrif* atau *Musyirifah* dalam merancang dan melaksanakan pembentukan sikap kepada mahasiswi dari pelaksanaan program *character building* yang ada di Ma'had.

Kepada orang tua tunggal dari mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan jangan sampai komunikasinya putus walaupun mahasiswi berada di Ma'had, sebab dapat melakukan komunikasi melalui via telepon atau bahkan melakukan kunjungan ke Ma'had pada jadwal kunjungan dan dapat memberikan dukungan moral dan materiel sehingga mahasiswi mempunyai semangat dan kepercayaan diri serta fokus pada studi tanpa terbebani masalah keuangan untuk mencapai prestasi akademik yang baik.

Untuk mahasiswi harus menjaga kesehatan, jika kondisi fisik tidak sehat bagaimana bisa kita mendapatkan prestasi akademik yang baik, tanamkan sifat syukur ketika di Ma'had, dan memakan makanan sehat yang telah disediakan pihak kantin asrama, serta harus berupaya semaksimal mungkin agar prestasi akademik disemester awal dapat meningkat dan bertahan sampai mahasiswi menyelesaikan studinya di Universitas.

C. Saran

Saran untuk meningkatkan prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan adalah:

1. Kepada Mahasiswi, disarankan agar lebih meningkatkan dan memperbaiki prestasi akademiknya baik berupa Indeks prestasi (IP) maupun sikap.
2. Kepada Dosen, disarankan untuk mendukung mahasiswi agar prestasi akademiknya bertahan dan meningkat.
3. Kepada Mudir, disarankan untuk menggerakkan semua staff yang ada, untuk memfungsikan tugasnya dan meningkatkan pelaksanaan evaluasi berkala atau melakukan evaluasi rutin terhadap sikap mahasiswi agar lebih baik lagi dan

mengevaluasi keberhasilan prestasi akademik mahasiswi, serta menemukan area yang perlu diperbaiki.

4. Kepada *Musyrifah*, disarankan untuk meningkatkan perannya dalam membina sikap mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal agar lebih baik.
5. Kepada *Muwajjihah*, disarankan untuk memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal agar prestasi akademiknya lebih baik lagi.
6. Kepada orang tua tunggal, disarankan agar lebih mendukung dan memberikan motivasi kepada mahasiswi baik dari segi moral maupun material.
7. Bagi peneliti lain, disarankan untuk meneliti prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal disemester selanjutnya atau sampai selesai, sebab penelitian ini hanya meneliti dan menguji prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal disemester awal.

Dengan mengambil langkah-langkah ini, prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal dapat terus ditingkatkan untuk mencapai hasil yang lebih baik dan memberikan dampak positif yang lebih besar pada pengembangan prestasi akademik mahasiswi secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alexandro, R., Hariatama, F., dan Wulandari, M., (2021). Meningkatkan Mutu Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Melalui Pembelajaran Elektronik, *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 6, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1.43695>
- Alfira, D., & Siregar, M. F. Z. (2024). Pentingnya Peran Orang Tua dalam Memajukan Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Komunikasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, No.4. DOI: <https://doi.org/10.47134/paud.v1i4.641>
- Al Maraghi, A. M. *Tafsir Al Maraghi* (Beirut: Dar al - fikr , tp.Th, n.d.).
- Angelia, I., & Raid, N. (2023). Factors Affecting Performance Academic Students In West Sumatra. *Jurnal Ilmu Pendidikan Ahlussunnah*, Vol. 6, No. 1. Retrieved from <https://www.ojs.stkip-ahlussunnah.ac.id/index.php/jipa/article/view/258>
- Anggraini, Liana, (2011). Peranan Orang Tua Tunggal Terhadap Prestasi Belajar Anak di Kelurahan Tanjung Enim Selatan Kecamatan Lawang Kidul Kabupaten Muara Enim, *Skripsi*, Muara Enim: Universitas Sriwijaya Indralaya
- Anton Risparyanto dan R. Edi Fitriyanto, (2023). Pengaruh E Resources Terhadap Prestasi Akademik yang Dimediasi oleh Perceived Usefulness, *Jurnal Perpustakaan, Arsip dan Dokumentasi*, Vol. 15, No.1. DOI: <https://doi.org/10.37108/shaut.v15i1.952>
- Apsarini, E. P., & Rina, N. (2022). Pola Komunikasi Orang Tua Tunggal dalam Konsep Diri Remaja Akhir. *Medium*, Vol. 10, No. 1. DOI: [https://doi.org/10.25299/medium.2022.vol10\(1\).9031](https://doi.org/10.25299/medium.2022.vol10(1).9031)
- Ariansyah, P. M., & Wijaya, K. (2021). Rancang Bangun Sistem Informasi.

- Ariefin, D. (2022). Correlation between Categories in the Cognitive and Affective Domain: Korelasi di antara Kategori-Kategori dalam Domain Kognitif dan Afektif. *GRAFTA: Journal of Christian religion education and biblical studies*, Vol. 2, No. 1. Retrieved from <https://www.grafta.stbi.ac.id/index.php/GRAFTA/article/view/22>
- Ayuwanty, F., Mulyana, N., & Zainuddin, M. (2018). Prestasi Belajar Anak dengan Orang Tua Tunggal (Kasus Anak yang Diasuh oleh Ayah). *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, Vol. 1, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.24198/focus.v1i2.18279>
- Azhari, P., & Fauzi, S. (2024). Metode Pendidikan dalam Surat An-Nahl Ayat 125 Perspektif Tafsir Al Mishbah. *Anwarul*, Vol. 4, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.59890/ijasse.v2i6.25>
- Az-zahra, H., (2021). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo, *Skripsi*, Palopo: Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Balqis, A. P., Naim, M., & Setiawan, R. (2023). Peran orang tua tunggal (Bapak Atau Ibu) dalam mendidik dan mengasuh anak di Kelurahan Gondrong. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 9, No. 12. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8068529>
- Berutu, A. G. (2019). *Tafsir Al-Misbah Muhammad Quraish Shihab*.
- Cahyani, A., (2020). Prestasi Belajar Siswa dalam Keluarga yang Mengalami Perceraian (Studi Pada SDN 88 Bengkulu Tengah Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah), *Skripsi*, Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Data Mahasantri/Ah Baru UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Adary Padangsidempuan Tahun Akademik 2024/2025.
- Faizah, R. N., Fajrie, N., & Rahayu, R. (2021). Sikap Sopan Santun Anak Dilihat dari Pola Asuh Orang Tua Tunggal. *Jurnal Prasasti Ilmu*, Vol. 1, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.24176/jpi.v1i1.6062>

Febrianto, P. T. (2021). Strategi Bertahan Hidup Ibu Tunggal Mahasiswa Universitas Selama Pandemi COVID-19. *Society*, Vol. 9, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.33019/society.v9i1.301>

Gulo, D. J., Telaumbanua, W. A., Laoli, E. S., & Lase, A. (2024). Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias. *Akademik: Jurnal Mahasiswa Humanis*, Vol. 4, No. 3. DOI: <https://doi.org/10.37481/jmh.v4i3.1048>

Hanifah, S. (2022). Strategi Manajemen Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik di MTs. Al-Ma'arif Kota Pontianak. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, Vol. 11, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.47492/jih.v11i1.1603>

Hanlim, S., & Roswiyani, (2024). Gambaran Psychological Well-Being Ayah Single Parent yang Mengalami Kematian Pasangan dan Memiliki Anak Usia Early Childhood, *Journal Homepage*, Vol. 1, No. 12. Retrieved from <https://jurnal.intekom.id/index.php/njms/article/view/580>

Harahap, A, F, P,. (2022). Peran Musyrif Dalam Meningkatkan Ketaatan Beribadah Mahasantri Ma'had Al-Jami'ah Pada Tahun 2021 Iain Padangsidimpuan, *Skripsi*, Padangsidimpuan: Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary.

Hasibuan, N. S., (2023). Proses Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Bagi Mahasantriyah Di Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, *Skripsi*, Padangsidimpuan: Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary.

Hestiandari, B., Sukardi, S., & Surmilasari, N. (2022). Analisis Faktor Pendukung Siswa Berprestasi Kelas V SD di SD Negeri 87 Palembang. *Journal on Teacher Education*, Vol. 4, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.62335/ha879t25>

Islaha, Z. S., Prudentia, Z., Anisah, Z., & Radianto, D. O. (2024). Pengaruh Beban Pembelajaran Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Journal sains student research*, Vol. 2, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.61722/jssr.v2i2.1218>

Izzan, A. (2023). Menggali Konsep Growth Mindset dalam Al-Qur'an: Strategi Qur'ani Mengatasi Kecemasan dan Pengembangan Pribadi. *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, Vol. 8, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.15575/al-bayan.v8i2.38658>

Ja'far, S., (2023). Prestasi Belajar Anak Pada Orang Tua Tunggal, *Andragogi*, Vol. 5, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.36671/andragogi.v5i2.688>

Juaini, A., Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Gaya Mengajar Guru dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mts Nw Kotaraja Lombok Timur, NTB. *Jurnal Cahaya Mandalika ISSN 2721-4796 (online)*. Retrieved from <https://www.ojs.cahayamandalika.com/index.php/jcm/article/view/2984>

Junida, D. S., & Dwipa, T. (2024). Pengaruh Budaya, Psikologis, dan Gangguan Mental terhadap Kesehatan Mental Anak dengan Single Parent Mother. *Journal of Education Research*, Vol. 5, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.865>

Khalijah, W. N., Jannah, M., Rehan, H. Z., Yohana, Y., & Yohani, Y. (2023). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis. *Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies*, Vol. 2, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.56672/alwasathiyah.v2i2.97>

Khuluq, I. N. (2021). Implementasi Penjaminan Mutu dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri. *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)* Vol, 6, No. 02. DOI: <https://doi.org/10.18860/jmpi.v6i2.10905>

Kitab Nikah Bab Thalaq Hadits No. 1098, Diakses pada November 26, 2024 Retrieved from <https://alquran-sunnah.com/kitab/bulughul-maram>.

Kumara, A. R., (2018). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

Lubis, D. R. M., Nasution, M. A., & Rasyid, A. (2023). Kepatuhan Terhadap Pemenuhan Hak-Hak Pendidikan Anak Pasca Perceraian di Kota Padangsidempuan (Studi Kasus

Padangsidimpuan Batunadua). *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, Vol. 21, No. 3. DOI: <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v21i3.12846>

Makulua, K. (2021). Kesulitan Guru Mengembangkan Kecerdasan Kognitif Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Online Selama Pandemic Covid-19. *Institutio: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, Vol. 7, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.58374/sepakat.v7i2.51>

Marbun, K. S. (2021). Kesalahan Berbahasa Pada Penulisan Media Luar Ruang di Barus Tapanuli Tengah. *Jurnal Basasasindo*, Vol. 1, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.35326/pencerah.v6i1.552>

Mario, M. (2024). Faktor-Faktor Pendorong Prestasi Belajar Peserta Didik di Makassar. *Tuturan: Jurnal Ilmu Komunikasi, Sosial dan Humaniora*, Vol. 2, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i1.636>

Moleong, L. J., (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Moleong, L. J., (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mukhtazar, (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Absolute Media.

