



نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة بمعهد الجامعة بجامعة شيخ علي  
حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

البحث

قدم لمكاملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة : نورجنة سيريجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة بمعهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن  
أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان



البحث العلمي

إعدادة:

الطالبة : نورجنة سيريجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة بمعهد الجامعة بجامعة شيخ علي  
حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان



البحث العلمي

إعدادة:



الطالبة : نورجنة سيريجان  
رقم القيد : ٢٠٤٠٠٠٤٧

المشرف الثاني

إرسل امين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٠١٩ ١٠٠٦

المشرف الأول

الحاج إسماعيل بحر الدين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : نور جنة سيريجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤١٠٠٤٧

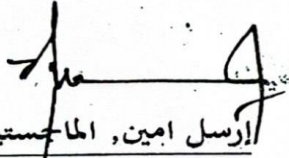
الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة بمعهد الجامعة بجامعة  
شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجن سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا اعطاء بعض الاقتراحات اللازم ليكون على الشكل  
المطلوب لإستقاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة  
العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد  
الداري بادنجن سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة

تحريرا ببادنج سيدمبوان, ١٠ مايو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

  
أرسل أمين, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول

  
الحاج اسماعيل بحر الدين, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١١٠٠٢

خطاب لإقرار لإعداد البحث العلمى بنفسى

أنا الموقعة :

الاسم : نورجنة سيريچار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٧

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة بمعهد الجامعة

بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج

سيدميوان

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا فيه إنتحال التألفات بحسب القواعد السلك الطللى الفصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).  
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في الفصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطللى وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيلميوان ١٠ مايو ٢٠٢٥

أنا المقررة  
  
نورجنة سيريچار

١٨٢٠٤٠٠٠٤٧

### إقرار الموافقة لطبع عمل الباحث العلمي لحاجة الأكاديمية

أنا الموقعة :

الإسم : نورجنة سيريجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٧

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

موافقة على إعطاء هذا الموضوع نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة  
بمعهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج  
سيدمبوان إلى الجامعة لتطوير العلوم والتكنولوجي والثقافة مع المؤسسة التي يحتاج  
(مكتبة وشعبة) مجاناً. وله الحق لإحفاظ وانتقال وإبدال صيغة الملف ولإطباع هذا  
البحث ما دمت كاتبة الأولى

كتبت هذه الإقرار كتبتة على وجه صحيح.

بادنج سيدمبوان, ١٠ مايو ٢٠٢٥

أنا المقررة  
نورجنة سيريجار

١٨٢٠٤٠٠٠٤٧

## مجلس المناقشة البحث العلم

الإسم : نور جنة سيريجار  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٧:  
الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التربية \شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة بمعهد  
الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية  
الحكومية بادنج سيدمبوان

| رقم | إسم                                                                                         | توقيع                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ١   | إرسل أمين، الماجستير<br>رئيس المجلس/ المناقش الأول في مجال منهجية البحث                     |    |
| ٢   | أفرينا رفيانتي، الماجستير<br>سكرتيري مجلس/ المناقشة الثانية في مجال اللغة العربية           |   |
| ٣   | الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير<br>أعضاء المجلس/ المناقش الثالث في مجال المضمون<br>واللغة |  |
| ٤   | يونلدي، الماجستير<br>أعضاء المجلس/ المناقش الرابع في مجال العام                             |  |

عقدت المناقشة : إيكافطرى إنده ساري

التاريخ : ٠٣ يونيو ٢٠٢٥

الساعة : ٠٠ : ٠٨ حتى الإنتهان

الناجحة : ٨٢ (A)

الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

### خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة بمعهد  
الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج  
سيدميوان

: نور جنة سيريجار

الكاتبة

: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٧

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدميوان ٢ مايو ٢٠٢٥



ليلى هادي الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## ملخص البحث

اسم : نورجنة سيريجار  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٧  
موضوع : نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة بمعهد الجامعة بجامعة  
شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

الخلفية هي أن التحدث باللغة العربية لطلبة في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري من رؤية ورسالة معهد الجامعة، ولهذا السبب تم إنشاء العديد من نماذج التعلم لتحسين قدرات الطلبة في دراستها وممارستها. الغرض من الباحث هي معرفة نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري في معهد الجامعة. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة المنهج النوعي. بناء على هذا البحث يتم التعامل مع هذا البحث الوصفيا أى البحث الذي يسعى الى وصف الواقع في المجال وفقا للحقائق بشكل منهجي. من نتائج هذه الدراسة هي ثلاثة نماذج باستخدام الطلبة في برنامج صباح اللغة في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري (١) نموذج تعليم المفردات تكراريا (٢) نموذج تعليم المفردات بتركيب الكلمات (٣) ونموذج تعليم المفردات بتجريب ممارسة الحوار. يرى الباحث أن صباح اللغة في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري لديها نموذج تعليمية فريدة وتجعل الطلاب لا يشعرون بالملل من تكرار المفردات القديمة وإضافة مفردات جديدة، ومع ذلك، فإن نموذج تعليم التي تم إنشاؤها لا تزال لا تحفز الطلاب على تطبيق مفرداتهم عند التحدث، لذلك ما زالوا نادراً ما يستخدمون اللغة العربية خارج السكن.

الكلمات البحث: نموذج، تعليم، المفردات، برنامج، صباح اللغة.

## **Abstract**

**Nama : Nur Jannah Siregar**  
**Nim : 1840400047**  
**Judul : Model Pembelajaran Mufrodat dalam program Sobahullugoh di ma'had Al-Jami'ah Universitas Sekh Ali Hasan Ahmad Ad-Dary Padangsidimpuan**

Latar belakang penelitian adalah bahwa berbicara bahasa Arab bagi mahasiswa Universitas Shekh Ali Hassan Ahmad Ad-Dary merupakan bagian dari visi dan misi Universitas tersebut. Alasan penelitian adalah banyak model pembelajaran telah diterapkan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mempelajari dan menggunakan Bahasa arab. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui model pembelajaran mufrodat dalam Program Sobahullugoh di Universitas Shekh Ali Hasan Ahmad Ad-Dary. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Berdasarkan penelitian ini, maka digunakanlah penelitian deskriptif, yaitu penelitian yang berusaha menggambarkan kenyataan di lapangan sesuai dengan fakta-fakta secara sistematis. Hasil penelitian ini berupa tiga model yang digunakan oleh mahasiswa dalam Program Sobahullugoh di Universitas Shekh Ali Hasan Ahmad Ad-Dary iyalah (1) Model pengajaran mufrodat secara berulang-ulang (2) Model pengajaran mufrodat dengan menggabungkan kata-kata (3) dan model pengajaran mufrodat dengan melakukan eksperimen praktik dialog. Peneliti percaya bahwa Program Sobahullugoh di Universitas Shekh Ali Hasan Ahmad Ad-Dari memiliki model pengajaran unik yang menjadikan siswa merasa tidak bosan dengan mengulang kosakata lama dan menambahkan kosakata baru. Akan tetapi, model pengajaran yang diciptakan masih kurang memotivasi siswa untuk mengaplikasikan kosa katanya ketika berbicara, sehingga masih jarang menggunakan bahasa Arab di luar asrama.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Mufrodat, Program Berbahasa Pagi**

## **Abstract**

**Name : Nur Jannah Siregar**

**Reg Number : 1840400047**

**Title : Model Pembelajaran Mufrodat dalam program Sobahullugoh**

**di ma'had Al-Jami'ah Universitas Sekh Ali Hasan Ahmad Ad-**

**Dary Padangsidimpuan**

The background of the study is that speaking Arabic for students of Shekh Ali Hassan Ahmad Ad-Dary University is part of the vision and mission of the University. The reason for the study is that many learning models have been applied to improve students' abilities in learning and using Arabic. The purpose of the study was to determine the vocabulary learning model in the Sobahullugoh Program at Shekh Ali Hasan Ahmad Ad-Dary University. The method used in this study is qualitative. Based on this study, descriptive research was used, namely research that tries to describe the reality in the field according to the facts systematically. The results of this study are in the form of three models used by students in the Sobahullugoh Program at Shekh Ali Hasan Ahmad Ad-Dary University, namely (1) The vocabulary teaching model is repeated (2) The vocabulary teaching model by combining words (3) and the vocabulary teaching model by conducting dialogue practice experiments. The researcher believes that the Sobahullugoh Program at Shekh Ali Hasan Ahmad Ad-Dari University has a unique teaching model that makes students feel not bored by repeating old vocabulary and adding new vocabulary. However, the teaching model created still does not motivate students to apply their vocabulary when speaking, so they rarely use Arabic outside the dormitory.

**Keywords: Mufrodat Learning Model, Program Morning Language**

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا محمد رؤوف رحيم وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان, بموضوع: "نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة بمعهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي تقاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير. والمشرف الثاني إرسل

امين، الماجستير. هما قاموا لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحا  
ت الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان  
الأستاذ الدكتور محمد درويس دسوفنج، الماجستير الذي أعطى الى الفرصة لمتابعة  
الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن  
أحمد الداري بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا، الماجستير التي قامت لإسرائي  
وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي  
حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان إرسل أمين، الماجستير. الذي قام برعاية  
الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. المعلمون في جامعة الاسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان وخصوصا إلى أستاذة أفرينا رفينتي، الماجستير استعداد دائماً لتعليمنا في اي المكان والزمان خاصة كيفية كتابة البحث العلمي.
٦. اسرة الكبيرة الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. خصوصاً الى المحبوب أبي عمرو على سيريجار وأمي المحبوبة ليسنا لوبيس يدعاني ويحباني دائماً وكذلك الى اخ شقيقان هنديك سافوترا و ريجا أنندا سيريجار و كذلك الى أسرتي ترغباني دائماً والذين يقدمون دائماً الدعم والتفحيز.
٨. اصدقائي في شعبة التعليم اللغة العربية واصدقائي في كليات الآخر الذي لم اذكر اسمائهم. شكراً على الصدقة والتعاضد والتحفيظ الذي قدمتموه.

بادانج سيدمبوان, ١٠ يولي ٢٠٢٥

أنا المقررة

نورجنة سيريجار

١٨٢٠٤٠٠٠٤٧

## محتويات البحث

| الموضوعات                   | الصفحات |
|-----------------------------|---------|
| ملخص البحث.....             | i       |
| كلمة الشكر والتقدي.....     | iv      |
| الباب الأول: مقدمة          |         |
| أ. خلفية البحث .....        | ١       |
| ب. تركيز البحث .....        | ٥       |
| ج. توضيح المصطلحات.....     | ٦       |
| د. أسئلة البحث .....        | ٧       |
| هـ. أهداف البحث .....       | ٧       |
| و. فوائد البحث.....         | ٨       |
| ز. نظام البحث.....          | ٩       |
| الباب الثاني: الإطار النظري |         |
| أ. نموذج.....               | ١٠      |
| ب. انواع نموذج التعليم..... | ١٦      |
| ج. تعليم الفدرات .....      | ١٨      |
| د. صباح اللغة.....          | ٢٤      |
| هـ. البحوث السابقة.....     | ٣٣      |
| الباب الثالث: منهجية البحث  |         |
| أ. مكان البث ومدته.....     | ٣٧      |
| ب. منهجية البحث.....        | ٣٧      |
| ج. انواع البحث.....         | ٣٨      |

د. مصادر البيانات..... ٣٩

هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٣٩

و. تقنيات صحة البيانات..... ٤٠

#### الباب الرابع: نتائج البحث

أ. النتائج العامة..... ٤٣

ب. النتائج الخاصة..... ٤٦

ج. تحليل البيانات..... ٥٢

#### الباب الخامس

أ. الخلاصة..... ٥٥

ب. الاقتراحات..... ٥٧

#### المراجع والمصادر

#### السيرة الشخصية

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

ومن المعلوم لدى المتعلم اللغة العربية أن لتعلمها لا بد من استيعاب أربع المهارات الأساسية، وهي مهارة القراءة ، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام . ومهارة الكلام هي أهم هذه المهارات لأن اللغة هو الكلام، والعربية لغة الاتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم. التحدث هو المهارة اللغوية الثانية التي نكتسبها بلغتنا الأم. وهو ما يعرف بالمهارة الإنتاجية، أو المهارة النشطة حيث يتطلب منا استخدام السبيل الصوتي وأدمغتنا لإنتاج اللغة بشكل صحيح من خلال الصوت. هذا هو الثاني من اثنين من الطبيعية.

كان المفردات أهمية جداً في تعليم اللغة الخاصة اللغة العربية لغير الناطقين بها لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبير والجمل والخطاب. وأهمية المفردات من الأهمية لدرجة أن البعض يرى أن تعلم لغة أجنبية يجب أن يبدأ بالتعريف بالمفردات نفسها وتعليمها إما عن طريق حفظها أو بطرق أخرى. وتعليم مفردات هو أحد عناصر المبادئ الأساسية في سياق تعلم اللغات الأجنبية.

ان المفردات هي أساس تعليم اللغة لكنها ليست ذات مغزى كبير لأي شخص يسمعا إذا لم نجمعها في جملة صحيحة، لذلك المفردات ان تتكون الجملة وفقاً لنظام

القواعد والتكوين واستطاع في فهم المفردات، هناك العديد من الطرق التي يستخدمها الطلاب حتى يتمكنوا من فهم كلمة بكلمة. واحدة من أكثر الطرق شيوعا هي حفظها. يستخدم تعلم مفردات كتطوير لمهارات اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية صعبا إذا لم تتم مقارنتها بالمفردات لأن تعليم اللغة العربية يجب أن يمارس ان يتكلم اللغة العربية لأنها وسيلة في التوصيل والتعبير ولا يتم تعليم المفردات بحفظها فقط، بل يجب استخدامها للتوصيل فهم النصوص وفهم الجمل والقواعد عن التركيب والفهم التي يتكلم وينطق ويفكر. يستطيع المتعلمون عموما التواصل بشكل جيد بعد أن يتعلموا الأساسية اللغة (قويد اللغة) من خلال توسيع المفردات. ومع ذلك فإن الطلاب محدودون للغاية في تعليمها لذا فهم بحاجة إلى اهتمام كبير ليكونوا قادرين على وضع الموضوع الصحيح بناء على قدرتهم على الكلام. في تعليم اللغة العربية للمرحلة الأولية يعتبر الأمر أكثر صعوبة من تعلم اللغة وحدها.

