

تحليل عوامل الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو  
للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس الشمالية



البحث  
قدم لمكملة شروط حصول على الشهادة الجامعية

إعدادة :

الباحثة : ليلا رحمياني هاسيوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٥

تحليل عوامل الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو  
للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس الشمالية



البحث

قدم لمكلمة الشروط على حصول الشهادة الجامعة

إعدادة :

الباحثة : ليلا رحياني هاسيوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

تحليل عوامل الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو  
للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس الشمالية



البحث

قدم لمكلمة الشروط على حصول الشهادة الجامعة

إعدادة :

الباحثة : ليلا رجمياني هاسيوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥١

المشرف الثاني

  
يونلدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

المشرف الأول

  
محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٥

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها:

اسم : ليلا رحيماي هاسيوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥١

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل عوامل الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد  
داود بادنج لاوس الشمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة  
شروط المناقشة العلمية البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم  
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. وهذا البحث قابل  
للمناقشة.

تحريرا بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٥

المشرف الثاني

  
يونلدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

المشرف الأول

  
محمد يوسف بلونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٧١٠٠٣

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا المواقعة أدناه:

اسم : ليلا رحياني هاسبيوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥١

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل عوامل الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية.

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).  
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول العقوبة كما ذكرها في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمعنى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدميوان، أكتوبر ٢٠٢٤

أنا المقررة

  
ليلا رحياني هاسبيوان

٢٠٢٠٤٠٠٠٥١

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمي

أنا الموافقة كما في التالي :

اسم : ليلا رحيماي هاسيوان  
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥١ :  
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : تحليل عوامل الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية.

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائل دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " تحليل عوامل الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية" إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الناري بادنج سيلمبون.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائل دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الناري بادنج سيلمبون له الحق لإحفاظ وانتقال الوثائق/ صيغة اجزاء في شكل مصنر للعلومات وإسداد انتاج الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيلمبون، أكتوبر ٢٠٢٤



٢٠٢٠٤٠٠٠٥١

مجلس مناقشة البحث العلمي

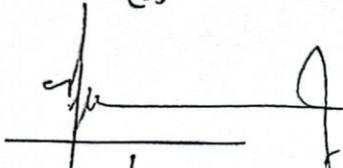
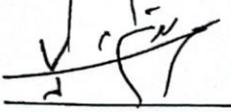
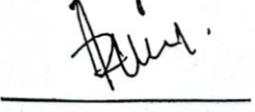
الاسم : ليلا رحيماني هاسبيوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥١

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل عوامل الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ

بمعهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس الشمالية.

رقم	اسم	توقيع
١	إرسال امين، الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة	
٢	يونلدي، الماجستير	
	سيكرتير / مناقش قسم منهجية البحث	
٣	ندوكتور مخلصان، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة العربية	
٤	إيدم خالد ناسوتيون، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش العام	

عقدت المناقشة : ليلا رحيماني هاسبيوان

تاريخ : ٢٠٢٥ يناير

الساعة : ٠٨ :٠٠ - حتى إنتهى

النتيجة : ٨٢,٥

الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU  
KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733 Telepon  
(0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : تحليل عوامل الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو

للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس الشمالية

الكاتبة : ليلا رحماني هاسيوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥١ :

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية



بادنج سيدميوان،

الدكتورة ليلى هلال،

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## ملخص البحث

الاسم : ليلا رحيماني هاسبيوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥١

الكلية/ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تحليل عوامل الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ بمعهد

شيخ أحمد داود بادنج لاوس الشمالية.

الفهم العميق مهم في تعلم قواعد اللغة العربية، والدليل على هذا الفهم ينظر رؤيته في الدقة في الإعراب الجمل وتغيير حركة الأخير من الكلمة لفظاً أو تقديراً بسبب اختلاف العوامل التي تدخل فيه. ولكن، يجعل الحقيقة أن يكثر التلاميذ صعوبة الإعراب، خاصة في الجمل الطويلة. وأما الهدف من هذا البحث هو لبيان صعوبة الإعراب في معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية وعواملها. يستخدم بحث النوعي وهو البحث الميداني وتقنيات جمع البيانات المستخدم هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنية التحليل المستخدم هو نظري ميلز وهوبرمان. نتائج هذا البحث هو أن صعوبة الإعراب للتلاميذ هو عدم قدرة التلاميذ لفهم قواعد اللغة العربية حتى لا يعرفون عن موضوع وحالة وعلامة الإعراب وحركة الأخير من الكلمات. والعوامل يسببها هو عمل الداخلية والخارجية، وتشمل العوامل الداخلية من ناقص القدرة والإهتمام والتحفيز وصحة العقلية. وتشمل العوامل الخارجية هو بيئة المعهد لأن ناقص الرفاق والبنية ليعالج صعوبة الإعراب، وناقص الممارسة في خارج ساعة التعليم. وبيئة الأسرة هو ناقص النصيحة من الوالدين لبناته.

كلمات الرئيسية : الصعوبة، الإعراب، وتعليم النحو.

## ABSTRACT

**Name** : Laila Rahmiani Hasibuan  
**Reg. Number** : 2020400051  
**Department** : Tarbiyah and Teacher Training  
**Thesis Title** : **Analysis of the Factors Difficulty of I'rob in Learning Nahwu for Students in the School Syekh Ahmad Daud Padang Lawas Utara.**

A deep understanding is very important in learning the rules of the Arabic language. Evidence of this understanding can be seen in the accuracy in combining sentences and changing the final line of a sentence either lapazd or approximate because of the different words that enter it. However, it is still a reality that many students still have difficulty in I'rob, especially in long sentences. The aim of this research is to find out about the process of learning nahwu when io'rob at the Syekh Ahmad Daud Islamic Boarding School in North Padang Lawas. And the factors that cause students to have difficulty in implementing and finding solutions so that these difficulties are resolved. This research uses a qualitative research method which is field research and the data collection techniques used are interviews, observation and documentation. The analysis technique used is Miles and Huberman's theory. The results of this research are that the nahwu learning process at the Sheikh Ahmad Daud Islamic boarding school in Padang Lawas Utara consists of three stages, namely the preliminary stage. core and closing stages which include data reduction, presentation of verification data and conclusions. In the core stage the teacher asks students to repeat the sentences one by one in turns 3 to 5 times. Then proceed to explain the next material. Factors that cause difficulties in composing sentences for students are internal and external factors. Internal factors include students who are not serious enough in the learning process, lack of practice in composing sentences, not knowing the position of the beginning of the sentence causing difficulty in continuing to carry out their elocution, lack of in-depth understanding of the sentence. Arabic grammar and don't understand the position of irob and its sequence because learning uses a rote system. External factors include the learning environment, school factors, namely the lack of complete facilities and infrastructure that help overcome learning difficulties. The solution is to implement the I'rob program outside of class hours both orally and in writing, read lots of books related to Arabic grammar and I'rob, and get used to analyzing the position of i'rob when reading the Qur'an and read the book.

**Keywords:** *difficulty, I'rob, and learning nahwu*

## ABSTRAK

**Nama : Laila Rahmiani Hasibuan**  
**NIM : 2020400051**  
**Departement : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**Judul Skripsi : Analisis Faktor-faktor Kesulitan Mengi'rob dalam Belajar Nahwu bagi Siswa di pondok Pesantren Syekh Ahmad Daud Padang Lawas Utara**

Pemahaman yang mendalam sangat penting dalam mempelajari kaidah bahasa arab, Bukti dan pemahaman tersebut dapat dilihat dengan ketepatan dalam mengi'robkan kalimat dan mengubah baris akhir dari kalimat baik secara Japazd atau perkiraan karena berbeda Amil yang masuk ke dalamnya. Tetapi masih menjadi kenyataan bahwa banyak siswa yang masih kesulitan dalam mengi'rob apalagi dalam kalimat yang panjang, Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang proses belajar nahwu ketika mengi'rob di Pesantren Syekh Ahmad Daud Padang Lawas Utara. Dan faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam mengi'rob, dan mencari solusi agar kesulitan tersebut teratasi Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang jenisnya penelitian lapangan (*field reseach*) dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi Teknik analisis yang digunakan adalah teori Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini yaitu proses pembelajaran nahwu di pesantren Syekh Ahmad Daud Padang lawas Utara terdin dan tiga tahap yaitu tahap pendahuluan, tahap inti dan penutup yang meliputi reduksi data, penyajian data , verivikasi dan kesimpulan. Di tahap inti guru menyuruh peserta didik mengi'robkan kalimat satu, persatu secara begiliran 3 sampai 5 kali putaran, Kemudian dilanjutkan menjelaskan materi selanjutnya Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan mengi'rob bagi siswa adalah faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi siswa yang kurang serius dalam proses belajar, kurang latihan mengi'rob kalimat, tidak mengetahui kedudukan awal kalimat menyebabkan kesulitan melanjutkan dalam mengirobnya, kurangnya pemahaman yang mendalam terhadap tata bahasa arab dan kurang faham dengan kedudukan I'rob dan urut urutannya karena belajarnya menggunakan sistem hafalan. Dan faktor eksternal meliputi lingkungan belajar, faktor sekolah yaitu kurang lengkapnya sarana dan prasarana yang membantu mengatasi kesulitan mengi'rob Adapun solusinya yatu menerapkan program mengi'rob, di luar jam pelajaran baik secara lisan maupun tulisan, banyak membaca buku-buku yang berkaitan dengan tata bahasa arab serta I'rob dan membiasakan dan menganalisis kedudukan I'rob ketika membaca Al-Qur'an dan membaca kitab.

**Kata Kunci:** *kesulitan, I'rob, dan belajar nahwu.*

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذم جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، بموضوع: " تحليل عوامل الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية." . إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

أ. المشرف الأول محمد يوسف بولونجان، الماجستير والمشرف الثاني يونلدي، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة والإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

ب. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

ج. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان  
الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير التي قامت لإسرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية  
وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

د. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي  
حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان إرسل أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة  
وإعطاء التشجيع الكلية.

هـ. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج  
سيدمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج  
في إتمام البحث.

و. أسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج  
سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

ز. مدير معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية أحمد زين الدين سيرينجار. وأسرة  
كبيرة من معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية.

ح. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، لأبي أرسفان هاسيبوان، وأمي إيرني ناسوطون، هما  
الذان يربيان ويعلمان التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغيرة حتى الآن، حفظهما أن  
يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، كذلك أختي نور أسية هاسيبوان، أخي امام  
رشادي هاسيبوان، أخي موليادي هاسيبوان أختي صغيرة نكمل المرضية هاسيبوان  
الذين قاموا مساعدة لحماسة في إكمال البحث.

ط. وأصدقائ الذين لم اذكر أسمائهم. وأخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط المستقيم  
والله أعلم بالصواب.

ي. وأخيرا تشكر الكاتبة على نفسي، التي تحمل في الاستمتاع بالعملية الطويلة لبحثي  
والمرور بعقبات مختلفة سواء في عملية العمل أو عملية المراجعة أو أيضا عملية رحلتي  
الروحية في العمل الجاد لإكماله.

بادانج سيدمبون، سبتمبر ٢٠٢٤

الباحثة

ليلا رحمانى هاسيوان

٢٠٢٠٤٠٠٠٥١

## المحتويات

	صفحة العنوان
	صفحة مواقف المشرفين
	تقرير المشرفين
	خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه
	إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية
	صحيحة العميدة
	مجلس مناقشة البحث العلمي
i	ملخص البحث.....
iv	كلمة الشكر والتقدير.....
vii	المحتويات.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. تركيز البحث.....
٥	ج. توضيح المصطلحات.....
٧	د. أسئلة البحث.....
٧	هـ. أهداف البحث.....
٨	و. فوائد البحث.....
١٠	الباب الثاني: إطار النظرى.....
١٠	ج. تعليم النحو.....
١٠	١. تعريف تعليم النحو.....
١٢	٢. أهداف تعليم النحو.....

