

تحليل الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية
الحكومية بادانج سيدمبوان



البحث العلمي
قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة

حميدة ناسوتيون

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تحليل الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري
الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة

حميدة ناسوتيون

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تحليل الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية باذانج سيدمبوان



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة

حميدة ناسوتيون

۲.۲.۴. . . ۵۳

المشرف الثاني

[Handwritten signature]

إيدام خالد ناشوتيون، الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨.٥١٨٢.٢٠١٢١.٠٠٤

المشرف الأولى

عرف الأمل

الدكتور لخلصان، المايجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبان

۲,۲۴

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

اسم : حميدة ناسوتيون

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

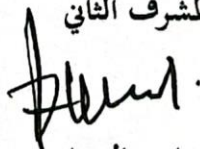
موضوع البحث : تحليل الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية
التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج
سيدمبوان . فهذا البحث قابل المناقشة.

تحرير بادانج سيدمبوان، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف الثاني



إيدام خالد ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ٤ ١٢١٠٠ ٢٠٢٠ ١٨٢ ٥١٨٨٠ ١٩٨٨٠

المشرف الأول



الدكتور غلصان، الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠٣ ٠٥٠١٢٢٨٢ ١٩٧٠

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه:

اسم : حميدة ناسوتيون

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري
الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

تقرير بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا
التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتحال التأليفات بحسب قواعد السلك الطلبي
مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبت بوجه الصحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا
مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي
وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

أنا المقررة
حميدة ناسوتيون
METRAI
TAMPAK
89ALX25326158

٢٠٢٠٤٠٠٠٥٣

إقرار الموافقة لطبع الآخرين للحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان
أنا الموقع كما في التالي:

اسم : حميدة ناسوتيون

رقم القيد: ٢٠٢٤٠٠٠٥٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لأجل العلوم توقع إعطاء الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج
سيدمبوان حق بدون عوائد والخسر على إنتاج العلمية التي أعدادته على الموضوع " تحليل الأنشطة
اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج
سيدمبوان". مع تجهيزات الموجودة بدون حق عوائد والخسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري
الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقان الوسائل / صيغة إجراء في شكل مصدر
المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المسرف الكاتب وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، ٣ نوفمبر ٢٠٢٤

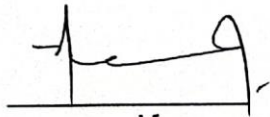
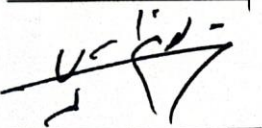


حميدة ناسوتيون

٢٠٢٤٠٠٠٥٣

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : حميدة نسوتيون
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٣:
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن
أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسال أمين، الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش في منهجية البحث	
٢.	يونلدي، الماجستير	
	سيكرتير / مناقش مجال العام	
٣.	الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش في مجال المضمون واللغة	
٤.	محمد يوسف بولونجان، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش في مجال اللغة	

عقد المناقشة	: حميدة نسوتيون
التاريخ	: ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤
الساعة	: ٨: حتى إنتهى
الناطقة	: ٨٤,٧٥:
الدرجة	: الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : تحليل الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد
الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

الكاتبة : حميدة ناسوتيون

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٣

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيديمبوان، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤



الدكتورة ليليا هلدان

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ABSTRAK

Nama : Hamidah Nasution
NIM : 2020400053
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis Kegiatan-kegiatan Bahasa di Ma'had Al-jami'ah
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary
Padangsidempuan.

Kegiatan Bahasa di ma'had al-jami'ah adalah kegiatan yang sangat penting untuk meningkatkan kemampuan Bahasa arab mahasantriah. Akan tetapi dalam kegiatan ini mahasantriah memiliki kekurangan dan kelebihan. Diantaranya kesulitan mahasantri'ah dalam mengikuti kegiatan bahasa di ma'had seperti, kurangnya kepercayaan diri mahasantri'ah terhadap pengaplikasian kosa kata yang telah diberikan musyrifah pada kegiatan bahasa yang dilaksanakan di ma'had dan begitu juga mahasantri'ah merasa kesulitan dalam menyusun kalimat bahasa arab sesuai dengan kaedah bahasa arab. Dan memiliki kelebihan diantaranya mahasantriah mendapatkan kosa kata yang tidak mereka ketahuai dan juga mahasantriah dapat menggunakan bahasa arab ketika menyampaikan suatu materi didepan banyak orang. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kegiatan bahasa yang ada di ma'had al-jami'ah dan apa saja kendala yang di hadapi mahasantri'ah dalam dalam melaksanakan kegiatan bahasa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan kegiatan bahasa di Ma'had Al-Jami'ah beragam dan mencakup beberapa kegiatan bahasa seperti pemberian mufrodat, muhadasah, dan muhadhoroh. dalam kegiatan terdapat beberapa kendala diantaranya kurang waktu ketika kegiatan berlangsung, dan kurangnya sarana prasarana, dan kurang aktif nya musyrifah dalam menjelaskan materi pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: Analisis, Kegiatan Bahasa, Ma'had Al-jami'ah

ABSTARCT

Nama : Hamidah Nasution

Nim 2020400053

**Judul : Analysis of Language Activities at Ma'had Al-Jami'ah State
Islamic University Sheikh Ali Hasan Ahmad Addary
Padangsidempuan**

Language activities in ma'had al-jami'ah are very important activities to improve the Arabic language skills of students. However, in this activity, students have disadvantages and advantages. Among them are the difficulties of students in participating in language activities in ma'had, such as the lack of confidence of students in the application of vocabulary that has been given by musyrifah in language activities carried out in ma'had, and likewise students find it difficult to compose Arabic sentences in accordance with the Arabic method. And it has advantages including students getting vocabulary that they don't know and even students can use Arabic when delivering a material in front of many people. The purpose of this study is to find out the language activities in ma'had al-jami'ah and what obstacles are faced by students in carrying out language activities. This type of research is qualitative research using a descriptive approach. Data collection techniques use observation, interviews, and documentation. The results of the study show that language activities in Ma'had Al-Jami'ah are diverse and include several language activities such as the giving of mufrodat, muhadasah, and muhadhoroh. In the activity, there were several obstacles including lack of time when the activity took place, and lack of infrastructure, and the lack of activity of the Musyrifah in explaining Arabic learning materials.

Keywords: Analysis, Language Activities, Ma'had Al-jami'ah

الملخص

اسم : حميدة ناسوتيون

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٣

قسم : شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تحليل الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة من الأنشطة المهمة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات. في هذا النشاط يكون الطالبات عيوب ومزايا. ومن بينها صعوبات الطالبات في الأنشطة اللغوية في المعهد، مثل عدم ثقة الطالبات في تطبيق المفردات التي قدمتها المصيرفة في الأنشطة اللغوية التي تقوم بها في المعهد، وأيضا يجد الطالبات صعوبة في تأليف الجمل العربية وفقا للطريقة العربية. ولها مزايا بما في حصول الطالبات على مفردات لا يعرفونها وحتى الطالبات يمكنهم استخدام اللغة العربية عند تقديم مادة أمام العديد من الأشخاص. الغرض من هذه الدراسة هي معرفة الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة وما هي الصعوبات التي يواجهها الطالبات في القيام بالأنشطة اللغوية. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي باستخدام نهج وصفي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج الدراسة أن الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة متنوعة وتشمل العديد من الأنشطة اللغوية مثل إعطاء المفردات والمحادثة والمحاضرة. في النشاط، كانت هناك العديد من الصعوبات بما في ضيق الوقت عند إجراء النشاط، ونقص البنية التحتية، وعدم نشاط المسيرفة في شرح المواد التعليمية باللغة العربية.

كلمات مفتاحية: تحليل، الأنشطة اللغوية، معهد الجامعة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف

رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم واموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم

التعليم الجامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدموان، بموضوع: " تحليل

الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية

الحكومية بادانج سيدموان.

انتهى كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين

وإرشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي نقاموا هذا البحث

خصوصا إلى:

١. المشرف الأول ومدير المعهد الجامعة الدكتور محمصان، الماجستير، والمشرف الثاني إيدام

خالد ناسوتيون، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات

والإحتراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدموان الدكتور الحاج

درويس داسوفنج، الماجستير الذي أعطى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدموان الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير، الذي قامت لإسرافي وتدبير الدراسة

في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداري بادانج سيدموان ارسال أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة

وإعطاء تشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدموان

يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام

البحث.

٦. وأسرة الكبيرة بمعهد الجامعة الذين قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى المحبوب والدي إرحام ناسوتيون، والمحوبة والدتي هاريقي هاسبوان، أشكركم على الجهد حتى الآن، أشكركم على المحبة التي منحتنا إيانا، عسى الله أن يعطينا رحمة وهداية آمين.

٨. وخصوصا إلى الإخوان الكيران يعني رضحان ناسوتيون، وزوالفيكار ناسوتيون، وأخت الكبيرة يعني مرليان هاسبوان، اشكركم الذين أعطاني على الأنشطة والتشجيع، سهل الله أمورنا.

٩. وخصوصا إلى عمتان يعني شريفة هاسبوان، إيدادة هاسبوان، عيسة هاسبوان، اشكركن الذين أعطاني على الأنشطة والتشجيع، سهل الله أمورنا.

١٠. جميع الأصدقاء خصوصا نور ماليا سيريجار، إنداه واحيوني سيريجار، يودستيرا

هاسبوان، سري مودة هاسبوان، وجميع الأصدقاء خصوصا في شعبة تعليم اللغة العربية

الذين لم أذكر أسمائهن. عسى الله تعالى أن يهدينا الى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة

المحتويات البحث

صفحة التأيد

تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع الآخرين لحاجة الأكاديمية

الملخص..... i.

كلمة الشكر والتقدير iv

المحتويات البحث..... viii

الجدوال xi

الباب الأول : مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد البحث ٤

ج. تحديد المصطلحات ٤

د. أسئلة البحث ٥

هـ. أهداف البحث ٦

ف. فوائد البحث ٦

الباب الثاني : الإطار النظري ٨

أ. تحليل ٨

ب. أنشطة اللغوية. ٨

ج. مهارة اللغة العربية	٩
د. المحاضر	١٧
هـ . ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات	٢٦
و. تعليم اللغة العربية.	٢٧
ز.المحادثة	٣١
ح. الدراسة السابقة	٣٤
الباب الثالث : منهجية البحث	
أ. مكان البحث ووقته	٣٨
ب.	٣٨
ج. وحدة البحث	٣٩
د. مصادر البيان	٣٩
هـ. أدوات جمع البيانات.	٤١
و. أسلوب تحليل البيانات	٤٤
ز. نظام البحث	٤٧
الباب الرابع : نتائج البحث	
أ. نتائج العامة	٤٨
ب. وصف بيانات البحث	٥٢

ج. معالجة البيانات وتحليلها	٦١
د. مناقشة البحث	٧٦
هـ. قيود البحث.....	٨٣
و. تحليل الأنشطة اللغوية.....	٨٤
الباب الخامس : الخاتمة	٨٦
أ. خلاصة.....	٨٦
ب. اقتراحات.....	٨٨
مراجع	٩٠

الملاحق

الجدوال

الجدوال ١,١ عدد موظفي إدارة معهد الجامعة..... ٥٧

الجدوال ١,٢ البنية التحتية الإجمالية لجامعة..... ٥٨

الجدوال ١,٣ أقسام مباني السكن وأسماء الموجهات..... ٥٩

الجدوال ١,٤ جداول الأنشطة اليومية في معهد الجامعة..... ٦٠

الجدوال ١,٥ أسماء مشرفة معهد الجامعة..... ٦٢

الجدوال ١,٦ الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة..... ٦٥

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل والربط في حياة الإنسان اليومية، سواء بين الأفراد أو بين الفرد والمجتمع ودولة معينة. واللغة العربية هي اللغة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مئتي مليون إنسان وتستخدم رسمياً في أقل من عشرين دولة.^١

اللغة العربية هي اللغة من اللغات في العالم، لها العديد من الخصائص والمميزات التي تميزها عن اللغات الأخرى. لا يوجد من يشكك في إسهام اللغة العربية في تطوير العلوم الإسلامية، خاصة في فهم محتوى القرآن الكريم والحديث وكتب باللغة العربية. تتميز اللغة العربية عن غيرها لأنها تعتبر لغة الدين الإسلامي ومصدر تعاليمه، ولغة الكتب الدينية، مما يجعلها مرتبطة وثيقاً بالمسلمين.^٢

^١ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), h.١.

^٢ Anwar, Syaiful, *Metodologi Pelajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Rajawali Press, ١٩٩٧), h.١٨٧-١٨٩.

تعليم اللغة العربية هو ظهور الحاجة إلى هذه الكفاءة اللغوية لا يتجزأ من فهم وتطوير الثقافة والدين والعلم في ظل العولمة. تلعب اللغة العربية دوراً هاماً في فهم نصوص الإسلام والأدب الكلاسيكي، وكذلك في تسهيل التواصل والتعاون مع الطالبات والمتحدثين بلغات أخرى. ترقية تعليم اللغة العربية الجهود المبذولة لتعزيز فهم الطالبات للغة العربية. لترقية تعليم اللغة العربية، يمكن للأفراد توسيع دائرة تواصلهم باستخدام اللغة العربية.

كان الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدار الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبان هي جامعة من الجامعات التي قامت بعمل برنامج معهد التي تطبق فيه تعليم القرآن الكريم وتعليم اللغة العربية والمحاضرة والمحاضرة. اختيار معهد الجامعة كموضوع للبحث لأنه إنكار أن الظواهر المشكلة المذكورة تحدث في معهد الجامعة. ومن بين الأنشطة المذكورة ، اختار الكاتبة أحد الأنشطة وهي المحاضرة، تعليم اللغة العربية والمحاضرة.

السبب الرئيسي لهذه الدراسة هو النظر في الآثار التي تحدث عندما يواجه الطالبات صعوبة في متابعة في الأنشطة اللغوية في المعهد، أحدها هو عدم ثقة الطالبات في تطبيق المفردات التي أعطتها مشرفة في الأنشطة اللغوية التي في المعهد، وبالمثل يوجد الطالبات صعوبة في تأليف الجمل العربية لطريقة اللغة العربية. سيقدم هذا البحث لمحة عامة عن

الأنشطة اللغوية للمتابعة في الأنشطة اللغوية بشكل جيد. بحيث يؤمل أن يكون مرجعا
لبرنامج نشاط أفضل للغة العربية.

وفي هذا السياق، الضروري النشاط اللغوية من أنشطة المحاضرة، تعليم اللغة العربية
والمحادثة. بتوسيع أنشطة المحاضرة، تعليم اللغة العربية والمحادثة ، الطالبات يواجد الفرصة
للتدرب على التحدث باللغة العربية ، والتغلب على القلق وانعدام الثقة وتحسين قدرتهن
على صياغة الكلمات واستخدام التعليم اللغة العربية المناسبة.

الأنشطة اللغوية لطالبات المعهد الجامعة من نشاطة المحاضرة، تعليم اللغة العربية،
والمحادثة، يوجد عدة أداءت أن ترقية قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية، مثل أداء
السرد الصير باللغة العربية، وخطبة باللغة العربية، والدرام باللغة العربية. يوجد وقت تتحدث
مع الأصدقاء، ويوجد التعليم اللغة العربية التي لم تعرفوا وغيرها. وفي تنفيذ نشاطة المذكور
يجب مع المشرفة والأستاذة استخدام اللغة العربية دون استخدام اللغة الإندونيسية. ولذلك،
لطالبات المصححة الحفاظ على قدرتهن في التحدث باللغة العربية عن طريقة ترقية هذه
القدرة من خلال أنشطة المحاضرة، تعليم اللغة العربية، والمحادثة.

