

استخدام وسائل لعبة رمي النرد (LEMPAR DADU) لترقية إتقان تركيب الجمل العربية  
في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان



### البحث العلمي

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة :

اسم : زولني هداية فوطري لوبيس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

استخدام وسائل لعبة رمي النرد (LEMPAR DADU) لترقية إتقان تركيب  
الجمال العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة

بادنج سيدمبوان



البحث العلمي

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة :

اسم : زولني هداية فوطري لوبيس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

استخدام وسائل لعبة رمي النرد (LEMPAR DADU) لترقية إتقان تركيب الجمل  
العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان



### البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

الباحثة :

اسم : زولني هداية فوطري لوييس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٩



المشرفة الثانية

أفرينا رفليني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٥

المشرف الأول

محمد يوسف ابونونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

## تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمها :

اسم : زولتي هداية فوطري لوبيس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٩

الكلية/الشعبة : كلية العربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام وسائل لعبة رمي الترد (LEMPAR DADU) لترقية إتقان تركيب الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادنج سيدمبوان, أغسطس ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

أفرينا رفاينتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٥

المشرف الأول

محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

## خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

أنا الواقعة أدناه :

اسم : زولني هداية فوطري لوبيس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام وسائل لعبة رمي النرد (LEMPAR DADU) لترقية إتقان تركيب الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان.

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسه بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكره في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤

أنا الموقعة  
  
زولني هداية فوطري لوبيس

٢٠٢٠٤٠٠٠٤٩

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمي

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان أنا  
الموافقة كما في التالي :

اسم : زولني هداية فوطري لوبيس

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام وسائل لعبة رمي النرد (LEMPAR DADU) لترقية إتقان تركيب الجمل العربية في  
الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان.

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج  
سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على موضوع : "استخدام وسائل لعبة  
رمي النرد (LEMPAR DADU) لترقية إتقان تركيب الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية  
المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان".

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد  
الداري بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار  
إنتاج الآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج .

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، ٣ أكتوبر ٢٠٢٤

أنا المقر  
3  
3  
METERAL  
TEMPER  
2C850ALX36701776  
زولني هداية فوطري لوبيس

٢٠٢٠٤٠٠٠٤٩

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : زولني هداية فوطري لوبيس  
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٩:  
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : بمدرسة الثانوية المتوسطة استخدام وسائل لعبة رمي الترد  
(Lempar Dadu) لترقية إتقان تركيب الجمل العربية في  
الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة  
بادنج سيدمبوان

توقيع

mm

ms

ms

رقم اسم  
١. الدكتور ايراودي، الماجستير  
رئيس المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة  
٢. إيرا عانياتي، الماجستير  
سيكرتيرة / مناقشة قسم العام  
٣. محمد يوسف بولونجان، الماجستير  
أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث  
٤. أفرينا رفينتي، الماجستير  
أعضاء المجلس / مناقشة قسم اللغة العربية

عقد المناقشة : زولني هداية فوطري لوبيس  
التاريخ : ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤:  
الساعة : ١٤,٠٠ حتى إنتهى  
الناجحة : ٨٤,٧٥:  
الدرجة : الممتازة:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

### خطاب التصحيح

موضوع البحث : استخدام وسائل لعبة رمي النرد (Lempar Dadu) لترقية إتقان تركيب  
الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار  
مدينة بادنج سيدمبوان.

الكاتبة : زولني هداية فوطري لوييس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٩ :

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

سبتمبر ٢٠٢٤



الملاجستيرة

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## تجريد

اسم : زولني هداية فوطري لوبيس

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام وسائل لعبة رمي النرد (LEMPAR DADU) لترقية إتقان تركيب الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان.

أما خلفية هذا البحث هي أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان الذين لا يستطيعون سوى حفظ المفردات العربية، ومع ذلك، عندما أمروا بتركيب الجمل العربية، كانوا لا يزالون يواجهون صعوبات، لأنه لا يزال هناك الكثير منهم الذين لا يفهمون القواعد باللغة العربية. الأهداف من هذا البحث هو تحديد استخدام وتأثير وسائل لعبة رمي النرد لترقية الإتقان تركيب الجمل العربية الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأنصار. هذا النوع من البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي. باستخدام طرازات Mc Taggart dan Kemmis، من خلال ٤ مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتفكير. مصدر البيانات المستخدم هو البيانات الأولية، وهي معلم المواد العربية، والبيانات الثانوية هي مدير المدارس والإدارات والتلاميذ الفصل السابع. وتستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات، والملاحظات. أظهرت النتائج أنه في الاختبار الأولي، بلغت نسبة إتمام التعلم ٢٢،٨٥٪ بمتوسط درجة ٦١،٥٨، الدورة الأولى الاجتماع الأول، ٤٣٪ نسبة إكمال التعلم بمتوسط درجة ٦٧،٧٥، الدورة الأولى الاجتماع الثاني، إكمال التعلم بنسبة ٤٧٪ بمتوسط درجة ٧١،٤٢. الدورة الثانية الاجتماع الأول، نسبة إتمام التعلم ٦٨٪ بمتوسط درجة ٧٩،٥٧، الدورة الثانية الاجتماع الثاني، بلغت نسبة إتمام التعلم ٩١،٤٢٪ بمتوسط درجة ٨٢،٧١.

الكلمات المفتاحية : وسائل، لعبة، رمي النرد، تركيب الجمل

## ABSTRACT

**Name : Zulni Hidayah Putri Lubis**

**Reg. Number : 2020400049**

**Department : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**Title : The Use of Dice Throwing Game Media to Improve the Ability to Compose Class VII Arabic Sentence Structure at the Al-ansor Islamic Boarding School, Padangsidimpuan City.**

The background of this research is that there are still many students in grade VII of Madrasah Tsanawiyah Al-ansor Padangsidimpuan City who are only able to memorize Arabic vocabulary, However, when they were ordered to compile the structure of Arabic sentences, they still had difficulties, Because there are still many of them who do not understand the rules in Arabic. The purpose of this study is to determine the use and influence of dice throwing game media in improving the ability to compose Arabic sentence structure grade 7 madrasah Tsanawiyah Al-Ansor, This type of research is classroom action research. Using the Mc Taggart and Kemmis models, through 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The data source used is primary data, namely Arabic subject teachers, and secondary data on school principals, administrations and 7th grade students. And the data collection technique uses tests and observations. The results showed that in the initial test, the percentage of learning completion was 22,85% with an average grade of 61,58 cycle I meeting I, 43% learning completion percentage with an average grade of 67,75, cycle I meeting II, learning completeness of 47% with an average grade of 71,42. Cycle II meeting I, the percentage of learning completion is 68% with an average grade of 79,57, cycle II meeting II, the percentage of learning completion was 91,42% with an average grade of 82,71.

**Keywords : Media, Games, Dice Roll, Arabic Sentence Structure.**

## ABSTRAK

**Nama** : Zulni Hidayah Putri Lubis  
**Nim** : 2020400049  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
**Judul Penelitian** : **Penggunaan Media Permainan Lempar Dadu Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat Arab Kelas VII di Pondok Pesantren Al-ansor Kota Padangsidempuan.**

Latar belakang dilakukan penelitian ini adalah terdapat masih banyak siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-ansor Kota Padangsidempuan yang hanya mampu menghafal kosakata Arab, akan tetapi ketika diperintahkan untuk menyusun struktur kalimat Arab mereka masih kesulitan, karena masih banyak diantara mereka yang belum paham tentang kaidah-kaidah dalam bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui penggunaan dan pengaruh media permainan lempar dadu dalam meningkatkan kemampuan menyusun struktur kalimat Arab kelas 7 madrasah Tsanawiyah Al-Ansor, Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Dengan menggunakan model Mc Taggart dan Kemmis, melalui 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sumber data yang digunakan adalah data primer yaitu guru mata pelajaran bahasa Arab, dan data sekundernya kepala sekolah, tata usaha serta siswi-siswi kelas 7. Dan teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tes awal, persentase ketuntasan belajar sebesar 22,85% dengan nilai rata-rata kelas 61,58, siklus I pertemuan I, persentase ketuntasan belajar sebesar 43% dengan nilai rata-rata kelas 67,75 siklus I pertemuan II, ketuntasan belajar sebesar 47% dengan nilai rata-rata kelas 71,42 Siklus II pertemuan I, persentase ketuntasan belajar sebesar 68% dengan nilai rata-rata kelas 79,57, siklus II pertemuan II, persentase ketuntasan belajar sebesar 91,42% dengan nilai rata-rata kelas 82,71.

**Kata Kunci** : **Media, Permainan, Lempar Dadu, Struktur Kalimat Arab.**

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذم جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان بموضوع: " استخدام وسائل لعبة رمي النرد (LEMPAR DADU) لترقية إتقان تركيب الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان ". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها.

١. المشرف الأول محمد يوسف بولونجان، الماجستير، والمشرفة الثانية أفرينا رفايني، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاهم النقداً والإحترامات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج الماجستير، الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير، التي قامت بالإشراف وتدير الدراسة في

هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري بادنج سيدمبوان إرسال أمين الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء

التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

يسري فهمي الماجستير، الذي ساعد الكتابة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. أسرة كبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان التي

قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيس مدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان أم زهورنا، وأسرة كبيرة من

مدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلى

لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. وخصوصا إلى والدي الكرمين العزيزين المحبوبين، والدي زوخيار لوبيس، هو محبتي الأولى

الذي قام بعرض عقيدة الإسلامية والمحبة والدتي مسني، التي حملت ابنتها لمدة تسعة أشهر

لها باب جنتي ورقة أعين هما الذان ريباني ويعلماني معالم السلام التوحيد والمعاملة الحسنة منذ

الصغار حتى الآن وهما قد قدم كلاهما دافعا ومود غير أنانية حتى وصلت إلى هذه المرحلة حفظهما الله تعالى ولعلّى الله أن يعطيها العافية وأحرا كبيرا في الدارين.

٩. ثم إلى أختي صغيرة نائلة المغفيرة لوبيس وأخي صغير خيار المصطفى النور لوبيس، وأخي

صغير محمد فاتح النور لوبيس، وأختي صغيرة زهر هنوم لوبيس الذين ساعدوني وأعطوني

روح معنوية في إكمال هذا البحث.

١٠. جميع الأصدقاء والإخوان خصوصا في نفس المستوى هم ساعدواي وأعارواي ما عندهم من

كتب متعلقة بكتابة هذا البحث بما لديهم من أفكارهم إعداد هذا البحث، وسعهم الله

علومهم وأرزاقهم ونجحهم الله في الدنيا والآخرة.

بادنج سيدمبوان, أكتوبر ٢٠٢٤

الباحثة

زولني هيداية فوطري لوبيس

٢٠٢٠٠٤٠٠٠٤٩

## المحتويات

	صفحة العنوان
	صفحة مواقف المشرفين
	تقرير المشرفين
	خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه
	إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية
	مجلس المناقشة البحث العلمي
	خطاب الصحبة
i.....	تجريد
iv.....	كلمة الشكر والتقدير
vii.....	المحتويات
x.....	قائمة الجدول
xi.....	قائمة الأشكال
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. تحديد المشكلة
٧.....	ج. نطاق المشكلة
٨.....	د. توضيح المصطلحات
٩.....	هـ. أسئلة البحث
١٠.....	و. أهداف البحث
١٠.....	ز. فوائد البحث
١١.....	ح. مؤشرات النجاح
١١.....	ي. نظام البحث

١٣	الباب الثاني الدراسة النظرية
١٣	أ. الإطار النظرية
١٣	١. وسائط
١٦	٢. لعبة
١٧	٣. رمي النرد
٢٠	٤. إتقان
٢١	٥. تركيب الجمل
٢٢	ب. الدراسة السابقة
٢٤	ج. إطار التفكير
٢٥	د. فرضية العمل
٢٦	الباب الثالث منهجية البحث
٢٦	أ. مكان البحث ومدته
٢٦	ب. نوع البحث وطريقته
٢٨	ج. خلفية البحث وموضوعه
٢٨	د. أداة جمع البيانات
٢٨	هـ. مصادر البيانات
٣٠	و. تقنيات جمع البيانات
٣٣	ز. خطوات اجراءات البحث
٣٨	ح. تقنيات تحليل البيانات
٤٢	الباب الرابع نتائج البحث
٤٢	أ. تحليل البيانات ما قبل الدورة
٤٦	ب. تطبيق الدوة الأولى
٧٨	ج. تطبيق الدورة الثانية
١٠٣	د. تحليل البيانات

١٠٦.....	هـ. مناقشة نتائج البحث
١١٣.....	و. قيود البحث
١١٥.....	الباب الخامس الخاتمة
١١٥.....	أ. استنتاجات
١١٦.....	ب. تداعيات نتائج البحث
١١٧.....	ج. اقتراحات

المراجع

الملاحق

## قائمة الجدول

٤.....	طاولة ١.١ نتائج اختبار اللغة العربية للفصل السابع.....
٣٩.....	طاولة ١.٣ جدول معايير نتائج ملاحظة المعلم والتلاميذ.....
٤٠.....	طاولة ٢.٣ جدول معايير مستوى متوسط الفصل.....
٤١.....	طاولة ٣.٣ جدول معايير مستوى إكمال التلاميذ.....
٤٣.....	طاولة ١.٤ قائمة درجات الإختبار القبلي للتلاميذ الفصل السابع.....
٤٩.....	طاولة ٢.٤ قائمة درجات الدورة الأولى في اللقاء الأول للتلاميذ الفصل السابع.....
٥٣.....	طاولة ٣.٤ نتائج ملاحظات المعلم الدورة الأولى في اللقاء الأول.....
٥٧.....	طاولة ٥.٤ نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الأولى في اللقاء الأول.....
٦٥.....	طاولة ٦.٤ قائمة درجات الدورة الأولى في اللقاء الثاني للتلاميذ الفصل السابع.....
٦٩.....	طاولة ٧.٤ نتائج ملاحظات المعلم الدورة الأولى في اللقاء الثاني.....
٧٣.....	طاولة ٨.٤ نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الأولى في اللقاء الثاني.....
٨٢.....	طاولة ٩.٤ قائمة درجات الدورة الثانية في اللقاء الأول للتلاميذ الفصل السابع.....
٨٦.....	طاولة ١٠.٤ نتائج ملاحظات المعلم الدورة الثانية في اللقاء الأول.....
٨٨.....	طاولة ١١.٤ نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الثانية في اللقاء الأول.....
٩٥.....	طاولة ١٢.٤ قائمة درجات الدورة الثانية في اللقاء الثاني للتلاميذ الفصل السابع.....
٩٩.....	طاولة ١٣.٤ نتائج ملاحظات المعلم الدورة الثانية في اللقاء الثاني.....
١٠١.....	طاولة ١٤.٤ نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الثانية في اللقاء الثاني.....

## قائمة الأشكال

- رسم بياني ١.٤ نتائج الإتقان التركيب الجمل العربية للتلاميذ الفصل السابع ما قبل الدورة...٤٥
- رسم بياني ٢.٤ نتائج الإتقان التركيب الجمل العربية للتلاميذ الفصل السابع في الدورة الأولى...٥٢
- رسم بياني ٣.٤ نتائج الإتقان التركيب الجمل العربية للتلاميذ الفصل السابع في الدورة الأولى...٦٨
- رسم بياني ٤.٤ نتائج الإتقان التركيب الجمل العربية للتلاميذ الفصل السابع في الدورة الثانية...٨٥
- رسم بياني ١.٦ نتائج الإتقان التركيب الجمل العربية للتلاميذ الفصل السابع في الدورة الثانية...٩٨
- رسم بياني ١.٦ نتائج ملاحظات أنشطة المعلم.....١٠٩
- رسم بياني ١.٦ نتائج زيادة في الدرجات الناتجة عن ملاحظة الأنشطة للتلاميذ.....١١٠
- رسم بياني ١.٨ مقارنة نتائج ترقية إتقان تركيب الجمل العربية في كل دورة.....١١٣

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن، واللغة السنة أي اللغة النبوية، وهي لغة الصحابة الكرام. واللغة العربية باعتبارها اللغة السامية تبرز بعض الخصائص أساسيات التي تميزت غيرها من اللغة الأخرى<sup>١</sup>، وعند عبد العزيز إبراهيم العصيلي في كتابه أن خصائص اللغة العربية تتكون من الخصائص التاريخية، والخصائص الدينية والثقافية، والخصائص الصوتية، والخصائص الصرفية، والخصائص النحوية، والخصائص المعجمية والدلالية، والخصائص الكتابية، والخصائص الاجتماعية، والخصائص الفنية<sup>٢</sup>.

لذلك، فإن تعلم اللغة العربية هي مفتاح أو دور مركزي في الدراسات الإسلامية، وخصوصا لغالبية المسلمين بالهندونيسيا<sup>٣</sup>. في هذا اليوم نحن نعلم أن بلاد إندونيسيا لديها وزارة الشؤون الدينية حيث المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة العالية وكذلك

---

<sup>1</sup> Afrina Refdianti and Afwan Afwan, "دراسة عن الكلمات المعربة في القرآن الكريم" *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 1, no. 1 (2019).

<sup>2</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض : جامعة أم القرى, ١٤٢٢هـ, ص

١٠٨-١٩١.

<sup>3</sup> Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 2017, hlm. 1-12.

مدارس الداخلية الإسلامية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية لديها المناهج الدراسية في تعلم اللغة العربية الذي يهدف لترقية كفاءة التلاميذ وتحقيق أهداف التعلم.

وللتعلم اللغة العربية يجب للشخص امتلاك المهارات اللغوية، وإن المهارات اللغوية تمثل الركيزة الأولى في السيطرة على اللغة، فإذا امتلك الشخص المهارات اللغوية، كانت لديه القدرة اللغوية، وبالتالي سهل عليه استعمال اللغة دون مشقة أو عناء، وسهل عليه أيضا توصيلها للآخرين.<sup>٤</sup>

وفي تعلم اللغة العربية المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالقدرة على فهم كلام الآخرين يسمى قدرة المتقبل وهذه القدرة يستخدم أيضا في فهم القراءة. بينما أن القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا ولا كتابيا.<sup>٥</sup>

بناء على الحقيقية التي تحدث في هذا المجال حول تعلم اللغة العربية، لذلك شيعان يجب معالجتهما، وهما المعلم والتلاميذ. لأن هذان الأمرين يجعلان عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لا يمكن أن تنجح على الحد الأقصى.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> عليان، أحمد فؤاد . المهارات اللغوية : ماهيتها وطرائق تنميتها. الرياض :دارى المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٢١هـ، ص٧.

<sup>٥</sup> Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, “Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif,” *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): hlm. 56–71.

<sup>٦</sup> H Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora Utama Press, 2013), hlm. 62-65.

بعد أن نقدم شرحا يجب علينا تحسنه في تعلم اللغة العربية فالخطوة التالية هي إعداد وسائط، لأن في هذا اليوم تستخدم وسائط التعلم مطلوب جدا لأن لتسهيل تحقيق الأهداف التعلم.

كانت وسائل هي أداة تستخدم كأداة حامل الرسالة في أنشطة التعلم.<sup>٧</sup> أصبحت وسائط التعليم هي أداة تستخدم لتسهيل فهم التلاميذ للمواد التعليمية وأن استخدام الوسائط المتنوعة سيجعل المواد التعليمية التي تدرسيها ليكون أفضل من أي وقت مضى.

لنتائج مقابلة مع السيدة مورني كمعلمة للفصل السابع في مدرسة الثانوية الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان تبين أن عملية تعلم اللغة العربية في المواد تراكيب الجمل العربية وفقا للقواعد ليست مثالية، حيث يعرف التلاميذ الكثير من المفردات العربية ولكن عندما يطلب منهم تركيب الجمل العربية يجدون صعوبة في ذلك، والتلاميذ كثير منهم لا يستطيعون كتابة الحروف العربية، وكذلك عدم قدرة على تحديد الاختيار للاستخدام التعبيرات وفقا للحالات. لذلك يصبح القود للتلاميذ في فهم تعلم اللغة العربية، خاصة من تركيب الجمل العربية. يتضح ذلك من جدول نتائج درجات الاختبار النهائي للتلاميذ الذين لا يزال لديهم العديد من الأخطاء في تراكيب الجمل العربية.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): hlm. 129–38.

<sup>8</sup> Murni, Guru Bahasa Arab Kelas VII, Hasil Wawancara, Senin 11 Desember 2023, di Madrasah Tsanawiyah Al-ansor.

## طاولة ١.١ نتائج اختبار التركيب للفصل السابع

رقم	مدى القيم الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) ٧٥	عدد التلاميذ	نسبة مئوية	معلومة
١	٦٥-٦٠	٨	٢٥٪	لم مكتمل
٢	٦٩-٦٧	١٨	٤٥٪	لم مكتمل
٣	٨٢-٧٥	٩	٣٠٪	مكتمل
	عدد	٣٥ التلاميذ	١٠٠٪	

مصدر : معلمة اللغة العربية فصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار

والملاحظات الأولية بعد إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية، وجد الباحثون مشاكل في الفصل السابع مدرسة الثانوية لأنصار، يرى الباحثة أن التلاميذ يولون اهتماماً أقل للمعلمين في شرح تعلم اللغة العربية في مادة تراكيب الجمل العربية لأن المعلمين لا يستخدمون وسائط التعلم المختلفة، واستخدام هذه الوسائط أقل مثالية.<sup>٩</sup>

من المشاكل المذكورة أعلاه، نحن نعلم ما هي القيود في تعلم اللغة العربية، حيث كثير التلاميذ يدرسون اللغة العربية في التركيز حفظ المفردات العربية، حينما يطلب للتراكيب الجمل العربية، يشعرون التلاميذ بالارتباك أو لم يكن لديهم القدرة تركيب الجمل العربية وفقاً للقواعد. رؤية المشاكل الموجودة في التعلم اللغة العربية، لذلك الواضح أن ما يجب معالجته هو المعلم

<sup>9</sup> Observasi di Kelas VII, Senin 11 Desember 2023, di Madrasah Tsanawiyah Al-ansor.

عندما اختيار أو استخدام الطريقة، أو وسائط التعلم دون الأمثل، بينما يحتاج التلاميذ إلى اختراقات جديدة في التعلم للتغلب على هذه الصعوبات.

وفي مدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار بمدينة بادنج سيدمبوان، كان تعلم اللغة العربية باهتمام كبير وتحديد الأولويات للتلاميذ وقد تصميمه قدر الإمكان من قبل المعلمين في معهد الأنصار. وتعلم اللغة العربية ليس فقط في الفصول الرسمية ولكن أيضا في الفصول غير الرسمية، كما أعطى كل صباح مفردات ما يصل إلى ثلاثة مفردات مع جملة المفيدة. مع أن المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية هم معلمون أكفاء في مجالاتهم.

بالنظر إلى حالة التعلم التي تنفيذها في المدرسة قد يستحق للتلاميذ لترقية تعلم اللغة العربية، ثم يجب لا يشعرون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية، خصوصا في تركيب الجمل العرب. لكن الحقيقية أن تحدث في مدرسة الثانوية الأنصار بمدينة بادنج سيدمبوان أنه كثير من الأخطاء التي تحدث عند تعلم تركيب الجمل العربية.

بينهم كثير من التلاميذ الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية، حيث كثير من التلاميذ الذين لا يفهمون في تركيب الجمل العربية وفقا للقواعد، كثير من الأخطاء التي تحدث عندما يكتب التلاميذ الحروف العربية أو أخطاء كتابة الكلمات، عدم قدرة التلاميذ على تحديد اختيار أن استخدام التعبيرات التي تحدث وفقا للموقف، عدم قدرة

التلاميذ على قول شيء ما قبل انتهاء الجملة بأكملها، وكثير من التلاميذ الذين يخطئ أن استخدام تركيب الجملة العربية، لذلك هناك تباين بين تعديل الجمل لبعضها البعض.

لذلك لمواجهة الأسئلة التي تحدث في مدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار بمدينة بادنج سيدمبون، ثم التوصل إلى حل للتغلب على هذه المشاكل، أي عن طريق الإجرائي في الفصول الدراسية.

لذلك لتنفيذ الإجرائي في الفصول الدراسية، فاختار الباحثة وتستخدم وسائل لعبة رمي النرد في المادة اللغة العربية عن تركيب الجمل العربية وفقا للقواعد اللغة. حول مكانة والفعل، والفاعل، ومبتداء، وخبر، وظرف، ومجرور، ونعت. وحيث لعبة رمي النرد وهي مجموعة من المفردات تتكون من الإسم والفاعل، ثم تحتوي على مهمة تكوين جمل بسيطة، سواء كانت جملة الإسمية أو الفعلية.

وتستخدم هذه اللعبة ليعطي فارقا إيجابيا للقضاء على الملل في التعلم وأيضا هناك حاجة إلى تصميم جيد بعد الانتهاء من التلاميذ متوقع ترقية نتائج التعلم في المواد العربية، وخصوصا الإستعاب تراكيب الجمل العربية وفقا للقواعد. من أجل أن نتائج تعلم اللغة العربية ترقية حاجة إلى تعلم نشط، إبداعي، وفعال والسرور، يمكن القيام من خلال مجموعة متنوعة من الطرق. استخدام وسائل لعبة رمي النرد إحدى الطرق لترقية القدرة في الإستعاب تركيب الجمل العربية. لذلك الباحثة الإجرائي في الفصول الدراسية تحت الموضوع "استخدام وسائل

لعبة رمي النرد لترقية إتقان تركيب الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان".

### ب. تحديد المشكلة

بناء على خلفية المشكلات التي مناقشتها أعلاه، فإن الحالية التي يجب مناقشتها

من قبل الباحثة هي:

١. ينقص الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية لإتقان تركيب الجمل العربية لدى

التلاميذ.

٢. كانت وسائل التعليمية لمادة اللغة العربية لم تستخدم الأمثل وفعال في إتقان

تركيب الجمل العربية.

### ج. نطاق المشكلة

١. من أجل أن يكون هذا البحث تركيزا على الهدف، ستحد الباحثة من نطاق البحث

بحيث لا يكون واسعا جدا ووفقا لقدرة الباحثة. هذا البحث تحد الباحثة من مادة

اللغة العربية عن تركيب الجمل العربية. هذا البحث يقتصر أيضا على التلاميذ يأخذن

في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان.

## د. توضيح المصطلحات

### ١. وسائل

وسائل تأتي من اللاتينية والتي تعني بين أو وسطاء، والذي يشير إلى شيء يمكن أن

يربط المعلومات بين مصدر ومتلقي المعلومات.<sup>١٠</sup>

### ٢. لعبة

الألعاب نشاط لاكتساب مهارات معينة بطريقة ممتعة. إذا كانت المهارات المكتسبة

في اللعبة هي مهارات لغوية معينة، ثم يطلق عليها لعبة اللغة.<sup>١١</sup>

### ٣. رمي النرد

النرد يأتي من الكلمة اللاتينية *datum*، مما يعني شيئاً معطى أو لعبه. النرد بشكل

عام عبارة عن مكعبات تستخدم لإنشاء أرقام أو رموز عشوائية. لذا فإن لعبة رمي النرد

هي نشاط ممتع باستخدام النرد على شكل مكعب.<sup>١٢</sup>

<sup>10</sup> Muhammad Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* ( Jakarta : Prenada Media, 2018), hlm. 5-8.

<sup>11</sup> Arifin Ahmad, "Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iva SD Negeri 01 Metro Pusat," *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 9, no. 2 (2017): hlm. 75–83.

<sup>12</sup> Elfa Pirak Beureunuen, "Penerapan Permainan lempar Dadu Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Dasar Pada Anak Kelompok A di Paud", *Skripsi*, (UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta). 2018.

## ٤. إتقان

الإتقان هو قدرة التلاميذ على فهم مفاهيم التعلم بعد التعلم. لذا فإن إتقان هو قدرة

التلاميذ على فهم المعنى علمياً سواء من الناحية النظرية أو في الحياة اليومية.<sup>١٣</sup>

## ٥. جملة

الجملة هي وحدة لغوية تتكون من كلمتين أو أكثر تحتوي على عقل كامل ولها نمط

الترتيب نهائي

## ٦. تركيب الجمل

تركيب الجمل هي ترتيب عدة كلمات تعبر عن معناها الخاص.

## هـ. أسئلة البحث

١. كيف استخدام وسائل لعبة رمي النرد (LEMPAR DADU) لترقية إتقان تركيب الجمل

العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان؟

٢. كيف تأثير استخدام وسائل لعبة رمي النرد (LEMPAR DADU) على ترقية إتقان تركيب

الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان؟

---

<sup>13</sup> Sitti Awal, Ahmad Yani, and Bunga Dara Amin, "Peranan Metode Pictorial Riddle Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Pada Siswa SMAN 1 Bontonompo," *Jurnal Pendidikan Fisika* 4, no. 2 (2016): hlm. 249–66.

## و. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام وسائل لعبة رمي النرد (LEMPAR DADU) لترقية إتقان تركيب الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان.
٢. لمعرفة تأثير استخدام وسائل لعبة رمي النرد (LEMPAR DADU) لترقية إتقان تركيب الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان.

## ز. فوائد البحث

١. للمدير المدرسة
- هذا البحث من المتوقع أن يستخدم كسياسة في اختيار أو تجميع برنامج أفضل لتعلم اللغة العربية.
٢. للمعلم
- هذا البحث من المتوقع أن يقدم خطابا للمعلمين في اختيار وسائل التعلم المناسبة بحيث يمكن تحقيق ما هو الهدف التعليمية على أكمل وجه.
٣. للتلاميذ
- من المتوقع أن يساعد التلاميذ في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة تراكيب الجمل العربية.
٤. للباحثين المستقبليين
- زيادة معرفة من الباحثين أو القراء في مجال التعليم، وخاصة فيما يتعلق بهذا المجال من البحث.

