

تحليل كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان



البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

فخر الرازي داليمونتي

٢٠٢٠٤٠٠٣٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٤

تحليل كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان



البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

فخر الرازي داليمونتي

٢٠٢٠٤٠٠٣٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تحليل كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان



البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

فخر الرازي داليمونتي

٢٠٢٠٤٠٠٣٦



المشرف الثاني

الدكتور إبرهادى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٣١٢١٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٢

المشرف الأولي



الدكتور الحاج أخيم ملاني الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

اسم : فخر الرازي داليمونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٣٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم التعليم اللغة العربية
جامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات الازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية
التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري
بادنج سيديمبوان. فهذا البحث قابل المناقشة.

تحرير بادنج سيديمبوان، أغسطس ٢٠٢٤

المشرف الثاني



الدكتور إبرهادى الماجستير

المشرف الأول



الدكتور الحاج أخيم بناني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه:

اسم : فخر الرازي داليمونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٣٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدبوان

تقرير بأن هذا البحث العلمي أعددته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه اتحال التأليفات بحسب قواعد السلك الطلي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبه بوجه الصحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلي وهي انزع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدبوان، أغسطس ٢٤

أنا المقرر



فخر الرازي داليمونتي

٢٠٢٠٤٠٠٣٦

إقرار الموافقة لطبع الآخرين للحاجة الأكاديمية

أعضاء مجتمع الأكادمي جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية
بادنجسيديبوان أنا الواقع كما في التالي:

اسم : فخر الرازي داليمونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٣٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لأجل العلوم تواقع إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادنج سيديبوان حق بدون عوائد والمحسر على انتاج العلمية التي أعدادته على الموضوع
"تحليل كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيديبوان". مع تجهيزات الموجودة بدون
حق عوائد والمحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج
سيديبوان له الحق لاحفاظ وانتقان الوسائل / صيغة إجراء في شكل مصدر المعلومات
واسدار انتاجاً لأخرين مني مع كتابة اسم المشرف الكاتب وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح

حرر في بادنجسيديبوان، أغسطس ٢٠٢٤

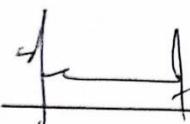
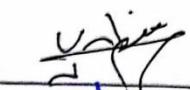


فخر الرازي داليمونتي

٢٠٢٠٤٠٠٣٦

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم	: فخر الرازي داليمونتي
رقم القيد	: ٢٠٢٠٤٠٠٣٦
الكلية / الشعبة	: كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضع البحث	: تحليل كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنوج
سيديعوان	

رقم	اسم	توقيع
١.	ليرسال أمين، الماجستير	
٢.	رئيس المجلس / مناقش في منهجية البحث	
٣.	يونتلدي، الماجستير	
٤.	سيكريتير / مناقشة مجال العام	
٥.	الدكتور الحاج أخبل الباني، الماجستير	
٦.	أعضاء المجلس / مناقش في مجال المضمون واللغة	
٧.	الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير	
٨.	أعضاء المجلس / مناقش في مجال اللغة	

عقد المناقشة	: فخر الرازي داليمونتي
التاريخ	: ٢٠٢٤١٦: أكتوبر
الساعة	: ٠٨: حق إنتهاء
الناتجة	: ٨٦,٢٥:
الدرجة	: الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Silitang Kota padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

الموضوع البحث العلمي : تحليل كفاءة مهارة الكلام لدى طلب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبون

الكاتب : فخر الرازي داليمونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٣٦

مقبولًا لمقابلة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة التعليم اللغة العربية

بادانج سيديمبونان ٢٤٢٠٢٤



الملخص

الاسم : فخر الرازي داليمونتي
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٣٦
كلية / شعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان

كانت الخلفية في هذا البحث هو أن بعض الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية كانوا أقل اجتهاداً في المحادثة وهذا ترى أن قدرتهم على الحوار باستخدام اللغة العربية كانت موضع الشك. ولذلك مهمة لغة كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان.

ويهدف هذا البحث لمعرفة: (١) كيف كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان (٢) ما هي عوامل الداعمة والعوائق مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان. ويستخدم هذا البحث المنهج النوعي وهو التحليل مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان جيد (٢) وعوامل الداعمة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان هي الرغبة القرصنة، والنمو الثقة بالنفس، وتشجيع اللغة، والبيئة اللغوية، وأما العوامل العوائق فهي قلة ثقة بالنفس، وقلة ممارسة للتتحدث.

كلمة المفتاحي: مهارة الكلام، اللغة العربية، الطلاب

ABSTRACT

Name	:Fahrul Rozi Dalimunthe
Master Number	:2020400036
Faculty/ Major	:Faculty Education and Teaching Science/ Departement of Arabic Education
Title of Thesis	:Analysis of the Proficiency of Speaking Skills Students of the Arabic Education Departement at the State Islamic University of Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

The background of this research was that some of the students in the Arabic Education Departement were less diligent in conversation, so their ability to communicate using Arabic was questionable. Therefore, its important to find out the Proficiency of speaking Skills Students of the Arabic Education Departement at the State Islamic University of Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

This research aims to know: (1) how proficiency of speaking skills students of the Arabic Education Departement at the State Islamic University of Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan (2) What are the supporting factors and obstacles to the speaking skill students of the Arabic Education Departement at the State Islamic University of Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. This research uses the qualitative method of analysis summary of the speaking skills students of the Arabic Education Departement at the State Islamic.

The research result showed that: (1) The speaking skills students of the Arabic Education Departement at the State Islamic University of Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan are good (2) The factors supporting of speaking skills students of the Arabic Education Departement at the State Islamic University of Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan are natural desire, growth and self confidence, *tasyiji'l lughah*, and the linguistic environment, while the obstacles factors are lack of self-confidence and lack of speaking practice.

Key word: Speaking skill, arabic language, students

ABSTRAK

Nama	: Fahrul Rozi Dalimunthe
NIM	: 2020400036
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: Analisis Kemampuan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa arab yang kurang telaten dalam berdialog menggunakan Bahasa arab, hal ini terkesan bahwa kemampuan mereka dalam berdialog menggunakan Bahasa arab dipertanyakan kemahiranya sehingga perlu diketahui dengan pasti kemampuan keterampilan berbicara Bahasa arab yang sebenarnya dari mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa arab Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana kemampuan keterampilan berbicara Bahasa arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan (2) Apa faktor pendukung dan penghambat kemampuan keterampilan berbicara Bahasa arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yaitu menganalisis kemampuan keterampilan berbicara Bahasa arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kemampuan keterampilan berbicara Bahasa arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan adalah baik (2) Faktor pendukung kemampuan keterampilan berbicara Bahasa arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan adalah minat yang tinggi, percaya diri, *tasyji'ul lughah*, dan lingkungan Bahasa, sedangkan faktor penghambatnya adalah kurang percaya diri, dan kurang membiasakan berdialog menggunakan Bahasa Arab.

Kata kunci: keterampilan berbicara, bahasa arab, mahasiswa

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمد الله تعالى الذي منحني فهما في العلم وصحة في البدن، وأسائل الله الصلاة والسلام على نبينا محمد، رسول الله، وعلى آله وأصحابه ومن اتبعهم بإحسان حتى يوم القيمة.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري بادنجسيديمبوان، بموضوع: "تحليل كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب مستوى السادس قسم التعليم للغة العربية بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجسيديمبوان"

تم الباحث هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل النواحي لاسيما من الدين والإرشادة والتوجهات من المشرفين فتوجهت جزيل السكر إلى:

١. المشرف الأول الدكتور أخير الباني الماجستير، ومشرف الثاني الدكتور إيرودى الماجستير. هما قاما لقضاء الوقت والطاقة وأعطاء التقدرات ولاقرارات والإرشاد والتوجيهات في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث، حفها الله دائمين وأسأل الله يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهم وعلىنا جميعا.

٢. رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان الدكتور الحاج درويس داسوبانج الماجستير، الذي أعطى لي فرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير.

- ٤ . رئيس شعبة تعلم اللغة العربية إرسال أمين الماجستير في جامعة شيخ علي حسن
أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجل سيدمبوان الذي قام بتوجيهه الطلاب
والطلابات في فكرية العامة.
- ٥ . رئيس المكتبة جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجل
سيديمبوان يوسرى فهمي الماجستير وأعضائه الذين ساعد الكتابة لحصول على
الكتب المحتاج في إتمام البحث.
- ٦ . المحاضرين في قسم التعليم للغة العربية الذين تعطي الفرصة لمقابلة معهم. والذين
وتقديم الاقتراحات والإرشادات حتى يمكن إكمال هذا البحث بسرعة.
- ٧ . أحب والدي، أبي يحيا انساري داليمونتي وأمي سافرداه رانجكوتى، اللذان تربيت
على يديهما وتعلمت منهما التوحيد وحسن المعاملة منذ صغرى حتى الآن. أسأل
الله تعالى أن يحفظهما وينحهما العافية والأجر العظيم في الدين، وكذلك أقدر
عائلتي الغالية.
- ٨ . أخي الأكبر الراحل انوار شداد دالمني الذي علمني حتى كنت قاويا وصبرا وزاكيا
وحاكمها بغايه في هذا الدين، اللهم اغفر له وارحمه وعافه واعف عنه.
- ٩ . جميع الأصدقاء من قسم تعلم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث
حتى اتممت هذا البحث.

بادنجل سيدمبوان، أغسطس ٢٠٢٤

فخر الرازي داليمونتي

٢٠٢٠٤٠٠٣٦

المحتويات

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

إقرار الموافقة لطبع الآخرين للحاجة الأكاديمية

مجلس مناقشة البحث العلمي

مصادقة العميد

i	الملخص
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	المحتويات
viii	قائمة الجداول
ix	قائمة الأصوات
١	الباب الأول المقدمة
١	١ . خلفية البحث
٦	٢. تركيز البحث
٧	٣. توضيح المعاني المصطلحات
٩	٤. أسئلة البحث
٩	٥. أهداف البحث
٩	٦. فوائد البحث
١١	الباب الثاني الإطار النظري
١١	١. الكفاءة
١١	أ. تعريف الكفاءة
١٢	ب. تصنیف الكفاءة عند تكسونومیلوبوم
١٣	٢. مهارة الكلام
١٣	أ. تعريف مهارة الكلام
١٦	ب. أهداف مهارة الكلام
١٧	ج. أهمية مهارة الكلام

د. مرحل التدريب على الكلام	٢٠
هـ. مجالات مهارة النطق والكلام.....	٢١
وـ. الأهداف من تعليم مهارة الكلام	٢٢
زـ. معيار التقويم في مهارة الكلام.....	٢٣
حـ. عوامل الداعمة في مهارة الكلام.....	٢٤
طـ. عوامل العائق في مهارة الكلام	٢٦
يـ. خطوات تنمية مهارة الكلام.....	٢٧
باب الثالث منهجية البحث.....	٣٠
١. مكان البحث ومدته	٣٠
٢. نوع البحث	٣٠
٣. مصدر البيانات	٣١
٤. آلة جمع البيانات	٣٢
٥. تأكيد صحة البيانات.....	٣٧
باب الرابع نتائج البحث.....	٣٨
أـ. نتائج العامة	٣٨
بـ. نتائج الخاصة	٤٢
جـ. مناقشة نتائج البحث	٥٢
باب الخامس الخاتمة.....	٥٦
أـ. الخلاصة	٥٦
بـ. الاقتراحات	٥٦
مراجع	

قائمة الجداول

جدول ١.٣ أداة تقويم مهارة الكلام	٣٢
جدول ٢.٣ معيار التقويم.....	٣٥
جدول ١.٤ أداة تقويم مهارة الكلام.....	٤٠

قائمة الأصور

صورة ١.٤ الحوار بين الطلاب بالنطق الصحيح	٤٤
صورة ٢.٤ المقابلة بالمفردات الجيدة	٤٦
صورة ٣.٤ الحوار بين الطلاب يفهمين الموضوع	٤٧
صورة ٤.٤ استعراض الطلاب بثقة النفس	٥٠
صورة ٥.٤ برنامج تشجيع اللغة	٥١

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

أن اللغات يوجد في هذا العالم التي لها تراكيب لغويتها وحروفها مختلفة، مثل الإندونيسية والإنجليزية والعربية والإيطالية والروسية وغيرها من اللغات. وهذا يجعل اللغة أداء اتصال تستخدماها الكائنات الحية للتواصل بعضها مع البعض.

Bahasa berfungsi sebagai alat untuk berkomunikasi sehingga menjadikan proses pembelajarannya berbeda dengan proses pembelajaran di bidang lain. Hal ini terlihat melalui kegiatan berbicara, mendengarkan, membaca dan menulis yang diulang-ulang dalam pembelajaran bahasa. Semakin sering kegiatan tersebut dilakukan berulang kali, maka kemampuan berbahasa seseorang akan semakin meningkat¹.

اللغة تعمل كأداة للتواصل مما يجعل عملية تعلمها مختلفة عن عملية التعلم في مجالات أخرى. ترى إختلافه من خلال أنشطة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة التي تتكرر في تعلم اللغة. كلما تكررت هذه الأنشطة مرارا وتكرارا، زادت مهارات الفرد في اللغة.

Berbicara adalah suatu keterampilan yang digunakan melalui tuturan untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan. Kegiatan berbicara, terutama ketika ia berbicara di depan orang banyak, dari tuturnya terlihat betapa terampilnya ia berbicara dan terampil atau tidaknya, ditandai dengan adanya pengorganisasian kaidah-kaidah yangterdiri dari kata kerja, kata benda, dan huruf yang muncul secara otomatis. Kemahiran berbicara bahasa Arab adalah salah satu keterampilan linguistik yang paling penting, dan merupakan keterampilan yang lebih mudah dipahami oleh orang lain, karena merupakan hal pertama yang diperhatikan seseorang ketika berbicara dengan orang lain².

¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm.14.

²Baiq T. Unsi, "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa," *Tafaqquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman* 3, no. 1 (2015), <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/tafaqquh/artikel/view/42/40>.

التكلم هو مهارة تستخدم عن طريق الكلام للتعبير عن الأفكار والمشاعر. وتميز أنشطة الكلام، وخاصة عندما يتكلما ماما الناس ترى من كلامه كيف مهارته في التكلم هل هو ماهر أم لا، بتنظيم قواعد يتكون من الفعل والاسم والحرف التي تحدث في التلقائي. الكفاءة على التكلم بالعربية هي إحدى من أهم المهارات اللغوية، وهي مهارة أسهل لآخرين لفهمها، فهي أول ما يلاحظه عندما يتكلم مع الآخرين.

أن الطلاب يقال جيدا في الحادثة عندما يكون لديه الكفاءة الكافية في تعبير الكلام. وتشمل هذه الكفاءة هي بناء الجمل، وفهم المعاني، والتفاهم في الحديثوتشكيل الكلمات وفهم الأصوات. تعتبر الكفاءة على استخدام اللغة ضعيفة عندما يقوم الطلاب أخطاء في نطق الكلمات العربية، وخاصة في جهة النحو والصرف وعلم الأصوات. ولو علم النحو والصرف لم تتأثر كثيرا في محادثة الطلاب حتى تحتاج التعليم عن عناصر اللغة لتحسين مهارتهم الأربع وتعلق مهارة الكلام خاصة^٣.

