

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* DALAM  
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDN 347 BATAHAN KECAMATAN  
BATAHAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh:**

**ANA KHOFIFAH HUTAPEA**  
NIM. 2020500056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH  
ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2024**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* DALAM  
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDN 347 BATAHAN KECAMATAN  
BATAHAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**



**Skripsi**

*Diajukan sebagai syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**ANA KHOFIFAH HUTAPEA**

NIM. 2020500056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**

**PADANGSIDIMPUAN**

**2024**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* DALAM  
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDN 347 BATAHAN KECAMATAN  
BATAHAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**ANA KHOFIFAH HUTAPEA**

NIM. 2020500056

**Pembimbing I**

Nursyadah, M.Pd  
NIP.197707262003122001

**Pembimbing II**

Syafrilianto, M.Pd  
NIP.198704022018011001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**

**PADANGSIDIMPUAN**

### **SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING**

Hal : Skripsi  
a.n. Ana Khofifah Hutapea  
Lampiran : 6 (Enam) Exemplar

Padangsidempuan, 08 Agustus 2024  
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan  
Ahmad Addary Padangsidempuan  
di-  
Padangsidempuan

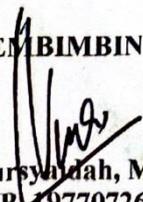
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan terhadap skripsi yang berjudul **"Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajarann *Pop Up Book* Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut dapat menjalani siding munaqosyah untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**PEMBIMBING I**

  
Nursyahidah, M.Pd  
NIP.19770726 20031 2 2001

**PEMBIMBING II**

  
Syafrilianto, M.Pd.  
NIP.19870402 201801 1 001

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Khofifah Hutapea  
NIM : 2020500056  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran  
Pop Up Book Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 347  
Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal.**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 05 Agustus 2024

nyatakan,  


Ana Khofifah Hutapea  
NIM. 2020500056

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Khofifah Hutapea  
NIM : 2020500056  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Hak Bebas Royaltif Nonèksklusif Padangsidimpuan atas karya ilmiah saya yang berjudul “ **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Pop Up Book Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal**” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royaltif Nonèksklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/formatif, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 05 Agustus 2024



Ana Khofifah Hutapea  
NIM. 2020500056



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5SihitangKota Padangsidempuan22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI**  
**SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Ana Khofifah Hutapea  
NIM : 2020500056  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Pembelajaran *Pop Up Book* dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal

Ketua

Nursyaifah, M.Pd.  
NIP. 19770726 200312 2 001

Sekretaris

Asriana Harahap, M.Pd.  
NIP. 19940921 202012 2 009

Anggota

Nursyaidah, M.Pd.  
NIP. 19770726 200312 2 001

Asriana Harahap, M.Pd.  
NIP. 19940921 202012 2 009

Misan Adarsi Dongoran, M.Pd.  
NIP. 19900726 202203 2 001

Nur Azizah Putri Hasibuan, M.Pd.  
NIP. 19930731 202203 2 001

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Aula FTIK Lantai 2  
Tanggal : 23 Agustus 2024  
Pukul : 09.00 WIB s/d Selesai  
Hasil/Nilai : Lulus/83,75 (A)  
Indesk Prediksi Kumulatif : 3,44  
Predikat : Sangat Memuaskan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**PENGESAHAN**

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran *Pop Up Book*  
Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan  
Kabupaten Mandailing Natal

Nama : Ana Khofifah Hutapea

NIM : 2020500056

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan  
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Padangsidempuan, 08 Agustus 2024  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan



**Dr. Lelya Hilda, M.Si**  
202000032002

## ABSTRAK

**Nama : Ana Khofifah Hutapea**  
**NIM : 2020500056**  
**Judul : Upaya meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Pop Up Book Dalam Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal**

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan karena kurangnya penggunaan media pembelajaran sehingga mengakibatkan siswa merasa bosan saat pembelajaran berlangsung. Termasuk mengenai materi bagian-bagian tumbuhan di lingkungan rumahku pada pembelajaran IPA. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara belajar siswa di dalam kelas pada pembelajaran IPA masih menonton dan masih terpokus ke pada guru. Minimnya ketertarikan peserta didik dalam proses pembelajaran karena kurang bervariasi menggunakan media pembelajaran, ketika pembelajaran berlangsung sehingga membuat siswa merasa bosan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih kurang, sehingga peserta didik kurang aktif saat proses pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar. Peneliti mencari media yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan media *Pop Up Book*. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 347 Batahan, melalui penggunaan media *Pop Up Book* pada materi bagian-bagian tumbuhan di lingkungan rumahku. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaborasi dengan guru wali kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 347 Batahan dengan subjek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 12 siswa. Instrumen pengumpul data yang digunakan adalah lembar observasi dan butir soal. Analisis data kualitatif. Prosedur PTK dimulai dari tahap perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, setiap siklus dua kali pertemuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan media *Pop Up Book* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hasil belajar pada siklus I pertemuan I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 5 orang dengan persentase 41,67% dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 7 orang dengan persentase 58,33%. Siklus I pertemuan II jumlah siswa yang tuntas sebanyak 7 orang dengan persentase 58,33% sedangkan yang tidak tuntas 5 orang dengan persentase 41,67%. Pada siklus II pertemuan I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 9 orang dengan persentase 75% tidak tuntas sebanyak 3 orang dengan persentase 25%. Sedangkan pada siklus II pertemuan II jumlah siswa yang tuntas sebanyak 11 orang dengan persentase 91,67% dan yang tidak tuntas sebanyak 1 orang dengan persentase 8,33%.

## ABSTRACT

**Name : Ana Khofifah Hutapea**

**Reg. Number : 2020500056**

**Thesis Title : Efforts to improve Student Learning Outcomes Through Pop Up Book Learning Media in Science Learning in Class IV SDN 347 Batahan, Batahan District, Mandailing Natal Regency**

This study is motivated by the low student learning outcomes caused by the lack of use of learning media resulting in students feeling bored during learning. Including the material of plant parts in my home environment in science learning. In the learning process carried out by learning students in the classroom in science learning are still watching and still focused on the teacher. The lack of interest of students in the learning process due to the lack of variety in using learning media, when learning takes place so that students feel bored and student involvement in the learning process is still lacking, so that students are less active during the learning process so that it affects learning outcomes. Researchers are looking for media that can improve student learning outcomes, namely by using *Pop Up Book* media. The purpose of this study was to determine the improvement of student learning outcomes in science subjects in class IV SD Negeri 347 Batahan, through the use of *Pop up Book* media on the material of plant parts in my home environment. This research is a classroom action research collaboration with homeroom teachers. This research was conducted at SD Negeri 347 Batahan with the research subjects of grade IV students totalling 12 students. The data collection instruments used were observation sheets and question items. Qualitative data analysis. The PTK procedure starts from the planning, action, observation and reflection stages. This researcher conducted two cycles, each cycle two meetings. The results of this study indicate that students' science learning outcomes using *Pop Up Book* media have increased from cycle I to cycle II. Learning outcomes in cycle I meeting I the number of students who completed 5 people with a percentage of 41.67% and the number of students who did not complete as many as 7 people with a percentage of 58.33%. Cycle I meeting II the number of students who were complete was 7 people with a percentage of 58.33% while those who were not complete were 5 people with a percentage of 41, 67%. In cycle II meeting I, the number of students who were complete was 9 people with a percentage of 75%, 3 people were not complete with a percentage of 25%. Meanwhile, in cycle II meeting II, the number of students who were complete was 11 people with a percentage of 91, 67% and those who were not complete were 1 person with a percentage of 8.33%.

## ملخص البحث

الاسم: آنا خفيفه هوتايا

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٥٠٠٠٥٦

عنوان البحث: الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال وسائط تعلم الكتب المنبثقة في تعلم العلوم في الصف الرابع الابتدائي ٣٤٧ مدرسة باتاهان الابتدائية في منطقة باتاهان، مقاطعة

باتاهان، محافظة ماندا لاينج ناتال

الدافع وراء هذه الدراسة هو تدني مخرجات التعلم لدى الطلاب بسبب قلة استخدام وسائط التعلم مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل أثناء التعلم. تضمنين مادة أجزاء النبات في بيئتي المنزلية في تعلم العلوم. في عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب في الفصل الدراسي في تعلم العلوم لا يزالون يراقبون ولا يزالون يركزون على المعلم. عدم اهتمام الطلاب في عملية التعلم بسبب عدم التنوع في استخدام وسائط التعلم، عندما يتم التعلم بحيث يشعر الطلاب بالملل ولا يزال إشراك الطلاب في عملية التعلم غير موجود، بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً أثناء عملية التعلم بحيث يؤثر على نواتج التعلم. يبحث الباحثون عن الوسائط التي يمكن أن تحسن من مخرجات التعلم لدى الطلاب، وبالتحديد باستخدام وسائط الكتاب المنبثق. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى تحسن مخرجات تعلم الطلاب في مواد العلوم في الصف الرابع في المدرسة ٣٤٧ باتاهان من خلال استخدام وسائط الكتاب المنبثق حول مادة أجزاء النبات في بيئتي المنزلية. هذا البحث عبارة عن بحث عملي تعاوني في الفصل الدراسي مع معلمي الصفوف المنزلية. أُجري هذا البحث في مدرسة الولاية الابتدائية ٣٤٧ باتاهان الحكومية مع موضوعات البحث لطلاب الصف الرابع الابتدائي البالغ عددهم ١٢ طالباً. كانت أدوات جمع البيانات المستخدمة هي أوراق الملاحظة وبنود الأسئلة. تحليل البيانات النوعية. يبدأ الإجراء من مراحل التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. أجرى هذا الباحث دورتين، كل دورة اجتماعين. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن نواتج تعلم العلوم لدى الطلاب باستخدام وسائط الكتاب المنبثق قد زادت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. نواتج التعلم في الدورة الأولى الاجتماع الأول عدد الطلاب الذين أكملوا ٥ أشخاص بنسبة ٤١,٦٧٪ وعدد الطلاب الذين لم يكملوا ٧ أشخاص بنسبة ٥٨,٣٣٪. في الاجتماع الثاني للدورة الأولى كان عدد الطلاب الذين أكملوا ٧ أشخاص بنسبة مئوية بلغت ٥٨,٣٣٪ بينما بلغ عدد الطلاب الذين لم يكملوا ٥ أشخاص بنسبة مئوية بلغت ٤١,٦٧٪. في الاجتماع الأول للدورة الثانية، كان عدد الطلاب المكتملين ٩ أشخاص بنسبة مئوية ٧٥٪، وكان عدد الطلاب غير المكتملين ٣ أشخاص بنسبة مئوية ٢٥٪. بينما في الاجتماع الثاني للدورة الثانية، كان عدد الطلاب المكتملين ١١ شخصاً بنسبة مئوية ٩١,٦٧٪ وكان عدد الطلاب غير المكتملين شخصاً واحدًا بنسبة مئوية ٨,٣٣٪.

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah, kesehatan dan kesempatan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa petunjuk dan hidayah untuk umat manusia.

Skripsi ini berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDN 347 BATAHAN KECAMATAN BATAHAN KABUPATEN MANDAILING NATAL”** Disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan juga dengan harapan-harapan bermanfaat bagi kita semua.

Selama penulisan skripsi ini, peneliti banyak menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan peneliti. Namun berkat bimbingan dan doa dari orang tua dan arahan dosen pembimbing, serta bantuan dan motivasi semua pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Maka peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Nursyaidah, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan serta kebijaksanaan pada penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Syafrilianto, M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dengan penuh kesabaran serta kebijaksanaan pada penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Mhd Darwis Dasopang, M. Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
4. Bapak Dr. Erawadi, M.Ag. Wakil rektor Bid. Akademik dan Pengembangan Lembaga.
5. Bapak Dr. Anhar, M.A. Wakil rektor Bid. Administrasi umum, Perencanaan dan Keuangan.
6. Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag. Wakil rektor Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
7. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
8. Ibu Nursyaidah , M.Pd. Selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu rahmadhani tanjung M.Pd selaku sekretaris jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
9. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
10. Bapak kepala perpustakaan serta pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah

memberikan kesempatan dan fasilitas bagi penulis untuk memperoleh buku-buku dalam penyelesaian skripsi ini.

11. Selaku kepala sekolah SD Negeri 347 Batahan.
12. Teristimewa kepada Ayahanda, Ibunda, Kakak dan Adik-adikku tercinta yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan Do'a yang tidak terhingga demi keberhasilan dan kesuksesan peneliti dan keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan Do'a dan motivasi yang besar kepada peneliti.
13. Terkhususnya Abanhandu Tercinta Alex Suhendra yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan Do'a selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Sahabat-sahabat terbaik Siti umroh Hsb dan Jelita Khairani dan teman-teman seperjuangan yang senantiasa memberikan Do'a dan dukungan kepada penulis selama proses menyelesaikan skripsi ini.

Dengan Penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat dengan amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan semoga karya ini dapat bermanfaat dan mendapat Ridho dari Allah SWT.

Padangsidempuan, Juli 2024

Ana Khofifah Hutapea  
2020500056

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN DEKAN/DIREKTUR</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Batasan Istilah .....	8
E. Rumusan Masalah .....	9
F. Tujuan Penelitian .....	9
G. Kegunaan Penelitian.....	10
H. Indikator Keberhasilan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Landasan Teori.....	12
1. Hakikat Pembelajaran .....	12
a. Pengertian Belajar .....	12
b. Hasil Belajar Kognitif .....	13
2. Media Pop Up Book.....	20
a. Media Pembelajaran .....	20
1) Pengertian Media Pembelajaran.....	20
2) Jenis Media Pembelajaran .....	21
3) Manfaat Media Pembelajaran.....	23
3. Pop Up Book .....	24
1. Pengertian Media Pop Up Book.....	24
2. Jenis-jenis Media Pop Up Book.....	25
3. Prosedur Penggunaan Media Pop Up Book.....	26
4. Manfaat Media Pop Up Book .....	27
5. Kelebihan dan Kekurangan Media Pop Up Book .....	28
4. Ilmu Pengetahuan Alam.....	29
a. Pengertian IPA .....	29
b. Tujuan Pembelajaran IPA di SD.....	32

5. Tumbuh Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.....	33
a. Bagian-bagian Tumbuh Timbuan dan Fungsinya.....	33
1. Akar.....	33
2. Batang.....	34
3. Daun.....	35
4. Buah.....	37
b. Bagian Tubuh Bunga dan Fungsinya.....	37
B. Kajian/Penelitian Terdahulu.....	39
C. Hipotesis Tindakan.....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	42
B. Jenis dan Metode Penelitian.....	42
C. Latar dan Subjek Penelitian .....	43
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	43
E. <b>Prosedur Penelitian .....</b>	<b>45</b>
F. Teknik Analisis Penelitian .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>51</b>
A. Analisis Data Prasiklus .....	51
B. Pelaksanaan Prasiklus I.....	52
C. Pelaksanaan Prasiklus II.....	63
D. Analisis Data .....	73
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	78
F. Prosedur Penelitian.....	82
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	83
C. Saran-saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Persentase Nilai Ssiswa Kelas IV

Tabel II.1 Taksonomi Bloom Versi Revisi

Tabel III.1 Daftar Jadwal Penelitian

Tabel III.2 Kriteria Perolehan Nilai Observasi Setiap Siswa

Tabel IV.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I

Tabel IV.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II

Tabel IV.3 Hasil Belajar Siklus Siklus II Pertemuan I

Tabel IV.4 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II

Tabel IV.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar II.1 Akar

Gambar II.2 Batang

Gambar II.3 Daun

Gambar II.4 Buah

Gambar II.5 Bunga

Gambar III.1 Prosedur Penelitian

Gambar IV.1 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus

Gambar IV.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I

Gambar IV.3 Data Lembar Observasi Aktivitas Siklus I Pertemuan I

Gambar IV.4 Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II

Gambar IV.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II

Gambar IV.6 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I

Gambar IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I

Gambar IV.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II

Gambar IV.9 Hasil Belajar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. LAMPIRAN I Daftar Riwayat Hidup
2. LAMPIRAN II Tabel Nilai Ulangan Siswa SDN 347 Batahan
3. LAMPIRAN III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. LAMPIRAN IV Kisi-kisi Soal Tes Kognitif
5. LAMPIRAN V Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru
6. LAMPIRAN VI Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa
7. LAMPIRAN VII Tabel Analisis Data Tes Hasil Belajar
8. LAMPIRAN VIII Data Observasi Aktivitas Guru
9. LAMPIRAN IX Tabel Analisis Observasi Siswa
10. LAMPIRAN X Lembar RPP dan Butir Soal
11. LAMPIRAN XI Dokumentasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh pendidik kepada perkembangan peserta didik untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak lebih cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain.<sup>1</sup> Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan No. 20 tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan sebagai upaya yang dilakukan secara sadar dengan penuh perencanaan dalam rangka menciptakan kondisi belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif dan optimal dalam rangka menghasilkan kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukannya dalam masyarakat dan bernegara.<sup>2</sup> Mengingat pentingnya peranan pendidikan maka pemerintah indonesia melakukan upaya percepatan peningkatan kualitas pendidikan, yang mana salah satu upayanya yaitu melakukan reformasi kurikulum pendidikan dari kurikulum 2006 menjadi kurikulum 2013.

Kurikulum dapat diartikan sebagai serangkaian perencanaan pembelajaran sebagai sebuah program atau lembaga pendidikan yang berbentuk dokumen beserta pengalaman implementasi dokumen tersebut.<sup>3</sup> Istilah kurikulum berasal

---

<sup>1</sup> Purnomo, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Masyarakat (LP3M), 2019).

<sup>2</sup> Syafrilianto Syafrilianto, Mariam Nasution, and Melda Juniati, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Quantum Teaching Di Sd Negeri 033 Hutabaringin Mandailing Natal', *Forum Paedagogik*, 13.1 (2022), 130–42 <<https://doi.org/10.24952/paedagogik.v13i1.5339>>.

<sup>3</sup> Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI* (Jakarta Timur: pramedia group, 2019).

dari dunia olah raga pada zaman Romawi kuno di Yunani, yang kemudian diadopsi ke dalam dunia pendidikan, dengan pengertian sebagai rencana dalam pengaturan tentang sejumlah mata pelajaran yang harus dipelajari peserta didik dalam menempuh pendidikan di lembaga pendidikan. Secara termonologis kurikulum yang digunakan dalam dunia pendidikan mengandung pengertian sebagai sejumlah pengetahuan atau mata pelajaran yang harus ditempuh atau diselesaikan siswa untuk mencapai satu tujuan pendidikan atau kompetensi yang ditetapkan. Kurikulum secara umum berarti seluruh proses pendidikan yang diprogramkan. Lebih khususnya kurikulum merupakan suatu perangkat atau program pelajaran yang akan disajikan dalam proses pendidikan formal disekolah.<sup>4</sup> Kurikulum 2013 menjadi penyempurnaan kurikulum tingkat satuan pendidikan tahun 2006.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional mendefinisikan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.<sup>5</sup> Kurikulum 2013 dimaksudkan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai warga negara yang

---

<sup>4</sup> Maryam dkk, *Problamatika Pendidikan Di Indonesia* (Yogyakarta: PT Kanasius, 2015).

