

طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية
في معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة ماندايلينج ناتل



البحث العلمي

قدم لمكاملة الشروط للحصول على الشهادة الجمعية

الباحثة

ستي أسدينة

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانجسيديمبوان

٢٠٢٤

طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية
في معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة ماندايلينج ناتل



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجمعية

الباحثة

ستي أسدينة

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانجسيديمبوان

٢٠٢٤

طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية

في معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة ماندايلينج ناتل



البحث العلمى

قدم لمكلمة الشروط للحصول على الشهادة الجمعية

الباحثة

ستي أسدينة

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٨



المشرف الثاني

المشرف الأول

إيدم خالد ناسوتيون، الماجستير

الدكتور الحاج اخيرل باني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢١٢١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانجسيديمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمها:

اسم : ستي أسدينة

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٨

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجابوسي سيابو

منطقة ماندايلينج ناتل

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

الإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية

وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديجيوان.

فهذا البحث قابل المناقشة.

تحرير بادنجسيديمبوان، نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف الأولى

المشرف الثاني

إيدم خالد ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢١٢١٠٠٤

الدكتور الحاج اخيرل باني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

خطاب إقرار الإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه:

اسم : ستي أسدينة

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٨

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو

منطقة ماندايلينج ناتل

تقرير بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التأليفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية (الثانية).

فإن هذا القرار كتيبه يوجه الصحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر آية : (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهيا تتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنجسيد ميوان، نوفمبر ٢٠٢٤

أنا المقرر



٢٠٢٠٤٠٠٠٣٨

٥ إقرار الموافقة لطبع اة لأخرين لجامعة الأكاديمي

أعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجنسيد بمبوان أنا
المواقع كما في التالي:

اسم : ستي أسدينة

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٨

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

الإجل العلوم توقع إعطاء الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية
بادنجنسيد بمبوان حق بدون عوائد والحسر على انتاج العلمية التي أعدادته على الموضوع " طريقة المذاكرة
في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة مانداي لينج ناتل ". مع
تجهيزات الموجودة بدون حق عوائد والحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية
الحكومية بادنجنسيد بمبوان له الحق لإحفاظ وانتقان الوسائل / صيغة إجراء في شكل مصدر المعلومات
وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم المسرف الكاتب وصاحب حق الانتاج.

هكذا هذه الإقرار كتيته على وجه صحيح.

حرر في بادنجنسيد بمبوان، ديسمبر ٢٠٢٤



٢٠٢٠٤٠٠٠٣٨

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : ستي أسدينة

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٨ :

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

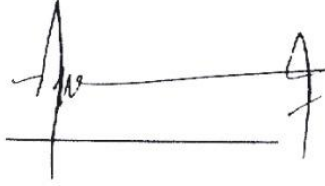
موضوع البحث : طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة

تأجيلوسي سيابو منطقة ماندايلينج ناتل.

توقيع

اسم

رقم



١. إرسال أمين، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة

٢. يونلدي، للماجستير

سيكرتير / مناقش قسم منهجية البحث

٣. الدكتور مخلصان، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة العربية

٤. إيدم خالد ناسوتيون، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش العام



عقدة المناقشة : ستي أسدينة

التاريخ : ٢٠٢٥ يناير ٢ :

الساعة : ٠٨ : ٠٠ - حتى إنتهى

النتيجة : ٨٢,٥ :

الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733 Telepon
(0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار

الحكمة تانجا بوسي سبابو منطقة ماندايلينج ناتل

الكاتبة : ستي أسدينة

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٨ :

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية



بادنج سيدموس

الدكتورة ليلى

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ABSTRAK

Nama : Siti Asdinah
Nim : 2020400038
Judul Penelitian : Metode Mudzakah dalam Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab di Pesantren Darul Hikmah Tangga Bosi Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal
Tahun : 2024

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Darul Hikmah Tangga Bosi Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal. Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab dilakukan dengan metode ceramah, namun kemampuan baca kitab kuning siswa masih rendah oleh karena itu guru membuat kegiatan Mudzakah yaitu membahas tentang mudzakah qawaid bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Metode Mudzakah dalam Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab di Pesantren Darul Hikmah Tangga Bosi Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal dan apa saja kesulitan dalam pelaksanaan metode mudzakah dalam pembelajaran qawaid bahasa Arab di Pesantren Darul Hikmah Tangga Bosi Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru, siswa dan mudir pesantren Darul Hikmah Tangga Bosi. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode mudzakah dalam pembelajaran qawaid bahasa arab di pesantren Darul Hikmah Tangga Bosi terdiri dari beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, dan dalam pelaksanaan metode mudzakah terdapat beberapa kesulitan diantaranya kurang waktu ketika kegiatan berlangsung, kurangnya minat siswa dalam belajar qawaid bahasa arab, dan kurangnya sarana dan prasarana dalam kegiatan mudzakah.

Kata kunci: Metode, Mudzakah, Pembelajaran, Qawaid

ABSTRACT

Nama : Siti Asdinah
Reg. Number : 2020400038
Judul Penelitian : Mudzakah Method in Learning Arabic at the Darul Hikmah Tangga Bosi Islamic Boarding School Siabu District Regency Mandailing Natal
Tahun : 2024

This research was motivated by problems found in the Arabic language learning process at the Darul Hikmah Tangga Bosi Islamic Boarding School, Siabu District, Mandailing Natal Regency. Arabic Qawaid learning is carried out using the lecture method, but the students' ability to read the yellow book is still low, therefore the teacher makes Mudzakah activities, namely discussing Arabic qawaid mudzakah. This research aims to describe the Mudzakah Method in Learning Arabic Qawaid at the Darul Hikmah Tangga Bosi Islamic Boarding School, Siabu District, Mandailing Natal Regency and what are the difficulties in implementing the mudzakah method in learning Arabic Qawaid at the Darul Hikmah Tangga Bosi Islamic Boarding School, Siabu District, Mandailing Natal Regency. This type of research is qualitative research using a descriptive approach. The data sources in this research are teachers, students and homecoming of the Darul Hikmah Tangga Bosi Islamic boarding school. The data collection techniques are observation, interviews and documentation. Analysis of this research data is data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of the research show that the mudzakah method in learning Arabic qawaid at the Darul Hikmah Tangga Bosi Islamic boarding school consists of several stages, namely planning, implementation and evaluation, and in implementing the mudzakah method there are several difficulties including lack of time when the activity takes place, lack of student interest in learning language qawaid Arabic, and lack of facilities and infrastructure for mudzakah activities.

Keywords: Mudzakah, Method, Qawaid, Learning

الملخص

اسم : ستي أسدينة

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٨

قسم : شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو

منطقة مانداي لينج ناتل

السنة : ٢٠٢٤

كان خلفية هذا البحث هي المشكلات الموجودة في عملية تعلم اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة مانداي لينج ناتل. تنفيذ تعليم القواعد العربية باستخدام طريقة المحاضرة، لكن قدرة التلاميذ على قراءة الكتاب الأصفر لا تزال منخفضة، لذلك يقوم المعلم بعمل أنشطة المذاكرة، وهي مناقشة القواعد العربية. يهدف هذا البحث إلى وصف طريقة المذاكرة في تعليم القواعد العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي ريغينسي مانداي لينج ناتل وما هي المشكلات في تطبيق طريقة المذاكرة في تعليم القواعد العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي، منطقة سيابو، ريغينسي مانداي لينج ناتل. أما نوع هذا البحث هو بحث كيفي بالطرق الوصفية. المصادر البيانات لهذا البحث هي المعلم، والتلاميذ، والمدير المعهد دار الحكمة تانجا بوسي. جمع البيانات هو الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. أما تحليل البيانات فهو تحليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. النتائج البحث هي أن طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة مانداي لينج ناتل يتكون من عدة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. أما في تطبيق طريقة المذاكرة هناك عدة صعوبات منها ضيق الوقت عندما حدوث النشاط، وعدم اهتمام التلاميذ بتعلم قواعد اللغة العربية، ونقص المرافق والبنية التحتية لأنشطة المذاكرة.

الكلمات الرئيسية: طريقة، المذاكرة، تعليم، القواعد

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين، والشكر لله سبحانه وتعالى قد انعم بنعمته الينا، حتى يتمكن الباحثة انتهاء من كتابة البحث وكذلك والصلوة والسلام لنبى محمد الذي وجه الإنسان إلى طريقة التي يرضى بها من اجل تحقيق سعادة الحيات الدنيا والآخرة، في إستعمال واجبات الكانت هذا البحث الحصول لدرجة الكتابة البحث في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. حتى كتابة تشكل هذه البحث بالموضوع " طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي "

إنتهى كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وإرشادها بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي تقاموا هذا البحث خصوصا إلى:

١. المشرف الأول الدكتور الحاج اخيرل باني الماجستير، والمشرف الثاني إيدم خالد ناسوتيون، الماجستير، هما قاما القضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحتراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدموان الأستاذ الدكتور الحاج درويس داسوفنج، الماجستير الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدموان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير، الذي قامت الإسرائيلي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية شيخ على حسن أحمد الداري بادانج سيدموان ارسال أمين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء تشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية شيخ على حسن أحمد الداري بادانج سيدموان يوسري فهمي

الماجستير الذي ساعد الكاتبة الحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المعهد الحاج عمر إمام علي، وأسرة الكبيرة بمعهد دار دار الحكمة تانجابوسي الذين قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصاً إلى المحبوب والذي سيف الدين والمحبوبة والتي فاطمة، أشكركم على الجهد

حتى الآن، أشكركم على المحبة التي منحتنا إيانا، عسى الله أن يعطينا رحمة وهداية

آمين.

٨. وخصوصاً إلى الأخوات الكبيرة يعني سفريدة وسري يني وإرما سورياني وفطري

اديلين، والإخوان الكبير يعني أحمد مرشدين، وأحمد اريفين، وأحمد حبيبي، أشكركم

الذين أعطاني على النشاط والتشجيع، سهل الله أمورنا.

٩. جميع الأصدقاء خصوصاً في شعبة تعليم اللغة العربية وأصدقاء خريجي معهد

المصطفوية الذي لم أذكر أسمائهم، عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله

أعلم بالصواب.

شكراً للمعلمين المشاركين في هذه الدراسة والأصدقاء في تدريس اللغة العربية.

أحسن الله إليكم جميعاً. آمين

بادانجسيديمبوان، نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة

جدول المحتويات

صفحة البحث	
صفحة موافقة المشرفين	
تقرير المشرفين	
خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه	
إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
مجلس المناقشة البحث العلمي	
خطاب الصحة	
i..... كلمة الشكر والتقديم	
ii..... جدول المحتويات	
١ الباب الاول: المقدمة.	
١ أ. خلفية البحث.	
٥ ب. تحديد البحث.	
٥ ج. تحديد الإصطلاحا.	
٧ د. أسئلة البحث.	
٨ هـ. أهداف البحث.	
٨ و. فوائد البحث.	
٩ ز. نظام البحث.	
١٠ الباب الثاني: الدراسة نظرية.	
١٠ أ. طريقة.	
١٠ ١. تعريف طريقة.	
١١ ٢. أنواع طريق.	
١٣ ٣. العوامل التي تؤثر على اختيار طريق التعليم.	

ب. المذاكرة ١٥

١. تعريف المذاكرة..... ١٥

٢. أنواع طريق المذاكرة ١٧

٣. خطوات تنفيذ طريقة تعليم المذاكرة..... ١٨

٤. المشكلاة في طريقة المذاكرة ١٨

٥. مزاي وعيوب المذاكرة..... ١٩

ج. تعليم قواعد اللغة العربية ٢٠

١. تعريف التعليم ٢٠

٢. تعريف القواعد ٢١

٣. أنواع فروع قواعد اللغة العربية..... ٢٢

٤. طريقة تعليم القواعد اللغة العربية ٢٥

٥. أهداف وفوائد تعليم القواعد ٢٧

د. البحث السابقة..... ٢٧

الباب الثالث: منهجية البحث ٣١

أ. مكان البحث ووقته ٣١

ب. نوع البحث وطريقته..... ٣١

ج. مصادر البيانات ٣٢

د. آلة جمع البيانات..... ٣٢

هـ. تقنيات ضمان صحة البيانات..... ٣٦

و. تقنيات تحليل البيانات..... ٣٧

الباب الرابع: نتائج البحث ٣٨

أ. نتائج العامة ٣٨

ب. وصف بيانات البحث..... ٤٧

ج. قيود البحث.....	٥٧
الباب الخامس: الخاتمة.....	٥٩
أ. الخلاصة.....	٥٩
ب. إقتراحات.....	٦٠

مراجع
الملاحق

كشف الجدول

- الجدول ١.١ المعلم في معهد دار الحكمة تانجا بوسي ٤٢
- الجدول ١.٢ حالة التلاميذ في معهد دار الحكمة تانجا بوسي ٤٣
- الجدول ١.٣ المرافق والبنية التحتية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي ٤٣
- الجدول ١.٤ إنجازات معهد دار الحكمة تانجا بوسي ٤٥
- الجدول ١.٥ أنشطة سكن التلاميذ معهد دار الحكمة تانجا بوسي ٤٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم اللغة العربية هي لغة الإسلام وبها نزل القرآن الكريم في معهد دار الحكمة نقصان تلاميذ أن يقرأ النصوص العربية دون علامة والتلاميذ نقصان أن يستخدم القواعد علم النحو والصرف. من خلفية هذا البحث يصدر احدى المسائل هو تعليم علم النحو والصرف في إتقان قواعد اللغة العربية التلاميذ في معهد دار الحكمة تانجا بوسي.

فاللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة هي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى أي أن المعنى الواحد الذي يخالف ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعرف عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اعراضهم. وقد وصلت الينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة.^١

^١ محمد نصر الله محمد منير, قواعد اللغة العربية المواد الدراسية (فونولوجي: الجامعة الاسلامية الحكومية بنو روجو, ٢٠٠٨). (صفحة ٧)

اللغة العربية هي لغة الإسلام وبها نزل القرآن الكريم. اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض فإن فهم الكتابة والسنة فرض، ولا يفهمان إلا بفهم اللغة العربية. قال الله تعالى في كتابه الكريم: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(٢)

تعليم اللغة العربية هو تعليم تطبيقي ومطلوب في المدارس الداخلية الإسلامية. من خلال دراسة وفهم اللغة العربية، يستطيع التلاميذ فهم الكتب التراث التي تحتوي على مناقشات حول فهم القرآن والحديث وإتقان اللغة العربية كلغة القرآن والحديث له دور مهم في فهم وممارسة التعليم الإسلامية.

تعليم اللغة من مناقشة قواعد اللغة والمهارات اللغوية حيث يُطلب التلاميذ من إتقان كليهما. إن فهم القواعد النحوية وإتقانها، مثل النحو والصرف، هذا التعليم مهم جدًا أيضًا في تعلم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية عدة مهارات منها، مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، وفي مهارة القرأت تتضمن المناقشة القواعد العربية، وهي مناقشة علم النحو والصرف.

تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية مهمة لأن اللغة العربية هي اللغة الأساسية في فهم ودراسة التعاليم الإسلامية، لذلك تعليم اللغة العربية

مهمة في المدارس الداخلية الإسلامية، كما هو الحال في معهد دار الحكمة تانجا بوسي التي تطلب لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من قدرة على فهم الكتب العربية، والجهود التي يبذلها أعضاء هيئة التدريس في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هي من خلال إقامة الأنشطة المنهجية أو دروس اللغة الإضافية، وهي المذاكرة.

تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة توجد العديد من العوائق والمشاكل، بما في ذلك قلة الاهتمام والحماس لدى التلاميذ للمشاركة في التعليم، كما أن أساليب وأنظمة التعلم التي يطبقها المعلمون ليست إبداعية، وراي التلاميذ تعليم القواعد سعبية، لذلك التلاميذ لم ينجح في اتقان تعليم اللغة العربية. في هذه المشكلة، تؤثر تصورات التلاميذ بشكل كبير على نجاح التلاميذ. ولذلك يعامل المعلم جهدا يتمثل في إنشاء أنشطة دراسية إضافية باستخدام طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية بهدف جعل التلاميذ يشاركون في مناقشة المادة التي تتم دراستها من خلال مناقشة وتبادل الأفكار حول المادة مع المعلم والأصدقاء .

طريقة تعليم المذاكرة لها تأثير على تعلم اللغة العربية لأن الهدف الحقيقي من التعليم هو التلاميذ يعرفون وفهم اللغة العربية ومن ثم تحويلها إلى قدرات

تنعكس على طريقة التفكير والعمل الحركي والسلوك. وهذا يعني أن تطوير الإدراك الجيد سيخلق طريقة جيدة في التفكير والعمل والتصرف.

تطبيق المؤسسات التعليمية الإسلامية في العديد من المدارس تعليم اللغة العربية من خلال برامج التعلم اللامنهجية، أي التعلم الإضافي خارج أوقات الفصل الدراسي لدعم تعليم اللغة العربية، وتحديدًا في ممارسة مهارة القراءة، على أمل أن يتمكن التلاميذ من فهم اللغة العربية.²

معهد دار الحكمة تانجابوسي هي مؤسسة تعليمية إسلامية تركز على إتقان اللغة العربية باعتبارها جانبًا مهمًا من مناهجها الدراسية. أحد الأساليب المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هو نظام المذكرة. يعد نظام التعلم المذكرة هذا أحد الأساليب المستخدمة في عملية التدريس والتعليم لتعزيز إتقان القواعد العربية.

تنفيذ تطبيق المذاكرة بعد صلاة العصر يومين في الأسبوع يوم الجمعة و السبت، في كل لقاء يقوم المعلم بإعداد مادة المناقشة التي سيتم عرضها في ذلك اليوم وفقًا لموضوع المناقشة الذي أعده المعلم في ذلك اليوم، على سبيل المثال مناقشة حول العلم من سورة النحو في فيل يقوم المعلم بشرح معنى وعلامات،

² Rukmantara rachel aziza, "Jurnal Pendidikan dan Konseling," vol 4 No. 5, 2021

يقرأ المعلم ويكتب ويقرأ ويشرح الدرس الذي تتم مناقشته، ثم يتم إعطاء التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة حول الدرس الذي تتم مناقشته و يجيب المعلم عليهم ويتم التعلم، ويشجع المعلم التلاميذ على حفظ وتذكر المواد التي تمت مناقشتها حتى يمكن تطبيقها.

طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية يهدف أن تكون جعل التلاميذ قادرًا على قراءة الكتب العربية وفقًا لقواعدها، وجعل التلاميذ قادرين على مهارات القراءة لدى التلاميذ وهذا ما أثبتته التلاميذ يشاركوا في العديد من أنشطة مسابقة قراءة الكتب والتلاميذ فازوا بالأبطال.

من خلفية البحث فتريد الباحثة لبحث عن الموضوع "طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة ماندايلينج ناتل".

ب. تحديد البحث

بناءً على المشكلة يحصر الباحثة مشكلة طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة ماندايلينج ناتل.

ج. تحديد المصطلحات

لتجنب فهم معنى المصطلحات في هذه البحث، يشرح الباحث ما يلي:

١. **طريقة:** طريقة ج طرائق، السيرة، الحالة، المذهب يقال، هو طريقة قومه

وهم طريقة قومهم او وهم طرائق قومهم، طرائق الدهر: تقلباته وأحواله.

المطاريق: القوم المشاة.^٣

طريقة هي إجراء لفعل شيء ما. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا

تفسير الطريقة على أنها طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق الهدف.^٤

٢. **المذاكرة:** المذاكرة هي كلمة عربية مشتقة من الفعل "ذَكَرَ" وتؤدي إلى

"يَذْكُرُ - مُذَاكِرَة"، وتعني التذكير. كما يفهم المذاكرة من جذر "تذكير"

الذي يعني تذكير بالحقيقة بالتبادل.

المذاكرة هي نقل أو تذكير التلاميذ بمواد الدرس التي سبق تدريسها

من خلال عقد لقاءات علمية تناقش القضايا الدينية على وجه التحديد.^٥

٣. **القواعد:** قعد: - قُعُودًا - ومقعدًا: كان واقفاً فجلس وقُعُودًا : قام

ضدو به أقعد هو ت الفسيلة: صار لها ساق تقعد عليها صار

وطفق. نحو قعد يشتمني، قاعد مُقَاعَدَةٌ هُ: قعد معه وجالسه أقعده

^٣ قاموس المنجد في اللغة و الإعلام الجزء الثاني، صفحة ٤٦٥

^٤ Saliman dan Sudarsono, *Kamus Pendidikan Pengajaran dan Umum*, Cet.I, (Jakarta: PT Renika Cipta, 1994), h. 145

^٥ عساء، شيخ عبد القادير، حقيقة تصوف- مذاكرة-مجادلة (جاكارت: قطسي فريس، ٢٠١٢). صفحة ٤٦

جعله يقعد و بالمكان اقام به والرجل أقامه والبشر حفرها قدر قعدة او

تركها على وجه الأرض ولم ينته بها الى الماء أُقْعِدَ اصابه داء القعاد فلا

يستطيع المشي. افْتَعَد الدابة اتخذها مركبا. القاعد ج قعود: الجوالق

الممثل حبًّا كأنه من امتلائه قاعده القاعدة ج قواعد: مؤنث القاعد.^٦

كلمة "القواعد" مشتقة من اللغة العربية، القواعد لغة قنون. وأما

اصطلاحا قواعد فهي مقدمة عامة تراعيها جميع أنواعها. وقد أعرب أمين

علي السيد عن فهم مماثل بأن القواعد نموذج عالمي مستخرج من كلام

العرب، وبحسب معجم المناويز فإن "القواعد جمع من كلمة "قاعدة"

ومعناها القواعد والقوانين. فالقواعد هي القواعد أو المبادئ التي يتضمنها

بناء الجمل العربية، حيث توجد فروع كثيرة من علم القواعد، منها علم

النحو والصرف.^٧

د. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة المذاكرة في معهد دارالحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة

ماندايلينج ناتل ؟

^٦ قاموس المنجد في اللغة و الأعلام الجزء الثاني، صفحة ٦٤٣

^٧ Achmad Muhlis, "Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharaf," Jurnal Nuansa, Vol. 13, No. 1. 2016

٢. ماهي المشكلة في تطبيق طريقة المذاكرة في معهد دارالحكمة تانجا بوسي

سيابو منطقة مانداي لينج ناتل ؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق طريقة المذاكرة في معهد دارالحكمة تانجا بوسي سيابو

منطقة

مانداي لينج ناتل.

٢. لمعرفة ماهي المشكلة كانت في تطبيق طريقة المذاكرة في معهد دار الحكمة

تانجا بوسي سيابو منطقة مانداي لينج ناتل

و. فوائد البحث

الفوائد البحثية التي تحصل عليها من هذا البحث هي:

١. فوائد النظرية : أن تعريف القواعد العربية ويستطيع تطبيقها في قراءة

وفهم الكتب العربية من الكتب التراث.

٢. فوائد عملية من المأمول

أن يكون هذا البحث قادرًا على توفير الحافز للقراء للبحث وتعلم كيفية

تقوية القواعد العربية من خلال أنشطة التعلم المذاكرة ويكون قادرًا على تطبيق

القواعد العربية عند قراءة الكتب العربية جيدًا.

ز. نظام البحث

ولتسهيل كتابة هذا البحث قسمته الباحثة إلى خمسة أجزاء وهي:

الباب الأول: المقدمة، خلفية البحث، تحديد البحث، تحديد الاصطلاحات،

مشاكل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، نظام البحث.

الباب الثاني: دراسة نظرية، تعريف طريقة، تعريف المذاكرة، تعريف التعليم، أنواع

طريقة المذاكرة، خطوات تنفيذ طريقة المذاكرة، العقبات طريقة

المذاكرة، مزايا وعيوب طريقة المذاكرة، تعريف القواعد، أنواع فروع

القواعد.

الباب الثالث: منهجية البحث، مكان البحث ووقته، نوع البحث وطريقته،

مصادر البيانات، وألة البيانات، تقنيات ضمان صحة البيانات،

تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث، وصف بيانات البحث، معالجة البيانات وتحليلها،

مناقشة البحث، قيود البحث

الباب الخامس: الخاتمة، والمقترحات، والمراجع.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة

١. تعريف طريقة

الطريقة بشكل عام هي كل ما تتضمنه كل عملية تدريس، سواء كانت تدريس الرياضيات أو الفن أو الرياضة أو العلوم الطبيعية وما إلى ذلك. يجب أن تحتوي جميع عمليات التدريس الجيدة والسيئة على جهود مختلفة، وتحتوي على قواعد مختلفة، وفيها وسائل وأساليب عرض.^٨

الطريقة هي: طريقة منظمة ومدرسة لتحقيق الهدف، بحيث يمكن فهم أن الطريقة تعني الطريقة التي يجب أن يتم تحقيقها". يجب اتباعها في تقديم المواد التعليمية بما يحقق أهداف التدريس.

طريقة هي مستخدمة في عملية التعليم والتعلم. في وظيفته، يعمل التعلم كوسيلة للعرض والشرح وإعطاء الأمثلة وإعطاء الطلاب التدريب لتحقيق أهداف معينة. تعد

1.Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 40

طرق التعليم أيضاً وسيلة لنقل وتقديم وتوفير الممارسات وتقديم أمثلة للدروس للتلاميذ. وبهذه الطريقة يمكن تطوير أساليب التعلم من خبرة المعلم أثناء التدريس.^٩

طريقة بمعنى أكثر شمولاً على أنها طريقة، وليس مجرد خطوات أو إجراءات. وهكذا فإن الطريقة تحتوي على معنى المرونة حسب الظروف والمواقف، وتحتوي على دلالة التأثير والترابط بين المعلمين والتلاميذ. وفي هذا المعنى الثاني (دلالة التأثير المتبادل)، يكون المعلمون و التلاميذ في عملية توجه جماعي نحو هدف معين.

