

تطبيق لعبة المربع المكسور (Broken Square) لترقية قدرة التلاميذ
على تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة
سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة :

الباحثة : خير النساء بوربا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) لترقية قدرة التلاميذ
على تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة
سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى



البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة :

الباحثة : خير النساء بوربا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تطبيق لعبة المربع المكسور (Broken Square) لترقية قدرة التلاميذ
على تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة
سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى



البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة :

الباحثة : خير النساء بوربا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥

المشرف الثاني

بونلدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

المشرف الأول

الدكتور سوبرين أيفندي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها:

اسم : خير النساء بوربا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥

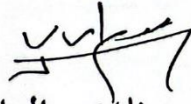
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم "لتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا "لبحث قابل للمناقشة.

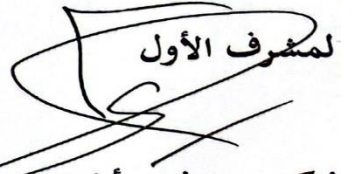
تحريرا بادانج سيدمبوان، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤

المشرف الثاني


يولندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

لمشرف الأول


لدكتور سوفرين أيفندي، الماجستير

قم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

إقرار الواقعة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمي

أنا الواقعة كما في التالي :

اسم : خير النساء بوربا
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥ :
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق لعبة المربع المكسور (Broken Square) لترقية قدرة التلاميذ على تركيب
الجميل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة
تابانولي الوسطى.

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع:
"تطبيق لعبة المربع المكسور (Broken Square) لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجميل
المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى" إلى
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات
وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج .

هكذا هذه الإقرار كتبت على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤

أنا المقررة

BCALX317981802

خير النساء بوربا

٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥

إقرار الواقعة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمي

أنا الواقعة كما في التالي :

اسم : خير النساء بوربا
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥ :
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق لعبة المربع المكسور (Broken Square) لترقية قدرة التلاميذ على تركيب
الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة
تابانولي الوسطى.

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدده على موضوع:
"تطبيق لعبة المربع المكسور (Broken Square) لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل
المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى" إلى
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات
وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج .

هكذا هذه الإقرار كتبت على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤



خير النساء بوربا

٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : خير النساء بوربا
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥:
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق لعبة المربع المكسور (Broken Square) لترقية قدرة
التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية
الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى

توقيع


- رقم اسم
١. إرسل أمين، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
 ٢. بونلدي، الماجستير
سيكرتير / مناقش قسم العام
 ٣. الدكتور الحاج أجيول الباني، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
 ٤. الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة العربية

عقد المناقشة : خير النساء بوربا
التاريخ : ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤:
الساعة : ٠٨,٠٠ : حتى إنتهى
الناجحة : ٨٦,٧٥:
الدرجة : الممتازة:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. ٤,٥ Sihitang Kota Padangsidimpuan
٢٢٧٢٣ Telepon (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠ Faximile (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

خطاب التصحيح

: تطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) لترقية قدرة التلاميذ على
تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة العالية الأهلية دار الحكمة سيراضورونج
مقاطعة تابانولي الوسطى

: خير النساء بوربا

: ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥

موضوع البحث

الكاتبة

م القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤

الدكتورة نينا هداية الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



تجريد

اسم : خير النساء بوربا

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥

الكلية/ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى.

التلاميذ غالبا ما يخطئون في ترتيب الجمل المتفرقة إلى الجمل المفيدة. التلاميذ يخطئون كثيرا في وضع المبتدأ، والخبر، والمفعول به، وكذلك الفعل، والفاعل، والمفعول به في جملة. قام المدرس تطبيق لعبة المربع المكسور جماعة. هدف هذا البحث هو معرفة تطبيق لعبة المربع المكسور لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في الفصل الحادي عشر الدين بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى، ومعرفة تأثير تطبيق لعبة المربع المكسور يستطيع أن يرقى قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في الفصل الحادي عشر الدين بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى. نوع البحث هو البحث الإجرائي بالمدرسة العالية الألية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى، تنفيذ هذا البحث على دورتين. أظهرت نتائج هذا البحث هي أن: (١) توجه المدرسة التلاميذ على نظام بطاقة المفردات المتفرقة إلى الجمل المفيدة في وقت محدد. (٢) قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في هذا البحث شهدت زيادة بتصنيف ممتاز. إثباتات الزيادة من نسبة تحقيق الأهداف التعليمية للتلاميذ. في قبل الدورة كانت النسبة ٢٩٪، وارتفعت إلى ٣٧٪ في الدورة الأولى اللقاء الأول، ثم إلى ٥٠٪ في الدورة الأولى اللقاء الثاني، وبعد ذلك إلى ٦٧٪ في الدورة الثانية اللقاء الأول، وأخيراً إلى ٨٣٪ في الدورة الثانية اللقاء الثاني. متوسط درجات التلاميذ النهائية هو ٨٥. ووصلت قيمة المتوسط لنتائج ملاحظة المعلم هو ٧٧,٢٨ وتصنيفها على جيد. فخلاصة من هذا البحث هي أن لعبة المربع المكسور يستطيع أن يرقى قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في الفصل الحادي عشر الدين بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج، مقاطعة تابانولي الوسطى. وذلك من خلال زيادة قدرة التلاميذ في كل دورة.

كلمة المفتاح : اللعبة، المربع، المكسور، الجمل، والمفيدة.

ABSTRACT

Name : Khairun Nisa Purba
NIM : 2020400035
Department : Tarbiyah and Teacher Training
Thesis Title : The Application of the Broken Square Game in Improving the Ability to Compose Perfect Sentences for Madrasah Aliyah Swasta Darul Hikmah Sirandorung Students Central Tapanuli Regency

Students often make mistakes in arranging jumbled sentences into perfect sentences. They still struggle to place predicates, subjects, and objects within sentences. The purpose of this research is to determine the application of the Broken Square game in improving students' abilities to construct perfect sentences in the XI grade of the Madrasah Aliyah Swasta Darul Hikmah Sirandorung, Tapanuli Tengah Regency and to assess the impact of implementing the Broken Square game on enhancing students' ability to construct perfect sentences in the same class. This research is classroom action research conducted in two cycles. The results show that: (1) The Broken Square game was applied in groups. Students were directed to arrange random vocabulary cards into one perfect sentence within a specified time limit. (2) The ability to construct perfect sentences among the students in this study improved to an outstanding category. The percentage of student learning completeness evidences this improvement. In the pre-cycle, the rate was 29%, increasing to 37% in the first meeting of cycle I, then to 50% in the second meeting of cycle I, to 67% in the first meeting of cycle II, and finally to 83% in the second meeting of cycle II. The final average score of the students was 85, and the average observation score from the teacher reached 77.28, which is categorized as good. Therefore, this study concludes that the application of the Broken Square game can enhance the ability of students in the XI grade of the Madrasah Aliyah Swasta Darul Hikmah Sirandorung, Tapanuli Tengah Regency, to construct perfect sentences. This is evidenced by the improvement in student ability in each cycle.

Keywords: Games, Broken, Square, perfect, sentences

ABSTRAK

Nama : Khairun Nisa Purba
NIM : 2020400035
Departement : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Permainan Broken Square Dalam meningkatkan kemampuan menyusun jumlah mufidah siswa MAS Darul Hikmah Sirandorung Kabupaten Tapanuli Tengah

Siswa sering keliru dalam menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang sempurna. siswa masih banyak salah dalam penempatan mubtada', khabar, maf'ul bih dan fi'il, fa'il, maf'ul bih dalam satu kalimat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan permainan broken square dalam meningkatkan kemampuan menyusun jumlah mufidah siswa dikelas XI Agama Madrasah Aliyah Swasta Darul Hikmah Sirandorung Kabupaten Tapanuli Tengah, untuk mengetahui pengaruh penerapan permainan broken square dapat meningkatkan kemampuan menyusun jumlah mufidah siswa dikelas XI Agama Madrasah Aliyah Swasta Darul Hikmah Sirandorung Kabupaten Tapanuli Tengah. Jenis penelitian ini adalah penelitian Tindakan kelas yang dilakukan melalui dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa :(1) Penerapan permainan Broken Square dilaksanakan dengan cara berkelompok. Siswa diarahkan untuk menyusun kartu mufrodad yang acak menjadi satu kalimat yang sempurna dalam batas waktu yang ditentukan. (2) kemampuan Menyusun jumlah mufidah siswa pada penelitian ini mengalami peningkatan dengan katagori sangat baik. Peningkatan tersebut dibuktikan dari presentase ketuntasan belajar siswa. Pada prasiklus sebesar 29%, meningkat menjadi 37% pada siklus I pertemuan I, Pada siklus I pertemuan II menjadi 50%, pada siklus II pertemuan I menjadi 67%, dan pada siklus II pertemuan II menjadi 83%. Nilai rata-rata akhir siswa adalah 85 dan nilai rata-rata observasi guru mencapai 77,28 dan dikategorikan baik. Maka kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan permainan Broken Square dapat meningkatkan kemampuan Menyusun jumlah siswa kelas XI Agama Madrasah Aliyah Swasta Darul Hikmah Sirandorung Kabupaten Tapanuli Tengah. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam setiap siklusnya.

Kata Kunci: *Permainan, Broken, Square, Jumlah, Mufidah.*

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذم جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، بموضوع: "تطبيق لعبة المربع المكسور لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تبانولي الوسطى". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أردات الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

١. المشرف الأول سفرين أيفيندي، الماجستير والمشرف الثاني يونلدي، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة والإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير التي قامت لإسرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

- ٤ . رئيس شعبة تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبون إرسل أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
- ٥ . رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبون **يوسري فهمي**، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
- ٦ . أسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبون التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
- ٧ . رئيسة مدرسة العالية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تانولي الوسطى **سيقي سوهربي سيهالوهو** وأسرة كبيرة من مدرسة العالية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تانولي الوسطى.
- ٨ . خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، لأبي **ذلكلي بوربا**، وأمي **فاطيمة سيهومينج**، هما الذان يريان ويعلمان التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغيرة حتى الآن، حفظهما أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، كذلك أختي **نوفري آني بوربا**، أخي **رزقي سهبوتر بوربا**، أختاي الصغيرتان **سري نورحاياتي بوربا** و **آديليا بوطري بوربا** الذين قاموا مساعدة لحماسة في إكمال البحث.
- ٩ . وأصدقائ الذين لم اذكر أسمائهم. وأخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط المستقيم والله أعلم بالصواب.

١٠. وأخيرا تشكر الكاتبة على نفسي، التي تحمل في الاستمتاع بالعملية الطويلة لبحثي
والمرور بعقبات مختلفة سواء في عملية العمل أو عملية المراجعة أو أيضا عملية رحلتي
الروحية في العمل الجاد لإكماله.

بادانج سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٤

الباحثة

خير النساء بوربا

٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥

المحتويات

i.....	تجريد
iv	كلمة الشكر والتقدير
vii	المحتويات
x	قائمة الجدول
xi	قائمة الصورة
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أشكال المشكلة
٦	ج. تحديد المشكلة
٦	د. تحديد المصطلحات
٨	هـ. أسئلة البحث
٨	و. أهداف البحث
٩	ي. فوائد البحث
١٠	ح. مؤشر النجاح
١٣	الباب الثاني
١٣	الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية	١٣
١. تعريف التعليم	١٣
٢. عناصر التعليم	١٤
ب. اللغة العربية	٢٦
١. تعريف اللغة العربية	٢٦
٢. مكونات التعليم في اللغة العربية	٢٧
ج. قدرة لتلاميذ	٣٦
د. الدراسة السابقة	٣٧
هـ. الإطار التفكير	٣٩
و. فرضية العمل	٣٩
الباب الثالث	٤١
منهجية البحث	٤١
أ. مكان البحث ووقته	٤١
ب. نوع البحث وطريقته	٤١
ج. خلفية وموضع البحث	٤٢
د. آلة جمع البيانات	٤٣
هـ. إجراءات البحث	٤٧
و. تحليل البيانات	٥٠
الباب الرابع	٥٣
النتائج البحث	٥٣

أ. تحليل البيانات قبل الدورة	٥٣
ب. تنفيذ دورة الأولى	٥٦
١. دورة ١ اللقاء ١	٥٦
٢. الدورة ١ اللقاء ٢	٦٥
ج. تنفيذ الدورة الثانية	٧٣
١. الدورة ٢ اللقاء ١	٧٣
٢. الدورة ٢ اللقاء ٢	٨٢
د. تحليل البيانات	٩٠
١. تحليل البيانات الاختبارية من نتائج التعليم دورة الأولى	٩٠
٢. تحليل بيانات نتائج اختبار التعليم الدورة الثانية	٩٣
٣. تحليل بيانات نتائج التلخيص الاختبارية والملاحظة	٩٥
هـ. مناقشة نتائج البحث	٩٩
و. قيود البحث	١٠٢
الباب الخامس	١٠٣
الخاتمة	١٠٣
أ. الخلاصة	١٠٣
ب. تداعيات نتائج البحث	١٠٣
ج. النصيحة	١٠٤
المراجع	١٠٥

قائمة الجدول

جدول ٣. ١	مجموع التلاميذ في فصل إحدى عشر العالية الأهلية الإسلامية.....	٤٢
جدول ٣. ٢	معايير الحصول على قيم الملاحظة	٥٢
جدول ٤. ١	بيانات نتائج قبل الدورة (السبت، ٢٠ يوليو ٢٠٢٤).....	٥٣
جدول ٤. ٢	نتائج ملاحظة المعلم دورة ١ اللقاء ١	٥٨
جدول ٤. ٣	بيانات نتائج الدورة ١ اللقاء ١	٦١
جدول ٤. ٤	نتائج ملاحظة المعلم دورة ١ اللقاء ٢	٦٦
جدول ٤. ٥	بيانات نتائج الدورة ١ اللقاء ٢	٦٩
جدول ٤. ٦	نتائج ملاحظة المعلم دورة ٢ اللقاء ١	٧٤
جدول ٤. ٧	بيانات نتائج الدورة ٢ اللقاء ١	٧٧
جدول ٤. ٨	نتائج ملاحظة المعلم دورة ٢ اللقاء ٢	٨٢
جدول ٤. ٩	بيانات نتائج الدورة ٢ اللقاء ٢	٨٥
جدول ٤. ١٠	حصيلة التعليم الدورة الأولى من اللقاء الأول	٨٧
جدول ٤. ١١	حصيلة التعليم لتلاميذ الدورة الأولى من اللقاء الثاني	٨٩
جدول ٤. ١٢	نتائج تعليم الدورة الثانية، اللقاء الأول للتلاميذ	٩٠
جدول ٤. ١٣	نتائج التعليم الدورة الثانية اللقاء الأول للتلاميذ	٩٢
جدول ٤. ١٤	تلخيص نتائج تعليم التلاميذ	٩٤
جدول ٤. ١٥	تلخيص نتائج تعليم التلاميذ	٩٦

قائمة الصورة

- صورة ٣. ١ : دورة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي ٤١
- صورة ٤. ١ المخطط نتائج اختبار التعليم قبل الدور ٥٥
- صورة ٤. ٢ الرسم البياني من نتائج الاختبار الدورة الأولى واللقاء الأول ٨٨
- صورة ٤. ٣ الرسم البياني من نتائج الاختبار الدورة الأولى واللقاء الثاني ٨٩
- صورة ٤. ٤ الرسم البياني من نتائج اختبار الدورة الثانية واللقاء الأول ٩١
- صورة ٤. ٥ الرسم البياني من نتائج الاختبار الدورة الثانية واللقاء الثاني ٩٣
- صورة ٤. ٦ تلخيص نتائج تعليم التلاميذ ٩٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم والتعليم أمران مهمان، وهما يؤثران في الاتصال.¹ المعلم لابد له يكون قادرا على تنفيذ أنشطة التعليم بمبشر للاهتمام حتى لا يحدث تعليم الرتابة. عملية التعليم ستخلق جوا تعليميا حيويا بتورط تلاميذا، وكذلك في تعليم اللغة العربية. تطبيق تعليم اللغة العربية في إندونيسا منذ زمان الطويلة، ولكن نتائجها غير متكامل. تعليم اللغة العربية لها المشاكل المتنوعة التي لم يعالج بها المعلم اللغة العربية. المشكلات التي تواجهه المدرس هي المشكلة اللغوية وغير اللغوية.² المشكلة تعليم اللغة العربية متنوعة بمناسبة عمر التلميذ وبيئة مكان التعلم. المشكلة اللغوية هي مايتعلق بالتركيب في تركيب جمل اللغة العربية.³ وأما المشكلة غير اللغوية هي مايتعلق بالطورق المستعمله والدوافع عند التعليم. طريقة التعليم لها مهمة في تحقيق نتائج تعليم التلاميذ. دور المعلم في تعليم اللغة العربية دور معقد،

¹ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37, No. 1 (2021): Hlm. 82.

² Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* Vol 2, No. 1 (2020): hlm. 40.

³ Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. 43.

فهو ليس مطلوباً منه فقط أن يتمتع بشخصية أخلاقية جيدة، ولكن الأهم من ذلك قدرته التربوية.^٤

وسائل التعليمية لها تأثير مهم في الأنشطة التعلم، لأنه بوجود وسائل مثيرة للاهتمام ستجعل التعليم أكثر سار. لكن، موجود أكثر من المعلمين الذين لا يستخدمون وسائل التعليم إلا الكتب والسبورة. هذه واحدة من مشاكل التعليم التي تجعل التلاميذ يميلون إلى الشعور بالملل عند أنشطة التعليم مباشرة.

“Permainan edukatif adalah permainan yang memiliki unsur mendidik yang didapatkan dari sesuatu yang ada dan melekat serta menjadi bagian dari permainan itu sendiri”.⁵

بناء على المشكلات تعليم اللغة العربية، لابد أن يكون المعلم لتغلبها بتطبيق طريقة ووسيلة الملفت والسرور بينها باستخدام طريقة اللعبة أو لعبة التربية. في الحياة اليومية، يكون الشخص مألوفاً جداً ويجب لعبة يمكن أن تبديد من الملل. في اللعبة، سيشعر شخص ما بالمشاركة والدعوة لحل المشكلات في اللعبة. يمكن أن يظهر هذا من خلال الألعاب، التلميذ يستطيع التعلم أثناء اللعب. اللعبة التربوية هي اللعبة تحتوي على عناصر تعليمية بحصول من شيء موجود ودقيق ومصباح جزءاً من اللعبة نفسها.

⁴ Abdul Rohman, “Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya,” *Jurnal Pasca Sarjana UIN Raden Mas Said Surakarta* Vol. 3, No. 1 (2022): Hlm. 23.

⁵ Fathul Mujib And Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), Hlm. 26-27.

مدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج هي مؤسسة تعليمية إسلامية تدرس المواد العربية. المدرسة تركز على مورد تعليمي واحد فقط، وهو كتب وزارة الشؤون الدينية المنشورة في عام ٢٠٢٠. في الكتاب العربي الذي تنشره وزارة الشؤون الدينية هناك عدة مواضيع للنقاش والتدريب، بما في ذلك حول تركيب جملة المفيدة. في عملية تعليمية اللغة العربية بمواد الدراسة لجملة المفيدة، يعلم مدرس اللغة العربية بقدر الإمكان لطريقة التعليمية التي يستخدمها.

بناء على نتائج الملاحظة واللقاء الأولية التي تنفذها الباحثة، أن تنفيذ تعليم اللغة العربية لم تتم الإشارة كامل مع الكتاب الإرشاد. ذلك تنفيذ لأن ٦٨٪ من التلاميذ (١٧ من ٢٥ التلاميذ) لهم قدرة النتائج التعلم على اللغة العربية لا تزال منخفضة، لذلك تكرر معلمة الدراسة فقط المواد من الأساسية وتربطها أحياناً في الكتاب الإرشاد. لا تستخدم معلمة الدراسة في هذه المدرسة الوسائل في عملية التعليم إلا الكتاب والسبورة. في عملية التعليم، يساهمون التلاميذ دائماً بالمشاركة في تعليم اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الأقل نشاطاً في متابعتها.^٦

تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مرتين في الأسبوع ولا تملك على فصل خاصة إضافية حول تعليم اللغة العربية. في عملية

⁶ *Observasi Kelas X MAS Darul Hikmah Sirandorung, Kabupaten Tapanuli Tengah, 11 September 2023.*

تعليم المباشرة وجددهم من بعض التلاميذ لاهتمامهم بالمشاركة في تعليم اللغة العربية. وعندما كانت المادة التعليمية التي يدرسها المعلم حول ترتيب الجملة المفيدة، لا يزال بعض التلاميذ لديهم العديد من الأخطاء والذين لم يفهموا إجراءات ترتيب الجملة المفيدة. اليتقيد الذي غالبا ماتواجهه معلمة الدراسة هي التلاميذ الذين لديهم الحجة من الأسباب في إكمال المهام المعطى إليهم.

