استراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادالح سيدمبوان

البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد:

سري مودة هاسبوان

٢٠٢٠٤٠٠٠٤٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

استراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ

في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان

البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط للحصول على الشهادة الجامعة

اعداد:

سري مودة هاسبوان

٢٠٢٠٤٠٠٠٤٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

استراتيجية المعلم في ترقية مهارة قراءة نصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان

البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

سري مودة هاسبوان

٢٠٢٠٤٠٠٤٣

المشرف الأولى

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف:١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الثاني

الدوكتور سوفرين ايفيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

اسم : سري مودة هاسبوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : **استراتيجية المعلم في ترقية مهارة قراءة نصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان**

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. فهذا البحث قابل المناقشة

تحرير بادنج سيدمبوان، ٣٠ نوفيمبير ٢٠٢٤

المشرف الأولى

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الثاني

الدوكتور سوفرين ايفيندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

انا الموقعة أدناه:

اسم : سري مودة هاسبوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجية المعلم في ترقية مهارة قراءة نصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان

تقرير بأن هذا البحث العلمي أعددته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتخال التأليفات بحسب قواعد السلك الطلبى مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه الصحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، ٢٠ نوفيمبير ٢٠٢٤

أنا المقر

سري مودة هاسبوان

٢٠٢٠٤٠٠٠٤٣

إقرار الموافقة لطبع الأخرين لحاجة الأكادمية

أعضاء المجتمع الاكادمي جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان أنا المواقع كما في التالي:

اسم : سري مودة هاسبوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة التعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لأجل العلوم تواقع إعطاء الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق بدون عوائد والحسر على انتاج العلمية التي أعدادته على الموضوع " استراتيجية المعلم في ترقية مهارة قراءة نصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان ". مع تجهزات الموجودة بدون حق عوائد والحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقان الوسائل/ صيغة إجراء في شكل مصدر المعلومات وإسدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم المسرف الكاتب وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح

حرر في بادنج سيديمبوان، ٣٠ نوفيمبير ٢٠٢٤

سري مودة [illegible]

٢٠٢٠٤٠٠٠٤٣

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سري مودة هاسبوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٣

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادنج سيدمبوان

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسال أمين، الماجستير رئيس المجلس / مناقش في منهجية البحث	
٢.	يونلدي، الماجستير سيكرتير / مناقش مجال العام	
٣.	الدكتور عبد الصيما ناسوتيون، الماجستير أعضاء المجلس / مناقش في مجال المضمون واللغة	
٤.	محمد يوسف بولونجان، الماجستير أعضاء المجلس / مناقش في مجال اللغة	

عقد المناقشة : سري مودة هاسبوان

التاريخ : ٢٠ نوفيمبير ٢٠٢٤

الساعة : ٠٨٠٠ حتى إنتهى

الناتجة : ٨٤،٥

الدرجة : الممتازة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. ٤,٥ Sihitang Kota Padangsidimpuan
٢٢٧٣٣ Telepon (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠ Faximile (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

خطاب التصحيح

موضوع البحث : **استراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان.**

الكاتبة : سري مودة هاسبوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٣

مقبولا لمكملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبوان، ٤ سبتيمبير ٢٠٢٤

[illegible]، الماجستيرة

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

ABSTRAK

NAMA : SRI MAWADDAH HASIBUAN
NIM : 2020400043
JUDUL : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB TERHADAP TEKS BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL-ANSOR PADANGSIDIMPUAN

Kemampuan membaca teks dalam Bahasa Arab merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat krusial untuk dikuasai oleh para siswa di lingkungan pondok pesantren. Pesantren Al-ansor adalah salah satu pesantren yang menggunakan pelajaran kitab kuning yang tentunya berbahasa arab dan tanpa baris. Oleh karena itu, guru harus memiliki stategi yang bagus untuk meningkatkan kemampuan membaca para siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis berbagai strategi yang diterapkan oleh guru dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca teks dalam bahasa arab dikalangan siswa pondok pesantren Al-ansor Manunggang Julu Padangsidimpuan. Jenis penelitian adalah metode kualitatif deskriptif/ *field reseach* (riset lapangan), dan instrumen pengumpulan datanya berdasarkan hasil observasi, wawancara kepada guru dan siswa. Berdasarkan hasil penelitian, melalui analisis data ditemukan bahwa strategi yang digunakan oleh guru di Pesantren Al-Ansor merupakan strategi aktif yang mendorong partisipasi aktif dari para siswa dalam proses pembelajaran. Strategi ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan keterlibatan siswa, memperdalam pemahaman, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. Dengan melibatkan siswa secara aktif, guru diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan dinamis, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna. Adapun faktor yang membantu keefektivitasan strategi guru menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal, yang mana faktor internal adalah latarbelakang pendidikan dan kompetensi guru, metode pembelajaran dan motivasi siswa. kemudian factor eksternalnya adalah lingkungan pembelajaran, teknologi dan media pembelaran dan interaksi sosial.

Kata kunci: strategi, kemampuan, membaca, teks

ABSTRACT

NAME : **SRI MAWADDAH HASIBUAN**

REG. NUMBER : 2020400043

TITLE : **TEACHERS' STRATEGIES IN IMPROVING THE ABILITY TO READ ARABIC TEXTS AT PONDOK PESANTREN AL-ASOR PADANGSIDIMPUAN**

The ability to read texts in Arabic is one of the basic skills that is very crucial to be mastered by students in the Islamic boarding school environment, Al-ansor Islamic boarding school is one of the Islamic boarding schools that uses the yellow classical books (kitab kuning) which are of course in Arabic and without lines. Therefore, teachers must have good strategies to improve students' reading skills. This study aims to analyze the various strategies applied by teachers in an effort to improve the ability to read texts in Arabic among students of the Al-ansor Manunggang Julu Padangsidimpuan boarding school. The type of research is descriptive qualitative method / field research, and the data collection instrument is based on observation, interviews with teachers and students. Based on the results of the study, through data analysis it was the strategies used by teachers at Pesantren Al-Ansor are active strategies that encourage active participation of students in the learning process. This strategy aims to improve students' reading ability and engagement, deepen understanding, and develop critical and creative thinking skills. By actively involving students, teachers are expected to be able to create a more interactive and dynamic learning atmosphere, so that learning becomes more effective and meaningful. The factors that help the effectiveness of teacher strategies into two, namely internal factors and external factors, where internal factors are educational background and teacher competence, learning methods and student motivation. then the external factors are the learning environment, technology and lerning media and social interaction.

Keywords: strategy, reading, skill, text

ملخص البحث

اسم : سري مودة هاسبوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٣

موضوع : استراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة نصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار منونجج جولو بادنج سيدمبوان

كانت القدرة على قراءة النصوص باللغة العربية إحدى المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها التلميذات في بيئة المعهد، ومعهد الأنصار هي إحدى المعاهد التي تستخدم دروس الكتاب الأصفر وهي بالطبع باللغة العربية وبدون خطوط. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية جيدة لترقية مهارة القراءة لدى التلميذات. يهدف هذا البحث إلى تحليل الاستراتيجية المختلفة التي يطبقها المعلم في محاولة لتحسين القدرة على قراءة النصوص باللغة العربية بين تلميذات معهد الأنصار مانونججانج جولو بادانج سيديمبوان. ونوع البحث هو المنهج الوصفي الكيفي/ البحث الميداني، وتعتمد أداة جمع البيانات على الملاحظة والمقابلات مع المعلم والتلميذات. واستنادا إلى نتائج البحث، ومن تحليل البيانات أن الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في معهد الأنصار هي استراتيجية نشطة تشجع المشاركة الفعالة من الطتلميذات في عملية التعلم. تهدف هذه الاستراتيجية إلى ترقية القدرة القراءة وزيادة مشاركة التلميذات وتعميق الفهم وتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي.وبلإشراك التلميذات بنشاط، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو تعليمي أكثر تفاعلية وديناميكية، حتى يصبح التعليم فعالية وذو معنى العوامل التي تساعد على فاعلية استراتيجية المعلم إلى قسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، حيث تتمثل العوامل الداخلية في الخلفية التعليمية وكفاءة المعلمين، وطريقة التعليم ودافعية التلميذات، ثم العوامل الخارجية في بيئة التعليم والتكنولوجيا ووسائط التعليم والتفاعل الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، قدرة، القراءة، النص

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة و السلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف الرحيم، وعلى اله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. أشكر إلى الله تعالى الذي قد أعطى على المؤلفة من فضله وتوفيقه وهدايته حتى تتمكن المؤلفة من إتمام هذا البحث. أشهد أن لا اله إلا الله وأشهد أن محمد عبده ورسول لا نبي بعد.

كتب هذا البحث لمكلمة الشروط اللازمة على كل الطلاب والطالبات في شعبة التعليم اللغة العرابية وكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان للحصول على الشهادة فيها. إتمام هذا البخث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

١. مشرف الأول الأستاذ **إرسال أمين الماجستير**، ومشرف الثاني الأستاذ **الدكتور الحاج سوفرين ايفيندي الماجستير**. هما قاما لقضاء الوقت والطاقة وأعطاء التقدات ولاقرتجات والإرشاد والتوجيحات في إعداد البحث حتى اتممت هذا البحث، حفها

الله دائمين وأسأل الله يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما وعلينا جميعا.

٢. رئيس الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان **الدوكتور الحاج درويس داسوبانج الماجستير**، الذي أعطى لي فرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان **الدوكتورة ليليا هيلدا**.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية **إرسال أمين الماجستير** في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان الذي قام بتوجيه الطلاب والطالبات في فكرية العامة.

٥. رئيس مكتبة جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان **يوسري فهمي الماجستير** وموظفه الذين ساعد الكتابة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. أسرة كبيرة لجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيسة معهد الأنصار العالية بادنج سيدمبوان **مامي الماجستيرة** وأسرة كبيرة من معهد الأنصار العالية بادنج سيدمبوان.

٨. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، لأبي **شمر الدين هاسبوان**، وأمي **نور لاؤت بولونجان**، هما الذان ربياني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغير حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعلى الله أن يعطيهما العافية وأجرا كبيرا في الدين، وكذلك الأسرتي المحبوبات.

٩. وشقيقتان صغيرتان **نور ديان هاسبوان** و**إنسان نعيلة هاسبوان** وشقيقان صغيران **عبد الرحمن رشدي هاسبوان** و**أندري همزاني هاسبوان** شكرا على دعاءكم وحبكم الذين يساعدني في إتمام هذا البحث.

١٠. وأصدقائي الذين لم أذكر اسمائهم. أحسن الله إليكم جميعا. وعشى الله أن يبارك عمرهم ويعطيهم الصحة ويهدينا سبل السلام آمين.

ستثير الباحثة موضوع البحث "**استراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادنج سيدمبوان**". ومازلت كثيرة من الأخطاء في كتابة هذا البحث وستجدون بعض المعلومات حول هذا الموضوع وترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا للمجتمع، وخاصة للمعلمين والمعلمات ليكونوا لديهم المزيد من الاستراتيجية في تربية القادم من أبناء الأمة والدولة. إنشاء الله.

بادانج سيدمبوان نوفمبير ٢٠٢٤

سري مودة هاسبوان

٢٠٢٠٤٠٠٤٣

المحتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

إقرار الموافقة لطبع الأخرين لحاجة الأكادمية

الملخص ..... **i**

كلمة الشكر والتقدير ..... **iv**

المحتويات البحث ..... **viii**

المحتويات الجدول ..... **xi**

الباب الأول: مقدمة **١**

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد البحث ٦

ج. أسئلة البحث ٦

د. أهداف البحث ٧

هـ. تحديد المصطلحات ٧

و. فوائد البحث ٨

ز. نظام البحث ٩

الباب الثاني: الإطار النظري **١٠**

أ. اللغة العربية ١٠

١. مفهوم اللغة العربية ١٠

٢.عناصر اللغة العربية ١١

ب. استراتيجية التعليم ١٣

١. مفهوم استراتيجية التعليم..... ١٣

٢. أنواع استراتيجية التعليم ١٨
ج. القراءة ٢٤
١. أهداف القراءة..... ٢٦
٢. أنواع القراءة ٢٧
٣.مؤشرات مهارة القراءة ٢٩
د. النصوص ٣١
هـ. الدراسة السابقة..... ٣٤
الباب الثالث: منهجية البحث ٣٧
أ. مكان البحث ووقته ٣٧
ب.أنواع البحث ٣٧
ج. وحدة البحث ٣٨
د. مصادر البيانات ٣٨
هـ. أدوات جمع البيانات ٣٩
و. تقنية صحة البيانات ٤٢
ز. أسلوب تحليل البيانات ٤٣
الباب الرابع: نتائج البحث..... **٤٦**
أ. نتائج العامة ٤٦
١. التاريخ وتطور المعهد ٤٦
٢.وصف بيانات البحث..... ٥٠
١) أنشطة التعليم وخصائص معهد الأنصار مانونججانج جولو ٥٠
ب.نتائج الخاصة ٥٦
١. معالجة البيانات وتحليلها ٥٦

١) استراتيجية المعلم في ترقية مهارة قراءة لدى التلاميذ للنصوص العربية معهد الأنصار بادانج سيدمبوان ٥٦
٢)العوامل التي تساعد على فاعلية الاستراتيجية المعلم في ترقية مهارة قراءة لدى التلاميذ للنصوص العربية معهد الأنصار بادانج سيدمبوان ٦٩
٢. مناقشة البحث ٧٤
ج. قيود البحث..... ٨٣
الباب الخامس: الخاتمة..... **٨٤**
أ. خلاصة..... ٨٤
ب. اقتراحات ٨٥
المراجع..... **٨٧**

المحتويات الجدول

جدول ٤. ١ لمحة قصيرة معهد الأنصار مانونججانج جولو **٤٧**

جدول ٤. ٢ عدد التلاميذ مدرسة الثانوية في معهد الأنصار..... **٥٢**

جدول ٤. ٣ عدد التلاميذ مدرسة العالية في معهد الأنصار **٥٢**

جدول ٤. ٤ قائمة المعلمين في مجال التعليم في معهد الأنصار **٥٣**

جدول ٤. ٥ عدد المرافقة والبنية التحتية في معهد الأنصار **٥٥**

صورة ٤. ١ الهيكل التنظمي معهد الأنصار منونججانج جولو ٤٩

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، لذلك اختارها الله عز وجل تتكون لغة القرآن الكريم، فقد بلغت قبل الإسلام أوج كمالها في التعبير عن كل الأساسيات وكل ما يخص الحياة، ولا سيما عن الفصاحة والنتاج الأدبي شعرا ونثرا[1].فلذلك انتشرت الحضارة في العالم الإسلامي ومن هذه العلوم التاريخ، والطب، والكيمياء، والأسانيد. وعلوم اللغة العربية من صرف ونحو وبلاغة وغيرها، فارتفع شأن اللغة العربية وأصبحت اللغة السائدة في بلاد العرب والمسلمين. ولذلك، فإن اللغة العربية ليست لغة الدين، بل دورا مهما في تطور العلوم والحضارة في العالم الإسلامي.

كان القراءة مفتاح المعرفة[2]. مهارة القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية التي يجب أن يقدر التلاميذ بهدف تطوير المهارة اللغة العربية ومن المفهوم أن القراءة

[1] على أحمد مدكور و ايمان أحمد هريدي ,تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها –(النظرية والتطبيق) مدينة نصر, ٢٠٠٦. ١٤٣-١٥٤

[2] بارش" ,.et al مهارات اللغة العربية" مهارة القراءة والكتابة"," ٢٠١٩.

هي قدرات اللغوية الاستقبالية، لأنه من خلال القراءة شخص سوف تحصل على المعلومات والمعارف الجديدة. اللغة العربية أيضا هو مفتاح العلوم الأخرى قيل كذلك، لأن كتب العلوم المختلفة في العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية. من هذا تبين لنا أن القراءة لها دورة عالية في تقدم الإنسان وتطور عليه.

أن استراتيجية التعليم هي كيفية التي اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لنقل المادة التعليمية ليسهل على التلاميذ تلقي وفهم المادة التعليمية، ويستطيع إتقان الأهداف التعليمية في نهاية الأنشطة التعليمية[٣]. استراتيجية التعليم ليست مجرد من طريقة التي يختارها المعلم ويستخدمها. بل تشتمل على جميع الجهود ليجعل بيئة تعليمية تسهل فهم التلاميذ وتقبلهم للمواد التعليمية.

بالطبع، يلزم ليفهم أن اللغة العربية هي لغة أجنبية لكثير من الأشخاص، ولذلك يجب تطبيق استراتيجيات الخاصة لفهم وتعلم كيفية قراءتها وفهمها بشكل صحيح. كانت إحدى التقنيات التي يقوم بها المعلم هي أن التلميذة منهن أن يتبادلن على قراءة في الكتاب وتفهمها وتشرح ما تعرف لأن المعلم يستخدم استراتيجية الممارسة. فالمعلم يسمعها وفي الخاتمة التعليم هو يعود أن يشرح الدرس

[٣] Siti Umi Hanik, "Strategi Dan Metode Pembelajaran A. Strategi Pembelajaran," *WALISONGO Institutional Repository*, ٢٠١٠, ٢٧–٧٠, http://eprints.walisongo.ac.id/٣٥٥/٤/UmiHanik_Tesis_Bab٢.pdf.

ويأمر التلميذات أن تدرس الدرس الأتية. لأن معهد الأنصار هو معهد االسلافية فيجب لكل التلاميذ والتلميذات يعيشون في المسكن وهذا يسهل المعلم ليأمرهم أن يقرأ الكتب أو يدرس الدرس الأتية.

معهد هو أحد من التعليمية في إندونيسيا بالتعليم الدينية والكتاب الذي باللغة العربية وكذلك تعليم اللغة العربية التي قد هندست بالكاملة حتى يستطيع التلاميذ أن يفهم التعلم. والمعهد أيضا هو إحدى المؤسسة أقدم في إندونيسيا[٤]. وللمعهد فريد في نظام التعليمي هو لايزال يستخدم على نظام التعليم التقليدية. فالتعليم كتب اللغة العربية صارت خاصية التي مميزة من عملية التعلم في المعهد. فلذلك إذا يخرج التلميذ من المعهد هو يتجه أن يملك خبرة اللغة العربية وهذه مميز التلميذ الذي ينتهي من الدرس في معهده.

وذكر في مطبوعات أن مؤسسة التعليمية يستطيع تسمية بالمعهد إذا تحتوى على خمسة عناصر على الأقل، هي: أساتذ أو أساتذة وتلاميذ أو تلميذات ومذاكرة الكتاب الصفرى ومسكان ومسجد أو مصلى بكل عملية التعليم الدينية والإجتماعي[٥]. وإحدى من خمسة عناصر التى مذكورة الكتاب الصفراء يعني هو

[٤] Kelembagaan Bank Syariah and Graha Ilmu, *Transformasi Penguatan Sistem Subkultur Pondok Pesantren Indonesia*, n.d.١٣

[٥] Muzammil and Lindi Prastika, "Model-Model Pembelajaran Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri," *Edukais : Jurnal Pemikiran Keislaman* ٣, no. ١ (٢٠١٩): ١٣–٢٢, https://doi.org/١٠.٣٦٨٣٥/edukais.٢٠١٩.٣.١.١٣-٢٢.

كتاب الذي باستخدام اللغة العربية دون خط فيها. والمعهد الأنصار لها خمسة عناصر ويستخدم الكتب اللغة العربية عند التدريس.

كانت مواد التعليم في معهد الأنصار باللغة العربية في كل مادة التعليم مثل الفقه والحديث والبلاغة والنحو والصرف والتفسير والقواعد الفقهية وعلم الفرائض واللغة العربية كلها باللغة العربية. ولمنطقة بادنج سيدمبوان، هذا المعهد ما زال يتميز بشكل مشهور ويشهد تطورا سريعا من سنة إلى سنة من حيث الكمية والجودة مع زيادة من عدد التلاميذ. وللبيانات الأولية التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة أكثر من التلميذات ماهرات في قراءة الكتاب باللغة العربية وكانوا يفهمون مايقرؤون، ويقرأ القراءة وفقا بالقواعد اللغة العربية، وفي الامتحان كل السؤال يستخدم باللغة العربية ويفهمها وإجابتهن باللغة العربية. واحد من العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم قراءة الكتب اللغة العربية هو استراتيجية التعليم. إن استراتيجية التعليم كالخطوط العريضة التي يتبعها المعلم في تدريسه لتحقيق أهداف التعليم.

