

تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة

العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج

سيديمبوان



البحث العلمي

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : ديستي أبو شفاء لورنزا صرمين

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيديمبوان

٢٠٢٤

تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة

العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج

سيدمبوان



البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

الطالبة : ديستي أيو شفاء لورنزا صرمين

رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام
تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية
٢ بادانج سيديمبوان



البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعة

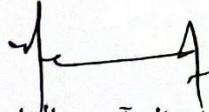
إعداد :

الطالبة : ديستي أبو شفاء لورنزا صرمين

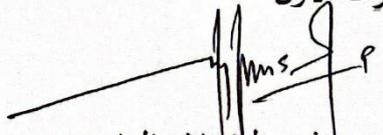
رقم القيد: ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٦



المشرف الثاني


إرسال أمين، الماجستير

المشرف الأول


محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : ديستي أيو شفاء لورنزا صرمين

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)

على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيديمبوان، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤

المشرف الثاني

إرسال آمين، الماجستير

المشرف الأول

محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف : ١٩٠٣١٠٠٦٠١٩٠٣١٢٢٠٣١٨٨

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ديسى أيو شفاء لورنزا صرمين

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)

على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبتّه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤

أنا المقررة



ديسى أيو شفاء لورنزا صرمين

٢٠٢٠٤٠٠٠٤٦

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيديمبوان.

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : ديستي أبو شفاء لورنزا صرمين

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته
على الموضوع : تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)
على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية
الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال
الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين ممي مع كتابة
اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيديمبوان, ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤



أنا المقررة

ديستي أبو شفاء لورنزا صرمين

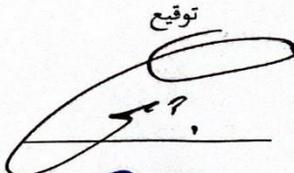
٢٠٢٠٤٠٠٠٤٦

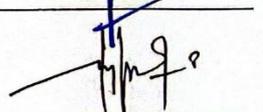
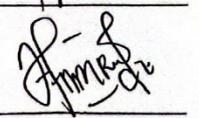
مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : ديسى أبو شفاء لورنزا صرمين
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٦:

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على
اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية
الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان

توقيع


رقم اسم

١. الدكتور إيروادي، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش في مجال المضمون واللغة
٢. إيرا عانياقي، الماجستير
سيكرتيرة / مناقشة مجال العام
٣. محمد يوسف بولونجان، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش في منهجية البحث
٤. أفرينا رفينتي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقشة في مجال اللغة العربية

عقد المناقشة : ديسى أبو شفاء لورنزا صرمين
التاريخ : ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤
الساعة : ١٤.٠٠ حتى إنتهى
الناجحة : ٨٥
الدرجة : الممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على
اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية
الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان
الكاتبة : ديستي أيو شفاء لورنزا صرمين
رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٦ :

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيديمبوان، ١ أكتوبر ٢٠٢٤

ديستي أيو شفاء لورنزا صرمين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



ملخص البحث

الاسم : ديستي أبو شفاء لورنزا صرمين

رقم القيد : ٢٠٢٠٤٠٠٠٤٦

موضوع البحث: تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان

الدافع وراء هذا البحث هو لقل إلى اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان. ويحدث هذا لأن التلاميذ يشعرون بالخوف من طرح الأسئلة أو الآراء، مما يؤدي إلى اختيار التلاميذ أن يكونوا سلبيين أثناء عملية التعليم. لهذا السبب، يقدم الباحثة نموذج تعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) الذي أن يزيد من اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ. كان الأهداف من هذا البحث هو معرفة تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان. النوع هذا البحث هو بحث كمي باستخدام الأساليب التجريبية. كان مجتمع هذا البحث هو جميع طلاب الصف العاشر من الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان، في حين كانت العينات هي الفصل العاشر-٦ كفصل تجربة والفصل العاشر-٤ كفصل مراقبة. استخدمت عملية التعليم والتعلم في الفصل التجربة تطبيق فريق الألعاب، بينما الفصل المراقبة دون استخدام فريق الألعاب البطولية. تقنيات جمع البيانات باستخدام أوراق الملاحظة والاستبيانات. ثم تحليل البيانات باستخدام اختبار t بعد أن تبين أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانس. أظهرت النتائج وجود فرق في متوسط القيمة المتوسطة للفئتين التجريبية والضابطة، أي في الفئة التجريبية ٧٤,٥٤٥٧ والفئة الضابطة ٢٥,١٥٨٨. يبلغ الاختلاف في متوسط القيمة بين الفصل التجربة والفصل المراقبة ٤٩,٣٨٦٩ أو ١٨,١٤١٪. من نتائج تحليل الفرضية التي الحصول عليها من نتائج تحليل الفرضية حصلنا على عدد t-hitung ١٨,١٤١ و t-tabel ١,٦٩٥٥٢. وبالتالي، عدد ١,٩٩٧٧٣ < ١٨,١٤١. وهو يعني أن تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) له تأثير على اهتمام تعليم لدى تلاميذ اللغة العربية بنسبة ١٨,١٪. لذلك رفض فرضية (H₀) وقبول فرضية (H_a). وهذا يعني أن توجد تأثير كبير لتطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان.

الكلمات المفتاحية: فريق, الألعاب, البطولية, اهتمام, تعليم.

ABSTRACT

Nama : Disti Ayu Sifa Lorenza Sormin

NIM : 2020400046

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Judul Skripsi : The Effect Of Implementing Teams Games Tournament On
The Activeness Of Learning Arabic In Class X Students Of
MAN 2 Padangsidimpuan**

This research is motivated by the lack of Arabic learning activeness in class X students of MAN 2 Padangsidimpuan. This happens because students feel afraid to ask questions or opinions which results in students choosing to be passive during the learning process. For this reason, researchers offer a Teams Games Tournament learning model that can increase students' Arabic learning activeness. The purpose of this study was to determine the effect of the application of Teams Games Tournament on the activeness of learning Arabic in class X students of MAN 2 Padangsidimpuan. This type of research is quantitative research using experimental methods. The population of this study was the entire class X MAN 2 Padangsidimpuan, while the samples were class X-6 as the experimental class and class X-4 as the control class. The teaching and learning process in the experimental class used the application of Teams Games Tournament, while the control class without using Teams Games Tournament. Data collection techniques using observation sheets and questionnaires. Then the data was analyzed using the t test after the data was met normally distributed and homogeneous. The results showed a difference in the average value of the experimental and control classes, namely in the experimental class of 74.5457 and the control class of 25.1588. The difference in the average value between the experimental class and the control class is 49.3869 or 49.4%. From the results of hypothesis analysis obtained t count of 18.141 and t table 1.69552. This, t count (18.141) > t table (1.99773). Which means the application of Teams Games Tournament has an influence on students' Arabic learning activeness by 18.1%. So H_0 is rejected and H_a is accepted. That is, there is a significant effect of the application of Teams Games Tournament on the liveliness of learning Arabic language of class X students of MAN 2 Padangsidimpuan.

Keywords: Teams, Games, Tournament, Learning, Activeness.

ABSTRAK

Nama : Disti Ayu Sifa Lorenza Sormin
NIM : 2020400046
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Teams Games Tournament Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MAN 2 Padangsidempuan**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan belajar bahasa Arab pada siswa kelas X MAN 2 Padangsidempuan. Hal ini terjadi karena siswa merasa takut untuk mengajukan pertanyaan atau pendapat yang mengakibatkan siswa memilih untuk menjadi pasif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Untuk itu, peneliti menawarkan sebuah model pembelajaran Teams Games Tournament yang dapat meningkatkan keaktifan belajar bahasa Arab siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan Teams Games Tournament terhadap keaktifan belajar bahasa Arab pada siswa kelas X MAN 2 Padangsidempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas X MAN 2 Padangsidempuan, sedangkan sampelnya adalah kelas X-6 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-4 sebagai kelas kontrol. Proses belajar mengajar pada kelas eksperimen menggunakan penerapan Teams Games Tournament, sedangkan kelas kontrol tanpa menggunakan Teams Games Tournament. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan angket. Kemudian data dianalisis menggunakan uji t setelah data terpenuhi berdistribusi normal dan homogen. Hasil penelitian tersebut menunjukkan perbedaan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu pada kelas eksperimen sebesar 74,5457 dan kelas kontrol sebesar 25,1588. Adapun selisih nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebesar 49,3869 atau 49,4%. Dari hasil analisis hipotesis diperoleh t hitung sebesar 18,141 dan t tabel 1,69552. Dengan demikian, $t_{hitung} (18,141) > t_{tabel} (1,99773)$. Yang artinya penerapan Teams Games Tournament memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar bahasa Arab siswa sebesar 18,1%. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan Teams Games Tournament terhadap keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN 2 Padangsidempuan.

Kata kunci : Teams, Games, Tournament, Keaktifan, Belajar.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة, والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان بموضوع: "تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان". إنما كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين ب ورشادها بناء على هذا, أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

١. المشرف الأول محمد يوسف بولونجان, الماجستير والمشرف الثاني إرسال أمين, الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة والإحتراحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان
الدكتور الحاج محمد درويس داسونج الذى أعطى الى الفرصة المتابعة الدراسة في
هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ علي حسن أحمد الدارى الإسلامية
الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التى قامت لإسرائي
وتدبير الدراسة في هذه الكلية التربية وعلوم التعليم.
٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة شيخ علي حسن أحمد الدارى الإسلامية
الحكومية بادانج سيدمبوان إرسال أمين الماجستير الذل قام برعاية الطلبة وإعطاء
التشجيع الكلية.
٥. اسرة كبيرة الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج
سيدمبوان التى قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٦. رئيس مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان لوي مارتوا وأسرة كبيرة
من مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان.
٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين لأبي إندار بانيهان صرمين وأمي ويلي إفريداواتي
هراهب هما لقد أصبحا والدين استثنائيين للباحثة، فهما يكافحان دائما لمول تعليم

الباحثة من المرحلة الابتدائية حتى الكلية، وهما دائما يدعمان الباحثة ويدعوان لها في العمل هذا البحث.

