

تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل
السابع في مدرسة المتوسطة جوي (GUPPI) تانجونج هارابان
منطقة لابوهالباتو



البحث العلمي
قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

الباحثة:

اسم : إسناونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبان

٢٠٢٤

تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل
السابع في مدرسة المتوسطة جوي (GUPPI) تانجونج هارابان
منطقة لابوهانباتو



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

اسم : إسناونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل
السابع في مدرسة المتوسطة جوي (GUPPI) نانجونج هارابان
منطقة لابوهانباتو



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
الباحثة :

اسم : إسماعيلي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢

المشرفة الثانية

إبراهيم عاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤

المشرف الأول

الدكتور سوبرين إيفندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمها :

اسم : إسناونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل

السابع في مدرسة المتوسطة جوي (GUPPI) تانجونج هارابان

منطقة لابوهانباتو

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية
وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكيمة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.
وهذا قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٤

المشرفة الثانية



إيرا عانيقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٠٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٤

المشرف الأول



الدكتور سوفرين أيفندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

اسم : إسنونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل

السابع في مدرسة المتوسطة جوي (GUPPI) تانجونج هارابان

منطقة لابوهانباتو

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين
إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد
السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكره في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي
تناسب القانون للمستخدم.

بادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٤

أنا المقررة


إسنونتي

٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادنج سيدمبوان أنا الموافقة كما في التالي :

اسم : إسناوني

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل

السابع في مدرسة المتوسطة جوي (GUPPI) تانجونج هارابان

منطقة لابوهانباتو

لإجل تطوير العلوم تتوافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع :
" تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة
المتوسطة جوي (GUPPI) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو".

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ
علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة أجزاء
في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا الآخرين مني مع كتابة اسم الكتبة وصاحب
حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

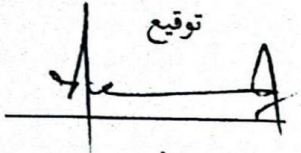
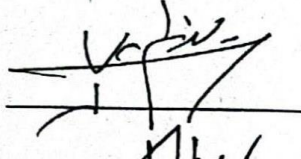
حرر في بادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٤

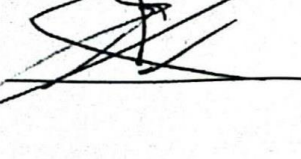
أنا المقررة
إسناوني
METERAL TEMPER
A4EAMX017302251

٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : إسناونتي
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢:
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ
الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوي (GUPPI) تانجونج
هارابان منطقة لابوهانباتو

توقيع





رقم اسم
١. إرسل أمين، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
٢. يوتلدي، الماجستير
سيكرتير / مناقش قسم منهجية البحث
٣. الدكتورندوس، عبد الستار دولاي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العام
٤. الدكتور سوفرين أيفندي لوبيس، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة العربية

عقد المناقشة : إسناونتي
التاريخ : ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤
الساعة : ٠٠ : ٠٨ حتى إنتهى
الناجحة : ٨٥,٥ :
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية

لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوي

(GUPPI) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو

إسم : إسنوني

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية في

شعبة تعليم اللغة العربية



بادنج سيدمبوان,
عميدة

الدكتورة ليلى الحبيب

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٢٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم	: إسماعيلي
رقم القيد	: ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢
الكلية/الشعبة	: كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	: تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو

خلفية إجراء هذا البحث هي أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ في مدرسة المتوسطة جوبي تانجونج هارابان الذين لا يحبون تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية أقل تنوعًا من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى، ولا يزال المعلمون يستخدمون أساليب رتيبة مثل أساليب المحاضرات، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل وأعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر صعب. لذا، في مثل هذه المشكلات، استخدم الباحث وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة جوبي تانجونج هارابان. هذا النوع من البحث هو نوع من البحث الإجمالي في الفصل الدراسي، والذي إجراؤه من خلال دورتين. استخدام نموذج kemmis & taggart، والذي يتكون من ٤ مراحل وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة ومنعكس. تستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيانات والملاحظة. أظهرت نتائج البحث أن: (١) استخدام وسيلة الصورة يقع في فئة الجيد جدًا. ويتجلى ذلك من خلال ترقى نتائج نشاط المعلم والتلاميذ. وفي الحلقة الأولى حصل نشاط المعلم على ٧٦ (جيد)، ثم ارتفع إلى ٩٥ (جيد جدًا) في الحلقة الثانية. في حين كانت درجة نشاط التلاميذ في الحلقة الأولى ٦٦ (ضعيف)، ثم ارتفعت إلى ٩١ (جيد جدًا) في الحلقة الثانية. (٢) رغبة تعلم لتلاميذ اللغة العربية يقع في الفئة القوية جدًا. ويتجلى ذلك من خلال ترقى رغبة التلاميذ بالتعلم، وبالتحديد في الحلقة الأولى حصل رغبة التلاميذ بالتعلم على متوسط درجات ٧٥,٤٪ (قوي) وفي الحلقة الثانية كان متوسط الدرجات ٩١,٣٪ (قوي جدًا)، مما يعني أنه وقد ارتفعت إلى ١٥,٩٪، وبهذه النتيجة تم تحقيق الهدف.

الكلمات المفتاحية : تطبيق، وسيلة، صورة، رغبة، اللغة العربية.

ABSTRACT

Name : Isnawanti
Reg.Number : 2020400022
Department : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Title : Application of Image Media to Increase Interest in Learning Arabic for Grade VII Students of MTsS Guppi Tanjung Harapan Labuhanbatu Regency

The background of this research is that there are still many students of MTsS Guppi Tanjung Harapan who do not like Arabic language learning, Arabic language learning is less varied than other foreign language learning, teachers still use monotonous methods such as lecture methods so that students are bored and consider Arabic language learning difficult. So with such problems, the researcher used picture media to increase interest in learning Arabic for 7th grade students at MTsS Guppi Tanjung Harapan. This type of research is a type of classroom action research (Classroom Action Research), which is carried out through two cycles. Using the Mc Taggart and Kemmis model, with 4 stages, namely: planning, implementation, observation and reflection. The data collection technique uses questionnaires and observations. The results of the study showed that: (1) the use of picture media runs in the very good category. Proven by increasing the results of teacher and student activities. In cycle I, teacher activity obtained 76 (sufficient), then increased to 95 (very good) in cycle II. While the value of student activity in cycle I obtained 66 (less), then increased to 91 (very good) in cycle II. (2) Student interest is running with a very strong category. This is proven by the increase in student learning interest, namely in cycle I student learning interest obtained an average value of 75.4% (strong) and in cycle II the average value was 91.3% (very strong) meaning an increase of 15.9%, So with this result the target was achieved.

Keywords: Implementation, Image, Media, Interest, Arabic.

ABSTRAK

Nama : Isnawanti
Nim : 2020400022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsS Guppi Tanjung Harapan Kabupaten Labuhanbatu

Latar belakang dilakukannya penelitian ini adalah masih banyak para siswa MTsS Guppi Tanjung Harapan yang kurang menyukai pembelajaran bahasa arab pembelajaran bahasa arab kurang bervariasi dari pada pembelajaran bahasa asing lainnya, guru masih menggunakan metode yang monoton seperti metode ceramah sehingga membuat para peserta didik bosan dan menganggap pembelajaran bahasa arab itu sulit. Maka dengan adanya permasalahan seperti itu maka peneliti menggunakan media gambar untuk meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas 7 di MTsS Guppi Tanjung Harapan. Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (Classrom Action Research) , yang dilakukan melalui dua siklus. Dengan menggunakan model Mc Taggart dan Kemmis, dengan 4 tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan media gambar berjalan dengan kategori sangat baik. Terbukti dari peningkatan hasil aktivitas guru dan siswa. Pada siklus I aktivitas guru memperoleh 76 (cukup), kemudian meningkat menjadi 95 (sangat baik) pada siklus II. Sedangkan nilai aktivitas siswa pada siklus I memperoleh 66 (kurang), kemudian meningkat menjadi 91 (sangat baik) pada siklus II. (2) minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan kategori sangat kuat. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan minat belajar siswa, yaitu pada siklus I minat belajar siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 75,4 %(kuat) dan pada siklus II nilai rata-rata sebesar 91,3%(sangat kuat) artinya mengalami peningkatan sebesar 15,9%, Maka dengan hasil ini target tercapai.

Kata Kunci : Penerapan, Media, Gambar, Minat, Bahasa Arab.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذم جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذ البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان بموضوع: " تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات منالمشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردات الباحثة أن تقدم لهم شكرها.

١. المشرف الأول سوفرين أيفندي، الماجستير، والمشرفة الثانية إيرا عاني،

الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحتراحات

الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

الدكتور الحاج درويس داسوبانخ الماجستير، الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري بادنج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير، التي قامت بالإشراف وتدريب الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان إرسال أمين الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان يسري فهمي الماجستير، الذي ساعد الكتابة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو أم

سهرليزا، وأسرة كبيرة من مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. وخصوصا إلى والدي الكرمين العزيزين المحبوبين، والدي سمس الدين ريتونجا، هو

محبي الأولى الذي قام بعرس عقيدة الإسلامية والمحبة والدتي ميسرة، التي حملت

ابنتها لمدة تسعة أشهر لها باب جنتي ورقة أعين هما الذان ريباني ويعلماني معلم

السلام التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، وهما قد قدم كلاهما دافعا

ومود غير أنانية حتى وصلت إلى هذه المرحلة حفظهما الله تعالى ولعلّى الله أن

يعطيهم العافية وأحرا كبيرا في الدين. ثم إلى أختي كبير سري ضياه ريباني، وأختي

صغيرة رحمة فيتريا وجيهان شاكير، وأختي كبير فاهريان شاه، وأختي صغير ابن

خيريل، الذين ساعوني وأعطوني روح معنوية في إكمال هذا البحث.

٨. جميع الأصدقاء والإخوان خصوصا في نفس المستوى هم ساعدواني وأعاروان ما

عندهم من كتب متعلقة بكتابة هذا البحث بما لديهم من أفكارهم إعداد هذا

البحث، وسعهم الله علومهم وأرزاقهم ونجحهم الله في الدنيا والآخرة.

بادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٤

الباحثة

إسناونتي

٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢

المحتويات

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقدير
vii	المحتويات
x	قائمة الجدول
xi	قائمة الأشكال
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تركيز البحث
٥	ج. تحديد البحث
٦	د. تحديد المصطلحات
٧	هـ. أسئلة البحث
٧	و. أهداف البحث
٨	ز. فوائد البحث
٩	ح. مؤثر البحث
١٠	الباب الثاني: الدراسة النظرية
١٠	أ. الإطار النظري
١٠	١. التطبيق
١٠	أ. تعريف التطبيق
١٢	٢. وسيلة الصورة

أ. تعريف وسيلة	١٢
ب. تعريف الصورة	١٤
ج. زيادة وسيلة الصورة	١٦
د. نقص وسيلة الصورة	١٧
هـ. الخطوات إستعمال وسيلة الصورة	١٨
٣. رغبة التعلم	١٩
أ. تعريف رغبة	١٩
ب. تعريف التعلم	٢٢
ج. مبادئ التعلم	٢٤
د. أهداف التعلم	٢٥
٤. اللغة العربية	٢٦
ب. الدراسة السابقة	٢٨
ج. فرضية العمل	٣١
الباب الثالث: منهجية البحث	٣٣
أ. المكان ووقت البحث	٣٣
ب. أنواع وطريقة البحث	٣٣
ج. خلفية البحث والموضوعات	٣٤
د. أدوات جمع البيانات	٣٤
هـ. خطوات في إجراء البحث	٣٦
و. تقنيات جمع البيانات	٤٠
الباب الرابع: نتائج البحث	٤٣
أ. تحليل البيانات ما قبل الدورة	٤٣
ب. تطبيق الدورة الأول	٤٤

ج. تطبيق الدورة الثانية.....	٥٥
د. تحليل البيانات.....	٦٤
هـ. مناقشة نتائج البحث.....	٧٠
و. قيود البحث.....	٧٦
الباب الخامس: الخاتمة.....	٧٨
أ. استنتاجات.....	٧٨
ب. اقتراحات.....	٧٩

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

٤١	طاوله ٣. ١ جدول معايير نتائج ملاحظه المعلم والتلاميذ
٤٢	طاوله ٣. ٢ جدول معايير نتائج رغبه تعلم التلاميذ
٤٨	طاوله ١. ٤ نتائج ملاحظات المعلم الدوره الأولى
٥١	طاوله ٢. ٤ نتائج ملاحظات التلاميذ الدوره الأولى
٥٩	طاوله ٣. ٤ نتائج ملاحظات المعلم الدوره الثانيه
٦١	طاوله ٤. ٤ نتائج ملاحظات المعلم الدوره الثانيه
٦٥	طاوله ٥. ٤ نتائج الإستهبيانات التلاميذ قبل الدوره
٦٧	طاوله ٦. ٤ نتائج الإستهبيانات التلاميذ الدوره الأولى
٦٨	طاوله ٧. ٤ نتائج الإستهبيانات التلاميذ الدوره الثانيه

قائمة الأشكال

- رسم بياني ٣. ١ نتائج ملاحظات المعلم والتلاميذ الدورة الأولى ٥٣
- رسم بياني ٣. ٢ نتائج ملاحظات المعلم والتلاميذ الدورة الثانية ٦٣
- رسم بياني ٣. ٣ نتائج رغبة تعلم قبل الدورة ٦٦
- رسم بياني ٣. ٤ نتائج رغبة تعلم الدورة الأولى ٦٨
- رسم بياني ٣. ٥ نتائج رغبة تعلم الدورة الثانية ٦٩
- رسم بياني ١. ٤ نتائج ملاحظات المعلم ٧٢
- رسم بياني ٢. ٤ نتائج ملاحظات التلاميذ ٧٣
- رسم بياني ٣. ٤ رغبة تعلم التلاميذ قبل الدورة حتى الدورة الثانية ٧٤

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة اختيارها الله سبحانه وتعالى أن تكون اللغة في القرآن. لغة الاتصال والإعلان لدى المسلمين. اللغة العربية هي أيضا مفتاح تعلم العلوم الأخرى. يقال ذلك، لأن كتب من أنواع مختلفة من العلوم في الصور القديمة كان مكتوبا باللغة العربية. لذا، إذا كنت ترغب في إتقان المعرفة في هذه الكتب، أولا عليك أن تتعلم مناقشة اللغة العربية. 'من بين لغات العالم التي تلعب دورا مهما كمفتاح للمعرفة هو عربي. تعلم اللغة العربية يعني تعلم العلوم لشيء كبير. لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية.¹ عملية التعليم لا تنفصل عن أنشطة التعلم والتعليم في الفصل الدراسي. تحديد أنشطة التعلم والتعليم من خلال التعاون بين المعلمين والتلاميذ. يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تشجيع التلاميذ على المشاركة بنشاط في التعلم. لذلك، حاجة إلى الابتكار والإفكار جديدة لتطوير أسلوب التقويم الصحيح في عملية التعلم في المدرسة. التدريس هو

¹ Imam Makruf, "Strategi Pembelajaran Bahada Arab Aktif" 8, no. Strategi pembelajaran (2011): 163.

² Forum Paedagogik Vol, "ORIENTALIS DAN BAHASA ARAB Oleh: Sufrin Efendi Lubis 1" 07, no. 02 (2015): 92–108.

نشاط أو عملية التعلم والتعليم، هناك موضوعان في أنشطة التعلم والتعليم أي المعلم والتلاميذ. واجبات ومسؤوليات المعلم هي إدارة التدريس لتكون أكثر فعالية وكفاءة.

وسيلة التعلم هي طريقة للمعلم في التوصيل المادة باستخدام آلة أو مادة بدقة، ولقد حدث كثير من المدرس لا صحيح في تنفيذ التعلم في الفصل. كثير من التلاميذ الذي هم نفكر تعليم اللغة العربية صعب لأن مدرس لا تستخدم وسيلة التعليم بدقة. وينبغي استخدام وسيلة التعليم يكون اهتمام المدرس في التعليم.

استخدام وسيلة التعلم هي جهود المعلم في تحسين دافعية التعليم التلاميذ. لأن يجد المعلم عند التدريس التلاميذ كسل، والمل، وبشم، وغيره.^٣ إذا ترك هذا مثل سيؤدّ إلى انخفاض اهتمام التلاميذ بالتعليم وللتغلب عليها يطلب التشجيع والتنفيذ حتى يكون التلاميذ الرغبة في التعليم. أحد الجهود في تحسين جودة التعليم في الاستخدام الأمثل وسائل الإعلام، لمتعمد من المعلم استخدام وسائل التعليم في تقديم المواد. يمكن أن يؤدّ استخدام وسائل إلى تقوية ذاكر التلاميذ للمواد التعليمية.

في تعليم اللغات، إما العربية أو الإنكليزية، استخدام وسائل لابدّ منه حتى لا يكون التعليم رتيب وتصبح نشاطا ممتعا لتلاميذ. حقيقة هي أن تعليم أقل تنوعا من تعليم اللغات

³ Asni Furoidah, 'Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2.2 (2020), 63–77.

الأجنبية الأخرى.^٤ في أنشطة التعلم، يجب أن يكون المعلم قادراً على فهم وإتقان وسيلة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.^٥ لكن المعلم يستخدم طريقة الرتيبة مثل محاضرة حتى يشعر التلاميذ بالملل ويجد صعوبة في اللغة العربية. ولذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على استخدام واختيار وسيلة الصحيح في التعلم اللغة العربية. حتى يفهم التلاميذ المواد التعلم التي يقدمها المعلم وتعزيز رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

إلى ذلك، بناء على نتائج المقابلة الباحث لمعلم الدرس العربية فصل السابع هي أستاذة ساروه عن رغبة التعلم اللغة العربية فصل السابع بعد منخفض. لأن كثير من عراقي ما يواجه التلاميذ في التعلم، مثل الطريقة المستخدمة بعد رتيبة ونقص وسيلة في عملية التعلم، بحيث يركز التلاميذ على الاستماع إلى شرح المعلم. لذلك، يجعل تعلم اللغة العربية يشعر بالملل لتلاميذ. بحيث لا تحقيق درجة KKM في تعلم اللغة العربية.

