

دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص  
دالن ليدانج فنيابونجان



### البحث

قدم لمكملة الشروط على الشهادة الجامعية

الاسم : لنا ساري داليمونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص

دالن ليدانج فنيابونجان



البحث

قدم لمكملة الشروط على الشهادة الجامعية

الاسم : لنا ساري داليمونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الخاص دالن  
ليدانج فنيابونجان



البحث



قدم لمكلمة الشروط لحصول على شهادة الجامعة

اسم : لنا ساري داليمونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦

المشرفة الثانية

إيرا عانيتي، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤

المشرف الأول

إرسال أمين، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

### تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمها :

اسم : لنا ساري داليمونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيا بونجان.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة

شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادنج سيدمبوان, أكتوبر ٢٠٢٤

المشرف الأول

المشرفة الثانية

  
أرسال امين، الماجستير

  
إيرا عانيتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤

## خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

المواقعة أدناه :

م : لنا ساري داليمونتي

القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦

لمية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

ضوع البحث : دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج  
فنيا بونجان

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات  
رشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة  
سر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة  
ول عقوبة كما ذكره في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع  
مهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدموان، أكتوبر ٢٠٢٤

أنا الموقعة ..  
  
لنا ساري داليمونتي  
٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦



### إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين للحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان أنا  
للموافقة كما في التالي :

اسم : لنا ساري داليمونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج  
فنيابونجنان .

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج  
سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع : " دور قسم اللغة في  
تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجنان". مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد  
دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ  
وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة  
وصاحب حق الإنتاج .

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

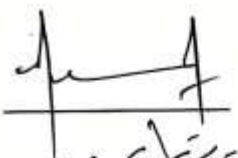
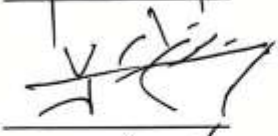
خبر في بادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٤

انا المقررة  
METRAI  
TEMPER  
5B5ALX36703699  
لنا ساري داليمونتي

٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : لنا ساري داليمونتي  
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦:  
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن  
ليدائج فنيابونجان

| رقم | اسم                                     | توقيع                                                                               |
|-----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ١.  | إرسال أمين، الماجستير                   |   |
|     | رئيس المجلس / مناقش لقسم المضمون واللغة |                                                                                     |
| ٢.  | يوندلي، الماجستير                       |  |
|     | سيكرتير / مناقش لمنهجية البحث           |                                                                                     |
| ٣.  | الدكتورندوس، عبد الستار، الماجستير      |  |
|     | أعضاء المجلس / مناقش لقسم العام         |                                                                                     |
| ٤.  | الدكتور، سفرين إيفيندي لوبيس، الماجستير |  |
|     | أعضاء المجلس / مناقش لقسم اللغة         |                                                                                     |

عقد المناقشة : لنا ساري داليمونتي  
التاريخ : ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤  
الساعة : ٠٨ حتى إنتهى  
الناجحة : ٨٦،٧٥:  
الدرجة : الممتازة :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

### خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار

الإخلاص دالن ليدانج فنيابوئحان.

اسم : لنا ساري داليمونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية في

شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان, أكتوبر ٢٠٢٤

عميدة



الدكتورة ليلى مكيال الحامدي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢ / ٢٠٢٠٠٢



## ملخص البحث

إسم : لنا ساري داليمونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦

موضوع البحث: دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن  
ليدانج فنيابونجان

التحديات في تطبيق البيئة اللغوية غالبا يظهر بسبب الحدود البيئة الذي يدعم استخدام تلك اللغة، هذا هو دليل على أهمية قسم اللغة، تحمل قسم اللغة المسؤولية الكاملة في تطبيق البيئة اللغوية مواتية وممتعة. فوجدت الباحثة المشكلة عن دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية. أهداف هذا البحث لمعرفة دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان، والعوامل الدافعة والمبثطة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان. أنواع هذا البحث هو بحث النوعي استخدام بيانات وصفية وآلة جمع البيانات تحليلها المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. نتائج هذا البحث أن دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان هي ميسر، وموجهة، ومدرسة، وعمال إداريين. والعوامل الدافعة في تطبيق البيئة اللغوية هي كفاءة قسم اللغة، الإبداع في طرق التدريس، الدعم المؤسسي، مشاركة الطالبة، و الوصول الى الموارد. والعوامل المبثطة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص هي حدود تجربة قسم اللغة، الاختلافات في مستويات قدرة الطالبات، قيود لغوية أخرى، الخجل او الخوف من الأخطاء، ونقص الدعم من البيئة.

*الكلمات المفتاحية: دور، قسم، البيئة، اللغوية.*

## **ABSTRAK**

**Nama : Lanna Sari Dalimunthe**

**Nim : 2020400056**

**Prograam Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

**Judul : Peran Qismul Lughoh Dalam Menerapkan Bi'ah Lughowiyah Di Pondok Pesantren Darul Ikhlas Dalam Lidang Panyabungan**

Tantangan dalam penerapan lingkungan berbahasa arab seringkali muncul akibat keterbatasan lingkungan yang mendukung penggunaan bahasa tersebut, disinilah pentingnya peran qismul lughoh, qismul lughoh memiliki tanggung jawab dalam menciptakan lingkungan yang kondusif serta menyenangkan untuk penerapan lingkungan berbahasa arab. Maka penulis menemukan masalah tentang peran qismul lughoh dalam menerakan biah lughowiyah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan qismul lughoh pada proses penerapan biah lughowiyah di pondok pesantren Darul Ikhlas Dalan Lidang Panyabungan dan faktor-faktor pendorong dan penghambat proses penerapan bi'ah lughowiyah di pondok pesantren Darul Ikhlas Dalan Lidang Panyabungan. Jenis penelitian ini adalah kualitatif lapangan. Penelitian ini bersifat deskriptif. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, dokumentasi dan observasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data secara induktif, kemudian dianalisis dan akhirnya ditemukan pemecahan persoalan yang bersifat umum. Adapun peran Qismul Lughoh dalam menerapkan lingkungan berbahasa arab adalah sebagai fasilitator, pembimbing, pengajar, dan tenaga administrasi. Adapun faktor pendorong dalam menciptakan lingkungan berbahasa arab adalah kompetensi qismul lughoh, kreativitas metode pengajaran, dukungan instusi, partisipasi santriyah, dan akses ke sumber daya. Adapun faktor penghambatnya adalah keterbatasan pengalaman Qismul Lughoh, perbedaan tingkat kemampuan santriyah, kendala bahasa lain, rasa malu atau takut salah, serta kurangnya dukungan dari lingkungan.

***Kata kunci:*** Peran; Qismun; Biah; Lughowiyah.

## ABSTRACT

**Name** : Lanna Sari Dalimunthe  
**Reg Number** : 2020400056  
**Departement** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
**Title** : **The Role of Language Devision in Implementing the Arabic-Speaking Environment in the Darul Ikhlas Dalan Lidang Panyabungan Islamic Boarding School**

The implementation of the Arabic language environment often arise due to the limitations of the environment that supports the use of the language, this is where the important role of language devision, the language devision has the responsibility to create a conducive and pleasant environment for the application of the Arabic language environment. So the author finds a problem about the role of the language devision in promoting language environment. This study aims to determine the role of the language devision in the process of implementing language environment in the Darul Ikhlas Dalan Lidang Panyabungan Islamic boarding school and the factors driving and inhibiting the process of implementing language environment in the Darul Ikhlas Dalan Lidang Panyabungan Islamic boarding school. This type of research is field qualitative. This research is descriptive. Data collection techniques in this study use interviews, documentation and observation. This study uses inductive data analysis techniques, then analyzed and finally found general problem solving. The role of language devision in implementing an Arabic-speaking environment is as a facilitator, supervisor, teacher, and administrative staff. The driving factors in creating an Arabic-speaking environment are language devision competence, creativity in teaching methods, institutional support, student participation, and access to resources. The inhibiting factors are the limitations of language devision's experience, differences in the level of proficiency of students, other language barriers, embarrassment or fear of being wrong, and lack of support from the environment.

**Keywords:** *Role; Division; Environment; Language.*

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريمي، سيدانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريمي.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، بموضوع: "دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان"

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين نقاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الأول الأستاذ إرسال امين، الماجستير. والمشرفة الثانية الأستاذة

إيرا عانيتي، الماجستير. قاما هما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء

النقدات ولإقتراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان، الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذي أعطي الي الفرصة

لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا، الماجستير التي

قامت الإسرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الأستاذ إرسال امين، الماجستير الذي قام برعاية الطالب/ة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. اسرة كبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث

٦. إلى أعظم والد دهري دالمونتي الذي لم يتوقف طوال حياته عن إعطاء المودة بالحب، والسعي دائما لما أريد، والذي رافق هذه المحاضرة حتى الفصل الدراسي الرابع (مستوي ٤) قبل أن يتوفى أخيرا في رحمة الله سبحانه وتعالى، وفقا لرغبات والدي يريد أن يرى ابنته أعزبة على الرغم من أنه لم يعد في العالم، عسي أن يكون هادئا في الجنة وسعيدا برؤية ابنته يمكنها إكمال دراستها، أحبك أكثر حيي الأول. وإلى أمي الحبيبة، نور خليفة لوبيس، التي كانت دائما مشجعتي، والتي تقدم دائما صلوات غير عادية وتسكب دائما حبا لا نهاية له، والتي تقاتل دائما من أجلي. أشكرك على قوتكم كأب وأب من أجلي، أشكرك على كل النضالات والتضحيات الصادقة في السعي من أجل كفاح حياتي وإنجازاتي حتى الآن، أشكرك على تقديم الكثير من الصلوات ومرافقتي دائما في إكمال هذه المحاضرة، وشكرا كثيرا على كل شيء بفضل صلوات والدتي ودعمها حتى أتمكن من الوصول إلى هذه الحال.

٧. إخواني فخر الدين، ودمنسيه، ورحه جوناوان، وريان عدندار، وأخواتي  
العزيزات أنيمة، ومطبعة، ونور حفيفة، الذين يقدمون دائما التشجيع  
والصلاة من أجل نجاحي.

٨. شكرا لجميع الأصدقاء في السلاح، يعني طلاب تعليم اللغة العربية دفعة  
٢٠٢٠ الذين أعطوني الكثير من الذكريات.

٩. شكر لا نهاية له لجميع الذين يساعدون في تقديم المشورة والتشجيع وتقديم  
الدعم والتحفيز في إكمال هذه الأطروحة. نأمل أن يكون ما حدث يمكن  
ممارسته ويمكن أن يكون شيئا ذا قيمة جيدة في نظر الله سبحانه وتعالى،  
بحيث يمكن أن يوفر فوائد للعالم والآخرة للمؤلف ولجميع الأطراف بشكل  
عام.

بادنج سيدمبوان، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤

لنا ساري داليمونتي

٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦



## المحتويات

تقرير المشرفين

خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

الإقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

خطاب الصحبة

|     |                             |
|-----|-----------------------------|
| i   | ملخص البحث                  |
| iv  | كلمة الشكر والتقرير         |
| vii | محتويات البحث               |
| ١   | الباب الأول: مقدمة          |
| ١   | أ. خلفية البحث              |
| ١٠  | ب. تركيز البحث              |
| ١٠  | ج. توضيح المصطلحات          |
| ١٣  | د. أسئلة البحث              |
| ١٣  | هـ. أهداف البحث             |
| ١٣  | و. فوائد البحث              |
| ١٥  | الباب الثاني: الإطار النظري |
| ١٥  | ١. أساس نظري                |
| ١٥  | ١. دور                      |
| ١٦  | ٢. قسم اللغة                |
| ١٨  | ٣. التطبيق                  |
| ١٨  | (١) مفهوم التطبيق           |
| ١٩  | (٢) طريقة التطبيق           |

|    |                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|
| ٢٤ | ..... (٣) المرحلة التطبيقية                            |
| ٢٥ | ..... ٤. البيئة اللغوية                                |
| ٣٠ | ..... ٥. دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية         |
| ٣٧ | ..... ب. البيئة نظام فرعي لتعلم اللغة العربية          |
| ٤٠ | ..... ج. الهدف من تطبيق البيئة اللغة العربية           |
| ٤٠ | ..... د. أنواع البيئات اللغوية                         |
| ٤٢ | ..... هـ. إستراتيجية قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية |
| ٤٦ | ..... و. دعم وسائل الإعلام لتطبيق البيئة اللغوية       |
| ٤٩ | ..... ٢. الدراسة السابقة                               |
| ٥١ | ..... الباب الثالث: منهجية البحث                       |
| ٥١ | ..... ١. مكان البحث ومدته                              |
| ٥١ | ..... ٢. أنواع البحث                                   |
| ٥٢ | ..... ٣. مصدر البيانات                                 |
| ٥٤ | ..... ٤. آلة جمع البيانات                              |
| ٥٦ | ..... ٥. تحليل البيانات                                |
| ٥٨ | ..... ٦. نظام البحث                                    |
| ٦٠ | ..... الباب الرابع: نتائج البحث                        |
| ٦٠ | ..... أ. نتائج العامة                                  |
| ٦٨ | ..... ب. نتائج الخاصة                                  |
| ٩٧ | ..... ت. حدود الباحثة                                  |
| ٩٨ | ..... الباب الخامس: الخاتمة                            |
| ٩٨ | ..... أ. الخلاصة                                       |
| ٩٩ | ..... ب. الإقتراحات                                    |

المراجع ..... ١٠١

الملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الإندونيسيا حقيقة توجّه في الثقافات واللغات التي لها خصائص ولهجات خاصة ونعرف عن تطبيق التعلم اللغة العربية، بصفاتها المتنوعة لا تخلو من العوائق والمشاكل لأن اللغة العربية ليست لغة يمكن تعلمها على الفور والمجموع للشخص العادي وخاصة في إندونيسيا، فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية. لذا فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب وقتاً وفهماً كافيين<sup>١</sup>. اللغة هي أداة تواصل، أداة للتعبير عن الرغبات الموجودة في قلب الفرد إلى الآخرين. وذكر مصطفى الغلياني أن اللغة هي الكلمات أو الألفاظ التي يستخدمها الجميع للتعبير عن نواياهم أو رغباتهم. وعلى هذا الأساس، تلعب اللغة وظائف مهمة، بما في ذلك كونها وسيلة اتصال، والتعبير عن الذات، وكأداة للتكامل والتكيف الاجتماعي، وكأداة للسيطرة الاجتماعية.

تعلّم اللغة العربية في إندونيسيا تحديات بسبب عدة عوامل وهي تنوع الثقافة واللغة الإندونيسية، وتعقيد اللغة العربية، ووضع اللغة العربية كلغة أجنبية، وعملية التعلّم التي

---

<sup>١</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), Hal: ١٢١.

تستغرق وقتًا: لا يمكن تحقيق إتقان اللغة العربية على الفور، خاصة بالنسبة للأشخاص العاديين، والحاجة إلى الفهم المتعمق.

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث، وكذلك لغة المعرفة في الأدب الإسلامي، وهي لغة العبادة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. ولذلك، يجب على المسلمين دراسة اللغة العربية لفهم وتعميق المعرفة الإسلامية المختلفة، والتي تنبع جميعها من القرآن والحديث. قال تعالى: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**<sup>٢</sup>. يذكر الله تعالى في هذه الآية أن القرآن الكريم نزل باللغة العربية حتى يتمكن الناس من فهمه بشكل أفضل. تؤكد هذه الرسالة على أهمية اللغة العربية وسيلة لنقل الوحي الإلهي، حتى يتسنى للبشرية تلقي الرسائل الواردة في القرآن وفهمها بوضوح. رغم أنها باللغة العربية، إلا أن رسالة القرآن الكريم عالمية. صلتها بتعلم اللغة العربية، غالبًا ما تُستخدم هذه الآية كأساس لأهمية تعلم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمسلمين، وفهم هذه الآية على أنها تشجيع على تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإنها تطرح أيضًا تحديات في سياق مجتمع متعدد اللغات.

اللغة تشمل مفهوم الفكر وقواعد التواصل. تتجلى الثقافة الاجتماعية في اللغة، مثل غنى المفردات وهيكل الجمل والقيم الفنية والأخلاقية التي تتجلى في النصوص المكتوبة.

---

<sup>٢</sup> Departemen Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahannya* (Bandung: Cv Diponegoro, ٢٠١٠), Hal: ٣٦.

تمكن تطورات الثقافة البشرية في تقدم اللغة، مما يعني أن التقدم في اللغة يترافق مع تطور الثقافة. تواجه الدول التي تستخدم اللغة العربية ظاهرة مشابهة، حيث تعكس الثقافة المستخدمة التطور في مجتمعها المرتبط بالإسلام. اللغة العربية لا يمكن فصلها عن الإسلام، لأن دراسة الإسلامية تتضمن إتقان اللغة العربية<sup>٣</sup>. اللغة هو الفهم الشائع بين المسلمين لأهمية اللغة العربية في سياق القرآن الكريم. وهذا يفسر أيضًا سبب سعي العديد من المسلمين في جميع أنحاء العالم إلى تعلم اللغة العربية لفهم القرآن بلغته الأصلية. بالإضافة إلى التأكيد على العلاقة بين اللغة العربية والقرآن والفهم في السياق الإندونيسي، يمكن فهم ذلك على أنه تشجيع على تعلم اللغة العربية مع الاستمرار في تقدير تنوع اللغات والثقافات المحلية.

البيئة اللغوية هي عامل يدعم اكتساب اللغة وتعلم اللغة. يتطوّر الأمرين بشكل جيد عندما توفر البيئة الإمدادات اللغوية، سواء العناصر في عملية تعلم اللغة، تعتبر العوامل الداعمة ضرورية للغاية. ومن هذه العوامل الداعمة وجود بيئة داعمة وملائمة. مع وجود بيئة داعمة وملائمة، بالطبع ستسير عملية تعلم اللغة بشكل جيد<sup>٤</sup>. البيئات اللغوية تنقسم إلى نوعين البيئة الرسمية، وهي البيئة التي إنشاؤها في بيئة رسمية حيث يكون كل

<sup>٣</sup> Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin): Teori Dan Aplikasi* (Sleman: Cv Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢٢).

<sup>٤</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Walisongo Press, ٢٠٠٨). Hal: ٨٧.

طالب على دراية بأنه في موقف تعلم اللغة. ومن الأمثلة على ذلك دروس اللغة أو الدورات الرسمية. البيئة الطبيعية، تسمح هذه البيئة للطلّابات باكتساب اللغة دون أن يشعروا بأنهم في سياق تعلم رسمي. عادةً البيئة الطبيعية خارج الفصل الدراسي، وتتم عملية التعلم على مستوى اللاوعي، بحيث تكون الطّالبات قادّرين على استخدام اللغة دون وعي. ومن الأمثلة على ذلك التفاعلات اليومية مع الناطقين باللغة الأم أو استخدام اللغة في مواقف الحياة الواقعية.

البيئة اللغوية الجيدة ضرورية لدعم اكتساب اللغة وتعلمها. فمن خلال توفير العناصر والمهارات اللغوية المناسبة، وخلق تفاعل مكثف بين الطّالاب والبيئة، يمكن اكتساب اللغة وتعلمها بشكل فعال. يُظهر تقسيم البيئات اللغوية إلى بيئات رسمية وأخرى طبيعية أن تعلم اللغة يمكن أن يحدث في كل من البيئات الرسمية وغير الرسمية، ولكل منها دور مهم في عملية اكتساب اللغة.

قسم اللغة تضمن المكونات مختلفة التي تلعب دورًا مهمًا في دعم اكتساب اللغة وتعلمها، والمدخلات هي التعرض للغة المستهدفة شفهيًا وكتابيًا. يجب أن تكون هذه المدخلات مفهومة وفوق مستوى قدرة الطّالاب بقليل حتى يتمكنوا من مواصلة التطور. ويُعد التفاعل بين الطّالبات والبيئة المحيطة، سواء كان ذلك مع المعلمين أو الأقران أو

الناطقين باللغة الأم، أمرًا بالغ الأهمية لتحسين المهارات اللغوية. فمن خلال التفاعل، يمكن للطلاب ممارسة اللغة وتلقي الملاحظات وتصحيح الأخطاء. كما يعد فهم السياق الاجتماعي والثقافي الذي تُستخدم فيه اللغة محركًا مهمًا أيضًا. فهو يساعد الطالبات على فهم استخدام اللغة في المواقف الحقيقية وتحسين مهارات التواصل لديهم. تؤثر الدوافع الذاتية والخارجية للطلاب بشكل كبير على النجاح في تعلم اللغة. يمكن أن يأتي الدافع من الاهتمام الشخصي أو الحاجة المهنية أو التشجيع الاجتماعي. ويساعد الوصول إلى مجموعة متنوعة من مصادر التعلم مثل الكتب، والوسائط الإلكترونية، وتطبيقات اللغة، ودروس اللغة في عملية التعلم<sup>٥</sup>.