بناء على الملاحظات الأولية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان ، هناك طالبات لديهن ثقة في استخدام اللغة والطالبات لديهن الفرصة لاستخدام اللغة التي تعلمها باستمرار في الحياة اليومية وأيضاً يتقن الطالبات أربع مهارات لغوية ، وهي القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

من هذه الخلفية البحث، فوضت الباحثة عنوان البحث " تحليل الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان".

ب. تحديد البحث

وبناء على المشكلة، تحصر الباحثة مشكلة النشاط اللغوية لطالبات المعهد الجامعة.

ج. تحديد المصطلحات

تجنب فهم معنى المصطلحات في هذه البحث، يشرح الباحث ما يلي:

١. اللغة العربية

اللغة هي الدراسة الرئيسية في الجهود لتحسين التواصل. أداة تواصل يستخدمها

البشر لتفاعل مع بعضهم البعض والتواصل مع مختلف دوافعهم واحتياجاتهم.

٣. أنشطة المحاضرة

أنشطة المناقشة أو منتديات التحدث باللغة العربية كوسيلة رئيسية في عملية ترقية

مهارة الكلام باللغة العربية. ومكان للمحاورة للتعبير عن أنفسهم.

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي التعليم الذي يركز على المهارات اللغوية، وهي مهارات

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٤. المحادثة

المحادثة هي طريقة أو أسلوب لتقديم اللغة في درس اللغة العربية من خلال الحوار.

د. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة، هناك عدة صيغة للمشكلات التي يمكن اقتراحها في

البحث النشاط اللغوية في لطالبات وغيرها:

١. كيف كانت الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية

الحكومية بادانج سيدمبوان ؟

٢. ما هي الصعوبات التي تواجه حين تنفيذ أنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن

أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان وما الحل عنها ؟

هـ . أهداف البحث

١. لمعرفة أنشطة اللغوية في المعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢. لمعرفة الصعوبات التي تواجه حين تنفيذ أنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن

أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان والحل عنها

و. فوائد البحث

هذا البحث لديها من الفوائد التي يمكن الحصول، منها :

١. الفوائد لطالبات

من هذا البحث، يرجى أن يكون أكثر نشاطا في تنفيذ نشاطات اللامنهجية ويرجى أن يكون قادرين الكلام اللغة العربية حتى يكون خريجي الماهرة في مهارة الكلام اللغة العربية.

٢. الفوائد للأستاذة و المشرفة

هذا البحث، يرجى أن يكون في الاعتبار نشاطات اللامنهجية المحاضرة، تعليم اللغة العربية، محادثة كواصيلة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب المعهد الجامعة.

٣. الفوائد للمعهد

وهذا البحث يرجى أن يكون مدخلا للمعهد لتحسين نشاطات اللامنهجية، سواء في نشاطات المحاضرة، تعليم اللغة العربية، محادثة أو غيرها لأن كل نشاط فيه خير.

٤. الفوائد للباحثة

لزيادة الخبرة والبصيرة المعرفة، بالإضافة المرجعية للبحثة أتي.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تحليل

فإن تعريف التحليل هو نشاط التفكير لفك تشفير الكل إلى مكونات حتى يتمكنوا من التعرف على علامات المكونات وعلاقتها مع بعضها البعض ووظيفة كل منها في كل متكامل. وبقول أزوار، فإن تعريف التحليل هو كسر أو تحليل وحدة إلى أصغر وحدة. من الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التحليل هو نشاط تفكير لوضع أو حل مشكلة من وحدة إلى أصغر وحدة. الأنشطة اللغوية.^٣

ب. الأنشطة اللغوية

الأنشطة وفقا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية (KBBI) هي نشاط، عمل. يأتي النشاط من الكلمة الإنجليزية "نشاط" والتي تعني النشاط أو النشاط أو الانشغال. النشاط يعني أيضا العمل أو الانشغال. في موسوعة الإدارة، يقال إن "النشاط هو فعل يحتوي

^٣ Septiani Yuni, "Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrahman Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual," *Universitas Muhammadiyah Riau* VOL. ٣ No. ١ Juni (٢٠٢٠): h. ١٣٣.

على نية معينة ويتحكم فيه الفاعل بالفعل. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن النشاط أو النشاط هو تشجيع للبشر للقيام بعمل معين يحتوي على أغراض وأهداف معينة.

ج. مهارة اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة حقيقة هي شغل ليس سلسلة الأصوات بل لها معناها الخاصة. كما أن اللغة هي أهمية شيء في حياة الإنسان، بسبب اللغة نفسها يستطيع الإنسان أن يتواصل وينقل جميع أفكاره وخوابره.^٤

اللغة هي إحدى أدوات التواصل للتفاعل مع بعضهم البعض كوسيلة للتعبير عن شيء والمقاصد التي يريدون للآخرين. بدون اللغة الإنسان لا يستطيعون أن يفهم بعضهم البعض، وبالتالي يحدث سوء فهم. بسبب أخطاء في اللغة، وفي الأساس فإن كل طفل بشري لديه القدرة على إتقان كل اللغات فيها اللغة العربية وإن اختلفت مستوياتها والتشجيع عليها. ولذلك، فإن مشكلة تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون في الوقت

^٤ Tim Comunity, *Bahasa Dan Sastra Ensiklomini Pengetahuan Populer* (Bandung: Tinta Emas, ٢٠١٠), h. ٥.

الراهن، هي مشكلة تؤكد بقوة على جميع المحسنين لتعلم اللغة العربية لتطوير قدراتهم الأساسية.^٥

وللغربية أيضا أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ولكن الباحث هنا يريد أن يناقش مهارة الكلام.^٦

تعليم اللغة لا يمكن أن يكتمل من دون ما يسمى تعليم التعليم اللغة العربية، أن تعليم التعليم اللغة العربية هو أحد العناصر الهامة في عملية التعلم نفسها. على الرغم من وجود العديد من الآراء المختلفة حول معنى اللغة وأهداف تعلمها، إلا أن الجميع يتفق على أن تعليم التعليم اللغة العربية له دور مهم في دعم نجاح قدرات اللغة.^٧

٢. مهارة الكلام اللغة العربية

مهارة الكلام هي المهارة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر للشريك في الحديث. فالحديث هو جزء من المهارة التي يتعلمها

^٥Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), h. ٢٥-٢٦.

^٦ Abd. Wahab Muhib, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Press, ٢٠١٠), h. ١.

^٧ Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٩), h. ٢٦.

المعلمون، فإن مهارة الكلام تُعتبر جزءاً أساسياً لتعلم اللغات الأجنبية، تعني مهارة الكلام الحديث بشكل مستمر دون توقف مع عدم تكرار نفس التعليم اللغة العربية باستخدام التعبير الصوتي. وتعتبر مهارة الكلام أحد أنواع مهارات اللغة التي يسعى لتحقيقها في تعلم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. والحديث يعتبر وسيلة رئيسية لبناء التفاهم المتبادل والتواصل الثنائي باستخدام اللغة كوسيلة للتواصل.^٨

مهارة الكلام هي مهارة تقديم المعلومات شفويًا للآخرين. أن تتأثر استخدام اللغة الشفوية بعوامل مباشرة، مثل النطق، واللحن، واختيار الكلمات، وبنية الكلمات والجمل، وتنظيم الحوار، وطريقة بدء الحوار وانهاؤه، والمظاهر (performance).^٩

٣. أهداف قدرة اللغة العربية

أ. أن يكتسب الطالبات القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى
 ب. أن يكتسب الطالبات القدرة على القراءة الاستيعابية الصمتة، وذلك في حدود نموه
 الفكري واللغوي

ت. أن يكتسب الطالبات القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠٠٩), h. ١٣٥.

^٩ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), h. ١٣٧-١٣٨.

ث. أن يتدرب على تذوق النصوص الأدبية ومحاولة إدراك ما فيها من مواطن الجمال والقيم

الإنسانية

ج. أن ينمو ميله إلى المطالعة وفي مجالسة الكتب العربية أن يتكون لديه الدافع للبحث،

وأن يتدرب على استخدام المعاجم و الفهارس المبسطة.^{١٠}

١. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار

والآراء والرغبات أو المشاعر للشريك في المخاطب. بمعنى واسع، الكلام هو نظام من

العلامات يمكن سماعها ورؤيتها، يستخدم مجموعة من العضلات وأنسجة الجسم البشري

لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.^{١١}

مهارة الكلام أو تعادل "speaking skill" باللغة الإنجليزية، والتي تعني القدرة على

التحدث بمهارة. مهارة الكلام أو مهارة اللغة تعتبر قدرة الشخص على تنطق الأصوات

العربية أو الكلمات بنظام القواعد النحوية العربية المعينة لنقل الأفكار والمشاعر.^{١٢}

^{١٠} ازهر أرسد، مدخل الى طرق التعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية (المرجع السابق)، (ص. ١٥).

^{١١} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Jakarta: Needs Press, ٢٠٠٩), h. ٦.

^{١٢} Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Bagi Non-Arab" Vol ١, No. ٢ (Juli - Desember ٢٠١٥).

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية تُعتبر هدفا لعدة أهداف في تعليم اللغة. حيث أن الحديث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين بشكل عام، فإن مهارة الكلام لها الهدف من تعقيد الطالبات على التواصل الشفوي بشكل جيد. بمعنى آخر، أن يكون الشخص الذي يتحدث قادرا على فهم كلمات الطرف الآخر، بالإضافة إلى الأهداف الأخرى لمهارة الكلام^{١٣}. كالتالي:

أ) السهولة كلام

يجب أن يتاح للطلاب الفرصة الكبيرة لممارسة الحديث حتى يتمكنوا من تطوير المهارات بشكل طبيعي وسلس وممتع.

ب) الوضوح كلام

يتعلق بقدرة الطالبات على التحدث بوضوح وبشكل دقيق، يجب أن تكون الجمل المنطوقة منظمة بشكل جيد لضمان تحقيق وضوح الكلام، ولذا يتطلب

^{١٣} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), h. ١١٩.

ذلك مجموعة متنوعة من التدريبات المستمرة والمتنوعة، مثل المناقشات والخطب والمناظرات.

ج) التشكيل إستماع الأقد

التدريبات الجيدة في الحديث، بالإضافة إلى تنمية مهارات الاستماع بشكل دقيق ونقدي، هدفا رئيسيا لعملية التعلم هذه.

د) التشكيل عادات

تحقيق عادة التحدث باللغة العربية دون وجود نية جادة من الشخص نفسه. وفي خلق هذه العادة، يأتي الالتزام في المقام الأول، ويمكن أن يبدأ هذا الالتزام من الفرد نفسه ثم يتطور ليصبح اتفاقا مع الآخرين للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر. يمكن أيضا تضمين أجزاء من قواعد اللغة العربية في التعبير، مثل الاسم المذكر والمؤنث والفعل والحال، بما يتوافق مع قواعدها.

هـ.) مؤشرات تعليم اللغة العربية

أما المؤشرات في تعليم اللغة العربية فهي كالتالي:

أ) تعليم اللغة العربية

(١) أكمل الجمل عن طريق اختيار التعليم اللغة العربية المتوفرة بشكل صحيح.

(٢) مطابقة الكلمات/العبارات الجديدة بشكل مناسب

(٣) مطابقة التعبيرات الجديدة في جمل كاملة

ب) الإستماع

(١) التعرف على أصوات الكلمات التي يتم الإستماع إليها

(٢) التعرف على أصوات العبارة التي يتم الإستماع إليها

(٣) لتعرف على أصوات الجملة التي

ج) مهارة الإستماع

مهارة الإستماع هي إحدى مهارة الاستقبال, و تستخدم مهارة الإستماع لفهم اللغة

المنطوقة. ومهارة الإستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أوفهم الكلمات أو الجملة التي

يلقها شركاء الكلام أو وسائط معينة.^{١٤} و تتمثل أهمية الأستماع في تحقيق الأهداف المرجوة،

كفهم انص المسموع و التمييز بين الأصوات، و تنمية الجوانب

^{١٤} محمد صالح الشنطى، المهارات الغوية: مدخل الى خصائص اللغة العربية و فنونها، الطبعة ٦ (حائل: دار الأندلس للنشر و الوزيع، ١٩٩٦)، ص. ١٤٧.

تعويد الطالبات على الاستماع إلى حوارات أو حوارات متنوعة من وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية، مثل نشرات الأخبار العربية أو أشرطة تعليم اللغة العربية أو يمكن دعوة المتعلمين من حين لآخر لمشاهدة أفلام الكرتون العربية المضحكة، والتي بالإضافة إلى أنها مسلية لهم أيضًا وسيلة تعليمية ممتعة لهم دون وعي منهم.

(ج) الكلام

- (١) طرح الأسئلة في أزواج باستخدام كلمات الأسئلة المتوفرة.
- (٢) طرح الأسئلة في شكل أزواج في حوار ثنائي مثل المثال التالي
- (٣) أجب عن بعض الأسئلة المقدمة

(د) القراءة

- (١) قراءة نص الإقراء بنطق وتجويد جيد وصحيح.
- (٢) الإجابة على بعض الأسئلة المتعلقة بمضمون نصوص القراءة
- (٣) اذكر ما إذا كانت الجمل المقدمة صحيحة أم خاطئة من حيث المعنى

(هـ) الكتابة

- (١) ترتيب الكلمات/التعبيرات العشوائية في جمل

(٢) تنظيم الجمل العشوائية (الأرقام) في فقرات عشوائية

(٣) أكمل الجملة باختيار التعبير الصحيح^{١٥}

د. المحاضرة

١. تعريف المحاضرة

المحاضرة كلمة حضر- يحضر أي حاضر، كما أن مشروع مصدر ميم يصبح محاضرة أي خطبة. والخطبة تعني فن إلقاء الأخبار شفاهة، ومضمونها أن يكون على أنواع مختلفة. المحاضرة هي المحاضرة أو التبليغ أو الخطبة التي هي في الأساس شكل من أشكال التواصل (comunication)، في شكل نقل التعاليم الإسلامية التي تقام في المسجد أو السورة أو قاعة الاجتماعات أو غيرها من الأماكن.

المحاضرة في القاموس العربي معنى الخطبة ، الخطبة هو شكل من أشكال النشاط اللغوي الشفهي. ولذلك فإن الخطبة تتطلب وتهتم بالتعبير عن الأفكار المنطقية باستخدام اللغة المنطوقة مدعومة بجوانب غير لغوية، مثل تعابير الوجه والاتصال بالعينين ونبرة الصوت. والخطابة هي نشاط التحدث أمام الجمهور، أو يمكن أن يقال

^{١٥} Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta : Teras, ٢٠١١) h. ١٢٠.

عنها الخطابة بمعنى آخر، فالخطابة هي نشاط التحدث أمام الجمهور بهدف أن يكون

يتم نقله إلى المستمعين مقبولا ومنفذا بشكل صحيح.^{١٦}

من الشرح السابقة، أن نستنتج أن المحاضرة يمكن تفسيرها على أنها ساحة

لممارسة الخطبة الطالبات، وممارسة الخطابة مع بعض الإعدادات والتقنيات، لتدريب

الشخص على أن يكون قادرا على التحدث أمام الجمهور بلغة جيدة ومظهر هادئ

وثقة تامة.

٢. أهداف المحاضرة

المحاضرة هدف لتوفير التوجيه أو الإرشاد لخطوات الأنشطة المحاضرة. لأنه

بدون هدف واضح ستكون جميع أنشطة المحاضرة عديمة الفائدة وغير موجهة.

وإذا نظرنا إلى مقصود المحاضرة من حيث المقصود من المحاضرة ينقسم إلى أربعة

أنواع وهي:

أ) الأهداف بالنسبة للأفراد، وهو تكوين إنسان مسلم قوي الإيمان والسلوك والشرائع

التي شرعها الله سبحانه وتعالى، حسن الخلق.

^{١٦} A. Tajuddin H. M, *Da'wah Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٩٤), h. ٧.

ب) الأهداف الأسرية، وهي تكوين أسرة سعيدة مليئة بالسلام والمحبة بين أفراد الأسرة.

