

تطبيق الوسائل السمعية البصرية لزيادة فهم المسموع العربي
لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء
لانجغابايونجغ



البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط الحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

الطالبة: نوري ويلدا خيرية دولي

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تطبيق الوسائل السمعية البصرية لزيادة فهم المسموع العربي
لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء

لأنجغابايوننج



الباحث العلمي

قدم لمكاملة الشروط الحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة:

الطالبة: نوري وبلدا خيرية دولي

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠١٩

المشرفة الثانية

أفرينا وفدينتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٥

المشرف الأول

محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

اسم : نوري وبلدا خيرية دولي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٩ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق وسائل السمع البصرية لزيادة فهم المسموع العربي لدى

تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونج.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لإستقاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية

التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيدمبوان. فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا في بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



أفرينا رفديتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٥

المشرف الأول



محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموافقة أدناه:

اسم : نوري ويلدا خيرية دولي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تطبيق وسائل السمعية البصرية لزيادة فهم المسموع العربي لدى لتلاميذ
الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونج.

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا
التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم في إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك
الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار
فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكره في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد
السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب
القانو المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٥

أنا المقررة



نوري ويلدا خيرية دولي

٢٠٢٠٤٠٠٠١٩

إقرار الواقعة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمي

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج

سيدمبوان أنا الواقعة كما في التالي:

اسم : نوري ويلدا خيرية دولي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق وسائل السمعية البصرية لزياد فهم المسموع العربي لدى لتلاميذ

الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونج.

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعددت

على موضوع" : تطبيق وسائل السمعية البصرية لزياد فهم المسموع العربي لدى لتلا

ميز الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونج."

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية

الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال

الوسائل /صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا الآخرين مني مع كتابة

اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج

هكذا هذه الإقرار كتبتة على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٥

أنا المقررة

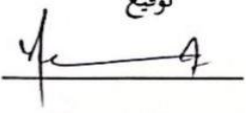
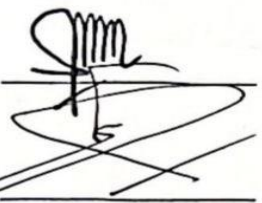
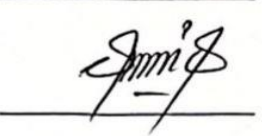


نوري ويلدا خيرية دولي

٢٠٢٠٤٠٠٠١٩

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : نوري ويلدا خيرية دولي
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٩:
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطبيق الوسائل السمعية البصرية لزيادة فهم المسموع العربي
لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء
لأنجغابايوننجخ

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسال أمين، الماجستير	
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث		
٢.	إبرا عانيتي، الماجستير	
سيكرتيرة / مناقشة قسم العامة		
٣.	الدكتور الحاج سفرين افندي، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة		
٤.	علي أسرون لوبس، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة العربية		

عقد المناقشة	: نوري ويلدا خيرية دولي
التاريخ	: ٦ يناير ٢٠٢٥
الساعة	: ٨٠.٣٠ حتى إنتهى
النتائج	: ٨٠,٥:
الدرجة	:الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تطبيق وسائل السمعية والبصرية لزيادة فهم

المسموع العربي لدى التلاميذ الفصل السابع

بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونج.

إسم : نوري ويلدا خيرية دولي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٩

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية في

شعبة تعليم اللغة العربي



بادنج سيدميوان
عميدة

الدكتورة ليها

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم : نوري ويلدا خيرية دولي

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٩:

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق الوسائل السمعية البصرية لزيادة فهم المسموع العربي لدى لتلاميذ

الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونجخ.

أسئلة البحث من هذا البحث هي كيف تطبيق الوسائل السمعية البصرية لزيادة الفهم المسموع لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية وكيف فعالية الوسائل السمعية البصرية لزيادة الفهم المسموع لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونجخ. واهدف من هذا البحث لمعرفة كيف تطبيق الوسائل السمعية البصرية لزيادة الفهم المسموع لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية وكيف فعالية الوسائل السمعية البصرية لزيادة الفهم المسموع لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونجخ. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي. والطريقة الوصفية هي طريقة وصفية لحل المشكلات من خلال وصف حالة موضوع أو موضوع البحث بناء على وقائع دقيقة وحقيقية تحدث بعد أن يقوم الباحث بإجراء الدراسة في الفصل، ويستطيع الباحث أن نتائج الدراسة. إن تطبيق الوسائط السمعية والبصرية يسهل على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية لتحسين نواتج تعلم الطلاب، قبل اتخاذ إجراء ما الطلاب الذين أكملوا التعلم بشكل جيد، وعددهم ٣٥ طالباً. يمكن أن نستنتج من نتائج هذه الدراسة أنه في الحالة الأولية حصلت على نتائج إكمال الطالب للتعلم في الدورة الأولى بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم بشكل جيد ١٠ طلاب بنسبة إكمال تعلم ٢٠%. في الاجتماع الأول للدورة الأولى تم الحصول على نتائج اكتمال التعلم في الدورة الأولى على ما يصل إلى ١٥ طالباً بنسبة اكتمال تعلم ٤٢.٨٥%. في حين بلغ عدد الطلاب في الاجتماع الثاني في الدورة الأولى ٢٠ طالباً بنسبة مئوية لا اكتمال التعلم بلغت ٦٠%. وعلاوة على ذلك، يمكن ملاحظة الزيادة في الدورة الثانية الاجتماع الأول في الدورة الثانية حيث بلغ عدد الطلاب الذين اكتمل تعلمهم ٢٦ طالباً بنسبة مئوية لا اكتمال التعلم ٧٠.٢٨%، وفي الدورة الثانية الاجتماع الثاني بلغ عدد الطلاب الذين اكتمل تعلمهم ٣٤ طالباً بنسبة مئوية لا اكتمال التعلم ٩٧.١٤%.

الكلمات المفتاحية الوسائل السمعية البصرية، الفهم، اللغة

ABSTRACT

Name : Nuri Wilda Khoiriyah Daulay
Reg. Number : 2020400019
Department : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Title : Application of Audio-visual Media to Improve Arabic Listening Comprehension in Class VII Students of Madrasah Tsanawiyah Annisa Langga Payung

The formulation of the problem of this study is how the application of audio-visual media to increase students' listening comprehension in Arabic language learning and how the effectiveness of audio-visual media to increase students' Arabic listening comprehension in class VII Madrasa Tsanawiyah S Annisa Langga Payung And the purpose of this study is to find out how the application of audio-visual media to increase students' listening comprehension in Arabic language learning and how the effectiveness of audio-visual media to increase students' Arabic listening in class VII Madrasa Tsanawiyah S Annisa Langga Payung. The method used in this research is descriptive method. Descriptive method of problem solving procedures by describing the state of the subject or object of research based on precise and true facts that occur After the researcher takes class action, the researcher can conclude the results of the study. The application of audio-visual media makes it easier for students to understand Arabic language learning to improve student learning outcomes, before an action is taken students who complete learning well, the number of students is 35 people. The results of this study can be concluded that in the initial condition, the results of student completeness were obtained as many as 10 students with a percentage of learning completeness of 20%. In cycle I meeting I, the results of learning completeness were obtained as many as 15 students with a percentage of learning completeness of 42.85%. Meanwhile, in cycle I meeting II, the number of students' learning completeness was 20 students with a percentage of learning completeness of 60%. Furthermore, the increase can be seen in cycle II meeting I obtained student learning completeness of 26 students with a percentage of learning completeness of 7.28%, and in cycle II meeting II obtained student learning completeness of 34 students with a percentage of learning completeness of 97.14%.

Keywords: Audio Visual Media, Comprehension, Arabic Language

ABSTRAK

Nama : Nuri Wilda Khoiriyah Daulay
Nim : 2020400019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : Penerapan Media Audio visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Mendengar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Annisa Langga Payung

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana penerapan media audio visual untuk meningkat pemahaman mendengar siswa dalam pembelajaran bahasa arab dan bagaimana efektifitas media audio visual untuk meningkatkan pemahaman mendengar bahasa arab siswa kelas VII Madrasa Tsanawiyah S Annisa Langga Payung Dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan media audio visual untuk meningkat pemahaman mendengar siswa dalam pembelajaran bahasa arab dan bagaimana efektifitas media audio visual untuk meningkatkan mendengar bahasa arab siswa kelas VII Madrasa Tsanawiyah S Annisa Langga Payung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode Deskriptif prosedur pemecahan masalah dengan menggambarkan keadaan subjek atau objek penelitian berdasarkan fakta-fakta yang tepat dan benar terjadi Setelah peneliti melakukan tindakan kelas maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian. Penerapan media audio visual memudahkan para siswi dalam memahami pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sebelum dilakukannya suatu tindakan siswa yang menyelesaikan pembelajaran dengan baik, jumlah siswa 35 orang. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Pada kondisi awal diperoleh hasil ketuntasan siswa sebanyak 10 siswa dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 20%. Pada siklus I pertemuan I diperoleh hasil ketuntasan belajar sebanyak 15 siswa dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 42,85%. Sedangkan pada siklus I pertemuan II diperoleh jumlah ketuntasan hasil belajar siswa sebanyak 20 siswa dengan persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 60%. Selanjutnya peningkatan dapat dilihat pada siklus II pertemuan I diperoleh ketuntasan belajar siswa sebanyak 26 siswa dengan persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 7,28%, dan pada siklus II pertemuan II diperoleh ketuntasan hasil belajar siswa sebanyak 34 siswa dengan persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 97,14%.

Kata Kunci: Media Audio Visual, Pemahaman, Bahasa Arab

المحتويات

صفحة مواجهة المشرفين

تقرير المشرفين

خطاباً لإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار المواجهة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس المناقشة البحث العلمي

خطاب الصحية

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقدير
vii	المحتويات
x	قائمة الجدول
xi	قائمة الأشكال
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تحديد المشكلة
٨	ج. نطاق المشكلة
٨	د. تحديد المصطلحات
٩	هـ. أسئلة البحث
٩	و. أهداف البحث
١٠	ز. فوائد البحث
١٢	ح. مؤشرات النجاح



هـ. نظام البحث ١٢

الباب الثاني: الدراسة النظرية ١٤

أ. الإطار النظري ١٤

١. وسائل ١٤

٢. السمعية والبصرية ٢١

٣. فهم المسموع العربي ٢٢

ب. الدراسة السابقة ٢٣

ج. فرضية العمل ٢٥

الباب الثالث: منهجية البحث ٢٧

أ. مكان البحث ووقته ٢٧

ب. نواع البحث وطريقته ٢٧

ج. خلفية البحث وموضوعه ٢٧

د. مصادر البيانات ٢٨

هـ. أداة جمع البيانات ٢٨

و. تقنيات جمع البيانات ٢٩

ز. خطوات إجراءات البحث ٣١

ح. تقنيات تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع نتائج البحث ٣٩

أ. تحليل البيانات ما قبل الدورة ٣٩

ب. تطبيق الدورة الأولى ٤٣

ج. تطبيق الدورة الثانية ٥٦

د. المناقشة..... ٧٠

هـ. حدود البحث..... ٧٥

الباب الخامس الخاتمة..... ٧٦

أ. الخلاصة..... ٧٦

ب. اقتراحات..... ٧٨

المراجع

الوثائق

قائمة الجدول

٣٦		٣.١ معايير النسبة المئوية لورقة الملاحظة	طاولة
٣٩		٤.١ نتائج تعلم التلاميذ في الاختيار الأولى	طاولة
٤٨		٤.٢ نتائج التلاميذ في الدورة الاولى الإجتماع الاولى	طاولة
٥٣		٤.٣ نتائج التلاميذ في الدورة الاولى الإجتماع الثاني	طاولة
٦٠		٤.٤ نتائج التلاميذ في الدورة الثاني الإجتماع الاولى	طاولة
٦٧		٤.٥ نتائج التلاميذ في الدورة الثاني الإجتماع الثاني	طاولة
٧١		٤.٦ نتائج التعلم تلاميذ الصف السابع	طاولة

قائمة الدورة

- الدورة ٤.١ رسم تخطيطي لنتائج اختبار ما قبل الدورة للتلاميذ ٤١
- الدورة ٤.٢ رسم بياني لنتائج ملاحظة الأنشطة التلاميذية في الحلقة الأولى، اللقاء الأول ٤٥
- الدورة ٤.٣ رسم تخطيطي لنتائج اختبار ما قبل الدورة للتلاميذ ٤٩
- الدورة ٤.٤ رسم بياني لنتائج ملاحظة الأنشطة التلاميذ في الدورة الأولى الاجتماع الثاني ٥٣
- الدورة ٤.٥ رسم تخطيطي لنتائج اختبار ما قبل الدورة للتلاميذ ٥٤
- الدورة ٤.٦ رسم تخطيطي لنتائج الملاحظة الخاصة بنشاط التلاميذ في الدورة الثاني الاجتماع الأول ٥٩
- الدورة ٤.٧ رسم تخطيطي لنتائج اختبار اجتماع الدورة الثانية الاجتماع الأول ٦١
- الدورة ٤.٨ رسم تخطيطي لنتائج مراقبة الأنشطة التلاميذية الدورة الثانية الاجتماع الثاني ٦٦
- الدورة ٤.٩ رسم تخطيطي لنتائج اختبار في الدورة الثانية الاجتماع الثاني ٦٨
- الدورة ٤.١٠ خلاصة نتائج تعلم التلاميذ ٧٣

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشكرط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلو التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، بموضوع " : تطبيق الوسائل السمعية البصرية لزيادة فهم المسموع العربي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونجخ. " إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفتين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

١. المشرف الأول **محمد يوسف بولونجان، الماجستير،** والمشرفة الثانية **أفرينا رفايني، الماجستير،** هما قاما لقضاء بعض الوقت ولطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان **الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج الماجستير،** الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة

٣. عميدة كلية التربية وعلو التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداربادانج سيدمبوان **الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير** التي قامت لإسرافي وتدبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلو التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداربادانج سيدمبوان إرسال أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدار بادانج

سیدمبوان یوسری فهمي، الماجستير الذم ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. اسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في

توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. مديرة المدرسة الثانوية أنساء لانجغابايونجغ أندري سيرغار جميع مدرس ومدرسة

في مدرسة الثانوية النساء لانجغابايونجغ، الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلى الحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا الى المحبوب والدي صيامان سكري دولي الذي الذي قام بغرسى

عقيدة الإسلامية والمحبة والدتي سيتي رحمة ساغالا التي حملت أولادها تسعة

أشهور وهما قد قدم كلاهما دافعا ومود غير أنانية حتى وصلت إلى هذه المرحلة. ثم

الى أسرتي وأثنان إبراهيم جعفر دولي وأخان الصغيري ناصر الدين عفيف دولي

و رزقي رمضاني دولي شكرا كثير الذين ساعدني في اكمال البحث.

وأخاڢ ابراهيم جعفر دولي وأخاڢ الصغيري ناصر الدين عفيف دولي و رزقي

رمضاني دولي شكرا كثير الذين ساعدني في اكمال البحث.

٩. واصدقائي محبة سلسبيل حراحب، عزيزة سيرغار و أشكر كما على المساعدة هذا

البحث.

١٠. اصدقائي في شعبة اللغة العربية، وشكرا كثير الى اصدقاء نور يا جدا عيني لويس،

ليتا سوريانا سياجيان، إيساواني ريتونغا و إيرلينداياتي جيا وأصدقائي الآخر الذي

لم اذكر اسهائهم . واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم

بالصواب.

بادنج سيمبوان، أكتوبر ٢٠٢٤

الباحثة


نوري ويلدا خيرية دولي

٢٠٢٠٤٠٠٠١٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة السنة أي اللغة النبوية، وهي لغة الصحابة الكرام. واللغة العربية باعتبارها اللغة السامية تبرز بعض الخصائص أساسيات التي تميزت غيرها من اللغة الأخرى^١. فإن هذه اللغة مهمة جدًا لتعلمها، خاصة بالنسبة للمسلمين ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية يؤدي أيضًا إلى إتقان الاستخدام الوظيفي للاستماع والتحدث.

ويكتب في الكتاب أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أن خصائص اللغة العربية هي الخصائص التاريخية^٢، الخصائص الدينية والثقافية، الخصائص الصوتية، الخصائص الصرفية، الخصائص النحوية، الخصائص المعجمية والدلالية، الخصائص الكتابية، الخصائص الاجتماعية، والخصائص الفنية.

هذه اللغة مهمة جدًا لتعلمها، خاصة بالنسبة للمسلمين. ولا يقتصر تطبيق اللغة العربية على أداء العبادات المختلفة مثل الصلاة وقراءة القرآن وغير ذلك، ولكن

¹Afrina Refdianti and Afwan, "دراسة عن الكلمات المعربة في القرآن الكريم" *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 1, no 1" (2019): 79-96.

^٢ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: جامعة أم القرى ١٤٢٢هـ، ص ١٩١-١٠٨.

تعليم اللغة العربية يتضمن أيضًا إتقان التطبيق الوظيفي للاستماع والتحدث^٣، وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية يجعل المتعلمين قادرين على التواصل بشكل متقبل وثمر.

كل نوع من وسائل الإعلام له مزايا وعيوب. لكن، ستساعدنا جميع أنواع الوسائل بشكل أساسي في اختيار نوع الوسائل الأكثر ملاءمة للتعلم. قبل أن نستخدمها، يجب علينا أن نختار الوسائل التعليمية بعناية. إن اختيار أفضل الوسائل التعليمية لأغراض التعلم ليس بالمهمة السهلة^٤. وهذا الاختيار معقد وصعب، لأنه يجب أن يأخذ في الاعتبار عوامل مختلفة.

التعليم هو رعاية أو توفير التدريب فيما يتعلق بالأخلاق والذكاء يكون التلاميذ أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية والعديد من التلاميذ لا يستمتعون بدروس اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، تلعب مصادر التعلم ووسائل التعلم أيضًا دورًا في تحديد نجاح عملية التعلم. تتواجد الوسائل التعليمية بأشكالها المختلفة سواء كانت صوتية أو مرئية أو سمعية وبصرية لتسهيل عملية التعلم. أما الوسائل التعليمية التي تنقل رسائل أو معلومات تحتوي على أهداف وغايات التعلم.

³Ahmad Muradi, "Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): 128–137, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>.

⁴Arief Sidharta, "Media Pembelajaran," *Journal Academia Accelerating the world's research* 1 (2015): 1–29.

من بينها الوسائل كأداة يمكن أن تساعد المعلمين في شرح / إيصال الرسائل / المواد للتلاميذ، وفي وقت ما يكون المعلم هو الوسائل في عملية التعلم^٥، ليصبح النموذج الرئيسي الذي يراه التلاميذ ويسمعونه مباشرة بحيث في هذا وفي حالة رفض قدرة المعلم على قياس مدى نجاح التعلم، وفي حالات أخرى يكون الإعلام هو من يلعب دوراً مستقلاً في عملية التعليم والتعلم، ويضيف المعلم فقط شروحات لم يتم نقلها وغير واضحة من قبل المعلم. وسائل. وأخيراً، يلعب الإعلام دوراً فاعلاً وهو المصدر الوحيد للتعلم.