في التعلم اللغات، واحدة من وسيلة مفعول هي وسيلة الصورة، باستخدام هذه الوسيلة متعمد بيئة التعلم لا مملاً وتصبح أكثر يستحوي وذلك لتعزيز رغبة التلاميذ بتعلم

⁴ Fahrur Rosikh Fahrur Rosikh, Zumrotus Sholihah, and Dyah Putri Larasati, 'Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Arab', *KILMATUNA: Journal of Arabic Education*, 2.02 (2022), 293–302.

⁵ Leni Maysarah Ritonga, Cicin Sutriani, and Nadilah Adha Purba, 'Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ta'dib Al-Muallimin Al-Islamy', *Sibatik: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi Dan Pendidikan*, 1.8 (2022), 1476

الدرس والأهم من ذلك، تحقيق أهداف التعلم والمناحج الدراسية. وسيلة الصورة هي أداة

أن يستخدمها المعلم في تحقيق أهداف التعلم.^٦

لذلك بناء على نتائج المشكل التي تم الحصول عليها، فإن الحل المستخدم هو

تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم التلاميذ، لأنه في هذ النشاط الصورة أكثر إثار

للاهتمام وأكثر صلة في تدريب تركيز التلاميذ. مع تطبيق وسيلة الصورة من المأمول أن

تكون معرفة التلاميذ وفهم أفضل ويمكن أن تعزز حب التلاميذ لتعلم اللغة العربية.^٧

لكن الحقائق التي حدثت في المدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان

منطقة لابوهانباتو وقد وجد أن عملية التعلم ورغبة تعلم لا يزال غير متوقع. ثبت على

أساس مافعلها الباحثة من خلال الملاحظة في فصل السابع المدرسة المتوسطة جوبي تانجونج

هارابان في تعلم اللغة العربية، في هذا التعلم كثير من التلاميذ الذين قليل يحبون تعلم اللغة

العربية.

⁶ Apriani Safitri and Kabiba Kabiba, 'Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 3 Ranomeeto', Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan, 2020.

⁷ Almira Amir, "Jurnal Eksakta Volume 1, 2016 1," *Eksakta* 2, no. 1 (2016): 34–40.

من خلفية البحث أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو".

ب. تركيز البحث

بناء على خلفية البحث الموضوعية أعلاه، يكون تركيز البحث كما يلي:

١. قليل من رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية
٢. قليل من تطبيق وسيلة التعلم يقوم بها المعلم في تعلم اللغة العربية

ج. تحديد البحث

أما بحث التركيز أكثر في موضوع البحث، لذلك يحتاج نطاق المشكلة في البحث هي: "تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو"

د. تحديد المصطلحات

١. تطبيق

تطبيق هو فعل ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق هدف متأكد ولمصلحة

ترغب بها مجموعات مرتبة مسبقاً.^٨

٢. الصورة

بين وسائل الإعلام في التعلم، الصورة هي الوسائط السهل ولأكثر استخداما في

التعلم. وسيلة الصورة أيضا باسم الوسائط المرئية بمعنى يمكن رؤيته بالعين. وسيلة الصورة

كوسيلة لتحسين رغبة تعلم لتلاميذ فضلا عن القدرة على حماسة التعلم وتسهيل على المعلم

تحقيق أهداف التعلم.

٣. رغبة التعلم

رغبة بفهم الكثير من الناس هو "سرور" ورغبة بمعنى الكلمة هو الاهتمام،

والاعجاب بالشوق.^٩ والتعلم هو القوة الدافعة من داخل الفرد للقيام بأنشطة التعلم لزيادة

المعرفة والمهارات وكذلك الخبرة.

⁸ Ahmad yarist firdaus dan Muhammad andi hakim, "Penerapan Acceleration To Improve The Quality Of Human Resources Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya Saling Indonesia Di MEA 2015", economics development analysis journal, 2013, h. 155

⁹ Andi Achru P, "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran." Jurnal IDAARAH, Vol.III, No.2, Desember (2019): 205-215.

٤. اللغة العربية

اللغة العربية التي يريدها الباحث في هذا البحث هي دراسة اللغة المستخدم في الفصل السابع المدرسة المتوسطة جوبي تنجونج هرابن منطقة لابوهانباتو يعني كتاب مقرر "اللغة العربية منهج وزارة الدين ٢٠١٣".

هـ. أسئلة البحث

من الوصف أعلاه، فإن صياغة مشكلة هذه الدراسة هي:

١. كيف تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في

مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو؟

٢. هل كان تطبيق وسيلة الصورة ترقى رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع

في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو؟

و. أهداف البحث

بناء على صياغة المسكلة أعلاه، ثم أهداف البحث هو:

١. لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوبي

(Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو

٢. لمعرفة هل كان تطبيق وسيلة الصورة ترقى رغبة تعلم اللغة العربية التلاميذ الفصل

السابع في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو

ز. فوائد البحث

أ. فوائد النظرية

١. يمكن أن توفر نتائج البحث فوائد نظرية، ولتي يمكن أن تكون مفيدة

كمساهمة فكرية في عالم التعلم

٢. كأحد البدائل لزيادة الاهتمام تعلم اللغة العربية وسائط الصور

ب. فوائد المصنعين

١. للكتاب

لاكتسب نظرة ثاقبة مي العلوم وتجربة قيمة، في تكون المعلمين المحترفين

٢. للمعلمين

كمراجع لتقديم الدروس من أجل تحقيق مخرجات التعلم المتوقعة، فضلان عن

تحسين جو الفضل الدراسي تلاًقل ملائمة

٣. للطلاب

زيادة اهتمام التلاميذ بفهم المواد التعليمية العربية باستخدام وسائط الصور

ح. مؤشر البحث

يمكن القول أن هذا البحث ناجح إذا:

١. هناك زيادة في اهتمام التلاميذ أو إعجابهم في تعلم اللغة العربية من تطبيق وسيلة

الصورة في الصف السابع

٢. هناك استجابة طلاب لتطبيق وسيلة الصورة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة

المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإطار النظري

١. التطبيق

أ. تعريف التطبيق

وفقا لبعض الخبراء يجادلون بأن التطبيق هو فعل ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولمصلحة مرغوبة من قبل مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقا. تطبيق هو إجراء يتم تنفيذه ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بقصد تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.^{١٠}

تطبيق هو عمل فكرة تم إجراؤها بطريقة منظمة ومخططة وواعية ثم نفذها المنفذ من أجل تحقيق الغرض من الإجراء نفسه، يشير رأي آخر أيضا إلى أن التنفيذ عبارة عن سلسلة من العمليات التي يتم تنفيذها بوعي وعمد بناء على أفكار أو أفكار ذات ممارسة مباشرة من أجل تحقيق التغيير نحو الأفضل.^{١١}

¹⁰ Nurdin Usman, Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum, (Jakarta: Grasindo, 2002), hal.70.

¹¹ Abdul Majid, Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis, (Bandung: Interes Media, 2014), hal. 6.

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن تعريف التطبيق هو فعل التطبيق. وفقا

وهاب (في السعدية ، ٢٠١٩) ، فإن التطبيق هو نشاط له ثلاثة عناصر مهمة ومطلقة

في تنفيذه يذكر وهاب أيضا أن عناصر التطبيق تشمل:

١. وجود برامج منفذة

٢. وجود فئة مستهدفة وهي الطلبة المستهدفين والمتوقع استفادتهم من البرنامج

٣. وجود منفذين ، سواء من قبل الأفراد أو الجماعات

من بعض المعلومات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التطبيق هو فعل له نية وتحقيق غرض.^{١٢}

من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التأجيل ، هو إجراء أو عملية لتنفيذ

مفهوم أو طريقة في الممارسة أو الحياة اليومية. بمعنى آخر ، التطبيق يدور حول جعل

الأفكار أو المفاهيم حقيقية من خلال العمل أو التنفيذ لتحقيق هدف محدد.

¹²Annie Goleman, daniel; Boyatzis, Richard; Mckee and Perdana, *Konsep Character, Capacity, Capital, Condition of Economy Dan Colleteral, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2018.

٢. وسيلة الصورة

أ. تعريف وسيلة

حرفيا كلمة وسائل الإعلام تعني "وسيط" أو "مقدمة".^{١٣} ثم في اللغة العربية تأتي من كلمة "وسيل" يعني تسليم رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. الإعلام بمعناه العام هو وسيلة اتصال. ثم في التعليم ، يمكن تفسير وسائل الإعلام على أنها أداة يمكن استخدامها كقناة لوسائل المعلم في تحقيق أهداف التدريس. لذلك ، تعرف وسائل التدريس باسم الوسائل التعليمية أو الوسائل التعليمية.

من هذه التعريفات ، يمكن استنتاج أن فهم الوسائط هو شيء يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز العقل ، مشاعر التلاميذ واستعدادهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم على الحدوث بأنفسهم. استخدام وسيلة خلاق للطلاب بالتعلم بشكل أفضل ويمكنهم تحسين أدائهم وفقا للأهداف المراد تحقيقها. وسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه رسالة من المرسل إلى المستقبل وذلك لتحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم وانتباههم واهتمامهم وانتباههم بطريقة تتم فيها عملية التعلم.

في التعلم ، غالبا ما ترتبط وسائل الإعلام بعملية التعليم والتعلم، وذكر أحسين أن وسائل الإعلام التعليمية تعرف على نطاق واسع بأنها أي شخص أو مادة أو أداة أو

¹³ M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm.12.

حدث يضع شروطا مما يمكن التلاميذ من اكتساب المعرفة والمهارات السلوكية.^{١٤} بناء على الفهم الذي نقله الخبر، لذلك يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل بحيث يمكن أن تحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم وأفعالهم واهتماماتهم وانتباههم بطريقة تحدث فيها عملية التعليم والتعلم عند التلاميذ.

في جوهرها ، عملية التعليم والتعلم هي عملية اتصال. أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي هي عالم منفصل من التواصل حيث يتبادل المعلمون والتلاميذ الأفكار لتطوير الأفكار والفهم. في التواصل غالبا ما تنشأ وهناك انحرافات بحيث لا يكون التواصل فعالا، من بين أمور أخرى ، بسبب ميل أو عدم استعداد التلاميذ أو عدم الاهتمام وما إلى ذلك.

أحد الجهود المبذولة للتغلب على مثل هذا الموقف هو استخدام وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم، لأن وظيفة وسائل الإعلام في هذه الأنشطة هي زيادة الانسجام في تلقي المعلومات. وسيلة الإعلام كأداة في أنشطة التعليم والتعلم ، وبالتحديد في شكل وسائل يمكن أن توفر تجارب بصرية للطلاب من أجل تشجيع تحفيز التعلم ، قم بتوضيح

¹⁴ "MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
Oleh : Baiq Tuhfatul Unsi 1 *” 2, no. 1 (n.d.) 2014 : 26-44.

وتبسيط المفاهيم المعقدة والمجردة لتكون أبسط وأسهل في الفهم. يمكن أن تعمل وسائل الإعلام على زيادة استيعاب الأطفال للمواد التعليمية.

ب. تعريف الصورة

بين وسيلة التعلم، وسيلة الصورة هي الوسائط الأكثر استخداما. وذلك لأن التلاميذ يفضلون الصور بدلا من الكتابة، خاصة إذا تم الرسم وتقديمه وفقا لمتطلبات جيدة، بالطبع ، سيزيد من حماس التلاميذ في متابعة عملية التعلم.^{١٥}

الصورة قد تكون حسية معنوية، والصورة أحيانا، تؤلف لوحة صادقة مستقة بنفسها.^{١٦} الصور هي أدوات بصرية يمكن التقاطها بحاسة البصر ، ويمكن أن تكون الرسائل الواردة في وسيلة التعلم المرئية في شكل رسائل لفظية أو غير لفظية. يمكن أن تكون الرسائل اللفظية كلمات مكتوبة أو نصية، بينما يمكن أن تكون الرسائل غير اللفظية رسائل يتم التعبير عنها بالرموز.^{١٧}

الصورة هي أداة بصرية فعالة لأنه يمكن عرض شيء سيتم شرحه بشكل أكثر واقعية وحقيقي. يمكن فهم المعلومات المراد نقلها بسهولة لأن النتائج المتنوعة تكون أقرب

¹⁵ Amir, "Jurnal Eksakta Volume 1, 2016 1."

^{١٦} خليل هندواي، تيسير الإنشاء، مكتبة دار السرق، صفحة: ٨٩

¹⁷ Hamzah Pagarra, dkk, *Media Pembelajaran* (Makassar : Badan Penerbit UNM, 2022), hlm.47.

إلى الواقع من خلال الصور المعروضة للأطفال ستكون هي نفسها. يمكن لهذه الصورة التغلب على المكان والزمان ، وهو أمر يحدث في مكان آخر يمكن رؤيته من قبل الأشخاص البعيدين عن المشهد في الشكل بعد مرور الحدث.

من بعض النظريات أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن تطبيق وسائط الصور هو إجراء أو عملية تطبيق الوسائط في شكل صور والتي تعمل كمساعد في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم بسهولة ويمكن التغلب على المكان والزمان.

عندما ترتبط وسيلة الصورة بتعلم اللغة العربية، فإنها تعني جميع أشكال الاتصال والمعدات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في منتصف أنشطة تعلم اللغة العربية لتسهيل تحقيق أهداف التعلم. هناك بالفعل العديد من أنواع وسيلة تعلم اللغة العربية، ولكن وفقا لمحمود إسماعيل شاني، يمكن تصنيف هذه الوسائط بشكل عام في ثلاثة أشكال، وهي: الإعلام المرئي، والإعلام المسموع، والإعلام المرئي والمسموع.^{١٨}

لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائط الصور هي وسيلة للتدريس في شكل صورة الذي يحتوي على المعاني والمواقف والظروف والأحداث والأشياء التي يمكن أن تحفز أفكار

¹⁸ Hilma zaina Anwar, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Lantanida Journal* 4, no. 2 (2016): 131.

التلاميذ ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم، بحيث يمكن تشجيع عملية التعليم والتعلم وتحقيق أهداف التعلم.

ج. زيادة وسيلة الصورة

تتميز وسيلة الصورة بمزايا وعيوب يجب مراعاتها اعتمادا على سياق استخدامها ، وإليك مزايا وسائط الصور ، وهي:

١. التواصل البصري : تتمتع الصور بالقدرة على نقل الرسائل بشكل مباشر وفعال

من خلال

المرئيات ، والتي يمكن أن تسهل فهم العواطف والتأثير عليها.

٢. إلهام الخيال : يمكن أن تحفز الصور الخيال والإبداع ، مما يسمح للمتعلمين بتفسير

الرسائل والتقاطها بطرق فريدة بالنسبة لهم.

٣. توفير الوقت : في بعض الأنشطة ، يمكن أن تساعد الصور في نقل المعلومات

بسرعة ووضوح بدلا من استخدام الكلمات الطويلة.

٤. جاذبية بصرية : تتمتع الصور بجاذبية بصرية قوية ، لذا يمكنها جذب انتباه

المتعلمين وجعل الرسالة أكثر جاذبية.

وفقا لصفيثري ، فإن وسائط الصور لها فوائد للطلاب ، وهي:

١. تسهيل فهم التلاميذ، ٢. توضيح وتكبير الأجزاء المهمة الصغيرة بحيث يمكن ملاحظتها،
 ٣. تسهيل الفهم المجرد، ٤. تسبب الجذب في التلاميذ، ٥. قد يزيد الوصف. يمكن توسيع
 المعلومات الموجودة بكلمات تتطلب أوصافاً طويلة، ٦. بشكل عام، يمكن لوسائل الإعلام
 توضيح وتسهيل فهم الأشياء المهمة التي سيتم نقلها إلى متلقي الرسالة.^{١٩}
 يمكن أن تكون الفوائد للطلاب فهم الموضوع وتوليد الاهتمام والتوضيح وتسهيل نقل
 الرسائل إلى التلاميذ.

د. تقص وسيلة الصورة

إلى جانب ذلك، يمكن أن توفر وسائط الصور فوائد للاستخدام في التعلم،
 ولكن لا يزال لديها أيضاً نقاط ضعف، بما في ذلك:
 ١. مزايا وشروحات المعلمين يمكن أن تسبب تفسيرات مختلفة وفقاً لمعرفة كل طالب
 لما يتم شرحه.

¹⁹ Safitri, "Media Gambar, Motivasi, Hasil Belajar IPA," *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* 7, no. April (2016): 137–48.

٢. تقدير المادة أقل كمالاً ، لأن وسيط الصورة يعرض فقط تفكير حواس العين التي ليست قوية بما يكفي لتحريك الشخصية البشرية بأكملها، بحيث تكون المادة التي تمت مناقشتها أقل من الكمال.

٣. الاستخدام غير المتكافئ لهذه الصور للأطفال وأقل فعالية في الرؤية. عادة ما يلاحظ الطفل الأمامي الأكثر اكتمالا الصورة ، في حين أن الطالب الذي يكون في الخلف غير واضح بشكل متزايد.^{٢٠}

ومع ذلك ، مع التفكير السليم في استخدامها ، يمكن أن تكون وسائط الصور أداة فعالة للغاية في نقل الرسائل ونقل المعلومات وإلهام التلاميذ.