قسم اللغة هو قسم في معهد دار الإخلاص دالن ليدنج فنيابونجان وهو مسؤول بشكل كامل عن لغة الطالبات ويهدف إلى تطوير مهارات الطلاب في مجال اللغة وخاصة مهارات التحدث والتواصل اليومي باستخدام اللغة العربية. ونظرًا لأن قسم اللغة يتحمل المسؤولية الكاملة، فهناك العديد من الأنشطة المخصصة لتطوير مهارات التحدث، بما في ذلك المبادرات، والاجتماع، والمخاضرة. من خلال هذا النشاط، يمكن للطلاب تطوير مهارات التحدث وممارستها.

---

<sup>٥</sup> Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, ٢٠١٦, Hal: ٥٣.



تعلم اللغة العربية للطلاب لا يكفي أن يتم داخل الفصل الدراسي فقط، بل يجب أن تكون هناك بيئة خاصة خارج الفصل الدراسي تدعم توفير المادة اللغوية داخل الفصل الدراسي. ولهذا السبب، تسعى معهد دار الإخلاص دالن ليدانج إلى تشكيل البيئة من عام إلى آخر. يتم تكوين البيئة اللغوية في معهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان بطرق رسمية وغير رسمية. وفي الوقت نفسه، تشمل مشاكل تكوين البيئة اللغة العربية بيئة المعهد دار الإخلاص التي تضم طلابًا من مختلف المناطق ولا يزال كل منهم يستخدم لغته الأم للغة يومية، ونقص التحفيز، وعدم وجود لوائح لمخالفي اللغة، ونقص الإشراف. من القيادة، ونقص الأموال الداعمة<sup>٦</sup>.

قد أجريت هذه الدراسة على أساس أربعة افتراضات رئيسية. أولاً، البيئة اللغة تعزز بشكل كبير عملية إتقان اللغة العربية. أثبتت العديد من الدراسات أن البيئة اللغوية لها دور مهم في تعزيز فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها الرسمية وغير الرسمية. ثانيًا، تعد بيئة اللغة العربية وسيلة مهمة لتحسين اللغة العربية لفظيًا من خلال تنظيم أنشطة المحاضرة أو ممارسة العرض التقديمي، والمحاضرات اليومية أو المحادثات اليومية، والندوة العربية أو مناظرات اللغة العربية، وكذلك الندوة العربية أو ندوات اللغة العربية. ثالثًا، البيئة اللغة العربية أن تعزز تعلم اللغة العربية الذي اكتسبه الطلاب في دراستهم. ومع

---

<sup>٦</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩). Hal: ٦٠.

بيئة اللغة، لديهم الفرصة لممارسة مهارات اللغة العربية التي تعلموها نظريًا على الفور. رابعاً، تعمل بيئة اللغة العربية على زيادة الإبداع وأنشطة اللغة العربية إلى الحد الأقصى لأنها تدمج النظرية والتطبيق في جو مريح دون ضغوط، وغير رسمية، وأخيراً وليس آخراً، ليست مملة<sup>٧</sup>.

الهدف من خلق بيئة اللغة العربية هو زيادة إتقان الطالبات وقدرتهن على التحدث باللغة العربية بشكل فعال، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية ومتنوعة وديناميكية وفعالية. ولسوء الحظ، يفترض أن إنشاء بيئة اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأن ما يحتاجه هذا البرنامج معقد للغاية، من مرافق وبنية تحتية، فضلاً عن الموارد البشرية الكافية من المعلمات والطالبات.

تعتبر تعلم اللغة العوامل الداعمة ضرورية للغاية. ومن هذه العوامل الداعمة وجود بيئة داعمة وملائمة. مع وجود بيئة داعمة وملائمة، بالطبع ستسير عملية تعلم اللغة بشكل جيد. في عملية تعلم اللغة، لا تعد طرق وتقنيات التدريس هي العوامل الوحيدة التي تحدد نجاح أو فشل عملية تعلم اللغة. هناك عوامل أخرى تحدد أيضاً مدى نجاح عملية تدريس اللغة الأجنبية، ومن هذه العوامل توفر البيئة الممتعة.

---

<sup>٧</sup> Abdul Chaer dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik, Perkenalan Awal* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٢١). Hal: ٦٥.

يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بطلاقة، لا يكفي طالبات مدرسة دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان لمجرد الحصول على المواد في الفصل. ومع ذلك، ما لا يقل أهمية هو الممارسة المستمرة في جو داعم. ومن هنا تكمن أهمية وجود بيئة اللغة العربية أو بيئة اللغة العربية، لأنها يمكن أن تحدث فرقاً بسيطاً وشاملاً ومكماً لسياق تعلم اللغة العربية نفسها. وبطبيعة الحال، فإن البيئة اللغوية المعنية هي بيئة منظمة بشكل جيد. حيث تتوفر العديد من البرامج المثيرة للاهتمام بالإضافة إلى أهداف التعلم<sup>٨</sup>.

اللغة في مجتمع الفرد تكون بالتعلم أو التقليد، لذلك فإن خلق بيئة لغوية جيدة وصحيحة سيؤثر بشكل كبير على اكتساب الشخص للغة. ومن الدلائل أو الأمور التي تدل على أن من يقال أنه أتقن اللغة العربية هو إذا ثبت أنه يستطيع أن يتكلم تلك اللغة لفظياً، لأن أصل اللغة هو التكلم أو القول. وعلى الرغم من أن الشخص قد أتقن القواعد، إلا أن ذلك لا يعني بالضرورة أنه سيكون قادراً على التحدث بشكل جيد. تم تطبيق تدريس اللغة العربية في إندونيسيا على كل مستوى من مستويات التعليم ولكنه لم يقدم أقصى قدر من النتائج. أحد الأسباب هو الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية الكافية، بما في ذلك عدم وجود بيئة لغوية<sup>٩</sup>.

<sup>٨</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Hal: ٦١.

<sup>٩</sup> Muhammad Husain al- Aziyyi, *Mudkhal Ila Ilmi Lughoh* (Kairo: Dar Ulum, ١٩٩١). Hal: ١٢.

العملية تعلم اللغة العربية التي تدرس في معهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنجانبجان في قسم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنجانبجان تدريس المفردات بعد الفجر دائماً بطريقة الحفظ والتجميع في عدد من المفردات والموشحات والموشحات كل يوم، والتقييمات التي تتم كل أسبوع. استخدام الأدوات الداعمة للتعلم مثل الصوت، ومعامل اللغات، وصنع المفردات في كل كائن وشجرة في بيئة البيزانترين، وعقد نوبار (مشاهدة معاً) مرة واحدة في الأسبوع في ليالي الثلاثاء.

مع برنامج قسم اللغة يجب أن تحصل الطالبات على ما هو متوقع منهم، يعني: تمتلك الطالبات مفردات كثيرة في اللغة العربية، أن تتمكن الطالبات من تطبيق المفردات في التعلم، تستطيع الطالبات تكوين جمل مفيدة وفقاً لعنوان المناقشة في ذلك اليوم، تستطيع الطالبات فهم الجمل باستخدام اللغة العربية عندما تعلم في الفصل، تستطيع الطالبات تطبيق اللغة العربية بمهارة للغة يومية في بيئة المعهد دار الإخلاص.

لكن الوضع الذي حدث بعد تنفيذ برنامج قسم اللغة لا يزال بعض الطالبات تفتقرون إلى مهارات التحدث، الطالبات ليست لديهن مفردات كثيرة، لم تتمكن الطالبات من تسمية الأشياء والأماكن الموجودة في موقع المعهد دار الإخلاص، الطالبات لسن قادرين بعد على فهم اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

بناءً على بيانات البحث المذكورة السابقة تحتاج الباحثة إلى إجراء المزيد من الأبحاث لمعرفة دور قسم اللغة في تنفيذ البيعة لغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان.

### ب. تركيز البحث

ومن خلفية البحث قدمت الباحثة بتحديد المشكلة في هذا البحث، وهي "دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان"

### ج. توضيح المصطلحات

قدمت الباحثة توضيح المصطلحات المستخدمة في هذا البحث لتجيب عن الخطأ عن فهم المعنى المراد بالموضوع و هو كما تالي

**الدور:** الدور هو السلوك المتوقع من الشخص وفقاً للوضع الاجتماعي الممنوح له<sup>١٠</sup>، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. تعتمد الأدوار على الصفات (الأحكام) وتوقعات الدور التي تشرح ما يجب على الأفراد فعله في موقف معين من أجل تحقيق توقعاتهم الخاصة أو توقعات الآخرين فيما يتعلق بهذه الأدوار<sup>١١</sup>.

<sup>١٠</sup> Suparlan, *Guru Sebagai Profesi* (Yogyakarta: Hikayat Publishing, ٢٠٠٦). Hal: ٢٩.

<sup>١١</sup> Uyoh Sadulloh, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠). Hal; ١١.

نستنتج أن الدور هو وظيفة أو مسؤولية يلعبها شخص ما أو شيء ما في سياق أو نظام معين. ويشمل الأنشطة والسلوكيات والتوقعات المتعلقة بمكانة الشخص أو وضعه في بيئة اجتماعية أو مهنية أو شخصية.

**قسم اللغة:** القسم هو مشتق من اللغة العربية يعني قسم يقسم قسماً<sup>١٢</sup>، بمعنى الإشراف على تنفيذ الانضباط اللغوي في المهاجع وفي السكن ككل. إنهم مسؤولون عن قسم الإرشاد اللغوي أو قسم حياتي يسرفي اللغة الذي يديره المعلمون المشرفون على اللغة. يشرف القسم الاستشاري اللغوي، المعروف أيضاً باسم المجلس الاستشاري اللغوي، على إدارة تخصص اللغة ويوجهه بشكل مباشر. لا يُسمح لجميع الطلاب باستخدام اللغة الإندونيسية في محادثاتهم اليومية، ناهيك عن اللغات الإقليمية.

**التطبيق:** التطبيق هو فعل وضع نظرية أو طريقة أو غير ذلك موضع التنفيذ لتحقيق هدف معين ولغرض مرغوب فيه. لتحقيق هدف معين ولغاية مرغوبة من قبل مجموعة

---

<sup>١٢</sup> معجم عربي، محمود يونس، صفحة ٣٤١

أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً. مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً<sup>١٣</sup>.

**البيئة اللغوية:** البيئة في الحقيقة، تشمل كل شئ في منطقة أو مجال معين. في هذا السياق، قد تشمل البيئة استخدام حواس الإنسان، خاصة السمع والبصر. توفر الحدود والظروف هذه رؤية بأن البيئة اللغوية تشير إلى سياق معين داخل منطقة معينة حيث تنمو اللغة، وتطور، وتستخدم من قبل المتحدثين بها. بعبارة أخرى، تشمل البيئة اللغوية مجموعة من المواقف التي يمكن ان يستمع إليها أو يلاحظها المتكلم عند التكلم لغة معينة في منطقة محددة<sup>١٤</sup>.

البيئة اللغوية تعني البيئة الناطقة باللغة العربية. في التعليم الرسمي، يمكن للمعلمين خلق البيئة اللغة العربية في مواقع المدارس أو في مهاجع خاصة للطالبات، والمعروفة بمعهد دار الإخلاص.

<sup>١٣</sup> Waluyo, *Manajemen Publik (Konsep, Aplikasi, Dan Implementasi) Dalam Pelaksanaan Otonomi Daerah* (Bandung: Mandar Maju, ٢٠٠٧). Hal: ٢٤.

<sup>١٤</sup> Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin): Teori Dan Aplikasi*.

#### د. أسئلة البحث

١. ما هو دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن

ليدانج فنيابونجان ؟

٢. ما هي العوامل الدافعة والمثبطة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص

دالن ليدنج فنيابونجان ؟

#### هـ. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث التي أوردها المؤلفة، فإن أهداف هذا البحث هي: لمعرفة

دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدنج فنيابونجان،

لمعرفة العوامل الدافعة والمثبطة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدنج

فنيابونجان.

#### و. فوائد البحث

الفوائد البحث التي تحصل عليها من هذا البحث هي: تعريف طالبات باستخدام

اللغة العربية تواصلياً من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والتعبير من خلال الكتابة،

وتعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية المتكاملة من خلال الممارسة في جو ممتع وغير

رسمي. ومن المؤمل أن يكون هذا البحث قادراً على توفير الدافع للقراء للبحث ودراسة



مفهوم دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدنج  
فنيابونجان.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. أساس نظري

##### ١. الدور

الدور في القاموس الإندونيسي الكبير يعني المؤدي، الممثل الكوميدي في لعبة الماكينغ، وهي مجموعة من السلوكيات التي من المتوقع أن يمتلكها الناس في المجتمع. الدور هو السلوك المتوقع من الشخص وفقًا للوضع الاجتماعي الممنوح له<sup>١٥</sup>، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. تعتمد الأدوار على الصفات (الأحكام) وتوقعات الدور التي تشرح ما يجب على الأفراد فعله في موقف معين من أجل تحقيق توقعاتهم الخاصة أو توقعات الآخرين فيما يتعلق بهذه الأدوار<sup>١٦</sup>. ومع وجود البيئة اللغوية، من المؤمل أن يكون هناك دور بين الطلاب في توصيل اللغة العربية في كل نشاط يومي بحيث يزيد من دافعية الطلاب للتحرك في قلوبهم ولفظيا للقيام بتفاعلات التواصل باللغة العربية. يصبح توفير عدة كلمات من المفردات العربية كل يوم هو المادة الأساسية للتواصل بين الطلاب، فإذا لم يفهموا معنى مفعول أو فعل باللغة العربية يمكنهم استخدام لغة الإشارة لأنه في بيئة لغوية لا يجوز استخدام لغة الإشارة لغة التدريس غير العربية.

---

<sup>١٥</sup> Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*. Hal: ٣٠.

<sup>١٦</sup> Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*. Hal: ٣٥.

المتحكم في هذا النشاط هو قسم اللغة الذي يتعاون مع الجاسوس، المجتمع الأكاديمي الموجود في البيئة الناطقة بالعربية. تعمل محكمة اللغة بمثابة تذكير لأي شخص لا يستخدم اللغة العربية من خلال حفظ بعض المفردات العربية وكتابة النصوص العربية حتى يتم ردع المخالفين وتحفيزهم مرة أخرى على استخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح<sup>١٧</sup>. من تعريف الدور سابقة، يمكن أن نستنتج أن الدور هو الشيء الذي يقوم به شخص ما في حدث ما. وبمعنى آخر فإن الدور هو تنفيذ حقوق الشخص وواجباته بما يتناسب مع مركزه، فالدور نفسه يحدد ما يجب على الشخص القيام به من أجل المجتمع وما هي الفرص التي تعطى له وينظم سلوكه.

## ٢. قسم اللغة

القسم هو مشتق من اللغة العربية يعني قسم يقسم قسماً<sup>١٨</sup>، بمعنى الإشراف على تنفيذ الانضباط اللغوي في المهاجع وفي السكن ككل. إنهم مسؤولون عن قسم الإرشاد اللغوي أو قسم حياتي إيسرفي اللغة الذي يديره المعلمون المشرفون على اللغة. يشرف القسم الاستشاري اللغوي، المعروف أيضاً باسم المجلس الاستشاري اللغوي، على إدارة

<sup>١٧</sup> Suparlan. *Guru Sebagai Profesi*. Hal: ٤٢.

<sup>١٨</sup> معجم عربي، محمود يونس، صفحة. ٣٤١

تخصص اللغة ويوجهه بشكل مباشر. لا يُسمح لجميع الطلاب باستخدام اللغة الإندونيسية في محادثاتهم اليومية، ناهيك عن اللغات الإقليمية<sup>١٩</sup>.

قسم اللغة هو جزء من منظمة طالبات. منظمة السانتري هي منتدى للسانتري لتدريب إمكانات المسؤولية التي كانت موجودة بداخلهم منذ المدرسة. تعد المنظمة جزءاً من نظام التعليم في المعهد دار الاخلاص لتكوين الشخصية في شكل مسؤولية. يقع على عاتق كل سانتري يتم اختياره ليكون عضواً في قسم اللغة لغة أن يكون نشطاً في منظمة قسم تعليم اللغة التي تركز على استخدام لغة السانتري العربية.

من البيان أعلى، يمكن للباحثة وصف الشخص المسؤول عن اللغة في البيزانترين بأنه فرد أو مجموعة مكلفة بإدارة والإشراف على تنفيذ برامج تعلم اللغة في بيئة البيزانترين. الوظيفة الرئيسية لهم ما يلي: تخطيط البرامج اللغوية: تطوير المناهج الدراسية وبرامج تعلم اللغات، سواء العربية والإنجليزية واللغات الأخرى التي يتم تدريسها في البيزانترين.

---

<sup>١٩</sup> Abdullah al- Atsari, "At-Takallum bil Lughoh Arabiyyah (Jogja, Takhasus)," Hal: ٣١.

### ٣. التطبيق

#### (١) مفهوم التطبيق

التطبيق هو فعل وضع نظرية أو طريقة أو غير ذلك موضع التنفيذ لتحقيق هدف معين ولغرض مرغوب فيه. لتحقيق هدف معين ولغاية مرغوبة من قبل مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً. مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً<sup>٢٠</sup>.

وبحسب عثمان فإن التنفيذ يتلخص في نشاط أو فعل أو تصرفات أو وجود آلية النظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط يتم التخطيط له لتحقيق أهداف النشاط<sup>٢١</sup>.

التطبيق هو توسيع الأنشطة التي تضبط بشكل متبادل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها ويتطلب شبكة من المنفذين وبيروقراطية فعالة. وبناء على هذه التعريفات يمكن استنتاج أن كلمة التطبيق تؤدي إلى أنشطة أو أفعال أو إجراءات أو آليات النظام. وتعني عبارة الآلية أن التنفيذ ليس مجرد نشاط،

<sup>٢٠</sup> Waluyo, *Manajemen Publik (Konsep, Aplikasi, Dan Implementasi) Dalam Pelaksanaan Otonomi Daerah*. Hal: ٢٥.

<sup>٢١</sup> Chahib Thoha, *Metodologi Pengajaran Agama* (Jakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤). Hal: ١١.

بل هو نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بشكل جدي بناء على مرجعيات معيارية معينة لتحقيق أهداف النشاط.

التطبيق هو عملية أو فعل استخدام شيء (مثل المعرفة أو المهارات أو الأساليب أو النظريات) في موقف عملي لتحقيق هدف محدد. يتضمن التطبيق وضع المفاهيم أو الاستراتيجيات المكتسبة أو المخطط لها موضع التنفيذ.

## (٢) طريقة التطبيق

أ. يعلم

ولا تزال هناك حاجة إلى الفهم المفاهيمي كمقدمة لمفاهيم القيمة التي يمكن استخدامها كمرجع لتحقيق شخصيات معينة تتطلب دور البيئة في تعليم الشخصية. تعليم الشخصية يعني إعطاء الأطفال فهمًا لبنية قيم وفوائد وأولويات معينة. إن تدريس هذه القيمة له فائدتان رئيسيتان، وهما توفير معرفة مفاهيمية جديدة واستخدامها أيضًا كمقارنة للمعرفة التي يمتلكها الأطفال بالفعل. ولهذا السبب، فإن عملية التدريس ليست مونولوجًا فرديًا ولكنها تنطوي على مشاركة الأطفال.

ب. مثالي

سيتعلم الطفل أكثر مما يراه والقذوة هي مكانة مهمة حيث يجب على المعلم أولاً أن يتمتع بالشخصية التي سيتم تعليمها. سيرى الطفل أو الطالب ويقلد ما يفعله المعلم مقارنة بما يفعله المعلم. وهذا المثال لا يأتي من المعلمين فقط، بل أيضاً من جميع الأشخاص في المؤسسة التعليمية، من أولياء الأمور والأقارب وكل من يتعامل مع الطلاب. في هذه الحالة، سيحتاج الطفل إلى بيئة تعليمية كاملة حتى يتمكن من تعليم شخصية الآخر.

ج. تحديد الأولويات

ولابد من تحديد أولويات واضحة لكيفية تشكيل شخصية الطفولة المبكرة حتى تصبح عملية التقييم فيما يتعلق بنجاح تربية الشخصية أم لا أكثر وضوحاً. وبدون الأولويات، لا يمكن التركيز على تعليم الشخصية، لأنه لا يمكن الحكم عليها بالنجاح والفشل. يجمع تعليم الشخصية مجموعة من القيم التي تعتبر مهمة لتنفيذ وتحقيق رؤية المؤسسة. ولهذا السبب، يقع على عاتق المؤسسات التعليمية التزام بتحديد المتطلبات القياسية المقدمة للطلاب، كما يجب أيضاً على جميع الأفراد العاملين في المؤسسات التعليمية أن يفهموا جيداً القيم التي سيتم التأكيد عليها في المؤسسات التعليمية ذات الطابع الثالث. إذا أرادت مؤسسة ما تحديد

السلوك القياسي الذي يميزها، فيجب أن تكون شخصية المؤسسة أيضًا قادرة على الفهم من قبل الطلاب والمجتمع وأولياء الأمور.

د. الممارسة ذات الأولوية

هناك تنفيذ أخرى لا تقل أهمية في تعليم الشخصية وهي إثبات تنفيذ أولويات الشخصية. يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على التحقق من مدى إمكانية تحقيق الأولويات المحددة في البيئة التعليمية من خلال العناصر المختلفة داخل المؤسسة التعليمية.