ويوزن الكلمات بعلم الصرف الذي يشرح عن التصريف في اللغة العربية، عنده مجموعة واسعة من المفردات التي تعبر عن الكمية. وهذا يميزها عن معظم اللغات الأخرى التي تحتوي على مفردات قليلة تعبر عن الكمية، مثل الكلمة المفردة التي تدل على الواحد والكلمة المجمعة التي تدل على أكثر من واحد. وعلى ذلك، يوجد في اللغة العربية ثلاث كلمات للتعبير عن الكمية، حيث تُستخدم المفرد للإشارة إلى العدد الواحد، وكذلك المثنى للإشارة إلى العدد اثنين، والجمع للإشارة اثنين فأكثر.

هناك كثيرة من الطرق التعليمية لتحسين قدرة الطالبة على التكلمتسريع تحقيق أهداف التعليم، واحد من هذه الطرق هي طريقة الحادثة. أما اللغة تحتاج على التكرار والاعتياد في التكلم حتى تجعل الطالبة أن يتعلم اللغة بسرعة إذا كرر ما يسمعها ويقولها؛ تكرر الطلبة المفردات واحدا فواحد حتى تذكر معنها في الذهن بلا تفكير عن

^٣أحمد شمس المعرف، “تطوير نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام للمرحلة الجامعية،” تعزيز دور اللغة العربية في احضارة وتربية: بين الواقع والمأمول، ٢٠١٩، ص. ٣١٨.

معنى المفردات. يوجد العديد من اللغات في هذا العالم التي تختلف في تراكيبها وحروفها، مثل الأندونيسية والإنجليزية والعربية والإيطالية والروسية وغيرها من اللغات.

Salah satu tujuan bahasa adalah berbicara, dan proses pengajarannya berbeda dengan proses belajar pada mata pelajaran lain. Hal ini terlihat melalui kegiatan berbicara, mendengarkan, membaca dan menulis yang diulang-ulang dalam pengajaran bahasa. Dengan mengulang-ulang kata-kata dalam kegiatan tersebut, kemampuan dirinya dalam berbahasa meningkat. Inilah perbedaan pengajaran bahasa Arab dengan pengajaran non-bahasa ditinjau dari metode pembelajarannya⁵.

وهدف من أهداف اللغة هو للتحدث ويميز عملية تعليمها مختلفة عن عملية التعلم في مدة أخرى. يمكن ملاحظة ذلك من خلال أنشطة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة التي تتكرر في تعليم اللغة. تكررت كلمات هذه الأنشطة مراراً وتكراراً، زادت مهاراتها بالنفس في اللغة. وذالك الفرق تخصيص بين تعليم اللغة العربية وتعليم غير اللغة من جهة طريقة التعليمية.

أعني بقدرة في مهارة الكلام يعني التعبير والتواصل باللغة العربية. وإتقان الكلام هو مهارة أساسية يجب أن يتمتع بها المتعلمون لأي لغة الذي درسها إنها تؤدي دوراً حاسماً في نجاح عملية التعلم واكتساب اللغة. لا يقال أن نعتبر النفس المتعلم للغة ما ذو خبرة فيها إذا كانت قدرته على الكلام لا تلبي المعايير المحددة الذي حددت المدرسة أو الكلية التي تقدم تعليم اللغة.

يحتاج تعليم اللغة الممارسة اللغوية الكثيرة مثل التكلم والكتابة والقراءة وذلك يتم في كثير إطار دراسة اللغوية. سيكون للتركيز على عدة جوانب من اللغة، مثل بناء الجمل والصرف، وتجاهل الجوانب الأخرى وتأثير على عملية تعليم اللغة. وفي نهاية ستطهر لدى الطلاب الذين يتعلمون لغة ما عنده نقصان في إتقانهم اللغة.

⁵M Rizki, *Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab* (Bandung: PT. Bumi Aksara, 2012), hlm.14.

اللغة العربية لغة مشهورة في ثالث على النطاق العالمي وهي لغة غنية بالمفردات والمعاني. يلاحظ ذلك الحال من خلال تشكُّل مفراداتها. ويمكن تحويل مفردة واحدة إلى مفردات الكثيرة من الكلمات الجديدة حتى تكلم الطلاب بالمفردات الذي لا تناسب معنها أحياناً. وكانت تقليل المفردات هي من أحدى مشكلة من مشكلات التعليم في محارة الكلام لدى الطلاب اللغة العربية^٦.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربع وتحدُّف هذه المهارة إلى القدرة على المحادثة، وهو ما يعني نطق الأصوات العربية بشكل صحيح تناسب بقواعد اللغة. المحادثة هي مهارة لغوية يمكن استخدامها في التواصل لنقل الأفكار والمشاعر إلى الآخرين. وحقيقة توجُّد علقة مهارة الكلام بمهارة الاستماع لأنلا يمكن تحدث أحد بدون الاستماع أولاً^٧.

Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hassan Ahmad Addari Padangsidimpuan merupakan salah satu universitas Islam terbaik di Sumatera Utara. Salah satu program unggulan di kampus adalah Program Institut yang mendidik mahasiswa di asrama. Program ini terdiri dari tiga prioritas utama: pengembangan Al-Quran, peningkatan Bahasa Inggris dan Arab, dan pengembangan kepribadian⁸.

جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان الإسلامية الحكومية
تُعدُّ واحدة من أفضل الجامعات الإسلامية في شمال سومطرة. أحد البرامج المميزة في
الحرم الجامعي هو برنامج المعاهد، والذي يعني بتعليم الطلاب في المدارس الداخلية

^٦رحلة علمية، “اختبارات اللغة العربية في مهارة الكلام تصميم اختبار مهارة الكلام بال مقابلة،” مجلة العلمية ١، رقم .٢٠٢١(٤) : ص. ١٢١.

^٧أحمد امر الله، “استراتيجيات تنمية مهارة الكلام للمرحلة الثانوية،” مجلة اعجاز عربي لتعليم اللغة العربية ٦، رقم ٢ (٢٠٠٣) : ص. ٨٣.

^٨“Visi, Misi dan Tujuan,” UIN Syahada Padangsidimpuan (blog), diakses 13 Januari 2024,
<https://www.uinsyahada.ac.id/visi-misi-dan-tujuan/>.

الإسلامية. يتالف البرنامج من ثلاث أولويات رئيسية، وهي تطوير القرآن الكريم وتعزيز اللغتين الإنجليزية والعربية وتطوير الشخصية.

تقديم جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الإسلامية الحكومية برامج لتعليم اللغة العربية منذ عام ٢٠١٥ وحتى الآن. برنامج تعليم اللغة العربية المقدم من هذا الحرم يشمل عدة دورات تهدف إلى تحسين مهارات الطلاب اللغوية ويشمل عليها مهارات الكلام خاصة. الدورات المتاحة هي: المحادثة الأولى، المحادثة الثانية، المفردات الأولى، المفردات الثانية، المطالعة الأولى، مهارة الاستماع الأولى، ومهارة الاستماع الثانية. هذه الدورات يمكنها تحسين مهارات الطلاب في الكلام بمجموعة الشيخ علي حسن أحمد داري بادانج سيدمبوان يتم تقديم برنامج تعليم اللغة العربية.

المحاضرون الذين يشرفون على الدورات المذكورة هم خبراء ذوو خبرة في مجال اللغة العربية. تُظهر النتائج التعليمية المدرجة في بطاقة نتائج الطلبة نجاحه في هذه الدورة بتقدير يُعتبر مرضياً للغاية. وهذا الحال يجعل تعليم اللغة العربية بجيد وصحيح. وكان الطلاب ماهرين بالكلام اللغة العربية عندما تحدث في الفصل أو في خارج الفصل.

وجمع الباحث بيانات بطاقات النتائج الدراسية في مدة المحادثة للطلاب في الفصل الدراسي الخامس من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، وتلك النتائج تشمل الطلاب الذين حصلوا على درجات مرضية جداً في الفصل السابق. وهذا تناسب بإجتهاد المحاضرون الذين يدرسون الطلاب في كل المدة خصوصاً في مدة المحادثة الأولى والثانية، وتناسب كل مدة في تحسين اللغة العربية^٩.

أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب الذين اجتازوا المقرر في الفصل الخامس. وطرح الباحث أسئلة بسيطة في مقابلة لاختبار مهارات اللغة العربية لدى الطلاب

^٩Kartu Hasil Studi, Mahasiswa Semester 5, Dokumen ,(Padangsidimpuan, 10 Januari 2023 pukul 14.00 WIB)

الذين يدرسون برنامج تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ . وتقدم الباحث السؤال عن المحادثة اليومية كمحادثة في الجامعة وأعمال اليومية لاختبار كفاءتهم في مهارة الكلام حتى يعرف الباحث مرحلة كفاءتهم هل هو جيد في اللغة أو رديء .

كانت نتائج المقابلة مفاجئة إلى حد بعيد وحيث وجد أن أكثر الطلاب الذين حظوا درجات منخفضة جدا في الدورات التي تساعد على تنمية مهارات الكلام، ما زالوا غير قادرين على الإجابة عن هذا السؤال. يشير ذلك إلى أن القدرة على الكلام لدى الطالب بعد انتهاء الدورة ليست كما هو مذكور في بطاقة النتائج الدراسية.

تشكل الظاهرة المذكورة اهتماماً كبيراً للباحث، حيث يُطرح السؤال حول المشاكل التي يواجهها الطلاب في تنمية مهاراتهم في اللغة العربية، وكيف يمكن أن يكون هناك تناقض بين القيم المسجلة في بطاقات نتائج دراسات الطلاب ونتائج المقابلات التي أجرتها الباحثون. وسائل الباحث بالنفس كيف كفاءة مهارة الكلام لطلاب اللغة العربية بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجسيديمبوان.

٢. تركيز البحث

أما تركيز هذا البحث هو تحليل كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجسيديمبوان

٣. توضيح المعانى المصطلحات

- Analisis adalah kegiatan yang meliputi penguraian, pembedaan, pemilahan, dan pengklasifikasian suatu benda serta mengelompokkannya kembali menurut kriteria tertentu, kemudian mengkajimakna dan penafsirannya¹⁰.

التحليل هو الأنشطة يحتوي على الإعراب والتفرق والفرز وتصنيف الأشياء وإعادة تجميعها وفق معايير معينة ثم يبحث معناها وتفسيرها. والتحليل في هذه الباحثة يعني تصنيف كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية ثم توصيفها.

- Kompetensi secara harafiah adalah kemampuan, kesanggupan peserta didik mengungkapkan pikiran dan perasaannya secara lisan. Kemahiran keterampilan berbicara adalah kemampuan siswa dalam berbicara, berpidato, atau mendeskripsikan sesuatu dalam bahasa Arab. Tujuan dari kompetensi ini adalah berbicara bahasa Arab¹¹.

كفاءة حرفيا هي قدرة، قدرة الطلاب على تعبير الأفكار والمشاعر بالكلام. كفاءة في مهارة الكلام هي أهلية الطلاب في تحدث أو الخطبة او تصوير باللغة العربية. مقصود الكفاءة يعني في التكلم اللغة العربية.

- Keterampilan berbicara atau speaking skill merupakan salah satu jenis keterampilan linguistik yang harus dicapai dalam pengajaran bahasa Arab. Keterampilan berbicara yang dimaksud adalah keterampilan percakapan. Percakapan merupakan salah satu keterampilan berbicara yang mendasar dan penting dalam penguasaan kemampuan berbicara bahasa Arab¹².

مهارة الكلام أو مهارة الكلام هي أحد من أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. ومهارة الكلام مقصودة هي مهارة المحادثة. وكانت المحادثة مهارة من مهارات في الكلام التي أساسية وأهمية في اتقان أهلية الكلام لغة العربية.

¹⁰Makinuddin dan Tri Hadiyanto, *Analisis Sosial* (Bandung: Yayasan Akatiga Mardani, 2006), hlm.11.

¹¹Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1984), hlm.314.

¹²Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm.59.

4. Mahasiswa Bahasa Arab adalah seluruh mahasiswa baik laki-laki maupun perempuan yang mempelajari bahasa Arab di universitas. Siswa bahasa Arab tersebut merujuk pada mahasiswa semester enam Jurusan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hassan Ahmad Addary Padangsidimpuan¹³.

طلاب اللغة العربية هي جميع الطالب والطالبة التي يدرسون اللغة العربية في الجامعة.
وأشار طلاب اللغة العربية الى طلاب مستوى السادس في قسم التعليم للغة العربية
بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجلسيديمبوان.

5. Jurusan Bahasa Arab adalah jurusan yang mengajarkan kepada mahasiswa ilmu-ilmu bahasa Arab dan pengajaran bahasa Arab serta mempunyai visi menjadi program studi unggulan dalam pembelajaran bahasa Arab yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi serta berwawasan dunia ketuhanan, kemanusiaan dan lingkungan¹⁴.

قسم التعليم للغة العربية هو قسم يقوم بتعليم الطلاب علوم اللغة العربية وتعلم اللغة العربية ولديه رؤية ليصبح برنامجا دراسيا متميزا في تعلم اللغة العربية يعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومنظور الإلهية والإنسانية والكونية. ويقصد قسم اللغة العربية بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجلسيديمبوان.

٤. أسئلة البحث

¹³Kristina Imron dan Abidin Fikri Km, “Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang,” *Prosiding Seminar Nasional* Vol. 1, no. 1 (2021): hlm.19.

¹⁴Yasmin Laila Fauziah, “Analisis Kesalahan Nahwu dalam Membaca Teks Arab Gundul Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 Universitas Muhammadiyah Tangerang,” *Masterpiece: Journal of Islamic Studies and Social Sciences* 1, no. 1 (2023): hlm.15.

قام الباحث بإعداد وصف للمشكلة التي سيتم دراستها وتحليلها، كما تم ذكره سابقاً يعني:

١. كيف كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيديمبوان؟

٢. ما عوامل الداعمة والعوائق على كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعةشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجسيديمبوان؟

٥. أهداف البحث

وأما الأهداف هذه البعثة هي:

١. لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكوميةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيديمبوان.

٢. لمعرفة عوامل الداعمة والعوائق على كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعةشيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيديمبوان.

٦. فوائد البحث

يعتبر الفوائد من هذا البحث هي:

١. فوائد البحث

أ. للباحث : زيادة علوم والفكرة والفهمة الباحث عن الكفاءة مهارة الكلام لدى الطالب اللغة العربية

ب. للمحاضر : لتسهيل المحاضر عن فهم كفاءة مهارة الكلام لدى الطالب اللغة العربية

ج. للجامعة : لأساسية تقرير النظام والحكم في ترقية مهارة اللغوية طلاب قسم تعليم اللغة العربية

د. للجامع : لزيادة خزائن العلوم والمعارف عن الكفاءة مهارة الكلام

لدى الطلاب قسم التعليم اللغة العربية

٢. فوائد النظرية

أما فوائدها البحث هي لتطوير العلوم، ولا سيما تقدیما مشاهمة قيمة

للغاية في تطوير العلوم اللغوية، وخاصة في كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب

اللغة العربية.

الباب الثاني

الإطار النظري

١. الكفاءة

أ. تعريف الكفاءة

ورد في لسان العرب للعلامات ابن منظور: كفاءة على شيء مكافأة وكفاءة: جازه. والكفي النظير، وكذلك الكفاءة والكافؤ، والمصدر الكفاءة. وتقول لا كفاءة له، بالكسر، وهو في الأصل المصدر أي لا نظير له. والكافالنظير والمساوية، والكافاءة للعمل القدرة عليه وحسن التصريف فيه، وهي كلمة مولدة. ولفظة الكفاءة ذات أصل لاتيني. وقد ظهر سنة ١٩٧٨ م في اللغة الأوروبية معان مختلفة^{١٥}.

