

قدرة الطالبات باعتبار الخلفية التربوية في اتباع تعليم اللغة العربية
بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان



البحث العلمي
قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة

نورماليسا سيريچار

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادالنج سيدمبوان
٢٠٢٤

قدرة الطالبات باعتبار الخلفية التربوية في اتباع تعليم اللغة العربية
بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج
سيدمبوان



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة

نورماليسا سيريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

قدرة الطالبات باعتبار الخلفية التربوية في اتباع تعليم اللغة العربية

بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة

نورماليسا سيريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨



المشرف الثاني

الدكتور سوفرين ليفيندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

المشرف الأولى

علي أسرون كويس

الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

اسم : نور ماليا سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : قدرة الطالبات باعتبار الخلفية التربوية في اتباع تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدرى بادنج سيدمبوان.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان . فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحرير بادانج سيدمبوان، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٤

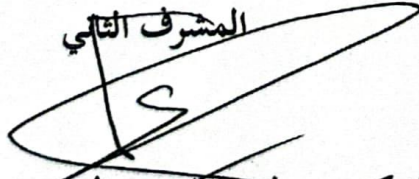
المشرف الأولي



علي أسرون لوييس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرف الثاني



الدكتور سوفرين أيفيللي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

انا الموقعة:

اسم : نور ماليا سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : قدرة الطالبات باعتبار الخلفية التربوية في اتباع تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدرى بادانج سيدمبوان.

تقرير بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسه بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتحال التأليفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتب بوجه الصحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخترى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٤

أنا المقررة



نور ماليا سيريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨

إقرار الموافقة لطبع الآخرين للحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان أنا
المواقع كما في التالي:

اسم : نورماليسا سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لأجل العلوم توقع إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج
سيديمبوان حق بدون عوائد والحسر على إنتاج العلمية التي أعدادته على الموضوع " قدرة الطالبات
باعتبار الخلفية التربوية في اتباع تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادنج سيديمبوان ". مع تجهيزات الموجودة بدون حق عوائد والحسر هذه الجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقان الوسائل / صيغة
إجراء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم المسرف الكاتب وصاحب
حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٤

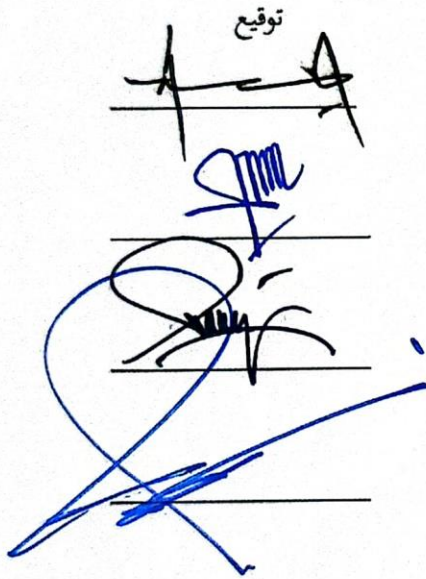

نورماليسا سيريجار

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : نور ماليا سيريجار
رقم القيد : ٢٠٢٤٠٠٠٠٨:
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : قدرة الطالبات باعتبار الخلفية التربوية في اتباع تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي
حسن أحمد الدري بادانج سيديمبوان

توقيع



- اسم رقم
١. إرسل أمين، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
 ٢. إيلا عانيقي، الماجستير
سيكرتيرة / مناقشة قسم العامة
 ٣. الدكتور ملصان، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
 ٤. الدكتور لازوردي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة العربية

عقد المناقشة : نور ماليا سيريجار
التاريخ : ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤
الساعة : ٨.٠٠ حتى إنتهى
الناجحة : ٨٣,٢٥
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : قدرة الطالبات باعتبار الخلفية التربوية في اتباع تعليم اللغة العربية
بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان.

الكاتبة : نور ماليا سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٤٠٠٠٠٨

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيديمبوان، ٤ سبتمبر ٢٠٢٤



الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

الملخص

اسم : نورماليسا سيريجار

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨

قسم : سبعة تعليم اللغة العربية

موضوع : قدرة الطالبات باعتبار الخلفية التربوية في اتباع تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

الطالبات جاء من الخلفية تربوية مختلفة مثل من المدرسة الثانوية العامة والثانوية المهنية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ومن العهد. الطالبات أقل ثقة في تعليم اللغة العربية، لكن الطالبات ذوي الخلفيات في المدرسة الثانوية العامة والمهنية قبل لم دراسة اللغة العربية في المدرسة، هن تستطيع على متابعة قدرة تعليم اللغة العربية بحيد من الطالبات التي هن من الخلفية تربوية من خريجي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و من المعهد التي قد تفهمن تعليم اللغة العربية أفضل. اهداف هذه الدراسة هو لمعرفة الخلفية تربوية الطالبات ومعرفة قدرة الطالبات على اتباع في تعليم اللغة العربية. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي باستخدام منهج وصفي. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتائج الدراسة أن الخلفية تربوية الطالبات من الخلفية تربوية تختلف عن عدد الطالبات في المسكن C ١ البالغ عددهن ٨١ فردا، و ٣٥٪ من الطالبات من خريجي المدارس الثانوية والمهنية، و ٢٥٪ من ذوي الخلفيات التعليمية من المعهد. قدرة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية أن ٣٥٪ من الطلاب من المدرسة الثانوية العامة والمهنية، ١٥٪ قدرة هن على فهم تعليم اللغة العربية، و ٢٥٪ من الطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في اللغة العربية ١٧٪ قدرة هن على فهم تعليم اللغة العربية، ومن ٢١٪ الطالبات من المعهد، ١٩٪ قدرة هن على فهم تعليم اللغة العربية. لذلك الاستنتاج أن قدرة الطالبات بناء على الخلفية التربوية في اتباع تعليم اللغة العربية بقول جيدة.

كلمة مفتاحية: قدرة، خلفية، التربوية، تعليم اللغة العربية

ABSTRACT

Name : Nurmalisa Siregar
Reg number : 2020400008
Department : Pendidikan Bahasa Arab
Title : The ability of students is reviewed from the educational background in participating in learning Arabic Ma'had al-Jami'ah State Islamic University Sheikh Ali Hasan Ahmad Ad-Dary Padangsidimpuan.

Mahasantri'ah comes from different educational backgrounds such as from high school and vocational school, MAN and PESANTREN. students are less confident in applying Arabic, but students with high school and vocational education backgrounds who have never previously studied Arabic at school, they are able to pursue Arabic learning skills from students who have an educational background of MAN and Islamic boarding school alumni where they have been said to understand Arabic learning better. The purpose of this study is to find out the background of student education and to find out how the ability of students to participate in learning Arabic. The purpose of this study is to find out the background of student education and to find out how the ability of students to participate in learning Arabic. This type of research is qualitative research using a descriptive approach. The data collection technique uses observation, interviews, and documentation. The results of the study showed that the educational background of students from various educational backgrounds varied from the number of students in dormitory C totaling 81 people, 35% of students who were alumni of high school and vocational schools and 25% of students from MAN educational backgrounds and 21% of those with educational backgrounds from Islamic boarding schools. The ability of students to participate in learning Arabic is that of 35% of students who are from vocational and high school education backgrounds, 15% are able to understand Arabic language learning, and of 25% of students with MAN education background, 17% are able to understand Arabic language learning, and from 21% of students with Islamic boarding school education background, 19% are able to learn Arabic. So it can be concluded that the ability of students based on their educational background in participating in learning Arabic can be said to be good.

Keywords: ability, educational, background, Arabic, languag learning

ABSTRAK

Nama : Nurmalisa Siregar
NIM : 2020400008
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Kemampuan mahasantriah ditinjau dari latar belakang pendidikan dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab ma'had al-jami'ah universitas islam negeri syekh ali hasan ahmad ad-dary padangsidempuan.

Mahasantri'ah datang dari latar belakang pendidikan yang berbeda-beda seperti dari SMA dan SMK MAN dan PESANTREN. mahasantri'ah kurang percaya diri dalam mengaplikasikan bahasa arab, akan tetapi mahasantri'ah yang berlatar belakang pendidikan SMA dan SMK yang sebelumnya tidak pernah mempelajari bahasa arab disekolah, mereka mampu mengejar kemampuan pembelajaran bahasa arab dari mahasantri'ah yang yang berlatar belakang pendidikan alumni MAN dan PESANTREN yang dimana mereka sudah dikatakan lebih memahami tentang pembelajaran bahasa arab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana latarbelakang pendidikan mahasantri'ah dan untuk mengetahui bagaimana kemampuan mahasantri'ah dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan mahasantri'ah dari berbagai latarbelakang pendidikan yang berbeda-beda dari jumlah mahasantri'ah yang ada di asrama C berjumlah 81 orang, mahasantri'ah yang alumni SMA dan SMK 35% dan dari latarbelakang pendidikan MAN 25% dan yang berlatar belakang pendidikan dari PESANTREN 21%. Kemampuan mahasantri'ah dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab bahwa dari 35% mahasantri'ah yang dari latarbelakang pendidikan SMK dan SMA ada 15% yang mampu dalam memahami pembelajaran bahas arab, dan dari 25% mahasantri'ah yang berlatarbelakang pendidikan MAN ada 17% yang mampu dalam memahami pembelajaran bahasa arab, dan dari 21% mahasantri'ah yang berlatarbelakang pendidikan PESANTREN ada 19% yang mampu dalam pembelajaran bahasa arab. Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan mahasantri'ah berdasarkan latarbelakang pendidikan dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab dapat dikatakan baik.

Kata kunci: kemampuan, latar belakang, pendidikan, pembelajaran, bahasa arab

كلمة الشكر و التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد، والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان الى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: " قدرة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية باعتبار الخلفية التربوية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان "

إنتهي كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أرادت الباحثة أن تقدم لهما الشكر الجزيل:

١. المشرف الأول، علي أسرون لوبيس الماجستير، والمشرف الثاني، الدكتور سوفرين ايفيندي الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة والإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتور الحاج درويس داسوبانج الماجستير، الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادنج سيديمبوان ليليا هيلدا الدوكتورة.
٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية ارسال امين الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادنج سيديمبوان الذي قام بتوجيه الطلاب والطالبات في فكرية العامة.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادنج سيديمبوان يوسري فهمي الماجستير وأعضائه الذين ساعد الكتابة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. المحاضرين والمحاضرات في قسم اللغة العربية التي تعطي الفرصة لمقابلة معهم. التي قاما سمحت لإعطاء الفرصة إلى مقابلتهم وتبادل الأراك موضوع البحث.
٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، لأبي أحدون سيربجار، وأمي ألمرجنة، هما الذان ريباني ويعلماني التوحيد والمعملة الحسنة منذ الصغير حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعللى الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، وكذلك الأسرتي المحبوبات.
٨. وشكرا لأخي رزكي شهبوترا سيربجار، وأختي سورياني رامبي، ونورماليا سيربجار الذين يشجعون دائما، وإلى أختي صغيرة رحمة يوليتا سيربجار وفيتريانا سيربجار الذين يشجعون أيضا في العمل على أطروحتي .
٩. وجميع الأصدقاء من قسم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتممت هذا البحث.

٢٠٢٤

بادنج سيديمبوان،

الباحثة

المحتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع الآخرين لحاجة الأكاديمية

i.....	الملخص
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	المحتويات البحث
١	الباب لأول مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تحديد البحث
٧	ج. تحديد المصطلحات
٩	د. أسئلة البحث.....
١٠	هـ. أهداف البحث.....
١٠	ف. فوائد البحث
١٢	غ. نظام البحث.....
١٣	الباب الثاني الإطار النظري
١٣	أ. الإطار النظري
١٣	١. تعليم اللغة العربية.....
١٣	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
١٤	ب. جوانب تعليم اللغة العربية.....

ج. أهداف تعليم اللغة العربية	١٩
٢. خلفية التربية	٢٣
أ. مفهوم خلفية التربية	٢٣
ب. جوانب المثيرة تعليم اللغة العربية	٢٩
٣. قدرة	٣٣
أ. مفهوم قدرة	٣٣
٤. معهد الجامعة	٣٨
أ. التعريف بمعهد الجامعة	٣٨
ب. دراسة السابقة	٤٠
الباب الثالث منهجية البحث	٤٤
أ. مكان و وقت البحث	٤٤
ب. أنواع البحث	٤٤
ج. وحدة البحث	٤٥
د. مصادر البيانات	٤٥
هـ. أدوات جمع البيانات	٤٨
ف. تقنية صحة البيانات	٥١
غ. أسلوب تحليل البيانات	٥٢
الباب الرابع نتائج البحث	٥٦
أ. نتائج العامة	٥٦
ب. وصف بيانات البحث	٦٠
ج. نتائج الخاصة	٧٠
د. مناقشة نتائج البحث	٩١

٩٤	هـ. قيود البحث
٩٦	الباب الخامس اختتام
٩٦	أ. الخلاصة
٩٨	ب. إقتراحات
١٠٠	المراجع

الجدوال

- الجدوال ١,١ عدد موظفي إدارة معهد الجامعة ٥٢
- الجدوال ١,٢ المرافقة معهد الجامعة ٥٣
- الجدوال ١,٣ أقسام مباني السكن وأسماء الموجهات ٥٤
- الجدوال ١,٤ أسماء مشرفة معهد الجامعة ٥٤
- الجدوال ١,٥ جداول الأنشطة اليومية في معهد الجامعة ٥٧
- الجدوال ١,٦ بيانات الطالبات من مختلف الخلفيات التربوية في المسكن ج ٦٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يركز على المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومادة اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع اللغة العربية وتوجيهها وتنميتها وتعزيز القدرة عليها وتكوين موقف إيجابي تجاه اللغة العربية بشقيها التلقي والإنتاج. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم قراءة الآخرين. أما القدرة الإنتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويًا وكتابيًا.

كان التعليم التي تشجع شخص لديها اهتمام بالشيء الذي يُكفنه مصحوبة بالتمنيات الطيبة في العلم والتعليم والتثبت من المادة التي تُلقن له. وباجهود المشرفة واستاذاة في تعليم اللغة العربية حتى يكون الطالبات فهم اللغة العربية بجيد. بل لهن اختلاف الخلفيات التربوية عاملاً في صعوبة تعليم اللغة العربية كما قالت المشرفة أن بعض الطالبات من خريجي مدرسة الثانوية العامة (SMA) و مدرسة المهنية (SMK) عندما يتعلمون اللغة العربية يجدون صعوبة في

تطبيقها بينما المفردات التي تعطى لهم كثيرة وبعضهم قادر على تطبيقها ولكن في تركيب الجملة لا يزال ينقصه ذلك.^١

وبناءً على الملاحظات الأولية في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان لا يزال هناك محاضرون لم يتمكنوا من تعليم اللغة العربية، ولذلك فإن الجامعة لديها برنامج أنشطة تعليم اللغة العربية الذي تعقيد في كل يوم بعد الصلاة الصبح في الجامعة. في أنشطة تعليم اللغة العربية، وبصرف النظر عن تعقيد الأنشطة، يتم أيضاً تنمية نتيجة الشخصية من خلال استيعاب نتيجة الشخصية في التعليم مباشرة. وما أنشطة تعلّم اللغة العربية في المعهد الجامعة إلا أحد الجهود المبذولة لمعالجة الظواهر التي تحدث، خاصة في قدرة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

الطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان أن يكون من خلفية التربية من المدرسة الثانوية العامة و من المدرسة الثانوية المهنية و من المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية و من المعهد الإسلامية لا يزال هناك الكثير إلى

^١ Badliyatul Annisa, Wawancara Dengan Salah Satu Musyrifah (Ma'had Al-Jami'ah, ٢٠٢٤).

الثقة في اللغة العربية، ولكن المشكلة هي أن الطالبات التي لديهن خلفية التربوية الثانوية العامة و المهنية التي لم يتعلم اللغة العربية في المدرسة من قبل على متابعة مهارات تعليم اللغة العربية من الطالبات التي لديهن خلفية التربوية من المدرسة الثانوية الحكومية ومن المعهد الإسلامية حيث قيل إنهم يفهمون تعليم اللغة العربية بشكل أفضل.

كانت الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان هي إحدى الجامعات التي قامت بعمل برنامج معهد حيث يوجد برنامج لتعليم اللغة العربية. بأداء هذا برنامج، تعليم اللغة العربية وتنفيذ التعليم كل يوم بعد صلاة الصبح. وارشادات من مشرفة أو استاذة، ثم مشرفة بإعطاء عدة مفردات وترجماتها للطالبات ثم يأمر الطالبات لحفظ المفردات وتطبيقها. لأن الطالبات جاءت من مدرسة اللاتي كانت يعرفن اللغة العربية وبعضهن هن لم يعرفن اللغة العربية، مثل بمدرسة الثانوية SMK والمدرسة الثانوية العامة SMA الصعوبة عن فهم تعليم اللغة العربية لأن خلفية التربوية مختلفة مع الأخرى.

في أنشطة هذا تعليم، أستاذة أو مشرفة أن يرشد ويساعد ويوجه الطالبات في الحصول على فهم في شكل خبرات تعليمية، أو طريقة لإعداد خبرات تعليمية الطالبات. تفسير التعلّم ببساطة على أنه جهد للتأثير على الإنسان عاطفياً وفكرياً وروحياً حتى يرغب في التعلّم بإرادته.

لذلك قد فهمت الطالبات عن التعليم اللغة العربية سرعة. ويوجد أيضاً من هن صعوبات في تعليم اللغة العربية. بسبب اختلاف شخصياتهن. في هذه المشكلة التعليم صحيح إذا كان لدينا معرفة كافية حول التعليم وحول عملية التعليم نفسها، وبالتالي فإن معرفة خصائص الطالبات أن تحقق أقصى قدر من النتائج.

خلفية التربوية هي التعليم الرسمي الذي تلقاه الطالبات قبل دخول الكلية في الجامعة وهي مذكورة بمدرسة الثانوية المهنية (SMK)، ومدرسة الثانوية العامة (SMA) الذي يتأثر بالتعليم غير النظامي وغير الرسمي حتى وقت إجراء هذا البحث. وبعمامة، فإن مستوى التعليم الذي تلقوه من قبل له علاقة وتأثير قوي على القدرة على حل المشكلات في عملية التعليم، سواء في البيئة التي يقومون فيها بمهامهم في البيئة التي يقومون فيها بمهامهم كطالبات.^٢ فبذلك، فإن العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية لدى المستجيزين هي عوامل أخرى تؤثر في تعليم اللغة العربية من خلال خلفية الطالبات التي تعد أحد عوامل تعليم اللغة العربية.

^٢ Syukurul Hamdi, Agus Maman Abadi, "Pengaruh Motivasi Self Effycacy Dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika" Volume, Nomor ١ (٢٠١٤): h. ٨١

لذلك فإن الاختلاف في الخلفية التربوية للحصول على النتائج قبل مواصلة دراستهن في الجامعة يشكل عائقاً في عملية التعليم في الجامعة؛ لذلك فإن جميع الطالبات مطالبات بتعليم اللغة العربية، ولا بد أن يتعلمها القادمون من المدارس الحكومية في الجامعة؛ لذلك فإنهن سيشعرن بالتخلف عن بقية زميلاتهن القادمات من المعهد أو المدرسة الثانوية.

فإن أهمية تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة كبيرة جداً لأن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية لدراسة وفهم التعاليم الإسلامية، وكذلك المصدر الرئيسي للمعرفة في العديد من المجالات مثل العلوم الدينية والأدب والتاريخ الإسلامي. بالإضافة إلى ذلك، فإن الفهم القوي لفهم وتطبيق الأحاديث باللغة العربية. بالإضافة إلى أن بعض الطالبات لا يتمكنون من الاختلاط بالأصدقاء، ويتركون من وراءهم حتى لا يشعروا بالثقة في تطبيق اللغة العربية في المعهد الجامعة.