ج) الهدف بالنسبة للمجتمع، وهو إقامة مجتمع مزدهر يسوده إسلامي. مجتمع يلتزم أفرادَه بالأحكام التي شرعها الله سبحانه وتعالى. سواء فيما يتعلق بالعلاقة بين الإنسان وربه، والإنسان وجاره، والإنسان والطبيعة المحيطة به، يساعد بعضهم بعضاً، ويملأه الشعور بالأخوة والمساواة والتوافق.

د) إن هدف البشرية في جميع أنحاء العالم هو إقامة مجتمع عالمي يسوده السلام والطمأنينة مع إقامة العدل. والمساواة في الحقوق والواجبات والمساعدة والاحترام المتبادل. وهكذا يمكن للكون بأسره أن ينعم ببركات الإسلام رحمة لهم.^{١٧}

وبناءً على ما تقدم من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الغرض من المحاضرة من حيث موضوعها هو هدف الفرد والأسرة والمجتمع، وهدف البشرية ككل.

^{١٧} Amy Sabila, "Kemampuan Berpidato Dengan Metode Ekstemporan" Jurnal Pesona, Vol ١. No. ١ (January ٢٠١٥): h. ٢٩.

٣. خطوة المحاضرة

العديد من الخطوات التي يجب إعدادها في القيام بأعمالنشطة المحاضرة

وهي:

(أ) خطوات المحاضرة. في هذه الخطوة تحديد الأهداف، وإتقان المادة المراد إلقائها،

والقيام بالاستعدادات البدنية من حيث الملابس والصحة والغناء، والاستعداد

الذهني وهو بناء الثقة من خلال التفكير الإيجابي مع حسن استجابة الجمهور،

والتعرف على الجمهور حتى يستطيع المتحدث تقديم المادة المناسبة للجمهور،

والتعرف على المكان والجو.

(ب) تتضمن خطوات تنظيم الرسائل الافتتاح وتسليم المحتوى والإغلاق.

(ج) في خطوة الإلقاء، هناك عدة أمور يجب مراعاتها، وهي النطق في نطق الكلمات

بوضوح، وارتفاع وانخفاض نبرة الصوت، ووتيرة السرعة والبطء في الكلام، وحجم

الصوت، والتواصل بالعينين، ولغة الجسد، ويتخلل ذلك القليل من الفكاهة.

وبهذا يمكن أن يستخلص أن خطوات المحاضرة التي يجب إعدادها هي خطوات الإعداد، والتنظيم، والتنظيم والتسليم التي يجب مراعاتها في تنفيذ الأنشطة المحاضرة.^{١٨}

٤. عملية المحاضرة في معهد الجامعة

عملية المحاضرة مرة واحدة في الأسبوع، وهي يوم الجمعة في ليلة السبت. تعتبر أنشطة المحاضرة مهمة جدا لجميع الطالبات يوجد في معهد الجامعة. من خلال عملية المحاضرة يمكن أن تدرب الشجاعة والثقة بالنفس على التحدث أمام العديد من الناس باللغة العربية.

والدليل في المحاضرة أن المطالبات يجب فيها التحضير قبل الأداء. وهناك ثلاثة تطبيقات في المحاضرة الإعداد والتنفيذ والتقييم.

^{١٨} Luqman Hadinegoro, *Teknik Seni Berpidato Mutakhir* (Yogyakarta: Absolut, ٢٠٠٧), h. ٦-٧.

أ. إعدادة المحاضرة

إعداد المستحاضة ضروري جداً؛ لما له من أثر في راحة النفس، ومزيد من التشويق والتشجيع، وانضباط المستظهرين.^{١٩} و إعدادة المحاضرة في الجمعة هو كما يلي:

(١) نص المحاضرة

قبل الحصول على دور المحاضرة، يقوم الطالبات بإعداد نص المحاضرة قبل أسبوع من أداء المحاضرة ويتم تدقيق النص أولاً من قبل المشرفة (مدير الغرفة) ثم بعد ذلك يتم تدقيقه مرة أخرى من قبل الأستاذة. لكل الطالبات دفتر خاص المحاضرة، وأي شخص من بين الطالبات يكتب نص المشهد في غير الدفتر يعاقب من المشرفة أو من الموجهة.

^{١٩} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), h. ١٥.

(٢) حفظ المحاضرة

بعد الانتهاء من متن المحاضرة في مرحلة الاختبار، يبدأ الطالبات في حفظ متن المحاضرة بعد الانتهاء من حفظ متن المحاضرة. ويطلب من الطالبات إيداع حفظهم لدى مساعديهم (مسؤولي غرفهم)، وبالتالي يمكن ملاحظة أن الطالبات يستخدمون طريقة الحفظ من أجل الطلاقة في إلقاء المحاضرة.

(٣) مكان المحاضرة

ولتحقيق راحة الطالبات في حدث المحاضرة يلعب الموقع دوراً مهماً جداً في المحاضرة حتى لا يكون هناك ملل أو نعاس في الطالبات. والمسؤولون عن إيجاد المواقع في حدث المستحاضة هم المشرفة و الموجهة.

(٤) ملابس المحاضرة

وتقام المحاضرة مرة واحدة في الأسبوع، يوم الجمعة في ليلة السبت، ويلزم الطالبات بلباس الذي يوجهه المشرفة والموجهة على التوالي، وإذا لم يلبس أي فإنه ينال عقاباً من المشرفة و الموجهة على التوالي.

٣. عملية المحاضرة

يمكن تفسير التنفيذ على أنه جهد للتحرك (Actuating). ويحتاج تنفيذ برنامج أو نشاط ما في تنفيذ برنامج أو نشاط ما إلى تعليمات وتوجيهات من الأستاذة والمشرقة.^{٢٠} وفي تنفيذ أنشطة المحاضرة يعرض لطلبات فئتين من الفعاليات. أولاً، الفعاليات الرسمية التي تجمع بين رئيسية المجلس، والتلاوة وخطبة و الدعاء والختام باستخدام اللغة العربية.

ثانياً: الفعاليات غير الرسمية، وهي قيام الطالبات بأداء stand up comedy باستخدام اللغة العربية وأداء التمثيليات الدرام المسرحية حسب الموضوع المختار. ومن بين عمليات تنفيذ المحاضرة في المعهد الجامعة ما يلي:

(١) يوجد رئيسة الجلسة

هنا يعلم أن المصنف في المحاضرة في حديث الجامع في المحاضرة من حيث نوع المحاضرة يستعمل نوع الافتتاح وهو المحاضرة.

^{٢٠} Siswanto, *Pengantar Manajemen* (Jakarta: Bumi Akasara, ٢٠١٢), h. ١١١.

(٢) الوجود تلاوة القرآن

قبل أن تبدأ المحاضرة من قبل الطالبات المسؤول عن المحاضرة، هناك تلاوة للقرآن الكريم من قبل المحاضر المعين من قبل المأموم. يجب أن يتقدم من يتم تعيينه ويقرأ الآية الكريمة من القرآن الكريم

(٣) الخطبة

يمنح الطالبات المكلفون بإلقاء الخطب خمس عشرة دقيقة لإلقاء مضامين خطبهم. ويعاقب الطالبات الذين يلقون الخطب لأقل من خمس عشرة دقيقة أو الطالبات الذين لا يجيدون إلقاء الخطب بطلاقة من قبل قسم اللغة.

(٤) الوجود stand up comedy والدرام

stand up comedy التي تنفذ برنامج المحاضرة للطلاب عندما برنامج المحاضرة هم لا ينظرون الطالبات التي المحاضرة، يعني الطالبات

يلعبون ويتحدثون وينامون في حال الاستهزاء ثم يقال لهم: تقدموا إلى

الاستهزاء أو التمثيلية التي تستخدم اللغة العربية بالتأكيد.

هـ. ترقية مهارات الكلام باللغة العربية لطالبات

عملية المحاضرة هو أحد الأنشطة اللاصفية في معهد الجامعة. تنفيذ فعاليات

المحاضرة مرة واحدة في الأسبوع، يوم الجمعة في ليلة السبت. يستخدم المحاضرة في

معهد الجامعة لغتين، العربية والإنجليزية، بمعدل مرة واحدة في الأسبوع باستخدام العربية

ومرة واحدة في الأسبوع التالي باستخدام الإنجليزية. من هذه الدراسة، يحصل الباحث

على أن فعاليات المحاضرة باستخدام اللغة العربية لها تأثير كبير على ترقية قدرة

الطالبات على التحدث باستخدام اللغة العربية، سواء من حيث مهارة الاستماع،

ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

والمحاضرة ترقية مهارة الكلام وهي القدرة على التعبير عن الأصوات أو

الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للطرف الآخر.

الطالبات معهد الجامعة من خلال فعاليات المحاضرة باللغة العربية يمكنهم

التعبير عن الأصوات والكلمات باستخدام اللغة العربية، مما يمنح الطالبات فرصة كبيرة

لممارسة التحدث حتى يصبحوا قادرين على تطوير المهارات بشكل طبيعي وسلس وممتع باللغة العربية.

في معهد الجامعة، لترقية مهارة الكلام، يعطي مشرفة الغرفة الوقت الطالبات الذي سيقوم بالمحاضرة لممارسة أو استماع محتوى محاضراته قبل أن يقدمها للمشرفة. يقدم المشرفة تصحيحات للجمل العربية، سواء من حيث الصوت أو التعليم اللغة العربية (التعليم اللغة العربية) الخاطئة، حتى يتمكن الطالبات من التحدث بشكل صحيح وواضح. يجب أن تكون الجمل المنطوقة مرتبة بشكل جيد، لكي يمكن تحقيق وضوح الكلام، ولذلك يتطلب مجموعة متنوعة من التدريبات المستمرة.

و. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي التعليم الذي يركز على المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومادة اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع اللغة العربية وتوجيهها وتنميتها وتعزيز القدرة عليها وتكوين موقف إيجابي تجاه اللغة العربية بشقيها التلقي والإنتاج. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم

قراءة الآخرين. أما القدرة الإنتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل

شفويا وكتابيا.^{٢١}

لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. أما في المرحلة الابتدائية، فيتم التركيز على مهارات الاستماع والمحادثة كأساس للغة. وفي المستوى المتوسط، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. أما في المستوى المتقدم من التعليم، فيتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة بحيث يتوقع من الطالبات أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع اللغة العربية المختلفة.

من الشرح يمكن توضيح أن تعليم اللغة العربية مهم جدا لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية، حيث تعتبر اللغة إحدى وسائل التواصل بحيث يمكننا بتعليم اللغة العربية أن نحقق هذه المهارات الأربع.

^{٢١} Peraturan Menteri Agama Indonesia, *Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*, ٢٠١٣, h. ٣٧.

ب. جوانب تعليم اللغة العربية

إن لغة في العالم لها عدة جوانب لغوية لا ينبغي الفصل بينها عند تعلم لغة ما وعند تعليم لغة ما بما فيها اللغة العربية، والجوانب التعليم اللغة العربية قسـمان هي :

١) جوانب العناصر

أ. الأصوات

يعرف علم الأصوات اللغة أنه علم الأصوات اللغوية، خاصة تلك التي تتضمن التغيرات الصوتية ونظريتها. ويشمل التعليم في هذا الجانب الاختلاف في الصوت بين فونيم وآخر، والتشديد الصوتي في الكلمات، والتنغيم (التشديد الصوتي في الجمل).

من الشرح يمكن توضيح أن تعليم اللغة العربية ان يوجد جوانب العناصر احدى منها هي الأصوات لذلك الطالبات يفهم و يستطع عن الكلام باللغة العربية.

ب. القواعد

القواعد هي النظام في تركيب الجمل العربية، وفروع علم القواعد في كثيرة جداً منها علم النحو والصرف. وعليه فإن علم القواعد هو عملية تفاعل الطالبات مع بيئتهم في هذه الحالة مع مادة القواعد بحيث يحدث تغيير في سلوك الطالبات بحيث يتمكنون من فهم وفهم وإتقان القواعد ويؤمل أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل سليم وصحيح.

ج. التركيب

بنية الجملة هي دراسة بنية الجملة. أما في اللغة العربية، فإن الترتيب بين الكلمات في الجملة أو بين الجمل في الجملة أو الخطاب هو دراسة علم النحو. والواقع أن هذه العلاقة لا تؤدي إلى المعنى النحوي فحسب، بل تؤثر أيضاً على السطر الأخير من كل كلمة والذي يسمى بعد ذلك الإعراب، وعلم النحو هو علم يحتوي على عدد من علم النحو هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي تستخدم لتحديد موقع الكلمات العربية في الجمل، مثل الإعراب

والبناء، ويتضمن أموراً أخرى مثل الإعراب (الملاءمة) والمناسبة (موقع وضع الكلمة).^{٢٢}

من الشرح يمكن توضيح لنا أوجه تعليم اللغة العربية عناصر تعليم اللغة العربية ثلاثة منها: الأشواط، والقواعد، والتركيب. وكل جانب من هذه الجوانب قد أوضحنا أنه يجب علينا في تعليم اللغة العربية أن نفهم هذه الجوانب في تعليم اللغة العربية.

ز. المحادثة

١. تعريف المحادثة

لغويًا، "المحادثة" مشتقة من اللغة العربية من الفعل الماضي المجرد "حدث" والذي يعني الحوار أو المحادثة أو التكلم.^{٢٣} أما "المحادثة" فهي مشتقة من الفعل الثلاثي المزيد الذي يحمل معنى التفاعل المتبادل. لذلك، فإن "المحادثة" تعني التحدث أو التحوار بشكل متبادل.

^{٢٢} Al- Syarif Ali Bin Muhammad Al- Jurjani, *Kitab Al- Ta'rifat* (Beirut: Dar Al- Kutub Al-Ilmiyah, ١٩٨٨), h. ٢٤٠.

^{٢٣} Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, ١٩٨٤), h. ٣٢٤.

في الإصطلاحاً، المحادثة هي طريقة أو أسلوب لتقديم اللغة في درس اللغة العربية من خلال الحوار. في هذا الحوار، يمكن أن يحدث بين المعلم والتلميذ وبين التلاميذ بعضهم البعض مع إضافة ومواصلة إثراء التعليم اللغة العربية بشكل متزايد.

المحادثة هي واحدة من الطرق في تعليم اللغة العربية التي يجب أن تُقدّم أولاً للطلاب. وبما أنها جزء من طرق تعلم اللغة العربية، فإن الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو تمكين الطالبات من الحوار باستخدام اللغة العربية، وفهم النصوص المكتوبة باللغة العربية، وخاصة قراءة وفهم القرآن الكريم. في تدريس اللغة العربية، فإن استخدام طريقة المحادثة يعد أكثر ملاءمة لتعليم اللغة العربية في الوقت الحاضر.^{٢٤}

مهارة الكلام (المحادثة) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار مثل الآراء أو الرغبات أو المشاعر للشريك في الحديث. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والذي يستخدم مجموعة من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية احتياجاته.^{٢٥}

^{٢٤} Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT Grafindo Persada, ١٩٩٥), h. ١٨٨-١٨٩.

^{٢٥} Henry Guntur Tarigan, *Bahasa Sebagai Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ١٩٩٠), h. ١٥.

٢. أهداف المحادثة

تحدث باللغة العربية هو أحد تطلعات المسلمين لفهم كلام الله والعلوم الموجودة في الكتب العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعلم اللغة العربية هو هدف أبناء الأمة للتفاوض مع الدول الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية. أما الهدف الرئيسي من التحدث فهو التواصل. لكي يتمكن المتحدث من نقل أفكاره ومشاعره بفعالية، ينبغي للمتحدث أن يكون قادرًا على فهم معنى كل ما يتم التواصل به وأن يكون قادرًا على تقييم تأثير تواصله على مستمعيه.