٨. لأختين صغيرتين الباحثة أسنيتا تمارا صرمين وسري هارتاتي صرمين، ثم لأخي صغير الباحثة دانييل عبد الرزاق صرمين الذين يقدمون دائما الدعم والدعاء للباحثة.

٩. وأصدقاء دفعة ٢٠٢٠ الذين كافحوا مع الباحثة من بداية الفصل الدراسي حتى الآن.

ويود الباحثة أن يشكر لجميع الأطراف على اهتمامهم وتشجيعهم أثناء في عملية إجراء هذا البحث، فجزى الله سبحانه وتعالى خيرا على إحسان الأطراف جميعا.

بادانج سيديمبوان، أكتوبر ٢٠٢٤

الباحثة

ديستي أيو شفاء لورنزا صرمين

٢٠٢٠٤٠٠٠٤٦

المحتويات

i	ملخص البحث.....
iv	كلمة الشكر والتقدير.....
vii	المحتويات.....
x	قائمة الجداول.....
xiii	قائمة الرسم البياني.....
xiv	قائمة اللواحق.....
١	الباب الأول مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. اشكال المشكلة.....
٦	ج. تحديد البحث.....
٧	د. توضيح المصطلحات.....
٨	هـ. أسئلة البحث.....
٨	و. أهداف البحث.....
٩	ز. فوائد البحث.....
١٠	ح. نظام البحث.....
١١	الباب الثاني الإطار النظري.....
١١	أ. نظرية البحث.....
١١	١. فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament).....

١١	..... (Teams Games Tournament) فهم فريق الألعاب البطولية (أ)
١٤	.. (Teams Games Tournament) خصائص فريق الألعاب البطولية (ب)
١٥	..... (Teams Games Tournament) أهداف فريق الألعاب البطولية (ج)
١٦	..... (Teams Games Tournament) مراحل فريق الألعاب البطولية (د)
١٩	(Teams Games Tournament) إيجابية وسلبية فريق الألعاب البطولية (هـ)
٢١	..... اهتمام التعليم ٢.
٢١	..... فهم اهتمام التعليم (أ)
٢٤	..... جوانب اهتمام التعليم (ب)
٢٦	..... مؤشر إهتمام التعليم (ج)
٢٧	..... أشكال اهتمام التعليم (د)
٢٨	..... عوامل المؤثرة على اهتمام التعليم (هـ)
٢٩	..... إيجابية اهتمام التعليم (و)
٣٠	..... الدراسة السابقة ب.
٣٣	..... إطار التفكير ج.
٣٤	..... الفرضيات د.
٣٥	..... الباب الثالث منهجية البحث
٣٥	..... مكان البحث ومدته أ.
٣٦	..... نوع البحث وطريقته ب.
٣٨	..... مجتمع البحث والعينته ج.
٤٠	..... أدوات جمع البيانات د.

٤٣	هـ. تحقيق جمع البيانات.....
٤٤	و. اختبار أداة البحث.....
٥٣	ز. تحليل البيانات.....
٥٧	الباب الرابع نتائج البحث.....
٥٧	أ. نتائج العام.....
٦٢	ب. نتائج الخاص.....
٩٦	ج. تحليل البيانات.....
١٠٠	د. مناقشة نتيج البحث.....
١٠٤	هـ. قيود البحث.....
١٠٥	الباب الخامس خاتمة.....
١٠٥	أ. الخلاصة.....
١٠٥	ب. الآثار المترتبة نتائج البحث.....

المراجع

اللواحق

قائمة الجداول

- جدول ٣. ١ مدة البحث ٣٥
- جدول ٣. ٢ تصميم البحث ٣٧
- جدول ٣. ٣ مجتمع البحث ٣٨
- جدول ٣. ٤ عينته البحث ٤٠
- جدول ٣. ٥ شبكة صحيفة الملاحظة ٤١
- جدول ٣. ٦ شبكة الاستبيان ٤٢
- جدول ٣. ٧ نتائج صدق الاختبار الاستبيان القبلي في الفصل التجربة ٤٥
- جدول ٣. ٨ نتائج صدق الاختبار الاستبيان القبلي في الفصل المراقبة ٤٧
- جدول ٣. ٩ نتائج صدق الاختبار الاستبيان البعدي في الفصل التجربة ٤٨
- جدول ٣. ١٠ نتائج صدق الاختبار الاستبيان البعدي في الفصل المراقبة ٤٩
- جدول ٣. ١١ نتائج ثبات الاختبار الاستبيان القبلي في الفصل التجربة ٥٢
- جدول ٣. ١٢ نتائج ثبات الاختبار الاستبيان القبلي في الفصل المراقبة ٥٢
- جدول ٣. ١٣ نتائج ثبات الاختبار الاستبيان البعدي في الفصل التجربة ٥٢
- جدول ٣. ١٤ نتائج ثبات الاختبار الاستبيان البعدي في الفصل المراقبة ٥٢
- جدول ٣. ١٥ فئة الاستحواذ القيمة المكسب (N-Gain) ٥٦
- جدول ٤. ١ بيانات التلاميذ العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ٦٠

- جدول ٤ . ٢. بيانات مدرس اللغة العربية..... ٦١
- جدول ٤ . ٣. البيانات الاول الفصل التجريبية..... ٦٢
- جدول ٤ . ٤. قيمة الترددات البيانات الاول الفصل التجريبية ٦٥
- جدول ٤ . ٥. البيانات الاول الفصل المراقبة..... ٦٦
- جدول ٤ . ٦. قيمة الترددات البيانات الاول الفصل المراقبة ٦٩
- جدول ٤ . ٧. البيانات الاول فصل التجريبية والمراقبة ٧٠
- جدول ٤ . ٨. ملاحظة الأول ٧٢
- جدول ٤ . ٩. ملاحظة الثانية ٧٤
- جدول ٤ . ١٠. ملاحظة الثالثة..... ٧٧
- جدول ٤ . ١١. ملاحظة الرابعة ٧٩
- جدول ٤ . ١٢. ملاحظة الخامسة ٨١
- جدول ٤ . ١٣. نتائج الملاحظة ٨٣
- جدول ٤ . ١٤. البيانات الاخر الفصل التجريبية..... ٨٧
- جدول ٤ . ١٥. قيمة الترددات البيانات الاخر الفصل التجريبية ٨٩
- جدول ٤ . ١٦. البيانات الاخرية الفصل المراقبة ٩١
- جدول ٤ . ١٧. قيمة الترددات البيانات الاخر الفصل المراقبة ٩٣
- جدول ٤ . ١٨. البيانات الاخر فصل التجريبية والمراقبة ٩٥

٩٦	.....	١٩. ٤	الاختبار الحالة الطبيعية
٩٧	.....	٢٠. ٤	الاختبار التجانس
٩٧	.....	٢١. ٤	الاختبار الفرضيات
٩٨	.....	٢٢. ٤	الاختبار القيمة المكسب (N-Gain)

قائمة الرسم البياني

٦٦	الرسم البياني ٤ . ١ البيانات الاول الفصل التجربة
٧٠	الرسم البياني ٤ . ٢ البيانات الاول الفصل المراقبة
٩٠	الرسم البياني ٤ . ٣ البيانات الاخر الفصل التجربة
٩٤	الرسم البياني ٤ . ٤ البيانات الاخر الفصل المراقبة

قائمة اللواحق

- ملحق ١ الصحيفة الاستبيان القبلى في الفصل التجربة والمراقبة ١١٠
- ملحق ٢ الصحيفة الاستبيان البعدى في الفصل التجربة ١١٣
- ملحق ٣ الصحيفة الاستبيان البعدى في الفصل المراقبة ١١٧
- ملحق ٤ صدق اختبار الاستبيان القبلى في الفصل التجربة ١١٩
- ملحق ٥ صدق اختبار الاستبيان القبلى في الفصل المراقبة ١٢٧
- ملحق ٦ صدق اختبار الاستبيان البعدى في الفصل التجربة ١٣٥
- ملحق ٧ صدق اختبار الاستبيان البعدى في الفصل المراقبة ١٣٩
- ملحق ٨ ثبات الاختبار الاستبيان القبلى في الفصل التجربة ١٤٢
- ملحق ٩ ثبات الاختبار الاستبيان القبلى في الفصل المراقبة ١٤٢
- ملحق ١٠ ثبات الاختبار الاستبيان البعدى في الفصل التجربة ١٤٣
- ملحق ١١ ثبات الاختبار الاستبيان البعدى في الفصل المراقبة ١٤٣
- ملحق ١٢ الاختبار الحالة الطبيعية ١٤٣
- ملحق ١٣ الاختبار التجانس ١٤٤
- ملحق ١٤ الاختبار الفرضيات ١٤٤
- ملحق ١٥ الاختبار القيمة المكسب (N-Gain) ١٤٤
- ملحق ١٦ التوثيق الفصل التجربة والفصل المراقبة ١٤

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اهتمام التعليم نقطة أساسية يجب توافره لدعم نجاح عملية التعليم. وبناء على هذا، فإن جهود المعلم في تطوير اهتمام التلميذ مهمة، لأن إهتمام التلميذ في تعليم يحدد مدى نجاح التعليم المنفذ. فوجود إهتمام التلميذ سيجعل التعليم يسير وفق التخطيط الذي أعده المعلم. إهتمام التعليم أن تحفز وتنمي المواهب التي يمتلكها الطلاب.