تعد الوسائل التعليمية مهمة جداً لمساعدة التلاميذ على اكتساب مفاهيم جديدة. ولكي تكون مهارات التعلم في مادة اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام للتركيز على تعلم التلاميذ، هناك العديد من أنواع الوسائل التي يمكن للمعلمين تطبيقها في عملية التدريس والتعلم، ولكن يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياء في اختيار هذا النوع من الوسائل^٦.

⁵Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129.

⁶Faizan Ramadhan, Mimi Yulianti, and Raffly Henjilito, "Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dribble Bolabasket," *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education* 1, no. 1 (2020): 50–59.

من الخصائص الرئيسية للوسائل هي ثلاثة عناصر، وهي الصوت والمرئيات والحركة. علاوة على ذلك، تم تطوير التصنيف على سبع مجموعات، وهي^٧: أ). الوسائل السمعية والبصرية والحركية؛ هي الوسائل الأكثر اكتمالا لأنها تستخدم القدرات السمعية والبصرية والحركية، ب). الوسائل السمعية والبصرية الصامتة؛ لديهم قدرات سمعية وبصرية دون قدرات حركية، ج). الوسائل الصوتية شبه المتحركة؛ يعرض الصوت مصحوبًا بحركة نقطية خطية ولا يمكنه عرض الصورة الحقيقية بأكملها، د). الوسائل المرئية المتحركة؛ لديهم قدرات بصرية وحركية بدون صوت، هـ). الوسائل المرئية الثابتة؛ لديه القدرة على نقل المعلومات بشكل مرئي ولكن لا يعرض الصوت أو الحركة، و). الوسائل الصوتية؛ الوسائل التي تتعامل فقط مع القدرة على إنتاج الصوت، ز). وسائل الاعلام المطبوعة^٨؛ الوسائل القادرة فقط على عرض المعلومات على شكل حروف ورموز لفظية معينة.

⁷Azzahra Nur Fadhilah, Betty Yosephin Simanjuntak, and Miratul Haya, "Kajian Literatur: Studi Intervensi Media Edukasi Visual Dan Audiovisual Terhadap Peningkatan Pengetahuan Remaja Tentang Anemia Di Negara Berkembang," *Amerta Nutrition* 6, no. 1 (2022): 91.

⁸Taufik Taufik and Shofiyah Wardatul jannah, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Istima'," *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 2, no. 1 (2024): 31–39.

في الوقت الحاضر، أصبح الميل على التعلم أقل إثارة للاهتمام هو أمر طبيعي يعاني منه المعلمون^٩، حيث لا يفهمون احتياجات تلاميذهم سواء من حيث الخصائص أو في تطوير المعرفة بالمادة التي يتم دراستها.

يجب على المعلمين أن يأخذوا بعين الاعتبار سهولة تطبيق الوسائل وإمكانية الوصول إليها. إذا تعذر الوصول على وسائل الإعلام لسبب ما، فيجب على المعلمين البحث عن بدائل أخرى وإيجادها^{١٠}، على سبيل المثال من خلال إنتاج وسائل الإعلام الخاصة بهم وفقاً للمرافق المتوفرة لديهم. هذا النوع من الأشياء ممكن بالفعل القيام به لأنه، وفقاً لراهاردجو، تنقسم الوسائل على نوعين وفقاً لمعايير إمكانية الوصول، وهما: أ. الوسائل المستخدمة، أي الوسائل التي يتم إنشاؤها عادةً لأغراض تجارية موجودة في السوق الحرة. في هذه الحالة، يتعين على المعلم فقط اختياره وتطبيقه، على الرغم من أنه لا يزال يتعين عليه دفع مبلغ معين من المال. ب. الوسائل المصممة والتي يجب تطويرها بنفسك. وفي هذه الحالة، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم الوسائل وتطويرها بأنفسهم وفقاً للمرافق والمعدات المتوفرة لديهم.

⁹Muhandis Azzuhri and Jepri Nugrawiyati, "Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 6, no. 3 (2018): 348–445, <https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/washatiya/article/download/3420/2542>.

¹⁰Tiara Febriani Harahap and Zainal Efendi Hsb, "Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual," *Al-Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 4 (2024): 292–301.

ومع ذلك، في الواقع ما حدث في المدرسة الثانوية الأهلية النساء هو أن عملية التعلم ونتائج التعلم لم تكن كما كان متوقعًا. تم إثبات ذلك بناءً على دراسة أولية تم إجراؤها من خلال الملاحظة والمقابلة في الصف السابع بمدرسة النساء لانجغا بايونج الخاصة في تعلم اللغة العربية. في هذا التعلم، لم يتمكن التلاميذ بعد من الوصول بشكل كامل على الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM).

عدا عن ذلك، عند مقابلة الباحثة مع معلمة دراسة اللغة العربية للصف السابع السيدة سلسبيلا بخصوص نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع بمدرسة النساء لانجغا بايونج الأهلية بالمدرسة الثانوية، الإنجازات التي حصل عليها بعض من كان التلاميذ منخفضين. وذلك لأن هناك العديد من المعوقات التي يواجهها التلاميذ في عملية التعلم، مثل أن نموذج التعلم المستخدم في عملية التعلم لا يزال رتيباً وحالة التلاميذ الذين تقل فاعليتهم في العملية هو أن ليس جميعهم ينشطون عند التعلم يحدث. نظرًا لأن التلاميذ يركزون على الإستماع على شرح المعلم، فإن التعلم يبدو مملاً لتلاميذ.

ولذلك، وبناءً على الملاحظة الأولية التي تم الحصول عليها، فإن الحل الذي سيتم تطبيقه هو تطبيق الوسائل السمعية والبصرية، وهي إحدى الوسائل التعاونية. الصوت يعني الاستماع، بينما المرئي يعني الرؤية، وهذا التعلم يجعل التلاميذ

يسألون أو يتحدثون فقط. ومع ذلك، فإنهم يشاهدون أيضًا أثناء تعلم اللغة العربية. وبهذه الطريقة، سيقوم كل تلاميذ بإعداد نفسه. ومن خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية، يستطيع التلاميذ زيادة شجاعتهم في التعبير عن الآراء ويكونوا قادرين على العمل بثقة وثقة مع المادة التي تتم دراستها، وبالتالي إنتاج الإجابات الصحيحة من قبل التلاميذ أنفسهم¹¹. تعد الوسائل السمعية والبصرية مناسبة جدًا لتطبيقها في تحسين نتائج تعلم التلاميذ ويمكن أن تجعل جو الفصل ممتعًا وسيكون التلاميذ متحمسين لأنشطة التعلم.

بناءً على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء تطبيق الوسائل السمعية والبصرية لزيادة فهم المسموع العربي لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغا بايونجغ.

ب. تحديد المشكلة

بناءً على خلفية المشكلات التي مناقشتها، فإن الحالية التي يجب مناقشتها من قبل الباحثة هي:

١. لا يركز التلاميذ على تعلم فهم المسموع للغة العربية.

¹¹Alifia Hilman, Irfan Febrianti and Nursari Aulia, "Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* 13, no. 1 (2019): 152–157.

٢. لم يستخدم المعلمون الوسائل السمعية والبصرية عند دراسة الاستماع في تعلم

اللغة العربية.

ج. نطاق المشكلة

من أجل أن يكون هذا البحث تركيزاً على أهداف، ستحد الباحثة من نطاق

البحث يبحث لا يكون واسعاً جداً وفقاً لقدرة الباحثة. هذه البحث تحدد الباحثة من

مادة اللغة العربية عن لزيادة الفهم المسموع العربي. هذا البحث يقتصر أيضاً على

التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغا بايونج.

د. تحديد المصطلحات

١. وسائل

وسائل الأدوات الدعائم هي وسائل تعليمية، وجميع أنواع الأشياء التي

تُستخدم لشرح المواد التعليمية تُستخدم لتوضيح المادة التعليمية تأتي من اللاتينية

والتي تعني بين أو وسطاء^{١٢}، والذي يشير على شيء يمكن أن يربط المعلومات

بين مصدر ومتلقي المعلومات.

٢. السمعية والبصرية

السمعية والبصرية كوسيلة تفسر العلاقة الوثيقة بين السمع والبصر قادرة

على إثارة المشاعر والأفكار لدى من بصر.

¹²Muhammad Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (jakarta: Prenada Media, 2018).

٣. لفهم المسموع

الفهم هو إتقان شيء ما بالعقل، لأنه يجب أن يكون التعلم ذا معنى عقلياً وفلسفياً. لهذا السبب يجعل التلاميذ يفهمون الموقف^{١٣}. يتم تعريف الاستماع على أنه عملية نشطة لتلقي التحفيز (التحفيز) في شكل إشارات (موجات صوتية) تستقبلها الأذن (السمعية).

٤. العربي

اللغة العربية لديها أدب غني وعميق، مثل الشعر والأدب والتاريخ. من خلال تعلم اللغة العربية، يمكن للمرء الاستمتاع بالأعمال الشهيرة في الأدب العربي وفهم الثقافة العربية بشكل أفضل.

هـ. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسائل السمعية البصرية لزيادة فهم المسموع العربي لدى تلاميذ

الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونجغ؟

٢. كيف فعالية تطبيق وسائل السمعية البصرية لزيادة فهم المسموع العربي لدى

تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونجغ؟

و. أهداف البحث

¹³Sardiman, "Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar," (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 42-23.

في ضوء المشكلا التي دراستها فإن أهداف هذا البحثة هو التعرف على:

١. لمعرفة تطبيق الوسائل السمعية البصرية لزيادة فهم المسموع العربي لدى تلاميذ

الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونجغ.

٢. لمعرفة فعالية تطبيق الوسائل السمعية البصرية لزيادة فهم المسموع العربي لدى

تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونجغ.

ز. فوائد البحث

فوائد البحث ما هي المساهمات التي سيتم تقديمها بعد إجراء البحثة. ومن المؤمل

أن يكون هذا البحثة قادرا على تقديم فوائد ومساهمات من الناحيتين النظرية

والعملية. ومن تطبيقات هذا البحثة يعني:

أ. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على زيادة البصيرة والمعرفة

في مجال التعليم، وخاصة في زيادة اهتمام التلاميذ ونتائج التعلم من تطبيق

وسائل المسمعية والبصرية.

١. التطبيق العملي

أ. التلاميذ

وهو مفيد لفهم مواد اللغة العربية بحيث يمكن تحسين نتائج تعلم التلاميذ

بتطبيق الوسائل السمعية البصرية.

ب. للمعلمين

زيادة معرفة المعلمين حول تطبيق الوسائل السمعية البصرية في

تعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يكون المعلمون

أكثر تحفيزاً لإجراء البحوث العملية في الفصل الدراسي والتي تكون

مفيدة لتحسين وتعزيز عملية التعلم. كما أنهم متحمسون لتطبيق

استراتيجيات ونماذج تعليمية أكثر تنوعاً حتى يمكن تقديم المواد بشكل

جيد.

أ. للمدارس

مساعدة المدارس على تطوير وإنشاء مؤسسات تعليمية عالية

الجودة تصبح قدوة أو نماذج للمدارس، بالإضافة على تخريج معلمين

محترفين ذوي خبرة يحظون بثقة أولياء الأمور والمجتمع والحكومة.

ح. مؤشرات النجاح

ومن مؤشرات نجاح الإجراءات في هذا البحث ما يلي:

١. تطبيق الوسائل السمعية والبصرية، هناك زيادة في نتائج تعلم التلاميذ

الصف السابع في مدرسة النساء لانجبا بايونج الأهلية بالمدرسة الثانوية.

٢. يمكن القول أن التلاميذ قد تحسّنوا في جوانب الاستماع والفهم والتطبيق

والتحليل إذا زادت درجات التلاميذ من إجراء على آخر من خلال

الاختبارات. حقق تلاميذ الصف السابع في مدرسة أنساء لانجبا بايونج

الخاصة بمدرسة الثانوية الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) وهو ٧٥

وحققوا اكتمالاً كلاسيكياً بنسبة ٨٠٪ في الاستماع على النصوص العربية.

ي. نظام البحث

لتسهيل فهم خطة البحث التي سيتم إعدادها الحقا ، يرى الباحثة أنه من

الضروري طرح منهجيات مناقشة الأطروحة:

١. الباب الأول المقدمة تتكون من: خلفية البحث، تحديد المشكلة، نطاق

المشكلة، توضيح المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث،

مؤشرات النجاح، ونظام البحث

٢. الباب الثاني الدراسة النظرية تتكون من : الإطار النظرية، الدراسة السابقة،

وفرضية العمل.

٣. الباب الثالث منهجية البحث تتكون من : مكان ووقت البحث، نوع وطريقة

البحث، خلفية وموضوع البحث، تقنيات جمع البيانات، أداة جمع البيانات،

خطوات اجراءات البحث، تقنيات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع نتائج ومناقشة البحث تتكون من : وصف نتائج البحث و

المناقشة البحثية.

٥. الباب الخامس الخاتمة تتكون من : الإستنتاج والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإطار النظري

١. الوسائل

أ. تعريف الوسائل

كلمة "وسائل" تأتي من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة من "متوسط" وتعني حرفيا الوسيط أو المقدمة. تُعرّف الرابطة الوطنية للتعليم (NEA) وسائل الإعلام بأنها أي شيء يمكن التلاعب به أو رؤيته أو سماعه. قراءتها أو مناقشتها مع الأدوات المستخدمة لهذه الأنشطة^{١٤}. وفي الوقت نفسه، فإن معنى مصطلح الوسائل هو "يشير المصطلح على أي شيء يحمل المعلومات بين المصدر والمستقبل.

وكلمة الوسائل تأتي أيضًا من الكلمة اللاتينية والتي تعني حرفيًا الوسيط^{١٥}. أو مقدمة. في اللغة العربية، الإعلام هو وسيط أو رسول من المرسل على متلقي الرسالة.

عند فهم وسائل الإعلام بعبارات واسعة، فإنها تكون أشخاصًا ماديين، أو أحداثًا تخلق الظروف التي تمكن المتعلمين من اكتساب المعرفة أو المهارات أو

¹⁴Septy Nurfadillah, *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2021) hlm 6-7.

¹⁵Shely Dinda Fatma Anggraeni, Koekoeh Hardjito, and Arika Indah Setyarini, "Dampak Promosi Kesehatan Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Ibu Tentang Inisiasi Menyusu Dini Dan Asi Eksklusif: Studi Literatur.," *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal* 12, no. 2 (2022): 137–148, <https://journal2.stikeskendal.ac.id/index.php/PSKM/article/view/122>.

المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً، يميل تعريف الوسائل في عملية التعلم على تعريفها على أنها أدوات رسومية فوتوغرافية أو إلكترونية^{١٦}. للإمساك. معالجة المعلومات المرئية أو الشفهية وإعادة تنظيمها.

إن الوسائل التعليمية النفسية في شكل وسائل تعليمية تجعل من السهل على التلاميذ التعلم لأن الوسائل يمكن أن تجعل الأشياء المجردة أكثر واقعية. تصميم وسائل تعليمية فعالة وذات كفاءة. تعد الوسائل وسيلة تعليمية لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة^{١٧}. من أجل إنشاء وسائل فعالة في عملية التعلم، يجب على المعلمين فهم المادة التعليمية التي سيتم تدريسها، وما هي الوسائل المناسبة للتطبيق في إيصال تلك المادة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن أيضاً ذكي في تحديد أنواع وأنواع الأدوات الجديدة التي سيتم التوصية بها في عملية التعلم نفسها بعدة طرق فعالة لتصميم وسائل تسويقية جيدة.

¹⁶M. Nur Hakim, "Pemahaman Mendengar Dongeng Melalui Media Visual Siswa Kelas III MIS Darul Ulum Muhammadiyah Bulukumba," *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing* 1, no. 2 (2018): 1–16.

¹⁷Dea Elvina Damitri, "Keunggulan Media Powerpoint Berbasis Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Teknik Bangunan," *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan* 6, no. 2 (2020): 1–7.

ويميل الباحثون في هذه الدراسة على تطبيق تعريف عمر حماليك لوسائل التعلم على أساس أن نطاقه أوسع، ليس فقط الأدوات.^{١٨}، بل والتقنيات والأساليب بحيث يمكن أن يغطي تعريفات خبراء التربية الآخرين

الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتدريس جزءًا لا يتجزأ من عالم التعليم.

الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن تطبيقه لتوجيه رسالة المرسل على المتلقي، بحيث يمكنها تحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم وانتباههم واهتمامهم بالتعلم.

التعلم، وفعالية وسائل الإعلام، وقدرات التلاميذ، وتوافر المرافق والبنية التحتية، وجودة وسائل الإعلام، والتكلفة، والمرونة والقدرة على تطبيقها وكذلك تخصيص الوقت المتاح. وبالتالي، فإن وسائل التعلم هي كائنات تستخدم لتوجيه العمليات على المتلقين في العملية التعليمية.

تعريف التعلم هو نشاط تنفيذ المنهج الدراسي لمؤسسة تعليمية من أجل التأثير على التلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها. الهدف من التعليم هو في الأساس قيادة التلاميذ نحو تغييرات في سلوك التلاميذ الفكري والأخلاقي والاجتماعي حتى يتمكنوا من العيش بشكل مستقل. يرى عمر هاماليك وسائل التعلم هي أدوات وأساليب وسائل التقنيات المستخدمة من

¹⁸ Hamdan Husein, *Media Pembelajaran Efektif* - Google Books, Fatawa Publishing, 2020, https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Efektif/pBgJEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=video+pembelajaran&pg=PA166&printsec=frontcover.

أجل جعل الاتصال أكثر فعالية و التفاعل بين المعلمين و التلاميذ في العملية التعليمية والتدريسية مدرسة.

أن وسائل التعلم هي أداة مساعدة فعالة يمكن أن يستخدمها المعلمون لتحقيق الأهداف المرجوة، وفي هذا البحث يتجه الباحثون على تطبيق تعريف عمر هاماليك لوسائل التعلم على أساس أن نطاقها أوسع، لا يقتصر الأمر على الأدوات فحسب، بل يشمل أيضًا التقنيات والأساليب بحيث يمكن أن يتضمن تعريفات من خبراء تعليميين آخري.

ب. غرض وسائل في عملية التعليم والتعلم

وسائل أحد أشكال الأدوات التي تساعد المعلمين في عملية التدريس والتعلم داخل الفصل الدراسي. كما أن وسائل الإعلام قادرة على توجيه الرسائل وتحفيز مشاعر التلاميذ ورغباتهم حتى تتم عملية التعلم كل تلاميذ¹⁹. ومع ذلك، ينبغي على الأقل أن يتم تغليف تطبيق الوسائل بشكل إبداعي قدر الإمكان من قبل المعلم. وذلك بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم.

إحدى الوسائل التي يمكن للمعلمين تطبيقها هي الوسائل المرئية. وتتمثل وظيفتها في جذب انتباه التلاميذ وتوجيههم للتركيز على المحتوى درس. ولهذا يجب تعديل تطبيقه وارتباطه بالمادة الدروس التي سوف تعطى. يمكن للمدرسين

¹⁹Hamdan Husein, Media Pembelajaran Efektif - Google Books,fatawa publishing 2020.

بسهل تطبيق وسائل الصور أو الرسوم المتحركة طريقة ببساطة، يبحث المعلم عن الصور المطابقة للموضوع.

