

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL KELAS IV
SEKOLAH DASAR (SD) NEGERI 117506 SIBITO
KABUPATEN LABUHANBATU UTARA**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyarat Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah*

Oleh:

**IRMA YANI HASIBUAN
NIM. 2020500111**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH
ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL KELAS IV
SEKOLAH DASAR (SD) NEGERI 117506 SIBITO
KABUPATEN LABUHANBATU UTARA**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah*

Oleh:
IRMA YANI HASIBUAN
NIM. 2020500111

PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI
HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL KELAS IV
SEKOLAH DASAR (SD) NEGERI 117506 SIBITO
KABUPATEN LABUHANBATU UTARA**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah*

Oleh:

**IRMA YANI HASIBUAN
NIM. 2020500111**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PEMBIMBING I**

PEMBIMBING II

**Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920200003 2 002**

**Yenni Khairani Lubis, M.Sc
NIP. 19920815 202203 2 003**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI
HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2024**

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Irma Yani Hasibuan

Padangsidempuan, Desember 2024
Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad
Addary Padangsidempuan
di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n Nurpadhillah Siregar yang berjudul: **"Peningkatan Hasil Belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) Melalui media audio visual kelas IV sekolah dasar (SD) 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara."** maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

PEMBIMBING I


Dr. Lelya Hilda, M.Si.
NIP. 19720920 200003 2 002

PEMBIMBING II


Yenni Khairani Lubis, M.Sc.
NIP. 19920815 202203 2 003

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, bahwa saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irma Yani Hasibuan
NIM : 2020500111
Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Media Audio Visual Kelas IV Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi ini sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak syah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Pasal 14 Ayat 12 Tahun 2023.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 3 Tahun 2023 tentang Kode Etik Mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 10 Desember 2024

Saya yang Menyatakan



Irma Yani Hasibuan
NIM. 2020500111

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Yani Hasibuan
NIM : 2020500111
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Media Audio Visual Kelas IV Sekolah Dasar (SD) 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara.”** bersama perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan,
Pembuat Pernyataan

2024



Irma Yani Hasibuan
NIM. 2020500111

SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAN KEBENARAN DOKUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Yani Hasibuan
NIM : 2020500111
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : S1- Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Dusun III Kampung Baru, Kecamatan Aek Natas ,Kabupaten
Labuhanbatu Utara, Sumatera Utara

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala dokumen yang saya lampirkan dalam berkas pendaftaran Sidang Munaqasyah adalah benar. Apabila dikemudian hari ditemukan dokumen-dokumen yang tidak benar atau palsu, maka saya bersedia dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai persyaratan mengikuti Ujian Munaqasyah.

Padangsidempuan,
Pembuat Pernyataan

2024





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5SihitangKota Padangsidempuan22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : Irma Yani Hasibuan
NIM : 2020500111
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Media Audio Visual Kelas IV Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara

Ketua

Nursyaidah, M.Pd.
NIP. 19770726 200312 2 001

Sekretaris

Dina Khairiah, M.Pd.
NIP. 19951004 202321 2 032

Anggota

Nursyaidah, M.Pd.
NIP. 19770726 200312 2 001

Dina Khairiah, M.Pd.
NIP. 19951004 202321 2 032

Nashran Azizhan, M.Pd.
NIPPPK. 19941111 202321 2 040

Lili Nur Indah Sari, M.Pd.
NIP. 19890319 202321 2 032

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang H Aula FTIK Lantai 2
Tanggal : 23 Desember 2024
Pukul : 09.00 WIB s/d Selesai
Hasil/Nilai : Lulus/ 82 (A)
Indeks Predikat Kumulatif : 3,64
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
(IPA) Melalui Media Audio Visual Kelas IV Sekolah Dasar (SD) 117506
Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara.

Nama : Irma Yani Hasibuan

NIM : 2020500111

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).



Padangsidempuan, Desember 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Hilda, M.Si
NIP. 197209202000032002

ABSTRAK

Nama : IRMA YANI HASIBUAN
NIM : 2020500111
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Media Audio Visual Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah bahwa hasil belajar siswa masih kurang. Guru masih monoton menggunakan metode ceramah, dan tidak menggunakan media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran, tidak mengikutsertakan siswa dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran tidak bervariasi. Sehingga diperlukan media dalam proses pembelajaran, salah satu media yang dapat digunakan adalah media Audio Visual yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: apakah penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV di sekolah dasar (SD) Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di sekolah dasar (SD) negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara pada konsep selalu berhemat energi. Jenis Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Sumber data yang digunakan adalah siswa dan guru, dan instrument pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 117506 sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara yang berjumlah 21 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan II siklus, pada prasiklus presentase ketuntasan hasil belajar siswa adalah 23,19% dengan nilai rata-rata 53,38%. Pada siklus I pertemuan I presentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 38,09% dengan nilai rata-rata kelas 64,28% pada siklus I pertemuan II presentase ketuntasan sebesar 57,14% dengan rata-rata 67,85% selanjutnya pada siklus II pertemuan I menjadi 71,42% dengan rata-rata 73,57% dan pada siklus II pertemuan II mengalami peningkatan menjadi 85,71% dengan rata-rata 80,71%, pada siklus II penelitian sudah tercapai dan hasil penelitian menunjukkan penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 117506 sibito Labuhanbatu Utara.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Media Audio Visual

ABSTRACT

Name : IRMA YANI HASIBUAN
Reg. Number : 2020500111
Title : **Improving Student Learning Outcomes in Natural Science Lessons Through Audio Visual Media for Grade IV of State Elementary School 117506 Sibito, North Labuhanbatu Regency.**

The background of the problem in this study is that student learning outcomes are still lacking. Teachers are still monotonous using the lecture method, and do not use media as a tool in the learning process, do not involve students in the learning process so that learning does not vary. So that media is needed in the learning process, one of the media that can be used is Audio Visual media that can improve student learning outcomes. The formulation of the problem of this study is: whether the use of audio-visual media can improve student learning outcomes in science learning grade IV at the State Elementary School (SD) 117506 Sibito, North Labuhanbatu Regency. The purpose of this study is to find out how audio visual media can improve the learning outcomes of science students in grade IV of state elementary school (SD) 117506 Sibito, North Labuhanbatu Regency on the concept of always saving energy. This type of research is classroom action research. The subject of this study is all grade IV of SD Negeri 117506 Sibito, North Labuhanbatu Regency totaling 21 students. This research was conducted with the second cycle, in the pre-cycle the percentage of completeness of student learning outcomes was 23.19% with an average score of 53.38%. In the first cycle of meeting I, the percentage of completeness of student learning outcomes increased to 38.09% with an average class score of 64.28%, in cycle I meeting II, the percentage of completeness was 57.14% with an average of 67.85%, then in cycle II, meeting I became 71.42% with an average of 73.57%, and in cycle II, meeting II increased to 85.71% with an average of 80.71%. The country 117506 Sibito Labuhanbatu Utara.

Keywords: *Science Learning Outcomes, Audio Visual Media*

ملخص البحث

الاسم : إيرما ياني حسيوان
رقم التسجيل : ٢٠٢٠٥٠٠١١١
العنوان : تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس العلوم الطبيعية من خلال الوسائط السمعية والبصرية للصف الرابع في مدرسة ابتدائية حكومية ١١٧٥٠٦ سيبتيو، منطقة شمال لابوهانباتو.

وتكمن خلفية المشكلة في هذه الدراسة في أن نتائج التعلم لدى الطلاب لا تزال دون المستوى المطلوب. لا يزال المعلمون يعتمدون على الأسلوب الرتيب في استخدام أساليب المحاضرات، ولا يستخدمون الوسائط كأداة في عملية التعلم، ولا يشركون الطلاب في عملية التعلم حتى لا يكون التعلم متنوعاً. لذا فإن الوسائط المتعددة ضرورية في عملية التعلم، ومن بين الوسائط التي يمكن استخدامها الوسائط السمعية والبصرية التي يمكن أن تحسن نتائج التعلم لدى الطلاب. صياغة مشكلة هذه الدراسة هي: هل يمكن لاستخدام الوسائط السمعية والبصرية تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في تعلم العلوم للصف الرابع في مدرسة ابتدائية حكومية ١١٧٥٠٦ سيبتيو، مقاطعة شمال لابوهانباتو. كان الغرض من هذه الدراسة تحديد ما إذا كانت الوسائط السمعية والبصرية قادرة على تحسين نتائج تعلم العلوم لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة سيبتيو الابتدائية الحكومية رقم ١١٧٥٠٦، في منطقة شمال لابوهانباتو، حول مفهوم توفير الطاقة دائماً. هذا النوع من الأبحاث هو بحث عملي صفي. تم استخدام مصادر البيانات وهي الطلاب والمعلمين، وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات. كانت موضوعات هذه الدراسة جميع طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ١١٧٥٠٦ سيبتيو، مقاطعة شمال لابوهانباتو، بإجمالي ٢١ طالباً. تم إجراء هذا البحث في دورتين، في الدورة التمهيديّة كانت نسبة إكمال مخرجات التعلم لدى الطلاب ٢٣,١٩٪. بمتوسط قيمة ٥٣,٣٨٪. في الدورة الأولى، الاجتماع الأول، ارتفعت نسبة الإكمال ٥٧,١٤٪. نتائج تعلم الطلاب إلى ٣٨,٠٩٪ بمتوسط قيمة صافية ٦٤,٢٨٪. في الدورة الأولى، الاجتماع الثاني، كانت نسبة الإكمال ٥٧,١٤٪ بمتوسط ٦٧,٨٥٪. ثم في الدورة الثانية الاجتماع الثاني نسبة الإنجاز ٥٧,١٤٪ بمتوسط ٦٧,٨٥٪، أصبحت ٧١,٤٢٪ بمتوسط ٧٣,٥٧٪، وفي الدورة الثانية الاجتماع الثاني ارتفعت النسبة إلى ٨٥,٧١٪ بمتوسط ٨٠,٧١٪، في الدورة الثانية تم إنجاز البحث وأظهرت نتائج البحث أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية يمكن أن يحسن نتائج التعلم لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية حكومية ١١٧٥٠٦ سيبتيو، شمال لابوهانباتو.

الكلمات المفتاحية: نتائج تعلم العلوم، الوسائط السمعية والبصرية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan waktu dan kesehatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan menuangkannya dalam skripsi ini. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Media Audio Visual Kelas IV SDN 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara”** ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat mencapai gelar Sarjadan Pendidikan (S Pd) pada program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Penulis menyadari bahwa banyak rintangan yang di hadapi dalam penyelesaian skripsi ini, baik dari segi waktu, fisik, kemampuan yang kurang dari penulis sendiri, serta ilmu pengetahuan yang masih sangat minim. Akan tetapi dengan berkat dan do'a, motivasi, bantuan, dorongan serta bimbingan dari dosen pembimbing, keluarga, dan rekan seperjuangan semulai dari penyusunan proposal sampai akhir skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan banyak terimah kasih kepada:

1. Ibu Dr Lelya Hilda, M. Si. pembimbing I dan Ibu Yenni Khairani Lubis, M. Sc.yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. Serta Bapak Dr. Erawadi, M.Ag., Wakil Rektor

Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar, M. A. Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, serta Bapak Dr. Ikwannuddin, M. Ag. Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.

3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M. Si Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan beserta stafnya yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan moril kepada penulis dan menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Nursyaidah, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, beserta staf-stafnya yang telah memberikan nasehat dan meberikan dukungan moril maupun material kepada penulis selama proses pembuatan skripsi hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak Yusri Fahmi, S. Ag., S. S., M. Hum, kepala UPT Pusat Perpustakaan dan seluruh pegawai perpestakaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah membantu dalam hal mengadakan buku-buku yang berkaitan dengan pembuatan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Kepala Sekolah dan wakil kepala sekolah SDN 117506 Sibito, Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara Provinsi Sumatera Utara.
7. Bapak/Ibu Dosen, Stap dan Pegawai, serta seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh

Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah memberikan dukungan moral kepada penulis selama dalam perkuliahan.

8. Ungkapan terima kasih yang paling istimewa kepada Ayahanda tercinta (Domu Hasibuan) dan Ibunda (Idah Br Matondang) yang telah mengasuh, mendidik, membimbing, memberikan motivasi memberikan arti kehidupan yang penuh tantangan ini serta berkontribusi kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan sampai ke perguruan tinggi.
9. Ungkapan terimakasih kepada *Uong* saya Irwan Syahputra Hasibuan, dan Adek- Adek saya Doni Hamdani Hasibuan, Riki Ardiansyah Hasibuan, dan, Nurmaisya Hasibuan yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ungkapan terima kasih kepada tulang-tulangku, Amir Bakti Matondang S.H.I., Budi Matondang, Jepriandi Matondang S.Pd.I, Syaiful Bahri Matondang, S.Si,dan Fernando Matondang S.Pd. Tidak lupa pula ucapan terimakasih kepada ibu saya Sofiah Ranti Matondang S.Sos.I, dan Nurfatimah Matondang S.Kom. yang ikut andil dalam menyelesaikan skripsi inidan yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan kepada Novita Khairani Dasopang, Mardiana, Yulia Mawaddah, Putri Liza Nagani Batubara, Nelli Salbia, Sriyana Gultom, Jamila Siagian, Robitotul Ummi Hasibuan, Iska Harahap, Zakiyah Uliya Harahap, Khoiriah Amni Harahap, Mirna Dewi Penjaitan, Ema Wahyuni, Kos Hijab, dan

Keluarga Besar Udak Pane yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

12. Teruntuk teman-teman seperjuangan Organisasi IMLUPAS yang sangat saya cintai dan tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberika cerita dan saran untuk membantu menyelesaikan skripsi ini.
13. Teruntuk teman-teman seperjuangan Sohib PGMI angkatan 20 yang sangat saya cintai dan tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberika cerita dan saran untuk membantu menyelesaikan skripsi ini.
14. Terima kasih Kepada diri sendiri, yang telah sabar, semangat, tidak mudah putus asa, pantang menyerah dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai sehingga bisa bertahan sampai ke tahap penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang jauh lebih baik atas amal dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Akhirnya penulis mengucapkan rasa syukur yang tidak terhingga kepada Allah SWT, karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan penulis AMIN YAAROBBAL'ALAMIN.

Penulis menyadari bahwa skripsi jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padangsidempuan, September 2024

Penulis

IRMA YANI HASIBUAN
NIM. 2020500111

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI	
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Indikator Keberhasilan Tindakan	7
H. Sistematika Pembahasan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar.....	9
2. Defenisi Hasil Belajar	11
3. Hakikat pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	19
a. Pengertian Pembelajaran IPA.....	19
b. Tujuan Pembelajaran IPA	20
4. Materi Pelestarian Alam	21
5. Pengertian Media.....	24
6. Media Audio Visual	25
a. Pengertian Media Audio Visual.....	25

b. Manfaat Media Audio Visual	27
c. Jeni-Jenis Media Audio Visual	27
d. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual	28
e. Indikator Media Audio Visual	29
B. Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
B. Jenis dan Metode Penelitian	33
C. Latar dan Subjek Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian	34
E. Sumber Data.....	37
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	37
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	38
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
1. Kondisi Awal.....	42
2. Siklus I.....	44
a. Pertemuan I.....	44
b. Pertemuan II	52
3 Siklus II	58
a. Pertemuan I.....	58
b. Pertemuan II	65
B Pembahasan	72
C.Keterbatasan Penelitian	74
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Presentase Nilai Siswa	3
Tabel 2.1 KKO Teori Taksonomi Bloom Versi Revisi	13
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	33
Tebel 3.2Kriteria Perolehan Nilai Observasi Setiap Siswa	46
Tabel 4.1 Prasiklus Siswa Kelas IV Sdn 117506 Sibito	45
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I.....	53
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II	58
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus Ii Pertemuan I	64
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus Ii Pertemuan II	70
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Kelas IV	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Siswa Prasiklus	46
Gambar 4.2 Diagram Hasil Observasi Guru Pada Siklus I Pertemuan I	50
Gambar 4.3 Diagram Hasil Observasi Siswa Pada Siklus I Pertemuan I	50
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I.....	53
Gambar 4.5 Diagram Hasil Observasi Guru Pada Siklus I Pertemuan II.....	56
Gambar 4.6 Diagram Hasil Observasi Siswa Pada Siklus I Pertemuan II.....	57
Gambar 4.7 Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II	61
Gambar 4.8 Diagram Hasil Observasi Guru Pada Siklus II Pertemuan I	62
Gambar 4.9 Diagram Hasil Observasi Siswa Pada Siklus II Pertemuan I.....	63
Gambar 4.10 Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I	66
Gambar 4.11 Diagram Hasil Observasi Guru Pada Siklus II Pertemuan II.....	68
Gambar 4.13 Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan II	69
Gambar 4.14 Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi	79
Lampiran 2. Rpp Siklus I Pertemuan I.....	79
Lampiran 3. Rpp Siklus I Pertemuan II	84
Lampiran 4. Rpp Siklus II Pertemuan I	89
Lampiran 5. Rpp Siklus II Pertemuan II	94
Lampiran 6. Soal Prasiklus	99
Lampiran 7. Soal Siklus I Pertemuan I	100
Lampiran 8. Soal Siklus I Pertemuan II.....	102
Lampiran 9. Soal Siklus II Pertemuan I	104
Lampiran 10. Soal Siklus II Pertemuan II.....	105
Lampiran 11. Hasil Belajar Siswa Studi Pendahuluan	106
Lampiran 12. Hasil Belajar Siswa Prasiklus	107
Lampiran 13. Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	108
Lampiran 14. Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	109
Lampiran 15. Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	110
Lampiran 16. Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	111
Lampiran 17. Observasi Guru	112
Lampiran 18. Observasi Siswa	113
Lampiran 19. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	114
Lampiran 20. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	115
Lampiran 21. Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	116
Lampiran 22. Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	117
Lampiran 23. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	118
Lampiran 24. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	120
Lampiran 25. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	122
Lampiran 26. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	124
Lampiran 27. Dokumentasi.....	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan teknologi berarti pengetahuan meningkat pesat, seperti yang kita alami saat ini. Teknologi tersebut dapat berupa perkembangan media cetak, media elektronik, atau teknologi informasi. Pendidikan merupakan forum terpenting bagi kemajuan ini. Saat ini sebagian besar pelajar merasa puas dengan perkembangan media cetak, elektronik, dan komputer, sehingga jumlah informasi yang tersedia sangat kaya. Mereka dapat mengakses berbagai informasi terkait materi pembelajaran sekolah dengan sangat mudah dari berbagai media yang tersedia. Dalam hal ini, kedudukan guru bukanlah satu-satunya sumber belajar. Dengan kesadaran itu, ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat sehingga mendorong siswa sekolah dasar untuk meningkatkan kapasitas dan potensinya dalam bidang ilmu pengetahuan alam (IPA).

Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan suatu cabang ilmu pengetahuan yang menyajikan fakta-fakta yang disusun secara sistematis dan menunjukkan penerapan hukum-hukum umum. Namun hingga saat ini pengajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) sebagian besar guru sekolah dasar (SD) masih mengikuti arah pembelajaran lama yang kurang inovatif.¹ Pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) memiliki peranan yang sangat

¹ Subiyanto, *Strategi Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Alam* (Malang: IKIP Malang Press, 1998). hlm. 34-35.

penting untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya melahirkan generasi yang berkualitas, yakni manusia yang dapat berpikir kritis, kreatif, dan logis.²

Hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama bahkan tidak hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.³

Pembelajaran yang menyenangkan, tidak terlepas dari media yang diterapkan dalam pembelajaran tersebut. Pendidik dapat memilih media yang tepat jika memiliki kompetensi yang sesuai dengan profesi yang disandangnya. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran adalah salah satu dari beberapa keterampilan dalam pembelajaran yang harus dimengerti diimplementasikan. Pembukaan dalam pembelajaran merupakan awal dari proses dimulainya belajar mengajar siswa dan guru, jika dalam proses awal siswa sudah tidak tertarik dan merasa senang dengan apa yang akan dilakukannya, ia tidak dapat memperoleh hasil diinginkan.⁴

Namun, fakta yang terjadi di sekolah khususnya melalui wawancara dengan ibu Siti Prima Pasaribu selaku guru Kelas IV di Sekolah Dasar (SD)

² Jajang Bayu Kelana and Duhita Savira Wardani, *Model Pembelajaran IPA SD* (Cirebon: Edutrimedia Indonesia, 2021).hlm.56-57.

³ Rusi Rusmiati Aliyyah et al., “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran,” *Jurnal Sosial Humaniora* 12, No. 1 (2021): 54–72.

⁴ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010). hlm 5-6.

Negeri 117506 Sibito bahwa hasil belajar siswa masih kurang dan belum optimal. Pada proses pembelajaran hanya diarahkan pada kemampuan menghafal. Dalam proses pembelajaran kurangnya intraksi antara guru dan siswa, kurang semangat/ tidak tertarik terhadap pembelajaran karena guru masih monoton menggunakan metode ceramah, dan tidak menggunakan media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran, tidak mengikutsertakan siswan dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran tidak bervariasi. Sehingga, siswa kurang dapat menggali pengetahuan yang di butuhnya dan hasil belajar kurang maksimal atau dapat dikatakan rendah. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk bidang ilmu pengetahuan alam (IPA) di kelas IV Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito adalah sebesar 75. Berikut merupakan data dari hasil ulangan siswa IV Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito dengan jumlah siswa 21 siswa.

Tabel 1 Nilai Ulangan Harian Siswa Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhan Batu Utara Tahun Ajaran (2023/2024).⁵

Nilai	Kriteria	Jumlah siswa	Persentase
<75	Belum tuntas	16	76,19 %
≥75	Tuntas	5	23,81%
Jumlah		21 siswa	100%

⁵ Siti Prima Pasaribu, Guru Kelas IV SDN 117506 Sibito, Wawancara Nilai Ulangan Harian Siswa, Jumat 8 September 2023.

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dari 21 siswa hanya 5 siswa dengan persentase 23,81% yang mencapai KKM dan 16 siswa dengan persentase 76,19% belum mencapai KKM.

Kemudian dalam penelitian yang dilakukan oleh Sulistyani Puteri Ramadhani, 2020, dengan judul Meningkatkan Hasil Belajar ilmu pengetahuan alam (IPA) Melalui Media Audio Visual Di Kelas IV Sekolah Dasar (SD) Negeri Manggarai 09 Pagi Jakarta Selatan menunjukkan bahwa Pada siklus I hasil belajar siswa adalah 65%. Pada siklus II 75% hasil belajar siswa telah mencapai apa yang diinginkan hasil. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah menggunakan media audio visual dapat dijadikan sarana untuk meningkatkan hasil belajar IPA kerangka tubuh manusia materi untuk kelas IV sekolah dasar.⁶

Penelitian yang dilakukan oleh Puji Rahmawati, 2023, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 13 Pesing. Setelah pelaksanaan kegiatan penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan membaca menggunakan media audio visual. Pada siklus I, hasil keterampilan membaca siswa menunjukkan bahwa 27 siswa (75%) tuntas dan 9 siswa (25%) tidak tuntas. Pada siklus II, keterampilan membaca siswa meningkat dengan 32 siswa (88,87%) tuntas dan 4 siswa (11,11%) tidak tuntas.⁷

⁶ Sulistyani Puteri Ramadhani, “Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Media Audio Visual Di Kelas IV SDN Manggarai 09 Pagi Jakarta Selatan,” *Inspiratif Pendidikan* 9, No. 2 (September 16, 2020): 73, <https://doi.org/10.24252/Ip.V9i2.15655>. hlm 73

⁷ Puji Rahmawati, 2023, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 13 Pesing, Pesing. hlm 65

Melihat hasil penelitian terdahulu dapat memperkuat penulis bahwasanya media pembelajaran audio visual mampu memberikan hasil yang baik terhadap peningkatan hasil belajar siswa SD. Sehubungan dengan hal itu, peran media sangat dibutuhkan dalam pembelajaran dimana dalam perkembangannya saat ini media bukan lagi dipandang sekedar alat bantu tetapi merupakan bagian integral dalam sistem pendidikan dan pembelajaran. Media pembelajaran tersebut dapat berupa media audio maupun visual yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan hasil belajar siswa dapat meningkat.