اهتمام التعليم التفاعل بين المعلمين والتلاميذ، والتلاميذ والتلاميذ، وكذلك التلاميذ مع مصادر التعليم. وهذا يتوافق مع القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصل الأول، المادة ١ الفقرة ٢٠ من الفصل الأول التي تنص على أن: "التعليم هو عملية تفاعل التلميذ مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم"^١. وهذا يعني أن التعليم هو عملية تعليم يبنها المعلمون لتطوير الإبداع في التفكير واهتمام التلميذ في محاولة لتحسين إتقان المواد التعليمية المدعومة بمصادر أو وسائط التعليم.

^١ Rifyal Luthfi Dan Suci Nurmatin, *Landasan Belajar Dan Mengajar* (Yogyakarta Zakimu.Com, ٢٠٢٣), hlm. ١٠.

^٢ Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, ٢٠٠٣).

إن اهتمام التلميذ مهم في عملية التعليم لأن المعرفة والمهارات والاتجاهات لا أن تكون أمراً مفروغاً منه، بل يجب على التلميذ أنفسهم أن يتحكموا فيها أولاً. كما ذكرت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) فيما يتعلق بأركان التعليم الأربعة، وهي: تعليم المعرفة، وتعليم العمل، وتعليم الكينونة، وتعليم العيش معا في سلام ووثام^٣. لذلك، يتوقع من التلميذ قادرين على تنفيذ الركائز الأربع للتعليم في عملية التعليم من أجل خلق جو تعليمي اهتمام. واهتمام هنا بالتأكيد ليس مجرد اهتمام أو ازدحام، بل هو اهتمام نوعي يتسم بكثرة الاستجابات من التلميذ، أو كثرة الأسئلة أو الإجابات عن المادة التي دراستها أو الأفكار التي قد تطرأ متعلقة بمفهوم المادة التي دراستها.

يجب على المعلم أن يدرك أنه مشرف ومؤذن. وهذا يتوافق مع التنظيم الحكومي رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية في الفقرة ١ من المادة ٢٨ التي تنص على ما يلي: "إن المقصود بالمعلمين وكلاء للتعليم (Learning Agent) في هذا الحكم هو دور المعلمين كمسهلين ومحفزين ومشجعين وملهمين للتلاميذ"^٤. ولذلك، فإن التركيز على أن المدرس يلعب الان دور الميسر بشكل أكبر يهدف إلى عدم استخدام المدرس مصدر رئيسي للتعليم بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الأنشطة البدنية والذهنية.

^٣ Sri Astuti Iriyani Heri Sopian Hadi, Marlina, *Pengantar Filsafat Pendidikan* (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠٢٣), hlm. ١١٩.

^٤ Sinar, *Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ١٨.

أنشطة التلاميذ ليس على الاستماع وتدوين فقط كما هو شائع في المدرسة. ومع ذلك، يجب على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية أكثر من ذلك، مثل أن يقوم التلاميذ بفهم المادة الدراسية، والقيام بالواجبات، والمشاركة في المناقشات، وطرح الأسئلة أو الآراء حول المادة الدراسية، والخروج بأفكار حول المادة الدراسية، وتحديد وتحليل وإيجاد حلول للمشاكل التي تواجههم في سياق التعليم وذلك لتشجيع التلاميذ على التفكير النقدي. ولمعرفة ما إذا كان التلاميذ يتعلمون باهتمام أم لا، هناك حاجة إلى مؤشرات لاهتمام تعليم. وفقا ل Sudjana، هناك عدة مؤشرات لاهتمام تعليم من خلالها معرفة ما إذا كان التلاميذ يتعلمون باهتمام أم لا°. ومؤشرات الفاعلية التعليمية هي: المشاركة في تنفيذ مهام التعليم الخاصة بهم، والمشاركة في حل المشكلات، وسؤال التلاميذ الآخرين أو المعلم إذا لم يفهموا المشكلات التي يواجهونها، ومحاولة إيجاد المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلات، وإجراء مناقشات جماعية وفقا لتعليمات المعلم، وتقييم قدراتهم والنتائج التي يحصلون عليها، وتدريب أنفسهم على حل المشكلات أو المشكلات المتشابهة، وتطبيق ما حصلوا عليه في حل المهام أو المشكلات التي يواجهونها.

° Sinar, *Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ١٢.

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان هي مدرسة التي اللغة العربية مادة من المواد الدراستها. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان هي مدرسة الرائدة التي نجحت دائما في إرسال أفضل تلاميذها للمشاركة في مختلف المسابقات بدءا من مستوى المدينة إلى المستوى الوطني، خاصة في مجال مواد اللغة العربية. منذ عام ٢٠٢١، قام بعض معلمي اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان بتطبيق المنهج العالمي في مادة اللغة العربية واستخدام أساليب تعليمية تتوافق مع هذا المنهج.

ولكن في الواقع، في دراسة التمهيدية في تلك المدرسة أنه عندما تعليم اللغة العربية في الفصل، ما يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يهتمون بالأنشطة أثناء عملية التعليم. التلاميذ ما يزالون يتوقعون تماما أن يكون المعلم هو المصدر الرئيسي للتعليم دون الرغبة في محاولة أن يكونوا نشيطين. ويحدث هذا بسبب خوف التلاميذ من طرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم، فبعضهم لا يفهم مادة الدراسية، والبعض الآخر يفضلون الصمت ويصبحون في النهاية سلبيين أثناء عملية التعليم. لذلك القول أنهم لا يستوفون معايير اهتمام تعليم. من بين المؤشرات الثمانية لم يتحقق سوى مؤشرين، وهما مشاركة التلاميذ في تنفيذ مهامهم التعليمية وسؤال التلاميذ الآخرين أو المعلمين إذا لم يفهموا المشاكل التي تواجههم. أما بقية التلاميذ فلا يشاركون في الأنشطة الأخرى، كأن يلتزم التلاميذ الصمت عندما

يطلب منهم إبداء الرأي أو حل المشكلات التي تواجههم في المادة الدراسية بحيث يكون المعلم أكثر هيمنة على حلها. كما أن التلاميذ لا يحاول العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلات. حتى أن التلاميذ ما يزال يتوقع أن يكون المعلم هو المصدر الرئيسي للتعليم دون محاولة إيجاد مصادر أخرى ذات صلة.

قالوا التلاميذ إنهم نادرا ما يتأمل في تعليمهم الخاص ومن المرجح أن يقبلوا نتائج تعليمهم دون إجراء تحسينات. وعلاوة على ذلك، نادرا ما يقوم التلاميذ بتدريب أنفسهم على حل المسائل، فهم لا يعملون على حل المسائل إلا عندما يكلفهم المعلم بمهام معينة. وأخيرا، أن بعض التلاميذ هم من يطبقون فهمهم للموضوع الذي اكتسبوه للعمل على حل المسائل، بينما يقوم بعض التلاميذ الآخرين بالغش في عمل أصدقائهم.

للتغلب على هذه المشكلة، تحاول الباحثة تقديم نموذج تعليم أن يزيد لترقية اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ، وهو نموذج التعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament). فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) هو نموذج تعليم تعاوني إجراؤه في مجموعات ويتضمن عناصر من الألعاب والمباريات¹. ويُعتقد أن هذا

¹ Sensualita et al., *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru TK dan SD Melalui Penelitian Tindakan Kelas* (Jawa Tengah: Penerbit Pustaka Rumah C1nta, ٢٠٢١), hlm. ٢٠٤.

النموذج قادر على ترقية فاعلية التعليم لدى تلاميذ لأنه في إجراء التنفيذ لا يجب أن يشارك فيه بعض التلاميذ بل يجب أن يشارك فيه جميع التلاميذ.

من المتوقع من استخدام هذا النموذج التعليم أن يكون التلاميذ أكثر اهتمام في تعليم اللغة العربية. لذا، وبناء على هذا الوصف، يريد المؤلف إجراء بحث بعنوان "تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (*Teams Games Tournament*) على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان".

ب. اشكال المشكلة

واستنادا على خلفية البحث، فإن اشكال المشكلة في هذا البحث هو كما يلي:

١. يرجو التلاميذ المعلم مصدر السابقة الرئيسي في التعليم
٢. يشعر التلاميذ بالخوف من التعبير عن أسئلتهم وآرائهم
٣. كثير التلاميذ هم يسكوت في أثناء عملية التعليمية

ج. تحديد البحث

بسبب العديد من المشكلات التي تحيط بهذا البحث. لذا يقدم الباحثة قيودا للمشكلة حتى يكون هذا البحث أكثر تركيزا. وقيود المشكلة في هذا البحث هو تأثير

تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبون.

د. توضيح المصطلحات

توضيح المصطلحات في هذا البحث هو:

١. فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)

فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) هو نموذج تعليم ينظم المتعلمين في مجموعات مكونة من ٤ إلى ٥ أعضاء حيث تتكون كل مجموعة من متعلمين من جميع مستويات التحصيل^٧. وبمجرد تجميعهم في مجموعات، يتعلم المتعلمون معا ويتناقشون ويتبادلون وجهات النظر فيما بينهم للتحضير للبطولة التي سيوجهها المعلمون.

٢. اهتمام التعليم

اهتمام التعليم هو حالة يقوم فيها التلاميذ بأنشطة مختلفة ويشركون جوانبهم الفكرية والجسدية والروحية في عملية التعليم، على سبيل المثال عملية حل المشكلات

^٧ DeVries, *Teams Games Tournament: The Team Learning Approach* (America: Educational Technology, ١٩٨٠), hlm. xi.

والتعاون في مجموعات وغيرها^٨. وهذا يعني أن اهتمام التعليم للتلميذ يتميز بالمشاركة المثلى، الفكرية والعاطفية والجسدية إذا لزم الأمر.

هـ. أسئلة البحث

بناء على اشاكل المشكلة السابقة، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هو: هل توجد تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيديمبوان؟

و. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هو: معرفة تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان.

^٨ Siti Nurhamidah, *Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa* (Nusa Tenggara Barat: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya, ٢٠٢٢), hlm. ١٤.