بناء على ملاحظة الأولية على المعلمين عندما يدرسون بيستخدمون اللغة العربية بالنسبة للمعلمين الذين يقومون بالتدريس في الفصل وخارج الفصل، هم معلمون أهلا بالفعل في هذا المجال لأنهم متخارجين من معهد السلفية المشهورة في سومطرى الجنوبية معهد المصطفوية وكذلك المتخارجين من جامعة الأزهار وسورية

كما يظهر من هم يتتبعون المسابقة القراءة الكتب وقد فازوا في هذه المسابقة خلال الاحتفال بيوم التلاميذ، والمعلمون قادرون على قراءة مختلفة من النصوص العربية، سواء في شكل أعمال علمية أو أدبية وغيرها دون صعوبة كبيرة. فلا شك فيها أن التلاميذ في هذا المعهد يستطيع أن يقرأ الكتب التي كانت باللغة العربية أو الكتب التقلدية فلذلك أن مهارة القراءة وفهم النصوص اللغة الأجنبية ينظر مهارة اللغوية المهمة لأن يستطيع أن يفتح الفرصة للقارئ ليتعلم مقوم الأخرى في اللغة الأجنبية مثل المفردات والقواعد والألفاظ وكيفية الترتيب الكلام باللغة الأجنبية المقصود.

لقد اخترت الباحثة معهد الأنصار مانونجانج جولو لأن كان معهد الأنصار مانونجانج جولو أحد من المعاهد الموجودة في بادانج سيدمبوان وهذا المعهد يهتم عميقا باللغة العربية. فاللغة العربية هي لغة التلاميذ في المعهد إما في الفصل وإما في خارج الفصل. وهم يريدون أن يجعلوا كل جوانب اللغة إما قراءة أو كتابة حتى كلاما واستماعا. وهذا المعهد له رؤية ورسالة في مواد اللغة العربية، وهي تكوين تلاميذ وتلميذات قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة في الإلقاء والقراءة والكتابة. واخترت الباحثة معهد الأنصار لأنهم فازوا بالمركز الأول في مسابقة قراءة الكتب في احتفال يوم التلاميذ بادانج سيدمبوان. ثم نجاحهم في مواصلة دراسة تلاميذهم إلى خارج البلاد بدليل أنهم يرسلون تلاميذهم أو كل عام. ونجحوا أيضًا

في إدراك التلميذ المستعدين لإعادة تعلم الكتاب بدليل أن نصف المدرسين هم من معهد الأنصار.

وبناء على الخلفية التي تم وصفها، فوضعت الباحثة عنوان البحث هو: "**استراتيجية المعلم في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان**"

ب. تحديد البحث

من أجل تركيز هذا البحث، حددت الباحثة المشكلة فيما يأتي " استراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان"

ج. أسئلة البحث

أما الأسئلة البحث من هذا البحث كما يلي:

١. كيف كانت استراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان؟

٢. ما هي العوامل التي تساعد على فاعلية الاستراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان؟

د. أهداف البحث

وأما الهدف من هذا البحث:

١. لمعرفة استراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان

٢. لمعرفة العوامل التي تساعد على فاعلية الاستراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان

هـ. تحديد المصطلحات

فالباحثة تحدد المصطلحات المستعمل في هذا البحث، كما يلي:

١. استراتيجية هي تكوين من الطريقة والتقنية وأوسع منهما. الاستراتيجية التي تقصدها الباحثة هنا هي جميع الجهود المعلم في الفصل الدراسي حتى يكون التعلم ممتعًا ومفهومًا لجميع التلاميذ.

٢. قراءة هي القراءة الجهرية الذي تقصدها الباحثة هي قراءة الجهرية الذي يقرأ بطيئة القدرة على القراءة بطيئة ولكن وفقًا للقواعد. عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ المنطوقة بالمعانى المفهومة. قراءة الجهرية الصحيحة الموافقة بالقواعد النحوية والصرفية وقدرتهم على الستعاب معانها.

٣. تلاميذ يعني التلميذات في فصل الثاني من العالية في معهد الأنصار منونجانج جولو بادانج سيدمبوان.

و. فوائد البحث

أما الفوائد من هذا البحث كما في التالية:

١. فوائد للمدرسة

هذا البحث يمكن أن يقدم مساهمة الإستراتيجية التعليم الذي يناسب للمهارة القراءة. ويساعد المدرسة على اختيار الاستراتيجية التعليم الحسن

٢. فوائد للمعلم

يرجى المعلمون أن هذا البحث يستطيع أن يساعد في التحديد الاستراتجية التعليم للتلاميذ والتلاميذات لكي هم يقدرون ويفهمون ما يقرءون. ويمكن أن تطور مهارات المعلم في تطبيق المواد التعلمية اللغة العربية.

٣. لباحثة

ليزداد المعلومات الكتابة، ويزداد البصرية عن أهم استراتيجية المعلم في تقوية قدرة قراءة التلاميذ للنصوص العربية.

ز. نظام البحث

أما نظام من هذا البحث:

الباب الأول، يتضمن على المقدمة، يشمل على خلفية البحث، تحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وتحديد المصطلحات، وفوائد البحث، ونظام البحث

الباب الثاني، يتضمن على الإطار النظرية. تحتوي على: اللغة العربية، مفهوم اللغة العربية، عناصر اللغة العربية، القراءة، أهداف القراءة، أنواع القراءة، مؤشرات المهارة القراءة، استراتيجية التعليم، مفهوم الاستراتيجية التعليم، استراتيجية التعليم اللغة العربية، أنواع الاستراتيجية التعليم، استراتيجية الاستقصائ.

الباب الثالث، منهجية البحث التي تشتمل مكان ووقت البحث، مصادر البيانات، وحدة البيانات، أدوات جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها أكبر عدد من الناطقين في عائلة اللغات السامية، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسل:" أحبوا العرب لثلاثة أسباب: أولا، لأنني (رسول الله صلى الله عليه وسلم) عربي؛ ثانيًا، لأن القرآن باللغة العربية وأخيرا، لأن اللغة العربية هي وسيلة اتصال الجنة"[٦]. فاللغة العربية ليست وسيلة للتواصل، بل هي أيضا جسر يربط الماضي بالحاضر، ويربط المسلمين بجذور عقيدتهم، ويعدهم لحياة أبدية في الآخرة.

اللغة العربية لغة عالمية تستخدمها مختلف دول العالم. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضًا لغة علم لا يدرسها المسلمون فقط. إذا حسبت عدد الدول التي تستخدم وتستخدم اللغة العربية كلغة رسمية (لغة وطنية)، ستعرف بلا شك مدى اتساع رقعة الشرق الأوسط. كلغة رسمية (لغة وطنية)، فلا شك أنك ستعرف مدى اتساع رقعة الشرق الأوسط. يمكن أن نذكر، من بين أمور أخرى، أن اللغة

[٦] Ainun Salida and Zulpina Zulpina, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah," *Jurnal Sathar* ١, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٣–٣٣.

العربية هي اللغة الرسمية في: المملكة العربية السعودية، والمغرب، والمغرب، والجزائر، وتونس، وتونس، وليبيا، ومصر، والسودان، ولبنان، وسوريا، والأردن، والعراق، والإمارات العربية المتحدة[٧]. وبذالك، فإن اللغة العربية ليست فقط وسيلة تواصل للبلدان الناطقة بالعربية، بل هي أيضًا لغة تربط بين مختلف الثقافات والحضارات حول العالم. إن استخدامها الواسع النطاق ودورها الهام في مختلف المجالات يجعل اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي كان لها تأثير كبير في تاريخ العالم وتطوره حتى الآن.

٢. عناصر اللغة العربية

إذا تحدثنا عن لغة، فلا يمكن أن ندع الحديث عن عناصر اللغة والمهارات اللغوية. وكذلك يعتبر تطبيق عناصر اللغة في تعلم اللغة العربية عاملاً مهماً للطلاب في سياق اللغة العربية، تم شرح أن هناك نظامين في تعليم اللغة، وهما: عناصر اللغة ومهارات اللغة[٨].

١) الأصوات

٢) المفردات

[٧] Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* ٢, no. ١ (٢٠١٨).

[٨] Zulhannan Zulhannan, "عناصر اللغة العربية: أهدافها و خطوات تدريسها," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* ٧, no. ١ (٢٠١٥).٧-٢

٣) القواعد

من الأمور الهامة التي يجب أن يتعلمها الشخص عند دراسة اللغة العربية هو دراسة قواعد اللغة العربية (القواعد) ليكون قادراً على فهم اللغة العربية وبنيتها اللغوية، بالإضافة إلى ترجمتها. هناك اثنان من الأساسية التي يجب إتقانها، وهي علم قواعد اللغة العربية والتي تشمل علم النحو وعلم الصرف. من خلال هذين العلمين، يمكن للشخص الذي يدرس اللغة العربية أن يتجنب الأخطاء في النطق والكتابة.

خاصة في دروس قواعد النحو (النحو) التي تعتبر علمًا لمعرفة حالة الكلمة في اللغة العربية من حيث إعرابها (تغيير نهاية الجملة بسبب العامل المدخل سواء كان لفظيًا أو تقديريًا) ومعانيها (ثبات نهاية الجملة)، يتم التفكير في ترتيبها، سواء في حالة الرفع، النصب، الجر أو الجزم[٩].

أن القواعد في اللغة العربية تؤثر بشكل كبير على قدرة القراءة. فالقواعد العربية تشمل مختلف جوانب النحو والصرف والتراكيب والصوتيات التي تشكل أساس اللغة العربية. فهو تفهم واستيعاب قواعد اللغة العربية أمر بالغ الأهمية

[٩] Uswatun Khasanah, "Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* ٢, no. ٤ (٢٠٢٣): ١٨٤–٩٩.

للقراءة بطلاقة وفهم النصوص العربية بشكل جيد هناك عدة طرق يؤثر فيها عناصر قواعد اللغة العربية على قدرة القراءة:

١. فهم الكلمات والمفردات بشكل صحيح

٢. فهم بنية الجمل والتراكيب اللغوية

٣. التعرف على العلامات الترقيمية

٤. النطق الصحيح

٥. تجنب الأخطاء النحوية والصرفية

ب. استراتيجية في التعليم

١. مفهوم استراتيجية التعليم

عملية التعليم بسبب التفاعل بين الطلاب وبيئته. فلذلك، يجب أن ينظم بيئته نظاما صحيحا حتى ينشأ إستجابة الطلاب إلى جهة تغيير السلوك الذي تريده. تدبير البئية تكوين على تحليل حاجة الطلاب وصفة الطلاب وصيغة الهدف وتقرير مواد الدراسية وتخيير الاستراتيجية المناسبة ووسائل التعليم المطلوبة. إذا، استراتجية التعليم هو إحدى من عناصر مهمة الذي يفهمه المعلم.

كان الاستراتجية التعليم هي التخطيط والطرق بوسطة الذي سيخدم في أنشطة التعليم والتعلم يبداء مقدمة حتى الخاتمة يهتم بحال وشأن ومرجع التعليم

واحتياج التلميذ وصفته الذي يوجه لينال الهدف التعليم الذي مقرر المدرسة. كان الإختيار الاستراتيجية بناء على مهارة اللغوية الذي يعلم إلى التلميذ في تدبير الاستراتيجية التعليم لها المكونات التي ينبغي الاهتمام بها يعنى أنشطة التعليم المقدمة وتوصيل المعلومات واشتراك التلامذ والتجربة وأنشطة الإستمرار[١٠].

من التفسير، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم هي عملية، وتقنيات، وتحديد الأساليب، والخطوات في عملية التعلم التي يحددها المعلم لمساعدة الطلاب على تعلم بشكل أكثر كفاءة وفعالية. تم تصميم هذه الاستراتيجية من قبل المعلمين بهدف رئيسي هو تسهيل تعلم الطلاب بكفاءة وفعالية أكبر.

٢. المفاهيم الأساسية لاستراتيجية التعليم

بناء على شرح قبله، فإن المفاهيم الأساسية لاستراتيجيات التعليم والتعلم تشمل[١١]:

أ. تحديد مواصفات ومؤهلات التغيرات السلوكية

ب. تحديد الخيارات المتعلقة بمقاربات مشكلات التعليم والتعلم

---

[١٠] Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa," *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, ٢٠١٦, ٥٣–٦٢, http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara.

[١١] Ali Asrun Lubis, "Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab," *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman* ١, no. ٠٢ (٢٠١٥).

ج. اختيار الإجراءات والطرق وتقنيات التعليم والتعلم

د. تطبيق قواعد ومعايير نجاح أنشطة التعليم والتعلم.

٣. أساسيات اختيار استراتيجية التعليم

قبل استخدام استراتيجية التعليم، من الأفضل أن ينظر أولا إلى الاستراتيجيات المناسبة في المادة التي تريد نقلها إلى الطلاب. هناك ثلاثة أنواع يجب ملاحظها في متعلقة بأساسيات اختيار استراتيجية التعليم، وهي[١٢]:

أ. عوامل التعليم

هذا عامل التعليم يوجه إلى:

١) المحفز أو الأساليب المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم

٢) استجابة التلاميذ في الاستجابة للمحفزات التي يقدمها المعلم

٣) التغذية الراجعة، وهذا يؤدي إلى تغذية المتعلم بالمعلومات التي تبيّن أن الإجابة المعطاة صحيحة أم لا.

ب. عوامل بيئة التعليم

المرحلة التالية في اختيار استراتيجية التعليم هي العوامل البيئية، وهذا هو جزء مهمة ، ومن أمثلة عوامل بيئة التعلم الانضباط. وهذا

[١٢] Muhammad Hasan et al., *Strategi Pembelajaran*, *Penerbit Tahta Media*, ٢٠٢٣.١٠٨

الانضباط لا يعود بالضرورة إلى الطلاب وحدهم، بل إلى مدير المدرسة والمعلمين في التدريس، وطاعة العاملين في المدرسة للانضباط الذي يضعه المدير.

ج. حجم مجموعة الدراسة

وهذا أمر مهم أيضا عن هذه المرحلة الثالثة في اختيار استراتيجيات التعلم حجم المجموعة التي يجب على المعلم أن ينتبه إليها في أنشطة التعليم والتعلم. فمن الواضح أن عدد الطلاب في الفصل يؤثر تأثيراً كبيراً على المعلم في اختيار وتحديد الاستراتيجية التي يجب أن يستخدمها في تقديم المادة. لأن اختيار هذه الاستراتيجية في الأساس يحدد المتعلمين النشطين في تقديم الأسئلة والأجوبة حول المادة التي يقدمها المعلم.

٤. استراتيجية تعليم اللغة العربية

تُعرّف استراتيجية تعليم اللغة العربية على أنها طرق معينة مناسب لاستخدامها في تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية في ظل ظروف تعلم معينة. لذلك،

يمكن أن تختلف طرق وستراتيجية تعليم اللغة العربية باختلاف نتائج التعلم وظروف التعلم[١٣].

في الأساس، أن يصنعوا جميع الأساليب والاستراتيجيات في حالة واحدة، ولكن إذا لم يكن بالإمكان التلاعب بأساليب واستراتيجيات التعلم في حالة واحدة، فإن تلك الأساليب والاستراتيجيات تتحول إلى ظروف تعلم. وعلى العكس من ذلك، إذا كان من الممكن التلاعب بشرط تعلم اللغة العربية في موقف ما فإن الشرط يتحول إلى أسلوب تعلم عربي.

بعض الاستراتيجيات المؤثرة في تعليم اللغة العربية تشمل[١٤]:

١. طريقة القواعد والترجمة

٢. طريقة المباشرة

٣. طريقة القراءة

٤. طريقة اللسانية والصوتية

٥. طريقة انتقائية

[١٣] Rachma Isna Noora and Faisal Hendra, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mudah Dipahami," *Comserva: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat* ٢, no. ١١ (٢٠٢٣): ٢٨١٢–١٩.

[١٤] Noora and Hendra.

٥. أنواع استراتيجية التعليم

إن للغة العربية كلغات أخرى عند تدرسها وتعليمها بمعنى أن المعلم لازم أن يزين نفسه في التعليم بالاستراتيجية

أ. استراتيجية التعليم التفسيري strategi ekspository

استراتيجية التعليم التفسيري هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على عملية الاستنتاج. هذه استراتيجية التعلم هي استراتيجية غالبًا ما يستخدمها المعلمون أو يشيع استخدامها في ممارسات التعلم الفعلية في هذا المجال. لذلك، قيل إنه في استراتيجية التعليم التفسيري يميل المعلم في استراتيجية التعليم التفسيري إلى الإشراف الفعال على عملية التعلم، بينما يتلقى المتعلمون ويتابعون ما يبرمج ويقدم من قبل المعلم.

أما مراحل التعليم في استراتيجية التعلم التفسيري فهي كالتالي؛ (١) في مرحلة التمهيد يقوم المعلم بنقل النقاط الرئيسية للمادة المراد مناقشتها وأهداف التعلم المراد تحقيقها، ويستمع الطلاب ويسجلون الأشياء التي تعتبر مهمة، (٢) في مرحلة عرض المادة يقوم المعلم بنقل المادة التعليمية بالمحاضرات والأسئلة والأجوبة، ثم ينتقل إلى عرض توضيحي لتوضيح المادة المقدمة وينتهي بتقديم التمارين، (٣) في المرحلة الختامية يقوم المعلم بإجراء

تقييم في شكل اختبارات وأنشطة متابعة مثل الواجبات في سياق إصلاح وتثبيت أو تعميق المادة[١٥].

ب. استراتيجية التعليم حل المشكلات

ينظر التربويون إلى استراتيجية حل المشكلات باعتبارها طريقة تمكن الطلاب من تعلم مفهومات علمية جديدة،ويرون أنها استراتيجية تتحدى الأبنية المعرفية السابقة لدى المتعلمين، وتتحدى الأطر المرجعية المعتادة من خلال طرح مشكلات جديدة في مواقف جديدة تجبر الطلاب على التفكري المتشعب والمتعمق ومراجعة مفهوماتهم السابقة في ضوء ذلك،مما يؤدي إلى تنمية القدرات الإبداعية،وتنمية الثقة بالنفس. واستراتيجية حل المشكلات تتطلب من المتعلم أن يصري أكثر فعالية وإيجابية ومشاركة،كما أنها تضمن استخدام المتعلم لأساليب مختلفة كالملاحظة،وفرض الفروض،والتجريب[١٦].

[١٥] Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Perdana Publishing, ٢٠١٧). ٩٤.

[١٦] بليغ حمدي إسماعيل ,استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية ,دار المناهج للنشر والتوزيع ,٢٠١٩ ,١١ .vol , http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/١٢٣٤٥٦٧٨٩/١٠٩١/

ج. استراتيجية المناقشة والأسئلة الصفية

أن المناقشة استراتيجية في التدريس تقوم على الحوار وتبادل الآراء والأفكار بين المعلم وطلابه،وتقوم على التخطيط المسبق من حيث تحديد موضوعها وأبعاده وعناصره،وتتميز بالتزام قضية أو مشكلة يرغب الطلاب والمعلم رغبة جادة في حلها أوً الوصول إلى قرار فيها، وهذه الاستراتيجية تجعل الطالب مركزا ومحورا في الموقف الصفي،وتقتضي أن يشارك الطلاب كافة في المناقشة،وتعتمد على استخدام الأسئلة،وعلى خبرات ومعارف الطلاب السابقة،وتضمن إيجابية الطلاب وتفاعلهم[١٧].

د. استراتيجية التعليم التعاوني strategi kooperatif

تعرف استراتيجية التعلم التعاوني بأنها: " نوع من التعلم الذي يأخذ مكانه في بيئة حجرةً الدراسة،حيث يعمل الطلاب سويا،في مجموعات صغرية مختلفة، فيقسمون المهارات والمهام والأفكار فيما بينهم، ويعملون بطريقة تعاونية تجاه إنجاز مهام أكاديمية مشتركة ومحددة".

ويرى جونسون أن التعلم التعاوين هو الاستخدام التعليمي الأمثل للمجموعات الصغريةً بحيث يعلم الطلاب بعضهم بعضا لزيادة تعلمهم

[١٧] إسماعيل. ٢٠١.

