

**PENGEMBANGAN LKPD IPA BERBASIS *OUTDOOR*
LEARNING PADA MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI
BAGIAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD
NEGERI 101790 LABUHAN JURUNG**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh
NURDIATI HASIBUAN
NIM. 20 205 00199**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

**PENGEMBANGAN LKPD IPA BERBASIS *OUTDOOR*
LEARNING PADA MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI
BAGIAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 101790
LABUHAN JURUNG**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh
NURDIATI HASIBUAN
NIM. 20 205 00199**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2024**

**PENGEMBANGAN LKPD IPA BERBASIS *OUTDOOR*
LEARNING PADA MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI
BAGIAN TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD
NEGERI 101790 LABUHAN JURUNG**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh

**NURDIATI HASIBUAN
NIM. 2020500199**

Dosen Pembimbing I


**Dr. Mariam Nasution, M.Pd
NIP. 19700224 200312 2 001**

Dosen Pembimbing II


**Nur Azzah Putri Hasibuan, M.Pd
NIP. 19930731 202203 2 001**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDEMPUNAN**

2024

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Nurdianti Hasibuan
Lampiran : 6 (Enam) Exemplar

Padangsidempuan, Oktober 2024
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan
Ahmad Addary Padangsidempuan
di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n Nurdianti Hasibuan yang berjudul **“Pengembangan LKPD IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung”**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

PEMBIMBING I


Dr. Mariam Nasution, M.Pd.
NIP. 19700224 200312 2 001

PEMBIMBING II


Nur Azizah Putri Hasibuan, M.Pd.
NIP. 19930731 202203 2 001

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdiati Hasibuan
NIM : 2020500199
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : **Pengembangan LKPD IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 12.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 3 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Oktober 2024
Saya yang menyatakan,



Nurdiati Hasibuan
NIM. 2020500199

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdiati Hasibuan
NIM : 2020500199
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Hak Bebas Royaltif Noneksklusif Padangsidempuan atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Pengembangan LKPD IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royaltif Noneksklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatif, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, Oktober 2024
Yang menyatakan



Nurdiati Hasibuan
NIM. 2020500199



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5SihitangKota Padangsidimpuan22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : Nurdiati Hasibuan
NIM : 2020500199
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagiab Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung

Ketua


Dr. Mariam Nasution, M.Pd.
NIP. 19700224 200312 2 001

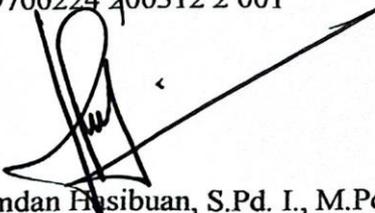
Sekretaris


Nur Azizah Putri Hasibuan, M.Pd.
NIP. 19930731 202203 2 001

Anggota


Dr. Mariam Nasution, M.Pd.
NIP. 19700224 200312 2 001


Nur Azizah Putri Hasibuan, M.Pd.
NIP. 19930731 202203 2 001


Dr. Hamdan Hasibuan, S.Pd. I., M.Pd.
NIP. 197012312003121016


Misahradatsi Dongoran, M.Pd.
NIP. 19900726 202203 2 001

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang H Aula FTIK Lantai 2
Tanggal : Kamis, 5 Desember 2024
Pukul : 08.00 WIB s.d Selesai
Hasil/Nilai : Lulus/84 (A)
Indesk Prediksi Kumulatif : 3.74
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengembangan LKPD IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung

Nama : Nurdiati Hasibuan

NIM : 2020500199

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Padangsidempuan, Oktober 2024
Dekan

Hilda, M.Si
NIP 19720920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : Nurdiati Hasibuan
Nim : 2020500199
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis *Outdoor Learning* Pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung

Latar belakang peneliti ini adalah rendahnya minat belajar siswa terutama pada mata materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan sehingga siswa kurang paham dengan struktur dan fungsi bagian tumbuhan. Hal ini disebabkan karena guru kurang menggunakan media dalam proses pembelajaran. Peneliti mengembangkan LKPD yang dapat menarik perhatian siswa, membuat siswa senang dalam belajar, dan dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar dengan menggunakan LKPD berbasis *outdoor learning*. Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana tingkat validitas, praktikalitas dan efektivitas pengembangan LKPD dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Negeri 101790 Labuhan Jurung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas, praktikalitas, dan efektivitas dari LKPD yang dikembangkan. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini berupa observasi, wawancara, angket respon siswa dan guru serta angket minat siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan sudah divalidasi oleh validator dari 3 ahli yaitu ahli materi diperoleh hasil persentase sebesar 86%, 96%, dari ahli desain diperoleh hasil persentase sebesar 98%, 92%, dan dari ahli bahasa diperoleh hasil persentase 78,8%, 87% maka total keseluruhan hasil persentase sebesar 91% dengan kategori sangat valid. Hasil respon guru dan siswa terhadap LKPD berbasis *outdoor learning* yang dikembangkan dinyatakan praktis melalui lembar angket respon guru dan siswa diperoleh hasil persentase 93% untuk respon guru dan 85% untuk respon siswa. Hasil minat belajar siswa terhadap LKPD berbasis *outdoor learning* yang dikembangkan dinyatakan efektif melalui lembar angket minat siswa dengan beberapa aspek yaitu aspek perasaan senang 79%, perhatian siswa 77%, ketertarikan siswa 90%, dari keterlibatan siswa 78%, dan skor penilaian dari keseluruhan aspek sebesar 81% yang kategorinya sangat efektif.

Kata Kunci : LKPD Berbasis *Outdoor Learning*, dan Minat Belajar Siswa

ABSTRACT

*Name : Nurdianti Hasibuan
Number : 2020500199
Study Program : Elementary School Teacher Education
Title : Development of Science Teaching Materials Based on Outdoor Learning on the Material of Structure and Function of Plant Parts to Increase Learning Interest of Grade IV Students of Elementary School 101790 Labuhan Jurung*

This research was motivated by the low interest in learning of students, especially in the subject of structure and function of plant parts so that students do not understand the structure and function of plant parts. This is because teachers do not use teaching materials in the learning process. So the researcher developed teaching materials that can attract students' attention, make students happy in learning, and can increase students' interest in learning, namely in the form of student worksheets based on outdoor learning. The formulation of the problem in this study is how the level of validity, practicality and effectiveness of the development of teaching materials in increasing students' interest in learning at Elementary School 101790 Labuhan Jurung. This study aims to determine the level of validity, practicality, and effectiveness of the developed teaching materials. Data collection instruments in this study were observation, interviews, student response questionnaires, and student interest questionnaires. This study used R&D (Research and Development) research using the ADDIE development model consisting of 5 stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The results of the study showed that the developed teaching materials had been validated by validators from 3 experts, namely material experts obtained percentage results of 86%, 96%, from design experts obtained percentage results of 98%, 92%, and from language experts obtained percentage results of 78.8%, 87% so that the total overall percentage result was 91% with a very valid category. The results of students' interest in learning materials based on outdoor learning that were developed were declared effective through a student interest questionnaire sheet with several aspects, namely aspects of feelings of pleasure 79%, student attention 77%, student interest 90%, from student involvement 78%, and the assessment score from all aspects of 81% which is categorized as very effective.

Keywords: Outdoor Learning-Based Teaching Materials, and Student Learning Interest

خلاصة

الاسم	: نوردياتي حسيوان
الرقم	: ٢٠٢٠٥٠٠١٩٩
برنامج الدراسة	: المدرسة الإبتدائية لتعليم المعلمين
العنوان	: تطوير مواد تدريس العلوم بناءً على التعلم في الهواء الطلق حول بنية ووظيفة أجزاء النبات لزيادة اهتمام الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الحكومية للصف الرابع ١٠١٧٩٠ لابوهان جورونج

كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة في بنية ووظيفة أجزاء النبات، بحيث لم يفهم الطلاب بنية ووظيفة أجزاء النبات. وذلك لأن المعلمين لا يستخدمون المواد التعليمية في عملية التعلم. لذلك طور الباحثون مواد تعليمية يمكنها جذب انتباه الطلاب، وجعل الطلاب سعداء بالتعلم، ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، وتحديداً في شكل أوراق عمل للطلاب تعتمد على التعلم في الهواء الطلق. وتتمثل صياغة المشكلة في هذا البحث في مستوى الصدق والتطبيق العملي وفعالية تطوير المواد التعليمية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٠١٧٩٠ لابوهان جورونج. يهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى الصدق والتطبيق العملي والفعالية للمواد التعليمية (أوراق عمل الطالب) المطورة. أدوات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظات، المقابلات، استبيانات استجابة الطلاب، واستبيانات اهتمامات الطلاب. يستخدم هذا البحث بحث الوصول والتطوير باستخدام نموذج التطوير التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تظهر نتائج البحث أن المواد التعليمية التي تم تطويرها قد تم التحقق من صحتها من قبل مدققين من ٣ خبراء، وهم خبراء المواد الذين حصلوا على نتائج مئوية بنسبة ٧٨٪، ٨٦٪، من خبراء التصميم الذين حصلوا على نتائج مئوية بنسبة ٧٦٪، ٧٨٪، ٩٨٪، ومن خبراء اللغة حصلوا على نسبة نتائج ٨٧،٨٪، ٨٧٪، فكانت النسبة المئوية الإجمالية للنتيجة ٩٤٪ بفئة صالحة جداً. تم الإعلان عن نتائج اهتمام الطلاب بالتعلم نحو المواد التعليمية القائمة على التعلم الخارجي (أوراق عمل الطالب) التي تم تطويرها من خلال ورقة استبيان اهتمامات الطلاب بعدة جوانب وهي جانب الشعور بالسعادة ٧٩٪، وانتباه الطلاب ٧٧٪، اهتمام الطلاب ٩٠٪، ومشاركة الطلاب ٧٨٪، ودرجة التقييم لجميع الجوانب ٨١٪، وهي الفئة الفعالة جداً.

الكلمات المفتاحية: المواد التعليمية (أوراق عمل الطالب) بناءً على التعلم في الهواء الطلق واهتمامات تعلم الطلاب

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, yang telah memberikan nikmat kasih dan sayang-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan LKPD IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung”** Penulisan skripsi ini dimaksud untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Padangsidempuan. Pada saat menyusun skripsi ini banyak kendala dan hambatan yang dihadapi oleh peneliti. Berkat bantuan, bimbingan, dorongan dari dosen pembimbing, keluarga dan rekan seperjuangan, baik yang bersifat material maupun nonmaterial, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Mariam Nasution, M.Pd selaku Pembimbing I, dan Nur Azizah Putri Hasibuan, M.Pd selaku Pembimbing II yang dengan ikhlas memberikan arahan, bimbingan dengan penuh kesabaran serta kebijaksanaan pada peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, beserta Dr. Erawadi, M.Ag., Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Anhar M.A., Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Ikhwanuddin Harahap. M.Ag.. Wakil

Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

3. Dr. Lelya Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidempuan dan wakil-wakil dekan beserta stafnya.
4. Nursyaidah, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta staf-staf prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kesempatan kepada peneliti selama perkuliahan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah ikhlas memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi yang membangun bagi peneliti dalam proses perkuliahan di UIN Syahada Padangsidempuan.
6. Yusri Fahmi, S.Ag., M.Hum., Kepala Perpustakaan UIN Syahada Padangsidempuan dan seluruh pegawai Perpustakaan UIN Syahada Padangsidempuan yang telah membantu peneliti memperoleh buku-buku yang peneliti butuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala sekolah, Bapak/Ibu guru, dan peserta didik di SD Negeri 101790 Labuhan Jurung yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Teristimewa kepada Ayahanda Amas Hasibuan dan Ibunda tercinta Ratna Dewi Nasution yang telah mendidik dan selalu berdo'a tiada hentinya, tentunya yang paling berjasa dalam hidup peneliti, yang telah banyak berkorban dan berjuang tanpa mengenal waktu dan rasa lelah demi kesuksesan dan masa depan putra-putrinya. Semoga Allah SWT senantiasa

melimpahkan rahmat dan kasih sayang kepada kedua orang tua tercinta dan diberikan balasan atas perjuangan mereka dengan surga Firdaus-Nya.

9. Kakak, Abang dan Adek tersayang Misbah Suaidah Hasibuan, Nurbaiti Hasibuan, Sulaiman Hasibuan, Nurliana Hasibuan, Saipul Bahri Hasibuan, Robiatul Fitri Hasibuan dan Muhammad Fazri Hasibuan yang telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan studi dan melakukan penelitian sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

Disini peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, karena atas karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan peneliti. Aamiin ya robbal'alamiin. Peneliti menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang ada pada peneliti sehingga tidak menutup kemungkinan bila skripsi ini masih banyak kekurangan, akhir kata dengan segala kerendahan hati, semoga bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Padangsidempuan, Agustus 2024
Peneliti,

Nurdiati Hasibuan
Nim. 2020500199

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI	
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI	
SURAT DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQOSYAH	
PENGESEHAN DEKAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	10
H. Defenisi Istilah	10
I. Sistematika Pembahasan	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	13
1. Pengembangan.....	13
2. Lembar Kerja Peserta Didik	14
3. Ilmu Pengetahuan Alam	18
4. Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i>	20
5. Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan.....	26
6. Minat Belajar	28
B. Penelitian Terdahulu	31
C. Kerangka Berfikir.....	34

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan.....	35
B. Metode Penelitian.....	36
1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36

2. Objek Penelitian	37
3. Prosedur Penelitian	37
4. Teknik Pengumpulan Data	39
5. Instrumen Penelitian	42
6. Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Penelitian	47
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	47
2. Tahap Desain (<i>Design</i>).....	50
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	57
4. Tahap Penerapan (<i>Implemation</i>).....	64
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	67
B. Pembahasan.....	69
1. Validitas.....	70
2. Praktikalitas	72
3. Efektivitas.....	72
C. Novelty	73
D. Keterbatasan Peneliti.....	74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	76
B. Impikasi Hasil	77
C. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Alur Model ADDIE	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara Guru	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Siswa.....	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Guru dan Siswa.....	41
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Minat Siswa	41
Tabel 3.6 Instrumen Penelitian	42
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	43
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Desain	43
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	43
Tabel 3.10 Kriteria Validitas Produk	45
Tabel 3.11 Kriteria Praktikalitas Produk.....	45
Tabel 3.12 Kategori Pembagian Skor <i>N gain</i>	46
Tabel 3.13 Kriteria Efektivitas Produk	46
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi terhadap LKPD <i>Outdoor Learning</i>	58
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Desain terhadap LKPD <i>Outdoor Learning</i>	60
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Bahasa terhadap LKPD <i>Outdoor Learning</i>	62
Tabel 4.4 Perhitungan Data Hasil Validasi Uji Validitas secara Keseluruhan	63
Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Guru Terhadap LKPD <i>Outdoor Learning</i>	65
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap LKPD <i>Outdoor Learning</i>	66
Tabel 4.7 Hasil Angket Minat Belajar Siswa sebelum Menggunakan LKPD Berbasis <i>Outdoor Learning</i>	67
Tabel 4.8 Hasil N-Gain Minat Belajar Siswa Kelas IV	68
Tabel 4.9 Hasil <i>N-Gain</i> Minat Belajar Siswa Kelas IV	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bahan Ajar Sebelumnya.....	5
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 3.1 Model ADDIE.....	36
Gambar 4.1 Desain Cover Depan.....	51
Gambar 4.2 Desain Cover Belakang.....	52
Gambar 4.3 Kata Pengantar	53
Gambar 4.4 Daftar Isi.....	53
Gambar 4.5 Petunjuk Penggunaan	54
Gambar 4.6 Identitas (KD, KI, Indikator dan Tujuan).....	54
Gambar 4.7 Judul Bab.....	55
Gambar 4.8 Latihan.....	55
Gambar 4.9 Kegiatan 1, 2, dan 3.....	56
Gambar 4.10 Kunci Jawaban	56
Gambar 4.11 Daftar Pustaka	57

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Observasi
- Lampiran 2 Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan Guru dan Siswa
- Lampiran 3 Angket Respon Guru Terhadap Penggunaan LKPD
- Lampiran 4 Lembar Validasi Angket Respon Guru
- Lampiran 5 Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan LKPD
- Lampiran 6 Lembar Validasi Angket Respon Siswa
- Lampiran 7 Angket Minat Siswa Sebelum Menggunakan LKPD
- Lampiran 8 Angket Minat Siswa Setelah Menggunakan LKPD
- Lampiran 9 Lembar Validasi Angket Minat Siswa
- Lampiran 10 Validasi Pengembangan LKPD Oleh Ahli Materi
- Lampiran 11 Validasi Pengembangan LKPD Oleh Ahli Desain
- Lampiran 12 Validasi Pengembangan LKPD Oleh Ahli Bahasa
- Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 14 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut pendapat KI. Hajar Dewantara pendidikan adalah tuntutan di dalam hidup yang melahirkan pertumbuhan manusia dalam berfikir, sedangkan menurut undang-undang No.20 Pasal 1 Ayat (20) Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, karena tujuan merupakan salah satu yang penting dalam kegiatan pendidikan.² Dari sini dapat dipahami bahwa pendidikan itu sangatlah penting bagi tumbuh kembang seseorang dalam kehidupannya.

Pendidikan terbagi atas beberapa ranah, salah satunya adalah pendidikan lingkungan. Pendidikan lingkungan adalah sebuah proses memahami lingkungan sekitar sehingga mampu beradaptasi dengan baik dan mendapatkan kehidupan yang nyaman dan aman. Pada dasarnya manusia tidak dapat hidup terlepas dari alam sekitar. Namun seringkali orang mengabaikan lingkungannya dan hidup individualis serta tidak mau tahu dengan keadaan lingkungan sekitar. Mereka seolah-olah mampu mencukupi segala kebutuhannya sendiri tanpa butuh

¹Undang-Undang No 20 Pasal 1 (20) Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

²Hamdan Hasibuan, *Landasan Dasar Pendidikan*, (Padang: Rumahkayu Pustaka Utama, 2020). hlm, 3.

lingkungan sekitar. Sehingga hal tersebut sangat berdampak buruk terhadap keberlangsungan generasi yang akan datang.

Rendahnya sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan tentu sangat memprihatinkan yang mengakibatkan siswa tidak mengetahui manfaat dan fungsi lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. Mengajarkan pendidikan lingkungan dan menanamkan sikap peduli terhadap lingkungan kepada peserta didik, guru harus membekali diri dengan pengetahuan tentang alam dan sikap peduli terhadap lingkungan.³

Pendidikan lingkungan disekolah diharapkan mampu mendidik siswa menjadi peduli terhadap lingkungan. Mereka harus memahami bagaimana berperilaku terhadap lingkungan dengan memberikan motivasi kepada siswa agar lebih tertarik untuk belajar pendidikan lingkungan. Kemudian dibimbing untuk melakukan observasi terhadap lingkungan,⁴ sehingga siswa mampu memahami dan beradaptasi serta peduli dengan lingkungan sekitar.

Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada tingkat sekolah dasar. IPA juga disebut sebagai ilmu yang rasional dan objektif tentang segala sesuatu yang ada di alam beserta seluruh isinya. Dengan mempelajari IPA diharapkan mampu menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik tentang pengetahuan alam dan keberadaan ilmiah. Proses pembelajaran IPA tidak terlepas dari lingkungan alam sekitar. Pembelajarannya tidak terbatas hanya di dalam kelas saja, tetapi juga dapat di luar kelas (*outdoor*

³ Risda Amini dan Munandar, "Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Berbasis Outdoor Terhadap Penguasaan Konsep Pendidikan Lingkungan Bagi Calon Guru Sekolah Dasar, (Jurnal Penelitian Vol. 11, No, 1, April 2020). hlm, 15.

