

تأثير الطريقة الإيمانية على تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل
العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو
ماندايلينج ناتال



البحث العلمي

قدمت لمكلمة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية
إعدادة:

اسم الطالبة : سوجي ميلاني
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٧

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى
بادنج سيليمبوان

٢٠٢٤

تأثير الطريقة الإيحائية على تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل

العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو

ماندايلينج ناتال



البحث العلمي

قدمت لمكلمة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

اسم الطالبة : سوجي ميلباني

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٤

تأثير الطريقة الإيحائية على تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في
مدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو ماندايليتج ناتال



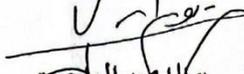
البحث



قدم لمكاملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية
إعدادة:

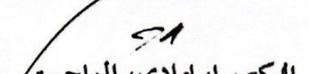
اسم الطالبة : سوجي ميلاني
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٧

المشرف الثاني


يوكندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

المشرف الأول


المكتور إيروادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدري

بادنج سيديموان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الإسم : سوجي ميلياي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير الطريقة الإيحائية على تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل

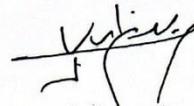
العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو ماندايلينج

ناتال

بعد ما قرأنا وتأمنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٤

المشرف الثاني


يوندلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢

المشرف الأول


الدكتور إيراوادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

خطاب الإقرار إعدادة البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : سوجي ميلياي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٧

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير الطريقة الإيحائية على تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ
الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو
ماندايلينج ناتال

أقرر بأن البحث العلمي أعدده بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا
التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد
السلك الطلى مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتة بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلك الطلى وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي
تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، سبتمبر ٢٠٢٤

أنا مقرر



سوجي ميلياي

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٨

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : سوجي ميلباني
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٧
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج : بحث العلمى

لتطوير العلوم توافق لإعطاء حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " تأثير الطريقة الإيحائية على تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو ماندايلينج ناتال" إلى الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

٢٠٢٤



٢٠٢٠٤٠٠٠٠٧

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سوجي ميلباني

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٧

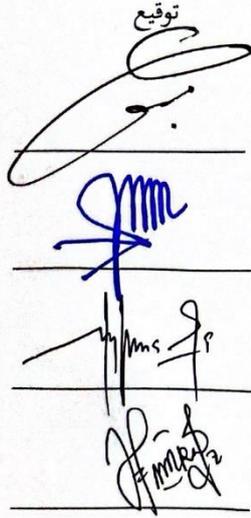
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير الطريقة الإيحائية على تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ

الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو

ماندايلينج ناتال

توقيع



رقم اسم

١. الدكتور إيروادي، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش في مجال المضمون واللغة

٢. إيلا عانياتي، الماجستير

سيكرتيرة / مناقشة مجال العام

٣. محمد يوسف بولونجان، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش في منهجية البحث

٤. أفرينا رفينتي، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقشة في مجال اللغة العربية

عقد المناقشة : سوجي ميلباني

التاريخ : ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

الساعة : ١٤.٠٠ حتى إنتهى

الناجحة : ٨٥

الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI HASANAHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733Telepon (0634) 22080,
Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تأثير الطريقة الإيحائية على تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل
العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو ماندايلينج
ناتال

الكاتبة : سوجي ميلياي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٧

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٤

عميدة



الدكتورة الهيا فندا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

إسم : سوجي ميلياي
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٧
موضوع البحث : تأثير الطريقة الإيحائية على تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ
الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا
بايو ماندايلينج ناتال
السنة : ٢٠٢٤

كانت خلفية هذا البحث هي أن بعض تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس تخرجوا من المدارس غير الإسلامية، ليس لديها دروس اللغة العربية، فإن اللغة العربية شيء جديد بالنسبة لهم. ثم تقوم المعلمة بتغيير طريقة التعليم المعتادة إلى طريقة الإيحائية. لذلك يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير طريقة الإيحائية على تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس. يستمع التلاميذ على الموسيقى الكلاسيكية ويطلبون أن يغمضوا أعينهم، ثم تعطى المعلمة توضيح على القصص القصيرة المناسبة. يهدف هذا النشاط إلى تهدئة عقول التلاميذ والمريح. عدد التلاميذ الذين تبحت في الفصل التجريبي ١٥ تلاميذ وفي الفصل التضيبي ١٥ تلاميذ. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. كان جميع السكان في هذا البحث من تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية التعداد/ أخذ العينات الإجمالية، والتي اختارها على أساس النظر في نفس العدد من التلاميذ. نتائج هذا البحث من متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي البالغ ٨٤,٦٧ وهو أكبر من متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التضيبي البالغ ٧٨,٠٠. لذلك الخلاصة أن هناك تأثير الطريقة الإيحائية على تعليم مهارة كلام تلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية الأهلية تابوس.

الكلمات المفتاحية: تأثير الطريقة الإيحائية، نتائج التعليم، مهارة الكلام

ABSTRACT

Name : Suci Meliani
NIM : 2020400007
Research Title : **The Effect of Applying the Suggestopedia Method on Students' Speaking Skill in Class X at MAS Tapus Lingga Bayu District Mandailing Natal**
Year : 2024

The background to this research is that some of the class X students at MAS Tapus graduated from public schools, The school does not have Arabic language lessons so Arabic is something new for students and Arabic is a foreign language for students. So the speaking skills of class X students at MAS Tapus School are low. Then the teacher changed the usual learning method to the suggestopedia method. Therefore, the research aims to analyze the influence of the suggestopedia method on the learning outcomes of maharah al-kalam class X MAS Tapus students. This research aims to analyze the influence of the suggestopedia method on the learning outcomes of Maharah Al-Kalam for Class X students at MAS Tapus. In the classroom, students listen to classical music and are asked to close their eyes while the teacher provides illustrations in the form of short stories relevant to the material. This activity aims to calm and relax the students' minds. The experimental class consisted of 15 students, while the control class also had 15 students. The research utilized a quantitative method. The population for this study included all Class X students at MAS Tapus, and the sampling technique employed was census/total sampling, chosen to ensure an equal number of students in both classes. The results of this research indicate that the average post-test score in the experimental class was 84.67, which is higher than the post-test average of 78.00 in the control class. Therefore, it can be concluded that the suggestopedia method has a positive influence on the learning outcomes of Maharah Al-Kalam for Class X students at MAS Tapus.

Keywords: *influence of the suggestopedia method, learning outcomes, Maharah Al-Kalam*

ABSTRAK

Nama : Suci Meliani
NIM : 2020400007
Judul Penelitian: Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Pembelajaran Maharatul Kalam Siswa di Kelas X MAS Tapus Kec. Lingga Bayu Mandailing Natal
Tahun : 2024

Latar belakang penelitian ini adalah sebagian siswa kelas X di MAS Tapus lulusan dari sekolah umum, sekolah tersebut tidak ada pelajaran bahasa arab jadi bahasa arab merupakan hal yang baru bagi siswa dan bahasa arab merupakan bahasa asing bagi siswa. Sehingga keterampilan berbicara siswa kelas X di Sekolah MAS Tapus menjadi rendah. Kemudian guru mengubah metode pembelajaran yang biasa dibawakan menjadi metode *suggestopedia*. Oleh karena itu penelitian bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode *suggestopedia* terhadap hasil pembelajaran *maharah al-kalam* siswa kelas X MAS Tapus. Siswa diperdengarkan alunan musik klasik dan diminta untuk menutup mata, kemudian guru memberikan ilustrasi berupa cerita pendek yang sesuai dengan materi. Kegiatan tersebut bertujuan untuk membuat tenang dan santai pikiran para peserta didik. Jumlah siswa yang diteliti pada kelas eksperimen adalah 15 siswa dan pada kelas kontrol adalah 15 siswa. Dalam penelitian ini jenis metode yang digunakan adalah jenis metode kuantitatif. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAS Tapus. Teknik pengambilan sampel digunakan teknik sensus/ sampling total, dimana dipilih atas pertimbangan jumlah siswa yang sama. Hasil dari penelitian ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen sebesar 84,67 lebih besar dari rata-rata *post-test* pada kelas kontrol sebesar 78,00. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Metode *suggestopedia* terhadap hasil Pembelajaran Siswa Kelas X MAS Tapus.

Kata Kunci: pengaruh metode *suggestopedia*, hasil belajar, *maharah al-kalam*

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: " تأثير الطريقة الإيحائية على تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بابو ماندايلينج ناتال " إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

١. المشرف الأول الدكتور إيراوادي، الماجستير والمشرف الثاني يونلدي، الماجستير ، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقداً والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتور الحاج درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتديير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان إرسار أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الباحثة لحصول على الكتب المحتاجة في إتمام البحث.

٦. رئيس المدرسة أروينشاه، ليسانس في المدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو، ماندايلينج ناتال ، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلي لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين والدي شافين الدين ووالدتي المرحومة ياتيني، هما الذان ريباني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى أخي الكبير مولانا أكبر وإخواني الكبيرة يورني وأسدا وياة وجيرنا ساري وكذلك جميع الأسرتي المحبوبات الذين ساعدني في اكمال البحث.

٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث.

٩. أصدقائي في معهد تحفيظ القرآن تونس حفيظة الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث

بادنج سيديمبوان، أغسطس ٢٠٢٤

سوجي ميلباني

٢٠٢٠٤٠٠٠٠٧

محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

خطاب الصحبة

i ملخص البحث

iv كلمة الشكر والتقدير

vi محتويات البحث

ix كشف الجدول

١ الباب الأول: مقدمة

١ أ. خلفية البحث

٥ ب. تشخيص المشكلة

٥ ج. حدود المصطلحات

٨ د. أسئلة البحث

٨ هـ. أهداف البحث

٨ و. فوائد البحث

٩ الباب الثاني: الإطار النظري

٩ ١. الطريقة الإيحائية

٩ (أ). تعريف الطريقة الإيحائية

١١ (ب). أهداف الطريقة الإيحائية في اللغة

١٢ (ج). خطوات الطريقة الإيحائية

١٣ (د). مزايا الطريقة الإيحائية

١٤	٢ . مهارة الكلام
١٤	أ). تعريف مهارة الكلام.....
١٧	ب). أهداف تعليم مهارة الكلام.....
١٨	ج). مراحل تعليم مهارة الكلام
١٩	د). تقييم في مهارة الكلام
١٩	ج. تطبيق الطريقة الإيحائية في تعليم اللغة العربية.....
٢١	د. البحوث السابقة.....
٢٣	هـ. الفرضية.....
٢٥	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٥	أ. مكان البحث ومدته
٢٥	ب. نوع وطريقة البحث
٢٦	ج. الفئات والعينة
٢٦	١. الفئات.....
٢٧	٢. العينة.....
٢٧	د. متغيرات البحث.....
٢٧	هـ. آلة جمع البيانات وتقنياتها.....
٢٧	١. آلة جمع البيانات.....
٣١	٢. تقنيات جمع البيانات.....
٣٢	و. تحليل البيانات
٣٨	الباب الرابع: نتائج البحث
٣٨	أ. النتائج العامة.....
٣٨	١. تاريخ إقامة المدرسة الثناوية الأهلية تابوس
٣٨	٢. الموقع الجغرافي.....

ب. وصف بيانات البحث	٣٩
١. تنفيذ البحوث	٣٩
٢. تنفيذ التعليم	٤٠
ج. تحليل البيانات	٤٤
١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤١
٢. اختبار الحالة الطبيعية	٤٧
٣. اختبار التجانس	٤٨
٤. بيانات الاختبار	٤٨
أ). التحليل الوصفي الإحصائي	٤٨
ب). اختبار الفرضية باستخدام اختبار T	٥٠
د. مناقشة نتائج البحث	٥٢
١. تأثير طريقة الإيجائية	٥٢
٢. مهارة الكلام	٥٢
الباب الخامس: الخاتمة	٥٧
أ. الخلاصة	٥٧
ب. الاقتراحات	٥٨

المراجع

كشف الجدول

- الجدول ٣,١ البيانات الفئمة من X العالية الخاصة تابوس ٢٥
- الجدول ٣,٢ مؤشرات تقييم الاختبار بالمادة البيانات الشخصية ٢٩
- الجدول ٤,١ المواد المفردات في الفصل التجريبي ٤١
- الجدول ٤,٢ المواد المفردات في الفصل الضابط ٤٢
- الجدول ٤,٣ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٤٣
- الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٤٤
- الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التضييبي ٤٤
- الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التضييبي ٤٥
- الجدول ٤,٧ نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٤٦
- الجدول ٤,٨ نتائج اختبار التجانس ٤٧
- الجدول ٤,٩ نتائج التحليل الإحصائي الوصفي ٤٨
- الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار الفرضيات ٤٩

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مدرسة الثانوية الإسلامية هي تختص الدينية الإسلامية¹. وفي هذه المدرسة لها مادة كان التلاميذ يدرس المواد المختلفة. وتلك المواد منها اللغة العربية. ولمعلم اللغة العربية شروط خاصة منها لديهم جانب اللغة والمهني والحضارى والنفسي².