الظاهرة التي تحدث في الميدان تظهر عدة مشكلة في تعليم اللغة العربية، بينها يفتقر التلاميذ إلى الدافع في متابعة التعليم، ويشعر التلاميذ صعوبة في فهم المادة التعليمية، ولا يزال التلاميذ مخطئين في ترتيب الجملة المفيدة، ويشعر التلاميذ بالتوتر في متابعة تعليم اللغة العربية، يميل المعلم لم استخدام وسائل التعليم، ويتأثر المعلم مادة اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس رتيبة.

تواجه المشكلات التي تحدث في مدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج، فالباحثة مشاركة بمعلمة الدراسة لتنفيذ البحث الإجراء في الفصل الدراسي (PTK). لذلك، الباحثة ستنفذ تطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) لمادة تركيب الجمل المفيدة بواسطة قواعد اللغوية في البحث. استخدام اللعبة لحذف الملل في تعليم اللغة العربية، خاصة لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة. لكي نتائج التعليم اللغة العربية زيادة، فلا بد تعليم النشاط، والخلق، والساري، والسرور.

السبب في اختيار الباحثة لوسيلة لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) في ترقية القدرة على تركيب الجمل المفيدة هو أن هذه المدرسة لاتزال القليل في استخدام وسائل التعليم. نظرا لأن وسائل التعليم هي أحد مكونات التعليم التي لها تأثير كبير على نجاح أهداف التعليم، ستطبق الباحثة وسيلة لعبة المربع المكسور. هذه الوسيلة سهلة الفهم والوصول والتحضير. وفي المتوسط بهذه المدرسة لاتزال الباحثة تقليديا.

انطلاقا إلى خلفية البحث السابق بتطبيق وسيلة اللعبة التربوية لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيد. لذلك أقدم البحث بالموضوع "تطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى".

ب. أشكال المشكلة

١. أخطاء نحوية عامة في تركيب الجمل المفيد.
٢. علة اهتمام التلاميذ في متابعة تعليم اللغة العربية.
٣. وسائل التعليم عدم التوفر في الفصل الدراسي.
٤. التلاميذ يشعرون إنتباضا في تعليم اللغة العربية.
٥. الباحثة لاتستخدم طرق التعليم متنوعا.

ج. تحديد المشكلة

بناء على أشكال مشاكل السابقة، تحدد الباحثة أن مشكلة هي لترقية قدرة

التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة باستخدام لعبة المربع المكسور (*Broken Square*)

فصل إحدى عشر بالمدرسة دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى.

د. تحديد المصطلحات

تقدم الباحثة توضيح المصطلحات المستخدمة في هذا البحث لكيلا يكون

غامض في فهم المعنى المراد الموجودة هذا البحث:

اللعبة

"Permainan adalah bentuk dari kegiatan bermain yang ditandai oleh adanya aturan-aturan dan persyaratan-persyaratan yang disepakati bersama".⁷

اللعبة هي شكل من أشكال نشاط اللعب يتميز بقواعد ومتفق شروط عليها

الذي مقبول معا. اللعبة التي أريدها في هذا البحث هي لعبة تربوية لتعليم اللغة العربية.

⁷ Pupung Puspa Ardini, Anik Lestarinigrum, *Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini: Sebuah Kajian Teori Dan Praktik*, Cetakan Pertama (Nganjuk: Adjie Media Nusantara, 2018), Hlm. 43.

المربع المكسور

"Broken Square adalah game tentang mengatur potongan kertas".⁸

المربع المكسور (*Broken Square*) هي لعبة عن طريقة ترتيب قطع الورقات.

هكذا، إن الغرض من المربع المكسور (*Broken Square*) في هذا البحث هي لعبة لغوية على شكل قطع الورقات التي تحتوي على كلمات يمكن أن تساعد التلاميذ لترقية قدرتهم على تركيب جمل عشوائية في جمل مفيدة ومساعدة المعلم في خلق جو تعليمي نشط.

قدرة التلاميذ

"Kemampuan adalah suatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya".⁹

القدرة هي شيء يمتلكه الفرد لأداء مهمة أو وظيفة مكلف إليه. القدرة التي

أريدها في هذه البحث هي قدرة التلاميذ على استخدام تركيب الجملة وفقاً للنحوي وليس الخطأ في تركيب القواعد.

⁸ Moh. Inami and Putri Zunita Shara, "وسيلة اللعبة اللغوية 'بروكون سقوار' (Square Broken) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (Balling Snow) "و"سنو بوليج" *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 10, No. 2 (n.d.): Hlm. 231.

⁹ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), Hlm. 43.

الجمال المفيدة

المرادف في هذا البحث هي كل متركب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تاما.

الجملة المفيدة التي أريدها هي جملة البسيط كالجملة الإسمية والجملة الفعلية. تهدف لكي

يقدر أن يضعون التلاميذ على موقف المبتدأ والخبر، ثم فعل وفاعل.

هـ. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث وأشكال المشكلة السابقة، فأسئلة البحث هي:

١. كيف كان تطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) يستطيع أن يرقى قدرة

التلاميذ على تركيب الجملة المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة

سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى؟

٢. كيف كان تأثير تطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) يستطيع أن يرقى قدرة

التلاميذ على تركيب الجملة المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة

سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى؟

و. أهداف البحث

بناء على أسئلة المشكلة، فإن الهدف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة كان تطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) يستطيع أن يرقى قدرة

التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة

سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى.

٢. لمعرفة كان تأثير تطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) يستطيع أن يرقى قدرة

التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة

سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى.

ي. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

البحث متوقع ليتمكن أن يعطي مساهمة بالأفكار في تطبيق لعبة المربع

المكسور (*Broken Square*) لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيد.

٢. فوائد العملية

أ) لتلاميذ

تطبيق هذه اللعبة، متوقع أن يكون التلاميذ حوافز في متابعة تعليم اللغة

العربية. والأهداف من ذلك هو لكي أسهل التلاميذ يفهم المادة التعليمية، خاصة

في مادة الجملة المفيدة.

ب) للمعلم

يستطيع أن يساعد تطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) على المعلم

لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بمبشر للاهتمام.

(ج) لباحثة

زيادة خبرة الباحثة في هذه العملية البحثية، من أجل تطبيق المعرفة التي

حصلت عليها في المحاضرة.

(د) مكتبة الجامعة

زيادة الآداب في تربويّ لتستطيع أن تتكون بمرجع التعلم أو القراءة على

الطلاب الآخر.

ح. مؤشر النجاح

مؤشر النجاح هو معيار يستخدم لمعرفة دورة النجاح من أنشطة البحث

الإجرائي في الفصل الدراسي لترقية أو تصليح عملية التعلم والتعليم في الفصل الدراسي.

وجد من المشكلات لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة. فالباحثة استخدمت

مؤشرا، حيث البحث الأدبي من معايير الإكمال القصوى (KKM) وهو ٧٥ بناء على

التخطيط لتطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) على ترقية القدرة تركيب الجمل

المفيدة.

ط. نظام البحث

الباحثة تتركب كتابة البحث على خمسة الأبواب، أما تفاصيل من الأبواب

الخمس هي كما يلي:

١. الباب الأول مقدمة والتي تتكون من خلفية البحث، وأشكال المشكلة، وتحديد المشكلة، وتحديد المصطلحات، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومؤشر النجاح، ونظام البحث.

٢. الباب الثاني الدراسة النظرية التي تدعم خلفية البحث عن تطبيق لعبة المربع

المكسور (*Broken Square*) لترقية القدرة على تركيب الجملة المفيدة لدى تلاميذ

بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى،

والدراسة السابقة، والإطار التفكير، وفرضية العمل.

٣. الباب الثالث منهجية البحث التي تتكون من مكان البحث وزمانه، ونوع البحث

وطريقة، وخلفية وموضع البحث، وآلة جمع البيانات، وإجراءات البحث، وتحليل

البيانات.

٤. الباب الرابع على نتائج البحث، والتي تعديلها وفقا لنهج وأسئلة البحث أو تركيز

المشكلة. المناقشة التي سيتم دراستها في الباب الرابع تتعلق بتطبيق لعبة المربع

المكسور (*Broken Square*) لترقية القدرة ترتيب الجملة المفيدة لدى تلاميذ

بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى.

٥. الباب الخامس على الاستنتاجات والآثار المترتبة على نتائج البحوث

والاقتراحات. في هذا الباب سوف يقدم الاستنتاجات التي الحصول عليها من

الألباب السابقة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم

“Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik”¹.

التعليم هو عملية الاتصال بين التلاميذ والمعلم ومصدر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلم لكي يكون حدث العملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارة والطبع، وكذلك تشكيل الموقف والمعتقد لدى التلاميذ. بمعنى آخر، التعليم هو عملية لمساعدة التلاميذ لكي يستطيع أن يتعلم جيد.

التعلم كمفهوم تربوية تقنيا بمعناه كجهد النظامية لخلق بيئة تعليمية لديها القدرة على إنتاج عملية تعلم على تطوير الإمكانية الفردية كتلاميذ. التعلم

¹ Ahdar Djamaluddin and Wardana, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Cetakan 1 (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019), Hlm. 13.

والتعليم لهما علاقة موضوعية ووظيفية. علاقة الموعوضي التعلم والتعليم تقع في عقدة تغيير السلوك لدى الفرد. العلاقة الوظيفية بين التعلم والتعليم هي أن التعليم تنفيذه لحصول التعلم أو المعنى الآخر من التعلم هو معلمة التعليم.

٢. عناصر التعليم

“Komponen pembelajaran adalah penentu keberhasilan proses pembelajaran.² Komponen pembelajaran meliputi tujuan pembelajaran, kurikulum, guru, siswa, metode, materi, evaluasi pembelajaran, dan alat pembelajaran (media)”.³

عنصر التعلم هو المحدد لنجاح عملية التعليم. عناصر التعليم منها أهداف التعليم، والمنهج الدراسية، والمعلم، والتلميذ، والطريقة، والمادة، وتقويم التعليم، وسائل.

شرح عن عناصر التعليم السابقة هو كما يلي:

أ) الهدف

ترتبط أهداف التعلم عاداته بالأبعاد المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.

يمكن تحقيق أهداف التعلم إذا كان المتعلم قادر على إتقان الأبعاد المعرفية

² Bunyamin, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN: Konsep Dasar, Inovasi, Dan Teori* (Jakarta Selatan: UHAMKA PRESS, 2021), Hlm. 85.

³ Haizatul Faizah and Rahmat Kamal, “Belajar Dan Pembelajaran,” *JURNALBASICEDU* Vol. 8, No. 1 (2024): Hlm. 472-474.

والعاطفية بجيد، وكذلك الماهرة في جوانبهم الحركية. الآخر، ستحقق أهداف التعلم إذا كان المتعلم قادر على التعبير والتعريض عن مواهبهم وإمكاناتهم بالأمثل.

ب) منهج الدراسة

التعريف منهجية الدراسة بوسع ليس فقط في شكل مواد الدراسة وأنشطة تعلم التلاميذ ولكن أيضا كل ما يؤثر على تكوين شخصيات التلاميذ وفقا للأهداف التعليمية المتوقعة. المثال: المرافق المدرسة، والبيئة الآمنة، وجو من الألفة في عملية التعلم والتعليم، ووسائل التعليم، وموارد التعلم الكافية.

ج) المعلم

المعلم هو أحد بين المشكل الرئيسي على المجتمع المحتمل. لا يقتصر دور المعلم على المدرس (ناقلي المعرفة)، ولكن أيضا كمؤدب ومطور ومدير لأنشطة تعلم التلاميذ في تحقيق الأهداف التي تحديدها.

د) التلميذ

التلميذ هو الشخص الذي يشارك في برنامج تعليمي في مدرسة أو مؤسسة تعليمية تحت إشراف المعلم أو المعلمين والمدرسين والمرشدين.

هـ) طريقة

طريقة التعليم هي نموذج وطريقة يمكن تنفيذ لعقد أنشطة التعلم والتعليم لكي تعمل بجيد.

و) المادة

المادة هي أحد من عناصر التعليم التي لا بد إعدادها مسبقا وفقا لاحتياج التعليم.

ز) تقويم التعليم

التقويم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما يجب أن يكون للتقويم الفعال أساس قوي وأهداف واضحة.

ح) وسائل

تأتي كلمة وسيلة من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "medium" والتي تعني حرفيا الوسيط أو المقدمة. لذلك، الوسيلة هي وسيط أو رسول للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. انطلاقا من نوع الوسائل تقسيمها إلى ثلاثة، وهي الوسيلة السمعية والوسيلة البصرية والوسيلة السمعية والبصرية.

"Media merupakan salah satu bentuk alat untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar dikelas".⁴

وسائل هي شكل من أشكال الأدوات لمساعدة المعلم على عملية التعلم والتعليم في الفصل الدراسي. كما أن وسائل قادرة على توجيه الرسائل وتحفيز مشاعر وإرادة التلاميذ بحيث يكون هناك تشجيع لعملية التعلم لدى كل تلاميذ، ولكن استخدام الوسائل تعبئته على الأقل بإبداعي عند المعلم. يهدف إلى تحسين عملية التعلم والتعليم الممتعة. إحدى الوسائل التي يمكن لاستخدامها المعلم هي بصريا. وظيفتها جذب انتباه التلاميذ وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس. لذلك، لابد تعديل استخدامها وربطها بالمادة الدراسية التي سيتم تقديمها.

Manfaat media pembelajaran secara khusus adalah agar penyampaian materi pembelajaran dapat diseragamkan, proses pembelajaran menjadi lebih menarik, proses pembelajaran menjadi interaktif, jumlah waktu belajar mengajar dapat dikurangi, kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan, proses pembelajaran dapat terjadi dimanapun dan kapanpun, sikap positif siswa terhadap proses belajar dapat ditingkatkan, dan peran guru dapat berubah kearah yang lebih positif dan produktif.⁵

فوائد وسائل التعليم على الخاصة هي لكي يمكن توحيد تقديم المواد

التعليمية، تصبح عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام، تصبح عملية التعليم

⁴ Aisyah Fadilah and dkk, "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan UrgensiMedia Pembelajaran," *Journal of Student Research* Vol.1, No. 2 (2023): Hlm. 8.

⁵ Fadilah, Hlm. 11-12.

تفاعلية، يمكن تحليل مقدار وقت التدريس والتعلم، يمكن تحسين جودة تعلم التلاميذ، يمكن أن تحدث عملية التعليم في أي مكان وزمان، يمكن تحسين موقف التلاميذ الإيجابي على عملية التعلم، ويمكن أن يتغير دور المعلم في اتجاه إيجابية وإنتاجية.

إحدى الوسائل المستخدمة في هذا البحث هي الوسيلة البصرية كوسيلة لعبة المربع المكسور. فيما يلي شرح لوسيلة لعبة المربع المكسور:

(١) اللعبة

“Permainan merupakan sarana yang efektif dan efisien serta penting untuk menghibur, mendidik, memberikan dampak positif, dan membesarkan setiap pribadi”.⁶

مصطلح اللعبة وفقا لفهمها هي حالة معينة عندما يبحث الشخص عن المتعة أو الإقتران من خلال عملية أو نشاط لعب. اللعبة هي وسائل فعال ومهم لترفيه، تعليم، مقدم تعزيز المتأكد، وتكبير كل الشخصية. اللعبة متوقع لتستطيع أن تعطي فرصة إلى التلاميذ في الإستطلاع، الابدع، والتعلم بطريقة ممتعة.

⁶ Asnul Uliyah And Zakiah Isnawati, “Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Shaut Al-‘Arabiyah* Vol. 7, No. 1 (2019): Hlm. 35.

"Permainan adalah sesuatu yang digunakan dan dijadikan sebagai sarana aktivitas bermain. Artinya kegiatan bermain mencakup siapa yang akan bermain dan alat apa yang digunakan dalam bermain".⁷

اللعبة هي شيء تستعمل وتتكون كوسيلة أنشطة اللعب، معناها أن أنشطة اللعب تشمل من سيلعب وما الأداة المستخدمة في اللعب. لذلك، يمكن الاستنتاج أن اللعبة هي الاتصال بين اللاعبين مع بعضهم البعض بمتبعة قواعد معينة لتحقيق أهداف معينة أيضا. لعبة اللغة هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب.^٨ الألعاب اللغوية ليست نشاطا إضافيا للمتعة، ولكن اللعب يمكن تصنيفها في تعليم وتعلم الذي يهدف أن يعطي فرصا للتلاميذ على تطبيق المهارات اللغوية علمواها. الألعاب اللغوية هي أنشطة مصممة في التدريس، وتتعلق بمحتوى الدروس مباشرة أو غير مباشرة.^٩

⁷ Fadhillah, *Buku Ajar Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini* (Ponorogo: Prenada Media, 2019), Hlm. 7.

⁸ Mujib, Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Hlm. 32.

⁹ Ahmad Arifin, "Peranan permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajarmata Pelajaran bahasa Arab," *Jurnal An Nabighoh* Vol.19, No.02 (2017): Hlm. 307.

هناك بعض المبادئ في الألعاب اللغوية التي يجب الانتباه إليها.

فيما يلي بعض هذه المبادئ:

أ) الاتصال

اللغة تتمكن بالاتصال النشط ومشاركة التلاميذ للتعلم. اللغة يستطيع

تقديم ملاحظات مباشرة.

ب) المسابقة

اللغة لديها ميزة تنافسية. المنافسة تستطيع نفاذا بين سابق، ووقت

مقصور، وتحقيق أفضل أداء أو تحقيق أهداف معينة.

ج) التعاون

يتعاون كل لاعب مع بعضهم البعض لضمان الفوز لمجموعتهم قواعد

اللغة في اللغة.

د) تنظيم اللعبة

تهدف جميع التنظيم الذي تحديدها إلى الإشراف على اللعبة وتقديم

الإرشاد أو الأدلة للتلاميذ.

هـ) منتهى اللعبة

اللعبة اللغة لها منتهى أو نتيجة. عادةً، هناك العديد من التحديدات

الأولية التي تشير إلى نقطة النهاية أو نتيجة اللعبة.

و) تنفيذ لعبة اللغة

اللعبة تكون لتنفيذ بفرقة أو أزواج أو فردي.

Ada beberapa prinsip dalam permainan bahasa yang harus kita perhatikan. Berikut beberapa prinsip tersebut :

a) Interaksi

Permainan memungkinkan adanya interaksi dan partisipasi aktif dari siswa untuk belajar. Permainan dapat memberikan umpan balik secara langsung.

b) Pertandingan

Permainan bahasa mempunyai ciri persaingan. Persaingan bisa berlaku antara sesama peserta, masa yang dibatasi, dan pencapaian pertunjukan yang terbaik atau mencapai tujuan tertentu.

c) Kerja Sama

Dalam permainan, setiap pemain bekerja sama satu sama lain untuk memastikan kemenangan bagi kelompok mereka.

d) Peraturan permainan

Semua peraturan yang telah ditentukan itu bertujuan untuk mengawasi permainan dan memberikan petunjuk atau panduan kepada siswa.

e) Akhir atau batas permainan

Permainan bahasa mempunyai batas akhir atau skor. Biasanya, terdapat beberapa penentuan awal yang menandakan titik akhir atau hasil sebuah permainan.

f) Pengelolaan permainan bahasa

Permainan ini dapat dikelola secara berkelompok, berpasangan, atau perseorangan (individu).¹⁰

¹⁰ Mujib And Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Hlm. 47-51.

تهدفون الألعاب اللغوية إلى اكتساب المتعة وممارسة المهارات اللغوية بالإضافة إلى عناصر اللغة (المفردات والقواعد). إذا كانت اللعبة تسبب المتعة ولكنها لا تكتسب مهارات لغوية أو عناصر معينة، فإن اللعبة ليست لعبة عربية والعكس صحيح.