بشكل عام، تهدف مهارات التحدث (المحادثة) إلى تمكين الطالبات من التواصل الشفهي بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني بشكل جيد وطبيعي نقل الرسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. كما تهدف ممارسة المحادثة إلى تدريب لسان الطالبات على التعود والطلاقة في التحدث باللغة العربية، والتمكن من التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي، والقدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف، والراديو، والتلفاز، ومسجل الصوت وغيرها، وتنمية حب اللغة العربية والقرآن الكريم، مما يولد الرغبة في تعلمها وتعميق معرفتها.

يستهدف درس المحادثة المحادثة مساعدة الدارس على أن يستعمل بنفسه
 الرميد اللغوى الذى سبق له تحصيله. والقضية تتلخص في تقديم الوسيلة له لكي يعبر
 عن نفسه : و يتبدل الآراء ووجهات النظر مع غيره من الزملاء, حول موضوع معين
 المشكلة اذن تكمن في اثارة المحادثة, والعثور علي موضوعات تدفع الدارسين الي
 الخروج من دائرة الصمت والسلبية الي التعبير الحر الخليلق

و أول واجبات المدرس الذي يتولي هذه المهمة هو أن يعرف تماما انه لا
 يشرح درسا أن مهمته هي " تفجير " المحادثة والها بها اذا خمدت و تصحيح الأخطاء
 الفاحشة بمودة ابقة ثم حفز أكبر عدد من الدارسين الي الكلام دون تردد أو حرج.^{٢٦}

ح. دراسة السابقة

١. في عام ٢٠١٨، قامت أمتل ميناح نيم ١١١٤١٠١ ببحث بعنوان "دور نشاطات
 المحاضرة في تعزيز ثقة النفس لدى طلاب مدرسة بنى إنساني للبنات الحديثة في منطقة
 سوسوكان، محافظة سميرانج". استخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا وصفيًا. للحصول على
 البيانات، استخدم الباحث أساليب المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. خلصت نتائج هذا

^{٢٦} دارالفكر العرب, الإتهجاهات المعاصرة, ١٩٨٧, ٣٠١.

البحث إلى أن تنفيذ المحاضرة إلزامي لجميع الطالبات، ويتم بشكل روتيني كل خميس ليلاً من الساعة ٢٠:٣٠ حتى ٢٢:٣٠ في مجموعات. دور نشاط المحاضرة هو أن يكون ميسراً لتوفير منصة للطلاب لتدريب ثقتهم بالنفس للظهور أمام الجمهور، بما في ذلك: تحسين الحالة النفسية من خلال تطبيق نشاطات المحاضرة على الثقة بالنفس.^{٢٧}

أما أوجه التشابه والاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث فهي تتمثل في أن كلاهما يستخدم الطريقة النوعية، وكلاهما يناقش موضوع المحاضرة. أما الاختلاف فهو في تركيز المشكلة؛ حيث يتناول البحث السابق دور نشاطات المحاضرة في تعزيز ثقة النفس لدى الطالبات، في حين يناقش الباحث دور نشاطات المحاضرة في تحسين مهارات الطالبات في اللغة العربية.

٢. باحثة فيما ريسكا أوكتاري نيم ١٣٤١٠١٠٠٦٥، بعنوان "استراتيجية تدريب المحاضرة على مهارات الخطابة لدى طلاب مدرسة دار الفلاح الداخلية في تلوق بيتونغ، بندر لمبونغ". تستخدم مدرسة دار الفلاح الداخلية ثلاث لغات في تدريب المحاضرة وهي الإنجليزية، والعربية، والإندونيسية. هذا البحث هو بحث نوعي. تقنيات

^{٢٧} Amatul Muiinah, *Peran Kegiatan Muhadoroh Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Santri Pondok Pesantren Modern Bina Insani Putri Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Tahun 2018* (Skripsi, IAIN Salatiga, ٢٠١٨).

جمع البيانات في البحث تشمل المقابلات الحرة الموجهة، الملاحظة، والتوثيق. تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الطريقة النوعية من خلال الكلمات والجمل ثم تقسيمها وفقاً للفئات لاستخلاص النتائج. لاستخلاص النتائج النهائية، يستخدم الكاتب أسلوب التفكير الاستقرائي، الذي ينطلق من الحقائق الخاصة بالأحداث الملموسة. نتائج هذا البحث تظهر أن نشاطات المحاضرة تساعد الطالبات على تحسين مهاراتهم في الخطابة من خلال تقديم محتوى الخطاب بثقة. يمكن استنتاج أن استراتيجية تدريب المحاضرة المستخدمة في مدرسة دار الفلاح تشمل اختيار مجموعات المحاضرة، وضع جدول للمحاضرة، ويهدف ذلك إلى تنظيم سير المحاضرة. إعداد وتصحيح نص الخطاب لضمان عدم تردد الطالبات أو وجود أخطاء في نقل الرسالة في نص الخطاب. حفظ نص الخطاب، بهدف تمكين الطالبات من نقل الرسالة بشكل جيد أمام الجمهور، إعداد ديكور مكان المحاضرة، بهدف جعل الطالبات يشعرون بالراحة والحماس أثناء تنفيذ تدريب المحاضرة، وتحديد موضوع الخطاب، بهدف توجيه الطالبات وفقاً لمستواهم الدراسي.^{٢٨}

^{٢٨} Fima Riska Oktari, *Strategi Pelatihan Muadhoroh Terhadap Kemampuan Berpidato Santri Pondok Pesantren Darul Falah Teluk Betung Bandar Lampung* (Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, ٢٠١٧).

أما أوجه التشابه والاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث فهي تتمثل في استخدام المنهج النوعي. الاختلاف هو في موقع البحث؛ وأيضاً في تركيز المشكلة؛ حيث يتناول البحث السابق استراتيجية تدريب المحاضرة على مهارات الخطابة لدى الطالبات، في حين يناقش الباحث نشاطات المحاضرة في تحسين مهارات الطالبات في اللغة العربية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان ووقت البحث

هذا البحث في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. وكان وقت هذا البحث من يوليو حتى أغسطس.

ب. أنواع البحث

وتعرف منهجية البحث كطريقة علمية للحصول على البيانات بهدف واستخدام معين. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي لا يقوم بحساب الأرقام، لأن البحث النوعي هو البحث الذي يقدم صورة واقعية ومنهجية عن الظروف والعوامل والخصائص والعلاقات بين الظواهر الممتلكة للقيام بالتراكم الأساسي له.

والهدف من البحث الكيفي في هذه الدراسة هو استكشاف حقيقة ، ثم تقديم تفسير يتعلق بالوقائع المختلفة الموجودة، وقد رصد الباحثون بشكل مباشر

الأحداث الميدانية المتعلقة بكيفية تنفيذ المحاضرة الدعم المقدم من المعهد، والعوائق والتحديات التي تواجه فعاليات المحاضرة في ترقية مهارة الطالبات على التحدث باللغة العربية.^{٢٩}

ج. وحدة البحث

في عينة البحث في هذه الدراسة من الطالبات في المعهد الجامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي أصبح الطالبات دائما وأقام في المعهد الجامعة .

د. مصادر البيان

يطلق على مصادر البيانات في البحث الكيفي اسم المخبرين أو المصادر أو يمكن أن يكونوا أصدقاء، معلمين. مصدران للبيانات في البحث النوعان وهما:

^{٢٩} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), h. ٣-٤.

أ. مصادر البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأولية هو المصدر الذي يتم الحصول عليه مباشرة من الموضوعات والكائنات المدروسة باستخدام قائمة الأسئلة والملاحظات. يتم الحصول على هذه البيانات مباشرةً من الأشخاص الذين يُعتبرون ملمين بالمشكلة التي سيتم دراستها ويكونون على استعداد لتقديم البيانات المطلوبة ولديهم أيضاً وقت كاف لطلب المعلومات بوضوح.

مصدر البيانات الأولية في هذا البحث هو الإدارة الرئيسية لمعهد الجامعة الشيخ علي حسن أحمد الدري الإسلامية الحكومية بادانغ سيديمبوان، وهم موجهة معهد الجامعة (ماسدينجين)، ومشرفة الغرفة (زكيا باني)، وطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الدري بادانغ سيديمبوان.

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تستخدم كمواد داعمة في البحث. أما المصادر المستخدمة فتشمل الكتب ذات الصلة والمجلات والإنترنت. وتعتبر الكتب والمجلات والإنترنت بيانات ثانوية في البحث.^{٢٠}

^{٢٠} Sumadi Suyabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), h. ٨٤.

هـ. أدوات جمع البيانات

الهدف الرئيسي في هذا البحث هو الحصول على البيانات. تعتبر تقنية جمع البيانات خطوة استراتيجية في جمع البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، فإن الباحث لن يحصل على بيانات تلبي المعايير المحددة. التقنية المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث هي:

١ . المقابلة

لمقابلة هي محادثة لغرض محدد. يتم إجراء المحادثة بين طرفين، وهما المقابل (المحاور) الذي يطرح الأسئلة والمحاور (المتحاور) الذي يجيب عليها. هناك عدة أنواع من المقابلات، مثل المقابلة المنظمة أو المنظمة، والمقابلة شبه المنظمة أو شبه المنظمة، والمقابلة غير المنظمة.

نوع المقابلة المستخدم في هذا البحث هو المقابلة شبه المنظمة أو شبه المنظمة وهي مقابلة غير مُنظمة. في تنفيذها، يكون أكثر حرية مقارنة بالمقابلة المنظمة، حيث يتم السعي للكشف عن المشكلات بشكل أكثر انفتاحاً، ويُطلب من الطرف

المستجوب تقديم أفكاره أو آراءه. تُستخدم المقابلة للحصول على البيانات حول فعاليات المحاضرة في ترقية قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الدري بادانغ سيديمبوان، لمعرفة ما يحدث في تنفيذها وبالتالي تسهيل الحصول على المعلومات واستكمال بيانات البحث.

٢. الملاحظة

المراقبة هي عملية معقدة، عملية تتألف من مجموعة من العمليات البيولوجية والنفسية. واثنان من بين العمليات الهامة هما عملية الملاحظة والذاكرة. المراقبة هي أساس كل علم. يمكن للعلماء العمل استناداً إلى البيانات، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي يتم الحصول عليها من خلال المراقبة. تتم جمع هذه البيانات في كثير من الأحيان بمساعدة مجموعة متنوعة من الأدوات المتطورة للغاية، مما يتيح مراقبة الأشياء الصغيرة جداً أو البعيدة بوضوح.

تنفذ هذه المنهجية من خلال المراقبة المباشرة في الميدان ويتم توثيق نتائجها في كتابة. أما الموضوع الذي يتم مراقبته فهو تنفيذ المحاضرة في تعزيز قدرة الطالبات

على التحدث باللغة العربية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. الأنواع المستخدمة للمراقبة في هذا البحث هي تقنية المراقبة المشاركة والمراقبة المفتوحة. المقصود بالمراقبة المشاركة هو أن يأتي الباحث إلى مكان النشاط الذي يراقبه الباحث مشاركاً مباشرة في أنشطة الأشخاص المراقبين ويقوم الباحث بما يقوم به مصادر البيانات. تقنية المراقبة المفتوحة هي أن يعلم الناس المراقبون بوجود الباحث ويتطوعون لمنح المراقب الفرصة لمراقبة الأحداث التي تحدث. لذلك، يعلم الأشخاص المختبرون منذ البداية وحتى نهاية نشاط الباحث.

٣. التوثيق

التوثيق هو للحصول على البيانات مباشرة من مكان البحث، ويشمل الكتب ذات الصلة، والقوانين، وتقارير الأنشطة، والصور، والأفلام الوثائقية، وبيانات أخرى ذات صلة بالبحث. الوثائق تكمل استخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحوث النوعية. سيكون نتيجة البحث من المراقبة أو المقابلة أكثر موثوقية إذا ما دعمته التوثيق.

التوثيق هو سجل للأحداث التي مضت. يمكن أن تكون الوثيقة عبارة عن نص، صورة، أو أعمال فنية ضخمة لشخص . الوثائق التي تأخذ شكل نصي على سبيل المثال تتضمن السجلات اليومية لتاريخ الحياة، والسير الذاتية، والقوانين، والسياسات. الوثائق التي تأخذ شكل صورة على سبيل المثال تشمل الصور، والرسوم، والرسوم التوضيحية، وغيرها. تستخدم هذه البيانات للحصول على معلومات حول حالة الأنشطة التي يقوم بها الطالبات أثناء تنفيذ فعاليات المحاضرة في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

و. أسلوب تحليل البيانات

التحليل قبل الميدان، الذي يتم إجراؤه في المقدمة أو البحث والبيانات الثانوية التي ستستخدم لتحديد محور البحث أو صياغة المشكلة. سيتم إجراء التحليل أثناء الميدان بدءاً من الوقت الذي يقوم فيه الباحث بإجراء الملاحظات والمقابلات وجمع الوثائق وتحليلها خلال الفترة التي يحددها الباحث. ويتم التنفيذ في تحليل البيانات

النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى الانتهاء من الدراسة. وبذلك، فإن تقنية تحليل

البيانات التي تم تنفيذها في هذه الدراسة باستخدام الخطوات التالية^{٣١}:

١. إعادة صياغة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات في

شكل كلمات وجمل واضحة.

٢. تتم عملية تنقيح البيانات من خلال إجراء أو التحقق من اكتمال البيانات

٣. ترتيبها في وحدات، أي وصف البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي

ومنظم ومعدّل لموضوع مشكلات البحث

٤. إجراء الاستنتاجات من المناقشة، أي نتائج البحث التي تقدم ملاحظات حول

المشاكل أو الأسئلة التي تطرأ في الدراسة.

أ. تعدد الطرق (triangulasi)

في هذه الحالة، وفقاً لموليونغ، فإن تعدد الطرق هو تقنية التحقق من البيانات

التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات. محاولة للتحقق من صحة البيانات أو المعلومات

التي حصل عليها الباحثة من وجهات نظر مختلفة بطريق الحد قدر الإمكان الذي

^{٣١} Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," ٢٠١٣.

يحدث أثناء جمع البيانات وتحليلها. تشمل عمليات التحقق أو الفحوصات التي يقوم بها الباحثون ما يلي^{٣٢}:

١. تعدد الطرق البيانات، أي بمقارنة بيانات الملاحظة بنتائج المقابلات، ونتائج البيانات بالوثائق. يعني كأسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات البيانات المختلفة من مصادر البيانات الموجودة. للحصول على صحة بيانات البحث.
- طريقة تعدد الطرق، طريقة تعدد الطرق المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تعدد الطرق المصدر. وقد تم اختيار أسلوب تعدد الطرق المصادر لأنه الحصول على الكثير من البيانات من خلال المقابلات، لذا فإن صحة البيانات من المعلومات التي تم الحصول عليها والمعلومات التي تم الحصول عليها تحتاج إلى اختبار صحتها. ويعني تعدد الطرق المصادر الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس الأسلوب. ويتم تعدد الطرق المصادر من خلال إعادة اختبار (مقارنة) المعلومات التي قدمها المخبر الأول من إجراء مقابلات مع مخبرين آخرين.

^{٣٢} Lexi J Moleong and PRRB Edisi, "Metodelogi Penelitian," Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya ٣, no. ٠١ (٢٠٠٤).

ز. نظام البحث

قسم المناقشة المنهجية في هذا البحث إلى (ثلاثة) الباب با التالي:

الباب الأول: المقدمة التي تتضمن خلفية البحث، وتحديد البحث، وق، وتحديد

مصطلحات البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث.

الباب الثاني: الدراسات النظرية التي تشمل، تحليل، أنشطة اللغوية، مهارة اللغة العربية،

المحاضرة، عملية المحاضرة في ترقية مهارة الكلام لطالبات، تعليم اللغة العربية، المحادثة.

الباب الثالث: مكان وقت البحث، و أنواع البحث، ووحدة البحث، مصادر البيانات،

أدوات جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، ونظام البحث.

الباب الرابع: نتائج العامة، وصف بيانات البحث، معالجة البيانات و تحليلها، مناقشة

البحث، قيود البحث.