إذا كان المعلم أن يقوم هذه الجوانب الأربعة في العملية التعليمية، فيكون التلاميذ أن يطوروا أنفسهم. إن يطوروا أنفسهم من العملية التعليمية هو يهدف إلى مساعد التلاميذ على تطوير مختلف المهارت والمعارف والمواقف الإيجابية من تجارب التعليم. كما كتب في القانون الجمهورية الإندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣

عن نظام التعليم الوطني، ذكر أن التعليم هو جهد واعي واستعداد لتصنيع العملية التعليمية، لكي يستطيع التلاميذ أن يطور أنفسهم من ناحية الدينية والشخصية والذكاء والأخلاق المحمودة، والمهارات التي تحتاجهم في أنفسهم والمجتمع وغيرهم من

¹ KMA RI No.347 tahun 2022, Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.

² Abdur Rosyad Syuhudi, "Kriteria Seorang Guru Bahasa Arab," *Jurnal Intelegensia* 03 (2015).h.3

المجتمع^٣. وتعليم اللغة العربية لها أربع المهارات، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لكل من المهارات، لها أساليب واستراتيجيات خاصة في عملية تعلمية.

قال سيف المصطفى "الطريقة هي أسلوب المعلم في التعليم اللغة لنيل الهدف من التعليمية"^٤. ولهذا، يجب على المعلم أن يناظم الطريقة المناسبة في إلقاء المادة. ويجب عليه أن يختار الطريقة المناسبة^٥. أهداف أن التعليم ليس متأثراً بالمعلم فقط بل أيضاً بالتلاميذ. وليس المعلم أن يدافع التلاميذ في نيل أهداف التعليمية إذا لا بد على التلاميذ باستحياء والخوف عن الخطأ عند الكلام. لكن بعض التلاميذ تخرجوا من المدارس غير الإسلامية، ليس لديها دروس اللغة العربية، لذا فإن اللغة العربية شيء جديد بالنسبة لهم. وهذه المظاهر موجودة فعالية تطبيق الطريقة الإيجابية في تعليم مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الأهلية تابوس وهم لا يستطيع التلاميذ الكلام. قال المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أن مهارة الكلام التلاميذ ستون بالمئة فقط^٦. إذا يحتاج إلى الطريقة المناسبة

³ Undang-Undang Republik Indonesia, "20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional," (8 Juli 2003)

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Malang Press, 2011). h. 3

⁵ Fauziya dan Hasan Saefuloh, "Pengaruh Penggunaan Metode Sugestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jombang," *El-Ibtikar* 7 (1 Juni 2018):h 61

⁶Wawancara dengan guru MAS Tapus pada tanggal 5 Januari 2024

حل هذه المشكلة. ومن الطريقة المناسبة لعلاج الإيجابية واستحياء والخوف عن الخطاء عند الكلام وتطور هذه الطريقة.

الطريقة الإيجابية هي تطبيق الإيحاء من المعلم إلى التلاميذ في عملية تعليمية، من جورج لازانوف وهو الطبيب النفس والمعلم وهو من بلغاريا، أوروبا الشرقية. ويهدف استخدام هذه الطريقة لعلاج الإيجابية وإستحياء والخوف عن الخطاء.^٧ الطريقة الإيجابية يكون التلاميذ أن يجاهدون في عملية تعليم بجيدة. وفيما يتعلق بمفهوم الطريقة الإيجابية كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة آل عمران الآية ١٣٩ وفي سورة التين الآية ٤

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ^٨

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ^٩.

ومن هذان لا يجيبون الإنسان أن يكون الخوف وسؤ القلوبهم وعقلهم

والإيحاءات السلبية في أنفسهم.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011). h.212

⁸ Al Qur'an, Ali Imran ayat 139, Alquran dan Terjemahnya (Bandung: Penerbit Diponegoro, 2010), h. 67

⁹ Al Qur'an, Attin ayat 4, Alquran dan Terjemahnya (Bandung: Penerbit Diponegoro, 2010), h.597

الطريقة الإيجابية هي مبادلة في تعليم اللغة لحل المشكلات التي تواجهها التلاميذ. تساعد الطريقة الإيجابية على تغيير التلاميذ في نظرهم وتفكيرهم. يقوم المعلم أن تغير حالة التلاميذ ليكون امرح ثم يغرس المعلم إيجابية الإيجابية للتلاميذ في عملية التعلم. ولدعم هذا الطريقة، حالة الفصل ليكون مكاناً مريحاً لهم، وحالة امرح والسعادة ثم سماع الموسيقى أو الأغنية. كل هذا لتأكيد التلاميذ على تعليم اللغة العربية سهلاً وفرحاً.

إستاد إلى السابق، تريد الباحثة أن البحث في المدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو ماندايلينج ناتال. إن تعليم اللغة العربية هناك يستخدم الطريقة القديمة، وهي طريقة المحاضرة والمبشرة. في عملية تعليم اللغة العربية، يسأل المعلم السؤل إلى التلاميذ عن المادة التي شرحها ليعرف المعلم عن فهم التلاميذ بإجابهم. وما يكون التلاميذ إجابتهم عند يسأل المعلم بالسؤل الشفهي لأن لهم الإيحاءات السلبية مثل الحياء والخوف والمشاعر الخوف من الخطاء عند يتكلمون باللغة العربية.

من خلفية البحث فتريد الباحثة لبحث عن الموضوع " تأثير الطريقة

الإيجابية على تعليم مهارة الكلام للتلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية

الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو ماندايلينج ناتال"

ب. تشخيص المشكلة

تشخيص المشكلة لهذا البحث التي:

١. لا يستطيعون التلاميذ أن يتكلمو بجيدة وصحيحة.

٢. يشعرون التلاميذ بإستحياء والخوف عن الخطاء عند الكلام.

ج. حدود المصطلحات

حددت الباحثة المصطلحات المستعملة في هذا البحث التالي:

١. تأثير هو اسم مصدر من "أثر-يؤثر". تأثير هو القوة أن تنشأ من شيء أو

شخص وأيضا الظواهر الداخلية التي توفر تغييرات أن تشكل معتقدات أو

تغييرات^{١٠}.

٢. الطريقة الإيجابية : كلمة الإيجابية هي اسم مؤنث منسوب إلى إيجاب، الحركة

الإيجابية هي تحريك الأشياء بطرق الا مفسرة علميا مثلا عن طريق ممارسة

¹⁰ Winarno Surakhmad, *Pengantar penelitian Ilmiah Dasar* (Bandung: teknik Tarsito, 1982).h.7

قوة سحرية^{١١}. وهي العلم الذي دارسة عن تأثير الأشياء ألا العقلاني (اللاواعي) على السلوك البشري^{١٢}. الطريقة الإيحائية هي تطبيق الإيحاء من المعلم إلى التلاميذ في عملية تعليمية، من جورج لازانوف وهو الطبيب النفس والمعلم وهو من بلغاريا، أوروبا الشرقية. ويهدف استخدام هذه الطريقة لعلاج الإيحائية وإستحياء والخوف عن الخطأ^{١٣}.

٣. مهارة الكلام: عرفها ابن منظور بقوله الحذق في الشيء، والماهر الحاذق بكل عمل^{١٤}. المهارة شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها^{١٥}. والكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة^{١٦}. الكالم هولغة منطوقة الذي يعبره الإنسان عن الأحاسيس والمشاعر وخواطر الفرد. وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للأخريين بأسلوب سليم. و المهارات هي استعداد في شئ معين، أو استعداد الإكتساب شئ

^{١١} القموس المعاني

^{١٢} Prasetyo Muhammad dan Nanin Sumiarni, "Penerapan Metode Suggestopedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa," El-Ibtikar 8 (Desember 2019).h173

^{١٣} Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. h 212

^{١٤} ابن منظور أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٥م)، لسان العرب ط، دار صادر بيروت

^{١٥} رجاى عبد الشافى أحمد سيد، "برنامج مقترح لتنمية المهارات الإيملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدى طلاب

كلية التربية (قسم اللغة العربية، المجلة التربوية كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي)" (١.١.t.t.) ص٢١٣-٢١٤

^{١٦} ايفان قمر الدين العقري، طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو (ملانج، ٢٠١٩) ص33

معين^{١٧}. تعد مهارة الكلام أو الحديث فنا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة، وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال والمتحدث الجيد هو من يعرف ميول مستمعيه وحاجاتهم، ويقدم مادة حديثه بالشكل المناسب لميولهم وحاجاتهم بشكل يستخدم اللغة بدقة وتمكن من الصيغ النحوية^{١٨}.

فإن التطبيق يؤدي إلى فعل وأعمل وأسلوب، والطريقة الإيحائية هي طريقة تطبق الإيحاء في العلوم التربوية، أما مهارات الكلام هي خبرة الشخص في التحدث. ولذلك أن تطبيق الطريقة الإيحائية سيكون له تأثير على مهارة الكلام لدى التلاميذ.

^{١٧} سيف ملصطفى و أري بداية، "تأثير استخدام وسيلة التعليم "العبة دمية الأصابع" لترقية مهارة الكلام"، ٩، ٢٠١٧ ص ١٨٨

^{١٨} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض: دار التدمرية، ١٤٣٩) ص ١٨

د. أسئلة المشكلة

الأسئلة لهذا البحث هي:

١. هل كان تطبيق الطريقة الإيحيائية تؤثر على مهارة الكلام لدى تلاميذ

الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو

ماندايلينج ناتال؟

هـ. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث هي كما يلي:

لمعرفة تأثير طريقة الإيحيائية على مهارة الكلام للتلاميذ الفصل العاشر في مدرسة

الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو ريجنسي ماندايلينج ناتال

و. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. للمعلم: يستطع أن يكون دليلاً لتطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي،

وخاصة لمهارات الكلام.

٢. للجامعات: لزيادة مراجع في كلية.

٣. للباحثة: -لحصول على درجة ليسانس

-لزيادة المعرفة والبصيرة

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الطريقة الإيحائية

١. تعريف الطريق الإيحائية

كلمة الإيحائية هي اسم مؤنث منسوب إلى إيحاء، الحركة الإيحائية هي تحريك الأشياء بطرق الـ مفسرة علميا مثلا عن طريق ممارسة قوة سحرية^١. وهي العلم طريقة عن تأثير الأشياء الاعقلاني (اللاواعي) على السلوك البشري^٢. الطريقة الإيحائية هي يتطبق المعلم بالإيحاء في العلوم التربوية، وتطويره الطبيب النفس والمرى من بلغاريا، أوروبا الشرقية وهو جورج لازانوف، ويهدف استخدام هذه الطريقة إلى القضاء على الإيحاء والمؤثرات السلبية التي لا تتحقق لدى التلاميذ والقضاء على المخاوف ومشاعر لا مهير على شبيء ومشاعر الخوف من الأخطاء والخوف من شيء جديد غير مألوف^٣. إن تطبيق طريقة الإيحائية أن لإسترخاء هو الأسلوب الصحيح للاستخدام في التعليم. أما حالة

^١ القموس المعاني

^٢ Muhammad dan Sumiarni, "Penerapan Metode Suggestopedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa." h١٧٣

^٣ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. h٢١٢

الذي كان الإيحائية، مثل الموسيقى الهادئة، وديكور الغرفة الجذاب، والجلوس اللطيف، دورًا مهمًا جدًا. تؤكد طريقة الإيحائية إلى تقديم الإيحائية الإيجابية للطلاب حتى يكون لديهم ثقة بالنفس. فإن الطريقة الإيحائية هي تطبيق المعلم الإيحائية الإيجابية إلى التلاميذ مثل ديكور الغرفة الجذاب ويكون المعلم مكانًا مريحًا إلى التلاميذ، وحالة المرح والسعادة ثم سمعهم الموسيقى أو أغنية حتى تحقيق أهداف التعليم.

طريقة الإيحائية هي طريقة مبتكرة لتعليم اللغة العربية. ظهر هذا الابتكار في سنة ١٩٦٠م بعد الطريقة السمعية والشفوية تراجع شعبيتها في أمريكي والعديد من البلدان الأوروبية. في كل الزمان أن تغييرات في الموقف والإحتياجات وغير ذلك، وبالتالي أن تتغير طريقة التعليم بمرور الزمان لأن تغير السوك البشري والعادات.

وقال برانكوبت، ستة عناصر أساسية لطريقة الإيحائية، وهي^٤:

(أ) *Authority*، هو سلطة المعلم أو الثقة من المعلم، فيكون التلاميذ واثق من أنفسهم (*self confidence*). وعندما التلاميذ واثق من أنفسهم فهم

مشاعر بأمن ومريح فيستطعون التلاميذ أن يتكلمون باللغة العربية.

⁴ Hermawan. h201

⁵ Hermawan. h211-212

ب) *Infantilisasi*، هو يكون التلاميذ كالأطفال، المثال استخدام *role play*

والغناء بهذه الأسلوب تدخل المعرفة دون أن تدرك كما طفل إذ يدرس.

ج) *duo-communication*، وهو التواصل اللفظي وغير اللفظي على شكل

مثيرات حماسية، إما من شخصية المعلم أو من حالة الفصل.

د) *intonasi*، يدير المعلم على لهجهم عند يشرح المعلم مادة الدرس.

هـ) *Rhythm* في تعليم الكلام والقراءة، إذا قراءة النص مناسبة بالإيقاع

مثال تنظيم التنفس.

و) حالة *pseudo-passive*، التلاميذ في حالة استرخاء لأنه في حالة

الاسترخاء فيحدث ما يسمى *hypermnnesia* وبذلك يمكن الذاكرة

أقوى.