ز. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هو كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من ناحية النظرية، من متوقع أن يكون هذا البحث مفيدا كمرجع ومعلومات للمعلمين لجعل تعليم التلاميذ أكثر راحة ومتعة، بحيث يشارك التلاميذ باهتمام أكبر في عملية التعليم في المدرسة.

٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية هي كما يلي:

أ) للطلاب

(١) ترقية اهتمام تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

(٢) ترقية القدرة التنافسية الصحية للتلاميذ

ب) للمعلمين

(١) ترقية بصيرة المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية لإنشاء أنشطة تعليمية

وتعليمية ممتعة.

(٢) أن تصبح واحدة من وسائل التعليم التي أن تزيد من إهتمام تعليم لدى تلاميذ في تعليم اللغة العربية.

(ت) للباحثين

(١) مرجع للباحثين التاليين لاستكشاف عن فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament).

ح. نظام البحث

يحتوي الباب الأول على خلفية البحث، واشكال المشكلة، وتحديد البحث، وتوضيح المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث. ويحتوي الباب الثاني على نظرية البحث، والدراسة السابقة، وإطار التفكير، والفرضيات.

أما الباب الثالث فيحتوي على مكان البحث وندوته، ونوع البحث وطريقته، ومجتمع البحث والعينته، وأدوات جمع البيانات، وتحقيق الأدوات البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية البحث

١. فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)

أ) فهم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)

فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) هي نوع من التعليم

التعاوني الذي صممه Robert Slavin. تطويره من قبل David De Vries و Keith

Edwards في عام ١٩٧٢ في جامعة Johns Hopkins^٩. أوضح Robert Slavin

أن تعليم فريق الألعاب البطولية هو بطولة أكاديمية تستخدم الاختبارات القصيرة

وتسجيل التقدم الفردي، حيث يمثل التلاميذ فرقهم التي ستتنافس مع الفريق

الأخرى^{١٠}. أعضاء الفريق سيساعد في التحضير للعبة من خلال دراسة ورقة

الاهتمام وشرح المسائل لبعضهم البعض، ولكن أثناء لعب التلاميذ في اللعبة، يجب

ألا يساعد الأصدقاء الآخرون في اللعب، ويجب على المعلم التأكد من أن التلاميذ

يتنافسون بأمانة.

^٩ Abdus Salam, dkk, "Effects of Using Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Technique for Learning Mathematics in Secondary Schools of Bangladesh", ٢٠١٥.

^{١٠} Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٨), hlm. ١٣.

وفقا ل Rusman، فإن فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) هو نوع من التعليم التعاوني الذي يقسم التلاميذ إلى مجموعات تعليمية تضم من ٥ إلى ٦ طلاب لديهم القدرة والجنس ويمكنهم العمل معا في مجموعاتهم الخاصة^{١١}. من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من فهم واستكمال بعضهم البعض في المنافسة، هناك حاجة إلى التعاون بين أعضاء الفريق.

صرح Wijaya و Rustiyarso أن فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) هي نوع من نموذج التعليم التعاوني الذي تطبيقه في مجموعات تتكون من قدرات وأعراق وأجناس مختلفة، وهذا لتوفير شعور بالإنصاف للتلاميذ^{١٢}. تطبق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) عناصر من الألعاب والبطولات بحيث توليد الاهتمام والتحفيز في أنشطة التعليم.

^{١١} Hariyanto, *Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dan Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*.

^{١٢} Musdalipa, *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Media Ular Tangga* (Sumatera Barat: Mitra Cendikia Media, ٢٠٢٢), hlm. ٢٣.

كما أعرب Silberman عن رأيه بأن فريق الألعاب البطولية تجمع بين مجموعات الدراسة ومسابقات الفريق^{١٢}. استخدام هذه الطريقة في ترقية مجموعة متنوعة من الحقائق والمفاهيم وحتى المهارات.

فريق الألعاب البطولية هي نوع من التعليم التعاوني الذي تطبيقه في مجموعات لها قدرات وأجناس وأعراق مختلفة. تستخدم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) نظاما جماعيا تشكيله بشكل عشوائي بغض النظر عن خلفية التلميذ بحيث يعطي إحساسا بالعدالة للتلاميذ. في مرحلة التعليم، تتضمن فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) أيضا عناصر من الألعاب والمباريات بحيث أن تزيد من اهتمام التلاميذ وحماسهم أثناء عملية التعليم.

الاستنتاج أن فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) هو تعليم تعاوني يهدف إلى ترقية قدرات التلاميذ وإهتماماتهم في فهم الموضوع من خلال استخدام الألعاب والمسابقات. الألعاب هي إحدى طرق التعليم التي تطبيقها أثناء

^{١٢} Mel Silberman, *101 Cara Pelatihan Dan Pembelajaran Aktif*.

التعليم^{١٤}. تعتبر الألعاب من الأشياء الممتعة للطلاب^{١٥}. استخدام الألعاب لأشياء إيجابية، على سبيل المثال لتطوير أنشطة التعليم^{١٦}. في نموذج التعلم هذا، تحقيق عنصر المتعة لأن هذا النموذج يحتوي على عناصر التعليم واللعب.

(ب) خصائص فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)

يحتوي الخاص فرق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على عناصر الكفاءة المعبأة في اللعبة. بالإضافة إلى ذلك، وفقا ل Mudiyanto، فإن فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) في تنفيذها تؤكد على التعاون بين أعضاء المجموعة، خاصة فيما يتعلق بإيجاد النقاط^{١٧}. ويدعم ذلك أيضا رأي Febriana بأن سمة فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) هي أن هناك نظام تعليمي مع مجموعات صغيرة تلعب الألعاب أو البطولات، والمجموعات التي تمكنت من الحصول على نقاط عالية ستحصل على جوائز.

^{١٤} Pulungan and Harahap, "Implementasi Sistem Bermain Sambil Belajar Dalam Perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Satu Atap." Marpokat: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol. ١, No. ١ (٢٠٢٢) : hlm. ٦١-٧٦.

^{١٥} Sa'adiyah et al., "Strategi Penerapan Al-Lu'bah Al-Lugawiyah Dalam Pembelajaran Mufradat." Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٥, No. ١ (٢٠٢٤) : ١٠٧-١١٩.

^{١٦} Lubis, Yunaldi, and Yunita, "The Use Of Language Games To Increase Motivation In Learning Istimâ' Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban." Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, Vol. ٨, No. ٢ (٢٠٢١) : ٢٤٠-٢٢٨.

^{١٧} Musdalipa, *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Media Ular Tangga* (Sumatera Barat: Mitra Cendikia Media, 2022), hlm. ٢٤.

فيما يتعلق بما سبق، استنتاج أن خاصية فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) هي أن التنفيذ بالألعاب. في هذه اللعبة النموذجية التعليمية يلعب التلاميذ ألعابا مع أعضاء الفريق الأخرى لكسب نقاط إضافية لنقاط فريقهم^{١٨}. بحيث تؤدي اللعبة إلى الحصول على جائزة جماعية.

(ج) أهداف فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)

أهداف فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) هي كما يلي:

- (١) ترقية القدرة التنافسية التي ستعزز بعد ذلك تحفيز التلاميذ ليكونوا أكثر اهتمام في عملية التعليم.
- (٢) زرع روح الشجاعة في مواجهة التحديات
- (٣) زراعة موقف هادئ وغير مضغوط في مواجهة التحديات
- (٤) ممارسة التعاون والمساعدة المتبادلة في حل مشكلة
- (٥) تطوير قدرات التلاميذ في الجوانب المعرفية والجوانب الوجدانية^{١٩}

^{١٨} Yeni Maryani dan Tatta Herawati Daulae, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Pokok Bahasan Lingkaran Di Kelas XI B Siswa SMK S Panca Dharma Padangsidimpuan," *Logaritma : Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains* ٥, no. ٢ (٣٠ Desember ٢٠١٧): hlm. ٦.

^{١٩} Musdalipa, *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Media Ular Tangga* (Sumatera Barat: Mitra Cendikia Media, ٢٠٢٢), hlm. ٢٥.

الاستنتاج أن الغرض من طريقة تعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) لا يختلف كثيرا عن أهداف التعلم بشكل عام، وهي تحسين وتطوير الجوانب المعرفية (المعرفة) والعاطفية (الموقف) والنفسية الحركية (المهارات).

(د) مراحل فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)

وفقا ل Robert Slavin، هناك ٥ مراحل في تنفيذ نموذج تعلم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)، تتضمن المراحل عرضا تقديميا للصف، والتعلم الجماعي، والألعاب، والبطولات، والجوائز الجماعية^{٢٠}. وفيما يلي شرح لكل مرحلة: وهي كما يلي:

(١) عرض الصف

في هذه المرحلة، تنفيذ التعليم الذي عادة في بداية التعليم، أي يركز المعلم على توفير المادة للتلاميذ. عادة ما تقديم المادة الدراسية مع المحاضرات أو الأسئلة والأجوبة للتلاميذ. ولكن تقديم هذه المادة بالاعتماد على إبداع المعلم.

^{٢٠} Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٨), hlm. ١٦٦-١٦٧.

(٢) دراسة جماعية

في هذه المرحلة، تقسيم التلاميذ إلى مجموعات بناء على الجنس والعرق وقدرة التلاميذ المختلفين. تتكون كل مجموعة من ٤-٦ أشخاص. في هذه المرحلة، تعيين التلاميذ لدراسة المادة الدراسية مع أعضاء مجموعتهم. خلال هذه المرحلة، يطلب من التلاميذ العمل على أوراق العمل التي تنفيذها بالتعاون مع أعضاء مجموعتهم لخلق جو من المناقشة. حتى يتمكن التلاميذ من تبادل الأفكار مع بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض في تذكير التلاميذ الآخرين إذا ارتكبوا أخطاء.