والسبب الرئيسية لهذا البحث هو النظر في التأثير الذي يحدث عندما يجب على الطالبات الذي ليس لديهم خلفية تربوية سابقة مثل تعليم اللغة العربية أن يمروا بنفس عملية التعليم مثل الطالبات الذين يتقنون اللغة العربية بالفعل حتى يتمكن الطالبات الأقل كفاءة في اللغة العربية من التعرض لتأثيرات

نفسية أخرى مثل عدم الثقة في الأصدقاء، والشعور بالقلق حتى التوتر عند عدم القدرة على الذهاب من خلال عملية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، سيقدم البحث لمحة عامة عن قدرة الطلاب على المشاركة في تعليم اللغة العربية بحيث يتوقع أن تكون مرجعا ومرجعا لبرنامج عربي أفضل.

مثل دراسة السابقة قدرة الطالبات باعتبار خلفية التربية في اتباع تعليم اللغة العربية يقال ان هذ البحث هو بحيث الجديد القيام بها. وذلك استنادا الى بحث الباحثة في العديد من الدراسات السابقة، سواء من حيث الأشياء المادية او الأشياء الشكلية. على سبيل المثال, بحث العلم من أجونج سيتياوان (٢٠١٨) التي تبحث في إشكالية التنوع في الخلفيات التربوية للطلاب وسياسات برامج تعليم اللغة العربية.^٣ و بحث العلم نيدا نوكتا ساكيلا (٢٠٢٢) التي تدرس تأثير التعليم والخلفية التربوية على مخرجات تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم

سيمارانج.^٤

^٣ Agung Setiawan, *Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. Vol. ٥ No. ٢ (UIN JAKARTA: Journal of Arabic Education and Arabic Studies, ٢٠١٨), h. ٥.

^٤ Nida Nukta Sakila, *Pengaruh Minat Belajar Dan Latr Belakang Pendiidkan Terhadap Hasil Belajar Berbahasa Arab Di MTS ULUM SEMARANG* (UIN WALISONGO SEMARANG, ٢٠٢٢).

وبناء على الخلفية التي تم وصفها، فوضت الباحثة عنوان البحث هو "قدرة الطالبات باعتبار الخلفية التربوية في اتباع تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان .

ب. تحديد البحث

وبناء على المشكلة، يحصر الباحث مشكلة قدرة الطالبات باعتبار خلفية التربية في اتباع تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة.

ج. تحديد المصطلحات

لتجنب فهم معنى المصطلحات في هذه البحث، يشرح الباحثة ما يلي:

١. قدرة

قدرة هي القدرة على استخدام عناصر الوحدة اللغوية لتوصيل مقاصد أو رسائل معينة في ظروف مناسبة، قدرة هي قدرة الفرد على أداء المهام المختلفة في وظيفة.^٥ قدرة هي تغيير في الطاقة لدى الشخص يتميز بظهور الأفكار ويسبقه استجابة لوجود غرض.^٦ ومن شرح القدرات

^٥ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Dan Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٨٩).

^٦ Sardiman. A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Wali Pers, ٢٠٠٩), h. ٧٣.

السابقة أن كيف قدرة الطالبات في متابعة عملية تعليم اللغة العربية، المثال
 قدرة الطالبات لتعليم اللغة العربية وحفظ المفردات ثم يستطيع الممارسة
 باللغة العربية في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
 أحمد الدري بادانج سيدمبوان.

٢. التحدث

التحدث هو مهارة اتصال لفظي تتضمن اقتباس الكلمات
 والعبارات لفظيا لنقل المعلومات أو الأفكار أو المشاعر إلى
 المستمعين. تتضمن هذه العملية عدة عناصر مهمة

٣. تعليم اللغة العربية

أن تعليم اللغة الأجنبية عملية معقدة ذات ظواهر مختلفة، فلا
 غرابة أن يكون لها معانٍ مختلفة لكل شخص.^٧ ومن ذلك تعليم اللغة
 العربية، ويتبع التعليم المبادئ التوجيهية التي يتم تنفيذها في المأذون لأن
 المأذون له رؤية ورسالة في إتقان اللغة. فمن حيث تفسير التعليم والعربية

^٧ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), h. ١٧.

أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعليم اللغة بين الفصحى والعامية في عملية تعليم العربية بهدف تسهيل فهم العربية على الفصحاء.

٤. خلفية التربوية

خلفية التربية هي التعليم الرسمي الذي تلقاه الطالبات قبل دخول الكلية في الجامعة وهي مذكرة بمدرسة الثانوية المهنية (SMK)، و مدرسة الثانوية العامة (SMA).^٨

د. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، هناك عدة صيغ للمشكلات التي اقترحتها في الأطروحة قدرة الطالبات باعتبار خلفية التربية في اتباع تعليم اللغة العربية وغيرها:

١. كيف كانت خلفية التربية لطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية

الشيخ علي حسن أحمد الدري بادانج سيدمبوان؟

٢. كيف كانت قدرة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة

الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الدري بادانج سيدمبوان؟

^٨ Syukurul Hamdi, Agus Maman Abadi, "Pengaruh Motivasi Self Efficacy Dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika" Volume, Nomor ١ (٢٠١٤).h. ٨١

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة خلفية التربوية الطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن أحمد الدري بادانج سيدمبوان.

٢. لمعرفة قدرة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية

الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الدري بادانج سيدمبوان.

ف. فوائد البحث

هذا البحث لديها من الفوائد التي يمكن الحصول، عليه منها:

١. النظرية

أن يزيد من بصيرة و قدرة الطالبات في التحدث اللغة العربية بمعهد

الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الدري بادانج سيدمبوان،

وبالتالي سيوفر الدافع أو الحماس في فهم الطالبات سواء من خريجي المعهد

أو غير خريجها فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية.

٢. عملية

١. للطالبات

من هذا البحث، ترجع الباحثة أن يكون أكثر نشاطاً في قدرة تعليم اللغة العربية وترجع أن يكون قادرين على فهم تعليم اللغة العربية حتى يكون خريجي المهيرة في تعليم اللغة العربية.

ب. للأستاذة و المشرفة

هذا البحث، ترجع الباحثة أن يكون في الاعتبار تعليم اللغة العربية لطالبات معهد الجامعة

ج. للمعهد

وهذا البحث ترجع الباحثة أن يكون مدخلاً للمعهد لتحسين عملية تعليم اللغة العربية، سواء في تعليم بعد الصبح أو غيرها لأن كل نشاط فيه خير.

د. للباحثة

لزيادة الخبرة والبصيرة المعرفة، بالإضافة المرجعية للبحث اتى .

غ. نظام البحث

تنقسم المناقشة المنهجية في هذا البحث إلى (ثلاثة) الباب با التالي:

الباب الأول: المقدمة التي تتضمن خلفية البحث، وتحديد البحث، وتحديد

المصطلحات، وأسئلة البحث , وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونظام البحث.

الباب الثاني: الدراسات النظرية التي تشمل، تعليم اللغة العربية، وخلفية

التربوية، وطاقة، والمعهد الجامعة.

الباب الثالث: الطريقة البحث التي تشمل , مكان و وقت البحث, وأنواع

البحث, ووحدة البحث ,مصادر البيانات, أدوات جمع البيانات, أسلوب تحليل

البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث من قدرة الطلاب باعتبار خلفية التربية في اتباع

تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان.

الباب الخامس: الخلاصة

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يركز على المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومادة اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع اللغة العربية وتوجيهها وتنميتها وتعزيز القدرة عليها وتكوين موقف إيجابي تجاه اللغة العربية بشقيها التلقي والإنتاج. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم قراءة الآخرين. أما القدرة الإنتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويًا وكتابيًا.

Untuk itu bahasa arab di madrasah di persiapkan untuk pncapaian kompetensi dasar berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun begitu, pada tingkat pendidikan dasar (*elementary*) dititik beratkan pada kecakapan menyimak dan berbicara sebagai landasan berbahasa. Pada tingkat pendidikan menengah (*intermediate*), keempat keterampilan berbahasa diajarkan secara seimbang. Adapun pada tingkat pendidikan lanjut (*adanced*) dikonsentrasikan pada keterampilan membaca dan menulis sehingga peserta didik diharapkan mampu untuk mengakses berbagai referensi bahasa arab.⁹

⁹ Peraturan Menteri Agama Indonesia, *Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madarasah*, h. ٣٧.

لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. أما في المرحلة الابتدائية، فيتم التركيز على مهارات الاستماع والمحادثة كأساس للغة. وفي المستوى المتوسط، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. أما في المستوى المتقدم من التعليم، فيتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع اللغة العربية المختلفة.

من الشرح يمكن توضيح أن تعليم اللغة العربية مهم جداً لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية، حيث تعتبر اللغة إحدى وسائل التواصل بحيث يمكننا بتعليم اللغة العربية أن نحقق هذه المهارات الأربع.

ب. جوانب تعليم اللغة العربية

إن لغة في العالم لها عدة جوانب لغوية لا ينبغي الفصل بينها عند تعلم لغة ما وعند تعليم لغة ما بما فيها اللغة العربية، والجوانب التعليم اللغة العربية

قسمان هي :

١. جوانب العناصر

أ. الأصوات

يعرف علم الأصوات اللغة أنه علم الأصوات اللغوية، خاصة تلك التي تتضمن التغيرات الصوتية ونظريتها. ويشمل التعليم في هذا الجانب الاختلاف في الصوت بين فونيم وآخر، والتشديد الصوتي في الكلمات، والتنغيم (التشديد الصوتي في الجمل).

من الشرح يمكن توضيح أن تعليم اللغة العربية ان يوجد جوانب العناصر احدى منها هي الأصوات لذلك الطالبات يفهم و يستطع عن الكلام باللغة العربية

ب. القواعد

القواعد هي النظام في تركيب الجمل العربية، وفروع علم القواعد في كثيرة جداً منها علم النحو والصرف. وعليه فإن علم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مع مادة القواعد بحيث يحدث تغيير في سلوك الطلاب بحيث يتمكنون من فهم وفهم وإتقان القواعد ويؤمن أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل سليم وصحيح.

ج. التركيب

Struktur kalimat adalah ilmu yang mempelajari tentang susunan kalimat. Dalam bahasa Arab, urutan antar kata dalam sebuah kalimat atau antar kalimat dalam sebuah kalimat atau wacana adalah studi tata bahasa. Hubungan ini tidak hanya mengarah pada makna gramatikal, tetapi juga mempengaruhi baris akhir setiap kata, yang kemudian disebut i'rab, dan tata bahasa adalah ilmu yang berisi sejumlah aturan yang digunakan untuk menentukan lokasi kata-kata Arab dalam kalimat^{١٠}.

بنية الجملة هي دراسة بنية الجملة. أما في اللغة العربية، فإن الترتيب بين الكلمات في الجملة أو بين الجمل في الجملة أو الخطاب هو دراسة علم النحو. والواقع أن هذه العلاقة لا تؤدي إلى المعنى النحوي فحسب، بل تؤثر أيضاً على السطر الأخير من كل كلمة والذي يسمى بعد ذلك الإعراب، وعلم النحو هو علم يحتوي على عدد من علم النحو هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي تستخدم لتحديد موقع الكلمات العربية في الجمل، مثل الإعراب والبناء، ويتضمن أموراً أخرى مثل الإعراب (الملاءمة) والمناسبة (موقع وضع الكلمة).

من الشرح يمكن توضيح لنا أوجه تعليم اللغة العربية عناصر تعليم اللغة العربية ثلاثة منها: الأشواط، والقواعد، والتركيب. وكل جانب من

^{١٠} Al- Syarif Ali Bin Muhammad Al- Jurjani, *Kitab Al- Ta'rifat* (Beirut: Dar Al- Kutub Al-Ilmiyah, ١٩٨٨), h. ٢٤٠.

هذه الجوانب قد أوضحنا أنه يجب علينا في تعليم اللغة العربية أن نفهم

هذه الجوانب في تعليم اللغة العربية.

٢. جوانب المهارة

وفقا للقاموس العربي الكبير هو " المعجم السيط", المهارة هي القدرة

على إنجاز المهم.^{١١} و المهارة هي المعرفة الموجودة ظاهريا في لإنسان و تحتاج

إلى التعمق في تعليمها من خلال تطوير المهارة التي يمتلكها كل فرد.

وفي تعليم اللغة العربية هناك أربع جوانب من المهارات أو القدرات

وهي:

(١) مهارة الإستماع

مهارة الإستماع هي إحدى مهارة الاستقبال, و تستخدم

مهارة الإستماع لفهم اللغة المنطوقة. ومهارة الإستماع هي قدرة

الشخص على استيعاب أوفهم الكلمات أو الجملة التي يلقها شركاء

الكلام أو وسائط معينة.^{١٢}

^{١١} شوقي ضيف, الطبعة الخامسة, المعجم الوسيط (مصر: مكتبة الشروق الدولية, ٢٠٠٤).

^{١٢} محمد صالح الشنطي, المهارات اللغوية: مدخل الى خصائص اللغة العربية وفتحها, الطبعة ٦ (حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع, ١٩٩٦).

تعويد الطالبات على الاستماع إلى حوارات أو حوارات متنوعة من وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية ، مثل نشرات الأخبار العربية أو أشرطة تعليم اللغة العربية أو يمكن دعوة المتعلمين من حين لآخر لمشاهدة أفلام الكرتون العربية المضحكة، والتي بالإضافة إلى أنها مسلية لهم أيضاً وسيلة تعليمية ممتعة لهم دون وعي منهم.

(٢) مهارة الكلام

Untuk melatih kemampuan Kalam para peserta didik, mereka dapat terus dilatih untuk terbiasa berbicara dalam bahasa Arab.^{١٣} Guru diharapkan mampu menciptakan suasana kelas yang dapat membangun keberanian untuk para peserta didik agar mereka mau mencoba melatih kemampuan kalam mereka.^{١٤}

لتدريب الطالبات على مهارات الكلام، يمكن الاستمرار في تدريب المتعلمين على التعود على التحدث باللغة العربية. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو صفي قادر على بناء الشجاعة لدى المتعلمين بحيث يرغبون في محاولة ممارسة مهاراتهم في الكلام.

^{١٣} Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, ١٩٨٨), h. ٢٤٤.

^{١٤} Yayan Nur Bayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Zein Al- Bayan, ٢٠٠٨), h. ٤٥.

٣) مهارة القراءة

ترتبط القدرة على القراءة ارتباطاً وثيقاً بإتقان المفردات. يمكن

للمعلمين ربط المفردات بالمواقف والسياقات التي يعرفها الطلاب.

٤) مهارة الكتابة

في ممارسة مهارات الكتابة، من الواضح أنه لا ينبغي تجاهل

فهم الطلاب لبنية اللغة العربية في ممارسة مهارات الكتابة، كما يجب

تعريف الطلاب بعلم النحو. في منهج المدرسة، يتم دمج دروس

اللغة العربية في مجموعة الدراسات الدينية.

من الشرح السابق يتبين لنا أن في تعليم اللغة العربية جوانب مهارة،

ففي جوانب مهارة أربعة جوانب يجب أن نعرفها، وهي: مهارة الإستماع ،

مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، فكل تعليم اللغة العربية مطلوب

منا أن نفهم كل جانب من هذه الجوانب المهارة.

ج. اهداف تعليم اللغة العربية

Tujuan utama pembelajaran bahasa arab adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa baik lisan maupun tulis. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa. Keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak , berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menyimak dan

membaca dikategorikan ke dalam keterampilan reseptif, sedangkan keterampilan berbicara dan menulis di kategorikan ke dalam keterampilan produktif.^{١٥}

يتمثل الهدف الأساس من تعليم اللغة العربية في تطوير قدرة المتعلم على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة بالمهارات اللغوية. هناك أربع مهارات وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تُصنف مهارات الاستماع والقراءة ضمن المهارات الاستقبالية، بينما تُصنف مهارات التحدث والكتابة ضمن المهارات الإنتاجية.

إن الغرض الأساس من تعليم اللغة العربية هو تنمية قدرة المتعلم على استخدام اللغة شفاهة وكتابة. يمكن معرفة الغرض من تعليم اللغة العربية من خلال أهداف تعلمها بالمعنى الضيق والملموس شكل تعليم اللغة العربية هو تعلم اللغة العربية نفسها. الغرض من تعلم اللغة يعني تعزيز مهارات اللغة العربية. ومع التعلم المستمر للغة يمكن الحصول على المهارات اللغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

Tujuan pembelajaran bahasa arab bagi pihak pendidik adalah agar dapat menjadikan bahsa arab mudah di kuasai oleh pelajar.

^{١٥} Aufia Aisa, Vera Fikrotin, "Metode Mim-Mem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik* Vol. ٥, No ١ (January ٢٠٢٢): h. ٢.

Sedangkan tujuan bagi pihak pelajar adalah agar dapat menguasai bahasa arab.

- ١) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), kitabah (*menulis*), qira'ah (*membaca*).
- ٢) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- ٣) Mengembangkan pemahaman tentang saling berkaitan antar bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.^{١٦}

الهدف تعليم اللغة العربية بالنسبة للمعلمين هو تسهيل إتقان

اللغة العربية من قبل الطلاب. بينما الهدف بالنسبة للمتعلم هو أن

يكون قادراً على إتقان اللغة العربية.

١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفوية والكتابية، والتي

تشمل أربع مهارات لغوية هي: الاستماع، والكلام، والكتابة،

والقراءة.

٢) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية

للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

^{١٦} Peraturan Menteri Agama Indonesia, *Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madarasah*, h. ٣٧.

٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافات وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي يُتوقع الطالبات أن يكون لديهم رؤى عابرة للثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.

والغرض من تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو بدافع الأغراض الدينية، أي دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من المصادر العربية كالقرآن والحديث وكتب الفرائض وغيرها. لذلك جاء مصطلح تعلم اللغة العربية للدراسات الإسلامية. وبالإضافة إلى الدراسات الإسلامية، هناك العديد من الأغراض الأخرى لتعلم اللغة العربية؛ فهناك أغراض أخرى تعلم اللغة العربية؛ فهناك أغراض تجارية ودبلوماسية وحج وغيرها. كل من يتعلم اللغة العربية له أهداف مختلفة حسب ما يريد تحقيقه.

ويمكن أن نوضح أن الغرض من تعليم اللغة العربية هو أن نكون قادرين على التواصل مع اللغات الأجنبية كتابة ونطقاً؛ لأن اللغة العربية في النهاية مفيدة لنا في معرفة تعليم الإسلام، كما أنها تنمي قدرتنا على فهمها كالقدرة على التحدث بالعربية، وتسهل علينا قراءة الحروف العربية وغيرها.

٢. خلفية التربية

أ. مفهوم خلفية التربية

خلفية التربية إن كل مؤسسة تعليمية ستحصل حتماً على منتج، تكون نتيجته إنتاج خريجين. عند النظر إلى الخريجين، فإن الخلفية التعليمية أو الأصل المدرسي له تأثير على عملية التعليم في المستوى التعليمي التالي. فخريجو مدرسة ما عند دخولهم في المستوى الأعلى سيجتمعون في مدرسة وفصل دراسي واحد، والاختلاف في الخلفية التربوية أو المنشأ المدرسي سيؤثر حتماً على القدرة على تعليم المحاضرة، ومن هذه الخلفية سيؤثر حتماً على التحصيل العلمي للمتعلم. والمقصود بالخلفية التعليمية التي يقصدها المؤلف بالخلفية التربوية هو التعليم النظامي الذي تلقاه المحاضر قبل دخوله إلى الكلية في المرحلة الجامعية، أي التعليم الثانوي النهائي (المدرسة الثانوية المهنية و المدرسة العامة مذكورة SMA DAN SMK) التي تأثرت بالتعليم غير النظامي وغير الرسمي حتى إجراء هذا البحث.