يمكن للصور الملونة أن تركز انتباه التلاميذ وتوجه انتباههم على الدرس الذي هم على وشك تعلمه يقبل. وهذا له تأثير إيجابي على إتقان التلاميذ للموضوع بشكل أفضل. مع وجود التقليد الشفهي ووسائل التعلم يمكن إثراء الكتابة في عملية التعلم بوسائل تعليمية مختلفة مع توفر الوسائل التعليمية^{٢٠}. يمكن لمعلمي المعلمين إنشاء مواقف صفية مختلفة، وتحديد أساليب التدريس التي سيتم تطبيقها في المواقف المختلفة، وخلق مناخ عاطفي صحي بين التلاميذ. حتى الذباب/وسائل التعلم.

يمكن أن تساعد، حيث يقوم المعلمون بإحضار العالم الخارجي على الفصل الدراسي. وبالتالي فإن الفكرة مجردة والأجنبية سهلة الفهم من قبل التلاميذ. إذا كان من الممكن تطبيق أدوات وسائل التعلم بشكل مناسب ومهني، فهذه هي العملية سيتم تشغيل التعلم بفعالية. في التعلم أو أدوات التعلم أو الوسائل من الواضح أن هناك حاجة إليها، لأن أداة وسيلة التعلم هذه لها دور كبير التأثير على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

ج. وظيفة وسائل الإعلام كنظام في التعلم

^{٢٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها) دارالمسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠

عدة آراء حول وظيفة وسائل التعلم، ودور الوسائل في التعلم التعلم مهم جداً لأنه يحدد الفعالية والكفاءة في الأهداف إنجاز التعلم. مكوون في كتابه "المساعدات السمعية والبصرية في التدريس" وذكر أن هناك أربع وظائف للوسائل في التعلم، وهي الوظيفة الأولى: التغيير التركيز في التعليم الرسمي هو وجود وسائل التعلم الأصلية لا يزال مجرداً للتعلم الملموس، التعلم الذي هو نظري في الأصل ، والشيء العملي الثاني هو تعزيز روح الدافعية للتعلم، وفي هذه الحالة الدافع له تأثير كبير على التلاميذ ، وذلك بسبب تطبيق الوسائل أثناء العملية يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويجعل التلاميذ أكثر تركيزاً تعلم. ثالثاً، توفير الوضوح، حتى تتوفر المعرفة والخبرة لقد وجد أن التلاميذ يمكنهم نقلها بوضوح ويمكن فهمها تطبيق وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم أمر ضروري جداً. أخيراً، رابعاً، وهي توفير الحافز، وخاصة شعور المشارك بالفضول التلاميذ في فهم المواد المقدمة. لأن الفضول يعطي رسم توضيحي للمعلمين ليعرفوا أن التلاميذهم يهتمون بالمادة تم توصيله.

د. أهمية الوسائل في كل عملية تعليمية

التعليم يسعى إنساني وينمي القدرات السلوكية التي تتوافق صفاتها الجسدية والروحية مع القيم الواردة فيها المجتمع والثقافة في تلك البيئة منفصلان عن تقدم الأمة ولا يمكن فصل ذلك عن العوامل التعليمية. أهمية الوسائل في كل عملية

تعليمية التعليم مسعى إنساني وينمي القدرات السلوكية التي تتوافق صفاتها الجسدية والروحية مع القيم الواردة فيها المجتمع والثقافة في تلك البيئة منفصلان عن تقدم الأمة ولا يمكن فصل ذلك عن العوامل التعليمية.

القانون رقم وعلى القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في شأن المعلمين والمحاضرين المعلمون هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية هي التعليم. بسبب ذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير تعليم جيد ومثالي ومثير للاهتمام لا يشعر التلاميذ بالملل والملل أثناء التعلم الذي يسير بشكل خاطئ إحدى الطرق هي توفير وسائل التعلم. المتوقع من تطبيق وسائل الإعلام هناك تفاعل بين التلاميذ والمعلمين حتى يمكن تحقيق النتائج التعلم بهدف^{٢١}.

لقد تم توضيح أن الوسائل هي أداة لها وظيفة نقل رسالة يعني حاوية لتلك الرسالة. التعلم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم البيئة المحيطة. يمكن القول أن وسائل التعلم هي عملية تعلم لنقل الرسائل، على شكل أفكار حتى تتشكل الأفكار، اهتمام وانتباه التلاميذ. رقم UUD. قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ مادة ١ فقرة ٢٠ وسائل التعلم عنصر يدعم نجاح العملية المستمرة

²¹Paula Baptista et al., “ أثر برنامج قائم على الاستماع الفعال في تنمية مهاراتي فهم المسموع والتعبير الشفهي في اللغة الفرنسية لدى “
 (2018) 1, no. 2, *Photosynthetica* ”، طالبات الصف العاشر في مديرية ضواحي القدس

تعلم كيفية التدريس. هذه الوسائل التعليمية تجعل الأمر أكثر وضوحًا في تقديم الرسالة لا تركز كثيرًا على الكتابة واللفظ.

٢. السمعية البصرية

أ. الوسائل السمعية البصرية (فيديو)

مع تقدم العلوم والتكنولوجيا، أصبح تطبيق الوسائل التعليمية، وخاصة وسائل الفيديو، حاجة ملحة. ويرجع ذلك على طبيعة التعلم المعقدة. هناك العديد من الأهداف التعليمية التي يصعب تحقيقها بالاعتماد فقط على شروحات المعلم. لذا، ولكي يحقق التعلم أكبر قدر من النتائج، لا بد من تطبيق الوسائل ومنها وسائل الفيديو. والفيديو عبارة عن سلسلة من الصور المتحركة المصحوبة بالصوت والتي تشكل وحدة تتحد في تدفق الرسالة التي ترمي على تحقيق أهداف الأهداف التعليمية المخزنة فيها. وعملية التخزين في وسائل الفيديو هي عبارة عن وسائل صوتية وعرض مرئي متحرك^{٢٢}.

ب. الوسائل الصوتية (راديو)

تم تصميم برنامج الأشرطة الصوتية التفاعلية هذا بطريقة تمكن التلاميذ من المشاركة بنشاط والتفاعل المستمر مع مدرس الراديو. تذكر أن التعلم يجب أن يكون تفاعليًا دائمًا. وهذا يعني أنه يمكن التلاميذ تقديم الإجابات بعد

²²Vega Falcon Vladimir, "Jenis Jenis Media Audio Visual," *Gastronomía ecuatoriana y turismo local*. 1, no. 69 (1967): 5–24.

الاستماع على البرامج الصوتية. على سبيل المثال، القيام بمهام التدريب والنطق وما على ذلك. يمكن تطبيق برامج الكاسيت الصوتية التفاعلية في الفصل الدراسي تحت إشراف المعلم. يتيح هذا البرنامج، الذي يتم حزمه في أشرطة صوتية، التلاميذ التعلم، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، مع أو بدون توجيه المعلم، والتفاعل مع برنامج وسائل التعلم الصوتي.

يمكن أن يأخذ تفاعل التلاميذ شكل ردود لفظية على التمارين التي يقدمها البرنامج الصوتي. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن تكون تفاعلات التلاميذ جسدية أيضاً، بما في ذلك، على سبيل المثال: كتابة الإجابات^{٢٣}، أو تحريك الجسم أو الأجزاء المادية، أو إجراء تجارب موجهة مباشرة بواسطة برنامج صوتي.

٣. فهم المسموع العربي

الاستماع هو إحدى مهارات تعليم اللغة إنجليزي. هذه هي مهارات الاستقبال التي ينقلها الصوت والوسائل سمعية وبصرية. إن الفهم السمعي ليس بالأمر السهل ولكنه شائع ويتجاهله معظم التلاميذ^{٢٤}. من المشاكل الكثيرة التي يواجهها التلاميذ هناك العديد من العوامل المؤثرة في تعلم الفهم السمعي القدرة على الاستماع في إتقان اللغة (مورلي، ١٩٩١). تعليق ويستخدم الوعي ما وراء المعرفي لتحديد

²³Waddi Fatimah et al., "Media Pembelajaran Audio Visual Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab," *Jurnal Basicedu* 6, no. 6 (2022): 9324–9332.

²⁴Andi Suhardi Ahmad Zaki Muhyuddin, Moh Sutomo, *Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Daya Tangkap Siswa Dalam Memahami Mater*,.

العوامل ذات الصلة مع تطبيق التلاميذ للاستراتيجيات والعقبات التي واجهوها في فهم اللغة المنطوقة.

على الرغم من أن الاستماع هو أكثر أشكال التواصل تحلقاً، إلا أنه كذلك هو السلوك التواصلية الأول الذي يع تمد على فهم أربع لغات، إنهم يستمعون ويتحدثون ويكتبون ويقرأون. وأيضاً استمع أكثر مما يقال. بدلاً من ذلك، هو عليه القدرة على فهم معنى الكلمات التي يسمعون ويربطها بطريقة معينة.

لقد ظلت التربية في العصور القديمة تنظر على اللغة على أنها مادة دراسية تعلم لذاتها^{٢٥}، وقد غالت تلك التربية القديمة التقليدية في هذه النظرة وأهملت كثيراً من النواحي الوظيفية للغة. وقد نشأ عن هذه النظرة القديمة كثير من الأخطاء.

ب. الدراسة السابقة

تستخدم الدراسة السابقة لشرح الاختلافات أو تعزيز نتائج الدراسة مع الأبحاث الحالية. "الباحثة التصري والإثبات بشكل لا لبس فيه أن المشكلة المراد مناقشتها لم حبتها مطلقاً أو تختلف عن الباحثين السابقين". هذا البحث من أي وقت مضى طلاب آخرين، وهم:

١. تستخدم الدراسة السابقة لشرح الاختلافات أو تعزيز نتائج الدراسة مع الأبحاث الحالية. نصروري، جامعة الحممدية في ماكاسار بعنوان "تطبيق الوسائل السمعية

²⁵ (سورية، دمشق: دارالفكر، ٢٠٠٢) طرق تدريس اللغة العربية، الدكتور جورت الركابي

والبصرية في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية المحمدية لمبونج" إن مستوى فهم طلاب الصف السابع في المدرسة التساوية المحمدية لمبونج تجاه تطبيق الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية جيد جداً، وذلك لأن من بين ٢٦ شخصاً من المبحوثين الذين شملتهم الدراسة أجاب ١٥ شخصاً أو ٥٨% بأنهم يفهمون جداً، و ٩ أشخاص أو ٣٤% أجابوا بأنهم يفهمون إلى حد ما، وشخصان أو ٨% أجابوا بأنهم أقل فهماً. هناك طلاب لا يزالون يشعرون بأنهم لا يفهمون. هذا مرة أخرى أن مستوى ذكاء أو ذكاء الطلاب مختلف بحيث يؤثر أيضاً على سرعة فهمهم للدروس في الفصل. إن معادلة هذه الدراسة مع البحث الذي جمعه نصريني هي أن المتغيرين المستقلين كلاهما يستخدمان الوسائط السمعية والبصرية^{٢٦}، بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع، وهو زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، ثم إن مكان البحث مختلف أيضاً، فبحث نصرينو أجري في مدرسة المدرسة التساوية لمبونج، أما بحث نصرينو فقد أجري في مدرسة لمبونج.

٢. توفيق، شوفية، وردات الجنة: استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعليم

الاستقامة^{٢٧}“ يكمن التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أعده توفيق وشوفيا

²⁶Nasruni, "Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Limbung," *Al-Maraaji, jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 87-98.

²⁷Shofiyah Wardatul Jannah2 Taufik1, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PPKN," *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 8(1), no. 1 (2023): 98-112., <http://student-repository.ut.ac.id/id/eprint/2965>.

وردات اللجنة، في منهجية البحث، أي استخدام البحث الإجرائي الصفّي، بينما يكمن الاختلاف في وسائط اللعب المستخدمة في الدراسة، وكذلك في المتغير التابع، وهو إتقان الطلاب لمهارات الاستماع للغة العربية.

٣. خيرتول عفيفه نيم ١٥٠١٠٥٠٠٧٩، استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تحسين نتائج تعلم اللغة التشابه في هذا البحث هو أن البحث الذي جمعه خويروت العفيفة من المتغير المستقل كلاهما يستخدم الوسائط السمعية والبصرية، بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع، أي تحسين نواتج التعلم^{٢٨}، ثم إن مكان البحث مختلف أيضاً، فقد تم إجراء بحث خويروت العفيفة في مدرسة الإمام مترو كييانج.

ج. فرضية العمل

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة ولا تعتمد على الكلمات التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن القول أن الفرضية هي إجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد. وظيفة فرضية البحث هي بمثابة دليل في توفير التوجيه ومسار الأنشطة البحثية المنفذة. فرضية هذا البحث هي "هناك زيادة في نتائج تعلم التلاميذ

²⁸Khoirotul Afifa, *Penggunaan Media Audiovisual Dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Al Imam Metro Kibang*, 2019.

بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة

النيساء لانجغا بايونج الثانوية الأهلية"

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ووقت

إجراء هذا في مدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغا بايونجغ. الوقت الذي

حيتاجه الباحثة في الدراسة هو ١ شهر

ب. نوع البحث و طريقة

هذا البحث من الإجرائي في الفصول الدراسية (PTK). البحث العملي في

الفصل الدراسي هو بحث يقوم به المعلمون في فصولهم الدراسية من خلال التأمل

الذاتي، بهدف تحسين أدائهم كمعلمين، بحيث يتحسن تعلم التلاميذ. عبارة عن

مراجعة للإجراءات التي يقوم بها المعلمون بهدف تحسين جودة ممارسات التعلم في

فصولهم الدراسية. يعرف. بطريقة أكثر احترافية^{٢٩}. من هذين الرأي الخبراء، يمكن

أن نستنتج أن (PTK) هو شكل من أشكال البحث التأملي الذي يقوم به المعلمون

من خلال اتخاذ إجراءات معينة لتحسين عمليات ونتائج تعلم التلاميذ.

ج. خلفية البحث وموضوعه

يقوم هذا البحث بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغا بايونجغ، واختبارها

املواضيع هي اللغة العربية، وموضوع البحث هي تطبيق الوسئل السمعية والبصرية

²⁹Bahan Pendidikan dan Latihan Profesi Guru Mata Pelajaran Bahasa Daerah, "PENELITIAN TINDAKAN KELAS Oleh Sutrisna Wibawa (FBS UNY)," no. 1970 (1993).

لزياد فهم المسموع العربي الدا التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء
الانجغا بايونج .

د. مصادر البيانات

١. الحصول على البيانات الأولية ، وهي البيانات الرئيسية المطلوبة في هذه الدراسة
مباشرة من موضوع البحث كمعلومات، وهي معلمة لمادة اللغة العربية فصل
السابع مدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونج.

٢. تدعم البيانات الثانوية البيانات التي يحتاجها الباحثة، أي ناظر المدرسة و طاقم
الإدارة والتلاميذ فصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغابايونج.

هـ. أداة جمع البيانات

كانت أدوات جمع البيانات لهذه الدراسة عبارة عن اختبارات وغير اختبارات.
ابستخدام الاختبارات يمكن للباحثة معرفة أن ترقية تركيب الجملة العربية، في حتي أن
شكل الأدوات غريالاختبار في هذه البحث هو الملاحظة والمقابلت والتوثيق البصور
المستخدمة لتحديد التغيرات في سلوك التلاميذ بعد تطبيق وسائل السمعية والبصرية
لفهم المسموع العربي.

و. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات وقياس الظواهر وتحليل المشكلات التي تتوافق مع المشكلات التي تواجه الموضوع أو العينة محل الدراسة.

وللحصول على البيانات الكافية وبما يتوافق مع الموضوع قيد الدراسة، يستخدم الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات يكمل بعضها بعضاً. وتقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي:

١. الملاحظة

تم إجراء الملاحظات من قبل الباحثة أثناء حدوث التعلم من خلال تدوين ملاحظات خاصة بشأن سلوك التلاميذ في الأنشطة الاستماع على القضايا الواقعية من خلال الوسائل الصوتية. يتم تطبيق الملاحظة الحصول على بيانات حول سلوك التلاميذ أثناء التعلم الدورة الأولى والدورة الثانية. يقوم الباحثون بإعداد أوراق الملاحظة لتطبيقها المبادئ التوجيهية لجمع البيانات. الملاحظات أو الملاحظات التي قام بها الباحثون، بمساعدة معلمي الصف السابع أو زملاءهم. في الملاحظة ملاحظة سلوك التلاميذ أثناء التعلم من خلال تدوين الملاحظات جميع الأحداث خلال عملية التعلم. عملية المراقبة (الملاحظات) في أسرع وقت ممكن وتدوينها في ورقة الملاحظات من قبل الباحث من خلال

تدوين ملاحظات خاصة حول السلوكيات التي تحدث أثناء الدرس أو بوضع علامة ورقة الملاحظات من إعداد الباحثة.

٢. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن لقاء شخصين لتبادل المعلومات أو الأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن تبادل المعلومات أو الأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة^{٣٠}، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين، فالمقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة شفوية مع أشخاص يمكنهم تقديم المعلومات.

٣. التوثيق

التوثيق هو شكل من أشكال النشاط أو العملية المنهجية في البحث عن الوثائق^{٣١}، وتطبيقها والتحقيق فيها وجمعها وتوفيرها للحصول على المعرفة والمعلومات والأدلة وأيضًا المستندات للحصول على المعرفة والمعلومات والأدلة وكذلك نشرها على الأطراف المعنية.

³⁰Pendidikan dan Latihan Profesi Guru Mata Pelajaran Bahasa Daerah, "PENELITIAN TINDAKAN KELAS Oleh Sutrisna Wibawa (FBS UNY)."

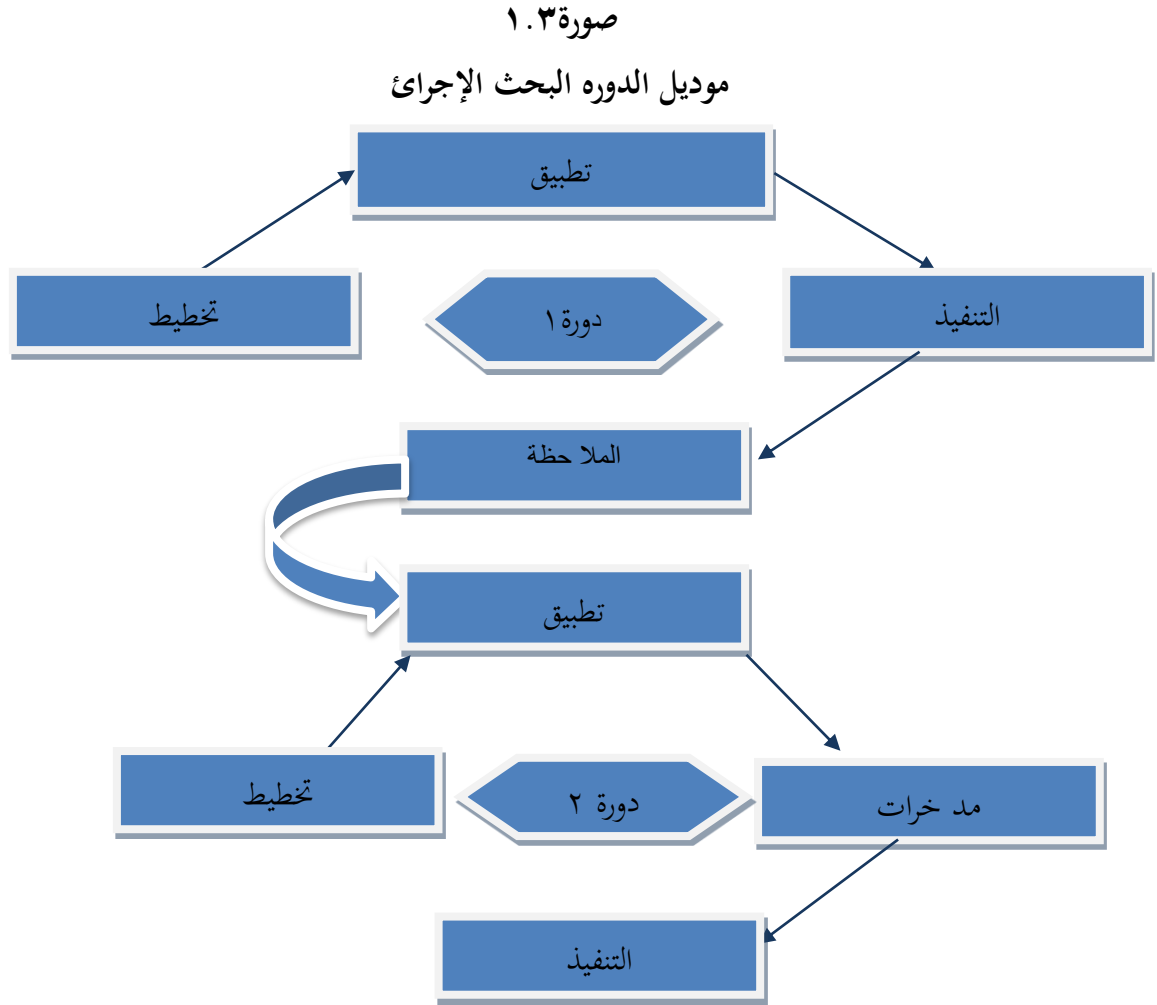
³¹Hajar Hasan, "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri," *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi dan Komputer)* 2, no. 1 (2022): 23–29, <http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>.