(٣) لعب

في هذه المرحلة، سيقوم التلاميذ بأنشطة، وهي اللعب في مجموعات. تتكون كل لعبة من أسئلة مصممة لاختبار المعرفة التي يكتسبها التلاميذ من العرض التقديمي للفصل والدراسة الجماعية. لعب معظم هذه الألعاب على طاولات البطولية من قبل التلاميذ الذين يمثلون فرقهم أو مجموعاتهم. يختار المتعلمون بطاقة مرقمة ويحاولون الإجابة على الأسئلة التي تتوافق مع هذا الرقم. التلاميذ الذين يجيبون بشكل صحيح سيحصلون على درجة.

(٤) البطولةه

البطولية هي هيكل تعليمي، حيث تقام لعبة أو ألعاب. عادة ما تقام البطولات في نهاية الأسبوع أو في كل وحدة بعد أن يقدم المعلم عرضاً تقديمياً للفصل وتقوم المجموعة بورقة عمل التلميذ. في البطولة الأولى، يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة طاولات بطولة. تجميع بعض التلاميذ الأفضل أداءً في الجدول الأول، وبعض التلاميذ التاليين في الجدول الثاني، وهكذا.

(٥) جوائز المجموعة

بعد انتهاء البطولة أو المسابقة، يعلن المعلم بعد ذلك عن المجموعة الفائزة، وسيحصل كل فريق أو مجموعة على جائزة إذا كان متوسط الدرجات يفي بالمعايير المحددة مسبقاً. يحصل الفريق أو المجموعة على لقب "الفريق الخارق" إذا كان متوسط الدرجات ٥٠ أو أكثر. أعطيت لقب "الفريق العظيم" عندما يصل المتوسط إلى ٤٠-٤٩ وأعطيت لقب "فريق جيد" عندما يكون المتوسط ٤٠ وما دون.

هـ) إيجابية وسلبية فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)

وفقا ل Sudibyo، تتميز فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)

أيضا إيجابية وسلبية^{٢١}. وفيما يلي إيجابية فريق الألعاب البطولية (Teams Games

:Tournament)

(١) ترقية إدراك التلاميذ أن نتائجهم تعتمد على الأداء وليس الحظ.

(٢) تعمل جولة فريق الألعاب على تعزيز ثقة التلاميذ.

(٣) فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) يزيد من التعاون تجاه

الآخرين.

(٤) مستوى مشاركة / اهتمام التلاميذ في أنشطة التعليم مرتفع.

(٥) أن يعزز الشعور بالمجتمع والروح الرياضية والمسؤولية.

(٦) لا يشعر التلاميذ بالملل لأنهم يستطيعون التعلم وكذلك اللعب.

نقاط السلبية في فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) هي

كما يلي:

^{٢١} Oktaffi Arinna Manasikana, dkk. *Model Pembelajaran Inovatif Dan Rancangan Pembelajaran Untuk Guru IPA SMP*. (Jawa Timur: LPPM UNHASY Tebuireng Jombang, ٢٠٢١), hlm. ٧٥-٧٧.

(١) للمعلمين

١. من الصعب تجميع التلاميذ الذين لديهم قدرات غير متجانسة من حيث

الأكاديميين. التغلب على هذا الضعف إذا كان المعلم الذي يعمل

كصاحب تحكم حريصا في تحديد تقسيم المجموعات.

٢. الوقت الذي يقضيه التلاميذ في المناقشة يكفي لتمرير الوقت المحدد.

التغلب على هذه الصعوبة إذا كان المعلم قادرا على إتقان الفصل بدقة.

(٢) للطلاب

١. ما يزال هناك تلاميذ غير معتادين على ذلك ومن الصعب تقديم تفسيرات

للتلاميذ الآخرين. للتغلب على هذا الضعف، تتمثل مهمة المعلم في

توجيه التلميذ جيدا حتى يتمكن من نقل معرفته إلى التلاميذ الآخرين

ويكون قادرا على ذلك.

٢. عدم تماسك التلاميذ في مجموعات. للتغلب على هذا الضعف، تتمثل

وظيفة المعلم في توجيه التلاميذ للعمل مع مجموعاتهم.

٢. اهتمام التعليم

(أ) فهم اهتمام التعليم

تعني الكلمة الاهتمام في التعليم أنه يجب على المعلم أن يهيئ جوا ينشط فيه التلاميذ في طرح الأسئلة والإجابة عن الأسئلة وإيجاد الأفكار في عملية التعليم^{٢٢}. إن اهتمام التلاميذ في عملية التعليم هو في الأساس لبناء معرفتهم الخاصة. حيث اهتمام في بناء فهمهم للمشاكل أو كل ما يواجهونه في عملية التعليم.

في حين أن التعليم وفقا ل Lie J. Crobach هو تغيير دائم نسبيا في السلوك أو التفسير أو العواطف التي تنشأ نتيجة للخبرة^{٢٣}. وفيما التعليم هو اهتمام من المتوقع أن يكون قادرا على تغيير سلوك الشخص من الخبرات التي يمر بها بحيث ينمي إمكانيات الفرد. ينتج عن التعليم بالتأكيد تغييرات في كل فرد، وهذه التغييرات لها بالتأكيد قيمة إيجابية في حد ذاتها.

^{٢٢} Sunhaji, *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah/Madrasah: Studi Teoritik dan Praktik di Sekolah/Madrasah* (Jawa Tengah: Zahira Media Publisher, ٢٠٢٢), hlm. ٣٤٧.

^{٢٣} Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠), hlm. ٤٨.

التعليم هو أن يتعلم الصبي عند الكتاب والقراءة والحساب ثم يبتداء في حفظ القرآن^{٢٤}. تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به^{٢٥}. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.

عملية التعلم هي في الأساس عملية تفاعل بين المعلم والتلاميذ، وهي عبارة عن عملية تفاعل بين المعلم والطالب، حيث تحتوي على أنشطة المتعلم من خلال تفاعلات وخبرات تعليمية متنوعة يمر بها كلاهما^{٢٦}. اهتمام هو نشاط بدني وذهني في آنٍ واحد، أي العمل والتفكير كسلسلة لا الفصل بينهما.

هناك العديد من آراء الخبراء فيما يتعلق بتعريف اهتمام التعليم. من بينها، وفقا ل Whipple فإن فاعلية التعليم هي عملية تعليم تؤكد على الفاعلية البدنية والعقلية والفكرية والعاطفية للحصول على نتائج التعليم المتعلقة بالجوانب المعرفية

^{٢٤} Islam Kotob, (١٤٠٩ هـ: الرياض) نيل تاريخ مولد العلماء ووفياتهم, hlm. ١١.

فصيل حسن طمبر العلى - المرشد الفني لتدريس اللغة الربية - المكتبة الثقافية للنشر والوزيع - الطبعة الأولى - ٢٥ - ١٩٩٨م - عمان.

^{٢٦} Wibowo, "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari.", Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational (ELINVO), Vol. 1, No. 2, (Gunung Kidul: SMK N 1 Saptosari, ٢٠١٦)

والوجدانية والحركية النفسية^{٢٧}. وهذا يعني أن فاعلية التعليم لا تعني سوى بناء معارفهم الخاصة.

وفقا ل Sinar يشير اهتمام إلى مشاركة التلاميذ في عملية التعليم حيث يشاركون باهتمام في أنشطة التعليم^{٢٨}. في هذه الحالة، يتحمل المعلمون مسؤولية البحث عن استراتيجيات أن تزيد من اهتمام التلاميذ أثناء التعليم.

وفقا ل Sudana، تعتبر فاعلية التعليم أحد المعايير التي استخدمها لتقييم عملية التعليم^{٢٩}. كما تشير فاعلية التعليم إلى عملية التفاعل بين المعلمين والتلاميذ التي تشمل الجوانب الفكرية والعاطفية. في هذا السياق، تشير فاعلية التعليم إلى مشاركة التلاميذ الاهتمام في عملية التعليم لتشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة في فهم الموضوع والتعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة والتفاعل مع المعلمين وزملائهم التلاميذ.

^{٢٧} Sunhaji, *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah/Madrasah: Studi Teoritik dan Praktik di Sekolah/Madrasah* (Jawa Tengah: Zahira Media Publisher, ٢٠٢٢), hlm. ٣٤٧.

^{٢٨} Universitas Sanata Dharma, *Prosiding Seminar Nasional Sosial dan Humaniora "Mengembangkan Kehidupan Berbangsa yang Lebih Beradab"* (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, ٢٠٢٣), hlm. ٢٨١.

^{٢٩} I. Wayan Ardika dkk., *Inovasi Dalam Pembelajaran: Kumpulan Naskah Finalis Inobel dan Juara ONIP Matematika Guru Jembrana 2017* (Bali: Grapena Karya, ٢٠٢٠), hlm. ٤٥.

من الآراء السابقة أن نستنتج أن الاهتمام التعليم للتلميذ هو حالة يقوم فيها التلميذ بإهتمام مختلفة ويشرك الجوانب الفكرية والبدنية والروحية في عملية التعليم، مثل عملية حل المشكلات والتعاون في مجموعات وغيرها.

لا يقتصر الأمر على التلاميذ فحسب، بل يجب أن يشارك المعلمون أيضا في عملية التعليم. يجب أن يكون لمعلم بوعي كامل والتخطيط الدقيق خلق جو تعليم جيد^{٢٠}. لأن المعلمين هم أشخاص لديهم مهارات في تصميم البرامج التعليمية وإدارة الفصول الدراسية لتحقيق الأهداف التعليمية^{٢١}. لا يقوم المعلمون في ممارسة تعليم المعلمون بالتدريس، بمعنى اخر يجب أن يكون للمدرسين موقفا مهنيا. لان أحد الاشياء التي أن تؤثر على جودة عملية التعليم وتصبح عاملا مهما في تحديد نجاحها التلاميذ هو المعلم في كل ما يفعله أثناء عملية التدريس والتعليم.