Permainan bahasa yang diintegrasikan dalam pengajaran seharusnya mempunyai beberapa tujuan sebagai berikut: merangsang interaksi verbal sosial, menambah kefasihan dan kepercayaan diri siswa, menyediakan konteks pembelajaran, alat mengikis rasa bosan, sebagai alat pemulihan, pengukuhan dan pengayaan.¹¹

لا بد أن يكون اللعبة اللغة الذي موحد في التدريس، لها أهداف التالية: تحفيز الاتصال اللفظي الاجتماعي، زيادة طلق اللسان التلاميذ وثقة بأنفسهم، تستعيد سياق التعلم، وسائل لتخفيف الملل، كوسائل التعافي والتأكيد والإثراء.

(٢) المربع المكسور

“Broken square adalah salah satu permainan edukatif dalam bahasa arab yang mana media dari permainan ini berupa potongan-potongan kertas atau teks menyerupai kotak atau persegi Panjang”.¹²

¹¹ mujib and rahmawati, hlm. 40-47.

¹² Mujib, Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Hlm. 118.

المربع المكسور (*Broken Square*) هي إحدى الألعاب التربوية باللغة العربية حيث تكون وسائل هذه اللعبة على شكل قطع من الورق أو نص يشبه المربعات أو المستطيلات. الهدف من اللعبة هو مساعدة قدرة التلاميذ على فرز الجمل بحيد.

المربع المكسور (*Broken Square*) هي لعبة التي لعبها في مجموعات، وهي ليست حريص ومثيرة للاهتمام فحسب، بل تعطي رؤى مفيدة للاعبينها.¹³ يمكن لهذه اللعبة تحفيز قدرة التلاميذ من خلال ترتيب قطع الكلمات بناء على القطعها. تعرف هذه اللعبة باسم اللغز.

“Broken Square game is one of the lessons that can help students’ abilities in the determining the main idea of Arabic text paragraphs correctly and correctly”.¹⁴

لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) هي واحدة من المادة التي يمكن أن تساعد قدرة التلاميذ في تحديد الفكرة الرئيسية لفقرة النص العربي بحيد وصحيح. تساعد هذه اللعبة في تعليم التلاميذ من خلال أقرانهم، وتخلق روح التعاون وتعزيز المسؤولية.

¹³ Rahmi Diana, Friends, “The Influence Of Broken Square Games To Improve Ability In Determining Paragraphic Ideas,” *ICOLEESS* Vol. 1, No. 1 (2019): hlm. 10-11.

¹⁴ Rahmi Diana, Friends, “The Influence Of Broken Square Games To Improve Ability In Determining Paragraphic Ideas,” *ICOLEESS* Vol. 1, No. 1 (2019): hlm. 10.

المربع المكسور (*Broken Square*) يستطيع أن تستنتج لالعبة الغوية الذي استخدام المعلم في ترقية قدرة التلاميذ خاصة لترتيب الجمل العشوائية في الجمل المفيدة.

(٣) خطوات لإنشاء مربع مكسور

أما خطوات يجعل المربع المكسور (*Broken Square*) هي كما يلي:

(أ) اصنع بعض النصوص العربية، المثل:

خَالِدٌ وَأَحْمَدُ يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَصْرِفِ هُمَا صَدِيقَانِ

(ب) تشكيل التلاميذ في مجموعات

(ج) تصوير النص في الورق المقوى الملون بقدر عدد المجموعات التي تشكيها. يمكن أن يكون النص هو نفسه أو يختلف

(د) قص الورق والنص يشبه مربع أو مستطيل كما تريد (إما مربع، مثلث وهلم جرا).

(٤) خطوات التعليم مع لعبة المربع المكسور

خطوات أنشطة التعلم مع لعبة المربع المكسور (*Broken Square*)

هي كما يلي:

- (أ) يستعد المعلم على النص العربي الذي تقطيعه إلى أجزاء
- (ب) يشكل المعلم بعض مجموعات من التلاميذ
- (ج) المعلم يوجه قواعد اللعبة
- (د) يجب على المعلم عدم إظهار النص الأصلي للتلاميذ إلا من خلال
- كلمات مفتاحية على شكل صور تتعلق بالمادة أو الترجمة
- (هـ) تقوم كل مجموعة بترتيب المربعات في جملة واحدة بدقة وبشكل صحيح (ضمن قاعدة زمنية واحدة).
- (و) تقدم ممثلون من كل مجموعة لشرح نتائج المناقشة.
- (ز) المجموعة الأخرى لديها الفرصة لتحسين إجابة تلك المجموعة.
- (ح) ستحصل المجموعة الحقيقية على مكافأة أو تقدير.
- (ط) يوفر المعلم التعزيز ويبحث عن المادة التي تتم مناقشتها.¹⁵
- (٥) زائد لعبة المربع المكسور
- (أ) تحفيز إبداع التلاميذ وتحفيزهم على التعلم
- (ب) خلق جو تعليمي نشط وممتع، حتى لا يشعر التلاميذ بالملل

¹⁵ Mujib And Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Hlm. 119.

(ج) هذه اللعبة فعالة جدا لتكرار الدرس الذي أعطيت

(د) ممارسة التعاون بين التلاميذ

(هـ) إثارة الاتصال الجيد بين التلاميذ

(و) خلق الاتصال المتبادل بين المعلم والتلاميذ

(٦) عيوب لعبة المربع المكسور

(أ) احتاج وقتا طويلا نسبيا وإعداد دقيقا.

(ب) الوسيلة أو آلة اللعبة لا بد مستعد مسبقا.

(ج) لتلاميذ الذين لا يتقنون المواد سيواجهون صعوبات

(د) إذا كان هناك تلاميذ يشعرون بالملل بسرعة، فسوف يفقدون

الاهتمام باللعب.

ب. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

إن اللغة معنى عام وهي إحدى وسائل للتواصل، هي أيضا تستخدم

كوسيلة لنقل الآراء والحجج إلى الأطراف الأخرى.^{١٦} ولذلك فإن اللغة دورا

¹⁶ Sufrin Efendi Lubis, "اللغة وعالقتها بالمتدين", *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Bahasa Arab* Vol. 11, No.2 (2023): Hlm. 260.

اجتماعيا هاما في التواصل مع المجتمع الأوسع. اللغة هي تعبير يحتوي على نية نقل شيء للآخرين.

اللغة العربية هي مادة التي تتعلمها الواجبة للتلميذة من المرحلة الابتدائية والمتوسطة والعالية في المدارس الإسلامية وعدة المدارس العالية في الإندونيسيا. وهي تختلف من المواد الدراسية الأخرى من جهة المداخل والطرق الترسية والإستراتيجية التعليمية لأنها تهتم إلى حاجة الاتصالية بين الأفراد في حياتهم اليومية.¹⁷ وكذلك اللغة العربية من جهة التدريسي تتفرق عن المادة الأخرى وهي تعني التلاميذ في تعليمها لا يأسس من أعمارهم بل من مهارتهم وتعلمهم السابقين على هذه اللغة، وعلى سبيل المثال أن الطلبة لا تجوز أن تتعلم مباشرة إلى المرحلة المتوسطة قبل الابتدائية ولو كان عمره متوسطة وهذه تأسس إلى مهارة المعرفي من التلميذ.

إرسال أمين، "الدراسة التحليلية على كتاب التدريس العربية بين يديك لكتاب الطالب الأول في ترقية مهارة¹⁷
Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab Vol. 9, No. 1 (2021): ٦٢. ص.

٢. مكونات التعليم في اللغة العربية

أ) عناصر اللغوية

“Dalam Pembelajaran Unsur bahasa akan efektif jika kegiatan pembelajaran didesain sesuai dengan materi pelajaran, metode, pendekatan, teknik, media dan evaluasi. Adapun unsur bahasa arab terdiri dari 3 komponen, yaitu suara, qowaid dan tarkib”.¹⁸

ستكون عناصر اللغة فعالة إذا تصميم أنشطة التعليم وفقا للمادة والطريقة والنهجة والتقنية ووسيلة والتقويم. تتكون عناصر اللغة العربية من ثلاثة مكونات وهي الصوت والقواعد والتركيب. يمكن أن يساعد هذا العنصر اللغوي الطلاب على ممارسة المهارات اللغوية، وهي: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إذا لم إتقان هذه العناصر الثلاثة، فلن يستطيع الطلاب من إتقان المهارات اللغوية الأربع.

١) أصوات

الصوت هو عناصر اللغة التي كلها بها جميع اللغات صوتا. الصوت هو صوت عربي يتحدث به العرب أو الناطقون باللغة العربية، وكذلك

¹⁸ Taufik and dkk, “Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI),” *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* Vol. 15 No. 1 (2023): Hlm. 62.

صوت له معنى بالطبع.^{١٩} الصوت المشتمل على بعض الحروف

الهجائية.^{٢٠}

(٢) قواعد

“Qawa’id adalah aturan-aturan atau kaidahkaidah yang terdapat dalam menyusun kalimat bahasa Arab, di mana cabang dari ilmu qawa’id ini sangat banyak diantaranya adalah ilmu nahwu dan Sharaf”.²¹

القواعد هي قواعد في تركيب الجمل العربية، حيث فروع علم القواعد كثيرة جدا ومنها علم النحو والصرف. يشمل الغرض من تعليم القواعد وفوائده أن يكون الطلاب قادرين على فهم المحاور وفهمه، سواء من خلال الكلام أو الكتابة بصحيح وجيد.

(٣) تركيب

“Tarkib adalah gabungan dua kata atau lebih yang bersifat prediktif maupun nonprediktif”.²²

¹⁹ Desi Tini Sholihah, “Bahasa Arab, Salah Mengucapkan Salah Arti dan Tujuan”, <https://fitk.uin-malang.ac.id/bahasa-arab-salah-mengucapkan-salah-arti-dan-tujuan>, (diakses tanggal 8 Juni 2024 pukul 17.40 WIB).

²⁰ Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Aj-Jurumiyyah Dan 'imrity Berikut Penjelasannya* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2020), Hlm. 1-2.

²¹ Emmy Anisnaini, “UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN QAWAID MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BAGI SISWA KELAS VII MTSN 8 KEDIRI,” *Jurnal Edudeena* Vol. 5 No. 2 (2021): Hlm. 112.

²² Mutia Fauzia, Ade Nandang, and Heri Gunawan, “PENGGUNAAN TEKNIK PERMAINAN BERBURU TARKIB TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI TARKIB,” *Ta'lim al-'Arabiyyah* Vol. 3, No. 1 (2019): Hlm. 6.

التركيب هو مزيج من كلمتين أو أكثر تنبؤية أو غير تنبؤية. موقف التركيب كأحد نقاط الحديث حول موضع الكلمات في بنية الجملة، مما يجعل البنية النحوية مرتبة وذات معنى.

أ. تركيب الإسناد أو الجملة

الجملة هي أحد هياكل الكلام المكونة من مسند ومسند إليه أو مركب إسنادي. يحتوي جملة المفيدة التي تسمى عليها أيضا "كلام" بمعنى بسيط المعنى ودلالة السواء "الجملة" باللغة الإندونيسية. لذلك، فإن الجملة المفيدة هي مركب من بعض كلمات/جملة لها معنى مثالي. الجملة المفيدة هي جملة مثالية باللغة العربية. الجملة المفيدة هي أي جملة تتكون من كلمتين أو أكثر وتعطي معنى مثاليا.^{٢٣}

التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضا كلاما. الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من

²³ Fu'ad Ni'mah, *Kaedah Bahasa Arab Praktis*, Cet. 1 (Medan: Darussalam Publishing, 2009), hlm. 5.

أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها.^{٢٤} الجملة المفيدة يسمى

بالكلام وهو اللفظ المركب المفيد بالوضع.^{٢٥}

الجملة المفيدة قسمان، منها الجملة الإسمية والجملة الفعلية لهما

شرط المعين. تتكون الجملة الإسمية من عنصرين، فاعل ومسند

يسمى بمبتدأ وخبر. هما لابد مناسب من حيث المفردات والمثنى

والجمع والمؤنث والمذكر. الجملة الفعلية تتكون من الفعل والفاعل

ومفعول. تنقسم الأفعال إلى كلمات متعدية وغير متعدية، نشطة

وسلبية، كلمات جذر أو لصق وغيرها.^{٢٦}

Jumlah fi'liyah adalah jumlah yang tersusun dari fi'il dan fa'il, seperti علي , atau terdiri dari fi'il dan na'ibul fa'il, seperti ينصر المظلوم (orang yang teraniaya ditolong), atau naqish beserta isim dan Khobarnya seperti يكون المجتهد سعيدا (orang rajin itu Bahagia). Jadi jumlah fi'liyah adalah jumlah yang di dahului dengan fi'il.²⁷

جملة الفعلية هي جملة الترتيب من الفعل والفاعل، مثل جاء

علي، أو تتكون من الفاعل والنائب الفاعل، مثل ينصر المظلوم،

^{٢٤} الجارم، أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، ص. ١٢.

^{٢٥} الشيخ محمد بن أحمد عبد البقاري الأهدل، الكواكيب الدرية شرح متممة الأجرومية، الجزء الأول و الثاني (سورابايا:

نور العلم، n.d.), ص. ٦-٧.

²⁶ Agustiar, *Kaidah-Kaidah Dasar Memahami Teks Arab*, Cet. 1 (Pekanbaru: Asa Riau, 2016), Hlm. 64.

²⁷ Iman Saiful Mu'minin, *Kamus Ilmu Nahwu Dan Sharaf*, Cet. 2 (Jakarta: Amzah, 2009), hlm. 79.

أو ناقش مع إسم والخبر مثل يكون المجتهد سعيدا. فجملة الفعلية هي الجملة الذي سبقه بفعل.

يستطيع أن يقول تركيب الجمل بصحيحة إذا مؤهل تكوين الجملة المفيدة. وإذا كان البيان بناء على الشرح في كتاب متان الجورومية فإن الكلام أو الجملة المفيدة له عدة شروط. من بينها: لفظ، الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية، مركب، متركب من كلمتين فأكثر، مفيد، ما أفاد فائدة يحسن السكوت من المتكلم والسامع عليها، وضع، جعل اللفظ دليلا على معنى.

٢٨

ب. تركيب الإضافة

تركيب الإضافة هو نطق الترتيب من المضاف والمضاف إليه.

ج. تركيب البيان

تركيب البيان هو عبارة عن جملتين توضح فيهما الجملة الثانية

معنى الجملة الأولى.

د. تركيب العطف

تركيب العطف هو مركب مؤلف من المعطف ومعطف إليه مع

حرف العطف في الوسط بين الاثنین، مثل (يَنَالُ التَّلْمِيذُ وَالتَّلْمِيذَةُ

الْحَمْدُ وَالثَّنَاءُ) و(ثَابِرًا عَلَى الدَّرْسِ وَالْإِجْتِهَادِ).

هـ. تركيب المزايجي

تركيب المزايجي هي كل كلمتين يتم ترتيبهما وتحويلهما في جملة

واحدة، والجملة الثانية في المنزلة تا تكتيس.

و. تركيب العداد

تركيب العداد هو كل اثنين من العداد بين هما هناك حرف

العطف المحسوب.

ب) مهارات اللغوية

اللغة العربية لها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام،

ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.²⁹ تصنيف مهارة الاستماع والقراءة إلى

مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة “²⁹ Yunaldi and Syahlawani Siregar, “
الثانوية الأهلية الإسلامية تتجوزج أوبار حسن نولي المركزية بادنجانج بولاك جولو المقاطعة بادنجانج لاوس
ص. ٦٢: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab Vol. 9, No. 2 (2021): “الشمالية

مهارة استقبالية وتصنيف مهارة الكلام والكتابة إلى مهارة إنتاجية. كل

من هذه المهارات اللغوية مترابطة وتدعم بعضها البعض.^{٣٠}

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم وفهم الكلمات أو

الجملة التي يتحدث بها شريك المتكلم أو وسيلة معينة.^{٣١} في تعليم

الاستماع، استخدام النصوص التي يتم الاستماع إليها إما مباشرة أو

باستخدام وسائل التعليم.

(٢) مهارة الكلام

“Keterampilan berbicara dapat juga dipahami sebagai kemampuan untuk mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan atau perasaan kepada mitra bicara”.³²

³⁰ Saepuddin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik* (Yogyakarta: Trustmedia Publishing, 2012), Hlm. 13.

³¹ Hamidah And Marsiah, “Pembelajaran Maharah Al-Istima’ Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi,” *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 8, No. 2 (2020): Hlm. 148.

³² *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik*, Hlm. 53.

يمكن أيضا فهم مهارة الكلام على أنها القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتكلم.

(٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من مهارات الأربع في تعليم اللغة العربية. تهدف مهارة القراءة إلى تمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية بطلاقة وفقا لمخارج الحروف.^{٣٣}

(٤) مهارة الكتابة

“Kegiatan menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, artinya tidak secara langsung bertatap muka dengan orang lain, melainkan melalui media tulis”.³⁴

مهارة الكتابة هي مهارة لغوية تستخدم للتواصل بغير مباشر، وهذا يعني ليس وجهها لوجه مع الآخرين، ولكن من خلال وسائل المكتوبة.

³³ Melvi Noviza Hasibuan and Halimatus Sa'diyah, “Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah,” *Jurnal REVORMA* Vol.3, No. 1 (2023): Hlm. 26.

³⁴ *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik*, Hlm. 124.

ج. قدرة لتلاميذ

Siswa dinyatakan berhasil jika mencapai indicator yang telah ditentukan, maka indicator pembelajaran tarkib meliputi :

1. Siswa dapat mengetahui pola kalimat sederhana dengan mampu membedakan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah dengan tepat dan benar.
2. Siswa mampu mengurutkan susunan kata menjadi kalimat yang sempurna
3. Menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada+khavar+maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il+fa'il+maf'ul bih).³⁵

قدرة التلاميذ على التعلم هي النتيجة التي حصول عليها بعد تنفيذ عملية

التدريس والتعلم. التلاميذ يؤكد النجاح إذا حققوا مؤشرات محددة مسبقاً،

فمؤشرات التعليم في التركيب ما يلي:

١. التلاميذ يستطيعون معرفة أنماط الجمل البسيطة بقدرة على التمييز بين جمل

الإسمية وجمل الفعلية بحيد.

٢. التلاميذ يستطيعون أن يركبوا تركيباً المفردات إلى جمل مفيدة.

٣. يكتبون عمل التلاميذ باستخدام تركيب جمل الإسمية (مبتدأ + خبر + مفعول

به) وجمل الفعلية (فعل + فاعل + مفعول به).

³⁵ Mutia Fauzia, Ade Nandang, And Heri Gunawan, "Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib," *Ta'lim Al-'Arabiyyah* Vol. 3, No. 1 (2019): Hlm. 7.

د. الدراسة السابقة

البحث كتبته مطمئنة سبتيانى المروزى، جامعة حسن الدين عام ٢٠٢٢ بموضوع "فاعلية وسائل المربع المكسور (*Broken Square*) في تحسين مهارة المفردات العربية". أظهرت النتائج أن تطبيق وسائل لتعليم على شكل بطاقات المربع المكسور (*Broken Square*) يمكن أن يحسن إتقان التلاميذ للمفردات العربية. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة النسبة المئوية للإجابات الصحيحة قبل تطبيق وسائل المربع المكسور (*Broken Square*) هي ٥٧,٠٢٪، بينما تبلغ قيمة النسبة المئوية للإجابات الصحيحة بعد تطبيق وسائل المربع المكسور (*Broken Square*) ٩٦.٣٦٪ الفرق بين البحث السابقة والبحث الحالي هو أن البحث السابقة ركز على مهارة المفردات العربية بينما تركز البحث الحالي على القدرة ترتيب الجملة المفيدة.

مجلة كتبته نيلا نور ليلي وآخرون، قسم تعليم اللغة العربية التابع لمعهد الجامعة الإسلامية الأزيز عام ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير استخدام وسائل بطاقة مفردات على القدرة ترتيب الجملة المفيدة لدى التلاميذ". كشفت نتائج هذه الدراسة أن وسائل بطاقات المفرد تؤثر على قدرة التلاميذ على تكوين جملة مفيدة. كان متوسط الفئة التجريبية ٨٢,٨١ < متوسط فئة التحكم كان ٣٩,٢٠ بمتوسط فرق

³⁶ Mutmainnah Septiani Al Marozy, "Efektivitas Media Broken Square Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab" (Makassar, Universitas Hasanuddin, 2022).

٣٧٤٣,٦١. الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق استخدم وسائل بطاقة مفردات بينما يستخدم البحث الحالي طريقة لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) في ترتيب القدرة على تركيب الجمل المفيد.