إلى أقصى حد ممكن،حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ٢-٥ أعضاء بعد أن يتلقوا تعليامت بذلك من المعلم. بعد ذلك بالاشتغال في العمل حتى يفهم وينجز جميع أعضاء المجموعة بنجاح.[١٨]

هـ. استراتيجية التعليم العاطفي strategi afektif

استراتيجية التعليم العاطفي هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب. تُعرّض استراتيجية التعلم العاطفي عمومًا المتعلمين لمواقف تحتوي على تعارض أو مواقف إشكالية. ومن خلال هذه المواقف، يُتوقع من المتعلمين اتخاذ قرارات بناءً على النتائج التي يعتبرونها جيدة[١٩].

و. استراتيجية التعليم السياقيّة strategi konseptual

استراتيجية التعلم السياقي هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تؤكد على نشاط الطلاب ومشاركتهم في البحث عن المواد التي يجب إتقانها وربطها بالحياة الواقعية حتى يتسنى للطلاب فهمها. التي يجب إتقانها وربطها بالحياة الواقعية حتى يتمكن الطلاب بدورهم من تطبيقها في حياتهم اليومية.

---

[١٨] إسماعيل.٢١٤.

[١٩] Nasution, *Strategi Pembelajaran*. ١١٠.

بشكل عام، تتمثل خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم السياقي في الآتي

تتمثل استراتيجية التعلم السياقي في الفصل الدراسي فيما يلي.

١) تطوير تفكير المتعلمين للقيام بأنشطة تعلم ذات مغزى أكثر من خلال أنشطة التعلّم ذات مغزى أكبر من خلال العمل بمفردهم وإيجاد أنفسهم بناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة

٢) تنفيذ أنشطة استقصائية قدر الإمكان لجميع الموضوعات التي سيتم تدريسها؛ ب. تنفيذ أنشطة استقصائية قدر الإمكان لجميع الموضوعات التي سيتم تدريسها التي سيتم تدريسها

٣) تنمية فضول الطلاب من خلال طرح الأسئلة

٤) إنشاء مجتمع تعلم، مثلًا من خلال الأنشطة، الجماعية المناقشة والسؤال والجواب وما إلى ذلك

٥) تقديم النماذج كأمثلة للتعلم، ويمكن أن يكون ذلك من خلال الرسوم التوضيحية للنماذج، وحتى الوسائط الفعلية[٢٠].

ز. استراتيجية التعليم النشاط strategi aktif

يمكن تلخيص مفهوم التعلم النشط بالاتي:

---

[٢٠] Nasution. ١١٧.

١. أن الطالب هو محور العملية التعليمية.

٢. المشاركة الفاعلة للطالب من خلال إدراك المفاهيم والأفكار المقدمة له خلال العملية التدريسية.

٣. الدور الأساسي للبيئة الصفية في عملية التعلم النشط.

٤. لتبادل الخبرات دور أساسي ومهم في عملية التعليم وتعميق أثر التعلم في الغرفة الصفية وخارجها.

٥. يقتصر دور المعلم في التعلم النشط على التوجيه والإرشاد.

وبناء على ما سبق يمكن تعريف التعلم النشط بأنه التعلم الذي يجعل من الطالب محور العملية التعليمية ويجعل منه فردا فاعلا وناشطا ومشاركا، له دور في إدارة العملية التعليمية من حيث تحديد بعض الأنشطة التي يتناولها والتي تتناسب وفق رغباته وإمكاناته، وهذا النوع من التعلم يقوم على التعلم بالممارسة والمشاركة والبحث والاستكشاف، على أن يقتصر فيه دور المعلم على أن يكون ميسرا وموجها ومرشدا[٢١].

[٢١] سها أحمد أبو الحاج و حسن خليل المصالحة, "استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية," ٢٠١٦. ١٨.

ح. استراتيجية التعليم الكمي strategi kuantum

تعريف استراتيجية التعليم الكمي بأنها تنظيم التفاعلات المختلفة الموجودة في لحظة التعليم وحولها، وتتضمن هذه التفاعلات عناصر التعليم الفعال التي تؤثر على نجاح المتعلم. تعمل هذه التفاعلات على تحويل قدرات المتعلمين ومواهبهم الطبيعية إلى ضوء يفيدهم ويفيد الآخرين[٢٢].

٣. القراءة

مهارة القراءة أو مهارة القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمونها للحصول على الرسائل، التي يراد إيصالها من قبل المؤلف من خلال وسيط الكلمات المكتوبة / اللغة. وهي عملية تتطلب أن تُرى مجموعات الكلمات التي تشكل وحدة واحدة في لمحة بصرية، وأن يُعرف معنى كل كلمة على حدة. إذا لم يتحقق ذلك، فلن يتم التقاط أو فهم الرسالة الصريحة والمضمرة، ولن تتم عملية القراءة بشكل صحيح[٢٣].

وبذالك، فإن مهارات القراءة الجيدة ضرورية لفهم المعلومات واستخدامها بفعالية، وكذلك لتطوير التفكير النقدي والتحليلي. فبدون مهارات القراءة

---

[٢٢] Nasution, *Strategi Pembelajaran*. ١٢٧.

[٢٣] Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* ٢, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢.

المناسبة، قد يجد المرء صعوبة في فهم الرسائل المنقولة من خلال الكتابة، مما يعيق عملية التواصل والتعلم.

قراءة الجهرية الصحيحة الموافقة بالقواعد النحوية والصرفية وقدرتهم على الستعاب معانها لأن اللغة العربية هي لغة أفصح من اللغات الأخرى لأن لها مفهوم الفصحى[٢٤]. ويعرف من الاسم والفعل والحرف ويعرف أيضا من الفعل والمفعول، تُستخدم المقاييس لتحديد مهارات القراءة العربية الأكثر تحديدًا، مثل القدرة على فهم بنية النص وتركيب الجملة ومحتوى المعنى. يمكن استخدام هذه المعايير لتحديد مهارات القراءة العربية الأوسع نطاقًا ولتحسين جودة التعليم[٢٥].

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن القراءة هي عملية تفكير تشمل فهم النص، وسرده، وتفسير معاني الرموز المكتوبة باستخدام الرؤية، وحركة العين، والحوار الداخلي، والذاكرة.

٤. أهداف القراءة

أوضح محمود كامل الناقة أهداف تعليم القراءة بالعبارة التالية[٢٦]:

---

[٢٤] Abdul Latif et al., "Keutamaan Aspek Linguistik Bahasa Arab Menurut Pemiikiran Ibnu Katsir," *Hijai-Journal on Arabic Language and Literature* ٥, no. ١ (٢٠٢٢): ٤٢–٥٥.

[٢٥] Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* ٩, no. ١ (٢٠٢٠): ١–٨.

[٢٦] Penny Respati Yurisa, "مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها," *International Journal of Arabic Language Teaching* ١, no. ٠١ (n.d.): ٤٢–٥٢.

١. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز لمكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

٢. أن يتمكن من قراءة نص، قراءة الجهرية بنطق صحيح.

٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تععيير المعنى بالتغيير التراكب.

٤. أن يتعرف معانى المفردات من معانى السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.

٥. أن يفهم المعانى الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التى تربط بينها.

٦. أن يقراء بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.

٧. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصل، وأن يدرك العلاقات المكنونة للفكرة الرئيسة.

٨. أن يتعرف علاقات الترقيم ووظيفة كل منه

٩. أن يقراء بطلاقة دون الإستعانة بالمعاحم أو قوائم مفرادات متراجمة إلى اللغتين.

١٠. أن يقراء قراءة واسعة، إبتداء من قراءة الصحيحة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث مع تحديد وتحليل المعانى ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

٥. أنواع القراءة

فالقراءة باعتبار الشكل والأداء نوعان:

١. القراءة المكشفة، للفهم التفصيلى مما يقرؤه. وهي نوعان[٢٧]:

١) القراءة الصامتة (السرية) هي عملية التحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها أي قراءة الخالية من الصوت وتحريك الشفاة والهمس.

٢) القراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ المنطوقة مفهومة المعانى، وتقويمها من القارئ والنطق فيها العنصر المميز، ويشكل محورا أساسيا فيها. وهي تعتمد على ثلاثة العناصر، هي: رؤية العين الرمز وونشاط ذهني في إدراط المعنى الرمز والتلفظ بالصوت المعبر عما بدور عليه ذلك الررمز.

[٢٧] Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها," *لسانـنـا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* ٩, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢٤٩–٥٩.

٢. القراءة الموسعة

أما القراءة الموّسعة فتعتمد إلى قراءة النصوص وبطالعها الطالب الخارج الصف بتوجيه إلى المعلم. وتناقش أهم أفكارها داخل الفصل لتعميق الفهم. وبالقراءة المتوسعة يعتمد الطالب نفسه في اختيار قراءة الكتب العربية وتهدف بها إلى تدعم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة.

وهناك أيضا الزيادة من أنواع القراءة منها[٢٨]:

١. القراءة الاستماعية

القراءة الترفيهية الغرض ليس لزيادة عدد المفردات، وليس لتعليم أنماط جديدة ولا عن القراءة الفهم النص في التفاصيل ولكن لتوفير التدريب للطلاب للقراءة بسرعة والتمتع ما يقرأون. والغرض من ذلك هو على وجه التحديد إلى تعزيز الاهتمام والحب من القراءة.

[٢٨] Haryanti, Akhiril Pane, and Ismail Baharuddin, "مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة," *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* ٧, no. ٠١ (٢٠١٩).

٢. القراءة التحليلية

الهدف من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب لديها القراءة على العثور على المعلومات من المود المكتوبة. وبالاضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب لتكون قادرة على استكشاف وإبراز الأفكار الرئيسية عرض الكتاب. ويتم تدريب الطلاب أيضا على التفكير المنطقي، لإيجاد علاقة بين الحدث واحد مع غيرها من الأحداث، واستخلاص النتائج، بالرغم من عدم ذكرها صراحة في الممر.

٦. مؤشرات قدرة القراءة وتعتمد مؤشرات القدرة على القراءة بشكل عام على قدرة التلاميذ على القراءة بدقة ومرونة وفهم معنى المفردات في المقطع وتفصيلها القراءة يعتمد على قدرة التلاميذ على القراءة يلي[٢٩]:

١. نطق المفردات

النطق السليم للمفردات هو القدرة على نطق الكلمات في لغة معينة بالطريقة الصحيحة، بما في ذلك التركيز على المقاطع الصحيحة

[٢٩] M. Fauzan Aziz, Jamilatussa'diyah Jamilatussa'diyah, and Wildan Taufiqurrahman, "استخدام كتاب النصر لتعليم القواعد وأثره في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* ٥, no. ٢ (٢٠٢١): ١٦٨–٨٠, https://doi.org/١٠,١٥٥٧٥/jpba.v٥i٢,١٢٧١٥.

والتنغيم، وكذلك استخدام الأصوات وفقا للقواعد الصوتية المعمول بها. يعد النطق السليم أمرا ضروريا لضمان إمكانية فهم المستمع للتواصل الشفهي بوضوح.

٢. قراءة النصوص صحيحة وفقا بالقواعد المضبوطة

يقراء قراءة النص بشكل صحيح وفقا للقواعد المعمول بها على القدرة لفهم الكتابة وتفسيرها بدقة، مع الاهتمام بعلامات الترقيم والتنغيم وتركيب الجمل. كما تتضمن فهم سياق النص ومقصده، حتى يمكن تلقي المعلومات المنقولة وفقا لقصد المؤلف.

٣. تلخيص المعنى العام من النصوص المقروءة

تلخيص المعنى العام للنص المقروء هو عملية تحديد المعلومات المهمة من النص وإعادة ترتيبها في شكل إيجازا. في هذه العملية، يجب أن يكون القارئ قادرا على التعرف على الأفكار الرئيسية، وتمييز المعلومات المهمة عن التفاصيل الأقل أهمية، ونقل جوهر النص بطريقة واضحة ومنظمة دون فقدان المعنى الأصلي.

تتضمن مهارة القراءة من حالتين هما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم المحتوى بطرق[٣٠]. فهم محتوى القراءة على عدة طرق، مثل تفسير معنى الكلمات والجمل، واستنتاج المعلومات غير المذكورة صراحة، وربط المعلومات الجديدة بالمعارف الموجودة. يتضمن أيضًا القدرة على تحليل المعلومات المقروءة ونقدها وتقييمها، بحيث يتمكن القارئ من اكتساب فهم عميق وشامل للنص المقروء.

٧. النصوص

تعريف النص هو سلسلة من الكلمات أو الجمل التي لها بنية وقواعد معينة ويمكن ترتيبها شفهيا أو كتابيا. والغرض من النص هو نقل المعلومات أو شرح شيء ما أو التعبير عن معنى[٣١]. يمكن تعريف النص بأنه وحدة لغوية تُستخدم للتواصل، ويكون لها سياق وتماسك بحيث يمكن فهمها من القارئ أو المستمع. وعلى ذلك، فإن النص ليس مجرد مجموعة من الكلمات أو الجمل، بل هو وحدة مصممة لتحقيق هدف تواصلي محدد.

[٣٠] muhammad yusuf Pulungan, "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Pada Sistem Asrama (Ma'had 'Aliy) Di Perguruan Tinggi Islam," *Jurnal Thariqah Ilmiah* ٠٢, no. ٠١ (٢٠١٥): ١١١–٢٣.

[٣١] Tedi Permadi, "Teks, Tekstologi, Dan Kritik Teks," *Bandung: Universitas Pendidikan Indo-Nesia*, ٢٠٢٠.

أ. أنواع النص

معجم لسان العرب، يصنف النصوص اللغوية منها:

١) نص لسانية: النصوص التي تصنف في لسان العرب، وهي تُشمل الكلمات والجمل والفقرات والبقايا اللغوية.

٢) نص أدبية: النصوص التي تصنف في الأدب العربي، مثل الشعر والقصة والدراما، والتي تشمل النثر والشعر والقصص.

٣) نص فقهية: النصوص التي تصنف في الفقه الإسلامي، مثل الفوائد والفتاوى والقوانين، والتي تشمل النصوص القانونية والفقهية.

٤) نص تاريخية: النصوص التي تصنف في التاريخ العربي، مثل السير والمراسلات والرسائل، والتي تشمل النصوص التاريخية والسياسية.

٥) نص علمية: النصوص التي تصنف في العلوم العربية، مثل الرياضيات والفلسفة والطب، والتي تشمل النصوص العلمية والفلسفية.

٦) نص دينية: النصوص التي تصنف في الدين الإسلامي، مثل القرآن والسنة، والتي تُشمل النصوص الدينية والفقهية.

٧) نص لغة: النصوص التي تصنف في لغة العربية، مثل القاموسات واللغات والقصص، والتي تُشمل النصوص اللغوية واللغة العربية.

٨) نص شعرية: النصوص التي تصنف في الشعر العربي، مثل القصائد والشعراء والشعرية، والتي تُشمل النصوص الشعرية والشعرية العربية.

٩) نص نثرية: النصوص التي تصنف في النثر العربي، مثل القصص والتي تُشمل النصوص النثرية والقصص العربية.

١٠) نص دراسية: النصوص التي تصنف في الدراسات العربية، مثل القاموسات واللغات والقصص، والتي تُشمل النصوص الدراسية واللغة العربية[٣٢].

في هذه الحياة، هناك مجموعة متنوعة من النصوص التي تُستخدم كوسيلة اتصالية. لأن الاختلاف في الخصائص العامة، فمن الأفضل التمييز بين النصوص غير الأدبية والنصوص الأدبية. وتشتمل النصوص غير الأدبية النصوص الإجرائية ونصوص الوصف ونصوص العرض ونصوص التفسير والنصوص الإخبارية والنصوص التحريرية والنصوص الإعلانية ونصوص تقرير الملاحظة ونصوص التسجيل التجريبي ونصوص التزيين ونصوص الرد النقدي ونصوص المناقش ونصوص التحدي ونصوص الخطاب ونصوص الإقناع ونصوص الإيحاء ونصوص القصة الملهمة. تشتمل النصوص الأدبية الشعر

[٣٢] علي عبد علي عاتي, "التعليل اللغويُّ في معجم لسان العرب لابن منظور",مجلة آداب المستنصرية .no ,٤٨ ١٠٥جزء١ (٢٠٢٤): ٢٧٧–٣٠٥.

والبانتون والسير والغرندام والخرافة والأسطورة والكرز على القمة والقصة القصيرة والرواية والدراما والسيرة الذاتية[٣٣].

هذه أنواع النصوص اللغوية حسب ابن منظور، والتي تُشمل كل أنواع النصوص اللغوية العربية، من الأدب والفقه والشعر والقصص والدراسات واللغة العربية.

ج. الدراسة السابقة

تستخدم الدراسة السابقة لشرح الاختلافات أو تعزيز نتائج الدراسة الأبحاث الحلية. "الباحثة التصريح والإثبات بشكل لا لبس فيه أن المشكلة المراد مناقشتها لم يبحثها مطلقا أو تختلف عن الباحثين السابقة"[٣٤]. هذا البحث من اي وقت مضى طلاب آخرين، وهم:

١. بحث العلمي الذي كتبته حاري أرينتي (٢٠٢١) التي تبحث عن استراتيجية التعليم اللغة العربية في تحسين بالاهتمام التعلم اللغة العربية لتلاميذ في فصل السابعة المتوسطة نور المتقين سيمفاج ثلاثة[٣٥].

---

[٣٣] Praptomo Baryadi Isodarus, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks," *Sintesis* ١١, no. ١ (٢٠١٧): ٤.

[٣٤] Muannif Ridwan, "Pentingnya Penerapan Literature Review Pada Penelitian Ilmiah," *Jurnal Masohi* ٢ no ١ (٢٠٢١): ٤٥–٥١.

[٣٥] Hari Ariyanti and Syarifah Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Nurul Muttaqin Simpang Tiga," *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* ١, no. ١ (٢٠٢١): ٤٥–٥٥, https://doi.org/١٠,٣٢٩٢٣/al-muarrib.v١i١,٢٠٨٠.

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي جمعته حاري أريني هي استراتيجيات التعليم في هذه الدراسة هو شكل الجهد الذي يعمل المعلم في إعداد المادة الذي سيشرحها المعلم، حيث تستعد المادة بأبسط ما يمكن لتسهيل استيعاب الطلاب لمعاني المادة وتكوين شعور بالمتعة أو الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

١. بحث العلمي من ويويت فاطمة الزهرة (٢٠٢٢) استراتيحية المعلم اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نحضة العلماء واحد كرامات كبوفاتين تيجال[٣٦].

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي جمعته ويويت فاطمة الزهرة وتتمثل الاستراتيجية التي يطبقها معلم اللغة العربية في مدرسة لمتوسطة نحضة العلماء واحد كرامات كبوفاتين تيجال في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية في استخدام من الاستراتيجيات التي تطبيقها والخطوات التي نفذ معلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى التلاميذ.

[٣٦] Wiwit Fatimah, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab Di Mts Nu ٠١ Kramat Kabupaten Tegal" (٢٠٢٢).

٢. بحث العلمي من رزقي نور حبيبة (٢٠١٩) ترقية قدرة قراءة للتلميذات بوسيلة الفكاهية العربية في معهد الأنصار مانونججانج جولو بادانج سيدمبوان[٣٧].

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي جمعته رزقي نور حبيبة هي أنها من منهجية البحث باستخدام مكان البحث في معهد الأنصار مانونججانج جولو، ثم موقع البحث مختلف وهي وسيلة الفكاهية العربية وتشابة أيضا المتغير التابع هي ترقية قدرة القراءة.

[٣٧] رزقي نور حبيبة, "ترقية قدرة قراءة للتلميذات بوسيلة الفكاهية العربية في معهد الأنصار مانونججانج جولو بادانج سيدمبوان" (بحث العلمي جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان, ٢٠١٩), http://etd.uinsyahada.ac.id/id/eprint/٦٣٢٤.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان ووقت البحث

وهذا البحث يكون في معهد الأنصار من العالية منونجاج جولو بادنج سيدمبوان. وكان الوقت هذا البحث من شهر يونيو حتى أغسطس ٢٠٢٤.