ب) جوانب اهتمام التعليم

يختلف اهتمام تعليم التلاميذ اختلافا كبيرا، لذلك يجب تجميعه لتسهيل تحديد جوانب اهتمام التعليم. وفقا ل Hamalik، تجميع جوانب اهتمام التعليم التلاميذ

^{٢٠} Saidah and Aisyah, "تأثير لعبة جينغ على تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحة كامبونج"، *Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab*, Vol. ١١. No. ٢ (٢٠٢٣), hlm. ٤.

^{٢١} Aniati and Yudistira, "برنامج رئيس المدرسة لتأهيل مدرسي اللغة العربية"، *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab*, Vol. ١٠, No. ٢ (٢٠٢٢) : ٢٥٥-٢٧٠.

في ٨ جوانب^{٣٣}. ومن بين هذه الجوانب هي الأنشطة البصرية (Visual Activities) والأنشطة الشفوية (Oral Activities) وأنشطة الاستماع (Listening Activities) وأنشطة الكتابة (Writing Activities) وأنشطة الرسم (Drawing Activities) والأنشطة الحركية (Motor Activities) والأنشطة العقلية (Mental Activities) والأنشطة العاطفية (Emotional Activities).

الأنشطة البصرية (Visual Activities) هي أنشطة بصرية مثل القراءة ومراقبة التجارب والمظاهرات وغيرها. الأنشطة الشفوية (Oral Activities) هي أنشطة شفوية مثل تقديم حقيقة وأحداث ذات صلة ومناقشات وغيرها. أنشطة الاستماع (Listening Activities) هي أنشطة الاستماع، مثل الاستماع إلى المحادثات والموسيقى والخطب والمناقشات وغيرها.

أنشطة الكتابة (Writing Activities) هي أنشطة الكتابة مثل التقارير وكتابة القصص والنسخ وغيرها. وأنشطة الرسم (Drawing Activities) هي أنشطة الرسم مثل عمل الرسوم البيانية والرسوم الخرائط وغيرها. الأنشطة الحركية (Motor Activities) هي الأنشطة الحركية مثل البناء وإجراء التجارب والزراعة وغيرها.

^{٣٣} Siti Nurhamidah, *Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa* (Nusa Tenggara Barat: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya, ٢٠٢٢), hlm. ١٤-١٥.

الأنشطة العقلية (Mental Activities) هي أنشطة عقلية مثل التحليل والتأمل واتخاذ القرارات وغيرها. الأنشطة العاطفية (Emotional Activities) هي أنشطة عاطفية مثل الاهتمام والشعور بالملل والهدوء والسعادة وغيرها.

يجب أن تهتم عملية التعليم بهذه الجوانب. ستؤدي ممارسة هذه الجوانب إلى بناء المهارات المعرفية والوجدانية والحركية لدى تلاميذ، مما يجعل عملية التعليم عالية الجودة ويجعل التلاميذ يشاركون بفاعلية في عملية التعليم.

(ج) مؤشر إهتمام التعليم

وفقاً لـ Nana Sudjana، ملاحظة اهتمام التلميذ في التعليم من خلال مشاركة

التلميذ في عملية التعليم^{٣٢}. ومن بين هذه المؤشرات ما يلي:

- (١) المشاركة في تنفيذ مهام التعليم الخاصة بهم
- (٢) المشاركة في حل المشكلات
- (٣) سؤال التلاميذ أو المعلمين الآخرين إذا لم يفهموا المشكلة التي يواجهونها

^{٣٢} Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠), hlm. ٤٨.

٤) محاولة العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلات

٥) إجراء مناقشات جماعية وفقا لتعليمات المعلم

٦) تقييم قدراتهم الخاصة والنتائج التي يحصلون عليها

٧) تدريب أنفسهم على حل مشاكل أو مشاكل مماثلة

٨) تطبيق ما حصل عليه في حل المهام أو المشاكل التي يواجهها

د) أشكال اهتمام التعليم

تنقسم أشكال اهتمام تعليم التلاميذ إلى مجموعتين، وهما الاهتمام النفسي

والاهتمام البدني^{٣٤}. التفسير هو كما يلي:

١) الاهتمام النفسي، بما في ذلك: إهتمام الحواس (البصر والسمع والشم واللمس

وغيرها)، والاهتمام العاطفي (سعيد، سعيد، محب)، الفكر الاهتمام (قادر

على صياغة الفهم والاستنتاجات والتوليف) والذاكرة الاهتمام (تلقي وتخزين

والتعبير عن الرسائل والانطباعات).

^{٣٤} Yuniar Hayati, *Asyiknya Belajar Daring "Why Not"* (Nusa Tenggara Barat: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya, ٢٠٢٢), hlm. ٣٠.

(٢) الاهتمام البدني، بما في ذلك: تدوين الملاحظات والقراءة والمناقشة والاستماع.

هـ) عوامل المؤثرة على اهتمام التعليم

وفقاً لـ Muhibbin Syah، هناك ثلاثة عوامل تؤثر على فاعلية التعليم لدى تلاميذ، وهي العوامل الداخلية، والعوامل الخارجية، وعوامل منهج التعليم. والتفسير هو كما يلي:

(١) العوامل الداخلية (النفسية)، بما في ذلك: الذكاء (مستوى الذكاء)، والموقف (الاستجابة الإيجابية أو السلبية)، والكفاءة (الإمكانات الأساسية لكل شخص)، والاهتمام (العاطفة) والدافع (القيادة).

(٢) العوامل الخارجية (من الخارج / الظروف البيئية)، تشمل: البيئة الاجتماعية (المعلمين، موظفي جامعة الطائف، زملاء الدراسة)، البيئة غير الاجتماعية (مبنى المدرسة، سكن الطلاب، أدوات التعلم، الظروف الجوية ووقت التعليم المستخدم).

(٣) عوامل نُهج التعليم (الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين)، بما في ذلك:

طرق التعليم المناسبة ووسائل التعليم التفاعلية^{٣٥}.

(و) إيجابية اهتمام التعليم

وفقا ل Ummi Mahmudah، تشمل إيجابية الموقف الاهتمام للتلاميذ ما يلي:

- (١) التلاميذ أكثر تحفيزا لأنه من الأسهل التعليم في حالة من الاستمتاع.
- (٢) يحدث في بيئة هادئة، لأن التجربة وال فشل مقبولان.
- (٣) هناك مشاركة من جميع التلاميذ
- (٤) كل شخص مسؤول عن تعلمه.
- (٥) تصبح أنشطة التعليم مرنة وذات صلة
- (٦) التلاميذ أحرار في التعبير عن أفكارهم
- (٧) كل واحد منهم يقدم تصحيحات إذا كانت هناك أخطاء. إذا نظرت إلى بعض الإيجابية المذكورة أعلاه، فإن الموقف الاهتمام للتلاميذ ضروري للغاية في عملية التدريس والتعليم^{٣٦}.

^{٣٥} Yuniar Hayati, *Asyiknya Belajar Daring "Why Not"* (Nusa Tenggara Barat: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya, ٢٠٢٢), hlm. ٣١ .

^{٣٦} Yuniar Hayati, *Asyiknya Belajar Daring "Why Not"* (Nusa Tenggara Barat: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya, ٢٠٢٢), hlm. ٢٩-٣٠.

ب. الدراسة السابقة

وبناء على نتائج البحث عن العديد من الأعمال البحثية السابقة التي لها محاور تكاد تكون هي نفسها المحاور التي طرحها البحث ولكن بتركيز مختلف في الدراسة. ومن بين هذه الدراسات ما يلي:

١. البحث الذي أجراه Nova Pitdianti من جامعة المحمدية في سومطرة الشمالية. بموضوع البحث "تأثير نموذج التعليم باستخدام فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم الرياضيات لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سات اتب كوال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"٣٧. وخالصة البحث هو أن التعلم باستخدام نموذج التعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) أكثر كفاءة من دون استخدام فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام التلاميذ في تعليم الرياضيات. يتشابه هذا البحث مع بحث المؤلف، حيث استخدم كلاهما نموذج التعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) في اهتمام تعليم التلاميذ. إلا أن هناك اختلافات في المادة الدراسية، حيث تناولت الدراسة مادة الرياضيات بينما

^{٣٧} Pitdianti, "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa SMP Negeri ٣ Satu Atap Kuala T.P ٢٠١٩/٢٠٢٠", (Sumatera Utara, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, ٢٠٢٠).

تناول المؤلف مادة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تختلف العينة العينة في هذا البحث.

٢. البحث الذي أجراه Anissa Nur Fitriani من جامعة بونوروغو الإسلامية الحكومية

بموضوع البحث ”تأثير نموذج فريق الألعاب البطولية (Teams Games

Tournament) على اهتمام تعليم التلاميذ في تعليم العلوم الاجتماعية في معهد معارف

باتيهان ويتان“^{٣٨}. وخلاصة البحث هو أن هناك تأثير لنموذج فريق الألعاب البطولية

(Teams Games Tournament) على اهتمام التعليم لدى تلاميذ بحيث استخدام هذا

النموذج بشكل فعال على اهتمام تعليم لدى تلاميذ.

يتشابه هذا البحث مع بحث المؤلف، حيث استخدم كلاهما نموذج تعليم فريق

الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم لدى تلاميذ.

ومع ذلك، هناك اختلاف في الموضوع المدرسة، وهي أن الدراسة درست موضوع

العلوم الاجتماعية بينما درس المؤلف موضوع اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك،

تختلف العينة في هذا البحث.

^{٣٨} Nur Fitriani, “Pengaruh Model Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MI Ma’aruf Patihan Wetan”, (Ponorogo, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, ٢٠٢٣).

٣. البحث الذي أجراه Rizka Anisa Putri من جامعة معهد مترو الإسلامية الحكومية.

