

تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة لتلاميذ الفصل التاسع
بالمدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين ثابانولي الجنوبية



البحث العلمي
قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة

إنداه وحيوني

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدميوان

٢٠٢٤

تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة لتلاميذ الفصل التاسع

بالمدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين تابانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

إنداه وحيوني

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة لتلاميذ الفصل التاسع

بالمدرسة متوسطة إتحاد المخلصين تابانولي الجنوبية



البحث العلمي

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة :

إنداه وحيوني

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣

المشرف الثاني

إيدام خالد ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ٤: ١٩٨٨٠٥١٨٢٠٢٠١٢١٠٠

المشرف الأول

الدكتور مخلصان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمها:

اسم : إنداه وحيوني

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة التعليم اللغة العربية

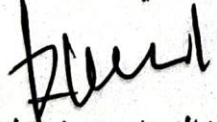
موضوع البحث : تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة لتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة

المتوسطة إتحاد المخلصين تابانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية
وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.
وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحرير بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف الثاني



إيدام خالد ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ٤ ١٢١٠٠ ٢٠٢٠ ١٨٢٠ ٥١٨٨٨٠١٩

المشرف الأول



الدكتور ملحصان، الماجستير

رقم التوظيف: ٣ ١١٠٠٣ ٥٠٥ ٢٨٢ ١٢٢٨٠ ١٩٧٠

خطاب إقرار الإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموافقة أدناها:

اسم : إنداه وحيوني

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣

الكلية/ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة لتلاميذ الفصل التاسع با
لمدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين تابانولي الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا
التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد
السلوك الطلي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا
القرار فإن مستعدة لقبول عقوبة كما ذكره في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلوك الطلي وهي انتزاع الشهادة الجامعة مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي
تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ٣ نوفمبر ٢٠٢٤

أنا المقررة
١٠٥
إنداه وحيوني
METERAL TEMPEL
AFAMX012744630

٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين للحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان
أنا الموافقة كما في التالي :

اسم : إنداه وحيوني

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣ :

الكلية/ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة لتلاميذ

الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين تابانولي الجنوبية

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانجسيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع: " تطبيق
ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة لتلاميذ الفصل التاسع بل مدرسة متوسطة إتحاد
المخلصين تابانولي الجنوبية

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي
حسن أحمد الداري بادانجسيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة إجراء في شكل مصدر
المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتب وصاحب الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤



أنا المقررة

إنداه وحيوني

٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : إنداه وحيوني
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣ :
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة لتلاميذ الفصل
التاسع بالمدرسة متوسطة إتحاد المخلصين تابانولي
الجنوبية

توقيع


رقم اسم
١. إرسل أمين، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث
٢. إيلا عاني، الماجستير
سيكرتيرة / مناقشة قسم العامة
٣. الدكتور مخلصان، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
٤. الدكتور لازوردي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة العربية

عقد المناقشة : إنداه وحيوني
التاريخ : ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤
الساعة : ٠٨.٠٠ : حتى إنتهى
الناجحة : ٨٣,٧٥ :
الدرجة : الممتازة :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة للتلاميذ فصل التاسع
بمدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين تابانولي

الكاتبة : إنده واحيوني

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣ :

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

مبون، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤



مبا، الما، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

الملخص

اسم : إندة وحيوني

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣

قسم : شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع : تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة لتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين تابانولي الجنوبية.

قدرة القراءة هي شيء مهم جدا للتعلم، لا يزال هناك تلاميذ في الصف التاسع إتحاد المخلصين لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية، لكن المعلم قام بالتدريس بشكل جيد. لذلك يستخدم الباحثة طريقة الترتيب النص لتحسين. قدرة القراءة لدى التلاميذ. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة استخدام طرب النحل في تحسين القدرة على القراءة لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة إتحاد المخلصين جنوب التبانولي ومعرفة تأثير الترتيب النص في تحسين قراءة التلاميذ. تطبق طريقة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) نموذج بحث كورت لوين الذي يتكون من دورتين من ٤ مراحل، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي في شكل مراقبة وتوثيق واختبارات. نتائج الدراسة هي: (١)) سار استخدام الترتيب النص بشكل جيد ، ويمكن ملاحظة من نتائج النسبة المئوية للدورة ١ من الاجتماع الأول لمراقبة نشاط المعلم ٦١٪ (كاف) ، وفي الاجتماع الثاني لملاحظة نشاط المعلم ٦٥٪ (كاف) وفي الدورة الثانية من الاجتماع ١ ملاحظة نشاط المعلم ٧٧٪ (جيد) ، في الاجتماع الثاني لمراقبة نشاط المعلم ٨٠٪ (جيد جدا) (٢) يقال إن تحسين قدرة التلاميذ على القراءة باستخدام طريقة ترتيب النص كان ناجحا ومتزايدا ، وهو ما يمكن رؤيته من النسبة المئوية اكتمال تعلم التلاميذ ، في الدورة التمهيدية حصل على نتيجة ٧١,٩٠٪ (ضعيف) ، في الدورة الأولى حصل على نتيجة ٧٦,٨١٪ (كاف) ، في الدورة الثانية حصل على نتيجة ٨٢,٨٥٪ (جيد).

كلمة مفتاحية: تطبيق، ترتيب، النص، قدرة، القراءة

ABSTRACT

Name : Indah Wahyuni
Reg number : 2020400023
Department : Pendidikan Bahasa Arab
Title : Application of tartib an-nash to improve reading ability of grade IX students.

Reading ability is a very important thing to learn, however, there are still students in grade IX Ittihadul Muhlisin who still have difficulty in reading Arabic, but the teacher has taught well. Therefore, the researcher uses the tartib an-nash method to improve students' reading skills. The purpose of this study is to find out the use of tartib an-nashl netode in improving the reading ability of grade IX students of Ittihadul Muhlisin South Tapanuli and to find out the influence of tartib an-nash in improving students' reading. This classroom action research method (PTK) applies the Kurt Lewin research model which consists of two cycles with 4 stages, namely planning, action, observation and reflection. The data collection techniques used are in the form of observation, documentation and tests. The results of the study are: (1) The use of tartib an-nash went well, this can be seen from the results of the percentage of cycle 1 meeting I observation of teacher activity 61% (adequate), in the second meeting observation of teacher activity 65 % (adequate) and in cycle 2 meeting 1 observation of teacher activity 77% (good), in the second meeting observation of teacher activity 80% (very good) (2) Improvement of students' reading ability using the tartib an-nash method is said to be successful and improved, which can be Judging from the percentage of student learning completion, in the pre-cycle the result was 71.90% (poor), in the 1st cycle the result was 76.81% (adequate), in the 2nd cycle the result was 82.85% (good).

Keywords: Implementation, Tartib, An-nash, Reading, Ability

Abstrak

Nama : Indah Wahyuni

Nim : 2020400023

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Penelitian : Penerapan tartib an-nash untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas IX

Kemampuan membaca merupakan hal yang sangat penting untuk dipelajari akan tetapi, masih ada siswa kelas IX ittihadul muhlisin yang masih kesulitan dalam membaca Bahasa Arab akan tetapi, guru sudah mengajar dengan baik. Oleh karna itu, peneliti menggunakan metode tartib an-nash untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui penggunaan metode tartib an-nash dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas IX ittihadul muhlisin tapanuli selatan dan untuk mengetahui pengaruh tartib an-nash dalam meningkatkan membaca siswa. Metode penelitian tindakan kelas (PTK) ini menerapkan model penelitian Kurt Lewin yang terdiri dari dua siklus dengan 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, dokumentasi dan tes. Adapun hasil penelitian yaitu: (1) Penggunaan tartib an-nash berjalan dengan baik hal ini dapat dilihat dari hasil persentase siklus 1 pertemuan I observasi aktivitas guru 61% (cukup), dipertemuan kedua observasi aktivitas guru 65% (cukup) dan pada siklus 2 pertemuan 1 observasi aktivitas guru 77% (baik), dipertemuan kedua observasi aktivitas guru 80% (baik sekali) (2) Peningkatan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan metode tartib an-nash dikatakan berhasil dan meningkat yang mana dapat dilihat dari persentase ketuntasan belajar siswa, pada pra siklus memperoleh hasil 71,90% (kurang), pada siklus 1 memperoleh hasil 76,81% (cukup), pada siklus ke 2 memperoleh hasil 82,85% (baik).

Kata kunci: Penerapan, Tartib, an-nash, Kemampuan, Membaca

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسولو الكرّن، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آلو وأصحابو الذين بذلوا أنفسهم وامواهم خالصا لوجو الكرّن.

وهذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التّبية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدموان، بموضوع: " تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة للتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين تابانولي الجنوبية "

إنتهى كتابة نذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمتو مع توجيهات من المشرفين وإرشادها بناء نذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي نقاموا نذا البحث خصوصا إلى:

١. المشرف الأول الدكتور محليان، الماجستير، والمشرف الثاني إيدام خالد ناسوتيون، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحتاحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد نذا البحث.

٢. رئيس الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الأستاذ الدكتور الحاج درويس داسوفنج، الماجستير الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في نذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التّبية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير، الذي قامت لإسرافي وتدبير الدراسة في نذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدموان ارسال أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء تشجيع الكلية.
٥. رئيس مكتبة الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدموان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. خصوصاً إلى المحبوب والدي إحسان أكبر سيريجار، والمحبة والدتي إرنا ديجين، أشكركم على الجهد حتى الآن، أشكركم على المحبة التي منحتنا إيانا، عسى الله أن يعطينا رحمة وبداية أمين.
٧. وخصوصاً إلى أخت الصغيرة أشكركم الذين أعطاني على النشاط والتشجيع، سهل الله أمورنا.
٨. جميع الأصدقاء خصوصاً نور ماليسا سيريجار، حميدة ناسوتيون، يوديستيرا هاسبوان، سري مودة هاسبوان، وجميع الأصدقاء خصوصاً في شعبة تعليم اللغة العربية الذي لم أذكر أسمائهم. عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادانج سيدموان، نوفمبر ٢٠٢٤

أنا المقررة

إنده واحيوني

٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣

محتويات البحث

i.....	ملخص
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	محتويات البحث
ix	قائمة الجدول
x	قائمة الأشكال
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد المشاكل
٤	ج. تحديد البحث
٥	د. تحديد المصطلحات
٦	هـ. أسئلة البحث
٦	و. أهداف البحث
٦	ز. فوائد البحث
٨	ح. مؤشر البحث
٩	الباب الثاني : الإطار النظري
٩	أ. مفهوم اللغة العربية
١٠	ب. قدرة القراءة
١٠	ج. أهداف القراءة
١١	د. معايير القراءة

هـ. قدرة القراءة.....	١٢
و. أنواع القراءة	١٣
ز. مؤشرات قدرة القراءة	١٣
ح. ترتيب الناص	١٤
ط. مزايا ترتيب الناص	١٥
أ. العيوب ترتيب الناص	١٦
ب. الدرس السابقة	١٦
الباب الثالث : منهج البحث	١٩
أ. المكان ووقت البحث	١٩
ب. أنواع البحث وطرقه	١٩
ج. خلفية البحث وموضوعه	٢٠
د. أدوات جمع البيانات	٢١
هـ. خطوات إجراء البحث	٢٢
ج. تقنية تحليل البيانات	٢٧
الباب الرابع : نتائج البحث	٣١
أ. نتائج العامة	٣١
ب. نتائج الخاصة	٤٢
ج. تحليل البيانات	٨٤
د. مناقشة نتائج البحوث	٩٣
الباب الخامس : الخاتمة	١٠٠
أ. الخلاصة	١٠٠

ب. الاقتراحا ١٠١

المراجع

قائمة الجدول

٣٢.....	طاولة ٣,١ جدول معايير نتائج ملاحظة المعلمين والتلاميذ
٣٣.....	طاولة ٣,٢ جدول معايير المستوى المتوسط للفصل الدراسي
٣٣.....	طاولة ٣.٣ جدول معايير مستوى إكمال التلاميذ
٥١.....	طاولة ٤,١ نتائج الملاحظة أنشطة المعلمين الدورة الأولى
٥٥.....	طاولة ٤,٢ نتائج مراقبة أنشطة التلاميذ الدورة الأولى
٦٣.....	طاولة ٤,٣ نتائج مراقبة أنشطة المعلمين الدورة الأولى
٦٧.....	طاولة ٤,٤ نتائج مراقبة أنشطة التلاميذ الدورة الأولى
٧٦.....	طاولة ٤,٥ نتائج ملاحظة المعلمين الاجتماع ١ الدورة
٧٩.....	طاولة ٤,٦ نتائج ملاحظة التلاميذ الاجتماع ١ الدورة
٨٧.....	طاولة ٤,٧ نتائج مراقبة المعلمين الاجتماع ٢ الدورة ٢
٨٩.....	طاولة ٤,٨ نتائج مراقبة التلاميذ الاجتماع ٢ الدورة ٢
٩٣.....	طاولة ٤,٩ قائمة درجات الاختبار التمهيدي للتلاميذ الفصل التاسع
٩٩.....	طاولة ٤,١٠ قائمة التلاميذ الحلقة الثانية (الاختبار النهائي الفصل التاسع...ز

قائمة الأشكال

صورة ٤,١ نتائج ملاحظة المعلمين..... ١٠٤

صورة ٤,٢ نتائج ملاحظات التلاميذ..... ١٠٤

صورة ٤,٣ الاختبار المسبق..... ١٠٧

صورة ٤,٤ اختبار ما بعد..... ١٠٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة من اللغات الأجنبية التي اتبعها الجمهور مؤخرًا على نطاق واسع لدراساتها ودراساتها، سواء الموجهة نحو المنهج المعياري أو الروحاني من خلال الاعتقاد بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية ، وكذلك من خلال منهج تعليمي واستهلاكي، والذي يعتبر أن اللغة العربية لغة يجب دراستها بعمق لمعرفة دراساتها التاريخية والجمالية^١.

تفسير اللغة العربية على أنها لغة نشأت ونمت وتطورت في الأصل في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. فمن ناحية، اللغة العربية هي لغة الدين، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بهذه اللغة نزلت القرآن، الكتاب المقدس للمسلمين، وبذلك قام النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواجبه في خدمة البشرية. ومع ذلك، فقد جعلت التطورات اللاحقة اللغة العربية لغة دولية وأيضًا لغة إنجليزية معروفة، لذلك بالإضافة إلى الأغراض الدينية العربية، يمكن أيضًا استخدام هذه اللغة كوسيلة اتصال منتظمة في رابطة دول العالم^٢.

^١ Bisri Mustofa Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), hlm ٢٣.

^٢ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), hlm ١٧.

وعند عبد العزيز إبراهيم العصيلي في كتابه أن خصائص اللغة العربية تتكون من الخصائص التاريخية، والخصائص الدينية والثقافية، والخصائص الصوتية والخصائص الصرفية، والخصائص النحوية، والخصائص المعجمية والدلالية، والخصائص الكتابية، والخصائص الاجتماعية، والخصائص الفنية.^٣

لذلك، فإن تعليم اللغة العربية هو المفتاح لتحديد أو لعب دور مركزي في الدراسات الإسلامية، خاصة بالنسبة للشعب الإندونيسي الذي يشكل غالبية المسلمين. في الوقت الحاضر، نعلم أنه توجد في إندونيسيا وزارة دينية حيث المدارس الدينية، التسنوية، العالية وكذلك المدارس الداخلية الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين لديها منهج في تعليم اللغة العربية يهدف إلى زيادة كفاءة التلاميذ وتحقيق أهداف التعليم.^٤

وللتعليم اللغة العربية يجب للشخص امتلاك المهارات اللغوية، وإن المهارات اللغوية تمثل الركيزة الأولى في السيطرة على اللغة، فإذا امتلك الشخص المهارات اللغوية، كانت لديه القدرة اللغوية، وبالتالي سهل عليه استعمل اللغة دون مشقة أو عناء، وسهل عليه أيضا توصيلها للآخرين.^٥

تعليم اللغة العربية هو في الأساس وسيلة للتواصل. عند النظر إليه من نطاق البرنامج، فإنه يتضمن أربعة جوانب، وهي (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). هذه الجوانب الأربعة هي

^٣ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (الرياض: جامعة أم القرى، ١٤٢٢)، ص. ١٠٨-١٩١.

^٤ Amirudin Noor, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan, ٢٠١٧, hlm ٢-١٢.

^٥ عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية : ماهيتها وطرائق تنميتها. الرياض : دارى المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٢١هـ، ص٧.

جوانب متكاملة في التعليم. ومع ذلك، في عرضه، لا يزال من فصل الجوانب الأربعة ، وفقا لتخصيص الوقت وتركيز التعليم^٦.

يتألف تعليم اللغة العربية من أربع مهارات، وهي مهارة كلام، ومهارات الاستماع، مهارة القراءة، مهارة كتابة. يحتوي تعليم اللغة العربية أيضاً على ثلاثة، وهي المفردات والقواعد والصوت. تناقش هذه البحث لترقية القدرة المفردات حيث تعد المفردات أحد العناصر اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية.

جانب من الجوانب مهارات اللغة العربية هو مهارة القراءة. قدرة القراءة هي القدرة على فهم الأفكار الرئيسية للقراءة والفهم الشامل في القراءة. لأن القراءة ليست نشاطا بسيطا مثل ما يعتقد الكثير من الناس اليوم.

قدرة القراءة في تعليم اللغة العربية هي أهم المهارات في تطوير مهارات اللغة الأجنبية مثل صوت الحروف أو المفردات أو الجمل وغيرها. لأن عملية التعليم الفعالة تتم من خلال فهم اللغة. القراءة هي مهارة مهمة جدا لتطوير العلوم، وكوسيلة للتواصل من أجل حياة الإنسان.

بعد إجراء ملاحظات أولية، رأى الباحثة أن التلاميذ في مدرسة اختيار مخلصين بادنجنسيدمبوان رأوا عدم قدرة التلاميذ على القراءة بشكل جيد وقلة التلاميذ في نطق الكلمات والجمل بشكل غير صحيح وغير صحيح، أن المعلم قد درس جيدا ومعلم اللغة العربية الذي قام

^٦ Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Hlm ٢٣.

بالتدريس في المدرسة جاء من خريجي أحد المدارس الذي اشتهر ببراعته في اللغة العربية لديه القدرة على إتقان المفردات و خاصة تعليم نحو الصرف ومن ملفاتهم الشخصية يجب أن يكونوا قادرين على إنتاج التلاميذ قادرين على إتقان قدرة القراءة بطريقة جيدة، باستخدام ألعاب تدريب الناس في تعليم اللغة العربية التي تهم التلاميذ في المدرسة.

لذلك فإن المؤلف مهتم بالمناقشة والإثبات من خلال البحث بعنوان " تطبيق ترتيب النص

لتحسين قدرة القراءة للتلاميذ الفصل التاسع بمعهد إتحاد المخلصين تابانولي الجنوبية".

ب. تحديد المشاكل

بناءً على الخلفية السابقة، تحديد المشاكل هذا البحث كما يلي:

١. عندما يدرس التلاميذ في الفصل، يشعر التلاميذ بالنعاس لذلك يصعب عليهم لفهم المادة

التي يدرسهم

٢. يركز المعلم على طريقة واحد فقط وهو طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية، فيشعرون

بالممل

٣. يجد التلاميذ صعوبة في كتابة وحفظ اللغة العربية

ج. تحديد البحث

لكي يكون هذا البحث أكثر توجيهًا نحو الهدف، سيقوم البحث بتحديد نطاق

البحث بحيث لا يكون واسعًا جدًا ويتناسب مع قدرات البحث. سيقصر هذا البحث على

تدريس اللغة العربية في مادة قراءة الجمل. كما يقتصر البحث على التلاميذ اللاتي يدرسن في

المرحلة الثانوية الفصل التاسع في معهد إتحاد المخلصين.

د. تحديد المصطلحات

يحاول هذا البحث المشكلة التي هي موضوع الدراسة بشكل واضح وحازم: لذلك يقدم

البحثة حدود المشكلة التالية.

١. التطبيق

تعريف التطبيق حسب بادودو وسوتان محمد زين، التطبيق هو شيء أو طريقة أو نتيجة.

أو إجراء اتخاذه بشكل فردي أو جماعي بقصد تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.^٧

٢. ترتيب النص

تُستخدم استراتيجية "ترتيب النص" لتحديد مهارات التلاميذ في قراءة النص وفهمه.^٨

٣. القدرة على القراءة

القدرة على القراءة هي قدرة أولية تؤثر بشكل كبير على المهارات، فإذا لم تكن

القدرة على القراءة قوية فإن المهارات الأخرى ستكون صعبة أيضاً.^٩

^٧ Apriyanti, "Pengaruh Penggunaan Media Kartunterhadap Motivasi Belajar Siswapada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Pedagogik* Vol. ٢, No. ٢ (٢٠١٤): Hlm. ٥.

^٨ Supadmi Rejeki, "Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Pakem (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan)," *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, ٢٠٢٠, Hlm. ٢.

^٩ M Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol ٢, No ٢. (٢٠١٥): Hlm. ٥.

هـ. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة للتلاميذ الفصل التاسع بمعهد إتحاد

المخلصين تابانولي الجنوبية؟

٢. كيف تحسين ترتيب النص في قدرة القراءة للتلاميذ الفصل التاسع بمعهد إتحاد

المخلصين تابانولي الجنوبية ؟

ف. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة للتلاميذ الفصل التاسع بمعهد إتحاد

المخلصين تابانولي الجنوبية

٢. لمعرفة تأثير تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة للتلاميذ الفصل التاسع بمعهد

إتحاد المخلصين تابانولي الجنوبية

غ. فوائد البحث

بعد وصف الخلفية ومراجعة صياغة المشكلة ومعرفة الغرض من البحث، فإن هذا

البحث له بالتأكيد فوائد في البحث. وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين، وهما الفوائد

النظرية والفوائد العملية أما فوائد التي توجد من الباحث كما يلي:

١. فوائد النظرية

من الناحية النظرية، يعد هذا البحث مفيداً للتمكن من زيادة الخبرة والفهم والمعرفة ويمكن استخدامه كمرجع أو اعتبار لأساليب تعليم اللغة العربية الصحيحة ليكون قادراً على تحسين نتائج التعليم لدى التلاميذ.

٢. فوائد العملية

بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يوفر نظرة ثاقبة في تطوير مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ حتى يتمكنوا من جعل التلاميذ يشعرون بالتشجيع والحماس في تعليم اللغة العربية. من خلال امتلاك رؤية واسعة ، من المأمول أن يتمكن المعلمون من خلق جو تعليمي جديد ومتنوع، بحيث لا يشعر هؤلاء التلاميذ بالملل في عملية التعليم ويمكنهم إتقان اللغة العربية.

(١) النسبة للمدارس

مصدر لتقييم أنشطة تعليم وتعليم اللغة العربية في الفصل، وتحديدًا في المخلصين حول الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية لتحسين القدرة على قراءة تلاميذ وتحسين جودة التعليم للأفضل في المستقبل.

