

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI
AL-MAKTABAH ASY-SYAMILAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MADRASAH ALIYAH AN-NUR PADANGSIDIMPUAN**



Skripsi

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh

**NURUL FAUZIAH
NIM. 2020100188**

PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2025

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI
AL-MAKTABAH ASY-SYAMILAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MADRASAH ALIYAH AN-NUR PADANGSIDIMPUAN**



Skripsi

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh

**NURUL FAUZIAH
NIM. 2020100188**

**PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI
AL-MAKTABAH ASY-SYAMILAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MADRASAH ALIYAH AN-NUR PADANGSIDIMPUAN**



Skripsi

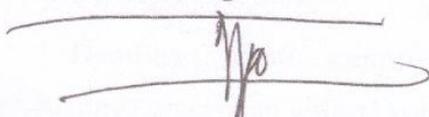
*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh

**NURUL FAUZIAH
NIM. 2020100188**

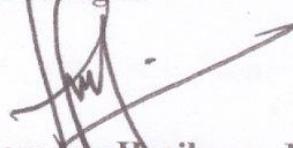


Pembimbing I



**Drs. H. Dame Siregar, M.A
NIP. 19630907 199103 1 001**

Pembimbing II



**Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd
NIP. 19701231 200312 1 016**

PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2025

SURAT PERSETUJUAN PELAKSANAAN MUNAQOSAH PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Nurul Fauziah
Lampiran: 7 (Tujuh) Exemplar

Padangsidempuan, 17 Januari 2025

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan

di-

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

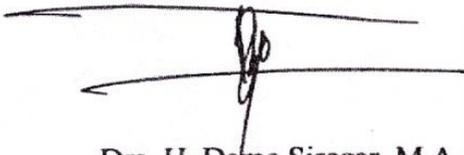
Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n. Nurul Fauziah yang berjudul **"PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-MAKTABAH ASY-SYAMILAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH AN-NUR PADANGSIDIMPUAN"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

PEMBIMBING I,



Drs. H. Dame Siregar, M.A
NIP. 196309071991031001

PEMBIMBING II,



Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd
NIP. 197018312003121016

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Fauziah
NIM : 2020100188
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *AL-MAKTABAH ASY-SYAMILAH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA PEMBELAJARANAL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH AN-NUR PADANGSIDIMPUAN

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi ini sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak syah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa IAIN Padangsidimpuan Pasal 14 Ayat 4 Tahun 2014.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 4 Tahun 2014 tentang Kode Etik Mahasiswa IAIN Padangsidimpuan yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 17 Januari 2025

Saya yang Menyatakan,



Nurul Fauziah
NIM. 2020100188

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademika Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Fauziah
NIM : 2020100188
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non Exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *AL-MAKTABAH ASY-SYAMILAH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH AN-NUR PADANGSIDIMPUAN" Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidimpuan
Pada Tanggal : 17 Januari 2025
Saya yang Menyatakan,



Nurul Fauziah
NIM. 2020100188



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : Nurul Fauziah
NIM : 2020100188
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidimpuan

Ketua

Dr. Hamdan Hasibuan, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 19701231 200312 1 003

Sekretaris

Anwar Habibi Siregar, M.A.,Hk
NIP. 19880114 202012 1 005

Anggota

Dr. Hamdah Hasibuan, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 19701231 200312 1 003

Anwar Habibi Siregar, M.A.,Hk
NIP. 19880114 202012 1 005

Dr. Muhammad Amin, M.Ag
NIP. 19720804 200003 1 002

Dr. Erna Ikawati, M.Pd
NIP. 19791205 200801 2 012

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PAI
Tanggal : 20 Februari 2025
Pukul : 08.30WIB s/d 10:30 WIB
Hasil/Nilai : 82,25/A
Indeks Prestasi Kumulatif : Cukup/Baik/Amat Baik/Cumlaude



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733

Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

JudulSkripsi : **Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidimpuan**

Nama : **Nurul Fauzlah**

NIM : **20 201 00188**

Fakultas/Jurusan : **Tarbiyah Dan IlmuKeguruan/ PAI**

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan
Dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidimpuan, Januari 2025



Dekan
Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : Nurul Fauziah
NIM : 2020100188
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan

Pesatnya kemajuan teknologi khususnya teknologi informasi di bidang *software* dan aplikasi, mempunyai implikasi positif pada seluruh aspek kehidupan, tidak terkecuali di bidang pengajaran materi agama. Di era berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, segala informasi tidak hanya terdapat dalam media cetak saja tapi juga terdapat pada media online seperti *e-book*, berita online aplikasi pendukung literasi seperti aplikasi *digital library*. Salah satu ciri dalam kehidupan pesantren adalah adanya budaya literasi yang tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan seorang santri. Salah satu *platform digital library* yang mungkin bisa meningkatkan kualitas literasi para santri adalah aplikasi maktabah syamilah. Maktabah syamilah merupakan program perpustakaan digital yang memuat ribuan kitab-kitab warisan Islam dari fiqh, hadits, tafsir, sastra dan lain sebagainya. Pondok Pesantren An-Nur merupakan salah satu lembaga pendidikan yang sudah menerapkan penggunaan aplikasi maktabah syamilah sebagai media pembelajaran untuk beberapa mata pelajaran di jenjang madrasah aliyah. Penggunaan aplikasi maktabah syamilah bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami pelajaran serta mempermudah siswa untuk mengakses berbagai kitab-kitab Islami dari berbagai penjuru dunia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi maktabah syamilah terhadap hasil belajar siswa kelas XI khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di madrasah aliyah An-Nur Padangsidempuan. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kuantitatif. Penelitian yang dilakukan oleh penulis merupakan penelitian *ex-pos facto* yang merupakan penelitian dimana rangkaian variabel-variabel bebas telah terjadi, ketika peneliti mulai melakukan pengamatan terhadap variabel terikat. Hasil penelitian ini menunjukkan tidak adanya pengaruh penggunaan aplikasi maktabah syamilah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di madrasah aliyah An-Nur Padangsidempuan dengan diperolehnya nilai chi kuadrat (r_{xy}) lebih kecil dari pada nilai r tabel (r_{tabel}) tersebut yakni $9,488 < 0,9775 < 13,3277$.

Kata kunci: Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah, Hasil Belajar

ABSTRACT

Name : Nurul Fauziah
Reg. Number : 2020100188
Thesis Title : *The Effect of the Use of the Al-Maktabah Ash-Shamilah Application on the Learning Outcomes of Grade XI Students in Learning the Qur'an Hadith at Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan*

The rapid advancement of technology, especially information technology in the field of software and applications, has positive implications on all aspects of life, not to be overlooked in the field of teaching religious materials. In the current era of science and technology development, all information is not only found in print media but also in online media such as e-books, online news, literacy support applications such as digital library applications. One of the characteristics of pesantren life is the existence of a literacy culture that cannot be separated in the life of a student. One of the digital library platforms that may be able to improve the literacy quality of students is the maktabah syamilah application. Maktabah Syamilah is a digital library program that contains thousands of Islamic heritage books from fiqh, hadith, tafsir, literature and so on. An-Nur Islamic Boarding School is one of the educational institutions that has implemented the use of the maktabah syamilah application as a learning medium for several subjects at the aliyah madrasah level. The use of the maktabah syamilah application aims to make it easier for students to understand the lessons and make it easier for students to access various Islamic books from various parts of the world. This study aims to determine the influence of the use of the maktabah syamilah application on the learning outcomes of grade XI students, especially in the subject of Al-Qur'an Hadith in madrasah aliyah An-Nur Padangsidempuan. The type of research used by the researcher is quantitative research. The research conducted by the author is an ex-post facto research which is a study where a series of independent variables have occurred, when the researcher begins to observe the bound variables. The results of this study show that there is no influence of the use of the maktabah syamilah application on the learning of grade XI students in the learning of the Qur'an Hadith at madrasah aliyah An-Nur Padangsidempuan with the acquisition of chi squared (rxy) value of more smaller than the R value of the table (xtable), which is $9.488 < 0.9775 < 13.3277$

Keywords: *Al-Maktabah Ash-Shamilah Application, Learning Outcomes*

ملخص البحث

الاسم: نور الفوزية
رقم التسجيل: ٢٠٢٠١٠٠١٨٨
عنوان البحث: أثر استخدام تطبيق المكاتبه في نواتج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في تعلم حديث القرآن الكريم في المدرسة العليا للنور بادانغسيديمبوان

إن التقدم السريع للتكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا المعلومات في مجال البرمجيات والتطبيقات، له انعكاسات إيجابية على جميع جوانب الحياة، بما في ذلك تدريس المواد الدينية. وفي العصر الحالي لتطور العلوم والتكنولوجيا، فإن جميع المعلومات لا توجد فقط في وسائل الإعلام المطبوعة بل أيضًا في وسائل الإعلام الإلكترونية مثل الكتب الإلكترونية والأخبار على الإنترنت والتطبيقات الداعمة لمحو الأمية مثل تطبيقات المكتبة الرقمية. ومن خصائص حياة البيزنترين وجود ثقافة محو الأمية التي لا يمكن فصلها في حياة البيزنترين. أحد منصات المكتبة الرقمية التي قد تحسن من جودة محو الأمية لدى الطلاب هو تطبيق مكتبه سيامبلا. ومكتبة صُميلة هو برنامج مكتبة رقمية تحتوي على آلاف الكتب التراثية الإسلامية من فقه وحديث وتفسير وأدب وغير ذلك. تعد مدرسة بوندوك بيزنترين النور إحدى المؤسسات التعليمية التي طبقت استخدام تطبيق مكتبه سيامبلا كوسيلة تعليمية للعديد من المواد الدراسية على مستوى المدرسة العليا. ويهدف استخدام تطبيق مكتبه سيامبلا إلى التيسير على الطلاب في فهم الدروس وتسهيل وصول الطلاب إلى مختلف الكتب الإسلامية من مختلف أنحاء العالم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام تطبيق مكتبه سيامبلا على نواتج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر خاصة في مادة حديث القرآن الكريم في مدرسة النور العليا بادانغسيديمبوان. نوع البحث المستخدم من قبل الباحثين هو البحث الكمي. البحث الذي أجراه المؤلف هو بحث بعد وقوع الحدث، وهو بحث يكون فيه سلسلة من المتغيرات المستقلة، عندما يبدأ الباحث في إبداء الملاحظات على المتغير التابع، وتشير نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود تأثير لاستخدام تطبيق مكتبة سيامبلا على نواتج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في تعلم مادة حديث القرآن في مدرسة النور علياء أن نور بادانغسيديمبوان من خلال الحصول على قيمة تشي تربيعية أصغر من قيمة الجدول، وهي $9.488 > 0.9775 > 13.3277$.

الكلمات المفتاحية: تطبيق المكاتبه التطبيقية، نتائج التعلم

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Segala puji dan syukur dihadirkan kepada Allah Swt yang telah memberikan kesempatan dan kesehatan sehingga masih bisa menikmati dan mensyukuri kehidupan yang diberikan Allah Swt seperti saat ini. Serta sholawat dan salam kepada nabi Muhammad Saw yang menjadi panutan ummat Islam yang diharapkan syafaatnya di hari kemudian nanti.

Skripsi yang ditulis oleh penulis berjudul “**Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Maktabah Asy-Asyamilah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits di Pondok Pesantren An-Nur Padangsidempuan**”. Ditulis untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis memiliki kemampuan yang terbatas sehingga tidak mungkin penulis menyelesaikannya tanpa bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kehormatan dan rasa syukur penulis berterima kasih kepada:

1. Drs. H. Dame Siregar, M.A. sebagai pembimbing 1 dan Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd. sebagai pembimbing 2, yang telah membimbing penulis dengan sabar dan telah mengajari penulis dengan keikhlasan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga penulis kelak bisa menjadi sosok yang hebat seperti bapak.

2. Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan
3. Dr. Erawadi, M.Ag. sebagai Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar, M.A. sebagai Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum Perencana dan Keuangan, Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag. sebagai Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
4. Dr. Lelya Hilda, M.Si. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
5. Dr. Lis Yulianti Siregar, S. Psi, M.A. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan. Bapak Dr. H. Hamdan Hasibuan , M. Pd. sebagai Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
6. Dr. Abdusima Nasution, M.A. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
7. Bapak/Ibu Dosen, Staf dan pengawas, serta seluruh anggota akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang telah memberikan dukungan dan kemudahan bagi penulis selama berkuliah.

8. Yusri Fahmi, S.Ag., S.S., M.Hum. selaku kepala perpustakaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, serta staf perpustakaan yang telah memberikan fasilitas bagi penulis untuk mendapatkan buku-buku yang sesuai dengan kebutuhan penulis dalam penelitian ini.
9. Kepala Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan bapak Rusydi Hasan, S.Pd.I. yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian di sekolah yang bapak pimpin serta diberikan kemudahan dalam segala urusan yang berkaitan dengan penelitian.
10. Mama dan Ayah tercinta Pupu Sofiati dan Ali Hasymi yang selalu menjadi penyemangat, motivator, dan pendorong bagi penulis. Dengan dukungan dan doa serta kasih sayang dari ayah dan mama lah penulis bisa mencapai tahap akhir dari perkuliahan ini. Terima kasih telah menjadi orangtua terhebat yang penulis miliki.
11. Kakak-kakak tersayang Nur Rahmah dan Nur Asiah, Abang-abang tersayang Rusydi Hasan dan Irfan Zaki yang selalu memberikan dukungan penuh serta semangat kepada penulis dalam menempuh pendidikan. Terima kasih telah menjadi saudara-saudara hebat yang penulis miliki.
12. Ponakan tersayang Shuhaib Rusydi Siregar penyemangat penulis, yang selalu bisa menghibur penulis dengan segala tingkah lakunya dikala penulis merasa jenuh.
13. Sahabat tersayang yang telah kebersamai penulis selama 12 tahun Nafisah Rahmah Nasution. Terima kasih sudah kebersamai penulis selama ini,

terima kasih sudah menjadi sahabat, penyemangat, pendengar yang baik untuk penulis.

14. Sahabat-sahabat tercinta Desliana Pulungan, Rini Pertiwi Pohan, Ismiatul Laila Siregar, Nursamsiah Pakpahan. Terima kasih telah ikut memberikan warna selama masa perkuliahan, yang selalu menjadi pendorong penulis untuk selalu melangkah lebih maju, menyemangati penulis dan selalu jadi garda terdepan membantu penulis hingga akhir perkuliahan. Terima kasih telah memberikan kenangan termanis yang akan selalu dikenang oleh penulis.
15. Keluarga KKL 118 yang sudah memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini sehingga diharapkan bagi pembaca agar memberikan kritik dan saran agar skripsi ini lebih baik. Semoga skripsi ini memberikan banyak manfaat bagi para pembaca serta di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Padangsidempuan, Desember 2024
Penulis

Nurul Fauziah
NIM. 2020100188

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Fenomena konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf lain

Huruf Arab	Nama Huruf Latin	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha(dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	dzal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Esdan ye
ص	ṡad	ṡ	es (dengantitikdibawah)
ض	ḏad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṡa	ṡ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.. ' ..	Apostrof
ي	Ya	Y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal adalah vokal tunggal bahasa arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	fathah	A	A
— —	Kasrah	I	I
— [◌]	domma h	U	U

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap adalah vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf.