ز. خطوات إجراءات البحث

تكون إجراء البحث الإجرائي في الفصل الدراسي من دورتين، تتكون كل دورة من ثلاثة اجتماعات. تتكون كل دورة من ثلاثة اجتماعات. البحث الإجرائي الصفي هو بحث البحث الإجرائي الذي يتم إجراؤه في الصف الدراسي عند حدوث التعلم.

أما هذا إجرات البحث بإستخدام بموذ كورت لوين الذيستخدم عمليات البحث في البحث العمل الفصل، تعاون الباحثة بالزملاء الذ يعملونفي ملاحظة كل عمل البحث.

يتكون نموذج البحث الإجرائي الصفي (PTK) في دورة واحدة من أربع خطوات، وهي: التخطيط، والتنفيذ (التمثيل)، الملاحظة، والمراقبة، والتكرار. إذا كان النموذج كان النموذج ناجحًا، فعندها يمكن استخلاص النتائج، أما إذا كان النموذج المستخدم لا يزال بحاجة على تحسينات النموذج المستخدم لا يزال فيه تحسينات، ثم يتم تنفيذ الخطوة التالية. الخطوة التالية. وهكذا بشكل مستمر حتى يصبح النموذج المستخدم ناجحًا حقًا. مراحل الدورة في البحث، كما هو موضح أدناه أدناه:



الشكل ٣.١ نموذج البحث العملي في الفصل الدراسي من كيميس وتاغات.

يتكون هذا البحث العملي في الفصل الدراسي من دورتين، تم تنفيذه في النشاط الأولي لاكتشاف المشكلات الحالية من خلال إجراء ملاحظات الفصل الدراسي أثناء حدوث التعلم وإجراء مقابلات مع تلاميذ الصف الثالث في مدرسة النساء لانجغا بايونج. بدءًا من النشاط الأولي، ثم قام الباحث بتحديد التعلم بتطبيق الوسائل، أما تفاصيل العمل الصفّي فهي وصف سلسلة من الأنشطة على النحو التالي:

١. الدورة الأولى

أ. التخطيط (الخطّة)

الأنشطة التي يتم تنفيذها في مرحلة التخطيط هي إجراءات تخطيطية، أي إعداد سيناريوهات التعلم. الأنشطة التي يتم تنفيذها في مرحلة التخطيط هي كما يلي:

(١). وضع اختبار أولي لتحديد فهم التلاميذ وقدرتهم على حل

الأسئلة المتعلقة بموضوع المهنة للمادة البحثية.

(٢). إعداد خطة تنفيذ التعلم بما يتوافق مع المادة التعليمية التي يتم

تدريسها من خلال تطبيق الوسائل التعليمية بحيث يتم التعلم

بطريقة موجهة بحيث تكون أنشطة التعلم فعالة.

(٣). قم بإعداد ورقة ملاحظة لمعرفة كيفية حدوث ظروف التدريس

والتعلم في الفصل.

(٤). إعداد المواد التعليمية بمواد الطاقة بتطبيق نموذج التعلم بالوسائل

السمعية والبصرية.

٢. الدورة الثانية

أ. تخطيط

في مرحلة التخطيط هذه يقوم المعلم بتخطيط الأشياء التي سيتم تدريسها وكذلك المشكلات الموجودة وكيفية حلها، ومن الأشياء التي يتم القيام بها في مرحلة التخطيط ما يلي:

(١). يقوم المعلم بإجراء تحليل معايير المحتوى لتحديد معايير كفاءة

المعلم والكفاءات الأساسية

(٢). إعداد برامج التعلم وفق الكفايات الأساسية

(٣). تحديد المكان أو البيئة كمصدر للتعلم، وتحديد الوقت اللازم

(٤). تشكيل مجموعة دراسية

(٥). تقوم الباحثة بإعداد سيناريوهات التعلم، من خلال تشكيل

المجموعات.

في كل دورة، يتم تقسيم التلاميذ على مجموعات صغيرة تتكون كل

منها من ٤ على ٥ أطفال.

ب. فعل

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتصميم التعلم بتطبيق السمعية

والبصرية، ويقوم المعلم بتنفيذ التعلم وفق خطة RPP التي تم إعدادها وفق

ملاحظة الباحث من خلال الملاحظة للحصول على المعلومات.

ج. ملاحظة

الملاحظة كأداة منهجية لجمع البيانات، في هذه المرحلة يقوم المعلم بتسجيل أنشطة التلاميذ للحصول على البيانات من نتائج التعلم، بحيث يحصل الباحث أو المعلم على نتائج صحيحة، ويتم اختيار الزملاء أو المعلمين الآخرين كمراقبين للإجراءات التي يقوم بها الباحث وفقا مع المبادئ التوجيهية أو ورقة الملاحظات المعدة.

د. انعكاس

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون ومعلمو الصف بمراجعة الإجراءات التي تم تنفيذها بدقة، بناءً على البيانات التي تم جمعها، ثم يقومون بإجراء تقييم من أجل تحسين الإجراءات. بعد ذلك، يقوم المعلم والمراقبون على شكل أصدقاء أو زملاء مدرسين بإجراء مناقشة لتحليل مقياس الاتجاهات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي يقوم به التلاميذ ، من نتائج مراقبة أداء التلاميذ والمعلمين وكذلك نشاط التلاميذ في التعلم.

ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد عمليات البحث التي إجراؤها بعد استيفاء المعلومات اللازمة لحل المشكلة. حدة ودقة تطبيق الأدوات التحليلية إلى حد كبري دقة الاستنتاجات. لذلك، فإن أنشطة التحليل هي أنشطة على جتاهلها في البحث.

التحليل هو نشاط مراجعة البيانات وتجميعها وتنظيمها وتفسيرها وتحريرها بحيث تكون للبيانات قيمة الاجتماعية وأكاديمية وعلمية³².

كما أن التحليل هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، وذلك من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها على وحدات، وتجميعها وتجميعها في أنماط واختيار أهمها واستخلاص النتائج بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.

١. تحليل بيانات أوراق مراقبة نشاط التلاميذ

تطبيق التحليل لتحديد مدى تحسن قدرة التلاميذ في نواتج التعلم. تم تحليل نتائج الملاحظة بتطبيق النسب المئوية. استخدم تحليل البيانات لإيجاد النسبة المئوية للقيم التي حصل عليها الأطفال بتطبيق المعادلة التالية:

$$\text{تحليل النسبة المئوية: } \frac{\text{الدرجات عدد إجمالي}}{\text{لدرجة الأقصى الحد}} \times 100\%$$

يمكن اعتماد تنفيذ النشاط بتطبيق تفسير الدرجة على النحو التالي:

³²Rizal Saringatun Mudrikah Pahleviannur, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jawa Tengah: Pradina Pustaka, 2022), hlm 26.

الجدول ٣,١ :

معايير النسبة المئوية لورقة الملاحظة

نطاق النقاط	الفئة
٨١%-١٠٠%	جيد جداً
٦١%-٨٠%	جيد
٤١%-٦٠%	جيد بما فيه الكفاية
٤٠%	غير جيد
أقل من ٢٠%	رديء جداً

من نتائج النسب المئوية يمكن ملاحظة قدرة التلاميذ في مرحلة تنفيذ

التعلم من خلال النظر على جوانب التقييم.

٢. تحليل بيانات اختبار نتائج التعلم المعرفي

استخدم تحليل بيانات اختبار نتائج التعلم المعرفي المتعلقة بإتمام التعلم

لدى التلاميذ المعادلة التالية:

a. Ketuntasan individu

Ketuntasan individu dihitung dengan menggunakan analisis deskriptif , yaitu :

$$S = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan :

B= banyak butir yang dijawab dengan benar

N= banyak butir soal

b. Nilai rata-rata kelas

Nilai yang diperoleh hasil siswa dilakukan penyelesaian sesuai dengan focus permasalahan dengan mencari rata-rata kelas dengan rumus rata-rata sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum f}{\sum n}$$

Keterangan :

M = Nilai rata-rata

$\sum f$ = Jumlah seluruh nilai yang diperoleh

$\sum n$ = Jumlah siswa

c. Persentase ketuntasan belajar

Menghitung persentase ketuntasan belajar siswa dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum f}{\sum n} \times 100$$

Keterangan :

P = Persentase yang akan diberi

$\sum f$ = Jumlah siswa yang tuntas

$\sum n$ = Jumlah seluruh siswa

Ketuntasan belajar siswa dikatakan berhasil ketika persentase dari keseluruhan diperoleh siswa pada tingkatan presentasi dengan keterangan sangat baik.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تحليل البيانات ما قبل الدورة

إجراء الباحثة بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغا بايونجغ في الفصل السابع
إجري البحث على ٣٥ طالباً وطالبة، ١٥ طالباً و ٢٠ طالبة. الدراسات الأولية التي
أجراها الباحثة بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغا بايونجغ من خلال الملاحظات
والمقابلات حصلت الباحثة على المعلومات لم يسبق للمعلمين تطبيق وسائل التعلم
السمعية والبصرية.

قبل اتخاذ الإجراء لمعرفة نواتج التعلم في اللغة العربية. ج. قامت الباحثة في
الفصل السابع بإعطاء أسئلة الاختبار المعرفي للتلاميذ، وبعد أن تم إعطاء أسئلة
الاختبار المعرفي قام المعلم بفحصها وتقييمها، بحيث تم معرفة وجود صعوبات
واجهت التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة. وترد في الملحق رقم (٥) من الملحق رقم
(٥) من قسم الملاحظة في قسم نتائج التعلم المعرفية للتلاميذ في قسم ما قبل الدورة.
وفيما يلي تحليل لمدى اكتمال تعلم التلاميذ بناء على بيانات أسئلة الاختبار
المعرفي الأولى لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغا بايونجغ في
تعلم اللغة العربية.

جدول ٤.١

نتائج تعلم التلاميذ في الاختبار الأولى

رقم	اسم التلاميذ	القيم	الوصف	
			مكتمل	غير مكتمل
١	أدي سبتياني	٨٠	مكتمل	
٢	أدي تيا لستاري	٥٠		غير مكتمل
٣	عادل براموليا	٤٠		غير مكتمل
٤	أفندي خالد سيريجار	٣٥		غير مكتمل
٥	ألفيان سابوترا سيريجار	٥٠		غير مكتمل
٦	أنغريني	٧٨	مكتمل	
٧	أنيس نور الخليفة	٥٠		غير مكتمل
٨	أبرياني	٥٥		غير مكتمل
٩	آريل	٧٥	مكتمل	
١٠	دانية حميرو دمانيك	٤٠		غير مكتمل
١١	دفا أوردانسيا داليمونثي	٤٥		غير مكتمل
١٢	ديماس براتاما حراهاب	٦٥		غير مكتمل
١٣	إيدي سيابوترا	٣٧		غير مكتمل
١٤	جيا رحماندا	٧٨	مكتمل	
١٥	إقبال فوزي	٤٣		غير مكتمل
١٦	إنداه ريكا	٥٠		غير مكتمل
١٧	إنداه سري راهايو	٥٤		غير مكتمل
١٨	كمال تنجنغ	٣٠		غير مكتمل

١٩	خير إرجال	٧٩	مكتمل	
٢٠	ليلة الشيف حسيبوان	٣٥	غير مكتمل	
٢١	مارسيا فوي جوفاني	٥٥	غير مكتمل	
٢٢	نوريني حراحب	٧٥	مكتمل	
٢٣	نور الهداية	٥٠	غير مكتمل	
٢٤	ريجان سيرغار	٤٠	غير مكتمل	
٢٥	ريجان سافترا	٥٠	غير مكتمل	
٢٦	ريفكي فيرمانسيا هاسيوان	٦٠	غير مكتمل	
٢٧	رفال الرشيد	٨٠	مكتمل	
٢٨	ربيعة فيانا ناسوتيو	٤٥	غير مكتمل	
٢٩	سوبرياني	٧٨	مكتمل	
٣٠	ساتريو الحبيز حراحب	٣٠	غير مكتمل	
٣١	سلسبيل حسيبوان	٥٨	غير مكتمل	
٣٢	سيلفيا أوليا بيلا	٥٠	غير مكتمل	
٣٣	أوسي أبيليا	٨٠	مكتمل	
٣٤	واتون نبيلة حسيبوان	٤٥	غير مكتمل	
٣٥	ويندا أوكتافيفا	٧٥	مكتمل	
الإجمالي		١٩٤٠	١٠	
المتوسط		٥٥,٤٢%	٢٠%	٨٠%
نواتج التعلم الكلاسيكية		٢٠%		

وهذا يدل على أنه من إجمالي ٣٥ تلاميذ ، اكتمل ١٠ تلاميذ (٢٠%) ولم

يكتمل

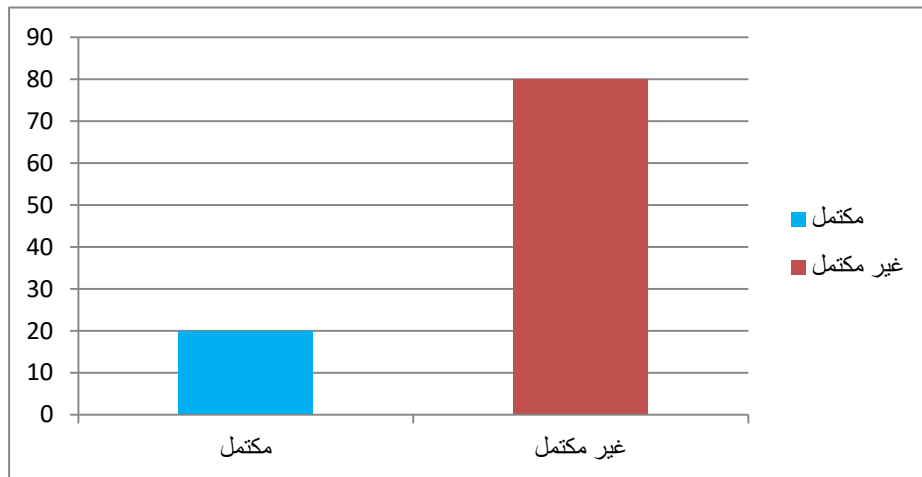
٢٠ تلاميذ (٨٠%). وبالتالي يمكن استنتاج أن النسبة المئوية لاكتمال تعلم التلاميذ

لم تصل بعد على الحد الأقصى من النتائج، لذا من المأمول أن يتم تحسينها في

الاجتماع القادم.

لمعرفة النسبة المئوية لاكتمال التلاميذ في تعلم اللغة العربية يمكن ملاحظة

النسبة المئوية لاكتمال التلاميذ في تعلم اللغة العربية من الرسم البياني التالي.



الشكل ٤.١

رسم تخطيطي لنتائج اختبار ما قبل الدورة للتلاميذ

من الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ

الصف السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغا بايونج، أعلى درجة هي ٨٠

وأدناها ٣٠. كان التلاميذ الذين اجتازوا اختبار KKM المحدد مسبقًا ١٠ طالبًا

بنسبة إكمال الفصحى ٢٪ والذين لم يكتملوا ١٢ طالبًا بنسبة ٨٠٪ من الفصحى
بمتوسط ٥٩.٢٢٪. تسبب تدني نسبة إكمال الفصحى في نتائج تعلم اللغة العربية
لدى تلاميذ الصف السابع في ضرورة اتخاذ المزيد من الإجراءات لتحسين نتائج تعلم
التلاميذ. عملت الباحثة مع المعلمة من خلال السعي على اتخاذ إجراء لتطبيق نموذج
التعلم بالوسائل السمعية والبصرية على أقصى حد حتى يمكن تحقيق الأهداف
المتوقعة.

ب. تطبيق الدورة الأولى

١. الاجتماع الأولى

في الدورة الأولى من الاجتماع الأول، تم تنفيذ الإجراءات التي في تصميم
الباحثة وفقًا لخطة الدرس التي تم التحقق من صحتها من قبل المحاضر في
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدراي بادنج سيدمبوان.

أ. التخطيط

مرحلة التخطيط التي تم تنفيذها لتحسين مخرجات تعلم التلاميذ في مادة
الهواية التي:

١. إعداد خطة الدرس (RPP).

٢. إعداد المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها وهي عن الهوايات.

٣. ترتيب خطوات التعلم من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية.

٤. إعداد أدوات البحث في شكل أوراق اختبار ليتم تنفيذها.

٥ . (إعداد أوراق تقييم المواقف والملاحظة

ب. العمل

تقوم الباحثة بتنفيذ أنشطة التعلم وفقًا لتخطيط الدرس من خلال تطبيق نموذج التعلم بالوسائل السمعية والبصرية الذي تم إعداده، بينما يقوم المراقب بمراقبة أنشطة المعلمين والتلاميذ التي تحدث في الفصل الدراسي:

١ . المقدمة

أ تتلو الباحثة تحية الافتتاح.

ب تدعو الباحثة التلاميذ على الصلاة بإمامة أحد التلاميذ.

ج تتوجه الباحثة على التلاميذ بالسؤال عن أحوالهم.

د تنقل الباحثة أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها.

ه تدعو الباحثة التلاميذ على القيام بتبادل التحية.

٢ . النشاط الأساسي

أ. الملاحظة

١ . (تسأل الباحثة ، هل يعرف أحدكم ما هو تعلمنا اليوم.

٢ . (تنقل الباحثة الذي سيتم تنفيذه في الاجتماع السابق.

٣ . (تعرض الباحثة فيلمًا باللغة العربية من خلال الإنفوكوس.

٤. (تقوم الباحثة بتوزيع الأسئلة التي سيكملها التلاميذ من خلال

ما لاحظته التلاميذ من خلال الفيلم.