Munira, R., Fonna, T., Nadia, S., & Marsitah, I. (2024). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa di Universitas Almuslim. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 4. DOI: <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i4.770>

Nababan, D., Pangarbuan, M., & Surbakti, L. (2023). Strategi pembelajaran afektif (SPA). *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, Vol. 2, No. 2. Retrieved from <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/185>

Nashrullah, M, dkk, (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jawa Timur: UMSIDA.

Ningrum, B. S. Y. (2024). Identifikasi Mekanisme Komunikasi Orang Tua Tunggal dalam Mendidik Kemandirian Anak (Studi Kasus di Desa Tanak Awu). *Jurnal Ilmu Sosial*

dan *Edukasi (Jiseli)*, Vol. 1, No. 1.
DOI: <https://doi.org/10.24239/moderasi.Vol3.Iss1.53>

Nugrahani, R. F., & Fitri, W. C. (2023). Pola Asuh Orang Tua Single Parents. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, Vol. 3, No. 2.
DOI: <https://doi.org/10.33648/alqiyam.v5i1.406>

Nurhasanah, dkk., (2024). Pengaruh Pendidikan Orang Tua Terhadap Tingkat Kecerdasan Anak, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 7, No. 3.
DOI: <https://doi.org/10.62495/jpiaud.v1i1.38>

Nurhasanah, N., & Nurlaila, N. (2024). Pendampingan Kegiatan Mewarnai Gambar sebagai Pengalihan Aktivitas Anak dari Bermain Gadget di Kelurahan Rabadompu Barat Kecamatan Raba Kota Bima. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 4, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.53299/bajpm.v4i1.363>

Pane, G. S., Rafiq, M., Kahpi, M. L., Magdalena, M., & Siregar, N. M. (2023). Program Muhadharah dan Kemampuan Public Speaking Mahasantri (Studi Pada Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan). *Al-Jamahiria: Jurnal Komunikasi dan Dakwah Islam*, Vol. 1, No. 2.
DOI: <https://doi.org/10.30983/al-jamahiria.v1i2.7369>

Panitia Penyusunan Buku Panduan Ma'had Al-Jami'ah IAIN Padangsidempuan, (2018). *Buku Panduan Ma'had al-Jami'ah IAIN Padangsidempuan*. Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan.

Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, Vol. 4, No. 6.
DOI: <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>

Rabaani, S., & Indriyani, D., (2024). Pengaruh Penggunaan Media Sosial terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa, *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, Vol. 1, No. 3.
DOI: <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i3.433>

- Rafiuddin, A., El-Yunusi, M. Y. M., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Interaksi Sosial Siswa dengan Guru, Teman Sekolah dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa MA Miftahut Thullab Sampang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 23, No. 02. DOI: <https://doi.org/10.36835/jipi.v23i02.4160>
- Rahmawati, M., Hapsari, W., & Kusuma, P. J. (2023). Motivasi Belajar pada Remaja yang Diasuh oleh Ibu Tunggal. *Jurnal Mahasiswa Ilmu Kesehatan*, Vol. 1, No. 3. DOI: <https://doi.org/10.59841/jumkes.v1i3.51>
- Ramadhany, N. N., Nurjaman, A., & Rosdiana, R. (2023). Kajian New Historisme Pada Novel Anak Tanah Air Karya Ajip Rosidi dan Implikasinya Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA. *Triangulasi: Jurnal Pendidikan Kebahasaan, Kesastraan, dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.55215/triangulasi.v3i2.7611>
- Ramopoly, I. H., dkk., (2024) *Psikologi Pendidikan*. Jambi: Sonpedia Publisng Indonesia.
- Rangkuti, A. N. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Rantari, V., Hasanah, B. N., Ervia, D. V., & Ismawan, T. A. (2024). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Siswa Sekolah Dasar. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, Vol. 1, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.62383/katalis.v1i2.357>
- Rauf, I., (2023). Peran Ibu Sebagai Orang Tua Tunggal Dalam Keluarga di Desa Gotowasi Kecamatan Maba Selatan Kabupaten Halmahera Timur, *Jurnal Holistik Holistik, Journal of Social and Culture*. Vol. 16, No. 3. DOI: <https://doi.org/10.24014/sb.v9i1.373>
- Rawi, R. D. P., dkk., (2022). *Prestasi Akademik Mahasiswa*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.

- Riskiana, A., & Adisunarno, C. A. (2024). Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fikomm UMBY. *Jurnal Ilmu Komunikasi dan Media Sosial (JKOMDIS)*, Vol. 4, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.47233/jkomdis.v4i1.1439>
- Rizky, M., Maulita, Y., & Pasaribu, T. (2024). Korelasi Prestasi Akademik Mahasiswa Terhadap Promosi Kampus. *Modem: Jurnal Informatika dan Sains Teknologi.*, Vol. 2, No. 4. DOI: <https://doi.org/10.62951/modem.v2i4.252>
- RI, Kemenag Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (2019). *Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahannya* Jakarta: Kathoda.
- Rostikawati, D. A., & Yustiana, Y. R. (2024). Penelitian Survei: Minat dan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Perkuliahan Pembelajaran IPA. *Eduproxima (Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA)*, Vol. 6, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.29100/.v6i2.4289>
- Rukiyanto, B. A., et al., (2023). Hubungan Antara Pendidikan Karakter dan Prestasi Akademik Mahasiswa Perguruan Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, Vol. 6, No. 4. DOI: <https://doi.org/10.37985/jer.v4i2.176>
- Sabrina, S. S. (2024). Visualisasi Data Penyebab Kematian di Indonesia Rentang Tahun 2000-2022 dengan Power BI. *Jurnal Informatika dan Teknik Elektro Terapan*, Vol. 12, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.23960/jitet.v12i2.4071>
- Sadiyah, Dewi., (2015). *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sidiq, Umar., dan Choiri, Moh. Miftachul, (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo:CV. Nata Karya.
- Sigiyono, (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Sugiyono, (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: PT. Alfabeta.

Sundari, P. (2023). Psikologi Keluarga dalam Konteks Orang Tua Tunggal (Single Parent). *Khazanah Multidisiplin*, Vol. 4, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.15575/kl.v4i1.23335>

Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Penelitian Ilmiah. *Qosim: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, Vol. 1, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>

Siakad Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addry Padangsidempuan Diakses pada Maret 07, 2025 Retrieved from <https://siakad.uinsyahada.ac.id/mahasiswa/i.php/lihatkhs?t=20241>.

Struktur organisasi UPT. Ma'had Al-Jami'ah, Diakses pada Februari 18, 2025 Retrieved from <https://mahad.uinsyahada.ac.id/wp-content/uploads/2023/11/struktur-real-1536x933.jpg>.

Tim penyusun, *Panduan Akademik*. (2019). IAIN Padangsidempuan.

Tim penyusun, *Panduan Akademik Ma'had Al-Jami'ah*. (2019). IAIN Padangsidempuan.

Tim penyusun, *Profil Ma'had Al-Jami'ah* (2016) IAIN Padangsidempuan.

Teguh, Muhammad, (2018). *Metodologi Penelitian Ekonomi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Parsada.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 1974 tentang Perkawinan, Diakses pada November 27, 2024 Retrieved from <https://jdih.setkab.go.id/PUUdoc/4050/uu0011974>.

Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Diakses pada November 22, 2024 Retrieved from <https://mahad.uinsyahada.ac.id>.

Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Diakses pada November 22, 2024 Retrieved from <https://yunandracenter.com/uin-syekh-ali-hasan-ahmad-addary-padangsidempuan-fakultas-program-studi-jurusan>.

UPT. Mahad Al-Jamiah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan,
Diakses pada November 07, 2024 Retrieved from
<https://mahad.uinsyahada.ac.id>.

Wibowo, A, E,. (2021). *Metodologi Penelitian Pegangan Untuk Menulis Karya Ilmiah*, Cirebon: Insania.

Yafi, S., Rahman, I., & Ikhsan, R. (2023). Motivasi Belajar Menurut Perspektif al-Qur'an. *Cigarskruie: Journal of Educational and Islamic Research*, Vol. 1, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.5281/1eb1e298>

Zuleni, E., & Rossa, R. (2024). Perbedaan Individu: Inteligensi, Bakat, Gaya Belajar serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, Vol. 3, No. 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v8i2.14543>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Suningsih
2. NIM : 2120100184
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat/ Tanggal Lahir : Teluk Sentosa/ 21 November 2003
5. Anak Ke : 1
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Status : Belum Menikah
8. Agama : Islam
9. Alamat Lengkap : Cinta Makmur, Kecamatan Panai Hulu,
Kabupaten Labuhanbatu
10. Telp. HP : 085262423402
11. e-mail : suningsih088@gmail.com

II. IDENTITAS ORANG TUA

1. Ayah
 - a. Nama : Almarhum Suyadi
 - b. Pekerjaan : -
 - c. Alamat : -
 - d. Telp/ HP : -
2. Ibu
 - a. Nama : Halimah
 - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - c. Alamat : Cinta Makmur, Kecamatan Panai Hulu, Kabupaten
Labuhanbatu
 - d. Telp/ HP : 081396453299

III. PENDIDIKAN

1. MIN TELUK SENTOSA Tamat Tahun 2015
2. MTS AL-IKHLAS KEBUN AJAMU Tamat Tahun 2018
3. MAS AL-AZHAR TELUK SENTOSA Tamat Tahun 2021

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

Untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan dalam penelitian yang berjudul “Prestasi Akademik Mahasiswi Ma’had Al-Jami’ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari Keluarga Orang Tua Tunggal”. Maka peneliti membuat pedoman observasi tentang prestasi akademik mahasiswi Ma’had Al-Jami’ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal.

No	Pedoman Observasi
1.	Obsevasi secara langsung prestasi akademik mahasiswi Ma’had Al-Jami’ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal
2.	Mempelajari faktor pendukung dan penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma’had Al-Jami’ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal
3.	Diskusi kelompok yang melibatkan beberapa mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal untuk mengetahui pandangan dan pengalaman mahasiswi mengenai prestasi akademik

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

Daftar pertanyaan wawancara mengenai prestasi akademik mahasiswi Ma’had Al-Jami’ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal.