٥. للمكتبة جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان من خلال هذا البحث، من المتوقع أن تكون النتائج التي الحصول عليها مفيدة لاستخدامها كمصادر ومرجعية أيضا. زيادة الأدب في مجال التعليم بحيث يمكن استخدامه كمصدر للتعلم أو القراءة للطلاب الآخرين.

### ح. مؤشرات النجاح

مؤشرات النجاح هي معيار يستخدم لمعرفة معدل النجاح أنشطة البحث الإجرائي في الفصول الدراسية في ترقية التعليم في الفصل. من المشكلات التي وجدت لترقية إتقان التلاميذ في تراكيب الجمل العربية. لذلك استخدم الباحثة مؤشرات، حيث هذه الباحثة الحد الأدنى من معايير الاكتمال القصوى (KKM) وهي أكبر من ٧٥ بناء على خطة تنفيذ التعليم والتعلم على استخدام وسائط لعبة رمي النرد لترقية إتقان التلاميذ في تراكيب الجمل العربية.

### ي. نظام البحث

لتسهيل فهم الأطروحة التي سيتم إعدادها لاحقا، يرى الباحثة أنه من الضروري طرح منهجيات مناقشة الأطروحة:

١. الباب الأوب المقدمة تتكون من : خلفية البحث، تحديد المشكلة، نطاق المشكلة، توضيح المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث، فؤد البحث، مؤشرات النجاح، ونظام البحث.

٢. الباب الثاني الدراسة النظرية تتكون من : الإطار النظرية، الدراسة السابقة، إطار التفكير

وفرضية العمل.

٣. الباب الثالث منهجية البحث تتكون من : مكان ووقت البحث، نوع وطريقة البحث،

خلفية وموضوع البحث، تقنيات جمع البيانات، أداة جمع البيانات، خطوات اجراءات

البحث، تقنيات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع نتائج والمناقشة البحث تتكون من : وصف نتائج البحث، وتحليل البيانات

ما قبل الدورة، وتطبيق الدورة الأولى، وتطبيق الدورة الثانية، وتحليل البيانات، ومناقشة

نتائج البحث، وقيود البحث.

٥. الباب الخامس الخاتمة تتكون من : الإستنتاجات، وتداعيات نتائج البحث،

والإقتراحات

## الباب الثاني الدراسة النظرية

### أ. الإطار النظرية

#### ١. وسائل

##### أ. تعريف الوسائل

كلمة "وسيلة" تأتي من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسائل"، تعني حرفياً الوسيلة أو المقدم. تعرف الرابطة الوطنية للتعليم (NEA) وسائل بأنها أي شيء يمكن التلاعب به أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو التحدث عنه جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة.<sup>١٤</sup>

وكلمة وسائل تأتي من الكلمة اللاتينية *medius* التي تعني حرفياً الوسط والمقدمة والوسيلة. في اللغة العربية الوسيط هو وسيلة أو موزع الرسالة من مرسل الرسالة إلى متلقيها. وعند سميخ خلف جلوب في كتابه أن الوسائط التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات والتي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموز والأرقام.<sup>١٥</sup>

---

<sup>14</sup> Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (Jawa Barat :CV Jejak, 2021), hlm. 6-7.

<sup>١٥</sup> سميخ خلف جلوب. الوسائل التعليمية، مكة المكرمة : المملكة العربية السعودية، ١٤٣٧هـ، ص٧.

لذلك من بعض التعاريف الوسائط أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فهم الوسائط في عملية التعلم يميل إلى تفسيره على أنه أدوات بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.

ب. وظائف وسائط التعلمية

١. وظيفة AVA (الوسائط السمعية والبصرية أو الوسائط التعليمية)

وظيفة على توفير تجربة ملموسة للتلاميذ. في الأساس اللغة مجردة لذلك يحتاج المعلمون إلى أداة في صور أو أوضاع أو أشياء في تقديم الدروس، حتى يفهمون التلاميذ بجيد. هذا الوظيفة الأولى لوسائط الإعلام كأداة لتوضيح ما ينقله المعلم. لأنه إذا لم تستخدم الوسائط، فسيكون شرح المعلم ملموسا.

٢. وظائف الاتصال

الإعلام التعليمية من حيث تطوره التاريخ، وهي وسائل الاتصال والتفاعل بين

التلاميذ ووسائل الإعلام. ولهذا فهو مصدر مهم للتعلم.<sup>١٦</sup>

ج. فوائد وسائط التعلمية

١. يعطي إرشادات للمعلمين، حيث تكون هذه المعلمة هي الأسرة والبيئة بالطفل، لتحقيق

أهداف التعلم.

---

<sup>16</sup> Abdul Wahid, "Jurnal Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar," *Istiqlah: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 5, no. 2 (2018): hlm. 12–15.

٢. توفير الدافع والاهتمام بالتعلم من فضول الأطفال حتى يتمكن الأطفال من زيادة قوة تفكير الأطفال وخيالهم في كائن ما تصبح عملية اكتساب لغة ثانية ممتعة، جذاب للاهتمام وتزداد كفاءة تعلم الأطفال لأن الأطفال لديهم دوافع غير واعية لفهم الأشياء في الواقع. يزيد إبداع الأطفال أيضا ويمكن أن يطور إمكانات الأطفال.<sup>١٧</sup>

د. أنواع وسائط التعلمية

وسائط التعلمية تنقسم الى ثلاثة أنواع<sup>١٨</sup> :

١. وسائط الاعلام المرئية

الوسائط المرئية هي أداة تعليمية تحتوي على رسائل، معلومات خاصة حول المواد التي تدريسها. عرضها بشكل مثير للاهتمام وخلاق وتطبيقها باستخدام حاسة البصر. وأنواع مختلفة من الوسائط المرئية، وهي الصور، وخرائط، المفاهيم والرسوم البيانية، والملصقات.

---

<sup>17</sup> Luh Tri Jayanti Swastyastu, "Manfaat Media Pembelajaran Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Anak Usia Dini," *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020): hlm. 52-59.

<sup>18</sup> Nurfadhillah, *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran.*

## ٢. وسائل الاعلام الصوتية

الوسائل الصوتية هي أداة تعليمية تحتوي على رسائل، معلومات خاصة حول المواد التي تدرسيها. عرضها بشكل مثير للاهتمام وإبداعي وتطبيقها باستخدام حاسة السمع فقط. والوسائل الصوتية المختلفة هي مختبرات اللغة والراديو.

## ٣. وسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي أداة تعليمية تحتوي على رسائل، معلومات خاصة حول المواد التي تدرسيها. عرضها بشكل جذاب وإبداعي وتطبيقها باستخدام حواس البصر والسمع. وأنواع الوسائل الصوتية هي الفيديو والتلفزيون والأفلام.

## ٢. لعبة

الألعاب هي جزء مهم جدا من حياة الإنسان. في الحياة اليومية يمكننا أن نرى أن الرجالا او النساء والأطفال والمراهقين وحتى الآباء يحبون الألعاب.<sup>١٩</sup> واصطلاحا الألعاب هي مواقف أو ظروف معينة عندما يبحث الشخص عن المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط اللعب. اللعبة هي نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة من خلال ممتع الشخص. ترتبط أنشطة اللعب بأنشطة تفاعل الفرد مع أشخاص آخرين أو عناصر (ألعاب) أو يمكن أن تحدث في سياقات معينة ممتعة على حد سواء التعلم والترفيه. مع الألعاب يكتسب المرء فوائد في العثور على الهوية،

<sup>19</sup> Ahmad, "Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iva SD Negeri 01 Metro Pusat."

وتعلم السبب والنتيج، وتطوير العلاقات، وممارسة المهارات، والتأثير على جميع عوامل وجوانب الحياة.

بعد أن نعرف معنى اللعبة، يجب أن نربطها بالألعاب التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية. الألعاب التعليمية هي أدوات يستخدمها المعلمون في التعلم لتسهيل فهم التلاميذ للمواد التعليمية.<sup>٢٠</sup>

لذلك في هذا البحث ما يقال هي لعبة اللغة، حيث لعبة اللغة هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. الألعاب اللغوية ليست نشاطا إضافيا للمتعة وحدها، ولكن يمكن تصنيفها على أنها تعليم وتعلم يهدف إلى توفير فرص للتلاميذ لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها.

### ٣. رمي النرد

#### أ. تعريف رمي النرد

النرد يأتي من اللاتيني يعني، مما يعني شيئا معطى أو لعب. النرد بشكل عام عبارة عن مكعبات تستخدم لإنشاء أرقام أو رموز عشوائية.<sup>٢١</sup> لذلك فإن لعبة رمي النرد هي نشاط ممتع باستخدام نرد على شكل مكعب.

<sup>20</sup> Anayanti Rahmawati, "Metode Bermain Peran Dan Alat Permainan Edukatif Untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Anak* 3, no. 1 (2014), 8.

<sup>21</sup> Beureuneun, "Penerapan Permainan Lempar Dadu Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Dasar Pada Anak Kelompok A di PAUD."

وفي تعلم اللغة العربية، تحتوي لعبة رمي النرد على مجموعة من المفردات تتكون من الإسم والفاعل، ثم تحتوي على مهمة تكوين جمل بسيطة، سواء كانت جملة الإسمية أو الفعلية.

### ب. مبادئ صنع وسائط لعبة رمي النرد

١. سهل رؤيته

٢. بسيط

٣. مثير للاهتمام

٤. مفيدة للتلاميذ

٥. صحيح والحق على الهداف

٦. المنتقي

٧. منظمة تنظيما جيدا ومتناسكة

### ج. كيفية تطبيق وسائط لعبة رمي النرد

١. يقوم المعلم بإعداد وسائط لعبة رمي النرد

٢. قسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات.

٣. يمنح المعلم كل مجموعة وقتا للعمل عليها لمدة أقصاها خمسة دقائق.

٤. عندما تبدأ اللعبة، يبدأ كل عضو في المجموعة في لعب لفة النرد عن طريق رميها. إذا ظهرت

المفردات الموجودة على النرد، ينظر التلاميذ إلى اللوحة، والتي تتعلق بالمفردات الموجودة على

النرد، ثم تركيب التلاميذ الجملة في جملة المفيدة.

٥. في الجملة الصحيحة، سيحصل كل من على السبورة على مائة نقطة.

#### د. مزايا وعيوب وسائط لعبة رمي النرد

١. مزايا وسائط لعبة رمي النرد

أ. استخدام وسائط لعبة رمي النرد في أنشطة التدريس والتعلم لأن هذا النشاط ممتع بحيث يهتم

التلاميذ بالتعلم أثناء اللعب.

ب. استخدامها في جميع المواد والمستويات التعليمية.

ج. تعد وسائط لعبة رمي النرد هذه فعالة جدا لتكرار الدروس التي تقدمها. هذه الوسيلة عملية

للغاية واقتصادية للاستخدام.

د. يمكن أن تزيد من حماس التلاميذ في استخدام وسائط هذه التعلم

هـ. تدريب تعاون التلاميذ (المجموعة).

و. حفز التلاميذ على الاستمرار في التعلم، لأن التعلم ممتع.

٢. عيوب وسائط لعبة رمي النرد

أ. استخدام وسائط لعبة رمي النرد يستغرق الكثير من الوقت لشرحها للتلاميذ.

- ب. عدم فهم قواعد اللعبة من قبل الأطفال يمكن أن يسبب الفوضى.
- ج. للأطفال الذين لا يتقنون المواد سيواجهون صعوبات.
- د. يتطلب إعدادا دقيقا ليناسب مفهوم المواد والأنشطة التعليمية.
- هـ. إذا كان التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة، فسوف يفقدون الاهتمام باللعب.
- و. يتم التحكم في الوضع بشكل سيئ بسبب نقص إشراف المعلم أثناء اللعب.

#### ٤. إتقان

إتقان هو قدرة التلاميذ على فهم مفاهيم التعلم بعد التعلم. لذلك إتقان التلاميذ هي قدرة التلاميذ على فهم المعنى علميا سواء من الناحية النظرية أو في الحياة اليومية. مؤشر إتقان التلاميذ هي أنه يمكن القول أن الشخص يتقن المادة التعليمية إذا كان قد فهم المادة. حتى يتمكن من شرحها بكلماته الخاصة دون تغيير المعنى فيها.<sup>٢٢</sup>

ولكن الإتقان المشار إليه في هذا البحث هو إتقان تركيب الجمل العربية، ويمكننا أن نستنتج أن التلاميذ الذين تمكنوا من تركيب الجمل العربية وفقا لقواعد اللغة يعني أنهم أتقن مهارات تراكيب الجمل العربية.

---

<sup>22</sup> Awal, Yani, and Amin, "Peranan Metode Pictorial Riddle Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Pada Siswa SMAN 1 Bontonompo."

## ٥. تركيب الجمل

تركيب هو طريقة لترتيب بنية الذي سيتم بناؤه بنمط معين ينظم عناصر الكائن.<sup>٢٣</sup> الجملة هي أصغر وحدة لغوية، في شكل شفهي أو كتابي يعبر عن عقل كامل. في شكل شفهي، يتم نطق الجمل بصوت صعودا وهبوطا، وصلبا وناعما، ويقطعها توقف مؤقت، وينتهي بالتنغيم النهائي. في الكتابة اللاتينية، تبدأ الجمل بحرف كبير وتنتهي بنقطة (.) وعلامة استفهام (?) وعلامة تعجب (!).<sup>٢٤</sup> والجمل باللغة العربية تسمى جملة. الجملة هي ترتيب الكلمات التي لها معنى. هناك نوعان من الجمل البسيطة (الجمل) في اللغة العربية نوعان، جملة الإسمية وجملة الفعلية لكل منها أحكامه الخاصة. تتكون جملة الإسمية من عنصرين، موضوع ومسند يسمى مبتدى وخبر. يجب أن يكون كلاهما مناسباً (مطابقة) من مفرد، مثنى، جمع، مذكر ومؤنث. الجملة الفعلية مشتقة من الفعل و الفاعل ومفعول.<sup>٢٥</sup>

تنقسم الأفعال إلى كلمات متعدية وغير متعدية، نشطة وسلبية، أو كلمات لصق وغيرها. ونستنتج أن تركيب الجمل هي ترتيب عدة كلمات تعبر عن معناها الخاص.

<sup>23</sup> Ahmad Irsan and Muhammad Akhir, "Pengaruh Penguasaan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Pada Murid Kelas V Sekolah Dasar Inpres Tamabongong," *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)* 4, no. 3 (2021): 270–75.

<sup>24</sup> Miftahul Khairah and Sakura Ridwan, *Sintaksis: Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), hlm 20-25.

<sup>25</sup> Yeni Ramdiani, "Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)," *El-Hikam* 7, no. 1 (2014): hlm. 93–116.

## ب. الدراسة السابقة

تستخدم الدراسة السابقة لشرح الاختلافات أو تعزيز نتائج الدراسة مع الأبحاث الحالية. "الباحثة التصريح والإثبات بشكل لا لبس فيه أن المشكلة المراد مناقشتها لم بحثها مطلقاً أو تختلف عن الباحثين السابقين".<sup>٢٦</sup> هذا البحث من اي وقت مضى طلاب آخرين، وهم:

١. حلمة السعدية (٢٠٢٢) رقم القيد ١٨٢٠٤٠٠٠٣٢, تطبيق طريقه لعبه سلسلة الهمس لتحسين

مهارة الإستماع للغه العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة

بادنج سيدمبوان.

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي جمعه حلمة السعدية هي أنها من المنهجية البحث باستخدام

الإجراء الفصول الدراسية ومكان البحث في المدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار, ثم موقع البحث

مختلف وهي الوسائط في البحث والمتغير التابع أيضا, وهي لتحسين مهارة الإستماع للغه العربية.<sup>٢٧</sup>

٢. ألفتة رحمتيكا (٢٠١٣) رقم القيد ٢٧١٥٠٩٦٤٣١, تأثير وسائط لعبة رمي النرد على إتقان

المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الاولي مدرسة ثانوية عليا في المحمدية ١١ شرق جاكرتا.

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي جمعه ألفتة رحمتيكا هي أنها من المتغيرات المستقلة كلاهما

يستخدم وسائط لعبة رمي النرد, في حين أن الاختلاف يكمن في المتغير التابع, أي إتقان المفردات

---

<sup>26</sup> Muannif Ridwan et al., "Pentingnya Penerapan Literature Review Pada Penelitian Ilmiah," *Jurnal Masohi* 2, no. 1 (2021): hlm. 42-51.

<sup>٢٧</sup> حلمة السعدية, "تطبيق طريقه لعبه سلسلة الهمس لتحسين مهارة الإستماع للغه العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان." بحث العلمي جامعة شيخ علي حسن لأحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

العربية، ثم موقع البحث مختلف أيضا، تم إجراء بحث ألفية رحمتيكا في مدرسة ثانوية عليا في المحمدية  
١١ شرق جاكرتا.<sup>٢٨</sup>

٣. ألدافاجريا أناندا (٢٠٢٣) رقم القيد ١٠١٧٠١٠١٧٢٠٨٨١٩٠٠، تأثير رمي النرد وسائل الإعلام على  
الاهتمام بتعلم تاريخ مواد الصراع في أمريكا اللاتينية في الفصل السابع في مدرسة ثانوية عليا جامبي.  
تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي جمعه ألدافاجريا أناندا من نفس المتغير المستقل باستخدام  
وسائط رمي النرد، في حين أن الاختلاف يكمن في المتغير التابع، أي الاهتمام بمعرفة التاريخ المادي  
لصراع أمريكا اللاتينية، ثم موقع البحث مختلف أيضا، إجراء بحث ألدافاجريا أناندا في مدرسة  
ثانوية عليا جامبي.<sup>٢٩</sup>

٤. كارينا (٢٠١٨) رقم القيد ١٤٠٢١٥٩، تطبيق لعبة رمي النرد لترقية القدرة على التعرف على  
مفاهيم الأرقام الأساسية في أطفال المجموعة أ في برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة الفل فيراك  
بيوريونون.

تشابه هذه الدراسة بواسطة كارينا من نفس المتغيرات المستقلة باستخدام وسائط لعبة رمي النرد، في  
حين أن الاختلاف يكمن في المتغير التابع، وهو تحسين القدرة على التعرف على مفهوم الأرقام

<sup>٢٨</sup> ألفية رحمتيكا، "تأثير وسائط لعبة رمي النرد على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الأولى مدرسة ثانوية عليا في المحمدية

١١ شرق جاكرتا. " بحث العلمي ٢٠١٣

<sup>٢٩</sup> Alda Fajria Ananda, "Pengaruh Media Lempar Dadu Terhadap Minat Belajar Sejarah Materi Konflik Amerika Latin Kelas VII IPS Di SMAN 11 Kota Jambi." Skripsi 2023.

الأساسية، فإن موقع البحث مختلف أيضا، تم إجراء بحث كارينا في برامج التعليم في مرحلة الطفولة

المبكرة الفل فيراك بيوربونون.<sup>٣٠</sup>

٥. كورنيا تي (٢٠٢٣) رقم القيد ١٩٢١٧١٠٥ تأثير وسائط لعبة رمي النرد على نشاط تعلم الطلاب

في الفصل الحادي عشر علم الطبيعة في مدرسة ثانوية عليا الأول تاسيك ماليا.

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي جمعه كورنيا تي من المتغيرات المستقلة كلاهما يستخدم وسائط

لعبة رمي النرد، بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع، أي نشاط تعلم التلاميذ، ثم موقع البحث

مختلف أيضا، إجراء بحث كورنيا تي في مدرسة ثانوية عليا الأول تاسيك ماليا.<sup>٣١</sup>

### ج. إطار التفكير

وإذا يرى عدم قدرة التلاميذ على بناء تراكيب الجمل العربية والصعوبات التي يواجهها التلميذ الصف ٧ في

مدرسة الثانوية الانصار مدينة بادانج سيدمبوان، يريد الباحثة إظهار حل واحد يمكن القيام به لترقية إتقان التلاميذ

تركيب الجمل العربية، اختار الباحثة استخدام وسائط لعبة رمي النرد، واستخدام هذه اللعبة المتوسطة له تأثير فعال

في زيادة إنتاجية الطاقة وتغيرها.

<sup>30</sup> Karina, "Penerapan Permainan Lempar Dadu Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Dasar Pada Anak Kelompok A di PAUD Elfa Pirak Beureunuen." Skripsi 2018.

<sup>31</sup> Kurniati, "Pengaruh Media Permainan Lempar Dadu Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 1 Tasikmalaya." Skripsi 2023.

من خلال عملية تعلم وسائط لعبة رمي النرد, في الدراسة السابقة تحسنا كبيرا في تركيب الجمل العربية، بحيث يقوم الباحثة أيضا بإجراء بحث باستخدام وسائط لعبة رمي النرد، من أجل معرفة ترقية إتقان على تركيب الجمل العربية.

#### د. فرضية العمل

فرضية العمل هو إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال افتراضية لأنه لا يزال يتعين إثبات حقيقتها. الجواب نظرية هو حقيقة مؤقتة، والتي اختبارها للتأكد من صحتها مع البيانات التي جمعها من خلال البحث.<sup>٣٢</sup>

بناء على التعريف أعلاه، فرضية العمل من هذا البحث هي استخدام وسائط لعبة رمي النرد يرق إتقان تركيب الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان.

---

<sup>32</sup> Vera Mandailina et al., "Uji Hipotesis Menggunakan Software JASP Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Teknik Analisa Data Pada Riset Mahasiswa," *JCES (Journal of Character Education Society)* 5, no. 2 (2022): hlm. 512–19.

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. مكان البحث ومدته

يقوم هذا البحث في معهد الأنصار بمدينة بادنج سيدمبوان، ويقوم هذا البحث في المدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار لوجود المشكلة في التلاميذ عن التركيب الجمل العربية وهي كثير من التلاميذ فصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان الذين لا يستطيعون حفظ المفردات العربية إلا قليلا منهم، عندما يطلب منهم تجميع تراكيب الجمل العربية، يجدون صعوبة في ذلك لأن من بينهم حينما لا يستطيعون كتابة الحروف العربية، وكذلك عدم قدرة على تحديد الاختيار للاستخدام التعبيرات وفقا للحالات.

ويقوم هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، يعني

من ٢٥ يونيو ٢٠٢٤ حتى ١٠ أغسطس ٢٠٢٤

### ب. نوع البحث وطريقته

ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية (PTK) أو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية (CAR). الإجرائي في الفصول الدراسية هي بحث إجرائي يقوم في الفصل عندما التعلم. يقوم الإجرائي في الفصول الدراسية بهدف ترقية أو

تحسين جودة نتائج التعلم. الإجرائي في الفصول الدراسية التركيز في الفصل أو عملية التعلم التي تحدث في الفصل. ٣٣

تعريف بحث الإجرائي في الفصول الدراسية من خلال مزيج من ثلاث كلمات، وهي "الإجرائي" + "الفصول" + "الدراسية". معنى كل كلمة من هذه الكلمات هي :

١. البحث هو يتعمن في نشاط مراقبة كائن باستخدام طريقة ومنهجيات معينة للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة في حل مشكلة.

٢. الإجراء هو شيء القيام به عمدا لغرض معين. يقومون بالإجراءات في بحث الإجرائي في الفصول الدراسية هي في شكل سلسلة من دورات النشاط.

٣. الفصل عبارة عن مجموعة من التلاميذ الذين يتلقون في نفس الوقت، نفس الدروس من نفس المعلم.

طريقة البحث هو يستخدم أسلوب في البحث لتحقيق المشكلة التي تواجهها. في هذا البحث استخدام البحث ذات الصلة والمناسبة. في هذا البحث، استخدام الأساليب النوعية الوصفية. البحث الوصفي هو بحث يتم إجراؤه لوصف أو شرح حقائق وطبيعة مجموعة سكانية معينة بشكل منهجي وواقعي ودقيق. يمكن أيضا تفسير البحث الوصفي على أنه بحث يسعى

---

<sup>33</sup> Nanda Saputra, *Penelitian Tindakan Kelas* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).

إلى شرح المشكلات الفعلية، أي المشكلات التي تحدث أو المشكلات التي تنشأ في الوقت

الحالي.<sup>٣٤</sup>

### ج. خلفية البحث وموضوعه

يقوم هذا البحث في معهد الأنصار بمدينة بادنج سيدمبوان، واختبارها المواضيع هي اللغة العربية، وموضوع البحث هي التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار

مدينة بادنج سيدمبوان.

### د. مصادر البيانات

١. الحصول على البيانات الأولية ، وهي البيانات الرئيسية المطلوبة في هذه الدراسة مباشرة من

موضوع البحث كمعلومات، وهي معلمة لمادة اللغة العربية فصل السابع مدرسة الثانوية الأنصار

مدينة بادنج سيدمبوان.

٢. تدعم البيانات الثانوية البيانات التي يحتاجها الباحثة، أي ناظر المدرسة و طاقم الإدارة

والتلاميذ فصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الانصار مدينة بادنج سيدمبوان.

### هـ. أداة جمع البيانات

أدوات لجمع البيانات البحث هي الاختبار وغير الاختبار:

١. الإختبارات

<sup>34</sup> Wina Sanjaya, Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 59-60.

تجمع الاختبارات الآلية البيانات لقياس قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية، ومدى إتقان التلاميذ للمواد التعليمية.<sup>٣٥</sup> إجراء الاختبار في كل دورة في شكل مقال. الاختبار على شكل مقال هو نوع من اختبار تقدم التعلم الذي يتطلب إجابات هي مناقشة أو وصف للكلمات.<sup>٣٦</sup>

يدور الاختبار في هذا السؤال حول تركيب الجمل العربية المعطاة بعد تنفيذ عملية التعلم. يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية وفقا لقواعدهم. يكون الاختبار على شكل اختبار شخصي لقياس إتقان التلاميذ على المادة تراكيب الجمل العربية، يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعلم للطلاب. باستخدام الاختبار، يمكن للباحثة معرفة إتقان على تركيب الجمل العربية.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي أساس العلم الذي هو حقيقة الحصول عليها من خلال الملاحظة. جمع البيانات وغالبا بمساعدة أدوات مختلفة بحيث يمكن ملاحظة الأجسام الصغيرة جدا مثل البروتونات والإلكترونات وكذلك الأجسام خارج كوكب الأرض بوضوح.<sup>٣٧</sup>

<sup>35</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 99.

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm,162.

<sup>37</sup> Feny Rita Fiantika et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Padang :Get Press, 2022), hlm. 214.

الملاحظة هي نشاط مراقبة يقوم به المراقبون (كل من الأشخاص الآخرين والمعلمين / معلم الفصول الدراسية). كما أوضحنا سابقا ، فإن نشاط المراقبة هذا ليس منفصلا عن تنفيذ الإجراء لأن الملاحظة في وقت تنفيذ الإجراء. لذلك حدث كلاهما في نفس الوقت.

في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بالملاحظات ويسجل كل الأشياء الضرورية وتحدث أثناء تنفيذ الإجراء. جمع البيانات هذا باستخدام نموذج ملاحظة / تقييم معد مسبقا.

### و. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق يستخدمها الباحث لجمع البيانات وقياس الظواهر وتحليل المشكلات التي تتوافق مع المشكلات التي مواجهتها في الموضوعات أو العينات التي ملاحظتها.

للحصول على بيانات كافية وتناسب موضوع المشكلة البحث، لذلك يستخدم الباحث من البعض تقنيات جمع البيانات حيث يكمل كل منهما الآخر. تقنيات جمع البيانات التي سيستخدمها الباحث هي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي أساس العلم الذي حقيقة الحصول عليها من خلال الملاحظة. جمع البيانات وغالبا بمساعدة أدوات مختلفة بحيث يمكن ملاحظة الأجسام الصغيرة مثل

البروتونات والإلكترونات وكذلك الأجسام خارج كوكب الأرض بوضوح.<sup>٣٨</sup> تنقسم

الملاحظة إلى ثلاثة أنواع، وهي:

(١) الملاحظة التشاركية تعني أن الباحثة يشارك في الأنشطة اليومية للشخص الذي

ملاحظته أو الذي استخدمه كمصدر للبيانات.

(٢) ملاحظة صريحة أو مقنعة

هذه الملاحظة يجب أن يكون الباحثة صريحا في مصدر البيانات التي يقوم بالبحث

حتى يعرف المخبر من البداية إلى النهاية عن أنشطة الباحثة.

(٣) ملاحظة غير منظمة

هذه الملاحظات غير المنظمة إذا لم يكن تركيز البحث لم واضحا.

هذا البحث، استخدام نوع من الملاحظة التشاركية، حيث شارك الباحثة بشكل

مباشر في أنشطة الأشخاص ملاحظتهم.

---

<sup>38</sup> Feny Rita Fiantika et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Get Press, 2022).

## ٢. الاختبارات

تعريف الاختبار على أنه مجموعة من الأدوات مرتبة بشكل منهجي وموحد لقياس

أو الكشف عن سلوك المتقدمين للاختبار.<sup>٣٩</sup> توفير تقييم موضوعية وإجراءات العضوية.

ويوفر هذا الفهم ثلاثة مفاهيم رئيسية، وهي:

١. مرتبة بشكل منهجي وموحدة.

٢. إعطاء النتيجة بموضوعية أو إجراءات.

٣. يهدف إلى الكشف عن سلوك المتقدم للاختبار.

## ٣. الوثائق

كلمة التوثيق مأخوذة من اللغة الإنجليزية، وهي الوثائق. الإبلاغ من الصفحة الرسمية

oxford learners dicrionaries, هناك تعريفان للتوثيق أو التوثيق. أولاً، يقدم معلومات

أو أدلة رسمية مفيدة للبحوث. ثانياً، كمحاولة لتسجيل وتصنيف المعلومات في شكل

كتابة وصور ومقاطع فيديو وغيرها. التوثيق هو شكل من النشاط أو العملية المنهجية

في نشر الوثائق، واستخدامها، والتحقق فيها وجمعها، وتوفيرها للحصول على

معلومات، عن المعرفة والمعلومات، والأدلة، وكذلك نشرها على الأطراف المعنية.<sup>٤٠</sup>

<sup>39</sup> Dr Heru Kurniawan M.Pd, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm. 125.