⁴Risda Amini dan Munandar, "Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Lingkungan.

learning).⁵ Pembelajaran diluar kelas dapat dilakukan dengan beriteraksi secara langsung dengan lingkungan sekitar.⁶ Manfaat lain yang dapat diperoleh dari belajar diluar kelas adalah untuk melepas kejenuhan dan mengajarkan peserta didik untuk lebih mencintai lingkungannya.⁷

Pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) adalah pembelajaran yang dilakukan di luar kelas atau di alam bebas. Melibatkan peserta didik secara langsung dengan alam sekitar sesuai materi yang diajarkan. Guru harus bisa mengarahkan peserta didik untuk aktif melakukan aktivitas yang membawa perubahan perilaku terhadap lingkungan sekitar. Sehingga materi yang diajarkan dapat terserap dengan baik dan memberikan pengalaman pendidikan lingkungan yang berpengaruh kepada kecerdasan peserta didik.⁸Nunung Dwi Setyorini dalam artikel “*Pembelajaran Konstektual IPA Melalui Outdoor Learning di SD Alam Ar-Ridho Semarang*” memperoleh hasil yang sangat memuaskan karena dapat meningkatkan pemahaman peserta didik, sehingga mereka terlibat aktif dan kompetitif dalam pembelajaran.⁹ Sedangkan Tina Lestari dkk dalam artikel “*Pembelajaran Kerusakan Lingkungan IPA Melalui Outdoor Learning*” memperoleh hasil peningkatan keterampilan berfikir kritis siswa. Dengan menggunakan “*LKPD Tematik Berbasis Outdoor Learning*” Latifatun Mukaromah memperoleh hasil yang sangat layak dan mendapatkan 95,88%

⁵Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Learning)*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012).

⁶Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*, (Jakarta : Prestasi, 2013) .

⁷Mulyoo M.A, *Modul Strategi Pembelajaran*. hlm, 135.

⁸Risda Amini Munandar, "Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Berbasis Outdoor Terhadap Penguasaan Konsep Pendidikan Lingkungan Bagi Calon Guru Sekolah Dasar.

⁹Nunung Dwi Setyorini, “Pembelajaran Konstektual IPA Melalui *Outdoor Learning* Di SD Alam Ar-Ridho Semarang,” (*Journal off Education Al-Mudarris, P ISSN: 2620-58311 e ISSN: 2620-4355*). hlm, 31.

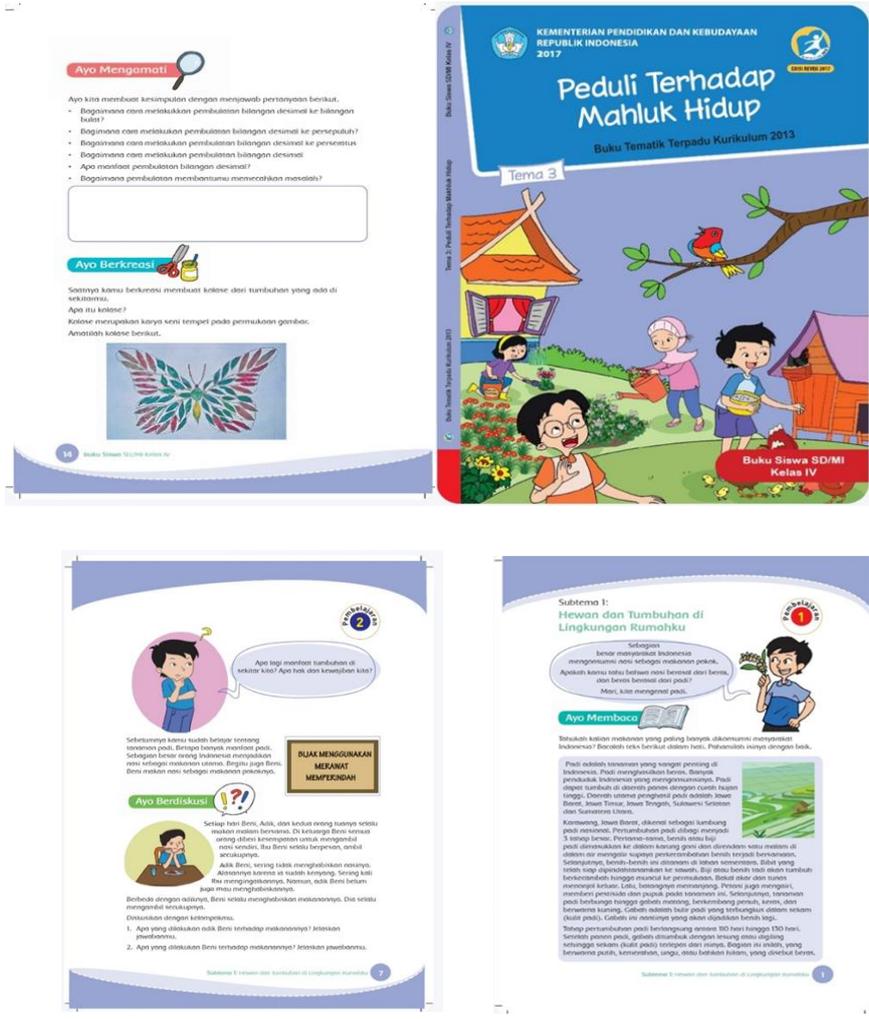
respon yang baik terhadap LKPD tematik berbasis *outdoor learning* di ekowisata Pancoh.¹⁰ Disamping itu, dengan menggunakan “Pendekatan Saintifik berbasis *Outdoor Learning*” Ernawati menjelaskan terjadi peningkatan kemampuan koneksi matematis pada siswa dan yang dikembangkan oleh Andini Lewinsky dkk memperoleh hasil bahwa LKS berbasis *outdoor learning* memenuhi kriteria valid dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran IPA, membutuhkan media dan sumber belajar untuk memudahkan proses transfer ilmu dan pemahaman siswa, salah satunya adalah bahan ajar. Bahan ajar adalah salah satu komponen pembelajaran yang fungsinya sangat penting dalam pembelajaran. Lingkungan juga bisa dijadikan sebagai bahan ajar, karena lingkungan menyediakan banyak sekali media yang bisa dijadikan sebagai sumber belajar. Peserta didik dapat belajar banyak hal mengenai lingkungan di sekitarnya. Bahkan jika pengajaran tidak memperhatikan lingkungan dapat menjadikan peserta didik tidak mampu beradaptasi dengan lingkungannya. Karena tidak semua yang diajarkan di kelas oleh buku dan guru sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya di lingkungan sekitar.

Berdasarkan observasi di SD Negeri 101790 Labuhan Jurung, bahan ajar yang digunakan adalah buku tematik. Tematik merupakan perpaduan dari beberapa mata pelajaran dalam lingkup di Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar yang meliputi pembelajaran PPKn, IPS, IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, SBDP, dan PJOK.¹¹

¹⁰Latifatun Mukaromah, “Pengembangan LKPD Tematik Berbasis *Outdoor Learning*.”

¹¹Maulana Arafat Lubis & Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI: Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skills)*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019). hlm, 7.



Sumber: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Gambar 1.1 Bahan Ajar Sebelumnya

Berdasarkan bahan ajar di atas dapat ditemukan kekurangan dalam pembelajaran buku tematik yakni, waktu pembelajaran yang cukup singkat pada cakupan materi pembelajarannya. Dalam pelaksanaan pembelajaran, materinya dapat saling terkait dengan mata pelajaran yang lain seperti IPS, Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP, IPA, Matematika dan PJOK. Sehingga peserta didik merasa kesulitan dalam membedakan antara mata pelajaran satu dengan yang lain. Hal ini menyebabkan kurangnya pemahaman peserta didik tentang mata pelajaran

IPA dan bagaimana hubungannya dengan kehidupan sehari-hari, sehingga pembelajaran yang dilakukan tidak dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Berdasarkan informasi yang didapatkan salah satu pihak guru di SD Negeri 101790 Labuhan Jurung menyatakan bahwa selama ini pembelajaran IPA masih sebatas mengikuti alur pada buku Tematik saja, belum ada pengembangan media dalam pembelajaran IPA secara khusus. Minat belajar peserta didik sangat kurang terkait mata pelajaran IPA. Peserta didik tidak merasa senang, tidak tertarik pada mata pelajaran IPA, peserta didik tidak memerhatikan guru ketika menjelaskan dan peserta didik tidak terlibat dalam pembelajaran yang mengakibatkan minat belajar siswa tidak dapat meningkat sehingga mereka tidak memahami apa itu mata pelajaran IPA dan hubungannya dengan alam sekitar. Pengembangan media sangat diperlukan untuk mendukung buku tematik yang sudah ada. Pengembangan bahan ajar IPA sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa dan mendapatkan respon yang baik dari siswa,¹² sehingga memenuhi kriteria valid dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran.¹³ menunjang pembelajaran agar peserta didik lebih paham tentang materi IPA dan hubungannya dengan lingkungan sekitar.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti kali ini mengangkat judul **“Pengembangan Bahan Ajar IPA berupa LKPD Berbasis *Outdoor Learning* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung”**.

¹²Latifatun Mukaromah, "Pengembangan LKPD Tematik Berbasis *Outdoor Learning*".

¹³Andini Lewinsky, "LKS Berbasis *Outdoor Learning*," (Jurnal Ilmiah Kependidikan, E-ISSN: 2798-365X) Vol.2.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah penelitian adalah:

1. Pembelajaran di kelas harus meningkatkan minat belajar peserta didik dengan menggunakan LKPD IPA berbasis *outdoor learning*.
2. Pemahaman peserta didik masih rendah terhadap pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan.
3. Pembelajaran hanya dilakukan di dalam kelas.
4. Bahan ajar hanya mengacu pada buku Tematik, sehingga membuat peserta didik kurang memahami IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan.

C. Batasan Masalah

1. Pengembangan LKPD IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan menggunakan metode *outdoor learning*.
2. LKPD difokuskan pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan dikelas IV.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana validitas pengembangan LKPD IPA berbasis *outdoor learning* kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung?

2. Bagaimana praktikalitas pengembangan LKPD IPA berbasis *outdoor learning* kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung?
3. Bagaimana efektivitas pengembangan LKPD IPA berbasis *outdoor learning* kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui validitas pengembangan LKPD IPA berbasis *outdoor learning* kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung.
2. Untuk mengetahui praktikalitas pengembangan LKPD IPA berbasis *outdoor learning* pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung yang dihasilkan.
3. Untuk mengetahui efektivitas minat belajar peserta didik menggunakan LKPD IPA berbasis *outdoor learning* kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terbagi menjadi 2, yaitu:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan yang relevan dan digunakan sebagai referensi baru terkait dengan pengembangan bahan ajar IPA berbasis *outdoor learning*. Selain itu, dapat dijadikan sebagai langkah praktis mengembangkan ilmu-ilmu pendidikan khususnya pada bidang PGMI.

2. Manfaat praktis

Pengembangan LKPD berbasis *outdoor learning* ini diharapkan dapat menjadi alternative sumber belajar untuk peserta didik kelas IV SD/MI. Manfaat yang diharapkan untuk pengembangan LKPD mata pelajaran IPA kelas IV secara khusus adalah:

a. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat dan penguasaan peserta didik dalam belajar IPA secara aktif dan mandiri.

b. Bagi sekolah/guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan sekolah dan guru untuk tetap melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan LKPD berbasis *outdoor learning*. Diharapkan dengan adanya LKPD ini dapat mempermudah dan memperjelas penyampaian materi mata pelajaran IPA sehingga kegiatan pembelajaran dapat terlaksana secara efektif.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan untuk mengembangkan LKPD yang baru.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *outdoor learning* pada mata pelajaran IPA pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan untuk siswa kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung. Pengembangan produk ini memiliki spesifikasi sebagai berikut: LKPD IPA memiliki bentuk dan warna yang menarik, LKPD IPA dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar, serta LKPD IPA dapat melatih kefokusannya siswa karena dalam LKPD terdapat langkah-langkah pengerjaannya.

H. Defenisi Istilah

1. Pengembangan

Pengembangan merupakan proses atau metode yang digunakan untuk memvalidasi dan mengembangkan produk.¹⁴ Pengembangan dalam bahasa Inggris adalah *Development* yang berarti pengolahan frase-frase dan motif-motif dengan detail terhadap tema sebelumnya. Penelitian ini difokuskan pada pengembangan LKPD IPA berbasis *outdoor learning* di kelas IV.

a. Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu pengetahuan alam dikenal juga dengan istilah Sains. Kata *science* dalam bahasa Inggris memiliki arti pengetahuan kemudian dikembangkan menjadi *natural science* dalam bahasa Indonesia dikenal dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA merupakan

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021). hlm, 391.

salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah tingkat dasar.¹⁵ IPA disebut juga sebagai usaha manusia dalam memahami alamsemesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur yang tepat sehingga menghasilkan suatu kesimpulan. Dalam penelitian ini bahan ajar yang dikembangkan khusus pada materi kelas IV.

b. *Outdoor Learning*

Outdoor Learning merupakan kegiatan pembelajaran diluar kelas atau sekolah yang dapat dilakukan dengan berintegrasikan secara langsung dengan lingkungan sekitar dan di alam bebas lainnya, seperti: di lingkungan sekolah, taman, perkampungan, pertanian, berkemah, dan berpetualang.¹⁶ Melalui *outdoor learning* lingkungan sekitar dapat dijadikan sumber belajar, sehingga peserta didik mampu memahami konsep-konsep materi dengan baik melalui pengamatan objek secara langsung.

I. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan

Latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, spesifikasi produk yang diharapkan, definisi istilah, dan sistematika penulisan.

Bab II Kajian Pustaka dan Perumusan Hipotesis

¹⁵Hisbullah dan Selvi Nurhayati, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar* (Makassar: Aksara Timur, 2018). hlm, 1.

¹⁶Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning* (Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, 2013).

Kajian teori, penelitian terdahulu, dan kerangka berfikir.

Bab III Metode Pengembangan

Model pengembangan, dan metode penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pengembangan

Hasil penelitian, pembahasan, novelty, dan keterbatasan peneliti.

Bab V Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan, impikasi hasil dan saran.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pengembangan

a. Pengembangan

Penelitian pengembangan lebih dikenal dengan istilah *research and development* (R&D) merupakan penelitian yang menghasilkan produk, produk penelitian pengembangan dapat berupa modul, model, buku, media, lkpd dan kurikulum, adapun spesifikasi penelitian pengembangan dapat berupa temuan produk baru (menciptakan produk baru) atau bisa juga mengembangkan produk yang sudah ada.¹⁷ Pendapat lain menyebutkan bahwa pengembangan adalah usaha meningkatkan kemampuan teknis, teoritis dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan. Pengembangan adalah proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang dapat dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kemampuan peserta didik.¹⁸

Pengembangan pembelajaran adalah usaha meningkatkan kualitas proses pembelajaran, baik secara materi maupun metode

¹⁷Budiyono Saputra, *Penelitian Pengembangan (Research & Defelopment) Bidang Manajemen Pendidikan IPA* (Sekaran: Academia Publication, 2021). hlm, 2.

¹⁸Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017). hlm, 24.

pembelajaran. Secara materi, artinya dari aspek bahan ajar yang disesuaikan dengan perkembangan pengetahuan, sedangkan secara metodologis berkaitan dengan pengembangan strategi pembelajaran, baik secara teoritis maupun secara praktis.¹⁹

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Proses pembelajaran, tidak pernah terlepas dari komponen interaksi di dalamnya. Salah satu komponen proses tersebut adalah bahan ajar, bahan ajar merupakan suatu perangkat pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran diantaranya berupa modul, *handout*, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), buku, dan foto/gambar. Bahan ajar tersebut perlu dikembangkan oleh guru agar dapat menciptakan suasana yang tidak membosankan dalam belajar.

a. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Salah satu bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Lembar kerja peserta didik (*student worksheet*) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Pengertian lain menyebutkan bahwa LKPD merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk dalam pelaksanaan tugas pembelajaran

¹⁹Hamdani Hamid, *Pengembangan System Pendidikan Di Indonesia* (Bandung: Pustaka Setia, 2018). hlm, 125.

yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.²⁰ LKPD merupakan gabungan dari kegiatan praktikum yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. LKPD adalah bahan ajar penunjang proses belajar peserta didik agar lebih mudah dimengerti. LKPD merupakan lembar kerja peserta didik untuk kegiatan selama proses pembelajaran yang didalamnya terdapat teori ataupun kegiatan praktikum untuk menunjang proses pembelajaran agar memudahkan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa LKPD merupakan lembar kerja peserta didik yang didalamnya terdapat materi/pengetahuan baru mengenai materi yang akan dipelajari dan kegiatan praktikum yang dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.²¹

b. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Berdasarkan pengertian dan penjelasan mengenai LKPD diatas, dapat kita ketahui bahwa LKPD memiliki empat fungsi sebagai berikut:

²⁰Sartiah dan D. Yulianti, *Pengembangan LKPD Fisika Materi Kalor Dan Perubahan Wujud* (Semarang: *Umnes PhysicEducational Journal* Universitas Negeri Malang, ISSN. 2252-6935, 2019), hlm. 55.

²¹Diani Ayu Pratiwi dkk, *Perencanaan Pembelajaran SD/MI* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).

- 1) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan peserta didik;
- 2) Sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan;
- 3) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk peserta didik berlatih;
- 4) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik dalam belajar.

c. Tujuan Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Dalam hal ini, ada empat poin yang menjadi tujuan penyusunan LKPD, yaitu:

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan;
- 2) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan;
- 3) Melatih kemandirian belajar peserta didik; dan
- 4) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas atau latihan kepada peserta didik.²²

d. Unsur-unsur LKPD sebagai Bahan Ajar

Dilihat dari strukturnya, bahan ajar LKPD lebih sederhana daripada modul, namun lebih kompleks dari pada buku. Bahan ajar LKPD terdiri atas enam unsur utama yang meliputi judul,

²²Sartiah dan D. Yulianti, *Pengembangan LKPD Fisika Materi Kalor dan Perubahan Wujud*. hlm, 205-206.

petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, dan penilaian. Sedangkan jika dilihat dari formatnya, LKPD memuat paling tidak delapan unsur, yaitu: judul, kompetensi dasar yang akan dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, langkah kerja, tugas yang harus dilakukan, dan laporan yang harus dikerjakan.²³

e. Teknik pengembangan LKPD

Mengembangkan LKPD berarti mengajarkan suatu mata pelajaran melalui tulisan. Prinsipnya hampir sama dengan pembelajaran yang ada pada buku teks, bedanya bahasa yang digunakan bersifat setengah formal. Ada tiga teknik yang dapat dipilih dalam menyusun LKPD, yaitu menulis sendiri, pengemasan kembali dan penataan informasi.²⁴

1) Menulis sendiri

Menulis LKPD sendiri diasumsikan bahwa penulis/guru adalah seorang pakar yang berkompeten dalam bidangnya. Penulis juga harus mempunyai kemampuan menulis dan yang paling penting memahami kebutuhan peserta didiknya. Menulis LKPD disamping harus menguasai bidang ilmu, harus menguasai prinsip-prinsip pembelajaran berlandaskan

²³Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Bahan Ajar Yang Menarik Dan Menyenangkan*(Yogyakarta: Diva Press, 2021). hlm, 207-208.

²⁴Sungkono dkk, *Pengembangan Bahan Ajar* (Yogyakarta: FIP UNY, 2018). hlm, 67.

kebutuhan peserta didik, seperti pengetahuan, ketrampilan, bimbingan, latihan dan umpan balik.

2) Pengemasan kembali

Penulis tidak menulis sendiri LKPD tetapi memanfaatkan buku-buku teks dan informasi yang banyak beredar di pasaran untuk dikemas menjadi LKPD yang memenuhi karakteristik LKPD yang baik. Informasi yang sudah ada dikemas kembali sesuai kebutuhan.