Oleh karena itu untuk menghadapi permasalahan di atas peneliti menyadari pentingnya perbaikan proses pembelajaran mata pelajaran IPA kelas IV di Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito. Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar tersebut, maka digunakan media audio visual yang dapat memacu aktifitas siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar IPA. Berdasarkan masalah diatas perlu dilakukan penelitian lapangan untuk mendukung penulisan skripsi ini. Untuk itu disusunlah sebuah karya tulis yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Melalui Media Audio Visual Kelas IV Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Metode ceramah dalam proses pembelajaran masih menjadi pilihan utama.

2. Pemanfaatan media pembelajaran belum optimal.
3. Rendahnya pemahaman siswa dalam penguasaan materi berdasarkan hasil nilai belajar.

C. Batasan Masalah

Pembatasan fokus penelitian ini agar tidak menyimpang dari permasalahan yang ada maka penelitian ini dibatasi. Masalah yang akan diteliti antara lain:

1. Peningkatan hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA.
2. Materi yang akan dipelajari adalah melestarikan alam .
3. Media yang akan di gunakan adalah media audio visual.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

Apakah penggunaan Media Audio Visual Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada pelajaran IPA Kelas IV di Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhan Batu Utara ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu:

Mengetahui Bagaimana Media Audio Visual Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kelas IV di Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhan Batu Utara Pada Konsep Selalu Berhemat Energi.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan hasil yang bermanfaat diantaranya:

1. Bagi siswa dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA).
2. Bagi guru dapat dijadikan sebagai perbaikan dalam proses pembelajaran sehingga nantinya guru dapat menggunakan media yang tepat dalam proses pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di kelas.
3. Bagi sekolah hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan untuk mengoptimalkan sarana dan perasarana dalam dukungan kegiatan belajar mengajar yang baik.

G. Indikator Keberhasilan Tindakan

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila sebanyak 17 siswa dengan persentase 80% dari jumlah total siswa mencapai nilai KKM 75.

H. Sistematika Pembahasan

Agar pembaca lebih mudah memahami isi dari penelitian ini, maka pembahasan penelitian ini di bagi menjadi 3 bab masing-masing terdiri dari sub bahasn sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian , manfaat penelitian, indikator keberhasilan tindakan, dan sistematika pembahasan.

BAB II Landasan teori yang berisikan dari kerangka teori, penelitian yang relevan, kerangka pikir, dan hipotesis.

BAB III Metodologi penelitian yang terdiri dari lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, subjek penelitian, prosedur penelitian, instrumen pengumpulan data, dan analisis data.

BAB IV Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari skripsi hasil penelitian dan temuan hasil penelitian.

Bab V Terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Defenisi Pembelajaran dan Hasil Belajar

Pembelajaran seringkali tidak terlihat oleh kebanyakan orang. Belajar merupakan suatu pekerjaan yang sering dilakukan oleh manusia pada umumnya, ketika manusia ingin dapat melakukan suatu hal tertentu. Pada hakikatnya, belajar adalah suatu proses yang berakhir pada perubahan. Belajar tidak pernah tentang siapa mengajarkannya, di mana tempatnya, dan apa yang diajarkan kepada mereka. Namun dalam hal ini, fokusnya lebih pada hasil akademis. Pembelajaran merupakan proses interaktif. Pembelajaran menjadikan pendidik dan peserta didik saling memberi dan menerima. Pembelajaran melibatkan peserta didik dan pendidik secara kerja sama dan melakukan proses yang terus menerus untuk mencapai pengetahuan yang bermanfaat bagi peserta didik serta pengembangan profesionalisme pendidik.¹

Pengertian lama yang dimaksud dengan belajar adalah menambah dan mengumpulkan pengetahuan, yang diutamakan dalam definisi ini adalah penguasaan pengetahuan sebanyak-banyaknya untuk menjadi cerdas atau membentuk intelektual, sedangkan sikap dan keterampilan menjadi diabaikan. Menurut Ernest R. Hilgard, belajar merupakan

¹ Asfiati, *Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0* (Jl. Tambara Raya No. 23 Rawamangyn-Jakarta: Prenadamedia Group, 2020).hlm 32.

proses perubahan tingkahlak yang diperoleh melalui latihan, perubahan itu disebabkan karena ada dukungan dari lingkungan yang positif yang menyebabkan terjadinya interaksi edukatif.

Pengertian yang banyak digunakan saat ini, definisi belajar yang umum diterima saat ini bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkahlaku yang baru secara keseluruhan sebagai pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²

Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses di mana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dua konsep ini menjadi terpadu dalam satu kegiatan di mana terjadi interaksi antara guru dengan siswa, serta siswa dengan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.³

Guru tidak boleh menganggap remeh kegiatan belajar mengajar. Keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pendidikannya dengan biaya murah ditandai dengan keberhasilannya dalam kegiatan akademik dan pembelajaran. Oleh karena itu, guru hendaknya tidak terlalu memperhatikan kegiatan pembelajaran. Padahal, guru harus mampu menguasai seluruh metode belajar dan strategi pembelajaran siswanya. Menurut pandangan Gordon Dryden dan Jeannete Vos, guru

² Toto Ruhimat, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2009), Hlm 54

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta, Prenadamedia group, 2013), Hlm 2

harus “belajar bagaimana belajar”, yaitu mempelajari cara kerja otak, cara kerja memori, cara menyimpan informasi, mengambil informasi, dan menghubungkan informasi itu dengan orang lain. konsep dan mencari pengetahuan baru kapan pun diperlukan. cepat. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah perubahan dari diri seseorang seperti pemahaman yang dilakukan dengan sengaja dalam keadaan sadar sehingga dalam perubahan fungsional dalam segala aspek baik dari aspek tingkah laku maupun keseluruhan.

2. Defenisi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai peserta didik dalam mengikuti pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Hasil belajar dapat dilihat melalui perubahan tingkah laku peserta didik dan nilai yang diperoleh peserta didik. Pemahaman peserta didik terhadap isi materi yang diajarkan merupakan hasil belajar kognitif yaitu salah satu tujuan pembelajaran yang dicapai, hasil belajar adalah hasil ketercapaian yang diperoleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan kriteria acuan tujuan pembelajaran

yang ditetapkan. Salah satu indikator hasil belajar yang baik, dimana peserta didik mampu memahami isi materi yang diajarkan oleh guru.⁴

Pembelajaran yang efektif berarti belajar dan tujuan belajar yang baik dan mutu tercapai sesuai dengan jangka waktu atau target yang direncanakan. Lebih lanjut, efisiensi berarti pembelajaran dan tujuan pembelajaran tercapai secara tepat, baik dari segi biaya maupun tenaga. Kebalikan dari efisiensi adalah pemborosan; Tujuan akademik dan pembelajaran tidak tercapai meskipun pengeluaran, pikiran dan tenaga telah terbuang percuma. Ranah kognitif adalah aspek utama dalam kurikulum pendidikan dan menjadi tolak ukur penilaian perkembangan anak. Aspek kognitif merupakan aspek yang berkaitan dengan nalar atau proses berpikir, yaitu kemampuan dan aktivitas otak untuk mengembangkan kemampuan rasional.

- (1) Ranah afektif, sikap adalah materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu.
- (2) Ranah psikomotorik adalah domain yang meliputi perilaku gerakan dan koordinasi jasmani, keterampilan motorik dan kemampuan fisik seseorang.⁵

⁴ Anjelina Wati, "Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2021): 68–73.hlm 70.

⁵ Sutiah, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Soedarjo: nizamia learning center:Anggota IKAPI, 2016).hlm.88.

Hasil belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Antara kata hasil dan belajar mempunyai dua arti yang berbeda oleh karena itu, sebelum pengertian hasil belajar, ada baiknya pembahasan ini diarahkan pada masing-masing permasalahan terlebih dahulu untuk mendapatkan pemahaman lebih jauh mengenai makna kata hasil dan belajar. Hal ini juga untuk memudahkan dalam memahami lebih mendalam tentang pengertian hasil belajar itu sendiri.⁶

Benjamin S. Bloom mendefinisikan bahwa hasil belajar kognitif terdiri dari mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Pembelajaran dengan hasil belajar kemampuan kognitif dapat melibatkan fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan metakognitif sebagai bahan ajar. Akan tetapi, materi pengetahuan tersebut lebih berperan sebagai “kendaraan” bagi siswa untuk menguasai kemampuan kognitif.⁷ Selanjutnya, ranah kognitif Taksonomi Bloom di atas dapat dikembangkan melalui kata kerja operasional (KKO) yang dapat diterapkan guru dan murid dalam pembelajaran. KKO yang dimaksud dapat dilihat pada Tabel 4 di bawah.

Hasil belajar merupakan kulminasi dari suatu proses yang telah dilakukan dalam belajar, kulminasi akan selalu diiringi dengan kegiatan tindak lanjut. Hasil belajar harus menunjukkan suatu perubahan

⁶ Fauziah Nasution, Lili Yulia Anggraini, and Khumairani Putri, “*Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, Dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa,*” *JURNAL EDUKASI NONFORMAL* 3, No. 2 (2022): 422–27.

⁷ Pudyono Susanto, *Belajar Tuntas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 59-60.

tingkahlaku atau perolehan perilaku yang baru dari siswa yang bersifat menetap, fungsional, positif, dan disadari. Bentuk perubahan tingkahlaku harus menyeluruh secara komprehensif sehingga menunjukkan perubahan tingkahlaku seperti yang di atas. Aspek perilaku keseluruhan dari tujuan pembelajaran Benyamin Bloom (1956) yang dapat menunjukkan gambaran hasil belajar mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Berdasarkan penjabaran di atas dapat dipahami bahwa, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.⁸

⁸ Toto Ruhimat, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2009), hlm 59

Tabel 2 KKO Teori Taksonomi Bloom Versi Revisi.¹

C-1 Pngrtahuan	C-2 Pemahaman	C-3 Aplikasi	C-4 Analisis	C-5 Evaluasi	C-6 Kreasi
Mengutip	Memperkirakan	Memerlukan	Menganalisis	Mempertimbangkan	Mengabstraksi
Menyebutkan	Menjelaskan	Menyesuaikan	Mengaudit/memeriksa	Menilai	Menganimasi
Menjelaskan	Mengkategorikan	Mengalokasikan	Membuat blueprint	Membandingkan	Mengatur
Menggambar	Mencirikan	Mengurutkan	Membuat garis besar	Menyimpulkan	Mengumpulkan
Membillang	Memerinci	Menerapkan	Memecahkan	Mengontraskan	Mendanai
Mengidentifikasi	Mengasosiasikan	Menentukan	Mengkarakteristikkan	Mengarahkan	Mengategorikan
Mendaftar	Membandingkan	Menugaskan	Membuat dasar pengelompokkan	Mengkritik	Mengkode
Menunjukkan	Menghitung	Memperoleh	Merasionalkan	Menimbang	Mengombinasikan
Memberi label	Mengontraskan	Mencegah	Menegaskan	Mempertahankan	Menyusun
Memberi indeks	Mengubah	Mencanangkan	Membuat dasar pengontrasan	Memutuskan	Mengarang

¹ Fauzan dan Syafriyanto, *Microteaching di SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 32-33.

Memasangkan	Mempertahankan	Mengkalkulasi	Mengorelasikan	Memisahkan	Membangun
Menamai	Menguraikan	Menangkap	Mendeteksi	Memprediksi	Menanggulangi
Menandai	Menjalin	Memodifikasi	Mendiagnosis	Menilai	Menghubungkan
Membaca	Membedakan	Mengklasifikasikan	Mendiagramkan	Memperjelas	Menciptakan
Menyadari	Mendiskusikan	Melengkapi	Mendiversifikasi	Me-ranking	Mengkreasikan
Menghafal	Menggali	Menghitung	Menyeleksi	Menugaskan	Mengkoreksi
Meniru	Mencontohkan	Membangun	Memerinci ke bagian-bagian	Menafsirkan	Memotret
Mencatat	Menerangkan	Membiasakan	Menominasikan	Memberi pertimbangan	Merancang
Mengulang	Mengemukakan	Mendemonstrasikan	Mendokumentasikan	Membenarkan	Mengembangkan
Memproduksi	Mempolakan	Menurunkan	Menjamin	Mengukur	Merencanakan
Meninjau	Memperluas	Menentukan	Menguji	Memproyeksi	Mendikte

Secara umum, hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal, yaitu faktor-faktor yang ada dalam diri siswa dan faktor eksternal, yaitu faktor-faktor yang berada di luar diri siswa. Yang tergolong faktor internal ialah:

- 1) Faktor fisiologis atau jasmani individu baik bersifat bawaan maupun yang diperoleh dengan melihat, mendengar, struktur tubuh, cacat tubuh, dan sebagainya.
- 2) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun keturunan, yang meliputi:
 - a) Faktor intelektual terdiri atas:
 - (1) Faktor potensial, yaitu inteligensi dan bakat.
 - (2) Faktor aktual yaitu kecakapan nyata dan prestasi.
 - b) Faktor non-intelektual yaitu komponen-komponen kepribadian tertentu seperti sikap, minat, kebiasaan motivasi, kebutuhan, konsep diri, penyesuaian diri, emosional, dan sebagainya.
- 3) Faktor kematangan baik fisik maupun psikis.

Faktor pembelajaran luar merupakan perpaduan tiga kata yang menyusun suatu pemahaman tertentu. Unsur hanya dapat diartikan sebagai hal-hal yang menyebabkan/mempengaruhi terjadinya sesuatu. Luar berarti di luar (individu), dan pembelajaran adalah proses kerjasama antara siswa, guru dan keadaan mereka saat itu dalam rangka melaksanakan pelatihan. Selanjutnya, variabel pembelajaran luar dapat dianggap sebagai hal-hal di luar (dalam

pengaturan ini di luar orang tersebut) yang mempengaruhi pengalaman dan hasil pendidikan. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan Slameto dalam pembelajaran dan variabel yang mempengaruhinya, bahwa unsur luar adalah fakta yang berada di luar diri orang yang belajar.

Yang tergolong faktor eksternal ialah:

- a) Faktor sosial yang terdiri atas:
 - 1) Faktor lingkungan keluarga.
 - 2) Faktor lingkungan sekolah.
 - 3) Faktor lingkungan masyarakat.
 - 4) Faktor kelompok.
- b) Faktor budaya seperti: adat istiadat, ilmu pengetahuan dan teknologi, kesenian dan sebagainya.
- c) Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim, dan sebagainya.
- d) Faktor spiritual atau lingkungan keagamaan.

Menurut Moore indikator hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah yaitu:

1. Ranah kognitif diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasiha, pengkajian, pembuatan serta evaluasi.
2. Ranah efektif, meliputi penerimaan, jawaban, dan menentukan nilai.
3. Ranah psikomotorik diantaranya *fundumental movement*, *generic movement*, *ordinative movement*, *creative movement*.

Adapun menurut Straus, dkk indikator hasil belajar yaitu:

1. Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapatkan pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.

2. Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
3. Ranah psikomotorik, berkaitan dengan keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan indikator hasil belajar memiliki tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah efektif dan ranah psikomotorik.

3. Hakikat pembelajaran ilmu pengetahuan alam

a. Pengertian pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Ilmu pengetahuan alam, yang sering disebut juga dengan istilah pendidikan sains, disingkat menjadi IPA. IPA merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang selama ini dianggap sulit oleh sebagian besar peserta didik, mulai dari jenjang sekolah dasar sampai sekolah menengah. Anggapan sebagian besar peserta didik yang menyatakan bahwa pelajaran IPA ini sulit adalah benar terbukti dari hasil perolehan Ujian Akhir Sekolah (UAS) yang dilaporkan oleh Depdiknas masih sangat jauh dari standar yang diharapkan. Ironisnya, justru semakin tinggi jenjang pendidikan, maka perolehan rata-rata nilai UAS pendidikan IPA ini menjadi semakin rendah.

Menurut Hungerford, Volk & Ramsey ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah (1) proses memperoleh informasi melalui metode empiris (empirical method); (2) informasi yang diperoleh melalui penyelidikan yang telah ditata secara logis dan sistematis, dan (3) suatu kombinasi proses berpikir kritis yang menghasilkan informasi yang dapat dipercaya dan valid Berdasarkan tiga definisi tersebut. Hungerford, Volk & Ramsey menyatakan bahwa ilmu pengetahuan alam (IPA) mengandung dua elemen utama yaitu proses dan produk yang saling mengisi dalam derap kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan alam (IPA) sebagai suatu proses merupakan rangkaian kegiatan ilmiah atau hasil-hasil observasi. Terhadap fenomena alam untuk menghasilkan pengetahuan ilmiah (*scientific knowledge*) yang lazim disebut produk ilmu pengetahuan alam (IPA). Produk-produk ilmu pengetahuan alam (IPA) meliputi fakta, konsep, prinsip, generalisasi, teori dan hukum-hukum, serta model yang dapat dinyatakan dalam beberapa cara. ¹

b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD) pada prinsipnya untuk mengembangkan daya pikir dan kreativitas peserta didik dalam belajar menemukan dan membuktikan tentang teori-teori alam dan kehidupan sehari-hari, dan hal ini dapat dilakukan jika proses pembelajaran yang dilaksanakan guru menggunakan alat peraga atau media yang tepat serta didukung oleh metode pembelajaran yang

¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011).

tepat pula. Tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) pada satuan tingkat sekolah dasar pada prinsipnya berpatokan pada kurikulum yang digunakan sesuai dengan kompetensi dasar dan standar kompetensi yang ingin dicapai. Trianto menyatakan bahwa “Dalam pelaksanaan pembelajarannya, guru harus memberikan kemudahan gaya belajar kepada murid sehingga murid dapat menggali potensi dan minat belajarnya terhadap materi belajarnya.

Mata Pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di Sekolah Dasar (IPA) /Madrasah Ibtidaiyah (MI) bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a. Memperoleh keyakinan terhadap .
- e. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan alam.
- f. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
- g. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep, dan keterampilan ilmu pengetahuan alam (IPA) sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.
- h. Sebagai persiapan dan latihan dalam menghadapi kenyataan hidup dalam masyarakat, karena siswa telah dilatih keterampilan dan berfikirlogi dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan.²

4. Materi Selalu Berhemat Energi

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta

² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*. (Jakarta: Bumiaksara, 2014). hlm 136

tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi, emas, besi, dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini. Energi atau tenaga adalah kemampuan untuk melakukan perubahan.

Macam – Macam Bentuk Energi

1. Energi panas / kalor

- a. Energi panas adalah energi yang dihasilkan dari panas suatu benda.

- b. Sumber energi panas antara lain : panas matahari, listrik, baterai, uap, gesekan, api.
- c. Matahari merupakan sumber panas terbesar di bumi.
- d. Contoh benda yang menghasilkan energi panas : kompor gas, setrika, penanak nasi (rice cooker), pemanggang roti, tungku, api unggun, dll.

2. Energi cahaya

- a. Energi cahaya adalah energi yang timbul karena adanya cahaya.
- b. Energi cahaya banyak membantu pekerjaan manusia, misalnya; cahaya dari lampu yang menerangi kegelapan, cahaya matahari yang dapat dimanfaatkan sebagai pembangkit listrik, membantu proses fotosintesis pada tumbuhan, dll.

3. Energi gerak / kinetik

- a. Energi gerak adalah energi yang dimiliki oleh benda yang sedang bergerak.
- b. Energi gerak banyak membantu dalam kehidupan manusia, misalnya : Ibu membutuhkan blender untuk membuat jus, kapal nelayan dapat bergerak karena adanya angin, dll.
- c. Sumber energi gerak antara lain : angin, air, migas (solar, bensin), listrik, baterai.

4. Energi bunyi

- a. Energi bunyi adalah energi yang timbul dari benda yang menghasilkan bunyi.

- b. Contoh energi bunyi adalah gitar yang dipetik akan menghasilkan bunyi, biola yang digesek akan menghasilkan bunyi, speaker yang diberi energi listrik akan menghasilkan bunyi.

5. Energi listrik

- a. Energi listrik adalah energi yang timbul karena adanya arus listrik.
- b. Sumber energi listrik antara lain : baterai, aki, listrik PLN yaitu PLTA, PLTU, dan PLTS, generator.³

5. Media Pembelajaran

Alasan penggunaan media pembelajaran sangat penting dalam meningkatkan minat belajar siswa. Secara didaktis psikologis media pembelajaran sangat membantu perkembangan psikologis anak dalam hal belajar. Dikatakan demikian sebab secara psikologis alat bantu mengajar berupa media pembelajaran sangat memudahkan siswa dalam hal belajar karena media dapat membuat hal-hal yang bersifat abstrak menjadi lebih kongkrit (nyata).

Media bisa berarti medium tempat kita menikmati konten atau pesan tertulis, audio, atau audio visual - terkadang konten media pun dimaknai sebagai media. Sehingga kata media bisa identik dengan, misalnya, media cetak, radio dan televisi atau konten/program dari media tersebut. Makna yang berikut adalah media bisa bermakna institusi media. Sehingga, ketika kata media diucapkan, maka asosiasi bisa menuju pada "brand" dari sebuah media misalnya Jawa Pos, Suara Surabaya, dan Surabaya TV. Selanjutnya, kata media memiliki keterkaitan

³ Angi St Anggari and Afriki, "Selalu Berhemat Energi, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV." (Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, kemendikbud, 2017). HLM 1-6

erat dengan media massa, yang mana media memiliki kemampuan menyalurkan sebuah pesa ke audiens yang masal (misalnya, pembaca, pendengar, dan penonton). Salah satu ide besar terkait audiens ini adala jangkauan dan akses ke media, yang berkaitan dengan seberapa besar dan luas akses audiens ke media itu sendiri Sebuah pertanyaan yang mengundang kita untuk berpikir mencari alternatif kepasifan audiens.⁴

Acapkali kata media pendidikan digunakan secara bergantian dengan istilah alat bantu atau media komunikasi akan berjalan lancar dengan hasil yang maksimal apabila menggunakan alat bantu yang disebut media komunikasi. Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.⁵

6. Media Audio Visual

a. Pengertian media audio visual

Komunikasi antara manusia merupakan ciri pokok dalam kehidupan manusia sebagai mahluk sosial pada tingkat kehidupan yang sederhana. Namun dalam tingkat kehidupan yang modern dan lebih simpel seperti sekarang ini,

⁴ Jandy Luik, *Media Baru Sebuah Pengantar* (Jl. Tambara Raya No. 23 Rawamangyn-Jakarta, 2020).

⁵ Azhar Arsyad and Asfah Rahman, *Media Pembelajaran* (Jakarta, PT Raja Grafindo, 2019).

komunikasi pada hakekatnya merupakan alat utama bagi kehidupan manusia dan merupakan jantung dari segala kehidupan sosial.

Memang mulanya manusia berkomunikasi secara langsung bertatap muka dengan menggunakan media tradisional. Akan tetapi ketika pergaulan manusia dalam masyarakat berkembang, komunikasi dan tatap muka atau media tradisional ternyata tidak dapat lagi mencukupi kebutuhan manusia termasuk keperluan akan informasi yang relevan dengan taraf kehidupannya. Akhirnya manusia menemukan media komunikasi dan penyebaran informasi secara cepat, serentak, serta sanggup menjangkau khalayak yang tidak terbatas. Media komunikasi tersebut adalah media cetak atau media massa. Setelah beberapa tahun kemudian muncullah media-media lain salah satunya adalah media audio visual.⁶

Audio visual berasal dari kata *Audible* dan *Visible*, *audible* yang artinya dapat didengar, *visible* artinya dapat dilihat. Dalam kamus besar Ilmu Pengetahuan, audio adalah hal-hal yang berhubungan dengan suara atau bunyi. Media audio visual adalah penyaluran informasi dengan memanfaatkan penglihatan dan pendengaran.⁷

Audio berkaitan dengan indera pendengaran, pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam lambang-lambang auditif, baik verbal (kedalam kata-kata atau lisan) maupun non verbal. Visual adalah hal-hal yang berkaitan dengan penglihatan; dihasilkan atau terjadi sebagai gambaran dalam ingatan. Audio

⁶ Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012). hlm 31

⁷ Nurhidayat Nurhidayat et al., "Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Daring Materi IPA Siswa SD Kelas Rendah," *Buletin KKN Pendidikan* 3, No. 1 (2021): 83–90.

visual adalah gabungan dari audio dan visual. Audio adalah suara yang dapat didengar sedangkan visual adalah yang dapat dilihat.⁸

Media Audio-visual adalah media penyampai informasi yang memiliki karakteristik audia (suara) dan visual (gambar). Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua karakteristik tersebut.⁹

Media audio visual adalah media penyampaian informasi yang memiliki karakteristik audio (suara) dan visual (gambar). Sedangkan menurut Rahman audio visual adalah suatu alat yang dipakai oleh setiap guru dalam menyampaikan konsep, gagasan dan pengalaman yang ditangkap oleh indera pandang dan pendengaran.

b. Manfaat media audio visual

Adapun menurut Arsyad manfaat yang diberikan oleh teknologi pada dunia pendidikan yakni perkembangan teknologi dalam hal perkembangan media pembelajaran yang lebih spesifiknya yakni media audio visual.