A. Pertanyaan kepada Mahasiswi

No	Pertanyaan kepada Mahasiswi mengenai prestasi akademik
1.	Bagaimana prestasi akademik adek di Ma’had Al-Jami’ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
2.	Apa saja prestasi akademik adek di Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
3.	Apa prestasi akademik adek ketika di Ma’had Al-Jami’ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
4.	Apa prestasi akademik adek ketika di Fakultas Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
5.	Berapa Indeks Prestasi (IP) adek di Fakultas pada semester satu?
6.	Bagaimana sikap adek di Ma’had Al-Jami’ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
7.	Coba adek sebutkan apa saja peraturan yang ada di Ma’had Al-Jami’ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
8.	Apakah adek menaati peraturan di Asrama?
9.	Apakah adek pernah melanggar peraturan di asrama?
10.	Apa pelanggaran yang pernah adek lakukan di asrama?
11.	Apakah adek pernah mendapatkan hukuman di asrama?

No	Pertanyaan kepada Mahasiswi mengenai faktor pendukung prestasi akademik
1.	Apa faktor pendukung prestasi akademik adek?
2.	Apakah dukungan keluarga menjadi faktor pendukung prestasi akademik adek?
3.	Siapa yang mendukung pendidikan adek setelah orang tua meninggal dunia?

4.	Siapa yang mendukung pendidikan adek setelah perceraian orang tua?
5.	Apakah minat adek dalam mengikuti perkuliahan menjadi faktor pendukung prestasi akademik?
6.	Apakah tingkat kecerdasan adek menjadi faktor pendukung prestasi akademik?
7.	Apa mata kuliah yang paling adek sukai?

No	Pertanyaan kepada Mahasiswi mengenai faktor penghambat prestasi akademik
1.	Apa faktor penghambat prestasi akademik adek?
2.	Apakah kondisi ekonomi menjadi faktor penghambat prestasi akademik adek?
3.	Apakah kondisi fisik menjadi faktor penghambat prestasi akademik adek?
4.	Apakah lingkungan sosial menjadi faktor penghambat prestasi akademik adek?
5.	Bagaimana hubungan adek dengan teman-teman di Ma'had Al-Jami'ah? Apakah mereka memahami situasi keluarga adek?
6.	Apakah adek pernah mengalami <i>bullying</i> atau perlakuan tidak adil di Ma'had Al-Jami'ah karena status keluarga adek?
7.	Apakah adek merasa ada tantangan khusus yang dihadapi dalam pendidikan karena situasi keluarga?
8.	Apakah adek pernah merasa tertekan atau cemas tentang situasi keluarganya?
9.	Apakah ada mata kuliah yang sulit bagi adek? Apa yang membuatnya sulit?
10.	Apa latar belakang penyebab keluarga adek menjadi keluarga orang tua tunggal?
11.	Apakah pemberian hukuman atas pelanggaran yang dilakukan adek menjadi faktor penghambat prestasi akademik adek?

B. Pertanyaan kepada Musyrifah

No	Pertanyaan kepada Musyrifah mengenai prestasi akademik Mahasiswi
1.	Bagaimana prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
2.	Apa saja prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
3.	Apa prestasi akademik mahasiswi ketika di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
4.	Bagaimana sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang dapat dikatakan sebagai prestasi akademik?
5.	Berapa jumlah seluruh mahasiswa dan mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
6.	Berapa jumlah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang memiliki prestasi akademik?
7.	Apa saja peraturan yang ada di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
8.	Apakah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal menaati peraturan di Asrama?
9.	Apakah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal pernah melanggar peraturan di asrama?
10.	Apa pelanggaran yang pernah dilakukan mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas

	Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal di asrama?
11.	Apakah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal pernah mendapatkan hukuman di asrama?

No	Pertanyaan kepada Musyrifah mengenai faktor pendukung prestasi akademik Mahasiswi
1.	Apa faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
2.	Apakah dukungan keluarga menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
3.	Apakah minat mahasiswi dalam mengikuti perkuliahan menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
4.	Apakah peran Musyrifah dalam membimbing dan membina sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal menjadi faktor pendukung prestasi akademik?
5.	Apakah lingkungan Ma'had Al-Jami'ah menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal?

No	Pertanyaan kepada Musyrifah mengenai faktor penghambat prestasi akademik Mahasiswi
1.	Apa faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
2.	Apakah kondisi ekonomi menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
3.	Apakah lingkungan sosial menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
4.	Apakah pemberian hukuman atas pelanggaran yang dilakukan mahasiswi menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?

C. Pertanyaan kepada Muwajjihah

No	Pertanyaan kepada Muwajjihah mengenai prestasi akademik Mahasiswi
1.	Bagaimana prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
2.	Apa saja prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
3.	Apa prestasi akademik mahasiswi ketika di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
4.	Bagaimana sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali

	Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang dapat dikatakan sebagai prestasi akademik?
--	--

No	Pertanyaan kepada Muwajjihah mengenai faktor pendukung prestasi akademik Mahasiswi
1.	Apa faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
2.	Apakah dukungan keluarga menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
3.	Apakah minat mahasiswi dalam mengikuti perkuliahan menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
4.	Apakah tingkat kecerdasan mahasiswi menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
5.	Apakah lingkungan Ma'had Al-Jami'ah menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal?

No	Pertanyaan kepada Muwajjihah mengenai faktor penghambat prestasi akademik Mahasiswi
1.	Apa faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
2.	Apakah kondisi ekonomi menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
3.	Apakah lingkungan sosial menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?

D. Pertanyaan kepada Mudir

No	Pertanyaan kepada Mudir mengenai prestasi akademik Mahasiswi
1.	Bagaimana prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
2.	Apa saja prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
3.	Apa prestasi akademik mahasiswi ketika di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
4.	Bagaimana sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang dapat dikatakan sebagai prestasi akademik?

No	Pertanyaan kepada Mudir mengenai faktor pendukung prestasi akademik Mahasiswi
1.	Apa faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang

	tua tunggal?
2.	Apakah dukungan keluarga menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
3.	Apakah minat mahasiswi dalam mengikuti perkuliahan menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
4.	Apakah tingkat kecerdasan mahasiswi menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
5.	Apakah lingkungan Ma'had Al-Jami'ah menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal?

No	Pertanyaan kepada Mudir mengenai faktor penghambat prestasi akademik Mahasiswi
1.	Apa faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
2.	Apakah kondisi ekonomi menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
3.	Apakah lingkungan sosial menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?

E. Pertanyaan kepada Orang Tua Tunggal

No	Pertanyaan kepada Orang Tua Tunggal mengenai prestasi akademik Mahasiswi
1.	Bagaimana prestasi akademik anak bapak/ibuk selama berada di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
2.	Apa saja prestasi akademik anak bapak/ibuk di Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
3.	Apa prestasi akademik anak bapak/ibuk ketika di Ma'had Al-Jami'ah?
4.	Apa prestasi akademik anak bapak/ibuk ketika di Fakultas?
5.	Bagaimana sikap anak bapak/ibuk di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?

No	Pertanyaan kepada Orang Tua Tunggal mengenai faktor pendukung prestasi akademik Mahasiswi
1.	Apa faktor pendukung prestasi akademik anak bapak/ibuk?
2.	Apakah dukungan keluarga menjadi faktor pendukung prestasi akademik anak bapak/ibuk?
3.	Apakah minat dalam mengikuti perkuliahan menjadi faktor pendukung prestasi akademik anak bapak/ibuk?
4.	Siapa yang mendukung prestasi akademik anak bapak/ibuk setelah salah satu orang tuanya meninggal dunia?
5.	Siapa yang mendukung prestasi akademik anak bapak/ibuk setelah terjadinya perceraian?
6.	Berapa usia anak bapak/ibuk saat salah satu orang tua meninggal dunia?
7.	Berapa usia anak bapak/ibuk saat orang tua bercerai?

No	Pertanyaan kepada Orang Tua Tunggal mengenai faktor penghambat prestasi akademik Mahasiswi
1.	Apa faktor penghambat prestasi akademik anak bapak/ibuk di Ma'had Al-Jami'ah?
2.	Apakah kondisi ekonomi menjadi faktor penghambat prestasi akademik anak bapak/ibuk?
3.	Apakah lingkungan sosial menjadi faktor penghambat prestasi akademik anak bapak/ibuk?

Lampiran 3 Pedoman Studi Dokumentasi

Pedoman Studi Dokumentasi

Daftar pedoman studi dokumentasi peneliti kepada mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal.

Pedoman Studi Dokumentasi
Mengumpulkan dokumen berupa Kartu Hasil Studi (KHS) mengenai hasil akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan pada semester satu Tahun Ajaran 2024

Lampiran 4 Daftar Wawancara

Daftar Wawancara

Daftar wawancara peneliti kepada sumber data mengenai prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal.

No	Nama	Jabatan/Profesi	Lokasi
1.	Mahasantriah	Mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal	Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan
2.	Musyrifah	Musyrifah sebagai pembimbing di asrama	Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan
3.	Muwajjihah	Ustadzah bagi mahasantriah	Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan
4.	Mudir	Pimpinan Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidimpuan	Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan
5.	Orang Tua	Orang Tua Tunggal	di tempat

Lampiran 5 Hasil Wawancara

**Wawancara dengan Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah dari Keluarga Orang Tua Tunggal
tentang Prestasi Akademik Mahasiswi**