يرتبط هذا بأنواع مختلفة من العلوم المتعلقة باللغة مثل اللغويات التي تشمل الأصوات والمفردات والكتابة أو تلك المتعلقة بالثقافة الاجتماعية. هناك أربعة أهداف رئيسية في تعليم وتعلم اللغة العربية هي تحسين مهارات الطلاب في اللغة بحيث في تعلم اللغة العربية مجهزة بإتقان أربعة مهارة وهي مهارة لإستماع مهارات الكلام ومهارات ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. المفردات أهمية لتسهيل تعليم اللغة العربية.



شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان بوظائف متعددة وهي سكن ملائم واقتصادي واستراتيجي ويحتوي على قاعة محاضرات. معهد الجامعة بادنج سيدمبوان الإسلامية الحكومية هو برنامج متفوق حيث من المأمول أن يتمكن الطلاب خلال الفصلين الدراسين من استخدام اللغتين الإنجليزية والعربية بنشاط، وأن يكونوا قادرين على كتابة وقراءة القرآن وأن يكونوا ماهرين في ممارسة العبادة والدين وغيرها من الأمور العملية بالإضافة إلى التدريب على الرياضيات لبعض التخصصات.<sup>1</sup>

معهد الجامعة هو مكان تعليم الشخصية واللغتين يعني اللغة العربية والإنجليزية وتربية الأخلاق. وجود تعليم اللغتين بتطبيق تحدث بالمفردات التي تعليم في صباح اللغة تلك بالإضافة إلى هدف تسهيل المحادثة اليومية. دراسة الطلاب في العلوم الدينية الإسلامية وأيضا لإتقان التحدث باللغة العربية. أما معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لديه طريقتان في تعليم مفردات منها برنامج صباح اللغة.

بناء على الملاحظة الأولية في تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة العربية بمعهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري حيث كانت الطلبات يقرأن المفردات جماعة

---

<sup>1</sup> <https://mahad.uinsyahada.ac.id/sejarah>.

والمشرفات يشرحن بضاعة باللغة العربية ثم يستمعن ويترجمن الى اللغة الإندونيسية وبالغنى

كتذكر أسماء جهة الريح والعدد او اللعبة اللغوية لحفظ المفردات.

لذلك تريد الباحثة ان تبحث نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة العربية

بمعهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

## ب. تركيز البحث

هذا البحث تركيز وليس انتشاراً المشكلات في هذه المباحث هي:

١. نموذج تعليم المفردات في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان الإسلامية الحكومية.

٢. برنامج صباح اللغة بمعهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية

الحكومية بادنج سيدمبوان. في هذه الحالة يعتقد الباحثة أهمية المشكلة المراد دراستها من

أجل أن تصبح معلومات ومرجعاً. ثم يمكن تطويره وتطبيقه على مواد أو مواضيع أخرى.

## ج. توضيح المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. نموذج هو نمط أو خطة مصممة لإنشاء التعلم في الفصول الدراسية بفعالية وكفاءة لتحقيق أهداف التعلم. يمكن استخدام نموذج التعلم كوسيلة لتحسين جود التعليم في الدرس<sup>2</sup>.

٢. تعليم المفردات هي مهمة في لمن يريد ان يتعلم عن اللغة الثانية او اللغة الاجنبية. تعليم المفردات يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم والمفردات.<sup>٣</sup> يمكن تفسير التحدث بشكل عام على أنه نقل نوايا المرء (الأفكار والأفكار والقلوب) للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة بحيث يمكن فهم هذه النوايا من قبل الآخرين.

٣. صباح اللغة هي عملية أو طريقة إعداد مواد تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع والكلام بالمدخل السياقي<sup>٤</sup>.

<sup>2</sup> Muhammad Ishaac, *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Guepedia;2020) hal.8.

<sup>٣</sup> حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: المكتبة المصرية البيانية، ص، ١٩.

<sup>٤</sup> ميلانيا، إعداد مواد تعليم مهارة الإستماع والكلام في برنامج صباح اللغة بالمدخل السياقي لطلاب، معهد دار الحكمة ملانج، ص، ٥.

#### د. أسئلة البحث

١. كيف تعليم المفردات في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان؟

٢. ما نموذج تعليم المفردات في معهد الجمعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

#### هـ. اهداف البحث

١. لمعرفة تعليم المفردات في الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية

الحكومية بادنج سيدمبوان.

٢. لمعرفة نموذج تعليم المفردات في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية في معهد

الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الإسلامية الحكومية.

تهدف هذا البحث إلى نموذج تعليم المفردات بحيث تشرح عملية تعليم المفردات

وكيف برنامج صباح اللغة بمعهد الجامعة وتأثير على مهارات الكلام لدى الطلاب لذلك

ترغب الباحثة في إجراء بحث نوعي بعنوان نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة

بمعهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

## و. فوائد البحث

بعد أداء الباحثة تـرجو البحث أن اكتب فوائد البحث، كمايلي

### ١. الفائدة النظرية

أ. المراجع والمصادر للمباحث المستقبل بحيث من المشكلات عما يتعلق من نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة او ملل والطالبات في تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة.

ب. لتكون نتائج البحث لزيادة حـزينة التـربية وتـطوير علوم اللغة العربية وتكون تبرع النظرية لتربية نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة.

### ٢. الفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

#### أ. المعلم

أن تكون نتائج هذا البحث مواد التقويم لتربية نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة وتكون مصدرا في استخدام طرق التعليم وبحـث العلمي.

#### ب. للطلاب

أن تكون نتائج البحث لتربية فكرية وكذلك لتربية ثقة لنفسهم في نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة العربية.

#### ج. للباحثة

لأنني مدارك للباحثة وخبراتها في أمور تتعلق من نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة العربية في الجامعة بجامعة معهد شيخ علي حسن أحمد الداري ببادنج سيدمبوان. وكذلك يفيد للباحثة من احدى الشروط الحصول على المستوى العالم في قسم اللغة العربية في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري ببادنج سيدمبوان.

## ز. نظام البحث

تسهيل مناقشة هذا البحث تقوم المؤلفة بعمل مناقشة منهجية على النحو التالي

الباب الأول مقدمة يحتوي هذا البحث على خلفية البحث، تركيز البحث توضيح لمصطلحات اسئلة البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، نظام البحث. الباب الثاني الدراسة النظرية يحتوي هذا البحث على الدراسة النظرية تعريف التعليم، تعريف مهارة الكلام معيار مهارة الكلام، كتاب العربية بين يديك، تعريف كتاب العربية بين يديك معيار كتاب العربية بين يديك و البحث السابقة.

الباب الثالث منهجية البحث يحتوي على طرق البحث التي تتكون من الزمان والمكان البحث وأنواعه وطريقة البحث ومصادر البيانات والة جمع البيانات، الة التضمان لصحة البيانات والباب الرابع يتكون من نتائج البحث يعني نتائج العامة والخاصة والباب الخامس يتكون من الخلاصة والخاتمة.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. نموذج

نموذج التعليم هو نمط يمكن استخدامه لتشكيل نمط من خلال تصميم التعلم في بيئة التعلم. تم تطوير تصميم التعلم الظرفي في نموذج التعلم. يمكن بالتأكيد تطبيق نموذج التعلم عن طريق تعديل الظروف البيئية والمواد التعليمية المستخدمة.<sup>٥</sup> فهم النموذج على أنه نوع أو تصميم وصف أو تشبيه يستخدم للمساعدة في عملية تصور شيء لا يمكن ملاحظته مباشرة نظام يصف بشكل منهجي كائنًا أو حدثًا تصميم مبسط لنظام العمل وصف لنظام ممكن عرض تقديمي مصغر من أجل شرح وإظهار سيفيت شكله الأسلينوسي.<sup>٦</sup>

#### ١. مفهوم النموذج

النموذج هي طريقة مفيدة للتفكير في عمليات أو بناء معين. توفر وصفًا واضحًا يسهل النظر إلى الأجزاء الرئيسية. في مجال التعليم تمثل النماذج التربوية تمثيلًا مبسطًا للنظريات. النموذج يسهل فهم المفاهيم المعقدة يساعد على وضع صورة واضحة للعمليات والمكونات الأساسية. هذا يجعله أداة مهمة في التعليم. فهم النماذج مهم لمعلمي اليوم.

---

<sup>٥</sup> نبومي اكسارا ماذج التعلم الرياضي، (بومي أكسارا ؛ ٢٠٢١) ص ٤٢.

<sup>٦</sup> Jaka Imam. (2020). *How to teach Arabic*, (Malang, Guepedia, 2020) hlm, 20.

النموذج التربوية أساس لتصميم الدروس الفعالة. تساعد على تحقيق أهداف التعلم بطريقة منظمة.

## ٢. مفهوم الطريقة

الطريقة هي مجموعة الإراءات والأساليب التي ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومتراطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة اثناء قيامه بالعملية التعليمية. مصطلح الطريقة في اللغة العربية هو الطريقة جمع ثريق النهج هو المدخل جمع المداخل وفي الوقت نفسه التقنية هي جمع إبداعى مثل أنتوني يتحدث ريتشاردز أو رودجرز أيضاً عن مفهوم الثلاثي التعريف أو المصطلحات أعلاه. إن الأمر مجرد أن المصطلح الذي يستخدمه كلاهما هو اقتراباً لتصميم والإجراء.

### الفرق بين والطريقة الإستراتيجية :

(١) الإستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقنيات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة, بينما الطريقة هي الإجراءات والكيفيات التي يقوم بها المعلم لنقل محتوى مادة التعلم إلى المتعلم.

(٢) الإستراتيجية تتضمن كل مواقف العملية التعليمية من أهداف, وطرائق ووسائل تقنية, أو معينات, وتقويم نتائج العملية التعليمية, بينما الطريقة تتضمن خطوات منسقة مترابطة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها.

(٣) الإستراتيجية تتضمن الطريقة والإجراءات وكل ما يشكل عملية التدريس, بينما الطريقة لا تتضمن إلا مكونا من مكونات الإستراتيجية .

### ٣. مفهوم استراتيجية

استراتيجية هي مجموعة التصرفات والقرارات التي تعمل على إيجاد إستراتيجيات فعالة لتحقيق أهداف المنشأة الإستراتيجية هي صياغة وتطبيق وتقويم التصرفات والأعمال التي من شأنها تمكين المنشأة من وضع أهدافها موضع التنفيذ. الإستراتيجية هي مجموعة من القرارات الإدارية والتصرفات التي تؤثر على أداء المنشأة في الأجل الطويل.<sup>٧</sup>

استراتيجيات بشكل عام يتم تكييف استراتيجيات تعليم اللغة العربية مع المهارات اللغوية التي سيتم تعلمها في عملية التعلم يتم مشاركة استراتيجيات تعليم اللغة العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ستة، وهي: (١) استراتيجية التعليم المفردات، (٢) استراتيجية التعليم تركيب، (٣) إستراتيجية تعليم الإستماع، (٤) إستراتيجية تعليم الكلام، (٥)

<sup>٧</sup> أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية بي تي في سن المراهقة روسداكاريا، ص. ٦٤.

إستراتيجية تعليم القراءة، و(٦) استراتيجيات تعليم الكتاب. أن تكون المفردات كلمة (كلمة) أو استيلاح (مصطلح) أو إيابة استيلاها (مصطلح) بسبب وظيفتها كمشكل لذلك يكاد يكون من المستحيل تعلم اللغة العربية من دون معرفة وإتقان مصداقاتها. بشكل عام تحتوي كلمة "استراتيجية" على معنى "التخطيط الدقيق للأنشطة لتحقيق أهداف محددة". وفي مجال اللغويات التطبيقية على وجه التحديد يتضمن مصطلح "الاستراتيجية" معنى الإجراءات المستخدمة في التعليم والتفكير وغيرها والتي تعمل كوسيلة لتحقيق الهدف. كما جادل جويس وويل فإن نموذج هو إطار مفاهيمي يستخدم كمبدأ توجيهي في تنفيذ التعلم الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعلم المتعلقة ببناء الجملة والنظم الاجتماعية ومبادئ رد الفعل وأنظمة الدعم.

#### ٤. مفهوم المنهج

كنظام هو جزء من النظام التربوي وهذا التجاه يحدد مفهوم المنهج ومكانته في النظام التربوي بشكل دقيق وشامل والنظام هنا هو: مركب من مجموعة من العناصر التي ترتبط بعضها من بعض بشكل وظيفي متكامل. مما يمكن تعريف المنهج كنظام بانه نسق او

خططة من الخبراء التربوية المتلاحقة التي تسير وفق خطوات متسلسلة.<sup>٨</sup> المنهج تشتهر

كمصطلح في مجال التعليم في قرن من الزمان لكن تعريف منهج عددة بما في ذلك:

(١). المنهج القاعدة والطريقة التي تستخدمها مؤسسة تعليمية بهدف تحسين التعليم او

الؤسسات التعليمية. ان المنهج الدراسي مهم في تعليم بسب النجاح ليكون على طباعة

المخرجات او الاشارة كطلاب الذي يتم تحديده جيداً من منهج التعليم.<sup>٩</sup>

(٢) المنهج المدرسية على انما التفكير الانساني وةبخاصة التفكير التاملي, والتفكير

الاستقصائي المنظم, الافكار التي دخلت الى الادب التربوي من خلال كتابة. واذا ما تم

الاتفاق على ان المنهج هو عبارة عن انما التفكير, فانه يمكن تفسيره انه يتعدي كونه

مجموعة من ميادين المعرفة الاساسية.<sup>١٠</sup>

(٣). المنهج عبارة عن مجموعة من الدروس بشرح مفصل في مناهج, سواء من الكتب او

خطط في هذه الفترة والتي انتهت مع تقييم لتحديد مخرجات التعليم او المنهج هو جميع

الاعمال الذي يتعين القيام به والتي يوجهه الطلاب من اجل تحقيق الاهداف التعليمية التي

ثم وضعه. المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة المحتوى والمواد التعليمية

وكذلك طريقة استخدامها كدليل لمعرفة منظم علم. واستناد الى ماتعريف هؤلاء الخبراء ان

<sup>٨</sup> الخوالدة, محمد, اساس بناء تنظيمات المنهج, مكتبة زهراء الشرق, الطبعة الاولى (مصر: ٢٠٠٤) ص, ٥٥.