- a) Meningkatkan rasa saling perhatian dan simpati kelas; Meningkatkan rasa saling pengertian dan simpati dalam kelas;
- b) Membuahkan perubahan prilaku signifikan tingkahlaku siswa;
- c) Menunjukkan hubungan antara.¹⁰

c. Jenis media audio

Pembagian lain dari media audio-visual adalah:

- a) Audio-visual murni, yaitu baik unsur suara maupun gambar berasal dari satu sumber seperti film video cassette;

⁸ Rohani, *Media Instruksional Edukatif*. hlm.33.

⁹ Sapto Haryoko, "Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran," *Jurnal Edukasi Elektro* 5, No. 1 (2012). hlm 6

¹⁰ Ari Hastuti and Yudi Budianti, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Ii Sdn Bantargebang Ii Kota Bekasi," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, No. 2 (2014): 33–38.

- b) Audio-visual tidak murni, yaitu yang unsur suara dan unsur gambar berasal dari sumber yang berbeda, misalnya film bingkai suara yang unsur gambarnya dari slide proyektor dan unsur suaranya bersumber dari tape recorder.

Selanjutnya media audio-visual dibagi dua yaitu:

- 1) Audio-visual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (sound slide), film bingkai suara, dan cetak suara;
- 2) Audio-visual gerak, yaitu media yang dapat menampilkan unsure suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan Video cassette.¹¹

d. Kelebihan dan kekurangan media audio visual

Zainiyati mengemukakan, kelebihan media audio visual, dalam media ini mencakup semua aspek seperti indera pendengaran, penglihatan dan perasa. Sehingga kemampuan seluruh indera dapat terasa dengan baik karena digunakan secara bersama-sama. Sejalan dengan Zainiyati menurut Rahmatullah, Inanna, & Ampa kelebihan media audio visual yaitu pesan lisan maupun tulisan dapat disajikan secara jelas, mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan indera, bisa digunakan untuk belajar tutorial.

Menurut Suryani, Setiawan, & Putra, media berbasis audia visual memiliki kelebihan yaitu:

- a) Lebih efektif dalam menerima pembelajaran karena dapat melayani gaya bahasa peserta didik auditif maupun visual.
- b) Dapat memberikan pengalaman yang nyata lebih dari yang disampaikan media audio maupun visual.
- c) Peserta didik akan lebih cepat mengerti karena mendengarkan dan melihat langsung, sehingga tidak hanya membayangkan.
- d) Media audio visual dapat menambah variasi metode mengajar.
- e) Media audio visual dapat digunakan untuk klasikal ataupun individual.
- f) Media audio visual tidak memerlukan ruangan gelap.
- g) Media audio visual dapat dipercepat dan diperlambat.

¹¹ Haryoko, "Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran." hlm 8

- h) Penggunaan media audio visual lebih menarik dan menyenangkan.¹²

Kekurangan media audio visual

- a) Media bersuara tidak dapat diselingi dengan keterangan-keterangan yang diucapkan sewaktu VCD diputar, penghentian akan mengganggu konsentrasi audien.
- b) Audien tidak akan dapat mengikuti dengan baik kalau VCD diputar terlalu cepat.
- c) Apa yang telah lewat sulit untuk diulang kecuali memutar kembali secara keseluruhan.
- d) Biaya perawatan cukup tinggi dan mahal.

e. Indikator Media Audio Visual

Ada beberapa indikator media audio visual, diantaranya

- a) Terampil dalam menggunakan media yang dapat dilihat dan terdengar.
Menggunakan media pembelajaran audio visual untuk berkomunikasi dan berinteraksi
- b) Mempermudah proses pembelajaran sehingga meningkatkan minat peserta didik. Proses pembelajaran tidak cepat membosankan karena bersifat variatif dan inovatif
- c) Mempermudah dalam penyampaian informasi atau pengetahuan yang diterima peserta didik dalam proses pembelajaran. Mendorong keingintahuan lebih banyak peserta didik.¹³

B. Hasil Penelitian Terdahulu

- a. Sulistyani Puteri Ramadhani, 2020, dengan judul Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Media Audio Visual Di Kelas IV

¹² Dewi Immaniar Desrianti, Untung Rahardja, and Reni Mulyani, "Audio Visual As One Of The Teaching Resources On Ilearning," *Journal CCIT* 5, no. 2 (2012): 135–36.

¹³ Firda Halawati, "Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Audio Visual Pada Masa Pandemi Covid-19," *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains* 9, No. 2 (2021): 254–61.

Sekolah Dasar (SD) Negeri Manggarai 09 Pagi Jakarta Selatan menunjukkan bahwa Pada siklus I hasil belajar siswa adalah 65%. Pada siklus II 75% hasil belajar siswa telah mencapai apa yang diinginkan hasil. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah menggunakan media audio visual dapat dijadikan sarana untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kerangka tubuh manusia materi untuk kelas IV sekolah dasar.¹⁴ Persamaan penelitian ini dengan judul peneliti yaitu sama sama menggunakan media audio visual dan di kelas IV SD. Menggunakan metodologi penelitian tindakan kelas. Perbedaan penelitian ini dengan judul peneliti yaitu penelitian yang dilakukan oleh Sulistyani Puteri Ramadhani dikelas Sekolah Dasar (SD) Negeri Manggarai 09 Pagi Jakarta Selatan. Sedangkan peneliti di SDN 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara dan meningkatkan hasil belajar siswa.

- b. Puji Rahmawati, 2023, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 13 Pesing. Setelah pelaksanaan kegiatan penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan membaca menggunakan media audio visual. Pada siklus I, hasil keterampilan membaca siswa menunjukkan bahwa 27 siswa (75%) tuntas dan 9 siswa (25%) tidak tuntas. Pada siklus II, keterampilan membaca siswa meningkat dengan 32 siswa (88,87%) tuntas dan 4 siswa (11,11%) tidak tuntas. Persamaan penelitian ini dengan judul peneliti yaitu sama sama menggunakan media audio visual. Dan menggunakan metodologi penelitian

¹⁴ ramadhani, “Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Media Audio Visual Di Kelas IV SDN Manggarai 09 Pagi Jakarta Selatan.” hlm 73

tindakan kelas. Perbedaan penelitian ini dengan judul peneliti yaitu penelitian yang dilakukan oleh Puji Rarmawati dikelas V SD Negeri 13 Pesing dan meningkatkan keterampilan membaca. Sedangkan peneliti di kelas IV SDN 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara dan meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁵

- c. Epa Mubarokah, 2021, dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Energi Dan Kegunaanya Melalui Media Audio Visual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar. IPA melalui Media Audio Visual Siswa Kelas III SDN Sukasirna 01 Jonggol Kota Bogor Timur. Penelitian ini dilakukan melalui 3 siklus dengan jumlah obyek penelitian sebanyak 32 siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata tes pembelajaran IPA pada setiap siklus meningkat yaitu pada siklus 1 = 63,75; siklus 2 = 69,53; siklus 3 = 79,25 dan hasil melalui media Audio Visual yang dilakukan menyimpulkan bahwa hasil belajar IPA ini mengalami peningkatan. Persamaan penelitian ini dengan judul peneliti yaitu sama sama menggunakan media audio visual. Dan menggunakan metodologi penelitian tindakan kelas. Perbedaan penelitian ini dengan judul peneliti yaitu penelitian yang dilakukan oleh Epa Mubarokah dikelas V SD Negeri Sukasirna 01 Jonggol Kota Bogor Timur memiliki 3 siklus dengan materi energi dan kegunaannya. Sedangkan peneliti di kelas IV SDN 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara dan meningkatkan hasil belajar siswa dan materi selalu berhemat energi.¹⁶

¹⁵ Puji Rahmawati, 2023, "*Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 13 Pesing*", Pesing. hlm 65

¹⁶ Nasution, Anggraini, and Putri, "Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, Dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa." hlm 61

d. Rusi Rusmiati Aliyyah, 2021, dengan judul Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran Kela VI SD Negeri Lanbau 02,. Penelitian bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA siswa pada materi magnet melalui penggunaan media video pembelajaran. Melalui penggunaan media video pembelajaran, maka siklus pertama menyatakan bahwa 24 (75%) orang siswa mencapai KKM, sedangkan pada siklus kedua memperoleh data (87.5%) mencapai KKM. Dengan demikian, terjadi peningkatan 43.38% dari hasil pra siklus ke siklus pertama, dan 12,5% dari siklus pertama pada siklus kedua. Persamaan penelitian ini denga judul peneliti yaitu sama sama menggunakan media audio visual. Dan menggunakan metodologi penelitian tindakan kelas. Perbedaan penelitian ini dengan judul peneliti yaitu penelitian yang dilakukan oleh Rusi Rusmiati Aliyyah dikelas VI SD Negeri SD Negeri Lanbau 02 dengan materi maknet. Sedangkan peneliti di kelas IV SDN 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara dan meningkatkan hasil belajar siswa dan materi selalu berhemat energi.¹⁷

C. Hipotesis Tindakan

Adapun hipotesis tindakan adalah terdapat peningkatan hasil belajar ilmu pengetahuan alam (IPA) siswa melalui media audio visual di kelas IV Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito KKM 75.

¹⁷ Aliyyah et al., "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran."hlm 73

BAB III

MOTODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito yang beralamat di Dsn I Andorsoit Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhan Batu Utara Provinsi Sumatra Utara. Waktu pelaksanaan penelitian ini mulai September 2023 sampai Oktober 2024. *Time schedule* ada dilampiran.

B. Jenis dan Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis reflektif terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh guru sekaligus peneliti, sejak disusunnya suatu perencanaan hingga penilaian terhadap tindakan nyata didalam kelas yang berupa kegiatan pembelajaran, untuk memperbaiki kondisi pembelajaran berlangsung. Penelitian tindakan kelas bukan hanya bertujuan mengungkapkan penyebab dari berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi seperti kesulitan siswa dalam mempelajari pokok-pokok bahasan tertentu, tetapi yang lebih penting lagi adalah memberikan pemecahan masalah berupa tindakan tertentu untuk meningkatkan hasil belajar.¹

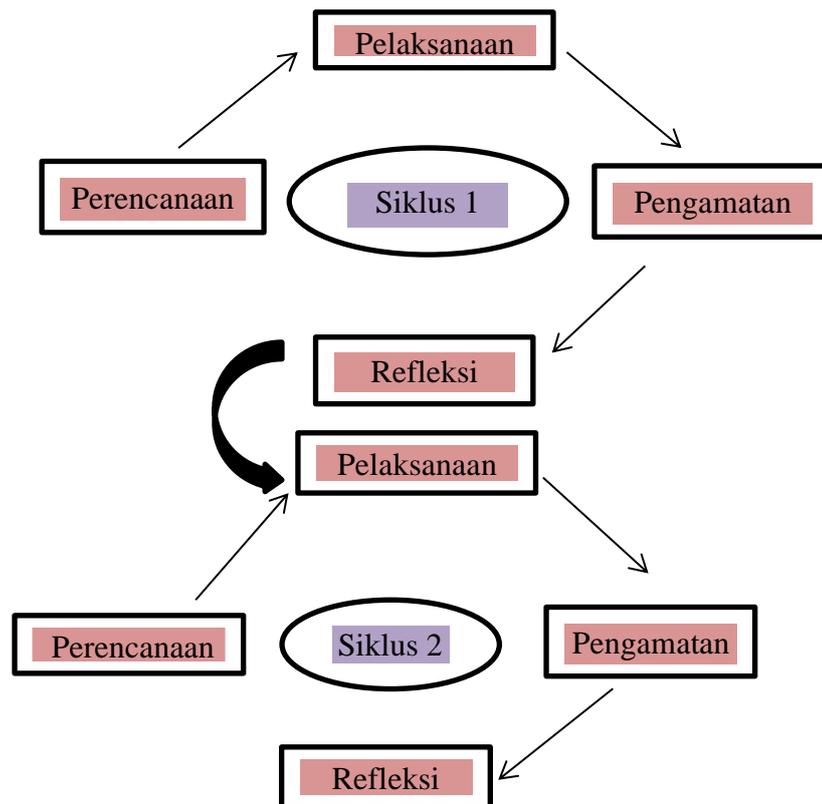
¹ Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011). hlm 25

C. Latar dan Subjek Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang berlokasi di Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhan Batu Utara. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito, Total siswa kelas IV sebanyak 21 orang terdiri dari 9 putra dan 12 putri tahun ajaran 2024/2025.

D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Kegiatan siklus II merupakan perbaikan dari siklus I. Model kurt lewin adalah model PTK yang menjadi cikal bakal lahirnya model-model PTK yang lain. Model ini ditemukan dan dikembangkan oleh kurt lewin dengan nama penelitian tindakan kelas atau action research yang memiliki empat langkah penting yaitu tahapan perencanaan (planning), tahap pelaksanaan (acting), pengamatan (observasi), dan refleksi (reflecting).



Gambar.6. Model Kurt Lewin²

1. Siklus

a. Tahap Perencanaan Pembelajaran

Tahapan yang dilakukan dalam tahap perencanaan adalah:

Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan skenario proses belajar mengajar untuk setiap siklus yang sesuai dengan materi dan media yang digunakan meliputi langkah pembelajaran mulai dari tahap pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

² Lubis, Maulana Arafat, dkk, Penelitian Tindakan Kelas, (Yogyakarta, Penerbit Samudra Biru, 2022). 17

- a. Mempersiapkan alat evaluasi (tes) yaitu berupa tes yang dilakukan pada setiap akhir tindakan tiap siklus sesuai dengan ruang lingkup permasalahan dalam pembelajaran.
- b. Membuat lembar observasi aktifitas siswa dan guru beserta kriteria penilaian aktifitas siswa dan guru.

b. Tahapan Tindakan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah pelaksanaan rencana skenario pembelajaran yang telah dirancang oleh peneliti serta mengadakan evaluasi diakhir pertemuan dengan menggunakan siklus.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar observasi guru dan lembar observasi siswa yang telah disiapkan. Pada saat guru mengajar yang menjadi pengamat adalah kolaborator.

d. Tahap Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti bersama kolaborator mendiskusikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran. Dari hasil diskusi yang diperoleh yaitu berhasil atau tidak berhasil sesuai lembaran observasi baik guru maupun siswa. Kategori berhasil yang mencapai kategori ketuntasan, yang tidak berhasil karena ada kelemahan dan kekurangan yang ditemukan pada siklus pertama, dapat digunakan sebagai dasar penyusunan rencana

tindakan siklus ke dua dan seterusnya, sehingga siklus selanjutnya menjadi lebih baik dari pada siklus sebelumnya.

E. Sumber Data

Dalam penelitian ini ada dua data yang diperlukan, yaitu data primer dan skunder.

1. Data primer yaitu data pokok yang dibutuhkan dalam penelitian ini yang di peroleh langsung dari subjek penelitian sebagai informasi, yaitu guru kelas IV SDN 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara.
2. Data skunder dapat mendukung yang di butuhkan peneliti, yaitu kepala sekolah, tata usaha serta siswa-siswi SDN 117506 Sibito.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

Observasi dilakukan dengan mengamati langsung kondisi kegiatan belajar mengajar. Metode ini merupakan suatu teknik pengumpulan data yang terlibat langsung mengamati tentang kondisi dan aktivitas dalam penggunaan media audio visual guna mengetahui hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA di SDN 117506 Sibito.

2. Lembar Tes

Teknik yang digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) yang

dilakukan siswa setiap siklusnya adalah berupa tes prestasi/ ajektes berbentuk esai/uraian . Tes di berikan kepada siswa pada setiap siklus di akhir pembelajaran. Soal tes ini diambil dari buku Mata Pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) yang relevan.

3. Lembar Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini penulis gunakan untuk melengkapi observasi dan tes. Dokumentasi yang dimaksud di sini adalah catatan catatan dan tulisan-tulisan yang berisi tentang jumlah siswa, guru dan karyawan, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito.

G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Untuk menetapkan keabsahan data dalam penelitian ini diperlukan teknik pemeriksaan atau teknik penjamin keabsahan data Adapun teknik perinjaman keabsahan data adalah sebagai berikut

1. Perpanjangan waktu penelitian

Suatu peneliti tidak hanya dilakukan dalam waktu yang singkat, tetapi memerlukan perpanjangan waktu. Pengamatan yang terus menerus, untuk menemukan ciri-ciri dan usur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang diteliti, serta memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci Perpanjangan waktu ini dapat dimanfaatkan seorang peneliti untuk mmendapatkan hasil sesuai dengan yang diinginkan dan perpanjangan waktu akan meningkatkan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan

2. Ketekunan pengamatan

Ketekunan pengamatan bertujuan untuk menemukan ciri-ciri atau unsur-unsur yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang diteliti, lalu memusatkan perhatian pada hal tersebut. Ketekunan pengamatan berarti peneliti hendaknya mengadakan pengamatan dengan teliti dan rinci secara menonjol, kemudian peneliti menelaah secara rinci sampai seluruh faktor yang diamati dapat dipahami.

H. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui penggunaan media audio visual meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA, penulis menggunakan teknik analisis kuantitatif. Teknik analisis data kuantitatif didapat dari penilaian latihan dan tes (pre-tes dan post-tes)

1. Penilaian latihan dan tes mencari nilai rata-rata

Peneliti menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa, dibagi dengan jumlah siswa tersebut sehingga memperoleh nilai rata-rata (mean).

Rumus mencari nilai rata-rata (mean):

$$M = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan

M = nilai rata-rata

$\sum X$ = jumlah semua nilai siswa

$\sum N$ = jumlah siswa.

2. Penilaian untuk ketuntasan belajar

Dalam ketuntasan ini terdapat dua kategori ketuntasan belajar yaitu secara individu dan klasikal. Ketuntasan belajar secara individual didapat dari KKM untuk pembelajaran IPA ditetapkan sekolah yaitu 75 siswa dinyatakan tuntas jika telah mendapat nilai sekurang-kurangnya 75 dan dibawah 75 dinyatakan belum tuntas. Sedangkan ketuntasan belajar secara klasikal yaitu mengukur tingkat keberhasilan ketuntasan belajar siswa menyeluruh.

$$KB: \frac{NS}{N} \times 100\%$$

Keterangan

KB: Ketuntasan Belajar Klasikal

NS: Jumlah siswa yang tuntas

N: jumlah siswa

Ketuntasan belajar klasikal dinyatakan berhasil jika persentase siswa yang tuntas belajar jumlahnya lebih besar dari jumlah siswa seluruhnya. Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam pertemuan dan siklus selanjutnya.

3. Analisis data aktivitas siswa dalam pembelajaran

Data hasil observasi yang didapat melalui lembar observasi aktivitas siswa digunakan untuk melihat proses dan perkembangan aktivitas yang terjadi selama pembelajaran berlangsung .data jumlah

siswa yang terlibat dalam masing masing aktivitas dan dipersentasikan dengan rumus.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P= angka persentase aktivitas

F= frekuensi aktifitas siswa

N= jumlah siswa

Interpretasi aktifitas belajar di lakukan sebagai berikut :

Tabel 4 Kategori Rata-Rata Skor Tingkat Keberhasilan

1. Sangat Kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat Baik

Rentang skor	Kategori
80-100	Sangat baik
66-79	Baik
56-65	Cukup baik
≤ 55	Kurang baik

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Kondisi Awal

Pada bab ini akan dideskripsikan data hasil penelitian dan pembahasan penelitian. Data hasil penelitian yang dikumpulkan menggunakan tes yang valid. Validasi instrumen yang dilakukan dengan cara konsultasi langsung kepada yang ahli pada bidangnya yaitu selaku dosen di UIN SYAHADA Padangsidimpuan. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara. SDN 117506 Sibito merupakan sekolah yang berada tepat di Andorsoit Desa Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara, dimana jumlah guru terdiri dari 16 orang, 5 orang guru laki-laki dan 11 orang guru perempuan. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 117596 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara.

Sebelum menjelaskan materi pembelajaran, dilakukan tindakan awal yaitu pembelajaran tes berupa soal pilihan ganda tujuannya yaitu untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Setelah memberikan dan memeriksa soal dan mendapat nilai awal tes siswa, maka diketahui bahwa siswa masih kesulitan dalam menjawab soal.

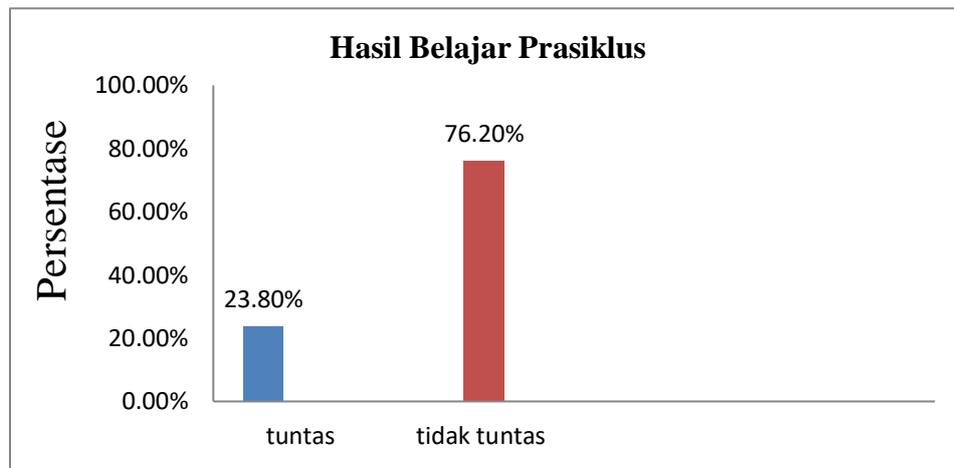
Adapun daftar nilai hasil belajar pra siklus siswa Kelas IV SDN 117506 Sibito disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.1**Prasiklus Siswa Kelas IV 117506 Sibito**

No	Nama Siswa	Nilai Tes	Kriteria
1	Airin	50	Tidak Tuntas
2	Alya	75	Tuntas
3	Arga	55	Tidak tuntas
4	Azmi	75	Tuntas
5	Ayni	40	Tidak Tuntas
6	Amel	40	Tidak tuntas
7	Habibi	50	Tidak tuntas
8	Iqbal	60	Tidak tuntas
9	Jiho	75	Tuntas
10	Jihan	50	Tidak tuntas
11	Mutiara	75	Tuntas
12	Nazri	45	Tidak Tuntas
13	Asrap	45	Tuntas
14	Rifka	50	Tidak tuntas
15	Rifki	60	Tidak tuntas
16	Rafa	60	Tidak tuntas
17	Sanah	75	Tuntas
18	Sahdan	55	Tidak tuntas
19	Sakinah	50	Tidak tuntas
20	Salsa	40	Tidak tuntas
21	Yazid	50	Tidak tuntas
	Jumlah		1.125
	Nilai rata-rata		53,57%
	Tuntas		23,80%
	Tidak tuntas		76,20%

Hal ini menunjukkan bahwa dari total 21 siswa , 5 siswa yang tuntas (23,80%) dan 16 siswa yang belum tuntas (76,20%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persentase ketuntasan belajar siswa belum mencapai hasil yang maksimal sehingga diharapkan dapat ditingkatkan pada pertemuan berikutnya.

Untuk melihat persentase ketuntasan siswa pada pembelajaran IPA dapat dilihat dari diagram berikut.



Gambar 4.1
Diagram Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

Dari diagram diatas, dapat dilihat hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara, perolehan nilai tertinggi 80 dan terendah 40. Adapun siswa yang lulus KKM yang telah ditentukan sebanyak 5 siswa dengan ketuntasan klasikal 23,80% dan yang tidak tuntas sebanyak 16 siswa dengan klasikal 76,20% yang memiliki rata-rata 53,57%. Persentase ketuntasan klasikal yang rendah pada hasil belajar IPA siswa kelas IV menyebabkan perlunya tindakan yang lebih lanjut untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Peneliti bekerja sama dengan guru dengan mengupayakan tindakan menerapkan media audio visual dilakukan dengan maksimal agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

2. Siklus 1

a. Pertemuan I

Pada siklus 1 pertemuan I dilaksanakan tindakan yang sudah dirancang oleh peneliti sesuai dengan RPP yang sudah divalidasi oleh dosen UIN SYAHADA Padangsidimpuan.

