

تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ

(Cooperative Learning Tipe STAD)

لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي
الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

اسم الطالبة : ليتا سوريانا سياغيان

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيلنيموان

٢٠٢٤

تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ

(Cooperative Learning Tipe STAD)

لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية

تابانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

اسم الطالبة : ليتا سوريانا سياغيان

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ

(Cooperative Learning Tipe STAD)

لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية

تابانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

ليتا سوريانا سياغيان

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨

المشرفة الثانية

المشرف الأول

أفرينا رفايتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٥

الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمها:

إسم : ليتا سوريانا سياغيان
رقم القيد : ٢٠٢٤٠٠٠٢٨
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية
موضوع البحث العلمي : تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ
(Cooperative Learning Tipe STAD) لترقية نتيجة تعليم اللغة
العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية.
بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
المكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم
التعليم جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان، وهذا البحث
قابل للمناقشة.

تحرير بادانج سيدميوان, أكتوبر ٢٠٢٤

المشرف الأول

المشرفة الثانية

أفرينا رفايني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٥

الحاج إسماعيل بحرالدين ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

خطاب إقرار الإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدباء :

إسم : ليتا سوريانا سياغيان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ

(Cooperative Learning Tipe STAD) لترقية نتيجة تعليم اللغة

العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية.

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا

التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه بانتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابي

مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا

مستعدة لقبول عقوبة كما ذكره في مادة ١٩ تسعة عشر آية : (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي

وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالجرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدميوان, سפטمبر ٢٠٢٤

أنا المقررة



ليتا سوريانا سياغيان

٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين الحاجة الأكاديمي

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان أنا الموافقة كما في التالي :

إسم : ليتا سوريانا سياغيان
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية
موضوع البحث العلمي : تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (Cooperative Learning Tipe STAD) لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية.

الأجل تطوير العلوم توافق إعطاء جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على موضوع : " تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (Cooperative Learning Tipe STAD) لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية".
مع التجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان له الحق الإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكتابة وصاحب حق الإنتاج .
هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان, أكتوبر ٢٠٢٤

أنا المقررة



ليتا سوريانا سياغيان

٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : ليتا سوريانا سياغيان
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨:
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق
التلاميذ (Cooperative Learning Tipe STAD) لترقية نتيجة
تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية
الحكومية تابانولي الجنوبية.

توقيع




رقم اسم
١. الدكتور الحاج أخيرل باني، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
٢. لإرسل أمين، الماجستير
سيكرتير / مناقش قسم منهجية البحث
٣. الدكتور لازوردي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العام
٤. الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة العربية

عقد المناقشة : ليتا سوريانا سياغيان
التاريخ : ٥ نوفمبر ٢٠٢٤
الساعة : ٠٨.٠٠ حتى إنتهى
الناجحة : ٨٣،٧٥:
الدرجة : الممتازة:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تطبيق نموذج التعليم التعاونى لشعبة إنجازات فريق

التلاميذ (Cooperative Learning Tipe STAD)

لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولى الجنوبية.

إسم : ليتا سوريانا سياغيان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية في

شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان , أكتوبر ٢٠٢٤



الدخول عليها قبل المااستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

إسم : ليتا سوريانا سياغيان
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨
الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية
موضوع البحث العلمي : تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ
(Cooperative Learning Tipe STAD) لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في
الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية.

أما خلفية هذا البحث هو كثير من التلاميذ فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية يميل التلاميذ إلى الاستماع ويكتب، بينما المعلمة يقرأ ويفسر الدرس. ولذلك، فإن التعليم الذي يحدث يبدو مملاً نسبياً ويتركز على المعلمة وبغض التلاميذ لا يفهم ما شرح المعلمة و موجود التلاميذ مشغول دون الاهتمام بالمعلمة. سبب عضا لمشكلات التي تواجه عملية التعليم في انخفاض نتيجة تعليم التلاميذ والحصول على درجات أقل من KKM بسبب بعدم وجود الأساليب المناسبة التي يستخدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. كيف كان لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية لتطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (STAD Tipe)؟. وأهداف هذا البحث هو معرفة لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية لتطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (Tipe STAD). هذا النوع من البحث هي بحث إجرائي والذي إجراؤه على دورتين يهدف إلى تحسين نتائج تعليم التلاميذ من لتطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ الحكومية تابانولي الجنوبية. كان عدد التلاميذ في البحث ٣٤ التلاميذ في الفصل العاشر ، بواقع ١٤ التلاميذ و ٢٠ التلاميذ. وقد تم إجراء البحث في دورتين. تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام اختبارات نتائج التعليم في نهاية الدورة الأولى ونهاية الدورة الثانية بالإضافة إلى بيانات من الملاحظات ونشاط التلاميذ. وتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام اختبارات التحليل النوعي والكمي. نتائج البحث أنه لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية لتطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ. نتائج البحث أنه بعد إجراء اختبارين، وبالمثل، كانت النسبة المئوية (KKM) لنتائج تعليم اللغة العربية لتلاميذ الدورة الأولى الذين حصلوا على درجة أو الاكتمال هي ١٩ التلاميذ أو ٥٦٪. وفي الدورة الثانية هي ٢٨ التلاميذ ٨٢٪. يعني أنه كان هناك لزيادة نتائج تعليم اللغة العربية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

الكلمات المفتاحية: نموذج, STAD, نتيجة, اللغة, العربية

ABSTRACT

Name : Lita Suriana Siagian
Reg. Number : 2020400028
Department : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Title : **Application of the Cooperative Learning Method Student Team Achievement Division type in Improving Arabic Language Learning Outcomes for Class X Students at Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan.**

The background to this research is that many class X students at Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan tend to listen and take notes, while teachers read and interpret the lesson. Therefore, the learning that takes place is relatively boring and the majority of students do not understand what the teacher is saying and some are busy themselves without paying attention to the teacher so that the learning outcomes of many students get grades that are not appropriate or below the KKM. How to improve Arabic language learning outcomes for class X Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan using the STAD type cooperative learning model?. The aim of this research is to improve the learning outcomes of class cooperative learning tipe stad. This type of research is Classroom Action Research which is carried out over two cycles which aims to improve student learning outcomes through the use of the Student Team Achievement Division learning model at Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan. The subjects of this research were 34 class X students with a composition of 14 male students and 20 female students. Data collection techniques were carried out using learning outcomes tests at the end of cycle I and end of cycle II as well as data from observations and student activity. The collected data was analyzed using qualitative and quantitative analysis tests. The research results show that student learning outcomes increase by using the STAD type cooperative learning model. Likewise, the percentage of minimum completeness criteria (KKM) scores for Arabic language learning outcomes for cycle 1 students who achieved the KKM or score was 19 people or 56.00% and in cycle II it was 28 people or 82%, meaning there was an increase in language learning completion results. Arabic was 26% from cycle I to cycle II.

Keywords: Model, STAD, Outcomes, Arabic ,Language

ABSTRAK

Nama : Lita Suriana Siagian
Nim : 2020400028
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan.**

Latar belakang penelitian ini adalah banyaknya siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan yang cenderung mendengarkan dan mencatat, sedangkan guru membaca dan menafsirkan pembelajaran. Oleh karena itu pembelajaran yang berlangsung relatif membosankan dan sebagian besar siswa tidak memahami apa yang disampaikan guru dan ada pula yang sibuk sendiri tanpa memperhatikan gurunya, sehingga pada hasil belajar siswa banyak yang memperoleh nilai tidak sesuai atau dibawah KKM. Bagaimana meningkatkan hasil belajar bahasa arab kelas X Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif learning tipe Student Team Achievement Division?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan dengan menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning tipe Student Team Achievement Division. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama dua siklus yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penggunaan model pembelajaran Student Team Achievement Division di Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X sebanyak 34 orang dengan komposisi 14 orang peserta didik laki-laki dan 20 orang peserta didik perempuan. Penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Teknik pengumpulan data dilaksanakan dengan menggunakan tes hasil belajar pada akhir siklus I dan akhir siklus II serta data hasil observasi dan keaktifan peserta didik. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan tes analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik meningkat dengan menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning tipe Student Team Achievement Division. Demikian pula persentase nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) perolehan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik siklus I yang mercapai nilai KKM atau tuntas sebanyak 19 orang atau 56,00 % dan pada siklus II sebanyak 28 orang atau 82% berarti terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar Bahasa Arab sebesar 26% dari siklus I ke siklus II.

Kata Kunci: Model , STAD, Hasil, Bahasa, Arab

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادائج سيدمبيوان

بموضوع: " تطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (Cooperative

Learning Tipe STAD) لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع

توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها.

١. المشرف الأول الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير والمشرفة الثانية أفرينا

رفديني، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات

الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيد ميوان

الدكتور الحاج درويس دانوبانج الماجستير، الذي أعطى إلى الفرصة المتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية

الحكومية بادنج سيدميوان الدكتورة ليلها هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتدريب الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ علي حسن أحمد المداري

الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان إرسال أمين الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان

يسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكتابة حصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. أسرة كبيرة جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بالدنج سيدميوان

التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات الأزمة في إكمال البحث.

٧. رئيس مدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية جوهان سيرنجان الماجستير، وأسرة

كبيرة من مدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيد جواد الذي قدم بإعطاء

الفرصة إلى الحصول المعلومات اللازمة في اكمال البحث.

٨. وخصوصا إلى والدي الكرمين العزيزين الحبوبين والذي موسدين سياغيان، هو محني

الأولى الذي قام بعرس عقيدة الإسلامية والجهوية والدي رينا واري هاراهاب التي

حملت ابنتها لمدة تسعة أشهر لها باب جنتي وقرة أعين هما الفنان ريباني ويعلماني معالم

السلام التوحيد والمعاملة الحسنة عند.

٩. الصغار حتى الآن، وهما قد قدم كلاهما دافعا وجود غير أنانية حتى وصلت إلى هذه

المرحلة حفظهما الله تعالى ولعنى الله أن يعطيتهما العافية وأخرا كيوا في الدارين تم إلى

أختي كبيرة نوبا ليستاري سياغيان، وأخي صغير أندري هاسونانجان سياغيان ، أختي

صغيرة ساسكيا مولانا فوطري سياغيان وسانتيتكا أوليفيا سياغيان، الذين ساعدوني

وأعطوني روح معنوية في إكمال هذا البحث.

١٠. وخصوصا إلى جدتين، باسينا سيمامورا وسهارة رامي والذين تدعم الباحثة حتى

الان.

١١. وخصوصا إلى أخي كبير الحبيبي رزق.ها ٢٤. (٢٠١٩، ١٠، ٢٦) فهو دائما يدعم

الباحثة ويشجعه حتى الان.

١٢ . وخصوصا إلى جميع الأصدقاء, إيسناونتي ريتونغا, نوري ويلدا خيرية دولاي, نور
ياجدا عيني لوبيس, إرلين داياقي غيا, أنهم نفس معارك الفرح والحزن تبدأ من الفصل
الثالث وحتى الآن.

١٣ . جميع الأصدقاء والاخوان خصوصا في نفس المستوى هم ساعدواني وأغاروان ما
عندكم من كتب متعلقة بكتابة هذا البحث بما لديهم من أفكارهم إعداد هذا البحث،
وسعهم الله علومهم وأرزاقهم وججهم الله في الدنيا والآخرة.

بادنج سيدمبوان, سפטمبر ٢٠٢٤
الباحثة

ليتنا سوريانا سياغيان
٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨

المحتويات

i.....	ملخص البحث
iv.....	كلمة الشكر والتقدير
viii.....	المحتويات
xi.....	قائمة الجداول
xii.....	قائمة الأشكال
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. تحديد المشكلة
٥.....	ج. نطاق المشكلة
٦.....	د. توضيح المصطلحات
٧.....	هـ. أسئلة البحث
٧.....	و. أهداف البحث
٨.....	ز. فوائد البحث
١٠.....	الباب الثاني: الدراسة النظرية
١٠.....	أ. الإطار النظري
١٠.....	١. فهم نموذج التعليم التعاوني <i>Tipe STAD</i>
١٢.....	أ. عنصر <i>Tipe STAD</i>
١٤.....	ب. خطوات تنفيذ <i>Tipe STAD</i>
١٦.....	ت. مزايا ونقصا نموذج التعليم التعاوني <i>Tipe STAD</i>
١٧.....	٢. نتيجة تعليم
١٧.....	أ. تعريف نتيجة تعليم

ب. نظريات نتيجة تعليم.....	١٨
ج. العوامل التي تؤثر على نتيجة التعليم.....	٢١
٣. اللغة العربية.....	٢٣
أ. مهارة الاستماع.....	٢٤
ب. مهارة الكلام.....	٢٥
ج. مهارة القراءة.....	٢٥
د. مهارة الكتابة.....	٢٦
ب. الدراسة السابقة.....	٢٧
ج. فرضية العمل.....	٢٩
الباب الثالث: منهجية البحث	٣٠
أ. مكان البحث ومدة.....	٣٠
ب. نوع البحث وطريقته.....	٣٠
ج. أداة جمع البيانات.....	٣١
هـ. خطوات اجراءات البحث.....	٣٢
و. تفنيات تحليل البيانات.....	٤٠
الباب الرابع: نتائج البحث	٤٣
أ. تحليل البيانات ما قبل الدورة.....	٤٣
ب. تطبيق الدورة الأولى.....	٤٨
ج. تحليل البيانات الكمية والنوعية.....	٥١
د. تطبيق الدورة الثانية.....	٥٩
هـ. تحليل البيانات الكمية والنوعية.....	٦٣
و. مناقشة نتيجة البحث.....	٧٠
ز. قيود البحث.....	٧١

٧٧.....الباب الخامس الخاطمة

٧٧.....أ. الخلاصة

٧٧.....ب. افتراضات

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

جدول ١,١	نتيجة اختبار اللغة العربية للفصل العاشر.....	٤
جدول ٣,١	معايير نتيجة ملاحظة التلاميذ.....	٤٣
جدول ٣,٢	معايير مستوى متوسطة الفصل.....	٤٤
جدول ٣,٣	معايير مستوى تام التلاميذ.....	٤٤
جدول ٤,١	قائمة درجات الاختبار القبلي للتلاميذ الفصل العاشر.....	٤٧
جدول ٤,٢	قائمة درجات الاختبار الدورة الأولى للتلاميذ الفصل العاشر.....	٥٥
جدول ٤,٣	نتيجة ملاحظة التلاميذ الدورة الأولى.....	٥٧
جدول ٤,٤	قائمة درجات الاختبار الدورة ١ الثانية للتلاميذ الفصل العاشر.....	٦٥
جدول ٤,٥	نتيجة ملاحظة التلاميذ الدورة الثانية.....	٦٨
جدول ٤,٦	مقارنة النسبة المئوية كل الدورة للتلاميذ الفصل العاشر.....	٧٢

قائمة الأشكال

- رسم بياني ٤,١ نتيجة التعليم اللغة العربية للفصل العاشر ما قبل الدورة ٥٠
- رسم بياني ٤,٢ نتيجة التعليم اللغة العربية للفصل العاشر في الدورة الأولى ٥٦
- رسم بياني ٤,٣ نتيجة التعليم اللغة العربية للفصل العاشر في الدورة الثانية..... ٦٧
- رسم بياني ٤,٤ نتيجة التعليم اللغة العربية للفصل العاشر كل الدورة ٧٢

الباب الأول

مقدمة البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم العظيمة على مر العصور وتعاقب الدهير^١. اللغة هي آلة الاتصال التي وظيفتها لتبين الأفكار أو الأغراض عند شخص بوسائل التراكيب اللغوية يفهمونها هي المستميع. أن اللغة العربية عندها اربع مهارات هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة واللغة العربية ان تكون سهلا في تعليمها ان كان الفرض أو التلاميذ فهما عن تلك مهارات الاربع.

اللغة العربية هي اللغة التي اختار الله سبحانه وتعالى لتكون لغة القرآن، واللغة التي استخدمه رسول لنقل رساله تعتبر اللغة العربية مهمة لأن مصدر المعرفة هي القرآن الكريم، والقرآن يستخدم اللغة العربية. اللغة العربية دخلت في إندونيسيا عند العرب يدخل لتاجر ، اللغة العربية هي مهمة للتعليم لأن العديد من العلوم تستخدم اللغة العربية، و الآن اللغة العربية تعليم في المدرسة الداخلية و المدرسة الإسلامية.

^١عبد العزيز إبراهيم. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٢٢هـ.

نموذج التعليم مهم جدا في تعليم اللغة العربية ^٢، تطبيق النموذج لم تناسب بسبب التلاميذ يشعرون اللغة العربية أنها تعليم التي صعبة و نموذج إلا ملائم يستطيع تنتهك أهداف التعليم, يجب أن تتكيف عملية التعليم و أهداف التعليم وظروف التلاميذ، وخاصة في مواد اللغة العربية التي تعتبر غالبا أنها صعبة. في تعليم كثيرة النموذج يستطيع أن تطبيق في الدرس لكي تعليم إنه يعمل بفعالية ولا يشعرون التلاميذ بالملل عند تعليم اللغة العربية.

العوامل التي يمكن أن تعيق التطور المحل للتلاميذ يمكن أن تأتي من المعلمة والتلاميذ والمرافق والبنية التحتية والتخطيط غير السليم للتعليم وعدم كفاية جو أو ظروف الفصل الدراسي ^٣. إذا تطبيق هذه النموذج بشكل مسر فإنها ستجعل التلاميذ يشعرون بممل ويبحثون عن أنشطة أخرى ويهربون من انتباه المعلمة. عملية التعليم هذه تجعل التلاميذ يشعرون غير مريح أثناء الدراسة.