١٣	٣. طريقة تعليم النحو
١٤	ح. صعوبة الإعراب
١٤	١. تعريف الصعوبة الإعراب
١٦	٢. صعوبة الإعراب للتلاميذ
١٨	٣. عوامل المسبب للصعوبة التعليم
١٩	٤. أنواع الإعراب
٢٠	٥. علامة الإعراب
٢١	٦. أسلوب تعليم على الإعراب
٢٥	ج. بحث السابقة
٢٨	<b>الباب الثالث: منهجية البحث</b>
٢٨	١. مكانة البحث ومدتها
٢٨	٢. نوع البحث
٢٩	٣. مصدر البيانات
٣٠	٤. تقنيات جمع البيانات
٣٢	٥. تقنيات دقيق صحة البيانات
٣٣	٦. تحليل البيانات
٣٥	٧. نظام البحث
٣٧	<b>الباب الرابع: نتائج البحث</b>
٣٧	أ. نتائج العامة
٣٧	أ. لمحة معهد شيخ أحمد داود
٣٩	ب. المعلم بمعهد شيخ أحمد داود
٤٠	ج. المرافق والبنية التحتية في معهد شيخ أحمد داود
٤١	د. منهاج معهد شيخ أحمد داود

٤٤	ب. نتائج الخاصة .....
	١. صعوبة الإعراب وعواملها في تعليم النحو للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد
٤٤	داود .....
٥٧	الباب الخامس: الخاتمة .....
٥٧	أ. الاستنتاج .....
٥٧	ب. النصيحة .....

المراجع  
المرافق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ زمان الطويلة، وحصله غير متكامل. تعليم اللغة العربية لها المشاكل المتنوعة التي لم يعالج بها المعلم اللغة العربية. المشكلات التي تواجهه المعلم هي المشكلة اللغوية وغير اللغوية<sup>١</sup>. المشكلة تعليم اللغة العربية متنوعة بمناسبة بيئة مكان التعلم. وأهداف تعليم اللغة العربية هي تطوير قدرة التلاميذ في استخدام اللغة. في تعليم اللغة العربية، القدرة على استخدام اللغة هي "مهارة اللغة". يتفق جميع خبراء اللغة أن المهارات اللغة تنقسم إلى أربعة. وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة<sup>٢</sup>.

قال تاريجان<sup>٣</sup> يوجد اصطلاح مترد فان، وهما الخطأ والغلط في تعليم اللغة، الغلط اللغوية هو استخدام اللغة تحيد عن القواعد المعمول بها. ولكن لا يجعل لها انتهاكات اللغة. يحدث الغلط عند يتعلمون التلاميذ اللغة. تحليل أخطاء اللغوية

---

<sup>١</sup>Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Naskhi* ٢, no. ١ (٢٠٢٠): ٤٠-٥٨, <https://doi.org/10.47430/naskhi.v2i1.290>.

<sup>٢</sup>Ulin Nuha, *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, Arab* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), Hlm. ٨٣.

<sup>٣</sup>Saidah and Tawakkal, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Dan Implikasinya Pada Makna," *Al-Gazali Journal of Islamic Education eISSN: ١*, no. ١ (٢٠٢٢): ٤.

بمركز على أساس الانحراف عن القواعد المعمول اللغة. الأخطاء اللغة العربية هو أخطاء في علم الأصوات والصرف والنحو. قدرة القواعد للتلاميذ هو عامل من العوامل التي تسبب الأخطاء اللغة. وهذه المشاكل عوامل الصعوبة لشخص عند التواصل<sup>٤</sup>.

الأخطاء القواعد سبعة أقسام، وهي: أخطاء النكرة والمعرفة، وأخطاء المذكر والمؤنث، وأخطاء في استخدام الحروف المعنى، وأخطاء في استخدام الضمير، وأخطاء في استخدام المفرد والمثنى والجمع، وأخطاء الإعراب، وأخطاء الفعل<sup>٥</sup>. المادة من المواد في تعليم اللغة هو علم النحو. وتعليم علم النحو هو له الصعوبة للتلاميذ لأنه يحتاج الفهم إلى كثيرا عن القواعد، لذلك كثير من التلاميذ لم يفهم عند تعليم النحو، حتى يجعل التلاميذ الصعوبة في قراءة الكتب اللغة العربية<sup>٦</sup>. وهذا الأخطاء يجعل التلاميذ يوجد الصعوبة على الإعراب في التعليم.

بحث الإعراب في تعليم النحو. الإعراب هو تغيير أواخر الكلمة لإختلف العوامل الداخلة عليها. قال الشيخ مصطفى الغيلاني الإعراب هو تغيير أواخر الكلمة

<sup>٤</sup>Supriani, Reni, and Ida Ramadhani Siregar, *Penelitian Analisis Kesalahan Berbahasa*, (Edukasi Kultura, ٢٠١٢), Hlm. ٦٧-٦٨.

<sup>٥</sup>Al, Bachtiar & Syamsuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Sultan Hasanuddin Limbung Gowa, Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* ٩٦. (٢٠٢٣): Hlm ١٧٣-١٨٣.

<sup>٦</sup>Ainul Yakin and Farihatul Hasanah, "Analisis Kesalahan I'Rob Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Kitab Ilmu Tafsir Siswi Kelas V Mak Ma'Had Tahfidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan," *Jurnal Reflektika* ١٥, no. ١ (٢٠٢٠): ١١٠.

بسبب دخول العامل رفع أو نصب أو جر أو جزم. إذن الإعراب هو تغيير أخير الكلمة بسبب دخل العامل المختلف<sup>٧</sup>. كثير ما يسبب الأخطاء في الإعراب عند تعليم النحو هو نقص اهتمام الشخص بتعلمية النحو، لذلك يسبب صعوبة أو أخطاء للشخص في قراءة الكتب العربية أو الكتب التراث. ويوجد في تعليم النحو كيفية قراءة الكتب العربية صحيحا، المثال كان صيغة الفاعل فهو رفع، ومفعول فهو نصب وغيرهما.

الصعوبة على الإعراب المشكلة الذي يوجد التلاميذ كثيرا في فهم الكتب التراث. ومن التفاصيل الصعوبة كما يلي: (١) الصعوبة في تحديد الموضوع الكلمة في الجملة ويجعلهم في حيرة الإعراب. (٢) الصعوبة في تحديد حركات الكلمات عند يقرأ كتاب التراث. (٣) الصعوبة في فرق الاسم والفعل والحرف في الجملة. (٤) تأثير الصعوبة في التعلم. ويجوز أن يعطى المعلم التعلم حسنا والطريقة تأثر ليفهم التلاميذ التعليم خيرا. (٥) استخدم مصدر البيانات في البحث الإختلاف الإعراب مهما وفائدته لتجنب الأخطاء في الإعراب. يستطيع ان يعالج المعلم هذا المشاكل، المثال يعطى المعلم ابتكار في تعليم النحو ويكثر التدريب وليس لها النظرية فقط

---

<sup>٧</sup>Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras (٢٠١١).

ولكن بالممارسة ايضا<sup>١</sup>. وهذه الطريقة توقع ان يستطيع لتحسين فهم التلاميذ وتقليل الأخطاء القواعد.

أما مشكلة الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو يوجد الباحثة في الصف الثاني مدرسة المتوسطة شيخ أحمد داود جونونج توا جولو باتانج أونانج بادانج لاوس شمالية. الفصل الثاني في هذا المعهد هو فصل يتعلم إعراب المادة دائما في تعليم النحو. بعد دخلت المعلمة الى الفصل فقرأة الدعاء ثم كشف الحضور التلاميذ ثم تأمر التلاميذ لإعراب المادة مبادلا في كل تعليم النحو قبل تشرح المادة. ومن إستراتيجية المعلم ينبغي التلاميذ يستطيع على الإعراب وفهموا الموضوع والحركة وعلامة الإعراب في الكلمة. ولكن يختلف حاصله بإستراتيجية المعلم بنظرا أن كثير التلاميذ بصعوبة الإعراب وحيرة في تحديد الموضوع والحالة وعلامة الإعراب في كل الكلمة. فمن تلك الباحثة يختار في الصعوبة على الإعراب ويريد ان يعرف الباحثة عن عوامل الصعوبة على الإعراب للتلاميذ.

نظر إلى توضيح السابق، ارادت الباحثة أن تبحث بحثا واسعا عن عوامل الصعوبة على الإعراب للتلاميذ لتحسين قدرة الفهم. لذلك اقدم البحث بالموضوع

---

<sup>١</sup>H Haniah, *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Skiripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab, Arabi Journal Of Arabic Studies*, ٣ (١), (٢٠١٨) ٢٣. <https://doi.org/10.24860/Ajas.V3il.62> .

" تحليل عوامل الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ بمعهد شيخ

أحمد داود بادنج لاوس شمالية."

### ب. تركيز البحث

تركزت الباحثة البحث هذا البحث في عوامل الصعوبة وأشكالها على

الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ الصف الثاني المدرسة المتوسطة شيخ أحمد داود

جونونج توا جولو باتانج أونانج بادنج لاوس شمالية.

### ج. توضيح المصطلحات

تقدم الباحثة مصطلحات مستخدمة في البحث حتى لا يكون غامض في

الفهم. معنى المصطلحات ما يلي:

#### ١. الصعوبة

الصعوبة هي حالة معينة تتميز بوجود معوقات في تحقيق الأهداف،

حتى يحتاج الاستراتيجية الصحيح ليوصلها<sup>٩</sup>. الصعوبة هي يوجد المشاكل عند

محاولة إكمال الأهداف المعينة. أنه في عملية التعليم، أن الصعوبة هي حالة

الخاصة يسبب لها المشاكل في تحقيق التعلم. لذلك يجب كل التلاميذ أن يبذل

---

<sup>٩</sup>Slamet, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, ( Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠).

قصارى جهده لأنه بالمحاولة يستطيع ان تغلب الصعوبة التي تعيقه عن تحقيق  
الهدف يريد تحقيقه.

## ٢. الإعراب

أخذ كلمة الإعراب من أعرب-يعرب-إعرابا. بمعنى نوعان الأول في  
اللغة الإفصاح والإبانة والثاني في المصطلح هو تغيير أواخر الكلم لإختلاف  
العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا<sup>١٠</sup>. وفي الإعراب يوجد الكلمة يستطيع  
أن تتغير وهو معرب ولا يستطيع أن تتغير وهو مبني. الإعراب هو يشرح  
القواعد كل الكلمات. وحالته برفع أو نصب أو جر أو خفض. وموقعه بمبتدأ  
أو خبره أو فاعل أو مفعول به.

## ٣. تعليم النحو

تعليم النحو هو علم يبحث في قواعد اللغة العربية وهو من أبسط  
وأهم قواعد الأدب العربي. عدا عن ذلك فإن علم النحو يعمل كأداة لتعليم  
التلاميذ التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية صحيحا. تعليم النحو هو  
عملية تفاعل بين التلاميذ والبيئة وتسبب هذه القواعد تغييرات في سلوك  
التلاميذ.

<sup>١٠</sup> توفيق بن عمر بلطه حى , كيف تتعلم الاعراب , دار الفكرى , دمشق, سوريا, ص, ٣٣.

### د. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة السابقة، فأسئلة البحث هي:

١. ما صعوبة على الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ الصف الثاني المدرسة

المتوسطة شيخ أحمد داود جونونج توا جولو باتانج أونانج بادنج لاوس شمالية؟

٢. ما عوامل التي تسبب الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ الصف

الثاني المدرسة المتوسطة شيخ أحمد داود جونونج توا جولو باتانج أونانج بادنج

لاوس شمالية؟

### ه. أهداف البحث

بناء على أسئلة المشكلة، فإن أهداف من هذا البحث هو: لبيان الصعوبة

والعوامل يسبب الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ الصف الثاني

المدرسة المتوسطة شيخ أحمد داود جونونج توا جولو باتانج أونانج بادنج لاوس

شمالية.

## و. فوائد البحث

### ١. فوائد النظرية

البحث متوقع ليتمكن أن يعطي مساهمة با لأفكار في العوامل التي تسبب الصعوبة على الإعراب للتلاميذ في التعليم النحو.

### ٢. فوائد العملية

#### أ. للتلاميذ

وبوجود هذا البحث، يستطيع الطلاب أكثر يوجد تحفيزًا لاتباع في تعليم النحو. الهدف من ذلك هو تسهيل التلاميذ فهم للمواد التعليم ومعرفة العوامل التي تسبب صعوبة اليلاميد في التعليم الاعربية.

#### ب. للمعلم

يستطيع أن يعرف الصعوبة التلاميذ في الاعربية. ويوجد ان ينصر

المعلم في التعليم ممتازا.

#### ج. للباحثة

زيادة خبرة الباحثة في هذه العملية البحثية، من أجل تطبيق المعرفة التي

حصلت عليها في المحاضرة

د. مكتبة الجامعة

زيادة الآداب في تربوي لتستطيع أن تتكون بمرجع التعلم أو القراءة

على التلاميذ الآخر.

## الباب الثاني

### إطار النظرى

#### أ. تعليم النحو

##### ١. تعريف تعليم النحو

التعليم هو الدراس العلمى لطرائق التدريس وتقنيات ولأشكال تنظيم مواقف التعلم التى يخضع لها التلميذ قصد بلوغ الأهداف المنشودة سواء على المستوى العقلى أو الإنفعال أو الحسى الحركى، كما تتضمن البحث فى السائل التى يطرحها تعليم مختلف المواد<sup>١١</sup>.