(٢) النسبة للتلاميذ

يساعد التلاميذ على أن يكونوا قادرين على فهم اللغة العربية من القراءة

٣) النسبة للمؤلف

استخدامه مرجع أو اعتبار للطريقة الصحيحة لتطوير مهارات اللغة العربية لدى

التلاميذ

ح. مؤشر البحث

أن هذا البحث ناجح إذا :

١. الفصل IX في مدرسة اتحاد المخلصين في قدرة القراءة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية

من خلال طريقة ترتيب النص التلاميذ الفصل IX في مدرسة اتحاد المخلصين الإسلامية

الداخلية

٢. هناك استجابة التلاميذية لاستخدام طريقة ترتيب النص التلاميذ الداخلي

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظريات البحث

١. مفهوم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجهة للتشجيع والتوجيه والتطوير بالإضافة إلى تعزيز مهارة اللغة العربية، سواء كانت نشطة أو سلبية وتعزيز السلوك الإيجابي. فالمقصود باللغة العربية النشيطة هو قدرة الشخص على التواصل مع الآخرين أو الكلام مع الآخرين أو كتابيا. بينما المقصود باللغة العربية المنفعلة هو قدرة الشخص على فهم أحاديث الآخرين والقدرة على فهم محتويات القراءة. وبحسب الغلاييني فإن اللغة العربية هي الألفاظ التي يستعملها العرب للتعبير عن أغراضهم (الأفكار والمشاعر).^{١٠}

اللغة العربية جملة يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم. في شكل حروف الهجاء التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفاهة وكتابة. كل لغة هي لغة تواصلية بالنسبة للناطقين بها. ومن وجهة النظر هذه، لا تتفوق لغة على أخرى. وهذا يعني أن اللغة تتساوى في مكانتها، أي كوسي^٢لة للتواصل. وبطبيعة الحال، يتطلب كل تواصل تفاهما بين الجهات الفاعلة في التواصل^{١١}.

^{١٠} Mustafa al-Ghalayin, *Jami' Ad-Durus al-'abiyah Jilid I* (Beirut: Dar al-kutub al- 'ilmiah, ٢٠٠٥), hal ٧.

^{١١} "Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an.Docx," n.d.

٢. فهم قدرة القراءة

فهم القدرة على القراءة في القاموس الإندونيسي، تأتي القدرة من كلمة "قادر" والتي تعني القوة (يمكن، قاد، يفعل شيئاً، يمكن). القدرة هي القدرة على فعل ما شيء. يقال إن الشخص قادر إذا كان بإمكانه فعل شيء يجب القيام به^{١٢}.

يضاف أيضاً أنه يقال إن التلاميذ لديهم القدرة إذا كان التلاميذ على حق في التعبير عن الكتابة، ومعقولة النطق، وطبيعية التجويد، والطلاقة ووضوح الصوت.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن القدرة على القراءة هي قدرة التلاميذ على التعرف على الحروف ورموز الكتابة وفهمها والتي يتم التحدث بها بعد ذلك من خلال التأكيد على جوانب الدقة في التعبير عن الكتابة، وعدالة النطق، وعدالة التجويد، والطلاقة ووضوح الصوت.

ج. أهداف القراءة

ترتبط أنشطة القراءة ارتباطاً وثيقاً بالغرض من القراءة، لأن الشخص الذي يقرأ لغرض ما، يميل إلى فهم أكثر من الأشخاص الذين ليس لديهم هدف^{١٣}. وفقاً لسوبريادي، قال وآخرون إن الغرض من القراءة هو كما يلي:

١. املأ وقت فراغك أو ابحث عن الترفيه

^{١٢} Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥).

^{١٣} Arsyad Azhar, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٣), hlm ٣.

٢. الاهتمامات الدراسية (أكاديميا).

٣. البحث عن المعلومات ، إضافة المعرفة. ٤

٤. إثراء حفظ المفردات وغيرها.

وفقا لإسكندر وسيد ودادانغ سينيدار، ينقسم الغرض من تعليم القراءة إلى مستويات مبتدئة ومتوسطة ومتقدمة ووفقا له، فإن الغرض من تعليم القراءة للمبتدئين هو أمر مسلم

به.^{١٤}

١. التعرف على الرموز

٢. التعرف على الكلمات والجمل

٣. البحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

٤. إعادة سرد محتوى القراءات القصيرة

د. معايير القراءة

بشكل عام، الجوانب اللغوية التي تم تقييمها في القراءة لها ٤ معايير بما في ذلك ما يلي^{١٥} :

أ. القراءة الصوتية، والتي يتم تقييمها من بينها:

١. دقة التعبير عن الكتابة

٢. معقولة طية صدر السترة

^{١٤} dan Dadang Sunender Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm ٢٨٩.

^{١٥} Safari, *Pengujian Dan Penilaian Bahasa Dan Sastra Indonesia* (Jakarta: PT. Kartanegara, ٢٠٠٢), hlm ٩١-٩٢.

٣. معقولية التجويد

٤. نغوم

٥. وضوح الصوت

أ. يشمل فهم المحتوى الذي يتم تقييمه ما يلي :

١. رموز اللغة والكتابة

٢. الفكرة / المحتوى (الإجابة على الأسئلة: ماذا ، من ، متى ، أين ، إلخ

٣. المعنى / القيمة الواردة فيه

٤. لهجة

ج. التفكير في التقاط / فهم المحتوى

د. سرعة

هـ. قدرة القراءة

قدرة القراءة هي: التعرف والاستيعاب بكافة أنواعها وسرعاتها في القراءة، ويضاف بعضها

إلى ما يسمى بالقراءة بصوت عال ويتم تدريب التلاميذ على قراءة لغة أجنبية مع فهم المعنى

الفوري دون جهد متعمد لترجمة ما هو موجود في نص القرعة إلى اللغة الأم، ويفهم الأشخاص

الذين يسرون على هذا الطريق أن سهولة تعليم القراءة، يرتبط ارتباطا وثيقا بالنطق الصحيح

وفهم النصوص ، واستخدام التراكيب اللغوية الإحصاء شفها ضروري للتلاميذ للقراءة بصوت

عال قبل القراءة بصمت لمساعدته على الفهم الجيد.^{١٦}

و. أنواع القراءة

أنواع القراءة أما عند النظر إليها من حيث الاستقبال فالقراءة تنقسم إلى قسمين وهما:

١. القراءة بصوت عال (قراءة الجهرية) هي القراءة مع التركيز على أنشطة أعضاء الكلام.

عن طريق الفم والشفيتين والحلق لإصدار الأصوات (الأصوات).

٢. القراءة بصمت (قراءة) ، أي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون

نشاط أجهزة الكلام استراتيجية تعليم القراءة استراتيجيات أو تقنيات التدريس هي

تفعيل الأساليب. لذلك ، تكون تقنيات التدريس في شكل خطط وقواعد وخطوات

ومرافق سيتم لعبها عمليا في عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق

أهداف التعليم وتحقيقها. لذلك يجب أن تكون الخطط والقواعد والخطوات مرتبطة

ارتباطا وثيقا بالإطار العام أي الطريقة.

خ. مؤشرات قدرة القراءة

تتمثل مؤشرات القدرة على القراءة التي يتم تقييمها فيما يلي:

أ. دقة نطق الكتابة: قدرة التلاميذ على نطق الكتابة بوضوح وسلاسة.

^{١٦} siti fatimah, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri ٢ Malang," *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim* ٤ (٢٠١٩): Malang.

ب. معقولة النطق: قدرة التلاميذ على نطق الكتابة بشكل صحيح وسليم.

ج. معقولة التنغيم: التلاميذ قادرون على نطق الكلمات والجمل بشكل صحيح

وسليم: ينطق التلاميذ الكلمات والجمل بشكل جيد وصحيح.

د. الطلاقة: التلاميذ قادرون على قراءة جميع المقروءات بطلاقة

هـ. وضوح الصوت: يكون التلاميذ قادرين على القراءة بصوت واضح وعالٍ بحيث يتمكن

جميع التلاميذ من السماع.^{١٧}

ح. ترتيب النص

١. فهم ترتيب النص

تدريب النص هي استراتيجية تعليم القرعة مناسبة للتلاميذ الذين هم على دراية بفهم

بنية الجملة. هذه الاستراتيجية هي أكثر نحو فهم شامل وعميق للنص. تستخدم هذه

الاستراتيجية لتحديد قدرة القراءة والفهم لدى التلاميذ للنصوص، وهي مناسبة للتلاميذ

المتقدمين الذين هم بالفعل على دراية بتراكيب الجمل العربية. مثل استراتيجية ترتيب النص،

هذه الاستراتيجية ليست مناسبة للتلاميذ ذوي المهارات اللغوية الدنيا. سيكون متأخرا جدا

بالنسبة لأولئك الذين لا يستطيعون قراءة النص وفهمه بأنفسهم.

^{١٧} Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam" ٢, no. ١, ٧٨-٧٩.

٢. خطوات في تنفيذ ترتيب النص

الغرض من هذه اللعبة هو زيادة ذاكرة التلاميذ وفهمهم للقراءة. خطوات ترتيب

النص تستخدم هذه الاستراتيجية لتحديد قدرة التلاميذ على فهم النص. هذه الاستراتيجية

مخصصة للتلاميذ الذين هم بالفعل على دراية بتراكيب الجمل باللغة العربية. الخطوات:

١. ينقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة

٢. أعطيت كل مجموعة نصا كاملا تم قصه وخلطه

٣. تلاميذ من كل مجموعة ترتيب قطعة النص بحيث تصبح خطابا بقصة متتالية

٤. بعد أن يكون الأمر جيدا ، يطلب منهم كتابته ثم تعيين ممثل لكل مجموعة لقراءته.

يشرح المعلم الخطاب بالترتيب الصحيح مع التأكيد على استخدام المفردات والقواعد

الجديدة في النص.^{١٨}

ع. مزايا ترتيب النص

١. يتم تدريب التلاميذ على فهم القراءة عن طريق التحليل، لا من خلال الترجمة .

٢. يتقن التلاميذ المفردات جيدا

٣. يفهم التلاميذ استخدام القواعد

^{١٨} siti fatimah, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri ٢ Malang," *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim* ٤ (٢٠١٩): Malang.

ز. عيوب ترتيب النص

- أ. التلاميذ ضعفاء في قدرة القراءة بصوت عال (النطق، التجويد وهلم جرا
 - ب. التلاميذ ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث
 - ج. التلاميذ أقل مهارة في الكتابة الحرة .
 - د. لأن المفردات المقدمة هي فقط تلك المتعلقة القراءة ، ثم التلاميذ ضعفاء في فهم النصوص التي
مختلف
 - ك. الدراسة السابقة
١. البحث من تأليف أخت الحاشيم، طالب في كلية التربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية (STAIN) بيكالونغان عام ٢٠١٦ بعنوان "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية الوطنية (MTs N) بواران بيكالونغان".^{١٩} ونتيجة هذه الأطروحة هي أن تطبيق طريقة القراءة في الفصل السابع (VII A) بمدرسة MTs N بواران بيكالونغان في كل حصة يسير بشكل جيد. وذلك بفضل عدة عوامل داعمة من مواقف المعلمين المهنية في التدريس وقدرتهم على إتقان مختلف الطرق أو الاستراتيجيات. تتشابه هذه الأطروحة مع بحث البحث في أنها تتناول تطبيق طريقة القراءة، والاختلاف يكمن في الموضوع الذي يتمالبحثفيه.

^{١٩} Alhasyim Akhmat, *Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN Buaran Pekalongan* (Pekalongan, ٢٠١٦).

٢. البحث من تأليف محمد شَهْدِين، طالب في كلية التربية وعلوم التدريس بمعهد الدين الإسلامي الحكومي (IAIN) بالوبو عام ٢٠١٦ بعنوان "تطبيق طريقة القراءة في تحسين مهارات قراءة القرآن الكريم عند التلاميذ مركز تعليم القرآن الكريم الإخلاص في حي سالابولو منطقة وارا الشمالية مدينة بالوبو". ونتائج هذه الأطروحة هي أن تطبيق طريقة القراءة في مركز تعليم القرآن الكريم الإخلاص في حي سالابولو منطقة وارا الشمالية مدينة بالوبو لا يزال يستخدم طريقة CBSA (طريقة تعليم التلاميذ النشط)، حيث يقوم المعلم فقط بالاستماع دون تقديم أمثلة شاملة. أما في تطوير مهارات قراءة القرآن الكريم، فقد لوحظ تحسن. تتشابه أطروحة محمد شَهْدِين مع بحث البحث في أنها تناقش تطبيق طريقة القراءة، والاختلاف يكمن في أن أطروحة محمد شَهْدِين تهدف إلى تحسين قراءة القرآن الكريم، بينما يركز البحث على تعليم اللغة العربية.^{٢٠}

٣. البحث من تأليف محمد العلوي، طالب في كلية الشريعة الإسلامية بجامعة محمدية مكاسار عام ٢٠١٧ بعنوان "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية ل التلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية المهنية بمكاسار". ونتائج بحث محمد العلوي بتطبيق طريقة القراءة على التلاميذ المدرسة الثانوية محمدية بمكاسار تسير بشكل جيد. ومع ذلك، هناك بعض العوامل المعرقة، وهي خلفية التلاميذ الخريجين من المدارس الإعدادية الخاصة والحكومية، وعدد كبير من التلاميذ الذين لم يتعرفوا على

^{٢٠} Muhammad Syahidin, *Penerapan Metode Qiroah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Quran* (palopo: IAIN, ٢٠١٦).

الحروف الهجائية، ونقص الاهتمام بتعليم اللغة العربية. تتشابه أطروحة محمد العلوي مع بحث البحث بشكل عام في الهدف والمضمون. أما الاختلاف، فيكمن في مكان البحث والموضوع المدروس.^{٢١}

^{٢١} Muhammad Alwi, *Penerapan Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Makasar, ٢٠١٧).

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المكان ووقت البحث

إجراء هذا البحث في مدرسة اتحاد المخلصين الداخلية في جنوب تابانولي. إجراء هذا البحث لمدة شهرين تقريباً من يوليو إلى أغسطس.

ب. أنواع البحث وطرقه

الطريقة التي تستخدم في هذا البحث هو الطريقة الوصفي، والمراد به عملية حل المشكلة بتصوير حال الشخص أو مكان البحث مواقف للواقع. هذه الطريقة يستخدم لتصوير الحال الحقيقي، وهو تطبيق ترتيب النصوص لتحسين قدرة القراءة للتلاميذ الفصل التاسع بمعهد اتحاد المخلصين تابانولي الجنوبية.

ونوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK)

أو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو بحث إجرائي يتم إجراؤه في الفصل أثناء التعليم. يتم تنفيذ بهدف تحسين أو تحسين جودة نتائج التعليم. يركز على الفصل الدراسي أو عملية التعليم التي تحدث في الفصل الدراسي.^{٢٢}

^{٢٢} Nanda Saputra, *Penelitian Tindakan Kelas* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini ٢٠٢١, n.d.), hlm ١٧-١٨.

يمكن تعريف PTK من خلال مزيج من ثلاث كلمات ، وهي "البحث" + "العمل" +
 "الفئة". معنى كل كلمة هو:

١. البحث هو نشاط مراقبة كائن باستخدام استخدام وسائل ومنهجيات معينة للحصول
 على البيانات أو المعلومات المفيدة في حل مشكلة .

٢. الإجراء هو شيء يتم القيام به عن قصد مع غرض محدد. الإجراءات المنفذة في شكل
 سلسلة من دورات النشاط.

٣. الفصل هو مجموعة من التلاميذ الذين في نفس الوقت ، تلقي نفس الدروس من نفس
 المعلم.

ج. خلفية وموضوع البحث

سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة اتحاد المخيسين الإسلامية الداخلية في قرية
 مينيغن. المواد التي سيتم اختبارها هي مواد اللغة العربية. كان موضوع هذه الدراسة طالبا
 في الفصل IX التساوية المدرسة الداخلية الإسلامية اتحاد المخيسين.

١. مصادر البيانات

البيانات الأولية هي البيانات الأساسية اللازمة في هذه الدراسة التي تم الحصول عليها مباشرة
 من موضوع البحث كمعلومات، وهي بيانات مدرس صف اللغة العربية في المدرسة التساوية
 التاسعة في تابانولي سيلاتان.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة التي يحتاجها الباحث، وهي مدير المدرسة والإدارة وتلاميذ الفصل التاسع مدرسة تسناوية اتحاد المحلسين جنوب تابانولي.

د. أدوات جمع البيانات

كانت الأدوات المستخدمة لجمع بيانات البحث عبارة عن اختبارات وغير اختبارات.

١. الاختبارات

تقوم الاختبارات الآلية بجمع البيانات لقياس قدرات التلاميذ في الجانب المعرفي، ومدى إتقان التلاميذ للمادة التعليمية. ويعد الاختبار المقالي نوعاً من اختبارات التقدم في التعليم الذي يتطلب إجابات عبارة عن مناقشة أو وصف للكلمات.

ويتعلق الاختبار في هذا السؤال بقراءة اللغة العربية الذي يتم إجراؤه بعد إتمام عملية التعليم. يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية وفقاً للقواعد. وباستخدام الاختبارات، يمكن للباحثين معرفة مهارات التلاميذ في قراءة اللغة العربية.^{٢٣}

٢. الملاحظة

الملاحظة هي أساس العلم وهي حقيقة يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة. يتم جمع البيانات وغالباً ما يتم ذلك بمساعدة أدوات متنوعة ومتطورة للغاية بحيث يمكن ملاحظة الأجسام الصغيرة جداً مثل البروتونات والإلكترونات والأجسام الفضائية بوضوح.

^{٢٣} Feny Rita Fiantika, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Padang: Get Press, ٢٠٢٢), hlm ٢١٤.

والملاحظة هي نشاط ملاحظة يقوم به مراقب (إما شخص آخر أو معلم/مدرس/مدرس الفصل). وكما أوضحنا سابقاً، فإن نشاط الملاحظة هذا ليس منفصلاً عن تنفيذ الفعل لأن الملاحظة تتم أثناء تنفيذ الفعل. لذلك يتم كلاهما في نفس الوقت. في هذه المرحلة، يقوم الباحث في هذه المرحلة بتدوين الملاحظات وتسجيل كل ما يلزم ويحدث أثناء تنفيذ الإجراء، ويتم جمع البيانات باستخدام استمارة الملاحظة/التقييم التي تم تجميعها مسبقاً.^{٢٤}

٣. الوثائق

كلمة وثائق مأخوذة من اللغة الإنجليزية، وهي الوثائق. ونقلاً عن صفحة الرسمية، هناك تعريفان للتوثيق أو الوثائق. أولاً، هو تقديم المعلومات أو الأدلة الرسمية المفيدة للسجلات. ثانياً، هو محاولة تسجيل المعلومات وتصنيفها في شكل كتابات وصور ومقاطع فيديو وغيرها. والوثيقة هي شكل من أشكال النشاط أو العملية المنهجية للبحث والاستخدام والتقصي والتقصي وجمع الوثائق وتوفيرها للحصول على المعرفة والمعلومات والأدلة ونشرها أيضاً للأطراف المعنية.

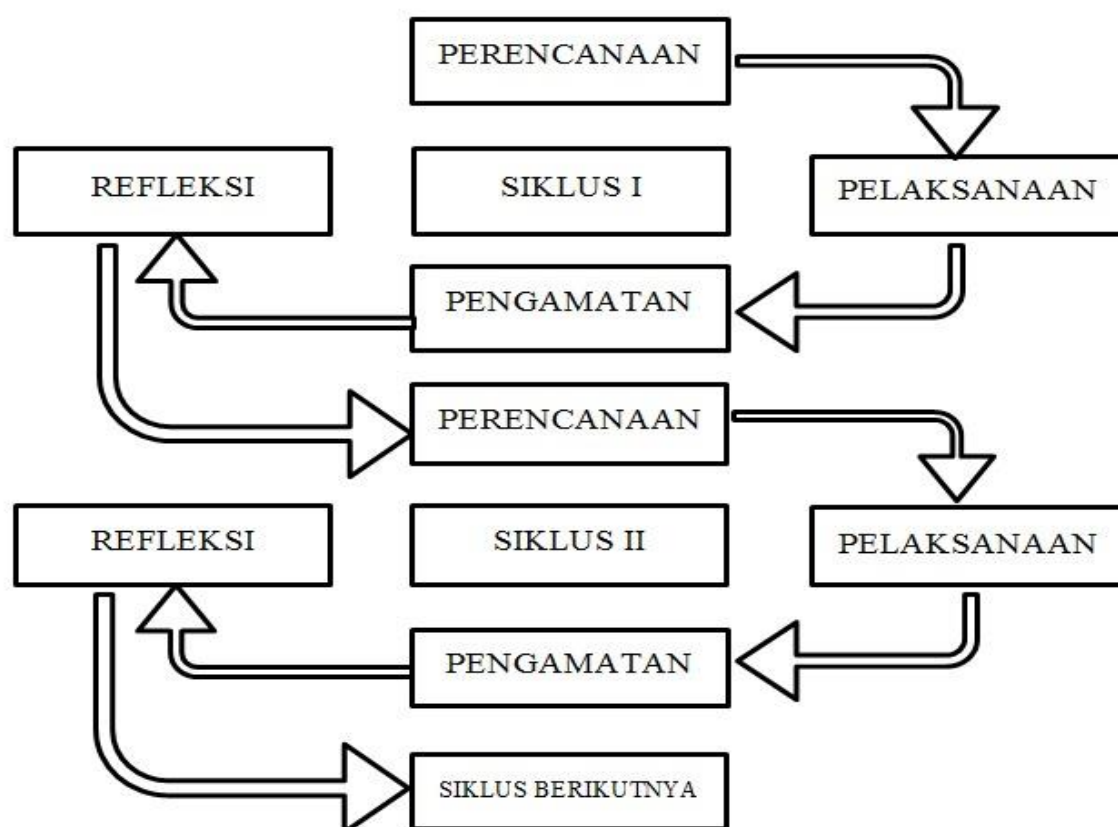
هـ. خطوات إجراء البحث

يتكون إجراء البحث الإجرائي الطبقي هذا من دورتين، تتكون كل دورة من ثلاثة اجتماعات. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو بحث إجرائي يتم إجراؤه في الفصل أثناء التعليم. يتكون نموذج البحث الإجرائي الطبقي (PTK) في دورة واحدة من أربع خطوات،

^{٢٤} Hajar Hasan, "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri," *URASIK (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)* ٢ No ١ (June ٢٨, ٢٠٢٢): Hlm ٢٣-٣٠.

وهي: التخطيط، والتمثيل، والملاحظة، والمراجعة. إذا كان النموذج الذي تم تنفيذه ناجحا، فيمكن استخلاص استنتاجات، ولكن إذا كان النموذج المستخدم لا يزال محسنا، تنفيذ الخطوة التالية. وهكذا بشكل مستمر حتى يكون النموذج المستخدم ناجحا حقا. مراحل الدورة في البحث، كما هو موضح أدناه:

الشكل ١ نموذج PTK وفقا لـ Arikunto والأصدقاء



١. مراحل البحث يتم التخطيط للبحث الإجرائي في الفصول الدراسية في دورتين، في كل دورة، يتم عقد اجتماع ١ قبل الاختبار، وعقد الاجتماع ٢ العمل، وعقد الاجتماع ٤ بعد الاختبار. تتكون كل دورة من أربع خطوات عمل: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير

الدورة الأولى

أ. تحديد فئة البحث.