<sup>٩</sup> احمد حميد شريف, تظهير المنهج (سوريا: بناء العلم, ١٩٩٦), ص, ٢٥.

<sup>١٠</sup> يونس, فتحي, وزملاؤه, المنهج: الاساس والمكونات وال تنظيمات, والتطوير, دار الفكر, الطبعة الاولى, (مصر: ٢٠٠٤), ص, ١.

المنهج استخدامها كخطط التي تدعم عملية في التعليم التي تهدف الى تحقيق اقصى قدر من النتائج في التعليم وتحقيق الاهداف التعليمية يقال ايضا المنهج هو كل عملية ليهدف التعليم في الفصل او خارجه او الملعب.

٥. الأسلوب هي مجموعة الإجراءات والأساليب التي يؤديها المعلم لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى تحقيق أهداف محددة ومن الإجراءات والأساليب هو مجموعة قواعد أو ضوابط أو كفاءات ينفذ بها طريقة التدريس لتحقيق أهداف الدرس ويرتبط بالمعلم وسمت شخصيته وهو جزء من الطريقة الإستراتيجية تتضمن الطريقة والإجراءات وكل مايشكل عملية التدريس بينما الطريقة لا تتضمن إلا مكونا من مكونات الإستراتيجية. الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، حيث أنه يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.

الأسلوب والتقنية محاضرة مناقشة المحاكاة أن اختيار نموذج التعليم في أنشطة التدريس والتعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجي في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعليم. إن نموذج التعلم الذي يختاره المعلم ويستخدمه هو نموذج يمكن أن يجعل الطلاب نشطين وقادرين على تنمية الإبداع وفقًا لإمكانات الطلاب . لذلك، هناك حاجة إلى

نموذج تعليمي مناسب لتحقيق أهداف التعلم. صيغة الجمع للمفردة بأنها وحدة أو وحدة لغة مرتبة أفقياً وفقاً لنظام نحوي معين (نحو) يعمل كجملة سابقة.<sup>١١</sup>

## ب. انواع نموذج التعليم

النموذج تعليم الذي يستخدمه المعلم في كل اجتماع صفّي لا يتم استخدامه فقط بل يتم اختياره وفقاً لصياغة الأهداف التعليمية.<sup>١٢</sup> والنموذج تعليم منها:

١. النموذج العام لحل المشكلات في هذه الحالة المتعلقة بالمشاكل التعليمية وقد تم تصميم هذا النموذج لحل المشكلات التعليمية ثم تم استخدامه في تطوير نموذج التعليم خمس مراحل كنموذج عام في حل المشكلات التعليمية وهي التحقيق الأولي التصميم التنفي البناء الاختبار التقييم المراجعة التنفيذ.<sup>١٣</sup>

٢. نموذج الترجمة هي تعلم الترجمة يف التدريس معّت الكلمات من خال ترجمتها إلى اللغة الاندونسية أسهل طريقة، لكنها حتتوم على عدة نقاط ضعف من بُت أمور أخرل، ديكن أف تقلل من العفوية ادلتبقية عند استخدامها يف التعبّات، كضعف قوهتا يف ادلوقع يف ذاكرة الطالب، كليست كل ادلفردات باللغات الأجنبية ذلا احلق يف

<sup>١١</sup> محمد علي الخالي، معجم العلم الأغاء التعائبيقي: أنكلزي-عربي) بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٦، ص، ١٣١.

<sup>١٢</sup> Andi Muhammad, *Model Pembelajaran Gold*, (CV JEJAK; Bojong Genteng, 2020), Hlm. 25.

<sup>١٣</sup> فرديناند سولومون ليوول إدوارد غلانند. نموذج التعلم العاكس، ٠١ ديسمبر ٢٠٢٣، ص، ٨.

لعتها لذلك يوصى بالتمجة كمالذ أخت، باستثناء الكلمات اجملدة أك اليت يصعب عرضها. تعليم اللغة العربية التقليدم يستخد نظا. نظا. لتقوية ذاكرة الطالب عن معت الكلمات<sup>14</sup>.

٣. نموذج تنفيذ المحاكاة حدد كالغرض منها عادة ما يكون أفضل إذا دت صياغتو بشكل كالطالب يقود ادلربوف تنسيق مجيع أنشطة جمعة كذلك ادلواد سيتم استخدامها التوعية حملة عامة.

٤. نموذج تنفيذ طريقة المناقشة أثناء التعليم يهتم المعلمون بمدى ملأءمتهم لحالة الطلاب المتحمسين والمتحمسين للتعلم على الرغم من أنهم لم يكونوا ناجحين للغاية من مفهوم التعليم يمكن تعريف نماذج وأساليب التعلم أن نماذج التعلم هي إجراءات أو أنماط منهجية تستخدم كإرشادات لتحقيق أهداف التعلم هناك استراتيجيات وتقنيات وأساليب ومواد وسائل إعلام وأدوات تقييم التعليم. يجب أن يتأثر أيضا بإعطاء الأولوية للمهارات الأربع للاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتابة) عند تعلم اللغة العربية.

<sup>14</sup> Fitriani, "Pengaruh penggunaan media Flash card terhadap penguasaan kosa kata bahasa arab kelas VC.I pada mata pelajaran bahasa arab di MTs Hidayatullah mataram"(universitas Muhammadiyah,mataram, 2015),27

## ج. تعليم المفردات

تعليم المفردات الطريقة التي تستخدم بالخطوة المختصة للحصول على الأغراض التربوية او او بنموذج.<sup>١٥</sup> التعليم جزء من الثقافة نفسها أو العكس الثقافة هي التعليم في حد ذاتها. المفهوم الأساسي في التعليم هو التحول. ولا يوجد شكل آخر يمكن تحقيقه من العملية التعليمية إلا الفهم.<sup>١٦</sup> عين سياهاذا هو برنامج ماحد حيث يقوم الطلاب في السنة الأولى بالتعلم في المآهد ويقومون بترتيب التعلم، أحدها هو تعلم المفردات، من أجل زيادة مفردات الطلاب لتشكيل المهارات اللغوية يتم تطبيق تطوير تعليم المفردات حيث يقوم المعلمون بتنفيذ نماذج التعليم للطلاب من خلال طريقة المحاضرة في بداية التعلم، وهذا لزيادة إمكانات الطلاب وبناء التواصل، ويتم تنفيذ طريقة تخمين الكلمات لاختبار المعرفة حول المفردات التي تم تدريسها وطريقة تقييم الأسئلة والأجوبة. التعليم محددة لا تمتلكها أي استراتيجية أو طريقة أو إجراء. الميزات حددة التعليم هي:

١. أساس المنطقي النظري الذي جمعه منشئوه أو مطوروه. نموذج التعلم لديه نظرية تفكير منطقية. أي أن المبدعين أو المطورين يصنعون نظريات من خلال النظر في نظرياتهم مع الواقع الفعلي وليس بشكل خيالي في إنشائها وتطويرها.

<sup>١٥</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: حقوق الطبع واعادته محفوظة لجامعة ام القرى)، ص، ٢٤.

<sup>١٦</sup> Suardi Ismail, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (DEEPUBLISHER; Yogyakarta, 2014, Hlm. 28-29.

٢. أساس التفكير حول ماذا وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعلم المراد تحقيقها)<sup>17</sup>.

يحتوي نموذج التعلم على أهداف واضحة حول ما سيتم تحقيقه بما في ذلك ماذا وكيف يتعلم الطلاب جيداً وكيفية حل مشكلة التعلم. السلوكيات التدريسية اللازمة لتطبيق النموذج بنجاح. يحتوي نموذج التعلم على سلوك تعليمي يحدث بحيث يمكن أن ينجح ما كان مثالياً للتدريس حتى الآن في تنفيذه.

يجب توجيه نموذج إلى نهج متسق مثل أهداف التدريس ومراحل أنشطة التعلم وإدارة مساحات التعليمات. ليست كل نموذج التعليم مناسبة لكل كفاءة أساسية كما يطلب من المعلمين امتلاك وتحديد نماذج التعلم التي تتوافق مع استقرار الطلاب وإمكاناتهم واهتماماتهم ومواهبهم واحتياجاتهم حتى تحدث عمليات تفاعل وتعلم جيدة لدى البشر إمكانات وشخصيات واحتياجات مختلفة في التعلم. ولذلك هناك العديد من أنواع التعلم التي يقوم بها الإنسان. يشير جاني إلى أن هناك ثمانية أنواع من التعلم، وهي كما يلي

١. البشر لا يستجيبون فعلياً للمنبهات. في هذا السياق يحدث تعلم الإشارة. إشارات

التعلم (تعلم الإشارات) وفقاً لجاني اتضح أنه ليست كل ردود الفعل عفوية.

---

<sup>17</sup> Darmadi, *Pengembangan Model Pembelajaran*, ( CV.BUDI UTAMA; 2017) hlm.43.

٢. تحفيز التعليم والاستجابة هذا النوع من التعلم يوفر الاستجابة الصحيحة للحافز المعطى. يتم تعزيز ردود الفعل المناسبة بحيث يتم تشكيل سلوك معين (التشكيل).
٣. التعليم المتسلسل هو طريقة للتعلم عن طريق القيام بحركات حركية، بحيث تتشكل في النهاية سلسلة من الحركات بتسلسل معين. تعلم السلسلة (التسلسل).
٤. تعليم الارتباط اللفظي: نوع التعلم من الارتباط اللفظي هو تعلم ربط كلمة بكائن في شكل شيء أو شخص أو حدث وترتيب عدد من الكلمات بالترتيب الصحيح.
٥. تعليم التمييز (التمييز) يوفر هذا النوع من تعلم التمييز ردود أفعال مختلفة للمحفزات التي لها أوجه تشابه.
٦. مفاهيم التعليم (مفهوم التعلم) تعلم كيفية تصنيف المحفزات، أو وضع الأشياء في مجموعات معينة تشكل المفاهيم.
٧. تعليم المقترحات (تعلم القواعد) نوع التعلم قاعدة التعلم هو نوع من التعلم إنتاج قواعد أو معايير تتكون من مجموعات بعض المفاهيم. عادة ما يتم التعبير عن العلاقة بين المفاهيم في شكل جملة.

٨. تعليم كيفية حل المشكلات (حل المشكلات) نوع التعلم القائم على حل المشكلات هو نوع من التعلم يجمع بين عدة قواعد لحل المشكلات، بحيث يتم تشكيل قاعدة ذات ترتيب أعلى.<sup>١٨</sup>

يحتوي التعليم على أربعة عناصر على الأقل أن هناك أربعة عناصر رئيسية في التعليم وهي المعلمون والطلاب والمواد التعليمية والنتائج النهائية المتوقعة. ومن خلال النظر إلى عملية تعلم اللغة العربية أي المنهج والمنهجية، سيتم الحصول على معلومات تتعلق بالعناصر الرئيسية الثلاثة الأخرى للتعليم. من خلال الاهتمام بالمواد التعليمية، يمكن فهم المعلمين والطلاب والنتائج النهائية للتعليم بوضوح. الممارسة التعليمية. التعليم هو جهد لفهم الآخرين وسيكون الانطباع اجتماعيًا وثقافيًا والذي يجمعنا معًا في وقت ومكان معين مما سيوفر جوانب مختلفة. سيتم نقل التصورات التي تم تطويرها مسبقًا إلى سياق الاجتماع. سيكون هذا مصدرًا للمشاكل إذا لم يكن هناك فهم لثقافات الآخرين. إن الاختلافات في وجهات النظر الموجودة هي نتيجة للاختلافات الجغرافية بين البشر. ومن ثم يشكل هذا هوية ثقافية تختلف من أمة إلى أخرى. التعليم جزء من الثقافة نفسها أو العكس الثقافة هي

<sup>18</sup> Oktavia, *Model-model Pembelajaran*, (DEEPUBLISH;Yogyakarta,2020), hlm.

التعليم في حد ذاتها. المفهوم الأساسي في التعليم هو التحول. ولا يوجد شكل آخر يمكن تحقيقه من العملية التعليمية إلا الفهم.<sup>١٩</sup>

طريقة تحقيق الهدف هي من خلال تكييف الاستراتيجيات التي تناسب التدريس أي عن طريق تعظيم تتوافق خطوات التدريس مع الترتيب الذي يتم تنفيذه من المؤكد أن استراتيجية التدريس هذه لها علاقة بالتفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية مخططة، وهناك مادة وعملية لتنفيذها حتى تتمكن من ربط هذه العملية بالاستراتيجية ونطاقها.<sup>٢٠</sup>

يجب أن يكون الهدف الرئيسي في تعلم المفردات وظيفيا حيث اللغة كوسيلة للتواصل والتعبير في سياق تحسين مهارات الاستماع والقراءة وكذلك مهارات التحدث والكتابة لا يقتصر تعلم المفردات على الحفظ فحسب بل يجب استخدامه لفهم قراءة النصوص والتحدث والتعبير عن الأفكار شفها وكتايبا. الأهداف التعليمية مفردات هي تقديم مفردات جديدة للطلاب فهم معنى المفردات سواء كان قائما بذاته أو مستخدما في سياق جملة معينة تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على ذكر المفردات بشكل صحيح وصحيح قادرة على تقدير وعمل المفردات.

<sup>19</sup> Suardi Ismail, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (DEEPUBLISHER; Yogyakarta, 2014, Hlm. 28-29.