Mengenai pengertian kompetensi, Cholil dan Sugeng mengatakan bahwa kompetensi adalah kompetensi menyatukan pengalaman, kompetensi mengajar yang baik, kompetensi menyelesaikan pekerjaan dengan tetap memperhatikan aspek psikologis dan intelektual, kompetensi berpikir abstrak¹⁶.

فيما يتعلق بتعريف الكفاءة هناك قال خليل وسوجينجان الكفاءة هي الكفاءة على التوحيد الخبرات، الكفاءة على تعليم الجيد، الكفاءة على انتهاء الوظيفة مع الاهتمام بالناحية النفسية والفكرية، الكفاءة على التفكير المجرد.

^{١٥} أوريل بحر الدين، “تطوير ادلنج تعليم اللغة العربية وتطبيقو على مهارة الكتابة” (مانج، مطبعة جامعة موالنا مالك ابراهيم الإسلامية احكومية، ٢٠١٠)، ص. ٣٣.

¹⁶ Cholil dan Sugeng Kurniawan, *Psikologi Pendidikan Telaah Teoritik dan Praktik* (Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2011), hlm.185-188.

ب. تصنیف الکفاءة عند تکسونومی بلووم

تکسونومی من اللغة اليونانية تکسیس هو الترتیب و نوموس هو العلم^{١٧}. و تکسونومی هو النظام التصنیف. أمن تصنیف الکفاءة عند تکسونومی بلووم هو:

Adapun tingkat kemampuan menurut Taksonomi Bloom adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan intelektual adalah kemampuan yang berkaitan dengan aspek pengetahuan, berpikir atau berpikir. Bloom membagi kompetensi pengetahuan menjadi enam tingkatan: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.
2. Kemampuan afektif adalah kemampuan untuk mengutamakan perasaan, emosi, dan reaksi yang berbeda dengan pemikiran. Wilayah afektif merupakan wilayah yang berkaitan dengan aspek emosional, seperti perasaan, minat, sikap, komitmen terhadap moralitas, dan sebagainya. Bloom dan David membaginya menjadi lima tingkatan: penerimaan, partisipasi, evaluasi, pengorganisasian, dan pembentukan
3. Kompetensi motorik adalah bidang yang berkaitan dengan aspek keterampilan jasmani. Dibagi menjadi: sensasi, perhatian, respon alami, respon kompleks, pengondisian, dan kreativitas^{١٨}.

أمن تصنیف الکفاءة عند تکسونومی بلووم هو:

١. الکفاءة المعرفة هي القدرات المتعلقة بجوانب المعرفة أو تفكير أو الفكر. قسم بلوم کفاءة المعرفة إلى ستة مستويات: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.
٢. كفاءة الوجدانية هي القدرات التي تعطى الأولوية للمشاعر والعواطف وردود الفعل التي تختلف عن التفكير. المنطقة العاطفية هي مجال يتعلق بالجوانب العاطفية، مثل المشاعر، والمصالح، والمواقف، الإلتزام بالأخلاق وما إلى ذالك.

^{١٧}Imam Gunawan dan Retro Angraini Palupi, “Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian,” *E-Jurnal UNIPMA* Vol. 7, no. 1 (2017): hlm. 107.

^{١٨}Muhammad Yaumi, *Prinsip Prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Pranada Media Gorup, 2013), hlm.88-91.

قسم بلووم مع دفید إلى خمسة مستويات: الإستقبال، الإشتراك، التقييم، التنظيم، التكوين.

٣. كفاءة الحراكية هي مجال مرتبط بجوانب المهارات البدنية. تنقسم إلى: الإحساس، الإنباء، الإستجابة الطبيعي، الإستجابة المركب، التكيف، الإبداع.

٢. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة من أربعة المهارات التي يدرس الطلاب في دراسة اللغوية. وهذه المهارة هي مهمة في اتقان الطلاب اللغة العربية لأنها لا يقال أحد الطلاب اللغة العربية بدون الكفاءة على التكلم اللغة العربية.

مهارة الكلام هي لغة من لفظ المهارة مصدر من مهر — يمهر — مهارة، والمراد بها الإطاعة^{١٩}. رأى بعض العلماء التعريفات عن مفهوم الكلام: قال فؤاد عليان الكلام لغة هو: عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عن بالألفاظ. وأما التعريف الآخر أن الكلام مهارة رئيسية من المهارات اللغة موضوع إنسان أساسي. فقد ورد عن معنى الكلام في لسان العربي الابن منظور قوله: الكلام ما كان معتفيا بنفسه وهو الجملة. والقول: إجماع الناس على أن يقولوا أن القرآن كلام، وما يدل على أن الكلام وهو الجمل المتراكبة في الحقيقة.^{٢٠}

Berbicara menurut penuturnya adalah makna yang ada dalam jiwa yang diungkapkan dengan kata-kata. Dalam terminologi ahli tata bahasa, tuturan merupakan kalimat majemuk yang berguna, seperti: Musim dingin telah tiba. Berbicara diartikan sebagai keterampilan menyampaikan keyakinan, sikap, dan sikap. makna, dan gagasan²¹.

^{١٩} أحمد وارسون منور،*قاموس المنور عربي - إندونيسي* (سورا بالي: فروستاكا فروكيسيف، ١٩٩٨)، ص. ١٣٢٣.

^{٢٠} أحمد فؤاد عليان،*المهارة اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها* (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٦.

²¹Ain Ramadhan Azizah, "Pengaruh metode respon fisik penuh terhadap peningkatan pemahaman kosakata dan keterampilan berbicara (studi eksperimental pada semester delapan A di Sekolah Menengah Islam Darul Mauslih)," *Al-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.7, no. no,1 (2020): hlm.5.

الكلام عند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ، وفي اصطلاح النحاة هي جملة مركبة مفيدة نحو: جاء الشتاء، ويعرف الكلام بأنه مهارة نقل المعتقدات والإتجهات والمعانى والأفكار.

Adapun pengertian berbicara menurut istilah adalah: perkataan lisan yang melalui penutur mengungkapkan apa yang ada dalam dirinya, seperti: obsesinya, atau pemikirannya, serta perasaan dan perasaan yang mengalir dalam benaknya, dan apa yang dipikirkannya. Penuh dengan pendapat atau pemikiran, dan apa yang ingin ia berikan kepada orang lain dalam bentuk informasi dengan ekspresi yang benar dan kefasihan dalam mengungkapkan²².

وأما تعريف الإصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم بما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير بما يريد أن يقوله في موافقة الحديث²³.

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح بما يحاول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر من حيث يفهم الآخرون. والكلام اصطلاحا هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يغير به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأفعال في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاما، بل هي أصوات لا معنى لها²⁴.

²²Zuhdy Halimi, *Lingkungan linguistik, komposisinya dan perannya dalam pemerolehan bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.38.

²³ محمول كامل الناقلة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* آخر (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٠)، ص. ١٥٣.

²⁴ عليان، *المهارة اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها*، ص. ٨٧-٨٦.

إن الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من صياغ النحوية ونظم ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في موقف الحديث، أي أن الكلام عبارة عن عملية إداركية تتضمن دافعاً للمتكلم، ثم مضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهيا عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتalking.

الكلم هو كلام المنطوقة الذي يعبر عن أحاسيس ومشاعر وخواطر الفرد. وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار لآخرين بأسلوب سليم. ويمكن أيضاً أن تفسير المهارات هي استعداد في شيء معين. أو استعداد الإكتسابشيء معين^{٢٥}. وبالمثال يتضح المقال فمثلاً المهارة لـ حم قطعى حديداً جزءاً من القدرة العامة في الحدادة الكلام من المهارة الأساسية التي يسعى إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.

وفقاً أن التكلم هو مهارة منتظمة والنشاط العقلي العام. التعلم في مهارات الكلام لا يتحدث فقط، والعديد من الأشياء التي تحتاج إلى أن تكون مستعدة قبل تدريس مهارة الكلام يحدث في الفصل. إذن، أن تكون مدرساً صبراً في التعليم.

Berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013, karena pendidikan bahasa Arab berhasil jika memiliki kemampuan berbicara yang baik dan benar. Keterampilan berbicara sebenarnya merupakan landasan keterampilan yang diperlukan untuk mereproduksi aliran sistem suara yang detail untuk mengomunikasikan keinginan, kebutuhan, perasaan, dan keinginan kepada orang lain²⁶.

بناء على مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم: ٢٦٧٦ لعام ٢٠١٣، لأن التعليم اللغة العربية كان ناجحاً إذا كانت لديهم مهارات الكلام جيدة وصححة. مهارة الكلام هي في أساس المهارات الضرورية لإعادة إنتاج تدفق نظام الصوت المفصل لتوصيل رغبات واحتياجات ومشاعر ورغبات الآخرين.

^{٢٥} أكبر محمد، “تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية،”*الإسلامك ٢، رقم ٢ (٢٠١٩)* ص.

١١٩

²⁶Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 2676 tentang Kurikulum 2013 Mapel Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab tahun 2013.

بـ . أهداف مهارة الكلام

من أهم ما نهدف إليه من تعليم مهارة الكلام :

١. تعويد التلاميذ إجاده النطق وطلاقه اللسان وتمثيل المعاني
 ٢. تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي ، وترتيب الأفكار ، وربط بعضها بعض
 ٣. تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو
الخارج المدرسة
 ٤. تمكن التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة
 ٥. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل في الكلام أو الانطواء
 ٦. زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ ي فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والأراء وإلقاء الكلمات والخطب
 ٧. الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتحال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء
 ٨. تعزيز الجانب الآخرين من التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبيات بلاغية، وتأثيرات أدبية
 ٩. تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم لتصبح فرداً في جماعته الإنسانية
 ١٠. دفع المتعلم إلى ممارسة التخييل والابتكار^{٢٧}.
- يهدف مهارة الكلام عامة لجعل التلاميذ قادرون على التواصل بشكل جيد لفظي ومعقولة باللغة التي كانوا يتعلمون بجيده ومعقوله تعني نقل الرسائل إلى الأشخاص المقبولين اجتماعيا.

^{٢٧} سيف المصطفى وأرني بداية، “تأثير استخدام وسيلة التعليم لعبة دمية الأصابع لنترفية مهارة الكلام،” ”العربيه“ ٩ . ٢٠١٩ (٢) : ص. ١٨٠ .

ج. أهمية مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب أولى إتقانها في اللغات الأجنبية ولقد اشتهدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس^{٢٨}. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي ترحو أن سيلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همة الأول تمكن التلاميذ من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.

لما كان للكلام منزلته الخصبة بين فروع اللغة العربية وهو أنه الغاية من كل فروع اللغة، سنحاول هنا توضيح أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية حيث أكد إبراهيم محمد كما يلي:

١. من المأكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب ولذلك فإن الكلام سابق على الكتابة.
٢. التدريب على الكلام يعود للإنسان الطلاقة في التعبير عن إفكاره. والقدرة على المبادرة ومواجهه الجماهير.
٣. الحياة العاصرة بما فيها من حرية وثقافية في حاجة ماسة إلى المناقشة، وابداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل ذالك إلا بالتدريب الواسع على الكلام الذي يؤدى إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٤. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات بل طمأنة أهليهم وذويهم لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر، فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنون، ويكلم رفاقه وأصدقائه فيطمئنون عليه.

²⁸Cintia Yaputri Panggabean dan Irsal Amin, “Analisis Kompetensi mengajar Guru Bahasa Arab Dalam pelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Palopat Padangsidimpuan,” *El-Mahara: Jurnal Alahiliyah* Vol. 1, no. 1 (2023): hlm.3.

٥. والكلام مئشر صادر للحكم على المتكلم، ومعرفة مستوى الثقافى وطبقته الاجتماعية ومهنة أو حرفه، ذالك لأن المتكلمين على إختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تبىء عن عملهم، ومن هنا استعمال الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

٦. والكلام وسيلة الإقناع والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحًا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة وال العامة التي تكون محلًا للخلاف.

٧. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانيها أو الموقف التي يتعرض لها.

٨. والكلام نشاط إنساني يقوم بها الصغيرة والكبيرة، والمتعلم والجاهل، والذكرا والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكبر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٩. والكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في آية مادة من المواد للشرح والتوضيح^{٢٩}.

كانت مهارة الكلام من اليوم إلى الأيام شيء الذي يجب أن يهتم، لأن الكلام يجعل حالاً أساسياً كوسيلة الأفهام عن شيء، ولمهارات الكلام تأثير كبيرة على الأنشطة اليومية. ولذلك فهم واستيعاب الكلام شيء مهم جداً. ومن أهمية مهارة الكلام ما يلي:

^{٢٩} سيفول مسطفي، “تأثير استخدام وسيلة التعليم، لعبة دمية الأصابع، لنترقية مهارة الكلام،” العربية ٩، رقم ٢ (٢٠٢٢) ص. ١٨٥.

١. من مؤكّد أنّ الكلام كوسيلة لِلإِفْهَام سبق الكتابة في الوجود، فالإِنْسَان تكلّم قبل أن يكتب.
٢. التدريب على الكلام يعود للإِنْسَان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حال المناقشة، وأبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على الكلام الذي يؤدّي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٤. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، كأمانة أهليهم وذويهم.
٥. الكلام مؤشر صادق إلى حدما للحكم على المتكلّم، ومعرفة مستوى الثقافى، وطبقته الاجتماعية، والمهنته، أو حرفته.
٦. والكلام وسيلة لِلِّإِقْتِنَاع، والفهم بين المتكلّم والمخاطب.
٧. والكلام وسيلة لتنفيذ الفرد بما يعانيه، لأنّ تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفّف من حدة الأزمة التي يعانيها أو المواقف التي يتعرض لها.
٨. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتغيير عن مطالبه الضرورية.
٩. الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن ان يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.^٣

د. مرحل التدريب على الكلام

التدريب على مهارة الكلام من خلال أساليب متعددة كل منها ينسلب مرحلة تعليمية مختلفة.

^٣ لننا كرامة، “تطوير كتب المفردات اليومية في تعليم مهارة الكلام في معهد الخديجة المتكاملة تبوئنوج جومبانج” (رسالة الماجستير، مالنج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٢١)، ص. ٥٦.

المرحلة الأولى: حوارات مغلقة الإجابة. مرحلة مبتدئة من مراحل التدريب على الكلام يغلب عليها طابع ترديد القوالب مع تغيير بعض الكلمات. أمثلة تطبيقية لذالك: في التعارف مثلاً: ما اسمك؟ من أين أنت؟ وغيرها.

المرحلة الثانية: حوارات مفتوحة الإجابة. وهي مرحلة تختلف عن المرحلة الأولى بزيادة التطابقات الفكرية واللغوية للحوار. مثل: حوارات مبسوتة: ما آخر مرة ذهبت إلى السوق؟ ماذا اشتريت؟.

المرحلة الثالثة: التعبير الموجة أو المقيد، التعبير عن أفكار قصيرة. هنا يتولى: الطالب التعبير عن فكرة متكاملة، ولكن بتقديم بعض المساعدة على مستوى الأفكار أو اللغة أو كلامهم. مثل: عرض صورة لوصفها، أو عرض سلسلة من الصور لتكوين قصة، أو وصف تفصيلي لحتويات صور متفرقة، أو التلخيص.

المرحلة الرابعة: التعبير الحر، التعبير عن أفكار عميقة. وهي مرحلة تناسب النسويات المتقدمة من تعلم اللغة، يقوم فيها الطالب بتقديم موضوعات متكاملة اعتماداً على قدراته الشخصية في التنظيف اللغوي والفكري. ومثال ذلك: تناول مشكلة بالتحليل ومثال سؤاله هي كيف ينهض العالم الإسلامي؟. والمقارنة بين شيئين والوصول إلى أفضلية أحدهما على الآخر ومثال سؤاله هي أيهما أكثر فائدة في بناء الحضارة الصناعة أو الزراعة.