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan	Nama
ع..َ...َ...	fathah dan ya	Ai	a dani
وَّوَّوَّ...َ...	fathah dan wau	Au	a dan u

c. *Maddah*

Maddah adalah vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf transliterasinya berupa huruf dan tanda

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ع..َ... ا...َ...	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis atas
ع..ِ...	kasrah dan ya	ī	i dan garis di bawah
ع..ُ...	dommah dan wau	ū	u dan garis di atas

3. *Ta Marbutah*

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua yaitu:

a. *Ta marbutah* hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan dhammah transliterasinya adalah /t/

b. *Ta marbutah* mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/. kalau pada suatu kata yang akhir katanya *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta marbutah* ditransliterikan dengan ha (h).

4. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*. Dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

5. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ﺝ. Namun dalam tulisan transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariah*.

a. Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /j/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung diikuti kata sandang itu

b. Kata sandang yang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya.

6. *Hamzah*

Dinyatakan didepan daftar transliterasi Arab-Latin bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak ditengah dan diakhir kata. Bila *hamzah* itu diletakkan diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa Alif.

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim*, maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim ditangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem kata sandang yang diikuti huruf tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlakudalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu dilalui oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak dipergunakan.

9. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu

tajwid. Karena itu keresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman *tajwid*.

Sumber: Tim Publitbang Lektur Keagamaan. *Pedoman Transliter ArabLatin*. Cetakan kelima. 2003. Jakarta: Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI	
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI	
DEWAN PENGUJI SIDANG	
PENGESAHAN DEKAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Definisi Operasional Variabel.....	10
E. Perumusan Masalah	13
F. Tujuan Penelitian	13
G. Manfaat Penelitian	13
H. Sistematika Pembahasan	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Aplikasi Al-Maktabah Asy-syamilah.....	16
a. Pengertian Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah.....	16
b. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah	17
c. Langkah-Langkah Penggunaan Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah.....	19
2. Hasil Belajar	26
a. Pengertian Hasil Belajar.....	26
b. Tipe-Tipe Hasil Belajar.....	28
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	34
3. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	36

B. Kajian/ Penelitian Terdahulu.....	39
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	46
B. Jenis Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel	48
D. Instrumen Pengumpulan Data	49
E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	51
F. Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	58
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	58
1. Gambaran Objek Penelitian	58
2. Profil Responden Penelitian.....	59
B. Deskripsi Data Penelitian.....	59
1. Variabel Penggunaan Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah.....	60
2. Variabel Hasil Belajar Siswa	63
3. Uji Validitas	66
4. Uji Reabilitas.....	67
C. Analisis Data	68
D. Pembahasan Hasil Penelitian	72
E. Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi Hasil Penelitian	76
C. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Rincian Populasi Penelitian	48
Tabel 3.3 Skor Alternatif Jawaban.....	50
Tabel 4.1 Profil Responden Penelitian.....	59
Tabel 4.2 Data Hasil Angket.....	60
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel X	61
Tabel 4.4 Distribusi Kategorisasi Variabel X	63
Tabel 4.5 Data Hasil Nilai Raport.....	64
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Variabel Y	65
Tabel 4.7 Distribusi Kategorisasi Variabel Y	66
Tabel 4.8 Validasi Variabel X.....	66
Tabel 4.9 Realiibilitas Variabel X.....	67
Tabel 4.10 Distribusi Data Penggunaan Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah dan Hasil Belajar kelas XI pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsididempuan.....	68
Tabel 4.11 Tabel Kerja Perhitungan untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat	69
Tabel 4.12 Tabel Interval Koefisien <i>Product Moment</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Angket Penggunaan Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah
- Lampiran 2. Nilai Butir Pernyataan Angket Variabel Penggunaan Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah
- Lampiran 3. Uji Validitas Angket Variabel X
- Lampiran 4. Uji Realibilitas
- Lampiran 5. Nilai r *Product Moment*
- Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam pembangunan bangsa, pendidikan berfungsi untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia. Peningkatan pendidikan dapat dilakukan dengan melalui lembaga-lembaga atau instansinstasi pendidikan, salah satu lembaga pendidikan formal yaitu sekolah. Karena itu sekolah hendaknya dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang nyaman, menyenangkan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam proses belajar-mengajar, sehingga dapat tercapainya sumber daya manusia yang berkualitas.¹

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan pokok manusia sebagaimana kebutuhan manusia terhadap makan, minum, pakaian, rumah, dan kesehatan yang harus terpenuhi. Hal ini karena manusia saat dilahirkan tidak mengetahui sesuatu apapun sebagaimana firman Allah SWT. Dalam Q.S An-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: "Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur".²

¹ Khadijah Gani Harahap and Hikmah Pradana, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa."

²Q.S An-Nahl (16) : 78

Pendidikan Islam adalah proses pengembangan potensi peserta didik melalui pengajaran, pembiasaan, bimbingan, penguasaan dan pengawasan untuk memperoleh berbagai pengetahuan dan nilai Islam untuk mewujudkan kesempurnaan hidup baik di dunia maupun diakhirat.

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan bagian dari pendidikan agama Islam turut memberikan sumbangan tercapainya pendidikan nasional. Tugas pendidikan tidak hanya menuangkan sejumlah informasi ke dalam benak siswa, tetapi mengusahakan bagaimana agar konsep-konsep penting dan sangat berguna tertanam kuat dalam benak siswa. Bagi siswa, untuk benar-benar mengerti dan menerapkan ilmu pengetahuan, mereka harus bekerja untuk memecahkan masalah, menemukan ilmu, dan selalu bergulat dengan ide-ide. Sehingga siswa akan selalu aktif dalam proses pembelajaran.³

Al-Qur'an Hadits merupakan materi yang sangat penting bagi kehidupan siswa. Karena dengan mempelajarinya siswa akan memiliki kemampuan tentang baca tulis Al-Qur'an dan Hadits serta dapat memahami makna serta tafsirannya. Rasulullah Saw. bersabda tentang keutamaan mempelajari hadits:

عن زيد بن ثابت قال: سمعتُ رسولَ الله يقول: ((نَضَرَ اللهُ امْرَأً سَمِعَ مِنَّا حَدِيثًا فَحَفِظَهُ - وَفِي لَفْظٍ: فَوَعَاها وَحَفِظَها - حَتَّى يُبَلِّغَهُ، فَرُبَّ حَامِلٍ فِقْهٍ إِلَى مَنْ هُوَ أَفْقَهُ مِنْهُ، وَرُبَّ حَامِلٍ فِقْهٍ لَيْسَ بِفِقْهِهِ.))

Artinya: Dari Zaid bin Tsabit dia berkata: Aku pernah mendengar Rasulullah bersabda: "Semoga Allah mencerahkan (mengelokkan rupa) orang yang mendengar hadits dariku, lalu dia menghafalnya – dalam

³ Harmoni, "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Terhadap Minat Belajar Peserta Didik," 82-91.

lafazh riwayat lain: lalu dia memahami dan menghafalnya –, hingga (kemudian) dia menyampaikannya (kepada orang lain), terkadang orang yang membawa ilmu agama menyampaikannya kepada orang yang lebih paham darinya, dan terkadang orang yang membawa ilmu agama tidak memahaminya" (HR. Abu Dawud no. 3660)⁴

Pada era globalisasi sekarang, dunia semakin sempit. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin pesat yang menimbulkan berbagai dampak dalam seluruh bidang kehidupan manusia. Baik dampak yang bernilai positif maupun negatif. Dalam hal ini pendidikan mempunyai peranan dalam membangun bangsa ke depan untuk mencapai kemakmuran dan kesejahteraan hidup yang merata.

Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam non formal yang identik dengan pengajaran kitab-kitab berbahasa Arab, disamping itu pesantren juga merupakan lembaga tertua yang berfungsi sebagai salah satu benteng pertahanan umat Islam, pusat dakwah dan pusat pengembangan masyarakat muslim di Indonesia. Pernyataan ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 tahun 2007 Pasal 26 ayat 1 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, yang berbunyi: "Pesantren menyelenggarakan pendidikan dengan tujuan menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, akhlak mulia serta tradisi pesantren untuk mengembangkan kemampuan, pengetahuan dan keterampilan peserta didik untuk menjadi ahli ilmu agama Islam (*mutafaqqih fiddin*) dan menjadi

⁴ Abi Dawud Sulaiman bin Asyas As-Sajistani, *Sunan Abi Dawud*, 340.

muslim yang memiliki keterampilan/keahlian untuk membangun kehidupan yang Islami di masyarakat”⁵

Salah satu ciri dalam kehidupan pesantren adalah adanya budaya literasi yang tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan seorang santri. Terbukti banyak beberapa ulama terkenal yang notaben mereka adalah hasil dari didikan pesantren, diantaranya: Syeikh Ahmad Khatib Al-Minangkabawi, Syeikh Yasin bin Isa Al-Fadani, Syeikh Nawawi Al-Bantani, Syeikh Mahfudhz At-Tirmasi, dan lain sebagainya. Ketokohan beliau-beliau selain karena ilmunya sangat luas juga karena mereka banyak menghasilkan karya, Syeikh Ahmad Khatib Al-Minangkabawi dengan salah satu kitabnya *Hasyiyah An-Nafahat ‘ala Syarhil Waraqat lii Mahalli*, Syeikh Yasin Al-Fadani dengan salah satu kitabnya *Jam’ul Jawami*, Syeikh Nawawi Al-Bantani dengan salah satu kitabnya *Tafsir Al-Munir*, dan Syeikh Mahfudhz At-Tirmasi dengan salah satu kitabnya *Al-Badru Al-Munir fi Qira’ati al-Imam Ibnu Katsir*.

Peningkatan kualitas literasi di pondok pesantren merupakan hal yang harus dilakukan oleh para santri karena mereka sebagai generasi penerus bangsa, perlu adanya pengembangan literasi dalam upaya peningkatan minat baca. Minat bacabagi santri dapat berpengaruh terhadap kualitas belajar dan kualitas diri santri. Dalam mempertahankan minat baca santri maka perlu adanya sarana dan prasarana yang dapat meningkatkan literasi santri.

⁵ Aceng Badruzzaman, “Peningkatan Kualitas Literasi Santri Pondok Pesantren Qur’an Al-Lathifah Menggunakan Digital Library *Maktabah Syamilah*,” 1–15.

Era berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi seperti saat ini, segala informasi tidak hanya terdapat dalam media cetak saja tapi juga terdapat pada media online seperti e-book, berita online, aplikasi pendukung literasi seperti aplikasi digital library. Perpustakaan menjadi salah satu institusi pelayanan publik dan media literasi yang memiliki peran strategis dalam mencerdaskan masyarakat, apalagi di era yang serba teknologi saat ini inovasi digital library menjadi salah satu alternatif yang mampu mengatasi tingkat budaya literasi yang rendah, digital library sendiri mempunyai banyak sisi keunggulan diantaranya bahan pustaka atau bahan informasinya lebih beragam lagi, tidak hanya buku saja tetapi juga ada majalah, koran, hingga Al Qur'an online disediakan, lalu fleksibel dapat diakses dimana saja tidak terbatas oleh waktu, tempat, bahasa, dan budaya, lebih ekonomis karena dapat mengurangi biaya cetak dan biaya pemeliharaan, juga memudahkan dalam proses sharing informasi atau distribusi buku.

Pesatnya kemajuan teknologi khususnya teknologi informasi di bidang *software* dan aplikasi, mempunyai implikasi positif pada seluruh aspek kehidupan, tidak terkecuali di bidang pengajaran materi agama. Member dampak kemudahan untuk studi Islam, Khususnya untuk pembelajaran hadits dan pengembangannya sebagai sumber kedua dalam hukum Islam setelah Al-Qur'an.

Menurut A wahid dalam jurnalnya di antara sisi positif perkembangan teknologi informasi ini adalah lahirnya beberapa *software* dan aplikasi studi Islam seperti *Al-Maktabah Asy-Syamilah (Shamela Library)*. *Software* dan

aplikasi ini merupakan terobosan yang sangat fenomenal dalam peradaban Islam Modern. Aplikasi yang di *share* secara gratis ini memuat puluhan ribu judul kitab-kitab referensi studi Islam, mulai disiplin ilmu Al-Qur'an, tafsir, hadits, akidah, sejarah, bahasa, akhlak dan lain sebagainya.⁶

Salah satu *platform digital library* yang mungkin bisa meningkatkan kualitas literasi para santri adalah *Maktabah Syamilah*. Di kalangan peminat studi Islam, *Maktabah Syamilah* telah dikenal secara luas. Sesuai namanya, *Maktabah Syamilah* atau perpustakaan komprehensif ini merupakan perangkat lunak yang mencakup berbagai kitab dalam bidang kajian Islam. Bahkan kitab-kitab yang ada di dalamnya bisa ditambah sendiri atau dikurangi sesuai dengan kebutuhan. *Maktabah Syamilah* ini memuat hampir semua kitab mu'tabar dalam kajian Islam klasik dan tersedia secara gratis.⁷

Maktabah Syamilah adalah salah satu program perpustakaan digital yang memuat ribuan kitab-kitab warisan Islam dari Fiqh, Hadits, Tafsir, Sastra, dan lain sebagainya, sehingga sangat cocok digunakan di dunia Pesantren, atau majelis-majelis ilmu organisasi keislaman, bahkan perguruan tinggi Islam.⁸

Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* sangat membantu dan memudahkan para pemula pelajar tingkat lanjutan, dan lebih-lebih para peneliti dan pemerhati materi-materi keislaman. Karena dengan aplikasi ini

⁶ Abdul Wahid and Febriana Santi Wahyuni, "Efektifitas Pembelajaran Hadits Tematik Dengan *Software* Dan Aplikasi *Shamela Library* Di Madrasah Aliyah An-Nur Al-Huda Ngawonggo Tajinan Malang," 43–49.

⁷ Aceng Badruzzaman, "Peningkatan Kualitas Literasi Santri Pondok Pesantren Qur'an Al-Lathifah Menggunakan Digital Library *Maktabah Syamilah*," 1–15.

⁸ Dosen Pendidikan Agama Islam, "Efektifitas Penggunaan Dan Pemanfaatan E-Book *Maktabah Syamilah* Bagi Dosen Dalam Proses Pembelajaran Di Fakultas Agama Islam Unsika."

para pengguna aplikasi dalam waktu hitungan detik sudah bisa memperoleh data tentang tema-tema tertentu dalam satu bidang kajian.

Maktabah Syamilah telah dikenal secara luas di kalangan peminat studi Islam. Sesuai namanya, *Maktabah Syamilah* atau perpustakaan komprehensif ini merupakan perangkat lunak yang mencakup berbagai kitab dalam bidang kajian Islam. Bahkan kitab-kitab yang ada di dalamnya bisa ditambah sendiri atau dikurangi sesuai dengan kebutuhan. *Maktabah Syamilah* ini memuat hampir semua kitab mu'tabarah dalam kajian Islam klasik dan tersedia secara gratis.

