

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PPK_n SISWA DI SD NEGERI 200402
PADANGSIDIMPUAN**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk melengkapi Tugas dan Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.*

Oleh

SILVA RAHMADANI
NIM. 2020500174

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PPKn SISWA DI SD NEGERI 200402 PADANGSIDIMPUAN**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh

SILVA RAHMADANI
NIM 2020500174

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PPKn SISWA DI SD NEGERI 200402
PADANGSIDIMPUAN**



SKRIPSI

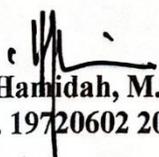
*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat-syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Bidang Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh:

SILVA RAHMADANI

NIM 2020500174

Pembimbing I


Hj. Hamidah, M.Pd.
NIP. 19720602 2007012029

Pembimbing II


Maulana Arafat Lubis, M.Pd.
NIPPPK. 199109032023211026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Silva Rahmadani

Padangsidempuan, Oktober 2024
Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad
Addary Padangsidempuan di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n Silva Rahmadani yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 200402 Padangsidempuan**" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

PEMBIMBING I


Hj. Hamidah, M.Pd.
NIP. 19720602 200701 2 029

PEMBIMBING II


Dr. Maulana Arafat Lubis, M.Pd
NIPPPK. 19910903 202321 1 026

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silva Rahmadani
NIM : 2020500174
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Di SD Negeri 200402 Padangsidimpuan.**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 26 September 2024

Saya yang menyatakan,



Silva Rahmadani
NIM. 2020500174

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silva Rahmadani
NIM : 2020500174
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Hak Bebas Royaltif Noneksklusif Padangsidempuan atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Di SD Negeri 200402 Padangsidempuan”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royaltif Noneksklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatif, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 26 September 2024

Yang menyatakan



Silva Rahmadani
NIM. 2020500174



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5SihitangKota Padangsidimpuan22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : Silva Rahmadani
NIM : 2020500174
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa di SD Negeri 200402 Padangsidimpuan

Ketua

Rahmadani Tanjung, M.Pd.
NIP. 19910629 201903 2 008

Sekretaris

A. Naashir M. Tuah Lubis, M.Pd.
NIP. 19931010 202321 1 031

Anggota

Rahmadani Tanjung, M.Pd.
NIP. 19910629 201903 2 008

A. Naashir M. Tuah Lubis, M.Pd.
NIP. 19931010 202321 1 031

Hj. Hamidah, M.Pd
NIP. 19720602 200701 2 029

Maulana Arafat Lubis, M.Pd
NIPPPK. 19910903 202321 1 026

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang C Aula FTIK Lantai 2
Tanggal : 11 November 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai
Hasil/Nilai : Lulus/ 84 (A)
Indeks Predikat Kumulatif : 3,66
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa di SD Negeri 200402 Padangsidimpuan
Nama : Silva Rahmadani
NIM : 2020500174
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).



Padangsidimpuan, 30 Agustus 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Dr. Hilda, M.Si
NIP. 197209202000032002

ABSTRAK

Nama : Silva Rahmadani
Nim : 2020500174
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa di SD Negeri 200402 Padangsidempuan

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena siswa kurang mendengarkan guru yang sedang mengajar di kelas, menganggap pelajaran PPKn adalah pembelajaran yang cukup membosankan dan susah untuk dimengerti serta kurangnya antusias siswa. Guru juga belum dapat memanfaatkan, memilih model pembelajaran yang inovatif. Sehingga perlu adanya perubahan dalam proses pembelajaran di kelas, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick*. Rumusan masalah dalam penelitiannya yaitu apakah penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn dan bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* pada mata pelajaran PPKn kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan?. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn melalui model pembelajaran *Talking Stick*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), menggunakan model Kurt Lewin. Subyek penelitian yaitu siswa kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan dengan jumlah 17 siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu soal tes untuk melihat peningkatan yang diperoleh siswa, observasi serta dokumentasi. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil belajar siswa pada tes awal nilai rata-rata siswa adalah 54 atau sebesar 24%. Kemudian dilaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* pada siklus I nilai rata-rata siswa mencapai 67 atau sebesar 59% artinya mengalami peningkatan dari kondisi awal. Setelah dilaksanakan refleksi pada siklus I, nilai rata-rata siswa pada siklus II meningkat menjadi 80 atau sebesar 88%. Dengan demikian hasil belajar siswa dari siklus I sampai II mengalami peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick*.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Talking Stick*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Name : *Silva Rahmadani*
Reg. Number : *2020500174*
Faculty / Department : *Tarbiyah and Teacher Training/PGMI*
Thesis Title : *Application of the Talking Stick Learning Model to Improve Student Civics Learning Outcomes at State Elementary School 200402 Padangsidempuan*

The problem in this research is the low student learning outcomes. This is because students do not listen to the teacher who is teaching in class, think that Civics lessons are quite boring and difficult to understand and there is a lack of student enthusiasm. Teachers also have not been able to take advantage and choose innovative learning models. So there needs to be changes in the learning process in the classroom, one of which is by using the Talking Stick learning model. The formulation of the problem in the research is whether the application of the Talking Stick learning model can improve student learning outcomes in PPKn subjects and what are the student learning outcomes after using the Talking Stick learning model in class IV PPKn subjects at SD Negeri 200402 Padangsidempuan? This research aims to improve student learning outcomes in Civics subjects through the Talking Stick learning model. This research is Classroom Action Research (PTK), using the Kurt Lewin model. The research subjects were fourth grade students at SD Negeri 200402 Padangsidempuan with a total of 17 students. The data collection instruments used were test questions to see the improvements obtained by students, observation and documentation. The results of the research show that implementing the Talking Stick learning model can improve student learning outcomes. This can be proven from the student learning results in the initial test, the average student score was 54 or 24%. Then learning was carried out by applying the Talking Stick learning model in cycle I. The average student score reached 67 or 59%, meaning there was an increase from the initial condition. After reflection was carried out in cycle I, the students' average score in cycle II increased to 80 or 88%. Thus, student learning outcomes from cycles I to II have increased by using the talking stick learning model.

Keywords: Talking Stick Learning Model, Learning Outcomes

خلاصة

الاسم : سيلفا الرحماني
الرقم : ٢٠٢٠٥٠٠١٧٤ :
الكلية/القسم : التربية وتدريب المعلمين / المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين
عنوان الأطروحة : تطبيق نموذج التعلم بالعصا الناطقة لتحسين نتائج تعلم
الطلاب في تعليم البناتشاسيلا والمواطنة في المدارس الابتدائية الحكومية ٢٠٠٤٠٢
بادانجسيديميوان

المشكلة في هذا البحث هي انخفاض نتائج تعلم الطلاب. وذلك لأن الطلاب لا يستمعون إلى المعلمين الذين يقومون بالتدريس في الفصل، ويعتقدون أن دروس بانكاسيلا وتعليم المواطنة مملة للغاية ويصعب فهمها، كما أن هناك نقصاً في حماس الطلاب. ولم يتمكن المعلمون أيضاً من الاستفادة واختيار نماذج التعلم المبتكرة. لذلك يجب أن تكون هناك تغييرات في عملية التعلم في الفصل الدراسي، أحدها باستخدام نموذج التعلم عصا الحديث. تتمثل صياغة المشكلة في البحث في ما إذا كان تطبيق نموذج التعلم بالعصا الناطقة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مادتي البناتشاسيلا وتعليم المواطنة وما هي نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم بالعصا الناطقة في البناتشاسيلا وتعليم المواطنة مواضيع الصف الرابع ٢٠٠٤٠٢ مدرسة بادانجسيديميوان الابتدائية الحكومية؟ يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعي بانكاسيلا وتعليم المواطنة من خلال نموذج التعلم بالعصا الناطقة. هذا البحث هو البحث العملي الصفي، باستخدام نموذج كورت لوين. كان موضوع البحث طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠٠٤٠٢ بادانجسيديميوان بإجمالي ١٧ طالباً. وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة عبارة عن أسئلة اختبارية لمعرفة التحسينات التي حصل عليها الطلاب والملاحظة والتوثيق. تظهر نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعلم عصا الحديث يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج تعلم الطالب في الاختبار الأولي، حيث كان متوسط درجات الطالب ٥٤ أو ٢٤%. ثم تم تنفيذ التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم عصا الحديث في الدورة الأولى. وقد وصل متوسط درجات الطالب إلى ٦٧ أو ٥٩%، مما يعني أن هناك زيادة عن الحالة الأولية. وبعد إجراء التفكير في الدورة الأولى، ارتفع متوسط درجات الطلاب في الدورة الثانية إلى ٨٠ أو ٨٨%. وبالتالي، زادت نتائج تعلم الطلاب من الدورات الأولى إلى الثانية باستخدام نموذج التعلم بالعصا الناطقة.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالعصا الناطقة، مخرجات التعلم

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan kesehatan, kesempatan dan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Di SD Negeri 200402 Padangsidempuan”**. Kemudian shalawat dan salam kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman kegelapan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini disusun untuk dilengkapi persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dalam segi isi maupun cara penulisannya, untuk itu penulis menghargakan kritik dan saran yang bersifat menambah pengetahuan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Hj. Hamidah, M.Pd sebagai Pembimbing I dan Bapak Maulana Arafat Lubis, M.Pd sebagai Pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag., Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Bapak Dr. Erawadi, M.Ag., Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Bapak Dr. Anhar, M.A., Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dan Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag., Wakil Rektor Kemahasiswaan dan Kerjasama yang telah bersedia memfasilitasi mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan,

3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Ibu Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi.,M.A., Wakil Dekan Bidang Akademik UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Bapak Ali Asrun Lubis, S.Ag,M.Pd., Wakil Dekan Bidang AUPK UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, dan Bapak Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd., Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan yang senantiasa memberikan arahan dalam menjalani perkuliahan.
4. Ibu Nursyaidah M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak/Ibu dosen dan pegawai Administrasi Prodi PGMI yang telah banyak membantu peneliti selama kuliah di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dan selama menyusun skripsi ini.
5. Teristimewa peneliti sampaikan kepada ayahanda Lohot dan Ibunda tercinta Yusnidar atas pengorbanan dan kerja keras sepenuh jiwa dan raga untuk mendukung, mendidik dan dalam memberikan kebutuhan baik do'a maupun material kepada peneliti sehingga peneliti bisa memperoleh gelar sarjana. Tidak lupa juga kepada saudara/i kandung tersayang saya Kakak saya Aisyah Safitri S.E, abang saya Khoirul Saleh dan adik saya Ilham Arifin yang senantiasa memberikan semangat, do'a, nasihat dan motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
6. Kepala UPT Pusat Perpustakaan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah memberikan izin pelayanan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Agustina Rangkuti selaku Kepala Sekolah dan Ibu Farida Hannum, S.Pd selaku wali kelas IV dan seluruh staff Pegawai serta siswa/i SD Negeri 200402 Padangsidempuan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk memenuhi kebutuhan peneliti dan penulisan penelitian skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan yang terkhusus kepada grub ibu-ibu sarjana Meliyanti Nasution, Nurul Fitriah Sihombing, Novita Riani, Siti Mutiah

Batubara dan juga kepada teman sepejuangan saya Julia Rahmi yang selalu mendukung dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini

9. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena telah mampu berjuang sampai detik ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan serta keadaan. Terimakasih tidak memutuskan untuk menyerah sesulit apapun kondisinya. Berbahagialah selalu dimanapun kamu berada. Apapun kurang dan lebihnya, mari merayakan diri sendiri.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik dan saran dari pembaca dan penulis ucapkan terimakasih, semoga Allah SWT memberikan karunia dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya khususnya dan para pembaca umumnya.

Padangsidempuan, September 2024

Peneliti

Silva Rahmadani

Nim 2020500174

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI	
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
LEMBAR DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQOSYAH	
HALAMAN PENGESAHAN DEKAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Batasan Istilah	8
E. Rumusan Masalah	11
F. Tujuan Penelitian	11
G. Manfaat Penelitian	11
H. Indikator Keberhasilan Tindakan	12
I. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN TEORITIS	14
A. Kajian Teori	14
1. Pengertian Model Pembelajaran	14
a. Pengertian Model Pembelajaran	14
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	16
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	17
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	18
2. Hasil Belajar	19
a. Pengertian Hasil Belajar	19
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	20
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
3. Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	22

a. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	22
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	24
c. Makna dan Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Pancasila.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
1. Lokasi Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
B. Jenis dan Metode Penelitian	31
C. Latar dan Subjek Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian	33
E. Instrument Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	45
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	45
1. Pra Siklus	45
2. Deskripsi Siklus I	46
a. Siklus I Pertemuan 1	46
b. Siklus I Pertemuan 2	51
3. Deskripsi Siklus II	55
a. Siklus II Pertemuan 1	55
b. Siklus II Pertemuan 2	60
B. Pembahasan Penelitian.....	65
C. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Instrumen yang Digunakan dalam Penelitian	39
Tabel III.2 Kriteria Klasifikasi Persentase Aktifitas Siswa	42
Tabel IV.1 Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1 ..	51
Tabel IV.2 Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 ...	54
Tabel IV.3 Perbandingan Hasil Tes Siklus I Pertemuan 1 dengan Pertemuan 2.....	55
Tabel IV.4 Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 ..	60
Tabel IV.5 Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 2..	64
Tabel IV.6 Perbandingan Hasil Tes Siklus I Pertemuan 1 dengan Pertemuan 2	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Bagan Kerangka Berpikir Peneliti	29
Gambar III.1 Langkah-Langkah Siklus Penelitian PTK	34
Gambar IV.1 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kalender Pendidikan

Lampiran 2 Struktur Organisasi Kelas

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4 Bahan Ajar

Lampiran 5 Soal

Lampiran 6 Kunci Jawaban

Lampiran 7 Hasil Observasi Guru

Lampiran 8 Hasil Observasi Siswa

Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa

Lampiran 10 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam mengelola, mencetak dan meningkatkan SDM yang berkualitas tinggi. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam menentukan perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Semakin maju pendidikan pada suatu bangsa maka akan semakin tinggi dan kedudukan bangsa tersebut. fungsi dan tujuan pendidikan akan tercapai jika ada dukungan dari masyarakat yang terlibat dalam pendidikan dan terkhusus guru. Setiap pendidikan memiliki beberapa konsep dalam suatu pelajaran dan memiliki karakteristik agar peserta didik dapat mengembangkan kemampuan yang mereka miliki.

Pembelajaran adalah proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah suatu proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.¹ Perencanaan pembelajaran merupakan satu tahapan dalam proses pembelajaran yang sangat bergantung kepada kompetensi keguruan seorang guru.²

¹ Moh Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm 6-7

² Dr. Fauzan, *Perencanaan Pembelajaran di SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 8.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Menurut Muhibbin Syah pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum.³ Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha sadar dan berencana untuk mewujudkan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pembelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI memiliki kedudukan yang sangat penting dalam upaya untuk mempersiapkan peserta didik menjadi manusia yang dapat diandalkan (*desirable person quality*). Siswa sekolah dasar memiliki peranan penting demi masa depan bangsa, karena masa depan bangsa berada ditangan mereka. Oleh karna itu, pembelajaran PPKn di SD/MI mampu mengarahkan dalam membentuk siswa yang baik, cerdas, terampil, dan berkarakter berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945.⁴

³ Undang-Undang Reuplik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (Jakarta : Visimedia, 2007), hlm 2.

⁴ Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) DI SD/MI*. (Jakarta: Kencana, 2020). hlm. 1.

Berdasarkan karakteristik kurikulum 2013 yang merujuk pada Permendikbud RI No.67 Tahun 2013, dapat diketahui secara tegas bahwa terdapat beberapa hal yang harus ditekankan dalam proses pelaksanaan kurikulum 2013, yaitu: 1). keseimbangan yang dimiliki peserta didik dalam aspek kompetensi yang meliputi ranah afektif, psikomotorik, dan kognitif secara integratif, 2). Mewujudkan proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah yang terintegrasi dan berbasis pada masyarakat, dan 3). Kompetensi dalam bentuk kompetensi inti yang diperincikan dalam kompetensi dasar.⁵

Model pembelajaran *Talking Stick* merupakan model pembelajaran dengan bantuan tongkat. Siswa yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah mereka mempelajari materi pokoknya. Tongkat merupakan alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran *Talking stick*. Dalam setiap kelompok yang telah mempelajari materi maka akan diberikan tongkat oleh guru harus menjawab pertanyaan dari guru. Kegiatan ini diulang terus menerus sampai semua kelompok mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru. Siswa lebih berani mengemukakan pendapat dengan menggunakan model *Talking Stick*. Model *Talking Stick* dimulai dengan penjelasan oleh guru tentang materi pokok yang akan di pelajari oleh siswa. Peserta didik diberi kesempatan membaca dan mempelajari materi tersebut. Sehingga dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dapat mendorong peserta didik

⁵ Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI; Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*, (Jakarta: Kencana, 2019). hlm. 150-151.

untuk lebih baik lagi. Keberhasilan di sekolah sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam memilih strategi yang tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan⁶.

Kewarganegaraan merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan Warga Negara di suatu negara. Pendidikan Kewarganegaraan adalah pendidikan demokrasi yang bertujuan untuk mempersiapkan warga masyarakat berpikir kritis dan bertindak demokratis, melalui aktifitas menanamkan kesadaran kepada generasi baru bahwa demokrasi adalah bentuk kehidupan bermasyarakat yang paling menjamin hak-hak masyarakat. Pendidikan kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berbakat pada budaya bangsa Indonesia. Nilai luhur dan moral itu diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan siswa sehari-hari, baik sebagai individu maupun anggota masyarakat, dan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

Penanaman nilai-nilai rasa nasionalisme pada diri siswa salah satunya melalui pendidikan kewarganegaraan. Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa hakikat pendidikan kewarganegaraan adalah suatu upaya untuk menciptakan warga negara yang baik dan pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara

⁶Masrah. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengingat Konsep Sistem Gerak*. (Banjarmasin:FKIP UNLAM, 2019).

Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter. Pembelajaran PPKn pada hakikatnya adalah ujung tombak untuk membangun karakteristik bangsa, karena PPKn adalah pendidikan moral yang mengajarkan nilai-nilai kepribadian bangsa Indonesia sebagaimana tertuang di dalam Pancasila.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan ditemukan berbagai masalah yang diantaranya adalah mata pelajaran PPKn yang rendahnya hasil belajar PPKn siswa di kelas IV karena dianggap membosankan dan memiliki banyak materi yang harus dihafalkan, serta dalam pembelajaran PPKn yang masih menggunakan metode ceramah sehingga menyulitkan siswa untuk menerima materi dan hal ini membuat pembelajaran menjadi monoton dan membosankan bagi siswa.⁷

Selain itu, peneliti mendapat informasi bahwasanya permasalahan yang biasanya terjadi didalam pembelajaran siswa terkait rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn permasalahannya yaitu kurangnya antusias siswa dalam belajar sehingga siswa masih bersifat pasif dalam proses pembelajaran. Kemudian guru yang mengajar masih dominan bersifat ceramah yang dimana pembelajaran lebih kepada pengajar. Tidak memberi ruang dalam bagi peserta didik untuk berpikir lebih kritis. Dikarenakan guru lebih mendominasi model pembelajaran yang konvensional sehingga siswa lebih cepat bosan dan jenuh dalam belajar. Dalam pembelajaran PPKn masih banyak siswa yang mengalami kesulitan

⁷ Observasi Awal di kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan pada tanggal 25 Oktober 2023.

yang dihadapi ketika belajar seperti siswa kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh guru, siswa banyak bermain sendiri dengan barang-barang yang dipegangnya, kurangnya keinginan siswa dalam memahami atau menyelesaikan soal meskipun materi telah dijelaskan sehingga menimbulkan rasa kurang senang ketika belajar yang mengakibatkan kurangnya keinginan untuk mengikuti pembelajaran. Rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan karena adanya berbagai permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Adapun kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh guru dan sekolah yaitu 75.

Dari permasalahan yang ada di SDN 200402 Padangsidempuan harus segera dipecahkan dengan menentukan solusi yang tepat. Solusi yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang lebih menarik seperti model pembelajaran *talking stick*. Model *talking stick* ini cocok diterapkan karena model ini memiliki kelebihan yaitu dapat membuat siswa aktif, melatih membaca dan memahami dengan cepat serta mendorong siswa rajin dan giat belajar. Model pembelajaran *talking stick* merupakan model pembelajaran inovatif sehingga dengan adanya permainan siswa akan senang dan terhindar dari rasa jenuh saat mempelajari suatu materi yang diberikan guru. Model pembelajaran *Talking Stick* ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang terakhir memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah mempelajari materi pokoknya. Guru dapat mengiringi operan tongkat dari

siswa ke siswa dengan menggunakan musik atau lagu-lagu yang dinyanyikan secara bersama-sama.⁸

Dengan demikian hasil belajar PPKn siswa yang masih rendah, maka peneliti tertarik untuk meningkatkan kemampuan siswa yang akan berdampak pada hasil belajar siswa. Sehingga, peneliti menggunakan model pembelajaran yang mampu mendorong siswa aktif dan antusias pada saat pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik perhatian siswa dan mempermudah siswa untuk memahami pembelajaran. Berdasarkan latar belakang masalah di atas sehingga peneliti memilih judul penelitian yaitu: **“Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa di SD Negeri 200402 Padangdimpuan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan apa yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang masih rendah.
2. Model pembelajaran yang diterapkan masih kurang menarik dan bervariasi.
3. Kurang penguasaan materi dan respon siswa pada saat guru menjelaskan selama proses pembelajaran.

⁸ Muhamad Ishaac, *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam...*, Hlm.50.

C. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah terhadap penelitian ini dibatasi berdasarkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka akan dilakukan tindakan melalui penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SD Negeri 200402 Padangsidempuan.

D. Batasan Istilah

Agar penelitian yang dilakukan lebih mengarah dan tidak menyimpang dari tujuan penelitian, maka dari beberapa permasalahan yang diidentifikasi diperlukan batasan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Talking Stick*

Model pembelajaran *talking stick* yakni bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan permainan tongkat yang diberikan dari satu peserta didik kepada peserta didik lainnya. Ketika guru mengajukan pertanyaan, maka peserta didik yang sedang memegang tongkat itulah yang memperoleh kesempatan untuk menjawab pertanyaan. Kegiatan permainan tongkat dan mengajukan pertanyaan ini dilakukan berulang-ulang sehingga semua peserta didik berkesempatan menjawab pertanyaan yang telah diajukan.⁹ Sedangkan

⁹ Homisah Abd.hamid," *Implementasi Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* 3. (2019). p 42-48.

menurut peneliti model pembelajaran *Talking Stick* adalah model pembelajaran dengan bantuan tongkat yang mendorong siswa untuk berani menyatakan pendapatnya dan siswa yang memegang tongkat bergulir dari siswa satu ke siswa lainnya yang diiringi dengan musik.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil belajar yang dirumuskan dalam bentuk kemampuan dan kompetensi yang dapat diukur atau dapat ditampilkan melalui *performance* siswa.¹⁰ Menurut Taksonomi Bloom ranah kognitif terdiri dari C1-C6. Pada penelitian ini terdiri dari C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (sintesis) C6 (evaluasi).¹¹ Sedangkan menurut peneliti hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar. Hasil belajar merupakan sebuah perubahan tingkah laku yang dialami peserta didik baik dari segi pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam memecahkan dan menempatkan suatu masalah yang berhubungan dengan pembelajaran.

3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mata pembelajaran pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar. Mata pelajaran PPKn akan berguna bagi peserta didik dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta menjadi warganegara

¹⁰ Muhammad Afandi dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang: Unissula Press, 2019), hal 4.

¹¹ Syafriyanto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching di SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), hlm.37.

yang mampu memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warganegara Indonesia yang cerdas terampil dan berkarakter serta dan dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) juga sebagai wahana untuk pembinaan karakter dan perilaku pada siswa untuk bekal siswa dengan budi pekerti, pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antar warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.¹² Pendidikan kewarganegaraan merupakan proses pembelajaran yang berusaha untuk membangun *civis knowledge*, *civis skills*, dan *civis disposition* siswa, sehingga untuk membentuk warga negara yang baik terwujud.

Jadi yang dimaksud dengan penerapan model pembelajaran *Talking Stick* untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa adalah suatu tindakan yang dirancang sedemikian rupa dengan menggunakan bantuan tongkat untuk meningkatkan salah satu factor yang dapat menentukan proses belajar dalam pembelajaran pendidikan formal untuk membina sikap dan moral siswa agar memiliki karakter dan kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

¹² Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2020), hlm 24.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan apa yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah dapat dirumuskan yaitu Bagaimana hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* di SD Negeri 200402 Padangsidempuan?

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* di SD Negeri 200402 Padangsidempuan.

G. Manfaat Penelitian

Dengan mendasarkan pada permasalahan yang ada, maka dapat dirumuskan manfaatnya baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Melalui hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menjadi salah satu bahan pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan siswa dengan menggunakan model pembelajaran.

2. Secara praktis

a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan memperoleh pembelajaran yang menyenangkan, menarik, memotivasi dan mendapatkan hasil yang memuaskan sehingga ilmu yang di

dapat memperoleh manfaat di segala aktifitas dalam kehidupan sehari-hari.

- b. Bagi guru, diharapkan penelitian ini memberi manfaat bagi guru dalam mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran, termasuk mengatasi kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran yang dikembangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran yang diterapkan guru dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Bagi peneliti, peneliti ini akan menjadi pengalaman agar kedepannya mampu menjadi pengajar yang lebih kreatif dan inovatif dalam menentukan model pembelajaran yang akan dipelajari.

H. Indikator Keberhasilan Tindakan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah meningkatnya hasil belajar PPKn siswa di SD Negeri 200402 Padangsidempuan dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* dari siklus I ke siklus II dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75% dari total siswa dalam kelas.

Adapun indikator keberhasilan secara klisikal yang diharapkan adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* pada pembelajaran PPKn di kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan dimana persentase rata-rata hasil belajar siswa secara keseluruhan anak yang tuntas mencapai 80% yang dilihat dari jumlah ketuntasan keseluruhan siswa.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika Pembahasan Penelitian ini terdiri atas beberapa bagian yaitu:

Bab I Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, indikator keberhasilan tindakan dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Teoritis yang terdiri dari kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berfikir dan hipotesis tindakan.

Bab III Metodologi Penelitian yang terdiri dari lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, latar dan subjek penelitian, prosedur penelitian, sumber data, instrumen pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian terdiri dari kondisi awal (pra siklus), siklus I, siklus II, pembahasan penelitian dan keterbatasan penelitian.

Bab V Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. .

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Talking Stick*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model Pembelajaran adalah kerangka konseptual pola prosedural sistematis yang dikembangkan berdasarkan teori untuk menyelenggarakan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Joyce dan Weil, model pembelajaran adalah rencana atau pola yang dapat digunakan untuk menyusun kurikulum, merancang bahan pembelajaran yang diperlukan, dan memandu instruksi di kelas atau pengaturan pembelajaran lainnya.¹

Model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang menggambarkan proses kegiatan belajar-mengajar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Selain itu model pembelajaran juga merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi dan teknik pembelajaran.² Sebuah model pembelajaran biasanya tidak dipakai untuk menjelaskan proses pembelajaran yang rumit, tetapi model pembelajaran dipakai untuk menyederhanakan proses pembelajaran dan menjadikannya lebih

¹ Maulana Arafat Lubis. *Model-Model Pembelajaran PPKn DI SD/MI (Teori dan Implementasinya untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila)*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022). Hlm. 19

² Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2020). Hlm. 113

mudah dipahami dalam tindakan saat proses pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran berarti juga konsep kerja yang teoritis, berorientasi pada tujuan pembelajaran, prosedur pembelajaran, dan cara pengelolannya.³ Model pembelajaran berperan penting dalam mengisi kegiatan pembelajaran. Guru harus mengaitkan model-model pembelajaran pada materi yang akan diajarkan kepada siswa.

Dari beberapa pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan cara yang dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran agar konsep yang disajikan dapat dipahami oleh peserta didik. Model pembelajaran juga sebagai bingkai yang digunakan guru sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran dan merencanakan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas maka dari itu, guru harus memahami betul penerapan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Sebab, guru akan merasakan adanya kemudahan dalam mentransfer ilmu kepada murid dengan mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan tepat. Untuk memilih model dalam pembelajaran ini sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan disampaikan atau diajarkan terhadap peserta didik, juga dipengaruhi

³ Syafriyanto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching di SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), hlm. 53

oleh tujuan yang hendak dicapai dalam pengajaran tersebut dan tingkat kemampuan peserta didik.⁴

b. Pengertian Model Pembelajaran *Talking Stick*

Model pembelajaran *Talking Stick* adalah salah satu model pembelajaran yang dipergunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Model pembelajaran *Talking Stick* mendorong peserta didik untuk berbicara dan berani mengemukakan pendapat.⁵ Model pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat. Tongkat dijadikan sebagai jatah atau giliran untuk berpendapat atau menjawab pertanyaan dari guru setelah pelajar mempelajari materi pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan *talking stick* diawali oleh penjelasan guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari. Peserta didik diberikan kesempatan membaca dan mempelajari materi tersebut.

Guru selanjutnya meminta peserta didik menutup bukunya. Tongkat yang telah dipersiapkan sebelumnya, kemudian tongkat tersebut diberikan kepada salah satu peserta didik. Peserta didik yang menerima tongkat tersebut diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru demikian seterusnya. Kemudian, ketika *stick* bergilir dari peserta didik lainnya diiringi lagu atau diiringi musik.

⁴ Dasep Bayu Ahyar, *Model-Model Pembelajaran*, (Sukoharjo : Pradika Pustaka). 2021.

⁵ Maulana Arafat Lubis & Dkk, *Model-Model Pembelajaran PPKn DI SD/MI (Teori dan Implementasinya untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila)*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022). Hlm. 60

Langkah akhir dari model pembelajaran *talking stick* ini adalah guru memberikan kesempatan kepada peserta didik melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajarinya. Guru memberikan ulasan terhadap seluruh jawaban yang diberikan peserta didik, selanjutnya sama-sama peserta didik merumuskan kesimpulan.

c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Talking Stick*

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Talking Stick* adalah sebagai berikut:

- a) Guru menjelaskan materi pokok yang akan dipelajari.
- b) Siswa diberi kesempatan membaca dan mempelajari materi yang akan dipelajari.
- c) Guru meminta siswa menutup bukunya.
- d) Guru mengambil tongkat yang sudah dipersiapkan sebelumnya.
- e) Tongkat tersebut diberikan kepada salah satu siswa, kemudian tongkat bergulir dari satu siswa ke siswa yang lain yang diiringi musik.
- f) Ketika musik berhenti, siswa yang mendapatkan tongkat wajib menjawab pertanyaan.

g) Tongkat akan bergulir lagi dari siswa yang terakhir menjawab pertanyaan, demikian seterusnya hingga seluruh pertanyaan dijawab.⁶

d. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Talking Stick*

Adapun kelebihan dari model pembelajaran *Talking Stick* adalah sebagai berikut:

- a) Melatih keterampilan membaca dan memahami materi dengan cepat.
- b) Melatih peserta didik untuk giat belajar.
- c) Menguji kesiapan peserta didik.
- d) Melatih peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
- e) Melatih peserta didik untuk berkonsentrasi.
- f) Mengukur pemahaman peserta didik secara langsung.
- g) Meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.
- h) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi.
- i) Melatih peserta didik untuk berpikir kritis.⁷

Adapun kekurangan model pembelajaran *Talking Stick* adalah sebagai berikut:

- a) Kurang terciptanya interaksi antara siswa dalam proses belajar-mengajar.

⁶ Pratama Bayu Indra & dkk, *Inovasi Pembelajaran Efektif* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023). hal 46

⁷ Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017). hlm. 129

- b) Kurang menciptakan daya nalar siswa sebab ia lebih bersifat memahami apa yang ada di dalam buku.
- c) Kemampuan menganalisis permasalahan tersebut sebab siswa hanya mempelajari dari apa-apa yang ada di dalam buku saja.⁸

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Sudijono merupakan salah satu acuan keberhasilan dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar sering dianggap sebagai hal yang sangat penting meskipun hasil belajar bukanlah yang terpenting, tapi di kurikulum 2013 lebih mengedepankan proses belajar itu sendiri.⁹ Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku secara keseluruhan yang meliputi aspek kognitif, psikomotor, dan afektif. Hasil belajar yang akan dicapai terdiri atas 4 pilar, diantaranya:

- a) *learning to know* (belajar mengetahui)
- b) *learning to do* (belajar melakukan sesuatu)
- c) *learning to be* (belajar menjadi sesuatu)
- d) *learning to live togethet* (belajar hidup bersama).¹⁰

⁸ Amin dan Linda Yurik Susan Sumandap , *Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022). Hlm. 563

⁹ Sudijono, *Study Group Solusi Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar* (Lombok Tengah, NTB: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya, 2022), hlm.41

¹⁰ Yulia Pramusinta, dkk, *Belajar dan Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar* (Jawa Timur: Nawa Litera Publishing, 2022), hlm.5-6

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa atas keberhasilan setelah melalui proses belajar di sekolah yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

b. Jenis-jenis Hasil Belajar

Bloom mengungkapkan bahwa Pendidikan dibagi menjadi beberapa *domain* dan setiap *domain* di bagi menjadi pembagian yang lebih rinci berdasarkan hierarkinya. Tujuan Pendidikan di bagi ke dalam tiga *domain*, yaitu:

- 1) Ranah pengetahuan yang berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti C1, C2, C3, C4, C5 dan C6.
- 2) Ranah Afektif berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti A1, A2, A3, A4, dan A5.
- 3) Ranah Psikomotorik berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek ketrampilan, seperti P1, P2, P3 dan P4.

Dalam permendikbudristek nomor 21 tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan TK PAUD SD SMP SMA SMK sederajat pasal 2 yaitu:

“Penilaian hasil belajar siswa dilakukan sesuai dengan tujuan penilaian secara berkeadilan, objektif, dan edukatif.(2) Penilaian hasil belajar secara berkeadilan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan Penilaian yang tidak bisa oleh latar belakang, identitas, atau kebutuhan khusus Siswa. (3) Penilaian hasil belajar secara objektif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan Penilaian yang didasarkan pada informasi faktual atas pencapaian perkembangan atau hasil belajar Siswa.(4) Penilaian hasil belajar secara edukatif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan Penilaian yang

hasilnya digunakan sebagai umpan balik bagi Pendidik, Siswa, dan orang tua untuk meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar”¹¹

c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa secara garis besar terbagi dua bagian, yaitu faktor internal dan eksternal:

1) Faktor Internal

- a) Faktor fisiologis siswa, seperti kondisi kesehatan dan kebugaran fisik.
- b) Faktor psikologis siswa, seperti minat, bakat, motivasi.

2) Faktor Eksternal

a) Faktor lingkungan siswa

Faktor ini terbagi dua, yaitu pertama faktor lingkungan alam atau non sosial seperti keadaan suhu, kelembaban udara, waktu. Kedua, faktor lingkungan sosial seperti manusia dan budayanya

b) Faktor Instrumental

Faktor ini antara lain yaitu sarana kelas atau alat pembelajaran, media pembelajaran, guru, dan kurikulum atau materi pembelajaran, serta strategi pembelajaran.¹²

¹¹ Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022.

¹² Sundahry, dkk, *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2022), hlm.124.

3. Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

a. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Pendidikan kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang diberikan dalam Pendidikan formal untuk membina sikap dan moral serta berkarakteristik dan berkepribadian yang sopan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan salah satu wadah untuk membekali para siswa dengan budi pekerti, pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan warga negara yang dapat di andalkan oleh bangsa dan negara.

Pendidikan kewarganegaraan merupakan ujung tombak untuk membangun karakter bangsa siswa, karena Pendidikan kewarganegaraan merupakan Pendidikan moral yang mengajarkan kepribadian dan karakteristik warga negara yang tertuang dalam nilai- nilai Pancasila. Pendidikan kewarganegaraan memiliki peran yang sangat penting dalam menumbuhkan pola pikir, sikap, dan perilaku warga Negara.¹³

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) merupakan pendidikan yang berperan penting untuk membentuk kepribadian bagi siswa di SD/MI. Hal ini disebabkan PPKn mempelajari tentang bagaimana siswa SD/MI untuk menjadi warga negara yang baik dan benar. PPKn menjadi mata pelajaran yang

¹³ Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI*, Kencana: Jakarta, Maret 2020.

sangat wajib untuk dipelajari dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi, karena begitu pentingnya dipelajari bagi penerus bangsa. Pendidikan Kewarganegaraan menurut Wahab dan Supriyana sebagaimana dikutip Mukhamad Murdiono lebih bersifat indoktrinasi kearah yang lebih menekankan aspek kebebasan, keterbukaan dan jati diri serta lebih berorientasi pada nilai- nilai demokratis, yaitu prinsip “how to think”. Prinsip ini lebih menekankan pada kemampuan untuk berpikir kritis sebagai salah satu aspek penting dalam kehidupan yang demokratis. Pembelajaran yang demokratis memberikan ruang yang seluas-luasnya bagi siswa untuk terbiasa berpikir kritis dan sistematis.¹⁴ Berikut hal yang menunjukkan begitu pentingnya pembelajaran PPKn bagi siswa SD/MI:

- a) Menguatkan pada mereka untuk cinta kepada Tuhan yang Maha Esa dan sesama makhluk hidup sesuai nilai-nilai Pancasila agar kelak mereka dapat mengimpelementasikannya dikehidupan sehari-hari.
- b) PPKn mengajarkan siswa untuk mampu memahami dan melaksanakan hak dan kewajiban secara jujur, bertanggung jawab,dan demokratis.

¹⁴ Asriana Harahap, “Kewarganagaraan Melalui Metode Active Learning Tipe Quiz Team” 2, no. 1 (2022): 108–22.

- c) PPKn memberikan pengajaran kepada siswa SD/MI untuk saling memahami sesama warga negara dan menanamkan kepada mereka makna dari Bhineka Tunggal Ika.
 - d) Memberikan pengetahuan kepada siswa mengenai sistem pemerintahan dan tentang peraturan negara yang berlaku, baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis.¹⁵
- b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan dan Pancasila Kewarganegaraan
- 1) Mempunyai kemampuan dalam berfikir kritis, bersikap nasionalisme dan jiwa pancasilais.
 - 2) Memiliki wawasan kebangsaan dalam menjunjung tinggi Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan rasa cinta tanah air.
 - 3) Memiliki rasa persatuan dan kesatuan dalam mempertahankan bangsa Indonesia menuju lebih baik.
 - 4) Memiliki mindest dalam memecahkan masalah.
 - 5) Memiliki karya yang inovatif demi mengangkat harkat dan martabat mdi depan para negara-negara yang lain.
 - 6) Menjiwai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.¹⁶

¹⁵ Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI* (Jakarta : Kencana, 2020).

¹⁶ Maulana Arafat Lubis, "Pembelajaran Pendidikan Pancasila..... hlm. 25.

c. Makna dan Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Pancasila

Pancasila yang merupakan dasar Negara Republik Indonesia memiliki makna dan nilai-nilai luhur dalam setiap sila-silanya, karena setiap butir pancasila itu dirumuskan dari nilai-nilai yang sudah ada sejak zaman dulu dalam kehidupan pribadi bangsa Indonesia. Adapun makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam kehidupan sehari –hari di setiap sila-silanya adalah sebagai berikut:

1) Ketuhanan Yang Maha Esa

- a) Menghormati dan bekerja sama antarumat beragama sehingga tercipta kerukunan berbangsa dan bernegara.
- b) Menghormati kebebasan beribadah agama lain.
- c) Mempunyai rasa takut kepada Tuhan.

2) Kemanusiaan yang adil dan beradab

- a) Pengakuan persamaan derajat, hak dan kewajiban antarwarga negara
- b) Menumbuhkan rasa cinta dan tenggang rasa antarwarga negara
- c) Menghargai dan menjunjung nilai kemanusiaan
- d) Membela kebenaran dan keadilan

3) Persatuan Indonesia

- a) Menempatkan persatuan, kesatuan, kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi atau golongan

- b) Menumbuhkan kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara
 - c) Bangga sebagai bangsa Indonesia dan bertanah air Indonesia, seperti bangga memakai produk-produk Indonesia.
- 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
- a) Mengedepankan musyawarah ketika mengambil keputusan untuk kepentingan bersama.
 - b) Berani dan siap mempertanggung jawabkan setiap keputusan musyawarah secara moral kepada Tuhan Yang Maha esa.
 - c) Menghargai pendapat orang lain.
- 5) Keadilan sosial bagi seluruh bangsa Indonesia
- a) Menghormati hak orang lain.
 - b) Mengembangkan sikap adil terhadap sesame.
 - c) Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.¹⁷

¹⁷ Rahayu Ani Sri, *Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020)

B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti melakukan penelusuran terhadap skripsi yang ada, sudah ada penelitian yang hampir sama dengan judul yang peneliti kaji. Jadi kedudukan penelitian yang akan peneliti lakukan merupakan pengembangan dari hasil riset sebelumnya. peneliti memberikan beberapa contoh penelitian yang berkaitan dengan metode pembelajaran *Talking Stick*. Diantara judul skripsi yang relevan dengan kajian penelitian skripsi ini yaitu:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Siskha Putri Sayekti yang berjudul, “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Siswa Kelas V SDN 02 Mampang, Kota Depok”. Model pembelajaran *Talking Stick* digunakan dalam membantu hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PAI. Namun, kontribusi unik penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas V.¹⁸
2. Penelitian ini dilakukan oleh Ayu Prasetyanigrum, Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika, menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar peserta

¹⁸ Siska Putri Sayekti, *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Siswa Kelas V SDN 02 Mampang, Kota Depok*, (Jakarta: STAI Al-Hamidiyah, 2021).

didik pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick*.¹⁹

3. Penelitian ini dilakukan oleh Arini Kartika, penerapan pembelajaran dilaksanakan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 tulusrejo terhadap materi mengenal malaikat dan tugasnya. Pada siklus I pertemuan pertama hasil belajar siswa sebesar 61% dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan sebanyak 6% menjadi 67% dan pada siklus II pada pertemuan pertama hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan menjadi 72% dan pada pertemuan kedua diakhir siklus meningkat sebanyak 11% dan hasil belajar siswa melebihi target keberhasilan yang diharapkan yaitu mencapai 83% dari target yang telah ditetapkan yakni 75% siswa yang tuntas pada akhir siklus.²⁰