Tingkatan dalam pembelajaran maharatul kalam tidak terbatas pada yang empat Tingkat ini saja, namun empat Tingkat ini dinilai sudah mencukupi dalam menganalisis kemampuan mahasiswa dalam maharatul kalam. Kemampuan mahasiswa dalam maharatul kalam bisa dikelompokkan menurut tingkatan yang empat ini karena kemampuannya dapat mudah diukur bahkan dengan menggunakan alat-alat konvensional seperti lembar observasi dan wawancara terstruktur³¹.

³¹Muhamad Hasyim, “Mengembangkan materi keterampilan berbicara berbasis budaya Islam lokal,” *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* Vol. 1, no. 1 (2019): hlm.78.

ولا تقتصر المستويات في تعلم مهارة الكلام على هذه المستويات الأربع، بل تعتبر هذه المستويات الأربعة كافية في تحليل قدرات الطلاب في مهارة الكلام. يمكن تجميع قدرات الطلاب في مهارات الكلام وفقاً لهذه المستويات الأربعة لأنه يمكن قياس قدراتهم بسهولة حتى باستخدام الأدوات التقليدية مثل أوراق المراقبة والمقابلات المنظمة.

هـ. مجالات مهارة النطق والكلام

ومجالات مهارة النطق والكلام كما يلي:

١. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
٢. التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً كتمييز حرف الذال والزاي والظاء.
٣. التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.
٤. تأدية أنواع النبر والتغيم بطريقة مقبولة.
٥. اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
٦. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداماً سليماً في ضوء فهمه للثقافة العربية.
٧. استخدام النظام الصحيح لترسيم العربية عند الكلام.
٨. ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع.
٩. الكلام بشكل متصر، ومتربط بما ينبع عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.
١٠. إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.
١١. إدارة حوار هاتفي مع أحد النطقين بالعربية^{٣٢}.

^{٣٢} زهر "الابتكار الحديث في التقييم التكويني استفاده من الصور المولدة بالذكاء الاصطناعي في تقييم مهارة الكلام للغة العربية"، "المدرسة" ١، رقم ١ (٢٠٢٤) :ص. ٢٦١

و. الأهداف من تعليم مهارة الكلام

1. Pelajar harus mengucapkan bunyi-bunyi bahasa Arab dan melakukan berbagai jenis tekanan dan intonasi yang dapat diterima oleh penutur asli Bahasa tersebut
2. Mengucapkan bunyi vokal yang serupa
3. Menggunakan Gerakan panjang dan Gerakan pendek
4. Menyampaikan pemikirannya dengan menggunakan system struktur kata yang benar dalam bahasa Arab, khususnya dalam Bahasa tuturan klasik
5. Memperoleh kosa kata verbal yang sesuai dengan usianya, Tingkat budaya, dan sifat pekerjaannya. Dan untuk memperoleh beberapa pengetahuan dasar tentang warisan Islam
6. Mengekspresikan diri secara jelas dan mudah dipahami dalam situasi percakapan sederhana
7. Berpikir dalam bahasa Arab dan mengucapkannya secara terus menerus dan runut dalam jangka waktu yang dapat diterima³³.

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنعيم المختلفة مقبولة

من آباء اللغة

٢. أن ينطق الأصوات المتجاوزة المتشابهة

٣. أن يستخدم الحركات الطويلة والحركات القصيرة

٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة

في لغة الكلام الفصحي

٥. أن يكتسب ثورة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستواه الثقافي وطبيعة عمله. وأن

يكتسب بعض المعمولات الأساسية عن التراث العربية الإسلامية

٦. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في موقف الحديث البسيط

٧. أن يفكر باللغة العربية ويتحدث بها بشكل متصل متراوط لفترات زمنية مقبولة.

³³Dian Ahmad Jufrih, Mochamad Fawaidur Rochman, dan Uriq Baharuddin, “Validitas Buku Edukasi Teori Psikologi Pengembangan Keterampilan Berbicara Siswa SD Dar Al-Ikhwa Penghafal Al-Qur'an,” *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* Vol. 8, no. 2 (2021): hlm.123.

ز. معيار التقويم في مهارة الكلام

لتتجنب الذاتية في تقويم مهارة الكلام فيجب على الممتحن أن يضع مقاييس التقويم الواضحة ومفصلة بشأن المكون التي يتم تقويمها. وتقويمها كالتالي:

١. فصاحة وهي تصحيح النطق المناسبة في النبر والتنغيم.
٢. طلاقة في التكلم.
٣. تصحيح في صيغة من النحو أو صرف.
٤. هيكل التكلم.
٥. المناسبة مع الموضوع أو العنوان.

بعد تشكيل مقاييس لتقويم مهارة الكلام فتضع درجة في كل المكون. الدرجة مهمة لكي القيم النهائي أن يكون درجة المجتمع من المكون.

Mengevaluasi keterampilan berbicara dalam berbagai latihan yang disiapkan oleh guru khusunya pada kemampuan bercerita, berdiskusi, dan sebagainya. Guru sering kali menemukan kesalahan dan kekurangan pada diri siswa baik dalam aspek kebahasaan maupun non-linguistik. Guru seringkali cemas dan tidak sabar karena tidak segera mengoreksinya. Hal ini dapat dimaklumi karena guru mungkin merasa berkewajiban untuk tidak membiarkan siswanya terus melakukan kesalahan³⁴.

ناحية تقويم مهارة الكلام في العديد التمارينات التي تألف بمدرس خاصة تحدث عن القصة، مناقشة، وغير ذلك. غالباً يجد المدرس الأخطاء والنقصا لدى التلاميذ في الناحية اللغوية أو غير اللغوية. غالباً ما يشعر المعلمون بالقلق والصبر لعدم تصحيحتها على الفور. ويمكن فهم هذا لأنه قد يكون العمل يشعر ملزمه بعدم السماح للتلاميذ الاستمرار في الخطأ.

³⁴Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), hlm.102.

ح. عوامل الداعمة في مهارة الكلام

وفقاً ديانطاراً أن نشاط الكلام يتطلب أشياء خارج القدرة على الكلام باللغة والعلوم، لأنه عند الكلام يحتاج كل فرد^{٣٥}:

١. التمكّن من اللغة.
 ٢. اللغة.
 ٣. الشجاعة وراحة نفسية.
 ٤. القدرة على نقل الأفكار بشكل سلس ومنظم.
- بناء على هذه الأشياء الأربع، يمكن استنتاج أن الشخص الذي سيتحدث يجب أن يكون لديه إتقان جيد للغة، لأنه بذلك يستطيع الفرد التعبير بسهولة عما يريد قوله. الشيء الثاني هو اللغة. يجب على الفرد الذي سيتحدث أن يكتيف اللغة التي يستخدمها مع الشخص الآخر حتى يحدث هذا الإتصال بين الاثنين. الثلاثة، الشجاعة وهدوء التلاميذ ليكونوا قادرين على الكلام مع الآخرين والمحشد، إذا كان الشخص أكثر شجاعة وهدوءاً، فقدرته أفضل في الكلام. الرابع هو القدرة على نقل الأفكار بسلامة وبشكل منتظم. إذا كان لدى الفرد القدرة في هذه الأشياء الأربع، فستتبعه القدرة على الكلام. لإتقان هذا من الضروري في أقرب وقت ممكن تعليم التلاميذ لتحسين مهارات الكلام.

Wayan Sudiyana menunjukkan bahwa faktor pendukung Kemahiran berbicara khususnya model yang digunakan dapat mendukung peningkatan kemampuan berbicara siswa. Menciptakan pembelajaran yang menarik merupakan sebuah tantangan karena guru harus mampu mengkoordinasikan seluruh kemampuan yang ada agar menjadi kekuatan pembelajaran yang utuh. Faktor ini terlihat jika dilakukan penelitian untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model pendidikan tertentu³⁶.

³⁵ Heru Diantoro dkk., "Discussing Educational Technology With Arabic Language Learning," *International Conferences on Islamic Studies* Vol.2, no. no.1 (2024).

³⁶ Wayan Sudiyana, "Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara ditinjau dari Bakat Verbal Siswa Kelas XI SMA N 2 Bangli," *Jurnal UPI* Vol. 2, no. 1 (2011): hlm. 4.

إويان سديينا يعرض أن العوامل الداعمة على كفاءة الكلام، بخاصة النموذج المستخدم هو النموذج يمكن أن يدعم تحسين قدرة التلاميذ على الكلام. خلق التعليمية الممتعة يمثل تحدياً حيث يجب أن يكون المعلم قادراً على تنسيق جميع القدرات الموجودة ليصبح قوة تعلم كاملة. يمكن رؤية هذا العامل إذا تم إجراء بحث لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ باستخدام نموذج تعليمي معين.

العوامل الداعمة في مهارة الكلام الآخر هو:

١. العامل اللغوية

- ١) دقة الكلام
- ٢) لهجة المناسب
- ٣) اختيار الكلمات
- ٤) دقة استخدام الكلمات والتركيب
- ٥) دقة هدف الحادثة

٢. العامل غير اللغوية

- ١) موقف معقول وهادئ وغير قاسي
- ٢) يجب توجيه النظرة إلى الشخص الآخر
- ٣) الاستعداد لاحترام الآخرين
- ٤) الإيماءات والتعبيرات الصحيحة
- ٥) جهارة الصوت
- ٦) نعومة
- ٧) الأهمية والمنطق والتمكن من الموضوع.^{٣٧}.

بناء على وصف ما سبق يمكن استنتاج أن العوامل هي التأثير على أنشطة الكلام هو عامل اللغاويات وغير اللغويات.

^{٣٧} هزران، "كفاءة التلاميذ في الكلام بمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولا في الفصل ٣" (رسالة، مالنج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٩)، ص. ١١٢.

ط. عوامل العائق في مهارة الكلام

في بعض الأحيان تقطع عملية الاتصال مما يؤدي إلى عدم تطابق الرسالة التي يتلقاها المستمع مع ما قصد المحدث. ثلاثة عوامل تسبيب اضطرابات في أنشطة الكلام وهي:

١. العوامل البدني وهي العوامل الموجودة في المشاركين أنفسهم والعوامل التي تأتي من خارج المشاركين.

٢. العوامل السيكولوجي وهي الظروف النفسية للمشاركين في التواصل كمثل غضب وبكي ومرضى^{٣٨}.

العوامل العائقية الآخر هي:

١. عدم الكفاءة في الكلام (غير واثق).

٢. عدم القدرة على الكلام (خاصة في الأماكن العامة) التلثم، مما يتسبب في غضب المستمع وعدم صبره.

٣. الموقف ليس صحيحًا تماماً.

٤. المدرس يدرس أمام الفصل بالجلوس على المكتب سيعطي انطباعاً شيئاً للتلמיד.

٥. نقص المعرفة. الشخص الأقل دراية، ونادرًا ما يقرأ أو يستمع إلى الراديو والتلفون، سيجد صعوبة في متابعة محادثة الآخرين.

٦. عدم فهم النظم الاجتماعية أو الاجتماعية.

٧. التحيز غير المبرر.

٨. المسافة المادية، يصبح الاتصال أقل سلاسة عندما تكون المسافة بين جهاز الاتصال والمستقبل متباعدة.

٩. لا يوجد إحساس التساوي.

^{٣٨} هزان، ص. ١١٣.

. ١٠. الكلام المفرط، غالباً ما يؤدي الحديث المفرط إلى انحرافات عن الموضوع^{٣٩}.

١١. لسيطرة على المحادثة.

ي. خطوات تنمية مهارة الكلام

لكي تتو مهارة الكلام عند من يريدون التدريب عليها، يراعي إتباع الآتي^{٤٠}:

١. أن يفهم المتكلم بوضوح مكونات المهارة في المجال الذي يريد أن يتكلم فيه، وأن يستغل فهمه ومعلوماته للمهارات في أدائه السليم لها.

٢. يراعي التدرج في تعلم مهارة والتدريب عليه. المهارة لا تكتسب دعوة واحدة وإنما تكتسب تدريجياً، كما يراعي المرونة في التدريب بحيث تناسب مع الفردية، وتساعد على استخدام المهارة في مواقف متعددة، وتسمح بنمو المهارات إلى أقصى مداها، مع استمرار التدريب. لتنستمر المهارة وترتقي.

٣. التدريب على مهارات الكلام في مواقف طبيعية حتى تؤدي اللغة وظائفها، ويكون ذلك بتوفير المواقف الحيوية التي يمكن ممارسة المهارات خلالها، وفي مواقف مشابهة لما في الحياة،

Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan bunyi, kata, dan kalimat yang mempunyai makna untuk mengungkapkan atau mengkomunikasikan pikiran dan perasaan. Contohnya adalah proses percakapan, public speaking, dan bercerita. Berbicara bukan sekedar mengucapkan kata-kata yang tidak bermakna, melainkan menyampaikan gagasan dan pendapat kepada orang lain melalui media tutur atau Bahasa lisan⁴¹.

مهارة الكلام هو كفاءة على التعبير عن الأصوات والكلمات والجملة لها معنى للتعبير أو توصيل الأفكار والمشاعر. المثال عملية المحادثة والخطبة وتأثیر القصة.

^{٣٩} هزان، ص. ١١٤.

⁴⁰ A.Wahab Rasyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm.91-92.

⁴¹ Khoirotun Ni'mah, "Korelasi Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Kemampuan Berpidato Bahasa Arab Mahasiswa PBA Unisda Lamongan," *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* Vol.2, No. No.2 (2021): Hlm.152.

أن الكلام ليس مجرد قول كلمات بلا معنى، ولكنه نقل الأفكار والآراء إلى الآخرين من وسيلة الكلام أو اللغة المنطقية.

٣. الدراسات السابقة

قام بعض الباحثين بالدراسة المماثلة في هذه المجال ومنهم:

١. البحث الذي كتبه محمد يحيى ٢٠١٩ (الرسالة) في الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم تحت العنوان: الكفاءة التعليمية لعلم اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامية العالمي بالمنج (دراسة وصفية تحليلية). وأهداف البحث لوصف عن الكفاءة التعليمية لعلم اللغة العربية الذي يشتمل على الكفاءة في تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقديم التعليم. استخدام الباحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي الطبيعي والتحليل. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

٢. البحث الذي كتبه هزان ٢٠٢٠ (المجلة) في الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم تحت العنوان كفاءة التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولا في الفصل الثالث. وأهداف البحث لمعرفة كفاءة التلاميذ في الكلام في الفصل الثالث ولمعرفة عوامل الداعمة في مهارة الكلام. واستخدام الباحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. ونتائج هذا البحث هو كفاءة التلاميذ بناء على البحث متوسط القيمة ٩٦٪ متوسط نسبة الامتصاص الفردي .

٣. البحث الذي كتبه ديماس فرايوجاسافترا ٢٠١٧ (الرسالة) في الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم تحت العنوان تعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد بالمنج. وأهداف البحث لوصف عملية التعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد بالمنج والمشكلة التي توجد التلاميذ في التعليم مهارة أكلام. واستخدم بمنهج الوصف الكيفي. ونتائج هذا البحث هو لمعرفة عملية التعليم مهارة الكلام من ناحية التخطيط، تنفيذ وتقديم في معهد دار التوحيد.

الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن الأبحاث السابقة ركزت على فحص كفاءة المعلمين في تدريس مهارة الكلام وكفاءة الطلاب في مهارة الكلام، وأما في هذا البحث ركز الباحث على كفاءة الطلاب.