هـ. الخطوات إستعمال وسيلة الصورة

أما الخطوات إستعمال وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية كما يالي:

١. يستخدم المعلم الصورة وفقا لزيادة وتقدم التلاميذ

٢. يعرض المعلم الصورة لتلاميذ أمام الفصل

٣. يشرح المعلم الدرس باستخدام الصورة

٤. يوجه المعلم اهتمام التلاميذ على الصورة ثم يقدم سؤال لتلاميذ

²⁰ M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm.50.

٥. يعطي المعلم واجبات لتلاميذ.^{٢١}

الصورة هي وسيلة بصرية التي سهل المكتشف، وسيلة الصورة قادر على
تقدم وصف في الواقع، حتى يستطيع التلاميذ بسهولة فهم المادة تعليم
ويستطيع ترقية رغبة التعليم.

٣. رغبة التعلم

أ. تعريف رغبة

الفائدة وفقا لفهم كثير من الناس هي "متعة" والفائدة وفقا لمعنى الكلمة هي
الاهتمام ، والإعجاب (ميل القلب) إلى الرغبة. وفقا لهذا الفهم ، يقال إن الشخص
مهتم بشيء ما عندما يكون لديه اهتمام وإعجاب ورغبة في شيء ما ويتبعه أفعال
للحصول على شيء.

الاهتمام هو عملية تطوير وتوجيه السلوك أو الجماعات، بحيث ينتج الأفراد أو
الجماعات المخرجات المتوقعة، وفقا للأهداف التي تريد المنظمة تحقيقها الاهتمام هو
مصطلح أكثر عمومية يشير إلى عملية الحركة بأكملها ، بما في ذلك الموقف الذي يحركها
، والدافع الذي ينشأ في الفرد ، والسلوك الذي يزيله ، والغرض أو نهاية الحركة أو عمل.

²¹ Dina Indriani, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011),
hlm.65.

الاهتمام هو أحد العوامل المهمة في دعم فهم التلاميذ ونجاحهم في التعلم. مع الاهتمام ، يمكن للطلاب تعلم وفهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر لأن التلاميذ لديهم شعور بالاهتمام بالمواد التعليمية التي يقدمها المعلم.^{٢٢}

هناك جانبان يتصورهما الاهتمام ، بما في ذلك الجانب المعرفي والجانب العاطفي. يحتوي الجانب المعرفي على فكرة أن الاهتمام يسبقه دائما المعرفة والفهم والمفاهيم المكتسبة والمتطورة والخبرات أو نتائج التفاعل مع بيئتها. يشير الجانب العاطفي إلى الدرجة العاطفية المعبر عنها في شكل عملية الحكم لتحديد الأنشطة الممتعة. لذلك ، نشاط عندما يكون مصحوبا باهتمام فردي قوي ، فسوف يكرس انتباهه جيدا للنشاط. إن جانب الاهتمام الإنساني بالمشاركة في التعلم الفقهي قوي للغاية ، كما أنه سيكون الأساس لخلق مواقف تعليمية يمكن أن تلبي رغبة التلاميذ في التعلم باهتمام كبير.^{٢٣}

يتأثر الاهتمام بعدة عوامل يعني :

²² Nurhayati and Nasution, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam."

²³ Nuria, I. (2019). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Media Visual Pada Materi Upaya Meningkatkan Kualitas Kerja Mata Pelajaran Ekonomi Semester I Kelas XI MA Negeri Nagekeo Tahun Pelajaran 2018/2019. Jurnal Ilmiah Mandala Education, 5(1), 154-166.

١. طريقة التدريس

أحد العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالب بالتعلم هو عامل طريقة التدريس أو كيفية تدريس المعلم. يمكن تفسير طريقة التدريس على أنها طريقة يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع التلاميذ عندما تكون عملية التعلم قيد التقدم. يمكن أن يتأثر الاهتمام المنخفض بتعلم التلاميذ أيضا بطريقة التدريس الخاصة بالمعلم. لأن أهم شيء هو أن المعلم قادر على تقديم الموضوع ويجب تعديل الأساليب التي يستخدمها المعلم وفقا لقدرات التلاميذ أنفسهم.

هناك أيضا العديد من التلاميذ الذين لديهم اهتمام منخفض بالتعلم لأنه لا توجد وسائل يستخدمها المعلمون لشرح المادة.

٢. المرافق التعليمية

تساهم مرافق التعلم المتوفرة بأعداد كافية في المدرسة أو المؤسسة التعليمية أيضا بشكل كبير في المساعدة على تسهيل المعلمين والتلاميذ في الفصل الدراسي في زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم. المرافق والبنية التحتية لا تقل أهمية. بدون الدعم الكافي من

المرافق والبنية التحتية القائمة ، لن تعمل عملية التعلم بفعالية. مع موارد التعلم مثل كتب التلاميذ ، يجد التلاميذ أنها مفيدة في عملية التعلم.^{٢٤}

ب. تعريف التعلم

التعليم هو عملية أو جهد يبذله كل فرد لتغيير السلوك، سواء في شكل المعرفة والمهارات والمواقف والقيم الإيجابية كتجربة من مختلف المواد التي تم تعلمها. يمكن أيضا تفسير تعريف التعلم على أنه جميع الأنشطة النفسية التي يقوم بها كل فرد. بحيث يختلف السلوك بين قبل التعلم وبعده. تغييرات في السلوك أو الاستجابات ، بسبب التجارب الجديدة.

هناك العديد من الخبراء حول الفهم عن التعلم:

١. S. Nasution MA يعرف التعلم بأنه تغيير في السلوك والخبرة والتدريب. لذا فإن

التعلم يجلب التغيير للفرد الذي يتعلم. التغيير لا يتعلق فقط بالخبرات والمعرفة ولكن

أيضا بتشكيل المهارات والعادات والمواقف والتفاهات والاهتمامات والتكيف

²⁴ Syeh Al Ngarifin. Hisbullah, Amrullah Khoirul Ma'arif, A L Falah, and Gunung Kasih, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MA Al Falah Gunung Kasih," n.d., 1-10.

الذاتي. في هذه الحالة ، يشمل جميع الجوانب التنظيمية أو الشخصية للفرد الذي يتعلم.

٢. W.S. Winkel في كتابه بعنوان علم نفس التدريس وفقا له، فهم التعلم هو نشاط عقلي / يحدث في تفاعل نشط مع البيئة التي تنتج تغييرات في المعرفة، فهم والمهارات والقيم السلوكية. التغيير ثابت نسبيا ودائم.^{٢٥}

٣. في كتابه سيكولوجية التعلم (The Psychology of Learning) ١٩٣٥. وهو يقول عن التعلم أنه عملية تستحدث فيها استجابات جديدة تكون هي نفسها منبهات لاستجابات أخرى، وأن التعلم يتم مرة واحدة.^{٢٦}

من بعض التعريفات أعلاه ، يمكن أن التعلم هو العملية التي يكتسب بها الشخص معرفة أو مهارات أو فهما أو سلوكا جديدا من خلال الخبرة أو الدراسة أو التعليم. يتضمن قبول وفهم وتطبيق معلومات أو مهارات جديدة في الحياة اليومية. يمكن أن تحدث عملية التعلم بطرق مختلفة، يشمل الخبرة العملية وكذلك التعليم الرسمي وغير الرسمي. إنه نشاط أساسي في التنمية الفردية وهو أساس النمو الفكري والاجتماعي والعاطفي.

²⁵ Ahdar Djamaluddin, Wardana, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta : CV KAAFAH LEARNING CENTER, 2019), hlm.8.

^{٢٦} نبيل موسى ,موسوعة مشاهير العالم (بيروت لبيان: دار الصداقة العربية, ٢٠٠٢).

ج. مبادئ التعلم

في عملية التعلم ، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير إمكانات التلاميذ على النحو الأمثل، لذلك يجب تطوير التعلم وفقا للمبادئ الصحيحة. يشرح slameto (٢٠٠٩) مبادئ التعلم التي يمكن تنفيذها في المواقف والظروف المختلفة ومن قبل كل طالب على حدة على النحو التالي:

١. بناء على شروط الذي واجب للدراسة
في التعلم يتم البحث عن التلاميذ المشاركة بنشاط، زيادة الاهتمام والتوجيه لتحقيق أهداف التعلم.
٢. حسب طبيعة التعلم
التعلم هو عملية العلاقات بين التفاهات الأخرى للحصول على الفهم المتوقع التشجيع المقدم يمكن أن يسبب الاستجابة المتوقعة.
٣. حسب المادة أو أغراض المراد دراستها
التعلم هو كل ويجب أن يكون للمادة هيكل عرض تقديمي يمكن التقاطه من خلال فهمه.
٤. متطلبات التعلم الناجح

يتطلب التعلم مرافق كافية، حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بحدوء.

د. أهداف التعلم

بشكل عام، يتم التعليم من قبل الشخص لتحقيق شيء له معنى بالنسبة له. وفقا

tontowi (٢٠١٠) يمكن تعريفها من خلال حدوث تغييرات في الأفراد ويمكن تصنيفها

إلى ثلاث مجموعات وهي: ^{٢٧}

١. معلومة

٢. محارة

٣. تحمل

من الوصف أعلاه، يمكن أن تعريف رغبة التعلم هو ميل قوي أو اهتمام لدى شخص

ما في مجال مجال الدراسة أو المضموع أو نشاط التعلم. اهتمام لاكتساب المعرفة أو

المهارات أو فهم شيء. يمكن أن يكون رغبة التعلم اهتمام بموضوع معين، أو اهتمام

بطريقة معينة للتعلم، أو اهتمام بأنشط التعلم كلهم. في سياق التعلم، غالبا ما يعتبر

الاهتمام الكبير بالتعلم عاملا مهما ففي تحقيق نجاح التعلم الجيد.

²⁷ Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa* (Medan: CV. Pustaka Ilmu Grup, 2021), hlm.15-17.

٤ . اللغة العربية

اللغة العربية إحدى اللغات العلمية الست الرسمية المعترف بها لدى الأمم المتحدة، كما أن لها امتدادا قويا في العالم الاسلامي كله، ولا سيما في الأوساط المتدينة لحاجة المسلم إلى فهم نصوص كتاب والسنة، وإلى فهم ما لا بد منه مما تصح به عبادته.^{٢٨} كقراءة الفاتحة وغيرها مما تيسر من القرآن.

إن اللغة التي يتخذها علم اللغة موضوعا له، هي اللغة التي تقوم على ربط مضمونات الفكر الإنساني بأصوات يتنجزها (النطق). إنها اللغة التي تقوم على إصدار واستقبال أصوات تحدثها عملية "الكلام".^{٢٩}

اللغة العربية هي لغة البشر التي اختارها الله تعالى للتواصل مع عباده، النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) ، المنصوص عليه في القرآن والحديث النبوي الذي وصل إلينا وانتشر على نطاق واسع في جميع أنحاء الأرض بسبب الدين والعلم والثقافة والسياسة الاجتماعية والاقتصاد. اللغة العربية موجودة أيضا منذ عهد النبي آدم وكانت أول لغة خلقت للبشر والتي تطورت فيما بعد إلى لغات جديدة مختلفة،

^{٢٨} عبد الرزاق القوسي، "عالمية الأبجدية العربية وتعريف باللغات التي كتبت بها: الجزء الأول"، مجمع

الملك سلمان العالمي لغة العربية، صفحة: ٧٩، (٢٠٢٤)

^{٢٩} دكتور محمود السعران، "علم اللغة"، صفحة: ٤٩.

كل من اللغات الشائعة واللغات الخاصة التي تخضع لاحقا للتغيرات وفقا للحضارة

الإنسانية.³⁰ قال الله سبحانه وتعالى : وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى

الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

يعني : وعلم آدم أسماء كل (الأشياء) ، وأراها للملائكة قائلا: "سمي كل هذه

(الأشياء) ، إذا كنت باراً!" (البقرة ٢ : الآية : ٣١)

اللغة العربية هي لغة أجنبية تحتاج إلى تعلمها ، لأنه لا يمكن فصل اللغة

العربية عن الإسلام حيث يلتزم غالبية الناس في العالم بالإسلام ، وخاصة في

إندونيسيا. كما هو معروف ، فإن أهمية القرآن والحديث هي المصدر الرئيسي في

الإسلام.³¹ مع استخدام اللغة العربية كلغة للقرآن والحديث ، هناك انطباع بأن

اللغة العربية هي لغة المسلمين. على الرغم من أنه لا يجب أن تكون اللغة العربية

هي الإسلام ، لأن اللغة العربية في الأساس ليست ملكا للمسلمين فقط. كل ما

في الأمر أن هذه اللغة اختارها الله سبحانه وتعالى لإنزال القرآن.

³⁰ Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab", 2020, hlm: 63-77.

³¹ Asni Furoidah and Masrurh Lailatal, "Peningkatan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember," *Journal of Research & Community Service* 2, no. 1 (2022): 1-7.

فإن تعريف رغبة التعلم اللغة العربية هو إهتمام أو إعجاب أو رغبة قوي لدى الشخص لتعلم اللغة العربية وفهمها.

ب. الدراسة السابقة

قبل إجراء البحث ، قرأ كاتب العديد من الأوراق العلمية المتعلقة بهذا البحث ، وبعض الأبحاث التي تم إجراؤها من قبل وفقا للبحث الذي أريد القيام به هو بحث بواسطة:

أ. مارتينا أماليا رامبي، ٢٠٢٢، البحث، بعنوان "استخدام وسيلة الصورة في تعلم العلوم الطبيعية لترقية رغبة التلاميذ بتعلم في الفصل الخامس من SDN 1202 جولانجان مانجو، بادانج لاواس ريجنسي" ويهدف البحث إلى ترقى رغبة التلاميذ بتعلم باستخدام وسيلة الصورة.

أما نتائج البحث إلى أن استخدام وسيلة الصورة في تعلم يمكن أن يزيد من رغبة تعلم التلاميذ. وقد في الدورة الأولى حيث حصل على درجة ٢١,٢٦ في الفئة المتوسطة، وفي الدورة الثانية حصل على درجة ٣٦,٥٣ في فئة رغبة تعلم العالية.^{٣٢}

³² Martina Amelia Rambe, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas V SDN 1202 Gulungan Manggu Kabupaten Padang Lawas," Skripsi, (Universitas Islam Negri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidempuan, 2022).

أما بالنسبة البحث التي سيقوم بها الباحث أولاً، هي البحث في استخدام وسيلة الصورة لترقية رغبة التلاميذ بالتعلم. ثانيًا، يستخدم كلاهما أساليب البحث العملي في الفصل الدراسي. واختلافات بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي سيقوم بها الباحث أولاً، ، البحث السابقة بحثًا في الفصل الخامس من SDN 1202 جولانجان مانجو، منطقة بادانج لاواس. وفي الوقت نفسه، ما سيفعله الباحث هو في مدرسة المتوسطة جوبي تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو الفصل السابع.

ب. عائشة رحمة فيتري تانجونج ، وآخرون، ٢٠٢٣، مجلة العلوم الإنسانية للتربية الاجتماعية، بعنوان " استخدام وسيلة الصورة لترقية رغبة التعليم الفقة المدرسة الثانوية عائشة مدينة بنجاي الصف السابع". وذكر في نتائج بحثه أن استخدام وسائط الصورة التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم أي التلاميذ متحمسون للغاية في متابعة عملية التعلم ، والمشاركة والقيام بالأسئلة والأجوبة بنشاط ، وفهم التلاميذ بسهولة أكبر للمواد التعليمية وإتقانها ، والتفاعل النشط بين المعلم للطالب ، والطالب إلى المعلم والطالب إلى الطالب. نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو البحث النوعي.^{٣٣}

³³ M.Ilyas Ramadhan Aisyah Rahma Fitri Tanjung, Nabila Syafinka Putri, "Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora," *Pendidikan Sosial Humaniora* 1, no. 3 (2023): 122–31

تشابه البحث السابق مع البحث الذي سيقوم به الباحث هو أن كلاهما يستخدم وسيلة الصورة لترقية رغبة التلاميذ بالتعلم. الاختلافات بين الأبحاث السابقة وما فعله الباحث، من بين أمور أخرى ، أولاً، تستخدم الأبحاث السابقة البحث النوعي بينما يستخدم البحث الذي سيقوم به البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. ثانياً: أجرت أبحاث سابقة بحثاً حول استخدام وسيلة الصورة لترقية رغبة بتعلم الفقه في حين أن الأبحاث التي سيقوم بها الباحث حول تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية. ثالثاً ، أجريت الأبحاث السابقة بحثاً في المدرسة الثانوية عائشة مدينة بنجاي، في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحث في المدرسة المتوسطة جوي تنجونج هارابان منطقة لابوهانباتو.

ج. سانباتي مودين، ٢٠٢٢، البحث، بعنوان " تأثير استخدام وسيلة الصورة لترقية رغبة تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية بارانجلو برينجبولو جوا في الصف الخامس". وفي نتائج بحثه ذكر أن هناك تأثيراً معنوياً على استخدام وسيلة الصورة والدافعية على نتائج تعلم اللغة العربية المدرسة الابتدائية بارانجلو برينجبولو جوا

في الصف الخامس. نوع البحث الذي يجريه الباحثون كمي مع أنواع البحوث

التجريبية الزائفة.^{٣٤}

أوجه التشابه بين البحوث السابقة والبحوث التي سيقوم بها الباحث هي دراسة تأثير استخدام وسيلة الصورة على رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية. الفروق بين البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الباحث وهي أولاً ، استخدمت الأبحاث السابقة أنواع البحث الكمي التجريبي، في حين أن البحث الذي سيجريه الباحث يستخدم نوع البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. ثانياً ، أجريت الأبحاث السابقة بحثاً في المدرسة الابتدائية بارانجلو برينجولو جوا، في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحث في المدرسة المتوسطة جوي تنجونج هارابان منطقة لابوهانباتو.