3) Penataan informasi

Cara ketiga ini hampir sama dengan cara yang kedua, tetapi dalam penataan informasi tidak ada perubahan yang dilakukan terhadap LKPD yang diambil dari buku teks atau informasi yang banyak beredar.

f. Pengembangan bahan ajar

Pengembangan bahan ajar adalah pendekatan sistematis dalam merancang, mengevaluasi, memanfaatkan keterhubungan fakta, materi, prinsip dan teori yang terkandung dalam materi pembelajaran yang mengacu pada tujuan.²⁵

3. Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu pengetahuan alam dikenal juga dengan istilah Sains. Kata science dalam bahasa Inggris memiliki arti pengetahuan kemudian dikembangkan menjadi natural science dalam bahasa Indonesia

²⁵Nova Kristian, *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Dongeng Berbentuk Komik Untuk Kelas III SD*, Skripsi, (Malang: Prodi Pendidikan bahasa dan sastra Universitas Negeri Malang, 2021). hlm, 22.

dikenal dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah tingkat dasar.²⁶ Perkembangan IPA tidak hanya ditunjukkan oleh kumpulan fakta-fakta, tetapi juga timbulnya metode ilmiah dan sikap ilmiah.²⁷

Menurut Carin dan Sund IPA adalah sebagai pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku untuk umum dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperimen. IPA memiliki empat unsur utama yaitu sikap, proses, produk dan aplikasi.²⁸ Dapat disimpulkan bahwa IPA adalah ilmu hasil observasi dan eksperimen yang berupa data yang mempelajari tentang gejala alam dan isinya. Dalam proses belajarnya dapat membangkitkan sikap ilmiah peserta didik. Merujuk pada pengertian IPA, ada empat unsur utama hakikat IPA, diantaranya:²⁹

1) Sikap

Rasa ingin tahu terhadap benda, fenomena alam, makhluk hidup, dan hubungan sebab-akibat yang menimbulkan masalah baru yang dipecahkan melalui prosedur yang benar.

2) Proses

²⁶Hisbullah dan Selvi Nurhayati, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar* (Makassar: Aksara Timur, 2018). hlm, 1.

²⁷TIM IAD MKU UMS & TIM MUP, *Ilmu Kealaman Dasar* (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2018). hlm, 22.

²⁸Nunung Dwi Setyono, *Pembelajaran Konstektual IPA*. hlm, 33.

²⁹TIM IAD MKU UMS & TIM MUP, *Ilmu Kealaman Dasar*. hlm, 22.

Prosedur pemecahan masalah melalui metode ilmiah, meliputi penyusunan hipotesis, perancangan eksperimen, evaluasi, pengukuran dan penarikan kesimpulan.

3) Produk

Produk yang dihasilkan adalah fakta, teori, hukum dan prinsip

4) Aplikasi

Penerapan metode ilmiah dalam kehidupan sehari-hari

4. Pembelajaran *outdoor learning*

Outdoor Learning merupakan kegiatan pembelajaran diluar kelas atau sekolah yang dapat dilakukan dengan berintegritas secara langsung dengan lingkungan sekitar dan di alam bebas lainnya, seperti: di lingkungan sekolah, taman, perkampungan, pertanian, berkemah, dan berpetualang.³⁰Saat ini masih banyak sekolah menerapkan sistem pembelajaran yang hanya berpaku pada buku, pembelajarannya cenderung monoton. Peserta didik belum diberikan kebebasan dalam berkreaitivitas dan menyalurkan pemikirannya. Hal ini tentu saja menimbulkan kejenuhan bagi peserta didik. Untuk itu pendekatan pembelajaran luar kelas atau *outdoor learning* diterapkan.

Yulianto berpendapat bahwa kejenuhan di dalam ruang kelas turut mendorong adanya pendekatan pembelajaran luar kelas.

³⁰Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning* (Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, 2013).

Pendidikan yang hanya berjalan di dalam kelas bersifat kaku dan dapat menimbulkan kebosanan terhadap rutinitas di sekolah. Pendidikan luar kelas menjadi salah satu alternative yang bisa diterapkan di sekolah. Alam sebagai media belajar adalah sarana yang efektif untuk meningkatkan pengetahuan dan mengembangkan pola pikir serta sikap mental seseorang. Belajar dari alam adalah mengamati secara langsung fenomena alam secara nyata dan memanfaatkan apa yang ada di alam sebagai sarana belajar.³¹

Putri berpendapat bahwa pendidikan luar kelas tidak hanya sekedar memindahkan pembelajaran diluar kelas, melainkan lebih kepada pemanfaatan lingkungan yang ada sebagai objek dalam pembelajaran. Aktivitas belajarnya bisa berupa permainan, olahraga, eksperimen, perlombaan, diskusi dan lain sebagainya. Dalam pembelajaran ini peserta didik dibimbing untuk menemukan sendiri konsep yang terkandung dalam berbagai kegiatan tersebut, sehingga pelajaran dapat berkesan dan selalu diingat oleh peserta didik.³²

Selain bermanfaat bagi peserta didik, pembelajaran luar kelas juga dapat membantu guru dalam berinovasi dalam belajar. Seperti yang disampaikan Irawan, pembelajaran *outdoor* adalah sebuah pendekatan yang menggunakan suasana luar kelas dan menggunakan konsep-konsep alam sebagai transformasi dalam pembelajaran.

³¹Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning* (Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, 2013). hlm, 18.

³²Putri, V. S. I. S, *Mendidik Generasi Muda Dengan Pendidikan Lingkungan*, (online library, WWF Indonesia Samarinda).

Pembelajaran luar kelas juga dapat melatih fisik guru untuk banyak melakukan aktivitas yang melatih kerjasama, komunikasi, pemecahan masalah dan saling memahami antara guru dan peserta didik.³³

Berkenaan dengan pembelajaran IPA, Amin mengungkapkan bahwa metode *outdoor learning* adalah metode pembelajaran dengan melakukan petualangan di lingkungan sekitar dengan pengamatan yang teliti, kemudian hasilnya dicatat ke dalam lembar kerja pengamatan pesertadidik. Pembelajaran ini menumbuh kembangkan budaya meneliti sejak dini dan dapat membentuk generasi yang mencitai ilmu pengetahuan dan teknologi.³⁴

Pembelajaran *outdoor learning* memiliki beberapa karakteristik sebagai berikut:³⁵

- a) Kegiatan pembelajaran mengkaji permasalahan lingkungan sekolah.
- b) Pembelajaran menggunakan fasilitas belajar yang ada di luar kelas dan di dalam kelas.
- c) Menekankan sikap aspek peduli terhadap lingkungan sekolah, disamping aspek kognitif dan kinerja.
- d) Prinsip yang digunakan adalah konstruktif, kontekstual dan behavioristik.

³³Ginting A, *Outdoor Learning*. peace Education, (Bandung: P3GT).

³⁴Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. hlm, 21.

³⁵Risda Amini dan Munandar, *Pengaruh Model Pembelajaran*. hlm, 16.

Pembelajaran luar kelas juga mencakup beberapa elemen yang harus dipenuhi, diantaranya:³⁶

- a) Alam yang terbuka sebagai sarana kelas
- b) Berkunjung ke objek langsung
- c) Unsur bermain sebagai sarana pendekatan
- d) Guru harus mempunyai komitmen

Pembelajaran luar kelas memiliki banyak nilai plus seperti yang dikatakan Suyadi, dengan berganti suasana kelas peserta didik dapat merasa segar dalam berfikir, pembelajaran lebih inovatif, kreatif, belajar lebih nyata, anak bisa mengenal dunia secara nyata, wahana belajar sangat luas sehingga kemampuan eksplorasinya dapat meningkat dan hasil yang dicapai pun dapat baik.³⁷

Sejalan dengan pendapat diatas, berikut ini adalah kelebihan-kelebihan pembelajaran luar kelas:³⁸

- a) Kegiatan belajar lebih menarik, lebih memotivasi peserta didik untuk giat belajar.
- b) Belajar dapat menjadi lebih bermakna, karena peserta didik dihadapkan langsung dengan situasi sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.
- c) Bahan belajar yang dipelajari lebih faktual dan nyata sesuai dengan keadaan aslinya.

³⁶Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. hlm, 23.

³⁷Ginting A, "Outdoor Learning."

³⁸Ginting A.

- d) Kegiatan belajar peserta didik dapat lebih inovatif dan aktif, karena dapat dilakukan dengan diskusi, mengamati, wawancara, menguji fakta dan lain sebagainya.
- e) Sumber belajar lebih kaya, karena lingkungan yang dipelajari sangat beraneka ragam seperti lingkungan alam, lingkungan buatan, lingkungan sosial dan lain sebagainya
- f) Peserta didik terjun langsung mengamati keadaan di lingkungan sekitarnya, sehingga dapat menumbuhkan pribadi yang peduli terhadap lingkungan serta mencintai lingkungan sekitarnya.

Selain memiliki banyak kelebihan, pembelajaran diluar kelas juga memiliki kelemahan diantaranya:³⁹

- a) Peserta didik dapat kurang terfokus atau kurang konsentrasi
- b) Lebih sulit mengkondisikan peserta didik
- c) Waktu yang digunakan dapat lebih lama
- d) Penguatan konsep kadang terganggu oleh keadaan lingkungan sekitar
- e) Guru kurang intensif dalam membimbing
- f) Dapat muncul minat yang semu

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kelemahan pembelajaran luar kelas sering terjadi, diantaranya:⁴⁰

- a) Kegiatan belajar yang dilaksanakan diluar kelas kurang dipersiapkan dengan matang, sehingga saat di lokasi belajar tidak

³⁹Ginting A.

⁴⁰Nunung Dwi Setyono, "Pembelajaran Konstektual IPA."

dapat melakukan pembelajaran yang sesuai harapan. Solusinya adalah sebelum keluar kelas harus sudah benar-benar memikirkan konsep pembelajaran secara matang. Misalnya seperti menyiapkan materi yang dapat dipelajari, menentukan tujuan pembelajaran, cara memperoleh informasi, dan membatasi waktu yang digunakan.

- b) Ada kesan belajar diluar kelas mendapat banyak waktu atau waktu yang diperlukan tidak akan cukup untuk belajar. Hal ini tentu tidak benar, tergantung bagaimana kita mengatur waktu dan menyesuaikan dengan materi secukupnya. Misalnya peserta didik dapat meneliti bagian-bagian tumbuhan, peserta didik cukup mencari tumbuhan yang diperlukan sesuai dengan materi kemudian mencatatnya dalam buku. Selebihnya kegiatan pembahasan dan penguatan materi dapat dilanjutkan di dalam kelas.
- c) Sempitnya wawasan guru bahwa kegiatan belajar hanya bisa dilakukan di dalam kelas, ia kadang lupa bahwa belajar tidak hanya melulu dapat dilakukan di dalam kelas, belajar juga dapat dilakukan di lingkungan sekitar.

Adapun sintaks pembelajaran outdoor learning pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan untuk kelas IV SD dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Guru menjelaskan materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan kepada siswa.
- b. Guru mengelompokkan siswa menjadi 5 kelompok.
- c. Guru menginstruksikan langkah-langkah pengerjaan LKPD kepada siswa.
- d. Siswa melakukan pengamatan di luar kelas.
- e. Siswa mengerjakan LKPD berbasis *outdoor learning* yang telah dibagikan oleh guru.

5. Struktur dan Fungsi bagian Tumbuhan

a. Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan

Tumbuhan termasuk makhluk hidup, karena tumbuhan dapat tumbuh dan berkembang, tumbuhan juga terdiri atas bagian-bagian tertentu, diantaranya akar, daun, batang, bunga, dan buah. Yuliand Setyaningtyas menjelaskan bahwa ada beberapa bagian utama dari sebuah tumbuhan. Bagian-bagian utama dari tumbuhan tersebut adalah, sebagai berikut:⁴¹

1) Akar

Bagian pertama dan salah satu bagian penting dari tumbuhan adalah akar. Akar merupakan bagian dari tumbuhan yang memiliki fungsi menyerap air, mineral dan zat hara lainnya untuk kebutuhan tumbuhan. Akar juga berfungsi untuk menjaga tumbuhan agar berdiri kokoh.

⁴¹Yuliand Setyaningtyas, *Cerdas Sains Kelas 4-6* (Pustaka Widyatama).

2) Batang

Batang merupakan bagian tumbuhan yang berada di atas tanah, dan batang berfungsi sebagai penunjang tumbuhnya daun, bunga dan buah. Batang juga berfungsi untuk menyalurkan makanan pada daun, buah serta menghubungkan akar dengan daun serta menyusun struktur dari tumbuhan itu sendiri.

3) Daun

Bagian dari tumbuhan lainnya adalah daun, bagian ini menjadi tempat fotosintesis bagi tumbuhan. Daun juga berfungsi untuk menyerap karbon dioksida maupun oksida untuk keperluan fotosintesis.

4) Bunga

Bunga merupakan alat perkembangbiakan pada tumbuhan. Bunga menjadi bagian tumbuhan lainnya yang memiliki ciri-ciri kelopak, mahkota, benang sari, dan putik. Bunga memiliki bentuk yang sangat variatif dan berwarna-warni, memberikan daya tarik untuk menarik perhatian kupu-kupu dan serangga untuk hinggap dan membantu proses penyerbukan.

5) Buah

Buah merupakan cadangan makanan yang dihasilkan oleh sebuah tanaman yang dapat dinikmati oleh

mahluk hidup lainnya. Buah juga memiliki fungsi untuk melindungi biji tanaman serta membantu dalam penyebaran biji-bijian dan buah juga berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan.⁴²

6. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat merupakan suatu sifat yang menetap pada diri seseorang, minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena dengan minat seseorang akan senang melakukan kegiatan yang diminatinya, biasanya minat timbul karena adanya perasaan senang untuk melihat atau melakukan sesuatu. Minat juga merupakan sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan apa yang mereka inginkan.⁴³ Sedangkan belajar adalah aktivitas yang dilakukan oleh pendidik dan tenaga pendidik didalam sebuah ruangan yang bertujuan untuk memperoleh atau mendapatkan ilmu pengetahuan.

Berkaitan dengan pengertian minat dan belajar maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah perhatian, ketertarikan, keinginan yang dimiliki oleh seseorang untuk belajar yang disertai dengan rasa senang, hal ini muncul dari diri

⁴²Siti Hartati, *Bergaul Dengan IPAS Jenjang A Kelas I SD* (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023). hlm, 30.

⁴³Muhammad Yashfa Ibadurrahman, *Bunga Rampai Karya Ilmiah Siswa Laporan Temu Sosial Ilmiah V* (Jakarta Utara: Pustaka Kaji, 2020). hlm, 17.

seseorang karena adanya dorongan sosial, bukan karena suatu paksaan.

b. Indikator Minat Belajar

1) Perasaan Senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya.

2) Ketertarikan siswa

Ketertarikan merupakan suatu keadaan dimana siswa memiliki daya dorong terhadap suatu benda, orang, kegiatan, atau pengalaman. Misalnya antusias mengikuti pelajaran dan tidak menunda tugas dari guru.

3) Perhatian Siswa

Perhatian adalah konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengabaikan yang lain. Misalnya mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

4) Keterlibatan Siswa

Keterlibatan siswa merupakan akibat yang muncul dari rasa ketertarikan siswa atau senang untuk melakukan kegiatan dari objek tertentu. Minat tidak timbul secara tiba-tiba.⁴⁴

⁴⁴ Ester Reni Sawitri, *Model Discovery Learning Berbantuan Komik Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar* (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022). hlm, 11.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Kegiatan belajar terlibat berbagai faktor, sehingga kadang-kadang bila faktor itu tidak ada akan menyebabkan minat belajar siswa berkurang, bahkan hilang. Ada dua faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yaitu faktor interen dan faktor eksteren.

1) Faktor interen

Faktor interen merupakan faktor yang ada didalam diri seseorang yang sedang belajar, misalnya kesehatan, minat, dan bakat.

2) Faktor eksteren

Faktor eksteren merupakan faktor yang ada diluar diri seseorang yang sedang belajar, dan hal ini dapat berupa sarana prasarana, dan situasi lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat.⁴⁵

d. Pentingnya Minat Belajar

Salah satu hal yang mempengaruhi kesuksesan belajar peserta didik ialah minat belajar, minat belajar mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses belajar peserta didik. Berdasarkan apa yang dirasakan, minat cenderung pada rasa ingin tahu yang tinggi. Proses belajar mengajar yang efektif harus melibatkan minat dan daya tarik peserta didik untuk

⁴⁵Winda Anggriyani Uno, *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multi Media Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa* (Gorontalo: CV Cahaya Arsh Publisher dan Printing, 2021). hlm, 47.

belajar, minat bersifat menetap dari diri seseorang yang mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar.

B. Penelitian Terdahulu

Penelitian tentang pengembangan bahan ajar (LKPD/LKS) sebelumnya sudah banyak dikembangkan oleh peneliti terdahulu, sehingga untuk memperkuat penelitian ini dan menghindari kesamaan terhadap penelitian sebelumnya, peneliti mengangkat penelitian terdahulu sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Syarifah Khusniah Hasibuan (Skripsi tahun 2023), dengan judul “Pengembangan LKPD berbasis web menggunakan model *project based learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep bangun ruang sisi lengkung”. Hasil penelitian menyatakan bahwa LKPD sudah layak digunakan, hal ini dibuktikan dari hasil penilaian ahli media dan ahli materi, Adapun hasil penilaian dari ahli media sebesar 80% yang kategorinya valid, dan dari penilaian ahli materi sebesar 91,11% yang kategorinya sangat valid.

Persamaan dari skripsi yang peneliti angkat dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama mengembangkan LKPD, sama-sama menggunakan metode penelitian R&D. Perbedaan dari skripsi yang peneliti angkat dengan penelitian terdahulu yaitu: LKPD yang dikembangkan berbasis *outdoor learning* sedangkan LKPD yang dikembangkan oleh Syarifah Khusniah Hasibuan

berbasis web, model yang digunakan dalam pengembangan adalah model ADDIE sedangkan penelitian terdahulu menggunakan model 4D, materi yang digunakan peneliti adalah struktur dan fungsi bagian tumbuhan sedangkan penelitian terdahulu menggunakan materi bangun ruang sisi lengkung.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Yanisa Apriani Pinayungan (Skripsi tahun 2023) dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Pendidikan matematika realistik (PMR) pada materi aljabar di kelas VII Mts Negeri Sibolga”. Hasil penelitian menyatakan bahwa LKS yang dikembangkan telah divalidasi oleh validator 3 ahli yaitu: ahli materi sebesar 82,4% (Valid), ahli bahasa sebesar 82,2% (valid) dan ahli desain sebesar 83,1% (valid).

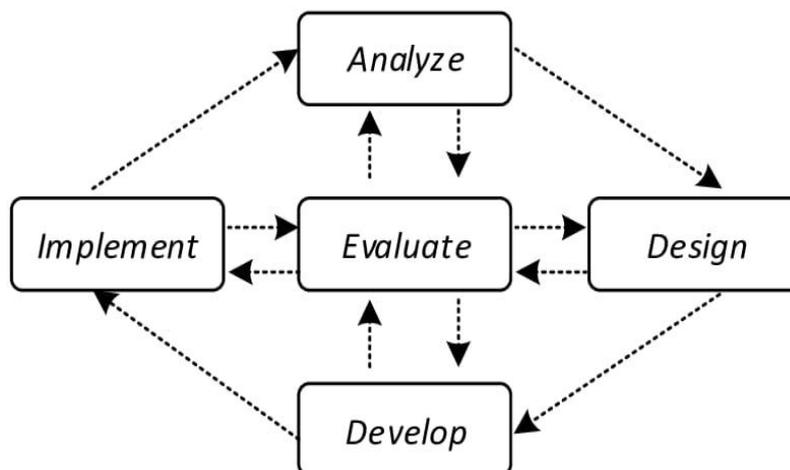
Persamaan dari skripsi yang peneliti angkat dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama mengembangkan lembar kerja, sama-sama menggunakan penelitian R&D dan menggunakan model pengembangan ADDIE. Perbedaan dari skripsi yang peneliti angkat dengan penelitian terdahulu yaitu: peneliti mengembangkan LKPD berbasis *outdoor learning* sedangkan Yanisa Apriani Pinayungan mengembangkan LKS berbasis Pendidikan Matematika Realistik (PMR), mata pelajaran yang digunakan oleh peneliti adalah IPA dengan materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan sedangkan penelitian terdahulu menggunakan mata pelajaran Matematika dengan materi aljabar.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Masarrah Marimadani (Skripsi: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024) dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Outdoor Learning* pada materi perubahan Lingkungan Kelas X”. Hasil penelitian menyatakan bahwa LKPD berbasis *outdoor learning* dinyatakan sangat layak sebagai sumber alternatif belajar pada materi perubahan lingkungan, hal ini dapat dibuktikan dengan skor penilaian dari validator yang berjumlah 3 orang atas kelayakan media sebesar 79% (Layak), uji respon guru biologi sebesar 82% (Sangat Layak), dan respon siswa sebesar 84% (Sangat Layak).