٢. أهداف الطريقة الإيجابية في اللغة

الهدف العام الطريقة الإيجابية هو تطوير مهارات الكلام الذي أحسن

وفصيح بسرعة. وأما أهداف الخاص تعلم اللغة باستخدام لغة الإيجابية هي^٦:

أ) أرشد التلاميذ لتحقيق فصيح على مهارات الكلام في المتقدمة بسرعة

⁶ Hermawan.h214

ب) دفع إلى المعرفة بالمفردات التي كثير في كل إجتماع.

ج) استغلال وقت التلاميذ بجيد على تقدم المادة عندما يكون الطلاب

مستيقظين ونائمين (*sleep learning*)

٣. خطوات الطريقة الإيحائية

أما خطوات طريقة الإيحائية كما يلي^٧:

أ) قبل أن يبدأ التعليم، كان ترتيب الفصل بإستمرار ليتجعل التلاميذ المريح

ومناسبة بحالهم وعدد التلاميذ في الفصل

ب) يستمع الطلب على الموسيقى الكلاسيكية ويطلبونهم أن يغمضوا

أعينهم، ثم يعطى المعلم توضيح على قصص قصيرة الذي مناسبة.

يهدف هذا النشاط إلى تهدئة عقول التلاميذ والمريح.

ج) بعد أن تكون عيون التلاميذ مفتوحة، يعطى المعلم التحفيز

للتلاميذ فيما يتعلق بموضوع الذي التعليم اليوم.

د) بعد تقديم التحفيز يعطي المعلم التعليمات لإجراء حوار مناسبة النص.

هـ) يفعلون التلاميذ في الحوار لمعرفة إلى مهارة الكلام لدى التلاميذ

باستخدام النص في الكتاب.

⁷ Fauziya dan Saefuloh, "Pengaruh Penggunaan Metode Sugestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jombang."

ز) بعد ذلك، يرشد المعلم التلاميذ للحوار بالموضوعات التي التعليم اليوم

عن أنفسهم.

و) بعد يفعل جميع الأنشطة المذكورة أعلاه، يقوم المعلم بطرح الأسئلة

المتعلقة بالموضوع، سواء حسب النص الموجود في الكتاب أو فيما يتعلق

بموايات كل طالب.

٤. مزايا الطريقة الإيجابية

إن عملية التدريس والتعليم باستخدام الطريقة الإيجابية هي طريقة تركز حقًا

على العناصر النفسية للطلاب. وبالتشديد أكثر من اللازم على جانب

الاقتراح، يبدو أن هذه الطريقة لا يمكن استخدامها في عالم تدريس اللغة،

ولكن هذا في الواقع اكتشاف جديد.

وفي التطورات اللاحقة، كان هناك عدد غير قليل من المعجبين بهذه

الطريقة. وبصرف النظر عن كل ذلك، هناك أشياء يمكن تقييمها على أنها

مزايا وعيوب لهذه الطريقة^٨ ومن بين المزايا ما يلي:

^٨ Rosi Delta Fitriana, "engaruh Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMAN 1 Kota Bengkulu" 3 (2018).

أ) ينظر الطريقة الإيحائية إلى الإنسان على أنه وحدة كاملة من الجوانب الجسدية والعاطفية والعقلية والفكرية التي تتكامل في عملية التعلم. ومع ذلك، فإن هذه العناصر هي العوامل التي تحدد نتائج تعلم الشخص حقاً.

ب) تنص هذه الطريقة أيضاً على ضرورة وجود سلطة من المعلم بشكل عام، وهذا يعني أن المعلم الذي يتمتع بالسلطة هو معلم مؤهل وجدير مادياً ولغوياً ونفسياً. هذا سيجعله موثقاً ومحترماً من قبل الطلاب. يمكن لهذه الطريقة أن تعزز ثقة الطلاب بأنفسهم لأنهم يتدربون على رؤية أن التعلم سهل ويحاولون مواجهة المشكلات بهدوء وبأشياء ممتعة

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

عرفها ابن منظور بقوله: الخدق في الشيء، والماهر الخاذق بكل عمل^٩. المهارة شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة

^٩ ابن منظور أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٥م)، لسان العرب ط، دار صادر بيروت

والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها
والهدف من تعلمها^{١٠}.

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة^{١١}. الكالم هولغة منطوقة
الذي يعبره الإنسان عن الأحاسيس والمشاعر وخواطر الفرد. وما يريد أن
حيصله من معلومات وأفكار للأخرين بأسلوب سليم. و المهارات هي استعداد
في شئ معين، أو استعداد الإكتساب شئ معين^{١٢}.

الكلام هو لأنشاط اللغو المهم في الحياة اليومية كان الإنسان به يحاول أن
يعبر عن كل ما خطر بباله بالأفكار والشفوي. دون التعبير عن نفسه لا يعرف
الإنسان ما فكرة و شعرة. والكلام هو احد المهارات اللغوية الأربعة في اللغة
العربية. والكلام هو يعتبر من أهمية المهارات بلأنسبة الي اللغة الأجنبية وتعتبر
من أهم المهارات اللغة. لأن الكلام جذء عملي يمارسه المتعلم. فالكلام جذء
أساسي فب منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر والقائمون على هذا المان من

^{١٠} رجا ب عبد الشافي أحمد سيد، "برنامج مقترح لتنمية المهارات اللغوية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدى طلاب كلية التربية

(قسم اللغة العربية، المجلة التربوية كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي) ١ ص ٢١٣-٢١٤

^{١١} ايفان قمر الدين العقري، طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدووجو (ملانج، ٢٠١٩) ص ٣٣

^{١٢} سيف ملصطفى و أري بداية، "تأثير استخدام وسيلة التعليم "لعبة دمية الأصابع" لترقية مهارة الكالم،" ٩ ٢٠١٧ ص ١٨٨

أهم اهداف تعليم اللغة الأجنبية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والطبقي في تعليم اللغة^{١٣}.

تعد مهارة الكلام أو الحديث فنا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة، وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال والمتحدث الجيد هو من يعرف ميول مستمعيه وحاجاتهم، ويقدم مادة حديثه بالشكل المناسب لميولهم وحاجاتهم بشكل يستخدم اللغة بدقة وتمكن من الصيغ النحوية^{١٤}.

تعليم مهارة الكلام هو تعليم المهارة الثانية من تعليم المهارة اللغوية الأجنبية ولها المشكلات في تعليم مهارة الكلام من الناحية استخدام اللغة الأهداف والطريقة والوسائل التعليم^{١٥}. بالمعنى الأكثر تقليدية، المتحدث هو نظام استخدام عدد من عضلات الجسم لنقل الأفكار لتلبية احتياجات الشخص وله إشارات يمكن سماعها ورؤيتها^{١٦}. أن تتضمن أشكال تدريس الكلام

^{١٣} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٥) ص ١٥١

^{١٤} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض: دار التدمرية، ١٤٣٩) ص ١٨

^{١٥} يونلدي وشهوالي سيريجر، "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج اوبار حسن

نولي بادنج بولاك جولو المقاطعة بادنج لاوس الشمالية، "طريقة العلمية ٩ (٢٠٢١) ص ٦١

^{١٦} Fitri Alpinah, "Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlâs Putri Kuningan" (UII Yogyakarta, 2020).

أنشطة تستخدم اللغة المنطوقة بمستويات مختلفة من الصعوبة. التحكم في شكل تعليم الكلام بمحتوى محدد أو محدود ونوع الخطاب، أن يكون مجانيًا حسب رغبة المتحدث وإبداعه^{١٧}.

المعلم مكان للتعليم يكون له تأثير كبير على زيادة مهارة الكلام للطلاب في المدرسة لأن المعلم هو الإعداد الرئيس للطلاب^{١٨}. فإن جعل التلاميذ ماهرين في مهارات الكلام لن يتم فصله عن دور المعلم. المعلم الذين يستخدم الطريقة الصحيحة سيسهل على التلاميذ فهم الدرس.

٢. أهداف تعليم المهارة الكلام

قال هادي أن من أهم أهداف تعليم مهارة الكلام كما يلي:

- (أ) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني
- (ب) على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض
- (ج) تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارجه.

¹⁷ Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry* 10 (2021).h180

¹⁸ يونلدي, "جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص" ٨ (٢٠٢٠) ص ١٠٠

(د) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حوهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.

(هـ) التغلب على بعض العيون النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجاجة في الكلام أو الانطواء.

٣. مراحل تعليم مهارة الكلام

(أ) ابدأ بعبارة قصيرة. وينبغي أن يتم ذلك في ظروف واقعية قدر

الإمكان وبعد ذلك يتم زيادة التعبير ليصبح أطول

(ب) يجب تحفيز التواصل مع الأصدقاء باختصار، باللغة اليومية فقط،

ثم زيادتها ببطء

(ج) يُطلب من الطلاب رؤية وسماع المحادثات عبر الوسائط

الإلكترونية في كثير.

٤ . تقييم في مهارة الكلام

تقييم في مهارة الكلام على ما إذا كان المتحدث ينقل الرسالة أو المعنى إلى المستمع أم لا. ولأن معنى اللغة مجرد، فإن تقيمت بقياس الأعراض التي تصف ذلك المعنى من خلال أنواع مختلفة من اختبارات التحدث^{١٩}.

أما لأعراض المقاسة في مهارات الكلام هي:

(أ) لهجة

(ب) القواعد

(ج) المفردات

(د) الطلاقة اللغوية

(هـ) الفهم

ج . تطبيق الطريقة الإيحيائية في مهارة الكلام

طريقة الإيحيائية هي واحد من طريقة التعلم الذي طوره جورج لوزانوف.

تتكون هذه الطريقة من مجموعة رسائل تعليمية نابعة من علم الإيحاء الذي يعرف

¹⁹ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, kedua (Malang: UIN-Malang Press, 2012).h149

بأنه علم الاهتمام بالدروس التي يتم ترتيبها للتأثير على الأفكار والمشاعر التي يستجيب لها الإنسان بطريقة مستدامة.

يحدد طريقة الإيحاء نقل التأثيرات الإيجابية و يعطي التوجيه حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى مستوى أفضل في تعلمهم. والوسائل التي تستخدم على كثير في هذه الطريقة هي استخدام الأدوات والأساليب، خاصة لترتيب غرفة الدراسة، واستخدام الموسيقى والسلوك الذي يتبعه المعلمون عند التدريس.

الهدف من طريقة الإيحاءية هو تدريب عقلية الطلاب حتى لا يشعروا بالتشاؤم ويشعروا بالراحة في عملية التعلم. تستخدم طريقة الإيحاءية في عملية التعلم الموسيقى التي يتم تشغيلها عند التعلم. استخدام طريقة الإيحاءية عند تعلم اللغة العربية. لأن بعض الطلاب يشعرون احترام قليل للذات في أنفسهم عند تعليم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، هناك تعلم مهارات الكلام، الذي يختلف نطقه المنهجي عن النطق المنهجي للغة الإندونيسية، لذلك يحتاج الطلاب إلى غرس الاقتراحات الإيجابية حتى يتمكنوا من كتابة اللغة العربية وقراءتها ونطقها بشكل جيد وصحيح.

د. البحوث السابقة

في رأيه المؤلف، فإنه للحصول على صورة محددة لهذا البحث، يشير المؤلف إلى المحاولة التي المستوى تقريبا سواء موضوع بحث المؤلف، التي:

١. بحث أجرته فوزية وحسن سيف الله (مجلة الدراسات العلمية للمواد العامة، المجلد ٢٣، العدد ١، يونيو ٢٠٢٣) بموضوع "تأثير استخدام طريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالية ١ جمبلانج". ومن نتائج هذا البحث أثر استخدام طريقة الإيحائية في تحسين تلاميذ مهارات الكلام^{٢٠}.

المساواة: فإن هناك أوجه تشابه بين البحث السابقة والموضوع الباحثة، وهي أن كلاهما يناقش استخدام طريقة الإيحائية في تعليم الكلام لتلاميذ مستوى المدرسة العالية.

الاختلاف: مكان البحث في المدرسة العالية ١ جمبلانج لكن الباحثة في المدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو ماندايلينج ناتال.

²⁰ Fauziya dan Saefuloh, "Pengaruh Penggunaan Metode Sugestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jamblang."

٢. مجلة بقلم شافيق اللطيف ، (المجلد ٧، العدد ٢، ٢٦ أغسطس ٢٠١٤)

بموضوع "تطبيق طريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية في مدرسة المعلمين المحمدية يوجياكرتا". النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي في شكل تصميم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإيحائية. من خلال هذا التصميم، من المأمول أن يسهل على الطلاب الاستمتاع بشكل متزايد بالتعلم والتواصل باللغة العربية، سواء في مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارة الكلام ومهارات الكتابة^{٢١} .

المساواة : التشابه مع الموضوع الذي يبحث عنه الباحثة هو أن كلاهما

يناقشان تطبيق طريقة الإيحائية في التعلم في الفصول الدراسية.

الاختلاف : الفرق بين الموضوع الذي بحث فيه الباحثة والمجلات البحثية

السابقة هو أن بحث السابقة أكدوا على تطبيق طريقة الإيحاء في تعلم اللغة

العربية، بينما ركز الموضوع الدراسة أكثر على تطبيق طريقة الإيحاء في تعلم

الكلام فقط.

²¹ Syafiqul Lathif, "Implementasi metode Suggestopedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta," *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 23 (2023): h23-27.