ج. فرضية العمل

بناء على بعض النظريات الداعمة أعلاه، فإن الفرضية الفعل في هذا البحث الإجرائي في الفصول الدراسية هي أن تطبيق وسيلة الصورة يمكن أن يزيد من رغبة

³⁴ Sanniati Muddin, "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MIS Parangloe Biringbulu Gowa," *Skripsi* (Universitas Islam Negeri ALAUDDIN Makassar, 2022).

بتعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوبي (GUPPI) تانجونج

هارابان منطقة لابوهان باتو.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المكان ووقت البحث

إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة جوبي (GUPPI) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو. الوقت الذي يحتاج الباحثة يعنى من ٢٩ يولي حتى أكتوبر.

ب. أنواع وطريقة البحث

في هذا البحث هو نوع من البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، PTK هو بحث إجرائي جماعي يتم إجراؤه أثناء تقدم التعلم. يتم تنفيذ PTK بهدف تحسين أو تحسين جودة التعلم.³⁵ ذكر محمد ججادي أن تعريف البحث الإجرائي الطبقي من اسمه يظهر بالفعل المحتوى الوارد فيه، وهي نشاط بحثي يتم إجراؤه في الفصل. وفقا Muchlisin Riadi ، فإن البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو شكل من أشكال البحث الذي يحدث في الفصل الدراسي في شكل إجراءات معينة والذي يتم لتحسين عملية التعليم والتعلم من أجل تحسين مخرجات التعلم التي هي أفضل من ذي قبل.³⁶ من آراء بعض هؤلاء الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن البحث

³⁵ Salim, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Perdana Publishing: Medan, 2019), hlm.8.

³⁶ Indra Nanda, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif* (Penerbit Adab : Indramayu, 2021), hlm.4 & 6.

الإجرائي الطبقي هو شكل من أشكال البحث الذي يجريه المعلمون في الفصل الدراسي لتحسين نتائج التعلم التي هي أفضل من ذي قبل.

ج. خلفية البحث والموضوعات

هذا البحث متعمد في المدرسة الثانوية تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو. وكان موضوع البحث الصف السابع المدرسة الثانوية تانجونج هارابان بإجمالي ٢٠ طالبا. وتتكون مرحلة التنفيذ من دورين، وهما الدورة ١ والدورة ٢. المادة المراد دراستها هي تعلم اللغة العربية. عن تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة اثنوية تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو.

د. أدوات جمع البيانات

أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. ملاحظة

ملاحظة هي يراقب والتسجيل المباشر لكائن الباحث مع علم اللاهوت النظامي للظواهر المدروسة ، وكذلك للحصول على بيانات إضافية وتقديمها. ملاحظة هي أيضا طريقة لجمع البيانات التي تتطلب من

الباحثين الذهاب مباشرة إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالأماكن والجهات الفاعلة والأنشطة والوقت والخصائص والأهداف والمشاعر.^{٣٧} تتم الملاحظة من خلال المراقبة المباشرة لظروف أنشطة التدريس والتعلم. هذه الطريقة هي تقنية لجمع البيانات تتضمن بشكل مباشر مراقبة الظروف والأنشطة في تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة اثنائية تنجونج هرابن منطقة لابوهانباتو. تم إجراء الملاحظة لمدة ١ شهر حتى الانتهاء من هذه الدراسة.

٢. استبيان

استبيان هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات للآخرين للإجابة.^{٣٨} استخدم الباحث استبيانات لمعرفة بيانات حول رغبة التعلم التلاميذ. كان توزيع الاستبيان مايفعله المؤلف للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة تناجونج هارابان. في هذا البحث أخذ لعدد لتلاميذ.

³⁷ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm.143.

³⁸ Mariana Krisyanti, *Metode Penelitian* (Semarang: CV. Pustaka STIMAR AMNI, 2023),hlm.21.

٣. توثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على المحفوظات والكتب والوثائق والكتابات والأرقام والصورة التي هي تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم الباحثين.^{٣٩} الوثائق مكملة لمستخدمي طرق الملاحظة والإستبيان، وسيكون الباحث أسهل إذا كانوا مدعومين بطريق التوثيق.

هـ. خطوات في إجراء البحث

تنفيذ هذا البحث في دورات ، أي الدورة الأولى والدورة الثانية. بعد الدورة الأولى، تابع الدورة الثانية. الدورة الثانية تقدر من مؤشرات النجاح الدورة الأول. الدورة هي صفة من البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. يعتمد هذا البحث الإجرائي الطبقي على نموذج Kemmis dan MC Taggart. فكرة الفسيه البحث الإجرائي في الفصل نموذج Kemmis dan MC Taggart يتكون من أربعة مكونات وهي تصميم، تنفيذ، ملاحظة، منعكس.^{٤٠}

³⁹ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin : Antasari Press, 2011), hlm.85.

⁴⁰ Ali Asmi, Hendri Neldi, and Khairuddin, "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PJOK Melalui Metode Bermain," *Jurnal Menssana* 3, no. 1 (2018): 33–44.

د. إعداد أوراق ملاحظة لمعرفة كيف يكون وضع تدريس والتعلم

عند تطبيق وسيلة الصورة

٢. تنفيذ

أ. يفتح درس

ب. تقديم المادة تعلم اللغة العربية

ج. تقديم وسيلة الصورة وفقا للمادة التعليم

د. في تنفيذ عملية التعلم، المعلم يوجه التلاميذ

هـ. إبداء الملاحظة

٣. ملاحظة

أ. حالات نشاط التعليم والتعلم

ب. نشاط الطالب في عملية التعلم

٤. منعكس

يقوم الباحث بإجراء تقييمات لأنشطة ١. من التقييم ودورة التفكير

الأولى تستخدم كمرجع في إعداد التصميم في دورة الدورة التالية ،

أي الدورة الثانية كجهد للتحسين.

دورة ٢

مثل الدورة الأولى تتكون الدورة الثانية أيضا من التصميم والتنفيذ والملاحظة والمنعكس.

١. تصميم

- أ. تكوين المواد تعليم اللغة العربية
- ب. تحديد مواد التعليم لدورة الأول
- ج. إعداد وسيلة الصورة متعلقة بالمادة
- د. إعداد أوراق ملاحظة لمعرفة كيف يكون وضع التدريس والتعلم عند تطبيق وسيلة الصورة

٢. تنفيذ

- أ. يفتح درس
- ب. تقديم المادة تعلم اللغة العربية
- ج. تقديم وسيلة الصورة وفقا للمادة التعليم
- د. في تنفيذ عملية التعلم، المعلم يوجه التلاميذ
- هـ. إبداء الملاحظة

٣. ملاحظة

يعمل الباحث ملاحظة من رغبة التعلم التلاميذ من خلال تطبيق

وسيلة الصورة.

٤. منعكس

يعمل الباحث منعكس في تنفيذ الدورة الثانية وتحليل واستخلاص

النتائج أن تنفيذ التعلم من خلال تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم

اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية تنجونج هرابن.

و. تقنيات جمع البيانات

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات وصفيا. كل نشاط تعليمي

يتم تنفيذه هو المادة التي تحدد الإجراء التالي. ولذلك، استخدام جميع البيانات لاستخلاص

النتائج واتخاذ الإجراءات. يستخدم تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث العملي في

الفصل الدراسي تقنيات التحليل النوعي والكمي. البيانات النوعية تكون في شكل

ملاحظات إجراؤها في كل دورة نشاط، بينما تكون البيانات الكمية على شكل نتائج

ذات أهمية تعليمية الحصول عليها من التلاميذ في تنفيذ عملية تعلم باستخدام وسيلة

الصورة. تحليل بيانات رغبة التلاميذ، من خلال توزيع استبيانات في نهاية الدورة، ثم، يمكن

أيضًا رؤية نجاح عملية التعلم من خلال نتائج مراقبة أنشطة المعلم وأنشطة التلاميذ. وبعد ذلك، طريقة التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات:

١. تحليل بيانات ملاحظة المعلم والتلاميذ

تقييم ملاحظات المعلم والتلاميذ بهذه الطريقة ضع علامة اختيار في كل عمود

جانب تحديده على ورقة أدوات المراقبة. لحساب النتيجة جمع بيانات ملاحظة

المعلم والتلاميذ باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

طاولة ٣. ١ جدول معايير نتائج ملاحظة المعلم والتلاميذ

معايير	مستوى النجاح
جيد جدا	٩٠ - ١٠٠
جيد	٨٠ - ٨٩
كفاءة	٧٠ - ٧٩
مقبول	٦٠ - ٦٩
رسيب	< ٦٠

٢. تحليل البيانات لتحديد رغبة تعلم التلاميذ

$$P = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{(banyaknya soal} \times \text{skor maksimal)}} \times 100$$

(banyaknya soal × skor maksimal) × responden

طاولة ٣. ٢ جدول معايير نتائج رغبة تعلم التلاميذ

معايير	مستوى النجاح
قوي جدا	١٠٠ – ٨١
قوي	٨٠ – ٦١
كفاءة	٦٠ – ٤١
ضعيف	٤٠ – ٢١
ضعيف جدا	٢٠ – ٠

- Untuk menghitung persentase minat

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

keterangan : p = angka persentase

f = jumlah jawaban responden

n = jumlah seluruh siswa

استخدام تقنيات تحليل البيانات معرفة رغبة التعلم التلاميذ في هذا تقويم من

خلال مقارنة نسبة إجابة المستجيب في الدورة الأولى والدورة الثانية.

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا البحث في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان ، منطقة لابوهانباتو، في الفصل السابع مع ٢٠ طالبًا، ٠١ طالبًا و ١٠ طالبة. في هذا البحث، استخدام التدفق من كيميس وتاغارت، والذي يحتوي على مرحلتين، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية. في كل دورة هناك ٤ تدفقات، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة ومنعكس. تحتوي كل من الدورتين ١ و ٢ على اجتماعين. نتائج تنفيذ البحث العملي الصفّي (PTK) في الفصل السابع للفصل الدراسي الأول هي كما يلي:

أ. تحليل البيانات ما قبل الدورة

قبل تنفيذ PTK باستخدام وسائط الصورة، أجرى الباحث أولاً ملاحظات تعليمية على مدرس اللغة العربية للصف السابع باستخدام طريقة المحاضرة. تهدف هذه الملاحظة إلى معرفة مدى اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة. تبدو نتائج ملاحظات المعلمين في التعلم رتيبة، ويولي التلاميذ اهتمامًا أقل بالتعلم في الفصل. بدو جو الفصل هادئا ولكن لا يوجد أي رد فعل من التلاميذ لأنهم يستمعون فقط إلى شرح المعلم،

عندما يطرح المعلم أسئلة لا يجيب التلاميذ على الفور، يجب على المعلم تكرار السؤال وتعيين أحد التلاميذ للإجابة على السؤال.

ب. تطبيق الدورة الأول

بعد قيام الباحث بإجراء تقييم ما قبل الإجراء، أجرى الباحث مناقشات مع المعلمين المتعاونين مما أدى إلى الاتفاق على تنفيذ دورتين في البحث العملي في الفصل الدراسي. المواد التي سيتم تسليمها في الدورتين الأولى والثانية وفقاً للمادة التي تم تحديدها.

دورة الأول

١. تخطيط

التخطيط البحثي للدورة الأولى باستخدام وسائط الصور في مواد اللغة العربية في الفصل السابع. الأشياء التي يتم القيام بها في هذا التخطيط هي:

أ. تحديد وقت بدء البحث الإجرائي الصفّي، وتحديدًا في الفصل

الدراسي الفردي

ب. تحديد فصل البحث، الفصل المستخدم كموضوع البحث هو

الفصل السابع (أ) بإجمالي ٢٠ طالبًا

ج. تحديد المادة الرئيسية في هذا البحث وفق الوحدة التعليم

د. إعداد وسائط الصور وفقاً للمادة التعليم

هـ. إعداد أوراق ملاحظة التلاميذ والمعلم

و. إعداد أدوات التوثيق على كاميرا

٢. التنفيذ

تنفيذ الدورة الأولى في اجتماعين، الاجتماع الأول كان يوم الجمعة ٠٢

أغسطس ٢٠٢٤ الساعة ٠٧,٣٠ - ٠٨,٤٠ (ساعتان درسيّتان) مع مواد

عن الأدوات المدرسية، بينما سيكون الاجتماع الثاني يوم ٠٩ أغسطس

٢٠٢٤ الساعة ٠٧,٣٠ - ٠٨,٤٠ (ساعتان دراسيتان).

الدورة الأولى

أ) مقدمة

(١) يفتتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء. يحفز المعلم التلاميذ على

الحماس لتعلم اللغة العربية

(٢) يقوم المعلم بكسر الجليد لزيادة حماس التلاميذ

(٣) ينقل المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها

ب) الأنشطة الأساسية

- ١) يكتب المعلم المادة على السبورة
- ٢) يشرح المعلم المادة ويستمع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة
- ٣) يعرض المعلم الصور المتعلقة بالمادة التعليمية للطلاب
- ٤) يقوم التلاميذ بفحص الصور حسب المفردات المقدمة حول

الأدوات في المدرسة

- ٥) يسأل المعلم التلاميذ عن معنى إحدى الصور

ج) الآخر

- ١) يختتم المعلم والتلاميذ المادة التي درسوها
- ٢) يقوم المعلم بإبلاغ المواد للاجتماع التالي حتى يعد التلاميذ أنفسهم للاجتماع التالي

- ٣) ينهي المعلم الدرس ويطلب من التلاميذ قراءة الدعاء والسلام

الدورة الثانية

أ) مقدمة

(١) يفتتح المعلم الدرس بالسلام والصلاة. إجراء الحضور لمعرفة ما إذا كان

هناك طلاب غائبين

(٢) يهتم المعلمون باستعداد التلاميذ للتعلم

(٣) يدعو المعلم التلاميذ إلى كسر الجليد

(٤) ينقل المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها

(ب) الأنشطة الأساسية

(١) يشرح المعلم المادة التعليمية ويعرض الوسائط المصورة أمام الفصل

(٢) يقوم المعلم بإعداد الألعاب لتسهيل تذكر التلاميذ للمفردات المتعلقة

بالموضوع

(٣) يشرح المعلم قواعد اللعبة للطلاب

(ج) الآخر

(١) يخلص المعلم نتائج التعلم

(٢) يعطي المعلم استبياناً بعد تنفيذ الإجراء

(٣) يقوم التلاميذ بملاء الاستبيان

(٤) ينهي المعلم الدرس ويطلب من التلاميذ قراءة الدعاء والسلام

٣. ملاحظات

في نشاط الملاحظة ههنا، يعمل الباحث كمعلم، بين يكون معلم مادة اللغة العربية مراقبا. تتمثل مهمة المراقب في مراقبة أنشطة المعلمين والامتياز أثناء أنشطة التعلم باستخدام أوراق المراقبة التي تم التحقيق من صحتها. تتضمن نتائج الملاحظات التي أبدأها المرقبون خلال التعلم في الدورة الأولى ما يلي:

أ. نتائج ملاحظات المعلم

في مرحلة الملاحظة استخدام الباحثة أداة ورق الملاحظة التي تم استخدامها للاطلاع أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم في الدورة الأولى. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

طاولة ١. ٤ نتائج ملاحظات المعلم الدورة الأولى

رقم	الجوانب المرصودة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
	تخصير				
١	إعداد المعلم في التدريس		√		
٢	إعداد أدوات تعلم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة			√	

				الأنشطة الأولية	
√				يسلم المعلم على التلاميذ ويدعوهم للصلاة	٣
√				أخذ المعلمون حضور التلاميذ	٤
	√			يقوم المعلم بكسر الجليد للطلاب	٥
	√			المعلم يعطي التقدير للطلاب	٦
	√			ينقل المعلم الأهداف التعليمية التي سيتم دراستها	٧
				الأنشطة الأساسية	
	√			يشرح المعلم المادة	٨
		√		يتواصل المعلمون بشكل نشط مع التلاميذ عند شرح المادة	٩
	√			يقوم المعلم بإعداد الوسائط الصورة	١٠
√				يعرض المعلم الوسائط الصورة أمام الفصل	١١
	√			يشرح المعلم المادة المتعلقة بالصور الموجودة	١٢
				الأنشطة الختامية	
		√		يرشد المعلم التلاميذ إلى التفكير في التعلم	١٣

١٤	يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة للطلاب			√	
١٥	يعرض المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي			√	
١٦	ينهي المعلم أنشطة التعليم والتعلم			√	
١٧	ألقى المعلم التحية وصلى			√	
Skor Prolehan		٥٢			
Jumlah Skor Maksimal		٦٨			
Persentase Hasil Skor		٧٦			

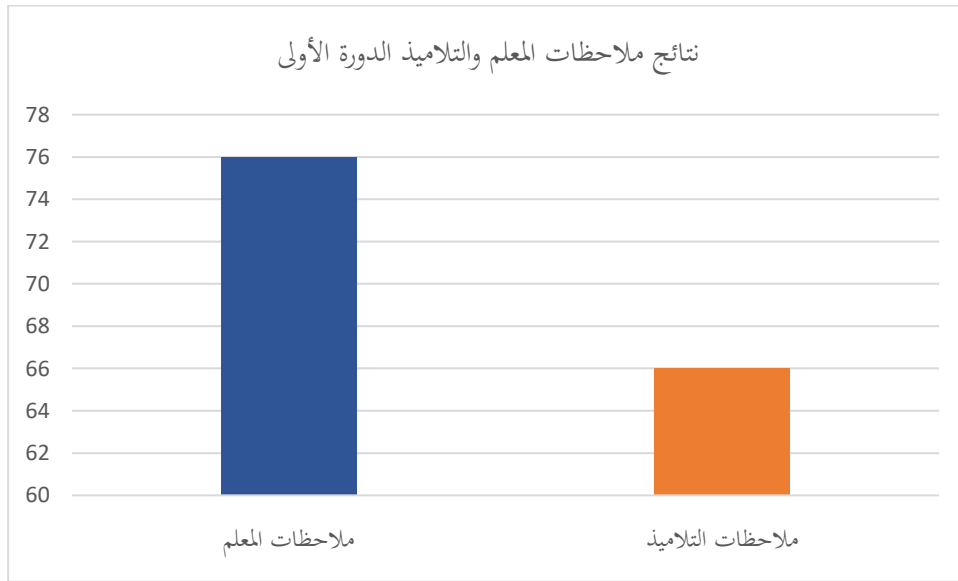
من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن أنشطة المعلم في تنفيذ عملية التعلم يمكن القول إنها جيدة جدًا، ومع ذلك، لا تزال هناك جوانب عديدة لا تزال تفتقر إلى التطبيق في عملية التعلم، ويرجع ذلك إلى محدودية الوقت والتواصل بحيث لا يكون التطبيق هو الأمثل، نتائج الملاحظات في الدورة الأولى وصلت إلى ٧٦ ويقال أنها جيدة، ولكن سيتم إتقانها في الدورة القادمة.