<sup>40</sup> Hajar Hasan, "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri," *JURASIK (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)* 2, no. 1 (June 28, 2022): 23–30.

## ز. خطوات اجراءات البحث

يتكون إجراء البحث الإجرائي الفصول الدراسية هذا من دورتين، تتكون كل دورة من ثلاثة اجتماعات. البحث الإجرائي في الفصول الدراسية هي بحث إجرائي في الفصل عندما التعلم.

نموذج البحث الإجرائي الفصل الدراسية المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج Kemmis and Mc Taggart المكتوب في كتاب Arikunto، حيث يجادلون بأن البحث الإجرائي له إجراء بحث خاص.<sup>41</sup> الإجراء يشكل دورة تشبه دوامة، يتكون نموذج البحث الإجرائي الفصول الدراسية (PTK) في دورة واحدة من أربع خطوات، وهي: التخطيط، والتمثيل، والملاحظة، والمراجعة. إذا كان النموذج تنفيذه ناجحاً، فيمكن استخلاص استنتاجات، ولكن إذا كان النموذج المستخدم لا يزال محسناً، تنفيذ الخطة التالية. وهكذا مستمر حتى يكون النموذج المستخدم ناجحاً حقاً.

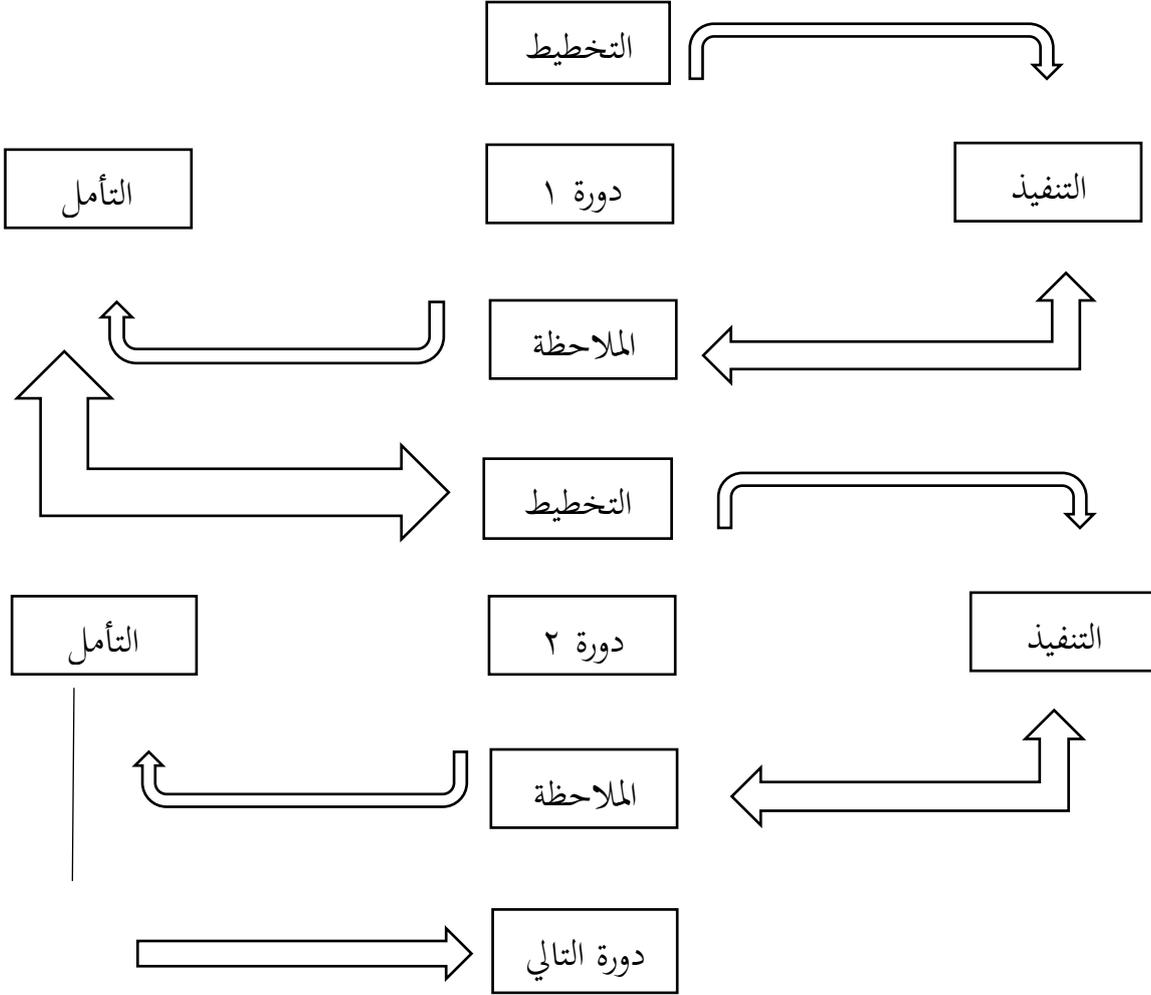
مراحل دورة البحث، كما في الصورة أدناه :

---

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Bumi Aksara, 2021), hlm 12-

## صورة ١.٣

موديل دوره البحث الإجراءي (Kemmis and Mc Taggart)



١. مراحل البحث

موجه البحث الإجراءي في الفصول الدراسية في دورتين، في كل دورة، يتم عقد

الاجتماع الأول إجراء الاختبارات التمهيديّة، الاجتماع الثانية العمل، ويعقد الاجتماع

الرابع الاختبار. تتكون كل دورة من أربع خطوات عمل: التخطيط والتنفيذ والملاحظة

والتفكير.

## دورة الأول

### أ. مراحل التخطيط

في مرحلة التخطيط تنفيذ ما يلي:

١. تحديد فصل البحث.
٢. يقيم وقت البحث يعني حتى الفصل الدراسي.
٣. تحديد مادة الدروس وفقا للمهارات أساسية ومؤشر أن يعلم للتلاميذ.
٤. يصنع خطة تصميم التعلم.
٥. يعد وسائط التعلمية للاستعمال يعلم التلاميذ.
٦. يعد أوراق الملاحظة.
٧. يعد اختبار نتائج التعلم.

### ب. مراحل التنفيذ

في مرحلة تنفيذ ما يلي:

١. أنشطة الأول
  - أ. يفتتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء معا.
  - ب. يمارس المعلم أذن التلاميذ قبل يبداء الدرس بسملة.
  - ج. يشبع المعلم كشف الحضور التلاميذ.

د. يشترط المعلم التلاميذ قبل يبداء الدرس بمقصود التلاميذ انتباء للدرس.

هـ. يقدم المعلم أسئلة الصريح وفقا بمادة التعليم.

و. يعطي المعلم مواد التعليمية ويشرح ما وسائط للاستعمال يعني استخدام

وسائط لعبة رمي النرد لترقية إتقان التلاميذ على تركيب الجمل العربية.

## ٢. أنشطة الأساسية

أ. يقدم المعلم المواد التعليمية التي تعلمها ويستخدم وسائط لعبة رمي النرد

لتسهيل فهم التلاميذ لمواد تدريس اللغة العربية.

ب. يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ حول كيفية لعبة رمي النرد لترقية إتقان التلاميذ

على تركيب الجمل العربية.

ج. يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات لبدء لعبة رمي النرد في تعلم اللغة

العربية.

د. يبدأ المعلم لعبة رمي النرد حتى تنتهي.

## ٣. نهاية الأنشطة

أ. يختتم المعلم والتلاميذ المواد التعليمية.

ب. يؤطي المعلم بتعيين الواجبات المنزلية للتلاميذ حتى يتمكن الطلاب من

إعادة الدرس.

ج. يمارس المعلم على التلاميذ في الدرس على إنهاء الدرس بقول الحمد لله.

د. ينهي المعلم الدرس بالسلام.

ج. مراحل الملاحظة

الأنشطة التي تنفيذها في هذه المرحلة هي مراقبة التعلم باستخدام وسائل لعبة رمي النرد التي يقوم بها المعلم والباحثة باستخدام أوراق المراقبة. الأشياء التي ملاحظتها هي أنشطة تعلم التلاميذ باستخدام وسائل لعبة رمي النرد لترقية إتقان التلاميذ على تراكيب الجمل العربية.

د. مراحل التفكير

التفكير هو نشاط النظر في أوجه القصور في المعلم في البحث الإجرائي فصول الدراسية. من نتائج التفكير، يمكن للمعلمين ملاحظة أوجه القصور المختلفة التي تحتاج إلى تصحيح، بحيث يمكن استخدامها كأساس لمزيد من التحسينات في الخطة وكأساس للتحسينات في الدورة التالية. ولكن إذا كانت النتائج كما هو متوقع، فلا داعي لاتخاذ إجراء في الدورة التالية.

**دورة الثانية**

بناء على نتائج التفكير في الدورة الأولى، تم تطوير الدورة الثانية. في الدورة الثانية، هذا هو تحسين الأشياء التي تحتاج إلى تحسين وتطوير من الدورة الأولى بحيث

تكون النتائج وفقا لما هو متوقع. في الأساس، تعرف الدورة الثانية ما إذا كان هناك تغيير بعد اتخاذ إجراء في الدورة الأولى. في التعلم في الدورة الثانية، تصحيح أوجه القصور الموجودة في الدورة الأولى، وفي الدورة الثانية من المتوقع أن يعمل هذا جيد. حتى لا يلزم إجراء البحث في الدورات القادمة.

### ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد عمليات البحث التي إجراؤها بعد استيفاء المعلومات اللازمة لحل المشكلة. تحدد حدة ودقة استخدام الأدوات التحليلية إلى حد كبير دقة الاستنتاجات. لذلك، فإن أنشطة التحليل هي أنشطة لا يمكن تجاهلها في البحث.<sup>٤٢</sup>

ويستخدم تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث الإجرائي الفصول الدراسية تقنيات التحليل النوعي والكمي. تكون البيانات النوعية على شكل ملاحظات يتم إجراؤها في كل دورة نشاط، بينما تكون البيانات الكمية في شكل مخرجات التعلم التي الحصول عليها من التلاميذ في تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسائط لعبة رمي النرد.

لتحليل معدل النجاح أو النسبة المئوية لاكمال التعلم يتم من خلال توفير تقييم في شكل اختبار كتابي في نهاية الدورة. بالإضافة إلى ذلك، ينظر إلى نجاح عملية التعلم أيضا من نتائج مراقبة أنشطة المعلمين والأنشطة التلاميذ.

<sup>42</sup> Elsa Selvia Febriani et al., "Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas," *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1, no. 2 (August 16, 2023): 140–53.

إليك كيفية تحليل الباحثة للبيانات:

### ١. تحليل بيانات ملاحظة المعلم والتلاميذ

إجراء هذا التقييم لملاحظة المعلم والتلاميذ من خلال إعطاء علامة اختيار في عمود

كل جانب تم تحديده في ورقة أدوات الملاحظة. لحساب نتائج تقنية جمع بيانات

الملاحظة للمعلمين والتلاميذ باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{النتيجة النهائية} = \frac{\text{درجة الاستحواذ}}{X} \times 100 \text{٤٣}$$

أقصى درجة

تصنيف نتائج النتيجة النهائية التي الحصول عليها في شكل معايير مستوى النجاح،

في حين أن نتائج معايير معدل النجاح لملاحظة المعلم والتلاميذ هي كما يلي.

طاولة ١.٣ جدول معايير نتائج ملاحظة المعلم والتلاميذ

معايير	مستوى النجاح
جيد جدا	٪٨١-٪١٠٠
جيد	٪٦١-٪٨٠
كفاءة	٪٤١-٪٦٠
رسيب <sup>٤٤</sup>	٪٤٠ <

<sup>43</sup> Ayutin, —Pengembangan Lembar Kerja Siswa Praktikum Sifat Sistem Penyangga Dalam Minuman Berdasarkan Inkuiri Terbimbing (Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia, 2015).

<sup>44</sup> Kusnandar, —Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 130.

٢. تحليل مخرجات تعلم التلاميذ

لحساب متوسط إكمال التعلم، استخدام الصيغة التالية:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

معلومات:

$X$ : متوسط إكمال التعلم

$\sum X$ : مجموع الدرجات الإجمالية للتلاميذ

$\sum n$ : إجمالي عدد التلاميذ الذين خضعوا للاختبار

ثم تصنيف نتائج النتيجة في شكل تسجيل التلاميذ باستخدام معايير التقييم التالية:

طاولة ٢.٣ جدول معايير مستوى متوسط الفصل

معايير	مستوى النجاح
جيد جدا	١٠٠-٩٠
جيد	٨٩-٨٠
كفاءة	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
رسيب	٦٠ <

لتحديد النسبة المئوية لاكتمال التعلم، يمكن استخدام الصيغة التالية:<sup>٤٥</sup>

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد التلاميذ الذين أكملوا X}}{100} \times \text{عدد التلاميذ}$$

طاولة ٣.٣ جدول معايير مستوى إكمال التلاميذ

معايير	مستوى النجاح
جيد جدا	٩٠-١٠٠٪
جيد	٨٠-٨٩٪
كفاءة	٧٠-٧٩٪
مقبول	٦٠-٦٩٪
رسيب	<٦٠٪

<sup>45</sup> Zainal Aqib, Penelitian Tindakan Kelas Untuk SD, SLB, TK (Bandung: CV Yrama Widya, 2010), 42

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. تحليل البيانات ما قبل الدورة

في هذا الفصل، وصف البيانات من البحث والمناقشة. والحصول على هذه البيانات وجمعها باستخدام العديد من الأدوات، وهي عناصر اختبار نتائج التعلم المعرفي وأوراق المراقبة الصالحة. التحقق من صحة هذه الأداة من خلال التشاور مع الأشخاص المختصين، أي المحاضرين العرب.

أظهرت نتائج البحث زيادة في عملية التعلم لدى التلاميذ في كل اجتماع، حيث من قبل تسليم تعلم اللغة العربية في المواد اللازمة لتكوين الجمل العربية التي في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادانج سيدمبون من خلال تطبيق التعلم المؤقت. بحيث ينقصه حماس التلاميذ للمشاركة في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن تعلم اللغة العربية يبدو رتيباً.

وقبل شرح المادة التعليمية، قدمت الباحثة أولاً لتلاميذ اختباراً أولياً على شكل ١٠ أسئلة عربية تتعلق بمادة ترتيب تراكيب الجمل العربية وفقاً للقواعد. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة قدرات التلاميذ قبل اتخاذ أي إجراء. ستعقد الدورة التمهيديّة في ٢٥ يونيو ٢٠٢٤.

بناءً على الاختبار الأولي الذي إجراؤه، وجد أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين واجهوا صعوبة في الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. يتضح ذلك من نتائج الاختبارات التي أجراها ٢٥ التلاميذ، أكمل ١٠ التلاميذ فقط و ٢٥ التلاميذ لم يكملوا معايير الاكتمال

القصوى (KKM). يبلغ عدد معايير الاكتمال القصوى (KKM) للمواد العربية بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان ٧٥ عاما. النسبة المئوية للتلاميذ الذين أكملوا هي والنسبة المئوية لعدد التلاميذ الذين لم يكملوا هي ٢٨,٥٧٪. يمكن رؤية بيانات نتائج تعلم التلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة على النحو التالي:

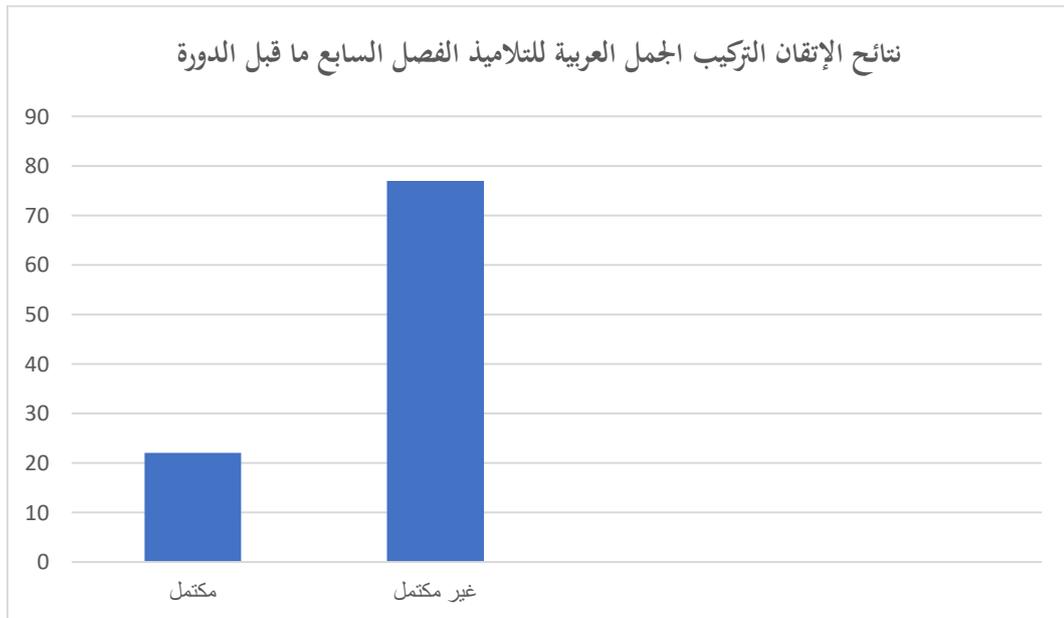
طاولة ١.٤ قائمة درجات الإختبار القبلي للتلاميذ الفصل السابع

رقم	اسم التلاميذ	الحد الأدنى من معيير الاكتمال	درجات الاختبار	معلومات
١	أديليا سيرانا سيرسجار	٧٥	٧٠	غير مكتمل
٢	عيني رحكداني داليمونتي	٧٥	١٠	غير مكتمل
٣	العينول المرضية لوييس	٧٥	٥٠	غير مكتمل
٤	أليفة مروة شكيبلا	٧٥	٥٠	غير مكتمل
٥	أرنيسا فوطري ريتونجا	٧٥	٧٠	غير مكتمل
٦	أزكى نازورا هراهب	٧٥	٨٠	مكتمل
٧	إيردا أوليا نحلا هاسيبوان	٧٥	٨٥	مكتمل
٨	كيشافوطري داليمونتي	٧٥	١٠	غير مكتمل
٩	لهفا زهيرا سيريجار	٧٥	٥٠	غير مكتمل
١٠	موتيا سلسلببلا هراهب	٧٥	٦٠	غير مكتمل
١١	نائيلة أمنياتي	٧٥	٦٠	غير مكتمل
١٢	نازيرا حاسيفا هراهب	٧٥	٧٥	مكتمل
١٣	ننجسيه دوي أرينتي	٧٥	٧٠	غير مكتمل
١٤	نورول فزريا سيمينجوتتاك	٧٥	٨٠	مكتمل
١٥	نورول خديجة هراهب	٧٥	٧٠	غير مكتمل

مكتمل	٩٠	٧٥	سهلا نبيلا لوييس	١٦
مكتمل	٩٠	٧٥	تيا أنجارين فاسرييو	١٧
غير مكتمل	٦٠	٧٥	أنجي نور أفياني فوطري هراهب	١٨
غير مكتمل	١٠	٧٥	أنجينا جولي ريتونجا	١٩
غير مكتمل	٧٠	٧٥	بونجا ليستاري ريتونجا	٢٠
غير مكتمل	٤٠	٧٥	كيشا نحلا دولي	٢١
مكتمل	٩٠	٧٥	ندا زاهيدا	٢٢
غير مكتمل	٧٠	٧٥	نوفيتا هميرة رمي	٢٣
مكتمل	٨٥	٧٥	نور حديجة هاسيوان	٢٤
غير مكتمل	٧٠	٧٥	رحمي ديني فوهن	٢٥
مكتمل	٩٠	٧٥	ريهانة صفوة هوداوي	٢٦
غير مكتمل	٧٠	٧٥	رانيا نزوا سيريجار	٢٧
غير مكتمل	٢٠	٧٥	ريرين فاليسا	٢٨
غير مكتمل	٦٠	٧٥	سلسايبلا خيراني سيريجار	٢٩
غير مكتمل	٤٠	٧٥	سيتي أديليا هاسيوان	٣٠
غير مكتمل	٧٠	٧٥	سيتي ساراه هراهب	٣١
غير مكتمل	٥٠	٧٥	سوجي مولينا فنجايان	٣٢
غير مكتمل	٧٠	٧٥	شيفا أزورا سيريجار	٣٣
غير مكتمل	٥٠	٧٥	أوجي إندري ينتي سيتومفول	٣٤
غير مكتمل	٧٠	٧٥	وديا لوييس	٣٥
٢١٥٥	عدد القيم			
٦١،٥٧	متوسطة القيمة			
%٢٢،٨٥	نسبة الإنجاز			
٨	التلاميذ المكتمل			

٢٧	التلاميذ غير المكتمل
----	----------------------

بناء على التعرض للبيانات المذكورة أعلاه، يمكن معرفة أن العدد الإجمالي للتلاميذ الفصل السابع هم ٣٥ التلاميذ. التلاميذ الذين أعلن أنهم أكملوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال هم ٨ التلاميذ. التلاميذ الذين لم يكملوا أو لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال هم ٢٧ التلاميذ. ينظر إلى اكتمال التلاميذ من الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي يجب تحقيقها، وهو الحد الأدنى ٧٥. بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط درجة الفصل الثالث في الدورة التمهيدية هو ٦١،٥٨ مع اكتمال التلاميذ في التعلم ٢٢٪. لكي تكون أكثر وضوحاً في اختبار الإتيقان على التركيب الجمل العربية، يمكنك الاطلاع على الرسم البياني أدناه.



#### رسم بياني ١.٤

نتائج الإتيقان التركيب الجمل العربية للتلاميذ الفصل السابع ما قبل الدورة

إن ترقية الإتقان تركيب الجمل العربية لتلاميذ الفصل السابع في اكتمال التعلم يشمل عدم أو عدم الوصول إلى المعايير التي يرغب فيها الباحثة، وهي ٧٥. بناء على هذه النتائج، من الضروري النظر في إجراءات التحسين في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة رمي النرد التي أجريت في الدورة الأولى.

## ب. تطبيق الدورة الأولى

### اللقاء الأول

#### أ. التخطيط

التخطيط الذي تنفيذه في محاولة لترقية الإتقان على تركيب الجمل العربية لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار هو كما يلي:

١. إعداد خطة الدرس باستخدام وسائل لعبة رمي النرد ومصادر التعلم ، وهي الكتب العربية للفصل السابع.

٢. إعداد مادة حول إعداد بنية الجملة العربية والوسائل التي سيتم استخدامها في تحسين قدرة التلاميذ على تركيب الجملة العربية.

٣. إعداد أدوات البحث في شكل أوراق اختبار يتم القيام بها بشكل فردي.

٤. إعداد أداة لأوراق الملاحظة لأنشطة المعلم أو الباحثة أثناء عملية التعلم.

## ب. التنفيذ

إجراء هذا البحث الإجرائي الجماعي في اليوم. إجراء هذا البحث الإجرائي الصفّي مع معلم اللغة العربية من الفصل السابع كمراقبين خلال ساعات الدراسة. تشمل أنشطة التعلم المنفذة الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

## ١. الأنشطة الأولية

أ. يبدأ نشاط التعلم، الأولي بإعداد المعلم للتلاميذ جسدياً ونفسياً لمتابعة عملية التعلم من خلال إلقاء التحيات.

ب. يسأل المعلم عن الأخبار ويتحقق من حضور التلاميذ.

ج. يبدأ المعلم المدرس بالبسملة.

د. يقوم المعلم بتشجيع التلاميذ صباحاً " بالتصفيق الحار " بهدف جعل التلاميذ

أكثر حماساً للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم.

هـ. يوفر المعلم الإدراك من خلال ربط المواد التي دراستها في الاجتماع السابق.

و. يوفر المعلم الدافع.

ز. يشرح المعلم الأهداف والكفايات التي تحقيقها في تعلم ترتيب الجمل العربية

للتلاميذ.

## ٢. لأنشطة الأساسية

الاستمرار في هذا النشاط الأساسي هو تطبيق وسائل لعبة رني النرد.

أ. يدعو المعلم التلاميذ إلى فتح الكتاب الدرس وقراءة نص الدرس مع المفردات.

ب. يمنح المعلم التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول معنى كل نص في الكتاب.

ج. يشرح المعلم خطوات استخدام وسائل لعبة رمي النرد.

د. يقوم المعلم بإعطاء التعليمات بتكوين مجموعات كبيرة. كل مجموعة مكونة من ٦ إلى ٧ التلاميذ. بعد تشكيل المجموعات، يقوم المعلم بإعطاء تعليمات لكل مجموعات ويجب أن يكون لكل مجموعة ممثل واحد للإجابة على كل سؤال.

هـ. يوجه المعلم التلاميذ لبدء لعب رمي النرد عن طريق رميهم. إذا ظهرت المفردات

الموجودة على النرد، فإن التلاميذ ينظرون إلى اللوحة، المرتبطة بالمفردات الموجودة

على النرد، يقوم التلاميذ بتركيب الجملة في جملة مثالية.

و. بعد أن تقوم كل مجموعة برمي النرد، يمنح المعلم ٥ دقائق للمناقشة مع مجموعته

حتى يتمكنوا من هيكلة الجمل العربية بشكل صحيح.

ز. كل مجموعة أتمت المناقشة، كانت موضع ترحيب لتجميع تركيب الجمل العربية

وفقا للمفردات التي الحصول عليها من نتائج رمي النرد.

ح. بعد تركيب الجمل العربية بشكل صحيح ، لذلك كافأ المعلم كل مجموعة بالتصفيق

وأعطى درجة. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط تحصل على جائزة

من المعلم.

### ٣. والأنشطة الختامية

أ. في النشاط الختامي، قدم التلاميذ والمعلمون معا ملخصا / ختاماً للدرس.

ب. يفكر المعلمون والتلاميذ في الأنشطة التي تم تنفيذها أثناء عملية التعلم.

ج. ينهي المعلم الدرس بتلاوة الحمد لله والدعاء مع التلاميذ.

د. قال المعلم تحيات وأجاب في وقت واحد مع التلاميذ.

طاولة ٢.٤ قائمة درجات الدورة الأولى في الدرس الأول ( الإختبار الأولى) للتلاميذ الفصل السابع

رقم	اسم التلاميذ	الحد الأدنى من معيير الاكتمال	درجات الاختبار	معلومات
١	أديليا سبرانا سيرسجار	٧٥	٧٥	مكتمل
٢	عيني رحكداني داليمونتي	٧٥	٥٠	غير مكتمل
٣	العينول المرضية لوييس	٧٥	٦٠	غير مكتمل
٤	أليفة مروة شكيلا	٧٥	٦٠	غير مكتمل
٥	أرنيسا فوطري ريتونجا	٧٥	٧٠	غير مكتمل
٦	أزكى نازورا هراهب	٧٥	٨٥	مكتمل

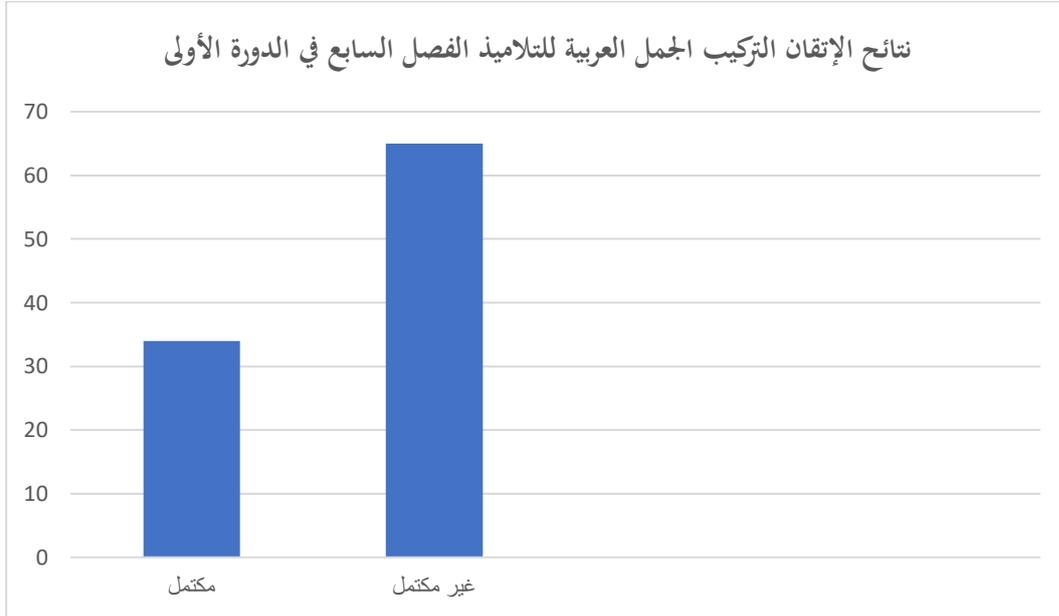
مكتمل	٨٥	٧٥	إيردا أوليا نحلا هاسيوان	٧
غير مكتمل	٤٥	٧٥	كيشافوطري داليمونتي	٨
غير مكتمل	٣٥	٧٥	لهفا زهيرا سيريجار	٩
غير مكتمل	٦٥	٧٥	موتيا سلسليلا هراهب	١٠
غير مكتمل	٦٥	٧٥	نائيلة أمنياتي	١١
مكتمل	٧٥	٧٥	نازيرا حاسيفا هراهب	١٢
مكتمل	٨٠	٧٥	نجسيه دوي أرينتي	١٣
غير مكتمل	٧٠	٧٥	نورول فزريا سيمينجوتناك	١٤
غير مكتمل	٧٠	٧٥	نورول خديجة هراهب	١٥
مكتمل	٩٠	٧٥	سهلا نبيل لوبيس	١٦
مكتمل	٩٠	٧٥	تيا أنجارين فاسريو	١٧
غير مكتمل	٦٠	٧٥	أنجي نور أفياني فوطري هراهب	١٨
غير مكتمل	٥٠	٧٥	أنجينا جولي ريتونجا	١٩
مكتمل	٧٠	٧٥	بونجا ليستاري ريتونجا	٢٠
غير مكتمل	٦٥	٧٥	كيشا نحلا دولي	٢١
مكتمل	٩٠	٧٥	ندا زاهيدا	٢٢
غير مكتمل	٧٥	٧٥	نوفيتا هميرة رمي	٢٣
مكتمل	٨٥	٧٥	نور خديجة هاسيوان	٢٤
غير مكتمل	٧٠	٧٥	رحمي ديني فوهن	٢٥
مكتمل	٩٠	٧٥	ريهانة صفوة هوداوي	٢٦
غير مكتمل	٧٠	٧٥	رانيا نزوا سيريجار	٢٧
غير مكتمل	٢٠	٧٥	ريرين فاليسا	٢٨
غير مكتمل	٧٠	٧٥	سلسايلا خيراني سيريجار	٢٩
غير مكتمل	٦٠	٧٥	سيتي أدليا هاسيوان	٣٠

٣١	سيّتي ساره هراهب	٧٥	٧٠	غير مكتمل
٣٢	سوجي مولينا فنجايبان	٧٥	٦٠	غير مكتمل
٣٣	شيفا أزورا سيريجار	٧٥	٨٠	مكتمل
٣٤	أوجي إندري يّتي سيتومفول	٧٥	٥٠	غير مكتمل
٣٥	وديا لوبيس	٧٥	٧٠	غير مكتمل
	عدد القيم		٢٣٧٥	
	متوسطة القيمة		٦٧،٨٥	
	نسبة الإنجاز		٣٤٪	
	التلاميذ المكتمل		١٢	
	التلاميذ غير المكتمل		٢٣	

بناء على نتائج تركيب الجملة العربية لتلاميذ الفصل السابع، يمكن ملاحظة أن مجموع القيم كبير مثل ٢٣٨٠. إذا تقسيم النتيجة على إجمالي عدد التلاميذ، الحصول على متوسط الدرجات، وهي ٦٧،٨٥. التلاميذ الذين يكملون تركيب الجمل العربية هم ١٢ عدد التلاميذ. إذا قسمة عدد التلاميذ الذين أكملوا على إجمالي عدد التلاميذ ضرب النتيجة ١٠٠٪، فإن النسبة المئوية لاكتمال إتقان التلاميذ على تركيب الجمل العربية هي ٣٤٪ (أقل).