تطبيق نموذج التعليم المناسبة للموضوع والمواد الدراسية إحدى النموذج التي تساعد على تحسين جودة عملية التعليم للقضاء على الملل لدى التلاميذ والمعلمة. لذلك

² Khasanah, U. (2023). Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. An Najah: *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Sosial Agama*, Vol. 02(No. 04), 184–199.

³Siska Ariani, Afrina Refdianti, " تطبيق نموذج الإستجابة الجسمية الكاملة لحصول على المفردات " (El-Mahara: *Jurnal alahliyah .scd.id* 1,No. 1(2023):hlm. 14-24.

تطبيق نموذج التعليم المناسبة متوقع يجذب انتباه التلاميذ، حتى التلاميذ يقبل و يتذكر الموضوع اللغة العربية الذي يعطي المعلمة بسهولة.

تعليم التعاوني *Tipe STAD* هي نموذج تعليم يستخدم مجموعات صغيرة تضم أعضاء متنوعين في القدرات والجنس والخلفية للعمل معا ومساعدة بعضهم على إتقان مدة التعليم. نموذج هذا يتكون من خمسة مكونات رئيسية، وهي العرض التقديم في الفصل، والتعليم في مجموعات، وعمل الاختبارات، ودرجات التطوير، والتقدير الجماعية⁴.

نموذج التعليم التعاوني *Tipe STAD* هي مكان التلاميذ الدراسة في مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٦ تلاميذ لديهم قدرات وخصائص مختلفة حل أو حل المشاكل مع التوجيه من قبل المعلمة من تسليم أهداف التعليم، والتعليم المواد والأنشطة الجماعية والاختبارات والجوائز الجماعية.

تنفيذ أنشطة التعليم التي لا حظتها الباحثة، يقوم المعلمة بإلقاء مادة الدرس باستخدام نموذج المحاضرة أو النموذج المباشرة، والمعلمة يشرح ما هي موجود في الكتاب ثم يطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة الموجودة في الكتاب دون استخدام النموذج التي يمكن أن تجذب انتباه التلاميذ.

⁴ Wulandari, I. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI*. 4(1).

جدول ١,١ نتيجة اختبار اللغة العربية للفصل العاشر

رقم	مدى القيمالحد الأدنى من معيير التام ٧٥KKM	عدد التلاميذ	نسبة مئوية	معلومات
	٥٠-١٠	١٠	٤١,٢٩ %	غير تام
	٧٠-٥٥	١١	٣٥, ٣٢ %	غير تام
	٨٥-٧٥	١٣	٢٤, ٣٨ %	تام
	عدد	٣٤ التلاميذ	١٠٠ %	

ملاحظة الاولى, يميل التلاميذ إلى الاستماع ويكتب، بينما المعلمة يقرأ ويفسره الدرس. ولذلك, فإن التعليم الذي يحدث يبدو مملاً نسبياً ويركز على المعلمة و بغض التلاميذ لا يفهم ما شرح المعلمة و موجود التلاميذ مشغول دون الاهتمام بالمعلمة. سبب اعضا لمشكلات التي تواجه عملية التعليم في انخفاض نتيجة تعليم التلاميذ والحصول على درجات أقل من KKM بسبب بعدم وجود الأساليب المناسبة التي يستخدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر.

المشكلات المذكورة أعلا، هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من أساليب التعليم لترقية نتيجة تعليم مع تقليل ملل التلاميذ في عملية التعليم. ولذلك يريد الباحثة أن يطبق تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Tipe STAD* لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولى الجنوبية "

ب. تحديد المشكلة

استنادا إلى خلفية المشاكل التي وصفها، يحدد المؤلف عدة مشاكل في هذا البحث، على النحو كما يلي:

١. انخفاض دافعية التعليم لدى التلاميذ. وذلك لأن المعلمة لا يمنحون التلاميذ الفرصة للعمل مع التلاميذ الآخرين.

٢. انخفاض نتيجة تعليم التلاميذ. وذلك لأن التلاميذ لا يستطيعون إتقان الدروس التي تدريسها.

٣. استخدام تعليم المركزية إلى المعلمة.

٤. تطبيق المعلمة لأساليب التعليم لا يتناسب مع الموضوع الذي ت مناقشتها لمشاكل المذكورة أعلا هي سبب انخفاض الدافع ونتيجة تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولى الجنوبية.

ج. نطاق المشكلة

المشكلة في هذا البحث نطاق المشكلة لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية على تطبيق

نموذج التعليم التعاوني *Tipe STAD* لدي تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولى الجنوبية.

د. توضيح المصطلحات

حتى لا يحدث سوء فهم في التفسير في هذه الدراسة رأى الباحثة أنه من الضروري شرح بعض الاستخدام المصطلحات في هذا البحث، لذا يرجى أن يكون هناك تصور جيد بين الباحثة والقراء.

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث هي:

أ. نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ *Tipe STAD*

نموذج هي نمط أو شكل استخدامه كنموذج مرجع التنفيذ و التعليم هي نشاط تعليم إلزامي تنفيذها من قبل المعلمة والتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم تحقيقها بفعالية وكفاءة. أحد أنواع التعليم التعاوني يؤكد على التفاعل بين التلاميذ تحفيز ومساعدة بعضنا البعض في إتقان المادة وتحقيقها الاداء العالي.^٥

ب. نتيجة تعليم

نتيجة التعليم هي النتيجة التي تحقيقها من خلال يقوم الفرد بتطوير قدراته من خلال عملية تنفيذها بجهد معرفي وعاطفي وحركي نفسي وقدرات الخليلط لديه لاكتساب

⁵ Inayah Wulandari, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI," *Jurnal Papeda* 4, No. 1(2022): hlm. 17-23.

الخبرة على مدى فترة من الزمن وقت طويل نسبيا حتى يواجه الفرد شيئا ما التغييرات والمعرفة من ما لوحظ بشكل مباشر والنتيجة غير المباشرة التي ستلتصق به بشكل دائم، يمكن أن تكون نتيجة التعليم يتضح من درجات التقييم التي حصل عليها التلاميذ.^٦

ج. اللغة العربية

اللغة العربية التي تريدها الباحثة في هذا البحث يدراس اللغة للمستخدم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية يعني كتاب مقرر اللغة العربية منه جواردة الذين ٢٠١٣ .

هـ. أسئلة البحث

١. كيف كان لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية لتطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*)؟

و. أهداف البحث

١. لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية لتطبيق نموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*) .

⁶Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar," Gorontalo, (2021): hlm. 2-8.

د. فوائد البحث

أ. فوائد النظري

١. يمكن أن توفر نتيجة البحث فوائد نظرية، على الأقل يمكن أن تكون مفيدة كم ساهمة

فكرية في عالم التعليم

٢. كبديل لترقية الاهام والتحصيل في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني

من نوع أقسام إنجاز الفرق التلاميذ.

ب. فوائد عملية

١. للمعلمين

١. ترقية دور المعلمة كميسر جيد

٢. يوفر نموذجًا تعليم بديلاً موجهًا نحو تطبيق نموذج التعليم التعاوني تحفيز المعلمة لإدارة

عملية التعليم المنتجة

٢. للتلاميذ

١. توليد الدافع والشعور بالحماس

٢. وفهم مواد اللغة العربية بشكل متزايد واكتساب خبرة التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع أقسام إنجاز فرق التلاميذ.

٣. للمدرسة

١. ترقية جودة التعليم في المؤسسات التعليمية بالمدارس، من حيث العملية والنتيجة.

٢. مع الانتهاء من تنفيذ PTK، يمكن أن يوفر مدخلات للمدارس فيما يتعلق باستخدام أساليب التدريس والتعليم في تطوير المناهج الدراسية على أساس الكفاءات الأساسية المنصوص عليها في المناهج الدراسية

٤. للباحثة

١. ترقية المعرفة حول تطوير أساليب التعليم التي يمكن أن تعزز اهتمام التلاميذ بالتعليم بشكل جيد

٢. الحصول على حقائق حول استخدام أسلوب التعليم التعاوني *Tipe STAD* في

التعليم والذي يمكن أن يحسن نتيجة التعليم للتلاميذ.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإطار النظري

١. فهم نموذج التعليم التعاوني *Tipe STAD*

نموذج هو مصطلح أو تصميم أو نمط ذو صلة. نموذج هو نمط (تنوع، مرجع وغيرها) لشيء تريد صنعه أو إنتاجه.^٧ نموذج التعليم توجد مبادئ توجيهية للمعلمة في تنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف المتوقعة. يستطيع المعلمة تصميم نموذج التعلم وفقاً لأهداف التعليم التي سيتم تنفيذها. ولذلك، إنشاء تفاعل التلاميذ مع المعلمة في الفصل بشكل جيد.

نموذج التعليم التعاوني هي نموذج تعليمي يضع التلاميذ كمواضيع تعليمية (موجهة للتلاميذ) في جو ديمقراطي في الفصول الدراسية، حيث يعلم بعضهم البعض ويوفر فرصاً أكبر لكين إمكانيات التلاميذ إلى الحد الأقصى^٨. يجب أن يفهم المعلمون نموذج

⁷ Isro'atun, Amelia Rosmala, Model- Model Pembelajaran Matematika: Bumi Aksara, 2024.

⁸ Ariswan, Usman Aje. Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Student Achievement Division dan Team Game Tournament, Cv. Azka Pustaka, 2022, hlm,11.

التعلم من أجل تنفيذ التعلم بشكل فعال في تحسين نتيجة التعلم. وفي تطبيقه، يجب تنفيذ نموذج التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب لأن كل نموذج تعليم له أهداف ومبادئ وضغوط رئيسية مختلفة.

نموذج لشعبة إنجاز فرق التلاميذ (STAD) بواسطة روبرت "Slavin dkk" من جامعة جون هو بكنز. ويعتبر هذا النموذج من النموذج المستخدم على نطاق واسع في التعلم التعاوني، لأن نموذج العملي سيسهل تنفيذه. في نموذج التعلم التعاوني من النوع STAD، يقوم المعلمة بتقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة أو فرق تعليم تضم أعضاء غير متجانسين في كل مجموعة مكونة من ٤ أو ٥ أشخاص.^٩

نموذج التعليم التعاوني *Tipe STAD* هي تعليم التعاوني أبسطها، وهي التعليم التعاوني المناسب للإستخدام من قبل المعلمة الذين بدأوا التي في استخدام التعليم التعاوني. نموذج التعليم التعاوني *Tipe STAD* واحدة من أبسط أنواع التعليم التعاوني. وضع التلاميذ في فرق تعليمية تتكون من أربعة أشخاص مختلطين وفقاً لمستوى الأداء والجنس والعرق.

⁹ Andi Sulistio, Haryanti, Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model), JawaTengah: Eureka Media Aksara, (2022), hlm 16.

يقدم المعلمة الدرس ثم يعمل التلاميذ في فرق للتأكد من أن جميع أعضاء فريق قد أتقنوا الدرس. أخيراً، إجراء اختبار قصير لجميع التلاميذ حول المادة مع ملاحظة أنه خلال الاختبار لم يُسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض.

أ.عنصر لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*)

وفقا لسلاطين، هناك خمسة مكونات رئيسية في التعليم نموذج التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*) وهي:

أ. عرض الفصل

العرض التقديمي للفصل هي عرض المواد التي يقوم بها المعلمة الكلاسيكي باستخدام العروض اللفظية أو النصية. يركز العرض التقديمي حول مفاهيم المادة التي ت مناقشتها. بعد عرض المادة على المشاركون يعمل التلاميذ في مجموعات لإكمال مادة الدرس من خلال البرامج التعليمية، مسابقة أو مناقشة.

ب. توزيع التلاميذ على المجموعات

المجموعات مهمة جداً لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*) لأنها داخل المجموعة يجب أن يكون هناك عمل تعاوني بين التلاميذ للإبداع تحقيق القدرات الأكاديمية المتوقعة. وظيفة تشكيل المجموعة هي إقناع بعضنا البعض بأن كل عضو في المجموعة يمكنه العمل بنفس الشيء في التعليم. أفضل مجموعة للتشكي لتكون من طالب واحد من المجموعة

العليا وطالب واحد من المجموعة السفلية الدنيا وطالبين من المجموعة المتوسطة. يحتاج المعلمة ولنظر حتى لا يكون هناك تعارض بين الأعضاء الداخلي مجموعة واحدة، على الرغم من أن هذا لا يعني أن التلاميذ يمكنهم أن يقرروا بأنفسهم مجموعته من الأصدقاء.

ج. الاختبارات

إعطاء التلاميذ اختبارات فردية بعد إجراء واحد أو اثنين أوقات العرض الصفّي والعمل والممارسة في مجموعات. المتعلمين ويجب أن يدركوا أن جهيدهم ونجاحهم سوف يتحقق لاحقاً تقديم مساهمة لا تقدر بثمن في نجاح المجموعة.

د. درجات التحسن الفردية

تعتبر نتيجة التحسين الفردية مفيدة لتحفيز الأشخاص على العمل من الصعب الحصول على نتيجة أفضل مقارنة بالنتيجة السابقة. حساب درجات التحسين الفردية بناءً على درجات خط الأساس ودرجات الاختبار. نتيجة يمكن أخذ الأساس من أحدث درجات الاختبار التلاميذ، الاختبار القبلي الذي يجريه المعلمة قبل تنفيذ الدرس نموذج التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (Type STAD).

هـ. التعريف على المجموعة

الاعتراف بالمجموعة من خلال منح أعلى الجوائز الجهاد التي بذلتها المجموعة أثناء التعليم. يمكن تعيين المجموعا تشهادة أو أي شكل آخر من أشكال الجائزة إذا كان بإمكانك تحقيق المعايير المحددة مجموعة. هذه الجائزة تعد على إبداع المعلمة.

ب. خطوات تنفيذ لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*)

وبحسب ميديه خطوات أساليب التعليم التعاوني *STAD* على النحو كما يلي:^{١٠}

١. إعداد لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*)

تصميم مواد التعليم التعاوني لنموذج *STAD* بهذه النموذج التعليم الجماعة. قبل تقديم المادة التعليم، إنشاء ورقة نشاط (ورقة مناقشة) التي س دراستها المجموعات التعاونية وأوراق الإجابة من أوراق النشاط.

٢. مجموعات التلاميذ

مجموعات التلاميذ هي شكل من أشكال المجموعات غير المتجانسة. تتكون كل مجموعة من ٤ - ٥ تلاميذ مكونة من تلاميذ ذوي القدرات الثانوية والمتوسطة والمنخفضة. إذا كان ذلك مما كان يجب عليك كما أخذ خلفيته وعرقه وإثنيته في الاعتبار.

¹⁰ Windi Astuti, (2021). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Siswa SMP Negeri 3 Pabelan Kabupaten Semarang dalam Kegiatan osn Ips. *Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, Vol. 1, No. 2.

٣. تصنيف التلاميذ على أساس نتيجة التعليم

تصنيف التلاميذ على أساس نتيجة تعليم الأكاديمية في الفصل. استخدم أي معلومات يمكنك القيام بها الترتيب. قطعة واحدة من المعلومات الجيدة هي نتيجة الاختبار.

٤. عدد المجموعات

يجب أن تتكون كل مجموعة من ٤-٥ تلاميذ. لتحديد عدد المجموعات المراد تشكيلها، وتقسيم عدد المشاركون نتقيف مع أربعة. إذا لم تكن النتيجة بالإجماع، مثلاً هناك ٣٤ التلاميذ، يعني أن هناك ثماني مجموعات تتكون من أربعة تلاميذ.

٥. بموازنة المجموعات

عند القيام بذلك، قم بموازنة المجموعات تتكون من تلاميذ ذوي مستويات منخفضة في نتيجة التعليم، نتيجة التعليم المتوسطة إلى الثانوية وفقاً للتصنيف.

٦. حساب نتيجة المجموعة

املاً أسماء التلاميذ في كل مجموعة على الورقة ملخص المجموعة تنسيق لحساب نتيجة المجموعة للتعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*).

٧. الحصول على الدرجات الأولية

يمكن الحصول على الدرجات الأولية للتلاميذ من خلال الاختبار المسبق الذي إجراؤه المعلمة قبل أن يبدأ التعليم التعاوني بنموذج لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*)

من درجات الاختبار آخر ما يملكه التلاميذ.^{١١} بالإضافة إلى ذلك، يمكن استرجاع الدرجات الأولية من بطاقة تقرير التلاميذ في الفصل الدراسي السابق.

٨. أنشطة تعليمية منتظمة

يتكون لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*) من خمسة أنشطة تعليمية منتظمة، وهي تسليم مواد الدرس من قبل المعلمة، والعمل الجماعي، واختبارات الجائزة لتقارير الدورية الجماعية والفصلية.

ج. مزايا و نقصا التعليم التعاوني *Tipe STAD*

مزايا التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*) هي :

١. يمكن توفيره فرص للتلاميذ لاستخدام مهارة طرح الأسئلة ومناقشة المشكلة

٢. يمكن أن توفر الفرص للتلاميذ لإجراء تحقيقات مكثفة بشأن مشكلة

٣. يمكن تطوير المواهب القيادية وتعليم المهارة المناقشة

٤. يمكن أن كن المعلمة من إيلاء المزيد من الاهتمام للتلاميذ كأفراد واحتياجاتهم التعليم

٥. تلاميذ أكثر نشاطا ينضمون إلى دروسهم ويكونون أكثر نشاطا في المناقشة،

¹¹ Muslimin, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*. (Surabaya: UNESA UNIVERSITY PRESS, 2000), h.38.