يمكن الاستنتاج أن أنشطة المعلم في هذه الدورة لم تكن ناجحة لأنه لا تزال هناك جوانب عديدة لم يتم تحقيقها وسيتم تحسينها في الدورة القادمة.

طاولة ٢. ٤ نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الأولى

رقم	الجوانب المرصودة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
	تخصير				
١	إعداد البدني للطلاب للمشاركة في التعلم				√
٢	إعداد معدات الدراسة		√		
	الأنشطة الأولية				
٣	أجاب التلاميذ التحية وصلوا			√	
٤	استجابة التلاميذ للمعلمين بشأن الغياب			√	
٥	يشارك التلاميذ في كسر الجليد الذي قدمه المعلم			√	
٦	يستجيب التلاميذ للتقدير الذي قدمه المعلم			√	
٧	يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم		√		
	الأنشطة الأساسية				
٨	يستمتع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة التعليمية		√		
٩	ينشط التلاميذ في التواصل مع شروحات المعلم		√		

١٠	يهتم التلاميذ بالتعلم باستخدام الوسائط الصورة			√	
١١	عدم دخول التلاميذ وخروجهم أثناء التعلم			√	
١٢	يستمتع التلاميذ إلى شرح المعلم باستخدام الوسائط الصورة			√	
	الأنشطة الختامية				
١٣	يفكر التلاميذ في التعلم الذي قاموا به		√		
١٤	يجيب التلاميذ على الأسئلة المتعلقة بالدروس التي تعلموها		√		
١٥	يستمتع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي		√		
١٦	ينهي التلاميذ أنشطة التعلم بالصلاة وإلقاء التحية			√	
Skor Prolehan		٤٢			
Jumlah Skor Maksimal		٦٤			
Persentase Hasil Skor		٦٦			



رسم بياني ١.٣ نتائج ملاحظات المعلم والتلاميذ الدورة الأولى

من الجدول أعلاه يتبين أن الأنشطة التلاميذية جيدة إلى حد ما، ولكن لا تزال هناك عدة جوانب لم تتحقق، مثل عدم إعداد المعدات اللازمة لتعلم التلاميذ، ، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يشعرون بالحرج من طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية ولا يزال هناك بعض التلاميذ أقل حماسًا أو أقل نشاطًا في عملية التعلم.

بناءً على الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن الأنشطة التلاميذية في الحلقة الأولى لا

تزال تعتبر غير مكتملة لأنه لا تزال هناك جوانب عديدة لم يتم تحقيقها.

٤. التأمل

بناءً على البيانات التي تم جمعها في الدورة الأولى، سواء توزيع الاستبيانات أو أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعلم، في نهاية الدورة الأولى، وجد أن اهتمام التلاميذ ببيانات التعلم يزداد من كل اجتماع، ولكنها لم تستوف معايير النجاح المتوقعة. من نتائج الملاحظات أو الملاحظات في أنشطة الدورة الأولى بشكل عام يمكن استنتاج ما يلي:

أ) لا يزال التلاميذ لا يجرون على سؤال المعلم مباشرة عن المواد التي لا

يفهمونها

ب) هناك بعض التلاميذ أقل نشاطاً في المشاركة في التعلم

استناداً إلى الانعكاسات من الدورة ١، فإن الإجراءات التي سيتم تنفيذها في

الدورة الثانية هي كما يلي:

أ. يجب على المعلمين توفير المزيد من التحفيز حتى يصبح التلاميذ مهتمين

وأكثر تركيزاً على متابعة عملية التعلم

ب. يجب على المعلمين توفير المزيد من التحفيز للطلاب حتى يكونوا أكثر

نشاطاً في طرح الأسئلة على المعلم فيما يتعلق بالمواد التي لم يفهموها بعد.

ج. يولي المعلمون اهتمامًا أكبر بفهم التلاميذ للمواد المقدمة في عملية التعلم

ج. تطبيق الدورة الثانية

١. تخطيط

التخطيط البحثي للدورة الثانية باستخدام وسائط الصور في مواد اللغة

العربية في الصف السابع في مدرسة متوسطة جوي نتجونج هارابان. الأشياء التي تم القيام

بها في هذا التخطيط هي:

أ. تحديد وقت بدء البحث العملي الصفّي، وتحديدًا في الفصل الدراسي الفردي

ب. تحديد فصل البحث، الفصل المستخدم كموضوع البحث هو الفصل السابع

(أ) بإجمالي ٢٠ طالبًا

ج. تحديد المادة الرئيسية في هذا البحث وفق الوحدة التعليم

د. إعداد وسائط الصور وفقًا للمادة التعليم

هـ. إعداد أوراق ملاحظة التلاميذ والمعلم

و. إعداد أدوات التوثيق على كاميرا

٢. التنفيذ

الدورة الثانية في جلستين، الاجتماع الأول يوم الاثنين ١٢ أغسطس ٢٠٢٤ الساعة ١٠,٤٠ - ١١,١٥ (درس لمدة ساعة واحدة) مع مواد عن الألوان والاجتماع الثاني يوم الاثنين ١٩ أغسطس ٢٠٢٤ الساعة ١٠,٤٠ - ١١,١٥ (درس لمدة ساعة واحدة).

الدورة الأول

أ. المقدمة

١. يفتتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء. يحفز المعلم التلاميذ على الحماس لتعلم

اللغة العربية

٢. يقوم المعلم بكسر الجليد لزيادة حماس التلاميذ

٣. ينقل المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها

ب. الأنشطة الأساسية

١. يكتب المعلم المادة على السبورة

٢. يشرح المعلم المادة ويستمع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة

٣. يعرض المعلم الصور المتعلقة بالمادة التعليمية للطلاب

٤. يقوم التلاميذ بفحص الصورة حسب المفردات المقدمة عن الألوان

٥. يسأل المعلم التلاميذ عن معنى أحد الألوان الموجودة على السبورة

ج. الآخر

١. يحتتم المعلم والتلاميذ المادة التي درسوها

٢. يقوم المعلم بإبلاغ المادة للاجتماع التالي حتى يعد التلاميذ أنفسهم للاجتماع التالي

٣. ينهي المعلم الدرس ويطلب من التلاميذ قراءة الدعاء والسلام

الدورة الثانية

أ. المقدمة

١. يفتح المعلم الدرس بالسلام والصلاة. تسجيل الحضور لمعرفة ما إذا كان هناك

طلاب غائبين

٢. يهتم المعلمون باستعداد التلاميذ للتعلم

٣. ينقل المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها

ب. الأنشطة الأساسية

١. يشرح المعلم المادة التعليمية ويعرض الوسائط المصورة أمام الفصل

٢. يقوم المعلم بإعداد لعبة العثور على شريكك، ويجب على التلاميذ العثور على

إجابة الشريك من الأسئلة التي قدمها المعلم

٣. يشرح المعلم قواعد لعبة البحث عن شريكك للطلاب، وعليهم العثور على

شريك لكل سؤال يطرحه المعلم

ج. الآخر

١. يخلص المعلم نتائج التعلم

٢. يعطي المعلم استبياناً بعد تنفيذ الإجراء

٣. يقوم التلاميذ بملاء الاستبيان

٤. يحتتم المعلم الدرس بالصلاة والسلام

٣. ملاحظات

في نشاط الملاحظة هذا، يعمل الباحث كمعلم، بين يكون معلم مادة اللغة العربية

مراقبا. تتمثل مهمة المراقب في مراقبة أنشطة المعلمين والتميز أثناء أنشطة التعلم باستخدام

أوراق المراقبة التي تم التحقيق من صحتها. تتضمن نتائج الملاحظات التي أبدتها المرقبون

خلال التعلم في الدورة الأولى ما يلي:

أ. نتائج ملاحظات المعلم

في مرحلة الملاحظة استخدام الباحثة أداة ورق الملاحظة التي تم استخدامها للاطلاع أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم في الدورة الثانية. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

طاولة ٣. ٤ نتائج ملاحظات المعلم الدورة الثانية

رقم	الجوانب المرصودة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
	تخصير				
١	إعداد المعلم في التدريس				✓
٢	إعداد أدوات تعلم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة				✓
	الأنشطة الأولية				
٣	يسلم المعلم على التلاميذ ويدعوهم للصلاة				✓
٤	أخذ المعلمون حضور التلاميذ				✓
٥	يقوم المعلم بكسر الجليد للطلاب			✓	
٦	المعلم يعطي التقدير للطلاب				✓
٧	ينقل المعلم الأهداف التعليمية التي سيتم دراستها			✓	
	الأنشطة الأساسية				
٨	يشرح المعلم المادة				✓

٩	يتواصل المعلمون بشكل نشط مع التلاميذ عند شرح المادة			√	
١٠	يقوم المعلم بإعداد الوسائط الصورة			√	
١١	يعرض المعلم الوسائط الصورة أمام الفصل			√	
١٢	يشرح المعلم المادة المتعلقة بالصور الموجودة			√	
	الأنشطة الختامية				
١٣	يرشد المعلم التلاميذ إلى التفكير في التعلم			√	
١٤	يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة للطلاب			√	
١٥	يعرض المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي			√	
١٦	ينهي المعلم أنشطة التعليم والتعلم			√	
١٧	ألقى المعلم التحية وصلى			√	
٦٥		Skor Prolehan			
٦٨		Jumlah Skor Maksimal			
٩٥		Persentase Hasil Skor			

ومن الجدول أعلاه يتبين أن نشاط المعلم في تنفيذ التعلم قد زاد، تم تحقيق جميع

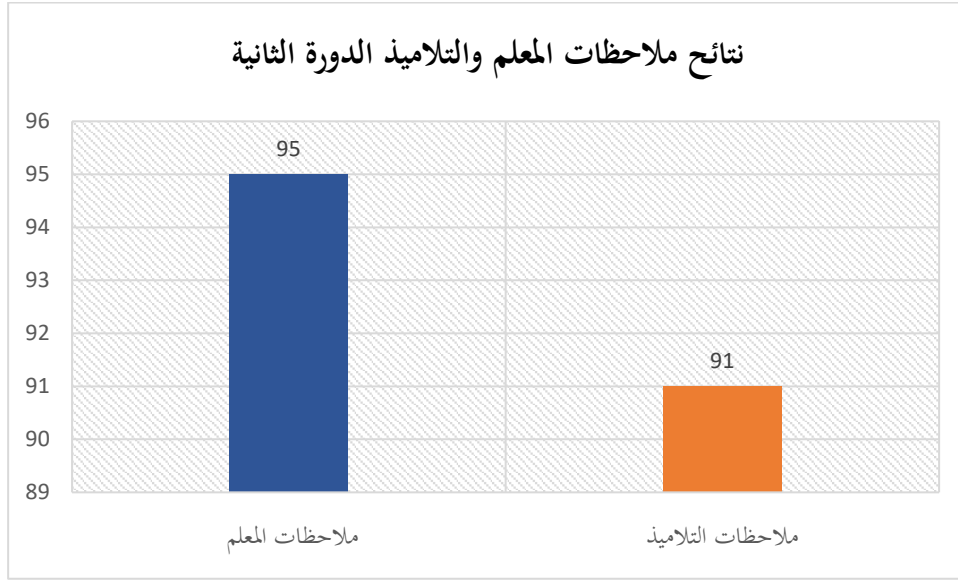
الجوانب حسب الرغبة، وهناك تحسن من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. جميع الأنشطة

التي لم يتم تعظيمها تم تعظيمها في الدورة الثانية. لذلك يمكن أن نستنتج أن أنشطة الطالب في الدورة الثانية قيل أنها مكتملة وحصل على درجة ٩٥.

طاولة ٤. ٤ نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الثانية

رقم	الجوانب المرصودة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
	تخصير				
١	إعداد البدني للطلاب للمشاركة في التعلم				√
٢	إعداد معدات الدراسة			√	
	الأنشطة الأولية				
٣	أجاب التلاميذ التحية وصلوا				√
٤	استجابة التلاميذ للمعلمين بشأن الغياب			√	
٥	يشارك التلاميذ في كسر الجليد الذي قدمه المعلم				√
٦	يستجيب التلاميذ للتقدير الذي قدمه المعلم			√	
٧	يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم			√	
	الأنشطة الأساسية				

√				يستمتع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة التعليمية	٨
√				ينشط التلاميذ في التواصل مع شروحات المعلم	٩
√				يهتم التلاميذ بالتعلم باستخدام الوسائط الصورة	١٠
√				عدم دخول التلاميذ وخروجهم أثناء التعلم	١١
√				يستمتع التلاميذ إلى شرح المعلم باستخدام الوسائط الصورة	١٢
				الأنشطة الختامية	
	√			يفكر التلاميذ في التعلم الذي قاموا به	١٣
√				يجيب التلاميذ على الأسئلة المتعلقة بالدروس التي تعلموها	١٤
	√			يستمتع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي	١٥
√				ينهي التلاميذ أنشطة التعلم بالصلاة وإلقاء التحية	١٦
٥٨					Skor Prolehan
٦٤					Jumlah Skor Maksimal
٩١					Persentase Hasil Skor



رسم بياني ٣. ٢ نتائج ملاحظات المعلم والتلاميذ الدورة الثانية

ومن الجدول أعلاه يتبين أن نشاط التلاميذ في تنفيذ التعلم قد زاد، تم تحقيق جميع الجوانب حسب الرغبة، وهناك تحسن من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. جميع الأنشطة التي لم يتم تعظيمها تم تعظيمها في الدورة الثانية. لذلك يمكن أن نستنتج أن أنشطة الطالب في الدورة الثانية قيل أنها مكتملة وحصل على درجة ٩١.

٤. التأمل

وبناء على نتائج الملاحظات في أنشطة الدورة الثانية، وجد أن التعلم باستخدام الوسائط الصورة كان أفضل من الدورة الأولى. وهذا يثبت أن التلاميذ أكثر نشاطاً وحماساً وأكثر سعادة في أنشطة التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، لا يشعر التلاميذ أيضاً بالحرع

من طرح الأسئلة أو الإجابة عليها. يفهم التلاميذ أيضاً المزيد عن المواد التعليمية بحيث يصبح اهتمامهم بالتعلم أفضل.

د. تحليل البيانات

في هذا الفصل، يتم وصف بيانات البحتة والمناقشة. تم جمع البيانات والحصول عليها باستخدام عدة أدوات، وهي الاستبيانات الصحيحة وأوراق الملاحظة. تم التحقق من صحة هذه الأداة من خلال التشاور المباشر مع المشرف فيما يتعلق بتطبيق وسائط الصور لترقية رغبة التعليم اللغة العربية.

وأظهرت نتائج البحتة أن اهتمام التلاميذ بالتعلم يزداد في كل لقاء، ، حيث تم تنفيذ تعلم اللغة العربية سابقاً في الفصل السابع في مدرسة متوسطة جوي نتجونج هاربان باستخدام طريقة المحاضرة. بحيث يكون حماس التلاميذ لتعلم اللغة العربية ضعيفاً جداً. وذلك لأن تعلم اللغة العربية يبدو رتيباً.