٢. أنواع طريقة التعليم

الطريقة هي طريقة أو مسار يجب أن يتبعه المعلمون لتحقيق هدف تعليمي. يحتاج المعلمون إلى فهم جيد لأنواع مختلفة من أساليب التعلم. طريقة التعلم هي أساليب أو استراتيجيات يستخدمها المعلمون. الهدف هو نقل مادة الدرس وتسهيل عملية تعلم الطلاب.^{١٠} فيما يلي أنواع أساليب التعلم

أ. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة تدريس من خلال نقل المعلومات والمعرفة شفهيًا لعدد من التلاميذ الذين يشاركون بشكل عام في الأنشطة التعليمية بشكل

⁹ Sumantri dan johar.1998.*Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan), hlm. 17

¹⁰ Ani aryati, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2023

سلبي، في حين أن هذه الطريقة هي الطريقة الوحيدة والأكثر اقتصاداً في إيصال المعلومات والأكثر فعالية في التغلب على ندرة المواد المرجعية أو الأدب وفقاً لنطاق القوة الشرائية للتلاميذ وفهمهم، هناك أيضاً من يعتقد أن طريقة المحاضرة هي طريقة للتدريس أو تقديم المواد من خلال السرد الشفهي والتطبيق من قبل المعلم للتلاميذ يعتمد ذلك على جودة شخصية المعلم، أي على صوته وأسلوبه اللغوي وإمكانياته اللغوية وسلوكه وطلاقته في الكلام. طريقة المحاضرة نفسها يمكن أن يستخدمها المعلم إذا قدم التوجيهات والتعليمات في بداية الدرس، وكان الوقت محدوداً والمادة كثيرة، وكان عدد أعضاء هيئة التدريس قليلاً في حين أن عدد التلاميذ يتجاوز الحد الذي يمكن أن يكون مُدرّس.

ب. طريقة المذاكرة

طريقة المذاكرة هي طريقة تستخدم لنقل المواد التعليمية من خلال عقد لقاء علمي يناقش القضايا الدينية بشكل خاص.

طريقة المذاكرة هذه بطريقة المناقشة العلمية، أو بهتسول مسايل، أو الندوة. وعادةً ما يتم استخدام هذا الأسلوب لحل المشكلات المجتمعية المرتبطة بالسياق

الحالي من حيث تحليل الكتب الإسلامية الكلاسيكية.^{١١}

ج. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تدريس تتيح التواصل المباشر بين الطرفين، لأنه في نفس الوقت يكون هناك حوار بين المعلم والطلاب، المعلم يسأل والطلاب يجيبون أو الطلاب يسألون والمعلم يجيب، ففي هذا التواصل توجد علاقة متبادلة مباشرة بين الطلاب والمعلمين.^{١٢}

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لتقدم التعلم في شكل أسئلة يجب أن تكون الإجابة عليها من المعلم إلى الطلاب، ولكن يمكن أيضًا أن تكون من الطلاب إلى المعلم. ويتضمن تطبيق أسلوب السؤال والجواب هذا مراجعة الدروس السابقة، وتكرار مناقشة المادة لجذب انتباه الطلاب وإيصال ملاحظاتهم وأفكارهم.

٣. العوامل التي تؤثر على اختيار طريق التعليم

العوامل التي تؤثر على اختيار طريق التعلم على المستوى العالمي، يمكن

تقسيم العوامل التي تؤثر على تعليم التلاميذ إلى ثلاثة أنواع، وهي:

¹¹ Imran Arifin, *Kepemimpinan Kyai*, (Jakarta: Kalima Syahada Press, 1993), hlm. 119-

¹² Sudirman, dkk. *Ilmu Pendidikan*. Bandung : Remaja Karya CV, 1987

أ. العوامل الداخلية عوامل من داخل الطالب، وهي الحالة/الحالة الجسدية والروحية للطالب.

ب. العوامل الخارجية عوامل من خارج التلاميذ، وهي الظروف البيئية المحيطة بالتلاميذ.

ج. منهج عامل التعلم، أي نوع جهد تعليم التلاميذ الذي يتضمن الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها التلاميذ لتنفيذ أنشطة التعلم المتعلقة بمواد الدرس. إذا نظرنا إلى العوامل المذكورة أعلاه، فهي مترابطة ويؤثر بعضها على بعض. التلاميذ الذين لديهم موقف محافظ تجاه العلوم أو لديهم دوافع خارجية عوامل خارجية، على سبيل المثال، عادة ما يميلون إلى اتباع نهج بسيط ومتعمق للتعليم. ومن ناحية أخرى، فإن التلاميذ الذي يتمتعون بذكاء مرتفع عوامل داخلية ويتلقى التشجيع الإيجابي من والديه عوامل خارجية، قد يختار منهج التعلم الذي يعطي أهمية أكبر لجودة نتائج التعلم. لذلك، وبسبب تأثير العوامل من جامل

سوف حثنيحروم، يظهر الطلاب متفوقين ومنخفضي التحصيل أو يفشلون تمامًا.^{١٣}

وهذه الحالة يتوقع من المعلم الكفاء والمهني أن يكون قادراً على توقع إمكانية ظهور مجموعات من التلاميذ تظهر عليهم أعراض الفشل من خلال محاولة اكتشاف العوامل التي تعيق استخدام التلاميذ لطرق التعلم والتغلب عليها.

ب. المذاكرة

١. تعريف المذاكرة

المذاكرة هي كلمة عربية مشتقة من الفعل "ذَكَرَ" وتؤدي إلى "يَذْكُرُ-مُذَكِّرٌ"، وتعني التذكير. كما يُفهم المذاكرة من جذر "تذكير" الذي يعني تذكير بالحقيقة بالتبادل.

في القاموس العربي أن المدارس مأخوذة من كلمة مدارس التي تعني المداولة والتعليم معاً دون معلم.^{١٤}

أما مصطلحاً، فإن المذاكرة هي طريقة للتعلم من خلال المناقشات العلمية لمناقشة قضايا دينية، بدءاً من العقيدة والعبادة والحديث وجوانب دينية أخرى.

¹³ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, 284.

^{١٤} محمود يونس، قاموس عرب- إنونسيا (حيد كريا اغونج)، صفحة ١٣.

إذاً، يمكن الاستنتاج أن طريقة المداخلة هي طريقة مناسبة ومتناسقة لتقديم موضوع دراسي ما، بحيث يتحقق الهدف، سواء كان الهدف الفوري الهدف الخاص أو الهدف الطويل الأمد الهدف العام، من خلال المناقشات العلمية لمناقشة قضايا دينية، بدءاً من العقيدة والعبادة والحديث وجوانب دينية أخرى.

أما طريقة المذاكرة فهي طريقة علمية تناقش مسائل الدين على وجه التحديد، كالعبادات والعقيدة والمسائل الدينية عموماً، أما طريقة المذاكرة فهي طريقة علمية تناقش مسائل الدين على وجه التحديد. وهكذا فإن المدارس منتدى علمي لمناقشة المسائل، أما طريقة المذاكرة فهي طريقة تستخدم في التعلم عن طريق المناقشة العلمية لتحقيق أهداف التعليم.¹⁵

اللغة العربية هي إحدى المواد الإلزامية التي يتم تدريسها في معهد دار الحكمة تانجا بوسي، ويتم تدريس اللغة العربية هناك بالطبع من خلال إعداد خطة تعليمية أولاً. يقوم المعلمون بإعداد الخطط وفقاً للسياسات التي تحددها المدرسة الداخلية الإسلامية.

¹⁵ Arifin Imron, *Kepemimpinan Kiyai: Kasus Pondok Pesantren Tebuireng*, (Malang: Kalima Sahada Press, 2006), hlm. 35

في نشاط تعليم المذاكرة، يقوم المعلمون بإعداد وتقسيم المواد إلى فصول يتم تقديمها خلال الدرس لضمان استخدام تلك المواد في عملية التعلم، ويتم ذلك عبر مشاركة التلاميذ في عملية التعلم من خلال إجراء مناقشات جماعية حول المواد المطروحة والبحث عن أمثلة لها في النصوص القرائية في كتب اللغة العربية والكتب الدينية الأخرى، ليتمكن التلاميذ من تطبيقها في النصوص والكتب الأخرى.

٢. أنواع طريقة المذاكرة:

أنواع طريقة المذاكرة عمومًا، تُصنّف المذاكرة إلى مستويين من الأنشطة:

- (١) المذاكرة التي يُقدّمها التلاميذ لبعضهم البعض لمناقشة مسألة معينة بهدف تدريب التلاميذ على حل المشكلات باستخدام الكتب المتاحة.
- (٢) المذاكرة التي يُديرها شيخ أو معلم، حيث يتم عرض نتائج المذاكرة التي قدمها التلاميذ لمناقشتها وتقييمها كما في ندوة. غالبًا ما تحتوي على أسئلة وأجوبة وتُجرى تقريبًا بالكامل باللغة العربية.

يقوم الباحث بدراسة تطبيق طريقة المذاكرة خارج ساعات الدرس، أو يمكن وصفها بأنها في منتدى. يقوم المعلم والتلاميذ الذين يحملون مركز الناطقين بصفة خاصة وعمومًا لجميع التلاميذ كجمهور بتنفيذ هذه العملية

التعليمية. أما في تقديمها، فإنها تستخدم الثنائية اللغوية، والتي تعنى استخدام

لغتين بوجه الباحث في تفاعله مع الآخرين بشكل متناوب.

٣. خطوات تنفيذ تعليم المذاكرة:

(١) يجب تحديد أهداف الدرس أولاً بأكبر وضوح ممكن.

(٢) يقدم المعلم ويشرح المادة التي ستم شرحها.

(٣) يقوم التلاميذ بدراسة والاستماع إلى شرح المعلم.

(٤) يُعطي المعلم الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة حول المادة التي تم تدريسها.

(٥) يقوم المعلم بتقييم التلاميذ بشأن المادة الجديدة التي تم تدريسها.

(٦) يقوم المعلم بتلخيص محتوى الدرس.^{١٦}

٤. العقبات التي تواجه في طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية في

معهد دار الحكمة تانجا بوسي:

(١) يواجه التلميذة صعوبة في فهم دروس اللغة العربية بسبب عدم الفهم

الأولي. ليس لدى التلميذة فهم أساسي كافٍ للمادة التي سيتم

مناقشتها، لذلك يواجهون صعوبة في متابعة المذاكرة.

¹⁶ Arifin Imron, *Kepemimpinan Kiyai*, : Kasus Pondok Pesantren Tebuireng (Malang: Kalima Sahada Press, 2006), hlm. 37.

٢) يواجه التلميذة صعوبة في تذكر دروس اللغة العربية، مثل تذكر الكتابة

العربية بشكل صحيح بسبب عدم إتقانهم لمفردات اللغة العربية

٣) يكون لدى التلميذة دافعية منخفضة لتعلم اللغة العربية، وبدون اهتمام

قوي بالموضوعات التي تمت مناقشتها، سيجد التلاميذ صعوبة في

المشاركة بنشاط في المذاكرة.

هـ. مزايا وعيوب طريقة المذاكرة:

طريقة المذاكرة توجد مزايا وعيوب كطرق التعليم الأخرى، تتمتع طريقة

المذاكرة بمزايا وعيوب. ومن بين مزايا طريقة المذاكرة يمكن ذكر ما يلي:

١) يُحَفِّز التلميذة على دراسة الكتب الإسلامية التقليدية بعمق أكبر.

٢) يتدرب التلميذة على حل المشكلات الدينية باستخدام الكتب

المتاحة.

٣) يمكن قياس وتقييم قدرات التلميذة من قبل المعلم.

٤) يمكن تقييم فهم للكتب الإسلامية التقليدية.

٥) يمكن للمعلم معرفة التلميذة الذين يُعتبرون كفؤين في تقديم مادة

معينة، مما يُمكنه من رفعهم إلى مرتبة المعلم.

بالإضافة إلى المزايا، فإن طريقة المذاكرة لديها عيوب، ومن بينها:

(١) عدم انتظام الوقت في تنفيذ هذه الطريقة، بالإضافة إلى وجود أوقات محددة.

(٢) تحديد القائمة المرجعية ذات حدود محدودة.

(٣) تقييد نطاق المواضيع المناقشة، حيث تقتصر على المسائل الدينية فقط.^{١٧}

ج. تعليم قواعد اللغة العربية

١. تعريف التعليم

وتعليم كثيرة معانٍ، منها ما يلي:

أ. التعليم هو إضافة المعرفة التي تظهر في المدرسة.

يقدم إرنست هيلجارد كما نقله مستقيم في كتابه "علم النفس

التربوي" تعريفًا بأن التعلم هو عملية تولد نشاطاً أو تغييره لأنه يتفاعل مع

¹⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009), Cet 6, h.152.

موقف ما بسبب التدريب. لا تنتج هذه التغييرات عن عملية النمو النضج أو

عن حالة مؤقتة في الجسم على سبيل المثال بسبب السكر.^{١٨}

يقول كرونباخ كما نقله مستقيم في كتابه "علم النفس التربوي":

"إن التعلم يظهر بتغير السلوك نتيجة للتجربة". لذا فإن أفضل التعلم هو

بالتجربة، وفي تجربته يستخدم التلاميذ حواسه الخمس.^{١٩}

ولذلك فإن المقصود بطريقة التعليم هي الطريقة التي يمكن اتخاذها

لتسهيل أهداف التعليم. في تغيير سلوكيات التلاميذ أو خبراتهم من عدم المعرفة

إلى المعرفة، من عدم المعرفة إلى عدم المعرفة، وهكذا. وتستخدم هذه الطريقة في

عملية التعليم والتعلم. تتطلب أنشطة التعلم أساليب مناسبة لمختلف الجوانب

العمرية والخلفية الاقتصادية والجسدية والنفسية للتلاميذ وغيرهم.