Persamaan dari skripsi yang peneliti angkat dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama mengembangkan LKPD berbasis *outdoor learning*, sama-sama menggunakan metode R&D dengan menggunakan model ADDIE. Perbedaan dari skripsi yang peneliti angkat dengan penelitian terdahulu adalah materi yang digunakan peneliti adalah struktur dan fungsi bagian tumbuhan sedangkan Masarrah Marimadani menggunakan materi perubahan Lingkungan.

C. Kerangka Berfikir

Bedasarkan landasan teori dan rumusan masalah diatas, dapat ditarik sebuah kerangka berfikir yakni pada bagan berikut:



Sumber: Buku Desain dan Pengembangan Pelatihan Berbasis Kompetensi, Implementasi Model ADDIE

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

Dari bagan diatas dapat dijelaskan bahwa penelitian ini bertujuan menghasilkan produk bahan ajar berupa LKPD pada mata pelajaran IPA yang berbasis *outdoor learning* untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Model penelitian yang digunakan adalah ADDIE yang terdiri dari lima tahap yakni *Analysis*, *Desain*, *Development*, *Implementation* dan *Evaluation*.

BAB III

METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau disebut *Research and Development* (R&D) yang berorientasi pada produk yang dihasilkan dalam bidang pendidikan. Prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini menggunakan model ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carry. Alur dari model ADDIE meliputi tahap *analysis* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi) dan *evaluation* (evaluasi). Model ADDIE merupakan model pembelajaran yang bersifat umum dan sesuai digunakan untuk penelitian pengembangan, model ADDIE juga dianggap sistematis karena hasil evaluasi setiap tahap dapat mengembangkan pembelajaran dari tahap sebelumnya. Model ADDIE dapat menciptakan atau menghasilkan suatu produk yang berkualitas baik.⁴⁶

Tabel 3.1 Alur Model ADDIE

Analisis	Mengidentifikasi permasalahan yang terjadi pada peserta didik serta mengidentifikasi kebutuhan yang diperlukan dalam proses pembelajaran, terutama dalam hal penggunaan LKPD dengan memberikan angket kepada peserta didik dan melakukan observasi serta wawancara kepada guru
Desain	Merancang draf bahan ajar, yaitu berupa LKPD berdasarkan analisis kerja dan analisis keutuhan yang sudah dilakukan, yaitu LKPD pembelajaran IPA berbasis <i>outdoor learning</i>

⁴⁶Saringatun Mudrikah dkk, *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*, (Jakarta: Grup penerbit CV. Pradina Putaka Grup, 2021). Hlm, 47.

Pengembangan	Penilaian oleh validasi ahli yang meliputi validasi ahli materi, bahasa, desain.
Implementasi	Penerapan uji coba kepada siswa kelas IV. Uji coba kepada peserta didik digunakan untuk mendiskripsikan respon peserta didik terhadap LKPD yang digunakan dengan berbasis <i>outdoor learning</i>
Evaluasi	Mengukur ketercapaian tujuan pengembangan

Sumber: Buku Desain dan Pengembangan Pelatihan Berbasis Kompetensi, Implementasi Model ADDIE

B. Metode Penelitian

1. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 101790 Labuhan Jurung Kabupaten Padang Lawas Utara dan waktu penelitian dimulai dari bulan Januari sampai dengan bulan Juli 2024. Pemilihan tempat penelitian ini berdasarkan observasi yang dilakukan di SD Negeri 101790 Labuhan Jurung. Alasan peneliti memilih tempat ini karena pada sekolah ini bahan ajar yang digunakan hanya berpacu pada buku Tematik saja.

Materi IPA dalam buku Tematik yang sudah ada kurang mendalam, sehingga membuat peserta didik kurang memahami materi IPA secara mendalam. Metode belajar yang digunakan guru juga masih sangat monoton yaitu ceramah, tanya jawab, dan kadang-kadang diskusi. Jarang sekali bahkan hampir tidak pernah melakukan eksperimen terhadap materi IPA yang dipelajari. Hal ini sangat mempengaruhi minat belajar peserta didik kedepannya.

2. Objek Penelitian

Peneliti memilih siswa kelas IV SD sebagai objek penelitiannya, adapun jumlah siswa kelas IV Negeri 101790 Labuhan Jurung sebanyak 27 siswa, perempuan berjumlah 16 siswi dan laki-laki 11 siswa.

3. Prosedur Pengembangan

Model ADDIE memiliki beberapa prosedur pengembangan yaitu sebagai berikut:

a. Tahap Analisis (*Analysis*)

Tahap analisis merupakan tahap awal dalam proses pengembangan produk. Tahap analisis terbagi menjadi dua, yaitu:

1. Analisis Kebutuhan

Pada tahap ini peneliti melakukan analisis kebutuhan siswa dalam pembuatan LKPD. Peneliti mengumpulkan data berupa latar belakang siswa, kurikulum sekolah serta nilai siswa kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung.

2. Analisis Lingkungan

Pada tahap ini peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan guru dan peserta didik untuk mendapatkan data yang diperlukan. Data yang diperoleh dapat digunakan untuk menyusun LKPD.

b. Tahap Perancangan (*Design*)

Tahap ini peneliti merencanakan pembelajaran dengan membuat rencana pembelajaran (RPP) IPA. RPP digunakan sebagai dasar pembuatan LKPD IPA berbasis *outdoor learning*.

c. Tahap Pengembangan (*Development*)

Tahap ini peneliti membuat rancangan produk berupa LKPD berbasis *outdoor learning*. Pada tahap ini peneliti juga memproduksi LKPD dan dilakukannya validasi kepada para ahli, yaitu ahli materi, ahli desain dan ahli bahasa, serta respon guru. Kemudian LKPD berbasis *outdoor learning* dibagikan kepada siswa untuk melihat kepraktisan LKPD.

d. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Pada tahapan ini setelah dilakukannya validasi oleh para validator, selanjutnya mengimplementasikan produk yang dikembangkan pada uji coba kelompok.

e. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap evaluasi ini peneliti melakukan penilaian terhadap minat belajar siswa dan kualitas produk yang dikembangkan. Penilaian dilakukan sebelum dan sesudah menerapkan produk hasil pengembangan, evaluasi yang dilakukan pada tahap akhir

untuk mengidentifikasi keberhasilan dan implementasi produk yang dikembangkan.⁴⁷

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan bagian terpenting dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁴⁸ Adapun cara atau teknik untuk mendapatkan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkelanjutan dengan cara mendengarkan atau melihat, baik secara langsung maupun tidak langsung yang dilakukan dengan menggunakan panca indera yaitu mata, telinga, hidung dan lain sebagainya..⁴⁹ Observasi dilakukan untuk mengetahui keadaan awal sekolah dan karakteristik peserta didik. Observasi dilakukan juga untuk mengetahui hasil proses pembelajaran IPA dengan menggunakan produk bahan ajar berbasis *outdoor learning* dan pembelajaran IPA dengan tidak

⁴⁷EvvyLusyana, dan Tri Kurniah Lestari, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika SMK Menggunakan Teori Van Hiele*, (Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka, 2022), hlm. 38.

⁴⁸Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Citapusaka Media, 2016), hlm. 143.

⁴⁹Asriana Harahap, *Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Kurikulum Merdeka* (Padangsidempuan: CV. Adanu Abimata, 2024). hlm, 14.

menggunakan bahan ajar berbasis *outdoor learning* di SD Negeri 101790 Labuhan Jurung.

b. Wawancara

Sumber data yang paling penting dalam penelitian adalah manusia, untuk mendapatkan informasi dari sumber data ini diperlukan tehnik wawancara. Wawancara adalah kegiatan integrasi yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan informasi.⁵⁰Wawancara dilakukan sebelum dan sesudah penelitian kepada guru dan siswa kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung. Kegiatan wawancara dengan guru kelas IV SD untuk mendapatkan informasi mengenai proses kegiatan belajar. Wawancara selanjutnya dilakukan dengan siswa kelas IV SD untuk memperoleh informasi mengenai proses kegiatan belajar, ketersediaan alat, sumber, dan kesiapan sebelum kegiatan belajar.

Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara Guru

Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
Jumlah siswa dikelas	1
Proses pembelajaran dikelas	2,3
Kendala selama kegiatan pembelajaran dikelas	4
Bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran	5,6,7,8,9
Jumlah	9

⁵⁰Aisyah Mutia Dawis dkk, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Padang: Get Press Indondonesia, 2023). hlm, 159.

Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara Siswa

Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
Mata pelajaran IPA	1
Penggunaan bahan ajar dikelas	2,3
Pemahaman siswa mengenai materi	4,5
Jumlah	5

c. Kuesioner (angket)

Angket atau kuesioner sering disebut dengan pengumpulan data yang menggunakan beberapa pernyataan yang dijawab langsung oleh responden.⁵¹ Pada penelitian ini, angket bertujuan untuk melihat respon siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan lembar angket respon siswa. Angket tersebut menggunakan skala likert 1-4 dengan empat alternatif jawaban yaitu sangat setuju (ST), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Adapun kisi-kisi angket respon siswa disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Respon Siswa dan Guru

Aspek	Indikator	Jumlah Item
Respon Siswa	Ketertarikan	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10
	Materi	11, 12, 13, 14, 15
	Manfaat	16, 17, 18, 19, 20
	Jumlah	20

Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Minat Siswa

Aspek	Indikator	Jumlah Item
Minat	Perasaan Senang	1, 2, 3, 4, 5
	Perhatian	6, 7, 8, 9, 10
	Ketertarikan	11, 12, 13, 14, 15
	Keterlibatan	16, 17, 18, 19, 20

⁵¹Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2019), hlm. 65.

	Jumlah	20
--	---------------	-----------

5. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa, dan menganalisis data dari fenomena yang sedang diteliti, instrumen penelitian digunakan untuk mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.⁵² Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 3.6 Instrumen Penelitian

Fase	Aspek yang diamati	Instrumen	Data yang dinilai	Responden
<i>Analysis</i>	Analisis kebutuhan	a. Format wawancara b. Lembar observasi	Kebutuhan pengembangan produk	a. Guru b. Siswa
<i>Design</i>	Validitas produk	Lembar validasi	Kevalidan produk	a. Ahli materi b. Ahli desain c. Ahli bahasa
<i>Development</i>	Validitas produk	Lembar validasi	Kevalidan produk	a. Ahli materi b. Ahli desain c. Ahli bahasa
<i>Implementation</i>	Praktilitas produk	Angket respon siswa dan guru	Kemudahan siswa ketika menggunakan produk	a. Siswa b. Guru
<i>Evaluation</i>	Evektifitas produk	Tes hasil belajar	Ketercapaian tujuan pembelajaran	Siswa

a. Instrumen Validitas

Validitas berkenaan dengan ketepatan alat penilaian terhadap konsep yang dinilai sehingga betul-betul menilai apa yang

⁵²Mila Sari dkk, *Metodologi Pendidikan* (Padang: PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2022). hlm, 74.

seharusnya dinilai.⁵³ Lembar validasi dinilai oleh setiap validator ahli terhadap LKPD berbasis *outdoor learning*. Lembar validasi ahli digunakan untuk menilai kevalidan dari produk berupa LKPD berbasis *outdoor learning* yang dikembangkan, kemudian di validasi oleh ahli materi, ahli desain dan ahli bahasa. Adapun kisi-kisi lembar validasi ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa adalah sebagai berikut:

Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi

Validator	Aspek Penilaian	Nomor Butir
Ahli Materi	Tujuan Pembelajaran	1, 2
	Materi Pembelajaran	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	Metode Pembelajaran	12, 13
	Sumber Pembelajaran	14, 15
	Kegiatan Pembelajaran	16, 17, 18, 19
	Jumlah	19

Tabel 3.8 Kisi-kisi Validasi Ahli Desain

Validator	Aspek Penilaian	Nomor Butir
Ahli Media	Cover	1, 2
	Identitas	3,4
	Materi / Isi	5,6,7
	Bahasa	8,9
	Kognitif	10,11
	Tampilan	12, 13
	Jumlah	13

Tabel 3.9 Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa

Validator	Aspek Penilaian	Nomor Butir
Ahli Bahasa	Kebahasaan	1,2,3,4,5,6,7
	Pemilihan Kata	8,9,10
	Kalimat	11,12,13
	Jumlah	13

⁵³Matondang Z, "Validitas Dan Reabilitas Suatu Instrumen Penelitian," *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, Vol. 6, No. 1, 2019. hlm, 89.

b. Instrumen Praktikalitas

Menurut KBBI praktikalitas berarti bersifat praktis yang artinya mudah dan senang dalam pemakaiannya.⁵⁴ Praktikalitas bahan ajar LKPD berbasis *outdoor learning* yang dihasilkan peneliti dapat diketahui dengan cara melakukan uji coba melalui angket respon guru dan siswa, bertujuan untuk melihat respon guru dan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis *outdoor learning* yang kemudian dianalisis untuk mengetahui praktikalitas dari LKPD tersebut.

c. Instrumen Efektivitas

Menurut KBBI efektivitas berarti bersifat efektif yang artinya efek, dan pengaruh dalam pemakaiannya. Untuk mengetahui efektivitas LKPD berbasis *outdoor learning* yang dihasilkan peneliti melalui angket minat siswa, bertujuan untuk melihat peningkatan minat belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar LKPD berbasis *outdoor learning*.

6. Analisis Data

Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini adalah:

a. Analisis Validitas

Analisis validitas dilakukan dengan cara menganalisis seluruh aspek yang dinilai oleh setiap validator terhadap LKPD, .

⁵⁴Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1995). hlm, 909.

untuk mengetahui persentasi kevalidan item pada penilaian ini dengan menggunakan rumus:

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Hasil yang diperoleh diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria berikut:⁵⁵

Tabel 3.10 Kriteria Validitas Produk

No	Kriteria	Presentase (%)
1	Tidak Valid	0-20
2	Kurang Valid	21-40
3	Cukup Valid	41-60
4	Valid	61-80
5	Sangat Valid	81-100

b. Analisis Praktikalitas

Pada tahap ini dilakukan uji coba untuk melihat praktikalitas (keterpakaian) lembar kerja peserta didik pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan yang telah dirancang sebelumnya. Analisis praktikalitas ditentukan oleh angket respon siswa yang menjawab item yang terdapat pada angket. Data tersebut dianalisis dengan teknik sebagai berikut:

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Hasil yang diperoleh diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria berikut:

⁵⁵Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 89.

Tabel 3.11 Kriteria Praktikalitas Produk

No	Kriteria	Presentase (%)
1	Tidak Praktis	0-20
2	Kurang Praktis	21-40
3	Cukup Praktis	41-60
4	Praktis	61-80
5	Sangat Praktis	81-100

c. Analisis Efektivitas

Pada tahap ini dilakukan uji efektivitas LKPD. Uji efektivitas dilakukan untuk melihat keefektifan LKPD pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan yang telah dirancang sebelumnya. Uji efektivitas dapat dilihat berdasarkan angket minat siswa sebelum dan sesudah menggunakan LKPD. Data hasil angket minat peserta didik dapat dihitung dengan rumus *n*-Gain siswa sebagai berikut:

$$n\text{-Gain} = \frac{(\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest})}{(\text{Skor Maksimum Ideal} - \text{Skor Pretest})}$$

Tabel 3.12 Kategori Pembagian Skor Gain

No	Nilai N-gain	Kategori
1	$G > 0,7$	Tinggi
2	$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
3	$g < 0,3$	Rendah

Tabel 3.13 Kategori Tafsiran Efektivitas Produk

No	Kriteria	Presentase (%)
1	Tidak Efektif	0-20
2	Kurang Efektif	21-40
3	Cukup Efektif	41-60
4	Efektif	61-80
5	Sangat Efektif	81-100

Sumber: Teori Charles Spearman

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung, dan materi yang diteliti adalah struktur dan fungsi bagian tumbuhan, penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu, tahap *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*.

1. Tahap Analisis (*Analysis*)

Tahap pertama yang dilakukan dalam model pengembangan ADDIE adalah analisis, tahapan ini dimulai dari kegiatan observasi ke SD Negeri 101790 Labuhan Jurung yang tujuannya untuk mendapatkan informasi dan mengetahui masalah yang sedang terjadi di lembaga sekolah tersebut. Hal-hal yang dianalisis dalam penelitian ini adalah analisis kebutuhan, dan analisis kurikulum.

a. Analisis Kebutuhan

Sebelum melakukan pengembangan LKPD berbasis *outdoor learning* ini peneliti melakukan analisis, yaitu analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan pada penelitian ini berupa wawancara dengan guru kelas IV dan 3 orang siswa sebagai subjek dalam penelitian ini. Adapun hasil wawancara dalam analisis kebutuhan sebagai berikut:

1) Wawancara dengan Guru

Hasil wawancara terhadap guru kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung, peneliti mengambil kesimpulan bahwa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kurang diminati oleh siswa terutama pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan karena mata pelajarannya bersifat abstrak, dan faktor lain yang menyebabkan minat siswa kurang untuk belajar adalah guru kurang menggunakan bahan ajar yang bervariasi, dan metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran adalah metode ceramah, hal ini menyebabkan siswa mudah merasa bosan dan mengurangi minat siswa untuk belajar sehingga siswa tidak paham dengan materi yang diajarkan.⁵⁶

Guru kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung mengharapkan adanya inovasi dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat membangkitkan minat siswa untuk belajar. Inovasi yang ditimbulkan bisa pada model pembelajaran, media pembelajaran, dan lain sebagainya, inovasi yang dikembangkan peneliti berupa LKPD berbasis *outdoor learning* karena LKPD dapat menarik perhatian siswa dan membuat siswa lebih aktif dalam belajar sehingga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, artinya LKPD berbasis *outdoor learning* dapat meningkatkan minat belajar siswa.

⁵⁶ Bulan Tanjung, "Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung", (Juli, 2024)

2) Wawancara dengan Siswa

Hasil wawancara dengan tiga siswa yaitu Riswan, Arum, dan Robiana, peneliti mengambil kesimpulan bahwa pada umumnya siswa menganggap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam itu merupakan pelajaran yang sulit, karena banyak terdapat materi yang harus dihapal dan beberapa materi tidak dapat dilihat langsung sehingga membuat siswa tidak menyukai mata pelajaran tersebut, kasus ini menyebabkan siswa kurang memahami materi pelajaran, khususnya pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan.

Guru hanya menggunakan buku tematik dengan materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan tetapi siswa kurang paham mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan, dan juga siswa kesulitan untuk membedakan antara tumbuhan dikotil dengan tumbuhan monokotil. Siswa berharap adanya bahan ajar yang menarik agar belajar lebih menyenangkan dan tidak bosan ketika belajar, serta mudah untuk memahami materi pelajaran. Dengan adanya masalah tersebut maka peneliti berfikir untuk mengembangkan LKPD berbasis *outdoor learning* yang akan membuat suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar.

b. Analisis Kurikulum

Berdasarkan hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung, diketahui kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 (K13), yaitu kegiatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran.⁵⁷

Analisis kurikulum terhadap pembelajaran IPA merupakan telaah tentang harapan masyarakat/lingkungan terhadap IPA untuk anak SD. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ada tuntutan yang harus dipenuhi siswa yaitu, memiliki kemampuan untuk berfikir logis, kreatif, dan sistematis, serta meningkatkan literasi dalam mengenal alam sekitar, juga dapat memecahkan masalah yang sedang dihadapi, dengan adanya peningkatan literasi mengenal alam maka siswa dapat memenuhi kurikulum.

2. Tahap Desain (*Design*)

Tahap selanjutnya pada proses pengembangan adalah tahapan *design* (perancangan) bahan ajar. Bahan ajar hasil pengembangan yang telah dibuat yakni berbentuk buku aktivitas siswa materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan berbasis *outdoor learning* untuk siswa kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung.

⁵⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 31.