الباب الخامس: خلاصة، اقتراحات.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ مختصر لمعهد الجامعة

معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان هي واحدة من وحدات التنفيذ الفنية لمؤيدي التعليم والتدريس في الجامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. بناء على ذلك، وفقا لتعليمات المدير العام ل ٢٠١٤/٩/٠٠، Pendis No.Dj.I.IV//PP.٠٠٠،٩/٢٠١٤، يركز برنامج معهد الجامعة على تعليم القرآن ، والنظر في الخلفية التربوية لطالبات الذين يدخلون الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ، ليس جميعهم من خارج المعهد. لذلك عقد هذا النشاط في محاولة لتحسين معرفة القراءة والكتابة للقرآن الطالبات.

فإن معهد الجامعة موجود أيضا لتعزيز شخصية أو أخلاق الطالبات. في معهد، سيتم إعطاء الطالبات المواد وكذلك العادات الإسلامية. بحيث توحيد الخلفيات الثقافية المختلفة. لذلك يتم تشكيل شخصية الطالبات بطريقة أفضل.

تعد الجامعة مكانا للتدريب / التعود على العبادة ، سواء الإلزامية أو السنوية. لأنه في الجامعة ، يلتزم الطالبات بأداء صلاة الجماعة في جميع الأوقات ويتم تشجيعهم أيضا على ممارسة السنة.^{٣٣}

ثم للاستجابة للتطور السريع للعلوم والتكنولوجيا، وكذلك للإجابة على الديناميات العالمية لجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان أيضا مع التدريب اللغوي وحياة المهجع. في هذه الحالة. تعم معهد الجامعة كمختبر طبيعي لتطبيق اللغة التي يتعلمها الطالبات في الفصل.

هذا البرنامج هو برنامج رئيسي وفي الوقت نفسه تميز معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. في نهاية هذا البرنامج، يتم منح الطالبات الذين يحققون الاكتمال شهادة معهد الجامعة كعلامة على اجتياز برنامج معهد

^{٣٣} Buku Panduan (Ma'had Al-Jami'ah: UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠١٨).

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. لطالبات الذين لم يصلوا إلى حد الاكتمال ، سيتم تقديم برنامج خاص من المؤسسة.

يقام معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان بناء على لائحة وزير الشؤون الدينية (PMA) رقم ٩٣ لسنة ٢٠١٣ بشأن تنظيم وهيكل عمل جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. وقرار رئيس الجامعة رقم ١٣٦ لسنة ٢٠١٥ بشأن إلزام الإقامة في معهد الجامعة لطالبات في الفصل الدراسي الأول والثاني في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. وتعليمات وزارة الشؤون الدينية - مديرية التعليم الإسلامي رقم: ٠٠,٩No.Dj.I.IV/PP. /٢٣٧٤/٢٠١٤ بشأن تنظيم معهد الدين الجامعة (معهد الجامعة).

٢. الرؤية والرسالة، الوظائف، والأهداف معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

أ. رؤية

أن يصبح معهد الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيدمبوان مركزاً رائداً في تدريب وتعزيز الطالبات في مجالات القرآن الكريم (بناء
الشخصية)، العبادة، اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.

ب. مهمة

١. تنمية قدرة الطالبات على قراءة القرآن
٢. وكتابته ممارسة قيم الأخلاق
٣. النبيلة تحسين ممارسة العبادات
٤. تحسين مهارات الطالبات في اللغتين العربية والإنجليزية
٥. تحسين قدرة الطالبات على قراءة وفهم كتاب توروس.^{٣٤}

ج. دالة

تعمل معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج
سيدمبوان كمقر إقامة مؤقت لطالبات معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

^{٣٤} Buku Panduan. (Ma'had Al-Jami'ah: UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠١٨).

الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذين يمكنهم المساعدة في تطوير شخصية الطالبات وكفاءاتهم الأخلاقية من خلال العمل الجماعي في الحياة والتنشئة الاجتماعية وتأسيس القرابة والاستقلال كعلماء مسلمين.^{٣٥}

د. أهداف

١. تحسين القدرة على قراءة القرآن وكتابته
٢. غرس الأعمال الأخلاقية النبيلة
٣. رعاية الطالبات في تقوية العبادات
٤. تعليم الطالبات مهارات اللغة العربية والإنجليزية.
٥. تطوير المهارات والاهتمامات والمواهب (*soft skill*)^{٣٦}

ب. وصف بيانات البحث

المرافق والبنية التحتية هي واحدة من العوامل الداعمة لتنفيذ التعلم من أجل تحقيق أقصى قدر من الأهداف التعليمية. ستكون عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية وبنية تحتية كاملة.

^{٣٥} Profil (Ma'had Al-Jami'ah: UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠١٦).

^{٣٦} Buku Panduan Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan ٢٠١٨.

تتمتع معهد الجامعة بمرافق وبنية تحتية كافية، كما يتضح من توفر المباني والمكتبات وغيرها التي يمكن أن تدعم عملية التعلم السلس، بالإضافة إلى ذلك بما في ذلك المشرفة أو أستاذة الذين يقومون بتدريب تدريس المفردات أو المحادثة الصباحية في معهد الجامعة يجب أن يكونوا مبدعين في خلق وتحفيز الطالبات من خلال توفير مرافق التعلم. استنادا إلى بيانات جرد مؤسسة الجامعة، يمكن الاطلاع على حالة مرافق البنية التحتية الرئيسية وأنشطة التعلم الداعمة المتاحة في الجدول التالي.

فيما يلي الهيكل التنظيمي لمؤسسة معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان:

الجدوال ١,١

عدد موظفي إدارة معهد الجامعة بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية

الحكومية بادانج سيدمبوان ٢٠٢٤.

الرقم	العمل	عدد
١.	مدير المعهد	١ شخص واحد
٢.	قسم الكاتب	١ شخص واحد
٣.	أو الموظفين الإداريين	١ شخص واحد

١٤ شخصا	موجج/موججة	٤.
٥٧ شخصا	مشرف/مشرفة	٥.
٧٤ شخصا	عدد جميعا	

Sumber : Buku Panduan Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan ٢٠١٨.

الجدوال ١,٢

البنية التحتية الإجمالية للجامعة

رقم	المرفق والبنية التحتية	عدد الوحدات	معلومات
١.	مسكن	٩	جيد
٢.	دوان المعهد	١	جيد
٣.	مسجد	١	جيد
٤.	حمام	١٥	جيد
٥.	مقصف	٢	جيد
٦.	مطبخ	١	جيد
٧.	ميدان	١	جيد

الجدوال ١,٣

أسماء مباني السكن وأسماء موجهة سكن الطالبات في معهد الجامعة شيخ علي

حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان:

مسكن	موجهة
أ	ماستيكا ريتونجا، الماجستير
ب	شيامي أميني باساريو،
ج	شيامي أميني باساريو
د ١	أديندا ماهاراني، الماجستير
د ٢	ماسدينجين هاراهاب
د ٣	ماسدينجين هاراهاب
هـ ١	ماريا أولفا

Sumber : Buku Panduan Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidimpuan ٢٠١٨.

الجدوال ١,٤

جدوال الأنشطة اليومية معهدالجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان.

الرقم	اليوم	الوقت	الأنشطة
١.	الإثنين - الأربعاء	٠٥,٣٠-٠٤,٣٠	صلاة الصبح
		٠٦,٣٠-٠٥,٣٠	تعليم اللغة العربية
		٠٨,٠٠-٠٦,٣٠	الفطور
		١١,٣٠-٠٩,٣٠	Free activity
		١٢,١٥-١١,٣٠	الغداء
		١٣,٠٠-١٢,١٥	صلاة الظهر
		١٨,١٠-١٣,٠٠	تعليم الجامعة
		١٨,٥٠-١٨,١٠	صلاة المغرب
		١٩,٣٠-١٨,٥٠	الأشاء
		٢٠,٣٠-١٩,٣٠	صلاة لعشاء
		٢٠,٣٠-٢١,٣٠	تعليم القراءة
		٠٤,٣٠-٢٢,٠٠	استراحة
٢.	الخميس	٠٥,٣٠-٠٤,٣٠	صلاة الصبح
		٠٦,٣٠-٠٥,٣٠	تعليم اللغة العربية
		٠٨,٠٠-٠٦,٣٠	الفطور
		١١,٣٠-٠٩,٣٠	Free activity

الغداء	١٢,٣٠-١١,١٥		
صلاة الظهر	١٣,٠٠-١٢,١٥		
تعليم الجامعة	١٨,١٠-١٣,٠٠		
صلاة المغرب	١٨,١٠-١٨,٥٠		
الأشياء	١٩,٣٠-١٨,٥٠		
صلاة لعشاء	٢٠,٣٠-١٩,٣٠		
قراءة يس	٢٠,٣٠-٢١,٣٠		
استراحة	٠٤,٣٠-٢٢,٠٠		
صلاة الصبح	٠٤,٣٠-٠٥,٣٠	الجمعة	٣.
تعليم اللغة العربية	٠٥,٣٠-٠٦,٣٠		
الفطور	٠٦,٣٠-٠٨,٠٠		
Free activity	١١,٣٠-٠٨,٠٠		
الغداء	١١,٣٠-١٢,١٥		
صلاة الظهر	١٣,٠٠-١٢,١٥		
تعليم الجامعة	١٨,١٠-١٣,٠٠		
صلاة المغرب	١٨,٥٠-١٨,١٠		
الأشياء	١٩,٣٠-١٨,٥٠		
صلاة لعشاء	٢٠,٣٠-١٩,٣٠		
محاضرة	٢٠,٣٠-٢١,٣٠		
استراحة	٠٤,٣٠-٢٢,٠٠		
صلاة الصبح	٠٤,٣٠-٠٥,٣٠	السبت	٤.
محادثة	٠٥,٣٠-٠٦,٣٠		

الفطور	٠٦,٣٠-٠٨,٠٠		
تعليم القرآن	١١,٣٠-٠٩,٣٠		
Free activity	١٢٠,١٥-١١,٣٠		
صلاة الظهر	١٣,٠٠-١٢,١٥		
الغداء	١٨,١٠-١٣,٠٠		
Free activity	١٨٠,٥٠-١٨,١٠		
صلاة العصر	١٩,٣٠-١٨,٥٠		
صلاة المغرب	٢٠,٣٠-١٩,٣٠		
العشاء	٢٠,٣٠-٢١,٣٠		
صلاة العشاء	٠٤,٣٠-٢٢,٠٠		
استراحة	٠٤,٣٠-٠٥,٣٠		

الجدوال ١,٥

أسماء مشرفة معهد الجامعة عام ٢٠٢٤

رقم	أسماء مشرفة
١.	نور حميدة
٢.	اسمي علوية
٣.	مصري خيرية
٤.	إسروياتي

٥.	مفتاح خيرية
٦.	لسمه رحمانه
٧.	ديسي فيترياني
٨.	بدلياتول أنيشه
٩.	نينا أرياني
١٠.	رين سيفتيانا
١١.	سري راهايو
١٢.	نوفيتا ساري ديوي
١٣.	ديفيا خيراني
١٤.	جنتل كرمه
١٥.	إيفا ميرياني
١٦.	همه ساري
١٧.	وهديني
١٨.	ستي رحمه دويون
١٩.	ويني فضيلة
٢٠.	أمي نور خوليجه
٢١.	سوجي رحمياني
٢٢.	سلسيلا سيريجار
٢٣.	أومي كالسوم
٢٤.	سوجي رحمداني
٢٥.	روپاني

ماردياتول عدوية	.٢٦
سري رحميني	.٢٧
فضلة حمادة	.٢٨
نشوى نبيلة كاسيه	.٢٩
ريني أغوستينا	.٣٠
نور الأمينة	.٣١
نورليا حمداياني	.٣٢
زكية باني	.٣٣
ديفيتير نوفليا	.٣٤
سيتي نورلوهوت	.٣٥
أميرة حمدة	.٣٦
ربيعتون حسنة	.٣٧
أنججون رومادونا	.٣٨
ستي رفيدة	.٣٩
نورحدوية	.٤٠
روبياتول حداية	.٤١
رسكي حنيفة	.٤٢
سوجي جنتيك	.٤٤
دينا فوجية	.٤٥

الجدوال ١,٦

الأنشطة اللغوية في المعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية

الحكومية بادانج سيدمبوان

الرقم	الأنشطة اللغوية	اليوم
١.	تعليم اللغة العربية	الاثنين-الخميس
٢.	محادثة	السبت
٣.	محاضرة	الجمعة ليلة السبت

بناء على الجدول، الباحثة أن يستنتجوا العديد من الأنشطة اللغوية التي تنفذها في

معهد الجامعة كل أسبوع.

ج. معالجة البيانات وتحليلها

١. الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية

الحكومية بادانج سيدمبوان

بناء على ملاحظة الباحثة في معهد الجامعة، وجد الباحثة أن الأنشطة

اللغوية في معهد الجامعة لها العديد من الأنشطة بما في ذلك تعليم اللغة العربية،

والمحادثة، والمحاضرة. ثم مع ذلك، يمكن للطالبات المشاركة في المشاركة في الأنشطة اللغوية في المعهد .

الأنشطة هي سلسلة من الإجراءات أو الأنشطة التي يعمل بها شخص أو مجموعة من الأشخاص لديهم هدف معين، ولكل نشاط هدف وخطة معينة تريد تحقيقها، وخطة معينة تريد تحقيقها، ويمكن أن تكون روتينية أو لمرة واحدة.

نتائج المقابلة مع أستاذة ماسدينجين هارهاب الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة هي أنشطة يخطط مدير بعملية اجتماع لجميع الموجهة، وقسم الكاتب معهد. ثم في الاجتماع الذي يختار مدير معهد موحد موظفا أو رئيس باللغتين العربية والمملكة المتحدة، في هذه الحالة يقوم مدير معهد بالاختيار للحصول على شخص في هذا المجال. بعد تحديده من اختيار رئيس اللغة، سأل مدير معهد مرة أخرى استعداد لجعل العمل، ووجه مدير معهد كل رئيس اللغة لاختيار الأشخاص الذين اتصال مباشر مع الطالبات، والتي كانت تسمى مشرفة.

مشرفة هي المشرفة على الطالبات أو يسمى أيضا الأختى كبيرة الذي اختياره لتوجيه الطالبات. تحديد مشرفة عن طريق التوظيف من خلال الاختيار الصحيح والتدريب. تنفيذ هذا التدريب ليوم كامل، بالإضافة إلى شرح وظائف كل مشرفة. تسعى مشرفة ورئيس اللغة العربية إلى أن يكونوا دائما نشطين في عملية اللغة العربية، تنفيذ واجباتهم ومسؤولياتهم.

شكل النشاط الذي يخطط مدير لتطوير اللغة العربية هي نشاط تعليم اللغة العربية تنفيذه أربع مرات في الأسبوع بتوجيه من مشرفة. أنشطة مراجعة مفردات مرة واحدة في الأسبوع بتوجيه من مشرفة. أنشطة محادثة مرة واحدة باللغة العربية واللغة الإنجليزية. وأنشطة محاضرة مرة واحدة في الأسبوع.

تنفيذ الأنشطة اللغوية هو الأنشطة المحاضرة الذي يفتح لرئيس الجلسة قبل أن تبدأ العروض اللغوية بقراءة القرآن الكريم، ويتخللها الدعاء والخطبة باللغة العربية، ويوجد هذا الخطبة شخص أو شخصان. ثم عروض للشعر العربي، والقوافي العربية،

والغناء العربي، وبعد الانتهاء من النشاط يختتم الجمهور عن الكلام للغة التي يفهمونها، وتوجيهات أو انتقادات من المواجهة كيف ظهور هذا اليوم.^{٣٧}

نتائج المقابلة مع إحدى المشرفة زكية باني، يهدف هذا النشاط اللغوية إلى تحقيق الطالبات المعايير الدولية حتى أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. تنفيذ الأنشطة اللغوية وهي في تعلم اللغة العربية أو المفردات يبدأ بقراءة الواقعة، إعطاء ١٠ تعليم اللغة العربية ثم تعلم التعليم اللغة العربية بطريقة المشرفة مثلاً أنا تركيزاً على طريقة نطق اللغة، وبعد انتهاء النشاط إختتام بالدعاء.