<sup>5</sup> Hamzah Yunus dan Hedy Vanni alam, *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Budi Utama, 2015).

beriman , produktif, kreatif, inovatif dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan peradaban dunia. Untuk membangkitkan minat belajar siswa maka guru harus menggunakan media pembelajaran untuk melatih pola pikir siswa. Proses pembelajaran siswa juga dituntut efektif pada pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat dinyatakan dengan simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan kualitas kegiatan individu dalam proses tertentu.<sup>6</sup> Dengan menggunakan kurikulum 2013 maka kemampuan siswa lebih berkembang dalam proses berpikir karena siswa tidak hanya meningkatkan pada aspek pengetahuan saja melainkan dari empat aspek spritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan. Dengan cara berpikir tersebut dapat membantu siswa untuk memudahkannya dalam menerima materi pada pembelajaran dan membangkitkan minat hasil belajar siswa. Adapun dalam rumusan kurikulum terkait kompetensi ini dengan menggunakan notasi sebagai berikut: 1) Kompetensi Inti (KI-1) untuk kompetensi inti spritual, 2) Kompetensi inti-2 (KI-2) untuk kompetensi sikap sosial, 3) Kompetensi inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan, dan 4) Kompetensi inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan. Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai

---

<sup>6</sup> Endang Sri Wahyuni, *Model Pembelajaran Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015).

standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap tingkat kelas serta dalam berbagai aspek kurikulum juga maka mendorong siswa aktif belajar pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam.

Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari gejala-gejala melalui serangkaian proses ilmiah yang dibangun atas dasar sikap ilmiah dan hasilnya terwujud sebagai produk ilmiah yang tersusun atas tiga komponen terpenting berupa konsep, prinsip dan teori yang berlaku secara universal. Ilmu pengetahuan alam dipandang pula sebagai proses, sebagai produk, dan sebagai prosedur. Pelajaran ilmu pengetahuan alam juga meliputi alam semesta keseluruhan, benda-benda yang ada dipermukaan bumi, dan dalam perut bumi dan diluar angkasa baik yang dapat diamati indra maupun yang tidak dapat diamati oleh indra.

Namun fakta yang terjadi di sekolah khususnya SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal khususnya siswa kelas IV ditemukan bahwa proses pembelajaran dan hasil belajar masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini dibuktikan berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti melalui observasi di kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal, pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Dalam pembelajaran ini siswa belum sepenuhnya mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).<sup>7</sup> Dengan data nilai ulangan harian siswa yang didapatkan sebagai berikut:

---

<sup>7</sup> Observasi Penelitian di kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal, (18 September 2023).

Tabel 1.1 Persentase Nilai Siswa

No	Tahun Pelajaran	KKM	Kategori	Jumlah siswa	Persentase
	2023-2024	<75	Tidak Tuntas	8	58,33%
		<75	Tuntas	4	41,76%

Berdasarkan tabel 1.1 persentase nilai ulangan harian siswa di atas, hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa masih termasuk rendah. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena kurangnya penggunaan media pembelajaran Sehingga mengakibatkan siswa merasa bosan saat pembelajaran berlangsung.

Selain itu, hasil wawancara bersama guru wali kelas IV ibuk Mina Juliana yang mengatakan bahwa nilai hasil belajar masih termasuk rendah dalam pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar yang diterapkan pusat utamanya guru, adapun metode yang digunakan metode konvensional, dalam kegiatan konvensional tidak semuanya aktif pada saat belajar berlangsung karena siswa hanya terfokus mendengarkan penjelasan guru, sehingga pembelajaran terasa membosankan bagi peserta didik.<sup>8</sup>

Oleh karena itu berdasarkan temuan masalah yang diperoleh tersebut, maka solusi yang akan digunakan adalah dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book*. *Pop Up Book* merupakan media cetak tiga dimensi, *pop up book* merupakan sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka. Media *pop up book* digunakan sebagai salah satu sarana edukasi dan hiburan bagi siswa yang dapat dilihat dari pengambilan cerita

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan ibuk Mina Juliana S.Pd, pada tanggal 18 September 2023.

di dalamnya. Dengan adanya media *pop up book*, siswa dapat merangsang daya imajinasinya untuk memahami materi pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, dapat mengembangkan saraf motorik siswa karena adanya kegiatan membuka, menutup, melipat, menarik, maupun mendorong yang ada di media *pop up book*.<sup>9</sup>

Media pembelajaran *pop up book* ini dapat membuat siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran, penggunaan media pembelajaran merupakan pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara langsung dan siswa akan menjadi lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran ini sangat cocok digunakan untuk, meningkatkan hasil belajar siswa serta dapat membuat suasana kelas menjadi menyenangkan dan siswa akan semangat dalam belajar.

Selain itu media pembelajaran *Pop Up Book* sudah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan melalui penelitian yang dilakukan Melin Sri Ulfa, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (1): 10-6 Tahun 2020 yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD*. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media *pop up book* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama mengembangkan media pembelajaran media *pop up book*.

---

<sup>9</sup> Erna Zumrotun Ulfa Meila Elfiana, Aan Widiyono, 'Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Alim (Alat Indra Manusia) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Tunahan Jepara', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.3 (2022), 523-27 <<https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>>.

Perbedaan dalam penelitian ini adalah meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan penulis meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>10</sup>

## **B. Identitas Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang maka peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini yang terdapat di kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal yaitu:

1. Hasil belajar siswa yang masih rendah. Hal ini dibuktikan dari siswa yang belum mencapai nilai KKM. Dimana nilai KKM di SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal khususnya pada pembelajaran IPA adalah 75.
2. Cara belajar siswa didalam kelas pada pembelajaran IPA yang masih Menonton dan masih terfokus ke pada guru.
3. Kejenuhan dan kurangnya ketertarikan peserta didik dalam proses pembelajaran karena kurangnya variasi dalam pembelajaran dan keterbatasan alat bantu yang digunakan sehingga membuat siswa bosan.
4. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih kurang, sehingga peserta didik kurang aktif saat proses pembelajaran.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang diperoleh dan ditemukan, maka batasan masalah penelitian ini terkait dengan Upaya Meningkatkan Hasil Belajar

---

<sup>10</sup> Melin Sri Ulfa and Cut Eva Nasryah, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP – UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD Beda Dalam Memahami Konep Pembelajaran . Hal Ini Dapat Menjadikan Mereka Memiliki Mudah , Dan Hasil Belajar Menjadi Lebih Baik . Dalam Proses Pembelajaran ', *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1.1 (2020), 10–16.

Siswa Melalui Media Pembelajaran *Pop Up Book* Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal.

#### **D. Batasan Istilah**

Untuk mempermudah memahami penelitian ini, maka peneliti memperjelas yang berkenaan dengan judul penelitian ini, dan batasan istilahnya adalah sebagai berikut:

##### 1. Media Pembelajaran *Pop Up Book*

Media *pop up book* merupakan jenis media cetak 3 dimensi. *Pop Up Book* merupakan sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi yang dapat bergerak ketika halaman dibuka, media *pop up book* digunakan sebagai salah satu sarana edukasi dan hiburan bagi siswa yang dapat merangsang daya imajinasinya untuk memahami materi pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu peran media tersebut tepat untuk diterapkan pada siswa saat pembelajaran, karena dapat menarik siswa untuk belajar dengan baik. Adapun media *Pop Up Book* yang dirancang seperti buku yang terbuat dari kertas manila, karton dan gambar-gambar yang memuat materi tentang Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku di kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal.<sup>11</sup>

##### 2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan

---

<sup>11</sup> Ulfa Meila Elfiana, Aan Widiyono.

psikomotorik yang dapat dinyatakan dengan simbol-simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan kualitas kegiatan individu dalam proses tertentu. Adapun hasil belajar dalam penelitian ini adalah aspek kognitif menurut Taksonomi Bloom revisi mulai dari CI yaitu mengingat, C2 yaitu memahami, C3 yaitu menerapkan, C4 yaitu menganalisis, C5 menilai, C6 yaitu mencipta.<sup>12</sup>

### 3. Pembelajaran IPA

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu yang telah diuji kebenarannya dengan cara ilmiah, pembelajaran saintifik berkaitan dengan konsep menemukan lingkungan secara sistematis sehingga pembelajaran saintifik bukan sekadar kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep ataupun prinsip melainkan suatu proses penemuan. Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada pembelajaran IPA kelas IV SD/MI materi Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.<sup>13</sup>

#### **E. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa pada kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang diharapkan dari penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPA di kelas IV

---

<sup>12</sup> Iswadi, *Teori Belajar* (Bogor: In Media, 2017).

SDN 347 Batahan. Melalui media pembelajaran *pop up book* materi perubahan wujud benda.

### **G. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan penelitian yang diharapkan peneliti adalah:

#### 1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu perkembangan proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 2. Secara Praktis

- a. Bagi sekolah sebagai bahan informasi dalam rangka menetapkan kebijakan yang di ambil pada pelaksanaan proses pembelajaran ilmu pengetahuan alam.
- b. Bagi guru sebagai bahan untuk meningkatkan keberhasilan belajar ilmu pengetahuan alam dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book*.
- c. Bagi siswa sebagai motivasi untuk menambah wawasan dan pengetahuan optimal.
- d. Bagi peneliti sebagai bahan untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam penelitian.

### **H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan tindakan pada penelitian ini ditentukan berdasarkan perolehan hasil belajar siswa yang mencapai Kriteria ketuntasan minimal

(KKM) yaitu sebesar 75. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila siswa mencapai 75% dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) tersebut.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teori**

##### **1. Hakikat Pembelajaran**

###### **a. Pengertian Belajar**

Belajar adalah proses mental dan emosional atau bisa disebut juga sebagai proses berpikir dan merasakan. Seseorang dikatakan belajar bila pikiran dan perasaannya aktif. Aktivitas pikiran dan perasaan itu sendiri tidak dapat diamati orang lain, akan tetapi akan terasa oleh yang bersangkutan (orang yang sedang belajar itu), segala aktivitas psikis yang dilakukan oleh setiap individu sehingga tingkah lakunya berbeda antara sebelum dan sesudah belajar.<sup>14</sup>

Sedangkan menurut Hamalik belajar adalah sejenis perubahan yang diperlihatkan dalam perubahan tingkah laku, dan keadaannya berbeda dari sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sudah melakukan tindakan yang serupa itu.<sup>15</sup>

Belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian menimbulkan perubahan, yang keadaannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkan oleh lainnya. Sedangkan

---

<sup>14</sup> Masitoh dan Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2003).

<sup>15</sup> Syafriyanto Syafriyanto, Miftah Khairani Tanjung, and Siti Zubaidah Siregar, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Contextual Teaching And Learning Madrasah Ibtidaiyah Model Panyabungan', *Gravity Journal*, 1.1 (2022), 1–10 <<https://doi.org/10.24952/gravity.v1i1.5363>>.

menurut Moh Surya belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan.<sup>16</sup>

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan belajar adalah adanya sebuah perubahan dalam peserta didik dalam melakukan suatu hal baik maupun yang buruk dari suatu pengalamannya dan dapat dilihat dari hasil belajarnya.

#### **b. Hasil Belajar Kognitif**

Pengertian ini terdiri dari 2 kata “hasil” dan “belajar”. Dalam KBBI hasil memiliki beberapa arti: (1) Sesuatu yang diadakan usaha oleh usaha, (2) Pendapatan; perolehan buah. Belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.

Hasil secara etimologi adalah sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan) oleh usaha. Sehingga “hasil belajar adalah sesuatu yang dihasilkan oleh siswa dari proses belajar.

Secara umum Abdurahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Menurutny juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Siti Setiawati Ma'rifah, “HELPER” Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA’, *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35.1 (2018), 31–46.

<sup>17</sup> Mulyono Abdurahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999).

Menurut Benyamin Bloom yang dikutip oleh Diana Widhi Rachmawati hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah efektif, dan ranah psikomotorik. Ranah kognitif yaitu, berkenaan dengan hasil belajar intelektual, ranah afektif berkenaan dengan sikap, dan ranah psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.<sup>18</sup>

Dari ketiga ranah tersebut, ranah kognitif yang digunakan dalam hasil belajar penelitian ini. Hasil belajar ranah kognitif menurut Taksonomi Bloom edisi revisi dibatasi pada tingkatan: Mengingat (C1), Memahami (C2), Mengaplikasikan (C3), Menganalisis (C4), Mengevaluasi (C5), dan Mencipta (C6). Adapun penjelasan mengenai keenam ranah kognitif sebagai berikut:

a) Mengingat

Jika tujuan pembelajarannya adalah menumbuhkan kemampuan untuk merentasi materi pelajaran sama seperti materi yang diajarkan, kategori proses kognitif yang tepat adalah mengingat. Proses mengingat adalah mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari memori jangka panjang. Untuk mengakses pembelajaran siswa dalam kategori proses kognitif yang paling sederhana ini, guru memberikan pertanyaan, mengenali, atau mengingat kembali dalam kondisi yang sama persis dengan kondisi ketika siswa belajar materi yang diujikan.

---

<sup>18</sup> Diana Widhi Rachmawati dkk, *Teori & Konsep Pedagogik* (Yogyakarta: Insana, 2021).

Pada kategori mengingat, tahapan ini memiliki proses yang meliputi proses mengenali yaitu mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari pemikiran jangka panjang untuk membandingkannya dengan informasi yang baru saja diterima.

b) Memahami

Jika tujuan utama pembelajarannya adalah menumbuhkan kemampuan transfer, fokusnya ialah 5 proses kognitif lainnya, Memahami sampai Mencipta. Dari kelimanya, proses kognitif yang berpijak pada kemampuan transfer dan ditekankan di sekolah-sekolah dan perguruan-perguruan tinggi ialah Memahami.

Siswa memahami ketika mereka mampu menghubungkan pengetahuan baru dan pengetahuan lama mereka. Selain itu, proses kognitif dalam kategori memahami meliputi: menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan,

c) Mengaplikasikan

Proses kognitif mengaplikasikan melibatkan penggunaan prosedur-prosedur tertentu untuk mengerjakan soal latihan atau menyelesaikan. Mengaplikasikan berkaitan erat dengan pengetahuan prosedural. Soal latihan adalah tugas yang prosedur penyelesaiannya telah diketahui siswa, sehingga siswa menggunakannya secara rutin. Masalah adalah tugas yang prosedur penyelesaiannya belum diketahui

siswa, sehingga siswa harus mencari prosedur penyelesaian masalah tersebut.

Kategori mengaplikasikan terdiri dari dua proses kognitif yakni mengeksekusi (ketika tugasnya hanya soal latihan yang sudah familier dan nama lain dari mengeksekusi adalah melaksanakan).

#### d) Menganalisis

Menganalisis melibatkan proses memecah-mecah materi menjadi bagian-bagian kecil yang menentukan bagaimana hubungan antar bagian dan antara setiap bagian dan struktur keseluruhannya. Kategori proses menganalisis ini meliputi proses-proses kognitif membedakan, mengorganisasi, dan mengatribusikan.

Tujuan-tujuan pendidikan yang diklasifikasikan dalam menganalisis mencakup belajar untuk menentukan potongan-potongan informasi yang relevan atau penting (membedakan), menentukan cara-cara untuk menata potongan-potongan informasi tersebut (mengorganisasikan), dan menentukan tujuan di balik informasi itu (mengatribusikan). Kategori-kategori proses memahami, menganalisis dan mengevaluasi saling terkait dan kerap kali digunakan untuk melakukan tugas-tugas kognitif.

#### e) Mengevaluasi

Mengevaluasi didefinisikan sebagai membuat keputusan berdasarkan kriteria dan standar. Kriteria –kriteria yang paling sering digunakan adalah kualitas, efektifitas, efiseinsi, dan konsisten.

Kategori mengevaluasi mencakup proses-proses kognitif memeriksa (keputusan-keputusan yang diambil berdasarkan kriteria intri) dan mengkritik (keputusan-keputusan yang diambil berdasarkan kriteria eksternal).

f) Mencipta

Mencipta melibatkan proses menyusun elemen-elemen jadi sebuah keseluruhan yang koheren atau fungsional. Tujuan-tujuan yang diklasifikasikan dalam mencipta meminta siswa membuat produk baru dengan mengorganisasi sejumlah elemen atau bagian jadi suatu pola atau struktur yang tidak pernah ada sebelumnya.

Mencipta bukanlah ekspresi kreatif yang bebas sama sekali dan tidak dihambat oleh tuntutan-tuntutan tugas atau situasi belajar. Dalam mencipta, siswa harus mengumpulkan elemen-elemen dari banyak sumber dan menggabungkan mereka menjadi struktur atau pola baru yang berkaitan dengan pengetahuan siswa sebelumnya. Mencipta berisikan tiga proses kognitif yaitu, merumuskan, merencanakan, dan memproduksi.<sup>19</sup>

Daftar contoh kerja operasional yang dapat dipakai untuk Ranah kognitif.