Bahan ajar ini terdiri dari kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, identitas (KI, KD, Indikator dan Tujuan), judul bab, latihan-latihan, kegiatan, kunci jawaban dan daftar pustaka. Berikut penjelasannya:

a. *Cover*

Bagian cover di dalam bahan ajar IPA berbasis *outdoor learning* memiliki 2 sisi yakni sisi *cover* depan dan sisi *cover* belakang. Berikut penjelasannya:

1) *Cover* depan

Cover depan bahan ajar terdiri dari judul buku, disesuaikan pokok bahasan yang dikembangkan berjudul “Dunia Sains Mengenal Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan berbasis *Outdoor Learning*”, background buku disesuaikan dengan isi materi yang ada di dalam buku, hal ini dimaksudkan agar pembaca mampu mengetahui makna judul sebelum membuka isi dari buku tersebut.



Gambar 4.1 Desain *Cover* Depan

2) Cover belakang

Cover belakang mempunyai makna yang berbeda dengan *cover* depan, *cover* belakang lebih didominasi dengan penyampaian makna dari isi buku. Berisi penjelasan secara global terkait dengan bahan ajar yang dibuat. Serta gambar-gambar yang mendukung isi dari materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan.



Gambar 4.2 Desain Cover Belakang

b. Kata Pengantar

Kata pengantar merupakan rangkaian kata-kata yang berupa ucapan puji syukur kepada Allah SWT, tujuan disusunnya bahan ajar berbasis *outdoor learning*, penjelasan terkait dengan isi buku, dan harapan penyusun terhadap buku yang dikembangkan.



Gambar 4.3 Kata Pengantar

c. Daftar Isi

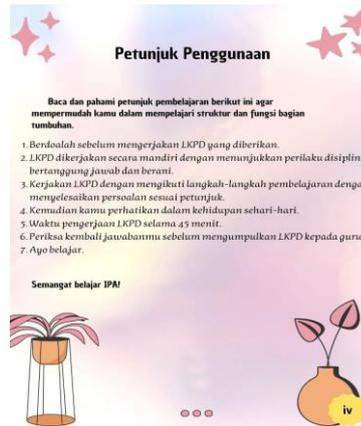
Daftar isi berisi bab dan sub bab yang akan dibahas pada halaman isi dan disertakan daftar halaman dari seluruh bagian yang terdapat pada bahan ajar, agar pembaca dengan mudah menemukan pokok bahasan yang dicari.

Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Petunjuk Penggunaan.....	iv
Identitas : KI, KD, Indikator dan Tujuan.....	v
Bab 1 : Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan.....	1
A. Pengertian Struktur Bagian Tumbuhan.....	1
B. Pembagian Struktur Tumbuhan.....	1
Latihan-latihan.....	4
Kunci Jawaban.....	10
Daftar Pustaka.....	

Gambar 4.4 Daftar Isi

d. Petunjuk Penggunaan

Petunjuk penggunaan buku ini mencakup langkah-langkah penggunaan yang terdapat dalam bahan ajar, sehingga siswa dengan mudah memahami konteks penjelasan yang terdapat di dalamnya.



Gambar 4.5 Petunjuk Penggunaan

e. Identitas (KI, KD, Indikator dan Tujuan)

Mencakup penjelasan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator pencapaian yang digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. SK, KD, dan Indikator ini diambil dari peraturan pemerintah No. 22 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah.



Gambar 4.6 Identitas

f. Judul Bab

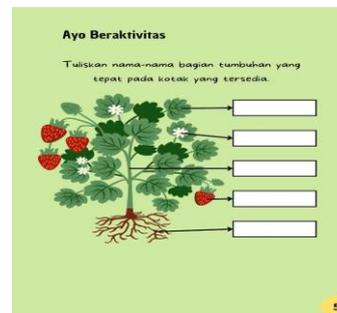
Judul bab dicantumkan dengan tujuan untuk mengetahui materi pembahasan yang akan dipelajari.



Gambar 4.7 Judul Bab

g. Latihan

Latihan-latihan yang diberikan berupa soal yang digunakan untuk menguji pemahaman siswa.



Gambar 4.8 Latihan

h. Kegiatan

Bahan ajar yang dihasilkan berupa buku ajar yang digunakan siswa sebagai panduan melakukan pengamatan di luar kelas (*Outdoor Learning*), sehingga isi kegiatan ini terdiri dari: tujuan, langkah kegiatan, dan tabel tugas.



Gambar 4.9 Kegiatan 1, 2, dan 3

i. Kunci Jawaban

Kunci jawaban berisi tentang jawaban dari latihan soal yang diberikan.



Gambar 4.10 Kunci Jawaban

j. Daftar Pustaka

Berisi tentang sumber referensi yang diambil oleh penyusun dari berbagai sumber, sebagai penguat dan sebagai bukti bahwa bahan ajar tersebut mempunyai dasar pemikiran.



Gambar 4.11 Daftar Pustaka

3. Pengembangan (*Development*)

Setelah selesai pembuatan desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), kemudian Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan divalidasi oleh validator ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa dengan menggunakan angket (lembar validasi).

Tujuan divalidasinya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah agar LKPD yang dikembangkan valid dan layak digunakan oleh siswa. Berikut hasil data validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dari tiga validator (ahli materi, desain, dan bahasa) dari instansi UIN Syahada Padangsidimpuan yaitu sebagai berikut:

a. Ahli Materi

Dosen UIN SYAHADA Padangsidempuan, Asriana Harahap, M.Pd. dan Misahradarsi Dongoran, M. Pd menvalidasi informasi pada Lembar Kerja Peserta Didik yang dibuat. Dilihat sebaran skor hasil penilaian setiap komponen yang dinilai oleh 2 validator ahli materi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dikembangkan. Selama dua kali pertemuan, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) telah divalidasi. Hasil validasi oleh ahli material tercantum di bawah ini.

Tabel 4.1
Hasil Validasi Ahli Materi Terhadap LKPD
Berbasis *Outdoor Learning*

Validator	Pertemuan 1																		
	Indikator																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
Persentase = 78 % (Valid)																			
Revisi Produk																			
	Sebelum Revisi									Saran					Setelah Revisi				
Validator I	<ul style="list-style-type: none"> Tujuan pembelajaran tidak dicantumkan Materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan kurang menarik 									<ul style="list-style-type: none"> Sebaiknya tujuan pembelajaran dicantumkan. Sebaiknya materi disampaikan sesuai dengan urutan. 					<ul style="list-style-type: none"> Tujuan pembelajaran telah dicantumkan.  <ul style="list-style-type: none"> Materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan telah telah di desain semenarik mungkin 				



Pertemuan 2

Indikator

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3

Persentase = 86 % (Sangat Valid)

Validator II	Pertemuan 1																		
	Indikator																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
	Persentase = 77 % (Valid)																		
	Revisi Produk																		
	Sebelum Revisi					Saran							Setelah Revisi						
	<ul style="list-style-type: none"> Materi tentang fungsi bagian tumbuhan masih sedikit Petunjuk cara pengerjaan tugas kurang jelas. 					<ul style="list-style-type: none"> Sebaiknya materi fungsi bagian tumbuhan ditambahkan Sebaiknya petunjuk cara pengerjaan tugas lebih diperjelas. 							<ul style="list-style-type: none"> Materi fungsi bagian tumbuhan telah ditambahkan. Petunjuk cara pengerjaan tugas sudah diperjelas. 						
																			
	Pertemuan 2																		
Indikator																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
Persentase = 96 % (Sangat Valid)																			

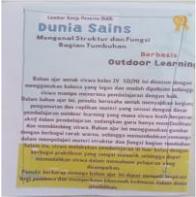
Persentase dari penilaian oleh 2 validator ahli materi dapat dilihat dari Tabel 4.1 pada pertemuan pertama adalah valid dengan persentase 78%, 77% dan pertemuan kedua setelah direvisi adalah sangat valid dengan persentase 86%, 96%. Berdasarkan hal tersebut kualitas materi Lembar Kerja Peserta Didik termasuk kriteria sangat valid oleh 2 validator ahli pada validasi kedua yaitu 91% setelah tidak adanya revisi lagi.

b. Ahli Desain

Validator desain pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan adalah dosen UIN SYAHADA yaitu Himsar, M. Pd dan Dr. Almira Amir, M.Si. Distribusi skor hasil penilaian tiap komponen oleh 2 validator ahli desain terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan. Validasi Lembar Kerja Peserta Didik berlangsung selama 2 pertemuan. Berikut ini hasil validasi oleh ahli desain.

Tabel 4.2
Hasil Validasi Ahli Desain Terhadap LKPD
Berbasis *Outdoor Learning*

Validator	Pertemuan 1												
Validator I	Indikator												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
	Persentase = 78 % (Valid)												
	Revisi produk												
	Sebelum revisi				Saran				Setelah revisi				
• Tulisan cover belakang terlalu besar				• Tulisan cover belakang banyak dan kebesaran				• Tulisan cover belakang telah diperbaiki					

	 <ul style="list-style-type: none"> • Alokasi waktu dalam pengerjaan LKPD belum ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tambahkan alokasi waktu pengerjaan pada LKPD 	 <ul style="list-style-type: none"> • Alokasi waktu pengerjaan telah dicantumkan 																										
Pertemuan 2																													
Indikator																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </table>				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13																	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4																	
Persentase = 98 % (Sangat Valid)																													
Validator	Pertemuan 1																												
Indikator																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13																	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4																	
Persentase = 92 % (Sangat Valid)																													
Revisi produk																													
Validator II	Sebelum revisi	Saran	Setelah revisi																										
	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan <i>Outdoor Learning</i> yang dicantumkan masih kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Tambahkan kegiatan <i>outdoor learning</i> di dalam LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran <i>outdoor learning</i> telah ditambahkan 																										

Persentase dari penilaian oleh 2 validator ahli desain dapat dilihat pada Tabel 4.2 untuk pertemuan pertama adalah Valid dengan persentase 76%, pada pertemuan kedua setelah direvisi adalah Sangat Valid dengan persentase 98%, 92%. Berdasarkan hal tersebut kualitas desain pada Lembar Kerja Peserta Didik termasuk kriteria sangat valid dengan persentase 95% setelah tidak ada lagi revisi.

c. Ahli Bahasa

Validator bahasa pada Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan adalah dosen bahasa Indonesia yaitu Dr. Erna Ikawati, M.Pd. Distribusi hasil penilaian tiap komponen yang dinilai oleh validator ahli bahasa terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan. Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berlangsung 2 pertemuan. Berikut ini hasil validasi oleh ahli bahasa.

Tabel 4.3
Hasil Validasi Ahli Bahasa Terhadap LKPD
Berbasis *Outdoor Learning*

Pertemuan 1												
Indikator												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Persentase = 78,8 % (Valid)												
Revisi produk												
Sebelum revisi				Saran				Setelah revisi				
<ul style="list-style-type: none"> • Kesalahan pada tulisan dan pemilihan kata • Belum ada lembar kunci jawaban 				<ul style="list-style-type: none"> • Sesuaikan tulisan dengan EYD • Sebaiknya setelah soal, diberi kunci jawaban 				<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan dan pemilihan kata telah diperbaiki • Lembar kunci jawaban telah dicantumkan. 				

												
Pertemuan 2												
Indikator												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3
Persentase = 87% (Sangat Valid)												

Persentase dari penilaian oleh validator bahasa dapat dilihat pada Tabel 4.3 pada pertemuan pertama adalah valid dengan persentase 78%, sedangkan pada pertemuan kedua setelah direvisi adalah sangat valid dengan persentase 87%. Berdasarkan hal tersebut kualitas bahasa Lembar Kerja Peserta Didik termasuk kriteria sangat valid dengan persentase 87%.

d. Data keseluruhan (Ahli Materi, Ahli Desain, dan Ahli Bahasa)

Data keseluruhan dari ahli materi, bahasa, dan desain yang telah didapatkan pada akhir pertemuan kemudian dijumlahkan dan di bagi tiga seperti tampak pada Tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4
Perhitungan Data Hasil Validasi Uji Validitas Secara Keseluruhan

No.	Variabel Validitas	Persentase Keidealan
1.	Ahli Materi Pembelajaran	91 %
2.	Ahli Desain Lembar Kerja Peserta Didik	95%
3.	Ahli Bahasa Lembar Kerja Peserta Didik	87 %
	Rata-rata	91 %

Berdasarkan Tabel 4.4 diketahui bahwa tingkat validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *outdoor learning* yang telah mengalami beberapa kali revisi dan mempunyai rata-rata keseluruhan sebesar 90%, termasuk dalam kategori kriteria sangat valid karena berada di antara 80% dan 90%, sehingga layak untuk diujikan pada siswa.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pada tahap pengembangan ini produk divalidasi yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) divalidasi oleh lima validator yaitu 2 ahli materi, 2 ahli desain, dan 1 ahli bahasa. Hasil yang diperoleh setelah diakumulasi adalah 90% pada kriteria sangat valid dan layak di terapkan pada siswa. RPP divalidasi oleh dosen FTIK UIN Syahada Padangsidempuan yaitu Himsar, M.Pd dengan persentase 91,1% sehingga sangat valid.

4. Tahap Penerapan (*Implementation*)

Tahap selanjutnya adalah penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA berbasis *outdoor learning* materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan kepada siswa kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung yang berjumlah 27 siswa. Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik dalam proses pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan sebanyak dua kali pertemuan. Tujuan dilakukannya tahap ini adalah untuk menguji kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA berbasis *outdoor learning* pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan di kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan

Jurung. Menguji kepraktisan dalam penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik dengan membagi angket kepada guru kelas IV dan seluruh siswa kelas IV SD Negeri Labuhan Jurung.

Data hasil praktikalitas diperoleh dengan menggunakan angket yang dibagikan setelah selesainya proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik. Berikut data hasil praktikalitas guru kelas IV dan seluruh siswa kelas IV SD Negeri Labuhan Jurung.

a. Data Hasil Praktikalitas Respon Guru

Respon guru didapat dari hasil penilaian guru setelah diterapkannya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *outdoor learning* pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan sebagai berikut.

Tabel 4.5
Hasil Angket Respon Guru Terhadap LKPD
Berbasis *Outdoor Learning*

Guru	Hasil Angket Respon Guru																				Total	Nilai
	Aspek Ketertarikan										Materi					Manfaat						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	74	93
Nilai	90										100					90						
Jumlah	93%																					

Berdasarkan Tabel 4.5 jelas terlihat bahwa persentase respon guru terhadap Lembar Kerja Peserta Didik di kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung pada materi struktur dan fungsi

bagian tumbuhan adalah sangat praktis dengan persentase sebesar 93%.

b. Data Hasil Praktikalitas Respon Siswa

Respon siswa setelah diterapkannya bahan ajar yang dikembangkan yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *outdoor learning* pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan dipaparkan sebagai berikut.

Tabel 4.6
Hasil Angket Respon Siswa Terhadap LKPD
Berbasis *Outdoor Learning*

Siswa	Hasil Angket Respon Siswa																			
	Ketertarikan										Materi					Manfaat				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nilai	83										85					86				
Jumlah	85%																			

Berdasarkan Tabel 4.6 jelas terlihat bahwa persentase respon siswa terhadap Lembar Kerja Peserta Didik di kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan adalah sangat praktis dengan persentase sebesar 85%.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pada tahap penerapan ini, lembar kerja peserta didik berbasis *outdoor learning* memperoleh persentase sebesar 89% dengan kategori sangat praktis sehingga layak diujikan pada siswa.

15	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	50
16	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	60
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	50
19	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	40
20	1	1	1	1	2	1	2	4	4	3	50
21	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	50
22	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	40
23	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	50
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
25	1	1	1	2	2	3	1	3	3	3	50
26	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	80
27	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	50
Total	32		52			56			61		
Jumlah	50%										

Berdasarkan Tabel 4.7 jelas terlihat bahwa persentase minat siswa sebelum menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik adalah cukup efektif dengan persentase sebesar 50%, sedangkan persentase minat siswa setelah menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik di kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan adalah sangat efektif dengan persentase sebesar 81%.

Tabel 4.8
Hasil N-gain Angket Minat Belajar Siswa Kelas IV

Siswa	Sebelum	Sesudah	Sebelum - Sesudah	Skor Ideal (100-Pre)	<i>N-Gain Score</i>
ASM	40	88	48	60	0,8
ASS	50	91	41	50	0,82
AU	60	76	16	40	0,4
AAA	50	76	26	50	0,52
ARH	60	84	24	40	0,6
AKS	50	95	45	50	0,9
AFH	50	65	15	50	0,3
HB	50	69	19	50	0,38
J	50	98	48	50	0,96
KH	40	91	51	60	0,85

KA	50	74	24	50	0,48
MS	40	75	35	60	0,583
MBH	50	73	23	50	0,46
NHH	50	98	48	50	0,96
NRH	50	74	24	50	0,48
AKH	60	69	9	40	0,225
RHH	25	39	14	60	0,186
RAH	50	96	46	50	0,92
RMD	40	65	25	60	0,186
SP	50	79	29	50	0,58
SAD	50	84	34	50	0,4
NPD	40	79	39	60	0,65
Z	50	81	31	50	0,62
SPD	25	45	20	50	0,266
NSS	50	95	45	50	0,9
DHH	80	94	14	20	0,7
SH	50	93	43	50	0,86
Mean	48,5	79,4			0,60
Kategori					Cukup

Hasil perhitungan dari nilai keseluruhan rata-rata siswa sebelum pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *outdoor learning* adalah 48,5. Hasil perhitungan dari nilai keseluruhan rata-rata siswa setelah pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *outdoor learning* adalah 79,4 dengan N-Gain skor adalah 0,60 pada taraf kriteria sedang (Cukup Efektif) karena pada interval 0,3 sampai 0,7.

B. Pembahasan

Untuk melihat kevalidan, kepraktisan dan keefektivan dalam pengembangan produk ini (Lembar Kerja Peserta Didik) dapat dilihat dari penjelasan dibawah ini:

1. Validitas

a. Validasi Materi

Berdasarkan hasil penelitian dari validator, materi yang digunakan peneliti sudah layak digunakan, dengan skor penilaian 91% dengan kategori sangat valid, yang penilaiannya diambil dari beberapa aspek yaitu, tujuan pembelajaran, materi, metode, sumber belajar dan kegiatan pembelajaran yang digunakan peneliti.

b. Validasi Desain

Berdasarkan hasil penelitian dari validator, desain yang digunakan peneliti sudah layak digunakan, dengan skor penilaian 92% dengan kategori sangat valid, yang penilaiannya diambil dari beberapa aspek yaitu, tampilan LKPD, identitas, materi, bahasa, dan kognitif LKPD yang digunakan peneliti.

c. Validasi Bahasa

Berdasarkan hasil penelitian dari validator, bahasa yang digunakan peneliti sudah layak digunakan, dengan skor penilaian 87% dengan kategori sangat valid, yang penilaiannya diambil dari beberapa aspek yaitu, kebahasaan, pemilihan kata, dan kalimat yang digunakan peneliti.

d. Validasi Angket Minat Belajar Siswa

Jika dilihat dari angket minat belajar siswa yang digunakan peneliti sudah sesuai dengan indikator minat yang digunakan yaitu: perasaan senang, keterlibatan siswa, perhatian siswa dan ketertarikan siswa

dalam belajar, sehingga validator menilai angket minat yang digunakan peneliti sangat valid dengan skor penilaian 90%.

e. Validasi Angket Respon Guru

Berdasarkan hasil penelitian dari validator, LKPD yang dikembangkan peneliti sudah layak digunakan, dengan skor penilaian 90% dengan kategori sangat valid, yang penilaiannya diambil dari beberapa aspek yaitu, aspek ketertarikan, materi, dan bahasa yang digunakan peneliti.

f. Validasi Angket Respon Siswa

Berdasarkan hasil penelitian dari validator, LKPD yang dikembangkan peneliti sudah layak digunakan, dengan skor penilaian 90% dengan kategori sangat valid, yang penilaiannya diambil dari beberapa aspek yaitu, aspek ketertarikan, materi, dan bahasa yang digunakan peneliti.

g. Validasi RPP

Berdasarkan penilaian dari validator, RPP yang digunakan peneliti sudah memenuhi kriteria yaitu kelengkapan alokasi waktu, kesesuaian indikator pembelajaran, dan ketepatan dalam pemilihan materi serta kelengkapan kegiatan pembelajaran, sehingga validator menilai RPP yang digunakan peneliti sangat valid dengan skor penilaian 91%.