Berdasarkan studi pendahuluan dengan menggunakan metode observasi yang peneliti lakukan di pondok pesantren An-Nur Padangsidempuan. Peneliti melihat bahwa dalam beberapa mata pelajaran khususnya untuk tingkat madrasah aliyah sudah menerapkan penggunaan aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah sebagai media pembelajaran dalam beberapa mata pelajaran. Salah satunya adalah pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

Pada beberapa pembelajaran di tingkat Madrasah Aliyah santri menggunakan laptop sebagai media pembelajaran. Diantaranya adalah pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang menggunakan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*. Penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* ini sudah mulai aktif digunakan sejak tahun 2017 di Pondok Pesantren An-Nur. Pihak pesantren memutuskan untuk menggunakan media pembelajaran berbentuk *digital library* ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami

pelajaran serta mempermudah siswa untuk mengakses berbagai kitab-kitab Islami dari berbagai penjuru dunia.

Penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* ini diperuntukkan penggunaannya untuk tingkat madrasah aliyah saja. Karena penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* yang keseluruhannya menggunakan bahasa arab tidak memungkinkan digunakan untuk tingkat madrasah tsanawiyah yang baru mempelajari dasar-dasar bahasa arab. Namun meskipun penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* hanya diperuntukkan untuk tingkat madrasah Aliyah saja, beberapa siswa juga mengeluhkan penggunaan aplikasi yang keseluruhannya menggunakan bahasa Arab menjadi kendala tersendiri dalam memahami penggunaan aplikasi dan memahami materi yang dipelajari

Sebagai salah satu lembaga pendidikan yang memanfaatkan kemajuan teknologi dalam proses pembelajarannya, pihak sekolah tentu saja berharap dengan penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* sebagai media pembelajaran dalam beberapa mata pelajaran seperti fikih dan Al-Qur'an Hadits mampu menjadikan proses pembelajaran untuk berjalan lebih efektif. Penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* ini diharapkan mampu memberikan siswa pemahaman lebih tentang materi pelajaran yang dipelajari.

Pemahaman siswa tentang materi pelajaran yang dipelajari tentu saja memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena ini penulis memiliki keinginan untuk meneliti apakah penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* ini memiliki pengaruh yang signifikan

terhadap hasil belajar siswa pada salah satu mata pelajaran yang menggunakan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* ini sebagai media pembelajaran yaitu Al-Qur'an Hadits.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan , peneliti memiliki keinginan untuk meneliti dan ingin mengetahui lebih apakah penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* ini benar-benar seperti apa yang di tujukan dan diharapkan. Sehingga penelitian ini dibuat dalam judul **“Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangdisimpulan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut permasalahan yang akan di teliti dalam penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits
2. Hasil Belajar siswa menggunakan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*

C. Batasan Masalah

Keterbatasan kemampuan dari peneliti yang dikhawatirkan akan kurang telitinya untuk penelitian yang terlalu kompleks maka dalam penelitian ini peneliti menarik batasan untuk penelitian yang akan dilakukan ini, yakni: Penelitian ini hanya terfokus kepada pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar akhir siswa kelas XI pada

pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan

D. Defenisi Operasional Variabel

Defenisi Operasional ada 2, yaitu: variable bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*). Variabel ini merupakan unsur yang diteliti untuk mengetahui pengaruhnya terhadap variabel lain yang disebut variabel terikat. Sedangkan variable terikat adalah Variabel dalam suatu percobaan atau penelitian yang diamati atau diukur untuk mendeteksi pengaruh perubahan variabel bebas. Variabel terikat adalah hasil yang dapat dipengaruhi oleh manipulasi atau perubahan variabel bebas. Dengan kata lain variabel terikat adalah variabel yang diteliti untuk melihat apakah ada perbedaan atau perubahan akibat manipulasi variabel bebas.

1. Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* (*Independent Variable*)

Al-Maktabah Asy-Syamilah merupakan suatu perangkat lunak berbentuk *software* gratis berbasis Micorsoft Windows yang berupa pemabaca (reader) buku digital dan perpustakaan digital yang memiliki berbagai macam fitur seperti pencarian cepat, pencatatan, dan berbagaikemudahan laonnya yang tidak terdapat pada kitab-kitab yang berbentuk fisik atau cetak. Sistem aplikasi *Maktabah Syamilah* adalah aplikasi yang khusus memuat puluhan ribu kitab turats dan ilmu hadis yang disertai ribuan nama riwayat dan nama perawinya.⁹

⁹ Ferdi Pratama et al., "Peningkatan Kompetensi Takhrij Hadits Mahasiswa Ilmu Hadits UINSA Surabaya Melalui Pelatihan Optimalisasi *Maktabah Syamilah*," 107.

Al-Maktabah Asy-Syamilah adalah sebuah program komputer yang memuat berbagai kitab-kitab kajian ke-Islama-an dan berfungsi sebagai perpustakaan digital dengan teknik pencarian objek yang mudah. Dapat pula dikatakan program (*software*) komputer yang memuat ribuan kitab-kitab induk berbahasa Arab dalam berbagai cabang disiplin ilmu agama. Bidang ilmu dan jumlah kitab dalam *software* ini memuat macam-macam kitab dalam berbagai bidang, misalnya Tafsir, Hadis, Fiqih, Ushul Fikih, Kalam, Tasawuf, dan lain sebagainya.

2. Hasil belajar (*Dependent Variable*)

Hasil belajar merupakan proses yang mengubah keterampilan intelektual (kognitif), keterampilan yang berhubungan dengan minat atau emosional (emosi), dan keterampilan motorik halus dan kasar (psikomotor). Pada penelitian kali ini terkhusus hasil belajar kognitif dari siswa. Proses pembelajaran khususnya kemampuan peserta didik pada satuan pendidikan dasar diharapkan mengalami perubahan sesuai dengan tahap perkembangannya, yaitu tahap operasional konkritnya.¹⁰ Hasil belajar menjadi salah satu cara guru dan orangtua mengetahui bagaimana keahaman peserta didik terhadap pembelajaran. Hasil belajar juga bisa dijadikan penilaian bagi guru untuk dirinya sendiri cara memberikan materi untuk siswa telah tersampaikan dengan baik, sehingga ketika hasil belajar siswa tinggi adalah sebuah pencapaian bagi seorang guru.

¹⁰ Muhammad Afandi, M.Pd, Evi Chamalah, M.Pd, and Oktarina Puspita Wardani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, 6.

3. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Pembelajaran merupakan suatu cara atau metode yang digunakan untuk merangsang, memelihara dan meningkatkan proses cara berfikir setiap orang yang belajar. Proses pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Ciri utama dari pembelajaran adalah adanya interaksi antara peserta didik dengan lingkungan belajarnya, baik itu dengan guru, teman-temannya, tutor, media pembelajaran, dan sumber-sumber belajar yang lain.

Kata Al-Qur'an secara ahasa berarti bacaan karena makna tersebut diambil dari kata *qiraa'at* atau *qur'aan*, yaitu bentuk masdar dari kata *qara'a*. sedangkan secara terminologi Al-Qur'an adalah firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui malaikat Jibril yang tertulis dalam mushaf, diriwayatkan secara mutawatir, menjadi iadah bagi yang membacanya, diawali dari surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nas.

Sedangkan hadits secara bahasa memiliki beberapa arti, yaitu: baru, dekat, lawan kata dari terdahulu, dekat dan warta berita. Adapun pengertian hadits menurut ahli hadits ialah: " segala ucapan, segala perbuatan, an segala keadaan atau perilaku Nabi saw".

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran AL-Qur'an Hadits adalah proses belajar mengajar mengenai bagaimana memahami dan menjelaskan makna dari Al-Qur'an Hadits serta mengeluarkan hukum-hukum yang terdapat di dalamnya, agar kita tidak salah dalam melaksanakan apa saja perintah dan larangan yang ada dalam kedua pedoman hidup tersebut.

E. Rumusan Masalah

Merujuk dari latar belakang yang telah di paparkan, peneliti merumuskan masalah yakni:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan?

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan jawaban dari masalah yang sudah dirumuskan, bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan

G. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, dijadikan sebagai bahan masukan agar dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah dalam pemanfaatan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* dalam pembelajaran hadits.

2. Bagi, guru, memudahkan penentuan media pembelajaran yang bisa mendukung dan memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran
3. Bagi siswa, untuk menghasilkan nilai yang lebih baik dan pemahaman tentang manfaat penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran
4. Bagi peneliti, untuk dijadikan suatu dasar yang bisa di aplikasikan ketika sudah masuk diproses pembelajaran dan juga bisa dijadikan rujukan untuk melakukan penelitian selanjutnya yang memiliki keterkaitan.

H. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan penelitian ini, peneliti membagi lima bagian yang terdiri atas:

1. BAB I, berisi latar belakang, batasan masalah, batasan istilah perumusan masalah, tujuan, serta manfaat penelitian.
2. BAB II, berisi tinjauan pustaka yang berupa landasan teori, penelitian yang relevan, dan kerangka teori.
3. BAB III, berisi metode penelitian yang berupa lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian, instrumen pengumpulan data, uji validitas dan realibilitas instrumen, analisis data dan sistematika pembahasan.
4. BAB IV, berisi hasil dan pembahasan penelitian. Hasil Penelitian berupa klasifikasi bahasan yang disesuaikan dengan pendekatan, sifat penelitian, dan rumusan masalah atau fokus penelitiannya. Pembahasan berupa Sub bahasan (1) dan (2) dapat digabung menjadi satu kesatuan, atau dipisah menjadi sub bahasan

5. BAB V, berisi kesimpulan, saran-saran atau rekomendasi. Kesimpulan menyajikan secara ringkas seluruh penemuan penelitian yang ada hubungannya dengan masalah penelitian. Kesimpulan diperoleh berdasarkan hasil analisis dan interpretasi data yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya. Saran-saran dirumuskan berdasarkan hasil penelitian, berisi uraian mengenai langkah-langkah apa yang perlu diambil oleh pihak-pihak terkait dengan hasil penelitian yang bersangkutan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*

a. Pengertian Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*

Al-Maktabah Asy-Syamilah adalah sebuah program komputer yang memuat berbagai kitab-kitab kajian ke-Islaman dan berfungsi sebagai perpustakaan digital dengan teknik pencarian objek yang mudah, dapat pula dikatakan program *software* komputer yang memuat ribuan kita-kitab induk berbahasa Arab dalam berbagai cabang disiplin ilmu agama. Bidang ilmu dan jumlah kitab dalam *software* ini memuat macam-macam kitab dalam berbagai bidang misalnya Tafsir, Hadits, Fikih, Ushul Fikih, Kalam, Tasawuf, dan lain sebagainya.

Aplikasi *Maktabah Syamilah* merupakan sebuah perangkat lunak yang menyimpan banyak sekali sumber kajian-kajian islam. Sebuah perpustakaan komprehensif yang menyediakan ratusan bahkan ribuan bahan-bahan kajian juga penelitian. Bagi para akademisi, khususnya yang terjun langsung dalam penelitian Ilmu Al-Qur'an, IlmuHadist, Ilmu Fiqh, dan ilmu-ilmu lainnya. Aplikasi *Maktabah Syamilah* merupakan lautan informasi yang dapat digali intisari keilmuannya.

Aplikasi ini dirancang agar mempermudah para pelajar dalam mempelajari ilmu keislaman dalam berbagai bidang. Hampir semua kitab-kitab yang pernah dikarang oleh para ulama terdahulu telah tersedia di dalamnya baik itu kitab-kitab klasik ataupun kitab-kitab kontemporer.¹¹

b. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*

Al-Maktabah Asy-Syamilah memiliki banyak kelebihan diantaranya. Pertama adalah efisiensi waktu dan biaya karena kemudahan dan kepraktisan yang diberikan bagi para pencari informasi tentang isu-isu keislaman. Koleksi kitab yang berjumlah lebih dari 6000 kitab, menjadikan *Al-Maktabah Asy-Syamilah* memiliki koleksi referensi yang cukup memadai. Jika dibandingkan dengan perpustakaan manual, bayangkan sebuah perpustakaan manual yang memiliki koleksi kitab lebih dari 6000 kitab, yang mana kadang setiap kitab terdiri dari 5 sampai 10 jilid. Berapa luas ruangan dan tempat yang dibutuhkan? Berapa rak buku yang harus disiapkan? Dengan *Al-Maktabah Asy-Syamilah*, kitab sebanyak itu bisa ditampung dalam satu unit laptop dengan kapasitas *Hard Disk* minimal 50 GB, padahal komputer sekarang rata-rata memiliki memory *Hard Disk* di atas 100 GB *Al-Maktabah Asy-Syamilah* tidak memerlukan ruangan yang besar, tidak memerlukan rak buku yang banyak, tidak memerlukan biaya perawatan yang mahal, dan lain

¹¹ Abdul Husin, *Mahir Menggunakan Aplikasi Maktabah Syamilah*, 2.

sebagainya. Betapa praktis dan murah nya perpustakaan digital seperti *al-Maktabah al-Syamilah* ini.

Kelebihan yang kedua adalah kecepatan dalam pencarian informasi tentang isu-isu yang diinginkan. Pencarian isu al-Nawafil di atas hanya ditempuh dalam waktu kurang lebih 15 detik. Dengan 15 detik isu al-Nawafil dalam berbagai kitab Fiqh Syafi'iyah yang berjumlah 67 kitab tersebut dapat ditemukan lengkap dengan nama kitabnya, juz berapa dan halaman berapa. Bandingkan seandainya pencarian isu al-Nawafil di atas dilakukan secara manual dengan membuka lembaran kitab-kitab fiqh tersebut satu persatu, berapa lama waktu yang dibutuhkan? Kitab-kitab versi digital seperti versi *al-Maktabah al-Syamilah* ini memberikan kemudahan dalam akses dan pencarian informasi. Seandainya semua buku dan kitab yang ada di perpustakaan manual dapat dikonversi ke dalam versi digital, maka dapat dibayangkan betapa mudahnya mencari informasi dari setiap buku dan kitab yang ada.

Kelebihan ketiga adalah fleksibilitas. Digital library seperti *alMakatabah al-Syamilah* memiliki fleksibilitas yang sangat tinggi. Memasuki perpustakaan digital bisa dilakukan kapan saja dan di mana saja. Bandingkan dengan perpustakaan manual yang sangat tergantung pada jam pelayanan.

Namun di samping ada kelebihan, tentu ada kekurangan. Kekurangan *Al-Maktabah Asy-Syamilah* yang pertama adalah

terkadang ada ketidakcocokan nomor halaman versi digital dengan versi cetaknya. Sehingga kadang sulit melakukan *crosscheck* untuk validasi informasi yang diperoleh. Namun hal ini hanya kadang-kadang saja, tidak selalu.