ب. أنواع البحث

نوع هذا البحث هو بحث النوعي باستخدام المنهج الوصفي. المنهج الوصفي هو منهج لوصف نتائج البحث. ووفقًا لاسمه، يهدف البحث الوصفي إلى تقديم وصف وشرح، بالإضافة إلى التحقق من صحة الظاهرة التي يتم دراستها. البحث النوعي هو نوع من الأبحاث العلمية التي تهدف إلى فهم الظواهر التي يعيشها الفرد المدروس، مثل السلوك والتصور والدوافع والأفعال، بشكل شامل، وذلك من خلال الوصف بالكلمات واللغة، وذلك في سياق طبيعي معين، وباستخدام مختلف الطرق الطبيعية[٣٨].

[٣٨] Endah Marendah Ratnaningtyas et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, *No. Januari. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, ٢٠٢٣,٣١

ج. وحدة البحث

في البحث النوعي يعرف مصطلح "وحدة البحث" بأنه الأشخاص الذين يشكلون مصدر المعلومات والبيانات المتعلقة بالمشكلة المدرسة في عينية البحث في هذه الدراسة من التلميذات والمعلم الذي يدخل إلى هذه الفصل وهم يستخدمون الكتب اللغة العربية في فصل الثانية العالية معهد الأنصار منونجانج جولو بدنج سيدمبوان.

د. مصادر البيانات

في أنشطة البحث، يعتبر مصدر المعلومات هو المعلومات الذي يتمتع بالكفاء والصلة بالبحث. وتنقسم طرق جمع البيانات في هذا البحث إلى نوعين، وهما: البيانات الأساسي والبيانات الثانوية.

١. مصادر البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأولية هو البيانات التي يحصل عليها الباحثة مباشرة من مصدرها. تعرف االبيانات الأولية أيضا باسم البيانات الأصلية التي يتم استقصائها. للحصول على البيانات الأساسية، يجب على الباحثة جمعها مباشرة[٣٩]. البيانات الأولية أو البيانات الأساسية المطلوبة لهذا

[٣٩] Wahidmurni Wahidmurni, "*Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif,*" ٢٠١٧.

البحث هم اللمعلمون الذين يدرسون باستخدام كتب اللغة العربية الذي يتكون من خمسة أشخاص والتلميذات في فصل الثاني من العالية في معهد الأنصار منونجانج جولو بدنج سيدمبوان.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي نوع من البيانات التي يتم الحصول عليها واستخراجها من معالجة الأطراف الثانية لنتائج البحث الميداني، سوف كانت بينات كمية أو كيفية. أما البيانات الثانوية في هذه الدراسة فهي في شكل بيانات مأخوذة من الكتب والوثائق والمجلات وغيرها من المؤلفات المتعلقة بهذا البحث.

هـ. أدوات جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأساسية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة فنون جمع البيانات، فإن الباحثة لن يتمكن من تلبية معايير البيانات المحددة. في البحث النوعي، يتم اختبار وتنسيق مصادر البيانات وفقا لأهداف البحث. ولذلك تحدد الباحثة. تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة تهدف إلى معرفة موضوع وغرض البحث، بحيث يمكن للباحث فهم الظروف الفعلية. الملاحظة هي تقنية لجمعالبيانات تتطلب من الباحثة الذهاب إلى الميدان وملاحظة الأمور المتعلقة بالمكان والزمان والأحداث والأهداف والمشاعر[٤٠].

بناء على الوصف السابق. ستقوم الباحثة الملاحظة للمعلم عند التعلم في معهد الأنصار منونجانج جولو بادنج سيدمبوان في فصل الثاني من العالية للبحث عن المعلومات ومراقبة الأمور المتعلقة والزمان والأحداث المرتبطة بالاستراتيجية معلم في ترقية قراءة التلاميذ عن النصوص العربية في معهد الأنصار.

٢. المقابلة

المقابلة هي نشاط يتضمن التفاعل بين شخصين أو أكثر لاستخراج المعلومات من الشخص الذي يتم سؤاله. وجوهر المقابلة هو التواصل بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤه وجها لوجه، حيث يقوم أحد

[٤٠] Umar Sidiq, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin, "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan," *Journal of Chemical Information and Modeling* ٥٣, no. ٩ (٢٠١٩): ٥.

الأطراف بدور المحاور والطرف الآخر بدور الشخص الذي تتم مقابلته لغرض محدد.

المقابلة المستخدمة في هذا البحث عبارة عن مقابلة منظمة مقابلة منظمة. تستخدم هذه المقابلة المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، عندما يكون الباحث أو جامع البيانات قد علم وعلى وجه اليقين بالمعلومات التي سيتم الحصول عليها. في هذه المقابلة المنظمة، يتم إعطاء كل مستجيب نفس الأسئلة، ويقوم جامع البيانات بتسجيلها[٤١]. وستجري الباحثة مقابلات مع المعلمين الذين يستخدم الكتب اللغة العربية والتلميذات الذي في فصل الثاني من العالية.

٣. الوثائق

التوثيق هو عملية جمع وتسجيل المعلومات المتعلقة بالبحث أو الأنشطة المختلفة. يشمل التوثيق تسجيل البيانات، الصور، النصوص، الرسومات، أو أي مواد أخرى ذات صلة بالموضوع[٤٢]. والوثائق التي

[٤١] Moleong ٢٠١١, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif*, *Rake Sarasin*, ٢٠٢٢, https://scholar.google.com/citations?user=O-B٣eJYAAAAJ&hl=en.٥٨

[٤٢] Saiful Anam, *Metode Penelitian (Kulaitatif, Kuantitatif, Eksperimen Dan R&D)* (sumatra barat: Global Eksekutif Teknologi, ٢٠٢٣).٢٦٣

تحتاجها الباحثة في هذا البحث هي الملفات الشخصية للمدرسة، وملفات المعلمين، والرؤية والرسالة والمناهج الدراسية.

و. تقنية صحة البيانات

وللحصول على بيانات دقيقة، يقوم الباحث بالتحقق من البيانات التي تسمى صحة البيانات. في البحوث النوعية، يمكن إعلان صحة البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما تورده الباحثة وما يحدث بالفعل في الميدان. للحصول على صحة البيانات، فحص مصداقيتها باستخدام التقنيات التالية[٤٣]:

١. تمديد فترة الملاحظة

الأداة في البحث النوعي هي الباحث نفسه. مشاركة الباحث حاسمة للغاية في جمع البيانات. يمكن أن يؤدي توسيع نطاق الملاحظة إلى اختبار عدم دقة البيانات سواء من الباحث نفسه أو من المستجيب.

[٤٣] Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*, ٢٠١٦.

٢. ثبات الملاحظة

مع الملاحظة المستمرة، ستجد خصائص أو عناصر وثيقة الصلة بالمشكلة أو القضية التي تجري دراستها، ثم تركز عليها. على سبيل المثال، يركز الباحثون اهتمامهم على دراسة مشاركة الوالدين في غرس التربية الإسلامية في نفوس الأطفال.

٣. الكفاية المرجعية

تتعلق الكفاية المرجعية بالوثائق البحثية مثل مقاطع الفيديو والتسجيلات الأخرى. يمكن استخدام هذه الوثائق لمقارنة النتائج التي تم الحصول عليها بالنقد الذي تم جمعه. يمكن استخدام المواد المسجلة كمعيار للاختبار أثناء تحليل البيانات وتفسيرها.

ز. أسلوب تحليل البيانات

التحليل قبل الميدان، الذي يتم إجراؤه في المقدمة أو البحث والبيانات الثانوية التي ستستخدم لتحديد محور البحث أو صياغة المشكلة. سيتم إجراء التحليل أثناء الميدان بدءاً من الوقت الذي يقوم فيه الباحث بإجراء الملاحظات والمقابلات وجمع الوثائق وتحليلها خلال الفترة التي يحددها الباحث. ويتم التنفيذ في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى

الانتهاء من الدراسة. وبذالك، فإن تقنية تحليل البيانات التي تم تنفيذها في هذه الدراسة باستخدام الخطوات التالية[٤٤]:

١. إعادة صياغة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات في شكل كلمات وجمل واضحة.

٢. تتم عملية تنقيح البيانات من خلال إجراء أو التحقق من اكتمال البيانات

٣. ترتيبها في وحدات، أي وصف البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي ومنظم ومعدّل لموضوع مشكلات البحث

٤. إجراء الاستنتاجات من المناقشة، أي نتائج البحث التي تقدم ملاحظات حول المشاكل أو الأسئلة التي تطرأ في الدراسة.

أ. تعدد الطرق (triangulasi)

في هذه الحالة، وفقًا لموليونغ، فإن تعدد الطرق هو تقنية التحقق من البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات. محاولة للتحقق من صحة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الباحثة من وجهات نظر

[٤٤] Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," ٢٠١٣.

مختلفة بطريق الحد قدر الإمكان الذي يحدث أثناء جمع البيانات وتحليلها. تشمل عمليات التحقق أو الفحوصات التي يقوم بها الباحثون ما يلي[٤٥]:

١. تعدد الطرق البيانات، أي بمقارنة بيانات الملاحظة بنتائج المقابلات، ونتائج البيانات بالوثائق. يعني كأسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات البيانات المختلفة من مصادر البيانات الموجودة. للحصول على صحة بيانات البحث.

٢. طريقة تعدد الطرق، طريقة تعدد الطرق المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تعدد الطرق المصدر. وقد تم اختيار أسلوب تعدد الطرق المصادر لأنه تم الحصول على الكثير من البيانات من خلال المقابلات، لذا فإن صحة البيانات من المعلومات التي تم الحصول عليها والمعلومات التي تم الحصول عليها تحتاج إلى اختبار صحتها. ويعني تعدد الطرق المصادر الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس الأسلوب. ويتم تعدد الطرق المصادر من خلال إعادة اختبار (مقارنة) المعلومات التي قدمها المخبر الأول من إجراء مقابلات مع مخبرين آخرين.

[٤٥] Lexi J Moleong and PRRB Edisi, "Metodelogi Penelitian," *Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya* ٣, no. ٠١ (٢٠٠٤).

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. التاريخ وتطور المعهد

كان معهد الأنصار أسس على يد قائد مجتمع سمطرى شمالية هو الحاج شهدي أحمد لوبيس, يبداء هذا المعهد يأسس في شارع أدي إرمى سورياني بادنج سيدمبوان في التاريخ ٤ إبريل ١٩٩٤. المعهد هو مؤسسة تعليم الإسلامية, في محاولة لتعليم كوادر العلماء والداعى والمبلغ والأستاذ الذين يحتاج سكان بادنج سيدمبوان وتابانولي الجنوبية. يأجر معهد الأنصار في بادنج سيدمبوان طول السنة ثم انتقل إلى قرية مانونججانج جولو منطقة بادنج سيدمبوان الجنوب الشرقي في السنة الثانية. في السنة الأولى عدد التلاميذ ستة أشخاص يتكوت من ٥ رجال وتلميذة بعد عمر المعهد ٢٤ سنة عدد التلاميذ أكثر من ١٠٠٠ شخص.

ومن الأمور الذي يتميز بمعهد الأنصار الإسلامية تنفيذ برامج الدراسات الدينية الإسلامية التي تستقيها من الكتب العربية التي تم تصدرها في العصور الوسطى، والمشهور باسم "كتاب الصفرى". وبالنسبة تطور اللعصر، ينقص

في استخدام الكتب التقلدي حتى كثير من متخارج المعهد لم يقدروا من استكشاف علوم الدنية الإسلامية من مصادرها الرئيسية. في النظر ذلك، يحتاج مدير معهد الأنصار في ترقية الحب التلاميذ لدراسة كتاب التقلدي في معهد الأنصار.

الرؤية: إعداد كادير العلماء المؤمنين والمتقين والقادرين على تكريس أمفسهم لحياة المجتمع

الرسالة: مساعدة الحكومة في تزكية الأمة، وخاصة في مجال التعليم الديني والمجتمعي

الهدف: تحسين جودة التعليم مع التخرج الجيدة.

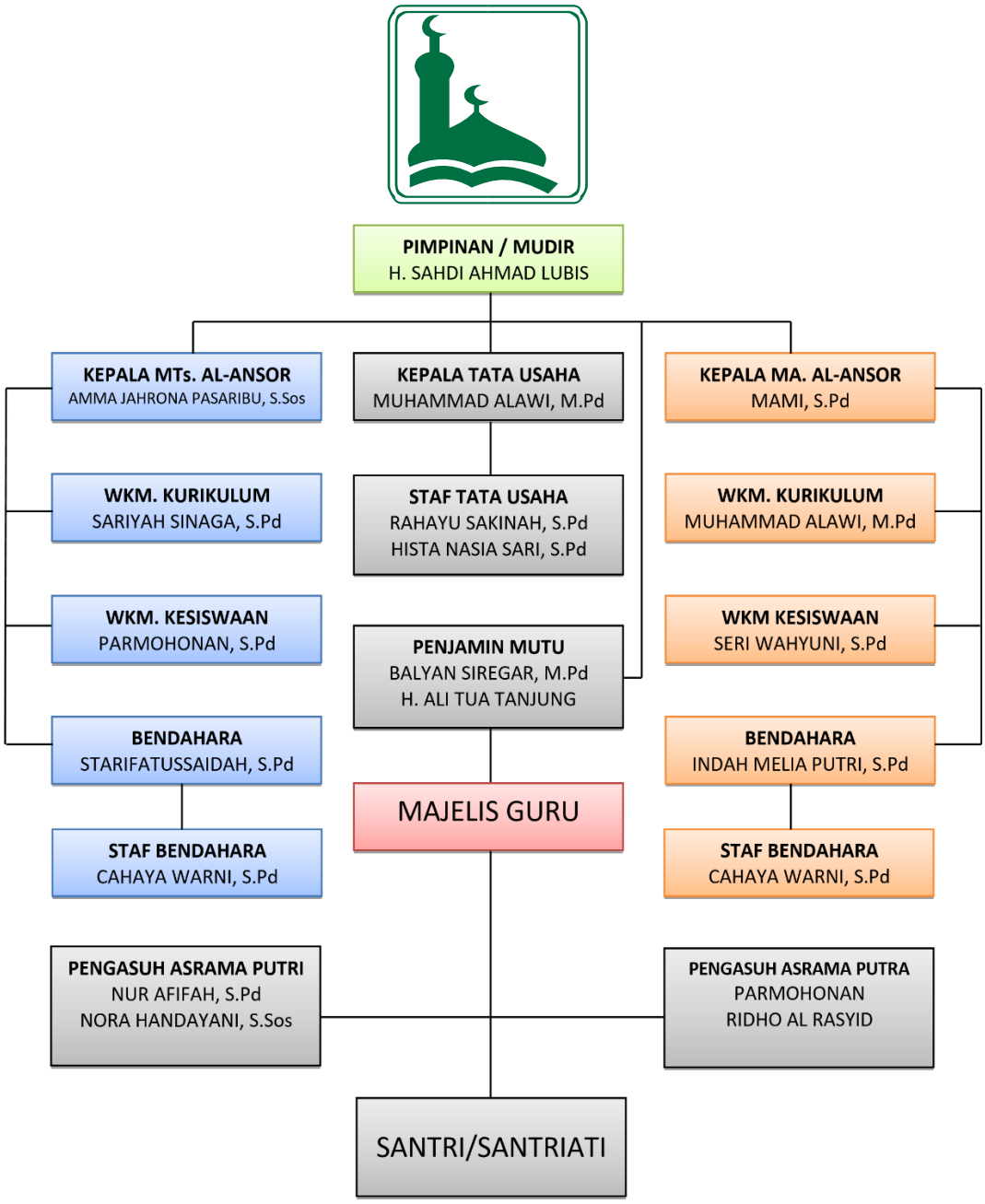
جدول ٤. ١ لمحة قصيرة معهد الأنصار مانونججانج جولو

اسم المعهد	معهد الأنصار مانونججانج جولو
الرقم الإحصائى	٥١٢٠١٢٧٧٠٠٠٤
رخصة تشغيل المعهد	رقم ٤٥٤٤ لعام ٢٠٢١
رخصة تشغيل الثانوية	٣٨\ك.و.٠٢\٢- ي\ف.ف.٠٠\٠١\٢٠٢١
رخصة تشغيل العالية	٢٦\ك.و.٠٢\٢- ي\ف.ف.٠٠\٠١\٢٠٢١

ألصك الأساس	رقم ٣٨ التاريخ ٢١ أكتوبير ٢٠١٥ (صك كاتب العدل مصباح الدين)
تقنين الكيان القانونى	رقم –AHU٠٠١٩٨٨٥ AH ٠١ سنة ٢٠١٥
العنوان الكاملة	شارع الحاج تينكو رجال نوردين، ك.م.٨ رقم ٣ مانونججانج جولو, المنطقة بادنج سيدمبوان الجنوب الشرقي المقاطعة سمطرى
الهاتف	٠٦٣٤٢٤٢٧٣
وضع	مملوكة للمؤسسة
مساحة الأرض	+١٢ هـ.أ

المصدر: بيانات إدارة معهد الأنصار مانونججانج جولو

أ. الهيكل التنظمي معهد الأنصار منونججانج جولو



صورة ٤. ١ الهيكل التنظمي معهد الأنصار منونججانج جولو

٢. وصف بيانات البحث

١) أنشطة التعليم وخصائص معهد الأنصار مانونججانج جولو

بالنسبة حالة تأسسه أن معهد الأنصار مزيج من معهد السلفية والحديثة. ومظام التعليم دائما على خصائص السلفية وهو أن التعليم يفضل التلاميذ ليستطيع أن يفهم الكتب التقلدي أو سميناه بالإصطلاح الكتب الأصفر بالجيد, يرجى التلاميذ أن يقدروا علي اتقان علم الأدوات مثل: النحو والصرف والمنطق والبلاغة وغير ذلك. وليكونوا التلاميذ إتقانا لشريعة الإسلامية فيلزم على إتقان علم الفقه وعلوم الفقه وقواعد الفقهية ويرجى التلاميذ أيضا قادرون على اللغتين يعنى العربية واللغة الإنجيلزية. وبالنظام الذي الموجودة في هذا المعهد فتلاميذ يجبوا أن يرتدي الإزار والتلميذات أن ترتدي ملابس الشرعي لأهما إحدى خصائص المعهد الذي يعيشون في المسكن. للحصول على هوية وصورة للعلامة التجارية حتى الآن، يواصل مدير معهد الأنصار العمل ويسعى باستمرار حتى يكون هذا المعهد مختلفة بالمعاهد الأخرى وتستطيع المنافسة من أجل تقدم التعليم الإسلامي.

بالنسبة للتعليم النظامي بالإضافة إلى التعليم الإسلامي, ينظم المعهد الأنصار بمدرسة الثانوية ومدرسة العالية. وبالإضافة إلى التعليم الرسمي تنظم مدرسة الأنصار أنشطة خارج المنهج الدراسي, منها:

أ) تعزيز التلاميذ في إتقان اللغتين العربية والإنجلزية بقيام أنشطة المفردات كل الصباح بعد صلاة الفجر.

ب)تعزيز التلاميذ على التحيات التربوية والاجتماعية مثل: الصلاة في جماعة، وتعلم القرآن، وقيام الليل، وعلوم الدعوة وغيرها.

ج) برنامج خاص بتحفيظ القرآن الكريم

د) التدريب على الحاسوب والخياطة

جميع أنشطة التعليم والتعلم الرسمية وغيرالمنهجية هي وحدة في توفير وتطوير المهارات والهواية للتلاميذ، وكذلك لجميع العاملين في هذا المعهد.

أما بالنسبة حال المدرس أو مدرسة في مدرسة الثانوية ومدرسة العالية في معهد الأنصار فقد ظهر في جدوال التالي مستوى التعليم هم المدرسين وعدد التلاميذ والتلميذات في آخر ٥ سنوات والمعلومات الخاصة بأسماء هؤلاء المعلمين حصلت الباحثة من العملية أو من إدارة المدرسة.

