

جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد العصري بحر الدين
في باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية.



البحث العلمي

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالب: أحمد فوزي

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥



جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد العصري بحر الدين في

باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية.

البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالب: أحمد فوزي

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٥



جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد العصري بحر الدين
في باتانج أنجكولا مقاطعة تانوري الجنوبية

البحث

قدمت لمكاملة الشروط لحصول على شهادة الجامعية

إعداد:

إسم الطالب: أحمد فوزي

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٥

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

الدكتور سوفرين إيفيندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

علي أسرون كويس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمها :

اسم : أحمد فوزي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد العصري

بجرالدين في باتانج أنجكولا مقاطعة تانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكتملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٤

المشرف الثاني

الدكتور سوفرين ايفيندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

المشرف الأول



علي أسرون لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقع أدناه :

اسم : أحمد فوزي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد العصري
بجبالدين في باتانج أنجكولا مقاطعة تيانولي الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكره في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخزي مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان, أكتوبر ٢٠٢٤



أنا المقرر

٢٠٢٠٤٠٠٠٤٥

إقرار المواقع لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمي

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان
أنا المواقع كما في التالي :

اسم : أحمد فوزي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٥

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد العصري

بجراالدين في باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على موضوع :

"جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد العصري بجراالدين في باتانج أنجكولا

مقاطعة تبانولي الجنوبية".

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل

مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج .

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٤



أنا المقرر

أحمد فوزي

٢٠٢٠٤٠٠٠٤٥

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : أحمد فوزي
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٥
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد العصري
بحر الدين في باتانج أنجكولا مقاطعة تيانولي الجنوبية

توقيع





رقم اسم
١. الدكتور الحاج سوبرين إيفيندي، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
٢. إيرا عانياتي، الماجستير
سيكرتيرة / مناقشة قسم اللغة العربية
٣. يونلدي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
٤. إيدام خالد نسوتيون
أعضاء المجلس / مناقش قسم العام

عقد المناقشة : أحمد فوزي
التاريخ : ٢٣ يناير ٢٠٢٥
الساعة : ٠٨:٠٠ حتى إنتهى
الناجحة : ٨٣,٢٥
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733 Telepon
(0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ

بمعهد العصري بحر الدين في باتانج أنجكولا

مقاطعة تبانولي الجنوبية.

الكاتب : أحمد فوزي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٥

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

٢٠٢٤ أكتوبر



المحاضر، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ABSTRAK

NAMA : AHMAD FAUZI
NIM : 2020400045
FAK/JURUSAN : FTIK/PBA
JUDUL : UPAYA GURU DALAM PENINGKATAN MAHARAH KALAM SISWA DI PONDOK PESANTREN MODERN BAHARUDDIN KECAMATAN BATANG ANGKOLA KABUPATEN TAPANULI SELATAN

Tidak terlepas dari masalah yang dihadapi, diantaranya kurangnya keseriusan siswa-siswi dalam mengikuti pembelajaran, dan penghapalan bahasa arab, ditambah dengan kurangnya perhatian dan penyimakan berbahasa Arab oleh guru bahasa Arab, kurangnya keprofesionalan guru bahasa Arab, keterbatasan komponen- komponen yang akan dilaksanakan baik dari segi tujuan pembelajaran, bahan pembelajaran, metode pembelajaran, alat dan sumber pembelajaran, dan sebagainya. Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Apa saja upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam Pembelajaran bahasa untuk meningkatkan maharah kalam Arab di Ponpes Modern Baharuddin Batang Angkola? (2) Apa saja kendala yang dihadapi guru bahasa Arab dalam Pembelajaran bahasa Arab di Ponpes Modern Baharuddin Batang Angkola? Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam Pembelajaran bahasa Arab di Ponpes Modern Baharuddin Batang Angkola (2) Untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru bahasa Arab dalam Pembelajaran bahasa Arab di Ponpes Modern Baharuddin Batang Angkola. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif pada guru Bahasa Arab dan siswa/siswi Ponpes Modern Baharuddin Batang Angkola. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik: (1) Observasi, dan (2) Wawancara dengan teknik pengolahan dan analisis data (1) Editing data (2) Mengadakan reduksi data (3) Mendeskripsikan data (4) Penarikan kesimpulan. Pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di Ponpes Modern Baharuddin Batang Angkola sudah memadai, baik dari segi waktu pelaksanaan maupun tempat pembelajarannya. Upaya guru bahasa arab dalam meningkatkan maharah kalam yaitu: (1) Guru memperhatikan dan menyimak tata bahasa yang digunakan siswa/siswi dengan sebaik-baiknya (2) Memilih metode yang paling cocok dengan materi (3) Guru memperhatikan pelajaran yang akan disampaikan dengan baik, (4) Memadukan ilmu nahwu dan sharaf dalam pembelajaran bahasa Arab (5) Melaksanakan komponen-komponen pembelajaran dengan teratur serta membuat pelajaran tambahan diluar jam formal seperti muhadatsah dan muhadharah. Kendala yang dihadapi yaitu: (1) Adanya siswa yang susah mengerti tentang pelajaran bahasa Arab, (2) Susah menangkap pelajaran yang dilakukan pada saat pembelajaran sedang berlangsung (3) Kurangnya minat siswa-siswi terhadap bahasa Arab, (4) Kurangnya fasilitas yang disediakan Ponpes Modern Baharuddin Batang Angkola, yang dianggap dapat mendukung lancarnya pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Ponpes Modern Baharuddin Batang Angkola

Kata kunci : upaya guru, pembelajaran, maharah kalam

تجريد

الاسم : أحمد فوزي

رقم الهاتف : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٥

الكلية / القسم : كلية التربية و علوم التعليم/تعليم اللغة العربية

العنوان : جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد العصري بحر الدين

في باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية

لا تنفصل هذه الدراسة عن المشكلات التي تواجهها من عدم جدية الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية وحفظها، إلى جانب عدم اهتمام معلمي اللغة العربية باللغة العربية وعدم الإصغاء لها، وعدم مهنية معلمي اللغة العربية، وقصور المكونات التي يجب تنفيذها سواء من حيث أهداف التعلم أو المواد التعليمية أو أساليب التعلم أو أدوات ومصادر التعلم وغير ذلك. والمشكلات في هذه الدراسة هي: تتمثل المشكلات في هذا البحث في (١) ما هي الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية في تعلم اللغة لزيادة مهارة الكلام العربي في معهد العصري بحر الدين في باتانج أنجكولا؟ (٢) ما هي المعوقات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في معهد العصري بحر الدين في باتانج أنجكولا؟ يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة الجهود التي بذلها مدرسو اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في معهد العصري بحر الدين في باتانج أنجكولا (٢) لمعرفة العوائق التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تعلم اللغة العربية بمعهد العصري بحر الدين في باتانج أنجكولا. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية على معلمي اللغة العربية وطلاب معهد العصري بحر الدين في باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات: (١) الملاحظة، و (٢) المقابلة مع تقنيات معالجة البيانات وتحليلها (١) تحرير البيانات (٢) إجراء عملية اختزال البيانات (٣) وصف البيانات (٤) استخلاص النتائج. إن تعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في معهد العصري بحر الدين في باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية مناسب، سواء من حيث وقت التنفيذ أو مكان التعلم. وتتمثل جهود معلم اللغة العربية في رفع مستوى مهارة الكلام: (١) اهتمام المعلم بالقواعد اللغوية التي يستخدمها الطلاب والاستماع إليها قدر الإمكان (٢) اختيار الطريقة التي تناسب المادة الدراسية (٣) اهتمام المعلم بالدرس الذي سيقدمه بشكل صحيح، (٤) دمج علم النحو والصرف في تعلم اللغة العربية (٥) تنفيذ مكونات التعلم بانتظام، وعمل دروس إضافية خارج أوقات الدوام الرسمي مثل المحاضرة والمحاضرة. الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، المعلم، مهارة الكلام العقبان التي تواجهها هي (١) وجود طلاب يصعب فهمهم لدروس اللغة العربية، (٢) صعوبة التقاط الدروس التي يتم تنفيذها عند تنفيذ التعلم (٣) عدم اهتمام الطلاب باللغة العربية، (٤) عدم وجود مرافق مقدمة من قبل معهد العصري بحر الدين في باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية ، والتي تعتبر داعمة لسلسلة تنفيذ تعلم اللغة العربية في معهد العصري بحر الدين في باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية .

الكلمات المفتاحية: جهد المعلم، التعلم، مهارة الكلام

ABSTRACT

NAME : AHMAD FAUZI
NIM : 2020400045
FAC / DEP : FTIK/PBA
TITLE : TEACHERS' EFFORTS IN IMPROVING STUDENTS' MAHARAH KALAM AT THE MODERN BOARDING SCHOOL BAHARUDDIN, BATANG ANGKOLA SUB-DISTRICT, SOUTH TAPANULI DISTRICT.

It is inseparable from the problems faced, including the lack of seriousness of students in participating in learning, and memorizing Arabic, coupled with the lack of attention and listening to Arabic by Arabic language teachers, the lack of professionalism of Arabic language teachers, the limitations of the components to be implemented both in terms of learning objectives, learning materials, learning methods, learning tools and resources, and so on. The problems in this research are (1) What efforts do Arabic teachers make in language learning to increase Arabic maharah kalam at the Baharuddin Batang Angkola Modern Islamic Boarding School? (2) What are the obstacles faced by Arabic teachers in learning Arabic at the Baharuddin Batang Angkola Modern Islamic Boarding School? This research aims: (1) To find out the efforts made by Arabic teachers in learning Arabic at the Baharuddin Batang Angkola Modern Islamic Boarding School (2) To find out the obstacles faced by Arabic language teachers in Arabic language learning at the Baharuddin Batang Angkola Modern Islamic Boarding School. This research uses qualitative methods on Arabic language teachers and students of Modern Ponpes Baharuddin Batang Angkola. Data collection techniques in this study using techniques: (1) Observation, and (2) Interview with data processing and analysis techniques (1) Editing data (2) Reducing data (3) Describing data (4) Drawing conclusions. Arabic language learning carried out at Modern Ponpes Baharuddin Batang Angkola is adequate, both in terms of implementation time and place of learning. Arabic language teacher's efforts in raising maharah kalam are: (1) The teacher pays attention and listens to the grammar used by students as well as possible (2) Choosing the method that best suits the material (3) The teacher pays attention to the lesson to be delivered properly, (4) Integrating nahwu and sharaf science in Arabic language learning (5) Implementing learning components regularly and making additional lessons outside formal hours such as muhadatsah and muhadharah. The obstacles faced are: (1) The existence of students who are difficult to understand about Arabic lessons, (2) Difficult to capture the lessons that are carried out when learning is in progress (3) Lack of interest of students in Arabic, (4) Lack of facilities provided by Modern Ponpes Baharuddin Batang Angkola, which is considered to support the smooth implementation of Arabic language learning in Modern Ponpes Baharuddin Batang Angkola.

Keywords: teacher effort, learning, maharah kalam

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستهديه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فهو المهتدي، ومن يضلل فلا هادي له، وإن أصدق الحديث كلام الله، وخير الهدي هدي محمد ص، وإن شر الأمور محدثاتها، وإن كل محدثة بدعة، وكل بدعة ضلالة، وكل ضلالة في النار.

هذا البحث من شروط على شهادة جامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، بموضوع " جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد العصري بحرالدين في باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية " إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وإرشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر :

١. المشرف الأول علي أسرون لوبيس، الماجستير و المشرف الثاني الدكتور سوفرين ايفيندي الماجستير ، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحتراحات الارشدهما والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتور محمد درويس داسوبانج الماجستير، الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان **الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير** التي قامت بالإشراف وتدبير الدراسة في هذه

الكلية التعليم وسعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بادنج سيدمبوان **إرسار أمين الماجستير** الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان **يوسري**

فهيمي الماجستير الذي ساعد الكاتب لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المدرسة **هارو رشيد ناسوتيو** مدرسة الثانوية الأهلية بحر الدين ، الذي قام بإعطاء الفرصة

إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. هذا البحث هو عرضي الصغير إلى شخصين مميزين في حياتي وهما الوالدان المحبوبين والذي **محمد**

شكر و والدي ساغنة. عندما أغلقت الدنيا أبوابها في وجهي، فتح أبي وأمي ذراعيهما لي. عندما

أغلق الناس آذانهم عني، فتحا قلوبهما لي. بسببكما، أصبحت الحياة سهلة للغاية ومليئة بالسعادة.

أشكركما على إبقائي دائماً في صلواتكما شكراً لدعمكما المستمر و شكراً على كل شيء.

٨. لعائلي التي تقدم دائماً الدعم المعنوي والدعاء خلال هذه الرحلة الدراسية. خاصة إلى أخي

الكبير **دولي** التي كان صبورا دائماً ووجهتني في وجه حيرتي في العمل على هذه البحث.

٩. لأصدقائي المقربين الذين قدموا لي كتفاً لأبكي عليه وساعدوني عندما كنت في حاجة إليه.

شكراً لكونك صديقي.

١٠. وأخيراً، شكراً لنفسى التى تمكنت حتى الآن من النجاة، والتحلى بالصبر فى العمل على

هذالبحث، التى لم تتوقف أبداً ولا تزال تسير نحو هدفها.

بادنج سيدىمبوان، يناير ٢٠٢٥

أحمد فوزى

٢٠٢٠٤٠٠٠٤٥

محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس المناقشة البحث العلمي

خطاب التصحية

i.....	تجريد
iv.....	كلمة الشكر والتقدير
vii.....	المحتويات
ix.....	كشف الجدوال
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تحديد المشكلة
٦	ج. تحديد المصطلحات
٨	د. أسئلة البحث
٩	هـ. أهداف البحث
٩	و. فوائد البحث
١٠	ز. نظام البحث
١٢	الباب الثاني
١٢	الدراسة النظرية
١٢	أ. جهود المعلم
١٢	أ. مفهوم جهود المعلم
١٥	ب. المعلم

١٥	ج. أنواع جهود المعلم
٢٢	د. كفاءة المعلم
٢٥	هـ. مهام المعلم
٢٦	و. العوامل المؤثرة في جهود المعلم
٢٨	ب. اللغة العربية
٣٠	ت. مهارة اللغة العربية
٣١	أ. مهارة الاستماع
٣٢	ب. مهارة الكلام
٣٥	ج. مهارة القراءة
٣٦	د. مهارة الكتابة
٣٦	ث. الدراسات الباحث السابق
٣٨	الباب الثالث
٣٨	منهجية البحث
٣٨	أ. مكان البحث و زمانه
٣٨	ب. أنواع البحث و طريقته
٣٩	ج. مصدر البيانات
٤٠	د. تقنيات جمع البيانات
٤٤	هـ. مصادر البيانات
٤٤	و. تقنية ضمان صحة البيانات
٤٥	ز. تقنية معالجة وتحليل البيانات
٤٩	الباب الرابع
٤٩	نتائج البحث
٤٩	أ. نتائج العامة
٥٧	ب. نتائج الخاصة

٨٦ج. تحليل نتائج البحث
٨٨الباب الخامس
٨٨الخاتمة
٨٨أ. الخلاصة

المراجع

الوثائق

كشف الجدوال

- الجدوال ٤ . ١ معلمون في معهد العصري بحر الدين..... ٥٤
- الجدوال ٤ . ٢ برنامج نشاط مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة..... ٥٥
- الجدوال ٤ . ٣ حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة... ٥٦

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة التواصل وأداة التفكير. يكون استخدام اللغة كأداة للتواصل مثاليًا عندما يكون الشخص قادرًا على تطبيقها بشكل شفهي وكتابي. من خلال القدرة على استخدام اللغة شفهيًا أو كتابيًا، سيتمكن الشخص من التكيف مع بيئته الاجتماعية، وتطوير نفسه ومجتمعه.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن نزل باستخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم ومسلمة لقراءة وفهم القرآن وكذلك تستخدم كأساس لتطبيق أوامر الله سبحانه وتعالى وتجنب نواهيه وتطبيق أحكام الشريعة.¹ اللغة العربية هي لغة الصلاة، لأن كل مسلم يؤدي الصلاة باستخدام اللغة العربية. لذلك، فإن اللغة العربية لها حكم يتوافق مع حكم الإسلام، مما يجعل اللغة العربية واجبة على كل مسلم.

¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawalipers,2015), h.3

في الواقع، اللغة العربية قد انتشرت على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم. وانتشار اللغة العربية تم عبر مرحلتين: الأولى، من خلال الحروب، والثانية، من خلال الدين، والعلم، والتعليم، والاتصالات. في الوقت الحالي، المرحلة الثانية هي السبب الرئيسي للنمو الكبير في تعلم اللغة العربية، لأنها لم تُعد تُعتبر فقط كعلم بل أيضاً كلغة دولية، خصوصاً في سياق القرآن والحديث.