خلفية التربوية إن كل مؤسسة تعليمية ستحصل حتماً على منتج، تكون نتيجته إنتاج خريجين. عند النظر إلى الخريجين، فإن الخلفية التعليمية أو الأصل المدرسي له تأثير على عملية التعليم في المستوى التعليمي التالي. فخريجو مدرسة ما عند دخولهم في المستوى الأعلى سيجتمعون في مدرسة وفصل دراسي واحد، والاختلاف في الخلفية التربوية أو المنشأ المدرسي سيؤثر حتماً على القدرة على تعليم المحاضرة، ومن هذه الخلفية سيؤثر حتماً على التحصيل العلمي للمتعلم. والمقصود بالخلفية التعليمية التي يقصدها المؤلف بالخلفية التربوية هو التعليم النظامي الذي تلقاه المحاضر قبل دخوله إلى الكلية في المرحلة الجامعية، أي التعليم الثانوي النهائي (المدرسة الثانوية المهنية والمدرسة العامة مذكورة SMK DAN SMA) التي تأثرت بالتعليم غير النظامي وغير الرسمي حتى إجراء هذا البحث.

Pendidikan dasar bertujuan untuk mengembangkan kepribadian sikap, pengetahuan dan keterampilan dasar yang diperlukan untuk hidup secara bermartabat dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.^{١٣}

^{١٣} Suwarsih Madya, *Sekretaris Komisi Reformasi Pendidikan Dalam Republika*, ٢٠١٨, h.

يهدف التعليم الأساسي إلى تنمية شخصية المتعلم من اتجاهات ومعارف ومهارات أساسية ضرورية للعيش بكرامة ومتابعة التعليم الإضافي.

من الشرح السابق ، يمكن أن نوضح أن التعليم هادف للغاية حيث أن الغرض الرئيسي منه هو أن يصبح وسيلة في تطوير الإمكانيات وتنقيف الإنسان ليكون مستعداً لمواجهة الحياة في المستقبل. يمكن القول أن التعليم في بلد ما هو أحد أهم الأشياء التي يجب الاهتمام بها وتحسينها.

Guru penting untuk memperhatikan dalam memilih metode dan strategi pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab hal ini tentu dapat melihat dari latar belakang pendidikan mahasantriah. mahasantriah. yang lulusan pesantren tentu sangat berbeda dengan mahasantriah yang lulusan Non- pesantren sehingga disini peran musyrifah dan ustdzah supaya berusaha semaksimal mungkin dapat mengarahkan mahasantriah membina dan meningkatkan motivasi mereka dalam belajar bahasa Arab. oleh karena itu, musyrifah dan ustdzah dituntut untuk selektif memilih metode dan strategi yang sesuai dengan latar belakang pendidikan mahasantriah sehingga motivasi mereka dapat dibina dan ditingkatkan.^{١٨}

أن يهتم المعلمون باختيار أساليب واستراتيجيات التعلم في مواد اللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك بالتأكيد من خلال الخلفية

^{١٨} Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab : Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), h. ٨٧.

التعليمية الطالبات؛ فالطالبات الذي تخرج من المعهد يختلف بالتأكيد عن الطالبات الذي تخرج من غير من المعهد، فإن دور المصحح والمعلم هو محاولة قدر الإمكان توجيه الطالبات إلى تعزيز وزيادة دافعيتهن في تعليم اللغة العربية، لذلك المشرفة والأستاذة مطالب باختيار الأساليب والاستراتيجيات التي تتوافق مع الخلفية التعليمية الطالبات حتى يمكن تعزيز وزيادة دافعيتهن.

من الشرح السابق يمكن توضيح أن المعلم يلعب دورًا مهمًا جدًا في تعليم الطالبات في فهم تعليم اللغة العربية، مع أن المعلم يجب أن ينتبه أيضًا إلى الطالبات سواء من حيث خلفيتهن التعليمية أو غيرها حتى يستطيع المعلم تمييز الطالبات ، ومع أن المعلم أيضًا يختار أساليب واستراتيجيات التعلم ليسهل أو يسرع في الاستجابة لفهم تعليم اللغة العربية.

Latar belakang pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan yang ditempuh oleh mahasiswa sebelum masuk perguruan tinggi. Pada umumnya, jenjang pendidikan yang telah ditempuh sebelumnya memiliki hubungan dan pengaruh yang kuat terhadap kemampuan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran, baik ketika mereka berada pada lingkungan tempat menjalankan tugas sebagai siswa. Transisi dari sekolah menengah akhir menuju sekolah perguruan tinggi melibatkan gerakan menuju satu struktur sekolah yang lebih besar dan tidak bersifat pribadi. Interaksi dari dengan kelompok sebaya dari daerah yang

lebih beragam dan kadang lebih beragam latar belakang etnisnya, dipeningkatan perhatian pada prestasi dan penilaiannya. Kesulitan siswa dalam masa sekolah menjadi rendah atau menurun drastis setelah masa transisi sekolah. Hal tersebut ditunjukkan dengan pola rendahnya kepercayaan diri, motivasi dan prestasi.^{١٩}

الخلفية التربوية هي التعليم الذي تلقاها الطالبات قبل دخول الكلية. و عامة، فإن مستوى التعليم الذي حصلوا عليه من قبل له علاقة وتأثير قوي على مهارات حل المشكلات في عملية التعلم، سواء في البيئة التي يمارسون فيه أو في البيئة التي يمارسون فيها مهامهم كطالبات ينطوي الانتقال من المرحلة الثانوية العليا إلى المرحلة الجامعية على الانتقال إلى هيكل مدرسي أكبر وأقل خصوصية. التفاعل مع مجموعة من الأقران من منطقة أكثر تنوعاً وأحياناً أكثر تنوعاً عرقياً، ويزداد الاهتمام بالتحصيل والحكم. تصبح الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المدرسة منخفضة أو تنخفض بشكل كبير بعد الانتقال إلى المدرسة. ويتضح ذلك من خلال نمط انخفاض الثقة بالنفس والتحفيز والإنجاز.

من الشرح أن يتضح أن الخلفية التربوية هي التعليم الذي سبق للشخص أن تلقاه من قبل ولا علاقة له بتعلم اللغة العربية كخريجي

^{١٩} Syukurul Hamdi, Agus Maman Abadi, "Pengaruh Motivasi Self Efficacy Dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika."

الثانوية العامة وخريجي الثانوية العامة، فمن هناك يجد الطالب صعوبة في فهم أو متابعة تعليم اللغة العربية.

Keragaman latar belakang pendidikan mahasantriah inilah yang menjadi salah satu masalah yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-jami'ah. Perbedaan latar belakang pendidikan menyebabkan pengetahuan mahasantriah menjadi heterogen.^{٢٠}

تنوع الخلفية التربوية للطلّابات أحد المشاكل التي تواجه تعليم اللغة العربية في الجامعات، حيث إن اختلاف الخلفية التربوية للطلّابات هو أحد المشاكل التي تواجه تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة. ويؤدي الاختلاف في الخلفية التربوية إلى عدم تجانس معارف المستشرقين في تعلم اللغة العربية في المأذون.

فمن بين للطلّابات من يتقن أساسيات مختلفة في تعليم اللغة العربية، وهناك أيضاً من لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل.

من الشرح يمكن فيما يتعلق أن الخلفية التربوية هي التعليم الذي تم أخذه قبل أن يكون الطلّبات لم يعرفوا من قبل عن تعليم اللغة العربية بحيث من هناك نعرف أن في تعليم اللغة العربية هناك أحد عوامل

^{٢٠} Syamsuddin Asyrofi, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٦), h. ٤٦.

صعوبة تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في فهم أو متابعة تعليم اللغة العربية.

من الشرح يمكن أن يتبين لنا أن التنوع أو الاختلاف في الخلفية هو أحد العوامل التي تتسبب في عدم معرفة اللغة العربية وصعوبة فهمها عند الطالبات الذين يتعلمون اللغة العربية.

ب. جوانب المثيرة للتعليم اللغة العربية

تعليم في مؤسسة تعليمية إسلامية من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأنها تعتبر ذات صلة وثيقة باحتياجات الشعب الإندونيسي الذي يغلب عليه المسلمون، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدرسة أو المعهد. بعد أن الباحثون مباشرة في الميدان واطلعوا على العديد من المجالات، وجد الباحثون صعوبات في تعلم اللغة العربية. ينقسم الجوانب المثيرة للتعليم اللغة العربية إلى قسمين. هناك جانب داخلية وخارجية .

- a. Faktor internal penyebab kesulitan belajar bahasa arab mahasantriah meliputi:
 - ١) Latar belakang pendidikan mahasantriah yang sebelumnya bukan berasal dari madrasah atau pesantren.
 - ٢) Kesulitan dalam membaca kalimat bahasa arab, khususnya bagi mahasantriah yang belum mahir dalam membaca qur'an.
 - ٣) Penyebutan bahasa arab yang belun fasih
 - ٤) Kurangnya penguasaan mufrodat sehingga mahasantriah sulit dalam menerjemahkan

- ٥) Kurangnya minat mahasiswa dalam mempelajari bahasa arab, karena mahasiswa beranggapan bahwa bahasa arab itu sulit.
- b. Faktor eksternal penyebab kesulitan belajar bahasa arab mahasiswa
- ١) Lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap keberlangsungan belajar bahasa arab pada mahasiswa. Kurangnya sikap, dorongan dan motivasi keluarga pada mahasiswa menjadi salah satu faktor kesulitan belajar pada mahasiswa itu sendiri. Selain itu jarang mengulangi pelajaran bahasa arab di rumah serta tidak mempraktekannya juga merupakan faktor kesulitan dalam mempelajari bahasa arab.
 - ٢) Lingkungan masyarakat sikap ustadzah atau musyrifah, metode yang digunakan oleh musyrifah dalam mengajar serta media yang digunakan dalam mengajar merupakan salah satu faktor kesulitan mahasiswa dalam belajar bahasa arab. Monotonnya metode yang digunakan membuat mahasiswa bosan sehingga mereka kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab. Selain itu media buku dan kurangnya praktek dalam berbicara bahasa arab juga salah satu penyebab kesulitan belajar bahasa arab pada mahasiswa.
 - ٣) Lingkungan masyarakat. Peran teman sebaya dalam pengembangan bahasa arab serta kurangnya pengetahuan tentang pentingnya belajar bahasa arab pada masyarakat juga menjadi faktor kesulitan mempelajari bahasa arab.^{٢١}

أ. جانب الداخلية في تعليم اللغة العربية منها:

(١) الخلفية التربوية للطالبات التي قبلها ليس من المدرسة أو معهد.

(٢) الصعوبة في قراءة الجمل العربية، خاصة بالنسبة للطالبات الذين

لم يتقنوا قراءة القرآن.

(٣) تذكر اللغة العربية لم تتقن .

^{٢١} Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, Alvira Pranita, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *ARMALA Jurnal Pendidikan Dan Sastra Bahasa Arab* Vol. ٣ No. ١-٢٠٢٢ (n.d.): h. ٥.

(٤) ينقص المفردات حتى الطالبات صعبة في ترجمة .

(٥) ينقص الاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، لأن الطالبات

يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

ب. جانب الخارجية في تعليم اللغة العربية منها:

(١) البيئة الأسرية مؤثرة جداً على استمرارية تعليم اللغة العربية في

الطالبات. كما أن عدم وجود موقف الأسرة وتشجيعها وتحفيزها

على تعلم اللغة العربية في الطالبات هو أحد عوامل صعوبات

التعلم في الطالبات نفسها. وبالإضافة إلى ذلك، فإن ندرة تكرار

دروس اللغة العربية في المنزل ممارستها أيضاً من عوامل صعوبات

تعلم اللغة العربية.

(٢) بيئة المعهد وموقف الأستاذة أو المشرفة، والطرق التي يستخدمها

المصحف في التعليم والوسائط المستخدمة في التعليم من عوامل

صعوبة تعلم اللغة العربية في الطالبات فرتابة الطريقة المستخدمة

تجعل المستظرفات يشعرن بالملل بحيث تقل رغبتهم في تعلم اللغة

العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائط الكتب وقلة الممارسة في

التحدث باللغة العربية من أسباب صعوبة تعلم اللغة العربية في المهجرية.

(٣) البيئة المجتمعية. كما أن دور الأقران في تنمية اللغة العربية وعدم معرفة أهمية تعلم اللغة العربية في المجتمع من عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية.

من الجوانب المثيرة لتعليم اللغة العربية التي سبق ذكرها، يمكن أن نوضح أن هناك عاملين أحدهما داخلي والآخر خارجي، ومن هذه العوامل عدة عوامل تدخل في صعوبة تعلم اللغة العربية عند الطالبات في تعليم اللغة العربية في الجامعات، منها الخلفية التربوية التي تعد عاملاً من عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية عند الطالبات.

من الشرح يمكن أن يتضح هناك عدة عوامل للصعوبة لدى الطالبات في المشاركة في تعليم اللغة العربية كما هو موضح ، فهناك عدة عوامل للصعوبة مثل العوامل الداخلية والخارجية في العوامل الداخلية أحدها: الخلفية التعليمية وهي أحد عوامل

الصعوبة لدى الطالبات، وفي العوامل الخارجية أحدها: العوامل البيئية.

٣. قدرة

أ. مفهوم قدرة

قدرة هي مهارة استخدام العقل والفكر والأفكار والإبداع في عمل شيء ما أو تغييره أو جعله أكثر جدوى بحيث ينتج قيمة من العمل. ستكون هذه المهارات/القدرات في الأساس أفضل إذا استمر صقلها وتدريبها لتحسين قدراتها بحيث تصبح خبيرة أو بارعة في أحد مجالات المهارات الموجودة. فالمهارات تحتاج إلى التدريب حتى يكونوا قادرين على فعل شيء ما، فبدون التدريب وعملية صقل العقل لن يستطيع العقل أن ينتج مهارة خاصة أو ماهرة، لأن المهارات ليست موهبة يمكن الحصول عليها دون المرور بعملية تعليم مكثفة وهي ميزة أعطيت منذ الولادة.

من الناحية الاشتقاقية، تأتي القدرة من كلمة قادر والتي تعني القوة (عادية ، قادرة) على فعل شيء. وهذا يعني القدرة أو القدرة على القيام

بعمل على أفضل وجه ممكن.^{٢٢}

^{٢٢} W.J.S Poerwardarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT. AL-Ma'arif, ١٩٨٢), h. ٥٥٣.

أ. أهداف قدرة اللغة العربية :

١. أن يكتسب الطالبات القدرة على استعمال اللغة العربية

الفصحى

٢. أن يكتسب الطالبات القدرة على القراءة الاستيعابية الصمتية،

وذلك في حدود نموه الفكرى واللغوي

٣. أن يكتسب الطالبات القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح

مقروء

٤. أن يتدرب على تذوق النصوص الأدبية ومحاولة إدراك ما فيها

من مواطن الجمال والقيم الإنسية

٥. أن ينمو ميلا إلى المطالعة و في مجالسة الكتب العربية

٦. أن يتكون لديه الدافع للبحث، و أن يتدرب على استخدام

المعاجم و الفهارس المبسطة.^{٢٣}

ب. عناصر اللغة العربية

إذا تحدثنا عن لغة، فلا يمكن أن ندع الحديث عن عناصر

اللغة و المهارات اللغوية. وكذلك يعتبر تطبيق عناصر اللغة في

^{٢٣} ازهر أرسد، مدخل الى طرق التعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية (المرجع السابق، n.d.، ص. ١٥).

تعليم اللغة العربية عاملا مهما لطالبات في سياق اللغة العربية, تم

سرح هناك نظامين في تعليم اللغة, وهم عناصر اللغة علم الأصوات

، والمفردات، والتراكيب:^{٢٤}

١. الأصوات

adalah bagian utama dan terutama dalam bahasa. Komunikasi lisan tidak akan terlaksana apabila tidak ada bunyi yang dituturkan dan diperdengarkan. Dalam mengajarkan ashwat ada beberapa hal yang perlu ditekankan yaitu dapat mengenal bunyi yang satu dengan yang lain, dan dapat melafalkan dengan benar, dapat membedakan antara bunyi yang satu dengan yang lain, dan dapat mempraktekkan pelafalan dengan benar.^{٢٥}

هو الجزء الأول والأهم من اللغة. لن يتم التواصل الشفهي إذا لم

يكن هناك أصوات منطوقة ومسموعة. وفي تعليم الأشواط هناك عدة

أمور يجب التأكيد عليها وهي القدرة على تمييز صوت من آخر،

والقدرة على النطق الصحيح، والقدرة على التمييز بين صوت وآخر،

والقدرة على ممارسة النطق الصحيح.

من الشرح يمكن يوضح لنا أن جوانب تعليم اللغة العربية هي أن

نكون قادرين على فهم تعليم اللغة العربية بحيث نكون قادرين على

^{٢٤} Zulhannan, "عناصر اللغة العربية اهدافها و خطوة تدرسها", *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* V, no ١ (٢٠١٥): ٧-٢.

^{٢٥} Ahmad Sayuti Anshari, *Bunyi Bahasa Arab* (Jakarta: Amzah, ٢٠١٨), h. ١٧.

النطق في التحدث باللغة العربية مع أن هناك عدة أمور نحتاج إلى معرفتها مثل التعرف على الأصوات والقدرة على تمييزها ومن ثم نكون قادرين على تطبيقها.

٢. المفردات

Kosa kata merupakan tuntutan dan syarat dasar dalam pembelajaran bahasa asing. Dan yang sedang belajar bahasa asing apapun dituntut untuk mengetahui mufradat bahasa yang di pelajari. Pembelajaran bahasa asing harus diarahkan untuk memperoleh penguasaan mufrodat dengan baik. Selain itu pembelajar bahasa asing juga bisa menterjemahkan mufrodat tersebut dan juga mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan benar, artinya tidak hanya sekedar menghafal mufrodat tanpa tahu bagaimana menggunakan dalam komunikasi baik secara lisan dan tertulis.^{٢٦}

المفردات مطلب أساسي في تعليم اللغات الأجنبية. ويتعين على من يتعلم أي لغة أجنبية معرفة مفردات اللغة التي يتم تعليمها. يجب توجيه متعلمي اللغات الأجنبية لاكتساب إتقان جيد للمفردات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لمتعلمي اللغات الأجنبية أيضًا أن يترجموا المفردات وأن يكونوا قادرين على استخدامها في العدد (الجملة) بشكل صحيح، بمعنى عدم الاكتفاء بحفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل سواء شفاهة أو كتابة.

^{٢٦} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Meode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), h. ٦٨.

من الشرح يمكن أن نوضح أن الاستطاعة هي المهارة والقدرة على تعليم العربية فهو قادر على فهم ما يتعلمه بعد ذلك، كأن يفهم عن مدينة مفردات مهمة في العربية وهو قادر على التعبير عن المفردات بالعربية.

٣. ومما سبق يتبين من الوصف أعلاه أن المفردات من تعلم العربية بمعرفة الكثير من المفردات التي يسهل على المتعلم فهم العربية مع كثرة المفردات التي يعرفها ويستطيع فهم بعض الترجمات العربية مع المفردات التي يتقنها. التراكيب

Dan tata bahasa dalam tataran linguistik disepadankan dengan sintaksis. Sintaksis dalam bahasa arab berarti ilmu yang membahas posisi kata dalam kalimat.^{٢٧}Berfungsi sebagai penunjang tercapainya kemahiran berbahasa, terutama membaca dan menulis . tarkib bukan tujuan (ghayah) melainkan (wasilah) untuk dapat menggunakan bahasa dengan benar baik secara lisan maupun tertulis.

بمثابة دعم لتحقيق المهارات اللغوية ، وخاصة القراءة والكتابة.

"التركيب" ليس الهدف (الغية) بل (الوسيلة) لتكون قادرا على

استخدام اللغة بشكل صحيح شفويا وكتائيا.

^{٢٧} Maghfiroh, Ulfa, Ahmad Miftahuddin, dan Nailur Rahmawati, "Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonic Untuk Siswa Kelas X Ma/Sma Sederajat," *Lisanul Arab Journal Of Arabic Learning And Teaching*, ٢٠٢٠, h. ٣٨-٥٠.