2. Praktikalitas

Produk yang dikembangkan dikatakan praktis apabila produk tersebut dapat dengan mudah digunakan, untuk melihat tingkat kepraktisan dari produk yang dikembangkan peneliti dapat dilihat dari hasil angket respon guru dan angket respon siswa. Hasil angket respon guru mendapat penilaian 93% dengan kategori sangat praktis dan hasil angket respon siswa dengan 27 responden mendapat skor 85% dengan kategori sangat praktis.

3. Efektivitas

Produk yang dikembangkan dikatakan efektif apabila ada peningkatan yang baik, dari hasil angket minat siswa sudah jelas dikatakan adanya peningkatan yang baik terhadap minat belajar siswa setelah menggunakan LKPD berbasis *outdoor learning*. Pengakuan keefektivan produk dapat diperoleh dari hasil angket minat siswa yang dilakukan dengan dua kali pertemuan, dimana pertemuan pertama memperoleh hasil angket sebesar 50% dengan kategori cukup efektif dan pertemuan kedua mendapatkan hasil angket 81% dengan kategori sangat efektif. Artinya setelah menggunakan LKPD berbasis *outdoor learning* dalam belajar di kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung ada peningkatan terhadap minat belajar siswa pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan.

C. Novelty

Pengembangan LKPD berbasis *outdoor learning* dilakukan validasi oleh 5 validator ahli yaitu: 2 ahli materi, 2 ahli desain, dan 1 ahli bahasa, persentasi validasi yang didapatkan dari kelima validator adalah 86%, 96%, 98%, 92%, dan 87%, sehingga LKPD berbasis *outdoor learning* yang dikembangkan mendapat kriteria yang sangat valid.

Penelitian ini menggunakan validasi ahli untuk mengetahui kevalidan LKPD berbasis *outdoor learning*, hal ini juga dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya, adapun penelitian terdahulu dari peneliti ini antara lain: Masarrah Marimadani yang mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Outdoor Learning* pada materi perubahan Lingkungan Kelas X. LKPD berbasis *outdoor learning* dinyatakan sangat layak sebagai sumber alternatif belajar pada materi perubahan lingkungan, hal ini dapat dibuktikan dengan skor penilaian dari validator yang berjumlah 3 orang atas kelayakan media sebesar 79%, uji respon guru biologi sebesar 82%, dan respon siswa sebesar 84%.⁵⁸ Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Siti Lina Muslimah dengan mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *outdoor learning* pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Dwijaya tergolong dalam kategori cukup tinggi sehingga valid dan praktis untuk digunakan.⁵⁹ Selanjutnya penelitian

⁵⁸ Masarrah Marimadani, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Outdoor Learning pada materi perubahan Lingkungan Kelas X*, Skripsi, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024).

⁵⁹ Siti Lina Muslimah dkk, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Tematik Berbasis Outdoor Learning pada Siswa Sekolah Dasar, dalam Jurnal Basicedu*, Volume 5, No. 4 Tahun 2021, hlm. 1926-1939.

yang dilakukan oleh Andini Lewinsky dkk, dengan mengembangkan LKS berbasis *outdoor learning* pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 9 Lubuklinggau tergolong dalam kategori valid dengan skor 0,75 ahli bahasa, 0,82 ahli materi dan 0,88 ahli media.⁶⁰

Berdasarkan LKPD berbasis *outdoor learning* yang dikembangkan oleh peneliti terdapat kelebihan, sebagai berikut:

1. LKPD IPA berbasis *outdoor learning* yang dikembangkan oleh peneliti memiliki ukuran yang tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil, sehingga mudah untuk menggunakan LKPD tersebut.
2. Terdapat dua materi pelajaran dalam LKPD yaitu struktur bagian tumbuhan dan fungsinya serta pengelompokan tumbuhan, sehingga LKPD ini dapat digunakan dua kali pertemuan dengan materi yang berbeda.
3. Dalam LKPD berbasis *outdoor learning* terdapat lembar kosong guna untuk menempelkan struktur tumbuhan.

D. Keterbatasan Peneliti

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan penuh kehati-hatian sesuai dengan prosedur pada penelitian *design research* yang telah direncanakan. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan hasil penelitian yang sebaik mungkin. Tetapi, untuk mendapatkan hasil penelitian yang sempurna sangatlah sulit. Sebab dalam pelaksanaan penelitian ini terdapat keterbatasan atau kendala yang dihadapi yaitu sebagai berikut:

⁶⁰ Andini Lewinsky dkk, Pengembangan LKS Berbasis Outdoor Learning pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 9 Lubuklinggau, *dalam Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Volume 2, No. 2, Agustus 2022.

1. Penelitian ini hanya menggunakan satu kelas saja untuk uji coba produk hasil pengembangan karena keterbatasan waktu dan biaya peneliti yang kurang cukup. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan melanjutkan pengembangan produk dengan mengujikan di beberapa kelas.
2. Penelitian ini hanya menilai minat siswa dari faktor internalnya saja.
3. Selain itu peneliti juga mempunyai keterbatasan dalam melakukan penelitian dengan metode R&D, karena jenis penelitian pengembangan ini belum banyak diteliti oleh mahasiswa/mahasiswi Universitas Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
4. Peneliti juga memiliki keterbatasan dalam proses pengembangan LKPD karena menciptakan produk baru jadi peneliti perlu menciptakan bahan ajar yang kreatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Melalui penelitian pengembangan ini diharapkan dapat bermanfaat dalam proses pembelajaran di kelas, sebagai solusi terbaik untuk permasalahan pembelajaran khususnya pembelajaran IPA pokok bahasan struktur dan fungsi bagian tumbuhan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses dan hasil pengembangan yang dilakukan peneliti bahwa hasil uji coba LKPD berbasis *outdoor learning* dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Validitas LKPD berbasis *outdoor learning* diperoleh dari hasil validasi ahli materi sebesar 91%, ahli desain sebesar 95% dan dari ahli bahasa sebesar 87% maka total keseluruhan hasil persentase sebesar 91% dengan kategori sangat valid, dalam hal ini LKPD berbasis *outdoor learning* layak digunakan dalam pembelajaran.
2. Praktikalitas LKPD berbasis *outdoor learning* dapat dilihat dari hasil angket respon guru dan siswa. Hasil angket respon guru sebesar 93% dan hasil angket respon siswa sebesar 85%, sehingga diperoleh rata-rata sebesar 89% dengan kategori sangat praktis.
3. Efektivitas LKPD berbasis *outdoor learning* dapat dilihat dari hasil angket minat siswa. Nilai rata-rata hasil angket minat sebelum menggunakan LKPD adalah 48,5% sedangkan rata-rata hasil angket minat setelah menggunakan LKPD adalah 79,4. N-Gain nilai angket minat yang diperoleh adalah 0,60 pada taraf kriteria cukup efektif (sedang) karena pada interval 0,3 sampai 0,7.

B. Impikasi Hasil

Impikasi pengembangan LKPD IPA berbasis *outdoor learning* pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan, adalah:

1. LKPD IPA dapat meningkatkan minat belajar siswa.
2. Pengenalan pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan, melalui LKPD IPA berbasis *outdoor learning*, siswa dapat memahami materi dan belajar langsung di lingkungan sekitar.
3. LKPD yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa, bahasa dan materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan, sehingga pendidik dapat menggunakannya saat materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan ini saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Guru harus menggunakan LKPD yang bervariasi dalam proses belajar karena selain mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran siswa juga lebih suka belajar dengan menggunakan LKPD, dan hal ini dapat membantu mereka untuk memahami materi pelajaran.

2. Bagi Peneliti Lain

Menciptakan produk yang lebih kreatif lagi dan lebih memberikan banyak manfaat bagi guru, terutama pada siswa. dan lebih pentingnya lagi dapat menyelesaikan masalah yang terjadi di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Majid, A. (2007), *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rangkuti, A. N. (2016), *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapusaka Media.
- Tanzeh, A. (2019), *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Dawis, M. A. (2023), *Pengantar Metodologi Penelitian*. Padang: Get Press Indondonesia.
- Prastowo, A. (2014), *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Bahan Ajar Yang Menarik Dan Menyenangkan*. Edited by Diva Press. Jogjakarta.
- Lewinsky, A. (2022). Pengembangan LKS Berbasis Outdoor Learning Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 9 Lubuklinggau, *dalam Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Volume 2 (2), Agustus.
- Harahap, A. (2024), *Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Kurikulum Merdeka*. Padangsidimpuan: CV. Adanu Abimat.
- Saputra, B. (2021), *Penelitian Pengembangan (Research & Defelopment) Bidang Manajemen Pendidikan IPA*. Sekaran: Academia Publication.
- Depdikbud. (1995), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pratiwi, A. D. (2021), *Perencanaan Pembelajaran SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Diknas. (2014), *Pedoman Umum Pemilihan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar*. Jakarta: Ditjen Dikdasmenum.
- Kosakih, E. (2021), *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Sawitri, E. R. (2022), *Model Discovery Learning Berbantuan Komik Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Hasibuan, H. (2020), *Landasan Dasar Pendidikan*. Padang: Rumahkayu Pustaka Utama.
- Hamid, H. (2013), *Pengembangan System Pendidikan Di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Lubis, M. A. & Azizan, N. (2019), *Pembelajaran Tematik SD/MI: Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skills)*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Sari, M. (2022), *Metodologi Pendidikan*. Padang: PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Ibadurrahman, Y. M. (2020), *Bunga Rampai Karya Ilmiah Siswa Laporan Temu Sosial Ilmiah V*. Jakarta Utara: Pustaka Kaji.
- Kristian, N. (2011), *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Dongeng Berbentuk Komik Untuk Kelas III SD*. Edited by Prodi Pendidikan bahasa dan sastra Universitas Negeri Malang. Malang.
- Setyorini, D. N. Pembelajaran Konstektual IPA Melalui Outdoor Learning Di SD Alam Ar-Ridho Semarang.” *Journal off Education Al-Mudarris*, PIISSN: 2620-58311 e ISSN: 2020-4355.
- Pribadi, B. A. (2009), *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Amini, R & Munandar. Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Berbasis *Outdoor Learning* terhadap Penugasan Konsep Pendidikan Lingkungan bagi Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Vol. 11 No. 1 2010*.
- Hartati, S. (2023), *Bergaul Dengan IPAS Jenjang A Kelas I SD*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Muslimah, S. L. (2021), Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Tematik Berbasis Outdoor Learning Pada Siswa Sekolah Dasar, *dalam Jurnal Basicedu*, Volume 5 (4).
- Sugiyono. (2021), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sungkono. (2018), *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: FIP UNY.
- TIM IAD MKU UMS & TIM MUP. (2018), *Ilmu Kealaman Dasar*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Umrati & Wijaya, H. (2020), *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary.
- Vera & Adelia. (2012), *Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Learning)*. DIVA Press. Yogyakarta.
- Wiuno, A. W. (2021), *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multi Media Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Gorontalo: CV Cahaya Arsh Publisher dan Printing.
- Setyaningtyas, Y. *Cerdas Sains Kelas 4-6*. Pustaka Widayatama.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Nurdiati Hasibuan
2. Nim : 2020500199
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat Tanggal Lahir : Gunung Manaon UB, 04 November 2001
5. Anak Ke : 5 (Lima) dari 8 Bersaudara
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Status : Mahasiswa
8. Agama : Islam
9. Alamat Lengkap : Gunung Manaon UB, Kec. Ujung Batu,
Kab. Padang Lawas Utara
10. Telp.HP : 0813-7082-6497
11. E-mail : hasibuannurdiati@gmail.com

II. IDENTITAS ORANGTUA

1. Ayah
 - a. Nama : Amas Hasibuan
 - b. Pekerjaan : Petani
 - c. Alamat : Gunung Manaon UB
 - d. Telp.HP : 0823-7205-4986
2. Ibu
 - a. Nama : Ratna Dewi Nasution
 - b. Pekerjaan : Petani
 - c. Alamat : Gunung Manaon UB
 - d. Telp.HP : 0823-7205-4986

III. PENDIDIKAN

1. SDN 101790 Labuhan Jurung Tamat Tahun 2013
2. Mts S Darul Ulum Sipaho Tamat Tahun 2016
3. MAS Darul Ulum Sipaho Tamat Tahun 2019
4. Masuk UIN SYAHADA Padangsidempuan Tahun 2020

Lampiran 1

LEMBAR OBSERVASI

Satuan Pendidikan: SD Negeri 101790 Labuhan Jurung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : IV SD

No	Aspek-Aspek yang Dinilai	Hasil Pengamatan	
		Iya	Tidak
1	Guru mengajar dengan menggunakan metode saintifik		√
2	Siswa aktif bertanya didalam kelas.		√
3	Siswa konsentrasi mendengarkan penjelasan guru.		√
4	Minat siswa untuk belajar sangat tinggi, terutama pada mata Pelajaran IPA, materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan.		√
5	Guru menggunakan bahan ajar yang bervariasi saat proses belajar mengajar.		√
6	Dalam proses pembelajaran guru sangat semangat menjelaskan pembelajaran.	√	
7	Siswa lebih suka jika gurunya menggunakan LKPD saat proses pembelajaran.	√	
8	Minat belajar siswa meningkat setelah menggunakan LKPD berbasis <i>outdoor learning</i> .	√	
9	Siswa sudah bisa membedakan antara akar tunggang dengan akar serabut	√	
10	Siswa mudah bosan saat gurunya menjelaskan materi Pelajaran	√	

Lampiran 2

LEMBAR WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN GURU DAN SISWA

5) Transkrip Wawancara dengan Guru

Nama Guru Kelas IV : Bulan Tanjung, S. Pd

Lokasi / Tempat : SD Negeri 101790 Labuhan Jurung

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapakah jumlah siswa/siswi ibu dikelas IV SD?	Jumlah seluruh siswa dikelas IV SD terdapat 27 siswa, 15 siswi Perempuan dan 12 siswa laki-laki.
2	Bagaimana cara mengajar yang ibu terapkan selama pembelajaran dikelas?	Selama ini saya berusaha menerapkan pembelajaran yang menarik, dalam mengajar biasanya saya menggunakan metode ceramah.
3	Apakah dengan menggunakan metode ceramah siswa akan semangat untuk mengikuti pembelajaran?	Yang saya rasakan, jika saya menerapkan metode ceramah dalam pembelajaran siswa akan mudah merasa bosan, dan keadaan kelas tidak kondusif.
4	Adakah kesulitan yang ibu temui dalam mengajarkan mata Pelajaran IPA khususnya materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan?	Ada, saya kesulitan untuk membangkitkan minat dan keaktifan siswa dalam belajar sehingga mereka kurang memahami materi mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan.
5	Apakah sebelumnya ibu sudah menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran pada mata Pelajaran IPA khususnya materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan?	Sebelumnya saya hanya menggunakan buku tematik saja dalam proses pembelajaran IPA salah satunya materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan, sehingga tidak dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.
6	Ketika ibu menggunakan buku tematik, apakah minat belajar siswa meningkat?	Tidak, mereka merasa bosan karena dalam buku pembelajaran tematik hanya terdapat sedikit gambar tumbuhan sehingga pembelajaran yang dilakukan tidak dapat meningkatkan minat belajar siswa.
7	Apakah pengaplikasian buku tematik yang ibu gunakan sudah banyak interaksi yang ibu lakukan dengan siswa?	Tidak banyak interaksi yang saya lakukan dengan siswa, karna saya hanya menjelaskan struktur dan fungsi bagian tumbuhan saja.
8	Apakah bahan ajar yang ibu gunakan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa?	Menurut saya belum, karena bahan ajar yang saya gunakan tidak dapat meningkatkan minat dan keaktifan

		siswa dalam belajar.
9	Menurut ibu bagaimana cara meningkatkan minat belajar siswa, agar mereka paham dengan materi yang disampaikan?	Menurut saya untuk meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam belajar adalah menggunakan bahan ajar yang tepat dan bervariasi.

g) Transkrip Wawancara dengan Siswa

Nama Siswa : Ananda Robiana

Kelas : IV SD

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah adek menyukai mata pelajaran IPA?	Saya tidak suka dengan mata pelajaran IPA.
2	Kenapa Adek Tidak suka dengan mata Pelajaran IPA?	Karena materi dalam Ilmu Pengetahuan Alam itu banyak
3	Apakah adek senang jika gurumu menggunakan bahan ajar saat proses belajar?	Tidak, saya tidak senang dan merasa bosan saat pembelajaran berlangsung.
4	Seperti apakah bahan ajar yang gurumu gunakan sebelumnya?	Guruku hanya menggunakan bahan ajar buku tematik saja.
5	Apakah adek senang saat gurumu menggunakan bahan ajar tersebut?	Tidak, saya merasa bosan karena guruku hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah saja.

Nama Siswa : Riswan Adijaya

Kelas : IV SD

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu senang jika gurumu menggunakan bahan ajar saat menyampaikan materi pelajaran?	Iya, saya senang jika kami belajar dengan menggunakan bahan ajar.
2	Apakah kamu bosan jika gurumu menjelaskan materi tidak menggunakan bahan ajar?	Iya saya bosan jika guruku hanya menjelaskan materi pelajaran saja dan tidak ada tugas kelompok diberikan.
3	Apakah yang kamu lakukan jika kamu bosan belajar?	Saya sering keluar ruangan, dan melamun didalam kelas.
4	Apakah adek sudah paham mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan?	Saya tidak paham dengan materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan.
5	Apakah adek sudah bisa membedakan akar serabut dengan akar tunggang?	Saya tidak bisa membedakan antara akar serabut dengan akar tunggang.

Nama Siswa : Arum Kumala

Kelas : IV SD

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Mata pelajaran apa yang adek sukai?	Mata pelajaran yang saya sukai adalah Ilmu Pengetahuan Alam.
2	Kenapa adek menyukai mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam?	Karena materi-materi yang kami pelari di Ilmu Pengertahuan Alam ini banyak ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
3	Dalam Ilmu Pengetahuan Alam materi apakah yang adek sukai?	Materi yang saya sukai mengenai alat pernafasan manusia.
4	Apakah adek sudah paham mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan?	Saya sudah tau apa-apa saja struktur dan fungsi bagian tumbuhan
5	apakah adek sudah bisa membedakan antara akar tunggang dengan akar serabut?	Saya masih kesulitan untuk membedakan anatara akar tunggang dengan akar serabut.

Lampiran 3

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGGUNAAN LKPD BERBASIS *OUTDOOR LEARNING*

Nama Guru Kelas IV : Bulan Tanjung
Lokasi / Tempat : SD Negeri 101790 Labuhan Jurung
Hari / Tanggal : 15 Juli 2024

Petunjuk

1. Bacalah dengan cermat pernyataan berikut
2. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada dirimu yang sebenarnya
3. Sebelum mengisi pernyataan dibawah ini , isilah identitas terlebih dahulu.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan sebagai jawaban

Keterangan

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan lembar kerja peserta didik (LKPD) menarik	√			
2	Setiap judul LKPD ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi LKPD	√			
3	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD konsisten sesuai dengan pola tertentu		√		
4	Pemilihan jenis huruf, ukuran serta spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD	√			
5	Keberadaan gambar dalam LKPD dapat menyampaikan isi materi	√			
6	Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam LKPD menarik perhatian		√		
7	LKPD mudah dipahami siswa	√			
8	LKPD mudah diimplementasikan pada pembelajaran		√		
9	Masalah-masalah yang diberikan mudah dipahami		√		
10	Gambar dalam LKPD yang disajikan berdasarkan kehidupan sehari-hari dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa	√			
11	Lembar kerja peserta didik dapat memecahkan masalah peserta didik terhadap materi pelajaran		√		

	struktur dan fungsi bagian tumbuhan				
12	LKPD sesuai dengan materi pelajaran struktur dan fungsi bagian tumbuhan	√			
13	Indikator pembelajaran pada LKPD sesuai dengan SK dan KD	√			
14	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan siswa		√		
15	LKPD memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan masalah dengan caranya sendiri		√		
16	LKPD menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami		√		
17	LKPD menggunakan struktur kalimat yang jelas		√		
18	LKPD menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda		√		
19	LKPD menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan siswa		√		
20	LKPD menggunakan bahasa yang komunikatif		√		

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI ANKET RESPON GURU TERHADAP PENGUNAAN LKPD BERBASIS *OUTDOOR LEARNING*

Identitas Peneliti

Nama : Nurdiati Hasibuan
Nim : 2020500199
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pengembangan LKPD IPA Berbasis *Outdoor Learning*
pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan
untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD
Negeri 101790 Labuhan Jurung
Nama Validator : Hotmaidah Hasibuan, S.Pd.,M.Si
Hari / Tanggal :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai instrumen angket terhadap minat belajar siswa dengan menggunakan pengembangan bahan ajar berbasis *outdoor learning*. Hasil penilaian ini digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen angket yang digunakan. Atas kesediaan bapak / Ibuk dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

- d) Dengan adanya instrumen ini peneliti memohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap angket yang digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar (LKPD) yang telah dikembangkan, dan memberikan saran-saran untuk melakukan revisi yang tidak sesuai
- e) Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda

check list (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.