لذلك، يجب صياغة أهداف تعليم اللغة العربية بدقة، وتشمل: تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات في اللغة العربية كلغة علم واتصال؛ تنمية قدرات الطلاب في التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية؛ إعداد الطلاب للدراسات المتقدمة سواء داخل البلاد أو خارجها التي تستخدم اللغة العربية؛ تجهيز الطلاب للعمل في مجالات مثل الإعلام والسياحة والخدمات في الشرق الأوسط؛ وتمكين الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصدرين للتشريع الإسلامي.^٢

لتحقيق كل هذه الأهداف، يمكن تنظيم تعلم اللغة العربية إلى أربع مهارات رئيسية: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. مهارات الاستماع والقراءة

² Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal. 129.

تندرج تحت فئة المهارات الاستقبالية (المهارات الاستقبالية)، بينما مهارات الكلام والكتابة تندرج تحت فئة المهارات الإنتاجية (المهارات الإنتاجية).

استخدام الطرق المتعلقة بتعلم مهارة الكلام، بما في ذلك: طريقة النحو والترجمة، طريقة المباشرة (الطريقة المباشرة)، الطريقة السمعية الشفوية، وطريقة الانتقاء. أما بالنسبة للتقنيات المتعلقة بمهارة الكلام فتشمل: المحادثة، الإنشاء، وحفظ المحفوظات.^٣

تعليم اللغة العربية اليوم يحتاج بشكل كبير إلى جهود حقيقية في تطبيق تدريسها داخل الصفوف وخارجها. تشير التاريخ إلى أن تعليم اللغة العربية الذي كان يجري في مختلف المدارس وحتى في الجامعات لا يزال غالبًا يركز على المواد الأساسية ويهدف بشكل أكبر إلى فرض الأهداف التعليمية، مما يتسبب في إهمال قدرات ومهارات الطلاب. وفي النهاية، يجد المعلمون أنفسهم مجبرين على نقل محتوى الكتب فقط، دون القدرة على تبني استراتيجيات تعليمية إنتاجية، نشطة، إبداعية، وممتعة.

³ Radliyah, Septi, dkk., Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 18.

يجب ألا ينسى المعلمون أنهم يقومون بتعليم الإنسان ككل، وينبغي أن يجعل كل عملية تدريس كلا من المتعلمين والمعلمين أنفسهم أغنى عاطفياً وأكثر فهماً.^٤

إن المعلم الجيد سوف يواصل دائماً زيادة معرفته في مجاله. يجب على المعلمين أن يواكبوا الزمن، إذا لم يرغبوا في التخلف عن الركب، وينطبق الأمر نفسه على مجال استراتيجيات تعليم اللغة.

لكن المشكلة الآن هي أن هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في إجراء المحادثات بشكل جيد. مهاراتهم في المحادثة لا تزال غير كافية، خاصة من حيث النطق، والتنغيم، والقواعد النحوية. ينبغي أن يكون حضور برنامج "مساء اللغة"، والمحادثة، ومساعدة التقسيم اليومي للمفردات في كل صباح يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر توجهاً وتعلماً في إجراء المحادثات بمواضيع محددة وسهلة الوصول التي يتم توفيرها من قبل قسم اللغة.^٥

⁴ Henry Guntur Tarigan, Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa, (Bandung: Angkasa, 1991), hlm. 8.

⁵ Observasi peneliti di ponpes baharuddin, Pada Senin 4 Desember 2023, Pukul 10.00 WIB.

غالبًا ما لا يستطيع الطلاب نطق الحروف بشكل صحيح وفقًا لمخارج الحروف. بالإضافة إلى ذلك، فهم غير قادرين على عرض التنغيم المناسب عند التحدث في المحادثات، وغالبًا ما تكون تعابير وجوههم غير متوافقة مع الموضوع الذي يتحدثون عنه في المحادثة.⁶

أن بحثي هذا في الواقع بحث يستعرض وظيفة البرامج الإضافية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية كما تم تنفيذه في أحد المعاهد الأخرى كما تم بحثه، أجرت رامياتي، خريجة من معهد الدراسات الإسلامية دار السلام في عام ٢٠٢٠. وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج بأسلوب المحادثة اليومية يؤثر في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة BPD DEBOWAE الدينية.

تشمل جميع هذه الأنشطة جهود المعلمين في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في المعهد العصري بحر الدين. مثل برنامج المحادثة، وتوزيع المفردات الذي يُقام يوميًا، في حين تُقام المحاضرات كل يوم السبت. وبناءً على ذلك، يهدف الباحث إلى إجراء بحث في الصف الثامن من المعهد بحر الدين لأن طلاب الصف الثامن هم في المستوى المبتدئ في تعلم اللغة العربية، وخاصة الطلاب القادمين من المرحلة الابتدائية. معظم طلاب الصف الثامن لا يتقنون

⁶ Ramiyati, "PENERAPAN MUHADATSAN YAUMIYAH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII MTs BPD DEBOWAE TAHUN AJARAN", skripsi, (Institut Agama Islam Darussalam, 2020)

التحدث باللغة العربية، على الرغم من أن هذه المهارة تتطلب المحادثة والمفردات التي يكتبونها عند تعلم اللغة العربية في الصف السابع. ولهذا السبب، فإن الجهود التي يبذلها المعلمون في تعليم اللغة العربية للطلاب الذين لا يتقنون ويفهمون اللغة العربية تعتبر مجالاً مثيراً للبحث كجهد لتطوير الطلاب ليصبحوا ماهرين وبارعين في مهارة الكلام باللغة العربية لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

بناءً على هذا الخلفية، فإن الكاتب مهتم بمعرفة المزيد عن عملية تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن بالمعهد بحار الدين. وبالتالي، قرر الكاتب أن يطرح موضوع " جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد العصري بحر الدين في باتانج أنجكولا مقاصعة تبانولي الجنوبية." ب. تحديد المشكلة

استناداً إلى المشكلات المذكورة أعلاه، قام الباحث بتحديد نطاق هذا البحث وفقاً لعنوان البحث المحدد، والذي هو جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد العصري بحر الدين في باتانج أنجكولا مقاصعة تبانولي الجنوبية. ج. تحديد المصطلحات

لفهم المزيد حول المصطلحات المستخدمة في البحث، قام الباحث بتحديد تعريفات للمصطلحات على النحو التالي:

الجهد هو جهد، جهد، لتحقيق هدف، حل مشكلة، إيجاد مخرج، جهد^٧.

٢. الترقية

الترقية هي عملية، أو طريقة، أو فعل (جهد، نشاط، إلخ). الترقية هي عملية، أو طريقة لفعل شيء ما لرفع شيء ما أو جهد أو نشاط لتطوير شيء ما إلى شيء أفضل من الساب^٨.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على استخدام الصوت والكلمات لنقل الأفكار، أو الآراء، أو الرغبات، أو المشاعر إلى المحاور. بشكل أعم، الكلام هو نظام تواصل يتضمن إشارات مسموعة ومرئية، مع إشراك مختلف العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار وفقًا للحاجة^٩.

٤. إتقان المحادثة

إتقان المحادثة، مصطلح المحادثة هو اسم مصدر ميمي مشتق من كلمة "حادث" التي تعني المحادثة. المحادثة هي مهارة تتطلب الاتساق من الشخص

⁷ Indrawan WS, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jombang: Lintas Media, 2010), 568

⁸ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), hlm. 252, 2015.

⁹ Syamaun, Nurmasyithah. "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (6 Desember 2016): 343–59. Hal 1. <https://doi.org/10.22373/1.v4i2.852>.

الذي يتعلم قدرة النطق بالكلمات بشكل صحيح، وتفصيلي، وثابت وفقاً لقواعد النحو والجمل والتركيب لكي تساعده على التناظر كما يرغب المتحدث في نبرته التواصلية. يمكن أن تُعنى المحادثة بالحديث أو الحوار.¹⁰

٥. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة من مجموعة اللغات السامية الجنوبية المستخدمة من قبل سكان شبه الجزيرة العربية، وخاصة في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا^{١١}. وقد توسعت هذه اللغة إلى عدة بلدان أخرى وتستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل بينهم.

د. أسئلة البحث

بناء على المشكلة التي أوضحه الباحث في الخليفة البحث، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. ما هي جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد بحر الدين؟

¹⁰ Yusuf, Tayar, & Syaiful, A. (1997). Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab. Jakarta: Grafindo Persada. hal 191.

¹¹ Mukhtar Baisuni Al-Fisyawi, *Al-lughatul 'Arabiyyah Bidayatan wa Nihayatan; Qiraatan Fi Kutubi At-Tarikh*. Al-Azhar Al-Sharif: Islamic Research Academy General Department, 2002, hlm. 13.

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد

بحرالدين؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة جهود المعلم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد بحر الدين.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد

بحرالدين.

و. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً كمصدر

للمعلومات في الإجابة على المشاكل التي تحدث في عملية التعلم. خاصة في تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في معهد بحر الدين. بالإضافة إلى ذلك،

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً كمادة مرجعية في تصميم خطة تعليم اللغة

العربية وفقاً للمناهج الحالية أو شكل الجهود التعليمية خارج الفصل. يأمل

الباحث أيضاً أن يكون هذا البحث مفيداً في معالجة المشاكل في تعليم اللغة

العربية.

(٢) الفوائد العملية

بشكل عملي، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد للمعلمين والطلاب والباحثين.

أ. الفائدة من هذا البحث للمعلمين هي أنه يمكنهم تحسين جودة التعليم ليصبح أكثر جاذبية، ويمكنهم تحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. الفائدة من البحث للطلاب هي أنه يمكنهم زيادة الحماس والدافع لمتابعة تعليم اللغة العربية الذي يقدمه المعلمون بطرق متنوعة وجذابة، ومن المتوقع أن يوفر لهم تجربة تعليمية مفيدة بحيث لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل.

ج. الفائدة للباحث هي أنه يمكنه تحسين مهاراته في التدريس وتزويده بالمعرفة حول كيفية التغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم ويمكن أن يكون مصدرًا للمرجعية.

ز. نظام البحث

لتسهيل كتابة هذا البحث قسّمه الباحث إلى ثلاثة أبواب على النحو التالي:

١. باب الأول: مقدمة: خلفية البحث ، مشاكل البحث ، تحديد المصطلحات ،

وأسئلة البحث أهداف البحث وفوائد البحث وفهم أنظمة البحث .

٢. باب الثاني: الإطار النظري: جهود المعلم اللغة العربية , تعليم اللغة العربية ,

الدراسات الباحث السابق.

٣. باب الثالث: منهج البحث: مكان و زمان البحث, أنواع و طريقة البحث,

مصدر البيانات, تقنيات جمع البيانات, تقنية ضمان صحة البيانات.

٤. باب الرابع : إجابة عن إشكالية البحث التي هي نتائج البحث التي يعرضها

الباحث والتي سيتم صياغتها في البحث.

٥. باب الخامس : الخاتمة ويشمل ما يلي: الاستنتاجات والتوصيات التي سيصفها

الباحث لكي تكون مادة لتقييم المعهد في جهود في ترقية مهارة الكلام بواسطة

برنامج مساء اللغة بمعهد العصري بحر الدين في باتانج أنجكولا تبانولي الجنوبية.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. جهود المعلم

أ) مفهوم جهود المعلم

في القاموس الإندونيسي الكبير، الجهد هو الجهد، الجهد، لتحقيق هدف، حل مشكلة، إيجاد مخرج، جهد.¹ وقال بيتر سليم ويني سليم أن الجهد هو الدور الذي يلعبه المعلم أو جزء من المهمة الرئيسية التي يجب القيام بها. وبحسب اللغة يمكن تفسير كلمة جهد على أنها نشاط يوجه الطاقة والأفكار لتحقيق هدف ما. والمقصود بالجهد هنا هو كل الجهد الذي يبذله الإنسان لتحقيق هدف تربوي.²

ترتبط عملية التعليم والتعلم ارتباطاً وثيقاً بمصطلح المعلم. المعلم هو شخص يمتلك دوراً في التعليم في سياق التعليم. يختلف مصطلح المعلم وفقاً لدوره ومهمته في المدرسة. من الناحية اللغوية، في اللغة الإنجليزية، هناك العديد من الكلمات المشابهة لمصطلح المعلم، منها: educator, teacher, instructor, tutor، وما إلى ذلك. كلمة teacher تعني الشخص الذي يُعَلِّم،

¹ Indrawan WS, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jombang: Lintas Media, 2010), 568.

² Peter Salim dan Yeni Salim, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Modern English Press, 2005), 1187.

و educator تعني الشخص الذي يتحمل مسؤولية وظيفة لتعليم الآخرين، و instructor تعني

الشخص الذي يُعَلِّم، و tutor تعني الشخص الذي يقدم التدريس للمتعلمين.³

في اللغة العربية، المصطلحات المشابهة لكلمة معلم هي: مُؤَدِّب، مُعَلِّم، أستاذ، ومدّرّس. كلمة

مُؤَدِّب تعني teacher (معلم) أو educator in Koranic School (معلم في مؤسسة تعليمية)، و

كلمة مُعَلِّم تعني guide/trainer (مرشد/مدرب)، teacher (معلم)، و instructor (مدرب).

من بين المصطلحات المختلفة المتعلقة بالمعلم في بعض اللغات، يمكن تعريف المعلم

على أنه المرابي، المرشد، المدرب، شخص يقوم بتربية وتعليم شخص آخر في عملية تعليمية.

المعلم هو مهنة يُطلب منها بالكامل تربية وتعليم طلابه ليكتسبوا المعرفة التي تكون زادًا لهم في

المستقبل.

من الناحية الاصطلاحية، في قانون Undang-Undang Republik Indonesia no. 20

tahun 2003 tentang Sisdiknas في الباب الأول، الأحكام العامة المادة ١ في النقطة ٦، تم

³ Mohammad Ahyan Yusuf Sya'bani, *Profesi Keguruan*, (Gresik: CaremediaCommunication, 2018), hal. 33

توضيح أن المعلم يعني نفس معنى المربي، أي الكادر التعليمي المؤهل كمعلم، أستاذ، مستشار، مرشد، ميسر، مدرس، مدرب، وأسماء أخرى تتناسب مع مهنته، ومشاركته في تنفيذ التعليم.^٤

UU RI no 20 tahun 2003 كما يوضح أنه يُطلق على أي شخص يقوم بممارسة

التعليم اسم معلم أينما كان وفي أي وقت.^٥ يُطلب من المعلم بذل أقصى جهد ممكن لتحقيق

أهداف تعلم الطلاب. ووفقاً لعبد الرحمن صالح، فإن جهود المعلم تشمل نشاطاته في توجيه،

وتربية، وتعليم، وتقديم المعرفة للطلاب وفقاً لقدراته واحترافيته، مما يساهم في تحقيق الأهداف

المرجوة.^٦ في هذا البحث، تُعرّف الجهود على أنها نشاط أو أداء يقوم به المعلم لتحقيق هدف

معين من خلال توجيه كل طاقته وأفكاره.

يمكن الاستنتاج أن جهود المعلم هي مسعى يقوم به المربي والمعلم الذي يتولى مهمة توجيه

طلابه لتحقيق الأهداف المخططة.

⁴ Ramayulis, *Metode Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2003), hal. 41

⁵ Departemen Agama RI, *Undang—Undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta; Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2006), hal.

5

⁶ Abdul Rachman Saleh, *Pendidikan Agama dan Membangun Watak Bangsa*, (Jakarta :Raja Grafindo, 2006), hal. 277

ب) المعلم

المعلم أو المعروف أيضًا باسم المربين هم أشخاص بالغون مسؤولون عن تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في نموهم الجسدي والروحي حتى يصلوا إلى مرحلة النضج، ويكونوا قادرين على القيام بواجباتهم كمخلوقات الله، خلفاء على وجه الأرض اجتماعيين. مخلوقات وكأفراد قادرين على الوقوف بمفردهم.

ومن المصطلحات الأخرى الشائعة الاستخدام لمصطلح المعلم. وكلا المصطلحين يتوافقان في المعنى، والفرق بينهما هو أن مصطلح المعلم يستخدم غالبًا في بيئات التعليم الرسمي، بينما يستخدم مصطلح المربين في البيئات الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية.^٧

المعلمون هم معلمون يصبحون شخصيات ونماذج يحتذى بها وهوية للطلاب وبيئتهم. ولذلك، يجب أن يتمتع المعلمون بمعايير جودة شخصية معينة تشمل المسؤولية والسلطة والاستقلالية والانضباط.^٨

من التعريفات أعلاه يمكن أن نستنتج أن المعلم هو الشخص الذي تكون مهمته الرئيسية هي تعليم الطلاب وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم.