وتنفيذ المحاضرة وجود رئيسة الجلسة يفتتح البرنامج، ويقرأ القرآن، والدعاء، والخطبة للغة، والترفيه مثل الدراما، والرقص باستخدام اللغة العربية ثم يختتمه رئيسة الجلسة. وأنشطة المحادثة الطالبات يتحدث مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية بالتعليم اللغة العربية المعطاة.^{٣٨}

^{٣٧} Masdingin, Muwajjihah, Wawancara (di Taman depan asrama D ma'had al-jami'a uin syahada padangsidempuan, ٢٠٢٤).

^{٣٨} Zakia Pane, Musyrifah, Wawancara (di depan Asrama D Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٣ Juli ٢٠٢٤).

نتائج مقابلة مع إحدى الطالبات تسمى كورنيا ساري، تخصص تدريس اللغة الإندونيسية رقم القيد ٢٣٢١٠٠٠٠١٩ يوجد الأنشطة اللغوية التي في معهد، وهي إعطاء التعليم اللغة العربية كل صباح يوم اثنين إلى يوم الخميس حيث يأمر منهم لكتابة التعليم اللغة العربية التي كتبت المشرفة في السبورة، وتكرارها ثم حفظها يوم الجمعة مع المشرفة، وفي ليلة السبت تنفيذ الأنشطة المحاضرة. ثم في يوم السبت تنفيذ الأنشطة المحاضرة في المعهد أو خارج المعهد لممارسة الطلاقة في اللغة.^{٣٩}

نتائج مقابلة مع إحدى الطالبات، تسمى اسري فاطمة تخصص شعبة التعليم المدرسة الابتدائية، رقم القيد ٢٣٢٠٥٠٠٠٦٢ أن الأنشطة اللغوية في المعهد مثيرة للاهتمام لأنه في نهاية كل أسبوع في أنشطة المحاضرة يعطيهم الفرصة لبلوغ قدراتنا أو مواهبنا التي يمكن دمجها مع تعليم اللغة العربية التي نعرفها، حتى نكون ماهرة باللغة العربية، وخاصة التحدث باللغة العربية.^{٤٠}

^{٣٩} Kurnia Sari, Mahasantriah, Wawancara (di Taman Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٤ Juli ٢٠٢٤).

^{٤٠} Asri Fatimah, Mahasantriah, Wawancara (di depan Kuttah Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤).

نتائج مقابلة مع إحدى الطالبات تسمى نور حنيفة، تخصص شعبة التعليم
المدرسة الابتدائية، رقم القيد ٢٣٢٤٥٠٠١٣٢ الأنشطة اللغوية في مثل تعلم اللغة
العربية والمحاضرة ومحاضرة تأثير الطالبات ليكونوا ماهرة كتابة اللغة العربية بشكل
صحيح دون النظر إلى النص.^{٤١}

نتائج مقابلة مع إحدى الطالبات تسمى إميلدا تخصص شعبة التعليم المدرسة
الابتدائية رقم القيد ٢٣٢٠٥٠٠٠٨٩ إقامة الأنشطة اللغوية وهي إعطاء التعليم
اللغة العربية والمحاضرة، والمحاضرة يمكن أن تضيف ثاقبة للغة التي لا نعرفها وأيضا توفر
فرصا لإظهار مواهبهن في استخدام اللغة العربية وتحسين ثقتهن في التحدث باللغة
العربية أمام الحشد ونقل نتائج أفكارهم وأفكارهم دون شك.^{٤٢}

نتائج مقابلة مع إحدى الطالبات، تسمى ليا ورحمة ناسوتيون، تخصص في
شعبة التعليم المدرسة الابتدائية رقم القيد ٢٣٢٠٥٠٠٢٢٦ أن الأنشطة في المعهد،
مثل تعلم اللغة العربية، يمكن أن تزيد من إتقانهم للتعليم اللغة العربية التي لا يعرفونها،

^{٤١} Nur Hanipah, Mahasantriah, Wawancara (di depan Kantin Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤).

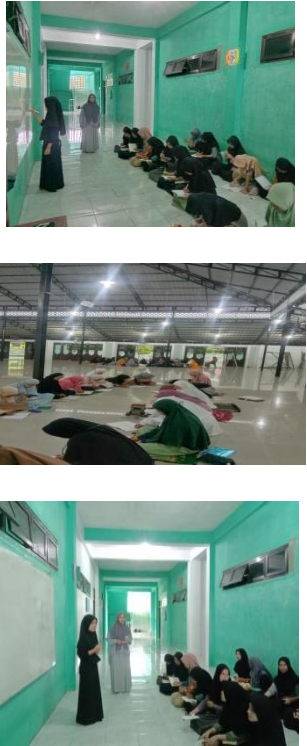
^{٤٢} Imelda, Mahasantriah, Wawancara (di depan asrama C Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤).

وبالمحادثة بلغن الشيء باستخدام اللغة التي يتعلمونها في وقت إعطاء التعليم اللغة العربية التي تعطى كل يوم اثنين إلى خميس بعدة صبح. يمكن لأنشطة المحاضرة أن تحسین الثقة باستخدام اللغة العربية بالرغم مرة واحدة فقط في الأسبوع ، لذلك إستعدادا د عروض جذابة باستخدام اللغة العربية حتى الطالبات الآخرون من التحمس لاستخدام اللغة العربية التي يتعلمونها كل صباح والتي تعطيت المشرفة.^{٤٣}

^{٤٣} Lia Warohmah, Mahasantriah, *Wawancara* (di Taman Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidimpuan: ٢٥ Juli ٢٠٢٤, n.d.).

جدوال ١,١

الأنشطة اللغوية في المعهد الجامعة

رقم	الأنشطة اللغوية	وصف التنفيذ	الوثائق
١.	تعليم اللغة العربية	- تجمع الطالبات في مكان محدد - قراءة الدعاء - قراءة القرآن - يكتب مشرفة المفردات - يكتب الطالبات المفردات في الكتاب - يقرأ مشرفة المفردات - قراءة الدعاء	
٢.	محادثة	- تجمع الطالبات في مكان محدد - قراءة الدعاء - قراءة القرآن - تكلم مع الأصدقاء باللغة العربية	

 	- قراءة الدعاء		
  	- تجمع الطالبات في مكان محدد - افتتاح النشاط مع الرئيسة الجلسة - تلاوة القرآن - الدعاء - معرض الخطبة - معرض الدرام - معرض غناء العربي - معرض السرد الصير باللغة العربية - شاعرة باللغة العربية	محاضرة	٣.

٢. الصعوبات التي تواجه حين تنفيذ أنشطة اللغوية في المعهد الجامعة شيخ علي

حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان والحل عنها.

من خلال النظر إلى الأنشطة اللغوية التي تنفذ يوميا، من المؤكد أن الصعوبات

التي تواجهه. ويوجد الحل لمعالجة هذه المشكلات التي تواجه الأنشطة اللغوية.

نتائج مقابلة مع المواجهة ماسدينجين هاراهاب، S.Pd أنه في تنفيذ الأنشطة

اللغوية واجهت الصعوبات ، الطالبات نقص التعليم اللغة العربية ثم عدم التفاعل

الذي يتواصلون باللغة مع المواجهة أو مشرفة، وأحيانا تحدث مشرفة و المواجهة

باستخدام اللغة العربية، ولا يزال الطالبات يجيبون باستخدام اللغة الإندونيسية يوجد

الطالبات الذين لا يفهمون ما يقول، عدم الانضباط لأنه عندما التعليم اللغة العربية

أو المتحاذثة جاءوا للتو، كيف يمكنهن الحصول على مفردات أو يمكنهم المشاركة

في المحادثة بينما لا يأتون في الوقت المحدد.^{٤٤}

^{٤٤} Masdingin, Muwajjihah, Wawancara (di depan Asrama D\ Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidiempuan,, July ٢٣, ٢٠٢٤.

الحلها القيام عقوبات مثل التأليف باستخدام اللغة العربية، وكتابة الكثير من التعليم اللغة العربية، والبحث عن التعليم اللغة العربية حول معهد أو خارج معهد، والتواصل معهن أكثر باستخدام اللغة حتى يفهمن مقصود المخاطب وتأديب الوقت حتى يصلوا في الوقت المحدد.

نتائج مقابلة مع إحدى المشرفة تسمى زكية باني أوضحت أنه عند القيام بالأنشطة اللغوية يكون هناك العديد من الصعوبات التي تواجه الطالبات الذين يشعرون بالنعاس لأنهم غير معتادين على الأنشطة اللغوية في المعهد، وأيضا عند المحادثات إتقان التعليم اللغة العربية حتى لا يستطيعون التحدث باستخدام اللغة العربية، عقبات عندما تكون أنشطة المحاضرة مكبر الصوت غير جيدة أحيانا مشاكل حتى تستغرق وقتا محددًا وكذلك الترفيه الذي لا يزال باستخدام اللغة الإندونيسية.

الحل الذي تقوم به مشرفة في التغلب على هذه المشكلة هي استخدام طريقة وهي لعبة تستخدم اللغة العربية حتى لا تشعر الطالبات بالنعاس عندما تعليم اللغة، ويعطى الكثير من المفردات حتى الطالبات التحدث باللغة وليس التركيز على

المفردات التي تعطى ، ثم قبل نشاطة المحاضرة أنظرن مكبر الصورة تستطيع أم لا وأيضا عرضا التي تستخدم اللغة العربية دون استخدام اللغة اندونيسيا أو باتاكيا.^{٤٥}

نتائج مقابلة مع إحدى الطالبات، تسمى سلسبيلا أنيسة الفطري تخصص
شعبة التعليم المدرسة الطفولة، رقم القيد ٢٣٢٠٦٠٠٠٠٩ أن هناك عقبات
تواجههن، بما الكسل لأنهن يستيقظن مبكرا جدا حتى يشعرن بالنعاس لأنهن لم يعدن
على القيام بالأنشطة بعد الصبح، وعدم حفظ التعليم اللغة العربية بسبب ضعف
التذكير.

والحل الذي هو التعود على الاستيقاظ مبكرا والبدء في التعود على الأنشطة
اللغوية في معهد الجامعة وأيضا البدء في قراءة الكثير من المفردات بجد حتى تتذكر
دائما ما تقرأه وأيضا تأخذ الوقت الكافي للحفظ قبل صلاة الصبح حتى يسهل تذكر
ما حفظه في الذاكرة وتكوين صداقات مع أشخاص مجتهدين في التعليم.^{٤٦}

^{٤٥} Zakia Pane, Musyrifah, *Wawancara*. (di depan Asrama D¹ Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidimpuan, ٢٣ Juli ٢٠٢٤).

^{٤٦} Salsabila Annisa Fitri, Mahasantriah, *Wawancara* (di depan Kantin Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidimpuan, ٢٠٢٤).

نتائج مقابلة مع إحدى الطالبات تسمى ويلدا إستيانا رامبي، تخصص تدريس اللغة الإندونيسية رقم القيد ٢٣٢١٠٠٠٠١٢، أوضحت أنها واجهت مشاكل عند القيام بالأنشطة اللغوية، بما ضيق الوقت لتعليم اللغة حتى لا يتعلموا الكثير عن اللغة العربية أو القواعد، وفي أنشطة المحاضرة، نقص العروض التي سلطت على اللغة العربية، كانت بعض العروض التي كانت مسلية، بأنشطة المحادثة لايهتم مع المشرفة عند التحدث إلى الأصدقاء حتى يكونوا كسالى للقيام بالحوار.

كان الحل الذي هو إبحث وقت آخر لزيادة تعميق تعليم اللغة العربية، ليس أثناء الأنشطة اللغوية، تعطى أفكار العروض باللغة العربية حتى يكون ماهرة في استخدام اللغة العربية التي تعلمها، لإجراء الكثير من المحادثة دون التأثت باستخدام اللغة العربية بحيث ملاحظتها أكثر من قبل المشرفة.^{٤٧}

نتائج مقابلة مع أحد الطالبات ، تسمى موتيا إحسان سيريجار، تخصص في شعبة التعليم المدرسة الطفولة، رقم القيد ٢٣٢٠٦٠٠٠٠٤ أوضح أن العقبة التي واجهته كانت وقت التعلم قصيرا جدا ويصعب أيضا فهم اللغة العربية لأنه لم يتعلم

^{٤٧} Wilda Istiana, Mahasantriah, *Wawancara* (di depan asrama C Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidimpuan, ٢٠٢٤).

اللغة العربية من قبل ، وكان من الصعب أيضا حفظ التعليم اللغة العربية لأنه غالبا ما يحفظ اللغة الإندونيسية. وأيضا عدم الثقة في التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء خوفا من أنها لا تتوافق مع القواعد اللغة العربية.

الحل هو الاستفادة من الوقت القصير بأفضل ما يمكن ، والبدء في التعلم والتركيز على فهم اللغة العربية على لم يتعلموا، والبدء في حفظ اللغة العربية قليلا من أجل الحصول على التعليم اللغة العربية العربية والبدء في الثقة في التحدث باللغة العربية دون خوف وقلق لا يتوافق مع قواعد اللغة بسبب جميع متطلبات العملية.^{٤٨}

نتائج مقابلة مع إحدى الطالبات ، تسمى نورسكينة لوييس، تخصص تدريس اللغة الإنجليزية، رقم القيد ٢٥.٣٠٠.٣٢٢.٢٣ أن هناك عقبات واجهتهن في النشاط اللغوية، منها أنه عندما التعلم كانوا يشعرون بالنعاس حتى لا فهم تعلم اللغة العربية الذي يدرسها المشرفة، وخلال نشاط المحاضرة الطالبات لايهتم إلى المعروض لأنهم كانوا يتحدثون مع الأصدقاء.

^{٤٨} Mutia Ikhsan, Mahasantriah, Wawancara (di depan Asrama D\ Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidimpuan, ٢٧ Juli ٢٠٢٤).

الحل هو التقليل من لعب الهاتف في ليلا والبدء في قراءة التعليم اللغة العربية التي أعطيت أو تدرس من قبل مشرفة وأيضا تقليل السهر في الليل حتى لا يكون نوم في الأنشطة في الصباح والبدء في البحث عن الأماكن التي لا يستغلها الأصدقاء ويريدون اللعب فقط.^{٤٩}

في مقابلة مع أحد الطالبات ، تسمى روحاني أدولينا، تخصص شعبة التعليم المدرسة الطفولة، رقم القيد ٢٣٢٠٦٠٠٠٠٦ أوضح أن هناك عدة عقبات واجهت في النشاط اللغوية، أن قلة نشاط المشرفة شرح اللغة العربية بحيث ركز الطالبات على تعطى التعليم اللغة العربية التي أعطيت، ولم يشرح المشرفة قواعد اللغة التي يجب استخدامها في اللغة العربية حتى لا يفهم الطالبات والارتباك في تركيب جمل. في وقت نشاط محاضرة، عرض مشرفة عرضا يستخدم الصوت أو مكبرات الصوت دون أن يأمر الطالبات بالتحدث مباشرة باستخدام اللغة.

الحل هو أن تطلب من المشرفة أن تكون أكثر نشاطا في شرح اللغة العربية غير المعروفة للطلاب، وليس التركيز على تعليم اللغة العربية التي يقدمها رئيس قسم

^{٤٩} Nursakinah, Mahasantriah, Wawancara (di depan Kuttah Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٧ Juli ٢٠٢٤).

اللغة، وتطلب من المشرفة شرح كيفية تأليف الجمل العربية حتى لا يزعج الطالبات عند التحدث باللغة العربية مع المحاور، وفي أنشطة المحاضرة بحيث عندما يكون المظهر يجب أن يتحدث به الطالبات مباشرة دون مكبر الصوت.