٦. يمكن أن يوفر فرصًا للتطور للتلاميذ الشعور بالتقدير، واحترام شخص صديقه، واحترام الآراء آخرون. وبصرف النظر عن وجود مزايا التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*) أيضًا لديك أسبوع.

نقصا التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*) هي: ^{١٢}

١. التلاميذ ليسوا على دراية بالاستخدام التعليم التعاوني *Tipe STAD*

٢. عدم تخصيص الوقت الكافي

٣. يواجه المعلمة صعوبات في خلق مواقف التعليم التعاوني

٤. التلاميذ أقل قدرة على التعاون مع الأشخاص الذين لا يعرفونهم

٥. هناك هيمنة التلاميذ الأذكياء

٢. نتيجة تعليم

أ. تعريف نتيجة تعليم

نتيجة تعليم هي نتيجة التي تحقيقها من خلال يقوم الفرد بتطوير قدراته من

خلال عملية تنفيذها بجهد معرفي وعاطفي وحركي نفسي وقدرات الخليلط لديه لاكتساب

¹² Suardiana, I. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Action Research*, 5(3), 176–186.

الخبرة على مدى فترة من الزمن وقت طويل نسبيا حتى يواجه الفرد شيئا ما التغييرات والمعرفة من ما لوحظ بشكل مباشر والنتيجة غير المباشرة التي ستلتصق به بشكل دائم، يمكن أن تكون نتيجة التعليم يتضح من درجات التقييم التي حصل عليها التلاميذ.^{١٣}

لذلك فإن نتيجة تعليم اللغة العربية هي تغيرات في السلوك نتيجة لعملية تعليم اللغة العربية. تأخذ هذه التغيرات شكل المعرفة والفهم والمهارات والمواقف التي تغطي عادة المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.

ب. نظريات نتيجة تعليم

ومن الناحية العملية يمكن فهم نظرية التعليم على أنها مبدأ عام أو مجموعة من المبادئ المترابطة وهي تفسير لعدد من الحقائق والاكتشافات المتعلقة بأحداث التعليم. تحدث أحداث التعليم. ذلك العملية النفسية، داخل الشخص، وبكما يلي من الصعب معرفة كيفية حدوثها على وجه اليقين. تعتبر هذه العملية معقدة للغاية، لذلك ظهرت نظريات التعلم المختلفة التي طرحها الخبراء بناءً على نتيجة تجاربهم، كما في كما يلي:

¹³Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar," Gorontalo, (2021): hlm. 2-8.

١. نظرية التعليم الاتصالية

نظرية الاتصالية (Connectionisme) هي نظرية اكتشفها وطورها (Edward L Thorndike).

بناءً على التجارب التي أجراها في تسعينيات القرن ١٨٩٠. تستخدم هذه التجربة قطة

لمعرفة ذلك. ظاهرة التعليم.^{١٤}

وضع القطة الجائعة في قفص على شكل صندوق به قضبان مجهزة بالمعدات.

ترتيب المعدات بنموذج تسمح للقطة بالحصول على الطعام المقدم أمام القفص. بادرت

القطة بالهروب من القفص، لكنها فشلت في فتح باب القفص لإيصال الطعام أمام الباب.

واصلت القطة التصرف، وأخيراً كنت من فتح الباب للحصول على الطعام. هذه التجربة

مشهورة بالاسم (Instrumental Conditioning).

وبناء على نظرية التعليم هذه، فمن المفهوم أن التعليم هو عملية تلقي التحفيز

في شكل تقديم مادة الدرس بأشكال مختلفة ومحتوياتها، ثم يستجيب التلاميذ لها ويكون

التحفيز على شكل فكر وفهم وتقدير على تطورها.

¹⁴ Sumadi Surya Birata, Psikologi Pendidikan. Cet. VI, Jakarta: Raja

Cirafindo Pornadi, 2019. h. 265

٢. نظرية التعليم المعرفية

ووفقا لهذه النظرية، فإن التعليم هو في الأساس حدث عقلي، وليس حدثا سلوكيا جسديا، على الرغم من أن الأمور السلوكية تبدو أكثر وضوحا في تعلم كل التلاميذ تقريبا. ظاهريًا، التلاميذ يدرسون ويكتبون. على سبيل المثال، بالطبع يستخدم التلاميذ الأجهزة المادية لنطق الكلمات وكتابة الأقلام، لكن سلوك نطق الكلمات وكتابة الأقلام الذي يقوم به التلاميذ ليس مجرد استجابة للمحفز الموجود، بل هو أكثر أهمية لأنه للنضجات العقلية التي ينظمها دماغه. وفيما يتعلق بما سبق، قال (Piaget)، خبير علم النفس، إن الأطفال لديهم حاجة فطرية للتعليم.^{١٥}

٣. نظرية التعليم البنائية

البنائية تأتي من الكلمات (*kons, Truktiv, isme*) يعني البناء والإصلاح والبناء. وفي الوقت نفسه. كلمة *Isme* في القاموس الإندونيسي يعني الفهم أو التدفق. البنائية هي فلسفة المعرفة التي تؤكد على أن المعرفة هي نتيجة بنائنا.^{١٦} تقول النظرة البنائية للتعليم أن

¹⁵ Yossita Wisman, Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, Vol.11 No.1. 2020.

¹⁶ Ndaru Kuku Masgumelar, Pinton Setya Mustafa. Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education Journal* , Vol (2) No (1) 2021.

الأطفال يُمنحون الفرصة لاستخدام استراتيجياتهم الخاصة للتعليم بوعي، بينما يقوم المعلمة بتوجيه التلاميذ إلى مستوى أعلى من المعرفة.

البنائية هي إحدى المدارس التي تنبع من التعليم العالمي والهدف من استخدام المنهج البنائي في التعلم هو المساعدة في تحسين فهم التلاميذ. البنائية لها علاقة وثيقة بأسلوب التعليم بالاكشاف (الطائر الساهر والتعلم الهادف). كلا طريقي التعليم هاتين تقعان في سياق نظرية التعليم المعرفة. البنائية هي التعليم الذي يمنح التلاميذ الحرية في بناء معرفتهم العقلية بناءً على تصميم نموذج التعليم الذي أنشأه المعلمة (مصطفى دي روزديانتو، ٢٠٢١).

ج. العوامل التي تؤثر على نتيجة تعليم

وبشكل عام، تتأثر نتيجة تعليم التلاميذ بالعوامل الداخلية والخارجية على النحو كما يلي:^{١٧}

¹⁷ Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74.

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي عوامل تأتي من داخل التلاميذ أنفسهم. ويدخل في هذا العامل ما يلي:

أ. العوامل الفيزيائية

١. العوامل الصحية، وهي التع بصحة جيدة وحالة جيدة في جميع أنحاء الجسم.

٢. العيوب الجسمية، وهي ما يجعل البدن أو البدن أقل من الخير أو النقص.

ب. عوامل نفسية

١. الذكاء، أي القدرة على التعامل مع المواقف في التعليم

٢. الانتباه، وهي النشاط الذي يركز على كائن واحد

٣. الاهتمام، أي أن التلاميذ أكثر اهتمامًا بالتعليم.

٤. الموهبة، وهي القدرة على التعليم.

٥. الدافع، أي كقوة دافعة أو دافعة

٢. عوامل خارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج التلاميذ. ويدخل في هذا العامل ما يلي:

أ. العوامل العائلية، سيحصل التلاميذ الذين يدرسون على تأثير من الأسرة في شكل نموذج

تعليم الوالدين لهم، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والجو المنزلي والوضع الاقتصادي للأسرة.

ب. عوامل المدرسة، تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعليم طرق التدريس، والمناهج الدراسية، وعلاقات المعلمة مع التلاميذ، والتلاميذ مع التلاميذ الآخرين، والانضباط المدرسي والوقت الدراسي، وطرق التعليم والواجبات المنزلية.

ج. العوامل المجعية: للمجمع تأثير كبير على تعليم التلاميذ لأن التلاميذ موجودون في المجمع.

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة ولا تزال مستخدمة حتى يومنا هذا كما لاحظتها مختلف الفئات، للمسلمين أنفسهم هذه اللغة هي لغة خاصة جدًا لأن القرآن نزل باللغة العربية، يقدم المؤلف فهمًا أعمق في هذه الكتابة بأن اللغة العربية ليست كذلك إنما مجرد لغة القرآن، ولكن هناك العديد من الامتيازات إذا كن شخص ما من القيام بذلك ادرسها بعمق أكثر حتى تشعر بالسبب وراء وجود الله سبحانه وتعالى أنزل القرآن باللغة العربية.^{١٨}

تعليم اللغة العربية أربع مهارات^{١٩}. ولا يمكن فصل هذه الجوانب الأربعة وموقع هذه المهارة الأربعة داعم للغاية في تحقيق المهارة اللغوية. تشمل المهارة اللغوية الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. كل مهارة لغوية مترابطة وتدعم بعضها البعض. إن

¹⁸ Ainun Salida, Zulpina, "Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah" Sathar: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 1, No. 1 (2023), hlm. 1-11.

¹⁹ أحمد فواد علينا. المهارات اللغوية، ما هيها وطرائق تنميتها، ١٤٢١هـ، ص ٢٢٤.

القدرة على مهارة مثل الاستماع ستساعد الشخص على التحدث والقدرة على التحدث بشكل جيد ستدعم القدرة على القراءة والكتابة .

وهذه المهارات هي كما يلي:

أ. مهارة الاستماع

المعرف أن لكل لغة نظاما صوتيا. والنظام الصوتي للغة الأم عند الطفل يحتاج الى فترة قد تصل الى خمس سنوات لكل يتشكل ويستقر، ويستطيع الطفل أن يستوعب ما يسم من أصوات ويحل رموزها ويفهمها. مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك المحادثة أو وسائل إعلام معينة. مهارة الاستماع أو السمع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها شريك المحادثة أو وسائل إعلام معينة.^{٢٠}

بينما ذكر شله عبد المجيد أن مهارة الاستماع هي القدرة على تحليل رموز اللغة إلى المعنى الذي يقصده المتكلم دون أي ترقية أو نقصان، ويمكن الاستماع مع الممارسة المسرة للاساع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة (الفونيمات) مع العناصر الأخرى بناء على مخارج الحرف الصحيح إما مباشرة من اللغة الأم أو من خلال التسجيلات.

²⁰ إبراهيم حمارة الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية : اللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها. القاهرة دار الفكر العربي (١٩٨٧). ٢٢٣.

ب. مهارة الكلام

التحدث لأن له عدة أهداف وكل هدف يتطلب مهارة الخاصة. وتشمل هذه

الأهداف:

١. التواصل مع أفراد المجتمع.
٢. للمناقشة (إبداء الرأي، إقناع شخص ما، توضيح المعلومات غير الواضحة).
٣. وفي مواقف أخرى، يستخدم الشخص لغته لإعطاء التعليمات، أو وصف شيء ما، أو الشكوى من موقف شخص آخر، أو تقديم طلب، أو الترفيه عن صديق بنكتة، أو الإجابة على سؤال المعلمة.

ج. مهارة القراءة

القراءة هي مهارة لغوية تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد ممارسة مهارة التحدث. بشكل عام، نشاط القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. تعديل أنشطة تعليم مهارة القراءة لتناسب الأهداف ومؤشرات الإنجاز. وشدد الغالي وعبد الله في دروسهما على المعلمة في الإلهام بعدة جوانب في أرين القراءة وهي:

١. نطق الحروف بشكل صحيح حسب المخارج والييز بين أصوات الحروف المتشابهة والمتقاربة في النطق.
٢. فهم القراءة عالميا وبالتفصيل.

٣. الالهام بالمدى الطويل والقصير.

٤. انتبه إلى مكان وزمان الاستراحة.

٥. لا تكرر كلمة أو تتردد عند قراءتها

د. مهارة الكتابة

كلمة كتابه تأتي من اللغة العربية وهي شكل من أشكال كتابا، ويكتبو، وكتبان، وكتابان، وكتابتان. هذه الكلمة منقوشة على اسم فالاياف أولو. "الكتابة" تعني الكتابة، ونشاط الكتابة هي مهارة لغوية تستخدم للتواصل بشكل غير مباشر، أي ليس بشكل مباشر وجهاً لوجه مع الآخرين، ولكن من خلال الوسائط المكتوبة. يمكن القول أن الكتابة إحدى مهارة اللغة المنتجة إلى جانب التحدث. لذا، لكي تكون الرسالة مفهومة للقارئ، يجب أن تتوفر في القطعة المكتوبة المعايير الصحيحة، وذكر عبد الحميد أن مهارة الكتابة لها ثلاثة جوانب:

١. المهارة في تشكيل الحروف وإتقان التهجئة.

٢. المهارة في إصلاح الخوثر

٣. مهارة توليد الأفكار والمشاعر بالكتابة

ب. الدراسة السابقة

استخدام الأبحاث السابقة لشرح الاختلافات وتعزيز نتيجة البحوث مع

البحوث الموجودة. "طرح الباحثة وأثبتوا بشكل لا لبس فيه أن هذه المشكلة التي س مناقشتها

لم بحثها من قبل أو تختلف عن الباحثةين الآخرين سابقا.^{٢١}

١. عيدول سافيتري ريتونجا, (٢٠١٩) تطبيق نموذج التعلم التعاوني لشعبة إنجاز فرق

التلاميذ (STAD) لترقية الدافعية ونتيجة تعليم القرآن الكريم والحديث في الفصل الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

والتشابه بين هذا البحث والبحث الذي أعدته عيدول سافيتري ريتونجا هو أن

كلا من المتغيرات المستقلة تستخدم نموذج التعليم التعاوني *Tipe STAD* في حين أن يكمن

الاختلاف في مواقع البحث المختلفة على مواضيع و حيث إجراء بحث عيدول سافيتري

ريتونجا في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.^{٢٢}

²¹ Muannif Ridwan et al. "Pentingnya Penerapan Literature Review Pada Penelitian Ilmiah," *Jurnal Masohi* 2, no. 1 (2021): hlm. 42–51.

²² Ritonga, Aidul Safitri. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa kelas XI MAN 1 Padangsidempuan". *Skripsi UIN SYAHADA Padangsidempuan*. 2019.

٢. نور هياتي (٢٠١٥) ٢٠٢٠١١١٠٧٨ تطبيق طريقة التعليم التعاوني *Tipe STAD* لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية باب السلام غاليسونغ تاكالار.

والتشابه بين هذا البحث والبحث الذي أعدته نور هياتي هو أن كلا من المتغيرات المستقلة تستخدم نموذج التعليم التعاوني *Tipe STAD* في حين أن يكمن الاختلاف في إجراء بحث بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية وحيث إجراء بحث نور هياتي في باب السلام غاليسونغ تاكالار.^{٢٣}

٣. فوطري ولنداري (٢٠١٩) ١٢٠١١١٦٨ تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Tipe STAD* لترقية في محاولة لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم في المدرسة المتوسطة العامة بالانجكا رايا.

والتشابه بين هذا البحث والبحث الذي أعدته فوطري ولنداريهي أن كلا من المتغيرات المستقلة تستخدم نموذج التعليم التعاوني *Tipe STAD* في حين أن يكمن الفرق يكمن

²³ Nurhayati. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah Babussalam Galesong Kabupaten Takalar". *Skripsi UIN Alauddin Makassar*. (2015).

في المتغير التابع، وهي الجهد المبذولة لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم وموقع البحث مختلف، إجراء بحث فوطري ولنداري في المدرسة المتوسطة العامة بالانجكا راي^{٢٤}.

ج. فرضية العمل

فرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعد على النظرية ذات الصلة ولا تعد على الكلمات التجريبية التي الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن القول أن الفرضية هي إجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد.

وظيفة فرضية البحث هي بمثابة دليل في توفير التوجيه ومسار الأنشطة البحثية المنفذة. فرضية هذا البحث هي "لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية.

²⁴ Wulandari, Putri. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran di kelas XI SMAN Palangka Raya". *Skripsi IAIN Palangka Raya*. (2019).

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث و مدة

إجراء هذا البحث بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولى الجنوبية. إجراء هذا البحث

من ٢٦ يوليو حتى أكتوبر.

ب. نوع البحث و طريقته

ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الإجرائي في الفصل

الدراسي. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو البحث إجرائي في الفصل الدراسي

عند حدوث التعليم. تنفيذ بهدف تحسين أو ترقية جودة نتيجة التعليم. يركز على الفصل

أو عملية التعليم التي تحدث في الفصل الدراسي.

يمكن تعريف البحث الإجرائي الجماعي من خلال مزيج من ثلاث كلمات،

وهي البحث والإجراء والفصل. معنى كل كلمة هي:

١. البحث هي نشاط النظر عن كتب إلى كائن ما باستخدام طرق ومنهجيات معينة

للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة في حل مشكلة.

٢. الفعل هي حركة تنفيذها عمدا لغرض محدد. تتخذ الإجراءات التي تنفيذها في جمهورية أفريقيا الوسطى شكل سلسلة من دورات النشاط.

٣. الفصل عبارة عن مجموعة من التلاميذ في نفس الوقت

طريقة المستخدم في هذا البحث هو طريقة وصفية النوعية. وطريقة وصفية النوعية هو أسلوب البحث يهدف إلى وصف حدث أو ظاهرة بشكل كامل, دون تلاعب أو معالجة أخرى.