٣. الاستفسار

يطرح التلاميذ أسئلة على المعلم حول الهوايات

ج. المحاولة

الباحثة التلاميذ عن الحقيقة المتعلقة بالأسئلة/الأجوبة التي تطرحها الهوايات المختلفة.

د. الربط

تقوم كل تلاميذ بجمع الأسئلة التي قدمها الباحثة.

هـ. التواصل

١. (تقوم الباحثة بتشغيل فيلم في المقدمة مع مادة اللغة العربية وهي الهوايات.

٢. (تعطي الباحثة للتلاميذ ورقة واحدة تلو الأخرى تتعلق بفيلم اللغة العربية.

٣. (تسأل كل تلاميذ عما يتعلق بالمادة أو المفردات المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

٤. (خبرت الباحثة ما هي المفردات التي لا يعرفها التلاميذ

٤. الختام

أ تتأمل الباحثة والتلاميذ في التعلم الذي تم تعلمه.

ب يختتم التلاميذ المادة التي تم تعلمها بتوجيه من الباحثة.

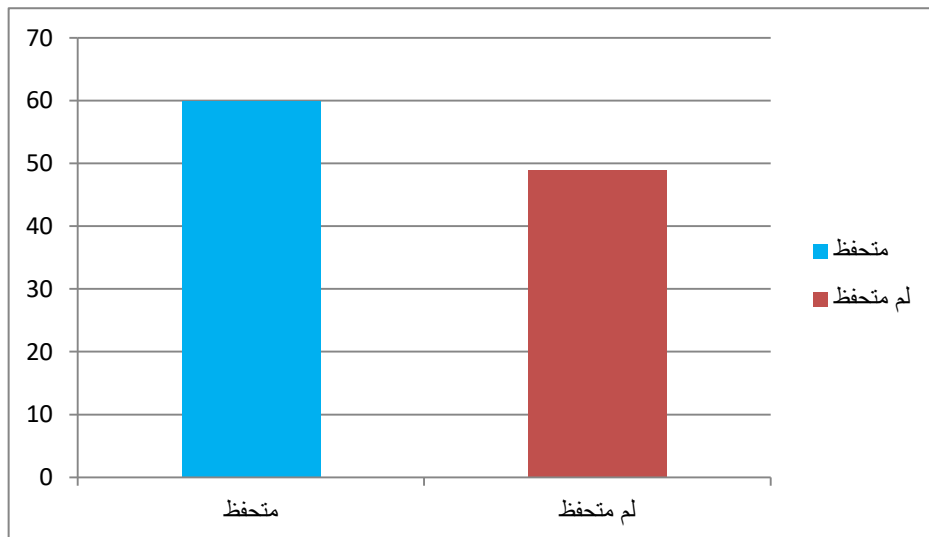
ج تحفز الباحثة التلاميذ على المذاكرة الجادة.

د. تنهي الباحثة التعلم ويأمر التلاميذ بتلاوة الأدعية بإمامة الرئيس وإلقاء التحية.

ج. الملاحظة

تمت الملاحظة لتحديد مدى تطبيق مادة هواية تعلم اللغة العربية بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية. وقد تمت الملاحظة من قبل مدرس المادة الذي يقوم بالتدريس في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغا بايونجغ.

أثناء أنشطة الباحثة، تم إبداء الملاحظات حول أنشطة التلاميذ. يمكن رؤية نتائج الملاحظات حول أنشطة التلاميذ في الاجتماع الأول للدورة الأولى من خلال الرسم البياني التالي:



الشكل ٤.٢

رسم بياني لنتائج ملاحظة الأنشطة التلاميذ في الحلقة الأولى، اللقاء الأولى

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن نتائج ملاحظات تنفيذ الأنشطة التلاميذ التي تم تنفيذها بمتوسط قيمة ٦٠% التي لم يتم تنفيذها بمتوسط قيمة ٤٩%. تشير نتائج هذه الملاحظات على أن تعلم النشاط التلاميذي لا يزال منخفضاً لأنه لا يزال هناك العديد من العناصر التي لم يتم تنفيذها بشكل صحيح من قبل التلاميذ.

د. انعكاس

بناءً على عملية التعلم في الدورة الأولى من الاجتماع الأول الذي يهدف على تحسين مخرجات التعلم لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة النساء لانغا بايونغ، فقد زادت مخرجات التعلم لدى التلاميذ التي تظهر من الملاحظات ونتائج الاختبارات.

من هذه الاختبارات، كانت هناك نتائج وأخرى غير ناجحة حدثت في الدورة الأولى من الاجتماع الأول.

أ. نجاح

من الاختبارات التي تم تقديمها للتلاميذ، كان هناك ١٥ تلاميذ أكملوا من أصل ٣٥ تلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانغا بايونغ، تمكنوا من حل الأسئلة بشكل صحيح واستطاعوا فهم المادة التي قدمها الباحثة.

ب. غير نجاح

١. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يفهمون المواد التي ينقلها المعلم.
٢. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يترددون في طرح أسئلة حول المواد التي لا تفهمونها.
٣. أثناء تطبيق التعلم بالوسائل السمعية والبصرية، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الانتباه على الأمام.
٤. اللغة التي يستخدمها المعلم صعبة الفهم بالنسبة للتلاميذ. بناء على النجاح وعدم النجاح، يمكن استنتاج أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يحصلون على درجات منخفضة، ولكن هناك زيادة مقارنة بالدورة السابقة التي تم تنفيذها، لذلك سيتم مواصلة هذا الباحثة في الاجتماع ٢ مع تطبيق التعلم بالوسائل السمعية والبصرية. لذلك، هناك تحسن في العمل في عملية التعلم لزيادة نتائج تعلم التلاميذ وتحسين عملية التعلم القادمة بحيث تزيد نتائج تعلم التلاميذ، ويمكن عرض نتائج تعلم التلاميذ التالية في الجدول التالي:

جدول ٤.٢

نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الأولى الاجتماع الأول

رقم	الفئة	الدورة الأولى الاجتماع الأول	
		الإجمالي	النسبة المئوية
١	التلاميذ مكتمل	١٥	٤٢,٨٥%
٢	التلاميذ غير مكتمل	٢٠	٥٧,١٤%
	الإجمالي	٣٥	١٠٠%

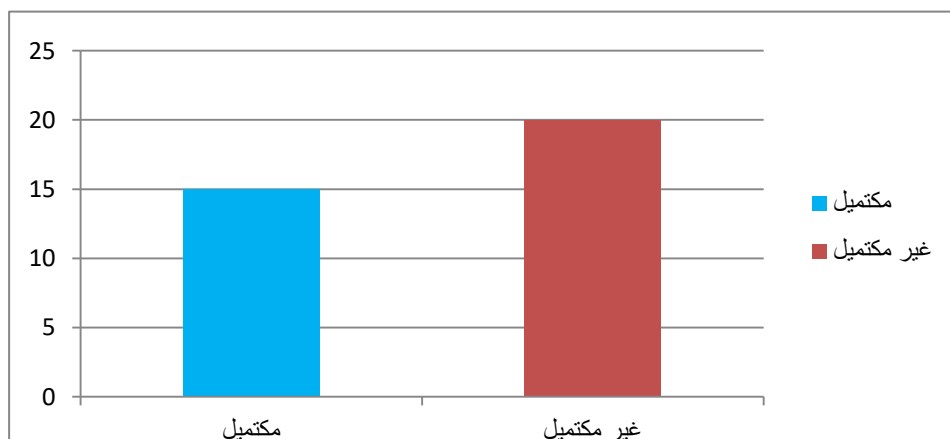
بناء على جدول نتائج تعلم التلاميذ في الاجتماع الأولى للدورة الأولى أعلاه،

يظهر أن هناك زيادة بحيث وصلت على ٤٢.٨٥% بإجمالي ١٥ طالبًا. ولكن لا يزال

من الضروري زيادة نتائج التعلم مرة أخرى من أجل الحصول على الحد الأقصى من

الدرجات.

يمكن أيضًا ملاحظة نتائج تعلم التلاميذ من النسبة المئوية في الرسم البياني، وهي :



الشكل ٤.٣

رسم تخطيطي لنتائج اختبار ما قبل الدورة للتلاميذ

بناءً على الشكل الرابع - ٤ أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الأولى من الاجتماع الأول لا تزال منخفضة. ولذلك، من الضروري إجراء تحسينات في تنفيذ الإجراءات للتمكن من تحقيق أقصى قدر من التحسين في القيمة.

٢. الاجتماع الثاني

أ. التخطيط

تتمثل مرحلة التخطيط التي يتم تنفيذها لتحسين مخرجات تعلم

التلاميذ في مادة الهواية فيما يلي:

١. وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP).

٢. إعداد المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها وهي عن الهوايات.

٣. ترتيب خطوات التعلم من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية.

٤. إعداد أدوات البحث في شكل أوراق اختبار يتم إجراؤها.

٥. إعداد أوراق تقييم المواقف والملاحظة.

ب. العمل

يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة التعلم وفقاً لخطة الدرس بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية التي تم إعدادها، بينما يقوم المراقب بملاحظة أنشطة المعلمين والتلاميذ التي تحدث في الفصل، والإجراءات المتخذة في التعلم هي:

١. المقدمة

أ تتلو الباحثة تحية الافتتاح.

ب تدعو الباحثة التلاميذ على الصلاة بإمامة أحد التلاميذ.

ج تتوجه الباحثة على التلاميذ بالسؤال عن أحوالهم.

د تنقل الباحثة أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها.

ه تدعو الباحثة التلاميذ على القيام بتبادل التحية.

٢. النشاط الأساسي

أ. الملاحظة

١. (تسأل الباحثة ، هل يعرف أحدكم ما هو تعلمنا اليوم.

٢. (تنقل الباحثة التعلم الذي سيتم تنفيذه في الاجتماع السابق.

٣. (تعرض الباحثة فيلماً باللغة العربية من خلال الإنفوكوس.

٤. (تقوم الباحثة بتوزيع الأسئلة التي سيكملها التلاميذ من خلال ما

لاحظه التلاميذ من خلال الفيلم.

ب. الاستفسار

يطرح التلاميذ أسئلة على المعلم حول الهوايا.

ج. المحاولة

الباحثة التلاميذ عن الحقيقة المتعلقة بالأسئلة/الأجوبة التي تطرحها الهوايات المختلفة.

د. الربط

تقوم كل تلاميذ بجمع الأسئلة التي قدمها المعلم.

هـ. التواصل

١. (تقوم الباحثة بتشغيل فيلم في المقدمة مع مادة اللغة العربية وهي

الهوايات.

٢. (تعطي الباحثة للتلاميذ ورقة واحدة تلو الأخرى تتعلق بفيلم اللغة

العربية.

٣. (تسأل كل تلاميذ عما يتعلق بالمادة أو المفردات المتعلقة بتعلم

اللغة العربية.

٤. (خبرت الباحثة ما هي المفردات التي لا يعرفها التلاميذ

٣. الختام

أ تتأمل الباحثة والتلاميذ في التعلم الذي تم تعلمه.

ب تختتم الباحثة المادة التي تم تعلمها بتوجيه من المعلم.

ج تحفز الباحثة التلاميذ على المذاكرة الجادة.

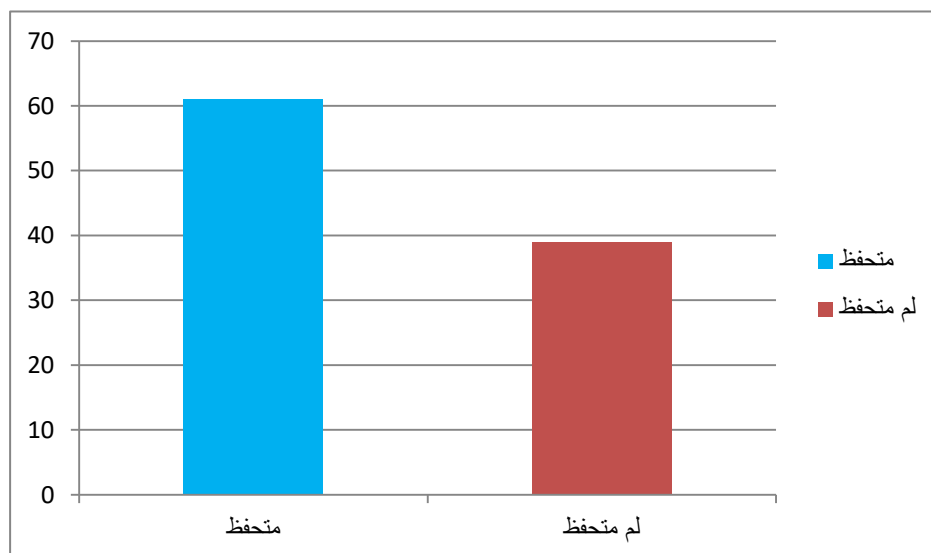
د تنهي الباحثة التعلم ويأمر التلاميذ بتلاوة الأدعية بإمامة.

الرئيس وإلقاء التحية.

ج. الملاحظة

تمت الملاحظة لتحديد مدى تطبيق مادة هواية تعلم اللغة العربية بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية. وقد تمت الملاحظة من قبل مدرس المادة الذي يقوم بالتدريس في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجعا بايونجغ.

أثناء أنشطة التعلم، تم إبداء الملاحظات حول أنشطة التلاميذ. يمكن رؤية نتائج الملاحظات حول أنشطة التلاميذ في الاجتماع الثاني للدورة الأولى من خلال الرسم البياني التالي:



الشكل ٤.٤

رسم بياني لنتائج ملاحظة الأنشطة التلاميذ في الدورة الأولى الاجتماع الثاني والتي

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن متوسط قيمة النشاط التلاميذي في الدورة الأولى الاجتماع الثاني والتي تبلغ ٦١.٣٣% والتي لم يتم تنفيذها بمتوسط قيمة ٣٨.٦٧%. تشير نتائج هذه الملاحظة على أن تُظهر نتيجة الملاحظة هذه أن التعلم النشط التلاميذ لا يزال منخفضاً لأنه لا يزال هناك العديد من العناصر التي لم يتم تنفيذها بشكل صحيح من قبل التلاميذ. بعد اكتمال التعلم، يقوم الباحث بإجراء اختبار لمعرفة مدى قدرة التلاميذ على فهم المادة المدروسة، وبناءً على الاختبارات التي أجريت فقد ارتفع عدد التلاميذ الذين أكملوا على ٢٠ تلاميذ وطالبة، أما الذين لم يكملوا فقد بلغ عددهم ١٥ تلاميذ، ويمكن ملاحظة نسبة إكمال التلاميذ في الجدول أدناه:

جدول ٤.٣

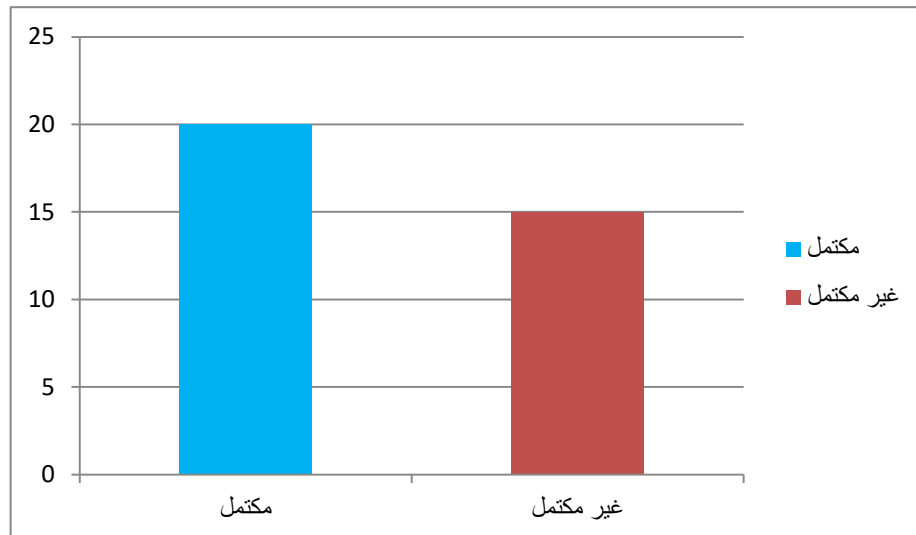
نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الأولى الاجتماع الثاني

رقم	الفئة	الدورة الأولى الاجتماع الثاني	
		الإجمالي	النسبة المئوية
١	التلاميذ مكتمل	٢٠	٥٧%
٢	التلاميذ غير مكتمل	١٥	٤٢%
	الإجمالي	٣٥	١٠٠%

بناء على الجدول أعلاه، يتبين من الجدول أعلاه أن نتائج تعلم التلاميذ زادت

بنسبة ٥٧% عن الاجتماع السابق بإجمالي ٢٠ تلاميذ. كما يمكن ملاحظة نتائج تعلم

التلاميذ من خلال النسب المئوية للنتائج في الرسم البياني التالي:



الشكل ٤.٥

رسم تخطيطي لنتائج اختبار ما قبل الدورة للتلاميذ

بناء على الشكل الرابع. ٧ يمكن استنتاج الرسم البياني لمخرجات تعلم

التلاميذ أنه في الدورة الأولى الاجتماع الثاني كانت هناك زيادة. ولكن للحصول

على أقصى قدر من النتائج، يجب تنفيذ الدورة الثانية.

د. التأمل

بناء على تنفيذ التعلم في الاجتماع الثاني للدورة الأولى، كانت قيمة إكمال قبل

اتخاذ إجراء ما ٦٠% في الاجتماع الأول ثم ارتفعت على ٧٤%. وفي الوقت

نفسه كان هناك ١٥ تلاميذ لم يصلوا بعد على مرحلة KKM. يمكن ملاحظة أن

لزيادة في نتائج التعلم في الاجتماع الأول قبلى الدورة الأولى، ومع ذلك، لم يتم تحقيق نتائج التعلم هذه. ومع ذلك، لم يتم تعظيم مخرجات التعلم هذه. ويرجع ذلك على ما يلي:

١. لا يزال التلاميذ يجدون صعوبة في تنفيذ خطوات الوسائل السمعية والبصرية.

٢. لا يزال التلاميذ أيضاً يجدون صعوبة في فهم الموضوع.

من أجل الحصول على نتائج عمل أفضل، من الضروري اتخاذ المزيد من الإجراءات في الدورة الثانية لزيادة نتائج تعلم التلاميذ. ولكي تكون نتائج العمل أفضل في الدورة التالية، من الضروري إجراء تحسينات على الأخطاء في الدورة الأولى، بما في ذلك أن يكون الباحثون قادرين على التلاميذ للتعلم من خلال فهم أفضل لتعلم التلاميذ مع تطبيق الوسائل السمعية والبصرية.

ج. تطبيق الدورة الثاني

١. الاجتماع الأولى

في الدورة الأولى من الاجتماع الأولى، تم تنفيذ الإجراءات التي في السريير الباحثة وفقاً لخطة الدرس التي تم التحقق من صحتها من قبل المحاضر في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

أ. التخطيط

مرحلة التخطيط التي تم تنفيذها لتحسين مخرجات تعلم التلاميذ في مادة

الهواية التي:

١. إعداد خطة الدرس (RPP).

٢. إعداد المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها وهي عن الهوايات.

٣. ترتيب خطوات التعلم من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية.

٤. إعداد أدوات البحث في شكل أوراق اختبار ليتم تنفيذها.