٢. تعريف القواعد

تعليم اللغة من تدريس قواعد اللغة والمهارات اللغوية. ويطلب من

التلاميذ إتقان كليهما. إن فهم القواعد النحوية وإتقانها، مثل النحو

والصرف، ضروريان جدًا أيضًا في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تعلم

¹⁸ Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerja sama dengan Pustaka Pelajar Yogyakarta, 2001), cet.I, hlm. 33

¹⁹ Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993), hlm. 66

القواعد النحوية يتطلب المثابرة والصبر. عند الحديث عن تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، لتطوير وإتقان المهارات والقواعد النحوية، عليك صقل مهاراتك بانتظام، حتى تحصل على النتائج المثلى.

كلمة قواعد مشتقة من اللغة العربية وتعني في اللغة القواعد والمبادئ والقواعد. أما من حيث القواعد فهو فرض عام تراعيه جميع أنواعه. وقد عبر عن فهم مماثل أمين علي السيد بأن القواعد نموذج عالمي مستخرج من كلام العرب^{٢٠}.

وعلى حسب معجم المناور فإن "القواعد" نفسه جمع "قاعدة" ومعناها القواعد والقوانين. فالقواعد هي القواعد أو المبادئ التي يتضمنها تركيب الجمل العربية، حيث توجد فروع كثيرة لتعلم القواعد، منها علم النحو والصرف.

٣. أنواع فروع تعليم القواعد

أنواع فروع عليم القواعد كثيرة، منها علم النحو والصرف.

²⁰ Achmad Muhklis, "Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharaf ,Jurnal Nuansa" 13, No.1 (2016).

أ. علم النحو: قواعد النحو جزءاً أساسياً من تعلم اللغة العربية، حيث تعتبر مجموعة من القواعد التي تحدد كيفية تركيب الجمل وترتيب الكلمات في العربية. الأهمية العملية لتعلم قواعد النحو، تساعد قواعد النحو على فهم النصوص والنطق بشكل صحيح، وتساعد في إتقان الكتابة والتحدث بطريقة سليمة وواضحة.

تعريف النحو: النحو في اللغة هو القصد، وفي الاصطلاح علم باصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم اعرابا وبناء^{٢١}، او علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الاعراب و البناء وما يتبعها من شروط النواسخ و حذف العائد.

أما علم النحو فقد استنتج عند عدة خبراء مثل المسيح والعلام وغيرهما أنه علم يستخدم في التحليل النحوي لأجزاء الجمل والعلاقات بين هذه الأجزاء كعلاقات ترسيخية. النحو كعلم يشتمل على جوانب، مثل: ظرف، توكيد، تمييز، نعت، منادى، مبتدأ خبر، علامات إعراب، مصدر،

²¹ Muhammad ibn Alunad bin Abd al-Bari al-Ahdaly *al-Kawakib al-Durriyah Syark Mutammimah al-Jurumiyah*, cet. IV (al-haramain. 2011), h. 5

مفعول به، لا، استثناء، عامل نصب عامل رفع، عامل جر، نكرة، معرفة،

إعراب، حال، فعل، فاعل، بدل، عطف، كلام.

ب. علم الصرف

علم الصرف أو علم تشكُّل الكلمات هو العلم الذي يعرف به أحوال
أبنية الكلمة، وصرفها على وجوه شتى لمعان مختلفة، وقد يكون هذا التغيير
لسبب معنوي، أو لسبب لفظي.

أما تعريف الصرف: الصرف هو علم باصول يعرف بها ابنية الكلم التي

ليست باعراب ولا بناء.^{٢٢}

أما تعريف الصرف هو العلم الذي يبحث في الكلمات قبل أن تدخل

في الجملة. ويعرف الغلاييني الصرف بأنه علم يبحث في الكلمات من حيث

التصريف والإعلال والإدغام والإبدال، وبهذا العلم يمكن أيضاً معرفة الشكل الذي

يجب أن تكون عليه الكلمة قبل استخدامها في الجملة.^{٢٣}

^{٢٢} رياض ذكي قسيم، معجم تحذيب اللغة لأب منصور محمد بن أحمد الأزهر، جز ١: أ-خ، (لبنان: دار المعرفية، ٢٠٠١)، صفحة ٣١.

^{٢٣} Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik, Komunikasi Dan Pendidikan Islam" 4, No.2. 2015.

٤ . طريقة تعليم القواعد اللغة العربية

(١) يقوم المعلم بإعداد أكبر عدد ممكن من الأمثلة على القواعد التي يريد

تدريسها قبل وقت الدرس. وجعلها ممتعة وسهلة باللغة التي يقبلها التلاميذ

بسهولة.

(٢) يكتب المعلم الأمثلة على السبورة ويوجه انتباه التلاميذ إلى السبورة وي طرح

أسئلة وأجوبة مع التلاميذ حول الأمثلة. ويقدم المعلم مقارنات لمعرفة أوجه

التشابه والاختلاف وينتهي بالتطبيق في بناء الجملة، بالإضافة إلى تعميق

الأمثلة المتشابهة أو التي تميزها عن غيرها.

(٣) يستخلص المعلم على شكل قواعد ويجب أن يستخلص هذه الاستنتاجات

من خلال الطلاب أنفسهم، أي يجب أن يكون التلاميذ قادرين على

استخلاص استنتاجاتهم الخاصة. ذلك خير لهم وأقوى في فهمهم.

(٤) يكتب المعلم القواعد التي تم التوصل إليها على السبورة مصحوبة بتحسينات

على كل ما يحتاج إلى تحسين.

(٥) المعلم يأمر التلاميذ بإنشاء عدة أمثلة على شكل جمل خاصة بهم كتبت

للقواعد التي تم التوصل إليها.

٦) يقترح المعلم عدة كلمات للتلاميذ حتى يتمكنوا من خلال هذه الكلمات من

تكوين جمل مثالية ذات بنية جملة تتوافق مع القواعد التي تعلموها.

٧) يعطي المعلم عدة جمل نموذجية ثم يطلب منهم أن يحذفوا من هذه الجمل كل

ما يتعلق بالقواعد أو التعريف.

ويجب الاهتمام بأساليب تدريس القواعد الأمثلة يجب أن تكون على شكل

جمل مفيدة أو الجمل التامة لأن المعنى الحقيقي للكلمات وحدها لا يتبين هل

الكلمات على شكل فعل أو اسم أو حروف إلا بعد ترتيبها في جملة تامة .

وكذلك لا يمكن تحديد الاسم في حالة رفع أو نصب أو جر إلا بعد ترتيبه في

الجملة و لتكن الأمثلة كثيرة، ذات معنى جوهري، ولتكن الأمثلة واضحة.

اما تعليم القواعد يجب دمج طريقة المحاضرة مع طرق أخرى مثل طريقة المذاكرة

وذلك بالشرح أولاً بطريقة المحاضرة، ثم بعد ذلك خاتمة القواعد، ويعطي المعلم عدة

أمثلة لتطبيق القواعد. وهذا ما يسمى بطريقة الجمع، وينبغي للمعلمين أن يتبعوا

دروس القواعد هذه بتمارين في كل مرة يعلمونهم أن يسجلوها في دفاترهم وأن

ينتبهوا إلى التدقيق اللغوي، وعند تعليم القواعد ألا يشرح الأمور النادرة والغريبة

مقدماً، لأن ذلك سيصعب على التلاميذ تذكرها، ويسبب الارتباك. ويجب على

المعلمين زيادة تعبيرهم عن الأفكار القابلة بالجميل الصحيحة، حتى ترسخ في أذهان التلاميذ.^{٢٤}

٥. أهداف وفوائد تعليم القواعد

أهداف وفوائد دراسة القواعد، أن يكون التلاميذ قادرين على الفهم وإعطاء نظرة ثاقبة للشخص الذي يتحدثون إليه، سواء من خلال الكلام والكتابة بشكل صحيح وجيد^{٢٥}. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الفائدة للتلاميذ هي تجنب الأخطاء وتقليلها. في الكلام والكتابة، مما يسهل الفهم.

د. البحث السابقة

أما الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث فقد استخدمت مراجع بحثية منها:

١. كتاب إيمي أنيسنايني بعنوان "جهود زيادة فهم القواعد من خلال استخدام وسائط البطاقة لطلاب الصف السابع مدرسة ثنوية ٨ كيديري تعليم الكلام " والذي يناقش التعلم العربية في فهم القواعد وهو مصدره كتاب الأصفر. التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أن نوع

²⁴ Abu bakar muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab usaha nasional* (Surabaya: PT.Usaha Nasional, 1981), hal. 84-87.

²⁵ Achmad Muhklis, "Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharaf", *Jurnal Nuansa*.

وطريقة منهج البحث المستخدم كلاهما يستخدم منهجاً نوعياً مع تقنيات جمع البيانات من خلال مراقبة المقابلة ودراسات التوثيق. تركز المواد المدروسة على القواعد العربية، وتناقش علم النحو والصرف. فإن الفرق بين البحث يستخدم الأبحاث السابقة الكتاب الأصغر كمصدر للتعلم، أما في هذه الدراسة فقد تم إعطاء الطلاب مادة فصل في مناقشة القاعدة العربية كمثال علم النحو في مناقشة الفعل مباشرة من قبل المعلم المكلف.^{٢٦}

٢. أطروحة لؤلؤ مرآة الأمة بعنوان "تأثير تصورات الطلاب لفرص العمل على التحصيل التعليمي لطلاب تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة الاسلامية حكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا" في أطروحتك، تظهر لولو مرآة الأمة نتائج بحثها أن تصورات طلاب تعليم اللغة العربية في كلية التربية جامعة الاسلامية حكومية سونان كاليجاغا يوجيجرتا لا فيما يتعلق

²⁶ Anisnaini, E.(2021). Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri. *Edudeena :Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 111-124.

بفرص العمل لخريجها جيدة جدًا. إن تصورات الطلاب حول فرص

العمل لها تأثير كبير على التحصيل التعليمي للطلاب.^{٢٧}

٣. أطروحة فاطمة خيرية بالمؤوضوع " تحليل استخدام الوسائط السمعية

والبصرية في تعلم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الوطنية الحاج أحمد

دحلان سيبيروك منطقة تباولي الجنوبية " في هذه الأطروحة، يُظهر بحث

تحليل استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم قواعد اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الوطنية الحاج أحمد دحلان سيبيروك منطقة تباولي

الجنوبية عام ٢٠٢٢.^{٢٨} يتشابه هذا البحث مع هذا البحث في أن المتغير

Y يناقش قواعد اللغة العربية أو القواعد، والفرق في المتغير X وهو مناقشة

المسموع والمرئي، بينما يناقش البحث طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة

العربية.

٤. أطروحة، ورتي روحيماء، متخرجة من جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الأسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان ٢٠٢٣ بالمؤوضوع " تطبيق طريقة

²⁷ Lulu Mir'atul Ummah, "Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Peluang Kerja Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Skripsi*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2008), hlm 82

²⁸ Fatimah Khairiah "Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab di Sekolah Menengah Nasional Haji Ahmad Dahlan Sipirok Kecamatan Tapanuli Selatan". *Skripsi* 2022

المذاكرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوي
منديلنج ناتل" والتشابه بين هذه الأطروحات هو أن كلاهما يستخدم
طريقة المذاكرة في أساليب التعلم، والفرق بين هاتين الأطروحتين يكمن في
مهارات التحدث والقراءة والكتابة، ومهارات القراءة العربية.^{٢٩}

^{٢٩} ورتي روجيما تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوي منديلنج
ناتل ٢٠٢٣.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ووقته

قام بي البحث في معهد دار الحكمة تانجا بوسي، مكان هذا البحث في معهد دار الحكمة تانجا بوسي ماندايلنج ناتل. يبدأ هذا البحث في شهر مايو إلى

شهر سبتمبر ٢٠٢٤.

ب. نوع البحث وطريقته

نوع البحث الذي ستخدمه هو البحث النوعي، وبحث النوعي هي الدراسة التي تستخدم البيانات النوعية في شكل كلمات شفوية، أو الكتابات التي لاحظتها الباحثة، والاشياء التي لوحظت تفصيلا، وطريقة البحث التي تستخدمها هي طريقة بحث الوصفي. تعتبر بحث الوصفية دراسة التي تريد ان توجد على الحقائق ويتبعها التفسير. تشمل الوصفية أبحاث صياغة للتعرف على طبيعة الحدث، قبل إجراء تحقيق البحث تعميق^{٣٠}

³⁰ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).

ج. مصادر البيانات

وتنقسم طريقة جمع البيانات من هذا البحث إلى قسمين، وهما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية التي توجد من معلمين اللغة

العربية والتلاميذ تابع تعليم المذاكرة في معهد دار الحكمة تنج بوسي.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات غير مباشرة مطلوبة في

هذا البحث وهي مصادر البيانات الأخرى التي لها علاقة في هذا

البحث.^{٣١} البيانات الثانوية وهي البيانات الداعمة أو التكميلية التي

يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة، مصادر بيانات الثانوية هذا

البحث مأخوذة من بيانات مدير المدارس والموظفين الإداريين وقيمة

اليومية التلاميذ وغيرها، والتي تتعلق بهذا البحث.

د. آلة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض

الرئيسي من البحث هو البيانات دون معرفة تقنية جمع البيانات، ثم

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018) h.137.

الباحثة لن تحصل على البيانات التي تميل قدرة البيانات التي تقررها
يستخدم بحث النوعي تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات
والملاحظات والوثائق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي إجراء تخطيطي يتضمن من بين أمور أخرى،
مراقبة وتسجيل عدد ومستوى معين من الأنشطة المتعلقة بكل
عرض الملاحظة هي تقنية حيث يجب أن يقوم الباحث بجمع
البيانات، ويستخدم الباحثون هذه الطريقة لمراقبة أنشطة التعلم
الذكرية التي تهدف إلى تعزيز وإتقان قواعد اللغة العربية لدى
التلاميذ في معهد دار الحكمة تانجا بوسي.