Kekurangan kedua adalah membuat orang malas untuk membaca semua informasi yang ada dalam sebuah kitab, karena dimanjakan dengan pencarian mudah. Orang hanya akan membaca teks-teks dari kitab yang terkait langsung dengan isu-isu yang sedang dipelajarinya atau yang menarik bagi dirinya. Namun kelemahan ini terlalu kecil dibanding dengan kemudahan yang ditawarkan oleh digital library seperti *Al-Maktabah Asy-Syamilah*.

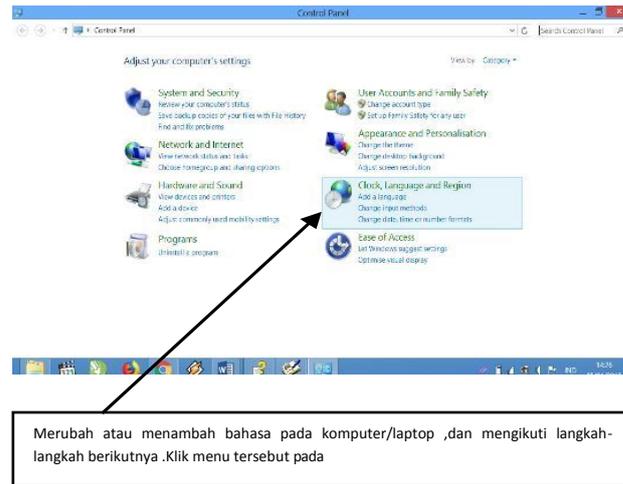
Kekurangan ketiga adalah fasilitas pencarian dengan berbasis kata-kata bisa jadi tidak *sufficient* dalam mencari informasi tentang suatu isu, apabila kata-kata yang menjadi kata kunci pencarian tidak terkait dengan isu tersebut, dan sebaiknya tidak setiap isu selalu menggunakan kata-kata kunci pencarian yang digunakan.

c. Langkah-Langkah Penggunaan Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*

1) Pengenalan Ketik Huruf Arab

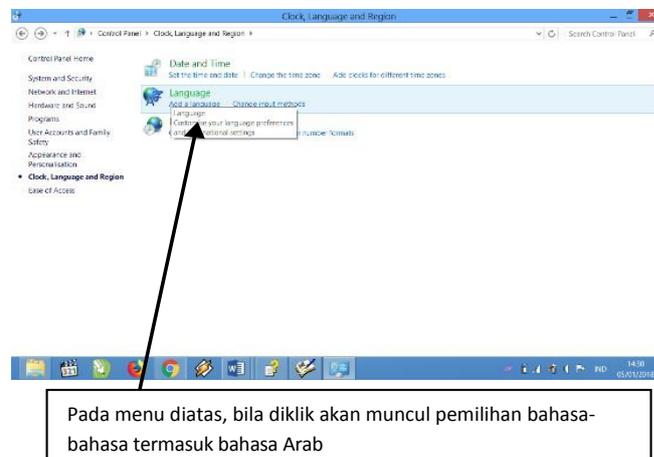
Semua menu yang terdapat pada aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* menggunakan bahasa Arab. Oleh karena itu sebelum menggunakan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* ini, pengguna aplikasi harus mengetahui dan mampu mengetik dengan huruf

Arab. Untuk itulah, sebelum aplikasi dibuka pengguna harus melalui langkah-langkah sebagaimana pada gambar-gambar berikut:



Gambar 2.1

Mengubah Ketik Huruf Arab Pada Komputer/ Laptop



Gambar 2.2

Menu Pemilihan Bahasa

Untuk mengubah hasil ketik pada *keyboard* setelah penambahan huruf Arab pada *keyboard* pengguna hanya cukup tekan **Alt + Shift** secara bersamaan. Begitu juga untuk kembali

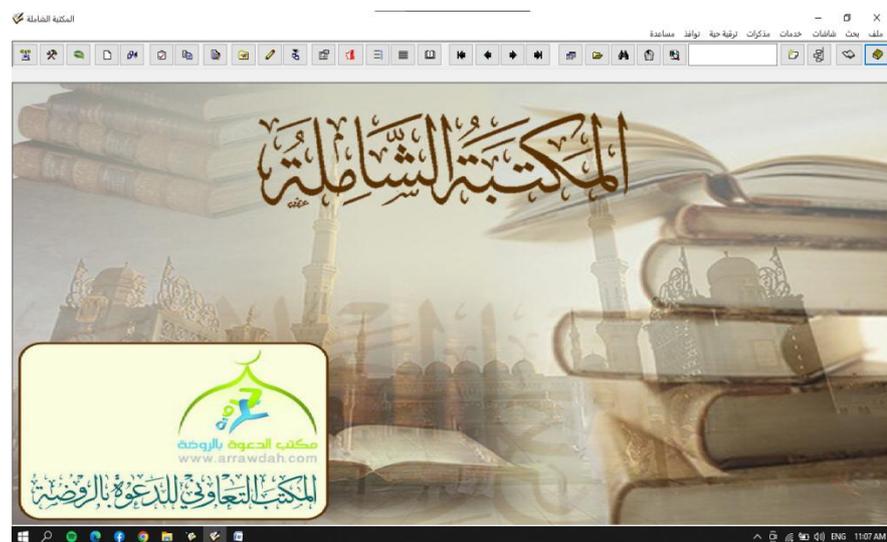
mengubah keyboard kembali menjadi bahasa latin pengguna hanya perlu mengulangi langkah yang sama.

2) Peningkatan Aplikasi

Peningkatan aplikasi bisa dilakukan dengan cara mengakses situs resmi di internet atau meng-copy dari computer pengguna lainnya tanpa harus izin kepada pemilik hak ciptanya, yaitu Saudi Arabia. Karena aplikasi ini sudah diwakafkan oleh pemerintah Saudi Arabia kepada seluruh umat Islam, atau para pembaca yang ingin belajar Islam.¹² Setelah Aplikasi di install maka pengguna bisa langsung menggunakan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* secara bebas

3) Penggunaan Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah

Berikut tampilan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*:



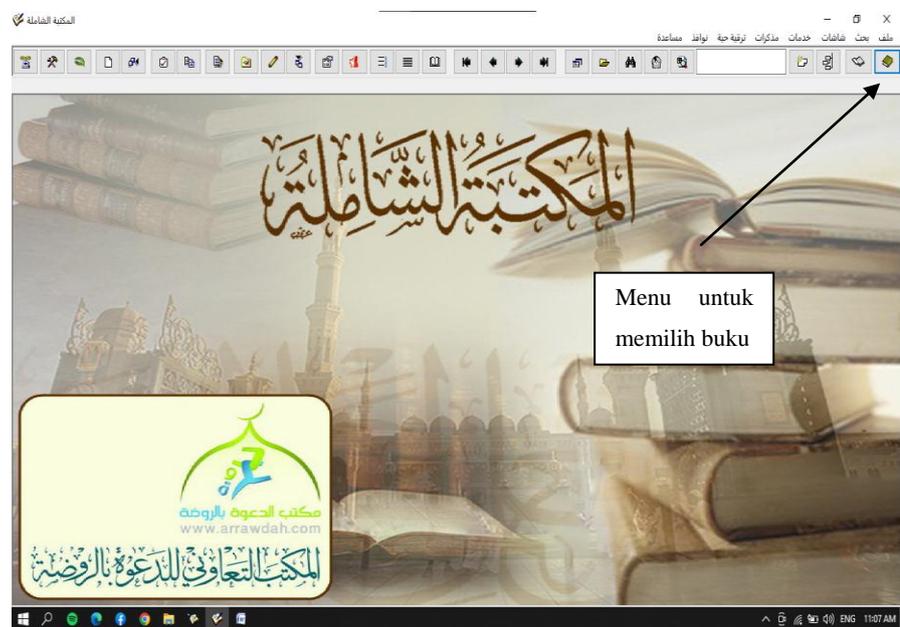
Gambar 2.3 Tampilan Maktabah Syamilah

¹² Abdul Wahid and Febriana Santi Wahyuni, “Efektifitas Pembelajaran Hadits Tematik Dengan *Software* Dan Aplikasi Shamela Library Di Madrasah Aliyah An-Nur Al-Huda Ngawonggo Tajinan Malang.”

Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar, maka penguasaan bahasa Arab akan sangat membantu pengguna untuk menggunakan aplikasi ini.

a) Pencarian Kitab atau Buku

Untuk pencarian kitab atau buku, pengguna aplikasi bisa melakukan langkah-langkah berikut ini:



Gambar 2.4

Langkah-Langkah Pencarian Kitab Atau Buku

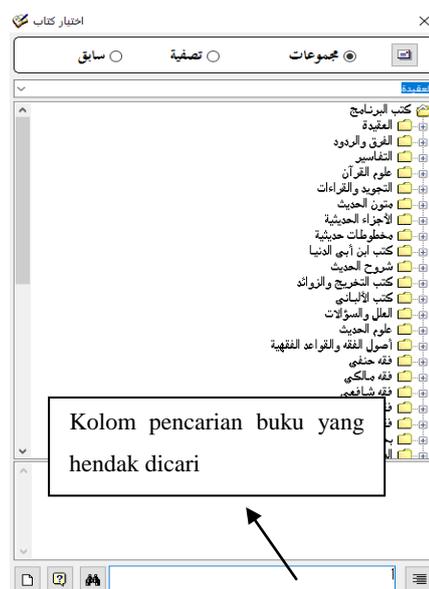
Setelah menu untuk memilih buku di klik maka akan muncul tampilan seperti ini:



Gambar 2.5

Menu Pencarian Buku

Setelah menu pencarian kitab atau buku di klik maka akan muncul berbagai kategori buku seperti akidah, hadits, tafsir, dll. Jika pengguna hendak mencari buku dengan judul bukunya, maka langkah-langkah yang digunakan ialah mengklik menu pencarian buku lalu menuliskan buku yang hendak dicari di kolom pencarian buku



Gambar 2.6

Kolom Pencarian Judul Buku

b) Pencarian Menggunakan Kata Kunci

Pada aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* pengguna bisa mencari menggunakan kata kunci, seperti hendak mencari hadits dengan kata kunci *birrul walidain* atau hendak mencari tafsir menggunakan kata kunci surat Al-Fatihah dan sebagainya. Maka langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mencari menggunakan kata kunci ini adalah sebagai berikut:



Gambar 2.7

Langkah-Langkah Pencarian Menggunakan Kata Kunci

Langkah awal yang dilakukan pengguna untuk pencarian menggunakan kata kunci adalah dengan meng-klik menu pencarian menggunakan kata kunci seperti yang ditunjukkan pada gambar diatas. Setelah di klik maka akan muncul tampilan seperti gambar dibawah ini:



Gambar 2.8

Menu Pencarian Menggunakan Kata Kunci

Setelah menu pencarian menggunakan kata kunci di klik, maka akan muncul tampilan seperti gambar diatas. Lalu pengguna yang hendak melakukan pencarian mengetikkan kata kunci pada kolom ketik menggunakan kata kunci kemudian memilih kategori buku yang hendak dicari lalu memilih judul buku yang diinginkan dari kategori tersebut. Jika semua langkah telah dilakukan maka pengguna hanya tinggal memencet tombol enter dan pencarian yang dicari akan langsung muncul.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Pembelajaran atau belajar adalah suatu proses interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Terkait dengan interaksi guru-siswa, persepsi siswa terhadap kompeten atau tidaknya seorang guru dalam mengajar merupakan hasil dari efektif atau tidaknya proses belajar mengajar, melalui sumber belajar seperti media dan model pembelajaran yang digunakan guru.¹³ Belajar adalah proses mengubah kepribadian dan tingkah laku seseorang yang berupa kebiasaan, mengembangkan pengetahuan dan keterampilan melalui pemahaman, perolehan, penghafalan dan pemahaman, berdasarkan latihan dan pengalaman mencari informasi, memecahkan masalah dan mengamati lingkungan proses belajar sikap mengekspresikan kembali ke masa depan.

Hasil belajar adalah pencapaian seseorang setelah menyelesaikan pembelajaran sejumlah mata pelajaran dan dibuktikan dengan hasil tes berupa hasil belajar. Hasil belajar sangat penting dalam proses pembelajaran karena merupakan tolak ukur kinerja siswa terhadap materi yang diajarkan guru. Menurut Suprijono hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan ketrampilan. Hal ini berarti hasil belajar merupakan cerminan siswa pada saat

¹³ Andri Yandi, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)."

melakukan proses pembelajaran. Cerminan ini merupakan akibat dari terjadinya suatu proses interaksi antar guru dan murid yang disebut dengan proses pembelajaran. Hasil belajar sangat penting dalam proses pembelajaran karena merupakan tolak ukur kinerja siswa terhadap materi yang diajarkan guru.

Menurut Nasution, keberhasilan belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, bukan saja perubahan mengenai pengetahuan, tetapi juga pengetahuan untuk membentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian, penguasaan, dan penghargaan dalam diri individu yang belajar.

Slameto mengemukakan prinsip-prinsip keberhasilan belajar yaitu: a) perubahan dalam belajar terjadi secara sadar, b) perubahan dalam belajar mempunyai tujuan, c) perubahan belajar secara positif, d) perubahan dalam belajar bersifat kontinu, e) perubahan dalam belajar bersifat permanen (langgeng).

Dengan demikian, yang dimaksud dengan keberhasilan belajar adalah tahap pencapaian actual yang ditampilkan dalam bentuk perilaku yang meliputi aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor dan dapat dilihat dalam bentuk kebiasaan, sikap, penghargaan.¹⁴

Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi, yaitu sisi siswa dan sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar

¹⁴ Dr. Supardi, M.Pd, Ph.D., *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, Dan Psikomotor (Konsep Dan Aplikasi)*.

merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.

Hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar tersebut terjadi terutama berkat penilaian guru. Hasil belajar dapat berupa dampak pengajaran dan dampak pengiring. Kedua dampak tersebut bermanfaat bagi guru dan siswa. Menurut Woodworth, hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari proses belajar. Woodworth juga mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan actual yang diukur secara langsung. Hasil pengukuran belajar inilah akhirnya akan mengetahui seberapa jauh tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah dicapai.¹⁵

b. Tipe-Tipe Hasil Belajar

Mengacu kepada pendapat Bloom terdapat tiga keberhasilan belajar dikaitkan dengan tujuan belajar meliputi:

1) Tipe Keberhasilan Belajar Kognitif

Ranah Kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut

¹⁵ Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*, 28.

aktiftas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berfikir, mulau dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang yang dimaksud adalah: (a) pengetahuan/hafalan/ingatan (*knowledge*), (b) pemahaman (*comprehension*), (c) penerapan (*application*), (d) analisis (*analysis*), (e) sintesis (*synthesis*) dan (f) penilaian (*evaluation*).¹⁶

Tipe keberhasilan belajar kognitif meliputi

- a) Hasil belajar pengetahuan terlihat dari kemampuan: (mengetahui tentang hal-hal khusus, peristilahan, fakta-fakta khusus, prinsip-prinsip, kaidah-kaidah).
- b) Hasil belajar pemahaman terlihat dari kemampuan: (mampu menerjemahkan, menafsirkan, menentukan, memperkirakan, mengartikan).
- c) Hasil belajar penerapan terlihat dari kemampuan: (mampu memecahkan masalah, membuat bagan/grafik menggunakan istilah atau konsep-konsep).
- d) Hasil belajar analisis terlihat pada siswa dalam bentuk kemampuan:(mampu mengenali kesalahan,membedakan, menganalisis unsur-unsur, hubungan-hubungan, dan prinsip-prinsip organisasi).