البحث كتبه رزقي مارلينا هراهاب في عام ٢٠٢٢ بموضوع "تطبيق وسيلة الأحرف المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن بمعهد المختارية سوغوي دوا المركزية بترتيب المقاطعة باداج لاوس الشمالية". أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة وقد ثبت من خلال وجود نتائج ما قبل الدورة بنتيجة ٤٠ ثم الدورة الأولى بنتيجة ٦٨ والدورة الثانية بنتيجة ٨٤. ومن قبل الدورة حتى الدورة الثانية هناك زيادة بنتيجة ٣٦. ثم نتيجة الملاحظة الأولى بقيمة ٥٦,٢٥، الملاحظة الثانية بقيمة ٦٦,٦، والملاحظة الثالثة بقيمة ٧٩,١ والملاحظة الرابعة بقيمة ٨٧,٥. ومن الملاحظة الأولى حتى والملاحظة الرابعة هناك زيادة بنتيجة ٣١. من هذه النتائج هناك زيادة. لذلك، مهارة الكتابة الطلاب مرتفعاً بتطبيق وسيلة الأحرف

³⁷ Nila Nur Laila, Iis Susiawati, Dewi Utami, "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Mufradat Terhadap Kemampuan Menyusun Jumlah Mufidah Mahasiswa," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* Vol 3 No 4 (2023).

المتقاطعة ، ويكون تطبيق وسيلة الأحرف المتقاطعة احسن ليستعمل في تعليم

اللغة العربية خاصة لتعليم مهارة الكتابة.^{٣٨}

هـ. الإطار التفكير

نظرا لعدم قدره التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة والصعوبات التي

يواجهها التلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانصورونج

المقاطعة تابانوليبي الوسطى، ستظهر الباحثة من إحدى حلا الذي ممكن تنفيذ لترقية

قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة. اختارت الباحثة استخدام لعبة المربع

المكسور، واستخدام هذه اللعبة لدي تأثير فعال في ترقية قدرة على تركيب الجمل

المفيدة.

بواسطة عملية التعليم لعبة المربع المكسور، أظهر في بحث السابقة بوجود

زيادة المهمة على تركيب الجمل المفيدة، لذلك الباحثة ستنفذ بحثا باستخدام لعبة

المربع المكسور (*Broken Square*) لكي تستطيع معرفة الزيادة في قدرة التلاميذ على

تركيب الجمل المفيدة.

^{٣٨} رزقي مارلينا هراهاب, “تطبيق وسيلة الأحرف المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن بمعهد المختارية سوفي دوا المركزية بورتيب المقاطعة باداج لاوس الشمالية.(IAIN Padangsidimpuan, 2022) ”

و. فرضية العمل

الفرضية هي تخمين مؤقت لأسئلة مشكلة البحث، حيث أسئلة البحث وردت في شكل جملة استفهام.³⁹ فرضية العمل هي أيضا إجابة مؤقتة لأسئلة البحث. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي لا يستخدم فرضية إحصائية ولكنه يستخدم فرضية وصفية.

واستمرارا لهذا البحث، يمكن صياغة الفرضية التالية: " أن قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى ترقية بتطبيق لعبة المربع المكسور".

³⁹ Mu'alimin, Rahmad Arofah Cahyadi Hari, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek* (Pasuruan: Ganding Pustaka, 2014), hlm. 25.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ووقته

وفقا على موضوع البحث الذي مرتفع الباحثة وهو: "تطبيق لعبة المربع المكسور (Broken Square) لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى". فتتفيذ البحث في مدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج، مقاطعة تابانولي الوسطى، سومطر الشمالية. والوقت على تنفيذ البحث ستنفذها في يوليو ٢٠٢٤ حتى اكتمالها.

ب. نوع البحث وطريقته

Penelitian Tindakan kelas adalah penelitian yang menuntut peneliti untuk terjun langsung dan berperan aktif dalam melaksanakan proses penelitian dari sejak menemukan masalah penelitian sampai penyusunan laporan pada akhir penelitian.¹ Tujuan utama PTK adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu guru dalam memecahkan masalah masalah pembelajaran di sekolah.²

البحث يستخدم نوع من البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) هو بحث مشترك. البحث الإجرائي الذي يتطلب الباحثة لمشاركة مباشرة وتساهم نشط في تنفيذ عملية البحث منذ كشف مشكلة البحث حتى تأليف التقارير في نهاية البحث. الهدف الرئيسي من البحث الإجرائي في

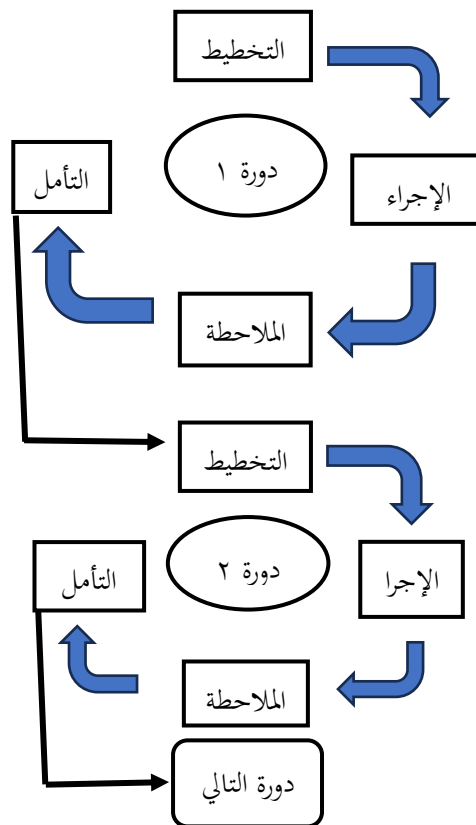
¹ Fery Muhammad Firdaus and dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Di SD/MI*, Cet. 1 (Yogyakarta: Samudra Biru (Anggota IKAPI), 2022), hlm. 9.

² Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK Itu Mudah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), Hlm. 10.

الفصل الدراسي هو لتصليح وتحسين جودة التعليم ومساعدة المعلمين في حل مشاكل التعليم في المدرسة.

هناك أربع خطوات مهمة في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، منها: التخطيط والإجراء والمراقبة والتأمل.^٣ استخدام الباحثة تصميم البحث الإجرائي في البحث لنموذج *Kemmis and Taggart*. تسوير عام على تصميم بحث نموذج *Kemmis*

and Taggart فيما يلي:



صورة ٣. ١ : دورة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي

تصميم بحث نموذج *Kemmis and Taggart*

³ Muhammad Firdaus, *Penelitian Tindakan Kelas Di SD/MI*, hlm. 18.

ج. خلفية وموضع البحث

البحث سينفذ في مدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة

تابانولي الوسطى. المادة من المواد التي سإختبار هي مادة اللغة العربية. الفاعل البحث

هو تلاميذ الصف إحدى عشر الإسلام بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة

سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى.

جدول ٣. ١ مجموع التلاميذ في فصل إحدى عشر العالية الأهلية الإسلامية

رقم	مجموع التلاميذ	جنس
١	١٢ التلاميذ	الذكر
٢	١٣ التلاميذ	النساء
	٢٥ التلاميذ	مجموع

د. آلة جمع البيانات

“Instrument dalam PTK merupakan semua alat yang akan digunakan untuk mengumpulkan data tentang semua proses pembelajaran”.⁴

آلة الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) هي كل الأدوات التي سيستخدمها

لجمع البيانات حول عملية التعلم كلها. أدواته الإستخدام لجمع البيانات هي الاختبار

⁴ Suharsimi Arikunto, Suhardjo, and Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. 2 (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 85.

وغير الاختبار. باستخدام الاختبار، الباحثة تستطيع أن تفهم قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة، بينما شكل الأداة غير الاختبار في البحث هو الملاحظة واللقاء والتوثيق بالصور والتي تستخدم لتحديد التغيير في سلوك التلاميذ بعد تنفيذها لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) لترقية القدرة على تركيب الجمل المفيدة.

الأدوات البحث تكون لتختبر وتجيّب السؤال وضعت لأن البيانات الناتجة ستستخدم كأساس لإزالة الخلاصة.

١. الملاحظة

“Observasi adalah salah satu instrument pengumpulan data yang digunakan untuk mencari informasi dengan penyaksian langsung pada kegiatan-kegiatan subjek penelitian atau peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan masalah penelitian”.⁵

الملاحظة هي إحدى أدوات جمع البيانات المستخدمة لبحث على المعلومات بحضور المباشرة في أنشطة فاعل البحث أو أحداث المتعلقة بمشاكل البحث.

الملاحظة تقسيم إلى ثلاثة أنواع، وهي:

⁵ Izzuddin Musthafa and Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab : Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*, Cetakan Pertama (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 191.

أ) الملاحظة المشاركة

الملاحظة المشاركة معناها الباحثة تتورط بمصدر البيانات بحث.

ب) الملاحظة الصريحة أو المقنعة

الباحثة لابد لصريحة إلى مصدر البيانات، إنها تنفذ البحث حتى يعرفون

المخبرين من بداية إلى نهاية عن نشاط الباحثة.

ج) الملاحظة غير منظمة

البحث تنفيذها غير مستعد بمنظم عن ماستراقب.

الباحثة تستخدم نوع الملاحظة المشاركة في البحث، أينما الباحثة تتورط

المباشرة بنشطة مصدر البيانات الذي ستبحثها.

٢. الاختبار

“Tes merupakan himpunan pertanyaan yang harus dijawab, ditanggapi atau yang harus dilaksanakan oleh orang yang dites. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau Tingkat penguasaan materi pembelajaran”.⁶

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها، الرد عليها أو

التي لابد أن يقوم بها الشخص الذي إختباره. تستخدم الاختبار لقياس قدرة

⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Pertama, Cet. 2 (Jakarta: Prenada media Group, 2009), hlm. 99.

التلاميذ في الجوانب المعرفية، أو مستوى إتقان المواد التعليمية. لتحديد القدرة الأولية للتلاميذ، فتستخدم الباحثة الاختبار القبلي (Pre-Test) قبل تطبيق لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) على المواد العربية، ثم لمعرفة نتائج النهائية من تطبيق لعبة المربع المكسور، فإستخدم الباحثة الاختبار البعدي (Post-Tes) لتحديد الزيادة في قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة من خلال تقديم أسئلة كانت مطابقة للمادة السابقة.

٣. التوثيق

التوثيق هو أداة بحث تستخدم الباحثة للحصول على البيانات مباشرة من مكان البحث، بما في الكتب والقرارات وتقارير الأنشطة والصور والبيانات ذات الصلة بالبحث. ستستخدم الباحثة أداة كدليل ملموس في تقييم جميع سلوك التلاميذ وكعدم أن الباحثة قومية تنفيذ بإجراءات الفصل الدراسي.

"Teknik dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, transkrip, surat kabar majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya".⁷

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 231.

تقنية التوثيق هي تبحث بيانات حول الأشياء أو المتغير في شكل ملاحظات وكتب ونصوص وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات و legger وجداول أعمال وغير ذلك.^٨

هـ. إجراءات البحث

بحث الإجرائي الفصل الدراسي تنفيذ دورتان، كل دورة تنفيذها مرتان مجموعان بتحتاج الوقت ٢ × ٤٥ دقيقة لكل اجتماعها. تتضمن كل دورة ٤ مراحل، وهي التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير.

١. دورة ١

أ) مرحلة التخطيط

الظرف الأولي أو قبل الدورة تجعل نتائج الملاحظة أساسا لتخطيط العمل. في أنشطة التخطيط، يناقشان المعلم والباحثة خطة العمل التي تنفيذها بعد رؤية حالة قبل الدورة.

تتضمن مرحلة التخطيط الخطوات التالية:

(١) تستأذن إلى رئاسة المدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرا ضورج

(٢) تحديد فصل البحث

⁸ Arikunto, Hlm. 231.

٣) تنفيذ الملاحظة الأول على تلاميذ صف الثاني الثانوية الأهلية الإسلامية

بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضونج

٤) اصنع RPP وفقا لتطبيق لعبة المربع المكسور

٥) إنشاء أوراق الملاحظة النشاط للمعلم والتلاميذ.

٦) إعداد وسائلالتعليم التي سيتم استخدامها في تدريس التلاميذ.

٧) تحديد الموضوع المادة مناقشته في البحث عن المادة التعليمية "الجميل

المفيدة".

٨) إعداد أسئلة الاختبار بعد تنفيذ التعليم.

ب)مرحلة الإجراء

مرحلة الإجراء، يلاحظان المعلم والباحثة من جميع النظرية التربوية

وتقنية التدريس التي إعدادها سابقة. في هذه المرحلة كل دورة ستنفذ اللقائين.

ينفذ المعلم عملية التعلم باستخدام لعبة المربع المكسور (*Broken Square*) أثناء

التعليم. أما مراحل أنشطة التعليم المنفذة هي:

١) الإدراك بالترابط التعليم

٢) شرح المادة

٣) تطبيق لعبة المربع المكسور

٤) سؤال وجواب مع التلاميذ

ج) مرحلة الملاحظة

تنفيذ مرحلة الملاحظة في وقت واحد مع تنفيذ التعلم أو مرحلة التنفيذ. كل إجراء يقوم به المعلم والتلاميذ من قبل أقرانهم المعلم باستخدام أوراق الملاحظة. جمع البيانات من خلال ورقة ملاحظة المعلم وورقة ملاحظة التلاميذ. توفر هذه المرحلة معلومات حول النجاح في تقديم المادة التعليمية.

د) مرحلة التفكير

البيانات الحصول عليها وجمعها ثم تحليلها بالباحثة لتحديد نتائج تعلم التلاميذ ونتائج تعلم المعلم بمعنى مدى إمكانية تحقيق الأهداف التي حصوها، لتحديد الدورة التالية. البيانات التي تحليلها في الدورة الأولى ثم تتكون كمادة مرجعية التحسين لكمل في الدورة الثانية.

٢. دورة الثاني

تنفيذ الدورة الثانية على نتائج انعكاس الدورة الأولى، تنفيذ الدورة الثانية إذا كانت عملية التعليم في الدورة الأولى غير مرضية. إذا كانت نتائج تعلم التلاميذ منخفضة، فإن أساسها تنفيذ الدورة الثانية هو تحسين نقاط الضعف التي تحدث في الدورة الأولى.

و. تحليل البيانات

“Analisis data adalah salah satu proses penelitian yang dilakukan setelah semua informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah yang diteliti tersedia sepenuhnya”.⁹

تستخدم تقنية تحليل البيانات الكمية لتحديد الزيادة في بيانات اختبار

نتائج التعلم وبيانات الملاحظة.

١. تقنية تحليل بيانات اختبار نتائج التعلم

أما لتحديد نجاح التلاميذ مستخدماً بعض من التقييم كما يلي:

أ) تقييم الاكتمال التعلم

تحديد عرض الاكتمال يمكن حسابه بالصيغة:

$$P = \frac{\text{Jumlah siswa yang berhasil dalam belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

ب) تقييم متوسط التلاميذ

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N} \times 100$$

معلومات :

$$\bar{X} = \text{تقويم المتوسط}$$

⁹ Ahlan Syaeful Millah and dkk, “Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas,” *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* Vol. 1, No. 2 (2023): Hlm. 141.

$X = \text{مجموع جميع التقويم التلاميذ}$

$N = \text{مجموع التلاميذ}$

٢. تقنية تحليل البيانات الملاحظة

حساب عرض الملاحظة الأنشطة تعلم التلاميذ تستطيع أن

تستخدم الصيغة كما يلي: ^{١٠}

$$\text{Analysis Presentase} = \frac{\text{Jumlah total nilai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

معايير نتائج العرض لمتوسط من نتائج الملاحظة للمعل والتلاميذ

هي كما يلي:

جدول ٣. ٢ معايير الحصول على قيم الملاحظة ^{١١}

نطاق النتيجة	صنف
١٠٠-٨١	جيد جدا
٨٠-٦١	جيد
٦٠-٤١	مقبول
≤ 40	سيئة

¹⁰ S Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Edisi 2 (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hlm. 272.

¹¹ Riduwan and Akdon, *Rumus Dan Data Aplikasi Statistik* (Bandung: Alfabeta, 2009), Hlm. 16-21.

نتائج العرض الذي وجد عليه، فيمكن معرفة إلام قدرة التلاميذ في مرحلة تنفيذ عملية التعليم بالنظر إلى جانب التقويم. بينما لمعرفة اكتمال التلاميذ أي بضبط نتائج التلاميذ باستخدام KKM المحدد مسبقا وهو ٧٥.

الباب الرابع

النتائج البحث

أ. تحليل البيانات قبل الدورة

تنفيذ هذا البحث في المدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى. موضوع هذا البحث هو أربعة وعشرون (٢٤) تلميذا من الفصل الحادي عشر الدين، يتألفون من اثنا عشر (١٢) فتي وثلاث عشرة (١٣) فتاة. تبدأ عملية البحث بعقد اللقاء مع الرئيسة المدرسة ومعلم المواد العربية لاستأذن الموافقة في تنفيذ البحث وابلغ أهداف البحث الذي إجراؤه. قبل تنفيذ البحث، لاحظت الباحثة أولا عن قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج. تنفيذ هذه الملاحظة بهدف معرفة كيف قدرة التلاميذ في تركيب الجمل المفيدة قبل تطبيق لعبة المربع المكسور في عملية التعليم.

تنفيذ هذا البحث في دورتين، هما الدورة الأولى والدورة الثانية تتألفان من أربع مقابلات. قبل تنفيذ البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، تعقد الباحثة اختبار أولي لمعرفة الحالة الأولية والمشكلات التي يعاني منها التلاميذ عندما التعليم. أما من

الاختبار نتائج التعليم على الحالة الأولية لتعليم اللغة العربية في المادة الجمل المفيدة

بموضوع التسوق كما يالي:

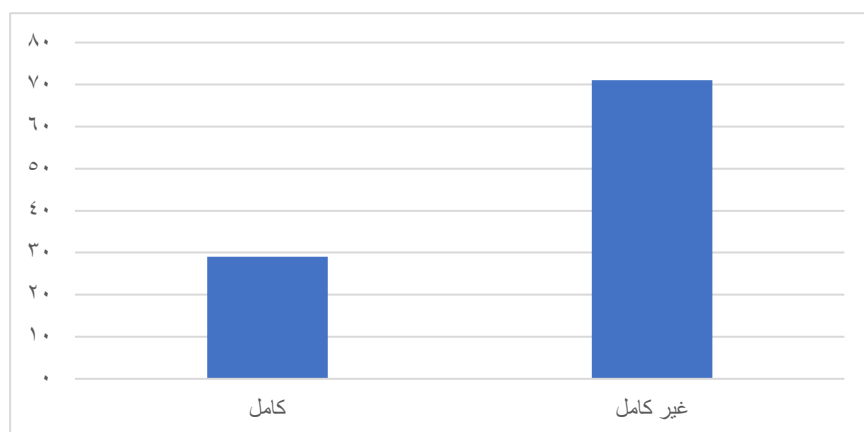
جدول ١.٤ بيانات نتائج قبل الدورة (السبت، ٢٠ يوليو ٢٠٢٤)

رقم	أسماء	تقدير	شرح
١	آلين سيريجار	٣٨	ناقص
٢	أوليا مونت	٧٥	كامل
٣	فهرى أرديانسيه بوترا	٤٤	ناقص
٤	فاريل زيلاني هاسوجيان	٤٣	ناقص
٥	فرحان لطفي	٢٧	ناقص
٦	جيات سوبور ناياهو	٧٥	كامل
٧	هاستاري تومانغور	٤٥	ناقص
٨	إيشا مولاني	٧٥	كامل
٩	إيدا سافيتري حلاوة	٣٢	ناقص
١٠	لطيفة ميحا	٧٢	كامل
١١	مرقومو لينين تومانغور	٧٣	كامل
١٢	نور لايبي تومانغور	٣٢	ناقص
١٣	نيوليانا	٣٧	ناقص
١٤	رابلة سيرينغو	٧٨	كامل
١٥	رمضان ناسوتيان	٣١	ناقص
١٦	ريندي ألفونسو تومانغور	٣٢	ناقص
١٧	ريز أنديكا جاجاه	٥٠	ناقص

١٨	ساهنيا هاسوجيان	٧٢	كامل
١٩	سابرينا ميها	٣١	ناقص
٢٠	فرحان قرنية	٣٢	ناقص
٢١	توتي داهيا هاسوجيان	٥٥	ناقص
٢٢	فالتينينا هابيهان	٣٧	ناقص
٢٣	فيلدا سافيتري	٣١	ناقص
٢٤	عينول	٥٠	ناقص
كامل		٧	٢٩٪
ناقص		١٧	٧١٪
مجموع		١١٦٧	
متوسط		٤٩	

لمزيد الوضوح من نتائج اختبار القدرة على التعليم للتلاميذ، هذا يستطيع أن

مشهود من المخطط الشريطي كما يلي:



صورة ٤. ١ المخطط نتائج اختبار التعليم قبل الدور

من نتائج الاختبار السابق، يعرف أن المجموع الذي غير كامل أكثر من المجموع الذي كامل. يعني سبعة (٧) من تلاميذ نيل إلى مقياس الاكتمال من أربعة عشر (٢٤) تلميذا بينما كان أولئك الذين لم ينال إلى مقياس الاكتمال الأقل كان ١٧ التلاميذ. عرض الكامل نحو ٢٩٪ وعرض غير كامل نحو ٧١٪. في حقيقته مقياس الاكتمال الأقل قد تعينت المدرسة هو ٧٠ فلم يستطيع لقليل كامل. لذلك، لابد تنفيذ إجراءات لتحسين قدرة التعليم المنخفضة للتلاميذ بتطبيق لعبة المربع المكسور.