هـ. انعكاس

التأمل له معنى التأمل داخل النفس في الأخلاق في تعليم الشخصية. ما تم اختباره لا يزال من الممكن فصله عن الوعي الذاتي طالما لم يكن مرتبطًا وينعكس مع محتويات وعي الفرد. يمكن أيضًا تسمية هذا الانعكاس بعملية النظر في المرأة، مع التركيز على المفاهيم أو الأحداث التي تم تجربتها.

و. تطبيق السرد القصصي

أهم شيء في هذه الطريقة هو أن يكون المعلم قادرًا على استخلاص النتائج مع الطلاب، ويجب تجنب أي شخصية يلعبها بطل الرواية ويمكن للطالبات تقليدها



وشخصيات الخصوم وعدم تقليدها لاحقًا من قبل الطالبات. وبهذا يجب أن يكون المعلمون قادرين على أخذ الدروس من قصص نجاح الشخصيات النضالية والشخصيات المعروفة والمشاهير الذين كافحوا بأقصى ما يستطيعون قبل تحقيق النجاح.

#### ز. تطبيق المناقشة

بحسب الخبراء، فإن أسلوب المناقشة من حيث الشخصية له فوائد عديدة، منها جعل المشكلة المتعلقة بتعليم الشخصية تبدو أكثر إثارة للاهتمام، ومساعدة الطلاب على الاعتماد على التعبير عن الآراء، وفهم المشكلة وتجربتها بشكل أكبر، وخلق جو أكثر استرخاءً وغير رسمي، ولكن حافظ على تركيزك وأخيرًا استكشف آراء الطلاب الخجولين، أو الذين لا يتحدثون كثيرًا أو حتى نادرًا ما يتحدثون.

#### ح. تطبيق المحاكاة

تطبيق أسلوب المحاكاة أو لعب الأدوار أو لعب الأدوار أو الدراما الاجتماعية حتى يتمكن الطلاب من اكتساب مهارات معينة، سواء كانت مهنية أو مفيدة للحياة اليومية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن تهدف عمليات المحاكاة أيضًا إلى اكتساب فهم لمفهوم أو مبدأ، كما تهدف أيضًا إلى حل مشكلة ذات صلة بتعليم الشخصية.

### ي. تطبيق التعلم

التعاونية من وجهة نظر العديد من الخبراء، تعتبر أنواع مختلفة من نظريات التعلم في علم النفس، وخاصة التعاونية، هي الأكثر عمومية وفعالية في تنفيذ تعليم الشخصية. ومن خلال تنفيذ الطريقة يمكن تطوير عدد من قيم الشخصية إلى عدة قيم مثل الاستقلال والتعاون والانفتاح واحترام آراء الآخرين والتسامح والتحليل والتهذيب والمنطق والانتقاد والديناميكية والإبداع أيضًا.

### ج. تطبيق المحادثة

أسلوب المحادثة أو الحوار هو محادثة متناوبة تتم بين طرفين أو أكثر من خلال أسئلة وأجوبة حول موضوع للنقاش ويتم توجيهها بشكل مقصود إلى هدف مرغوب فيه. سيكون لهذه الطريقة التحادثية لتعليم الشخصية تأثير على المستمعين أو القراء الذين يتابعون موضوع المحادثة بعناية وباهتمام كامل<sup>٢٢</sup>.

---

<sup>٢٢</sup> Chahib Thoha. *Metodologi Pengajaran Agama*. Hal: ٢١..

### (٣) المرحلة التطبيق

#### أ. تطبيق

تعلم الكتاب الأصفر باستخدام البيجون العربي، لا يختلف كثيراً في الواقع عن التعلم في المدارس العامة بشكل عام. على الرغم من أنه يعطي الانطباع بأن النظام الذي تستخدمه المدرسة يبدو أكثر رسمية إلى حد ما من نظام المدرسة، إلا أن الأهداف المراد تحقيقها لا تختلف كثيراً. هناك عدة عناصر تشكل نظاماً تسلسلياً في التعلم، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم، ولكن في هذا البحث تركز الأنشطة بشكل أكبر على أنشطة التنفيذ والتقييم. بصرف النظر عن البدء بالتخطيط الحكيم ودعمه بالتواصل الجيد، يجب أيضاً دعم عملية التعلم بطرق أو استراتيجيات مختلفة. في عملية التعلم، تتمثل المهمة الأكثر أهمية للمعلم في تهيئة البيئة لدعم التغييرات في سلوك الطلاب. فيما يلي الأشياء التي يفعلها المعلمون في تنفيذ التعلم.

#### ب. الأنشطة الافتتاحية

النشاط الافتتاحي هو النشاط الأولي للدرس، وعادةً ما يمكن القيام به بالتحية والصلاة أولاً، ويتم تكييفه مع النشاط الافتتاحي الذي صممه المعلم.

### ج. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي أنشطة تعليمية يقدم فيها المعلمون مواد الدرس.

بشكل عام، تشمل الأنشطة الأساسية الملاحظة والسؤال والاستكشاف

والارتباط والتواصل.

### د. الأنشطة الختامية

النشاط الختامي هو النشاط النهائي لعملية التعلم. بشكل عام، يمكن تنفيذ

هذا النشاط الختامي من خلال تقديم استنتاج من الدرس، ويمكن للمعلمين أيضاً

تقديم الاقتراحات والنصائح المتعلقة بمادة الدرس<sup>٢٣</sup>.

### ٤. البيئة اللغوية

#### أ) مفهوم البيئة اللغوية

البيئة في الحقيقة، تشمل كل شيء في منطقة أو مجال معين. في هذا السياق،

قد تشمل البيئة استخدام حواس الإنسان، خاصة السمع والبصر. توفر الحدود

والظروف هذه رؤية بأن البيئة اللغوية تشير إلى سياق معين داخل منطقة معينة حيث

تنمو اللغة، وتطور، وتستخدم من قبل المتحدثين بها. بعبارة أخرى، تشمل البيئة

---

<sup>٢٣</sup> Chahib Thoha. *Metodologi Pengajaran Agama*. Hal: ٢٩.

اللغوية مجموعة من المواقف التي يمكن ان يستمع إليها أو يلاحظها المتكلم عند التكلم لغة معينة في منطقة محددة.<sup>٢٤</sup>

البيئة هي وسيلة تفاعلية وتواصلية عملية تم الحصول عليها بشكل طبيعي. تُعرف البيئة أيضًا بالوسيط في التعلم وكذلك كمصدر للتعلم. أمثلة مثل البيئة الاجتماعية هي أحد الأماكن التي يتفاعل فيها الشخص مع أشخاص آخرين من حوله. نتائج التفاعل يمكن أن تضيف ما يصل معرفة الإنسان بأمور مختلفة، كالتواصل إذن يمكن للشخص أن يتعلم عن اللغة والكلام الجيد. لو يكون الشخص في بيئة اجتماعية من الأسرة والجيران والمقيمين القرى والمدن وما إلى ذلك، واللغة المستخدمة مختلفة جدًا أيضًا.<sup>٢٥</sup>

نتكلم عن اللغة على وجه التحديد، لا يمكن فصل اثنين مصطلحات اكتساب بلغة وبيئة لغوية. وهذان المصطلحان معروفان في تدريس اللغة الأجنبية وبالطبع هناك علاقة بين الاثنين.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٤</sup> Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin): Teori Dan Aplikasi*. Hal: ٢٢.

<sup>٢٥</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset, ٢٠٠٥). Hal; ٢٠.

<sup>٢٦</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Hal; ١٦٤.

لاكتساب لغة أجنبية يجب على الطالب أن يتواجد في بيئتين، رسمية وغير رسمية. لاكتساب اللغة ككل، يجب تنفيذ عملية تعلم رسمية. يمكن لهذه البيئة الرسمية أن توفر مدخلات للطلاب في شكل مهارات لغوية ومعرفة بعناصر اللغة، اعتمادًا على الأساليب والوسائط التي يستخدمها المعلم. ومع ذلك، بشكل عام هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر المعرفة حول عناصر اللغة أكثر من المهارات اللغوية. وفي الوقت نفسه، توفر البيئات غير الرسمية العديد من مهارات اللغة الطبيعية التي تحدث خارج الفصل الدراسي. وشكل اكتساب هذه المهارات هو اللغة التي يستخدمها المعلمون والطلاب ومديرو المدارس والموظفون والأشخاص المشاركون في الأنشطة المدرسية وكذلك البيئة الطبيعية أو الاصطناعية المحيطة بالمدرسة. وهذا ما يسمى بالبيئة اللغوية. من هنا، يتمكن الطلاب من تعلم اللغة التي يسمعونها والبدء في محاولة استخدامها في الحياة اليومية.

البيئة تشمل جميع الظروف في العالم التي تؤثر بطريقة ما على سلوكنا أو نمونا أو تطورنا أو عملية حياتنا<sup>٢٧</sup>. فالمقصود بالبيئة اللغوية هي البيئة التي تتميز بأنشطة اللغة العربية<sup>٢٨</sup>. فالمقصود بالبيئة اللغوية هي البيئة التي تتميز بأنشطة اللغة العربية<sup>٢٩</sup>.

البيئة اللغوية تعني البيئة الناطقة باللغة العربية. في التعليم الرسمي، يمكن للمعلمين خلق البيئة اللغة العربية في مواقع المدارس أو في مهاجع خاصة للطلاب، والمعروفة باسم المسكن.

البيئة اللغوية هي كل ما يمكن للطلاب سماعه ورؤيته والشعور به عند تعلم اللغة العربية. وفقا للممارسة، يتم تصنيف البيئة اللغوية إلى قسمي<sup>٣٠</sup>:

#### ١. البيئة اللغوية في الفصل الدراسي.

يعتبر هذا النوع من البيئة اللغوية أكثر تنظيمًا وتخطيطًا جيدًا حيث يلعب المعلم دورًا مهمًا في تشكيل التعلم. هناك دور للمعلم في قيادة التعلم، والبيئة اللغوية في الفصل الدراسي تهدف إلى التعرف على اللغة. وفي الوقت نفسه، فإن تصنيف بيئة اللغة الثانية هو بيئة أكثر فضفاضة دون أي سيطرة على المناهج الدراسية.

<sup>٢٧</sup> Muhibbin Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lughowiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatulloh Jakarta, ٢٠٠٨). Hal; ٣٠١.

<sup>٢٨</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: RosdaKarya, ٢٠٠٠). Hal; ٢٨.

<sup>٢٩</sup> Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Hal: ٣٣.

<sup>٣٠</sup> Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Hal: ٤٧.

## ٢. جطحيئة المتحدث الأصلي

البيئة الثانية هي في الواقع بيئة متحدثين أصليين، مما يجعل اكتساب اللغة ممكنًا. اكتساب اللغة هو عملية تعلم اللغة. يعد استخدام اللغة في أعمال التواصل أحد أشكال تعلم اللغة. أهمية البيئة اللغوية تعتمد على التقليد النفسي بياجي. التعلم هو نشاط أنشأه الطلاب.

تتحد الأنشطة بين الطالبات وأولئك الذين تتم دراستهم في عملية خلق المعرفة. لأن المعرفة هي نتيجة مجموعة من التجارب العديدة التي تحدث من خلال التفاعل مع الواقع. وبالتالي فإن التعلم يتطلب أنشطة الملاحظة والتجريب. صرح جريدلر بحزم أن عملية المعرفة يتم إنشاؤها في تفاعل الشخص مع البيئة. وبالمثل، في تعلم اللغة العربية، تلعب البيئة دورًا مهمًا في بناء المعرفة حول اللغة العربية حيث يختبر الطلاب اللغة بشكل متكرر. تحتاج المعرفة المتعلقة باللغة التي يتم الحصول عليها من الفصل الدراسي إلى وسيلة للتنشيط بحيث تتحول المعرفة المحتملة إلى معرفة عملية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن البيعة اللغوية لها ثلاث وظائف رئيسية. أولاً، وظيفة التعرف على اللغة العربية، على سبيل المثال، ممارسة المحادثة والندوات والمحاضرات والتعبير الكتابي. ثانياً، وظيفة تعزيز اكتساب اللغة العربية التي تم الحصول عليها في شكل ممارسة اللغة. ثالثاً، الوظيفة غير الرسمية حيث تعمل بيئة



اللغة على تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق بشكل طبيعي<sup>٣١</sup>.

تنشأ العوامل المثبطة لتطوير اللغة اللغوية عندما تكون كفاءات الطلاب غير كافية، ونقص المرافق التعليمية، وعدم إتقان النحو الشرقي، وعدم ثقة الطلاب وخوفهم من ارتكاب الأخطاء في التحدث، وعدم إتقان المفردات. وفي الوقت نفسه، فإن العامل الداعم لتطوير بيئة لغوية هو توفير بيئة مريحة وممتعة. لأن البيئة المريحة والممتعة ستؤثر على تفكير الطلاب العقلي والعقلي في التعلم.

#### ٥. دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية

الدور هو مجموعة من السلوكيات والحقوق والالتزامات والمعايير المتوقعة من شخص أو مجموعة في سياق اجتماعي معين. وغالباً ما ترتبط الأدوار بالمكانة الاجتماعية أو المكانة الاجتماعية التي يحتلها الأفراد في المجتمع. في علم الاجتماع، تساعد الأدوار في الحفاظ على النظام والاستقرار الاجتماعي لأن الأفراد يعرفون ما هو متوقع منهم في المواقف المختلفة<sup>٣٢</sup>.

<sup>٣١</sup> Ahmad Isa Anshori, *Pembudayaan Bahasa Arab di Pondok Pesantren "Nurul Haromain" Desa Ngroto Kecamatan Pujon Kabupaten Malang: Telaah Penumbuhan Biah Arabiyyah* (Lingkungan Kearaban, ١٩٩٥). Hal: ٢.

<sup>٣٢</sup> Sardiman AM, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤). Hal: ١٣٧.

المعلم و المربي و المرشد، من الضروري أن يكون له أدوار مختلفة في قسم اللغة. سيصف دور قسم اللغة دائماً نمط السلوك المتوقع في مختلف التفاعلات وخاصة مع السنترية. من الأنشطة المختلفة للفاعل التعليمي والتعلم يمكن أن ينظر إليه على أنه محور دوره. لأنه سواء تحقق ذلك أو لم يتحقق، فإن جزءاً من وقت واهتمام قسم اللغة ينصب على العمل على عملية التعليم والتعلم والتفاعل مع سنته<sup>٣٣</sup>.

قسم اللغة لها دورا مهما في تطبيق البيئات اللغوية في سياق التعليم وتنمية المهارات اللغوية. وفيما يلي بعض الأدوار التي يمكن أن يقوم بها القائمين على البيئة اللغوية<sup>٣٤</sup>:

#### أ) قسم اللغة مسهلة

تقوم قسم اللغة في هذه الحالة بدور المسهل، فيقوم قسم اللغة في هذه الحالة بتوفير التسهيلات في عملية التعلم، وذلك بتهيئة جو من الأنشطة التعليمية على نحو يتناغم مع تطور السنترية بحيث يتم التفاعل مع التعلم بشكل فعال. مسهل قسم اللغة بوصفها ميسرة، دوراً في تقديم الخدمات لتيسير عملية التعلم في أنشطة عملية التعلم. وبوصفه ميسراً، يقوم قسم اللغو بدور الميسر، يقوم قسم اللغة بدور المساعد في تجربة التعلم، ويساعد في تغيير البيئة المحيطة ويساعد

<sup>٣٣</sup> Sardiman AM. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Hal: ١٤٣.

<sup>٣٤</sup> Sardiman AM. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Hal: ١٤٤.

في أن تكون عملية التعلّم منسجمة مع الاحتياجات والرغبات. تلتزم قسم اللغة  
باتخاذ الإجراءات التالية<sup>٣٥</sup>:

- (١) تهيئة مناخ الفصل الدراسي أو تجربة الفصل الدراسي
  - (٢) المساعدة في كشف الأسرار وتوضيح النوايا الفردية داخل الفصل
  - (٣) تنفيذ أهداف ذات مغزى للطالبات
  - (٤) تنظيم وتبسيط وتوسيع موارد التعلم وتوسيع نطاقها.
  - (٥) التجاوب مع تعبيرات مجموعة الصف من خلال تلقي الإشباع الفكري  
والمواقف العاطفية من الطالبات.
  - (٦) ينظر لنفسه/لنفسها كمورد مرّن يمكن للمجموعة الاستفادة منه.
  - (٧) يتصرف كعضو مشارك في المجموعة ويعطي رأيه/رأيها كفرد.
  - (٨) يبقى حذرًا من التصريحات العميقة والقوية.
  - (٩) يسعى إلى إدراك وقبول حدوده/حدودها الخاصة
- قسم اللغة كمسهلة بوصفها مُيسِّرًا على تشجيع المتعلمين على تحديد معانيهم  
الخاصة من خلال حل المشكلات الحقيقية حتى يتمكنوا من بناء معرفتهم الخاصة.

---

<sup>٣٥</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٩),  
hal. ١١, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٩). Hal: ١١.

يتمثل وظيفة قسم اللغة كمسهلة<sup>٣٦</sup>، هم:

(١) مساعدة الطالبات على اكتساب فهمهم الخاص للمادة.

(٢) قيام الطالبات بدور نشط في عملية التعليم والتعلم.

(٣) التركيز على الطالبات.

التغييرات في دور الميسر التي تتطلب سلسلة من المهارات التي يجب أن تكون موجودة

هي:

(أ) يطرح الميسر الأسئلة

(ب) يدعم الميسر من الخلف

(ج) يرشد الميسر ويخلق بيئة للمُيسر للوصول إلى استنتاجاته الخاصة

(د) الميسر في حوار مستمر مع السنترية

ب. قسم اللغة موجه

يتمثل وظيفة قسمة اللغو كمرشد في أن يقوم قسمة اللغو بأنشطة إرشادية

تتمثل في مساعدة المسترشدين الذين يعانون من صعوبات (تعليمية وشخصية

واجتماعية)، وتنمية قدرات المسترشدين من خلال أنشطة إبداعية في مجالات

---

<sup>٣٦</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٩), hal. ١٥.

المفردات والخوار وعدد المفردات. خصائص المرشد موجودة بالفعل في قسمة

اللغو لمعالجة عملية التعليم والتعلم<sup>٣٧</sup>.

السلوك الإرشادي هو السلوك الذي ينبع من جوانب الشخصية كما

يظهره المرشد بالخصائص<sup>٣٨</sup> التالية:

- (١) التعاطف؛ يمكن أن تشعر بما تشعر به السنترية.
- (٢) حضور؛ ودود، مرحّب، منفتح.
- (٣) داعم محفز؛ مشجع، محفز.
- (٤) الاحترام الإيجابي غير المشروط؛ التقدير الإيجابي غير المشروط، التقبّل، التسامح (التسامح مهما كانت الظروف).
- (٥) أصيل؛ صادق، صادق.
- (٦) الاحترام؛ احترام الذات والحقوق.
- (٧) صحيح؛ دقيق، واضح، دقيق، سهل الفهم.
- (٨) واقعية؛ تقبل الواقع.

---

<sup>٣٧</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Hal: ١٥.

<sup>٣٨</sup> Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Hal: ١٨.

### ج. قسم اللغة مدرسة

وبوصفه مدرسة، فإن قسم اللغة مسؤولة عن تعزيز تنمية المعارف والمواقف والمهارات. وعلى الرغم من أن مهامه كمعلم قد اكتملت، إلا أن دور قسمة اللغو كمعلم ومرشد لا يزال مستمرًا<sup>٣٩</sup>.

يجب أن يتقن المحاضر المادة أو المادة المراد تدريسها ويطورها دائماً بمعنى أن يزيد من قدرته من حيث المعرفة التي سيتعلمها لأن ذلك هو الذي سيحدد نتائج التعلم التي سيحققها المعلم، وهذا ما سيحدد نتائج التعلم التي سيحققها المعلم<sup>٤٠</sup>.

### د. قسم اللغة الموظفون الإداريين

إن قسم اللغة موظف إداري، لا يعني موظف مكتبي، بل مدير صف أو مدير للتفاعل التعليمي والتعلم. مع حسن الإدارة، فإن قسم اللغة تكون تأثير قسم اللغة أكثر سهولة في سياق التعليم والتدريس<sup>٤١</sup>.

من بعض الآراء أعلاه، يمكن ذكر دور قسم اللغة في أنشطة التعليم والتعلم

بإيجاز على النحو التالي:

<sup>٣٩</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣). Hal: ١٢٤.

<sup>٤٠</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. Hal: ٩

<sup>٤١</sup> Zakiah Dradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥). Hal: ٢٦٥.

أ. المخبر

بصفته المنفذ لطريقة تدريس المبلّغ والمختبر الدراسات الميدانية ومصدر للمعلومات عن الأنشطة الأكاديمية والعامة. في هذه الحالة، تنطبق نظريات

التواصل التالية:

أ) نظرية التحفيز-الاستجابة.

ب) نظرية التنافر-الاختزال.

ج) نظرية النهج الوظيفي.