في مرحلة التخطيط، تم القيام بما يلي:

١. تحديد فئة البحث.

٢. تحديد وقت بدء البحث الإجرائي الصفّي، أي خلال الفصل الدراسي الزوجي. التخطيط الدورة

الأولى تخطيط الملاحظة التخطيط الدورة الثانية تنفيذ الملاحظة تنفيذ التأمّل

الدورة التالية تنفيذ ٣٤

٣. تحديد الموضوع وفقاً للقدرات والمؤشرات الأساسية التي سيتم تدريسها للطلاب.

٤. وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP).

٥. إعداد وسائط التعليم التي ستستخدم في تعليم التلاميذ .

٦. إعداد ورقة الملاحظة.

٧. إعداد جهاز اختبار نواتج التعليم

ب. مراحل التنفيذ (التمثيل)

في مرحلة التنفيذ، تم القيام بما يلي:

١. الأنشطة الأولية

١. يفتتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء معاً.

٢. يعتاد المعلم على دعوة التلاميذ لقراءة البسملة قبل بدء الدرس.
 ٣. يملأ المعلم قائمة حضور/غياب التلاميذ .
 ٤. يقوم المعلم بتهيئة التلاميذ قبل بدء الدرس بنية أن يكون لدى التلاميذ استعداد للتعليم.
 ٥. يطرح المعلم على التلاميذ أسئلة تواصلية وفقاً لموضوع الدرس.
 ٦. يقدم المعلم المادة التي سيتم تقديمها من خلال شرح الوسائط المستخدمة في المادة التعليمية، وهي وسائط لعبة رمي النرد لتحسين إتقان التلاميذ لتركيب الجملة
- ج. الأنشطة الأساسية
١. يقوم المعلم بنقل المادة التعليمية المراد دراستها ويستخدم وسائط لعبة رمي النرد لتسهيل فهم التلاميذ مادة تعليم اللغة العربية.
 ٢. يعطي المعلم أمثلة للطلاب حول كيفية لعب لعبة رمي النرد لتحسين إتقان التلاميذ في تركيب الجمل العربية.
 ٣. يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات لبدء لعبة رمي النرد في تعليم اللغة العربية.
 ٤. يبدأ المعلم لعبة رمي النرد حتى الانتهاء منها.
 - د. الأنشطة النهائية
 ١. الأنشطة الختامية
 ٢. يحتتم المعلم والتلاميذ المادة التعليمية.

٣. يقوم المعلم بإعطاء واجب منزلي للطلاب حتى يتمكن التلاميذ من إعادة الدرس.

٤. يعرف المعلم التلاميذ على إنهاء الدرس بقول الحمد لله.

٥. ينهي المعلم الدرس بالتحية.

ج. مراحل الملاحظة

تتمثل الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة في ملاحظة سير التعليم باستخدام وسائط

لعبة رمي النرد التي يقوم بها المعلم والباحث باستخدام ورقة الملاحظة، وتتمثل الأشياء

التي تمت ملاحظتها في أنشطة تعليم التلاميذ باستخدام وسائط لعبة رمي النرد لتحسين

إتقان التلاميذ في تركيب تراكيب الجملة العربية.

د. مراحل التأمل (الانعكاس)

التأمل هو نشاط لمعرفة أوجه القصور لدى المعلم أثناء بحث العمل الصفّي. من نتائج

التأمل يمكن للمعلم أن يلاحظ أوجه القصور المختلفة التي تحتاج إلى تصحيح، بحيث يمكن

استخدامها كأساس لتحسين الخطة القادمة وكأساس لتحسين في الدورة التالية. أما إذا كانت

النتائج كما هو متوقع، فلا حاجة لاتخاذ إجراء في الدورة التالية. الدورة الثانية بناءً على نتائج

التفكير في الدورة الأولى، تم تطوير الدورة الثانية. في هذه الدورة الثانية هو تحسين الأشياء التي

تحتاج إلى تحسين وتطوير من الدورة الأولى بحيث تتطابق النتائج مع ما هو متوقع. في الأساس،

تتمثل الدورة الثانية في معرفة ما إذا كانت هناك تغييرات بعد اتخاذ إجراءات في الدورة الأولى.

في التعليم في الدورة الثانية، سيتم تصحيح أوجه القصور في الدورة الأولى، ومن المتوقع أن تسير الأمور في الدورة الثانية بشكل جيد. بحيث لا يلزم إجراء هذا البحث في الدورات اللاحقة.

هـ. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى عمليات البحث التي تتم بعد استيفاء جميع المعلومات اللازمة لحل المشكلة. وتحدد دقة ودقة استخدام الأدوات التحليلية دقة الاستنتاجات. ولذلك، فإن أنشطة التحليل هي أنشطة لا يمكن تجاهلها في الدراسة. وتستخدم في تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث لإجراء الصفي تقنيات التحليل الكيفي والكمي. أما البيانات الكيفية فهي في شكل ملاحظات تم إجراؤها في كل دورة من الأنشطة، في حين أن البيانات الكمية هي في شكل نواتج التعليم التي تم الحصول عليها من التلاميذ في تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسائط لعبة ترتيب النص.^{٢٥}

لتحليل مستوى النجاح أو النسبة المئوية لاكتمال التعليم، تم ذلك من خلال إعطاء تقييم في شكل اختبار كتابي في نهاية الدورة. بالإضافة إلى ذلك، يظهر نجاح عملية التعليم أيضًا من نتائج ملاحظات نشاط المعلم ونشاط التلاميذ. وفيما يلي كيفية تحليل الباحث للبيانات:

^{٢٥} Elsa Selvia Febriani, “Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas,” *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, August ١٦, ٢٠٢٣, hal ١٤٠-٥٣.

١. تحليل بيانات ملاحظة المعلم والتلاميذ يتم تحليل بيانات ملاحظة المعلم والتلاميذ من خلال

وضع علامة تأشير في العمود الخاص بكل جانب تم تحديده في ورقة أداة الملاحظة. لحساب

نتائج تقنيات جمع بيانات ملاحظة المعلم والتلاميذ باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{Nilai akhir} = \text{skor perolehan} \times 100$$

Skor maksimal

يتم تصنيف نتائج الدرجات النهائية التي تم الحصول عليها في شكل معايير معدل

النجاح، بينما تكون نتائج معايير معدل النجاح لملاحظات المعلم والتلاميذ على النحو

التالي:

طاوله ٣,١ جدول معايير نتائج ملاحظة المعلمين والتلاميذ

المعايير	معدل النجاح
جيد جداً	٩٠-١٠٠
جيد	٨٩-٨٠
كفاءة	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
رسيب	٦٠ >

٢. تحليل نتائج تعليم التلاميذ لحساب متوسط اكمال التعليم، تم استخدام المعادلة التالية:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

الوصف

X : متوسط اكمال التعليم

 $\sum x$: مجموع درجات جميع التلاميذ $\sum n$: يتم بعد ذلك تصنيف نتائج هذه الدرجات على شكل درجات التلاميذ باستخدام معايير

التقييم التالية:

طاولة ٣,٢ جدول معايير المستوى المتوسط للفصل الدراسي

المعايير	معدل النجاح
جيد جداً	٩٠-١٠٠
جيد	٨٩-٨٠
كفاءة	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
رسيب	٦٠ >

لتحديد النسبة المئوية لاكمال التعليم، يمكن استخدام المعادلة التالية:

النسبة المئوية = $\frac{\text{عدد النسبة المئوية للطلاب المكتملين} \times 100}{\text{عدد المتعلمين}}$

عدد المتعلمين

طاوله ٣.٣ جدول معايير مستوى إكمال التلاميذ

المعايير	معدل النجاح
جيد جداً	٩٠-١٠٠
جيد	٨٩-٨٠
كفاءة	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
رسيب	٦٠>

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ المعهد

مدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الاهلية التي تأسست بسبب دراية أن طلب العلم الدين فريضة على كل مسلم، وأهمية العلم لنيل السعادة في الدنيا والآخرة. في هذا العصر الرقمي، لا تزال المعرفة الدينية مهمة جدا. فلذلك بكل إخلاص، في يوم السبت ٢ يناير ٢٠١١م، الموافق ١ محرم ١٤٣٣هـ، تأسست مؤسسة باسم "مدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين تابانولي الجنوبية". هذا المعهد هو مؤسس دينية ويهدف إلى تعزيز الفهم الدين وتوفير التوجيه الأخلاقي في خضم التطور التكنولوجي السريع.

كان مؤسس هذا المعهد هو الحاج علي حسن ماتوندانج، وساعده في ذلك برهات هاراهاب، وإقبال حيالي، ومعبديل جهيني، وحسان الدين تانجونج اليسانس، وأحمد ريدوان بولونجان. يقوم المدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين بتعليم التلاميذ من المرحلة المدرسة الثانوية حتى المدرسة العالية.

٢. صورة الجانبية للمعهد

أ. هوية المعهد

اسم المعهد : معهد إتحاد المخلصين

حالة المعهد : أهلية

أنواع الوحدات المدرسية : ١. مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المخلصين

٢. مدرسة العالية الإسلامية الأهلية المخلصين

عنوان : شارع مانديلينغ كيلومتر ١١ هوتاتونجا

مقاطعة : سومطرة الشمالية

المنطقة/المدينة : تابانولي الجنوبية

منطقة فرعية : أنجكولاموارا تاييس

رمز بريدي : ٢٢٧٧٣

ب. مدير ورئيس المعهد

مدير المعهد : الحاج إلهام سينتوسا، اليسانس، الماجيستير.

ريس المعهد : أحمدرضوان بولونجان

ريس مدرسة الثانوية : علي حسن تانجونج، اليسانس

ريس مدرسة العالية : اقبال حيالي ناسوتيون، اليسانس

منفذ الموقع : فينيرانج ريتونجا

٣. رؤية ورسالة للمعهد

رؤية: جعل التلاميذ لا يتمتعون فقط بالذكاء الذهني والفكري، بل أيضا بالذكاء العاطفي

والروحي.

رسالة:

أ. يصنع ويخرج التلاميذ مستقلا

ب. تحقيق التعليم الجيد والشخصية النبيلة

ج. تحقيق الطلاب الذين يتقنون التكنولوجيا ويحبون دينهم ووطنهم

٤. حالة المعلم في المعهد

الجدوال ٤,١

حالة المعلم

رقم	إسم المعلم	رجل/مرأة	مجال الدراسة
١.	الحاج إلهام سينتوسا، الليسانس.، الماجستير.	رجل	الفقه، البلاغة
٢.	الحاج علي عمري باتوبارا	رجل	الأخلاق، التصوف، التفسير، أصول الحديث
٣.	أنوغرا ناسوتيون	رجل	الصرف، البياني

٤.	أسمان جنيدي	رجل	التفسير، القواعد، أصول التفسير، الفرائد
٥.	علي حسن تانجونج، الليسانس.	رجل	الفقه، الحديث، التاريخ
٦.	سمسير مودا، الليسانس.	رجل	التوحيد، التاريخ، أصول الحديث
٧.	ساردينان، الليسانس.	رجل	أصول الفقه، التاريخ، الفرائد
٨.	علي أمين هاسيبوان	رجل	التوحيد، أصول الفقه، الحديث
٩.	ماناهان سيريجار	رجل	القرآن النظر، التفسير
١٠.	أغيل سوهندرا	رجل	الإملاء، اللغة الاندونيسية
١١.	سانراكس، الليسانس.	رجل	العلوم الاجتماعية، الرياضيات، التربية الوطنية
١٢.	خيدير علي، الليسانس.	رجل	الرياضيات
١٣.	رزقي أنجاس، الليسانس.	رجل	النحو، اللغة العربية
١٤.	أزهار الدين	رجل	النحو
١٥.	ماريتو باني، الليسانس.	مرأة	الصرف، الأخلاق، التفسير
١٦.	سوسانتي جولي أستوتي، الليسانس.	مرأة	اللغة الاندونيسية، سينر سهار
١٧.	سؤبية، الليسانس.	مرأة	اللغات
١٨.	نورهاي ياتي ناسوتيون، الليسانس.	مرأة	اللغة الاندونيسية، تفسير، الانشاء

١٩.	إيفايانتي تامبولون، الليسانسة.	مرأة	التربية الوطنية، العلم الاجتماع، الجغرافيا، التاريخ
٢٠.	نورجاميہ ناسوتيون، الليسانسة.	مرأة	اللغة الانجليزية
٢١.	إدي إيما أندرياني،	مرأة	اللغة الاندونيسية، علوم الاجتماعية
٢٢.	رحمداني داليمتي، الليسانسة.	مرأة	علم الاجتماع، التاريخ، الاقتصادية
٢٣.	نور حسنة، الليسانسة.	مرأة	الخط، الاخلاق، التجويد، التاريخ
٢٤.	ألينا	مرأة	التجويد، الخط
٢٥.	نور أبو فضيلة	مرأة	الترجمة، الخط، الفقه، التجويد
٢٦.	موهارنيتا، الليسانسة.	مرأة	اللغة الانجليزية
٢٧.	إيكا دورما سيرينغار	مرأة	الاملاء، الحديث، سينر سهار
٢٨.	بونجا	مرأة	علوم الاجتماعية، الجغرافيا
٢٩.	تحفيظ	مرأة	التحفيظ
٣٠.	شفرا	رجل	علوم الطبيعية
٣١.	عيشة	مرأة	النحو

المصدر: بيانات إدارة مدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين تبانولي الجنوبية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٥. حالة التلاميذ والتلميذات في المعهد

الجدوال ٤,٢

حالة التلاميذ والتلميذات

مجموع	مجمع التلاميذ		فصل
	مرأة	رجل	
٣٠	١٧	١٣	فصل VII
٢٢	١٥	٧	فصل VIII
٥٠	٣٢	١٨	فصل IX
٣٦	١٩	١٧	فصل X
٣٢	١٥	١٧	فصل XI
٢٥	١٤	١١	فصل XII
١٩٥ التلاميذ	١١٢ التلميذات	٨٣ التلاميذ	المجموع الاجمالي

المصدر: بيانات إدارة مدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين تبانولي الجنوبية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٦. أنشطة التعليمية

منهج الدراسي بمدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين هو المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليم لعام ٢٠١٩ لمرحلة الثانوية ومرحلة العالية. المواد التعليم بمدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين متساوي تماما مع المواد بمدرسة الحكومية مثل الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية وغيرها. بالإضافة إلى العلوم الدينية كالنحو والصرف والفقه والبلاغة والتفسير والتاريخ والتوحيد والحديث والتفسير والإملاء والترجمة وغيرها.

يبدأ أنشطة التعليمية من الساعة الثامنة إلا ربع إلى الساعة الخامسة عشر إلا عشر دقائق مساء توقيت اندونيسية الغربية بالتفاصيل التالية:

الجدوال ٤,٣

أنشطة التعليمية

الساعة	الساعة (توقيت اندونيسية الغربية)	جرس
الساعة الأول	٠٧:٤٥ - ٠٨:٢٥	٣X جرس
الساعة الثانية	٠٨:٢٥ - ٠٩:٠٥	١X جرس
الساعة الثالثة	٠٩:٠٥ - ٠٩:٤٥	٢X جرس
إستراحة	٠٩:٤٥ - ١٠:١٥	٣X جرس
الساعة الرابعة	١٠:١٥ - ١٠:٥٥	٣X جرس

الساعة الخمسة	١١:٥٥ - ١١:٣٥	١X جرس
الساعة الستة	١٢:٣٥ - ١٢:١٥	٢X جرس
إستراحة	١٢:١٥ - ١٣:٣٠	٣X جرس
الساعة السبعة	١٣:٣٠ - ١٤:١٠	٣X جرس
الساعة الثامنة	١٤:١٠ - ١٤:٥٠	١X جرس
جرس الانصراف	١٤:٥٠	٣X جرس

المصدر: بيانات إدارة مدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين تبانولي الجنوبية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

بالإضافة إلى أنشطة التعليمية، هناك أنشطة دينية القيام بها، مثل صلاة الضحى بالجماعة، وقراءة القرآن وكتابته، وتدريبات الوعظ (التبليغ) والتدارس. ويوجد بمدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين أيضا أنشطة أخرى مثل التبليغ والتلاوة والتلاوة والتحفيظ والتعليم النحو والصرف.

٧. أنشطة اليومية التلاميذ

بمعهد إتحاد المخلصين، لدى التلاميذ جدول زمني محدد مسبقا، مثل:

أ. أنشطة في الصباح

(١) استيقظ في الساعة ٣ صباحا لصلاة التهجد وقراءة القرآن حتى صلاة الصبح.

(٢) صلاة الصبح وبعد ذلك تقسيم العمل: الطبخ والتنظيف.

ب. التعليم

(١) التعليم من الساعة ٧:٤٥ صباحاً إلى ١٢:١٥ ظهراً، تليها صلاة الظهر.

(٢) تستأنف التعليم من الساعة ١٣:٣٠ ظهراً إلى ١٤:٥٠ ظهراً، تليها صلاة العصر.

ج. أعمال بعد الصلوات الخمس اليومية

(١) بعد الصلوات الخمس اليومية، يجب أن يقرأ القرآن لمدة ١٠ دقائق.

(٢) صلاة الفجر: سورة الرحمن، صلاة المغرب: سورة الواقعة، أما في الصلوات الأخرى:

فالسور مجانا.

د. أنشطة في الليلا

(١) بعد الصلاة المغرب تناول العشاء ثم الاستعداد لصلاة العشاء بالجماعة

(٢) بعد صلاة العشاء: المذاكرة حتى الساعة ١٠ ليلاً.

(٣) النوم ليلاً في الساعة ١٠:٠٠

يركز هذا الجدول على التوازن بين العبادة والتعليم والأنشطة اليومية، وله قواعد صارمة

للائضباط الذاتي. للمزيد من التفاصيل عن الأنشطة التلاميذ ستجدها في الجدول التالي:

الجدوال ٤,٤
أنشطة اليومية التلاميذ

رقم	الساعة (توقيت اندونيسية الغربية)	انشطة التلاميذ في المسكن
١.	٠٤:٠٠ — ٠٥:٠٠	استيقظ واستعد لصلاة الصبح بالجامعة
٢.	٠٥:٣٠ — ٠٥:٠٠	صلاة الصبح بالجامعة وقراءة القرآن
٣	٠٥:٣٠ — ٠٧:٣٠	نظافة ويستحم واستعد لتعليم في الفصل
٤	٠٧:٣٠ — ٠٧:٤٥	يجتمع فيملعب وقراءة الداء معا
٥	٠٧:٤٥ — ١٢:١٥	انشطة التعليمية في الفصل
٦	١٢:١٥ — ١٣:٣٠	إستراحة وصلاة الظهر
٧	١٣:٣٠ — ١٤:٥٠	انشطة التعليمية في الفصل
٨	١٤:٥٠ — ١٥:٣٠	إستراحة واستعد لصلاة العصر
٩	١٥:٣٠ — ١٦:٣٠	صلاة العصر بالجامعة وقراءة القرآن
١٠	١٦:٣٠ — ١٨:٠٠	اعمال الحرية
١١	١٨:٠٠ — ١٨:٣٠	يستحم واستعد لصلاة المغرب بالجامعة
١٢	١٨:٣٠ — ١٩:٤٠	يتناول واستعد لصلاة العشاء بالجامعة

١٣	٢٠:٣٠ – ١٩:٤٠	صلاة العشاء بالجامعة وقراءة سورة الملك
١٤	٢١:٤٥ – ٢٠:٣٠	ليلة الدراسة معا
١٥	٢٢:٠٠ – ٢١:٤٥	استعد النوم
١٦	٠٤:٠٠ – ٢٢:٠٠	النوم ليلا

المصدر: بيانات إدارة مدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين تبانولي الجنوبية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٨. حالة المرفق والبنية التحتية في المعهد

الجدوال ٤,٥

حالة المرفق والبنية التحتية في المعهد

المرفق والبنية التحتية	كمية	وسع (متر)	استحقاق		
			طيب	يكفي	غير لائق
الفصول الدراسية	٩	٧ X ٦	٧	٢	
مسجد ومصلى	٢	١٢ X ١٠	١	١	
غرفة المعلمين	٢	٦ X ٧	٢		
سكن التلاميذ	٥	٦ X ٧	٣	٢	
حمام	٣	٦ X ٧	٣		
مطبخ	١	٣ X ١٠		١	

المصدر: بيانات إدارة مدرسة المتوسطة إتحاد المخلصين تبانولي الجنوبية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ب. نتائج الخاصة

أ. تحليل بيانات ما قبل الدورة

تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة للتلاميذ الفصل التاسع بمعهد إتحاد المخلصين تابانولي الجنوبية.

في هذا الفصل، عرض نتائج بحث العمل الصفّي بعنوان تطبيق ترتيب النص لتحسين قدرة القراءة لدى التلاميذ الصف التاسع مدرسة إتحاد المخلصين جنوب تابانولي قبل إجراء بحث الدورة الأولى والدورة الثانية، أجرى البحث دورة ما قبل البحث. في كل دورة للقاء الأولى، وجمع البحث البيانات من خلال إجراء اختبارات قبلية وملاحظات للمعلمين والتلاميذ في مدرسة إتحاد المخلصين جنوب تابانولي في الصف التاسع.

بعد إجراء اختبار قبلي للتلاميذ في الصف التاسع، أن التلاميذ كانوا منخفضين في القدرة على القراءة باللغة العربية. يواجه التلاميذ صعوبة في قراءة اللغة العربية لأن الكثير منهم لا يزالون يجهلون القراءة العربية. كما أنهم غير معتادين على قراءة اللغة العربية لذا يستغرق الأمر وقتاً طويلاً عند حل أسئلة الاختبار القبلي.

وبعد إجراء الاختبار القبلي البحث بملاحظات على أنشطة المدرسين والتلاميذ أثناء عملية التعليم، ولاحظ البحث بعد إجراء الاختبار القبلي عدم قدرة التلاميذ على القراءة الصحيحة وعدم نطق التلاميذ للكلمات والجمل بشكل صحيح وغير صحيح، أن المدرسة كان يدرس بشكل جيد

وكان مدرس اللغة العربية الذي يدرس في البينزدر من خريجي إحدى المدارس التي اشتهرت ببراعة اللغة العربية وكان لديه القدرة على إتقان المفردات وخاصة تعليم النون والشوروف ومن المفترض أن يكون من ملامحهم أنهم يستطيعون تخريج تلاميذ قادرين على إتقان مهارات القراءة بطريقة جيدة.

خلال من عمليتي جمع البيانات قام بها البحث تبين أن التلاميذ يواجهون صعوبة في مهارات القراءة باللغة العربية من أهمية هذه القدرة على القراءة. لذلك، أجرى البحث بحث الدورة الأولى والدورة الثانية من البحث باستخدام استراتيجية لعبة ترتيب النص.