الملاحظة هي جمع البيانات التي تتطلب الباحث لتنزل إلى
الميدان للملاحظة الأشياء المتعلقة بالفضاء والأماكن والفاعلة
والأنشطة والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر.

بناء على الوصف المذكور، وجب على الباحث الذهاب
مباشرة إلى الميدان وتبحث عن المعلومات وتراقب الأشياء المتعلقة

بالفضاء والمكان، في معهد دار الحكمة تنج بوسي والانشطة
وعمليات التعليم في معهد دار الحكمة تنج بوسي.

٢.المقابلة

المقابلة هي دليل على المعلومات التي توجد لها قبله. تقنية المقابلة
المستخدمة في بحث النوعي هي مقابلات متعمقة المقابلة المتعمقة هي
عملية التي توجد المعلومات لأغراض البحث بطريق الاسئلة والايجابية
مقابلة والمخي أوالشخص الذي أجريت معه المقابلة، مع إجراء دون
استخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة.^{٣٢} يجب أن تركز المقابلة على
محتوى المحتوى الذي يتوافق مع الاهداف المتوقعة.

بناء على الوصف المذكورة يجب على الباحثة مقابلة معلم اللغة
العربية والتلاميذ حول استخدام تعليم المذاكرة في تعزيز الإلتقان قواعد
اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي.

المقابلات هي طريقة لجمع البيانات تتطلب الاتصال المباشر
بين المحقق والموضوع أو المستحب، وتهدف إلى البحث عن المعاني

³² Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: cipta pustaka Media, 2016).h. 149-150

والرؤى الخلفية للحياة حتى يمكن فهمها بوضوح لقاء بين القائم بالمقابلة والشخص الذي تتم مقابله الإعطاء أو تلقي المعلومات المطلوبة. تم استخدام هذه الطريقة لتحديد تطبيق طريقة المذكرة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي. المراجعات المستخدمة في هذه المقابلة هي مقابلات مجانية ومقابلات موجهة.

٣. التوثيق

التوثيق هو مصدر بيانات يستخدم لاستكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة أو أفلام أو صور فوتوغرافية، وأعمال ضخمة وتوفر جميعها معلومات لعملية البحث استعراض الوثائق هو وسيلة لمساعدة الباحثة في جمع البيانات أو المعلومات من خلال قراءة الرسائل والاعلانات والاجتماعات وتقرير البيانات المكتوبة وحكم معينة وغيرها من المواد المكتوبة.^{٣٣}

³³ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: cipta pustaka Media, 2016).h. 152

هـ. تقنيات ضمان صحة البيانات

أما تقنيات ضمان صحة البيانات تتم تقنية التأكد من صحة بيانات هذا

البحث من خلال:

١. المشاركة الممتدة، أي ذهاب الباحث إلى الموقع لفترة طويلة مما يفيد في

توجيه نفسه للموقف وأيضاً اكتشاف ومراعاة التشوهات التي قد تلوث

البيانات.^{٣٤}

٢. الاجتهاد في الملاحظة، أي البحث باستمرار عن تفسيرات بطرق مختلفة فيما

يتعلق بعملية التحليل المستمر. وهذا يعني العثور على الخصائص والعناصر

في الموقف التي تكون وثيقة الصلة بالمشكلة أو القضية المطلوبة ومن ثم

التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.

٣. التثليث

التثليث هو وسيلة للحصول على بيانات صالحة حقاً في البحث عالي

الجودة. يتكون التثليث من عدة أنواع، وهي تحويل المصدر، والوقت،

والنظرية، والأساليب والباحث تثليث المصدر هو محاولة الباحث للحصول

³⁴ Lexy J . Moleong, *Metode Penelitian Kualitataif* (Bandung: Rosda Karya, 2000), hlm.

على بيانات صحيحة من خلال مصادر مختلفة نفس البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة ستعكس إحساسا جيدا بالحقيقة يمكن مقارنة البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات.

و. تقنيات تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا، أي منهجًا يسمح بتسجيل وتحليل بيانات البحث باستخدام المنطق العلمي. ومع ذلك، لأن البحث يتطلب بيانات في شكل وصفي، فقد تم تحليل البيانات باستخدام نهج نوعي وتم إجراء تحليل البيانات النوعية باستخدام الخطوات كما ذكر ليكسي. ج. موليونج على النحو التالي:

١. تصنيف البيانات، أي تجميع البيانات حسب موضوعات المناقشة.
٢. تقليل البيانات، أي التحقق من اكتمال البيانات للبحث عن البيانات المفقودة واستبعاد البيانات الأقل أهمية

٣. وصف البيانات، أي وصف البيانات المنهجية حسب موضوعات المناقشة

استخلاص الاستنتاجات، أي تلخيص التفسيرات في هيكل موجز

٣٥
وموجز.

³⁵ Lexy J . Moleong, *Metode Penelitian Kualitataif* (Bandung: Rosda Karya, 2000), hlm.136

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

الباب الرابع شرحًا لنتائج البحث والمناقشات التي أجراها الباحثون أثناء إجراء البحوث في معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة ماندايلينج ناتال. التفسير المقدم هو شرح لصياغة المشكلة الحالية. هذا البحث ذو طبيعة نوعية حيث تكون البيانات المنتجة على شكل ظواهر ومشكلات موجودة في البحث، وقد تم تنفيذ نتائج هذا البحث من خلال تحليل البيانات باستخدام أدوات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يهدف هذا البحث إلى اختبار طريقة المذكورة في تعلم القواعد العربية في معهد دارالحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة ماندايلينج ناتال.

١. تاريخ إقامة معهد دار الحكمة تانجا بوسي

معهد دار الحكمة تانجا بوسي هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية السلفية في إندونيسيا. مثل المدارس الداخلية الإسلامية السلفية بشكل عام، تستخدم معهد دار الحكمة الكتاب التراث أو الكتب الكلاسيكية كموضوع للدراسة.

تقع معهد دار الحكمة في قرية تانجا بوسي، سيابو، منطقة مانداي لينج
 ناتال. تأسست في ٥ مايو ٢٠٠٩. أسسها علماء محمد جودار ناسوتيون وهو
 أيضًا القائد العام للمدرسة. معهد دار الحكمة تانجا بوسي، سيابو، منطقة
 مانداي لينج ناتال.

بداية إنشاء معهد دار الحكمة كانت نتيجة مداولات أهالي قرية تانجا
 بوسي الذين لديهم اقتراحات لإنشاء مدرسة داخلية إسلامية، فبادر السكان
 بالذهاب إلى منزل الدكتور. الحاج. عمر علي إبداء الرأي فيما يتعلق بتطوير
 المدرسة الداخلية الإسلامية وبادروا باختيار استاذ عمر ليكون رئيسًا للمعهد
 دار الحكمة. في البداية رفض الأب على أساس عمره وأنه كان يقترب من
 التقاعد ثم فكر الأب مرة أخرى لأن السكان طلبوا المساعدة وأقنعوا السيد
 عمر بقبول طلب أن يصبح رئيس المعهد الداخلية الإسلامية، ومع أخذ ذلك
 في الاعتبار، قبل السيد عمر طلب أن يصبح رئيس المعهد دار الحكمة. بدأت
 بداية بناء المدرسة الداخلية الإسلامية ببناء أربعة محليات، ثم بعد ذلك بعامين
 حدثت العديد من التطورات في بناء المعهد الداخلية الإسلامية، وهي إضافة
 بناء أربعة محليات من المستوى الثاني إلى ثمانية المحلية، وبناء سكن للنساء من
 طابقين، ثمانية أبواب، ومسجد، وقاعة، ومكتب، وما إلى ذلك، وتم إنشاء هذه

المدرسة الداخلية الإسلامية على المستوى التسنوية، وهي فصل واحد، اثنان، وثلاثة ومستوى عالية، وهي فصل خمسة و ستة، بدأت التلاميذ في التطور حتى الآن.

أما أسباب إقامة معهد دار الحكمة تانجا بوسي هي:

- أ. تلبية متطلبات المجتمع الذي يريد التربية الإسلامية الشاملة.
- ب. جهود لتطوير الشريعة الإسلامية من خلال التعليم في المعهد الإسلامية.

٢. الرؤية و رسالة معهد دار الحكمة تانجا بوسي

الرؤية ورسالة معهد دار الحكمة تانجا بوسي، وفقا لخصائصها التي تشير الى هذا المعهد الداخلية الإسلامية، فإنها تتمتع بالرؤية و الرسالة التالية:

أ). الرؤية:

إنتاج أشخاص لديهم العلم والإيمان والإحسان والأخلاق الحميدة في مانداي لينج ناتال و يشاركون في البرامج الحكومية.

ب). الرسالة

١. تشكيل تلميذ/تلميذة ليصبحوا كوادر الدعوة والعلماء
٢. تركيز تلميذ/تلميذة على الطلاب الإسلاميين والمستقلين
٣. تنظيم تلميذ/تلميذة المنضبطين والأخلاق الكريمة

٤. تحقيق التعليم والتدريس الفعال والكفؤ.^{٣٦}

المرافق والبنية التحتية هي واحدة من العوامل الداعمة لتنفيذ من أجل تحقيق أقصى قدر من الأهداف التعليمية ستكون عملية التعليم أكثر فعالية إذا كانت مدعومة بمرافق وبنية تحتية كاملة.

تتمتع معهد دار الحكمة تانجا بوسي بالمرافق والبنية التحتية الكافية، كما يتضح من توافر الباني والمكتبات وما إلى ذلك التي يمكن أن تدعم عملية التعلم السلسلة. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا مشرفون أو مدرسون يتدربون على تدريس قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة ماندايلاج ناتل، ويجب عليهم أن يكونوا مبدعين في إنشاء وتحفيز الطالبات من خلال توفير مرافق التعلم. استنادًا إلى البيانات الواردة من جرد معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة ماندايلاج ناتل، يمكن رؤية حالة البنية التحتية الرئيسية وأنشطة التعلم الداعمة المتاحة في الجدول التالي.

فيما يلي جدول بأسماء أعضاء هيئة التدريس في معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة ماندايلاج ناتل.

^{٣٦} مقابلة، رانس المعلمين معهد دار الحكمة تانجا بوسي، ٢٥ يوليو ٢٠٢٤

١. حالة المعلم في معهد دار الحكمة تانجا بوسي

الجدول ١.١

أسماء المعلم في معهد دار الحكمة تانجا بوسي

رقم	الاسم	الجنسية	عمل
١.	الدكتور الحاج عمر امام علي	ذكر	مدير المعهد
٢.	الحاج روسدي سحامين	ذكر	نائب مدير المعهد
٣.	أهلان فوالدين	ذكر	مدرس
٤.	محمد إسراد	ذكر	مدرس
٥.	نور أشية	أنثى	مدرسة
٦.	روشداني	أنثى	مدرسة
٧.	نور مالمسد	أنثى	مدرسة
٨.	نور لياني	أنثى	مدرسة
٩.	رحياني	أنثى	مدرسة
١٠.	رينط حراهف	ذكر	مدرس
١١.	عمران	ذكر	مدرس

مدرس	ذكر	محمد زين الدين	١٢.
مدرسة	أنثى	عسوة حسنة	١٣.
مدرس	ذكر	عبد الرزاق	١٤.

مصادر البيانات الإدارية معهد دار الحكمة تانجا بوسي

٢. عدد التلاميذ في معهد دار الحكمة تانجا بوسي

الجدول ١.٢

حالة التلاميذ في معهد دار الحكمة تانجا بوسي

عدد	مؤنث	مذكر
١٨٥	١١٠	٧٥

مصادر البيانات الإدارية معهد دار الحكمة تانجا بوسي

٣. المرافق والبنية التحتية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي

الجدول ١.٣

المرافق والبنية التحتية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي

الرقم	اسماء	عدد	حالة
١.	غرفة رئيس المعهد	١	طيب
٢.	غرفة المدرس	١	طيب

٣.	فصل	٦	طيب
٤.	مسكن	٤	طيب
٥.	معمل الحاسوب	٣	طيب
٦.	مطبخ	١	طيب
٧.	مكتبة	١	طيب
٨.	مصلى	١	طيب
٩.	قاعة	١	طيب
١٠.	حمام	٢	طيب

مصادر البيانات الإدارية معهد دار الحكمة تانجا بوسي

بناءً على الجدول أعلاه، من الواضح أن حالة المرافق والبنية التحتية في معهد دار

الحكمة تانجا بوسي يمكن القول بأنها مناسبة لعملية الأنشطة التعليمية للتلاميذ يعيشون

في معهد دار الحكمة تانجا بوسي.

٤. إنجازات مدرسة دار الحكمة تانجا بوسي

١.٤ الجدوال

إنجازات مدرسة دار الحكمة تانجا بوسي

الرقم	اسم النشاط
١.	البطل المأمول في إطار مسابقة قراءة الكتب (MQK) لعام ٢٠١٣
٢.	الفائز بالمركز الأول في المنافسة الرياضية على مستوى ٣ فروع ماندايلنج ناتل لعيد الميلاد وتم إرساله إلى ميدان في عام ٢٠١٣
٣.	المركز الأول في الكفاءة العلمية بالمدرسة دراسة الجغرافيا على مستوى الوصاية عام ٢٠١٧
٤.	خَرَجُو التلاميذ اختيار للحصول على منح دراسية في الخارج: تركيا، المغرب، لبنان، الجامعة الإسلامية المحلية، جاكرتا، يوجياكارتا، وفي مدرسة تحفيظ القرآن الإسلامية الداخلية في ميدان.