٣. بحث أجراه الفردوس ومحمد زمرد بعنوان "تطبيق طريقة الاقتراحات في تعليم

مهارة الكلام باللغة الفرنسية" وخلص الباحثون إلى إمكانية تطبيق الطريقة

الإيحائية في تعليم مهارة الكلام باللغة الفرنسية لدى تلاميذ المدارس الثانوية^{٢٢}.

المساواة: التشابه هو أن كلاهما يناقش الطريقة الإيحائية.

الاختلاف: فإن هناك اختلافا مع الموضوع المدروسة، حيث أكد البحث

السابقة أكثر على اللغة الفرنسية من خلال طريقة الإيحائية.

هـ. الفرضية

بناءً على العديد من النظريات الداعمة المذكورة أعلاه، فإن فرضية هذا

البحث العملي أن طريقة الإيحائية لها تأثير على مهارة الكلام للتلاميذ. وفيما

يلي بعض الفرضيات التي يمكن إيجائها فيما يتعلق بتأثير طريقة الإيحائية على

مهارة الكلام (مهارة الكلام باللغة العربية):

OH: لا يوجد أي تأثير بين تلاميذ مهارة الكلام الذين يدرسون بطريقة

الإيحائية وتلاميذ مهارة الكلام الذين يدرسون بدون استخدام طريقة الإيحائية.

²² Al Firdaus dan Muhammad Zamrud, skripsi: Penerapan Metode Suggestopedia Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Perancis, (Bandung: UPI, 2014)

1H: يوجد تأثير بين طلاب مهارات الكلام الذين يدرسون بطريقة الإيجابية

وطلاب مهارات الكلام الذين يدرسون بدون استخدام طريقة الإيجابية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

مكان هذا البحث في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس، منطقة لينجا بايو وريجنسي ماندايلينج ناتال، مقاطعة سومطرة الشمالية. ستقوم الباحثة بهذا البحث في شهر يولي حتى شهر أغسطس في سنة ٢٠٢٤ في نصف الثاني

ب. نوع البحث وطريقته

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي، هو نوع البحث الذي استقرائية وموضوعية وعلمية حيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل أرقام (درجات، قيم) أو بيانات يتم تقييمها وتحليلها باستخدام التحليل الإحصائي^١. وأما طريقة البحث المستخدمة بطريقة بحث تجريبية، هي طريقة بحثية تهدف إلى دراسة تأثير علاج معين على أعراض مجموعة معينة مقارنة بالمجموعات الأخرى التي تستخدم علاجات مختلفة^٢. تسمى ب نوع البحث الكمي لأن

¹ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode* (Karawang: Hidayatul Quran Kuningan, 2019).h.16

² Muhammad Ramadhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: cipta Media Nusantara, 2021).h.6

بيانات بحث تتكون من البيانات الرقمية وتحليله باستخدام الإحصائيات^٣.
تُستخدم هذه النوع أيضاً للحصول على معروف جديد وغير مشهور للناس.

ج. الفئات والعينة

١. الفئات

الفئات هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضع لها صفات وخصائص

معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم إستخلاص النتائج^٤.

كان الفئات البحث جميع تلامذ الصف العاشر في المدرسة العالية الخاصة

تابوس منطقة لينجا بايو، ريجنسي ماندايلينج ناتال. عدد تلامذ الصف العاشر

٢٨ فرداً. ويبين الجدول التالي لمحة عامة عن الفئات.

الجدول ٣,٢

البيانات الفئة من X المدرسة الثانوية الأهلية تابوس

رقم	فصل	التلامذ
١	XA	١٥

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kualitatif Dan R dan D* (Bandung: Alfabeta, 2018). H12

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). H108

١٥	XB	٢
٣٠	المجموع	

مصادر البيانات الادارية المدرسة الثانوية الأهلية تابوس

٢. العينة

العينة من هذا البحث هي ٣٠ تلاميذ تقسيمهم بالتساوي بين فصلين

(XA وXB). في الفصل التجريبي، أخذ الفصل XA ما يصل إلى ١٥ تلاميذ،

بينما في الفصل التضييبي، وأخذ الفصل XB ما يصل إلى ١٥ تلاميذ.

٥. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل هو شئ الذي يؤثر أو يكون سببا في تغير أو يكون ظهور

المتغير التابع.

المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو تأثير طريقة الإيحاءية.

٢. المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يكون نتيجة لوجود متغير مستقل.

المتغير التابع (Y) في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام

هـ. آلة جمع البيانات و تقنياتها

١. آلة جمع البيانات

أ) المقابلة

تلقى الباحثة معلومات مفادها في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس لم يطبقوا مطلقاً طريقة تعليمية في الفصل لتحسين نتائج التعليم. تستند هذه المعلومات إلى مقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية تابوس. وفيما يلي نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية (هوتما):

“Untuk pembelajaran di MAS Tapus belum pernah menerapkan metode pembelajaran khususnya di pelajaran bahasa Arab. Di sini pembelajarannya masih menggunakan metode ceramah dan terpacu menggunakan buku LKS dari sekolah sehingga siswa hanya belajar menulis dan mendengarkan. Jadi siswa ketika proses pembelajaran harus benar-benar memperhatikan.”

نتائج المقابلة التالية مع التلميذة في الفصل X A (هيرلينا لوبيس):

“Pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang tidak disukai siswa siswi karena pelajarannya susah dan membosankan. Bahasa Arab sangat sulit untuk dimengerti dan dipelajari karena bahasa arab itu bahasa asing bagi siswa siswi. Waktu untuk belajar bahasa Arab di rumah tidak pernah belajar, apalagi membuka buku pelajaran.”

نتائج المقابلة التالية مع التلميذة في الفصل X B (أنغون ساري):

“Kurang menyukai pelajaran bahasa Arab karena pelajarannya susah dimengerti dan jika saya ditanya dengan menggunakan bahasa Arab saya malu untuk mengucapkannya karena saya bukan lulusan dari pondok pesantren. Cara pengajaran gurunya membosankan sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan dan kadang ada yang mengantuk.”

نتائج المقابلة التالية مع التلميذ في الفصل (X A) أحمد سهريل:

“Pelajaran bahasa Arab kurang suka, jadi kalau belajar tergantung moodnya baik. pelajarannya susah dipelajari jadi waktu untuk belajarnya sebentar. Di sekolah guru saat mengajar membosankan dan metode pembelajarannya kurang memberi semangat belajar bahasa Arab.”

ب) الإختبار

استخدام آلة جمع البيانات لقياس قيمة المتغيرات البحث. آلة لجمع البيانات في هذه البحث هي الإختبار الشفهية. ويتكون الإختبار من إختبار المرحلة قبل التجريبية والمرحلة بعد التجريبية. وذلك لقياس أثر استخدام طريقة الإيحائية في تعلم الكلام لدى التلاميذ. تستخدم الباحثة الإختبارات أسباب، الإختبارات الشفوية وهي تقييمات كلامية. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يختبر أيضًا تركيز التلاميذ.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kualitatif Dan R dan D*.h140

الجدول ٣,٢

مؤشرات تقييم الاختبار بالمادة البيانات الشخصية

رقم	مؤشرات	محتويات	نموذج	عدد اختيار
١	المحادثات المتعلقة بالمادة البيانات الشخصية	قدم حوارا حول المادة البيانات الشخصية	اختبار شفوي	١-١٠
٢	يشرح محتويات النص المسموع الذي يتعلق بالمادة البيانات الشخصية	عرض قصة عن شخصية ابن سينا، يستطيع التلاميذ تحديد المفردات عنها	اختبار شفوي	١-٦
٣	شرح محتويات نص القراءة المتعلق بالمادة البيانات الشخصية	بعد تقديم عدة صور، للتلاميذ شرح الصور وفقاً للمفردات الموجودة في الصور	اختبار شفوي	١-٤

		الشرح عنه حسب المفردات الموجودة في قصة الشخصية		
--	--	--	--	--

إرشادات التقييم

كل اختبار إعطاء درجة ٥ و تقييم الاختبار موجود في الملاحق.

٢. تقنيات البيانات

التقنيات الجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

أ) المرحلة قبل التجريبية

في المرحلة الأولى إجراء اختبار أولي إلى جميع الموضوع في شكل اختبار قبل تجريبية. لتعرف مستوى حالة الموضوع فيما يتعلق بالمتغير التابع.

ب) المرحلة التجريبية

في المرحلة الثانية إجراء علاج لتعرف الزيادة التلاميذ في مهارة الكلام. وينطوي هذا الإجراء على أربعة عناصر رئيسية هي الطريقة والتلاميذ والمؤلف والمدرس. المؤلف كالباحث في عملية التعليم. كان

البحث هو توفير العلاج باستخدام طريقة الإيجابية للمجموعة التجريبية. التلاميذ هم العناصر التي هي هدف. يراقب المدرس كمراقب بشكل مباشر عملية طريقة الإيجابية. وفي المجموعة التجريبية يستطيع التلاميذ الذين يستخدمون الطريقة تطوير مفاهيمهم وحقائقهم الخاصة في ختام الدروس التي يدرسها الباحثة.

(ج) المرحلة بعد التجريبية

المرحلة أخيرة، بعد العلاج، إجراء اختبار بعد تجريبية بنفس المادة التي إجراؤها الاختبار قبل تجريبية. إن إجراء الاختبار بعد تجريبية لتعرف التلاميذ في تحسين المهارة الكلام من قبلها، هل نتائج التلاميذ في ازدياد أو في نفس المستوى أو في انخفاض.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من كلة المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى^٦. تستخدم الباحثة الإحصائيات البارامترية لأن البيانات تكون على شكل فترات أو نسب. استخدام هذا الثابت هو معرفة كان تطبيق

^٦ Sugiyono.h.206

الطريقة الإيحائية تؤثر على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو ماندايلينج ناتال.

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هي اختبار تأهيل لتحقيق افتراض الحالة الطبيعية في شرح المعلومات الإحصائية البارامترية. يستخدم باختبار الحالة الطبيعية لتحديد عدد السكان من المعلومات هي طبيعي أو غير طبيعي. عادة، استخدام هذا الاختبار لقياس المعلومات بنسب عددية، والمعروفة أيضاً بالنسب. ومن حيث التفصيل باستخدام استراتيجيات المقارنة المرجعية، يجب استيفاء الشروط، وخاصة المعلومات التي تنشأ من التوزيع الطبيعي. إذا لم توزيع المعلومات بشكل طبيعي، أو كانت كمية العينات ضئيلة ونوع المعلومات اسمية أو رقمية. الإستراتيجية المستخدمة هي الإحصائيات غير البارامترية. في هذه المناقشة، يتم تطبيق اختبار العينة -one Kolomograv Smirnow Z كأساس لاقتباس التحديد:

(أ). إذا كان الرقم الدلالي لعينة one sample Kolomograv-Smirnow Z

أكبر من ٠,٠٥، فهذا يشير إلى أن المعلومات يتم توزيعها بشكل

طبيعي .

(ب). إذا كان رقم دلالة عينة z_{sig} one sample komolograv-smirnow

أصغر من ٠,٠٥ فهذا يشير إلى أن المعلومات موزعة بشكل غير

طبيعي.^٧

٢. اختبار التجانس

من خلال مقارنة التباينات، يحدد اختبار التجانس ما إذا كانت

مجموعتان أو أكثر من البيانات من مجتمع متجانس أو غير متجانس.

تظهر بيانات اتخاذ القرار أنه إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال

أصغر من ٠,٠٥، فمن المؤكد أن التباين بين مجموعتين من مجموعات

البيانات ليس هو نفسه (غير متجانس). إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة

الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، فسيتم التأكد من أن التباين بين مجموعتين أو

أكثر من مجموعات البيانات هو نفسه أو متجانس.

استخدم الباحثة في هذا البحث فرضية المقارنة ذات العينتين لاختبار

تجانس تباين العينة المعتمد على الصيغة التالية:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

المعلومة:

⁷ Catur Cahya Ningrum, *Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Kaliputih*, 2021.

F: Nilai F terhitung

s_1^2 : Nilai varian terbesar

s_2^2 : Nilai varian terkecil

نظام اتخاذ القرار في اختبار التجانس SPSS.

٣. بيانات الاختبار

يستخدم الاختبار الإحصائيات الاستدلالية البارامترية مع صيغة

اختبار t المستقلة (صيغة التباين الاستطلاعي) لتحديد متوسط الفرق بين

الفصل التجريبي والفصل التضييقي^٨. الصيغة هي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

معلومة:

\bar{x}_1 : Rata-Rata Sampel 1

\bar{x}_2 : Rata-Rata Sampel 2

n_1 : Jumlah Kelompok Eksperimen

n_2 : Jumlah Kelompok Kontrol

s_1^2 : Varian Sample 1

s_2^2 : Varian Sample 2

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif Dan R dan D*.h.264

يستخدم الاختبار الإحصائيات الاستدلالية البارامترية مع صيغة اختبار t المستقلة (صيغة التباين المستقلة) لتحديد متوسط الفرق بين الفصل التجريبي والفصل التضييقي. يتم استخدام اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. باستخدام مساعدة برنامج IBM SPSS لنظام التشغيل Windows، قم باختبار فرضية اختبار t من خلال مقارنة أهمية ٥٪ من الأهمية المحسوبة لكل متغير مستقل بالمتغير التابع. نظام اتخاذ القرار في اختبار t باستخدام SPSS^٩.