ج. أداة جمع البيانات

الأدوات المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الاختبارات الملاحظة و التوثيق. تصف تقنيات جمع البيانات الطرق المستخدمة لإدارة البيانات التي جمعها. تقنيات جمع البيانات المستخدم هي كما يلي :

١. الملاحظة هي نموذج لجمع البيانات تستخدم من خلال الملاحظة المباشرة لموضوع البحث. البيانات التي ملاحظتها هي بيانات حول الوضع التعليمي في وقت إجراء

البحث الصفّي باستخدام نموذج التعليم *Tipe STAD*

٢. التوثيق يأتي من كلمة مستند، وتعني العناصر المكتوبة.

٣. اختبار نتيجة التعليم

د. خطوات لإجراءات البحث

ينقسم هذا البحث العملي في الفصل الدراسي إلى دورتين، وهما :

١. الدورة الأولى لمدة أربعة أسابيع (اجاعين)

٢. الدورة الثانية لمدة أربعة أسابيع (اجاعين)

تنفيذ كل دورة وفقاً للتغيرات المراد تحقيقها. لكي تكن من رؤية نتيجة تعليم

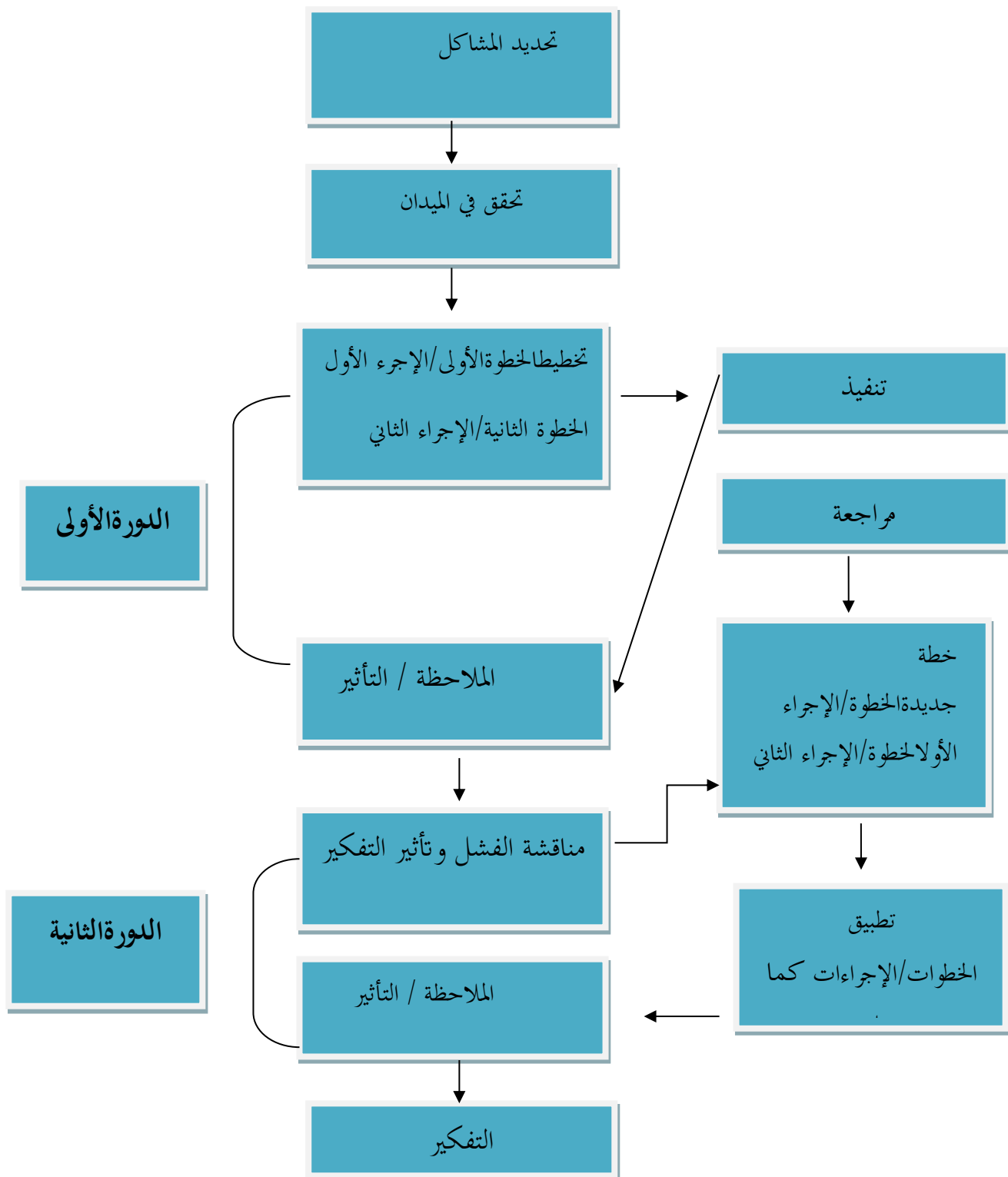
التلاميذ، توفير المواد باستخدام نموذج التعليم *Tipe STAD* في كل دورة. الدورة الثانية هي

اسرار وتحسين للدورة الأولى. نموذج البحث المستخدم هي نموذج

" *Kemmiz and Me Taggart* " تتضمن كل دورة خططا وإجراء الملاحظة والتفكير.

صورة ١,٢

موديل الدوره البحث الإجراءى "Kemmis and Mc Taggart"



١. الدورة الأولى

اسرت الدورة الأولى أربعة اجاعات. ووفقاً للمراحل في الدورة الواحدة تكون

إجراءات أنشطة الدورة الأولى كما يلي:

١. مرحلة التخطيط

أ. دراسة منهج المرحلة الثانوية لمواد اللغة العربية للفصل العاشر

ب. وضع خطة التعليم

ج. إنشاء وسائل تعليمية مثل أوراق عمل التلاميذ اللازمة لتحسين التعليم باستخدام

Tipe STAD

د. ترتيب مجموعات دراسية من التلاميذ غير متجانسين، تتكون من أربعة تلاميذ لكل

مجموعة.

هـ. إعداد ورقة ملاحظة لمعرفة حالة التلاميذ أثناء عملية التدريس والتعليم في الفصل، والتي

تتضمن الحضور، والمشاركة الفعالة في الدروس، والثقة بالنفس، ومهارات التلاميذ في التعاون

مع أعضاء المجموعة، والشجاعة في عرض نتيجة العمل الجماعي، والرد على العروض

التقديمية للمجموعات الأخرى.

و.قم بترتيب الأدوات لمعرفة عدد النفوس التي س اختبارها في نهاية كل دورة.

٢. مرحلة تنفيذ الإجراء

في عملية التعليم، تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات يتكون كل منها من أربعة إلى خمسة تلاميذ، ولكل مجموعة نفس مهمة المناقشة وعرض نتيجة المناقشة الجماعية. تفاصيل الإجراء المعني هي كما يلي:

أ. يبدأ عرض مادة الدرس مع قيام الباحثة بنقل أهداف التعليم وتحفيز التلاميذ على التعليم أثناء تقديم المعلومات أو المادة.

ب. توزيع أوراق العمل على كل مجموعة.

ج. إتاحة الفرص للتلاميذ لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها والأسئلة الموجودة في ورقة العمل التي لا يفهمونها.

د. مناقشات جماعية، في كل اجاع، يستخدم أعضاء المجموعة الأنشطة أو أدوات التعليم

الأخرى لإكمال مادة الدرس، ويساعدون بعضهم البعض بشكل تنافسي علفهم مادة

الدرس. يجب على الباحثة أن يراقبوا حقًا نتيجة عمل المجموعة.

هـ. تقييم نتيجة العمل الجماعي، قامت عدة مجموعات بتعيين ممثلين لعرض نتيجة مناقشة المجموعة وقدمت المجموعات الأخرى الإجابات.

و. الاختبارات، إعطاء جميع التلاميذ اختبارات أسبوعية وتؤخذ نتيجة الاختبار التي الحصول عليها في الاعتبار في درجة التطوير.

ز. الجوائز الجماعية، كختام، يمنح الباحثة جوائز لعمل التلاميذ بشكل فردي وفي مجموعات.

٣. مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة، تنفيذ عملية مراقبة تنفيذ الإجراءات باستخدام ورقة الملاحظة. خلال عملية التعليم، إجراء الملاحظة

أ. تعد جدية التلاميذ في المشاركة في أنشطة التعليم على مدى اهام التلاميذ بالاستماع إلى مادة الدرس المقدمة.

ب. التعاوني الذي يظهره التلاميذ في مجموعاتهم.

ج. يحدث الشعور بالثقة بالنفس الذي يظهره التلاميذ في عملية التعليم.

٤. مرحلة التفكير

في هذه المرحلة جمع وتحليل النتيجة التي الحصول عليها من كل ملاحظة. ومن هذه النتيجة التفكير في الإجراءات المتخذة. التفكير المعني هي تقييم النجاح أو الفشل. تحقيق الأهداف المرحلية لصياغة خطة التحسين للدورة القادمة.

٢. الدورة الثانية

اسرت الدورة الثانية لى لأربعة اجاعات. الأنشطة التي تنفيذها في هذه الدورة الأولتكرر الأنشطة التي تنفيذها في الدورة الثانية

١. مرحلة التخطيط

أ. دراسة منهج المرحلة الثانوية لمواد اللغة العربية للفصل العاشر

ب. وضع خطة التعليم

ج. إنشاء وسائل تعليمية مثل أوراق عمل التلاميذ اللازمة لتحسين التعليم باستخدام *Type*

STAD

د. ترتيب مجموعات دراسية من التلاميذ غير متجانسين، تتكون من أربعة تلاميذ لكل

مجموعة

هـ. عمل ورقة ملاحظة لمعرفة حالة التلاميذ أثناء عملية التدريس والتعليم في الفصل، والتي تتضمن الحضور، والمشاركة الفعالة في الدروس، والثقة بالنفس، ومهارات التلاميذ في التعاون مع أعضاء المجموعة.

و. الشجاعة في عرض نتيجة العمل الجماعي، والرد على عروض المجموعات الأخرى

ز. إعداد الأدوات على شكل أسئلة س اختبارها في نهاية كل دورة

٢. مرحلة تنفيذ الإجراء

في عملية التعليم، تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات يتكون كل منها من أربعة إلى خمسة تلاميذ، ولكل مجموعة نفس مهمة المناقشة وعرض نتيجة المناقشة الجماعية. تفاصيل الإجراء المعني هي كما يلي:

أ. يبدأ عرض مادة الدرس مع قيام الباحثة بنقل أهداف التعليم وتحفيز التلاميذ على التعليم أثناء تقديم المعلومات أو المادة.

ب. توزيع أوراق العمل على كل مجموعة.

ج. إتاحة الفرص للتلاميذ لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها والأسئلة الموجودة في ورقة العمل التي لا يفهمونها.

د. مناقشات جماعية، في كل اجاع، يستخدم أعضاء المجموعة الأنشطة أو أدوات التعليم الأخرى لإكمال مادة الدرس، ويساعدون بعضهم البعض بشكل تنافسي علفهم مادة الدرس. يجب على الباحثة أن يراقبوا حقًا نتيجة عمل المجموعة.

ه. تقييم نتيجة العمل الجماعي، قامت عدة مجموعات يشرحون لعرض نتيجة مناقشة المجموعة وقدمت المجموعات الأخرى الإجابات.

و. الاختبارات، إعطاء جميع التلاميذ اختبارات أسبوعية وتؤخذ نتيجة الاختبار التي الحصول عليها في الاعتبار في درجة التطوير.

ز. الجوائز الجماعية، كختام، يمنح الباحثة جوائز لعمل التلاميذ بشكل فردي وفي مجموعات.

٣. مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة، تنفيذ عملية مراقبة تنفيذ الإجراءات باستخدام ورقة الملاحظة. خلال عملية التعليم، إجراء الملاحظة حول

أ. تعد جدية التلاميذ في المشاركة في أنشطة التعليم على مدى اهم التلاميذ بالاستماع إلى مادة الدرس المقدمة.

ب. التعاون الذي يظهره التلاميذ في مجموعاتهم.

ج. يحدث الشعور بالثقة بالنفس الذي يظهره التلاميذ في عملية التعليم.

٤. مرحلة التفكير

في هذه المرحلة جمع وتحليل النتيجة التي الحصول عليها من كل ملاحظة. ومن

هذه النتيجة التفكير في الإجراءات المتخذة. التفكير المعني هي تقييم النجاح أو الفشل.

تحقيق الأهداف المرحلية لصياغة خطط التحسين للدورة القادمة.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

ت إدارة البيانات في هذا البحث بعد جمع البيانات، ثم تحليلها كمياً ونوعياً. أما

بالنسبة للتحليل الكمي في استخدام التحليل الوصفي وهي متوسط الدرجات التي الحصول

عليها من نتيجة الاختبار لكل الدورة والذي يهدف إلى تحديد مستوى إتقان المادة من

خلال وصف خصائص توزيع درجات التحصيل التعليمي باستخدام الذي يتكون من

المتوسط النتيجة (المتوسط)، أعلى الدرجات (الحد الأقصى)، وأدنى قيمة (الحد الأدنى).

ثم تجميع هذه القيم من خلال النظر في إرشادات التصنيف وفقاً لأريكونتو، على النحو

كما يلي.

إليك كيفية تحليل الباحثة للبيانات:

١. تحليل بيانات ملاحظة التلاميذ

إجراء إجراء هذا التقييم الملاحظة المعلمة و التلاميذ من خلال إعطاء علامة اختيار في عمود كل جانب تحديده في ورقة أدوات الملاحظة الحساب النتيجة تقنية جمعبيانات الملاحظة المعلمة التلاميذ باستخداما لصيغة كما يلي:

$$\text{النتيجة النهائية} = \frac{\text{درجة الاستحواذ} \times 100}{\text{أقصى درجة}}$$

تصنيف نتيجة نتيجة النهائية التي الحصول عليها في شكل معايير مستوى النجاح

في حين أن نتيجة معايير معدل النجاح الملاحظة التلاميذ هي كمايلي.

جدول ٣,١ جوال معايير مستوى متوسط الفصل

معايير	مستوى النجاح
تام	١٠٠-٧٥
غير تام	٧٤-١٠

٢. تحليل درجة تعليم التلاميذ

الحساب متوسط إكمال التعليم استخدام الصيغة كما يلي:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

معلومات:

X : متوسط إعمال التعليم

$\sum x$: مجموع الدرجات الإجمالية للتلاميذ

$\sum n$: إجمالي عدد التلاميذ الذين خضعوا للاختبار

تصنيف نتيجة نتيجة في شكل تسجيل التلاميذ باستخدام معايير لتفكير كما يلي:

جدول ٣,٢ جوال معايير مستوى متوسط الفصل

معايير	مستوى النجاح
تام	١٠٠-٧٥
غير تام	٧٤-١٠

لتحديد النسبة المئوية لتام التعليم، يمكن استخدام الصيغة كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد التلاميذ العاملين}}{X \cdot 100}$$

عدد التلاميذ

جدول ٣,٣ جوال معايير مستوى متوسط الفصل

معايير	مستوى النجاح
تام	١٠٠-٧٥
غير تام	٧٤-١٠

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا القسم، مناقشة نتيجة تعلم اللغة العربية للتلاميذ لنموذج التعليم التعاوني لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Tipe STAD*). ويتكون هذا البحث من عدة مراحل مترابطة وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. تنفيذ هذا الإجراء في دارتين من النشاط، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية بالإضافة إلى نتيجة الملاحظة من ورقة الملاحظة المرصودة. تحليل بيانات نتيجة تعليم كميًا في شكل عرض تقديمي لمستوى إتقان المواد التي تدريسها للتلاميذ. وفي الوقت نفسه، تحليل البيانات المتعلقة بالأنشطة التلاميذية بشكل نوعيًا.

أ. تحليل البيانات ما قبل الدورة

في هذا الفصل وصف البيانات من البحث والمناقشة والحصول على هذه البيانات وجمعها باستخدام العديد من الأدوات، وهي عناصر اختبار ونتيجة تعليم اللغة العربية والملاحظة الصالحة. التحقق من صحة هذه الأداة من خلال التشاور مع الأشخاص المختصين، أي المحاضرين العرب.

أظهرت نتيجة البحث ترقية في عملية التعليم لدى التلاميذ في كل اجاع، حيث من قبل تعليم اللغة العربية في هذا المواد التي في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية

تابانولي الجنوبية من خلال تطبيق التعليم. بحيث بقعه حماس التلاميذ للمشاركة في تعليم اللغة العربية. وذلك لأن تعليم اللغة العربية يبدو رتيباً.

وقبل شرح المادة التعليم، قدمات الباحثة عن يعطي إختبار الأولى إلى التلاميذ على شكل ١٥ أسئلة. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة قدرات التلاميذ قبل اتخاذ أي إجراء ستعقد الدورة الهيدية في ٢٦ يوليو ٢٠٢٤.

بناء على الاختبار الأولي الذي إجراؤه، وجد أنه لايزال هناك العديد من التلاميذ التي واجهة الصعوبات في الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح يتضح ذلك من نتيجة الاختبار التي أجراه ٣٤ التلاميذ، أكمل به التلاميذ ١٣ و ٢١ التلاميذ يكملها معاً لم التام القصوى (KKM). يبلغ عدد معابر التام القصوى (KKM) للمواد العربية لمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية ٧٥ عاماً. النسبة المئوية للتلاميذ الذين أكملوا هي والنسبة المئوية لعدد التلاميذ الذين لم التام.

من الشكل، يمكن استنتاج أن قدرة التلاميذ لاتزال منخفضة، قامات الباحثة بتحسينات التحسين صالح تعليم التلاميذ لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية باستخدام كريقة التعليم التعاوني *Tipe STAD*.