مصادر البيانات الإدارية معهد دار الحكمة تانجا بوسي

٥. أنشطة سكن التلاميذ معهد دار الحكمة تانجا بوسي

معهد دار الحكمة تانجا بوسي مكان للتعليم الديني للتلاميذ وعامة الناس لديها

العديد من الأنشطة الروتينية، والأنشطة الروتينية المنفذة في مدرسة دار الحكمة تانجا

بوسي هي كما يلي:

الجدوال ١.٥

أنشطة سكن التلاميذ دار الحكمة تانجا بوسي

الرقم	عمل	وقت	مرشد
١.	تبليغ	ثلاثاء (١٤.٠٠-١٦.٠٠)	الحاج. روسدي سحامين
٢.	اللغة العربية	ثلاثاء - خميس (بعد صلاة المغرب)	الحاج. روسدي سحامين، روهياني
٣.	مذاكرة	الجمعة، السبت (١٤.٠٠- انتهى)	روهياني
٣.	يس، تختيم، تحليل	الجمعة بعد صلاة المغرب	نورماليسدا
٤.	الخط	السبت بعد صلاة المغرب	زئن الدين

مصادر البيانات الإدارية معهد دار الحكمة تانجا بوسي

ويؤكد الجدول أعلاه أن هناك جهوداً تبذل من قبل مدرس دار الحكمة

تانجا بوسي في تكوين الانضباط والمهارات وفهم اللغة العربية والقواعد اللغة

العربية للتلاميذ وتوفير تأثير قوي وتحفيز للتلاميذ من أجل الدراسة، وخاصة تعليم اللغة العربية ومعرفة قواعد اللغة العربية النحو والصرف.

ب. نتائج الخاصة

١. تطبيق طريقة المذاكرة في تعلم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الحكمة

تأنجابوسي سيابو منطقة ماندايلنج ناتل

اما المناقشة يقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق للمعلمين و التلاميذ، والطريقة وتلك المتعلقة بالبرامج في معهد دار الحكمة تأنجابوسي. تتضمن هذه البيانات كيفية فهم المعلم للطرق المستخدمة في عملية تعليم وتعليم قواعد اللغة العربية، ثم سيتم تحليل كل نتيجة من نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق بيانات نوعية وبعد ذلك يستخلص الباحث استنتاجات استقرائية، وهي الخلاصة تخص عامة خاتمة.

معالجة البيانات و تحليلها التي سيتم سردها في هذا المجال تتكون منها:

طريقة تعليم المذاكرة في معهد دار الحكمة تأنجا بوسي، و المشكلة في طريقة تعليم

المذاكرة في معهد دار الحكمة تأنجا بوسي.

الملاحظة هي تقنية يتعين على الباحثين جمع البيانات فيها. يستخدم الباحثون هذه الطريقة المذكورة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجابوسي.

نتائج الملاحظة التي وجدتها الباحثة، عندما التدريس والتعليم، أنشطة الملاحظة التي قام بها الباحثة في معهد دار الحكمة تانجابوسي، تم تطبيق طريقة المذاكرة في تعلم قواعد اللغة العربية في المهجع مع استاذة معين وفي عملية التعلم كانت هناك عدة مراحل وهي: التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط يقوم المعلم بإعداد المادة المراد دراستها مسبقاً، ثم في مرحلة التنفيذ يقوم المعلم بمراجعة القواعد التي تم تدريسها سابقاً ويعين العديد من التلاميذ لاختبار ما إذا كانوا لا يزالون يتذكرون القواعد التي تم تدريسها. بعد ذلك، يكتب المعلم موضوع التعلم الذي سيتم دراسته ويكتب التلاميذ وفقاً لما هو موجود على السبورة، بعد ذلك يشرح المعلم المادة، ويستمع التلاميذ ويفهمون المادة المقدمة، بعد ذلك يتم إعطاء التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول مادة المناقشة، ثم تتم قراءة المادة معاً بعد فهم المادة، ويطلب المعلم من التلاميذ حفظ القواعد التي تم شرحها.

بعد ذلك، تتم قراءة المادة معًا، وبعد فهم المادة، يطلب المعلم من التلاميذ حفظ القواعد التي تم شرحها. المرحلة التالية هي التقييم، وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بتشكيل مجموعات من التلاميذ ويطرح أسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها، ثم يناقش التلاميذ الإجابة على الأسئلة ويقوم المعلم بتقييم الأسئلة التي تم جمعها، ثم يختتم الدرس بالدعاء والتحيات.

أما المقابلات هي دليل على المعلومات المتاحة سابقا، نتائج المقابلة مع رانس المعلمين لمعهد دار الحكمة تانجا بوسي، الدكتور. عمر إمام علي في قال: "تطبيق طريقة المذاكرة في تعليم القواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي على عدة مراحل: الإعداد: يقوم المعلم بإعداد المادة التي سيتم مناقشتها، التنفيذ: يقوم المعلم بعرض وشرح المادة المراد دراستها، ويستمع التلاميذ ويفهمون المادة، ثم تتاح الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة، التقييم: يشكل المعلم مجموعات ويطرح أسئلة تتعلق بالمادة ثم يناقش التلميذة الإجابة على الأسئلة."

من ذلك البيان، نفهم أن التي يلعبن دورا نشطا في تطبيق المذاكرة في تعليم القواعد اللغة العربية بدءا من تعليم الطالبات التحدث باللغة العربية، وتحفيزهم على لعب دور أكثر نشاطا واستخدام أساليب مختلفة بهدف عدم

الشعور بالملل من البرنامج، حتى تشعر طالبات بالسرورة عند إجراء الدرس، حتى تتطور قدراتهن بشكل جيد.

قامت الباحثة المقابلة مع أستاذة نورماليسدا مرشدة أنشطة المذاكرة قالت هي: "نشاط المذاكرة لممارسة تعليم القواعد العربية في شكل أمثلة من الجمل، والمناقشة، والقواعد، والتدريبات. وشكل العرض هو "المتكاملة"، أي يتم إعطاء التلاميذ شرحاً من خلال الاستماع إلى عدة أمثلة في الكتاب. تبدأ المادة المدروسة بأمثلة تتعلق بالقواعد مصحوبة بشرح تشير إلى الموضوع محل الدراسة مما يؤدي إلى القواعد التي سيتم شرحها".

من ذلك البيان نفهم أن يحفظ التلاميذ هذه القواعد كأساس لتحديد ما إذا كانت الجملة في شكل رفع، أو نصب، أو خفض، أو جزم. لأن في كل مسألة تتعلق بالقوائم النحوية عناصر من القواعد الموجودة في الكتب الصفراء الأخرى. بالنسبة للتمارين فإن المواد المقدمة لكل مادة تتراوح من خمسة إلى تسعة مواد تدريبية. ومنها ما يتعلق بتحديد الجمل، وذكر أمثلة على الجمل، وتركيب الجملة، وتخزين الكلمات في الجملة الصحيحة. ومن ناحية تقديم المادة، بشكل عام، يفهم التلاميذ علم النحو بشكل واضح. و يفهمون كيفية تطبيق القواعد اللغة العربية في الكتاب التراث، مما يعني أنهم قادرون على فهم النصوص أو المخطوطات العربية، الكلاسيكية والمعاصرة."

من ذلك البيان نفهم أنه لا تزال عملية تعليم النحو في معهد دار الحكمة تانجا بوسي تحافظ على الطريقة طريقة التقليدية، أو المعروفة باسم طريقة القواعد والترجمة، وهي أنشطة التعلم من خلال تحليل المواد المتعلقة بقواعد أو قواعد اللغة العربية أولاً من حيث الموضوع أو أنماط الجملة ثم ترجمة كلمة بكلمة وفقاً لما يتم تدريسه.

اما نتائج مقابلة مع أحد التلميذة اسمها نور هدايانا أن نشاط تعليم القواعد العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي قالت: "يستخدم كتاباً التراث مثل كتاب الجرمية، الإمرشي، كواكب الدرية، وألفية ابن مالك. ويهدف هذا النشاط المدخري إلى التعريف بتعريفات علم النحو مثل تعريف الأعراب، وتعريف الجمل الفعلية، وتعريف الجمل الاسمية، ونحو ذلك. والتي لا تزال مرتبطة بعلم النحو الذي تسميه هذه المعهد دار الحكمة تانجا بوسي "القواعد".^{٣٧}

وننتائج مقابلة مع إحدى التلميذة تدعى ميسا حمدية قالت: "أن أنشطة المذاكرة يمكن أن تساعد التلاميذ في فهم القواعد العربية لأنه في أنشطة المذاكرة يقوم المعلم بإنشاء مجموعات لمناقشة المادة، ويقوم المعلم بطرح أسئلة حول الإعراب والتركيبان من

^{٣٧} مقابلة مع تلميذة، في امام مسكن دار الحكمة تانجا بوسي، ٢٦ يوليو ٢٠٢٤

الجمال التي تتم مناقشتها ثم يقوم التلاميذ بتحليل الأمثلة، مثال الجملة، ثم ذكر الإعراب".^{٣٨}

نتائج مقابلة مع أحد التلميذة اسمها هداية، قالت: "نشاط تعليم المذاكرة هذا أن يساعد التلميذة في قراءة الكتاب التراث الذي يدرس في الفصل، لأن التلميذة يمكنه تحديد تحديد فهمهم على سبيل المثال، موضع الجملة هو مرفوع، منصوب أو مجرور أو مجزوم".^{٣٩}

من ذلك البيان التلميذات نفهم ان نشاط تعليم المذاكرة هذا أن يعيد فهم مناقشة التلاميذ المادة النحو التي تتم مناقشتها محلياً عن طريق السؤال والمناقشة مع معلم المذاكرة حول عربهم وأيضاً نشاط المذاكرة يمكن أن تملأ وقت التلاميذ في المهجع.

^{٣٨} تلميذة، مقابلة في مسكن معهد دار الحكمة تانجا بوسي، ٢٩ يوليو ٢٠٢٤

^{٣٩} تلميذة، مقابلة في مسكن معهد دار الحكمة تانجا بوسي، ٣١ يوليو ٢٠٢٤

٢. المشكلة في تطبيق طريقة المذاكرة في تعليم القواعد اللغة العربية في معهد

دار الحكمة تانجا بوسي.

نتائج الملاحظة التي وجدتها الباحثة، يجد التلاميذ صعوبة في تطبيق طريقة المذاكرة

في تعلم القواعد العربية، وتحديدًا في حفظ القواعد، وهي القواعد النحوية التي تمت

مناقشتها وتطبيق القواعد على الكتاب قيد الدراسة.

طريقة المذاكرة في تعليم المذاكرة في معهد دار الحكمة تانجا بوسي تواجه

المشكلة وهي المرافق والبنية التحتية، أن المكان المخصص لنشاط المذاكرة هذا لا

يزال غير مناسب ولا يمكنه استيعاب العديد من التلاميذ لأن نشاط المذاكرة هذا

يتم تنفيذه في سكن البنات، وغيرها من العوائق وهي أن التلميذة مازالوا أقل

نشاطًا في المذاكرة في أنشطة المذاكرة لأنهم غالبًا ما يتأخرون ويشعرون بالكسل

لأن التلميذة يعتبرون دروس القواعد اللغة العربية صعبة.

مقابلة مع أستاذة يدعى نورماليسدا أوضح أنه عندما أقيمت أنشطة

المذاكرة، قالت: "كانت هناك العديد من العقبات التي واجهتها، وهي أن

التلميذة كانوا يشعرون بالنعاس أثناء أنشطة المذاكرة، و قلة الثقة بالنفس، يشعر

التلاميذ بثقة أقل لأنهم يخافون من ارتكاب الأخطاء ونتيجة لذلك لا يفهم

التلميذة المادة ويتكاسل التلميذة في متابعة الدروس لأن التلاميذ يعتبرون اللغة العربية في البداية درسًا صعبًا".^{٤٠}

ونتائج المقابلة مع التلميذة إسمها عناية قالت: "المعلم يركز تعليم مذاكرة قواعد اللغة العربية كما هدف التعليم على إدخال قواعد مثل تقسيم الكلام وتغيير نطق الكلمات والجمل والجوانب المتعلقة بعملية تدريس أنشطة النحو مع كتاب الجرومية باعتباره الكتاب الرئيسي. ثم يركز تعليم القواعد اللغة العربية على القواعد الصرف مع إضافة مقدمة لتعريفات كل قواعد الصرف ثم التشرifications لكل جملة مكتوبة".

نتائج مقابلة مع التلميذة إسمها رياضة قالت: "قبل يبدأ الدرس معلم يشرح المادة و بعدها معلم يسأل المعلم عن حال التلاميذ ويسجل الحضور أولاً، بعد ذلك يعرض المعلم المادة ويشرحها، ويستمع التلاميذ ويفهمون ثم يقوم المعلم بإنشاء مجموعة مناقشة للإجابة على الأسئلة المطروحة ثم يقوم المعلم بتقييم الإجابات على الأسئلة التي أجاب عليها التلاميذ".

نتائج مقابلة مع أحد التلميذة إسمها مودّة قالت: "أن تعليم اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي يستخدم طريقة المذاكرة. التعليم باستخدام طريقة

^{٤٠} أستاذة، مقابلة في مسكن معهد دار الحكمة تانجا بوسي، ٥ أغسطس ٢٠٢٤.