باب الثالث

منهجية البحث

١. مكان البحث ومدته

هذا البحث ستؤدي الباحث في الجامعة شيخ عليحسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجسيديمبوان، ستقوم هذا البحث في شهر يونيو الشهر يولي ٢٠٢٤ . اختار الباحث في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجسيديمبوان لأن سهله التوصل ومكان البحث أفهم جيدا للباحث لأن عرف الباحث عن الحال الجامعة حتى يسهل الباحث لوجد المعلومات والبيانات من الجامعة.

٢. نوع البحث

أن الطريقة البحث الذي يقوم في البحث متنوع إما طريقة الكمي وإما طريقة النوعي.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan suatu penyajian dalam bentuk kata-kata lisan atau tulisan yang peneliti amati dengan objek yang diamati sehingga memperoleh makna yang tersirat dalam objek atau dokumen tersebut⁴².

أما نوع هذا البحث هو البحث النوعي، البحث النوعي هو عرض على شكل كلمات منطوقه أو مكتوبة يلاحظها الباحث مع الأشياء المرصودة بحيث تحصل على المعنى الضمني في الكائن أو الوثيقة.

⁴²Mukhtar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif* (Jakarta: GP Press Group, 2013), hlm. 26.

البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد والجماعات. البحث النوعي له هدفان رئيسيان هما الوصف والكشف ثم وصف الشرح.

٣. مصدار البيانات

أ.) مصدار البيانات الأساسية

يحتاج الباحث أن يأخذ البيانات في البحث لجمعها وتحليلها ثم توصف الباحث المعلومات في بحثه. ولهذا يحتاج الباحث استعداد مصادر البيانات ليقوم المقابلة والملاحظة ليتم البحث. وتنقسم مصادر البيانات قسمين يعني مصادر البيانات الأساسية والإضافية.

Sumber data primer adalah sumber data yang memberikan informasi yang datanya diperoleh secara langsung untuk pengumpulan data, yaitu pihak-pihak dari mana informasi penelitian tersebut digunakan⁴³.

مصدر البيانات الأساسية هو مصدر البيانات الذي توفر معلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة البيانات لجمع البيانات، أي أطراف التي يتم استخدامها معلومات البحث.

مصادر البيانات الأساسية لحصول عليها في هذا البحث من طلاب مستوى السادس بجملة ستة وخمسون في قسم التعليم للغة العربية بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجدسيديموان.

ب.) مصادر البيانات الإضافية

مصادر البيانات الإضافية هو بيانات التي يستخدم لمساعدة بيانات الأساسي يعني رئيس قسم اللغة العربية بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

⁴³Mukhtar, hlm. 28.

بادنجسيديمبوان، ثم الحاضر في قسم التعليم للغة العربية بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجسيديمبوان الذي يدرس الطلاب في الفصل أو في خارج الفصل.

٤. آلة جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي يتم إجراؤها بشكل متعمد ومنهجي فيما يتعلق بالظواهر الاجتماعية ذات الأعراض التي تظهر عليها الأعراض ثم تسجيلها. الملاحظة في البحث إجراء تحطيط والذي يتضمن من بين أمور أخرى رؤية وتسجيل قدر ومستوى معين من النشاط الذي له علاقة بكل ما يتعلق بالبحث.

الطريقة المستخدمة في هذه البحث هي الطريقة الملاحظة الإشتراكية. أما البيانات المطلوبة من هذه الطريقة هي الكفاءة الطلاب التي تتعلق بأنشطة عملية التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام وإجابة الطلاب في التعليم اللغة العربية وحال الفصل في التعليم اللغة العربية في مرحلة السادس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجسيديمبوان.

أما أدلة تقييم الكلام كما التالي:

جدول ٤.١ أدلة تقويم مهارة الكلام

رقم	الجانب المقدر	معايير التقييم	نتيجة	✓
١	نطق	لا يوجد أخطاء في النطق	٥	
		أخطاء إملائية قليلة جداً	٤	
		هناك أخطاء في الكلام تتطلب مزيداً من الاهتمام في الاستماع، أو حتى فهماً أقل	٣	

	٢	يصعب فهمه بسبب وجود أخطاء في الكلام، لذلك عليك تكرار ما تقوله كثيراً		
	١	أخطاء في الكلام ينبع منها كلمات لا يمكن فهمها على الإطلاق		
	٥	لا يوجد أخطاء في القواعد	قواعد	.٢
	٤	هناك عدد قليل جداً من الأخطاء النحوية		
	٣	غالباً ما تحدث أخطاء نحوية، لكنها لا تتعارض مع التوافق		
	٢	غالباً ما تحدث أخطاء نحوية وتعطل الاتصال		
	١	استخدام القواعد يكاد يكون خاطئاً		
	٥	لا يوجد أخطاء في المفردات	مفردات	.٣
	٤	استخدام التعبير غير المناسب أو الاضطرار إلى تكرار الأفكار السابقة لأن المفردات المتوفّرة لديك لا تساعده		
	٣	تكرار استخدام الكلمات الخاطئة. كلماته قليلة لأن مفرداته محدودة		
	٢	الأخطاء وقلة المفردات المستخدمة يجعل الكلمات صعبة الفهم.		
	١	استخدام جميع المفردات والعبارات غير المناسبة تقريباً		
	٥	يتكلم فصيحاً بدون التوقف	فصاحة	.٤

	٤	يتحدث بطلاقة، لكنه لا يزال يتأثر بالصعوبات اللغوية		
	٣	تتأثر السرعة والطلاقة إلى حد ما بالصعوبات اللغوية		
	٢	يكسر نفسه دائمًا، ويضطر أحياناً إلى التزام الصمت بسبب محدودية المفردات		
	١	المحادثة تنهار إلى حد أنها غير مفهومة		
	٥	يفهم محادثة بفهم جيدا	فهم	. ٥
	٤	يمكنه فهم جميع المحادثات بسرعة الكلام العادي، حتى لو طلب منها التكرار		
	٣	يستطيع فهم معظم المحادثات بسرعة أقل من العادي من خلال التكرار الكبير		
	٢	صعوبة متابعة محادثة الشخص الآخر		
	١	يكاد يكون غير قادر على فهم محادثة الشخص الآخر		

وأما معيار التقويم كما التالي^{٤٤}:

٢.٣ قائمة معيار التقويم

رقم	معيار	نتيجة
١	جيد جدا	١٠٠-٨١

⁴⁴Henry.G Tarigan, *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa* (Angkasa, 1983), hlm.61.

٨٠-٦١	جيد	٢
٤١٠٦٠	مقبول	٣
٤٠-٢١	معاكس	٤
٢٠-١	سيء	٥

بـ. المقابلة

تقديم الباحث المقالة لجمع البيانات التي يحتاج الباحث ليتم البحث. والمقابلة التي يقوم الباحث ليأخذ البيانات يتعلق عن عوامل العوائق والداعمة في مهارة الكلام لدى الطلاب في مستوى السادس. ويقام مقابلة مع الأستاذ والأستاذة في قسم اللغة العربيوكذلك بطلابه.

Wawancara atau angket adalah dialog yang dilakukan pewawancara untuk memperoleh informasi dari pewawancara (orang yang melakukan wawancara⁴⁵.

المقابلة أو الإستبانةالسفوي هي الحوار الذي أجراه المقابلة لحصول المعلومات من المحاور (الشخص الذي يجري المقابلة). استخدام هذا البحث القابلة المنظمة. المقابلة المنظمة هي المقابلة التي قد اثبتت المقابل المشكلة وأسئلتها لطرح عملية مقابلة. للحصول على البيانات المطلوبة عن كفاءة الطلاب، يستخدم الباحثة المبادئ التوھيجهة للمقابلات مع المخبرين على النحو التالي: الطالب سوفاقتو والطالبة رزق مولدياني هما طالبان في مرحلة التاسع قسم التعليم للغة العربية بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنجسيديمبوان.

⁴⁵Koenjraningrat, *Metode-Metode Penelitian* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1997), hlm. 55.

ج. الوثائق

يقوم الباحث جمعة البيانات في البحث بالوثائق. والوثائق هو الة جمع البيانات بعد ملاحظة والمقالة الذي يقوم الباحث ليتم البحث. ويحتاج الباحث تقدم الوثائق لتصحيح عن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام وهذا تشار على حم بطاقة نتائج الدراسي لدى الطلاب

Dokumentasi berarti sesuatu yang tertulis, Metode pendokumentasiannya disebut metode Sejarah atau metode tertulis. Merupakan metode pengumpulan data dengan membaca bahan tertulis, majalah, catatan pertemuan, dan catatan harian⁴⁶.

الوثائق بمعنى الأشياء المكتوبة وتسمى طريقة الوثائق بالطريقة التاريخية أو الطريقة الكتابية. وهي طريقة لجمع البيانات بواسطة قراءة الأشياء المكتوبة والمجلات ومدونات المجتمعات والمذكرة اليومية.

طريقة الوثائق هي طريقة تستخدم على بحث البيانات حول المتغيرات في شكل ملاحظة والنسخ والكتب والصحف والمجلات والنقوش ومحاضر المجتمعات وجدوا للأعمال وما إلى ذلك.

يستخدم الوسائلقليل المعلومات عن تاريخ المدرسة وكفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام قسم التعليم للغة العربية بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. والوثائق مصود هي بطاقة حصيل التعليم الطلاب مستوى السادس قسم التعليم للغة العربية وحصل على التقويم في التعليم

⁴⁶Koenjraningrat, hlm. 55.

٥. تأكيد صحة البيانات

لتتأكد صحة البيانات في هذا البحث، إختبار صحة البيانات في هذا البحث باستخدام إختبار المصداقية القيام به مع التثليث. تفسر التثليث على أنها التحقق من البيانات من مصادر مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والتثليث زمانى.

١. تثليث المصادر

تثليث المصادر لإختبار صحة البيانات بطريقة فحص البيانات التي تحصل من بعض البيانات

٢. التثليث التقنية

التثليث التقنية لإختبار تأكيد صحة البيانات بتصحيح البيانات الى مصادر سواء بالتقنية مختلفة. على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات ثم التحقيق من خلال المقابلة والتوثيق.

٣. التثليث الأوقات

الوقت كثير أيضا يؤثر تأكيد صحة البيانات. البيانات التي جمع باللحظة في الصباح في وقت المحدث الطري. لم تصبح المشكلة، سيعطى البيانات أكثر صحة حتى أكثر مصداقية.

٤. تحليل البيانات

وطريقة تحليل البيانات مستخدمة في هذه البحث هي غودج مليس وهيرمان والخطوات فيما يلي:

١. جمع البيانات

باب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

بعد ما بحث الباحث عن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للطلاب المستوى السادس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة شيخ على حسن احمد الدارببادنجسيديمبوان الإسلامية الحكومية فيستطيع أن يعرف أهداف تعليم اللغة العربية وبالخصوص في مهارة الكلام في هذه الجامعة:

الغرض من تعليم المهاجر الكلام بشكل عام هو أن يكون الطلاب قادرون على التواصل لفظاً بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي تعلموها حتى يمكن قبول إيصال الرسائل^{٤٧}. إنطلاقاً من تحيط التعليم اللغة العربية حالة الطوارئ فترة الوباء فإن الغرض من تعليم اللغة الغربية في المستوى السادس هو شرح الأصوات والكلمات والعبارات والجمل العربية حول الجامعة. تعرف على المعنى أو فكرة الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بموضوع الجامعة^{٤٨}.

الأنشطة الأساسية التي يقوم بها الجامعة هي يقوم المحاضر بتوزيع المواد على الطلاب حول الجامعة عبر مجموعة واتساب(whatsapp) يقوم المحاضر بتوزيع التسجيلات الصوتية على الطلاب حول مادة الجامعة عبر مجموعة واتساب. يطلب المحاضر من الطلاب عمل تسجيلات فيديو تحتوي على تسجيلات للطلاب وهم يقرؤون الأصوات والكلمات والعبارات والجمل العربية حسب المادة التي يتم تدريسها.

^{٤٧}أستاذ ايدام خالد، محاضر اللغة العربية المقابلة (٦٠٠٢٤٠٢٠٢٤)، في الساعة (١٦,٠٠)

^{٤٨}“Rencana Pembelajaran Semester matakuliah Mufradat II semester 6 jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2024,”

الكفاءة الأساسية التي يجب معالجتها هي: وصف بنية النص والعناصر اللغوية للنص المتعلقة بالجامعة وفقاً لسياق استخدامها شفهياً. يعرض أمثلة على التعبيرات المتعلقة بموضوع الجامعة من خلال الاهتمام بالبنية الصحيحة للنص والعناصر اللغوية حسب السياق الشفهي. إظهار نص بسيط حول موضوع الجامعة عن خلال الاهتمام بنية النص والعناصر اللغوية الحية حسب السياق الشفهي^{٤٩}.

يلاحظ الباحث في الفصل وخارجه على تسعه وخمسين طالباً للحصول على بيانات حول كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. وبياناتهم كما تالي:

جدول ٤ . ١ نتيجة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

رقم	الاسم	الفصاحة	التركيب	المفردات	الطلاقة	فهم المعاني	خلاصة
١	نور رزقي مولدية بتوبارا	٩٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٩٣
٢	رزقي سعینا سیمامورا	٨٠	٦٠	٧٥	٨٠	٨٠	٨٢
٣	سوجي رمضانی	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٤
٤	ربيعة حسنة	٩٠	٨٠	٨٠	٨٠	٩٠	٨٩
٥	شفيها نفسه	٩٠	٨٠	٨٠	٩٠	٩٠	٩٠
٦	فضيلة	٩٠	٨٠	٨٠	٩٠	٩٠	٩٠
٧	نور عديلة	٨٠	٦٠	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠
٨	مری ناندايانی	٨٠	٦٠	٧٠	٨٠	٨٠	٨٠

^{٤٩}“Rencana Pembelajaran Semester matakuliah Mufradat II Semester 6 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun 2024.”