أ. تحليل البيانات الكمية ما قبل الدورة

الحصول على بيانات نتيجة تعليم اللغة العربية للدورة الأولى من خلال إجراء

اختبار نتيجة تعليم اللغة العربية بعد إعطاء المادة. يمكن الاطلاع على الدرجات الوصفية

لتعلم اللغة العربية ما قبل الدورة في الجدول كما يلي:

جدول ٤,٢ قائمة درجات الاختبار القبلي للتلاميذ الفصل العاشر

رقم	اسم التلاميذ	الحد الأدنى من معيير التام	درجات الاختبار	معلومات
١	أذكياء جهراي هوتايا	٧٥	٨٠	تام
٢	أحمد مولياي سيرجار	٧٥	٣٠	غير تام
٣	عليم كورنيوان سياجيان	٧٥	٥٠	غير تام
٤	أنغريني سيريجار	٧٥	٧٥	تام
٥	أنري أريفين سيمانجوتناك	٧٥	٧٠	غير تام
٦	سرين أريانسياه	٧٥	٨٠	تام
٧	أستريد سيرجار	٧٥	٨٥	تام
٨	أوليا سيريجار	٧٥	٢٠	غير تام
٩	عفيف براتاما سيريجار	٧٥	٥٠	غير تام
١٠	ديرا يانتي باتوبارا	٧٥	٦٠	غير تام
١١	فيكا هاندياني	٧٥	٦٠	غير تام
١٢	حسبي سيمورانجكير	٧٥	٧٥	تام
١٣	هوتناواتي هارهاب	٧٥	٧٠	غير تام

١٤	إلهام من باجري باكباهان	٧٥	٨٥	تام
١٥	جوليا إفريانتي سيريجار	٧٥	٣٠	غير تام
١٦	ليسكا سافيتري	٧٥	٩٠	تام
١٧	مودة رزقية ثيهارا سرج	٧٥	٩٥	تام
١٨	محمد علي يونغ ناسوتيون	٧٥	٦٠	غير تام
١٩	مسبار ريهاندي ريتونجا	٧٥	٢٠	غير تام
٢٠	نادية بورو أريتونانج	٧٥	٧٠	غير تام
٢١	نايلة أزيلا سيهومينج	٧٥	٤٠	غير تام
٢٢	نوبا أوليا باتوبارا	٧٥	٩٠	تام
٢٣	نور العيني هوتاسوهوت	٧٥	٧٠	غير تام
٢٤	راديد البر ريتونجا	٧٥	٨٥	تام
٢٥	رضا هدى حرهاب	٧٥	٧٥	تام
٢٦	ريني اوكتاياني	٧٥	٩٢	تام
٢٧	سكينة سيرجار	٧٥	٧٠	غير تام
٢٨	سانجكوت علي ساحمدي هارهاب	٧٥	٢٠	غير تام
٢٩	سيلفا	٧٥	٦٠	غير تام
٣٠	سيتي نورهوليغا هارهاب	٧٥	٣٠	غير تام
٣١	توفيق عشاري بوهان	٧٥	٧٠	غير تام
٣٢	أم عيني سيرجار	٧٥	٥٠	غير تام
٣٣	يوجا باتوبارا براتاما	٧٥	٧٥	تام
٣٤	زول فديلي حسيوان	٧٥	٥٥	غير تام
	عدد القيم		٢١٣٧	

متوسطة القيم	٦٣٪
نسبة الإنجاز	٣٨,٢٤٪
التلاميذ المكملين	١٣

بناء على التعرض للبيانات المذكورة أعلاه، يمكن معرفة أن العدد الإجمالي لتلاميذ

الفصل العاشر هم ٣٤ التلاميذ. التلاميذ الذين أعلن أنهم أكملوا الحد الأدنى من معايير

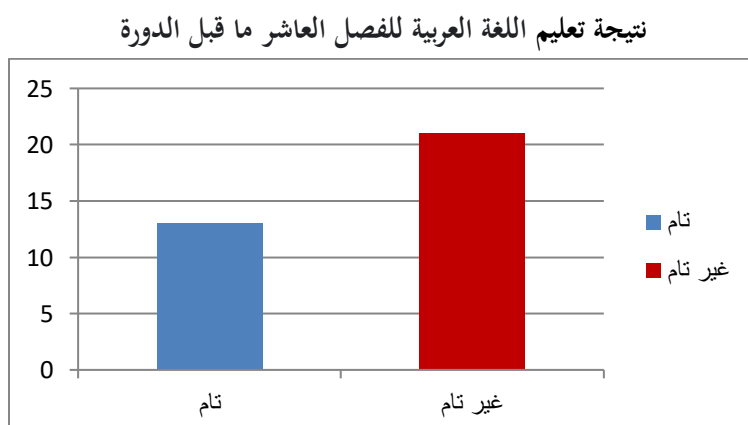
التام هم ١٣ التلاميذ. التلاميذ الذين لم يكملوا أو لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير التام

هم ٢١ التلاميذ. ينظر إلى تام التلاميذ من الحد الأدنى من معايير التام التي يجب تحقيقها،

وهو الحد الأدنى ٧٥. بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط درجة الفصل العاشر في الدورة

الهيديية هو ٦٣ مع تام التلاميذ في التعليم ٣٨,٢٤٪. لمزيد من التفاصيل، راجع الرسم

البياني كما يلي:



رسم بياني ٤,١

إن ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل العاشر في تام التعليم يشمل عدم الوصول إلى المعايير التي يرغب فيها الباحثة، وهي ٧٥. بناء على هذه النتيجة، من الضروري النظر في إجراءات التحسين في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Tipe STAD* لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية تابانولى الجنوبية في الدورة الأولى.

١. تطبيق الدورة الأولى

١. مرحلة التخطيط

أ. دراسة منهج المرحلة الأولى لمواد اللغة العربية للصف العاشر

ب. وضع خطة التعليم

ج. إنشاء وسائل تعليمية مثل أوراق عمل التلاميذ اللازمة لتحسين التعليم باستخدام

Tipe STAD

د. ترتيب مجموعات دراسية من التلاميذ غير متجانسين، تتكون من أربعة تلاميذ لكل

مجموعة.

هـ. إعداد ورقة ملاحظة لمعرفة حالة التلاميذ أثناء عملية التدريس والتعليم في الفصل، والتي تتضمن الحضور، والمشاركة الفعالة في الدروس، والثقة بالنفس، ومهارات التلاميذ في التعاون مع أعضاء المجموعة، والشجاعة في عرض نتيجة العمل الجماعي، والرد على العروض التقديمية للمجموعات الأخرى.

و. قم بترتيب الأدوات لمعرفة عدد النفوس التي س اختبارها في نهاية كل دورة.

٢. مرحلة تنفيذ الإجراء

في عملية التعليم، تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات يتكون كل منها من أربعة إلى خمسة تلاميذ، ولكل مجموعة نفس مهمة المناقشة وعرض نتيجة المناقشة الجماعية. تفاصيل الإجراء المعني هي كما يلي:

أ. يبدأ عرض مادة الدرس مع قيام الباحثة بنقل أهداف التعليم وتحفيز التلاميذ على التعليم أثناء تقديم المعلومات أو المادة.

ب. توزيع أوراق العمل على كل مجموعة.

ج. إتاحة الفرص للتلاميذ لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها والأسئلة الموجودة في ورقة العمل التي لا يفهمونها.

د. مناقشات جماعية، في كل اجاع، يستخدم أعضاء المجموعة الأنشطة أو أدوات التعليم الأخرى لإكمال مادة الدرس، ويساعدون بعضهم البعض بشكل تنافسي علفهم مادة الدرس. يجب على الباحثين أن يراقبوا حقًا نتيجة عمل المجموعة.

ه. تقييم نتيجة العمل الجماعي، قامت عدة مجموعات بتعيين ممثلين لعرض نتيجة مناقشات المجموعة وقدمت المجموعات الأخرى الإجابات.

و. الاختبارات، إعطاء جميع التلاميذ اختبارات أسبوعية وتؤخذ نتيجة الاختبار التي الحصول عليها في الاعتبار في درجة التطوير.

ز. الجوائز الجماعية، كختام، يمنح الباحثة جوائز لعمل التلاميذ بشكل فردي وفي مجموعات.

٣. الملاحظة والتفكير

في هذه المرحلة، تنفيذ عملية مراقبة تنفيذ الإجراءات باستخدام ورقة الملاحظة.

خلال عملية التعليم، س إجراء الملاحظات كما يلي:

أ. تعد جدية التلاميذ في المشاركة في أنشطة التعليم على مدى اهم التلاميذ بالاستماع إلى مادة الدرس المقدمة.

ب. التعاون الذي يظهره التلاميذ في مجموعاتهم.

ج. يحدث الشعور بالثقة بالنفس الذي يظهره التلاميذ في عملية التعليم.

وكما أوضحنا سابقاً، تحليل البيانات التي الحصول عليها من نتيجة التقييم والملاحظات

كيمياً ونوعياً. وصف نتيجة التحليل على النحو كما يلي:

أ. تحليل البيانات الكمية الدورة الأولى

الحصول على بيانات نتيجة تعليم اللغة العربية للدورة الأولى من خلال إجراء

اختبار نتيجة تعليم اللغة العربية بعد إعطاء المادة. يمكن الاطلاع على الدرجات الوصفية

لتعلم اللغة العربية في الدورة الأولى في الجدول كما يلي:

جدول ٤,٢ قائمة درجات الاختبار الدورة الأولى للتلاميذ الفصل العاشر

رقم	اسم التلاميذ	الحد الأدنى من معيير التام	درجات الاختبار	معلومات
١	أذكياء جهراي هوتايا	٧٥	٨٥	تام
٢	أحمد مولياى سيرجار	٧٥	٤٥	غير تام
٣	عليم كورنيوان سياجيان	٧٥	٦٠	غير تام
٤	أنغريني سيريجار	٧٥	٨٠	تام
٥	أنري أريفين سيمانجوتناك	٧٥	٧٥	تام
٦	سرين أريانسياه	٧٥	٨٥	تام

٧	أستريد سيرجار	٧٥	٩٠	تام
٨	أوليا سيرجار	٧٥	٤٥	غير تام
٩	عفيف براتاما سيرجار	٧٥	٥٥	غير تام
١٠	ديرا يانتي باتوبارا	٧٥	٧٠	غير تام
١١	فيكا هاندياني	٧٥	٦٥	غير تام
١٢	حسبي سيمورانجكير	٧٥	٨٠	تام
١٣	هوتناوتي هارهاب	٧٥	٧٥	غير تام
١٤	إلهام من باجري باكباهان	٧٥	٩٠	تام
١٥	جوليا إفريانتي سيرجار	٧٥	٤٥	غير تام
١٦	ليسكا سافيتري	٧٥	٩٥	تام
١٧	مودة رزقية ثيهارا سرج	٧٥	٩٥	تام
١٨	محمد علي يونغ ناسوتيون	٧٥	٧٥	تام
١٩	مسبار ريهاندي ريتونجا	٧٥	٢٥	غير تام
٢٠	نادية بورو أريتونانج	٧٥	٧٥	تام
٢١	نايلة أزيرا سيهومينج	٧٥	٥٥	غير تام
٢٢	نوبا أوليا باتوبارا	٧٥	٩٥	تام
٢٣	نور العيني هوتاسوهوت	٧٥	٧٠	غير تام
٢٤	راديد البر ريتونجا	٧٥	٩٠	تام
٢٥	رضا هدى حرهاب	٧٥	٨٠	تام
٢٦	ريني اوكتايباني	٧٥	٩٥	تام
٢٧	سكينة سيرجار	٧٥	٧٠	غير تام
٢٨	سانجكوت علي ساحمي هارهاب	٧٥	٤٥	غير تام
٢٩	سيلفا	٧٥	٧٠	غير تام

٣٠	سيتي نورهوليغا هاراهاب	٧٥	٥٠	غير تام
٣١	توفيق عشاري بوهان	٧٥	٧٥	تام
٣٢	أم عيني سيرجار	٧٥	٦٠	غير تام
٣٣	يوجا باتوبارا براتاما	٧٥	٨٠	تام
٣٤	زول فديلي حسيوان	٧٥	٥٥	غير تام
	عدد القيم	٢٤٦٠		
	متوسطة القيم	٪٧٢,٣٥		
	نسبة الإنجاز	٪ ٥٦		
	التلاميذ المكملين	١٩		

بناء على التعرض للبيانات المذكورة أعلا، يمكن معرفة أن العدد الإجمالي

لتلاميذ الفصل العاشر هم ٣٤ التلاميذ. التلاميذ الذين أعلن أنهم أكملوا الحد الأدنى من

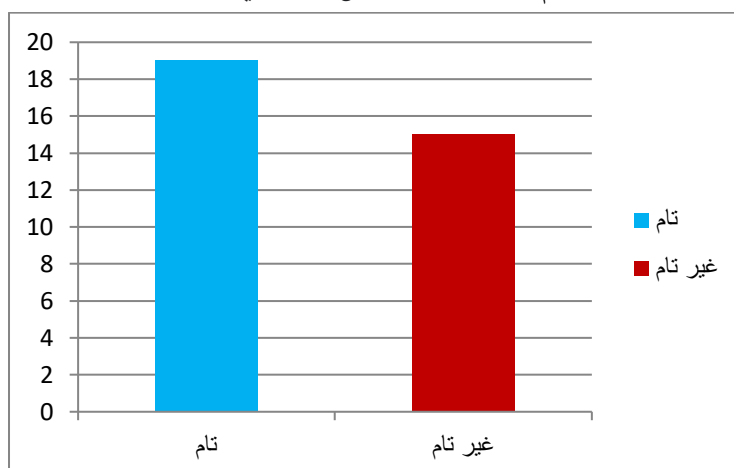
معايير التام هم ١٩ التلاميذ. التلاميذ الذين لم يكملوا أو لم يصلوا إلى الحد الأدنى من

معايير التام هم ١٥ التلاميذ. ينظر إلى تام التلاميذ من الحد الأدنى من معايير التام التي يجب

تحقيقها، وهو احد الأدنى ٧٥. بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط درجة الفصل العاشر في

الدورة الهيدية هو ٪٧٢,٣٥ مع تام التلاميذ في التعليم ٥٦ ٪.

نتيجة تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في الدورة الأولى



رسم بياني ٤,٢

إن ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل العاشر في تام التعليم يشمل عدم الوصول إلى المعايير التي يرغب فيها الباحثة، وهي ٧٥. بناء على هذه النتيجة، من الضروري النظر في إجراءات التحسين في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Tipe STAD* لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية تابانولي الجنوبية في الدورة الثانية.

ب. تحليل البيانات النوعية الدورة الأولى

١. الأنشطة التلاميذ في عملية التعليم

لمعرفة مدى أنشطة التلاميذ في عملية التعليم. شابات نظر إلى نتيجة الملاحظات التي الإدلاء بها في كل اجاع. نتيجة المراقبة وترد هذه في الجدول ٤,٤ أدناه.

جدول ٤,٣ نتيجة ملاحظة التلاميذ الدورة الأولى

رقم	عنر التي ملاحظتها	مقابلة	متوسطة القيم	نسبة مئوية
		١ ٢		
١	عدد التلاميذ الحاضرين أثناء أنشطة التعليم	٣٤ ٣٤	٣٤	٪١٠٠
٢	التلاميذ الذين يهون أثناء عملية التعليم	١٨ ٢٢	٢٠	٪٥٩
٣	التلاميذ الذين يقومون بأنشطة سلبية أثناء عملية التعليم (اللعب أو الضوضاء)	٨ ١٠	٩	٪٢٦
٤	التلاميذ الذين يطرحون الأسئلة أو يجيبون على المادة الرئيسية التي ت مناقشتها	١٠ ١٢	١١	٪٣٢
٥	التلاميذ الذين يمكنهم الرد على كل سؤال طرحه	٨ ١٢	١٠	٪٢٩

فيالجدول ٤,٤، وجد أنه في الحلقة الأولى من أصل ٣٤ التلاميذ.

١. بلغ متوسط نسبة التلاميذ الذين حضروا أثناء أنشطة التعليم ٣٤ شخصاً أي ٪١٠٠.

٢. يبلغ متوسط نسبة التلاميذ الذين يهون بعملية التعليم ٥٩ %، أما التلاميذ الآخرون

الذين لا يهون بمناقشة المادة فهم لا يفهمون حقًا المادة التي تدريسها.

٣. يصل متوسط نسبة التلاميذ الذين يقومون بأنشطة سلبية أثناء عملية التعليم (العبث،

الانشغال، الخ) إلى ٢٦ %. بسبب الملل من دروس اللغة العربية، يجب على المعلمة

محاولة تحفيز التلاميذ حتى يحب التلاميذ دروس اللغة العربية.

٤. يصل متوسط نسبة التلاميذ الذين يطرحون الأسئلة أو يجيبون حول المادة إلى ٣٢ %؛

وصمت آخرون لأنهم لم يفهموا مادة المناقشة.

٥. بلغ متوسط نسبة التلاميذ الذين كنوا من الرد على كل سؤال ت مناقشة ٢٩ %،

بينما صمت الآخرون دون أي إجابة.

٤. مرحلة التأمل في تنفيذ الدورة الأولى

في بداية اللقاء، قامت الباحثة بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة.

بعد ذلك، يقوم الباحثة بنقل الأهداف وتوفير الدافع لتلاميذ لمواصلة التعليم والاهام

بالدروس المقدمة. وبصرف النظر عن ذلك، قال الباحثة أيضًا أنها س في درس اللغة العربية

هذا تطبيق أسلوب التعليم التعاوني من نوع STAD.