ج) أنواع جهود المعلم

تتجلى الجهود التي يبذلها المعلم من خلال أدائه في عملية التعليم والتعلم. وفقًا لـ RD

Connors، يتم تنفيذ أداء المعلم عبر عدة مراحل وهي:

⁷ Nur Uhbiyati, Ilmu Pendidikan Islam (Bandung: Pustaka Setia, 2005), 65.

⁸ Andi Fitriani, "Kedudukan Guru Sebagai Pendidik", Jurnal Istiqra', No. 2 (2017), 56

١ . المرحلة قبل بدء التدريس (pre active): تشمل وضع التخطيط، صياغة الأهداف، اختيار الأساليب، تجارب التعلم والأدوات، تحديد خصائص المتعلمين، تحديد خطوات التعلم وتحديد مجموعات التعلم.

٢ . مرحلة التدريس: هي المرحلة التي يقوم فيها المعلم بإدارة العملية التعليمية، التحكم فيها، تقديم المعلومات، استخدام السلوكيات اللفظية وغير اللفظية، التفاعل المتبادل، تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب، القيام بالتصحيح والتقييم.

٣ . مرحلة ما بعد التدريس: وتشمل تقييم تقدم المتعلمين، صياغة الأنشطة، وتقييم نتائج عملية التعليم والتعلم.^٩

لذا يمكن استنتاج أن الجهود التي يبذلها المعلمون والتي تتجلى في أداء المعلم تكون من خلال ثلاث مراحل وهي التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم.

(١) التخطيط

التخطيط حسب بيتورو تجوكواميدوجو هو عملية إعداد الأنشطة بشكل منهجي

⁹ Erjati Abas, *Magnet Kepemimpinan Madrasah Terhadap Kinerja Guru*, (Jakarta: IKAPI, 2017), hal. 34

لتحقيق الأهداف.^{١٠}

التخطيط حسب بينتورو تجوكواميدوجو هو عملية إعداد الأنشطة بشكل منهجي لتحقيق الأهداف. التخطيط التعليمي هو عملية إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP)، والتي تشمل اختيار وتحديد الكفاءات الأساسية (KI)، اختيار وتطوير الكفاءات الأساسية (KD)، صياغة المؤشرات، اختيار وتطوير المواد التعليمية، اختيار وصياغة استراتيجيات التعليم، اختيار وتطوير استراتيجيات التعليم، تطوير الوسائط أو المصادر التعليمية، وتطوير أدوات التقييم.^{١١}

لذا يمكن استنتاج أن تخطيط التعلم هو عملية يقوم بها المعلمون لترتيب أنشطة التعلم لتسير بشكل منظم وتحقق أهداف التعلم. يجب على المعلمين من خلال كفاءتهم إعداد خطط دقيقة للدروس وكل ما يلزم في أنشطة التعلم.

لذا يمكن الاستنتاج أن الجهود التي يبذلها المعلم تتجسد في أداء المعلم من خلال ثلاث مراحل، وهي: التخطيط، التنفيذ، والتقييم التعليمي.

¹⁰ Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Mushlih, *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hal.9

¹¹ Ahmad Nursobah, *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*, (Pamekasan: Duta MediaPublishing, 2019), hal.2

١) التخطيط

توجد خطوات في إعداد تخطيط التعليم، منها:

أ. صياغة أهداف التعلم، والتي يجب أن تشمل ثلاثة جوانب وهي الوجدانية، والمعرفية، والحركية.

ب. اختيار الخبرات التعليمية التي يجب على الطلاب القيام بها بما يتوافق مع أهداف التعلم.

ج. تنظيم الأنشطة التعليمية بتصميمها من خلال النهج الفردي والنهج الجماعي.

د. تحديد الأشخاص المشاركين في التعليم خاصة من يلعبون دور مصادر التعلم.

هـ. تحديد المواد والأدوات التعليمية.

و. تحديد المرافق المادية التي تشمل الفصول الدراسية، والوسائط، والمختبرات.

ز. تخطيط التقييم والتطوير لتحديد نجاح الطلاب.^{١٢}

¹² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta :Kencana, 2010),hal. 40

٢) تنفيذ التعلم

بعد التخطيط الجيد لعملية التعلم، يقوم المعلم بتنفيذها. تنفيذ التعلم هو نشاط يحمل قيمة تعليمية، ويعطي لونا للفاعل بين المعلم والطلاب. التفاعل ذو قيمة تعليمية، لأن تنفيذ التعلم يهدف إلى تحقيق أهداف محددة تم تحديدها قبل تنفيذ التعلم.^{١٣}

كما أوضح نانا سودجانا أن تنفيذ التعلم هو عملية تم تنظيمها جيدا مسبقا وفقا لخطوات معينة تهدف إلى تحقيق أهداف معينة.^{١٤}

في تنفيذ عملية التعليم، هناك ثلاث مراحل يمكن أن يقوم بها المعلم، وهي: الأنشطة التمهيديّة، الجوهرية، والختامية:

أ) الأنشطة التمهيديّة

تشمل الأنشطة التمهيديّة فتح الدرس، تقديم المعلومات حول المادة التعليمية، تقديم تصورات وتحفيزات للطلاب.

¹³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : RinekaCipta, 2013), hal. 1

¹⁴ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar BaruAglesindo, 2010), hal. 30

ب) الأنشطة الجوهرية

الأنشطة الجوهرية هي الأنشطة التي تشمل التفاعل الكامل بين المعلم والطلاب. في هذه الأنشطة، يتعين على المعلم تحديد النماذج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات التعليمية المناسبة للمادة وحالة الطلاب والبيئة التعليمية. يجب أن يكون اختيار النماذج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات ممتعًا، وملهمًا، وقادرًا على تحفيز اهتمام الطلاب للتفكير بشكل مستقل، وإبداعي، ونقدي. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم في الأنشطة الجوهرية أيضًا بإعداد المهام التي يجب على الطلاب القيام بها بشكل فردي أو جماعي، والتي يتم تنظيمها بحيث تخلق تجربة تعلم جيدة. يجب أن تكون المهام المقدمة قادرة على تنمية إبداع الطلاب واستقلاليتهم وقدرتهم على التفكير النقدي.

ج) الأنشطة الختامية

في الأنشطة الختامية، ينهي المعلم نشاطات التعليم بتقييم عملية التعلم ونتائجها، وتلخيص الدرس للحصول على تعزيز. ثم يقوم المعلم بتقديم متابعة لنتائج تعلم الطلاب، مثل تقديم remedial، وتعزيز، وتوجيه الطلاب.¹⁵

¹⁵ Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham, *Strategi Belajar Mengajar*, (Aceh: SyiahKuala University Press, 2017), hal. 16

٣) تقييم التعلم

في المرحلة النهائية من التعلم، يجب على المعلم إجراء التقييم. وفقاً لـ "جروندلوند"، التقييم هو عملية منهجية تشمل جمع وتحليل وتفسير المعلومات لمعرفة مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم.^{١٦}

يهدف تقييم التعلم إلى قياس كفاءة الطلاب، كإبلاغ لنتائج التعلم، وكأداة لتحسين التعلم في المستقبل. لذا، فإن التقييم هو أمر ضروري في عملية التعليم والتعلم. توجد أنواع مختلفة من أدوات التقييم التي يمكن للمعلم استخدامها، منها:

١) الاختبارات

يمكن قياس التعلم المعرفي من خلال الاختبارات. الاختبار هو أداة تستخدم لقياس المعرفة والمهارات التي يمتلكها الطلاب خلال عملية التعلم. يهدف الاختبار إلى معرفة مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم أو كفاءاتهم في مجال معين وفقاً للمعايير الأساسية. يمكن أن

¹⁶ Yahya Hairun, *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal.50

تكون أشكال الاختبارات إما اختبارات موضوعية (اختبارات صح/خطأ) أو اختبارات ذات طابع ذاتي (اختبارات مقالية).

ب) التقييم غير الاختباري

يتم التقييم غير الاختباري لقياس نتائج تعلم الطلاب في المجال العاطفي باستخدام أدوات تقييم غير اختبارية. تشمل هذه الأدوات قوائم التحقق، وسجلات المحفظة، والملاحظة السلوكية أو علامات لبعض الأعراض، واستخدام تقنيات المقابلة أو قوائم الأسئلة لقياس المواقف.

د). كفاءة المعلم

بصفته كمعلم، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على التكيف مع حالة الطلاب والبيئة المجتمعية. يُطلب من المعلم أن يكون كفؤًا في جميع المجالات لتحقيق نجاح طلابه، مع مراعاة الجوانب الداخلية للطلاب والخارجية. الكفاءة نفسها هي مجموعة من المهارات والسلوكيات والمعرفة التي يجب أن يمتلكها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.¹⁷

¹⁷ Yahya Hairun, *Evaluasi dan Penilaian dalam...*, hal.64

وفقاً لمولياسا في جيغين، فإن كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الروحية والشخصية والتكنولوجية والعلمية والاجتماعية التي تشكل الأساس للكفاءة المهنية للمعلم، والتي تشمل فهم الطلاب، التعليم التربوي، إتقان المادة، الاحترافية، وتطوير الذات.^{١٨}

بناءً على ما تم توضيحه أعلاه، يمكن الاستنتاج أن كفاءة المعلم هي القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم في مجال التعليم ويجب أن يتحلى بشخصية جيدة كقدوة للطلاب. تشمل الكفاءات التي يجب أن تتوفر في المعلم أربعة جوانب، وهي: الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.^{١٩}

أولاً، الكفاءة التربوية هي القدرة على تنظيم عملية التعلم والتي تشمل فهم الطلاب، تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية، تقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المتنوعة.^{٢٠}

¹⁸ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal.26

¹⁹ Abdollah, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: UNJ Press, 2020), hal.111

²⁰ Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Mushlih, *Desain Perencanaan dan...*, hal.14

ثانيًا، الكفاءة الشخصية للمعلم هي قدرة المعلم على التعبير عن خصائص الشخصية الثابتة، الناضجة، الحكيمة، والمهنية، والتي تجعله قدوة للطلاب وذو أخلاق حميدة. تشمل الكفاءة الشخصية أيضًا القدرة على فهم الذات، وضبط النفس، وتقدير الذات.^{٢١}

ثالثًا، كفاءة الاجتماعية للمعلم هي قدرة المعلم على فهم نفسه الذي لا يمكن فصله عن المجتمع، وكذلك القدرة على تطوير دوره كعضو في المجتمع وكمواطن. ترتبط هذه الكفاءة بقدرة المعلم على التواصل مع الطلاب وبيئتهم (الأصدقاء، الجيران، الأهل).

رابعًا، الكفاءة المهنية للمعلم التي تشير إلى قدرة المعلم على إتقان محتوى التعليم بعمق وامتداد يسمح له بتوجيه الطلاب لتحقيق المعايير الوطنية للتعليم.^{٢٢}

الكفاءات التي تم شرحها أعلاه هي أمور مهمة يجب أن تحققها المدرسة لضمان سير العملية التعليمية بشكل جيد.

²¹ Irjus Indrawan dkk, *Guru Sebagai Agen Perubahan*, (Klaten : Lakeisha, 2020), hal. 49

²² Shilpy Afiattresna Octavia, *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), hal.135

هـ). مهام المعلم

تعني المهام شيئًا يجب القيام به بمسؤولية كاملة. كمعلم، يتحمل المعلمون عددًا من المهام التي يجب تنفيذها. المعلمون يتحملون مسؤوليات كبيرة تتعلق بالتعليم، ويجب أن يتحلوا بروح الحماس والإخلاص في نقل المعرفة لضمان جودة الطلاب من حيث الأخلاق والاجتماع والدين والعلم.

يمكن تفصيل مهام المعلم كما يلي:

- ١) كمعلم (تعليمي) الذي يتحمل مسؤولية تخطيط برامج التعليم وتنفيذ البرامج التي تم إعدادها وإجراء التقييم في نهاية البرنامج التعليمي.
- ٢) كمدرّب (تربوي) الذي يعني أنه يتحمل مسؤولية توجيه الطلاب نحو تحقيق نضجهم وتطوير شخصيتهم بشكل كامل وفقًا لما خلق الله الإنسان عليه.

٣) كقائد (إداري) الذي يعني أن المعلم يتحمل مسؤولية القيادة، والتحكم في نفسه، والطلاب، والمجتمع فيما يتعلق بالجهود المبذولة للتوجيه والمراقبة والتنظيم والرقابة والمشاركة في البرامج المنفذة.^{٢٣}

من المهام المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن المعلم يجب أن يسعى دائمًا لتطوير إمكاناته ليكون قادرًا على أداء مهامه بشكل جيد وفعال. لا تعتبر مهام المعلم سهلة، ويمكن القول إن المعلم هو الشخصية الرئيسية في عملية التعليم في الفصل، ولذلك يجب على المعلم البحث عن حلول مناسبة لتعليم الطلاب بأفضل طريقة. بالإضافة إلى ذلك، لا تقتصر مهام المعلم على العملية التعليمية فقط، بل أيضًا في الجوانب الاجتماعية، يجب على المعلم أن يتحلى بسلوكيات وتصرفات جيدة، لأن المعلم يُعتبر قدوة يُقتدى بها. لذلك، من الأفضل أن يكون لدى المعلم أيضًا سلوكيات وتصرفات جيدة.

و) العوامل المؤثرة في جهود المعلم

تشمل العوامل التي تؤثر على جهود المعلم عوامل النضج أو عوامل النمو، وعوامل الذكاء أو الذكاء، وعوامل التحفيز، والعوامل الشخصية، وعوامل نتائج التعلم.

²³ Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islami*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993, hal. 170)

أ) النضج أو عوامل النمو

النضج هو مستوى أو مرحلة في نمو الشخص، حيث يكون جسمه مستعداً للقيام بمهارات جديدة. النضج لا يعني أن الطفل يستطيع القيام بالأنشطة بشكل مستمر، ولهذا السبب هناك حاجة إلى دروس تدريبية.

وبعبارة أخرى، على سبيل المثال، يتم تعليم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مادة الصف السادس، فمفهوم العقلي ليس جاهزاً بعد لتلقي هذه الدروس. إن المتعلمين غير الناضجين لا يستطيعون القيام بمهاراتهم قبل التعلم، وسيكون التعلم أكثر نجاحاً إذا كان الطلاب ناضجين. لذا يجب على المعلم أن ينتبه إلى ما إذا كان الطلاب ناضجين أو مستعدين لتقبل المادة المراد تعلمها.

ب) عامل الذكاء أو الذكاء

الذكاء هو القدرة على التعلم والفهم واتخاذ القرار وإبداء الرأي بناءً على أسباب معينة. على سبيل المثال، الطلاب الذين تبلغ أعمارهم ثلاثة عشر عاماً فأكثر مهيين بشكل عام لتعلم العلوم، ولكن في الواقع ليس كل الطلاب يجيدون تعلم العلوم. وينطبق الأمر نفسه على تعلم المواد أو المهارات الأخرى. لذلك يحتاج المعلم إلى بذل الجهد باستخدام الاستراتيجية الصحيحة ووفقاً لمستوى ذكاء المتعلمين.

ت) العوامل التحفيزية

أحد العوامل التي تؤثر على جهد المعلم هو الدافعية. الدافع هو القوة الدافعة لشخص ما للقيام بشيء ما. لن يرغب الشخص في محاولة تعلم شيء ما قدر المستطاع إذا لم يكن يعلم أهمية وفوائد النتائج التي ستتحقق من التعلم.

ث) العوامل الشخصية

من العوامل التي تؤثر على المعلمين لبذل العديد من الجهود هي طبيعة أو شخصية الطلاب. فلكل إنسان سماته الشخصية التي تختلف عن غيره من البشر. فهناك من يكون ذا طبيعة قاسية القلب، مرهفة المشاعر، قوية الإرادة، مجتهد، وعكس ذلك، وهذه السمات تؤثر أيضاً في التعلم.