أ). التحليل الإحصائي الوصفي

يستخدم هذا التحليل لوصف المعلومات من خلال شرح أو عرض البيانات التي تم جمعها من خلال وصف نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتلاميذ حول تأثير طريقة الإيحاءة على مهارة الكلام تعليم لدى التلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية تابوس. لمقارنة مستوى نتائج تعليم التلاميذ قبل الاختبار وبعده

^٩ Rahmat Sucipto Febrianto, "Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX Di SMP Negeri 1 Siompu Barat Kabupaten Buton Selatan," *Universitas Negeri Makassar*, 2021.

بحساب متوسط استخدام تطبيق IBM SPSS for Windows، تم إجراء إحصائيات وصفية في هذه الدراسة.

(ب). اختبار الفرضية باستخدام اختبار t

يتم استخدام اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. باستخدام مساعدة برنامج IBM SPSS for Windows، قم باختبار الفرضيات من خلال مقارنة أهمية ٥٪ من الأهمية المحسوبة لكل متغير مستقل بالمتغير التابع. نظام اتخاذ القرار في اختبار t باستخدام SPSS.

(١) إذا كانت قيمة سيح. (٢-tailed) أصغر من ألفا البحث (٠,٠٥)، فيقبل H_0 ويرفض H_a ، أي لا يوجد اختلاف في متوسط نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل التضبطي.

(٢) إذا كانت قيمة سيح. (٢-tailed) أكبر من ألفا البحث (٠,٠٥)، ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a ، أي أن هناك فرقا في متوسط نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفئة الضابطة بعد الاختبار.

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب تتكون من نتائج البحث ومناقشاتها وهو شرح من الأسئلة المشكلة كما

تالي:

أ. النتائج البحث

١. نبذة عن المدرسة

في بيئة المدرسة الثانوية الأهلية تابوس التي تقع في قرية بارباتاسان، هذه المؤسسة التعليمية مشابه من مستوى المدرسة الثانوية من تطوير الموارد البشرية، وخاصة في الدين الإسلام. تنظم عقدت حكومة ريجنسي ماندايلينغ ناتال على المدرسة الثانوية الأهلية تابوس في عام ١٩٨٤. بموجب هذا المرسوم إنشاء المدرسة الثانوية الأهلية تابوس. رئيس المدرسة الأولى حفظ الدين ليسانس.

٢. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية الأهلية تابوس على ١٥٥ كم مربع من بادانج سيدمبوان. وهذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية الأهلية تنظمها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. يقع في قرية بارباتاسان، منطقة لينجا بايو، ريجنسي ماندايلينغ ناتال. وهذه المدرسة على مساحة أرض قدرها ١٢٢٠ م مربع.

ب. وصف بيانات البحث

١. تنفيذ البحوث

اختار هذا البحث استخدام مواد اللغة العربية المنعقدة في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الأهلية تابوس. فعلت الباحثة بإبداء ملاحظات أولية ثم واصلت البحث الفردي لهذا البحث. اختار الباحثة فصلان لتبحث. كانت الفصل XA هو التجريبي والفصل XB هو التضييبي. قبل استخدام الطريقة الإيحائية في التعليم، تكان الباحثة اختبار قبل التجريبية على التلاميذ. وبعد استخدام أسلوب الطريقة الإيحائية في عدة لقاءات، ثم تكان الباحثة اختبار بعد التجريبية في نهاية الدرس. فتقييم من تأثير طريقة الإيحائية على نتائج التعلم بخلال معالجة البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

واستخدمت الباحثة ورقة اختبار قبلي التجريبية لمعرفة مدى فهم تلاميذ من الفصل التجريبي والفصل التضييبي لمادة اللغة العربية قبل تدريسها من الباحثة. تهدف خطوة ملء الاختبار المسبق هذه أيضاً إلى تدريب ذاكرة التلاميذ على التفكير. يقدم الباحثة أسئلة اختبار قبلي التجريبي مكونة من ١٠ أسئلة على شكل صور وأسئلة عربية مع المادة المراد دراستها. عند العمل على أسئلة الاختبار القبلي التجريبي، يُمنح التلاميذ ١٥ دقيقة للعمل عليها، ويسمح للتلاميذ بفتح كتب اللغة العربية أو غيرها من المراجع. يُسمح للتلاميذ فقط بالعمل على أسئلة الاختبار المسبق باستخدام القرطاسية، وليس باستخدام لوحة مع دفتر ملاحظات. العمل على أسئلة الاختبار القبلي التجريبي، لا يُسمح للتلاميذ أيضاً بطرح أسئلة على الباحثة إلا في الأمور المهمة جداً. وقد حل أسئلة الاختبار القبلي التجريبي

من قبل جميع التلاميذ في هادئ داخل الفصل ثم تقديمها إلى الباحثة. وبعد الانتهاء من الاختبار القبلي التجريبي قامت الباحثة بتصحيح جميع إجابات الاختبار القبلي التجريبي.

الخطوة التالية هي ملء ورقة الاختبار للتلاميذ وبعد التعليم. تهدف ورقة الاختبار البعدي هذه أيضًا إلى تذكير التلاميذ بمواد تعليم اللغة العربية التي شرحها الباحثة للتلاميذ. وتشمل الأهداف الأخرى قياس ذاكرة التلاميذ حتى يتمكنوا من التركيز بشكل أكبر على التعليم ويكونوا أكثر اجتهادًا في تكرار الدروس التي تدرّسها. يزود الباحثة التلاميذ بأسئلة الاختبار البعدي التجريبي وهي نفس أسئلة الاختبار القبلي التجريبي، وطريقة إجرائها هي نفسها.

٢. تنفيذ التعليم

قبل أن تعقد الباحثة الدرس قامت الباحثة بشرح طريقة التعليم باستخدام طريقة الإيجابية. وقبل إجراء الدرس أوضحت الباحثة الغرض من استخدام طريقة الإيجابية في تعليم اللغة العربية. لمزيد من الوضوح، استخدمت الباحثة خطة تنفيذ التعليم قبل تنفيذ التعليم، قامت الباحثة بإعدادات، منها؛ إعداد المواد التعليمية ودراسة المواد التعليمية لتسهيل فهمها، واختيار وإنشاء وإعداد الوسائط التي استخدمتها. وبعد الانتهاء من الاستعدادات للتدريس، قام الباحثة بإعداد خطة تنفيذ التعليم.

يبدأ التعليم بالسلام والدعاء، ثم السؤال عن الأخبار، والتحقق من حضور التلاميذ، وتذكيرهم بالمادة من الاجتماع السابق، ثم نقل المادة المراد دراستها والأهداف التعليمية المراد تحقيقها. ويستمر هذا النشاط التعليمي مع النشاط

الأساسي، وهو شرح المواد التعليمية بموضوع البيانات الشخصية. ثم قامت الباحثة بشرح المادة وتعزيز المادة المتعلقة بالمفردات من موضوع البيانات الشخصية. وبعد التعرف على المفردات قامت الباحثة بتطبيق الطريقة الإيحائية في تقديم المعرفة للتلاميذ باستخدام الطريقة الإيحائية. ثم تطبيق طريقة الإيحائية باستخدام الموسيقى الكلاسيكية ويُطلب من التلاميذ أن يغمضوا أعينهم بينما الإستماع إلى التوضيحية على قصص قصيرة، وهي قصة ابن سينا. ثم يُطلب من التلاميذ أن يفتحوا أعينهم ويطلبوا من التلاميذ أن يذكروا العديد من المفردات الواردة في القصة ولكنها تتعلق بمواد البيانات الشخصية. جمع الدفاتر أو المراجع الأخرى أمام الطاولة بحيث يركز الطلاب على موضوعات اللغة العربية التي قدمها الباحثة السابق.

وكان النشاط الختامي الذي تقديم الباحثة الشاكر للتلاميذ، ثم التوصل إلى استنتاجات حول النقاط المهمة التي تضمنها تطبيق الطريقة الإيحائية، بعد ذلك عقدت الباحثة أسئلة وأجوبة من الأسئلة للتأمل في المادة التي شرحها الباحثة، ثم كلفت الباحثة التلاميذ من العلاقة العامة بدراسة مادة اللغة العربية التي درسوا في المدرسة. واختتمت الباحثة الدرس بالدعاء ثم الحمد لله والسلام في ختام جميع أنشطة الدرس.

المواد التعليمية في الفصل التجريبي ما يلي؛

مفردات عن "البيانات الشخصية"

الجدول ٤,١

المواد المفردات في الفصل التجريبي

Baru	جديد	Sekolah menengah atas negeri	المدرسة الثانوية الحكومية
Selatan	الجنوبية	Sekolah menengah atas swasta	المدرسة الثانوية الأهلية
Timur	الشرقية	Sekolah negeri	المدرسة الحكومية
Kartu identitas	بطاقة شخصية	Sekolah swasta	المدرسة الأهلية
Nama lengkap	الاسم بالكامل	Biodata diri	بيانات شخصية
Jenis kelamin	الجنس	Nomor pendaftaran	رقم التسجيل
Tanggal lahir	تاريخ الميلاد	Tempat lahir	مكان الميلاد
Tahun akademik	السنة الدراسية	Lulusan dari	متخرج في

قصة القصيرة من ابن سينا

ابن سينا

هو أبو علي الحسين ابن سينا، فيلسوف إسلامي وطبيب وعالم في مجالات العلوم الطبيعية والرياضيات، ولد في عام ٩٨٠ ميلادي في أفشانا القريبة من بخارى، وأبوه هو عبد الله مواليد مدينة بلخ وأمه سياتارا من مدينة تاجك، ويُعد ابن سينا من أكثر الشخصيات الفلسفية والأطباء تأثيراً في العالم الإسلامي وأوروبا في فترة العصور الوسطى، إذ إن كتبه واكتشافاته بالطب كانت تُدرّس في جامعات أوروبا حتى القرن السابع عشر.

كان عبد الله والد ابن سينا يعمل محافظاً في إحدى القرى، ثم انتقل مع عائلته إلى بخارى وعمل في وظيفة إدارية أيضاً لدى نوح بن منصور سلطان بخارى، ومن ثم بدأ ابن سينا التعلم في مجال الفقه مع معلمه إسماعيل الزاهد، وبعدها توجه إلى دراسة الطب مع عدد من المعلمين، وقد وصف ابن سينا مجال الطب بالسهل. فيما بعد قام ابن سينا بمعالجة

السلطان منصور بن نوح بعد أن أُصيب بمرض حَيَّرَ أطباء المدينة، فكافئه السلطان وسمح له بالدخول إلى مكتبة السمانيد الملكية الخاصة به، مما ساعد ابن سينا في تعليمه الذاتي للفلسفة والعلوم، حيث بدأ في الكتابة في عمر ٢١ عاماً، إذ كتب في مجالات عدّة كالرياضيات والهندسة وعلم الفلك، والفيزياء، والميتافيزيقيا، وعلوم اللغة، والشعر، والموسيقى.

في التعليم الذي لا يستخدم طريقة الباحثة تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم كالمعتاد في الفصل التضييبي. يتم استخدام هذا الفصل للموازن مع الفصل التجريبي. أما فصل التضييبي هو ١٥ تلاميذ. في هذا الفصل التضييبي، يكون افتتاح التعليم واختتامه هو متشابه التعليم في الفصل التجريبي، والفرق في الأساسي فقط من التعليم. في الفصل التجريبي، يستخدم التعليم بالطريقة الإيحائية، بينما يستخدم الفصل التضييبي أسلوب المحاضرة فقط باستخدام كتب ورقة عمل الطالب وكتب اللغة العربية.