ب. منظم

قسم اللغة هو منظم، يدير الأنشطة الأكاديمية والمنهج الدراسي وورش العمل وجداول الدروس وغيرها. يتم تنظيم جميع المكونات المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم بطريقة تحقق الفعالية والكفاءة في التعلم لطالبات.

ج. المدير

روح القيادة في قسم اللغة في هذا الدور أكثر بروزاً قسم الغنائم في هذه الحالة يجب أن يكون قادراً على توجيه وتوجيه نشاطات الطالبات وفق الأهداف المحبوبة.

د. البادئ

قسم اللغة في هذه الحالة هو منشئ الأفكار في عملية الطالبات. وبالطبع، هذه الأفكار هي أفكار إبداعية يمكن محاكاتها من قبل الطالبات.

هـ. المرسل

في الأنشطة التعليمية، تعمل قسم اللغة أيضًا كمرسل للحكمة والمعرفة التعليمية.

و. الوسيط

في الأنشطة التعليمية، تعمل قسم اللغة أيضًا كمرسل للحكمة والمعرفة التعليمية.

ز. المقيم

وهناك ميل إلى أن الحرب كمقيم لقسمة اللغو لها سلطة تقييم إنجازات

السنترية في الجانب الأكاديمي والسلوك الاجتماعي، بحيث يمكنها أن تحدد

مدى نجاح السنترية من عدمه<sup>٤٢</sup>.

ب. البيئة نظام فرعي لتعلم اللغة العربية

العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية تعلم اللغة هي البيئة اللغوية. إن

وجود البيئة اللغوية العربية مهم جدًا لتوفير فارق بسيط في سياق تعلم اللغة العربية نفسها.

---

<sup>٤٢</sup> Zakiah Dradjat, dkk. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Hal: ٢٦٦.



إذا كانت بيئة اللغة العربية مواتية فإن عملية التعلم ستكون مواتية أيضاً. واعتبر بافلوف، باعتباره أحد رواد المدرسة السلوكية، أن هندسة بيئة التعلم وسيلة فعالة لتحقيق إتقان اللغة. إن دور البيئة كمصدر للتحفيز مهم جداً في مساعدة عملية تعلم اللغة الثانية، لأن عملية اكتساب اللغة هي عملية اعتياد. فإذا اعتاد الطلاب على الاستجابة للمحفزات التي تأتي إليهم، فإن أنشطة اكتساب اللغة ستكون أكبر. وشدد تشاير أيضاً على أنه طالما لم يتلق الطالبات التحفيز لفترة طويلة، فلن يتمكنوا من القيام بأنشطة الاستجابة<sup>٤٣</sup>.

تشير الحادثة السابقة إلى أن تعلم اللغة العربية من خلال تنشيط الجو البيئي هو الطريق الصحيح والسريع لتحقيق نتائج تعلم اللغة، فالطرق المختلفة المستخدمة والمطورة حتى الآن لم تحقق أقصى قدر من النتائج، ولهذا السبب فإن البيعة اللغوية هي بديل في التعلم اللغة العربية كوسيلة تواصل. النهج البيئي هو نهج التعلم الذي يسعى إلى زيادة مشاركة الطلاب من خلال الاستفادة من البيئة كمصدر للتعلم. ويفترض هذا المنهج أن أنشطة التعلم ستجذب انتباه الطلاب، إذا كان ما يتم تعلمه مأخوذاً من البيئة، بحيث يكون ما يتم تعلمه مرتبطاً بالحياة ومفيداً للبيئة<sup>٤٤</sup>.

<sup>٤٣</sup> Salah 'Abdul al- Majid al-Arabi, *Taallum al-Lughat al-Hayyah wa Ta'limuha Baina al-Nazriyah wa al-Tatbiq* (Bairut: Maktabah Libnan, ٢٠٠٧). Hal: ١٢.

<sup>٤٤</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosadakarya, ٢٠٢١). Hal: ١٠١.

اللغة العربية ليست لغة سهلة إتقانها بالكامل. وتنقسم المعوقات التي تظهر عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين، هما اللغوية وغير اللغوية. تعتبر عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بطيئة للغاية وأقل نجاحًا مقارنة بتعلم اللغة الإنجليزية. فهم يدرسون اللغة العربية من المدرسة الابتدائية إلى الجامعات، لكنهم لم يتمكنوا من إتقان معايير كفاءة اللغة العربية التي تم وضعها. ووفقاً لأزيوماردي أزرا، فإن هذا الفشل يتسم بالندرة المتزايدة للعلماء المسلمين الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية بشكل جيد، كما أن اهتمام طلاب العلوم الدينية بدراسة اللغة العربية يتضاءل أيضاً. في الواقع، غالباً ما يتم قياس معرفة وفهم الإسلام لشخص ما في دوائر معينة من المجتمع بمقياس بسيط، وهو مدى إتقانهم للغة العربية. إذا كان شخص ما معروفاً بقدرته على التحدث باللغة العربية، ناهيك عن قدرته على قراءة الكتاب الأصفر، فإن هذا الشخص يعتبر على دراية جيدة بالإسلام<sup>٤٥</sup>.

تحسين تعلم اللغة العربية هو شيء واحد الضرورة، سواء من الإدارة أو المناهج أو العمليات أو التقييم، لأنه بدون إعادة بناء تعلم اللغة العربية، ستصبح المعرفة الإسلامية للطلاب مثيرة للقلق بشكل متزايد.

---

<sup>٤٥</sup> E. Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Hal: ١٣٥.

ج. الهدف من تطبيق البيئة اللغة العربية

اما هدف من تطبيق البيئة اللغة:

١. الطالبات تعرفون باستخدام اللغة العربية تواصلياً من خلال ممارسة المحادثة والمناقشات

والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة.

٢. توفير التعزيز لاكتساب اللغة العربية التي تم دراستها في الفصل.

٣. تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تدمج النظرية والتطبيق في جو ممتع وغير

رسمي.<sup>٤٦</sup>

وخلاصة القول، إن الهدف من خلق بيئة اللغة العربية هو زيادة قدرات الطلاب

ومهاراتهم في التحدث باللغة العربية بشكل فعال، سواء شفويا أو كتابيا، بحيث تصبح

عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وذات معنى.

د. أنواع البيئات اللغوية

هناك نوعان من البيئات اللغوية<sup>٤٧</sup>، وهما:

<sup>٤٦</sup> Azyumardi Azra, *Esei-esei intelektual Muslim dan Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, ٢٠١١). Hal: ١٣٩.

<sup>٤٧</sup> Moh. Raqib, *Bahasa Arab dalam Perspektif Gender* (Malang: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya, ٢٠٠٤). Hal: ١٧.

أ. تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، وتكون في الغالب في الفصول الدراسية أو المختبرات. يمكن لهذه البيئة الرسمية أن توفر مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة)، اعتمادًا على نوع أو طريقة التعلم المستخدمة من قبل المعلم. بشكل عام، هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر معرفة حول نظام اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.

ب. توفر البيئات غير الرسمية اكتساب اللغة الطبيعية ويتم ذلك في الغالب خارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام هذا النوع من اكتساب اللغة من قبل المعلمين والطلاب والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية أو الاصطناعية المحيطة بالمؤسسات التعليمية. ومن ثم فإن الجهود الرامية إلى خلق هاتين البيعتين العربية ينبغي أن تحظى بدعم جميع الأطراف ذات الصلة بالبيئة.

وفي إطار تطوير البيئة اللغوية العربية، هناك خمسة أنواع من البيئة اللغوية تحتاج إلى اهتمام جدي من جميع الأطراف:

أ) بيئة المشاهدة والبصرية تكون على شكل صور، إعلانات، مدادات، لوحات معلومات، وكلها تحتوي على كتابة باللغة العربية.

ب) البيئة السمعية والبصرية (البيئة السماعية والمارية) هي مكان لسماع الخطب والمحاضرات والموسيقى والبث الإذاعي والتلفزيوني باللغة العربية.

(ج) البيئة الاجتماعية أو تفاعلات التدريس والتعلم باستخدام اللغة العربية.<sup>٤٨</sup>

(د) البيئة الأكاديمية، في شكل سياسة مدرسية تتطلب استخدام اللغة العربية في أيام معينة.

(هـ) البيئة النفسية الملائمة هي تكوين صورة إيجابية عن اللغة العربية.

هـ. إستراتيجية قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية

في تنفيذ البيئة اللغوية، يستخدم قسم اللغة عدة مراحل يجب تنفيذها من أجل خلق البيئة للغوية ماهرة، وهي<sup>٤٩</sup>؛

#### ١. إعداد برنامج العمل

كانت الخطوة الأولى التي اتخذها قسم قسم اللغة في التخطيط هي تحديد وإعداد برنامج عمل لقسم تعليم اللغة للعام القادم.

برنامج العمل عبارة عن قائمة بالأنشطة المصممة ل يتم تنفيذها خلال فترة إدارية

واحدة. في عملية إعداد برنامج العمل هذا، هناك برنامج واحد له تأثير كبير جدًا في

<sup>٤٨</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Peengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٢٠). Hal: ٢٥.

<sup>٤٩</sup> Deddy Mulyana, *Sistem Manajemen Komunikasi* (Jakarta: Simbiosis Rekatama Media, ٢٠١٤). Hal: ١٨.

تحسين اللغة العربية لدى الطلاب، وهو تقديم فعاليات تحسين اللغة العربية والإنجليزية (تحسين اللغة) والتي تقام كل يوم سبت - خميس.

وفي التخطيط لتنفيذ هذا النشاط هناك ثلاثة أنشطة رئيسية<sup>٥٥</sup> وهي:

(١) تحديد خطوات النشاط.

هذه الخطوات هي جزء من الهدف الذي يصف عددًا من الأنشطة التي

يجب تنفيذها أو النتائج التي يجب تحقيقها من أجل تحقيق الهدف.

(٢) تخصيص موارد.

في هذه الخطوة، يتم تخصيص الموارد اللازمة لتنفيذ الأنشطة. وتشمل هذه

الموارد، من بين أمور أخرى، الأشخاص والمعدات والميزانية والوقت والأساليب وما

إلى ذلك لدعم تنفيذ كل نشاط.

الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تخصيص الموارد هي من يجب أن

ينفذها، وما هي المعدات والمواد المطلوبة، وهل هناك المساحة والمرافق اللازمة وما

هو دعم الخدمة المطلوب.

---

<sup>٥٥</sup> Djago Tarigan, dan H. G Tarigan., *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa Bandung, ٢٠٠٣). Hal: ٣١.

### ٣) إعداد جدول النشاط.

إذا تحديد الأنشطة والموارد، يتم بعد ذلك وضع جدول زمني لتنفيذ كل نشاط، وعند تحديد خطة نشاط تحسين اللغة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، يكون قسم قسم اللغة هو اللجنة لهذا النشاط، بعد التنسيق مع فريق العمل يتم تحديد خطوات النشاط التي يجب تحقيقها وتقسيمها، وتنقسم الخطة التنفيذية لهذه الأنشطة إلى عنصرين مهمين<sup>٥١</sup> وهم:

#### أ) مادة

يشير هذا العنصر بشكل عام إلى اختيار المواد التي سيتم تسليمها من قبل مسؤول توصيل المواد مع المحتوى الرئيسي لتحسين اللغتين العربية لطالبات . ومن أمثلة محتوى المادة المقدمة توفير مفردات جديدة، وتحسين استخدام الجمل في المحادثات اليومية.

#### ب) المرافق الداعمة.

يشير هذا العنصر إلى استخدام المرافق الداعمة التي سيتم استخدامها من قبل مقدمي المواد في تنفيذ أنشطة تحسين اللغة لتوفير نتائج جيدة في

---

<sup>٥١</sup> Tommy Suprpto, *Pengantar Ilmu Komunikasi (dan peran manajemen dalam komunikasi)* (Yogyakarta: CAPS, ٢٠٠٩). Hal: ٣٧.

تنفيذها. ومن الأمثلة على مرافق الدعم الموجودة مقاطع الفيديو لمحادثات المتحدثين الأصليين للغة في الحياة اليومية.

(ج) يجيد تقديم المواد

تشمل الموارد غير البشرية المعدات اللازمة والمساحة التي سيتم استخدامها. المعدات اللازمة لنشاط تحسين اللغة هي جهاز كمبيوتر محمول، وجهاز عرض، وشاشة، ونظام صوت وميكروفون.

## ٢. تنظيم

التنظيم هو الوظيفة الثانية في الإدارة. التنظيم هو تحديد الأنشطة المحددة لتحقيق الأهداف. يُظهر التنظيم عملية سلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها بشكل منهجي، كوسيلة يتم من خلالها إسناد الأنشطة التنظيمية إلى أعضاء المنظمة حتى يمكن تحقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التنظيم هو أيضاً أحد الوظائف الرئيسية للإدارة.

## ٣. المتابعة

التحكم هو نشاط مراقبة ما إذا كانت الأنشطة التنظيمية يتم تنفيذها وفقاً للتخطيط ويتم تنفيذها من قبل أعضاء الشركة وفقاً لوظائفهم ومسؤولياتهم. تعتبر



وظيفة التحكم والإشراف هي المرحلة النهائية في أنشطة إدارة الاتصالات وهي مرحلة إدارية حيوية في المنظمة، لأن وظيفة التحكم هذه تعمل بشكل أساسي على ضمان الأهداف التنظيمية. بالإضافة إلى ضمان الهدف، إذا كان الهدف الذي تم التخطيط له وتنظيمه وتوجيهه لا يتوافق مع الهدف الحالي، فمن الضروري معرفة السبب، وما هو الإجراء التصحيحي الذي يمكن اتخاذه.

و. وسائل الإعلام الداعمة لتطبيق البيئة اللغوية

تحتوي هذه الوسائط الداعمة على تسجيلات لكتاب العربية للجامعة، الخطبة العربية، المحدث، نسيده عربية والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من سماع المحادثات والتعابير العربية بشكل صحيح، والقدرة على إعادة كتابة المادة العربية الرئيسية بشكل مثالي والحصول على إثراء المادة اللغوية العربية<sup>٥٢</sup>.

أ. مرئيات عربية

تحتوي هذه الوسائط المساندة على مواد غنية باللغة العربية على شكل تسجيلات للندوات والخطب، تهدف إلى تمكين الطلاب من كتابة مواد العرض التقديمي بالفيديو بشكل صحيح ودقيق. القدرة على تقدير عروض الفيديو شفهيًا جيدًا، والقدرة على

---

<sup>٥٢</sup> Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Zein Al-Bayan, ٢٠٢٠). Hal: ١٦.

إعادة كتابة النقاط الرئيسية لعروض الفيديو، والاستماع بشكل صحيح، والاستماع إلى عروض الفيديو جيدًا، والقدرة على التعليق على عروض الفيديو شفهيًا بشكل صحيح.

#### ب. القطع المكافئ

تسهل هذه الوسائط الداعمة على الطالبات مشاهدة الأخبار والندوات والخطب وقصص السيرة الذاتية للشخصيات والترفيه (الموسيقى والمسلسلات والأفلام وما إلى ذلك) بهدف جعل الطلاب قادرين على تطوير فهم جيد لعمليات البث المكافئ، قادر على التعبير عن عمليات البث المكافئ بشكل فعال لفظيًا بشكل صحيح، وقادر على إعادة كتابة النقاط الرئيسية لعمليات البث المكافئ بشكل جيد وصحيح.

#### ج. حساب العربي

تعمل هذه الوسائط الداعمة على تعليم الطالبات ممارسة كتابة اللغة العربية بسرعة وبشكل صحيح بهدف أن يتمكن الطلاب من ممارسة كتابة اللغة العربية بشكل واضح ومنهجي.

### د. مختبر اللغة العربية

تعد هذه الوسائط المساندة مهمة جداً لتحسين مهارات الطالبات في اللغة العربية، ففي هذه الوسائط توجد أنواع مختلفة من مواد اللغة العربية على شكل أقراص أو خطب مسجلة وأحاديث وقصص قصيرة باللغة العربية وغيرها التي تهدف إلى جعل الطلاب قادر على سماع المحادثات والتعبير باللغة العربية بشكل صحيح، قادر على إعادة التعبير عن مواد اللغة العربية شفهاً بطلاقة وبشكل صحيح ويكون قادراً على إعادة كتابة جوهر المادة اللغوية بشكل مثالي.

### هـ. صف مفتوح

وتكون هذه الوسائط على شكل فصول غير رسمية يتم تقديمها في حدائق المدرسة أو تحت الأشجار أو في الحقول الحرة التي تتسع ٢٠-٢٥ طالبة بهدف خلق جو تعليمي ممتع وتوفير التنوع والابتكار في أساليب التعلم لتقليل الملل، وتوفير مساحة حرة لإظهار المهارات اللغوية وخلق جو تعليمي أكثر نشاطاً وتفاعلاً.

## ٢. الدراسة السابقة

البحث المعنون "دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيا بنجان " لم تتم دراسته من قبل. إلا أن هناك عدة دراسات تكاد تكون مشابهة لهذا البحث تمت دراستها، منها:

أ. استخدام بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة القرآن

الفرق بين البحث السابقة وهذا البحث ناقشت نتائج البحث هناك أنشطة مختلفة في الأماكن العامة تنطق اللغة العربية بشكل كبير في معظم المواقف، سواء عند الزاح أو الدراسة أو ممارسة الأنشطة الأخرى. ومع ذلك، أشار هذا البحث الى انه في المحدثات باللغة العربية، يخطئ عند التكلم في استخدام قواعد اللغة العربية. ونتائج هذا البحث ناقشت الى أنه دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية هي ميسر، وموجهة، ومدرسة، وعمال اداريين. وهناك عوامل الدافعة والمبثطة في تطبيق البيئة اللغوية.

التشابه مع هذا البحث تركز بنفس القدر على تطبيق البيئة الناطقة باللغة العربية في بيئة المعهد حيث المقصود هو مشاركة الطالبات في استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي. يستخدم هذا البحث نفس البحث النوعي.

ب. استجابة الطلاب للغة العربية في زيادة المتحدثات في مدرسة دار القرآن

مع نتائج البحث الذي حصل فيه البيئة العربية في مدرسة دار القرن على استجابة جيدة من الطلاب ، ركز بحث أخت الأمة على كيفية استجابة الطلاب للبيئة العربية ، بينما ركز هذا البحث على دور القاسم لوغوه في تطبيق اللجوية بية.

التشابه بين البحث سابقة وهذا البحث هو أن كلاهما يستخدم أساليب البحث النوعي. نتائج البحث أعلاه هي تعريف المتعلمين أو الطلاب باستخدام اللغة العربية تواصلًا من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والتعبير من خلال الكتابة. لتعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية المتكاملة من خلال الممارسة في جو ممتع وغير رسمي في معهد دار الإخلاص فانيابونجان.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### ١. مكان البحث ومدته

المكان لهذا البحث هو في معهد دار الاخلاص دالن ليدنج فيابونجان، وبدأ الوقت المستغرق في هذا البحث في ١٩ أغسطس حتى ٢ سبتمبر.

#### ٢. أنواع البحث

أنواع هذا البحث هو بحث ميداني عن دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان. لذلك تستخدم هذه الدراسة الطريقة وصفي، بمعنى أن البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان موصوفة كما هي أو البيانات التي تم الحصول عليها موضحة حسب الحادثة الميدان<sup>٥٣</sup>.

هذا البحث هو بحث وصفي. نوعي مع استخدام المنهج النوعي المنهج وصفي ، تكون البيانات المجمعة على شكل كلمات أو صور. وبالتالي، سيكون تقرير البحث مصحوبًا باقتباسات من البيانات لتقديم نظرة عامة على طريقة عرض التقرير. تأتي البيانات من نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والملاحظات أو المذكرات والوثائق الرسمية.

---

<sup>٥٣</sup> Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Posdakarya, ٢٠١٦). Hal: ٣.

الحصول على نتائج هذا البحث، فقد حصل الباحثة على البيانات اللازمة من خلال الاكتشافات الميدانية من خلال البحث عن البيانات الموجودة، وهي قيام المؤلف بجمع البيانات المتعلقة بالمشكلات التي ناقشها المؤلف، بحيث يمكن جمعها بشكل جيد وبما يتوافق مع النتائج من النتائج التي تم التوصل إليها في هذا المجال.

يستخدم هذا النوع من الأبحاث المنهج الوصفي مع المنهج النوعي باستخدام جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق<sup>٥٤</sup>.

### ٣. مصدر البيانات

البيانات هي حقائق تصف حدثاً فعلياً في وقت. يمكن تعريف البيانات على أنها قيم تصف وصفاً لكائن أو حدث. وفي الوقت نفسه، يشير مصدر بيانات البحث إلى المصدر أو المكان الذي يحصل فيه الباحثون على المعلومات المستخدمة في دراستهم أو تحليلهم. فيما يلي عدة أنواع من مصادر بيانات البحث التي يتم استخدامها بشكل شائع مراجع في تنفيذ الأنشطة البحثية<sup>٥٥</sup>. وتنقسم البيانات المستخدمة في هذا البحث إلى مجموعتين هما:

<sup>٥٤</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١). Hal: ٢٩.

<sup>٥٥</sup> Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Hal: ٣٥.