بناء على النتائج التي الحصول عليها، يحتاج الباحثة إلى تنفيذ الدورة التالية حتى يصلوا إلى معايير جيدة جدا. النسبة المئوية المتوقعة لاكتمال تعلم التلاميذ هي ٧٥٪ تحقيقه. ومع ذلك، في الدورة الأولى، كان لا يزال يتحقق ٣٤٪. لكي تكون أكثر

وضحة حا في اختبار الإتقان على التركيب الجمل العربية، يمكنك الاطلاع على الرسم الياني أدناه.



#### رسم بياني ٢.٤

نتائج الإتقان التركيب الجمل العربية للتلاميذ الفصل السابع في الدورة الأولى الدرس الأول

#### ج. ملاحظات

في نشاط الملاحظة هذا، يعمل الباحثة كمعلم، بينما يكون معلم مادة اللغة العربية مراقبا. تتمثل مهمة المراقب في مراقبة أنشطة المعلمين واللاتميد أثناء أنشطة التعلم باستخدام أوراق المراقبة التي تم التحقق من صحتها. تتضمن نتائج الملاحظات التي أبدأها المراقبون خلال التعلم في الدورة الأولى ما يلي:

## ١. نتائج ملاحظات المعلم

في مرحلة الملاحظة استخدم الباحثة أداة ورقة الملاحظة التي تم استخدامها للاطلاع على أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم في الدورة الأولى. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

طاولة ٣.٤ نتائج ملاحظات المعلم الدورة الأولى في الدرس الأول

رقم	الجوانب المرصودة			
	١	٢	٣	٤
<b>تحضير</b>				
١				إعداد المعلم في التدريس. ✓
٢				إعداد أدوات تعلم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة. ✓
<b>الأنشطة الأولية</b>				
٣				يقدم المعلمون التحية ويدعون التلاميذ للدعاء. ✓
٤				يتواصل المعلمون عن طريق التحقق من حضور التلاميذ. ✓
٥				يدعو المعلمون الديناميات بالتصفيق. ✓
٦		✓		يزود المعلمون التلاميذ بالوعي بالمواد التعليمية.
٧			✓	يتلقى التلاميذ معلومات حول الغرض من التدريس الذي سيتم دراسته معا.
<b>الأنشطة الأساسية</b>				
٨				شرح المعلم المادة. ✓

√				يتواصل المعلمون بنشاط مع التلاميذ عند شرح المادة.	٩
√				شرح المعلم خطوات استخدام وسائل لعبة رمي النرد.	١٠
		√		أعطى المعلم مثالا على كيفية تركيب الجمل العربية وفقا للقواعد.	١١
			√	دعا المعلم التلاميذ لتشكيل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص.	١٢
√				يوجه المعلم كل مجموعة إلى ممثل ١ للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.	١٣
		√		يوجه المعلم التلاميذ للتواصل بنشاط مع زملائهم في المجموعة في ترتيب الجمل وفقا لنتائج لفة النرد.	١٤
√				يدعو المعلم التلاميذ إلى تركيب الجملة العربية الصحيحة.	١٥
√				يعطي المعلم مكافآت للفائزين.	١٦
<b>الأنشطة الختامية</b>					
	√			يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ للتفكير في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٧
		√		يقوم المعلمون بإجراء الأسئلة والأجوبة للتلاميذ.	١٨
		√		يخطط المعلمون لأنشطة المتابعة من خلال تعيين المهام بشكل فردي.	١٩
			√	قدم المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي.	٢٠
√				ينهي المعلم نشاط التعلم بالدعاء والتحية.	٢١
<b>إدارة الوقت</b>					

		√		الالتزام بالمواعيد في التدريس.	٢٢
		√		الدقة في فتح واختتام الدروس.	٢٣
	√			التوافق مع تصميم خطة الدرس.	٢٤
			٦٩	مجموع النقاط	
			٩٦	الحد الأقصى لعدد الدرجات	
			٪٧٢	النتيجة النسبة المئوية للنتيجة	

من الجدول، يمكن ملاحظة أن نشاط المعلم في إعداد عملية التعلم وأدواته يمكن القول أنه جيد. في نشاط افتتاح الدرس بقول التحية، إنه جيد جداً، لأن التحية أجاب عليها التلاميذ بصوت عالٍ وحماس. حتى يتمكن التلاميذ من اتباع التعليمات التالية من المعلم، وهي الدعاء معاً بقيادة قائد الفصل. عند التحقق من حضور التلاميذ، تشغيله بشكل موافق. ومع ذلك، عندما يدرك المعلم، يبدو التلاميذ مرتبكين لأن المعلم يستخدم لغة لا يفهمها التلاميذ بحيث يحصل المعلم في هذه المرحلة على درجتين فقط.

يبدأ النشاط الأساسي بشرح المعلم لخطوات استخدام لعبة رمي النرد لترقية الإتقان على تراكيب الجمل العربية، وسار هذا النشاط بسلاسة. ومع ذلك، عندما شرح المعلم كيفية تركيب الجمل العربية بشكل صحيح عندما كانت ظروف التلاميذ مزدحمة، بحيث يكون أقل ملاءمة، يحصل هذا الجانب على ثلاث درجات، أي أن المعلم يعطي أمثلة على كيفية بناء الجمل العربية بشكل صحيح، ولكن هناك بعض التلاميذ الذين لا ينتبهون. لذلك عند تجميع تركيب الجمل

العربية ، لا يزال الطلاب مرتبكين بعض الشيء. بالنسبة للجوانب الأربعة الأخرى، يحصلون على درجة ٤.

هناك جانب واحد من نشاط الإغلاق يحصل على درجة سيئة. أحد الجوانب التي سجلت درجتين هو أنه لم يتم القيام به من قبل المعلم، أي أن المعلم لم يتابع من خلال إعطاء مهام فردية (واجبات منزلية). لكن بالنسبة للنشاط التالي، يحصلون على درجة جيدة لأن المعلم يضبط خطوات التعلم وفقا لخطة الدرس.

تصحيح بعض هذه الجوانب الأقل من الأمثل في الدورة الثانية. بحيث الحصول على عملية تعلم أفضل مقارنة بالدورة الأولى.

من الجدول، يمكن ملاحظة أن درجة ملاحظة المعلم كانت ٧٢. هذه النتيجة لم تصل إلى

الدرجة المثالية ٨٠.

فيما يلي حساب درجة ملاحظة المعلم: النتيجة النهائية =  $100 \times$

$$72 = 100 \times = \text{القيمة النهائية}$$

بناء على حساب اكتساب الدرجة في أنشطة المعلم أعلاه، لذلك يمكن الاستنتاج أن

أنشطة المعلم في الدورة الأولى يقال إنها غير مكتملة لأنها لم تصل إلى الحد الأدنى من الدرجة

## ٢. نتائج ملاحظات التلاميذ

كما تم تنفيذ أنشطة المراقبة على التلاميذ. يتم تنفيذ هذا النشاط أثناء عملية التعلم. فيما

يلي نتائج ملاحظات النشاط التلاميذ:

## طاولة ٤.٤ نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الأولى في الدرس الأول

رقم	الجوانب المرصودة				
	نتيجة	١	٢	٣	٤
<b>تحضير</b>					
١	الإعداد البدني للتلاميذ للمشاركة في التعلم.	✓			
٢	إعداد اللوازم المدرسية.	✓			
<b>الأنشطة الأولية</b>					
٣	يجيب التلاميذ على التحيات ويصلون.	✓			
٤	يستجيب التلاميذ لحضور المعلم للتلاميذ	✓			
٥	يقوم التلاميذ بالتصفيق والغناء الذي يقدمه المعلم.	✓			
٦	يستجيب التلاميذ لتصوير المواد التي يقدمها المعلم.		✓		
٧	يستمع التلاميذ إلى أهداف التعلم اليوم.			✓	
<b>الأنشطة الأساسية</b>					
٨	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة للتلاميذ.		✓		
٩	يتواصل التلاميذ بنشاط مع المواد التي شرحها المعلم		✓		
١٠	يتعلم التلاميذ باستخدام وسائط لعبة رمي النرد.	✓			
١١	يشكل التلاميذ مجموعات من ٦-٧ أشخاص.		✓		

			√	استمع التلاميذ إلى تعليمات من المعلم حول استخدام وسائل لعبة رمي النرد لترقية الإتقان على تراكيب الجمل العربية.	١٢
√				ممثلين من كل مجموعة للمضي قدما وتركيب الجمل العربية بشكل صحيح.	١٣
	√			يناقش التلاميذ لتجميع بنية الجملة التي تم الحصول عليها من نتائج لفة النرد.	١٤
√				وقدمت كل مجموعة نتائج مناقشاتها.	١٥
√				تحصل المجموعة الفائزة على جائزة من المعلم.	١٦
<b>الأنشطة الختامية</b>					
	√			يفكر التلاميذ في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٧
√				يجيب التلاميذ على العديد من الأسئلة حول الدروس التي تعلموها.	١٨
			√	يتلقى التلاميذ مهام فردية من المعلم.	١٩
		√		يستمع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي.	٢٠
√				ينهي التلاميذ نشاط التعلم بالصلاة والتحية.	٢١
<b>٦٣</b>				<b>مجموع النقاط</b>	
<b>٨٤</b>				<b>الحد الأقصى لعدد الدرجات</b>	
<b>%٧٥</b>				<b>النتيجة النسبة المئوية للنتيجة</b>	

في الجدول، يمكن ملاحظة أن نشاط التلاميذ في الفئة جيد جدا. في النشاط الأولي، تابع

التلاميذ عملية التعلم بشكل جيد وحماسي، ولكن كان هناك جانب واحد حصل على درجة

واحدة لأنه لم يتم من قبل التلاميذ، وهو أن التلاميذ لم يستمعوا إلى الأهداف والكفاءات التي أرادوا تحقيقها.

هناك ٣ جوانب من هذا النشاط الأساسي تحصل على درجة سيئة. حصل أحد الجوانب على درجة ٢ لأن التلاميذ لم يستمعوا إلى كيفية بناء الجمل العربية وفقا للقواعد، بحيث يكون هناك بعض التلاميذ الذين لا يستطيعون تركيب الجمل العربية بشكل صحيح. عند تشكيل مجموعة، يتحدث العديد من التلاميذ بأنفسهم بحيث يصبح جو الفصل الدراسي غير موات. بسبب المجموعة الكبيرة، لا يساعد العديد من التلاميذ مجموعتهم لذلك من الصعب التواصل مع زملائهم في المجموعات. بالنسبة للجوانب ال ٥ الأخرى، احصل على درجة ٤.

كان للنشاط الختامي جانب ١ الذي حصل على درجة سيئة. أحد الجوانب التي سجلت ١ لأنه لم من قبل المعلم هو أن المعلم لم يتابع من خلال إعطاء مهام فردية (واجبات منزلية). تصحيح بعض الجوانب الأقل من الأمثل في الدورة الثانية. بحيث الحصول على عملية تعلم أفضل مقارنة بالدورة الأولى.

من الجدول ، يمكن ملاحظة أن درجة ملاحظة التلاميذ كانت ٧٥. هذه النتيجة لم تصل إلى الدرجة المثالية ٨٠.

فيما يلي حساب درجة ملاحظة المعلم:

القيمة النهائية =  $100 \times$

القيمة النهائية =  $100 \times = 75$

بناء على حساب اكتساب الدرجة في أنشطة المعلم أعلاه، يمكن استنتاج أن أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى يقال إنها غير مكتملة لأنها لم تصل إلى الحد الأدنى من الدرجة ٨٠.

#### د. التأمل

بناء على نتائج الملاحظات، تم تنفيذ الأنشطة التي تم تنفيذها في عملية التعلم، وهي الأنشطة السابقة والأساسية والختامية، بشكل جيد من قبل المعلمين والتلاميذ. كل ما في الأمر أن هناك العديد من الخطوات التي لم يتخذها المعلمون والتلاميذ بحيث يجب تعظيمها مرة أخرى.

تحسنت نتائج قدرة التلاميذ على تأليف بنية الجملة العربية في الدورة الأولى عن مرحلة ما قبل الدورة. قبل تنفيذ وسائط لعبة رمي النرد، كان عدد التلاميذ الذين أكملوا التلاميذ فقط، بعد تنفيذ هذه الوسائط، زاد عدد التلاميذ الذين أكملوا البرنامج إلى التلاميذ. كما زاد متوسط درجات التلاميذ ولكنه لم يصل بعد إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال على مؤشرات الأداء التي تم تحديدها.

كان لدى المعلمين والباحثة الوقت لمناقشة التحسينات لمزيد من التعلم. إجراء

هذه المناقشة بحيث وصل متوسط الدرجات في القدرة على تركيب الجمل العربية للتلاميذ

إلى رقم. النتائج خلال الدورة الأولى هي:

١. لا تزال هناك عدة مراحل في خطة الدرس لم ينفذها المعلمون أثناء التعلم.

٢. لا يزال هناك بعض التلاميذ الأقل قدرة على تأليف تراكيب الجمل العربية وفقا

لقواعدهم.

٣. لا يزال هناك التلاميذ يفتقرون إلى الانضباط عند حدوث عملية التعلم.

بناء على الشرح أعلاه، تنفيذ الدورة الأولى بعنوان استخدام وسائل لعبة رمي

النرد في تركيب الجمل العربية. يرغب الباحثة والمعلمون في مواصلة الدورة الثانية للحصول

على أقصى قدر من النتائج.

نتائج الحل للتحسين في الدورة التالية الثانية هي:

١. يجب على المعلمين قراءة ودراسة المزيد من خطط الدروس أولا قبل التدريس،

بحيث يمكن تنفيذ جميع المراحل.

٢. هناك حاجة إلى توجيه خاص أو مرافقة للتلاميذ البطيئين في هذا الصدد عند

حدوث التعلم.

٣. يجب أن يكون المعلمون أكثر حزماً حتى يتم تأديب التلاميذ وكذلك الحاجة إلى

تقديم تعليمات واضحة.<sup>٤٦</sup>

## اللقاء الثاني

### أ. التخطيط

التخطيط الذي تنفيذه في محاولة لترقية الإتقان على تركيب الجمل العربية لتلاميذ

الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار هو كما يلي:

١. إعداد خطة الدرس باستخدام وسائل لعبة رمي النرد ومصادر التعلم ، وهي الكتب

العربية للفصل السابع.

٢. إعداد مادة حول إعداد بنية الجملة العربية والوسائل التي سيتم استخدامها في تحسين

قدرة التلاميذ على تركيب الجملة العربية.

٣. إعداد أدوات البحث في شكل أوراق اختبار يتم القيام بها بشكل فردي.

٤. إعداد أداة لأوراق الملاحظة لأنشطة المعلم أو الباحثة أثناء عملية التعلم.

---

<sup>46</sup> Murni, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII, Wawancara Pribadi, Manunggang Julu.

## ب. التنفيذ

إجراء هذا البحث الإجرائي الجماعي في اليوم. إجراء هذا البحث الإجرائي الصفّي مع معلم اللغة العربية من الفصل السابع كمراقبين خلال ساعات الدراسة. تشمل أنشطة التعلم المنفذة الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

## ١. الأنشطة الأولية

أ. يبدأ نشاط التعلم، الأولي بإعداد المعلم للتلاميذ جسدياً ونفسياً لمتابعة عملية التعلم من خلال إلقاء التحيات.

ب. يسأل المعلم عن الأخبار ويتحقق من حضور التلاميذ.

ج. يبدأ المعلم المدرس بالبسملة.

د. يقوم المعلم بتشجيع التلاميذ صباحاً " بالتصفيق الحار " بهدف جعل التلاميذ

أكثر حماساً للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم.

هـ. يوفر المعلم الإدراك من خلال ربط المواد التي دراستها في الاجتماع السابق.

و. يوفر المعلم الدافع.

ز. يشرح المعلم الأهداف والكفايات التي تحقيقها في تعلم ترتيب الجمل العربية

للتلاميذ.

## ٢. لأنشطة الأساسية

الاستمرار في هذا النشاط الأساسي هو تطبيق وسائل لعبة رني النرد.

أ. يدعو المعلم التلاميذ إلى فتح الكتاب الدرس وقراءة نص الدرس مع المفردات.

ب. يمنح المعلم التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول معنى كل نص في الكتاب.

ج. يشرح المعلم خطوات استخدام وسائل لعبة رمي النرد.

د. يقوم المعلم بإعطاء التعليمات بتكوين مجموعات كبيرة. كل مجموعة مكونة من ٦ إلى ٧ التلاميذ. بعد تشكيل المجموعات، يقوم المعلم بإعطاء تعليمات لكل مجموعات ويجب أن يكون لكل مجموعة ممثل واحد للإجابة على كل سؤال.

هـ. يوجه المعلم التلاميذ لبدء لعب رمي النرد عن طريق رميهم. إذا ظهرت المفردات

الموجودة على النرد، فإن التلاميذ ينظرون إلى اللوحة، المرتبطة بالمفردات الموجودة

على النرد، يقوم التلاميذ بتركيب الجملة في جملة مثالية.

و. بعد أن تقوم كل مجموعة برمي النرد، يمنح المعلم ٥ دقائق للمناقشة مع مجموعته

حتى يتمكنوا من هيكلة الجمل العربية بشكل صحيح.

ز. كل مجموعة أتمت المناقشة، كانت موضع ترحيب لتجميع تركيب الجمل العربية

وفقا للمفردات التي الحصول عليها من نتائج رمي النرد.

ح. بعد تركيب الجمل العربية بشكل صحيح ، لذلك كافأ المعلم كل مجموعة بالتصفيق

وأعطى درجة. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط تحصل على جائزة

من المعلم.

### ٣. والأنشطة الختامية

أ. في النشاط الختامي، قدم التلاميذ والمعلمون معا ملخصا / ختاماً للدرس.

ب. يفكر المعلمون والتلاميذ في الأنشطة التي تم تنفيذها أثناء عملية التعلم.

ج. ينهي المعلم الدرس بتلاوة الحمد لله والدعاء مع التلاميذ.

د. قال المعلم تحيات وأجاب في وقت واحد مع التلاميذ.

### طاولة ٥.٤ قائمة درجات الدورة الأولى في الدرس الثاني للتلاميذ الفصل السابع

رقم	اسم التلاميذ	الحد الأدنى من معيير الاكتمال	درجات الاختبار	معلومات
١	أديليا سبرانا سيرسجار	٧٥	٧٥	مكتمل
٢	عيني رحكداني داليمونتي	٧٥	٥٥	غير مكتمل
٣	العينول المرضية لوييس	٧٥	٦٠	غير مكتمل
٤	أليفة مروة شكيلا	٧٥	٦٥	غير مكتمل
٥	أرنيسا فوطري ريتونجا	٧٥	٧٥	مكتمل
٦	أزكى نازورا هراهب	٧٥	٨٥	مكتمل

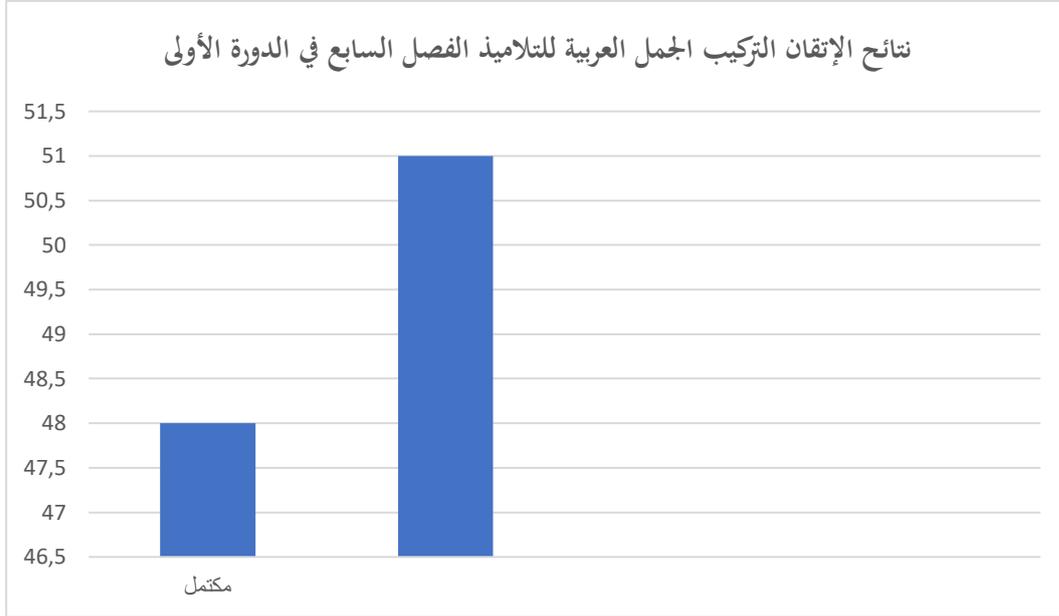
٧	إيردا أوليا نحلا هاسيوان	٧٥	٨٥	مكتمل
٨	كيشافوطري داليمونتي	٧٥	٥٠	غير مكتمل
٩	لهفا زهيرا سيريجار	٧٥	٤٠	غير مكتمل
١٠	موتيا سلسليلا هراهب	٧٥	٦٥	غير مكتمل
١١	نائيلة أمنياتي	٧٥	٧٠	غير مكتمل
١٢	نازيرا حاسيفا هراهب	٧٥	٧٥	مكتمل
١٣	نحسيه دوي أرينتي	٧٥	٨٠	مكتمل
١٤	نورول فزريا سيمينجوتناك	٧٥	٧٠	غير مكتمل
١٥	نورول خديجة هراهب	٧٥	٧٠	غير مكتمل
١٦	سهلا نبيل لوبيس	٧٥	٩٠	مكتمل
١٧	تيا أنجارين فاسريو	٧٥	٩٠	مكتمل
١٨	أنجي نور أفياني فوطري هراهب	٧٥	٦٥	غير مكتمل
١٩	أنجينا جولي ريتونجا	٧٥	٥٥	غير مكتمل
٢٠	بونجا ليستاري ريتونجا	٧٥	٧٥	مكتمل
٢١	كيشا نحلا دولي	٧٥	٦٥	غير مكتمل
٢٢	ندا زاهيدا	٧٥	٩٠	مكتمل
٢٣	نوفيتا هميرة رمي	٧٥	٧٥	غير مكتمل
٢٤	نور خديجة هاسيوان	٧٥	٨٥	مكتمل
٢٥	رحمي ديني فوهن	٧٥	٧٠	غير مكتمل
٢٦	ريهانة صفوة هوداوي	٧٥	٩٠	مكتمل
٢٧	رانيا نزوا سيريجار	٧٥	٧٥	مكتمل
٢٨	ريرين فاليسا	٧٥	٣٥	غير مكتمل
٢٩	سلسايلا خيراني سيريجار	٧٥	٧٥	مكتمل
٣٠	سيتي أدليا هاسيوان	٧٥	٦٥	غير مكتمل

٣١	سيدي ساره هراهب	٧٥	٧٥	مكتمل
٣٢	سوجي مولينا فنجايبان	٧٥	٧٥	مكتمل
٣٣	شيفا أزورا سيريجار	٧٥	٨٠	مكتمل
٣٤	أوجي إندري ينتي سيتومفول	٧٥	٧٥	غير مكتمل
٣٥	وديا لوبيس	٧٥	٧٥	مكتمل
٢٥٠٠	عدد القيم			
٧١،٤٢	متوسطة القيمة			
٤٨٪	نسبة الإنجاز			
١٧	التلاميذ المكتمل			
١٨	التلاميذ غير المكتمل			

بناء على نتائج تركيب الجملة العربية لتلاميذ الفصل السابع، يمكن ملاحظة أن مجموع القيم كبير مثل ٢٥٠٠. إذا تقسيم النتيجة على إجمالي عدد التلاميذ، الحصول على متوسط الدرجات، وهي ٧١،٤٢. التلاميذ الذين يكملون تركيب الجمل العربية هم ١٧ عدد التلاميذ. إذا قسمة عدد التلاميذ الذين أكملوا على إجمالي عدد التلاميذ ضرب النتيجة ١٠٠ ٪، فإن النسبة المئوية لاكتمال إتقان التلاميذ على تركيب الجمل العربية هي ٤٨ ٪ (أقل).

بناء على النتائج التي الحصول عليها، يحتاج الباحثة إلى تنفيذ الدورة التالية حتى يصلوا إلى معايير جيدة جدا. النسبة المئوية المتوقعة لاكتمال تعلم التلاميذ هي ٧٥ ٪. تحقيقه. ومع ذلك، في الدورة الأولى، كان لا يزال يتحقق ٤٨ ٪. لكي تكون أكثر

وضحة حا في اختبار الإتقان على التركيب الجمل العربية، يمكنك الاطلاع على الرسم الياني أدناه.



رسم بياني ٢.٤

نتائج الإتقان التركيب الجمل العربية للتلاميذ الفصل السابع في الدورة الأولى الدرس الثاني

### ج. ملاحظات

في نشاط الملاحظة هذا، يعمل الباحثة كمعلم، بينما يكون معلم مادة اللغة العربية مراقبا. تتمثل مهمة المراقب في مراقبة أنشطة المعلمين واللاتميد أثناء أنشطة التعلم باستخدام أوراق المراقبة التي تم التحقق من صحتها. تتضمن نتائج الملاحظات التي أبدأها المراقبون خلال التعلم في الدورة الأولى ما يلي:

## ١. نتائج ملاحظات المعلم

في مرحلة الملاحظة استخدم الباحثة أداة ورقة الملاحظة التي تم استخدامها للاطلاع على أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم في الدورة الأولى. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول التالي:

طاولة ٦.٤ نتائج ملاحظات المعلم الدورة الأولى في الدرس الثاني

رقم	الجوانب المرصودة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
<b>تحضير</b>					
١	إعداد المعلم في التدريس.				√
٢	إعداد أدوات تعلم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة.				√
<b>الأنشطة الأولية</b>					
٣	يقدم المعلمون التحية ويدعون التلاميذ للدعاء.				√
٤	يتواصل المعلمون عن طريق التحقق من حضور التلاميذ.				√
٥	يدعو المعلمون الديناميات بالتصفيق.				√
٦	يزود المعلمون التلاميذ بالوعي بالمواد التعليمية.		√		
٧	يتلقى التلاميذ معلومات حول الغرض من التدريس الذي سيتم دراسته معاً.		√		
<b>الأنشطة الأساسية</b>					
٨	شرح المعلم المادة.				√

√				يتواصل المعلمون بنشاط مع التلاميذ عند شرح المادة.	٩
√				شرح المعلم خطوات استخدام وسائل لعبة رمي النرد.	١٠
		√		أعطى المعلم مثالا على كيفية تركيب الجمل العربية وفقا للقواعد.	١١
		√		دعا المعلم التلاميذ لتشكيل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص.	١٢
√				يوجه المعلم كل مجموعة إلى ممثل ١ للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.	١٣
		√		يوجه المعلم التلاميذ للتواصل بنشاط مع زملائهم في المجموعة في ترتيب الجمل وفقا لنتائج لفة النرد.	١٤
√				يدعو المعلم التلاميذ إلى تركيب الجملة العربية الصحيحة.	١٥
√				يعطي المعلم مكافآت للفائزين.	١٦
<b>الأنشطة الختامية</b>					
	√			يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ للتفكير في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٧
		√		يقوم المعلمون بإجراء الأسئلة والأجوبة للتلاميذ.	١٨
		√		يخطط المعلمون لأنشطة المتابعة من خلال تعيين المهام بشكل فردي.	١٩
		√		قدم المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي.	٢٠
√				ينهي المعلم نشاط التعلم بالدعاء والتحية.	٢١
<b>إدارة الوقت</b>					

		√		الالتزام بالمواعيد في التدريس.	٢٢
		√		الدقة في فتح واختتام الدروس.	٢٣
	√			التوافق مع تصميم خطة الدرس.	٢٤
			٧٢	مجموع النقاط	
			٩٦	الحد الأقصى لعدد الدرجات	
			%٧٥	النتيجة النسبة المئوية للنتيجة	

من الجدول، يمكن ملاحظة أن نشاط المعلم في إعداد عملية التعلم وأدواته يمكن القول أنه جيد. في نشاط افتتاح الدرس بقول التحية، إنه جيد جداً، لأن التحية أجاب عليها التلاميذ بصوت عالٍ وحماس. حتى يتمكن التلاميذ من اتباع التعليمات التالية من المعلم، وهي الدعاء معاً بقيادة قائد الفصل. عند التحقق من حضور التلاميذ، تشغيله بشكل موافق. ومع ذلك، عندما يدرك المعلم، يبدو التلاميذ مرتبكين لأن المعلم يستخدم لغة لا يفهمها التلاميذ بحيث يحصل المعلم في هذه المرحلة على درجتين فقط.