المذاكرة هو نشاط تعليمي يناقش قواعد اللغة العربية. والتنفيذ معلم يشرح المادة قواعد اللغة العربية ويستمع التلاميذ ويفهمون وي طرحون الأسئلة بعد أن يفهم التلاميذ المادة".^{٤١}

مقابلة مع التلميذة إسمها نبيلة قالت: "معلم يعامل التقييم بعد أن يشرح المعلم المادة ويفهمها التلاميذ، ثم معلم يأتي الأسئلة ويجيب التلاميذ، ثم يقوم المعلم بتقييم إجابات التلاميذ، إذا كان هناك المزيد من الإجابات الخاطئة، فإن التلاميذ ما زالوا لا يفهمون المادة، سيقوم المعلم بإجراء تقييم، ووضع استراتيجية في شرح المادة حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيداً".

مقابلة مع التلميذة إسمها حسنة قالت: "يقوم المعلم بإجراء تقييم بعد شرح المادة، ويقوم المعلم بإجراء تقييم للتأكد من فهم الطلاب للمادة التي تتم مناقشتها. التقييم على شكل أسئلة وأسئلة تدريبية".

ومقابلة مع التلميذة إسمها فطري قالت: "المعلم بإجراء التقييم بعد شرح المادة، ويقوم المعلم بإجراء تقييم على شكل عقد مناقشات جماعية أو أسئلة وأجوبة للمساعدة في فهم المادة، ويعرف التلاميذ ما لم يفهموه والمعلم يمكنهم تقديم تفسيرات إضافية حول المواد التي لم يفهموها".

^{٤١} تلميذة، مقابلة في مسكن معهد دار الحكمة تانجا بوسي، ٢٩ يوليو ٢٠٢٤

يركز تعليم مذاكرة القواعد باللغة العربية على إدخال قواعد مثل تقسيم الكلام والتغيرات في نطق الكلمات والجمل والجوانب المتعلقة بعملية تدريس أنشطة النحو مع كتاب الجرومية باعتباره الكتاب الرئيسي. ثم يركز تعلم القواعد العربية على القواعد الصرفية مع إضافة مقدمة لتعريفات كل قاعدة صرفية ثم التشريرات لكل جملة مكتوبة. الكتاب الرئيسي للتعلم يستخدم كتاب صرف الكيلاني.

أما الحاصل عن المقابلات مع العديد من المعلمين و التلاميذ، أن تطبيق طريقة المذكرة في تعليم القواعد اللغة العربية الذي يطبقه المعلمون في معهد دار الحكمة تانجابوسي يتوافق مع نظرية تدريس القواعد الواردة في كتاب الأساليب الخاصة لتعليم اللغة العربية، وهو تطبيق القواعد التعليم ثلاث مراحل، وهي الإعداد والتنفيذ والتقييم.

طريقة المذاكرة في تعليم القواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجابوسي من خلال تطبيق القواعد في الجمل عن طريق حفظ هذه القواعد سيسهل التلاميذ على حل المشكلات، والعثور على الفكرة الرئيسية للمادة التي تمت دراستها وبالطبع يمكن قراءة الكتاب التراث وفهمه بشكل صحيح.

أما الحاصل عن المقابلات مع العديد من المعلمين و التلاميذ، أن تطبيق طريقة المذكرة في تعليم القواعد اللغة العربية يواجه العديد من المعوقات، منها عدم

اهتمام التلاميذ بالمشاركة في التعليم، وصعوبة حفظ القواعد التي تم شرحها، وعدم إبداع المعلمين في شرح مادة الدرس.

ونتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق بشأن حلول معوقات تطبيق طريقة المذكورة في تعلم قواعد اللغة العربية، وهي أنه ينبغي للمعلمين وضع استراتيجيات أكثر إثارة للاهتمام في الشرح، مثل غناء المادة لتسهيل حفظ المادة، ووضع العقوبات التلاميذ المتكاسلين عن متابعة الدرس.

ج. قيود البحث

يحتوي هذا البحث على العديد من القيود التي يجب أخذها بعين الاعتبار

١. محدودية معرفة وخبرة الباحثة فيما يتعلق بالموضوع محل الدراسة
٢. محدودية الوقت والطاقة في إجراء البحوث
٣. محدوديات الباحثة في تقصي صدق واستجابات المبحوثين لموضوع البحث

يركز هذا البحث فقط على طريقة المذكورة في سياق تعليم القواعد والمواد من هذه القواعد تناقش المادة فقط على علم النحو والصرف ولا تمتد إلى مناقشة علم البلاغة، و علم البيان، وعلم القواعد اللغة العربية الأخرى. قيود المذكورة أعلاه بشكل كبير على تنفيذ وإعداد هذا البحث. وقد حاول الباحث تذليل المعوقات

القائمة من خلال جهود الباحث، واجتهاده، ومساعدة الأطراف، حتى تم إنجاز

هذا البحث ولو أنه كان في شكل بسيط جداً.

قيود المذكورة أعلاه بشكل كبير على تنفيذ وإعداد هذا البحث. وقد

حاول الباحث تذليل المعوقات القائمة من خلال جهود الباحث، واجتهاده،

ومساعدة الأطراف، حتى تم إنجاز هذا البحث ولو أنه كان في شكل بسيط جداً.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. طريقة المذاكرة في تعليم القواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي

سيابو منطقة مانداي لينج ناتل على عدة مراحل:

(١) الإعداد: يقوم المعلم بإعداد المادة التي سيتم مناقشتها

(٢) التنفيذ: يقوم المعلم بعرض وشرح المادة المراد دراستها، ويستمع التلاميذ

ويفهمون المادة، ثم تتاح الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة

(٣) التقييم: يشكل المعلم مجموعات ويطرح أسئلة تتعلق بالمادة ثم يناقش

التلميذة الإجابة على الأسئلة.

٢. المشكلة التي تواجه في تطبيق طريقة المذاكرة في تعليم القواعد اللغة العربية في

معهد دار الحكمة تانجا بوسي سيابو منطقة مانداي لينج ناتل:

١. ضيق الوقت في تطبيق طريقة المذاكرة في تعليم القواعد اللغة العربية

٢. قلة اهتمام التلاميذ بتعليم القواعد اللغة العربية

٣. نقص المرافق والبنية التحتية لأنشطة طريقة المذاكرة في تعليم القواعد اللغة

العربية.

ب. الإقتراح

١. معهد دار الحكمة تانجا بوسي كمركز للأنشطة الدّينية، وحتى العلوم الإسلامية

من أجل زيادة تحسين جودة الخدمات والبنية التحتية وما إلى ذلك من أجل

إنشاء أنشطة تعليمية مواتية وفعالة.

٢. تطبيق التعلم من خلال ابتكار أساليب تعليمية مبتكرة أو توفير الدافعية حتى

لا يكون التعلم مرهقاً ومملاً.

٣. يجب على المعلمين مواصلة تحسين زيادة المعرفة نفسياً من أجل خلق علاقات

تعليمية جيدة.

ج. الخاطمة

الحمد لله، والشكر لوجود الله سبحانه وتعالى على كل النعم والهداية

وبركات الإيمان والإسلام، وكذلك الصحة الجسدية والروحية حتى يمكن الانتهاء

من كتابة هذه الأطروحة. وما يتصور في العقل ويحدث في القلب من هذا العمل

المكتوب إلا على بركة الله وتوفيقه.

الباحثة تشعر أن كتابة هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال. وأيضاً

بسبب محدودية معرفة المؤلف وخبرته. ولذلك، فإن الاقتراحات والانتقادات من

القراء هي موضع ترحيب كبير. ويأمل المؤلف أن تكون هذه الورقة مفيدة لكل من
يهتم بالكنوز العلمية، وخاصة معرفة اللغة العربية. آمين اللهم آمين.

المراجع

- Abd. Rachman Abror, Psikologi Pendidikan, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993)
- Abu bakar muhammad, 2010, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab usaha nasional* Surabaya: PT.Usaha Nasional
- Achmad Muhklis. "Pengembangan Model Pelajaran Qawaid Sharaf ,Jurnal Nuansa" 13,No.1 (2016).
- Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*. 2016, Bandung: cipta pustaka Media,
- Anisnaini, E. (2021). " Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri ", Edudeena : *Jurnal Pendidikan Agama Islam* ,5,no.2 (2021): 111-124.
- Ani aryati, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan 2023*, .Jakarta:Bumi Aksara.
- Arman, Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*,(Jakarta : Ciputat Pers),
- Ani aryati, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan.2023*, Jakarta: Bumi Aksara
- Cahya Edi Setyawan. "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik,Komunikasi Dan Pendidikan Islam" 4, No.2.2015.
- Daryanto, Widya, *Inovasi Pembelajaran Efektif*, (Bandung: 2013).
- Fatimah Khairiah "Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran tata bahasa arab di sekolah menengah haji ahmad dahlan sipirok kecamatan tapanuli selatan" Skripsi, 2022.

Imran Arifin, Kepemimpinan Kyai, (Jakarta : Kalimat Shadat Press, 1993)

Lexy J . Moleong. *Metode Penelitian Kualitataif*. Bandung: Rosda Karya, 2000.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Vol. 9th,ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

Muhammad ibn Ahmad bin Abd al-bari al-Ahdaly (2011) al-Kawakib al- Durriyah Syark Mutammimah al-Jurumiyah. cet.IV: al-haramain.

Mustaqim, Psikologi Pendidikan, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerja sama dengan Pustaka Pelajar Yogyakarta, 2001)

Rukmantara rachel aziza, “*Jurnal Pendidikan dan Konseling*.”vol 4 No. 5,2021

Saliman, Sudarsono, Kamus Pendidikan Pengajaran dan Umum, Cet..I,(Jakarta: PT Renika Cipta, 1994)

Sudirman, dkk.*Ilmu Pendidikan*. 1987, Bandung : Remaja Karya

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*.2013, Bandung: Alfabeta.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan* ,Bandung: Alfabeta 2013

Sumantri, Johar, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan)

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,2009, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup).

Zakariah, M. Askari, Vivi Afriani, dan KH M. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And*

Development (R n D). Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warahmah Kolaka, 2020.

محمد ملين, محمد نصر الله. قواعد اللغة العربية المواد الدراسية. فونوروجي: الجامعة الاسلامية
الحكومية بونو روجو, ٢٠٠٨

عسا, عبد القدر, حقيقة تصوف-مجادلة (جاكارتا: قيسط فريس, ٢٠١٢)

محمود يونس, قاموس عرب- إندونيسيا. كريا أغونج

رياض ذكي قسيم, معجم تحذيب اللغة لأب منصور محمد بن أحمد الأزهر, جز ١: أ-خ, (لبنان:
دار المعرفة, ٢٠٠١)

ورقي روحينا تطبيق طريقة المذاكرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوي
منديلنج ناتل ٢٠٢٣

رئيس المعلمين معهد دار الحكمة تانجا بوسي, ٢٥ يوليو ٢٠٢٤

روحاني, مقابلة مع أستاذة, في مكتب معهد دار الحكمة تانجا بوسي, ٢٦ يوليو ٢٠٢٤

نور هدايانا, مقابلة مع تلميذة, في امام مسكن دار الحكمة تانجا بوسي, ٢٦ يوليو ٢٠٢٤

مودّة, مقابلة مع تلميذة, في امام مسكن دار الحكمة تانجا بوسي, ٢٦ يوليو ٢٠٢٤

ميسا حمديّة تلميذة, مقابلة في مسكن معهد دار الحكمة تانجا بوسي, ٢٩ يوليو ٢٠٢٤

هداية تلميذة, مقابلة في مسكن معهد دار الحكمة تانجا بوسي, ٢٩ يوليو ٢٠٢٤

نبيلة تلميذة ، مقابلة في مسكن معهد دار الحكمة تانجا بوسي، ٣١ يوليو ٢٠٢٤

نورماليسدا أستاذة، مقابلة في مسكن معهد دار الحكمة تانجا بوسي، ٥ اغسطس ٢٠٢٤

روشدياني ،أستاذة، مقابلة في مكتب معهد دار الحكمة تانجا بوسي، ٢ اغسطس ٢٠٢٤

إنتان تلميذة، مقابلة في مسكن معهد دار الحكمة تانجا بوسي، ١٢ اغسطس ٢٠٢٤

عناية تلميذة، مقابلة في الفصل الثالث معهد دار الحكمة تانجا بوسي، ٦ اغسطس ٢٠٢٤

رياضة تلميذة، مقابلة في مسكن معهد دار الحكمة تانجا بوسي، ٨ اغسطس ٢٠٢٤

السيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

١. الإسم : سيتي أسدينة

٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٨

٣. التاريخ والمكان: تانجا بوسي، ٢٣ أكتوبر ٢٠٠٠

٤. العنوان: تانجا بوسي، سيابو، مندايلنج ناتل

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية ٠٣٧ تانجا بوسي

٢. المدرسة المتوسطة: معهد المصطفوية فورب بارو

٣. المدرسة الثانوية : معهد المصطفوية فورب بارو

٤. الطالبة: جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيد يميوان.