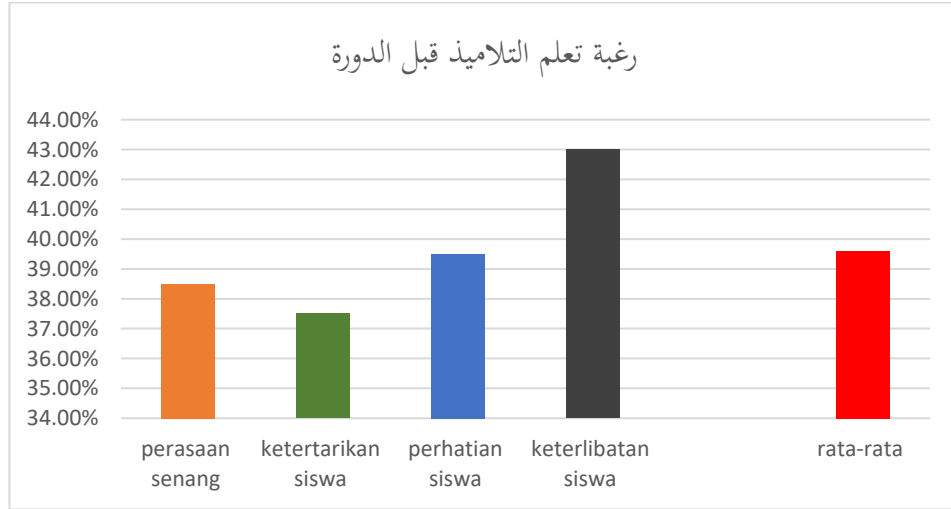
١. قبل الدورة

في هذا النشاط السابق للدورة، قام الباحثة بجمع البيانات عن طريق توزيع استبيانات على طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة جوي نتجونج هاربان. سيتم تنفيذ هذا النشاط يوم الاثنين ٢٩ يوليو ٢٠٢٤ الساعة ١٠,٤٠-١١,١٥

بتوقيت غرب إندونيسيا. في البداية، قبل تنفيذ PTK، تم إجراء هذا النشاط قبل تنفيذ الإجراءات الجماعية باستخدام وسائط الصورة. اكتشف الباحثة اهتمامات طلاب الصف السابع من نتائج توزيع الاستبيانات. ومن المعروف أن اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضاً جداً. وفيما يلي نتائج توزيع استبيان قبل تطبيق الوسائط الصورة لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

طاوله ٥. ٤ نتائج الإستبيانات التلاميذ قبل الدورة

رقم	ناحية	السؤال	نسبة مئوية	معلومة
١	مشاعر الفرح	٢-١	٣٨,٥٪	ضعيف
٢	اهتمام	٤-٣	٣٧,٥٪	ضعيف
٣	انتباه الطالب	٨-٥	٣٩,٥٪	ضعيف
٤	مشاركة التلاميذ	١٠-٩	٤٣٪	كافٍ
	كمية	١٠	١٥٨,٥	
	متوسط		٣٩,٦٠٪	ضعيف



رسم بياني ٣.٣ نتائج رغبة تعلم قبل الدورة

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، هناك ٤ جوانب تؤثر على اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية مثل مشاعر السعادة على ٣٨,٥٪، الاهتمام على ٣٧,٥٪، اهتمام التلاميذ على ٣٩,٥٪، مشاركة التلاميذ على ٤٣٪. ويتبين أن اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية قبل تطبيق الوسائط الصورة حصل على متوسط درجات ٣٩,٦٠٪ وتم تصنيفه على أنه ضعيف.

بالنظر إلى الظروف المذكورة أعلاه، يحتاج الباحثة إلى اتخاذ إجراءات تصحيحية في تعلم اللغة العربية لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم باستخدام تطبيق الوسائط المصورة في الحلقة الأولى.

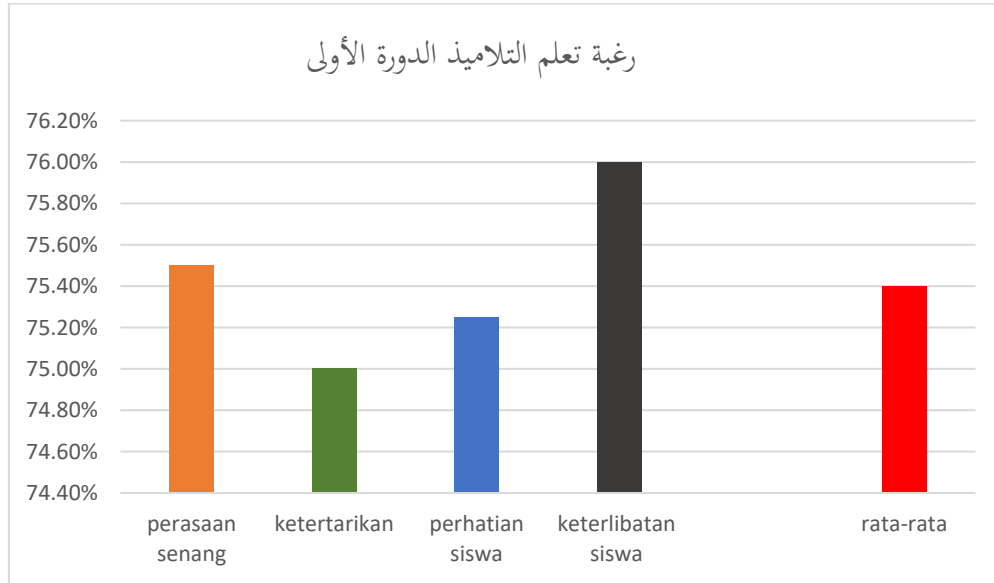
٢. الدورة الأولى

في الدورة الأولى، قام الباحثة بتطبيق وسيلة الصورة في مدرسة المتوسطة جوبي تنجونج هارابان الفصل السابع لزيادة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية. وقد زادت نتائج توزيع استبيانات رغبة التلاميذ مقارنة بأنشطة ما قبل الدورة. تم الحصول على البيانات التالية:

بناءً على جدول الاستبيان بعد الإجراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية بعد تطبيق وسيلة الصورة بلغ متوسط قيمته ٦,٧٥٪ وحصلت على فئة الكافية، الرغم من أن رغبة التلاميذ المتوقع بالتعلم لم يتحقق بالكامل، لكن رغبة التلاميذ بالتعلم في الدورة الأولى من اللقاء الأول زاد. ولذلك يجب على الباحث المتابعة إلى الاجتماع القادم في الدورة الأولى.

طاولة ٦. ٤ نتائج الإستبيانات التلاميذ الدورة الأولى

رقم	ناحية	السؤال	نسبة مئوية	معلومة
١	مشاعر الفرح	٢-١	٧٥,٥٪	قوي
٢	اهتمام	٤-٣	٧٥٪	قوي
٣	انتباه الطالب	٨-٥	٧٥,٢٥٪	قوي
٤	مشاركة التلاميذ	١٠-٩	٧٦٪	قوي
	كمية	١٠	٣٠١,٥	
	متوسط		٧٥,٤٪	قوي



رسم بياني ٣. ٤ نتائج رغبة تعلم الدورة الأولى

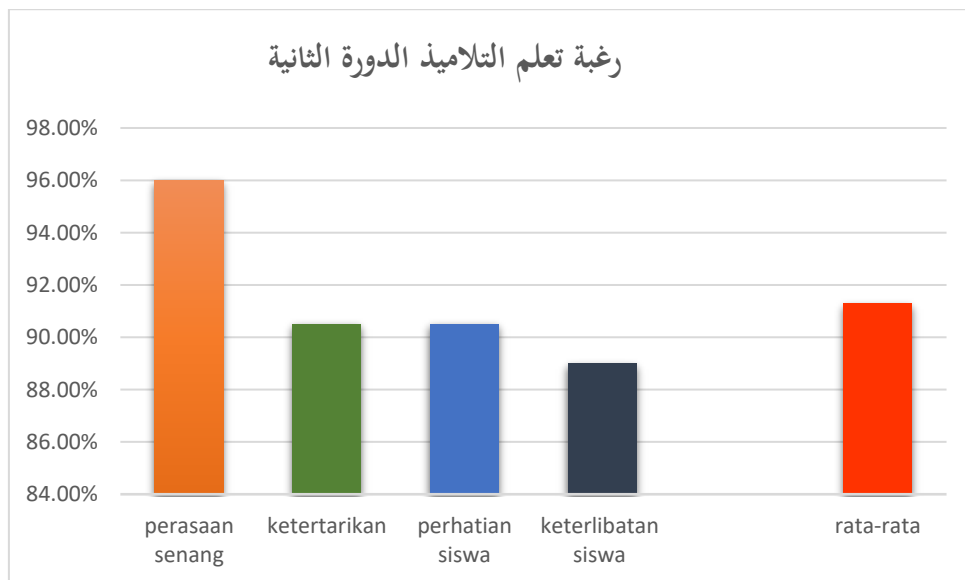
بناء على جدول الاستبيان بعد الإجراء أعلاه يمكن استنتاج أن اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية بعد تطبيق الوسائط المصورة بلغ متوسط درجات ٧٥,٤٪ وحصلوا على الفئة القوية، على الرغم من أن اهتمام التلاميذ المتوقع بالتعلم لم يتحقق بالكامل، فقد زاد اهتمام التلاميذ بالتعلم في الدورة الأولى. لذلك يجب على الباحثة إجراء متابعة للدورة القادمة.

٣. الدورة الثانية

يتم تقييم اهتمام التلاميذ بالتعلم في الحلقة الثانية من خلال نتائج توزيع الاستبيانات.

طاولة ٧. ٤ نتائج الإستبيانات التلاميذ الدورة الثانية

رقم	ناحية	السؤال	نسبة مئوية	معلومة
١	مشاعر الفرح	٢-١	٩٦٪	قوي جداً
٢	اهتمام	٤-٣	٩٠,٥٪	قوي جداً
٣	انتباه الطالب	٨-٥	٩٠,٥٪	قوي جداً
٤	مشاركة التلاميذ	١٠-٩	٨٩٪	قوي جداً
كمية		١٠	٣٦٦	
متوسط			٩١,٣٪	قوي جداً



رسم بياني ٣. ٥ نتائج رغبة تعلم الدورة الثانية

بناءً على جدول الاستبيان بعد الإجراء أعلاه، يمكن استنتاج أن اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية بعد تطبيق الوسائط الصورة في الحلقة الثانية، بلغ اهتمام التلاميذ بالتعلم متوسط درجات ٩١,٣٪ في توزيع الاستبيان في نهاية الحلقة الثانية. ولذلك فإن اهتمام التلاميذ بالتعلم يزداد وفقاً لمؤشرات النجاح الموضوعية والمصنفة على أنها قوية جداً. ولذلك تتوقف الدورة هنا ولا تستمر إلى الدورة التالية.

هـ. مناقشة نتائج البحث

١. تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو.

في هذا الفصل، يتم عرض نتائج البحث العملي في الفصل الدراسي مع العنوان "تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو." قبل إجراء أبحاث الدورة الأولى والدورة الثانية، أجرى الباحثة دراسات ما قبل الدورة، وما قبل الدورة، قام الباحثة بجمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات والملاحظات على المعلمين وطلاب في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو. وبعد توزيع الاستبيانات على طلاب الصف السابع، تبين أن التلاميذ لديهم اهتمام منخفض بتعلم اللغة العربية.

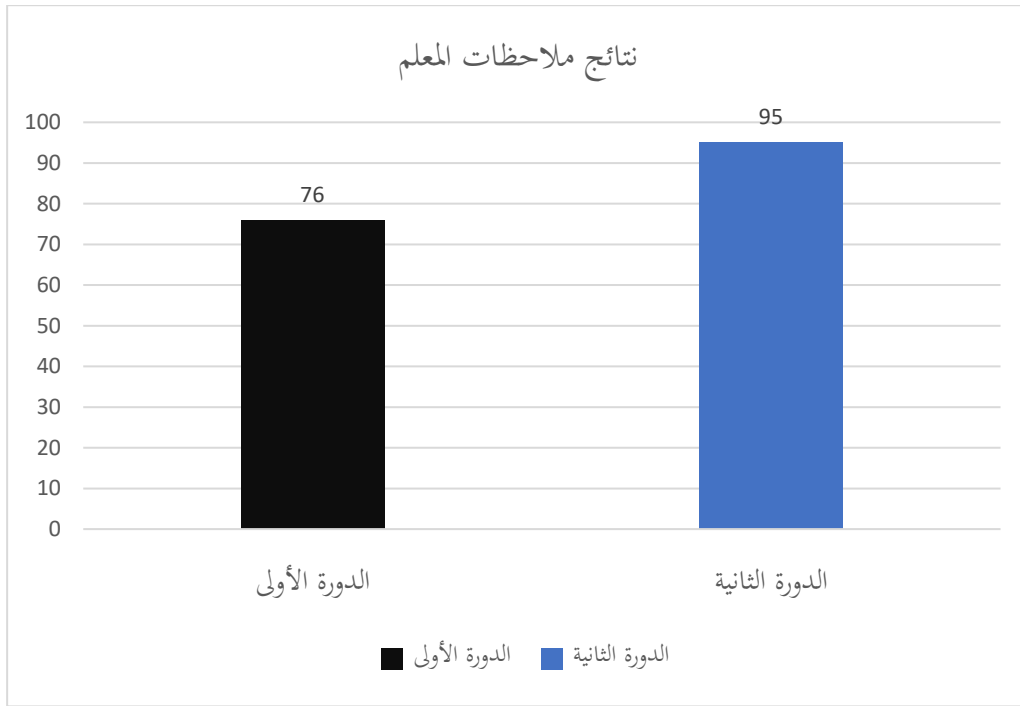
وبعد ذلك الباحثة بتوزيع الاستبيان أبدى الباحث ملاحظاته، الملاحظات التي تم تقديمها كانت حول أنشطة المعلم والتلاميذ أثناء عملية التعلم. في أنشطة المعلم، يستخدم المعلمون أساليب المحاضرات والأسئلة والأجوبة بحيث يكون التلاميذ أقل مشاركة في أنشطة التعلم. وبالمثل مع الأنشطة التلاميذية، يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم. على الرغم من أن المعلم يمنح التلاميذ أثناء التعلم الفرصة لطرح أسئلة بخصوص المواد التي لم يفهموها، ومع ذلك، يكون التلاميذ أقل حماسًا لطرح الأسئلة وسيقوم المعلم بتعيين أحد التلاميذ لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية. وهذا يجعل التلاميذ خائفين في عملية التعلم.

ومن خلال عمليتي جمع البيانات الباحثة، يظهر أن التلاميذ لديهم اهتمام منخفض بتعلم اللغة العربية. ولذلك، أجرى الباحثة أبحاث الدورة الأولى والدورة الثانية باستخدام وسائط الصورة.

وصفه في نتائج البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث حتى اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين التعلم من خلال تطبيق الوسائط الصورة على مواد اللغة العربية. تم الحصول على بيانات عن نتائج اهتمام التلاميذ من خلال توزيع الاستبيانات خلال دورتين. وفي الوقت نفسه، يمكن الاطلاع على البيانات الخاصة بتطبيق وسائط الصورة من أوراق ملاحظة المعلمين والتلاميذ والتي استمرت لدورتين،

وتتكون كل دورة من أربعة مكونات، وهي تخطيط والتنفيذ والملاحظة ومنعكس. فيما

يلي تخطيط لزيادة قيمة أنشطة المعلم والتلاميذ في الحلقة الأولى والدورة الثانية:



رسم بياني ٤.١ نتائج ملاحظات المعلم

استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن نشاط المعلم في الحلقة الأولى

والدورة الثانية قد زاد. في الدورة الأولى، تم الحصول على درجة ٧٦ وقيل أن هذه

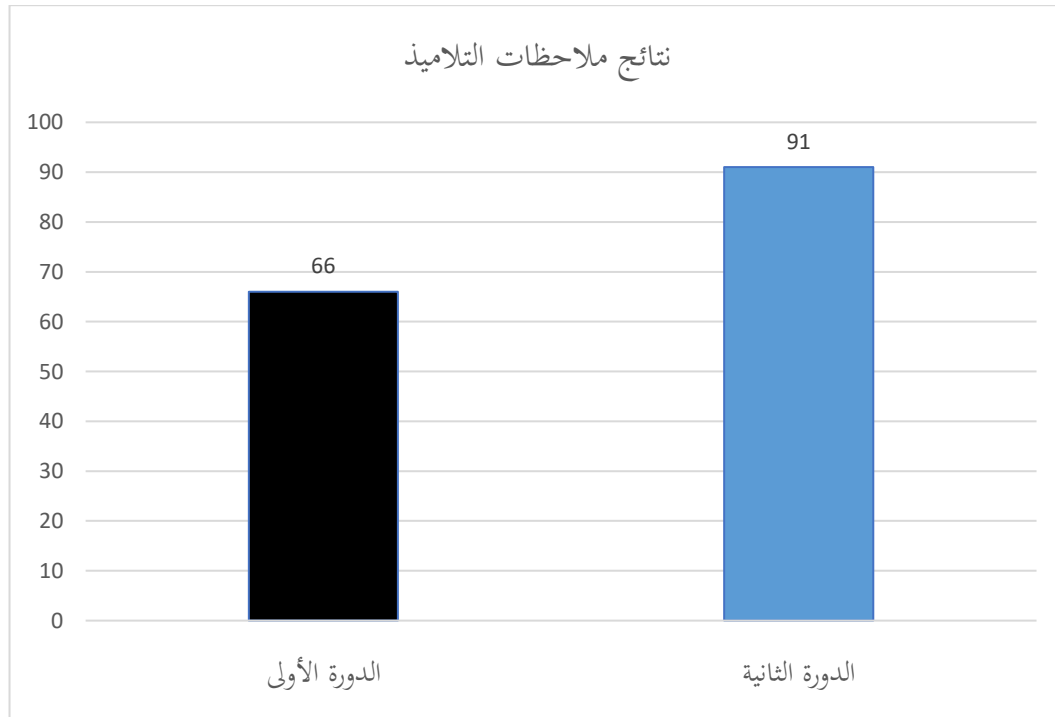
النتيجة غير مكتملة لأنها لم تصل إلى المعايير. يحدث هذا بسبب عدة عوامل مثل

افتقار المعلمين إلى التركيز في التدريس وغيرها. وفي الوقت نفسه، في الدورة الثانية

حصلت أنشطة المعلم على درجة ٩٥، وكان هناك تحسن عن الدورة الأولى ويمكن

القول بأنها ناجحة لأنها حققت المعايير. كان النجاح في الدورة الثانية من العمل بسبب

التقييم في الدورة الأولى بحيث تم تعظيمه في الدورة الثانية.