^{٥٠} “NilaiMatakuliahMuhadatsah II Semester 6 JurusanPendidikan Bahasa ArabTahun 2024”

٩	نيسفاسيوناهسيبوان	٨٦	٨٠	٨٠	٧٠	٦٠	٨٠
١٠	اينداح نور فوزية سرينجار	٧٥	٨٠	٧٠	٧٠	٦٠	٦٠
١١	شاح فطري عين	٨٨	٨٠	٨٥	٦٠	٨٠	٦٠
١٢	سيدة فطرية هراهف	٧٩	٨٠	٧٥	٧٠	٦٠	٦٠
١٣	سرى ديفي	٧٠	٨٠	٧٥	٦٠	٦٠	٦٠
١٤	ويردا حلوى هراهف	٨١	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٥
١٥	اينري ليستاري	٨٤	٨٠	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠
١٦	جحيا	٨٥	٨٥	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠
١٧	بيلن ساري ياني سيرينجار	٧٨	٨٠	٦٠	٨٠	٦٠	٦٠
١٨	سوفرافتو	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	٦٠	٨٠
١٩	فياري اليكساندير	٨٠	٨٠	٧٠	٦٠	٦٠	٨٠
٢٠	رزقي مولان	٧٥	٨٠	٦٠	٦٠	٦٠	٨٠
٢١	سفرى مولان	٨٦	٨٠	٨٠	٩٠	٨٠	٨٠
٢٢	جوريا	٨٩	٨٥	٨٥	٧٠	٧٥	٨٠
٢٣	اديلا تريانا عزم	٨٠	٨٠	٦٠	٨٠	٦٠	٨٠
٢٤	ايفا جحيا	٨٢	٦٠	٦٠	٦٠	٨٠	٦٠
٢٥	نوفريدا انجرابين	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٢٦	اهدينا فيرا	٧٣	٨٠	٨٠	٧٥	٦٠	٨٠
٢٧	زرايدا حفني هاسبوان	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٢٩	ستي أمريانا	٧٩	٨٠	٧٠	٨٠	٧٥	٧٥

٨٣	٨٥	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	نوفيتا ويسما أميرا هراهف	٣٠
٧٨	٨٠	٨٠	٨٠	٦٠	٨٠	ربيعة لوبيس	٣١
٧٩	٧٥	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠	بني أولية	٣٢
٧٨	٨٠	٨٠	٦٠	٦٠	٦٠	ليديا ليستاري سيهومبينج	٣٣
٧٩	٨٠	٨٠	٨٠	٦٠	٨٠	فوترى اوليا تانجونج	٣٤
٧٩	٨٠	٨٠	٨٠	٦٠	٨٠	يسللي فراتاما هراهف	٣٥
٨٩	٨٥	٨٥	٨٠	٦٠	٨٠	أكابر مهاجرين	٣٦
٨٦	٨٥	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	أمتيا ويعونا	٣٨
٨٢	٨٠	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	ستي أو ماش هسييوان	٣٩
٧٦	٨٠	٨٠	٨٠	٦٠	٨٠	حوت مريتودالمنتي	٤٠
٦٧	٨٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	فيصال حمدان نسوتيون	٤١
٨٦	٨٥	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	ادي فوترى	٤٢
٨٤	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	الحاميدا ريتونجا	٤٣
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	جنتيا رحمة	٤٤
٧٨	٧٥	٧٥	٨٠	٦٠	٨٠	فوترى واحيوي تانجونج	٤٥
٧٩	٧٥	٧٥	٨٠	٦٥	٨٠	اميلا أفنات بتو بارا	٤٦
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	حيرا دانيا تيرامبى	٤٧
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	محمد شكرى سرينجار	٤٨

٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٦٠	٨٠	اينداح نور فوزية سرينجار	٤٩
٧٥	٧٥	٧٥	٨٠	٦٠	٨٠	رزقي نريا سرينجار	٥٠
٧٦	٨٥	٧٥	٧٥	٦٠	٧٥	نور الأميرة	٥١
٨٢	٨٠	٨٠	٨٠	٦٠	٨٠	خيران هراهف	٥٢
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	رسيتا	٥٣
٧٦	٨٠	٨٠	٨٠	٦٠	٨٠	مودة الفوزية	٥٤
٧٤	٧٥	٧٥	٨٠	٦٠	٨٠	دوبي سارح سيموبينج	٥٥
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	أكير فحرزي نسوتيون	٥٦
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	ستي زيداه نسوتيون	٥٧
٧٥	٧٥	٧٥	٨٠	٦٠	٨٠	نور حميدا	٥٨
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	رزقي رمضانى	٥٩
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٦٠	٨٠	دينيندا هراهف	٦٠
٧٥,٣	٧٨,٨	٧٦,٦٥	٧٤,٤	٦٥,٦	٧١,٢	النتيجة الاصلية	
			٧٥,٣			نتيجة	

ومن بيانات الجدول أعلاه قامت الباحثة بحساب متوسط قيمة قدرات الطلاب في الفصاحة والتركيب والمفردات والطلاق وفهم المعنى.

ب. نتائج الخاصة

أما بالنسبة للجوانب التي يتم تقييمها في أنشطة التعلم تشمل مهارات الكلام جانبين، وهما: الجانب اللغوي والجانب غير اللغوي. وفقاً لكتاب قياس مهارات اللغة العربية

لجلالة الملك عبد الحميد ماجستير. هناك عدة مكونات للتقدير في قياس مهارات الكلام منها:

١. كفاءة الطلاب في النطق

إحدى نتائج الأبحاث التي أجرى الباحث على الطلاب في جانب النطق هي جيدة. أن عدداً صغيراً من الطلاب ما زالوا يواجهون أخطاء في الكلمات تتطلب مزيداً من الاهتمام في الاستماع وأحياناً فهم أقل. وتظهر نتائج الملاحظة أيضاً أنه في ممارسة تعلم مهارات الكلام باللغة العربية، فإن الأخطاء الصوتية التي تحدث على شكل حروف تشمل أخطاء في نطق الحروف التي يبدو نطقها متتشابهاً، مثل الأخطاء في نطق الحروف. حرف "ك" عند نطقه مع حرف "أ" أو بالعكس حرف "ك". ويتم نطقها بحرف "س" أو العكس، ويتم نطق حرف "ح" بحرف "ح" أو العكس، وهكذا.

صورة ٤.١ الحوار بين الطالب بالنطق الصحيح



يمكن أن يفهم أن أحد مؤشرات إتقان اللغة العربية للطلاب، إذا تمكنا من تجاوز مشاكل الحروف العربية والصوت مثل: القدرة على التمييز بين أحرف الحركات الطويلة والقصيرة على النطق الحروف المشددة، القدرة على التمييز الـ الشمسية والـ القمرية، الحروف التي تستخدم كحركات طويلة أحياناً وكصوامت أحياناً أخرى^١.

٢. كفاءة الطلاب في المفردات

من نتائج الملاحظة، فإن قدرة الطلاب في المفردات جيدة، ويتم إثبات ذلك عندما يتم إعطاء الطلاب أسئلة المفردات من قبل تعليمهم. ومعظم الأنشطة الطلابية مدرومة بمفردات التعليم. ومع ذلك، بالنسبة للممارسة لا يزال منخفضاً نسبياً. شوهدت عند ممارسة المحادثة. يبدو أنه لا يزال هناك الكثيرة من يتزدرون في الكلام. يجب على الطلاب على تمارين الشفهية فقط عن طريق حفظ المحادثات، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحفوظ النصوص التي قرأها الطلاب.

صورة ٤. المقابله بالمفردات الجيدة

^{٥١}Mahmud Ismail Shiniy, *Mursyid Mu'allim Fi Tadris al-Lughah al-Arabiyyah Lighair Nathiqin Biha* (Kairo: Darul Fikr, 1989), hlm.13.



كفاءة إستخدام المفردات في المحادثة تمكّن أن تكون المفيدة ليعرف الكلمات المتراوفة وتعرف الكلمات المضادة وقدرة أن يشرح الكلمات التي المنطقية عيد يطلب إليه وقدرة على استخدام ذلك الكلمات بنشاط وما في ذلك في هذه الحالة القدرة على معرفة كسور الكلمات في اللغة العربية.

قبل أن يبدأ التعليم الرسمي، يتم إعطاء الطلاب مواد المفردات الجديدة من قبل المعلم ويطلب من الطلاب كتابة المفردات. إن كتابة المفردات ليس كتابة عاديا ولكنه كتاب يسمى كتاب الإضاف أو كتاب الجيب. بالإضافة إلى ذلك، عند كتابة كتاب الإضا، لا يتلقى الطلاب مفردات جديدة فحسب، بل يتطلب من الطلاب العثور على مفرداتهم الخاصة خارج التعلم ثم كتابتها في الكتاب. الأستاذ إيدام خالد قال: يجب أن يكون لكل طالب كتاب صغير يسمى كتاب إضافي، وهو مفيد بكتابه المفردات الجديدة التي أعطاها المعلم عند بدء الدروس.

٣. كفاءة الطلاب في التراكب^{٥٢}

^{٥٢} أستاذ إيدام خالد، محاضر اللغة العربية المقابلة. (بانجسديمبوان ٦٠، ٢٠٢٤، في ساعة ١٠:٠٠)

من نتائج الملاحظة الطلاب مستوى السادس قسم تعليم اللغة العربية حول القواعد هي جيدة. وفي تركيب الجمل ما زالت الأخطاء. مثل استخدام الضمائر للرجال/ النساء. الجمع أو المفرد والحاضر أو الماضي.

٤. كفاءة الطلاب في الفصاحة

من نتائج الملاحظات اعتبر أن مستوى الطلاب جيدة، حيث تمكن معظم الطلاب من الإجابة على الأسئلة التي طرحتها الباحث بالطلاب دون الحاجة إلى تكرار كلماتهم، وأحياناً أن قليل منهم ما زالوا يتلعثمون بسبب عدم اعتمادهم على الكلام باللغة العربية .

٥. كفاءة الطلاب في فهم المعاني

وبناء على نتائج ملاحظات الباحث فإن فهم الطلاب للأسئلة التي طرحتها الباحث كان جيدة. يستطيع الطلاب أن يفهموا جيداً الأسئلة التي يطرحها الباحث وأيضاً عندما يتحدث معه المحاور. إن فهم هذه اللغة لا يتطلب الترجمة من العربية إلى الإندونيسية أو عكسه

صورة ٣٤: الحوار بين الطلاب يفهمين الموضوع



بعد أن قام الباحث البحث حصل الباحث أن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام جيدة. بالنسبة للطلابات الجيدة على الكلام، توجد نوعان وهما الطلاب القادرون على استخدام اللغة العربية ثقة بالنفسى ولكن لديهم أوجه قصور في القواعد، ووجود الطلاب الذين لم تكن لديهم القدرة على الكلام باللغة العربية وفقاً للقواعد وقلة ثقة بالنفسى وإتقان المفردات فقط.

العوامل الداعمة والعائقية على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

١ . العوامل الداعمة على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

قىاماً على نتائج البحث عن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام الذي بحث الباحث لدى الطلاب مستوى السادس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ على حسن أحمد الداربادنج سليمبون الإسلامية الحكومية رأى الباحث له عوامل الداعمة والعائقية على كفائتهم في مهارة الكلام. وأما عوامل الداعمة على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام هي:

(١) الرغبة والقريبة

يأثر الرغبة على كفاءة الطلاب لأن إذا كان المادة التعليمية الذين يعلمهم لا يتواافق مع الرغبة الطلاب فلن يدرس الطلاب جيداً. لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة له. إذا كان هناك الطلاب أقل اهتماماً بالتعليم، فيمكن شرح ذلك بطريقة ممتعة.

بخلاف القريبة يؤثر على التعليم. إذا كانت المواد التي يتعلّمها الطلاب متواقة مع مواهبهم، فإن القدرة على الكلام أفضل لأنهم يستمتعون بالتعليم وبالتالي سيكونون أكثر نشاطاً في دراستهم.

وفقا على المقابلة مع المحاضر اللغة العربية في مستوى السادس أن خلفية التربية مختلفة. كان متخرجة من المدرسة الشawaية الاسلامية الحكومية والمعهد والمدرسة الوسطى الحكومية. أما في مدرسة الوسطى الحكومية لا يوجد تعليم اللغة العربية. لذلك اكتساب المعرفة الأساسية باللغة العربية التي يمتلكها الطلاب من بعضهم البعض مختلف^٣.

كما قال فضيلة طالبة مستوى السادس في قسم التعليم للغة العربية أن:

أشعر الصعوبة حينما أتحدث اللغة العربية لأن لم أعرف اللغة العربية قبلها.
لأنني أخرج من المدرسة الوسطى الحكومية. ولكن أحب اللغة العربية جيدا^٤.

(٢) نمو ثقة لدى الطلاب

سيتم التدريب لمهارة الكلام عندما لهم الثقة في نفسه. يمكن المدرس أن يدرب الثقة لدى الطلاب بتكلم مع أصحابه مراراً ويتكلم أمام أصحابه الأخرى. كإستعمال اللغة العربية عند الإذن لخروج الفصل واستخدام اللغة العربية عندما يطلب المحاضر استخدام اللغة العربية في الفصل.

^٣أستاذ ابدام خالد. محاضر اللغة العربيةالمقابلة (بانجسديمبوان ٦ اوغوس ٢٠٢٤ في ساعة ١٦,٠٠)
^٤فضيلة، طالب اللغة العربيةالمقابلة،(بانج سديمبوان ١٠ أوغوس ٢٠٢٤ في الساعة ١٦,٠٠)

صورة ٤.٤ استعراض الطلاب بثقة النفس



وقال سو فرا فتو الطالب في مستو السادس قسم التعليم اللغة العربية: أشعر سرورا عندما يشرح المحاضر باستخدام اللغة العربية ويسأل الطالب باللغة العربية، فهذا يجعلني أجيب على أسئلة المحاضر باستخدام اللغة العربية أيضاً، ولو تكون إجاباتي قد لا تماماً، ولكن أني أصبحت واثقاً من استخدام اللغة العربية في الفصل °°.

٣) تصنّع بيئه اللغوية

العوامل التالي يعني تصنّع البيئة اللغوية. نتائج البحث عن تعليم اللغة العربية في مستو السادس رأى الباحث أن له بيئه اللغوية في الفصل يعين في التعليم اللغة العربية. البيئة لاكتساب اللغة العربية نوعان: البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمي. بيئه تعلم اللغة العربية هي بيئه تعليمية تركز على التمكّن الوعي لقواعد أو قواعد اللغة الهدف. كما قال المحاضر اللغة العربية إذا البيئة اللغوية الرسمية مهم. لأن الطالب يستطيع أن يمتص الدرس بالخير °°.

^{٥٥} سو فرا فتو، طلاب اللغة العربية المقابلة، (بادنج سديمبوان ١٠ أوغوس ٢٠٢٤ في ساعة ١٦,٠٠).

^{٥٦} أستاذة أفرينا ريفيانتي، محاضر اللغة العربية المقابلة، (بادنج سديمبوان ٠٦ أوغوس ٢٠٢٤ في ساعة ١٦,٠٠).

تصنع البيئة اللغة العربية في قسم التعليم للغة العربية بجامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيديمبوان الإسلامية الحكومية نوعان وهما البيئة اللغوية في الفصل الدراسي، وهي عندما يطلب المعلم من الطلاب استخدام اللغة العربية في الفصل، والثانية عندما تكون في اللغة برنامج تشجيع اللغة.

٤) تشجيع اللغة

تشجع اللغة هو برنامج ينظمه قسم التعليم للغة العربية بجامعة الشيخ علي حسن أحمد داري بادنجسيديمبوان الإسلامية الحكومية لترقية قدرات الطلاب في مهارة الكلام. يشتمل برنامج تشجيع اللغة من مهارات مهارة الكلام مثل إلقاء الخطاب والغناء باللغة العربية والدراما وغيرها^{٥٧}.

صورة ٤.٤ برنامج تشجيع اللغة



وقال رئيسة الحسنة طالبة مساق السادس في قسم التعليم للغة العربية: أن تشجع اللغة تقوم في يوم الإثنين في قاعة كلية التربية وأحياناً في قاعة كلية العام في الساعة الرابعة بعد صلاة العصر. طبعاً أن تستخدم تشجيع اللغة

^{٥٧}نور خقيقة، طالبة اللغة العربية المقابلة، (بادنج سديمبوان ٦٠٠٢٤٠)، في ساعة (١٦٠٠).

لترقية مهارة الكلام طلاب اللغة العربية لأن فيها كل الطلاب تستخدم اللغة العربية واجباً وكذاك بالمحاضر يوجب عليهم أن يتكلم باللغة العربية في أمام الطلاب.^{٥٨}

٢. العواملالعوائق على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

وأما العوامل العوائق على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام هي:

(٠.١) قلة الثقة بالنفس

الشخص الذي يفتقر إلى الثقة سيجد صعوبة في الماضي قدماً. الثقة بالنفس سيعيق النجاح في مهارات الكلام. كل شخص يحتاج الثقة بالنفس من أجل التواصل في حشد من الناس حيث كثير من الناس يستطيع أو تولي اهتماماً. يمكن تنمية الثقة بالنفس من خلال التفكير دائماً بشكل إيجابي في أنها قادرون على القيام بذلك.