يبدأ النشاط الأساسي بشرح المعلم لخطوات استخدام لعبة رمي النرد لترقية الإتقان على تراكيب الجمل العربية، وسار هذا النشاط بسلاسة. ومع ذلك، عندما شرح المعلم كيفية تركيب الجمل العربية بشكل صحيح عندما كانت ظروف التلاميذ مزدحمة، بحيث يكون أقل ملاءمة، يحصل هذا الجانب على ثلاث درجات، أي أن المعلم يعطي أمثلة على كيفية بناء الجمل العربية بشكل صحيح، ولكن هناك بعض التلاميذ الذين لا ينتبهون. لذلك عند تجميع تركيب الجمل

العربية ، لا يزال الطلاب مرتبكين بعض الشيء. بالنسبة للجوانب الأربعة الأخرى، يحصلون على درجة ٤.

هناك جانب واحد من نشاط الإغلاق يحصل على درجة سيئة. أحد الجوانب التي سجلت درجتين هو أنه لم يتم القيام به من قبل المعلم، أي أن المعلم لم يتابع من خلال إعطاء مهام فردية (واجبات منزلية). لكن بالنسبة للنشاط التالي، يحصلون على درجة جيدة لأن المعلم يضبط خطوات التعلم وفقا لخطة الدرس.

تصحيح بعض هذه الجوانب الأقل من الأمثل في الدورة الثانية. بحيث الحصول على عملية تعلم أفضل مقارنة بالدورة الأولى.

من الجدول، يمكن ملاحظة أن درجة ملاحظة المعلم كانت ٧٢. هذه النتيجة لم تصل إلى الدرجة المثالية ٨٠.

فيما يلي حساب درجة ملاحظة المعلم: النتيجة النهائية =  $100 \times x$

$$75 = 100 \times x = \text{القيمة النهائية}$$

بناء على حساب اكتساب الدرجة في أنشطة المعلم أعلاه، لذلك يمكن الاستنتاج أن أنشطة المعلم في الدورة الأولى يقال إنها غير مكتملة لأنها لم تصل إلى الحد الأدنى من الدرجة ٨٠.

## ٢. نتائج ملاحظات التلاميذ

كما تم تنفيذ أنشطة المراقبة على التلاميذ. يتم تنفيذ هذا النشاط أثناء عملية التعلم. فيما

يلي نتائج ملاحظات النشاط التلاميذ:

طاولة ٧.٤ نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الأولى في الدرس الثاني

رقم	الجوانب المرصودة				نتيجة
	١	٢	٣	٤	
<b>تحضير</b>					
١	الإعداد البدني للتلاميذ للمشاركة في التعلم.				√
٢	إعداد اللوازم المدرسية.				√
<b>الأنشطة الأولية</b>					
٣	يجيب التلاميذ على التحيات ويصلون.				√
٤	يستجيب التلاميذ لحضور المعلم للتلاميذ				√
٥	يقوم التلاميذ بالتصفيق والغناء الذي يقدمه المعلم.				√
٦	يستجيب التلاميذ لتصور المواد التي يقدمها المعلم.				√
٧	يستمع التلاميذ إلى أهداف التعلم اليوم.				√
<b>الأنشطة الأساسية</b>					
٨	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة للتلاميذ.				√
٩	يتواصل التلاميذ بنشاط مع المواد التي شرحها المعلم				√
١٠	يتعلم التلاميذ باستخدام وسائل لعبة رمي النرد.				√
١١	يشكل التلاميذ مجموعات من ٦-٧ أشخاص.				√

		√		استمع التلاميذ إلى تعليمات من المعلم حول استخدام وسائل لعبة رمي النرد لترقية الإتقان على تراكيب الجمل العربية.	١٢
√				ممثلين من كل مجموعة للمضي قدما وتركيب الجمل العربية بشكل صحيح.	١٣
	√			يناقش التلاميذ لتجميع بنية الجملة التي تم الحصول عليها من نتائج لفة النرد.	١٤
√				وقدمت كل مجموعة نتائج مناقشاتها.	١٥
√				تحصل المجموعة الفائزة على جائزة من المعلم.	١٦
<b>الأنشطة الختامية</b>					
	√			يفكر التلاميذ في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٧
√				يجيب التلاميذ على العديد من الأسئلة حول الدروس التي تعلموها.	١٨
		√		يتلقى التلاميذ مهام فردية من المعلم.	١٩
		√		يستمع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي.	٢٠
√				ينهي التلاميذ نشاط التعلم بالصلاة والتحية.	٢١
<b>٦٦</b>		<b>مجموع النقاط</b>			
<b>٨٤</b>		<b>الحد الأقصى لعدد الدرجات</b>			
<b>%٧٨،٥٧</b>		<b>النتيجة النسبة المئوية للنتيجة</b>			

في الجدول، يمكن ملاحظة أن نشاط التلاميذ في الفئة جيد جدا. في النشاط الأولي، تابع

التلاميذ عملية التعلم بشكل جيد وحماسي، ولكن كان هناك جانب واحد حصل على درجة

واحدة لأنه لم يتم من قبل التلاميذ، وهو أن التلاميذ لم يستمعوا إلى الأهداف والكفاءات التي أرادوا تحقيقها.

هناك ٣ جوانب من هذا النشاط الأساسي تحصل على درجة سيئة. حصل أحد الجوانب على درجة ٢ لأن التلاميذ لم يستمعوا إلى كيفية بناء الجمل العربية وفقا للقواعد، بحيث يكون هناك بعض التلاميذ الذين لا يستطيعون تركيب الجمل العربية بشكل صحيح. عند تشكيل مجموعة، يتحدث العديد من التلاميذ بأنفسهم بحيث يصبح جو الفصل الدراسي غير موات. بسبب المجموعة الكبيرة، لا يساعد العديد من التلاميذ مجموعتهم لذلك من الصعب التواصل مع زملائهم في المجموعات. بالنسبة للجوانب ال ٥ الأخرى، احصل على درجة ٤.

كان للنشاط الختامي جانب ١ الذي حصل على درجة سيئة. أحد الجوانب التي سجلت ١ لأنه لم من قبل المعلم هو أن المعلم لم يتابع من خلال إعطاء مهام فردية (واجبات منزلية). تصحيح بعض الجوانب الأقل من الأمثل في الدورة الثانية. بحيث الحصول على عملية تعلم أفضل مقارنة بالدورة الأولى.

من الجدول ، يمكن ملاحظة أن درجة ملاحظة التلاميذ كانت ٧٨،٥٧. هذه النتيجة لم تصل إلى الدرجة المثالية ٨٠.

فيما يلي حساب درجة ملاحظة المعلم:

القيمة النهائية =  $100 \times$

القيمة النهائية =  $100 \times = 78,57$

بناء على حساب اكتساب الدرجة في أنشطة المعلم أعلاه، يمكن استنتاج أن أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى يقال إنها غير مكتملة لأنها لم تصل إلى الحد الأدنى من الدرجة ٨٠.

#### د. التأمل

بناء على نتائج الملاحظات، تم تنفيذ الأنشطة التي تم تنفيذها في عملية التعلم، وهي الأنشطة السابقة والأساسية والختامية، بشكل جيد من قبل المعلمين والتلاميذ. كل ما في الأمر أن هناك العديد من الخطوات التي لم يتخذها المعلمون والتلاميذ بحيث يجب تعظيمها مرة أخرى.

تحسنت نتائج قدرة التلاميذ على تأليف بنية الجملة العربية في الدورة الأولى عن مرحلة ما قبل الدورة. قبل تنفيذ وسائط لعبة رمي النرد، كان عدد التلاميذ الذين أكملوا التلاميذ فقط، بعد تنفيذ هذه الوسائط، زاد عدد التلاميذ الذين أكملوا البرنامج إلى التلاميذ. كما زاد متوسط درجات التلاميذ ولكنه لم يصل بعد إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال على مؤشرات الأداء التي تم تحديدها.

كان لدى المعلمين والباحثة الوقت لمناقشة التحسينات لمزيد من التعلم. إجراء

هذه المناقشة بحيث وصل متوسط الدرجات في القدرة على تركيب الجمل العربية للتلاميذ

إلى رقم. النتائج خلال الدورة الأولى هي:

١. لا تزال هناك عدة مراحل في خطة الدرس لم ينفذها المعلمون أثناء التعلم.

٢. لا يزال هناك بعض التلاميذ الأقل قدرة على تأليف تراكيب الجمل العربية وفقا

لقواعدهم.

٣. لا يزال هناك التلاميذ يفتقرون إلى الانضباط عند حدوث عملية التعلم.

بناء على الشرح أعلاه، تنفيذ الدورة الأولى بعنوان استخدام وسائل لعبة رمي

النرد في تركيب الجمل العربية. يرغب الباحثة والمعلمون في مواصلة الدورة الثانية للحصول

على أقصى قدر من النتائج.

نتائج الحل للتحسين في الدورة التالية الثانية هي:

١. يجب على المعلمين قراءة ودراسة المزيد من خطط الدروس أولا قبل التدريس،

بحيث يمكن تنفيذ جميع المراحل.

٢. هناك حاجة إلى توجيه خاص أو مرافقة للتلاميذ البطيئين في هذا الصدد عند

حدوث التعلم.

٣. يجب أن يكون المعلمون أكثر حزماً حتى يتم تأديب التلاميذ وكذلك الحاجة إلى

تقديم تعليمات واضحة.<sup>٤٧</sup>

### ج. تطبيق الدورة الثانية

بعد رؤية نتائج الدورة الأولى التي لم تكن مرضية، أجرى الباحثة تحسينات في الدورة الثانية. المراحل في الدورة الثانية هي نفس مراحل الدورة الأولى. يشمل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. التعلم في الدورة الثانية له العديد من الأشياء التي إضافتها وتغييرها، مثل حجم الوسط في الدورة الأولى صغير وفي الدورة الثانية توسيعه، في التعلم، يتم استكمال بلعبة صحيحة أو خاطئة.

### اللقاء الأول

#### ١. التخطيط

في الدورة الثانية، هذا تقييم للدورة الأولى. في هذه المرحلة، تبذل الجهود لتكون

أكثر مثالية. الخطوات التي يجب أن يتخذها المعلمون هي:

أ. يعمل المعلمون على تحسين جودة عملية التعلم لجعلها أكثر متعة وتحفيز

الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً عند التعلم.

ب. يوفر المعلمون كسر الجليد حتى يظل التلاميذ متحمسين للتعلم.

<sup>47</sup> Murni, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII, Wawancara Pribadi, Manunggang Julu.

ج. ينظر المعلمون إلى خطط الدروس المعدة للدورة الثانية ويعيدون ترتيبها من خلال

مراجعتها وفقا لنتائج الدورة الأولى.

د. يقوم المعلم بإعداد أداة ملاحظة. تستخدم أداة الملاحظة للبحث في أداء المعلمين

والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم. الأدوات المستخدمة تختلف عن الدورة الأولى.

التقييم المستخدم غير اختبار. أداة التقييم المستخدمة هي نفس أداة الدورة الأولى.

وتستكمل الدورة الثانية بإعداد أدوات المقابلة للمعلمين والتلاميذ. تهدف هذه

المقابلة إلى معرفة كيفية تنفيذ عملية التعلم إما قبل الدورة أو بعدها.

هـ. إعداد الوسائط التعليمية لألعاب رمي النرد.

## ٢. التنفيذ

إجراء البحث الإجرائي الجماعي للدورة الثانية في يوم الدرس، بدءا من توقيت

غرب إندونيسيا إجراء هذا البحث بعد ثلاثة أسابيع من الدورة الأولى. أنشطة التعلم في

الدورة الثانية هي نفس أنشطة الدورة الأولى، بما في ذلك الأنشطة الأولية والأنشطة

الأساسية والأنشطة الختامية.

### أ. الأنشطة الأولية

هذا النشاط الأولي هو تقريبا نفس النشاط الأولي للدورة الأولى. بدءا من قيام

المعلم بتكليف الفصل بتحية ودعوة الطنلاميذ للدعاء معا. يسأل المعلمون أيضا عن

أحوالهم ويتحققون من حضور التلاميذ قبل بدء التعلم. يوفر المعلمون أيضا تصورا لتذكيرهم بالتعلم في الدورة الأولى. "ماذا تعلمنا أطفال الأمس؟" يشير المعلم إلى أحد التلاميذ ويجيب التلاميذ "أفراد الأسرة الذين يستخدمون اللغة العربية، سيدتي، مثل هذا أبي، اسمه أحمد,,," وهكذا حتى يتذكر التلاميذ كل شيء. يتدافع التلاميذ للإجابة على أسئلة المعلمين بحماس. يقوم المعلم أيضا بكتابة العنوان على السبورة بحيث يركز التلاميذ على مناقشة المادة. قبل الدخول في النشاط الأساسي، أعطى المعلم كسر الجليد في شكل تصفيق حتى يكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعلم الذي سيتم تنفيذه. ثم ذكر المعلم أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها في عملية التعلم اليوم. يولي التلاميذ اهتماما وثيقا للمعلم.

#### ب. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي أيضا تقريبا نفس الدورة الأولى، كل ما في الأمر أن هناك إضافات وتغييرات في أنشطة التعلم. بدأ الأمر بالتلاميذ الذين يقرأون المفردات معا. الغرض من ذلك هو أن يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيدا. بعد قراءة المفردات معا، يكتب المعلم جملة عشوائية على السبورة ويعطي نردا لأحد التلاميذ.

المعلم يعطي فقط ١ دقيقة للتلاميذ للتفكير. رتب الجملة العشوائية بحيث تصبح جملة مثالية. يدعو المعلم التلاميذ بشكل عشوائي للتقدم. تقدم التلاميذ، الذي استدعاه المعلم،

على الفور وألقى نردا يحتوي على مفردات عربية تمت قراءتها معا وعدلها إلى جملة عشوائية على السبورة وجعلها جملة مثالية وفقا لقواعد اللغة العربية.

بعد قراءة مفردات معا، يشكل جميع التلاميذ مجموعة من ٤-٥ أطفال. قبل بدء اللعبة في المجموعة ، يقوم المعلم بالإحماء عن طريق رمي النرد الذي يحتوي على مفردات بسرعة للتلاميذ ، ثم يقوم التلاميذ بتكوينها في جمل مثالية بسرعة. بعد الاحماء، شرح المعلم اللعبة الصحيحة والخاطئة.

تحصل كل مجموعة على عصا نعم أو لا. شرح المعلم كيفية استخدام نعم ولا. التلاميذ الذين هم جزء من رمي النرد وتأليف جمل عشوائية في الكتابة سوف يحملون العصي ويقفون حول مجموعتهم. الشخص الوحيد الذي له الحق في الإجابة هو التلاميذ الذي يحمل عصا.

يكتب المعلم جملا عشوائية وفقا للمفردات على النرد. يجيب التلاميذ عن طريق رفع العصا التي قدمها المعلم. المجموعة التي ترفع العصا أولا، ستحصل على فرصة لرمي النرد وتكوين الجملة بشكل مفيدة. وهكذا حتى تنتهي الجملة. بعد ذلك، شرح المعلم كيفية استخدام لعبة رمي النرد. أعطى المعلم ٣ دقائق فقط للمناقشة مع المجموعة.

دعا المعلم كل مجموعة لتأليف الجمل وفقا للمفردات التي حصلوا عليها من لفة الرد.  
قام المعلم بتقييم إعداد الجملة المثالي لكل مجموعة. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من  
النقاط هي الفائز.

### ج. الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، يقوم التلاميذ والمعلمون معا بعمل ملخص / خاتمة للدرس،  
ثم يفكر المعلمون والتلاميذ في الأنشطة التي تم تنفيذها أثناء عملية التعلم. قبل الدعاء،  
يحفز المعلم التلاميذ، من أجل البقاء متحمسا في متابعة المعرفة. ينهي المعلم التعلم  
بتلاوة الحمد لله والدعاء مع التلاميذ. ثم قال المعلم التحية وتم الرد عليه في وقت واحد  
مع التلاميذ.

طاولة ٤,٩ قائمة درجات الدورة الثانية في الدرس الأول للتلاميذ الفصل السابع

رقم	اسم التلاميذ	الحد الأدنى من معيير الاكتمال	درجات الاختبار	معلومات
١	أديليا سبرانا سيرسجار	٧٥	٨٠	مكتمل
٢	عيني رحكداني داليمونتي	٧٥	٦٥	غير مكتمل
٣	العينول المرضية لوبيس	٧٥	٧٠	غير مكتمل
٤	أليفة مروة شكيلا	٧٥	٧٠	غير مكتمل
٥	أرنيسا فوطري ريتونجا	٧٥	١٠٠	مكتمل
٦	أزكى نازورا هراهب	٧٥	٨٥	مكتمل
٧	إيردا أوليا نحلا هاسيبوان	٧٥	٩٠	مكتمل

٨	كيشافوطني داليمونتي	٧٥	٦٥	غير مكتمل
٩	لهفا زهيرا سيريجار	٧٥	٥٥	غير مكتمل
١٠	موتيا سلسلبيللا هراهب	٧٥	٧٠	غير مكتمل
١١	نائيلة أمنياقي	٧٥	٧٥	مكتمل
١٢	نازيرا حاسيفا هراهب	٧٥	٨٥	مكتمل
١٣	ننجسيه دوي أرينتي	٧٥	٩٠	مكتمل
١٤	نورول فرريا سيمينجونتاك	٧٥	٨٠	مكتمل
١٥	نورول خديجة هراهب	٧٥	٧٥	مكتمل
١٦	سهلا نبيللا لوبيس	٧٥	٩٥	مكتمل
١٧	تيا أنجارين فاسريبو	٧٥	١٠٠	مكتمل
١٨	أنجي نور أفياني فوطري هراهب	٧٥	٦٥	غير مكتمل
١٩	أنجينا جولي ريتونجا	٧٥	٧٠	غير مكتمل
٢٠	بونجا ليستاري ريتونجا	٧٥	٨٠	مكتمل
٢١	كيشا نحلا دوي	٧٥	٧٥	مكتمل
٢٢	ندا زاھيدا	٧٥	١٠٠	مكتمل
٢٣	نوفيتا هميرة رمبي	٧٥	٨٠	مكتمل
٢٤	نور حديجة هاسيبوان	٧٥	٩٠	مكتمل
٢٥	رحمي ديني فوهن	٧٥	٩٥	مكتمل
٢٦	ربھانة صفوة هوداوي	٧٥	١٠٠	مكتمل
٢٧	رانيا نزوا سيريجار	٧٥	٧٠	غير مكتمل
٢٨	ريرين فاليسا	٧٥	٥٥	غير مكتمل
٢٩	سلسابيللا خيراني سيريجار	٧٥	٨٠	مكتمل
٣٠	سيتي أديليا هاسيبوان	٧٥	٨٥	مكتمل
٣١	سيتي ساراه هراهب	٧٥	٨٠	مكتمل

مكتمل	٧٥	٧٥	سوجي مولينا فنجايبان	٣٢
مكتمل	٩٥	٧٥	شيفا أزورا سيريجار	٣٣
غير مكتمل	٧٠	٧٥	أوجي إندري ينتي سيتومفول	٣٤
مكتمل	٨٠	٧٥	وديا لوبيس	٣٥
٢٧٨٥	عدد القيم			
٧٩,٥٧	متوسطة القيمة			
٦٨٪	نسبة الإنجاز			
٢٤	التلاميذ المكتملين			
١١	التلاميذ غير المكتملين			

بناء على نتائج الإلتقان على تركيب الجمل العربية في الفصل السابع، يمكن ملاحظة

أن مجموع القيم كبير مثل ٢٧٨٥. إذا تقسيم النتيجة على إجمالي عدد التلاميذ، الحصول

على متوسط الدرجات، وهي ٤٢. التلاميذ الذين يكملون بنية الجمل العربية هم ٢٤

عدد التلاميذ. إذا تقسيم عدد التلاميذ الذين يكملون على عدد التلاميذ ككل ثم

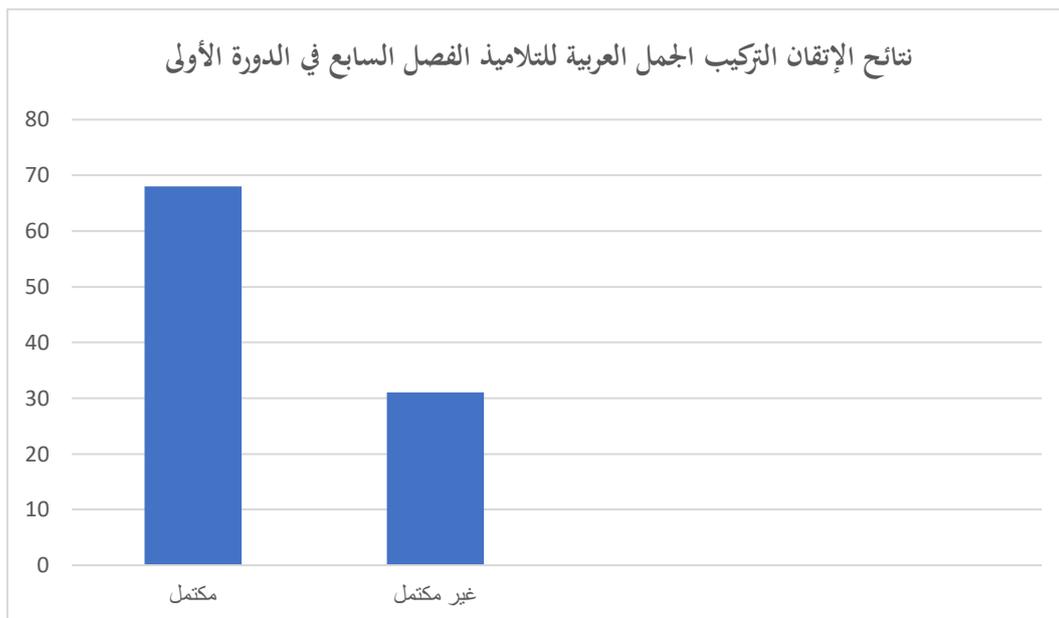
ضرب النتيجة ١٠٠٪، فإن النسبة المئوية لاكتمال الإلتقان التلاميذ على تركيب الجمل

العربية هي ٦٨٪ (جيد).

بناء على النتائج التي الحصول عليها، لا يحتاج الباحثة إلى تنفيذ الدورة التالية. لأن

متوسط درجات التلاميذ قد وصل إلى معايير جيدة. لكي تكون أكثر وضحة في

اختبار الإلتقان على التركيب الجمل العربية، يمكنك الاطلاع على الرسم الياني أدناه.



رسم بياني ٤.٤

نتائج الإتيقان التركيب الجمل العربية للتلاميذ الفصل السابع في الدورة الثانية

٣. ملاحظات

أ. نتائج ملاحظات المعلم

في مرحلة الملاحظة، استخدم الباحثة أداة ورقة الملاحظة التي تم استخدامها لرؤية

أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم في الدورة الثانية. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول

التالي:

طاولة ١٠,٤ نتائج ملاحظات المعلم الدورة الثانية في الدرس الأول

رقم	الجوانب المرصودة	نتيجة			
		٤	٣	٢	١
تحضير					
١	إعداد المعلم في التدريس.	√			
٢	إعداد أدوات تعلم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة.	√			

الأنشطة الأولية					
√				يقدم المعلمون التحية ويدعون التلاميذ للدعاء.	٣
√				يتواصل المعلمون عن طريق التحقق من حضور التلاميذ.	٤
√				يدعو المعلمون الديناميات بالتصفيق.	٥
	√			يزود المعلمون التلاميذ بالوعي بالمواد التعليمية.	٦
	√			يتلقى التلاميذ معلومات حول الغرض من التدريس الذي سيتم دراسته معا.	٧
الأنشطة الأساسية					
√				شرح المعلم المادة.	٨
√				يتواصل المعلمون بنشاط مع التلاميذ عند شرح المادة.	٩
√				شرح المعلم خطوات استخدام وسائل لعبة رمي النرد.	١٠
	√			أعطى المعلم مثالا على كيفية تركيب الجمل العربية وفقا للقواعد.	١١
	√			دعا المعلم التلاميذ لتشكيل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص.	١٢
√				يوجه المعلم كل مجموعة إلى ممثل ١ للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.	١٣
	√			يوجه المعلم التلاميذ للتواصل بنشاط مع زملائهم في المجموعة في ترتيب الجمل وفقا لنتائج لفة النرد.	١٤
√				يدعو المعلم التلاميذ إلى تركيب الجملة العربية الصحيحة.	١٥
√				يعطي المعلم مكافآت للفائزين.	١٦
الأنشطة الختامية					
√				يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ للتفكير في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٧

	√			يقوم المعلمون بإجراء الأسئلة والأجوبة للتلاميذ.	١٨
<b>الجوانب المرصودة</b>					
√				يخطط المعلمون لأنشطة المتابعة من خلال تعيين المهام بشكل فردي.	١٩
	√			قدم المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي.	٢٠
√				ينهي المعلم نشاط التعلم بالدعاء والتحية.	٢١
<b>إدارة الوقت</b>					
	√			الالتزام بالمواعيد في التدريس.	٢٢
	√			الدقة في فتح واختتام الدروس.	٢٣
√				التوافق مع تصميم خطة الدرس.	٢٤
٨٧				<b>مجموع النقاط</b>	
٩٦				<b>الحد الأقصى لعدد الدرجات</b>	
٪٩٠,٦٢				<b>النتيجة النسبة المئوية للنتيجة</b>	

ويتضح من الجدو أعلاه أن أنشطة المعلمين في إعداد عمليات وأدوات

التعلم يمكن القول إنها تدرج في الفئة الجيدة. في الأنشطة التي تم تسجيلها في الدورة

الأولى، تم تعظيمها في هذه الدورة الثانية. يبدو أن اكتساب درجة ملاحظة المعلم

في الدورة الأولى قد زاد في الدورة الثانية، من ٧٢ إلى ٩٠,٦٢

هنا هو الحساب:

$$\text{القيمة النهائية} = 100 \times$$

$$90,62 = 100 \times \text{القيمة النهائية}$$

بناء على حساب اكتساب النتيجة في نشاط المعلم أعلاه، يمكن

الاستنتاج أن نشاط المعلم في الدورة الثانية يقال إنه مكتمل لأنه وصل إلى النتيجة،

وهي ٨٠

ب. نتائج ملاحظات التلاميذ

كما تم تنفيذ أنشطة المراقبة على التلاميذ. يتم تنفيذ هذا النشاط أثناء عملية

التعلم. فيما يلي نتائج ملاحظات النشاط التلاميذ:

طولة ١١.٨ نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الثانية

رقم	الجوانب المرصودة				نتيجة
	١	٢	٣	٤	
<b>تحضير</b>					
١	الإعداد البدني للتلاميذ للمشاركة في التعلم.				√
٢	إعداد اللوازم المدرسية.				√
<b>الأنشطة الأولية</b>					
٣	يجيب التلاميذ على التحيات ويصلون.				√
٤	يستجيب التلاميذ لحضور المعلم للتلاميذ				√
٥	يقوم التلاميذ بالتصفيق والغناء الذي يقدمه المعلم.				√
٦	يستجيب التلاميذ لتصور المواد التي يقدمها المعلم.				√
٧	يستمع التلاميذ إلى أهداف التعلم اليوم.				√
<b>الأنشطة الأساسية</b>					
٨	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة للطلاب.				√
٩	يتواصل التلاميذ بنشاط مع المواد التي شرحها المعلم				√

√				يتعلم التلاميذ باستخدام وسائط لعبة رمي النرد.	١٠
	√			يشكل التلاميذ مجموعات من ٦-٧ أشخاص.	١١
	√			استمع التلاميذ إلى تعليمات من المعلم حول استخدام وسائل لعبة رمي النرد لترقية الإتقان على تراكيب الجمل العربية.	١٢
√				ممثلين من كل مجموعة للمضي قدما وتركيب الجمل العربية بشكل صحيح.	١٣
√				يناقش التلاميذ لتجميع بنية الجملة التي تم الحصول عليها من نتائج لفة النرد.	١٤
√				وقدمت كل مجموعة نتائج مناقشاتها.	١٥
√				تحصل المجموعة الفائزة على جائزة من المعلم.	١٦
<b>الأنشطة الختامية</b>					
	√			يفكر التلاميذ في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٧
√				يجيب التلاميذ على العديد من الأسئلة حول الدروس التي تعلموها.	١٨
	√			يتلقى التلاميذ مهام فردية من المعلم.	١٩
	√			يستمع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي.	٢٠
√				ينهي التلاميذ نشاط التعلم بالصلاة والتحية.	٢١
<b>٧٦</b>			<b>مجموع النقاط</b>		
<b>٨٤</b>			<b>الحد الأقصى لعدد الدرجات</b>		
<b>%٩٠,٤٧</b>			<b>النتيجة النسبة المئوية للنتيجة</b>		

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الأنشطة الطلابية في تنفيذ التعلم مدرجة في

الفئة الجيدة. واستنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها، كانت هناك زيادة من الدورة

الأولى إلى الدورة الثانية. جميع الأنشطة التي لم تعظيمها في الدورة الأولى تعظيمها في الدورة

الثانية. الأصل ٧٥ إلى ٩٠,٤٧

هنا هو الحساب:

$$100 \times = \text{القيمة النهائية}$$

$$90,47 = 100 \times = \text{القيمة النهائية}$$

بناء على حساب اكتساب الدرجة في الأنشطة الطلابية أعلاه، يمكن استنتاج أن

الأنشطة التلاميذ في الدورة الثانية يقال إنها مكتملة لأنها وصلت إلى درجة لا تقل عن

٨٠

#### ٤. التأمل

في تنفيذ الدورة الثانية، يمكن حل جميع العقبات التي حدثت في الدورة الأولى بشكل

صحيح. النظر في نتائج مراقبة أنشطة المعلم والتلاميذ ونتائج درجات التلاميذ. الدورة

الثانية من الصف النهائي لأنشطة المعلم التي الحصول عليها والأنشطة التلاميذ التي الحصول

عليها من درجات. تجاوزت النسبة المئوية لاكتمال تعلم التلاميذ الذين حصلوا على درجة

كبيرة من جميع نتائج الاستحواذ معايير مؤشر الأداء المتوقع. مهارات في جميع مواد تركيب

الجميل العربية من خلال وسائل لعبة رمي النرد في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأنصار

مدينة بادانج سيدمبوان. في الدورة الثانية، زادت. لم يعد الباحثون بحاجة إلى تنفيذ الدورة التالية.