<sup>20</sup> Nasaruddin, *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (CV GITA LENTERA; Padang, 2023) hlm. 85.

الطلاب يستطيعون يذكرون المفردات على ما تريدون من اعماله واعماله في اي كان مع التعبيرات الشفوية والمكتوبة وفقا للسياق الصحيح. لأنه عندما يريد شخص ما أن يكون جيدا في اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية يجب أن يبدأ من تراكم مفردات كبيرة ويبدأ في تذكرها من رأسه وتطبيقها على الحياة اليومية.

يهدف تعليم مفردات إلى إدخال مفردات جديدة وممارسة النطق الصحيح وفهم المفردات واستخدام المفردات شفويا وكتابيا. يتم تعديل تنفيذ تعلم المفردات وفقاً لمبادئ اختيار المفردات التي يتم تدريسها مثل اختيار المفردات التي تستخدم غالباً وتستخدم على نطاق واسع في الدول العربية والمفردات المستخدمة في مجالات معينة والمفردات المشهورة أو المؤلفات واختيار المفردات العربية أثناء التدريس.

يتم تسليم المفردات باستخدام الأساليب والوسائط التي تتناسب مع أهداف التعلم وظروف الطلاب تعليم تعليم المفردات للطلاب من خلال عدة مراحل وهي أن يستمع الطلاب إلى الكلمات التي يتم نقلها ثم يقولون الكلمات لتذكر الكلمات بشكل أفضل، يليها إعطاء معنى الكلمات وهو ما يتم عن طريق تجنب الترجمة المباشرة ولكن يمكن نقلها باستخدام الحركات أو التعريفات البسيطة أو استخدام الصور أو الوسائط المصورة.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Hermawan Hendri, *Tetap Kreatif Dan Inovatif ditengah Pandemi Covid-19*, ( PT NASYA;Jawa Tengah,2021) hlm. 55

## د. صباح اللغة

مهارة اللغة العربية الأساسية واحدة من الكفاءات المهمة التي يجب أن يمتلكها الطلاب في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان اللغة واحدة مهمة من المؤسسات تحت رعاية مؤسسة الجامعة الإسلامية الحكومية.<sup>٢٢</sup> نشاط صباح اللغة هو أحد البرامج المدرسية على شكل تعليم المفردات والذي يشارك فيه بعض طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية. يهدف هذا النشاط إلى تزويد الطلاب بمهارات اللغة العربية الأساسية. تخطيط تستخدم للمبادئ التوجيهية في عملية التعليم المفردات. يرتبط مفهوم نماذج التعلم ارتباطا وثيقا بأساليب التعلم لدى الطلاب في زيادة تحصيل التعليم. يجب أن يكون لمفهوم نموذج التعلم معنى أوسع من أجل توفير المزيد من المعنى الذي يمكن أن يسرع الطلاب لفهمه والقدرة على تطبيقه.

يحتوي التعليم على أربعة عناصر على الأقل. أن هناك أربعة عناصر رئيسية في التعليم وهي المعلمون والطلاب والمواد التعليمية والنتائج النهائية المتوقعة. ومن خلال النظر إلى عملية تعلم اللغة العربية، أي المنهج والمنهجية سيتم الحصول على معلومات تتعلق بالعناصر

<sup>٢٢</sup> مقابلة سميا الطالبة معهد الجامعة مسكان غ، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤.

الرئيسية الثلاثة الأخرى للتعليم من خلال الاهتمام بالمواد التعليمية يمكن فهم المعلمين والطلاب والنتائج النهائية للتعليم بوضوح.

التعليم هو جهد لفهم الآخرين وسيكون الانطباع اجتماعيًا وثقافيًا والذي يجمعنا معًا في وقت ومكان معين مما سيوفر جوانب مختلفة. عندما نريد أن نتعلم لغة أجنبية ليس فقط إعداد أكبر قدر ممكن من المفردات، ولكن الشيء الأكثر أهمية هو تدريب المتعلمين على استخدام اللغة التي يتم تدريسها بنشاط، شفهيًا وكتابيًا. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على جودة وكمية مفرداته وكلما كانت المفردات أكثر ثراءً، زاد احتمال تحدث الشخص.

يجب أن يكون مفهوماً ومفهوماً تماماً أن قيمة المتعلمين في المدرسة تحددها جودة مهاراتهم اللغوية. هذه الزيادة في عدد المواد تعني أيضاً أنها تضمن زيادة في جودة وكمية المفردات في جميع مواد المناهج الدراسية.<sup>23</sup> ومع ذلك وفقاً لأحمد فؤاد أفندي هناك عدة عوامل يجب مراعاتها في إتقان المفردات خاصة على النحو التالي.<sup>24</sup>

تعليم جملة مفيدة جديدة لا يكفي على الرغم من ارتباطها الوثيق باكتساب المثلث والاستملاء والإنسيا والمهادتسا إلا أن المفردات لا يتم تدريسها كدورة قائمة بذاتها. قيود

<sup>23</sup> Rambu Aulia, Nasrun, Iskandi, M. Thaib Rizki, *Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat*, (IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, 2021), hlm 44-45.

<sup>24</sup> Ilham Muchtar, *Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui Pengajian Kitab Mahasiswa Ma'had Al-birr Unismuh Makassar*. (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2028), hlm. 19.

ذات مغزى نظرا لأن كلمة واحدة يمكن أن يكون لها معاني متعددة يجب أن يقتصر المعنى في اكتساب المفردات على سياق الجملة. بالنسبة للمبتدئين من الأفضل تعليم المعنى وفقا للسياق لمنع الانحرافات في تركيز الطلاب وذاكرتهم بمساعدة فهم أوسع ونطاق تفكير فيما يتعلق بمعنى المصطلح المعني يمكن تشكيل شرح رفيع المستوى للمعنى المفردات السياقية إذا كان شخص ما لا يعرف كيفية استخدام مصطلحات معينة في عبارة مثل اللغة العربية فلن يتمكن من فهمها.

ترجمة المفردات في التعليمات. إن أبسط طريقة لتعلم المفردات هي ترجمة الكلمات إلى لغتها الأم ومع ذلك، فإن هذه الطريقة لها عيوب معينة تشمل هذه العيوب حقيقة أن المتعلمين يكشفون عن أنفسهم أكثر ترددا عند الحديث عن الأشياء أو الأسماء وأنهم يميلون إلى البقاء في أذهان الطلاب، وأن أي مصطلحات بلغة أجنبية ليس لها ترجمة مثالية في اللغة الأم نتيجة لذلك يوصى باستخدام تقنية الترجمة هذه كخط دفاع أخير عند تعليم عبارات أو مصطلحات معقدة يصعب عليها إظهار فهمك لمعناها درجة الصعوبة عند النظر إليها من مستوى الصعوبة يمكن تقسيم المفردات العربية إلى ثلاثة مستويات بدءا من الكلمات السهلة لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات في الإندونيسية مثل الكلمات التي

ليست صعبة على الرغم من عدم وجودها أوجه التشابه في الإندونيسية كلمات صعبة سواء بسبب شكلها أو نطقها<sup>25</sup>.

هناك طريقتان تستخدمان عادة في تعلم المفردات خاصة في توضيح معنى المفردات العليا وهما الطريقة السياقية والطريقة غير السياقية (الطريقة الطريقة الأولى تهدف إلى شرح معنى المفردات من سياق الكلمات في بنية الجملة. الافتراض هو أن الكلمة في اللغة العربية لها أحيانا معاني متعددة لذلك من أجل فهم المعنى يجب وضعها في بنية الجملة السياقية. الإجراءات التي يمكن للمعلمين اتخاذها في شرح معنى المفردات، وفقا لطعيمة هي:

١. الإشارة / إظهار الأشياء أو الأشياء التي ترتبط مباشرة بالمفردات التي يتم تقديمها أو تدريسها مثل: كرسي من خلال الإشارة إلى الكرسي المجاور للمعلم أو الذي يجلس عليه الطالب وأثناء إظهار قلم المعلم أو الإمساك بقلم الطالب ورفع. إذا كان من المستحيل تقديم الكائن ، يمكن للمعلم استخدام الرسومات والرسومات والرسوم التوضيحية وما إلى ذلك.

٢. مسرحت الشيء يوضح المعلم المثال انا افتح الباب, ثم فعلت الفعل أو كتابة الدرس على السبورة لشرح المعنى.

---

<sup>25</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat 2012), hlm 129.

٣. لعب الأدوار. في هذه الحالة يمكن للمعلم أن يلعب دورا وفقا للمفردات التي سيتم تدريسها. على سبيل المثال يلعب انا صدا عجورو دور شخص مريض يعاني من الألم لشرح كلمة أو شرح تعبير.

٤. يذكر معارض المفردات لشرح الكلمة يعني المشرفات يذكرن كبيرا او صغيرا اذكر المرادفات على سبيل المثال عند المشرفات يذكرن مرادفاتهما.

٥. توفير جمعيات المعنى. عند شرح الكلمات يمكن للمدرسين ربط كلمات مثل من المهم القيام بذلك حتى يتم تثبيت عقول الطلاب على فهم أي الأسرة المشتسقى اذكر جذر الكلمة واشتقاقها. عند شرح كلمة ، يمكن للمدرس الإشارة إلى جذر الكلمة مع بعض الاشتقاقات أو في مشتقاتها مثل بحيث يحاول الطلاب فهمها وفقا لسياق الجملة.

٦. شرح معنى أو فهم الكلمات من خلال التعريفات والخصائص وما إلى ذلك على سبيل المثال عند محاولة فهم المعنى يمكن للمدرس على سبيل المثال أن يذكر أنه يمكنه أيضا قول اسم يمكن فهمه مباشرة للطلاب.

٧. مطالبة الطلاب بالقراءة بشكل متكرر خاصة عندما يحصلون على كلمة جديدة في النص من خلال قراءة وتخمين كلمات معينة في النص عدة مرات يكون المعنى مفهوما فتح والبحث عن معنى الكلمات في القاموس ترجمة مباشرة إلى اللغة الأم<sup>26</sup>.

مهارات التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفصالية أو الكلمات لتقدير الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور بمعنى أوسع الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها الاستف من عدد من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية الاحتياجات<sup>27</sup>.

الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية هي إدخال مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال القراءة أو فهم تدريس الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في التحدث والقراءة فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية وعند استخدامها في سياق جملة معينة. قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهي والكتابي وفقا<sup>28</sup>.

<sup>26</sup> Idris taha dkk, *Mimbar Jurnal Agama Dan Buday*, (JAKARTA; UIN Syarif Hidayatullah, 2006), hal.78-79.

<sup>27</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal.135.

<sup>28</sup> Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pemikiran, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Yogyakarta: UIN- Malang Press, 2008), 49.

تعليم التواصل هو التعليم في شكل تمارين تعتمد بشكل أكبر على إبداع الطلاب في تنفيذ التمارين. في هذه المرحلة، يتم إعطاء المزيد من أجزاء التحدث للطلاب لتطوير قدراتهم الخاصة. أنشطة التعلم التواصل هي محادثة جماعية (الحوار الجماعي)، لعب الأدوار (التمثيل)، ممارسة التعبير الاجتماعي (تثبيت التغيرات الاجتماعية) الممارسة الميدانية (التثبيت في المجتمع)، حل المشكلات (تل الميسكلة). يذكر أسيروفي وبرانسيسكان أن نموذج تعليم الكلام يتم من خلال تمارين الارتباط والتعريف وتمرين نمط الجملة وتمرين المحادثة وسرد القصص والمناقشات والمقابلات والدراما والخطب في تعليم الكلام المباشر يقوم المعلم بإنشاء موضوع يتم مناقشته بعد ذلك من قبل الطلاب. يمكن أن يكون هذا الموضوع موضوعاً يومياً أو ربما موضوعاً متعلقاً بأحدث المعلومات من الوسائط المختلفة يرتبط اختيار الموضوع ارتباطاً وثيقاً بتنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في استخدام اللغة.<sup>29</sup>

التحدث هو تكلم باللغة المفهوم الإنسان ان يتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة لتعبير عن نفسه شفهيًا. وبذلك يعد التحدث جزءاً من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة وتتطلب القدرة على التحدث إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة الاستراتيجية في تدريس مهارة الكلام هي من خلال فهم أهمية مهارات التحدث باللغة

---

<sup>29</sup> Mauli Betty, Djameluddin, *Pendidikan Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Megister Pendidikan Agama Islam*, (ANGGOTA IKAPI; Yogyakarta, 2021) Hal.112.