وكذاك بعض الطلاب في المستوى السادس قسم التعليم للغة العربية حينما تعطي الباحثة السؤال عن مالعواملالعوائق في تطبيق مهارة الكلام، فأجب الطالب: عدم ثقة بالنفس لأن كثير من الأصدقاء متخرجة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أما أنا متخرجة من المدرسة الوسطى الحكومية.^{٥٩}

يعود سبب تدني الثقة بالنفس لدى الطلاب إلى قلة التحضير وقلة الفهم العناصر اللغة وغير اللغوية التي تؤثر على تعلم مهارات الكلام. بالإضافة إلى ذلك فإن الافتقار إلى الثقة بالنفس يرجع أيضاً إلى ضعف

^{٥٨} ربيئة الحسنة، طلاب اللغة العربيةالمقابلة، (بادنج سديميون ١٠ أوغوس ٢٠٢٤ في ساعة ١٦,٠٠).

^{٥٩} جحايا، طلاب اللغة العربيةالمقابلة، (بادنج سديميون ١٠ أوغوس ٢٠٢٤ في ساعة ١٦,٠٠).

فهم الطلاب لتكوينات المحتوى وقلة الخبرة في أداء الكلام في الأماكن العامة.

(٠٢) قلة ممارسة الكلام

بناء على الملاحظة الباحث فإن يظهر أن التلاميذ الذين يجدون صعوبة التعليم في مهارة الكلام لأن نقص الحافر لممارسة الكلام. أظهر نتائج البحث أن الطلاب أقل حماسية للتعليم على الرغم أنهم يعرفون أهمية امتلاك مهارة الكلام.

حينما تعطي السؤال إلى الطلاب في المستوى السادس في قسم التعليم للغة العربية "ما العوامل العاقدة على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام؟" فالإجابة الطلاب أشعر قلة ممارسة على التطبيق الكلام. خاصة عندما يكون في خارج الجامعة.

وقالت رزقي رمضان: أنه من الصعب ممارسة اللغة العربية لأنه لا يوجد أصدقاء يتحدثون العربية. ومن المستحيل أن أجري محادثة باللغة العربية مع شخص لا يفهم اللغة العربية.^{١٠}.

ج. مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة شيخ على حسن احمد الداري بادنجسيمبوان الإسلامية الحكومية. وتشرح الباحث عن الكفاءة الطلاب في مهارة الكلام والعوامل الداعمة والعاقدة في مهارة الكلام لدى الطلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة شيخ على حسن احمد الداري بادنجسيمبوان الإسلامية الحكومية.

^{١٠} رزقي رمضان، طلب اللغة العربية المقابلة، (بادنج سديمبوان ١٠ أوغوس ٢٠٢٤ في ساعة ١٦,٠٠).

١. كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة شيخ على حسن احمد الداري بادنجسديمبوان الإسلامية الحكومية.

إن الكلام هو المهارة بعد الاستماع من المهارات الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية، ومهارة الكلام تكون وسيلة الإتصال المحتاجة بين الناس خاصة في تعليم اللغة العربية. كما قال نور هادي أن مهارة الكلام لها الأهداف المهمة في تعليم اللغة العربية منها: ١) تعود الطالب إجاده النطق وطلاقه اللسان وتمثيل المعاني. ٢) تعود الطالب على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض. ٣) تنمية الثقة بالنفس لدى الطالب من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة. ٤) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند الطالب في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والأراء وإلقاء الكلمات والخطب. ٥) الكشف عن المهووبين من الطلاب في مجال الخطابة الارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء.

من البيانات التي حصلت الباحث، يمكن ملاحظة أن مهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة شيخ على حسن احمد الداري بادنجسديمبوان الإسلامية الحكومية جيدة. لا يزال بإمكان الطلاب ممارسة نصوص المحادثة القصيرة الموجودة في الكتب، ولا تزال كل كلمة يتحدث بها الطالب تلبي معايير الكفاءة الأساسية، ويمكن للطلاب تحديد معنى الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بموضوع الجامعة. وذلك وفقاً لمعايير خطة تنفيذ التعليم التي وضعها الحاضر نظرية:

١. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً ٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة (د/ز/ط) وكذلك الأصوات المجاوزة مثل (ب/ت/ث) تميزاً واضحاً ٣. التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة ٤. استخدام الإشارات والإيماءات والحركات استخدام معبراً عما يريد توصلة ٥. التمييز صوتيًا بين ظواهر المد والشدة، التفريق

بينهما سواء عند النطق بهما أو الاستماع اليهما ٦. إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه.^{٦١}.

هذا النتيجة مناسبة بفكرة علماء اللغة عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان بمراحل التدريب على الكلام من خلال أساليب متعددة كل منها ينسلب مرحلة تختلف عن مرحلة الأولى بزيادة المتطلبات الفكرية واللغوية للحوار مثل حوارات مبسطة. والمراحل في هذا المستوى ١) تعليم الكلام عن طريق لعب الأدوار ٢) نقاش مواضيع معينة ٣) الكلام عن الأحداث التي حدثت للطلاب ٤) يروي القصاص حول المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

٢. العوامل الداعمة والعوائق على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

إويان سديينا يعرض أن العوامل الداعمة على كفاءة الكلام، وخاصة النموذج المستخدم هو النموذج يمكن أن يدعم تحسين قدرة الطلاب على الكلام. خلق تعليمية الممتعة يمثل تحديا حيث يجب أن يكون الحاضر قادرًا على تنسيق جميع القدرات الموجودة ليصبح قوة تعلم كاملة. يمكن رؤية هذا العامل إذا تم إجراء بحث لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام نموذج تعليمية معين^{٦٢}.

والعامل الداعمة في هذه الجامعة هي الرغبة القرصنة والنمو ثقة لدى الطلاب وتشجع اللغة وبيئة اللغوية. على ذلك العوامل مناسبة بفكر إ ويان سديينا أن لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام نموذج تعليمي معين.

^{٦١}Yusuf Musthafa, *Bahasa Arab dan Masalah masalahnya* (Malang: UIN Maliki Press, 2014), hlm.95.

^{٦٢}Wayan Sudiyana, “Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara ditinjau dari Bakat Verbal Siswa Kelas XI SMA N 2 Bangli,” *Jurnal UPI* Vol.1, no. no.1 (2011): hlm.4.

والعوامل العوائقية في هذه الجامعة في قلة الثقة بالنفس وقلة ممارسة للتحدث. هذه العوامل مناسبة بفكرة هزران في مقالته أن العوامل العوائق الأخرى هي عدم الكفاءة في الكلام (غير واثق) وعدم القدرة على الكلام (خاصة في الأماكن العامة)^{٦٣}.

^{٦٣} هزران، “كفاءة التلاميذ في الكلام بمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولا في الفصل ٣، ”جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مانج، ٢٠١٩، ص.١٢.

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وينطلق من أسئلة البحث السابق، تستخلص الباحث بشرح قصير ووضيعب يعني أن كفاءة مهارة الكلام مهارة الكلام لدى الطلاب قسم التعليم للغة العربية بجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنح سيدمبوان الإسلامية الحكومية وهو جيد. بالنسبة للطالب الجيد على الكلام، توجد الطلاب القادرون على استخدام اللغة العربية ثقة بالنفس ولكن أحياناً أخطاء في القواعد في جعل عدد الجمل باللغة العربية. وعوامل الداعمة يعني الرغبة القرىحة والنمو ثقة لدى الطلاب وتشجع اللغة وبيئة اللغوية. وأما العوامل العائقة على كفاءة اطلاب في مهارة الكلام يعني قلة الثقة بالنفس وقلة ممارسة للتحدث.

ب. الاقتراحات

بناء على النتائج المحصلة عليها الباحث من هذا البحث، فتحسين لها أن تقدم الباحث التوصيات فيما يلي:

١. أن يهتم المحاضر باستخدام اللغة العربية الصحيحة عند التكلم مع الطلاب لكي يتكلم الطلاب بالتكلم الصحيح والسليم ثم يتكلم بالطلاق، ويقدر على أن يشجع الطلاب لكي لا يقطعوا لتعلم اللغة العربية.

٢. يجب على الطلاب ترقية ومارسة أنشطة للتalking باللغة العربية لينل الحاصل

الأحسان

٣. وعلى المدرسة لكي ترقية الرامج اللغوية لترقية كفاءة الطلاب في اللغوية

٤. تدريب مكثف لخلق الثقة بالنفس وهي عادة الكلام بالعربية بين الأصدقاء

عن طريق الأنشطة المنظمة

مراجع

- Azizah, Ain Ramadhan. "Pengaruh metode respon fisik penuh terhadap peningkatan pemahaman kosakata dan keterampilan berbicara (studi eksperimental pada semester delapan A di Sekolah Menengah Islam Darul Mauslih)." *Al-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.7, no. no,1 (2020).
- Cholil, dan Sugeng Kurniawan. *Psikologi Pendidikan Telaah Teoritik dan Praktik*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2011.
- Diantoro, Heru, Agus Riwanda, Muhamad Fatkhul, dan Siti Anisa Sholehati. "Discussing Educational Technology With Arabic Language Learning." *International Conferences on Islamic Studies* Vol.2, no. no.1 (2024).
- Fauziah, Yasmin Laila. "Analisis Kesalahan Nahwu dalam Membaca Teks Arab Gundul Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 Universitas Muhammadiyah Tangerang." *Masterpiece: Journal of Islamic Studies and Social Sciences* 1, no. 1 (2023): 15–23.
- Gunawan, Imam, dan Retro Angraini Palupi. "Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian".' *E-Jurnal UNIPMA* Vol. 7, no. 1 (2017): hlm. 107.
- Halimi, Zuhdy. *Lingkungan linguistik, komposisinya dan perannya dalam pemerolehan bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Hasyim, Muhamad. "Mengembangkan materi keterampilan berbicara berbasis budaya Islam lokal." *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* Vol. 1, no. 1 (2019).
- Imron, Kristina, dan Abidin Fikri Km. "Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang." *Prosiding Seminar Nasional* Vol. 1, no. 1 (2021).
- Jufrih, Dian Ahmad, Mochamad Fawaidur Rochman, dan Uriq Baharuddin. "Validitas Buku Edukasi Teori Psikologi Pengembangan Keterampilan Berbicara Siswa SD Dar Al-Ikhwa Penghafal Al-Qur'an." *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* Vol. !8, no. 2 (2021).

Koenjraningrat. *Metode-Metode Penelitian*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1997.

Mahmud Ismail Shiniy. *Mursyid Mu'allim Fi Tadris al-Lughah al-Arabiyyah Lighair Nathiqin Biha*. Kairo: Darul Fikr, 1989.

Makinuddin, dan Tri Hadiyanto. *Analisis Sosial*. Bandung: Yayasan Akatiga Mardani, 2006.

Mukhtar. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: GP Press Group, 2013.

Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawwir*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1984.

Musthafa, Yusuf. *Bahasa Arab dan Masalah masalahnya*. Malang: UIN Maliki Press, 2014.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2017.

Ni'mah, Khoirotun. "Korelasi Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Kemampuan Berpidato Bahasa Arab Mahasiswa PBA Unisda Lamongan." *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* Vol.2, no. no.2 (2021).

Panggabean, Cintia Yaputri, dan Irsal Amin. "Analisis Kompetensi mengajar Guru Bahasa Arab Dalam pelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Palopat Padangsidiimpuan." *El-Mahara: Jurnal Alahiliyah* Vol. 1, no. 1 (2023): 3.

Rasyidi, A.Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Rizki, M. *Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab*. Bandung: PT. Bumi Aksara, 2012.

Sudiyana, Wayan. "Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara ditinjau dari Bakat Verbal Siswa Kelas XI SMA N 2 Bangli." *Jurnal UPI* Vol. 2, no. 1 (2011).

T. Unsi, Baiq. "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa." *Tafaqquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman* 3, no. 1 (2015).

Tarigan, Henry.G. *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa, 1983.

Yaumi, Muhammad. *Prinsip Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Pranada Media Gorup, 2013.

المصطفى، سيف و أرني بدایة. ”تأثير استخدام وسيلة التعليم لعبة دمية الأصابع لترقية مهارة الكلام.“ العربية ٩ (٢٠١٩)

الناقة، محمول كامل. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. مكة: جامعة ام القراءى، ١٩٨٠.

امر الله، أحمد. ”استراتيجيات تنمية مهارة الكلام للمرحلة الثانوية.“ مجلة اعجاز عربي لتعليم اللغة العربية ٦

بهر الدين، أوريل. ”تطوير ادلهج تعليم اللغة العربية وتطبيقو على مهارة الكتابة.“ مطبعة جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠

زهرا، ريسكا حنجكىهو، محمد جوندي، رافي أودين و ريني حسيبوان. ”ابتكار الحديث في التقييم التكوين استفادة من الصور المولدة بالذكاء الاصطناعي في تقييم مهارة الكلام للغة العربية.“ المدرسة ١ (٢٠٤)

شمس المعارف، أحمد. ”تطوير نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام للمرحلة الجامعية.“ تعزيز دور اللغة العربية في احضارة والتربية: بين الواقع والمامول، ٢٠١٩

علمية، رحلة. ”اختبارات اللغة العربية في مهارة الكلام تصميم اختبار مهارة الكلام بالمقابلة.“ مجلة العلمية ١ (٢٠٢١)

عليان، أحمد فؤاد. *المهارة اللفوية ماهيتها وطريقة تدريسها*. الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢

كرامة، لنا. ”تطوير كتيب المفردات اليومية في تعليم مهارة الكلام في معهد الخديجة المتكاملة تبوئنوج جومبانج.“ رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٢١.

محمد، أكبر. ”تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة الخلية الإسلامية.“ الاسلامك محمد، أكبر. ”تأثير استخدام وسيلة التعليم ‘لعبة دمية الأصابع’ لترقية مهارة الكلام.“ العربية ٩ (٢٠١٩).

مسطفي، سيفول. ”تأثير استخدام وسيلة التعليم ‘لعبة دمية الأصابع’ لترقية مهارة الكلام.“ العربية ٩ (٢٠١٩).

هزran. ”كفاءة التلاميذ في الكلام بمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولا في الفصل ٣.“ رسالة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٩.