## اللقاء الثاني

### ١. التخطيط

في الدورة الثانية، هذا تقييم للدورة الأولى. في هذه المرحلة، تبذل الجهود لتكون أكثر مثالية. الخطوات التي يجب أن يتخذها المعلمون هي:

ت. يعمل المعلمون على تحسين جودة عملية التعلم لجعلها أكثر متعة وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسا عند التعلم.

ث. يوفر المعلمون كسر الجليد حتى يظل التلاميذ متحمسين للتعلم.

ج. ينظر المعلمون إلى خطط الدروس المعدة للدورة الثانية ويعيدون ترتيبها من خلال مراجعتها وفقا لنتائج الدورة الأولى.

د. يقوم المعلم بإعداد أداة ملاحظة. تستخدم أداة الملاحظة للبحث في أداء المعلمين

والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم. الأدوات المستخدمة تختلف عن الدورة الأولى.

التقييم المستخدم غير اختبار. أداة التقييم المستخدمة هي نفس أداة الدورة الأولى.

وتستكمل الدورة الثانية بإعداد أدوات المقابلة للمعلمين والتلاميذ. تهدف هذه

المقابلة إلى معرفة كيفية تنفيذ عملية التعلم إما قبل الدورة أو بعدها.

هـ. إعداد الوسائط التعليمية لألعاب رمي النرد.

## ٢. التنفيذ

إجراء البحث الإجرائي الجماعي للدورة الثانية في يوم الدرس، بدءاً من توقيت غرب إندونيسيا إجراء هذا البحث بعد ثلاثة أسابيع من الدورة الأولى. أنشطة التعلم في الدورة الثانية هي نفس أنشطة الدورة الأولى، بما في ذلك الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

### ت. الأنشطة الأولية

هذا النشاط الأولي هو تقريبا نفس النشاط الأولي للدورة الأولى. بدءاً من قيام المعلم بتكليف الفصل بتحية ودعوة التلاميذ للدعاء معا. يسأل المعلمون أيضا عن أحوالهم ويتحققون من حضور التلاميذ قبل بدء التعلم. يوفر المعلمون أيضا تصورا لتذكيرهم بالتعلم في الدورة الأولى. "ماذا تعلمنا أطفال الأمس؟" يشير المعلم إلى أحد التلاميذ ويحيب التلاميذ "أفراد الأسرة الذين يستخدمون اللغة العربية، سيدتي، مثل هذا أبي، اسمه أحمد،،،" وهكذا حتى يتذكر التلاميذ كل شيء. يتدافع التلاميذ للإجابة على أسئلة المعلمين بحماس. يقوم المعلم أيضا بكتابة العنوان على السبورة بحيث يركز التلاميذ على مناقشة المادة. قبل الدخول في النشاط الأساسي، أعطى المعلم كسر الجليد في شكل تصنيف حتى يكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعلم الذي سيتم تنفيذه.

ثم ذكر المعلم أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها في عملية التعلم اليوم. يولي التلاميذ اهتماما وثيقا للمعلم.

### ث. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي أيضا تقريبا نفس الدورة الأولى، كل ما في الأمر أن هناك إضافات وتغييرات في أنشطة التعلم. بدأ الأمر بالتلاميذ الذين يقرأون المفردات معا. الغرض من ذلك هو أن يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيدا. بعد قراءة المفردات معا، يكتب المعلم جملة عشوائية على السبورة ويعطي نردا لأحد التلاميذ.

المعلم يعطي فقط ١ دقيقة للتلاميذ للتفكير. رتب الجملة العشوائية بحيث تصبح جملة مثالية. يدعو المعلم التلاميذ بشكل عشوائي للتقدم. تقدم التلاميذ، الذي استدعاه المعلم، على الفور وألقى نردا يحتوي على مفردات عربية تمت قراءتها معا وعدلها إلى جملة عشوائية على السبورة وجعلها جملة مثالية وفقا لقواعد اللغة العربية.

بعد قراءة مفردات معا، يشكل جميع التلاميذ مجموعة من ٤-٥ أطفال. قبل بدء اللعبة في المجموعة، يقوم المعلم بالإحماء عن طريق رمي النرد الذي يحتوي على مفردات بسرعة للتلاميذ، ثم يقوم التلاميذ بتكوينها في جمل مثالية بسرعة. بعد الاحماء، شرح المعلم اللعبة الصحيحة والخاطئة.

تحصل كل مجموعة على عصا نعم أو لا. شرح المعلم كيفية استخدام نعم ولا. التلاميذ الذين هم جزء من رمي النرد وتأليف جمل عشوائية في الكتابة سوف يحملون العصي ويقفون حول مجموعتهم. الشخص الوحيد الذي له الحق في الإجابة هو التلامذ الذي يحمل عصا.

يكتب المعلم جملا عشوائية وفقا للمفردات على النرد. يجيب التلاميذ عن طريق رفع العصا التي قدمها المعلم. المجموعة التي ترفع العصا أولا، ستحصل على فرصة لرمي النرد وتكوين الجملة بشكل مفيدة. وهكذا حتى تنتهي الجملة. بعد ذلك، شرح المعلم كيفية استخدام لعبة رمي النرد. أعطى المعلم ٣ دقائق فقط للمناقشة مع المجموعة. دعا المعلم كل مجموعة لتأليف الجمل وفقا للمفردات التي حصلوا عليها من لفة النرد. قام المعلم بتقييم إعداد الجملة المثالي لكل مجموعة. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط هي الفائزة.

### ج. الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، يقوم التلاميذ والمعلمون معا بعمل ملخص / خاتمة للدرس، ثم يفكر المعلمون والتلاميذ في الأنشطة التي تم تنفيذها أثناء عملية التعلم. قبل الدعاء، يحفز المعلم التلاميذ، من أجل البقاء متحمسا في متابعة المعرفة. ينهي المعلم التعلم

بتلاوة الحمد لله والدعاء مع التلاميذ. ثم قال المعلم التحية وتم الرد عليه في وقت واحد

مع التلاميذ.

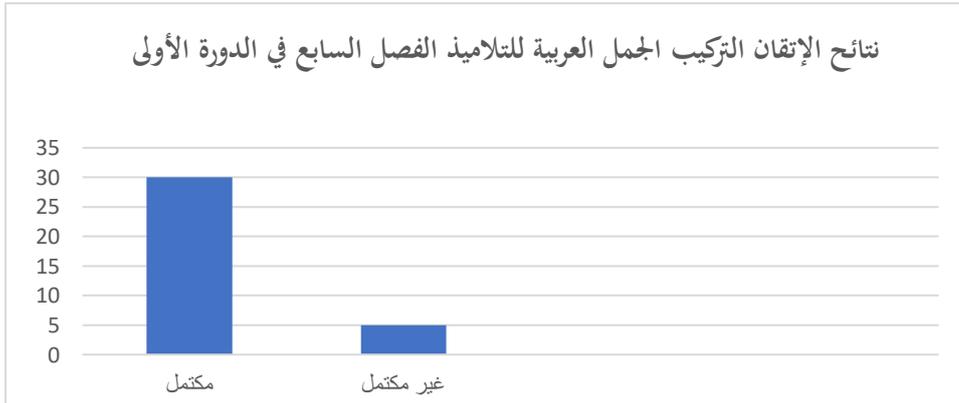
طاولة ٤,١٢ قائمة درجات الدورة الثانية في الدرس الثاني للتلاميذ الفصل السابع

رقم	اسم التلاميذ	الحد الأدنى من معيير الاكتمال	درجات الاختبار	معلومات
١	أديليا سبرانا سيرسجار	٧٥	٨٠	مكتمل
٢	عيني رحكداني داليمونتي	٧٥	٧٥	مكتمل
٣	العينول المرضية لوييس	٧٥	٧٥	مكتمل
٤	أليفة مروة شكيلا	٧٥	٧٠	غير مكتمل
٥	أرنيسا فوطري ريتونجا	٧٥	١٠٠	مكتمل
٦	أزكى نازورا هراهب	٧٥	٨٥	مكتمل
٧	إيردا أوليا نحلا هاسيوان	٧٥	٩٠	مكتمل
٨	كيشافوطري داليمونتي	٧٥	٧٥	مكتمل
٩	لهفا زهيرا سيريجار	٧٥	٥٥	غير مكتمل
١٠	موتيا سلسلبيل هراهب	٧٥	٨٠	مكتمل
١١	نائيلة أمنياقي	٧٥	٧٥	مكتمل
١٢	نازيرا حاسيفا هراهب	٧٥	٨٥	مكتمل
١٣	ننجسيه دوي أريينتي	٧٥	٩٠	مكتمل
١٤	نورول فزريا سيمينجوتناك	٧٥	٩٠	مكتمل
١٥	نورول خديجة هراهب	٧٥	٧٥	مكتمل
١٦	سهلا نبيل لوييس	٧٥	٩٥	مكتمل
١٧	تيا أنجارين فاسريبو	٧٥	١٠٠	مكتمل
١٨	أنجي نور أفياني فوطري هراهب	٧٥	٨٠	مكتمل

مكتمل	٧٥	٧٥	أنجينا جولي ريتونجا	١٩
مكتمل	٨٠	٧٥	بونجا ليستاري ريتونجا	٢٠
مكتمل	٧٥	٧٥	كيشا نخلا دولي	٢١
مكتمل	١٠٠	٧٥	ندا زاهيدا	٢٢
مكتمل	٨٠	٧٥	نوفيتا هميرة رمي	٢٣
مكتمل	٩٠	٧٥	نور حديجة هاسيوان	٢٤
مكتمل	٩٥	٧٥	رحمي ديني فوهن	٢٥
مكتمل	١٠٠	٧٥	ريهانة صفوة هوداوي	٢٦
مكتمل	٨٥	٧٥	رانيا نزوا سيريجار	٢٧
غير مكتمل	٥٥	٧٥	ريرين فاليسا	٢٨
مكتمل	٨٠	٧٥	سلسايلا خيراني سيريجار	٢٩
مكتمل	٨٥	٧٥	سيبي أدليا هاسيوان	٣٠
مكتمل	٨٠	٧٥	سيبي ساراه هراهب	٣١
مكتمل	٨٥	٧٥	سوجي مولينا فنجايبان	٣٢
مكتمل	٩٥	٧٥	شيفا أزورا سيريجار	٣٣
مكتمل	٨٠	٧٥	أوجي إندري يتي سيتومفول	٣٤
مكتمل	٨٠	٧٥	وديا لوبيس	٣٥
٢٨٩٥	عدد القيم			
٨٢،٧١	متوسطة القيمة			
%٩١،٤٢	نسبة الإنجاز			
٣٢	التلاميذ المكتملين			
٣	التلاميذ غير المكتملين			

بناء على نتائج الإلتقان على تركيب الجمل العربية في الفصل السابع، يمكن ملاحظة أن مجموع القيم كبير مثل ٢٨٧٥. إذا تقسيم النتيجة على إجمالي عدد التلاميذ، الحصول على متوسط الدرجات، وهي ٨٢،١٤. التلاميذ الذين يكملون بنية الجمل العربية هم ٣٠ عدد التلاميذ. إذا تقسيم عدد التلاميذ الذين يكملون على عدد التلاميذ ككل ثم ضرب النتيجة ١٠٠٪، فإن النسبة المئوية لاكتمال الإلتقان التلاميذ على تركيب الجمل العربية هي ٨٥،٧١٪ (جيد).

بناء على النتائج التي الحصول عليها، لا يحتاج الباحثة إلى تنفيذ الدورة التالية. لأن متوسط درجات التلاميذ قد وصل إلى معايير جيدة. لكي تكون أكثر وضوحاً في اختبار الإلتقان على التركيب الجمل العربية، يمكنك الاطلاع على الرسم البياني أدناه.



رسم بياني ٥.٤

نتائج الإلتقان التركيب الجمل العربية للتلاميذ الفصل السابع في الدورة الثانية الدرس الثاني

## ٣. ملاحظات

## أ. نتائج ملاحظات المعلم

في مرحلة الملاحظة، استخدم الباحثة أداة ورقة الملاحظة التي تم استخدامها لرؤية

أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم في الدورة الثانية. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول

التالي:

طاولة ١٣,٤ نتائج ملاحظات المعلم الدورة الثانية في الدرس الثاني

رقم	الجوانب المرصودة				نتيجة
	١	٢	٣	٤	
<b>تحضير</b>					
١	إعداد المعلم في التدريس.				√
٢	إعداد أدوات تعلم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة.				√
<b>الأنشطة الأولية</b>					
٣	يقدم المعلمون التحية ويدعون التلاميذ للدعاء.				√
٤	يتواصل المعلمون عن طريق التحقق من حضور التلاميذ.				√
٥	يدعو المعلمون الديناميات بالتصفيق.				√
٦	يزود المعلمون التلاميذ بالوعي بالمواد التعليمية.				√
٧	يتلقى التلاميذ معلومات حول الغرض من التدريس الذي سيتم دراسته معاً.				√
<b>الأنشطة الأساسية</b>					
٨	شرح المعلم المادة.				√

√				يتواصل المعلمون بنشاط مع التلاميذ عند شرح المادة.	٩
√				شرح المعلم خطوات استخدام وسائل لعبة رمي النرد.	١٠
	√			أعطى المعلم مثالا على كيفية تركيب الجمل العربية وفقا للقواعد.	١١
√				دعا المعلم التلاميذ لتشكيل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص.	١٢
√				يوجه المعلم كل مجموعة إلى ممثل ١ للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.	١٣
	√			يوجه المعلم التلاميذ للتواصل بنشاط مع زملائهم في المجموعة في ترتيب الجمل وفقا لنتائج لفة النرد.	١٤
√				يدعو المعلم التلاميذ إلى تركيب الجملة العربية الصحيحة.	١٥
√				يعطي المعلم مكافآت للفائزين.	١٦
<b>الأنشطة الختامية</b>					
√				يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ للتفكير في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٧
	√			يقوم المعلمون بإجراء الأسئلة والأجوبة للتلاميذ.	١٨
<b>الجوانب المرصودة</b>					
√				يخطط المعلمون لأنشطة المتابعة من خلال تعيين المهام بشكل فردي.	١٩
	√			قدم المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي.	٢٠
√				ينهي المعلم نشاط التعلم بالدعاء والتحية.	٢١
<b>إدارة الوقت</b>					
	√			الالتزام بالمواعيد في التدريس.	٢٢
√				الدقة في فتح واختتام الدروس.	٢٣

√				التوافق مع تصميم خطة الدرس.	٢٤
	٨٩			مجموع النقاط	
	٩٦			الحد الأقصى لعدد الدرجات	
	%٩٢,٧٠			النتيجة النسبة المئوية للنتيجة	

ويتضح من الجدو أعلاه أن أنشطة المعلمين في إعداد عمليات وأدوات

التعلم يمكن القول إنها تدرج في الفئة الجيدة. في الأنشطة التي تم تسجيلها في الدورة

الأولى، تم تعظيمها في هذه الدورة الثانية. يبدو أن اكتساب درجة ملاحظة المعلم

في الدورة الأولى قد زاد في الدورة الثانية، من ٧٢ إلى ٩٢,٧٠

هنا هو الحساب:

$$القيمة النهائية = ١٠٠ \times$$

$$القيمة النهائية = ١٠٠ \times = ٩٢,٧٠$$

بناء على حساب اكتساب النتيجة في نشاط المعلم أعلاه، يمكن

الاستنتاج أن نشاط المعلم في الدورة الثانية يقال إنه مكتمل لأنه وصل إلى النتيجة،

وهي ٨٠

ب. نتائج ملاحظات التلاميذ

كما تم تنفيذ أنشطة المراقبة على التلاميذ. يتم تنفيذ هذا النشاط أثناء عملية

التعلم. فيما يلي نتائج ملاحظات النشاط التلاميذ:

## طاولة ١٤.٨ نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الثانية في الدرس الثاني

رقم	الجوانب المرصودة				نتيجة
	١	٢	٣	٤	
<b>تحضير</b>					
١	الإعداد البدني للتلاميذ للمشاركة في التعلم.				√
٢	إعداد اللوازم المدرسية.				√
<b>الأنشطة الأولية</b>					
٣	يجيب التلاميذ على التحيات ويصلون.				√
٤	يستجيب التلاميذ لحضور المعلم للتلاميذ				√
٥	يقوم التلاميذ بالتصفيق والغناء الذي يقدمه المعلم.				√
٦	يستجيب التلاميذ لتصور المواد التي يقدمها المعلم.				√
٧	√				
<b>الأنشطة الأساسية</b>					
٨	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة للطلاب.				√
٩	يتواصل التلاميذ بنشاط مع المواد التي شرحها المعلم				√
١٠	يتعلم التلاميذ باستخدام وسائط لعبة رمي النرد.				√
١١	يشكل التلاميذ مجموعات من ٦-٧ أشخاص.				√
١٢	√				
استمع التلاميذ إلى تعليمات من المعلم حول استخدام وسائل لعبة رمي النرد لترقية الإتقان على تراكيب الجمل العربية.					
١٣	√				
ممثلين من كل مجموعة للمضي قدما وتركيب الجمل العربية بشكل صحيح.					

√				١٤	يناقش التلاميذ لتجميع بنية الجملة التي تم الحصول عليها من نتائج لفة الرد.
√				١٥	وقدمت كل مجموعة نتائج مناقشاتها.
√				١٦	تحصل المجموعة الفائزة على جائزة من المعلم.
<b>الأنشطة الختامية</b>					
√				١٧	يفكر التلاميذ في التعلم الذي تم تنفيذه.
√				١٨	يجيب التلاميذ على العديد من الأسئلة حول الدروس التي تعلموها.
	√			١٩	يتلقى التلاميذ مهام فردية من المعلم.
	√			٢٠	يستمع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي.
√				٢١	ينتهي التلاميذ نشاط التعلم بالصلاة والتحية.
<b>٧٨</b>				<b>مجموع النقاط</b>	
<b>٨٤</b>				<b>الحد الأقصى لعدد الدرجات</b>	
<b>%٩٢،٨٥</b>				<b>النتيجة النسبة المئوية للنتيجة</b>	

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الأنشطة الطلابية في تنفيذ التعلم مدرجة في

الفئة الجيدة. واستناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها، كانت هناك زيادة من الدورة

الأولى إلى الدورة الثانية. جميع الأنشطة التي لم تعظيمها في الدورة الأولى تعظيمها في الدورة

الثانية. الأصل ٧٥ إلى ٩٢،٨٥

هنا هو الحساب:

$$القيمة\ النهائية = ١٠٠ \times$$

القيمة النهائية =  $100 \times = 92,85$

بناء على حساب اكتساب الدرجة في الأنشطة الطلابية أعلاه، يمكن استنتاج أن الأنشطة التلاميذ في الدورة الثانية يقال إنها مكتملة لأنها وصلت إلى درجة لا تقل عن ٨٠.

#### ٤. التأمل

في تنفيذ الدورة الثانية، يمكن حل جميع العقبات التي حدثت في الدورة الأولى بشكل صحيح. النظر في نتائج مراقبة أنشطة المعلم والتلاميذ ونتائج درجات التلاميذ. الدورة الثانية من الصف النهائي لأنشطة المعلم التي الحصول عليها والأنشطة التلاميذ التي الحصول عليها من درجات. تجاوزت النسبة المئوية لاكتمال تعلم التلاميذ الذين حصلوا على درجة كبيرة من جميع نتائج الاستحواذ معايير مؤشر الأداء المتوقع. مهارات في تجميع مواد تركيب الجمل العربية من خلال وسائل لعبة رمي النرد في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان. في الدورة الثانية، زادت. لم يعد الباحثون بحاجة إلى تنفيذ الدورة التالية.

#### د. تحليل البيانات

في هذا الفصل، وصف بيانات نتائج البحث والمناقشات. جمع البيانات والحصول عليها باستخدام العديد من الأدوات، وهي عناصر اختبار نتائج التعلم المعرفي وأوراق المراقبة الصالحة.

التحقق من صحة هذه الأداة من خلال التشاور مع الأشخاص المختصين، أي محاضري اللغة العربية المرتبطين بالمواد اللازمة لإعداد تراكيب الجمل العربية.

أظهرت نتائج الدراسة زيادة في عملية تركيب الجمل العربية للتلاميذ في كل مرة يجتمعون فيها، حيث في السابق تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان مع تطبيق التعلم المؤقت. بحيث ينقصه حماس التلاميذ للمشاركة في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن تعلم اللغة العربية يبدو رتيباً.

#### ١. لكل دورة

في هذا النشاط قبل الدورة، جمع الباحثة البيانات من خلال إجراء اختبار قبلي للتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان. تم تنفيذ نشاط الاختبار المسبق يوم الخميس ٢٥ يوليو في الساعة ٠٩,٠٠ - ١٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. في البداية قبل الإجراء الفصول الدراسية، عقد هذا النشاط قبل إجراء بحث العمل الجماعي باستخدام وسائل لعبة رمي النرد. وتوصل الباحثة إلى نتائج الإتيقان على تراكيب الجمل العربية لدى التلاميذ الفصل السابع الأساسي من نتائج إجابات التلاميذ في تراكيب الجمل العربية. من المعروف أن قيمة الإتيقان على التركيب الجمل العربية لتلاميذ الفصل السابع لا تزال منخفضة للغاية، ولا يوجد سوى

التلاميذ الذين اتملوا في الإتقان على التركيب الجمل العربية والذين لم يكملوا أو أقل من الحد الأدنى من معايير الإكمال المحدد مسبقاً، أي ٧٥.

## ٢. دورة واحدة

في هذه الدورة الأولى، استخدم الباحثة وسائل رمي النرد في الفصل السابع من مدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان لترقية إتقان على تراكيب الجمل العربية. تحسنت نتائج إتقان التلاميذ على تركيب الجمل العربية مقارنة بمرحلة ما قبل الدورة. بناء على الحد الأدنى من معايير اكمال المحددة في مادة اللغة العربية ، وهي ٧٥. من المعروف أن هناك ١٥ التلاميذ أكملوا الإتقان على تراكيب الجمل العربية بينما هناك ٢٠ التلاميذ لم يكملوا ذلك. من نتائج الإتقان على ترتيب الجمل العربية للتلاميذ في الدورة الأولى

## ٣. دورة الثانية

في هذه الدورة الثانية، لا يزال الباحثة يستخدم وسائل لعبة رمي النرد في الفصل السابع من مدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان لترقية إتقان التلاميذ على تراكيب الجمل العربية ولكن بحجم مختلف عن الدورة الأولى. تحسنت نتائج إتقان التلاميذ على تركيب الجمل العربية مقارنة بالدورة الأولى. بناء على مجموعة الحد الأدنى من معايير الإكمال في مادة اللغة العربية، وهي ٧٥. بناء على الحد الأدنى من معايير

اكتمال المحددة في مادة اللغة العربية ، وهي ٧٥ . من المعروف أن هناك ٢٩ التلاميذ أكملوا الإتقان على تراكيب الجمل العربية بينما هناك ٦ التلاميذ لم يكملوا ذلك. من نتائج الإتقان على تراكيب الجمل العربية في الدورة الثانية.

#### هـ. مناقشة نتائج البحث

١ . استخدام وسائل لعبة رمي النرد لترقية إتقان الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان.

في هذا الفصل، تقديم نتائج البحث الإجرائي للفصول الدراسية بعنوان "استخدام وسائل لعبة رمي النرد لترقية إتقان الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان". قبل إجراء أبحاث الدورة الأولى والدورة الثانية، يقوم الباحثة بإجراء دورات تمهيدية. في مرحلة ما قبل الدورة، يجمع الباحثة البيانات بعدة طرق، وهي الملاحظات، والمقابلات، ونتائج درجات الاختبارات اليومية للتلاميذ.

الملاحظات التي إجراؤها هي أنشطة المعلمين والتلاميذ أثناء عملية التعلم. في أنشطة المعلمين، يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة فقط حتى لا يشارك التلاميذ بنشاط في أنشطة التعلم. يستمع التلاميذ فقط إلى المعلم وهو يشرح المادة. على الرغم من وجود أنشطة للتلاميذ في التعلم لتجميع تركيب الجمل العربية التي تكييفها مع الصور الموجودة في الكتاب المدرسي، ومع ذلك، يفتقر العديد من التلاميذ إلى الإتقان على تركيب الجمل العربية لأن المعلمين لا

يقدمون مفردات جديدة بحيث يشعر التلاميذ بالارتباك بشأن تجميع تركيب الجمل العربية. بالإضافة إلى ذلك، لم يشرح المعلم بالتفصيل القواعد التي تظهر غالباً في تركيب الجمل العربية. وبالمثل في الأنشطة التلاميذ، أثناء الأسئلة والأجوبة، يكون التلاميذ أقل حماساً لطرح الأسئلة لأنهم مرتبكون من المادة بحيث يكون التلاميذ صامتين فقط.

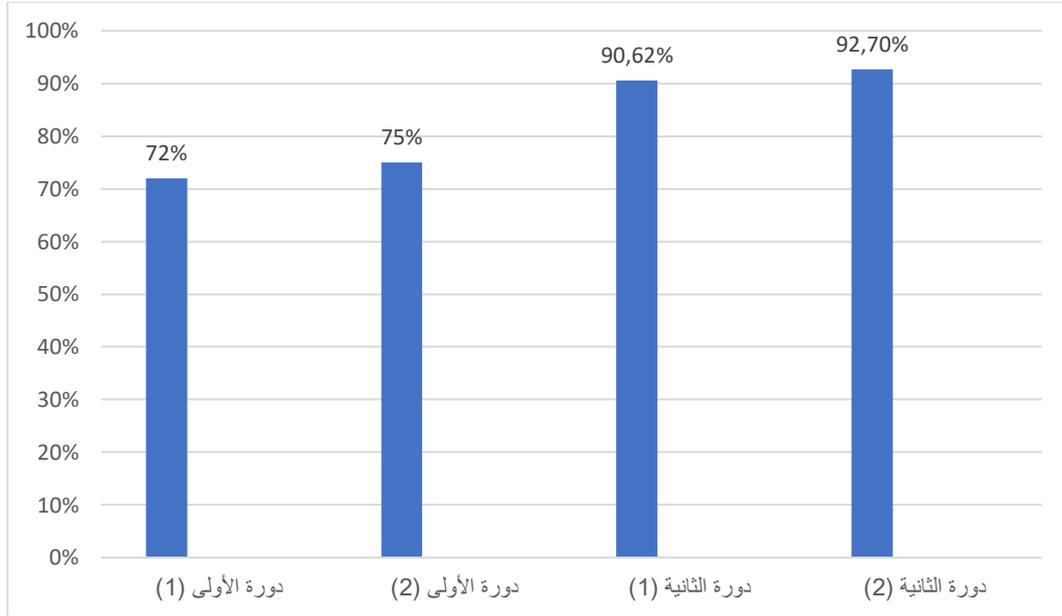
بالإضافة إلى الملاحظة، أجرى الباحثة مقابلات في مرحلة ما قبل الدورة. أظهرت نتائج المقابلة أن الإتقان على تركيب الجمل العربية كانت منخفضة. يواجه التلاميذ صعوبة في تلقي دروس اللغة العربية لأنه في كل تعلم يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط. لا يوجد اختلاف في استخدام الاستراتيجيات أو الوسائل في عملية التعلم. بعد إجراء المقابلات، حصل الباحثة أيضاً على بيانات عن نتائج الاختبارات اليومية للمواد العربية.

من عمليات جمع البيانات الثلاث التي قام بها الباحثة، تبين أن التلاميذ واجهوا صعوبات في الإتقان على تركيب الجمل العربية، على الرغم من أن الإتقان على تركيب الجملة هذه كانت مهمة جداً في فهم معنى اللغة العربية الجيدة. لذلك، أجرى الباحثة بحثاً حول الدورة الأولى والدورة الثانية باستخدام وسائل لعبة رمي النرد.