والتعليم هو المصطلح الأساسى الذى يعتبر المصطلح الأساسى الأكثر حيوية فى أى مسعى تعليمى، لذلك بدون تعلم لا يوجد تعليم كعملية يحصل التعلم دائما على مكان واسع فى مختلف التخصصات المتعلقة بالجهود التعليمية، بسبب أهمية التعلم ، وبالتالي فإن الجزء الأكبر من البحث والتجريب هو تحقيق فهم أوسع وأعمق لعملية التغيير البشرى<sup>١٢</sup>.

---

<sup>١١</sup> عبد القادر لوريسى، المرجع فى التعليمية الزاد النفس والسند الأنييس ف علم التدريس، جسور للنشر والتوزيع . ٢٠١٤. ص. ١٩٠

<sup>١٢</sup> Muhibbin Syah., *Psikologi Belajar*, (Jakarta: rajawali press. ٢٠١٣) hlm. ٥٩.

النحو لغة هو القصد والطريق. واصطلاحاً هو علم الذي يبحث في التراكيب وما يرتبط منها من خواص كما انه يتناوله العلاقات بين الكلمات في الجملة وبين الجمل في العبارة<sup>١٣</sup>. علم النحو هو علم بأصول يعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء<sup>١٤</sup>.

قال الأبادي<sup>١٥</sup> النحو في اللغة الطريق والاتجاه. أما النحو عند الرازي<sup>١٦</sup> فهو الطريق والقصد. وفي اصطلاح هو فرع من علوم اللغة العربية يبحث كيفية تركيب الجمل وفق قواعد اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بمواضع الكلمات في الجملة أو المعنى في الجملة. إن كلمة "النحو" لفظ مشتق من فعل نحأ بمعنى القصد يعني نحأ-ينح-نحو الشيء قصده.

تعليم النحو هو عملية تفاعل بين التلاميذ والبيئة وتسبب هذه القواعد تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم تطبيق القواعد النحوية وفهمها وإتقانها. ومن المؤمل أن يتمكنوا من التواصل باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. تعليم النحو قواعد يعرف بها صيغة الكلمات العربية وأحوالها حين

<sup>١٣</sup> رتب قاسم عاشور ومحمد فؤد الجوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرة والتطبيق، (دامن: دار المسيرة والتوجيه، ٢٠٠٣)، ص. ١٠٣.

<sup>١٤</sup> علي الجارم ومصطفى، النحو الوضع، (طبع على نفقة مكتبة بالي وكو سورابايا)، ص. ٤٠.

<sup>١٥</sup>al-Shaykh Majd al-Din Muhammad bin Ya'qûb al-Fayrûz ١٩٨٣ Abadi, *Al- Qâmûs Al-Muhit. Jilid V.*

<sup>١٦</sup>al-Imam Muhammad bin Abi Bakr 'Abd al-Qadir. Al-Razî, 1992. *Mukhtar Al- Shahhah.*, Cet. I. Beirut: Dârl al-Kutub al-'Ilmiyah.

افرادها وحين تركيبها<sup>١٧</sup>. اتفاق أن العلم النحو ليس أهداف التعليم، ولكن العلم النحو وسيلة تعيننا على التواصل والكتابة صحيح مع تقويم وحفظ اللسان من الأخطاء والمساعدة في شرح التعليم بصحيحا وماهرا.

## ٢. أهداف تعليم النحو

وأهداف التعليم النحو وهي<sup>١٨</sup>:

- أ. حفظ اللسان والكتابة من الأخطاء اللغوية.
- ب. ممارسة التلاميذ اللغة العربية لإبداء الملاحظ دائما.
- ج. مساعدة التلاميذ لفهم التعبير العربية لتسريع فهم المعنى المحادثة باللغة العربية.
- د. يشحذ العقل وينير المشاعر وينمي مواهب التلاميذ.
- هـ. يعطى التلاميذ القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف اللغوية المختلفة.
- و. يوجد أن يعطى القواعد يوفر تحكما دقيقا للتلاميذ عند كتابة الإنشاء.

<sup>١٧</sup>Hifni Bek Dayyab, Kaidah Tata Bahasa Arab, (Jakarta: Darul Ulum Press, ١٩٩٩), Hlm.

١٣.

<sup>١٨</sup>Siti Lum'atul Mawaddah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Klasik Arab Pegon Di Era Modern," Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٠٢-١١٩.

### ٣. طريقة تعليم النحو

أما "مقتبس من رأي جمال عبد الناصر في زكريا طرق شائعة لتعليم القواعد

النحوية للتلاميذ<sup>١٩</sup> وهي:

أ. الطريقة القياسية: وهي من أقدم الطرق التي احتلت في الماضي مكانة

عظيمة في تعليم القواعد النحوية. حيث يبدأ المعلم بهذه الطريقة بعرض

القاعدة النحوية، ثم يقدم الشواهد أو الأمثلة لتوضيحها وتعزيزها وترسيخها

في أذهان التلاميذ والخطوة الثالثة إجراء تطبيقات عليها من خلال أمثلة

مشابهة وحالات مماثلة ومن فوائد هذه الطريقة سهولة عرض الأمثلة

والشواهد أو سرعتها في الأداء. إذا إن التلميذ الذي يفهم القاعدة أصلا

فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضع

له قبل ذكرها ولا سبيل إلى حفظها حفظا يعين على تذكرها.

ب. الطريقة الإستنباطية (الإستقرائية): وتعنى استنباط القاعدة من الأمثلة

المعطاة والشواهد المختلفة، وهي الطريقة التي استخدمها علماء

اللغة القدماء في تعييدها واستنباط حقائقها، لذلك يجب تحضير الأمثلة

<sup>١٩</sup> جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر ، ١٤٣٧ هـ

التي تنطبق عليها القاعدة العامة وتوضيحها للتلاميذ من حيث المعاني والمباني ٣ ومن ثم يتوصل التلاميذ عن طريق التفكير إلى الأحكام العامة أو القاعدة من الأمثلة أو الحالات الخاصة.

ج. طريقة هربات: وهى طريقة استدلالية للاستنباط والقياس معا. وتنسب هذه الطريقة إلى المرابي الفيلسوف الألماني فريدريك هربات". وتبدأ هذه الطريقة بمقدمة للدرس أو تمهد له بأسئلة تتناول الموضوع أو الموضوعات السابقة يكون الغرض منها هو تشويق التلاميذ وتهيئة أذهانهم لتلقى الدرس الجديد".

## ب. صعوبة الإعراب

### ١. تعريف صعوبة الإعراب

الصعوبة هي حالة خاصة يعرف بوجود المشاكل فى معالج الأهداف، ليعلجه يحتاج الإستراتيجية صحيحاً<sup>٢٠</sup>. ولذلك كل التلاميذ يجوز أن يحاول الغاية، لأنه يوجد ان يعالج الصعوبة لاحق الإنجاز الأهداف. الصعوبة هي يوجد المشاكل عند محاولة إكمال الأهداف المعينة، حتى يحتاج جهود الأكبر

---

<sup>٢٠</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*, . Jakarta:Rineka Cipta. ٢٠٠٣.

ليعالج المشاكل. أنه في عملية التعليم، أن الصعوبة هي حالة الخاصة يسبب لها المشاكل في تحقيق التعلم.

الصعوبة هو حالة التي تجعل مشكلة الأهداف لتحقيقها، حتى يتطلب جهد لتحقيقه. قالت سوبيني<sup>٢١</sup> الصعوبة هي حالة تظهر فيها خصائص الإزعاج بتحقيق الأهداف في نشاط، حتى يحتاج جهد لقابل هذا الإزعاج. الصعوبة هي يوجد المشكلة أو يشعر حيرة ليتمكن يوجد المختلف بين قدرة بالحصول.

الإعراب هو تغيير حركة الأخير من كلمات، بوجود العامل المختلف فيها. وتغييره لفظاً أو تقديراً<sup>٢٢</sup>. وفي الإعراب يوجد الكلمة يستطيع أن تتغير وهو معرب ولا يستطيع أن تتغير وهو مبني. لأن الكلمة في اللغة العربية ثلاثة أنواع، وهي الإسم والفعل والحرف. الإعراب في اللغة هو التغيير والبيان والتحسين. وفي اصطلاح هو تغيير ان يجعل في أخير الكلمة يسبب العوامل المختلف يدخل الكلمة أو بسبب المواضع المختلف في قواعد الجملة المفيدة.

<sup>٢١</sup>N Subini, *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, (Yogyakarta: PT Buku Kita. ٢٠١٦).

<sup>٢٢</sup>Abdul Haris., *Teori Dasar Nahwu Dan Sharf*, (Jember: Al-Bidayah. ٢٠١٧). Hlm. ٢٢٥.

الإعراب هو تغيير في جزء الأخير الكلمة بسبب العوامل المختلف المعينة،<sup>٢٣</sup> وهو التغيير ظاهراً أو غير ظاهر. وذلك المسبب يسمى "العامل" وجمعه هو العوامل. والكلمة في آخره يستطيع أن تتغير يسمى معرب. فمن ذلك، الإعراب هو يشرح القواعد كل الكلمات. وحالته برفع أو نصب أو جر أو خفض. وموقعه بمبتدأ أو خبره أو فاعل أو مفعول به.

صعوبة الإعراب هو مشكلة للمتعلمين لمعرفة الإعراب من الموقعة والحالة والعلامة الإعرابه وتحديد حركة الأخير من الكلمة. يستلزمان معرفة المعنى. وأما قد يشق على المتعلم وخاصة إذا اشتملت الجملة على الضمائر أو كان فيها تقديم وتأخير أو حذف أو تقدير<sup>٢٤</sup>. وصعوبة الإعراب هو مشكلة العم للمتعلمين اللغة العربية خصوصاً لفهم قواعد النحو.

## ٢. صعوبة الإعراب للتلاميذ

أ. لا أستطيع أن يذكر الحركة أخير الكلمة. كثير من التلاميذ لا يعرفون الحركة أخير الكلمة لأنهم لا يعرفون علامة الإعراب.

<sup>٢٣</sup>Dahlan S. A, *Mukhtasor Jiddan*, (Haramain. ٢٠١٥).

<sup>٢٤</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة أم القرى). ١٤٢٣

ب. لا يفهم النعت والمنعوت. النعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وجره،

يكثر التلاميذ لا يعرف الحركة من النعت والمنعوت لأنه الحركة المنعوت

يتبع نعتها.

ج. لا يفهم عن حالة الكلمة. وهو مرفوع ومنصوب ومجرور ومجزوم كان في

كلمة الإسم والفعل ولا الحرف.

د. لا يحفظ علامة الإعراب. كل الكلمة في اللغة العربية يملك علامة

الإعراب كان هو ظاهرا و مضمرا.

هـ. لا يستطيع لتصل الإعراب. يعنى موضوع وحالة وعلامة إعراب

و. صعوبة استخدام الضمير. استخدام كل ضمير يؤثر على كل كلمة الفعل

والاسم.

ز. عدم معرفة موضع الأول في الكلمات فيصعب الاستمرار في الإعراب،

عدم الفهم العميق لقواعد اللغة العربية وتعلمها عن طريق الحفظ، لذلك

عدم فهم موضع الإعراب وتسلسله<sup>٢٥</sup>.

---

<sup>٢٥</sup> Zumaroh, Analisis Kesulitan Mengi'rob kalimat pada Kitab Silsilah Ta'lim Al- Lughah Al-Arabiyah Mahasiswi Mustawa Tsalis Ma'had Umar Bin Khottob. *Undergraduate thesis, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*. (٢٠١٨).

### ٣. عوامل المسبب الصعوبة التعليم

يظهر صعوبة التعليم للتلاميذ من المخفضة تحصيل التعليم. ومع ذلك، صعوبة التعليم من خلال ظهور سوء سلوك التلاميذ مثال الميل إلى صوت الكبير في الفصل، وإزعاج الأصدقاء، ولا يتبعون التعليم، ولا يدخلون الى المدرسة. وعوامل المسببة لصعوبة التعليم نوعين،<sup>٢٦</sup> وهما: عوامل الداخلية، وهي حالة من نفس التلاميذ. وعوامل الخارجية، وهي الأشياء التي تأتي من خارج نفس التلاميذ.