1) Perencanaan

Tahap perencanaan yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi perubahan wujud benda sebagai berikut :

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Menyiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu tentang sumber energi.
- 3) Guru menyiapkan sumber belajar seperti buku tematik selalu berhemat energi dan media audio visual.
- 4) Menyiapkan instrument penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan.
- 5) Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi

2) Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dengan menerapkan media audio visual yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi didalam kelas, Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu :

a) Pendahuluan

1. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan
2. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, untuk pembelajaran yang belum dipahami.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.

4. Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.
5. Peserta didik bersama-sama dengan guru berdoa setelah semua rangkaian kegiatan pembelajaran selesai.

b) Kegiatan Inti

Langkah-langkah yang dilakukan dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Guru memutar video edukatif yang menampilkan berbagai macam sumber energi dan cara penggunaannya.
2. Siswa diminta untuk memperhatikan tayangan video dan mencatat poin-poin penting yang mereka dapatkan.
3. Setelah video selesai diputar, siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan apa yang mereka pelajari dari video tersebut.
4. Setiap kelompok diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait tayangan, seperti "Apa saja sumber energi yang kalian lihat dalam video?" dan "Mengapa penting bagi kita untuk menghemat energi?"
5. Guru memfasilitasi presentasi hasil diskusi kelompok di depan kelas.
6. Guru memberikan penegasan dan klarifikasi tentang informasi yang disampaikan siswa.

7. Guru menekankan kembali pentingnya berhemat energi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan tayangan video.

c) Penutup

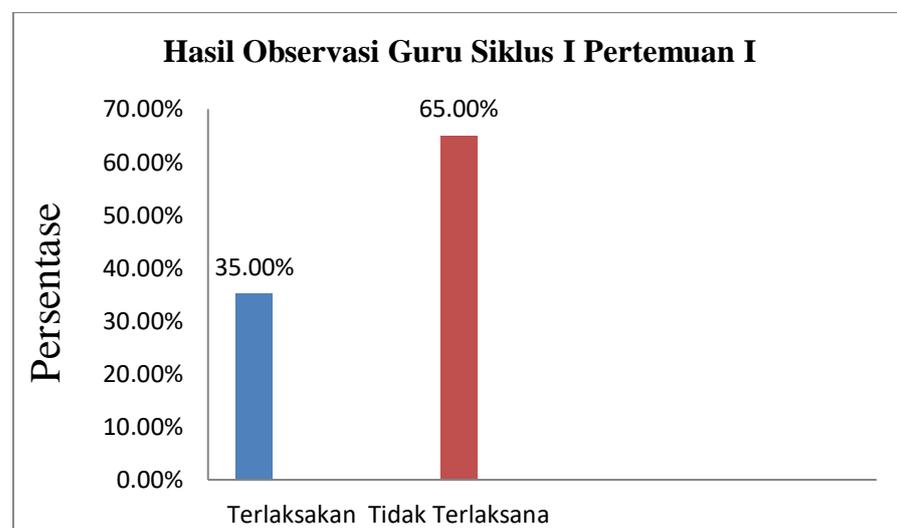
1. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan
2. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, untuk pembelajaran yang belum dipahami.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.
4. Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.
5. Peserta didik bersama-sama dengan guru berdoa setelah semua rangkaian kegiatan pembelajaran selesai.

3) Observasi

Kegiatan observasi pada siklus 1 pertemuan 1 meliputi 2 kegiatan, yaitu observasi siswa selama proses pembelajaran dan observasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru. Hasil observasi pada guru menunjukkan bahwa pada pembelajaran berlangsung peneliti melaksanakan pembelajaran berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan media audio visual materi sumber energi.

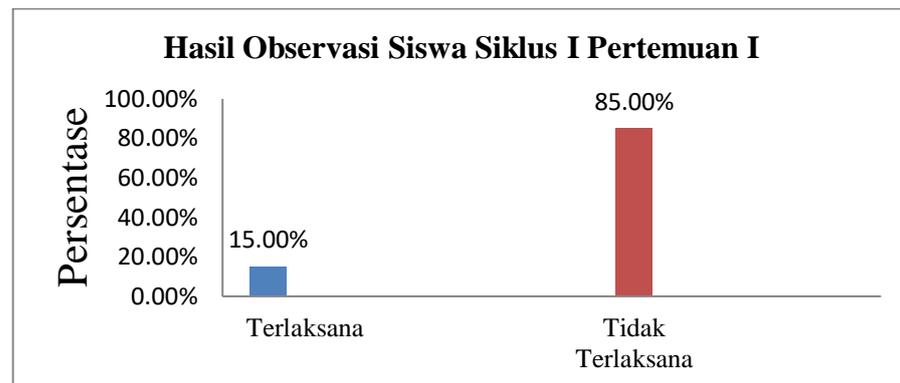
Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dilakukan pengamatan mengenai aktivitas guru dan siswa. Adapun yang bertindak sebagai observer aktivitas guru adalah wali kelas yang bertugas

mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media audio visual, berdasarkan hasil observasi guru pada siklus I pertemuan I terlihat jumlah skor yang diperoleh 12 dengan nilai 63,15 yang termasuk kategori baik . Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan terhadap guru dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 4.2
Diagram Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

Berdasarkan diagram diatas, hasil observasi keterlaksanaan aktivitas guru ada 20 aspek, yang sudah terlaksana 7 aspek dengan nilai rata-rata 35% dan 13 aspek yang belum terlaksana dengan nilai rata-rata 65%. Sedangkan yang bertindak sebagai observer aktivitas siswa adalah teman sejawat yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media audio visual. Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus I pertemuan I dapat dilihat dari diagram berikut ini :



Gambar 4.3
Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

Berdasarkan diagram diatas hasil observasi terlaksananya aktivitas siswa yang terlaksana dengan nilai rata_rata 15% dan yang belum terlaksana dengan nilai rata-rata 85% . Hasil observasi ini menunjukkan bahwa pembelajaran keaktifan siswa masih rendah karena masih banyak item-item yang belum terlaksana dengan baik oleh siswa. Sedangkan dilihat dari lembar obsevasi aktivitas guru siklus I pertemuan I ada 7 aspek yang terlaksana dan 13 aspek yang belum terlaksana.

4) Refleksi

Berdasarkan proses pembelajaran pada siklus I pertemuan I yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Daras (SD) Negeri 117506 Sibito, hasil belajar siswa dilihat dari observasi dan hasil tes adanya peningkatan.

Dari tes tersebut ada keberhasilan dan tidak keberhasilan yang terjadi pada siklus I pertemuan I

a. Keberhasilan

Dari tes yang diberikan kepada siswa ada 8 siswa yang tuntas dari 21 siswa di kelas IV Sekolah Dasar(SD) Negeri Sibito, yang mampu mengerjakan soal dengan benar dan mampu memahami materi yang disampaikan guru.

b. Ketidakberhasilan.

1. Masih banyak siswa yang belum memahami materi yang disampaikan oleh guru
2. Masih banyak siswa yang enggan bertanya tentang materi yang belum di pahami
3. Pada saat penerapan media audio visual masih banyak siswa yang tidak memperhatikannya.
4. Bahasa yang di gunakan guru masih sulit untuk di pahami siswa

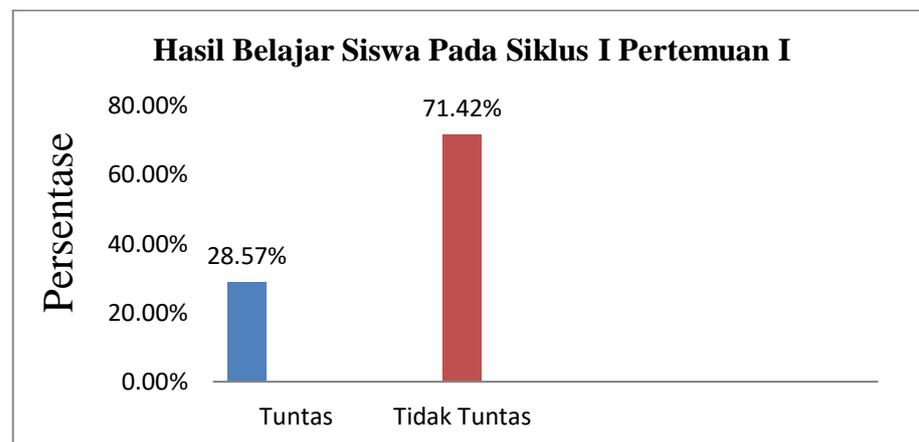
Berdasarkan dari keberhasilan dan ketidak berhasilan tersebut , maka dapat di simpulkan bahwa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai rendah, namun terjadi peningkatan dibandingkan pada prasiklus yang telah dilaksanakan, oleh karena itu penelitian ini akan dilanjutkan pada pertemuan 2 dengan penerapan media audio visual. Oleh karena itu adanya suatu perbaikan tindakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan mengoptimalkan proses pembelajaran selanjutnya supaya hasil belajar peserta didik meningkat, berikut hasil belajar siswa dapat disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I

No.	Kategori	Siklus I Pertemuan I	
		Jumlah	Persentase
1.	Siswa yang Tuntas	6	28,57%
2.	Siswa yang tidak tuntas	15	71,42%
Total		21	100%

Berdasarkan tabel hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan I diatas menunjukkan bahwa ada peningkatan sehingga mencapai 28,57% dengan jumla 6 siswa. Tetapi masih diperlukan kembali peningkatan hasil belajar agar mendapatkan hasil nilai yang maksimal.

Hasil belajar siswa dapat juga dilihat dari persentase yang ada pada diagram, yaitu :



Gambar 4.4
Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I

Berdasarkan gambar 4.4 diagram diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa Pada siklus I pertemuan I masih rendah. Oleh karena

itu, perlu dilakukan perbaikan dalam melaksanakan tindakan untuk dapat mencapai peningkatan nilai yang maksimal.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan peneliti pada siklus I pertemuan I maka peneliti melakukan refleksi dengan memberikan perbaikan, yaitu peneliti menarik perhatian siswa supaya fokus terhadap materi yang disampaikan dan harus menggunakan bahasa yang lebih mudah dipahami siswa.

b. Pertemuan II

1. Perencanaan

- a) Tahap perencanaan yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi perubahan wujud benda sebagai berikut :
 - b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
 - c) Menyiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu tentang sumber energi.
 - d) Guru menyiapkan sumber belajar seperti buku tematik selalu berhemat energi dan media audio visual.
 - e) Menyiapkan instrument penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan.
 - f) Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi

2. Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dengan menerapkan media audio visual yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan

siswa yang terjadi didalam kelas, Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu :

a. Pendahuluan

1. Guru memulai dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin membaca doa
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dan mengingatkan tentang kerapian pakaian dan kelas.
5. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan manfaat pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati gambar Matahari sebagai sumber energi yang ditampilkan di PPT.
2. Dari pengamatan gambar yang dilakukan peserta didik, guru memunculkan permasalahan
3. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.
4. Peserta didik mengamati Video Sumber Energi pada PPT
5. Peserta didik memberikan jawaban atas pertanyaan guru dalam LKPD kegiatan dengan kartu karta bersama kelompoknya.

6. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang Informasi penting yang terdapat pada video.
7. Peserta didik dibimbing dan diarahkan oleh guru dalam penyelesaian Lembar Kerja Peserta didik (LKPD).
8. Peserta didik menyampaikan hasil LKPD masing-masing.

c. Penutup

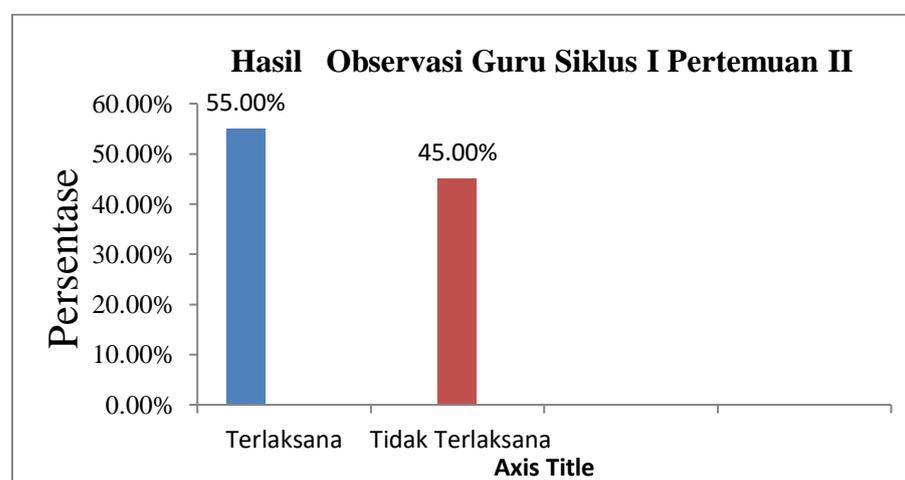
1. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan
2. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, untuk pembelajaran yang belum dipahami.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.
4. Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.
5. Peserta didik bersama-sama dengan guru berdoa setelah semua rangkaian kegiatan pembelajaran selesai.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keterlaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada materi sumber energi dengan menggunakan media audio visual. Observasi dilakukan oleh guru bidang studi yang mengajar di kelas IV SDN 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara.

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dilakukan pengamatan mengenai aktivitas guru dan siswa. Adapun yang bertindak

sebagai observer aktivitas guru adalah wali kelas yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media audio visual, berdasarkan hasil observasi guru pada siklus I pertemuan II terlihat jumlah skor yang diperoleh 13 dengan nilai 68,42 yang termasuk kategori baik . Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan terhadap guru dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 4.5
Diagram Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II
 Berdasarkan diagram diatas, hasil observasi keterlaksanaan aktivitas

guru ada 20 aspek yang sudah terlaksana 11 aspek dengan nilai rata-rata 55%, dan 9 aspek yang belum terlaksana dengan nilai rata-rata 45%. Sedangkan yang bertindak sebagai observer aktivitas siswa adalah teman sejawat yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media audio visual. Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus I pertemuan II dapat dilihat pada gambar diagram berikut ini :



Gambar 4.6
Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II

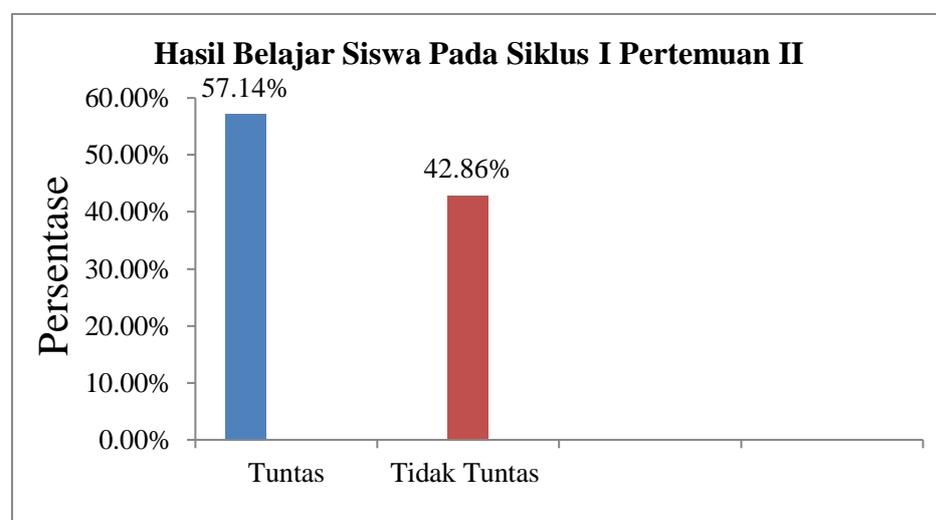
Berdasarkan diagram diatas bahwa nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I pertemuan II yaitu 50% dan yang belum terlaksana dengan nilai rata-rata 50% . Hasil observasi ini menunjukkan bahwa pembelajaran keaktifan siswa masih rendah karena masih banyak item -item yang belum terlaksana dengan baik oleh siswa. Setelah pembelajaran selesai peneliti memberikan tes untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang dipelajari, berdasarkan tes yang dilaksanakan, jumlah siswa yang tuntas mengalami peningkatan yaitu menjadi 13 siswa, sedangkan yang belum tuntas 8 siswa persentase ketuntasan siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini berikut ini :

Tabel 4.3
Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II

No.	Kategori	Siklus I Pertemuan II	
		Jumlah	Persentase
1.	Siswa yang Tuntas	12	57,14%

2.	Siswa yang tidak tuntas	9	42,86%
Total		21	100%

Berdasarkan tabel diatas, dinyatakan bahwa hasil belajar siswa meningkat sebesar 57,14% dari pertemuan sebelumnya dengan jumlah 12 siswa. Hasil belajar siswa dapat juga dilihat dari hasil persentase dalam diagram berikut :



Gambar 4.7
Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II

Berdasarkan gambar 4.7 diagram hasil belajar siswa dapat disimpulkan bahwa pada siklus I pertemuan II terjadi peningkatan. Tetapi untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal harus dilaksanakan siklus ke II.

4. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan II nilai ketuntasan kelas sebelum diberikan tindakan yaitu 28,57% pada pertemuan I kemudian meningkat menjadi 57,14%. Sementara itu ada 9 siswa belum tuntas mencapai KKM. Terlihat bahwa adanya peningkatan

hasil belajar pada pra siklus I pertemuan I. Namun, hasil belajar tersebut belum tercapai secara maksimal dikarenakan guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalamannya terkait dengan materi.

Untuk hasil tindakan yang lebih baik perlu dilakukan tindakan selanjutnya pada siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Agar hasil tindakan lebih baik pada siklus selanjutnya perlu diadakan perbaikan untuk kesalahan-kesalahan pada siklus I diantaranya peneliti harus bisa menarik perhatian siswa untuk belajar dengan lebih memahamkan siswa belajar dengan penerapan media pembelajaran audi visual.

3. Siklus II

a. Pertemuan I

1. Perencanaan

Tahap perencanaan yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi perubahan wujud benda sebagai berikut :

- e) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- f) Menyiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu tentang sumber energi.
- g) Guru menyiapkan sumber belajar seperti buku tematik selalu berhemat energi dan media audio visual.
- h) Menyiapkan instrument penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan.
- i) Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi

2. Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dengan menerapkan media audio visual yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi didalam kelas, Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu :

a. Pendahuluan

1. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan
2. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, untuk pembelajaran yang belum dipahami.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.
4. Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.
5. Peserta didik bersama-sama dengan guru berdoa setelah semua rangkaian kegiatan pembelajaran selesai.

b. Kegiatan Inti

Langkah-langkah yang dilakukan dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Guru memutar video edukatif yang menampilkan berbagai macam sumber energi dan cara penggunaannya.
2. Siswa diminta untuk memperhatikan tayangan video dan mencatat poin-poin penting yang mereka dapatkan.

3. Setelah video selesai diputar, siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan apa yang mereka pelajari dari video tersebut.
4. Setiap kelompok diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait tayangan, seperti "Apa saja sumber energi yang kalian lihat dalam video?" dan "Mengapa penting bagi kita untuk menghemat energi?"
5. Guru memfasilitasi presentasi hasil diskusi kelompok di depan kelas.
6. Guru memberikan penegasan dan klarifikasi tentang informasi yang disampaikan siswa.
7. Guru menekankan kembali pentingnya berhemat energi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan tayangan video.

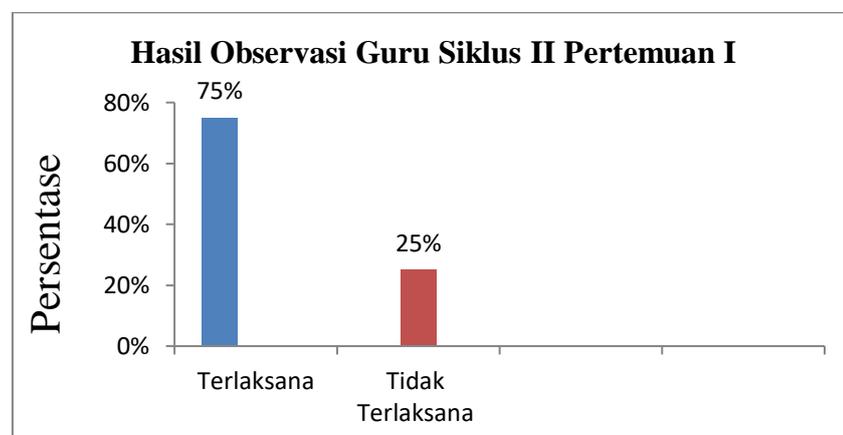
c. Penutup

1. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan
2. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru pembelajaran yang belum dipahami.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.
4. Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.
5. Peserta didik bersama-sama dengan guru berdoa setelah semua rangkaian kegiatan pembelajaran selesai.

3) Observasi

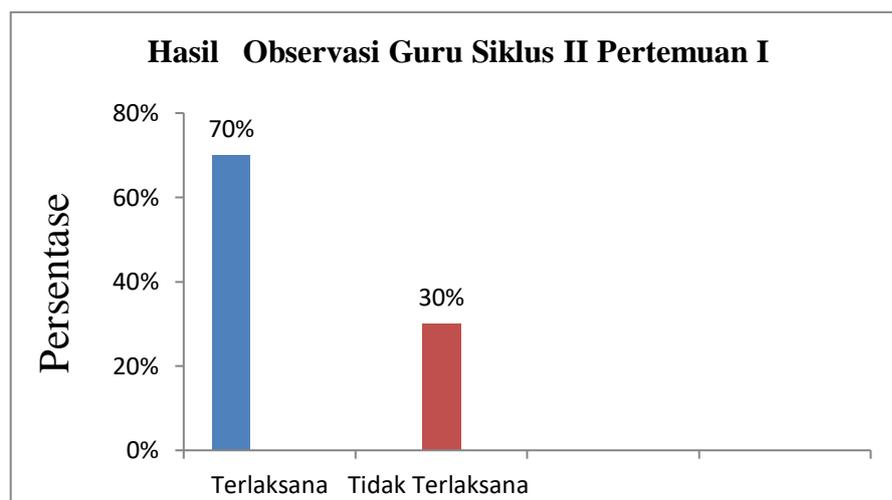
Sama halnya dengan siklus I observasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keterlaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada materi perubahan wujud benda dengan menerapkan media pembelajaran Audio Visual. Observasi dilakukan oleh guru bidang studi yang mengajar di kelas IV SDN 117506 Sibito.