---

<sup>19</sup> David R. Krathwol, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran*, Pengajaran Dan Asesmen Lorin W Anderson (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

**Tabel II.1**  
**Taksonomi Bloom Versi Revisi<sup>20</sup>**

C1-Pengetahuan	C2-Pemahaman	C3-Aplikasi	C4-Analisis	C5-Evaluasi	C6-Kreasi
Mengutip	Memperkirakan	Memeriksa	Menganalisis	Mempertimbangkan	Mengabrasi
Menyebut Kan	Menjelas Kan	Menyesuaikan	Memeriksa	Menilai	Menganimasi
Menjelas Kan	Mengkategorikan	Mengalokasi Kan	Membuat blueprint	Membandingkan	Mengatur
Menggambar	Mencirikan	Mengurutkan	Membuat garis besar	Menyimpul Kan	Megumpul Kan
Membilang	Merinci	Menerapkan	Memecahkan	Mengkonstrakan	Mendanai
Mengidentifikasi	Mengasosiasikan	Menentukan	Mengkarakteristikkan	Mengarah Kan	Mengkategorikan
Mendaftar	Membandingkan	Menugaskan	Pengelompokkan	Mengkritik	Mengkode
Menunjukkan	Menghitung	Memperoleh	Merasionalkan	Mempertahankan	Menyusun
Memberi label	Mengkonstraskan	Mencegah	Menegaskan	Memutuskan	Mengarang
Memberi indeks	Mengubah	Mencanang Kan	Membuat dasar pengkontras	Memisahkan	Mengarang
Memasangkan	Mempertahankan	Mengkalkulasi		Memisahkan	Membangunkan
Menamai	Mengurai kan	Menangkap	Mendeteksi	Memprediksi	Menggulangi
Menandai	Menjalin	Memodifikasi	Mendignosis	Menilai	Menghubugkan

<sup>20</sup> Fauzan dan Syafrilianto, *Microteaching di SD/MI*, (Jakarta:Kencana, 2020), hlm. 32-33

Membaca	Menjalin	Mengklasifikasi	Mendiversifikasi	Memperjelas	Menciptakan
Menyadari	Membedakan	Melengkapi	Menyeleksi	Merangking	Mengkreasikan
Menghafal	Mendiskusikan	Menghitung	Memerinci ke bagian-bagian	Menugaskan	Mengkoreksi
Meniru	Menggali	Membangun	Menomimasikan	Menafsikar	Memotret
Mencatat	Mencontohkan	Membiasakan	Mendokumentasikan	Memberi pertimbangan	Merancang
Mengulang	Menerangkan	Mendemonstrasikan	Mendiagramkan	Membenarkan	Mengembangkan
Memproduksi	Mempolakan	Menurunkan	Menjamin	Membenarkan	Merencanakan
Meninjau	Memperluas	Menentukan	Menguji	Memproyeksi	Mendikte

## 2. Media Pop Up Book

### a. Media Pembelajaran

#### 1) Pengertian Media Pembelajaran

Kata “media” berasal dari bahasa Latin *medius* yang berarti tengah, perantara atau pengantar. Gerlach dan Ely dalam dan Arsyad mengatakan bahwa media adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.<sup>21</sup> Gagne dan Brings dan Arsyad mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, dengan kata lain media merupakan komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.<sup>22</sup>

Menurut Hujair mengatakan bahwa media pembelajaran adalah sarana atau alat bantu pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pengajaran. Selanjutnya menurut Sutirman media pembelajaran merupakan alat-alat grafis, fotografis, atau electrolis, yang dapat digunakan untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual/verbal.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Siti Fadjarajani, *Media Pembelajaran Transformatif* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2022).

<sup>22</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003).

<sup>23</sup> Hujair Sanaky Ah, *Media Pembelajaran Aktif Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013).

Berdasarkan pengertian media pembelajaran menurut para ahli di atas penulis menyimpulkan media pembelajaran adalah sarana atau alat yang digunakan sebagai perantara menangkap, memproses, dan menyusun informasi yang bisa membantu siswa untuk mencapai tujuan belajar.

## 2) Jenis Media Pembelajaran

Berdasarkan jenis pengelompokannya, setiap media pembelajaran mempunyai karakter masing-masing. Berdasarkan sudut pandang indera, media dapat dikelompokkan menjadi empat yaitu.<sup>24</sup>

### a) Media Visual

Media visual merupakan media yang hanya melibatkan indera penglihatan seperti buku dan media grafis.

### b) Media Audio

Media audio merupakan media yang hanya melibatkan indera pendengaran dan hanya mampu memanipulasi kemampuan semata. Contohnya *audio tape*. Program radio atau rekam dan *compact disk*.

### c) Media Audio Visual

Media audio visual merupakan media yang melibatkan indera pendengaran dan penglihatan sekaligus dalam satu proses. Pesan visual yang terdengar dan terlibat itu dapat disajikan melalui program audio visual seperti film, video dan juga televisi yang dapat disambungkan pada alat proyeksi.

---

<sup>24</sup> Farida Nur Kumala, *Pengembangan IPA SD* (Malang: Penerbit Ediiide Infografika, 2016).

#### d) Multimedia

Multimedia merupakan jenis media yang melibatkan berbagai macam indera dalam sebuah proses pembelajaran. Multimedia dapat dicontohkan serta memberikan pengalaman berbuat dan pengalaman terlibat.<sup>25</sup>

Berdasarkan penggunaannya, media terbagi menjadi tiga bagian yaitu: digunakan secara individual, berkelompok, dan massal atau umum. Adapun pengelompokan media secara bentuk tampilan dan cara penampilannya dapat dikelompokkan menjadi tujuh golongan, diantaranya yaitu:

- a) Grafis, bahan cetak, dan gambar diam
- b) Media proyeksi diam
- c) Media audio
- d) Media audio visual
- e) Media gambar hidup/fim
- f) Media televisi
- g) Multimedia<sup>26</sup>

Leshin, dkk. Mengemukakan bahwa terdapat beberapa bentuk perbedaan antara jenis media pembelajaran satu dengan lainnya, diantaranya yaitu.<sup>27</sup>

#### 1) Media Berbasis Manusia

Media berbasis manusia merupakan jenis media yang dilakukan secara langsung oleh manusia dalam mengomunikasikan sebuah pesan atau informasi.

---

<sup>25</sup> Farida Nur Kumala.

<sup>26</sup> Ali Muldofir dan Evi Fatimatur Rusyidiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016).

<sup>27</sup> Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif* (Sidoarjo: UMSIDA Press, 2019).

## 2) Media Berbasis Cetakan

Media Berbasis cetakan merupakan jenis media yang sering kita jumpai dan gunakan yaitu berupa buku kerja atau latihan, buku teks, buku penuntun, surat kabar dan majalah.

## 3) Media Berbasis Visual

Media berbasis visual merupakan media berupa gambar atau ilustrasi yang menjadi faktor penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Media berbasis visual dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa.

## 4) Media Berbasis Audio Visual

Media berbasis audio visual merupakan kombinasi antara pemakaian suara dan gambar.

## 5) Komputer

Komputer merupakan seperangkat *hardware* yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran.<sup>28</sup>

### 3) Manfaat Media Pembelajaran

Siti Fadjarajani, dkk. Mengemukakan bahwa penggunaan media dalam proses pembelajaran mampu meningkatkan keinginan dan minat siswa yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, serta membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.<sup>29</sup> Adapun manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut:

---

<sup>28</sup> Nurdyansyah.

<sup>29</sup> Siti Fadjarajani.

- a. Media pembelajaran dapat memperjelas dalam menyampaikan sebuah pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- b. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.
- c. Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru.
- d. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa sehingga menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih antara siswa dan lingkungan secara mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

### ***3. Pop Up Book***

#### ***a. Pengertian Media Pop Up Bok***

Media *Pop Up Book* menurut Kurniawati, (2008) merupakan sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka. Menurut Nurwahidah, (2018) media *Pop Up Book* digunakan sebagai salah satu sarana edukasi dan hiburan bagi siswa yang dapat dilihat dari pengambilan cerita di dalamnya. Dengan adanya media *Pop Up Book*, siswa dapat merangsang daya imajinasinya untuk memahami materi pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, dapat mengembangkan saraf motorik siswa

karena adanya kegiatan membuka, menutup, melipat, menarik, maupun mendorong yang ada di media *Pop Up Book* (Yuly Sakinatul Karomah,22).<sup>30</sup>

Menurut Dewantari, (2014) *Pop Up Book* adalah sebuah kartu atau buku yang ketika dibuka bisa menampilkan bentuk 3 dimensi atau timbul, *pop up book* ini dirancang dengan kreasi sekreatif mungkin sehingga mampu menumbuhkan minat dan meningkatkan minat belajar siswa yang akan berdampak pada hasil belajar siswa salah satunya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Keunggulan dari *Pop Up Book* yaitu dapat memvisualisasikan gambar menjadi lebih menarik. *Pop Up Book* memiliki dimensi gambar yang dapat timbul ketika halaman dibuka.<sup>31</sup>

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media *Pop Up Book* merupakan buku berunsur 3 dimensi yang memberikan visualisasi menarik dengan gambar yang dapat timbul dan bergerak ketika halaman dibuka sehingga dapat menarik perhatian siswa dan merangsang daya imajinasinya untuk memahami materi pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **b. Jenis-jenis Media Pop Up Book**

Anies Solichah & Mariana, (2018) mengemukakan ada beberapa jenis teknik yang dapat digunakan dalam pembuatan media *pop up book*, diantaranya sebagai berikut:

---

<sup>30</sup> Ulfa Meila Elfiana, Aan Widiyono.

<sup>31</sup> E D Masturah, L P P Mahadewi, and ..., 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar', *Jurnal EDUTECH Univrsitas Pendidikan Ganeshha*, 6.2 (2018), 212–21 <<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294>>.

- 1) Transformotion yaitu bentuk tampilan yang berupa potongan-potongan pop up yang disusun secara vertikal.
- 2) Peepshow yaitu tampilan yang tersusun dari rangkaian kertas yang disusun menjadi satu sehingga menciptakan ilusi kedalaman dan perpspektif.
- 3) Volvelles yaitu bentuk tampilan yang menggunakan unsur lingkaran dalam pembuatannya.
- 4) Corouse yaitu teknik ini menggunakan tali, pita atau kancing yang apabila dibuka dan dilipat kembali dapat berbentuk benda yang sifatnya kompleks.
- 5) Poll-tabs yaitu sebuah kertas geser atau bentuk yang dapat ditarik dan didorong untuk memperlihatkan gerakan gambaran baru.
- 6) Box and cylinder atau kotak dan silinder yaitu gerakan dalam bentuk kubus atau tabung yang bergerak naik dari tengah saat halaman dibuka<sup>32</sup>

### c. **Prosedur Penggunaan Media *Pop Up Book***

Prosedur atau langkah-langkah penggunaan media *Pop Up Book* yaitu:

- 1) Tahap persiapan sebelum menggunakan media *pop up book*  
 Pada tahap ini diperlihatkan adanya persiapan untuk menunjang penggunaan media berjalan dengan lancar, dengan mempelajari petunjuk atau tata cara untuk menggunakan media tersebut.
- 2) Tahap yang kedua peserta didik diminta menyimak dan memperhatikan petunjuk dan perintah guru, sehingga peserta didik bisa memahami materinya.
- 3) Guru menjelaskan cara menggunakan media *Pop Up Book*
- 4) Guru membuka media *Pop Up Book* dan membacakan judul buku *Pop Up Book*.
- 5) Peserta didik mengamati materi yang terdapat di dalam buku *Pop Up Book* berdasarkan perintah guru.
- 6) Guru mencontohkan bagaimana cara membaca lafal dan intonasi yang benar, memperhatikan (titik, koma).
- 7) Peserta didik diminta mengamati dan menirukan apa yang telah guru sampaikan.
- 8) Setelah itu peserta didik diminta kembali untuk membaca satu persatu kedepan untuk membaca materi yang ada di media *Pop Up Book*, seperti yang di contohkan guru.
- 9) Guru memperhatikan dan mengoreksi peserta didik tersebut apakah sudah bisa membaca lafal, intonasi dan memperhatikan (titik, koma) dengan baik atau belum.
- 10) Terakhir adalah tahap penyelesaian.  
 Tahap ini digunakan untuk mengetahui apakah tujuan telah tercapai, dan menetapkan pemahaman terhadap materi yang telah disampaikan

---

<sup>32</sup> Masturah, Mahadewi, and ...

melalui media Pop Up Book, dan memberikan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik.<sup>33</sup>

#### **d. Manfaat Media *Pop Up Book***

Dzuanda mengatakan bahwa media *pop up book* memiliki berbagai manfaat yang sangat berguna, diantaranya yaitu:<sup>34</sup>

- 1) Mengajarkan anak agar dapat menghargai dan memperlakukan buku dengan lebih baik.
- 2) Mengembangkan Kreativitas anak.
- 3) Merangsang imajinasi anak.
- 4) Mendekatkan anak dengan orang tua, karena pada dasarnya *pop up book* memiliki bagian yang halus sehingga memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk bersama dengan anak-anak mereka dan menikmati cerita.
- 5) Menambah pengetahuan dan memberikan penggambaran bentuk suatu benda.
- 6) Dapat digunakan sebagai media untuk menambahkan kecintaan anak terhadap kegiatan membaca.

---

<sup>33</sup> Dula, U.A.T.A." Pengembangan media pop up book pada materi bentuk permukaan bumi untuk siswa kelas III sekolah dasar negeri mengunsari". Jurnal skripsi 2017. (di akses pada tanggal 28 september 2021 pukul 22.22), hal. 51.

<sup>34</sup> Putri Rahayu Ningsih, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD/Mi', *Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung*, 2020.

### e. Kelebihan dan Kekurangan Media *Pop Up Book*

Setiap media pembelajaran pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan tersendiri, tak terkecuali media *pop up book*. Kelebihan dari media *pop up book* yaitu:

- 1) Memberikan efek visualisasi cerita yang lebih menarik mulai dari tampilan gambar yang terlihat memiliki dimensi sehingga gambar dapat bergerak dan timbul ketika setiap halaman dibuka atau digeser.
- 2) Memberikan kejutan-kejutan dalam setiap halaman yang dapat mengundang rasa takjub dan penasaran ketika halaman dibuat sehingga pembaca menanti kejutan apalagi yang ditampilkan pada halaman berikutnya.
- 3) Memperkuat pesan yang ingin disampaikan dalam sebuah cerita.
- 4) Tampilan visual yang lebih berdimensi membuat cerita semakin terasa nyata ditambah dengan kejutan yang diberikan dalam setiap halaman.
- 5) Media *Pop Up Book* merupakan sebuah strategi pembelajaran yang efektif dan membuat pembelajaran lebih afektif, interaktif, dan mudah diingat.
- 6) *Pop Up Book* menyediakan umpan pembelajaran.
- 7) Membantu siswa dalam mendokumentasikan, meneliti dan memberikan pengalaman mengenai lingkungan sekitar.
- 8) Menyediakan pengalaman baru dan menambah pengalaman tentang aktivitas sehari-hari dan lingkungan sekitar.
- 9) Menghibur dan menarik perhatian siswa.
- 10) Bagian-bagian *pop up book* yang interaktif mampu membuat pembelajaran menjadi seperti permainan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif di dalamnya.<sup>35</sup>

Adapun kelemahan media *pop up book* yaitu:

- 1) Jangka waktu pengerjaan cenderung lama, karena membutuhkan ketelitian yang lebih ekstra sehingga mekanik dapat bekerja dengan baik.
- 2) Tanpa perawatan yang baik, media *pop up book* akan mudah rusak, hilang dan musnah.
- 3) Penggunaan material buku yang lebih berkualitas juga dapat membuat buku seperti ini terlihat mahal.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Nanang Khoirul Umam, Afakhrul Masub Bakhtiar, and Hardian Iskandar, 'Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan', *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1.02 (2019), 1 <<https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.857>>.

<sup>36</sup> Umam, Bakhtiar, and Iskandar.

#### 4. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

##### a. Pengertian IPA

IPA merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual, baik berupa kenyataan atau kejadian dan hubungan sebab akibatnya. Cabang ilmu yang termasuk anggota rumpun IPA antara lain: Biologi, fisika, IPA, Astronomi, Astrofisika, dan Geologi.<sup>37</sup>

IPA adalah ilmu yang mempelajari tentang gejala alam yang selalu terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hampir semua aspek kehidupan, seperti kelistrikan, gerak, panas, bahan pembuat barang, sumber kebutuhan hidup, dan gejala-gejala kehidupan merupakan peristiwa IPA.<sup>38</sup>

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada hakikatnya merupakan suatu produk dan proses ilmiah serta aplikasi. IPA sebagai produk dapat dipandang sebagai sekumpulan pengetahuan, konsep dan bagan konsep. IPA sebagai proses merupakan langkah-langkah ilmiah yang dipergunakan untuk mempelajari objek studi, menemukan dan mengembangkan produk-produk sains yang lazim disebut metode ilmiah. Sedangkan sebagai aplikasi, teori IPA akan melahirkan teknologi yang dapat memberikan kemudahan bagi kehidupan. Dengan demikian, IPA bukan hanya penguasaan sekumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep maupun prinsip saja, tetapi merupakan suatu

---

<sup>37</sup> Asih Widi Wisudawati, *Metodologi Pembelajaran IPA* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014).

<sup>38</sup> Intan Panduwani, *IPA Dalam Kehidupan Sehari-hari* (Klaten: PT Intan Pewira, 2018), 1.

proses penemuan terhadap pengetahuan itu sendiri melalui langkah-langkah atau metode ilmiah.

Ada tiga istilah dalam pengertian IPA yaitu, “Ilmu”, “Pengetahuan”, Alam. Pengetahuan adalah sesuatu yang diketahui manusia. Pengetahuan yang diketahui manusia ada banyak sekali, diantaranya adalah: Pengetahuan tentang agama, pendidikan, ekonomi, politik, social, dan alam sekitar. Defenisi ini adalah salah satu defenisi IPA yang sederhana. Dalam hal ini yang dimaksud IPA adalah *body of knowledge*.

Dengan demikian penjelasan di atas semakin jelas bahwa proses belajar mengajar IPA lebih ditekankan pada pendekatan keterampilan proses, sehingga siswa dapat menemukan fakta-fakta, membangun konsep-konsep, teori-teori dan sikap ilmiah itu sendiri yang akhirnya akan berpengaruh positif terhadap kualitas proses pendidikan maupun produk pendidikan.

Dalam pembelajaran IPA terdapat aturan pembelajaran IPA tersebut sebagai berikut: aturan dalam penghubung (relasional) dan aturan procedural. Aturan relasional adalah menghubungkan antara dua konsep atau lebih. Hubungan ini sering digambarkan dalam bentuk hubungan sebab akibat. Aturan hubungan membantu peserta didik memahami antara konsep yang ada dengan kenyataan di lapangan. Aturan procedural adalah yang berkaitan dengan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menyelesaikan sesuatu masalah dalam pembelajaran.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Moh. Amin Sufiyanto, *Pembelajaran IPA SD/MI* (Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari, 2020).