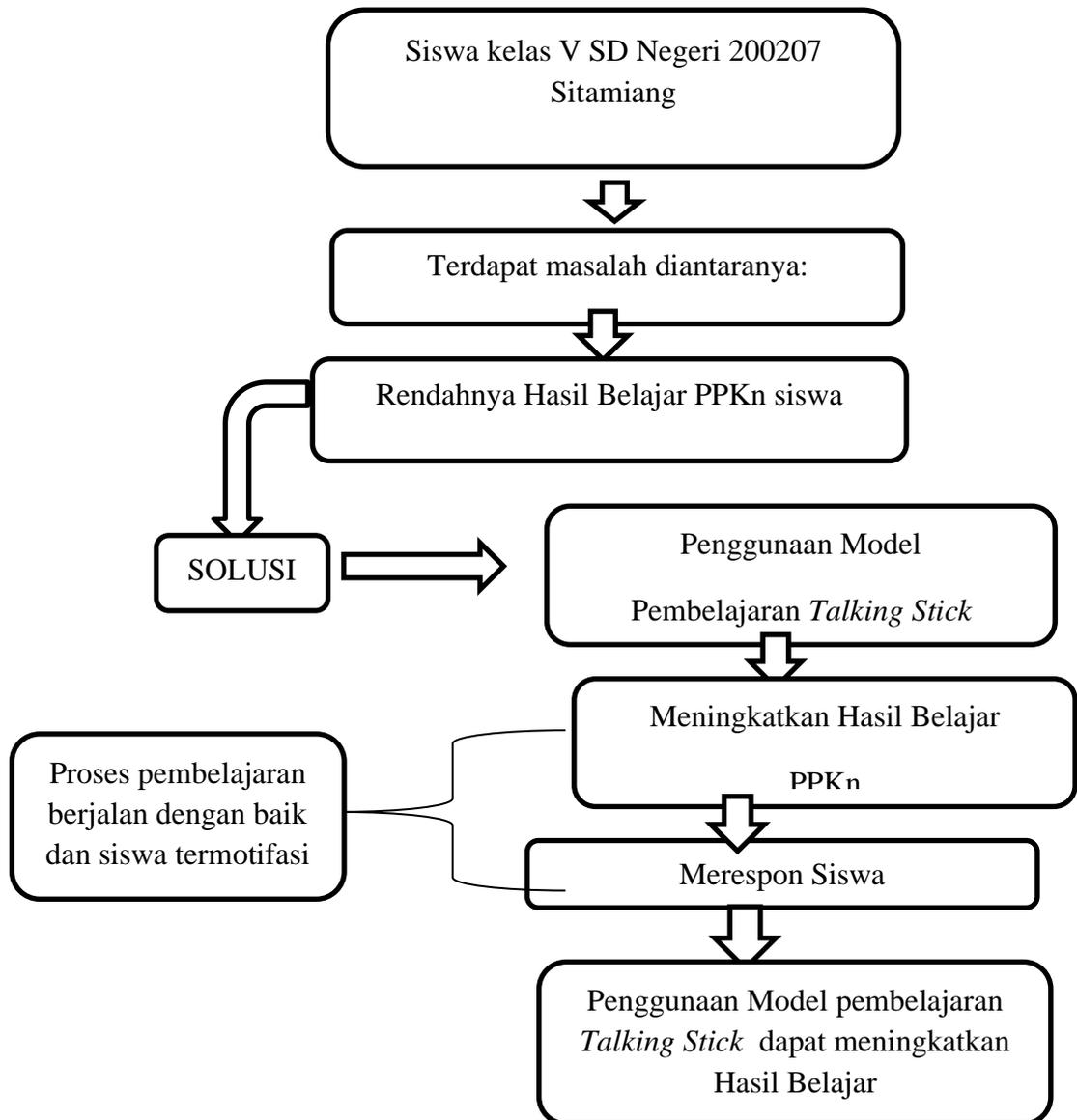
C. Kerangka Berpikir

Melihat rendahnya hasil belajar PPKn siswa dalam pembelajaran, maka peneliti ingin menunjukkan salah satu solusi yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Maka disini peneliti memilih untuk menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* yang dimana model ini merupakan suatu model untuk menghilangkan kebosanan siswa dalam

¹⁹ Ayu Prasetyaningrum, *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika*, Skripsi, (Surakarta, FKIP Universitas Sebelas Maret, 2019).

²⁰ Arini Kartika, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Tulusrejo Terhadap Materi Menenal Malaikat Dan Tugasnya*, (Metro: IAIN Metro, 2018).

pembelajaran PPKn serta membuat siswa lebih aktif dan diharapkan hasil belajar siswa dapat lebih meningkat.



Gambar II.1
Bagan Kerangka Berpikir Peneliti

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teori kerangka pikir dan rumusan masalah sebelumnya, maka hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa di SDN 200402 Padangsidempuan”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 200402 Padangsidempuan. Alasan peneliti memilih lokasi ini karena aksesnya mudah di capai sehingga penelitian saya dapat berjalan dengan lancar, di lihat dari hasil belajar yang rendah objek penelitian di lokasi ini adalah permasalahan yang dialami peserta didik sesuai dengan objek penelitian yang saya ambil. Oleh karena itu peneliti menjadikan ini sebagai objek dan tempat penelitian.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai pada tanggal 14 Juni 2024 sampai 31 Juli 2024.

B. Jenis dan Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan salah satu metode penelitian yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran di kelas atau di sekolah. Untuk melakukan penelitian tersebut, perlu seklai mengumpulkan data untuk dijadikan bahan analisis secara kualitatif dan kuantitatif. Tentunya penelitian ini dilaksanakan dengan prosedur yang sistematis oleh guru untuk

melakukan perbaikan-perbaikan dalam proses pembelajaran mereka supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.¹

Menurut Hopkins Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang mengkombinasikan prosedur penelitian dengan tindakan substantif, suatu tindakan yang dilakukan dalam disiplin inkuiri atau suatu usaha seseorang untuk memahami apa yang terjadi, sambil terlibat dalam sebuah proses perbaikan dan perubahan.² Sementara itu, dilaksanakannya PTK diantaranya untuk meningkatkan kualitas pendidikan atau pengajaran yang diselenggarakan oleh guru atau peneliti itu sendiri, yang dampaknya diharapkan tidak ada lagi permasalahan yang mengganjal di kelas.³

Dari beberapa pengertian diatas, penelitian tindakan kelas dapat didefinisikan sebagai suatu bentuk kajian atau kegiatan ilmiah dan bermetode yang dilakukan oleh guru/peneliti didalam kelas dengan menggunakan tindakan-tindakan untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran. Ilmiah yaitu suatu yang bersifat atau berada dalam keilmuan dan metode yaitu cara berfikir, obyektif, rasional, sistematis berdasarkan fakta untuk menemukan, membuktikan, mengembangkan dan mengevaluasi suatu pengetahuan. Penelitian tindakan merupakan suatu rangkaian langkah-langkah (siklus) yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi

¹ Lubis Maulana Arafat. 2022. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta :Samudra Biru

² Fayakunia Realita Fatamorgana Anisatul Azizah, "Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran," *jurnal Auladuna*, 2020.

³ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2016), hlm. 189.

dan refleksi yang terus mengalir menghasilkan siklus baru sampai penelitian tindakan kelas dihentikan.

C. Latar dan Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN 200402 Padangsidempuan tahun 2023/2024 dengan jumlah 17 siswa yang terdiri dari 8 laki-laki dan 9 perempuan. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi makna sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan.

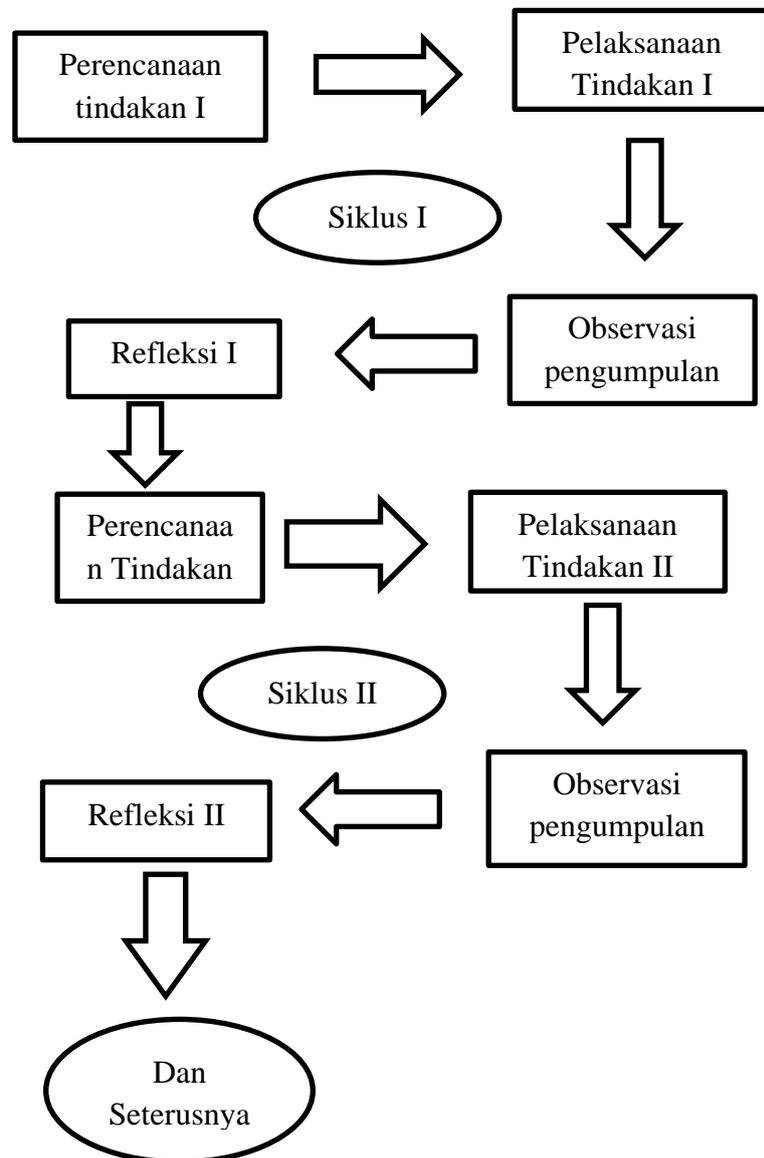
D. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini dikumpulkan dengan cara melakukan penelitian ke SD Negeri 200402 Padangsidempuan dan melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini akan direncanakan sesuai dengan prosedur penelitian, akan tetapi penelitian ini menggunakan II siklus. Perencanaan ini bertujuan apabila dalam siklus I belum mendapatkan hasil yang ingin dicapai maka dilakukan ke tahap yang berikutnya yaitu siklus II. Kurt Lewin menyatakan bahwa PTK terdiri dari beberapa siklus, setiap siklus terdiri atas empat langkah yaitu:⁴

1. Perencanaan;
2. Tindakan;
3. Observasi;

⁴ Maulana Arafat Lubis, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Yogyakarta :Samudra Biru,2022)

4. Refleksi.



Gambar III. 1

Langkah - Langkah Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Adapun skema dalam pelaksanaan siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah sebagai berikut:

1. Siklus 1

a. Perencanaan

Perencanaan adalah tahapan yang berupa menyusun rancangan tindakan. Perencanaan ini meliputi beberapa hal diantaranya menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *talking stick*, menyusun bahan ajar yang diperlukan dalam pembelajaran dengan model pembelajaran *talking stick* yang menunjang terlaksananya pembelajaran, serta menyusun tes kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pada siklus I serta lembar observasi.

b. Tindakan

Tindakan adalah rancangan strategi dan skenario penerapan pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti. Setelah perencanaan dalam bentuk tindakan yang nyata.

c. Observasi

Pengamatan atau observasi pada tahapan ini berjalan secara beriring dengan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan pada saat tindakan berlangsung dan dilihat dari bagaimana langkah-langkah yang dilakukan siswa dalam memecahkan masalah melalui tes.

Observasi ini digunakan untuk melihat bagaimana proses pembelajaran melalui model pembelajaran *talking stick* dan hasil belajar siswa dan observasi ini dilakukan mulai dari awal hingga akhir siklus dilakukan maupun dilaksanakan.

d. Refleksi

Refleksi yaitu kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah terjadi.⁵ Refleksi digunakan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya. Jika masih ditemukan hambatan dan belum tercapainya indikator tindakan maka dilanjutkan pada siklus berikutnya. Tahapan-tahapan ini berlangsung secara berulang-ulang, sampai tujuan penelitian tercapai.⁶

2. Siklus II

Siklus ke II ini merupakan tindakan lanjutan pertemuan yang pertama dan ke dua dari siklus I yang bertujuan untuk perbaikan siklus I. Siklus II ini dilaksanakan dengan dua kali pertemuan dan pertimbangan peningkatan yang telah dicapai pada siklus sebelumnya. Langkah-langkah siklus II ini dilakukan dengan dua kali pertemuan dan

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), hlm. 140

⁶ Imam Machali, "Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru?," *Indonesian Journal of Action Research* 1, no. 2 (2022): 315–27, <https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-21>.

mempertimbangkan peningkatan yang telah dicapai pada siklus sebelumnya. Siklus ke II ini dilakukan melalui langkah-langkah sebagaimana yang dilakukan pada siklus I yaitu melalui perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

- a. Perencanaan adalah tahapan yaitu menyusun rancangan tindakan. Rancangan yang dimaksud yaitu; menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang model pembelajaran *talking stick*, menyusun bahan ajar yang diperlukan dalam pembelajaran dengan model pembelajaran yang menunjang terlaksananya pembelajaran ilmu pengetahuan sosial, dan kemampuan siswa menyelesaikan soal pada siklus I dan juga tes yang sangat berperan penting dalam melihat langkah-langkah siswa dalam memecahkan masalah, serta lembar observasi.
- b. Tindakan adalah rancangan strategi dan skenario penerapan pembelajaran yang diharapkan oleh peneliti. Setelah perencanaan disusun, langkah selanjutnya adalah melaksanakan perencanaan tersebut dalam bentuk nyata tindakan yang dilakukan adalah sebagai berikut:
 - a) Orientasi siswa pada masalah

Pada tahap orientasi siswa pada masalah peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan motivasi siswa untuk belajar, menyampaikan materi pelajaran kepada siswa.

b) Mengorganisasikan siswa untuk belajar

Pada tahap ini peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan soal tentang yang bersangkutan dengan pembelajaran.

c) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

Pada tahap ini peneliti membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah yang disajikan dan memberi motivasi dalam menyelesaikan masalah, pada tahap ini guru membantu siswa jika dalam kesulitan menjawab atau memecahkan masalah.

d) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Pada tahap ini peneliti memberikan arahan atau penjelasan kepada peserta didik agar tidak terjadi kesalahan konsep.

c. Pengamatan atau observasi, dalam tahap ini sebenarnya berjalan secara beriringan dengan pelaksanaan tindakan.

d. Refleksi adalah untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang terkumpul, kemudian dilakukan evaluasi untuk menyempurnakan tindakan selanjutnya. Jika ternyata masih ditemukan hambatan, serta belum mencapai indikator tindakan, maka dilakukan pada siklus berikutnya.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa tes, observasi dan dokumentasi. Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan yang sudah ditentukan. Instrumen merupakan sebuah alat pada waktu penelitian yang menggunakan suatu metode.

Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Table III.1

Instrument yang digunakan dalam Penelitian

No	Instrument	Kegunaan	Pelaksanaan
1.	Tes	Memperoleh data tentang hasil belajar siswa	Setiap pertemuan
2.	Observasi	Memperoleh informasi tentang proses belajar siswa	Setiap pertemuan

Dalam proses penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen pengumpulan data dengan cara:

1. Tes

Tes adalah suatu teknik pengukuran yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas dikerjakan atau

dijawab oleh responden. Tes yang digunakan oleh peneliti adalah tes tulisan, atau sering disebut tes tertulis.⁷

Tes tertulis adalah tes yang dilakukan dengan cara siswa menjawab sejumlah item soal dengan cara tertulis. Ada dua jenis tes dalam tes tulisan yaitu tes esai dan tes objektif. Pemberian tes dilakukan sebanyak empat kali dimana tes awal dilakukan sebelum dilaksanakan proses pembelajaran dan terdapat dua kali tes pada siklus 1 yaitu pada pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2 dan satu kali tes pada siklus II setelah selesai setiap pertemuan. Hal ini dilakukan untuk mengukur seberapa jauh hasil yang diperoleh oleh siswa setelah kegiatan pemberian tindakan, dan seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick*.

2. Observasi

Observasi yaitu teknik pengumpulan yang mengharuskan peneliti turun lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan informasi tentang proses belajar siswa. Observasi memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengamati interaksi sosial, perilaku, dan konteks yang relevan dengan fenomena yang diteliti.⁸ Menurut Nawari Martini observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala-gejala

⁷ Irwan Irwan dan Hasnawi Hasnawi, "Analisis Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021): 235–45, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.343>.

⁸ Sugiyono, "Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian" 1 (2013): 1–9.

dalam objek penelitian. Adapun tujuan observasi adalah mendeskripsikan materi yang dipelajari, aktivitas-aktivitas yang berlangsung, orang-orang yang terlibat dalam aktivitas dan makna kejadian dilihat dari perspektif mereka yang terlihat dalam kejadian yang diamati tersebut.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan cara pemberian tes. Dari hasil belajar akan diperoleh dari tes dan observasi yang dilakukan pada setiap akhir pertemuan. Untuk melihat ketuntasan belajar siswa dapat dianalisis dari hasil tes yang diperoleh siswa. Seorang siswa dikatakan tuntas apabila mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang diterapkan di SDN 200402 Padangsidimpuan. Seorang siswa dikatakan tuntas apabila skor mencapai >75 . Dalam penelitian ini diharapkan hasil belajar siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal di atas dapat melebihi 75% dari jumlah siswa. Selanjutnya kelas dikatakan tuntas apabila $> 75\%$ dari jumlah siswa dalam kelas tersebut telah memenuhi kriteria tuntas secara individu. Analisis ini dihitung menggunakan statistik sederhana yaitu:

Menghitung nilai yang diperoleh siswa, selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa kelas tersebut sehingga diperoleh nilai rata-rata dengan rumus.

1. Analisis Data Lembar Observasi Aktifitas Guru

Data aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung dianalisis dengan menggunakan persentase. Adapun rumus persentase menurut Sudijono adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka presentase

f = Frekuensi aktifitas yang dilakukan

N = Banyaknya aktifitas yang dilakukan

Aktifitas guru dikatakan efektif jika skor dari setiap pembelajaran yang dinilai berada dalam kategori baik maupun sangat baik.

Menurut Anas Sudijono, Kriteria klasifikasi aktivitas siswa selama pembelajaran adalah:⁹

Tabel III.2
Kriteria Klasifikasi Persentase Aktifitas Siswa

No	Persentase	Kategori Penilaian
1	30% – 39 %	Kurang Baik
2	40% - 59 %	Cukup Baik
3.	60% - 79%	Baik
4.	80% - 100%	Baik sekali

2. Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Data yang dianalisis pada aktivitas siswa adalah skor aktivitas siswa selama pembelajaran. Untuk menghitung banyaknya persentase yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung yaitu skor yang didapat observer dibagi skor minimal dikali dengan 100%.

3. Tes Hasil Belajar

Analisis data hasil belajar siswa dilakukan untuk mengetahui apakah siswa tersebut terjadi peningkatan hasil belajar melalui penerapan model *Talking Stick*. Data tersebut diperoleh dari hasil tes, seorang siswa dikatakan berhasil belajar secara individu jika siswa tersebut memiliki daya serap 70% sedangkan suatu kelas dikatakan berhasil belajar jika 85% siswa di kelas tersebut tercapai hasil belajar.

Analisis ini dihitung menggunakan statistik sederhana yaitu menghitung nilai yang diperoleh siswa, selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa kelas tersebut sehingga diperoleh nilai rata-rata. Adapun untuk menetapkan keberhasilan anak digunakan beberapa penilaian sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

$$\bar{X} = \text{Nilai rata-rata}$$

$\sum x$ = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$ = Jumlah seluruh siswa¹⁰

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar, digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar, peneliti menganggap bahwa melalui pembelajaran dengan model *talking stick* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan memenuhi metode ketuntasan belajar yaitu minimal 75%. Berdasarkan kriteria ketuntasan belajar jika terdapat 80% siswa yang mencapai 75% maka ketuntasan belajar telah terpenuhi. Analisis ini digunakan pada saat refleksi, untuk mengetahui sejauh mana ketuntasan siswa sekaligus sebagai bahan perencanaan lanjut dalam pertemuan selanjutnya.¹¹

¹⁰ Fery Muhammad Firdaus, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021), hlm. 142.

¹¹ Muhabbin Syah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Raja Grafindo Persad, 2021) hlm. 221

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Hasil Penelitian

1. Prasiklus

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 200402 Padangsidimpuan pada kelas IV (Empat) dengan jumlah siswa 17 siswa yang terdiri dari 8 laki-laki dan 9 perempuan. Penelitian di awal dengan memberi pretest yaitu pemberian 10 butir soal pilihan ganda kepada siswa kelas IV (Empat) untuk mengetahui kondisi awal kemampuan pengetahuan siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Talking Stick*.

Hasil tes pengetahuan siswa kelas III SD Negeri 200402 Padangsidimpuan menunjukkan bahwa dari 17 siswa hanya 4 orang yang tuntas dengan memperoleh hasil tes kemampuan pengetahuan yang mencapai standar KKM yaitu 75. Dalam presentasi tes hasil pengetahuan siswa yang mencapai KKM adalah 24%. Sedangkan jumlah persentase siswa yang tidak mencapai KKM adalah 76%. Hasil ini menunjukkan bahwa hasil tes pengetahuan siswa kelas III SD Negeri 200402 Padangsidimpuan masih tergolong sangat rendah, perlu dilakukan upaya perbaikan pengetahuan siswa.

Jumlah siswa yang tuntas hanya 4 siswa atau dengan persentase 24% dan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 13 siswa atau dengan persentase 76% sedangkan indikator keberhasilan yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah 75% dari jumlah siswa yang sudah mencapai nilai

KKM. Untuk itu maka perlu melakukan upaya perbaikan pengetahuan siswa.