من الشرح يمكن أن يتضح من الوصف أن التقريب هو أحد
المهارات الداعمة في تعليم اللغة العربية نستطيع أن نفهم كيف نقرأ
بشكل صحيح وسليم ونستطيع أن نستخدم أو نطبق اللغة العربية
بشكل صحيح وسليم شفويًا وكتابيًا.

٤. معهد الجامعة

أ. التعريف معهد الجامعة

أن معهد الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد
الداري بادانج سيدايمبوان هو أحد البرامج في الجامعة الإسلامية الحكومية
الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدايمبوان منذ عام ٢٠٠٣،
ولكن في ذلك الوقت لم يكن بعد إلزامًا على الطلاب الجديد أن يسكنوا
في معهد الجامعة. فقط للطلاب المهتمين، في حين أنه منذ عام ٢٠١٥
أصبح من التزامات الحرم الجامعي لجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي
حسن أحمد الداري بادانج سيدايمبوان المشاركة في برنامج المعهد لجميع
الطلاب الجديد. يقع المعهد الجامعة في لجامعة الشيخ علي حسن أحمد
الداري بادانج سيدايمبوان الإسلامية الحكومية ومعهد بحر الدين.

أن معهد الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدايمبوان هو أحد البرامج في الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدايمبوان منذ عام ٢٠٠٣، ولكن في ذلك الوقت لم يكن بعدُ إلزامًا على الطلاب الجديد أن يسكنوا في معهد الجامعة. فقط للطلاب المهتمين، في حين أنه منذ عام ٢٠١٥ أصبح من التزامات الحرم الجامعي لجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدايمبوان المشاركة في برنامج المعهد لجميع الطلاب الجديد. يقع المعهد الجامعة في الجامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدايمبوان الإسلامية الحكومية ومعهد بحر الدين.

بُني المبنى الأول في عام ٢٠٠٢ ويتكون من طابقين بسعة ٣٢ غرفة، كل غرفة يسكنها اثنان من المحاضرين في عام ٢٠٠٣. بينما في عام ٢٠١٣ تم بناؤه في عام ٢٠١٣ ويتكون من ثلاثة طوابق بطاقة استيعابية تقدر بـ ٥٠٠ طالب. وفي عام ٢٠١٤ تم بناء شقة مكونة من طابقين لسكن الطلاب، وتقدر سعتها بـ ١٥٠ طالبًا. ولا تزال الجامعة

في ازدياد مستمر كما يتضح في عام ٢٠١٧ في بناء مهجع للرجال بسعة

٣٠٠ طالب.^{٢٨}

٥. دراسة السابقة

استخدام الدرس السابقة الصلة لإيجاد التشابه و الاختلاف بين

بحوث الآخرين و التي يصنع الباحثة. لهذا سيشرح الباحثة عدة مصادر

للبحوث السابقة الصلة بهذا البحث, و هي:

١. وكان البحث بعنوان "أثر الخلفية التعليمية ودافعية تعلم الطلبة على

التحصيل التعليمي لطلبة الصف الحادي عشر في قسم إدارة المكاتب

في مدرسة محمد بن راشد المحمدية ٢ بلاين للعام الدراسي

٢٠١٣/٢٠١٤". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الخلفية

التعليمية والدافعية التعليمية لدى الطلبة على التحصيل التعليمي لطلبة

الصف الحادي عشر بقسم إدارة المكاتب بمدرسة SMK المحمدية ٢

بلاين للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. تستخدم هذه الدراسة منهجا

كميا مع نوع البحث الميداني الذي تكون بياناته كمية وارتباطية.

^{٢٨} Agustina Damanik, "Persepsi Masyarakat Padangsidempuan Tentang Program Ma'had Al-Jami'ah IAIN Padangsidempuan," *Jurnal Al-Maqasid* Vol. ٥ No. ٢ (٢٠١٩): h.٥.

يستخدم تحليل البيانات تحليل الارتباط التسلسلي مع متطلبات تحليل الانحدار الخطي المتعدد. أظهرت نتائج الدراسة أنه من تحليل الارتباط التسلسلي كانت قيمة معامل الخلفية التعليمية ٠,٤٠٨ ، وكانت الدلالة ٠,٠٠٧ ، ومعامل دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية ٠,٨٨٢ ، وكانت الدلالة ٠,٠٠٠ أي أقل من ٠,٠٥ . هذا يعني أن الإعلان.^{٢٩}

٢. علاوة على ذلك ، فإن البحث "جهود المعلمين للتغلب على الاختلافات في الخلفية التعليمية لطلاب الصف السابع في تعلم المعتقدات الأخلاقية في مدرسة تساناويا نيغري يوجياكارتا الثاني للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣" ، هو بحث نوعي ، تم إجراؤه في قرية ميندونجان / UH VII ٥٦٦ ، قرية جيوانجان ، منطقة أومبولهارجو ، يوجياكارتا. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. تحليل البيانات من خلال فحص جميع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ومن الواضح أن هذا هو النقص في القضايا التي يمكن أن يتوصل

^{٢٩} Nita Rohmawati, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014* (skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, ٢٠١٤).

إليها المعلمون في المستقبل الثامن لتغير المناخ. (١) من الضروري أن يكون هناك تعاون وثيق مع تغير المناخ؛ (٢) من الواضح أن هذه النسبة لا تزال قائمة: لا يمكن أن تكون هناك أي إجراء، أو مجاهدة، أو حركة مجاهدة، أو حركة جديدة، أو معلومات عن الآخرين.^{٣٠}

٣. المقال التالي بقلم علي محسن وآخرون ، "تأثير الاختلافات في الخلفية التعليمية للمراهقين على القدرة على قراءة القرآن: دراسة حالة في قرية مايانغان ، منطقة جوغوروتو ، جومبانغ ريجنسي" ، يهدف إلى وصف الاختلافات في الخلفية التعليمية للمراهقين والقدرة على قراءة القرآن في قرية مورونغ. هذا النوع من البحث كمي. أدوات البحث المستخدمة هي التوثيق والملاحظة والاستبيان وطرق المقابلة. يستخدم تحليل البيانات الأساليب الوصفية الكمية. يبلغ عدد سكان هذه الدراسة المراهقين في قرية مورونغ ما يصل إلى ١٥٠ فردا مع عينة بحثية تبلغ ٣٠٪ من السكان ، أي ١٥٠ شخصا لديهم تقنية أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العشوائية النسبية.

^{٣٠} Siti Munfarida, *Upaya Guru Mengatasi Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Siswa Kelas VII Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II Tahun Ajaran 2012- 2013* (skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, ٢٠١٢).

وخلصت الدراسة إلى أن القدرة على قراءة القرآن = ١٨,٠١١ +

٠,٤١٢ خلفية تعليمية. هذا يعني أن الخلفية التعليمية هذا هي .

(المراهقون ليس لديهم خلفية تعليمية) ، ثم يتراوح مستوى القدرة

على قراءة القرآن من ١٠,١١,١٨.٣١

٤. بحث العلم من أجونج سيتياوان (٢٠١٨) التي تبحث في إشكالية

التنوع في الخلفيات التربوية للطلاب وسياسات برامج تعليم اللغة

العربية.^{٣٢}

٥. بحث العلم نيدا نوكتا ساكيلا (٢٠٢٢) التي تدرس تأثير التعليم والخلفية

التربوية على مخرجات تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيمارانج.^{٣٣}

^{٣١} Ali Muhsin DKK, *Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Remaja Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an: Studi Kasus Di Desa Mayangan Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang* (Dirasat Jurnal: Manajemen dan Pendidikan Islam, Vol. ٢, No. ١, ٢٠١٧).

^{٣٢} Agung Setiawan, *Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. ٥ No. ٢: h. ٥.

^{٣٣} Nida Nukta Sakila, *Pengaruh Minat Belajar Dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Berbahasa Arab Di MTS ULUM SEMARANG*.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان و وقت البحث

هذا البحث في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوا. سيتم هذا البحث في التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٣ حتى الآن. و قد اختار هذا البحث لأن المشكلات التي بحثها البحث في هذا الموقع الوصول اليها من قبل الباحثة مما يسهل اجراء هذا البحث.

ب. أنواع البحث

نوع هذا البحث هو بحث النوع (field research) باستخدام المنهج الوصفي. ويصنف هذا البحث على أنه بحث نوعي يشارك فيه الباحثة ويراقب المشكلة مباشرة. ويقع هذا البحث في أحد المعهد، وهي جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان .

يهدف البحث النوعي في هذه الدراسة إلى استكشاف حقيقة،
ثم تقديم تفسيرات تتعلق بالحقائق المختلفة الموجودة، حيث يراقب الباحثة
بشكل مباشر الأحداث في تعليم اللغة العربية.^{٣٤}

ج. وحدة البحث

في عينة البحث في هذه الدراسة من الطالبات في المعهد الجامعة
الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الذي
أصبح الطالبات دائماً وأقام في المعهد الجامعة واتباع في تعليم اللغة العربية.

د. مصادر البيانات

تسمى مصادر البيانات في البحث النوعي المخبرين أو الأشخاص
ذوي الخبرة أو أن تكون مع الأصدقاء والمعلمين. هناك مصدران للبيانات
في البحث النوعي، وهما:

أ. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تشير إلى المعلومات
التي تم الحصول عليها من مباشرة من قبل الباحثين فيما يتعلق بالمتغيرات

^{٣٤} Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), h.
٣٠.

ذات الأهمية لغرض محدد من الدراسة. مصادر البيانات الأولية هي المستجيبين الفرديين، ومجموعات التركيز، ويمكن أن يكون الإنترنت أيضا مصدرا للبيانات الأولية إذا تم نشر الاستبيان عبر الإنترنت. تعريف البيانات الأولية) في كتابه "منهجية البحث النوعي والكمي: النظرية والتطبيق" أن: "البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي من مصادر أصلية أو أولية. هذه البيانات غير متوفرة في شكل مترجم أو في شكل ملفات. يجب البحث في هذه البيانات من خلال المصادر أو من الناحية الفنية المستجيبين، أي الشخص الذي نستخدمه كموضوع للبحث أو الشخص الذي نستخدمه كوسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات.

مصادر البيانات الأساسية في هذه البحث هي الطالبات التي البيانات هي ٣٠ طالبات لديهم خلفية التربوية من المدرسة الثانوية المهنية (SMK) والمدرسة الثانوية العامة (SMA) ومن مدرسة الإسلامية الحكومية ومن المعهد في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان.

أ. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تشير إلى المعلومات التي تم جمعها من المصادر الموجودة. ومصادر البيانات الثانوية هي سجلات أو وثائق الشركات، والمنشورات الحكومية، والتحليلات الصناعية التي تجريها وسائل الإعلام، والمواقع الإلكترونية، والإنترنت، وما إلى ذلك. البيانات الثانوية هي مصدر البيانات التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.

هذه البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم احتياجات البيانات الأولية مثل الكتب والمؤلفات مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم المواد في البحث. المصادر هي الكتب والمجلات والإنترنت. البيانات الثانوية للبحث هي الكتب والمجلات والإنترنت.^{٣٥}

^{٣٥} Sumadi Suyabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), h.

هـ. أدوات جمع البيانات

١ . الملاحظة

الملاحظة هي في الأساس عملية منهجية لتسجيل مختلف الأحداث والمواقف والسلوكيات التي يلاحظها الباحث في سياق أبحاثهم.^{٣٦} تستخدم هذه الدراسة أداة ورقة الملاحظة، حيث سيشارك الباحث بشكل مباشر في مراقبة الطالبات أثناء عملية تعليم المحاطة في المعهد. بناء على مشاركة الباحث، فإن الملاحظات المستخدمة في هذه الدراسة هي ملاحظات منظمة. الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل المنهجي للأعراض قيد الدراسة. وتستخدم الملاحظة في أدوات جمع البيانات لملاحظة سلوك الأنشطة المرصودة في الموقف الفعلي، حيث تستخدم هذه الملاحظة لمعرفة مدى قدرة المستشرق على متابعة تعليم اللغة العربية في الجامعات، وهي عملية منهجية في تسجيل الأعراض التي يتم ملاحظتها في الموقف الفعلي. يتم تنفيذ طريقة الملاحظة هذه عن طريق الملاحظة المباشرة في الميدان وستتم كتابة النتائج كتابياً. أنواع الملاحظة المستخدمة في هذه

^{٣٦} Agustina Bandur, *Metodologi, Desaian, Dan Teknik Analisis Data dengan Nvivo 11 Plus*, h. ١٠٧.

الدراسة هي الملاحظة بالمشاركة والملاحظة المفتوحة. والمقصود بالملاحظة التشاركية هو أن يأتي الباحث إلى المكان الذي يقوم فيه الباحث بأشطة الأشخاص الذين يلاحظهم الباحث، ويشارك الباحث في القيام بما يقوم به مصدر البيانات. أما أسلوب الملاحظة المفتوحة فهو وجود باحثين معروفين من قبل الأشخاص الذين يخضعون للدراسة الذين يتيحون طوعية الفرص للملاحظين لمراقبة الأحداث التي تحدث. لذا فإن الأشخاص الخاضعين للدراسة يعرفون من بداية أنشطة الباحث حتى نهايتها، يشير الباحث إلى الطالبات في الملاحظة. اما الملاحظة في هذه البحث يعن موقع البحث الذي وقع في المعهد الجامعة، ثم الطالبات التي لديهن مختلفة التربية في اتباع تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة.

٢ المقابلة

المقابلة المستخدمة في هذا البحث عبارة عن مقابلة منظمة. تستخدم هذه المقابلة كأسلوب لجمع البيانات عندما يكون الباحث أو جمع البيانات قد علم و على وجه اليقين بالملومات المقابلة التي سيتم الحصول عليها. في هذه المقابلة المنظمة، يتم إعطاء كل مستجيب نفس

لأسئلة, و يقوم جامع البيانات بتسجيلها. هي عملية سؤال وجواب بقصد
تجميع المعلومات عن الأشخاص والأحداث والأنشطة والمنظمات والدوافع
والمشاعر وما إلى ذلك التي يجريها طرفان هما المحاور والمحاور.^{٣٧} في البحث
الذي يتم شفويًا حيث يكون شخصان أو أكثر وجهًا لوجه يستمعان
مباشرة إلى المعلومات أو المعلومات. وتستخدم هذه المقابلة لمعرفة مدى
قدرة المستجوب على متابعة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية
الحكومية في بادانج سيدمبوان. وسأجري مقابلات مع الأستاذة والمشرقة
التي منظمة في المعهد والطالبات التي لديهن خلفية تربوية من المدرسة
الثانوية المهنية (SMK) والمدرسة الثانوية العامة (SMA).

٣. الوثائق

تقنيات جمع البيانات مع التوثيق هي جمع البيانات التي يتم
الحصول عليها من خلال الوثائق. والوثائق التي سيتم الحصول عليها في
هذه الحالة هي: الوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت. يمكن أن
تكون الوثائق في شكل كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص ما.

^{٣٧} Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١١), h. ١٥٥.

تشمل الوثائق التي تكون في شكل كتابات المذكرات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات. وثائق في شكل صور، مثل الصور الفوتوغرافية ورسومات الحياة والرسومات التخطيطية وغيرها. أن البيانات الذين يتطلعونا الثلثون الطالبات من المدرسة الثانوية المهنية (SMK) والمدرسة الثانوية العامة (SMA).

ف. تقنية صحة البيانات

وللحصول على بيانات دقيقة، يقوم الباحث بالتحقق من البيانات التي تسمى صحة البيانات. في البحوث النوعية، يمكن إعلان صحة البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما تورده الباحثة وما يحدث بالفعل في الميدان. للحصول على صحة البيانات، فحص مصداقيتها باستخدام التقنيات التالية^{٣٨}:

١. تمديد فترة الملاحظة

الأداة في البحث النوعي هي الباحث نفسه. مشاركة الباحث حاسمة للغاية في جمع البيانات. يمكن أن يؤدي توسيع نطاق الملاحظة

^{٣٨} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*, ٢٠١٦.

إلى اختبار عدم دقة البيانات سواء من الباحث نفسه أو من المستجيب.

٢. ثبات الملاحظة

مع الملاحظة المستمرة، ستجد خصائص أو عناصر وثيقة الصلة بالمشكلة أو القضية التي تجري دراستها، ثم تركز عليها. على سبيل المثال، يركز الباحثون اهتمامهم على دراسة مشاركة الوالدين في غرس التربية الإسلامية في نفوس الأطفال.

٣. الكفاية المرجعية

تتعلق الكفاية المرجعية بالوثائق البحثية مثل مقاطع الفيديو والتسجيلات الأخرى. يمكن استخدام هذه الوثائق لمقارنة النتائج التي تم الحصول عليها بالنقد الذي تم جمعه. يمكن استخدام المواد المسجلة كمعيار للاختبار أثناء تحليل البيانات وتفسيرها.

ف. أسلوب تحليل البيانات

التحليل قبل الميدان، الذي يتم إجراؤه في المقدمة أو البحث والبيانات الثانوية التي ستستخدم لتحديد محور البحث أو صياغة المشكلة.

سيتم إجراء التحليل أثناء الميدان بدءاً من الوقت الذي يقوم فيه الباحث بإجراء الملاحظات والمقابلات وجمع الوثائق وتحليلها خلال الفترة التي يحددها الباحث. ويتم التنفيذ في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى الانتهاء من الدراسة. وبذلك، فإن تقنية تحليل البيانات التي تم تنفيذها في هذه الدراسة باستخدام الخطوات التالية^{٣٩}:

١. إعادة صياغة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات في شكل كلمات وجمل واضحة.

٢. تتم عملية تنقيح البيانات من خلال إجراء أو التحقق من اكتمال البيانات

٣. ترتيبها في وحدات، أي وصف البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي ومنظم ومعدّل لموضوع مشكلات البحث

٤. إجراء الاستنتاجات من المناقشة، أي نتائج البحث التي تقدم ملاحظات حول المشاكل أو الأسئلة التي تطرأ في الدراسة.

^{٣٩} Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," ٢٠١٣.

أ. تعدد الطرق (triangulasi)

في هذه الحالة، وفقاً لموليونغ، فإن تعدد الطرق هو تقنية التحقق من البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات. محاولة للتحقق من صحة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الباحثة من وجهات نظر مختلفة بطريق الحد قدر الإمكان الذي يحدث أثناء جمع البيانات وتحليلها. تشمل عمليات التحقق أو الفحوصات التي يقوم بها الباحثون ما يلي^{٤٠}:

١. تعدد الطرق البيانات، أي بمقارنة بيانات الملاحظة بنتائج المقابلات، ونتائج البيانات بالوثائق. يعني كأسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات البيانات المختلفة من مصادر البيانات الموجودة. للحصول على صحة بيانات البحث.

٢. طريقة تعدد الطرق، طريقة تعدد الطرق المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تعدد الطرق المصدر. وقد تم اختيار أسلوب تعدد الطرق المصادر لأنه تم الحصول على الكثير من البيانات من خلال المقابلات، لذا فإن صحة البيانات من المعلومات التي تم الحصول عليها والمعلومات التي تم الحصول عليها تحتاج إلى اختبار صحتها. ويعني تعدد الطرق المصادر

^{٤٠} Lexi J Moleong and PRRB Edisi, "Metodelogi Penelitian," Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya ٣, no. ٠١ (٢٠٠٤).

الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس الأسلوب. ويتم تعدد الطرق المصادر من خلال إعادة اختبار (مقارنة) المعلومات التي قدمها المخبر الأول من إجراء مقابلات مع مخبرين آخرين.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. نبذة تاريخ عن معهد الجامعة

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيدمبوان هي واحدة من وحدات التنفيذ الفنية لمؤيدي التعليم
والتدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيدمبوان. بناء على ذلك، وفقا لتعليمات المدير العام ل Pendis
No.Dj.IV//PP.٠٠,٩/٢٠١٤، يركز برنامج معهد الجامعة على تعليم
القرآن، والنظر في الخلفية التربوية للطالبات الذين يدخلون الجامعة
الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان ،
ليس جميعهم من خريجي المعهد. لذلك تم عقد هذا النشاط في محاولة
لتحسين معرفة القراءة والكتابة للقرآن الطالبات.