صورة ٤٠٤ الحوار بين الطالب بالنطق الصحيح



صورة ٤٠٢ المقابلة بالفردات الجديدة



صورة ٣.٤ الحوار بين الطلاب يفهمين الموضوع



صورة ٤.٤ استعراض الطلاب بثقة النفس



صورة ٤.٥ برنامج تشجيع اللغة



ورقة ملاحظة تعلم مهارات الكلام

معلومات	لا	نعم	عملية التعلمية	رقم
			يقوم الحاضرون بتكييف الفصل جيداً قبل البدء في افتتاح الدرس	.١
			يوفر الحاضرون التحفيز للطلاب أثناء الأنشطة الافتتاحية	.٢
			وقام الحاضر بإلقاء نظرة خاطفة على الطلاب خلال النشاط الافتتاحي	.٣
			يشرح الحاضرون أهداف التعلم بوضوح للطلاب	.٤
			يستخدم الحاضرون التعلم من خلال استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات	.٥
			يقوم الحاضرون بالتعلم من خلال قدرتهم على إتقان المادة جيداً ووفقاً لنظرية التعلم المفردات	.٦
			يعرض الحاضر المادة بطريقة ممتعة ويشرحها بشكل جيد ويسهل على الطالب فهمها	.٧
			أنفن الحاضر الدرس وقدم المادة بطريقة ممتعة	.٨
			يقوم الحاضر بالاستدعاء أثناء نشاط التعلم الختامي	.٩
			يقوم الحاضرون بتقييم تعلم مفردات	.١٠
			يقوم الحاضرون بإعطاء مهام للطلاب لممارسة مهارات المحدثات	.١١
			ويختتم الحاضر النشاط بالتحية الختامية	.١٢

وأنهى المحاضر الحاضرة بتشجيع الطلاب

. ١٣

ورقة المقابلة

أ. مقابلة مع رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

١. كم عدد مدرسي اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيدمبوان الإسلامية الحكومية؟
٢. ما هي الخلفية التعليمية لحاضر اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيدمبوان الإسلامية الحكومية؟
٣. هل يتمتع مدرسون اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بمهارات الكلام الكافية لتدريس اللغة العربية؟
٤. ما الدليل على أن مدرسي اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية يقومون بواجباتهم التدريسية بشكل جيد داخل الفصل؟
٥. ما هي الأنشطة التي نفذها برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لدعم تحقيق رؤية ورسالة قسم تعليم اللغة العربية؟

ب. مقابلة مع محاضر تعليم اللغة العربية

١. كم عدد طلاب الفصل السادس في تخصص تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ علي حسن أحمد داري بادنجسيدمبوان الإسلامية الحكومية؟
٢. ما هي الخلفية التعليمية لطلاب الفصل السادس في تخصص تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري بادنجسيدمبوان الإسلامية الحكومية؟
٣. هل يتبعون جيداً عندما يشرح المحاضر المادة العربية، خاصة عندما تكون المادة مرتبطة بمهارة الكلام؟
٤. هل يستطيع الطالب التدرب بشكل صحيح وصحيح عند تعلم مهارات الكلام؟
٥. ما مدى قدرة الطالب على التعامل مع أصدقائهم باللغة العربية؟
٦. ما هي المعوقات التي يواجهها المحاضرون في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية؟
٧. ما هو حل لعقبات التي تواجهك؟
٨. ما هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب؟
٩. ما هي العوامل التي يمكن أن تعيق الطلاب في مهارات الكلام باللغة العربية؟

١٠. ما هي خططكم المستقبلية لتحسين مهارات الكلام لدى طلاب الفصل السادس في قسم تعليم اللغة العربية؟
١١. ما هي الأساليب التي تستخدمها في تعلم الكلام باللغة العربية؟
- ج. مقابلة مع طلاب تعليم اللغة العربية
١. هل تنتبه جيداً عندما يشرح المحاضر مادة اللغة العربية، وخاصة المواد التي تحتوي على مهارات الكلام؟
٢. هل يمكنك التدرب بشكل صحيح وصحيح عند دراسة مهارات الكلام؟
٣. هل يمكنك فهم ما يقوله أصدقاؤك عند التفاعل باللغة العربية؟
٤. ما هي العوائق التي واجهتك أثناء دراسة مهارة الكلام؟
٥. ما هو الحل عند مواجهة العقبات عند دراسة مهارة الكلام؟
٦. ما هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على مهاراتك في الكلام باللغة العربية؟
٧. ما هي العوامل التي تحسن مهاراتك في الكلام باللغة العربية؟
٨. ما هي العوامل التي تعيقك في مهارات الكلام باللغة العربية؟
٩. ما هي خططك المستقبلية لتحسين مهاراتك في الكلام باللغة العربية؟

أداة تقييم الكلام

إسم : _____

رقم	الجانب المقدر	معايير التقييم	نتيجة	√
١	نطق	لا يوجد أخطاء في النطق	٥	
		أخطاء إملائية قليلة جدًا	٤	
		هناك أخطاء في الكلام تتطلب مزيداً من الاهتمام في الاستماع، أو حتى فهماً أقل	٣	
		يصعب فهمه بسبب وجود أخطاء في الكلام، لذلك عليك تكرار ما تقوله كثيراً	٢	
		أخطاء في الكلام ينبع عنها كلمات لا يمكن فهمها على الإطلاق	١	
٢	قواعد	لا يوجد أخطاء في القواعد	٥	
		هناك عدد قليل جداً من الأخطاء النحوية	٤	
		غالباً ما تحدث أخطاء نحوية، لكنها لا تتعارض مع التواصل	٣	
		غالباً ما تحدث أخطاء نحوية وتعطل الاتصال	٢	

	١	استخدام القواعد يكاد يكون خاطئاً		
	٥	لا يوجد أخطاء في المفردات	مفردات	.٣
	٤	استخدام التعبير غير المناسب أو الاضطرار إلى تكرار الأفكار السابقة لأن المفردات المتوفرة لديك لا تساعده		
	٣	تكرار استخدام الكلمات الخاطئة. كلماته قليلة لأن مفرداته محدودة		
	٢	الأخطاء وقلة المفردات المستخدمة يجعل الكلمات صعبة الفهم.		
	١	استخدام جميع المفردات والعبارات غير المناسبة تقريباً		
	٥	يتكلم فصيحاً بدون التوقف	فصاحة	.٤
	٤	يتحدث بطلاقة، لكنه لا يزال يتأثر بالصعوبات اللغوية		
	٣	تتأثر السرعة والطلاقة إلى حد ما بالصعوبات اللغوية		
	٢	يكرر نفسه دائماً، ويضطر أحياناً إلى التزام الصمت بسبب محدودية المفردات		
	١	المحادثة تنهار إلى حد أنها غير مفهومة		
	٥	يفهم محادثة بفهم جيداً	فهم	.٥
	٤	يمكنه فهم جميع المحادثات بسرعة الكلام العادي، حتى لو طلب منها التكرار		

	٣	يستطيع فهم معظم المحادثات بسرعة أقل من العادية من خلال التكرار الكثير	
	٢	صعوبة متابعة محادثة الشخص الآخر	
	١	يكاد يكون غير قادر على فهم محادثة الشخص الآخر	

معيار التقويم

رقم	معيار	نتيجة
١	جيد جدا	٨٠-٨١
٢	جيد	٦٠-٨٠
٣	مقبول	٤٠-٦٠
٤	معاكس	٢٠-٤٠
٥	سيء	١٠-٢٠

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA****UNIVERSITAS ISLAM NEGERI****SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan**

Jl. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sijhtang 22733, Telp (0634) 22080, Faximile (0634) 24022

**DAFTAR NILAI UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2022/2023 SEMESTER GENAP**

Mata Kuliah : MUHADATSAH II
Dosen : Afrina Refianti, S.Pd.I., M.A.
Hari, Tgl/Jam : /

Kelas : S4BA2
T.A/Sem : 2022/2023
Ruang : A.XX.2.12

NO.	NIM	NAMA	ABSEN	NILAI				NILAI AKHIR			CATATAN DOSEN
				%	SIKAP	T.STRK	T.MAND	UTS	UAS	NA	K
1.	2120400001	NOVRIDA ANGGRAENI	100%	85	80	83	81	80	81.45	4	A
2.	2120400002	IHDINA FERA SIREGAR	100%	85	80	75	83	73	78.65	3	B
3.	2120400003	ZURAIDA HAFNI HASIBUAN	100%	85	80	75	81	80	80.25	3	B
4.	2120400010	NUR RIZKY MAULIDIYAH BATUBARA	100%	85	80	84	83	93	86.00	4	A
5.	2120400011	JURIA HASIBUAN	100%	85	85	82	83	89	85.25	4	A
6.	2120400018	AKBAR MUHAJIRIN	93.75%	85	80	75	78	72	77.10	3	B
7.	2120400024	HOTMARITO DALIMUNTHE	100%	85	85	87	80	76	81.35	4	A
8.	2120400026	PAISAL HAMDANI NASUTION	100%	85	70	70	65	67	70.10	3	B
9.	2120400029	SEPYTINA HARAHAP	100%	85	80	75	81	76	79.05	3	B
10.	2120400032	WIRDA HALWI HARAHAP	100%	85	86	86	81	81	83.10	4	A
11.	2120400033	SAYYIDAH FITRIYAH HARAHAP	100%	85	85	82	80	79	81.50	4	A
12.	2120400035	CAHAYA	100%	85	84	83	84	85	84.30	4	A
13.	2120400036	SYAHFITRI AINI	100%	85	88	85	80	88	85.10	4	A
14.	2120400039	ILHAMIDA RITONGA	93.75%	85	84	75	81	84	82.05	4	A
15.	2120400041	PUTRI WAHYUNI TANJUNG	100%	85	87	88	80	78	82.40	4	A
16.	2120400042	AMELIA AFRIANI BATUBARA	100%	85	85	87	82	79	82.75	4	A
17.	2120400044	MUHAMMAD SYUKRON SIREGAR	93.75%	85	84	80	82	90	84.85	4	A
18.	2120400045	INRI LESTARI	100%	85	75	75	84	84	81.45	4	A
19.	2120400046	INDAH NURFAUZIAH SIREGAR	100%	85	83	87	70	75	78.25	3	B
20.	2120400047	RIZKI NARIA SIREGAR	93.75%	83	80	70	80	75	77.45	3	B
21.	2120400048	NURUL AMIROH	100%	85	81	75	78	76	78.45	3	B
22.	2120400049	KHAIRANI HARAHAP	100%	85	75	88	81	82	82.05	4	A
23.	2120400051	YELIN SARI YANI SIREGAR	100%	85	80	82	80	78	80.45	4	A
24.	2120400054	SYAFIHA NAPSAH	100%	85	80	85	78	90	84.00	4	A
25.	2120400055	MAWADATTUL FAUZIAH	100%	85	82	75	76	74	77.50	3	B
26.	2120400057	SRI DEVI SIREGAR	93.75%	85	80	75	80	70	77.00	3	B
27.	2120400058	DEWI SARAH SIHOMBING	100%	85	81	85	80	89	84.35	4	A
28.	2120400061	NURHAMIDA	100%	85	85	82	80	75	80.30	4	A
29.	2120400063	NISPA SISWANA HASIBUAN	100%	85	82	80	77	86	82.10	4	A

Pengamat 1

Pengamat 2

Dosen Pengampu

Afrina Refianti, S.Pd.I., M.A.
NIP. 198804012020122005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPuan
Jl. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Silitang 22733, Telp (0634) 22080, Faximile (0634) 24022

DAFTAR NILAI UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2022/2023 SEMESTER GENAP

Mata Kuliah : MUHADATSAH II
Dosen : Afrina Refdianti, S.Pd.I., M.A.
Hari, Tgl/Jam : /

Kelas : S4BA1
T.A/Sem : 2022/2023
Ruang : AXX.2.11

NO.	NIM	NAMA	ABSEN	NILAI					NILAI AKHIR			CATATAN DOSEN
				%	SIKAP	T.STRK	T.MAND	UTS	UAS	NA	K	H
1.	2120400004	SUCI RAMADHANI HASIBUAN	100%	85	85	90	81	84	84.45	4	A	
2.	2120400005	SITI AMROIKA	100%	85	83	86.5	80	79	81.88	4	A	
3.	2120400006	NOVITA WISMA AMARA HARAHAP	100%	85	85	70	83	86.5	82.70	4	A	
4.	2120400007	ROBIAH LUBIS	100%	85	83	82	81	78	81.15	4	A	
5.	2120400008	ADELA TRIANA AZMI SIMBOLON	100%	85	86	70	80	80	80.15	4	A	
6.	2120400009	EVA CAHAYA SIREGAR	100%	85	85	86	83.5	82	83.88	4	A	
7.	2120400012	NENNY AULYAH	93.75%	85	85	70	82	79	80.20	4	A	
8.	2120400013	FADILAH	100%	85	90	89	84	90	87.60	4	A	
9.	2120400014	LIDYA LESTARI SIHOMBING	100%	85	80	70	80	78	78.65	3	B	
10.	2120400015	NURADILAH	100%	85	90	80	80	80	82.25	4	A	
11.	2120400016	PUTRI AULIA TANJUNG	100%	85	85	85.5	80	79	82.03	4	A	
12.	2120400017	YESLI PRATAMA HARAHAP	100%	85	83.5	81	82	79	81.63	4	A	
13.	2120400020	REZEKI MAULANA NASUTION	100%	85	85	70	80	75	78.50	3	B	
14.	2120400022	ALMITA WIGUNA	100%	85	85	83	78	86	83.25	4	A	
15.	2120400023	SITI OMAS HSB	100%	85	86	89	80	82	83.60	4	A	
16.	2120400025	SUPRAPTO	100%	85	85	90	89	85	86.75	4	A	
17.	2120400027	ADE PUTRI	100%	85	83	89	84	86	85.35	4	A	
18.	2120400030	RISKY SAMINA SIMAMORA	100%	85	83	89	82	82	83.65	4	A	
19.	2120400034	RAIHAN DAN ALMER	100%	85	80	80	80	88	83.45	4	A	
20.	2120400037	ROBINAGUTAN HASANAH BR REGAR	100%	85	86	90	80	89	85.85	4	A	
21.	2120400038	VIERY ALEXANDER RITONGA	100%	85	85	70	83	80	80.75	4	A	
22.	2120400040	CINTIA RAHMA	100%	85	83.5	89	85	90	86.88	4	A	
23.	2120400043	HERA DANIAH RAMBE	100%	85	85	70	80	80	80.00	4	A	
24.	2120400050	ROSITA	93.75%	85	80	83	81	70	78.45	3	B	
25.	2120400053	SAFRI MAULANA	100%	85	80	80	87	86	84.30	4	A	
26.	2120400056	MERI NANDA YANI BATUBARA	100%	85	85	70	84	80	81.00	4	A	
27.	2120400059	AKBAR FAHREZI NASUTION	93.75%	85	76	80	83.5	80	81.03	4	A	
28.	2120400060	SITI ZUBAIDAH NASUTION	100%	85	84	90	83	90	86.60	4	A	
29.	2120400062	RIZKI RAMADANI	100%	85	85	83	84	82.5	83.70	4	A	
30.	2120400064	DENINDA HARAHAP	100%	85	70	75	76	83	78.40	3	B	

Pengamat 1

Pengamat 2

Dosen Pengampu

Afrina Refdianti, S.Pd.I., M.A.
NIP. 198804012020122005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Fahrul Rozi Dalimunthe
Nim : 2020400036
Tempat/ Tgl Lahir : Bogor 28 April 2001
Alamat : Gunung Tua Tonga, Kec. Panyabungan Kota, Kab.Mandailing Natal
2. Orang Tua
Ayah : Yahya Anshari Dalimunthe
Pekerjaan : Wiraswasta
Ibu : Sapridah rangkuti
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
Alamat : Gunung Tua Tonga, Kec. Panyabungan Kota, Kab.Mandailing Natal
3. Pendidikan
 - a. SDN no. 094 Gunung Tua Lumban Pasir
 - b. Madrasah Tsanawiyah Ponpes Darul Ikhlas Dalan Lidang
 - c. Madrasah Aliyah Ponpes Musthofawiyah Purba Baru
 - d. Masuk ke Institut Agama Islam Negeri Tahun 2020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPuan
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Silitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634)
24022

Nomor : B21G/Un.28/E.1/PP.00.9/06/2024

06 Juni 2024

Lamp :-

Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

Yth.

1. Dr. Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd
2. Dr. Erawadi, M.Ag

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasihat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Fahrul Rozi Dalimunthe
NIM : 2020400036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi : Analisis Kemampuan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Semester Enam Jurusan Bahasa Arab Universitas Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui
an Dekan
Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Ketua Program Studi PBA



Dr. Hj. Lis Yuniti (Syafida Siregar, S.Psi., M.A
NIP. 1980122242006042001

Irsal Amin, M.Pd.
NIP.198803122019031006