Pembelajaran IPA juga menekankan pada pengalaman langsung untuk mengembangkan kemampuan peserta didik sehingga memiliki kompetensi dalam memahami alam sekitar melalui proses mencari tahu dan melakukan, sehingga dapat membantu mereka untuk memperoleh keterampilan dan pemahaman yang lebih mendalam terhadap IPA.<sup>40</sup>

Menurut Permediknas No. 22 Tahun 2006, kompetensi dalam pembelajaran sains MI/SD dapat dikelompokkan menjadi 5 yaitu:

- 1) Menguasai pengetahuan tentang lingkungan alam dan lingkungan buatan serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Mengembangkan keterampilan proses sains
- 3) Mengembangkan wawasan, sikap, serta nilai-nilai yang berguna bagi siswa untuk meningkatkan kualitas kehidupan sehari-hari.
- 4) Mengembangkan kesadaran tentang keterkaitan yang saling mempengaruhi antara kemampuan sains dan teknologi dengan keadaan lingkungan serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Mengembangkan kemampuan siswa untuk menerapkan iptek serta keterampilan yang berguna dalam kehidupan sehari-hari maupun untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

---

<sup>40</sup> Syafrilianto, 'Peningkatan antara Levels of Inquiry (LoI) dan Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran IPA', *Forum paedagogik*, 11. 1 (2022), 1-148  
<<https://doi.org/10.24952/paedagogik.v12i1.2599>>

### **b. Tujuan Pembelajaran IPA di SD**

IPA melatih anak berpikir kritis dan objektif. Sebagai alat pendidikan yang berguna untuk mencapai tujuan pendidikan, maka pendidikan IPA di sekolah mempunyai tujuan-tujuan tertentu yaitu:

1. Memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang dunia tempat kita hidup dan tentang bagaimana kita harus bersikap yang benar terhadap alam. Dengan pengetahuannya, peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan dan mengelola sumber daya alam secara tepat.
2. Menanamkan sikap hidup ilmiah, yang harus dibawanya dalam perjalanan hidupnya dan bukan hanya dalam memecahkan masalah ilmiah saja. Sikap ini timbul dari kesadaran akan pentingnya metode dan sikap ilmiah yang bisa digunakan oleh para ahli IPA.
3. Memberikan keterampilan untuk melakukan pengamatan, pengukuran dan menggunakan alat-alat.
4. Mendidik peserta didik untuk mengenal, mengetahui cara kerja serta menghargai para ilmuwan dan penemuan-penemuannya yang telah berguna bagi dunia.<sup>41</sup>

Berdasarkan tujuan IPA yang di atas maka dengan belajar IPA siswa dapat mengembangkan bakat keterampilan dan mampu berpikir kritis dalam proses pembelajaran.

---

<sup>41</sup> Dea Mustika, *Model-Model Pembelajaran IPA SD Dan Aplikasinya* (Sumatra Barat: Mitra Cendikia Media, 2022).

## **5. Tumbuh Tumbuhan di lingkungan Rumahku**

### **a. Bagian-Bagian Tumbuh Tumbuhan dan Fungsinya**

Tumbuhan merupakan salah satu jenis makhluk hidup. Tumbuhan memiliki bagian-bagian yang terdiri dari akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.

#### **1) Akar**

Akar adalah bagian tumbuhan yang menghubungkan bagian tubuh tanaman dengan tanah atau media tempat tanaman tersebut tumbuh. Akar umumnya tumbuh ke bawah tanah searah dengan gaya gravitasi bumi.

##### **a) Bagian-bagian akar**

Akar terdiri dari akar utama, cabang akar, dan rambut akar.

##### **b) Jenis-jenis akar**

Akar dapat digolongkan kedalam dua jenis, yaitu akar serabut dan akar tunggang.

##### **c) Fungsi akar**

Akar merupakan bagian tumbuhan yang sangat penting. Fungsi akar bagi tumbuhan antara lain: Menunjang berdirinya tumbuhan, menyerap air dan mineral-mineral dari dalam tanah, tempat menyimpan cadangan makanan (untuk beberapa jenis tanaman tertentu, misalnya sinkong).



**Gambar II.1 Akar**

## **2) Batang**

Batang adalah bagian tanaman yang menempel pada akar dan berada di atas permukaan tanah. Arah pertumbuhan batang berlawanan dengan akar.

### **a) Bagian-bagian batang**

Batang tanaman berkayu, memiliki bagian disebut pembuluh tapis yang bertugas mengangkut makanan hasil fotosintesis dari daun ke semua bagian tumbuhan. Di bagian dalam pembuluh tapis, pada tanaman di atas terdapat lapisan kambium. Di bagian dalam lapisan kambium, terdapat pembuluh kayu yang berguna untuk mengangkut air dan mineral yang diserap oleh akar menuju daun. Batang yang berkambium pada umumnya akan membentuk lingkaran tahun.

### **b) Jenis-jenis batang**

Berdasarkan kambiumnya, terdapat batang yang berkambium dan batang yang tidak berkambium. Contoh tanaman yang memiliki batang berkambium adalah mangga. Sementara itu,

tanaman yang tidak memiliki kambium adalah kelapa. Batang tanaman dapat pula dibedakan berdasarkan bentuknya, yaitu batang berkayu seperti pada jambu, batang basah seperti pada bayam, dan batang rumput seperti pada padi.

c) Fungsi Batang

- (1) Sebagai penyokong tubuh tumbuhan
- (2) Sebagai tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah
- (3) Mengangkut air dan mineral yang diserap oleh akar ke daun
- (4) Menyebarkan makanan dari daun ke semua bagian tumbuhan
- (5) Sebagai tempat menyimpan cadangan makanan (untuk beberapa jenis tanaman tertentu, misalnya tebu)



**Gambar II.2 Batang**

**3) Daun**

a) Bagian-bagian daun

Pada tanaman yang memiliki daun lengkap, daun terdiri dari pelepah daun, tangkai daun, dan helai daun. Contoh daun yang

merupakan daun lengkap adalah daun pisang. Terdapat pula tanaman yang memiliki daun tidak lengkap, yaitu hanya memiliki tangkai daun dan helai daun saja. Contoh daun yang merupakan daun tidak lengkap adalah daun jeruk.

b) Jenis-jenis daun

Berdasarkan membentuk tulang daunnya, daun dibedakan menjadi daun bertulang menyirip, menjari, melengkung, dan sejajar. Contoh daun menyirip adalah daun mangga, contoh daun menjari adalah daun pepaya, contoh daun melengkung adalah daun sirih. Contoh daun sejajar adalah daun jagung.

c) Fungsi daun

Fungsi utama daun pada tumbuhan adalah sebagai tempat membuat makanan atau tempat terjadinya proses fotosintesis. Selain itu, daun juga berguna sebagai tempat penguapan air dan sebagai alat pernapasan pada tumbuhan.



**Gambar II.3 Daun**

#### 4) Buah

Buah adalah bagian tumbuhan yang merupakan perkembangan dari bunga. Buah terdiri dari kulit buah, daging buah dan biji. Biji buah berfungsi sebagai bakal tumbuhan baru, sedangkan daging buah merupakan tempat menyimpan cadangan makanan. Buah berwarna mencolok akan menarik hewan untuk memakannya sehingga membantu proses penyebaran biji. Biji buah berfungsi sebagai bakal tanaman baru.



**Gambar II.4 Buah**

#### b. Bagian Tubuh Bunga dan Fungsinya

##### 1) Pengertian Bunga

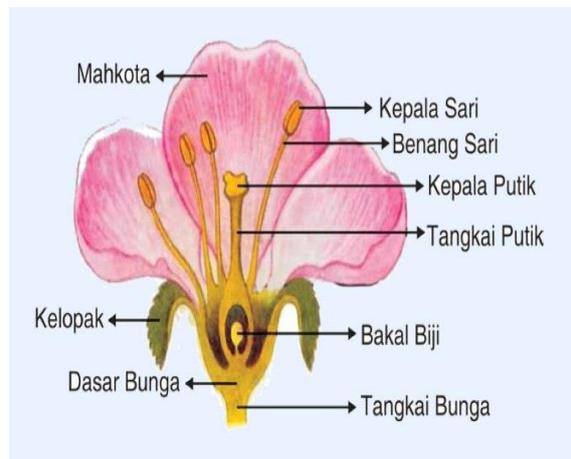
Bunga adalah salah satu organ pada tumbuhan yang merupakan tempat berlangsungnya perkembangbiakan secara generatif melalui proses penyerbukan dan pembuahan. Berdasarkan kelengkapan alat kelaminnya, bunga dibedakan

menjadi dua yaitu bunga sempurna dan bunga tidak sempurna.

## 2) Fungsi Bunga

Fungsi utama bunga adalah sebagai perhiasan dan alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.

## 3) Struktur Bunga



**Gambar II.5 Bunga**

1. Kelopak bunga merupakan bagian bunga paling luar yang membungkus mahkota bunga ketika bunga masih kuncup. Fungsi dari kelopak bunga adalah untuk melindungi mahkota disaat bunga masih kuncup dan akan terbuka jika mahkota mekar.
2. Mahkota bunga, merupakan perhiasan bunga yang berwarna indah, berfungsi untuk menarik serangga untuk hinggap dan membantu proses peyerbukan. Mahkota bunga terdiri dari perhiasan bunga yang berwarna-warni dan berkelompok. Mahkota bunga merupakan

bagian bunga yang paling indah dan memiliki beraneka ragam warna.

3. Benangsari merupakan alat kelamin jantan pada bunga. Yang terdiri dari kepala sari, serbuk sari, tangkai sari. Fungsi benang sari adalah sebagai proses reproduksi dan juga perkembanagan pada bunga yang nantinya akan menumbuhkan tanaman baru
4. Putik bunga merupakan alat kelamin betina. Ujung putik disebut kepala putik, bagian putik yang panjang disebut tangkai putik. Bakal buah terdapat pada bagian lawan putik.
5. Tangkai bunga merupakan penghubung batang dengan bunga sebagai penopang. Tangkai bunga berada pada bagian bawah bunga.
6. Dasar bunga berada pada bunga bagian bawah yaitu diatas tangkai bunga. Dasar bunga berfungsi sebagai tempat melekatnya mahkota bunga.<sup>42</sup>

## **B. Penelitian Terdahulu**

Di dalam penelitian ini, peneliti telah memilih dan mengkaji beberapa penelitian terdahulu yang dapat dijadikan sebagai referensi dalam penelitian proposal ini, yakni:

1. Melin Sri Ulfa, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (1): 10-6 Tahun 2020 yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Untuk

---

<sup>42</sup> Rahmid Bakar, *dkk Contextual Teaching And Learning Berbantuan CD Pembelajaran pada materi bagian-bagian Tumbuhan dan fungsinya* , *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*. Vol 10 No. 2. Juli-Desember (2022). P. 104-115

Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media pop up book efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama mengembangkan media pembelajaran media *pop up book*. Perbedaan dalam penelitian ini adalah meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan penulis meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>43</sup>

2. Dea Mustika, Prodi PGSD, FKIP, Universitas Islam Riau, Indonesia Vol 4 No 4 Tahun( 2020) 1167-1175 yang berjudul Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Menggunakan Model Project Based Learning dalam Pembuatan Media IPA Berbentuk *Pop Up Book*. Hasil penelitian ini adalah peningkatan kreativitas mahasiswa dalam pembuatan media *pop up book*. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media pop up book. Perbedaan dalam penelitian ini adalah peningkatan kreativitas pembuatan media *pop up book*, sedangkan penulis meningkatkan hasil belajar siswa .<sup>44</sup>
3. Sinta Harlinda, Universitas Esa Unggul yang berjudul Pengembangan Media *Pop up book* Pada Pembelajaran IPA di SD. Hasil penelitian ini adalah meningkatkan validasi media pop up book di kelas 1 SD. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menerapkan media *pop up book*. Perbedaan dalam penelitian adalah meningkatkan validasi dan kelas I SD. Sedangkan penulis meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD.<sup>45</sup>

---

<sup>43</sup> Ulfa and Nasryah.

<sup>44</sup> Dea Mustika and Siti Quratul Ain, 'Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Menggunakan Model Project Based Learning Dalam Pembuatan Media IPA Berbentuk Pop Up Book', *Jurnal Basicedu*, 4.4 (2020), 1167–75 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.518>>.

<sup>45</sup> Sinta Harlinda, Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran IPA di SD, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1.3 (2019). Doi.org/10.21009/JPD.011.25

### **C. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran IPA pada materi Tumbuhan di Lingkungan Rumahku di Kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan waktu Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal. Alasan peneliti memilih SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal sebagai lokasi penelitian karena hasil belajar siswa masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan proses pembelajaran masih berpustakaan kepada penjelasan guru dan kurang menggunakan media pembelajaran.

**Tabel 3.1  
Daftar jadwal penelitian**

No	Waktu Pelaksanaan	Deskripsi Kegiatan
1	September 2023	Studi Pendahuluan
2	September 2023	Pengesahan Judul Skripsi dan Pembimbing Skripsi
3	Oktober 2023	Penyusunan Proposal
4	September 2023-Maret 2024	Bimbingan Proposal
5	April 2024	Seminar Proposal
6	Mei-Juni 2024	Penelitian
7	Juni 2024	Seminar Hasil
8	Juli 2024	Munagrasah

#### **B. Jenis dan Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang datanya diperoleh langsung berdasarkan adanya perlakuan yang diberikan oleh seseorang guru. Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki kualitas belajar

yang dilakukan oleh peneliti dan berdampak tidak terjadi lagi kesalahan yang sama didalam kelas.<sup>46</sup>

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dan kuantitatif berdasarkan jenis dan analisis yang dilakukan yaitu melalui butir soal tes kognitif dan lembar observasi.

### **C. Latar dan Subjek Penelitian**

Latar dalam penelitian ini yakni SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal. Kelas yang dipakai sebagai latar yakni kelas IV dan pembelajaran IPA Pada kelas IV di SDN 347 Batahan ini masih berpusat pada kegiatan guru dan tidak menggunakan media pembelajaran sehingga mengakibatkan siswa kurang aktif belajar di dalam kelas.

Subjek penelitian ini yaitu siswa dan siswi kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal yang berjumlah 21 orang.

### **D. Instrumen Pengumpulan Data**

Dalam penelitian yang peneliti lakukan, prosedur yang digunakan untuk pengumpulan data adalah sebagai berikut:

#### **a. Lembar Observasi**

Lembar observasi merupakan suatu instrumen pengumpulan data dengan cara meneliti atau menyaksikan secara langsung. Observasi dapat dilakukan secara mandiri maupun kelompok. Observasi terbagi 2 yakni observasi partisipasi (*participatory observation*) yakni pengamat/peneliti

---

<sup>46</sup> Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, PTK* (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2016).

ikut serta dalam kegiatan yang berlangsung, pengamat ikut sebagai peserta rapat/ peserta latihan, dan observasi non partisipasi (*non participatory observation*) yakni pengamat tidak ikut serta dalam kegiatan yang dilakukan.<sup>47</sup> Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini yakni lembar observasi kegiatan guru dan siswa.

b. Butir Soal Tes

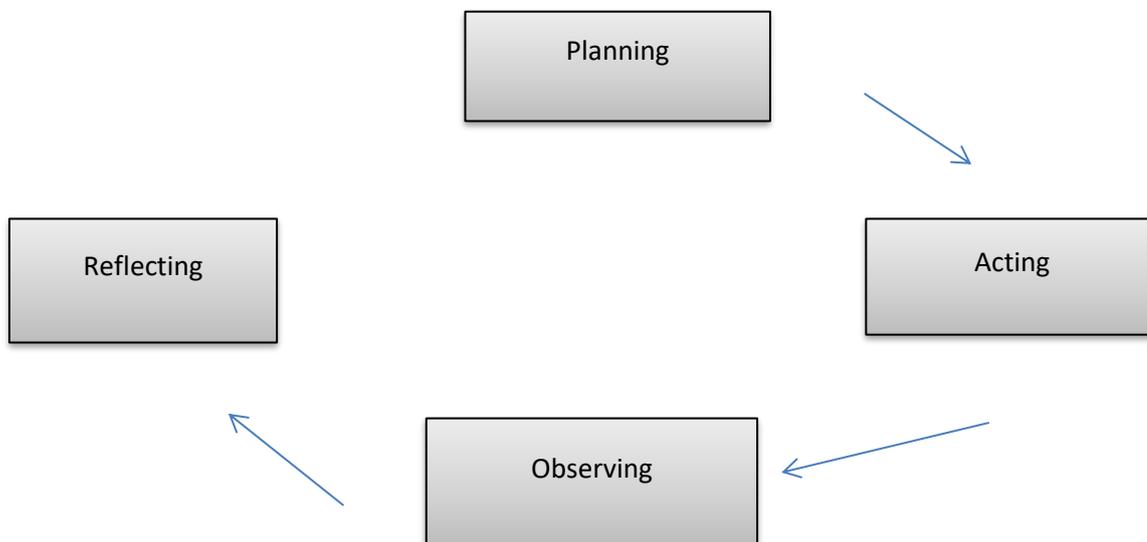
Tes adalah serangkain pertanyaan, latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegasi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu maupun kelompok.<sup>48</sup> Tes digunakan sebagai alat dalam memperoleh data hasil penelitian mengenai peningkatan hasil belajar siswa kelas IV. Tes yang dilakukan yaitu dengan memberikan soal , bentuk soal yang diberikan yaitu soal pilihan ganda yang diberikan kepada siswa setelah proses tindakan dilakukan setiap siklusnya. Soal pilihan jawaban a,b,c dan d sesuai dengan materi struktur Tumbuhan yang diterapkan.

---

<sup>47</sup> Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016).

<sup>48</sup> Suharismi Arikunto. *Prosedur penelitian pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016).

## E. Prosedur Penelitian



**Gambar III.1 Prosedur Penelitian**

Berdasarkan gambar tahapan di atas, dalam penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pelaksanaan siklus I belum mendapatkan hasil maka akan dilanjutkan dengan siklus 2. Prosedur penelitian ini menggunakan 4 tahap sebagai berikut:

### 1. Tahap Perencanaan

Adapun yang dilakukan pada tahap ini yaitu:

- a. Melakukan kegiatan observasi untuk mengumpulkan data dilapangan untuk mengetahui adanya masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran yang berlangsung selama proses pembelajaran.
- b. Menemukan kelas yang akan di jadikan objek penelitian.
- c. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar observasi yang digunakan.

- d. Memuat tahap pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- e. Mempersiapkan alat dan bahan materi yang akan diajarkan.

## 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. RPP merupakan suatu rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan pembuka, inti, dan kegiatan akhir atau penutup.

### 1) Kegiatan Pembuka

- a) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa dan siswi di dalam kelas.
- b) Siswa diarahkan untuk berdoa bersama sebelum belajar.
- c) Guru mengkondisikan siswa agar lebih semangat dan siap menerima pelajaran seperti menggunakan *ice breaking*.
- d) Guru melakukan apersepsi terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### 2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan tentang perubahan wujud benda dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book*.
- b) Peserta didik diajak berdiskusi mengenai perubahan wujud benda
- c) Guru menjelaskan lebih detail maksud dari apa yang ada di media *pop up book*.

- d) Guru membagi siswa beberapa kelompok, lalu menyuruh peserta didik berdiskusi tentang materi yang terdapat di dalam media pembelajaran *pop up book* yang telah disediakan.
- e) Guru memberikan kuiz kepada siswa berupa soal-soal terkait materi perubahan wujud benda yang terdapat di dalam media *pop up book*.
- f) Siswa berlomba-lomba dalam menjawab pertanyaan/kuiz yang diberikan oleh gurunya.
- g) Guru memberikan umpan balik ataupun reward terhadap jawaban siswa agar lebih semangat dalam belajar.

### 3) Kegiatan Penutup

- a) Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru memberikan dorongan semangat dan motivasi kepada siswa untuk mengikuti pelajaran selanjutnya.
- c) Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa bersama-sama.
- d) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### 3. Tahap Pengamatan

Observasi dilakukan secara langsung didalam proses kegiatan pembelajaran dengan menyiapkan lembar observasi, yang terdiri dari beberapa tahap:

- a. Pemberian tes kepada peserta didik berupa soal berbentuk pilihan ganda. Guna dilakukan observasi ini untuk mengetahui kemampuan hasil belajar kognitif peserta didik.
- b. Pengamatan terhadap aktivitas menggunakan lembar observasi untuk mengukur hasil belajar afektif.