ج. الوالدين

١. الأب: سيف الدين

المهنة: الفلاح

٢. الأم: فاطمة

المهنة: الفلاحة

Lampiran 1

TABEL NILAI ULANGAN HARIAN SANTRIYATI MATA PELAJARAN BAHASA ARAB PESANTREN DARUL HIKMAH TANGGA BOSI SIABU MANDAILING NATAL

Kelas : IV

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria
1.	Adiba Khanza Al- Zahra	80	Tuntas
2.	Ahmad Habibi	85	Tuntas
3.	Akmalussahair	65	Tidak tuntas
4.	Ahmad Aripin	85	Tuntas
5.	Ammar Kadafi	78	Tuntas
6.	Adelilah	70	Tidak tuntas
7.	Ahmad Mursidin	85	Tuntas
8.	Amira Zulfa	63	Tidak tuntas
9.	Diah Putri Annisa	70	Tidak tuntas
10.	Delila Anggun	60	Tidak tuntas
11.	Dina Andriani	78	Tuntas
12.	Dina Amelia	63	Tidak tuntas
13.	Doan Letnansyah	80	Tuntas
14.	Fitri Adelina	73	Tidak tuntas
15.	Fatimah	80	Tuntas
16.	Hudzaifah	80	Tuntas
17.	Inayah	85	Tuntas
18.	Irma Suryani	70	Tidak tuntas
19.	Mawaddah	70	Tidak tuntas
20.	Maisa Hamdiah	65	Tidak tuntas
21.	Naswa Meysa	70	Tidak tuntas
22.	Nur Hidayana	80	Tuntas
23.	Mhd. Sadid Nasution	60	Tidak tuntas
24.	Nur Zakiah	73	Tidak tuntas
25.	Nur Hanifa	65	Tidak tuntas
26.	Riadh	80	Tuntas
27.	Siti Khodijah	80	Tuntas
28.	Sri Wahyuni	80	Tuntas

29.	Syakira Aftani	73	Tidak tuntas
30.	Sawil Afli	60	Tidak tuntas
31.	Safridah	63	Tidak tuntas
32.	Seri Reski	80	Tuntas
33.	Seri Yanti	70	Tidak tuntas
34.	Sofwatun nabila	60	Tidak tuntas
35.	Wirdah Nasution	80	Tuntas

Tangga bosi, 23 November 2023

Nurmalisda, S.Pd

**PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) PER KD DAN
INDIKATOR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Standar Kompetensi \ Kompetensi Dasar	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			
	Kriteria Penentuan KKM			
	Kompleksitas	Sarana Pendukung	Intake siswa	Penentuan KKM KD
Mendengarkan <i>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri</i>				70
1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam satu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.	70	70	70	
1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	71	70	70	
Berbicara <i>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri</i>				69
2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan	70	70	70	

kecakapan berbahasa yang santun.				
2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.	70	65	70	
Membaca <i>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri</i>				71
3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.	70	75	70	
3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan rinci dari wacana tulis sederhana.	70	70	70	
3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.	70	75	70	
Menulis <i>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.</i>				71
4.1 Menulis kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.	70	75	70	

4.2 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.	71	70	70	
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL				70

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tanggal, 23 Juni 2010
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Umar Imam Ali Nst

Nurmalisda, S.Pd.

الملاحق ٢

إرشادات الملاحظة

من أجل جمع البيانات اللازمة في البحث الموضوع: "طريقة المذاكرة في تعليم قواعد العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي"، أعد الباحثة إرشادات الملاحظة، وهي مراقبة تنفيذ طريقة المذاكرة في معهد دار الحكمة تانجا بوسي.

١. ملاحظة تطبيق طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي: الملاحظة التي قام بها الباحثون في معهد دار الحكمة تانجا بوسي، تطبيق طريقة المذاكرة في تعلم قواعد اللغة العربية في عملية التعلم عدة مراحل وهي: الإعداد: يقوم المعلم بإعداد المادة التي سيتم مناقشتها، التنفيذ: يقوم المعلم بعرض وشرح المادة المراد دراستها، ويستمع التلاميذ، ويفهمون المادة، ثم تتاح الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة، التقييم: يشكل المعلم مجموعات ويطرح أسئلة تتعلق بالمادة ثم يناقش التلميذة الإجابة على الأسئلة.

٢. ملاحظة المشكلات في تطبيق طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي: ضيق الوقت، قلة اهتمام التلاميذ بتعليم القواعد اللغة العربية، نقص المرافق والبنية التحتية.

٣. ملاحظة موقع وحالة المبنى والبيئة في معهد دار الحكمة تانجا بوسي : معهد دار

الحكمة تانجا بوسي، سارع رايا تانجا بوسي، منطقة سيابو، ماندائيلينج ناتال.

٤. ملاحظة المرافق العامة والبنية التحتية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي: يوجد

مكتب رئيسي، غرفة مدرسين، مختبر، تسعة غرف دراسة، مصلى، اربعة مسكن

واربعة حمامات.

إرشادات المقابلة

أ. مقابلة مع رانس المعلمين معهد دار الحكمة تانجا بوسي

١. كيف تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي ؟

٢. ما المشكلة التي تواجه في تطبيق طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية

في معهد دار الحكمة تانجا بوسي ؟

ب. مقابلة مع الأستاذة تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا

بوسي

١. ما طريقة التعليم التي يستخدمها المعلمون في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد

دار الحكمة تانجا بوسي ؟

٢. كيف تطبيق طريقة المذاكرة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة

تانجا بوسي ؟

٣. ما هي المشكلة التي تواجه تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة

تانجا بوسي ؟

ج. مقابلة مع التلميذات في معهد دار الحكمة تانجا بوسي

١. كيف خطوات تطبيق طريقة المذكورة في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار

الحكمة تانجا بوسي ؟

٢. هل معلم يشرح الهدف التعليم قبل يبدء الدرس؟

٣. هل معلم يشرح المادة قبل يبدء الدرس؟

٤. هل معلم يعامل التقييمات بعد تنفيذ الدرس؟

الملاحق ٣

توثيق

المقابلة مع مدير المعهد دار الحكمة تانجا بوسي



المقابلة مع أستاذة تعليم المذاكرة معهد دار الحكمة تانجا بوسي



المقابلة مع التلاميذ معهد دار الحكمة تانجا بوسي



الملاحظة تطبيق تعليم المذاكرة معهد دار الحكمة تانجا بوسي



الملاحظة مؤقّع معهد دار الحكمة تانجاوسي



الملاحظة تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجاوسي



الملاحظة تطبيق المذاكرة قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجاوسي



الملاحظة في الفصل عن التعليم قواعد اللغة العربية



المقابلة مع مدير المعهد دار الحكمة تانجا بوسي



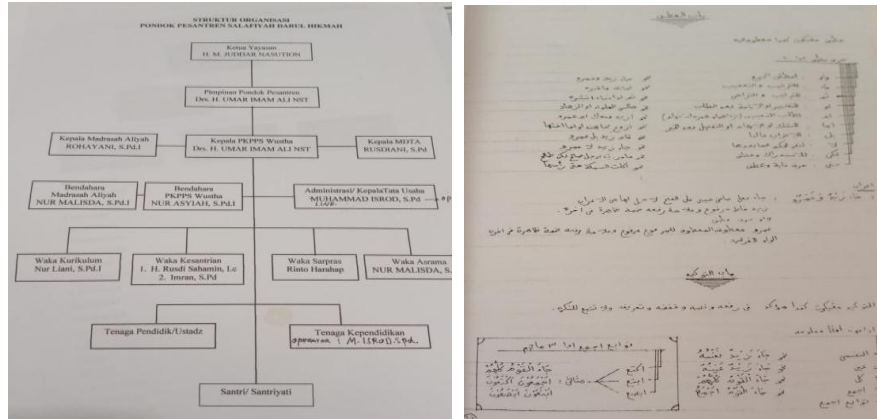
المقابلة مع أستاذة نحو في معهد دار الحكمة تانجا بوسي



الملاحظة تطبيق المذاكرة قواعد اللغة العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي



توثيق الهيكل التنظيمي وكتاب القواعد العربية في معهد دار الحكمة تانجا بوسي



توثيق الأنشطة في معهد دار الحكمة تانجا بوسي

PONDOK PESANTREN SALAFIYAH DARUL HIKMAH Jl. RAYA TANGGA BOSI DESA TANGGA BOSI II KECAMATAN SIABU KABUPATEN MANTAWA PROVINSI NANTAWA				
JADWAL EKSTRAKURIKULER KEGIATAN BERASRAMA				
NO	HARI	WAKTU	KEGIATAN	PEMIMPING
1	Jum'at	20.00 s.d selesai	Kaligrafi	Zainuddin
2	Senin	14.00 s.d selesai	Tabligh	Rusdi Sahamin
3	Rabu	17.00 s.d selesai	Dakwah Arab	Ahmad Fauziddin
4	Senin	17.00 s.d selesai	Praktek Fiqh	Pimpunan
5	Jum'at	16.00 s.d selesai	Musayarakah	Rohayati
6	Kamis	16.00 s.d selesai	Tilawah Al-Qur'an dasar	Ahmad Fauziddin
7	Jum'at	17.00 s.d selesai	Yasinan	Nurmalinda Ranganti

Tangga Bosi, 31 Juli 2023
Pimpunan,
Drs. H. UMAR IMAM ALI NST

N/B : Bagi Santri yang berdomisili di sekitar Desa Tangga Bosi I, II dan III diwajibkan untuk menghadiri kegiatan asrama.

NOTULEN RAPAT			
1. Jadwal kegiatan Santriwati berkenaan :			
No	Kegiatan	Jadwal	Pembimbing
1	Tabligh	Senin (14.00 - 16.00 WIB)	H. Rusdi Sahamin, Lc
2	Dakwah Arab	Senin, Rabu & Jum'at (setelah Sholat Magrib)	H. Rusdi Sahamin, Lc Rohayati, S.Pd Nurmalinda, S.Pd
3	Praktek Fiqh	Senin & Kamis Malam	Pimpunan
4	Musayarakah	Jum'at & Sabtu (14.00 - selesai)	Rohayati, S.Pd
5	Tilawah Al-Qur'an	Jum'at, Sabtu & Minggu (16.00 - selesai)	Zainuddin
6	Kaligrafi	Jum'at, Sabtu & Minggu (16.00 - selesai)	Nurmalinda Ranganti, S.Pd
7	Yasin, Tahil, & Tahsin	Setiap malam Jum'at	

2. Uang Sekolah Santriwati :

- Uang Sekolah tidak ada Uang Sekolah TP. 2022/2023
- Uang Ulya (Aliyah) Rp. 25.000,- / bulan

(berikut) :

- apabila 2 orang, 1 orang bayar penuh dan 1 orang lagi bayar sepuasnya
- apabila 3 orang, 1 orang bayar penuh, 1 orang bayar sepuasnya, dan 1 orang lagi gratis

3. Uang Dallar untuk Santriwati Pindahan (Damar Tangga Bosi I, Tangga Bosi II, Tangga Bosi III, Hutanbelang Mada, Tanjung Sialang dan Desa Sekelompok)

- Tingkat Wustha (Tasawwuf) Rp. 250.000,-
- Tingkat Ulya (Aliyah) Rp. 350.000,-

4. Bagi Santriwati yang tidak hadir selama 7 hari dalam sebulan tanpa keterangan (Alpa) harus membayar uang penitungsian sebesar Rp. 100.000,- kalau tidak dibayar dalam jangka waktu sebulan dikoreksi kemudian.

Tangga Bosi, 07 Juni 2022
Pimpunan,
Drs. H. UMAR IMAM ALI NST



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faxmille (0634) 24022

Nomor : 4360 /Un.28/E.1/PP.00.9/07/2024
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

16 Juli 2024

Yth.

1. Dr. Akhri Pane S. Ag., M.Pd
2. Idam Kholid M.Pd

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Siti Asdinah
NIM : 2020400038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi : Metode Pembelajaran Mudzakah dalam Pelajaran Qawaid
Bahasa Arab di Pesantren, Darul Hikmah Tangga bosi

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui

an Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. H. Lis Yulianti Syafri Siregar, S.Psi., M.A
NIP. 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, M.Pd.
NIP.198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4650 /Un.28/E.2/TL.00/07/2024

22 Juli 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Madrasah Pesantren Darul Hikmah
Tangga Bosi

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Siti Asdinah
NIM : 2020400038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Tangga Bosi

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Metode Pembelajaran Mudzakah dalam Pelajaran Qawaid Bahasa Arab di Pesantren Darul Hikmah Tangga Bosi".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19710424 199903 1 004



PONDOK PESANTREN SALAFIYAH
DARUL HIKMAH
JL. RAYA TANGGABOSI DESA TANGGABOSI II
KECAMATAN SIABU KABUPATEN MANDAILING NATAL

Nomor : 038/SK/PPS-DH/VIII/2024
Lampiran : -
Perihal : **Pemberian izin penyelesaian skripsi**

Kepada Yth
Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum
Perencanaan Dan Keuangan
UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsimpuan

Di Tempat

Dengan Hormat
Menindaklanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsimpuan Nomor; B-4568/Un.28/E.2/TL.00/07/2024 tanggal 20 Juli 2024 Tentang Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi oleh Mahasiswa atas nama :

Nama : **Siti Asdinah**
Nim : 2020400038
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Obyek : Metode Mudzakah dalam Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salafiyah Darul Hikmah Tangga Bosi Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal.
Dengan ini kami memberi izin kegiatan tersebut pada tanggal 20 Juli 2024 - Agustus 2024.

Demikian Surat Pemberian Izin ini kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tangga Bosi, 20 Agustus 2024
Pimpinan


H. Umar Imam Ali Nst