هذا البحث ماهراني وبوتري كورنيا،<sup>٢٧</sup> هناك عاملان يؤثران على صعوبة التعليم، وهما عوامل الداخلية وعوامل الخارجية. وتشمل عوامل الداخلية أسلوب التعليم، إهتمام ودافع للتعليم، وتصورات التلاميذ لشيء، وصحة التلاميذ. وتشمل عوامل الخارجية توافر وسائل الذي يدعم في عملية التعليم، والعلاقة والتواصل بين المعلم والتلاميذ جيدا، والوضع المدرسة اللطيف للتعليم. هذا العوامل من الأعراض التي تظهر العامة. وذلك استخدام الأعراض العامة كمؤشر المحدد للتلاميذ لها صعوبة التعليم.

---

<sup>٢٦</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers ٢٠١٢  
<sup>٢٧</sup> Maharani, P. K. (٢٠٠٩). Pengaruh Faktor-faktor Kesulitan Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Dinamika Pendidikan*, ٤(٢)

#### ٤. أنواع الإعراب

ينقسم الإعراب إلى أربعة أنواع، والكلمة المعرب يستطيع أن تغير إعرابها

حتى تغير علامته حسب موقعها في الجملة. وهي<sup>٢٨</sup>:

أ. المرفوع هو حالة الكلمة المعرب بحركة أخير بالضمّة

ب. المنصوب هو حالة الكلمة المعرب بحركة أخير بالفتحة

ج. المجرور هو حالة الكلمة المعرب بحركة أخير بالكسرة

د. المجزوم هو حالة الكلمة المعرب بحركة أخير بالسكون

تنقسم الإعراب إلى أربعة وهو: رفع ونصب وخفض وجزم. فللإسم

ثلاثة رفع ونصب وخفض ولا يجوز أن يدخل الجزم فيها. وللأفعال ثلاثة رفع

ونصب وجزم ولا يجوز أن يدخل الخفض فيها<sup>٢٩</sup>. الإعراب أقسامه أربعة وهو

: رفع ونصب وخفض وجزم. رفع ونصب وخفض دخلوا الى الفعل. رفع

ونصب وجزم دخلوا الى الإسم. والحرف لا يوجد علامة الإعراب.

<sup>٢٨</sup>Daud Abu Umar, *Nahwu-I'rob*, (Semarang: Pustaka Sain, ٢٠١٨). Hlm. ٢٩.

<sup>٢٩</sup>An'im, *Sang Pengeran Nahwu Al-Jurumiyah*, (Mu'jizat Group, ٢٠١٦).

## ٥. علامة الإعراب

علامة الإعراب للرفع أربعة: الضمة والواو والألف والنون. فأما الضمة

في الإسم المفرد نحو: جاء رجل وجمع التكسير نحو: جاء رجال وجمع المؤنث

السالم نحو: حضرت مسلمات والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء نحو:

يضرب. والواو في جمع المذكر السالم نحو: جاء مسلمون والأسماء الخمسة نحو:

جاء أبوك. والألف في الإسم المثنى نحو: جاء رجلان. والنون هو ثبوت النون

في الأفعال الخمسة نحو: يفعلان<sup>٣٠</sup>.

علامة الإعراب للنصب خمسة: الفتحة والألف والياء والكسرة وحذف

النون. فأما الفتحة في الإسم المفرد نحو: رأيت رجلاً وجمع التكسير نحو: رأيت

رجلاً والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء نحو: أن يضرب. والألف

في الأسماء الخمسة نحو: رأيت أباك. والياء في الإسم المثنى نحو: رأيت رجلين

وجمع المذكر السالم نحو: رأيت مسلمين. والكسرة في جمع المؤنث السالم نحو:

رأيت مسلمات. وثبوت النون في الأفعال الخمسة نحو: أن يفعلا.

علامة الإعراب للخفض ثلاثة: الكسرة والياء والفتحة. فأما الكسرة

في الإسم المفرد المنصرف نحو: مررت بمحمد وجمع التكسير المنصرف نحو:

مررت برجال وجمع المؤنث السالم نحو: مررت بمسلمات. والياء في الإسم المثني

نحو: مررت برجلين وجمع المذكر السالم نحو: مررت بمسلمين والأسماء الخمسة

نحو: مررت بأبيك. والفتحة في الإسم الذي لا ينصرف نحو: مررت بأحمد.

علامة الإعراب للجزم ثلاثة: السكون وحذف حرف العلة وحذف

النون. فأما السكون في الفعل المضارع الصحيح الآخر ولم ينصل بآخره شيء

نحو: لم يضرب. حذف حرف العلة في الفعل المضارع المعتل الآخر ولم يتصل

بآخره شيء نحو: لم يرم. وحذف النون في الأفعال الخمسة نحو: لم يضرب.

## ٦. أسلوب التعليم على الإعراب

أ. أسلوب الإعراب في كلمة الاسم المعرب

الاسم المعرب هو الاسم التغير حركة الأخير بسبب الدرجه في

الكلمات. ونظام التذكير في الإعراب هو:

١. دراجة الإعراب : الفاعل ونائب الفاعل ومبتدأ وخبره، وغيرهما.

٢. حالة : المرفوع والمنصوب والمجرور.

٣. علامة الإعراب: الضمة والفتحة والكسرة والألف والواو، وغيرهما.

ب. أسلوب الإعراب في كلمة الاسم المبنى

الاسم المعرب هو الاسم لاتغير حركة الأخير بسبب الدرجه في

الكلمات. ونظام التذكير في الإعراب هو:

١. جنس الاسم المبنى: اسم الموصول واسم الإشارة واسم الإستفهام واسم

الضمائر وغيرهما.

٢. حالة المبنى وعلامته: مبني على الضم.

٣. محل: في محل رفع أو في محل نصب أو في محل جر.

٤. دراجة الإعراب: مبتدأ وخبره أو الفاعل أو مفعول به وغيرهما.

ج. أسلوب الإعراب في كلمة الفعل

هذا إعراب فعل ماض هو:

١. فعل الماضي صحيح أخير وفاعله اسم الظاهر هو حالة الفعل المفرد

ولو فاعله اسم الظاهر المثني أو جمع.

٢. فعل الماضي وفاعله اسم الضمير هو زيادة في أخير إعرابها: وفاعله

ضمير مستتر جوازا/وجوبا تقديره (اسم الضمير).

٣. فعل الماضي معتل أخير هو الفعل في أخيره يدخل الحرف العلة وهو

الألف. مثاله: فعل ماض مبني على الفتح المقدر على الألف للتعذر.

فعل مضارع هو معرب جميعا إلا الفعل في أخيره نون النسوة ونون

التوكيد. هذا إعراب فعل مضارع هو:

١. فعل مضارع يتصل بنون النسوة في الضمير أنتن وهن. ومثال: تلعبن

فعل مضارع مبني على السكون لاتصال نون النسوة والنون ضمير

متصل مبني على الفتح في محل رفع فاعل.

٢. فعل مضارع يتصل بنون التوكيد في الضمير هو وهي وأنت وأنا ونحن

وهن وأنتن. ومثال: يلعبن فعل مضارع مبني على الفتح لاتصال نون

التوكيد الثقيلة وفاعله ضمير مستتر جوازا\وجوبا تقديره (هو وهي

وأنت وأنا ونحن وهن وأنتن).

٣. فعل مضارع مرفوع مثاله تلعب فعل مضارع مرفوع لتجرده عن

النواصب والجوازم وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره وفاعله ضمير

مستتر وجوبا تقديره أنت.

٤. أفعال الخمسة في الضمير هما وأنتما وهم وأنتم وأنت. ومثاله: يلعبان  
 فعل مضارع مرفوع لتجرده عن النواصب والجوازم وعلامة رفعه ثبوت  
 النون لأنه أفعال الخمسة والألف ضمير متصل مبنى على السكون في  
 محل رفع فاعل.

فعل أمر كلها مبنيًا. وبينى فعل امر على<sup>٣١</sup>:

٢. السكون الظاهر أو المقدر. مثال: أجلس ومد

٣. حذف حرف العلة. مثال: أرم

٤. حذف النون إذا يتصل ألف التثنية أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.

مثال: إذهبوا وإذهبوا وإذهبوا. إذهبوا فعل أمر مبني على السكون لأنه

صحيح الآخر وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت.

<sup>٣١</sup> إبراهيم شمش الدين، أسهل طريقة لتعليم الإعراب لكل المراحل، (بيروت: مؤسسة الأعلمي للمطبوعات: ٢٠٠٩).

#### د. أسلوب الإعراب في كلمة الحرف

الحرف كلها مبنيا. في الإعراب الحرف إذا حرفه حرفا فيذكر اسمه  
و إذا حرفه حرفين فأكثر فيذكر لفظه. ويجوز أن نعرف من الأسماء  
الحرف<sup>٣٢</sup>. المثال:

١. الواو : حرف عطف مبني على الفتح

٢. قد : حرف تحقيق مبني على السكون

٣. من : حرف جر مبني على السكون.

#### خ. البحث السابقة

أما البحث السابقة من هذا البحث. وهو:

١. مجلة كتبها عبد الشاقيل هريمي الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو

(٢٠١٨). تعليم الإعراب باستخدام تعاون التعليم. نتائج هذا البحث

تستخدم تعاون التعليم في تعليم الإعراب. وفي هذا البحث، تعتمد نظرية التعليم

على التعاون بين التلاميذ في عملية التعليم في الفصل<sup>٣٣</sup>. الفرق بين البحث

<sup>٣٢</sup>Abu Muhammad Hafizhahullah., *Prinsip-Pinsip Dasar Dalam Mengi'rob*, purwokerto: (٢٠٢٢).

<sup>٣٣</sup>Abdal Chaqil Harimi., *Pembelajaran I'rab Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning*, Jurnal (Institut Agama Islam Negeri Purwokerto) ٢٠١٨..

السابق والبحث الآن هو أن البحث السابق استخدم تعاون التعليم في التعليم الإعراب. والبحث الآن يركز البحث على صعوبة الإعراب التلاميذ.

٢. كتب مجلة محمد مؤمن، طالب في كلية تربية وعلوم التعليم من الشعبة اللغة العربية، في الجامعة جواندا (٢٠٢١). اختلاف الإعراب في القرآن الكريم سورة الإنسان وأثره في تعليم النحو في مدرسة المتوسطة. ونتائج هذا البحث استخدام الإعراب في القرآن الكريم سورة الإنسان ودلالاته في التعليم النحو. وفي هذا البحث أن في سورة الإنسان فيها ١٠ كلمات إعراب المختلف، وفيها ٨ كلمات من جوانب لغوية، وكلمتان من جوانب قراءة القرآن<sup>٣٤</sup>. الفرق بين البحث السابق والبحث الآن هو البحث السابق في اختلاف الإعراب في سورة الإنسان وأثره في تعلم النحو. وفي البحث الآن، البحث عن عوامل المسبب صعوبة في الإعراب التلاميذ.

٣. مجلة كتبها عين اليقين وآخرون، الجامعة الدراسات الإسلامية الأمين برندوان سومينيب إندونيسيا (٢٠٢٠). تحليل أخطاء الإعراب في قراءة النص العرب لكتاب التفسير للتلاميذ الصف الخامس معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان.

---

<sup>٣٤</sup>Mu'min Muhammad, Ikhtilaf Al-I'rab Dalam Al-Qur'an Surah Al-Insan Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Tsanawiyah, Jurnal (Universitas Djuanda) ٢٠٢٠.

ونتائجه فإن العوامل تسبب التلاميذ الاخطأ في قراءة كتاب التفسير هي عوامل داخلية وعوامل خارجية<sup>٣٥</sup>. الفرق بين البحث السابق والبحث الآن هو أن البحث السابق يبحث أخطاء الإعراب في قراءة النصوص العربية في كتاب التفسير، والبحث الآن يبحث عوامل الصعوبة على الإعراب فيالتعليم النحو.

---

<sup>٣٥</sup>Fariha Tul Hasanah Ainul Yaqin, *Analisis Kesalahan I'rob Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Kitab Ilmu Tafsisiswa Kelas V Mak Ma'had Tahidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan*, Journal (Prenduan) ٢٠٢٠.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكانة البحث ومدتها

هذا البحث من شهر أغسطس إلى سبتمبر ٢٠٢٤. ومكان البحث هو معهد شيخ أحمد داود غونوغ تواجولو باتانج أونانج بادنج لاوس شمالية. وتختار الباحثة مكان هذا البحث هو حاصل الملاحظة في الميدانية قبلاً يوجد بعض التلاميذ الصعوبة على الإعراب في تعليم النحو، حتى يجعل عملية التعليم في الفصل بدون جيد. وذلك المشكلة توجد الباحثة في هذا المعهد.