د. مناقشة البحث

وبناء على الملاحظات والمقابلات التي وصفها الباحثون، توصل الباحث إلى عدة نتائج بحثية، وهي:^{٥٥}

١. الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. العديد من الأنشطة اللغوية التي تنفيذها بشكل روتيني كل يوم بما يلي:

^{٥٥} Rohani Adelina, Mahasanthriah, Wawancara (di Taman Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤).

أ. الأنشطة التعليمية اللغة العربية

تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية بعد الصبح يوم الاثنين إلى يوم الخميس،
والخطوات في أنشطة تعليم اللغة العربية مثل، تجمع الطالبات في مكان محدد ثم
تطلب من الطالبات قراءة الدعاء وقراءة القرآن.

بعد ذلك، يكتب الطالبات التعليم اللغة العربية التي كتبت مشرفة على
السبورة التي قدمها منسق اللغة. ثم يقرأ المشرفة التعليم اللغة العربية ويتبعه بعد ذلك
إختتام بالدعاء كفارة مجلس.

ب. الأنشطة المحادثة

تنفيذ الأنشطة المحادثة يوم السبت بعدة صبح، وتنفيذ هذا النشاط مرة واحدة
في الأسبوع بخطوات مشرفة تجمع الطالبات في مكان محدد ثم يطلب من الطالبات
قراءة الدعاء وقراءة القرآن.

ثم تشكل المشرفة مجموعة في أزواج وتبدأ محادثة بسؤال وجواب مع صديقة
حدد المشرفة باستخدام اللغة العربية.

ج. الأنشطة المحاضرة

تنفيذ الأنشطة المحاضرة يوم الجمعة في ليلة السبت. تنفيذ الأنشطة كل عضو من أعضاء المشرفة التي تحدد المواجهة. بخطوات لمشرفة جمع الطالبات في مكان محدد، وكذلك المشرفة وموجهه المشاركة في مشاهدة أنشطة المحاضرة. بعد ذلك افتتاح النشاط مع الرئيسة الجلسة، وتلاوة القرآن والدعاء.

بعد الانتهاء من اللصق، أغلق الرئيسة الجلسة النشاط وسلم النشاط إلى المشرفة، تدل المشرفة ٣ ت من الجمهور لإعطاء استنتاج من أداء الخطاب الذي عرضة. تطلب المشرفة مع المواجهة لإعطاء انتقادات واقتراحات للعرضة في الليلة واختتام النشاط بالدعاء كفارة مجلس.

٢. الصعوبات التي تواجه حين تنفيذ في أنشطة اللغوية في المعهد الجامعة شيخ

علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان والحل عنها

أما بعض العوائق التي تواجهها عند ممارسة الأنشطة اللغوية في تعليم اللغة

العربية فهي:

أ. ضيق الوقت في تعليم اللغة

أن الوقت المحدد قصير جدا حتى يعيق المشرفة في شرح المادة للطلاب،

ويعيق الطالبات في استيعاب التعليم اللغة العربية التي قدمت المشرفة.

ب. مشرفة تنقص إلى تبليغ المادة

حيث أن المشرفة تركز على تقديم المادة التي يقدم منسق اللغة دون تقديم

شرح مفصل حول المادة. مما يجعل الطالبات اللائي لم يسبق تعليم اللغة العربية

يشعرن بالارتباك بسبب عدم وجود شرح أساسي.

ج. وصعوبة حفظ التعليم اللغة العربية

أن الطالبات في التربية السابق لم يكن لديهن تجربة في حفظ اللغة

العربية وكن يركزن على حفظ اللغة الإندونيسية بسبب خلفية التربية التعليمية

في الثانوية العامة والمدارس الفنية.

د. عدم انضباط الوقت

أن الطالبات يتأخرن في حضور الأنشطة اللغوية بسبب قضاء وقت

طويل في استخدام الهاتف والسهرة في الليل، ويتأخرن في الاستيقاظ.

هـ. عدم تطبيق اللغة مع الأصدقاء، والمشرفة و الموجهة.

أن الطالبات ينقص الثقة بالنفس عند نطق اللغة العربية مع الأشخاص

من حولهن، خوفاً نطقهن غير مناسب قواعد اللغة العربية وخوفاً من أخطاء

في النطق.

أما بعض العوائق التي تواجهها عند ممارسة الأنشطة اللغوية في المحادثة

فهي:

أ. ضيق الوقت

الطالبات لاتستطيع إلا طرح بعض الأسئلة وكذلك تلقي بعض

الإجابات بسبب ضيق الوقت خلال الأنشطة.

ب. المشرفة لم تحدد موضوع المحادثة

الطالبات دائما تشعر بالحيرة ما ستسأل للمخاطب، حتى يكتفين

بطرح نفس الأسئلة بسبب عدم وجود موضوع محدد في النشاط.

ج. نقص الانتباه من المشرفة عند التكلم مع الأصدقاء

الطالبات لم تتحدث مع الزميلة التي حددت المشرفة. لأن المشرفة ركزت

متابعة والاستماع إلى زوج واحد من الحوار دون الانتباه إلى الأزواج الآخرين

المشاركين في الأنشطة اللغوية.

أما بعض العوائق التي تواجهنا عند ممارسة الأنشطة اللغوية في المحاضرة

فهي:

أ. نقص في المرافق والخدمات

وجود المساحة الضيقة جعل الجمهور غير مستقر، وكذلك تعطل

مثل مكبر الصوت والميكروفون أحيانا مما يعيق ويستهلك وقت النشاط.

ب. نقص الاهتمام والموهبة لدى الطالبات في مجال القدرة على اللغة

المشرفة تركز أكثر على العروض مثل الرقص والغناء والعروض التي لا تستخدم اللغة وتهدف لترفيهه.

ج. تركز العروض على التسجيلات الصوتية فقط

الطالبة التي تظهر في نشاطة المحاضرة تستخدم تحريك الشفاه أو مساعدة التسجيل الصوتي من الهاتف ومكبر الصوت دون النطق بالكلام مباشرة.

الحل الذي يتم اتخاذه هو تخصيص وقت آخر لتعليم اللغة العربية دون التركيز على وقت التعليم، ووضع طريقة الألعاب لمنع الطالبات من الشعور بالنعاس ولزيادة الحماس أثناء الأنشطة، وإلزامهن بحفظ التعليم اللغة العربية وتعطى عقوبات على من لا يحفظها، وتشجيع التواصل المتكرر باستخدام اللغة العربية، وتجنب السهر ليلا.

الحل الثاني المشرفة بأفضل من الوقت بطريقة ممكنة، ثم تعطي موضوعا قبل بدء الحوار حتى الطالبات لا تبلغ بشكل عشوائي مع المخاطب في الحوار، حتى الطالبات نشط في الحوار بسبب الشعور بالفرح عند الاهتمام أثناء العرض.

الحل الثالث فحص مكبر الصوت والبنية التحتية الأخرى قبل بدء النشاط لضمان يجعل عوائق أثناء الأنشطة، وكذلك تنظيم الجمهور بشكل ترتيبا لتجنب الفوضى. يجب على المشرفة دعم الطالبات لرقية اهتمامهن ومهاراتهن في اللغة، وعدم التركيز على الأنشطة غير اللغوية. يجب على المشرفة تجنب العروض تحريك الشفاه (البسنك) والتركيز على النطق الشفوي.

هـ. قيود البحث

ينتج هذا البحث ورقة بسيطة في شكل أطروحة لها قيود، من بين هذه القيود:

١. حدود العلم و رؤية الباحثة للموضوع قيد الدراسة
 ٢. وقت وجهد محدودان
 ٣. أموال المحدودة
 ٤. حدود الباحثة الذين يبحثن في صدق المستجيبين
- تؤثر القيود المذكورة بشكل كبير على تنفيذ وإعداد هذا البحث. وبجهود الباحثة وعملهم الدؤوب ومساعدة الأطراف، حاول الباحثة تقليل الصعوبات التي واجهتهم، بحيث تحقيق هذا البحث ولو في شكل بسيط للغاية.

و. تحليل الأنشطة اللغوية

المحاضرة الهدف تدريب المهارات على التحدث أمام الجمهور باستخدام اللغة العربية. طريقة التنفيذ يقوم الطلاب بالتناوب بإلقاء الخطب حول موضوعات معينة تحت إشراف المشرفة والأستاذة. التقييم يقوم المدرسون بتقييم سلاسة الحديث، استخدام قواعد النحو، والمفردات الأثرية المحاضرة في تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهم في استخدام اللغة العربية.

المحادثة (الحوار) الهدف تحسين مهارات التواصل الشفوي بشكل عفوي. طريقة التنفيذ تجرى المحادثة في مجموعات صغيرة أو أزواج، مع تحديد موضوعات للحوار من الحياة اليومية. التقييم تقييم مهارات الاستماع، الردود، واستخدام المفردات بشكل مباشر. الأثر تعزيز القدرة على التفاعل وفهم استخدام اللغة العربية في المواقف الواقعية.

تعليم اللغة العربية الهدف تعميق فهم قواعد النحو، قراءة النصوص، والكتابة باللغة العربية. طريقة التنفيذ التدريس باستخدام الكتب الدراسية، المناقشات، وتمارين الأسئلة. التقييم يتم من خلال الاختبارات الكتابية، التدريبات الشفوية، والواجبات الفردية. الأثر يشكل هذا التعلم أساساً لإتقان بنية اللغة ويعزز الجوانب النظرية.

كامل هذه الأنشطة بعضها البعض في دعم إتقان اللغة العربية في معهد الجامعة. تركز المحاضرة على مهارات التحدث الرسمي، بينما تركز المحادثة على التواصل العملي، والتعليم داخل الصف على الجوانب النظرية. إن التنفيذ المستمر والمتكامل لهذه الأنشطة هو المفتاح لنجاح تحسين كفاءة اللغة لدى الطالبات.

الباب الخامس

خاتمة

أ. خلاصة

بناء على نتائج البحث، يمكن استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي:

١. الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية

الحكومية بادانج سيدمبوان.

الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة هي أنشطة يخطط مدير بعملية اجتماع

لجميع الموجهة، وقسم الكاتب معهد. ثم في الاجتماع الذي يختار مدير معهد

موحد موظفا أو رئيس باللغتين العربية والمملكة المتحدة، في هذه الحالة يقوم

مدير معهد بالاختيار للحصول على شخص في هذا المجال. بعد تحديده من

اختيار رئيس اللغة، سأل مدير معهد مرة أخرى استعداد لجعل العمل، ووجه

مدير معهد كل رئيس اللغة لاختيار الأشخاص الذين اتصال مباشر مع

الطالبات، والتي كانت تسمى مشرفة.

شكل النشاط الذي يخطط مدير لتطوير اللغة العربية هو نشاط تعليم اللغة العربية تنفيذه أربع مرات في الأسبوع بتوجيه من مشرفة. أنشطة مراجعة مفردات مرة واحدة في الأسبوع بتوجيه من مشرفة. أنشطة محادثة مرة واحدة باللغة العربية واللغة الإنجليزية. وأنشطة محاضرة مرة واحدة في الأسبوع.

٢. الصعوبات التي تواجه حين تنفيذ في أنشطة اللغوية في المعهد الجامعة شيخ

علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان والحل عنها

أن الصعوبات التي تواجه عند الأنشطة اللغوية هي مثل عدم الانضباط الوقت، وكذلك عدم وجود مرافق البنية التحتية عند حدوث النشاط ، عندما يحدث النشاط لا يزال هناك طالبات يشعرون بالنعاس والكسل وهناك عقبات أمام الطالبات الذين لا يستخدمون اللغة بينما تستخدم المشرفة والموجهة اللغة. وعندما النشاط، كان لا يزال هناك طالبات لم ينتبهوا وشاركوا خلال النشاط اللغوي.

كان الحل الذي اتخذه للتغلب على الصعوبات التي واجهتها هو فرض عقوبات على الطالبات الذين لم يكونوا في الانضباط الوقت في النشاط اللغوية.

وكذلك اقتراح مرافق بنية تحتية جيدة للرؤساء، وفحص الطالبات في ليلا حتى لا يسهرن كثيرا في استخدام الهاتف حتى لا يشعرن بالنعاس في الأنشطة، ومعاينة الطالبات الذين لا يستخدمون اللغة عند التحدث مع الأصدقاء والمشرفة والمواجهة، والتحقق من وجود أعضاء في أنشطة لا يشاركون في الأنشطة اللغوية.

ب. إقتراحات

أما بالنسبة للإقتراحات الموجهة إلى مختلف الأطراف المشاركة في هذه الدراسة، فيتوقع المؤلف:

١. للجامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون دائما بتحسين جودة برنامج معهد والإهتمام لأنشطة اللغة العربية حتى تتحقق رؤية ورسالة معهد الجامعة. تنفذ تطوير جيد من أجل خلق تدريب منظم وتحقيق الأهداف المستهدفة والحفاظ دائما على تميز اللغة العربية التي امتلاكها.
٢. للمشرفة يرجى تعزيز الدفع لطالبات وتنفيذ نظام اللغة العربية باستمرار من أجل تحقيق أقصى من تحقيق الأهداف المتوقعة وزيادة تحسين جودة الأنشطة اللغوية وتجهيز أنفسهم من خلال زيادة معرفتهم باللغة العربية وكيفية نقلها.

٣. للطلاب التي متابعة برنامج المعهد يرجى لتحسين و تأثير الوصف نفس بعد متابعة الأنشطة اللغوية نفذت بوقت محدود، وتطبيق اللغة التي تعلمنها في حياتهن اليومية. يرجى منكن أيضا أن تحفزن أنفسكن من خلال الأمثلة المتاحة، ويجب أن تدركن أن تعلم اللغة أصبح حاجة ضرورية في تطور العلوم والتكنولوجيا في الوقت الحاضر.

المراجع

- A. Tajuddin H. M. *Da'wah Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٩٤.
- Abd. Wahab Muhib. *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Press, ٢٠١٠.
- Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠٠٩.
- Ahmad Warson Munawwir. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif, ١٩٨٤.
- Al- Syarif Ali Bin Muhammad Al- Jurjani. *Kitab Al- Ta'rifat*. Beirut: Dar Al- Kutub Al- Ilmiah, ١٩٨٨.
- Amatul Muiinah. *Peran Kegiatan Muhadoroh Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Santri Pondok Pesantren Modern Bina Insani Putri Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Tahun 2018*. Skripsi, IAIN Salatiga, ٢٠١٨.
- Amy Sabila. "Kemampuan Berpidato Dengan Metode Ekstemporan" *Jurnal Pesona*, Vol ١. No. ١ (January ٢٠١٥).
- Anwar, Syaiful. *Metodologi Pelajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Press, ١٩٩٧.
- Asri Fatimah, Mahasantriah. *Wawancara*. di depan Kuttub Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤.
- Azhar Arsyad. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣.
- Buku Panduan*. Ma'had Al-Jami'ah: UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠١٨.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, ٢٠٠٩.

- Fima Riska Oktari. *Strategi Pelatihan Muhadhoroh Terhadap Kemampuan Berpidato Santri Pondok Pesantren Darul Falah Teluk Betung Bandar Lampung*. Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017.
- Henry Guntur Tarigan. *Bahasa Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1990.
- Imam Makruh. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Jakarta: Needs Press, 2009.
- Imelda, Mahasantriah. *Wawancara*. di depan asrama C Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, 2024.
- Kurnia Sari, Mahasantriah. *Wawancara*. di Taman Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, 2024.
- Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Lia Warohmah, Mahasantriah. *Wawancara*. di Taman Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan: 20 Juli 2024, n.d.
- Luqman Hadinegoro. *Teknik Seni Berpidato Mutakhir*. Yogyakarta: Absolut, 2007.
- Masdingin, Muwajjihah. *Wawancara*. di Taman depan asrama D ma'had al-jami'a uin syahada padangsidempuan, 2024.
- Moleong, Lexi J, and PRRB Edisi. "Metodelogi Penelitian." *Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya* 3, no. 01 (2004).
- Mutia Ikhsan, Mahasantriah. *Wawancara*. di depan Asrama D Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, 2024.
- Nur Hanipah, Mahasantriah. *Wawancara*. di depena Kantin Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, 2024.
- Nursakinah, Mahasantriah. *Wawancara*. di depan Kuttub Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, 2024.
- Peraturan Menteri Agama Indonesia. *Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madarasah*, 2013.
- Profil*. Ma'had Al-Jami'ah: UIN SYAHADA Padangsidempuan, 2016.
- Rahmaini. "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Bagi Non-Arab" 1, No. 2 (July 2010).