### أ. مصدر البيانات الرئيسي

مصادر البيانات الرئيسي هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثة لأبحاث معينة. ويتضمن أساليب جمع البيانات مثل الدراسات الاستقصائية أو المقابلات أو الملاحظة المباشرة أو التجارب أو دراسات الحالة<sup>٥٦</sup>. غالبًا ما تعتبر البيانات الأولية أكثر أهمية وأصلية لأنها تم جمعها خصيصًا لغرض البحث. البيانات التي يحتاجها الباحثة في هذا. وبالتحديد حول كيفية تخطيط ودور البيئة للغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فانيابونجان.

الحصول على هذه المعلومات، حددت الباحثة مصدر البيانات الأساسي لهذا البحث: مشرفات، وطالبات معهد دار الإخلاص دالن ليدانج فانيابونجان.

### ب. مصادر البيانات الإضافية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات الموجودة بالفعل والتي تم جمعها مسبقًا من قبل أطراف أخرى لأغراض أخرى.<sup>٥٧</sup> يمكن أن تكون هذه البيانات في شكل منشورات علمية أو تقارير حكومية أو قواعد بيانات أو أرشيفات أو مصادر بيانات

<sup>٥٦</sup> Magdalena, dkk, *Metode Penelitian* (Bengkulu: Penerbit Buku Literasiologi, ٢٠٢١). Hal: ١٠٨.

<sup>٥٧</sup> Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal: 7.



إلكترونية أخرى. يستخدم الباحثون البيانات الثانوية لإعادة تحليل المعلومات الموجودة أو دمجها. ومع ذلك، من المهم التأكد من دقة وأهمية البيانات الثانوية المستخدمة.

للتعرف على معلومات حول البيانات المطلوبة من هذا البحث، وتحديدًا حول كيفية تخطيط وتنفيذ وتطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الإخلاص دالان ليدانج فانجابونجان. لذا، فإن البيانات الثانوية في هذا البحث هي: وهم مدير، مربّي طالبات، موجهات، خطة الدرس، الاتجاهات العربية، الكتاب المدرسي العربي، وحدة التدريس، المواد السمعية والبصرية، لوحة المعلومات العربية، مثل المشاهدة معاً وملفات أو وثائق تتعلق بدور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان<sup>٥٨</sup>.

#### ٤. آلة جمع البيانات

البيانات هي المعلومات التي تعتبر قوتها مهمة جدًا. لأنه بدون البيانات سيبدو البحث ناقصًا ولن يقدم معلومات واضحة حول الكائن قيد الدراسة.<sup>٥٩</sup>

لكي يكون هذا البحث مسؤولاً، هناك حاجة إلى العديد من تقنيات جمع البيانات، بما في ذلك:

<sup>٥٨</sup> Magdalena, dkk, *Metode Penelitian*. Hal: ١٠٩.

<sup>٥٩</sup> Abdu Muim Salim, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Pustaka Arif, ٢٠١٢). Hal: ٩٣.

## ١. ملاحظة

قامت الباحثة بتحديد مصدر البيانات في هذا البحث من خلال المخبرين الذين اعتبروا قادرين على الفهم المتعمق للمعلومات التي يحتاجها الباحث. الأشخاص الذين يُنظر إليهم على أنهم مخبرين يُتوقع أن يكون لديهم رؤية أو آراء فيما يتعلق بالموضوع بحثه. المصدرين في هذا البحث طالبات في معهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيايونجان<sup>٦٠</sup>.

الجوانب التي تمت ملاحظتها هي: قسم اللغة، طالبات، البيئة المادية، ووسائط التعلم، والتفاعل بين الأفراد، وأنشطة التعلم، واستخدام التكنولوجيا والوسائط الرقمية. السبب الباحثة ملاحظة هذا الموضوع لأن ذو صلة بأهداف البحث و توفر المعلومات اللازمة.

## ٢. مقابلة

المصادر في هذه المقابلة هم: مدير، ومربي طالبات، وموجهات، ومشرفات، و طالبات. السبب الباحثة إجراء مقابلة مع المصدرين لأن يختبرون أو يشاركون مباشرة في الظاهرة الذي يجري بحثه.

---

<sup>٦٠</sup> Aminah, *Pemilu Dan Demokrasi* (Surabaya: CV Pilar Nusantara, ٢٠٢٠). Hal: ٢٨٧.

### ٣. توثيق

الوثائق التي ستجمعها الباحثة في هذا البحث: بيانات الملف الشخصي في معهد دار الاخلاص، الوثائق المتعلقة بدور قسم اللغة على شكل مفردات، حوار، تقديم القصة ونحوها في تنفيذ البيعة اللغوية، صوة للبيئة وأنشطة التعليم والتعلم، مقاطع فيديو في شكل أنشطة تعليمية وتفاعلات بين الأفراد، وثائق مكتوبة في شكل مناهج ومقررات دراسية وخطط دروس وتقييمات وتقارير نصوص المقابلات<sup>٦١</sup>.

السبب الباحثة لتأخذ هذه الوثائق لأن تتحقق من صحة نتائج البحث و تتأكد من دقة و موثوقية البيانات التي جمعها و تحليلات التي أجرت.

### ٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال اختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين<sup>٦٢</sup>:

<sup>٦١</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media, ٢٠١٤). Hal: ١٥٨.

<sup>٦٢</sup> Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal: 49.

## أ. تقليل المعلومات

إن تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات غير الضرورية وتصنيفها وتوجيهها وإزالتها، وتنظيم البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.<sup>٦٣</sup> تستمر عملية تقليل البيانات هذه طوال فترة البحث لأنها جزء لا يتجزأ من تحليل البيانات. إن تقليل البيانات في هذا البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً فيما يتعلق بتخطيط وتنفيذ وتطبيق البيئة اللغوية في مهد دار الإخلاص دالان ليدانج بانيابونجان.

## ب. عرض بيانات

عرض البيانات هو نشاط يقوم به الباحثون في إعداد التقارير البحثية التي تم تنفيذها والتي يتم تقديمها بأشكال مختلفة بحيث تكون سهلة الفهم وإجراء التحليل بناءً على الفرضية أو أهداف البحث التي حددها الباحث.<sup>٦٤</sup> يعمل عرض البيانات في هذا البحث على تسهيل فهم الباحثين للبيانات التي تم

<sup>٦٣</sup> Lexy J. Moloeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Hal: ٥١.

<sup>٦٤</sup> Lexy J. Moloeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Hal: ٥٤.

الحصول عليها في هذا المجال. وبهذه الطريقة، يمكن رؤية كيفية تخطيط وتنفيذ

وتطبيق اللغة البيعة في مدرسة دار الإخلاص دالن ليدانج بانيابونجان.

ج. استخلاص.

استخلاص الاستنتاجات هو جهد للبحث عن معنى البيانات<sup>٦٥</sup>. يتم وضع

البيانات المجمعة في شكل جملة أو صيغة قصيرة وموجزة ولكنها تحتوي على معنى واسع.

استخلاص النتائج يمكن أن يجيب على صياغة المشكلة التي تم صياغتها منذ بداية

البحث. استنتاجات البيانات أو التحقق منها يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة

التي تمت صياغتها منذ البداية، أي حول التخطيط والتنفيذ وتنفيذ بيئة لغة،

والاستنتاجات في شكل وصف أو وصف للكائن قيد الدراسة.

## ٦. نظام البحث

أما منهجية الكتابة والمناقشة في هذا البحث فهي:

الباب الأول خلفية البحث، وتركيز المشكلة، وتوضيح المصطلحات، اسئلة البحث

، وأهداف البحث، وفوائد البحث، و نظام البحث.

---

<sup>٦٥</sup> Lexy J. Moloeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Hal: ٥٧.

الباب الثاني: دراسة نظرية لدور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار

الإخلاص دالن ليدانج فانيابونجان.

الباب الثالث: منهجية البحث، مكان البحث ومدته، انواع البحث، مصدر

البيانات، الة جمع البيانات، تحليل البيانات، نظام البحث.

الباب الرابع نتائج البحث عن دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد

دار الإخلاص دالن ليدانج فانيابونجان. وعوامل الدافعة والمبثطة قسم اللغة في تطبيق

البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فانيابونجان.

والباب الخامس الخلاصة والإقترح

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

##### ١. تاريخ قيام المعهد

قبل البحث عن تاريخ قيام المعهد نرى اولاً كيف خلفية قيام المعهد. هذا البحث من استقصاء الميدان يعنى فى معهد دار الإخلاص مندائيلينج ناتال الذى يتكون المعهد من المدرسة الثانوية والمدرسة العالية، واختارت الباحثة المدرسة العالية بحيث ان هناك يؤدي تعليم الكتب التراث على التلاميذ. وقد قامت هذه المعهد فى سنة ١٩٨٧ م. للأستاذ محمد عثمان عبدالله نسوتون و الأستاذ أمسير سريجار وأستاذ حمدانى وأستاذ بنسون بلونجان وأستاذ منصور الدين وأستاذ محمد يونن وأستاذ عبد القادر وأستاذ عبد الباسط. هم قاموا هذا المعهد فى القرية دالنج ليدانج بنجابونجان منطقة مندائيلينج ناتال سومطرة شمالية. وكانوا يجمعون مود البنيان والنقود من المسلمين ويشتررون كل محتاجات لبناء المعهد الكافية. وهدف بنيان المعهد هو لإستعداد وسيلة التربية الإسلامية للأولاد والمراهقين فى هذه الدائرة. وقال الأستاذ عثمان عبدالله ان هذا المعهد اقامنا سنة ١٩٨٦ م. لإستعداد وسيلة التربية والتعليم للأولاد والشباب فى هذه دائرة

منداي لينج حيث ان التربية الإسلامية مهمة جدا للمراهقين في حياتهم. فازداد طلاب  
 هذا المعهد كل سنة في الفصل الأول كل سنة حتى اليوم. وكذلك أساتذة المعهد يزداد  
 عددهم كل سنة ولأن جملة الأساتذة ٩٣ شحصا، ثم ادوات المدرسية في هذا المعهد  
 نعد الى حال كافي مثل فصول التعليم والمكاتب والكراسي والسبورات والكتب ووسيلة  
 الرياضة ووسيلة النشيد وغيرها<sup>٦٦</sup>.

عرفنا مما سبق الكلام ان هذا المعهد قد قامت منذ ٣٨ سنة وقد نشأت نشأة  
 صحيحة لأن المعهد قد انتشر انتشارا شريعا في المدرسة الثانوية والمدرسة العالية، سواء  
 كانت في جهة الأساتذة والتلاميذ أم كانت في جهة البنين ووسائل التعليم. وفي جهة  
 التربية والتعليم ان هذا المعهد يستخدم تعليم العلوم الإسلامية والعلوم العمومية والعلوم  
 اللغوية معا.

## ٢. أحوال الأساتذة والتلاميذ

بعدها شرحنا عن قيام المعهد دار الإخلاص في السابق، هنا نوضح عن حالة  
 الأساتذة والتلاميذ في هذا المعهد. اليوم وجدنا للمعهد ٩٣ أستاذا الذين يتكونون من  
 الأساتذة والأساتذات، وأستاذ واحد منهم موظف حكومية الذي ساعدته الحكومة  
 في المعهد وغيره من الأساتذة الأهلية. ومنهم من كان الأساتذة الإسلامية، وغيرهم

---

المقابلة مع مدير المعهد الأستاذ عثمان عبد الله نسوتون، تاريخ ١٩ أغوستوس ٢٠٢٤<sup>٦٦</sup>



من الأساتذة العمومية, وكذلك هم الذين يدرسون في المدرسة الثانوية مع المدرسة العالية أيضا. والطلاب يتعلمون العلوم في المعهد وقت الصباح الى المساء قبل صلاة العصر. أما للتعليم الكتب التراث ٥ أساتذا , كما في التالي :

### الجدول ١,١

#### أحوال الأساتذة لتعليم الكتب التراث<sup>٦٧</sup>

| رقم | أسماء الأساتذة    | الدروس        | البيان |
|-----|-------------------|---------------|--------|
| ١   | أرما ديسي سافوتري | علم فقه       | طيب    |
| ٢   | سنجكوت تريدا      | علم حديث      | طيب    |
| ٣   | حليمة تنجونج      | تفسير القرآن  | طيب    |
| ٤   | فاطمة سارة        | علم توحيد     | طيب    |
| ٥   | أنوار الدين       | علم أخلاق     | طيب    |
| ٦   | سوجي نور العملية  | اللغة العربية | طيب    |
| ٧   | نصر الله          | علم النحو     | طيب    |
| ٨   | ايروين سافوترا    | علم فرائد     | طيب    |

|    |            |           |     |
|----|------------|-----------|-----|
| ٩  | كهـارالدين | علم تصوف  | طيب |
| ١٠ | مروان      | علم بلاغة | طيب |

من الجدول السابق عرفنا ان تعليم الكتب التراث في هذا المعهد ٥ شحصا وهم الذين يدرسون العلوم الإسلامية من الكتب التراث للأولاد. من الكتب التراث رأينا علم الفه وعلم تفسير القرآن وعلم الحديث وعلم توحيد وعلم الأخلاق. والكتب الإسلامية في هذا المعهد مكتوبة باللغة العربية . والطلاب يملكون الكتب الإسلامية التي تكتب باللغة العربية.

واما عدد التلاميذ للمرحلة العالية في هذا المعهد هم ٧١٨ طالبا في الفصل الأول

والفصل الثاني والفصل الثالث, كما نرى في الجدول التالى :

## الجدول ٢,١

أحوال التلاميذ للمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان<sup>٦٨</sup>

| رقم | الفصول | الطلاب | الطالبات | الجملة |
|-----|--------|--------|----------|--------|
| ١   | الإول  | ٨٠     | ٢٨١      | ٤٧٦    |
| ٢   | الثاني | ٦١     | ٢٠٧      | ٢٦٨    |
| ٣   | الثالث | ٥٨     | ١٤٢      | ٢٠٠    |
| ٤   | الجملة | ١٩٩    | ٥٢٩      | ٧١٨    |

علمنا من الجدول السابق ان عدد الطلاب أقل من الطالبات , حيث ان الطلاب لايزيد من ١٩٩ شخصا , والطالبات ٥٢٩ شخصا. ورأينا أيضا ان الطلبة في الفصل الأول أكثر عدد من الطلبة من الفصل الثاني والفصل الثاني أكثر من الفصل الثالث. وهذا دليل بان الطلبة في المعهد دار الإخلاص متزود كل سنة , والطلبة في الفصل الثالث أقل عدد من الفصل الثاني والثالث. والحال ان تدبير العهد صحيح بالدليل عدد الطلبة متطور

المقابلة مع الأستاذ محمد إلياس موظف الإدارة المعهد تاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤<sup>٦٨</sup>

سنة فسنة, فمن المهم على المدير ان يحافظ تدبيره في العهد, سواء كانت في التربية و التعليم أم كانت في اكفاء الوسائل المدرسية المحتاجة.

أما أصول الطلبة في المدرسة العالية هو من المدرسة الثانوية دار الإخلاص دالنج ليدانج وأكثرهم يستمرون دروسهم في ذلك المعهد , وما وجدنا الطلبة الذين يخرجون منها الا قليلا. وبهذا الحل يدل لنا ان الطلبة قد عرفهم الأساتذة في المدرسة الثانوية من قبل والطلاب قد عرفوا الأساتذة عند ما تعلموا في المدرسة الثانوية حيث ان الأساتذة في مدرسة الثانوية هم الأساتذة في المدرسة الثانوية أيضا.

قالت أستاذة حليلة تنجونج ان الطلبة يسكنون في معهد المدرسة ولا يجوز لهم ان يسكنوا خارج المدرسة. والطلاب لا يزالون عند تسويس الأساتذة في المسكن, سواء كانت تعليمهم ام كانت في عبوديتهم وخلقهم اليومية<sup>٦٩</sup>. وسكنت الطلبة في مسكن المعهد تسهيلا للمدرسين في التربية والتعليم، والطلبة يقدر الاختلاط مع مدرسهم في المسكن, والأساتذة يقدرون على مراقبة الطلبة في كل وقت سواء كانت التربية والتعليم أم كانت في العبادة والمعاشرة بين الطلاب والطلاب يستطيعون الدخول في الفصل صباحا دون متأخرين للتعليم.

---

المقابلة مع الأستاذة حليلة تنجونج تاريخ ٢٢ أغوستوس ٢٠٢٤<sup>٦٩</sup>

#### ٤. أحوال الوسائل التربوية والتعليم

سنرى أحوال وسيلة التربية والتعليم التي يستعملها الأساتذة فيما يلي. والمعهد دار

الإخلاص دالن ليدانج تقع في القرية دالن ليدانج بنجابونجان منطقة مندايليتج ناتال

سومطرة شمالية، وللتعليم، وجدنا.

#### الجدول ٣,١

#### أحوال وسائل التعليم<sup>٧٠</sup>

| الرقم | غرف          | الجملة | احوال |
|-------|--------------|--------|-------|
| ١     | للتعليم      | ٤٠     | طيب   |
| ٢     | لمدير المعهد | ١      | طيب   |
| ٣     | للأساتذة     | ٢      | طيب   |
| ٤     | للمكتبة      | ١      | طيب   |
| ٥     | مجمع اللغة   | ١      | طيب   |
| ٦     | مسجد         | ١      | طيب   |
| ٧     | للإدارة      | ١      | طيب   |

المقابلة مع الأستاذة حليلة تنجونج تاريخ ٢٢ أغويطوس ٢٠٢٤<sup>٧٠</sup>

|   |        |    |     |
|---|--------|----|-----|
| ٩ | للمسكن | ٢٥ | طيب |
|---|--------|----|-----|

علمنا مما سبق الجدول ان وسائل التربية والتعليم في هذه المعهد مكافأة يعني ان كل وسيلة طيب الحال, وهذا عبارة عن وسائل التعليم الجيدة لعملية التعليم, والطلبة يتعلمون في الفصول التعليمية ٤٠ فصولا للمرحلة الثانوية والمرحلة العالية. وفي غير ذلك وجدنا في المعهد ميدان رياضة البدنية وآلة النشيد للتلميذات.

#### ب. نتائج الخاصة

١. دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج

#### فنيابونجان

بنأ على البحث التي أجراها الباحثة، ان دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية هي الميسر، والموجهة، والمدرسة، والعمال الإداريين. لمزيد من التوضيح ستفصيلها كما النحو

التالى:

## أ) ميسرة

بدورها ميسرة، ستوفر قسم اللغة في هذه الحالة التسهيلات أو الراحة في عملية التعلم، على سبيل المثال من خلال خلق جو من أنشطة التعلم بهذه الطريقة، في انسجام مع تطوير الطالبات بحيث تفاعلات التعلم بشكل فعال.

نتائج الملاحظات التي وجدتها الباحثة، عندما التدريس والتعلم، لا تقوم قسم اللغة بالتدريس باستخدام الكتب فحسب، بل تستخدم أيضا باستخدام المرئيات السمعية والبصرية، تستخدم قسم اللغة دائما الوسائط ذات الصلة حتى يشعرن الطالبات بالسعادة عند تعلم اللغة العربية، بحيث تكون مهارتهن في التحدث أفضل. ليس ذلك فحسب، بل وضع قسم اللغة أيضا أجندة لمشاهدتها مع الطالبات في مختبر اللغة، وفي بعض الأحيان ذلك في الفصل، كانوا يشاهدون الرسوم المتحركة العربية، حتى لا تشعر الطالبات بالملل من البرنامج.

من خلال دورها ميسرة، لا تقوم قسم اللغة بتدريس اللغة فحسب، بل توجهن الطالبات أيضا في عملية تعلم مستقلة وإبداعية وتعاونية، بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية ومتعة. كما نتائج المقابلة التي قامت الباحثة مع الأستاذ محمد إلياس، الماجستير. وهو مربّي طالبات بمعهد دار الإخلاص دالن لبدانج فنيابونجان،

قال أستاذ:

"دور قسم اللغة هو أكثر في تطبيق البيئة اللغوية، لأنه في عملية التقديم هذه يكون الشخص المكلف بالاعتماد على الطالبات هو قسم اللغة، وفي هذه الحالة تكون قسم اللغة مسؤولاً عن تحفيز الطالبات لتكون أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية، سواء كان ذلك على شكل مناقشات أو مجموعات، ويجب على قسم اللغة أيضاً ضبط أساليب التعلم وتوفير وسائل الإعلام المناسبة حتى يكون التعلم أكثر فعالية ومتعة"<sup>٧١</sup>.

من ذلك البيان ، نفهم أن التي يلعبن دوراً نشطاً في تطبيق البيئة اللغوية يعني قسم اللغة، بدءاً من تعليم الطالبات التحدث باللغة العربية، وتحفيزهم على لعب دور أكثر نشاطاً، واستخدام أساليب مختلفة بهدف عدم الشعور بالملل من البرنامج، حتى تشعر طالبات بالسرورة عند إجراء الدرس، حتى تتطور قدراتهن بشكل جيد.