ب. تنفيذ دورة الأولى

١. دورة ١ اللقاء ١

أ) مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط للدورة الأولى، تقوم الباحثة بإعداد ما يلي:

(١) إعداد قطع الورقات التي تحتوي كل منها على جملة تتعلق بنشاط التسوق

(٢) تصنع الباحثة خطة التعليم خطة تنفيذ الدروس (RPP) بتطبيق لعبة مربع

المكسور

(٣) إعداد ورقة الملاحظة والاختبار

(ب) مرحلة تنفيذ الإجراءات

هذه المرحلة تنفيذ الإجراءات في ٢٤ يوليو ٢٠٢٤، حينما ساعتين

من الدروس (٢ × ٤٥ دقيقة) مع مواد التسوق بالمراقبة شافيرا أبريلاني لتحقيق

أهداف البحث، فلا بد تنفيذ به هو:

الأنشطة الافتتاحية

(١) تبدأ الفصل بالتحية والدعا وتسأل خبر.

(٢) تبين الباحثة من حضور التلاميذ وهندمهم.

(٣) تسأل الباحثة مرة أخرى عن الدرس الذي تعلمهم من قبل.

الأنشطة الأساسية

(١) الباحثة تشرح مادة حول الجملة المفيدة من الجملة الإسمية والجملة

الفعلية من خلال تقديم تعريف للجملة المفيدة، والجملة الإسمية،

والجملة الفعلية. ثم توضح الباحثة الفرق بين الجملة الإسمية والجملة

الفعلية. وتقدم الباحثة بعض الأمثلة على الجملة الإسمية والجملة الفعلية

للتلاميذ. ثم تطلب الباحثة من التلاميذ تقديم مثال آخر على الجملة

الإسمية والجملة الفعلية يتعلق بالتسوق.

(٢) تبلغ الباحثة أن سيلعبون لعبة المربع المكسور وتقدم التوجيه حول هذه

النشاطات التعليمية. وتقتسم تلاميذا إلى أربع فرق وتوزع قطع

الورقات على كل فرق. ترشد الباحثة تلاميذا لترتيب قطع الورقات

لتكوين جمل كاملة وذات معنى.

(٣) ترشد الباحثة لكل فرق تقديم نتائج مناقشتها أمام الفصل، وتعطيه

التقدير والتعزيز والاستعراض للمادة المتعلقة بالجملة المفيدة.

(٤) تسأل الباحثة التلاميذ عن التحديات التي واجهوها وكيف ساعدتهم هذه

اللعبة في فهم وقراءة الجمل باللغة العربية بشكل أفضل.

(٥) تقدم الباحثة ورقة عمل على أسئلة اختبار ليجيوان التلاميذ بشكل فردي،

ثم تعطي الباحثة قيمة على ورقة عمل التلاميذ.

الأنشطة الختامية

(١) تطلب الباحثة من التلاميذ ليصنع جمل بسيطة تتعلق بالتسوق لتعميق فهم

التلاميذ.

(٢) تذكر الباحثة تلاميذ بتكرار التعليم في المنزل.

(٣) تنهي الباحثة التعليم بتحية.

(ج) ملاحظة

في نشاط الملاحظة هذا، تعمل الباحثة كمعلمة، بينما يكون معلم مادة اللغة العربية مراقباً. تتمثل مهمة المراقب في ملاحظة أنشطة الباحثة باستخدام أوراق الملاحظة التي تم التحقق من صحتها. تضمن نتائج الملاحظة التي أبدتها المراقب خلال التعليم في الدورة الأولى اللقاء الأول كما يلي:

في مرحلة الملاحظة، استخدمت الباحثة أداة ورقة الملاحظة التي استخدمتها للاطلاع على أنشطة الباحثة أثناء عملية التعليم في الدورة الأولى اللقاء الأول. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

جدول ٤ . ٢ نتائج ملاحظة المعلم دورة ١ اللقاء ١

الرقم	الجوانب المرصودة		توضيح	
			نعم	لا
١	يستعد المعلم على النص العربي الذي تقطيعه إلى أجزاء		✓	
٢	يشكل المعلم بعض مجموعات من التلاميذ		✓	

٣	✓	يوجه المعلم قواعد اللعبة
٤	✓	يوزع المعلم بطاقات المفردات التي تحتوي على جمل قصيرة إلى التلاميذ
٥	✓	يجب على المعلم عدم إظهار النص الأصلي للتلاميذ إلا من خلال كلمات مفتاحية على شكل صور تتعلق بالمادة أو الترجمة
٦	✓	يوجه المعلم لكي تقوم كل مجموعة بترتيب المربعات في جملة واحدة بدقة وبشكل صحيح (ضمن قاعدة زمنية واحدة).
٧	✓	تقدم ممثلون من كل مجموعة لشرح نتائج المناقشة.
٨	✓	اعدادة معلمة الوسائل المربع المكسور يعني بقطع من الكلمات
٩	✓	المجموعة الأخرى لديها الفرصة لتحسين إجابة تلك المجموعة.
١٠	✓	ستحصل المجموعة الحقيقية على مكافأة أو تقدير.

١١	✓	يجري المعلم تقييماً للعبة المربع المكسور من خلال اختبار كتابي للتلاميذ لرؤية ترقية قدراتهم في تركيب الجملة المفيدة
٦		مجموع
١١		الدرجة القصوى
٥٤،٥٤		نتيجة النسبة المئوية

بناءً على جدول ملاحظة الباحثة أعلاه، يمكن أن يلاحظ إن نشاط الباحثة في بدء الدرس يمكن اعتباره جيداً بما فيه الكفاية. تبدأ معلمة الدرس بالسلام، والدعاء، وسؤال التلاميذ عن أحوالهم، ولكن الباحثة نسيت التحقق من حضور التلاميذ. خلال تطبيق لعبة المربع مكسور، كانت الباحثة قد أعد وسائل اللعبة بجيد وشرحت قواعد اللعبة بوضوح، مما مكن التلاميذ من فهم كيفية تنفيذ اللعبة. قبل إنهاء الدرس، يمكن القول إنه كان كفاية الجيداً بما أن الباحثة قامت بإجراء مراجعة مع التلاميذ حول درس اليوم. من الجدول، يمكن ملاحظة أن درجة ملاحظة الباحثة هي ٥٤،٥٤. هذه النتيجة لم تصل إلى الدرجة المثالية ٨٠.

فيما يلي حساب قيمة ملاحظة الباحثة:

$$\text{المئوية تحليل النسبة} = \frac{6}{11} \times 100$$

مع القيمة النهائية = ٥٤,٥٤

استنادًا إلى حسابات تحقيق القيمة في نشاطات الباحثة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نشاط المعلم في الدورة الأولى اللقاء الأول يُعتبر جيدًا إلى كفاية الجيد، لأنه لم يصل بعد إلى الحد المثالي البالغ ٨٠.

خ) التفكير

في مرحلة التفكير هذه، تستخدم الباحثة الاختبارات كأداة لقياس قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بعد تطبيق لعبة المربع المكسور. لذلك، فيما يلي نتائج اختبار تعليم التلاميذ في الدورة ١، اللقاء ١:

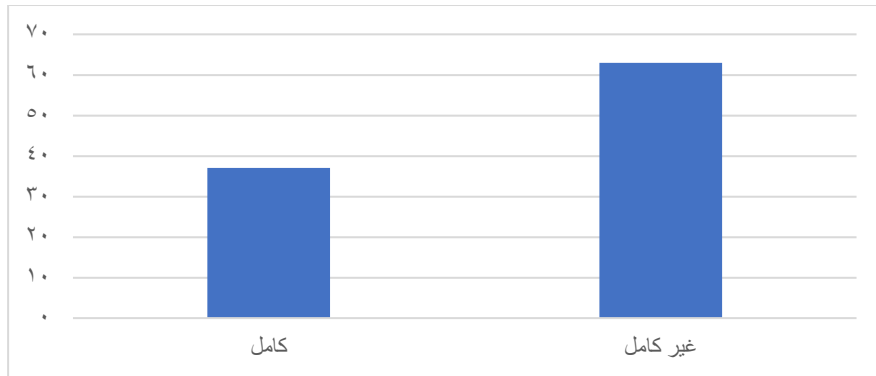
جدول ٣.٤ بيانات نتائج الدورة ١ اللقاء ١

رقم	أسماء	تقدير	شرح
١	آلين سيريجار	٥٠	ناقص
٢	أوليا مونت	٧٥	كامل
٣	فهرى أرديانسيه بوترا	٤٥	ناقص
٤	فاريل زيلاي هاسوجيان	٦١	ناقص
٥	فرحان لطفي	٣٧	ناقص
٦	جيات سوبور ناياهو	٨٠	كامل

٧	هاستاري تومانغور	٥٠	ناقص
٨	إيشا مولاني	٨٠	كامل
٩	إيدا سافيتري حلاوة	٥٠	ناقص
١٠	لطيفة ميحا	٧٢	كامل
١١	مرقومو لينين تومانغور	٧٣	كامل
١٢	نور لايي تومانغور	٥٠	ناقص
١٣	نيوليانا	٥٥	ناقص
١٤	رابلة سيرينغو	٧٥	كامل
١٥	رمضان ناسوتيان	٣٦	ناقص
١٦	ريندي ألفونسو تومانغور	٣٧	ناقص
١٧	ريز أندیکا جاجاه	٥٥	ناقص
١٨	ساهنيا هاسوجيان	٨٠	كامل
١٩	سابرينا ميها	٤١	ناقص
٢٠	فرحان قرنية	٥٠	ناقص
٢١	توتي داهيا هاسوجيان	٧٥	كامل
٢٢	فالتينينا هابيهان	٥٥	ناقص
٢٣	فيلدا سافيتري	٥٠	ناقص
٢٤	عينول	٧٥	كامل
كامل		٩	٣٧٪
ناقص		١٧	٦٣٪
مجموع		١٤٠٧	
متوسط		٥٩	

لمزيد الوضوح من نتائج اختبار القدرة على التعليم للتلاميذ، هذا يستطيع أن

مشهود من المخطط الشريطي كما يلي:



صورة ٢.٤ الرسم البياني من نتائج الاختبار الدورة الأولى واللقاء الأول

بناء على البيانات في الدورة ١ اللقاء ١، عرف أن تسعة (٩) تلاميذ الكامل

التعليم وخمسة عشر (١٥) تلميذا غير الكامل التعليم. وجدت الباحثة عرقيل التلاميذ في

إكمال عملية التعليم. أما واجها الباحثة على التلاميذ كما يلي:

(١) ليس من السهل على التلاميذ فهم المادة التي تبلغها الباحثة.

(٢) لا يفهم التلاميذ معنى قطع الكلمات في وسائل المربع المكسور.

العرقيل التي واجهت الباحثة في الدورة ١ اللقاء ١، فتنفيذ الباحثة بعمل تحسينية

في الدورة ١ اللقاء ٢ لكي العرقيل لا يحدث في الدورة ١ اللقاء ١.

٢. الدورة ١ اللقاء ٢

اللقاء الثاني تنفيذ في يوم الأربعاء ٢٧ يوليو ٢٠٢٤، الساعة ١٠,٣٠-١٢,٠٠

وحضره ٢٤ طالبا.

(أ) مرحلة التخطيط

(١) إعداد قطع الورقات التي تحتوي على بطاقات المفردات وبطاقات الأسماء.

(٢) إعداد آلة البحث وهي اختبار الأسئلة

(٣) تشرف الباحثة على تلاميذ لكي اللعبة وفقا للقواعد تنفيذه

(٤) تؤكد الباحثة من مشاركة جميع فريق اللعب للتوصل إلى أفكار

(ب) مرحلة تنفيذ الإجراءات

هذا الإجراء هو استمرار للاللقاء من الدورة الأولى. تنفيذ إجراء الدورة ١

اللقاء ٢ بمرّة مع مخصصات وقت ٢ × ٤٥ دقيقة. بالإجراءات التالية.

الأنشطة الافتتاحية

(١) تبدأ الفصل بالتحية والدعا وتسأل خبر.

(٢) تبين الباحثة من حضور التلاميذ وهندمهم.

(٣) تعطي الباحثة نشاط كسر الجليد لاستعادة تركيز التلاميذ على التعليم.

٤) تسأل الباحثة مرة أخرى عن الدرس الذي تعلمهم من قبل.

الأنشطة الأساسية

١) الباحثة تعيد شرحا مادتا حول الجملة المفيدة من الجملة الإسمية والجملة الفعلية، من خلال تقديم تعريف للجملة المفيدة، والجملة الإسمية، والجملة الفعلية. ثم تقدم الباحثة بعض الأمثلة على الجملة الإسمية والجملة الفعلية للتلاميذ، وتعرض بعض المفردات المتعلقة بالتسوق لمساعدة التلاميذ في تركيب الجملة الإسمية والجملة الفعلية. بعد ذلك، تطلب الباحثة من التلاميذ تقديم مثال آخر على الجملة الإسمية والجملة الفعلية يتعلق بالتسوق. في هذه المرحلة، تطلب من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في الأنشطة التعليمية.

٢) ثم توزع الباحثة قطع الورقات على كل فرق وتطلب من كل فرق لتركيب قطعه على تكوين جمل مفيدة صحيحة.

٣) كل فرق تنتهي من تركيب الجمل، تقوم بعرض الجمل التي قامت بتركيبها أمام الفصل. لابد عليهم التأكد من أن الجمل التي تركب تملك تركيب واضح واستخدام مفردات وأسماء واضح.

- ٤) تناقش الباحثة والتلاميذ صعوباتها التي واجهت في النشاط اللغوي. في هذه المرحلة، تكون الفرقة لترتيب الجمل العشوائية الموجودة في وسيلة لعبة مربع المكسور إلى جمل مفيدة. تعطي الباحثة التعزيز والتقدير لكل فرقة لعبة.
- ٥) تعطي الباحثة ورقة عمل تحتوي على أسئلة اختبار ليعمل التلاميذ بحلها فردي، ثم تعطي الباحثة بتقديم الدرجات على ورقة عمل التلاميذ.

الأنشطة الختامية

- ١) تدعو الباحثة تلاميذها للأسئلة والإجابة عنها مادة الجمل الاسمية والجمل الفعلية ولعبة مربع المكسور.
- ٢) تعطي الباحثة ١٠ مفردات وأسماء لحفظهم في المنزل.
- ٣) تذكر الباحثة على تلاميذها لكي تراجع الدرس في المنزل.
- ٤) تنهي معلمة الدرس بالدعاء والسلام.

ج) الملاحظة

في مرحلة الملاحظة استخدمت الباحثة أداة ورقة الملاحظة التي استخدمتها للاطلاع على أنشطة الباحثة أثناء عملية التعليم في الدورة الأولى اللقاء الثاني. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

جدول ٤ . ٤ نتائج ملاحظة المعلم دورة ١ اللقاء ٢

الرقم	الجوانب المرصودة		توضيح	
			نعم	لا
١	يستعد المعلم على النص العربي الذي تقطيعه إلى أجزاء		✓	
٢	يشكل المعلم بعض مجموعات من التلاميذ		✓	
٣	يوجه المعلم قواعد اللعبة		✓	
٤	يوزع المعلم بطاقات المفردات التي تحتوي على جمل قصيرة إلى التلاميذ		✓	
٥	يجب على المعلم عدم إظهار النص الأصلي للتلاميذ إلا من خلال كلمات مفتاحية على شكل صور تتعلق بالمادة أو الترجمة		✓	
٦	يوجه المعلم لكي تقوم كل مجموعة بترتيب المربعات في جملة واحدة بدقة وبشكل صحيح (ضمن قاعدة زمنية واحدة).		✓	
٧	تقدم ممثلون من كل مجموعة لشرح نتائج المناقشة.			✓

✓		٨	اعدادة معلمة الوسائل المربع المكسور يعني بقطع من الكلمات
✓		٩	المجموعة الأخرى لديها الفرصة لتحسين إجابة تلك المجموعة.
✓		١٠	ستحصل المجموعة الحقيقية على مكافأة أو تقدير.
	✓	١١	يجري المعلم تقييماً للعبة المربع المكسور من خلال اختبار كتابي للتلاميذ لرؤية ترقية قدراتهم في تركيب الجملة المفيدة
٧		مجموع	
١١		الدرجة القصوى	
٦٣، ٦٣		نتيجة النسبة المئوية	

بناءً على نتائج ملاحظة نشاط الباحثة في تطبيق لعبة المربع المكسور، فإن

القدرة الإدراكية للتلاميذ قد شهدت تحسناً. وقد لوحظ ذلك من خلال نتائج

ملاحظة اللقاء الثاني. في الدورة الأولى اللقاء الثاني، قامت الباحثة بتطبيق لعبة

المربع المكسور وفقاً للخطوات المحددة. بناءً على قيمة نسبة نتائج ملاحظة الباحثة

التي بلغت ٦٨,٧٥، يمكن تصنيفها على أنها جيدة لأنها قد حققت معيار القيمة

القياسية.

$$\text{المئوية تحليل النسبة} = \frac{7}{11} \times 100$$

مع القيمة النهائية = ٦٣،٦٣

(د) التفكير

في مرحلة التفكير هذه، تستخدم الباحثة الاختبارات كأداة لقياس قدرة التلاميذ

على تركيب الجمل المفيدة بعد تطبيق لعبة المربع المكسور. لذلك، فيما يلي

نتائج اختبار تعليم التلاميذ في الدورة ١ اللقاء ٢:

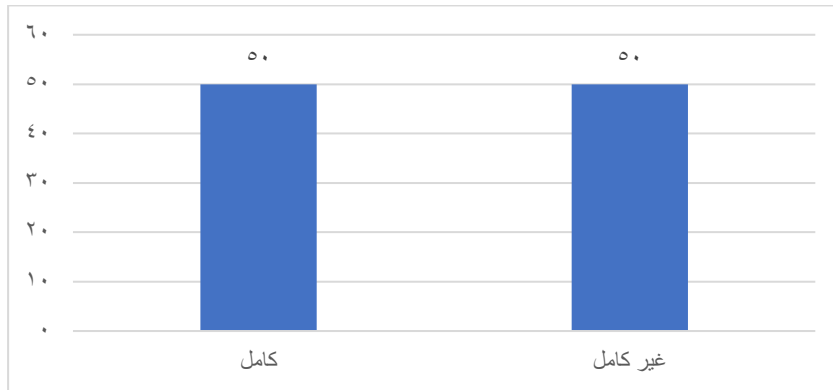
جدول ٤ . ٥ بيانات نتائج الدورة ١ اللقاء ٢

رقم	أسماء	تقدير	شرح
١	آلين سيريجار	٥٩	ناقص
٢	أوليا مونت	٧٨	كامل
٣	فهرى أرديانسيه بوترا	٥٥	ناقص
٤	فاريل زيلاني هاسوجيان	٦٨	ناقص
٥	فرحان لطفي	٦٠	ناقص
٦	جيات سوبور نايباهو	٨٠	كامل
٧	هاستاري تومانغور	٧٦	كامل
٨	إيشا مولاني	٧٩	كامل
٩	إيدا سافيتري حلاوة	٧١	ناقص
١٠	لطيفة ميحا	٧٧	كامل

١١	مرقومو لينين تومانغور	٨١	كامل
١٢	نور لاييني تومانغور	٧٢	ناقص
١٣	نيوليانا	٧٦	كامل
١٤	رابلة سيرينغو	٧٨	كامل
١٥	رمضان ناسوتيان	٥٥	ناقص
١٦	ريندي ألفونسو تومانغور	٦٠	ناقص
١٧	ريز أنديكا جاجاه	٧٦	كامل
١٨	ساهنيا هاسوجيان	٧٨	كامل
١٩	سابرينا ميها	٦٣	ناقص
٢٠	فرحان قرنية	٦٢	ناقص
٢١	توتي داهيا هاسوجيان	٨٢	كامل
٢٢	فالتينينا هابيهان	٧٠	ناقص
٢٣	فيلدا سافيتري	٦٣	ناقص
٢٤	عينول	٧٦	كامل
كامل		١٢	٥٠٪
ناقص		١٢	٥٠٪
مجموع		١٦٩٦	
متوسط		٧١	

لمزيد الوضوح من نتائج اختبار القدرة على التعليم للتلاميذ، هذا يستطيع أن

مشهود من المخطط الشريطي كما يلي:



صورة ٣.٤ الرسم البياني من نتائج الاختبار الدورة الأولى واللقاء الثاني

بناءً على الاختبارات التي أُجريت في الدورة الأولى اللقاء الثاني، لاحظنا تحسناً في نتائج تعلم التلاميذ، حيث تحقق متوسط درجات التلاميذ وفقاً لمعايير النجاح. ومع ذلك، وجدت الباحثة بعض المشكلات لدى التلاميذ في إتمام عملية التعليم، مثل قلة اهتمام بعض التلاميذ بشرح المادة من قبل الباحثة، مما أدى إلى عدم تحقيق نتائج تعليم مثالية.