ما سيتم وصفه في نتائج البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث لتحسين أفعال التعليم باستخدام طريقة لعبة الترتيب النص في تعليم اللغة العربية. تم الحصول على بيانات عن مستوى مهارات القراءة في اللغة العربية لدى التلاميذ من نتائج الأداء الذي قام به التلاميذ خلال الدورتين.

بينما الاطلاع على بيانات تطبيق استراتيجية لعبة ترتيب النص في أثناء أنشطة التعليم والتعليم من خلال أوراق ملاحظة المعلم والتلاميذ التي استغرقت دورتين. وسوف يتم شرح نتائج هذه الدراسة في كل دورة، حيث تتكون كل دورة من أربع خطوات رئيسية، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.

ب. تنفيذ الدورة الأولى

الاجتماع ١

١. التخطيط

التخطيط الذي تنفيذ في محاولة لتحسين قدرة القراءة العربية لتلاميذ الفصل التاسع في

مدرسة اتحاد المخيسين هو كما يلي:

أ. تجميع خطط الدروس باستخدام وسائل لعبة ترتيب النص ومصادر التعليم، وهي

كتب اللغة العربية للصف التاسع

ب. إعداد مادة القراءة العربية التي سيتم استخدامها لتحسين قدرة التلاميذ على تركيب

الجملة العربية.

ج. إعداد أدوات البحث على شكل أوراق اختبار للعمل عليها بشكل فردي.

د. إعداد أداة لأوراق الملاحظة لأنشطة المعلم أو البحث أثناء عملية التعليم.

٢. التنفيذ

إجراء هذا البحث الإجرائي الجماعي يوم الأربعاء ٢٣-٠٧-٢٠٢٤. تم إجراء هذا

البحث الإجرائي التطبيقي مع معلمي اللغة العربية من الفصل التاسع خلال ساعات الدراسة.

تشمل أنشطة التعليم المنفذة الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

أ. الأنشطة الأولى

(١) يبدأ نشاط التعليم الأولي بإعداد المعلم لل تلاميذ جسديا ونفسيا لمتابعة عملية التعليم من خلال إلقاء التحيات.

(٢) سأل المعلم عن الأخبار وتحقق من حضور التلاميذ.

(٣) يبدأ المعلم الدرس بقول البسملة.

(٤) يعطي المعلمون حماسا صباحيا لل تلاميذ من خلال "التصفيق" لأن الهدف هو جعل التلاميذ أكثر حماسا للمشاركة في أنشطة التدريس والتعليم.

(٥) يوفر المعلم التصور من خلال ربط المواد التي تم تعليمها في الاجتماع السابق.

(٦) يوفر المعلمون الدافع.

(٧) وشرحت المعلمة عن الأهداف والكفاءات المحققة في تعليم القراءة في تعليم اللغة العربية.

ب. الأنشطة الأساسية

استمرارا لهذا النشاط الأساسي، أي تطبيق تدريب النص، يدعو المعلم التلاميذ لفتح

الكتاب المدرسي وقراءة نص الدرس مع المفردات.

١. يدعو المعلم التلاميذ لفتح الكتاب المدرسي وقراءة نص الدرس مع المفردات.

٢. يمنح المعلم التلاميذ الفرصة للسؤال عن معنى كل نص في الكتاب.

٣. يشرح المعلم خطوات استخدام ترتيب النص.

٤. يعطي المعلم تعليمات لتشكيل مجموعة كبيرة. تتكون كل مجموعة من ٦-٧ التلاميذ.

بعد تشكيل المجموعة ، يعطي المعلم تعليمات لكل مجموعة. يجب أن يكون لكل مجموعة

١ ممثل للإجابة على كل سؤال.

٥. يوجه المعلم التلاميذ لبدء العزف على ترتيب النص عن طريق ترتيب قطع من الورق. إذا

كانت هناك جملة صحيحة في قطعة الورق، فإن التلاميذ يتقدم للإجابة على ترتيب

الجملة الصحيح، وبعد ذلك يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة المرتبة بشكل صحيح.

٦. بعد ترتيب الجمل العربية بشكل صحيح ، يكافئها المعلم بالتصفيق ويعطي درجات لكل

مجموعة. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط.

ح. الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، قدم التلاميذ والمعلمون معا ملخصا / ختاماً للدرس.

١. يفكر المعلمون والتلاميذ في الأنشطة التي تم تنفيذها أثناء عملية التعليم.

٢. ينهي المعلم الدرس بتلاوة الحمد لله والصلاة مع التلاميذ.

٣. قال المعلم تحيات وأجاب في وقت واحد مع التلاميذ

٣. الملاحظة

في نشاط الملاحظة هذا، عمل البحث كمدرس بينما عمل مدرس مادة اللغة العربية

كمراقب. تتمثل مهمة المراقب في مراقبة أنشطة المعلمين والتلاميذ أثناء أنشطة التعليم باستخدام

أوراق المراقبة التي تم التحقق من صحتها. تشمل نتائج الملاحظات التي قام بها المراقبون أثناء التعليم في الدورة الأولى ما يلي:

نتائج ملاحظة المعلم في مرحلة الملاحظة استخدم البحث أداة ورقة الملاحظة المستخدمة للاطلاع على أنشطة المعلم أثناء عملية التعليم في الدورة الأولى. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

طاوله ٤,١ نتائج الملاحظة أنشطة المعلمين الدورة الأولى

رقم		الجوانب التي لوحظت				نتيجة			
						١	٢	٣	٤
اعداد									
١.	إعداد المعلم في التدريس				√				
٢.	إعداد أدوات تعليم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة				√				
الأنشطة التمهيديّة									
٣.	يقدم المعلمون التحية ويدعون التلاميذ للصلاة								√
٤.	يتغيب المعلمون عن التلاميذ واحدا تلو الآخر								√
٥.	يقدم المعلمون لل التلاميذ وعيا بالمواد التعليمية				√				
٦.	يتلقى التلاميذ معلومات حول الغرض من تعليم ذل سيتم دراستها معا.			√					
الأنشطة الأساسية									
٧.	شرح المعلم المادة				√				
٨.	يتواصل المعلمون بنشاط مع التلاميذ عند شرح المادة				√				

√				٩. وشرحت المعلمة خطوات استخدام وسائل لعبة الترتيب النص.
√				١٠. أعطى المعلم مثالا على كيفية قراءة الجمل العربية وفقا ل مع القواعد
		√		١١. دعا المعلم التلاميذ لتشكيل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص.
		√		١٢. يوجه المعلم كل مجموعة أن يكون لها ممثل ١ للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم
		√		١٣. يوجه المعلمون التلاميذ للتواصل بنشاط مع أقرانهم مجموعة واحدة في قراءة الجمل وفقا لنتائج ترتيب النص
		√		١٤. تدعو المعلمة التلاميذ لقراءة الجمل العربية الصحيح
√				١٥. يعطي المعلم مكافأة للمجموعة الفائزة.
الأنشطة الختامية				
	√			١٦. يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ للتفكير في التعليم الذي تنفذها
√				١٧. يعطي المعلمون الواجبات المنزلية لل تلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من ذلك إعادة النظر في درس
√				١٨. ينهي المعلم النشاط التعليمي بالصلاة وقول الحمد لله
		√		١٩. الالتزام بالمواعيد في التدريس
	√			٢٠. الدقة في فتح واختتام الدروس
		√		٢١. التوافق مع. RPP
٦١				مجموع النقاط
٨٤				الحد الأقصى لعدد الدرجات
٧٢,٦١				النتيجة النسبة المئوية للنتيجة

من الجدول، يمكن ملاحظة أن نشاط المعلم في إعداد أدوات التعليم يمكن القول أنه جيد. في نشاط افتتاح الدرس بقول التحيات، إنه جيد جدا، لأن التحيات يتم الرد عليها من قبل التلاميذ بصوت عال وحماس. حتى يتمكن التلاميذ من اتباع التعليمات التالية من المعلم، وهي الصلاة بقيادة قائد الفصل. عند التحقق من حضور التلاميذ، يتم تشغيله بشكل موثوق. ومع ذلك، عندما يدرك المعلم، يبدو التلاميذ مرتبكين لأن المعلم يستخدم لغة لا يفهمها التلاميذ بحيث يحصل المعلم في هذه المرحلة على درجتين فقط.

بدأ النشاط الأساسي بشرح المعلم لخطوات استخدام لعبة تسمى "ترتيب النص" على شكل قطع من الورق لتحسين القدرة على قراءة الجمل العربية، وسارت هذه الفعالية بسلاسة. ومع ذلك، عندما شرح المعلم كيفية قراءة الجمل العربية بشكل صحيح عندما كانت حالة التلاميذ مزدحمة، بحيث لم تكن موثوقة، حصل هذا الجانب على ثلاث درجات، أي أعطى المعلم مثالا على كيفية قراءة الجمل العربية بشكل صحيح ولكن كان هناك بعض التلاميذ الذين لم ينتبهوا. لذلك عند قراءة الجمل العربية، لا يزال التلاميذ مرتبكين بعض الشيء. بالنسبة للجوانب الأربعة الأخرى، تحصل على درجة ٤٠.

هناك جانب واحد من نشاط الإغلاق يحصل على درجة سيئة. أحد الجوانب التي سجلت درجتين هو أنه لم يتم القيام به من قبل المعلم، أي أن المعلم لم يتابع من خلال إعطاء مهام فردية (واجبات منزلية). لكن بالنسبة للنشاط التالي، يحصلون على درجة جيدة لأن المعلم يضبط خطوات التعليم وفقا لخطة الدرس.

تصحيح بعض هذه الجوانب الأقل من الأمثل في الدورة الثانية. بحيث يتم الحصول على عملية تعليم أفضل مقارنة بالدورة الأولى. من الجدول، يمكن ملاحظة أن الدور المسبق لنتائج ملاحظة المعلم هو ٦١. هذه النتيجة لم تصل إلى الدرجة المثالية ٨٠.

فيما يلي حساب درجة ملاحظة المعلم:

القيمة النهائية: $100 \times x$

القيمة النهائية: $61 = 100 \times x$

بناء على حساب اكتساب الدرجة في نشاط المعلم أعلاه ، يمكن استنتاج أن نشاط المعلم

في الدورة ١ يقال إنه غير مكتمل لأنه لم يصل إلى الحد الأدنى من الدرجة وهو ٨٠

طاولة ٤,٢ نتائج مراقبة أنشطة التلاميذ الدورة الأولى

رقم	الجوانب التي لوحظت	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
اعداد					
١.	الإعداد البدني لل التلاميذ للمشاركة في التعليم				√
٢.	إعداد اللوازم المدرسية				√
الأنشطة التمهيدية					
٣.	التلاميذ يجيبون على التحيات ويصلون				√
٤.	يستجيب التلاميذ للمعلمين للتغيب				√
٥.	التلاميذ يهتفون والأغنية تعطى معلم.			√	
٦.	يستجيب التلاميذ لتصور المواد التي يقدمها المعلم.		√		
الأنشطة الأساسية					

٧.	يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعليم لهذا اليوم.	√		
٨.	يستمتع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة التي يدرس المعلم.	√		
٩.	يتواصل التلاميذ بنشاط مع المواد الموضحة معلم	√		
١٠.	يتعليم التلاميذ باستخدام وسائط لعبة طرطب النص على شكل مشابك ورقية.			√
١١.	يشكل التلاميذ مجموعات من ٦-٧ أشخاص	√		
١٢.	يستمتع التلاميذ إلى تعليمات المعلم حول استخدام وسائط ألعاب طرطب النص لتحسين القدرة على قراءة الجمل العربية.	√		
١٣.	تقدم ممثلون من كل مجموعة وقاموا بتأليف جمل عربية ثم قرأوها صحيح.			√
١٤.	يناقش التلاميذ تجميع الجمل العربية التي تم الحصول عليها من نتائج ترتيب النص.	√		
١٥.	وقدمت كل مجموعة نتائج مناقشتها	√		
الأنشطة الختامية				
١٦.	تحصل المجموعة الفائزة على مكافأة من المعلم	√		
١٧.	يفكر التلاميذ في التعليم الذي تم تنفيذه.	√		
١٨.	يجيب التلاميذ على بعض الأسئلة حول الدرس الذي تعلموه	√		
١٩.	يتلقى التلاميذ واجبات فردية من المعلم	√		
٢٠.	يستمتع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي.	√		
٢١.	ينهي التلاميذ نشاط التعليم بالصلاة والتحية	√		
مجموع النقاط		٦٣		
الحد الأقصى لعدد الدرجات		٨٤		
النتيجة النسبة المئوية للنتيجة		٧٥		

في الجدول، يمكن ملاحظة أن نشاط التلاميذ في الفئة جيد جدا. في النشاط الأولي، تابع التلاميذ عملية التعليم بشكل جيد وحماسي، ولكن كان هناك جانب واحد حصل على درجة واحدة لأنه لم يتم من قبل التلاميذ، وهو أن التلاميذ لم يستمعوا إلى الأهداف والكفاءات التي أرادوا تحقيقها.

حصل هذا النشاط الأساسي على ٣ جوانب تسجل بشكل سيء. حصل أحد الجوانب على ٢ لأن التلاميذ لم يستمعوا إلى كيفية قراءة اللغة العربية وفقا لقواعد القراءة ، لذلك كان هناك بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من بناء الجمل العربية بشكل صحيح. عند تشكيل مجموعة، يتحدث العديد من التلاميذ بأنفسهم بحيث يصبح جو الفصل الدراسي غير موات. بسبب المجموعة الكبيرة، لا يساعد العديد من التلاميذ مجموعتهم لذلك من الصعب التواصل مع زملائهم في المجموعات. بالنسبة للجوانب ال ٥ الأخرى، حصل على درجة ٤.

كان للنشاط الختامي جانب ١ الذي حصل على درجة سيئة. أحد الجوانب التي سجلت ١ لأنه لم يتم من قبل المعلم هو أن المعلم لم يتابع من خلال إعطاء مهام فردية (واجبات منزلية). سيتم تصحيح بعض الجوانب الأقل من الأمثل في الدورة الثانية. بحيث يتم الحصول على عملية تعليم أفضل مقارنة بالدورة الأولى. من الجدول ، يمكن ملاحظة أن درجة ملاحظة التلاميذ هي ٧٨. هذه النتيجة لم تصل إلى الدرجة المثالية ٨٤.

فيما يلي حساب درجة ملاحظة التلاميذ :

$$\text{القيمة النهائية} = 100 \times$$

القيمة النهائية = $100 \times = 74$

٤. التأمل

بناءً على نتائج الملاحظات ، تم تنفيذ الأنشطة التي تم تنفيذها في عملية التعليم ، وهي الأنشطة السابقة والأساسية والختامية ، بشكل جيد من قبل المعلمين والتلاميذ. كل ما في الأمر أن هناك العديد من الخطوات التي لم يتخذها المعلمون والتلاميذ بحيث يجب تعظيمها مرة أخرى.

تحسنت نتائج قدرة التلاميذ على القراءة باللغة العربية في المرحلة الأولى عن مرحلة ما قبل الدورة. قبل تطبيق إعلام لعبة تدريب النص كان عدد التلاميذ الذين أكملوا اللعبة التلاميذ فقط، وبعد تطبيق هذه الوسائط زاد عدد التلاميذ الذين أكملوا اللعبة. كما زاد متوسط درجات التلاميذ ولكنه لم يصل بعد إلى KKM على مؤشرات الأداء التي تم تحديدها.

كان لدى المعلمين والباحثين الوقت لمناقشة التحسينات لمزيد من التعليم. تم إجراء هذه المناقشة بحيث وصل متوسط الدرجات في القدرة على تكوين بنية الجملة العربية لل التلاميذ إلى الرقم.

النتائج خلال الدورة الأولى هي:

٣. لا تزال هناك عدة مراحل في خطة الدرس لم يتم تنفيذها من قبل المعلمين أثناء التعليم
٤. لا يزال هناك بعض التلاميذ الأقل قدرة على تأليف تراكيب الجمل العربية وفلقوا عدهم.
٥. لا يزال هناك التلاميذ يفتقرون إلى الانضباط عند حدوث عملية التعليم.

بناء على الشرح أعلاه، تم تنفيذ الدورة الأولى بعنوان تطبيق ترتيب النص لتحسين القدرة على القراءة. يرغب البحتة والمعلمون في مواصلة الدورة الثانية للحصول على أقصى قدر من النتائج. نتائج الحل للتحسين الاجتماع الثانية هي:

١. يجب على المعلمين قراءة ودراسة المزيد من خطط الدروس أولا قبل التدريس، بحيث يمكن تنفيذ جميع المراحل.

٢. هناك حاجة إلى توجيه خاص أو مرافقة لل التلاميذ البطيئين في هذا الصدد عند حدوث التعليم.

٣. يجب أن يكون المعلمون أكثر حزما حتى يتم انضباط التلاميذ ويحتاجون أيضا إلى تقديم تعليمات واضحة

الاجتماع ٢

١. تخطيط

لتخطيط الذي تم تنفيذه في محاولة لتحسين قدرة القراءة العربية ل التلاميذ الفصل التاسع في مدرسة تساناويا اتحاد المخيسين هو كما يلي:

أ. تجميع خطط الدروس باستخدام وسائل لعبة ترتيب النص ومصادر التعليم، وهي كتب

اللغة العربية للصف التاسع

ب. إعداد مادة القراءة العربية التي سيتم استخدامها لتحسين قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية.

ت. إعداد أدوات البحث على شكل أوراق اختبار للعمل عليها بشكل فردي.

هـ. إعداد أداة لأوراق الملاحظة لأنشطة المعلم أو البحث أثناء عملية التعليم.

٢. تنفيذ

تم إجراء هذا البحث الإجرائي الجماعي يوم الأربعاء ٢٣-٠٧-٢٠٢٤. تم إجراء

هذا البحث الإجرائي التطبيقي مع معلمي اللغة العربية من الفصل التاسع كمراقبين خلال

ساعات الدراسة. تشمل أنشطة التعليم المنفذة الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية

والأنشطة الختامية.

ب. الأنشطة الأولية

١. يبدأ نشاط التعليم الأولي بإعداد المعلم لل تلاميذ جسديا ونفسيا لمتابعة عملية التعليم من

خلال إلقاء التحيات.

٢. سأل المعلم عن الأخبار وتحقق من حضور التلاميذ.

٣. يبدأ المعلم الدرس بقول البسملة.

٤. يعطي المعلمون حماسا صباحيا لل تلاميذ من خلال "التصفيق" لأن الهدف هو جعل

التلاميذ أكثر حماسا للمشاركة في أنشطة التدريس والتعليم.

٥. يوفر المعلم التصور من خلال ربط المواد التي تم تعليمها في الاجتماع السابق.

٦. يوفر المعلمون الدافع.

٧. وشرحت المعلمة عن الأهداف والكفاءات المحققة في تعليم القراءة في تعليم اللغة العربية.

ت. الأنشطة الأساسية

استمرارا لهذا النشاط الأساسي ، أي تطبيق تدريب النص ، يدعو المعلم التلاميذ لفتح

الكتاب المدرسي وقراءة نص الدرس مع المفردات.

١. يدعو المعلم التلاميذ لفتح الكتاب المدرسي وقراءة نص الدرس مع المفردات.

٢. يمنح المعلم التلاميذ الفرصة للسؤال عن معنى كل نص في الكتاب.

٣. يشرح المعلم خطوات استخدام ترتيب النص.

٤. يعطي المعلم تعليمات لتشكيل مجموعة كبيرة. تتكون كل مجموعة من ٦-٧ التلاميذ.

بعد تشكيل المجموعة ، يعطي المعلم تعليمات لكل مجموعة. يجب أن يكون لكل مجموعة

١ ممثل للإجابة على كل سؤال.

٥. يوجه المعلم التلاميذ لبدء العزف على ترتيب النص عن طريق ترتيب قطع من الورق. إذا

كانت هناك جملة صحيحة في قطعة الورق ، فإن التلاميذ يتقدم للإجابة على ترتيب

الجملة الصحيح، وبعد ذلك يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة المرتبة بشكل صحيح.

٦. بعد ترتيب الجمل العربية بشكل صحيح ، يكافئها المعلم بالتصفيق ويعطي درجات لكل

مجموعة. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط.

ج. الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، قدم التلاميذ والمعلمون معا ملخصا / ختاماً للدرس.

١. يفكر المعلمون والتلاميذ في الأنشطة التي تم تنفيذها أثناء عملية التعليم.

٢. ينهي المعلم الدرس بتلاوة الحمد لله والصلاة مع التلاميذ.

٣. قال المعلم تحيات وأجاب في وقت واحد مع التلاميذ

٣. الملاحظة

في نشاط الملاحظة هذا، عمل البحث كمدرس بينما عمل مدرس مادة اللغة العربية كمراقب.

تتمثل مهمة المراقب في مراقبة أنشطة المعلمين والتلاميذ أثناء أنشطة التعليم باستخدام أوراق

المراقبة التي تم التحقق من صحتها. تشمل نتائج الملاحظات التي قام بها المراقبون أثناء التعليم

في الدورة الأولى ما يلي:

نتائج ملاحظة المعلم في مرحلة الملاحظة استخدم البحث أداة ورقة الملاحظة المستخدمة للاطلاع

على أنشطة المعلم أثناء عملية التعليم في الدورة الأولى. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول

التالي:

طاولة ٤,٣ نتائج مراقبة أنشطة المعلمين الدورة الأولى

الجوانب التي لوحظت					نتيجة	رقم			
					١	٢	٣	٤	
اعداد									
إعداد المعلم في التدريس							√		١.
إعداد أدوات تعليم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة							√		٢.
الأنشطة التمهيديّة									
يقدم المعلمون التحية ويدعون التلاميذ للصلاة								√	٣.
يتغيب المعلمون عن التلاميذ واحدا تلو الآخر								√	٤.
يقدم المعلمون لل التلاميذ وعيا بالمواد التعليمية						√			٥.
يتلقى التلاميذ معلومات حول الغرض من تعليم ذل سيتم دراستها معا.							√		٦.
الأنشطة الأساسية									
شرح المعلم المادة							√		٧.
يتواصل المعلمون بنشاط مع التلاميذ عند شرح المادة							√		٨.
وشرحت المعلمة خطوات استخدام وسائط لعبة الترتيب النص.							√		٩.
أعطى المعلم مثالا على كيفية قراءة الجمل العربية وفقا ل مع القواعد							√		١٠.
دعا المعلم التلاميذ لتشكيل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص.							√		١١.
يوجه المعلم كل مجموعة أن يكون لها ممثل ١ للإجابة عا الأسئلة التي طرحها المعلم							√		١٢.
يوجه المعلمون التلاميذ للتواصل بنشاط مع أقرانهم مجموعة واحدة في قراءة الجمل وفقا لنتائج ترتيب النص							√		١٣.
تدعو المعلمة التلاميذ لقراءة الجمل								√	١٤.