٥. إعداد أوراق تقييم المواقف والملاحظة

ب. العمل

تقوم الباحثة بتنفيذ أنشطة التعلم وفقاً لتخطيط الدرس من خلال

تطبيق نموذج التعلم بالوسائل السمعية والبصرية الذي تم إعداده، بينما يقوم

المراقب بمراقبة أنشطة المعلمين والتلاميذ التي تحدث في الفصل الدراسي:

١. المقدمة

أ تتلو الباحثة تحية الافتتاح.

ب تدعو الباحثة التلاميذ على الصلاة بإمامة أحد التلاميذ.

ج تتوجه الباحثة على التلاميذ بالسؤال عن أحوالهم.

د تنقل الباحثة أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها.

ه تدعو الباحثة التلاميذ على القيام بتبادل التحية

٢. النشاط الأساسي

أ. الملاحظة

١. تسأل الباحثة ، هل يعرف أحدكم ما هو تعلمنا اليوم.
٢. تنقل الباحثة الذي سيتم تنفيذه في الاجتماع السابق.
٣. تعرض الباحثة فيلمًا باللغة العربية من خلال الإنفوكوس.
٤. تقوم الباحثة بتوزيع الأسئلة التي سيكملها التلاميذ من خلال ما لاحظته التلاميذ من خلال الفيلم.

ب. الاستفسار

يطرح التلاميذ أسئلة على المعلم حول الهوايات

ج. المحاولة

البحثة التلاميذ عن الحقيقة المتعلقة بالأسئلة/الأجوبة التي تطرحها الهوايات المختلفة.

د. الربط

تقوم كل طالب بجمع الأسئلة التي قدمها التلاميذ.

هـ. التواصل

١. تقوم الباحثة بتشغيل فيلم في المقدمة مع مادة اللغة العربية وهي

الهوايات.

٢. تعطي الباحثة للتلاميذ ورقة واحدة تلو الأخرى تتعلق بفيلم اللغة

العربية.

٣. تسأل كل تلاميذ عما يتعلق بالمادة أو المفردات المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

٤. خبرت الباحثة ما هي المفردات التي لا يعرفها التلاميذ

٣. الختام

أ تتأمل الباحثة والتلاميذ في التعلم الذي تم تعلمه.

ب تختتم التلاميذ المادة التي تم تعلمها بتوجيه من المعلم.

ج تحفز الباحثة التلاميذ على المذاكرة الجادة.

د تنهي الباحثة التعلم ويأمر التلاميذ بتلاوة الأدعية بإمامة الرئيس وإلقاء التحية.

ج. الملاحظة

تمت الملاحظة لتحديد مدى تطبيق مادة هواية تعلم اللغة العربية بتطبيق

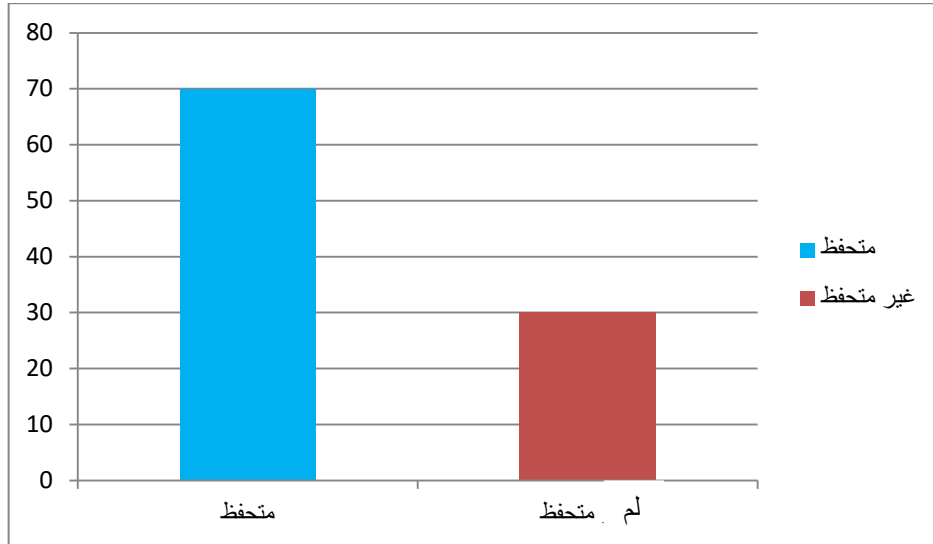
الوسائل السمعية والبصرية. وقد تمت الملاحظة من قبل مدرس المادة الذي يقوم

بالتدريس في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغا بايونج.

أثناء أنشطة التعلم، تم إبداء الملاحظات حول أنشطة التلاميذ. يمكن رؤية

نتائج ملاحظات نشاط التلاميذ في الاجتماع الأول للدورة الثانية في الشكل

التالي:



الشكل ٤.٦

رسم تخطيطي لنتائج الملاحظة الخاصة بنشاط التلاميذ في الدورة الثانية الاجتماع الأولى

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن الثانوية قيمة نشاط التلاميذ في الدورة

الثانية الاجتماع الأول هو ٧٠ في الفئة الجيدة. تشير نتائج هذه الملاحظات

على أن نشاط التلاميذ في التعلم بدأ في الزيادة على الرغم من وجود عناصر لم

يتم تنفيذها بشكل صحيح من قبل التلاميذ. بعد اكتمال التعلم، يقوم الباحث

بإعطاء اختبار لمعرفة مدى قدرة التلاميذ على فهم المادة المدروسة، وبناءً على

الاختبارات التي أجريت ارتفع عدد التلاميذ المكملين على ٢٦ تلاميذ بينما

الذين لم يكملوا ٩ تلاميذ، ويمكن ملاحظة نسبة اكتمال التلاميذ في الجدول.

الجدول أدناه:

جدول ٤.٤

نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الثاني الاجتماع الأول

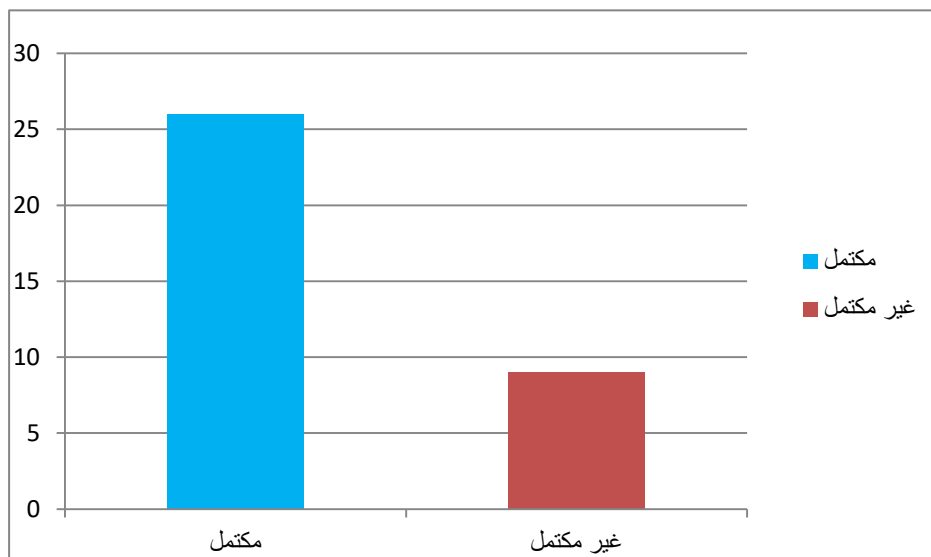
رقم	الفئة	الدورة الثاني الاجتماع الأول	
		الإجمالي	النسبة المئوية
١	التلاميذ مكتمل	٢٦	٧٤%
٢	التلاميذ غير مكتمل	٩	٢٥%
	الإجمالي	٣٥	١٠٠%

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن نتائج تعلم التلاميذ في الدورة

الثانية من الاجتماع الأولى قد زادت بنسبة ٧٤%. ويمكن القول أن هذه النسبة

قد وصلت بالفعل على القيمة القصوى. يمكن أيضاً رؤية النسبة المئوية نتائج تعلم

التلاميذ في الدورة الثانية التي تفي بالقيمة الأولى في الشكل التالي:



الشكل ٤.٧

رسم تخطيطي لنتائج اختبار اجتماع الدورة الثانية الاجتماع الأول

بناء على الشكل الرابع-١٠، زادت النسبة المئوية نتائج تعلم التلاميذ في اجتماع الدورة الثانية الاجتماع الأولى بنسبة ٧٤% عن الاجتماع السابق. وبالتالي، فقد زادت نتائج تعلم التلاميذ في مادة هواية تعلم اللغة العربية في مادة هواية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية أنساء لانجغا بايونجغ في الاجتماع الدورة الثانية الاجتماع الأولى.

د. التأمل

بناء على تنفيذ التعلم في الدورة الثانية الاجتماع الأولى، ارتفعت قيمة إكمال من ٢٥% في الدورة الأولى الاجتماع الثاني ثم ارتفعت على ٧٤% في الدورة الثانية الاجتماع الأولى. وفي الوقت نفسه، كان هناك ٤ تلاميذ لم يصلوا بعد على مرحلة KKM. وفي الوقت نفسه كان هناك ٩ تلاميذ لم يصلوا بعد على مرحلة KKM. يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نتائج التعلم عند مقارنتها بنتائج التعلم قبل الدورة الأولى واجتماعات الدورة الأولى والثانية. ومع ذلك، تم تحقيق نتائج التعلم هذه على النحو الأمثل. تتمثل نقطة الضعف في اجتماعات الدورة الثانية الاجتماع الأولى في أنه يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يفهمون التعلم، ولا يريدون طرح الأشياء التي لم يتم

فهمها وأقل حرصًا في الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. من أجل الحصول على نتائج عمل أفضل، من الضروري اتخاذ المزيد من الإجراءات في الاجتماع الثاني لتحسين نتائج تعلم التلاميذ حتى يمكن تحقيق مؤشر نجاح الإجراء ٧٠% من متوسط درجات التلاميذ. من أجل أن تكون نتائج الإجراء أفضل في الدورة القادمة، من الضروري إجراء تحسينات على الأخطاء في الاجتماع الأول للدورة الثانية، بما في ذلك يجب على الباحثين إيلاء المزيد من الاهتمام للتلاميذ الأقل تركيزًا على التعلم، وإيلاء المزيد من الاهتمام للتلاميذ في التعلم المستمر.

٢. الاجتماع الثاني

أ. التخطيط

مرحلة التخطيط التي يتم تنفيذها لتحسين مخرجات تعلم التلاميذ

في مادة هواية فيما يلي:

١. وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP).

٢. إعداد المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها وهي عن الهوايات.

٣. ترتيب خطوات التعلم من خلال تطبيق الوسائل السمعية

والبصرية.

٤. إعداد أدوات البحث في شكل أوراق اختبار يتم إجراؤها.

٥. إعداد أوراق تقييم المواقف والملاحظة.

ب. الإجراء

تقوم الباحثة بتنفيذ أنشطة التعلم وفقاً لخطة الدرس بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية التي تم إعدادها، بينما يقوم المراقب بملاحظة أنشطة المعلمين والتلاميذ التي تحدث في الفصل، والإجراءات المتخذة في التعلم هي:

١. المقدمة

أ تتلو الباحثة تحية الافتتاح.

ب تدعو الباحثة التلاميذ على الصلاة بإمامة أحد التلاميذ.

ج تتوجه الباحثة على التلاميذ بالسؤال عن أحوالهم.

د تنقل الباحثة أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها.

ه تدعو الباحثة التلاميذ على القيام بتبادل التحية.

٢. النشاط الأساسي

أ. الملاحظة

(١) تسأل الباحثة، هل يعرف أحدكم ما هو الباحثون اليوم.

(٢) تنقل الباحثة الذي سيتم تنفيذه في الاجتماع السابق.

(٣) تعرض الباحثة فيلماً باللغة العربية من خلال الإنفوكوس.

٤.) تقوم الباحثة بتوزيع الأسئلة التي سيكملها التلاميذ من

خلال ما لاحظته التلاميذ من خلال الفيلم.

ب. الاستفسار

يطرح التلاميذ أسئلة على المعلم حول الهوايا

ج. المحاولة

الباحثة التلاميذ عن الحقيقة المتعلقة بالأسئلة/الأجوبة التي تطرحها

الهوايات المختلفة.

د. الربط

تقوم كل تلاميذ بجمع الأسئلة التي قدمها المعلم.

هـ. التواصل

١.)تقوم الباحثة بتشغيل فيلم في المقدمة مع مادة اللغة العربية وهي

الهوايات.

٢.)تعطي الباحثة للتلاميذ ورقة واحدة تلو الأخرى تتعلق بفيلم

اللغة العربية.

٣.)تسأل كل تلاميذ عما يتعلق بالمادة أو المفردات المتعلقة بتعلم

اللغة العربية.

٤.)خبرت الباحثة ما هي المفردات التي لا يعرفها التلاميذ

٣. الختام

أ تتأمل الباحثة والتلاميذ في التعلم الذي تم تعلمه.

ب تختتم الباحثة المادة التي تم تعلمها بتوجيه من المعلم.

ج تحفز الباحثة التلاميذ على المذاكرة الجادة.

د تنهي الباحثة التعلم ويأمر التلاميذ بتلاوة الأدعية بإمامة. الرئيس

وإلقاء التحية.

ج. الملاحظة

تمت الملاحظة لتحديد مدى تطبيق مادة هواية تعلم اللغة العربية

بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية. وقد تمت الملاحظة من قبل مدرس

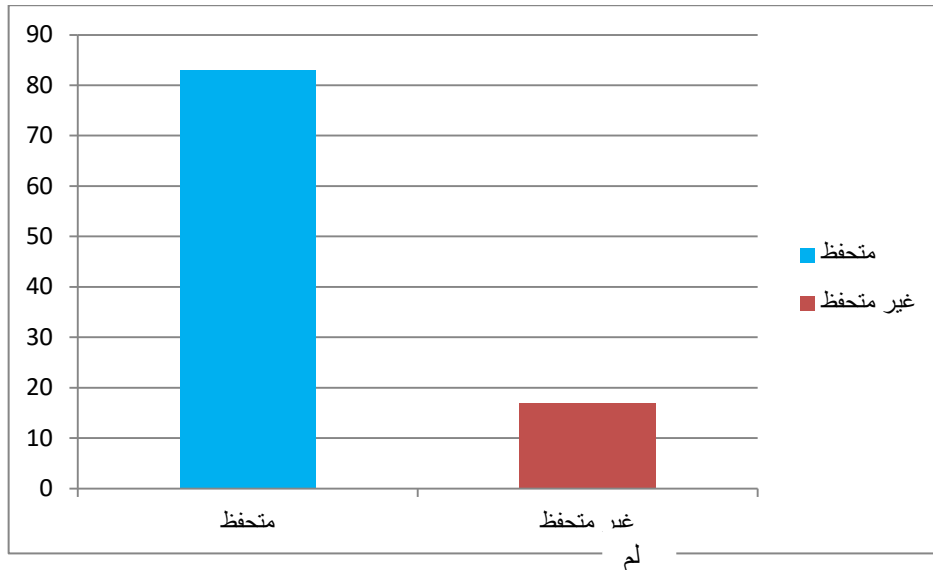
المادة الذي يقوم بالتدريس في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية

النساء لانجغا بايونجغ.

أثناء أنشطة التعلم، تم إبداء الملاحظات حول أنشطة التلاميذ.

يمكن رؤية نتائج ملاحظات نشاط التلاميذ في اجتماع الدورة الأولى من

الاجتماع الثاني في الشكل التالي:



الشكل ٤.٨

رسم تخطيطي لنتائج مراقبة الأنشطة التلاميذية الدورة الثانية الاجتماع الثاني

وفقاً للرسم البياني أعلاه، تم تنفيذ نتائج ملاحظة الأنشطة التلاميذية

بمتوسط ٨٣.٣٣. يوضح هذا الإنجاز أن تنفيذ الأنشطة التلاميذية في التعلم قد

تحسن بشكل كبير عن الاجتماعات السابقة وحقق مؤشرات النجاح المحددة.

بعد الحصول على نتائج الملاحظة، تم تحليل البيانات. تم تحليل نتائج البيانات

بتطبيق التحليل الوصفي النوعي وتحليل بيانات نتائج الاختبارات.

تطبيق الكمية الوصفية. يُقال أنه ناجح إذا كان اكتساب نتائج التعلم

المعرفية. وصلت نتائج التعلم المعرفي للطلبة على القيمة القصوى لمعايير الاكتمال

وهي ٧٠ (بناء على نتائج الاختبارات التي أجريت في الدورة الثانية يمكن رؤية

الاجتماع الثاني في الجدول أدناه:

جدول ٤.٥

نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الثاني الاجتماع الثاني

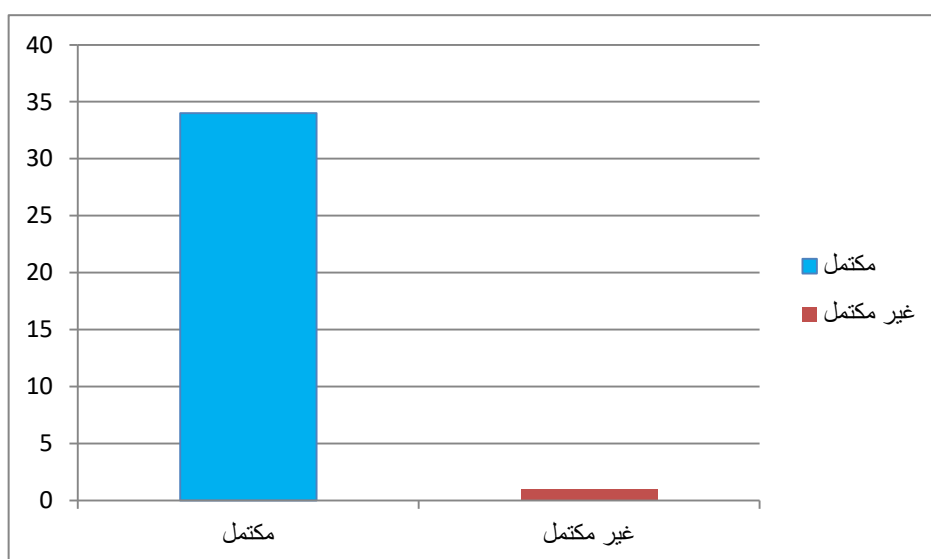
رقم	الفئة	الدورة الثاني الاجتماع الثاني	
		الإجمالي	النسبة المئوية
١	التلاميذ مكتمل	٣٤	٩٧%
٢	التلاميذ غير مكتمل	١	٣%
	الإجمالي	٣٥	١٠٠%

بناء على الجدول أعلاه، يمكن القول بأن نتائج تعلم التلاميذ زادت بنسبة

٩٧%. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الإنجاز الذي تم الحصول عليه من نتائج تعلم

التلاميذ قد استوفى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). يمكن أيضًا رؤية

لزيادة الذي تم الحصول عليه في الرسم البياني التالي:



الشكل ٤.٩

رسم تخطيطي لنتائج اختبار في الدورة الثانية الاجتماع الثاني

من ٧٤% في الدورة الثانية الاجتماع الأولى على ٩٧% في الدورة الثانية الاجتماع الثاني. وقد أظهرت نتائج ملاحظات أنشطة المعلم والتلاميذ مستوى النجاح في الشكل ٤.٩ أعلاه يمكن استنتاج أن نتائج تعلم التلاميذ زادت بنسبة ٩٧% من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في مادة تعلم اللغة العربية في شكل أجسام في مدرسة الثانوية الأهلية أنساء لانجغا بايونغ.