المواد التعليمية في الفصل التضييبي ما يلي:

المواد التعليمية: البيانات الشخصية

الجدول ٤,٢

المواد المفردات في الفصل التضيبي

Baru	جديد	Sekolah menengah atas negeri	المدرسة الثانوية الحكومية
Selatan	الجنوبية	Sekolah menengah atas swasta	المدرسة الثانوية الأهلية
Timur	الشرقية	Sekolah negeri	المدرسة الحكومية
Kartu Identitas	بطاقة شخصية	Sekolah swasta	المدرسة الأهلية
Nama Lengkap	الاسم بالكامل	Biodata diri	بيانات شخصية
Jenis Kelamin	الجنس	Nomor pendaftaran	رقم التسجيل
Tanggal Lahir	تاريخ الميلاد	Tempat lahir	مكان الميلاد
Tahun Akademik	السنة الدراسية	Lulusan dari	متخرج في

ج. تحليل البيانات

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتائج الاختبار القبلي والبعدي الاختبار من الفصل التجريبي والتضيبي

كما يلي:

جدول ٤,٣

نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

No	Nama	Jumlah
1.	Ahmad Sahril	40
2.	Arfa Yanda	40
3.	Ahmad Fahrezi	60
4.	Ahmad Zikri	40
5.	Ali Sahrun	60
6.	Alvin	50
7.	Asifa Oktaviani	40
8.	Dodi Saputra	40
9.	Diki Satria	50
10.	Delina Samitra	40
11.	Herlina Lubis	40
12.	Ikbal Arasid	50
13.	Iswar	50
14.	Miftahul Jannah	50
15.	Sopian	40

جدول ٤,٤

نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

No	Nama	Jumlah
1.	Ahmad Sahril	70
2.	Arfa Yanda	100
3.	Ahmad Fahrezi	70
4.	Ahmad Zikri	90
5.	Ali Sahrun	90
6.	Alvin	90
7.	Asifa Oktaviani	70
8.	Dodi Saputra	90
9.	Diki Satria	80
10.	Delina Samitra	80
11.	Herlina Lubis	70

12.	Ikbal Arasid	90
13.	Iswar	80
14.	Miftahul Jannah	100
15.	Sopian	100

جدول ٤,٥

نتائج الاختبار القبلي في الفصل التضييبي

No	Nama	Jumlah
1.	Ahmad Syafi'i	40
2.	Aril Kasuma	50
3.	Anggun Sari	40
4.	Dodi Prayetno	30
5.	Desi Aulia	40
6.	Juita Melani	50
7.	Nirwana	30
8.	Irma Yanti	50
9.	Muhammad Padli	50
10.	M.Yuga Gustianda	40
11.	Rahmat Diki	30
12.	Reynaldi	50
13.	Parlan Antoni	40
14.	Riyansyah Sutra	40
15.	Muhammad Farel Saputra	40

جدول ٤,٦

نتائج الاختبار البعدي في الفصل التضييبي

No	Nama	Jumlah
1.	Ahmad Syafi'i	60
2.	Aril Kasuma	80
3.	Anggun Sari	80
4.	Dodi Prayetno	80

5.	Desi Aulia	70
6.	Juita Melani	90
7.	Nirwana	70
8.	Irma Yanti	60
9.	Muhammad Padli	90
10.	M.Yuga Gustianda	80
11.	Rahmat Diki	70
12.	Reynaldi	80
13.	Parlan Antoni	100
14.	Riyansyah Sutra	100
15.	Muhammad Farel Saputra	80

٢. اختبار الحالة الطبيعية

نتائج اختبار الحالة الطبيعية على بيانات البحث هي كما يلي:

الجدول ٤,٧

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Posttest	Pretest Kelas Eksperimen	,326	15	,000	,755	15	,001
	Posttest Kelas Eksperimen	,216	15	,059	,870	15	,034
	Pretest Kelas Kontrol	,238	15	,022	,817	15	,006
	Posttest Kelas Kontrol	,212	15	,069	,922	15	,205

a. Lilliefors Significance Correction

في هذا الجدول، قيمة الأهمية التي الحصول عليها من الفصل التجريبي

والفصل التضييبي هي أن القيمة السيني أكبر من ٠,٠٥. نتائج sig. من الاختبار

البعدي في الفصل التجريبي هو ٠,٥٩ أكبر من ٠,٠٥ و نتائج sig. من الاختبار في الفصل التضييبي هو ٠,٦٩ أكبر من ٠,٠٥ .

لذلك يمكن استنتاج أن البيانات من الفئتين التجريبي والتضييبي توزيعها بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

اختبار التجانس في هذ البحث هو كما يلي:

الجدول ٤,٨

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	,357	1	30	,555
	Based on Median	,157	1	30	,695
	Based on Median and with adjusted df	,157	1	28,218	,695
	Based on trimmed mean	,332	1	30	,569

بناءً على قيمة الإخراج أعلى من قيمة أهمية الفصل التجريبي والفئة التضييبي أكبر من ٠,٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن تلاميذ الفصل التجريبي والفصل التضييبي متجانسون، أو ينحدرون من المجتمع بنفس التباين.

٤. بيانات الاختبار

أ) التحليل الوصفي الإحصائي

يهدف هذا التحليل ملخصات للمعلومات في شكل جدول

يبحث في المتوسط (المتوسط) والحد الأدنى والحد الأقصى والانحراف

المعياري. من خلال تقديم وصف للبحث في شكل قيم المتوسط (المتوسط) والحد الأدنى والحد الأقصى والانحراف المعياري، يتم استخدام الإحصائيات الوصفية لوصف البيانات إلى معلومات أكثر وضوحًا وأسهل للفهم. وتمت نتائج البحث بإجراء التحليل الإحصائي الوصفي من خلال استخدام تطبيق IBM SPSS for Windows الى التالي:

الجدول ٤,٩

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	15	20	40	60	46,00	7,368
Posttest Eksperimen	15	30	70	100	84,67	11,255
Pretest Kontrol	15	20	30	50	41,33	7,432
Posttest Kontrol	15	40	60	100	79,33	12,228
Valid N (listwise)	15					

وبناء على نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي أعلاه، يتبين أن متغير الاختبار القبلي التجريبي له مدى بقيمة ٢٠ وأقل قيمة ٤٠ وأعلى قيمة ٦٠ بمتوسط قيمة ٤٦,٠٠ مع انحراف معياري (مستوى الانتشار) ٧,٣٦٨. للمتغير التجريبي الاختبار البعدي مدى قيمة ٣٠ وأقل قيمة ٧٠ وأعلى قيمة ١٠٠ بمتوسط قيمة ٨٤,٦٧ مع انحراف معياري ١١,٢٥٥.

أما متغير التحكم في الاختبار القبلي فمدى قيمته ٢٠ وأقل قيمة ٣٠ وأعلى قيمة ٥٠ بمتوسط ٤١,٣٣ وانحراف معياري ٧,٤٣٢. متغير الاختبار البعدي له نطاق قيمة ٤٠ وأقل قيمة ٦٠ وأعلى قيمة ١٠٠ بمتوسط ٧٩,٣٣ مع انحراف معياري ١٢,٢٢٨

ب) اختبار الفرضية باستخدام اختبار T

استخدام اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. تنفيذ عملية اتخاذ القرار المتعلقة بتطبيق IBM SPSS for Windows من خلال مقارنة النتائج في عمود Sig. (2-tailed) مع بحث ألفا. أساس اتخاذ القرار المستقل.

عينات اختبار T ما يلي:

(١) إذا كان سييج (٢-tailed) أكبر من ألفا البحث (٠,٠٥)، فيقبل H_0 ويرفض H_a ، أي أنه لا يوجد تباين في متوسط نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل التضييبي.

(٢) إذا كان سييج (٢-tailed) أصغر من البحث (٠,٠٥)، ثم H_0 مرفوض و H_a مقبول، أي أن هناك تبايناً في متوسط نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل التضييبي.

الجدول ٤,١٠

نتائج اختبار الفرضيات

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ha sil	Equal variances assumed	,106	,748	1,243	28	,224	5,333	4,291	-3,456	14,123
	Equal variances not assumed			1,243	27,810	,224	5,333	4,291	-3,459	14,126

بناءً على جدول مخرجات اختبار العينة المستقلة في التباينات المتساوية بقيمة الأهمية المفترضة (٢-tail) وهو ٠,٢٢٤ وهي أكبر من ألفا وهي ٠,٠٥ (٠,٢٢٤ أكبر من ٠,٠٥)، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة تم التوصل إلى أن Ho مرفوض و Ha مقبول لأن قيمة الدلالة أكبر من قيمة ألفا. ومن ثم يمكن استنتاج أن متوسط نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي ونتائج الاختبار البعدي للفصل التضييبي يختلفان معنوياً.

د. مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية الأهلية تابوس من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. فإن تأثير الطريقة الإيحائية على نتائج تعليم مهارة الكلام الذي قام بها الباحثة هو كما يلي:

١. تأثير طريقة الإيحائية

في عملية تطبيق الطريقة الإيحائية الذي قام بها الباحثة في المدرسة الثانوية الأهلية تابوس في عملية تعليم اللغة العربية، تلقى التلاميذ استجابات حماسية للغاية. عند تطبيق هذه الطريقة، يُتوقع من اتلاميذ أن يشاركوا بنشاط في تنفيذ التعليم باستخدام الطريقة الإيحائية. الهدف من تطبيق هذه الطريقة هو التلاميذ من الكلام أو يصبحوا ماهرين في الكلام بشكل أفضل وبطلاقة أكبر بسرعة. تستخدم الباحثة هذا الطريقة في تطبيق تعليم اللغة العربية لتدريب التلاميذ على أن يجيدوا الكلام باللغة العربية مباشرة. وقد اختار الباحثة استخدام مهارات الكلام لتطبيق الطريقة الإيحائية لأنه يساعد التلاميذ على ممارسة الكلام باللغة العربية عند التعليم. قامت الباحثة بشرح مادة تعليم اللغة العربية باستخدام مواد مفردات بسيطة وقصص قصيرة مما سهل على التلاميذ فهم ونطق المواد التي تدرسيها بشكل أفضل.

٢. مهارة الكلام

وكان الهدف من تعليم مهارة الكلام الذي نفذته الباحثة هو إعطاء التلاميذ فرصة التحلي بالشجاعة وعدم الخوف من التعليم، خاصة في مهارات الكلام باللغة العربية بالطبع. بالنظر إلى ظروف بيئة المدرسة، اختار الباحثة أخيراً البحث

في مهارات الكلام باللغة العربية لأنه لا يزال هناك تلاميذ في في المدرسة الثانوية الأهلية تابوس لا يستطيعون الكلام باللغة العربية. ولذلك قام الباحثة بإجراء الأبحاث باستخدام تطبيق الطريقة الإيحائية في تعليم اللغة العربية، والتي لم يسبق لها استخدام طرق تعليم أخرى. ويقصد بمهارات الكلام هنا التلاميذ الذين يتكلمون أو يقرأون مفردات اللغة العربية التي سبق أن نقلها الباحثة عند التعليم باستخدام الطريقة الإيحائية. وتدريب التلاميذ على نطق المفردات العربية أمام الفصل دون إحضار الكتب المدرسية أو المراجع الأخرى التي يشرف عليها الباحثة. مهارة الكلام تعني مهارات في الكلام باللغة العربية والتي لها تأثير أوسع. ثم كشفت نتائج هذا البحث أن تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة الإيحائية له تأثير على تنمية نتائج التعليم لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية تابوس أظهرت نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ ذلك بقيمة $0,134$ عند $28df$ وقيمة دلالة $0,717$ ، والتي كانت أكبر من مستوى الأهمية 5% ($0,717$ أكبر من $0,05$)، بالإضافة إلى الفصل التجريبي الذي استخدم الطريقة الإيحائية حصلت الطريقة على متوسط $78,00$. لذا فإن تطبيق طريقة التعليم من النوع المقترح له تأثير قوي على تعليم التلاميذ بحيث يكونون قادرين على تذكر عن تفكير التلاميذ جيداً فيما يتعلق بالتعليم باستخدام طرق الجديدة. انطلاقاً من المعدل البعدي للتلاميذ الذين يستخدمون الطريقة الإيحائية (الفصل التجريبي) كان $78,00$ مع متوسط الاختبار القبلي $46,00$. في حين بلغ المعدل القبلي للتلاميذ الذين يستخدمون المنهج التقليدي (الفصل التضييبي) $41,33$ ، ومتوسط الاختبار البعدي $84,67$. وتشير البيانات الموضحة إلى وجود

تباين بين تحصيل التلاميذ في تعليم مادة اللغة العربية في الفصل التجريبي بالمقارنة مع تحصيلهم في تعليم اللغة العربية في الفصل التضييقي. وبالتالي، فإن استخدام الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية أكثر فعالية من التعلم الذي لا يستخدم الأساليب أو غالبًا ما يسمى التعليم التقليدي بهدف نهائي هو مواصلة تطوير نتائج التعليم لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية الأهلية تابوس.

وخلصت الباحثة إلى أن أنشطة التعليم لا ينبغي أن يقوم بها المعلمون إلا من خلال التعليم من خلال الطريقة المحاضرات أو التركيز على الكتب المدرسية، مما يؤدي إلى شعور التلاميذ بالملل أو الضجر عند القيام بأنشطة التدريس والتعليم. في بعض الأحيان يقوم المعلمون بإعداد الطريقة التعليم التي تثير التلاميذ ليكونوا أكثر حماسا للتعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية يتطلب الطريقة تعليم سهل على التلاميذ فهمها بحيث تصبح اللغة العربية إحدى المواد المفضلة بين المدارس أو بيئات المدارس الداخلية الإسلامية.

في بيئة المدرسة أو المدرسة الداخلية الإسلامية يجب إيلاء اهتمام كبير بحيث عندما يتعلم التلاميذ اللغة العربية تكون لديهم القدرة، خاصة في الكلام باللغة العربية، مبكرة حتى يعتادوا عليها. مهارات الكلام هي أحد جوانب التواصل من خلال اللغة. مهارات الكلام هي توصيل فكرة ليتم التعبير عنها. لذلك فإن تعليم مهارات الكلام مهم جدًا، خاصة للتلاميذ الذين لا يفهمون اللغة العربية أو ليس لديهم القدرة على الكلام بها. وأوضح الباحثة أنه في سياق المشكلة التي حدثت، قام الباحثة بعد ذلك بتوضيح خلفية كون عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ لم تكن كما كان متوقعًا. أحد المتغيرات التي تسبب ذلك هو عملية

التعليم التي لا يحبها التلاميذ ولا يزال أعضاء هيئة التدريس يستخدمون وسائل تعليمية أقل إبداعًا. اختارت الباحثة الوسائط التعليمية باستخدام طريقة الاقتراحات لتسهل على التلاميذ فهم المادة المقدمة.

توضح هذا البحث أن الطريقة الإيجابية لها تأثير في تحسين نتائج تعليم التلاميذ في مواد اللغة العربية في الفصل العاشر. ويهدف الطريقة الإيجابية إلى جعل التلاميذ أكثر حماسا بدلا من جعلهم يشعرون بالملل في تعليم مواد اللغة العربية.