				العربية الصحيح	
	√			يعطي المعلم مكافأة للمجموعة الفائزة.	١٥.
الأنشطة الختامية					
	√			يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ للتفكير في التعليم الذي تنفيذه	١٦.
	√			يعطي المعلمون الواجبات المنزلية لل تلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من ذلك إعادة النظر في درس	١٧.
√				ينهي المعلم النشاط التعليمي بالصلاة وقول الحمد لله	١٨.
	√			الالتزام بالمواعيد في التدريس	١٩.
	√			الدقة في فتح واختتام الدروس	٢٠.
√				التوافق مع RPP	٢١.
٦٥				مجموع النقاط	
٨٤				الحد الأقصى لعدد الدرجات	
٧٧,٣٨				النتيجة النسبة المئوية للنتيجة	

من الجدول، يمكن ملاحظة أن نشاط المعلم في إعداد أدوات التعليم يمكن القول أنه جيد. في نشاط افتتاح الدرس بقول التحيات، إنه جيد جداً، لأن التحيات يتم الرد عليها من قبل التلاميذ بصوت عالٍ وحماس. حتى يتمكن التلاميذ من اتباع التعليمات التالية من المعلم، وهي الصلاة بقيادة قائد الفصل. عند التحقق من حضور التلاميذ، يتم تشغيله بشكل موثوق. ومع ذلك، عندما يدرك المعلم، يبدو التلاميذ مرتبكين لأن المعلم يستخدم لغة لا يفهمها التلاميذ بحيث يحصل المعلم في هذه المرحلة على درجتين فقط.

بدأ النشاط الأساسي بشرح المعلم لخطوات استخدام لعبة تسمى "ترتيب النص" على شكل قطع من الورق لتحسين القدرة على قراءة الجمل العربية، وسارت هذه الفعالية بسلاسة. ومع ذلك، عندما شرح المعلم كيفية قراءة الجمل العربية بشكل صحيح عندما كانت حالة التلاميذ مزدحمة، بحيث لم تكن مواتية، حصل هذا الجانب على ثلاث درجات، أي أعطى المعلم مثالا على كيفية قراءة الجمل العربية بشكل صحيح ولكن كان هناك بعض التلاميذ الذين لم ينتبهوا. لذلك عند قراءة الجمل العربية، لا يزال التلاميذ مرتبكين بعض الشيء. بالنسبة للجوانب الأربعة الأخرى، تحصل على درجة ٤.

هناك جانب واحد من نشاط الإغلاق يحصل على درجة سيئة. أحد الجوانب التي سجلت درجتين هو أنه لم يتم القيام به من قبل المعلم، أي أن المعلم لم يتابع من خلال إعطاء مهام فردية (واجبات منزلية). لكن بالنسبة للنشاط التالي، يحصلون على درجة جيدة لأن المعلم يضبط خطوات التعليم وفقا لخطة الدرس.

سيتم تصحيح بعض هذه الجوانب الأقل من الأمثل في الدورة الثانية. بحيث يتم الحصول على عملية تعليم أفضل مقارنة بالدورة الأولى. من الجدول، يمكن ملاحظة أن الدور المسبق لنتائج ملاحظة المعلم هو ٦٥. هذه النتيجة لم تصل إلى الدرجة المثالية ٨٠.

فيما يلي حساب درجة ملاحظة المعلم:

القيمة النهائية: ١٠٠ x

القيمة النهائية: $x = 100 = 65$

بناء على حساب اكتساب الدرجة في نشاط المعلم أعلاه ، يمكن استنتاج أن نشاط المعلم في

الدورة ١ يقال إنه غير مكتمل لأنه لم يصل إلى الحد الأدنى من الدرجة وهو ٨٠

طاولة ٤,٤ نتائج مراقبة أنشطة التلاميذ الدورة الأولى

رقم	الجوانب التي لوحظت	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
اعداد					
١.	الإعداد البدني لل التلاميذ للمشاركة في التعليم				√
٢.	إعداد اللوازم المدرسية				√
الأنشطة التمهيدية					
٣.	التلاميذ يجيبون على التحيات ويصلون				√
٤.	يستجيب التلاميذ للمعلمين للتغيب				√
٥.	التلاميذ يهتفون والأغنية تعطى معلم.			√	
٦.	يستجيب التلاميذ لتصور المواد التي يقدمها المعلم.		√		
الأنشطة الأساسية					
٧.	يستمع التلاميذ إلى أهداف التعليم لهذا اليوم.		√		
٨.	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة التي يدرس المعلم.		√		
٩.	يتواصل التلاميذ بنشاط مع المواد الموضحة معلم		√		
١٠.	يتعلم التلاميذ باستخدام وسائط لعبة طرطب النص على شكل مشابك ورقية.				√
١١.	يشكل التلاميذ مجموعات من ٦-٧ أشخاص			√	
١٢.	يستمع التلاميذ إلى تعليمات المعلم حول استخدام وسائط ألعاب طرطب النص لتحسين القدرة على قراءة الجمل العربية.			√	

١٣.	تقدم ممثلون من كل مجموعة وقاموا بتأليف جمل عربية ثم قرأوها صحيح.	√			
١٤.	يناقش التلاميذ جميع الجمل العربية التي تم الحصول عليها من نتائج ترتيب النص.	√			
١٥.	وقدمت كل مجموعة نتائج مناقشاتها	√			
الأنشطة الختامية					
١٦.	تحصل المجموعة الفائزة على مكافأة من المعلم	√			
١٧.	يفكر التلاميذ في التعليم الذي تم تنفيذه.	√			
١٨.	يجيب التلاميذ على بعض الأسئلة حول الدر الذي تعلموه	√			
١٩.	يتلقى التلاميذ واجبات فردية من المعلم	√			
٢٠.	يستمتع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي.	√			
٢١.	ينتهي التلاميذ نشاط التعليم بالصلاة والتحية	√			
مجموع النقاط		٦٦			
الحد الأقصى لعدد الدرجات		٨٤			
النتيجة النسبة المئوية للنتيجة		٧٨,٥٧			

في الجدول، يمكن ملاحظة أن نشاط التلاميذ في الفئة جيد جدا. في النشاط الأولي، تابع

التلاميذ عملية التعليم بشكل جيد وحماسي، ولكن كان هناك جانب واحد حصل على درجة واحدة لأنه لم يتم من قبل التلاميذ، وهو أن التلاميذ لم يستمعوا إلى الأهداف والكفاءات التي أرادوا تحقيقها.

حصل هذا النشاط الأساسي على ٣ جوانب تسجل بشكل سيء. حصل أحد الجوانب

على ٢ لأن التلاميذ لم يستمعوا إلى كيفية قراءة اللغة العربية وفقا لقواعد القراءة ، لذلك كان هناك بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من بناء الجمل العربية بشكل صحيح. عند تشكيل مجموعة،

يتحدث العديد من التلاميذ بأنفسهم بحيث يصبح جو الفصل الدراسي غير موات. بسبب المجموعة الكبيرة، لا يساعد العديد من التلاميذ مجموعتهم لذلك من الصعب التواصل مع زملائهم في المجموعات. بالنسبة للجوانب ال ٥ الأخرى، احصل على درجة ٤.

كان للنشاط الختامي جانب ١ الذي حصل على درجة سيئة. أحد الجوانب التي سجلت ١ لأنه لم يتم من قبل المعلم هو أن المعلم لم يتابع من خلال إعطاء مهام فردية (واجبات منزلية). سيتم تصحيح بعض الجوانب الأقل من الأمثل في الدورة الثانية. بحيث يتم الحصول على عملية تعليم أفضل مقارنة بالدورة الأولى. من الجدول، يمكن ملاحظة أن درجة ملاحظة التلاميذ هي ٧٨. هذه النتيجة لم تصل إلى الدرجة المثالية ٨٤.

فيما يلي حساب درجة ملاحظة التلاميذ :

$$\text{القيمة النهائية} = 100 \times$$

$$\text{القيمة النهائية} = 100 \times = 7$$

٤. التأمل

بناء على نتائج الملاحظات ، تم تنفيذ الأنشطة التي تم تنفيذها في عملية التعليم ، وهي الأنشطة السابقة والأساسية والختامية ، بشكل جيد من قبل المعلمين والتلاميذ. كل

ما في الأمر أن هناك العديد من الخطوات التي لم يتخذها المعلمون والتلاميذ بحيث يجب تعظيمها مرة أخرى.

تحسنت نتائج قدرة التلاميذ على القراءة باللغة العربية في المرحلة الأولى عن مرحلة ما قبل الدورة. قبل تطبيق إعلام لعبة تدريب النص كان عدد التلاميذ الذين أكملوا اللعبة التلاميذ فقط، وبعد تطبيق هذه الوسائط زاد عدد التلاميذ الذين أكملوا اللعبة. كما زاد متوسط درجات التلاميذ ولكنه لم يصل بعد إلى KKM على مؤشرات الأداء التي تم تحديدها.

كان لدى المعلمين والباحثين الوقت لمناقشة التحسينات لمزيد من التعليم. تم إجراء هذه المناقشة بحيث وصل متوسط الدرجات في القدرة على تكوين بنية الجملة العربية لل التلاميذ إلى الرقم. النتائج خلال الدورة الأولى هي:

١. لا تزال هناك عدة مراحل في خطة الدرس لم يتم تنفيذها من قبل المعلمين أثناء التعليم
 ٢. لا يزال هناك بعض التلاميذ الأقل قدرة على تأليف تراكيب الجمل العربية وفقا لقواعدهم.
 ٣. لا يزال هناك التلاميذ يفتقرون إلى الانضباط عند حدوث عملية التعليم.
- بناء على الشرح أعلاه، تم تنفيذ الدورة الأولى بعنوان تطبيق ترتيب النص لتحسين القدرة على القراءة. يرغب البحتة والمعلمون في مواصلة الدورة الثانية للحصول على أقصى قدر من النتائج. نتائج الحل للتحسين في الدورة التالية الثانية هي:

١. يجب على المعلمين قراءة ودراسة المزيد من خطط الدروس أولاً قبل التدريس، بحيث يمكن تنفيذ جميع المراحل.

٢. هناك حاجة إلى توجيه خاص أو مرافقة للطلاب البطيئين في هذا الصدد عند حدوث التعليم.

٣. يجب أن يكون المعلمون أكثر حزمًا حتى يتم انضباط التلاميذ ويحتاجون أيضًا إلى تقديم تعليمات واضحة

ج. تنفيذ الدورة الثانية

أ. الاجتماع الأول

بعد رؤية نتائج الدورة الأولى التي لم تكن مرضية ، أجرى البحث تحسينات في الدورة الثانية. المراحل في الدورة الثانية هي نفس مراحل الدورة الأولى. تشمل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. التعليم في الدورة الثانية له عدة أشياء يتم إضافتها وتغييرها ، مثل حجم الوسائط في الدورة الأولى صغير وفي الدورة الثانية يتم توسيعه ، في التعليم يتم إضافته إلى لعبة الصواب أو الخطأ.

١. تخطيط

أ. الاجتماع

في الدورة الثانية ، هذا تقييم للدورة الأولى. في هذه المرحلة ، تبذل الجهود لتكون أكثر

مثالية. الخطوات التي يجب أن يتخذها المعلمون هي:

(١) يعمل المعلمون على تحسين جودة عملية التعليم لجعلها أكثر متعة وتحفيز التلاميذ على أن يكونوا

أكثر حماسا عند التعليم.

(٢) يوفر المعلمون كسر الجليد حتى يظل التلاميذ متحمسين للتعليم

(٣) ينظر المعلمون إلى خطط الدروس المعدة للدورة الثانية ويعيدون ترتيبها من خلال مراجعتها وفقا

لنتائج الدورة الأولى.

(٤) يقوم المعلم بإعداد أداة ملاحظة. تستخدم أداة الملاحظة للبحث في أداء المعلمين والتلاميذ في

عملية التعليم والتعليم. تختلف الأداة المستخدمة عن الدورة الأولى. التقييم المستخدم غير اختبار.

أداة التقييم المستخدمة هي نفس أداة الدورة الأولى

(٥) يتم استكمال الدورة الثانية بإعداد أدوات المقابلة للمعلمين والتلاميذ. تهدف هذه المقابلة إلى معرفة

كيفية تنفيذ عملية التعليم إما قبل الدورة أو بعدها.

هـ. إعداد الوسائط التعليمية لإعلام ترتيب النص.

٢. تنفيذ

إجراء البحث الإجرائي الجماعي للدورة الثانية في يوم الدرس، بدءا من تم إجراء هذا البحث بعد ثلاثة أسابيع من إجراء الدورة الأولى. أنشطة التعليم في الدورة الثانية هي نفس أنشطة الدورة الأولى، بما في ذلك الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

أ. الأنشطة التمهيديّة

هذا النشاط التمهيدي هو تقريبا نفس النشاط الأولي للدورة الأولى، بدءا من قيام المعلم بتكليف الفصل الدراسي بقول التحيات والدعوات التلاميذ للصلاة معا. يسأل المعلمون أيضا عن أحوالهم ويتحققون من حضور التلاميذ قبل بدء التعليم. يعطي المعلم أيضا تصورا للتذكير بالتعليم في الدورة الأولى، حيث يعين المعلم أحد التلاميذ ويجيب التلاميذ على أي شيء مر وهكذا حتى يتذكر التلاميذ كل شيء. يتدافع التلاميذ للإجابة على أسئلة المعلمين بحماس. يقوم المعلم أيضا بكتابة العنوان على السبورة بحيث يركز التلاميذ على مناقشة المادة. قبل الدخول في النشاط الأساسي، أعطى المعلم كسر الجليد في شكل تصفيق حتى يكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعليم الذي سيتم تنفيذه، ثم ذكر المعلم أهداف التعليم التي سيتم تحقيقها في عملية التعليم اليوم. يولي التلاميذ اهتماما وثيقا للمعلم.

أ. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي أيضا نفس الدورة الأولى تقريبا ، فقط هناك إضافات وتغييرات في أنشطة التعليم. يبدأ بقراءة التلاميذ للنص في الكتاب المدرسي معا. الغرض من ذلك هو أن يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيدا. بعد قراءة المفردات معا، يكتب المعلم جملة عشوائية على السبورة ويعطي نردا لأحد التلاميذ.

استمرارا لهذا النشاط الأساسي ، أي تطبيق تدريب النص ، يدعو المعلم التلاميذ لفتح الكتاب المدرسي وقراءة نص الدرس مع المفردات .

(١) يدعو المعلم التلاميذ لفتح الكتاب المدرسي وقراءة الكتاب المدرسي مع لمفردات

(٢) يمنح المعلم التلاميذ الفرصة للسؤال عن معنى كل نص في الكتاب.

(٣) يشرح المعلم خطوات استخدام ترتيب النص

(٤) يعطي المعلم تعليمات لتشكيل مجموعة كبيرة. تتكون كل مجموعة من ٦-٧ التلاميذ. بعد تشكيل

المجموعة ، يعطي المعلم تعليمات لكل مجموعة. يجب أن يكون لكل مجموعة ممثل ١ للإجابة على كل سؤال.

(٥) يوجه المعلم التلاميذ لبدء العزف على ترتيب النص عن طريق ترتيب قطع من الورق. إذا كانت

هناك جملة صحيحة في قطعة الورق ، فإن التلاميذ يتقدم للإجابة على ترتيب الجملة الصحيح،

وبعد ذلك يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة المرتبة بشكل صحيح.

٦) بعد ترتيب الجمل العربية بشكل صحيح ، يكافئها المعلم بالتصفيق ويعطي درجات لكل مجموعة. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط تحصل على جائزة من المعلم.

ج. الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي ، يقوم التلاميذ والمعلمون بعمل ملخص / استنتاج للدرس بشكل مشترك ، ثم يفكر المعلم والتلاميذ في الأنشطة التي تم تنفيذها أثناء عملية التعليم. قبل الصلاة، يحفز المعلم التلاميذ ، حتى يظلوا متحمسين في متابعة المعرفة. ينهي المعلم التعليم بتلاوة الحمد لله والصلاة مع التلاميذ. ثم قال المعلم التحية وتم الرد عليه في وقت واحد مع التلاميذ.

٣. الملاحظة

في نشاط الملاحظة هذا، عمل البحث كمدرس بينما عمل مدرس المواد العربية كمراقب. تتمثل مهمة المراقب في مراقبة أنشطة المعلمين والتلاميذ أثناء أنشطة التعليم باستخدام أوراق المراقبة التي تم التحقق من صحتها. وتشمل نتائج الملاحظات التي أبداه المراقبون أثناء التعليم في الدورة الثانية ما يلي:

أ. نتائج ملاحظة المعلم في مرحلة الملاحظة استخدم البحث أداة ورقة الملاحظة المستخدمة

لرؤية أنشطة المعلم أثناء عملية التعليم في الدورة الثانية. يمكن رؤية نتائج الملاحظات في

الجدول التالي

طاولة ٤,٥ نتائج ملاحظة المعلمين الاجتماع ١ الدورة ٢

نتيجة				الجوانب التي لوحظت	رقم
٤	٣	٢	١		
اعداد					
√				إعداد المعلم في التدريس	١.
√				إعداد أدوات تعليم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة	٢.
الأنشطة التمهيديّة					
√				يقدم المعلمون التحية ويدعون التلاميذ للسلامة	٣.
√				يتغيب المعلمون عن التلاميذ واحدا تلو الآخر	٤.
	√			يقدم المعلمون لل التلاميذ وعيا بالمواد التعليمية	٥.
	√			يتلقى التلاميذ معلومات حول الغرض من تعلم ذلك سيتم دراستها معا.	٦.
الأنشطة الأساسية					
√				شرح المعلم المادة	٧.
√				يتواصل المعلمون بنشاط مع التلاميذ عند شرح المادة	٨.
√				وشرحت المعلمة خطوات استخدام وسائل لعبة الترتيب النص.	٩.
√				أعطى المعلم مثالا على كيفية قراءة الجمل العربية وفقا ل مع القواعد	١٠.
	√			دعا المعلم التلاميذ لتشكيل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص.	١١.
		√		يوجه المعلم كل مجموعة أن يكون لها ممثل للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم	١٢.
√				يوجه المعلمون التلاميذ للتواصل بنشاط مع أقرانهم مجموعة واحدة في قراءة	١٣.

				الجملة وفقا لنتائج ترتيب النص	
	√			١٤. تدعو المعلمة التلاميذ لقراءة الجملة العربية الصحيح	
√				١٥. يعطي المعلم مكافأة للمجموعة الفائزة.	
الأنشطة الختامية					
√				١٦. يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ للتفكير في التعال الذي تم تنفيذها	
	√			١٧. يعطي المعلمون الواجبات المنزلية لل تلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من ذلك إعادة النظر في درس	
√				١٨. ينهي المعلم النشاط التعليمي بالصلاة وقول الحمد لله	
				١٩. الالتزام بالمواعيد في التدريس	
	√			٢٠. الدقة في فتح واختتام الدروس	
√				٢١. التوافق مع RPP	
٧٧				مجموع النقاط	
٨٤				الحد الأقصى لعدد الدرجات	
٩١,٦٦				النتيجة النسبة المئوية للنتيجة	

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نشاط المعلم في إعداد عملية وأدوات التعليم يمكن

القول أنه فئة جيدة. في الأنشطة التي تم تسجيلها في الدورة الأولى، تم تعظيمها في هذه الدورة

الثانية. يبدو أن اكتساب درجة ملاحظة المعلم في الدورة الأولى قد زاد في الدورة الثانية ، من ٧٦

إلى ٩١,٦٦ فيما يلي الحساب:

$$\text{القيمة النهائية} = 100 \times$$

$$\text{القيمة النهائية} = 100 \times = 91,66$$

بناء على حساب اكتساب الدرجة في نشاط المعلم أعلاه ، يمكن استنتاج أن نشاط المعلم

في الدورة الثانية يقال إنه مكتمل لأنه وصل إلى درجة لا تقل عن ٨٠.

ب. نتائج ملاحظة التلاميذ كما تم تنفيذ أنشطة المراقبة على التلاميذ. يتم تنفيذ هذا النشاط أثناء

عملية التعليم. فيما يلي نتائج ملاحظات النشاط التلاميذي:

طاوله ٤,٦ نتائج ملاحظة التلاميذ الاجتماع ١ الدورة ٢

رقم	الجوانب التي لوحظت	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
اعداد					
١.	الإعداد البدني لل التلاميذ للمشاركة في التعليم				√
٢.	إعداد اللوازم المدرسية			√	
الأنشطة التمهيديّة					
٣.	التلاميذ يجيبون على التحيات ويصلون				√
٤.	يستجيب التلاميذ للمعلمين للتغيب			√	
٥.	التلاميذ يهتفون والأغنية تعطي معلم.				√
٦.	يستجيب التلاميذ لتصور المواد التي يقدمها المعلم.			√	
الأنشطة الأساسية					
٧.	يستمع التلاميذ إلى أهداف التعليم لهذا اليوم.			√	
٨.	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة التي يدرس المعلم.				√
٩.	يتواصل التلاميذ بنشاط مع المواد الموضحة معلم.			√	
١٠.	يتعليم التلاميذ باستخدام وسائط لعبة طرطب النص على شكل مشابك ورقية.				√
١١.	يشكل التلاميذ مجموعات من ٦-٧ أشخاص			√	

√				١٢. يستمع التلاميذ إلى تعليمات المعلم حول استخدام وسائط ألعاب طرطب النص لتحسين القدرة على قراءة الجمل العربية.
√				١٣. تقدم ممثلون من كل مجموعة وقاموا بتأليف جمل عربية ثم قرأوها صحيح.
	√			١٤. يناقش التلاميذ جميع الجمل العربية التي تم الحصول عليها من نتائج ترتيب النص.
	√			١٥. وقدمت كل مجموعة نتائج مناقشاتها
الأنشطة الختامية				
√				١٦. تحصل المجموعة الفائزة على مكافأة من المعلم
	√			١٧. يفكر التلاميذ في التعليم الذي تم تنفيذه.
	√			١٨. يجب التلاميذ على بعض الأسئلة حول الدرس الذي تعلموه
	√			١٩. يتلقى التلاميذ واجبات فردية من المعلم
√				٢٠. يستمع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي.
√				٢١. ينهي التلاميذ نشاط التعليم بالصلاة والتحية
٧٣				مجموع النقاط
٨٤				الحد الأقصى لعدد الدرجات
٨٦,٩٠				النتيجة النسبة المئوية للنتيجة

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الأنشطة التلاميذية في تنفيذ التعليم مدرجة في الفئة الجيدة.

واستنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها، كانت هناك زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. جميع

الأنشطة التي لم يتم تعظيمها في الدورة الأولى تم تعظيمها في الدورة الثانية. ٧٤ من ٨٦,٩٠.

هنا هو الحسا :

القيمة النهائية = $100 \times$

القيمة النهائية = $100 \times = 86,90$

بناءً على حساب اكتساب الدرجة في الأنشطة التلاميذية أعلاه، يمكن استنتاج أن الأنشطة التلاميذية في الدورة الثانية يقال إنها مكتملة لأنها وصلت إلى الحد الأدنى من الدرجة ٨٤.

٤. التأمل

في تنفيذ الدورة الثانية ، يمكن حل جميع العقبات التي حدثت في الدورة الأولى بشكل صحيح. النظر في نتائج مراقبة أنشطة المعلم و التلاميذ ونتائج درجات التلاميذ. الدورة الثانية من الفصل النهائي لأنشطة المعلم التي تم الحصول عليها والأنشطة التلاميذية التي تم الحصول عليها من درجات. تجاوزت النسبة المئوية لاكمال تعليم التلاميذ الذين حصلوا على درجة كبيرة من جميع نتائج الاستحواذ معايير مؤشر الأداء المتوقع. مهارات التحدث باللغة العربية من خلال وسائل الإعلام من ألعاب رمي النرد في الفصل السابع مدرسة تساناويا الأنسور بادانجسيدمبوان. في الدورة الثانية، زادت. لم يعد البحث بحاجة إلى تنفيذ الدورة التالية.