وأفاد الباحثة أنها في هذا التعليم، كان من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على العمل على أسئلة التدريب في كل اجاع مع مجموعتهم، ثم قامت الباحثة بشرح المادة الرئيسية لتلاميذ، مع تقديم أمثلة على الأسئلة ثم يعطى LKS على كل التلاميذ، وامنحهم الوقت للعمل على LKS المعين، إذا كان التلاميذ يواجهون صعوبة في حل المشكلات، فإن أصدقاء مجموعتهم يلعبون دورًا في مساعدة أصدقائهم ويقوم الباحثة كمدرس بتوفير التوجيه. بعد ذلك، طلب الباحثة من كل مجموعة عرض نتيجة عملها الجماعي.

كانت الأنشطة التلاميذ في بداية اجاع التلاميذ تقريبًا نفس أنشطة التدريس والتعليم السابقة، ولم تكن هناك تغييرات في الأنشطة التلاميذية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قلة اهام التلاميذ بحيث يكونون أيضًا غير متقنين في الرد على مواد الدرس أو العمل على الأسئلة.

نتيجة الملاحظات التي أجراه الباحثة على التلاميذ عند العمل على LKS، في البداية التلاميذ الذين تصنيفهم على أنهم أذكاء كانوا يعملون بنشاط على الأسئلة. ومع ذلك، بعد إعطائهم تعليم بإدراج نشاط كل طالب في التقييم، بدأ معظمهم في العمل بنشاط على الأسئلة.

خلال هذا البحث وحتى نهاية الدورة الثانية من البحث، يمكن القول أن أنشطة البحث وجدت نمطها الخاص، أي أن التلاميذ يبدو أنهم يريدون معرفة الأسئلة المطروحة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نشاط التلاميذ الذين يطرحون الأسئلة على الأصدقاء والباحثين. ومن هذا المنطلق يرى الباحثة ضرورة اتخاذ إجراءات جديدة لإيجاد حلول لهذه المشاكل.

نتيجة اختبار الدورة الأولى من ٣٤ التلاميذ قاموا بأداء اختبار نتيجة تعليم الدورة الأولى أن نتيجة تعليم التلاميذ كان تفيضة جيد. التلاميذ الذين أعلن أنهم أكملوا الحد الأدنى من معايير التام لهم ١٩ التلاميذ. التلاميذ الذين لم يكملوا أو لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير التام لهم ١٥ التلاميذ. ينظر إلى تام التلاميذ من الحد الأدنى من معايير التام التي يجب تحقيقها، وهو حد الأدنى ٧٥. بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط درجة الفصل العاشر في الدورة الهيدية هو ٧٢,٣٥٪ مع تام التلاميذ في التعليم ٥٦ ٪. وهذا يعني أنه لم يصل إلى المؤشر المحدد مسبقاً، وهو ٨٠ ٪ من الإنجاز، لذلك لا يزال هذا البحث بحاجة إلى الاسرار في الدورة الثانية.

٢. تطبيق الدورة الثانية

١. مرحلة التخطيط

أ. دراسة منهج المرحلة الثانية لمواد اللغة العربية للصف العاشر

ب. وضع خطة التعليم

ج. إنشاء وسائل تعليمية مثل أوراق عمل التلاميذ اللازمة لتحسين التعليم باستخدام *ipe*

TSTAD

د. ترتيب مجموعات دراسية من التلاميذ غير متجانسين، تتكون من أربعة تلاميذ لكل مجموعة.

هـ. إعداد ورقة ملاحظة لمعرفة حالة التلاميذ أثناء عملية التدريس والتعليم في الفصل، والتي تتضمن الحضور، والمشاركة الفعالة في الدروس، والثقة بالنفس، ومهارات التلاميذ في التعاون مع أعضاء المجموعة، والشجاعة في عرض نتيجة العمل الجماعي، والرد على العروض التقديمية للمجموعات الأخرى.

و. قم بترتيب الأدوات لمعرفة عدد النفوس التي س اختبارها في نهاية كل دورة.

٢. مرحلة تنفيذ الإجراء

في عملية التعليم، تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات يتكون كل منها من أربعة إلى خمسة تلاميذ، ولكل مجموعة نفس مهمة المناقشة وعرض نتيجة المناقشة الجماعية. تفاصيل الإجراء المعني هي كما يلي:

أ. يبدأ عرض مادة الدرس مع قيام الباحثة بنقل أهداف التعليم وتحفيز التلاميذ على التعليم أثناء تقديم المعلومات أو المادة.

ب. توزيع أوراق العمل على كل مجموعة.

ج. إتاحة الفرص للتلاميذ لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمون هاوأل أسئلة الموجودة في ورقة العمل التي لا يفهمونها.

د. مناقشات جماعية، في كل اجاع، يستخدم أعضاء المجموعة الأنشطة أو أدوات التعليم الأخرى لإكمال مادة الدرس، ويساعدون بعضهم البعض بشكل تنافسي علفهم مادة الدرس. يجب على الباحثة أن يراقبوا حقًا نتيجة عمل المجموعة.

هـ. تقييم نتيجة العمل الجماعي، قامت عدة مجموعات بتعيين ممثلين لعرض نتيجة مناقشات المجموعة وقدمت المجموعات الأخرى الإجابات.

و. الاختبارات، إعطاء جميع التلاميذ اختبارات أسبوعية وتؤخذ نتيجة الاختبار التي الحصول عليها في الاعتبار في درجة التطوير.

ز. الجوائز الجماعية، كختم، يمنح الباحثة جوائز لعمل التلاميذ بشكل فردي وفي مجموعات.

٣. الملاحظة والتفكير

في هذه المرحلة، تنفيذ عملية مراقبة تنفيذ الإجراءات باستخدام ورقة الملاحظة.

خلال عملية التعليم، س إجراء الملاحظات حول

أ. تعد جدية التلاميذ في المشاركة في أنشطة التعليم على مدى اهام التلاميذ بالاستماع إلى مادة الدرس المقدمة.

ب. التعاون الذي يظهره التلاميذ في مجموعاتهم.

ج. يحدث الشعور بالثقة بالنفس الذي يظهره التلاميذ في عملية التعليم.

وكما أوضحنا سابقاً، تحليل البيانات التي الحصول عليها من نتيجة التقييم والملاحظات

كمياً ونوعياً. وصف نتيجة التحليل على النحو كما يلي:

ب. تحليل البيانات الكمية الدورة الثانية

الحصول على بيانات نتيجة تعليم اللغة العربية للدورة الأولى من خلال إجراء

اختبار نتيجة تعلم اللغة العربية بعد إعطاء المادة. يمكن الاطلاع على الدرجات الوصفية

لتعليم اللغة العربية في الدورة الثانية في الجدول كما يلي:

[جدول ٤,٤ قائمة درجات الاختبار الدورة الثانية للتلاميذ الفصل العاشر]

رقم	اسم التلاميذ	الحد الأدنى من معيير التام	درجات الاختبار	معلومات
١	أذكاء جهراي هوتايا	٧٥	٩٠	تام
٢	أحمد مولياي سيرجار	٧٥	٧٥	تام
٣	عليم كورنيوان سياجيان	٧٥	٧٥	تام
٤	أنغريني سيريجار	٧٥	٨٥	تام
٥	أنري أريفين سيمانجوتناك	٧٥	٨٠	تام
٦	سرين أريانسياه	٧٥	٩٠	تام
٧	أستريد سيرجار	٧٥	١٠٠	تام
٨	أوليا سيريجار	٧٥	٦٥	غير تام
٩	عفيف براتاما سيريجار	٧٥	٧٥	تام
١٠	ديرا يانتي باتوبارا	٧٥	٨٠	تام
١١	فيكا هاندياني	٧٥	٧٥	تام
١٢	حسبي سيمورانجكير	٧٥	٨٥	تام
١٣	هوتناواتي هارهاب	٧٥	٨٠	تام

١٤	إلهام من باجري باكباهان	٧٥	١٠٠	تام
١٥	جوليا إفريانتي سيريجار	٧٥	٦٥	غير تام
١٦	ليسكا سافيتري	٧٥	١٠٠	تام
١٧	مودة رزقية ثيهارا سرج	٧٥	١٠٠	تام
١٨	محمد علي يونغ ناسوتيون	٧٥	٨٠	تام
١٩	مسبار ريهاندي ريتونجا	٧٥	٧٥	تام
٢٠	نادية بورو أريتونانج	٧٥	٨٠	تام
٢١	نايلة أزيلا سيهومينج	٧٥	٦٥	غير تام
٢٢	نوبا أوليا باتوبارا	٧٥	١٠٠	تام
٢٣	نور العيني هوتاسوهوت	٧٥	٧٥	تام
٢٤	راديد البر ريتونجا	٧٥	١٠٠	تام
٢٥	رضا هدى حرهاب	٧٥	٩٠	تام
٢٦	ريني اوكتاباني	٧٥	١٠٠	تام
٢٧	سكينة سيرجار	٧٥	٧٥	تام
٢٨	سانجكوت علي ساحمدي هارهاب	٧٥	٦٥	غير تام
٢٩	سيلفا	٧٥	٧٥	تام
٣٠	سيتي نورهوليغا هارهاب	٧٥	٦٥	غير تام
٣١	توفيق عشاري بوهان	٧٥	٨٠	تام
٣٢	أم عيني سيرجار	٧٥	٧٥	تام
٣٣	يوجا باتوبارا براتاما	٧٥	٨٥	تام
٣٤	زول فديلي حسيوان	٧٥	٧٠	غير تام
	عدد القيم	٢٧٧٧		
	متوسطة القيم	٨١,٦٢٪		

نسبة الإنجاز	٨٢ %
التلاميذ المكملين	٢٨

بناء على التعرض للبيانات المذكورة أعلا، يمكن معرفة أن العدد الإجمالي لتلاميذ

الفصل العاشر هم ٣٤ التلاميذ. التلاميذ الذين أعلن أنهم أكملوا الحد الأدنى من معايير

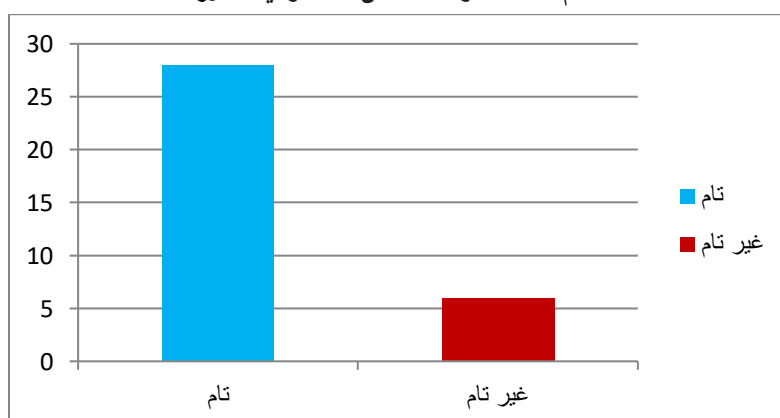
التام هم ٢٨ التلاميذ. التلاميذ الذين لم يكملوا أو لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير

التام هم ٦ التلاميذ. ينظر إلى التام التلاميذ من الحد الأدنى من معايير التام التي يجب

تحقيقها، وهو الحد الأدنى ٧٥. بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط درجة الفصل العاشر في

الدورة الهيدية هو ٨١,٦٢٪ مع تام التلاميذ في التعليم ٨٢٪.

نتيجة تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في الدورة الثانية



رسم بياني ٤,٣

إن ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل العاشر في تام التعليم يشمل

عدم الوصول إلى المعايير التي يرغب فيها الباحثة، وهي ٧٥. بناء على هذه النتيجة، من

الضروري النظر في إجراءات التحسين في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني
Tipe STAD لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية
الحكومية تابانولي الجنوبية.

ب. تحليل البيانات النوعية الدورة الثانية

١. الأنشطة التلاميذ في عملية التعليم

لمعرفة مدى نشاط التلاميذ في عملية التعليم. شابات ننظر إلى نتيجة الملاحظات التي
الإدلاء بها في كل اجاع. نتيجة المراقبة وترد هذه في الجدول ٤,٥ أدناه.

جدول ٤,٥ نتيجة ملاحظة التلاميذ الدورة الثانية

رقم	عمر التي ملاحظتها	مقابلة	متوسطة القيم	نسبة مئوية
		١	٢	
١	عدد التلاميذ الحاضرين أثناء أنشطة التعليم	٣٤	٣٤	١٠٠ %
٢	التلاميذ الذين يهون أثناء عملية التعليم	٢٦	٣٠	٨٢ %

٣	التلاميذ الذين يقومون بأنشطة سلبية أثناء عملية التعليم (اللعب أو الضوضاء)	٨	٤		٦	١٨ %
٤	التلاميذ الذين يطرحون الأسئلة أو يجيبون على المادة الرئيسية التي ت مناقشتها	١٦	١٨		١٧	٥٠ %
٥	التلاميذ الذين يمكنهم الرد على كل سؤال طرحه	١٤	١٨		١٦	٤٧ %

الجدول ٣,٢، وجد أنه في الحلقة الثانية من أصل ٣٤ التلاميذ،

١. بلغ متوسط نسبة التلاميذ الذين حضروا أثناء أنشطة التعليم ٣٤ شخصا أي ١٠٠٪.

٢. يبلغ متوسط نسبة التلاميذ الذين يهون بعملية التعليم ٨٢٪، أما التلاميذ الآخرون

الذين لا يهون بمناقشة المادة فهم لا يفهمون حقًا المادة التي تدرّسها.

٣. يصل متوسط نسبة التلاميذ الذين يقومون بأنشطة سلبية أثناء عملية التعليم (العبث،

الانشغال، الخ) إلى ١٨٪. بسبب الملل من دروس اللغة العربية، يجب علما لمعلمين محاولة

تحفيز التلاميذ حتى يحب التلاميذ دروس اللغة العربية.

٤. يصل متوسط نسبة التلاميذ الذين يطرحون الأسئلة أو يجيبون حول المادة إلى ٥٠ %؛

وصمت آخرون لأنهم لم يفهموا مادة المناقشة.

٥. بلغ متوسط نسبة التلاميذ الذين كنوا من الرد على كل سؤال ت مناقشة ٤٧ %، بينما

صمت الآخرون دون أي إجابة.

٤. مرحلة التأمل في تنفيذ الدورة الثانية

تنفيذ الدورة الثانية بعد التفكير في تنفيذ الدورة الأولب حيث يمكن الحصول

على نظرة عامة على الإجراءات التي س تنفيذها في الدورة الثانية لتحسين الدورة الأولى،

بحيث يمكن لأنشطة التعليم التي الحصول عليها أنت زيد من تام تعليم التلاميذ كما هو متوقع

. بالنظر إلى أوجه القصور التي كانت موجودة أثناء تنفيذ الإجراءات في الدورة

الأولى، ت نفيذ ما يلي:

١. لتنشيط التلاميذ المزعجين، ثم التقدم مباشرة لحل المشكلات والعمل على الأسئلة

الموجودة على سبورة.

٢. اتبع نهجًا فرديًا من خلال تقديم الحلول والتحفيز للتلاميذ غير القادرين على

الإجابة على الأسئلة والتلاميذ الذين يجلسون ويشاهدون عمل أصدقائهم.

٣. إعادة تنظيم أعضاء كل مجموعة بناءً على نتيجة تقييم الاختبار من الدورة الأولى.

نتيجة اختبار الدورة الأولى من ٣٤ التلاميذ قاموا بأداء اختبار نتيجة تعليم للدورة الأولى أن نتيجة تعليم التلاميذ كانت في فئة جيد جدا. التلاميذ الذين أعلن أنهم أكملوا الحد الأدنى من معايير التام هم ٦ التلاميذ. التلاميذ الذين لم يكملوا أو لم يصلوا إلى الحد الأدنى من التام هم ٢٨ التلاميذ. ينظر إلى تام التلاميذ من الحد الأدنى من معايير التام التي يجب تحقيقها، وهو احدا لأدنى ٧٥. بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط درجة الفصل العاشر في الدورة الهيدية هو ٨١,٦٢٪ مع تام التلاميذ في التعليم ٨٢ ٪. وهذا يعني أنه ليصل إلى المؤشر المحدد مسبقاً، وهو ٨٠ ٪، ومع ذلك، هناك حاجة للمتابعة، بما في ذلك دفع المزيد الاهتمام بالتلاميذ الذين لم ينشطوا بعد، مثل نوت وجالان، وتشيت الأصدقاء من خلال نهج فردي وتحفيز التلاميذ بشكل أكبر من خلال تقديم الثناء والتعزيز. وقرر الباحثة أن تنفيذ هذا البحث قد وصل إلى المرحلة الثانية ولن يستمر في البحث.