بناءً على نتائج تطبيق لعبة المربع المكسور في الدورة الأولى، لم تكن النتائج مثالية بعد، وذلك بسبب قصر وقت التنفيذ. لذلك، في الدورة الثانية، تقوم الباحثة بزيادة وقت التنفيذ من ٦٠ دقيقة إلى ٧٠ دقيقة. من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة التعليم وفهم التلاميذ لعملية التعليم. لذا، لتحقيق نتائج تعليم مثالية، سيتم عقد الدورة الثانية في اللقاء القادم.

ج. تنفيذ الدورة الثانية

١. الدورة ٢ اللقاء ١

الدورة الأولى هناك بعض من التلاميذ لم يقدرّون على تركيب الجمل المفيدة في مادة التسوق، لذلك تنفيذ الباحثة في الدورة الثانية بهدف زيادة تحسين قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في مادة التسوق. تنفيذ اللقاء الثالثة في يوم الأربعاء ٣١ يوليو ٢٠٢٤، في الساعة ٠٧,٣٠-٠٩,٠٠ وقت قدره ٢ × ٤٥ دقيقة والذي كان درساً إضافياً في الدورة الثانية من اللقاء الأول التي حضره ٢٤ تلاميذاً. تتضمن الدورة الثانية من العمل التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. يوصف على النحو التالي:

أ) مرحلة التخطيط

(١) إعداد قطع الورقات التي تحتوي على بطاقات المفردات وبطاقات الأسماء.

(٢) إعداد آلة البحث وهي اختبار الأسئلة

(٣) تشرف الباحثة على تلاميذ لكي اللعبة وفقاً للقواعد تنفيذه

(٤) تؤكد الباحثة من مشاركة جميع فريق اللعب للتوصل إلى أفكار

ب) مرحلة تنفيذ الإجراءات

هذا الإجراء هو استمرار للقاء من الدورة الأولى. تنفيذ إجراء الدورة ٢

اللقاء ١ بمرّة مع مخصصات وقت ٢ × ٤٥ دقيقة. بالإجراءات التالية.

الأنشطة الافتتاحية

- (١) تبدأ الفصل بالتحية والدعا وتسأل خبر.
- (٢) تبين الباحثة من حضور التلاميذ وهندمهم.
- (٣) تعطي الباحثة نشاط كسر الجليد لاستعادة تركيز التلاميذ على التعليم.
- (٤) تسأل الباحثة مرة أخرى عن الدرس الذي تعلمهم من قبل.

الأنشطة الأساسية

- (١) الباحثة تعيد شرحا مادتا حول الجملة المفيدة من الجملة الإسمية والجملة الفعلية، من خلال تقديم تعريف للجملة المفيدة، والجملة الإسمية، والجملة الفعلية. ثم تقدم الباحثة بعض الأمثلة على الجملة الإسمية والجملة الفعلية للتلاميذ، وتعرض بعض المفردات المتعلقة بالتسوق لمساعدة التلاميذ في تركيب الجملة الإسمية والجملة الفعلية. بعد ذلك، تطلب الباحثة من التلاميذ تقديم مثال آخر على الجملة الإسمية والجملة الفعلية يتعلق بالتسوق. في هذه المرحلة، تطلب من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في الأنشطة التعليمية.
- (٢) ثم توزع الباحثة قطع الورقات على كل فرق وتطلب من كل فرق لتركيب قطعه على تكوين جمل مفيدة صحيحة.

(٣) كل فرقات تنتهي من تركيب الجمل، تقوم بعرض الجمل التي قامت بتركيبها أمام الفصل. لابد عليهم التأكد من أن الجمل التي تركب تملك تركيب واضح واستخدام مفردات وأسماء واضح.

(٤) تناقش الباحثة والتلاميذ صعوباتها التي واجهت في النشاط اللعب. في هذه المرحلة، تكون الفرقة لتركيب الجمل العشوائية الموجودة في وسيلة لعبة مربع المكسور إلى جمل مفيدة. تعطي الباحثة التعزيز والتقدير لكل فرقة لعبة.

(٥) تعطي الباحثة ورقة عمل تحتوي على أسئلة اختبار ليعمل التلاميذ بحلها فردي، ثم تعطي الباحثة بتقديم الدرجات على ورقة عمل التلاميذ.

الأنشطة الختامية

١. تدعو الباحثة تلاميذها للأسئلة والإجابة عنها مادة الجمل الاسمية والجمل الفعلية ولعبة مربع المكسور.

٢. تعطي الباحثة ١٠ مفردات وأسماء لحفظهم في المنزل.

٣. تذكر الباحثة على تلاميذها لكي مراجعة الدرس في المنزل.

٤. تنهي معلمة الدرس بالدعاء والسلام.

(ج) الملاحظة

الملاحظة التي تنفيذها أثناء عملية التعليم في الفصل الحادي عشر الدين باستخدام أوراق الملاحظة التي جعلت الباحثة. من نتائج الملاحظة المعرفية للتلاميذ في الدورة الثانية واللقاء الأول يمكن ملاحظتها أثناء عملية التعليم، تهتم لاحظ بقدرات التلاميذ أثناء عملية التعليم من خلال تطبيق لعبة المربع المكسور والحصول على زيادة في التلاميذ من اللقاء السابق.

في مرحلة الملاحظة استخدمت الباحثة أداة ورقة الملاحظة التي استخدمتها للاطلاع على أنشطة الباحثة أثناء عملية التعليم في الدورة الثانية اللقاء الأول. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

جدول ٤ . ٦ نتائج ملاحظة المعلم دورة ٢ اللقاء ١

الرقم	الجوانب المرصودة	توضيح	
		نعم	لا
١	يستعد المعلم على النص العربي الذي تقطيعه إلى أجزاء	✓	
٢	يشكل المعلم بعض مجموعات من التلاميذ	✓	
٣	يوجه المعلم قواعد اللعبة	✓	

٤	✓	يوزع المعلم بطاقات المفردات التي تحتوي على جمل قصيرة إلى التلاميذ
٥	✓	يجب على المعلم عدم إظهار النص الأصلي للتلاميذ إلا من خلال كلمات مفتاحية على شكل صور تتعلق بالمادة أو الترجمة
٦	✓	يوجه المعلم لكي تقوم كل مجموعة بترتيب المربعات في جملة واحدة بدقة وبشكل صحيح (ضمن قاعدة زمنية واحدة).
٧	✓	تقدم ممثلون من كل مجموعة لشرح نتائج المناقشة.
٨	✓	اعدادة معلمة الوسائل المربع المكسور يعني بقطع من الكلمات
٩	✓	المجموعة الأخرى لديها الفرصة لتحسين إجابة تلك المجموعة.
١٠	✓	ستحصل المجموعة الحقيقية على مكافأة أو تقدير.

١١	✓	يجري المعلم تقييماً للعبة المربع المكسور من خلال اختبار كتابي للتلاميذ لرؤية ترقية قدراتهم في تركيب الجمل المفيدة
٩		مجموع
١١		الدرجة القصوى
٨١،٨٢		نتيجة النسبة المئوية

بناءً على نتائج ملاحظة نشاط الباحثة في تطبيق لعبة المربع المكسور، فإن القدرة الإدراكية للتلاميذ قد شهدت تحسناً. وقد لوحظ ذلك من خلال نتائج ملاحظة اللقاء الثاني. في الدورة الأولى اللقاء الثاني، قامت الباحثة بتطبيق لعبة المربع المكسور وفقاً للخطوات المحددة. بناءً على قيمة نسبة نتائج ملاحظة الباحثة التي بلغت ٨١،٢٥، يمكن تصنيفها على أنها جيد جداً لأنها قد حققت معيار القيمة القياسية.

$$\text{النسبة المئوية تحليل النسبة} = \frac{9}{11} \times 100$$

$$\text{مع القيمة النهائية} = 81,82$$

(د) التفكير

في مرحلة التفكير هذه، تستخدم الباحثة الاختبارات كأداة لقياس قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بعد تطبيق لعبة المربع المكسور. لذلك، فيما يلي

نتائج اختبار تعليم التلاميذ في الدورة ٢ اللقاء ١:

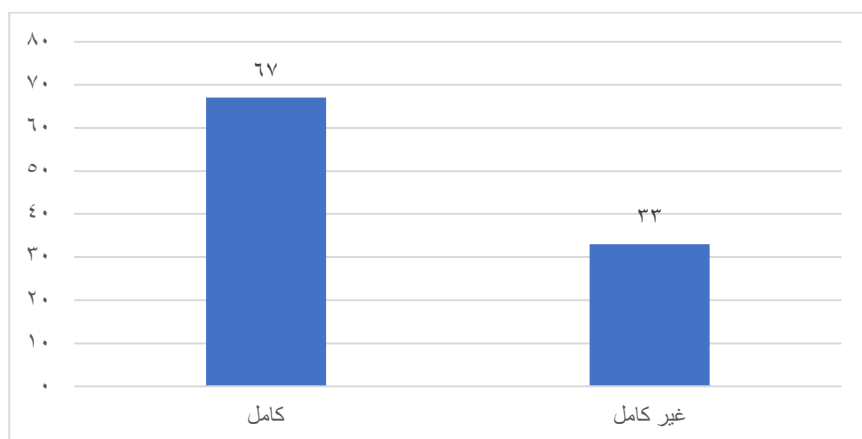
جدول ٧.٤ بيانات نتائج الدورة ٢ اللقاء ١

رقم	أسماء	تقدير	شرح
١	آلين سيريجار	٦٠	ناقص
٢	أوليا مونت	٨٠	كامل
٣	فهرى أرديانسيه بوترا	٧٠	ناقص
٤	فاريل زيلاني هاسوجيان	٧٥	كامل
٥	فرحان لطفي	٥٥	ناقص
٦	جيات سوبور ناياهو	٨٠	كامل
٧	هاستاري تومانغور	٧٥	كامل
٨	إيشا مولاني	١٠٠	كامل
٩	إيدا سافيتري حلاوة	٧٥	كامل
١٠	لطيفة ميحا	٨٠	كامل
١١	مرقومو لينين تومانغور	٧٥	كامل
١٢	نور لايني تومانغور	٨٠	كامل
١٣	نيوليانا	٧٥	كامل
١٤	رابلة سيرينغو	٨٠	كامل

١٥	رمضان ناسوتيان	٥٥	ناقص
١٦	ريندي ألفونسو تومانغور	٥٥	ناقص
١٧	ريز أنديكا جاجاه	٨٠	كامل
١٨	ساهنيا هاسوجيان	٨٠	كامل
١٩	سابرينا ميها	٤٦	ناقص
٢٠	فرحان قرنية	٥٥	ناقص
٢١	توتي داهيا هاسوجيان	٨٠	كامل
٢٢	فالتينينا هابيهان	٧٥	كامل
٢٣	فيلدا سافيتري	٥٥	ناقص
٢٤	عينول	٨٠	كامل
كامل		١٦	٦٧٪
ناقص		٨	٣٣٪
مجموع		١٧٢١	
متوسط		٧٢	

لمزيد الوضوح من نتائج اختبار القدرة على التعليم للتلاميذ، هذا يستطيع أن

مشهود من المخطط الشريطي كما يلي:



صورة ٤.٤ . الرسم البياني من نتائج اختبار الدورة الثانية واللقاء الأول

بناء على نتائج الملاحظة والاختبار التي نفذت الباحثة في عملية الدورة الثانية واللقاء الأول، يظهر أن ٦٧٪ (١٦ تلاميذا) قد وصلوا إلى مقياس الاكتمال الأقل الذي تحديده. هذا ظهر من النتائج التي غير كاملها، لذلك تنفيذ الباحثة بحثا في اللقاء التالية. أما العقبات التي وجدت في عملية الدورة الثانية واللقاء الأول هي:

(١) بدأ بعض التلاميذ ظهر في عملية التعليم، لذلك يتوقع من الباحثة تشجيع التلاميذ على المشاركة بنشاط في كل عملية تعليم.

(٢) بعض التلاميذ لم يفهموا مادة العدد والمعدود بشكل كامل، مما أثر على نتائج تعلمهم. لذلك، في اللقاء القادم، سيتم إعادة شرح هذه المادة.

يتوقع من الباحثة تصميم التعليم الذي يسهل على التلاميذ فهم المواد التعليمية، لذلك فإن العقبات الموجودة في الدورة الثانية من اللقاء الأول تحتاج إلى تحسين في الدورة الثانية واللقاء الثاني حتى لا تتكرر العقبات التي واجهتها في الدورة الأولى واللقاء الأول والدورة الأولى واللقاء الثاني سابقا.

٢. الدورة ٢ اللقاء ٢

ستنفذ اللقاء الرابعة في يوم الأربعاء ١٤ أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة ٠٧,٣٠-٠٩,٠٠. تهدف اللقاء الرابعة من الدورة الثانية إلى زيادة تحسين القدرة على تركيب الجمل المفيدة للتلاميذ من مواد التسوق. وتنفيذ الأنشطة في الدورة الثانية هي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.

أ) مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط للدورة الأولى، تقوم الباحثة بإعداد ما يلي:

(١) إعداد قطع الورقات التي تحتوي كل منها على جملة تتعلق بنشاط التسوق

(٢) تصنع الباحثة خطة التعليم خطة تنفيذ الدروس (RPP) بتطبيق لعبة مربع

المكسور

(٣) إعداد ورقة الملاحظة والاختبار

ب) مرحلة تنفيذ الإجراءات

هذه المرحلة تنفيذ الإجراءات في ١٤ أغسطس ٢٠٢٤ ، حينما

ساعتين من الدروس (٢ × ٤٥ دقيقة) مع مواد التسوق بالمراقبة شافيرا أبريلاني

لتحقيق أهداف البحث، فلا بد تنفيذ به هو:

الأنشطة الافتتاحية

- (١) تبدأ الفصل بالتحية والدعا وتسأل خبر.
- (٢) تبين الباحثة من حضور التلاميذ وهندمهم.
- (٣) تسأل الباحثة مرة أخرى عن الدرس الذي تعلمهم من قبل.

الأنشطة الأساسية

- (١) الباحثة تشرح مادة حول الجملة المفيدة من الجملة الإسمية والجملة الفعلية من خلال تقديم تعريف للجملة المفيدة، والجملة الإسمية، والجملة الفعلية. ثم توضح الباحثة الفرق بين الجملة الإسمية والجملة الفعلية. وتقدم الباحثة بعض الأمثلة على الجملة الإسمية والجملة الفعلية للتلاميذ. ثم تطلب الباحثة من التلاميذ تقديم مثال آخر على الجملة الإسمية والجملة الفعلية يتعلق بالتسوق.

- (٢) تبلغ الباحثة أن سيلعبون لعبة المربع المكسور وتقدم التوجيه حول هذه النشاطات التعليمية. وتقتسم تلاميذا إلى أربع فرق وتوزع قطع الورقات على كل فرق. ترصد الباحثة تلاميذا لترتيب قطع الورقات لتكوين جمل كاملة وذات معنى.

(٣) ترشد الباحثة لكل فرقاة تقديم نتائج مناقشتها أمام الفصل، وتعطيه

التقدير والتعزيز والاستعراض للمادة المتعلقة بالجمال المفيدة.

(٤) تسأل الباحثة التلاميذ عن التحديات التي واجهوها وكيف ساعدتهم هذه

اللعبة في فهم وقراءة الجمال باللغة العربية بشكل أفضل.

(٥) تقدم الباحثة ورقة عمل على أسئلة اختبار ليجيوان التلاميذ بشكل فردي،

ثم تعطي الباحثة قيمة على ورقة عمل التلاميذ.

الأنشطة الختامية

(١) تطلب الباحثة من التلاميذ ليصنع جمال بسيطة تتعلق بالتسوق لتعميق فهم

التلاميذ.

(٢) تذكر الباحثة تلاميذ بتكرار التعليم في المنزل.

(٣) تنهي الباحثة التعليم بتحية.

(ج) الملاحظة

أما نتائج الملاحظة التي أبدتها المراقب خلال التعليم في الدورة الثانية اللقاء

الأول كما يلي:

١. نتائج ملاحظة الباحثة

في مرحلة الملاحظة استخدمت الباحثة أداة ورقة الملاحظة التي استخدمتها للاطلاع على أنشطة الباحثة أثناء عملية التعليم في الدورة الثانية اللقاء الأول.

يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

جدول ٤. ٨ نتائج ملاحظة المعلم دورة ٢ اللقاء ٢

الرقم	الجوانب المرصودة		توضيح	
			نعم	لا
١	يستعد المعلم على النص العربي الذي تقطيعه إلى أجزاء		✓	
٢	يشكل المعلم بعض مجموعات من التلاميذ		✓	
٣	يوجه المعلم قواعد اللعبة		✓	
٤	يوزع المعلم بطاقات المفردات التي تحتوي على جمل قصيرة إلى التلاميذ		✓	
٥	يجب على المعلم عدم إظهار النص الأصلي للتلاميذ إلا من خلال كلمات مفتاحية على شكل صور تتعلق بالمادة أو الترجمة		✓	

٦	✓	يوجه المعلم لكي تقوم كل مجموعة بترتيب المربعات في جملة واحدة بدقة وبشكل صحيح (ضمن قاعدة زمنية واحدة).
٧	✓	تقدم ممثلون من كل مجموعة لشرح نتائج المناقشة.
٨	✓	اعدادة معلمة الوسائل المربع المكسور يعني بقطع من الكلمات
٩	✓	المجموعة الأخرى لديها الفرصة لتحسين إجابة تلك المجموعة.
١٠	✓	ستحصل المجموعة الحقيقية على مكافأة أو تقدير.
١١	✓	يجري المعلم تقييما للعبة المربع المكسور من خلال اختبار كتابي للتلاميذ لرؤية ترقية قدراتهم في تركيب الجمل المفيدة
١٠	مجموع	
١١	الدرجة القصوى	
٩٠,٩١	نتيجة النسبة المئوية	

الملاحظة التي تنفيذها أثناء عملية التعليم في الفصل الحادي عشر الدين

باستخدام ورقة ملاحظة جعلت بها الباحثة. تركز ملاحظة التعليم على ملاحظة

عملية تعلم التلميذ. وبالملاحظة، وجد أن التعليم الذي حدث في الدورة الثانية من اللقاء الثاني كان جيداً. عندما تنفذ الباحثة بالتعليم، تنشط كل فريق في حل المشكلات، والاستماع إلى كل رأي يقدمه أصدقاؤهم ومساعدة كل مشكلة يواجهها أصدقاؤهم في فرقة واحدة. ومعظم فرقة اللعب من فهم وتركيب الجمل العشوائية إلى الجمل المفيدة. تصنيف الباحثة بنجاح على تطبيق لعبة المربع المكسور في التعليم ونتائج تعلم التلاميذ إرتفاع باللقاء السابق.