جدول ٤. ٢ عدد التلاميذ مدرسة الثانوية في معهد الأنصار

الفصل	عدد التلاميذ				
	٢٠٢٠\٢٠٢١	٢٠٢١\٢٠٢٢	٢٠٢٢\٢٠٢٣	٢٠٢٣\٢٠٢٤	٢٠٢٤\٢٠٢٥
٧	٥٥٠	٥٧٣	٤١٨	٤٥٦	٣٠٦
٨	٢٧٣	٢٧٥	٣٥٥	٣٩٣	٣٦٢
٩	١٥٠	١٥٧	٣٠٠	٣٢٨	٣٢٣
عدد	٩٧٣	١٠٠٥	١٠٧٣	١١٧٧	٩٩١

جدول ٤. ٣ عدد التلاميذ مدرسة العالية في معهد الأنصار

الفصل	عدد التلاميذ				
	٢٠٢٠\٢٠٢١	٢٠٢١\٢٠٢٢	٢٠٢٢\٢٠٢٣	٢٠٢٣\٢٠٢٤	٢٠٢٤\٢٠٢٥
١٠	١٨٠	١٧٠	١٣٩	١٣٩	١٣٤
١١	٨٧	٨٩	١٢٥	١٢٧	١٥٨
١٢	٧٩	٨٠	١٠٠	١٢٠	١١٦
عدد	٢٤٤	٣٤٩	٣٦٤	٤٤٠	٤٠٨

المصدر: بيانات إدارة معهد الأنصار مانونججانج جولو

بناء على الجدول الموضح، نستطيع أن نرى أن عدد التلاميذ والتلاميذات في معهد الأنصار ٢٠٢٠\٢٠٢١ كان ١٢١٧ شحصا، مستوى الثانوية ٩٧٣

شخصا ومستوى العالية كان ٢٤٤ شخصا. وفي سنة ٢٠٢١\٢٠٢٢ بلغ عدده ١٣٥٤ شخصا ومستوى الثانوية ١٠٠٥ ومستوى العالية ٣٤٩ شخصا. وفي سنة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ بلغ عدده ٣٦٤ شخصا مستوى الثانوية ١٠٧٣ شخصا ومستوى العالية ٣٦٤ شخصا. وفي سنة ٢٠٢٣\٢٠٢٤ بلغ عدده ١٦١٧ شخصا مستوى الثانوية ١١٧٧ شخصا ومستوى العالية ٤٤٠ شخصا. وفي سنة ٢٠٢٤\٢٠٢٥ بلغ عدده ١٣٩٩ شخصا مستوى الثانوية ٩٩١ شخصا ومستوى العالية ٤٠٨ شخصا.

أ) حالة معلمي معهد الأنصار

المعلم هو شخص مؤثر في مؤسسة التعليمية وله أيضا دور ووظيفة مهمة في التعليم، حتى المعلم يحدد تحقيق الرؤية والرسالة والأهداف التعليمية التي تحدد المدرسة. كمزود موثوق به للتعليم يبدأ بتحسين المعلمين.

جدول ٤. ٤ قائمة المعلمين في مجال التعليم في معهد الأنصار

٢٠٢٤\٢٠٢٥

رقم	اسم الكامل	وضع
١	الحاج شرعا ليسانس	تحفيظ
٢	جونو الماجستير	الحديث وعلم الحديث

٣	بليان الماجستير	قويد الفقهية
٤	الحاجة خير البرية ليسانس	تفسير وعلوم التفسير
٥	فيترياني ليسانس	بلاغة وتجويد
٦	الحاج علي توا تنجونج	نحو والصرف
٧	خير النساء الماجستيرة	توحيد وفرائض
٨	صالح الدين البكالوريوس	تصاؤف
٩	سري أفريدى ينتي الماجستير	اللغة العربية
١٠	شيخ طاحمي	اللغة العربية
١١	فيردينان ريتونج	فقه
١٢	الحاج أحمد شيف الدين ليسانس	اصول الفقه
١٣	ايرميلا سوسانتي البكالوريوس	تاريخ
١٤	ايرمدية البكالوريوس	اللغة الاندونيسيا
١٥	ييني محراني البكالوريوس	فقه
١٦	نور حميدة البكالوريوس	عقيدة الأخلاق
١٧	سري جيمنتي البكالوريوس	التاريخ
١٨	أدي ارمى البكالوريوس	رياضيات
١٩	ميلفى جونيدى البكالوريوس	علم الإجتماع
٢٠	نور روفيدة البكالوريوس	تاريخ الاسلامية
٢١	فوفوت ايراواتي البكالوريوس	تاريخ اندونيسيا
٢٢	ايفنيتا البكالوريوس	اقتصاد
٢٣	ليندا واتي البكالوريوس	جغرافيا

٢٤	وينرياني البكالوريوس	التربية المدنية
٢٥	سيري وحيوني البكالوريوس	اللغة الإنجليزية

المصدر: وثيقة بيانات إحصائية للتلاميذ والتلميذات في معهد الأنصار مانونججانج جولو

جدول ٤. ٥ عدد المرافقة والبنية التحتية في معهد الأنصار

رقم	المرافق و التحتية	عدد	معلومات
١	قاعة الإجتماعية	١	
٢	المكتبة	١	
٣	مكتب المدير	١	
٤	غرفة المعلمين	١	
٥	إدارة	٢	
٦	معمل الحاسب	١	
٧	مختبر اللغة	١	
٨	غرفة وحدة الصحة المدرسة (uks)	٢	
٩	مسجد\مصلى	٢	
١٠	سكن التلميذات	١٣	
١١	أدارة الإستعلامات	٢	
١٢	مطبخ	٢	
١٣	غرفة الفن	١	
١٤	طابعة	٣	
١٥	جهاز عرض LCD	٣	

١٦	شاشة	٢	
١٧	حمام التلميذات	٢	
١٨	سبورة	٤٤	
١٩	الفصول الدراسية	٥٢	

المصدر: وثيقة بيانات التلاميذ لمعهد الأنصار مانونججانج جولو

حالة المرافق والبنية التحتية المدرجة في الجدول تدعم عملية التعليم والتعلم في المعهد الأنصار مانونججانج جولو.والاستنتاج من الجدول هو أنه يقول أن المرافق والبنية التحتية الحالية في معهد الأنصار كافية. لأن المرافق والبنية التحتية الكافية ستدعم العملية للأنشطة التي يقوم بها.

ب. نتائج الخاضة

١. معالجة البيانات

١) استراتيجية المعلم في ترقية مهارة قراءة لدى التلاميذ للنصوص العربية معهد الأنصار بادانج سيدمبوان

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة، فاستراتيجية للمعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية هي من بيانات المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية

"عندما أدرس اللغة العربية أسأل التلميذات عن الدروس التي قادمة هل ما زالت يحفظن أم لا، ثم أقوم بترقية قدرتهن في القراءة في قسم المفردات. أما بالنسبة لإلقاء المادة فهي نفس الطريقة التي يتبعها المدرسون الآخرون، نظام الضابط أو القراءة والترجمة، ولكني أطلب منهم حفظ المفردات الموجودة في الكتاب سواء كانت من الاسم أو فعل أو الحروف، ليمارس مفرداتهن وتعويدهن وتقوية ذاكرتهن وخاصة في الصف الثاني العالية جميع التلميذات في هذا الصف من المدارس الثانوية مختلفة وبعضهن من نفس المعهد وبعضهن من المدرسة الثانوية الحكومية. ولترقية قدرتهنهم في القراءة، نبدأ بتعليمهن المفردات العربية ونعطيهن التركيز الدرس، ونطلبهن حفظ المفردات، ثم نطلب قراءة المفردات العربية السهلة ثم نطلب منهم قراءة النص الموجود في الكتاب وترجمته ويصحح المعلم الأخطاء فقط. وأحيانًا أقوم بمجموعات لمناقشة النص في الكتاب، مثل ترجمته ومناقشة معناه."[٤٦].

وأما بناء على الملاحظة في عملية التعليم هي:

١) الأنشطة الافتتاحية

لافتتاح التعليم يقوم المعلم بالدعاء معا، ثم يسأل المعلم التلميذات هل مستعدن لدرس اليوم بسؤال إلى التلميذات هل موجودة منكن التي لا يحملن كتابا.

[٤٦] Sri Afridayanti, "Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu, Wawancara Pribadi" (padangsidimpuan, ٢٠٢٤).

٢) الأنشطة الأساسية

بالنسبة للأنشطة التعليمية الأساسية هي عملية تقديم المادة. وحين تقديم المادة يقوم المعلم بقراءة النص الموجود في الكتاب أو الدرس الذي يتم تقديمه، وتقوم تلميذة واحدة فقط بقراءة النص العربية إذا كانت صحيحة في القراءة ثم يأمر المعلم تلميذة آخر بإعادة القراءة بعد أن تكون القراءة صحيحة ثم يكلف المعلم تلميذة آخر بترجمة القراءة.

إذا وجد المعلم تلميذة غير مركز في التعليم، يكلفه المعلم بمواصلة قراءة النص ولا لأحد أن يخبرها سيقرأ. وإذا لم يعرف فيعاقبها المعلم بعقوبة مثل الوقوف بجانب مقعده. الهدف من ذلك هو استعادة تركيز التلميذاة. وأحيانا عندما يدخل المعلم في الساعة الأخيرة عندما يشعر التلميذات بالتعب والنعاس يعطي المعلم شعرا عربية ليقوموا بالغناء معا حتى يجعل جو التعليم متعة ثم يسأل المعلم باختصار عن الدروس التي مضت هل يتذكرها أم لا.

٣) الأنشطة التقييم

في هذا النشاط يقوم المعلم بإجراء اختبار، وفي النشاط الختامي يطلب المعلم من التلميذات أن يغلقوا جميع كتبهم ويقول لهن من تستطيع أن تجب الذهاب إلى المسكن أولا. ثم يعطى المعلم أسئلة مثل من يستطيع أن تلخيص مادتنا اليوم.

"ثم إذا تعمق الدرس أغير طريقة تعليم للتلميذات، فمثلا عند تعليم القواعد أو التراكيب أعيد شرحها من البداية أو معرف الجملة وأشرحها باختصار حتى يعرفوا معنى الجملة. أبدأ من الأساسيات. مثل علامة الإسم، وعلامة فعل، وما هو الحرف. "أصعب درس هو جزء من القواعد (النحو والصرف)" لأنهن في الفصل لهن خلفيات تعليمية مختلفة. فأطلبهن لتدرس إلى زميلها التي أفهم منها إذا لايفهم عن الدرس"[٤٧].

وبناء على ملاحظة، تستخدم المعلمة تعليم بناء على المشكلات، حيث يتعلم من حل المشكلات، والمسائل التي تعطى للتلميذات ليست مسائل سهلة، ويجب على التلميذات إجراء مناقشة لإيجاد الحل الصحيح.

[٤٧] Afridayanti.

الهدف من هذه الاستراتيجية هو ترقية قدرة فهم النص. وبالواجبات التي تتطلب فهما عميقا، يجب وتهدف أيضا إلى اختبار ما إذا كانوا يتذكرون ما يتعلمونه.

وأما عملية هذه الاستراتيجية كما يلي:

١) الأنشطة الافتتاحية

أن يكون التلميذات حرصا في القراءة. وبالتالي تشجيع التلميذات على أن يكن نشاطا في فهم سياق النصوص العربية ومعناها. بالإضافة إلى ذلك، يتدرب التلميذات من هذه المسائل على تحليل تراكيب اللغة العربية، مثل النحو والمفردات والتراكيب اللغوية، مما يساعدهن على فهم النص بشكل أدق وأعمق.

يفتتح المعلم الأنشطة بشرح أهداف التعليم اليوم، وهي فهم النصوص الوصفية باللغة العربية. يوزع المعلم نصا وصفيا قصيرا باللغة العربية المثال: صحة الجسم في الإسلام. يطرح المعلم بعض الأسئلة الأولية لتوجيه تركيز التيميذات، مثل "ما الذي يستطعن

عن فهمه من هذا النص؟" أو "ما الذي تعتقد أنه المهمة من هذا النص إذا أردت أن تشرح هذا النص لشخص؟"

٢) الأنشطة الأساسية

لأنشطة تقديم المادة يختلف عن النشاط السابق. هنا يقسم المعلم التلميذات إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤ أو ٦ أشخاص. يُطلب من كل مجموعة توضيح النقاط الرئيسية في النص التي يجب فهمها من أجل شرح صحة الجسم في الإسلام للآخرين. تقوم التلميذات بتحليل النص من الاهتمام بالمفردات وتركيب الجمل والعناصر الوصفية الأخرى. يقوم المعلم بدور الميسر، حيث يقدم المساعدة عند الحاجة، ويضمن استمرار تركيز كل مجموعة على المهمة.

٣) الأنشطة الختامية

بالنسبة لأنشطة الختامية، يدعو المعلم التلميذات للتفكير في العملية التي مروا بها. طرح أسئلة تأملية، مثل "ما أصعب جزء في هذا النص؟" أو "ما هو سبب من صحة الجسم؟". و للتقييم الفردي، يُطلب من التلميذة الإجابة عن بعض الأسئلة أو

الاختبارات القصيرة على نصوص وصفية أخرى يقدمها المعلم. وذلك لقياس الفهم الفردي للنصوص المتشابهة وتقييم قدرتهم على تطبيق الاستراتيجية الذي يتعلمها[٤٨].

واستنادا إلى البيانات التي وجدت الباحثة من أحد المعلمة التي تعليم كتب اللغة العربية وهو البلاغة.

"الممارسة على قراءة الكتاب الأصفر، ويعطى الواجبات بحيث يبحثن مثلا عن قصة الصحابة في العربية، فمن هناك يقرءن النص اللغة العربية. وبالنسبة التي يدخلن من العالية، فلا بد أن يكون الأمر أساسيا، فيقال لهن أن يقرءن واحداً، بعد واحد ثم يسألهن أي القراءات أفضل؟ فيما بينهن لتحديد الأفضل. القراءة وإعادة القراءة، كما قالت الدكتورة صونيا "التكرار" على سبيل المثال: أقرأ أولا، ثم نقرأ معا، ثم إقرأ السطر، ثم أقرأ بعد ذلك واحدة من السطر. وعندما يكون هناك حوار، الصف الأول يسأل، والصف الثاني يجيب، والصف الثالث يسأل، والصف الرابع يجيب. ثم بعد ذلك تختر أن تقرأ واحدا فواحدا. ومن قراءتهن واحدا فأستطيع معرفة مدى قدرة التلميذات على القراءة"[٤٩].

وأما بناء على الملاحظة في عملية التعليم هي:

[٤٨] Afridayanti.

[٤٩] Fitriyani, "Guru Balaghoh Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu, Wawancara Pribadi" (padangsidimpuan, ٢٠٢٤).

١) الأنشطة الافتتاحية

يفتتح المعلم الدرس بالدعاء معا، ثم يسأل المعلم التلميذات عن حالهم اليوم باللغة العربية لأن كتاب البلاغة يحتوي على كتاب شعر، فيطلب المعلم من التلميذات أن ينشدوا شعر البلاغة.

٢) الأنشطة الأساسية

أما لأنشطة التقديم التعليم فإن المعلمة يقرأ المادة الذي تعلمها لأن الكتاب المستخدم هو كتاب باللغة العربية (جوحر المكنون)، فالخطوة الأول التي تقوم بها المعلمة هي قراءة الكتاب وتترجمها، والتلميذات تترجم ما يقرأ في كتبهن الخاصة بهن ولكن أنهن إلا ما لا يعرفن عن المفردات أو ما لم يتعلمنه في السابق.

وبناء على معلومات من أحد التلميذة، قامت المعلمة بتدوين ملخص على السبورة واستخدم الملخص باللغة العربية وكتب التلميذات الملخص في كرسة الخاصة[٥٠]. وفي اليوم التالي تشجيع التلميذات على قراءة النص أو المادة تعلمها ويطلب من التلميذة

[٥٠] Adinta putri, "Nabila Syakirah siregar, "Santriah Kelas ٢ Aliyah Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu, Wawancara Pribadi" (padangsidimpuan, ٢٠٢٤).

أيضا تفسير المادة إذا كان لا يعرف القراءة أو المعنى فتقوم المعلمة بمساعدة التلميذة.

٣) التقييم

بالنسبة لأنشطة التقويم، يلاحظ المعلمة فقط تطور قراءة التلميذات من كيفية قراءته للنص عندما تطلب منه قراءة المادة في عملية التعليم. ومن كيفية قراءته تستطيع للمعلمة أن تقيّم مدى قراءته إذا ما كان ينقصه الفهم، أو إذا ما كانت التلميذات ينقصه الفهم في التعليم.

"وأحيانًا عندما تبدأ التلميذات في الشعور بالملل أو فقدان التركيز، سأدعوهن إلى ممارسة الألعاب. والهدف من ذلك هو استعادة تركيزهم على الدرس. الألعاب التي غالبًا ما تستخدم هي التخمين والتظاهر بالكلمات أو الجمل". عملية اللعبة هي:

١. تقسم المعلمة المجموعة إلى مجموعتين

٢. ثم كل مفرد من المجموعة بالعد لتذكر رقمه.

٣. ثم يتقدم الرقم الأول من المجموعة ١ إلى الأمام تلميذتين

٤. ثم يحدد كل من هذين التلميذتين من سيخمن ومن سيتظاهر.

٥. أن تقوم المعلمة بكتابة جملة من اللغة العربية على السبورة ولا يجوز للمخمن بالنظر إلى السبورة بل إلى الموضح جائز.

٦. ثم من الجملة تقوم التلميذة بتوضيح مقصود عن الجملة دون أن ينطق بكلمة واحدة.

٧. ثم يحاول التلميذة أن يخمن معنى الموضح باستخدام اللغة العربية.

٨. ويُعطى التلميذتان دقيقة واحدة للإجابة، وإذا لم تستطيع المجيب من الإجابة لا يحصل على نتائجة.

ومن الطريقة المذكورة أعلاه أن تزيد من مفردات التلميذات وإتقانهم للقراءة والتذكر والفهم من الجمل التي تم إعطاؤها.

استنادا إلى البيانات المقابلة مع معلم النحو لترقية قدرة قراءة التلاميذ

"عندما أقوم بالتعليم في الفصل، أطلب من التلميذات التحدث باللغة العربية. لذا، ولكي أكون مثالاً يُحتذى به، يجب أن أستخدم اللغة العربية لتعريفهن وليمارسهن بالجمل العربية. كما أنني أدرب التلميذات على الشجاعة الكافية للتقدم إلى الأمام، وأشجعهن على أخذ الدرس. أعيّن تلميذة واحدة لتتقدم وتقرأ الدرس القادم، فتقرأ وتترجم ويشرح اختصار بنفسه وأكتفي بالاستماع. ولكن أنني قبل ذلك أخبرهن في اليوم السابق للدرس بمناقشة المادة القادمة. وأحاول أن أربط المادة الدراسية بحياة التلميذات اليومية. على سبيل المثال:

درس اليوم هو عن باب الفاعل، لذا سأعطي أمثلة سهلة ومفردات سهلة وغالبا القيام بها يوميا. أسئلة وأجوبة بعد قراءة النص. بعد انتهاء التلميذات من القراءة، سأطرح بعض الأسئلة المتعلقة بالنص، إما مباشرة على التلميذات أو من تفاعل الأقران. تشجع هذه الطريقة التلميذات على فهم ما يقرأونه حقًا، وليس قراءة الكلمات. يجب أن يكونوا قادرين على التعبير عن فهمهن في شكل جمل".[٥١]

تتمثل عملية التعليم للاستراتيجية التي يستخدمها المعلم فيما يلي:

١) الأنشطة الافتتاحية

لافتتاح الدرس كالمعتاد ولكن يستخدم المعلم اللغة العربية مثل "كيف حالكن"، ثم يسأل "أي الصفحة الآن"، ثم يجيب التلميذات باللغة العربية أيضا. ثم "نبدأ دراستنا اليوم بقراءة "بسم الله".

٢) الأنشطة الأساسية

بالنسبة لتقديم المادة، يقدم المعلم المادة كالمعتاد حيث يقوم المعلم بقراءة المادة ويترجمها ثم يقوم التلميذات بالترجمة في كتبهم الخاصة. ومع ذلك، في عملية التعلم، لا يقوم المعلم بترجمة المفردات التي غالبا ما ذكرها من قبل من أجل زيادة فهمهم للنص وتذكيرهم.

[٥١] Ali tua tanjung, "Guru Nahwu Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu, Wawancara Pribadi," ٢٠٢٤.

"عادة أبدأ بإعطاء التلميذات نصا باللغة العربية، ثم نقوم بتحليله جملة فجملة. بعد قراءة كل جملة، أطلب من التلميذات محاولة ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. إذا واجهن صعوبات، أساعدهن على فهم قواعد النحو المستخدمة، مثل تصريف الأفعال والأفعال وقواعد الإعراب. بمجرد اكتمال الترجمة، نناقش المعنى العام للفقرة وسياقها. وهذا يساعد التلميذات على فهم محتوى النص بشكل أعمق مع تعلم القواعد النحوية بشكل أكثر منهجية".