¹⁶ Prof. Dr. Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 50.

- e) Hasil belajar sintesis terlihat pada diri siswa berupa kemampuan-kemampuan: (mampu menghasilkan, menyusun kembali, merumuskan).
- f) Hasil belajar evaluasi dapat terlihat pada diri siswa sejumlah kemampuan: (mampu menilai berdasarkan norma tertentu, mempertimbangkan, memilih alternative).¹⁷

Anderson dan Karthwohl menelaah kembali taksonomi Bloom dan melakukan revisi seperti yang digambarkan pada tabel berikut.¹⁸

Tingkatan	Taksonomi Bloom (1956)	Anderson dan Karthwohl (2000)
C1	Pengetahuan	Mengingat
C2	Pemahaman	Memahami
C3	Aplikasi	Menerapkan
C4	Analisis	Menganalisis
C5	Sintesis	Mengevaluasi
C6	Evaluasi	Berkreasi (sintesis)

Revisi taksonomi yang dilakukan Karthwohl dan Anderson mendeskripsikan perbedaan antara dimensi proses kognitif

¹⁷ Dr. Supardi, M.Pd, Ph.D., *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, Dan Psikomotor (Konsep Dan Aplikasi)*.

¹⁸ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*.

dengan dimensi pengetahuan (pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif).

2) Tipe Keberhasilan Belajar Psikomotor

Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar ranah psikomotor dikemukakan oleh Simpson yang menyatakan bahwa hasil belajar psikomotor ini tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Hasil belajar psikomotor ini seharusnya merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan hasil afektif (yang baru tampak dalam bentuk kecenderungan-kecenderungan untuk berperilaku). Hasil belajar kognitif dan hasil belajar afektif akan menjadi hasil psikomotor apabila peserta didik telah menunjukkan perilaku atau perbuatan tertentu sesuai dengan makna yang terkandung dalam ranah kognitif dan ranah afektifnya.¹⁹

Tipe keberhasilan belajar psikomotor meliputi:

- a) Hasil belajar kesiapan terlihat dalam bentuk perbuatan: (mampu berkonsentrasi, menyiapkan diri fisik dan mental).

¹⁹ Prof. Dr. Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 57–58.

- b) Hasil belajar persepsi terlihat dari perbuatan: (mampu menafsirkan rangsangan, peka terhadap rangsangan, mendiskriminasikan).
- c) Hasil belajar gerakan terbimbing akan terlihat dari kemampuan: (mampu meniru contoh).
- d) Hasil belajar gerakan terbiasa terlihat dari penguasaan: (mampu berketerampilan, berpegang pada pola).
- e) Hasil belajar gerakan kompleks terlihat dari kemampuan siswa yang meliputi: (berketerampilan secara lancer, luwes, supel, gesit, lincah).
- f) Hasil belajar penyesuaian pola gerakan terlihat dalam bentuk perbuatan: (mampu menyesuaikan diri, bervariasi).
- g) Hasil belajar kreativitas terlihat dari aktifitas-aktifitas: (mampu menciptakan yang baru, berinisiatif).

3) Tipe Keberhasilan Belajar Afektif

Secara umum ranah afektif diartikan sebagai internalisasi sikap yang menunjuk kearah pertumbuhan batiniah yang terjadi bila individu menjadi sadar tentang nilai yang diterima dan kemudian mengambil sikap sehingga

kemudian menjadi bagian dari dirinya dalam membentuk nilai dan menentukan tingkah lakunya.²⁰

Tipe keberhasilan belajar afektif meliputi:

- a) Hasil belajar penerimaan terlihat dari sikap dan perilaku: (mampu menunjukkannya, mengakui, mendengarkan dengan sungguh-sungguh).
- b) Hasil belajar dalam bentuk partisipasi akan terlihat dalam sikap dan perilaku: (mematuhi, ikut serta aktif).
- c) Hasil belajar penilaian/penentuan sikap terlihat dari sikap: (mampu menerima suatu nilai, menyukai, menyepakati, menghargai, bersikap (positif atau negative), mengakui).
- d) Hasil belajar mengorganisasikan terlihat dalam bentuk: (mampu membentuk sistem nilai, menangkap relasi antarnilai, bertanggung jawab, menyatukan nilai).
- e) Hasil belajar pembentukan pola hidup terlihat dalam bentuk sikap dan perilaku: (mampu menunjukkan, mempertimbangkan, melibatkan diri).²¹

Ranah kognitif mencakup perubahan perilaku yang terjadi pada ranah kognitif. Proses pembelajaran pada ranah kognitif melibatkan aktivitas mulai dari menerima suatu stimulus hingga

²⁰ Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*, 48.

²¹ Dr. Supardi, M.Pd, Ph.D., *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, Dan Psikomotor (Konsep Dan Aplikasi)*.

menyimpan dan mengubahnya menjadi informasi di otak serta mengambil informasi yang diperlukan untuk memecahkan suatu masalah. Menurut Bloom, terdapat hierarki tingkatan hasil belajar kognitif, dimulai dari tingkat yang paling rendah dan paling sederhana yaitu hafalan, dan diakhiri dengan tingkat yang paling tinggi dan paling kompleks yaitu penilaian.²² Hasil belajar kognitif siswa memiliki tahapan penilaian yang dilakukan yang berdasarkan dari materi yang sedang dipelajari. Proses pembelajaran pada ranah kognitif melibatkan aktivitas mulai dari menerima suatu stimulus hingga menyimpan dan mengubahnya menjadi informasi di otak serta mengambil informasi yang diperlukan untuk memecahkan suatu masalah.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Penilaian dalam konteks hasil belajar diartikan sebagai kegiatan menafsirkan ukuran-ukuran keterampilan yang dimiliki siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran. Hasil belajar sebagai indikator tercapainya tujuan pembelajaran di kelas tidak lepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri.

Berikut 3 faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa:²³

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor atau penyebab yang berasal dari dalam diri individu, seperti aspek fisiologis dan psikologis.

²² Andri Yandi, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)," 13–24.

²³ Silviana Nur Azizah, "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran."

Aspek fisiologis meliputi keadaan fisik secara umum dan ketegangan (tonus otot) yang menunjukkan kesehatan organ tubuh serta mempengaruhi semangat dan intensitas partisipasi siswa dalam belajar. Sedangkan aspek psikologis adalah aspek yang mempengaruhi kuantitas dan kualitas pembelajaran, serta unsur aspek psikologis seperti kecerdasan, sikap, bakat, minat, dan motivasi.

2) Faktor Eksternal

Ada dua jenis faktor eksternal:

Faktor lingkungan sosial

- Lingkungan sosial meliputi orang tua, keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Faktor lingkungan non-sosial.

- Lingkungan non-sosial meliputi perumahan, gedung sekolah, materi pembelajaran, kondisi cuaca, dan waktu belajar siswa.

3) Faktor Pendekatan

Selain kedua faktor tersebut, terdapat pula unsur pendekatan pembelajaran yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Misalnya, siswa yang terbiasa menggunakan pendekatan pembelajaran mendalam mungkin mempunyai peluang untuk mencapai hasil belajar yang lebih berkualitas dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran permukaan atau pembelajaran reproduktif. Dari

pembahasan di atas kita dapat melihat bahwa ada tiga faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. yaitu, faktor internal, faktor eksternal, dan faktor pendekatan pembelajaran. Intinya apabila ketiga faktor di atas terpenuhi maka hasil belajar siswa akan tinggi.

3. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Kata pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas yaitu belajar dan mengajar. Aktivitas belajar secara metodologis mengarah pada siswa, sementara aktivitas mengajar secara instruksional dilakukan oleh guru. Jadi istilah pembelajaran adalah proses belajar mengajar yang melibatkan siswa sebagai peserta didik dan gurusebagai pendidik. Pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai yang baru dalam suatu proses yang sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan dan evaluasi dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam berbagai kajian dikemukakan bahwa *instruction* atau pembelajaran sebagai suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mendukung dan mempengaruhi terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal. Sepintas pengertian mengajar hamper sama dengan pembelajaran, namun pada dasarnya berbeda. Dalam pembelajaran, situasi atau kondisi yang memungkinkan terjadinya proses belajar harus dirancang dan dipertimbangkan terlebih

dahulu oleh guru. Yang penting kita cermati kembali dalam keseharian disekolah-sekolah, istilah pembelajaran atau proses pembelajaran sering dipahami sama dengan proses belajar mengajar dimana didalamnya terjadi interaksi guru dan siswa dan antara sesama siswa untuk mencapai suatu tujuan yaitu terjadinya perubahan sikap dan tingkah laku siswa.²⁴

Pembelajaran merupakan suatu cara atau metode yang digunakan untuk merangsang, memelihara dan meningkatkan proses cara berfikir setiap orang yang belajar. Proses pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Ciri utama dari pembelajaran adalah adanya interaksi antara peserta didik dengan lingkungan belajarnya, baik itu dengan guru, teman-temannya, tutor, media pembelajaran, dan sumber-sumber belajar yang lain.

Di dalam ajaran Islam, kegiatan pembelajaran telah dimulai sejak dalam kandungan, yang secara khusus diperkirakan sejak kandungan berumur 120 hari, karena ruh atau kehidupan seorang manusia ditiupkan pada kandungan yang telah berumur 120 hari oleh malaikat yang diperintahkan oleh Allah *subhanahu wa-ta'ala*. Sebagaimana ditegaskan

²⁴ Prof. Dr. Aunurrahman, M.Pd, *Belajar Dan Pembelajaran*, 34.

dalam hadits Shahih diantaranya hadits Riwayat Imam Bukhari nomor 6594 dan Imam Muslim nomor 2643:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: حَدَّثَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ الصَّادِقُ الْمَصْدُوقُ: (إِنَّ أَحَدَكُمْ يُجْمَعُ خَلْقُهُ فِي بَطْنِ أُمِّهِ أَرْبَعِينَ يَوْمًا نُطْفَةً، ثُمَّ يَكُونُ عَلَقَةً مِثْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ يَكُونُ مُضْغَةً مِثْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ يُرْسَلُ إِلَيْهِ الْمَلَكُ فَيَنْفُخُ فِيهِ الرُّوحَ

Artinya: Dari Abu Abdurrahman Abdullah bin Mas'ud radhiyallahu 'anhu, dia berkata: 'Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam telah bercerita kepada kami, dan beliau adalah orang yang benar lagi dibenarkan: "Sesungguhnya salah seorang dari kalian dikumpulkan penciptaannya di dalam perut ibunya selama 40 hari berwujud nutfah (mani), kemudian menjadi 'alaqah (gumpalan darah) selama itu juga, kemudian menjadi mudghah (gumpalan daging) selama itu juga. Kemudian diutus seorang malaikat, lalu dia meniupkan ruh kepadanya. (H.R Bukhari Muslim)

Kata Al-Qur'an secara bahasa berarti bacaan karena makna tersebut diambil dari kata *qiraa'at* atau *qur'aan*, yaitu bentuk masdar dari kata *qara'a*. sedangkan secara terminologi Al-Qur'an adalah firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui malaikat Jibril yang tertulis dalam mushaf, diriwayatkan secara mutawatir, menjadi iadah bagi yang membacanya, diawali dari surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nas.

Sedangkan hadits secara bahasa memiliki beberapa arti, yaitu: baru, dekat, lawan kata dari terdahulu, dekat dan warta berita. Adapun pengertian hadits menurut ahli hadits ialah: " segala ucapan, segala perbuatan, an segala keadaan atau perilaku Nabi saw".

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran AL-Qur'an Hadits adalah proses belajar mengajar mengenai bagaimana memahami dan menjelaskan makna dari Al-Qur'an Hadits serta mengeluarkan hukum-hukum yang terdapat di dalamnya, agar kita tidak salah dalam melaksanakan apa saja perintah dan larangan yang ada dalam kedua pedoman hidup tersebut.

B. Penelitian Terdahulu

Untuk memperkuat penelitian ini, peneliti telah lihat gamaran dari penelitian terdahulu, beberapa penelitian yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan yaitu:

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Zainora binti Daud dan Rabaatul Adawiyah Junus yang berjudul " Penggunaan Perisian *Maktabah Syamilah* dalam Meningkatkan Minat Pelajar dalam Pembelajaran Hadits: Satu Tinjauan" yang menjelaskan bahwa aplikasi *Maktabah Syamilah* merupakan salah satu medium atau alat bahan dalam pengajian yang memberi kesan positif dalam pembelajaran hadits sehingga mampu meningkatkan minat dan motivasi kepada para pelajar. Atribusi inovasi yang mudah diterima juga mempunyai ciri-ciri tertentu diantaranya kelebihan relatif di mana bahan yang diperkenalkan itu lebih baik secara relatif dari aspek ekonomi, status sosial, kemudahan dan perasaan kepuasan, bahkan keserasian wujud antara nilai, pengetahuan, kemahiran sedia ada serta keperluan guru dan pelajar. Peneliti memaparkan berdasarkan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa semua pelajar

amat berminat menggunakan perisian *Maktabah Syamilah* dengan 100% member komentar yang baik terhadap penggunaan perisian *Maktabah Syamilah* dengan pengajian hadits. Bahkan 90% pelajar setuju bahwa *Maktabah Syamilah* perlu digunakan dalam pengajian hadits, perlu dijadikan pilihan sebagai alat utama dalam pencarian hadits dan *Maktabah Syamilah* juga perlu diperkenalkan kepada orang lain.²⁵

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Zainora binti Daud dan Rabaatul Adawiyah Junus dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ialah peneliti sama-sama meneliti tentang penggunaan aplikasi *Maktabah Syamilah* dalam pembelajaran hadits. Adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Zainoran binti Daud dan Rabaatul Adawiyah Jusuf meneliti tentang penggunaan aplikasi *Maktabah Syamilah* dalam meningkatkan minat belajar siswa sedangkan penelitian yang peneliti teliti adalah pengaruh penggunaan aplikasi *Maktabah Syamilah* terhadap hasil belajar siswa.

- b. Penelitian oleh Rizky Lestari, Ali Imron, Ahmad Syarifuddin, Maryamah, dan Nurlaila yang berjudul " Efektivitas Penggunaan *Software* Hadits terhadap Prestasi Belajar Tahrij Hadits" peneliti memaparkan bahwa berdasarkan hasil penelitian, besarnya kontribusi pada prestasi belajar *Takhrij Al-Hadits* mahasiswa PAI konsentrasi Al-Qur'an Hadits Angkatan 2016 UIN Raden Fatah Palembang dapat dilihat dari r^2 yaitu 05929, artinya ada perbedaan prestasi belajar *Takhrij Al-*

²⁵ Zainora binti Daud and Rabaatul Adawiyah Junus, "Penggunaan Perisian *Maktabah Syamilah* Dalam Meningkatkan Minat Pelajar Dalam Pembelajaran Hadits: Satu Tinjauan."