ب. الاجتماع الثاني

بعد رؤية نتائج الدورة الأولى التي لم تكن مرضية ، أجرى البحث تحسينات في الدورة الثانية. المراحل في الدورة الثانية هي نفس مراحل الدورة الأولى. تشمل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. التعليم في الدورة الثانية له عدة أشياء يتم إضافتها وتغييرها ، مثل حجم الوسائط في

الدورة الأولى صغير وفي الدورة الثانية يتم توسيعه ، في التعليم يتم إضافته إلى لعبة الصواب أو الخطأ.

١. تخطيط

٢. الاجتماع

في الدورة الثانية ، هذا تقييم للدورة الأولى. في هذه المرحلة ، تبذل الجهود لتكون أكثر مثالية. الخطوات التي يجب أن يتخذها المعلمون هي:

أ. يعمل المعلمون على تحسين جودة عملية التعليم لجعلها أكثر متعة وتحفيز التلاميذ على أن يكونوا أكثر حماسا عند التعليم.

ب. يوفر المعلمون كسر الجليد حتى يظل التلاميذ متحمسين للتعليم

ج. ينظر المعلمون إلى خطط الدروس المعدة للدورة الثانية ويعيدون ترتيبها من خلال مراجعتها وفقا لنتائج الدورة الأولى.

د. يقوم المعلم بإعداد أداة ملاحظة. تستخدم أداة الملاحظة للبحث في أداء المعلمين

والتلاميذ في عملية التعليم والتعليم. تختلف الأداة المستخدمة عن الدورة الأولى. التقييم

المستخدم غير اختبار. أداة التقييم المستخدمة هي نفس أداة الدورة الأولى. يتم استكمال

الدورة الثانية بإعداد أدوات المقابلة للمعلمين والتلاميذ. تهدف هذه المقابلة إلى معرفة كيفية

تنفيذ عملية التعليم إما قبل الدورة أو بعدها.

هـ. إعداد الوسائط التعليمية لإعلام ترتيب النص.

٢. تنفيذ

إجراء البحث الإجرائي الجماعي للدورة الثانية في يوم الدرس، بدءا من تم إجراء هذا

البحث بعد ثلاثة أسابيع من إجراء الدورة الأولى. أنشطة التعليم في الدورة الثانية هي نفس

أنشطة الدورة الأولى، بما في ذلك الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

أ. الأنشطة التمهيديّة

هذا النشاط التمهيدي هو تقريبا نفس النشاط الأولي للدورة الأولى، بدءا من قيام

المعلم بتكليف الفصل الدراسي بقول التحيات والدعوات. التلاميذ للصلاة معا. يسأل

المعلمون أيضا عن أحوالهم ويتحققون من حضور التلاميذ قبل بدء التعليم. يعطي المعلم

أيضا تصورا للتذكير بالتعليم في الدورة الأولى، حيث يعين المعلم أحد التلاميذ ويحيب

التلاميذ على أي شيء مر وهكذا حتى يتذكر التلاميذ كل شيء. يتدافع التلاميذ

للإجابة على أسئلة المعلمين بحماس. يقوم المعلم أيضا بكتابة العنوان على السبورة بحيث

يركز التلاميذ على مناقشة المادة. قبل الدخول في النشاط الأساسي ، أعطى المعلم كسر

الجليد في شكل تصفيق حتى يكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعليم الذي سيتم تنفيذه، ثم ذكر المعلم أهداف التعليم التي سيتم تحقيقها في عملية التعليم اليوم. يولي التلاميذ اهتماما وثيقا للمعلم.

ب. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي أيضا نفس الدورة الأولى تقريبا ، فقط هناك إضافات وتغييرات في أنشطة التعليم. يبدأ بقراءة التلاميذ للنص في الكتاب المدرسي معا. الغرض من ذلك هو أن يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيدا. بعد قراءة المفردات معا، يكتب المعلم جملة عشوائية على السبورة ويعطي نردا لأحد التلاميذ.

استمرارا لهذا النشاط الأساسي ، أي تطبيق تدريب النص ، يدعو المعلم التلاميذ لفتح الكتاب المدرسي وقراءة نص الدرس مع المفردات .

أ. يدعو المعلم التلاميذ لفتح الكتاب المدرسي وقراءة الكتاب المدرسي مع مفردات

ب. يمنح المعلم التلاميذ الفرصة للسؤال عن معنى كل نص في الكتاب.

ج. يشرح المعلم خطوات استخدام ترتيب النص

د. يعطي المعلم تعليمات لتشكيل مجموعة كبيرة. تتكون كل مجموعة من ٦-٧

التلاميذ. بعد تشكيل المجموعة ، يعطي المعلم تعليمات لكل مجموعة. يجب أن

يكون لكل مجموعة ممثل ١ للإجابة على كل سؤال.

هـ. يوجه المعلم التلاميذ لبدء العزف على ترتيب النص عن طريق ترتيب قطع من

الورق. إذا كانت هناك جملة صحيحة في قطعة الورق ، فإن التلاميذ يتقدم

للإجابة على ترتيب الجملة الصحيح، وبعد ذلك يطلب المعلم من التلاميذ

قراءة الجملة المرتبة بشكل صحيح.

ف. بعد ترتيب الجمل العربية بشكل صحيح ، يكافئها المعلم بالتصفيق ويعطي

درجات لكل مجموعة. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط تحصل

على جائزة من المعلم.

ج. الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، يقوم التلاميذ والمعلمون بعمل ملخص / استنتاج للدرس بشكل

مشترك، ثم يفكر المعلم والتلاميذ في الأنشطة التي تم تنفيذها أثناء عملية التعليم. قبل الصلاة،

يحفز المعلم التلاميذ، حتى يظلوا متحمسين في متابعة المعرفة. ينهي المعلم التعليم بتلاوة الحمد

لله والصلاة مع التلاميذ. ثم قال المعلم التحية وتم الرد عليه في وقت واحد مع التلاميذ.

٣. الملاحظة

في نشاط الملاحظة هذا، عمل البحث كمدرس بينما عمل مدرس المواد العربية كمراقب. تتمثل مهمة المراقب في مراقبة أنشطة المعلمين والتلاميذ أثناء أنشطة التعليم باستخدام أوراق المراقبة التي تم التحقق من صحتها. وتشمل نتائج الملاحظات التي أبدأها المراقبون أثناء التعليم في الدورة الثانية ما يلي:

أ. نتائج ملاحظة المعلم في مرحلة الملاحظة استخدم البحث أداة ورقة الملاحظة المستخدمة لرؤية أنشطة المعلم أثناء عملية التعليم في الدورة الثانية. يمكن رؤية نتائج الملاحظات في الجدول التالي

طاولة ٤,٧ نتائج مراقبة المعلمين الاجتماع ٢ الدورة ٢

نتيجة				الجوانب التي لوحظت	رقم
٤	٣	٢	١		
اعداد					
√				إعداد المعلم في التدريس	١.
√				إعداد أدوات تعليم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة	٢.
الأنشطة التمهيدية					
√				يقدم المعلمون التحية ويدعون التلاميذ للصلاة	٣.
√				يتغيب المعلمون عن التلاميذ واحدا تلو الآخر	٤.
	√			يقدم المعلمون لل التلاميذ وعيا بالمواد	٥.

				التعليمية	
	√			يتلقى التلاميذ معلومات حول الغرض من تعليم ذلك سيتم دراستها معا.	٦.
الأنشطة الأساسية					
√				شرح المعلم المادة	٧.
√				يتواصل المعلمون بنشاط مع التلاميذ عند شرح المادة	٨.
√				وشرحت المعلمة خطوات استخدام وسائل لعبة الترتيب النص.	٩.
√				أعطى المعلم مثالا على كيفية قراءة الجمل العربية وفقا ل مع القواعد	١٠.
√				دعا المعلم التلاميذ لتشكيل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص.	١١.
		√		يوجه المعلم كل مجموعة أن يكون لها ممثل للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم	١٢.
√				يوجه المعلمون التلاميذ للتواصل بنشاط مع أقرانهم مجموعة واحدة في قراءة الجمل وفقا لنتائج ترتيب النص	١٣.
√				تدعو المعلمة التلاميذ لقراءة الجمل العربية الصحيح	١٤.
√				يعطي المعلم مكافأة للمجموعة الفائزة.	١٥.
الأنشطة الختامية					
√				يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ للتفكير التعليم الذي تم تنفيذها	١٦.
√				يعطي المعلمون الواجبات المنزلية لل تلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من ذلك إعادة النظر في درس	١٧.
√				ينهي المعلم النشاط التعليمي بالصلاة وقول الحمد لله	١٨.
				الالتزام بالمواعيد في التدريس	١٩.
	√			الدقة في فتح واختتام الدروس	٢٠.

٢١.	التوافق مع RPP			✓
	مجموع النقاط	٨٠		
	الحد الأقصى لعدد الدرجات	٨٤		
	النتيجة النسبة المئوية للنتيجة	٩٥,٢٣		

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نشاط المعلم في إعداد عملية وأدوات التعليم

يمكن القول أنه فئة جيدة. في الأنشطة التي تم تسجيلها في الدورة الأولى، تم تعظيمها في هذه

الدورة الثانية. يبدو أن اكتساب درجة ملاحظة المعلم في الدورة الأولى قد زاد في الدورة الثانية ،

من ٧٦ إلى ٩٥,٢٣ فيما يلي الحساب:

القيمة النهائية = $100 \times$

القيمة النهائية = $100 \times = 90,23$

بناء على حساب اكتساب الدرجة في نشاط المعلم أعلاه ، يمكن استنتاج أن نشاط

المعلم في الدورة الثانية يقال إنه مكتمل لأنه وصل إلى درجة لا تقل عن ٨٠.

ب. نتائج ملاحظة التلاميذ كما تم تنفيذ أنشطة المراقبة على التلاميذ. يتم تنفيذ هذا النشاط

أثناء عملية التعليم. فيما يلي نتائج ملاحظات النشاط التلاميذي:

طاولة ٤,٨ نتائج مراقبة التلاميذ الاجتماع ٢ الدورة ٢

رقم	الجوانب التي لوحظت	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
اعداد					

١.	الإعداد البدني لل تلاميذ للمشاركة في التعليم	✓			
٢.	إعداد اللوازم المدرسية	✓			
الأنشطة التمهيديّة					
٣.	التلاميذ يجيبون على التحيات ويصلون	✓			
٤.	يستجيب التلاميذ للمعلمين للتغيب		✓		
٥.	التلاميذ يهتفون والأغنية تعطى معلم.	✓			
٦.	يستجيب التلاميذ لتصور المواد التي يقدمها المعلم.		✓		
الأنشطة الأساسية					
٧.	يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعليم لهذا اليوم.	✓			
٨.	يستمتع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة التي يدرس المعلم.		✓		
٩.	يتواصل التلاميذ بنشاط مع المواد الموضحة معلم.		✓		
١٠.	يتعلم التلاميذ باستخدام وسائط لعبة طرطب النص على شكل مشابك ورقية.	✓			
١١.	يشكل التلاميذ مجموعات من ٦-٧ أشخاص		✓		
١٢.	يستمتع التلاميذ إلى تعليمات المعلم حول استخدام وسائط ألعاب طرطب النص لتحسين القدرة على قراءة الجمل العربية.	✓			
١٣.	تقدم ممثلون من كل مجموعة وقاموا بتأليف جمل عربية ثم قرأوها صحيح.	✓			
١٤.	يناقش التلاميذ بجميع الجمل العربية التي تم الحصول عليها من نتائج ترتيب النص.		✓		
١٥.	وقدمت كل مجموعة نتائج مناقشاتها	✓			
الأنشطة الختامية					
١٦.	تحصل المجموعة الفائزة على مكافأة من المعلم	✓			
١٧.	يفكر التلاميذ في التعليم الذي تم تنفيذه.		✓		
١٨.	يجيب التلاميذ على بعض الأسئلة حول الدرس الذي تعلموه		✓		
١٩.	يتلقى التلاميذ واجبات فردية من المعلم		✓		
٢٠.	يستمتع التلاميذ إلى خطة الدرس في	✓			

				الاجتماع التالي.	
√				ينتهي التلاميذ نشاط التعليم بالصلاة والتحية	٢١.
٧٥				مجموع النقاط	
٨٤				الحد الأقصى لعدد الدرجات	
٨٩,٢٨				النتيجة النسبة المئوية للنتيجة	

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الأنشطة التلاميذية في تنفيذ التعليم مدرجة في الفئة

الجيدة. واستنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها، كانت هناك زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة

الثانية. جميع الأنشطة التي لم يتم تعظيمها في الدورة الأولى تم تعظيمها في الدورة الثانية. ٧٤ من

٢٨,٨٩.

هنا هو الحسا :

القيمة النهائية = $100 \times$

القيمة النهائية = $100 \times 89,28$

بناء على حساب اكتساب الدرجة في الأنشطة التلاميذية أعلاه ، يمكن استنتاج أن الأنشطة

التلاميذية في الدورة الثانية يقال إنها مكتملة لأنها وصلت إلى الحد الأدنى من الدرجة ٨٤.

٤. التأمل

في تنفيذ الدورة الثانية ، يمكن حل جميع العقبات التي حدثت في الدورة الأولى

بشكل صحيح. النظر في نتائج مراقبة أنشطة المعلم و التلاميذ ونتائج درجات التلاميذ.

الدورة الثانية من الفصل النهائي لأنشطة المعلم التي تم الحصول عليها والأنشطة

التلاميذية التي تم الحصول عليها من درجات. تجاوزت النسبة المئوية لاكتمال تعليم التلاميذ الذين حصلوا على درجة كبيرة من جميع نتائج الاستحواذ معايير مؤشر الأداء المتوقع. مهارات التحدث باللغة العربية من خلال وسائل الإعلام من ألعاب رمي النرد في الفصل السابع مدرسة تساناويا الأنسور بادانج سيدمبوان. في الدورة الثانية، زادت. لم يعد البحتة بحاجة إلى تنفيذ الدورة التالية.

د. تحليل البيانات

في هذا الفصل، يتم وصف بيانات نتائج البحتوالمناقشات. تم جمع البيانات والحصول عليها باستخدام العديد من الأدوات ، وهي عناصر اختبار نتائج التعليم المعرفي وأوراق المراقبة الصالحة. يتم التحقق من صحة هذه الأداة من خلال التشاور مع الأشخاص المختصين، أي محاضري اللغة العربية المرتبطين بالمواد اللازمة لإعداد تراكيب الجمل العربية.

أظهرت نتائج الدراسة زيادة في عملية تجميع بنية الجملة العربية لل تلاميذ في كل اجتماع، حيث تم سابقا تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من مدرسة تساناويا الأنسور مدينة بادانج سيدمبوان من خلال تطبيق التعليم المؤقت. بحيث ينقصه حماس التلاميذ للمشاركة في تعليم اللغة العربية. وذلك لأن تعليم اللغة العربية يبدو رتبيا

١. دورة ما قبل الدورة

في هذا النشاط قبل الدورة، جمع البحث البيانات من خلال إجراء اختبار قبلي ل التلاميذ الفصل التاسع في مدرسة تساناوي احتها دول موهليسين ، جنوب تابانولي تم تنفيذ نشاط الاختبار المسبق يوم السبت ١٩ يوليو في الساعة ٠٩,٠٠ - ١٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. في البداية قبل عقد PTK ، تم عقد هذا النشاط قبل إجراء بحث العمل الجماعي باستخدام وسائط لعبة طرطب النص. وتوصل البحث إلى نتائج القدرة القرائية لدى طلبة الفصل التاسع الابتدائي من نتائج إجابات الطلبة في القراءة. من المعروف أن درجة القدرة على القراءة ل التلاميذ الفصل التاسع لا تزال منخفضة للغاية ، فهناك ٨ التلاميذ فقط أكملوا و ٢٥ طالبا لم يكملوا قدرتهم على القراءة أو أقل من KKM الذي تم تحديده، أي ٧٥. فيما يلي نتائج تقييمات التلاميذ قبل استخدام وسائط ألعاب طرطب النص لتحسين قدرة القراءة لدى التلاميذ.

طاوله ٤,٩ قائمة درجات الاختبار التمهيدي للتلاميذ الفصل التاسع

رقم	اسم التلاميذ	ككم	قيمة	معلومات
١	تلميذة ١	٧٥	٦٠	ناقص
٢	تلميذة ٢	٧٥	٦٠	ناقص
٣	تلميذة ٣	٧٥	٧٠	ناقص
٤	تلميذة ٤	٧٥	٧٠	ناقص
٥	تلميذة ٥	٧٥	٧٥	ناقص
٦	تلميذة ٦	٧٥	٨٠	كامل
٧	تلميذة ٧	٧٥	٧٠	ناقص

٨	تلمیذة ٧	٧٥	٧٠	ناقص
٩	تلمیذة ٩	٧٥	٧٥	ناقص
١٠	تلمیذة ١٠	٧٥	٨٥	ناقص
١١	التلامیذ ١١	٧٥	٦٥	ناقص
١٢	تلمیذة ١٢	٧٥	٧٥	ناقص
١٣	تلمیذة ١٣	٧٥	٦٥	ناقص
١٤	تلمیذة ١٤	٧٥	٦٥	ناقص
١٥	تلمیذة ١٥	٧٥	٧٠	ناقص
١٦	تلمیذة ١٦	٧٥	٨٥	كامل
١٧	تلمیذة ١٧	٧٥	٦٠	ناقص
١٨	تلمیذة ١٨	٧٥	٧٠	ناقص
١٩	تلمیذة ١٩	٧٥	٨٠	كامل
٢٠	تلمیذة ٢٠	٧٥	٨٠	ناقص
٢١	تلمیذة ٢٠	٧٥	٧٠	ناقص
٢٢	تلمیذة ٢٢	٧٥	٨٠	كامل
٢٣	تلمیذة ٢٣	٧٥	٨٠	كامل
٢٤	تلمیذة ٢٤	٧٥	٧٠	ناقص
٢٥	١ تلمیذة ٢٥	٧٥	٧٥	ناقص
٢٦	تلمیذة ٢٦	٧٥	٧٠	ناقص
٢٧	تلمیذة ٢٧	٧٥	٦٠	ناقص
٢٨	تلمیذة ٢٨	٧٥	٧٠	ناقص
٢٩	تلمیذة ٢٩	٧٥	٦٠	ناقص
٣٠	تلمیذة ٣٠	٧٥	٧١	ناقص
٣١	تلمیذة ٣١	٧٥	٨٥	كامل

٣٢	تلميذة ٣٢	٧٥	٦٥	ناقص
٣٣	تلميذة ٣٣	٧٥	٦٥	ناقص
٢٣٤٦	القيمة الإجمالية			
٧١,٠٩	متوسط الدرجة			
٢٤,٢٤	نسبة الإنجاز			
٨	عدد التلاميذ الذين أكملوا			
٢٥	عدد التلاميذ غير المكتملين			

معلومات :

إجمالي عدد التلاميذ: ٣٣

عدد التلاميذ المنجزين: ٨

عدد التلاميذ غير المكتملة: ٢٥

متوسط قيمة كيل التاسع: ٧١,٠٩

نسبة اكتمال التلاميذ ٢٤,٢٤

بناء على التعرض للبيانات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن العدد الإجمالي لل تلاميذ

في الفصل التاسع هو ٣٣ طالبا. هناك ٨ التلاميذ تم الإعلان عن إكمالهم KKM. هناك ٢٥

طالبا لم يكملوا أو لم يصلوا إلى KKM. ينظر إلى اكتمال التلاميذ من KKM التي يجب فحصها،

والتي لا تقل عن ٧٥. بالإضافة إلى ذلك ، كان متوسط درجة الفصل التاسع في الدورة التمهيدية

٧١,٠٩ مع اكتمال التلاميذ في التعليم ٢٤,٢٤

إن تحسين قدرة القراءة العربية للتلاميذ الفصل التاسع في اكتمال التعليم يشمل تقليل أو عدم

الوصول إلى المعايير التي يرغب بها البحث وهي ٧٥٪. بناء على هذه النتائج، من الضروري النظر

في إجراءات التحسين في تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام وسائط لعبة تدريب النص التي تم

تنفيذها في الدورة الأولى.

قائمة صفوف الحلقة الأولى (الاختبار الأول) لطلاب الصف التاسع

رقم	اسم الطالب	كم	قيمة	معلومات
١	تلميذة ١	٧٥	٧٠	ناقص
٢	تلميذة ٢	٧٥	٨٠	كامل
٣	تلميذة ٣	٧٥	٧٥	كامل
٤	تلميذة ٤	٧٥	٧٥	كامل
٥	تلميذة ٥	٧٥	٨٠	كامل
٦	تلميذة ٦	٧٥	٨٥	كامل
٧	تلميذة ٧	٧٥	٧٥	كامل
٨	تلميذة ٧	٧٥	٨٠	كامل
٩	تلميذة ٩	٧٥	٨٠	كامل
١٠	تلميذة ١٠	٧٥	٨٥	كامل
١١	التلاميذ ١١	٧٥	٧٠	ناقص
١٢	تلميذة ١٢	٧٥	٨٠	كامل

١٣	تلميزة ١٣	٧٥	٧٠	كامل
١٤	تلميزة ١٤	٧٥	٧٠	ناقص
١٥	تلميزة ١٥	٧٥	٧٥	كامل
١٦	تلميزة ١٦	٧٥	٩٠	كامل
١٧	تلميزة ١٧	٧٥	٧٠	ناقص
١٨	تلميزة ١٨	٧٥	٨٠	كامل
١٩	تلميزة ١٩	٧٥	٨٥	كامل
٢٠	تلميزة ٢٠	٧٥	٩٠	كامل
٢١	تلميزة ٢٠	٧٥	٨٥	كامل
٢٢	تلميزة ٢٢	٧٥	٨٠	كامل
٢٣	تلميزة ٢٣	٧٥	٨٠	كامل
٢٤	تلميزة ٢٤	٧٥	٧٥	كامل
٢٥	١ تلميزة ٢٥	٧٥	٧٠	ناقص
٢٦	تلميزة ٢٦	٧٥	٧٠	ناقص
٢٧	تلميزة ٢٧	٧٥	٦٠	ناقص
٢٨	تلميزة ٢٨	٧٥	٧٠	ناقص
٢٩	تلميزة ٢٩	٧٥	٧٥	كامل
٣٠	تلميزة ٣٠	٧٥	٧٥	كامل
٣١	تلميزة ٣١	٧٥	٩٠	كامل
٣٢	تلميزة ٣٢	٧٥	٧٠	ناقص
٣٣	تلميزة ٣٣	٧٥	٧٠	ناقص
٢٥٣٥	القيمة الإجمالية			
٧٦,٨١	متوسط الدرجة			
٦٦,٦٦	نسبة الإنجاز			

٢٢	عدد الطلاب الذين أكملوا
١١	عدد الطلاب غير المكتملين

استنادًا إلى نتائج القدرة على القراءة لدى طلاب الصف التاسع، يمكن ملاحظة أن مجموع الدرجات هو ٢٥٣٥. إذا تم قسمة القيمة على إجمالي عدد الطلاب، فإن متوسط القيمة هو ٧٦,٨١. بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا القراءة ٢٢ طالباً. إذا تم قسمة عدد الطلاب المكتملين على إجمالي عدد الطلاب ثم ضرب الناتج في ١٠٠٪، فإن النسبة المئوية لاكتمال قدرة الطلاب على القراءة هي ٦٦,٦٦٪ (أقل). وبناءً على النتائج التي تم الحصول عليها، يحتاج الباحثون إلى القيام بالدورة التالية حتى يصلوا إلى معيار الامتياز. النسبة المئوية المتوقعة لاكتمال قدرة الطالب على التعلم هي ٧٥٪.