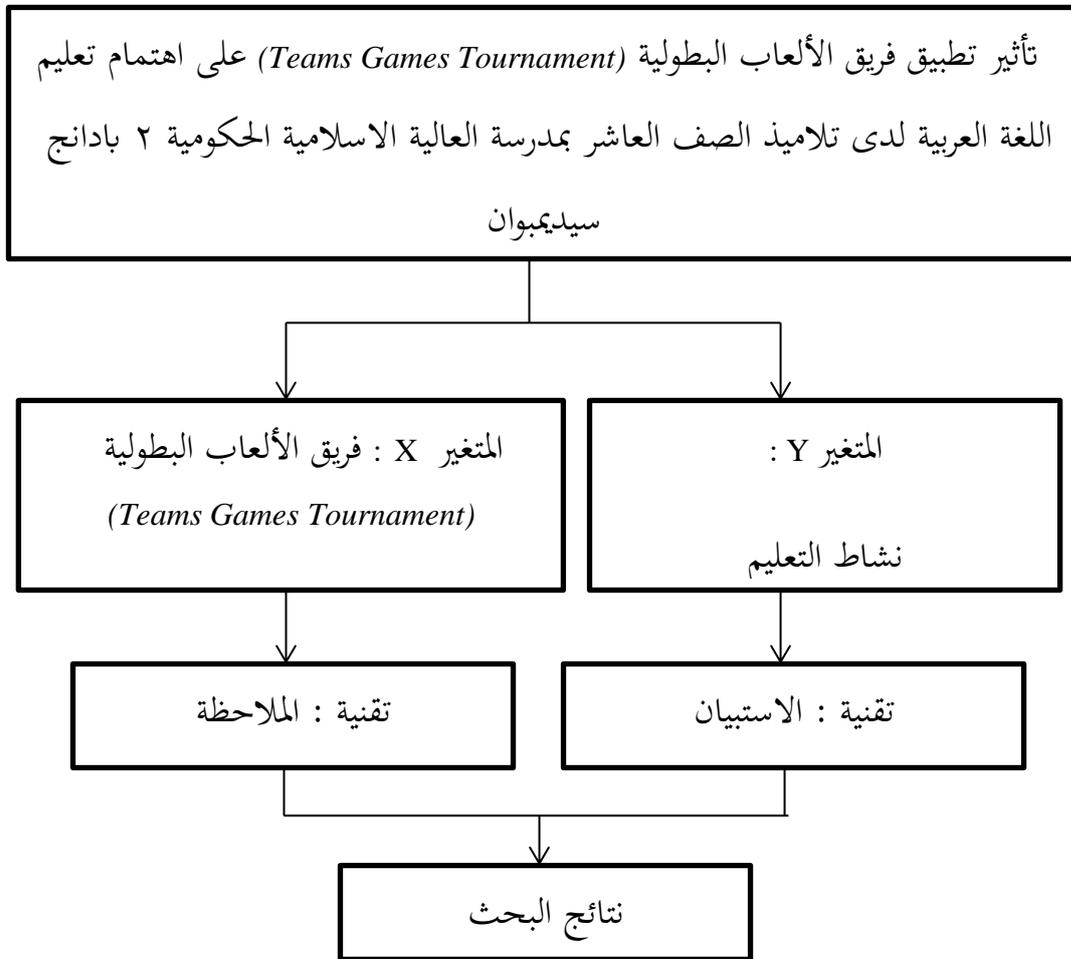
بموضوع البحث ”تأثير نموذج فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم لدى تلاميذ المادة الدراسية العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية ٢ تيربانغي سوينغ“^{٣٩}. وقد خلاصة البحث إلى أن فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) كان لها تأثير على اهتمام تعليم لدى تلاميذ في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية ٢ تيربانغي سوينغ. يتشابه هذا البحث مع بحث المؤلف، حيث استخدم كلاهما فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم لدى تلاميذ. ومع ذلك، هناك اختلاف في الموضوع المدرسة، حيث تناولت المادة الدراسة العلوم الطبيعية والاجتماعية بينما تناول المؤلف المادة الدراسة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن العينة في هذه الدراسة مختلفة.

^{٣٩} Anisa Putri, “Pengaruh Model Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas ٤ SDN ٢ Terbanggi Subing”, (Lampung, Institut Agama Islam Negeri Metro, ٢٠٢٤).

ج. إطار التفكير

وفقاً لـ Sugiyono أن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تحديدها كمشاكل مهمة. وإطار التفكير هو نموذج أو وصف في شكل مفهوم يشرح فيه العلاقة بين متغير وآخر. ومن الأفضل أن يكون الإطار في شكل رسم بياني أو مخطط، بهدف تسهيل فهم بعض متغيرات البيانات التي دراستها في مرحلة لاحقة.

إطار التفكير في هذا البحث ما يلي:



د. الفرضيات

يذكر سوجيونو في كتابه أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلات البحث،

حيث تم ذكر صياغة المشكلة في شكل جملة سؤال.^{٤٠}

H_0 : تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) لا تأثير على اهتمام

تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية

٢ في بادانج سيديمبوان.

H_a : تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) تأثير على اهتمام

تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية

٢ في بادانج سيديمبوان.

^{٤٠} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٦٠.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

تنفيذ الباحثة هذا البحث في الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبون الواقعة في سارع سوتان سوري فدي موليا رقم ٢٩، سادابوان، منطقة شمال بادانج سيديمبون، مدينة بادانج سيديمبون، مقاطعة سومطرة الشمالية. تنفيذ الباحثة هذا البحث في الأوقات التالية :

جدول ٣. ١ مدة البحث

رقم	الأنشطة	تاريخ التنفيذ
١	تقديم العنوان خطة البحث	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣
٢	إعداد خطة البحث	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ - ٥ يونيو ٢٠٢٤
٣	الندوة العلمية	٢٧ يونيو ٢٠٢٤
٤	البحث الى المدرسة	٢٣ يوليو ٢٠٢٤ - ١٠ أغسطس ٢٠٢٤
٥	إعداد البحث	٢١ يوليو ٢٠٢٤ - ٢٥ أغسطس ٢٠٢٤

ب. نوع البحث وطريقته

هذا نوع البحث هو بحث كمي باستخدام أسلوب شبه تجرية (*Quasi Eksperimen*). وشبه تجرية (*Quasi Eksperimen*) هي دراسة تتضمن مجموعتين من العينات، وهما المجموعة التجريبية (المجموعة التي ستعطى العلاج) والمجموعة الضابطة (المجموعة التي لم تعطى العلاج)^{٤١}. يهدف البحث شبه تجرية (*Quasi Eksperimen*) إلى إيجاد تأثير العلاج بين المتغيرات التي تشمل المجموعات الضابطة والمجموعات التجريبية.

التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة تحكم-مجموعة تحكم غير متكافئة (*Non-Equivalent Control-Group Design*). يبدأ تنفيذ هذا البحث باختبار قبلي وعلاج واختبار بعدي. يستخدم هذا التصميم اختبارا قبليا قبل العلاج للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة^{٤٢}. ستكون نتائج الاختبار القبلي هي الأساس لتحديد التغيرات. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضا تقليل أو تقليل التحيز في الاختيار. سيؤدي إجراء اختبار بعدي في نهاية الاهتمام إلى إظهار مدى تأثير العلاج. ويهدف ذلك إلى معرفة الفريق في

^{٤١} Isnawan, *Kuasi-Eksperimen*, (Nusa Tenggara Barat: Nashir Al-Kutub Indonesia, ٢٠٢٠), hlm. ٨.

^{٤٢} Djafar, Akolod, and Pratama, *Statistika Pendidikan* (Nusa Tenggara Barat: Penerbit P4I, ٢٠٢٤), hlm. ٤٦.

الدرجات قبل العلاج وبعده. استخدم مصطلح ما قبل الاستجابة أو ما بعد الاستجابة إذا كان ما اختباره على التلاميذ ليس الاختبار، ولكن غير الاختبار مثل الاستبيان.

جدول ٣. ٢. تصميم البحث

الفصل	الاستبيان القبلي	معاملة	الاستبيان البعدي
التجربة	O_1	X	O_2
المراقبة	O_3		O_4

Keterangan :

X : Perlakuan/treatmen (Model Pembelajaran Teams Games Tournament)

O_1 : Hasil pre-respond kelompok eksperimen

O_2 : Hasil post-respond kelompok eksperimen

O_3 : Hasil pre-respond kelompok kontrol

O_4 : Hasil post-respond kelompok kontrol

يجب على الباحثة تحديد فصلين لاستخدامهما كعينات، ثم تحديد الفصل الذي

استخدامه كفصل تجريبي وفصل ضابطة بشكل عشوائي. يجب أن يكون فصلا العينة

الذان اختياريهما فصلين متكافئين أو أن يكون التلاميذ في كلا الفصلين لديهم نفس

الخصائص. خصائص التلاميذ في هذه الحالة، الخصائص المعرفية وغير المعرفية على حد سواء.

ج. مجتمع البحث والعينته

يتطلب تحديد مصادر البيانات البحثية أخذها في الاعتبار من أجل الحصول على نتائج البيانات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة. مجتمع هو كل ما هو موضوع قيد الدراسة، سواء كان في شكل أشخاص أو أشياء أو أحداث أو قيم أو أشياء تحدث^{٤٣}. وبناء على هذا الرأي، فإن السكان المستهدفين في هذه الدراسة هم جميع تلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ في بادانج سيديمبوان ، بمجموع ١٠ فصول.

جدول ٣. ٣ مجتمع البحث

عدد التلاميذ	فصل
٣٠	الفصل العاشر ١
٣٤	الفصل العاشر ٢

^{٤٣} Ovan and Saputra, *Cami: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia, ٢٠١٩), hlm. ٢.

٣٤	الفصل العاشر ٣
٣٣	الفصل العاشر ٤
٣٣	الفصل العاشر ٥
٣٣	الفصل العاشر ٦
٣٣	الفصل العاشر ٧
٣٣	الفصل العاشر ٨
٣٣	الفصل العاشر ٩
٣٣	الفصل العاشر ١٠

بينما، العينة هي جزء من المجتمع السكاني الذي تم اختياره لعملية بحثية تعتبر ممثلة للمجتمع السكاني بأكمله^{٤٤}. وكان أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو *Non-Randomly Assigment*. لذا كانت عينة البحث المأخوذة عبارة عن فئتين هما الفئة

^{٤٤} Ovan and Saputra, *Cami: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia, ٢٠١٩), hlm. ٤.