يوضح التعليم باستخدام الطريقة الإيجابية في الفصل X المدرسة الثانوية الأهلية تابوس. أن درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أعلى من درجة الاختبار البعدي في الفصل التضييقي. فإن تطبيق أسلوب التدافع له أثر كبير في استخدام التعليم على نتائج تعليم التلاميذ. يميل التلاميذ إلى تفضيل اللعب على الدراسة. ولذلك، استخدام أسلوب التدافع حتى يكون التلاميذ من فهم المادة المقدمة بسرعة أكبر ويسهل على التلاميذ تدريب ذاكرتهم على التفكير. ليس فقط باستخدام الطريقة الإيجابية، للطلاب اللعب أثناء التعليم، ولكن لا يزال هناك العديد من طرق التعليم الأخرى التي يمكنها بناء حماس التلاميذ في المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل.

تعد طرق التعليم مهمة جدًا لأعضاء هيئة التدريس حتى يتمكنوا من مساعدة التلاميذ على الدراسة بجدية أكبر. مطلوب من كل معلم أن يكون لديه أفكار جيدة ومبتكرة لإيجاد طرق تعليم متنوعة للتلاميذ حتى لا يتخلفوا عن طرق التعليم اليوم حتى يكون الموضوع سهل الفهم والتعليم. تلعب أساليب التعليم

وظيفة مهمة في عالم المعلمين. ومع تجديد أساليب التعليم، فمن المؤكد أن التحصيل التعليمي للتلاميذ سيزداد في المدرسة. سيحصل التلاميذ على درجات جيدة وسيكون لديهم القدرة على صقل جميع مواد الدرس المقدمة من قبل المعلمين. ولذلك فإن المعلمين، من خلال التدريس، يستخدمون أساليب التعليم التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ولها تأثير كبير جداً في القدرة على مساعدة التلاميذ من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم. بحيث يكون تطبيق أساليب التعليم في المدارس قادراً على تحسين نوعية التلاميذ لتحقيق إنجازات أفضل في المدرسة.

التعليم باستخدام طريقة الإيجابية لها نتائج أفضل من التلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة الإيجابية. إن زيادة نواتج التعليم في الفصل التجريبي يدل على أن المعدل في الفصل التجريبي أعلى من المتوسط في الفصل التضبطي بحيث رفض 0H وقبول 1H.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجرات الباحثة، تبين أن الطريقة الإيحائية تأثيراً على مهارة كلام للتلاميذ، وذلك استناداً إلى البحث المعنون "تأثير الطريقة الإيحائية على تعليم مهارة كلام للتلاميذ في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو ماندايلينج ناتال" واستنتاجه من متوسط الاختبار البعدي الذين يستخدم بطريقة الإيحائية (الفصل التجريبي) ٧٨,٠٠ مع متوسط الاختبار القبلي ٤٦,٠٠ في حين أن متوسط الاختبار القبلي الذين يستخدم بمنهج التقليدي (الفصل التضيبي) كان ٤١,٣٣ مع بمتوسط ما بعد الاختبار ٨٤,٦٧. وتشير هذه البيانات إلى وجود تباين بين تحصيل التلاميذ في تعليم مواد اللغة العربية في الفصل التجريبي بالمقارنة مع تحصيلهم في تعليم اللغة العربية في الفصل التضيبي.

لذلك الاستنتاج أن هناك تأثير تطبيق الطريقة الإيحائية على مهارة كلام للتلاميذ في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو ماندايلينج ناتال. التعليم باستخدام طريقة الإيحائية لها نتائج أفضل من التلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة الإيحائية. إن زيادة نواتج التعليم في الفصل التجريبي يدل على أن المعدل في الفصل التجريبي أعلى من المتوسط في الفصل التضيبي بحيث رفض 0H وقبول 1H.

ب. الاقتراحات

وفيما يتعلق بنتائج البحث الذي أجراه الباحثة فتقديم اقتراحات للمدخلات والتحسينات على التأثير الطريقة الإيجابية لمخرجات تعليم مهارة الكلام للتلاميذ فئة X المدرسة الثانوية الأهلية تابوس منطقة لينجا بايو ماندايلينج ناتال.

تصف الباحثة هذه الاقتراحات على النحو التالي:

١. يجب على المعلمين الاستفادة من نموذج التعليم المقترح طريقة بديلة للتدريس

٢. يجب على المعلمين تسهيل وسائل تطبيق الطريقة الإيجابية

يجب على المعلمين تحسين كفاءتهم المهنية.

المراجع

- ابتسام محفوظ أبو محفوظ. *المهارات اللغوية*. الرياض: دار التدمرية، ١٤٣٩.
- رجاب عبد الشافي أحمد سيد. "برنامج مقترح لتنمية المهارات الالامائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدى طلاب كلية التربية (قسم اللغة العربية، المجلة التربوية كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي)".
- قمر الدين العقري, ايفان. *طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو*. ملانج، ٢٠١٩.
- كامل الناقة، محمود. *تعليم اللغة العربية*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٥.
- سيف ملصطفى و أري بداية. "تأثير استخدام وسيلة التعليم لعبة دمية الأصابع لترقية مهارة الكلام".
يونلدي وأفريليانتي ناسوتيون. "جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص". *طريقة العلمية* ٨ (٢٠٢٠).
- يونلدي وشهواني سيريجر. "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج اوبار حسن نولي بادنج بولاك جولو المقاطعة بادنج لاوس الشمالية" *طريقة العلمية* ٩ (٢٠٢١).

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Catur Cahya Ningrum. *Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Kaliputih*, 2021.
- Delta Fitriana, Rosi. "engaruh Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMAN 1 Kota Bengkulu" 3 (2018).
- Fauziya, dan Hasan Saefuloh. "Pengaruh Penggunaan Metode Sugestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jamblang." *El-Ibtikar* 7 (1 Juni 2018): 59–77.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*. Karawang: Hidayatul Quran Kuningan, 2019.
- Hilmi. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." *Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry* 10 (2021).
- Lathif, Syafiqul. "Implementasi metode Sugestopedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 23 (2023): 27–23.

- Muhammad, Prasetyo, dan Nanin Sumiarni. "Penerapan Metode Suggestopedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa." *El-Ibtikar* 8 (Desember 2019).
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Malang Press, 2011.
- Ramadhan, Muhammad. *Metode Penelitian*. Surabaya: cipta Media Nusantara, 2021.
- Rosyad Syuhudi, Abdur. "Kriteria Seorang Guru Bahasa Arab." *Jurnal Iintelligence* 03 (2015).
- Rosyidi, Abd. Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Kedua. Malang: UIN-Malang Press, 2012.
- Sucipto Febrianto, Rahmat. "Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX Di SMP Negeri 1 Siompu Barat Kabupaten Buton Selatan." *Universitas Negeri Makassar*, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif Dan R dan D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Lathif, Syafiqul. "Implementasi metode Suggestopedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 23 (2023).
- Muhammad, Prasetyo, dan Nanin Sumiarni. "Penerapan Metode Suggestopedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa." *El-Ibtikar* 8 (Desember 2019).
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Malang Press, 2011.
- Rosyad Syuhudi, Abdur. "Kriteria Seorang Guru Bahasa Arab." *Jurnal Iintelligence* 03 (2015).
- Rosyidi, Abd. Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Kedua. Malang: UIN-Malang Press, 2012.
- Sucipto Febrianto, Rahmat. "Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX Di SMP Negeri 1 Siompu Barat Kabupaten Buton Selatan." *Universitas Negeri Makassar*, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif Dan R dan D*. Bandung: Alfabeta, 2018.

السيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

١. الإسم: سوجي ميلياي

٢. رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٠٧

٣. التاريخ والمكان: بارباتاسان، ٥ مايو ٢٠٠١

٤. العنوان: بارباتاسان، منطقة لينجا بايو، ريجنسي ماندايلينغ ناتال

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية ٢٩٩ بارباتاسان (٢٠٠٩-٢٠١٤)

٢. المدرسة المتوسطة: المدرسة المتوسطة الأهلية تابوس (٢٠١٤-٢٠١٧)

٣. المدرسة الثانوية: المدرسة الثانوية الحكومية (٢٠١٧-٢٠٢٠)

٤. البكالوريوس: جامعه الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

ج. الوالدين

١. الأب: شافين الدين

٢. الأم: ياتيني (المرحومة)

د. الهمنة

الأب: البائع

العنوان: بارباتاسان، منطقة لينجا بايو، ريجنسي ماندايلينغ ناتال

الفصل XA (الفصل التجريبي)

الجنس	اسم التلاميذ	رقم
L	Ahmad Sahril	.١
L	Arfa Yanda	.٢
L	Ahmad Fahrezi	.٣
L	Ahmad Zikri	.٤
L	Ali Sahrnun	.٥
L	Alvin	.٦
P	Asifa Oktaviani	.٧
L	Dodi Saputra	.٨
L	Diki Satria	.٩
P	Delina Samitra	.١٠
P	Herlina Lubis	.١١
L	Ikbal Arasid	.١٢
L	Iswar	.١٣
P	Miftahul Jannah	.١٤
L	Sopian	.١٥

الفصل XB (الفصل الضابط)

الجنس	اسم التلاميذ	رقم
L	Ahmad Syafi'i	.١
L	Aril Kasuma	.٢
P	Anggun Sari	.٣
L	Dodi Prayetno	.٤
P	Desi Aulia	.٥
P	Juita Melani	.٦
P	Nirwana	.٧
P	Irma Yanti	.٨
L	Muhammad Padli	.٩
L	M.Yuga Gustianda	.١٠
L	Rahmat Diki	.١١
L	Reynaldi	.١٢
L	Parlan Antoni	.١٣
L	Riyansyah Sutra	.١٤
L	Muhammad Farel Saputra	.١٥

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Swasta Tapus

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XA/B

Tahun pelajaran : 2023/2024

Materi Pokok : البيانات الشخصية

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 1.1 Memahami penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik المهنة والحياة mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks ليس عندي-معي والعطف

- 1.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan ليس عندي - معي والعطف

معي والعطف

C. Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية
2. Menerapkan percakapan terkait topik: البيانات الشخصية
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: البيانات الشخصية

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية
2. Siswa mampu menerapkan percakapan terkait topik: البيانات الشخصية
3. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: البيانات الشخصية

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Student Center*
2. Metode : Suggestopedia

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Lagu
2. Alat : HP dan Speaker.
3. Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab MTs Kelas X Kurikulum 2013

G. Materi Pembelajaran

Baru	جديد	Sekolah menengah atas negeri	المدرسة الثانوية الحكومية
Selatan	الجنوبية	Sekolah menengah atas swasta	المدرسة الثانوية الأهلية
Timur	الشرقية	Sekolah negeri	المدرسة الحكومية
Kartu identitas	بطاقة شخصية	Sekolah swasta	المدرسة الأهلية

Nama lengkap	الاسم بالكامل	Biodata diri	بيانات شخصية
Jenis kelamin	الجنس	Nomor pendaftaran	رقم التسجيل
Tanggal lahir	تاريخ الميلاد	Tempat lahir	مكان الميلاد
Tahun akademik	السنة الدراسية	Lulusan dari	متخرج في

ابن سينا

هو أبو علي الحسين ابن سينا، فيلسوف إسلامي وطبيب وعالم في مجالات العلوم الطبيعية والرياضيات، ولد في عام ٩٨٠ ميلادي في أفشانا القريبة من بخارى، وأبوه هو عبد الله مواليد مدينة بلخ وأمه سيتارا من مدينة تاجك، ويُعد ابن سينا من أكثر الشخصيات الفلسفية والأطباء تأثيراً في العالم الإسلامي وأوروبا في فترة العصور الوسطى، إذ إن كتبه واكتشافاته بالطب كانت تُدرّس في جامعات أوروبا حتى القرن السابع عشر.