- Rohani Adelina, Mahasantriah. *Wawancara*. di Taman Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤.
- Salsabila Annisa Fitri, Mahasantriah. *Wawancara*. di depan Kantin Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤.
- Septiani Yuni. "Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrahman Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual." *Universitas Muhammadiyah Riau* VOL. ٣ No. ١ Juni (٢٠٢٠).
- Siswanto. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Bumi Akasara, ٢٠١٢.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," ٢٠١٣.
- Sumadi Suyabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١.
- Tayas Yusuf dan Saiful Anwar. *Metodologi Pembelajaran Dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Grafindo Persada, ١٩٩٥.
- Tim Community. *Bahasa Dan Sastra Ensiklomini Pengetahuan Populer*. Bandung: Tinta Emas, ٢٠١٠.
- Wa Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras, ٢٠١١.
- Wilda Istiana, Mahasantriah. *Wawancara*. di depan asrama C Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤.
- Zakia Pane, Musyrifah. *Wawancara*. di depan Asrama D Ma'had Al-Jami'ah UIN SYAHADA Padangsidempuan, ٢٠٢٤.

ازهر أرسد. مدخل الى طرق التعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية. المرجع السابق

دار الفكر العرب. الإتجاهات المعاصرة, ١٩٨٧

محمد صالح الشنطى. المهارات الغوية: مدخل الى خصائص اللغة العربية وفتوها, الطبعة ٦. حائل: دار الأندلس للنشر

و. الوزيع, ١٩٩٦

سيرة الذاتية

أ. الهواية الشخصية

١. الإسم : حميدة ناسوتيون
٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥٣
٣. التاريخ والمكان : بنوت، ١٠ يناير ٢٠٠٢
٤. العنوان : كوتا فينج، لابوهان باتو الجانوبية

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ١١٢٣٢ بنوت (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد الحديثة الرشيد فينج أوان (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية : معهد الحديثة الرشيد فينج أوان (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجن سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة التعليم اللغة العربية (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

(٢٠٢٤)

ج. الوالدين

١. الأب : إرحام ناسوتيون

٢. الأم : هاريتي هاسبوان

د. المهنة

١. الأب : فلاح

٢. الأم : ربة البيت

العنوان : بونوت، كوتا بينج، لابهوان باتو الجانوية

Lampiran I

إرشادات المقابلة

أ. مقابلة مع أستاذة ومشرفة

١. ما هي الأنشطة في معهد الجامعة؟
 ٢. كيف الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة؟
 ٣. متى تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة؟
 ٤. ما هي العقبات التي تواجه أثناء تنفيذ الأنشطة اللغوية؟
 ٥. ما هي الحلول التي تنفيذها للتغلب على العقبات التي تواجه تنفيذ الأنشطة اللغوية؟
- ب. مقابلة مع طالبات

١. ما هي الأنشطة اللغوية التي تعرفها في معهد الجامعة؟
٢. ما رأيك في الأنشطة اللغوية التي في معهد الجامعة؟
٣. ما هي العقبات التي تواجهها عند تنفيذ الأنشطة اللغوية؟
٤. ما هي الحلول التي قام بها للتغلب على العقبات التي تواجه تنفيذ الأنشطة اللغوية؟

نتائج المقابلة

أ. مقابلة مع أستاذة

الرقم	الأسئلة	إسم المخبرة	نتائج المقابلة
١.	ما هي الأنشطة في معهد الجامعة في معهد الجامعة ؟	استاذة ماسدينجين	أن الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة وهي تعليم اللغة العربية، المحادثة، المحاضرة.
٢.	كيف تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة؟		تنفيذ الأنشطة اللغوية هي الأنشطة المحاضرة الذي يفتح لرئيس الجلسة قبل أن تبدأ العروض اللغوية بقراءة القرآن الكريم، ويتخللها الدعاء والخطبة باللغة العربية، ويوجد هذا الخطبة شخص أو شخصان. ثم عروض للشعر العربي، والقوافي العربية، والغناء العربي، وبعد الانتهاء من النشاط يختتم الجمهور عن الكلام للغة التي يفهمونها، وتوجيهات أو انتقادات من المواجهة كيف ظهور هذا اليوم
٣.	متى تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة؟		أما تنفيذ الأنشطة اللغوية في تعليم اللغة العربية يوم الإثنين حتى يوم الخميس،

محادثة في اليوم السبت، محاضرة في اليوم الجمعة ليلة السبت	
أنه في تنفيذ الأنشطة اللغوية واجهت العقبات، الطالبات نقص المفردات ثم عدم التفاعل الذي يتواصلون باللغة مع المواجهة أو مشرفة، وأحيانا تحدث مشرفة والمواجهة باستخدام اللغة العربية، ولا يزال الطالبات يجيبون باستخدام اللغة الإنجليزية يوجد الطالبات الذين لا يفهمون ما يقول، عدم الانضباط لأنه عندما المفردات أو المتحاذة جاءوا للتو، كيف يمكن الحصول على مفردات أو يمكنهم المشاركة في المحادثة بينما لا يأتون في الوقت المحدد	٤. ما هي العقبات التي تواجه أثناء تنفيذ الأنشطة اللغوية؟
الحلها القيام عقوبات مثل التأليف باستخدام اللغة العربية، وكتابة الكثير من المفردات، والبحث عن المفردات حول معهد أو خارج معهد، والتواصل معهن أكثر باستخدام اللغة حتى	٥. ما هي الحلول التي تنفيذها للتغلب على العقبات التي تواجه تنفيذ الأنشطة اللغوية؟

يفهمون مقصود المخاطب وتأديب الوقت حتى يصلوا في الوقت المحدد		
---	--	--

ب. مقابلة مع مشرفة

الرقم	الأسئلة	إسم المخبرة	نتائج المقابلة
١.	ما هي الأنشطة في معهد الجامعة؟		أن الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة وهي تعليم اللغة العربية، المحادثة، المحاضرة
٢.	كيف تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة؟		تنفيذ الأنشطة اللغوية وهي في تعلم اللغة العربية أو المفردات يبدأ بقراءة الواقعة، إعطاء ١٠ مفردات ثم تعلم المفردات بطريقة المشرفة مثلاً أنا تركيزاً على طريقة نطق اللغة، وبعد انتهاء النشاط أختتم بالدعاء. وتنفيذ المحاضرة، هو وجود رئيسة الجلسة يفتتح البرنامج، ويقرأ القرآن، والدعاء، والخطبة اللغة، والترفيه مثل الدراما، والرقص باستخدام اللغة العربية ثم يختتمه رئيسة الجلسة. وأنشطة المحادثة الطالبات يتحدث مع الأصدقاء

باستخدام اللغة العربية والمفردات المعطاة			
أما تنفيذ الأنشطة اللغوية في تعليم اللغة العربية يوم الإثنين حتى يوم الخميس، محادثة في اليوم السبت، محاضرة في اليوم الجمعة ليلة السبت	زكية باني	متى تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة؟	٣.
أوضحت أنه عند القيام بالأنشطة اللغوية يكون هناك العديد من العقبات التي تواجه الطالبات الذين يشعرون بالنعاس لأنهم غير معتادين على الأنشطة اللغوية في المعهد، وأيضا عند المحادثات إتقان المفردات حتى لا يستطيعون التحدث باستخدام اللغة العربية، عقبات عندما تكون أنشطة المحاضرة مكبر الصوت غير جيدة أحيانا مشاكل حتى تستغرق وقتا محمدا وكذلك الترفيه الذي لا يزال باستخدام اللغة الإندونيسية		ما هي العقبات التي تواجه أثناء تنفيذ الأنشطة اللغوية؟	٤.
الحل الذي تقوم به مشرفة في التغلب على هذه المشكلة هي استخدام طريقة وهي لعبة تستخدم اللغة العربية		ما هي الحلول التي تنفيذها للتغلب على العقبات التي تواجه تنفيذ الأنشطة اللغوية؟	٥.

حتى لا تشعر الطالبات بالنعاس عندما تعليم اللغة، ويعطى الكثير من المفردات حتى الطالبات التحدث باللغة وليس التركيز على المفردات التي تعطى ، ثم قبل نشاطة المحاضرة أنظرن مكبر الصورة تستطيع أم لا وأيضا عرضا التي تستخدم اللغة العربية دون استخدام اللغة اندونيسيا أو باتاكيا		
---	--	--

ج. مقابلة مع طالبات

الرقم	الأسئلة	إسم المخبرة	نتائج المقابلة
١.	ما هي الأنشطة اللغوية التي تعرفها في معهد الجامعة؟	إيميلدا	أن الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة وهي تعليم اللغة العربية، المحادثة، المحاضرة
٢.	ما رأيك في الأنشطة اللغوية التي في معهد الجامعة ؟		إقامة الأنشطة اللغوية وهي إعطاء المفردات والمحاضرة، والمحادثة يمكن أن تضيف ثاقبة للغة التي لا نعرفها وأيضا توفر فرصا لإظهار مواهبهن في استخدام اللغة العربية وتحسين ثقتهن في التحدث

باللغة العربية أمام الحشد ونقل نتائج أفكارهم وأفكارهم دون شك			
هناك عقبات تواجههن، بما الكسل لأنهن يستيقظن مبكرا جدا حتى يشعن بالنعاس لأنهن لم يعدن على القيام بالأنشطة بعد الصبح، وعدم حفظ المفردات بسبب ضعف التذكير		٣. ما هي العقبات التي تواجهها عند تنفيذ الأنشطة اللغوية؟	
والحل الذي هو التعود على الاستيقاظ مبكرا والبدء في التعود على الأنشطة اللغوية في معهد الجامعة وأيضا البدء في قراءة الكثير من المفردات يجد حتى تتذكر دائما ما تقرأه وأيضا تأخذ الوقت الكافي للحفظ قبل صلاة الصبح حتى يسهل تذكر ما حفظه في الذاكرة وتكوين صداقات مع أشخاص مجتهدين في التعليم	سلسبيلا أنيسة الفطري	٤. ما هي الحلول التي قام بها للتغلب على العقبات التي تواجه تنفيذ الأنشطة اللغوية؟	

Lampiran III

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam rangka mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian yang berjudul: “Analisis Kegiatan Bahasa Di Ma’had Al-Jami’ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan” maka penulis Menyusun pedoman observasi yakni mengamati pelaksanaan kegiatan Bahasa di ma’had al-jami’ah padangsidempuan.

١. Mengamati Kegiatan Bahasa arab di ma’had al-jami’ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary padangsidempuan.
٢. Mengamati Proses pelaksanaan kegiatan Bahasa arab di ma’had al-jami’ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary padangsidempuan.
٣. Mengamati Penggunaan Bahasa arab mahasantriah di ma’had al-jami’ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary padangsidempuan.

نتائج الملاحظة

الرقم	وصف البحث	نتائج الملاحظة
١.	مراقبة أنشطة اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان	بناء على ملاحظة الباحثة في الجامعة، وجد الباحثة أن الأنشطة اللغوية معهد الجامعة لها العديد من الأنشطة بما في ذلك تعليم اللغة العربية، والمحاضرة، والمحاضرة. ثم مع ذلك، يمكن لطالبات المشاركة في المشاركة في الأنشطة اللغوية في المعهد
٢.	مراقبة عملية تنفيذ الأنشطة اللغة العربية في معهد الجامعة	بناء على ملاحظة الباحثة في الجامعة، وجد الباحثة أن تنفيذ الأنشطة اللغوية وهي في تعلم اللغة العربية

أو المفردات يبدأ بقراءة الواقعة، إعطاء ١٠ مفردات ثم تعلم المفردات بطريقة المشرفة مثلاً أنا تركيزاً على طريقة نطق اللغة، وبعد انتهاء النشاط أختتم بالدعاء. وتنفيذ المحاضرة، هو وجود رئيسة الجلسة يفتح البرنامج، ويقرأ القرآن، والدعاء، والخطبة اللغة، والترفيه مثل الدراما، والرقص باستخدام اللغة العربية ثم يختتمه رئيسة الجلسة. وأنشطة المحادثة الطالبات يتحدث مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية والمفردات المعطاة	الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.	
بناء على ملاحظة الباحثة في الجامعة، وجد الباحثة استخدام اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان لديهم عيوب مثل عدم الثقة في استخدام اللغة العربية وتركيب القواعد العربية وهناك أيضاً طالبات يتمتعون بميزة الثقة والماهرة في تركيب القواعد العربية الجمل.	٣. مراقبة استخدام اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي سن أحمد الداري بادانج سيدمبوان	

الوثائق

مقابلة مع الموجهة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان



مقابلة مع المشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان



مقابلة مع الطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان



مقابلة مع الطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان



مقابلة مع الطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان



مقابلة مع الطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان



ملاحظة أنشطة المفردات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان



ملاحظة أنشطة المحادثة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سیدمبوان





ملاحظة أنشطة المحاضرة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج
سيدمبوان







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B/262 /Un.28/E.1/PP.00.9/07/2024
Lamp : -
Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi**

16 Juli 2024

Yth.

1. Muhlison, M.Ag.

2. Idam Kholid Nasution, M.Pd

(Pembimbing I)

(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Hamidah Nasution
NIM : 2020400053
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi : Analisis Kegiatan Bahasa Di Ma'had Al-jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. H. Lili Wulandari Syafri Siregar, S.Psi., M.A
NIP. 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, M.Pd.
NIP. 198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24080

يوليو ٢٠٢٤

٢٠٢٤/٠٧/PP.٠٠٩/E.١/Un.٢٨/ B

الحق :-

موضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

كرم

(المشرف الأول)

(المشرف الثاني)

مخلصان، الماجستير

إيدام خالد ناسوتيون، الماجستير

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي

عائقة يلى:

سم : حميدة ناسوتيون

٢٠٢٤٠٠٠٥٣ :

القييد .

كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

نية/الشعبة

موضوع البحث العلمي : تحليل النشاط اللغوي في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج

سيدنيوان

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدنيوان رقم

٤ لعام ٢٠٢١ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطالبة شعبة تعليم اللغة العربية. وبهذا عينكما لمشرف الأول والثاني

بحث العلمي الطالبة المذكورة.

كذا تقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم.

فئة.

اسم عميدة

ن عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦



عمدة الحاجة ليس يولياني، الماجستير

التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinayahada.ac.id

Nomor: B - 4495 /Un.28/E.1/TL.00/07/2024

18 Juli 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Mudir Ma'had Al-Jamiah UIN Syahada Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Hamidah Nasution
NIM : 2020400053
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Kota Pinang

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Analisis Kegiatan Bahasa di Ma'had Al-Jamiah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS
MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 6 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

No : B. 139/ Un.28/ J.3/ TL.00/ 07/ 2024
Lamp : -
Hal : **Pemberian Izin Penelitian**

19 Juli 2024

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, menanggapi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan No. B-4495/Un.28/E.1/TL.00.9/07/2024 tentang Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi atas nama:

Nama : Hamidah Nasution
NIM. : 2020400053
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Alamat : Kota Pinang

Dengan judul "**Analisis Kegiatan Bahasa di Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan**", dengan ini disampaikan bahwa Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk mencari data atau informasi penyelesaian skripsi di Ma'had Al-Jam'iah, dengan catatan Mahasiswa yang bersangkutan tetap mengikuti peraturan dan tata tertib yang berlaku di lingkungan Ma'had Al-Jam'iah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.



Kepala UPT. Ma'had Al-Jami'ah

Mohlisson, M.Ag
NIP. 197012282005011003