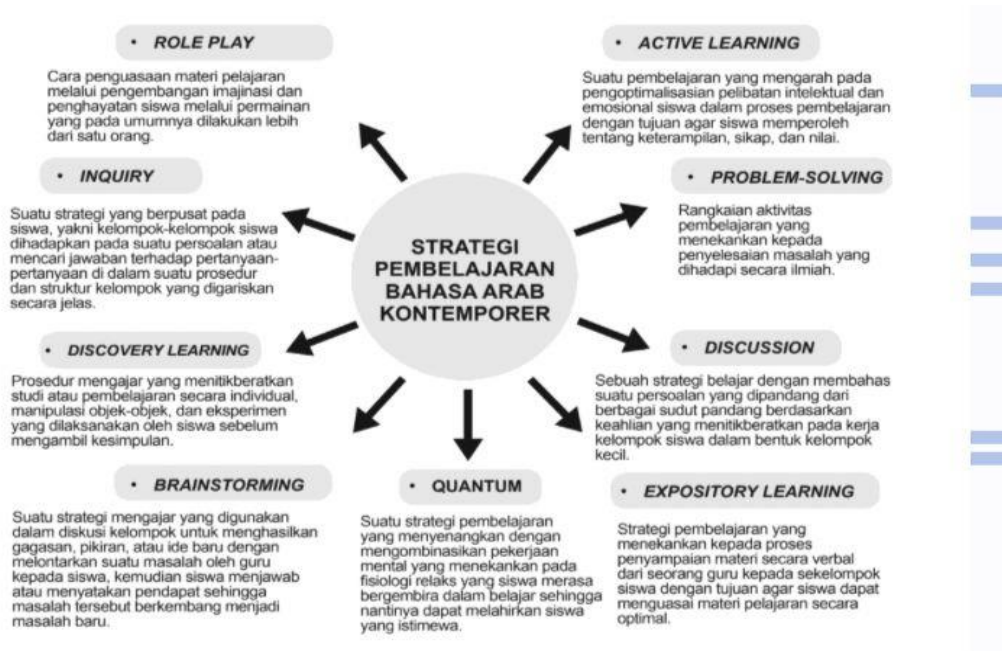
العربية استخدام اللغة المستهدفة في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية التعلم المتمحور حول الطالب خلق بيئة اصطناعية تدعم التعلم اختيار مواضيع المحادثة العربية موضوعيا ومعاصرا الاستفادة من التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي في تدريس التحدث تعليم مهارات كلام أو يمكن القول أن إتقان التحدث في تعلم اللغة العربية له أيضا العديد من الاستراتيجيات الأخرى الأمثال:

١. التدريس من الناحية النظرية؛ بدءا من فهم نظرية مهارة الكلام بما في ذلك المفاهيم الأساسية والقواعد النحوية وتقنيات التحدث الفعالة.
٢. تمارين عملية يحتاج الطلاب إلى التدرب بنشاط على التحدث باستخدام لغة مناسبة وفعالة. يمكن أن تتضمن هذه التمارين لعب الأدوار أو المناقشات الجماعية أو محاكاة مواقف الاتصال. نصح دراسة الحالة استخدم دراسات الحالة أو السيناريوهات لمساعدة الطلاب على فهم السياق الذي سيستخدمون فيه مهاراتهم في التحدث مثل إلقاء الخطب أو تقديم المشورة أو الجدالتقييم منتظم تقديم دعم وتوجيه إضافي للطلاب المحتاجين.
- مع تطبيق بعض الاستراتيجيات المذكورة أعلاه يمكن أن يكون مهارة كلام أكثر فعالية وفعالية للطلاب استراتيجيات تعلم اللغة العربية في مناقشة التصنيف العام والتصنيف المعاصر وتصنيف التعليم التعاوني.

تعليم مهارات الكلام أو مهارات التحدث إلى شكلين التعلم قبل التواصل والتعلم التواصل. يهدف التعليم قبل التواصل إلى تزويد الطلاب بمهارات التحدث الأساسية المطلوبة بالفعل في هذا المجال مثل أنماط الحوار، والمفردات، والقواعد وتعبيرات الوجه، وما إلى ذلك. هذا النموذج يشارك المعلمون والطلاب في التمارين. التقنيات المستخدمة في هذا التعلم حفظ الحوار (حفظ الحوار) الحوار من خلال الصور (الحوار بالسوار) الحوار الموجه (الحوار الموجهة) مسرحية الأفعال (التمصيل السكوتي) ممارسة النمط تثبيتي النمادج وفي الوقت نفسه ترتبط مواد أخرى بمفهوم استراتيجيات تعلم اللغة العربية، واستراتيجيات تعلم اللغة العربية الممتعة وأمثلة على تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية سواء في جوانب عناصر اللغة العربية والتي تشمل الأصوات والنطق والمفردات وبنية الجملة والمهارات اللغة العربية والتي تشمل مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup>Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT BUMI AKSARA; Jakarta, 2023) Hal. 189.



## هـ. البحوث السابقة

تحتوي الدراسات التي قرأها الباحثون حتى الآن على العديد من نتائج الأبحاث بمناقشة هذه الأطروحة.

١. رسالة الأخت سلواتي، كلية الدين الإسلامي جامعة المحمدية ماكاسار

٢٠١٨ بعنوان "تأثير إتقان المفردات على مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

المدرسة التسنوية المحمدية بنتنغ سيليار" يهدف البحث في هذه الرسالة إلى ثلاث

مشكلات رئيسية منها أولا معرفة مهارات اللغة العربية لدى المدرسة التسنوية المحمدية

بنتنغ الطلاب الثان معرفة إتقان اللغة العربية في المدرسة التسنوية.

معرفة تأثير إتقان المفردات على مهارات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية  
المحمدية بنتنغ هذا النوع من البحث هو بحث وصفي كمي في هذه الدراسة تم جمع البيانات  
بواسطة تقنيات الملاحظ المقابلات والاستبيانات والوثائق. يتم تحليل البيانات بالطرق  
الوصفية النوعية أي تلك التي يتم الحصول عليها من الاستبيانات والملاحظات من أجل  
الحصول على معلومات دقيقة وخاضعة للمساءلة حقاً.

٢. أطروحة نور الفتريا الجامعة سونان كاليجاغا بعنوان "فعالية تعلم المفردات في  
تحسين كفاءة التحدث باللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية بوتري بن قويم  
يوجياكارتا" هدفت هذه الدراسة إلى معرفة كيفية عملية تعليم المفردات ومدى فاعلية تعليم  
المفردات في تحسين الكفاءة الناطقة باللغة العربية لدى طلاب مجموعة التمهيد في مدرسة  
ابن قويم الأميرة المتوسطة الإسلامية يوجياكارتا. البحث الذي استخدمه المؤلف في تجميع  
هذه الأطروحة هو بحث ميداني باستخدام تحليل البيانات النوعية والكمية.

الطريقة المستخدمة من قبل المؤلفين في هذه الدراسة هو الملاحظة. تقنية الملاحظة  
المستخدمة هي الملاحظة المباشرة حيث تجري الدراسة ملاحظة مباشرة لجميع الموضوعات  
التي تمت دراستها والتوثيق والاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية توضح نتائج هذه  
الدراسة أن أولاً مهارات اللغة العربية لطلاب المدرسة السنوية المحمدية الثور هي مهارات

يتم إتقانها عندما يريدون إتقان اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. ثانيا إتقان المفردات لطلاب المدرسة السنوية المحمدية الثور هو لغة تنمو وتتطور بالفعل عبر مراحل مرئية لكل فرد.

٣. أفرينا رفديانتي، أفوان، نور حسنة، إرهاس سلام الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، الجامعة جميل جامبيك الإسلامية الحكومية بوكيتينجي جامعة الأزهر القاهرة مصر. بعنوان " تطبيق الإختبار الاقائم على الحاسب إستنادا على نماذج جوجل في إختبار اللغة العربية العامة". ويهدف هذا البحث إلى تطوير أداة تقييم تعتمد على الاختبارات الحاسوبية بناءً على نماذج جوجل. تم إجراء هذا البحث في صف الامتحان العام للغة العربية بمركز الشرطة لغوي في جامعة بي علي صن آدم الإسلامية الحكومية، بان سيدامباوان. سيث قم بإجراء الاختبارات مع الطلاب في الفصل باستخدام نظام اختبار قائم على الكمبيوتر في نماذج جوجل.

وهذا البحث هو نوع من البحث التطوري، وهو تعميق وتوسيع المعرفة والعمل والاستخدامات المنتج الحالي. ويعتمد نموذج التطوير على نموذج أددي، وهو التحليل والتصميم والتطوير الطريقة التنفيذ والتقييم. سبب استخدام هذا النموذج هو أن تكون تقارير العمل أكثر منهجية ومراجعة وتقييم كل تقديم. وبناء على نتائج البحث، يبدو في

تطبيقات الاختبار المعتمدة على الكمبيوتر سيتم إجراء الاختبارات اللغة العربية في فصل اختبار اللغة العربية العامة في مركز اللغوي، بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري، أن تطبيق CBT المستند الى نموذج جوجل فعالا كحل يتجاوز الاختبار اليدوي ورق. هذه الاختبارات القائمة على الحاسب أيضا تطوير او تشغيل أجهزة الكمبيوتر للتقدم في إجراء اختبارات اللغة الأجنبية، وخاصة العربية، في مركز اللغوية بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> : <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v11i1.7557>

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث ومدته

جامعة شيخ علي حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان شارع  
ت. ريجال نوردين. كم. ٤,٥ سيهيتانج مدينة بادنج سيدمبوان. اتم هذا البحث في نوفمبر  
٢٠٢٤ وسوف اتم هذا البحث في معهد الجامعة لجامعة شيخ علي حسن احمد الداري  
الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

#### ب. منهجية البحث

هذا النوع من البحوث هو البحث النوعي مع اساليب وصيفه. المقصود بالنوعية هو  
البحث الذي تجرية مراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها عن طرق المنطق العلمي. في حين ان  
الطريق المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية التي هي البحوث تهدف الى وصف  
الوضع الحقيقي في هذا المجال بحتة كما هو وفقا لسياق البحث.<sup>٣٢</sup> هذا البحث بناء على  
تحليل البيانات والعمل هو بحث ميدان من نوع البحث. البحث الذي يستخدم البيانات  
النوعية في شكل كلمات أو كتابات من أشخاص أو أشياء يتم ملاحظتها.<sup>٣٣</sup> تم إجراء

---

<sup>٣٢</sup> افيا الدين، طريقة التعليم، (باندونج: ج. ف. مكتبة ساتيا، ٢٠١٢)، ص. ١٣٦.

<sup>٣٣</sup> أحمد نيزار رانجكوتي، طرق البحث التربوي، (ميدان سيتا ليبرا ميديا، ٢٠١٤)، ص. ١٨.

هذا البحث مع التوجيه إلى الظواهر المرصودة واستخدام المنطق العلمي. بينما تعتبر هذه الطريقة بحثًا وصفيًا حيث تصف هذه الطريقة شيئًا ما يحدث في المجال دون مقارنة. يتم تقريب طريقة البحث هذه من الوصف، أي البحث الذي يسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي. تم تحديد هذه الدراسة باعتبار أن هذه الدراسة تهدف إلى توضيح كيفية نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح الغة بمعهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

### ج. انواع البحث

هذا البحث نوعي مع تحليل البيانات الوصفي. بما يتوافق مع اهداف البحث وهو نموذج تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. يعني البحث النوعي الوصفي أن البيانات التي تم الحصول عليها سيتم جمعها وإدراكها مباشرة، وحالة الكائن كل ما في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة من الملاحظة شخص أو سلوك الباحثة في الميداني. النوعي هو البحث الذي انظر إلى الميدان لإجراء مقابلات الى المشريفات والطلابات والموجهات وموقع إلكتروني في جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري ويتم إجراء البحوث النوعية في هذا البحث للحصول على بيانات ومعلومات حول كيفية نموذج تعليم المفردات

في برنامج صباح الغة بمعهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية  
الحكومية بادنج سيدمبوان.

#### د. مصادر البيانات

تتكون مصادر بيانات هذا البحث من نوعين:

١. البيانات الأولى هي البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان والتي تعتبر الموضوع  
الرئيسي للمناقشة في هذا الاقتراح. البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب والمشريفات  
والموهات بمقابلتهن.

٢. البيانات الثانية هي البيانات الداعمية التي تم الحصول عليها من التوثيق وموقع شبكة  
انترنت والملاحظة في جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بمعهد الجامعة الإسلامية  
الحكومية بادنج سيدمبوان.

#### هـ. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة هي تقنية جمع تتطلب من الباحث النزول الى الميدان لمراقبة الاشياء  
المتعلقة بالفضاء والمكان والجهات الفاعلة والعملية والوت والاحداث والاهداف  
والمشاعر.<sup>٣٤</sup> مراقبة الطلاب مباشرة في مواقف التعليم لفهم نموذج تعليم المفردات التي

<sup>٣٤</sup> احمد نيزار رنجوتي، طريقة البحث في التعليم، (باندونج جيتا فوستاك ميديا، ٢٠١٥)، ص، ١٤٣.

تطبيقاتهن في برنامج صباح الغة بمعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون والملاحظة بحول نموذج تعليم المفردات لتحسين مهارات التحدث في اعمال اليومية وحول الجامعة.

٢. المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات التي تتم عادة في البحث. مقابلات مع كلا الطرفين والباحثين والمشتغلين بالدراسة اجتمعت وتفاعلت بشكل مباشر وفعال من أجل تحقيق الهدف المتمثل في الحصول على بيانات جيدة ودقيقة.<sup>٣٥</sup> المقابلة بالطالبات والمشرفات والموجهات في المسكان.

٣. التوثيق هو تقنية تحقق البيانات التي تمكن شيئاً آخر غير البيانات كمقارنة للبيانات التي تم فحصة تم استخدام تقنيات التثليث فيما يتعلق تقنيات صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التدقيق أو للمقارنة مع البيانات.<sup>٣٦</sup>

#### و. تقنيات صحة البيانات

تقنيات لضمان صحة بيانات بحثية أكثر دقة يجب على الباحث حقا تقديم ملاحظات حقيقية في إجراء البحوث.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٥</sup> نيومان ، ٢٠١٣ ، منهجية البحث الاجتماعي: وثيقة نوعي وكمي (جاكرتا: ٤٩٣).

<sup>٣٦</sup> I'bid, hlm, 172-174.

<sup>٣٧</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 147.

١. التهدف مثابة الملاحظة في هذه الدراسة إلى العثور على الحقائق التي تحدث في الميدان مع المشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها، ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل. للتحقق من صحة البيانات يستخدم الباحث أيضا التثليث.

٢. تريانجولاسي التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر لأغراض التحقق أو كمقارنة بالبيانات. في هذه الدراسة استخدم الباحث تثليث الباحث حيث يستخدم الباحث مراقبين آخرين لغرض إعادة التحقق من درجة ثقة البيانات. يبدأ تحليل البيانات بفحص واختيار وتجاهل وتصنيف وتصنيف وتوضيح البيانات التي تم جمعها من أنواع مختلفة من المصادر. أما بالنسبة لتحليل البيانات الفنية ، فتتم معالجة هذا البحث وتحليله بالخطوات التالية:

١. توضيح البيانات أي تجميع البيانات مع موضوع المناقشة الحد تتم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل في شكل أوصاف كاملة وعديدة للغاية. يتم تلخيص البيانات واختيار الأمور الرئيسية والمتعلقة بالمشكلة وذلك لإعطاء فكرة عن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

٢. البيانات الوصفية باستخدام البيانات بشكل منهجي واستقرائي واستنتاجي وفقا لمنهجية المناقشة.