#### ب. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو بحث النوعي. مقتبس من رأى ربحى مصطفى عليان "أهداف هذا النوعى من البحوث هو التوصل للحقيقة وتطوير المفاهيم النظرية ومحاولة تعميم نتائجها بغض النظر عن فوائد البحث ونتائجه،<sup>٣٦</sup> ويجب على الباحثة في هذا المجال أن يكون ملماً بالمفاهيم والافتراضات وما تم إجراؤه من قبل الآخرين للوصول إلى المعرفة حول مشكلة معينة. وهذا البحث هو إجراء

---

<sup>٣٦</sup> ربحى مصطفى عليان. البحث العلمى أسسه. مناهجه وأساليبه إجراءته الرياض. انترناشونال أيديز هوم انكوربوريتد.

البحث ينتج بيانات وصفية عن كلمات مكتوبة أو لسان من الناس وسلوك  
البحث".

### ج. مصدر البيانات

مصدر البيانات لهذا البحث هو:

#### ١. مصدر البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسية هو يحتاج من الرئيس في البحث وهو مصدر

البيانات الأساسية هم التلاميذ في الفصل ٢ معهد شيخ أحمد داود غونونغ توا

جولوا باتانج أونانج بادانج لاوس شمالية، وجملته ٢٨ شخصا.

#### ٢. مصدر البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوية هي مصدر البيانات غير مباشرة أو تكميلية،

وهي مدير المدرسة، والمعلم في معهد شيخ أحمد داود قرية غونونغ توا جولوا

باتانج أونانج بادانج لاوس شمالية.

## د. تقنيات جمع البيانات

### ١. الملاحظة

مقتبس من رأى محمد سرحان علي المحمود أن "الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة، وتسجيل الملاحظات أولاً بأول، كذلك الإستعانة بأساليب الدراسة المناسبة للطبيعة ذلك السلوك أو تلك الظاهرة بغية تحقيق أفضل النتائج، والحصول على أدق المعلومات".<sup>٣٧</sup>

هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة التي هي ملاحظة المشاركين، وهي الملاحظة حيث يشارك المراكب بانتظام ويشارك في إنشيط الملاحظة. الهدف من إجراء الملاحظات هو يوجد بيانات حقيقية عن عمل في البحث الصعوبة التلاميذ على الإعراب في تعليم النحو.

### ٢. المقابلة

مقتبس من رأى محمد سرحان علي المحمود أن "المقابلة هي محادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة، وشخص أو أشخاص آخرين من جهة

<sup>٣٧</sup> محمد سرحان علي المحمود، مناهج البحث العلمى، .. (الجمهورية اليمنية: دار الكتب. ٢١٠٥) ص. ١٤١.

أخرى، بغرض الوصول إلى معلومات تعكس حقائق أو مواقف محددة، يحتاج الباحث الوصول إليها، بضوء أهداف بحثه".<sup>٣٨</sup>

### ٣. التوثيق

مقتبس من رأى الرجاء وحيد دويدري "أما التوثيق (Documentation) فهو من المصطلحات العلمية الحديثة وله عدة تعريفات منها: أنه شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل التصنيف والفهرسة، وحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات البليوغرافية، أو أن التوثيق هو تحليل ونقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالاتها".<sup>٣٩</sup>

والحالة التوثيق في جمع البيانات وملاحظات الملف وكتاب تم توثيقها حتى تتمكن من تعزيز نتائج الملاحظات والمقابلات المتعلقة بمشكلة تحليل الصورة الصعوبات على الإعراب في تعليم النحو للصف الثاني التلاميذ في معهد شيخ أحمد داود، جونونج توا جولو باتانج أو نائج بادنج لاوس شمالية.

<sup>٣٨</sup> محمد سرحان علي الممود، .مناهج البحث العلمي، . (الجمهورية اليمنية: دار الكتب، ٢١٠٥) ص.١٤٩.

<sup>٣٩</sup> الرجاء وحيد دويدري البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دار الفكر - دمشق: ١٤٢١ هـ

## هـ. تقنيات دقيقة صحة البيانات

تعد صحة البيانات هي مفهوما مهما تحديته من مفاهيم الصحة والموثوقية وفقا للنسخة الوضعية وتكييفها مع متطلبات المعرفة والمعايير والنموذج الطبيعي الخاص بها. وهذه تقنيات التحقق من صحة البيانات في البحث، هو:

### ١. الملاحظة العميقة

مقتبس من رأى الرجاء وحيد دويدري "أن الملاحظة الدقيقة احتمال حدوث أخطاء في الإدراك أكبر بكثير منه في الإحساس، فقد تعمل اهتمامات الباحث الشخصية على رؤية ما يريد رؤيته ويقف هذا عقبة في سبيل الملاحظة الموضوعية، كما يتضح أن الإدراك عرضة للتحريف والتشويه، لذلك كان لا بد من الحار، وهذا هو السبب في أن يرى شخصان حادثاً واحداً، فيفسرانه تفسيراً متبايناً، لهذا يجب أن يتجنب الملاحظ كل الأسباب التي تمنع دقة ملاحظته، وأن يلجأ إلى كل الوسائل التي تعين على الانتباه ودقة الإحساس وضبط الإدراك وسلامته وأهم أسس الملاحظة الدقيقة".<sup>٤٠</sup>

<sup>٤٠</sup> الرجاء وحيد دويدري البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دار الفكر - دمشق: ١٤٢١ هـ

## ٢. التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات (المقابلات والملاحظة والمشاركة والتوثيق) من مصادر (الأشخاص والأوقات والأماكن) مختلفة<sup>٤١</sup>. ويفعل الطريق لقارنة البيانات الرصد مع نتائج المقابلة، ومقارنة ما يفسره مصدر البيانات من نتائج المقابلة بحقيقة الموجودة، ومقارنة الحقائق في الميدانية.

## و. تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو مقتبس من تحليل ميلس وهويرمان،<sup>٤٢</sup> أما تحليل البيانات يستخدم الباحثة بثلاثة طرق، وهي:

## ١. تخفيض البيانات

مقتبس من رأى ميلس وهويرمان " أن تخفيض البيانات لثلا يختلط البيانات قسم الباحث هذه البيانات بالضبط وطريقة التحليل القياسي هي الدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الوقت الباحث كلما كثير البيانات

<sup>٤١</sup>Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), hlm. ١١٣.

<sup>٤٢</sup> ميليس تلا مكاليل هو يومان منوى تحليل البيانات النوعى (جاكرتا أوليفر سيناس اندونيسيا، ١٩٩٢)

المختلفة، من أجل ذلك يعتقد سريعا تحليل المعلومات بطريقة تخفض البيانات المهمة من حيث الموضوع والمشكل. والبيانات المختارة والموضحة تيسر الباحث في جميع البيانات وبمجه إذا أحتحه الباحث ويمكن إستعمال الآلة، إلكترونية أو كومبيوتر المساعدة في تخفيض اليبا بارمز المعينة".<sup>٤٣</sup>

## ٢. عرض البيانات

مقتبس من رأى ميلس وهويرمان "أن عرض البيانات بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعد ذلك عرض البيانات وفي بحث النوع علي أن غرض البيانات بطريقة الصورة والبيان المشملة والإلتصال بين الاشياء وما أشبه ذلك. وعرض البيانات في بحث النوع تغلب على طريقة كتابة الوصفية بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتنظيم العمل مؤسسا على ما حصل من الفهم".<sup>٤٤</sup>

## ٣. أخذ الإستنباط

مقتبس من رأى ميلس وهويرمان "أن القسم الثالث في طريقة تحليل المعلومات في بحث النوع عند ميلس وهويرمان أخذ الإستنباط والإستدلال.

<sup>٤٣</sup> ميليس تلا مكاليل هو يومان منوى تحليل البيانات النوعى (جاكرتا أوليفر سيناس اندونيسيا، ١٩٩٢)

<sup>٤٤</sup> ميليس تلا مكاليل هو يومان منوى تحليل البيانات النوعى (جاكرتا أوليفر سيناس اندونيسيا، ١٩٩٢)

والإستنباط الأول لم تبق في الحكم إذا أنت الأدلة الحديد ولكن إذا كان الإستنباط الأول تنسب وتتفق بالإدلة الراجحة والصحيحة حينما رجع الباحث في ميدان البحث وجمع البيانات، فالإستنباط الأول سمي بالإستنباط الأول سمي بالاستنباط الراجحة، الصحيحة، إذا إستنباط يحث النوع فقد أحاب في تحديد المسألة ويمكن كذلك لا تقدر على إجابة تحديد المسألة وتحديدها في بحث النوع لم تبق حينما ذهب الباحث في ميدان البحث".<sup>٤٥</sup>

## ز. نظام البحث

لتسهيل الفهم في هذا البحث، تقسيم الباحثة إلى ثلاثة فصول، وأما نظامها كما في التالي:

الفصل الأول: المقدمة فيها خلفية البحث، وحدود المشكلة، وحدود

المصطلحات، وأسئلة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري فيها الدراسة النظرية، والبحث السابقة

<sup>٤٥</sup> ميليس تلا مكاليل هو يومان منوى تحليل البيانات النوعى (جاكرتا أوليفر سيناس اندونيسيا، ١٩٩٢)

الفصل الثالث: منهجية البحث فيها مكان ووقت البحث، ونوع البحث،  
وموضوعات البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، تقنيات التحقق من  
صحة البيانات، تقنيات معالجة البيانات وتحليلها، منهجية البحث.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

##### ١. لمحة عن معهد شيخ أحمد داود

معهد شيخ أحمد داود أو يذكر بمعهد بارو أو معهد أيك لينتا، شجرة القيام هذا المعهد يبدأ من معهد دار العلوم أو يعرف باسم معهد لام. بعد وفاة الشيخ أحمد داود سريجار النقشبندي (مؤسس معهد دار العلوم نابوندونج)، ففتحوا أبناءه المعهد، وأحدهم الشيخ عثمان أحمد سرينجار، الذي أسس معهد شيخ أحمد داود بيوم الخميس ٣ إبريل ١٩٨٦ م / ٢٣ رجب ١٤٠٦ هـ والتي تقع لا بعيدة عن معهد دار العلوم (معهد القديم) بحوالي نصف كيلومتر تؤدي إلى غابة نابوندونج.

نشأة بخلفية من هذا المعهد هو وفاة أبوه الحاج عثمان أحمد سريجار وهو الحاج أحمد داود سريجار، وهو مؤسس معهد دار العلوم نابوندونج، فيتصل كفاح أبوه لنقل العلم قد درس لحفظ على تدریس الكتب الكلاسيكية التي يوارث العلماء إلى خلفائه في العصور الوسطى.

نشأة بخلفية هذا المعهد بسبب ضغط أهل باسر ماتانجور ومنطقة سوسوبان، بسبب قلة العلماء في منطقة بادانج لاواس شمالية (قبل أن تزدهر من تابانولي جنوبية)، خاصة بعد الوفاة أبوه الحاج عثمان أحمد سيريجار حتى يقوم ابنه بتأسيس مؤسسة تعليمية دينية يستخدم الإسلام كمركز لتدريب الكوادر ليصبحوا خلفاء العلماء المؤهلين في إتقان الكتب الكلاسيكية ومعرفة علوم الدينية، خاصة وأن هذه التوصية تتعلق بولاية الوالدين. كما قال أستاذ زين الدين هو ابن من الحاج عثمان أحمد. هو المقابلة:

"فلذلك أبي يعطى الحاج عثمان أحمد سرينجار باسم معهد شيخ أحمد داود النقشبندي لأنه اسم الجدي. وفي وقت قيام المعهد إتبع عمي الحاج إبراهيم أحمد سريجار، وعمي الحاج قاسيم أحمد سيريجار دورا ودعما أبي<sup>٤٦</sup>." نشأة هذا المعهد بسبب المختلف بين أبناء شيخ أحمد داود، الذي يؤدي إلى الخلافات. يبدأ المختلف بيختار الحاج عثمان أحمد لقيادة معهد دار العلوم نابوندونج. ولكن شعر الطفل الأول من شيخ أحمد داود بأنه أحسن لمواصلة القيادة. لأنه طاعة أخيه الأكبر وقلب المنفتحه، ترك الحاج عثمان أحمد معهد دار العلوم وأسس معهد الجديدة، وهي معهد شيخ أحمد داود

---

<sup>٤٦</sup> Ahmad Zainuddin (pimpinan pesantren) Wawancara, di Padang Lawas Utara, ١ September ٢٠٢٤.

النقشبندي. فى سنة ٢٠٢٣ وفاة الحاج عثمان أحمد. وينقل قيادة هذا المعهد الى ابنه الأصغير يعنى أستاذ زين الدين.