ج) عوامل نتائج التعلم

العامل الذي يؤثر على جهود المعلم الأخير هو نواتج التعلم. نواتج التعلم هي نتائج تقييم قدرة المتعلمين التي يتم الحصول عليها على شكل أرقام بعد خضوعهم لعملية التعلم. ويهدف استخدام الأرقام على نواتج التعلم لدى الطلاب إلى تحديد مدى استيعاب الطلاب بعد تلقيهم للمادة التعليمية. وبعبارة أخرى، عندما يعرف المعلمون نواتج التعلم للطلاب الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاستيعاب، يحتاج المعلمون إلى بذل الجهود لتحسين نواتج تعلم الطلاب

لذا فإن العوامل المذكورة أعلاه يمكن أن تكون عوامل داعمة ومثبطة في تعلم اللغة العربية عندما يحاول المعلمون تحسين مهارة الكلام.²⁴

ب. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة ذات أهمية كبيرة في الإسلام، حيث تُعد لغة التواصل المتعلقة بالإسلام. تُدرّس اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا، ليس فقط في المعاهد الدينية، بل أيضاً في المدارس الرسمية سواء الحكومية أو الخاصة. وبالأخص في المدارس الدينية،

²⁴ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 58.

تُعتبر اللغة العربية مادة دراسية إلزامية وتُختبر في الامتحانات النهائية الوطنية.

لذلك، من الضروري معرفة عناصر ومهارات اللغة العربية.^{٢٥}

١. عناصر اللغة العربية

تتكون اللغة العربية من عدة عناصر. دراسة اللغة العربية تعني دراسة هذه

العناصر. تنقسم عناصر اللغة العربية إلى ثلاثة وهي كما يلي:

أ. الأصوات

الأصوات هي كلمة في اللغة العربية بصيغة الجمع. هذه الكلمة تأتي من كلمة

"صوت" التي تعني الصوت أو البنية الصوتية. أما علم الأصوات فهو علم اللغة الذي

يدرس نظام الصوت. وفقاً لمحمد طنطاوي، يدرس هذا العلم الأصوات والأصوات

المختلفة التي تنتجها أعضاء النطق لدى الإنسان.^{٢٦}

²⁵ Khansa, Hasna Qonita. "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016). <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/23>.

²⁶ Mufidah, Nuril. "Metode Pembelajaran Al-Ashwat." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (31 Desember 2018): 199–218. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>.

ب. المفردات

المفردات في اللغة العربية تعني الكلمات، وفي الإنجليزية تعني Vocabulary، وهي مجموعة الكلمات أو الثروة اللغوية التي يعرفها شخص أو كيان آخر وتشكل جزءًا من لغة معينة. تُعرف المفردات على أنها مجموعة الكلمات التي يفهمها الشخص والتي قد يستخدمها لتكوين جمل جديدة. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة الأساسية للغة، وهي مهمة جدًا للتحكم فيها. تُستخدم المفردات في اللغة الشفوية والمكتوبة وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الفرد.^{٢٧}

ت. التركيبية

تتعلق العناصر التركيبية بالنحو والصرف. هذه هي المرحلة الثالثة بعد الأصوات والمفردات. يحتوي النحو على الكثير من المواضيع. وبإتقان النحو، يمكن القول إن الشخص قد أتقن اللغة العربية.^{٢٨}

²⁷ Syaiful mustofa. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press. Hal 6.

²⁸ Aflisia, Noza, Asri Karolina, dan Eka Yanuarti. "PEMANFAATAN APLIKASI KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN UNSUR BAHASA ARAB." *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)* 1, no. 1 (21 Januari 2020): 1-17.

٢. مهارات اللغة العربية

تشمل المهارات في اللغة أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تعتبر هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنها مترابطة ولا يمكن فصلها، حيث إن كل منها يدعم الآخر في تحقيق

مهارات اللغة.^{٢٩}

أ. مهارة الاستماع

الاستماع هو مجموعة من الميزات الصوتية التي تحتوي على المفردات. تهدف مهارة الاستماع إلى تحسين القدرة على الاستماع دون فقدان السياق. يعتبر الاستماع المهارة الأولى التي يقوم بها الشخص عند تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها المتعلم، لأننا من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة، نمط النطق، تركيب اللغة وغيرها.^{٣٠}

²⁹ Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* 10, no. 1 (29 Juni 2019): 31–38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

³⁰ Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maharah Istimia Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 1 (30 Juni 2018): 129–52.

ب. مهارة الكلام

تعتبر مهارة التحدث المهارة الأهم في تعلم اللغة لأنها مهارة أساسية في تعلم اللغة الأجنبية. هذه المهارة هي جزء من القدرة اللغوية النشطة والمنتجة.^{٣١}

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات لنقل الأفكار مثل الأفكار والرغبات أو المشاعر إلى الشريك في الحديث. بمعنى أوسع، يعتبر الكلام نظامًا للإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها، ويستخدم مجموعة من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية احتياجاته.^{٣٢}

مهارة الكلام تكون المهارة الأهم في اللغة. وذلك لأن الكلام هو جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلم، لذا تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا في تعلم اللغة الأجنبية.^{٣٣}

تشمل مهارة الكلام تعليم المحادثة والتعبير الشفهي المباشر. أهداف تعليم مهارة الكلام هي:

أ. أن يكون قادرًا على نطق التعابير باللغة العربية

ب. أن يكون قادرًا على نطق التعابير المختلفة أو المشابهة

ج. أن يكون قادرًا على نطق التعابير التي تقرأ بشكل طويل أو قصير

³¹ Nur, Hastang. "PENERAPAN METODE MUHADATSAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM PESERTA DIDIK." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20, no. 2 (30 Desember 2017): 177–87. <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>.

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal. 135.

³³ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 88.

- د. أن يكون قادرًا على التعبير عن رغباته باستخدام تراكييب جمل تتماشى مع قواعد النحو
- هـ. أن يكون قادرًا على التعبير عما يدور في ذهنه باستخدام التراكييب الصحيحة في اللغة العربية
- و. أن يكون قادرًا على استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيراته مثل علامات التذكير والتأنيث، والأفعال الزمنية المناسبة
- ز. أن يكون قادرًا على استخدام التعبيرات اللغوية التي تتناسب مع العمر ومستوى النضج والمكانة
- ح. أن يكون قادرًا على استكشاف ودراسة المخطوطات والمراجع العربية
- ط. أن يكون قادرًا على التعبير عن نفسه بوضوح وفهم
- ي. أن يكون قادرًا على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بدقة في أي وضع أو حال.^{٣٤}
- يمكن إثبات مهارة الكلام من خلال أربعة مؤشرات، وهي الطلاقة في التحدث، والدقة في اختيار الكلمات، والقدرة على تطبيق قواعد النحو بشكل صحيح، والقدرة على التواصل. فإذا لم تتحقق هذه المؤشرات الأربعة، فإن المهارات اللغوية لا تشمل مهارة الكلام. ولتنمية

³⁴ Fitri Alpinah, "USAHA PENINGKATAN MAHARAH KALAM BAHASA ARAB MELALUI METODE MUHADATSAN BAGI SANTRI DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-IKHLAS PUTRI KUNINGAN", skripsi, (UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA YOGYAKARTA, 2020).

مهارة علم الكلام، فإنها تحتاج إلى دعم من مهارات لغوية أخرى مثل مهارة الاستقامة. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر المواد التعليمية أيضًا حاسمة جدًا في تطوير مهارة الكلام³⁵.

١. دور مهارة الكلام في اللغة العربية

الدورة التعليمية المكثفة في اللغة العربية في المساء، مهمة للغاية في التعلم. فهذا يمكن المشاركين من ممارسة المحادثة، وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية، وتعميق فهمهم لقواعد اللغة والمفردات.³⁶ كما أن النقاشات والأنشطة الجماعية تدعم مهارات الكلام، والاستماع، والكتابة لدى المشاركين. بتوجيه منظم، تسرع المحادثة عملية التعلم، مما يتيح للمشاركين استيعاب المعلومات بشكل أسرع. وهذا لا يعزز فقط قدرات المشاركين في اللغة العربية، بل يساعدهم أيضًا على تحقيق مستويات تنافسية أعلى في وقت قصير.

عادةً ما يُطلق على مصطلح مهارة الكلام أيضًا مصطلح التعبير. المصطلحان متماثلان ولكنهما يحتويان على اختلاف. تركز مهارة الكلام على القدرة الشفوية، بينما يميل

³⁵ Sarip, M., Rafli, Z., & Rahmat, A. (2018). Arabic Speaking Material Design Using Content and Language Integrated Learning (CLIL). International Journal of Humanities and Cultural Studies, 5(1), 272–286.

³⁶ Abdulrahman, A. (2017). "Adapting Morning Muhadtsah for Different Proficiency Levels in Arabic Language Classes." Language Teaching Research Quarterly, 20(3), 67-82.

التعبير إلى الإفصاح الكتابي. يتمثل التشابه بين المصطلحين في كونهما نشيطين ويعملان

على نقل الأفكار. مهارة الكلام هي مهارة الكلام.^{٣٧}

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية في اللغة العربية. تختلف تعريفات

مهارة الكلام بين خبراء اللغة. يُقال إن مهارة الكلام هي القدرة على نقل الرسائل

شفهياً. و وفقاً لرأي آخر، فإن مهارة التحدث هي القدرة على إعادة إنتاج الأصوات

لاستخدامها في التعبير عن المشاعر، والرغبات، والأمانى للآخرين.^{٣٨}

ج. مهارة القراءة

من حيث توفير العناصر اللغوية، فإن مهارة القراءة تفوق مهارة الاستماع لأنها

أكثر دقة.^{٣٩} يمكن للمتعلم الذي يتعلم مهارة القراءة أن يحصل على التعلم من

المجلات، الكتب، والصحف العربية. وبالتالي، يكتسب المتعلم مفردات وأشكال

قواعد لغوية كثيرة تفيد في التفاعل بشكل تواصلية.

³⁷ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UINMaliki Press, 2011), Hlm: 137.

³⁸ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hlm: 241

³⁹ Fitriyanti, Efi Nur, Dina Mustika Ishak, dan Imroatul Azizah. "PENGARUH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH TERHADAP PEMAHAMAN BUDAYA ARAB." *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (18 Juli 2020): 61–74.

د. مهارة الكتابة تعتبر مهارة الكتابة مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال الكتابة، يمكن للشخص أن يحقق نفسه وتخصصه العلمي أمام الجمهور.^{٤٠}

د. الدراسات الباحث السابق

١. أجرت رامياتي، خريجة من معهد الدراسات الإسلامية دار السلام في عام

٢٠٢٠، دراسة بعنوان: "تطبيق المحادثة اليومية في تحسين مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع في مدرسة بي بي دي ديوي تيرموفاي للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١". وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج بأسلوب المحادثة اليومية

يؤثر في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة داواي الدينية.^{٤١}

٢. أجرى إكرام الله من معهد الدراسات الإسلامية بسنجاي في عام ٢٠٢٠ دراسة

بعنوان: "تأثير النشاط اللغوي على قدرة المحادثة لطلاب اللغة العربية في معهد

الدراسات الإسلامية بسنجاي". وأظهرت نتائج الدراسة أن جهود تحسين مهارة

⁴⁰ Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* 10, no. 1 (29 Juni 2019): 31–38.

<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

⁴¹ Ramiyati, "PENERAPAN MUHADATSAN YAUMIYAH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII MTs BPD DEBOWAE TAHUN AJARAN", skripsi, (Institut Agama Islam Darussalam, 2020)

الكلام من خلال برنامج المحادثة اليومية باللغة اللغوية فعّالة في تعزيز مهارات التحدث لدى طلاب اللغة العربية في معهد الدراسات الإسلامية بسنجاي.^{٤٢}

٣. أجرت فطري ألبينة، خريجة من جامعة إسلامية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠، دراسة بعنوان: "جهود تحسين مهارة الكلام باللغة العربية من خلال أسلوب المحادثة للطلاب في المدارس الدينية الإخلاص الإسلامية النسوية كونيانجان". وأظهرت نتائج الدراسة أن تأثير البرنامج القائم على أسلوب المحادثة فعّال في تحسين نتائج تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدارس الدينية الإخلاص الإسلامية النسوية كونيانجان.^{٤٣}

⁴² Ikramullah, "Pengaruh Biah Lughawiyah Terhadap Kemampuan Muhadtsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di IAIM Sinjai", skripsi, (Institut Agama Islam Muhammadiyah, 2020)

⁴³ Fitri Alpinah, "Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlas Putri Kuningan", skripsi, (Unieversitas Islam Indonesia, 2020)

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث و زمانه

تم إجراء هذا البحث في الحي الديني بحرالدين موارا تاييس، في منطقة باتانغ أنجكولا تابانولي الجنوبية. أما فترة تنفيذ البحث فكانت من ديسمبر ٢٠٢٣ إلى مارس ٢٠٢٤.

ب. أنواع البحث و طريقته

وفقاً لـ سوغيونو، فإن منهجية البحث هي عملية علمية لجمع البيانات بأهداف محددة، مع التركيز على العقلانية والتجريبية والنظام. العقلانية تعني استخدام المنطق الذي يمكن فهمه من خلال استنتاج الإنسان. التجريبية تشير إلى أن عملية البحث يجب أن تُلاحظ وتُتحقق من قبل حواس الإنسان. النظام يُظهر أن عملية البحث يجب أن تكون منظمة بشكل جيد.^١

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Dan R Dan D* (Bandung; Alfabeta,2015), hlm, 2.

أما سكماديناتا، فهو يقول أن البحث النوعي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر الاجتماعية أو الفردية أو الجماعية، لاكتشاف المبادئ والتفسيرات الأساسية. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً وصفيًا لوصف عملية تعلم المحادثة اليومية وزيادة مهارة الكلام لدى طلاب معهد بحرالدين الحديث.^٢

الطريقة البحثية المستخدمة هي البحث النوعي الوصفي،

مع التركيز على البيانات الوصفية في شكل الكلمات المنطوقة والمكتوبة والسلوك الملاحظ من قبل الباحث.^٣ يهدف هذا البحث إلى دراسة إتقان مهارة المحادثة للطلاب من خلال برنامج مساء اللغة لتحسين مهارة الكلام.

ج. مصدر البيانات

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فتتقسم إلى نوعين: البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

² Sukmadinata, Nana Syaodih. 2020. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hlm, 20.

³ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet.9, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm, 114.

١ . البيانات الأولية هي البيانات الأساسية التي يتم الحصول عليها من مدرس مادة اللغة العربية

وطلاب مدرسة ثانوية بحر الدين، ويمكن الاطلاع عليها.

٢ . المصادر الثانوية هي المصادر غير المباشرة (المكملة) التي تحتاج إليها في هذا البحث، وهي

المصادر الأخرى ذات الصلة ببحث الباحث.^٤

د . تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات يعدُّ محوراً أساسياً في البحث، حيث يضمن الحصول على بيانات ذات جودة.

بدون فهم لتقنيات جمع البيانات، قد لا تتحقق معايير البحث.

في هذا البحث، تم جمع البيانات من خلال المراقبة، والمقابلات، والتوثيق، والثلاثيات.^٥

١ . المراقبة

بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة هي المكان، الأشخاص،

الأنشطة، الأشياء، الأفعال، الأحداث أو الوقائع، الوقت، والمشاعر. سبب قيام الباحث

بإجراء الملاحظة هو تقديم صورة واقعية للسلوك أو الأحداث، للإجابة على الأسئلة،

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitin Kualitatif Dan Kuantitatif Dan R Dan D* (Bandung; Alfabeta,2013), hlm.,

⁵ *Ibid.*, 224.

للمساعدة في فهم السلوك البشري، وللتقييم أي إجراء قياس لجوانب معينة وتقديم تغذية راجعة على تلك القياسات.^٦

التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية الملاحظة غير المشاركة أو المشاركة السلبية وتقنية الملاحظة المفتوحة. تقنية الملاحظة غير المشاركة أو المشاركة السلبية هي عندما يأتي الباحث إلى مكان النشاط للأشخاص الذين يتم ملاحظتهم، ولكنه لا يشارك في النشاط نفسه.^٧

أما تقنية الملاحظة المفتوحة فهي عندما يكون حضور المراقب معروفًا بشكل علني من قبل الأشخاص الذين يُعطون الفرصة طوعًا للمراقب لمراقبة الأحداث الجارية، وهم يدركون أن هناك شخصًا يراقب ما يقومون به.^٨

في هذه الدراسة، ركز الباحث اهتمامه على أنشطة الملاحظة وتسجيل الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص في تنفيذ الإرشاد أو تنفيذ برنامج "مساؤل اللغة". في هذا الصدد، يرغب

⁶ Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif", Equilibrium, Vol. 5, No. 9, (Januari-Juni 2009),.

⁷ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2005), 66.

⁸ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012),

الباحث في الكشف عن الحركات، المواقف، الأجواء والانطباعات التي سيتم التقاطها بعد إجراء الملاحظة.