Data yang di peroleh tentang pengetahuan siswa yang masih tergolong sangat rendah, maka perlu melakukan upaya perbaikan. Dalam meningkatkan pengetahuan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus adalah sebagai berikut:

2. Deskripsi Siklus I

a. Siklus I Pertemuan 1

Siklus I pertemuan 1 terdiri dari empat tahap yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi dan Refleksi.

1) Perencanaan (*planning*)

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan dan merancang hal-hal yang diperlukan dan digunakan dalam proses pembelajaran. Perencanaan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick*. Menyiapkan media pembelajaran dengan menggunakan tongkat.
- b) Menyiapkan materi pembelajaran tentang simbol dan makna lambang sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Mempersiapkan instrumen penelitian yaitu lembar observasi dan lembar tes yang akan dikerjakan secara individual untuk

mengukur tingkat keberhasilan dari penerapan *Talking Stick* dalam meningkatkan pemahaman siswa.

2) Pelaksanaan tindakan (*Action*)

Pada penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru, kegiatan pembelajaran di bagi menjadi 3 tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

a) Kegiatan awal

- (1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu, kemudian mengecek kehadiran siswa.
- (2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a belajar.
- (3) Memberikan penguatan atau motivasi kepada siswa.
- (4) Memotivasi siswa dengan ice breaking dan menagitkan materi pembelajaran kepada kehidupan sehari-hari.

b) Kegiatan Inti

- (1) Guru memberikan pre-test kepada siswa sebelum diberikan materi.,
- (2) Guru mengumpulkan hasil pre-test.
- (3) Guru menjelaskan materi menganal simbol, makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- (4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan bertanya bagi siswa yang belum paham.
- (5) Guru membimbing siswa untuk membentuk lingkaran.

- (6) Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa, kemudian tongkat digulirkan ke siswa yang lain dengan diiringi musik.
- (7) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang terakhir memegang tongkat.
- (8) Siswa menjawab pertanyaan guru.



Gambar IV.1 Guru menjelaskan materi siklus I pertemuan 1 tentang mengenal lambang Pancasila

c) Penutup

- (1) Guru memberikan pertanyaan kembali sebagai bahan evaluasi dan meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- (2) Guru menyimpulkan kesimpulan tentang pembelajaran.

3) Pengamatan (*Observing*)

Melalui hasil pengamatan ini berdasarkan observasi dari peneliti. Observasi pembelajaran difokuskan pada pengamatan terhadap proses pembelajaran siswa dengan menggunakan

model pembelajaran *talking stick* dan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil observasi yang ditemukan ada beberapa hal yang ditemukan pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran, dimana suasana kelas yang kurang kondusif terhadap beberapa siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dimana ada siswa yang asik mengobrol dengan teman sebangku, dan ada juga siswa yang mendengarkan penjelasan guru. Setelah itu mereka disuruh bertanya, hanya beberapa orang siswa yang mengerti mengenai materi yang dijelaskan guru.

Ketika model pembelajaran *talking stick* diterapkan, suasana kelas mulai berubah. Dimana siswa yang mengobrol dengan teman sebangku itu mulai fokus dan mulai semangat dikarenakan model pembelajaran *talking stick* ini diterapkan dengan iringan musik, walaupun masih ada beberapa siswa yang masih belum mengerti cara menerapkan model pembelajaran *talking stick*.

Hasil observasi pengetahuan siswa pada siklus I pertemuan 1 dilihat dari banyaknya siswa yang bisa merespon pembelajaran observasi pada lampiran.

4) **Refleksi (*Reflection*)**

Berdasarkan proses pembelajaran pada Siklus I pertemuan 1 yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar

siswa kelas IV di SD Negeri 200402 Padangsidempuan dapat dilihat dari hasil observasi dan hasil tes siswa.

Dari hasil tersebut ada keberhasilan dan hambatan yang ditemukan pada siklus I pertemuan 1, yaitu:

a) Keberhasilan

Hasil observasi menunjukkan bahwa dari 17 siswa hanya 7 siswa yang mencapai nilai yang sesuai dengan KKM.

b) Hambatan

(1) Siswa belum mengerti cara bermain model *talking stick*

(2) Siswa masih banyak yang tidak beraturan dalam menggunakan model dan tidak mendengarkan arahan guru dalam menggunakan tongkat.

Oleh karena itu, hambatan yang telah dihadapi peneliti pada siklus I pertemuan 1, untuk itu peneliti melakukan perbaikan pada siklus I pertemuan ke 2 agar hambatan yang terjadi pada siklus I pertemuan 1 tidak terulang kembali.

Tabel IV.1
Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1

Ketuntasan Belajar Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
Tuntas	7	41%
Tidak tuntas	10	59%
Jumlah	17	100%

Berdasarkan tabel 4.4 ketuntasan belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 jumlah siswa yang tuntas sebanyak 7 siswa dengan

persentase ketuntasan 41% dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 10 siswa dengan persentase ketuntasan 59%.

b. Siklus I Pertemuan 2

1) Perencanaan (*Planning*)

Kegiatan perencanaan selanjutnya yaitu menyusun instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick*.
- b) Menyiapkan media pembelajaran dengan menggunakan tongkat.
- c) Menyiapkan materi pembelajaran tentang simbol dan makna lambang sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- d) Tahap terakhir dalam perencanaan ini yaitu menetapkan kriteria keberhasilan. Dalam penelitian ini siswa dikatakan berhasil apabila nilai siswa mencapai kriteria tuntas minimal dengan nilai 70.

2) Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Pada penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru, kegiatan pembelajaran di bagi menjadi 3 tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

- a) Kegiatan awal

- (1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu, kemudian mengecek kehadiran siswa.
- (2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a belajar.
- (3) Memberikan penguatan atau motivasi kepada siswa.
- (4) Memotivasi siswa dengan ice breaking dan menagitkan materi pembelajaran kepada kehidupan sehari-hari.

b) Kegiatan Inti

- (1) Guru memberikan pre-test kepada siswa sebelum diberikan materi.,
- (2) Guru mengumpulkan hasil pre-test.
- (3) Guru menjelaskan materi menganal simbol, makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- (4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan bertanya bagi siswa yang belum paham.
- (5) Guru membimbing siswa untuk membentuk lingkaran.
- (6) Guru menyiapkan tongkat terlebih dahulu.
- (7) Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa, kemudian tongkat digulirkan ke siswa yang lain dengan diiringi musik.
- (8) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang terakhir memengak tongkat.
- (9) Siswa menjawab pertanyaan guru.



Gambar IV.2 siswa menggulirkan tongkat ke siswa yang lain

c) Penutup

(1) Guru memberikan pertanyaan kembali sebagai bahan evaluasi dan meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.

(2) Guru menyimpulkan kesimpulan tentang pembelajaran.

3) Pengamatan (*Observation*)

Observasi pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I pertemuan 2 memfokuskan pada pengamatan terhadap proses pembelajaran siswa dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil observasi yang ditemukan ada beberapa hal yang ditemukan pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran, dimana suasana kelas yang kurang kondusif terhadap beberapa siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dimana ada siswa yang asik mengobrol dengan teman sebangku, dan ada juga siswa yang mendengarkan penjelasan guru.

4) Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan hasil observasi dan hasil tes belajar siswa yang telah dilakukan pada siklus I pertemuan 2 terhadap hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *talking stick* belum sesuai dengan harapan. Dikarenakan tindakan pada siklus sebelumnya hasil belajar siswa masih banyak yang belum tuntas. Hal ini dilihat dari siswa yang menjawab tes yang diberikan. Oleh karena itu, hasil belajar siswa belum sesuai dengan yang diharapkan. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti perlu memperbaiki dan mengembangkan kembali rencana pembelajaran dengan melakukan pembelajaran siklus II.

Table IV.2
Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus 1
Pertemuan II

Ketuntasan Belajar Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
Tuntas	10	59%
Tidak tuntas	7	41%
Jumlah	17	100%

Berdasarkan tabel 4.2 diatas, dapat diperoleh bahwa ketuntasan belajar siswa pada siklus 1 pertemuan II jumlah siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa dengan persentase ketuntasan 59% dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 7 siswa dengan persentase ketuntasan 41%.

Berdasarkan hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 dan pertemuan 2 yang dilakukan untuk mengetahui perbedaan

persentase hasil belajar yang diperoleh siswa dapat dilihat pada tabel:

Tabel IV.3
Perbandingan Hasil Tes Siklus I Pertemuan 1 dengan
Pertemuan 2

Hasil Tes Siklus I Pertemuan 1	Hasil Tes Siklus I Pertemuan 2	Peningkatan
41%	59%	18%

Dari tabel diatas, diperoleh bahwa presentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I pertemuan 1 sebanyak 7 siswa tuntas dengan persentase ketuntasan 41% dan pada pertemuan 2 sebanyak 10 siswa tuntas dengan persentase ketuntasan 59% yang menunjukkan bahwa persentase nilai ketuntasan 80% yang diharapkan belum tercapai.

3. Deskripsi Siklus II

a. Siklus II Pertemuan 1

1) Perencanaan (Planning)

Berdasarkan hasil refleksi siklus II pertemuan 1 dan 2 terlihat sudah mulai terjadi peningkatan terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan tes kemampuan awal, sehingga pada tahap ini guru tetap melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick*. Setelah dilakukan refleksi masih ada tahapan yang harus ditingkatkan dalam menggunakan model *talking stick* kepada siswa agar tujuan tercapai. Untuk itu guru berupaya agar selalu memberikan

dorongan kepada siswa yang masih kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Maka pada perencanaan siklus II pertemuan 1 ini dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Guru memperbaiki dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - b) Guru mempersiapkan materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran
 - c) Guru mengobservasi siswa pada siklus II pertemuan 1 untuk mengamati hasil belajar siswa dan melihat apakah terjadi perubahan hasil belajar siswa.
 - d) Guru mempersiapkan hasil tes belajar siswa.
- 2) Pelaksanaan tindakan (*Action*)
- a) Kegiatan Awal
 - (1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu, kemudian mengecek kehadiran siswa.
 - (2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a belajar.
 - (3) Memberikan penguatan atau motivasi kepada siswa.
 - (4) Memotivasi siswa dengan ice breaking dan menagitkan materi pembelajaran kepada kehidupan sehari-hari.
 - b) Kegiatan Inti
 - (1) Guru memberikan pre-test kepada siswa sebelum diberikan materi.,

- (2) Guru mengumpulkan hasil pre-test.
- (3) Guru menjelaskan materi mengenai simbol, makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- (4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan bertanya bagi siswa yang belum paham.
- (5) Guru membimbing siswa untuk membentuk lingkaran.
- (6) Guru menyiapkan tongkat dan menjelaskan fungsi tongkat yang akan digunakan.
- (7) Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa, kemudian tongkat digulirkan ke siswa yang lain dengan diiringi musik.
- (8) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang terakhir memegang tongkat.
- (9) Siswa menjawab pertanyaan guru.



Gambar IV.3 siswa menjawab pertanyaan guru

c) Kegiatan Penutup

(1) Guru memberikan pertanyaan kembali sebagai bahan evaluasi dan meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.

(2) Guru menyimpulkan kesimpulan tentang pembelajaran.

3) Pengamatan (*Observing*)

Observasi pembelajaran dilakukan terhadap aktivitas siswa yang berkenaan dengan penggunaan model pembelajaran *talking stick* di kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan. Hasil observasi ditemukan bahwa proses pembelajaran berlangsung pada siklus II pertemuan I sudah mulai terlihat bagus. Terlihat dari siswa yang sudah mulai semangat mengikuti pembelajaran dikarenakan sudah paham cara main model pembelajaran *talking stick*. Terlihat masih ada beberapa siswa yang mengganggu temannya yang lain, akan tetapi hal itu dapat diatasi oleh peneliti sehingga hal tersebut tidak mengganggu pembelajaran.

4) Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan hasil observasi dan hasil tes belajar siswa yang telah dilakukan pada siklus II pertemuan 1 terdapat peningkatan hasil belajar PPKn siswa kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* yaitu adanya peningkatan dari pertemuan

sebelumnya dari hasil belajar siswa, terbukti semakin banyak jumlah siswa yang tuntas pada tes yang diberikan. Siswa juga semakin memahami materi pelajaran serta aktif dalam proses pembelajaran.

Walaupun proses pembelajaran sudah berjalan lumayan baik, namun masih ada terdapat sedikit kendala-kendala yang dihadapi guru, kendalanya adalah masih ada siswa yang bingung menjawab pertanyaan saat tongkat sudah ada di tangannya. Oleh karena itu kendala-kendala yang ditemukan pada siklus II pertemuan 1 maka perlu dilakukan perbaikan pada siklus II pertemuan 2 agar kendala yang dihadapi pada siklus II pertemuan 1 tidak terulang kembali. Adapun perbaikan yang dilakukan untuk siklus II pertemuan 2 yaitu guru sering memberhentikan tongkat kepada siswa yang masih bingung menjawab pertanyaan, dengan tujuannya agar siswa lebih berani atau terbiasa saat guru memberikan pertanyaan yang lebih tepatnya untuk memberanikan mental siswa supaya tidak takut saat diberikan pertanyaan.

Untuk melihat peningkatan hasil tes siklus II pertemuan 1 dengan siklus sebelumnya dapat dilihat pada table berikut ini:

Table IV.4
Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus II
Pertemuan 1

Ketuntasan Belajar Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
Tuntas	13	76%
Tidak tuntas	4	24%
Jumlah	17	100%

Berdasarkan tabel 4.4 diatas, dapat diperoleh bahwa jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 13 siswa dengan persentase ketuntasan 76% dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 siswa dengan persentase ketuntasan 24%.

Pada siklus II pertemuan 1 ini peneliti belum merasa puas dengan hasil belajar siswa yang sudah lebih setengah dari jumlah siswa yang tuntas, tetapi belum mencapai persentase ketuntasan yang harus dicapai yaitu 80% maka dari itu peneliti melanjutkan ke siklus berikutnya.

b. Siklus II Pertemuan 2

1) Perencanaan (*Planning*)

Setelah terlaksananya langkah-langkah pertemuan 1 terlihat adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa yaitu 13 orang siswa yang tuntas dimana dipertemuan sebelumnya hanya 10 orang yang tuntas. Untuk meningkatkan ketuntasan siswa kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan maka dipertemuan 2 ini diambil langkah-langkah perbaikan untuk tindakan berikutnya dengan perencanaan sebagai berikut:

- a) Guru memperbaiki dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Guru mempersiapkan materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran
 - b) Guru mempersiapkan hasil belajar siswa untuk siklus II pertemuan 2.
- 2) Pelaksanaan Tindakan (*Action*)
- a) Kegiatan Awal
 - (1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu, kemudian mengecek kehadiran siswa.
 - (2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a belajar.
 - (3) Memberikan penguatan atau motivasi kepada siswa.
 - (4) Memotivasi siswa dengan ice breaking dan menagitkan materi pembelajaran kepada kehidupan sehari-hari.
 - b) Kegiatan Inti
 - (1) Guru memberikan pre-test kepada siswa sebelum diberikan materi.,
 - (2) Guru mengumpulkan hasil pre-test.
 - (3) Guru menjelaskan materi menganal simbol, makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 - (4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan bertanya bagi siswa yang belum paham.
 - (5) Guru membimbing siswa untuk membentuk lingkaran.

- (6) Guru menyiapkan tongkat dan menjelaskan fungsi tongkat yang akan digunakan.
- (7) Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa, kemudian tongkat digulirkan ke siswa yang lain dengan diiringi musik.
- (8) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang terakhir memegang tongkat.
- (9) Siswa menjawab pertanyaan guru.



Gambar IV.3 Guru membagikan pre-tes kepada siswa

c) Kegiatan Penutup

- (1) Guru memberikan pertanyaan kembali sebagai bahan evaluasi dan meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- (2) Guru menyimpulkan kesimpulan tentang pembelajaran.

3) Pengamatan (*Observation*)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II pertemuan II sudah terlihat dari siswa yang sudah semangat mengikuti pembelajaran dikarenakan sudah paham cara main

model pembelajaran *talking stick*. Terlihat beberapa siswa sudah mulai aktif dan semangat saat pembelajaran berlangsung.

4) Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan hasil observasi dari hasil tes, bahwa terjadi peningkatan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Di akhir pertemuan guru memberikan tes yaitu soal pilihan ganda sebanyak 10 butir soal untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan. Dari hasil tes didapatkan bahwa nilai rata-rata kelas meningkat. Dengan jumlah siswa yang tuntas 15 siswa dengan presentase 88%, dapat dikatakan bahwa dengan model pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Tabel IV.5
Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus II
Pertemuan 2

Ketuntasan Belajar Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
Tuntas	15	88%
Tidak tuntas	2	12%
Jumlah	17	100%

Berdasarkan tabel 4.5 diatas, dapat diperoleh siklus II pertemuan 2 dengan jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 15 siswa dengan persentase ketuntasan 88% dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 siswa dengan persentase ketuntasan 12%.

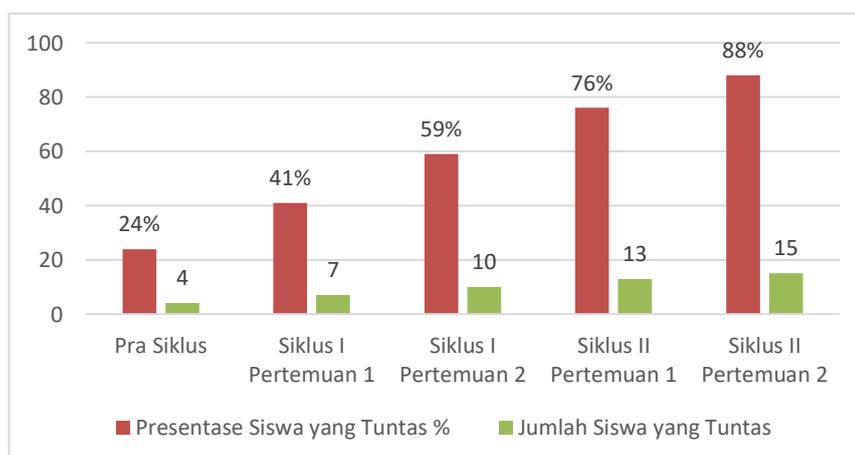
Berdasarkan data tersebut maka tindakan yang dilakukan dapat dihentikan pada siklus ini karena telah dianggap sudah memenuhi dan mencapai target yang diharapkan, berikut perbandingan hasil belajar siswa adalah:

Tabel IV.6
Perbandingan Hasil Tes Siklus II Pertemuan 1 dengan
Pertemuan 2

Hasil Tes Siklus II Pertemuan 1	Hasil Tes Siklus II Pertemuan 2	Peningkatan
76%	88%	12%

Berdasarkan tabel 4.16 diatas, menunjukkan bahwa hasil tes siklus II pertemuan 1 dengan pertemuan 2 diperoleh data yang menunjukkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang hanya mengalami peningkatan mencapai 12%.

Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn berdasarkan persentase setiap pertemuan dapat dilihat dari gambar diagram batang dibawah ini:



Gambar IV.1

Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan gambar diagram batang di atas peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa sudah terlihat jelas mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus awal bernilai 24% (4 siswa tuntas dan 13 siswa belum tuntas), kemudian pada siklus I dengan nilai 59% (10 siswa tuntas dan 7 siswa belum tuntas), selanjutnya meningkat lagi pada siklus II dengan nilai 88% (15 siswa tuntas dan 2 siswa belum tuntas).

Dari penjelasan tersebut bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* telah memberikan hasil belajar yang lebih baik, dan sudah mencapai target yang diharapkan. Oleh karena itu, penelitian yang sudah dilaksanakan berakhir sampai siklus II pertemuan 2, hal ini dapat dikatakan bahwa pemanfaatan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Pembahasan Penelitian

Penelitian yang diterapkan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan dua siklus setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn peneliti menggunakan model pembelajaran yaitu model pembelajaran *talking stick*, siswa dituntun agar

aktif dalam proses belajar dan memahami materi yang diajarkan guru dan siswa lebih mudah mengerti apa yang telah dijelaskan oleh guru sehingga akan menghasilkan hasil belajar siswa yang lebih baik.

Berdasarkan tindakan penelitian yang telah dilaksanakan yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan melakukan pendekatan kepada siswa dan memberikan arahan, motivasi, perhatian, serta menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* agar siswa bersemangat dan tidak merasa bosan dalam proses belajar mengajar.

Keberhasilan penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilaksanakan oleh Siskha Putri Sayekti¹ yang menyatakan bahwa model pembelajaran *talking stick* mampu meningkatkan pemahaman, mampu membuat suasana belajar menyenangkan, aktif saat pembelajaran berlangsung sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Dengan adanya model pembelajaran ini memberikan semangat pada siswa untuk terus belajar dan belajar, terlihat ketika peneliti menerapkan model tersebut di dalam proses pembelajaran. Antusiasme siswa juga terlihat adanya respon yang diberikan siswa Ketika guru memberikan pertanyaan saat di akhir pembelajaran.

Penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri 200402 Padangsidimpuan dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick*

¹Siska Putri Sayekti, *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Siswa Kelas V SDN 02 Mampang, Kota Depok*, (Jakarta: STAI Al-Hamidiyah, 2021).

dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil tes di setiap siklusnya. Tes awal yang diberikan kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa pada pembelajaran PPKn materi mengenal simbol, makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam lambang sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Setelah dilaksanakan tes awal, peneliti akan mengetahui bagaimana hasil belajar siswa. Pada siklus I penilaian tes hasil belajar siswa yang dilaksanakan mendapatkan nilai rata-rata sebesar 59% dengan jumlah siswa yang tuntas 10 siswa dan tidak tuntas 7 siswa. Hal ini dikarenakan siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran dan siswa lainnya masih malu-malu bertanya mengenai materi yang belum dipahami yang telah diajarkan, kemudian peneliti menerapkan model pembelajaran *talking stick* untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dan membuat proses pembelajaran didalam kelas agar lebih menyenangkan.

Pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 15 siswa dengan nilai rata-rata 88% dan tidak tuntas 2 siswa. Persentase ketuntasan yang diinginkan sebesar 80% sudah tercapai. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari penjelasan tersebut bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* telah memberikan hasil belajar yang lebih baik, dan sudah mencapai target yang diharapkan. Oleh karena itu, penelitian yang sudah dilaksanakan berakhir sampai siklus II pertemuan 2, hal ini

dapat dikatakan bahwa pemanfaatan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan dengan langkah langkah yang sesuai dengan prosedur metode penelitian tindakan kelas. Hal ini dilakukan agar hasil yang diperoleh benar-benar baik, namun mendapatkan hasil yang sempurna dari penelitian sangat sulit karena berbagai keterbatasan. Selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan peneliti menyadari adanya keterbatasan diantaranya yaitu

1. Adanya keterbatasan waktu dalam satu pertemuan, hal ini mengakibatkan langkah-langkah model *talking stick* tidak tuntas dalam satu pertemuan.
2. Keterbatasan dalam mengontrol tongkat yang digulirkan dengan menggunakan musik ke peserta didik sehingga membuat waktu terbuang sia-sia karena setiap siswa hanya bisa menjawab satu pertanyaan.
3. Model pembelajaran *Talking Stick* ini baru pertama kali diterapkan di kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan sehingga membuat siswa masih banyak yang belum paham cara menerapkannya dengan baik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 200402 Padangsidempuan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu pada tes awal sebelum tindakan nilai rata-rata siswa sebesar 54 atau siswa yang tuntas sebanyak 4 siswa (24%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 13 siswa (76%), sedangkan pada siklus I pertemuan 1 nilai rata-rata siswa sebesar 63 atau siswa yang tuntas sebanyak 7 siswa (41%) dan siswa tidak tuntas sebanyak 10 siswa (59%), kemudian pada pertemuan 2 nilai rata-rata siswa 67,6 dengan siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa (59%) dan siswa tidak tuntas sebanyak 7 siswa (41%), Setelah diberikan perbaikan dari hasil refleksi pada siklus I, dilanjutkan ke siklus II, pada siklus II pertemuan 1 menunjukkan nilai rata-rata siswa 75 dengan meningkatnya jumlah siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa (76%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 siswa (24%), selanjutnya pada pertemuan 2 hasil belajar siswa terus mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 80, jumlah siswa yang tuntas sebanyak 15 siswa (88%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 2 siswa (12%). Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *talking stick* pada mata pelajaran PPKn dan sudah memenuhi standar KKM yaitu 75.

B. Saran

Model pembelajaran *Talking Stick* mampu meningkatkan hasil belajar siswa dikelas IV, maka disarankan hal-hal berikut:

1. Kepada guru diharapkan agar dapat menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* pada saat mengajar dan guru menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi dan inovatif supaya siswa lebih bersemangat dalam pelajaran PPKn
2. Bagi Sekolah agar penerapan model pembelajaran *Talking Stick* ini dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena berdasarkan hasil penelitian terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi Siswa diharapkan agar lebih giat lagi dalam belajar untuk mencapai hasil belajar yang lebih maksimal disetiap pembelajaran.
4. Bagi Peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang penggunaan menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan kajian untuk dilakukannya penelitian selanjutnya dengan variabel yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad. dkk., *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang: Unissula Press, 2019).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2020).
- Fauzan, *Perencanaan Pembelajaran di SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2020).
- Firdaus, Fery Muhammad. & dkk., *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021).
- Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017).
- Irwan dan Hasnawi Hasnawi. "Analisis Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021): 235–45. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.343>.
- Ishaac, Muhamad. *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam...*, Hlm.50.
- Kartika, Arini. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Tulusrejo Terhadap Materi Mengenal Malaikat Dan Tugasnya*, (Metro: IAIN Metro, 2018).
- Kartika, Friska Indah. *Pasti Bisa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. (Medan : Penerbit Duta, 2019).
- Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013).
- Lubis, Maulana Arafat. *Model-Model Pembelajaran PPKn DI SD/MI (Teori dan Implementasinya untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila)*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022).
- Lubis, Maulana Arafat. *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) DI SD/MI*. (Jakarta: Kencana, 2020).
- Lubis, Maulana Arafat. *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2020).

- Lubis, Maulana Arafat. *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI*. (Jakarta: Kencana, 2020).
- Masrah. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengingat Konsep Sistem Gerak*. (Banjarmasin: FKIP UNLAM, 2019).
- Maulana Arafat Lubis. *penelitian tindakan kelas di SD/MI*. *Samudra biru*. Alviana c. Vol. 2. samudra biru, 2022. <https://doi.org/10.55526/ljse.v2i2.217>.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022.
- Pramusinta, Yulia. dkk.,. *Belajar dan Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar* (Jawa Timur: Nawa Litera Publishing, 2022).
- Prasetyaningrum, Ayu. *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika, Skripsi*, (Surakarta, FKIP Universitas Sebelas Maret, 2019).
- Pratama, Bayu Indra. & dkk. *Inovasi Pembelajaran Efektif* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023).
- Rahayu, Ani Sri. *Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2020).
- Rangkuti, Ahmad Nizar. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2016).
- Sayekti, Siska Putri. *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Siswa Kelas V SDN 02 Mampang, Kota Depok*, (Jakarta: STAI Al-Hamidiyah, 2021).
- Suardi, Moh. *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).
- Sudijono, *Study Group Solusi Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar* (Lombok Tengah, NTB: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya, 2022).
- Suhendra, Ade. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI; Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*, (Jakarta: Kencana, 2019).
- Sundahry, dkk.,. *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2022).

Susan Sumandap Linda Yurik, dan Amin. *Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022).

Syafrilianto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching di SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020).

Syah, Muhabbin . *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persad, 2021).

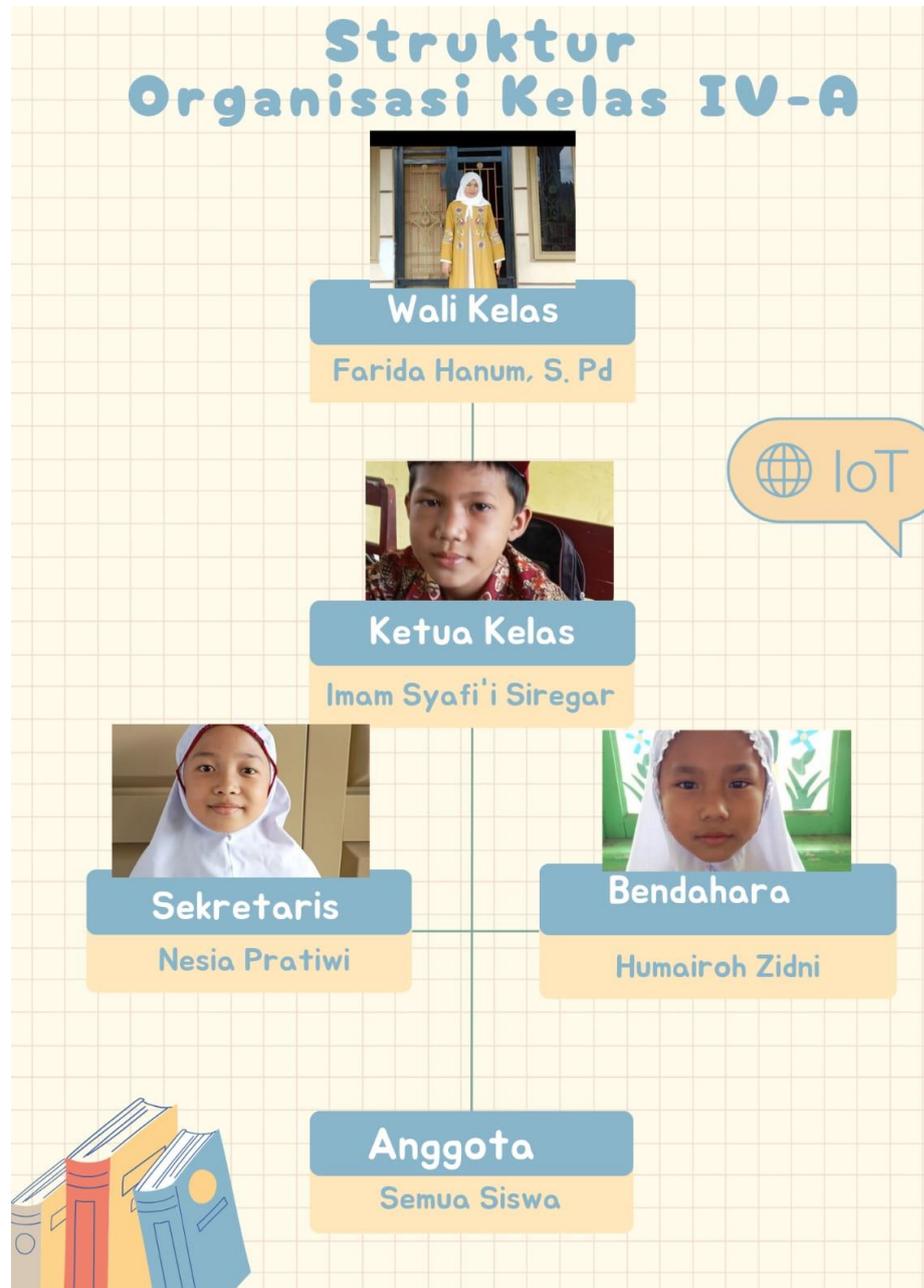
Undang-Undang Reuplik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (Jakarta : Visimedia, 2007).

Lampiran 1

		TAHUN PELAJARAN 2023-2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		DINAS PENDIDIKAN KOTA PADANG SIDEMPUAN																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Lampiran Surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang Sidempuan nomor: / / DISDIK/2023 tgl Juni 2023																																																																																																																																																																																																																																																																																													
<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">Juli 2023</th><th>18</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Hari Pertama sekolah</td><td colspan="5">10 Juli 2023</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">MPLS PDB</td><td colspan="5">10 s.d 12 Juli 2023</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Tahun Baru Islam 1445 H</td><td colspan="5">19 Juli 2023</td><td></td></tr> </table>		Hari		Juli 2023					18	Minggu		2	9	16	23	30		Senin		3	10	17	24	31		Selasa		4	11	18	25			Rabu		5	12	19	26			Kamis		6	13	20	27			Jumat		7	14	21	28			Sabtu		8	15	22	29			Hari Pertama sekolah		10 Juli 2023						MPLS PDB		10 s.d 12 Juli 2023						Tahun Baru Islam 1445 H		19 Juli 2023						<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">Agustus 2023</th><th>26</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">HUT Kemerdekaan R.I</td><td colspan="5">17 Agustus 2023</td><td></td></tr> </table>		Hari		Agustus 2023					26	Minggu		6	13	20	27			Senin		7	14	21	28			Selasa		1	8	15	22	29		Rabu		2	9	16	23	30		Kamis		3	10	17	24	31		Jumat		4	11	18	25			Sabtu		5	12	19	26			HUT Kemerdekaan R.I		17 Agustus 2023						<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">September 2023</th><th>25</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Assalamun Sumatrah Tengah Semester Gasal</td><td colspan="5">18-25 Sept 2023</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Maulid Nabi Muhammad SAW</td><td colspan="5">28 September 2023</td><td></td></tr> </table>		Hari		September 2023					25	Minggu		3	10	17	24			Senin		4	11	18	25			Selasa		5	12	19	26			Rabu		6	13	20	27			Kamis		7	14	21	28			Jumat		1	8	15	22	29		Sabtu		2	9	16	23	30		Assalamun Sumatrah Tengah Semester Gasal		18-25 Sept 2023						Maulid Nabi Muhammad SAW		28 September 2023																																													
Hari		Juli 2023					18																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Senin		3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Selasa		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Rabu		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Kamis		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Jumat		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Sabtu		8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari Pertama sekolah		10 Juli 2023																																																																																																																																																																																																																																																																																											
MPLS PDB		10 s.d 12 Juli 2023																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Tahun Baru Islam 1445 H		19 Juli 2023																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari		Agustus 2023					26																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Senin		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Selasa		1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Rabu		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Kamis		3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Jumat		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Sabtu		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
HUT Kemerdekaan R.I		17 Agustus 2023																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari		September 2023					25																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Senin		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Selasa		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Rabu		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Kamis		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Jumat		1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Sabtu		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Assalamun Sumatrah Tengah Semester Gasal		18-25 Sept 2023																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Maulid Nabi Muhammad SAW		28 September 2023																																																																																																																																																																																																																																																																																											
<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">Oktober 2023</th><th>26</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> </table>		Hari		Oktober 2023					26	Minggu		1	8	15	22	29		Senin		2	9	16	23	30		Selasa		3	10	17	24	31		Rabu		4	11	18	25			Kamis		5	12	19	26			Jumat		6	13	20	27			Sabtu		7	14	21	28			<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">November 2023</th><th>26</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> </table>		Hari		November 2023					26	Minggu		5	12	19	26			Senin		6	13	20	27			Selasa		7	14	21	28			Rabu		1	8	15	22	29		Kamis		2	9	16	23	30		Jumat		3	10	17	24			Sabtu		4	11	18	25			<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">Desember 2023</th><th>14</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Assalamun Sumatrah Tengah Semester Gasal</td><td colspan="5">4-9 Des 2023</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Penerimaan Raport</td><td colspan="5">16 Des 2023</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Libur Semester Gasal</td><td colspan="5">18-30 Des 2023</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Hari Raya Natal & Cuti Bersama</td><td colspan="5">25-26 Des 2023</td><td></td></tr> </table>		Hari		Desember 2023					14	Minggu		3	10	17	24	31		Senin		4	11	18	25			Selasa		5	12	19	26			Rabu		6	13	20	27			Kamis		7	14	21	28			Jumat		1	8	15	22	29		Sabtu		2	9	16	23	30		Assalamun Sumatrah Tengah Semester Gasal		4-9 Des 2023						Penerimaan Raport		16 Des 2023						Libur Semester Gasal		18-30 Des 2023						Hari Raya Natal & Cuti Bersama		25-26 Des 2023																																																													
Hari		Oktober 2023					26																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Senin		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Selasa		3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Rabu		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Kamis		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Jumat		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Sabtu		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari		November 2023					26																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Senin		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Selasa		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Rabu		1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Kamis		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Jumat		3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Sabtu		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari		Desember 2023					14																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Senin		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Selasa		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Rabu		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Kamis		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Jumat		1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Sabtu		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Assalamun Sumatrah Tengah Semester Gasal		4-9 Des 2023																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Penerimaan Raport		16 Des 2023																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Libur Semester Gasal		18-30 Des 2023																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari Raya Natal & Cuti Bersama		25-26 Des 2023																																																																																																																																																																																																																																																																																											
<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">Januari 2024</th><th>25</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Tahun Baru Masehi 2024</td><td colspan="5">1 Januari 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Libur Khusus Tahun Baru Masehi</td><td colspan="5">2 Januari 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Hari Pertama Semester Genap</td><td colspan="5">3 Januari 2024</td><td></td></tr> </table>		Hari		Januari 2024					25	Minggu		7	14	21	28			Senin		8	15	22	29			Selasa		9	16	23	30			Rabu		3	10	17	24	31		Kamis		4	11	18	25			Jumat		5	12	19	26			Sabtu		6	13	20	27			Tahun Baru Masehi 2024		1 Januari 2024						Libur Khusus Tahun Baru Masehi		2 Januari 2024						Hari Pertama Semester Genap		3 Januari 2024						<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">Februari 2024</th><th>22</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Isra Miksa Nabi Muhammad SAW</td><td colspan="5">8-9 Februari 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Tahun Baru Imlek</td><td colspan="5">10 Februari 2024</td><td></td></tr> </table>		Hari		Februari 2024					22	Minggu		4	11	18	25			Senin		5	12	19	26			Selasa		6	13	20	27			Rabu		7	14	21	28			Kamis		1	8	15	22	29		Jumat		2	9	16	23	30		Sabtu		3	10	17	24			Isra Miksa Nabi Muhammad SAW		8-9 Februari 2024						Tahun Baru Imlek		10 Februari 2024						<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">Maret 2024</th><th>15</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Assalamun Sumatrah Tengah Semester Genap</td><td colspan="5">1-7 Maret 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Libur Merapang Ramadan 1445 H</td><td colspan="5">8-9 Maret 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Libur Ramadan 1445 H</td><td colspan="5">12-13 & 25-30 Mar 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Hari Raya Idul Fitri Tahun Baru 1445</td><td colspan="5">11 Maret 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Pesantren Ramadan/Kes Asrama</td><td colspan="5">14-23 Maret 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Wafat Isa Al Masih</td><td colspan="5">29 Maret 2024</td><td></td></tr> </table>		Hari		Maret 2024					15	Minggu		3	10	17	24	31		Senin		4	11	18	25			Selasa		5	12	19	26			Rabu		6	13	20	27			Kamis		7	14	21	28			Jumat		1	8	15	22	29		Sabtu		2	9	16	23	30		Assalamun Sumatrah Tengah Semester Genap		1-7 Maret 2024						Libur Merapang Ramadan 1445 H		8-9 Maret 2024						Libur Ramadan 1445 H		12-13 & 25-30 Mar 2024						Hari Raya Idul Fitri Tahun Baru 1445		11 Maret 2024						Pesantren Ramadan/Kes Asrama		14-23 Maret 2024						Wafat Isa Al Masih		29 Maret 2024					
Hari		Januari 2024					25																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Senin		8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Selasa		9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Rabu		3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Kamis		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Jumat		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Sabtu		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Tahun Baru Masehi 2024		1 Januari 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Libur Khusus Tahun Baru Masehi		2 Januari 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari Pertama Semester Genap		3 Januari 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari		Februari 2024					22																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Senin		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Selasa		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Rabu		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Kamis		1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Jumat		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Sabtu		3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Isra Miksa Nabi Muhammad SAW		8-9 Februari 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Tahun Baru Imlek		10 Februari 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari		Maret 2024					15																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Senin		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Selasa		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Rabu		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Kamis		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Jumat		1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Sabtu		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Assalamun Sumatrah Tengah Semester Genap		1-7 Maret 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Libur Merapang Ramadan 1445 H		8-9 Maret 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Libur Ramadan 1445 H		12-13 & 25-30 Mar 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari Raya Idul Fitri Tahun Baru 1445		11 Maret 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Pesantren Ramadan/Kes Asrama		14-23 Maret 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Wafat Isa Al Masih		29 Maret 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">April 2024</th><th>14</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Libur Ramadan 1445 H</td><td colspan="5">1-9 April 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Hari Raya Idul Fitri 1445 H</td><td colspan="5">10-13 April 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Hari Pertama Sekolah Setelah Idul Fitri</td><td colspan="5">15 Apr 2024</td><td></td></tr> </table>		Hari		April 2024					14	Minggu		7	14	21	28			Senin		1	8	15	22	29		Selasa		2	9	16	23	30		Rabu		3	10	17	24			Kamis		4	11	18	25			Jumat		5	12	19	26			Sabtu		6	13	20	27			Libur Ramadan 1445 H		1-9 April 2024						Hari Raya Idul Fitri 1445 H		10-13 April 2024						Hari Pertama Sekolah Setelah Idul Fitri		15 Apr 2024						<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">Mei 2024</th><th>24</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Hari Buruh Nasional</td><td colspan="5">1 Mei 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Kenaikan Isa Al Masih</td><td colspan="5">9 Mei 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Hari Raya Waisak</td><td colspan="5">23 Mei 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">ASSP Kis VI SD dan IX SMP*</td><td colspan="5">21-28 Mei 2024</td><td></td></tr> </table>		Hari		Mei 2024					24	Minggu		5	12	19	26			Senin		6	13	20	27			Selasa		7	14	21	28			Rabu		8	15	22	29			Kamis		2	9	16	23	30		Jumat		3	10	17	24	31		Sabtu		4	11	18	25			Hari Buruh Nasional		1 Mei 2024						Kenaikan Isa Al Masih		9 Mei 2024						Hari Raya Waisak		23 Mei 2024						ASSP Kis VI SD dan IX SMP*		21-28 Mei 2024						<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">Juni 2024</th><th>24</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Hari Lahir Pancasila</td><td colspan="5">1 Juni 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Peringatan Kemerdekaan Republik</td><td colspan="5">8 Juni 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Assalamun Sumatrah Tengah Semester Genap</td><td colspan="5">17-22 Juni 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Penerimaan Raport</td><td colspan="5">29 Juni 2024</td><td></td></tr> </table>		Hari		Juni 2024					24	Minggu		2	9	16	23	30		Senin		3	10	17	24			Selasa		4	11	18	25			Rabu		5	12	19	26			Kamis		6	13	20	27			Jumat		7	14	21	28			Sabtu		1	8	15	22	29		Hari Lahir Pancasila		1 Juni 2024						Peringatan Kemerdekaan Republik		8 Juni 2024						Assalamun Sumatrah Tengah Semester Genap		17-22 Juni 2024						Penerimaan Raport		29 Juni 2024					
Hari		April 2024					14																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Senin		1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Selasa		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Rabu		3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Kamis		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Jumat		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Sabtu		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Libur Ramadan 1445 H		1-9 April 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari Raya Idul Fitri 1445 H		10-13 April 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari Pertama Sekolah Setelah Idul Fitri		15 Apr 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari		Mei 2024					24																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Senin		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Selasa		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Rabu		8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Kamis		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Jumat		3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Sabtu		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Hari Buruh Nasional		1 Mei 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Kenaikan Isa Al Masih		9 Mei 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari Raya Waisak		23 Mei 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
ASSP Kis VI SD dan IX SMP*		21-28 Mei 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari		Juni 2024					24																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Senin		3	10	17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Selasa		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Rabu		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Kamis		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Jumat		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Sabtu		1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Hari Lahir Pancasila		1 Juni 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Peringatan Kemerdekaan Republik		8 Juni 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Assalamun Sumatrah Tengah Semester Genap		17-22 Juni 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Penerimaan Raport		29 Juni 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">Juli 2024</th><th>15</th></tr> <tr><td>Minggu</td><td></td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Senin</td><td></td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>Selasa</td><td></td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td><td></td></tr> <tr><td>Rabu</td><td></td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td><td></td></tr> <tr><td>Kamis</td><td></td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jumat</td><td></td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td></td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Libur Semester Genap</td><td colspan="5">1-13 Juli 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Tahun Baru Islam 1446 H</td><td colspan="5">8 Juli 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">MPLS PDB</td><td colspan="5">15-17 Juli 2024</td><td></td></tr> </table>		Hari		Juli 2024					15	Minggu		7	14	21	28			Senin		1	8	15	22	29		Selasa		2	9	16	23	30		Rabu		3	10	17	24	31		Kamis		4	11	18	25			Jumat		5	12	19	26			Sabtu		6	13	20	27			Libur Semester Genap		1-13 Juli 2024						Tahun Baru Islam 1446 H		8 Juli 2024						MPLS PDB		15-17 Juli 2024						<table border="1"> <tr><th colspan="2">Hari</th><th colspan="5">Hari Efektif Belajar</th><th>259</th></tr> <tr><td colspan="2"></td><td colspan="5">T.A. 2023 - 2024</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"></td><td colspan="5">1. Semester Gasal : 135 hari</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"></td><td colspan="5">2. Semester Genap : 124 hari</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"></td><td colspan="5">JUMLAH : 259 hari</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Catatan :</td><td>MPLS</td><td>Bagi Raport</td><td colspan="3"></td></tr> <tr><td colspan="2"></td><td>Libur PBM</td><td>J.H.S. dan</td><td colspan="3"></td></tr> <tr><td colspan="2"></td><td>Hari Efektif</td><td>Libur Nas</td><td colspan="3"></td></tr> <tr><td colspan="2"></td><td colspan="5" style="text-align: center;">Assalamun Sumatrah</td><td></td></tr> </table>		Hari		Hari Efektif Belajar					259			T.A. 2023 - 2024								1. Semester Gasal : 135 hari								2. Semester Genap : 124 hari								JUMLAH : 259 hari						Catatan :		MPLS	Bagi Raport						Libur PBM	J.H.S. dan						Hari Efektif	Libur Nas						Assalamun Sumatrah						<table border="1"> <tr><th colspan="2">KEPALA DINAS PENDIDIKAN</th></tr> <tr><th colspan="2">KOTA PADANG SIDEMPUAN</th></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">H. MUHAMMAD LUTHFI SIREGAR, SH, MM</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">PEMBINA UTAMA MUDA</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">NIP. 19681006 198712 1 001</td></tr> </table>		KEPALA DINAS PENDIDIKAN		KOTA PADANG SIDEMPUAN		H. MUHAMMAD LUTHFI SIREGAR, SH, MM		PEMBINA UTAMA MUDA		NIP. 19681006 198712 1 001																																																																																																																		
Hari		Juli 2024					15																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Minggu		7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Senin		1	8	15	22	29																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Selasa		2	9	16	23	30																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Rabu		3	10	17	24	31																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Kamis		4	11	18	25																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Jumat		5	12	19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Sabtu		6	13	20	27																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Libur Semester Genap		1-13 Juli 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Tahun Baru Islam 1446 H		8 Juli 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
MPLS PDB		15-17 Juli 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Hari		Hari Efektif Belajar					259																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		T.A. 2023 - 2024																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		1. Semester Gasal : 135 hari																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		2. Semester Genap : 124 hari																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		JUMLAH : 259 hari																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Catatan :		MPLS	Bagi Raport																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		Libur PBM	J.H.S. dan																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		Hari Efektif	Libur Nas																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		Assalamun Sumatrah																																																																																																																																																																																																																																																																																											
KEPALA DINAS PENDIDIKAN																																																																																																																																																																																																																																																																																													
KOTA PADANG SIDEMPUAN																																																																																																																																																																																																																																																																																													
H. MUHAMMAD LUTHFI SIREGAR, SH, MM																																																																																																																																																																																																																																																																																													
PEMBINA UTAMA MUDA																																																																																																																																																																																																																																																																																													
NIP. 19681006 198712 1 001																																																																																																																																																																																																																																																																																													