## ٢. المعلم بمعهد شيخ أحمد داود

بيانات المعلم بمعهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية

الدرجة	اسم المعلم	الرقم
مدير معهد شيخ أحمد داود.	أحمد زين الدين	١
رئيسة معهد شيخ أحمد داود	نور حنة	٢
معلم الفصل ١ و ٥ العربي	كوتان بانو	٣
معلمة الفصل ٢ العربي	سودة فوهن	٤
معلم الفصل ٣ العربي	بنو هاراهف	٥
معلمة الفصل ٤ العربي	تيحابن هاراهف	٦
معلم كتب التراث	مرايندو رمبي	٧
معلم الفصل ٦ العربي	راج إحسان	٨
معلم الفصل ٧ العربي	الحاج محمد هارون هاراهف	٩
معلمة الفقه	سيريلم	١٠
معلم اللغة العربية	بهروم هاراهف	١١
معلمة علوم التربية والاجتماعية	النسأ شفرى	١٢
معلمة الرياضيات	ليتا أيدا هنوم	١٣
معلمة اللغة الإندونيسية	نور خليفة	١٤

معلم القرآن والحديث	بنيامين سيرنجار	١٥
معلم العربي	إسحق سيرنجار	١٦
الإدارة	دورى أومس	١٧
الإدارة	فاطمة هاراهف	١٨
معلم الإجتماع	بستيان	١٩
معلمة الإعتصدية	يوسریتنا	٢٠
معلمة اللغة الإنجليزية	نور هداية	٢١
معلمة الفيزياء	فطرى حيلسمواتى	٢٢
معلم العربي	فنغادلان هاراهف	٢٣
معلمة علم الأحياء	مرأة خيرية	٢٤
معلمة المسكن	فطرى ماريانى	٢٥
معلمة المسكن	أديليا	٢٧

كل معلم الصف العربية هو يدرس كتب التراث فى ذلك الفصل

جميعا. أهدافه ليفهم المعلم خصائص كل التلاميذ فى الفصل. ويوجد معلمان

إضافين ليدرس كتب التراث وليس معلمان الصف العربية. ويدرس يومان فى

كل الأسبوع فى الفصل. ويدرس معلم العام دروس خاصة كما المنهج المحدد.

### ٣. المرافق والبنية فى معهد شيخ أحمد داود

المرافق والبنية فى معهد شيخ أحمد داود:

الرقم	المرافق والبنية	الجملة
١	المسجد	١

٢	المسكن للبنين	٢
٢	المسكن للبنات	٣
٢	القاعة	٤
١	المطبخ	٥
٣	الحمام	٦
١	المكتب	٧
١	المكتبة	٨
١	مختبر اللغة	٩
١	غرفة الإدارة	١٠
١٩	السبورة	١١
٢٥٠	المكتب	١٢
٣٥٠	الكرسى	١٣
١٧	الفصل	١٤

المرافق والبنية متكاملة ولكن ليعالج صعوبة الإعراب للتلاميذ غير

المتكامل لأن يحتاج كتب كثيرا للتلاميذ لمصدر المادة النحو.

٤. منهج معهد شيخ أحمد داود

أ. منهج ٢٠١٣

في هذه الحالة استخدام نظام منهج ٢٠١٣ المتكامل وهو نموذج

منهج يمكنه دمج قدرات كل التلاميذ. بمعنى آخر، المنهج المتكامل هو

نظام من مناهج التعلم يتضمن العديد من التخصصات أو المواد لتوفير تجارب واسعة للتلاميذ<sup>٤٧</sup>.

خريجي المعهد الآن قدم المساواة مع المدرسة العامة الأخرى، وبدون يوجد النظر عن الحصول على دبلوم من المعهد، فقد حصل التلاميذ أيضا على دبلوم من الحكومة (وزارة الدين) من مستويات المدرسة المتوسطة إلى المدرسة الثانوية وهو دليل على أن معهد إتبع التطورات التعليمية في إندونيسيا.

كما مقابلة الباحثة في ٧ سبتمبر، أن التعليم والتعلم من الخميس إلى الثلاثاء. إذا قام التلاميذ بأداء التجمع الصباح بيوم الخميس، فإن الدرس الأول في العربية (كتاب التراث) يذهب للطالبات، وبعد الانتهاء من درس العربية (كتاب التراث) يأخذون استراحة ثم يتابعون درسا عاما و مواصلة درس التعليم العام بعد الظهر.

إذا قامت التلاميذات بإجراء النداء الصباح بيوم الخميس، فإن درس العربية (الكتاب التراث) هو الأول للتلاميذ، بعد الانتهاء من درس

---

<sup>٤٧</sup> Fathimah Harahap (Tata Usaha), Wawancara, di Padang Lawas Utara, ٥ September ٢٠٢٤.

العربية (الكتاب التراث) بعد ذلك إستراحة ثم يواصلون الدرس العامة ويستمرون في درس العامة بعد الظهر.

نتائج المقابلة يمكن أن نستنتج أنه في معهد شيخ أحمد داود، يبدأ التعلم من الخميس إلى الثلاثاء والعطلة بيوم الأربعاء. كل يوم خميس ينفذون الحفل بالتناوب، فإذا قام التلاميذ هذا الأسبوع بتنفيذ الحفل، تقوم التلاميذات بالتعلم العام عندما ينتهين وقت الاستراحة، أي الساعة ١٠:٠٠ صباحاً ثم يستمر حتى بعد الظهر في أيام الخميس فقط. وكذلك للتلاميذات، إذا قمن بمراسم العلم، فسيقوم التلاميذ بالتعلم العام بدءاً من الساعة ١٠:٠٠ صباحاً حتى بعد الظهر.

ب. منهج معهد التقليدية

تطبق معهد شيخ أحمد داود نظام التلاوة كما هو في المعهد العادية، تعليم الكتب التراث من رتب الحاج عثمان أحمد سيرنجان وهو مؤسس المعهد قبل وفاته. يوجد فترة زمنية يحددها رئيس المعهد لإكمال الدرس في كتابا، لاستمرار فيها إلى كتاب أعلى (صعب). تعليم الكتب

التراث يملك دبلوم خاص بها يعطى مباشرة للتلاميذ، وهي دبلوم العربية للصف الرابع ودبلوم العربية للصف السابع لدراسة الكتب التراث.

طريقة الحفظ أو طريقة المحفوظات هي طريقة عرض مادة الدرس من خلال مطالبة التلاميذ بحفظ الكلمة على آيات من القرآن والحديث والشعر والقصص وكلمات الحكمة وغيرها من الأشياء التي تهمهم. العرب قبل الإسلام يجيدون لا يستطيع القراءة والكتابة في عامه، وكان عمادهم الحفظ. وحتى عند دراسة الشعر فإنهم يستخدمون طريقة الحفظ، لذلك يشتهرون بذاكرتهم القوية. وبعد ظهور الإسلام ظلت طريقة الحفظ محفوظة، بل واعتبرت فعالة في تعليم الأطفال.<sup>٤٨</sup>

## ب. نتائج الخاصة

١. صعوبة الإعراب وعواملها في تعليم النحو للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد داود

صعوبة الإعراب ستكون العاملان. وفي تعليم النحو بحقيقته ليس

الصعوبة لأن يحتاج الى فهم قواعد النحوية أولاً. فمن ذلك يستطيع شخصاً

على الإعراب بجيد وصحيح. صعوبة الإعراب في عامه تملك الصعوبة المختلف

---

<sup>٤٨</sup> Nur Hannah Siregar (kepala MTs), Wawancara, di Padang Lawas Utara, ٧ September ٢٠٢٤

لأن عند يوجد شخص الصعوبة على الإعراب بسبب ناقص فهم قواعد اللغة العربية في نفسه. وأن الإعراب هو يبحث عن كيفية أسلوب قراءة حركة الأخير في الكلمة.

نتاج الملاحظة في فصل الثاني، تنظر الباحثة أن يوجد التلاميذ الذي يشعر صعوبة الإعراب حتى يجعل عملية التعليم بغير جيد. مثاله لم يعف التلاميذ موضوع الأول في الكلمة وعلامة الإعراب وحالته وحركة الأخير من الكلمة. بينما قد جهد المعلم ليعالج صعوبة الإعراب للتلاميذ. بأسلوب يأمر التلاميذ لإعراب بالتناوب من ٣ الى ٥ مرات قبل يشرح المادة. وإذا لم يوجد أن يحفظ الإعراب فيكتب المعلم إعرابه في السبورة. ويعطى الحفظ في خارج الساعة المادة ونتائجه يوجد التلاميذ بصعوبة الإعراب.

حصول المقابلة في تعليم النحو بمعهد شيخ أحمد داود بادانج لاواس شمالية مع الأستاذة سودة فوهان وهي معلمة للفصل الثاني:

إستخدام طريقة القياسية هي يشرح القواعد أولاً ثم يتبع المثال. ومصدر التعليم هو كتاب مختصر جداً. أطبق الإعراب في تعلم النحو أولاً قبل شرح الدرس. أهدافه ليعالج صعوبات الإعراب للتلاميذ ثم يستمر يشرح المادة. ومن ذلك الأسلوب يستطيع التلاميذ الإعراب ولكن يوجد بعضهم صعوبة الإعراب. وأكتب الإعراب كل مثال المواد في السبورة

دائماً. أكد في عملية التعلم هو يجب التلاميذ التركيز على الدرس. وعوامل الداعمة في الإعراب هو حفظ الشعر عن النحو ويحافظ هذا الجهود فأربط ذلك الشعر في التعلم. لصعوبة التلاميذ في الإعراب هو يكثر في موقع الكلمة وعلامة الإعرابه. ليعالج صعوبة الإعراب للتلاميذ الآن يوجد برنامج الإعراب مع نظام في المسكن.<sup>٤٩</sup>

نتائج البحث تحليل صعوبة الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ

بمعهد شيخ أحمد داود بادانج لاواس شمالية. وأما صعوبة الإعراب في

تعليم النحو من نتائج المقابلة بالتلاميذ، كما يلي:

نتائج المقابلة أمينة خفيفة، وقالت:<sup>٥٠</sup>

صعوبة الإعراب عندي هي محيرة عن موضوع الأول في الكلمة أحيانا وموضوع الكلمة الذي تركيبها في الجملة تقديرا أو مستترا. كما في جملة الاسمية أو جملة الفعلية وشبه الجملة. وناقص الفهم عن تعمل عامل النواسيخ. وعرفت عن موضوع الإعراب من الكلمة الذي درست. وعامل الذي يسببها هو بيئة المعهد لأن لا يوجد الإمتحان الكافي من خارج سعة التعليم حتى أفهم بدون الحسن وأشعر بيئة التعليم ناقص ليعالج صعوبة الإعراب. ليت يوجد المعلم الفهم عن الإعراب خصوصا في خارج ساعة التعليم. فيساعد ليعالج صعوبة الإعراب.

<sup>٤٩</sup>Saudah Pohan (Guru), Wawancara, di Padang Lawas Utara, ١٠ September ٢٠٢٤.

<sup>٥٠</sup> Aminatun khofifah (Peserta Didik), Wawancara, di Padang Lawas Utara, ٨ September

ينظر هذا الصعوبة من غير تمام في تركيب الجملة مثاله زيد قام هي تعرف أن زيد مبتدأ وقام فعل ماض وتعرف أن مبتدأ يحتاج الى خبر مبتدأ ولكن توجد الصعوبة لتمام تركيبها.

تخلص الباحثة من نتائج المقابلة أن صعوبة الإعراب في تعليم النحو هي تستطيع لتحديد موضوع الأول من الكلمة ولكن هي محيرة لتمام التركيب في جملة الاسمية والفعلية. وناقص الفهم عن تعمل عامل النواسيخ. الإعراب درست أستطيع لإعرابه. وعامل الخارجية هو بيئة التعليم في هذا المعهد وناقص ليوحد الإمتحان في خارج ساعة التعليم.

نتائج المقابلة موتيا، وقالت:

صعوبة الإعراب عندي هي صعوبة في فهم الكلمة في الجمل تماما لتركيبها. كما يحتاج الفعل إلى فاعل، والمبتدأ إلى خبره وكان وأخوتها إلى اسم وخبرها وإن وأخوتها إلى اسم وخبرها، إذا كان مكانه تقديرا ليس ظاهرا. وعواملها هي موقع كرسى في خلف لا أسمع الصوت معلما عند يشرح المادة. وعند الإعراب المباشرة صوت الأصدقاء الإعراب لا أسمع فمن ذلك اركز الى أجزاء الكلمة اعرابي.<sup>٥١</sup>

<sup>٥١</sup> Mutia Siregar (Peserta Didik), Wawancara, di Padang Lawas Utara, ٨ September ٢٠٢٤.

ينظر هذا الصعوبة من خطأ في موضوع الأول من الكلمة. مثاله  
كان زيد قائما تذكر أن الإعراب زيد فاعل وقائما مفعول به.