Hasil Wawancara 1

A. Qomariyah Lubis
1. Bagaimana prestasi akademik adek di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Mulai dari di Fakultas kak kalau ipnya dapat 3,78 terus karena prodi PBA kan kak ada belajar khusus sama syekh Ridho dan pembelajarannya itu alhamdulillah sudah mendapatkan sertifikat dimana sertifikatnya ini sangat mendukung untuk mencari pekerjaan tanda tangannya dari syekh belajarnya juga langsung sama syekh dan dikegiatan lainnya juga kak dipaduan suara kegiatan di asrama perayaan isra'mi'raj itu pop song dan alhamdulillah mendapatkan prestasi yaitu kategori peserta paling terkreatif dan pembelajaran malam juga ada kan kak saya juga aktif saat menjawab soal saya yang pertama jawab kak dan saya juga tidak pernah dapat SP kak
2. Apa saja prestasi akademik adek di Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Yang pertama tadi kak dapat sertifikat dari syekh, kemudia lomba online puisi dan mendapatkan kategori penulis terpilih kak terus perlombaan pop song dapat kategori peserta terkreatif
3. Apa prestasi akademik adek ketika di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Pop song kak
4. Apa prestasi akademik adek ketika di Fakultas Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Belajar sama syekh dan mendapatkan sertifikat dan IP saya di fakultas kak
5. Berapa Indeks Prestasi (IP) adek di Fakultas pada semester satu?
Jawaban: 3,78
6. Bagaimana sikap adek di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Alhamdulillah kalau sikapnya kak sopan kepada musyrifahnya apa yang disuruh langsung dikerjakan kalau pelanggarannya kan yang buruk kali gak kak terkadang kayak telat sholat gitu aja kak datang ke lobinya pas azan, terus mengerjakan kegiatan dengan semampunya kak seperti piket kak, ntah ada disuruh bentar yang harus dikerjakan kak ditolongin kayak buat muhadoroh kak kerja kak
7. Coba adek sebutkan apa saja peraturan yang ada di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Yang pertama tidak boleh memakai baju pendek ke kampus, harus memakai ciput, kalau kunjungan orang tua tidak boleh masuk kedalam disini aja kak di kuttab, makan ga boleh di kamar kak harus di kantin, mandi ga boleh diatas jam 5, tidurnya jam 22.15 hpnya juga sebagian disita dan ada juga disimpan kak, bangun jam shubuh kak, mandinya juga, sholatnya berjamaah kak, sholat dhuha berjamaah waktu libur, tidak boleh menjemur pakaian malam-malam, sampah juga harus dibuang sebelum jam 5 sore, melaksanakan piket kak, kalau mau pulang atau libur harus gak hari kampus kak misalnya mau pulang kerumah, makannya juga diwajibkan 3 kali sehari gak boleh memakai baju tipis-tipis kak, kalau mengikuti kegiatan tidak boleh membawa hp kak misal kek acara-acara gitu kak, terus kek hilang hpnya atau leptopnya tidak ada tanggung jawab ma'had karena sudah ada suratnya waktu itu tertera kak, boleh membawa hp tetapi tidak tanggung jawa ma'had cukup itu saja sih kak

8. Apakah adek menaati peraturan di Asrama?
Jawaban: Alhamdulillah taat kak
9. Apakah adek pernah melanggar peraturan di asrama?
Jawaban: Pernah kak, kek terlambat datang shalat kak
10. Apa pelanggaran yang pernah adek lakukan di asrama?
Jawaban: Itula tadi kak terlambat datang shalat
11. Apakah adek pernah mendapatkan hukuman di asrama?
Jawaban: Hukumannya hanya menghafal juz 30 itu kak, dan pernah mendapatkan hukuman tetapi hukumannya hanya menghafal dan menulis ayat yang dihafal itu kak kek surah-surah itu kak

Hasil Wawancara 2

B. Fitri Salsabila Siregar
1. Bagaimana prestasi akademik adek di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Jadi kak prestasinya itu ada dua, kalok di fakultas itu ip, kalok di ma'had al-jami'ah ini kak sikap
2. Apa saja prestasi akademik adek di Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Itu la tadi kak, yang dari fakultas ip, terus kak dari asrama sikap kak
3. Apa prestasi akademik adek ketika di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Prestasiku kak kalok di ma'had kayak sikap, kayaknya kak, kalok menurutku kak, kayak sikap ku kak baik, karna jarang kak melanggar peraturan di ma'had, pernah pun kak cuman di awal-awal aja, waktu semester satu
4. Apa prestasi akademik adek ketika di Fakultas Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Kalok di fakultas kak, ip la kak, terus kak ip ku cukup baik
5. Berapa Indeks Prestasi (IP) adek di Fakultas pada semester satu?
Jawaban: Ip ku kak waktu semester satu 3, 90 kak
6. Bagaimana sikap adek di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Kalok di fakultas kak agak pendiam kak, tapi biar pun pendiam tetap berbaur juga kak sama teman-teman di kelas, terus kak kalok di asrama, kadang kak gak sukak keramaian kadang sukak seharian di kamar, kurang berbaur gitu kak sama teman-teman di asrama
7. Coba adek sebutkan apa saja peraturan yang ada di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Kalok dari ibadah kak, gak boleh terlambat datang ke kuttab, baru kalok lagi dzikir gak boleh main hp, kalok lagi azan didengarkan gak boleh ribut, terus kak kalok kayak keamanan gak boleh pakai baju pendek kak, baru kalok kebersihan harus buang sampah la setiap hari ada nanti jadwalnya, baru kak kalok bahasa gak boleh pakek bahasa indonesia cuman bahasa arab sama bahasa inggris
8. Apakah adek menaati peraturan di Asrama?
Jawaban: Iya kak
9. Apakah adek pernah melanggar peraturan di asrama?
Jawaban: Pernah kak, itu waktu awal-awal masuk semester satu, itu kak melanggar main hp kak saat ibadah berdzikir
10. Apa pelanggaran yang pernah adek lakukan di asrama?

Jawaban: Yang pertama itu kak dalam ibadah pernah terlambat datang magrib kak ke kuttab, terus pernah main hp saat berdzikir dan ibadah, terus kak kayak keamananya pernah aku kak pakai baju tidur ke kantin, jadi kenak iqobah kak, terus kak bahsa pernah pakai bahasa indonesia sekali
11. Apakah adek pernah mendapatkan hukuman di asrama?
Jawaban: Pernah kak, hukumannya itu kalok ibadah nulis astagfirullah dalam double polio, terus kalok keamanan pakek kaos kaki plastik sama jilbabnya warna kuning dan harus dibalik kak

Wawancara dengan Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah dari Keluarga Orang Tua Tunggal tentang Faktor Pendukung Prestasi Akademik Mahasiswi

Hasil Wawancara 3

A. Qomariyah Lubis
1. Apa faktor pendukung prestasi akademik adek?
Jawaban: Dari keluarga juga kak, disemangati keluarga, kakak yang selalu memberi motivasi dan orang abang juga, adek kan anak terakhir harus lebih semangat dan lebih dari kakak dan abang
2. Apakah dukungan keluarga menjadi faktor pendukung prestasi akademik adek?
Jawaban: Sudah pasti kak
3. Siapa yang mendukung pendidikan adek setelah orang tua meninggal dunia?
Jawaban: Saudara kak, saudari kak, yaitu abang dan kakak, nantulang, etek sahabat yang dekat sealumni podok pesanteren
4. Apakah minat adek dalam mengikuti perkuliahan menjadi faktor pendukung prestasi akademik?
Jawaban: Iya kak jadi faktor pendukung kak, seperti kayak kan kak belajar menuntut ilmu
5. Apakah tingkat kecerdasan adek menjadi faktor pendukung prestasi akademik?
Jawaban: Saya rasa iya kak, kayak berpikirmya cepat kak, apalagi menghafal ayat itu mudah kak
6. Apa mata kuliah yang paling adek sukai?
Jawaban: Akhlak tasawuf kak

Hasil Wawancara 4

B. Fitri Salsabila Siregar
1. Apa faktor pendukung prestasi akademik adek?
Jawaban: Yang mendukung itu kak dari dukungan orang tua yaitu dari mamak, terus dari keluarga nenek, itu aja sih kak, kalok teman kurang kak
2. Apakah dukungan keluarga menjadi faktor pendukung prestasi akademik adek?
Jawaban: Iya kak, kayak gini kak aku tinggal sama mamak, jadi kan kak cuman ada dukungan dari mamak harus berpikir aku kak, oooiya aku sudah sama mamak sekarang gak sama ayah lagi jadi harus bahagiain mamak, sama nenek
3. Siapa yang mendukung pendidikan adek setelah perceraian orang tua?
Jawaban: Mamak kak, terus nenek mamak dari mamak, terus etek, sama kakak jugak
4. Apakah minat adek dalam mengikuti perkuliahan menjadi faktor pendukung prestasi akademik?
Jawaban: Iya kak, karna bisa dilihat dari ip tadi kak, jadi belajarnya jdi sungguh-sungguh kak agar mendapat ip yang baik
5. Apakah tingkat kecerdasan adek menjadi faktor pendukung prestasi akademik?
Jawaban: Kalok menurut ku sih kak iya, bisa jugak kak, karna kayak di fakultas itu kak dosen itu butuh yang aktif-aktif itu kak, jadi butuh kecerdasan itu

6. Apa mata kuliah yang paling adek sukai?
Jawaban: Ulumul qur'an kak

**Wawancara dengan Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah dari Keluarga Orang Tua Tunggal
tentang Faktor Penghambat Prestasi Akademik Mahasiswi
Hasil Wawancara 5**

A. Qomariyah Lubis
1. Apa faktor penghambat prestasi akademik adek?
Jawaban: Lebih banyak yang lebih mampu kak, jadi saya gak ikut kak, kek lomba-lomba gitu kak, kayak yang menjadi MC, banyak yang lebih bisa jadi penghambat gitu kak, maksudnya kak kemampuan saya masih agak minim kak, masih banyak yang lebih bagus, kadang malas kak
2. Apakah kondisi ekonomi menjadi faktor penghambat prestasi akademik adek?
Jawaban: Ada la kak, ekonominya sekarang kan kak ga ada ayah lagi jadi, orang abang lah kak yang jualan di grosir kak, jadi uangnya ga nentu kak, kek UKT itu kak dibayar aja tanggal 30 itu kak, akhir-akhir itu kak
3. Apakah kondisi fisik menjadi faktor penghambat prestasi akademik adek?
Jawaban: Tidak jadi penghambat kak, Alhamdulillah sehat kak
4. Apakah lingkungan sosial menjadi faktor penghambat prestasi akademik adek?
Jawaban: Ada la kak kayak pas belajar gitu ada yang ribut jadi mengganggu jugak menghambat prestasi kak, kawan yang mengajak-ngajak begitu jadi lupa belajar
5. Bagaimana hubungan adek dengan teman-teman di Ma'had Al-Jami'ah? Apakah mereka memahami situasi keluarga adek?
Jawaban: Alhamdulillah memahami kak, sama-sama memahami jugak, dan mendukung satu sama lain, sudah seperti saudara
6. Apakah adek pernah mengalami <i>bullying</i> atau perlakuan tidak adil di Ma'had Al-Jami'ah karena status keluarga adek?
Jawaban: Alhamdulillah tidak kak
7. Apakah adek merasa ada tantangan khusus yang dihadapi dalam pendidikan karena situasi keluarga?
Jawaban: Ada kak sedikit kak, karna jauh dari orang tua kak, ibu di batam jadi agak jarang komunikasi secara langsung, maunya cerita gini secara langsung, lebih semangat maunya kalau datang kesini, kalau dari telpon kadang sibuk kak, jadi kak kayak gak ada semangatnya kadang kak, jadi kan kak kalau dekat sama mamak kan kak semnagt gitu kak bisa cerita-cerita gitu kak, itu la kak tantangannya jauh dari mamak dari kayak rindu kak
8. Apakah adek pernah merasa tertekan atau cemas tentang situasi keluarganya?
Jawaban: Kalau cemas pernah la kak, tapi harus dihilangkan langsung harus husnuzon kak, didoakan selalu kak
9. Apakah ada mata kuliah yang sulit bagi adek? Apa yang membuatnya sulit?
Jawaban: Pancasila itu kak, karna kewarganegaraan itu kak, karna anak IPA kak
10. Apa latar belakang penyebab keluarga adek menjadi keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Ayah meninggal karna penyakit kak
11. Apakah pemberian hukuman atas pelanggaran yang dilakukan adek menjadi faktor penghambat prestasi akademik adek?
Jawaban: Gak kak, karna kak hukumannya juga menghafal surah malah menjadi pendukung kak