Hadits pada mahasiswa yang menggunakan *software* hadits yaitu sebesar 59,29% dan selebihnya 40,71% dipengaruhi oleh faktor diluar dari kajian penelitian ini.

berdasarkan hasil penelitian, besarnya kontribusi prestasi belajar *Takhrij Al-Hadits* dengan menggunakan *software* hadits pada mahasiswa PAI Konsentrasi Al-Qur'an Hadits Angkatan 2016 UIN Raden Fatah Palembang dapat dilihat dari deskripsi nilai mahasiswa dan presentasi kemampuan mahasiswa dalam mengoperasikan *software* hadits tersebut, baik hanya *software* Gawami Al-Kalim atau hanya *software* *Maktabah Syamilah*, maupun kedua *software* tersebut. berdasarkan hasil penelitian, diperoleh $r_{xy} = 0,77$. Angka ini termasuk dalam kelompok korelasi kuat atau tinggi, yaitu 0,70 - 0,90. Artinya, variabel x dan variabel y pada penelitian ini termasuk korelasi positif yang kuat atau tinggi. maka dari itu hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah H_a diterima H_0 ditolak.²⁶

Persamaan yang terdapat dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu penggunaan aplikasi *Maktabah Syamilah* dalam proses pembelajaran. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti teliti adalah penelitian ini meneliti tentang efektifitas aplikasi *Maktabah Syamilah* terhadap prestasi belajar, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti meneliti tentang pengaruh penggunaan aplikasi *Maktabah Syamilah* terhadap hasil belajar siswa.

²⁶ Rizky Lestari et al., "Efektivitas Penggunaan *Software* Hadits Terhadap Prestasi Belajar *Takhrij Al-Hadits*," 1–20.

c. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Wahid danFebriana Santi Wahyuni yang berjudul " Efektifitas Pembelajaran Hadits Tematik dengan *Software* dan Aplikasi Shamela Library di Madrasah Aliyah An-Nur Al-Huda Ngamongi Tajinan Malang" peneliti memaparkan bila dibandingkan membuka satu kitab atau buku dalam hitungan 5-10 menit bisa hanya mendapatkan 1 hadits dalam satu bab, sedangkan dengan menggunakan teknologi infomasi kurang dari 30 detik bisa memuka 63 kita hadits, dengan hasil penelusuran 122 lokasi halaman kitab. secara umum pembelajaran agama Islam, khususnya hadits tematik dengan menggunakan *software* dan aplikasi *Shamela Library* memberi kesimpulan sebagai berikut:

- a. Teknologi informasi sangat memudahkan dan efektif untuk pengayaan ilmu pengetahuan studi Islam, khususnya di bidang hadits tematik.
- b. *Software* dan aplikasi Shamela Library *Al-Maktabah Asy-Syamilah* sangat mudah untuk diimplementasikan sebagai media belajar, mendalami, meneliti, dan mengembangkan studi islam
- c. Studi Islam akan lebih mudah, leih efektif, dan efesien dengan memanfaatkan teknologi informasi.
- d. Memudahkan para siswa dn siswi untuk memperkaya bacaan, wacana, dan wawasan keislaman.
- e. Memudahkan guru agama dalam pembelajaran materi hadits, dan materi agama Islam secara umum

- f. Menghemat biaya pengadaan buku-buku, karena *software* dan aplikasi ini bisa didownload secara gratis
- g. Memudahkan para siswa dan siswi lembaga Islam seperti pesanten untuk menjelajahi kitab-kitab tanpa harus mengunjungi perpustakaan, karena ia sudah menjadi *e-book* Islami yang lebih lengkap dari perpustakaan madrasah.²⁷

Persamaan yang terdapat dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu penggunaan aplikasi *Maktabah Syamilah* dalam proses pembelajaran. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti teliti adalah penelitian ini meneliti tentang efektifitas pembelajaran hadits menggunakan aplikasi *Maktabah Syamilah*, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti meneliti tentang pengaruh penggunaan aplikasi *Maktabah Syamilah* terhadap hasil belajar siswa.

C. Kerangka Berpikir

Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* merupakan terobosan yang sangat fenomenal dalam peradaban Islam modern. Aplikasi yang di share secara gratis ini memuat puluhan ribu judul kitab-kita referensi studi Islam, mulai disiplin ilmu Al-Qur'an, tafsir, hadits, akidah, sejarah, bahasa, akhlak dan lain sebagainya.

Nilai efektifitas yang paling istimewa pada aplikasi ini sebagai media pembelajaran adalah cakupannya yang sangat komprehensif dalam

²⁷ Abdul Wahid and Febriana Santi Wahyuni, "Efektifitas Pembelajaran Hadits Tematik Dengan *Software* Dan Aplikasi Shamela Library Di Madrasah Aliyah An-Nur Al-Huda Ngawonggo Tajinan Malang."

menampilkan informasi buku. misalnya, jika meng-klik tema di atas pada menu pencarian, maka mesin pencarian ini akan menunjukkan halaman, volume, penulis, penerbit, kota terbit, dan cetakan, tahun terbitan, bahkan jika ada juga dituliskan nama penyunting. jika salah ketik atau tema yang dicari tidak termuat dalam aplikasi ini akan memberi informasi sebagaimana umumnya *e-book* atau *e-library*.

Dalam penelitian ini terdapat variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* (X), sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa (Y). seperti skema berikut.



Gambar 2.1 kerangka Berpikir

D. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah proposisi atau dugaan belum terbukti. Artinya dugaan masih bersifat tentatif. Dugaan tersebut menjelaskan fakta atau fenomena, serta kemungkinan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan penelitian. hipotesis penelitian merupakan pernyataan atau tuduhan yang bersifat sementara atau tentatif. Dugaan tersebut berisi masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah atau belum tentu benar sehingga harus diuji secara empiris. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat diambil suatu hipotesis yaitu sebagai berikut :terdapat pengaruh signifikan melalui penggunaan

aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur kota Padangsidempuan.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di sekolah Madrasah Aliyah An-Nur kota Padangsidempuan. Adapun alasan peneliti memilih lokasi ini karena di sekolah ini terdapat permasalahan yang hendak diteliti, selain itu di sekolah ini juga belum diadakan penelitian dengan judul yang sama yaitu, pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur kota Padangsidempuan.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini mulai direncanakan pada semester genap ajaran 2023/2024. berikut adalah jadwal penelitian dilakukan

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

NO	jenis	Waktu									
		Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agu	Sep	Okt	Nov	Des
1	Pengesahan Judul	✓									
2	Bimbingan Proposal					✓					
3	Seminar Proposal						✓				
4	Penelitian							✓	✓		
5	Bimbingan Skirpsi									✓	
6	Seminar Hasil										✓
7	Sidang										

B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu metode penelitian yang mengumpulkan dan menganalisis data berupa data numerik atau numerik untuk menjawab pertanyaan penelitian atau menguji hipotesis. Penelitian ini didasarkan pada logika deduktif, dimana peneliti menggunakan analisis statistik dan matematis untuk menguji hipotesis atau mengidentifikasi pola tertentu dalam data.²⁸

Penelitian yang dilakukan oleh penulis merupakan penelitian *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* adalah penelitian dimana rangkaian variabel-variabel bebas telah terjadi, ketika peneliti mulai melakukan pengamatan terhadap variabel terikat.²⁹ Ciri utama dalam penelitian *ex post facto* adalah sifat penelitian *ex post facto* yaitu tidak ada control terhadap variabel. Variabel dilihat sebagaimana adanya.

Perlakuan pada penelitian *ex post facto* telah terjadi sebelum peneliti melakukannya. Peneliti tidak melakukan control terhadap perlakuan tersebut. Dalam hal ini, peneliti hanya mengambil data mengenai pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Pada penelitian ini, penulis meneliti tentang pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa, karena penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* sudah diterapkan di Madrasah Aliyah An-Nur sejak tahun 2017.

²⁸ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 7.

²⁹ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, 174.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah serumpun atau sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian. Populasi adalah keseluruhan gejala/satuan yang ingin diteliti.³⁰ Populasi dalam setiap penelitian harus dituliskan secara tersurat yaitu dengan besarnya anggota populasi serta wilayah penelitian yang menjadi cakupan. Tujuan diadakannya populasi adalah agar kita dapat menentukan besarnya sampel yang diambil dari anggota populasi dan membatasi daerah berlakunya generalisasi. Maka dengan demikian objek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di Madrasah Aliyah An-Nur kota Padangsidempuan.

Tabel 3.2 Rincian Populasi Penelitian Kelas XI di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan

Kelas	Jumlah peserta didik
XI Pa	12
XI Pi	20
JUMLAH	32

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari suatu objek yang mewakili suatu populasi yang dipilih dengan cara tertentu. Sampel adalah sebagian dari objek yang diselidiki yang dipilih untuk mewakili keseluruhan objek yang diselidiki (populasi). Metode pengambilan sampel adalah metode untuk mengumpulkan sampel. Teknik pengambilan sampel diartikan sebagai

³⁰ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*, 46.

pemilihan subjek dalam jumlah besar dari populasi penelitian yang relevan sebanyak orang.

Pemilihan sampel dapat dilakukan dengan menggunakan metode dan teknik yang berbeda. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel non-acak (non-random sampling teknik) karena pemilihan sampel didasarkan pada kriteria tertentu yang ditetapkan oleh peneliti. Judgment sampling, sampel dipilih berdasarkan penilaian peneliti bahwa dia adalah pihak yang paling baik untuk dijadikan sampel penelitiannya. Maka kelas yang terpilih adalah kelas XI Pi yang kelasnya berjumlah 21 peserta didik.

E. Instrument Pengumpulan Data

1. Angket

Instrument yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah angket atau kuisisioner yang dibuat oleh peneliti sendiri. Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data berkaitan dengan penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Dalam angket ini sudah tersedia struktur pertanyaan yang telah disediakan jawabannya dan responden tinggal memilih jawaban yang sesuai, peneliti menggunakan skala likert untuk mengukur pendapat

dan jawaban responden. Pilihan jawaban yang disediakan mempunyai rentang skoe 1-5, yaitu 1 berarti sangat tidak setuju, 2 berarti tidak setuju, 3 berarti kurang setuju, 4 setuju, dan 5 sangat setuju. Angket ini berisi 10 item pertanyaan untuk mengungkapkan data tentang aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* dan hasil belajar siswa, serta setiap soal disediakan alternatif jawaban, yaitu SS, S, KS, TS, dan STS denga nilai SS=5, S=4, KS=3, TS=2 dan STS= 1.

Tabel 3. 3 skor alternatif jawaban

No	Alternatif Jawaban	Petanyaan	
		Negatif	Positif
1.	Sangat setuju	1	5
2.	Setuju	2	4
3.	Kurang setuju	3	3
4.	Tidak setuju	4	2
5.	Sangat tidak setuju	5	1

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu cara dalam mengumpulkan data-data yang diperoleh dari suatu dokumen resmi atau barang-barang tertulis lainnya. Dokumentasi berasal dari kata dokumen berasal dari kata dokumen yang memiliki arti barang-barang tertulis. Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai

hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.

Ciri khas dokumen adalah menunjuk pada masa lampau, dengan fungsi utama sebagai catatan atau bukti suatu peristiwa, aktifitas dan kejadian tertentu. Berbeda dengan observasi dan wawancara, dokumen merupakan data nonmanusia. Dari segi perolehan dan dengan demikian biaya, dokumen merupakan teknik yang mudah dan murah sebab dapat diperoleh pada saat itu juga. Ciri khas dokumen dengan demikian adalah keasliannya sebab diperoleh tanpa campur tangan peneliti. Ciri khas lain dokumen bertahan sepanjang masa sehingga dianggap mampu memberikan pemahaman sejarah secara relatif lengkap.³¹

Dalam hal ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi yang difungsikan kepada peneliti dan pembaca pada umumnya, untuk mengetahui hasil evaluasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan berkenaan dengan ketepatan alat ukur terhadap konsep yang di ukur sehingga benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Menurut Ridwan validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau keshahihan suatu alat ukur. Alat ukur yang kurang

³¹ Prof. Dr. Nyoman Kuta Ratna, Su, *Metodologi Penelitian Kajian Budaya Dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*, 235.

valid berarti memiliki validitas yang rendah, untuk menguji validitas alat ukur, terlebih dahulu dicari korelasi antara bagian dari alat ukur secara keseluruhan dengan cara mengkorelasi setiap butir alat ukur dengan skor total yang merupakan jumlah setiap skor butir.

Uji validitas digunakan sebagai suatu derajat ketepatan alat ukur penelitian tentang isi atau arti sebenarnya yang diukur. Adapun uji validitas yang digunakan untuk mengukur validitas yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal atau validitas item tes dalam penelitian ini, yaitu korelasi product moment dengan angka kasar. Untuk menghitung validitas digunakan rumus *Pearson Product Momen*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r = Angka indeks korelasi “ r ” *Product Moment*

N = *Number of Case*

$\sum XY$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = jumlah seluruh skor Y

Kemudian hasil r_{xy} dikonsultasikan dengan r *product moment* pada tabel dengan menetapkan taraf signifikan 5%. Criteria pengujiannya

adalah jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka soal valid dan jika $r_{xy} \leq r_{tabel}$ maka soal tidak valid.

Instrument yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul data yang ada sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tidak valid maka instrument harus diganti atau dihilangkan.

2. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan alat uji untuk mengetahui tingkat kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan pertanyaan yang merupakan dimensi dari Variabel. Realibilitas adalah kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Hasil Penelitian dapat dikatakan reliabel, bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Adapun criteria pengambilan keputusan untuk uji reliabilitas adalah dengan melihat nilai *Cronbach Alpha* (α) atau untuk masing-masing variabel. Dimana suatu variabel dikatakan reliable jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_t}{S_t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = realibilitas tes secara keseluruhan

n = banyaknya item soal

$\sum S_t$ = jumlah varian skor tiap item

S_t = varian total

Jika harga $r_{11} < r_{tabel}$ maka korelasi tidak signifikan sehingga item dikatakan tidak reliabel, dan sebaliknya jika $r_{11} > r_{tabel}$ maka item dinyatakan reliabel. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Artinya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memberikan hasil sama walau waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan

F. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian menggunakan regresi linear sederhana. Teknik ini digunakan karena variabel penelitian terdiri dari satu variabel bebas yaitu penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* dan satu variabel terikat yaitu hasil belajar siswa. Tahapan analisis yang digunakan terdiri dari analisis deskriptif dan uji hipotesis dengan menggunakan regresi linear sederhana.