٣. سيتم تفسير عرض البيانات التي تم تلخيصها وشرحها لوصف جودة البيانات المنتجة.

٤. استخلاص النتائج في هذه المرحلة يستخلص الباحثون استنتاجات من نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها. في مرحلة استخلاص هذا الاستنتاج سوف يجب على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية. بناء على الخطوات المنفذة في إدارة البيانات التي نفذت في مناقشة هذا البحث هو معالجة وتحليل البيانات النوعية.

تحليل البيانات المستخدم هو أسلوب وصفي تحليلي، أي وصف البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات وصور وليس أرقام. يتم بعد ذلك وصف البيانات الصادرة من المخطوطات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وما إلى ذلك، بتوفير الوضوح بشأن الحقائق أو الحقائق. يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء وجوده في الميدان، وبعد الانتهاء منه. وفي هذه الحالة قال ناسوتيون: "يبدأ التحليل عند صياغة المشكلة وشرحها، قبل الخوض في الميدان، ويستمر حتى كتابة نتائج البحث. يصبح تحليل البيانات بمثابة مبدأ توجيهي لمزيد من البحث حتى يتم التوصل إلى نظرية مبنية على أسس إن أمكن. ومع ذلك، في البحث النوعي، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزًا أثناء العملية الميدانية جنبًا إلى جنب مع جمع البيانات.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### ت. النتائج العامة

##### ١. تاريخ معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري باعتباره أحد البرامج الرائدة بدمج سيدمبوان يهدف إلى تشكيل شخصية الطلاب وتثقيفهم بحيث تكون لديهم الكفاءات الأساسية كطلاب ذوي المعرفة والإيمان. يتم تدريب وتعليم كل طالب جديد لمدة عام واحد في معهد الجامعة لتكوين طلاب يتمتعون بالشخصية والذكاء والنزاهة كمدرسة داخلية إسلامية في الحرم يبدأ معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري في السنة ٢٠١٤ بموجب كتاب مدير عام التربية الإسلامية بوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا

رقم Dj.I/Dt.I.IV/PP.00.9/2374/2014.

تمت متابعة تعليمات وزارة الدين من قبل مستشار الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري سيدمبوان ، البروفيسور. دكتور. إبراهيم سيرجار M.CL بإصدار المرسوم رقم ١٣٦ لسنة ٢٠١٥ بشأن الإقامة الإلزامية في معهد الجامعة لطلاب الفصل الدراسي الأول والثاني.

## ٢. معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الشخصية والتنمية الفكرية هي المحور الرئيسي معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري من خلال تطبيق أسلوب النهج الإنساني، لن يتمكن طلاب المشرفة/المسيرفة من تطوير أنفسهم فحسب، بل سيتمكنون أيضًا من تطوير شخصية وإمكانات الطلاب الذين يرشدونهم، وتحفيز الطلاب على الاعتماد على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية. يتم تطبيق برنامج اللغة العربية والإنجليزية على كل طالب جديد كل عام، لذلك ليس من المستغرب إذا كان هناك من لا يتخصص في اللغة العربية ولكن يمكنه التحدث باللغة العربية ومن لا يتخصص في اللغة الإنجليزية يتحدثون بطلاقة. تم اعتماد برنامج معهد الجامعة هذا من برنامج معهد الجامعة في أوين سونان كاليجاغا يويكارتا.

وبعبارة أخرى، المعهد هو أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية ولها جذور قوية في المجتمع. وبصرف النظر عن ذلك، تتمتع المدارس الداخلية الإسلامية بصفاتها الفريدة التي تختلف عن المؤسسات التعليمية الأخرى في البلاد. أحدها هو نظام القيم الذي تم تطويره على مدى عقود وما زال موجودًا حتى اليوم. المدارس الداخلية الإسلامية موجودة كمكان للتعليم الديني الوطني لهذه الأمة<sup>٣٨</sup>.

<sup>٣٨</sup> إرما فاطماواي، نبذة عن طلاب المدارس الداخلية الإسلامية (يوجياكرتا: ، ٢٠١٥)، ٢٩.

وتنص الفقرة (٤) من المادة ٣٠ على أن التعليم الديني يتخذ شكل التربية الإسلامية، والمدرسة الداخلية الإسلامية، والباسرامان، وغيرها من الأشكال المماثلة. وينص هذا الحكم على شكل التعليم الديني. ومن حيث التربية الدينية الإسلامية فهي تأخذ شكل التعليم الديني. كلمة التعليم الديني يقصد بها أن تكون كلمة عامة تشمل جميع أشكال التعليم الديني مثل المدرسة الدينية الأولى أو الأوليه، المدرسة الدينية الوسطى، المدرسة الدينية العليا، معهد علي، روضة القرآن، القرآن. آن، تعليم القرآن للأولاد، مجلس التعليم وتوجيه الأسرة سكيئة. كلمة مدرسة داخلية إسلامية هي أيضًا كلمة عامة، تشمل جميع أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية مثل المدرسة الداخلية الإسلامية بمعنى المنتدى أو المكان أو الحرم الجامعي، والتي يمكن أن تشمل التعليم الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي.

### ٣. رؤية ورسالة معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

١. الطلاب يستطيع قراءة القرآن ومخارج الحروف القرآن وتجويده ويحفظ الجزء الثلاثون
٢. الانضباط في العبادات المفروضة وصلاة السنة في الجماعة فرض كيه وطهارة
٣. إن وجود أخلاق كريمة يغرس الشخصية التقية والمسؤولية الاجتماعية والبيئية
٤. التعود على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية والتي تعرف بالصباحة/المفردات، والمفردات، والحديث/التحدث، والحديث/الممارسة.

## ب. النتائج الخاصة

### ١. تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة

التعلم الكمي هو نموذج تعليمي يسعى إبل تقديم عملية التدريس والتعلم حت يتمكن الطالب من التعلم مبشاعر ألمان والراحة واملرح. خللق هذا اجلو، جيب على املعلم فهم حالة املتعلم، مبا يف ذلك عاداته الدراسية ، والعوامل املثبطة لعملية التعلم<sup>٣٩</sup>. يتعلم الطالب الذين يدرسون مجموعات أكثر من الطالب الذي يدرسون النظام الكالسيكي التعلم النشط واملبتكر والإبداعي والفعال واملمتع هو نموذج تعليم يتم استخدامه مع طرق معينة مصحوبة بتكليف بيئي بطريقة جتعل عملية التعلم نشطة ومبتكرة وإبداعية وفعالة وممتعة. يستوعب الطالب املعرفة واملهارات اليت يتم تدريسها بسهولة. التعلم النشط واملبتكر والإبداعي والفعال من نتائج املقابلة أعاله ميكن للباحث أن يستنتج أن نموذج التعلم

النشط واملبتكر والإبداعي والفعال واملمتع يسهل على الطالب استيعاب درس بالنموذج النشط واملبتكر والإبداعي والفعال واملمتع مطلوب حت يتمكن الطالب تنشط يف عملية التدريس والتعلم. التعلم القائم على حل املشكالت التعلم القائم على حل املشكالت هو هنج تعليمي يوجه الطالب ليصبحوا متعلمني مستقلني يشاركون بنشاط

<sup>٣٩</sup> أحمد وجوكا تري براسيديو ، اسرئائيجيات التدريس والتعلم ، (باندونغ: بوسكا سينا ، ٢٠٠٥) ، ص. ١١٩-١١٨.

جموع يساعد التعلم املستند إبل حل املشكالت الطالب على تطوير مهاراتهم التفكير  
وإبداء الأسباب عندما يبحثون عن البيانات أو املعلومات من أجل املصول على حل  
ملشكلة حقيقية.<sup>٤٠</sup>

من نتائج مقابلة مع سلسايلا سيريجار "صباح اللغة هي تكرار المفردات وتجريب  
المحادثة وتلاعب باللغة العربية".<sup>٤١</sup> في عملية تعليم اللغة العربية، هناك عناصر يجب الوفاء  
بها في عملية التعلم. واحد منهم هو مواد تعليم اللغة العربية. المواد التعليمية هي الجزء  
الرئيسي من عنصر التعلم. وذلك لأن المواد التعليمية هي مبدأ توجيهي للمعلمين والطلاب.  
ستحتوي مواد تعليم اللغة العربية على العديد من المواد التي سيستخدمها المعلمون.  
بالإضافة إلى ذلك، تغطي المواد التعليمية دائما تحسين معرفة الطلاب، خاصة في  
تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة:

(١) عملية أو طريقة إعداد مواد تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع والكلام  
بالمدخل السياقي.

(٢) معرفة صحة أو تقييم خبراء المواد ومصممي وسائل الإعلام ومعلمي في برنامج  
صباح اللغة لمعرفة مستوى فعالية استخدام المواد التعليمية العربية في مهارة الإستماع والكلام

<sup>٤٠</sup> سيف بحري عمرة ، استراتيجية التعليم والتعلم (جاكرتا: شركة رينكا سينتا المحدودة المسؤولية ، ٢٠٠٦ ).

<sup>٤١</sup> مقابلة مع مصرفة فينا نوفي بنتي سيريجار مسكان الد. ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤.

بالمدخل السياقي في برنامج صباح اللغة هذا البحث عبارة عن بحث التطوير باستخدام  
نظرية مع المراحل التالية:

(١) تحليل الاحتياجات، (٢) التخطيط، (٣) تطوير تصميم الكتاب، (٤) التحقق  
من صحة الخبراء، (٥) الإصطلاحات، (٦) التجربة الأولى، (٧) الإصطلاحات. (٨)  
التجربة الثانية. (٩) الإصطلاحات. (١٠) النشر و التنفيذ.

نموذج التعلم القائم على حل املشكالت هو نموذج تعليمي توجد فيه سلسلة من  
الأنشطة اليت يتم تنفيذها إما يف مجموعات أو بشكل فردي يف حل مشكلة تتعلق  
بالعامل احليقي تتطلب من الطالب التفكير والتواصل والعثور على املشكالت وحلها  
من خالل التفكير.

نموذج التعليم الذي يوجه الطالب ليصبحوا متعلمني مستقلمي يشاركون بشكل مباشر  
حل املشكالت اجملموعات يساعد التعلم القائم على حل املشكالت الطالب على تطوير  
مهاراتهم يف التفكير فيما قالت نتائج مقابلة مع أحد طالب الصف الثامن علي منصور  
باستخدام نموذج التعلم. القائم على حل املشكالت سيحدث تعلم هادف. حن كطالب  
جند أنه من ألسهل حل مشكلة ما لذلك حناول معرفة املعرفة املطلوبة. ميكن أن يكون  
التعلم أكثر جدوى وقابلية للتوسع عندما نتعامل مع املواقف اليت يتم فيها تطبيق املفاهيم  
من نتائج املقابالت أعاله ميكن للباحث أن يستنتج باستخدام نموذج التعلم القائم على

حل املشكالت أن التعلم اهلادف سيحدث. كطالب من ألسهل حل مشكلة لذلك  
 حناول معرفة املعرفة املطلوبة ميكن توسيع نطاق املعلمني بسهولة عند التعامل مع  
 الدروس التطبيقية.

## ٢. نموذج تعليم المفردات

### ١. نموذج التعلم بتكرار المفردات

نموذج التكرار في تعلم مفردات يجبر الطالبات على تكراره كل يوم في السكن قبل  
 النوم يقرأ جماعة وتندرب على حفظ المرادات التي تم حفظها في المهجع. الطالب اجلاد  
 واملثابة وبدون تعلم النضباط من املستحيل تحقيق أقصى قدر من النتائج. من بعض  
 نتائج املقابالت أعاله مزايا تعلم اللغة العربية عامل الطالب مزايا تعلم اللغة العربية. تأيت  
 من عوامل الطالب هي هناك طالب درسوا اللغة العربية هناك طالب لديهم محاس كبري  
 للتعلم هناك طالب مستعدين لتلقي الدروس هناك طالب لديهم ذكاء أكثر عامل مزايا.  
 تعلم اللغة العربية اليت تأيت من عامل املعلم هي املعلم لديه إتقان جيد للمادة  
 يقوم املعلم بتعريف الطالب بصرب على احلروف اهلجائية وكتابتهاوميارس الطالب على  
 القراءة بالنصوص أو احملاذاتيقدم املعلم املزيد من احلوافز والنصائح والهتمام والتوجيه  
 للطالب الذين لديهم قدرة أقل مساوى تعلم اللغة العربية من عوامل الطالب هي هناك

طالب ليسوا على دراية باللغة العربية احلجاية وكتابتها هناك طالب غري متحمسني لتعلم اللغة العربية. هناك طالب غري مستعدين لقبول الدروس.

تعليم اللغة العربية فعالة لأنها نتائج الإختبار البعدي أعلى بالتقدير. نشاط صباح اللغة هو أحد البرامج المدرسية على شكل تعليم المفردات والذي يشارك فيه بعض طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان من المستوى الأول والثاني. يهدف هذا النشاط إلى تزويد الطلاب بمهارات اللغة العربية الأساسية. لهدف من هذا البحث هو: (١) لمعرفة عملية تعليم المفردات في نشاط صباح اللغة في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدموان. (٢) لمعرفة مشكلات تعليم المفردات في نشاط صباح اللغة في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.<sup>٤٢</sup> هذا البحث العلمى على سبيل البحث النوعى و المنهج المستخدم هو دراسة حالة في جميع البيانات تأخذ الباحثة الطريقة المقابلة و الملاحظة و الوثيقية.

## ٢. نموذج تعليم المفردات بتركيب الكلمات

وبحسب سوياتنو فإن الألعاب تتعلم إذا تم استخدامها بحكمة يمكنه التخلص من الجدية التي تعيقك، والقضاء على التوتر الداخلي بيئة التعلم، وإشراك الأشخاص بشكل كامل، وتحسين عملية التعلم، بناء الإبداع الذاتي، تحقيق الأهداف بالخبرة، تحقيق المعنى

<sup>٤٢</sup> مقابلة استذة مسدينجن هراهب موجهة مسكان الدال ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤.