بالإضافة إلى ذلك، فإن معهد الجامعة موجود أيضا لتعزيز شخصية

أو أخلاق الطالبات. في معهد، سيتم إعطاء الطالبات المواد وكذلك

العادات الإسلامية. بحيث توحيد الخلفيات الثقافية المختلفة. لذلك يتم تشكيل شخصية الطالبات بطريقة أفضل.

علاوة على ذلك، تعد جامعة الجامعة أيضا مكانا للتدريب / التعود على العبادة، سواء الإلزامية أو السنوية. لأنه في الجامعة، يلتزم الطالبات بأداء صلاة الجماعة في جميع الأوقات ويتم تشجيعهم أيضا على ممارسة السنة.^{٤١}

ثم للاستجابة للتطور السريع للعلوم والتكنولوجيا، وكذلك للإجابة على الديناميات العالمية الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان أيضا مع التدريب اللغوي وحياة المهجع. في هذه الحالة. تعمل معهد الجامعة كمختبر طبيعي لتطبيق اللغة التي يتعلمها الطلاب في الفصل.

هذا البرنامج هو برنامج رئيسي وفي الوقت نفسه تميز معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. في نهاية هذا البرنامج، منح الطالبات الذين يحققون الاكتمال شهادة معهد الجامعة كعلامة على اجتياز برنامج معهد الجامعة الإسلامية

^{٤١} Buku Panduan (Ma'had Al-Jami'ah: UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠١٨).

الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. للطلّابات الذين لم يصلوا إلى حد الاكتمال، سيتم تقديم برنامج خاص من المؤسسة.

يُقام معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان بناءً على لائحة وزير الشؤون الدينية (PMA) رقم ٩٣ لسنة ٢٠١٣ بشأن تنظيم وهيكل عمل الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وقرار رئيس الجامعة رقم ١٣٦ لسنة ٢٠١٥ بشأن إلزام الإقامة في معهد الجامعة للطلاب في الفصلين الدراسيين الأول والثاني في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وتعليمات وزارة الشؤون الدينية - مديرية التعليم الإسلامي رقم: No.Dj.I.IV/PP.٩، ٠٠/٢٣٧٤/٢٠١٤ بشأن تنظيم معاهد الدين

الجامعية (معهد الجامعة).

٢. الرؤية والرسالة، الوظائف، والأهداف معهد الجامعة الإسلامية الحكومية

شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

أ. رؤية

أن نكون مركزا لرعاية وتقوية الطلاب في مجالات القرآن (بناء

الشخصية) والعبادات واللغة العربية واللغة الإنجليزية.

ب. مهمة

١. تنمية قدرة الطلاب على قراءة القرآن

٢. وكتابته ممارسة قيم الأخلاق

٣. النبيلة تحسين ممارسة العبادات

٤. تحسين مهارات الطلاب في اللغتين العربية والإنجليزية

٥. تحسين قدرة الطلاب على قراءة وفهم كتاب توروس.^{٤٢}

ج. دالة

تعمل معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري بادانج سيدمبوان كمقر إقامة مؤقت لطالبات معهد

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيدمبوان الذين يمكنهم المساعدة في تطوير شخصية الطالبات

^{٤٢} Buku Panduan. (Ma'had Al-Jami'ah: UIN SYAHADA Padangsidimpun, ٢٠١٨)

وكفءاءاهم الأخلاقفة من خلال العمل الجماعف فف الءفاة والنشئة

الاجتماعفة وتأسفس القراة والاستقلال كعلماء مسلمفن.^{٤٣}

د. أهداف

١. ءءسفن القءرة على قراة القرآن وكتابته

٢. غرس الأعمال الأخلاقفة النبفة

٣. رعافة الطلاب فف ءقوفة العبااء

٤. ءعلفم الطلاب مءارات اللغة العربفة والإنجلفزفة.

٥. ءوفر المءارات والاهءماماء والمواهب (*soft skill*)^{٤٤}

ب. وصف بفاءاء البءء

المرافق والبنفة ءءءفة هف وااءة من العوامل الءاعمة لءنففء ءءلم

من أجل ءءقفق أفصف قءر من الأهداف ءعلفمفة. سءكون عملفة ءءلمف

والءعلم أكثر فعالة إذا كانت مءعومة بمرافق ءعلفمفة وبنفة ءءءفة كاملة.

ءءمء معءء الجامعة بمرافق وبنفة ءءءفة كاففة؁ كما فءضء من ءوفر

المبائف والمكءباء وغيرها ءف فمكن أن ءءعم عملفة ءءلم السلس؁ بالإضافة

إلى ذلك بما فف ذلك المشرفة أو أساءة الذين فقومون بءءرفب ءءرفس

^{٤٣} Profil (Ma'had Al-Jami'ah: UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠١٦).

^{٤٤} Buku Panduan. Ma'had Al-Jami'ah: UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠١٨)

المفردات أو المحادثة الصباحية في معهد الجامعة يجب أن يكونوا مبدعين في خلق وتحفيز الطالبات من خلال توفير مرافق التعلم. استنادا إلى بيانات جرد مؤسسة الجامعة، يمكن الاطلاع على حالة مرافق البنية التحتية الرئيسية وأنشطة التعلم الداعمة المتاحة في الجدول التالي.

فيما يلي الهيكل التنظيمي لمؤسسة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان:

الجدوال ١.١

عدد موظفي إدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان ٢٠٢٤.

الرقم	العمل	عدد
١.	مدير المعهد	١ الأشخاص
٢.	قسم الكاتب	١ الأشخاص
٣.	أو الموظفين الإداريين	١ الأشخاص
٤.	موجع/موجحة	١٤ الأشخاص
٥.	مشرف/مشرفة	٥٧ الأشخاص
	عدد جميعا	٧٤ الأشخاص

الجدوال ١,٢

المرافقة معهد الجامعة

رقم	المرافقة	عدد الوحدات	معلومات
١.	مسكن	٩	جيد
٢.	دوان المعهد	١	جيد
٣.	معمل الديني/كتاب	١	جيد
٤.	حمام	١٥	جيد
٥.	مقصف	٢	جيد
٦.	مطبخ	١	جيد
٧.	ميدان	١	جيد

الجدوال ١,٣

أقسام مباني السكن وأسماء الموجهات سكن الطالبات:

مسكن	موجهة
A	ماستيكا ريتونجا، الماجستير
B	شيامي أميني باساريو،
C	شيامي أميني باساريو
D١	أديندا ماهاراني، الماجستير

ماسدينجين هاراهاب	D٢
ماسدينجين هاراهاب	D٣
ماريا أولفا	E١
فاطمة ميسرة، الماجستير	E٢
ليا روسديان، الماجستير	E٣

Sumber : Buku Panduan Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA
Padangsidimpuan ٢٠١٨.

الجدوال ١,٤

أسماء مشرفة معهد الجامعة عام ٢٠٢٤

رقم	أسماء مشرفة
١.	نور حميدة
٢.	اسمي علوية
٣.	مصري خيرية
٤.	إسروياتي
٥.	مفتاح خيرية
٦.	لسمة رحمانه
٧.	ديسي فيترياني
٨.	بدلياتول أنيشة

٩.	نينا أرياني
١٠.	رين سيفتيانا
١١.	سري راهايو
١٢.	نوفيتا ساري ديوي
١٣.	ديفيا خيراني
١٤.	جنتل كرمه
١٥.	إيفا ميرياني
١٦.	همه ساري
١٧.	وهديني
١٨.	ستي رحمه دويون
١٩.	ويني فضيلة
٢٠.	أمي نور خوليجه
٢١.	سوجي رحماني
٢٢.	سلسبيلا سيريجار
٢٣.	أومي كالسوم
٢٤.	سوجي رحمداني
٢٥.	روياني
٢٦.	ماردياتول عدوية
٢٧.	سري رحمني
٢٨.	فضلة حمادة

٢٩.	نشوى نبيلة كاسيه
٣٠.	ريني أغوستينا
٣١.	نور الأمينة
٣٢.	نورليا حمداياني
٣٣.	زكية باني
٣٤.	ديفيتير نوفليا
٣٥.	سيتي نورلوهوت
٣٦.	أميرة حمنة
٣٧.	ريعتون حسنة
٣٨.	أنججون رومادونا
٣٩.	ستي رفيدة
٤٠.	نورحدوية
٤١.	روياتول حداية
٤٢.	رسكي حنيفة
٤٤.	سوجي جنتيك
٤٥.	دينا فوجية

الجدوال ١,٥

جدوال الأنشطة اليومية في معهد الجامعة

الرقم	اليوم	الوقت	الأنشطة
١.	- الأربعاء الإثنين	٠٤,٣٠-٠٥,٣٠	صلاة الصبح
		٠٥,٣٠-٠٦,٣٠	مفردات
		٠٦,٣٠-٠٨,٠٠	الفطور
		٠٩,٣٠-١١,٣٠	وقت الراحة
		١١,٣٠-١٢,١٥	الغداء
		١٢,١٥-١٣,٠٠	صلاة الظهر
		١٣,٠٠-١٨,١٠	تعليم الجامعة
		١٨,١٠-١٨,٥٠	صلاة المغرب
		١٨,٣٠-١٨,٥٠	الأشياء
		١٩,٣٠-٢٠,٣٠	صلاة لعشاء
		٢٠,٣٠-٢١,٣٠	تعليم القراءة
		٢٢,٠٠-٠٤,٣٠	استراحة
٢.	الخميس	٠٤,٣٠-٠٥,٣٠	صلاة الصبح
		٠٥,٣٠-٠٦,٣٠	مفردات
		٠٦,٣٠-٠٨,٠٠	الفطور

وقت الراحة	٠٩,٣٠-١١,٣٠		
الغداء	١١,٣٠-١٢,٣٠		
صلاة الظهر	١٢,٣٠-١٣,٠٠		
تعليم الجامعة	١٣,٠٠-١٨,١٠		
صلاة المغرب	١٨,٣٠-١٨,٥٠		
الأشياء	١٨,٥٠-١٩,٣٠		
صلاة لعشاء	١٩,٣٠-٢٠,٣٠		
قراءة يس	٢٠,٣٠-٢١,٣٠		
استراحة	٢٢,٠٠-٠٤,٣٠		
صلاة الصبح	٠٤,٣٠-٠٥,٣٠	الجمعة	٠.٣
مفردات	٠٥,٣٠-٠٦,٣٠		
الفطور	٠٦,٣٠-٠٨,٠٠		
وقت الراحة	٠٨,٠٠-١١,٣٠		
الغداء	١١,٣٠-١٢,١٥		
صلاة الظهر	١٢,١٥-١٣,٠٠		
تعليم الجامعة	١٣,٠٠-١٨,١٠		
صلاة المغرب	١٨,١٠-١٨,٥٠		
الأشياء	١٨,٥٠-١٩,٣٠		
صلاة لعشاء	١٩,٣٠-٢٠,٣٠		
محاضرة	٢٠,٣٠-٢٢,٠٠		

استراحة	٢٢,٠٠-٠٤,٣٠		
صلاة الصبح	٠٤,٣٠-٠٥,٣٠	السبت	٤.
محادثة	٠٥,٣٠-٠٦,٣٠		
الفطور	٠٦,٣٠-٠٨,٠٠		
تعليم القرآن	٠٨,٠٠-٠٩,٣٠		
وقت الراحة	٠٩,٣٠-١١,٣٠		
صلاة الظهر	١٢,١٥-١٣,٠٠		
الغداء	١٣,٠٠-١٤,٠٠		
وقت الراحة	١٤,٠٠-١٥,٣٠		
صلاة العصر	١٥,٣٠-١٦,٠٠		
صلاة المغرب	١٨,١٠-١٨,٥٠		
العشاء	١٨,٥٠-١٩,٣٠		
صلاة العشاء	١٩,٣٠-٢٠,٣٠		
استراحة	٢٢,٠٠-٠٤,٣٠		

شملت هذه البحث ٣٠ الطالبات من خلفية تربوية مختلفة،

الطالبات لديهم خلفية في المدرسة الثانوية العامة/ المهنية بعدد ١٠ من

الطالبات. يقال إن الطالبات الذين لديهم خلفية في المدرسة الثانوية

العامة/المهنية هن مبتدئ ، أما المقصود "مبتدئ" الذي يسمى الأشخاص

الذين بدأوا للتو في تعليم اللغة العربية، وليس لديهم أساس قوي في تعليم اللغة العربية مثل نقص المعرفة بالقوائد والعلوم الأساسية الأخرى.

ثم من بين عدد ٣٠ الطالبات اختار الباحث أيضا الطالبات الخلفية تربوية من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بعدد ١٠ من الطالبات. يقال إن من الذين لديهم الخلفية تربوية من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هن مستوي، أما المقصود مستوي يسمى الأشخاص الذين لديهم بالفعل أساس في تعليم اللغة العربية، فهم قادرون على فهم النصوص العربية على الرغم من أنهم ليسوا بارعين مثل الطالبات الذين هن من معهد لإسلامية ولكن لديهم بالفعل معرفة أساسية باللغة العربية.

بعد ذلك، من بين عدد ٣٠ الطالبات من خلفية تربوية مختلفة، اختار الباحث أيضا الطالبات ذوي خلفية تربوية من المعهد الإسلامية بعدد ١٠ من الطالبات. يقال إن الطالبات الذين لديهم خلفية تربوية من المعهد الإسلامية متقدم، أما المقصود بالاستمرار، فلديهم بالفعل فهم عميق لتعليم اللغة العربية بحيث يكونون أكثر قدرة على تعليم اللغة العربية مثل التحدث باللغة العربية لأنهم معتادون على البيئة المدرسة السابقة.

وفي بين الأجزاء الثلاثة أقسام من الخلفية التربوية وجد
الباحثة أن هناك اختلافات في القدرة التي يمتلكها الطالبات بخلفية
التربوية المختلفة في القدرة على تعليم اللغة العربية.

ج. نتائج الخاصة

١. معالجة البيانات وتحليلها

تتكون نتائج معالجة البيانات وتحليلها التي سيتم تضمينها في هذا المجال
من: ما هي الخلفية التربوية لطالبات الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري
الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، وكيف قدرة الطالبات في اتباع تعليم
اللغة العربية الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية
بادانج سيدمبوان. على النحو التالي:

١. خلفية التربية للطالبات معهد لجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

أن عدد الطالبات في المسكن {ج} ٨١ طالبات، حيث
تتكون الطالبات بخلفية تربوية مختلفة مثل خريجي من مدرسة
الثانوية المهنية SMK، مدرسة الثانوية العامة SMA، مدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية MAN، ومعهد الإسلامية. لذلك عدد

الطالبات من مدرسة الثانوية المهنية SMK طالبات ٢٠، و من
مدرسة الثانوية العامة SMA ١٥ طالبات، و عدد الطالبات من
مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MAN ٢٥، م عدد الطالبات
من ومعهد الإسلامية ٢١.

الجدوال ١,٦

بيانات الطالبات من مختلف الخلفيات التربوية في المسكن

رقم	خلفية التربية	عدد الطالبات
١.	مدرسة الثانوية المهنية SMK و مدرسة الثانوية العامة SMA	٣٥٪
٢.	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MAN	٢٥٪
٣.	ومعهد الإسلامية PESANTREN	٢١٪

بناء على ملاحظات الباحث في الجامعة، وجد الباحث

أن الخلفية تربوية الطالبات الجامعة هي من أنواع مختلفة من الخريجين

مثل خريجي المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الثانوية والمدارس

المهنية. لذلك، فإن معرفتهم بتعليم اللغة العربية مختلفة أيضا لأن الخلفية التربوية التي يمتلكونها تشكل عقبة في تعليم اللغة.

بناء على نتائج مقابلة مع أستاذة (موجهة) سيامي في معهد، قالت إن الطالبات خريجي الجامعة من مختلف الخلفيات تربوية المختلفة مثل مدرسة الثانوية المهنية، مدرسة الإسلامية. وبالتالي، فإن الخلفية تربوية الطالبات واضحة جدا في التأثير على قدرة الطالبات في تعليم اللغة العربية لأن الطالبات الذين يأتون من خريجي المدارس الثانوية والمهنية لديهم أوجه قصور في فهم تعليم اللغة العربية، في حين أن الطالبات الذين يأتون من خريجي المدارس الإسلامية لديهم بالفعل المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية.^{٤٥}

مع الفئات التي تم ذكرها في المقابلات مع الأستاذ، هناك ثلاثة، والتي يمكن تصنيفها على أنها خريجين على النحو التالي:

١. خلفية التربية للطالبات من مدرسة الثانوية العامة أو المهنية SMA/SMK

^{٤٥} Shiyami Amini, Muwajjihah, *Wawancara* (di Taman depan asrama D ma'had al-jami'a uin syahada padangsidempuan, ٢٤ Juli ٢٠٢٤).

بعض الطالبات لديهم أيضا خلفيات تعليمية تأتي من خريجي المدارس المهنية أو الثانوية هم خريجو المدارس العامة حيث لم يعرف أولئك الذين يأتون من المدارس الحكومية عن تعليم اللغة العربية من قبل.

وفقا للمعلومات ونتائج المقابلات مع الطالبات، أريزكا في المعهد، قالت إنه خريج المدرسة الثانوية ولم يدرس اللغة العربية من قبل، ثم قال إنه في السابق لم يكن يعرف اللغة العربية وبعد أن حضر التعلم في مهد مثل المهندسة والفردات كل صباح حاول ألا يتخلف عن الركب مع الأصدقاء الذين يفهمون اللغة العربية بالفعل مثل خريجي المدارس الداخلية الإسلامية.

وعلى غرار نتائج مقابلة مع طالبة، قالت ستي حلبفة إنها خريجة مدرسة ثانوية ولم تدرس اللغة العربية في السابق وكانت خلفيتها التعليمية مؤثرة جدا في معرفتها بتعلم اللغة العربية بسبب قلة معرفتها بفهم اللغة العربية وعدم معرفتها بمعرفة المفردات. ثم عمل أيضا يجد لفهم اللغة العربية.^{٤٦}

^{٤٦} Siti halipah, Mahasantariah, *Wawancara* (di Taman depan asrama D ma'had al-jami'a uin syahada padangsidempuan, ٢٨ Juli ٢٠٢٤).

ونتائج المقابلة مع مشرفة إنداه في المعهد قالت إن جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان هي واحدة من المآهد التي تصنع برنامج لغويا أو تعليم اللغة العربية حتى يكون لديهم القدرة على فهم اللغة العربية، لكن العقبات التي يواجهها الطالبات هي لأن هن لا يمتلكون خلفية تربوية تفهم اللغة العربية للمبتدئين، لذلك فإن الطالبات في معهد ليسوا كذلك جميعهم خريجون من مدارس داخلية إسلامية، لكن الحل حتى لا يتخلفوا عن الأصدقاء الذين يأتون من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية الذين قيل إنهم أكثر كفاءة في تعليم اللغة العربية، يطلب خريجو المدارس الثانوية والمهنية المساعدة مع أصدقائهم لتعليم التعلم الأساسي.^{٤٧}

ونتائج المقابلة مع المشرفة، وهي ويني أن قدرة الطالبات في المدرسة على اتباع في تعليم اللغة العربية تختلف بالطبع لأنهم جميعا لا يأتون من المدرسة أو تعلموا اللغة العربية، مع أن المصيرفة لديها عقبات في تدريس اللغة العربية بسبب اختلاف الخلفيات

^{٤٧} Indah Nur Fitri, Musyrifah, *Wawancara* (di Asrama D³ Ma'had Al- Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٤ Juli ٢٠٢٤).