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif data dalam penelitian meliputi

a. *Mean, Median, Modus*

Statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis dan menyajikan data kuantitatif dengan tujuan untuk mengetahui gambaran data penelitian. Dengan menggunakan statistik deskriptif maka dapat diketahui nilai rata-rata (mean), standar deviasi, varian, maksimum, minimum

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan Kelas Interval

Untuk menentukan panjang interval digunakan rumus Sturges yaitu:

$$K = 1 + 3,3 \cdot \log n$$

Keterangan :

K : jumlah kelas interval

n : jumlah data observasi log: logaritma

2) Menghitung Rentang Data

Untuk menghitung rentang data digunakan rumus berikut:

$$\text{Rentang} = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

3) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \text{rentang} / \text{jumlah kelas}$$

4) Histogram Diagram batang dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

c. Tabel Kategorisasi

Deskripsi selanjutnya adalah melakukan pengkategorian skor yang diperoleh dari masing-masing variabel. Uji kecenderungan digunakan untuk mengetahui gambaran umum tentang minat, motivasi belajar, dan hasil belajar siswa. Cara pengkategorian data dibagi dalam 3 kategori dengan rumus sebagai berikut:

- 1) Rendah = $X < M - SD$
- 2) Sedang = $M - SD \leq X < M + SD$
- 3) Tinggi = $X \geq M + SD$

2. Uji Chi Kuadrat

Untuk menganalisis data yang terkumpul, serta mengambil kesimpulan dari data dan dari hasil angket dalam rangka memperoleh data seksama tentang masalah yang ada, peneliti menggunakan rumus Chi Kuadrat, karena data yang berbentuk ketegorik X dan y dengan skala pengukuran yaitu nominal.

Uji chi-kuadrat digunakan untuk menguji apakah ada kesesuaian yang nyata antara banyaknya/frekuensi objek yang diamati dengan banyaknya/frekuensi yang diharapkan dalam tiap-tiap kategori. Adapun rumus chi kuadrat yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X^2 = chi kuadrat

F_o = frekuensi yang diperoleh

F_h = frekuensi yang diharapkan

Rumua tersebut penulis gunakan untuk menguji signifikan observasi dengan frekuensi yang diharapkan.

Kemudian data yang diperoleh dianalisa dengan rumus chi kuadrat, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan harga chi kuadrat untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang ditimbulkan oleh variabel bebas

dengan variabel terikat. Yang juga merupakan kesimpulan akhir dalam penelitian.

Setelah data diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus chi kuadrat tersebut, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan atau chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel. Mengatur keeratan hubungan antara dua variabel yang keduanya bertipe data nominal maka dalam penelitian ini penulis menggunakan uji *koefisien kontingensi*. *Koefisien kontingensi* dapat diperoleh dengan menggunakan perhitungan sesuai rumus:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{n + x^2}}$$

Keterangan:

C = koefisien kontingensi

X² = chi square hasil perhitungan

N = total banyaknya observasi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Gambaran Objek Penelitian

Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidimpuan merupakan lembaga pendidikan swasta yang berdiri dibawah naungan yayasan An-Nur Padangsidimpuan yang berlokasi di Jalan Sutan Parlaungan Harahap, Kelurahan Panyanggar, Kecamatan Padangsidimpuan Utara, kota Padangsidimpuan, Sumatra Utara. Peneliti menjadikan madrasah ini sebagai objek penelitian yang diteliti oleh penulis.

Madrasah Aliyah An-Nur merupakan bagian dari pondok pesantren An-Nur Padangsidimpuan. Pondok Pesantren Annur Panyanggar, Padangsidimpuan adalah lembaga pendidikan Islam yang mendidik generasi muda Islam agar menjadi *ulama 'amilin fii sabilillah*. Cita-cita Pondok Pesantren Annur Panyanggar, Padangsidimpuan adalah sebagai wadah terbentuknya generasi yang mampu menerima Islam secara “*kaffah*” (keseluruhan) dan merealisasikannya dengan amalan yang mengharap ridho Allah Subhanahu wa Ta’ala.

Peneliti melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidimpuan terkait dengan pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran Al-qur’an Hadits di pondok pesantren An-Nur Padangsidimpuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh

dari penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* (X) terhadap hasil belajar siswa kelas XI (Y).

2. Profil Responden Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidimpuan. Peneliti menggunakan tes dan angket sebagai instrument pengumpulan data. Berikut adalah tabel jumlah siswa.

Tabel 4.1
Profil Responden Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1.	XI Pa	12
2.	XI Pi	20
Total		32

Dari 32 jumlah keseluruhan siswa kelas XI penulis mengambil mengambil kelas XI Pi untuk dijadikan sampel.

B. Deskripsi Data Penelitian

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas yaitu variabel penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* (X), serta variabel terikat hasil belajar (Y). Pada bagian ini akan digambarkan untuk dideskripsikan dari data masing-masing variabel yang telah diolah dilihat dari nilai rata-rata (*mean*), *median*, *modus*, dan *standar deviasi*. Selain itu juga disajikan tabel distribusi frekuensi masing-masing variabel. Berikut ini rincian hasil pengolahan data yang telah dilakukan dengan bantuan *SPSS versi 22.0*

1. Variabel Penggunaan Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*

Berdasarkan angket yang telah penulis berikan kepada sebanyak 20 responden kelas XI Pi, maka penulis memasukkan dalam yang ketentuannya sebagai berikut:

- a. Jawaban sangat setuju (ss) diberi skor 5
- b. Jawaban setuju (s) diberi skor 4
- c. Jawaban kurang setuju (ks) diberi skor 3
- d. Jawaban tidak setuju (ts) diberi skor 2
- e. Jawaban sangat tidak setuju (sts) diberi skor 1

Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban siswa. Adapun hasil angket selengkapnya dapat penulis sajikan dalam tabel hasil angket sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data Hasil Angket Penggunaan Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*

No	Nama	Skor item soal										Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Almira Ramadhani	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	42
2.	Alya Mukhbita	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
3.	Annisa Rahmah	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	42
4.	Azzahra Nurmala	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	43
5.	Desni Yanti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6.	Fitri Indah Agustina	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	41
7.	Halimahtussa'diyah Ali	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	37
8.	Ilma Khoirani Nasution	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
9.	Nabila Syafitri	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	45
10.	Najwa Az-zahra Hadi	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	43
11.	Nur Annisa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
12.	Nur Azizah Gultom	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	46

13.	Nur 'Aliyah	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	42
14.	Nurul Harahap	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
15.	Romina Riani	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	41
16.	Safitri Ramadhani	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
17.	Shofa Ramadhani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
18.	Syahtriani	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	42
19.	Widya Ramadhani	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
20.	Zahra Tulhasanah	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	43

Dari variabel penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* yang terdiri dari 10 item dengan jumlah responden 20 siswa. Ada 5 alternatif jawaban dimana skor tertinggi 5 dan skor terendah 1. Berdasarkan data variabel minat belajar, diperoleh skor tertinggi sebesar 50,00 dan skor terendah sebesar 37,00. Hasil analisis harga *Mean* (M) sebesar 45,45, *Median* (Me) sebesar 44,00, *Modus* (Mo) sebesar 50,00, dan *Standar Deviasi* (SD) sebesar 4,14

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus yaitu jumlah kelas = $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel atau responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 20$, sehingga diperoleh banyak kelas $1 + 3,3 \log 20 = 5,29$ dibulatkan menjadi 5 kelas interval. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh rentang data sebesar $50 - 37 = 13$. Sedangkan panjang kelas diperoleh dari $(\text{rentang})/K = (13)/5 = 2,6$

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Variabel Penggunaan Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*

No	Interval	f	f (%)
1	47,8 – 50,4	8	40%

2	45,1 – 47,7	1	5%
3	42,4 – 45,0	4	20%
4	39,7 – 42,3	6	30%
5	37,0 – 39,6	1	5%
Jumlah		20	100,00%

Berdasarkan tabel di atas, mayoritas frekuensi variabel penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terletak pada interval 47,8 – 50,4 sebanyak 8 siswa (40%) dan paling sedikit terletak pada interval 45,1 – 47,7 dan 37,0 – 39,6 Artinya mayoritas siswa memberikan respon yang baik terhadap penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan.

Penentuan variabel penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* , setelah nilai minimum (X_{min}) dan nilai maksimum (X_{mak}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{mak} + X_{min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \frac{1}{6} (X_{mak} - X_{min})$. Berdasarkan acuan norma diatas, *Mean* ideal (M_i) variabel penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* adalah 43.5, Standar deviasi ideal (SD_i) adalah 3.16, dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\text{Tinggi} = X \geq M + SD$$

$$\text{Sedang} = M - SD \leq X < M + SD$$

$$\text{Rendah} = X < M - SD$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi sebagai berikut

Tabel 4.4
Distribusi Kategorisasi Variabel Penggunaan Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1.	$X \geq 45,21$	9	45%	Tinggi
2.	$41,34 \leq X < 45,21$	8	40%	Sedang
3.	$X < 41,34$	3	15%	Rendah
Total		20	100%	

Berdasarkan tabel di atas frekuensi variabel penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* yang berada pada kategori tinggi sebanyak 9 siswa (45%), pada kategori sedang 8 siswa (40%) dan pada kategori rendah sebanyak 3 siswa (15%). Jadi dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* berada pada kategori tinggi (45%).

2. Variabel Hasil Belajar Siswa

Data variabel hasil belajar diperoleh dari nilai rapor siswa. Berdasarkan data variabel hasil belajar siswa, diperoleh skor tertinggi sebesar 96,00 dan skor terendah sebesar 78,00. Hasil analisis harga *Mean* (M) sebesar 84,15, *Median* (Me) sebesar 82,50, *Modus* (Mo) sebesar 78,00, dan *Standar Deviasi* (SD) sebesar 5,47.

Adapun data hasil belajar peserta didik diambil dari nilai raport peserta didik kelas X Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan.

Data nilai raport tersebut penulis sajikan dalam bentuk tabel yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Hasil Nilai Raport Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

No	Nama Responden	Nilai
1.	Almira Ramadhani Harahap	94
2.	Alya Mukhbita	83
3.	An-Nisa Rahmah Simanjuntak	86
4.	Azzahra Nurmala	80
5.	Desni Yanti Gultom	90
6.	Fitri Indah Agustina Sihombing	78
7.	Halimatussaddiyah Ali	91
8.	Ilma Khoironi Nasution	83
9.	Nabila Syafitri Harahap	96
10.	Najwa Azzahra Hadi	81
11.	Nur Annisa Pane	82
12.	Nur Azizah Gultom	81
13.	Nur 'Aliyah	78
14.	Nurul Harahap	79
15.	Romina Riani	79
16.	Safitri Ramadhani	88
17.	Shofa Ramadhani	82
18.	Syahtriani	86
19.	Widya Ramadhani	78
20.	Zahra Tulhasanah	88

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus yaitu $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel atau responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 20$, sehingga diperoleh banyak kelas $1 + 3,3 \log 20 = 5,29$ dibulatkan menjadi 5 kelas interval. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga

diperoleh rentang data sebesar $96,00 - 78,00 = 18$, sedangkan panjang kelas $(\text{rentang})/K = (18)/5 = 3,6$

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No	Interval	f	f (%)
1	92,8 – 96,4	2	10%
2	89,1 – 92,7	2	10%
3	85,4 – 89,0	4	20%
4	81,7 – 85,3	4	20%
5	78,0 - 81,6	8	40%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan tabel diatas, mayoritas frekuensi variabel hasil belajar terletak pada interval 78,0 – 81,6 sebanyak 8 siswa (40%) dan paling sedikit terletak pada interval 92,8 – 96,4 dan 89,1 – 92,7 masing-masing sebanyak 2 siswa (10%). Artinya mayoritas hasil belajar siswa tergolong rendah.

Berdasarkan avuan norma si atas, mean variabel hasil belajar adalah 84,15. Standar deviasi adalah 5,47. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas berikut:

$$\text{Tinggi} = X \geq M + SD$$

$$\text{Sedang} = M - SD \leq X < M + SD$$

$$\text{Cukup} = X < M - SD$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 4.7
Distribusi Kategorisasi Hasil Belajar

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1.	$X \geq 89,62$	4	20%	Tinggi
2.	$78,68 \leq X < 89,62$	13	65%	Sedang
3.	$X < 78,68$	3	15%	Rendah
Total		20	100%	

Berdasarkan tabel di atas frekuensi variabel hasil belajar pada kategori tinggi sebanyak 4 siswa (20%), pada kategori sedang 13 siswa (65%) dan pada kategori rendah sebanyak 3 siswa (15%). Jadi dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel hasil belajar siswa berada pada kategori sedang (65%).

3. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan berkenaan dengan ketepatan alat ukur terhadap konsep yang diukur sehingga benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Dikatakan validnya suatu pernyataan atau soal apabila nilai r hitung $>$ r tabel dengan nilai acuan r tabel adalah 0,443. Berikut adalah hasil validitas variabel X:

Tabel 4.8
Validasi Variabel Penggunaan Aplikasi Al-Maktabah Asy Syamilah

No	r_{hitung} (Variabel X)	r_{tabel}	Keterangan
1	0,516	0,443	Valid
2	0,701	0,443	Valid
3	0,508	0,443	Valid
4	0,513	0,443	Valid
5	0,514	0,443	Valid
6	0,784	0,443	Valid
7	0,689	0,443	Valid

8	0,830	0,443	Valid
9	0,874	0,443	Valid
10	0,784	0,443	Valid

Hasil validitas variabel X dinyatakan valid karena telah memenuhi ketentuan yaitu $r_{hitung} > r_{tabel}$. Jumlah pernyataan yang berjumlah 10 untuk variabel X dinyatakan valid. Penulis menggunakan aplikasi SPSS versi 22 untuk uji validitas.

4. Uji Reliabilitas

Apabila nilai Cronbach's alpha $> 0,6$ maka suatu instrumen dinyatakan reliabel begitu juga sebaliknya jika nilai Cronbach's alpha $< 0,6$ maka instrumen tersebut dinyatakan tidak reliabel. Reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan pengukur yang sama pula. Berikut hasil uji reliabilitas variabel X

Tabel 4.9
Reliabilitas Penggunaan Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*

Nilai Acuan	Cronbach's Alpha	Kesimpulan
0,6	0,863	reliabel

Variabel penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* dinyatakan reliabel karena nilai Cronbach's alpha $> 0,6$ untuk menguji reliabilitas peneliti menggunakan aplikasi SPSS versi 22

C. Analisis Data

Setelah data-data yang diperoleh dalam penelitian ini terkumpul selanjutnya data akan dianalisis. Hipotesis yang penulis sajikan dalam penelitian ini adalah: “adanya pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Padangsidempuan. Untuk mengetahui hipotesis yang peneliti ajukan maka penulis menggunakan rumus chi kuadrat.