Hasil Wawancara 6

B. Fitri Salsabila Siregar
1. Apa faktor penghambat prestasi akademik adek?
Jawaban: Menurutku sih kak kalok menghambat itu kak, selama yang udah kujalani ini kak, kayaknya belum ada kak
2. Apakah kondisi ekonomi menjadi faktor penghambat prestasi akademik adek?
Jawaban: Iya kak, karna sebelum dapat KIP-K itu kan kak ada bayar uang makan sama bayar uang asrama, jadi itu kak waktu itu belum ada uang mamak, jadi minjam-minjam dulu kak sama orang
3. Apakah kondisi fisik menjadi faktor penghambat prestasi akademik adek?
Jawaban: Menurutku kak kalok aku kak gak, karna kalok setiap mau ujian atau ada yang penting itu jaga kesehatan kak
4. Apakah lingkungan sosial menjadi faktor penghambat prestasi akademik adek?
Jawaban: Keknya kak gak, kek dari teman walaupun gak mendukung , gak mengganggu kak, ukti kabirohnya mendukung kak, kayak ayok dek adek pasti bisa walaupun cerai orang tuanya kayak mendukung gitu kak
5. Bagaimana hubungan adek dengan teman-teman di Ma'had Al-Jami'ah? Apakah mereka memahami situasi keluarga adek?
Jawaban: Baik kak, kayak kalok kemana-mana sama, ayok makan, bareng-bareng, iya kak, pas orang itu udah tau situasi keluarga ku kak, jadi orang itu kayak peduli kak samaku, kayak perhatian
6. Apakah adek pernah mengalami <i>bullying</i> atau perlakuan tidak adil di Ma'had Al-Jami'ah karena status keluarga adek?
Jawaban: Gak kak, gak pernah
7. Apakah adek merasa ada tantangan khusus yang dihadapi dalam pendidikan karena situasi keluarga?
Jawaban: Keknya kak ada, karna kayak takut kan kak kalok ip gak stabil kan KIP-K itu akan dicabut, jadi kek itu la kak tantangan khususnya, kalok di cabut KIP-K nya apalagi untuk bayar UKT
8. Apakah adek pernah merasa tertekan atau cemas tentang situasi keluarganya?
Jawaban: Pasti pernah kak, apalagi tau pas awal-awal kan kak, tertekan kayak gimananya mau kuliah udah gak ada lagi ayah yang ngasi uang banyak, mamak pun gak kerja lagi
9. Apakah ada mata kuliah yang sulit bagi adek? Apa yang membuatnya sulit?
Jawaban: Gak ada kak
10. Apa latar belakang penyebab keluarga adek menjadi keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Itu la kak perceraian tadi kak
11. Apakah pemberian hukuman atas pelanggaran yang dilakukan adek menjadi faktor penghambat prestasi akademik adek?
Jawaban: Kalok samaku kak gak, karna itu kan waktu awal-awal jadi hafalannya belum banyak, masih terkontrol kak menghafal sama tugas di fakultas

Wawancara dengan Musyrifah tentang Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah dari Keluarga Orang Tua Tunggal

Hasil Wawancara 7

A. Nursakinah Hasibuan
1. Bagaimana prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Prestasi akademik nya kak, mungkin ada sebagian kak, kurang baik kak, karna faktor dari keluarga juga kak, yang kurang memberikan dukungan kepada mahasiswi kak,

habis itu ada juga memang kak dia memang berprestasi yang baik kak, mungkin kalok yang baik ini dia merasa dia satu-satunya harapan orang tuanya
2. Apa saja prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Yang pertama prestasinya itu dari ip kak, kemudian yang kedua dari sikap kak
3. Apa prestasi akademik mahasiswi ketika di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Prestasinya di ma'had dari sikap kak
4. Bagaimana sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang dapat dikatakan sebagai prestasi akademik?
Jawaban: Sikapnya ada sebagian baik, dan ada juga sebagian yang kurang baik, contohnya sering melanggar peraturan
5. Berapa jumlah seluruh mahasiswa dan mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Jumlah seluruh mahasiswa dan mahasiswi tahun 2024 yaitu 1.447 orang
6. Berapa jumlah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang memiliki prestasi akademik?
Jawaban: Jumlahnya ada 26 orang kak
7. Apa saja peraturan yang ada di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Contoh dari peraturannya termasuk kode etik berpakaian, salah satunya berpakaian sopan santun sebagaimana layaknya wanita muslimah, kemudian soal keluar masuk ma'had, kalok mau keluar harus ada izin dari ustadzah atau musyrifah
8. Apakah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal menaati peraturan di Asrama?
Jawaban: Sebagian menaati kak, sebagian juga kurang menaati kak
9. Apakah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal pernah melanggar peraturan di asrama?
Jawaban: Sebagian pernah melanggar peraturan tapi tidak termasuk pelanggaran berat
10. Apa pelanggaran yang pernah dilakukan mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal di asrama?
Jawaban: Contoh tidak mengikuti kegiatan sebagaimana kegiatan mufrodat di asrama atau kegiatan qiroah bersama
11. Apakah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal pernah mendapatkan hukuman di asrama?
Jawaban: Sebagian pernah kak, contohnya kalok pelanggarannya masih dikit, menghafal atau dikasi pamplet

Hasil Wawancara 8

B. Megawati
1. Bagaimana prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Kalau masalah prestasi ini kak ada berbeda-beda memang kak, ada memang

<p>mahasiswa itu ya memang bagus kak, ada juga yang kurang baik kak prestasinya, karna memang dirinya yang malas kak jadi kurang baik la kak prestasinya, dari diri sendirinya memang prestasi ini kak, karna memang faktor dari lingkungannya kak, kadang terbawa-bawa dari kawannya kak, ada yang memang bagus kak, tapi karna ada yang kawannya membawa</p>
<p>2. Apa saja prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?</p>
<p>Jawaban: Kalok tentang prestasi anak ma'had ini kak, kalok tentang masalah ip kakada juga kuang baik dan ada yang kurang baik, baik sikap maupun ipnya kak</p>
<p>3. Apa prestasi akademik mahasiswi ketika di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?</p>
<p>Jawaban: Kalok prestasi di ma'had itu sikapnya kak</p>
<p>4. Bagaimana sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang dapat dikatakan sebagai prestasi akademik?</p>
<p>Jawaban: Kalok sikapnya ini ya memang tergantung dirinya sendiri, walaupun dia sikapnya baik tapi karna mengikut kaan jadi kurang baik, kadang ya memang karna dari keluarga orang tua tunggal itu kurang dia kan kasih sayang jadi sikapnya kurang baik, dan memang ada itu orang tua tunggal yang memberikan penuh kasih sayang makanya sikapnya baik kak</p>
<p>5. Berapa jumlah seluruh mahasiswa dan mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?</p>
<p>Jawaban: 1.447 orang</p>
<p>6. Berapa jumlah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang memiliki prestasi akademik?</p>
<p>Jawaban: Ada 26 orang</p>
<p>7. Apa saja peraturan yang ada di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?</p>
<p>Jawaban: Pearaturan ma'had iu mencakup tentang adap, baru berbahasa kak, wajib juga sholat berjama'ah, wajib juga menjaga kebersihan tubuh atau kebersihan kamar, tidak boleh pacara, tidak boleh keluar ma'had sembarangan</p>
<p>8. Apakah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal menaati peraturan di Asrama?</p>
<p>Jawaban: Ada sebagian dia kak patuh dia di asrama, tapi memang ada sebagian dia kak dirinya memang gak mau dibilangi kak, melawan ibaratnya kak</p>
<p>9. Apakah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal pernah melanggar peraturan di asrama?</p>
<p>Jawaban: Pernah kak, tapi ada sebagian patuh dia kak</p>
<p>10. Apa pelanggaran yang pernah dilakukan mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal di asrama?</p>
<p>Jawaban: Kalok masalah pelanggaran memang ada sebagian yang tidak sholat berjama'ah</p>
<p>11. Apakah mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal pernah mendapatkan hukuman di asrama?</p>
<p>Jawaban: Kalau mendapat hukuman itu ya iqobah kak</p>

**Wawancara dengan Musyrifah tentang Faktor Pendukung Prestasi Akademik
Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah dari Keluarga Orang Tua Tunggal**

Hasil Wawancara 9

A. Nursakinah Hasibuan
1. Apa faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Sebagian mungkin dari keluarga kak, dukungan dari orang tuanya walaupun satu lagi itu la yang mendukung prestasi akademik
2. Apakah dukungan keluarga menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Iya kak dukungan keluarga sangat penting apalagi dalam mendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal
3. Apakah minat mahasiswi dalam mengikuti perkuliahan menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Sebagian kak minat ini menjadi faktor pendukung kak
4. Apakah peran Musyrifah dalam membimbing dan membina sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal menjadi faktor pendukung prestasi akademik?
Jawaban: Iya kak, contohnya karna kan saya sebagai musyrifah pasti setiap hari selalu berkomunikasi dengan mahasiswi atau mahasantriah dan memberikan nasehat atau dukungan serta membina bagaimana dia bisa berubah menjadi baik
5. Apakah lingkungan Ma'had Al-Jami'ah menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Iya kak, ma'had salah satu pendukung untuk prestasi mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal

Hasil Wawancara 10

B. Megawati
1. Apa faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Kalok faktor pendukung itu kak biasanya yang paling kuat itu kak ya dari dirinya sendiri kak ingin membanggakan orang tua
2. Apakah dukungan keluarga menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Iya dukungan keluarga itu bisa menjadikan diri kita lebih baik lagi kak, apalagi adek-adek yang sudah meninggal orang tuanya menjadi motivasi kak dari orang tuanya
3. Apakah minat mahasiswi dalam mengikuti perkuliahan menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Kalok minat dia kak, ada sebagian dia itu sangat baik kak, karna dia merasa dialah satu-satunya orang yang akan membanggakan orang tuanya, tapi ada sebagian kak karna memang tidak ada dorongan dari orang tua, tidak ada dorongan dari orang lain jadi dia kayak merasa sendiri dan jadi dia mersa tidak sanggup dan tidak mampu kak
4. Apakah peran Musyrifah dalam membimbing dan membina sikap mahasiswi Ma'had

Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal menjadi faktor pendukung prestasi akademik?
Jawaban: Kalok peran musyrifah kami sebagai musyrifah di asrama sebisa kami la kak membantunya, kalok memang dia mempunyai masalah cerita sama kami, sebisa mungkin kak kami membantu dan memberikan motivasi
5. Apakah lingkungan Ma'had Al-Jami'ah menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Menurut saya sangat mendukung kak, karna dimana pun seseorang tinggal itu sangat berpengaruh terhadap dirinya kak

Wawancara dengan Musyrifah tentang Faktor Penghambat Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah dari Keluarga Orang Tua Tunggal
Hasil Wawancara 11

A. Nursakinah Hasibuan
1. Apa faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Contohnya itu rata-rata menjadi faktor penghambat dari segi ekonomi seperti kirimannya gak lancar, belum bisa bayar makan
2. Apakah kondisi ekonomi menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Iya kak, pasti kak
3. Apakah lingkungan sosial menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Kalau menurut saya lingkungan ma'had tidak menjadi penghambat prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal karna apapun yang dilakukan di ma'had pasti untuk yang lebih baik
4. Apakah pemberian hukuman atas pelanggaran yang dilakukan mahasiswi menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Penghambatnya itu karna iya merasa malu kena hukuman di ma'had memakai jilbab warna warni membuat dia gak semangat, malas ke kampus memakai jilbab warna-warni dan ada beberapa mungkin gak jadi penghambat

Hasil Wawancara 12

B. Megawati
1. Apa faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Yang menghambat prestasi akademiknya itu kak dari faktor keluarga, keluarganya yang tidak mendukung prosesnya kak, jadi dia tidak semangat untuk menjalani akademik kuliahnya kak, dan dari faktor ekonominya juga kak, karna dia menjadi penghambat jadinya dia tidak bisa melunasi semua pembayaran-pembayaran
2. Apakah kondisi ekonomi menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?

Jawaban: Iya menjadi faktor penghambat kak
3. Apakah lingkungan sosial menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Faktor sosial juga sangat berpengaruh dan menghambat
4. Apakah pemberian hukuman atas pelanggaran yang dilakukan mahasiswi menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Menurut saya tidak, kalok hukuman itu tidak menghambat untuk seseorang, karna kalau kita merasa kasihan kepadanya sehingga kita tidak memberikan hukuman kepadanya maka dia akan menjadi melunjak kak, dan kalok dia memang melanggar peraturan disini itu juga akan berpengaruh padanya

Wawancara dengan Muwajjihah tentang Prestasi Akademik Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal
Hasil Wawancara 13

A. Adinda Maharani Nasution, M.E.
1. Bagaimana prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Kalok untuk terkait prestasi akademik mahasiswi tepatnya di Ma'had Al-Jami'ah apalagi yang dari keluarga orang tua tunggal itu sebenarnya berbeda-beda, dapat kita lihat ada dua sebenarnya misal mereka dari keluarga orang tua tunggal tapi itu tidak penghambat sebagai prestasi si mahasiswi tersebut, nah yang pertama kalok kita lihat prestasi akademik mahasiswi terkhusus dari keluarga yang tunggal, ada sebenarnya yang prestasinya yang baik dan ada yang tidak baik, kita tidak bisa secara kaffah atau secara gamblang kita bilang gak baik, karna dari 1.400 mahasiswi di UIN SYAHADA tepat di Ma'had Al-Jami'ah dari beberapa yang keluarga yang tunggal dapat dikatakan biasa-biasa saja, tidak buruk sekali, tidak baik sekalipun, kalok kita lihat dari prestasi akademik dari IP la kan contohnya tidak baik sebab masih dalam masa transisinya dari pelajarannya dia kurang paham atau semacamnya
2. Apa saja prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Yang pertama tadi kita lihat dai IP nya dan dari sikapnya, karna itu yang masih bisa kita katakan sebagai prestasi akademiknya
3. Apa prestasi akademik mahasiswi ketika di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Di Ma'had itu ada <i>carakter building</i> me perbaiki karakter anak-anak dari 1.400 san anak ini sebenarnya banyak yang melanggar peraturan, dari pelanggaran asrama, diantara mereka ini banyak diantara mereka yang tak hanya dari anak-anak dari keluarga orang tua tunggal saja tetapi dari anak-anak yang prang tuanya utuh pun mereka tetap melanggar peraturan jugak, jadi artinya kalau untuk anak-anak yang berasal dari orang tua yang tunggal dapat dikatakan tidak semua yang tidak baik atau kurang baik, ada yang baik juga, artinya tidak bisa dijustifikasi karna satu itu orang tuanya sehingga menjadikan dia buruk
4. Bagaimana sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang dapat dikatakan sebagai prestasi akademik?
Jawaban: Terkait dengan sikap mahasiswi termasuk yang anak-anak yang dari keluarga orang tua tunggal dari segi akademik kita bisa melihat bahwasanya dari nilai IP mereka ini

juga nilainya tentatif menurut ustadzah ada diua yang Ip nya semkester satru ada yang tidak baik pula begitu, dari segi sikapbisa kita lihat juga ada yang baik dan ada yang tidak baik

**Wawancara dengan Muwajjihah tentang Faktor Pendukung Prestasi Akademik
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal
Hasil Wawancara 14**

A. Adinda Maharani Nasution, M.E.	
1. Apa faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal?	
Jawaban: Kalok kita lihat dari faktor keluarganya kenapa si mahasiswi ini tidak memiliki prestasi yang baik dari teman-temannya, tidak memiliki prestasi yang baik dari temannya yang memiliki keluarga yang utuh karna beberapa faktor, faktornya seperti dari faktor pendukung dari orang tuanya, karna orang tuanya yang seharusnya ada dua menjadi satu, yang dimana orang tua ini harus mencari nafkah kepada anak-anaknya, memberikan motivasi kepada anak-anaknya, yang seharusnya pekerjaan itu dilakukan oleh dua orang menjadi satu orang sehingga ini berefek kepada anak-anaknya. Jadi anak-anaknya mendapatkan kurangnya kasih sayang, kurangnya dukungan dari orang tuanya, kurangnya motivasi dari orang tuanya, karna sibuk mencari perekonomian untuk anak-anaknya Kalau orang tuanya yang perceraian atau yang diporst biasanya kalok dari orang tua yang salah satunya meninggal dunia kita temukan prestasinya sangat bagus, karena bagrounnya dia merasa bahwasanya harus mengangkat derajat keluarganya, harus memperbaiki nasib keluarganya, harus memberikan, harus memberikan paradof kepada orang tuanya, biasanya yang kita dapatkan anak-anak yang prestasi akademiknya kurang bagus biasanya bersal dari keluarga orang tua tunggal karena perceraian, karna dia traumatis, atau gara-gara ada gangguan psikologinya atau karna ada hal lainnya, biasanya kalok yang bermasalah itu dari keluarga yang bagrounnya diporst, tapi kalau yang tunggal karena kematian itu mereka prestasi akademiknya lebih baik dari teman-teman yang dua orang tuanya	
2. Apakah dukungan keluarga menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal?	
Jawaban: Dukungan menmjadi fakjtor pendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, yang dimana dia sangat membutuhkan support sistem dari orang tuanya atau dari keluarganya	
3. Apakah minat mahasiswi dalam mengikuti perkuliahan menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal?	
Jawaban: Terkait tentang minat mahasiswi mengikuti perkuliahannya ya tentu ini menjadi faktor pendukung terbesar yang menjadi faktor penbdukung prestasi akademik si mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, artinya kalau memang tidak ada minat dalam dir dia bagaimana untuk memperbaiki prestasi akademiknya tadi, artinya kita di Ma'had Al-jami'ah kita gembleng tadi baik dia karakternya, baik dia kepribadiaanya, baik ia dari segi bahasa, baik dia dfari segi religiusnya maksudnya dalam artian sholat dia, ibadah-ibadah dia kita gembleng disini kemudian kita berikan motivasi yang menimbulkan minat dia untuk belajar la istilahnya itu menjadi salah satu atau faktor pendukung terbesar si anak ini untuk memperbaiki atau menjadi faktor pendukung dia dalam memperbaiki prestasi akademiknya, itu memang sangat berpengaruh dalam diri kita, kalau memang tidak ada minat tidak akan tercapai prestasi akademik yang dalam dirinya	
4. Apakah tingkat kecerdasan mahasiswi menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad	

Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Iya itu sangat berpengaruh juga terhadap prestasi akademik si anak, itu IQ nya yang kuat dapat mendukung prestasi akademiknya
5. Apakah lingkungan Ma'had Al-Jami'ah menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Jadi itu dari faktor lingkungan dia yangt menagajak dia menjadi buruk tidak semua anak-anak yang orang tuanya tunggal ini memiliki karakter yang buruk, karna jika didukung dari lingkungannya, faktor pergaulannya atau memang dari keluarga orang tua tunggal

Wawancara dengan Muwajjihah tentang Faktor Penghambat Prestasi Akademik Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal
Hasil Wawancara 15

A. Adinda Maharani Nasution, M.E.
1. Apa faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Sebenarnya yang menjadi faktor penghambatnya ini banyak sekali seperti yang seharusnya dia mendapatkan dua support menjadi satu support, dimana yang satu support ini harus mengcover semuanya, mulai dari memperbaiki perekonomian mereka, ini yang satu ini dia akan menjadi banyak figur, dia menjadi figur ayah, kalau dia kehilangan ayah, dia harus menjadi figur ibu kalau dia kehilangan figur ibu, jadi orang tua ini harus memiliki dua peran dia, sehingga anaknya ini orang tuanya sibuk mencari uang, mencari nafkah untuk anak-anaknya sehingga si anak ini kekurangan figur tadi, yang seharusnya tadi mendapatkan dua figur sehingga iya kurang mendapatkan dua figur tadi, ya itula yang pertama tadi yang dapat menghambat, kurangnya figur dari seorang ayah atau seorang ibu, atau kurangnya motivasi dari orang tuanya, yang seharusnya iya mendapatkan, dua motivasi ini dari kedua orang tuanya dan tidak adanya kemauan dari si anak ini untuk memperbaiki prestasi akademiknya
2. Apakah kondisi ekonomi menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Kemudian perekonomian menjadi penghambat prestasi akademiknya
3. Apakah lingkungan sosial menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Tentu itu menjadi faktor, tak hanya sebenarnya untuk mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, siapapun dia yang menjadi faktor penghambat pembentukan kepribadian seseorang itu adalah lingkungannya, karna memang ada jugak yang mahsyur kita dengarkan, kalau kita melihat seseorang itu mengenai kepribadiannya kita lihat dari siapa lingkungannya sebenarnya tak hanya mahasiswi yang dari keluarga orang tua tu nggal ini, tapi memang untuk anak-anak atau mahasiswi dari orang tua tunggal artinya faktor penghambat prestasi akademik si mahasiswi ini salah satunya mkemang faktor sosialnya, faktor lingkinga sekitarnya yanmg menjadi pembentuk prestasi akademik si anak ini, kalau dia lingkungannya benar atau baik, bahkan iya mendapatkan motivasi yang besar dari lingkungannya tersebut maka terjadilah prestasi akademik yang baik untuk si anak ini, tapi kalau lingkungan terdekatnya yang buruk yang mengajak dia ke hal negatif memang dia akan menjadi penghambat dia dalam membentuki prestasi akademik yang baik tadi