ب. المناقشة

١. تحسين نتيجة تعليم اللغة العربية

في هذا البحث تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD والذين يتكون من دورتين. أن تج هذا البحث نتيجة مهمة، وهي ترقية جودة عملية تعليم اللغة العربية

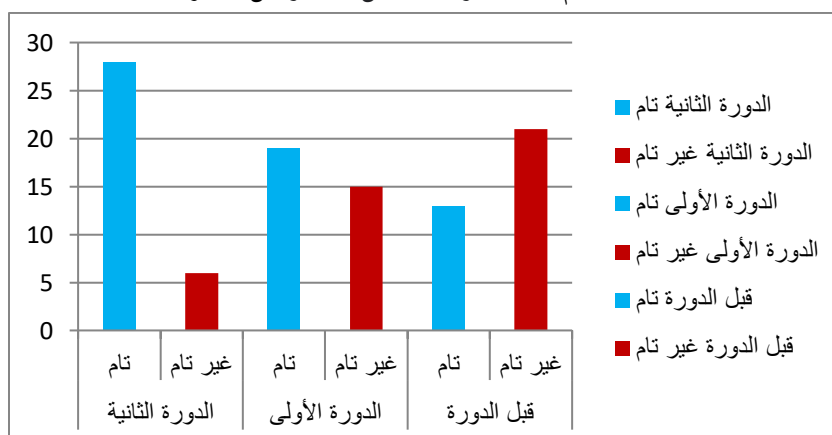
ونتيجة لها في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية. ويمكن رؤية

التحسين التي حدثت من الجدول كما يلي:

جدول ٤,٦ مقارنة النسبة لمئوية كل الدورة للتلاميذ الفصل العاشر

رقم	الدورة	نتيجة من ٣٤ التلاميذ			معلومات	
		الحد الأقصى	الحد الأدنى	متوسطة القيم	تام	غير تام
					عدد التلاميذ	نسبة مئوية
١	قبل الدورة	٩٢	٢٠	٦٣	١٣	٣٨ %
٢	الدورة الأولى	٩٥	٤٥	٧٢,٣٥	١٩	٥٦ %
٣	الدورة الثانية	١٠٠	٦٥	٨١,٨١	٢٨	٨٢ %

نتيجة تعليم اللغة العربية للفصل العاشر كل الدورة



رسم بياني ٤,٤

من مقارنة التوزيع التكراري والنسبة المئوية لنتيجة تعليم اللغة العربية في كل الدورة، يوضح هذا البحث الوصفي أن هناك اختلاف في نتيجة تعليم التي حصل عليها التلاميذ في الدورة الأولى والدورة الثانية من خلال نموذج التعليم التعاوني من النوع STAD.

باستخدام هذه الأساسيات، يمكن تحسين نتيجة تعليم التلاميذ في اللغة الاتجاهية من خلال استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD. وبغض النظر عند لك، فإنما يثبت إمكانية تحسين نتيجة تعليم اللغة العربية للتلاميذ هو التحليل الوصفي، أي أن متوسط القيمة في قبل الدورة ٦٣ % وفي الدورة الأولى كان ٧٢,٣٥ % وفي الدورة الثانية كان ٨١,٦٢ %، أي أن هناك ترقية في متوسط القيمة ٩,٢٧ %. كانت النسبة المئوية لدرجات معايير التام الذين (KKM) لنتيجة تعليم اللغة العربية التلاميذ ما قبل الذين حققوا (KKM) أو الدرجة التامة هي ١٣ تلاميذ، وفي الدورة الأولى الذين حققوا (KKM) أو الدرجة التامة ١٩ شخصاً وفي الدورة الثانية كان هناك ٢٨ شخصاً، مما يعني أنه كان هناك بلغت الترقية في نتيجة تام تعليم اللغة العربية ٦ من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

٢. التغيرات في الأنشطة التلاميذ

في الدورة الأولى، وخاصة في بداية الاجاع، الأنشطة كالمعتاد، ولم تكن هناك تغييرات كبيرة عن السابق. ويمكن ملاحظة ذلك من موقف التلاميذ الذين ما زالوا عمومًا لا

يقدمون ردودًا أو ردودًا إيجابية علنا لأساليب المستخدمة واستنادًا إلى نتيجة الملاحظات، أي عدم الاهتمام الجاد والعميق من التلاميذ. الرد على المواد أو العمل على أسئلة التدريب أو الواجب حسب الاقتضاء.

وبغض النظر عما سبق، هناك عائق آخر يواجهه المؤلف وهو أسلوب إعطاء اختبارات نهاية الدرس، حيث يضطر كل التلاميذ إلى العمل بمفرده دون أي تعاوني معًا لأصدقاء، لكن التلاميذ أنفسهم لايزال لديهم من يأمل المساعدة أصدقاء. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مشاركة الباحثة أثناء الاختبار، ونتيجة لذلك، لم تحقق عملية التدريس وإعطاء الواجب التحسينات كما كان متوقعًا.

واستنادًا إلى نتيجة الرصد والتقييم، بدأت الإجراءات المقدمة في الاجماع القادم تقترب مما كان متوقعًا في هذا البحث. ويهدف هذا الإجراء إلى إيجاد نموذج أكثر فعالية وكفاءة للتغلب على المشاكل الموجودة في عملية التعليم. اسر هذا النشاط حت نهائية لدورة الأولى من البحث، يمكن القول أن النشاط البحث قد وجد شكله الخاص حسب ماكان مرغوبا فيه. ويمكن ملاحظة ذلك والتعاوني داخل كل مجموعة موجود بالفعل، على سبيل المثال مناقشة المواد. بدأ التلاميذ الذين لا يفهمون في طرح الأسئلة على أصدقائهم

في المجموعة أو الباحثة. على الرغم أن نريد تحقيقه في الدورة الأولى لايزال بعيدًا عن التوقعات.

على الرغم من الأسئلة المقدمة كتدريب وفصل دراسي كانت مشابهة قدر الإمكان الأسئلة الموضحة مسبقًا، إلا أن ما يمكن رؤيته من النتيجة هو أن العديد من الأشخاص ما زالوا يواجهون صعوبة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا ملاحظة من نتيجة أسعار الصرف المعطاة في نهاية كل اجاع، أن هناك العديد من التلاميذ الذين وما زالوا يعملون على الأسئلة عن طريق تقليد التلاميذ الآخرين، دون بذل أي جهد من جانبهم لمعرفة حلول الأسئلة. يريد التلاميذ الحصول على أعلى الدرجات في اختباراتهم على الرغم من أنهم لا يفهمون حقًا المادة المقدمة. وذلك لأن التلاميذ يفترضون أن الأسئلة المقدمة لم وضع علامة عليها ولا تؤثر على درجاتهم لاحقًا. وبناء على ذلك، يرى الباحثة ضرورة اتخاذ إجراءات جديدة لإيجاد مخرج من هذه المشكلة.

في نهاية اجاع الدورة الأولى، إعطاء التلاميذ اختبارا فهمهم للمادة التي ت مناقشتها في اجاع الدورة الأولى السابق. التنفيذ بسلاسة وسلاسة، على الرغم من أنه لايزال هناك التلاميذ يحاولون نسخ إجابات أصدقائهم. يحدث هذا بسبب العادات السابقة.

بعد التفكير في نتيجة تنفيذ الدورة الأولى, حصلنا على صورة للأنشطة الرئيسية التي س تنفيذها في الدورة الثانية كالتحسينات والإجراءات التي تنفيذها خلال الدورة الأولى. ويمكن ملاحظة أن نتيجة الإجراءات التي تنفيذها بشكل عام تاشى بشكل متزايد مع ما كان متوقعا.

الأسبوع الأول من تنفيذ إجراءات الدورة الثانية، كال عادة، ت أنشطة التدريس والتعليم، وإعطاء الدروس والواجبات للتلاميذ بشكل عام لا يزال يشبه الأنشطة السابقة. ومع ذلك، هناك بالفعل مجموعات بدأت في المناقشة ويبدو أن التلاميذ بدأوا يشعرون بالفضول تجاه المادة التي ت مناقشتها. التلاميذ الذين في الماضي، كان يحدع أصدقائه عندما كان يعمل على LKS، وكان مستعدًا بالفعل لمعرفة كيفية حلال أسئلة المقدمة.

عندما ت أنشطة التدريس والتعليم، لميزد نشاط التلاميذ في تقديم الإجابات بشكل ملحوظ، ولكن كان هناك بالفعل بعض التلاميذ الذين تجرأوا على الرد إذا طرح الباحثة أسئلة، بالنظر إلى بيانات ونتيجة الاختبار المقدمة في الدورة الثانية، يمكن القول أن النتيجة بدأت في التحسين وأن التلاميذ الذين اعتادوا سابقًا على تقليد التلاميذ الآخرين بدأوا في حل المشكلات بأنفسهم.

وفي الاجاع كما يلي وحتى الاجاع البحث النهائى، التأكيد على أن عملية التدريسو التعليم قد وجدت النموذج الصحيحة كما هو متوقع. يبدأ كل طالب بالتعود على الأنشطة التي تنفذها، أي بعد أن يقدم الباحثة معلومات عن المادة بشكل عام، يبدأ التلاميذ بمناقشة المادة، ثم العمل على ورقة العمل وطرح الأسئلة حول الأشياء غير الواضحة والمادة ت مناقشتها مع أعضاء المجموعة والباحثة.

بشكل عام يمكن القول أن جميع الأنشطة في الدورة الثانية قد زادت مقارنة بالدورة الأولى. ويمكن ملاحظة ذلك في نشاط التلاميذ في طرح الأسئلة حول المواد التي ت مناقشتها، وجدية المشاركين في دوليك في المشاركة في التدريس والتعليم العملية وحضور التلاميذ ونشاط التلاميذ الذين لديهم الشجاعة للتطوع لحلال أسئلة على لوحة المفاتيح. بعد أن إعطاء التلاميذ اختبارا لتقييم قدراتهم على المواد التي ت مناقشتها في الدورة الثانية، يمكن القول أن النتيجة التي حصل عليها التلاميذ قد تحسنت من الدورة الأولى على الرغم أن الفرق لم يكن كبير.

ج. تحليل التأمل التلاميذ

ويمكن استنتاج نتيجة تحليل تأمل ا التلاميذ أو استجاباتهم في فئة المستعبدین

بعض التلاميذ سعداء بدروس اللغة العربية على أساس أنها تتحدى التلاميذ للتفكير من خلال العمل الحسابية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد ظهر سبب آخر وهو أن التلاميذ شعروا بالسعادة تجاه نموذج الباحثة في التدريس حتى كنوا من التعليم بسهولة أكبر ويكون لديهم الدافع. ومع ذلك، لا يزال هناك التلاميذ يشعرون أحياناً بالسعادة وأحياناً بالتعاسة. والسبب أنهم إذا عرفوا حلها سيشعرون بالسعادة وسيشعرون بالتعاسة إذا لم يفهموها أو لمكنوا من حلها، فتعتبر اللغة العربية مملة، خاصة للتلاميذ الذين لديهم قدرات الاستيعاب والاستدلال منخفضة جداً.

٢. استجابات التلاميذ لأسلوب التعليم التعاوني من نوع STAD

بشكل عام، تعد استجابات التلاميذ لأسلوب التعليم التعاوني STAD جيد جداً. والسبب هو أنه يمكنهم العمل معاً وتبادل الآراء مع أصدقاء لمجموعة حتى إذا كانت هناك مشكلة يصعب حلها أو لا يفهمها أحد التلاميذ، ويمكن للتلاميذ الآخرين أن يخبروها أو يشرحوها. حتى التلاميذ يريدون أن يسر هذا الأسلوب.

١. نموذج تحسين عملية التعليم باستخدام أسلوب التعليم التعاوني من نوع STAD

الاقتراحات التي أوصى بها التلاميذ فيما يتعلق بعملية التعليم باستخدام أسلوب التعليم التعاوني من نوع STAD هي أن التلاميذ يقترحون عمومًا أن يكون الباحثة أكثر

حزماً في الإشراف على كل مجموعة حتى لا يشعر أي التلاميذ في المدرسة بالانزعاج في العمل الجماعي عند تنفيذ المهام. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يكون هناك المزيد منا لواجبات أو المنزلية ويجب أن يتخللها نكتة، أي أنها ليست خطيرة للغاية.

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

إن تطبيق أسلوب التعليم التعاوني من نوع STAD يمكن أن يحسن نتيجة تعليم للتلاميذ الفصل العاشر بالمدراسة الثانوية الحكومية تابانولي الجنوبية, والذين يشاركون في ترقية كالتعليم اللغة العربية للتلاميذ من ٥٦٪ إلى ٨٢٪. وهذا يدل على أن تام التعليم لدى تلاميذ الفصل العاشر ارتفع بنسبة ٢٦,٠٠٪، وكان متوسط نتيجة تعليم للدورة الأولى ٧٢,٣٥ و في الحلقة الأولى ٨١,٦٢، وهذا يعني أن هناك ترقية في متوسط نتيجة تعليم اللغة العربية بنسبة ٩,٢٧ من الدورة الأولى للدورة الثانية.

٢. الاقتراحات

١. من المأمول أن كن المعلمةون من استخدام التعليم التعاوني من نوع STAD كبديل في محاولة لترقية تام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ.
٢. أن كن المرشحون للبحث في المستقبل من إجراء الأبحاث، خاصة من خلال البحث عن الأساليب المناسبة لتنشيط التلاميذ المزعجين بشكل أكبر.

المراجع

عبد العزيز إبراهيم. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة

امالقرى، ١٤٢٢هـ.

أحمد فواد علينا. المهارات اللغوية، ما هيتهها وطرائق تنميتها، ١٤٢١هـ، ص ٢٢٤.

إبراهيم حمارة. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية : اللغات الحية الأخرى لغير الناطقين

بها. القاهرة دار الفكر العربي ١٩٨٧.

Andi Sulistio, S.S, M. P. I., & Dr. Nik Haryanti, M. P. I. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model). *Visipena Journal*, 2(1), 21–27.

Ariswan, Usman Aje. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Student Achievement Division dan Team Game Tournament*, Cv. Azka Pustaka, hlm,11.

Budi Agus Sumantri, Nurul Ahmad, Teori Belajar Humanistik dan Impliksinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar* Volume 3, Nomor 2, September 2019; 1-18

Fajri Ismail, Enalnasi Pendidikan, (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2014), hlm. 25

Khasanah, U. (2023). Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *An Najah: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Sosial Agama*, Vol. 02(No. 04), 184–199.

Isro'atun, Amelia Rosmala, Model-Model Pembelajaran Matematika: Bumi Aksara, 2024.

- Nurhayati. (2015). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Msdrasah Tsanawiyah Babussalam Galesong Kabupaten Takalar". *Skripsi Alauddin Makassar*.
- Putri Wulandari. (2019). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Di Kelas XI SMAN Palangkaraya". *Skripsi IAIN Palang Karaya*.
- Wulandari, I. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. 4(1)*.
- Sya'bani, M. Z., & Azizah, Q. (2023). Relevansi Bahasa Arab dalam Dakwah : Refleksi atas kedudukan bahasa arab sebagai bahasa Al-Quran (Tinjauan Literatur). *Ath-Thariq: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 07(01), 97–110.
- Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74.
- Muslimin, dkk.(2000). *Pembelajaran Kooperatif*. (Surabaya: Unesa University Press, h.38.
- Ndaru Kukuh Masgumelar, Pinton Setya Mustafa. Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education Journal Vol (2) Issue (1) 2021*.
- Siska Ariani, Afrina Refdianti, " تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة لحصول على المفردات لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدميوان"(El-Mahara: *Jurnal alahliyah .scd.id* 1,No. 1(2023):hlm. 14-24.
- Suardiana, I. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Action Research*, 5(3), 176–186.

- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Riadhah, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Stad Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah. *Pendidikan Profesi Guru (PPG) Untuk Merealisasikan Guru Profesional Di Era Society 5.0*, 2, 1647–1658.
- Slavin, Robert E.(1995). *Cooperative Learning*, (Printed in United states of America, h.62.
- Sumadi Surya Birata, Psikoglogi Pendidikan. Cet. VI, Jakarta: Raja Cirafindo Pornadi, 2019. h. 265
- Yossita Wisman, Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, Vol.11 No.1. 2020.
- Suprihatin, Pendekatan Hamanistik Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Vol. 3, No. 1, 2017, hlm. 94.
- Windi Astuti, Penerapan Pemlebajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Siswa SMP Negri 3 Pabelan Kabupaten Semarang Dalam Kegiatan osn Ips. *Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, Vol.1,No.2.2021.

سيرة الدينية

أ. الهواية الشخصية

- ١ الاسم : ليتا سوريانا سياغيان
٢ رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨
٣ التاريخ والمكان : فانجاربيوان, ٢٨ يولي ٢٠٠٢
٤ العنوان : فانجاربيوان, سفيراق

ب. التعليم

- ١ المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية غادو (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
- ٢ المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الأقصى بونجا بوندار (٢٠١٤ - ٢٠١٧)
- ٣ المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية تابانولى الجنوبية (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
- ٤ المدرسة العالية : جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

ج. الوالدين

- ١ الأب : رينا ورنى هاراهاف
٢ الأم : موسدين سياغيان

د. المهنة

- ١ الأب : فلاح
٢ الأم : ربة البيت
٣ العنوان : فانجاريموان, سيفيراق

نتيجة ملاحظات التلاميذ الدقة الأولى

رقم	عمر التي يتم ملاحظتها	مقابلة	متوسطة القيم	نسبة مئوية
		١ ٢		
١	عدد التلاميذ الحاضرين أثناء أنشطة التعليم	٣٤ ٣٤	٣٤	١٠٠ %
٢	التلاميذ الذين يهتمون أثناء عملية التعليم	١٨ ٢٢	٢٠	٥٩ %
٣	التلاميذ الذين يقومون بأنشطة سلبية أثناء عملية التعليم (اللعب أو الضوضاء)	٨ ١٠	٩	٢٦ %
٤	التلاميذ الذين يطرحون الأسئلة أو يجيبون على المادة الرئيسية التي تمت مناقشتها	١٠ ١٢	١١	٣٢ %
٥	التلاميذ الذين يمكنهم الرد على كل سؤال يتم طرحه	٨ ١٢	١٠	٢٩ %

النتيجة الدقة الأولى

نتيجة ملاحظات التلاميذ الدقرة ١ الثانية

رقم	عمر التي يتم ملاحظتها	مقابلة	متوسطة القيم	نسبة مئوية
		١ ٢		
١	عدد التلاميذ الحاضرين أثناء أنشطة التعليم	٣٤ ٣٤	٣٤	١٠٠ %
٢	التلاميذ الذين يهتمون أثناء عملية التعليم	٢٦ ٣٠	٢٨	٨٢ %
٣	التلاميذ الذين يقومون بأنشطة سلبية أثناء عملية التعليم (اللعب أو الضوضاء)	٨ ٤	٦	١٨ %
٤	التلاميذ الذين يطرحون الأسئلة أو يجيبون على المادة الرئيسية التي تمت مناقشتها	١٦ ١٨	١٧	٥٠ %
٥	التلاميذ الذين يمكنهم الرد على كل سؤال يتم طرحه	١٤ ١٨	١٦	٤٧ %

النوعية الدقرة الثانية

LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

أ. فهم الملق روء

إقرأ الفقرة

عند سليمان له هوايات كثيرة، منها: القراءة، والرسم، والمراسلة، وكرة القدم، وتنس الطاولة، وكرة السلة، وكرة الطائرة، والتصوير، والصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامة والمجلات والجريدة. ويشترى سليمان كتابا جديدا كل شهر، وله الآن مكتبة كبيرة في البيت، وهو ينظم الكتب على الرفوف. وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم، وتنس الطاولة، وكرة السلة، وكرة الطائرة، وينارس التصوير مع أصدقائه، فهو يستخدم آلة التصوير ويصور بها الطبيعة والناس والمناظر.

وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوانات والأشجار، وهو يذهب إلى المزارع والبساتين وينظر إليها ثم يرسمها. وأحيانا يذهب إلى حديقة الحيوانات مثل الفيل والأسد والقرود وغيرها. وسليمان له أصدقاء كثيرون، وهو يكتب الرسائل ويرسلها إليهم، وفي أيام العطلة سيزور سليمان أصدقائه في خارج المدينة.

ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موفقة للقراءة السابقة، وحرف (خ) إذا

كانت غير موافقة!

١. هوايات سليمان قليلة

٢. يحب سليمان القراءة والرسم
٣. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ
٤. يشتري سليمان الملابس شهر
٥. يحب سليمان أن لأصحابه

ب. الكتابة

كون الكلمات الآتية جملاً مفيدة وفي كل جملة فيها حرف الجر!

١. يرسم :
٢. يقرأ :
٣. يكتب :
٤. يلعب :
٥. يشاهد :

ج. تراكيب

صل الكلمات إلى أدوات الإستفهام المناسب!

متي	ما	من	أين
هل	كيف	كم	

١. تستيقظ من النوم ؟
٢. عدد القلم في حقيبتك ؟
٣. هوايتك ؟
٤. تدرس في الفصل ؟
٥. تذهب إلى المدرسة ؟

نتيجة القيمة أسئلة الإختيار القبلي, الدقة الأولى, الدقة الثانية

رقم	اسم التلاميذ	قيمة قبل الدقة	قيمة الدقة الأولى	قيمة الدقة الثانية
١	أدزقيا جهراي هوتايا	٨٠	٨٥	٩٠
٢	أحمد موليادي سيرجار	٣٠	٤٥	٧٥
٣	عليم كورنيوان سياجيان	٥٠	٦٠	٧٥
٤	أنغريني سيريجار	٧٥	٨٠	٨٥
٥	أنري أرفين سيمانجونتاك	٧٥	٧٥	٨٠
٦	سرين أريانسياه	٨٠	٨٥	٩٠
٧	أستريد سيرجار	٨٥	٩٠	١٠٠
٨	أوليا سيريجار	٢٠	٤٥	٦٥
٩	أفيف براتاما سيريجار	٥٠	٥٥	٧٥
١٠	ديرا يانتي باتوبارا	٦٠	٧٠	٨٠
١١	فيكا هاندياني	٦٠	٦٥	٧٥
١٢	حسي سيمورانجكير	٧٥	٨٠	٨٥
١٣	هوتناواتي هارهاب	٧٠	٧٥	٨٠
١٤	إلهام من باجري باكباهان	٨٥	٩٠	١٠٠
١٥	جوليا إفريانتي سيريجار	٣٠	٤٥	٦٥
١٦	ليسكا سافيتري	٩٠	٩٥	١٠٠
١٧	مودة رزقية ثيهارا سرج	٩٥	٩٥	١٠٠
١٨	محمد علي يونغ ناسوتيون	٦٠	٧٥	٨٠
١٩	مسبار ريهاندي ريتونجا	٢٠	٢٥	٧٥

٢٠	نادية بورو أريتوانج	٧٠	٧٥	٨٠
٢١	نايلة أزيلا سيهومينج	٤٠	٥٥	٦٥
٢٢	نوبا أوليا باتوبارا	٩٠	٩٥	١٠٠
٢٣	نور العيني هوتاسوهوت	٧٠	٧٠	٧٥
٢٤	راديد البر ريتونجا	٨٥	٩٠	١٠٠
٢٥	رضا هدى حرهاب	٧٥	٨٠	٩٠
٢٦	ريني اوكتاياني	٩٢	٩٥	١٠٠
٢٧	سكينة سيرجار	٧٠	٧٠	٧٥
٢٨	سانجكوت علي ساحمدي هارهاب	٢٠	٤٥	٦٥
٢٩	سيلفا	٦٠	٧٠	٧٥
٣٠	سيتي نورهوليكا هاراهاب	٣٠	٥٠	٦٥
٣١	توفيق عشاري بوهان	٧٠	٧٥	٨٠
٣٢	أم عيني سيرجار	٥٠	٦٠	٧٥
٣٣	يوجا باتوبارا براتاما	٧٥	٨٠	٨٥
٣٤	زول فدي حسيوان	٥٥	٥٥	٧٠
متوسطة القيم		٦٣	٧٢,٣٥	٨١,٦٢

MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Sekolah	
Nama Penyusun	Lita Suriana Siagian
Institusi	Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan
Tahun Pelajaran	2024
Jenjang Sekolah	Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas	X
Fase	E
Bab/Pokok Bahasan	الهواية
Alokasi Waktu	12 JP (540 menit)
B. Kompetensi Awal	a. Peserta didik mampu menghafal kosa kata tentang hobi b. Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang hobi c. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab tentang hobi d. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal (أدوات الاستفهام) e. Peserta didik mampu menggunakan struktur gramatikal (أدوات الاستفهام)
C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil 'alamin	a. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, dan mandiri b. Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub dan keteladanan
D. Sarana dan Prasarana	a. Buku Ajar, Laptop dan Papan Tulis b. LKS
E. Target Peserta Didik	Peserta didik reguler
F. Model Pembelajaran	Kooperatif learning (Tipe STAD)
KOMPONEN INTI	

A. Tujuan Pembelajaran	10.17.mengevaluasi informasi tentang hobi dengan menggunakan struktur gramatikal (أدوات الاستفهام) 10.18. membangun interaksi dengan teks kompleks tentang hobi dengan menggunakan struktur gramatikal (أدوات الاستفهام)
B.Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	a. Mengidentifikasi langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab b. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab c. Menggunakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab d. Menganalisis bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab e. Menirukan contoh ungkapan sederhana f. Melakukan tanya jawab sesuai contoh yang diprogramkan g. Memperagakan ungkapan sederhana tentang hobi h. Mengidentifikasi struktur gramatikal (أدوات الاستفهام) dari kalimat bahasa Arab h. Menggunakan struktur gramatikal (أدوات الاستفهام) dalam kalimat bahasa Arab
C. Pemahaman Bermakna	Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

D. Pertanyaan Pemantik	1. Bagaimana kamu berkenalan dengan teman barumu? 2. Bagaimana kamu memperkenalkan dirimu dihadapan temanmu ? 3. Apa ungkapan yang kamu gunakan untuk berkenalan dengan bahasa Arab?
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. Tahapan	Pertemuan 1
	a.Pembukaan □ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik □ Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik □ Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik □ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran □ Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
	b.Inti □ Guru menjelaskan beberapa gambaran terkait hobi dan memberikan beberapa mufradat terkait materi hobi yang ditulis di papan tulis □ Peserta didik diminta menyimak yang dijelaskan oleh guru □ Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang hobi bersama-sama □ Peserta didik diminta menulis mufradat dan ungkapan yang telah dicatat dipapan tulis □ Guru menjelaskan beberapa cara dalam menggunakan kata pengenalan diri kepada teman yang ditulis dipapan tulis kemudian peserta didik menyimak dan mengamatinnya

	□ Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait hiwar yang ditulis dipapan tulis □ Peserta didik diminta untuk maju kedepan bersama teman untuk memperkenalkan dirinya kepada teman-teman nya □ Peserta didik diminta untuk menjawab LKS yang diberikan guru □ Setiap peserta didik dilarang bertanya kepada temannya □ Waktu mengerjakan LKS selama 15 menit □ LKS dikumpulkan oleh ketua kelas c.Penutup □ Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung □ Guru memberikan penugasan Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.
B. Tahapan	.Pertemuan 2
	a.Pembukaan □ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik □ Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik □ Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik □ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

	□ Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
	b.Inti □ Guru menyampaikan tujuan dan motivasi kepada siswa □ Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok secara acak beranggotakan 4 orang perkelompok □ Guru menjelaskan materi tentang hobi dan di dengarkan oleh peserta didik □ Guru memerintahkan peserta didik agar belajar dalam team atau kelompok masing-masing seputar tentang materi hobi sekitar 5 menit □ Guru memberikan kuis kepada setiap kelompok yang berbentuk LKS dan di jawab bersama-sama dengan teman kelompoknnya masing-masing □ Guru meminta setiap kelompok untuk memperkenalkan kelompok mereka kepada kelompok lainnya □ Guru memberikan apresiasi atau penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi pertanyaan terkait hiwar yang ditulis dipapan tulis c.Penutup □ Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung □ Guru memberikan penugasan Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.
C. Tahapan	Pertemuan 3
	a.Pembukaan □ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

	□ Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik □ Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik □ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran □ Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
	b.Inti □ Guru menyampaikan tujuan dan motivasi kepada siswa □ Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok secara acak beranggotakan 4 orang perkelompok □ Guru menjelaskan materi tentang hobi dan di dengarkan oleh peserta didik □ Guru memerintahkan peserta didik agar belajar dalam team atau kelompok masing-masing seputar tentang materi hobi sekitar 5 menit □ Guru memberikan kuis kepada setiap kelompok yang berbentuk LKS dan di jawab bersama-sama dengan teman kelompoknya masing-masing □ Guru meminta setiap kelompok untuk memperkenalkan kelompok mereka kepada kelompok lainnya □ Guru memberikan apresiasi atau penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi
	c.Penutup □ Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung □ Guru memberikan penugasan □ Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Tapanuli Selatan,
Guru Bahasa arab

Mahasiswa

Fitriani Laia, S.S

Lita Suriana Siagian
NIM: 2020400028

Mengetahui,
Kepala Sekolah MAN Tapanuli Selatan

Juhan Siregar, M.Pd
NIP. 197807042005011004

LAMPIRAN

2. Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

ت. فهم الحق روء

إقرأ الفقرة

عند سليمان له هوايات كثيرة، منها: القراءة، والرسم، والمراسلة، وكرة القدم، وتنس الطاولة، وكرة السلة، وكرة الطائرة، والتصوير، والصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامة والمجلات والجريدة. ويشترى سليمان كتابا جديدا كل شهر، وله الآن مكتبة كبيرة في البيت، وهو ينظم الكتب على الرفوف. وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم، وتنس الطاولة، وكرة السلة، وكرة الطائرة، وينارس التصوير مع أصدقائه، فهو يستخدم آلة التصوير ويصور بها الطبيعة والناس والمناظر.

وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوانات والأشجار، وهو يذهب إلى المزارع والبساتين وينظر إليها ثم يرسمها. وأحيانا يذهب إلى حديقة الحيوانات مثل الفيل والأسد والقرد وغيرها. وسليمان له أصدقاء كثيرون، وهو يكتب الرسائل ويرسلها إليهم، وفي أيام العطلة سيزور سليمان أصدقائه في خارج المدينة.

ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موفقة للقراءة السابقة، وحرف (خ) إذا

كانت غير موافقة!

٦. هوايات سليمان قليلة

٧. يحب سليمان القراءة والرسم

٨. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ

٩. يشتري سليمان الملابس شهر

١٠. يحب سليمان أن لأصحابه

ث. الكتابة

كون الكلمات الآتية جملا مفيدة وفي كل جملة فيها حرف الجر!

٦. يرسم :

٧. يقرأ :

٨. يكتب :

٩. يلعب :

١٠. يشاهد :

ج. تراكيب

صل الكلمات إلى أدوات الإستفهام المناسب!

ما	متى	
	من	أين
كم	كيف	هل

٦. تستيقظ من النوم ؟

٧. عدد القلم في حقيبتك ؟

٨. هوايتك ؟

٩. تدرس في الفصل ؟

١٠. تذهب إلى المدرسة ؟

[illegible][illegible]

21	Nayla Azira Sihombing	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	✓
22	Nova Aulia Batubara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X
23	Nurul Aini Hutasuhut	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	X
24	Radyd Albar Ritonga	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X
25	Reza Huda Harahap	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X
26	Rini Oktapiani	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X
27	Sakinah Siregar	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	X
28	Sangkot Ali Sahmadi Harahap	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	✓
29	Silfa	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	X
30	Siti Nurholija Harahap	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X
31	Taufik Ashari Pohan	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X
32	Ummi Aini Siregar	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X
33	Yoga Pratama Batubara	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X
34	Zul Padli Hasibuan	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	✓
JUMLAH		34	34	18	22	8	12	10	12	10	8

A: Jumlah siswa yang hadir pada saat pembelajaran

B: Siswa yang Memperhatikan Pembelajaran

C: Siswa yang mengerjakan tugas secara mandiri

D: Siswa yang mengajukan pertanyaan

E: Siswa yang melakukan aktivitas lain

[illegible][illegible]

21	Nayla Azira Sihombing	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X
22	Nova Aulia Batubara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X
23	Nurul Aini Hutasuhut	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	X	X
24	Radyd Albar Ritonga	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	X
25	Reza Huda Harahap	✓	✓	✓	X	X	✓	X	X	X	X
26	Rini Oktapiani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X
27	Sakinah Siregar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X
28	Sangkot Ali Sahmadi Harahap	✓	✓	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓
29	Silfa	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	X
30	Siti Nurholija Harahap	✓	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	X
31	Taufik Ashari Pohan	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	X
32	Ummi Aini Siregar	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X
33	Yoga Pratama Batubara	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X
34	Zul Padli Hasibuan	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	✓
JUMLAH		34	34	22	30	14	18	16	18	8	4

A: Jumlah siswa yang hadir pada saat pembelajaran

B: Siswa yang Memperhatikan Pembelajaran

C: Siswa yang mengerjakan tugas secara mandiri

D: Siswa yang mengajukan pertanyaan

E: Siswa yang melakukan aktivitas lain

الوثائق

قبل الدورة

الباحثة مع التلاميذ في مقدمة الأولى



درجات الاختبار القبلي للتلاميذ الفصل العاشر



الدورة الأولى

تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني *STAD Tipe* في الفصل العاشر



درجات الاختبار الدورة الأولى للتلاميذ الفصل العاشر



الدورة الثانية

تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني *Tipe STAD* في الفصل العاشر



درجات الاختبار الدورة الأولى للتلاميذ الفصل العاشر





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

رقم : ٢٠٢٤/١٠/PP.٠٠٩/E.١/Un.٢٨/B أكتوبر ٢٠٢٤

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

المكرم

(المشرف الأول)

١. الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير

(المشرفة الثانية)

٢. أفريتا رفينتي، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمى للطالبة فيما يلى:

الإسم : ليتا سوريانا سياغيان

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٨ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمى : تطبيق نموذج التعليم التعاونى لشعبة إنجازات فريق التلاميذ (Cooperative Learning Tipe STAD)

لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تابانولى الجنوبية

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبان رقم لعام ٢٠٢٣ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطالبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمى الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن اسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦



الدكتورة الحاجة ليس يولياني

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4627 /Un.28/E.2/TL.00/07/2024

19 Juli 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri
Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Lita Suriana Siagian
NIM : 2020400028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Pangaribuan Kec. Sipirok

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe (STAD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Tapanuli Selatan"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan



Ali Asrullah Lubis, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19710424 199903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPANULI SELATAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI TAPANULI SELATAN
AKREDITASI "A" (UNGGUL) SK Nomor : 108/BANPDM/SK/2023
Jalan Simangambat Kelurahan Bungabondar Kecamatan Sipirok Kabupaten Tapanuli Selatan
e-mail : mansipirok@kemenag.go.id : man_sipirok@yahoo.com Kode Pos 22742



Nomor : B.678/Ma.02.10.01/PP.00.6/07/2024
Lampiran : -

Sipirok, 26 Juli 2024

Kepada Yth :
Bapak/Ibu Kepala Lembaga Penelitian
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan
di -
Tempat

Dengan hormat,

Schubungan dengan Surat Bapak/Ibu Nomor : B-4627/Un.28/E.2/TL.00/07/2024 tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian untuk penyusunan skripsi :

Nama : LITA SURIANA SIAGIAN
NPM : 2020400028
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini telah kami sampaikan bahwa yang bersangkutan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian di MAN Tapanuli Selatan dengan judul penelitian : **"Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe (STAD) dalam meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Tapanuli Selatan"**

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.

Kepala MAN Tapanuli Selatan
WKM AKADEMIK
SUPARNO, S.Pd, M.Sc
NIP. 199305021997031003