تخليص الباحثة من نتائج المقابلة أن صعوبة الإعراب في تعليم  
النحو هو صعوبة لتمام تركيب الجملة لمناسبة بقواعده. مثاله الفعل يحتاج  
الى فاعل ومفعول به والمبتدأ يحتاج الى خبرها وأن وكان يحتاجان الى اسم  
وخبرها. ولكن صعوبتي عند كلمته تقديرا أو مستتير وليس من الكلمة  
الظاهر.

نتائج المقابلة ايلسا هاراهف، وقالت:

صعوبة الإعراب عندي هي في مواصلة الإعراب. بعد ذكر موضعه  
يعنى علامة الإعراب وأحيانا صعوبتي أذكر موضوع الأول وحركة  
الأخير لأنه كثير العامل المختلف يدخل إلى الكلمة.<sup>٥٢</sup> وعاملها  
من بيئة الأسرة يعنى قريتي بعيد من مكان المعهد بسبب لم يأتى  
الوالدين الى المعهد ولن أجد نصيحة. في سنة مرتان لزيارة الى  
المعهد. ولكن أصدقاء يوجد كل الأسبوع لزيارة ويوجد النصيحة.  
واحيانا أنا مشتق يسبب لم أركز للتعليم.

<sup>٥٢</sup> Elsa Harahap (Peserta Didik), Wawancara, di Padang Lawas Utara, ٨ September ٢٠٢٤.

ينظر هذا الصعوبة من كلمة المسلمون تذكر علامة إعرابه النون  
الذى يجوز علامة إعرابه الواو. و ايضا صعوبة فى مبدل حركة الكلمة عند  
يدخل عوامل النواشيف.

تخلص الباحثة من نتائج المقابلة أن صعوبة الإعراب فى تعليم  
النحو هو لم تستطيع أن تذكر علامة الإعراب خصوصها فى الكلمة المقدر  
لأن علامة الإعراب المقدر الأصل واحدا ولكن نائبة كثيرا. وهي صعوبة  
فى تحديد الرموضوع الأول حتى لم تستطيع لتواصل إعرابه. وعامل يسببه  
من الخارجية أن القرية البعيد من مكان المعهد يسبب لم يأتى الى المعهد  
والتلاميذ لم يوجد النصيحة.

نتائج المقابلة مرواة، وقالت:

صعوبة الإعراب عندى هي لم أعرف الموضوع الأول ولا أستطيع  
لمواصل إعرابه. ولا أحفظ ما هو الإسم المرفوع والمنصب والمجرور.  
فمن ذلك محيرة ليذكر الحال والموضوع من كلمة. ولكن أفهم  
الترتيب لإكمال الجملة.<sup>٣</sup> وعامل يسببها من قدرة يعنى أنا لأجيد  
قراءة كتب التراث، بل حتى قراءة القرآن، ولا أتقنه. وأنا ضعيف فى  
الحفظ. وصعوبة لتواصل الدرس. فمن ذلك أكتب الحفظ الى  
لاتن ثم أبدأ الحفظ.

<sup>٣</sup> Marwah (Peserta Didik), Wawancara, di Padang Lawas Utara, <sup>٨</sup> September ٢٠٢٤.

ينظر هذا الصعوبة من قدرتها في الإعراب ضعيف في كلمة باب الكلام أن الإعراب باب هو مبتدأ وخبرها والكلام مضاف الية ولكن تذكرها خبر مبتدأ.

تخلص الباحثة من نتائج المقابلة أن صعوبة الإعراب في تعليم النحو هو لا تستطيع في تحديد موضوع الأول ولا تحفظ الإسم المرفوع والمنصب والمجرور المسبب لا تعرف عن حالته. وعاملها هي الداخلية أن في أوله لأجيد قراءة القرآن فمن ذلك تأثير هذا العامل لقدرتها في الإعراب ناهيك عن صعوبة الحفظ.

نتائج المقابلة فينا ساري، وقالت صعوبة الإعراب عندي هي كنت حيرة في تحديد الموضوع في الجملة. ولكن أستطيع إذا كان الإعرابه ظاهرا أكثر أو أقله، مثاله المبتدأ والخبرها والفعل وفاعله. وناقص الفهم عن كيفية كتابة الإعراب.<sup>٤٥</sup> وعوامله هو تحفيز يعنى لا أعرف الأهداف الأول من تعليم النحو، حتى ناقص التحفيز للتعليم. وفي اوله يجوز ان يشرح عن الأهداف الأول من تعليم النحو. ثم من ذلك الأهداف استطيع ان افهم المادة صحيحا. لأن كل التلاميذ إذا يعرف اهداف الأوله فناقص التحفيز في يتبع التعليم.

---

<sup>٤٥</sup> Pita Sari (Peserta Didik), Wawancara, di Padang Lawas Utara, ٨ September ٢٠٢٤.

ينظر هذا الصعوبة من أخطأ في كتب كلمة نصب الى نسب يعنى

يبدل حرف الصاد الى السين.

تخليص الباحثة من نتائج المقابلة أن صعوبة الإعراب فى تعليم

النحو هو حيرة فى تحديد الموضوع الأول فى الكلمة لأن كل دخول العامل

فتغير الموضوع وحركته. وإذا كلمته ظاهراً قد تستطيع لإعرابه، وناقص الفهم

عن أسلوب كيفية كتابة الإعراب. وعاملها تحفيز هي من الداخلية أن

اهداف تعليم النحو يحتاج خصوصها على الإعراب. لكل التلاميذ يعرفون

اهدافه فى التعليم ولتحسين التحفيز للتلاميذ من السنة الى اخرى.

نتائج المقابلة عيديل هاسبوان، وقال:

صعوبة الإعراب عندى هو الترجمة معناها وفى تحديد الموضوع الأول

من كلمته وحركة الأخير. عرفت عن الاسم المرفوع، والمنصوب،

والمجرور ولكن لا أستطيع أن أطبقها على الدرس عند الإعراب، ولم

املك فهما عميقاً الى قواعد اللغة العربية.<sup>٥٥</sup> وعواملها من عند ما

واجهت صعوبة على الإعراب فلا أشجع أن أسئل عن الإجابة

الى المعلم يسبب نفس المرتبك حتى يبدأ الحين لا أسئل مرة أخرى.

ولو موجود التعليم او الإعراب الذى لم يعرف فأسئل الى الصديقى

<sup>٥٥</sup> Aidil Hasibuan (Peserta Didik), Wawancara, di Padang Lawas Utara, <sup>^</sup> September

وليس الى المعلم. واحيانا صديقى لا يفهم عن الأسئلة بمقارنة يجوز  
أن أسئل الى المعلم.

ينظر هذا الصعوبة عند قراءة الكتب الذى يدخل حرف الجر،  
يقرأ حركة آخره بالضممة أو بالفتحة.

تخليص الباحثة من نتائج المقابلة أن صعوبة الإعراب فى تعليم  
النحو هو صعوبة فى ترجمه لأن يستطيع التلاميذ الإعراب إذا يعرف معناها.  
ولم يستطيع وفى تحديد الموضوع الأول وحركة الأخير. ولا يستطيع أن يطبقها  
عند الإعراب ولكن يحفظ الاسم المرفوع، والمنصوب، والمجرور. وعاملها  
صحة العقلية هي الداخلية أن التلاميذ يجوز أن يملك صحة العقلية لأن  
إذا ليس كذلك فلن تفهم بالتعليم لأن لا تشجيع أن تسئل الى المعلم.

نتائج المقابلة محمد ادروس، وقال:

صعوبة الإعراب عندى هو لم أستطيع تركيب فى الإعراب لأن  
يكثر الكلمة المختلف أسلوب إعرابه كحالة وعلامة إعرابه. فمن  
ذلك لا أستطيع لتواصله وأحياناً يوجد الفعل المجهول والمعلوم ولم  
أستطيع لإعرابه.<sup>٥٦</sup> وعاملها اهتمام عند تعليم النحو لدى صعوبة  
الإعراب فمن ذلك لأحب تعليم النحو لأن يكثر الشرح. إذا

---

<sup>٥٦</sup> Muhammad Idrus (Peserta Didik), Wawancara, di Padang Lawas Utara, <sup>٨</sup> September  
٢٠٢٤

ينظر كل العوامل الذى يدخل الى الكلمة المختلف فتغير حركته.  
فمن ذلك لا أستطيع فى تحديد حركته. وفى تعليم النحو يكثر  
الحفظ يعطى المعلم.

ينظر هذا الصعوبة من إعراب فعل معلوم والمجهول يذكر إعرابه  
سواء ولكن فى حقيقته إعرابه المختلف هو فعل ماض يحتاج الى الفاعل  
وفعل مجهول يحتاج الى نائب الفاعل.

تخلص الباحثة من نتائج المقابلة أن صعوبة الإعراب فى تعليم  
النحو هو لم يملك فهما عميقا عن قواعد اللغة العربية. ولم يستطيع أن  
يذكر من تركيب الإعراب. لأن مختلف الموضوع فمختلف بيذكر من تركيب  
إعرابه.

أخذت الباحثة خلاصة عن حصول المقابلة بصعوبة الإعراب فى  
تعليم النحو للتلاميذ فى معهد شيخ أحمد داود بادانج لاوس شمالية أن  
صعوبة الإعراب للتلاميذ هو تحديد الموضع الأول لكل الكلمة. ولكن  
أكثر منهم يستطيعون لتواصل الإعرابه إذا عرفوا عن الموضع الأول. ويوجد  
بعض التلاميذ لم يعرف عن علامة الإعراب وتحفظ عن الاسم المرفوع أو

المنصوب أو المجرور أو المخفوض ولكن لا يستطيعون أن تطبيقوا عند الإعراب. ولم تفهم لتكوين الجملة وخصوصها في كلمة تقديرا.

أخذت الباحثة خلاصة عن نتائج الملاحظة بصعوبة الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ في معهد شيخ أحمد داود بادانج لاوس شمالية أن صعوبة الإعراب للتلاميذ هو أكثر في تحديد الموضع الأول ولا يفهم عن تركيب الجملة المفيدة كالنعت لا يعرفون أن يتبع الى منعوتة من حركته وجنسه. لأن قبل يعرفون أن يجعلوا محيرة ويكثرهم يستطيع لتواصل إعرابه.

كما حصول الملاحظة من عوامل الداخلية الذى يسبب صعوبة الإعراب كما يشعر التلاميذ هو تأثير السهل في عملية التعليم من قدرة التلاميذ ويسهل الفهم ويحفظ الإعراب وإهتمام التلاميذ في التعليم. لأن إذا لولا يوجد إهتماما في نفس الشخص فلن يوجد أهدافه. والتحفيز وصحة العقلية للتلاميذ لأن أكثر التلاميذ يريد أن يسئل الذى لم تعريفه يسبب أن لا يملك صحة العقلية ليسئل حتى لا يفهم التلاميذ بدراسته.

ومن عوامل الخارجية الذى يسبب صعوبة الإعراب بينها بيئة الأسرة. الأسرة هو إحدى المهم في حياة الشخص. وهنا يوجد إحدى

التلاميذ ناقص النصيحة من الوالدين يسبب القرية بعيد من مكان المعهد ولاياتى الى المعهد لزيارته. وعوامل من بيئة المعهد بعد وفاته مؤسس هذا المعهد يسبب البرنامج الإعراب والشعر غير موجود. وهو البرنامج الذى يستطيع ليعالج صعوبة الإعراب.

## ٢. تحليل نتائج البحث

نتائج الباحثة فى معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية يوجد للتلاميذ يشعر صعوبة الإعراب. وهذا الحال يسبب عوامل الداخلية والخارجية الذى يتبع أن تأثير صعوبة الإعراب فى تعليم النحو صعوبة الإعراب للتلاميذ مختلف يوجد صعوبة فى تحديد الموضوع الأول، مثاله فعل وفاعل ومفعول به ومبتدأ وخبر مبتدأ ومضاف ونعت والآخر. ويوجد أن لايفهم عن الحالة الكلمة مثاله المرفوع والمنصوب والمجرور والمجزوم. وبل يوجد أن يحفظ عن الاسم المرفوع والمنصوب والمجرور ولكن لا يستطيع أن يطبقها عند الإعراب. ويوجد صعوبة فى علامة الإعراب. ويوجد أن يستطيع الإعراب ولكن لا يستطيع لتكوين الجملة المتكامل إذا كلمته تقديرا.