التعليمية، أما بالنسبة للبحث أن الطالبات ذوي الخلفيات التربوية من خريجي المدارس الثانوية والمدرسة المهنية مشرفة عادة ما يعطون مفردات ٥ لطالبات يوفر مفردات إضافية لطالبات لمعرفة العديد من المفردات الجديدة ومن ثم يرى مشرفة قدرة الطالبات مع نشاط المداسة الصباحية يوم الجمعة حيث يقومون بتطبيقها باستخدام المفردات التي أعطيت لهم، كما يطلب منهم تطبيق اللغة حيث وإذا لم يستخدموا المفردات.^{٤٨}

وفقا للمعلومات ونتائج المقابلة مع طالبة نور الهداية، قال إنه كان من خريجي SMK وكان قد درس اللغة العربية سابقا خلال MTS ثم تابع المدرسة المهنية ولكن أثناء وجوده في SMK لم يتعلم اللغة العربية مرة أخرى، وبالتالي نسي الطالب التعلم الذي تعلمه مع العقبات التي يواجهها الآن، وهي الخلفية التربوية من خريجو SMK حتى لا يتخلف عن الركب مع أصدقاء بارعين بالفعل، يدرس تعلمه للغة العربية ويزيد من مفرداته.^{٤٩}

^{٤٨} Wenny, Musyriifah, *Wawancara* (di depan asrama C Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٦ Juli ٢٠٢٤).

^{٤٩} Nurul Hidayah, Mahasantriah, *Wawancara* (di Taman depan asrama D ma'had al-jami'a uin syahada padangsidempuan, ٢٣ Juli ٢٠٢٤).

ونتائج المقابلة مع طالبة، قالت رزقة إنه كان خريجاً من SMK ولم يدرس اللغة العربية سابقاً، كما قال إنه واجه مشاكل عند المشاركة في تعليم اللغة العربية، وأنه كان متأخراً في تعلمها وكانت هذه هي المرة الأولى التي يتعلم فيها اللغة العربية وعندما كان أصدقاءه يتقنون اللغة العربية بينما كان قد بدأ للتو في فهم تعلم اللغة العربية.^{٥٠}

نتيجة المقابلة مع الطالبات مسيتا جسيميلياني أنه قالت إنه لم يأت أبداً من مدرسة سبق لها أن درست اللغة العربية، حتى أنه كان مجرد خريج مدرسة تدرس فقط بدروس عامة ولم تعرف اللغة العربية من الأساسيات، مع أن خلفيته التعليمية لم يكن لها تأثير يذكر على قدرته على تعلم اللغة العربية، ولكن لأنه درسها بمفرده، كان أكثر دراية بتعلمها عندما كان في جامعة الجامعة الإسلامية الحكومية. الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.^{٥١}

^{٥٠} Rizka Agustin, Mahasantriah, *Wawancara* (di depan Asrama D¹ Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٤ Juli ٢٠٢٤).

^{٥١} Masita Gusmeliani, Mahasantriah, *Wawancara* (di depan Kantin Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٥ Juli ٢٠٢٤).

٢. خلفية التربية للطالبات من مدرسة الثانوية الحكومية MAN

بعض الطالبات لديهم أيضا خلفية في التعليم المدرسي

MAN، حيث تعليم مدارس MAN أيضا عن التعليم العام وفي

نفس الوقت تدرس التربية الدينية الإسلامية، مع أن الطالبات

الذين يأتون من خريجي MAN لديهم أيضا معرفة أساسية بتعلم

اللغة العربية ، لكنهم في بعض الأحيان يركزون فقط على المدرسة

الذين يتعلمون اللغة العربية وغير معتادين على خارج المدرسة.

نتائج مقابلة مع طالبة تدعى نورحميدة حيث لديها

خلفية تربوية من خريجي MAN، وقالت إنها خلال مدرستها في

MAN لم تتعلم اللغة العربية وركزت فقط على الترجمة معها شعرت

بأنها متخلفة في معرفة الكثير من المفردات.

وننتج المقابلة مع طالبات خيراني إن قدرتها على

متابعة تعليم اللغة العربية تأثرت بخلفيتها التعليمية، لأنها شعرت

أنها تخلفت عن صديقاتها الأخريات اللواتي جئن من مدارس معهد

واللواتي كن أفضل في تعليم اللغة العربية، لكن التجربة كانت مثيرة

للغاية وشيئا جديدا بالنسبة لها، على الرغم من أنها كانت صعبة
 بعض الشيء لأنها تعلمت اللغة العربية للتو في معهد. لكن هذه
 ميزة القدرة على تعليم اللغة العربية، حيث اللغة العربية هي لغة
 الآخرة، وعلى الرغم من أنها ليست جيدة جدا ولكن يقال إن هذا
 بدأ في التطور أو الزيادة عن اللغة السابقة.^{٥٢}

٣. خلفية التربوية للطالبات من المعهد الإسلامية

يأتي بعض الطالبات أيضا من المعهد الإسلامية حيث تتكون
 المعهد الإسلامية أكثر رتابة في تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية،
 لذلك فإن الطالبات خريجي المعهد الإسلامية أكثر اعتيادا على البيئة في
 المعهد الإسلامية في تعليم اللغة العربية.

بناء على نتائج مقابلة مع طالبة تدعى أدليا أنه يأتي من خريجي
 المعهد الإسلامية حيث قالت إنه شعر أن تعليم اللغة العربية كان سهلا
 بالنسبة له لأنه كان لديه بالفعل معرفة أساسية في تعليم اللغة العربية حتى
 لا يشعر بثقة أقل.

^{٥٢} Khairani, Mahasantriah, *Wawancara* (di Taman Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidimpuan, ٢٥ Juli ٢٠٢٤).

أن يؤدي تنوع الخلفيات التربوية إلى صعوبات أو تأثيرات مختلفة للطلّابات في المشاركة في تعليم المناقشة العربية. بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث من نتائج المقابلات مع الطّالّبات معهد الجامعة، توصل الباحث إلى مشكلة التنوع في الخلفية التربوية الطّالّبات والتي تشمل ٣ فئات من الخلفية التربوية، وهي خلفية التربوية من مدرسة الثانوية العامة أو المهنية وخلفية التربوية الثانوية الحكومية ومن المعهد الإسلامية.

الاستنتاج من الحجج المختلفة أن الخلفية التربوية للطلّابات الجامعة تأتي من مختلف الخريجين، سواء من خريجي المعهد الإسلامية الذين يقال إنهم بارعون في تعليم اللغة العربية وخريجي المدارس الثانوية والمهنية الذين لم يتعلموا اللغة العربية منذ البداية، وهو ما يشكل عقبة أمام أولئك الذين يفتقرون إلى معرفة اللغة العربية، أي الطّالّبات الذين لديهم خلفية في المدرسة الثانوية وخريجي المدارس المهنية.

٢. قدرة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية

شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

بناء على نتائج الملاحظات التي لاحظها الباحثة مباشرة، فإن

قدرة الطالبات على تعليم اللغة العربية لها اختلافات لأن جميعهم ليسوا

مألفين جدا وبعضهم يواجه صعوبات في تعليم اللغة العربية. خاصة في

القدرة على التحدث باللغة العربية، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك

الطالبات يفتقرون إلى الثقة في التحدث باللغة العربية ويفتقرون أيضا إلى

الفهم في معرفة قواعد اللغة العربية.

لذلك وجد الباحث عدة نتائج من نتائج المقابلات المختلفة على

النحو التالي:

نتائج مقابلة مع الأستاذة (موجهة) سيامي في المعهد الجامعة

وقالت إن قدرة الطالبات الذين لديهن خلفية تربوية من خريجي المدارس

الثانوية والمهنية تختلف في قدراتهم، لأن الطالبات الذين هن خريجو

المدارس المهنية والمدارس الثانوية يقال إنهم لم يتعلموا أو أقل قدرة على

تعليم اللغة العربية، على عكس أصدقائهم من خريجي المدارس معهد الذين قيل إنهم يفهمون اللغة العربية بشكل أفضل.

نتائج المقابلة مع مشرفة انداح قالت معهد الجامعة إن قدرة الطالبات على اتباع في تعليم اللغة العربية في الجامعة تختلف عن الأصدقاء الذين درسوا اللغة العربية، عند تعليم اللغة العربية التي يدرسها مشرفة و الطالبات الذين يختلفون في قدرتهم على معرفة تعليم الطالبات العرب الذين يقال إنهم يفهمون بشكل أفضل وأولئك الذين يأتون من خريجي المدارس الثانوية والمهنية لا يفهمون، حاول مشرفة أن يجعل الطالبات يفهمون تعليم اللغة العربية.

نتائج المقابلة مع مشرفة، وهي ويني، أن قدرة الطالبات في المعهد على المشاركة في تعليم اللغة العربية تختلف لأنهم بالطبع جميعهم لا يأتون من المدرسة أو تعلموا اللغة العربية، مع أن مصيرف لديها عقبات في تعليم اللغة العربية بسبب اختلاف الخلفيات التعليمية، اما بالنسبة مشرفة بحيث يقوم الطالبات الخلفيات التعليمية من خريجي المدارس الثانوية والمدرسة المهنية بإعطاء مفردات الطالبات خمسة مفردات وما بعدها أن

مشرفة يوفر مفردات إضافية للطالبات لمعرفة العديد من المفردات الجديدة ومن ثم يرى مشرفة قدرة الطالبات مع نشاط المدارس الصباح يوم الجمعة حيث يقومون بتطبيقه باستخدام المفردات التي تم إعطاؤها موسيريفاً لهم، كما يطلب منهم تطبيق اللغة حيث وإذا لم يستخدموا المفردات أو لم يطبقوها، معاقبة الطالبات أو تسميتهم جاسوسة، وهذه هي الطريقة التي يعتاد بها الطالبات على استخدام اللغة لتحسين قدرتهم على متابعة تدريس اللغة العربية.

نتائج المقابلة مع طالبات جيتا دامايانتي إن قدرتها على المشاركة في تعلم اللغة العربية في جامعة الجامعة لا تزال تفتقر إلى فهم التعلم ولكنها شاركت في مسابقة تدوين فيديو باللغة العربية مع المسابقة التي شاركت فيها جعلتها أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية، ثم استخدمت استراتيجيتها بحيث زادت قدرتها على تعليم اللغة العربية من خلال تكرار التعلم في كثير من الأحيان و قم بزيادة المفردات الجديدة واستخدم أفضل وقت لتعلم اللغة العربية حتى لا تشعر بثقة أقل مع الأصدقاء الذين يتقنون اللغة العربية بالفعل.

بناء على نتائج الملاحظات التي لاحظها الباحثة مباشرة، في عملية التعلم، يجب أن تكون هناك نتائج في القدرات المحققة، خاصة في محادثة التعلم. بناء على نتائج المقابلات وملاحظات الباحثين حول التعلم في المعينات مثل المحدث والمفردات وبذلك يجمع الباحث بعض قدرات الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية على إتقان مهارات التحدث وهي كالتالي:

١. قدرة الطالبات من مدرسة الثانوية العامة/المهنية SMA/SMK.

الطالبات من SMA و SMK بمهارات محدودة او مقبول في اتباع تعليم اللغة العربية المثال في التحدث باللغة العربية، وغالبا ما يواجهون صعوبات في الإجابة على الأسئلة وإجراء المحادثات. بما عدد الطالبات من مدرسة الثانوية العامة/المهنية SMA/SMK ٣٥٪. لذلك قدرة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية من مدرسة الثانوية العامة/المهنية SMA/SMK بعدد ١٥٪ التي تفهم عن تعليم اللغة العربية. لا يحصل خريجو المدارس الثانوية / المدارس المهنية إلا على عدد قليل من دروس اللغة العربية أثناء وجودهم في المدرسة الثانوية،

لذلك يشعر الطالبات حقا بالتخلف عن الركب عندما يدخلون معهد الجامعة. يبدو أصدقائهم من المدارس الداخلية الإسلامية أو MAN أكثر ثقة وطلاقة في استخدام اللغة العربية. ومع ذلك ، يتعين على طلاب المدارس الثانوية / خريجي المدارس الثانوية المهنية العمل بجد إضافي للحاق باللغة العربية. تبدو دروس اللغة العربية في جامعة الجامعة صعبة للغاية بالنسبة للطالبات الذين يأتون من الخلفية التعليمية لخريجي المدارس الثانوية / المهنية. يجب على الطالبات التعلم من الصفر ويحتاجون إلى مزيد من الوقت لفهم المواد التي يتم تدريسها.

٢. قدرة الطالبات من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MAN.

الطالبات من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) بمهارات جيدة في اتباع تعليم اللغة العربية المثل في التحدث باللغة العربية، بما عدد الطالبات من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MAN ٢٥٪. لذلك قدرة الطالبات التي تفهم عن تعلو اللغة العربية بعدد ١٧٪ على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض الأخطاء النحوية والشكوك في التعبير عن الجمل. على الرغم من أنها ليست

مكتفة كما هو الحال في المعهد الإسلامية، فقد درس الطالبات اللغة العربية الرسمية في MAN. معرفة القواعد والمفردات والتمارين التي تم الحصول عليها مفيدة جدا في المشاركة في تعليم اللغة العربية في الجامعة. شعر الطالبات، وهو خريج برنامج MAN، بأنه أكثر استعدادا لأخذ دروس اللغة العربية في جامعة معهد من أصدقائه من المدارس الثانوية العامة. توفر خلفية التربية في شركة مان توفير بداية مناسب إلى حد ما. إن مادة اللغة العربية في معهد الجامعة هي في الواقع أكثر تحديا، ولكن مع الأساس الذي لدي من MAN، للطالبات التكيف بشكل أفضل ومتابعة الدروس بسلاسة أكبر.

٣. قدرة الطالبات من المعهد الإسلامية PESANTREN

الطالبات من المعهد الإسلامية أفضل في اتباع تعليم اللغة العربية المثل مهارات التحدث باللغة العربية، مع الطلاقة والدقة وإتقان المفردات أعلى من غيرها. ولو كان من الطالبات من المعهد الإسلامية PESANTREN بقول أفضل عل تفهم عن تعليم اللغة العربية بل ليس هن جامعا تفهم عن تعليلو اللغة العربية في المعهد،

بما عدد الطالبات من المعهد الإسلامية PESANTREN ٢١٪
ولكن قدرة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية بعدد ١٩٪
الطالبات من المعهد مهيرة على التحدث باللغة العربية، سواء في
أنشطة التعلم أو خارج الفصل الدراسي. لذلك، عند تعليم اللغة
العربية في الجامعة، يشعر الطالبات المدرسة الداخلية الإسلامية
بثقة أكبر ويمكنهم متابعة التعلم بسهولة أكبر. مهارات اللغة العربية
لخريجي المعهد الإسلامية جيدة جدا قبل دخول الجامعة. هذا
يساعد الطالبات على التكيف بسرعة ومتابعة تعليم اللغة العربية
بسلاسة. شعرت الطالبات بمساعدة كبيرة من خلفية التربية في
المعهد. المعرفة والخبرة في اللغة العربية التي سبق أن سهل عليها فهم
مواد اللغة العربية في معهد الجامعة

تعد القدرة على مفردات أو إتقان المفردات العربية جانبا مهما من
تعليم اللغة. يمكن الطالبات الذي لديه مفردات غنية فهم النص بشكل
أفضل والتواصل بشكل أكثر فعالية والكتابة بشكل أكثر وضوحا. تبحث
هذه الدراسة في قدرة الطالبات مفردات من خلفيات المدارس الثانوية

والمهنية في معهد لجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيدمبوان.

نتائج مقابلة مع طالبة تدعى يسدا أميليا أن قدرتها على التحدث
باللغة العربية مازالت ناقصة، لأنها لا تتوافق مع إعداد قواعد نحو ذلك
يجب أن أعتاد عليها أكثر من أجل تحقيق النتائج التي أريدها باللغة العربية،
لأنه من خلال رؤية أصدقائي يتقنون التحدث باللغة العربية. لكنها تعلمت
اللغة العربية في مدرسة التسنوية ثم بعد أن واصلت دراستها الثانوية لم
تتعلم اللغة العربية مرة أخرى، لذلك نسيت الكثير عن تعليم اللغة العربية
التي مرت بها من قبل لكنها لم تستسلم بسبب خلفيتها التعليم الذي يتلقاه
يشكل عائقا أمامه في قدرته على تعليم اللغة العربية، والتي غالبا ما ينطق
بها المفردات اليومية لتعريفه باللغة العربية، ومن ثم يقوم بأنشطته الخاصة
مثل تكرار دروسه حتى لا ينسى، ونتيجة قدرته على متابعة تعلم اللغة
العربية حوالي ٧٠% في المئة فقط.^{٥٣}

^{٥٣} Yisda Amelia, Mahasantriah, *Wawancara* (di depan Kantin Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٧ Juli ٢٠٢٤).

نتائج مقابلة مع طالبة تدعى ماسيتا جوسميليانى قالت إن قدرته على معرفة الكثير من المفردات لا تزال مفقودة لأنه لا يزال في مرحلة التعلم الأساسي، لكنه يحب تعلم اللغة العربية مع أن ذلك لا يمنعه من الجدية في تحقيق آماله وأهدافه في تعلم اللغة العربية، مع أن لديه أيضا هدفا من خلال الاهتمام بمخطط درجاته واستهدافه ليكون أفضل في المستقبل من ذي قبل. مع ذلك ، حاول أيضا زيادة مفرداته الجديدة.^{٥٤}

ونتائج المقابلة مع المشرفة، وهي ويني أن قدرة الطالبات في المدرسة على المشاركة في تعلم اللغة العربية تختلف بالطبع لأنهم جميعا لا يأتون من المدرسة أو تعلموا اللغة العربية، مع أن المصيرفة لديها عقبات في تدريس اللغة العربية بسبب اختلاف الخلفيات التعليمية، أما بالنسبة للمشرفة بحيث أن الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية من خريجي المدارس الثانوية والمدرسة المهنية مشرفة عادة ما يعطون مفردات كلمات وما بعدها أن مشرفة توفر مفردات إضافية للطالبات للتعرف على العديد من المفردات الجديدة ومن ثم يرى موسيرفة قدرة الطالبات مع نشاط المرسومة الصباحية

^{٥٤} Masita Gusmeliani, Mahasantriah, *Wawancara*. (di depan Kantin Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidimpuan, ٢٥ Juli ٢٠٢٤).

يوم الجمعة حيث يطبقونها باستخدام المفردات التي أعطيت لهم، كما يطلب منهم تطبيق اللغة حيث وإذا لم يستخدموا المفردات أو لم يطبقوها، فإن الطالبات يعاقبون أو يطلق عليهم جاسوسة، وهذه هي الطريقة التي يعتاد بها الطالبات على استخدام اللغة لتحسين قدرتهم على متابعة تدريس اللغة العربية.^{٥٥}

ونتائج المقابلة مع طالبة جيتا دامايانتي قالت إن قدرتها على اتباع تعليم اللغة العربية في الجامعة لا تزال تفتقر إلى فهم التعلم ولكنها شاركت في مسابقة تدوين فيديو باللغة العربية مع المسابقة التي شاركت فيها جعلتها أكثر حماسا لتعليم اللغة العربية ، ثم استخدمت استراتيجيتها بحيث زادت قدرتها على تعلم اللغة العربية من خلال تكرار التعلم في كثير من الأحيان و قم بزيادة المفردات الجديدة واستخدم أفضل وقت لتعلم اللغة العربية حتى لا تشعر بثقة أقل مع الأصدقاء الذين يتقنون اللغة العربية بالفعل.^{٥٦}

^{٥٥} Wenny, Musyrifah, *Wawancara*. (di depan asrama C Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidimpuan, ٢٦ Juli ٢٠٢٤).

^{٥٦} Gita Damayanti, Mahasantriah, *Wawancara* (di depan asrama C Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidimpuan, ٢٦ Juli ٢٠٢٤).