٢. الدورة الثانية

في هذه الدورة الثانية، لا يزال البحث يستخدم وسائط لعبة "تدريب النص" في مدرسة تساناوي احتهاض المحليسين جنوب تابانولي لتحسين قدرة التلاميذ على القراءة ولكن بمقياس مختلف عن الدورة الأولى. تحسنت نتائج قدرة التلاميذ على تأليف بنية الجملة العربية مقارنة بالدورة الأولى. بناءً على KKM المحدد في مادة اللغة العربية، وهو ٧٥، من المعروف أن هناك ٨ التلاميذ كاملين في القراءة، وفي الوقت نفسه، هناك ٢٥ طالباً لم يكملوها. من نتائج قدرة القراءة في الدورة الثانية، يمكن ملاحظة أن قائمة قيم الدورة الأولى بعد استخدام وسائط رمي النرد هي كما يلي:

طاوله ٤,١٠ قائمه التلاميذ الحلقة الثانيه (الاختبار النهائي) الفصل التاسع

رقم	اسم التلاميذ	ككم	قيمه	معلومات
١	تلميذه ١	٧٥	٩٠	كامل
٢	تلميذه ٢	٧٥	٩٠	كامل
٣	تلميذه ٣	٧٥	٨٠	كامل
٤	تلميذه ٤	٧٥	٧٥	ناقص
٥	تلميذه ٥	٧٥	٨٠	كامل
٦	تلميذه ٦	٧٥	٨٥	كامل
٧	تلميذه ٧	٧٥	٨٠	كامل
٨	تلميذه ٧	٧٥	٨٥	كامل
٩	تلميذه ٩	٧٥	٩٠	كامل
١٠	تلميذه ١٠	٧٥	٨٥	كامل
١١	التلاميذ ١١	٧٥	٨٥	كامل
١٢	تلميذه ١٢	٧٥	٨٠	كامل
١٣	تلميذه ١٣	٧٥	٧٥	ناقص
١٤	تلميذه ١٤	٧٥	٨٥	كامل
١٥	تلميذه ١٥	٧٥	٨٥	كامل
١٦	تلميذه ١٦	٧٥	٩٠	كامل
١٧	تلميذه ١٧	٧٥	٧٥	ناقص
١٨	تلميذه ١٨	٧٥	٨٠	كامل
١٩	تلميذه ١٩	٧٥	٨٥	كامل
٢٠	تلميذه ٢٠	٧٥	٩٠	كامل
٢١	تلميذه ٢٠	٧٥	٧٥	ناقص

٢٢	تلميزة ٢٢	٧٥	٨٠	كامل
٢٣	تلميزة ٢٣	٧٥	٨٥	كامل
٢٤	تلميزة ٢٤	٧٥	٨٠	كامل
٢٥	تلميزة ٢٥	٧٥	٨٥	كامل
٢٦	تلميزة ٢٦	٧٥	٨٠	كامل
٢٧	تلميزة ٢٧	٧٥	٨٥	كامل
٢٨	تلميزة ٢٨	٧٥	٨٠	كامل
٢٩	تلميزة ٢٩	٧٥	٨٠	كامل
٣٠	تلميزة ٣٠	٧٥	٨٠	كامل
٣١	تلميزة ٣١	٧٥	٩٠	كامل
٣٢	تلميزة ٣٢	٧٥	٧٥	ناقص
٣٣	تلميزة ٣٣	٧٥	٨٠	كامل
القيمة الإجمالية		٢,٧٢٥		
متوسط الدرجة		٨٢,٥٧		
نسبة الإنجاز		٨٤,٨٤		
عدد التلاميذ الذين أكملوا		٢٨		
عدد التلاميذ غير المكتملين		٥		

بناءً على نتائج قدرة القراءة العربية للتلاميذ الفصل التاسع، يمكن معرفة أن النتيجة الإجمالية

هي ٢,٧٢٥. إذا تم تقسيم النتيجة على إجمالي عدد التلاميذ، فإن متوسط الدرجات هو ٨٢,٥٧.

كان عدد التلاميذ الذين أتموا قراءة اللغة العربية ٢٨ طالبا. إذا تم قسمة عدد التلاميذ الذين أكملوا

على إجمالي عدد التلاميذ ثم تم ضرب النتيجة في مائة بالمائة، فإن نسبة إكمال القدرة على القراءة

باللغة العربية هي ٨٤,٨٤٪ (جيد). بناء على النتائج التي تم الحصول عليها، لا يحتاج البحث إلى تنفيذ الدورة التالية. لأن متوسط درجات التلاميذ قد وصل إلى معايير جيدة.

و. مناقشة نتائج البحوث

تطبيق "ترتيب النص" لتحسين القدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة "احتيدول موهليسين جنوب تابانولي".

في هذا الفصل، يتم عرض نتائج البحث الإجرائي الفصل ي بعنوان تطبيق الطرييب على تحسين قدرة القراءة لدى التلاميذ الفصل التاسع إتحاد المخلصين جنوب تابانولي قبل إجراء بحث الدورة الأولى والدورة الثانية، أجرى البحتة دورة ما قبل البحث. في الدورة التمهيديّة، قام البحتة بجمع البيانات من خلال إجراء اختبارات قبلية وملاحظات لمعلمي و التلاميذ الفصل التاسع في مدرسة اتحاد لمخلصين جنوب تابانولي.

بعد إجراء اختبار قبلي ل التلاميذ الفصل التاسع، تبين أن التلاميذ كانوا منخفضين في قدرتهم على قراءة اللغة العربية. يواجه التلاميذ صعوبة في قراءة اللغة العربية لأن الكثير منهم لا يزالون لا يعرفون القراءة العربية. كما أنهم غير معتادين على قراءة اللغة العربية لذا يستغرق الأمر وقتاً طويلاً عند حل أسئلة الاختبار القبلي.

وبعد إجراء الاختبار القبلي قام الباحثان بإبداء ملاحظات، وهي أنشطة المعلمين والتلاميذ أثناء عملية التعليم في مخلصين، حيث لاحظا عدم قدرة التلاميذ على القراءة الجيدة وعدم نطق التلاميذ للكلمات والجمل بشكل صحيح وغير صحيح، على الرغم من أن المعلم الذي يقوم بالتدريس في البيزانترين هو من خريجي أحد البيزانترين المشهورين ببراعة اللغة العربية ولديه القدرة على إتقان المفردات وخاصة تعليم النحو والشوروف ويجب أن يكون من ملفه الشخصي أنه يستطيع تخريج التلاميذ قادرين على إتقان قدرة القراءة بطريقة جيدة.

من خلال عمليتي جمع البيانات التي قام بها الباحثان تبين أن التلاميذ يعانون من صعوبة في قدرة القراءة باللغة العربية على الرغم من أهمية هذه القدرة على القراءة. ولذلك، أجرى البحث بحث الدورة الأولى والدورة الثانية باستخدام طريقة لعبة الترتيل في القراءة.

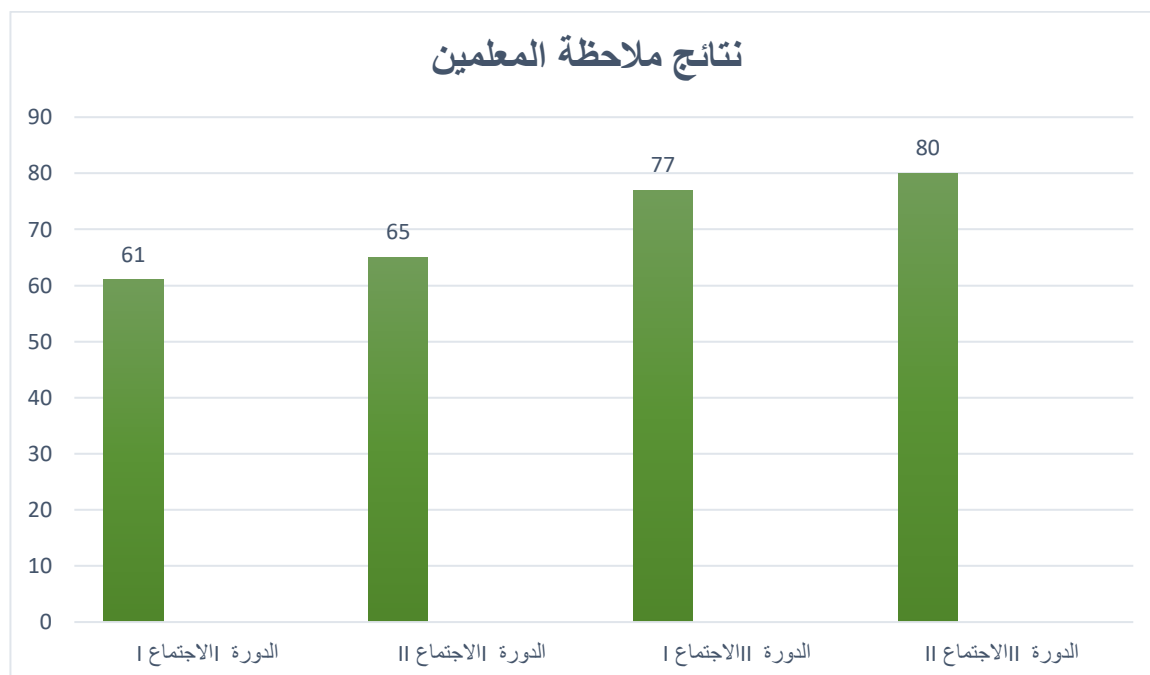
ما سيتم وصفه في نتائج البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث حتى تحسين أفعال التعليم باستخدام طريقة لعبة ترتيب النص في مواد اللغة العربية. تم الحصول على بيانات عن مستوى قدرة القراءة في اللغة العربية لدى التلاميذ من نتائج الأداء الذي قام به التلاميذ خلال الدورتين.

بينما يمكن الاطلاع على بيانات تطبيق طريقة لعبة ترتيب النص خلال أنشطة التعليم والتعليم من خلال أوراق ملاحظة المعلم و التلاميذ التي استغرقت دورتين. سيتم شرح نتائج هذه الدراسة في كل دورة، حيث تتألف كل دورة من أربع خطوات رئيسية، وهي التخطيط والتنفيذ

والملاحظة والتفكير. وفيما يلي رسم بياني للزيادة في الدرجة النهائية لأنشطة المعلم و التلاميذ في

الدورة الأولى والدورة الثانية:

صورة ٤,١ نتائج ملاحظة المعلمين



بناءً على الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة زيادة نشاط المعلم في الدورة الأولى والدورة الثانية.

في الدورة الأولى حصلت على درجة ٧٦، وقيل إن هذه النتائج غير مكتملة لأنها لم تصل إلى الحد

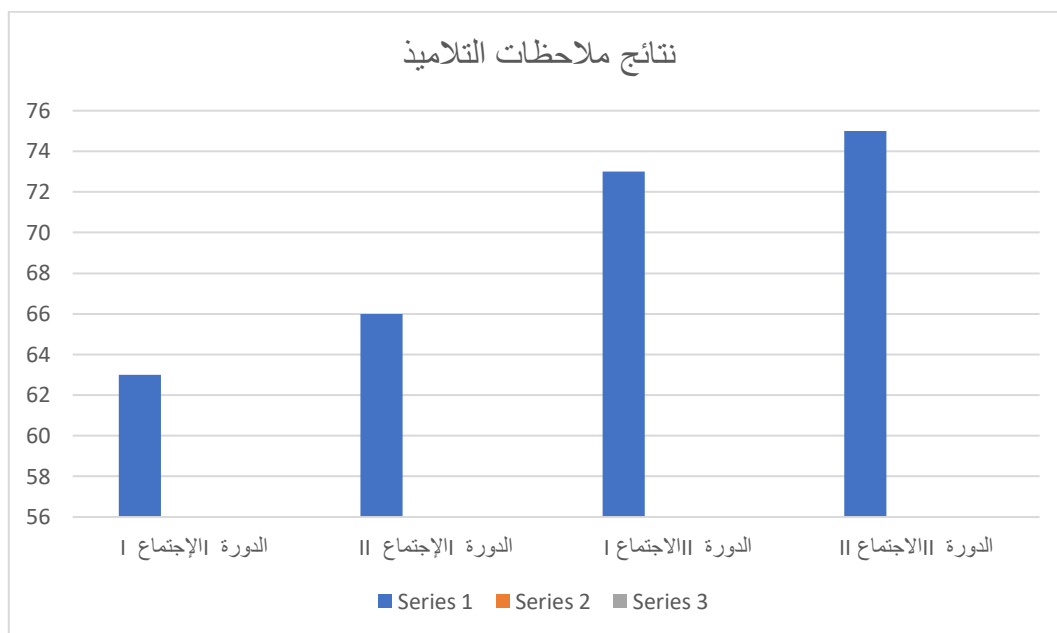
الأدنى من المعايير وهو ٨٠، وكان عدم زيادة نشاط المعلم ناتجاً عن عدة عوامل مثل تحدث المعلم

بسرعة كبيرة، وافتقار المعلم إلى التركيز في التدريس وما إلى ذلك. بينما في الدورة الثانية، كانت النتيجة

٩٥. بالمقارنة مع الدورة الأولى، في الدورة الثانية كانت هناك زيادة ويمكن القول بأنها ناجحة لأنها

حققت نجاحًا في عملية التعليم. ويرجع النجاح في الدورة الثانية إلى التقييم في الدورة الأولى بحيث يتم تعظيمه في الدورة الثانية مثل تقديم المواد بشكل أكثر هدوءًا وأبطأ.

صورة ٤,٢ نتائج ملاحظات التلاميذ



بناءً على الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. في عملية التعليم في الدورة الأولى، لا يزال التلاميذ يشعرون بالارتباك في قراءة الجمل العربية وفقًا للقواعد، كما أن العديد من التلاميذ لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. بينما في الدورة الثانية، كانت النتيجة في الدورة الثانية ٨٩، وقيل إنها مكتملة أو ناجحة لأنها وصلت إلى الحد الأدنى من المعايير وهو ٨٠. وبشكل عام، يمكن لل تلاميذ المشاركة في التعليم بشكل جيد، مثل العمل الجماعي والنشاط. وهذا يتوافق مع مزايا وسائط لعبة الترتيب والنشاط، أي أن جو التشويق سينمو في عملية التعليم، ويسهل على التلاميذ تذكر المادة.

٢. تحسن القدرة على قراءة اللغة العربية بعد استخدام وسائط اللعبة

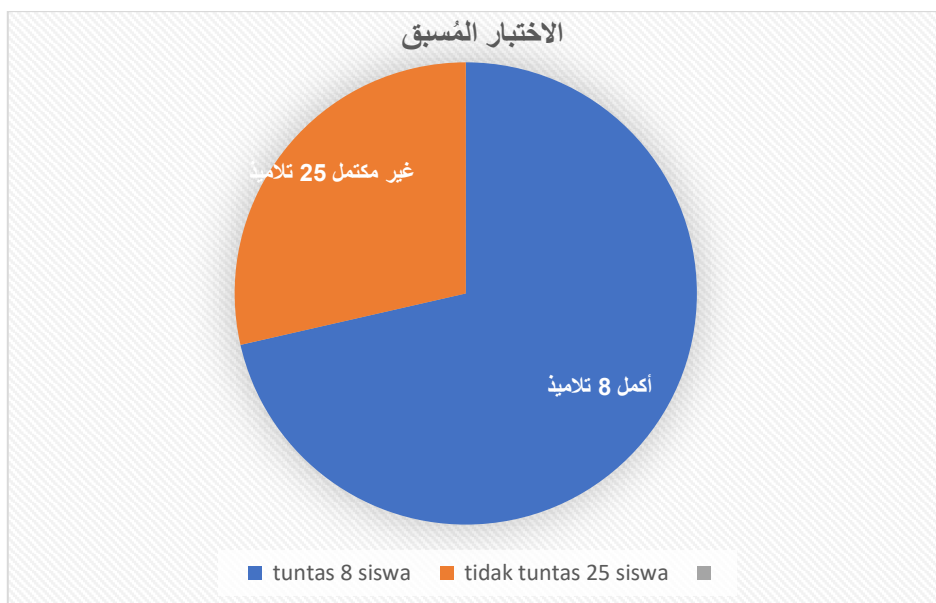
حصل بحت العمل الفصل ي الذي تم إجراؤه منذ بداية الدورة التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية على نتائج جيدة، بدءًا من نتائج تحسين أنشطة المعلم و التلاميذ ونتائج قدرة القراءة العربية في كل دورة. وفيما يلي وصف لنتائج مهارات تركيب الجملة العربية من الدورة التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية:

أ. ما قبل الدورة

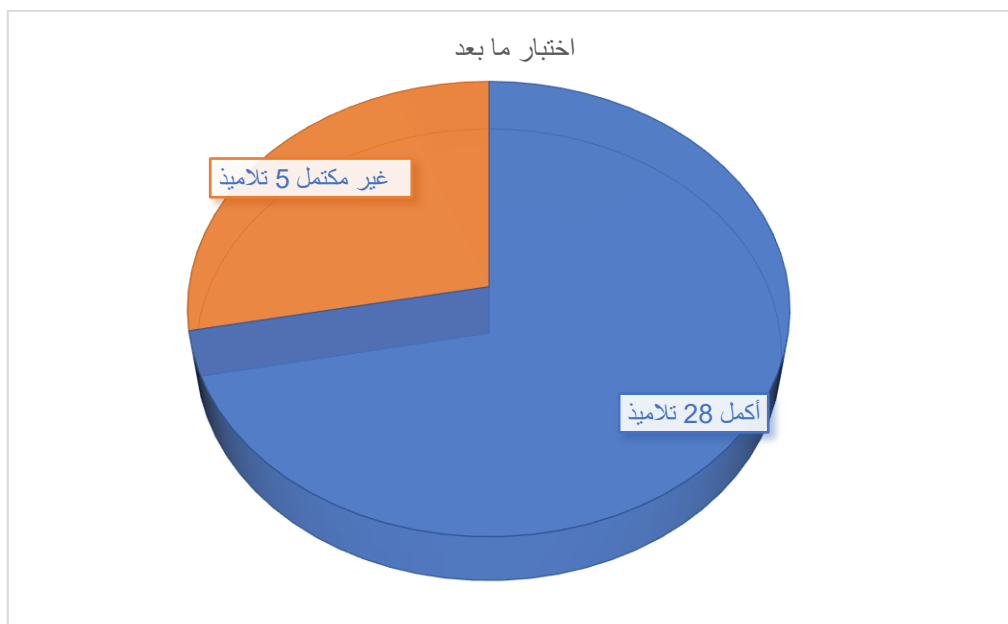
في البداية قبل تطبيق برنامج PTK، تعرف البحث على نتائج القدرة على القراءة العربية لدى التلاميذ الفصل التاسع. من المعروف أن قيمة القدرة على تركيب الجمل العربية لدى التلاميذ الفصل السابع لا تزال منخفضة جداً، فهناك ٨ التلاميذ فقط هم من أكملوا القدرة على قراءة الجمل العربية. والذين لم يكملوا أو أقل من القدرة على قراءة الجمل العربية هم ٢٥ طالبًا وطالبة، والقدرة على قراءة الجمل العربية التي تم تحديدها هي ٧٥.

من نتائج القراءة في الدورة التمهيدية يمكن ملاحظة ذلك من الرسم البياني التالي:

صورة ٤,٣ الاختبار المسبق



صورة ٤,٤ اختبار ما بعد



ب. الدورة الثانية

في هذه الدورة الثانية، استمر البحث في الدورة الثانية في استخدام لعبة ترتيب النص في الفصل التاسع في مدرسة ثانوية اتحاد المخلصين في جنوب تابانولي لتحسين قدرة القراءة لدى التلاميذ ولكن بمقياس مختلف عن الدورة الأولى. زادت نتائج قدرة التلاميذ على القراءة مقارنة بالدورة الأولى. استنادًا إلى مقياس KKM المحدد في مواد اللغة العربية، وهو ٧٥، من المعروف أن هناك ٢٨ تلميذًا مكتملون في القدرة على القراءة بينما هناك ٥ تلاميذ غير مكتملين.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبناءً على نتائج البحث والمناقشة حول تحسين قدرة القراءة في مواد اللغة العربية من خلال

اللعبة الإعلامية "ترتيب النص في المدرسة الثانوية بجنوب تبانولي"، يمكن استنتاج ما يلي

١. إن استخدام وسائط لعبة ترتيب النص في تحسين قدرة القراءة لدى التلاميذ في مادة اللغة العربية.

ويتضح ذلك من ارتفاع قيمة نتائج ملاحظة نشاط المعلم في الدورة الأولى التي بلغت ٧٦ (أقل)

فقط، بينما ارتفعت في الدورة الثانية إلى ٩٥ (جيد). وبالمثل، كانت قيمة ملاحظات النشاط

التلاميذ في الدورة الأولى ٧٤ (أقل)، وارتفعت إلى ٨٩ (جيد) في الدورة الثانية. وتعد نتائج هذه

البيانات دليلاً على أن عملية التعليم لدى المعلمين والتلاميذ يمكن أن تستخدم وسائط لعبة "

ترتيب النص" لتحسين قدرة القراءة لدى التلاميذ بشكل جيد.

٢. حصل التحسن في قدرة التلاميذ على القراءة بعد استخدام وسائط لعبة ترتيب النص على نتائج

جيدة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج اكتمال قدرة القراءة لدى التلاميذ التي زادت بمعدل

عالٍ. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط الدرجات في الدورة التمهيدية ٧١,٠٩ (أقل)، وفي الدورة

الثانية إلى ٨٢,٧٢ (جيد).

بناءً على الاختبار الأولي الذي تم إجراؤه، وجد أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ

الذين واجهوا صعوبة في الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج

الاختبار التي أجريت من ٣٣ طالباً ، أكمل ٣ التلاميذ فقط و ٣٠ طالباً لم يكملوا KKM.

الكيلومتر لمواد اللغة العربية في مدرسة تسانويا اتحاد موهليسين جنوب تابانولي هو ٧٥. كانت نسبة

التلاميذ الذين أكملوا ٣ التلاميذ ونسبة التلاميذ الذين لم يكملوا ٣٠ طالباً. يمكن رؤية بيانات

نتائج تعليم التلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة على النحو التالي:

من الشكل، يمكن استنتاج أن قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية لا تزال منخفضة،

حيث قام البحث بإجراء تحسينات لتحسين نتائج تعليم التلاميذ في مادة القراءة العربية في الفصل

التاسع من مدرسة تسانويا اتحاد المخلصين جنوب تابانولي باستخدام وسائط الترتيب النص.