#### 4. Tahap Refleksi

Refleksi dilakukan berdasarkan hasil analisis dan data observasi dikelas tentang kegiatan siswa dan tes hasil belajar siswa saat proses pembelajaran. Peneliti dibantu guru untuk melakukan tindakan perbaikan selanjutnya. Hasil refleksi ini digunakan untuk melakukan siklus selanjutnya.

### **F. Teknik Analisis Penelitian**

#### 1. Analisis Data Lembar Observasi

Analisis digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam hasil belajar. Hasil observasi dianalisis dengan menggunakan persentase.

Analisis data yang digunakan untuk mencari persentase skor yang diperoleh anak dengan menggunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Nilai Persentase: } \frac{\text{Jumlah Total Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Keterlaksanaan aktivitas dapat dipersentasikan menggunakan interpretasi skor sebagai berikut:

**Tabel III.2**  
**Kriteria Perolehan Nilai Observasi Setiap Siswa<sup>49</sup>**

Rentang Skor	Kategori
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Baik
≤40%	Cukup baik

Dari hasil presentasi tersebut, maka dapat diketahui kemampuan siswa pada tahap pelaksanaan pembelajaran dengan melihat aspek penilaian.

2. Analisis data tes hasil belajar kognitif

Analisis data tes hasil belajar kognitif terkait dengan ketuntasan belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut:

a. Ketuntasan individu

Ketuntasan individu dihitung dengan menggunakan analisis dekskriptif.

Yaitu:

$$\text{Skor} = \frac{B \times 100}{N}$$

Keterangan:

B= banyaknya butir yang dijawab dengan benar

N= banyaknya butir soal

b. Nilai rata-rata kelas

---

<sup>49</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif Dan R & D (Bandung: Alfabeta,

Nilai yang diperoleh hasil peserta didik dilakukan penyelesaian sesuai dengan permasalahan dengan mencari rata-rata kelas dengan rumus rata-rata sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{\sum n}$$

Keterangan:

M=nilai rata-rata

c. Presentase Ketuntasan Belajar

$$P = \frac{\sum F}{\sum N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Persentase yang akan dicari

$\sum F$  = Jumlah siswa yang tuntas

$\sum N$ =Jumlah seluruh siswa

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Analisis Data Prasiklus**

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 347 Batahan. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti menggunakan tes awal kepada siswa sebanyak 20 soal pilhan berganda yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki siswa sebelum dilakukan tindakan. Setelah tes diberikan, peneliti memeriksa dan memberi penilaian terhadap tes awal tersebut, maka peneliti dapat mengetahui bahwa adanya kesulitan yang dialami siswa pada saat proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pelaksanaan tes awal, peneliti menemukan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan untuk menjawab soal yang diberikan oleh peneliti. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes yang dilakukan 12 siswa, hanya 4 siswa yang tuntas dan 8 siswa yang belum tuntas mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD Negeri 347 Batahan yaitu 75. Data mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SDN 347 BATAHAN dapat dilihat pada lampiran 2.

## **B. Pelaksanaan Siklus I**

### 1. Siklus I Pertemuan I

Pelaksanaan tindakan merupakan penerapan racangan tindakan berdasarkan pedoman penelitian pada RPP. Guru melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun oleh penliti sebelumnya telah dikonsultasi dengan wali kelas.

#### a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus I pertemuan I dilakukan pada 15 Mei 2024 tahap perencanaan yaitu:

- 1) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian.
- 2) Menentukan tema/materi yang akan diterapkan dalam penelitian.
- 3) Menyiapkan RPP mengenai materi dengan menggunakan media *Pop Up Book*.
- 4) Menyiapkan media *Pop Up Book*.
- 5) Menyiapkan soal tes belajar siswa yang akan diuji pada akhir pembelajaran.
- 6) Menyiapkan lembar observasi.

b. Pelaksanaan/Tindakan

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan sesuai RPP yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. RPP merupakan suatu rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan pembuka, inti dan kegiatan akhir atau penutup.

1) Kegiatan Pembuka

- a) Peneliti membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- b) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa yang ditunjuk guru.
- c) Peneliti mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakain, posisi dan tempat duduk sisesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d) Peneliti melakukan apserpasi (pengulangan materi) pada minggu tentang pengertian bangun datar.

2) Kegiatan Inti

- a) Menyiapkan media *Pop Up Book* yang memuat materi “bagian-bagian tumbuhan”
- b) Membentuk kelompok diskusi yang beranggota 4 orang.
- c) Sajikan media *Pop Up Book* yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan yang sudah disiapkan.

- d) Peneliti menyuruh siswa untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.
- e) Peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hasil pengamatan mereka tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.
- f) Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang fungsi dai bagian-bagian tumbuhan.
- g) Peneliti memberikan penjelasan mengenai pertanyaan dari siswa menggunakan media *Pop Up Book*.
- h) Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan mencoba merangkum informasi yang diperoleh dari penjelasan peneliti.
- i) Siswa mempersentasikan hasil dari diskusi kelompoknya didepan kelas mengenai materi bagian-bagian tumbuhan.
- j) Siswa dan guru memberikan reward kepada kelompok yang selesai presentasi.

### 3) Kegiatan Penutup

- a) Peneliti membagikan butir tes soal kognitif.
- b) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang bagian-bagian tumbuhan.
- c) Peneliti memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.
- d) Mengajak semua berdo'a bersama-sama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- e) Peneliti meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.

### c. Pengamatan (Observasi)

Kegiatan observasi pada siklus I pertemuan ke I meliputi dua kegiatan yaitu observasi siswa selama pelaksanaan pembelajaran dan observasi aktivitas guru.

#### 1) Observasi Siswa

Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*. Setelah pembelajaran selesai, peneliti memberikan tes untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang

dipelajari. Observasi dilakukan oleh observer (Wali Kelas IV).

## 2) Observasi Aktivitas Guru

Observasi dilakukan oleh guru kelas terhadap proses pembelajaran menggunakan media *pop up bok* dalam penelitian Ibu Mina Juliana S.Pd hasil observasi guru siklus I pertemuan ke-I jumlah skor yaitu 13 dengan persentase 76,47% yaitu baik. Pada tabel observasi guru, guru belum meminta perwakilan setiap kelompok untuk mengambil bahan-bahan yang disediakan guru

dan guru belum bertanya tentang materi yang sudah dipelajari kepada peserta didik, guru belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini, oleh karena itu guru harus memperbaiki dan meningkatkan kembali dalam penyampaian materi pembelajaran, maka perlu dilakukan tindakan selanjutnya.

## 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada tabel IV.1 berikut:

**Tabel IV.1**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Indikator	Nilai Tes	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Skor Tertinggi	75	80
2	Skor Terendah	55	60
3	Rata-rata	69,5%	71,25%
4	Tingkat Ketuntasan	33,3%	41,6%

Berdasarkan data pada tabel IV.1 dan lampiran terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran selama 1 siklus 2 kali pertemuan. Pada pertemuan 1 siswa yang tuntas berjumlah 4 siswa dengan nilai pretest yang tuntas hanya 33,3% dan hasil posttest berjumlah 5 siswa dengan nilai 41,6%.

d. Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Masih banyak siswa yang mengobrol saat pembelajaran berlangsung.
- b) Siswa kurang antusias menjawab pertanyaan guru, maupun mengajukan pertanyaan kepada guru terhadap materi yang kurang dipahami.
- c) Aktivitas siswa kurang karena siswa masih merasa malu-malu saat guru meminta untuk mengerjakan soal kedepan.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- 1) Guru harus bisa membimbing siswa dan memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru harus berusaha mendorong siswa agar lebih aktif mengikuti proses pembelajaran.

## 2. Siklus I Pertemuan II

### a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus I pertemuan ke-2 dilakukan pada 22 Mei 2024, adapun tahap perencanaan yaitu:

- 1) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian.
- 2) Menemukan tema/materi yang akan diajarkan, yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
- 3) Menyiapkan RPP mengenai materi dengan menggunakan media *Pop Up Book*.
- 4) Menyiapkan media *Pop Up Book*.
- 5) Menyiapkan soal tes belajar siswa yang akan diuji pada akhir pembelajaran.
- 6) Menyiapkan lembar observasi

b. Pelaksanaan/Tindakan

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. RPP merupakan suatu rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan pembuka, inti dan kegiatan akhir atau penutup.

1) Kegiatan Pembuka

- a) Peneliti membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- b) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa yang di tunjuk oleh peneliti.
- c) Peneliti mengecek kesiapan siswa dengan mengecek kerapian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d) Peneliti melakukan apersepsi (pengulangan materi) minggu lalu tentang bagian-bagian tumbuhan.

2) Kegiatan Inti

- a) Menyiapkan media *Pop Up Book* yang memuat materi “bagian-bagian tumbuhan”
- b) Membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 4 orang.
- c) Menyajikan media *Pop Up Book* yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan yang sudah disiapkan.
- d) Peneliti menyuruh siswa untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.

- e) Peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hasil pengamatan mereka tentang bagian-bagian tumbuhan yang terdapat dalam media *Pop Up Bok*.
  - f) Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang fungsi dari bagian-bagian tumbuhan.
  - g) Peneliti memberikan penjelasan mengenai pertanyaan dari siswa menggunakan media *Pop Up Book*.
  - h) Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan mencoba merangkum informasi yang diperoleh dari penjelasan peneliti.
  - i) Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bagian-bagian tumbuhan.
  - j) Siswa dan guru memberikan reward kepada kelompok yang selesai persentasi.
- 3) Kegiatan Penutup
- a) Peneliti membagikan butir tes soal kognitif
  - b) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang bagian-bagian tumbuhan
  - c) Peneliti memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.
  - d) Mengajak semua berdo'a bersama-sama untuk mengkhiri kegiatan pembelajaran.

e) Peneliti meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.

c. Pengamatan (Observasi)

Kegiatan observasi pada siklus I pertemuan ke-II meliputi dua kegiatan yaitu observasi siswa selama pelaksanaan pembelajaran dan observasi aktivitas guru.

1) Observasi Siswa

Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*. Setelah pembelajaran selesai, peneliti memberikan tes untuk melihat kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang dipelajari.

2) Observasi Aktivitas Guru

Observasi dilakukan oleh guru kelas terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book* dalam penelitian Ibu Mina Juliana, S.Pd. Hasil observasi guru siklus I pertemuan ke-2 jumlah skor 14 dengan presentase 82,5% yaitu baik. Dimana pada tabel observasi guru belum memberikan skor dan guru belum menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Oleh karena itu guru perlu mengoptimalkan penyampaian materi pembelajaran di tahap selanjutnya.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada tabel IV.2 berikut:

**Tabel IV.2**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II**

No	Indikator	Nilai Tes	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Skor Tertinggi	80	85
2	Skor Terendah	60	65
3	Rata-rata	71,25	73,83
4	Tingkat Ketuntasan	41,6%	58,33%

Berdasarkan data pada tabel IV.2 dan lampiran terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran selama 1 siklus 2 kali pertemuan. Pada pertemuan 2 siswa yang tuntas berjumlah 5 siswa dengan nilai pretest yang tuntas hanya 71,25% dan hasil posttest berjumlah 7 siswa dengan nilai 73.83%.

#### d. Refleksi

Selama penelitian berlangsung untuk siklus I pertemuan ke-II telah didapatkan hasil bahwa pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* sudah mengalami peningkatan dari siklus I sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Siswa masih kesulitan dengan penggunaan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik.
- 2) Siswa selama pembelajaran berlangsung hanya beberapa siswa yang berani menjawab pertanyaan dan menggapai jawab siswa lain.

Untuk hasil tindakan yang lebih baik dilakukan tindakan selanjutnya pada siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pada kegiatan siklus II ini diharapkan dapat mengatasi permasalahan di atas, peneliti harus bisa menarik perhatian siswa untuk lebih memahami proses pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*.

### **C. Pelaksanaan Siklus II**

#### **1. Siklus II Pertemuan I**

##### **a. Perencanaan**

Perencanaan pada siklus II pertemuan I dilakukan pada 29 Mei 2024 tahap perencanaan yaitu:

- 1) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian.
- 2) Menentukan tema/materi yang akan diajarkan, yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Menyiapkan RPP mengenai materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan menggunakan media *Pop Up Bok*.

- 4) Menyiapkan *Pop Up Book*
  - 5) Menyiapkan soal tes belajar siswa yang akan diuji pada akhir pembelajaran.
  - 6) Menyiapkan lembar observasi.
- b. Pelaksanaan/Tindakan

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. RPP merupakan suatu rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan pembuka, inti dan kegiatan akhir atau penutup.

- 1) Kegiatan Pembuka
  - a) Peneliti membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
  - b) Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa yang di tunjuk oleh peneliti.
  - c) Peneliti mengecek kesiapan siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
  - d) Peneliti melakukan apersepsi (pengulangan materi) minggu lalu tentang bagian-bagian tumbuhan.
- 2) Kegiatan Inti
  - a) Menyiapkan media *Pop Up Book* yang memuat materi “bagian-bagian tumbuhan”
  - b) Membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 4 orang.

- c) Menyajikan media *Pop Up Book* yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan yang sudah disiapkan.
  - d) Peneliti menyuruh siswa untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.
  - e) Peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hasil pengamatan mereka tentang bagian-bagian tumbuhan yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.
  - f) Siswa menanyakan hasil pengamatan tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
  - g) Peneliti memberikan penjelasan mengenai pertanyaan dari siswa menggunakan media *Pop Up Book*.
  - h) Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan mencoba merangkum informasi yang diperoleh dari penjelasan peneliti.
  - i) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
  - j) Siswa dan guru memberikan reward kepada kelompok presentase.
- 3) Kegiatan Penutup
- a) Peneliti membagikan butir soal tes kognitif.

- b) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang bagian-bagian tumbuhan.
  - c) Peneliti memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.
  - d) Mengajak semua berdo'a bersama-sama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
  - e) Peneliti meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.
- c. Pengamatan (Observasi)

Kegiatan observasi pada siklus II pertemuan ke-1 meliputi dua kegiatan yaitu observasi siswa selama pelaksanaan pembelajaran dan observasi aktivitas guru.

1) Observasi Siswa

Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*, observasi dilakukan oleh guru waki kelas IV.

2) Observasi Aktivitas Guru

Observasi dilakukan oleh guru kelas terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book* dalam penelitian Ibu Mina Juliana, S.Pd. Hasil Siklus II pertemuan 1 jumlah skor 15 dengan presentase 88, 23% dengan keterangan sangat baik, dalam menyampaikan materi pelajaran sudah baik.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada tabel IV.3 berikut:

**Tabel IV.3**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I**

No	Indikator	Nilai Tes	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Skor Tertinggi	80	90
2	Skor Terendah	65	60
3	Rata-rata	73,83%	77,5%
4	Tingkat Ketuntasan	58,33%	75%

Berdasarkan data pada tabel 4.3 dan lampiran terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran selama 1 siklus 2 kali pertemuan. Pada pertemuan Siklus II Pertemuan I siswa yang tuntas berjumlah 7 siswa dengan nilai pretest yang tuntas hanya 73,83% dan hasil posttest berjumlah 9 siswa dengan nilai 77.5%.

#### d. Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus II didapatkan hasil bahwa pembelajaran menggunakan media pembelajaran media *Pop Up Book* sudah lebih baik dibandingkan

dengan siklus I, hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan dari siklus I sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Guru bisa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan isi kurikulum dan dapat mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari.
- 2) Guru lebih kreatif saat memberikan motivasi penguatan ketika hendak belajar sehingga siswa lebih bersemangat untuk belajar.
- 3) Guru mampu mengelola kelas dengan efektif.
- 4) Guru juga mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran dengan kondisi kelas.
- 5) Adanya peningkatan hasil belajar siswa yang telah memenuhi target sehingga tidak perlu lagi melaksanakan siklus selanjutnya.

## 2. Siklus II Pertemuan II

### a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus II dilakukan pada 05 Juni 2024 tahap perencanaan yaitu:

- 1) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian.
- 2) Menentukan tema/materi yang akan diajarkan, yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

- 3) Menyiapkan RPP mengenai materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan menggunakan media *Pop Up Book*.
  - 4) Menyiapkan media *Pop Up Book*.
  - 5) Menyiapkan soal tes belajar siswa yang akan diuji pada akhir pembelajaran.
  - 6) Menyiapkan lembar observasi.
- b. Pelaksanaan (Tindakan)

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. RPP merupakan suatu rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan pembuka, inti dan kegiatan akhir atau penutup.

- 1) Kegiatan Pembuka
  - a) Peneliti membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
  - b) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa yang di tunjuk oleh peneliti.
  - c) Peneliti mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
  - d) Peneliti melakukan apersepsi (pengulangan materi) minggu lalu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

## 2) Kegiatan Inti

- a) Menyiapkan media *Pop Up Book* yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan.
- b) Membentuk kelompok diskusi yang beranggota 4 orang.
- c) Menyajikan media *Pop Up Book* yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan yang sudah disiapkan.
- d) Peneliti menyuruh siswa untuk mengamati gambar-gambar bagian-bagian tumbuhan yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.
- e) Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hasil pengamatan mereka tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.
- f) Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang fungsi tumbuhan yang terdapat dalam media *Pop Up Book* yang disajikan oleh guru.
- g) Peneliti memberikan penjelasan mengenai pertanyaan dari siswa menggunakan media *Pop Up Book*.
- h) Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan mencoba merangkum informasi yang diperoleh dari penjelasan peneliti.

i) Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

3) Kegiatan Penutup

a) Peneliti membagikan butir tes soal kognitif.

b) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

c) Peneliti memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.

d) Siswa membaca doa penutup.

e) Peneliti meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.

c. Pengamatan (Observasi)

Kegiatan observasi pada siklus II pertemuan ke-II meliputi dua kegiatan yaitu observasi siswa selama pelaksanaan pembelajaran dan observasi aktivitas guru.

1) Observasi Aktivitas Siswa

Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*.

Observasi dilakukan oleh wali kelas IV.

## 2) Observasi Aktivitas Guru

Observasi aktivitas guru kelas tentang pembelajaran dalam penelitian oleh Ibu Mina Juliana, S.Pd. Hasil siklus II dalam pertemuan II jumlah skor 17 dengan presentase 100% meningkat dari siklus pertama yaitu 88,23%. Dengan presentase yang memiliki pengetahuan yang sangat baik dalam penyampaian materi pembelajaran, sehingga pada tahap ini sudah selesai.