د. التأمل

بناء على تنفيذ التعلم في الاجتماع الثاني للدورة الثانية، ارتفعت قيمة إكمال الصفوف في فئة جيد جدًا. بناء على النسبة المئوية للتلاميذ الذين أكملوا التعلم، فإن ٩٧% من التعلم يتوافق مع ما تم التخطيط له. ويرجع ذلك على أن تطبيق الوسائل السمعية البصرية يمكن أن يحفز فضول التلاميذ حول مادة الهواية. لذا يمكن استنتاج أن هناك نجاحًا من خلال تطبيق المنهج العلمي في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني في تطبيق المنهج العلمي لزيادة مخرجات تعلم التلاميذ لمادة الهوايات في الفصل السابع في مدرسة أنساء لانجغا بايونغ الأهلية الثانوية. ولذلك، فإن هذه البحوث تصل على الدورة الثانوية فقط ولا يحتاج على الاستمرار في الدورة التالية.

د. المناقشة

بناء على الدورة الأولى والثانية من تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية، كان لزيادة في نتائج تعلم التلاميذ. في الحالة الأولى، كان نوع البيانات التي تم العثور عليها هو اختبار نواتج تعلم التلاميذ. كانت نتائج تعلم التلاميذ في الشرط الأولي ١٠ تلاميذ بنسبة ٢٠% و ٢٥ تلاميذ بنسبة ٨٠% لم يكملوا. بمتوسط ٥٥.٤٢% أي أن الفئة لا تزال منخفضة. ويرجع ذلك على أن المعلم لم يقيم بإجراءات تتوافق مع التعلم بالوسائل السمعية والبصرية.

حيث يمكن لهذه الوسائل السمعية والبصرية أن توجه التلاميذ على أن يكونوا نشيطين في عملية التعلم، سواء في المناقشة وطرح الأسئلة وطرح الأسئلة والبحث عن إجابات والشرح والاستماع على المواد التي يشرحها الأصدقاء. وبالتالي، فإن هذا التعلم بالوسائل السمعية البصرية هو نموذج تعليمي يشاهد أثناء التعلم حيث يكون هناك تفاعل بين طالب وآخر في المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم وتحقيق نتائج تعلم جيدة.

في الدورتين الأولى والثانية، كانت البيانات الموجودة في الدورتين الأولى والثانية عبارة عن نتائج تعلم التلاميذ من بيانات ملاحظة التلاميذ. كانت نواتج التعلم في الدورة الأولى من اللقاء الأول ١٥ تلاميذ بنسبة (٤٢.٨٥%) و ٢٠ تلاميذ (٥٧.١٤%) لم يكتملوا. هذا يدل على زيادة بالمقارنة مع الاختبار الأولي الذي تم

إجراؤه. كما أن المعلم أقل قدرة على تحديد الوقت الذي تم تحديده وأقل تحفيزاً للتلاميذ على التعلم. وفي الوقت نفسه، من خلال ملاحظة أنشطة التلاميذ، لم يستمعوا على الشرح من المعلم ولم يبد التلاميذ نشيطين في عملية التعلم.

في اجتماع الدورة الأولى من الاجتماع الثاني، من المعروف أن هناك ٢٠ طالباً مكتملاً بنسبة مئوية (٥٧%) و ١٥ تلاميذ غير مكتمل بنسبة مئوية (٤٢%). ويرجع ذلك على عدم فهم التلاميذ لواجبات المجموعة التي قدمها المعلم وإكمالها. من الملاحظات، لم يقيم المعلم بتوجيه المجموعة في مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها من المجموعات الأخرى ولم يقيم المعلم باستكمال التعلم.

وفي الحلقة الثانية اللقاء الأول أكمل ١١ طالباً النسبة (٧٤%) ولم يكمل ٤ تلاميذ النسبة (٢٥%). وتظهر هذه النتائج تحسناً مقارنة بالدورة الأولى التي تم تنفيذها. ومن نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في الحلقة الثانية من اللقاء الأول، تبين أن تصرفات المعلم تم تصنيفها على أنها جيدة لأن الدرجة التي حصل عليها كانت ٧٤%. وفي الوقت نفسه، جاءت نتائج مراقبة الأنشطة التلاميذية بالجيدة. وذلك لأن المعلم قام بتصحيح الأخطاء التي حدثت في الدورة الأولى.

وفي الدورة الثانية من اللقاء الثاني، تجاوز الثانوية الفصل الحد الأدنى لمعايير الاكتمال وشمل نسبة من الإجراءات الناجحة وهي ٩٧%، وشملت الدرجات التي حققها التلاميذ درجة KKM البالغة ٧٥. من نتائج ملاحظات الأنشطة التلاميذية

وملاحظاتهم على الأنشطة التلاميذية، وحصلت على تقدير جيد جداً. وبهذه الطريقة، يمكن أن يؤدي تعلم الوسائل السمعية والبصرية على تحسين نتائج تعلم التلاميذ. ويمكن الاطلاع على نتائج الملاحظات ومخرجات تعلم التلاميذ التي تمت في عملية التعلم التي تمت في المرحلة الأولى، الحلقة الأولى والدورة الثانية، في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦
نتائج تعلم تلاميذ الصف السابع

نتائج التعلم	نسبة مئوية	معايير
الشروط الاولى	٢٠%	غير جيد
الدورة الاولى الاجتماع الاولى	٤٢,٨٥%	جيد
الدورة الاولى الاجتماع الثاني	٥٧%	جيد
الدورة الثاني الاجتماع الاولى	٧٤%	جيد
الدورة الثاني الاجتماع الثاني	٩٧%	جيد جداً

بناء على الجدول أعلاه، يتبين من الجدول أعلاه أن نتائج تعلم التلاميذ تزداد في كل دورة. ويمكن إثبات ذلك في الجدول والصورة أعلاه. فقد بلغت نسبة الزيادة في

الدورة الأولى التي تقابل الأولى ٤٢.٨٥٪، وفي الدورة الأولى التي تقابل الثانية ٥٧٪، وفي الدورة الثانية التي تقابل الأولى ٧٤٪، وفي الدورة الثانية التي تقابل الثانية ٩٧٪.

يتماشى نجاح هذه الدراسة مع البحتة الذي أجراه نصروني^{٣٣}، بعنوان الأطروحة: تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في زيادة فهم المسموع العربية لدى تلاميذ في الفصل السابع في المدرسة الثانوية النجغابايونجغ. تهدف هذه الدراسة على تحسين نتائج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية النساء النجغا بايونجغ.

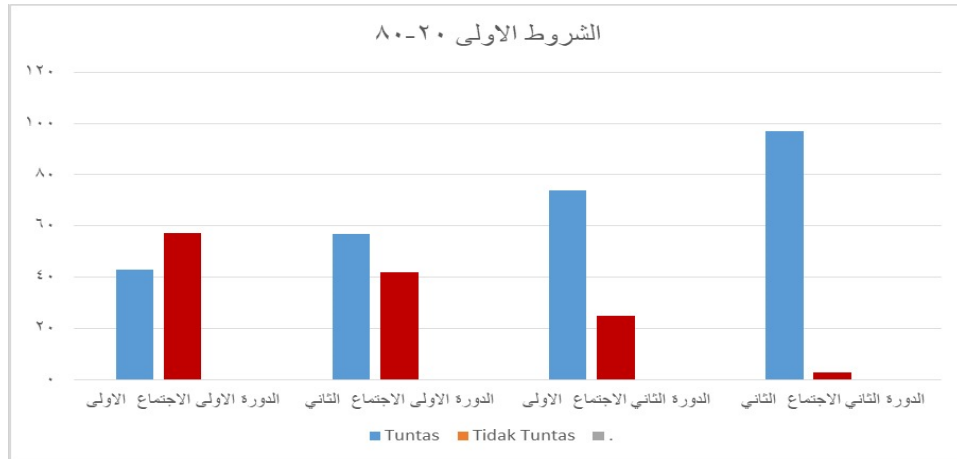
يتماشى نجاح هذه الدراسة مع البحتة الذي أجراه خويرتول عفيفة بعنوان الأطروحة^{٣٤}: تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في تحسين نتائج التعلم نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإمام مترو كييانج تهدف هذه الدراسة على تحسين نتائج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

بناء على البحوث السابقة والإجراءات التي تم تنفيذها في هذه الدراسة من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية، يمكن أن يحسن من نتائج تعلم التلاميذ. بعد تنفيذ الإجراءات على تعلم مادة هواية اللغة العربية بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في الصف السابع في مدرسة الثانوية الأهلية أنساء لانجغا بايونجغ تم تنفيذ مرحلتين من

³³Nasruni, "Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Minatbelajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Limbung."

³⁴Afifa, *Penggunaan Media Audiovisual Dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Al Imam Metro Kibang.*

الدورة، لم تظهر الدورة الأولى زيادة في نتاج تعلم التلاميذ ثم انتقلنا على الدورة التالية حيثة يمكن رؤية نتائج اختبار قدرات التلاميذ على شكل الرسم البياني التالي:



بناء على الشكل ٤.١٠، يمكن أنه قبل تطبيق الوسائل السمعية والبصرية كانت نتائج تعلم الطلاب في اختبار القدرات الأولية للدورة السابعة في مدرسة الثانوية الأهلية أنساء لانجغا بايوننج من أصل ٣٥ تلاميذ أكمل ١٠ تلاميذ (٢٠%) والذين لم يكملوا ٢٥ تلاميذ (٨٠%). بعد تطبيق الوسائل السمعية والبصرية، حيث أكمل نواتج تعلم الطلاب في الاجتماع الأول للدورة الأولى ١٥ تلاميذ (٤٢.٨٥%) والذي لم يكتمل ٢٠ تلاميذ (٥٧.١٤%)، ثم الاجتماع الأول للدورة الثانية أكمل ٢٠ تلاميذ (٥٧%) والذين لم يكملوا ١٥ تلاميذ (٤٢%). ثم الدورة الثانية، اللقاء الأول اكتمل اللقاء الأول ٢٦ تلاميذ (٧٤%) والذين لم يكملوا ٩ تلاميذ (٢٥%) حتى انتهى في مرحلة الدورة الثانية اللقاء الثاني، وكان عدد الطلاب الذين أكملوا ٣٤ تلاميذ (٩٧%) والتلاميذ الذين لم

يكملوا طالب واحد (٣٠%). وبالتالي، فإن تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية على مادة الهواية.

هـ. حدود البحث

تم تنفيذ البحتة بأكملها في مدرسة الثانوية الأهلية أنساء لانجغا بايونجغ، وفقاً لخطوات منهجية البحتة. وقد نتاج عن هذا البحث بحتة بسيط على شكل أطروحة مع بعض القيود. وتشمل القيود التي واجهت الباحثة في إجراء البحتة وإنجاز هذه الرسالة ما يلي

١. محدودية الباحثين في الأخذ بأحدث الكتب والمجلات العالمية.
 ٢. محدودية الباحثين في تحليل الكتب والمجلات التي تدعم هذا البحث.
- أثرت القيود المذكورة أعلاه على تنفيذ البحث وأثرت كذلك على النتائج التي تم الحصول عليها. ومع ذلك، ومع كل الجهود والعمل الجاد الذي قام به الباحثون مع جميع الأطراف، حاول الباحثون التقليل من العقبات التي واجهتهم، وذلك من أجل الخروج بهذه الأطروحة على الرغم من أن النتائج جاءت في شكل بسي.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والنقاش حول ترقية اتقان على فهم المسموع العربي في المواد العربية من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية لزيادة فهم المسموع العربي لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة النساء لانجغا بايونجغ، أن الخلاصة على النحو التالي:

١. يعطي الاستنتاج دلائل على أن تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية لزيادة فهم المسموع العربي لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية النساء لانجغا بايونجغ، لذلك في التعلم، يجب على المعلمين استخدام الوسائل بشكل صحيح وصحيح. باستخدام الوسائل السمعية والبصرية التلاميذ، سيكون التلاميذ أكثر نشاطاً وإبداعاً في التعلم. وهذا له تأثير على اتقان الفهم المسموع لدى التلاميذ في اللغة العربية، التلاميذ الذين كانوا خائفين في البداية واعتقدوا أن اللغة العربية مادة صعبة ومفهومة تحولوا إلى مادة ممتعة وسهلة الفهم. توجيه المعلمين أيضاً في تنفيذ إجراءات التدريس وإدارة التلاميذ في الفصل الدراسي. الإجراءات التدريسية التي يقوم بها المعلمون وسلوك الطلاب في فاعلية الاستيعاب السمعي تعلم

اللغة العربية من خلال الوسائط السمعية والبصرية يقدم لمحة عامة عن مدى قدرات الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية. إن زيادة الفهم الاستماعي للغة العربية له تأثير على تحسين نتائج تعلم اللغة، الطلاب العرب.

٢. نتائج البحث أنه من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية الخلاصة أن لزيادة في نتائج تعلم التلاميذ في مادة تعلم اللغة العربية على الهوايات في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأهلية أنساء لانجغا بايونغ في كل دورة. في الحالة الأولى، الحصول على نتائج مكتمل التلاميذ حيث بلغ عدد ١٠ التلاميذ بنسبة مكتمل تعلم ٢٠%. في الاجتماع الأولى الدورة الأولى الحصول على نتائج مكتمل التعلم على ١٥ التلاميذ بنسبة اكتمال تعلم بلغت ٤٢.٨٥%. أما في الاجتماع الثاني للدورة الأولى، فقد الحصول على نتائج مكتمل التعلم من قبل ٢٠ التلاميذ بنسبة مئوية لاكتمال التعلم بلغت ٥٧%. وبعد ذلك، زيادة في الدورة الثانية الاجتماع الأولى الحصول على اكتمال تعلم التلاميذ بعدد ٢٦ التلاميذ بنسبة مكتمل نتائج التعلم بلغت ٧٤%، وفي الدورة الثانية الاجتماع الثاني الحصول على مكتمل تعلم التلاميذ بعدد ٣٤ التلاميذ بنسبة مكتمل نتائج التعلم بلغت ٩٧%.

ب. الاقتراحات

بناء على الخلاصة السابقة، اقترح عدة أشياء على النحو التالي:

١. رئيس المدرسة، من المتوقع بالنسبة الرئيسي على إجراء تدريب للمدرسات

ليكونوا قادرة على تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في مواد اللغة

العربية، لأنه بناء نتائج البحث أثبت قدرته على لزيادة نتائج التعليم

التلاميذ.

٢. مدرس الفصل، من المتوقع أن يقوم معلمو مادة اللغة العربية في الفصل

السابع تطبيق الوسائل السمعية البصرية على مادة الهواية، لأن تطبيق

الوسائل السمعية البصرية فعال حقاً في التغلب على منخفضة نتائج

التعليم التلاميذ ويجب على المعلمين أن يتبعوا باستمرار الإجراءات

والخصائص التي تملكها هذه الوسائل التعليمية.

٣. للتلاميذ، من المتوقع أن يكونوا أجود في عملية التعلم حتى تمكنوا من

تحقيق نتائج التعلم. الآخر، الباحثة أيضاً أن يكون التلاميذ قادرة على

لزيادة نتائج التعلم ودائماً من كل الاستفادة من كل تجربة تعليمية.

المراجع

الركابي, الدكتور جورت. طرق تدريس اللغة العربية. سورية، دمشق: دارالفكر، ٢٠٠٢هـ.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: جامعة أم القرى، ١٤٢٢هـ.

عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها. الرياض : دارى المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٢١هـ.

Afifa, Khoirotul. *Penggunaan Media Audiovisual Dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Al Imam Metro Kibang*, 2019.

Ahmad Zaki Muhyuddin, Moh Sutomo, and Andi Suhardi. *Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Daya Tangkap Siswa Dalam Memahami Mater*, n.d.

Anggraeni, Shely Dinda Fatma, Koekoeh Hardjito, and Arika Indah Setyarini. “Dampak Promosi Kesehatan Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Ibu Tentang Inisiasi Menyusu Dini Dan Asi Eksklusif: Studi Literatur.” *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal* 12, no. 2 (2022): 137–148. <https://journal2.stikeskendal.ac.id/index.php/PSKM/article/view/122>.

Azzuhri, Muhandis, and Jepri Nugrawiyati. “Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 6, no. 3 (2018)

Baptista, Paula, Sara Cunha, José S. Alberto Pereira, Susana Casal, Karine D. Batista, Wagner L. Araújo, Werner Camargos Antunes, et al. “أثر برنامج قائم على الاستماع الفعال في تنمية مهارتي فهم المسموع والتعبير الشفهي في اللغة الفرنسية لدى طالبات الصف العاشر في مديرية ضواحي القدس” *Photosynthetica* 2, no. 1 (2018)

Damitri, Dea Elvina. “Keunggulan Media Powerpoint Berbasis Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Teknik Bangunan.” *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan* 6, no. 2 (2020): 1–7.

Fadhilah, Azzahra Nur, Betty Yosephin Simanjuntak, and Miratul Haya. “Kajian Literatur: Studi Intervensi Media Edukasi Visual Dan Audiovisual Terhadap Peningkatan Pengetahuan Remaja Tentang

- Anemia Di Negara Berkembang.” *Amerta Nutrition* 6, no. 1 (2022): 91.
- Fatimah, Waddi, Abdul Malik Iskandar, Perawati Bte Abustang, and Mika Silva Rosarti. “Media Pembelajaran Audio Visual Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 6 (2022): 9324–9332.
- Hakim, M. Nur. “Pemahaman Mendengar Dongeng Melalui Media Visual Siswa Kelas III MIS Darul Ulum Muhammadiyah Bulukumba.” *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing* 1, no. 2 (2018): 1–16.
- Hasan, Hajar. “Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri.” *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi dan Komputer)* 2, no. 1 (2022): 23–29. <http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>.
- Hilman, Irfan Febrianti, Alifia, and Nursari Aulia. “Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* 13, no. 1 (2019): 152–157.
- Husein, Hamdan. *Media Pembelajaran Efektif - Google Books*. Fatawa Publishing, 2020. https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Efektif/pBgJEAQAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=video+pembelajaran&pg=PA166&printsec=frontcover.
- Mahmudah, Siti. “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129.
- Muradi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia.” *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013).
- Nasruni. “Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Minatbelajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Limbung.” *Al-Maraaji, jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 87–98.
- Nurfadillah, Septy. *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*, 2021.
- Pahleviannur, Rizal Saringatun Mudrikah. *Penelitian Tindakan Kelas. Pradina Pustaka*, 2022.
- Pendidikan dan Latihan Profesi Guru Mata Pelajaran Bahasa Daerah, Bahan. “PENELITIAN TINDAKAN KELAS Oleh Sutrisna Wibawa (FBS UNY),” no. 1970 (1993).

Ramadhan, Faizan, Mimi Yulianti, and Raffly Henjilito. "Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dribble Bolabasket." *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education* 1, no. 1 (2020): 50–59.

Refdianti, Afrina, and Afwan. "دراسة عن الكلمات المعربة في القرآن الكريم" (٢٠١٩): ٩٦–٧٩.

Sardiman, A. M. *"Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar,"* n.d.

Sidharta, Arief. "Media Pembelajaran." *Journal Academia Accelerating the world's research* 1 (2015): 1–29.