٢. المقابلة

وفقاً ل Esterberg كما نقله Sugiyono، المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال حوار الأسئلة والأجوبة، بهدف بناء المعاني في موضوع معين.⁹ تستخدم المقابلة كأداة لجمع البيانات سواء لدراسة مقدمة لتحديد المشكلة التي سيتم دراستها أو للحصول على فهم أعمق من المجيبين. تعتمد هذه التقنية على التقارير الذاتية، أو على الأقل على الفهم والاعتقاد الشخصي. كما يميز Esterberg، كما نقله Sugiyono، بين عدة أنواع من المقابلات، بما في ذلك المقابلة المنظمة، وشبه المنظمة، وغير المنظمة.

في هذه المقابلة، استخدم الباحث المقابلة المنظمة.

⁹ Sugiyono *op. cit.* hlm. 233.

عند إجراء المقابلة المنظمة، قام الباحث بإعداد أدوات البحث على شكل أسئلة مكتوبة تم التخطيط لها وإعدادها مسبقاً.¹⁰ تُستخدم المقابلة لاستخلاص المعلومات ومعرفة جهود المبدولة لتحسين مهارة الكلام من خلال برنامج "مساء اللغة".

٣. الوثائق

تشير إلى سجل الأحداث التي وقعت، والتي يمكن أن تكون في شكل كتابات، أو صور، أو أعمال فنية معمارية لفرد. يمكن أن تتضمن الوثائق الكتابية سجلات يومية، أو تاريخ الحياة، أو قصص، أو سير ذاتية، أو قوانين، أو سياسات. وتشمل الوثائق البصرية الصور، والرسومات، وما شابه ذلك، بينما تشمل الوثائق الفنية البصرية الفنون المرئية مثل الرسم، والنحت، والأفلام، وغيرها. يستخدم دراسة الوثائق في كثير من الأحيان كمكمل لطرق المراقبة والمقابلة في البحوث النوعية. في هذا البحث، حصل الباحث على البيانات باستخدام الصور، دفتر ملاحظات، وبعض البيانات للحصول على أقصى نتيجة.

¹⁰ Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif: Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa, (Surakarta: Pustaka Cakra, 2014), hlm.124

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات^{١١}. أما مصادر البيانات في هذا البحث أي الطلاب الصف الثامن بمعهد بحرالدين.

و. تقنية ضمان صحة البيانات

وفقاً لـ ويليام ويرسما كما نقله سوجيونو، فإن التثليث هو عملية التحقق المتقاطع في سياق البحث النوعي^{١٢}. يتم قياس كفاية البيانات من خلال تقاطع مصادر البيانات المتنوعة أو إجراءات جمع البيانات. في اختبار المصدقية، يعتمد التثليث على فحص البيانات من مصادر مختلفة، وذلك باستخدام أساليب متنوعة وفي أوقات مختلفة. يوضح سوجيونو أن التثليث هو تقنية جمع بيانات تستفيد من مجموعة متنوعة من تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات المتاحة. عندما يستخدم الباحثون التثليث، يقومون بجمع البيانات وفحص مصداقيتها في نفس الوقت باستخدام أساليب ومصادر بيانات متنوعة.

في هذا البحث، تم اختبار صحة البيانات من خلال:

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

¹² Sugiyono *op. cit.* hlm. 241.

١. تثلث المصادر، الذي يشير إلى جمع البيانات من مصادر متنوعة باستخدام نفس التقنية، مثل المقابلات العميقة.

٢. تثلث التقنيات، وهو استخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة للحصول على البيانات من نفس المصدر. على سبيل المثال، استخدام الملاحظة التشاركية، والمقابلات العميقة، والوثائق في نفس الوقت.^{١٣} في جمع وفحص البيانات، يتم استخدام تثلث المصادر لضمان صحة البيانات حول استخدام طريقة المحادثة اليومية في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المتوسطة بمعهد بحر الدين في تعلم اللغة العربية. كما قام الباحثون بالتشاور مع المشرف والمعلوماتي مثل مدير المدرسة من خلال تقنية المقابلة.

ز. تقنية معالجة وتحليل البيانات

تحليل البيانات الذي قام به الباحث يستخدم التحليل الوصفي والنظري، ويتمثل في تقديم بيانات وصفية ونظرية تتناسب مع مشكلة البحث لاكتساب معانٍ مهمة من البيانات الميدانية والدراسات النظرية. في هذا البحث، استخدم الباحث ثلاث مراحل كما يلي:

¹³ Nanang Martono, Metode Penelitian Sosial: Konsep-Konsep Kunci, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 323.

في البحوث النوعية، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة من خلال مجموعة متنوعة من تقنيات جمع البيانات (المثلثات)، والتي يتم تنفيذها بشكل مستمر حتى الوصول إلى نقطة التشبع. تتألف هذه البيانات من وصف مفصل لمجموعة متنوعة من الأمور مثل الكائنات، الأحداث، الأفراد، التفاعلات، والسلوك، بالإضافة إلى البيانات الشخصية حول التجارب، والمواقف، والمعتقدات، والأفكار، بالإضافة إلى الوثائق. خلال عملية المراقبة، يتم إجراء تحليل مفاهيمي للمراحل التي سيتم تنفيذها بواسطة الباحث في المرحلة التالية .

بعد جمع البيانات، يتم تحليلها كما يلي:

١. تقليص البيانات:

قد تكون البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة، لذا يجب تسجيلها بعناية وتفصيل. يتضمن تحليل البيانات من خلال التقليص تلخيص الأمور الرئيسية، والتركيز على الجوانب المهمة، والبحث عن الأنماط والمواضيع. ستوفر البيانات التي تم تقليصها رؤية أوضح وتسهل على الباحث جمع المزيد من البيانات أو البحث عنها عند الحاجة. يمكن للأدوات الإلكترونية مثل التعليقات المصغرة وتعيين الرموز لكل جانب محدد مساعدة في عملية تقليص البيانات .

٢. عرض البيانات:

بعد تقليص البيانات، التالي هو عرض البيانات. يمكن عرض البيانات في البحوث النوعية بعدة أشكال، مثل التوضيح القصير، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، أو الرسوم التوضيحية. أحد الطرق التي يتم استخدامها كثيراً هو الاختبار السردى. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث وتخطيط الخطوات التالية بناءً على هذا الفهم .

٣. استخلاص الاستنتاجات/التحقق:

آخر خطوة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية التي تم عرضها لا تزال مؤقتة وقابلة للتغيير إذا لم تكن مدعومة بأدلة قوية في مرحلة جمع البيانات التالية. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان، فإن هذه الاستنتاجات تعتبر موثوقة. قد تكون الاستنتاجات في البحوث النوعية قادرة على الإجابة على مسألة البحث التي تم طرحها منذ البداية، لكنها قد تتطور أيضاً مع تقدم عملية البحث.

تشكل هذه الاستنتاجات النتائج الجديدة التي يمكن أن تكون وصفًا لكائن كان غامضًا

في السابق، أو علاقة سببية أو تفاعلية، أو فرضيات، أو نظريات.^{١٤}

¹⁴ Sugiyono *op. cit.* hlm. 253.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. سيرة معهد العصري بحرالدين باتنج انجولا

في عام ١٩٩٨، عاد الحاج بحر الدين حراحاب، س. أغ، وهو زعيم مجتمع سومطرة الشمالية، وهو ابن محافظة جنوب تابانولي الذي يعيش ويملك عملاً تجارياً في جاكرتا إلى مسقط رأسه، وبالتحديد إلى جنوب تابانولي لتحقيق خطة طويلة الأمد لإنشاء مؤسسة تقليدية وثقافية لمنطقة جنوب تابانولي بالإضافة إلى إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية على شكل مدرسة إسلامية داخلية حديثة. وبعد التشاور مع العائلة برفقة زوجته الحاج روستياني سياجيان، تم تحقيق المثل النبيلة من خلال إنشاء مؤسسة مدرسة باغاس غودانغ جانجيماولي الإسلامية الداخلية الحديثة. بعد أن أجرى دراسات مقارنة لمختلف المدارس الداخلية الإسلامية في عدة مواقع، ومن المصادفة أن المواقع التي زارها كانت هي أيضاً مواقع الأعمال التي كان يديرها، سواء تلك الموجودة في سومطرة وجاوة، وحتى في دولة ماليزيا المجاورة. وبعد أن حصل على لمحة عامة عن نظام البيزانترين ذي الصلة ليتم تطبيقه، ثم في ٠٢ مارس

٢٠٠٢ بدأ في ٠٢ مارس ٢٠٠٢ التأسيس الفعلي لمبنى مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة في قرية على جسر سيماتيرا .^١

وفي يوليو عام ٢٠٠٢، بدأت العمليات التعليمية في البينانترين بأول ٢٠٥ طلاب وطالبات يتألفون من ١٢٣ طالبًا و ٨٢ طالبة، مع مرافق دعم تعليمية كاملة تمامًا. منذ بداية تطورها افتتحت مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة في مرحلة التعليم الداخلي في مستوى التعليم التسناوية والعليا حتى الآن. مواد المناهج المقدمة هي عبارة عن منهج متكامل بين منهج التعليم السلفي ومنهج تعليم المواد الدراسية 3 SKB (المطبق في وزارة التربية والتعليم) ومنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) ومنهج K13 ومنهج تربية الشخصية (المطبق في وزارة التربية والتعليم والثقافة). يتم تصنيف توفير مواد المناهج الدراسية وفقًا لاحتياجات كل مستوى دراسي .

في الفترة من عام ٢٠٠٢ إلى عام ٢٠١٤، استمرت مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة في التطور في الفترة من ٢٠٠٢ إلى ٢٠١٤، على الرغم من وجود صعود

¹ Hendra Sembiring, Sekretaris Pondok Pesantren Modern Baharuddin, *Wawancara*, Tanggal 03 September 2024, pukul 10:30 WIB.

وهبوط في عدد الطلاب كل عام. استمرت أعمال الصيانة وإصلاح المرافق حتى عام ٢٠٠٨ والتي تم تمويلها مباشرة من قبل H. Baharuddin Harahap, S.Ag. ومع ذلك، في ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٨، توفي السيد بحر الدين حراهب في سن مبكرة نسبياً عن عمر يناهز ٥٦ عاماً. ومنذ ذلك الحين، تمت صيانة وإصلاح المرافق بإمكانيات تمويل محدودة للغاية.

ومع ذلك، ومع عمر مدرسة بحر الدين الداخلية الإسلامية الحديثة التي لا تزال صغيرة مقارنة بالمدارس الداخلية الإسلامية الأخرى في محافظة جنوب تابانولي، إلا أنها والله الحمد حققت العديد من الإنجازات التي تدعو للفخر، ومن أبرز هذه الإنجازات عدد الخريجين الذين تم قبولهم في الجامعات الحكومية سواء العامة أو الدينية، وكذلك سواء في اجتيازهم لاختبار المنح، أو من خلال مسار برنامج المنح الدراسية أو من خلال شبكة برنامج المنح الدراسية الوطنية. وكذلك في المسابقات في المجالات الدينية والعلمية والتقنية كأولمبياد العلمي والرياضي، فقد استطاع طلابه أن يظهروا إنجازات باهرة من خلال الفوز بالبطولات. إن المثل والجهود التي يبذلها ح. بهار الدين حراحاب، S.Ag حتى الآن تعتبر ناجحة نسبياً، على الرغم من إدراكنا أنه لا يزال هناك الكثير من الحاجة إلى التحسين والهيكلة نحو جودة أفضل وأعلى في المستقبل.

تأسس مركز بوندوك بيسانترين الحديث بحار الدين جانجي مولي مولاتي موراتيس
 كيك أنجكولا موراتيس كاب جنوب تابانولي في مارس ٢٠٠٢. في ذلك الوقت، تم إنشاء
 مبنى مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة في قرية على معبر سومطرة الشمالية.
 كان المبنى واسعًا جدًا تبلغ مساحته ١٢ هكتارًا تقريبًا.

٢. رؤية ورسالة معهد العصرى بحر الدين

الرؤية: خلق موارد بشرية مؤهلة ومتقنية، تتقن العلوم والتكنولوجيا وقادرة على تفعيلها في
 المجتمع.

الرسالة : تعزيز وتشكيل طبيعة الفرد السنترى وصياغته ليكون ذا نزاهة أخلاقية وقدرة فكرية
 موثوقة وشخصية إسلامية متزنة بشكل متوازن من خلال منظومة خاصة من الأساليب
 والمواد التعليمية والعمليات التعليمية التي يمكن أن تلامس إمكانات الطلاب على النحو
 الأمثل.^٢

² Dokumen, Pondok Pesantren Modern Baharuddin.

٣. حال المعلمين في معهد العصري بحر الدين

المعلمون هم العامل المحدد للتعليم، فبدون المعلمين لا تسير العملية التعليمية بشكل جيد. ويعتمد تقدم العملية التعليمية وتراجعها على المعلم. يبلغ عدد المدرسين في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة ٤٠ مدرساً، يتألفون من: ١٥ رجلاً و ٢٥ امرأة.

٤. أحوال الطلاب في معهد العصري بحر الدين

الطلاب هم هدف عملية التعليم والتعلم التي تتم في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة. استناداً إلى البيانات الموجودة في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة، فإن وضع الطلاب في المدرسة الإسلامية الداخلية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو ١٥٠ طالباً وطالبة، أي ٥٩ طالباً و ٩١ طالبةً.

٥. معلمون في معهد العصري بحر الدين

الجدوال ٤.١

Tenaga Pendidik di Pondok Pesantren Modern Baharuddin

No	Nama Tenaga Pendidik	Jabatan	Bidang Studi
1	Sultan Burhanuddin Harahap	Yayasan	
2	Hendra Sembiring, S.Pd	Sekretaris Yayasan	Biologi
3	Harun Rasyid Nasution, M.Pd	Kepala Sekolah Mtss	Fiqih
4	Awaluddin, M.Pd	Kurikulum	Bahasa Arab
5	Drs. Zulkarnain Srg, S.Pd. I	BK	BK
6	Tiamro Siregar, S.Pd	Wali Kelas XII	
7	Lismawarni, S.Pd	Wali Kelas XI	Informatika
8	Abdul Aziz, S.Pd	Wali Kelas X	Muhadasah
9	Masdayani, S.Pd. I	Wali Kelas IX 1	Nahwu
10	Erliana Nasution, S.Pd	Wali Kelas IX 2	B.Indonesia
11	Nur Aini Rambe, S.Pd	Wali Kelas VIII	Qur'an Hadits
12	Dra. Emmawati Lubis	Wali Kelas VII	PKN
13	Wahyu Kurniawan, S.Pd	Guru	Shorof
14	Anwar Ependi, S.Pd	Guru	Fisika
15	Derpina Harahap, S.Pd	Guru	Matematika
16	Nur Mala, S.Pd	Guru	B.Indonesia
17	Rahma, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
18	Merysah Siregar, S.Pd	Guru	Tauhid

Sumber : Wawancara dengan Bapak Hendra Sembiring Sekretaris Pondok Pesantren Modern Baharuddin.

٦. برنامج نشاط مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة

الجدول ٢.٤

Kegiatan Santri Pondok Pesantren Modern Baharuddin

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN	WAKTU
1	Menjahit	Senin Dan Kamis	16.00- 17.30
2	Marching band	Minggu	10.00- 17.00
3	Muhadharah	Sabtu	14.00- 15.30I
4	Silat	Sabtu	16:00-17:30
5	Mujawwad	Jum`at	16:00- 17.00
6	Tahfidz	Senin-Sabtu	Pagi: 06.00- 06.30 Sore: 17.30- 18.00
7	Mufrodat	Senin- Sabtu	05.30- 06.15
8	Muhadasah	Senin, Rabu Dan Kamis	14.30- 15.30
9	Kaligrafi	Kamis	16.00- 17.15

Sumber : Wawancara dengan Bapak Hendra Sembiring Sekretaris Pondok

Pesantren Modern Baharuddin.

٧. حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة

الجدوال ٣.٤

Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Modern Baharuddin

NO	URAIAN	JUMLAH
1	Labolatorium Bahasa	1
2	Labolatorium IPA	1
3	Labolatorium Komputer	1
4	Gedung Olahraga (GOR)	1
5	Masjid	1
6	Ruang Belajar di Sekolah	12
7	Asrama putra	1
8	Asrama Putri	1
9	Ruang Penginapan	2
10	Perpustakaan	2
11	Ruang BK	1
12	Klinik	1

Sumber : Data diolah dari gambaran sarana dan prasarana Pondok Pesantren

Modern Baharuddin Janji Mauli Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten

Tapanuli Selatan.