قامت الباحثة المقابلة مع أستاذة فاطمة سارة أيضاً وهي موجهة بمعهد دار

الإخلاص دالان لبدانج فنيابونجان. قالت أستاذة:

"تحمل قسم اللغة المسؤولية الكاملة في تطبيق البيئة اللغوية في البيئة المعهد، في هذه الحالة بما في ذلك بناء بيئة تعليمية تفاعلية بأساليب مختلفة حتى لا يشعرن الطالبات بالملل، وتوفير الموارد ذات الصلة في شكل وصول يمكن أن يثري تجربة تعلم اللغة العربية، سواء كان ذلك في شكل صور أو سمعيات ومرئيات"<sup>٧٢</sup>.

محمد إلياس، الماجستير، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤<sup>٧١</sup>

فاطمة سارة ، مقابلة ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤<sup>٧٢</sup>



من ذلك البيان، نفهم أنه بالإضافة إلى التدريس، تجب على قسم اللغة أيضاً خداع الموارد التي يوفرها المعهد لإثراء تجربة تعلم اللغة العربية للطلاب، بحيث يمكن لقدرة الطلاب أن تتطور بشكل جيد، سواء كان ذلك في شكل كتب أو صور أو صوت وما إلى ذلك.

ثم تعزيز مرة أخرى من نور حجة وهي إحدى من قسم اللغة، قلت:

"في تطبيق البيئة اللغوية، خاصة في عملية التعليم والتعلم، تسهيل الطالبات بوسائل الإعلام والمرافق التي تدعم تطوير مهارات اللغة العربية للطالبات، مثل المواد التعليمية باستخدام السمعيات والبصريات، ومختبرات اللغة"<sup>٧٣</sup>.

من بيان الأخت، تفسير أن المرافق التي يستخدمها قسم اللغة للطالبات هي من عدة أنواع، وهي الوسائط والمواد التعليمية ومختبرات اللغة العربية، واستخدام هذه المرافق على أفضل وجه ممكن حتى يمكن للتعلم أن يعمل بشكل جيد ويحصل على أقصى قدر من النتائج.

ثم قامت الباحثة المقابلة مع نور عزيزة وهي طالبة بمعهد دار الإخلاص دالن لبدانج فنيابونجان، قلت:

---

<sup>٧٣</sup> نور حجة، قسم اللغة، مقابلة ٢٧ أغسطس ٢٠٢٤

"في عملية التعليم والتعلم، تسهيل الطالبات بتدريس الوسائط على شكل صوتي مع طريقة الغناء حتى تتمكن الطالبات من حفظ الفردات بسرعة، كما دعوة الطالبات للمشاهدة مع قسم اللغة في شكل رسوم متحركة عربية حتى تساعد في تطوير اللغة العربية وزيادة مفردات الطالبات".

بناء على المقابلة التي شرحها السابقة أنه في تطبيق البيئة اللغوية، فإن التسهيلات المقدمة مجدية تماما لتطوير اللغة العربية للطالبات، وتعزيز ذلك أيضا عندما تقوم الباحثة بملاحظات على قسم اللغة، يعني عندما تقدم قسم اللغة مواد تعليمية في الفصل ٢ أ ، باستخدام وسائط التدريس في شكل سماعات وبصرية، كما يتضح من وجود تسجيلات فيديو التقطها الباحثة عند إجراء البحث.

قسم اللغة ميسرا، تلعب قسم اللغة دورا في تقديم الخدمات لتسهيل الطالبات في عملية التعلم. كميسر، يعمل قسطل لغوه كمساعد في تجربة التعلم، ويساعد على تغيير البيئة، وتساعد عملية التعلم التي تتناغم مع الاحتياجات والرغبات. قسم اللغة كميسر دور مهم في تسهيل عملية التعلم التي تدعم تطوير مهارات اللغة العربية بشكل فعال. في دورها، لا توفر قسم اللغة المواد فحسب، بل يوجه أيضا ويشجع ويخلق جوا تعليميا تفاعليا.

قسم اللغة كميّسر في تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الإخلاص دالن

ليدائج فنيابونجان بشكل جيد، وهذا يعتمد على نتائج البحث الذي أجراها

الباحثة، يعني<sup>٧٤</sup>:

(١) تشجيع المشاركة النشطة: يحفز برنامج قسم اللغة الطالبات على المشاركة الفعالة

في التعلم، سواء من خلال المناقشات أو الأسئلة والأجوبة، والعمل الجماعي،

بحيث تكون الطالبات أكثر انخراطا في عملية تعلم اللغة.

(٢) يبني البيئة التعليمية التفاعلية: باستخدام مجموعة متنوعة من طرق التدريس مثل

ألعاب اللغة أو المحادثات أو المحاكاة، تساعد قسم اللغة على خلق بيئة تعليمية

ممتعة وتفاعلية.

(٣) ضبط أساليب التعلم: تتفهم قاسم اللغة احتياجات وقدرات الطالبات المختلفة،

حتى يتمكن من ضبط طريقة التعلم لتكون أكثر ملائمة وفعالية لكل طالبة.

(٤) مساعدة الطالبات على إيجاد الحلول: بدوره قسم اللغة، قسم اللغة لا تقدم

إجابات، بل توجه أيضا طالبات لإيجاد حلولهم الخاصة في حل المشكلات اللغوية،

مثل القواعد أو المفردات أو فهم النص.

---

<sup>٧٤</sup> نور زكية (مشرفة/قسم اللغة بمعهد دار الإخلاص) مقابلة ٢٩ اغسطس ٢٠٢٤

٥) توفير الموارد الصلة: قسم اللغة توفر برنامج للطالبات إمكانية الوصول إلى مصادر

تعلم اللغة العربية المختلفة التي يمكن أن تثري تجربتهم التعليمية، سواء في شكل

كتب أو صور أو مقاطع فيديو تعليمية.

٦) تعزيز التعاون بين الطالبات: يسهل برنامج قسم اللغة التعاون بين الطالبات في

مجموعات لتحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية والاستماع والقراءة والكتابة

من خلال أنشطة مثل المحادثات الجماعية أو العروض التقديمية المشتركة.

من شرح السابقة، نفهم ان دور قسم اللغة كميّسة يعني تشجيع المشاركة النشطة،

يبي البيئة التعليمية التفاعلية، ضبط أساليب التعلم، مساعدة الطالبات على إيجاد الحلول،

توفير الموارد الصلة، تعزيز التعاون بين الطالبات.

ب) موجهة

دور قسم اللغة كموجهة يعني أن قسم اللغة يقوم بأنشطة إرشادية، وهي مساعدة

الطالبات التين تواجهن صعوبات التعلم، الشخصية، الاجتماعية، وتطوير إمكانيات

السانتية من خلال الأنشطة الإبداعية في مجال مفردات، حوار، وكذلك عدد المفائد.

توجد خصائص الموجهة في قسم اللغة لمعالجة عملية التعليم والتعلم.

نتائج الملاحظات التي توصل إليها الباحثة، فإن قسم اللغة كموجهة تساعد

الطالبات دائما في حل المشكلات باللغة العربية، إلى جانب أن قسم اللغة تذكر

الطالبات دائما باستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية في بيئة المعهد، ليس فقط أن قسم اللغة تحفز الطالبات دائما من خلال توفير توجيهات واضحة فيما يتعلق بفوائد مهارات اللغة العربية.

بكونها موجهة، دور قسم اللغة مهما في مرافقة الطالبات طوال رحلتهم التعليمية، بحيث تشعرن الطالبات بالدعم والفهم والتوجيه الجيد في تحقيق كفاءات اللغة العربية المطلوبة. كما نتائج المقابلة التي قامت الباحثة مع الأستاذ محمد إلياس، الماجستير وهو مربّي طالبات بمعهد دار الإخلاص دالن لبدانج فنيابونجان، قال أستاذ:

"في تطبيق البيئة اللغوية العربية، لا تقوم قسم اللغة بالتدريس فقط، بل توجه الطالبات في التواصل اليومي حتى يستمرن في استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل، عندما تواجه طالبات الصعوبات في التحدث باللغة العربية، هذا هو المكان الذي تساعد فيها قسم اللغة في حل هذه المشكلات، دون أن ننسى أيضا إعطاء توجيهات واضحة للسانتية مثل أعضاء الطالبات فيما يتعلق بالغرض من تعلم اللغة العربية، أحدها هو أن تكون قادرا على المساعدة تفهم الطالبات الدروس في الفصل في شكل نصوص عربية".

من بيان المربي طالبة، تفسير أن هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يقوم بها قسم اللغة، بالإضافة إلى تعليم قسم اللغة، يجب عليهم أيضا توجيه الطالبات في حيات اليومية حتى يمكن حل الصعوبات التي تعاني منها الطالبات المتعلقة بتعلم اللغة العربية، إلى جانب أنه يجب على قسم اللغة أيضا تذكير الطالبات بالاستمرار في استخدام اللغة العربية كلغة

يومية حتى لا ينسين المفردات التي تم تدريسها، ودائما ما تحفز الطالبات على الاستمرار في استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل في البيئة المعهد.

قالت ايضا الأستاذة أرمى ديسي سافوتري، وهي موجهة بمعهد دار الإخلاص دالن لبدانج فنيابونجان، قالت:

"يجب على قسم اللغة في تطبيق هذه البيئة الناطقة باللغة العربية للطالبات ، حتى تتمكن قدرة الطالبات من التطور بشكل صحيح، وتحفيز الطالبات دائما، وخاصة الطالبات التي يفتقرن إلى الثقة، والمساعدة في التغلب على الصعوبات الأخرى".  
تفسير أن قدرة الطالبات مرتبطة بقسم اللغة، حول كيفية توجيهها. لذلك، يجب على قسم اللغة تحفيز طالبات حتى يمكن تطوير قدراتهن وإتقان اللغة العربية، وخاصة الطالبات التي يفتقرن إلى الثقة، والمساعدة في التغلب على الصعوبات.

ثم قالت نور زكية، وهي احدى من قسم اللغة بمعهد دار الإخلاص دالن لبدانج فنيابونجان، قالت:

"في تطبيق هذه البيئة اللغوية ، نوجه دائما الطالبات لاستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل في البيئة المعهد، حتى تتطور قدرة الطالبات بشكل جيد، ليس فقط أننا نحفز دائما الطالبات التي يشعرون بالحرَج أو يفتقرن إلى الثقة من خلال تقديم التشجيع الإيجابي والتعزيز حتى يمكن الحفاظ على التعلم، ودعوة الطالبات لتكرار المفردات التي أعطيت حتى لا ينسين".

ثم قالت فيكا:

"تحفزنا قسم اللغة دائما على استخدام اللغة العربية كلغة يومية في البيئة المعهد، كما تساعدنا قسم اللغة دائما عندما نواجه صعوبات في التعلم مثل تأليف الجمل في عدد المفيدة، ويذكرنا دائما بأن فوائد تعلم اللغة العربية كثيرة جدا، بما في ذلك سهولة فهم الدروس في الفصل".

في هذه الحالة، تقوم قسم اللغة دائما بتوجيه الطالبات في التحدث باللغة العربية، ودائما ما يحفز الطالبات الذين يشعرون بالحرج أو عدم الثقة في تعلم اللغة بتشجيع إيجابي حتى يكونوا واثقين ولا يعتمدون على اللغة الإقليمية، ودعوة الطالبات لتكرار المفردات التي تم تدريسه.

بناء على نتائج المقابلة التي شرح السابقة، فإن قسم اللغة تلعب أيضا دورا كموجهة، حيث تتحمل المريكة مسؤولية مساعدة الطالبات في حل المشكلات المتعلقة باستخدام اللغة العربية كلغة يومية، وتحفز دائما الطالبات التي يفتقرين إلى الثقة أو الخجل، وتوفر التوجيه وهي مسؤولة عن المساعدة في عملية تطوير إمكانيات الطالبات وفقا لقدرات كل منهن.

هذه الحالة نفهم ان التوجيهي هو السلوك الذي يشع من جوانب الشخصية كما يعرضها المرشد ذو الخصائص. قسم اللغة كموجهة دورا مهما في تقديم التوجيه والمشورة والدعم للسانترية طوال عملية تعلم اللغة العربية. كمدرس، لا يركز قسم اللغة على تقديم

المواد فحسب، بل تساعد الطالبات أيضا على التغلب على التحديات وتطوير قدراتهم تدريجيا. دور قسم اللغة كموجهة بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان تم إجراها بشكل جيد، وهذا يعتمد على نتائج البحث الذي أجراها قسم اللغة من بين آخرين<sup>٧٥</sup>:

(١) تقديم توجيه واضح: يساعد قسم اللغة طالبة على تحديد أهداف محددة وواقعية لتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى تقديم إرشادات حول الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق ذلك.

(٢) المساعدة في التغلب على الصعوبات: دور قسم اللغة في التعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات سواء في القواعد أو النطق أو فهم النص أو غيرها من الجوانب، وتقديم الحلول أو الأساليب التي يمكن أن تساعدنهم في التغلب على هذه الصعوبات.

(٣) تقديم ملاحظات بناءة: تقدم قسم اللغة ملاحظات حول أداء طالبات بانتظام، حتى تتمكن طالبات من معرفة المجالات التي تحتاج إلى تحسين والأجزاء التي تم إتقانها بشكل جيد.

---

<sup>٧٥</sup> نور زكية (مشرفة/قسم اللغة بمعهد دار الإخلاص) مقابلة ٣١ اغسطس



٤) تطوير القدرات الفردية: كموجهة، تدرك قسم اللغة أن كل طالبات لها سرعة وأسلوب تعلم مختلفان. دور في مساعدة طالبات على تطوير أفضل إمكاناتهم وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.

٥) التحفيز وتقديم الدعم المعنوي: يوفر برنامج قسم اللغة التحفيز عند مواجهة الطالبات لتحديات أو انعدام الثقة، من خلال تقديم التشجيع والتقدير والتعزيز الإيجابي للحفاظ على روح التعلم.

٦) الحفاظ على تقدم الطالبات: تراقب قسم اللغة تقدم طالبات بانتظام، مما يضمن بقاءهم على المسار الصحيح لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، وتعديل النهج عند الضرورة.

من شرح السابقة نفهم ان دور قسم اللغة كموجهة يعني تقديم توجيه واضح، المساعدة في التغلب على الصعوبات، تقديم ملاحظات بناءة، تطوير القدرات الفردية، التحفيز وتقديم الدعم المعنوي، الحفاظ على تقدم الطالبات.

### ج) مدرسة

قسم اللغة مدرسة، يجب عليها دائما إتقان المادة أو المادة التي سيتم تدريسها وتطويرها دائما بمعنى تحسين قدرتك من حيث هذه المعرفة لأن هذا سيحدد نتائج التعلم التي يحققها الطالبات. بدورها مدرسة، لا تقدم قسم اللغة

النظرية فحسب، بل يضمن أيضا أن الطالبات قادرون على تطبيق اللغة العربية بشكل جيد في المواقف المختلفة، وبناء كفاءة لغوية شاملة.

كما نتائج الملاحظة التي قامت الباحثة على قسم اللغة. في كل مرة يدخل فيها قسم اللغة إلى التعلم ، يقومين بتحية الطالبات باستخدام اللغة العربية، ثم يجبن الطالبات بقلب سعيد، ثم تجلس قسم اللغة ليهدأ قبل بدء عملية التعليم والتعلم. ثم تتحقق قسم اللغة من حالة الفصل الدراسي وانضباط الطالبات، مثل النظافة والنظام والجمال والشوق والصحة والأسرة والأمن والدين الذي تطبقها قسم اللغة من خلال تلاوة الصلوات معا قبل البدء في التعلم. ثم أعطى قسم اللغة مادة للطالبات، وكانت المادة المقدمة على شكل مفردات بلغت ٥ مفردات في كل اجتماع، بعد أن أعطى قسم اللغة المفردات ثم طلبت من الطالبات أن تجعل كل مفردات الى جمل المفيدة وأن تذكرها ومعناها أمام الفصل.



### الصورة ١,١

تقرير الملاحظة عن التعليم والتعلم

قامت الباحثة المقابلة مع الأستاذ محمد إلياس، الماجستير. وهو مربّي طالبات بمعهد دار الإخلاص دالن لبدانج فنيابونجان، قال أستاذ:

"الدور الرئيسي لقسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية هو كمدرس، قسم اللغة مسؤولة عن تدريس مادة اللغة العربية للطالبات كل يوم، بدءا من إعطاء المفردات وتكرارها، وتعليم تأليف الكلمات في جمل جيدة والقيام بالمدارس أمام الفصل، إنها مسؤولية قسم اللغة".

الدور الرئيسي لقسم اللغة هو كمدرسة، تجب على قسم اللغة تعليم الطالبات التحدث باللغة العربية كل يوم، من خلال توفير مفردات جديدة، وتعليم تأليف الجمل، وكذلك ممارسة المحاطة أمام الفصل، من هذه الأنشطة يمكن الاعتقاد بأن الدور الرئيسي لقسم اللغة في هذا البرنامج هو كمدرسة.

ثم قالت أستاذة فاطمة سارة أيضا:

"لقد تم بالفعل تعيين قسم اللغة لتعليم الطالبات باللغة العربية، تطبيق عملية التعليم والتعلم هذه كل يوم، وموجهة في هذه الحالة هو المسؤول عن إعطاء المفردات إلى الطالبات، ثم قسم اللغة هو المسؤول عن تعليم مفردات إلى الطالبات".

قالت ربا رهايو، هي إحدى من قسم اللغة، قالت:

"نعلم اللغة العربية للطالبات كل يوم، بدءا من إعطاء المفردات وتعليم النطق. كما نقوم بتدريس المفردات بطرق تدريس مختلفة حتى لا يشعرن الطالبات بالملل. في كل عملية تعليم والتعلم ننظر إلى مدى قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية من خلال عدم السماح لهن باستخدام اللغات الأجنبية أثناء عملية

التعليم والتعلم، فيمكننا أن نرى مدى قدرة الطالبات، فقبل التعلم النهائي لا ننسى إعطاء الواجبات، أحيانا المهام الفردية وأحيانا المهام الجماعية".

في هذه الحالة، تحصل قسم اللغة على المفردات من الموجهة، ثم قسم اللغة المسؤولة عن تعليم الطالبات بطريقة مثيرة للاهتمام، من أجل جذب انتباه الطالبات والحماس في التعلم، في كل عملية تعليم والتعلم ننظر إلى مدى قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية من خلال عدم السماح لهم باستخدام اللغات الأجنبية أثناء عملية التعليم والتعلم.

قالت نور اسية:

"نتعلم اللغة العربية كل يوم مسترشدين بقسم اللغة، في الفصل إعطاؤنا مفردات جديدة وتوجيهنا لتحويل المفردات إلى جمل المفيدة، قبل نرجع إلى المسكن، تكليفنا دائما بمهمة من قبل قسم اللغة، لتقوية ذاكرة المفردات الجديدة، وتوجيهنا دائما لاستخدام اللغة العربية كأداة اتصال في الحياة اليومية في البيئة المعهد".

من بيان قسم اللغة، نفهم أن قسم اللغة تعلم أيضا المفردات بطرق تدريس مختلفة حتى لا يشعر الطالبات بالمللة. في كل عملية تعليم وتعلم نرى مدى قدرة الطالبات في التحدث باللغة العربية من خلال عدم السماح لها باستخدام اللغات الأجنبية أثناء عملية التعليم والتعلم، فيمكننا أن نرى مدى قدرة الطالبات، فقبل التعلم النهائي لا ننسى إعطاء الواجبات.

بناء على نتائج المقابلات التي شرح الباحثة السابقة، فإن أحد أدوار قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية العربية هي كمدرسة، وتعزيز ذلك أيضا من خلال توثيق ملاحظات الباحث عند إجراء البحث في الفصل الدراسي عندما تتم عملية التعليم والتعلم ، تقوم قسم اللغة بتعليم طالبات التحدث باللغة العربية باستخدام الطريقة متنوعة من الوسائط بهدف عدم تشبع الطالبات بسهولة، كما تهتم قسم اللغة دائما بتطوير قدرة الزنترية على التحدث باللغة العربية، ويعطي دائما مهام بهدف أن تتمكن الطالبات من الحفاظ على حفظ المفردات.

دور قسم اللغة كمدرسة مركزيا في توفير المعرفة والمهارات في اللغة العربية للطالبات. كمدرسة، فإن قسم اللغة مسؤول عن تقديم المواد بشكل منهجي وفعال، بالإضافة إلى ضمان فهن الطالبات للمفاهيم الرئيسية للغة العربية، شفها وكتايبا. دور قسم اللغة كمدرسة في تطبيق البيئة اللغوية بمدرسة دار الإخلاص بشكل جيد، وهذا يعتمد على نتائج البحث الذي أجراها الباحثة، بما في ذلك<sup>٧٦</sup>:

(١) نقل المواد بوضوح: قسم اللغة مسؤول عن تدريس القواعد والمفردات والنطق والمهارات اللغوية الأخرى بطريقة يسهل على الطالبات فهمها، من الأساسي إلى المتقدم.