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dilakukan pengamatan mengenai aktivitas guru dan siswa. Adapun yang bertindak sebagai observer aktivitas guru adalah wali kelas yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Audio Visual, berdasarkan hasil observasi guru pada siklus II pertemuan I terlihat jumlah skor yang diperoleh 15 dengan nilai 75% yang termasuk kategori baik. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan terhadap guru dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 4. 8
Diagram Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

Berdasarkan diagram diatas, hasil observasi keterlaksanaan aktivitas guru ada 20 aspek, yang sudah terlaksana 15 aspek dengan nilai rata-rata 75% dan 5 aspek yang belum terlaksana dengan nilai rata- rata 25%. Sedangkan yang bertindak sebagai observer aktivitas siswa adalah teman sejawat yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran audio visual. Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus II pertemuan I dapat dilihat pada diagram berikut ini:



Gambar 4.9

Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I

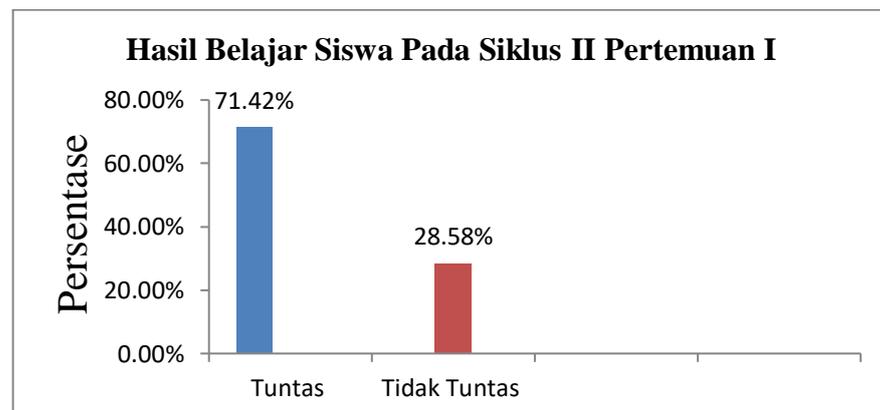
Berdasarkan diagram diatas bahwa nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II pertemuan I yaitu 70 berada pada kategori baik. Hasil observasi ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran keaktifan siswa mulai meningkat walaupun ada item item yang belum terlaksana dengan baik oleh siswa. Setelah pembelajaran selesai peneliti memberikan tes untuk

melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang dipelajari, berdasarkan tes yang dilaksanakan, jumlah siswa yang tuntas mengalami peningkatan yaitu menjadi 11 siswa sedangkan yang belum tuntas 4 siswa persentase ketuntasan siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.4
Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I

No.	Kategori	Siklus II Pertemuan I	
		Jumlah	Persentase
1.	Siswa yang Tuntas	14	71,42%
2.	Siswa yang tidak tuntas	6	28,58%
Total		15	100%

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan I terjadi peningkatan sebesar 73%. Hal ini sudah dapat dikatakan mencapai nilai maksimal. Adapun persentase hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan I dapat juga dilihat pada diagram berikut:



Gambar 4.10
Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I

Berdasarkan gambar 4.10 persentase hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan I terjadi peningkatan sebesar 71,42% dari pertemuan sebelumnya. Dengan demikian, hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada pembelajaran IPA materi sumber energi di kelas IV SDN 117506 Sibito terjadi pada siklus II pertemuan I.

4) Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II Pertemuan I nilai ketuntasan kelas mengalami peningkatan dari yang sebelumnya 57,14% pada siklus I pertemuan II kemudian meningkat menjadi 71,42% pada siklus II pertemuan I. Sementara itu ada 6 siswa yang belum tuntas mencapai KKM. Terlihat bahwa adanya peningkatan hasil belajar jika dibandingkan dari hasil belajar pra siklus, siklus I pertemuan I dan II. Namun, hasil belajar tersebut tercapai secara maksimal. Kelemahan pada siklus II pertemuan I ini yaitu terlihat bahwa masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam diskusi kelompok, tidak mau bertanya hal-hal yang belum dipahami serta kurang telitinya siswa dalam menjawab soal dengan benar. Untuk hasil tindakan yang lebih baik perlu dilakukan tindakan selanjutnya pada pertemuan II untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar indikator keberhasilan tindakan dapat tercapai yaitu 75% dari nilai rata-rata siswa. Agar hasil tindakan lebih baik pada siklus selanjutnya perlu diadakan perbaikan untuk kesalahan-kesalahan pada siklus II pertemuan I diantaranya peneliti harus lebih

memperhatikan siswa yang kurang aktif dalam diskusi kelompok, lebih memperhatikan jalannya proses diskusi.

b. Pertemuan II

1) Perencanaan

Tahap perencanaan yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi perubahan wujud benda sebagai berikut :

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b) Menyiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu tentang sumber energi.
- c) Guru menyiapkan sumber belajar seperti buku tematik selalu berhemat energi dan media audio visual.
- d) Menyiapkan instrument penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan.
- e) Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi

2) Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dengan menerapkan media audio visual yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi didalam kelas, Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu :

a) Pendahuluan

- 1) Guru memulai dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

- 2) Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin membaca doa
- 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik
- 4) Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dan mengingatkan tentang kerapian pakaian dan kelas.
- 5) Guru memberikan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan.
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 7) Guru memberikan motivasi dan menyampaikan manfaat pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati gambar Matahari sebagai sumber energi yang ditampilkan di PPT.
- 2) Dari pengamatan gambar yang dilakukan peserta didik, guru memunculkan permasalahan
- 3) Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.
- 4) Peserta didik mengamati Video Sumber Energi pada PPT
- 5) Peserta didik memberikan jawaban atas pertanyaan guru dalam LKPD kegiatan dengan kartu karta bersama kelompoknya.
- 6) Peserta didik diberikan pertanyaan tentang Informasi penting yang terdapat pada video.

- 7) Peserta didik dibimbing dan diarahkan oleh guru dalam penyelesaian Lembar Kerja Peserta didik (LKPD).
- 8) Peserta didik menyampaikan hasil LKPD masing-masing.

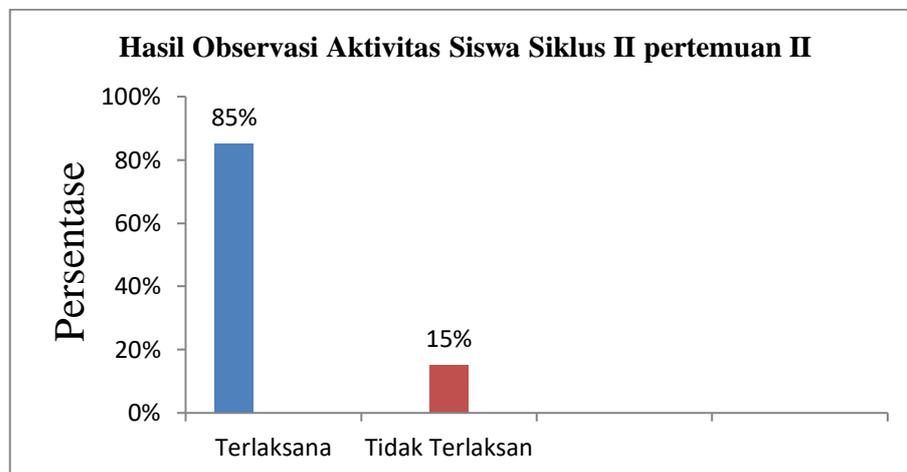
c) Penutup

- 1) Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan
- 2) Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, untuk pembelajaran yang belum dipahami.
- 3) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.
- 4) Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.
- 5) Peserta didik bersama-sama dengan guru berdoa setelah semua rangkaian kegiatan pembelajaran selesai.

3) Observasi

Hasil observasi terhadap aktivitas guru pada siklus II pertemuan II sudah mencapai hasil yaitu telah mencapai hasil maksimum dalam penelitian ini, peneliti sudah melaksanakan aktivitas yang di observasi tersebut dengan baik. Sedangkan hasil lembar observasi aktivitas siswa pada siklus II pertemuan II menunjukkan bahwa aktivitas belajar sudah efektif dan mengalami peningkatan. Adapun nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II pertemuan II adalah 85% pada kategori sangat baik. Hasil observasi terhadap aktivitas

siswa pada siklus II pertemuan II dapat dilihat pada gambar diagram berikut ini :



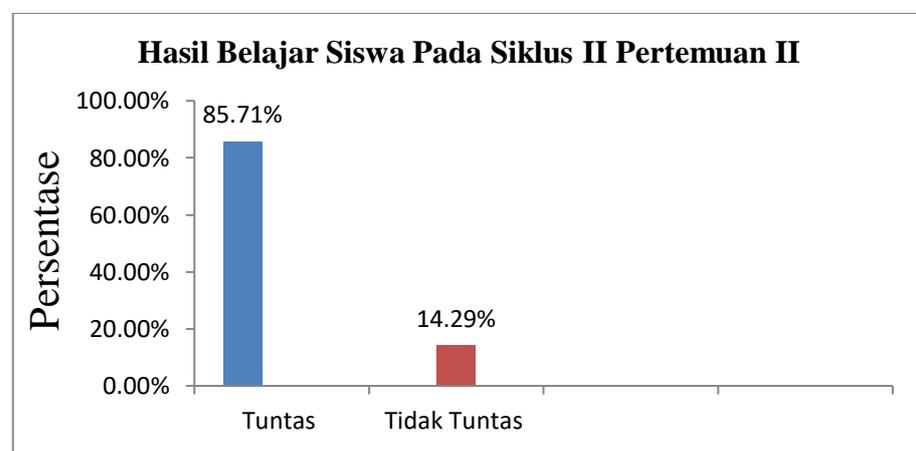
Gambar 4.11
Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan II

Sesuai diagram diatas hasil observasi aktivitas siswa sudah terlaksana dengan rata-rata 85. Pencapaian ini menunjukkan bahwa keterlaksanaan aktivitas siswa dalam pembelajaran sudah jauh meningkat dari pertemuan-pertemuan sebelumnya dan telah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan. Setelah hasil observasi diperoleh maka data tersebut di analisis. Hasil data tersebut di analisis dengan menggunakan deskriptif kualitatif dan data hasil tes analisis menggunakan deskriptif kuantitatif. dikatakan berhasil apabila perolehan hasil belajar kognitif siswa mencapai nilai kriteria ketuntasan maksimum (KKM) sebesar 75. Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada siklus II pertemuan II dapat dilihat pada table dibawah ini :

Tabel 4.5
Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan II

No.	Kategori	Siklus II Pertemuan II	
		Jumlah	Persentase
1.	Siswa yang Tuntas	18	85,71%
2.	Siswa yang tidak tuntas	3	14,29%
Total		21	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat dinyatakan bahwa hasil belajar siswa meningkat sebesar 85,71%. Dengan demikian, pencapaian yang diperoleh dari hasil belajar siswa dapat disimpulkan sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Peningkatan yang telah diperoleh dapat dilihat juga pada gambar diagram berikut :



Gambar 4.12
Diagram Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan II

Berdasarkan gambar 4.12 persentase hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan II terjadi peningkatan sebesar 85,71% dari pertemuan sebelumnya. Dengan demikian, hasil belajar siswa

mengalami peningkatan dengan menerapkan media pembelajaran Audio Visual pada pembelajaran pada pembelajaran IPA materi sumber energi kelas IV SDN 117506 Sibito terjadi pada siklus II pertemuan II.

4) Refleksi

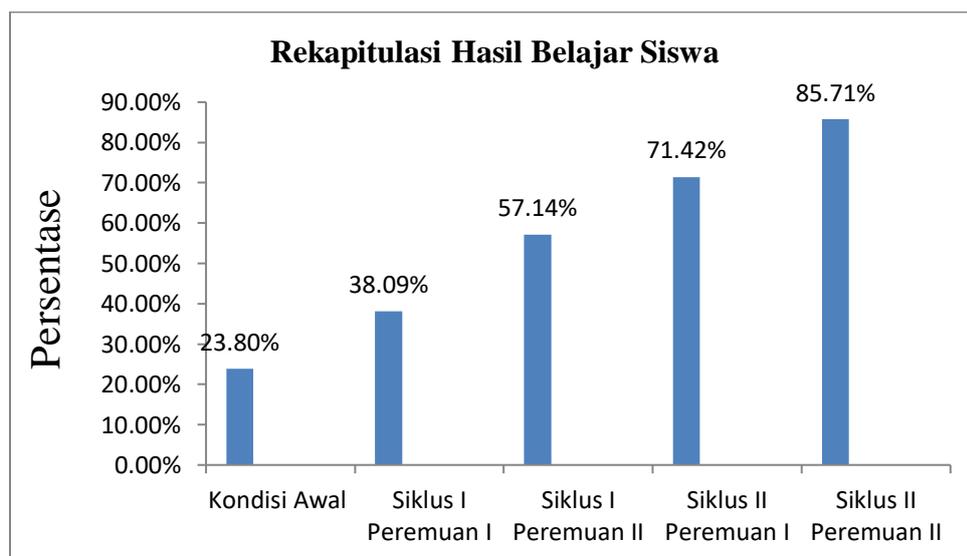
Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan II nilai ketuntasan kelas mengalami peningkatan kategori sangat baik. Berdasarkan persentase siswa yang tuntas yaitu 85,71% pembelajaran sudah sesuai dengan apa yang direncanakan. Hal ini disebabkan karena menerapkan media pembelajaran Audio Visual dapat merangsang keingintahuan siswa tentang materi selalu berhemat energi. Maka pada siklus II pertemuan II dapat disimpulkan bahwa adanya keberhasilan melalui penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perubahan wujud benda di kelas IV SDN 117506 Sibito. Oleh karena itu penelitian ini hanya sampai pada siklus II saja dan tidak perlu dilanjutkan pada siklus selanjutnya.

Berdasarkan pada Prasiklus dan siklus I dan II dengan menerapkan media pembelajaran Audia Visual pada pembelajaran IPA terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Adapun rekapitulasi nilai sebagai berikut :

Tabel 4.6
Hasil belajar Siswa kelas IV

Hasil Belajar	Persentase	Kriteria
Kondisi awal	23,80%	Kurang baik
Siklus I Pertemuan I	38,09%	Baik
Siklus I Pertemuan II	57,14%	Baik
Siklus II Pertemuan I	71,42%	Baik
Siklus II Pertemuan II	85,71%	Sangat Baik

Setelah melaksanakan tindakan pada pembelajaran IPA materi sumber energi dengan menerapkan media pembelajaran Audio Visual di kelas IV SDN 117506 Sibito telah melaksanakan 2 tahapan siklus, siklus I belum menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kemudian lanjut kesiklus berikutnya sebagaimana hasil tes kemampuan siswa dapat dilihat dalam bentuk diagram berikut :



Gambar 4.13
Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara. Berdasarkan kondisi awal hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini disebabkan karena guru belum melaksanakan tindakan yang sesuai dengan media pembelajaran Audio Visual.

Berdasarkan hasil observasi penelitian dapat dilihat dengan tingkat persentase di atas yang mana pada setiap aspek terdapat peningkatan hasil belajar siswa. Pada aspek tersebut siswa dapat menjelaskan kembali materi yang disampaikan guru.

Berdasarkan hasil penelitian adanya peningkatan siklus I pertemuan I yang tuntas 8 siswa dengan persentase (38,09%) dan yang tidak tuntas 13 siswa (61,91%). Pada siklus I pertemuan II diketahui siswa yang tuntas sebanyak 12 siswa dengan persentase (57,14%) dan yang tidak tuntas 9 siswa dengan persentase (42,86%). Oleh karena itu, perlu diadakan perbaikan dengan tindakan pada siklus II. Pada siklus II pertemuan I siswa yang tuntas 15 siswa dengan persentase (71,42%) dan yang tidak tuntas 6 siswa dengan persentase (42,58%). Pada siklus II pertemuan ke-II rata-rata kelas sudah melebihi dari kriteria ketuntasan minimum dan sudah meliputi persentase keberhasilan tindakan yaitu 85,71%, nilai yang dicapai siswa meliputi nilai KKM yaitu 75.

Jadi Salah Satu Cara Yang Dapat Digunakan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Yaitu Dengan Menggunakan Media Audio Visual. Secara Keseluruhan Hasil Penelitian Ini Menunjukkan Bahwa Dengan Memamfaatkan Media Audio Visual Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 117506 Sibito Kabupaten Labuanbatu Utara.

Keberhasilan penelitian ini sejalan dengan Penelitian yang dilakukan oleh Puji Rahmawati, 2023, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 13 Pesing. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas V di Sd Negeri 13 Pesing.¹ penelitian yang dilakukan oleh Sulistyani Puteri Ramadhani, 2020, dengan judul Meningkatkan Hasil Belajar ilmu pengetahuan alam (IPA) Melalui Media Audio Visual Di Kelas IV Sekolah Dasar (SD) Negeri Manggarai 09 Pagi Jakarta Selatan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA.²

Berdasarkan penelitian terdahulu dan tindakan yang telah dilaksanakan dalam penelitian ini dengan menerapkan media pembelajaran Audio Visual, dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Setelah melaksanakan tindakan pada pembelajaran IPA materi sumber energi dengan menerapkan

¹ Sulistyani Puteri Ramadhani, “Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Media Audio Visual Di Kelas IV SDN Manggarai 09 Pagi Jakarta Selatan,” *Inspiratif Pendidikan* 9, No. 2 (September 16, 2020): 73, <https://doi.org/10.24252/Ip.V9i2.15655>. hlm 73

² Puji Rahmawati, 2023, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 13 Pesing, Pesing. hlm 65

media pembelajaran Audio Visual di kelas IV SDN 117506 Sibito telah melaksanakan 2 tahapan siklus, siklus I belum menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kemudian lanjut kesiklus berikutnya sebagaimana hasil tes kemampuan siswa dapat meningkat dengan baik.

C. Keterbatasan Penelitian

Seluruh rangkaian penelitian telah dilakukan di SDN 117506 Sibito sesuai dengan langkah-langkah metodologi penelitian. Dari penelitian ini menghasilkan karya tulis yang sederhana dalam bentuk skripsi dengan beberapa keterbatasan. Adapun keterbatasan yang dihadapi peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penyelesaian skripsi ini diantaranya:

- 1) Keterbatasan peneliti dalam mengambil buku-buku maupun jurnal-jurnal internasional dan yang terbaru
- 2) Keterbatasan peneliti dalam menganalisis buku-buku maupun jurnal-jurnal yang mendukung dalam penelitian ini

Keterbatasan di atas memberikan pengaruh terhadap pelaksanaan penelitian dan selanjutnya berpengaruh terhadap hasil yang diperoleh. Namun, dengan segala upaya dan kerja keras peneliti ditambah dengan semua pihak, peneliti berusaha untuk meminimalkan hambatan yang dihadapi, sehingga menghasilkan skripsi ini walaupun hasil dalam bentuk yang sederhana.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Audio Visual dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 117506 Sibito pada pembelajaran IPA. Proses yang mempengaruhi meningkatnya hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media audio visual adalah peserta didik mempelajari materi pelajaran yang dibawakan dengan baik, peserta didik mempelajari bagaimana cara kita menghemat energi dan cara memamfaatkannya

Meningkatnya hasil belajar peserta didik disebabkan penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran. Peningkatan hasil belajar IPA siswa dapat dilihat dengan presentase ketuntasan yang diperoleh pada prasiklus, siklus 1 sampai siklus II. Pada prasiklus ketuntasan yang diperoleh sebanyak 5 peserta didik dan persentase sebesar 23,80% dan pada siklus I pertemuan I ketuntasan mengalami peningkatan menjadi sebanyak 8 peserta didik dan persentase sebesar 38,09% dan pada pertemuan II siklus I meningkat lagi menjadi sebanyak 12 peserta didik dan persentase sebesar 57,14% dan pada siklus II pertemuan I presentase ketuntasan yang diperoleh siswa meningkat lebih tinggi menjadi sebanyak 15 peserta didik dan pesentase sebesar 71,42% dan pertemuan ke II siklus II meningkat menjadi sebanyak 18 dan persentase sebesar 85,71% jadi melalui peningkatan presentase ketuntasan yang diperoleh dapat disimpulkan media Audio Visual dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Perolehan data hasil nilai yang diperoleh ini

dapat dinyatakan bahwa penggunaan media kelas IV SD Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan Agar kepala sekolah melakukan pelatihan kepada guru-guru untuk mampu menerapkan media pembelajaran Audio Visual di dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA, karena berdasarkan hasil penelitian terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi Guru Kelas, diharapkan Agar guru mata pelajaran IPA dikelas IV menerapkan media pembelajaran Audio Visual pada materi sumber energi, karena penerapan media pembelajaran Audio Visual benar-benar efektif untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa serta guru harus konsisten mengikuti prosedur dan karakteristik yang dimiliki oleh media pembelajaran Audio Visual.
3. Bagi Siswa, diharapkan Agar lebih serius dalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil belajar. Selain itu, peneliti juga menyarankan agar siswa mampu meningkatkan hasil belajar dan senantiasa mengambil manfaat dalam setiap pengalaman belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyyah, Rusi Rusmiati, Alfatia Amini, Iman Subasman, Endang Sri Budi Herawati, and Susan Febiantina. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran." *Jurnal Sosial Humaniora* 12, no. 1 (2021): 54–72.
- Anggari, Angi St, and Afriki. "Selalu Berhemat Energi, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV." Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, kemendikbud, 2017.
- Arsyad, Azhar, and Asfah Rahman. *Media Pembelajaran*. Jakarta, PT Raja Grafindo, 2019.
- Asfiati. *Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0*. Jl. Tambara Raya No. 23 Rawamangyn-Jakarta: Prenadamedia Group, 2020.
- Desrianti, Dewi Immaniar, Untung Rahardja, and Reni Mulyani. "Audio Visual As One Of The Teaching Resources On Ilearning." *Journal CCIT* 5, no. 2 (2012): 135–36.
- Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Halawati, Firda. "Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Audio Visual Pada Masa Pandemi Covid-19." *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains* 9, no. 2 (2021): 254–61.
- Haryoko, Sapto. "Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran." *Jurnal Edukasi Elektro* 5, no. 1 (2012).
- Hastuti, Ari, and Yudi Budianti. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Ii Sdn Bantargebang Ii Kota Bekasi." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 2 (2014): 33–38.
- Kelana, Jajang Bayu, and Duhita Savira Wardani. *Model Pembelajaran IPA SD*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia, 2021.
- Luik, Jandy. *Media Baru Sebuah Pengantar*. Jl. Tambara Raya No. 23 Rawamangyn-Jakarta, 2020.
- Nasution, Fauziah, Lili Yulia Anggraini, and Khumairani Putri. "Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, Dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa." *Jurnal Edukasi Nonformal* 3, no. 2 (2022): 422–27.

- Nurhidayat, Nurhidayat, Sri Katoningsih, Ratnasari Diah Utami, Windri Maryana, Naufal Ishartono, Yasir Sidiq, Dwega Irfadhila, and Heri Siswanto. "Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Daring Materi IPA Siswa SD Kelas Rendah." *Buletin KKN Pendidikan* 3, no. 1 (2021): 83–90.
- Ramadhani, Sulistyani Puteri. "Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Media Audio Visual Di Kelas Iv Sdn Manggarai 09 Pagi Jakarta Selatan." *Inspiratif Pendidikan* 9, no. 2 (September 16, 2020): 73. <https://doi.org/10.24252/ip.v9i2.15655>.
- Rohani, Ahmad. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Ruhimat, Toto. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2009.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Subiyanto. *Strategi Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Malang: IKIP Malang Press, 1998.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta, Prenadamedia group, 2013.
- Sutiah. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Soedarjo: Nizamia Learning Center: Anggota IKAPI, 2016.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumiaksara, 2014.
- Wati, Anjelina. "Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2021): 68–73.
- Yulawati, Fungsi *Media dalam Pembelajaran IPA di SD*. [Online]. Tersedia: <http://liayulawati-pgsdipa.blogspot.com/2012/10/fungsi-media-dalam-pembelajaran-ipa-di.html>. diakses 15 Maret 2018.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Irma Yani Hasibuan
Nim : 2020500111
Tempat/Tanggal Lahir : Kampung Baru, 05 April 2001
E-Mail/No.Hp : iy5001139@gmail.com

Jenis Kelamin : Perempuan
Jumlah Saudara : Anak Kedua dari 5 (lima) bersaudara
Alamat : Dusun III Kampung Baru Desa Sibito Kecamatan
Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Domu Hasibuan
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Idah Br Matondang
Pekerjaan : ibu rumah tangga
Alamat : Dusun III Kampung Baru Desa Sibito Kecamatan
Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara

C. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 117506 Sibito
SMP : MTS Swasta Al-Makmur Sibito
SMA : MAN 1 Labuhanbatu Utara

Lampiran 1

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Status Pendidikan : SDN 117506 Sibito
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semeter : IV/I
Pokok Bahasan : Selalu Berhemat Energi
Nama Validator : Asriana Harahap M.Pd
Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Saya mohon kiranya Bapak memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang peneliti sediakan.

B. Skala Penilaian

1 = Tidak Valid 3 = Valid
2 = Kurang Valid 4 = Sangat Valid

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1	F Format RPP				
	a. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran pada konsep materi sumber energi				
	b. Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				
	c. Kesesuaian antara banyaknya tujuan pembelajaran dengan waktu yang disediakan				
2	A Materi (isi) yang disajikan				
	a. Kesesuaian konsep materi sumber energi dengan tujuan pembelajaran dan indicator				
	b. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				
3	B Bahasa				
	a. Penggunaan bahasa sesuai dengan KBBI				
4	Waktu				
	a. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran				
	b. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran				
5	Metode Sajian				
	a. Dukungan pendekatan, model, metode dalam pembelajaran terhadap pencapaian indicator				
6	S Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
	a. Kesesuaian alat bantu dan pembagian kelompok dengan materi pembelajaran				
7	P Penilaian (Validasi) umum				
	a. Penilaian umum terhadap RPP				
8	Face Validity				

	a. Materi dan soal selalu berhemat energi di sajikan dalam bentuk susunan kata dan bentuk gambar yang menarik minat siswa			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan revisi kecil

C = Dapat digunakan dengan revisi besar

D = Belum dapat digunakan

Catatan

.....