- f) Untuk revisi, Bapak /Ibu dapat langsung menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

C. Skala Penilaian

- 1 = Tidak Valid
2 = Kurang Valid
3 = Valid
4 = Sangat Valid

D. Instrumen Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
----	--------------------	------

		1	2	3	4
1	Petunjuk pengisian angket respon guru terhadap LKPD berbasis <i>outdoor learning</i> mudah dipahami				√
2	Urutan pernyataan yang terdapat dalam lembar angket respon guru terhadap LKPD berbasis <i>outdoor learning</i> sudah tersusun dengan baik				√
3	Bahasa yang digunakan dalam angket respon guru sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik, sehingga mudah dipahami			√	
4	Kalimat yang digunakan dalam angket respon guru tidak menimbulkan makna ganda				√
5	Skala penilaian dalam angket sudah cocok digunakan untuk guru			√	

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

A = 80-100

C = 60-69

B = 70-79

D = 50-59

Keterangan

A= dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan dengan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan.

Catatan

E. Kesimpulan

Pengembangan LKPD berbasis *outdoor learning* telah dinilai dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

Padangsidempuan, Agustus 2024
Validator

Hotmaidah Hasibuan, S.Pd.,M.Si
NIDN. 2009129202

HASIL ANGGKET RESPON GURU

Respon Guru	Aspek Ketertarikan										Materi					Bahasa					Total
BTS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Jumlah skor	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	74
Skor peraspek	36										20					18					
Total	74																				
Nilai	90										100					90					
Jumlah	93%																				

No	Kriteria	Persentase
1	Tidak Praktis	0-20%
2	Kurang Praktis	21-40%
3	Cukup Praktis	41-60%
4	Praktis	61-80%
5	Sangat Praktis	81-100%

Aspek Ketertarikan : 90%

Aspek Materi : 100%

Aspek Bahasa : 90%

Total : 93%

Lampiran 5

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN LKPD BERBASIS *OUTDOOR LEARNING*

Nama : Raisah Halomoan
Kelas : IV SD
Sekolah : SD Negeri 101790 Labuhan Jurung

Petunjuk

- 6) Bacalah dengan cermat pernyataan berikut
- 7) Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada dirimu yang sebenarnya
- 8) Sebelum mengisi pernyataan dibawah ini , isilah identitas terlebih dahulu.
- 9) Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan sebagai jawaban

Keterangan

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Mudah digunakan karena memiliki petunjuk penggunaan lembar kerja siswa.	✓			
2	Lembar kerja siswa tersusun dengan jelas.		✓		
3	Lembar kerja siswa tersusun dengan sistematis.	✓			
4	Lembar kerja siswa menggunakan kalimat sederhana.	✓			
5	Lembar kerja siswa menggunakan gambar yang jelas sehingga mudah dipahami.	✓			
6	Masalah-masalah yang diberikan mudah dipahami	✓			
7	LKPD mudah diimplementasikan pada pembelajaran	✓			
8	Gambar dalam LKPD yang disajikan berdasarkan kehidupan sehari-hari dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa	✓			
9	Gambar yang digunakan dalam bahan ajar mampu memberikan semangat dalam belajar hingga pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
10	Minat belajar siswa meningkat setelah proses pembelajaran menggunakan LKPD	✓			
11	LKPD yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran struktur dan fungsi bagian tumbuhan	✓			
12	Penyampaian materi pelajaran struktur dan fungsi bagian tumbuhan dengan menggunakan LKPD	✓			

	menjadikan materi pelajaran mudah untuk dipahami				
13	Lembar kerja peserta didik sangat cocok digunakan untuk anak SD kelas IV	√			
14	Materi pelajaran struktur dan fungsi bagian tumbuhan yang disampaikan dalam LKPD sesuai dengan kenyataan sehingga mudah dipahami	√			
15	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	√			
16	Penggunaan lembar kerja siswa memudahkan guru dalam meningkatkan keberanian siswa.		√		
17	Penggunaan LKPD membantu guru dalam meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.		√		
18	Penggunaan LKPD membantu guru dalam mengingatkan siswa pada materi yang lainnya.	√			
19	Penggunaan LKPD membantu guru dalam meningkatkan interaksi siswa baik dengan sesama teman, guru maupun lingkungan.	√			
20	Penggunaan LKPD membantu guru meningkatkan minat belajar siswa.		√		

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGUNAAN LKPD BERBASIS *OUTDOOR LEARNING*

Identitas Peneliti

Nama : Nurdiati Hasibuan
Nim : 2020500199
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung
Nama Validator : Hotmaidah Hasibuan, S.Pd.,M.Si
Hari / Tanggal :

• Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai instrumen angket terhadap minat belajar siswa dengan menggunakan pengembangan bahan ajar berbasis *outdoor learning*. Hasil penilaian ini digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen angket yang digunakan. Atas kesediaan bapak / Ibuk dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

• Petunjuk

1. Dengan adanya instrumen ini peneliti memohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap angket yang digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar (LKPD) yang telah dikembangkan, dan memberikan saran-saran untuk melakukan revisi yang tidak sesuai
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda

chek list (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.

3. Untuk revisi, Bapak /Ibu dapat langsung menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

• Skala Penilaian

- 1 = Tidak Valid
2 = Kurang Valid
3 = Valid
4 = Sangat Valid

• Instrumen Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Petunjuk pengisian angket respon siswa terhadap LKPD berbasis <i>outdoor learning</i> mudah dipahami				√
2	Urutan pernyataan yang terdapat dalam lembar angket respon siswa terhadap LKPD berbasis <i>outdoor learning</i> sudah tersusun dengan baik				√
3	Bahasa yang digunakan dalam angket respon siswa sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik, sehingga mudah dipahami			√	
4	Kalimat yang digunakan dalam angket respon siswa tidak menimbulkan makna ganda			√	
5	Skala penilaian dalam angket sudah cocok digunakan untuk siswa				√

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

A = 80-100

C = 60-69

B = 70-79

D = 50-59

Keterangan

A= dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan dengan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan.

Catatan

- **Kesimpulan**

Pengembangan LKPD berbasis *outdoor learning* telah dinilai dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

Padangsidempuan, Agustus 2024
Validator

Hotmaidah Hasibuan, S.Pd.,M.Si
NIDN. 2009129202

HASIL ANGKET RESPON SISWA

Respon Siswa	Ketertarikan										Materi					Bahasa					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75	
2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	62
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	75
5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	69	
6	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	65	
7	3	3	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	3	1	1	3	2	4	4	62	
8	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
10	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	75	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	63	
13	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70	
14	3	4	3	4	3	1	4	4	1	4	1	3	4	4	2	4	1	4	3	61	
15	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	71	
16	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	62	
17	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	68	
18	3	2	4	3	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	54	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	67	
20	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	74	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	67	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
24	4	1	3	2	3	4	3	1	4	1	2	4	4	3	2	4	1	2	3	55	
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
26	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	61	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	79	
Skor Total	92																				
Nilai	83										85					86					
Jumlah	85%																				

No	Kriteria	Persentase
1	Tidak Praktis	0-20%
2	Kurang Praktis	21-40%
3	Cukup Praktis	41-60%
4	Praktis	61-80%
5	Sangat Praktis	81-100%

Aspek Ketertarikan : 83%

Aspek Materi : 85%

Aspek Bahasa : 86%

Total : 85%

Lampiran 7

ANGKET MINAT SISWA SEBELUM MENGGUNAKAN LKPD BERBASIS *OUTDOOR LEARNING*

Nama : Jumalif
Kelas : IV SD
Sekolah : SD Negeri 101790 Labuhan Jurung
Petunjuk

D. Bacalah dengan cermat pernyataan berikut

E. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada dirimu yang sebenarnya

F. Sebelum mengisi pernyataan dibawah ini , isilah identitas terlebih dahulu.

G. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan sebagai jawaban

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar IPA dengan menggunakan metode ceramah			✓	
2	Saya semangat mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan metode ceramah				✓
3	Saya senang apabila ada tugas pembelajaran IPA			✓	
4	Saya tidak mengantuk selama pembelajaran IPA berlangsung			✓	
5	Saya merasa bosan saat pembelajaran IPA berlangsung			✓	
6	Saya mengajak teman berbicara ketika pembelajaran berlangsung			✓	
7	Saya bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum jelas			✓	
8	Saya merasa tertarik belajar IPA dengan menggunakan metode ceramah			✓	
9	Saya mendengarkan guru saat menjelaskan pembelajaran			✓	
10	Saya mencatat pembelajaran yang disampaikan oleh guru		✓		

**Hasil Angket Minat Belajar Siswa sebelum Menggunakan LKPD
Berbasis *Outdoor Learning***

Siswa	Hasil Angket Minat Siswa										Nilai
	Perasaan senang			Perhatian siswa			Ketertarikan siswa		Keterlibatan siswa		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	40
2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	50
3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	60
4	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	50
5	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	60
6	1	1	1	2	2	3	2	2	2	4	50
7	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	50
8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	50
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	50
10	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	40
11	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	50
12	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	40
13	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	50
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
15	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	50
16	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	60
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	50
19	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	40
20	1	1	1	1	2	1	2	4	4	3	50
21	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	50
22	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	40
23	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	50
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
25	1	1	1	2	2	3	1	3	3	3	50
26	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	80
27	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	50
Total	32			52			56		61		
Jumlah	50%										

Lampiran 8

ANGKET MINAT SISWA SETELAH MENGGUNAKAN LKPD BERBASIS *OUTDOOR LEARNING*

Nama :
Kelas : IV SD
Sekolah : SD Negeri 101790 Labuhan Jurung
Petunjuk

1. Bacalah dengan cermat pernyataan berikut
2. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada dirimu yang sebenarnya
3. Sebelum mengisi pernyataan dibawah ini , isilah identitas terlebih dahulu.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan sebagai jawaban

Keterangan

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar IPA dengan menggunakan LKPD berbasis <i>outdoor learning</i>	✓			
2	Saya semangat mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan LKPD berbasis <i>outdoor learning</i>	✓			
3	Saya senang apabila ada tugas pembelajaran IPA	✓			
4	Saya merasa senang apabila tugas tidak jadi dikumpul			✓	
5	Saya merasa senang apabila ada tugas kelompok				✓
6	Saya tidak mengantuk selama pembelajaran IPA berlangsung	✓			
7	Saya tidak ribut Ketika pembelajaran IPA berlangsung	✓			
8	Saya merasa bosan pembelajaran IPA berlangsung				✓
9	Saya mendengarkan guru saat menjelaskan pembelajaran	✓			
10	Saya mengajak teman berbicara ketika pembelajaran berlangsung			✓	
11	Saya bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum jelas	✓			
12	saya merasa tertarik belajar IPA dengan menggunakan LKPD berbasis <i>outdoor learning</i>	✓			

13	Saya mengulang-ulang pembelajaran IPA dirumah		√		
14	Saya berusaha memahami materi yang disampaikan	√			
15	Saya berusaha menjadi yang pertama dalam pembelajaran IPA		√		
16	Saya mencatat materi penting dalam pembelajaran IPA	√			
17	Saya mendengarkan guru saat menjelaskan	√			
18	Saya mengerjakan tugas IPA di sekolah				√
19	Saya mengerjakan tugas IPA di rumah	√			
20	Saya mencatat pembelajaran yang disampaikan oleh guru	√			

Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT SISWA

Identitas Peneliti

Nama : Nurdiati Hasibuan
Nim : 2020500199
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pengembangan LKPD IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung
Nama Validator : Hotmaidah Hasibuan, S.Pd.,M.Si
Hari / Tanggal :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai instrumen angket terhadap minat belajar siswa dengan menggunakan pengembangan LKPD berbasis *outdoor learning*. Hasil penilaian ini digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen angket yang digunakan. Atas kesediaan bapak / Ibuk dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

- c. Dengan adanya instrumen ini peneliti memohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap angket yang digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan LKPD yang telah dikembangkan, dan memberikan saran-saran untuk melakukan revisi yang tidak sesuai
- d. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda

check list (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.

- e. Untuk revisi, Bapak /Ibu dapat langsung menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

C. Skala Penilaian

- 1 = Tidak Valid
2 = Kurang Valid
3 = Valid
4 = Sangat Valid

D. Instrumen Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Petunjuk pengisian angket minat terhadap LKPD berbasis <i>outdoor learning</i> mudah dipahami				√
2	Urutan pernyataan yang terdapat dalam lembar angket minat terhadap LKPD berbasis <i>outdoor learning</i> sudah tersusun dengan baik				√
3	Bahasa yang digunakan dalam angket minat sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik, sehingga mudah dipahami			√	
4	Kalimat yang digunakan dalam angket minat tidak menimbulkan makna ganda			√	
5	Skala penilaiannya sudah cocok digunakan untuk siswa				√

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

A = 80-100

C = 60-69

B = 70-79

D = 50-59

Keterangan

A= dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan dengan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan.

Catatan

- **Kesimpulan**

Pengembangan LKPD berbasis *outdoor learning* telah dinilai dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

Padangsidempuan, Agustus 2024
Validator

Hotmaidah Hasibuan, S.Pd.,M.Si
NIDN. 2009129202

Hasil Angket Minat Belajar Siswa setelah Menggunakan LKPD Berbasis *Outdoor Learning*

Siswa	Hasil Angket Minat Siswa																				Nilai
	Perasaan senang					Perhatian					Ketertarikan					Keterlibatan					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	88
2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	91
3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	76
4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	76
5	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	84
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	95
7	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	65
8	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	4	2	69
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
10	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	91
11	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	74
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
13	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	73
14	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	74
16	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	69
17	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	1	2	2	1	2	39
18	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	96
19	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	65
20	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	79
21	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	84
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	79
23	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	81
24	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	4	1	2	1	1	45
25	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	95
26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	94
27	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	93
Nilai	79					77					90					78					
Jumlah	81%																				

Keterangan:

0 = Tidak

1 = Iya

No	Kriteria	Persentase
1	Tidak Efektif	0-20%
2	Kurang Efektif	21-40%
3	Cukup Efektif	41-60%
4	Efektif	61-80%
5	Sangat Efektif	81-100%

Perasaan Senang : 79%

Perhatian Siswa : 77%

Ketertarikan Siswa : 90%

Keterlibatan Siswa : 78%

Total : 81%

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hotmaida Hasibuan, S. Pd, M. Si

Pekerjaan : Dosen UIN SYAHADA Padangsidempuan

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap angket respon guru, angket respon siswa dan angket minat untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

“Pengembangan LKPD IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung”.

Yang disusun oleh :

Nama : Nurdiati Hasibuan

Nim : 2020500199

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan sebagai berikut:

- 1.
- 2.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan materi produk melalui lembar kerja peserta didik (LKPD) yang baik.

Padangsidempuan, Agustus 2024

Validator

Hotmaidah Hasibuan, S.Pd.,M.Si

NIDN. 2009129202

Lampiran 10

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN LKPD OLEH AHLI MATERI

Identitas peneliti

Nama : Nurdiati Hasibuan
Nim : 2020500199
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pengembangan LKPD Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung
Nama Validator : Asriana Harahap, M.Pd
Hari / Tanggal :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas bahan ajar yang dikembangkan. Hasil penilaian ini digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan bapak / Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian

- e. Dengan adanya instrumen ini peneliti memohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap materi yang digunakan dalam bahan ajar yang telah dikembangkan, dan memberikan saran-saran untuk melakukan revisi yang tidak sesuai
- f. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda *chek list* (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
- g. Untuk revisi, Bapak /Ibu dapat langsung menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

C. Skala Penilaian

- 1 = Tidak Valid
2 = Kurang Valid
3 = Valid
4 = Sangat Valid

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
A	Tujuan Pembelajaran				
1	Tujuan pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan ditampilkan secara jelas				√
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan yang disampaikan				√
B	Materi Pelajaran				
3	Materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan disampaikan secara jelas				√
4	Materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan disampaikan sesuai dengan urutan				√
5	Pemilihan kata sesuai dengan materi pelajaran struktur dan fungsi bagian tumbuhan dan mudah dipahami			√	
6	Materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan yang ada di bahan ajar penting bagi siswa			√	
7	Materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan yang disampaikan menarik dan sesuai untuk anak SD			√	
8	Judul, dan pembahasan isi materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan sudah sesuai				√
9	Penyampaian materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan dapat menarik perhatian siswa			√	
10	Penyajian materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan dapat meningkatkan minat belajar siswa			√	
C	Metode Pembelajaran				
11	Metode pembelajaran yang diterapkan sudah tepat				√
12	Metode pembelajaran yang digunakan dapat melatih mental siswa untuk tampil didepan umum			√	
D	Sumber Pembelajaran				
13	Bahan ajar (LKPD) memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran secara mandiri			√	
14	Bahan ajar (LKPD) dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat belajar siswa			√	
E	Kegiatan Pembelajaran				
15	Pendahuluan dalam menyampaikan materi pelajaran struktur dan fungsi bagian tumbuhan sudah tepat dengan pendekatan saintifik			√	
16	Penjelasan tujuan pembelajaran IPA bermanfaat bagi siswa, sebagai gambaran awal untuk memahami materi Pelajaran				√
17	Pemberian tugas kelompok kepada siswa bermanfaat untuk melatih kerja sama			√	

18	Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				√
19	Langkah-langkah penyajian materi pelajaran struktur dan fungsi bagian tumbuhan dengan menggunakan LKPD sudah sesuai			√	

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan

A= dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan dengan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan

Catatan

E. Kesimpulan

Pengembangan bahan ajar (LKPD) telah dinilai dinyatakan:

- Valid digunakan tanpa revisi
- Valid digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

Padangsidempuan, Agustus 2024

Validator

Asriana Harahap, M.Pd

NIP. 19940921 202012 2 009

HASIL VALIDASI AHLI MATERI

Nama Validator 1	Tujuan	Materi Pembelajaran										Metode	Sumber	Kegiatan Pembelajaran								
Asriana Harahap, M.Pd.	Pembelajaran																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Jumlah Indikator		4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3		
Skor tiap aspek		8	27										7	6	17							
Skor Total		65																				
Persentase Item		100%	100%	100%	100%	75%	75%	75%	100%	75%	75%	100%	75%	75%	75%	75%	100%	75%	100%	75%		
Persentase Aspek		100%		84%										88%		75%		85%				
Persentase Total		86%																				
Nama Validator 2	Tujuan	Materi Pembelajaran										Metode	Sumber	Kegiatan Pembelajaran								
Misahradarsi Dongoran, M.Pd.	Pembelajaran																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Jumlah Indikator		4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
Skor tiap aspek		8	27										8	8	19							
Skor Total		70																				
Persentase Item		100%	100%	75%	75%	100%	100%	100%	50%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%		
Persentase Aspek		100%		84%										100%		100%		95%				
Persentase Total		96%																				
Persentase Total 2 Validator		91%																				

No	Kriteria	Persentase
1	Tidak Valid	0-20%
2	Kurang Valid	21-40%
3	Cukup Valid	41-60%
4	Valid	61-80%
5	Sangat Valid	81-100%

Aspek Tujuan Pembelajaran : 100%
 Aspek Materi Pembelajaran : 84%
 Aspek Metode Pembelajaran : 94%
 Aspek Sumber Belajar : 87,5%
 Aspek Kegiatan Pembelajaran : 90%
 Total : 91%

SURAT VALIDASI AHLI MATERI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asriana Harahap, M. Pd

Pekerjaan : Dosen UIN SYAHADA Padangsidempuan

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap bahan ajar LKPD untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

“Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung”.