ب . نتائج الخاصة

١. تعليم اللغة العربية في معهد العصري بحرالدين

في تعلم اللغة العربية في بوندوك بيسانترين مودرن بهارودين، هناك عدة طرق يمكن

للمدرسين من خلالها تعليم طلابهم اللغة العربية، وهي:

أ. عملية التعليم

في تطبيق تعلم اللغة العربية، أحياناً يأمر المعلم الطلاب بالقراءة والتمرين أمام الفصل

في كتاب الحزمة بعد أن يقرأ المعلم ويتابعه الطلاب مراراً وتكراراً، كما يطلب المعلم أمثلة

على ما قدمه من شروحات، وأحياناً يأمر المعلم الطلاب أيضاً بمتابعة القراءة والترجمة.

هذا النوع من التعلم لا يقوم به المعلم دائماً، لأن هذا النوع من التعلم لا يقوم به

المعلم دائماً، لأنه يُرى أيضاً من المادة المراد تقديمها. وهذا يعني أنه إذا كانت المادة من

علم الكلام، فإن المادة إذا كانت من علم الكلام، فإن ذلك يتطلب محادثة ولو كان ذلك

بالتعريف بنفسك أو محادثة مع أصدقاء آخرين. وإذا كانت المادة مفردات، فإن المعلم

سيطلب من الطلاب حفظ المفردات الموجودة في كتاب الحزمة أو ما تم تقديمه. إذا كانت المادة كتابة، يقوم المعلم بالتدريب من خلال الطلب من الطلاب كتابة الكتابة العربية.³

ومما جاء في نتائج مقابلة المؤلف مع مدرس اللغة العربية أن عملية التعلم في مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة الداخلية يتم ضبطها حسب المادة، فإذا كان الحديث عن المفردات يطلب من الطلاب حفظها وترديدها أمامهم واحداً واحداً، وإذا كان الحديث عن القراءة، يطلب من الطلاب كتابتها وترجمتها، وأحياناً يطلب من المعلم أن يعيدها ويختبرهم بعدة أمثلة، وإذا كان الحديث عن الاستعاذة يقرأ المعلم ويترجم الحديث حسب المادة التي تمت مناقشتها ويطلب من الطلاب الاستماع والإنصات. إذا كان الموضوع عن "الاستقامة"، يقرأ المعلم ويترجم الخطاب وفقاً للمادة التي تمت مناقشتها، ويطلب من الطلاب الاستماع والإنصات. وإذا كان الموضوع عن علم الكلام، يقوم المعلم بإرشاد

³ Harun, Kepala Sekolah Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara* di Pondok Pesantren Modern Baharudin, 3 September 2024.

الطلاب إلى التدرب على المحدثات والمفردات التي حفظها الطلاب في الفصل، وأحياناً يصطحب المعلم الطلاب إلى الميدان.^٤

ومما جاء في مقابلة المؤلف مع أحد طلاب الصف الثامن في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة في مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة، قال: ”كان يُطلب منا في بعض الأحيان عند تعلم اللغة العربية أن نقرأ في أثناء التخاطب بالعربية مع الأصدقاء الذين حددهم المعلم، وربطها بعلم الرواية والصرف، وكان هذا العلم من العلوم التي لا بد من تعلمها.“^٥

وفقاً لنتائج ملاحظات الباحث، فإن تعلم اللغة العربية يتم باستخدام عدة طرق، ليس فقط في الفصل الدراسي، بل أيضاً في البيئة المدرسية. ووفقاً لملاحظات الباحثة، فإن معلمي اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة يحاولون دائماً استخدام الأسلوب الصحيح مع مادة المناقشة.

⁴ Awwal, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Baharudin, WawancaraI di Pondok Pesantren Modern Baharudin, 4 September 2024.

⁵ Ruri anjani, Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Baharudin, Kecamatan Padangsidempuan Tenggara, Wawancara, di Pondok Pesantren Modern Baharudin, 15 September 2024.

ب. طرق التعلم

من الضروري في تعلم اللغة العربية من أجل زيادة الإلمام بمهارة الكلام، استخدام أساليب متنوعة تتفق مع المادة التعليمية حتى يسهل على الطلاب تعلم المحادثة العربية، ويسهل عليهم فهم المحادثة عند المحادثة. ولا يكفي إتقان المادة التعليمية، فلا بد أن يكون لدى المعلم القدرة على اختيار الأساليب واستخدامها في عملية التعلم، ومن ثم لا يصعب تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها.

وهناك عدة طرق يستخدمها معلمو اللغة العربية منها طريقة الإنشاء (التأليف)، والمحفوظات، والمحاضرات، والمحاضرات، والمحادثات. ولا يكفي في تعلم اللغة العربية استخدام طريقة واحدة؛ لأن استخدام الطريقة السائدة سيجعل الجو رتيباً وسيؤدي إلى ملل الطلاب من المشاركة في التعلم.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدير مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة، أن المدرسين الذين يدرسون في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية عند التدريس يستخدمون دائماً عدة طرق لتعلم اللغة العربية

مثل طريقة الإنشاء (التأليف) والتطبيق والحوار. ويتم الجمع أو الدمج بين بعض هذه الأساليب حتى لا يشعر الطلاب بالملل والضجر من متابعة التعلم الذي يتم^٦.
 تماشياً مع ما عرضه أحد الطلاب في الصف الفصل الثامن من مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة، أنهم يستخدمون طريقة المحادثة في تعلم اللغة العربية، وبهذه الطريقة يطلب المعلم من الطلاب أن يؤلفوا جملاً عربية ثم يتحاورون مع أصدقائهم بأنفسهم.^٧

قالت إحدى طالبات الصف الثامن في مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة الداخلية عند مقابلتها: ”إن الطريقة التي تستخدم غالباً في تعلم اللغة العربية هي المحاضرة ثم تتلوها طرق أخرى مثل المحاضرة والحوار والألعاب وإجراء محادثات عربية بأنفسهم حسب الموضوع الذي يقدمه المعلم.“^٨

^٦ Harun, Kepala Sekolah Pondok Pesantren Modern Baharudin, Kecamatan Padangsidempuan Tenggara, Wawancara, di Pondok Pesantren Modern Baharudin, 15 September 2024.

^٧ Anisa, Siswi Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara* di Pondok Pesantren Modern Baharudin, Sabtu 7 Februari 2015.

^٨ Najib Siregar, Siswa Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara* di Pondok Pesantren Modern Baharudin, Kamis 12 September 2024.

وتماشياً مع ما قاله الإمام البخوري، أحد طلاب الصف الثامن في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة، من أن ”المدرسين في تدريس اللغة العربية غالباً ما يستخدمون طريقة المحاضرة ثم يستكملونها بأساليب أخرى مثل طريقة المحاضرات والإملاء والإنشاء والمحفوظات.“^٩

يشير استخدام العديد من طرق التدريس إلى أن المعلمين في بوندوك بيسانترين مودرن بهارودين يستخدمون طرقاً تعليمية جيدة عند تدريس اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام، ويتم ذلك من خلال الجمع بينها. يجب مراعاة وضع الطلاب في استخدام الأساليب، لأن الطلاب يشعرون بالملل بسهولة في المشاركة في الدروس. ولتجنب الملل، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام أساليب التعلم التي تم تحديدها منذ بدء الدرس.

وهذا يتفق مع نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ عرفان لوبيس، أحد موجهي اللغات في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة،

⁹ Imam Bukhori, Siswa Pondok Pesantren Modern Baharudin, Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin, Kamis 12 September 2024.

بأن المعلمين يحاولون دائماً خلق جو تعليمي ممتع للطلاب، حتى يركزوا ويظلوا متحمسين للمشاركة في التعلم. ومن خلال الجمع بين أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة، فإن ذلك يمنع الملل والضجر لدى الطلاب من المشاركة في التعلم.^{١٠}

من شرح الأستاذ عارف جوستيار، يتبين لنا أن المعلمين الذين يدرسون في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة يحاولون دائماً خلق جو تعليمي ممتع، مستخدمين أساليب تعليمية جيدة في اللغة العربية، وهي الجمع بين أساليب المحاضرات والمحاضرات والتمارين لتحسين اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام.^{١١}

¹⁰ Irfan lubis, Staf Guru Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin*, rabu 11 september 2024.

¹¹ Arif gustiar, Staf Guru Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin*, rabu 11 september 2024.

ومن نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع أممي بانتي، أنها في كل مرة تبدأ فيها بالتعليم تؤكد على إلقاء التحية وقراءة الأدعية أولاً قبل مواصلة التعلم، وذلك بقصد تسهيل تلقي الطلاب للدروس التي تلقونها المعلمة. وبحسب قولها، فإن طريقة المحادثة هي طريقة في التعليم تسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية، وبهذه الطريقة يؤمل أن يعتاد الطلاب على هذه الطريقة ويتحدثون بجمل عربية جيدة وصحيحة.^{١٢}

ويستخدم هذا الأسلوب في المحادثة بعد أن يشرح لهم الدرس ويطلب منهم التدرّب على التحدث باللغة العربية، وبعد الانتهاء ينادي على اثنين من الطلاب ليتدربوا على المحادثة التي تواجههم.

وفقاً لنتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع أحد طلاب الصف الثامن في بوندوك بيسانترين بهار الدين، فإن طريقة المحادثة هي طريقة لإيصال المادة الدراسية يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المحادثة العربية بسهولة أكبر.^{١٣}

¹² Masdayani, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin*, rabu 11 Setember 2024.

¹³ Putri, Siswa Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin*, Kamis 12 September 2024.

إلى جانب شرح السيدة مسداياني أنه في استخدام أساليب تعليم اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة الداخلية قبل البدء في الدرس يتم تشجيع الطلاب أولاً على قراءة الصلاة، ثم يسأل المعلم عن المادة التي مرت ويطلب من الطلاب شرح المادة بإيجاز وإيجاز. بعد الانتهاء، يبدأ المعلم درساً جديداً بالقراءة والشرح ويطلب من الطلاب فهم الدرس والاستماع إليه والتدرب عليه.^{١٤}

في حين قال أبيزار أحد طلاب الصف الثامن بمدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة، أنهم غالباً ما يستخدمون طريقة المحاضرة، حيث قال أن طريقة المحاضرة وهي طريقة عرض الدروس بالشرح هذه الطريقة مناسبة جداً للاستخدام في تعليم اللغة العربية، لأنه حسب قوله كلما سمعنا وفهمنا باللغة العربية كلما كانت أقوى في ذاكرتنا بحيث لا ننسى بسهولة بعد ذلك يدخلون في طريقة المحاضرة أو الحوار.^{١٥}

مقابلة مع محمد ريجان أحد طلاب الصف الثامن في مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة الداخلية قال أنه بالإضافة إلى طريقة المحاضرة استخدموا أيضاً طريقة الحفظ في تعلم اللغة العربية وهي طريقة الحفظ، حيث يقوم المعلم بكتابة

¹⁴ Masdayani, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin*, rabu 11 Setember 2024.

¹⁵ Abizar, Siswa Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin*, 13 September 2024.

المادة على السبورة ثم يطلب من الطلاب كتابتها ليحفظوها في المنزل ويتدربوا عليها في اليوم التالي. تعتبر هذه الطريقة ممتعة جداً للطلاب لأن المعلم من خلال الحفظ سيعطي قيمة إضافية.^{١٦}

ومع هذا الدافع لإعطاء الدرجات، فإن الطلاب سيحفظون بالفعل المادة التي يُطلب منهم حفظها، فمثلاً يُطلب منهم حفظ المفردات مصحوبة بمعانيها باللغة الإندونيسية.

وهذا يتماشى مع ما قالته الأستاذة مسدياني التي قالت: ”أنا أستخدم طريقة الحفظ غالباً، لأن بحفظ المادة سيستمر الطلاب في الحفظ، وبعد ذلك يدخلون في طريقة المحفوظات أو طريقة الحفظ، كما أن استغلال الوقت سيكون فعالاً، لأننا نستطيع أن نقول لهم احفظوها في البيت.“^{١٧}

وبالمثل، كما أوضحت كيرانا، وهي طالبة في الصف الثامن بونيبس بهار الدين، قالت إنهم في تعلم اللغة العربية يستخدمون غالباً طريقة الحفظ، حيث يكتب المعلم المادة على السبورة ثم يطلب منهم كتابة الدرس ثم يحفظونه بعد ذلك يتم التدرب عليه أمام الفصل بطريقة المحاضرة لتسهيل حفظ الكلام.^{١٨}

¹⁶ Muhammad Rehan, Siswa Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin*, 13 September 2024.

¹⁷ Masdayani, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin*, rabu 11 Setember 2024.

¹⁸ Kirana, Siswi Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin*, 13 September 2024.

من ملاحظات الباحثين أن المعلم في تعلم اللغة العربية يستخدم الأساليب بالتناوب ويختار الأساليب التي تناسب كل مادة، فتارة يستخدم المعلم طريقة المحاضرة ثم المحاضرات، وتارة يستخدم المعلم طريقة اللعب وهكذا، وهكذا في مهارة الكلام، فالمأمول أن يتمكن الطالب من فهم ما يتم تعلمه.

ت. وقت التعليم

(١) التعلم الرسمي

تعلم اللغة العربية في معهد العصري بحر الدين هو ٤ ساعات من الدروس (٤ × ٣٥ دقيقة) ٢ × لقاءين ويمكن أن يكون ٣ أضعاف اللقاءات في ٤ ساعات من الدروس في الأسبوع، لأن هناك من يدخل بالفعل ساعتين من الدروس قبل أو بعد الخروج من اللعبة، وهناك أيضًا ساعة من الدروس قبل الخروج من اللعبة وساعة أخرى بعد الخروج من اللعبة. وبناءً على هذا التوضيح يمكن أن نفهم أنه لا يمكن التأكد من أن وقت تعلم اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة الداخلية هو لقاءان × لقاءان، وتعلم اللغة العربية هذا ليس وفق الجدول الذي تم وضعه في

البداية وهو ٦ ساعات درس (٦ × ٣٥ دقيقة) ٣ × لقاء في الأسبوع الواحد. يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية لمدة ٤ ساعات دراسية لأن معلمي مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة قلقون من أن طلاب مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة يشعرون بالملل والملل فلا يستطيعون متابعة تعلم اللغة العربية بشكل صحيح وسليم لأنه من الصعب أن يلحقوا إذا شعروا بالملل والتعب.

وتماشياً مع نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية أن وقت تعلم اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية يتم في ٤ ساعات دراسية (٤ × ٣٥ دقيقة) ٢ × لقاءين، ويمكن أن يكون ٣ × لقاءات في ٤ ساعات دراسية في الأسبوع. وقال أيضاً أن تعلم اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية كان مصحوباً بالتعلم اللامنهجي الذي يتم خارج الحصص الدراسية.^{١٩}

¹⁹ Awwal, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Baharudin, Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin, rabu 11 Setember 2024.

وتماشياً مع نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف مع أحد الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة الداخلية يتم في ٤ ساعات دراسية (٤ × ٣٥ دقيقة) ٢ أو ٣ حصص في الأسبوع. وقال أيضاً أنه بالإضافة إلى ساعات الدراسة في المدرسة فإنهم مطالبون أيضاً بالدراسة خارج ساعات الدراسة، أي قراءة القرآن وكتابته.^{٢٠}

الأمر نفسه هو نتيجة ملاحظة الباحثة أن تعلم اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة الداخلية يتم في ٤ ساعات درس (٤ × ٣٥ دقيقة) ٢ × اجتماعين، ويمكن أن يكون ٣ × اجتماعات في ٤ ساعات درس في الأسبوع. مع نتائج ملاحظات الباحثة أيضاً أن تعلم اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة الداخلية مصحوباً بالتعلم اللامنهجي الذي يتم خارج ساعات الدرس المنهجية.

(٢) درس الإضافة

²⁰ Nazwah, Siswi Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin*, 13 September 2024.

يستمر التعلم اللامنهجي في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية

الحديثة لمدة ساعة واحدة تقريباً. يحتوي هذا التعلم اللامنهجي على ٦

مجموعات، وهذا يتماشى مع كل فصل، وكل فصل هو تحديد لصعوبة

المادة.

في زيادة مهارة الكلام، لدى مدرسة بوندوك بيسانغرين بهار الدين جدول

زمني لتعلم اللغة العربية خارج أوقات الدوام الرسمي، وهي حصص المحاضرة

بعد الظهر أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء. وهذا بالتأكيد يدعم أنشطة التعلم

الرسمي.

سيحصل كل فصل على موضوع مختلف للمحاضرتين والذي سيتم

التدرب عليه في الميدان بعد صلاة العصر. وسيتم مشاركة كل موضوع يوم

الأحد من قبل قسم اللغات، وبالتحديد الأستاذ عرفان لويس.