صعوبة الذى يجعل للتلاميذ يسبب العوامل. الأول صعوبة من نفسها او عامل الداخلية، مثاله قدرة الفهم وسهل الحفظ وإهتمام فى التعليم والتحفيز

ليوجد الأهداف وصحة العقلية. والثاني عامل الداخلية من خارج نفس التلاميذ مثاله عامل بيئة الأسرة ناقص النصيحة من الوالدين وعامل بيئة المعهد ناقص المتكامل من المرافق والبنية الذى يستطيع ليعالج صعوبة الإعراب.

حلول للتلاميذ لها صعوبة الإعراب:

١. يعطى المساعدة من المعلم
٢. يتبع فصل الخصوص لإعراب
٣. مجتهد فى تدريب الإعراب خارج ساعة التعليم
٤. مناقشة الجماعية عن الإعراب
٥. يقرأ نصوص الإعراب العادى
٦. تحسين قدرة اللغة العربية

نتائج الملاحظة الباحثة عن الصعوبة على الإعراب فى تعليم النحو للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد داود، يوجد الباحثة أن هذا البحث يوجد علاقة الصعوبة على الإعراب الى عوامل المسببه متعلق. وتأثر الى عملية التعلم فى الفصل.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

أما صعوبة الإعراب للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد داود بادانج لاوس شمالية أن يوجد الثلث تلاميذا هو في تحديد الموضوع الأول يكثر التلاميذ الارتباك والصمت عندما يوجد دورهم في الإعراب. والأحيان يركز التلاميذ على جزئه فقط. وعوامل المسبب صعوبة الإعراب للتلاميذ هو عامل بيئة المعهد لأن ناقص الكتب الذى يعالج صعوبة التعليم.

#### ب. النصيحة

١. للمعلم خاصة لمعلم النحو في الصف الثاني لتطوير المناهج وطريق التعلم التي تطبقها على التلاميذ عند تقديم المواد في الفصل. ويحتاج المعلم أيضا إلى اختيار مناهج وأساليب جيدة حتى يسهل التلاميذ لفهم التعليم بدون يشعر صعوبات. وللتلاميذ ممارسة التدريب واعتاد على قراءة وفهم الإعراب كتاب التراث، سواء كان مع أقرانك أو مع الأشخاص الذين لديهم قدرة الإعراب.

وللمعهد زيادة المرافق والبنية التحتية، مثال كتب النحو واللغة العربية، وبيئة

تعليمية مريحة.

## المراجع

- Abadi, al-Shaykh Majd al-Din Muhammad bin Ya'qûb al-Fayrûz ١٩٨٣. *Al-Qâmûs Al-Muhit. Jilid V*, n.d.
- Ainul Yaqin, Fariha Tul Hasanah. *Analisis Kesalahan I'rob Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Kitab Ilmu Tafsirsiswa Kelas V Mak Ma'had Tahidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan*, n.d.
- Al-Razî, al-Imam Muhammad bin Abi Bakr 'Abd al-Qadir. 1992. *Mukhtar Al-Shahhah.*, n.d.
- Al, Bachtiar, & Syamsuddin. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Sultan Hasanuddin Limbung Gowa*, n.d.
- An'im, A. *Sang Pengeran Nahwu Al-Jurumiyah*, n.d.
- Arikunto, Suharsimi. *Posedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, n.d.
- Dahlan, S. A. *Mukhtasor Jiddan*, n.d.
- Dayyab, Hifni Bek. *Kaidah Tata Bahasa Arab*, n.d.
- Hafizhahullah., Abu Muhammad. *Prinsip-Pinsip Dasar Dalam Mengi'rob.*, n.d.
- Haniah, H. *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Skiripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab*, n.d.
- Harimi., Abdal Chaqil. *Pembelajaran I'rab Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning*, n.d.
- Haris., Abdul. *Teori Dasar Nahwu Dan Sharf*, n.d.
- Haris, Abdul. *Aplikasi I'rab*, n.d.
- Mawaddah, Siti Lum'atul. "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Klasik Arab Pegon Di Era Modern." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٠٢-١١٩.
- Muhammad, Mu'min. *Ikhtilaf Al-I'rab Dalam Al-Qur'an Surah Al-Insan Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Tsanawiyah*, n.d.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, n.d.
- Nuha, Ulin. *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٢.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. *Sttistik Untuk Penelitian Pendidikan*, ٢٠١٥.
- Saidah, and Tawakkal. "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Dan Implikasinya Pada

- Makna.” *Al-Gazali Journal of Islamic Education* eISSN: ١, no. ١ (٢٠٢٢): ٤.
- Slamet. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, n.d.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*, n.d.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*, n.d.
- Supriani, Reni, and Ida Ramadhani Siregar. *Penelitian Analisis Kesalahan Berbahasa*, n.d.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*, n.d.
- Takdir. “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *Naskhi* ٢, no. ١ (٢٠٢٠): ٤٠–٥٨. <https://doi.org/10.47430/naskhi.v2i1.290>.
- Umar, Daud Abu. *Nahwu-I’rob*, n.d.
- Yakin, Ainul, and Farihatul Hasanah. “Analisis Kesalahan I’Rob Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Kitab Ilmu Tafsir Siswi Kelas V Mak Ma’Had Tahfidz Al-Qur’an Al-Amien Prenduan.” *Jurnal Reflektika* ١٥, no. ١ (٢٠٢٠): ١١٠.
- الإنسانية, محمد صاري تيسير النحو موضة أم ضرورة، كلية الآداب والعلوم. من ملاحظات لجنة تيسير اللغة العربية التي ألفت عام ١٩٨٣ م بقرار وزارة المعارف المصرية - نقلا عن صاري.
- الاجتماعية, كلية الآداب والعلوم. “وداعة، مرتضى فرح وداعة اتجاهات تدريس النحو في العصر الحديث وطرق التدريس التي تتناسب معها في تدريس الناطقين بغيرها.”
- الحوامدة, رثب قاسم عاشور ومحمد فؤد. أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرة والتطبيق.
- الدليمي. طه علي حسن والوائل سعاد عبد الكريم اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية عالم الكتب الحديثة.
- الدين, إبراهيم شمش. أسهل طريقة لتعليم الإعراب لكل المراحل.
- العالمية, الجامعة المدينة. طرق تدريس مواد اللغة العربية ٢٠١١ م.
- الله, نجم عبد. غالي الموسوي صعوبات تعلم اللغة العربية مادة تعلم قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية مجلة دراسات تربوية كلية التربية. ,
- المحمود, محمد سرحان علي. مناهج البحث العلمي.

بلعيد. صالح بلعيد، شكوى مدرس النحو من مادة النحو، منشورات المجلس الأعلى للغة العربية  
الجزائر ٢٠٠١م.

حى, توفيق بن عمر بلطه. كيف تتعلم الاعراب.

زكريا, جمال عبد الناصر. المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم الجامعة  
الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض:  
جامعة أم القرى). ١٤٢٣

لوريسي, عبد القادر. المرجع في التعليمية الزاد النفس والسند الأنيس ف علم التدريس.

ومصطفى, على الجارم. النحو الوضع.

## مقابلة لرئيس معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس الشمالية

١. ما تاريخ تأسيس معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس الشمالية
٢. ما هو المنهج في معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس الشمالية
٣. ما المرافق في معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس الشمالية
٤. كيف بناء المعلم شيخ أحمد داود بادنج لاوس الشمالية؟

## ورقة المقابلة للتلاميذ

١. ما هي صعوبة الإعراب التي تواجهك؟
٢. ما هي العوامل التي جعلتك تواجه هذه الصعوبة؟
٣. هل يوجد أن يكفي من التدريب خارج ساعة التعليم؟
٤. ماذا تفعل بعد أن وجدت صعوبة الإعراب؟
٥. هل يفهم الأساسي للإعراب؟

## ورقة مقابلة مع معلم النحو

١. ما الطريقة التي تستخدمها لتعليم النحو؟
٢. ما هي مصادر تعلم النحو التي تدرسها في الفصل؟
٣. ما هي الصعوبة الإعراب التي تواجه التلاميذ الصف الثاني؟
٤. ما هي الخطوات التي اتخذتها في تواصل المادة؟
٥. ما هي العوامل المساندة على الإعراب للتلاميذ الصف الثاني؟

## ورقة الملاحظة

وصف الملاحظات	جائب المراقبة	الرقم
	مهارات اللغة العربية (القراءة، الكتابة، الاستماع)	١
	فهم مفهوم النحو	٢
	إهتمام للتعليم	٣
	صعوبة للتعليم	٤
	قدرة لذكاء وقت التعليم	٥
	طرق تدريس المعلم	٦
	مرافق التعلم	٧
	تفاعل الاجتماعي	٨
	دعم الوالدين	٩

## سيرة الذاتية

### أ. الهواية الشخصية

١. الإسم : ليلا رحمان ي هاسيوان
٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥١
٣. التاريخ والمكان : سؤنضل جولوا، ٢٣ مارس ٢٠٠٠
٤. العنوان : سؤنضل جولوا، سوسوفن، بادنج لاوس

### ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٠٤ سؤنضل جولوا، سوسوفن، بادنج لاوس (٢٠١٣ - ٢٠٠٧)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية (٢٠١٧ - ٢٠١٣)
٣. المدرسة الثانوية : معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية (٢٠٢٠ - ٢٠١٧)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية (٢٠٢٤ - ٢٠٢٠)

### ج. الوالدين

١. الأب : أرسفان هاسيوان
٢. الأم : إيرني ناسوطون

### د. المهنة

١. الأب : فلاح

٢. الأم : فلاحه

٣. العنوان : سؤنضل جولوا، سوسوفن، بادنج لاوس

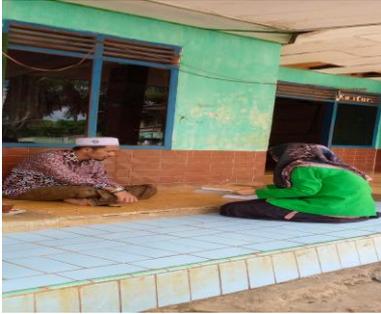
## الوثائق



مؤسس ومؤسسة معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية



موقع البحث في معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية



مقابلة مع المعلم في معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية



تصور مع المعلم والمعلمة في معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية



عملية التعليم في فصل الثاني بمعهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية



مقابلة مع التلاميذ في معهد شيخ أحمد داود بادنج لاوس شمالية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD  
ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 22080

سبتمبر ٢٠٢٤

رقم : 2024/09/PP...٩/E.١/Un.٢٨/B

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

المكرم

(المشرف الأول)

١. محمد يوسف بولونجان، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢. يونلدي، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الاحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطالب فيما يلي:

الإسم : ليلا رحمان هاسوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٥١

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي: تحليل عوامل الصعوبة الإعراب في تعليم النحو للتلاميذ بمعهد شيخ أحمد داود بادنج لاولس شمالية

بناء على ذلك، ووفقاً بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام  
عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة  
عربية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. ووبهذا عينكم المشرف الأول  
ببحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

معرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦



الدكتورة الحاجة ليس يوليانتى

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 5288 /Un.28/E.1/TL.00/08/2024  
Hal : **Izin Penelitian**  
**Penyelesaian Skripsi**

21 Agustus 2024

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Syekh Ahmad Daud  
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Laila Rahmiani Hasibuan  
NIM : 2020400051  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Sibuhuan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Analisis Faktor-faktor Kesulitan Mengi'rob Dalam Belajar Nahwu Bagi Siswa Pondok Pesantren Syekh Ahmad Daud Kabupaten Padang Lawas Utara**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan

Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.  
NIP. 19801224 200604 2 001



**MADRASAH ALIYAH SWASTA  
" SYEKH AHMAD DAUD "**

**Tahun Pelajaran 2024/2025**

Desa Gunungtua Julu Kec. Batang Onang Kab. Padang Lawas Utara

NIS. 131212200019

NPSN. 69883269

Kode Post. 22762

Gunungtua, 14 September 2024

Nomor :  
Lamp : 1  
Hal : Balasan Permohonan Izin Riset

Kepada Yth.  
Ibu Dekan Dr. Almira Amir, M.Si.  
Di -

Tempat

Salam Taklim,  
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
Dengan Hormat,  
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Zainuddin Siregar  
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Syekh Ahmad Daud Padang Lawas Utara  
Menerangkan bahwa  
Nama : Laila Rahmiani Hasibuan  
NIM : 2020400051

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian riset di Pondok Pesantren Syekh Ahmad Daud Padang Lawas Utara dengan judul "*Analisis Faktor-faktor Kesulitan Mengi'rob dalam Belajar Nahwu bagi Siswa Pondok Pesantren Syekh Ahmad Daud Kabupaten Padang Lawas Utara*".

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Gunungtua, 14 september 2024

Pimpinan Pondok Pesantren

Syekh Ahmad Daud



AHMAD ZAINUDDIN SIREGAR