## 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada tabel IV.4 berikut:

**Tabel IV.4**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II**

No	Indikator	Nilai Tes	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Skor Tertinggi	90	95
2	Skor Terendah	60	70
3	Rata-rata	77,5%	99,5%
4	Tingkat Ketuntasan	75%	91,67%

Berdasarkan data pada tabel IV.4 dan lampiran terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran selama 1 siklus 2 kali pertemuan. Pada pertemuan Siklus II Pertemuan II siswa yang tuntas berjumlah 9 siswa dengan nilai pretest yang tuntas

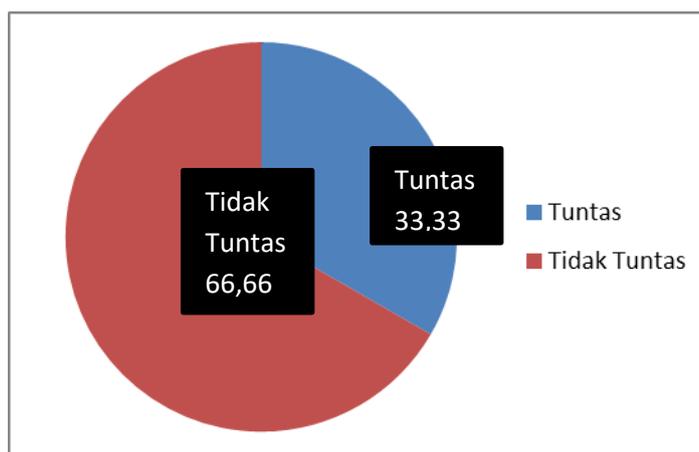
hanya 77,5% dan hasil posttest berjumlah 11 siswa dengan nilai 91,67%.

d. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan I nilai ketuntasan mengalami peningkatan dari sebelumnya 75% pada pertemuan siklus II pertemuan II meningkat menjadi 91,67%. Hasil observasi aktivitas siswa dan aktivitas guru pada pertemuan siklus II pertemuan II sudah menunjukkan sangat baik dan sudah mengikuti tahap-tahap yang direncanakan. Maka pada siklus II pertemuan II dapat disimpulkan berhasil dalam pembelajaran menggunakan media *Pop Up Book*. Dengan hasil tersebut maka penelitian tidak perlu di lanjutkan.

#### D. Anaalisis Data

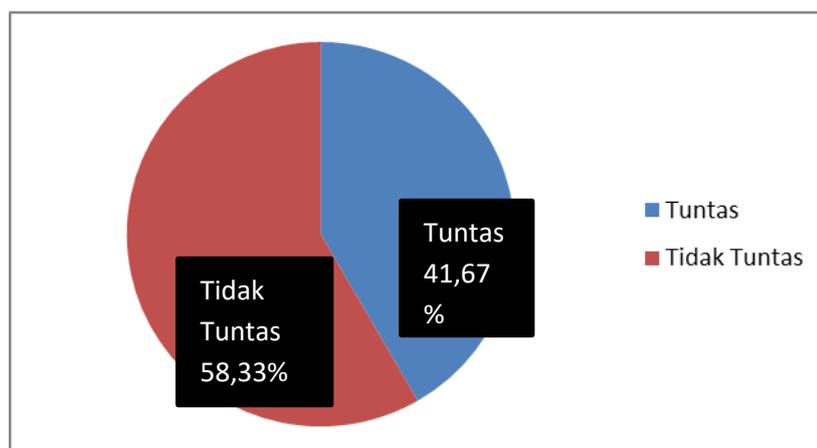
1. Analisis Data Prasiklus



**Analisis Data Gambar IV.1**  
**Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus**

Dari gambar 4.1 di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah, peneliti melakukan perbaikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya di kelas IV SD 347 Batahan berbantu media *Pop Up Book*.

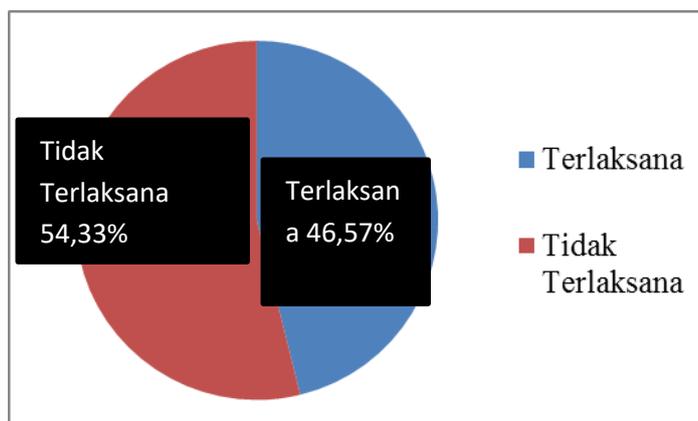
## 2. Analisis Data Siklus I pertemuan I



**Gambar IV.2**

### **Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan I**

Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran IPA mengalami peningkatan dari Pre-test sebelumnya. Pada siklus I pertemuan ke-I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 5 dengan presentase 41,67% dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 7 orang dengan presentase 58,33%

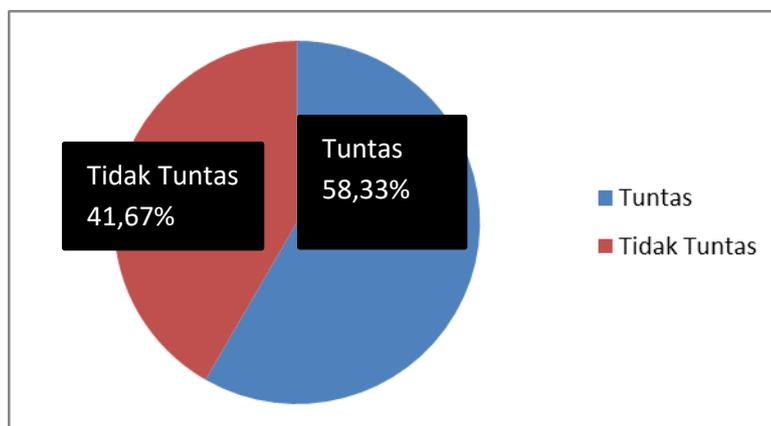


**Diagram IV.3**

### **Data Lembar Observasi Aktivitas Siklus I Pertemuan I**

Berdasarkan diagram diatas dapat diketahui bahwa partisipasi siswa pada proses pembelajaran masih rendah.

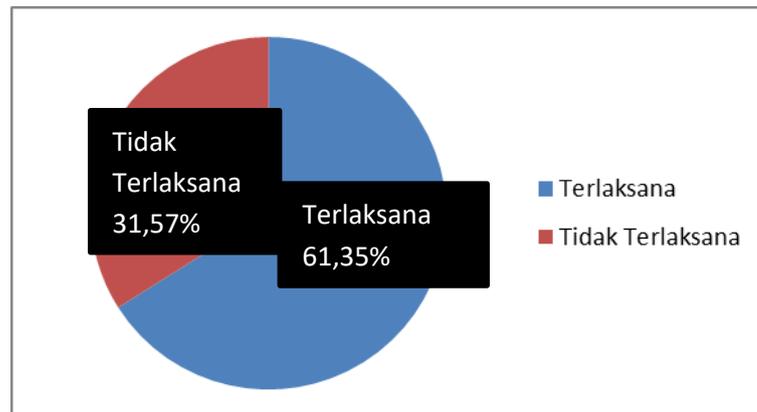
### 3. Analisis Data Siklus I Pertemuan II



**Gambar IV.4**

### **Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II**

Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui bahwa siswa yang tuntas sebanyak 7 orang dengan presentase 58,33% Sedangkan siswa yang tidak tuntas 5 orang dengan 41,67%.

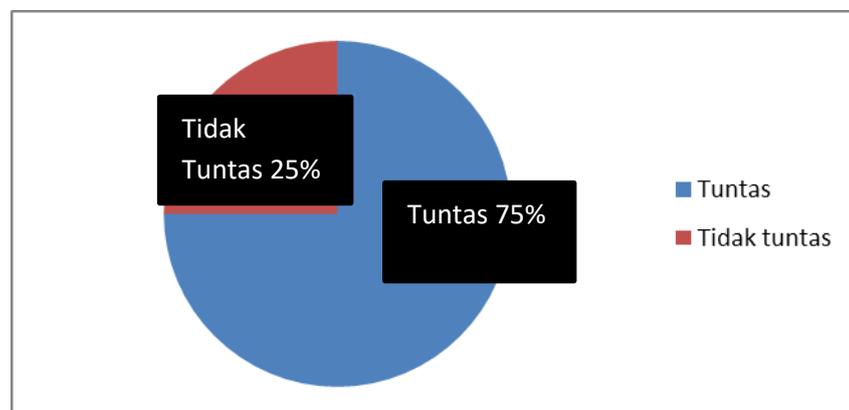


**Gambar IV.5**

**Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II**

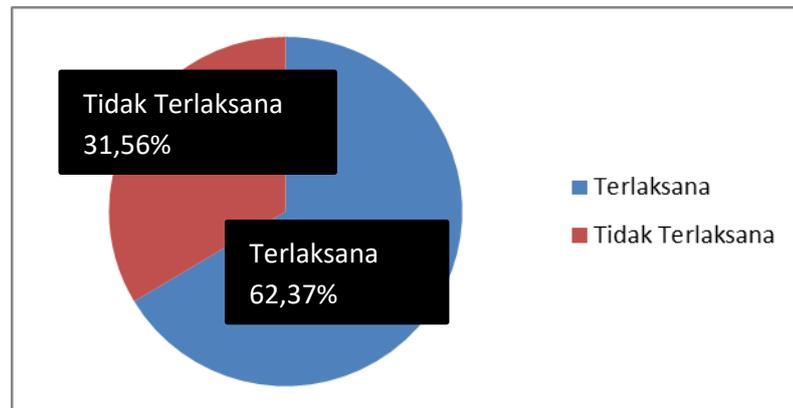
Berdasarkan hasil observasi siswa, pembelajaran sudah ada peningkatan dari siklus I pertemuan ke-2.

4. Analisis Data Siklus II Pertemuan I



**Gambar IV.6**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I**

Berdasarkan diagram di atas diketahui bahwa siswa yang tuntas sebanyak 9 orang dengan presentase 75% tidak tuntas 3 orang dengan presentase 25%.

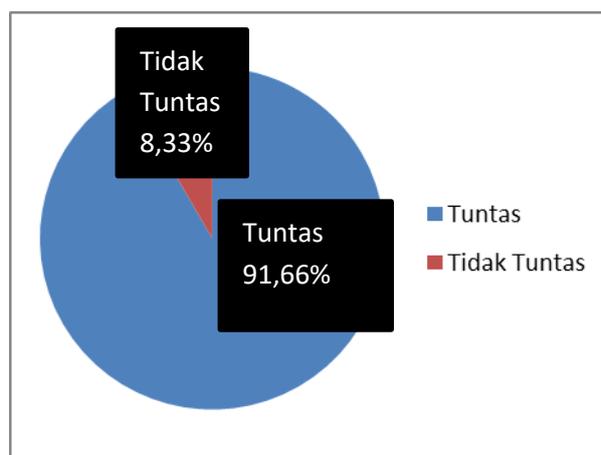


**Gambar IV.7**

**Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I**

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran di atas sudah mulai terlaksana dengan baik. Namun masih ada sebagian kelompok diskusi yang masih bingung dalam menyesuaikan permasalahan dan masih memerlukan waktu tambahan untuk menghasilkan hasil diskusi tersebut.

5. Analisis Data Siklus II Pertemuan II

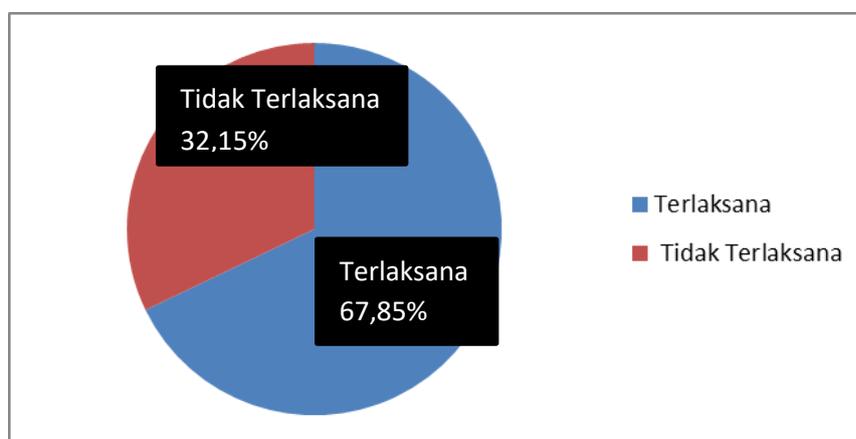


**Gambar IV.8**

**Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II**

Berdasarkan gambar diagram di atas dapat diketahui bahwa peserta didik yang tuntas sebanyak 11 orang dengan presentase 91,67% dan yang tidak tuntas sebanyak 1 orang dengan presentase 8,33%.

Observasi dilakukan oleh wali kelas IV (Observasi), berikut data lembar observasi siswa pada siklus II Pertemuan II:



**Gambar IV.9**

#### **Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II**

Berdasarkan hasil observasi di atas, pembelajaran pada siklus II pertemuan ke-2 sudah terlaksana dengan baik dan lancar.

#### **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

Pada kondisi awal sebelum peneliitian hasil belajar IPA siswa di kelas IV SDN 347 Batahan masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan adanya hasil tes yang dilakukan pada saat pelaksanaan pra siklus dengan nilai rata-rata 69,58 yang mana 4 siswa yang tuntas dengan presentase 33,33% dan 8 siswa yang belum tuntas. Hasil tes pra siklus siswa rendah dikarenakan belum ada tindakan dalam proses pembelajaran yang

mengakibatkan siswa kurang aktif dan tidak memiliki semangat dalam proses pembelajaran di kelas sehingga pembelajaran tidak terlaksana dengan maksimal. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) disebabkan rendahnya motivasi siswa dalam belajar IPA karena mereka menganggap IPA merupakan pelajaran yang membosankan dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran IPA sehingga siswa kurang tertarik dengan materi yang dibawakan guru dan mudah bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar siswa tindakan yang perlu dilakukan adalah salah satunya dengan menggunakan media *Pop Up Book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sejalan dengan karakteristik media *Pop Up Book* bahwasanya media ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA, sehingga media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Media *Pop Up Book* merupakan media pembelajaran yang dibuat dalam bentuk buku yang memiliki bagian, sehingga dapat bergerak atau memiliki unsur tiga dimensi. Media *Pop Up Book* ini memiliki beberapa keunikan yang mampu membuat ketertarikan dalam proses pembelajaran semakin tinggi. Pada saat buku media tersebut di buka maka akan

bergeraklah gambar yang terdapat pada buku menjadi bentuk yang diinginkan.<sup>50</sup>

Pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book* sangat memudahkan siswa dalam pembelajaran dan memahami materi yang di berikan. Hal ini sesuai, dengan kajian teori. Dijelaskan bahwa kelebihan media *Pop Up Book* ialah media *Pop Up Book* mempunyai berbagai ruang dimensi sehingga buku terkesan semakin menarik untuk dibaca.<sup>51</sup> Selain itu media *Pop Up Book* juga dapat menarik minat belajar siswa, dan membuat pembelajaran di kelas lebih menyenangkan.

Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, terlihat dari analisis data mengenai perolehan nilai ketuntasan klasikal siswa. Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan penelitian yang dilakukan oleh Melin Sri Ulfa, yang berjudul pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas IV SD.

Hasil belajar kognitif penelitian ini berhubungan dengan Taksonomi Bloom revisi yang terdiri dari C1 yaitu mengingat, C2 yaitu memahami, C3 yaitu menerapkan, C4 yaitu menganalisis, C5 yaitu menilai, C6 yaitu mencipta.<sup>52</sup> Pada penelitian ini dilaksanakan mulai dari C1 sampai C6 sesuai dengan kompetensi dasar pada ranah kognitif.

---

<sup>50</sup> Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pancasila Dan Kewarganegaraan* (PPKN) DI SD/MI (Jakarta: Kencana,2020).

<sup>51</sup> Muvida Indah Kusuma.

<sup>52</sup> Iswandi, *Teori Belajar* (Bogor: In Media,2017).

Berdasarkan hasil pelaksanaan pada siklus I Pertemuan ke-I diperoleh nilai rata-rata 71,25 dengan data 5 siswa yang tuntas dan 6 siswa yang tidak tuntas. Dari hasil pengamatan peneliti yang ditemukan pada tahap ini, kemampuan guru belum sepenuhnya maksimal karena guru masih belum menjelaskan langkah-langkah media pop up book yang akan digunakan, selain itu guru juga kurang membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran, dan kurang memantau siswa dalam berdiskusi kelompok.

Pada siklus I Pertemuan ke-2 dilakukan perbaikan kegiatan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *pop up book*. Kegiatan proses pembelajaran pada pertemuan ke-2 berbeda dengan pertemuan I yaitu pada pertemuan ke-2 proses pembelajaran melakukan praktek dari materi yang diajarkan. Setelah melakukan refleksi pada pertemuan ke-2, diperoleh hasil nilai rata-rata keseluruhan siswa yaitu 73,83 dengan data 7 siswa yang tuntas dan 4 siswa yang tidak tuntas.

Kemudian pada siklus II Pertemuan ke-I hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai nilai rata-rata 77,5 dan terdapat 9 siswa yang tuntas dengan presentase 75% dan 2 siswa yang tidak tuntas.

Pada siklus II Pertemuan ke-II hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai nilai rata-rata 82,9 dan data siswa 11 yang tuntas dan 1 siswa yang tidak tuntas. Pada pertemuan ini siswa sudah mampu memahami masalah dengan baik serta mampu menjawab rumusan masalah yang mereka buat.

Berikut ini rekapitulasi hasil belajar siswa dari kondisi awal sampai dengan siklus II.

**Tabel IV.5**  
**Peningkatan Hasil Belajar Siswa**

Tindakan	Jenis Tes	Rata-rata Kelas	Persentase Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Yang Tuntas
Pra Siklus	Tes Awal	69,58	33,33%	4
Siklus I	Tes Pertemuan I	71,25	41,66%	5
	Tes Pertemuan II	73,83	58,33%	7
Siklus II	Tes Pertemuan I	77,5	75%	9
	Tes Pertemuan II	82,92	91,67	11

#### **F. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian yang dilakukan di kelas IV SDN 347 Batahan ini memiliki keterbatasan, antara lain:

1. Terdapat kesulitan dalam membimbing siswa membentuk kelompok pada saat proses pembelajaran. Sehingga kondisi kelas menjadi tidak kondusif.
2. Pada saat awal pembelajaran siswa belum terbiasa dengan adanya media *Pop Up Book* yang digunakan sehingga pada proses pembelajaran siswa kurang kondusif.
3. Dalam proses pembelajaran siswa masih takut bertanya mengenai apa yang belum dikuasainya dalam mengikuti proses pembelajaran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dari pembahasan pada bab sebelumnya penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SDN 347 Batahan, diperoleh hasil bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik di kelas IV SD Negeri 347 Batahan. Hal ini dapat dilihat dari perubahan hasil belajar yang terjadi pada keseluruhan siswa dan dapat dilihat pada setiap siklus penelitian. Sebelum dilakukan tindakan nilai rata-rata kelas adalah 69,58 dan presentase ketuntasan belajar siswa adalah 33,33% pada siklus I rata-rata 71,25 dengan presentase 41,66% menjadi 73,83 dengan rata-rata 58,33% pada siklus II rata-rata 77,5 dengan presentase 75% menjadi 91,675. Maka hasil belajar siswa dilihat berhasil sehingga kualitas hasil belajar menjadi meningkat setelah dilakukan siklus.

#### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

##### 1. Implikasi Teoritis

Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Untuk pelajaran IPA, terdapat perbedaan prestasi belajar IPA, antara pembelajaran yang menggunakan media *Pop Up Book* dan tidak menggunakan media pembelajaran.

## 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan prestasi belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan media pembelajaran yang tepat dan motivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar IPA siswa.

## C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran bagi sekolah, guru dan siswa sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Diharapkan media *Pop Up Book* yang digunakan disekolah dapat digunakan pada pembelajaran IPA dapat digunakan pada mata pelajaran lainnya. Dikarenakan media *Pop Up Book* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### 2. Bagi Guru

Diharapkan media *Pop Up Book* dapat dijadikan salah satu media yang digunakan saat proses pembelajaran karena dalam penggunaan media ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA serta meningkatkan kreativitas siswa dalam berkarya.

### 3. Bagi Siswa

Siswa dituntut untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dan ketika mengerjakan soal seharusnya dapat lebih teliti supaya memperoleh hasil belajar yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI* (Jakarta Timur: pramedia group, 2019)
- Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, PTK* (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2016)
- Ali Muldofir dan Evi Fatimatur Rusyidiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016)
- Asih Widi Wisudawati, *Metodologi Pembelajaran IPA* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003)
- Dea Mustika, *Model-Model Pembelajaran IPA SD Dan Aplikasinya* (Sumatra Barat: Mitra Cendikia Media, 2022)
- Diana Widhi Rachmawati dkk, *Teori & Konsep Pedagogik* (Yogyakarta: Insana, 2021)
- Endang Sri Wahyuni, *Model Pembelajaran Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015)
- Farida Nur Kumala, *Pengembangan IPA SD* (Malang: Penerbit Ediide Infografika, 2016)
- Hamzah Yunus dan Hedy Vanni alam, *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Budi Utama, 2015)
- Hujair Sanaky Ah, *Media Pembelajaran Aktif Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013)
- Iswadi, *Teori Belajar* (Bogor: In Media, 2017)
- Ma'rifah, Siti Setiawati, 'HELPER" Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35.1 (2018), 31–46
- Maryam dkk, *Problematika Pendidikan Di Indonesia* (Yogyakarta: PT Kanasius, 2015)
- Masitoh dan Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2003)
- Masturah, E D, L P P Mahadewi, and ..., 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar', *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 6.2 (2018), 212–21  
<<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294>>
- Moh. Amin Sufiyanto, *Pembelajaran IPA SD/MI* (Bandung: Manggu Makmur

- Tanjung Lestari, 2020)
- Mulyono Abdurahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999)
- Mustika, Dea, and Siti Quratul Ain, 'Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Menggunakan Model Project Based Learning Dalam Pembuatan Media IPA Berbentuk Pop Up Book', *Jurnal Basicedu*, 4.4 (2020), 1167–75 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.518>>
- Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif* (Sidoarjo: UMSIDA Press, 2019)
- Observasi Penelitian di kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal, (18 September 2023).
- Purnomo, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Masyarakat (LP3M), 2019)
- Putri Rahayu Ningsih, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD/Mi', *Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung*, 2020
- Reza Devianta dan V Prista Sari, *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Yang Sederajat Kelas V* (Surakarta: Putra Nugraha, 2022)
- Sinta Harlinda, 'Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran IPA SD', *Jurnal Pendidikan Dasar*, vol 3 No 1 (2019), 25–26 <<https://doi.org/doi.org/10.21009/JPD.011.25>>
- Siti Fadjarajani, *Media Pembelajaran Transformatif* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2022)
- Syafrilianto, Syafrilianto, Mariam Nasution, and Melda Juniati, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Quantum Teaching Di Sd Negeri 033 Hutabaringin Mandailing Natal', *Forum Paedagogik*, 13.1 (2022), 130–42 <<https://doi.org/10.24952/paedagogik.v13i1.5339>>
- Syafrilianto, Syafrilianto, Miftah Khairani Tanjung, and Siti Zubaidah Siregar, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Contextual Teaching And Learning Madrasah Ibtidaiyah Model Panyabungan', *Gravity Journal*, 1.1 (2022), 1–10 <<https://doi.org/10.24952/gravity.v1i1.5363>>
- Syafrilianto, 'Peningkatan antara Levels of Inquiry (Lol) dan Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran IPA', *Forum paedagogik*, 11.1 (2022), 1-148 <<https://doi.org/10.24952/paedagogik.v12i1.2599>>
- Syafrilianto, Syafrilianto, Taufiq, M Aries, Rahmi Eka Putri, and Ahmad Rasdin. "Guided Inquiry and Simple Science KIT Implications for Students Science Process Skills Media: Thir" 7, no. 1 (2024): 29-38.<https://doi.org/10.24952/paedagogik.v7i1.2599>

[doi.org/10.2414/jnsi.v7i1.25419](https://doi.org/10.2414/jnsi.v7i1.25419).

Ulfa Meila Elfiana, Aan Widiyono, Erna Zumrotun, 'Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Alim (Alat Indra Manusia) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Tunahan Jepara', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.3 (2022), 523–27 <<https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>>

Ulfa, Melin Sri, and Cut Eva Nasryah, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP – UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD Beda Dalam Memahami Konep Pembelajaran . Hal Ini Dapat Menjadikan Mereka Memiliki Mudah , Dan Hasil Belajar Menjadi Lebih Baik . Dalam Proses Pembelajaran ', *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1.1 (2020), 10–16

Umam, Nanang Khoirul, Afakhrul Masub Bakhtiar, and Hardian Iskandar, 'Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slemptan', *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1.02 (2019), 1 <<https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.857>>

Wawancara dengan ibuk Mina Juliana S.Pd, pada tanggal 18 September 2023.

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama : Ana Khofifah Hutapea
2. NIM : 2020500056
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat/Tanggal Lahir : Batahan, 31 Januari 2002
5. Anak Ke : 2 (Dua) dari 4 bersaudara
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Status : Mahasiswa
8. Agama : Islam
9. Alamat Lengkap : Batahan, Kecamatan Batahan. Kabupaten Mandailing Natal
10. Telp. Hp : 085262464910
11. e-mail : [ana31010231@gmail.com](mailto:ana31010231@gmail.com).

### **II. IDENTITAS ORANG TUA**

1. Ayah
  - a. Nama : Bahrul Fahmi Hutapea
  - b. Pekerjaan : Wiraswasta
  - c. Alamat : Batahan
  - d. Tel/HP : 081260466531
  
2. Ibu
  - a. Nama : Fauzani Lubis S.Pd
  - b. Pekerjaan : Guru
  - c. Alamat : Batahan
  - d. Tel/HP : -

### **III. PENDIDIKAN**

1. SD Negeri 338 Batahan Tamat Tahun 2014
2. MTS NU Batahan Tamat 2017
3. MAN Natal Tamat Tahun 2020
4. S.1 UIN SYAHADA Padangsidimpuan Tamat Tahun 2024

**Tabel Nilai Hasil Ulangan Harian Siswa**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	ADIBA KHANZA	75	Tuntas	
2	AFIQ PRADIPTA	85	Tuntas	
3	AHMAD FERDI	70		Tidak Tuntas
4	AYLA ZUHRO	65		Tidak Tuntas
5	INAYA NAZIFA	60		Tidak Tuntas
6	JONAS KURNIAWAN	70		Tidak Tuntas
7	LAILA	65		Tidak Tuntas
8	M.NABIL ELZARD	85	Tuntas	
9	MUTIARA AYU	65		Tidak Tuntas
10	NAUFAL YAZIB	55		Tidak Tuntas
11	ROSMILA	50		Tidak Tuntas
12	SITI AMANJA NTS	80	Tuntas	

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Siklus I Pertemuan Ke-1**

Nama Satuan Pendidikan: SD Negeri 347 Batahan

Kelas/Semester : IV (empat)/2

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan  
Rumahku

Muatan Terpadu : IPA

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. Kompetensi In**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa /ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan

perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.9.1. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan.
4.9. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.9.1. Menggambar bagian-bagian tumbuhan.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
- 2) Dengan melakukan pengamatan peserta didik mampu memahami kegunaan dari akar tumbuhan dengan jelas.
- 3) Dengan praktik dan penjelasan guru, maka siswa dapat menyebutkan bagian-bagian batang dengan benar.
- 4) Dengan mengamati media Pop Up Book dan penjelasan oleh guru, maka siswa dapat menyebutkan bagian-bagian daun dan fungsinya dengan benar.

#### **D. Materi Pembelajaran**

- Ilmu Pengetahuan Alam
- Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
  - 1) Bagian-bagian tumbuhan
  - 2) Fungsi tumbuhan

#### **E. Pendekatan & Media Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Media : *Pop Up Book*

#### **F. Sumber Belajar**

- 1) Anggari Angi, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SDN/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- 2) Media *Pop Up Book*

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menaya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk</li></ol>	<b>15 Menit</b>

	<p>disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>5. Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bagian-bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>6. Siswa mengamati gambar bagian-bagian tumbuhan yang terdapat dalam media <i>pop up book</i>.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi tentang:          Apa fungsi dari bagian daun?          Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk melestarikan tumbuhan tersebut?          Apa fungsi dari bagian akar?</p> <p>8. Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p>	<b>45 Menit</b>

9. Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri dari bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang terdapat dalam media *Pop Up Book* yang disajikan oleh guru.

**Mencoba**

10. Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

11. Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh gurunya tentang ciri-ciri dan karakteristik bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

12. Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.

**Menalar**

13. Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh suatu bangunan pengetahuan yang berhubungan dengan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

**Mengkomunikasikan**

14. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas

	<p>terkait materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>15. Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>16. Guru membagikan butir tes soal kognitif.</p> <p>17. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.</p> <p>18. Siswa membaca doa penutup.</p> <p>19. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.</p>	<b>10 Menit</b>

#### H. Penilaian Pengetahuan

Skor Maksimal :10

Skor Penilaian :

No soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-10	1	Menjawab Benar
	0	Menjawab Salah

Penilaian:

Skor yang diperoleh X 100

Skor Maksimal

Konversi Nilai Akhir	Predikat (Pengetahuan)
86-100	A
81-85	A <sup>-</sup>
76-80	B <sup>+</sup>
71-75	B

66-70	B <sup>-</sup>
61-65	C <sup>+</sup>
56-60	C
51-55	C <sup>-</sup>
46-50	D <sup>+</sup>
0-45	D

Guru Kelas

Batahan, Oktober 2024  
Peneliti

Mina Juliana, S.Pd

Ana Khofifah Hutapea  
Nim.2020500056

Kepala Sekolah

Hotman, S.Pd  
19640712 198604 1004

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Siklus I Pertemuan Ke-II**

Nama Satuan Pendidikan: SD Negeri 347 Batahan

Kelas/Semester : IV (empat)/2

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Muatan Terpadu : IPA

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B.Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9. Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.9.1. Menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
4.9. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.9.1. Membuat laporan yang disertai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Melalui Tanya jawab dan penjelasan guru, maka siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dari tumbuhan dan fungsinya.
- 2) Dengan melakukan pengamatan peserta didik mampu memahami kegunaan dari akar tumbuhan dengan benar.
- 3) Dengan praktik dan penjelasan guru, maka siswa dapat menyebutkan bagian-bagian batang dengan benar.
- 4) Dengan mengamati gambar dan penjelasan oleh guru, maka siswa dapat menyebutkan bagian-bagian daun dan fungsinya dengan benar.

#### **D. Materi Pembelajaran**

- Ilmu Pengetahuan Alam
- Bagian-bagian tumbuhan
- Fungsi dari tumbuhan

#### **E. Pendekatan & Media Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Media : *Pop Up Book*

#### **F. Sumber Belajar**

- 1) Anggari Angi, dkk. 2017. Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SDN/MI Kelas IV Jakarta: Pusat dan Perbukuan Balitbang, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Media *Pop Up Book*

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menaya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li></ol>	<b>15 Menit</b>

	<p>3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>5. Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>6. Siswa mengamati gambar bagian-bagian tumbuhan yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i>.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan.</p> <p>Apa fungsi dari bagian daun? Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk melestarikan tumbuhan tersebut. Apa fungsi dari bagian akar?</p>	<p><b>45 Menit</b></p>

	<p>8. Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>9. Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan oleh guru.</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>10. Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan.</p> <p>11. Siswa mencoba mengerjakan soal yang berhubungan dengan contoh tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>12. Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>13. Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh suatu bangunan pengetahuan yang berhubungan</p>	
--	--	--

	<p>dengan tumbuhan dan fungsinya.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>14. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>15. Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>16. Guru membagikan butir tes soal kognitif.</p> <p>17. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.</p> <p>18. Siswa membaca doa penutup.</p> <p>19. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.</p>	<b>10 Menit</b>

#### **H. Penilaian Pengetahuan**

Skor Maksimal:10

Skor Penilaian:

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-10	1	Menjawab Benar
	0	Menjawab Salah

Penilaian:

Skor yang diperoleh X 100

Skor Maksimal

Konversi Nilai Akhir	Predikat ( Pengetahuan)
86-100	A
81-85	A <sup>-</sup>
76-80	B <sup>+</sup>
71-75	B
66-70	B <sup>-</sup>
61-65	C <sup>+</sup>
56-60	C
51-55	C <sup>-</sup>
46-50	D <sup>+</sup>
0-45	D

Batahan, Oktober 2023

Guru Kelas

Peneliti

Mina Juliana, S.Pd

Ana Khofifah Hutapea

Nim.2020500056

Kepala Sekolah

Hotman, S.Pd

19640712 198604 1004

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Siklus II Pertemuan Ke-1**

Nama Satuan Pendidikan: SD Negeri 347 Batahan

Kelas/Semester : IV (empat)/2

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Muatan Terpadu : IPA

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A.Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B.Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9. Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.9.1. Menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
4.9. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.9.1. Membuat laporan yang disertai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Dengan melakukan perbandingan, siswa mampu membedakan bentuk-bentuk tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
- 2) Dengan praktik dan penjelasan guru, maka siswa dapat memahami kegunaan dari akar tumbuhan dengan benar.
- 3) Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, maka siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

#### **D. Materi Pembelajaran**

- IPA
- Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

#### **E. Pendekatan & Media Pembelajaran**

Pendekatan: Saintifik

Media : *Pop Up Book*

#### **F. Sumber Belajar**

- 1) Anggari Angi, dkk. 2017. Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SDN/MI Kelas IV Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- 2) Media *Pop Up Book*.

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menaya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian,</li></ol>	<b>15 Menit</b>

	<p>posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>5. Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>6. Siswa mengamati gambar bagian-bagian tumbuhan yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i>.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan.</p> <p>Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan?</p> <p>Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk melestarikan tumbuhan tersebut?</p> <p>8. Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang</p>	<b>45 Menit</b>

	<p>diajarkan yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>9. Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang fungsi tumbuhan yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan oleh guru.</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>10. Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>11. Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh gurunya tentang fungsi tumbuhan.</p> <p>12. Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>13. Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh suatu bangunan pengetahuan yang berhubungan dengan fungsi tumbuhan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>14. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p>	
--	---	--

	15. Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.	
<b>Penutup</b>	16. Guru membagikan butir tes soal kognitif. 17. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien. 18. Siswa membaca doa penutup. 19. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.	<b>10 Menit</b>

#### H. Penilaian Pengetahuan

Skor Maksimal :10

Skor Penilaian :

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-20	1	Menjawab Benar
	0	Menjawab Salah

Penilaian:

Skor yang diperoleh X 100

Skor Maksimal

Konversi Nilai Akhir	Predikat (Pengetahuan)
86-100	A
81-85	A <sup>-</sup>
76-80	B <sup>+</sup>
71-75	B
66-70	B <sup>-</sup>

61-65	C <sup>+</sup>
56-60	C
51-55	C <sup>-</sup>
46-50	D <sup>+</sup>
0-45	D

Batahan, Oktober 2024

Guru Kelas

Peneliti

Mina Juliana, S.Pd

Ana Khofifah Hutapea

Nim.2020500056

Kepala Sekolah

Hotman, S.Pd  
19640712 198604 1004

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Siklus II Pertemuan Ke-II**

Nama Satuan Pendidikan: SD Negeri 347 Batahan

Kelas/Semester : IV (empat)/2

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Muatan Terpadu : IPA

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A.Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B.Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9. Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.9.1. Menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
4.9. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.9.1. Membuat laporan yang disertai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 4) Dengan melakukan diskusi kelompok siswa dapat memahami bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan jelas.
- 5) Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

- Ilmu Pengetahuam Alam
- Bagian-bagian tumbuhan
- Fungsi dari Tumbuhan

## E. Pendekatan & Media Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Media : *Pop Up Book*

## F. Sumber Belajar

- 3) Anggari Angi, dkk. 2017. Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SDN/MI Kelas IV Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- 4) Media *Pop Up Book*.

## G. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menaya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li></ol>	<b>15 Menit</b>

	<p>4. Guru menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>5. Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>6. Siswa mengamati gambar bagian-bagian tumbuhan yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i>.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan.</p> <p>Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan</p> <p>Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk melestarikan tumbuhan tersebut?</p> <p>8. Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>9. Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang fungsi</p>	<b>45 Menit</b>

tumbuhan yang terdapat dalam media *Pop Up Book* yang disajikan oleh guru.

**Mencoba**

10. Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
11. Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh gurunya tentang fungsi tumbuhan.
12. Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.

**Menalar**

13. Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh suatu bangunan pengetahuan yang berhubungan dengan fungsi tumbuhan.

**Mengkomunikasikan**

14. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
15. Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.