في الميدان، سيقوم قسم اللغة بمراقبة كيفية تصرف الطلاب في تنفيذ المحاضرة

المسائية والاهتمام بها. وسيتحقق من اكتمال كل طالب من اكتمال

مذكرات المحفوظات والقواميس والأقلام. وهذا ما يجعل المحاضرة أكثر تشويقاً.

ولا يُطلب من كل مجموعة حفظها والتدرب عليها وفقاً للموضوع المحدد فحسب، بل يُسمح لكل منهم أيضاً بالتحدث خارج الموضوع المحدد، ويشرف عليه قسم اللغة. يقام هذا التعليم اللامنهجي كل يوم اثنين وثلاثاء وأربعاء من كل أسبوع، ويبدأ من الساعة ١٦,٠٠ إلى ١٧,٠٠ وويب.

تمشيا مع نتائج مقابلة المؤلفة مع أحد معلمي اللامنهجية، أن تنفيذ التعلم اللامنهجي يكون في أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء التي تبدأ في الساعة ١٦,٠٠ إلى ١٧,٠٠ و ب. ٢١

وبالإضافة إلى ذلك، فإن الأنشطة اللامنهجية اللامنهجية التي تدعم تحسين علم الكلام في مدرسة بحر الدين هي أنشطة المحاضرة التي تتم في

²¹ Irfan Lubis, Staf Guru Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin*, 20 September 2024.

ليالي الجمعة، حيث يتم إعطاء كل طالب فرصة الظهور أمام المنبر لإلقاء الخطب باللغة العربية.

من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه، يمكن أن نفهم أن وجود التعلم اللامنهجي مفيد جدًا للطلاب لفهم واستيعاب تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر. وبالمثل، فإن مدرس اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة يسهل عليه تقديم الفهم والشرح للطلاب الذين يتم تدريسهم.

ث. مكان التعليم

(١) مكان للتعليم الرسمي

استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف مع معلمة اللغة العربية

السيدة مسداني، أن تطبيق تعلم مناهج اللغة العربية يتم في الفصل

الدراسي وفي بيئات مدرسية أخرى، سواء في ساحة المدرسة أو تحت

الأشجار أو في شرفة المدرسة أيضًا.^{٢٢}

تماشياً مع نتائج ملاحظات الباحث بأن تعلم اللغة العربية في

بوندوك بيزانترين مودرن بهارودين يتم بشكل جيد كما هو متوقع، فإن

طلاب بوندوك بيزانترين مودرن بهارودين مكتملون أيضاً ويمكنهم تحقيق

متطلبات تحقيق الإكمال.^{٢٣}

(٢) مكان تعليم الإضافة

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع أحد معلمي اللامنهج الدراسي عارف

غستيار، فقد تم إجراء مقابلة مع أحد معلمي اللامنهج الدراسي. قال إن

مكان التعلم اللامنهجي كان يتم أيضاً داخل البيئة المدرسية لمدرسة بحر

²² masdayani, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Baharudin, Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin, rabu 11 Setember 2024.

²³ Awwal, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Baharudin, Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin, rabu 11 Setember 2024.

الدين الإسلامية الداخلية الحديثة، وأحياناً في المصلى وفي الصف وما إلى

ذلك.^{٢٤}

على ما قاله السيد عرفان من أن أماكن التعلم اللامنهجية تتم في البيئة

المدرسية، أي في المسجد، وفي الفصل، وفي أماكن أخرى.^{٢٥}

وهذا يتماشى مع نتائج ملاحظات الباحثين بأن التعلم اللامنهجي

يتم في البيئة المدرسية، أي في الحقل والمصلى وفي الفصل الدراسي وفي

أماكن أخرى. يقوم معلمو اللغة العربية بتنفيذ التعلم من خلال استخدام

عدة أماكن بقصد ألا يمل الطلاب بسهولة وأن يكونوا أكثر سعادة في

المشاركة في التعلم المستمر.

²⁴ Asrif gustiar, Staf Guru Pondok Pesantren Modern Baharudin, Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin, 3 September 2024.

²⁵ Irfan Lubis, Staf Guru Pondok Pesantren Modern Baharudin, Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin, 3 September 2024.

٢. معوقات تعلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في معهد العصري بحرالدين

باتانج أنجكولا

يواجه تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية العديد من العقبات. وتتمثل

العقبات الموجودة في تعلم اللغة العربية في منطقة معهد العصري بحرالدين باتانج

أنجكولا باتانج أنجكولا في عدم اهتمام الطلاب بالتعلم، وصعوبة فهم الطلاب

واستيعابهم وصعوبة التقاط الدروس، إلى جانب عدم قدرة الطلاب على قراءة القرآن

وغير ذلك.

وقد تبين من نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة مسداني أن العوائق التي

تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية وتعلمها هي عدم فهمهم لمفاهيم النحو

والصرف. فمع عدم فهم هذه المعرفة يكون هناك عائق في تعلم اللغة العربية وخاصةً

علم النحو والصرف“ ٢٦.

²⁶ masdayani, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Baharudin, Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin, rabu 11 Setember 2024.

ثم إن عدم إتقان المفردات باللغة العربية، والأكثر شيوعاً هو الخجل، بمعنى أن بعض الطلاب يخجلون ويخافون عندما يطلب منهم المعلم التحدث ونطق الجمل المفردات باللغة العربية.

وبالإضافة إلى ما ذكر أعلاه، واجهت السيدة مسداني عدة عقبات في تعلم اللغة العربية منها: عدد الطلاب في الفصل كبير جداً، وكثير من الطلاب الذين يدخلون مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة الداخلية لا يستطيعون قراءة القرآن وكتابة حروف الهجاء، واهتمام الطلاب بالتعلم غير موجود، بسبب تأثير البيئة غير المشجعة جداً، وطلاب مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة لا يستطيعون استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، لأنه لا يوجد التزام من المدرسة بتطبيقها. عدم القيام بالأنشطة التي تحسن من قدراتهم في علم الكلام، وعدم اهتمام المدرسين.

كما جاء في نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ عرفان لوبيس أحد موظفي اللغات في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة، أن العقبات التي واجهت تعلم اللغة العربية هي عدم قدرة بعض الطلاب على فهم

اللغة العربية وتفسيرها، وتأثير البيئة القوية جداً (عدم وجود التزامات لغوية)،
 ووجود من لا يستطيع قراءة القرآن.²⁷

كما أظهرت نتائج المقابلة مع السيدة مسدياني أن الكثير من طلاب
 مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة يستهينون بتعلم اللغة العربية مع
 تطور التكنولوجيا مما يجعل الطلاب بعيدين عن أخلاق الكرامة، أي عدم احترام
 المعلم الذي يأتي للتدريس، بل وأحياناً لا يتعلمون بسبب عدم الانضباط في
 الفصل، وذلك لأن مرحلة المتوسط هي مرحلة انتقالية (البلوغ).

كما تم العثور على عائق آخر، وهو عدم وجود مرافق وبنية تحتية لتعلم
 اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة. حيث نقص
 المرافق والبنية التحتية، في شكل مكان أو غرفة للدراسة والكتب المتعلقة بتعلم
 اللغة العربية، مثل الكتب الخاصة بالتعليمات أو في شكل قواميس عربية. ومع
 نقص المرافق والبنية التحتية، فقد أدى ذلك إلى إعاقة تطبيق تعلم اللغة العربية.

²⁷ Irfan Lubis, Staf Guru Pondok Pesantren Modern Baharudin,
 Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin, 3 September 2024.

واتساقاً مع ما قاله الأستاذ صوال كمدرس للغة العربية، أن من معوقات تطبيق تعلم اللغة العربية هو قلة التسهيلات التي توفرها مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة، لأن التسهيلات أيضاً تدعم تطبيق التعلم. وقال أيضاً أن المعوقات التي تواجه تعلم اللغة العربية هي قلة التسهيلات والبنية التحتية التي توفرها مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة الداخلية، وعدد الطلاب الذين يستهينون بالتعلم ووجود طلاب يعتقدون أنهم أذكى وأذكى من المعلم الذي يعلمهم، وصدور القانون رقم ٥ وهو الخاص بحماية الطفل. لذلك فإن الأطفال مدللون نتيجة عدم السماح لهم بالعقاب.²⁸

وهذا يتوافق مع نتائج ملاحظة الباحثة أن هناك العديد من العقبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في معهد العصري بحرالدين في تعلم اللغة العربية منها: عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في تعلم اللغة العربية، ولا يزال العديد من طلاب بوندوك بيسانترين مودرن بهارودين لا يستطيعون قراءة

²⁸ Awwal, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin*, rabu 11 Setember 2024.

القرآن بشكل صحيح وسليم، وعدم توفر المرافق اللازمة، وكذلك محدودية المقومات، وصدور القانون رقم ٥، وهو خاص بحماية الطفل بحيث لا يستطيعون إجبار الطلاب على التعلم، سواء في الحفظ أو أداء الواجبات المنزلية وما إلى ذلك.

وهو نفس نتائج مقابلة الباحثة مع إحدى طالبات مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة، بأنهن يواجهن صعوبة في فهم واستيعاب والتقاط دروس اللغة العربية. وفقاً لنتائج مقابلة الباحثة أيضاً مع إحدى طالبات مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة أيضاً أن لديهن صعوبة في نطق أصوات اللغة العربية. بسبب تغيرات في الكلمات أو تغيرات في المعنى أو الجمل بسبب: تغيرات في مقطع واحد من اللغة المنطوقة، وحدوث فصل بين الكلمات، وتغيرات في طول الكلمات وهكذا.^{٢٩}

²⁹ Noval, Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Baharudin, Kecamatan Padangsidempuan Tenggara, *Wawancara*, di Pondok Pesantren Modern Baharudin, 15 September 2024.

وبناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون أن العقبات التي تواجه الطلاب في التعلم تتمثل في عدم اهتمام الطلاب بالتعلم في دروس اللغة العربية، فالطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في نطق قواعد اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة أجنبية بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم هذه الدروس واستيعابها. أما فيما يتعلق بالقراءة والكتابة باللغة العربية التي تتم أثناء أنشطة التعليم والتعلم فهناك طلاب يحرزون تقدماً في القراءة والكتابة وبعضهم لا يحرز تقدماً، وهذا يعود إلى عدم اهتمام الطلاب بالتعلم، والملل السريع، ونقص المرافق والتسهيلات والبنية التحتية، والمكونات، والمؤثرات البيئية التي تعتبر من العوامل التي تتعارض مع التعلم.

٣. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلم في معهد العصري بحر الدين

الجهود التي يبذلها المعلمون في تطبيق تعلم اللغة العربية: قبل أن يتم التعلم يكون المعلم قد أعد خطة برنامج التعلم (RPP)، وبالتالي هناك أمور يجب على المعلم الاهتمام بها وهي أن يهتم المعلم بمادة الدرس قدر المستطاع، ويصحح الأخطاء ويرتبها ترتيباً جيداً حتى يتقبلها الطلاب بسهولة ويثير اهتمامهم

بتعلمها، وعلى المعلم أن يفكر في طريقة جيدة تسهل إلقاء الدروس حتى يتقبلها الطلاب بسهولة أيضاً.

وبناءً على نتائج مقابلة المؤلفة مع السيدة مسداياني أنه قبل الدخول إلى الصف ”أقوم أولاً بتحضير كل ما يتعلق بما سأدرسه في الصف“، أي من خلال دراسة الموضوع الذي سيتم مناقشته وأيضاً تحضير الأساليب التي سيتم استخدامها في التدريس، وقبل البدء بالدرس تقوم المعلمة بإلقاء التحية والدعاء ثم التحفيز على شكل ثناء يحفز اهتمام الطلاب ليكونوا أكثر حماساً.³⁰

ومن نتائج مقابلة الباحث معه في هذه الحالة أيضاً أن الجهود المبذولة تتمثل في توفير الدافعية التي يمكن أن تثير حماس الطلاب واهتمامهم، واختيار الطريقة الأنسب للمادة حتى يسهل على الطلاب فهم واستيعاب تعلم اللغة العربية، ودمج علم النحو والصرف في تعلم اللغة العربية، وغير ذلك.

³⁰ Masdayani , Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin, rabu 11 Setember 2024.*

أما الأستاذ هيندرا فقال: إن من الجهود التي يبذلها في التعليم هو توفير الدافع الذي يثير فضول الطلاب حول اللغة العربية، وتقديم الأمثلة التي يسهل فهمها والتي تكون حول الطلاب، والتقرب من الطلاب حتى يستمتعوا بالتعلم مع المعلم الذي يدرس اللغة العربية، وقال أيضاً إن عقد العقوبات بالاتفاق المتبادل. وقال أيضاً ”أنا لا أغضب أبداً بالصراخ والضرب أو استخدام يدي على الطلاب“ بقصد أن يحترمه الطلاب ويحترمونه، كما أن الأستاذ صوال دائماً ما يعد الطريقة الأنسب للمادة المراد إيصالها وأيضاً يقدم التمارين/ التدريبات التي يسهل فهمها واستيعابها من قبل الطلاب، لا يتجاهل أبداً الطلاب الذين يظهرون أيديهم أو الذين يريدون التعبير عن آرائهم ولا يقول أبداً أن رأي الطالب/ الطالبة خاطئ بل يقول ”رأيك صحيح يا بني“ ولكن لا يزال غير صحيح تماماً.

كما اقترح أيضاً أن يشارك الطلاب في الأنشطة اللامنهجية لتحسين

مهارة الكلام التي تقام في المدرسة كل ثلاثة اجتماعات أسبوعياً.³¹

³¹ Hendra , Sekretaris Pondok Pesantren Modern Baharudin, *Wawancara* di Pondok Pesantren Modern Baharudin, rabu 11 Setember 2024.

وفيما يتعلق بنتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الأستاذة مسداني أن الجهود المبذولة هي من أولويات الانضباط، وهي الالتزام بالوقت في دخول القاعة، واستقبال الطلاب بحماس، وكذلك تحفيز الطلاب الذين لا يهتمون بالمشاركة في تعلم اللغة العربية، وكذلك تقديم الصور التي يمكن أن تثير حماس الطلاب، كما أنها تستخدم أساليب متنوعة حتى لا تكون مملة، ولا تغضب، بل تقدم النصائح أو الاعتبارات.³²

ومن خلال نتائج ملاحظات الباحثة، فإنه عندما لا تكون عملية التعليم والتعلم قد بدأت بعد، يقوم المعلم أولاً بإلقاء التحية والتوصية بقراءة الأدعية. تتمثل الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية في توفير الحافز الذي يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب بالتعلم، إما في شكل قصص من الماضي أو طرح أسئلة تتعلق بالمادة الدراسية وترتبط بالمعارف التي يمكن أن تزيد من إتقان اللغة العربية مثل الإندونيسية والإنجليزية. يحاول مدرسو اللغة

³² Masdayani , Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Modern Baharudin, Wawancara di Pondok Pesantren Modern Baharudin, rabu 11 Setember 2024.

العربية في بوندوك بيسانترين بحار الدين دائماً أن يجعلوا عملية التعلم تسير بشكل جيد باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التي تتوافق مع المادة التعليمية التي سيتم تقديمها وغيرها.

بعد انتهاء الدرس، يقوم المعلم بإعطاء واجبات للطلاب، سواء في شكل حفظ أو أسئلة للقيام بها في المنزل. ولا ينسى المعلم تذكير الطلاب بقراءة القرآن بعد صلاة الفجر وبعد صلاة العشاء.

بالإضافة إلى ذلك يقوم معلم اللغة العربية بتحديد موضوع المحفوظات والمفردات التي سيحفظها الطلاب لتلاوتها أمام الفصل في اليوم التالي، بعد تحديد المهام التي سيقوم بها الطلاب، ثم يدعو المعلم الطلاب لقراءة آيات قصيرة معاً، ثم يقوم المعلم بقراءة آيات قصيرة معاً، ثم يجتمعا بتحية ختامية للاجتماع في ذلك اليوم.

من الوصف أعلاه، يمكن أن نفهم أن تعلم اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة الداخلية في منطقة أنجكولاتيله، قد تم تنفيذه بشكل جيد، من خلال وجود أساس وأهداف وأساليب، ولكن إتقان

الطلاب للغة العربية لا يزال غير كافٍ، بمعنى أن جوانب قدرتهم على إتقان اللغة العربية لم تتحقق لأنه في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية ونُهو شرف.

وبصرف النظر عن الجهود المذكورة أعلاه، لا يزال هناك جهود يبذلها المعلم سواء قبل تنفيذ التعلم أو عند التعلم حتى يتم التعلم، ومنها الانتباه والاستماع إلى المفردات التي تخرج من الطلاب/ الطالبات بشكل صحيح، وتنفيذ عناصر التعلم بشكل منظم، أن يقوم الطلاب بحفظ المفردات والمفردات عن الأسماء الموجودة في البيئة والأشياء أو الأشجار المجاورة لها، وشرح وفهم ما يتعلمه الطلاب ببطء حتى يسهل على الطلاب فهمه واستيعابه بسهولة، بالإضافة إلى المفردات التي لدى الطلاب شيئاً فشيئاً، وعقد المحاضرة وعمل تمارين الكلام، وكتابة وحفظ المفردات أو المفردات وهكذا.