Padangsidempuan, Juli 2024

Validator

Asriana Harahap. M.Pd
 NIP. 199409212020122009

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asriana Harahap M.Pd

Pekerjaan : Dosen di UIN SYAHADA PADANGSIDIMPUAN

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap RPP, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Media Audi Visual Di Kelas IV SDN 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara”**.

Yang disusun oleh :

Nama : Irma Yani Hasibuan

Nim : 2020500111

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut:

1.
2.
3.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas tes pemahaman yang baik.

Padangsidempuan, Juli 2024

Validator

Asriana Harahap. M.Pd
NIP. 199409212020122009

LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL

Status Pendidikan : SDN 117506 Sibito
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semeter : IV/I
Pokok Bahasan : Selalu Berhemat Energi
Nama Validator : Asriana Harahap M.Pd
Pekerjaan : Dosen

1. Petunjuk

1. Peneliti mohon kiranya Bapak memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi tes penguasaan konsep yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda *checklist* (v) pada kolom nilai yang disesuaikan dengan penilaian Bapak.
3. Untuk revisi, dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau dapat menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

2. Skala penilaian

1 = Tidak Valid 3 = Valid
2 = Kurang Valid 4 = Sangat Valid

3. Penilaian Ditinjau Dari BeberapaAspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
	Aspek yang diamati				
1.	Kesesuaian materi sumber energi dengan tujuan penelitian				
2.	Kejelasan materi sumber energi dengan petunjuk pengerjaan soal				
3.	K Kejelasan materi sumber energi dari maksud soal				
4.	Soal materi sumber energi dapat terselesaikan				

5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal materi sumber energi dengan kaidah bahasa Indonesia				
6.	Kalimat soal materi sumber energi tidak mengandung arti ganda				
7.	Rumusan kalimat soal materi sumber energi menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa				

$$Penilaian = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100\%$$

Keterangan :

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi kecil

C = Dapat digunakan dengan revisi besar

D = Belum dapat digunakan

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Padangsidempuan, Maret 2024

Validator

Asriana Harahap. M.Pd

NIP. 199409212020122009

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asriana Harahap, M.Pd

Pekerjaan : Dosen di UIN SYAHADA PADANGSIDIMPUAN

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap tes penguasaan konsep, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Media Audi Visual Di Kelas IV SDN 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara”**.

Yang disusun oleh :

Nama : Irma Yani Hasibuan

NIM : 2020500111

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut:

1.
2.
3.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas tes pemahaman yang baik.

Padangsidimpuan, Juli 2024
Validator,

Asriana Harahap, M.Pd
NIP. 199409212020122009

Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan Siswa	Siswa menyimak materi yang disampaikan guru		
		Siswa merespon apa yang disampaikan guru		
		Siswa aktif mencatat pelajaran yang disampaikan guru		
		Siswa aktif bertanya		
2	Kegiatan Inti	Mendengarkan dan menyimak penjelasan dari guru		
		Mengamati gambar yang di tunjukkan guru		
		Mampu menempelkan gambar sesuai makna Pancasila		
		Mampu memberikan alasan gambar yang sudah ditempelkan		
3	Pemahaman	Siswa mampu memahami materi yang disampaikan guru		
		Siswa mampu menempelkan gambar yang di berikan guru		
		Siswa mampu menjawab soal yang diberikan guru		
		Siswa mampu menyimpulkan materi		

Kategori

81-100 : Sangat Baik

41-60 : Cukup

61-80 : Baik

21-40 : Kurang

Kurang dari 21 berarti sangat kurang

Lembar Validasi Observasi

Nama Dosen : Asriana Harahap, M.Pd

Kelas : III

Berilah tanda (✓) pada kolom (0) bila tidak dilakukan, (1) bila dikerjakan tetapi kurang (2) bila dilakukan dengan baik pada masing-masing pernyataan di bawah ini!

No	Aspek Observasi	Validasi		
		0	1	2
Pendahuluan				
1	Guru memulai pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.			
2	Guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita			
3	Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari dan menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai			
Kegiatan Inti				
4	Guru menunjukkan /memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi			
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai gambar yang ditampilkan, diharapkan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan tanpa rasa takut dan salah			
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hipotesis mengenai pertanyaan-pertanyaan yang telah di ajukan			
7	Guru meminta siswa untuk menggali informasi dengan membaca buku, bahan ajar, mengenai bagian-bagian lambang Garuda Pancasila			
8	Guru meminta siswa untuk membuktikan materi dari data yang diperoleh			
9	Guru mengarahkan siswa agar dapat bekerja aktif dalam kelompok dan			
10	Mengembangkan sikap toleransi dan menghargai pendapat siswa lain			
11	Guru membimbing siswa untuk menganalisis kebenaran hipotesis berdasarkan sumber-sumber yang sudah di baca dan di diskusikan			

12	Guru meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dilakukan			
13	Guru menambahi dan merangkum materi pelajaran yang telah dipelajari			
Kegiatan Penutup				
14	Guru membagikan tes kepada siswa			
15	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a			

Keterangan

0 = tidak dilakukan guru

1 = dilakukan tapi kurang

2 = dilakukan dengan sempurna

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Nilai	Kriteria
0-54	Sangat Rendah
55-64	Rendah
65-79	Sedang
80-89	Tinggi
90-100	Sangat Tinggi

Catatan

.....

.....

.....

.....

Padangsidempuan, Juli 2024

Validator

Asriana Harahap. M.Pd

NIP. 199409212020122009

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I Pertemuan II

Sekolah : SDN 117506 Sibbito
Kelas/Semester : IV/ 1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 1 (Sumber Energi)
Alokasi Waktu : 2 X 35Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan	3.5.1 Menganalisis manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Menganalisis berbagai macam sumber energi. 3.5.3 Menjelaskan pentingnya berhemat energi.

bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati Video Sumber Energi, siswa dapat menguraikan Informasi penting yang terdapat pada video dengan tepat.
2. Setelah mengamati video siswa dapat menyebutkan manfaat sumber energi alternatif dengan tepat.
3. Setelah mengamati videopeserta didik dapat menyebutkan macam-macam sumber energi dengan tepat.
4. Setelah mengamati video peserta didik dapat mengetahui cara menghemat energi dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

IPA : Sumber energi

E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan).
2. Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, penugasan, demonstrasi dan ceramah

F. Media dan Bahan Pembelajaran :

1. Media/Alat
 - a. Buku Paket siswa
 - b. LKPD
 - c. Video pembelajaran
 - d. Laptop
 - e. Infokus

G. Sumber Belajar

Angi St. Anggari dkk. 2017. Tema 2 Selalu Berhemat Energi: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman 4 - 14.

Angi St. Anggari dkk. 2017. Tema 2 Bermain di Lingkunganku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman 1 – 9.

H. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memulai dengan mengucapkan salam kepada peserta didik. ➤ Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin membaca doa ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik ➤ Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dan mengingatkan tentang kerapihan pakaian dan kelas. ➤ Guru memberikan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ➤ Guru memberikan motivasi dan menyampaikan manfaat pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar video edukatif yang menampilkan berbagai macam sumber energi dan cara penggunaannya. ➤ Siswa diminta untuk memperhatikan tayangan video dan mencatat poin-poin penting yang mereka dapatkan. ➤ Setelah video selesai diputar, siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan apa yang mereka pelajari dari video tersebut. ➤ Setiap kelompok diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait tayangan, seperti "Apa saja sumber energi yang kalian lihat dalam video?" dan "Mengapa penting bagi kita untuk menghemat energi?" ➤ Guru memfasilitasi presentasi hasil diskusi kelompok di depan kelas. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penegasan dan klarifikasi tentang informasi yang disampaikan siswa. ➤ Guru menekankan kembali pentingnya berhemat energi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan tayangan video. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan ➤ Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, untuk pembelajaran yang belum dipahami. ➤ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. ➤ Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Peserta didik bersama-sama dengan guru berdoa setelah semua rangkaian kegiatan pembelajaran selesai. 	10 menit

I. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar

1. Penilaian Spritual

Pengamatan dalam proses dan di luar pembelajaran

No	Tanggal	Nama peserta	Catatan prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
Buktir sikap ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi dalam beribadah					

2. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku					
		Percaya diri		Disiplin		Tanggung jawab	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1							
2							
3							
4							
5						

Keterangan:

BS : Baik sekali

PB : Perlu bimbingan

Berilah tanda centang(√) pada kolom yang sesuai.

3. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

4. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan 1
	Penyajian hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan kurang sistematis.	Peserta didik belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

Wali Kelas IV

Siti Prima Pasaribu S.Pd
NIP. 19960919 202321 2 013

Peneliti , Agustus 2024

Irma Yani Hasibuan
NIM. 2020500111

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nurmala Dewi Munthe S.Pd.I
NIP.19770901 200604 2 011

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I Pertemuan II

Sekolah : SDN 117506 Sibito
Kelas/Semester : IV/ 1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 1 (Sumber Energi)
Alokasi Waktu : 2 X 35Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan	3.5.1 Menganalisis manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Menganalisis berbagai macam sumber energi. 3.5.3 Menjelaskan pentingnya berhemat energi.

bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati Video Sumber Energi, siswa dapat menguraikan Informasi penting yang terdapat pada video dengan tepat.
2. Setelah mengamati video siswa dapat menyebutkan manfaat sumber energi alternatif dengan tepat.
3. Setelah mengamati videopeserta didik dapat menyebutkan macam-macam sumber energi dengan tepat.
4. Setelah mengamati video peserta didik dapat mengetahui cara menghemat energi dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

IPA : Sumber energi

E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan).
2. Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, penugasan, demonstrasi dan ceramah

F. Media dan Bahan Pembelajaran :

1. Media/Alat
 - a. Buku Paket siswa
 - b. LKPD
 - c. Video pembelajaran
 - d. Laptop
 - e. Infokus

G. Sumber Belajar

Angi St. Anggari dkk. 2017. Tema 2 Selalu Berhemat Energi: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman 4 - 14.

Angi St. Anggari dkk. 2017. Tema 2 Bermain di Lingkunganku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman 1 – 9.

H. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memulai dengan mengucapkan salam kepada peserta didik. ➤ Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin membaca doa ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik ➤ Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dan mengingatkan tentang kerapihan pakaian dan kelas. ➤ Guru memberikan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ➤ Guru memberikan motivasi dan menyampaikan manfaat pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati gambar Matahari sebagai sumber energi yang ditampilkan di PPT. ➤ Dari pengamatan gambar yang dilakukan peserta didik, guru memunculkan permasalahan ➤ Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. ➤ Peserta didik mengamati Video Sumber Energi pada PPT ➤ Peserta didik memberikan jawaban atas pertanyaan guru dalam LKPD kegiatan dengan kartu karta bersama kelompoknya. ➤ Peserta didik diberikan pertanyaan tentang Informasi penting yang terdapat pada video. ➤ Peserta didik dibimbing dan diarahkan oleh guru dalam penyelesaian Lembar Kerja Peserta didik (LKPD). 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan hasil LKPD masing-masing. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan ➤ Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, untuk pembelajaran yang belum dipahami. ➤ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. ➤ Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Peserta didik bersama-sama dengan guru berdoa setelah semua rangkaian kegiatan pembelajaran selesai. 	10 menit

I. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar

1. Penilaian Spritual

Pengamatan dalam proses dan di luar pembelajaran

No	Tanggal	Nama peserta	Catatan prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
Buktir sikap ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi dalam beribadah					

2. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku					
		Percaya diri		Disiplin		Tanggung jawab	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1							
2							
3							
4							
5						

Keterangan:

BS : Baik sekali

PB : Perlu bimbingan

Berilah tanda centang(√) pada kolom yang sesuai.

3. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

4. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan 1
	Penyajian hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan kurang sistematis.	Peserta didik belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

Wali Kelas IV

Siti Prima Pasaribu S.Pd
NIP. 19960919 202321 2 013

Peneliti , September 2024

Irma Yani Hasibuan
NIM. 2020500111

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nurmala Dewi Munthe S.Pd.I
NIP.19770901 200604 2 011

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus II Pertemuan I

Sekolah : SDN 117506 Sibbitto
Kelas/Semester : IV/ 1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 1 (Sumber Energi)
Alokasi Waktu : 2 X 35Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menganalisis manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Menganalisis berbagai macam sumber energi. 3.5.3 Menjelaskan pentingnya berhemat energi.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati Video Sumber Energi, siswa dapat menguraikan Informasi penting yang terdapat pada video dengan tepat.
2. Setelah mengamati video siswa dapat menyebutkan manfaat sumber energi alternatif dengan tepat.
3. Setelah mengamati videopeserta didik dapat menyebutkan macam-macam sumber energi dengan tepat.
4. Setelah mengamati video peserta didik dapat mengetahui cara menghemat energi dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

IPA : Sumber energi

E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan).
2. Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, penugasan, demonstrasi dan ceramah

F. Media dan Bahan Pembelajaran :

1. Media/Alat
 - a. Buku Paket siswa
 - b. LKPD
 - c. Video pembelajaran
 - d. Laptop
 - e. Infokus

G. Sumber Belajar

Angi St. Anggari dkk. 2017. Tema 2 Selalu Berhemat Energi: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman 4 - 14.

Angi St. Anggari dkk. 2017. Tema 2 Bermain di Lingkunganku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV.

H. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memulai dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.➤ Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin membaca doa➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik➤ Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dan mengingatkan tentang kerapihan pakaian dan kelas.➤ Guru memberikan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.➤ Guru memberikan motivasi dan menyampaikan manfaat pembelajaran.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memutar video edukatif yang menampilkan berbagai macam sumber energi dan cara penggunaannya.➤ Siswa diminta untuk memperhatikan tayangan video dan mencatat poin-poin penting yang mereka dapatkan.➤ Setelah video selesai diputar, siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan apa yang mereka pelajari dari video tersebut.➤ Setiap kelompok diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait tayangan, seperti "Apa saja sumber energi yang kalian lihat dalam video?" dan "Mengapa penting bagi kita untuk menghemat energi?"➤ Guru memfasilitasi presentasi hasil diskusi kelompok di depan kelas.➤ Guru memberikan penegasan dan klarifikasi tentang informasi yang disampaikan siswa.	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menekankan kembali pentingnya berhemat energi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan tayangan video. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan ➤ Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, untuk pembelajaran yang belum dipahami. ➤ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. ➤ Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Peserta didik bersama-sama dengan guru berdoa setelah semua rangkaian kegiatan pembelajaran selesai. 	10 menit

I. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar

1. Penilaian Spritual

Pengamatan dalam proses dan di luar pembelajaran

No	Tanggal	Nama peserta	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
Buktir sikap ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi dalam beribadah					

2. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku					
		Percaya diri		Disiplin		Tanggung jawab	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1							
2							
3							
4							
5						

Keterangan:

BS : Baik sekali

PB : Perlu bimbingan

Berilah tanda centang(√) pada kolom yang sesuai.

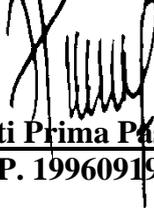
3. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

4. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan 1
	Penyajian hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan kurang sistematis.	Peserta didik belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

Wali Kelas IV

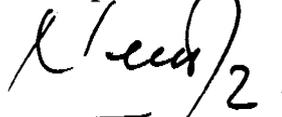


Siti Prima Pasaribu S.Pd
NIP. 19960919 202321 2 013

Peneliti , September 2024

Irma Yani Hasibuan
NIM. 2020500111

Mengetahui
Kepala Sekolah



Nurmala Dewi Munthe S.Pd.I
NIP.19770901 200604 2 011

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus II Pertemuan II

Sekolah : SDN 117506 Sibito
Kelas/Semester : IV/ 1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 1 (Sumber Energi)
Alokasi Waktu : 2 X 35Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menganalisis manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Menganalisis berbagai macam sumber energi. 3.5.3 Menjelaskan pentingnya berhemat energi.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati Video Sumber Energi, siswa dapat menguraikan Informasi penting yang terdapat pada video dengan tepat.
2. Setelah mengamati video siswa dapat menyebutkan manfaat sumber energi alternatif dengan tepat.
3. Setelah mengamati videopeserta didik dapat menyebutkan macam-macam sumber energi dengan tepat.
4. Setelah mengamati video peserta didik dapat mengetahui cara menghemat energi dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

IPA : Sumber energi

E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan).
2. Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, penugasan, demonstrasi dan ceramah

F. Media dan Bahan Pembelajaran :

1. Media/Alat
 - a. Buku Paket siswa
 - b. LKPD
 - c. Video pembelajaran
 - d. Laptop
 - e. Infokus

G. Sumber Belajar

- Angi St. Anggari dkk. 2017. Tema 2 Selalu Berhemat Energi: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman 4 - 14.
- Angi St. Anggari dkk. 2017. Tema 2 Bermain di Lingkunganku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV.

H. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memulai dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.➤ Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin membaca doa➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik➤ Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dan mengingatkan tentang kerapihan pakaian dan kelas.➤ Guru memberikan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.➤ Guru memberikan motivasi dan menyampaikan manfaat pembelajaran.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengamati gambar Matahari sebagai sumber energi yang ditampilkan di PPT.➤ Dari pengamatan gambar yang dilakukan peserta didik, guru memunculkan permasalahan➤ Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.➤ Peserta didik mengamati Video Sumber Energi pada PPT➤ Peserta didik memberikan jawaban atas pertanyaan guru dalam LKPD kegiatan dengan kartu karta bersama kelompoknya.➤ Peserta didik diberikan pertanyaan tentang Informasi penting yang terdapat pada video.➤ Peserta didik dibimbing dan diarahkan oleh guru dalam penyelesaian Lembar Kerja Peserta didik (LKPD).➤ Peserta didik menyampaikan hasil LKPD masing-masing.	50 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan ➤ Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, untuk pembelajaran yang belum dipahami. ➤ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. ➤ Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Peserta didik bersama-sama dengan guru berdoa setelah semua rangkaian kegiatan pembelajaran selesai. 	10 menit
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

I. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar

1. Penilaian Spritual

Pengamatan dalam proses dan di luar pembelajaran

No	Tanggal	Nama peserta	Catatan prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
Buktir sikap ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi dalam beribadah					

2. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku					
		Percaya diri		Disiplin		Tanggung jawab	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1							
2							
3							
4							
5						

Keterangan:

BS : Baik sekali

PB : Perlu bimbingan

Berilah tanda centang(√) pada kolom yang sesuai.

3. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

4. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan 1
	Penyajian hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan kurang sistematis.	Peserta didik belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumberdaya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

Wali Kelas IV

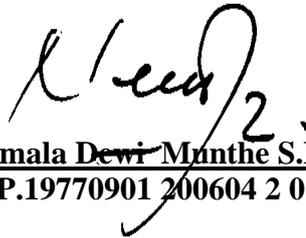
Peneliti , September 2024



Siti Prima Pasaribu S.Pd
NIP. 19960919 202321 2 013

Irma Yani Hasibuan
NIM. 2020500111

Mengetahui
Kepala Sekolah



Nurmala Dewi Munthe S.Pd.I
NIP.19770901 200604 2 011

KISI-KISI SOAL

Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Tingkat Taksonomi Kognitif	Soal Essay	Jawaban
Mengidentifikasi sumber energi	Siswa dapat menjelaskan pengertian energi dengan baik	C2	1. tuliskan pengertian dari energi?	Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja atau bisa juga diartikan sebagai daya (kekuatan) yang digunakan untuk melakukan berbagai proses kegiatan. Sebagai salah satu makhluk hidup, manusia membutuhkan energi untuk melakukan aktivitas-aktivitasnya.
Menganalisis pentingnya berhemat energi	Siswa dapat mengetahui mengapa kita perlu menghemat energi	C4	2. mengapa kita perlu menghemat energi?	supaya energi tidak habis
Menyebutkan macam macam sumber energi	Siswa Dapat Menyebutkan Macam Macam Sumber Energi	C6	3. tuliskan 3 macam energi yang kamu ketahui?	Energi matahari Energi listrik Energi angin
Menjelaskan Pentingnya Energi Listrik	Siswa Dapat Menjelaskan Pentingnya Energi Listrik Bagi Kehidupan Sehari Hari	C2	4. tuliskan pentingnya energi listrik terhadap kehidupan sehari hari?	energi listrik sangat penting dalam membantu menringankan pekerjaan sehari hari

mengategorikan contoh energi makanan	Siswa dapat mengategorikan contoh energi makanan	C6	5. tuliskan contoh energi makanan	sayuran, buah, nasi, gandum
menjelaskan pengertian energi dengan baik	Siswa dapat menjelaskan pengertian energi dengan baik	C2	6. jelaskan apa yang dimaksud dengan energi?	Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja atau bisa juga diartikan sebagai daya (kekuatan) yang digunakan untuk melakukan berbagai proses kegiatan. Sebagai salah satu makhluk hidup, manusia membutuhkan energi untuk melakukan aktivitas-aktivitasnya.
mengategorikan contoh energi makanan	Siswa dapat mengategorikan contoh macam-macam energi dengan baik	C6	7. tuliskan macam-macam energi yang sering kamu gunakan di lingkunganmu?	Energi matahari Energi listrik Energi angin Energi minyak bumi Energi bahan makanan
Menyebutkan manfaat energi dengan tepat	Siswa Dapat Menyebutkan Manfaat Energi Bagi kehidupan sehari-hari	C1	8. tuliskan apa saja manfaat energi bagi kehidupan sehari-hari?	. Energi matahari menerangi seluruh dunia, membantu tanaman tumbuh dan berkembang, mengeringkan pakaian dan alat rumah tangga lainnya.
Menjelaskan apa yg dimaksud dengan energi listrik	Siswa Dapat Menjelaskan Energi Listrik Dengan tepat	C1	9. jelaskan apa yang dimaksud dengan energi listrik?	. Energi bunyi dimanfaatkan untuk mengukur kedalaman laut, pembuatan alat pengeras suara, dan mendeteksi keretakan pada logam.
menganalisis perlunya mematikan lampu saat tidak digunakan	Siswa dapat menganalisis perlunya mematikan lampu saat tidak digunakan	C4	10. mengapa kita perlu mematikan lampu saat tidak	Energi listrik dibutuhkan manusia karena banyak manfaatnya, untuk menyalakan TV, radio,

			digunakan! Jelaskan?	kipas angin, lemari pendingin dan alat elektronik lainnya.
Menyimpulkan apa maksud dari gambar tersebut	Siswa Menyimpulkan Isi Dari Gambar Tersebut	C5	11.  Jelaskan apa maksud dari gambar diatas ?	Pada gambar tersebut ada bayi yang berjemur di bawah sinar matahari, ibu menjemur baju, dan ayah berolahraga. Selain itu, ada pula pohon yang melakukan fotosintesis dan menghasilkan oksigen yang diperlukan manusia untuk bernapas.
menyebutkan manfaat matahari pada gambar tersebut dengan baik	Siswa dapat menyebutkan manfaat matahari pada gambar tersebut dengan baik	C1	12. coba perhatikan gambar diatas, coba jelaskan manfaat matahari pada gambar tersebut?	Pada gambar tersebut ada bayi yang berjemur di bawah sinar matahari, ibu menjemur baju, dan ayah berolahraga. Selain itu, ada pula pohon yang melakukan fotosintesis dan menghasilkan oksigen yang diperlukan manusia untuk bernapas.
menyebutkan manfaat matahari pada gambar tersebut dengan baik	Siswa dapat menyebutkan manfaat matahari pada gambar tersebut dengan baik	C1	13. sebutkan contoh kegiatan lain yang memanfaatkan energi matahari?	Mengeringkan pakaian karena mengeluarkan energi panas yang bisa mengeringkan benda basah, termasuk pakaian.
Memperjelas cara menghemat energi dengan baik	Siswa dapat mengetahui cara menghemat energi dengan baik	C5	14. apa pengertian dan manfaat dari energi matahari?	Manfaat matahari bagi kehidupan sehari-hari: <ul style="list-style-type: none"> • Energi matahari dapat dijadikan sebagai sumber listrik yang berguna untuk menerangi rumah, gedung, dan tempat lainnya.