كان عبد الله والد ابن سينا يعمل محافظاً في إحدى القرى، ثم انتقل مع عائلته إلى بخارى وعمل في وظيفة إدارية أيضاً لدى نوح بن منصور سلطان بخارى، ومن ثم بدأ ابن سينا التعلم في مجال الفقه مع معلمه إسماعيل الزاهد، وبعدها اتجه إلى دراسة الطب مع عدد من المعلمين، وقد وصف ابن سينا مجال الطب بالسهل. فيما بعد قام ابن سينا بمعالجة السلطان منصور بن نوح بعد أن أُصيب بمرض حَيَّرَ أطباء المدينة، فكافئه السلطان وسمح له بالدخول إلى مكتبة السمانيد الملكية الخاصة به، مما ساعد ابن سينا في تعليمه الذاتي للفلسفة والعلوم، حيث بدأ في الكتابة في عمر ٢١ عاماً، إذ كتب في مجالات عدّة كالرياضيات والهندسة وعلم الفلك، والفيزياء، والميتافيزيقيا، وعلوم اللغة، والشعر، والموسيقى.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	Waktu
1	Pendahuluan	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas3. kelas di atur sedemikian rupa supaya peserta didik merasa nyaman sesuai situasi kondisi dan jumlah peserta didik dalam kelas tersebut4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.	
2.	Kegiatan Inti	60 Menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diperdengarkan alunan musik klasik dan meminta mereka untuk menutup mata, kemudian guru memberikan ilustrasi berupa cerita pendek yang sesuai dengan materi. Kegiatan tersebut bertujuan untuk membuat tenang dan santai pikiran para peserta didik.2. Setelah mata peserta didik terbuka, guru memberikan stimulus kepada peserta didik mengenai tema pembelajaran yang akan dibahas pada hari itu.3. Setelah pemberian stimulus, barulah guru memberikan instruksi untuk melakukan dialog sesuai teks yang terdapat pada guru dengan media poster yang sebelumnya telah disediakan.4. Kegiatan berdialog dilakukan untuk melihat sejauh mana peserta didik dapat melakukan percakapan bahasa Arab menggunakan teks yang terdapat pada buku.5. Selanjutnya guru mengintruksikan peserta didik untuk melakukan dialog mengenai tema yang dibahas hari itu terkait diri masing-masing.6. Setelah semua kegiatan diatas dilaksanakan, selanjutnya guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan tema, baik itu sesuai teks dalam buku atau mengenai hal yang berkaitan dengan masing-masing peserta didik.7. Siswa diperdengarkan alunan musik klasik dan meminta mereka untuk menutup mata, kemudian guru memberikan ilustrasi berupa cerita pendek yang sesuai dengan materi. Kegiatan tersebut bertujuan untuk membuat tenang dan santai pikiran para peserta didik.8. Setelah mata peserta didik terbuka, guru memberikan stimulus kepada peserta didik mengenai tema pembelajaran yang akan dibahas pada hari itu.9. Setelah pemberian stimulus, barulah guru memberikan instruksi untuk melakukan dialog sesuai teks yang terdapat pada guru dengan media poster yang sebelumnya telah disediakan.	

	<p>10. Kegiatan berdialog dilakukan untuk melihat sejauh mana peserta didik dapat melakukan percakapan bahasa Arab menggunakan teks yang terdapat pada buku.</p> <p>11. Selanjutnya guru mengintruksikan peserta didik untuk melakukan dialog mengenai tema yang dibahas hari itu terkait diri masing-masing.</p> <p>12. Setelah semua kegiatan diatas dilaksanakan, selanjutnya guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan tema, baik itu sesuai teks dalam buku atau mengenai hal yang berkaitan dengan masing-masing peserta didik.</p>	
3	Penutup	10 Menit
	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
	Total	80 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

- **Tes Lisan** : menjawab soal yang diberikan guru

Parbatasan, Agustus 2024

Guru Bahasa Arab Kelas X

Hotma S.Pd.I

LEMBAR ANGKET SISWA

KREATIVITAS SISWA DALAM BELAJAR MAHARATUL KALAM

Sekolah/ kelas : Mas Tapus. Kec. Lingga Bayu. Kab. Mandailing Natal

Nama siswa :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Observer : Suci Meliani

Petunjuk pengisian

Jawablah pertanyaan dengan jawaban yang benar!

I. الحوار

- (١) ما اسمك بالكامل؟
- (٢) من أين أنت؟
- (٣) أنت تلاميذة جديدة في؟
- (٤) في أية مدرسة تخرجت؟
- (٥) كم عمرك؟
- (٦) ما اللغة العربية "sekolah negeri"
- (٧) ما اللغة " biodata diri"
- (٨) ما اللغة العربية "tanggal lahir"
- (٩) ما اللغة العربية "tempat lahir"
- (١٠) ما اللغة العربية "nomor HP"

ابن سينا

هو أبو علي الحسين ابن سينا، فيلسوف إسلامي وطبيب وعالم في مجالات العلوم الطبيعية والرياضيات، ولد في عام ٩٨٠ ميلادي في أفشانا القريبة من بخارى، وأبوه هو عبد الله مواليد مدينة بلخ وأمه سيتارا من مدينة تاجك، ويُعد ابن سينا من أكثر الشخصيات الفلسفية والأطباء تأثيراً في العالم الإسلامي وأوروبا في فترة العصور الوسطى، إذ إن كتبه واكتشافاته بالطب كانت تُدرّس في جامعات أوروبا حتى القرن السابع عشر

كان عبد الله والد ابن سينا يعمل محافظاً في إحدى القرى، ثم انتقل مع عائلته إلى بخارى وعمل في وظيفة إدارية أيضاً لدى نوح بن منصور سلطان بخارى، ومن ثم بدأ ابن سينا التعلم في مجال الفقه مع معلمه إسماعيل الزاهد، وبعدها اتجه إلى دراسة الطب مع عدد من المعلمين، وقد وصف ابن سينا مجال الطب بالسهل. فيما بعد قام ابن سينا بمعالجة السلطان منصور بن نوح بعد أن أصيب بمرض حيرَ أطباء المدينة، فكافئه السلطان وسمح له بالدخول إلى مكتبة السمانيد الملكية الخاصة به، مما ساعد ابن سينا في تعليمه الذاتي للفلسفة والعلوم، حيث بدأ في الكتابة في عمر ٢١ عاماً، إذ كتب في مجالات عدّة كالرياضيات والهندسة وعلم الفلك، والفيزياء، والميتافيزيقيا، وعلوم اللغة، والشعر، والموسيقى.

(١) من هو ابن سينا؟

(٢) ما اسم ابن سينا بالكامل؟

(٣) في أي سنة يولد ابن سينا؟

(٤) أين يولد ابن سينا؟

(٥) ما اسمه أبي ابن سينا؟

(٦) ما اسمه معلم ابن سينا؟

.III انظر إلى بعض الصور!

أنظر هذه الصورة!



(١) من هو؟

أنظر هذه الصورة!

BIODATA SISWA

Nama Lengkap : Hernanto Adwiluvito
Jenis Kelamin : Laki – Laki
TTL : Mataram, 29 Juni 1994
Agama : Islam
Anak Ke : 2 (kedua) dari dua bersaudara
Alamat : Jl. Swasembada Komp Kehutanan Kr. Pule No.13
Telepon : (0370) 632961
Nama Ayah : Basuki Winantu
Nama Ibu : Handri Amien Effendi
Alamat Ortu : Jl. Swasembada Komp Kehutanan Kr. Pule No.13
Telepon : (0370) 632961

(٢) ما هذه الصورة؟

أنظر هذه الصورة!



٣) ما هذه الصورة؟
أنظر هذه الصورة!



٤) ما هذه الصورة؟

Nilai Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama	Score			Jumlah	Ket.
		I	II	III		
16.	Ahmad Sahril	20	10	10	40	cukup
17.	Arfa Yanda	10	10	20	40	cukup
18.	Ahmad Fahrezi	30	10	20	60	Baik
19.	Ahmad Zikri	10	10	20	40	cukup
20.	Ali Sahrun	30	10	20	60	Baik
21.	Alvin	20	10	20	50	cukup
22.	Asifa Oktaviani	20	10	10	40	cukup
23.	Dodi Saputra	10	10	20	40	cukup
24.	Diki Satria	20	10	20	50	cukup
25.	Delina Samitra	20	10	10	40	cukup
26.	Herlina Lubis	10	10	20	40	cukup
27.	Ikbal Arasid	20	10	20	50	cukup
28.	Iswar	20	10	20	50	cukup
29.	Miftahul Jannah	20	10	20	50	cukup
30.	Sopian	10	10	20	40	cukup
Jumlah		270	150	270	690	

Catatan:

I : Menerapkan percakapan terkait topik البيانات الشخصية

II : Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan البيانات الشخصية

III : Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik البيانات الشخصية

1-25 :Kurang

26-50 :cukup

51-75 :Baik

76-100: Sangat Baik

Nilai Postest Kelas Eksperimen

No	Nama	Score			Jumlah	Ket.
		I	II	III		
16.	Ahmad Sahril	30	20	20	70	Baik
17.	Arfa Yanda	50	30	20	100	Sangat Baik
18.	Ahmad Fahrezi	30	20	20	70	Baik
19.	Ahmad Zikri	50	20	20	90	Sangat Baik
20.	Ali Sahrun	50	20	20	90	sangatBaik
21.	Alvin	50	20	20	90	Sangat Baik
22.	Asifa Oktaviani	30	20	20	70	Baik
23.	Dodi Saputra	50	20	20	90	Sangat Baik
24.	Diki Satria	40	20	20	80	Sangat Baik
25.	Delina Samitra	40	20	20	80	Sangat Baik
26.	Herlina Lubis	30	20	20	70	Baik
27.	Ikbal Arasid	50	20	20	90	Sangat Baik
28.	Iswar	40	20	20	80	Sangat Baik
29.	Miftahul Jannah	50	30	20	100	Sangat Baik
30.	Sopian	50	30	20	100	Sangat Baik
Jumlah		640	330	300	1.270	

Catatan:

I : Menerapkan percakapan terkait topik البيانات الشخصية

II : Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan البيانات الشخصية

III : Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik البيانات الشخصية

1-25 :Kurang

26-50 :cukup

51-75 :Baik

76-100: Sangat Baik

Nilai Pretest Kelas Kontrol

No	Nama	Score			Jumlah	Ket.
		I	II	III		
16.	Ahmad Syafi'i	20	10	10	40	cukup
17.	Aril Kasuma	20	10	20	50	cukup
18.	Anggun Sari	10	10	20	40	cukup
19.	Dodi Prayetno	10	10	10	30	cukup
20.	Desi Aulia	20	10	10	40	cukup
21.	Juita Melani	20	10	20	50	cukup
22.	Nirwana	10	10	10	30	cukup
23.	Irma Yanti	20	10	20	50	cukup
24.	Muhammad Padli	20	10	20	50	cukup
25.	M.Yuga Gustianda	20	10	10	40	cukup
26.	Rahmat Diki	10	10	10	30	cukup
27.	Reynaldi	20	10	20	50	cukup
28.	Parlan Antoni	20	10	10	40	cukup
29.	Riyansyah Sutra	20	10	10	40	cukup
30.	Muhammad Farel Saputra	20	10	10	40	cukup
Jumlah		260	150	210	620	

Catatan:

I : Menerapkan percakapan terkait topik البيانات الشخصية

II : Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan البيانات الشخصية

III : Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik البيانات الشخصية

1-25 :Kurang

26-50 :cukup

51-75 :Baik

76-100: Sangat Baik

Nilai Postest Kelas Kontrol

No	Nama	Score			Jumlah	Ket.
		I	II	III		
16.	Ahmad Syafi'i	20	20	20	60	Baik
17.	Aril Kasuma	40	20	20	80	Sangat Baik
18.	Anggun Sari	40	20	20	80	Sangat Baik
19.	Dodi Prayetno	30	30	20	80	Sangat Baik
20.	Desi Aulia	30	20	20	70	Baik
21.	Juita Melani	40	30	20	90	Sangat Baik
22.	Nirwana	30	20	20	70	Baik
23.	Irma Yanti	20	20	20	60	Baik
24.	Muhammad Padli	50	20	20	90	Sangat Baik
25.	M.Yuga Gustianda	40	20	20	80	Sangat Baik
26.	Rahmat Diki	30	20	20	70	Baik
27.	Reynaldi	40	30	20	80	Sangat Baik
28.	Parlan Antoni	50	30	20	100	Sangat Baik
29.	Riyansyah Sutra	50	30	20	100	Sangat Baik
30.	Muhammad Farel Saputra	40	20	20	80	Sangat Baik
Jumlah		550	350	300	1.110	

Catatan:

I : Menerapkan percakapan terkait topik البيانات الشخصية

II : Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan البيانات الشخصية

III : Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik البيانات الشخصية

1-25 :Kurang

26-50 :cukup

51-75 :Baik

76-100: Sangat Baik

صور النشاطات



حال البوابة المدرسة الثاوية الأهلية تابوس



تعينة الاختبار قبلي



تعينة الاختبار بعدي



تعينة تعليم بطريقة الإبحانية



تعينة تعليم بدون الطريقة الإبحانية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4568 /Un.28/E.2/TL.00/07/2024
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

14 Juli 2024

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Swasta Tapus
Kec. Lingga Bayu Kab. Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Suci Meliani
NIM : 2020400007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Mandailing Natal

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Metode Suggestopedia Terhadap Maharatul Kalam di Kelas X Madrasah Aliyah Swasta Tapus Kecamatan Lingga Bayu Mandailing Natal".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan



Ali Asnan Lubis, S.Ag, M.Pd.
NIP.19710424 199903 1 004



YAYASAN TARBIYAH ISLAMIYAH TAPUS
MA TARBIYAH ISLAMIYAH TAPUS
KEC. LINGGA BAYU KAB. MANDAILING NATAL
Jln. Lintas Natal Email: matarbiyahislamiyah2009@gmail.com

Nomor :380/SK/MAS/VIII/2024
Lampiran :-
Perihal : Pemberian Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi

Kepada Yth

Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan Dan Keuangan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

Di Tempat

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor: B-4568/Un.28/E.2/TL.00/07/2024 tanggal 19 Juli 2024 Tentang Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi oleh mahasiswa atas nama:

Nama : Suci Meliani
Nim : 2020400007
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Obyek : Pengaruh Metode Suggestopedia Terhadap Maharatul Kalam di Kelas X Madrasah Aliyah Swasta Tapus Kecamatan Lingga Bayu Mandailing Natal

Dengan ini kami memberi izin kegiatan tersebut dari tanggal 20 Juni 2023-20 Agustus 2024

Demikian surat pemberian izin kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Parbatasan, 14 Agustus 2024

Kepala Madrasah



Atwingsyah S.Pd.I