رسم بياني ٢. ٤ نتائج ملاحظات التلاميذ

بناءً على الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة من الدورة الأولى إلى

الدورة الثانية، ففي الدورة الأولى حصلت أنشطة الطالب على ٦٦، لا تزال هذه

النتائج تعتبر غير مكتملة لأنها لا تستوفي الحد الأدنى من المعايير. في عملية التعلم في

الدورة الأولى، لا يزال التلاميذ يشعرون بالارتباك بشأن عملية التعلم باستخدام وسائط

الصورة. ولا يزال التلاميذ أقل حماسًا في عملية التعلم. وفي الدورة الثانية تم الحصول

على درجة ٩١ وقيل أنها كاملة أو ناجحة لأنها حققت المعايير المطلوبة. بشكل عام،

يمكن للطلاب متابعة عملية التعلم بشكل جيد مع تهيئة ظروف تعليمية مريحة.

٢. ترقى رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi)

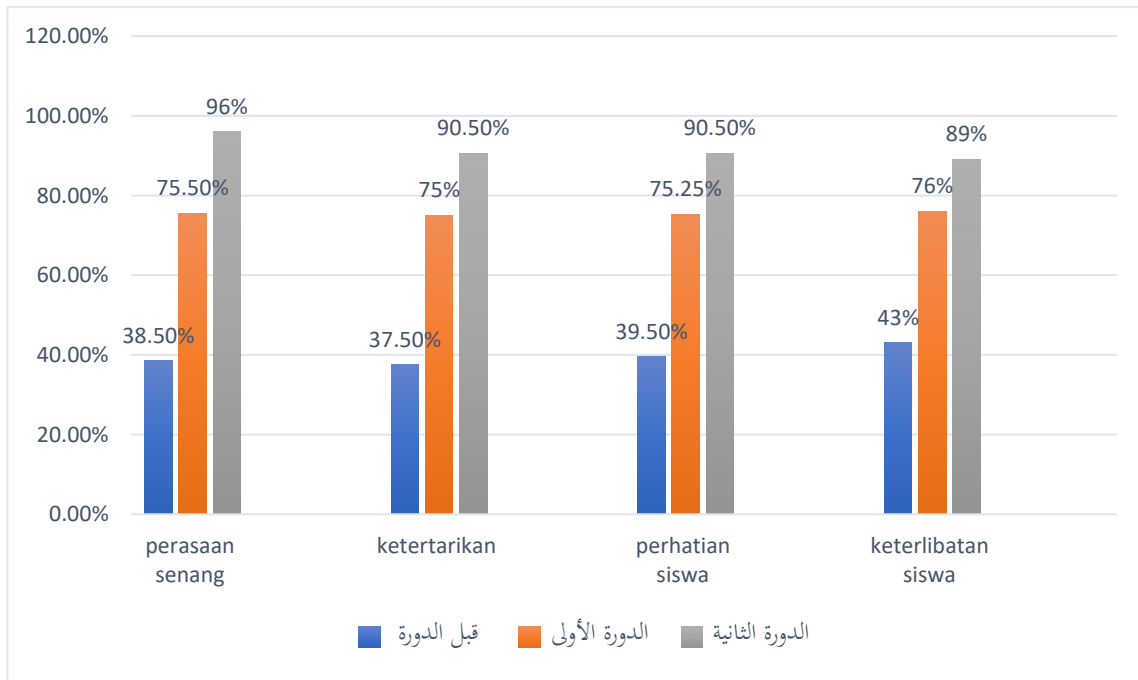
تanjong haraban منطقة لابوهانباتو.

البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK) الذي تم إجراؤه بدءاً من الدورة

التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية حصل على نتائج جيدة، بدءاً من نتائج زيادة

نشاط المعلم ونشاط التلاميذ ونتائج رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية في كل دورة. فيما يلي

وصف لاهتمامات التعلم لدى التلاميذ من مرحلة ما قبل الحلقة الأولى والحلقة الثانية:



رسم بياني ٣. ٤ رغبة تعلم التلاميذ قبل الدورة حتى الدورة الثانية

بناءً على الرسم البياني أعلاه، زاد اهتمام التلاميذ بالتعلم في مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والثانية. مؤشرات اهتمام التلاميذ بالتعلم باستخدام الوسائط الصورة.

المؤشر الأول، بلغت نسبة مشاعر السعادة لمرحلة ما قبل الدورة ٣٨,٥٪، بينما في الدورة الأولى كانت النسبة ٧٥,٥٪، وفي الدورة الثانية كانت النسبة ٩٦٪. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج توزيع الاستبيان في نهاية الدورة. المؤشر الثاني، بلغت نسبة الاهتمام بالتعلم في مرحلة ما قبل الدورة ٣٧,٥٪، بينما في الدورة الأولى ارتفعت النسبة إلى ٧٥٪، وفي الدورة الثانية ارتفعت النسبة إلى ٩٠,٥٪.

وفي المؤشر الثالث بلغت نسبة اهتمام التلاميذ بالتعلم في المرحلة التمهيديّة ٣٩,٥٪، بينما بلغت النسبة في الدورة الأولى ٧٥,٢٥٪ وفي الدورة الثانية ٩٠,٥٪. وفي المؤشر الرابع بلغت نسبة مشاركة التلاميذ في التعلم في مرحلة ما قبل الدورة ٤٣٪ وفي الدورة الأولى كانت النسبة ٧٦٪ وفي الدورة الثانية كانت النسبة ٨٩٪ وحصلوا على فئة قوية جداً. من بين جميع مؤشرات اهتمام التلاميذ بالتعلم من الحلقة الأولى والدورة الثانية كانت هناك زيادة بنسبة ١٥,٩٪، في حين زادت الزيادة من ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية بنسبة ٥١,٧٪.

بناءً على نتائج البحث أعلاه، يمكن تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة لتلاميذ

الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو

تطبيقها في تعلم اللغة العربية. لأنه ثبت زيادة رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب

الصف السابع.

و. قيود البحث

تم إجراء البحث العملي في الفصل الدراسي الذي تم إجراؤه في مدرسة المتوسطة جوبي

تانجونج هارابان بعناية ودقة وفقاً لإجراءات البحث العملي في الفصل الدراسي التي تم

تنفيذها. ومع ذلك، فإن الحصول على نتائج مثالية من الأبحاث له حدود. أثناء تنفيذ

البحوث العمل الصفية التي نفذت في مدرسة المتوسطة جوبي تانجونج هارابان هناك عدة

قيود، بما في ذلك:

١. هناك وقت محدود للتعلم في اجتماع واحد، مما يؤدي إلى عدم إكمال تطبيق

وسائط الصور في اجتماع واحد

٢. عند جمع عينات البيانات، لا يزال العديد من التلاميذ لم يفهموا الأسئلة الواردة في

بحث الاستبيان بحيث ظلت بعض الإجابات ذاتية

٣. في الاجتماع الثالث كان هناك العديد من التلاميذ الذين شاركوا في الأنشطة التدريبية لاستقبال ١٧ أغسطس، مما أدى إلى عدم تسليم المادة التعليمية بشكل جيد.

٤. هناك نقص في معدات التعلم لدى التلاميذ مثل الأقلام والدفاتر، وبالتالي فإن حماس التلاميذ لتدوين الملاحظات منخفض للغاية

٥. يواجه الباحثة قيودًا في معالجة البيانات أو ملاحظة رغبة التعلم لدى التلاميذ إلا أن الباحث حاول قدر الإمكان أن لا تقلل القيود التي واجهته من معنى البحث، أتمنى أن إنجاز هذه الرسالة بمجهود الباحثة ومساعدة المشرف.

الباب الخمس

الخاتمة

أ. استنتاجات

بناءً على نتائج البحث والناقاش حول ترقى التلاميذ بتعلم اللغة العربية من

خلال على النحو التالى:

١. تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع فى مدرسة

المتوسطة جوبى (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو بشكل جيد جدا.

ويتجلى ذلك من خلال زيادة درجات ملاحظة المعلمين فى الحلقة الأولى والتى

وصلت إلى ٧٦ فقط (كافية)، ثم ارتفع إلى ٩٥ (جيد جداً) فى الدورة الثانية.

فى حين كانت درجة نشاط التلاميذ فى الحلقة الأولى ٦٦ (ضعيف)، ثم ارتفعت

إلى ٩١ (جيد جداً). نتائج هذه البيانات دليل على أن عملية التعلم لدى المعلمين

والتلاميذ يمكن استخدام تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية بشكل

جيد.

٢. ترقى رغبة تعلم التلاميذ بعد تطبيق وسيلة الصورة الحصول على نتائج جيد جدا.

ويتبين من نتائج الاستبيان أنها حصلت فى الدورة التمهيدية على ٣٩,٦٠٪ ثم

ارتفعت في الدورة الأولى بمتوسط قيمة ٧٥,٤٪ (قوية). وفي الدورة الثانية كان

متوسط القيمة ٩١,٣٪ (قوي جدًا)، مما يعني أن هناك زيادة قدرها ١٥,٩٪.

ب. اقتراحات

نتائج التي توصل إليها هذا البحث يمكن تقديم المقترحات التالية:

١. لتحسين رغبة تعليم اللغة العربية لذلك ينصح به للمعلمين تطبيق وسيلة الصورة

لتحسين رغبة التعليم التلاميذ

٢. لتلاميذ الصف السابع في مدرسة متوسطة جوبي تنجونج هارابان أن يكونوا

أكثر نشاطاً في عملية التعلم لأن نشاط التلاميذ في التعلم يمكن أن يساعد

التلاميذ لفهم المواد التي يقدمها المعلم بشكل أفضل حتى يتمكنوا من زيادة

رغبة بالتعلم.

٣. في تطبيق وسيلة الصورة، ويتوقع من المعلمين أن ينفذوا وفقاً للمراحل التي تم

تحديدها بدءاً من مرحلة التخطيط، التنفيذ، إلى مرحلة التفكير لفعالية التعلم.

المراجع

- Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa* (Medan: CV. Pustaka Ilmu Grup, 2021).
- Aisyah Rahma Fitri Tanjung, Nabila Syafinka Putri, M.Ilyas Ramadhan. “Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora.” *Pendidikan Sosial Humaniora* 1, no. 3 (2023).
- Amir, Almira. “Jurnal Eksakta Volume 1, 2016 1.” *Eksakta* 2, no. 1 (2016).
- Anwar, Hilma zaina. “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Lantanida Journal* 4, no. 2 (2016).
- Asmi, Ali, Hendri Neldi, and Khairuddin. “Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PJOK Melalui Metode Bermain.” *Jurnal Menssana* 3, no. 1 (2018).
- Amelia Martina Rambe, “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas V SDN 1202 Gulungan Manggu Kabupaten Padang Lawas,” Skripsi, (Universitas Islam Negri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidimpuan, 2022).
- Fahrur Rosikh, Fahrur Rosikh, Zumrotus Sholihah, and Dyah Putri Larasati. “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Arab.” *KILMATUNA: Journal of Arabic Education* 2, no. 02 (2022).
- Furoidah, Asni. “Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020).

Furoidah, Asni, and Masruroh Lailatal. "Peningkatan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember." *Journal of Research & Community Service* 2, no. 1 (2022).

Goleman, daniel; Boyatzis, Richard; Mckee, Annie, and Perdana. *Konsep Character, Capacity, Capital, Condition of Economy Dan Colleteral. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2018.

Hisbullah, Amrullah Khoirul Ma'arif, Syeh Al Ngarifin., A L Falah, and Gunung Kasih. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MA Al Falah Guung Kasih,".

Indriani Dina, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press,2011).

Majid Abdul, *Impelementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis* (Bandung: Interes Media, 2014).

Makruf, Imam. "Strategi Pembelajaran Bahada Arab Aktif" 8, no. Strategi pembelajaran (2011).

Magdalena, dkk, *Metode Penelitian Untuk Penulisan Laporan Penelitian dalam Ilmu Peendidikan Agama Islam* (Literasiologi: Padangsidimpuan,2021).

"MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB Oleh : Baiq Tuhfatul Unsi 1 *" 2, no. 1.

Nurhayati, and Julita Sari Nasution. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat

Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam.” *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022).

Nanda Indra, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif* (Penerbit Adab: Indramayu, 2021).

Pagarra Hamzah, dkk, *Media Pembelajaran* (Makassar: Badan Penerbit UMN, 2022).

Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin : Antasari Press, 2011).

Ritonga, Leni Maysarah, Cicin Sutriani, and Nadilah Adha Purba. “Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ta’dib Al-Muallimin Al-Islamy.” *Sibatik: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi Dan Pendidikan* 1, no. 8 (2022).

Safitri. “Media Gambar, Motivasi, Hasil Belajar IPA.” *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* 7, no. April (2016).

Safitri, Apriani, and Kabiba Kabiba. “Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 3 Ranomeeto.” *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 1 (2020).

Salim, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Perdana Publishing: Medan, 2019).

Sanniati Muddin. “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MIS Parangloe Biringbulu Gowa.” *Skripsi*. Universitas Islam Negri ALAUDDIN

Makassar, 2022.

Usman M. Basyiruddin, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers, 2022).

Usman Nurdin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Grasindo, 2002).

Vol, Forum Paedagogik. "ORIENTALIS DAN BAHASA ARAB Oleh: Sufrin Efendi Lubis 1" 07, no. 02 (2015).

Wardana, Djamaluddin, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: CV KAAFAH LEARNING CENTER, 2019).

عبد الرزاق القوسي، "عالمية الأبجدية العربية وتعريف باللغات التي كتبت بها: الجزء الأول"، مجمع الملك سلمان العالمي لغة العربية، صفحة: ٧٩، (٢٠٢٤)

السعران، محمود، "علم اللغة" (دار النهدي العربية: بيروت).

الهنداوي، خليل، تيسير الإنشاء، (شارع سوريا. بيروت: مكتبة دار السرق).

موسى، نبيل، موسوعة مشاهير العالم (بيروت لبنان: دار الصداقة العربية، ٢٠٠٢).

سيرة الذاتية

أ. الهواية الشخصية

١. الإسم : إسنونتي
٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢
٣. التاريخ والمكان : تانجونج هارابان، ١٣ يولي ٢٠٠٢
٤. العنوان : تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ١١٥٥١٨ تانجونج هارابان (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد دار العلوم Asahan – kisaran (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة العالية الإسلامية الحكومية رنتوبارابات (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبون، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة التعليم اللغة العربية (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

ج. الوالدين

١. الأب : سمس الدين ريتونجا
٢. الأم : ميسرة

د. المهنة

١. الأب : فلاح نخلة
٢. الأم : رب البيت

العنوان : تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Nama sekolah : MTsS Guppi Tanjung Harapan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi : الأدوات المدرسية (alat-alat disekolah)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, Peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

- 1.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam khazanah keislaman
- 1.4 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الأدوات المدرسية
- 1.5 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon terkait materi : الأدوات المدرسية
- 1.6 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : الأدوات المدرسية

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan pentingnya perilaku kerjasama dalam pembelajaran dan lingkungan sekitar
- 1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran bahasa Arab secara bersama-sama
- 1.1.3 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam berkomunikasi dengan guru, teman dan lingkungan
- 1.1.4 Memahami materi terkait topik الأدوات المدرسية
- 1.1.5 Mengungkapkan informasi terkait topik الأدوات المدرسية

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui media gambar diharapkan peserta didik dapat:

1. Memahami kosa kata terkait topik الأدوات المدرسية
2. Mampu melafalkan bunyi kosa kata bahasa Arab terkait topik الأدوات المدرسية
3. Mampu menghafalkan kosa kata bahasa arab tentang الأدوات المدرسية baik lisan maupun tulisan

E. Materi Pembelajaran

Materi tentang الأدوات المدرسية

F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dilakukan adalah diskusi antara guru dengan murid dengan menggunakan media gambar

G. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan memberikan salam dan menanyakan kabar 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya 5. Guru menanyakan seputar pengetahuan tentang materi yang akan diajarkan	10 menit
Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menjelaskan materi terkait topik الأدوات المدرسية 3. Siswa mendengarkan pelafalan kosa kata bahasa arab terkait topik الأدوات المدرسية 4. Guru menampilkan gambar terkait materi الأدوات المدرسية 5. Guru menanyakan kepada siswa arti dari kosa kata terkait topik الأدوات المدرسية	50 menit
penutup	1. Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 2. Guru meminta siswa untuk mempelajarinya kembali di rumah 3. Guru membaca doa	10 menit

	4. Guru mengucapkan salam penutup	
--	-----------------------------------	--

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar
 - a. Buku bahasa Arab kelas VII MTsS Guppi Tanjung Harapan
2. Alat
 - a. Media gambar
 - b. Papan tulis
 - c. Sepidol
 - d. Double tip

1. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Tehnik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap	Terlibat aktif dalam pembelajaran	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian tugas individu

Mengetahui
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Tanjung Harapan,
peneliti

Sahrolijah, S.Pd.I

Isnawanti

Mengetahui
Kepala sekolah MTsS Guppi Tanjung Harapan

SAHROLIJAH, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Nama sekolah	: MTsS Guppi Tanjung Harapan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: Warna-warna (الألوان)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, Peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.7 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.8 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam khazanah keislaman

- 1.10 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الألوان
- 1.11 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon terkait materi : الألوان
- 1.12 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik : الألوان

C. Indikator

- 1.1.6 Menunjukkan pentingnya perilaku kerjasama dalam pembelajaran dan lingkungan sekitar
- 1.1.7 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran bahasa Arab secara bersama-sama
- 1.1.8 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam berkomunikasi dengan guru, teman dan lingkungan
- 1.1.9 Memahami materi terkait topik الألوان
- 1.1.10 Mengungkapkan informasi terkait topik الألوان

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui media gambar diharapkan peserta didik dapat:

1. Memahami kosa kata terkait topik الألوان
2. Mampu melafalkan bunyi kosa kata bahasa Arab terkait topik الألوان
3. Mampu menghafalkan kosa kata bahasa arab tentang الألوان baik lisan maupun tulisan