Adapun langkah pertama pengujian hipotesis adalah dengan memasukkan data tersebut ke dalam tabel distribusi sekaligus tabel penolong untuk menghitung chi kuadrat berikut ini:

Tabel 4.10

Distribusi Data Penggunaan Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* dan Hasil belajar kelas XI pada Pembelajaran Al-qur’an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan

Penggunaan Aplikasi	Hasil Belajar			Total
	Tinggi	Sedang	Rendah	
Tinggi	1	6	1	8
Sedang	2	5	1	8
Rendah	1	2	1	4
Total	4	13	3	20

Setelah data tentang penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* dan data tentang hasil belajar Al-Qur’an Hadits pada kelas XI di Madrasah Aliyah Anu-Nur Padangsidempuan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisis data

yang penulid lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus korelasi chi kuadrat yaitu:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Adapun untuk memudahkan perhitungan, peneliti menggunakan tabel penolong seperti berikut:

Tabel 4.11

Tabel Kerja Perhitungan untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat (X^2)
Tentang Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*
terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits
di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan

No	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	1	1,6	-0,6	0,36	0,225
2	6	5,2	0,8	0,64	0,1230
3	1	1,2	-0,2	0,04	0,0333
4	2	1,6	0,4	0,16	0,1
5	5	5,2	-0,2	0,04	0,0076
6	1	1,2	-0,2	0,04	0,0333
7	1	0,8	0,2	0,04	0,05
8	2	2,6	-0,6	0,36	0,1384
9	1	0,6	0,4	0,16	0,2666
jmlh	N=20	N=20			0,9775

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa harga chi kuadrat (x^2) adalah sebesar 0,9775, kemudian untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa, maka harus diuji dengan nilai chi kuadrat (x^2) pada tabel criteria pengujian dengan derajat kebebasan (db) yaitu dengan rumus $(r-1)(c-1)$, dimana r yaitu jumlah baris dan c = jumlah kolom. Adapun hasilnya adalah $(3-1)(3-1) = 2 \times 2 = 4$. Dimana harga chi kuadrat

tabel db = 4, untuk taraf signifikansi 5% = 9.488 dan untuk taraf signifikansi 1% pada db = 4 adalah 13.277.

Berdasarkan hasil tersebut maka harga chi kuadrat pada chi kuadrat (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah $0,9775 < 9.488$. sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternative (H_a) dalam penelitian ini ditolak, artinya tidak ada pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor yang satu dengan yang lainnya, maka digunakan Koefisien Kontingensi yang dilambangkan dengan c, dengan rumusan sebagai berikut:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{n + x^2}}$$

$$C = \sqrt{\frac{0,9775}{20 + 0,9775}}$$

$$C = \sqrt{\frac{0,9775}{20,9775}}$$

$$C = \sqrt{0,0465}$$

$$C = 0,2156$$

Dari analisis koefiensi di atas, perlu dilakukan perubahan harga C menjadi phi (ϕ), dengan rumus:

$$\phi = \frac{C}{\sqrt{1 - C^2}}$$

$$\phi = \frac{0,2156}{\sqrt{1 - 0,2156^2}}$$

$$\phi = \frac{0,2156}{\sqrt{1 - 0,0464}}$$

$$\phi = \frac{0,2156}{\sqrt{0,9536}}$$

$$\phi = \frac{0,2156}{0,9765}$$

$$\phi = 0,2207$$

Ketika harga koefisien kontingensi telah diketahui maka, koefisien kontingensi (C atau KK) dianggap r_{xy} dan dapat dikonsultasikan dengan tabel nilai r *Product Moment*, sehingga interpretasi hasil analisis data dapat menggunakan tabel pedoman interpretasi korelasi sebagai berikut:

Tabel 4.12
Tabel Interval Koefisien *Product Moment*

No	Interval Koefisien	Tingkat hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai phi sebesar 0,2207 berada di antara nilai 0,20 – 0,399, sehingga diketahui bahwa antara variabel X (penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*) terhadap variabel Y (hasil belajar) memiliki pengaruh yang rendah.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Proses belajar mengajar adalah interaksi yang terjadi antara guru dan siswa selama pengajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Guru harus bijak dalam memilih metode yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tersebut. Seorang guru (pendidik) memiliki tanggung jawab untuk mendorong, membimbing, dan memberi peserta didiknya kesempatan untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Jadi, media pembelajaran adalah alat atau pelengkap yang berfungsi untuk membantu proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Jadi, hasil belajar adalah nilai atau hasil dari proses pembelajaran.

Dari penelitian ini, berdasarkan hasil kuisioner (angket) yang telah diberikan kepada 20 orang responden pada kelas XI Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan, diketahui bahwa terdapat faktor negatif dari penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*. Maksudnya hasil analisis yang dilakukan penulis bahwa pengolahan data tentang penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* berupa angket dengan data hasil belajar berupa legger atau nilai hasil semester diketahui hasil akhir chi kuadrat yang didapat sebesar 0,9775. Artinya hipotesis alternative (H_a) dalam penelitian ini ditolak atau dengan kata lain dugaan awal bahwa ada pengaruh antara penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap

hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan ini tidaklah benar.

Ketika H_a ditolak maka berarti H_o pada penelitian ini diterima, atau dengan kata lain bahwa tidak ada pengaruh antara penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan. Hasil analisis χ^2_{tabel} pada $db = 4$ untuk taraf signifikan 5% yaitu 9,488 dan pada $db = 4$ untuk taraf signifikan 1% yaitu 13,277 nilai chi kuadrat (r_{xy}) lebih kecil dari pada nilai r tabel (χ^2_{tabel}) tersebut yakni $9,488 < 0,9775 < 13,277$.

Dari hasil analisis χ^2 diketahui hasil koefisien kontingensi (C atau KK) sebesar 0,2156 yang kemudian dikonversikan menjadi phi agar dapat dianggap nilai r_{xy} sehingga menjadi 0,2207. Jika dilihat dari data interpretasi interval *Product Moment* nilai phi sebesar 0,2207 ini berada diantara nilai 0,20 – 0,399 memiliki tingkat rendah.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan.

E. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menyelesaikannya sesuai dengan pedoman dan prosedur yang berlaku. Peneliti adalah manusia biasa yang memiliki banyak kekhilafan yang tidak menutup kemungkinan terdapat

kekurangan dalam hasil penelitian ini. berikut adalah beberapa keterbatasan dalam penelitian ini:

1. Kurangnya wawasan dan pengetahuan peneliti sehingga hasil penelitian ini terbatas.
2. Kurangnya kejujuran responden dalam mengisi angket yang diberikan oleh peneliti sehingga keabsahannya tidak terjamin.

Adanya keterbatasan penelitian ini tidak membuat peneliti patah semangat. Dengan semaksimal mungkin peneliti menyelesaikan penelitian ini hingga selesai dan tidak menjadikan keterbatasan sebagai penghalang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangdisimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan tidak adanya pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur dengan diperolehnya nilai chi kuadrat (r_{xy}) lebih kecil dari pada nilai r tabel (x_{tabel}) tersebut yakni $9,488 < 0,9775 < 13,277$. Rendahnya pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa kelas XI diukur dengan menggunakan koefisien kontingensi dengan hasil koefisien kontingensi (C atau KK) sebesar 0,2156 yang kemudian dikonversikan menjadi phi agar dapat dianggap nilai r_{xy} sehingga menjadi 0,2207. Jika dilihat dari data interpretasi interval *Product Moment* nilai phi sebesar 0,2207 ini berada diantara nilai 0,20 – 0,399 memiliki tingkat rendah

Tidak adanya pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* ini berkaitan dengan pemahaman siswa tentang penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*, dimana setelah peneliti melakukan penelitian menggunakan angket jumlah siswa yang benar-benar memahami penggunaan

aplikasi ini hanya berkisar 45% dari 20 orang siswa atau berkisar hanya 9 orang saja yang dimana berarti kurang dari setengah dari populasi kelas.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Implikasi hasil penelitian ini adalah tidak terdapatnya pengaruh variabel X (penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*) terhadap variabel y (hasil belajar siswa kelas XI). Diketahui bahwa terdapat faktor negatif dari penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah*. Maksudnya, berdasarkan hasil olah data yang penulis lakukan dalam penelitian ini, hasil menunjukkan nilai yang rendah yang artinya penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan.

C. Saran

Pada akhir penulisan skiripsi ini, penulis mencoba memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan pengaruh penggunaan aplikasi *Al-Maktabah Asy-Syamilah* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran Al-Qur'an hadits di Madrasah Aliyah An-Nur Padangsidempuan, yaitu:

1. Bagi guru, diharapkan agar lebih memperhatikan pemilihan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, sehingga tujuan pembelajaran bisa berlangsung efektif dan mendapatkan hasil belajar yang lebih memuaskan bagi guru dan siswa.
2. Bagi peserta didik, diharapkan agar dapat lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an hadits, serta lebih memperhatikan

lagi guru ketika mengajar di kelas. Siswa jangan hanya memposisikan dirinya sebagai orang yang diajar melainkan siswa juga harus memposisikan dirinya sebagai orang yang belajar.

3. Bagi pihak sekolah, diharapkan untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan dengan menggunakan berbagai media pembelajaran sebagai suatu media yang membawa guru dan siswa agar tujuan sebuah pembelajaran itu tercapai dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Husin. *Mahir Menggunakan Aplikasi Maktabah Syamilah*. Jakarta: Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Institut PTIQ Jakarta, 2013.
- Abdul Majid. *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Abdul Wahid, and Febriana Santi Wahyuni. "Efektifitas Pembelajaran Hadits Tematik Dengan *Software* Dan Aplikasi Shamela Library Di Madrasah Aliyah An-Nur Al-Huda Ngawonggo Tajinan Malang." *Jurnal MNEMONIC*, no. 1 (February 2018).
- Abi Dawud Sulaiman bin Asyas As-Sajistani. *Sunan Abi Dawud*. Riyad: Darussalam, 2009.
- Aceng Badruzzaman. "Peningkatan Kualitas Literasi Santri Pondok Pesantren Qur'an Al-Lathifah Menggunakan Digital Library *Maktabah Syamilah*." *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 8, no. 1 (2023): 1–15.
- Ahmad Nizar Rangkuti. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: CitaPustaka Media, n.d.
- Andri Yandi, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)." *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (January 2023).
- Dosen Pendidikan Agama Islam. "Efektifitas Penggunaan Dan Pemanfaatan E-Book *Maktabah Syamilah* Bagi Dosen Dalam Proses Pembelajaran Di Fakultas Agama Islam Unsika," 2017.
- Dr. Supardi, M.Pd, Ph.D. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, Dan Psikomotor (Konsep Dan Aplikasi)*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2015.
- Ferdi Pratama, Fahrur Razi, Erfan Fausi, Mochammad Rafi'i Akbar, Alvin Afifah, Edoardo Arta Diansyah, and Sahal Aqil Abrori. "Peningkatan Kompetensi Takhrij Hadits Mahasiswa Ilmu Hadits UINSA Surabaya Melalui Pelatihan Optimalisasi *Maktabah Syamilah*." *Jurnal Abdimas Bina Bangsa* 5, no. 1 (2024).
- Harmoni. "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Terhadap Minat Belajar Peserta Didik." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 2 (n.d.): 82–91.

- Khadijah Gani Harahap, and Hikmah Pradana. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal on Education* 06 (April 2024).
- Muhammad Afandi, M.Pd, Evi Chamalah, M.Pd, and Oktarina Puspita Wardani. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS, 2013.
- Prof. Dr. Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Prof. Dr. Aunurrahman, M.Pd. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016.
- Prof. Dr. Nyoman Kuta Ratna, Su. *Metodologi Penelitian Kajian Budaya Dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2016.
- Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatis, Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.
- Ridwan Abdullah Sani. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2016.
- Rizky Lestari, Ali Imron, Ahmad Syarifuddin, Maryamah, and Nurlaila. "Efektivitas Penggunaan *Software* Hadits Terhadap Prestasi Belajar Takhrij Al-Hadits." *Jurnal PAI Raden Fatah* 5, no. 1 (January 2023): 1–20.
- Silviana Nur Azizah. "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran." *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (2020).
- Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara, n.d.
- Zainora binti Daud, and Rabaatul Adawiyah Junus. "Penggunaan Perisian *Maktabah Syamilah* Dalam Meningkatkan Minat Pelajar Dalam Pembelajaran Hadits: Satu Tinjauan." *Jurnal of Hadith Studies* 8, no. 2 (November 2023).

Lampiran 1

Angket Penggunaan Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah**A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

B. Kuisioner

Berilah tanda (✓) terhadap salah satu jawaban yang sesuai dan jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang ada.

Keterangan

Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penggunaan aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah 80ember pengaruh besar kepada saya dalam memahami materi pada pelajaran Al-Qur'an Hadits					
2.	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadits menggunakan Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah.					

3.	Saya lebih mudah memahami pelajaran menggunakan aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah					
4.	Saya menjadi lebih rajin belajar karena penggunaan aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah membuat saya menyukai pelajaran Al-Qur'an Hadits					
5.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran Al-Qur'an Hadits menggunakan aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah					
6.	Saya merasa lebih termotivasi untuk lebih giat belajar ketika melakukan pembelajaran menggunakan aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah					
7.	Penggunaan aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah membantu keberlangsungan pelajaran menjadi lebih efektif					
8.	Aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah mudah untuk dioperasikan sehingga tidak membuat saya kebingungan.					
9.	Saya merasa sudah mahir dalam mengoperasikan aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah					

	Syamilah					
10.	Saya tidak merasa kesulitan dalam memahami penggunaan aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah pada pelajaran Al-Qur'an Hadits					

Lampiran 2

**Nilai Butir Pernyataan Angket Variabel Penggunaan Aplikasi AI-Maktabah
Asy-Syamilah**

No item	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	total
1	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	42
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	42
4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	43
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	41
7	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	37
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
9	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	45
10	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	43
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
12	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	46
13	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	42
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
15	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	41
16	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
18	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	42
19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
20	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	43

P	Pearson Correlation	.509*	.431	.436	.206	.102	.488*	1	.547*	.509*	.559*	.689**
7	Sig. (2-tailed)	.022	.058	.054	.384	.670	.029		.013	.022	.010	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P	Pearson Correlation	.358	.450*	.501*	.413	.301	.480*	.547*	1	.797**	.540*	.830**
8	Sig. (2-tailed)	.121	.046	.024	.070	.198	.032	.013		.000	.014	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P	Pearson Correlation	.141	.324	.424	.589**	.148	.553*	.509*	.797**	1	.783**	.847**
9	Sig. (2-tailed)	.552	.164	.062	.006	.533	.011	.022	.000		.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P	Pearson Correlation	.452*	.596**	.302	.284	.281	.337	.559*	.540*	.783**	1	.784**
1	Sig. (2-tailed)	.045	.006	.196	.224	.230	.146	.010	.014	.000		.000
0	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
T	Pearson Correlation	.516*	.701**	.508*	.513*	.514*	.748**	.689**	.830**	.847**	.784**	1
O	Sig. (2-tailed)	.020	.001	.022	.021	.020	.000	.001	.000	.000	.000	
T	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A												
L												

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 4

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	10

Lampiran 5

Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 6

Dokumentasi Penelitian



Menjelaskan tata cara pengisian angket



Membagikan angket untuk diisi kepada siswa



Proses pembelajaran siswa menggunakan aplikasi Al-Maktabah Asy-Syamilah