				<ul style="list-style-type: none"> • Matahari membantu proses fotosintesis tumbuhan • Matahari merupakan sumber penerangan terbesar • Matahari dapat membantu proses pengawetan makanan seperti ikan asin • Matahari dapat membantu proses penguapan air laut menjadi kristal garam
Memperjelas cara menghemat energi dengan baik	Siswa dapat mengetahui cara menghemat energi dengan baik	C5	15. jelaskan cara menghemat energi minyak bumi ?	Kita memerlukan energi karena energi fosil yang mulai menipis. Pasokan minyak bumi semakin berkurang dan proses pembentukannya memerlukan waktu berjuta-juta tahun, sehingga energi alternatif sangat penting.
Memperjelas cara menghemat energi air dengan baik	Siswa dapat mengetahui cara menghemat energi air dengan baik	C5	16 jelaskan pengertian energi air?	Energi angin adalah energi yang didapatkan dari gerakan udara yang dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik dan energi mekanis.
Menyebutkan contoh dari energi air	Siswa Dapat Menyebutkan contoh energi air yang ada dilingkungan	C1	17. tuliskan contoh dari energi air yang ada dilingkungan ?	buah-buahan, sayuran, nasi, gandum, sagu

Menyebutkan manfaat energi air bagi kehidupan sehari hari	Siswa Dapat Menyebutkan manfaat energi air bagi kehidupan sehari hari	C1	18. manfaat energi air bagi kehidupan sehari hari ?	Fungsi makanan bagi tubuh memberikan pasokan tenaga untuk beraktivitas fisik, seperti berjalan, bekerja, dan berolahraga. Tak hanya itu, pasokan energi juga diperlukan agar organ, seperti lambung, paru-paru, dan jantung, bisa menjalankan fungsinya dengan baik.
Memperjelas cara menghemat energi dengan baik	Siswa dapat mengetahui cara menghemat energi dengan baik	C5	19. bagaimana cara kamu menghemat energi air?jelaskan!	Air termasuk sumber daya alam yang bisa diperbarui. Tiap hari, manusia memanfaatkan air untuk berbagai kebutuhannya. Mulai dari memasak, mencuci, hingga minum dan mandi. Selain itu, manusia juga memanfaatkan air sebagai sumber tenaga untuk Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA).
Menganalisis Manfaat Energi Minyak Bumi Dan Gas	Siswa dapat Menganalisis manfaat energi minyak dan gas dengan tepat	C4	20. manfaat energi minyak bumi dan gas?	Tidak membuka jendela atau pintu saat sedang menyalakan pendingin udara atau AC.

Lampiran 6

Soal *Prasiklus*

1. tuliskan pengertian dari energi?
2. mengapa kita perlu menghemat energi?
3. tuliskan 3 macam energi yang kamu ketahui?
4. tuliskan pentingnya energi listrik terhadap kehidupan sehari hari?
5. tuliskan contoh energi makanan

Kunci jawaban

1. Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja atau bisa juga diartikan sebagai daya (kekuatan) yang digunakan untuk melakukan berbagai proses kegiatan. Sebagai salah satu makhluk hidup, manusia membutuhkan energi untuk melakukan aktivitas-aktivitasnya.
2. supaya energi tidak habis
3. Energi matahari
Energi listrik
Energi angin
Energi minyak bumi
Energi bahan makanan
4. energi listrik sangat penting dalam membantu menringankan pekerjaan sehari hari
5. sayuran, buahan, nasi, gandum

Lampiran 7

Soal Siklus I Pertemuan I

1. jelaskan apa yang dimaksud dengan energi?
2. tuliskan macam-macam energi yang sering kamu gunakan di lingkunganmu?
3. tuliskan apa saja manfaat energi bagi kehidupan sehari-hari?
4. jelaskan apa yang dimaksud dengan energi listrik?
5. mengapa kita perlu mematikan lampu saat tidak digunakan?

Kunci Jawaban

1. Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja atau bisa juga diartikan sebagai daya (kekuatan) yang digunakan untuk melakukan berbagai proses kegiatan. Sebagai salah satu makhluk hidup, manusia membutuhkan energi untuk melakukan aktivitas-aktivitasnya.
2. Energi matahari
 - Energi listrik
 - Energi angin
 - Energi minyak bumi
 - Energi bahan makanan
3. Energi matahari menerangi seluruh dunia, membantu tanaman tumbuh dan berkembang, mengeringkan pakaian dan alat rumah tangga lainnya.

Energi bunyi dimanfaatkan untuk mengukur kedalaman laut, pembuatan alat pengeras suara, dan mendeteksi keretakan pada logam.

Energi listrik dibutuhkan manusia karena banyak manfaatnya, untuk menyalakan TV, radio, kipas angin, lemari pendingin dan alat elektronik lainnya.

Energi air yang banyak dan deras akan menghasilkan energi listrik yang besar. Aliran air tersebut akan memutar turbin yang dihubungkan dengan generator. Kemudian generator yang berputar akan menghasilkan energi listrik.

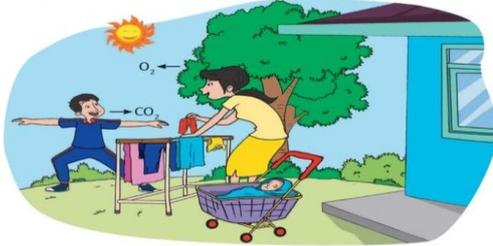
Energi angin dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik dengan menggunakan alat aerogenerator yang dipasang di lapangan terbuka. Makin banyak aerogenerator yang digunakan, akan makin banyak listrik yang dihasilkan.
4. Energi listrik adalah energi kinetik yang dihasilkan oleh pergerakan muatan listrik, seperti elektron. Energi listrik ditimbulkan oleh perpindahan elektron dari satu tempat ke tempat lain, yang disebabkan oleh adanya perbedaan potensial di kedua tempat. Besarnya energi listrik bergantung pada kecepatan muatan, yaitu semakin cepat muatan bergerak, semakin banyak energi listrik yang dibawanya.
5. Mematikan lampu saat tidak digunakan adalah langkah sederhana namun efektif untuk menghemat energi dan mengurangi dampak lingkungan. Ini dapat

membantu mengurangi biaya tagihan listrik, emisi gas rumah kaca, dan konsumsi energi yang berlebihan.

Lampira 8

Siklus I Pertemuan II

1.



Jelaskan apa maksud dari gambar diatas ?

2. coba perhatikan gambar diatas, coba jelaskan manfaat matahari pada gambar tersebut?
3. sebutkan contoh kegiatan lain yang memanfaatkan energi matahari?
4. apa pengertian dari energi matahari?
5. jelaskan cara mengemat energi minyak bumi ?

Kunci Jawaban

1. Pada gambar tersebut ada bayi yang berjemur di bawah sinar matahari, ibu menjemur baju, dan ayah berolahraga. Selain itu, ada pula pohon yang melakukan fotosintesis dan menghasilkan oksigen yang diperlukan manusia untuk bernapas.
2. Pada gambar tersebut ada bayi yang berjemur di bawah sinar matahari, ibu menjemur baju, dan ayah berolahraga. Selain itu, ada pula pohon yang melakukan fotosintesis dan menghasilkan oksigen yang diperlukan manusia untuk bernapas.
3. Mengeringkan pakaian karena mengeluarkan energi panas yang bisa mengeringkan benda basah, termasuk pakaian.
Menghasilkan vitamin D yang sangat dibutuhkan manusia untuk memperkuat tulang, sehingga sangat baik untuk berjemur di pagi.
4. Manfaat matahari bagi kehidupan sehari-hari:
 - Energi matahari dapat dijadikan sebagai sumber listrik yang berguna untuk menerangi rumah, gedung, dan tempat lainnya.
 - Matahari membantu proses fotosintesis tumbuhan
 - Matahari merupakan sumber penerangan terbesar
 - Matahari dapat membantu proses pengawetan makanan seperti ikan asin
 - Matahari dapat membantu proses penguapan air laut menjadi kristal garam
5. Kita memerlukan energi karena energi fosil yang mulai menipis. Pasokan minyak bumi semakin berkurang dan proses pembentukannya memerlukan waktu berjuta-juta tahun, sehingga energi alternatif sangat penting.

Lampiran 9

Siklus II Peremuan I

1. tuliskan apa yang dimaksud dengan energi angin?
2. tuliskan contoh dari energi makanan?
3. apa mamfaat energi makanan?
4. mengapa kita memerlukan energi air bagi kehidupan sehari hari?
5. tuliskan cara menghemat energi?

Kunci Jawaban

1. Energi angin adalah energi yang didapatkan dari gerakan udara yang dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik dan energi mekanis.
2. buah-buahan, sayuran, nasi, gandum, sagu
3. Fungsi makanan bagi tubuh memberikan pasokan tenaga untuk beraktivitas fisik, seperti berjalan, bekerja, dan berolahraga. Tak hanya itu, pasokan energi juga diperlukan agar organ, seperti lambung, paru-paru, dan jantung, bisa menjalankan fungsinya dengan baik.
4. Air termasuk sumber daya alam yang bisa diperbarui. Tiap hari, manusia memanfaatkan air untuk berbagai kebutuhannya. Mulai dari memasak, mencuci, hingga minum dan mandi. Selain itu, manusia juga memanfaatkan air sebagai sumber tenaga untuk Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA).
5. Tidak membuka jendela atau pintu saat sedang menyalakan pendingin udara atau AC.

Matikan lampu di ruangan yang tidak terpakai.

Memasang alat-alat listrik yang memiliki daya kecil.

Menggunakan lampu yang hemat energi.

Matikan peralatan listrik apabila tidak digunakan atau sedang meninggalkan ruangan.

Lampiran 10

Siklus II Pertemuan II

1. jelaskan pengertian energi air?
2. tuliskan contoh dari energi air yang ada dilingkungan ?
3. manfaat energi air bagi kehidupan sehari hari ?
4. bagaimana cara kamu menghemat energi air? jelaskan!
5. manfaat energi minyak bumi dan gas?

Kunci Jawaban

1. Energi air atau hydropower adalah energi yang dihasilkan dari pergerakan air, seperti aliran air, gelombang laut, dan pasang surut. Energi air dapat dimanfaatkan menjadi energi mekanis atau energi listrik.
2. Contoh energi air yang ada di lingkungan sekitar, di antaranya: Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA), Kincir air, Air terjun.
3. pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA)
Mesin Penggiling Gandum
Pengairan / Irigasi
Usaha Perikanan
Tempat Wisata
Transportasi
Pengaturan Suhu.
4. Berikut adalah beberapa cara yang bisa dilakukan untuk menghemat air:
 - Matikan keran saat tidak digunakan, misalnya saat mencuci tangan, menyikat gigi, atau mencuci muka.
 - Tarik gagang keran saat menyikat gigi untuk mengurangi pemborosan air.
 - Gunakan kran aerator.
5. Pemanfaatan minyak dan gas bumi sendiri cukup banyak. Pertama, minyak bumi dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan rumah tangga, industri, pembangkit listrik hingga bahan bakar transportasi. Digunakan untuk bahan bakar industri. Digunakan untuk bahan bakar mesin diesel dan pemanas.

Lampiran 11**HASIL BELAJAR SISWA STUDI PENDAHULUAN**

No	Nama Siswa	Nilai Tes	Kriteria
1	Airin	50	Tidak Tuntas
2	Alya	75	Tuntas
3	Arga	55	Tidak tuntas
4	Azmi	75	Tuntas
5	Ayni	40	Tidak Tuntas
6	Amel	40	Tidak tuntas
7	Habibi	50	Tidak tuntas
8	Iqbal	60	Tidak tuntas
9	Jiho	75	Tuntas
10	Jihan	50	Tidak tuntas
11	Mutiara	75	Tuntas
12	Nazri	45	Tidak Tuntas
13	Asrap	45	Tuntas
14	Rifka	50	Tidak tuntas
15	Rifki	60	Tidak tuntas
16	Rafa	50	Tidak tuntas
17	Sanah	75	Tuntas
18	Sahdan	55	Tidak tuntas
19	Sakinah	50	Tidak tuntas
20	Salsa	40	Tidak tuntas
21	Yazid	45	Tidak tuntas
	Jumlah		1.110
	Nilai rata-rata		53,38%
	Tuntas		23,19%
	Tidak tuntas		76,81%

Lampiran 12**HASIL BELAJAR SISWA *PRASIKLUS***

No	Nama Siswa	Nilai Tes	Kriteria
1	Airin	50	Tidak Tuntas
2	Alya	75	Tuntas
3	Arga	55	Tidak tuntas
4	Azmi	75	Tuntas
5	Ayni	40	Tidak Tuntas
6	Amel	40	Tidak tuntas
7	Habibi	50	Tidak tuntas
8	Iqbal	60	Tidak tuntas
9	Jiho	75	Tuntas
10	Jihan	50	Tidak tuntas
11	Mutiara	75	Tuntas
12	Nazri	45	Tidak Tuntas
13	Asrap	45	Tuntas
14	Rifka	50	Tidak tuntas
15	Rifki	60	Tidak tuntas
16	Rafa	60	Tidak tuntas
17	Sanah	75	Tuntas
18	Sahdan	55	Tidak tuntas
19	Sakinah	50	Tidak tuntas
20	Salsa	40	Tidak tuntas
21	Yazid	50	Tidak tuntas
	Jumlah		1.125
	Nilai rata-rata		53,57%
	Tuntas		23,80%
	Tidak tuntas		76,20%

Lampiran 13

HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

No	Nama Siswa	Nilai Tes	Kriteria
1	Airin	60	Tidak Tuntas
2	Alya	75	Tuntas
3	Arga	55	Tidak tuntas
4	Azmi	80	Tuntas
5	Ayni	40	Tidak Tuntas
6	Amel	70	Tidak tuntas
7	Habibi	50	Tidak tuntas
8	Iqbal	55	Tidak tuntas
9	Jiho	75	Tuntas
10	Jihan	75	Tuntas
11	Mutiara	80	Tuntas
12	Nazri	80	Tuntas
13	Asrap	45	Tidak Tuntas
14	Rifka	45	Tidak tuntas
15	Rifki	60	Tidak tuntas
16	Rafa	60	Tidak tuntas
17	Sanah	65	Tidak Tuntas
18	Sahdan	70	Tidak tuntas
19	Sakinah	80	Tuntas
20	Salsa	80	Tuntas
21	Yazid	50	Tidak tuntas
	Jumlah		1.350
	Nilai rata-rata		64,28%
	Tuntas		38,09%
	Tidak tuntas		61,91%

Lampiran 14

HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I PERTEMUAN II

No	Nama Siswa	Nilai Tes	Kriteria
1	Airin	55	Tidak Tuntas
2	Alya	75	Tuntas
3	Arga	60	Tidak Tuntas
4	Azmi	80	Tuntas
5	Ayni	40	Tidak Tuntas
6	Amel	80	Tuntas
7	Habibi	55	Tidak tuntas
8	Iqbal	50	Tidak tuntas
9	Jiho	85	Tuntas
10	Jihan	75	Tuntas
11	Mutiara	80	Tuntas
12	Nazri	80	Tuntas
13	Asrap	75	Tuntas
14	Rifka	45	Tidak tuntas
15	Rifki	60	Tidak tuntas
16	Rafa	60	Tidak tuntas
17	Sanah	75	Tuntas
18	Sahdan	75	Tuntas
19	Sakinah	80	Tuntas
20	Salsa	85	Tuntas
21	Yazid	55	Tidak tuntas
	Jumlah		1.425
	Nilai rata-rata		67,85%
	Tuntas		57,14%
	Tidak tuntas		42,86 %

Lampiran 15

HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II PERTEMUAN I

No	Nama Siswa	Nilai Tes	Kriteria
1	Airin	80	Tuntas
2	Alya	85	Tuntas
3	Arga	80	Tuntas
4	Azmi	80	Tuntas
5	Ayni	40	Tidak Tuntas
6	Amel	85	Tuntas
7	Habibi	55	Tidak tuntas
8	Iqbal	50	Tidak tuntas
9	Jiho	90	Tuntas
10	Jihan	80	Tuntas
11	Mutiara	90	Tuntas
12	Nazri	85	Tuntas
13	Asrap	75	Tuntas
14	Rifka	85	tuntas
15	Rifki	55	Tidak tuntas
16	Rafa	60	Tidak tuntas
17	Sanah	75	Tuntas
18	Sahdan	75	Tuntas
19	Sakinah	80	Tuntas
20	Salsa	85	Tuntas
21	Yazid	55	Tidak tuntas
	Jumlah		1.545
	Nilai rata-rata		73,57%
	Tuntas		71,42%
	Tidak tuntas		28,58 %

Lampiran 16

HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II PERTEMUAN II

No	Nama Siswa	Nilai Tes	Kriteria
1	Airin	80	Tuntas
2	Alya	95	Tuntas
3	Arga	80	Tuntas
4	Azmi	80	Tuntas
5	Ayni	55	Tidak Tuntas
6	Amel	85	Tuntas
7	Habibi	60	Tidak tuntas
8	Iqbal	75	Tuntas
9	Jiho	90	Tuntas
10	Jihan	80	Tuntas
11	Mutiara	90	Tuntas
12	Nazri	95	Tuntas
13	Asrap	75	Tuntas
14	Rifka	90	Tuntas
15	Rifki	80	Tuntas
16	Rafa	75	Tuntas
17	Sanah	95	Tuntas
18	Sahdan	80	Tuntas
19	Sakinah	80	Tuntas
20	Salsa	85	Tuntas
21	Yazid	70	Tidak tuntas
	Jumlah		1.695
	Nilai rata-rata		80,71%
	Tuntas		85,71%
	Tidak tuntas		14,29 %

Lampiran 17

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada kegiatan pembelajaran IPA dalam penggunaan media audio visual

Petunjuk pengisian:

1. berilah tanda ceklis (√) pada pernyataan dibawah ini:

No	Aspek yang diamati	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Kegiatan pendahuluan	a. Mengucapkan salam		
		b. Menanyakan kabar		
		c. Berdoa		
		d. Mengabsen kehadiran siswa		
		e. Memberikan motivasi		
		f. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Kegiatan inti	a. Menjelaskan materi		
		b. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
		c. Membimbing siswa dalam berkelompok		
		d. Memutar audio visual supaya dapat di amati siswa		
		e. Menyampaikan materi dengan jelas		
		f. Menguasai kelas		
		g. Mengasosiasikan siswa beberapa kelompok		
		h. Melaksanakan pembelajaran secara rutin		
		i. Menggunakan media dan sumber belajar yang efektif dan efisien		
		j. menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
		k. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam belajar		
3	Kegiatan penutup	a. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran mengenai materi yang telah dipelajari		
		b. Menyampaikan materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya		
		c. Menutup pembelajaran		
Jumlah skor				
Nilai				
Kategori				

Kategori

81-100: sangat baik

41-60: cukup

61-80: baik

21-40: kurang

Lampiran 18

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada kegiatan pembelajaran IPA dalam penggunaan media audio visual

Petunjuk pengisia:

1. berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan dibawah ini:

No	Aspek yang diamati	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Kegiatan pendahuluan	a. Siswa menjawab salam		
		b. Siswa menjawab pertanyaan guru		
		c. siswa berdo bersama-sama		
		d. siswa menjawab absen dari guru		
		e. mendengarkan motivasi dari guru		
		f. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Kegiatan inti	a. Mendengarkan penjelasan materi oleh guru		
		b. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
		c. Siswa membentuk kelompok		
		d. Memperhatikan dan mengamati audio visual yang di putar guru		
		e. mendengarkan materi yang disampaikan		
		f. aktif didalam kelas		
		g. berdiskusi dengan kelompok		
		h. Melaksanakan pembelajaran secara rutin		
		i. siswa memperhatikan sumber dan media yang di gunakan guru saat proses belajar mengajar		
		j. siswa harus ceria di kelas		
		k. siswa berpartisipasi dikelas		
3	Kegiatan penutup	a. siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru		
		b. mendengarkan penjelasan guru dengan materi selanjutnya		
		c. Menutup pembelajaran dengan salam		
Jumlah skor				
Nilai				
Kategori				

Kategori

81-100: sangat baik

61-80: baik

41-60: cukup

21-40: kurang

Lampiran 19

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada kegiatan pembelajaran IPA dalam penggunaan media audio visual

Petunjuk pengisian:

1. berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan dibawah ini:

No	Aspek yang diamati	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Kegiatan pendahuluan	a. Mengucapkan salam		
		b. Menanyakan kabar		
		c. Berdoa		
		d. Mengabsen kehadiran siswa		
		e. Memberikan motivasi		
		f. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Kegiatan inti	a. Menjelaskan materi		
		b. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
		c. Membimbing siswa dalam berkelompok		
		d. Memutar audio visual supaya dapat di amati siswa		
		e. Menyampaikan materi dengan jelas		
		f. Menguasai kelas		
		g. Mengasosiasikan siswa beberapa kelompok		
		h. Melaksanakan pembelajaran secara rutin		
		i. Menggunakan media dan sumber belajar yang efektif dan efisien		
		j. menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
		k. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam belajar		
3	Kegiatan penutup	a. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran mengenai materi yang telah dipelajari		
		b. Menyampaikan materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya		
		c. Menutup pembelajaran		
Jumlah skor				
Nilai				
Kategori				

Kategori

81-100: sangat baik

41-60: cukup

61-80: baik

21-40: kurang

Lampiran 20

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada kegiatan pembelajaran IPA dalam penggunaan media audio visual

Petunjuk pengisian:

1. berilah tanda ceklis (√) pada pernyataan dibawah ini:

No	Aspek yang diamati	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Kegiatan pendahuluan	a. Mengucapkan salam		
		b. Menanyakan kabar		
		c. Berdoa		
		d. Mengabsen kehadiran siswa		
		e. Memberikan motivasi		
		f. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Kegiatan inti	a. Menjelaskan materi		
		b. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
		c. Membimbing siswa dalam berkelompok		
		d. Memutar audio visual supaya dapat di amati siswa		
		e. Menyampaikan materi dengan jelas		
		f. Menguasai kelas		
		g. Mengasosiasikan siswa beberapa kelompok		
		h. Melaksanakan pembelajaran secara rutin		
		i. Menggunakan media dan sumber belajar yang efektif dan efisien		
		j. menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
		k. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam belajar		
3	Kegiatan penutup	a. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran mengenai materi yang telah dipelajari		
		b. Menyampaikan materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya		
		c. Menutup pembelajaran		
Jumlah skor				
Nilai				
Kategori				

Kategori

81-100: sangat baik

61-80: baik

41-60: cukup

21-40: kurang

Lampiran 21

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada kegiatan pembelajaran IPA dalam penggunaan media audio visual

Petunjuk pengisian:

1. berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan dibawah ini:

No	Aspek yang diamati	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Kegiatan pendahuluan	a. Mengucapkan salam		
		b. Menanyakan kabar		
		c. Berdoa		
		d. Mengabsen kehadiran siswa		
		e. Memberikan motivasi		
		f. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Kegiatan inti	a. Menjelaskan materi		
		b. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
		c. Membimbing siswa dalam berkelompok		
		d. Memutar audio visual supaya dapat di amati siswa		
		e. Menyampaikan materi dengan jelas		
		f. Menguasai kelas		
		g. Mengasosiasikan siswa beberapa kelompok		
		h. Melaksanakan pembelajaran secara rutin		
		i. Menggunakan media dan sumber belajar yang efektif dan efisien		
		j. menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
		k. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam belajar		
3	Kegiatan penutup	a. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran mengenai materi yang telah dipelajari		
		b. Menyampaikan materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya		
		c. Menutup pembelajaran		
Jumlah skor				
Nilai				
Kategori				

Kategori

81-100: sangat baik

61-80: baik

41-60: cukup

21-40: kurang

Lampiran 22

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada kegiatan pembelajaran IPA dalam penggunaan media audio visual

Petunjuk pengisia:

1. berilah tanda ceklis (√) pada pernyataan dibawah ini:

No	Aspek yang diamati	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Kegiatan pendahuluan	a. Mengucapkan salam		
		b. Menanyakan kabar		
		c. Berdoa		
		d. Mengabsen kehadiran siswa		
		e. Memberikan motivasi		
		f. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Kegiatan inti	a. Menjelaskan materi		
		b. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
		c. Membimbing siswa dalam berkelompok		
		d. Memutar audio visual supaya dapat di amati siswa		
		e. Menyampaikan materi dengan jelas		
		f. Menguasai kelas		
		g. Mengasosiasikan siswa beberapa kelompok		
		h. Melaksanakan pembelajaran secara rutin		
		i. Menggunakan media dan sumber belajar yang efektif dan efesien		
		j. menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
		k. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam belajar		
3	Kegiatan penutup	a. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran mengenai materi yang telah dipelajari		
		b. Menyampaikan materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya		
		c. Menutup pembelajaran		
Jumlah skor				
Nilai				
Kategori				

Kategori

81-100: sangat baik

61-80: baik

41-60: cukup

21-40: kurang

Lampiran 23

Tabel Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																				Skor	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1.	Azmi	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	6	30%	Kurang Baik
2.	Alya	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	65%	Baik
3.	Airin	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8	40%	Kurang Baik
4.	Ayni	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11	55%	Cukup Baik
5.	Amel	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	13	65%	Baik
6.	Arga	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	8	40%	Kurang Baik
7.	Asrap	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8	40%	Kurang Baik
8.	Habibi	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8	40%	Cukup Baik
9.	Iqbal	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	7	35%	Kurang Baik
10.	Mutiara	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	5	25%	Kurang Baik
11.	Nazri	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6	30%	Kurang Baik
12.	Jihan	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7	35%	Kurang Baik

13.	Jiho	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	8	40%	Kurang Baik
14.	Rifki	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65%	Baik		
15.	Rifka	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	9	45%	Cukup Baik
16.	Rafa	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	40%	Kurang Baik	
17.	Sanah	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13	65%	Baik
18.	Salsa	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7	35%	Kurang Baik
19.	Sakinah	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	9	45%	Cukup Baik
20.	Sahdan	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	8	40%	Kurang Baik
21.	Yazid	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10	50%	Cukup Baik
Jumlah																					925			
Rata-rata kelas																					46,25			
Kriteria																					Kurang			

Lampiran 24

Tabel Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																				Skor	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1.	Azmi	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	11	55%	Cukup Baik
2.	Alya	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	65%	Baik
3.	Airin	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	50%	Cukup Baik
4.	Ayni	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70%	Baik
5.	Amel	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75%	Baik
6.	Arga	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	10	50%	Cukup Baik
7.	Asrap	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	12	60%	Cukup Baik
8.	Habibi	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	65%	Baik
9.	Iqbal	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	55%	Cukup Baik
10.	Mutiara	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7	35%	Kurang Baik
11.	Nazri	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9	45%	Cukup Baik
12.	Jihan	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10	50%	Cukup Baik
13.	Jiho	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	10	50%	Cukup Baik
14.	Rifki	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	75%	Baik

15.	Rifka	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12	60%	Cukup Baik
16.	Rafa	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	11	55%	Cukup Baik
17.	Sanah	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80%	Baik
18.	Salsa	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	8	40%	Kurang Baik
19.	Sakinah	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60%	Cukup Baik
20.	Sahdan	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	10	50%	Cukup Baik
21.	Yazid	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12	60%	Cukup Baik
	Jumlah																					1.205		
	Rata-rata kelas																					60,25		
	Kriteria																					Cukup		

Lampiran 25

Tabel Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ke-1

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																				Skor	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1.	Azmi	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	13	65%	Baik
2.	Alya	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85%	Baik
3.	Airin	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12	60 %	Cukup Baik
4.	Ayni	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70%	Baik
5.	Amel	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75%	Baik
6.	Arga	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	10	50%	Cukup Baik
7.	Asrap	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75%	Baik
8.	Habibi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80%	Baik
9.	Iqbal	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75%	Baik
10.	Mutiara	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	12	60%	Cukup Baik
11.	Nazri	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	12	60%	Cukup Baik
12.	Jihan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85%	Sangat Baik
13.	Jiho	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	75%	Baik
14.	Rifki	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	75%	Baik
15.	Rifka	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80%	Baik
16.	Rafa	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13	65%	Baik
17.	Sanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	90%	Sangat Baik

18.	Salsa	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	12	60%	Cukup Baik
19.	Sakinah	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85%	Sangat Baik
20.	Sahdan	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75%	Baik
21.	Yazid	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	80%	Baik
	Jumlah																					1525		
	Rata-rata kelas																					61,25		
	Kriteria																					Baik		

Lampiran 26

Tabel Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ke-2

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																				Skor	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1.	Azmi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90%	Sangat Baik
2.	Alya	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85%	Sangat Baik
3.	Airin	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75 %	Baik
4.	Ayni	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90%	Sangat Baik
5.	Amel	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85%	Sangat Baik
6.	Arga	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12	60%	Cukup Baik
7.	Asrap	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85%	Sangat Baik
8.	Habibi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80%	Baik
9.	Iqbal	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75%	Baik
10.	Mutiara	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	12	60%	Cukup Baik
11.	Nazri	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	12	60%	Cukup Baik
12.	Jihan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85%	Sangat Baik
13.	Jiho	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85%	Sangat Baik
14.	Rifki	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	75%	Baik

15.	Rifka	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80%	Baik
16.	Rafa	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	65%	Baik
17.	Sanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	90%	Sangat Baik
18.	Salsa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	80%	Baik
19.	Sakinah	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85%	Sangat Baik
20.	Sahdan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85%	Sangat Baik
21.	Yazid	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	90%	Sangat Baik
Jumlah																						1670			
Rata-rata kelas																						83,5			
Kriteria																						Sangat Baik			

DOKUMENTASI



SDN 117506 SIBITO



Siswa menngadakan Apel Pagi diLapangan Sekolah

SIKLUS I PERTEMUAN I



Guru Menanyakan Kabar Siswa



Guru Menampilkan Media Audio Visual

SIKLUS I PERTEMUAN II



Guru Menjelaskan Materi



Guru mengawasi siswa mengerjakan tugas

SIKLUS II PERTEMUAN I



Guru Memotivasi Siswa



Siswa Mengerjakan Tugas Dari Guru

SIKLUS II PERTEMUAN II

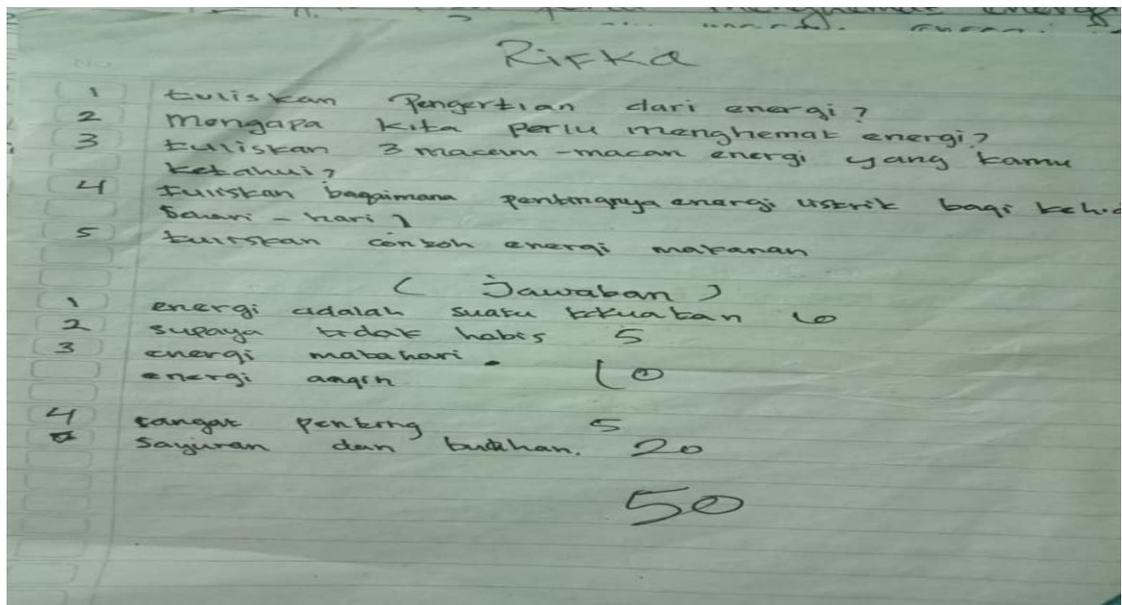
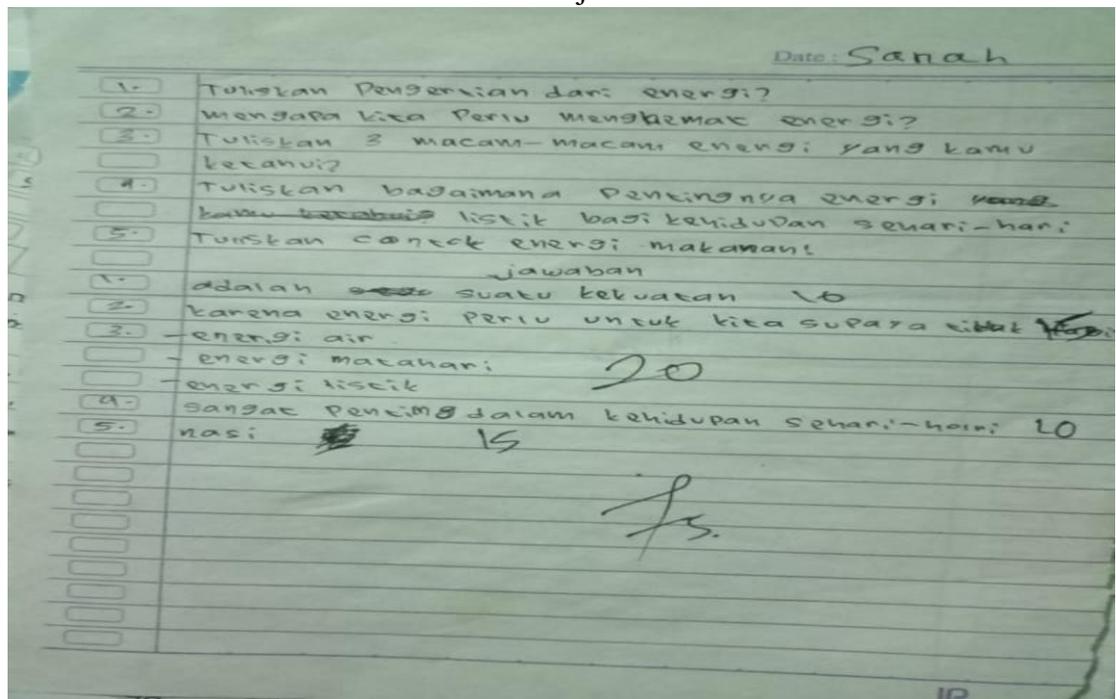


Guru Menjelaskan kembali materi sumber energi



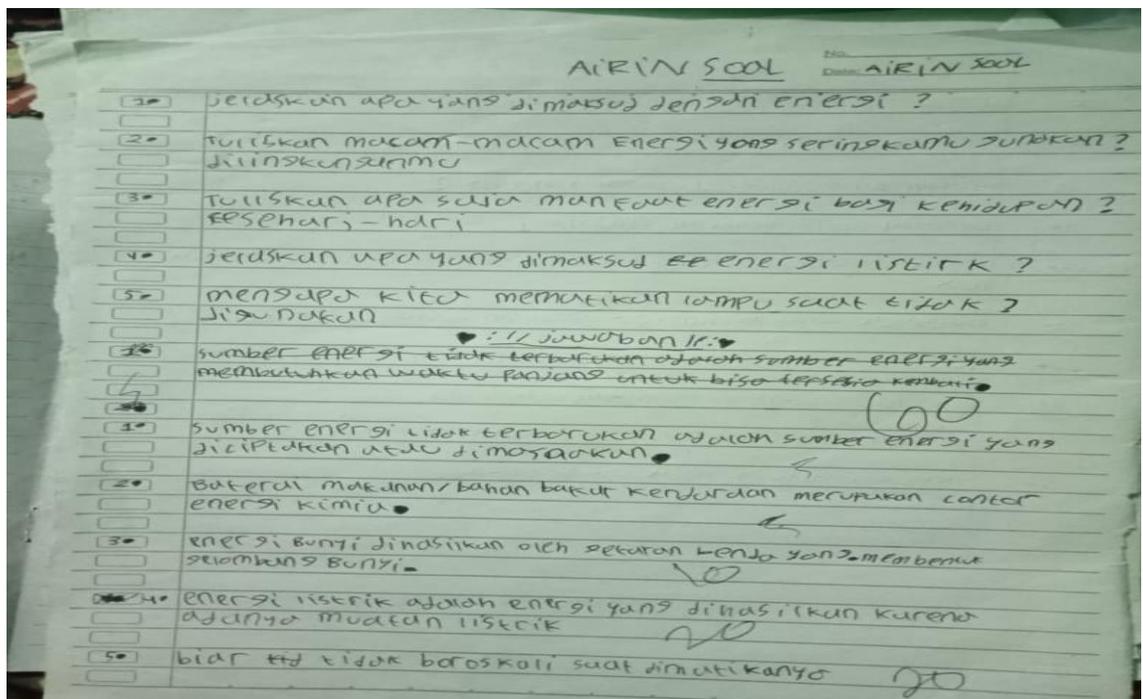
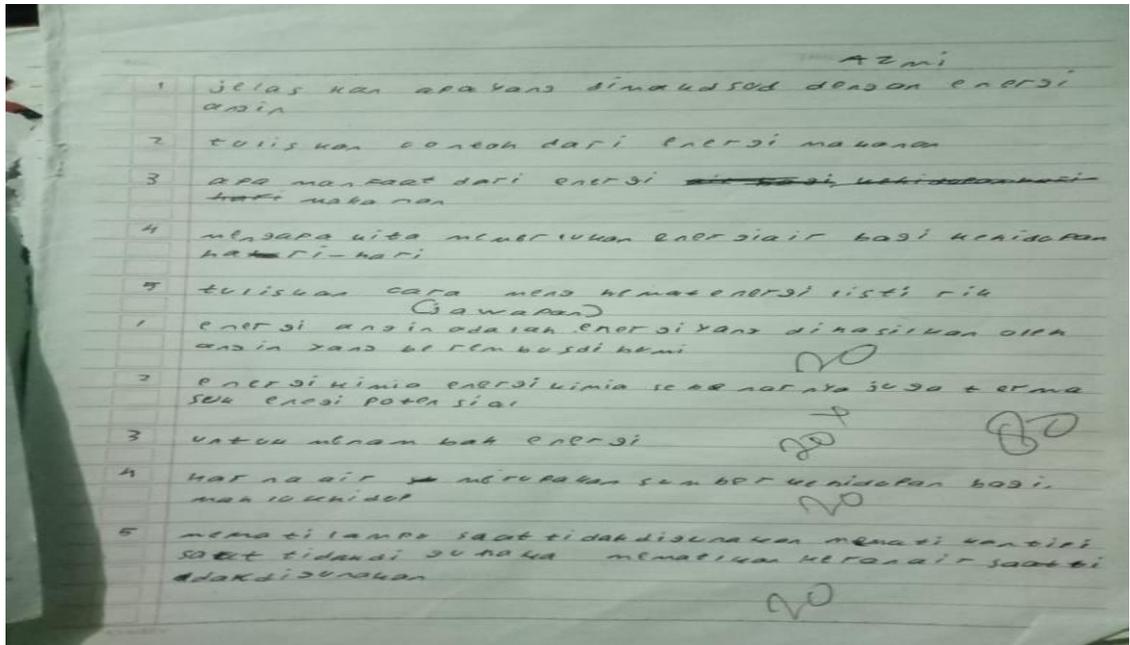
Diakhir pembelajaran Guru menunjuk Salah Satu Siswa Menjelaskan Kembali materi Yang Diberikan

Lembar Hasil Belajar Siswa *Prasiklus*



Beberapa sampel hasil belajara siswa pada prasiklus materi sumber energi

Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I



Beberapa sampel hasil belajara siswa pada siklus I Pertemuan I materi sumber energi

Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus II

HOT CARS

No. PK ~~***~~ Tugas di rumah - Date AIRIN

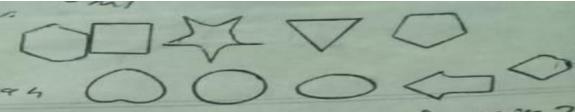
1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan energi angin?
2. Tuliskan contoh dari energi makanan?
3. Apa manfaat energi makanan?
4. Mengapa kita memerlukan energi air? bagi kehidupan sehari-hari
5. Tuliskan cara menghemat energi listrik?

1. JAWABAN

1. Energi angin adalah kemampuan untuk melakukan sebuah kegiatan atau beraktivitas secara sederhana angin didefinisikan sebagai udara yang bergerak dari tekanan tinggi ke tekanan rendah atau dari suhu udara rendah ke suhu udara tinggi yang terjadi akibat pemanasan matahari terhadap atmosfer dan permukaan bumi.
2. Bahan bakar fosil (minyak bumi, batu bara dan gas bumi) serta bahan bakar nuklir.
3. Manfaat energi adalah makanan untuk membuat badan kita sehat busi tubuh.

MAKE EVERYDAY COUNT

TUGAS PA SAMA



1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan energi angin?
2. Tuliskan contoh dari energi makanan?
3. Apa manfaat dari energi makanan?
4. Mengapa kita memerlukan energi air? bagi kehidupan sehari-hari?
5. Tuliskan cara menghemat energi listrik.

JAWABAN

1. yang dimaksud dengan energi air adalah sebagai sumber kehidupan yang memiliki peran penting untuk makhluk hidup.
2. Energi makanan adalah kemampuan untuk melakukan sebuah kegiatan atau beraktivitas.
3. manfaat energi makanan adalah agar bisa beraktivitas.
4. karena air sebagai sumber kehidupan memiliki peran penting untuk makhluk hidup.
5. tidak disampingnya.

75

Beberapa sampel hasil belajara siswa pada siklus II materi sumber energi

GAMBAR AUDIO VISUAL SIKLUS I



7

4. LISTRIK

- sumber penerangan
- penghasil panas
- penghasil gerak
- sarana hiburan
- penghasil suara

8

5. BAHAN MAKANAN

- energi yang ada didalam bahan makanan digunakan untuk melakukan berbagai aktivitas
- mengganti sel-sel yang rusak
- menggerakkan organ-organ tubuh
- memenuhi kebutuhan hidup
- mempertahankan kelangsungan hidup

9

6. MINYAK BUMI DAN GAS

- Hasil pengecukan minyak bumi berupa bensin, solar, oli dan minyak tanah
- bensin dan solar digunakan sebagai bahan bakar kendaraan
- minyak tanah digunakan sebagai bahan bakar kompor untuk memasak dan bahan bakar lampu petromak

10

CARA MENGHEMAT ENERGI

1. Mematikan Lampu saat Tidak Digunakan
2. Menggunakan Lampu LED
3. Mematikan Peralatan Elektronik saat Tidak Digunakan
4. Menggunakan Alat Elektronik Secara Efisien
5. Menggunakan Transportasi Umum atau Berbagi Kendaraan
6. Menggunakan Kipas Angin daripada AC
7. Memanfaatkan Panas Matahari
8. Mengurangi Penggunaan Plastik dan Kertas
9. Menanam Pohon
10. Memperbaiki Isolasi Bangunan

11

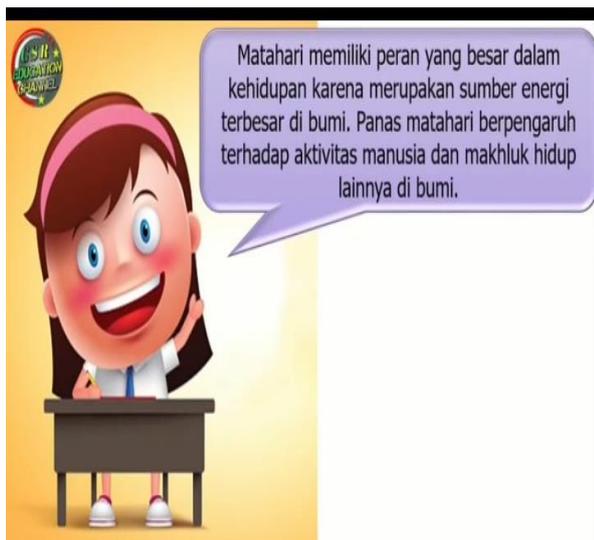
PENTINGNYA MENGHEMAT ENERGI

Menghemat energi sangat penting untuk mengurangi jejak karbon, menurunkan tagihan listrik, dan melestarikan sumber daya untuk generasi mendatang. Hari ini, kita akan mempelajari tips dan strategi praktis untuk membantu Anda menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari.

12

THANK YOU

Audi Visual Pada Siklus II





Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:



Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membuat terjadinya siang dan malam.

Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan yaitu musim panas, musim gugur, musim dingin dan musim semi.

Berperan pada siklus/perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas, dan hujan.

Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.



Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan mempengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Minyak bumi, emas, besi, dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.



Indonesia yang terdiri atas ribuan gugusan pulau dan terletak pada garis khatulistiwa, membuat negara kita sangat kaya akan jenis tumbuhan: buah - buahan, sayuran, tanaman obat, dan banyak lagi.

Indonesia juga memiliki hutan tropis yang kaya akan pohon berkayu dan hasil hutan dengan ribuan jenis hewan di dalamnya. Oleh karena itu, Indonesia pernah dikenal sebagai "Paru-Paru Dunia". Namun, sayangnya saat ini hutan-hutan di Indonesia banyak yang musnah karena pohon-pohonnya banyak ditebangi atau dialihfungsikan menjadi perkebunan sawit untuk kepentingan industri.

Indonesia sebagai negara kepulauan memiliki kekayaan alam yang sangat berlimpah. Kekayaan alam tersebut terdiri atas sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui, yaitu: minyak bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya.

Sumber daya alam yang bisa diperbarui yaitu: matahari, air, angin, kekayaan laut, hasil pertanian, hewan peternakan, dan hasil perkebunan. Indonesia sebagai negara kepulauan dengan garis pantai terpanjang di dunia memiliki kekayaan laut yang luar biasa jumlahnya. Ribuan jenis ikan, karang, dan hewan laut lainnya terdapat di perairan kita. Karena itu Indonesia dikenal dengan sebutan "Ibu Kota Ikan Dunia".

thanks for watching





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKHALIHASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAHDAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang
22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24
022

12 Agustus 2024

Nomor : B5054/Un.28/E.1/PP.00.09/08/2024
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

Yth:

1. Dr. Lelya Hilda, M.Si

(Pembimbing I)

2. Yenni Khairani Lubis, M.Sc

(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama. : Irma Yani Hasibuan
NIM. : 2020500111
Program Studi. : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi. : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Melalui Media Audio Visual Kelas IV Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II Penelitian Skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terimakasih.

Mengetahui
an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan.


Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP.198012242006042001.

Ketua Program Studi PGMI


Nursyaidah, M.Pd
NIP.197707262003122001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : 5261 /Un.28/E.1/TL.00.9/08/2024
Lampiran : -
Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi.

20 Agustus 2024

Yth. Kepala SD Negeri 117506 Sibito
Kabupaten Labuhan Batu Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Irma Yani Hasibuan
NIM : 2020500111
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Padangsidimpuan

Adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul, **"Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Media Audio Visual IV Sekolah Dasar (SD) Negeri 117506 Sibito Kabupaten Labuhanbatu Utara"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A
NIP 19801224 200604 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN LABUHANBATU UTARA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI 117506 SIBITO KEC. AEK NATAS

NSS: 101070703019

Jalan Lintas Tapanuli Utara Kecamatan Aek Natas

Pos : 21455

NPSN : 10204921

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.02/ /SD/IX/2024

yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : **NURMALA DEWI MUNTHE, S.Pd.I**
2. NIP : 197709012006042011
3. Pangkat/Golongan Ruang : Pembina/ IV a
4. Jabatan : Kepala UPTD Satuan Pendidikan SDN 117506 Sibito

yang dengan ini menyatakan bahwa :

1. Nama : **IRMA YANI HASIBUAN**
2. NIM : 2020500111
3. Semester : IX (Sembilan)
4. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5. Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menerangkan nama tersebut diatas adalah benar melaksanakan penelitian di Sd Negeri 117506 Sibito, untuk memenuhi tugas akhir Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Roudhotulloh Padangsidempuan.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sibito, 29 September 2024
Kepala UPTD SD Negeri 117506 Sibito



Nurmala Dewi Munthe

NURMALA DEWI MUNTHE, S.Pd.I
NIP. 197709012006042011