*Kalendarium kesekelompok Kota Padang Sidempuan, Kab. Tapanuli Selatan, Kab. Padang Lawas Utara, dan Kab. Padang Lawas pada Tanggal 05 Juni 2023 di Padang Sidempuan
 *Libur Nasional dan Cuti Bersama Tahun 2024 mengesalkan dengan SKB 3 Menteri tahun 2024

Lampiran 2



LAMPIRAN 3

SIKLUS I PERTEMUAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri 200402 Padangsidempuan
Kelas / Semester : IV/I
Mata Pelajaran : PPKn
Materi : Mengetahui Simbol, Makna Dan Nilai-Nilai Yang
Terandung Dalam Lambang Sila Pancasila Dalam
Kehidupan Sehari-Hari
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan makna burung Garuda Pancasila.
- Siswa mampu menjelaskan makna hubungan simbol Pancasila dengan saling memberi dan meminta informasi sesama teman dengan percaya diri.
- Siswa mampu menjelaskan contoh pengalaman sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar.2. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk memulai pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi absen dan memeriksa kerapian pakaian siswa.4. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang simbol, makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam lambang sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dan dimengerti. 3. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca dan mengulang kembali tentang materi yang telah diajarkan. 4. Guru menjelaskan materi yang telah dipelajari dan yang akan dipelajari. 5. Guru mengambil tongkat yang sudah dipersiapkan sebelumnya. 6. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk lingkaran. 7. Guru menjelaskan fungsi tongkat yaitu sebagai penentu siswa yang akan menjawab pertanyaan guru. 8. Tongkat diberikan kepada salah satu siswa. 9. Tongkat digulirkan kepada siswa lainnya dengan diiringi musik. 10. Siswa yang mendapatkan tongkat ketika musik berhenti harus menjawab soal yang diberikan guru. 11. Begitu seterusnya samapi semua siswa mendapat giliran. 12. Siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru akan diberikan hukuman. 13. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama. 	50 menit
------	--	----------

Penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Salam dan do'a penutup.	10 menit
---------	---	----------

3. Alat dan Sumber Belajar

a) Sumber Belajar

- a) Buku pedoman guru kelas IV dan buku siswa kelas IV.
- b) Lembar Tugas.

b) Alat

- a) Tongkat Stick
- b) Spiker

4. Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran

1) Kesimpulan Pembelajaran

Pancasila merupakan dasar Negara Indonesia. Pancasila menjadi landasan dasar pelaksanaan kehidupan masyarakat Indonesia. Nilai-nilai Pancasila telah mendarah daging dalam seluruh bidang kehidupan masyarakat Indonesia. Pancasila dilambangkan dengan burung Garuda yang menoleh ke arah kanan. Alasannya yaitu kanan merupakan simbol kebajikan. Jadi, selain kuat dan tangguh, burung Garuda juga memiliki kebaikan hati masyarakat Indonesia. Sedangkan warna emas pada burung Garuda melambangkan kejayaan bangsa Indonesia.

Adapun penjelasan lambang dan makna dari tiap-tiap sila Pancasila adalah sebagai berikut:

a) Sila pertama (Ketuhanan Yang Maha Esa)

Lambang sila pertama adalah bintang berwarna emas dengan perisai hitam. Lambang ini diartikan sebagai cahaya rohani bagi setiap penduduk Indonesia.

b) Sila kedua (Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab)

Lambang sila kedua adalah rantai. Gambar rantai tersusun atas beberapa gelang kecil. Lambang ini menunjukkan hubungan manusia satu dengan manusia lain yang saling tolong menolong.

c) Sila ketiga (Persatuan Indonesia)

Lambang sila ketiga adalah pohon beringin. Lambang ini menggambarkan kesatuan dan persatuan Indonesia yang terdiri dari berbagai macam latar belakang budaya yang berbeda.

d) Sila keempat (Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan)

Lambang sila keempat adalah kepala banteng. Lambang ini menunjukkan bahwa penduduk Indonesia yang senang berkumpul dan berdiskusi.

e) Sila kelima (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia)

Lambang sila kelima adalah padi dan kapas. Padi melambangkan kebutuhan pokok pangan sedangkan kapas melambangkan kebutuhan pokok sandang. Padi dan kapas melambangkan bahwa kebutuhan pokok seluruh penduduk Indonesia harus tercukupi.

2) Penilaian

➤ Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Sangat sering melakukan (4)	Sering melakukan (3)	Jarang melakukan (2)	Tidak melakukan (1)
Mengucapkan salam ketika memasuki kelas	Siswa sangat sering mengucapkan salam ketika memasuki kelas	Siswa sering mengucapkan salam ketika memasuki kelas	Siswa jarang mengucapkan salam ketika memasuki kelas	Siswa tidak mengucapkan salam, ketika memasuki kelas
Membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Siswa sangat sering membaca doa sesudah dan	Siswa sering membaca doa sesudah dan	Siswa jarang membaca doa sesudah dan	Tidak membaca doa sesudah dan

	sebelum pembelajaran	sebelum pembelajaran	sebelum pembelajaran	sebelum pembelajaran
--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

➤ **Rubrik penilaian pengetahuan**

- Nilai maksimal 100

Nilai = (banyak nya jawaban benar : banyak soal x 100)

➤ **Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

Kriteria	Sangat sering melakukan (4)	Sering melakukan (3)	Jarang melakukan (2)	Tidak melakukan (1)
Disiplin	Siswa sangat sering mengajak teman-teman untuk hadir di kelas tepat waktu.	Siswa sering hadir di sekolah tepat waktu dan menyerahkan semua tugas sesuai jadwal yang diberikan guru.	Siswa kadang-kadang terlambat datang dan terlambat dalam menyerahkan tugas yang diberikan guru.	Siswa sering terlambat datang dan tidak pernah mengumpulkan tugas sesuai jadwal yang ditetapkan guru.

➤ **Rubrik Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mencari informasi	Menemukan semua hal yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian besar informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian kecil informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber

Padangsidempuan,

Mengetahui
Guru Kelas



FARIDA HANNUM S.Pd
NIP. 196707211987122003

Peneliti



SILVA RAHMADANI
NIM. 2020500174

Kepala Sekolah

DRA. AGUSTINA RANGKUTI
NIP. 196608041986042001

SIKLUS I PERTEMUAN 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri 200402 Padangsidempuan
Kelas / Semester : IV/I
Mata Pelajaran : PPKn
Materi : Mengenal Simbol, Makna Dan Nilai-Nilai Yang
Terandung Dalam Lambang Sila Pancasila Dalam
Kehidupan Sehari-Hari
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan makna burung Garuda Pancasila.
- Siswa mampu menjelaskan makna hubungan simbol Pancasila dengan saling memberi dan meminta informasi sesama teman dengan percaya diri.
- Siswa mampu menjelaskan contoh pengalaman sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar.2. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk memulai pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi absen dan memeriksa kerapian pakaian siswa.4. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang simbol, makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam lambang sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dan dimengerti. 3. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca dan mengulang kembali tentang materi yang telah diajarkan. 4. Guru mengambil tongkat yang sudah dipersiapkan sebelumnya. 5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk lingkaran. 6. Guru menjelaskan fungsi tongkat yaitu sebagai penentu siswa yang akan menjawab pertanyaan guru. 7. Tongkat diberikan kepada salah satu siswa. 8. Tongkat digulirkan kepada siswa lainnya dengan diiringi musik. 9. Siswa yang mendapatkan tongkat ketika musik berhenti harus menjawab soal yang diberikan guru. 10. Begitu seterusnya samapi semua siswa mendapat giliran. 11. Siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru akan diberikan hukuman. 12. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Salam dan do'a penutup. 	10 menit

3. Alat dan Sumber Belajar

a. Sumber Belajar

- a) Buku pedoman guru kelas IV dan buku siswa kelas IV.
- b) Lembar Tugas.

b. Alat

- a) Tongkat Stick
- b) Spiker

4. Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran

a. Kesimpulan Pembelajaran

Pengamalan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

- a) Sila pertama (Ketuhanan Yang Maha Esa)
 - Mempunyai rasa takut kepada Tuhan.
 - Mengutamakan kejujuran saat bekerja.
 - Beribadah sesuai agama masing-masing.
 - Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
 - Menghormati perbedaan agama dan keyakinan teman-teman.
- b) Sila kedua (Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab)
 - Saling tolong menolong.
 - Bersikap adil.
 - Saling berbagi.
 - Saling minta maaf dan memaafkan.
 - Menghargai dan menjunjung nilai kemanusiaan.
- c) Sila ketiga (Persatuan Indonesia)
 - Menjaga kerukunan.
 - Menumbuhkan kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan Negara.
 - Selalu menggunakan bahasa persatuan
 - Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

- Mengutamakan kepentingan negara di atas kepentingan pribadi atau golongan.
- d) Sila keempat (Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan)
- Menerapkan musyawarah untuk menyelesaikan masalah.
 - Berani berpendapat.
 - Bertanggung jawab melaksanakan mufakat.
 - Menghargai pendapat orang lain.
 - Bersikap terbuka.
- e) Sila kelima (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia)
- Menghormati hak orang lain.
 - Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
 - Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.

b. Penilaian

➤ Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Sangat sering melakukan (4)	Sering melakukan (3)	Jarang melakukan (2)	Tidak melakukan (1)
Mengucap salam ketika memasuki kelas	Siswa sangat sering mengucap salam ketika memasuki kelas	Siswa sering mengucap salam ketika memasuki kelas	Siswa jarang mengucap salam ketika memasuki kelas	Siswa tidak mengucap salam, ketika memasuki kelas
Membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Siswa sangat sering membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Siswa sering membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Siswa jarang membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Tidak membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran

➤ **Rubrik penilaian pengetahuan**

- Nilai maksimal 100

Nilai = (banyak nya jawaban benar : banyak soal x 100)

➤ **Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

Kriteria	Sangat sering melakukan (4)	Sering melakukan (3)	Jarang melakukan (2)	Tidak melakukan (1)
Disiplin	Siswa sangat sering mengajak teman-teman untuk hadir di kelas tepat waktu.	Siswa sering hadir di sekolah tepat waktu dan menyerahkan semua tugas sesuai jadwal yang diberikan guru.	Siswa kadang-kadang terlambat datang dan terlambat dalam menyerahkan tugas yang diberikan guru.	Siswa sering terlambat datang dan tidak pernah mengumpulkan tugas sesuai jadwal yang ditetapkan guru.

➤ **Rubrik Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mencari informasi	Menemukan semua hal yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian besar informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian kecil informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber

Padangsidempuan,

Mengetahui
Guru Kelas



FARIDA HANNUM S.Pd
NIP. 196707211987122003

Peneliti



SILVA RAHMADANI
NIM. 2020500174

Kepala Sekolah

DRA. AGUSTINA RANGKUTI
NIP. 196608041986042001

SIKLUS II PERTEMUAN 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri 200402 Padangsidimpuan
Kelas / Semester : IV/I
Mata Pelajaran : PPKn
Materi : Mengenal Simbol, Makna Dan Nilai-Nilai Yang
Terkandung Dalam Lambang Sila Pancasila Dalam
Kehidupan Sehari-Hari
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan makna burung Garuda Pancasila.
- Siswa mampu menjelaskan makna hubungan simbol Pancasila dengan saling memberi dan meminta informasi sesama teman dengan percaya diri.
- Siswa mampu menjelaskan contoh pengalaman sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar.2. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk memulai pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi absen dan memeriksa kerapian pakaian siswa.4. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang simbol, makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam lambang sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dan dimengerti. 3. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca dan mengulang kembali tentang materi yang telah diajarkan. 4. Guru mengambil tongkat yang sudah dipersiapkan sebelumnya. 5. Guru mengajak siswa untuk membentuk lingkaran. 6. Guru menjelaskan fungsi tongkat yaitu sebagai penentu siswa yang akan menjawab pertanyaan guru. 7. Tongkat diberikan kepada salah satu siswa. 8. Tongkat digulirkan kepada siswa lainnya dengan diiringi musik. 9. Siswa yang mendapatkan tongkat ketika musik berhenti harus menjawab soal yang diberikan guru. 10. Begitu seterusnya samapi semua siswa mendapat giliran. 11. Siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru akan diberikan hukuman. 12. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama. 	50 menit
Penutup	Guru memberikan refleksi dengan menanyakan bagaimana kesan-kesan peserta didik selama pembelajaran berlangsung.	10 menit

	<p>Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>3. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>4. Guru menyapaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Salam dan do'a penutup.</p>	
--	--	--

3. Alat dan Sumber Belajar

a. Sumber Belajar

- a) Buku pedoman guru kelas IV dan buku siswa kelas IV.
- b) Lembar Tugas.

b. Alat

- a) Tongkat Stick
- b) Spidol

4. Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran

a. Kesimpulan Pembelajaran

Pengamalan Sila-Sila Pancasila di Lingkungan Sekolah

a) Sila pertama (Ketuhanan Yang Maha Esa)

- Senantiasa berkata jujur dan berbicara sopan dengan guru maupun teman.
- Tidak memaksa suatu kepercayaan terhadap teman yang berbeda agama.
- Saling tolong menolong tanpa melihat agama di sekolah.
- Tidak memaksakan agama teman kepada orang lain.
- Menghormati perbedaan agama dan keyakinan teman-teman.

b) Sila kedua (Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab)

- Saling tolong menolong.
- Saling bekerja sama.
- Tidak melakukan perbuatan yang menjurus pada pelecehan terhadap guru maupun teman.

- c) Sila ketiga (Persatuan Indonesia)
 - Tidak mengadu domba antar teman.
 - Membangun kerukunan antara sesama teman.
 - Membantu siswa yang kesulitan mengerjakan tugas.
- d) Sila keempat (Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan)
 - Mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi.
 - Tidak bersikap curang.
 - Bertanggung jawab melaksanakan mufakat.
 - Menghargai pendapat orang lain.
- e) Sila kelima (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia)
 - Menghormati hak orang lain.
 - Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
 - Menghormati antara hak dan kewajiban penghuni sekolah.
 - Bersikap adil terhadap siapapun

b. Penilaian

➤ Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Sangat sering melakukan (4)	Sering melakukan (3)	Jarang melakukan (2)	Tidak melakukan (1)
Mengucapkan salam ketika memasuki kelas	Siswa sangat sering mengucapkan salam ketika memasuki kelas	Siswa sering mengucapkan salam ketika memasuki kelas	Siswa jarang mengucapkan salam ketika memasuki kelas	Siswa tidak mengucapkan salam, ketika memasuki kelas
Membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Siswa sangat sering membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Siswa sering membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Siswa jarang membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Tidak membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran

	sebelum pembelajaran			
--	----------------------	--	--	--

➤ **Rubrik penilaian pengetahuan**

- Nilai maksimal 100

Nilai = (banyak nya jawaban benar : banyak soal x 100)

➤ **Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

Kriteria	Sangat sering melakukan (4)	Sering melakukan (3)	Jarang melakukan (2)	Tidak melakukan (1)
Disiplin	Siswa sangat sering mengajak teman-teman untuk hadir di kelas tepat waktu.	Siswa sering hadir di sekolah tepat waktu dan menyerahkan semua tugas sesuai jadwal yang diberikan guru.	Siswa kadang-kadang terlambat datang dan terlambat dalam menyerahkan tugas yang diberikan guru.	Siswa sering terlambat datang dan tidak pernah mengumpulkan tugas sesuai jadwal yang ditetapkan guru.