ونتائج المقابلة مع الطالبة رزقة أغوستين إن القدرة التي حصلت عليها في المشاركة في تعلم اللغة العربية كانت ٨٠ في المئة فقط، وقالت إنها لم تتعلم اللغة العربية أبدا ولكن الصعوبات التي واجهتها الآن مثل أنها لم تفهم تعلمها، لكن هذا لم يمنعها من جديتها في نجاحها لتتمكن من استخدام اللغة العربية مع محاورين مثل صديقاتها، الاستراتيجيات التي استخدمها للحصول على النتيجة التي تمكن من المشاركة في تعلم اللغة العربية في المعهد مثل الدراسة بانتظام، ومحاولة فهم المادة، والدراسة مع الأصدقاء الذين يفهمونه بشكل أفضل، وتدوين ملاحظات مفردات جديدة ، والتعلم من خلال تطبيق الموسيقى العربية والاستماع إليها.^{٥٧}

نتائج الحجاج المختلفة هي أن قدرة الطالبات على اتباع في تعليم اللغة العربية تستند إلى خلفيات تعليمية مختلفة، وقدرتهم في المعرفة مختلفة أيضا، حيث أن الطالبات الذين هن خريجو المدارس معهد لديهن مستوى أفضل من القدرة على فهم تعليم اللغة العربية من الطالبات المدارس الثانوية والمهنية ، لأن خريجي المدارس الثانوية والمهنية لا يزالون متأخرين في المشاركة

^{٥٧} Rizka Agustin, Mahasantriah, *Wawancara*. (di depan Asrama D¹ Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidimpuan, ٢٤ Juli ٢٠٢٤).

في تعليم اللغة العربية ولذلك، مع مرور الوقت في طريقهم في استخدام الاستراتيجيات حتى لا يتخلفوا عن الركب، فإنهم يسألون أو يصنعون صداقات مع أولئك الذين يفهمون بالفعل حتى يتم تعليمهم مع أصدقائهم مع المزيد من الأساسيات.

د. مناقشة نتائج البحث

وبناء على الملاحظات والمقابلات التي وصفها الباحث توصل الباحث إلى عدة نتائج بحثية وهي:

١. خلفية التربوية الطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

وأظهرت نتائج المقابلات والملاحظات التي أدلى بها الباحث أعلاه أن الباحث وجد أن هناك عدة خلفيات تعليمية لدى الطلاب تشمل:

١. خلفية التربوية من المعهد

غالبية الطالبات الذين لديهم خلفية في تعليم المعهد لديهم

بالفعل معرفة حول تعلم اللغة العربية. استخدامها أيضا في بيئة

المعهد لأنهم مطالبون باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد.

٢. خلفية التربوية من مدرسة الثانوية الحكومية

الطالبات الذين لديهم خلفية في تعليم MAN لديهم أيضا معرفة حول تعلم اللغة العربية، على الرغم من أنها لا يمكن مقارنتها با الطالبات الذين لديهم خلفية في التعليم الداخلي الإسلامي. لأنهم يتعلمون اللغة العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع.

٣. خلفية التربوية من مدرسة الثانوية العامة/المهنية

الطالبات الذي لديه خلفية في المدرسة الثانوية / التعليم المهني ليس لديه معرفة بتعلم اللغة العربية على الإطلاق. نظرا لغياب التعلم في المدرسة السابقة، وبالتالي يحتاجون إلى إيلاء اهتمام وتوجيه خاصين حتى يتمكنوا من التكيف.

بشكل عام، يمثل تنوع خلفيات تعليم الطالبات تحديا لجامعة ماحد الجامعة في تصميم البرامج والأنشطة التي تناسب احتياجات كل مجموعة. هناك حاجة إلى جهود مكثفة للتكيف والتوجيه حتى يتمكن جميع الطلاب من الحصول على الفوائد المثلى من مشاركتهم في جامعة

الجامعة

تختلف خلفية التربية الطالبات معهد الجامعة، حيث لا يأتي جميع الطالبات من نفس المدرسة، ولكن الطالبات في معهد من خلفيات التربية مختلفة، مثل وجود خريجي المدارس الثانوية والمهنية وأيضاً المدارس الداخلية الإسلامية، لذلك الطالبات ليس جميعاً متشابهين، لديهم فقط اختلافات من خلفيات التربية مختلفة ومعرفة مختلفة. بعد الانتهاء من تعليمهن من المدارس مثل المدرسة الثانوية والمدرسة المهنية، يواصلون تعليمهم إلى التعليم العالي، وبالتالي الطالبات الذين يواصلون تعليمهم إلى التعليم العالي مثل الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان أنهم مطالبون بالاستقرار والعيش لمدة ١ سنة في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

٢. قدرة الطالبات في اتباع في تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية

الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

اللغة العربية هي أحد البرامج في الأنشطة التعليمية للمعهد في تنفيذ أنشطة مثل المحاضرة والرحلات الصباحية في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية

شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان أظهرت نتائج البحث أن قدرة الطالبات على المشاركة في تعليم اللغة العربية في المحدث تختلف أو تختلف ، حيث يواجه معظمهم صعوبات في جوانب القواعد ومهارات التحدث ، فقد أظهرت تقدما كبيرا بعد المشاركة في برنامج مكثف في مشهد . مع ذلك ، فإن قدرة الطالبات على المشاركة في تعليم اللغة العربية في معهد قادرة على تطبيق المفردات المعطاة كل صباح أينما كانوا ، ولكن معظمها يرجع إلى الاختلافات من خلفيات تربوية مختلفة تشكل عقبة أمامهم في قدرتهم على فهم تعليم اللغة العربية .

هـ . قيود البحث

ينتج هذا البحث ورقة بسيطة في شكل أطروحة لها قيود ، من بين هذه القيود:

١ . حدود العلم و رؤية الباحثة للموضوع قيد الدراسة

٢ . وقت وجهد محدودان

٣ . أموال المحدودة

٤ . حدود الباحثة الذين يبحثون في صدق المستجيبين

تؤثر القيود المذكورة أعلاه بشكل كبير على تنفيذ وإعداد هذا البحث.
وبجهود الباحثة وعملهم الدؤوب ومساعدة الأطراف، حاول الباحثة تقليل
العقبات التي واجهتهم، بحيث تحقيق هذا البحث ولو في شكل بسيط للغاية.

الباب الخامس

إختتام

أ. الخلاصة

أ. بناء على نتائج البحث، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. خلفية التربوية الطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

أن الطالبات في المعهد الجامعة لديهن أنواعا مختلفة من الخريجين بحيث يكون لديه مجموعة متنوعة من المعرفة المختلفة حول تعليم اللغة العربية. وبالتالي، فإن الطالبات الذين هن من خريجي المدارس الثانوية والمهنية لديهن نقص في المعرفة حول تعليم اللغة العربية لأن هن لم يدرسوها من قبل في المدرسة، في حين يشعر الطالبات من خريجي المعهد الإسلامية أنهم بارعون جدا في فهم تعليم اللغة العربية، وبالتالي فإن الطالبات ذوي الخلفيات التربوية مثل خريجي المدارس الثانوية والمهنية المدارس الثانوية والمهنية لديهم نقص في المعرفة حول تعليم اللغة العربية لأنهم لم يدرسوها من قبل في المدرسة، في حين يشعر الطالبات من خريجي المعهد الإسلامية

أنهم بارعون جدا في فهم تعليم اللغة العربية، وبالتالي فإن الطالبات ذوي الخلفية التربوية مثل خريجي المدارس الثانوية والمهنية يشعرون بثقة أقل في تطبيق اللغة العربية على الرغم من أنهم يطبقون اللغة العربية مع قوائد ما هو الخطأ ولكن يقال أنهم استطاعوا التعليم وهن جادون لأنهم يشعرون أنهم لا يفهمون تعليم اللغة العربية، ولكن مع اختلاف الخلفية التربوية الطالبات المختلفين.

٢. قدرة الطالبات في اتباع في تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

قدرة الطالبات على اتباع في تعليم اللغة العربية مثل المباحث الصباح و المفردات حيث يقوم الطالبات بعمل المفردات الصباح من أجل معرفة العديد من المفردات الجديدة ثم المحاضرة الصباحية حيث تتكون الدراسة لتدريب قدرتهم على التحدث باللغة العربية عن المفردات التي تقدمها مشرفة كل صباح، ثم يطلب منهم أيضا استخدام اللغة أينما كانوا حتى يعتادوا عليها حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية وأيضا حفظ المفردات التي تقدمها مشرفة يجب أن يحفظها الطالبات أيضا حتى يتمكنوا

من فهم اللغة العربية بسهولة عن طريق مضاعفة مفردات جديدة غير معرفة بعد، مثل الطالبات من خريجي المدارس الثانوية والمدارس المهنية الذين لا يجيدون تعليم لغتهم العربية.

ب. اقتراحات

أما بالنسبة للاقتراحات الموجهة إلى مختلف الأطراف المشاركة في هذه الدراسة، فيتوقع المؤلف:

١. بالنسبة للجامعة الإسلامية الحكومية، من المتوقع أن يقوم الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان دائما بتحسين برنامج المعهد، وإيلاء المزيد من الاهتمام للطالبات الذين لديهم مهارات أقل في اللغة العربية، مثل خريجي المدارس الثانوية والمهنية.
٢. من المتوقع أن تعزز مشرفة دائما الدافع الطالبات وتنفذ دائما انضباط اللغة العربية باستمرار من أجل تحقيق أقصى قدر من الأهداف المتوقعة وزيادة تحسين قدرة الطالبات على المشاركة في تعلم اللغة العربية وفهمها.

٣. النسبة الطالبات الذين يتبعون في برنامج معهد، من المتوقع أن يستمروا في تحسين وتطوير نوعية قدراتهم بعد المشاركة في تعليم اللغة العربية في

معهد الجامعة على الرغم من أن لديهم وقتا محدودا ويطبقون اللغة التي
تعليمها في حياتهم اليومية. من المتوقع أيضا أن يحفز الطالبات أنفسهم
على تحفيز أنفسهم دائما بمختلف الأمثلة الموجودة ويجب أن يدركوا
أن تعليم اللغات أمر ضروري في تطوير العلوم والتكنولوجيا اليوم.

المراجع

- Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩.
- Agung Setiawan. *Problematisasi Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. Vol. ٥ No. ٢. UIN JAKARTA: Journal of Arabic Education and Arabic Studies, ٢٠١٨.
- Agustina Bandur. *Metodologi, Desain, Dan Teknik Analisis Data*, n.d.
- Agustina Damanik. “Persepsi Masyarakat Padangsidempuan Tentang Program Ma’had Al-Jami’ah IAIN Padangsidempuan.” *Jurnal Al-Maqasid* Vol. ٥ No. ٢ (٢٠١٩).
- Ahmad Muradi. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab : Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Kencana, ٢٠١٦.
- Ahmad Sayuti Anshari. *Bunyi Bahasa Arab*. Jakarta: Amzah, ٢٠١٨.
- Al- Syarif Ali Bin Muhammad Al- Jurjani. *Kitab Al- Ta’rifat*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, ١٩٨٨.
- Ali Muhsin DKK. *Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Remaja Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an: Studi Kasus Di Desa Mayangan Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang*. Dirasat Jurnal: Manajemen dan Pendidikan Islam, ٢٠١٧.
- Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, Alvira Pranita. “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar.” *ARMALA Jurnal Pendidikan Dan Sastra Bahasa Arab* Vol. ٣ No. ١-٢٠٢٢ (n.d.).
- Aufia Aisa, Vera Fikrotin. “Metode Mim-Mem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik* Vol. ٥, No ١ (January ٢٠٢٢).
- Badliyatul Annisa. *Wawancara Dengan Salah Satu Musyrifah*. Ma’had Al-Jami’ah, ٢٠٢٤.

- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Meode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢.
- Buku Panduan*. Ma'had Al-Jami'ah: UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠١٨.
- Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١١.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. *Kamus Besar Dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٨٩.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, ١٩٨٨.
- Gita Damayanti, Mahasantriah. *Wawancara*. di depan asrama C Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤.
- Indah Nur Fitri. *Wawancara*. di Asrama D Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤.
- Khairani, Mahasantriah. *Wawancara*. di Taman Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤.
- Maghfiroh, Ulfa, Ahmad Miftahuddin, dan Nailur Rahmawati. "Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonic Untuk Siswa Kelas X Ma/Sma Sederajat." *Lisanul Arab Journal Of Arabic Learning And Teaching*, ٢٠٢٠.
- Masita Gusmeliani, Mahasantriah. *Wawancara*. di depan Kantin Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤.
- Nida Nukta Sakila. *Pengaruh Minat Belajar Dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Berbahasa Arab Di MTS ULUM SEMARANG*. UIN WALISONGO SEMARANG, ٢٠٢٢.
- Nita Rohmawati. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014*. skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, ٢٠١٤.
- Nurul Hidayah, Mahasantriah. *Wawancara*. di Taman depan asrama D ma'had al-jami'a uin syahada padangsidempuan, ٢٠٢٤.
- Peraturan Menteri Agama Indonesia. *Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madarasah*, ٢٠١٣.
- Profil*. Ma'had Al-Jami'ah: UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠١٦.

- Rizka Agustin, Mahasantriah. *Wawancara*. di depan Asrama D Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, 2023.
- Sardiman. A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Wali Pers, 2009.
- Shiyami Amini, Muwajjihah. *Wawancara*. di Taman depan asrama D ma'had al-jami'a uin syahada padangsidempuan syahada, 2023.
- Siti halipah, Mahasantariah. *Wawancara*. di Taman depan asrama D ma'had al-jami'a uin syahada padangsidempuan, 2023.
- Siti Munfarida. *Upaya Guru Mengatasi Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Siswa Kelas VII Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II Tahun Ajaran 2012- 2013*. skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2012.
- Sumadi Suyabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Suwarsih Madya. *Sekretaris Komisi Reformasi Pendidikan Dalam Republika*, 2018.
- Syamsuddin Asyrofi. *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ombak, 2016.
- Syukurul Hamdi, Agus Maman Abadi. "Pengaruh Motivasi Self Effycacy Dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika" Volume, Nomor 1 (2013).
- Wenny, Musyrifah. *Wawancara*. di depan asrama C Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, 2023.
- W.J.S Poerwardarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. AL-Ma'arif, 1982.
- Yayan Nur Bayan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al-Bayan, 2008.
- Yisda Amelia, Mahasantriah. *Wawancara*. di depena Kantin Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, 2023.

Zulhannan. "عناصر اللغة العربية اهدافها و خطواة تدرسها." *Jurnal Jurusan Pendidikan*

Bahasa Arab V, no ١ (٢٠١٥): Jurnal AL-Bayan.

n.d. ,ازهر أرسد. مدخل الى طرق التعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية. المرجع السابق

شوقي ضيف. الطبعة الخامسة, المعجم الوسيط. مصر: مكتبة الشروق الدولية, ٢٠٠٤

محمد صالح الشنطى. المهارات الغوية: مدخل الى خصائص اللغة العربية و فتوها, الطبعة ٦. حائل: دار

الأندلس للنشر و الوزيع, ١٩٩٦

سيرة الذاتية

أ. الهواية الشخصية

١. الإسم : نور ماليا سيريجار
٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨
٣. التاريخ والمكان : تيتي بانجج، ١٧ يناير ٢٠٠٢
٤. العنوان : كوت بيناج، لابوهان باتو الجانوية

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ١١٥٤٩٧ باجروجان (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد حديثة السيد بناج اوان (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية : معهد حديثة السيد بناج اوان (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنچ سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة التعليم اللغة العربية (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

ج. الوالدين

١. الأب : احدون سيريجار
٢. الأم : مرجن
- د. المهنة
١. الأب : فلاح
٢. الأم : ربة البيت
- العنوان : بونوت، لابوهان باتو الجانوية

Lampiran I

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam rangka pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian yang berjudul “Kemampuan Mahasantri’ah Dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan Ma’had Al-Jami’ah Universitas Islam Negeri Yekh Ali Hasan Ahmad Ad-Dary Padangsidempuan” maka penulis menyusun pedoman observasi sebagai berikut:

No	Uraian yang diteliti	Hasil Pengamatan
١.	Mengamati latar belakang pendidikan mahasantri’ah ma’had ma’had al-jami’ah universitas islam negeri syekh ali hasan ahmad ad-dary padangsidempuan	
٢.	Mengamati kemampuan mahasantri’ah dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab di ma’had al-jami’ah universitas islam negeri syekh ali hasan ahmad ad-dary padangsidempuan	
٣.	Mengamati pengaplikasian mahasantri’ah dalam kegiatan muhadasah pagi pada pembelajaran bahasa arab di ma’had al-jami’ah jami’ah universitas islam negeri syekh ali hasan ahmad ad-dary padangsidempuan	

Hasil observasi

No	Uraian yang diteliti	Hasil pengamatan
١.	Mengamati latarbelakang pendidikan mahasantri'ah ma'had al-jami'ah universitas islam negeri syekh ali hasan ahmad ad-dary padangsidimpuan.	Berdasarkan pengamatan peneliti di ma'had al-jami'ah, peneliti menemukan bahwa latar belakang pendidikan mahasantri'ah ma'had al-jami'ah itu dari berbagai jenis alumni seperti alumni pesantren, sma dan smk. Kemudian dengan itu pula pengetahuan mereka untuk mempelajari bahas arab juga berbeda-beda karena latarbelakang pendidikan yang mereka miliki merupakan kendala dalam pembelajaran bahasa arab.
٢.	Mengamati kemampuan mahasantri'ah dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab di ma'had al-jami'ah universitas islam negeri syekh ali hasan ahmad ad-dary padangsidimpuan.	Berdasarkan hasil observasi yang di amati langsung oleh peneliti bahwa kemampuan mahasantri'ah dalam pembelajaran bahasa arab memiliki perbedaan karena semuanya belum terlalu mengenal dan sebagian dari mereka memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab. Khususnya pada kemampuan berbicara bahasa arab terlihat mahasantri'ah masih ada yang kurang percaya diri dalam berbahasa arab dan juga kurang pemahaman dalam mengetahui tata bahasa arab.
٣.	Mengamati pengaplikasian mahasantri'ah dalam kegiatan muhadasah pagi pada pembelajaran bahasa arab di ma'had al-jami'ah.	Berdasarkan hasil observasi yang diamati langsung oleh peneliti bahwa pengaplikasian mahasantri'ah pada kegiatan muhadasah pagi dikatakan baik namun ada beberapa mahasantri'ah yang kurang lancar dalam pengaplikasian karena lupa kosa kata yang sudah diberikan dengan itu dia tertinggal dengan teman yang lainnya.

نتائج الملاحظة

رقم	موصوف البحث	نتائج الملاحظة
١.	مراقبة الخلفية التربوية الطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.	بناء على ملاحظات الباحث في المعهد الجامعة ، وجد الباحث أن الخلفية التربوية الطالبات الجامعة هي من أنواع مختلفة من الخريجين مثل خريجي المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الثانوية والمدارس المهنية. ثم مع ذلك ، فإن معرفتهم بتعليم اللغة العربية مختلفة أيضا لأن الخلفية التربوية التي يمتلكونها عقبة في تعليم اللغة.
٢.	مراقبة قدرة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.	بناء على نتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث مباشرة، فإن قدرة الطالبات في تعليم اللغة العربية لها اختلافات لأن جميعهم ليسوا مألوفين جدا وبعضهم يواجه صعوبات في تعليم اللغة العربية. خاصة في القدرة على التحدث باللغة العربية ، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك الطالبات يفتقرون إلى الثقة في التحدث باللغة العربية ويفتقرون أيضا إلى الفهم في معرفة قواعد اللغة العربية.
٣.	ملاحظة تطبيق الطالبات في أنشطة محادثة صباح في تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة.	بناء على نتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث مباشرة أن تطبيق الطالبات في أنشطة محادثة الصباح يقال إنه جيد، لكن هناك بعض الطالبات الذين لا يجيدون التطبيق لأنهم ينسون المفردات التي أعطيت، والتي تركوها وراءهم مع أصدقاء آخرين.

Lampiran II

إرشادات المقابلة

اسم : نور ماليا سيريجار

اليوم/تاريخ :

أهداف : للحصول على المعلومات والبيانات في طاقات الطالبات باعتبار

خلفية التربوية في اتباع تعليم اللغة العربية.

من أجل اجراء البحث بعنوان " قدرة الطالبات باعتبار خلفية التربوية في اتباع تعليم

اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدراي بادانج سيدمبون

" اجراءت الباحثة المقابلات للحصول على البيانات التي اجابت على صياغة المشاكل في

عنوان البحث اعلاه.