ما وصفه في نتائج البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث حتى تنفيذ إجراءات تحسين التعلم باستخدام وسائل لعبة رمي النرد في مادة اللغة العربية. الحصول على

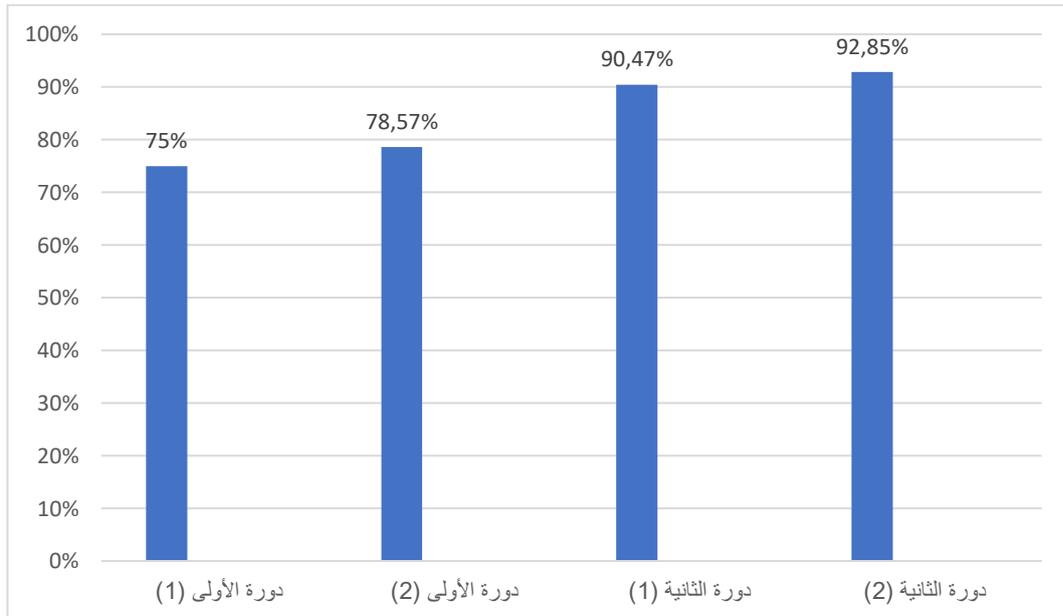
بيانات عن مستوى قدرة التلاميذ على تأليف تركيب الجمل العربية من نتائج الأداء الذي قام به التلاميذ خلال الدورتين.

وفي الوقت نفسه، يمكن رؤية البيانات الخاصة باستخدام وسائط رمي النرد أثناء أنشطة التدريس والتعلم من أوراق المراقبة الخاصة بالمعلمين والتلاميذ والتي استمرت دورتين. شرح نتائج هذا البحث في كل دورة، في كل دورة تتكون من أربع خطوات رئيسية، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتفكير. فيما يلي رسم بياني للزيادة في الدرجات النهائية لأنشطة المعلم والتلاميذ في الدورة الأولى والدورة الثانية:



رسم بياني ٦.٤  
نتائج ملاحظات أنشطة المعلم

بناء على الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن نشاط المعلم في الدورة الأولى والدورة الثانية قد زاد. في الدورة الأولى، الحصول على درجة كبيرة وقيل إن النتائج غير مكتملة لأنها لم تصل إلى الحد الأدنى من المعايير، وهي. يرجع سبب عدم وجود نشاط المعلم الأمثل إلى عدة عوامل مثل المعلمين الذين يتسمون بسرعة كبيرة في التحدث، ويفتقر المعلمون إلى التركيز في التدريس وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، في الدورة الثانية، حصلت على نفس القيمة. مقارنة بالدورة الأولى، في الدورة الثانية هناك زيادة ويمكن القول أنها كانت ناجحة لأنها حققت نجاحاً في عملية التعلم. يرجع النجاح في الدورة الثانية من العمل إلى التقييم في الدورة الأولى بحيث يتم تعظيمه بشكل أكبر في الدورة الثانية كما هو الحال في تقديم مواد أكثر هدوءاً وأبطأ.



#### رسم بياني ٧.٤

زيادة في الدرجات الناتجة عن ملاحظة الأنشطة التلاميذ

بناء على الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. في الدورة الأولى، حصلوا على درجات ٧٥. يقال إن النتائج غير مكتملة لأنها لا تفي بالمعايير الدنيا، وهي ٨٠. عملية التعلم في الدورة الأولى، لا يزال التلاميذ يشعرون بالارتباك في تركيب الجمل العربية وفقا لقواعدهم ، كثير من التلاميذ أيضا لا يعرفون معنى المفردات في الجمل، بين التلاميذ لا يزال هناك أولئك الذين لا يستطيعون كتابة الحروف العربية بشكل جيد. وفي الوقت نفسه في الدورة الثانية، حصلت على درجة كبيرة ٩٠,٤٧ مثل وقيل إنها كاملة أو ناجحة لأنها وصلت إلى الحد الأدنى من المعايير، وهي ٨٠. بشكل عام، يمكن للتلاميذ متابعة التعلم بشكل جيد، كما هو الحال في التعاون الجماعي والنشاط. هذا يتوافق مع مزايا وسائل لعبة رمي النرد، وهي جو من الإثارة سينمو في عملية التعلم، ويسهل على التلاميذ تذكر المادة.

## ٢. ترقية إتقان تركيب الجمل العربية بعد استخدام وسائل لعبة رمي النرد في الفصل السابع

بمدرسة الثانوية المتوسطة الانصار مدينة بادنج سيدمبوان.

وقد حصل البحث الإجرائي الصفّي الذي تم تنفيذه من المرحلة التمهيديّة والأولى والثانية على نتائج جيدة، بدءاً من نتائج زيادة أنشطة المعلمين والتلاميذ ونتائج إتقان تركيب الجمل باللغة العربية في كل دورة. فيما يلي وصف لنتائج إتقان تركيب الجمل باللغة العربية من الدورة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة الثانية:

## أ. لكل دورة

في البداية قبل عقد الإجراء الفصول الدراسية، عرف الباحثة نتائج الإتقان على تركيب الجمل العربية لتلاميذ الفصل السابع. من المعروف أن قيمة القدرة على تأليف بنية الجملة العربية لطلاب الصف السابع لا تزال منخفضة للغاية ، ولا يوجد سوى التلاميذ الذين استكملوا القدرة على تركيب الجمل العربية وأولئك الذين لم يكملوا أو هم أقل من الحدى الأدنى معايير الإكمال الذي تحديده ، وهم. من نتائج الإتقان على تركيب الجمل العربية في الدورة التمهيديّة.

## ب. دورة واحدة

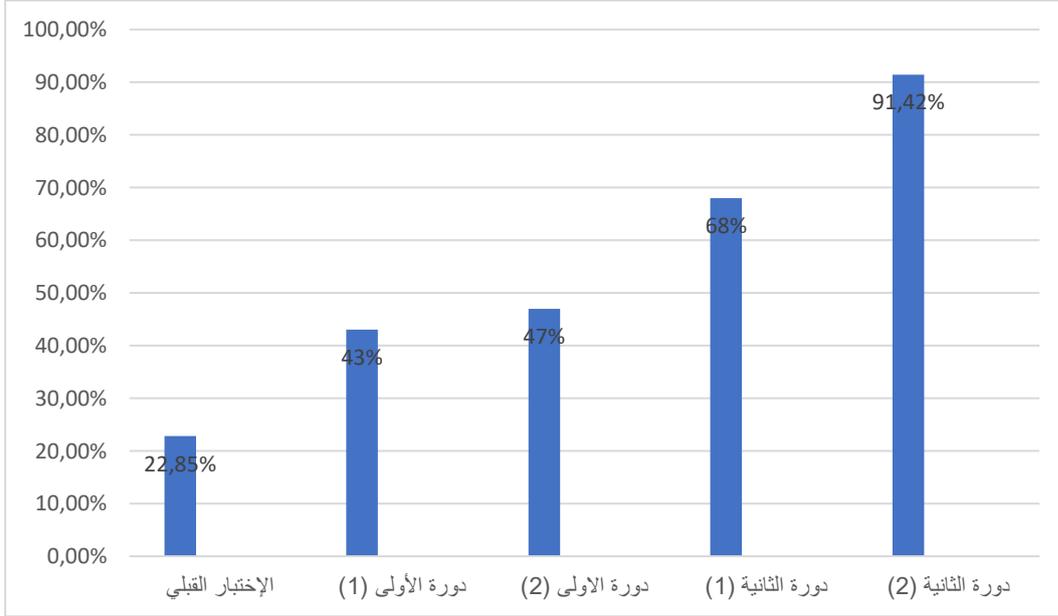
في هذه الدورة الأولى، استخدمت الباحثة وسائل رمي النرد في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان لترقية إتقان التلاميذ على تركيب الجمل العربية. تحسنت نتائج إتقان التلاميذ على تركيب الجمل العربية مقارنة بمرحلة ما قبل الدورة. بناء على مجموعة من الحدى الأدنى معايير الإكمال في مادة اللغة العربية، من المعروف أن هناك التلاميذ كاملين في إتقان تركيب الجمل العربية بينما يوجد التلاميذ غير مكتملين. من نتائج القدرة على تركيب الجمل العربية في الدورة الأولى.

## ج. دورة الثانية

في هذه الدورة الثانية، لا يزال الباحثة يستخدم وسائل لعبة رمي النرد في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان لترقية إتقان على تركيب الجمل العربية، ولكن بحجم مختلف عن الدورة الأولى. بناء على مجموعة من الحدى الأدنى معايير الإكتمال في مادة اللغة العربية، من المعروف أن هناك طلابا يكملون جميع الجمل العربية بينما يوجد التلاميذ لم يكملوها. من نتائج الإتقان تركيب الجمل العربية في الدورة الثانية.

د. مقارنة نتائج ترقية إتقان تركيب الجمل العربية في كل دورة.

تحسنت النتائج التي الحصول عليها من الإتقان على تركيب الجمل العربية للتلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة، الدورة الأولى، الدورة الثانية. يمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في عدد التلاميذ الذين يحصلون على درجات وفقا ل الحدى الأدنى معايير الإكتمال التي تم تحديدها. يمكن ملاحظة التحسن في الرسم البياني التالي:



#### رسم بياني ٨.٤

##### مقارنة نتائج ترقية إتقان تركيب الجمل العربية في كل دورة

من الرسم البياني أعلاه، من المعروف أن عدد التلاميذ الذين أكملوا البرنامج زاد في كل دورة. في الدورة التمهيديّة ١٠ هناك التلاميذ كاملون، الدورة الأولى ١٥ هناك التلاميذ والدورة الثانية ٢٩ هناك التلاميذ كاملون. هذا يثبت أن وسائل الإعلام في لعبة رمي النرد يمكن أن ترقية إتقان الجمل العربية للتلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان.

#### و. قيود البحث

إجراء البحث قية في الفصول الدراسية الذي إجراؤه في مدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان بعناية وبعناية وفقا لإجراءات البحث الإجرائي في الفصل الدراسية التي إجراؤها. ومع ذلك، للحصول على نتائج مثالية من الدراسة أمر صعب للغاية بسبب القيود

المختلفة. أثناء تنفيذ البحث العملي في الفصول الدراسية الذي إجراؤه في مدرسة الثانوية المتوسطة

الأنصار مدينة بادانج سيدمبوان، هناك قيود، بما في ذلك:

١. هناك قيود على وقت التعلم في اجتماع واحد ، ينتج عن هذا عدم اكتمال الخطوات في

لعبة رمي النرد في اجتماع واحد.

٢. في وقت التعلم، لم يعتاد التلاميذ على استخدام وسائل لعبة رمي النرد بحيث يوجد في

التعلم التلاميذ يحدقون فقط في وسائل الإعلام في حالة ارتباك.

٣. هناك صعوبات لتلاميذ في تشكيل مجموعات للقيام بألعاب رمي النرد ، لأنه لا يزال

هناك التلاميذ يثيرون ضجة عند تقسيم المجموعات.

٤. لم يتقن التلاميذ إجراءات إعداد تركيب الجمل العربية الصحيحة.

٥. واجه الباحثة قيودا في معالجة البيانات أو ملاحظة القدرة على تركيب الجمل العربية

للتلاميذ أثناء التعلم.

ومع ذلك، يبذل الباحثة قصارى جهدهم حتى لا تقلل القيود التي يواجهونها من

معنى البحث. نأمل أن العمل الشاق للباحثة ومساعدة المشرفين، يمكن إكمال هذه

الخریشة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. استنتاجات

بناء على نتائج البحث والنقاش حول ترقية اتقان على تركيب الجمل العربية في المواد العربية من خلال وسائل لعبة رمي النرد في التلاميذ فصل السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان، أن نستنتج على النحو التالي :

1. استخدام وسائل اللعبة رمي النرد لترقية اتقان تركيب الجمل العربية للتلاميذ بشكل جيد.
- استخدام وسائل اللعبة رمي النرد لترقية اتقان تركيب الجمل العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان بواسطة تحديد فصل البحث، يقيم وقت البحث يعني حتى الفصل الدراسي، تحديد مادة الدروس وفقا للمهارات أساسية ومؤشر أن يعلم للتلاميذ، يصنع خطة تصميم التعلم، يعد وسائل التعليمية للاستعمال يعلم التلاميذ، يعد أوراق الملاحظة، يعد اختبار نتائج التعلم، يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء معا، يمارس المعلم أذن التلاميذ قبل يبداء الدرس ببسمة، يشبع المعلم كشف الحضور التلاميذ، يشترط المعلم التلاميذ قبل يبداء الدرس بمقصود التلاميذ انتباء للدرس، يقدم المعلم أسئلة الصريح وفقا بمادة التعليم، يعطي المعلم مواد التعليمية ويشرح ما وسائل للاستعمال يعني استخدام وسائل لعبة رمي النرد لترقية اتقان التلاميذ على تركيب الجمل العربية، يقدم المعلم المواد التعليمية التي تعلمها ويستخدم وسائل لعبة رمي النرد لتسهيل فهم التلاميذ لمواد تدريس

اللغة العربية، يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ حول كيفية لعبة رمي النرد لترقية إتقان التلاميذ على تركيب الجمل العربية، يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات لبدء لعبة رمي النرد في تعلم اللغة العربية، يبدأ المعلم لعبة رمي النرد حتى تنتهي، نهاية الأنشطة، يختتم المعلم والتلاميذ المواد التعليم، يُطوي المعلم بتعيين الواجبات المنزلية للتلاميذ حتى يتمكن الطلاب من إعادة الدرس، يمارس المعلم على التلاميذ في الدرس على إنهاء الدرس بقول الحمد لله، ينهي المعلم الدرس بالسلام.

٢. ترقية إتقان التلاميذ على تراكيب الجمل العربية بعد استخدام وسائل لعبة رمي النرد إلى نتائج جيدة. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج زيادة كبيرة في ترقية التلاميذ على تركيب الجمل العربية. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط القيمة في الدورة السابقة ٦١،٥٨ (أقل)، في الدورة الأولى في اللقاء الأول يصبح ٦٧،٧٥ (أقل)، وفي اللقاء الثاني ٧١،٤٢ (أقل)، وفي الدورة الثانية في اللقاء الأول لتكون ٧٩،٥٧ (جيد)، واللقاء الثاني ٨٢،٧١ (جيد).

### ب. تداعيات نتائج البحث

بناء على نتائج الباحثة ، يمكن ذكر الآثار النظرية والعملية على النحو التالي:

#### ١. الآثار النظرية

يعطي الاستنتاج دلالات على أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة رمي

النرد لترقية إتقان تركيب الجمل العربية لتلاميذ فصل السابع بمدرسة الثانوية الأنصار مدينة

بادانج سيدمبوان، لذلك في التعلم ، يجب على المعلمين استخدام وسائل لعبة رمي النرد بشكل صحيح وصحيح. باستخدام وسائل لعبة رمي النرد ، سيكون التلاميذ أكثر نشاطا وإبداعا في التعلم. هذا له تأثير على اتقان تراكيب الجمل العربية، التلاميذ الذين كانوا خائفين في البداية واعتقدوا أن اللغة العربية مادة صعبة ومفهومة تحولوا إلى مادة ممتعة وسهلة الفهم. توجيه المعلمين أيضا في تنفيذ إجراءات التدريس وإدارة التلاميذ في الفصل الدراسي.

تقدم الإجراءات التعليمية التي يقوم بها المعلمون وسلوك التلاميذ في تعلم اللغة العربية من خلال وسائل لعبة رمي النرد لمحة عامة عن اتقان على تركيب الجمل العربية. إن زيادة الإتقان تركيب الجمل العربية لها تأثير على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ.

## ٢. نواتج عملية

تستخدم نتائج هذا البحث كمدخلات للمعلمين والمعلمين المحتملين في تحسين أنفسهم فيما يتعلق بالتدريس الذي تنفيذه، من أجل الاهتمام بأساليب التعلم الصحيحة والمتنوعة لأن وجود أساليب متنوعة سيجعل الطلاب لا يشعرون بالملل والرتابة. واجعل التلاميذ يتذكرون الدروس التي تدريسها أكثر.

## ج. اقتراحات

وبناء على استنتاج البحث، يقدم الباحثة عدة مقترحات يمكن القيام بها، وهي ما يلي:

## ١. للمدارس

أ. من المتوقع أن يتم تطبيق وسائل لعبة رمي النرد بشكل مستمر من قبل المعلمين حتى يكون التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم في المدرسة.

## ٢. للمعلم

أ. يجب إيلاء المزيد من الاهتمام لحالة التلاميذ في متابعة عملية التعلم حتى يتمكن التلاميذ من معرفة ما إذا كانوا يجوبون الطريقة التي يعلم بها المعلم.

ب. يتمنى من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطبيق أساليب مختلفة مع مجموعة متنوعة من الوسائل التي تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها ، بحيث لا يكون التلاميذ سلبيين ويمكنهم المشاركة في أنشطة التعلم.

ج. يوفر المعلمون دائما الحماس والفهم الجيد لأهمية تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تغيير عقلية الطلاب بأن تعلم اللغة العربية ممتع وليس مخيفا.

## ٣. للتلاميذ

أ. يجب على التلاميذ التخلص من افتراض أن دروس اللغة العربية صعبة. في الواقع، يجب أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا وحماسا في متابعة عملية التعلم، حتى يتمكنوا من اكتساب المعرفة بسهولة.

ب. اغرس في نفسك أن اللغة العربية سهلة، طالما تحبها باستمرار وت

## المراجع

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

الرياض : جامعة أم القرى, ١٤٢٢ هـ.

عليان, أحمد فؤاد . المهارات اللغوية : ماهيتها وطرائق تنميتها. الرياض : دارى المسلم للنشر

والتوزيع, ١٤٢١ هـ.

سمر خلف جلوب. الوسائل التعليمية, مكة المكرمة : المملكة العربية السعودية, ١٤٣٧ هـ.

Ahmad, Arifin. “Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iva SD Negeri 01 Metro Pusat.”

*EduHumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 9, no. 2 (2017).

Amirudin, Noor. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 2017.

Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Bumi Aksara, 2021).

Arikunto, Suharsimi *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

Awal, Sitti, Ahmad Yani, and Bunga Dara Amin. “Peranan Metode Pictorial Riddle Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Pada Siswa SMAN 1 Bontonompo.”

*Jurnal Pendidikan Fisika* 4, no. 2 (2016).

Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. “Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif.” *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1

(2020).

Beureneun, Elfa Pirak. “Penerapan Permainan Lempar Dadu Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Dasar Pada Anak Kelompok A di PAUD.

- Febriani, Elsa Selvia, Dede Arobiah, Apriyani Apriyani, Eris Ramdhani, and Ahlan Syaeful Millah. "Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1, no. 2 (August 16, 2023).
- Fiantika, Feny Rita, Mohammad Wasil, Sri Jumiyati, Leli Honesti, Sri Wahyuni, Erland Mouw, Jonata, et al. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Get Press, 2022.
- Hasan, Hajar. "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri." *JURASIK (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)* 2, no. 1 (June 28, 2022).
- Irsan, Ahmad, and Muhammad Akhir. "Pengaruh Penguasaan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Pada Murid Kelas V Sekolah Dasar Inpres Tamabongong." *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)* 4, no. 3 (2021).
- Izzan, H Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Utama Press, 2011.
- Khairah, Miftahul, and Sakura Ridwan. *Sintaksis: Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2022.
- Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018).
- Mandailina, Vera, Dewi Pramita, Syaharuddin Syaharuddin, Ibrahim Ibrahim, Nurmiwati Nurmiwati, and Abdillah Abdillah. "Uji Hipotesis Menggunakan Software JASP Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Teknik Analisa Data Pada Riset Mahasiswa." *JCES (Journal of Character Education Society)* 5, no. 2 (2022).
- M.Pd, Dr Heru Kurniawan. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Nurfadhillah, Septy. *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2021.
- Observasi di Kelas VII, Senin 11 Desember 2023, di Madrasah Tsanawiyah Al-ansor.

- Rahmawati, Anayanti. "Metode Bermain Peran Dan Alat Permainan Edukatif Untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak* 3, no. 1 (2014). <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa/article/view/2875>.
- Ramdiani, Yeni. "Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)." *El-Hikam* 7, no. 1 (2014): 93–116.
- Refdianti, Afrina, and Afwan Afwan. "دراسة عن الكلمات المعربة في القرآن الكريم." *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 1, no. 1 (2019).
- Ridwan, Muannif, A. M. Suhar, Bahrul Ulum, and Fauzi Muhammad. "Pentingnya Penerapan Literature Review Pada Penelitian Ilmiah." *Jurnal Masohi* 2, no. 1 (2021).
- Sanjaya, Wina *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2009).
- Saputra, Nanda. *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Siregar, Agustian Guru Bahasa Arab Kelas VII, Hasil Wawancara, Senin 11 Desember 2023, di Madrasah Tsanawiyah Al-ansor.
- Swastyastu, Luh Tri Jayanti. "Manfaat Media Pembelajaran Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Anak Usia Dini." *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020).
- Wahid, Abdul. "Jurnal Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar." *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 5, no. 2 (2018).
- Wijaya, Hengki and Helaluddin, *Analisis Data Kualitatif* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019).
- Yaumi, Muhammad. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Prenada Media, 2018.

## سيرة الذاتية

### أ. الهواية الشخصية

١. الإسم : زولني هداية فوطري لوبييس
٢. رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٩
٣. التاريخ والمكان : بادنج سيدمبوان، ٢٤ يناير ٢٠٠٢
٤. العنوان : شارع أومفو نافوتر زقاق ديليمافاينجار

### ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ٢٠٠١١٢ فاينجار (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان (٢٠١٤ - ٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية : معهد الأنصار مدينة بادنج سيدمبوان (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

### ج. الوالدين

١. الأب : زولخيار لوبييس
٢. الأم : مسني

### د. المهنة

١. الأب : العاملون لحسابهم الخاص
  ٢. الأم : ربة البيت
- العنوان : شارع أومفو نافوتر زقاق ديليمافاينجار

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA**

Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Al-ansor Kota Padangsidempuan  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi : التركيب (المرافق المدرسية)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
- KI.4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar madrasah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar madrasah.

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata , frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : والمرافق المدرسية baik secara lisan maupun tulisan.

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik والمرافق المدرسية dengan memperhatikan struktur kalimat.

### **C. Indikator**

1.1.1 Menunjukkan pentingnya perilaku kerjasama dalam pembelajaran dan lingkungan sekitar.

1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan pembelajaran bahasa Arab secara bersama-sama.

2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam berkomunikasi dengan guru, teman dan lingkungan.

3.1.1 Memahami struktur kalimat التركيب beserta contohnya.

3.2.2 Mengungkapkan informasi dengan mencari fiil-fail, mubtada-khobar, atau dalam ilmu nahwu dikatakan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui media permainan lempar dadu diharapkan peserta didik dapat :

1. Mampu memahami penyusunan struktur kalimat Arab yang sesuai dengan kaidahnya. Yang dimana didalam RPP ini dikhususkan pada jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.

2. Mampu memberikan contoh-contoh kalimat sederhana setelah diberikannya kosakata bahasa Arab.

3. Mampu menganalisa antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah pada kalimat sempurna dan mendiskusikan susunan struktur kalimat Arab yang benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

Materi tentang والمرافق المدرسية

### **F. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode diskusi kelompok dengan menggunakan media permainan lempar dadu.

**G. Langkah – langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Kelas dibuka dengan memberikan salam dan menanyakan kabar.	<b>10 Menit</b>
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas 4. Guru menanyakan kembali tentang pelajaran	
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi absen sambil memeriksa kerapian peserta didik.	
	4. Guru menanyakan kembali tentang pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.	
<b>Inti</b>	1. Guru menjelaskan materi tentang sumber daya alam	<b>50 Menit</b>
	2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dan belum dimengerti	
	3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca dan mengulang kembali tentang materi yang telah di ajarkan	

	4. Guru menyiapkan media permainan lempar dadu.	
	5. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok.	
	6. Guru memberikan waktu pada setiap kelompok untuk mengerjakannya maksimal 5 menit.	
	7. Jika permainan sudah dimulai masing-masing anggota kelompok mulai memainkan lempar dadu dengan cara melemparkannya. Jika sudah muncul kosakata pada dadu maka siswa melihat ke papan, yang manakah yang berkaitan dengan kosakata pada dadu kemudian siswa menyusun kalimat itu menjadi kalimat sempurna.	
	8. Pada kalimat yang benar semua pada papan akan mendapatkan poin 100.	
	9. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang	
	1. Guru memberikan refleksi dengan menanyakan bagaimana kesan-kesan	

<b>Penutup</b>	peserta didik selama pembelajaran berlangsung	<b>10 Menit</b>
	2. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan	
	3. Guru menyuruh peserta didik untuk memberikan kesimpulan	
	4. Guru memberikan motivasi terkait materi yang baru dipelajari	
	5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
	6. Salam dan do" a penutup	

## H. Alat dan Sumber Pembelajaran

### 1. Sumber belajar

- a. Buku bahasa Arab Kelas VII Madsah Tsanawiyah Al-ansor
- b. Lembar tugas

### 2. Alat

- a. Dadu berbentuk kubus terbuat dari karton
- b. Papan tulis
- c. Spidol

## I. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Pengamatan a. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Selama Pembelajaran

		b. Memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran	
2	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian Tugas Individu

Mengetahui  
Guru Bidang Studi  
Bahasa Arab

Padangsidempuan,  
Peneliti

Murni, M.pd

Zulni Hidayah Putri Lub

Mengetahui



Ketala Madrasah,

Amma Jahrona Pasaribu, S.Sos

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA

Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Al-ansor Kota Padangsidempuan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: التركيب (المرافق المدرسية)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

#### J. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
- KI.4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

#### K. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar madrasah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar madrasah.

3.2 Mengidentifikasi bunyi kata , frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : والمرافق المدرسية baik secara lisan maupun tulisan.

4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik والمرافق المدرسية dengan memperhatikan struktur kalimat.

#### **L. Indikator**

1.1.1 Menunjukkan pentingnya perilaku kerjasama dalam pembelajaran dan lingkungan sekitar.

1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan pembelajaran bahasa Arab secara bersama-sama.

2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam berkomunikasi dengan guru, teman dan lingkungan.

3.1.1 Memahami struktur kalimat التركيب beserta contohnya.

3.2.2 Mengungkapkan informasi dengan mencari fiil-fail, muftada-khobar, atau dalam ilmu nahwu dikatakan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.

#### **M. Tujuan Pembelajaran**

Melalui media permainan lempar dadu diharapkan peserta didik dapat :

4. Mampu memahami penyusunan struktur kalimat Arab yang sesuai dengan kaidahnya. Yang dimana didalam RPP ini dikhususkan pada jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.

5. Mampu memberikan contoh-contoh kalimat sederhana setelah diberikannya kosakata bahasa Arab.

6. Mampu menganalisa antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah pada kalimat sempurna dan mendiskusikan susunan struktur kalimat Arab yang benar.

#### **N. Materi Pembelajaran**

Materi tentang والمرافق المدرسية

#### **O. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode diskusi kelompok dengan menggunakan media permainan lempar dadu.

**P. Langkah – langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	3. Kelas dibuka dengan memberikan salam dan menanyakan kabar.	<b>10 Menit</b>
	4. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas 4. Guru menanyakan kembali tentang pelajaran	
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi absen sambil memeriksa kerapian peserta didik.	
	4. Guru menanyakan kembali tentang pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.	
<b>Inti</b>	3. Guru menjelaskan materi tentang sumber daya alam	<b>50 Menit</b>
	4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dan belum dimengerti	
	3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca dan mengulang kembali tentang materi yang telah diajarkan	

	4. Guru menyiapkan media permainan lempar dadu.	
	10. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok.	
	11. Guru memberikan waktu pada setiap kelompok untuk mengerjakannya maksimal 5 menit.	
	12. Jika permainan sudah dimulai masing-masing anggota kelompok mulai memainkan lempar dadu dengan cara melemparkannya. Jika sudah muncul kosakata pada dadu maka siswa melihat ke papan, yang manakah yang berkaitan dengan kosakata pada dadu kemudian siswa menyusun kalimat itu menjadi kalimat sempurna.	
	13. Pada kalimat yang benar semua pada papan akan mendapatkan poin 100.	
	14. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang	
	7. Guru memberikan refleksi dengan menanyakan bagaimana kesan-kesan	

<b>Penutup</b>	peserta didik selama pembelajaran berlangsung	<b>10 Menit</b>
	8. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan	
	9. Guru menyuruh peserta didik untuk memberikan kesimpulan	
	10. Guru memberikan motivasi terkait materi yang baru dipelajari	
	11. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
	12. Salam dan do" a penutup	

#### **Q. Alat dan Sumber Pembelajaran**

##### 3. Sumber belajar

- c. Buku bahasa Arab Kelas VII Madsah Tsanawiyah Al-ansor
- d. Lembar tugas

##### 4. Alat

- d. Dadu berbentuk kubus terbuat dari karton
- e. Papan tulis
- f. Spidol

#### **R. Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Pengamatan c. Terlibat aktif dalam pembelajaran	Selama Pembelajaran

		d. Memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran	
2	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian Tugas Individu

Mengetahui  
Guru Bidang Studi  
Bahasa Arab

Padangsidempuan,  
Peneliti

Murni, M.pd

Zulni Hidayah Putri Lubis

Mengetahui

Kepala Madrasah,  
  
 Anna Jahrona Pasaribu, S.Sos

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA**

Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Al-ansor Kota Padangsidempuan  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi : التركيب (الأدوات المدرسية)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
- KI.4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar madrasah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar madrasah.