واستنادا إلى البيانات التي وجدت من التلميذة أن معلم النحو يستخدم أيضًا طريقة تدريس الصاحبة، حيث يقوم المعلم بتقسيمهم إلى عدة مجموعات صغيرة وتعيين تلميذة واحد في كل مجموعة يعتبر قدرة من زملائها لتعليم المادة التي تعلموها لزملائهن في الفصل، مما يساعدهن على تقوية فهمهم للمفهوم[٥٢].

علم النحو والصرف من العلوم الأساسية الاستراتيجية. وإتقانهما نظريا وعمليا سيؤثر على القدرة على قراءة العربية قراءة جيدة وفهم العربية فهما صحيحا [٥٣]. لذلك، تأخذ الباحثة البيانات من إجراء ملاحظة مع مدرس مادة النحو والصرف. ثم بناء على نتائج الملاحظات مع معلمي مادة النحو

[٥٢] Aurel Indah Safira, "Nabila Syakirah siregar, "Santriah Kelas ٢ Aliyah Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu, Wawancara Pribadi" (padangsidimpuan, ٢٠٢٤).

[٥٣] Anwar Abd Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* ٣, no. ٢ (٢٠١٧): ١٥٦–٥٥٧.

والصرف هي بالنسبة للاستراتيجية التي يقوم بها المعلم هي عندما يكون التلميذات أكثر نشاطا من المعلم، أي في اليوم الأول من الأسبوع الأول الذي يشرح فيه المعلم الدرس، يقوم المعلم بالقراءة ويترجم التلميذات في كتبهن وفي اليوم الثاني والأيام التالية يقوم التلميذات بتقديم الدرس والخطوة التالية هي أن تقوم التلميذة بقراءة الكتاب المدرسي بالتبادل على التقدم للقراءة والشرح، ويستمع المعلم حتى تنتهي التلميذة من شرح درس اليوم، ويصحح المعلم الأخطاء في نهاية الدرس.

ويقوم المعلمون بتقييم التعلم مرة واحدة في الأسبوع، أحيانا يوم الاثنين وأحيانا يوم السبت. والتقييم الذي يتم إجراؤه هو

١. كتب المعلم نصا عربيا بدون شكل وهذا النص يتكون من اسم وفعل وحرف. والنص ليس في الكتاب المدرسي.

٢. ثم يطلب المعلم من جميع التلميذات في الفصل أن تحليل النص من حيث الشكل والمعنى والقواعد.

٣. يطلب المعلم من كل واحد أن تتلو قراءة النص بشكل صحيح وصحيح.

٤. بعد القراءة، يسئل المعلم على التلميذات بالتبادل أسئلة مثل: كم عدد الفعل في النص؟ كم عدد كلمة الاسم في النص؟ كم عدد الحروف في النص؟ وأسئلة أخرى حول النص تتعلق بالنحو والصرف.

٥. في هذا التقييم يقوم المعلم أيضا بتقويم العقوبة، فإن كانت التلميذة صحيحا في هذا التقييم فتبقى جالسة على المقعد، وإن كان التلميذة مخطئا في السؤال التالي فوجدت على عقوبة هي تقوم في جانب مقعد التلميذة، أما إذا استمر في الخطأ في السؤال التالي فتقوم على مقعدها حتى يصحح في الإجابة.

٦. في نهاية الدرس، سيتقدم كل من تقوم على مقعد في الصف ليقرروا من ستبقى في الأمام ليُعاقب بالغناء.

٢) العوامل التي تساعد على فاعلية الاستراتيجية المعلم في ترقية مهارة قراءة لدى التلاميذ للنصوص العربية معهد الأنصار بادانج سيدمبوان

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة، العوامل التي تساعد على فاعلية استراتيجية المعلم في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ للنصوص العربية فهي كالتالي:

بناء على نتائج البينات المقابلة مع المعلمة اللغة العربية هي:

"أما بالنسبة للعوامل التي تؤثر على فعالية هذه الاستراتيجية، ففي رأيي أنها تشتمل الخلفية التعليمية. لماذا أقول ذلك، لأن هذا يؤثر حقًا عندما نصبح معلما. لأن التلميذات سيسألن "من أين تخرجت يا أستاذة؟" وكما يقول المثل "طول العيشة كثير شعر، وطول السيرة كثير نظرة" أي أننا كلما طال وجودنا في عالم التعليم كلما فهمنا ما يريده تلميذاتنا. ونستطيع تقديم الحلول عندما نواجه مشاكل في العملية التعليمية وهذا يدخل ضمن الاحترافية في العمل".[٥٤]

استنادا إلى نتائج بيانات الملاحظة، فإن المعلمين الذين يعلمون في الصف الثاني من عالية هم معلمون أكفاء جدا في مجال اللغة العربية مثل معلمة اللغة العربية التي تخرجت من مجستيرة اللغة العربية في مالانج وهي تخرجت من المصطفوية، ومعلم النحو والصرف درس في سورية و هو خرج من معهد المصطفوية، ومعلمة البلاغة خرجت من سورية، وجميع المعلمين الذين يدرسون في الصف الثاني من عالية لديهم خلفية تعليمية جيدة وبصيرة عالية التي قد كتبت الباحثة في جدول الأسماء المعلم في معهد الأنصار.

المعلمون الذين لديهم فهم عميق لقواعد اللغة العربية ومفرداتها وثقافتها فلا حسب أن المعلم يشرح الدرس وضيحا بل مساعدتهن على

[٥٤] Afridayanti, "Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu, Wawancara Pribadi."

فهم السياقات التاريخية والاجتماعية التي تندرج فيها اللغة العربية. وبمعرفتهم الواسعة بتعقيدات اللغة العربية، يستطيع المعلم على شرح معاني الكلمات، بالإضافة إلى تقديم أمثلة عملية ذات صلة بالحياة اليومية.

وبناء على الملاحظة، يقوم المعلم بترتيب مواد القراءة المتعلقة بموضوع معين، بحيث يستطيع التلميذات من ربط النص بمعارفهم وخبراتهم الخاصة. ويستخدم المعلم أيضا تقنيات التعليم التي تربط النص بموقف أو بيئة معينة، مما يساعد التلميذات على فهم معنى النص بشكل عميق ويشجعهم على التفكير النقدي. ويحاول المعلم لجعل عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي غير مللا.

بناء على نتائج المقابلات مع التلميذات خرجت من مدرسة الثانوية الأهلية قالت

"عندما دخلت هنا كانت المنافسة في التعلم هنا شديدة، فالذين تخرجوا من هنا كانوا أذكياء جدا في اللغة العربية، ولم أكن أريد أن أتخلف عنهن، لذلك عندما كنت أجد صعوبة في قراءة كتب اللغة العربية كنت أسأل إلى تلميذة التي أعتقد أنها أقدر في هذا الصف أو أسأل أخت الكبيرة التي كانت على استعداد لإرشادي. عندما

أخطئ في القراءة في الفصل، يعاقبني المعلم حتى لو كان أخذة قمامة"[٥٥].

سيؤثر مدى إتقان التلميذات لأساسيات اللغة العربية، مثل المفردات والقواعد الأساسية، على قدرتهم على فهم النصوص الأكثر تعقيدا. بالنسبة للمفردات، فإن جميع التلميذات في معهد الأنصار يقمن المفردات كل صباح، وفي كل صباح يقمن ٣ مفردات باللغتين العربية والإنجليزية. ويعقدن مفردات كل يوم أحد. ويشترط التحدث باللغتين العربية والإنجليزية كل يوم منذ الاستيقاظ صباحا وحتى الخلود إلى النوم.

في ناحية الأخرى بناء على نتائج الملاحظة، يتمتع معهد الأنصار ببيئة تعليمية مريحة للغاية وباردة وبعيدة عن الضوضاء أيضا. كما أن بيئة التلاميذ والتلميذات مميزة. كما أنها منضبطة لعملية التعليم والتعلم لأنه سيتم أخذ الحضور كل يوم. كل هذا يساهم في خلق جو تعليمي إيجابي، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين الدافعية العامة للتلميذات ونتائج التعلم. فالبيئة المواتية لا يحسب أن تساعد التلميذات في فهم المادة، بل تخلق أيضا

[٥٥] Nabila Syakirah siregar, "Santriah Kelas ٢ Aliyah Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu, Wawancara Pribadi" (padangsidimpuan, ٢٠٢٤).

جوا مسرورا، حتى تشعر التلميذات بمزيد من التحفيز لمواصلة التعلم والتطور.

استنادا إلى نتائج المقابلة، يستخدم بعض المعلمين بالمكبرة الصوت.

"مما يساعدني هو استخدام مكبرات الصوت. فباستخدام مكبرات الصوت، يمكنني الاستماع إلى الصوت بجودة صوت واضحة ومفصّلة، وهو أمر مهم جدًا في تعليم اللغة. خاصة، عندما يكون لدي وقت فراغ، غالبًا ما أستغل الفرصة للاستماع إلى المفردات العربية. أختار المفردات المسجّلة من ناطقين باللغة العربية، حيث يوفر نطقهن وتجويدهن أمثلة دقيقة لكيفية نطق الكلمات بشكل طبيعي في اللغة اليومية. لم يساعدني ذلك في فهم النطق الصحيح، بل ساعدني في التعرف على لهجة وإيقاع اللغة العربية الأصيلة. في الفصل الدراسي لتشغيل تسجيلات لكيفية الصحيحة للقراءة من الناطقين باللغة العربية. هذا النهج مفيد للتلميذات في الاستماع وتقليد النطق السليم والتجويد والإيقاع الذي يستخدمه الناطقين باللغة العربية"[٥٦].

وبناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة فإن في معاهد الأنصار مرافق جيدة جدا، سواء في الكتب الدراسية التي يشترط على جميع التلاميذ والتلميذات الحصول عليها. أما بالنسبة للمواد الأخرى

[٥٦] Afridayanti, "Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu, Wawancara Pribadi."

فيمكن لتلميذات الاطلاع عليها في المكتبة لوجود العديد من الكتب العربية.

وبناءً على نتائج الملاحظة التي قام بها الباحثة أن خصوصية معهد الأنصار هي مجموعة العلاقات الاجتماعية مع الجاليات الأجنبية والداخلية التي ثبتت بوجود شيخ من مصر يعلم التلاميذ والتلميذات في تحسين قراءتهم العربية.

٢. مناقشة نتائج البحث

١) استراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان

استنادا إلى البيانات التي جمعتها الباحثة بدأ من المقابلة والملاحظة، تستخدم المعلمة في معهد الأنصار استراتيجية مختلفة. وكما هو معروف أن استراتيجية المعلم تلعب دورا مهما في التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم، كما يجب على المعلم أن يعرف جميع الاستراتيجيات على الرغم من عدم تطبيق جميع الاستراتيجيات على التلميذات، لأنها لا تتوافق مع ظروف وخصائص التلميذات. وفقا لنتائج عرض البيانات أعلاه، عند النظر إلى البيانات التي تم الحصول عليها من معلمة اللغة العربية، وهي الأستاذة أفريدة

يانتي، أنها طلبت من التلميذات قراءة النص في الكتاب بشكل التبديل. كما طلبت من التلميذات حفظ كل مفردة في الكتاب. وهذا أمر جيد لديهم لتدريب مهارات القراءة، فإلى جانب قدرتهن على القراءة، فإنهن أيضًا يزيدن من معرفتهن بالمفروضات ويقوي قوة ذاكرتهن لأنه بدون المفردات لن يتمكن التلميذات من قراءة وفهم النص العربية.

وأحيانا تستخدم المعلمة أيضًا طريقة المناقشة لمناقشة النص، فتقوم المعلمة بتقسيم مجموعات صغيرة للعمل معًا لاستخلاص النتائج من النص، وهذا تساعد التلميذات حقًا في قدرتهن على فهم النص لأنه يجمع عدة آراء من كل شخص في مجموعته. وعندما تزداد صعوبة الدرس، تقوم المعلمة بتغيير الاستراتيجية، لأن المعلمة في الصف الثاني الثانوية عالية لديهن خلفية تعليمية مختلفة، فتقوم المعلمة بتكرار شرح التقريب، ولكن في بعض الأحيان لا يكون هناك وقت كافية، فتأخذ المعلمة سياسة بأن تطلب من أصدقائها التي هن أقدرة أو يسمى معلم أقران. لذلك يركز معلمة اللغة العربية في فصل العالية في معهد الأنصار أكثر على التلميذات ونشاطًا هو معلمة اللغة العربية في صف عالية كميسر.

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة مع المعلمة التي تستخدم الكتب العربية بلاغة، فإن المعلم يستخدم نفس الطريقة التي يستخدمها المعلمون الآخرون، وهي طريقة ضابط حيث تقوم المعلمة بقراءة وترجمة النص الذي دراستها وتفسيرها وتقوم التلميذات بترجمته في الكتب الدراسية الخاصة. و طلبة منهن المعلمة أن يعتادوا على القراءة سواء في الفصل أو خارج الفصل، حيث قالت المعلمة التكرار وهو التكرار المستمر لأن هناك مقولة تقول إنه من السهل المذاكرة لأنها مكررة. لذلك سيعتاد التلميذات على القراءة باللغة العربية. ومن كيفية قراءة التلميذة يمكن للمعلمة أن تلاحظ وتحلل وتميز من يجتهد في القراءة ومن لا يجتهد في القراءة، فالتلميذة التي تقرأ عندما تقال لها اقرئي كتاباً فإنه ستقرأ قراءة جيدة وصحيحة، أما من يقرأ نادراً فإن التلميذة تخطئ في قراءته مثل لابد بجر فالتيميذة تقرأ ضمة.

كما قالت التلميذة أيضًا أنه في كل مرة يتعلمن البلاغة تقوم المعلمة بتدوين ملاحظات أو استنتاجات مهمة من الكتاب نقوم التلميذات بكتابتها في كراستهن وهذه الطريقة جيدة لزيادة فهم التلميذات للمادة التعليمية. بالإضافة إلى الطريقة التقليدية، تستخدم المعلمة أيضًا الألعاب عندما تبدأ التلميذات في الشعور بالملل والنعاس. لأن طريقة تعليم التلميذات يجب أن

تكون أيضاً موافقة للعصر كما قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه: لا تعلموا أولادكم كما كنتم تعلمون في زمانكم، ربما في هذا العصر لا يكفي مجرد استخدام طريقة المحاضرة أو لا يكفي مجرد القراءة ثم الكتابة، فلجعل جو من السعادة على التعليم يستخدم المعلم أحياناً بعض الألعاب، وهي الدعائم وتخمين الجمل العربية. هذا الأمر تساعد التلميذات حقًا في التذكير والقراءة لأن التخمينات ليست كلمة بل جملة.

كما قامت الباحثة بجمع البيانات من معلم النحو بناء على نتائج المقابلة والملاحظة مع معلم النحو بناء على كيفية تدريس المدرس فهو محترف جداً في نقل المادة ويتقنها وهذا أمر مهم بالنسبة للمعلم. تنظر الباحثة فعندما يبدأ المعملم بالتدريس يستخدم المعلم اللغة العربية مثل سؤال التلميذات عن الأخبار، الصفحة القادمة وأحياناً يسأل التلميذات عن صحة التلميذات وتجب على التلميذات الإجابة باستخدام اللغة العربية. ولإلقاء المادة نفس ما يقوم به المعلمون الآخرون بشكل عام حيث القراءة والترجمة، ولكن هذا المعلم يخبر التلميذات التي يتقدمن لقراءة المادة وترجمتها والمعلم يستمع فقط وهذا جيد في تحسين مهارات القراءة لدى التلميذات بصرف النظر عن التدريب على القراءة فهذا تمارس التلميذات ذهنياً ليكونوا شجاعة للتقدم. ما تيميز

طريقة هذا المعلم في التدريس هو تقييم التعليم. حيث يقوم المعلم بإجراء تقييم للدرس مرة واحدة في الأسبوع عن طريق إعطاء اختبارات للتلميذات حيث يقوم المعلم بتقديم نص اللغة العربية على السبورة يتكون من عدة أسطر ويكون محتوى النص على شكل نص يتعلق بالحياة اليومية، ثم يطلب التلميذات تحليل النص ثم يسأل المعلم التلميذات بدوره فيما يتعلق بالنص. والتقييم الذي يقوم به المعلم جيد لأنه للتقييم الفردي ويكون متعلقة بالتعليم التي تعلمها من التقييم يستطيع المعلم أن يقيم مدى تطور فهم التلميذات للدرس. ويستخدم المعلم أيضًا العقاب لمن لا يستطيع الإجابة، أي بالغناء أو غير ذلك.

لذلك، فإن النتائج التي حصلت الباحثة بعد تحليل البيانات التي جمعها هي أن الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في معهد الأنصار هي استراتيجية النشاط تشجع المشاركة الفعالة من التلميذات في عملية التعلم. تهدف هذه الاستراتيجية إلى ترقية القدرة القراءة وزيادة مشاركة التلميذات وتعميق الفهم وتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي.وبلإشراك التلميذات بنشاط، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو تعليمي أكثر تفاعلية وديناميكية، حتى يصبح التعليم فعالية وذو معنى.

٢) عوامل التي تساعد على فاعلية الاستراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان

استنادا إلى البيانات التي جمعت الباحثة من الملاحظة والمقابلة، العوامل التي تساعدت على فاعلية الاستراتيجية المعلم أن تلعب الخلفية التعليمية للمعلمين وكفاءتهم دورا مهما في فعالية استراتيجية المعلم . فالمعلمون الذين يتمتعون بخلفية تعليمية قوية لديهم فهم عميق للمادة التي يتم تدريسها، حتى قادرين على نقلها بشكل أوضح ووفقًا لاحتياجات التلميذات. للمعلم الكفاء يستطيع التأكد أن الاستراتيجية التي تنفيذها تعمل بشكل جيد، وتحافظ على مشاركة التلميذات، وتكون قادرة على التغلب على التحديات التي قد تنشأ أثناء عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يكون المعلمون ذو التعليم الجيد أكثر قدرة على تكييف استراتيجياتهم مع احتياجات وقدرات الطلاب المتنوعة، مما يجعل التعليم استيعابا وملاءمة.

بعد ذلك، طريقة التعليم دورا أساسيا في المساعدة على فعالية استراتيجيات المعلمين لأنها بمثابة إطار عمل يوجه عملية التعليم. وتسمح الطريقة المناسبة بتنفيذ استراتيجية المعلم بشكل كفاءة وملاءمة، حتى زيادة نتائج تعلم التلميذات إلى أقصى حد، حيث توفر أساليب التعلم هيكلاً

واضحًا لعملية التعليم. باستخدام الطريقة الهادفة، يمكن للمعلمين تنظيم تسلسل أنشطة التعلم بشكل منهجي والتأكد أن كل خطوة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية. المثال، في طريقة المناقشة أو العمل الجماعي، يمكن للمعلمين استخدام استراتيجية نشطة تتضمن مشاركة التلميذات المباشرة، مما يقوى في نهاية المطاف فهمهم للمادة.

ثم التلميذة الدافعية أكثر استعدادا لفهم المادة بشكل أفضل. وسيسعون جاهدين لاستيعاب المعلومات وتطبيقها، مما يدعم أهداف المعلم التعليمية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشجع الدافعية التلميذات على التعليم بنفسه، واستكشاف الموضوعات خارج الفصل، وأخذ زمام المبادرة في عملية التعلم.

وتدعم البيئة المواتية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، عملية التعلم. فالفصل الدراسي المريح والخالي من المحذور والمليء بالموارد التعليمية الكافية سترقية من تركيز التلميذات. البيئة المواتية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، دورا حاسما في دعم نجاح عملية التعلم. في الفصل الدراسي، يمكن للجو المريح، مع الإضاءة الملائمة ودرجة الحرارة الباردة والتصميم المنظم جيدا، أن تجعل التلميذات يشعرن بالهدوء والتركيز في التعلم. عندما يكون الفصل الدراسي خاليا من المحذور مثل الضوضاء أو الفوضى،

تجد التلميذات أنه من الأسهل التركيز على المادة التي تدريسها، حتى تحسين فهمهن للدرس.

استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات تعلم اللغة، والوسائل البصرية والمنصات الرقمية التي تدعم تعلم اللغة العربية إلى زيادة اهتمام التلميذات وفهمهن للنصوص المقروءة. استنادا إلى نتائج المقابلات في الممارسة العملية، يستخدم بعض المعلمين التكنولوجيا لتعليم اللغة العربية بشكل فعالية.