التعلم من خلال الخبرة، والتركيز على الطلاب كمواد تعليمية.<sup>٤٣</sup> تعتبر بطاقات اللعبة وسائط سياقية بسبب هذه الوسائط يمكن أن يجلب الطلاب بشكل غير مباشر إلى العالم الحقيقي في السياق التعلم الرسالة المكتوبة على بطاقة اللعبة عبارة عن نموذج التعبيرات اللفظية التي يتم التعبير عنها من خلال قطع من الورق. وسائط ويعتبر هذا وسيلة رخيصة ومرنة لأنه يتطلب قطعًا من الورق المقوى أو الورق السميك والأقلام/أقلام التحديد خذها حيث سيتم استخدامها هناك أنواع مختلفة من أوراق اللعب لكن ما يمكن ذكره هنا هو ١٠ أنواع من بطاقات اللعب، وهي:

١. بطاقات سؤال وجواب (رسالة الإيمان والإجابة)

٢. بطاقة الإنجاز (بثقة التكميلة)

٣. بطاقات المفردات (بثقة المفردات)

٤. البطاقات المقلدة ( بثقة المشغور )

٥. بطاقات الأشكال الملصقة (الرسومات المرسومة باليد) أو ما يسمى بالبثقة

تشوير اليادي بطاقات ترتيب الكلمات (بثقة تركيب المفردات) بطاقات غرزة الكلمات بطاقة نقل الصور.

٣. نموذج تعليم المفردات بمهارة الكلام

<sup>٤٣</sup> سويلاتنو، ٢٠٠٤ تقنيات تعلم اللغة والأدب. سورابايا.

ممارسة الحوار يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب إلى الأمام الفصل لتطبيق التعلم بشكل فعال في التحدث أمام الفصل فيما يتعلق بالمادة التي تم تدريسها، وفي المرحلة الختامية يقدم الباحث أسئلة لفظية للطلاب ومن ثم يقوم الباحث والطلاب بذلك التفكير في التعلم الذي حدث ويتم سؤال الطلاب إعادة دراسة المادة التي تم تدريسها. كما يقدم الباحثون فرصة للطلاب الذين يريدون طرح الأسئلة. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي:

- (أ) إعداد أدوات التعلم وتصميم سيناريوهات التعلم موجهة إلى منهج المحدث.
- (ب) إعداد أجهزة عرض وأجهزة الكمبيوتر المحمول ووسائل الإعلام التعليمية.
- (ج) إعداد إرشادات المراقبة لعملية تعلم اللغة العربية المتعلقة بتطبيق طريقة المحدثات واستخدام وسائط جهاز عرض.

### ج. تحليل البيانات

تحليل للبيانات التي تم الحصول عليها من الميدان سواء من خلال الملاحظة أو المقابلات. يهدف التحليل إلى تحديد مدى تطبيق في تعليم المفردات برنامج صباح اللغة وفقاً لصياغة المشكلة فإن التحليل الذي يتم إجراؤه هو تحليل للمشرفات لمعرفة ذلك بالتفصيل. وبناء على نتائج تحليل أداء المعلم تم بعد ذلك إجراء تحليل تراكمي لتحديد مدى تنفيذ في تعليم المفردات برنامج صباح اللغة. تشمل أدوات جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والاستبيان والاختبارات. نتائج الدراسة هي: (١) عملية إعداد مواد تعليم اللغة

العربية بالنظرية يركز تطوير الكتاب على مهارة الإستماع والكلام مع ستة أبواب، وهي الأنشطة في المعهد والمدرسة والفصل والمطعم والمسجد والبيت. (٢) يتضمن اختبار الصلاحية تقييمين، هما الخبراء ونتائج التجارب في الميدان.

واستخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث نماذج تحليل البيانات النوعية لمايلز وهوبرمان المثل تخفيض البيانات و عرض البيانات و الإستنتاج وأما نتائج البحث فهو تعليم المفردات في نشاط صباح اللغة في معهد أولى الأبصار بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو العام الدراسي تكون من ستة عناصر التعليم المعلمون في تعليم المفردات في نشاط صباح اللغة هم المشرفون والمشرفات في معهد أولى الأبصار بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو و الطلاب في هذا التعليم هم طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو من المستوى من الأقسام المختلفة أهداف تعليم المفردات في هذا النشاط هو تقديم اللغة العربية للطلاب مواد التعليم مواد التعليم هي قواعد الكتابة العربية وأمثلة القواعد والتمارين والمفردات المتعلقة.

استخدم المعلمون في تعليم المفردات في هذا النشاط الطرق الآتية: الأغاني واستخدام الوسائل التعليمية والاستماع وتقليد القراءات وتكرار القراءات وكتابتها وتقديم وتخمينات المفردات والبحث عن المعنى في القاموس وترتيب الحروف وإعطاء الحركات وإيجاد المعنى. أدوات التعليم في هذا النشاط هي سبورة صغيرة وعلامات وكتاب مدرسي والأشياء المحيطة.

يتم إجراء التقييمات لنشاط صباح اللغة في نهاية كل فصل دراسي مع الامتحان ويتم إجراء التقييمات أسبوعية عند كل معلم المشكلات التي تحدث في تعليم المفردات في نشاط صباح اللغة هي ضيق الوقت عدم انضباط بعض المعلمين في تأديب الوقت استخدام بعض المعلمين أساليب أقل جاذبية ليس لدى الطلاب كتاب مدرّس.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث حول مشكلة كيفية تطبيق تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة من خلال البيانات التي تم الحصول عليها وعرضها ومن ثم تحليلها، تم التوصل إلى الاستنتاج التالي:

١. معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري ينفذ تعليم المفردات كل صباح لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام أنواع مختلفة من التعلم، بما في ذلك تكرار المفردات بقراءتها جماعة. وتركيب الجمل والمحادثات وحفظ المفردات.

تعليم المفردات يحصل الطلاب على مفردات جديدة، أربعة إلى خمسة أنواع من المفردات كل يوم وبهذه الطريقة، يمارس الطلاب كل يوم حكمتهم الجديدة مع أصدقائهم. ولا يُسمح للطالبات بترك مصحفتهم من الصبح قبل إكمال حفظ المصحف، وبالتالي بشكل عام يكون لدى الطلاب مفردات جديدة إضافية كل يوم، ولكن نظرًا لأن الطلاب في كثير من الأحيان لا يمارسون المفردات، فإنهم ينسون.

إن تعلم المفردات في معهد الجامعة يتوافق مع المنهجية التي خطط لها المجتمع الأكاديمي في حرم الشيخ علي حسن أحمد داري، ووفقًا لنتائج مقابلات الباحث مع موجهة وعدد من

المشرفات، فإن تعلم المفردات قد حقق المطلوب. منهجية التعلم التي تم تصميمها وتنفيذها في حرم الجامعة شيخ علي حسن أحمد الإضافي.

٢. نموذج تعليم المفردات في صباح اللغة لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد داري هو:

أ. نموذج تعليم المفردات بتكرارياً، أو المعروف أيضاً بنموذج تعلم القراءة من خلال التكرار معاً، وبهذه الطريقة يمكن لجميع الطلاب قراءة المفردات بشكل صحيح عن طريق الخطأ وتسهيل حفظها.

ب. نموذج تعليم المفردات بتركيب الجمال يساعد هذا النموذج الطلاب على تذكر المفردات التي حفظوها أو شاركوها معهم في الدروس التي تمت دراستها. ومن خلال نموذج تعلم بناء الجملة، تستطيع مشرفة معرفة مدى قدرات طلابها على التذكر ومعرفة معاني الجمل والتدرب على الكتابة المفردات الصحيحة، حتى تتمكن مشرفة من إجراء تقييم لتعلمها المفردات في الاجتماع القادم.

ج. نموذج تعليم المفردات بالحوار أو يسمى مهارة الكلام ونموذج تعليم المفردات بالمحادثة هذا نادراً ما يتم ممارسته، ولكن على الرغم من أنه نادراً ما يتم ممارسته، إلا أن نموذج التعلم المحدثة هذا يحتوي على كتاب إرشادي، أو غالباً ما يطلق عليه الطلاب اسم كتاب المحدثة، وهو فقط لديه وقت للدراسة في نهاية الأسبوع يحتوي كتاب المحادثة على

محادثات قصيرة بين الطلاب والمعلمين وأصحاب المقاصف وغيرهم. ومن بين محتويات كتاب التحدية اللغة الاصطلاحية أو ما نسميه لغة السوق، بحيث يتمكن الطلاب من قراءة محتويات كتاب التحدية وممارستها مع طلاب آخرين خارج التعلم النظامي.

## ب. الاقتراحات

١. في تعليم التعليم المفردات في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان باستخدام نماذج تعليمية متعددة كما أوضح الباحثون أعلاه، لذلك ينتقد الباحثون أنه لا يزال هناك العديد من الطالبات غير القادرات على الممارسة مفرداتهم في الميدان. وبحسب نتائج مقابلات الباحث مع موجهة ومشرفة المسكن، فإن ذلك يعود إلى عدم اهتمام الطالبات بتحسين مهارتهن الناعمة في اللغتين العربية والإنجليزية، وأظهرت نتائج ملاحظات الباحثة في الميدان أن وكانت العقوبات المطبقة على الطالبات تعتبر عادية، ولا تعطينهن أي حافز لحفظ المفردات أو ممارستها.

٢. يتم تطبيق نماذج تعلم مختلفة في تعلم المفردات كل صباح، الأمر الذي من شأنه أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في استخدام اللغة العربية، لكنهم في الواقع يعتقدون أن نموذج التعلم ليس سوى متغير تعليمي. ولذلك، لا يزال هناك العديد من الطالبات اللاتي لا يستطعن التعريف بأنفسهن باللغة العربية، ولا يستطعن طرح أسئلة الطالبات الأخريات والإجابة عليها، بل إن عدداً أكبر منهن يلهين عند دراسة المفردات وممارسة المحاضرة.

كباحث، أتمنى أن يكون طلاب معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد داري قادرين على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية في المحادثات اليومية، لأن تعلم لغتين يستغرق وقتاً طويلاً لمدة فصلين دراسيين، ونأمل أن يستمر إداريو المعهد في تقييم المفردات وتعلم المفردات كل فصل دراسي لمعرفة كيفية تحسين لغة الطلاب ومعرفة نماذج التعلم المناسبة للطلاب والطالبات في المعهد الجامعة سكلة علي حسن أحمد داري جانبي.

## المراجع والمصادر

- إدريس القط، معجم المنار ثلاثي اللغات، ط. العمل الرئيسي، جاكوتا، ٢٠٠٢، ص. ٤١٧.
- أرمي عريف، مدخل إلى علوم ومنهجية التربية الإسلامية، (جاكوتا: سيوتات بيرس، ٢٠٠٢)، ص. ١٥٧.
- أحمد وجوكا تري براسيتيو ، استراتيجيات التدريس والتعلم ، (باندونغ: بوستاكا سيتيا ، ٢٠٠٥ ) ، ص. ١١٩-١١٨.
- افياالدين، طريقة التعليم، (باندونج: ج. ف. مكتبة ساتيا، ٢٠١٢)، ص. ١٣٦.
- إرما فاطماواتي، نبذة عن طلاب المدارس الداخلية الإسلامية (يوجياكوتا: ، ٢٠١٥)، ٢٩.
- كاسمتو، قيادة كياي، (جاكوتا: بي تي بوستاكا ، ١٩٩٩) ، ص. ٩٢.
- بسري مصطفى وعبد الحميد، طرق وأساليب دراسة اللغة العربية (جامعة الملك فريز، ٢٠١٢)، ص. ٤.
- سالمان وسودارسونو، معجم التدريس والتعليم العام ، (جاكوتا: بي تي رينكا سيتيا، ١٩٩٤)، ص. ١٤٥.
- سيف بحري عمرة، استراتيجية التعليم والتعلم (جاكوتا: شركة رينكا سيتيا المحدودة المسؤولة ، ٢٠٠٦ ) .
- فرديناند سولومون ليوول إدوارد غلاندر. نموذج التعلم العاكس، ٠١ دسمبر ٢٠٢٣، ص. ٨.
- محمد علي الخالي، معجم العلم الأغواء التعنايقي :أنكلزي-عربي) بيروت :مكتبة لبنان، ١٩٨٦، ص. ١٣١.
- مقابلة استذة مسدينجن هراهب موجهة مسكان الدال ٢٢نوفمبر ٢٠٢٤.
- مقابلة مع مصرفة فينا نوفي يني سيريچار مسكان الد. ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤.
- محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (مكة المكرمة: حقوق الطبع واعادته محفوظة لجامعة ام القرى)، ص. ٢٤.
- نيومان، ٢٠١٣، منهجية البحث الاجتماعي.: وثيقة نوعي وكمي (جاكوتا: ٤٩٣).

يونس, فتحي, وزملاؤه, المنهج: الاساس والمكونات وال تنظيمات, والتطوير, دار الفكر, الطبعة الاولى, (مصر: ٢٠٠٤), ص, ١.

يونس, فتحي, وزملاؤه, المنهج: الاساس والمكونات وال تنظيمات, والتطوير, دار الفكر, الطبعة الاولى, (مصر: ٢٠٠٤), ص, ١.

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang; Misykat 2012), hlm 129.

Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung Jaya Cita Pustaka Media, 2015), hlm, 172-174.

Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT BUMI AKSARA; Jakarta, 2023) Hal. 189.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal.135.

Affandi Mochtar, *Kitab Kuning Dan Tradisi Akademik Pesantren* (Bekasi: Puataka Isfahan,2009), 32.

Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Cet. I, (Jakarta: Ciputat.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal.135.

Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pemikiran, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Yogyakarta: UIN- Malang Press, 2008), 49.

Burhan Bungin, *Analisis Data Kualitatif* , (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 147.

Darmadi, *Pengembangan Model Pembelajaran*, ( CV.BUDI UTAMA; 2017) hlm.43.