Yang disusun oleh :

Nama : Nurdiati Hasibuan

Nim : 20 205 00199

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan sebagai berikut:

- 1.
- 2.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan materi produk melalui lembar kerja peserta didik (LKPD) yang baik.

Padangsidempuan, Agustus 2024
Validator

Asriana Harahap, M.Pd
NIP. 19940921 202012 2 009

SURAT VALIDASI AHLI MATERI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Misahradarsi Dongoran, M. Pd

Pekerjaan : Dosen UIN SYAHADA Padangsidempuan

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap LKPD untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

“Pengembangan LKPD IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung”.

Yang disusun oleh :

Nama : Nurdiati Hasibuan

Nim : 20 205 00199

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan sebagai berikut:

- 1.
- 2.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan materi produk melalui lembar kerja peserta didik (LKPD) yang baik.

Padangsidempuan, Oktober 2024
Validator

Misahradarsi Dongoran, M.Pd
NIP. 19900726 202203 2 001

Lampiran 11

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LKPD OLEH AHLI DESAIN

Identitas peneliti

Nama : Nurdiati Hasibuan
Nim : 20 205 00199
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pengembangan LKPD IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung
Nama : Himsar, M.Pd
Validator
Hari / Tanggal :

g. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas bahan ajar yang dikembangkan. Hasil penilaian ini digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan bapak / Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

h. Petunjuk Pengisian

- 3) Dengan adanya instrumen ini peneliti memohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah kembangkan, dan memberikan saran-saran untuk melakukan revisi yang tidak sesuai
- 4) Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda *chek list* (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
- 5) Untuk revisi, Bapak /Ibu dapat langsung menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

i. Skala Penilaian

- 1 = Tidak Valid
2 = Kurang Valid
3 = Valid
4 = Sangat Valid

j. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media

No		Indikator	No Butir	Jumlah Butir
1	Desain Bahan Ajar	5. Tampilan bahan ajar	2	

(Lembar Kerja Peserta Didik)	6. Penggunaan bahan ajar berbasis <i>outdoor learning</i>	2
	7. Ketepatan pemilihan bahan ajar	2
	8. Penyajian tujuan pembelajaran	1
	9. Minat belajar	1
	5) Kemudahan dalam menggunakan bahan ajar	3
	6) Penyampaian materi Pelajaran	1

k. Instrumen Penilaian

No	Uraian	Skor			
		1	2	3	4
1	Tampilan Bahan Ajar				
	a. Tampilan cover depan				√
	b. Tampilan cover belakang				√
2	Identitas				
	a. Kelengkapan identitas mata pelajaran IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan				√
	b. Kelengkapan alokasi waktu				√
3	Materi / Isi				
	a. LKPD berisi tentang materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan				√
	b. LKPD sesuai dengan langkah-langkah pendekatan saintifik				√
	c. LKPD sesuai dengan KI dan KD				√
4	Bahasa				
	a. LKPD yang digunakan sesuai dengan kaidah kamus besar bahasa Indonesia			√	
	b. LKPD yang digunakan tidak bermakna ganda				√
5	Kognitif				
	a. LKPD yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa				√
	b. Sumber pada pendekatan saintifik sesuai dengan LKPD siswa				√
6	Tampilan				

	a. Gambar dan tampilan dapat meningkatkan minat belajar siswa				√
	b. Gambar yang digunakan sesuai dengan materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan				√

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan

A= dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan dengan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan

Catatan

1. Kesimpulan

Pengembangan bahan ajar yang berupa LKPD telah dinilai dinyatakan dengan:

- Valid digunakan tanpa revisi
- Valid digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

Padangsidempuan, Agustus 2024

Validator

Himsar, M.Pd
NIDN. 2011048501

HASIL VALIDASI AHLI DESAIN

Nama Validator 1	Tampilan		Identitas		Materi			Bahasa		Kognitif		Tampilan	
Himsar, M. Pd	Bahan Ajar												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Jumlah Skor Indikator	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Skor Tiap Aspek	8		8		12			7		8		8	
Skor Total	51												
Persentase Item	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%
Persentase Aspek	100%		100%		100%			88%		100%		100%	
Persentase Total	98%												
Nama Validator 2	Tampilan		Identitas		Materi			Bahasa		Kognitif		Tampilan	
Dr. Almira Amir, M. Si.	Bahan Ajar												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Jumlah Skor Indikator	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
Skor Tiap Aspek	8		8		12			6		7		7	
Skor Total	48												
Persentase Item	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	75%	100%	75%	100%
Persentase Aspek	100%		100%		100%			75%		88%		88%	
Persentase Total	92%												
Persentase Total 2 Validator	95%												

No	Kategori	Persentase
1	Tidak Valid	0-20%
2	Kurang Valid	21-40%
3	Cukup Valid	41-60%
4	Valid	61-80%
5	Sangat Valid	81-100%

Tampilan Bahan Ajar : 100%
 Aspek Identitas : 100%
 Aspek Materi : 100%
 Aspek Bahasa : 81,5%
 Aspek Kognitif : 94%
 Total : 95%

SURAT VALIDASI AHLI DESAIN

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Himsar, M. Pd

Pekerjaan : Dosen UIN SYAHADA Padangsidempuan

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap bahan ajar LKPD untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

“Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung”.

Yang disusun oleh :

Nama : Nurdiati Hasibuan

Nim : 20 205 00199

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan sebagai berikut:

- 4.
- 5.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas desain produk melalui lembar kerja peserta didik (LKPD) yang baik.

Padangsidempuan, Agustus 2024
Validator

Himsar, M.Pd
NIDN. 2011048501

SURAT VALIDASI AHLI DESAIN

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Almira Amir, M. Si.

Pekerjaan : Dosen UIN SYAHADA Padangsidempuan

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap bahan ajar LKPD untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

“Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung”.

Yang disusun oleh :

Nama : Nurdiati Hasibuan

Nim : 20 205 00199

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan sebagai berikut:

- 1.
- 2.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas desain produk melalui lembar kerja peserta didik (LKPD) yang baik.

Padangsidempuan, Oktober 2024
Validator

Dr. Almira Amir, M. Si.
NIDN. 19730902 200801 2 006

Lampiran 12

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN LKPD OLEH AHLI BAHASA

Identitas peneliti

Nama : Nurdiati Hasibuan
Nim : 20 205 00199
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung
Nama Validator : Dr. Erna Ikawati, M. Pd
Hari / Tanggal :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas bahan ajar yang dikembangkan. Hasil penilaian ini digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan bapak / Ibuk dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dengan adanya instrumen ini peneliti memohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap bahasa yang digunakan dalam bahan ajar yang telah dikembangkan, dan memberikan saran-saran untuk melakukan revisi yang tidak sesuai.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda *chek list* (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
3. Untuk revisi, Bapak /Ibu dapat langsung menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

C. Skala Penilaian

- 1 = Tidak Valid
2 = Kurang Valid
3 = Valid
4 = Sangat Valid

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
A	Kebahasaan				
1	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				√
2	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda				√
3	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami			√	
4	Tata letak bahasa dalam LKPD sudah tepat				√
5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan berbahasa anak SD			√	
6	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan perkembangan siswa			√	
7	Menggunakan istilah-istilah yang sesuai dengan materi			√	
B	Pemilihan Kata				
8	Penulisan huruf sudah jelas				√
9	Menggunakan jenis huruf yang bervariasi			√	
10	Menggunakan ejaan yang tepat				√
C	Kalimat				
11	Kalimat pada butir pertanyaan sudah komunikatif				√
12	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda			√	
13	Kalimat yang digunakan adalah kalimat yang sederhana			√	

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan

A= dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan dengan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan

Catatan

E. Kesimpulan

Pengembangan bahan ajar (LKPD) telah dinilai dinyatakan:

- Valid digunakan tanpa revisi
- Valid digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

Padangsidempuan, Agustus 2024
Validator

Dr. Erna Ikawati, M. Pd
NIP. 19791205 200801 2 012

HASIL VALIDASI AHLI BAHASA

Nama Validator	Kebahasaan							Pemilihan Kata			Kalimat		
Dr. Erna Ikawati, M. Pd	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Jumlah Skor Indikator	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3
Skor Tiap Aspek	24							11			10		
Skor Total	45												
Persentase Item	100%	100%	75%	100%	75%	75%	75%	100%	75%	100%	100%	75%	75%
Persentase Aspek	86%							92%			83%		
Persentase Total	87%												

No	Kategori	Persentase
1	Tidak Valid	0-20%
2	Kurang Valid	21-40%
3	Cukup Valid	41-60%
4	Valid	61-80%
5	Sangat Valid	81-100%

Aspek Kebahasaan : 86%
 Aspek Pemilihan Kata : 92%
 Aspek Kalimat : 83%
 Total : 87%

SURAT VALIDASI AHLI BAHASA

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Erna Ikawati, M. Pd

Pekerjaan : Dosen UIN SYAHADA Padangsidempuan

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap bahan ajar LKPD untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

“Pengembangan LKPD IPA Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung”.

Yang disusun oleh :

Nama : Nurdiati Hasibuan

Nim : 20 205 00199

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan sebagai berikut:

- 1.
- 2.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas bahasa produk melalui lembar kerja peserta didik (LKPD) yang baik.

Padangsidempuan, Agustus 2024

Validator

Dr. Erna Ikawati, M.Pd
NIP. 19791205 200801 2 012

Hasil Validasi dari Validator Ahli Materi, Desain dan Bahasa

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{hasil validasi ahli materi} + \text{ahli desain} + \text{Ahli bahasa}}{3}$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{91+95+87}{3}$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{271}{3} = 91$$

Ahli Materi= 91%

Ahli Desain= 95%

Ahli Bahasa= 87%

Total Persentase Keseluruhan = 91%

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 101790 Labuhan Jurung
Kelas /Semester : IV / I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok bahasan : Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

k. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran selesai, peserta didik dapat menjelaskan apa saja bagian dari struktur dan fungsi bagian tumbuhan.
2. Setelah LKPD disajikan, peserta didik dapat mengetahui perbedaan akar tunggang dan serabut berdasarkan jenisnya.

l. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai agama yang dianutnya.
KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintegrasi dengan keluarga, guru, dan tetangga sekitarnya,
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan, dan benda-benda yang dijumpai disekitarnya.
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, dan logis.

m. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
7. Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi, pada tumbuhan dan hewan	(2) Menentukan bagian-bagian tumbuhan (3) Menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan
o Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang bentuk, fungsi pada tumbuhan, dan hewan.	b) Menyajikan hasil identifikasi bagian-bagian tumbuhan dalam bentuk fikiran

n. Materi Pembelajaran

Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan

o. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Penguasaan

p. Kegiatan Pembelajaran

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberikan salam❖ Guru menanyakan kabar❖ Guru mengajak semua siswa berdo'a untuk memulai kegiatan belajar❖ Guru mengecek kehadiran siswa❖ Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari pada hari itu❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya❖ Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang materi pelajaran yang lalu yaitu: (pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam)	<ul style="list-style-type: none">❖ siswa menjawab salam❖ siswa memberikan kabar❖ Siswa berdo'a bersama untuk membuka kegiatan pembelajaran❖ Siswa mendengarkan gurunya yang sedang mengabsen kehadiran❖ siswa mendengarkan gurunya❖ siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan gurunya	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">4) Guru menyajikan LKPD dengan materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan, kemudian guru menyuruh siswa untuk mengamati LKPD yang disajikan5) Guru menjelaskan materi pelajaran tentang struktur dan fungsi bagian	<ol style="list-style-type: none">3) Siswa mengamati LKPD yang disajikan oleh gurunya (Mengamati)4) Siswa memperhatikan gurunya menjelaskan materi pelajaran	45 menit

	<p>tumbuhan</p> <p>6) Guru memberikan pertanyaan kepada siswanya mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan</p> <p>7) Guru menyuruh beberapa siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan yang ditanyakan guru tadi, supaya jawabannya lebih luas atau tidak hanya dari satu pemikiran saja.</p> <p>8) Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok.</p> <p>9) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran <i>outdoor learning</i> yang akan dilakukan.</p> <p>10) Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan cara pengisian LKPD</p> <p>11) Guru mendampingi peserta didik mengobservasi lingkungan, dan menunjukkan contoh struktur tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah.</p> <p>12) Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya</p>	<p>yaitu mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan</p> <p>15) Siswa menanyakan terkait dengan materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan (Menanya)</p> <p>16) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru sesuai dengan pengetahuan yang didapatkannya dari penjelasan guru tadi yaitu mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan (mencoba)</p> <p>17) Siswa mendengarkan dan menyimpulkan jawaban dari siswa yang menjawab pertanyaan gurunya (Menalar)</p> <p>18) siswa mulai membentuk kelompok sesuai dengan yang diperintahkan gurunya</p> <p>19) siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menjawab LKPD secara seksama.</p> <p>20) Siswa mengobservasi lingkungan, mencatat hal-hal yang ditemukan di</p>	
--	--	--	--

		lingkungan sekitar sekolah. 21) setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas (mengkomunikasikan)	
Penutup	2. Guru dan siswa mengadakan refleksi / menyimpulkan materi tentang struktur dan fungsi bagian tumbuhan 3. Guru merapikan peralatan yang digunakan 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	5. Guru dan siswa mengadakan refleksi / menyimpulkan materi tentang struktur dan fungsi bagian tumbuhan 6. siswa berdo'a bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	15 menit

q. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Bahan Ajar : LKPD
2. Sumber Buku :
 - a) Buku kelas 4 tema 3 subtema 1 peduli terhadap makhluk hidup tematik terpadu kurikulum 2013 (edisi revisi 2017, Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan). hal: 24-31.
 - b) Internet

Labuhan Jurung, Juni 2024
Mengetahui

Guru Kelas

Peneliti

Bulan Tanjung, S.Pd

Nurdiati Hasibuan
Nim. 2020500199

Kepala Sekolah

Hasanuddin Hasibuan, S.Pd
NIP. 19680324 199306 1 001

Lampiran 14

LEMBAR VALIDASI RENCANA PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Peneliti

Nama : Nurdiati Hasibuan
Nim : 2020500199
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pengembangan LKPD Berbasis *Outdoor Learning* pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung
Nama Validator : Himsar, M.Pd
Hari/tanggal :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran IPA dengan metode Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan pada materi struktur dan fungsi bagian tubuh tumbuhan, Hasil penilaian akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP ini digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

- c. Dengan adanya instrumen ini peneliti memohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat, dan memberikan saran-saran untuk melakukan revisi yang tidak sesuai
- d. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda *chek list* (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu.
- e. Untuk revisi, Bapak /Ibu dapat langsung menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

C. Skala Penilaian

- 1 = Tidak Valid
2 = Kurang Valid
3 = Valid
4 = Sangat Valid

D. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1	Identitas				
	3. Kelengkapan identitas mata pelajaran IPA, materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan				√
	4. Kelengkapan alokasi waktu				√
2	Indikator pembelajaran				
	○ Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan				√
	○ Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian kompetensi dasar pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan				√
	○ Kejelasan rumusan indikator terhadap pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan			√	
3	Pemilihan Materi				
	a. Kesesuaian materi pelajaran struktur dan fungsi bagian tumbuhan dengan tujuan pembelajaran				√
	b. Keruntutan susunan materi pelajaran struktur dan fungsi bagian tumbuhan			√	
3	Kegiatan pembelajaran				
	a. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahap pendekatan saintifik yaitu: J. Mengamati K. Menanya L. Mencoba M. Menalar N. mengkomunikasikan				√
	b. Kegiatan pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran			√	
4	Bahasa				
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kamus besar bahasa Indonesia			√	
	b. Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√
	c. Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda			√	
5	Waktu				

	6. Kesesuaian waktu yang digunakan dengan pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan				√
	7. Alokasi waktu lebih banyak digunakan untuk belajar				√
6.	Pemilihan sumber belajar				
	3) Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan			√	
	4) Kesesuaian sumber belajar dengan materi pelajaran struktur dan fungsi bagian tumbuhan				√
7	Penilaian (Validasi) umum				
	E. Penilaian materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan sesuai dengan tujuan pembelajaran				√

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan

A= dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan dengan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan

Catatan

E. Kesimpulan

Secara umum Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dinilai dinyatakan

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

Padangsidempuan, Agustus 2024

Validator

Himsar M. Pd
NIDN. 2011048501

HASIL VALIDASI RPP

Nama Validator																	
Himsar, M. Pd.	Identitas		Indikator			Pemilihan		Kegiatan Pembelajaran		Bahasa			Waktu		Sumber		Umum
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Jumlah Skor	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
Jumlah Tiap Aspek	8		11			7		7		10			8		7		4
Skor Total	62																
Persentase Item	100%	100%	100%	100%	75%	100%	75%	100%	75%	75%	100%	75%	100%	100%	75%	100%	100%
Persentase Total	91%																
Persentase Aspek	100%		92%			88%		88%		83%			100%		88%		100%

No	Kriteria	Persentase
1	Tidak Valid	0-20%
2	Kurang Valid	21-40%
3	Cukup Valid	41-60%
4	Valid	61-80%
5	Sangat Valid	81-100%

Aspek Identitas : 100%
 Aspek Indikator : 92%
 Aspek Materi : 88%
 Kegiatan Pembelajaran : 88%
 Aspek Bahada : 83%
 Aspek Waktu : 100%
 Aspek Sumber : 88%
 Aspek Umum : 100%

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1 Lokasi SD Negeri 101790 Labuhan Jurung



Gambar 2 Dokumentasi Wawancara Siswa di SD Negeri 101790 Labuhan Jurung



Gambar 3 Foto Bersama dengan guru SD Negeri 101790 Labuhan Jurung



Gambar 4 Mengisi Angket Respon Siswa



Gambar 5 Mengisi Angket Minat Siswa



Gambar 6 Pembelajaran *Outdoor* dengan Menggunakan LKPD



Gambar 7 Foto Bersama dengan Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan
Jurung



Gambar 8 mengisi angket respon guru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximilli (0634) 24022

Nomor : B - 2328/Un.28/E.1/TL.00/06/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

12 Juni 2024

Yth. Kepala SD Negeri 101790 Labuhan Jurung

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Nurdiati Hasibuan
NIM : 2020500199
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Pengembangan Bahan ajar IPA Berbasis *Outdoor Learning* Pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pembelajaran



Dr. Lis. Milanti Syafri Siregar, S.Psi., M.A.
NIP. 198012242006042001



PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 101790 LABUHAN JURUNG
KECAMATAN UJUNG BATU
Jalan/Desa Labuhan Jurung Kode Pos 22753



NPSN : 10207591

NSS : 101122008006

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2/ 49 /SDN101790/VII/2024
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.
Bpk / Ibu Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Syekh
Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan
Di
Tempat

Assalmualaikum' Wr. Wb

Terlebih dahulu kami mendo'akan Bapak / ibu dalam keadaan sehat dan sukses dalam menjalankan segala aktivitasnya sehari – hari.

Berdasarkan surat yang kami terima dari Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Al' mad Addary Padangsidimpuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tertanggal 12 Juni 2024 Ter ang permohonan Riset di SD Negeri 101790 Labuhan Jurung Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara. Maka berdasarkan Hal tersebut di atas, kami memberikan Riset kepada Mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini:

Nama : Nurdiati Hasibuan
NIM : 2020500199
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar telah melaksanakan penelitian / Riset di SD Negeri 101790 Labuhan Jurung Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Padang Lawas Utara Sumatera Utara untuk menyelesaikan tugas akhir dalam rangka menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), dengan Judul : "Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Outdoor Learning Pada Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101790 Labuhan Jurung".

Demikianlah hal ini kami sampaikan kepada bapak / ibu atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Labuhan Jurung, 27 Juli 2024
Kepala Sekolah SD Negeri 101790 Labuhan Jurung



HASANUDDIN HSB. S.Pd
NIP. 19680324 199306 1 001