من الاستماع مباشرة إلى مصادر أصلية، يمكن للتلميذات تصحيح أخطاء النطق وتحسين مهارات الاستماع لديهن، مما يؤثر بدوره بشكل إيجابي على مهاراتهم في القراءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاستماع إلى الطريقة الصحيحة للقراءة من الناطقين باللغة العربية من مكبرات الصوت يمنح التلميذات أيضا تجربة تعليمية أكثر واقعية في السياق. فهم لا يتعلمن من نص ثابت، بل يتعلمن أيضا من الكيفية التي يتم بها بث الحياة في اللغة من الصوت. يساعد التلميذات على فهم الفروق الدقيقة والعواطف الواردة في النص بشكل أفضل، بالإضافة إلى ترقية قدرتهم على الفهم والاستمتاع بالقراءة باللغة العربية.

تفاعل التلميذات مع الناطقين باللغة العربية أو المشاركة في المجتمعات الناطقة بالعربية إلى تحسين مهاراتهم في القراءة من الممارسة العملية والتجارب الواقعية. وفي هذا السياق، خطت معهد الأنصار خطوة إلى الأمام من دعوة الناطقين باللغة العربية للتدريس في هذا المعهد وتقديم اللغة العربية مباشرة للتلاميذ والتلميذات. إن وجود الناطقين باللغة العربية في بيئة التعلم يمنح التلميذات فرصة ذهبية لممارسة اللغة التي يتعلمنها بتوجيه مباشر من مصدر أصلية. كما يتمكن للتلميذات بالحصول على تصحيح فوري للأخطاء التي يصنعونها، وهو أمر مهم جدًا في عملية تعلم اللغة. وعلاوة على ذلك، فإن وجود الناطقين باللغة العربية في المعهد لا يحسن مهارات اللغة العربية لدبهن من تمارين الاستماع والتحدث، بل يثري فهمهن للثقافة العربية.

واستنادا إلى البيانات التي جمعت الباحثة من الملاحظة والمقابلة، تقسم الباحثة العوامل التي تساعد على فاعلية استراتيجية المعلم إلى قسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، حيث تتمثل العوامل الداخلية في الخلفية التعليمية وكفاءة المعلمين، وطريقة التعليم ودافعية التلميذات، ثم العوامل الخارجية في بيئة التعليم والتكنولوجيا ووسائط التعليم والتفاعل الاجتماعي.

٣. قيود البحث

ينتج هذا البحث ورقة بسيطة في شكل أطروحة لها قيود من بين هذه القيود:

١. حدود العلم ورؤية الباحثة للموضوع قيد البحث

٢. وقت وجهد محدودان

٣. أموال محددة

٤. حدود الباحثة التي تبحث في صدق المستجيبين

تؤثر القيد المذكورة والعمل بشكل كبير تنفيذ هذا البحث. وإعداد هذه البحث. مع ذلك، مع الجهود والعمل الجاد للباحثة ومساعدة جميع الأطراف، يحاول الباحثة تقليل العقابات التي تواجهها، بحيث هذه تتحقق هذه البحث حتى في شكل بسيط للغاية.

الباب الخامس

اختتام

أ. خلاصة

بعد إجراء بحث مباشر إلى الموقع من إجراء ملاحظات ومقابلات، خلصت المؤلفة إلى ما يلي:

١. استراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان

أن الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في معهد الأنصار هي استراتيجية النشاط تشجع المشاركة الفعالة من الطتلميذات في عملية التعلم. تهدف هذه الاستراتيجية إلى ترقية القدرة القراءة وزيادة مشاركة التلميذات وتعميق الفهم وتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي.وبلإشراك التلميذات بنشاط، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو تعليمي أكثر تفاعلية وديناميكية، حتى يصبح التعليم فعالية وذو معنى.

٢. عوامل التي تساعد على فاعلية الاستراتيجية المعلم في ترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان

العوامل التي تساعد على فاعلية استراتيجية المعلم إلى قسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، حيث تتمثل العوامل الداخلية في الخلفية التعليمية وكفاءة المعلمين، وطريقة التعليم ودافعية التلميذات، ثم العوامل الخارجية في بيئة التعليم والتكنولوجيا ووسائط التعليم والتفاعل الاجتماعي.

ب. اقتراحات

١. ترقية تدريب المعلمين: يوصى بأن توفر معهد تدريبا أكثر كثافة للمعلمين فيما يتعلق بأحدث الاستراتيجيات والأساليب في تدريس اللغة العربية. سيساعد ذلك المعلمين على تطوير مهارات تدريس أكثر فعالية وتكيّفا مع احتياجات التلاميذ.

٢. استخدام التكنولوجيا في التعلم: يمكن زيادة استكشاف دمج التكنولوجيا، مثل تطبيقات تعلم اللغة وموارد التعلم الرقمية، لدعم عملية التعليم والتعلم. يمكن أن تساعد هذه التقنيات الطلاب على فهم المواد بطريقة أكثر تفاعلية ومتعة.

٣. إثراء مواد القراءة: يوصى بزيادة تنوع نصوص القراءة باللغة العربية، بدءا من النصوص ذات الصلة بالحياة اليومية إلى النصوص الأكثر تعقيدا. سيساعد ذلك الطلاب على التعود على أنواع مختلفة من النصوص والسياقات اللغوية.

٤. نهج فردي للتعلم: نظرا لاختلاف قدرات التلاميذ وخلفياتهم، يوصى بأن يولي المعلمون اهتماما خاصا وإرشادا فرديا للتلميذات الذين يحتاجون إلى ذلك، حتى يمكن تحسين عملية التعلم.

المراجع

Afridayanti, Sri. “Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu, Wawancara Pribadi.” padangsidimpuan, ٢٠٢٤.

Anam, Saiful. *Metode Penelitian (Kulaitatif, Kuantitatif, Eksperimen Dan R&D)*. sumatra barat: Global Eksekutif Teknologi, ٢٠٢٣.

Ariyanti, Hari, and Syarifah Syarifah. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Nurul Muttaqin Simpang Tiga.” *Al-Mu’Arrib: Journal of Arabic Education* ١, no. ١ (٢٠٢١): ٤٥–٥٥. https://doi.org/١٠,٣٢٩٢٣/al-muarrib.v١i١,٢٠٨٠.

Aziz, M. Fauzan, Jamilatussa’diyah Jamilatussa’diyah, and Wildan Taufiqurrahman. “استخدام كتاب النصر لتعليم القواعد وأثره في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.” *Ta’lim Al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* ٥, no. ٢ (٢٠٢١): ١٦٨–٨٠. https://doi.org/١٠,١٥٥٧٥/jpba.v٥i٢,١٢٧١٥.

Fatimah, Wiwit. “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab Di Mts Nu ٠١ Kramat Kabupaten Tegal,” ٢٠٢٢.

Halimah, Aqif. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.” *لسانـنـا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* ٩, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢٤٩–٥٩.

Hardiyanti, Putri. “Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah.” *Islamic Education* ٢, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢.

Harianto, Erwin. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* ٩, no. ١ (٢٠٢٠): ١–٨.

Haryanti, Akhiril Pane, and Ismail Baharuddin. “مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة.” *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* ٧, no. ٠١ (٢٠١٩).

Hasan, Muhammad, Rahmatullah Rahmatullah, Ahmad Fuadi, Inanna Inanna, Nahriana Nahriana, A A Musyaffa, Badroh Rif’ati, Tasdin Tahrim, Ali Nahruddin Tanal, and Baderiah Baderiah. *Strategi Pembelajaran*. *Penerbit Tahta Media*, ٢٠٢٣.

Isodarus, Praptomo Baryadi. “Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks.” *Sintesis* ١١, no. ١ (٢٠١٧): ٤.

Khansa, Hasna Qonita. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa.” *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, ٢٠١٦, ٥٣–٦٢.

http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara.

Khasanah, Uswatun. “Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.” *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* ٢, no. ٤ (٢٠٢٣): ١٨٤–٩٩.

Latif, Abdul, Jamaluddin Shiddiq, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, Rijal Mahdi, and Irsal Amin. “Keutamaan Aspek Linguistik Bahasa Arab Menurut Pemiikiran Ibnu Katsir.” *Hijai-Journal on Arabic Language and Literature* ٥, no. ١ (٢٠٢٢): ٤٢–٥٥.

Lubis, Ali Asrun. “Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab.” *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman* ١, no. ٠٢ (٢٠١٥).

Moleong ٢٠١١. *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif*. *Rake Sarasin*, ٢٠٢٢. https://scholar.google.com/citations?user=O-B٣eJYAAAAJ&hl=en.

Moleong, Lexi J, and PRRB Edisi. “Metodelogi Penelitian.” *Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya* ٣, no. ٠١ (٢٠٠٤).

Muzammil, and Lindi Prastika. “Model-Model Pembelajaran Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri.” *Edukais : Jurnal Pemikiran Keislaman* ٣, no. ١ (٢٠١٩): ١٣–٢٢. https://doi.org/١٠,٣٦٨٣٥/edukais.٢٠١٩,٣,١,١٣-٢٢.

Nasution, Wahyudin Nur. *Strategi Pembelajaran*. Perdana Publishing, ٢٠١٧.

Noora, Rachma Isna, and Faisal Hendra. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mudah Dipahami.” *Comserva: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat* ٢, no. ١١ (٢٠٢٣): ٢٨١٢–١٩.

Pane, Akhiril. “Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam.” *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* ٢, no. ١ (٢٠١٨).

Permadi, Tedi. “Teks, Tekstologi, Dan Kritik Teks.” *Bandung: Universitas Pendidikan Indo-Nesia*, ٢٠٢٠.

Pulungan, muhammad yusuf. “Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Pada Sistem Asrama (Ma’had ‘Aliy) Di Perguruan Tinggi Islam.” *Jurnal Thariqah Ilmiah* ٠٢, no. ٠١ (٢٠١٥): ١١١–٢٣.

Rahman, Anwar Abd. “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* ٣, no. ٢ (٢٠١٧): ١٥٦–٥٥٧.

Rangkuti, Ahmad Nizar. *Metode Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*, ٢٠١٦.

Ratnaningtyas, Endah Marendah, Edi Saputra, Desi Suliwati, Bekty Taufiq Ari Nugroho, Muhammad Habibullah Aminy, Nanda Saputra, and Adi Susilo Jahja. *Metodologi Penelitian Kualitatif. No. Januari. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, ٢٠٢٣.

Ridwan, Muannif. "Pentingnya Penerapan Literature Review Pada Penelitian Ilmiah." *Jurnal Masohi* ٢ no ١ (٢٠٢١): ٤٥–٥١.

Salida, Ainun, and Zulpina Zulpina. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah." *Jurnal Sathar* ١, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٣–٣٣.

Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin. "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan." *Journal of Chemical Information and Modeling* ٥٣, no. ٩ (٢٠١٩): ٥.

Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," ٢٠١٣.

Syakirah siregar, Nabila. "Santriah Kelas ٢ Aliyah Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu, Wawancara Pribadi." padangsidimpuan, ٢٠٢٤.

Syariah, Kelembagaan Bank, and Graha Ilmu. *Transformasi Penguatan Sistem Subkultur Pondok Pesantren Indonesia*, n.d.

tua tanjung, Ali. "Guru Nahwu Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu, Wawancara Pribadi," ٢٠٢٤.

Umi Hanik, Siti. "Strategi Dan Metode Pembelajaran A. Strategi Pembelajaran." *WALISONGO Institutional Repository*, ٢٠١٠, ٢٧–٧٠. http://eprints.walisongo.ac.id/٣٥٥/٤/UmiHanik_Tesis_Bab٢.pdf.

Wahidmurni, Wahidmurni. "Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif," ٢٠١٧.

Yurisa, Penny Respati. "مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها." *International Journal of Arabic Language Teaching* ١, no. ٠١ (n.d.): ٤٢–٥٢.

Zulhannan, Zulhannan. "عناصر اللغة العربية: أهدافها و خطوات تدريسها." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* ٧, no. ١ (٢٠١٥).

أبو الحاج, سها أحمد و حسن خليل المصالحة. "استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية," ٢٠١٦, ٦.

إسماعيل, بليغ حمدي. *استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية. دار المناهج للنشر والتوزيع* Vol. ١١, ٢٠١٩. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/.

بارش, حليمة, بليردوح ,و ثليثة. ‘‘مهارات اللغة العربية" مهارة القراءة والكتابة",’’ ٢٠١٩.

حبيبة, رزقي نور. ‘‘ترقية قدرة قراءة للتلميذات بوسيلة الفكاهية العربية في معهد الأنصار مانونججانج جولو بادانج سيدمبوان.’’ بحث العلمي جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان, ٢٠١٩ . http://etd.uinsyahada.ac.id/id/eprint/٦٣٢٤.

عاتي, علي عبد علي. ‘‘التعليل اللغويُّ في معجم لسان العرب لابن منظور.’’ *مجلة آداب المستنصرية* ٤٨ .no ,١٠٥ جزء١ (٢٠٢٤): ٢٧٧—٣٠٥.

مدكور, على أحمد وايمان أحمد هريدي. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها – النظرية والتطبيق*. مدينة نصر, ٢٠٠٦.

سيرة الذاتية

أ. الهواية الشخصية

١. الإسم : سري مودة هاسبوان

٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٣

٣. التاريخ والمكان : سيؤليف، ١٢ يناير ٢٠٠٢

٤. العنوان : سيبوهوان، بادانج لاواس

ب. التعليم

١. المدرسة الإبتدائية : المدرسة الإبتدائية ٠١١٨ سيبورونج-سيبورونج (٢٠٠٨-٢٠١٤)

٢. المدرسة المتوسطة : معهد الأنصار مانونججانج جولو (٢٠١٤-٢٠١٧)

٣. المدرسة الثانوية : معهد الأنصار مانونججانج جولو (٢٠١٧-٢٠٢٠)

٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة التعليم اللغة العربية (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

ج. الوالدين

١. الأب : شمر الدين هاسبوان

٢. الأم : نور لاؤت بولونجان

د. المهنة

١. الأب : الفلاح

٢. الأم : الفلاحة

العنوان : سيؤليف، سيبوهوان، بادانج لاواس

إرشادات المقابلة

اسم : سرى مودة هاسبوان

اليوم/تاريخ :

أهداف : للحصول على المعلومات والبيانات في شكل نقض التلاميذ في القراءة ولاستراتيجية التي يقوم بها المعلم في تقوية قدرة قراءة التلاميذ للنصوص العربية.

من أجل اجراء البحث بعنوان " استراتيجية المعلم في تقوية قدرة قراءة التلاميذ للنصوص العربية معهد الأنصار منونجج جولو بدنج سيدمبوان " اجراءت الباحثة المقابلات للحصول على البيانات التي اجابت على صياغة المشاكل في عنوان البحث اعلاه.

الأسئلة للمعلم اللغة العربية:

١. كيف جهود المعلمون فهم خصائص التلميذات؟

٢. هل هناك استراتيجية خاضة في تعليم ؟

٣. أي الاستراتيجية يستخدم المعلم في تعليم ؟

٤. هل تواجه المشكلة في تعليم اللغة العربية؟

٥. هل يستخدم المعلم اللغة العربية عند التشريح المادة؟

٦. كيف يعرف المعلمون لتلميذات يستطيع أن يقراء قراءة اللغة العربية ؟

الأسئلة البحث للتلاميذ

١. ما الصعوبات التي يواجهها التلميذات عند القيام بالتعلم ؟

٢. كيف استجابة التلميذات لاستراتيجية التعلم المستخدمة ؟

٣. كيف يتواصل التلميذات مع المعلم؟

٤. ما هي الاستراتيجية التعليم يستخدم المعلم في تقوية قدرة قراءة التلاميذ للنصوص العربية ؟

٥. ما رأيكم في الاستراتيجية التي يطبقها المعلم في التعليم؟

٦. كيف يحاول التلميذات فهم المادة المقدمة؟

٧. كيف يسعى التلميذات إلى تحقيق نتائج تعليمية جيدة؟

إرشادات المقابلة

اسم : سري مودة هاسبوان

اليوم/تاريخ :

أهداف : للحصول على المعلومات والبيانات في شكل نقض التلاميذ في القراءة ولاستراتيجية التي يقوم بها المعلم في ترقية مهارة قراءة التلاميذ للنصوص العربية.

من أجل اجراء البحث بعنوان "استراتيجية المعلم في ترقية مهارة قراءة نصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار منونجانج جولو بادنج سيدمبوان " اجراءت الباحثة المقابلات للحصول على البيانات التي اجابت على صياغة المشاكل في عنوان البحث اعلاه.

١. إرشادات المقابلة إلى مدير في معهد الأنصار منونججانج جولو بادنج سيدمبوان

أ. ملفات شخصية المدرسة لمعهد الأنصار منونجانج جولو بادنج سيدمبوان

١. كيف كانت خلفية إنشاء معهد الأنصار منونجانج جولو بادنج سيدمبوان؟

٢. ما هي رؤية ورسالة لمعهد الأنصار منونجانج جولو بادنج سيدمبوان؟

٢. إرشادات المقابلة إلى معلم في معهد الأنصار منونججانج جولو بادنج سيدمبوان

٧. كيف استراتيجياتك الرئيسية في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى التلميذات؟

٨. كيف تزرع الاهتمام بالقراءة بين التلميذات؟

٩. هل تواجه المشكلة في القراءة اللغة العربية؟

١٠. هل تستخدم التكنولوجيا في تدريس القراءة باللغة العربية؟

١١. كيف تتغلب على الصعوبات التي تواجه التلميذات في قراءة النصوص العربية؟

١٢. هل تستخدم أساليب التعليم الأخرى في تدريس القراءة باللغة العربية؟

٣. إرشادات المقابلة إلى تلميذات في فصل الثاني من العالية معهد الأنصار منونججانج جولو بادنج سيدمبوان

٨. كيف الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمك لمساعدتك على تحسين مهاراتك في القراءة باللغة العربية؟

٩. كيف يجعل معلمك تعلم اللغة العربية ممتعاً وغير ممل؟

١٠. ما الصعوبات التي يواجهها التلميذات عند القيام بالقراءة ؟

١١. كيف يوجه المعلم المشكلة في القراءة؟

١٢. هل يستخدم معلمك التكنولوجيا في تعليم القراءة باللغة العربية؟

إرشادات المقابلة

أ. إرشادات المقابلة إلى معلم في معهد الأنصار منونججانج جولو بادنج سيدمبوان

أسئلة	أجوبة
كيف استراتيجياتك الرئيسية في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى التلميذات؟	عندما أدرس اللغة العربية أسأل التلميذات عن الدروس التي قادمة هل ما زالت يحفظن أم لا، ثم أقوم بترقية قدرتهن في القراءة في قسم المفردات. أما بالنسبة لإلقاء المادة فهي نفس الطريقة التي يتبعها المدرسون الآخرون، نظام الضابط أو القراءة والترجمة، ولكني أطلب منهم حفظ المفردات الموجودة في الكتاب سواء كانت من الاسم أو فعل أو الحروف، ليمارس مفرداتهن وتعويدهن وتقوية ذاكرتهن وخاصة في الصف الثاني العالية جميع التلميذات في هذا الصف من المدارس الثانوية مختلفة وبعضهن من نفس المعهد وبعضهن من المدرسة الثانوية الحكومية. ولترقية قدرتهنهم في القراءة، نبدأ بتعليمهن المفردات العربية ونعطيهن التركير الدرس، ونطلبهن حفظ المفردات، ثم نطلب قراءة المفردات العربية السهلة ثم نطلب منهم قراءة النص الموجود في الكتاب وترجمته ويصحح المعلم الأخطاء فقط. وأحيانًا أقوم بمجموعات لمناقشة النص في الكتاب، مثل ترجمته ومناقشة معناه.
	الممارسة على قراءة الكتاب الأصفر، ويعطى الواجبات بحيث يبحثن مثلا عن قصة الصحابة في