Wawancara dengan Mudir tentang Prestasi Akademik Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal
Hasil Wawancara 16

A. Dr. Muhlison, M.Ag.
1. Bagaimana prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Kalau tentang prestasi belum ada data yang valid karena belum kita lakukan pendataan
2. Apa saja prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Yang lebih mengetahui masalah itu Ustadzahnya dan Musyrifahnya
3. Apa prestasi akademik mahasiswi ketika di Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Masalah itu belum kami mendapatkan data yang valid
4. Bagaimana sikap mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal yang dapat dikatakan sebagai prestasi akademik?
Jawaban: Karena belum ada pendataan secara menyeluruh terhadap tiap-tiap asrama

Wawancara dengan Mudir tentang Faktor Pendukung Prestasi Akademik Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal
Hasil Wawancara 17

A. Dr. Muhlison, M.Ag.
1. Apa faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Faktor yang bisa mendukung pencapaian prestasi mahasiswi yang berasal dari keluarga orang tua tunggal adalah lingkungan sekitar seperti Ma'had Al-Jami'ah setidaknya bisa berbagi motivasi dan ilmu, dari teori psikologi juga itu dapat menjadi pendukung bagi seseorang untuk mencapai Indeks Prestasinya juga, dan mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal itu sangat berusaha dalam mencapai prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, itu la yang menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, itula dia komunitas atau lingkungan sekitar, kondisi jama'ah ini akan sangat meningkatkan motivasi dan dorongan kepada mahasiswi untuk meningkatkan prestasi akademiknya
2. Apakah dukungan keluarga menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Dukungan keluarga, khususnya orang tua juga mendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal, baik dukungan moril maupun material, kalau tidak ada dukungan dari orang tua pasti sangat sulit bagi mahasiswi untuk mencapai prestasi yang baik, cuman tidak dominan, tapi yang paling dominan itu dukungan moril, spiritual, dan jika mahasiswi itu diberikan semua keinginannya dfan malah adapat menghambat prestasinya, juga tidak mungkinmahasiswi ini tidak didukung dengan material atau yang pokok-pokok
3. Apakah minat mahasiswi dalam mengikuti perkuliahan menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Univeristas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Minat juga sangat mendukung prestasi akademik mahasiswi dari keluarga orang tua tunggal

4. Apakah tingkat kecerdasan mahasiswa menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Begitu juga tingkat kecerdasan menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswa
5. Apakah lingkungan Ma'had Al-Jami'ah menjadi faktor pendukung prestasi akademik mahasiswa dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Seperti yang saya katakan tadi komunitas atau lingkungan sekitar, kondisi jama'ah ini akan sangat meningkatkan motivasi dan dorongan kepada mahasiswa untuk meningkatkan prestasi akademiknya

Wawancara dengan Mudir tentang Faktor Penghambat Prestasi Akademik Mahasiswa dari Keluarga Orang Tua Tunggal

Hasil Wawancara 18

A. Dr. Muhlison, M.Ag.
1. Apa faktor penghambat prestasi akademik mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Menghambat kalau dalam konteks Ma'had faktor-faktor yang dapat menghambat itu ya susahnya menjaga prestasi, sarana dan prasarana juga dapat menghambat prestasi seperti kurang tersalurkannya hobi dari kurangnya sarana dan prasarana, kemudian terlalu padatnya perkuliahan yang dapat menghambat prestasi akademik, itu la kendala-kendala yang menjadi faktor penghambat prestasi yaitu sarana dan prasarana, ketersediaan waktu, kalau dari sarana dan prasarana ini menjadi kendala bagi mahasiswa apabila mahasiswa terlambat datang ke kampus nah itu akibatnya dari kurangnya air di Ma'had jadi itula sarana dan prasarana yang menghambatnya
2. Apakah kondisi ekonomi menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Kondisi ekonomi yang tidak baik menjadi penghambat prestasi akademik mahasiswa dari keluarga orang tua tunggal
3. Apakah lingkungan sosial menjadi faktor penghambat prestasi akademik mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dari keluarga orang tua tunggal?
Jawaban: Tidak, seperti yang saya katakan tadi komunitas atau lingkungan sekitar malah menjadi pendukung prestasi, kondisi jama'ah ini akan sangat meningkatkan motivasi dan dorongan kepada mahasiswa untuk meningkatkan prestasi akademiknya

Wawancara dengan Orang Tua Tunggal dari Mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah tentang Prestasi Akademik

Hasil Wawancara 19

A. Magda Jamila Harahap/Siti Salwani Sihombing
1. Bagaimana prestasi akademik anak ibuk selama berada di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Kalau anak saya ini saya melihat dia juga anaknya sopan, penurut juga, saya kira itula prestasinya
2. Apa saja prestasi akademik anak ibuk di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan?
Jawaban: Prestasinya itu apalagi dia masih di ma'had mungkin hanya ip dan sikapnya saja yang dapat dikatakan sebagai prestasi

3. Apa prestasi akademik anak ibuk ketika di Ma'had Al-Jami'ah?
Jawaban: Sikapnya, di ma'had dia itu dibimbing sikapnya untuk menjadi manusia yang baik dan berguna
4. Apa prestasi akademik anak ibuk ketika di Fakultas?
Jawaban: Ipnnya, jika sudah mahasiswa yang dilihat pastinya ip, tidak lagi rangking berapa dia
5. Bagaimana sikap anak ibuk di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan?
Jawaban: Sikapnya sopan juga kepada orang lain dan apalagi kepada orang yang lebih tua dia sangat bisa dikatakan cukup sopan dan ramah

Wawancara dengan Orang Tua Tunggal dari Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah tentang Faktor Pendukung Prestasi Akademik

Hasil Wawancara 20

A. Magda Jamila Harahap/Siti Salwani Sihombing
1. Apa faktor pendukung prestasi akademik anak ibuk?
Jawaban: Keluarganya, seperti saya sebagai ibunya, kakak-kakaknya dan adik-adiknya
2. Apakah dukungan keluarga menjadi faktor pendukung prestasi akademik anak ibuk?
Jawaban: Iya, sangat mendukung bahkan dalam mencapai prestasi akademik yang baik
3. Apakah minat dalam mengikuti perkuliahan menjadi faktor pendukung prestasi akademik anak ibuk?
Jawaban: Iya sudah pasti itu juga faktor pendukungnya
4. Siapa yang mendukung prestasi akademik anak ibuk setelah ayahnya meninggal dunia?
Jawaban: Saya sebagai ibunya dan hanya saya sendiri
5. Berapa usia anak ibuk saat ayahnya meninggal dunia?
Jawaban: 11 tahun

Wawancara dengan Orang Tua Tunggal dari Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah tentang Faktor Penghambat Prestasi Akademik Mahasiswi

Hasil Wawancara 21

A. Magda Jamila Harahap/Siti Salwani Sihombing
1. Apa faktor penghambat prestasi akademik anak ibuk di Ma'had Al-Jami'ah?
Jawaban: Ekonomilah yang menjadi penghambat prestasi akademik mahasiswi, apalagi dia mempunyai kakak-kakak dan adik-adiknya yang harus dibiayai sekolahnya
2. Apakah kondisi ekonomi menjadi faktor penghambat prestasi akademik anak ibuk?
Jawaban: Iya seperti yang saya katakan tadi ekonomi yang menjadi penghambatnya
3. Apakah lingkungan sosial menjadi faktor penghambat prestasi akademik anak ibuk?
Jawaban: Menurut saya tidak karna disana dia akan aman dan terjaga apalagi dia juga mempunyai kakak sebagai musyrifah di asramanya dan ada juga yang menasehati dia disana

Lampiran 6 Dokumentasi

Dokumentasi Wawancara



Wawancara dengan Mudir Ustadz Dr. Muhlison, M.Ag.



Wawancara dengan Muwajjihah Ustadzah Adinda Maharani Nasution, M.E.



Wawancara dengan Megawati Musyrifah Asrama A



Wawancara dengan Nursakinah Hasibuan Musyrifah Asrama B



Wawancara dengan Lansahara Harahap Musyrifah Asrama C



Wawancara dengan May Sarah Musyrifah Asrama D1



Wawancara dengan Salsa Bila Siregar Musyrifah Asrama D2



Wawancara dengan Sovia Ulfiah Musyrifah Asrama D3



**Wawancara dengan Aina Aliza Batubara Musyrifah
Asrama E1**



**Wawancara dengan Mardiatul Adawiyah Sinaga
Musyrifah Asrama E2**



**Wawancara dengan Annisa Hasibuan Musyrifah
Asrama E3**



**Wawancara dengan Qomariyah Lubis
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Yunita Nasution Mahasiswi
dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Nur Fadilah Dauly
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Ainul Latifa Harahap
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Anggi Sakinah
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Arbaiyah Siregar
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Dara Puspita Nugraha
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Devita Sari BR Sipahutar
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Nur Elida Lubis
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Nur Hayana Putri
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Nurul Fitriani Pakpahan
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Nurul Ilmy Harahap
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Pebriani Lubis
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Putri Mulyani
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Riski Amelia
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Salsabila Pane
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Siti Masdalena Harahap
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Siti Salwani Sihombing
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Susmiati Ramadani
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Asifa Rahma Lubis
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Zuriyati Siregar
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Salsabila Moza
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**