بناءً على نتائج ملاحظة نشاط الباحثة في تطبيق لعبة المربع المكسور، فإن القدرة الإدراكية للتلاميذ قد شهدت تحسناً. وقد لوحظ ذلك من خلال نتائج ملاحظة اللقاء الثاني. في الدورة الثانية اللقاء الثاني، قامت الباحثة بتطبيق لعبة المربع المكسور وفقاً للخطوات المحددة. بناءً على قيمة نسبة نتائج ملاحظة الباحثة التي بلغت ٩٣،٧٥، يمكن تصنيفها على أنها جيد جداً لأنها قد حققت معيار القيمة القياسية.

$$100 \times \frac{10}{11} = \text{المئوية تحليل النسبة}$$

$$90,91 = \text{مع القيمة النهائية}$$

(د) التفكير

في مرحلة التفكير هذه، تستخدم الباحثة الاختبارات كأداة لقياس قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بعد تطبيق لعبة المربع المكسور. لذلك، فيما يلي نتائج اختبار تعليم التلاميذ في الدورة ٢ اللقاء ٢:

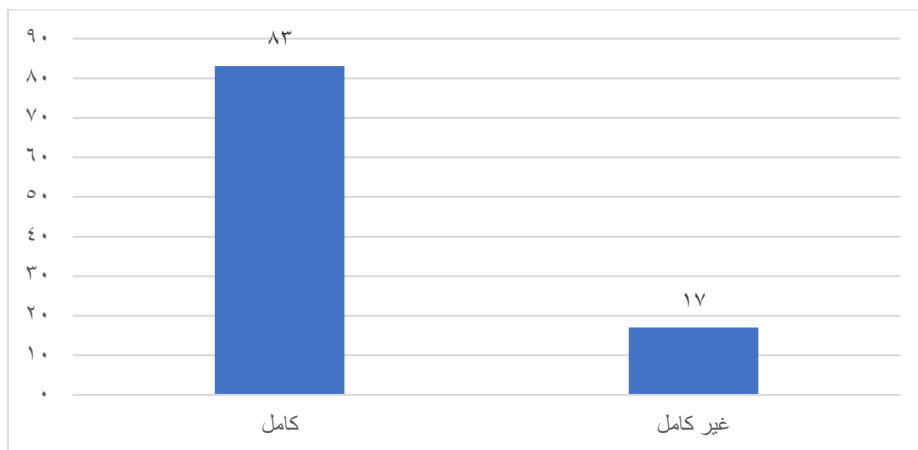
جدول ٤ . ٩ بيانات نتائج الدورة ٢ اللقاء ٢

رقم	أسماء	تقدير	شرح
١	آلين سيريجار	٨٠	ناقص
٢	أوليا مونت	١٠٠	كامل
٣	فهرى أرديانسيه بوترا	١٠٠	ناقص
٤	فاريل زيلاني هاسوجيان	٨٠	كامل
٥	فرحان لطفي	٦٠	ناقص
٦	جيات سوبور نايباهو	١٠٠	كامل
٧	هاستاري تومانغور	٨٠	كامل
٨	إيشا مولاني	١٠٠	كامل
٩	إيدا سافيتري حلاوة	٨٠	كامل
١٠	لطيفة ميحا	١٠٠	كامل
١١	مرقومو لينين تومانغور	٨٠	كامل
١٢	نور لايبي تومانغور	٨٠	كامل
١٣	نيوليانا	١٠٠	كامل
١٤	رابلة سيرينغو	٨٠	كامل
١٥	رمضان ناسوتيان	٦٠	ناقص
١٦	ريندي ألفونسو تومانغور	٦٠	ناقص

١٧	ريز أنديكا جاجاه	١٠٠	كامل
١٨	ساهنيا هاسوجيان	١٠٠	كامل
١٩	سابرينا ميها	٦٠	ناقص
٢٠	فرحان قرنية	٨٠	ناقص
٢١	توتي داهيا هاسوجيان	٨٠	كامل
٢٢	فالتينينا هابيهان	١٠٠	كامل
٢٣	فيلدا سافيتري	٨٠	ناقص
٢٤	عينول	١٠٠	كامل
كامل		٢٠	٦٧٪
ناقص		٤	٣٣٪
مجموع		٢٠٤٠	
متوسط		٨٥	

لمزيد الوضوح من نتائج اختبار القدرة على التعليم للتلاميذ، هذا يستطيع أن

مشهود من المخطط الشريطي كما يلي:



صورة ٤ . ٥ الرسم البياني من نتائج الاختبار الدورة الثانية اللقاء الثاني

من هذه البيانات هناك زيادة في تطبيق لعبة مربع مكسور في مواد التسوق. من الدورة الأولى، يمكن أن يلاحظ من عدد التلاميذ القادرين بالتركيب على الجمل المفيدة بسيطة. وبذلك، يمكن تحليل أن مادة التسوق من نتائج الملاحظة الأولية لا تزال ذات قيمة غير كافية، وبعد الدورة الأولى يصبح تحسين قدرة التلاميذ على تركيب جمل مفيدة كافياً، وفي الدورة الثانية يمكن تصنيف تحسين قدرة التلاميذ على تركيب جمل مفيدة بأنها زيادة كبيرة.

د. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الاختبارية من نتائج التعليم دورة الأولى

(أ) الدورة الأولى من اللقاء الأول

يمكن رؤية نتائج التعلم للتلاميذ بعد تطبيق لعبة المربع المكسور في نتائج الاختبار والملاحظة. نتائج الاختبارية في الدورة الأولى، ينفذ التلاميذ اختباراً في نهاية كل اللقاء بعد تطبيق لعبة المربع المكسور. أما يمكن رؤية بيانات نتيجة الاختبار في الجدول التالي:

جدول ١٠.٤ حصيلة التعليم الدورة الأولى من اللقاء الأول

رقم	قيمة	مقياس	مجموع التلاميذ	النسبة المئوية
١	> ٧٠	كامل	٩	٣٧٪
٢	< ٧٠	غير كامل	١٥	٦٣٪
مجموع			٢٤	١٠٠٪

تصنيف نتائج تعليم التلاميذ على أنها ناجحة إذا وصلوا إلى مقياس

الاكتمال الأقل الذي تحديده من المدرسة، وهو ٧٠. بناء على جدول ١١.٤ من

المعروف أن النسبة المئوية لنتائج تعلم التلاميذ التي كاملها هي ٩ تلاميذا (٣٧٪)،

والتلاميذ الذين غير كامل ما هو ١٥ تلاميذا (٦٣٪). وكذلك، يمكن الاستنتاج

أن النسبة المئوية لاكتمال التلميذ لم تحقق أقصى لمقدر من النتائج بحيث هناك

زيادة في التعليم في المستقبل.

(ب) الدورة الأولى من اللقاء الثاني

بناء على نتائج الاختبار التي أجريت في الدورة الأولى من اللقاء الثاني

بعد تطبيق لعبة المربع المكسور للحصول على نتائج الاختبار، إعطاء التلاميذ أسئلة

اختبار في نهاية كل اللقاء. يمكن رؤية بيانات نتيجة الاختبار في الجدول أدناه:

جدول ١٢.٤: حصيلة التعليم لتلاميذ الدورة الأولى من اللقاء الثاني

رقم	قيمة	مقياس	مجموع التلاميذ	النسبة المئوية
١	> ٧٠	كامل	١٢	٥٠٪
٢	< ٧٠	غير كامل	١٢	٥٠٪
مجموع			٢٤	١٠٠٪

تصنيف نتائج التعليم المعرفي للتلاميذ على أنها ناجحة إذا كان التلاميذ الذين وصلوا إلى مقياس الاكتمال الأقل الذي وجدتها المدرسة هو ٧٠. نتائج تحليل أسئلة اختبار التلاميذ في الدورة الأولى اللقاء الثاني، للفصل الحادي عشر الدين في مدرسة العالية الأهلية دار الحكمة سيراندورونج، مقاطعة تابانولي الوسطى. بناءً على الصورة سابقاً، تُظهر النسبة المئوية للإتقان ٥٠٪، حيث بلغ عدد التلاميذ الذين تصنيفهم كامل بمعدل فوق مقياس الاكتمال الأقل ١٢ تلميذاً. بينما الذين غير كامل بنفسه ٥٠٪ حيث بلغ عدد التلاميذ الذين لم يحققوا الإتقان ١٢ تلاميذاً. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن موجود تحسن من الدورة الأولى اللقاء الأول، وبالدورة الأولى، اللقاء الثاني.

٢. تحليل بيانات نتائج اختبار التعليم الدورة الثانية

أ. الدورة الثانية من اللقاء الأول

بناءً على نتائج الاختبار التي أجريت في الدورة الثانية اللقاء الأول، بعد تطبيق لعبة البروكن سكوير لمعرفة نتائج اختبار التلاميذ، حيث تقديم أسئلة الاختبار للتلاميذ في كل لقاء، يمكن رؤية على بيانات نتائج الاختبار في الجدول أدناه:

جدول ٤. ١٣ نتائج تعليم الدورة الثانية، اللقاء الأول للتلاميذ

رقم	قيمة	مقياس	مجموع التلاميذ	النسبة المئوية
١	>70	كامل	١٦	٦٧٪
٢	<70	غير كامل	٨	٣٣٪
مجموع			٢٤	١٠٠٪

تصنيف نتائج تعلم التلاميذ على أنها ناجحة إذا كان التلاميذ قد حققوا

مقياس الاكتمال الأقل الذي وجدته المدرسة، والذي هو ٧٠. بناءً على جدول ٤.

١٤ يُعرف أن متوسط درجات تلاميذ الفصل الحادي عشر الدين في مدرسة العالية

الأهلية دار الحكمة سيراندورونج، مقاطعة تابانولي الوسطى، في الدورة الثانية واللقاء

الأول، هو ٧٢. عدد التلاميذ الذين كامل الاختبار هو ١٦ تلاميذ بنسبة ٦٧٪،

وبينما عدد التلاميذ الذين غير كامل الاختبار هو ٨ تلاميذ بنسبة ٣٣٪. بناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن هناك تحسناً من الدورة الأولى اللقاء الأول، والدورة الأولى اللقاء الثاني، والدورة الثانية اللقاء الأول، ولكن نسبة الاكتمال للتلاميذ لم تصل نتائج الأقصى لِيُتوقع تحسينات في مراحل التعليم القادمة.

ب. الدورة الثانية اللقاء الثاني

بناءً على نتائج الاختبار التي أُجريت في الدورة الثانية اللقاء الثاني، بعد تطبيق لعبة البروكن سكوير لمعرفة نتائج اختبار التلاميذ، حيث بتقديم الأسئلة في نهاية كل لقاء. يمكن رؤية على بيانات نتائج الاختبار في الجدول أدناه:

جدول ٤ . ١٥ نتائج التعليم الدورة الثانية اللقاء الأول للتلاميذ

رقم	قيمة	مقياس	مجموع التلاميذ	النسبة المئوية
١	> ٧٠	كامل	٢٠	٨٣٪
٢	< ٧٠	غير كامل	٤	١٧٪
مجموع			٢٤	١٠٠٪

تصنّف نتائج تعليم التلاميذ على أنها ناجحة إذا كان التلاميذ قد حققوا

مقياس الاكتمال الأقل الذي وجدته المدرسة، والذي هو ٧٠. من نتائج تحليل

أسئلة اختبار التلاميذ بمادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدين في مدرسة

العالية الأهلية دار الحكمة سيراندورونغ، مقاطعة تابانولي الوسطى، يتضح أن متوسط الدرجات في الدورة الثانية اللقاء الثاني، هو ٨٥. عدد التلاميذ الذين كامل الاختبار هو ٢٠ تلاميذا (٨٣٪)، بينما عدد التلاميذ الذين غير كامل الاختبار هو ٤ تلاميذا (١٧٪). بناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن نسبة الاكتمال التلاميذ قد وصلت إلى المستوى الأمثل ووفقاً للتوقعات. لذلك، التعليم في الدورة الثانية اللقاء الثاني، قد حقق النجاح.

٣. تحليل بيانات نتائج التلخيص الاختبار والملاحظة

من تحليل البيانات، يمكن معلوم أن نتائج تعليم اللغة العربية عن الجمل المفيدة لدى التلاميذ يرقونها من خلال تطبيق لعبة المربع المكسور مع تقديم النتائج المرجوة بنسبة ٨٣٪. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ممتازة في ترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة من نتائج التعليم في الفصل الحادي عشر الدين بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيراندورونغ في مقاطعة تابانولي الوسطى، فالباحثة تعتقل هذا البحث عند الدورة الثانية اللقاء الثاني فقط. أما ترقية نتائج تعليم التلاميذ في الفصل الحادي عشر يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

جدول ١٦.٤ تلخيص نتائج تعليم التلاميذ

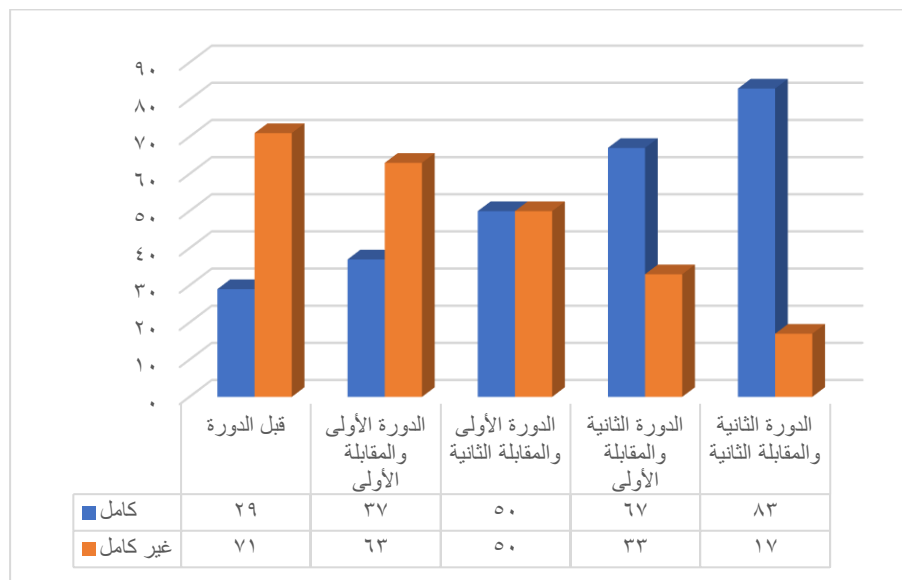
قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية.

الاجراء	كامل	%	غير كامل	%	المجموع	متةسط القيمة
قبل الدورة	٧	٪٢٩	١٧	٪٧١	١١٦٧	٤٩
الدورة الأولى اللقاء الأول	٩	٪٣٧	١٥	٪٦٣	١٤٠٧	٥٩
الدورة الأولى اللقاء الثاني	١٢	٪٥٠	١٢	٪٥٠	١٦٩٦	٧١
الدورة الثانية اللقاء الأول	١٦	٪٦٧	٨	٪٣٣	١٧٢١	٧٢
الدورة الثانية اللقاء الثاني	٢٠	٪٨٣	٤	٪١٧	٢٠٤٠	٨٥

الجدول السابق يظهر نسبة ترقى قدرة التلاميذ في كل دورة. من الأنشطة قبل

الدورة إلى الدورة الأولى ثم الدورة الثانية، يستمر الترقية. فيما يلي الرسم البياني لترقية

قدرة التلاميذ من الأنشطة قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية.



صورة ٦.٤ تلخيص نتائج تعليم التلاميذ
قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية.

بناءً على الصورة ٤,٦، أظهر البحث الإجمالي في فصل الدراسي أن هناك ترقيتاً ملحوظاً من الأنشطة قبل الدورة إلى الدورة الأولى والدورة الثانية. لذلك، استنتجت الباحثة أن تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة المربع المكسور تستطيع أن ترقى قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في الفصل الحادي عشر الدين بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيراندورونج في مقاطعة تابانولي الوسطى. يدعم ذلك وجود نتائج ملاحظة المعلم كما يلي:

جدول ١٧. ٤ تلخيص نتائج تعليم التلاميذ

الدورة الأولى، والدورة الثانية

الاجراء	مجموع	الدرجة القصوى	نتيجة النسبة المئوية
الدورة الأولى اللقاء الأول	٧	١١	٦٣,٦٤
الدورة الأولى اللقاء الثاني	٨	١١	٧٢,٧٣
الدورة الثانية اللقاء الأول	٩	١١	٨١,٨٢
الدورة الثانية اللقاء الثاني	١٠	١١	٩٠,٩١

بناءً على بيانات جدول ملاحظة المعلم سابقاً، يوجد تحسن في كل دورة. في

الدورة الأولى، حصلت اللقاء الأول على نتيجة ملاحظة قدرها ٦٣,٦٤ بينما في اللقاء

الثاني في الدورة الأولى كانت النتيجة ٧٢,٧٣. في الدورة الثانية، حصلت اللقاء الأول

على نتيجة ملاحظة قدرها ٨١,٨٢ بينما في اللقاء الثاني في الدورة الثانية كانت النتيجة

٩٠,٩١. لذا يمكن استنتاج أن المتوسط العام لنتائج ملاحظة المعلم هو ٧٧,٢٨.

هـ. مناقشة نتائج البحث

البحث الذي تنفيذ الباحثة بتطبيق لعبة المربع المكسور في الفصل الحادي عشر الدين بمدرسة دار الحكمة سيراندورونج لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة. هذا البحث هو البحث الإجراء في الفصل الدراسي (PTK) التي تنفيذ على دورتان، وكل دورته تنفيذ على مقابلتان. بدأ البحث من مرحلة ما قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية. في مرحلة ما قبل الدورة، لوحظ أن نتائج تعلم التلاميذ كانت منخفضة جداً، بسبب نقص اهتمام التلاميذ ودافعهم في تعليم اللغة العربية. قبل تنفيذ الإجراءات الأولية، حصل التلاميذ على نسبة تعلم قدرها ٢٩٪ فقط، وكان هناك ٧ تلاميذ فقط قد كامل ببلوغ معايير الإكمال القصوى (KKM). درجة معايير الإكمال القصوى (KKM) تعليم في مادة اللغة العربية التي حددتها مدرسة دار الحكمة سيراندورونج مقاطعة تبانولي الوسطى هي ٧٠.

في مرحلة الدورة الأولى، كانت النواقص لدى التلاميذ في اللقاء الأول، حيث كان بعض التلاميذ لا يزالون متكاسلين لأن النموذج المعتاد المستخدم كان يركز فقط على المعلم. بينما في اللقاء الثاني، بدأ بعض التلاميذ في التفاعل لتنفيذ عملية التعليم من خلال لعبة المربع المكسور. وهذا التوافق وفقاً لدراسة نور ليلي وصديقتها التي تقول إن استخدام لعبة المربع المكسور سيحفز التلاميذ أكثر ويسهل عليهم فهم المادة

وتدريبتهم على متابعة التعليم، ويتملصهم الملل، ويخلق جواً من التعليم الممتع، ويساعد المعلم في توصيل المادة إلى التلاميذ أفضلها.¹

أما في الدورة الثانية، فكانت مماثلة للدورة الأولى حيث استخدام عدد اللقاء نفسه وهو مقابلتان. في اللقاء الأول، بدأ التلاميذ حماساً على الشرح الذي قدمته الباحثة وبدأوا يفهمون كيفية تركيب الجمل العشوائية من خلال لعبة المبع المكسور. بينما في اللقاء الثاني، كان التلاميذ قد فهموا وتحمسوا في تنفيذ عملية تركيب الجمل العشوائية من خلال لعبة المربع المكسور في عملية التعليم، وحصلوا على نتائج اختبار جيدة التي معين من معايير الإكتمال القصوى هي ٧٠. وهذا مدعوم بالبحث موقئنة سيفتياني الماراجي التي تقول إن هناك ترقيتا في قدرة التلاميذ على استخدام المفردات بعد تطبيق لعبة المربع المكسور. يُعرف نجاح أنشطة التعليم والتعلم بعد إجراء اختبار يفتوي على بعض الأسئلة. يمكن رؤية ذلك من نتائج تعلم التلاميذ الذين تعليمهم باستخدام لعبة المربع المكسور التي كانت أعلى بمتوسط ٨٥٪ مقارنةً بنتائج تعلم التلاميذ الذين تعليمهم باستخدام طريقة التعليم التقليدية.²

¹ Nur Laila, Susiawati, and Utami, "Pengaruh Penerapan Permainan Broken Square Terhadap Kemampuan Menyusun Jumlah Mufidah Mahasiswa." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* Vol 3 No 4 (2023)

² Al Marozy, "Efektivitas Media Broken Square Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab." (Makassar, Universitas Hasanuddin, 2022).