4. Materi Pembelajaran

Materi tentang warna-warna الألوان

5. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dilakukan adalah diskusi antara guru dengan murid dengan menggunakan media gambar

6. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Kelas dibuka dengan memberikan salam dan menanyakan kabar 7. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas 8. Guru mengabsen siswa	10 menit

	9. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya 10. Guru menanyakan seputar pengetahuan tentang materi yang akan diajarkan	
Inti	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru menjelaskan materi terkait topik الألوان 8. Siswa mendengarkan pelafalan kosa kata bahasa arab terkait topik الألوان 9. Guru menampilkan gambar terkait materi الألوان 10. Guru menanyakan kepada siswa arti dari kosa kata terkait topik الألوان	50 menit
penutup	5. Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 6. Guru meminta siswa untuk mempelajarinya kembali di rumah 7. Guru membaca doa 8. Guru mengucapkan salam penutup	10 menit

7. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar
 - a. Buku bahasa Arab kelas VII MTsS Guppi Tanjung Harapan
2. Alat
 - a. Media gambar
 - b. Papan tulis
 - c. Sepidol
 - d. Double tip

1. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap	Terlibat aktif dalam pembelajaran	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian tugas individu

Mengetahui
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Tanjung Harapan,
peneliti

Sahrolijah, S.Pd.I

Isnawanti

Mengetahui
Kepala sekolah MTsS Guppi Tanjung Harapan

SAHROLIJAH, S.Pd.I

نتائج ملاحظات المعلم الدورة الأولى

اليوم/التاريخ : جمعة، ٩ أغسطس ٢٠٢٤

الساعة : ٣٠.٠٧ - ٤٠.٠٨

رقم	الجوانب المرصودة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
	تخضير				
١	إعداد المعلم في التدريس		√		
٢	إعداد أدوات تعلم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة		√		
	الأنشطة الأولية				
٣	يسلم المعلم على الطلاب ويدعوهم للصلاة				√
٤	أخذ المعلمون حضور الطلاب				√
٥	يقوم المعلم بكسر الجليد للطلاب			√	
٦	المعلم يعطي التقدير للطلاب			√	
٧	ينقل المعلم الأهداف التعليمية التي سيتم دراستها			√	
	الأنشطة الأساسية				
٨	يشرح المعلم المادة			√	
٩	يتواصل المعلمون بشكل نشط مع الطلاب عند شرح المادة		√		
١٠	يقوم المعلم بإعداد الوسائط الصورة			√	
١١	يعرض المعلم الوسائط الصورة أمام الفصل				√
١٢	يشرح المعلم المادة المتعلقة بالصور الموجودة			√	
	الأنشطة الختامية				

		√		يرشد المعلم الطلاب إلى التفكير في التعلم	١٣
	√			يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة للطلاب	١٤
	√			يعرض المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي	١٥
√				ينهي المعلم أنشطة التعليم والتعلم	١٦
	√			ألقى المعلم التحية وصلى	١٧
٥٢				Skor Prolehan	
٦٨				Jumlah Skor Maksimal	
٧٦				Persentase Hasil Skor	

نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الأولى

اليوم/التاريخ : جمعة، ٩ أغسطس ٢٠٢٤

الساعة : ٣٠.٠٧ - ٤٠.٠٨

رقم	الجوانب المرصودة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
	تخضير				
١	إعداد البدني للطلاب للمشاركة في التعلم				√
٢	إعداد معدات الدراسة		√		
	الأنشطة الأولية				
٣	أجاب الطلاب التحية وصلوا			√	
٤	استجابة الطلاب للمعلمين بشأن الغياب			√	
٥	يشارك الطلاب في كسر الجليد الذي قدمه المعلم			√	
٦	يستجيب الطلاب للتقدير الذي قدمه المعلم			√	
٧	يستمع الطلاب إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم		√		
	الأنشطة الأساسية				
٨	يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للمادة التعليمية		√		
٩	ينشط الطلاب في التواصل مع شروحات المعلم		√		

١٠	يهتم الطلاب بالتعلم باستخدام الوسائط الصورة		✓	
١١	عدم دخول الطلاب وخروجهم أثناء التعلم		✓	
١٢	يستمتع الطلاب إلى شرح المعلم باستخدام الوسائط الصورة		✓	
	الأنشطة الختامية			
١٣	يفكر الطلاب في التعلم الذي قاموا به	✓		
١٤	يجيب الطلاب على الأسئلة المتعلقة بالدروس التي تعلموها	✓		
١٥	يستمتع الطلاب إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي	✓		
١٦	ينتهي الطلاب أنشطة التعلم بالصلاة وإلقاء التحية		✓	
٤٢				Skor Prolehan
٦٤				Jumlah Skor Maksimal
٦٦				Persentase Hasil Skor

نتائج ملاحظات المعلم الدورة الثانية

اليوم/التاريخ : إثنين، ١٩ أغسطس ٢٠٢٤

الساعة : ١٠.٤٠ - ١١.١٥

رقم	الجوانب المرصودة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
	تخضير				
١	إعداد المعلم في التدريس				✓
٢	إعداد أدوات تعلم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة				✓
	الأنشطة الأولية				
٣	يسلم المعلم على الطلاب ويدعوهم للصلاة				✓
٤	أخذ المعلمون حضور الطلاب				✓
٥	يقوم المعلم بكسر الجليد للطلاب			✓	
٦	المعلم يعطي التقدير للطلاب				✓
٧	ينقل المعلم الأهداف التعليمية التي سيتم دراستها			✓	
	الأنشطة الأساسية				
٨	يشرح المعلم المادة				✓
٩	يتواصل المعلمون بشكل نشط مع الطلاب عند شرح المادة			✓	
١٠	يقوم المعلم بإعداد الوسائط الصورة				✓
١١	يعرض المعلم الوسائط الصورة أمام الفصل				✓

√				يشرح المعلم المادة المتعلقة بالصور الموجودة	١٢
				الأنشطة الختامية	
√				يرشد المعلم الطلاب إلى التفكير في التعلم	١٣
√				يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة للطلاب	١٤
√				يعرض المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي	١٥
√				ينهي المعلم أنشطة التعليم والتعلم	١٦
√				ألقى المعلم التحية وصلى	١٧
٦٥				Skor Prolehan	
٦٨				Jumlah Skor Maksimal	
٩٥				Persentase Hasil Skor	

نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الثانية

اليوم/التاريخ : إثنين، ١٩ أغسطس ٢٠٢٤

الساعة : ٣٠.٠٧ - ٤٠.٠٨

رقم	الجوانب المرصودة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
	تخضير				
١	إعداد البدني للطلاب للمشاركة في التعلم				√
٢	إعداد معدات الدراسة			√	
	الأنشطة الأولية				
٣	أجاب الطلاب التحية وصلوا				√
٤	استجابة الطلاب للمعلمين بشأن الغياب			√	
٥	يشارك الطلاب في كسر الجليد الذي قدمه المعلم				√
٦	يستجيب الطلاب للتقدير الذي قدمه المعلم			√	
٧	يستمع الطلاب إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم			√	
	الأنشطة الأساسية				
٨	يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للمادة التعليمية				√
٩	ينشط الطلاب في التواصل مع شروحات المعلم				√

✓				١٠	يهتم الطلاب بالتعلم باستخدام الوسائط الصورة
✓				١١	عدم دخول الطلاب وخروجهم أثناء التعلم
✓				١٢	يستمتع الطلاب إلى شرح المعلم باستخدام الوسائط الصورة
					الأنشطة الختامية
	✓			١٣	يفكر الطلاب في التعلم الذي قاموا به
✓				١٤	يجيب الطلاب على الأسئلة المتعلقة بالدروس التي تعلموها
	✓			١٥	يستمتع الطلاب إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي
✓				١٦	ينهي الطلاب أنشطة التعلم بالصلاة وإلقاء التحية
٥٨				Skor Prolehan	
٦٤				Jumlah Skor Maksimal	
٩١				Persentase Hasil Skor	

Data Angket Pra Siklus

no	nama	item soal										skor	persen
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	adam syahputra	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	19	38,00
2	ana syafitri	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	19	38,00
3	azka maharani	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	19	38,00
4	aprilia lestari	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	18	36,00
5	dika alfiandi	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	21	42,00
6	fikri ardiansyah	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	20	40,00
7	iqbal maulana	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	21	42,00
8	kartika maharani	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40,00
9	m. ihsan ardian	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	19	38,00
10	m. Ibnu sabillah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	42,00
11	mita aprilla	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40,00
12	nur azizah	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	19	38,00
13	naila putri	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	20	40,00
14	nanda ardiansyah	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	42,00
15	nazril ilham	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40,00
16	riska fitria	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	36,00
17	rama doni	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	20	40,00
18	sahripan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	42,00
19	sintia aura	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40,00
20	ummi ummaya	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	20	40,00
jumlah		77		75		158				86		396	792,00

rata-rata 39,60

Data angket siklus I

No.	nama	item soal										skor	persen
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Adam Syafutra	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	36	72
2	Ana Syafitri	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	35	70
3	Azka Maharani	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	34	68
4	Aprilia Lestari	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	36	72
5	Dika Alfiandi	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	36	72
6	Fikri Ardiansyah	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	76
7	Iqbal Maulana	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	78
8	Kartika Maharani	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	39	78
9	M.Ihsan Ardian	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	37	74
10	M.Ibnu Sabillah	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	40	80
11	Mita Aprilla	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	39	78
12	Nur Azizah	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	39	78
13	Naila Putri	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	40	80
14	Nanda Ardiansyah	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	37	74
15	Nazril Ilham	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	76
16	Riska Fitria	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37	74
17	Rama Doni	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	78
18	Sahripan	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	78
19	Sintia Aura	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38	76
20	Ummi Ummayah	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38	76
jumlah		151		150		301				152		754	1508

rata-
rata

75,4

Data angket siklus II

No.	nama	item jawaban										skor	persen
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Adam Syaputra	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	44	88
2	ana syafitri	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	43	86
3	azka maharani	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	43	86
4	aprilia lestari	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	45	90
5	dika alfiandi	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	45	90
6	fikri ardiansyah	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	46	92
7	iqbal maulana	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47	94
8	kartika maharani	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	47	94
9	m.ihsan ardian	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	45	90
10	m.ibnu sabillah	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	48	96
11	mita aprilla	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	46	92
12	nur azizah	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	47	94
13	naila putri	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	47	94
14	nanda ardiansyah	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	45	90
15	nazril ilham	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	46	92
16	riska fitria	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	46	92
17	rama doni	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	47	94
18	sahripan	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	46	92
19	sintia aura	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	45	90
20	ummi ummaya	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	45	90
jumlah		192		181		362				178		913	1826

rata-
rata

91,3

Keterangan aspek :

- Perasaan senang : nomor 1 dan 2
- Ketertarikan siswa : nomor 3 dan 4
- Perhatian siswa : nomor 5,6,7 dan 8
- Keterlibatan siswa : nomor 9 dan 10

Pertanyaan Angket Pra Siklus

Nama :

Kelas :

- 1) Bacalah setiap pertanyaan berikut
- 2) Jawablah pertanyaan dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya
- 3) Isilah kolom jawaban dengan cara memberikan tanda (X)

SS : Sangat setuju

S : Setuju

N : Netral/ Biasa saja

Ts : Tidak setuju

Sts : Sangat Tidak Setuju

Pertanyaan

1. Saya suka dengan pembelajaran bahasa arab
 - a. SS b. S c. N d. TS e. STS
2. Saya merasa senang saat pembelajaran bahasa arab
 - a. SS b. S c. N d. TS e. STS
3. Saya tertarik dengan pembelajaran bahasa arab
 - a. SS b. S c. N d. TS e. STS
4. Saya selalu keluar kelas pada jam pelajaran sedang berlangsung
 - a. SS b. S c. N d. TS e. STS
5. Saya selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan materi
 - a. SS b. S c. N d. TS e. STS
6. Saya memahami pembelajaran yang disampaikan guru
 - a. SS b. S c. N d. TS e. STS
7. Saya merasa bosan pada saat pembelajaran sedang berlangsung
 - a. SS b. S c. N d. TS e. STS
8. Saya selalu mencatat materi yang telah disampaikan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab
 - a. SS b. S c. N d. TS e. STS
9. Saya selalu mengikuti pembelajaran tepat waktu
 - a. SS b. S c. N d. TS e. STS
10. Saya selalu bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami
 - a. SS b. S c. N d. TS e. STS

Pertanyaan Angket Siklus I

Nama :

Kelas :

1. Bacalah setiap pertanyaan berikut
2. Jawablah pertanyaan dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya
3. Isilah kolom jawaban dengan cara memberikan tanda (X)

SS : Sangat setuju

S : Setuju

N : Netral/ Biasa saja

Ts : Tidak setuju

Sts : Sangat Tidak Setuju

Pertanyaan

1. Saya senang belajar bahasa arab menggunakan media gambar
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
2. Dalam menggunakan media gambar saya semakin serius dalam pembelajaran bahasa arab
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Netral/Biasa saja
 4. Tidak setuju
 5. Sangat tidak setuju
3. Dengan menggunakan media gambar saya suka belajar bahasa arab
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
4. Materi pembelajaran bahasa arab dengan media gambar sangat menarik perhatian

- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
5. Saya selalu memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan pembelajaran
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
6. Dengan menggunakan media gambar materi pembelajaran bahasa arab mudah difahami
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
7. Saya merasa pembelajaran dengan media gambar itu sangat penting
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
8. Saya tidak mengantuk dalam pembelajaran bahasa arab dengan media gambar
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
9. Dengan menggunakan media gambar saya semakin aktif dalam pembelajaran bahasa arab
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju

- c. Netral/Biasa saja
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

10. Saya selalu bertanya kepada guru tentang materi yang belum dimengerti

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral/Biasa saja
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

Pertanyaan Angket Siklus II

Nama :

Kelas :

1. Bacalah setiap pertanyaan berikut
2. Jawablah pertanyaan dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya
3. Isilah kolom jawaban dengan cara memberikan tanda (X)

SS : Sangat setuju

S : Setuju

N : Netral/ Biasa saja

Ts : Tidak setuju

Sts : Sangat Tidak Setuju

Pertanyaan

1. Saya senang belajar bahasa arab menggunakan media gambar
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
2. Dalam menggunakan media gambar saya semakin serius dalam pembelajaran bahasa arab
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
3. Dengan menggunakan media gambar saya suka belajar bahasa arab
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
4. Materi pembelajaran bahasa arab dengan media gambar sangat menarik perhatian
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju

- c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
5. Saya selalu memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan pembelajaran
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
6. Dengan menggunakan media gambar materi pembelajaran bahasa arab mudah difahami
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
7. Saya merasa pembelajaran dengan media gambar itu sangat penting
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
8. Saya tidak mengantuk dalam pembelajaran bahasa arab dengan media gambar
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
9. Dengan menggunakan media gambar saya semakin aktif dalam pembelajaran bahasa arab
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral/Biasa saja
 - d. Tidak setuju

e. Sangat tidak setuju

10. Saya selalu bertanya kepada guru tentang materi yang belum dimengerti

a. Sangat setuju

b. Setuju

c. Netral/Biasa saja

d. Tidak setuju

e. Sangat tidak setuju

الوثائق



قبل الدورة





الدورة الأولى مقابلة الأولى



الدورة الأولى مقابلة الثانية



الدورة الثانية مقابلة الأولى



الدورة الثانية مقابلة الثانية

الصورة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية المدرسة متوسطة جوي تنجونج هارابان منطقة لابوهانباتو





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

أكتوبر ٢٠٢٤

رقم : ٢٠٢٤/١٠/ PP.٠٠٩/E.١/Un.٢٨/B

الملحق :-

للموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي
المكرم

(المشرف الأول)

١. الدكتور سوفرين أيفندي لوييس، الماجستير

(المشرفة الثانية)

٢. إيرا عانيقي، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بألس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : إسناونتي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٢٢:

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة

جوبي (GUPPI) تالمجونج هارابان منطقة لابوهانباتو

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢١ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. ووهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨.٣١٢٢.١٩.٣١٠٠٦



الدكتورة الحاجة ليس يولياني شاميل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢.٠٦.٤٢.٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4628 /Un.28/E.2/TL.00/07/2024

19 Juli 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTsS Guppi Tanjung Harapan
Kabupaten Labuhanbatu

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Isnawanti
NIM : 2020400022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Rantauprapat Tanjung Harapan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsS Guppi Tanjung Harapan Kabupaten Labuhanbatu"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan


Ali Asrun Lubis, S.Ag. M.Pd.
NIP. 19710424 199903 1 004



YAYASAN GUPPI TANJUNG HARAPAN

MTs GUPPI TANJUNG HARAPAN

KECAMATAN PANGKATAN KABUPATEN LABUHANBATU KODE POS 21462
Jln. Panca Arga II No.50 Tanjung Harapan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 208/MTs.G/TH/VIII/2024

Yang Bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SAHROLIJAH, S.Pd.I
Alamat Sekolah : JL. Panca Arga II No. 50 Tanjung Harapan
No, Telp : 085262482359

Menerangkan Dengan Sesungguhnya Bahwa :

Nama : Isnawanti
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 2020400022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Nama Universitas : Universitas Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuar
Alamat Universitas : JL. T. Rijal Nurdin Km. 4,5 Sihitang,Kode Pos 22733

Adalah benar telah melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi “ **Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MtsS Guppi Tanjung Harapan Kabupaten Labuhanbatu**” pada tanggal 29 Juli – 27 Agustus 2024 di MTsS Guppi Tanjung Harapan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dipergunakan sebaik - baiknya.

Tanjung Harapan, 03 Agustus 2024
Ka.Madrasah GUPPI Tanjung Harapan