**Wawancara dengan Sri Ayuni Harahap
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**

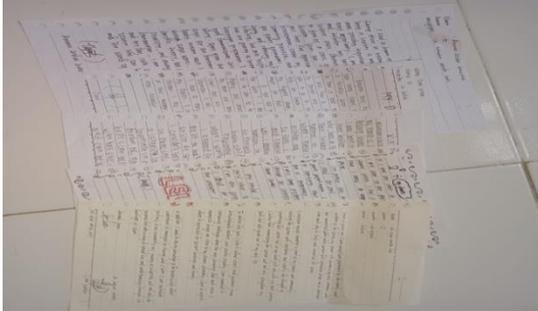


**Wawancara dengan Salsabila Hasibuan
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**

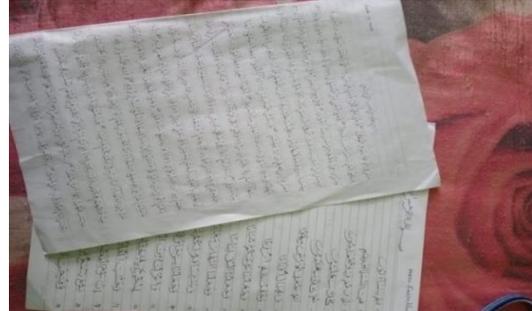


**Wawancara dengan Fitri Salsabila Siregar
Mahasiswi dari Keluarga Orang Tua Tunggal**

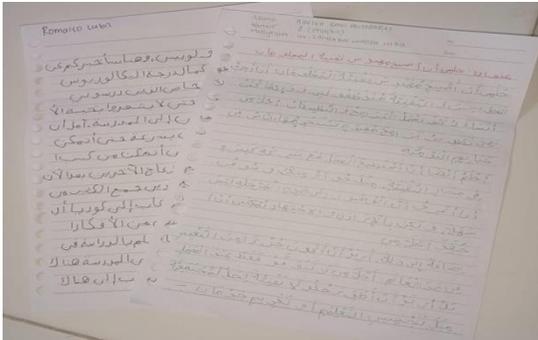
Dokumentasi Observasi



Iqabah Pelanggaran Bahasa Inggris Menulis Cerita atau Vocabulary Bahasa Inggris



Iqabah Pelanggaran Bahasa Arab Menulis Cerita atau Mufrodat Bahasa Arab



Iqabah Ibadah Menulis Ayat Al-Qur'an dan Memakai bedak serta Membawa Ember Mengelilingi Asrama



Iqabah Keamanan Memakai Jilbab Warna yang Berbeda-Beda Tiap Asrama dan Memakai Pita Sampah



Iqabah Kebersihan Memakai Jilbab Warna Kuning, Putih dan Hijau serta Memakai Pamplet



Data Mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah dari Keluarga Orang tau tunggal yang Melanggar Peraturan

1. Nur Fadiah Dawly = 1. Pelanggaran keamanan; menelpon bergalun, main hp tengah malam
 ↳ 10-2-2025 → Rabu
 2. Pelanggaran bahasa; berbahasa betak
 ↳ 05-02-2025 → Rabu

2. Anji Saenah = 1. pelanggaran keamanan; main hp tengah malam, makan di kamar, mandi di atas jam 5, memakai baju pendek di asrama
 ↳ 10-2-2025 → Kamis
 2. Pelanggaran bahasa; berbahasa betak
 ↳ 05-2-2025 → Rabu
 3. Pelanggaran ibadah; tidak sholat subuh berjamaah
 ↳ 09-02-2025 → Minggu

3. Siti Masdalina Harahap: 1. berbahasa betak → pelanggaran bahasa
 ↳ 05-02-2025 → Rabu
 2. Pelanggaran ibadah; berbicara ketika sholat, dan berisik
 ↳ 09-2-2025 → Minggu
 3. pelanggaran kebersihan; tidak piket kamar
 ↳ 15-2-2025 → Sabtu

4. Humi Umy Harahap: 1. pelanggaran keamanan; tidak memakai levis ke kampus
 ↳ 10-2-2025 → Kamis
 2. pelanggaran ibadah; tidak sholat magrib berjamaah
 ↳ 09-2-2025 → Minggu
 3. pelanggaran bahasa; berbahasa betak
 ↳ 05-2-2025 → Rabu

4. Siti Salwana Sihombing: 1. pelanggaran keamanan; masuk di kamar, keluar ke koridor tanpa izin ke koridor
 ↳ 10-2-2025 → Senin
 2. Pelanggaran Kebersihan; menganggang baju di atas ranjang, tidak piket kamar
 ↳ 15-2-2025 → Sabtu
 3. Pelanggaran Ibadah; tidak sholat berjamaah di masjid
 ↳ 09-2-2025 → Minggu

5. Aini Lutfi Harahap = 1. Pelanggaran Kebersihan; tidak membersihkan sampah yg dikamar ketika piket, tidak membersihkan tempat sampah
 ↳ 15-2-2025 → Sabtu
 2. pelanggaran ibadah; tidak sholat magrib berjamaah
 ↳ 09-2-2025 → Minggu
 3. pelanggaran bahasa; memakai bahasa betak dgn lancar
 ↳ 05-2-2025 → Rabu

7. Zumiya Saenah = 1. pelanggaran bahasa; memakai bahasa Indonesia dan bahasa Betak
 ↳ 05-2-2025 → Rabu
 2. Pelanggaran ibadah; tidak sholat subuh berjamaah
 ↳ 09-2-2025 → Minggu
 3. pelanggaran keamanan; tidak memakai ciput ketika ke kampus
 ↳ 10-2-2025 → Kamis

6. Salabila Mosa = 1. pelanggaran keamanan; Memakai baju beranting ke kampus dan tidak memakai levis
 ↳ 15-2-2025 → Sabtu
 2. Pelanggaran ibadah; terlambat datang sholat kelobi
 ↳ 09-2-2025 → Minggu
 3. Pelanggaran bahasa; sering berbahasa betak
 ↳ 05-2-2025 → Rabu

9. Hafmaria Saenah = 1. pelanggaran keamanan; makan di kamar, mandi magrib di atas jam 5 dan menjemur baju malam-malam
 ↳ 10-2-2025 → Kamis

10. Dina Puspa Nugraha = 1. pelanggaran bahasa; sering berbahasa betak
 ↳ 05-2-2025 → Rabu
 2. pelanggaran ibadah; sering terlambat datang sholat berjamaah
 ↳ 09-2-2025 → Minggu
 3. pelanggaran keamanan; tidak memakai baju ketika ke kampus, dan tidak cabut ke luar kampus
 ↳ 10-2-2025 → Kamis
 4. pelanggaran kebersihan; sering membuang sampah di gudang
 ↳ 15-2-2025 → Sabtu

11. Fitriani Lubis = 1. pelanggaran bahasa; sering berbahasa betak
 ↳ 05-2-2025 → Rabu
 2. Pelanggaran ibadah; tidak sholat berjamaah
 ↳ 09-2-2025 → Minggu
 3. pelanggaran kebersihan; tidak piket kamar
 ↳ 15-2-2025 → Sabtu

12. Salabila Harbuni = 1. pelanggaran bahasa; sering berbahasa Indonesia
 ↳ 05-2-2025 → Rabu
 2. Pelanggaran ibadah; sering datang terlambat untuk sholat berjamaah
 ↳ 09-2-2025 → Minggu

15. Nurhikmah Putri = 1. pelanggaran keamanan; menelpon tengah malam
 ↳ 10-2-2025 → Senin
 2. Pelanggaran ibadah; tidak sholat subuh
 ↳ 09-2-2025 → Minggu
 3. Pelanggaran Kebersihan; tidak piket kamar
 ↳ 15-2-2025 → Sabtu
 4. pelanggaran bahasa; sering berbahasa betak
 ↳ 05-2-2025 → Rabu

14. Nurul Fitriani Puspahan = 1. pelanggaran keamanan; main hp tengah malam
 ↳ 10-2-2025 → Senin

15. Dvika Sari = 1. pelanggaran ibadah; tidak sholat subuh
 ↳ 09-2-2025 → Minggu

16. Rizki Amelia = 1. pelanggaran Kebersihan; tidak piket kamar
 ↳ 15-2-2025 → Sabtu
 2. pelanggaran keamanan; tidak menggunakan jurnen di sore hari, dan dianggotai di malam hari
 ↳ 10-2-2025 → Kamis

17. Putri Mul-fan = 1. pelanggaran bahasa; sering menggunakan bahasa betak
 ↳ 05-2-2025 → Rabu

18. Aqfa Rahma = 1. pelanggaran bahasa; sering menggunakan bahasa betak
 ↳ 05-2-2025 → Rabu

19. Nur elida Lubis = 1. pelanggaran keamanan; menelpon tengah malam dan tidak memakai levis ke kampus
 ↳ 10-2-2025 → Senin

20. Salabila Panca = 1. pelanggaran bahasa; sering berbahasa betak
 ↳ 05-2-2025 → Rabu
 2. pelanggaran ibadah; tidak sholat subuh
 ↳ 09-2-2025 → Minggu

21. Yunita Sari = 1. pelanggaran ibadah; tidak sholat magrib berjamaah
 ↳ 09-2-2025 → Minggu
 2. pelanggaran Kebersihan; tidak piket kamar
 ↳ 15-2-2025 → Sabtu

22. Susmiast Ramadan = 1. pelanggaran bahasa; sering berbahasa betak
 ↳ 05-2-2025 → Rabu
 2. pelanggaran ibadah; tidak sholat magrib berjamaah
 ↳ 09-2-2025 → Minggu

23. Arhaizah Saenah = pelanggaran bahasa; sering berbahasa betak
 ↳ 05-2-2025 → Rabu

24. Ari A-fun = pelanggaran keamanan; tidak memakai ciput ke kampus dan menelpon tengah malam
 ↳ 10-2-2025 → Kamis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 201 /Un.28/E.1/TL.00.9/01/2025

17 Januari 2025

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Mudir Ma'had Al-Jami'ah UIN Syahada Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Suningsih
NIM : 2120100184
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Cinta Makmur, Kec. Panai Hulu Kab. Labuhanbatu

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Dari Keluarga Orangtua Tunggal**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Isa Julianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
(NIP. 19801224 200604 2 001)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS
MA'HAD AL-JAMI'AH

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang Kota Padangsidimpuan, 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website : www.uinsyahada.ac.id.

No : B. 03/ Un.28/ J.3/ TL.00/ 01/ 2025
Lamp : -
Hal : Pemberian Izin Penelitian

20 Januari 2025

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, menanggapi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan No. 281/Un.28/E.1/TL.00.9/01/2025 tentang Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi atas nama:

Nama : Suningsih
NIM. : 2120100184
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI
Alamat : Cinta Makmur, Kec. Panai Hulu, Kab. Labuhanbatu

Dengan judul "**Prestasi Akademik Mahasiswi Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dari Keluarga Orangtua Tunggal**", dengan ini disampaikan bahwa Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk mencari data atau informasi penyelesaian skripsi di Ma'had Al-Jam'iah, dengan catatan Mahasiswa yang bersangkutan tetap mengikuti peraturan dan tata tertib yang berlaku di lingkungan Ma'had Al-Jam'iah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.



Kepala UPT. Ma'had Al-Jami'ah

Munlison, M.Ag

NIP. 197012282005011003