➤ **Rubrik Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mencari informasi	Menemukan semua hal yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian besar informasi yang diharapkan dengan mencari dari	Menemukan sebagian informasi yang diharapkan dengan mencari dari	Menemukan sebagian kecil informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber

		berbagai sumber.	berbagai sumber.	
--	--	------------------	------------------	--

Padangsidempuan,

Mengetahui
Guru Kelas



FARIDA HANNUM S.Pd
NIP. 196707211987122003

Peneliti



SILVA RAHMADANI
NIM. 2020500174

Kepala Sekolah

DRA. AGUSTINA RANGKUTI
NIP. 196608041986042001

SIKLUS II PERTEMUAN 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri 200402 Padangsidempuan
Kelas / Semester : IV/I
Mata Pelajaran : PPKn
Materi : Mengenal Simbol, Makna Dan Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Lambang Sila Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-Hari
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan makna burung Garuda Pancasila.
- Siswa mampu menjelaskan makna hubungan simbol Pancasila dengan saling memberi dan meminta informasi sesama teman dengan percaya diri.
- Siswa mampu menjelaskan contoh pengalaman sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar.2. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk memulai pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi absen dan memeriksa kerapian pakaian siswa.4. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang simbol, makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam lambang sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dan dimengerti. 3. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca dan mengulang kembali tentang materi yang telah diajarkan. 4. Guru mengambil tongkat yang sudah dipersiapkan sebelumnya. 5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk lingkaran. 6. Guru menjelaskan fungsi tongkat yaitu sebagai penentu siswa yang akan menjawab pertanyaan guru. 7. Tongkat diberikan kepada salah satu siswa. 8. Tongkat digulirkan kepada siswa lainnya dengan diiringi musik. 9. Siswa yang mendapatkan tongkat ketika musik berhenti harus menjawab soal yang diberikan guru. 10. Begitu seterusnya samapi semua siswa mendapat giliran. 11. Siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru akan diberikan hukuman. 12. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama. 	50 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 	10 menit

Penutup	2. Salam dan do'a penutup.	
---------	----------------------------	--

3. Alat dan Sumber Belajar

a. Sumber Belajar

- a) Buku pedoman guru kelas IV dan buku siswa kelas IV.
- b) Lembar Tugas.

b. Alat

- a) Tongkat Stick
- b) Spiker

4. Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran

a. Kesimpulan Pembelajaran

Adapun penjelasan lambang, makna dan penerapan/pengamalan dari tiap-tiap sila Pancasila di kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekolah adalah sebagai berikut:

a) Sila pertama (Ketuhanan Yang Maha Esa)

Lambang sila pertama adalah bintang berwarna emas dengan perisai hitam. Lambang ini diartikan sebagai cahaya rohani bagi setiap penduduk Indonesia. Penerapannya seperti : Senantiasa berkata jujur dan berbicara sopan dengan guru maupun teman, tidak memaksa suatu kepercayaan terhadap teman yang berbeda agama dan saling tolong menolong tanpa melihat agama di sekolah.

b) Sila kedua (Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab)

Lambang sila kedua adalah rantai. Gambar rantai tersusun atas beberapa gelang kecil. Lambang ini menunjukkan hubungan manusia satu dengan manusia lain yang saling tolong menolong, saling bekerja sama, tidak melakukan perbuatan yang menjurus pada pelecehan terhadap guru maupun teman.

c) Sila ketiga (Persatuan Indonesia)

Lambang sila ketiga adalah pohon beringin. Lambang ini menggambarkan kesatuan dan persatuan Indonesia yang terdiri dari berbagai macam latar belakang budaya yang berbeda,

membangun kerukunan antara sesama teman dan membantu siswa yang kesulitan mengerjakan tugas

- d) Sila keempat (Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan)

Lambang sila keempat adalah kepala banteng. Lambang ini menunjukkan bahwa penduduk Indonesia yang senang berkumpul dan berdiskusi, mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi, tidak bersikap curang, bertanggung jawab melaksanakan mufakat dan menghargai pendapat orang lain.

- e) Sila kelima (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia)

Lambang sila kelima adalah padi dan kapas. Padi melambangkan kebutuhan pokok pangan sedangkan kapas melambangkan kebutuhan pokok sandang. Padi dan kapas melambangkan bahwa kebutuhan pokok seluruh penduduk Indonesia harus tercukupi.

b. Penilaian

➤ Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Sangat sering melakukan (4)	Sering melakukan (3)	Jarang melakukan (2)	Tidak melakukan (1)
Mengucapkan salam ketika memasuki kelas	Siswa sangat sering mengucapkan salam ketika memasuki kelas	Siswa sering mengucapkan salam ketika memasuki kelas	Siswa jarang mengucapkan salam ketika memasuki kelas	Siswa tidak mengucapkan salam, ketika memasuki kelas
Membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Siswa sangat sering membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Siswa sering membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Siswa jarang membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran	Tidak membaca doa sesudah dan sebelum pembelajaran

➤ **Rubrik penilaian pengetahuan**

- Nilai maksimal 100

Nilai = (banyak nya jawaban benar : banyak soal x 100)

➤ **Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

Kriteria	Sangat sering melakukan (4)	Sering melakukan (3)	Jarang melakukan (2)	Tidak melakukan (1)
Disiplin	Siswa sangat sering mengajak teman-teman untuk hadir di kelas tepat waktu.	Siswa sering hadir di sekolah tepat waktu dan menyerahkan semua tugas sesuai jadwal yang diberikan guru.	Siswa kadang-kadang terlambat datang dan terlambat dalam menyerahkan tugas yang diberikan guru.	Siswa sering terlambat datang dan tidak pernah mengumpulkan tugas sesuai jadwal yang ditetapkan guru.

➤ **Rubrik Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mencari informasi	Menemukan semua hal yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian besar informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber.	Menemukan sebagian kecil informasi yang diharapkan dnegan mencari dari berbagai sumber

Padangsidempuan,
Mengetahui

Guru Kelas



FARIDA HANNUM S.Pd
NIP. 196707211987122003

Peneliti



SILVA RAHMADANI
NIM. 2020500174

Kepala Sekolah

DRA. AGUSTINA RANGKUTI
NIP. 196608041986042001

Lampiran 4

BAHAN AJAR Siklus I Pertemuan 1

Ayo Mengamati

Apa yang kamu dilihat pada gambar di bawah ini?

Diskusikan dengan teman-temanmu! Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas



Ayo Membaca

Pancasila merupakan dasar Negara Indonesia. Pancasila menjadi landasan dasar pelaksanaan kehidupan masyarakat Indonesia. Nilai-nilai Pancasila telah mendarah daging dalam seluruh bidang kehidupan masyarakat Indonesia. Pancasila dilambangkan dengan burung Garuda yang menoleh ke arah kanan.

Ayo Menulis

Makna	Contoh dalam kehidupan sehari-hari

Sumber: Buku Guru Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018

Kesimpulan Pembelajaran

Lambang dan makna dari tiap-tiap sila Pancasila adalah sebagai berikut:

a) Sila pertama (Ketuhanan Yang Maha Esa)

Lambang sila pertama adalah bintang berwarna emas dengan perisai hitam. Lambang ini diartikan sebagai cahaya rohani bagi setiap penduduk Indonesia.

b) Sila kedua (Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab)

Lambang sila kedua adalah rantai. Gambar rantai tersusun atas beberapa gelang kecil. Lambang ini menunjukkan hubungan manusia satu dengan manusia lain yang saling tolong menolong.

c) Sila ketiga (Persatuan Indonesia)

Lambang sila ketiga adalah pohon beringin. Lambang ini menggambarkan kesatuan dan persatuan Indonesia yang terdiri dari berbagai macam latar belakang budaya yang berbeda.

d) Sila keempat (Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan)

Lambang sila keempat adalah kepala banteng. Lambang ini menunjukkan bahwa penduduk Indonesia yang senang berkumpul dan berdiskusi.

e) Sila kelima (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia)

Lambang sila kelima adalah padi dan kapas. Padi melambangkan kebutuhan pokok pangan sedangkan kapas melambangkan kebutuhan pokok sandang. Padi dan kapas melambangkan bahwa kebutuhan pokok seluruh penduduk Indonesia harus tercukupi.

Siklus I Pertemuan 2

Ayo Mengamati

Usai mengingat pembelajaran yang lewat, siswa diberi waktu untuk mengamati gambar di bawah ini!



Sumber: Buku Guru Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018

Kesimpulan Pembelajaran

Pengamalan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

- a) Sila pertama (Ketuhanan Yang Maha Esa)
 - Mempunyai rasa takut kepada Tuhan.
 - Mengutamakan kejujuran saat bekerja.
 - Beribadah sesuai agama masing-masing.
 - Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
 - Menghormati perbedaan agama dan keyakinan teman-teman.
- b) Sila kedua (Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab)
 - Saling tolong menolong.
 - Bersikap adil.
 - Saling berbagi.
 - Saling minta maaf dan memaafkan.
 - Menghargai dan menjunjung nilai kemanusiaan.
- c) Sila ketiga (Persatuan Indonesia)

- Menjaga kerukunan.
 - Menumbuhkan kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan Negara.
 - Selalu menggunakan bahasa persatuan
 - Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.
 - Mengutamakan kepentingan negara di atas kepentingan pribadi atau golongan.
- d) Sila keempat (Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan)
- Menerapkan musyawarah untuk menyelesaikan masalah.
 - Berani berpendapat.
 - Bertanggung jawab melaksanakan mufakat.
 - Menghargai pendapat orang lain.
 - Bersikap terbuka.
- e) Sila kelima (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia)
- Menghormati hak orang lain.
 - Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
 - Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.

Siklus II Pertemuan 1

Ayo Mengamati

Usai mengingat pembelajaran yang lewat, siswa diberi waktu untuk mengamati gambar di bawah ini!



Sumber: Buku Guru Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018

Kesimpulan Pembelajaran

Pengamalan Sila-Sila Pancasila di Lingkungan Sekolah

a) Sila pertama (Ketuhanan Yang Maha Esa)

- Senantiasa berkata jujur dan berbicara sopan dengan guru maupun teman.
- Tidak memaksa suatu kepercayaan terhadap teman yang berbeda agama.
- Saling tolong menolong tanpa melihat agama di sekolah.
- Tidak memaksakan agama teman kepada orang lain.
- Menghormati perbedaan agama dan keyakinan teman-teman.

b) Sila kedua (Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab)

- Saling tolong menolong.
- Saling bekerja sama.
- Tidak melakukan perbuatan yang menjurus pada pelecehan terhadap guru maupun teman.

c) Sila ketiga (Persatuan Indonesia)

- Tidak mengadu domba antar teman.
- Membangun kerukunan antara sesama teman.

- Membantu siswa yang kesulitan mengerjakan tugas.
- d) Sila keempat (Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan)
- Mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi.
 - Tidak bersikap curang.
 - Bertanggung jawab melaksanakan mufakat.
 - Menghargai pendapat orang lain.
- e) Sila kelima (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia)
- Menghormati hak orang lain.
 - Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
 - Menghormati antara hak dan kewajiban penghuni sekolah.
 - Bersikap adil terhadap siapapun

Siklus II Pertemuan 2

Ayo Menulis

Makna	Contoh dalam kehidupan sehari-hari

Kesimpulan Pembelajaran

makna dan penerapan/pengamalan dari tiap-tiap sila Pancasila di kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekolah adalah sebagai berikut:

a) Sila pertama (Ketuhanan Yang Maha Esa)

Lambang sila pertama adalah bintang berwarna emas dengan perisai hitam. Lambang ini diartikan sebagai cahaya rohani bagi setiap penduduk Indonesia. Penerapannya seperti : Senantiasa berkata jujur dan berbicara sopan dengan guru maupun teman, tidak memaksa suatu kepercayaan terhadap teman yang berbeda agama dan saling tolong menolong tanpa melihat agama di sekolah.

b) Sila kedua (Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab)

Lambang sila kedua adalah rantai. Gambar rantai tersusun atas beberapa gelang kecil. Lambang ini menunjukkan hubungan manusia satu dengan manusia lain yang saling tolong menolong, saling bekerja sama, tidak melakukan perbuatan yang menjurus pada pelecehan terhadap guru maupun teman.

c) Sila ketiga (Persatuan Indonesia)

Lambang sila ketiga adalah pohon beringin. Lambang ini menggambarkan kesatuan dan persatuan Indonesia yang terdiri dari berbagai macam latar belakang budaya yang berbeda, membangun kerukunan antara sesama teman dan membantu siswa yang kesulitan mengerjakan tugas

d) Sila keempat (Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan)

Lambang sila keempat adalah kepala banteng. Lambang ini menunjukkan bahwa penduduk Indonesia yang senang berkumpul dan berdiskusi, mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi, tidak bersikap curang, bertanggung jawab melaksanakan mufakat dan menghargai pendapat orang lain.

e) Sila kelima (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia)

Lambang sila kelima adalah padi dan kapas. Padi melambangkan kebutuhan pokok pangan sedangkan kapas melambangkan kebutuhan pokok sandang. Padi dan kapas melambangkan bahwa kebutuhan pokok seluruh penduduk Indonesia harus tercukupi.

Lampiran 5

LEMBAR SOAL TES SIKLUS I PERTEMUAN I

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C,D.

1. Lambang Negara Indonesia adalah....
 - a. Garuda Pancasila
 - b. Bendera Merah Putih
 - c. Lagu Indonesia Raya
 - d. Bahasa Indonesia
2. Lambang dari sila kedua Pancasila adalah....
 - b. Rantai
 - c. Bintang
 - d. Pohon beringin
 - e. Padi dan kapas
3. Lambang dari sila ketiga Pancasila adalah....
 - a. Lambang emas
 - b. Bintang
 - c. Pohon beringin
 - d. Padi dan kapas
4. Sila “Keadilan Sosial bagi Seluruh rakyat Indonesia” dilambangkan oleh...
 - a. Rantai
 - b. Kepaka banteng
 - c. Pohon beringin
 - d. Padi dan kapas
5. Ahmad beragama Islam, sedangkan Felix beragama Katolik. Sikap Ahmad terhadap Felix sebaiknya....
 - a. Menjauhinya
 - b. Mengejeknya
 - c. Menghargainya
 - d. Memusuhinya
6. Bila ada teman di kelasmu berbeda suku, maka sikapmu adalah.....

- a. Tetap berteman
 - b. Tidak mau berteman
 - c. Tidak mau mengajak bicara
 - d. Meminta pindah ke tempat lain
7. Berikut ini sikap yang tidak sesuai dengan sila kedua Pancasila adalah.....
- a. Mengembangkan sikap tenggang rasa
 - b. Tidak menyakiti dan memfitnah orang lain
 - c. Selalu mengutamakan musyawarah
 - d. Membantu korban bencana alam
8. Taat beribadah merupakan perilaku yang mencerminkan Pancasila yang berlambang.....
- a. Bintang
 - b. Rantai
 - c. Pohon beringin
 - d. Padi dan kapas
9. Berikut sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila adalah.....
- a. Rendah hati
 - b. Suka menabung
 - c. Suka bermalas-malasan
 - d. Menghamburkan uang
10. Berikut ini yang bukan merupakan makna dari sila ketiga Pancasila adalah.....
- a. Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - b. Cinta damai dan persatuan
 - c. Tidak mementingkan diri sendiri
 - d. Percaya dan takwa kepada Tuhan YME

LEMBAR SOAL TES SIKLUS I PERTEMUAN II

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A.B.C. dan D.

1. Gambar rantai pada perisai yang terdapat pada Burung Garuda merupakan perwujudan dasar dari Pancasila yaitu sila...
 - a. Ketuhanan Yang Maha Esa.
 - b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab.
 - c. Persatuan Indonesia.
 - d. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
2. Makna simbol padi dan kapas dalam Pancasila adalah...
 - a. Persatuan dan kesatuan.
 - b. Tenaga Pembangunan.
 - c. Kekuatan bangsa.
 - d. Kemakmuran dan kesejahteraan.
3. Di bawah ini yang bukan merupakan sikap pengamalan dari sila-sila Pancasila adalah...
 - a. Tidak memaksakan pendapat kepada orang lain.
 - b. Menggunakan produksi dalam negeri.
 - c. Saling menghormati dengan sesama daerah saja.
 - d. Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
4. Bunyi sila Pancasila yang ketiga adalah...
 - a. Ketuhanan Yang Maha Esa.
 - b. Kemanusiaan yang adil dan beradab.
 - c. Persatuan Indonesia.
 - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
5. Ketika di lingkungan sekitar sedang dilaksanakan kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan, sikap yang seharusnya saudara lakukan adalah...
 - a. Pura-pura tidak tahu.
 - b. Tidur-tiduran di rumah saja.
 - c. Melihat kerja bakti kemudian pergi.
 - d. Ikut serta bersama-sama kerja bakti.
6. Bunyi sila Pancasila yang ke dua adalah.....
 - a. Persatuan Indonesia

- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - c. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - d. Ketuhanan Yang Maha Esa
7. Iwan, Budi, dan Danu sudah sepakat akan melihat pertandingan sepak bola di lapangan. Iwan dan Budi menghampiri Danu di rumahnya. Sampai di rumah Danu, ternyata Danu sedang melaksanakan ibadah. Sikap Iwan dan Budi adalah...
- a. Menunggu Danu selesai melaksanakan ibadah dulu baru bersama-sama ke lapangan.
 - b. Meninggalkan Danu karena takut terlambat melihat pertandingan sepak bola.
 - c. Memberitahukan adik Danu supaya nanti Danu diminta secepatnya menyusul ke lapangan.
 - d. Meminta Danu untuk secepatnya menyelesaikan ibadahnya kemudian melihat sepak bola.
8. Perwujudan pengamalan sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan masyarakat adalah...
- a. Bekerja sama dengan teman yang satu agama saja.
 - b. Tidak memaksakan seseorang untuk memeluk agama tertentu.
 - c. Bekerja sama dalam segala hal termasuk hal keyakinan agama.
 - d. Menengok teman yang sakit jika berasal dari satu daerah.
9. Lambang dari sila keempat adalah.....
- a. Bintang
 - b. Padi dan kapas
 - c. Kepala banteng
 - d. Pohon beringin
10. Gambar padi dan kapas pada perisai yang terdapat pada Burung Garuda merupakan perwujudan dasar dari Pancasila yaitu sila...
- a. Ketuhanan Yang Maha Esa.
 - b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab.
 - c. Persatuan Indonesia.
 - d. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.

LEMBAR SOAL TES SIKLUS II PERTEMUAN 1

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C, dan D.

1. Gambar lambang sila di bawah ini merupakan lambang sila ke berapa....



- a. 5 c. 2
b. 3 d. 1
2. Berikut ini yang merupakan pengalaman dari sila pertama Pancasila adalah.....
- a. Selalu tertib dalam menjalankan ibadah
b. Suka berbohong kepada guru maupun teman
c. Menyontek ketika ulangan
d. Tidak mengganggu teman yang berbeda suku
3. Perilaku yang sesuai dengan Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab di lingkungan rumah adalah
- a. tidak berbohong kepada orang tua
b. berani mengemukakan pendapat di depan kelas
c. seorang ibu tidak pilih kasih dalam membelikan mainan anaknya
d. menghormati hak-hak dan kebebasan tiap anggota keluarga
4. Salah satu nilai yang terkandung dalam Pancasila adalah
- a. nilai ulangan
b. nilai moral
c. nilai perpecahan
d. nilai permusuhan
5. Bila ada teman yang berbeda keyakinan menjalankan ibadah, sikap kita adalah...
- a. mengajak bermain bersama
b. tidak mengganguya
c. mengganguya
d. mengejek
6. Sikap kita terhadap perbedaan-perbedaan yang ada guna mewujudkan persatuan dan kesatuan adalah

- a. menghapuskan perbedaan
 - b. masa bodoh dengan perbedaan yang ada
 - c. memihak salah satunya untuk dikembangkan
 - d. menganggap perbedaan sebagai ciri khas kepribadian bangsa
7. Saling mencintai sesama manusia harus diterapkan dalam kehidupan keluarga. Sikap ini merupakan perwujudan dari nilai Pancasila yang berlambangkan
- a. bintang
 - b. rantai
 - c. padi dan kapas
 - d. pohon beringin
8. Musyawarah di lingkungan dilakukan secara bersama-sama dengan perbedaan pendapat masing-masing akan tetapi, pengambilan keputusan harus dilakukan secara bersama-sama dengan tujuan yang sama demi kebaikan bersama. Pernyataan tersebut merupakan perwujudan nilai-nilai Pancasila yang menjadi dasar dari pengambilan keputusan, yaitu nilai....
- a. Lapang dada
 - b. Berjiwa besar
 - c. Kebersamaan
 - d. Kebebasan mengemukakan pendapat
9. Setiap warga Negara bebas untuk memilih, memeluk dan menjalankan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipercayai. Bunyi salah satu pasal dari Undang-Undang Dasar 1945 merupakan pengalaman Pancasila yaitu sila yang berlambang....
- a. Bintang
 - b. Rantai emas
 - c. pohon beringin
 - d. padi dan kapas



10. Gambar ini menunjukkan bangsa Indonesia memiliki budaya yang berbeda-beda. Tetapi, meskipun budayanya berbeda-beda, bangsa Indonesia tetap bersatu. Hal tersebut menggambarkan makna sila yang ditunjukkan oleh simbol....

- a. Padi dan kapas
- b. Mata rantai
- c. Kepala banteng
- d. Pohon beringin

LEMBAR SOAL TES SIKLUS II PERTEMUAN 2

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C, dan D.