	العربية، فمن هناك يقرءن النص اللغة العربية. وبالنسبة الذين يدخل من العالية، فلا بد أن يكون الأمر أساسيا، فيقال لهن أن يقرءن واحداً، بعد واحد ثم يسألهن أي القراءات أفضل؟ فيما بينهن لتحديد الأفضل. القراءة وإعادة القراءة، كما قالت الدكتورة صونيا "التكرار" على سبيل المثال: أقرأ أولا، ثم نقرأ معا، ثم إقرأ السطر، ثم أقرأ بعد ذلك واحدة من السطر. وعندما يكون هناك حوار، الصف الأول يسأل، والصف الثاني يجيب، والصف الثالث يسأل، والصف الرابع يجيب. ثم بعد ذلك تختر أن تقرأ واحدا فواحدا. ومن قراءتهن واحدا فأستطيع معرفة مدى قدرة التلميذات على القراءة
	عادة أبدأ بإعطاء التلميذات نصا باللغة العربية، ثم نقوم بتحليله جملة فجملة. بعد قراءة كل جملة، أطلب من التلميذات محاولة ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. إذا واجهن صعوبات، أساعدهن على فهم قواعد النحو المستخدمة، مثل تصريف الأفعال وقواعد الإعراب. بمجرد اكتمال الترجمة، نناقش المعنى العام للفقرة وسياقها. وهذا يساعد التلميذات على فهم محتوى النص بشكل أعمق مع تعلم القواعد النحوية بشكل أكثر منهجية
كيف تزرع الاهتمام بالقراءة بين التلميذات؟	الأول: أن يسأل من تعجبه ومن لا تعجبه، وعندما يشعر المعلم بالنقص فيعطي المعلم تكليفاً وهو التكليف الذي يكون في الكتاب الذي تترجمه بنفسها ونرى المعلم على الفور يرسله إلى الأمام

	مباشرة ومن طريقة قراءته في الكتاب أن تقرأ على طريقة قواعد اللغة العربية وهل هي موافقة للمخارج الحرف أو لا، ومن هذا يستطيع المعلم أن يحكم بنفسه هل هذه التلميذة تقرأ غالبا أم لا؟
هل تواجه المشكلة في القراءة اللغة العربية؟	و في عملية التعليم والتعلم لا بد أن تكون هناك مشاكل، منها: النعاس التي تصيب التلميذات، وإن لم يكن كثيراً، لأن بعضهن لا ينمن، وبالنسبة للقراءة فالمشكلة التي تواجههم غالباً هي المخارج الحرف.
كيف تتغلب على الصعوبات التي تواجه التلميذات في قراءة النصوص العربية؟	وللتغلب على المشاكل التي تحدث في الفصل، فغالباً ما أتجول في الفصل أو حول الفصل ولا أريد أن أجلس على كرسي لأنك عندما تمشي ستفاجأ أيضاً. ومن المشاكل في قراءة النصوص العربية أن طريقة مخارج الحروف لا تزال غير جيدة، فأقول للتلميذة أن تقرأ ولكن بقراءات قصيرة فقط، مثلا: التتريبات أو تكرار المفردات التي تعطى للتلميذات.
هل تستخدم التكنولوجيا في تدريس القراءة باللغة العربية؟	مما يساعدني هو استخدام مكبرات الصوت. فباستخدام مكبرات الصوت، يمكنني الاستماع إلى الصوت بجودة صوت واضحة ومفصّلة، وهو أمر مهم جدًا في تعليم اللغة. خاصة، عندما يكون لدي وقت فراغ، غالبًا ما أستغل الفرصة للاستماع إلى المفردات العربية. أختار المفردات المسجّلة من ناطقين باللغة العربية، حيث يوفر نطقهن وتجويدهن أمثلة دقيقة لكيفية نطق الكلمات بشكل طبيعي في

	اللغة اليومية. لم يساعدني ذلك في فهم النطق الصحيح، بل ساعدني في التعرف على لهجة وإيقاع اللغة العربية الأصيلة. في الفصل الدراسي لتشغيل تسجيلات لكيفية الصحيحة للقراءة من الناطقين باللغة العربية.
هل تستخدم أساليب التعليم الأخرى في تدريس القراءة باللغة العربية؟	إذا تعمق الدرس أغير طريقة تعليم للتلميذات، فمثلا عند تعليم القواعد أو التراكيب أعيد شرحها من البداية أو معرف الجملة وأشرحها باختصار حتى يعرفوا معنى الجملة. أبدأ من الأساسيات. مثل علامة الإسم، وعلامة فعل، وما هو الحرف. "أصعب درس هو جزء من القواعد (النحو والصرف)" لأنهن في الفصل لهن خلفيات تعليمية مختلفة. فأطلبهن لتدرس إلى زميلها التي أفهم منها إذا لايفهم عن الدرس

ب. إرشادات المقابلة إلى تلميذات في فصل الثاني من العالية معهد الأنصار منونججانج جولو بادنج سيدمبوان

أسئلة	أجوبة
كيف الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمك لمساعدتك على تحسين مهاراتك في القراءة باللغة العربية؟	وكالعادة، يقوم المعلم بقراءة الدرس وتفسيره، ونقوم بالترجمة في كتبنا الخاصة، أما بالنسبة للقراءة، فيجعلنا المعلم نقرأ المادة واحداً تلو الآخر إلى الأمام لنقرأ المادة ونقوم بالترجمة. قامت المعلمة بتدوين ملخص على السبورة واستخدم الملخص باللغة العربية وكتب التلميذات الملخص في كرسة الخاصة. أن معلم النحو يستخدم أيضًا طريقة تدريس الصاحبة، حيث يقوم المعلم بتقسيمهم إلى عدة مجموعات صغيرة وتعيين تلميذة واحد في كل مجموعة يعتبر قدرة من زملائها لتعليم المادة التي تعلموها لزملائهن في الفصل، مما يساعدهن على تقوية فهمهم للمفهوم.
كيف يجعل معلمك تعلم اللغة العربية ممتعاً وغير ممل؟	وأحيانًا عندما نبدأ في الشعور بالملل أو فقدان التركيز، فيدعو المعلم إلى ممارسة الألعاب. الألعاب التي غالبًا ما تستخدم هي التخمين والتظاهر بالكلمات أو الجمل

هل يستخدم معلمك التكنولوجيا في تعليم القراءة باللغة العربية؟	نعم، يستخدم المعلم من أدوات تكنولوجية مثل مكبرات الصوت، حيث يتم تسمعنا على مفردات جديدة من الناطقين باللغة العربية، وأحيانًا يستخدم المعلم الحاسب، ويساعدنا فيديو كرتونية باللغة العربية.
ما الصعوبات التي يواجهها التلميذات عند القيام بالقراءة ؟	مشكلتي في قراءة النصوص العربية هي في مخارج الحروف، أي التمييز بين نطق حرفي العين والظاء، فهذان الحرفان يصعب نطقهما، وأحيانا أنسى في أوزان الأفعال
كيف يوجه المعلم المشكلة في القراءة؟	وللتعامل مع الصعوبات كان المعلم يأمرنا بالقراءة مراراً وتكراراً حتى نتعود على الكلمة أو الجملة، وأيضاً أحيانا يأمرنا المعلم أن نتعلم من بعضنا البعض، وإذا كان في الفصل غالباً يأمرنا المعلم أن نقرأ واحداً أن نقرأ في المقدمة، ثم يسأل المعلم الآخرين أيهما أحسن في القراءة؟

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam rangka pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian yang berjudul "strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa terhadap teks bahasa arab pondok pesantren al-ansor manunggang julu padangsidimpuan" maka penulis menyusun pedoman observasi sebagai berikut:

No	Aspek yang diamati	Indicator	Deskripsi
١.	Perangkat pembelajaran	bahan ajar yang digunakan untuk proses pembelajaran	Bahan ajar atau materi ajar yang digunakan oleh guru adalah buku yang berbahasa arab dan tanpa baris atau dinamakan dengan kitab kuning
		Media yang digunakan dalam proses pembelajaran	Media yang digunakan Ketika sedang proses belajar mengajar berupa papan tulis, spidol, pengahapus dll.
		Asesmen yang digunakan (tes, quiz dan evaluasi)	Untuk asesmen guru menggunakan evaluasi berupa tanya jawab atau terkadang menggunakan evaluasi dengan observasi setiap seminggu sekali.
٢.	strategi guru		
	a. Disiplin	Guru tiba tepat waktu di kelas dan memulai Pelajaran sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan	Untuk kedisiplinan guru di pesantren al-ansor, pihak sekolah mengadakan dua kali absen absen yang pertama absen pinger dan kedua absen manual. Untuk absen secara pinger itu dilaksanakan pagi dan siang (setelah selesai pembelajaran).
		Guru memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan susuai dengan rencana yang telah disusun	Untuk memastikan proses pembelajaran berjalan dengan lancar guru memastikan kehadiran siswa dengan melakukan absen terhadap siswa

	b. Aktif	Memastikan siswa siap belajar	Dalam memastikan kesiapan siswa guru bertanya kepada siswa apakah mereka siap untuk belajar, dan juga guru bertanya kepada siswa siapa yang tidak membawa buku.
	c. Proses pembelajaran	Cara guru menyampaikan materi pembelajaran	Untuk pembukaan pembelajaran guru mengajak siswa untu berdoa Bersama dan guru bertanya kepada siswa bagaimana kabar siswa. Dan juga guru bertanya kepada siswa halaman berapa yang akan datang dengan menggunakan bahasa arab
		Strategi apa yang digunakan guru dalam proses pembelajaran	Untuk strategi yang digunakan oleh guru berbeda-beda tergantung kondisi siswa. Untuk guru bahasa arab, guru selalu menyuruh siswa untuk terus aktif dan berperan setiap pembelajaran. Dia juga lebih focus kepada siswa yang mana Guru membaca bacaan yang ada dibuku dan murid mengulangi apa yang di baca guru tersebut. Setelah itu guru menyuruh satu persatu untuk membaca teks tersebut secara acak akan tetapi murid disuruh menerjemahkan bacaan tersebut. Dan guru nahwu Guru biasanya meminta siswa untuk membaca dan menjelaskan materi pelajaran secara bergiliran. Setiap siswa diberi kesempatan untuk membaca teks tertentu, kemudian mereka diminta untuk menjelaskan makna dan

			menerjemahkan teks tersebut sesuai dengan pemahaman mereka.
		Melibatkan siswa dalam proses belajar yang menyenangkan	Di saat penyampaian materi guru menyuruh murid untuk membaca teks yang ada di buku atau pelajaran yang sedang berlangsung satu murid ini hanya untuk membaca teks yang berbahasa arab tersebut jika murid benar maka guru menunjuk yang lain untuk megulangi bacaan tersebut setelah becaan benar lalu guru menunjuk murid yang lain untuk mengartikan bacaan tersebut.
		Bertanya, menjawab pertanyaan guru dan berkonstribusi dalam diskusi	Guru mengajukan beberapa pertanyaan awal untuk mengarahkan fokus siswa, seperti “Apa yang bisa kalian pahami dari teks ini?” atau “Apa yang menurut kalian penting untuk dipahami dari teks ini jika ingin menjelaskan صحة الجسم ini kepada seseorang?” dan respon siswa terhadap guru ada yang menjawab dengan mengangkat tangan dan ada juga yang merasa udah paham tetapi tidak mengangkat tangan dan ada juga yang tidak mengangkat tangan karena tidak tahu dan ada juga siswa yang langsung menjawab
		Guru memberikan kesempatan kepada siswa	Di saat penyampaian materi guru menyuruh murid untuk membaca teks yang ada di buku atau pelajaran

		untuk mengambil alih forum pembelajaran	yang sedang berlangsung satu murid ini hanya untuk membaca teks yang berbahasa arab tersebut jika murid benar maka guru menunjuk yang lain untuk megulangi bacaan tersebut setelah becaan benar lalu guru menunjuk murid yang lain untuk mengartikan bacaan terseebut. Jika guru mendapati murid yang tidak fokus kepelajaran maka guru akan menunjuk dia untuk melanjutkan membaca teks yang tadi dengan aturan tidak ada yang boleh memberitahu yang mana yang akan dia baca.
		Guru menggunakan factor pendukung yang efektif, seperti pengolaan kelas yang baik dan jam pelajaran yang lumayan lama, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa arab	Untuk faktor pendukung dalam pembelajaran pasti ada dan yang sering membantu saya dan yang saring saya gunakan adalah speker dan jika waktunya lapang maka saya sering mendengarkan mufrodat tetapi mufrodatnya dari penutur arab asli.
		Guru memberikan contoh bacaan teks bahasa arab	Dan guru memberikan contoh teks di papan tulis untuk contoh dari materi yang sedang dipelajari seperti menuliskan contoh dari mubtada’ **عائيشة تذهب الى السوق في يوم العطلة. هي تذهب بالسيارة لتشتري الملابس الجديد وهي تذهب بصديقتها زينب.** Dari contoh diatas guru akan bertanya kepada siswa dari contoh

			diatas Dimana disitu contoh mubtada dan apa jenis mubtada nya dan kenapa dia jadi mubtada.
		Mengamati faktor yang membantu efektifitas strategi guru saat berlangsungnya pembelajaran	Untuk factor yang membantu dalam kefektivitasan strategi guru adalah latar belakang Pendidikan, guru di pesantren al-ansor kebanyakan latar belakang Pendidikan mereka adalah alumni pesantren dan lanjut kejengjang perguruan tinggi dalam artian guru memiliki latar belakang Pendidikan yang sangat bagus, dan untuk motivasi siswa untuk belajar bahasa arab itu sangat kuat terbukti dengan siswa yang mulai masuk di Aliyahnya mereka tidak merasa kesulitan dalam mengikuti pembelajaran kitab kuning tersebut, dan juga metode yang gunakan oleh guru dalam membawakan Pelajaran tersebut sangat bagus dan beragam, terkadang guru menggunakan metode mubasaroh, tanya jawab metode kalsik atau ceramah, dan guru juga menggunakan hadiah-hukuman. Dan jug factor yang membatu keefektivan strategi guru adalah factor lingkungan yaitu Dimana al-ansor menegaskan setiap santriah harus berasrama sehingga mudah untuk mengontrol pembelajaran mereka baik di kelas maupun di luar kelas. Dan juga mereka memiliki osrganisasi siwa untuk mengontrol siswa dan

			membatu mudir pesantren dalam membangun karatkter siswa.
٣.	Kemampuan membaca bahasa arab	Kemampuan membaca tekas bahasa arab,	Ketika dalam proses belajar mengajar siswa mampu membaca teks yang ada di buku Ketika siswa disuruh ke depan untuk membaca materi yang sedang dipelajari. Pengucapan kosakata merupakan kemampuan untuk melafalkan kata-kata dalam bahasa tertentu dengan cara yang benar, termasuk penekanan pada suku kata yang tepat, intonasi, serta penggunaan bunyi yang sesuai dengan aturan fonetis yang berlaku.
		penggunaan harakat	dan Ketika siswa disuruh membaca siswa mampu membaca setelah huruf *jar* itu berbaris karsoh. Dan mampu membedakan mana isim dan *fiil* walau terkadang salah dalam *wazan fiilnya*
		Penggunaan media pembelajaran	beberapa guru menggunakan speaker di kelas untuk memutar rekaman cara bacaan yang benar dari penutur asli bahasa Arab. Pendekatan ini sangat membantu siswa dalam mendengarkan dan meniru pengucapan yang tepat, intonasi, dan ritme yang digunakan oleh penutur asli. Dengan mendengarkan langsung dari sumber autentik, siswa dapat memperbaiki kesalahan pengucapan dan meningkatkan kemampuan mendengar mereka,

		Motivasi siswa	Ketika siswa yang tidak pernah belajar bahasa arab guru membuat kelompok kecil untuk di asrama. Bagi siwa yang belum bisa membaca teks tersebut siswa bisa bertanya kepada siswa yang sudah mampu membaca dan memahami teks itu. Karena Ketika tidak bisa membaca di kelas Ketika disuruh maka dia akan dapat hukuman seperti berdiri di atas kursi.
		Ketercapaian tujuan	Untuk ketercapaian tujuan yaitu mampu dalam membaca teks bahasa arab adalah siswa mengenal unsur kalimat yang ada di dalam teks seperti arti dari setiap mufrodat dan dapat mengartikan bacaan tersebut dan paham terhadap teks yang dibaca
		Penggunaan sumber bahasa ajar	setiap siswa wajib memiliki setiap buku yang dipelajari dikelas dan wajib membawa buku ke kelas

الوثائق

صورة ١,١ مقابلة مع أمي سري أفريدا يانتي الماجستيرة (معلمة اللغة العربية في صف العالية في معهد الأنصار مانونججانج جولو بادانج سييدمبوان.

صورة ٢,١ عندما تقوم المعلمة بالتعليم في صف العالية في معهد الأنصار الأنصار مانونججانج جولو بادانج سييدمبوان

صورة ٣,١ مقابلة مع أمي فيترياني الليسانيسة (معلمة درس البلاغة في صف العالية في معهد الأنصار الأنصار مانونججانج جولو بادانج سييدمبوان

صورة ٤,١ عندما تقوم المعلمة بالتعليم في صف العالية في معهد الأنصار الأنصار مانونججانج جولو بادانج سييدمبوان

صورة ٥,١ مقابلة مع التلميذات من صف العالية في معهد الأنصار الأنصار مانونججانج جولو بادانج سييدمبوان

صورة ٥,١ مقابلة مع التلميذات من صف العالية في معهد الأنصار الأنصار مانونججانج جولو بادانج سييدمبوان

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km [illegible] Sihitang ٢٢٧٣٣Telephone (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠ Faximile (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

رقم : ٢٠٢٤/٠٧/PP.٠٠.٩/E.١/Un.٢٨/B يوليو ٢٠٢٤

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

المكرم

١. إرسال أمين، الماجستير (المشرف الأول)

٢. الدكتور الحاج سوفرين ايفيندي، الماجستير (المشرف الثاني)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي،قد عين موضوع البحث العلمى للطالبةفيما يلى:

الإسم : سري، مودة هاسبوان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٣

الكلية/الشعبة :كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمى: استراتيجية المعلم في ترقية مهارة قراءة نصوص العربية لدى التلاميذ في معهد الأنصار بادانج سيدمبوان

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات, وشعبة تدريس/تعليم اللغة نجليزية, وشعبة تعليم اللغة العربية وشغبة التربية لمعلمي مدرسة إبتدائية, وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. ووبهذا عينكم المشرف الأول ثاني لبحث العلمى الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

الدكتورة الحاجة ليس يولياني شافريدا سريجار، الماجستيرة

رقم التوظيف:١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف:١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣٢٠٠٦

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B 4271 /Un.28/E.1/PP.00.9/07/2024 — 15 Juli 2024
Lamp : -
Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yth.
1. Irsal Amin, M.Pd. **(Pembimbing I)**
2. Dr. H. Sufrin Efendi, Lc., M.A **(Pembimbing II)**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan *Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini* sebagai berikut:

Nama	:	Sri Mawaddah Hasibuan
NIM	:	2020400043
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi	:	Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Terhadap Siswa Di Pondok Pesantren Al-Ansor Padangsidimpuan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui, an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Dr. Hj. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A
NIP. 198012224200604200l

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, M.Pd.
NIP.198803122019031006

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4496 /Un.28/E.1/TL.00/07/2024 /8 Juli 2024
Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Madrasah Pondok Pesantren Al-Ansor Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama	: Sri Mawaddah Hasibuan
NIM	: 2020400043
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	: Sibuhuan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Terhadap Siswa di Pondok Pesantren Al-Ansor Padangsidimpuan".**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Dr. Lisy Ulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001

YAYASAN PONDOK PESANTREN AL-ANSOR
MADRASAH ALIYAH SWASTA AL-ANSOR
Jl. H. Tengku Rizal Nurdin, Km. 8 No. 3 Desa Manunggang Julu, Kecamatan Padangsidimpuan Tenggara Kota Padangsidimpuan
Provinsi Sumatera Utara Telp. (0634) 24273, NPSN : 10264756, NSM : 131212770004, Email: masalansor@gmail.com

Nomor : 196/MA.A/08/2024
Lamp : -
Hal : **Surat Selesai Riset**

27 Agustus 2024

Yth. Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary
Padangsidimpuan

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary nomor B-4496/Un.28/E.2/TL.00/07/2024 tanggal 18 Juli 2024, tentang Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi mahasiswa Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary, atas nama:

N a m a	: Sri Mawaddah Hasibuan
NIM	: 2020400043
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian	: **"Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Terhadap Siswa di Pondok Pesantren Al-Ansor Padangsidimpuan"**

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Al-Ansor Padangsidimpuan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Madrasah,

Marni, S.Pd