<b>Penutup</b>	16. Guru membagikan butir tes soal kognitif. 17. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien. 18. Siswa membaca doa penutup. 19. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.	<b>10 Menit</b>
----------------	---	-----------------

### H. Penilaian Pengetahuan

Skor Maksimal :10

Skor Penilaian :

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-10	1	Menjawab Benar
	0	Menjawab Salah

Penilaian:

Skor yang diperoleh X 100

Skor Maksimal

Konversi Nilai Akhir	Predikat (Pengetahuan)
86-100	A
81-85	A <sup>-</sup>
76-80	B <sup>+</sup>
71-75	B
66-70	B <sup>-</sup>
61-65	C <sup>+</sup>

56-60	C
51-55	C <sup>-</sup>
46-50	D <sup>+</sup>
0-45	D

Batahan, Oktober 2024

Guru Kelas

Peneliti

Mina Juliana, S.Pd

Ana Khofifah Hutapea

Nim.2020500056

Kepala Sekolah

Hotman, S.Pd  
19640712 198604 1004



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan pembuka	❖ Membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar, dan mengecek kehadiran siswa.		
		❖ Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.		
		❖ Menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.		
2	Kegiatan Inti	❖ Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.		
		❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan		

		dan fungsinya yang sudah disajikan oleh guru.		
		❖ Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.		
		❖ Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.		
		❖ Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.		
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	❖ Guru membagikan butir tes soal kognitif.		
		❖ Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.		
		❖ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.		
<b>Jumlah Skor</b>				
<b>Nilai Aktivitas</b>				
<b>Kategori</b>				

**Keterangan :**

Ya =1

Tidak =0

**Konversi Kategori Aktivitas<sup>53</sup>**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kategori</b>
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
$\leq 40$	Kurang Baik

Batahan, Maret 2024

Observer

Min Juliana, S.pd

---

<sup>53</sup> Sugiyono.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menjawab salam guru.</li> <li>❖ Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>❖ Siswa meapikan pakaian dan tempat duduk sebelum memulai pelajaran.</li> </ul>		
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i>.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang bagian-bagian tumbuhan yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan oleh guru.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu</li> </ul>		

		tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.		
		❖ Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh gurunya tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.		
		❖ Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh suatu bangunan pengetahuan yang berhubungan dengan bagian-bagian tumbuhan.		
		❖ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.		
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan soal kognitif yang di berikan guru.</li> <li>❖ Siswa mendengarkan kembali kesimpulan pelajaran penguatan yang diberikan oleh guru.</li> <li>❖ Siswa membaca doa penutup.</li> <li>❖ Siswa menjawab salam guru.</li> </ul>		

<b>Jumlah Skor</b>		
<b>Nilai aktivitas</b>		
<b>Kategori</b>		

**Keterangan :**

Ya =1

Tidak =0

### **Konversi Kategori Aktivitas<sup>54</sup>**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kategori</b>
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
$\leq 40$	Kurang Baik

Batahan, Maret 2024  
Observer

Mina Juliana. S.Pd

---

<sup>54</sup> Sugiyono.

**Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pra Siklus**

No	Nama Sisswa																					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Adiba Khanza	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	×	✓	×	✓	14	70	Tindak Tuntas
2	Afiq Pradipta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	×	✓	×	15	75	Tuntas
3	Ahmad Ferdi	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	×	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	×	✓	✓	✓	13	65	Tidak Tuntas
4	Ayla Zuhro	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	✓	✓	×	×	✓	×	14	70	Tidak Tuntas
5	Inaya Nazifa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×	16	80	Tuntas
6	Jonas Kurniawan	✓	✓	×	✓	×	×	✓	×	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	13	65	Tidak Tuntas
7	Laila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	×	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	14	70	Tidak Tuntas
8	M.Nabil Elzard	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	16	80	Tuntas
9	Mutiara Ayu	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	15	75	Tuntas	
10	Naufal Yazib	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	×	14	70	Tidak Tuntas	
11	Rosmila	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	×	×	11	55	Tidak Tuntas	
12	Siti Amanja Nst	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	12	60	Tidak Tuntas	
		Jumlah Total Nilai																					835	
		Nilai Rata-rata Kelas																					69,5	
		Jumlah Siswa Yang Tuntas																					4	
		Kriteria Ketuntasan																					33,3%	

**Tabel Analisis Tes Hasil Belajar pada Siklus I Pertemuan I**

No	Nama Sisswa																					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Adiba Khanza	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	×	✓	×	✓	14	70	Tindak Tuntas
2	Afiq Pradipta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	×	✓	×	16	80	Tuntas
3	Ahmad Ferdi	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	×	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	×	✓	✓	✓	13	65	Tidak Tuntas
4	Ayla Zuhro	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	14	75	Tuntas
5	Inaya Nazifa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×	16	80	Tuntas
6	Jonas Kurniawan	✓	✓	×	✓	×	×	✓	×	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	13	65	Tidak Tuntas
7	Laila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	×	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	14	70	Tidak Tuntas
8	M.Nabil Elzard	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	16	80	Tuntas
9	Mutiara Ayu	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	15	75	Tuntas	
10	Naufal Yazib	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	×	14	70	Tidak Tuntas	
11	Rosmila	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	×	✓	✓	11	65	Tidak Tuntas
12	Siti Amanja Nst	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	✓	12	60	Tidak Tuntas
		Jumlah Total Nilai																					855	
		Nilai Rata-rata Kelas																					71,25	
		Jumlah Siswa Yang Tuntas																					5	
		Kriteria Ketuntasan																					41,6%	

**Tabel Analisis Tes Hasil Belajar pada Siklus I Pertemuan II**

No	Nama Sisswa																					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Adiba Khanza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	×	✓	×	✓	15	75	Tuntas
2	Afiq Pradipta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	×	✓	×	16	80	Tuntas
3	Ahmad Ferdi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	×	✓	✓	✓	14	70	Tidak Tuntas
4	Ayla Zuhro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	✓	✓	×	×	✓	×	15	75	Tuntas
5	Inaya Nazifa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	×	17	85	Tuntas
6	Jonas Kurniawan	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	14	70	Tidak Tuntas
7	Laila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	×	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	14	70	Tidak Tuntas
8	M.Nabil Elzard	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	17	85	Tuntas
9	Mutiara Ayu	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	15	75	Tuntas	
10	Naufal Yazib	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	×	×	15	75	Tuntas	
11	Rosmila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	×	✓	✓	13	65	Tidak Tuntas
12	Siti Amanja Nst	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	✓	13	65	Tidak Tuntas
		Jumlah Total Nilai																					886	
		Nilai Rata-rata Kelas																					73,83	
		Jumlah Siswa Yang Tuntas																					7	
		Kriteria Ketuntasan																					58,33%	

**Tabel Analisis Tes Hasil Belajar pada Siklus II Pertemuan I**

No	Nama Siswa																					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Adiba Khanza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	×	✓	×	✓	16	80	Tuntas
2	Afiq Pradipta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	17	85	Tuntas
3	Ahmad Ferdi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	18	90	Tuntas
4	Ayla Zuhro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	×	×	✓	×	×	16	80	Tuntas
5	Inaya Nazifa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	17	85	Tuntas
6	Jonas Kurniawan	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	14	70	Tuntas
7	Laila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	×	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	15	75	Tuntas
8	M.Nabil Elzard	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	18	90	Tuntas
9	Mutiara Ayu	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	×	15	75	Tuntas
10	Naufal Yazib	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	×	×	✓	×	15	75	Tuntas
11	Rosmila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	✓	13	65	Tidak Tuntas
12	Siti Amanja Nst	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	×	✓	×	×	×	✓	12	60	Tidak Tuntas
		Jumlah Total Nilai																					930	
		Nilai Rata-rata Kelas																					77,5	
		Jumlah Siswa Yang Tuntas																					9	
		Kriteria Ketuntasan																					75%	

**Tabel Analisis Tes Hasil Belajar pada Siklus II pertemuan II**

No	Nama Sisswa																					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Adiba Khanza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	17	85	Tuntas
2	Afiq Pradipta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	17	85	Tuntas	
3	Ahmad Ferdi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	18	90	Tuntas	
4	Ayla Zuhro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	×	×	✓	×	16	80	Tuntas	
5	Inaya Nazifa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	×	17	85	Tuntas	
6	Jonas Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	19	95	Tuntas	
7	Laila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	15	80	Tuntas	
8	M.Nabil Elzard	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	18	90	Tuntas	
9	Mutiara Ayu	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	15	75	Tuntas	
10	Naufal Yazib	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	×	✓	×	15	75	Tuntas	
11	Rosmila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	17	85	Tuntas	
12	Siti Amanja Nst	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	×	×	×	14	70	Tidak Tuntas	
Jumlah Total Nilai																						99,5		
Nilai Rata-rata Kelas																						82,9		
Jumlah Siswa Yang Tuntas																						11		
Kriteria Ketuntasan																						91,67		

**Tabel Analisis Data Observasi Aktivitas**  
**Guru Siklus I Pertemuan I**

No	Aspek Yang Diamati	Pertanyaan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan Pembuka	❖ Membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	✓	
		❖ Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.		×
		❖ Menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengamati bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.	✓	
2	Kegiatan Inti	❖ Guru menyajikan media Pop Up Book yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (akar, daun, batang, buah dan biji)	✓	
		❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media Pop Up Book yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (akar, daun, batang, buah dan biji) yang sudah disajikan oleh guru.	✓	
		❖ Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.	✓	
		❖ Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.	✓	
		❖ Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.	✓	

3	Kegiatan Penutup	❖ Guru membagikan butir tes soal kognitif.	✓	
		❖ Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.		
		❖ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.	✓	
Jumlah Skor			9	
Nilai Aktivitas Kategori			81,815%	
			Sangat Baik	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Padangsidempuan, Maret 2024

Mina Juliana, S.Pd

## Tabel Analisis Data Observasi Aktivitas

### Guru Siklus I Pertemuan II

No	Aspek Yang Diamati	Pertanyaan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan Pembuka	❖ Membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	✓	
		❖ Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	✓	
		❖ Menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengamati bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.	✓	
2	Kegiatan Inti	❖ Guru menyajikan media Pop Up Book yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (akar,daun,batang, buah dan biji)	✓	
		❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media Pop Up Book yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (akar, daun, batang, buah dan biji) yang sudah disajikan oleh guru.	✓	
		❖ Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang beehubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.	✓	
		❖ Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.	✓	
		❖ Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.	✓	

3	Kegiatan Penutup	❖ Guru membagikan butir tes soal kognitif.	✓	
		❖ Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.		×
		❖ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.	✓	
Jumlah Skor			10	
Nilai Aktivitas Kategori			90,90%	
			Sangat Baik	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Padangsidempuan, Maret 2024

Mina Juliana, S.Pd

## Tabel Analisis Data Observasi Aktivitas

### Guru Siklus II Pertemuan I

No	Aspek Yang Diamati	Pertanyaan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan Pembuka	❖ Membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	✓	
		❖ Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	✓	
		❖ Menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengamati bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.	✓	
2	Kegiatan Inti	❖ Guru menyajikan media Pop Up Book yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (akar, daun, batang, buah dan biji)	✓	
		❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media Pop Up Book yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (akar, daun, batang, buah dan biji) yang sudah disajikan oleh guru.	✓	
		❖ Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.	✓	
		❖ Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.	✓	
		❖ Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.	✓	

3	Kegiatan Penutup	❖ Guru membagikan butir tes soal kognitif.	✓	
		❖ Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.	✓	
		❖ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.	✓	
Jumlah Skor			11	
Nilai Aktivitas Kategori			100%	
			Sangat Baik	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Padangsidempuan, Maret 2024

Mina Juliana, S.Pd

## Tabel Analisis Data Observasi Aktivitas

### Guru Siklus II Pertemuan II

No	Aspek Yang Diamati	Pertanyaan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan Pembuka	❖ Membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	✓	
		❖ Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	✓	
		❖ Menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengamati bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.	✓	
2	Kegiatan Inti	❖ Guru menyajikan media Pop Up Book yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (akar, daun, batang, buah dan biji)	✓	
		❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media Pop Up Book yang memuat materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (akar, daun, batang, buah dan biji) yang sudah disajikan oleh guru.	✓	
		❖ Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.	✓	
		❖ Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.	✓	
		❖ Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.	✓	
3	Kegiatan Penutup	❖ Guru membagikan butir tes soal kognitif.	✓	

		❖ Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.	✓	
		❖ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.	✓	
Jumlah Skor			11	
Nilai Aktivitas Kategori			100%	
			Sangat Baik	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Padangsidempuan, Maret 2024

Mina Juliana, S.Pd

### Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati														Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Adiba Khanza	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	7	50	Cukup Baik
2	Afiq Pradipta	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	10	71	Baik
3	Ahmad Ferdi	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	9	64	Baik
4	Ayla Zuhro	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	6	42	Cukup Baik
5	Inaya Nazifa	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	9	64	Baik
6	Jonas Kurniawan	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	6	42	Cukup Baik
7	Laila	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	57	Cukup Baik
8	M.Nabil Elzard	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	71	Baik
9	Mutiara Ayu	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10	71	Baik
10	Naufal Yazib	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8	57	Cukup Baik
11	Rosmila	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5	35	Kurang
12	Siti Amanja Nst	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	28	Kurang
Jumlah Total Nilai																	652	
Nilai Rata-Rata																	54,335	
Kriteria Ketuntasan																		Cukup Baik

### Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati														Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Adiba Khanza	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11	78	Baik
2	Afiq Pradipta	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	78	Baik
3	Ahmad Ferdi	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9	64	Baik
4	Ayla Zuhro	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	9	64	Baik
5	Inaya Nazifa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	11	78	Baik
6	Jonas Kurniawan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10	71	Baik
7	Laila	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	10	71	Baik
8	M.Nabil Elzard	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11	78	Baik
9	Mutiara Ayu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	11	78	Baik
10	Naufal Yazib	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10	71	Baik
11	Rosmila	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	8	57	Cukup Baik
12	Siti Amanja Nst	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	71	Baik
Jumlah Total Nilai																	859	
Nilai Rata-Rata																	71,58	
Kriteria Ketuntasan																		Baik

### Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati														Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Adiba Khanza	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12	85	Sangat Baik
2	Afiq Pradipta	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	78	Baik
3	Ahmad Ferdi	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	64	Baik
4	Ayla Zuhro	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9	64	Baik
5	Inaya Nazifa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11	78	Baik
6	Jonas Kurniawan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10	71	Baik
7	Laila	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10	71	Baik
8	M.Nabil Elzard	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	12	85	Sangat Baik
9	Mutiara Ayu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	11	78	Baik
10	Naufal Yazib	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10	71	Baik
11	Rosmila	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	57	Cukup Baik
12	Siti Amanja Nst	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	10	71	Baik
Jumlah Total Nilai																	873	
Nilai Rata-Rata																	72,75	
Kriteria Ketuntasan																		Baik

### Hasil Lembar Obsrvasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati														Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Adiba Khanza	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12	85	SangatBaik
2	Afiq Pradipta	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	78	Baik
3	Ahmad Ferdi	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10	71	Baik
4	Ayla Zuhro	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	11	78	Baik
5	Inaya Nazifa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	11	78	Baik
6	Jonas Kurniawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10	71	Baik
7	Laila	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	92	SangatBaik
8	M.Nabil Elzard	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	85	Sangat Baik
9	Mutiara Ayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	78	Baik
10	Naufal Yazib	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	85	Sangat Baik
11	Rosmila	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	10	78	Baik
12	Siti Amanja Nst	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	71	Baik
Jumlah Total Nilai																	950	
Nilai Rata-Rata																	79,16	
Kriteria Ketuntasan																		Baik

## LEMBAR VALIDASI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Status Pendidikan : SD Negeri 347 Batahan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/semester : IV/II (Genap)  
Pokok Bahasan : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
Nama Validator : Asriana Harahap, M. Pd  
Pekerjaan : Dosen

#### A. Petunjuk

1. Saya mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang kami susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

#### B. Skala Penilaian

1= Tidak Valid

2= Kurang Valid

3= Valid

4= Sangat Valid

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1	<b>Format RPP</b>				
	a. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indicator				
	b. Kesesuaian urutan indicator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	c. Kejelasan rumusan indicator				
	d. Kesesuaian antara banyaknya indicator dengan waktu yang disediakan				
2	<b>Materi (isi) yang disajikan</b>				
	a. Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indicator				
	b. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa.				
3	<b>Bahasa</b>				
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
4	<b>Waktu</b>				
	a. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran				
	b. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran				
5	<b>Metode Sajian</b>				
	a. Dukungan pendekatan pembelajaran dalam pencapaian indicator				
	b. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses berpikir kreatif siswa				
6	<b>Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran</b>				

	a. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
7	<b>Penilaian (Validasi) umum</b>				
	a. Penilaian umum terhadap RPP				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

A= Dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Padangsidempuan, Mei 2024

Asriana Harahap, M. Pd  
NIDN.19940921 202012 2009

## LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL

Status Pendidikan : SD Negeri 347 Batahan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/semester : IV/II (Genap)  
Pokok Bahasan : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
Nama Validator : Asriana Harahap, M. Pd  
Pekerjaan : Dosen

### A. Petunjuk

1. Peneliti mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi tes penguasaan konsep yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau dapat menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

### B. Skala Penilaian

1= Tidak Valid

2= Kurang Valid

3= Valid

4= Sangat Valid

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
	<b>Aspek yang diamati</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan penelitian				
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				
3	Kejelasan dari maksud soal				
4	Kemungkinan soal yang dapat terselesaikan				
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa indonesia				
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

A= Dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan

Catatan

.....

.....

.....

.....

Padangsidempuan, Mei 2024

Asriana Harahap, M. Pd  
NIDN.19940921 202012 2009

## DOKUMENTASI



Pra Siklus



Melakukan Apersepsi dan Mengajukan Pertanyaan



Siswa Mengamati Media *Pop Up Book*



Menjelaskan Materi dan Siswa Mengerjakan Soal



Siswa Mengerjakan Soal



Foto bersama Siswa Kelas IV



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sibitang 22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

16 Agustus 2024

Nomor : B5152/Un.28/E.1/PP. 00.9/08/2024  
Lamp : -  
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi

Yth:

1. Nursyaidah, M.Pd. (Pembimbing I)  
2. Syafrilianto, M.Pd. (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Ana Khofifah Hutapea  
NIM : 2020500056  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran  
*Pop Up Book* Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 347  
Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal.

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II Penelitian Skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Dan Kelembagaan



Dr. Miftah Syafri Siregar, S.Psi, M.A  
NIP. 1980124 200604 2 001

Ketua Program Studi PGMI

  
Nursyaidah, M.Pd  
NIP. 19770726 200312 2001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

Nomor : B - 2350 / Un.28/E.1/TL.00/06/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Riset  
Penyelesaian Skripsi

12 Juni 2024

Yth. Kepala SDN 347 Batahan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Ana Khofifah Hutapea  
NIM : 2020500056  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 347 Batahan Kabupaten Mandailing Natal**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan



D. Lusi Julianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A. 1  
NIP. 198012242006042001



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN 347 BATAHAN  
KECAMATAN BATAHAN

Jln: Pendidikan, Batahan

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor : 821.2 / 06 / SD.347 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pahotman SPd  
NIP : 19640712 198604 1 004  
Pangkat. Gol. Ruang : Pembina Tk-1. IV/B  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SD Negeri 347 Batahan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ana Khofifah Hutapea  
Nim : 2020500056

Benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 347 BATAHAN dengan judul ”  
*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Pop Up Book Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 347 Batahan Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal* “ Pada tanggal 13 Mei - 08 Juni 2024

Demikian surat keterangan ini saya perbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Batahan, 08 Juli 2024