الأسئلة المقابلة للأستاذة

١. كيف خلفية التربوية الطالبات في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الدراي بادانج سيدمبون ؟

٢. ما الصعوبات التي تواجه تعليم اللغة العربية للطالبات ذوي الخلفيات التربوية المتنوعة

أو المختلفة؟

٣. ما الصعوبات التي تواجه الطالبات من خلفيات التربوية مختلفة عند تعليم اللغة

العربية؟

٤. هل تواجه المشكلة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة؟

٥. كيف قدرة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة؟

٦. كيف قياس تطور مهارات اللغة العربية لدى الطالبات خلال فترة التعلم؟

٧. هل هناك اختلاف في مهارات اللغة العربية بين الطالبات من خلفيات التربوية

مختلفة؟

٨. هل هناك برامج أو أنشطة إضافية أخرى لتحسين مهارات اللغة العربية للطالبات؟

الأسئلة المقابلة للمشرفة

١. كيف خلفية التربية الطالبات في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الدري بادانج سيدمبوان ؟

٢. ما الصعوبات التي تواجه تعليم اللغة العربية للطالبات ذوي الخلفيات التربوية المتنوعة

أو المختلفة؟

٣. ما الصعوبات التي تواجه الطالبات من خلفيات التربوية مختلفة عند تعليم اللغة

العربية؟

٤. هل تواجه المشكلة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة؟

٥. كيف قدرة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة؟

٦. كيف قياس تطور مهارات اللغة العربية لدى الطالبات خلال فترة التعلم؟

٧. هل هناك اختلاف في مهارات اللغة العربية بين الطالبات من خلفيات التربوية

مختلفة؟

٨. هل هناك برامج أو أنشطة إضافية أخرى لتحسين مهارات اللغة العربية للطالبات؟

الأسئلة المقابلة للطالبات

١. هل تؤثر خلفيتك التربوية على الطريقة التي تتابع بها تعليم اللغة العربية ؟

٢. ما الصعوبات التي يواجهها الطالبات عند القيام بالتعليم ؟

٣. كيف هي تجربتك في المشاركة في تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة؟

٤. كيف تقيّم قدرتك في اتباع التعليم اللغة العربية بعد المشاركة في المعهد؟

٥. ما هي الاستراتيجيات الدراسية التي تستخدمها لتحسين مهاراتك في اتباع التعليم

اللغة العربية ؟

٦. كيف يسعى الطالبات إلى تحقيق نتائج تعليمية جيدة؟

٧. ما هي توقعاتك لمهاراتك في اللغة العربية بعد الانتهاء من تعليم اللغة العربية في

معهد؟

نتائج المقابلة

أ. مقابلة مع موجهة

رقم	أسئلة	اسم المقابلة	نتائج المقابلة
١.	كيف الخلفية التربوية الطالبات في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدري بادنج سيدمبوان؟		الخلفية التعليمية لخريجي الطالبات الجامعة من مختلف الخلفيات التعليمية المختلفة مثل المدرسة الثانوية والمدارس الداخلية SMK و MAN والمدارس الداخلية الإسلامية. وبالتالي، فإن الخلفية التربوية الطالبات واضحة جدا في التأثير على قدرة الطالبات على تعليم اللغة العربية.
٢.	كيف قدرة الطالبات ذوي الخلفية التربوية على اتباع تعليم اللغة العربية؟		تختلف قدرة الطالبات على اتباع تعليم اللغة العربية لأن الطالبات الذين يأتون من خريجي المدارس الثانوية والمهنية لديهم أوجه قصور في فهم تعليم اللغة العربية، في حين أن الطالبات الذين يأتون من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية لديهم

			بالفعل مهارات أساسية في تعليم اللغة العربية.
٣.	ما هي العقبات التي تواجه تعليم اللغة العربية الطالبات ذوي ذوي الخلفية التربوية المتنوعة؟		العقبات التي تواجه تعليم لغة العربية الطالبات هي واحدة منها بسبب اختلاف خلفيتهم التربوية.
٤.	كيف قياس تنمية قدرات الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية؟		طريقة إظهار قدرة الطالبات على المشاركة في تعليم اللغة العربية هي إجراء امتحان اللغة في المعهد ثم عن طريق إجراء المحاضرة الصباحية التي يتم إجراؤها في المعهد بحيث يعتاد الطالبات على استخدام المفردات المعطاة ثم تطبيقها في تعليم الصباح.
٥.	متى تنفيذ تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدري بادنج سيديمبوان ؟		إن تنفيذ تعليم اللغة العربية الذي يتم في المعهد هو مثل مفردات كل صباح من الاثنين إلى الجمعة من إعطاء مفردات جديدة للطالبات بعد صلاة الصبح ثم المحدثه صباح يوم السبت من التحدث مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية بعد

		معرفة المفردات التي تقدمها المشرفة.
٦.	ما هي الحلول التي القيام بها للتغلب على العقبات التي تواجه تعليم اللغة العربية في المعهد؟	طريقة التغلب على العقبات التي تواجههم هي القيام بالإقامة أو الياسوسة للتغلب على الطالبات الذين لا يستخدمون اللغة، ثم عندما يتم التعلم، فإن مصيرف لديها طريقة تسهل على الطالبات فهم تعليم اللغة العربية باستخدام الأساليب التي يدرسونها.

ب. مقابلة مع مشرفة

رقم	أسئلة	اسم المقابلة	نتائج المقابلة
١.	كيف الخلفية التربوية الطالبات في المعهد الجامعة الإسلامية الحكمية شيخ علي حسن احمد الدري بادنج سيديمبوان؟	انده	الخلفية التربوية الطالبات في مهد، بالطبع، هي خريجين متنوعين مثل خريجي المدارس الثانوية والمدرسة المهنية وهناك أيضا من المدارس الداخلية الإسلامية ، لذلك بالطبع تختلف قدرات الطالبات في اللغة العربية.

٢.	كيف قدرة الطالبات ذوي الخلفية التربوية على اتباع تعليم اللغة العربية؟	انده	قدرة الطالبات على معرفة تعلم اللغة العربية يقال إن الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية و MAN يفهمون بشكل أفضل وأولئك الذين يأتون من خريجي المدارس الثانوية والمهنية لا يفهمون، لكن مصيرف يحاول جعل هؤلاء الطالبات يفهمون تعلم اللغة العربية.
٣.	ما هي العقبات التي تواجه تعليم اللغة العربية الطالبات ذوي ذوي الخلفية التربوية المتنوعة؟	انده	العقبات التي يواجهها الطالبات هي لأنهم لا يمتلكون خلفية تعليمية تفهم اللغة العربية للمبتدئين، وبالتالي فإن الطالبات في المعهد ليسوا جميعا من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية
٤.	كيف قياس تنمية قدرات الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية؟	ويني	من إعطاء المهمة التي أعطتها المشرفة للطالبات ورؤية كيف ينشطون في المشاركة في تعلم تعلم اللغة العربية.
٥.	متى تنفيذ تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة الإسلامية	ويني	تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهد مثل مفردات كل صباح

	الحكمية شيخ علي حسن احمد الدري بادنج سيديمبوان ؟	من الاثنين إلى الجمعة و محادثة الصباح كل يوم سبت.
٦.	ما هي الحلول التي القيام بها للتغلب على العقبات التي تواجه تعليم اللغة العربية في المعهد؟	اما بالنسبة لمشرفة طريقة بحيث أن الطالبات ذوي الخلفيات التربوية الذين هم من خريجي المدارس الثانوية والمدرسة المهنية مشرفة عادة ما تعطي مفردات الطالبات كلمات مفردات وما بعدها أن مشرفة يوفر مفردات إضافية الطالبات لمعرفة العديد من المفردات الجديدة.

ج. مقابلة مع الطالبات

رقم	أسئلة	اسم المقابلة	نتائج المقابلة
١.	ما هي خلفية التربوية السابقة؟	اريزكا	خريجو المدرسة الثانوية SMA ولم يسبق لهم دراسة اللغة العربية.
٢.	هل تؤثر خلفية التربوية على قدرتك على تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة؟	اريزكا	نعم، خلفية التربوية مؤثرة جدا في معرفتي بتعليم اللغة العربية بسبب قلة معرفتي في فهم اللغة العربية وقلة المعرفة في معرفة المفردات.
٣.	ما هي العقبات التي تواجهك في تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة ؟	اريزكا	كانت العقبة التي واجهتها هي نقص المفردات التي أعرفها ووجدت صعوبة في تطبيقها بسبب عدم وجود مفردات جديدة.
٤.	كيف قدرتك في اتباع تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة ؟	اريزكا	لا تزال قدرتي على تعليم اللغة العربية في مهد مفقودة لأنني لم أتعلم اللغة العربية

			من قبل، كل ما في الأمر أنني أتعلم اللغة العربية لأول مرة في معهد.
٥.	كيف تسعى جاهدا لتحقيق نتائج في قدرتك على تعليم اللغة العربية؟	اريزكا	أما طريقي لتحقيق النتائج حتى لا أتخلف عن الأصدقاء الأكثر كفاءة، فهي زيادة مفرداتي، ثم أتعلم من إيمان التي تفهم بالفعل تعليم اللغة العربية بشكل أفضل.
٦.	ما هي الحلول التي تقومون بها للتغلب على العقبات التي تواجهكم في اتباع تعليم اللغة العربية؟	اريزكا	كان الحل الذي فعلته هو استخدام المفردات التي أعطيت من قبل المشرفة على الرغم من أنها كانت مجرد مفردات سهلة، ولكن هذه كانت طريقي حتى اعتدت على تطبيق اللغة العربية.

٧.	ما هي خلفية التربية السابقة؟	نور حميدة	خلفتي التعليمية السابقة جاءت من MAN خريجي
٨.	هل تؤثر خلفية التربية على قدرتك على تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة؟	نور حميدة	أثرت خلفية التربية قليلا على قدرتي على تعليم اللغة العربية، لأننا عندما كنا في مان لم نركز على تعليم المفردات بل ركزنا على ترجمة الجمل أو المحادثات.
٩.	ما هي العقبات التي تواجهك في تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة ؟	نور حميدة	كانت العقبات التي واجهتها أثناء تعليم اللغة العربية هي الكثير من المفردات التي لم أفهمها وكان من الصعب جدا علي فهمها.
١٠.	كيف قدرتك في اتباع تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة ؟	نور حميدة	كانت قدرتي على متابعة تعلم اللغة العربية منخفضة جدا، لأن هناك العديد من الأشياء التي لم أفهمها.

١١.	كيف تسعى جاهدا لتحقيق نتائج في قدرتك على تعليم اللغة العربية؟	نور حميدة	سأستمر في محاولة تحسين مهاراتي في اللغة العربية من خلال التدريب مباشرة على الرغم من وجود العديد من الأخطاء في نطقي، لكنني لن أستسلم أبدا.
١٢.	ما هي الحلول التي تقومون بها للتغلب على العقبات التي تواجهكم في اتباع تعليم اللغة العربية؟	نور حميدة	كان الحل الذي فعلته في التغلب على العقبات في تعلم اللغة العربية هو أنني ما زلت أبذل قصارى جهدي لمتابعة التعلم على الرغم من أنني لم أفهم لكنني لم أتخل عن تعلم اللغة العربية وأيضا في كل مرة تعلمنا فيها اللغة العربية حتى أتمكن من النجاح في تعلم اللغة العربية.

١٣ .	ما هي خلفية التربوية السابقة؟	اديليا	لقد جئت من خريجي المعهد حيث أشعر أن تعليم اللغة العربية سهل لأنني معتاد عليها في المعهد.
١٤ .	هل تؤثر خلفية التربوية على قدرتك على تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة؟	اديليا	نعم، خلفية التربوية مؤثرة جدا في قدرتي على المشاركة في تعليم اللغة العربية في معهد، لأن لدي بالفعل أساسيات تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية لذلك أشعر أنني لم أتخلف عن الركب مع الأصدقاء الآخرين.
١٥ .	ما هي العقبات التي تواجهك في تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة ؟	اديليا	كانت العقبة التي واجهتني هي أنني لم أتقن المفردات مع أنني كنت من خريجي المدرسة الداخلية الإسلامية وكنت أتقن اللغة

			العربية بالفعل ، لكنني لم أواجه عقبات مثل أنني أحيانا لم أكن أعرف ما يعنيه محتوى الكتاب المدرسي وعندما لم أتحدث بسبب المفردات التي لم أتقنها.
١٦.	كيف قدرتك في اتباع تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة ؟	اديليا	إن قدرتي على متابعة تعليم اللغة العربية كافية لأنني لست صعبا للغاية مقارنة بالأصدقاء الذين يأتون من خريجي SMK و SMA
١٧.	كيف تسعى جاهدا لتحقيق نتائج في قدرتك على تعليم اللغة العربية؟	اديليا	أما طريقي في تحقيق النتائج في القدرة على المشاركة في تعلم اللغة العربية فهو من خلال النشاط الدائم وفي الوقت المحدد في أنشطة تعلم اللغة العربية وعدم الخجل

			من طرح الأسئلة عندما لا يفهمون وترديد المفردات التي تقدمها المشرفة وتطبيقها في الأنشطة اليومية.
١٨.	ما هي الحلول التي تقومون بها للتغلب على العقبات التي تواجهكم في اتباع تعليم اللغة العربية؟	اديليا	الحل الذي فعلته في التغلب على العقبات التي واجهتني هو أنني كتبت مفردات لم أسمع بها من قبل ثم كررتها كثيرا وتعلمت اللغة العربية جيدا وإذا كنا لا نعرف ما هي ، يمكننا طلب المساعدة من مشرفتنا أو أصدقائنا الذين يعرفون أفضل.

نتائج الملاحظة

رقم	موصوف البحث	نتائج الملاحظة
١.	مراقبة الخلفية التربوية الطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.	بناء على ملاحظات الباحث في المعهد الجامعة ، وجد الباحث أن الخلفية التربوية الطالبات الجامعة هي من أنواع مختلفة من الخريجين مثل خريجي المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الثانوية والمدارس المهنية. ثم مع ذلك ، فإن معرفتهم بتعليم اللغة العربية مختلفة أيضا لأن الخلفية التربوية التي يمتلكونها عقبة في تعليم اللغة.
٢.	مراقبة قدرة الطالبات في اتباع تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.	بناء على نتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث مباشرة، فإن قدرة الطالبات في تعليم اللغة العربية لها اختلافات لأن جميعهم ليسوا مألوفين جدا وبعضهم يواجه صعوبات في تعليم اللغة العربية. خاصة في القدرة على التحدث باللغة العربية ، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك الطالبات يفتقرون إلى الثقة في التحدث باللغة العربية ويفتقرون أيضا إلى الفهم في معرفة قواعد اللغة العربية.
٣.	ملاحظة تطبيق الطالبات في أنشطة محادثة صباح في تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة.	بناء على نتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث مباشرة أن تطبيق الطالبات في أنشطة محادثة الصباح يقال إنه جيد، لكن هناك بعض الطالبات الذين لا يجيدون التطبيق لأنهم ينسون المفردات التي أعطيت، والتي تركوها وراءهم مع أصدقاء آخرين.

الوثائق

Wawancara Dengan Muwajjihah Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan



Wawancara Dengan Musyrifah Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan



Wawancara Dengan Mahasantri'ah Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan



Wawancara Dengan Mahasantri'ah Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan



Wawancara Dengan Mahasantri'ah Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan



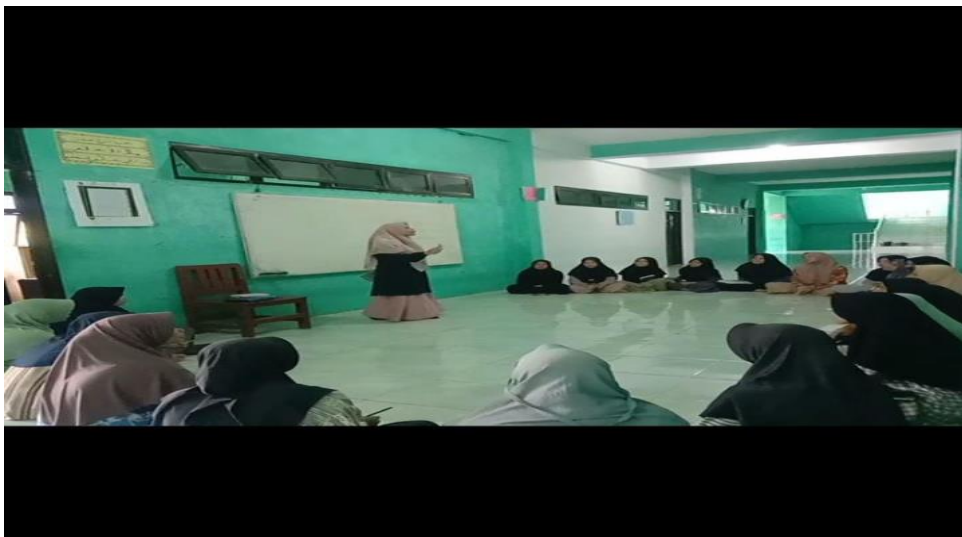
Observasi Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat pagi) Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan



Observasi Pembelajaran Bahasa Arab Muhadatsah Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan



Observasi Latar Belakang Pendidikan Mahasantri'ah Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : 4270 B /Un.28/E.1/PP.00.9/07/2024
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

/5 Juli 202

Yth.

1. Ali Asrun Lubis.,M.Pd
2. Dr. H. Sufrin Efendi, Lc., M.A

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasihat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah sebagai berikut:

Nama : Nurmalisa Siregar
NIM : 2020400008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi : Kemampuan Mahasantri'ah Dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Ma'had Al-Jami Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menugaskan Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan,atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui, an Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. H. Syafri Syafri Siregar, S.Psi., M.A
NIP. 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, M.Pd.
NIP.198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 22022

يوليو ٢٠٢٤

رقم : ٢٠٢٤/٠٧/PP.٠٠٩/E.١/Un.٢٨/B

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي
المكرم

(المشرف الأول)

١. علي أسرون لوبيس، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢. الدكتور الحاج سوفرين ايفيندي، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الاحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم انيكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي لطلبة فيما يلي:

الإسم : نورمانيسا سيريجار

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨

الكنية/الشعبة : كلية التربية وعنونو التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث نعم : قدرة الطالبات باعتبار خلفية التربية في اتباع تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان.

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام

٢٠٠٠ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة

بنيوية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدارس ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة، ووبهذا عينكم المشرف الأول

بـ لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا، نقدم انيكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦



الدكتورة الحاجة ليس يولي

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B -4497 /Un.28/E.1/TL.00/07/2024

18 Juli 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Mudir Ma'had Al-Jamiah UIN SYAHADA Padangsidimpun

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nurmalisa Siregar
NIM : 2020400008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Kota Pinang

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpun yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Kemampuan Mahasantri'ah Dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Ma'had Al-Jamiah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpun"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



P. E. T. Syafri Siregar, S.Psi, M.A.
NIM. 19801224 200604 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS
MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximill (0634) 24022

No : B. 140/ Un.28/ J.3/ TL.00/ 07/ 2024
Lamp : -
Hal : **Pemberian Izin Penelitian**

19 Juli 2024

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, menanggapi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan No. B-4497/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2024 tentang Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi atas nama:

Nama : Nuralisa Siregar
NIM. : 2020400008
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Alamat : Kota Pinang

Dengan judul "**Kemampuan Mahasantriah dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan**", dengan ini disampaikan bahwa Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk mencari data atau informasi penyelesaian skripsi di Ma'hac Al-Jam'iah, dengan catatan Mahasiswa yang bersangkutan tetap mengikuti peraturan dan tata tertib yang berlaku di lingkungan Ma'had Al-Jam'iah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.



Kepala UPT. Ma'had Al-Jami'ah

Muhlisson, M.Ag

NIP.197012282005011003