Taufik, Taufik, and Shofiyah Wardatul jannah. "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Istima'." *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 2, no. 1 (2024): 31–39.

Taufik1, Shofiyah Wardatul Jannah2. "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PPKN." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 8(1), no. 1 (2023): 98-112. <http://student-repository.ut.ac.id/id/eprint/2965>.

Tiara Febriani Harahap, and Zainal Efendi Hsb. "Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual." *Al-Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 4 (2024): 292–301.

Vladimir, Vega Falcon. "Jenis Jenis Media Audio Visual." *Gastronomía ecuatoriana y turismo local*. 1, no. 69 (1967): 5–24.

Yaumi, Muhammad. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. jakarta: Prenada Media, 2018.

سيرة الدينية

أ. الهواية الشخصية

- ١ الإسم : نوري ويلدا خيرية طولي
- ٢ رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠١٩
- ٣ التاريخ والمكان : لانجغابايوننج, ١٠ مايو ٢٠٠٢
- ٤ العنوان : لانجغابايوننج

ب. التعليم

- ١ المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية سيتير لانجغابايوننج (٢٠٠٨-٢٠١٤)
- ٢ المدرسة المتوسطة : المعهد العصري الكوثر باني توغاسيمالونجون (٢٠١٤-٢-٢٠١٧)
- ٣ المدرسة الثانوية : المعهد دار الفلاح لانجغابايوننج (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
- ٤ المدرسة العالية : الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدري بادنج سيد مبوان (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

ج. الوالدين

- ١ الأب : صياما شكري دولي
- ٢ الأم : سيتي رحمة ساغالا

د. المهنة

- ١ الأب : فلاح
- ٢ الأم : ربة البيت
- ٣ العنوان : أليك كورسيك, لانجغا بايوننج

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Swasta Annisa Langga Payung

Tema : التعارف

Pembelajaran : 1

Muatan Pembelajaran : اللغة العربية

Kelas /Semester : VII/1

Alokasi Waktu : 2×45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
-----	------------------	---------------------------------

1.1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	
1.2	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
1.3	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan النعارف baik secara lisan maupun secara tertulis	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.4 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
1.4	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik النعارف dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 4.1.2 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 4.1.3 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
7. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar

D. Model Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : مشاهدة الأفلام
3. Metode : Tanya Jawab

E. Media, Alat pembelajaran, dan Sumber Belajar

1. Media
Audio Visual
2. Alat Pembelajaran
 - a. Laptop
 - b. Alat Tulis (Papan Tulis, Spidol, Buku, Pensil, pulpen, dan Penghapus)
 - c. Speaker
3. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Pedoman Guru Kelas VII (Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013, Yudistira).

4. Materi Pembelajaran



Perkenalan merupakan langkah yang baik untuk membuka

percakapan lebih jauh

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa 3. Guru melakukan pendekatan dengan menanyakan kabar siswa 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya 5. Guru menanyakan tentang pengetahuan siswa seputar materi yang akan dipelajari 6. Guru mengajak siswa melakukan ice breaking.	5 Menit
Kegiatan Inti	a. Mengamati • Peserta didik memperhatikan dan menyimak teks lisan yang didengarkan. • Peserta didik memahami teks bahasa Arab yang didengarkan oleh guru. b. Menanyakan • Guru menanyakan kosa kata baru yang tidak pahami oleh siswa • Siswa bertanya beberapa kosa kata yang sulit dipahami c. Mengumpulkan Informasi • Peserta didik menemukan informasi tersurat dan tersirat yang terdapat dalam teks • Peserta didik menemukan hubungan antara isi teks dengan pengalamannya sehari-hari. d. Mengkomunikasikan • Peserta didik membaca teks dengan suara keras di depan	25 Menit

	kelas. Peserta didik menceritakan kembali isi teks di depan kelas secara sederhana. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang terkait dengan isi teks secara singkat.	
Penutup	Guru mengecek ulang pemahaman peserta didik tentang teks yang dipelajari 1. Guru bersama-sama peserta didik membuat konklusi tentang materi yang baru dipelajari. 2. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang keterampilan berbahasa Arab yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	5 Menit

6. Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1

		menjelaskannya dengan bahasa yang kurang mampu dipahami	المعارف materi	المعارف materi
--	--	---	----------------	----------------

7. Penilaian Sikap

Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kerja Sama					
Tanggung Jawab					
Santun					

8. Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Artikulasi	Sangat Jelas	Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
2.	Kelancaran	Sangat Jelas	Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



SALSABILA HARAHAP

Peneliti



NURI WILDA KHOIRIYAH DAALAY



Kepala Sekolah MTs Annisa

ANDRIANY SIREGAR, S.Pd

NURI WILDA KHOIRIYAH DAULAY

NIM : 2020400019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Swasta Annisa Langga Payung

Tema : الأنشطة اليومية

Pembelajaran : 2

Muatan Pembelajaran : اللغة العربية

Kelas /Semester : VII/1

Alokasi Waktu : 2×45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
-----	------------------	---------------------------------

1.1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	
1.2	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
1.3	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الأنشطة اليومية baik secara lisan maupun secara tertulis	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.4 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
1.4	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الأنشطة اليومية dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 4.1.2 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 4.1.3 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
7. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengarkan

D. Model Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : مشاهدة الأفلام
3. Metode : Tanya jawab

E. Model, Alat pembelajaran, dan Sumber Belajar

1. Media
Audio Visual
2. Alat Pembelajaran
 - d. Laptop
 - e. Alat Tulis (Papan Tulis, Spidol, Buku, Pensil, pulpen, dan Penghapus)
 - f. Speaker
3. Sumber Belajar
Buku Bahasa Arab Pedoman Guru Kelas VII (Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013, Yudistira).

F. Materi Pembelajaran



Percakapan Kegiatan sehari sehari dalam bahasa arab untuk melatih pengingatan kosa kata yang sudah di pelajari siswa pada waktu jam pembelajaran bahasa arab di sekolah

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa 3. Guru melakukan pendekatan dengan menanyakan kabar siswa 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya 5. Guru menanyakan tentang pengetahuan siswa seputar materi yang akan dipelajari 6. Guru mengajak siswa melakukan ice breaking.	5 Menit
Kegiatan Inti	a. Mengamati • Peserta didik memperhatikan dan menyimak teks lisan yang didengarkan. • Peserta didik memahami teks bahasa Arab yang didengarkan oleh guru. b. Menanyakan • Guru menanyakan kosa kata baru yang tidak pahami oleh siswa • Siswa bertanya beberapa kosa kata yang sulit dipahami c. Mengumpulkan Informasi • Peserta didik menemukan informasi tersurat dan tersirat yang terdapat dalam teks • Peserta didik menemukan hubungan antara isi teks dengan	25 Menit

	pengalamannya sehari-hari. d. Mengkomunikasikan • Peserta didik membaca teks dengan suara keras di depan kelas. Peserta didik menceritakan kembali isi teks di depan kelas secara sederhana. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang terkait dengan isi teks secara singkat.	
H. R u b r i k	Penutup Guru mengecek ulang pemahaman peserta didik tentang teks yang dipelajari 1. Guru bersama-sama peserta didik membuat konklusi tentang materi yang baru dipelajari. 2. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang keterampilan berbahasa Arab yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a	5 Menit

Penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kosa kata yang ada pada materi الأنشطة اليومية	Siswa mampu menjelaskan kosa kata baru yang ada pada materi الأنشطة اليومية	Siswa mampu menjelaskan kosa kata yang ada pada materi التعرف namun menjelaskannya dengan bahasa yang kurang mampu dipahami	Siswa kurang mampu memahami kosa kata yang ada pada materi الأنشطة اليومية	Siswa belum mampu memahami kosa kata yang ada pada materi الأنشطة اليومية

I. Penilaian Sikap

Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kerja Sama					
Tanggung Jawab					

		yang kurang mampu dipahami	اليومية	اليومية
--	--	----------------------------------	---------	---------

I. Penilaian Sikap

Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kerja Sama					
Tanggung Jawab					
Santun					

J. Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Artikulasi	Sangat Jelas	Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
2.	Kelancaran	Sangat Jelas	Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



SALSABILA HARAHAHAP

Peneliti



NURI WILDA KHORIYAH DAULAY



Kepala Sekolah MTs Annisa

ANDRIANY SIRIGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Swasta Annisa Langga Payung

Tema : الهواية

Pembelajaran : 3

Muatan Pembelajaran : اللغة العربية

Kelas /Semester : VII/1

Alokasi Waktu : 2×45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	
1.2	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
1.3	Mengidentifikasi bunyi kata,	3.1.1 Menirukan langsung

	frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الهواية baik secara lisan maupun secara tertulis	bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.4 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
1.4	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الهواية dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 4.1.2 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 4.1.3 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

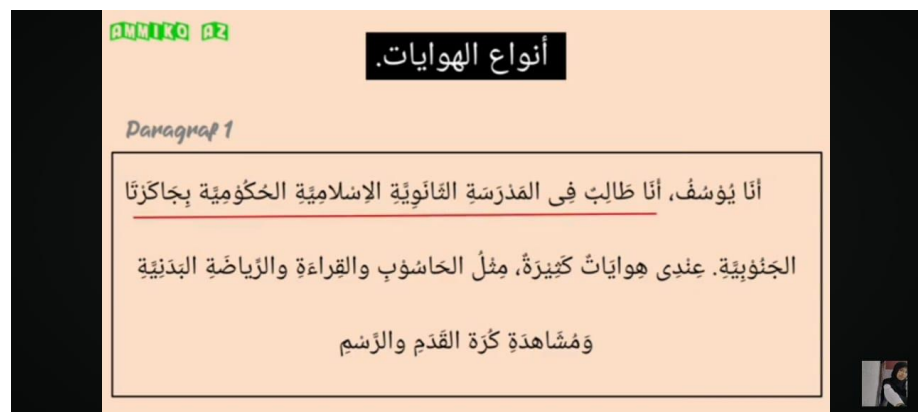
5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
7. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengarkan

D. Model Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : مشاهدة الأفلام
3. Metode : Tanya jawab

E. Model, Alat pembelajaran, dan Sumber Belajar

1. Media
Audio Visual
2. Alat Pembelajaran
 - a. Laptop
 - b. Alat Tulis (Papan Tulis, Spidol, Buku, Pensil, pulpen, dan Penghapus)
 - c. Speaker
3. Sumber Belajar
Buku Bahasa Arab Pedoman Guru Kelas VII (Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013, Yudistira).
4. **Materi Pembelajaran**



Hobi biasanya dilakukan untuk menyenangkan diri sendiri atau mengejar kepuasan pribadi. Hobi juga berupa apa saja mulai dari yang sederhana sehingga yang kompleks

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa 3. Guru melakukan pendekatan dengan menanyakan kabar siswa 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya 5. Guru menanyakan tentang pengetahuan siswa seputar materi yang akan dipelajari 6. Guru mengajak siswa melakukan ice breaking.	5 Menit
Kegiatan Inti	a. Mengamati • Peserta didik memperhatikan dan menyimak teks lisan yang didengarkan. • Peserta didik memahami teks bahasa Arab yang didengarkan oleh guru. b. Menanyakan • Guru menanyakan kosa kata baru yang tidak pahami oleh siswa • Siswa bertanya beberapa kosa kata yang sulit dipahami c. Mengumpulkan Informasi • Peserta didik menemukan informasi tersurat dan tersirat yang terdapat dalam teks • Peserta didik menemukan hubungan antara isi teks dengan pengalamannya sehari-	25 Menit

	hari. d. Mengkomunikasikan • Peserta didik membaca teks dengan suara keras di depan kelas. Peserta didik menceritakan kembali isi teks di depan kelas secara sederhana. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang terkait dengan isi teks secara singkat.	
Penutup	Guru mengecek ulang pemahaman peserta didik tentang teks yang dipelajari 1. Guru bersama-sama peserta didik membuat konklusi tentang materi yang baru dipelajari. 2. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang keterampilan berbahasa Arab yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	5 Menit

G. Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kosa kata yang ada pada materi الهواية	Siswa mampu menjelaskan kosa kata baru yang ada pada materi الهواية	Siswa mampu menjelaskan kosa kata yang ada pada materi الهواية namun menjelaskannya dengan bahasa yang kurang mampu dipahami	Siswa kurang mampu dalam memahami kosa kata yang ada pada materi الهواية	Siswa belum mampu memahami kosa kata yang ada pada materi الهواية

الهواية	الهواية materi	الهواية namun menjelaskannya dengan bahasa yang kurang mampu dipahami	ada pada الهواية materi	ada pada الهواية materi
---------	----------------	--	----------------------------	----------------------------

H. Penilaian Sikap

Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kerja Sama					
Tanggung Jawab					
Santun					

I. Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Artikulasi	Sangat Jelas	Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
2.	Kelancaran	Sangat Jelas	Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Peneliti


SALSABILA HARAHAP


NURI WILDA KHOIRIYAH DAULAY


Kepala Sekolah MTs Annisa
ANDRIANY SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Swasta Annisa Langga
Payung

Tema : المهنة

Pembelajaran : 4

Muatan Pembelajaran : IPA

Kelas /Semester : VII/1

Alokasi Waktu : 2×45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No .	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	
1.2	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
1.3	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat

	yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun secara tertulis	bahasa Arab yang diperdengarkan. 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.4 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
1.4	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 4.1.2 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 4.1.3 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

6. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
7. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengarkan

D. Model Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : مشاهدة الأفلام
3. Metode : Tanya jawab

E. Model, Alat pembelajaran, dan Sumber Belajar

1. Media
 - Audio Visual
2. Alat Pembelajaran
 - d. Laptop
 - e. Alat Tulis (Papan Tulis, Spidol, Buku, Pensil, pulpen, dan Penghapus)
 - f. Speaker
3. Sumber Belajar
 - Buku Bahasa Arab Pedoman Guru Kelas VII (Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013, Yudistira).

F. Materi Pembelajaran



Profesi adalah istilah yang merujuk pada suatu bidang pekerjaan dengan membutuhkan keahlian atau keterampilan khusus

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa 3. Guru melakukan pendekatan dengan menanyakan kabar siswa 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya 5. Guru menanyakan tentang pengetahuan siswa seputar materi yang akan dipelajari 6. Guru mengajak siswa melakukan ice breaking.	5 Menit
Kegiatan Inti	a. Mengamati • Peserta didik memperhatikan dan menyimak teks lisan yang didengarkan. • Peserta didik memahami teks bahasa Arab yang didengarkan oleh guru. b. Menanyakan • Guru menanyakan kosa kata baru yang tidak pahami oleh siswa • Siswa bertanya beberapa kosa kata yang sulit dipahami c. Mengumpulkan Informasi • Peserta didik menemukan informasi tersurat dan tersirat yang terdapat dalam teks • Peserta didik menemukan	25 Menit

	hubungan antara isi teks dengan pengalamannya sehari-hari. d. Mengkomunikasikan • Peserta didik membaca teks dengan suara keras di depan kelas. Peserta didik menceritakan kembali isi teks di depan kelas secara sederhana. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang terkait dengan isi teks secara singkat	
Penutup	Guru mengecek ulang pemahaman peserta didik tentang teks yang dipelajari 1. Guru bersama-sama peserta didik membuat konklusi tentang materi yang baru dipelajari. 2. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang keterampilan berbahasa Arab yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a	5 Menit

H. Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kosa kata yang ada pada materi المهنة	Siswa mampu menjelaskan kosa kata baru yang ada pada materi المهنة	Siswa mampu menjelaskan kosa kata yang ada pada المهنة namun menjelaskannya dengan bahasa yang kurang mampu dipahami	Siswa kurang mampu dalam memahami kosa kata yang ada pada materi المهنة	Siswa belum mampu memahami kosa kata yang ada pada materi المهنة

		menjelaskan dengan bahasa yang kurang mampu dipahami	المهنة materi	المهنة materi
--	--	--	------------------	------------------

I. Penilaian Sikap

Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kerja Sama					
Tanggung Jawab					
Santun					

J. Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Artikulasi	Sangat Jelas	Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
2.	Kelancaran	Sangat Jelas	Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Peneliti



SALSABILA HARAHAHAP



NURI WILDA KHOIRIYAH DAULAY



Kepala Sekolah MTs Annisa Peneliti

ANDRIANY SIREGAR, S.Pd

LAMPIRAN II

المفردات

Sepak كُرَّةُ القَدَمِ

Membaca : قرأ – يقرأ : يقرأ

Bola:

Olahraga : الرِّياضَة

Pergi : ذهب – يذهب

Buku: كتاب

Perpustakaan : مكتبة

Jam : سَاعَة

Hobby : هواية

LAMPIRAN III

الحوار

عُثْمَانُ : السلام عليكم

عَلِيٌّ : وعليكم السلام

عُثْمَانُ : اسْمِي عُثْمَانُ، أَعْمَالُ طَبِيبًا، وَمَاذَا تَعْمَلُ أَنْتَ؟

عَلِيٌّ : اسْمِي عَلِيٌّ، أَعْمَالُ مُهَنْدِسًا

عُثْمَانُ : أَيْنَ تَعْمَلُ؟

عَلِيٌّ : أَعْمَلُ فِي شَرَكَةٍ، أَيْنَ تَعْمَلُ أَنْتَ؟

عُثْمَانُ : أَعْمَالُ فِي الْمُسْتَشْفَى

عَلِيٌّ : كَمْ سَاعَةً تَعْمَلُ فِي الْيَوْمِ؟

عُثْمَانُ : أَعْمَلُ ثَمَانِي السَّاعَاتِ فِي الْيَوْمِ

عَلِيٌّ : وَكَمْ سَاعَةً تَعْمَلُ أَنْتَ؟

عُثْمَانُ : أَعْمَلُ سَبْعَ سَاعَاتِ

عَلِيٌّ : هَلْ تُحِبُّ عَمَلَكَ ؟

عُثْمَانُ : نَعَمْ، أَحِبُّ عَمَلِي

عَلِيٌّ : أَنَا أَحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا.

LAMPIRAN IV

توثيق نتائج البحث في الفصل السابع بمدرسة الثانوية أنساء لانجغا

بايونغ

التجريب الأول في الإجتماع الأول



التجريب الأول في الاجتماع الثاني



التجريب الثاني في الإجتماع الأول



الثاني الإجتماع في التجريب الثاني





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimili (0634) 24022
Website uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4019 /Un.28/E.1/TL.00/08/2024

06 Agustus 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTs S Annisa Langga Payung

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nuri Wilda Khoiriyah Daulay
NIM : 2020400019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Langga Payung

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Mendengar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs S Annisa Langga Payung".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n Dekan

Dean Bidang Akademik dan
Kebudayaan

Dr. Yulianti Syafri Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001

YAYASAN PENDIDIKAN ANNISA
MADRASAH TSNAWIYAH SWASTA ANNISA

NSM : 121212220051 No IIP/WA: 081396882281/082283856433
Dusun Aman Makmur Desa Hajoran Kecamatan Sungai Kanan
Kabupaten Labuhanbatu Selatan-Sumatera Utara, Kode Pos :21465

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor: 11/YP-AN/SK-MTs/2024

Yang betanda tangan dibawah ini:

Nama : Andriany Siregar, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Nuri Wilda Khoiriyah Daulay

Nim : 2020400019

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di Sekolah MTs S ANNISA Langga Payung untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Mendengarkan Siswa Kelas VII MTs S ANNISA Langga Payung"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Langga Payung 20 November 2024
Kepala Sekolah

ANDRIANY SIREGAR, S.Pd