من نتائج اختبار القدرة الإدراكية للتلاميذ، هناك زيادة في كل دورة. يمكن رؤية ذلك من خلال نسبة التلاميذ الذين وصلون الاكتمال في التعليم. في مرحلة قبل الدورة، كانت النسبة ٢٩٪ (٧ تلاميذ كامل)، وفي الدورة الأولى، اللقاء الأول، كانت النسبة ٣٧٪ (٩ تلاميذ كامل)، وفي الدورة الأولى، اللقاء الثاني، كانت النسبة ٥٠٪ (١٢ تلاميذ كامل)، وفي الدورة الثانية، اللقاء الأول، كانت النسبة ٦٧٪ (١٦ تلاميذ كامل)، وفي الدورة الثانية، اللقاء الثاني، كانت النسبة ٨٣٪ (٢٠ تلاميذ كامل).

بناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن تطبيق لعبة المربع المكسور في تعليم اللغة العربية حول الجمل المفيدة في الفصل الحادي عشر الدين تستطيع أن ترقى قدرة التلاميذ في تركيب الجمل المفيدة في كل دورة. يحدث ذلك بسبب تفاعل التلاميذ النشاط في المناقشة مع فرقهم، مما يساعدهم على التدريب في تركيب الجمل المفيدة. وقد أظهرت الترقية في القدرة على تركيب الجمل المفيدة من خلال تطبيق لعبة المربع المكسور ترقيتاً مستمراً في كل دورة. يمكن الاطلاع على التفاصيل في صورة ٤،١٤، الذي يعرض ملخص نتائج تعلم التلاميذ. لذلك، قررت الباحثة لتقف الإجراء في الفصل الدراسي حتى الدورة الثانية، لأن في هذه الدورة قدرة التلاميذ على تركيب جملة المفيدة قد تحقق المؤشرات المطلوبة للبحث. وبالتالي، تمكن للباحثة أن تستنتج

أن هذا البحث تعتبر مكتملة، وتستنتج أن تطبيق لعبة المربع المكسور تستطيع أن ترقى قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في الفصل الحادي عشر الدين في مدرسة العالية الأهلية دار الحكمة سيراندورونج، مقاطعة تابانولي الوسطى.

و. قيود البحث

بينما تنفيذ البحث البحث الإجراء في الفصل الدراسي (PTK) الذي تنفذ في الفصل الحادي عشر الدين في مدرسة دار الحكمة سيراندورونج، أدركت الباحثة أنه من الصعب الحصول على نتائج بحث مثالية بسبب وجود بعض القيود في الميدان، والتي تشمل:

١. اللعبة مربع المكسور المستخدمة أثناء التعليم تستطيع أن ترقى قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة، ولكن في هذا البحث، كانت لدى الباحثة قيود في وقت التعليم في كل اللقاء. وهذا بسبب على غير كاف من تطبيق لعبة المربع المكسور.
٢. يمكن أن تتفاوت دوافع واهتمامات التلاميذ تجاه لعبة المربع المكسور، مما قد يؤثر على فعالية تطبيق اللعبة في ترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على تحليل البيانات، يمكن أن يتم إن لعبة المربع المكسور تستطيع أن ترقى قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في الفصل الحادي عشر الدين في مدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى. تساعد هذه الأنشطة التلاميذ على ممارسة تكوين الجمل المفيدة، مما يسهم في زيادة فهمهم. يظهر تحسن قدرة التلاميذ من خلال النتائج المتسقة في كل دورة، حيث بلغ متوسط الدرجات ٨٥. وهذا يدل على أن طريقة اللعبة هذه ليست ممتعة فحسب، بل لها أيضًا تأثير إيجابي على تعلم التلاميذ.

ب. تداعيات نتائج البحث

بناءً على البحث الذي نفذت الباحثة، يمكن التأكيد أن نتائج هذا البحث يبحث إلى تداعيات متأكدة للأطراف الوثيق في البحث. التداعيات التي تنفذ عليهم لابد مدد على التلاميذ لمراقبة المرحلة الفهمهم في عملية التعليم. تظهر ذلك من خلال نتائج تعليم التلاميذ التي تشير أن مطلوب إرشاد من الباحثة. وهذا أشار أن لابد الأطراف المدرسة تملك نظام أفضل في تطبيق عملية التعليم المقدمة للتلاميذ، ومتعمد أن يملك التلاميذ بقدرة أفضل على تعلم المواد الدراسية.

ج. النصيحة

بناءً على نتائج البحث الذي أنفذ في مدرسة العالية الأهلية دار الحكمة

سيراندورونج، فتعرض الباحثة بعض النصائح على التالي:

١. إلى الرئيسة المدرسة العالية الأهلية دار الحكمة سيراندورونج في مقاطعة تابانولي

الوسطى، تمبغي اهتمامًا أكبر لأداء المعلمين في تنفيذ عملية التعليم، ويطبق

طريقة ووسائل تعليمية متنوعة لكي التعليم غير رتابة.

٢. إلى المعلمين، لتحقيق جودة تعليم التلاميذ بجيد، فمتعمد بأن يكون المعلمون

أكثر خلاق، وفعالية واحترافية في تعليمهم.

٣. إلى التلاميذ، لكي أن يكونوا أكثر اجتهادًا في الدراسة والممارسة، لأن العلم

لا تُكتسب بالكامل في المدرسة أو من خلال المعلم فقط. ولكن التعلم أيضًا

تستطيع الحصول على التعليم من مصادر أخرى مثل التلفاز، الهواتف، الكتب،

وغيرها.

المراجع

- أمين، إرسال. “الدراسة التحليلية على كتاب التدريس العربية بين يديك لكتاب الطالب الأول في ترقية مهارة الكتابة لطلبة المبتدئين بمدخل تصميم التدريس-*Jurnal Ilmu*.” *Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* Vol. 9, No. 1 (2021).
- الجارم، عالي، ومصطفى أمين. *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية*. القاهرة: دار المعارف، ١٩٥٦.
- عبد الباري الأهدل، الشيخ محمد بن أحمد. *الكواكب الدرية شرح متممة الآجرومية*. الجزء الأول و الثاني. سورابايا: نور العلم.
- Yunaldi, and Syahlawani Siregar. “مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية *Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* Vol. 9, No. 2 (2021).
- أمين، إرسال. “الدراسة التحليلية على كتاب التدريس العربية بين يديك لكتاب الطالب الأول في ترقية مهارة الكتابة لطلبة المبتدئين بمدخل تصميم التدريس-*Jurnal Ilmu*.” *Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* Vol. 9, No. 1 (2021).
- الجارم، عالي، and مصطفى أمين. *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية*. القاهرة: دار المعارف، ١٩٥٦.
- عبد الباري الأهدل، الشيخ محمد بن أحمد. *الكواكب الدرية شرح متممة الآجرومية*. الجزء الأول و الثاني. سورابايا: نور العلم.
- هراهاب، رزقي مارلينا. “تطبيق وسيلة الأحرف المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن بمعهد المختارية سوغوي دوا المركزية بورتب المقاطعة بادانج لاوس الشمالية.” IAIN Padangsidimpuan, 2022.
- Agustiar. *Kaidah-Kaidah Dasar Memahami Teks Arab*. Cet. 1. Pekanbaru: Asa Riau, 2016.
- Al Marozy, Mutmainnah Septiani. “Efektivitas Media Broken Square Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab.” Universitas Hasanuddin, 2022.

- Anisnaini, Emmy. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas Vii Mtsn 8 Kediri." *Jurnal Edudeena* Vol. 5 No. 2 (2021).
- Anwar, Moch. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Aj-Jurumiyyah Dan 'Imrity Berikut Penjelasannya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2020.
- Arifin, Ahmad. "Peranan permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajarmata Pelajaran bahasa Arab." *Jurnal An Nabighoh* Vol.19, No.02 (2017).
- Arikunto, S. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjo, And Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cet. 2. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Bunjamin. *Belajar Dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Inovasi, Dan Teori*. Jakarta Selatan: Uhamka Press, 2021.
- Diana, Rahmi, And And Friends. "The Influence Of Broken Square Games To Improve Ability In Determining Paragraphic Ideas." *Icoleess* Vol. 1, No. 1 (2019).
- Djamaluddin, Ahdar, And Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Cetakan 1. Sulawesi Selatan: Cv Kaaffah Learning Center, 2019.
- Efendi Lubis, Sufrin. "اللغة وعالقتها ابلتدين." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Bahasa Arab* Vol. 11, No.2 (2023).
- Fadhillah. *Buku Ajar Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*. Ponorogo: Prenada Media, 2019.
- Fadilah, Aisyah, And Dkk. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensimedia Pembelajaran." *Journal Of Student Research* Vol.1, No. 2 (2023).
- Faizah, Haizatul, And Rahmat Kamal. "Belajar Dan Pembelajaran." *Jurnalbasicedu* Vol. 8, No. 1 (2024).
- Fauzia, Mutia, Ade Nandang, And Heri Gunawan. "Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib." *Ta'lim Al-'Arabiyyah* Vol. 3, No. 1 (2019).
- Hamidah, And Marsiah. "Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi." *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 8, No. 2 (2020).
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37, No. 1 (2021).
- Inami, Moh., And Putri Zunita Shara. "وسيلة اللعبة اللغوية 'بروكون سقوار' (Square Broken) 'و'سنو بوليج' (Balling Snow) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة." *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 10, No. 2 (N.D.).
- Millah, Ahlan Syaeful, And Dkk. "Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* Vol. 1, No. 2 (2023).
- Mu'alimin, And Rahmad Arofah Cahyadi Hari. *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek*. Pasuruan: Ganding Pustaka, 2014.

- Muhammad Firdaus, Fery, And Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Di Sd/Mi*. Cet. 1. Yogyakarta: Samudra Biru (Anggota Ikapi), 2022.
- Mujib, Fathul, And Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Muslich, Mansur. *Melaksanakan Ptk Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Musthafa, Izzuddin, And Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab : Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*. Cetakan Pertama. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2018.
- Ni'mah, Fu'ad. *Kaedah Bahasa Arab Praktis*. Cet. 1. Medan: Darussalam Publishing, 2009.
- Noviza Hasibuan, Melvi, And Halimatus Sa'diyah. "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Jurnal Revorma* Vol.3, No. 1 (2023).
- Nur Laila, Nila, Iis Susiawati, And Dewi Utami. "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Mufradat Terhadap Kemampuan Menyusun Jumlah Mufidah Mahasiswa." *Innovative: Journal Of Social Science Research* Vol 3 No 4 (2023).
- Puspa Ardini, Pupung, And Anik Lestarinigrum. *Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini: Sebuah Kajian Teori Dan Praktik*. Cetakan Pertama. Nganjuk: Adjie Media Nusantara, 2018.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2010.
- Riduwan, And Akdon. *Rumus Dan Data Aplikasi Statistik*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Rohman, Abdul. "Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya." *Jurnal Pasca Sarjana Uin Raden Mas Said Surakarta* Vol. 3, No. 1 (2022).
- Saepuddin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: Trustmedia Publishing, 2012.
- Saiful Mu'minin, Iman. *Kamus Ilmu Nahwu Dan Sharaf*. Cet. 2. Jakarta: Amzah, 2009.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Pertama, Cet. 2. Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* Vol 2, No. 1 (2020).
- Taufik, And Dkk. "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (Mi)." *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* Vol. 15 No. 1 (2023).
- Uliyah, Asnul, And Zakiyah Isnawati. "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Shaut Al-'Arabiyah* Vol. 7, No. 1 (2019).

سيرة الذاتية

أ. الهواية الشخصية

١. الإسم : خير النساء بوربا
٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٣٥
٣. التاريخ والمكان : باغر بينانج، ٢٩ مارس ٢٠٠٢
٤. العنوان : باغر بينانج مقاطعة تابانولي الوسطى

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١٥٦٣١٧ بينجوهار الثاني مقاطعة تابانولي الوسطى (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى (٢٠١٤ - ٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية : معهد دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

ج. الوالدين

١. الأب : ذلكفلي بوربا
٢. الأم : فلاح

د. المهنة

١. الأب : فاطمة سيهومبينج
٢. الأم : فلاحه
٣. العنوان : باغر بينانج مقاطعة تابانولي الوسطى

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: Madrasah Aliyah Swasta Darul Hikmah Sirandorung
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi	: التسوق
Alokasi Waktu	: 8 x 45 Menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI. 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3** Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
- KI. 4** Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar madrasah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar madrasah.
- 3.2 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan التسوق baik secara lisan maupun tulisan.

- 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik التسوق dengan memperhatikan struktur kalimat.

C. Indikator

1. Mengetahui pola kalimat sederhana dengan mampu membedakan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah dengan tepat dan benar.
2. Mengurutkan susunan kata menjadi kalimat yang sempurna
3. Menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada+khavar+maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il+fa'il+maf'ul bih).

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui permainan broken square/kotak pecah diharapkan peserta didik dapat :

1. Siswa mampu mengetahui pola kalimat sederhana dengan mampu membedakan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah dengan tepat dan benar.
2. Siswa mampu mengurutkan susunan kata menjadi kalimat yang sempurna
3. Siswa mampu menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada+khavar+maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il+fa'il+maf'ul bih).

E. Materi Pembelajaran

Materi التسوق الجمل الاسمية والجمل الفعلية

F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab dan diskusi dengan menggunakan permainan broken square/kotak pecah.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, berdoa dan menanyakan kabar	Pendahuluan
	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi	

	absen sambil memeriksa kerapian peserta didik	
	3. Guru menanyakan kembali tentang Pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya	
Inti	1. Guru menjelaskan materi tentang jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah serta perbedaan antara keduanya 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dan belum dimengerti 3. Guru memberikan contoh dari jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah 4. Siswa diminta untuk memberikan salah satu contoh dari jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah 5. Guru menyiapkan media permainan broken square/kotak pecah dan Guru membagi siswa menjadi empat kelompok 6. Guru memberikan media permainan broken square kemudian menjelaskan tugas-tugas yang harus dilakukan dalam kelompok 7. Siswa mengurutkan potongan kalimat tersebut menjadi sebuah kalimat sempurna 8. Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik apabila terdapat kesulitan dalam berdiskusi 9. Guru mempersilahkan tiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya didepan kelas 10. Guru memberikan apresiasi, penguatan dan penelusuran	Inti

	materi tentang jumlah mufidah	
	11. Guru memberikan lembar kerja berupa soal tes untuk dikerjakan secara individu	
	12. kemudian guru memberikan nilai dilembar hasil kerja siswa	
Penutup	1. Guru memberikan refleksi dengan menanyakan bagaimana kesan-kesan peserta didik selama pembelajaran berlangsung 2. Guru memberikan kuis tentang pembelajaran hari ini sebelum pulang sekolah 3. Guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan 4. Guru memberikan Latihan soal agar siswa terbiasa menyusun kalimat acak	20 Penutup

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Sumber Belajar
 - a. Buku bahasa arab kelas XI Madrasah Aliyah Kemenag 2020
 - b. internet
 - c. Lembar tugas
2. Alat
 - a. Potongan kertas berisi potongan kalimat-kalimat
 - b. Papan tulis
 - c. Spidol

I. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Pengamatan : a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Memberikan pertanyaan	Selama Pembelajaran

		mengenai pembelajaran	
2	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian Tugas Individu

Sirandorung, Agustus 2024

Guru Bahasa Arab Kelas XI

Mahasiswa

Drs. Pasjud Nasution

Khairun Nisa Purba

NIM. 2020400035

السئلة الاختبار قبل الدورة

اسم :

فصل :

أ. عَيِّنِ الْجُمْلَ (الْجُمْلُ الْإِسْمِيَّةَ وَالْجُمْلُ الْفِعْلِيَّةَ) فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ!

١. أُمِّي تَشْتَرِي الطَّعَامَ فِي السُّوقِ

٢. تَاجِرٌ يَبِيعُ الْخُضْرَوَاتِ مُبَكَّرًا

٣. أُرِيدُ بُرْتُقَالًا مِنْ فَضْلِكَ!

٤. عُمَرُ وَأَحْمَدُ يَذْهَبَانِ إِلَى السُّوقِ بِالْحَافِلَةِ

٥. تَسْأَلُ أُخْتِي عَنْ سِعْرِ الْمَلَابِسِ

ب. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً!

١. العنب-أبيع-الأسود

الجواب:

٢. اليوم-هذا-أنظر-مزدحم-السوق

الجواب:

٣. أحمد-السوق-إلى-أصدقائه-و-بالحافلة-يذهبون

الجواب:

٤. الجديدة-والإبن-يشترين-الملابس-الولد

الجواب:

٥. الفواكهة-السوق-إلى-يحمل-صباحا-عمر

الجواب:

السئلة الاختبار في كل الدورة

اسم :

فصل :

أ. عَيِّنِ الْجُمْلَ (الْجُمْلُ الْإِسْمِيَّةَ وَالْجُمْلَ الْفِعْلِيَّةَ) فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ!

١. اشتريت المحفظة بمائة ألف روبية

٢. قرأت ألف كتاب

٣. أُرِيدُ بُرْتُقَالًا مِنْ فَضْلِكَ!

٤. أَحْمَدُ وَأَصْدِقَائِهِ يَذْهَبُونَ إِلَى السُّوقِ بِالْحَافِلَةِ

٥. تَسْأَلُ أُخْتِي عَنْ سِعْرِ الْمَلَابِسِ

ب. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً!

١. في - كبيرة - الأسواق - المدينة

الجواب:.....

٢. مقبولة - السوق - هذا - في - الأسعار

الجواب:.....

٣. المتاجر - متنوعة - على - تحتوي - منتجات

الجواب:.....

٤. هذا - ممتع - في - المركز - التسوق - التجاري

الجواب:.....

٥. في - البرتقال - هذا - يبيع - السوق - البائع

الجواب:.....

الوثائق



موقع البحث في المدرسة العالية الأهلية در الحكمة سيرا ضرورونج مقاطعة تابانولي الوسطى



تقوم الباحثة بشرح المواد والنظام في لعب لعبة المربع المكسور



تقوم الباحثة بتقسيم فرقة اللعب إلى أربع فرق



تركبون التلاميذ قطع البطاقات التي تحتوي على المفردات لتكوين الجمل المفيدة



يشرح أحد التلاميذ من كل فرقة نتائج مناقشتهم أمام الفصل





تقوم الباحثة بتوزيع ورقة الاختبار



تشكر الباحثة على التلاميذ وتعطي عليهم الذين راح في لعبة المربع المكسور لترقية قدرة
التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : ⁴⁰⁶⁰ B /Un.28/E.1/PP.00.9/07/2024 2 Juli 2024
 Lamp : -
 Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yth.
 1. Dr. Sufrin Efendi, M.A (Pembimbing I)
 2. Yunaldi, S.Pd.I., M.Pd (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Khairun Nisa Purba
 NIM : 2020400035
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul skripsi : Penerapan Permainan Broken Square dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Jumlah Mufidah Siswa MAS Darul Hikmah Sirandorung Kabupaten Tapanuli Tengah

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menugaskan Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui, an Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A
 NIP.1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, M.Pd.
 NIP.198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
 Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
 Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4315 /Un.28/E.1/TL.00/07/2024
 Hal : Izin Penelitian
 Penyelesaian Skripsi

16 Juli 2024

Yth. Kepala Madrasah MAS Darul Hikmah Sirandorung
 Kabupaten Tapanuli Tengah

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Khairun Nisa Purba
 NIM : 2020400035
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Alamat : Manduamas Kab. Tapanuli Tengah

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penerapan Permainan Broken Square dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Jumlah Mufidah Siswa MAS Darul Hikmah Sirandorung Kabupaten Tapanuli Tengah".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Kelengkapan



Disyahkan oleh: Syafri Siregar, S.Psi, M.A.
 NIP. 19801224 200604 2 001



YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN

darul hikmah

MADRASAH ALIYAH

Kecamatan Sirandorung Kabupaten Tapanuli Tengah Sumatera Utara 22565

Phone : 081360003648 Email : Masdarulhikmah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No: 093/ MA-DH/ I / 2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, No: B-4315/Un.28/E.1/TL.00/07/2024, tentang: Izin Penelitian tertanggal 16 Juli 2024.

Maka Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : KHAIRUN NISA PURBA
NIM : 2020400035
Prog. Stud : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : SI

Benar telah mengadakan penelitian di MAS Darul Hikmah Sirandorung pada tanggal 20 Juli 2024 s/d 04 September 2024 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "PENERAPAN PERMAINAN BROKEN SQUARE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN JUMLAH MUFIDAH SISWA MAS DARUL HIKMAH SIRANDORUNG KABUPATEN TAPANULI TENGAH".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat digunakan seperlunya.



Sirandorung, 05 September 2024
Kepala Madrasah

Siti Suhani Sihaloho, S.Pd