Dewan Redaksi, *Ensiklopedi Islam*, *Ensiklopedi islam 3*(Jakarta:Ikhtiar baru van hoeve,2002),105.

<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v11i1.7557>

<https://mahad.uinsyahada.ac.id/sejarah>.

Idris taha dkk, *Mimbar Jurnal Agama Dan Buday*, (JAKARTA;UIN Syarif Hidayatullah, 2006), hal.78-79.

Ilham Muchtar, *Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui Pengajian Kitab Mahasiswa Ma'had Al-birr Unismuh Makassar*. (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2028), hlm. 19.

Mauli Betty, Djamaluddin, *Pendidikan Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Megister Pendidikan Agama Islam*, (ANGGOTA IKAPI; Yogyakarta, 2021) Hal.112.

Muhammad Ishaac, *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Guepedia;2020) hal.8.

Jaka Imam. (2020). *How to teach Arabic*, (Malang, Guepedia, 2020) hlm, 20.

Oktavia, *Model-model Pembelajaran*, (DEEPUBLISH;Yogyakarta,2020), hlm. 2-3.

Rambu Aulia, Nasrun, Iskandi, M. Thaib Rizki, *Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat*, (IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, 2021), hlm 44-45.

Suardi Ismail, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (DEEPUBLISHER; Yogyakarta, 2014, Hlm. 28-29.

## دليل المقابلة في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري سيدمبوان

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | كيف تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة؟          | تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة العربية في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري حيث كانت الطلبات يقرآن المفردات جماعة والمشرفات يشرحن بضاعة باللغة العربية ثم يستمعن ويترجمن الى اللغة الإندونيسية وبالغنى كتذكر أسماء جهة الريح والعدد او اللعبة اللغوية لحفظ المفردات. |
| ٢ | كيف تطبيق المفردات في معهد الجامعة؟               | المفردات الذي يتعلم في صباح اللغة يجب ان يحفظ ثم من يتكلم ليس باللغة العربية لديه عقاب.                                                                                                                                                                                             |
| ٣ | ما مشكلات في تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة؟ | المشكلات في تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة الطالبات لايمارسه الكلام يجرب المفردات الجديدة. والطالبات لم يستطع ان يبحث المفردات الجديدة لتلك هن لم يزد المفردات الا مدارسها بالمشرفات.                                                                                          |
| ٤ | ما خطواته في تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة؟ | المشرفات يتعلم المفردات في كل الصباح وفي كل الأسبوع تجريب المحادثة في ميدان بالعب.                                                                                                                                                                                                  |

## دليل الملاحظة في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الإسلامية

### الحكمة بادنج سيدمبوان

١. س: ماهي معهد الجامعة؟

ج: معهد الجامعة هو برنامج مدرسة داخلية للطلاب يهدف إلى بناء الشخصية والأفراد المستقلين أو ما يسمى ببناء الشخصية ويوفر لهم رأس المال من خلال دراسة لغتين عالميتين هما العربية والإنجليزية.

٢. س: ماهدف التعليم اللغتين؟

ج: الهدف الرئيسي بالطبع هو اكتساب المعرفة، ولكن إلى جانب ذلك، فإن معظم طلاب جامعة جامعة شيخ علي حسن أحمد الدري هم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية ومدرسة الثانوية مما يعني أنه إذا جاءوا من المدارس الداخلية الإسلامية، فبالطبع لغتهم الإنجليزية ليست جيدة مثل طلاب المدارس الثانوية، والعكس صحيح، فإن طلاب من الثانوية بالطبع، لغتهم العربية أو مفرداتهم ليست بقدر خريجي المدارس الداخلية الإسلامية، في حين أن خريجي المدارس الثانوية يمكن أن يساعدوا خريجي المدارس الداخلية الإسلامية على تعلم اللغة الإنجليزية والعكس صحيح. وهذا يعني أننا نوحدهم في برنامج

صاح اللغة هذا حتى يتمكنوا من التعلم من بعضهم البعض وتعويض أوجه القصور لديهم في خلفيات مدرسية مختلفة.

٣. س: هل لبرنامج "سوباهولوغو" تأثير على تحسين مهاراتهم الشخصية؟

ج: وبطبيعة الحال فإن ذلك يساعد حقًا في تطوير مهاراتهم، وخاصة في تخصصين، وهما اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

٤. س: كيف تطبيق صبح اللغة في هذا الجامعة ناجحًا أم لا؟

ج: :من منظور بحث، هناك تأثير إيجابي من برنامج صباح اللغة، والذي يتجلى في نشاطهم واستمتاعهم بالتعلم في الفصل، ولكن هل لا تزال هناك أوجه قصور، فمن المؤكد أن هناك العديد من أوجه القصور التي تحتاج إلى تقييم.

٥. س: هل سيبقى هذا المعهد الجامعي قائما إذا حدث تراجع أو لم يعد متوافقا مع الشروط أو كان هناك نقص في الكوادر التدريسية أو حتى إذا قيدته تكاليف الصيانة وما إلى ذلك؟

ج: في الوقت الحالي، لا نزال نحاول الحفاظ عليه، بل وتقييمه، ونتعلم أيضًا من الجامعات الأخرى التي لديها نفس البرنامج، حتى يتم استخدامه كمواد تقييمية في بناء معهد جامعة جامعة الشريعة هذا.

1. apakah ma'had aljamiah?

Jawab: ma'had al jamiah adalah program boording scholl untuk mahasiswa yang notabnya untuk membangun karakter dan pribadi yang mandiri atau disebut dengan krakter building serta memodali mereka dengan menmpelajari dua Bahasa internasional yaitu Bahasa arab dan inggris.

2. apa tujuan dari pembelajaran Bahasa arab dan inggris?

Jawab: tujuan utamanya tentu agar mereka berilmu pengetahuan, tapi selain itu dalam realita bahwa maha siswa uin syahada kebanyakan adalah alumni dari pondok pesantren dan man artinya jika di latar belakang dari pesantren tentunya Bahasa inggris mereka tidak sebgus yang dari sma begitu juga sebaliknya yang dari man tentu Bahasa araba tau mufrodat meraka tidak sebanyak yang alumni dari pesantren sedangkan yang alumni sma bisa membantu mereka dari alumni pesantren untuk belajar Bahasa inggris begitu juga sebaliknya. Artinya kita menyatukan mereka dalam program ma'had dan sobahullugoh ini agar mereka saling belajar dan melengkapi ketertinggalan mereka pada latar belakang sekolah yang tidak sama.

3. apakah program sobahullugoh berpengaruh pada peningkatan soft skill mereka?

Jawab: tentu sangat membantu ketrampilan mereka terutamanya dalam dua jurusan yaitu Bahasa arab dan Bahasa inggris.

4. bagaimana penerapan sobahullugoh di uin syahada apakah termasuk kategori sukses atau belum?

Jawab: secara pandangan semata ada dampak positif dari program sobahullugoh terlihat dari keaktifan dan keasikan mereka belajar di kelas, namun apakah kekurangannya masih ada tentu masih banyak yang perlu di evaluasi.

5. apakah ma'had al jamiah ini tetap akan diaktifkan jika ada penurunan atau tidak sesuai lagi dengan kondisional atau kurangnya tenaga pengajar atau bahkan terkendala di biaya pemeliraan dan lain sebagainya?

Jawab: untuk saat ini kita masih terus berupaya mempertahankannya, bahkan meng evaluasinya dan bahkan kita juga belajar dari kampus kampus yang lain yang memiliki program yang sama, guna menjadi bahan evaluasi dalam membangun ma'had jamiah uin syahada ini.

## دليل المقابلة في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري سيدمبوان

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | كيف تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة العربية في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري حيث كانت الطلبات يقرآن المفردات جماعة والمشرفات يشرحن بضاعة باللغة العربية ثم يستمعن ويترجمن الى اللغة الإندونيسية وبالغنى كتذكر أسماء جهة الريح والعدد او اللعبة اللغوية لحفظ المفردات. |
| ٢ | كيف تطبيق المفردات في معهد الجامعة؟<br>المفردات الذي يتعلم في صباح اللغة يجب ان يحفظ ثم من يتكلم ليس باللغة العربية لديه عقاب.                                                                                                                                                          |
| ٣ | ما مشكلات في تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة الطالبات لايمارسه المفردات في برنامج صباح اللغة؟<br>الكلام يجرب المفردات الجديدة. والطالبات لم يستطع ان يبحث المفردات الجديدة لتلك هن لم يزد المفردات الا مدارسها بالمشرفات.                                                           |
| ٤ | ما خطواته في تعليم المفردات في برنامج صباح اللغة؟<br>المشرفات يتعلم المفردات في كل الصباح وفي كل الأسبوع تجريب المحادثة في ميدان بالعب.                                                                                                                                                 |

## دليل الملاحظة في معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

١. س: ماهي معهد الجامعة؟

ج: معهد الجامعة هو برنامج مدرسة داخلية للطلاب يهدف إلى بناء الشخصية والأفراد المستقلين أو ما يسمى ببناء الشخصية ويوفر لهم رأس المال من خلال دراسة لغتين عالميتين هما العربية والإنجليزية.

٢. س: ما تهدف التعليم اللغتين؟

ج: الهدف الرئيسي بالطبع هو اكتساب المعرفة، ولكن إلى جانب ذلك، فإن معظم طلاب جامعة جامعة شيخ علي حسن أحمد الدري هم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية ومدرسة الثانوية مما يعني أنه إذا جاءوا من المدارس الداخلية الإسلامية، فبالطبع لغتهم الإنجليزية ليست جيدة مثل طلاب المدارس الثانوية، والعكس صحيح، فإن طلاب من الثانوية بالطبع، لغتهم العربية أو مفرداتهم ليست بقدر خريجي المدارس الداخلية الإسلامية، في حين أن خريجي المدارس الثانوية يمكن أن يساعدوا خريجي المدارس الداخلية الإسلامية على تعلم اللغة الإنجليزية والعكس صحيح. وهذا يعني أننا نوحدهم في برنامج

صاحب اللغة هذا حتى يتمكنوا من التعلم من بعضهم البعض وتعويض أوجه القصور لديهم في خلفيات مدرسية مختلفة.

٣. س: هل لبرنامج "سوباهولوغو" تأثير على تحسين مهاراتهم الشخصية؟

ج: وبطبيعة الحال فإن ذلك يساعد حقًا في تطوير مهاراتهم، وخاصة في تخصصين، وهما اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

٤. س: كيف تطبيق صبح اللغة في هذا الجامعة ناجحًا أم لا؟

ج: :من منظور بحث، هناك تأثير إيجابي من برنامج صباح اللغة، والذي يتجلى في نشاطهم واستمتاعهم بالتعلم في الفصل، ولكن هل لا تزال هناك أوجه قصور، فمن المؤكد أن هناك العديد من أوجه القصور التي تحتاج إلى تقييم.

٥. س: هل سيبقى هذا المعهد الجامعي قائما إذا حدث تراجع أو لم يعد متوافقا مع الشروط أو كان هناك نقص في الكوادر التدريسية أو حتى إذا قيدته تكاليف الصيانة وما إلى ذلك؟

ج: في الوقت الحالي، لا نزال نحاول الحفاظ عليه، بل وتقييمه، ونتعلم أيضًا من الجامعات الأخرى التي لديها نفس البرنامج، حتى يتم استخدامه كمواد تقييمية في بناء معهد جامعة جامعة الشريعة هذا.

## دليل الملاحظة والمقابلة على البحث العلمي في معهد دار الإستقامة بادنج

سيدمبوان



الصورة ١ : مقابلة مع الطالبات



الصورة ٢ : يقرأ المفردات جماعة



الصورة ٣: تجريب مهارة الكلام



الصورة ٤: المحادثة

## الصورة ٦: الفصول المعهد دار الإستقامة بادنج سيدمبوان

### السيرة الشخصية

#### ١. البيانات الشخصية

|                         |                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| اسم                     | : نورجنة سيريجار                                              |
| رقم القيد               | : ١٨٢٠٤٠٤٧                                                    |
| قسم                     | : اللغة العربية                                               |
| الجنسي                  | : أنثى                                                        |
| المهنة                  | : طالبة                                                       |
| المكان او تاريخ الميلاد | : ريانياتي ١٦ مارس ١٩٩٨                                       |
| العنوان                 | : ريانياتي, المركزية أنجول سنج كونر المقاطعة تبانولي الجنوبية |

#### ٢. الخلفية التعليمية

- (١). المدرسة الابتدائية في السنة ٢٠٠٦-٢٠١٢
- (٢). المدرسة الثانوية في السنة ٢٠١٢-٢٠١٥
- (٣). المدرسة العالية في معهد بحر الدين في السنة ٢٠١٥-٢٠١٨

#### ٣. البيانات الوالدين

##### (١). الإسم

أب : عمر علي سيريجار

أم : ليسنا لوبيس

##### (٢). المهنة

أب : بائع

أم : بائعة

العنوان: ريانياتي, المركزية أنجول سنج كونر المقاطعة تبانولي الجنوبية



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
UNIT PELAKSANA TEKNIS  
MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang Kota Padangsidempuan, 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website : [www.uinsyahada.ac.id](http://www.uinsyahada.ac.id)

No : B.20 / Un.28/ J.3/ TL.00/ 01/ 2025  
Lamp : -  
Hal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

16 Januari 2025

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Muhlison, M: Ag.  
Jabatan : Kepala UPT. Ma'had Al-Jami'ah  
Alamat : Jl. Zubeir Ahmad Gg. Dame Ujung, Kota Padangsidempuan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut dibawah :

Nama : Nur Jannah Siregar  
NIM. : 1820400047  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Lingkungan 1 Rianiate, Kec. Angkola Sangkunur, Kab.  
Tapanuli Selatan

Telah menyelesaikan penelitian di Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan selama 13 hari terhitung mulai tanggal 13 Januari 2025 sampai dengan 25 Januari 2025 untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul :

**"Model Pembelajaran Mufrodat Pagi di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan".**

Demikian disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih



Kepala UPT. Ma'had Al-Jami'ah

Muhlison, M.Ag

NIP. 19701228 200501 1 003