<sup>٧٦</sup> نور زكية (مشرفة/قسم اللغة بمعهد دار الإخلاص) مقابلة ٣١ اغسطس

- (٢) استخدام طرق التدريس المختلفة: لمساعدة الطالبات على فهم اللغة العربية بشكل أفضل ، تستخدم قسم اللغة طرق تدريس مختلفة، مثل الأساليب المباشرة والتعلم السياقي وتمارين الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- (٣) قياس فهم الطالبات: توفر قسم اللغة اختبارات أو اختبارات بشكل دوري لتقييم فهم الطالبات للمادة التي تم تدريسها ، وكذلك التأكد من قدرتهم على تطبيق المعرفة في السياق الصحيح.
- (٤) وفر تمارين وواجبات: لتعزيز إتقان اللغة ، يوفر قسم اللغة ممارسة مستمرة، سواء في شكل مهام فردية أو جماعية، مصممة لتحسين مهارات اللغة العربية بطريقة عملية.
- (٥) مساعدة الطالبات على تطبيق اللغة عمليا: بالإضافة إلى تدريس النظرية، قسم اللغة أيضا دورا في مساعدة الطالبات على استخدام اللغة العربية في مواقف الحياة الواقعية، مثل المحادثات اليومية أو قراءة النصوص العربية الأصلية أو كتابة المقالات باللغة العربية.
- توجيه تقدم الطالبات أكاديميا: قسم اللغة مسؤول عن تقدم تعلم الطالبات، وتوفير التوجيه اللازم، والتأكد من أن السانترية يمكنها إتقان مهارات اللغة العربية وفقا لأهداف التعلم.

من شرح السابقة نفهم ان دور قسم اللغة كمدرسة يعني نقل المواد بوضوح، استخدام طرق التدريس المختلفة، قياس فهم الطالبات، وفر تمارين وواجبات، مساعدة الطالبات على تطبيق اللغة عمليا.

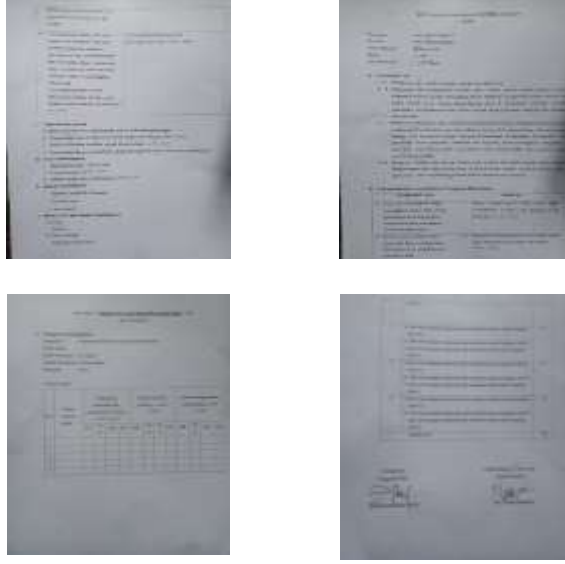
#### (د) عمال إداريين

قسم اللغة كعامل إداري، لا يعني كموظف مكتب ، ولكن كمدير فصل دراسي أو مدير لتفاعلات التدريس والتعلم. مع الإدارة الجيدة، سيؤثر قسم اللغة بسهولة أكبر على الطالبات في سياق التعليم والتدريس<sup>٧٧</sup>. من دورها كعمال إداري ، لا يدعم قسم اللغة الجانب التعليمي فحسب، بل يضمن أيضا إدارة الجوانب الإدارية المتعلقة بتعلم اللغة العربية بشكل صحيح وفعال.

كما أن نتائج الملاحظات التي وجدتها الباحثة، بالإضافة إلى كونها ميسر وموجهة ومعلما، لعبت قسم اللغة أيضا دور عمال عدايين، حيث تتولى قسم اللغة عمال عدايين إعداد مسهلة عند إقامة المسابقات العربية، سواء كان ذلك في إعداد استمارات التسجيل للطالبات ومحاضر الأحداث والشهادات وخطة الدرس للطالبات

---

<sup>٧٧</sup> Zakia Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), hal ٢٦٥-٢٦٦.



## الصورة ٢,١

تقرير الملاحظة عن خطة الدرس

كما قال استاذ إلياس:

"جهاز من المعهد التي تحدد نجاح تطبيق البيئة اللغوية، حيث يجب أن يكون قسم اللغة الجيد قادرا على العمل كمحفز ومنظم ومقيم".  
نفهم أن نجاح تطبيق هذه البيئة اللغوية العربية هو في قسم اللغة، لأن كل ما يتعلق باللغة العربية هم المسؤولون، حيث يجب أن يكون قسم اللغة الجيد قادرا على العمل كمحفز ومنظم.

هذا البيان هو تقريبا نفس الرأي الذي عبرت عنها الأستاذ فاطمة سارة التي قالت:  
"الشيء الذي يفعله قسم اللغة هو أن يكون رفيقا ككل من خلال إبداء الآراء والمشاركة في كل نشاط في المعهد".



نفهم أن رفيق الكل مثل إبداء الرأي والمشاركة في كل نشاط للغة العربية في بيئة

المعهد هي قسم اللغة.

ثم تم تعزيزه ببيان قسم اللغة، نور حجة قالت:

"نحن نجري التعلم من خلال إعطاء المدخلات، وإبداء الآراء، وإدارة بيانات الطالبات، وترجمة الوثائق المتعلقة بالتعلم مثل المنهج الدراسي، وكوننا مسؤولين عن رعاية الإدارة في حالة عقد مسابقة".

نفهم أن دور قسم اللغة كإداري كثير جداً، مثل إعداد المنهج، وكونه مسؤولاً

عن رعاية الإدارة في حالة إجراء مسابقة للغة العربية، وإبداء الآراء، وإدارة بيانات

الطالبات، وترجمة الوثائق المتعلقة بالتعلم مثل المنهج الدراسي.

قالت فضيلة:

"إذا كانت هناك مسابقة اللغة العربية مثل الخطابة العربية والشعر وتقديم

القصة، فإن المسؤول عن رعاية الإدارة هي قسم اللغة".

قسم اللغة كعمال إداري لها دور مختلف عن التدريس، لكنه لا يزال مهماً في

دعم التشغيل السلس المتعلق بتعلم اللغة العربية وإدارتها. في هذا الدور، يمكن أن

يشارك قسطل لغوه في المهام الإدارية التي تدعم تعلم اللغة العربية وإدارة البرامج.

يلي بعض أدوار قسم اللغة كعمال إداري في معهد دار الإخلاص دالن لبدانج

فنيابونجان<sup>٧٨</sup>:

(١) دارة الوثائق الأكاديمية: قسم اللغة مسؤول عن إدارة الوثائق المتعلقة بالتعلم،

مثل المناهج الدراسية وخطط الدروس وجداول الفصول الدراسية وتقارير

تقدم الطالبات والشهادات.

(٢) عداد وترجمة الوثائق: يمكن أن يساعد قسم اللغة في ترجمة الوثائق الرسمية،

إما من العربية إلى لغات أخرى أو العكس، للأغراض الإدارية في المؤسسات

أو المنظمات التعليمية.

(٣) إدارة الاتصالات الإدارية: يشارك قسم اللغة في المراسلات التي تشمل اللغة

العربية، سواء داخليا أو خارجيا، مثل رسائل البريد الإلكتروني أو الرسائل

الرسمية أو الاتصالات مع المؤسسات الناطقة باللغة العربية.

(٤) تنفيذ البرامج التدريبية: تشارك قسم اللغة في تطبيق برامج التدريب على

اللغة العربية، سواء من خلال تخطيط المناهج الدراسية، وتنظيم الخدمات

اللوجستية، وضمان توفر جميع الموارد اللازمة.

---

<sup>٧٨</sup> نور زكية (مشرفة/قسم اللغة بمعهد دار الإخلاص) مقابلة ٣١ اغسطس .

(٥) إدارة بيانات الطالبات: قسم اللغة مسؤول عن إدارة البيانات المتعلقة

بالطالبات الذين يشاركون في برامج اللغة العربية ، مثل التسجيل والدرجات

وسجلات الحضور.

(٦) تنسيق الأنشطة الأكاديمية: يمكن أن يساعد قسم اللغة في تنسيق الأنشطة

مثل المسابقات أو الأحداث الخاصة المتعلقة باللغة العربية، مما يضمن سير

جميع الاستعدادات الإدارية بسلاسة.

(٧) إعداد التقارير الإدارية: قد تحتاج قسم اللغة إلى إعداد تقارير دورية تتعلق

ببرامج تعلم اللغة العربية، سواء لغرض تقييم البرامج أو لأغراض الاعتماد.

نفهم ان دور قسم اللغة كعمال اداري يعني دارة الوثائق الأكاديمية، عداد وترجمة

الوثائق، إدارة الاتصالات الإدارية، تنفيذ البرامج التدريبية، إدارة بيانات الطالبات، تنسيق

الأنشطة الأكاديمية، إعداد التقارير الإدارية.

بناء على شرح السابقة من دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية يسير بشكل جيد،

فإن الأشياء التي قامت بها قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية إلى طالبات هي أولاً، توفير

التسهيلات أو الراحة في عملية التعلم، على سبيل المثال من خلال خلق جو من أنشطة

التعلم بهذه الطريقة، في انسجام مع تطور طالبات بحيث تفاعلات التعلم سوف تحدث

بشكل فعال. ثانياً، تقوم قسم اللغة بأنشطة إرشادية، وهي مساعدة السانترية التي تواجه

صعوبات التعلم، الشخصية، الاجتماعية، وتطوير إمكانيات السانترية من خلال الأنشطة الإبداعية في مجال المفردات، الخيط، وعدد المفيدات. ثالثاً، توفير المعرفة والمهارات العربية للطالبات. قسم اللغة مسؤولة عن تقديم المواد بشكل منهجي وفعال، بالإضافة إلى ضمان فهم السانترية للمفاهيم الرئيسية للغة العربية، شفها وكتايا. رابعاً، دعم التشغيل السلس المتعلق بتعلم اللغة العربية وإدارتها، يمكن أن يشارك قسم اللغة في المهام الإدارية التي تدعم تعلم اللغة العربية وإدارة البرامج والتوثيق. وفي الوقت نفسه، فإن ما ينقصنا في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص فنيابونجان، أولاً، المرافق المستخدمة غير كافية، مثل أجهزة عرض LCD المحدودة ويجب أن تتنافس بسرعة مع بعضها البعض قيد الاستخدام. ثانياً، الطالبات غير المدججين في أنشطة التعلم مثل عدم الجدية في ممارسة الخوار أمام الفصل، وليس الشمولية في إكمال المهام. ثالثاً، عند قسم اللغة إعطاء مكافآت، من النادر تقديم الشاء مثل قول كلمات جيدة أو عظيمة أو أفعال يمكن أن تثير روح السانترية مثل التصفيق والإبها. رابعاً، لا يقوم برنامج قسم اللغة بذلك بشكل مستمر من حيث تقييم أنشطة التعلم مثل تعيين المهام وإخبار الطلاب بمراجعة المواد التي تم تقديمها. ثم الأشياء التي إهمالها في تطبيق البيئة اللغوية هي الممارسة الأولى والتعود في الحصول على نتائج جيدة ودائمة، وهذا ما يجب أن يأخذه القسط، لأنه مع الممارسة والتعود سوف تعتاد السانترية على فعل شيء. ثانياً، يعد المثال مهماً أيضاً في تطبيق البيئة اللغوية، لأن جميع الإجراءات

والإيماءات والسلوكيات وأساليب التدريس الخاصة ب قسم اللغة هي دائما مركز الاهتمام وسيتم استخدامها كانعكاس / مثال من قبل طالبات. يتشكل تطبيق البيئة اللغوية إلى حد كبير من خلال التقليد والتعريف والاقتراح والتعاطف والتعاطف.

## ٢. العوامل الدافعة والمبثطة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج

### فنيابونجان

تشغيل جميع الأنشطة التي تتم في مؤسسة أو منظمة ليس كما ينبغي كلها. يعني أنه يجب أن تكون هناك بعض العقبات والدوافع التي ستعيق وتشجع على تحقيق هدف مثالي<sup>٧٩</sup>. هذا هو نفس تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان، على النحو التالي:

### أ) العوامل الدافعة

كما أن نتائج الملاحظات التي وجدتها الباحثة، فإن الحقيقة التي تدعم تطبيق بيئة اللغة العربية هذه هي المنهج المبدع في تعليم اللغة العربية، عندما قامت عملية التعليم والتعلم، فإن قسم اللغة قادرة على جذب انتباه الطالبات بحيث الطالبات مشاركة الفعالة في التعلم، إلى جانب أن المدرسة تدعم البرنامج

<sup>٧٩</sup> Muliasa, *Mangement Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥)

بقوة من خلال توفير الموارد اللازمة، إن مشاركة الطالبات هي أيضا عامل دافع في تنفيذ بيئة اللغة العربية لأن الهدف هو تطبيق بيئة اللغة العربية.

كما نتائج المقابلة التي قامت الباحثة مع الأستاذ محمد إلياس، الماجستير وهو مربّي طالبات بمعهد دار الإخلاص دالن لبدانج فنيابونجان، قال أستاذ:

"هناك عدة أمور تدعم تطبيق هذه البيئة اللغوية العربية، أهمها كفاءة قسم اللغة صاحب الخبرة في تعليم اللغة العربية، كما يمكنهم خلق بيئة تعليمية منتجة، ولديهم طريقة إبداعية في التدريس، وحماس هذه قسم اللغة هو ما له تأثير كبير على تطبيق البيئة اللغوية العربية، بالإضافة إلى ذلك، فإن طالبة، التي تلعب دورا نشطا، لها أيضا تأثير كبير في تطبيق هذه البيئة الناطقة باللغة العربية".  
نفهم أن العامل الدافعة الأكثر أهمية هو كفاءة طالبات المدارس التي لديهن خبرة في تدريس اللغة العربية، ويمكنهم أيضا خلق البيئة تعليمية منتجة، ولديهم طريقة إبداعية في التدريس.

ثم ذكرت أستاذة فاطمة سارة أيضا أن:

"أهم الداعمة هذا البرنامج هو دور قسم اللغة، لأنهم مسؤولين عن التدريس والتوجيه وتسهيل احتياجات التعلم والاهتمام بإدارة أنشطة اللغة العربية".

نفهم أن دور قسم اللغة يدعم بقوة في تطبيق البيئة اللغوية العربية هذه،  
لأنهم مسؤولين عن التدريس والتوجيه وتسهيل احتياجات التعلم والاهتمام بإدارة  
أنشطة اللغة العربية.

ثم قالت نور زكية:

"بعيدا عن حماس قسم اللغة ، فإن العامل الذي يشجع هذا البرنامج هو  
دعم المعهد أيضا، مما يساهم دائما في نجاح هذا البرنامج".  
يتضح من نتائج المقابلة أن العوامل التي تدعم تطبيق هذه البيئة اللغوية  
والتي لها التأثير الأكبر هي دور قسم اللغة، ثم المشاركة الفعالة الطالبات هي  
أيضا العامل الداعمة لإدارة البرنامج، ثم إلى جانب ذلك فهي تشمل أيضا  
الدعم من المعهد المستعدين للمساهمة في النجاح، مثل تقديم التسهيلات  
الكافية، واستكمال وسائل الإعلام التي تدعم تنمية المهارات. الطالبات في  
استخدام اللغة العربية.

(١) كفاءة قسم اللغة: تكون قسم اللغة التي لديها فهم عميق عن اللغة العربية  
وطرق تدريس فعالة أكثر قدرة على خلق بيئة تعليمية منتجة.

(٢) لإبداع في طرق التدريس: يؤدي استخدام تقنيات ووسائل التدريس المبتكرة

المختلفة إلى زيادة اهتمام الطالبات ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.

(٣) الدعم المؤسسي: سياسات المؤسسات التعليمية التي تشجع على استخدام

اللغة العربية في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٤) مشاركة الطالبات: المشاركة النشطة الطالبات في الأنشطة القائمة على

اللغة، مثل المناقشات أو مجموعات الدراسة، والتي يمكن أن تحفز قسم اللغة.

الوصول إلى الموارد: توافر الكتب والوسائط الرقمية وغيرها من الموارد التي

تدعم تدريس اللغة العربية<sup>٨٠</sup>. أما العوامل الدافعة في تطبيق البيئة اللغوية يعني

كفاءة قسم اللغة، لإبداع في طرق التدريس، الدعم المؤسسي، مشاركة

الطالبات.

## (ب) العوامل المبطنة

بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك العديد من الأشياء التي تمنع العوامل

في تطبيق البيئة اللغة، بما في ذلك كما وصلت نتائج الملاحظات التي قامت

إليها الباحثة أن هناك عدة أمور تمنع تطبيق هذه البيئة اللغوية العربية ومنها بعض

الطالبات التين ما زالوا يخجلين من استخدام اللغة العربية كأداة تواصل يومية

بسبب عدم وجود دعم من البيئة، إلى جانب أن هناك أيضا بعض قسم اللغة

<sup>٨٠</sup> نور حجة (قسم اللغة بمعهد دار الإخلاص) مقابلة ١ سبتمبر ٢٠٢٤



التين ما زالوا يفتقرين إلى الثقة عند التدريس حتى أن نتائج عملية التعليم والتعلم ليست مثالية.

كما نتائج المقابلة التي قامت الباحثة مع الأستاذ محمد إلياس، الماجستير وهو مربّي طالبات بمعهد دار الإخلاص دالن لبدانج فنيابونجان، قال أستاذ:

"بصرف النظر عن العوامل الدافعة، هناك العديد من الأشياء التي تمنع تشغيل هذا البرنامج بشكل جيد، على سبيل المثال بعض قسم اللغة لا تزال في مرحلة التعليم والتعلم، بحيث لا يزال بعضهم خجولا أو يفتقر إلى الثقة عند التدريس، إلى جانب أن قدرة الطالبات المختلفة مدرجة أيضا في هذه العوامل المثبطة، فالكثير منهم لديهم القدرة على البطء في حفظ المفردات، والأسوأ من ذلك هو الطالبات الذين لا يريدون أن يلعبين دورا فاعلا في استخدام اللغة العربية كألة التواصل اليومية".

نفهم العوامل الدافعة، هناك العديد من الأشياء التي تمنع تشغيل هذا البرنامج بشكل جيد، على سبيل المثال بعض قسم اللغة لا تزال في مرحلة التعليم والتعلم، بحيث لا يزال بعضهم خجولا أو يفتقر إلى الثقة عند التدريس، إلى جانب أن قدرة الطالبات المختلفة مدرجة أيضا في هذه العوامل المثبطة، فالكثير منهم لديهم القدرة على البطء في حفظ المفردات.

ثم صرحت نور زكية أن:

"العامل المباشرة في تطبيق هذه البيئة اللغوية هي الطالبات التي يحين مخالفة قواعد المعهد من خلال عدم استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل في البيئة المعهد، وهناك أيضا طالبات خجولين أو غير واثقين بحيث لا يزالون يستخدمين اللغة الأم في كثير من الأحيان في البيئة المعهد وهذا البرنامج لا يعمل بسلاسة".  
 نفهم العامل المباشرة في تطبيق هذه البيئة اللغوية هي الطالبات التي يحين مخالفة قواعد المعهد من خلال عدم استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل في البيئة المعهد، وهناك أيضا طالبات خجولين أو غير واثقين بحيث لا يزالون يستخدمين اللغة الأم.

بناءً على نتائج المقابلة بأن العامل الرئيسي الذي يمنع تطبيق البيئة اللغوية هو أن الطالبات لا تشارك بنشاط في استخدام اللغة العربية كلغة يومية في البيئة المعهد، إلى جانب أن العوامل التي تعيق برنامج تطبيق البيئة اللغوية هي محدودة قدرة قسم اللغة، والاعتماد على اللغة الأم، والبيئة الأقل دعماً والاختلافات في المستويات. قدرة سنترية. من خلال التغلب على العوامل المباشرة واستخدام العوامل الدافعة، خلق قسم اللغة البيئة اللغوية أكثر فعالية ودعم إتقان اللغة الطالبات.

(١) حدود تجربة قسم اللغة: قسم اللغة التي تفتقر إلى الخبرة أو تفتقر إلى الثقة

في تدريس اللغة العربية أن يقلل من فعالية التعلم.

- (٢) الاختلافات في مستويات قدرة الطالبات: تجعل الطالبات ذات الخلفيات والقدرات المتنوعة من الصعب على قسم اللغة تجميع المواد المناسبة للجميع.
- (٣) قيود لغوية أخرى: اعتماد الدخلية على اللغات الأخرى (مثل اللغات الأم) في عملية التعلم يمكن أن يعيق الاستخدام النشط للغة العربية.
- (٤) الخجل أو الخوف من الأخطاء: الطالبات تشعن بالخجل أو الخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية أن يقللوا من مشاركتهم النشطة في تطبيق البيئة اللغوية.
- (٥) نقص الدعم من البيئة: إذا كانت البيئة خارج الفصل الدراسي لا تشجع على استخدام اللغة العربية، فقد تفقد السانترية الدافع لاستخدام اللغة خارج ساعات الدراسة<sup>٨١</sup>.
- نفهم ان العوامل المبثقة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ايدانج فنيابونجان يعني حدودة تجربة قسم اللغة، الاختلافات في مستويات قدرة الطالبات، قيود لغوية أخرى، الخجل أو الخوف من الأخطاء، نقص الدعم من البيئة.