3.3 Mengidentifikasi bunyi kata , frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : والأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tulisan.

4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik والأدوات المدرسية dengan memperhatikan struktur kalimat.

### **C.Indikator**

1.1.1 Menunjukkan pentingnya perilaku kerjasama dalam pembelajaran dan lingkungan sekitar.

1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan pembelajaran bahasa Arab secara bersama-sama.

2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam berkomunikasi dengan guru, teman dan lingkungan.

3.1.1 Memahami struktur kalimat التركيب beserta contohnya.

3.2.2 Mengungkapkan informasi dengan mencari fiil-fail, muftada-khobar, yang didalam RPP ini dikhususkan dengan jumlah ismiyah, dan jumlah fi'liyah.

### **D.Tujuan Pembelajaran**

Melalui media permainan lempar dadu diharapkan peserta didik dapat :

1. Mampu memahami penyusunan struktur kalimat Arab yang sesuai dengan kaidahnya.

2.Mampu memberikan contoh-contoh kalimat sederhana setelah diberikannya kosakata bahasa Arab.

3. Mampu menganalisa antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah pada kalimat semupurna dan mendiskusikan susunan struktur kalimat Arab yang benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

Materi tentang والأدوات المدرسية

## F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode diskusi kelompok dengan menggunakan media permainan lempar dadu.

## G. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1.Kelas dibuka dengan memberikan salam dan menanyakan kabar.	<b>10 Menit</b>
	2.Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas	
	3. Guru menanyakan kembali tentang pelajaran	
	4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi absen sambil memeriksa kerapian peserta didik.	
	5. Guru menanyakan kembali tentang pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.	
<b>Inti</b>	6. Guru menjelaskan materi tentang sumber daya alam	<b>50 Menit</b>
	7.Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dan belum dimengerti	
	8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca dan mengulang kembali tentang materi yang telah di ajarkan	

	<p>9. Guru menyiapkan media permainan lempar dadu.</p> <p>15. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok.</p> <p>16. Guru memberikan waktu pada setiap kelompok untuk mengerjakannya maksimal 5 menit.</p>	
	<p>17. Jika permainan sudah dimulai masing-masing anggota kelompok mulai memainkan lempar dadu dengan cara melemparkannya. Jika sudah muncul kosakata pada dadu maka siswa melihat ke papan, yang manakah yang berkaitan dengan kosakata pada dadu kemudian siswa menyusun kalimat itu menjadi kalimat sempurna.</p> <p>18. Pada kalimat yang benar semua pada papan akan mendapatkan poin 100.</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang</p>	
	<p>15. Guru memberikan refleksi dengan menanyakan bagaimana kesan-kesan peserta didik</p>	

<b>Penutup</b>	selama pembelajaran berlangsung	<b>10 Menit</b>
	1. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan	
	2. Guru menyuruh peserta didik untuk memberikan kesimpulan	
	3. Guru memberikan motivasi terkait materi yang baru dipelajari	
	4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
	5. Salam dan do'a penutup	

## H. Alat dan Sumber Pembelajaran

### 1. Sumber belajar

- a. Buku bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-ansor
- b. Lembar tugas

### 2. Alat

- a. Dadu berbentuk kubus terbuat dari karton
- b. Papan tulis
- c. Spidol

### I. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Pengamatan e. Terlibat aktif dalam pembelajaran f. Memberikan pertanyaan	Selama Pembelajaran

		mengenai pembelajaran	
2	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian Tugas Individu

Mengetahui  
Guru Bidang Studi  
Bahasa Arab

Padangsidempuan,  
Peneliti

Murni, M.pd

Zulni Hidayah Putri Lubis

Mengetahui

Kepala Madrasah,  
  
 Amma Jahrona Pasaribu, S.Sos

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA**

Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Al-ansor Kota Padangsidempuan  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi : التركيب (الأدوات المدرسية)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
- KI.4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar madrasah.
- 2.4 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar madrasah.
- 3.4 Mengidentifikasi bunyi kata , frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : التركيب و الأدوات المدرسية : baik secara lisan maupun tulisan.

4.4 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الأدوات

المدرسية dengan memperhatikan struktur kalimat.

### **C. Indikator**

1.1.1 Menunjukkan pentingnya perilaku kerjasama dalam pembelajaran dan lingkungan sekitar.

1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan pembelajaran bahasa Arab secara bersama-sama.

2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam berkomunikasi dengan guru, teman dan lingkungan.

3.1.1 Memahami struktur kalimat التركيب beserta contohnya.

3.2.2 Mengungkapkan informasi dengan mencari fiil-fail, mubtada-khobar, yang dimana didalam ilmu nahwu dikatakan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui media permainan lempar dadu diharapkan peserta didik dapat :

1. Mampu memahami penyusunan struktur kalimat Arab yang sesuai dengan kaidahnya. Yang dikhususkan dalam RPP ini adalah jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.

2. Mampu memberikan contoh-contoh kalimat sederhana setelah diberikannya kosakata bahasa Arab.

3. Mampu menganalisa antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah pada kalmimat sempurna dan mendiskusikan susunan struktur kalimat Arab yang benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

Materi tentang الأدوات المدرسية

### **F. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode diskusi kelompok dengan menggunakan media permainan lempar dadu.

### G. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1.Kelas dibuka dengan memberikan salam dan menanyakan kabar.	<b>10 Menit</b>
	2.Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas	
	3. Guru menanyakan kembali tentang pelajaran	
	4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi absen sambil memeriksa kerapian peserta didik.	
	5. Guru menanyakan kembali tentang pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.	
<b>Inti</b>	6. Guru menjelaskan materi tentang sumber daya alam	<b>50 Menit</b>
	7.Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dan belum dimengerti	
	8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca dan mengulang kembali tentang materi yang telah di ajarkan	
	9. Guru menyiapkan media permainan lempar dadu.	
	10. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok.	

	<p>11. Guru memberikan waktu pada setiap kelompok untuk mengerjakannya maksimal 5 menit.</p>	
	<p>12. Jika permainan sudah dimulai masing-masing anggota kelompok mulai memainkan lempar dadu dengan cara melemparkannya. Jika sudah muncul kosakata pada dadu maka siswa melihat ke papan, yang manakah yang berkaitan dengan kosakata pada dadu kemudian siswa menyusun kalimat itu menjadi kalimat sempurna.</p> <p>13. Pada kalimat yang benar semua pada papan akan mendapatkan poin 100.</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang</p>	
	<p>15. Guru memberikan refleksi dengan menanyakan bagaimana kesan-kesan peserta didik selama pembelajaran berlangsung</p> <p>1. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan</p>	

<b>Penutup</b>	2. Guru menyuruh peserta didik untuk memberikan kesimpulan	<b>10 Menit</b>
	3. Guru memberikan motivasi terkait materi yang baru dipelajari	
	4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
	5. Salam dan do'a penutup	

## H. Alat dan Sumber Pembelajaran

### 1. Sumber belajar

- a. Buku bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-ansor
- b. Lembar tugas

### 2. Alat

- a. Dadu berbentuk kubus terbuat dari karton
- b. Papan tulis
- c. Spidol

## I. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Pengamatan a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran	Selama Pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian Tugas Individu

Mengetahui  
Guru Bidang Studi  
Bahasa Arab

Padangsidempuan,  
Peneliti

Murni, M.pd

Zulni Hidayah Putri Lubis

Mengetahui

Kepala Madrasah,  
  
Anna Jahrona Pasaribu, S.Sos

## نتائج ملاحظات المعلم الدورة الأولى

اليوم/التاريخ : الخامس / ٢٥ يوليو ٢٠٢٤

الساعة : ٠٩,٠٠ - ١٠,٠٠

رقم	الجوانب المرصودة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
<b>تحضير</b>					
١	إعداد المعلم في التدريس.				√
٢	إعداد أدوات تعلم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة.				√
<b>الأنشطة الأولية</b>					
٣	يقدم المعلمون التحية ويدعون التلاميذ للدعاء.				√
٤	يتواصل المعلمون عن طريق التحقق من حضور التلاميذ.				√
٥	يدعو المعلمون الديناميات بالتصفيق.				√
٦	يزود المعلمون التلاميذ بالوعي بالمواد التعليمية.		√		
٧	يتلقى التلاميذ معلومات حول الغرض من التدريس الذي سيتم دراسته معاً.			√	
<b>الأنشطة الأساسية</b>					
٨	شرح المعلم المادة.				√
٩	يتواصل المعلمون بنشاط مع التلاميذ عند شرح المادة.				√
١٠	شرح المعلم خطوات استخدام وسائل لعبة رمي النرد.				√

		√		أعطى المعلم مثالا على كيفية تركيب الجمل العربية وفقا للقواعد.	١١
			√	دعا المعلم التلاميذ لتشكيل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص.	١٢
√				يوجه المعلم كل مجموعة إلى ممثل ١ للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.	١٣
		√		يوجه المعلم التلاميذ للتواصل بنشاط مع زملائهم في المجموعة في ترتيب الجمل وفقا لنتائج لفة النرد.	١٤
√				يدعو المعلم التلاميذ إلى تركيب الجملة العربية الصحيحة.	١٥
√				يعطي المعلم مكافآت للفائزين.	١٦
<b>الأنشطة الختامية</b>					
	√			يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ للتفكير في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٧
		√		يقوم المعلمون بإجراء الأسئلة والأجوبة للتلاميذ.	١٨
		√		يخطط المعلمون لأنشطة المتابعة من خلال تعيين المهام بشكل فردي.	١٩
			√	قدم المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي.	٢٠
√				ينهي المعلم نشاط التعلم بالدعاء والتحية.	٢١
<b>إدارة الوقت</b>					
		√		الالتزام بالمواعيد في التدريس.	٢٢
		√		الدقة في فتح واختتام الدروس.	٢٣
	√			التوافق مع تصميم خطة الدرس.	٢٤
٦٩				<b>مجموع النقاط</b>	

٩٦	الحد الأقصى لعدد الدرجات	
٧٢	النتيجة النسبة المئوية للنتيجة	

## نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الأولى

اليوم/التاريخ : الخامس / ٢٥ يوليو ٢٠٢٤

الساعة : ٠٩,٠٠ - ١٠,٠٠

رقم	الجوانب المرصودة				نتيجة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
<b>تحضير</b>								
١	الإعداد البدني للتلاميذ للمشاركة في التعلم.				√			
٢	إعداد اللوازم المدرسية.				√			
<b>الأنشطة الأولية</b>								
٣	يجيب التلاميذ على التحيات ويصلون.				√			
٤	يستجيب التلاميذ لحضور المعلم للتلاميذ				√			
٥	يقوم التلاميذ بالتصفيق والغناء الذي يقدمه المعلم.				√			
٦	يستجيب التلاميذ لتصور المواد التي يقدمها المعلم.					√		
٧	يستمع التلاميذ إلى أهداف التعلم اليوم.						√	
<b>الأنشطة الأساسية</b>								
٨	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة للتلاميذ.					√		
٩	يتواصل التلاميذ بنشاط مع المواد التي شرحها المعلم					√		
١٠	يتعلم التلاميذ باستخدام وسائل لعبة رمي النرد.				√			
١١	يشكل التلاميذ مجموعات من ٦-٧ أشخاص.					√		
١٢	استمع التلاميذ إلى تعليمات من المعلم حول استخدام وسائل لعبة رمي النرد لترقية الإتقان على تراكيب الجمل العربية.						√	

√				ممثلين من كل مجموعة للمضي قدما وتركيب الجمل العربية بشكل صحيح.	١٣
	√			يناقش التلاميذ لتجميع بنية الجملة التي تم الحصول عليها من نتائج لفة النرد.	١٤
√				وقدمت كل مجموعة نتائج مناقشاتها.	١٥
√				تحصل المجموعة الفائزة على جائزة من المعلم.	١٦
<b>الأنشطة الختامية</b>					
	√			يفكر التلاميذ في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٧
√				يجيب التلاميذ على العديد من الأسئلة حول الدروس التي تعلموها.	١٨
			√	يتلقى التلاميذ مهام فردية من المعلم.	١٩
		√		يستمع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي.	٢٠
√				ينهي التلاميذ نشاط التعلم بالصلاة والتحية.	٢١
<b>٦٣</b>			<b>مجموع النقاط</b>		
<b>٨٤</b>			<b>الحد الأقصى لعدد الدرجات</b>		
<b>٧٥</b>			<b>الحد الأقصى لعدد الدرجات</b>		

## نتائج ملاحظات المعلم الدورة الثانية

اليوم/التاريخ : الإثنين / ٢٩ يوليو ٢٠٢٤

الساعة : ١٠,٥٠ - ١٢,٣٠

رقم	الجوانب المرصودة				نتيجة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
<b>تحضير</b>								
١	إعداد المعلم في التدريس.				√			
٢	إعداد أدوات تعلم خطة الدرس، وكذلك أدوات الملاحظة.				√			
<b>الأنشطة الأولية</b>								
٣	يقدم المعلمون التحيّة ويدعون التلاميذ للدعاء.				√			
٤	يتواصل المعلمون عن طريق التحقق من حضور التلاميذ.				√			
٥	يدعو المعلمون الديناميات بالتصفيق.				√			
٦	يزود المعلمون التلاميذ بالوعي بالمواد التعليمية.					√		
٧	يتلقى التلاميذ معلومات حول الغرض من التدريس الذي سيتم دراسته معاً.					√		
<b>الأنشطة الأساسية</b>								
٨	شرح المعلم المادة.				√			
٩	يتواصل المعلمون بنشاط مع التلاميذ عند شرح المادة.				√			
١٠	شرح المعلم خطوات استخدام وسائل لعبة رمي النرد.				√			
١١	أعطى المعلم مثالا على كيفية تركيب الجمل العربية وفقا للقواعد.					√		

	√			دعا المعلم التلاميذ لتشكيل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص.	١٢
√				يوجه المعلم كل مجموعة إلى ممثل ١ للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.	١٣
	√			يوجه المعلم التلاميذ للتواصل بنشاط مع زملائهم في المجموعة في ترتيب الجمل وفقا لنتائج لفة النرد.	١٤
√				يدعو المعلم التلاميذ إلى تركيب الجملة العربية الصحيحة.	١٥
√				يعطي المعلم مكافآت للفائزين.	١٦
<b>الأنشطة الختامية</b>					
√				يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ للتفكير في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٧
	√			يقوم المعلمون بإجراء الأسئلة والأجوبة للتلاميذ.	١٨
<b>الجوانب المرصودة</b>					
√				يخطط المعلمون لأنشطة المتابعة من خلال تعيين المهام بشكل فردي.	١٩
	√			قدم المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي.	٢٠
√				ينهي المعلم نشاط التعلم بالدعاء والتحية.	٢١
<b>إدارة الوقت</b>					
	√			الالتزام بالمواعيد في التدريس.	٢٢
	√			الدقة في فتح واختتام الدروس.	٢٣
√				التوافق مع تصميم خطة الدرس.	٢٤
٨٧				<b>مجموع النقاط</b>	
٩٦				<b>الحد الأقصى لعدد الدرجات</b>	
٩٠,٦٢				<b>النتيجة النسبة المئوية للنتيجة</b>	

## نتائج ملاحظات التلاميذ الدورة الثانية

اليوم/التاريخ : الإثنين / ٢٩ يوليو ٢٠٢٤

الساعة : ١٠,٥٠ - ١٢,٣٠

رقم	الجوانب المرصودة				نتيجة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
<b>تحضير</b>								
١	الإعداد البدني للتلاميذ للمشاركة في التعلم.				√			
٢	إعداد اللوازم المدرسية.				√			
<b>الأنشطة الأولية</b>								
٣	يجيب التلاميذ على التحيات ويصلون.				√			
٤	يستجيب التلاميذ لحضور المعلم للتلاميذ				√			
٥	يقوم التلاميذ بالتصفيق والغناء الذي يقدمه المعلم.				√			
٦	يستجيب التلاميذ لتصور المواد التي يقدمها المعلم.				√			
٧	يستمع التلاميذ إلى أهداف التعلم اليوم.					√		
<b>الأنشطة الأساسية</b>								
٨	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم للمادة للطلاب.					√		
٩	يتواصل التلاميذ بنشاط مع المواد التي شرحها المعلم					√		
١٠	يتعلم التلاميذ باستخدام وسائل لعبة رمي النرد.				√			
١١	يشكل التلاميذ مجموعات من ٦-٧ أشخاص.					√		
١٢	استمع التلاميذ إلى تعليمات من المعلم حول استخدام وسائل لعبة رمي النرد لترقية الإتقان على تراكيب الجمل العربية.					√		

√				ممثلين من كل مجموعة للمضي قدما وتركيب الجمل العربية بشكل صحيح.	١٣
√				يناقش التلاميذ لتجميع بنية الجملة التي تم الحصول عليها من نتائج لفة النرد.	١٤
√				وقدمت كل مجموعة نتائج مناقشاتها.	١٥
√				تحصل المجموعة الفائزة على جائزة من المعلم.	١٦
<b>الأنشطة الختامية</b>					
	√			يفكر التلاميذ في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٧
√				يجيب التلاميذ على العديد من الأسئلة حول الدروس التي تعلموها.	١٨
	√			يتلقى التلاميذ مهام فردية من المعلم.	١٩
	√			يستمع التلاميذ إلى خطة الدرس في الاجتماع التالي.	٢٠
√				ينهي التلاميذ نشاط التعلم بالصلاة والتحية.	٢١
٧٦				<b>مجموع النقاط</b>	
٨٤				<b>الحد الأقصى لعدد الدرجات</b>	
٩٠,٤٧				<b>الحد الأقصى لعدد الدرجات</b>	

## أسئلة الاختبار القبلي

اسم :

فصل :

رتب الكلمات الآتية إلى الجمل المفيدة!

١. غرفة المدرس - أحمد - في - الصباح - ينظف

٢. الطالب - يشتري - في - الخبز - المقصف

٣. اللغة العربية - الأستاذ - الفصل - تعلم - في

٤. عائشة - الكتب - في - تقرأ - المكتبة

٥. يذهب - إلى - الإدارة - محمود

٦. المصلى - يوسف - الظهر - في - يصلى

٧. الطالب - كرة القدم - في - يلعب - الملعب

٨. أكل - الطعام - أنا - في - المقصف

٩. ننظر - زهرة - نحن - في الحديقة

١٠. في - يشرح - الأستاذ - الدرس - الفصل

## الإختبار الأولى

اسم :

فصل :

رتب الكلمات الآتية إلى الجمل المفيدة!

١. الحقيبة - فاطمة - المدرسة - في - تحمل

٢. في - الطالب - الكتاب - يكتب

٣. زينب - جديدة - حقيبة - تشتري - السوق - في

٤. فيصل - قلما - في - يأخذ - المقلمة

٥. الطبيعة - بالمرسم - يونس - يرسم

٦. الأبيض - لونه - المسحة

٧. الكتاب - على - أضع - المكتب

٨. اللغة العربية - مريم - تقرأ - في - الكتاب - الفصل

٩. أحمد - قلمان - في - يحمل - الحقيبة

١٠. أصفر - قلم الرصاص - لون

## الإختبار النهائي

اسم :

فصل :

رتب الكلمات الآتية إلى الجمل المفيدة!

١ عائشة - البلاط - تكنس - في - الصباح

٢. الطالب - في - يجتمع - القاعة

٣. إلى - أذهب - المسجد - للحفظ - القرآن

٤. الكبيرة - أمام - كبيرة - هي - المدرسة - المسجد

٥. في - كبيرة - على - فصلي - السبورة - هي - الحائط

٦. المخزن - بين - منظم - و - المصلى - فصلي - هو

٧. هذا - وراء - ملعب - هو - المدرسة - واسع

٨. المدرسة - و - مكتبة - هما - واسعة - المصلى - نظيفة - وراء

٩. يقوم - أمام - هو - الفصل

١٠. يقرأ - أحمد - الدرس - الفصل - في

## المفتاحية الإجابة

### أ. إختبار القبلي

١. ينظف أحمد غرفة المدرس في الصباح

٢. يشتري الطالب الخبز في المقصف

٣. تعلم الأستاذ اللغة العربية في الفصل

٤. عائشة تقرأ الكتب في المكتبة

٥. محمود يذهب إلى الإدارة

٦. يصلى يوسف الظهر في المصلى

٧. يلعب الطالب كرة القدم في الملعب

٨. أنا أكل الطعام في المقصف

٩. نحن ننظر زهرة في الحديقة

١٠. يشرح الأستاذ الدرس في الفصل

## ب. إختبار الأولى

١ فاطمة تحمل الحقيبة في المدرسة

٢. يكتب الطالب في الكتاب

٣. تشتري زينب حقيبة جديدة في السوق

٤. يأخذ فيصل قلما في المقلمة

٥. يرسم يونس الطبعة بالمرسم

٦. ممسحة لون الأبيض

٧. أضع الكتاب على المكتب

٨. تقرأ مريم الكتاب اللغة العربية في الفصل

٩. يحمل أحمد قلمان في الحقيبة

١٠. قلم الرصاص لون أصفر

## ج. إختبار النهائي

١ عائشة تكنس البلاط في الصباح

٢. يجتمع الطالب في القاعة

٣. أذهب إلى المسجد لحفظ القرآن

٤. المدرسة كبيرة هي أمام المسجد الكبير

٥. السبورة كبيرة هي على الحائط في فصلي

٦. فصلي منظم هو بين المخزن والمصلي

٧. هذا ملعب واسع هو وراء المدرسة

٨. مكتبة واسعة والمصلي نظيفة هما وراء المدرسة

٩. هو يقوم أمام الفصل

١٠. يقرأ أحمد درس في الفصل

نتائج القيمة استئلة الإختبار القبلي، الإختبار الأولى، والإختبار النهائي

رقم	اسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الدورة الأولى (١)	الدورة الأولى (٢)	الدورة الثانية (١)	الدورة الثانية (٢)
١	أديليا سبرانا سيرسجار	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠	٨٠
٢	عيني رحكداني داليمونتي	١٠	٥٠	٥٥	٦٥	٧٥
٣	العينول المرضية لوييس	٥٠	٦٠	٦٠	٧٥	٧٥
٤	أليفة مروة شكيلا	٥٠	٦٠	٦٥	٧٠	٧٠
٥	أرنيسا فوطري ريتونجا	٧٠	٧٥	٧٥	١٠٠	١٠٠
٦	أزكى نازورا هراهب	٨٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٧	إيردا أوليا نحلا هاسيوان	٨٥	٨٥	٨٥	٩٠	٩٠
٨	كيشافوطري داليمونتي	١٠	٤٥	٥٠	٦٥	٦٥
٩	لهفا زهيرا سيريجار	٥٠	٣٥	٤٠	٥٥	٥٥
١٠	موتيا سلسليلا هراهب	٦٠	٦٥	٦٥	٧٠	٧٠
١١	نائيلة أمنياقي	٦٠	٦٥	٧٠	٧٥	٧٥
١٢	نازيرا حاسيفا هراهب	٧٥	٧٥	٧٥	٨٥	٨٥
١٣	ننجسيه دوي أرينتي	٧٠	٨٠	٨٠	٩٠	٩٠
١٤	نورول فزريا سيمنجوتاك	٨٠	٧٠	٧٠	٨٠	٩٠
١٥	نورول خديجة هراهب	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥	٧٥
١٦	سهلا نبيلا لوبيس	٩٠	٩٠	٩٠	٩٥	٩٥
١٧	تيا أنجارين فاسريبو	٩٠	٩٠	٩٠	١٠٠	١٠٠

٨٠	٦٥	٦٥	٦٠	٦٠	أنجي نور أفياي فوطري هراهب	١٨
٧٥	٧٥	٥٥	٥٠	١٠	أنجينا جولي ريتونجا	١٩
٨٠	٨٠	٧٥	٧٠	٧٠	بونجا ليستاري ريتونجا	٢٠
٧٥	٧٥	٦٥	٦٥	٤٠	كيشا نخلا دولي	٢١
١٠٠	١٠٠	٩٠	٩٠	٩٠	ندا زاهيدا	٢٢
٨٠	٨٠	٧٥	٧٥	٧٠	نوفيتا هميرة رمي	٢٣
٩٠	٩٠	٨٥	٨٥	٨٥	نور حديجة هاسيوان	٢٤
٩٥	٩٥	٧٠	٧٠	٧٠	رحمي ديني فوهن	٢٥
١٠٠	١٠٠	٩٠	٩٠	٩٠	ريهانة صفوة هوداوي	٢٦
٨٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٠	رانيا نزوا سيريجار	٢٧
٥٥	٥٥	٣٥	٢٠	٢٠	ريرين فاليسا	٢٨
٨٠	٨٠	٧٥	٧٠	٦٠	سلسايبلا خيراني سيريجار	٢٩
٨٥	٨٥	٦٥	٦٠	٤٠	سيتي أديليا هاسيوان	٣٠
٨٠	٨٠	٧٥	٧٥	٧٠	سيتي ساراه هراهب	٣١
٨٥	٧٥	٧٥	٦٠	٥٠	سوجي مولينا فنجايان	٣٢
٩٥	٩٥	٨٠	٨٠	٧٥	شيفا أزورا سيريجار	٣٣
٨٠	٧٥	٦٠	٥٠	٥٠	أوجي إندري يتي سيتومفول	٣٤
٨٠	٨٠	٧٠	٧٠	٧٠	وديا لوييس	٣٥
٨٢,٧١	٧٩,٥٧	٧١,٤٢	٦٧,٧٥	٦١,٥٨	متوسطة القيمة	
%٢٢,٨٥	%٤٣	%٤٧	%٦٨	%٩١,٤٢	نسبة الإنجاز	

## الوثائق



## وسائل لعبة لرمي النرد



## أجري الباحثة اختبارا قريبا لتحديد الإتقان على تركيب الجمل العربية



## حضر الباحثة المفردات في الصباح لمعرفة إتقان التلاميذ فصل السابع في تركيب الجمل العربية



شرح الباحثة عن استخدام وسائل لعبة رمي الترد لترقية إتقان التركيب الجمل العربية



قامت الباحثة بتقسيم التلاميذ إلى خمس مجموعات تتكون كل مجموعة من ٧ أشخاص



قائد المجموعة يرمى الترد



يقوم ممثل كل مجموعة نتائج عن تركيب الجمل العربية بعد الإنتهاء من استخدام لعبة رمي النرد



يقوم التلاميذ بإجراء الاختبار الأولى بعد استخدام وسائل لعبة رمي النرد



واعرب الباحثة عن شكره للتلاميذ ومنح الجوائز للتلاميذ الفائزين باللعبة رمي النرد لترقية

إتقان تركيب الجمل العربية



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD  
ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B<sup>5141</sup>/Un.28/E.1/PP.00.09/08/2024 14 Agustus 2024  
Lamp : -  
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yth.

1. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
2. Afrina Refdianti, M.A

(Pembimbing I)  
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Zulni Hidayah Putri Lubis  
NIM : 2020400049  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi : Penggunaan Media Permainan Lempar Dadu Untuk Meningkatkan Penguasaan Menyusun Struktur Kalimat Arab Di Madrasah Tsanawiyah Al-ansor Kota Padangsidempuan.

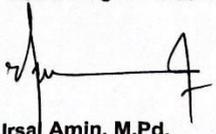
Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui, an Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

  
**Dr. Hj. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A**  
NIP. 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

  
**Irsal Amin, M.Pd.**  
NIP.198803122019031006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 2278 /Un.28/E.1/TL.00/06/2024  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

// Juni 2024

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Ansor  
Kota Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Zulni Hidayah Putri Lubis  
NIM : 2020400049  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Jl. Ompu Napotar Gg. Delima Panyanggar

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penggunaan Media Permainan Lempar Dadu untuk Meningkatkan Penguasaan Menyusun Struktur Kalimat Arab di Madrasah Tsanawiyah Al-Ansor Kota Padangsidempuan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.  
NIP. 19801224 200604 2 001



**YAYASAN PONDOK PESANTREN AL-ANSOR**  
**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-ANSOR**

Jl. H. T. Rizal Nurdin, Km. 8 No. 3 Desa Manunggang Julu, Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan  
Provinsi Sumatera Utara Telp. (0634) 24273, NPSN : 10264612, NSM : 121212770008, Email : mtsalansor@gmail.com

Nomor : 341/MTs.A/08/2024  
Lamp : -  
Hal : Surat Selesai Riset

07 Agustus 2024

Yth. Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary  
Padangsidempuan

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary nomor B-2278/Un.28/E.2/TL.00/07/2024 tanggal 11 Juni 2024, tentang Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi mahasiswa Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary, atas nama:

N a m a	: Zulni Hidayah Putri Lubis
NIM	: 2020400049
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian	: <b>"Penggunaan Media Permainan Lempas Dadu untuk Meningkatkan Penguasaan Menyusun Struktur Kalimat Arab di Madrasah Tsanawiyah Al-Ansor Kota Padangsidempuan"</b>

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian di MTs. Al-Ansor Padangsidempuan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Ketua Madrasah,  
  
Amma Jahrona Pasaribu, S.Sos