وبناء على نتائج ملاحظات الباحثة فإن معلمة اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية الحديثة قد بذلت جهودًا من المتوقع أن تحسن من تعلم اللغة العربية بأساليب متنوعة، وتنفيذ عناصرها بطريقة منظمة، واستخدام وسائل الإعلام في شكل إنفوكس، وفوستر، وغير ذلك. كما يقدم معلمو اللغة العربية دائمًا التحفيز، ولديهم تقنيات خاصة في تقديم الدروس وغيرها.

ج. تحليل نتائج البحث

البيانات الواردة في هذه الأطروحة تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات أو الملاحظات المباشرة لمدرسة بهار الدين باهار الدين باتانج أنجكولا الداخلية، وكذلك المقابلات مع المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية والطلاب الذين تم استخدامهم كعينات. وكتحليل لنتائج هذه الدراسة هي: هناك عدد من الإجابات على المقابلات مع المعلمين والطلاب، أن تعلم اللغة العربية لزيادة مهارة الكلام في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بهار الدين أنجكولا الفرعية قد تم تنفيذه بشكل جيد، استنادًا إلى أساليب تتماشى مع الأهداف التي تم تحقيقها. ومع ذلك، فإن إتقان الطلاب للغة العربية لا يزال غير جيد، ويتضح ذلك من خلال الكم الكبير من البيانات عن الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح على الرغم من

أنهم درسوا اللغة العربية، وعدم الاهتمام والإشراف على التحدث باللغة العربية وحتى لا يوجد التزام بالتحدث باللغة العربية كل يوم.

يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة منها عدم الاهتمام بتعليم الطلاب، وقلة التسهيلات، وعدم الالتزام بالتحدث باللغة العربية كل يوم من المدرسة، وكثرة المطالب التي يجب أن تطرح لتحقيق المعايير الوطنية وغير ذلك.

ومع ذلك فقد حاول المعلمون تحسين إتقان اللغة العربية، من خلال الاهتمام الشديد بكل ما يتعلق بالمادة المراد دراستها، وكذلك الاهتمام والاستماع إلى نطق الطلاب باللغة العربية. قبل أن تتم عملية التعليم والتعلم وحتى الانتهاء منها، يقوم المعلم بإلقاء التحية باللغة العربية وكذلك التحفيز الذي يمكن أن يحفز الطلاب على التعلم، إما على شكل قصص لأشخاص في الماضي أو طرح أسئلة تتعلق بالمادة الدراسية والبيئة المدرسية، وكذلك اهتمام الطلاب بالتعلم. البيئة المدرسية، بالإضافة إلى الجمع بين المعرفة التي يمكن أن تحسن إتقان اللغة العربية مثل اللغة الإندونيسية والإنجليزية.

يقوم المعلم دائماً بتشجيع الطلاب وتحفيزهم على دراسة اللغة العربية، ويستخدم أساليب متنوعة تتوافق مع المادة، وينفذ مكونات التعلم بطريقة منظمة سواء من حيث أهداف التعلم أو المواد التعليمية أو أساليب التعلم أو أدوات التعلم ومصادره، بالإضافة إلى الجمع بين دروس اللغة العربية والنحو والصرف، وإجراء التمارين التي تشمل المحاضرة والحوار والمذاكرة والقراءة والكتابة والتأليف وحفظ المفردات وإعطاء الواجبات خارج الفصل الدراسي أو بعد الانتهاء من التعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

واستناداً إلى نتائج البحث والمناقشة التي أجريت، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. الجهود التي يبذلها المعلمون في تطبيق تعلم اللغة العربية: انتباه المعلمين إلى القواعد النحوية التي يستخدمها الطلاب والاستماع إليها قدر الإمكان، وتصحيح الأخطاء وترتيبها ترتيباً جيداً حتى يتقبلها الطلاب بسهولة ويثير اهتمامهم بتعلمها، وتوفير الدافعية التي يمكن أن تثير حماس الطلاب واهتمامهم، واختيار الطريقة التي تناسب المادة بحيث يسهل على الطلاب فهم واستيعاب تعلم اللغة العربية، ودمج علم النحو والصرف في تعلم اللغة العربية، وتقديم الأمثلة التي يسهل فهمها، وتنفيذ مكونات التعلم بانتظام، وعقد التعلم اللامنهجي كما سبق بيانه.

٢. أما العوامل الداعمة المثبطة التي تواجه تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة بحر الدين الإسلامية الحديثة الداخلية فمنها: العقبات التي تواجه من داخل الطلاب أنفسهم، وهي وجود طلاب يصعب عليهم فهم دروس اللغة العربية، وصعوبة التقاط الدروس التي تتم أثناء التعلم. بالإضافة إلى ذلك،

فإن ذلك يرجع أيضاً إلى عدم اهتمام الطلاب باللغة العربية، وكذلك عدم توفر التسهيلات التي توفرها مدرسة بحر الدين الداخلية الحديثة التي تعتبر داعمة لسلسلة تطبيق تعلم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام في مدرسة بحر الدين الداخلية الحديثة. كما أن تخصيص وقت إضافي لتعلم اللغة العربية يعتبر عائقاً في تطبيق تعلم اللغة العربية، وذلك لقلة الوقت الذي يمكن الاستفادة منه.

ب. الاقتراحات

وبناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يقترح المؤلف الاقتراحات التالية:

١. إلى مدير المدرسة من أجل إجراء بحث في معهد العصري بحر الدين باتانغ أنجكولا حول استخدام أساليب تدريس اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون في تحسين مهارة الكلام.

٢. للمعلمين لتحسين جودة التعلم قدر الإمكان.

٣. إلى المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية لتحسين جودة طرق التعلم وخاصة في اللغة العربية.

٤. إلى القراء الذين يرغبون في استكشاف علوم اللغة العربية أن يجتهدوا في الدراسة لتحسين جودة التعلم.

المصادر والمراجع

- A.W Munawir, Kamus al-Munawir Arab Indonesia Terlengkap (Yogyakarta: al-5 Munawir, 1984), h. 1395
- Abdulrahman, A. (2017). "Adapting Morning Muhadtsah for Different Proficiency Levels in Arabic Language Classes." *Language Teaching Research Quarterly*, 20(3), 67-82.
- Abdulrahman, Amani. "Arabic Language Learning Objectives: From Theory to Practice." *Journal of Arabic Language Teaching and Learning*, Vol. 2, No. 1, 2011, hal 23.
- Aflisia, Noza, Asri Karolina, dan Eka Yanuarti. "PEMANFAATAN APLIKASI KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN UNSUR BAHASA ARAB." *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)* 1, no. 1 (21 Januari 2020): 1–17.
- Al-Jabri, M. (2016). "The Role of Arabic Language in Preserving Cultural Identity." *Journal of Arab Studies*, 8(2).
- Al-Khatib, M. (2018). "منهج اللغة العربية: الجزء الأول" [Metode Bahasa Arab: Bagian Pertama]. Amman, Jordan: Dar Al-Fikr. Hal 30.
- Al-Masri, Hana. "Arabic Language Learning Strategies." *International Journal of Linguistics and Communication*, Vol. 3, No. 2, 2015, pp. 45-56.
- Aminuddin Rasyad, Teori Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Uhamka Press, 2003.
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Uin Maliki Press, 2011).
- Diakses 16 Mei 2024. "View of Dasar Konseptual Tariqah Mubassarah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif K.H. Imam Zarkasyi di Pondok ModernGontor1." <http://ejournal.staimadiun.ac.id/index.php/annuha/article/view/45>.
- Diakses 22 Mei 2024. <http://repository.uinbanten.ac.id/11831/1/BUKU%20STRATEGI%20PEMBAJARAN%20BAHASA%20ARAB%20DINA%202020.pdf>.
- Fitri Alpinah, "Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Putri Kuningan", skripsi, (Unieversitas Islam Indonesia, 2020)

- Ibrahim, A. (2018). "Arabic Language: A Key to Understanding Arab Culture." *International Journal of Middle Eastern Studies*, 12(3), 89-102.
- Ibrahim, Muhammad. "Arabic Language Varieties: An Overview." *International Journal of Linguistics*, Vol. 4, No. 3, 2012.
- Ikramullah, "Pengaruh Biah Lughawiyah Terhadap Kemampuan Muhadtsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di IAIM Sinjai", skripsi, (Institut Agama Islam Muhammadiyah, 2020)
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), hlm. 252, 2015.
- Khalilullah, M. "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB AKTIF (KEMAHIRAN ISTIMA' DAN TAKALLUM)." *Sosial Budaya* 8, no. 2 (2 November 2011): 219–35. <https://doi.org/10.24014/sb.v8i2.360>.
- Khansa, Hasna Qonita. "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016). <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/23>.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet.9, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).
- Marzuki. (2012). "Pengintegrasian Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran di Sekolah". FIS-UNY. Yogyakarta.
- Maulidiah, Maula. "Pengaruh Metode Muhadatsah Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Santri Kelas III Muallimin Pondok Pesantren Al-Hidayah Al-Mumtazah." Masters, Universitas Islam "45" Bekasi, 2022. <http://repository.unismabekasi.ac.id/1863/>.
- Mohammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000).
- Mufidah, Nuril. "Metode Pembelajaran Al-Ashwat." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (31 Desember 2018): 199–218. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>.
- Mukhtar Baisuni Al-Fisyawi, *Al-lughatul 'Arabiyyah Bidayatan wa Nihayatan; Qiraatan Fi Kutubi At-Tarikh*. Al-Azhar Al-Sharif: *Islamic Research Academy General Department*, 2002, hlm. 13.

Nur, Hastang. "PENERAPAN METODE MUHADATSAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM PESERTA DIDIK." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 20 (20 Desember 2017): 177–87. <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>.

Observasi peneliti di PONPES Baharuddin, Pada Senin 4 Desember 2023, Pukul 10.00 WIB. Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), hal.1131

Purwanto, N.A. (2020). Administrasi pendidikan (teori dan praktik di lembaga pendidikan). Yogyakarta: Intishar Publishing.

Ramiyati, "PENERAPAN MUHADATSAN YAUMIYAH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII MTs BPD DEBOWAE TAHUN AJARAN", skripsi, (Institut Agama Islam Darussalam, 2020)

Slameto, Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester. Jakarta: Bumi Aksara. 1991.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Dan R Dan D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2020. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hlm, 20.

Supriyadi Saputro dkk, Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar. Malang : Universitas Negeri Malang. 2002. hlm 21

Suprijanto, A (2009), Pendidikan oleh Orang Dewasa; dari Teori Hingga Aplikasi, Bumi Aksara, Jakarta 8

Syaadah, Raudatus, M. Hady Al Asy Ary, Nurhasanah Silitonga, dan Siti Fauziah Rangkuty.

"PENDIDIKAN FORMAL, PENDIDIKAN NON FORMAL DAN PENDIDIKAN INFORMAL." *PEMA (JURNAL PENDIDIKAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT)* 2, no. 2 (2022): 125–31. <https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298>.

Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UINMaliki Press, 2011),.

Syamaun, Nurmasiyah. "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah

dan Keguruan.” *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (6 Desember 2016): 343–59. <https://doi.org/10.22373/1.v4i2.852>.

Taubah, Miftachul. “Maharah Dan Kafa’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Studi Arab* 10, no. 1 (29 Juni 2019): 31–38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

Yusuf, Tayar, & Syaiful, A. (1997). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Grafindo Persada.

دليل الملاحظة

١. مراقبة تعلم اللغة في معهد العصرى بحر الدين باتانغ أنجكولا ، منطقة باتانج أنجكولا.
٢. مراقبة ساعات درس اللغة العربية في الأسبوع.
٣. استراتيجيات الملاحظة المستخدمة في تنفيذ تعلم اللغة العربية، وخاصة في زيادة فهم الطلاب.
٤. ملاحظة المكونات اللازمة لتنفيذ تعلم اللغة العربية.
٥. طريقة مراقبة تعلم اللغة العربية في معهد العصرى بحر الدين باتانغ أنجكولا ، منطقة باتانج أنجكولا.
٦. ملاحظة معوقات تطبيق مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.
٧. ملاحظة الجهود التي يبذلها المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية.
٨. تم تحقيق ملاحظة جوانب القدرة على إتقان اللغة العربية.
٩. لاحظ الطريقة التي يستخدمها المعلم في تقديم دروس اللغة العربية
١٠. ملاحظة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

دليل المقابلة

مقابلة مع مدرس لغة العربية

١. ما هو التاريخ المختصر لمعهد العصرى بحر الدين باتانج أنجكولا؟
٢. كيف يتم تعلم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام في مدرسة بوندوك بيزانترين بهار الدين باتانج أنجكولا؟
٣. ما هو الغرض من تعلم اللغة العربية؟
٤. كم ساعة دراسية في الأسبوع يتعلم الطلاب اللغة العربية؟
٥. ما هي الاستراتيجيات المستخدمة في تطبيق تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام؟
٦. ما هي العناصر المطلوبة في تنفيذ تعلم اللغة العربية وخاصة في تحسين مهارة الكلام؟
٧. كيف هي طريقة تعلم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام في معهد العصرى بحر الدين باتانج أنجكولا؟
٨. عند تعلم اللغة العربية، هل يتم إجراء التمارين في كثير من الأحيان؟
٩. عند تعلم اللغة العربية، هل يشرح المعلم بأمثلة يمكن للطلاب فهمها؟
١٠. هل يُطلب من الطلاب حفظ المفردات واستخدام اللغة العربية في تقديم المواد؟
١١. ما هي المعوقات في تطبيق تعلم اللغة العربية؟
١٢. ما هي الجهود التي يبذلها المعلمون في تطبيق تعلم اللغة العربية وخاصة في تحسين مهارة الكلام؟

مقابلة مع الطلاب

١. كيف يقدم المعلمون دروس اللغة العربية؟
٢. كم ساعة في الأسبوع تدرس اللغة العربية؟
٣. ما هي الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية وخاصة في ترقية مهارة الكلام
٤. عندما تتعلم اللغة العربية هل تقوم بالتمارين غالباً؟
٥. عند تعلم اللغة العربية، هل يشرح المعلم بأمثلة يمكن فهمها؟
٦. هل يُطلب منك حفظ المفردات والتدرب على المحفوظات؟
٧. عند تعلم اللغة العربية، هل يستخدم المعلم لغة يسهل فهمها باللغة العربية؟
٨. ما هي معوقات تعلم اللغة العربية؟
٩. ما هي الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في التغلب على هذه المعوقات؟
١٠. هل يجب الطلاب تعلم اللغة العربية؟

الوثائق



مقابلة مع مدرس لغة عربية



مقابلة مع سكرتير المدرسة



عملية التعليم والتعلم



مقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن



مقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن



مقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDEMPUN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihilang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 5337 /Un.28/E.4a/TL.00/08/2024

27 Agustus 2024

Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Modern Baharuddin Batang Angkola
Kab. Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Ahmad Fauzi
NIM : 2020400045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Padang Alai Kab. Pasaman

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa di Pondok Pesantren Modern Baharuddin Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha

Nasru Halim Hasibuan, S.Ag.,M.A.P.
NIP. 19720829 200003 1 001



**YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN BAHARUDDIN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA BAHARUDDIN**

NSM : 121212030017, NPSN : 10263918, Akreditasi : A (Sangat Baik)
Email : mts.baharuddin@yahoo.com

Jl. Mandailing Km. 15 Bagas Godang Janjimaui Muaratais, Desa Janjimaui - MT
Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan. Kode Pos 22773

Nomor : /MTs/PPMB/10/2024 Janjimaui-MT, 03 Oktober 2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

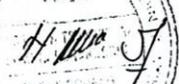
Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat saudara Nomor : B-5337/Un.28/E.4a/TL.00/08/2024 perihal surat diatas dengan ini kami menyatakan nama tersebut di bawah ini telah melaksanakan penelitian untuk keperluan penulisan skripsi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Baharuddin. Atas nama mahasiswa:

Nama : Ahmad Fauzi
NPM : 2020400045
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Maharah Kalam Siswa di Pondok Pesantren Modern Baharuddin Batang Angkola Kabupatea Tapanuli Selatan.**

Demikian Surat izin ini kami sampaikan dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala MTs Swasta Baharuddin

HARUN RASYID, M.Pd