---

<sup>٨١</sup> نور حجة (قسم اللغة بمعهد دار الإخلاص) مقابلة ١ سبتمبر ٢٠٢٤

### ج. حدودة الباحثة

وقد أجريت سلسلة البحث فعلت بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان. وفقا للخطوات المنصوص عليها في منهجية البحث، يهدف ذلك إلى أن تكون النتائج الحصول عليها موضوعية ومنهجية حقا. ولكن، فإن الحصول على نتائج مثالية في هذا المعهد أمر صعب للغاية بسبب القيود المختلفة، وتشمل هذه القيود:

(١) لم تستطع الباحثة أن تعرف باليقين مستوى صدق وجدية المخبر في الإجابة على الأسئلة أثناء المقابلة.

(٢) حدودة معرفة الباحثة، لوصف نتائج البحث باستخدام لغة جيدة وصحيحة.

هذه الحدودة لها تأثير على تطبيق البحث وتؤثر لاحقا على نتائج الحصول. ومع كل الجهود والعمل الدؤوبة للباحثة إلى جانب مساعدة جميع الأطراف، حاول الباحثة لتقليل العقبات التي واجهتها، بسبب هذه الحدود حتى نتائج بهذا البحث ولو كانت في شكل بسيط.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

١. بناء على نتائج البحث عن دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان التي وصفها الباحثة في الفصل السابق، الحصول على الاستنتاجات يعني دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان هي ميسر، يعني تشجيع المشاركة النشطة، يبنى بيئة تعليمية تفاعلية، ضبط أساليب التعلم، مساعدة الطالبات على إيجاد الحلول، توفير الموارد الصلة، تعزيز التعاون بين الطالبات. موجهة، يعني تقديم توجيه واضح، المساعدة في التغلب على الصعوبات، تقديم ملاحظات بناءة، تطوير القدرات الفردية، التحفيز وتقديم الدعم المعنوي، الحفاظ على تقدم الطالبات. يعني مدرسة، نقل المواد بوضوح، استخدام طرق التدريس المختلفة، قياس فهم الطالبات، وفر تمارين وواجبات، مساعدة الطالبات على تطبيق اللغة عمليا، توجيه تقدم السانترية أكاديميا. يعني عمال إداريين، الوثائق الأكاديمية، عداد وترجمة الوثائق، إدارة الاتصالات الإدارية، تنفيذ البرامج التدريبية، إدارة بيانات الطالبات.

٢. العوامل الدافعة لتطبيق البيئة اللغوية هي كفاءة قسم اللغة التي لديهم فهم عميق للغة العربية، وإبداع طرق التدريس التي تستخدم تقنيات وأدوات مختلفة، والدعم المؤسسي، ومشاركة الطالبة التي تلعب دوراً نشطاً في الأنشطة القائمة على اللغة العربية، والوصول إلى الموارد التي توفر الكتب والوسائط الرقمية وغيرها من الموارد. و العوامل المثبطة هي الخبرة المحدودة ل قسم اللغة، والمستويات المختلفة لقدرة الطالبات، وحواجز اللغة الأخرى، والإحراج أو الأخطاء، ونقص الدعم من البيئة.

## ب. الإقتراح

بناء على خلاصة سابقة، قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

### ١. لمعهد

يجب على كل من الموظفين لحفاظ دائماً على اللغة المستخدمة، يعني التحدث باللغة العربية دائماً أمام الطالبات، ثم تحسين الانضباط والامثال للوائح التي وضعتها المدرسة، واستكمال مرافق التعلم، وعقد الأنشطة التي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على العصرية، مثل عقد المشورة القائمة على اللغة العربية.

### ٢. لقسم اللغة

دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية لطالبات جيداً، كما يتضح من الجهود مثل إتقان وتقديم المواد التعليمية، وإعطاء أمثلة، في توفير التحفيز، يجب على

المعلمين في كثير من الأحيان تقديم مكافآت لا تقتصر فقط على تقديم الهدايا. يجب أن تستمر قسم اللغة في توفير التوجيه والإشراف والتقييم لأنشطة التعلم المنفذة، بالإضافة إلى تحسين الانضباط والأداء في أداء دوره كقائد اللغة.

### ٣. للباحثة

عسى أن تكون رؤية إضافية ومرجعا في كتابة الأوراق العلمية، للمؤلفين المستقبليين ليكونوا قادرين على تطوير المزيد من الأبحاث التي تكون أكثر تركيزا أو تحديدا حول إتقان اللغة العربية للطالبات، خاصة فيما يتعلق بتطبيقها في الحياة اليومية.

## المراجع

- Al-Arabi, Salah ‘Abdul Al- Majid. ٢٠٠٧. *Taallum Al-Lughat Al-Hayyah Wa Ta’limuha Baina Al-Nazriyah Wa Al-Tatbiq*. Bairut: Maktabah Libnan
- Al- Atsari, Abdullah “At-Takallum Bil Lughoh Arabiyyah (Jogja, Takhasus)
- Al- Aziyyi, Muhammad Husain. ١٩٩١. *Mudkhal Ila Ilmi Lughoh*. Kairo: Dar Ulum.
- Amin, Irsal. ٢٠٢٢. *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma’had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin): Teori Dan Aplikas*. Sleman: Cv Literasi Nusantara Abadi.
- AM, Sardiman. ٢٠١٤. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Anshori, Ahmad Isa. ١٩٩٥. *Pembudayaan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren “Nurul Haromain” Desa Ngroto Kecamatan Pujon Kabupaten Malang: Telaah Penumbuhan Biah Arabiyyah*. Lingkungan Kearaban
- Arsyad, Azhar. ٢٠٢٠. *Bahasa Arab Dan Peengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azra, Azyumardi. ٢٠١١. *Esei-Esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Chaer, Abdul. ٢٠٠٩. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Chaer, Abdul Dan Leoni Agustina. ٢٠٢١. *Sosiolinguistik, Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Agama RI. ٢٠١٠. *Al-Quran Dan Terjemahannya*. Bandung: Cv Diponegoro,
- Dradjat, Zakiah, Dkk. ١٩٩٥. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Efendi, Ahmad Fuad. ٢٠٠٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat,
- Hamalik, Oemar. ٢٠١٣. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara Purwanto, Ngalm. ٢٠٠٠. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya,
- Khansa, Hasna Qonita. ٢٠١٦. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Ii*.



- Magdalena, Dkk. ٢٠٢١. *Metode Penelitian*. Bengkulu: Penerbit Buku Literasiologi
- Mahmud. ٢٠١١. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Moloeng, Lexy J. ٢٠١٦. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- Mulyana, Deddy. ٢٠١٤. *Sistem Manajemen Komunikasi*. Jakarta: Simbiosis Rekatama Media.
- Mulyasa, E. ٢٠٢١. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurbayan, Yayan. ٢٠٢٠. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al-Bayan
- Rangkuti, Ahmad Nizar. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Media
- Raqib, Moh. ٢٠٠٤. *Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender*. Malang: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya
- Sudjana, Nana. ٢٠٠٥. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset
- Salim, Abdu Muim. ٢٠١٢. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Pustaka Arif, Aminah.
٢٠٢٠. *Pemilu Dan Demokrasi*. Surabaya: Cv Pilar Nusantara
- Sadulloh, Uyoh. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠.
- Su'aimi. ٢٠٠٨. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press
- Suparlan. ٢٠٠٦. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Suprpto, Tommy. ٢٠٠٩. *Pengantar Ilmu Komunikasi (Dan Peran Manajemen Dalam Komunikasi)*. Yogyakarta: Caps.
- Tarigan, Djago Dan H. G Tarigan. ٢٠٠٣. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung
- Thoah, Chahib. ٢٠٠٤. *Metodologi Pengajaran Agama*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Usman, Moh. Uzer. ١٩٩٩, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Waluyo. ٢٠٠٧. *Manajemen Publik (Konsep, Aplikasi, Dan Implementasi) Dalam Pelaksanaan Otonomi Daerah*. Bandung: Mandar Maju
- Wahab, Muhibbin Abdul. ٢٠٠٨. *Penciptaan Bi'ah Lughowiyah Dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Dalam Epistimologi &*

*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negri Syarif Hidayatulloh Jakarta

محمد إلياس (موظف الإدارة المعهد)، المقابلة تاريخ ٢٠ اغسطس ٢٠٢٤

الأستاذة حليلة تنجونج، المقابلة تاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠٢٤

نور زكية (مشرفة/قسم اللغة) ٢٣ اغسطس ٢٠٢٤

الأستاذة فاطمة سارة، الأستاذة أرمي ديسي سافوتري، المقابلة ٢٥ اغسطس ٢٠٢٤

نور حجة (مشرفة/قسم اللغة)، المقابلة ٢٧ اغسطس ٢٠٢٤

## السيرة الذاتية

أ. الهواية الشخصية

١. الإسم: لنا ساري داليمونتي

٢. رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦

٣. التاريخ والمكان: هوتاريمبارو، ١٤ فبراير ٢٠٠٢

٤. العنوان: هوتاريمبارو، فنيابونجان، مندايلينج ناتل

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية ١٢٩ هوتاريمبارو

٢. المدرسة المتوسطة: معهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان (٢٠١٧-٢٠١٤)

٣. المدرسة الثانوية: معهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان (٢٠١٧-٢٠٢٠)

٤. البكالوريوس: جامعه الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان.

ج. الوالدين

١. الأب: المرحوم.دهري داليمونتي

٢. الأم: نور خلية

د. الهمنة

١. الأم: البائعة

العنوان: هوتاريمبارو، فنيابونجان، مندايلينج ناتل

إرشادات الملاحظة

| الرقم | الجوانب الملاحظة                                                 | النتائج                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | توجد إرشادات أو لافتات باللغة العربية                            | جعلت قسم اللغة إرشادات باللغة العربية في كل مكان، مثال في المسكن، في المقصف، و في الحمام               |
| ٢     | توجد الكتب أو الملصقات أو المواد التعليمية متوفرة باللغة العربية | توفر المدرسة الكتب والمواد باللغة العربية، الكتب والمواد تعطى الى قسم اللغة، وعلم قسم اللغة الى طالبات |
| ٣     | تستخدم قسم اللغات اللغة العربية في التواصل اليومي                | استخدمت قسم اللغة، اللغة العربية للتواصل لتكون مثالا لطالبات                                           |
| ٤     | تستجبن طالبات للتعليمات باللغة العربية جيد                       | كثيرة من الطالبات تستجبن للتعليمات با للغة العربية جيد                                                 |

|    |                                                                 |                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ٥  | يتحدثن طالبات باللغة العربية اكثر                               | يتحدثن طالبات باللغة العربية اكثر<br>احدى من نظام المعهد         |
| ٦  | الطريقة المستخدمة مثيرة للاهتمام<br>بحيث يتحمسن الطالبات للتعلم | تستخدم قسم اللغة طريقة مثيرة حتى يتحمسن<br>الطالبات للتعلم       |
| ٧  | تقدم قسم اللغة ملاحظات جيدة<br>للطالبات                         | قدمت قسم اللغة ملاحظات جيدة للطالبات                             |
| ٨  | تقيم إجادة اللغة العربية الذي<br>يُعقد في كل اسبوع              | قامت قسم اللغة إجادة اللغة العربية كل اسبوع<br>وهي في يوم الخميس |
| ٩  | يوجد استخدام للوسائط الرقمية<br>لدعم تعلم اللغة العربية         | وجد استخدام للوسائط الرقمية الذي وفر المدرسة                     |
| ١٠ | تفاعل الطالبات مع الوسائط<br>الرقمية العربية                    | فاعلت الطالبات مع الوسائط الرقمية العربية كل<br>اسبوع            |

إرشادات المقابلة مع مربّي طالبات

| الرقم | السؤال                                                                   | الاجواب                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | كيف عملية تطبيق البيئة اللغوية، هل هناك قواعد خاصة ؟                     | تطبيق البيئة اللغوية هناك قواعد خاصة بمعهد دار الإخلاص                                                            |
| ٢     | كيف عملية تطبيق البيئة اللغوية، هل هناك قواعد خاصة ؟                     | جميع الطالبات مطلوب تحدث باللغة العربية في كل يوم في حي المعهد                                                    |
| ٣     | كيف استجابة طالبات المدرسة لهذه السياسة ؟                                | استجابة طالبات لهذه السياسة جيد، لكن هناك بعض طالبات انتهاكات متكررة لهذه السياسة                                 |
| ٤     | ماذا كانت المرافق والبنية التحتية المتوفرة كافية لتطبيق البيئة اللغوية ؟ | المرافق والبنية المتوفرة كافية لتطبيق البيئة اللغوية هي فصل الدراس، ومعمل اللغة                                   |
| ٥     | كيف رأيك عن هذه البيئة اللغوية ؟                                         | هذه البيئة اللغوية مهم جدا، لأن من هذه السياسة مساعد طالبات لفهم الدرس باللغة العربية، ككتاب علوم الدين و التاريخ |

إرشادات المقابلة مع موجهات

| الرقم | السؤال                                                                        | الاجواب                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | كيف تطبيق اللغة العربية في التواصل اليومي في المعهد ؟                         | تطبيق اللغة العربية في التواصل اليومي في المعهد لعبت قسم اللغة، قامت موجهات مشاركة المواد فقط، ثم مسؤلة قسم اللغة علمها |
| ٢     | ما هي أكبر التحديات التي تواجه تطبيق البيئة العربية، وكيف يمكن التغلب عليها ؟ | تطبيق اللغة العربية في التواصل اليومي في المعهد لعبت قسم اللغة، قامت موجهات مشاركة المواد فقط، ثم مسؤلة قسم اللغة علمها |
| ٣     | هناك نوايا أو استراتيجيات مخطط لها لتحسين تطبيق البيئة اللغوية؟               | أكبر التحديات هي الطالبات لا تشارك بالنشاط، وتغلبها بالعقابة، و عقابتها حفظ مفردات جديداً على الأقل خمسة مفردات         |

|   |                                                                                    |                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ٤ | هل هناك برنامج إضافية أو خاصة مثل<br>الانشطة الأسبوعية التي تدعم هذا البرنامج<br>؟ | برنامج إضافية تطبيق البيئة اللغوية يعني مشاهد معا<br>في معمل اللغة |
| ٥ | كيف تقوم بمراقبة و تقييم تطبيق البيئة<br>اللغوية<br>وتقييمها في هذا المعهد ؟       | استراتيجيات تطبيق البيئة اللغوية بطريقة المباشرة                   |



إرشادات المقابلة مع مشرفات

| الرقم | السؤال                                                           | الاجواب                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١.    | ما هي الجهود قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية؟                  | الجهود قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية هي مسألة كاملة في كل اللغة العربية في المعهد، كعلمها، ومرافقها، مراقبها، و احتس المصالح طالبات المتعلقة باللغة العربية |
| ٢.    | ما هي الطريق المستخدمة الجهود قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية؟ | بطريقة المباشرة، ثم تقييمها كل اسبوع                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| <p>أكبر التحديات هي الطالبات لا تشارك بالنشاط، وتغلبها بالعقابة، و عقابتها حفظ مفردات جديديات على الأقل خمسة مفردات</p>                                                                                                                                                   | <p>٣. ما هي أكبر التحديات التي تواجه تطبيق البيئة العربية؟</p>    |  |
| <p>العوامل الدافعة لتطبيق البيئة اللغوية هي كفاءة قسم اللغة التي لديهم فهم عميق للغة العربية، وإبداع طرق التدريس التي تستخدم تقنيات وأدوات مختلفة، والدعم المؤسسي، ومشاركة الطالبة التي تلعب دورا نشطا في الأنشطة القائمة على اللغة العربية، والوصول إلى الموارد التي</p> | <p>٤. ما هي العوامل الدافعة والمثبطة في تنفيذ البيئة اللغوية؟</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>توفر الكتب والوسائط الرقمية وغيرها من الموارد. و العوامل المثبطة هي الخبرة المحدودة ل قسم اللغة، والمستويات المختلفة لقدرة الطالبات، وحواجز اللغة الأخرى، والإحراج أو الأخطاء، ونقص الدعم من البيئة.</p> |                                                                        |          |
| <p>الطالبات مهيرة باللغة العربية هي نتائج لقسم اللغة</p>                                                                                                                                                    | <p>ما هي النتائج التي تم الحصول قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية؟</p> | <p>٥</p> |

إرشادات مقابلات مع طالبات

| الرقم | السؤال                                                                     | الجواب                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ١.    | كم مرة تتحدثين اللغة العربية مع اصدقائك و مشرفاتك في المعهد؟               | حدثت باللغة العربية مع مشرفتي كل يوم                                                 |
| ٢.    | هل هناك أنشطة أو برنامج تساعدك على استخدام اللغة العربية ؟                 | هناك أنشطة أو برنامج تساعدك على استخدام اللغة العربية كمشاهد في معمل اللغة           |
| ٣.    | ما رأيك في هذا البرنامج ؟ هل تعتقد أنها فعالة ؟                            | هذا البرنامج جيد لأن تساعد طالبات لتملك مفردات كثيرة                                 |
| ٤.    | ما هي أكبر التحديات التي تواجهكم في استخدام اللغة العربية في المعهد        | أكبر التحديات هي طالبات التي لا يدعلن لتحدث باللغة العربية                           |
| ٥.    | ما رأيك بشكل عام في تطبيق البيئة العربية؟ هل تشعر أن هذه السياسة مفيدة لك؟ | تطبيق البيئة العربية مهم ايضا و مفيدة لأن بهذه السياسة تساعدنا باللغة العربية بمهيرة |

## الوثائق



الإدارة



ساحة المدرسة



المكتبة



المصلى



مقابلة مع مربّي طالبات



مقابلة مع طالبة



مقابلة مع طالبة



عملية التعليم والتعلم











KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD  
ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

أكتوبر ٢٠٢٤

رقم : ٢٠٢٤/١٠/PP.٠٠٩/E.١/Un.٢٨/B

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي  
المكرم

(المشرف الأول)

١. ارسال أمين، الماجستير

(المشرفة الثانية)

٢. ايرا عانيتي، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الاحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : لنا ساري داليمونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٦ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي: دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبان رقم ٤٠٠ لعام

٢٠٠٠ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطالبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة

انجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول

ثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف: ٩٩٨٨٠٣٩٢٢٠٩٩٠٣٩٠٠٦



إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف: ٩٩٨٠٦٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠٩



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD  
ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihltang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B <sup>6839</sup> /Un.28/E.1/PP.00.9/10/2024 08 Oktober 2024  
Lamp :-  
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yth.

1. Irsal Amin, M.Pd

(Pembimbing I)

2. Ira Aniati, M.Pd

(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Lanna Sari Dalimunthe  
NIM : 2020400056  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi : Peran Qismul Lughoh Dalam Menerapkan Biah Lughowiya Dipondok Pesantren Darul Ikhlah Dalam Lidang Panyabungan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ib Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui, an Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. H. Lili Yulianti Syafri Siregar, S.Psi., M.A  
NIP. 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, M.Pd.  
NIP.198803122019031006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 5067 /Un.28/E.1/TL.00/08/2024  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

12 Agustus 2024

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Ikhlas Dalam Lidang Panyabungan  
Kabupaten Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Lanna Sari Dalimunthe  
NIM : 2020400056  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Hutaimbaru Mandailing Natal

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Peran Qismul Lugho Dalam Menerapkan Biah Lughowiyah di Pondok Pesantren Darul Ikhlas Dalam Lidang Panyabungan"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan



Wulanti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.  
NIM 19801224 200604 2 001





YAYASAN AL-IKHLASH

معهد دار الإخلاص

**PESANTREN DARUL IKHLASH**

KELURAHAN DALAN LIDANG KECAMATAN PANYABUNGAN  
KABUPATEN MANDAILING NATAL – SUMATERA UTARA 22915 Telp. 0636-1

Nomor : 109/MDU/MN/VIII/2024  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Surat Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN SYAHADA Padangsidempuan  
Di –  
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan permohonan izin dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN SYAHADA Padangsidempuan Nomor: B-5067/Un.28/E.1/TL.00/08/2024, tanggal 13  
Agustus 2024 tentang penelitian Skripsi pada Pesantren Darul Ikhlas Dalam Lidang Kec.  
Panyabungan atas nama :

Nama : **Lanna Sari Dalimunthe**  
NIM : 2020400056  
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi :

**“Peran Qismul Lughoh Dalam Menerapkan Biah Lughowiyah di Pondok  
Pesantren Darul Ikhlas Dalam Lidang Panyabungan”.**

maka dengan ini Pimpinan Pesantren Darul Ikhlas memperbolehkan Mahasiswi tersebut  
diatas untuk kegiatan penelitian penyelesaian Skripsi mulai tanggal 19 Agustus 2024  
sampai tanggal 02 September 2024.

Demikian surat izin ini dibuat, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.



Panyabungan, 19 Agustus 2024  
Pimpinan Pesantren Darul Ikhlas

Usman Abdullah Nst, Lc