1. Mau berbagi kepada teman merupakan sikap yang sesuai dengan sila ... Pancasila.
 - A. Pertama
 - B. Kedua
 - C. Ketiga
 - D. Keempat
2. Sikap yang paling baik ketika ada orang yang menyampaikan pendapat adalah...
 - A. Menyampaikan pendapat pribadi agar didengar
 - B. Tenang dan mendengarkan pendapat yang disampaikan
 - C. Keluar dari tempat musyawarah terlebih dahulu
 - D. Berbicara dengan peserta musyawarah lain
3. Lambang sila kelima dari Pancasila adalah ...
 - A. Kepala banteng
 - B. Pohon beringin
 - C. Rantai emas
 - D. Padi dan kapas
4. Berikut ini yang bukan merupakan pengamalan sila ketiga Pancasila adalah...
 - A. Saling tolong-menolong
 - B. Menghormati orang yang berbeda agama
 - C. Bersikap masa bodo
 - D. Bekerja sama dalam hal kebaikan
5. Kegiatan yang menerapkan nilai-nilai persatuan di sekolah, yaitu ...
 - A. Memberikan jawaban saat ujian
 - B. Bolos saat pelajaran
 - C. Menolak kegiatan kerja bakti
 - D. Menampilkan pentas drama

6. Mengembangkan sikap adil terhadap sesama merupakan butir pengamalan Pancasila pada ...
- A. Sila 5
 - B. Sila 3
 - C. Sila 4
 - D. Sila 2
7. Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban merupakan butir pengamalan Pancasila pada ...
- A. Sila 5
 - B. Sila 4
 - C. Sila 3
 - D. Sila 2
8. Suka memberi pertolongan kepada orang lain agar dapat berdiri sendiri merupakan butir pengamalan Pancasila pada ...
- A. Sila 5
 - B. Sila 4
 - C. Sila 3
 - D. Sila 2
9. Menghormati hak orang lain merupakan butir pengamalan Pancasila pada ...
- A. Sila 3
 - B. Sila 4
 - C. Sila 5
 - D. Sila 2
10. Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan merupakan butir pengamalan Pancasila pada ...
- A. Sila 4
 - B. Sila 5
 - C. Sila 3
 - D. Sila 2

LAMPIRAN 6

KUNCI JAWABAN

Lembar Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. A |
| 2. A | 7. C |
| 3. C | 8. A |
| 4. D | 9. A |
| 5. C | 10. D |

Lembar Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. B |
| 2. D | 7. A |
| 3. C | 8. B |
| 4. C | 9. C |
| 5. D | 10. D |

Lembar Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 1

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. D |
| 2. A | 7. B |
| 3. D | 8. C |
| 4. B | 9. A |
| 5. B | 10. D |

Lembar Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. A |
| 2. B | 7. A |
| 3. D | 8. D |
| 4. C | 9. C |
| 5. D | 10. A |

LAMPIRAN 7**LEMBAR OBSERVASI GURU**

No	Kode	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Pendahuluan	Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.		
		Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a.		
		Guru memperhatikan kesiapan siswa untuk belajar dengan memeriksa kerapian siswa.		
		Menjelaskan tujuan pembelajaran dan menggali pengetahuan awal terhadap siswa.		
2	Inti	Guru menjelaskan materi pelajaran.		
		Guru mengarahkan siswa untuk mencatat materi.		
		Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang dicatat.		
		Guru menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa.		
		Guru mengarahkan terkait langkah-langkah model pembelajaran.		
		Guru menyiapkan tongkat yang akan digilir dari satu siswa ke siswa lainnya.		
		Tongkat tersebut diberikan kepada salah satu siswa, kemudian tongkat bergulir dari satu siswa ke siswa yang lain dengan diiringi musik.		
		Guru bertanya kepada siswa yang mendapatkan tongkat yang digilir terkait materi.		
3	Penutup	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi.		
		Melaksanakan evaluasi pembelajaran.		
		Menutup pelajaran.		

Keterangan

Ya = 1

Tidak = 0

LAMPIRAN 8

HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN I

No	Kode	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Pendahuluan	Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	✓	
		Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a.	✓	
		Guru memperhatikan kesiapan siswa untuk belajar dengan memeriksa kerapian siswa.		✓
		Menjelaskan tujuan pembelajaran dan menggali pengetahuan awal terhadap siswa.		✓
2	Inti	Guru menjelaskan materi pelajaran.	✓	
		Guru mengarahkan siswa untuk mencatat materi.		✓
		Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang dicatat.		✓
		Guru menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa.		✓
		Guru mengarahkan terkait langkah-langkah model pembelajaran.	✓	
		Guru menyiapkan tongkat yang akan digilir dari satu siswa ke siswa lainnya.	✓	
		Tongkat tersebut diberikan kepada salah satu siswa, kemudian tongkat bergulir dari satu siswa ke siswa yang lain dengan diiringi musik.	✓	
		Guru bertanya kepada siswa yang mendapatkan tongkat yang digilir terkait materi.	✓	
3	Penutup	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi.	✓	
		Melaksanakan evaluasi pembelajaran.		✓
		Menutup pelajaran.		✓
Jumlah total nilai			8	
Presentase			53%	

Mengetahui,
Observer



Farida Hannum

Peneliti



Silva Rahmadani

**HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I PERTEMUAN II**

No	Kode	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Pendahuluan	Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	✓	
		Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a.	✓	
		Guru memperhatikan kesiapan siswa untuk belajar dengan memeriksa kerapian siswa.		✓
		Menjelaskan tujuan pembelajaran dan menggali pengetahuan awal terhadap siswa.		✓
2	Inti	Guru menjelaskan materi pelajaran.	✓	
		Guru mengarahkan siswa untuk mencatat materi.	✓	
		Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang dicatat.		✓
		Guru menciptakan susasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa.	✓	
		Guru mengarahkan terkait langkah-langkah model pembelajaran.	✓	
		Guru menyiapkan tongkat yang akan digilir dari satu siswa ke siswa lainnya.	✓	
		Tongkat tersebut diberikan kepada salah satu siswa, kemudian tongkat bergulir dari satu siswa ke siswa yang lain dengan diiringi musik.	✓	
		Guru bertanya kepada siswa yang mendapatkan tongkat yang digilir terkait materi.	✓	
3	Penutup	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi.	✓	
		Melaksanakan evaluasi pembelajaran.		✓
		Menutup pelajaran.		✓
Jumlah total nilai			10	
Presentase			66%	

Mengetahui,
Observer



Farida Hannum

Peneliti



Silva Rahmadani

**HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II PERTEMUAN I**

No	Kode	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Pendahuluan	Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	✓	
		Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a.	✓	
		Guru memperhatikan kesiapan siswa untuk belajar dengan memeriksa kerapian siswa.	✓	
		Menjelaskan tujuan pembelajaran dan menggali pengetahuan awal terhadap siswa.		✓
2	Inti	Guru menjelaskan materi pelajaran.	✓	
		Guru mengarahkan siswa untuk mencatat materi.	✓	
		Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang dicatat.		✓
		Guru menciptakan susana pembelajaran yang mengaktifkan siswa.	✓	
		Guru mengarahkan terkait langkah-langkah model pembelajaran.	✓	
		Guru menyiapkan tongkat yang akan digilir dari satu siswa ke siswa lainnya.	✓	
		Tongkat tersebut diberikan kepada salah satu siswa, kemudian tongkat bergulir dari satu siswa ke siswa yang lain dengan diiringi musik.	✓	
Guru bertanya kepada siswa yang mendapatkan tongkat yang digilir terkait materi.	✓			
3	Penutup	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi.	✓	
		Melaksanakan evaluasi pembelajaran.		✓
		Menutup pelajaran.	✓	
Jumlah total nilai			12	
Kriteria			80%	

Mengetahui,
Observer



Farida Hannum

Peneliti



Silva Rahmadani

**HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II PERTEMUAN II**

No	Kode	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Pendahuluan	Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	✓	
		Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a.	✓	
		Guru memperhatikan kesiapan siswa untuk belajar dengan memeriksa kerapian siswa.	✓	
		Menjelaskan tujuan pembelajaran dan menggali pengetahuan awal terhadap siswa.		✓
2	Inti	Guru menjelaskan materi pelajaran.	✓	
		Guru mengarahkan siswa untuk mencatat materi.	✓	
		Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang dicatat.	✓	
		Guru menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa.	✓	
		Guru mengarahkan terkait langkah-langkah model pembelajaran.	✓	
		Guru menyiapkan tongkat yang akan digilir dari satu siswa ke siswa lainnya.	✓	
		Tongkat tersebut diberikan kepada salah satu siswa, kemudian tongkat bergulir dari satu siswa ke siswa yang lain dengan diiringi musik.	✓	
		Guru bertanya kepada siswa yang mendapatkan tongkat yang digilir terkait materi.	✓	
3	Penutup	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi.	✓	
		Melaksanakan evaluasi pembelajaran.	✓	
		Menutup pelajaran.	✓	
Jumlah total nilai			14	
Kriteria			93%	

Mengetahui,
Observer



Farida Hannum

Peneliti



Silva Rahmadani

LAMPIRAN 9**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

No	Kode	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Pendahuluan	1. Siswa bersiap menerima pelajaran dengan menjawab salam, dan menjawab pertanyaan guru.		
		2. Siswa bersiap untuk berdo'a.		
		3. Siswa memeriksa kerapian diri.		
		4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran.		
2	Inti	5. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pelajaran.		
		6. Siswa aktif mencatat materi pelajaran.		
		7. Siswa mengemukakan pendapat atau ide-ide tentang materi yang dicatat.		
		8. Siswa menjawab pertanyaan dengan lancar.		
		9. Siswa mendengarkan arahan dari guru terkait langkah-langkah model pembelajaran.		
		10. Siswa mengerjakan sesuai dengan arahan dari guru.		
		11. Siswa aktif menggilirkan tongkat diiringi musik.		
		12. Siswa yang mendapat tongkat menjawab pertanyaan dengan lancar.		
3	Penutup	13. Siswa mampu menyimpulkan pelajaran.		
		14. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru.		
		15. Pulang tepat waktu		

Keterangan

Ya = 1

Tidak = 0

LAMPIRAN 10**HASIL LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati															Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.	Aidil Putra Siregar	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	9	60	
2.	Amar Rohim	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	66	
3.	Agus Nauli Siregar	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7	46	
4.	Annita Rizki Harahap	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8	53	
5.	Dina Amanda Nst	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	73	
6.	Dini Amanda Nst	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	53	
7.	Humairoh Zidni	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	46	
8.	Imam Safi'i Siregar	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	9	60	
9.	Imel Darusita	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	8	53	
10.	Lisma Warni	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7	46	
11.	Mhd. Rizki Ananda	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	8	53	
12.	Mhd. Faiz Pratama	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	53	
13.	Nurhabibah	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9	60	
14.	Nesia Pratiwi	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	8	53	
15.	Nadira Salsabila	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	11	73	
16.	Sandika Walsa	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9	60	
17.	Zubeir Ahmad	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	8	53	
Jumlah																			961
Persentase																			64%

HASIL LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN 2

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati															Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.	Aidil Putra Siregar	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	10	66
2.	Amar Rohim	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9	60
3.	Agus Nauli Siregar	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	7	46
4.	Annita Rizki Harahap	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	8	53
5.	Dina Amanda Nst	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	73
6.	Dini Amanda Nst	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	9	60
7.	Humairoh Zidni	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7	46
8.	Imam Safi'i Siregar	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11	73
9.	Imel Darusita	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	8	53
10.	Lisma Warni	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9	60
11.	Mhd. Rizki Ananda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	86
12.	Mhd. Faiz Pratama	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7	46
13.	Nurhabibah	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	8	53
14.	Nesia Pratiwi	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	10	66
15.	Nadira Salsabila	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	9	60
16.	Sandika Walsa	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	7	46
17.	Zubeir Ahmad	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9	60
Jumlah Nilai																	1.007	
Presentase																	67%	

HASIL LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN 1

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati															Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.	Aidil Putra Siregar	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	86
2.	Amar Rohim	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	80
3.	Agus Nauli Siregar	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10	66
4.	Annita Rizki Harahap	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	8	53
5.	Dina Amanda Nst	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12	80
6.	Dini Amanda Nst	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11	73
7.	Humairoh Zidni	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10	66
8.	Imam Safi'i Siregar	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8	53
9.	Imel Darusita	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	66
10.	Lisma Warni	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	73
11.	Mhd. Rizki Ananda	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80
12.	Mhd. Faiz Pratama	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	9	60
13.	Nurhabibah	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	10	66
14.	Nesia Pratiwi	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80
15.	Nadira Salsabila	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	86
16.	Sandika Walsa	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	10	66
17.	Zubeir Ahmad	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	73
Jumlah Nilai																	1207	
Presentase																	80%	

HASIL LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN 2

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati															Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.	Aidil Putra Siregar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	93
2.	Amar Rohim	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86
3.	Agus Nauli Siregar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93
4.	Annita Rizki Harahap	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	86
5.	Dina Amanda Nst	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	86
6.	Dini Amanda Nst	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	86
7.	Humairoh Zidni	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80
8.	Imam Safi'i Siregar	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	86
9.	Imel Darusita	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11	73
10.	Lisma Warni	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	86
11.	Mhd. Rizki Ananda	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
12.	Mhd. Faiz Pratama	1	1	1	1		1		1		1	1		1	1	1	11	73
13.	Nurhabibah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
14.	Nesia Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93
15.	Nadira Salsabila	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	86
16.	Sandika Walsa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93
17.	Zubeir Ahmad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
Jumlah Nilai																	1447	
Presentase																	96,6%	

LAMPIRAN 11**Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I**

No	Nama Siswa	Nilai KKM	Nilai	Keterangan
1.	Aidil Putra Siregar	75	80	Tuntas
2.	Amar Rohim	75	60	Tidak tuntas
3.	Agus Nauli Siregar	75	60	Tidak tuntas
4.	Annita Rizki Harahap	75	50	Tidak tuntas
5.	Dina Amanda Nst	75	80	Tuntas
6.	Dini Amanda Nst	75	50	Tidak tuntas
7.	Humairoh Zidni	75	80	Tuntas
8.	Imam Safi'i Siregar	75	80	Tuntas
9.	Imel Darusita	75	50	Tidak tuntas
10.	Lisma Warni	75	50	Tidak tuntas
11.	Mhd. Rizki Ananda	75	60	Tidak tuntas
12.	Mhd. Faiz Pratama	75	40	Tidak tuntas
13.	Nurhabibah	75	40	Tidak tuntas
14.	Nesia Pratiwi	75	80	Tuntas
15.	Nadira Salsabila	75	50	Tidak tuntas
16.	Sandika Walsa	75	80	Tuntas
17.	Zubeir Ahmad	75	80	Tuntas
Tuntas			7 siswa	41%
Tidak tuntas			10 siswa	59%
Nilai Rata-Rata Siswa				62,9
Presentase Ketuntasan				41%

Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2

No	Nama Siswa	Nilai KKM	Nilai	Keterangan
1.	Aidil Putra Siregar	75	80	Tuntas
2.	Amar Rohim	75	60	Tidak tuntas
3.	Agus Nauli Siregar	75	80	Tuntas
4.	Annita Rizki Harahap	75	60	Tidak tuntas
5.	Dina Amanda Nst	75	80	Tuntas
6.	Dini Amanda Nst	75	80	Tuntas
7.	Humairoh Zidni	75	80	Tuntas
8.	Imam Safi'i Siregar	75	80	Tuntas
9.	Imel Darusita	75	50	Tidak tuntas
10.	Lisma Warni	75	50	Tidak tuntas
11.	Mhd. Rizki Ananda	75	80	Tuntas
12.	Mhd. Faiz Pratama	75	40	Tidak tuntas
13.	Nurhabibah	75	40	Tidak tuntas
14.	Nesia Pratiwi	75	80	Tuntas
15.	Nadira Salsabila	75	50	Tidak tuntas
16.	Sandika Walsa	75	80	Tuntas
17.	Zubeir Ahmad	75	80	Tuntas
Tuntas			10 siswa	59%
Tidak Tuntas			7 siswa	41%
Nilai Rata-Rata Siswa				67,6
Presentase Ketuntasan				59%

Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1

No	Nama Siswa	Nilai KKM	Nilai	Keterangan
1.	Aidil Putra Siregar	75	80	Tuntas
2.	Amar Rohim	75	80	Tuntas
3.	Agus Nauli Siregar	75	80	Tuntas
4.	Annita Rizki Harahap	75	60	Tidak tuntas
5.	Dina Amanda Nst	75	80	Tuntas
6.	Dini Amanda Nst	75	80	Tuntas
7.	Humairoh Zidni	75	90	Tuntas
8.	Imam Safi'i Siregar	75	80	Tuntas
9.	Imel Darusita	75	60	Tidak tuntas
10.	Lisma Warni	75	80	Tuntas
11.	Mhd. Rizki Ananda	75	80	Tuntas
12.	Mhd. Faiz Pratama	75	50	Tidak tuntas
13.	Nurhabibah	75	80	Tuntas
14.	Nesia Pratiwi	75	80	Tuntas
15.	Nadira Salsabila	75	60	Tidak tuntas
16.	Sandika Walsa	75	80	Tuntas
17.	Zubeir Ahmad	75	80	Tuntas
Tuntas			13 siswa	76%
Tidak Tuntas			4 siswa	24%
Nilai Rata-Rata Siswa				75,2
Presentase Ketuntasan				76%

Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2

No	Nama Siswa	Nilai KKM	Nilai	Keterangan
1.	Aidil Putra Siregar	75	90	Tuntas
2.	Amar Rohim	75	80	Tuntas
3.	Agus Nauli Siregar	75	80	Tuntas
4.	Annita Rizki Harahap	75	80	Tuntas
5.	Dina Amanda Nst	75	80	Tuntas
6.	Dini Amanda Nst	75	80	Tuntas
7.	Humairoh Zidni	75	90	Tuntas
8.	Imam Safi'i Siregar	75	80	Tuntas
9.	Imel Darusita	75	70	Tidak tuntas
10.	Lisma Warni	75	80	Tuntas
11.	Mhd. Rizki Ananda	75	80	Tuntas
12.	Mhd. Faiz Pratama	75	60	Tidak tuntas
13.	Nurhabibah	75	80	Tuntas
14.	Nesia Pratiwi	75	90	Tuntas
15.	Nadira Salsabila	75	80	Tuntas
16.	Sandika Walsa	75	80	Tuntas
17.	Zubeir Ahmad	75	80	Tuntas
Tuntas			15 siswa	88%
Tidak Tuntas			2 siswa	12%
Nilai Rata-Rata Siswa				80
Presentase Ketuntasan				88%

Lampiran 12

DOKUMNTASI

1. Lokasi SD Negeri 200402 Padangsidempuan



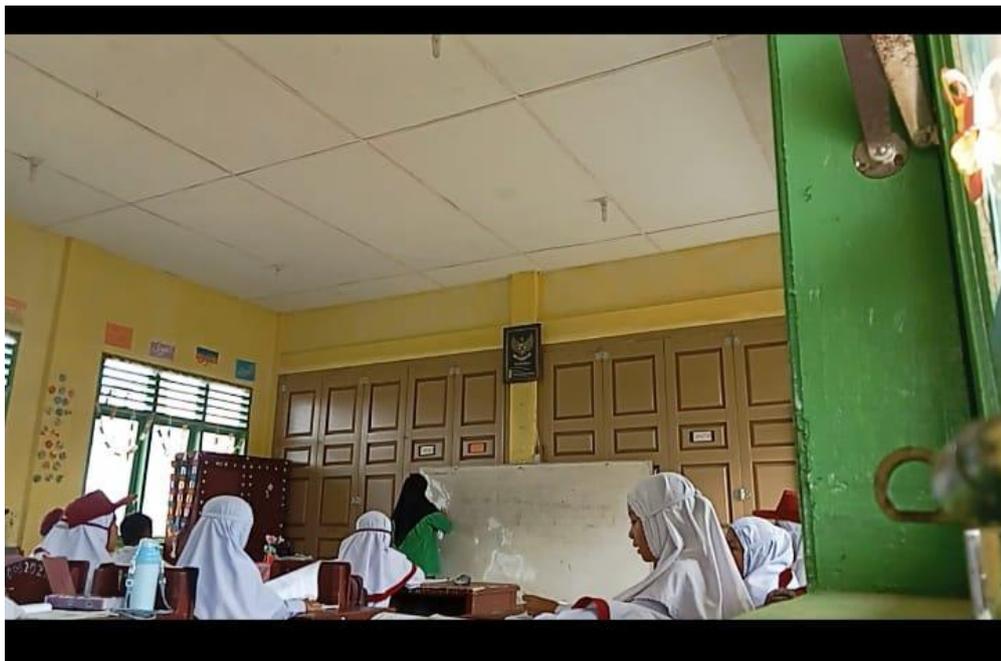
2. Guru membagi lembar soal



3. Guru membimbing pengerjaan soal tes



4. Guru menjelaskan materi pembelajaran



5. Siswa membentuk lingkaran



6. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *talking stick*



7. Tongkat mulai digelarkan dengan nyanyi bersama



8. Siswa yang memegang tongkat terakhir menjawab pertanyaan guru





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 22022

25 Maret 2024

Nomor : B-101/Un.28/E.1/PP. 00.9/03/2024
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

Yth:

1. Hj. Hamidah, M.Pd.

(Pembimbing I)

2. Maulana Arafat Lubis, M.Pd.

(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : SILVA RAHMADANI
NIM : 2020500174
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa di SD Negeri 200402 Padangsidempuan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II Penelitian Skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan


Dr. Lis Kulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A
NIP.19801224 200604 2 001

Ketua Program Studi PGMI


Nursyaidah, M.Pd
NIP. 19770726 200312 2001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

Nomor : B - 3159 /Un.28/E.1/TL.00/06/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

14 Juni 2024

Yth. Kepala SD Negeri 200402 Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Silva Rahmadani
NIM : 2020500174
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa di SD Negeri 200402 Padangsidempuan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.
NIP. 198012242006042001



**PEMERINTAH KOTA PADANGSIDIMPUAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 200402 PADANGSIDIMPUAN**

Jl. Ompu Huta Tunjul Sabungan Jae, Kec. Padangsidimpuan Hutaimbaru
E-mail : sdn402psp@gmail.com, KodePos:22736 NPSN: 10212469

Padangsidimpuan, 31 Juli 2024

Nomor : 422.01/98/SD/2024
Lamp : -
Hal : **Balasan Izin Riset Penyelesaian Skripsi**

Kepada Yth,
Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan
Ahmad Addary Padangsidimpuan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
di
Padangsidimpuan

Dengan Hormat,
Berdasarkan surat No. B-3759/Un.28/E.1/TL.00/06/2024, Tanggal 14 Juni 2024, tentang permohonan kegiatan melaksanakan riset untuk menyelesaikan skripsi, dengan ini Kepala SDN 200402 Padangsidimpuan Kecamatan Padangsidimpuan Hutaimbaru memberikan izin kepada :

Nama : **SILVA RAHMADANI**
NIM : 2020500174
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : **"Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa di SD Negeri 200402 Padangsidimpuan."**

Benar telah melaksanakan penelitian sejak tanggal 15 Juni 2024 sampai dengan 30 Juli 2024.
Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padangsidimpuan, 30 Juli 2024
SD Negeri 200402 Padangsidimpuan
Kepala Sekolah

Dra. AGUSTINA RANGKUTI
NIP. 19660804 198604 2 00 1