ب. الاقتراحات

بناءً على هذه النتيجة، لدى البحث عدة مقترحات وهي

١. بالنسبة لمديري المدارس، استناداً إلى نتائج الدراسة أن أحد العوامل التي يمكن أن تدعم التعليم

هو التخطيط الجيد بما في ذلك استراتيجيات التعليم التي يقوم بها المعلمون. لذلك، من المتوقع

أن تتمكن المدرسة من التواصل وتقييم أنشطة التعليم المنفذة. يمكن للمديرين أيضاً عقد تدريب

على الاستراتيجيات أو الأساليب في تدريس اللغة العربية من أجل تحقيق الأهداف المراد

تحقيقها.

٢. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يؤدي التعليم باستخدام طريقة الترتيب، إلى تحسين قدرة القراءة لدى التلاميذ. لهذا السبب، يمكن للمعلمين تطبيق طريقة لعبة "ترتيب ورش" لتعليم اللغة العربية كبديل في اختيار أساليب ووسائل التعليم. يجب أن يحضر المعلمون ندوات أو حلقات دراسية عبر الإنترنت بشأن استخدام الأساليب المناسبة للمادة الدراسية المناسبة ويمكنهم تحسين قدرات التلاميذ .

٣. بالنسبة للتلاميذ ، في استخدام المادة لابد من وجود الدافعية والوعي حتى تنمو الرغبة في التعليم دون أي عنصر من عناصر الإكراه فا التلاميذ أكثر حماسًا للتعليم لأنه بعد أن يقدم المعلم شرحًا للمادة يقوم التلاميذ بإكمال المشروع بشكل فعال.

٤. يمكن للباحث القادم أن يقوم بنفس البحث الذي قام به هذا البحث، ولكن مع اختلاف المنهج والنتائج التي تم التوصل إليها من حيث القدرات

المراجع

- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ”الرياض: جامعة أم القرى, ١٤٢٢.
- عليان, أحمد فؤاد. المهارات اللغوية : ماهيتها وطرائق تنميتها. الرياض: دارى المسلم للنشر والتوزيع, ١٤٢١هـ, ص٧
- Abdul Hamid, Bisri Mustofa. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢.
- Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩.
- Akhmat, Alhasyim. *Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN Buaran Pekalongan*. Pekalongan, ٢٠١٦.
- Alwi, Muhammad. *Penerapan Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Makasar, ٢٠١٧.
- Apriyanti. “Pengaruh Penggunaan Media Kartun terhadap Motivasi Belajar Siswapada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Pedagogik* Vol. ٢, No. ٢ (٢٠١٤).
- Azhar, Arsyad. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٣.
- “BAHASA ARAB BAHASA AL-QUR'AN.Docx,” n.d.
- Elsa Selvia Febriani. ““Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas.” *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, August ١٦, ٢٠٢٣.
- fatimah, siti. “Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri ٢ Malang.” *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim* ٤ (٢٠١٩): Malang.
- Feny Rita Fiantika. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: Get Press, ٢٠٢٢.
- Ghalayin, Mustafa al-. *Jami' Ad-Durus al-'abiyah Jilid I*. Beirut: Dar al-kutub al- ,ilmiah, ٢٠٠٥.
- Hajar Hasan. “Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri.” *URASIK (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)* ٢ No ١ (June ٢٨, ٢٠٢٢).
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunender. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- Muchtar, M Ilham. “Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol ٢. No ٢. (٢٠١٥).
- Noor, Amirudin. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,” *Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, ٢٠١٧.

Pane, Akhiril. "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam" ٢, no. ١ (n.d.).

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥.

Rejeki, Supadmi. "Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan)." *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, ٢٠٢٠, ٦.

Safari. *Pengujian Dan Penilaian Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Jakarta: PT. Kartanegara, ٢٠٠٢.

Saputra, Nanda. *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini ٢٠٢١, n.d.

Syahidin, Muhammad. *Penerapan Metode Qiroah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Quran*. palopo: IAIN, ٢٠١٦.

سيرة الذاتية

أ. الهواية الشخصية

١. الإسم : إنداه وحيوني
٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣
٣. التاريخ والمكان : سيبانقى، ٨٢ أغسطس ٢٠٠١
٤. العنوان : سيبانقى

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية هوتا طنج ٠٢ (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد الأنصار مانونججانج جولو (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية : معهد الأنصار مانونججانج جولو (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة التعليم اللغة العربية (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

ج. الوالدين

١. الأب : إحسان أكبر

٢. الأم : إيرنا دينجين

د. المهنة

١. الأب : الفلاح

٢. الأم : الفلاحة

العنوان : سييانقى

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Pondok Pesantren ittihadul muhlisin

Nama Guru : indah wahyuni

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX/ I (Ganjil)

Tema : (قدرة القراءة) في المدرسة في البيت

Alokasi Waktu: 2x 30 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah kongkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Penyiapan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3,1 siswa menunjukkan sikap teliti dan hati-hati dalam membaca dan menyusun teks	3,1,1 siswa menghargai pentingnya ketepatan dalam membaca teks arab
3,2 siswa memahami konsep dasar tartib an-nash dalam teks arab	3,2,1 siswa mengenal struktur dan elemen penting dalam teks arab yang perlu diperhatikan saat membaca

C. Tujuan Pembelajaran

1. siswa dapat Menyusun dan menata teks arab dengan benar

٢. siswa dapat membaca teks arab dengan intonasi dan pemahaman yang tepat

D. Materi Pembelajaran

(قدرة القراءة) في المدرسة في البيت

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

١. Media

- Kertas

٢. Alat

- Spidol
- Papan Tulis

٣. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab Mahmud Yunus

F. Metode Pembelajaran

- a. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode tartib an-nash

Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
١.	Pendahuluan a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru membiasakan mengajak siswa sebelum memulai pelajaran membaca basmalah. b. Guru mengisi daftar hadir/absensi peserta didik. c. Guru mengkondisikan siswa sebelum memulai pelajaran dengan maksud agar siswa memiliki kesiapan untuk belajar. d. Guru mengajukan pertanyaan komunikatif kepada siswa sesuai dengan tema pelajaran. e. Guru memberikan materi yang akan disampaikan dan dengan menjelaskan metode apa yang digunakan untuk materi	١٠ Menit

	pembelajaran yaitu metode permainan metode tartib an-nash meningkatkan kemampuan membca siswa.	
٢.	Kegiatan Inti - Guru mempersilahkan siswa untuk membuka buku Pelajaran dan membaca teks pelajaran beserta dengan mufrodatnya. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya mengenai makna pada setiap teks yang ada dibuku. - Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan tartib an-nash - Guru memberikan intruksi untuk membentuk kelompok besar. Masing-masing kelompok terdiri dari ٦-٧ siswa. Setelah terbentuk kelompok, guru memberikan intruksi kepada masing-masing kelompok. Setiap kelompok harus memiliki perwakilan ١ orang untuk menjawab setiap pertanyaan. - Guru memerintahkan siswa memulai memainkan tartib an-nash dengan cara Menyusun potongan kertas. Jika sudah terdapat kalimat yang benar dalam potongan kertas, kemudian siswa maju kedepan untuk menjawab susunan kalimat yang benar, setelah itu guru memerintahkan siswa untuk membaca kalimat yang tersusun dengan benar. - Setelah menyusun kalimat bahasa Arab dengan benar, maka guru memberikan reward dengan tepuk tangan dan memberikan nilai kepada masing-masing kelompok. Kelompok yang memperoleh nilai terbanyak mendapatkan hadiah dari guru.	٤٠ menit
٣.	Penutup - Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan berdoa bersama siswa. - Guru mengucapkan salam dan dijawab serentak dengan siswa.	١٠ Menit

b. Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Pengamatan a. terlihat aktif dalam pembelajaran b. memberikan pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari	Selama pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian Tugas Individu
3	Keterampilan	a. penilaian praktik b. penilaian proyek	Selama proses pembelajaran

Janjimanahan Kawat, Juli 2024

Mengetahui

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Peneliti

Rizky anjas, S.pd

indah wahyuni

Mengetahui

Kepala Sekolah MTs ittihadul muhlisin

Ali Hasan Tanjung, s.pd.i

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Pondok Pesantren ittihadul muhlisin

Nama Guru : indah wahyuni

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX/ I (Ganjil)

Tema : (قدرة القراءة) في الحمام في المقصف

Alokasi Waktu: 2x 30 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah kongkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Penyampaian

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3,1 siswa menunjukkan sikap teliti dan hati-hati dalam membaca dan menyusun teks	3,1,1 siswa menghargai pentingnya ketepatan dalam membaca teks arab
3,2 siswa memahami konsep dasar tartib an-nash dalam teks arab	3,2,1 siswa mengenal struktur dan elemen penting dalam teks arab yang perlu diperhatikan saat membaca

C. Tujuan Pembelajaran

1. siswa dapat Menyusun dan menata teks arab dengan benar

٢. siswa dapat membaca teks arab dengan intonasi dan pemahaman yang tepat

D. Materi Pembelajaran

(قدرة القراءة) في الحمام في المقصف

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

١. Media

- Kertas

٢. Alat

- Spidol
- Papan Tulis

٣. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab Mahmud Yunus

F. Metode Pembelajaran

- a. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode tartib an-nash

Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
١.	Pendahuluan a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru membiasakan mengajak siswa sebelum memulai pelajaran membaca basmalah. b. Guru mengisi daftar hadir/absensi peserta didik. c. Guru mengkondisikan siswa sebelum memulai pelajaran dengan maksud agar siswa memiliki kesiapan untuk belajar. d. Guru mengajukan pertanyaan komunikatif kepada siswa sesuai dengan tema pelajaran. e. Guru memberikan materi yang akan disampaikan dan dengan menjelaskan metode apa yang digunakan untuk materi	١٠ Menit

	pembelajaran yaitu metode permainan metode tartib an-nash meningkatkan kemampuan membca siswa.	
٢.	Kegiatan Inti g. Guru mempersilahkan siswa untuk membuka buku Pelajaran dan membaca teks pelajaran beserta dengan mufrodatnya. h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya mengenai makna pada setiap teks yang ada dibuku. i. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan tartib an-nash j. Guru memberikan intruksi untuk membentuk kelompok besar. Masing-masing kelompok terdiri dari ٦-٧ siswa. Setelah terbentuk kelompok, guru memberikan intruksi kepada masing-masing kelompok. Setiap kelompok harus memiliki perwakilan ١ orang untuk menjawab setiap pertanyaan. k. Guru memerintahkan siswa memulai memainkan tartib an-nash dengan cara Menyusun potongan kertas. Jika sudah terdapat kalimat yang benar dalam potongan kertas, kemudian siswa maju kedepan untuk menjawab susunan kalimat yang benar, setelah itu guru memerintahkan siswa untuk membaca kalimat yang tersusun dengan benar. l. Setelah menyusun kalimat bahasa Arab dengan benar, maka guru memberikan reward dengan tepuk tangan dan memberikan nilai kepada masing-masing kelompok. Kelompok yang memperoleh nilai terbanyak mendapatkan hadiah dari guru.	٤٠ menit
٣.	Penutup d. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran. e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan berdoa bersama siswa. f. Guru mengucapkan salam dan dijawab serentak dengan siswa.	١٠ Menit

b. Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
١	Sikap	Pengamatan c. terlihat aktif dalam pembelajaran d. memberikan pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari	Selama pembelajaran berlangsung
٢	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian Tugas Individu
٣	Keterampilan	c. penilaian praktik d. penilaian proyek	Selama proses pembelajaran

Janjimanahan Kawat, Juli ٢٠٢٤

Mengetahui

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Peneliti

Rizky anjas, S.pd

indah wahyuni

Mengetahui

Kepala Sekolah MTs ittihadul muhlisin

Ali Hasan Tanjung, s.pd.i

Daftar nilai siswa (pre test)

NO	Nama siswa	Kkm	Nilai	keterangan
1	Siswa 1	70	60	Tidak tuntas
2	Siswa 2	70	60	Tidak tuntas
3	Siswa 3	70	70	Tidak tuntas
4	Siswa 4	70	70	Tidak tuntas
5	Siswa 5	70	70	Tidak tuntas
6	Siswa 6	70	80	Tuntas
7	Siswa 7	70	70	Tidak tuntas
8	Siswa 8	70	70	Tidak tuntas
9	Siswa 9	70	70	Tidak tuntas
10	Siswa 10	70	80	Tuntas
11	Siswa 11	70	60	Tidak tuntas
12	Siswa 12	70	70	Tidak tuntas
13	Mirna 13	70	60	Tidak tuntas
14	Siswa 14	70	67	Tidak tuntas
15	Siswa 15	70	70	Tidak tuntas
16	Siswa 16	70	80	Tuntas
17	Siswa 17	70	60	Tidak tuntas
18	Siswa 18	70	70	Tidak tuntas
19	Siswa 19	70	80	Tuntas
20	Siswa 20	70	80	Tuntas
21	Siswa 21	70	70	Tidak tuntas
22	Siswa 22	70	80	Tuntas

23	Siswa 23	70	80	Tuntas
24	Siswa 24	70	70	Tidak tuntas
25	Siswa 25	70	70	Tidak tuntas
26	Siswa 26	70	70	Tidak tuntas
27	Siswa 27	70	70	Tidak tuntas
28	Siswa 28	70	70	Tidak tuntas
29	Siswa 29	70	70	Tidak tuntas
30	Siswa 30	70	71	Tidak tuntas
31	Siswa 31	70	80	Tuntas
32	Siswa 32	70	70	Tidak tuntas
33	Siswa 33	70	70	Tidak tuntas
Jumlah nilai				2346
Nilai rata-rata				71,09
Presentase ketuntasan				24,24
Jumlah siswa yang tuntas				8
Jumlah siswa yang Tidak tuntas				25

Daftar Nilai Siklus Dua (pos test) Siswa Kelas VII

no	nama siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	70	90	Tuntas
2	Siswa 2	70	90	Tuntas
3	Siswa 3	70	80	Tuntas
4	Siswa 4	70	70	Tidak tuntas
5	Siswa 5	70	80	Tuntas
6	Siswa 6	70	80	Tuntas
7	Siswa 7	70	80	Tuntas
8	Siswa 8	70	80	Tuntas
9	Siswa 9	70	90	Tuntas
10	Siswa 10	70	80	Tuntas
11	Siswa 11	70	80	Tuntas
12	Siswa 12	70	80	Tuntas
13	Mirna 13	70	70	Tidak tuntas
14	Siswa 14	70	80	Tuntas
15	Siswa 15	70	80	Tuntas
16	Siswa 16	70	90	Tuntas
17	Siswa 17	70	70	Tidak tuntas
18	Siswa 18	70	80	Tuntas

19	Siswa 19	70	80	Tuntas
20	Siswa 20	70	90	Tuntas
21	Siswa 21	70	70	Tidak tuntas
22	Siswa 22	70	80	Tuntas
23	Siswa 23	70	80	Tuntas
24	Siswa 24	70	80	Tuntas
25	Siswa 25	70	80	Tuntas
26	Siswa 26	70	80	Tuntas
27	Siswa 27	70	80	Tuntas
28	Siswa 28	70	80	Tuntas
29	Siswa 29	70	80	Tuntas
30	Siswa 30	70	80	Tuntas
31	Siswa 31	70	90	Tuntas
32	Siswa 32	70	70	Tidak tuntas
33	Siswa 33	70	80	Tuntas
Jumlah Nilai				2,720
Nilai rata-rata				82,07
Presentase keberhasilan				84,84
Jumlah siswa yang tuntas				28
Jumlah siswa yang tidak tuntas				0

الاسم:

الفصل:

رتب الجمل الآتية في نص!

١. عن المدرسة

- أ. عندما دق الجرس، دخلت عائشة إلى الفصل وبدأت الدرس.
- ب. وصلت عائشة إلى المدرسة ووجدت أصدقاءها في ساحة المدرسة يلعبون ويضحكون.
- ج. شعرت عائشة بالسعادة لأن اليوم كان هناك حصة لغة عربية.
- د. في صباح جميل، ذهبت عائشة إلى المدرسة كالمعتاد.

٢. في البيت

- أ. وبعد الاستحمام، ساعدت فاطمة والدتها في تحضير الإفطار.
- ب. وبعد أن أنهت ترتيب سريرها، استحمّت فاطمة.
- ج. بعد ذلك، قامت فاطمة أولاً بترتيب سريرها.
- د. استيقظت فاطمة في الصباح الباكر الساعة السابعة.

٣. في المقصف

- أ. بعد فترة، دق الجرس مرة أخرى، وعاد التلاميذ إلى فصولهم لمتابعة الدروس.
- ب. بعد الانتهاء من شراء الطعام والشراب، بدأ التلاميذ في تناول ما اشتروه.
- ج. كل طالب يقف في صف لشراء الطعام والشراب الذي يفضلونه.
- د. عند دق الجرس، ذهب التلاميذ إلى الكافتيريا لتناول الغداء.

٤. في الحمام

- أ. بعد عصر الملابس، قامت عائشة بتعليقها لتجف.
- ب. بعد ذلك، غسلت عائشة ملابسها جيداً وعصرها.
- ج. في الحمام، قامت عائشة أولاً بنقع ملابسها.

د. في الصباح، ذهبت عائشة إلى الحمام لغسل ملابسها.

٥. عن العطلات

أ. وبعد تناول الطعام، ذهبوا للعب والسباحة في البحر

ب. بعد ذلك، تناولت عائشة وعائلتها الطعام أولاً.

ج. بعد الوصول إلى الشاطئ، بحثت عائشة وعائلتها عن مكان للجلوس ووضعوا الأغراض التي جلبوها من المنزل

د. في عطلة نهاية الأسبوع، ذهبت عائشة إلى الشاطئ مع عائلتها في الساعة الثامنة صباحًا

الإجابات

١ عن المدرسة

- أ. في صباح جميل، ذهبت عائشة إلى المدرسة كالمعتاد.
- ب. شعرت عائشة بالسعادة لأن اليوم كان هناك حصة لغة عربية.
- ج. وصلت عائشة إلى المدرسة ووجدت أصدقائها في ساحة المدرسة يلعبون ويضحكون.
- د. في صباح جميل، ذهبت عائشة إلى المدرسة كالمعتاد.

٢. في البيت

- أ. استيقظت فاطمة في الصباح الباكر الساعة السابعة.
- ب. بعد ذلك، قامت فاطمة أولاً بترتيب سريرها.
- ج. وبعد أن أنهت ترتيب سريرها، استحمت فاطمة.
- د. وبعد الاستحمام، ساعدت فاطمة والدتها في تحضير الإفطار.

٣. في المقصف

- أ. عند دق الجرس، ذهب التلاميذ إلى الكافتيريا لتناول الغداء.
- ب. كل طالب يقف في صف لشراء الطعام والشراب الذي يفضلونه.
- ج. بعد الانتهاء من شراء الطعام والشراب، بدأ التلاميذ.
- د. بعد فترة، دق الجرس مرة أخرى، وعاد التلاميذ إلى فصولهم لمتابعة الدروس.

٤. في الحمام

- أ. في الصباح، ذهبت عائشة إلى الحمام لغسل ملابسها.

ب. في الحمام، قامت عائشة أولاً بنقع ملابسها.

ج. بعد ذلك، غسلت عائشة ملابسها جيداً وعصرها

د. بعد عصر الملابس، قامت عائشة بتعليقها لتجف.

٥ عن العطلة

أ. في عطلة نهاية الأسبوع، ذهبت عائشة إلى الشاطئ مع عائلتها في الساعة الثامنة صباحاً

ب. بعد الوصول إلى الشاطئ، بحثت عائشة وعائلتها عن مكان للجلوس ووضعوا الأغراض التي جلبوها من المنزل

ج. بعد ذلك، تناولت عائشة وعائلتها الطعام أولاً.

د. في عطلة نهاية الأسبوع، ذهبت عائشة إلى الشاطئ مع عائلتها في الساعة الثامنة صباحاً









**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B4354/Un.28/E.1/PP.00.9/07/2024

16 Juli 2024

Lamp : -

Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

Yth.

1. Muhlison, M.Ag.

(Pembimbing I)

2. Idam Kholid Nasution, M.Pd

(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Indah Wahyuni

NIM : 2020400023

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul skripsi : Penerapan Tartib An-Nash Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas IX Di Pondok Pesantren Ittihad Mukhlisin Padangsidimpuan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. Hj. Lili Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

٢٠٢٤ يوليو

٢٠٢٤/٠٧/PP.٠٠٠٩/E.١/Un.٢٨/ B : تم

ملحق : -

موضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي
مكرم

(المشرف الأول)

١. محليان، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢. إيدام خالد ناسوتون، الماجستير

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الاحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي
لطلبة فيما يلي:

إسم : إنداء وحيون

تم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٣ :

كلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : تطبيق ترتيب النص لتحسين قدره القراءة للتلاميذ الفصل التاسع بمعهد إتحاد المخلصين بادنج
سيدميون.

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميون رقم
٤٠٠ لعام ٢٠٢١ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية. وبهذا عينكما لمشرف الأول والثاني
بحث العلمي الطلبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم.
معرفة

عن اسم عميلة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦



المحاضر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤١٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4565 /Un.28/E.2/TL.00/07/2024

19 Juli 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Ittihadul Mukhlisin
Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Indah Wahyuni
NIM : 2020400023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Siais

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penerapan Tartib An-Nash Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas IX di Pondok Pesantren Ittihadul Mukhlisin Tapanuli Selatan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan



Asshul Lubis, S.Ag, M.Pd. 1
NIP. 19710424 199903 1 004



YAYASAN ITTIHADUL MUKHLISHIN TAPANULI SELATAN

PONDOK PESANTREN ITTIHADUL MUKHLISHIN
JL. MANDAILING KM. 11 KEL. HUTA TONGA KEC. ANGKOLA MUARATAH
KABUPATEN TAPANULI SELATAN
HP 082272036548 - 085362391475 - 085262103392

KODE POS 22777

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 100 /YIMTS/SKt/08/2024

Kepada Yth.

Kepala Program Studi Pendidikan Bhs. Arab

UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

Bismillahirrahmanirrahim

assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : Indah Wahyuni
NIM : 2020400023
Progtam Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Siais
Judul Skripsi : "Penerapan Tartib An-Nash Untuk meningkatkan Kemampuan membaca siswa kelas IX di Pondok Pesantren Ittihadul Mukhlisin"

Bahwa mahasiswa tersebut benar melakukan penelitian dari tanggal 19 Juli sampai 26 Agustus 2024 di Pondok Pesantren Ittihadul Mukhlisin Padangsidempuan guna melengkapi data pada Penyusunan Skripsi.

Demikianlah Surat Keterangan ini dapat dipergunakan seperlunya.

Padangsidempuan, 26 Agustus 2024

Pimpinan Pondok Pesantren

Ittihadul Mukhlisin


H. ILHAM SENTOSA, Lc., M.A
NIP:-