الضابطة والفئة التجريبية. اختارت الباحثة الفصل العاشر-٤ كفصل تجريبي يضم ٣٣ تلميذا والفصل العاشر-٦ كفصل ضابطة يضم ٣٣ تلميذا.

جدول ٣ . ٤ عينته البحث

الفصل العاشر-٤	الفصل العاشر-٦	الفصل
١٣	١٢	الذكر
٢٠	٢١	انثى
٣٣	٣٣	عدد

د. أدوات جمع البيانات

وللحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، قام الباحثة بأنشطة جمع البيانات من موضوع البحث حتى يسير هذا الاهتمام البحث بسلاسة ويحقق الأهداف المحددة سلفا. ومن بين الأدوات والتقنيات المستخدمة لتحديد اهتمام التلميذ ما يلي:

١. الملاحظة

ويستخدم هذا البحث أداة ملاحظة الاهتمام للتعليم لدى تلاميذ والتي

تستخدم ورقة ملاحظة باستخدام مقياس ليكرت (Skala Likert). سيشترك الباحثة

مباشرة في ملاحظة التلاميذ أثناء اهتمام تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. بناء على مشاركة الباحثة، فإن الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي ملاحظة منظمة.

جدول ٣. ٥ شبكة صحيفة الملاحظة

رقم	جوانب الأنشطة	الأنشطة التعليم	عدد حبة
١	مقدمة	إعداد التلاميذ	٣
٢	النواة	مراحل فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)	٥
٣	خاتمة	يختتم	٢
عدد حبة			١٠

٢. الاستبيان

وتكون أداة جمع بيانات الاستبيان في شكل استبيان منظم، أي أن الباحثة يعد قائمة من الأسئلة التي ملؤها من قبل التلاميذ باستخدام مقياس ليكرت (Skala Likert) ومن خلال هذا الاستبيان الاطلاع على حالة البيانات الشخصية والمعارف والاتجاهات والاراء الشخصية للمبحوثين عن تعليم اللغة العربية. وتستخدم نتائج

الاستبيان لمعرفة تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية على اهتمام تعليم اللغة العربية

لدى تلاميذ.

جدول ٣. ٦ شبكة الاستبيان

رقم	جوانب الأنشطة	المؤشرات
١	البصرية	قراءة المادة الدراسية والملاحظة والانتباه إلى شرح المعلم
٢	الشفوية	طرح الأسئلة أو الآراء
٣	الاستماع	الاستماع إلى الشرح من المعلم
٤	الكتابة	تدوين الملاحظات على المادة الدراسية
٥	الرسم	إنشاء صورة أو خريطة فكرة
٦	الحركية	القيام بالتدريب على المادة الدراسية
٧	العقلية	قادرة على تذكر المادة الدراسية والتوصل إلى استنتاجات
٨	العاطفية	الشعور بالسعادة والحماس عندما تعليم اللغة العربية

هـ. تحقيق جمع البيانات

للحصول على البيانات في هذه البحث، استخدم الباحثة تقنيات البحث التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة مباشرة لعملية التعليم التي تحدث في الفصل الدراسي. تنفيذ الملاحظة في نفس الوقت الذي فيه تنفيذ العمل. وفي هذه المرحلة يقوم الباحثة في هذه المرحلة بإبداء الملاحظات وتسجيل كل ما يلزم وما حدث أثناء تنفيذ الإجراء.

٢. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن سؤال مكتوب يتطلب إجابة مكتوبة لالتقاط رأي المستجيب أو تقييمه. الاستبيان في هذه الدراسة عبارة عن استبيان لاهتمام التلميذ في شكل استبيان منظم مع إجابات عن كل سؤال متاح بالفعل. ملء الاستبيان من قبل كل تلميذ. وتستخدم نتائج الاستبيان لمعرفة تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية في إهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ باستخدام المنهج التجريبي.

٣. التوثيق

يكون التوثيق في شكل نتائج الأنشطة الطلابية في شكل صور، ومحفوظات، وتاريخ المدرسة، وخطط الدروس أو وحدات التدريس أثناء البحث. إعداد وثيقة خطة الدرس أو وثيقة وحدة التدريس في وقت التخطيط بالتعاون مع معلم اللغة العربية.

و. اختبار أداة البحث

١. صدق الاختبار

صدق الاختبار هي قدرة الاختبار على قياس ما ينبغي قياسه^{٤٥}. يُستخدم صدق الاختبار لتحديد مدى صلاحية العناصر الموجودة في قائمة الأسئلة في الاستبيان في تحديد متغير ما. يُقال إن الاستبيان صالح إذا كان لكل بند من بنود الاستبيان علاقة عالية.

في هذا البحث، استخدم الباحثة تقنية ارتباط *Product Moment Pearson*. يعمل هذا الارتباط على تحديد درجة العلاقة ومساهمة المتغير المستقل (المستقل) مع المتغير التابع (التابع). تقنية تحليل ارتباط *Product Moment Pearson* هي تقنية إحصائية بارامترية تستخدم بيانات الفترات والنسب بمتطلبات معينة.

معادلة ارتباط *Product Moment Pearson* كما يلي:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Keterangan:

r = Koefisien validitas butir pernyataan yang dicari

n = Banyaknya responden Variabel Indikator

x = Skor yang diperoleh subyek dari seluruh item

^{٤٥} Ovan and Saputra, *Cami: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia, ٢٠١٩), hlm. ٤.

Y = Skor total yang diperoleh dari seluruh item

يُشار إلى ارتباط *Product Moment Pearson* بالرمز (r) مع أحكام r_{Tabel}

.٣,٤٤

- إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ فإن الاستبيان صادق

- إذا كانت قيمة $r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن الاستبيان غير صادق

جدول ٣. ٧ نتائج صدق الاختبار الاستبيان القبلي في الفصل التجربة

رقم الاستبيان	قيمة R_{hitung}	قيمة R_{tabel}	معلومة
١	٠,٥٠٧٩٨	٠,٣٤٤	صدق
٢	٠,٤٧٥٥٠٥	٠,٣٤٤	صدق
٣	٠,٤٣٧١٥	٠,٣٤٤	صدق
٤	٠,٥٥٢٧٣٢	٠,٣٤٤	صدق
٥	٠,٧٢٨١٩٨	٠,٣٤٤	صدق
٦	٠,٥١١١٠٥	٠,٣٤٤	صدق
٧	٠,٤٥٩٠٧٧	٠,٣٤٤	صدق
٨	٠,٥١٣٢٤٤	٠,٣٤٤	صدق

٩	٠,٦٦٤٠٣٩	٠,٣٤٤	صدق
١٠	٠,٧١٣٠٧٧	٠,٣٤٤	صدق
١١	٠,٤١٠٨٩١	٠,٣٤٤	صدق
١٢	٠,٥٩٩٨٣٤	٠,٣٤٤	صدق
١٣	٠,٧٠٩٨٧	٠,٣٤٤	صدق
١٤	٠,٣٧٤٦٦٦	٠,٣٤٤	صدق
١٥	٠,٣٧٩٨٦١	٠,٣٤٤	صدق
١٦	٠,٣٥٦٩٨	٠,٣٤٤	صدق
١٧	٠,٤٧٩٦٣٦	٠,٣٤٤	صدق
١٨	٠,٥٤٧١٩٨	٠,٣٤٤	صدق
١٩	٠,٥٤٣٣٨٩	٠,٣٤٤	صدق
٢٠	٠,٤٦٧٣٥٣	٠,٣٤٤	صدق
٢١	٠,٣٥٤٧٨٤	٠,٣٤٤	صدق
٢٢	٠,٤٨٧٩١٨	٠,٣٤٤	صدق
٢٣	٠,٦٥٣٥٦٦	٠,٣٤٤	صدق

٢٤	٠,٦٠٤١٠٨	٠,٣٤٤	صدق
٢٥	٠,٣٧٥٣٢٢	٠,٣٤٤	صدق

جدول ٨. ٣ نتائج صدق الاختبار الاستبيان القبلي في الفصل المراقبة

رقم الاستبيان	قيمة R_{Hitung}	قيمة R_{Tabel}	معلومة
١	٠,٣٥١٦٥١	٠,٣٤٤	صدق
٢	٠,٤٦١٨٧٤	٠,٣٤٤	صدق
٣	٠,٥١٤٤٥٥	٠,٣٤٤	صدق
٤	٠,٤٠٩٣٢٩	٠,٣٤٤	صدق
٥	٠,٣٥٣٣١٤	٠,٣٤٤	صدق
٦	٠,٤٠٢٣٥٨	٠,٣٤٤	صدق
٧	٠,٥١٠٤٤٧	٠,٣٤٤	صدق
٨	٠,٤٤٨٨	٠,٣٤٤	صدق
٩	٠,٣٥٠٩٦٨	٠,٣٤٤	صدق
١٠	٠,٣٥٦٧١٤	٠,٣٤٤	صدق
١١	٠,٣٨٦٦١٣	٠,٣٤٤	صدق
١٢	٠,٣٥٦٩٧٣	٠,٣٤٤	صدق
١٣	٠,٥٠٣١٦٨	٠,٣٤٤	صدق
١٤	٠,٤٤٦٤٦٣	٠,٣٤٤	صدق

١٥	٠,٤٢٥١٦	٠,٣٤٤	صدق
١٦	٠,٦٣٧٣٣٧	٠,٣٤٤	صدق
١٧	٠,٣٥٧٨٦١	٠,٣٤٤	صدق
١٨	٠,٦٣٦١٥٥	٠,٣٤٤	صدق
١٩	٠,٦٤٥٥٨٥	٠,٣٤٤	صدق
٢٠	٠,٦٢٠٥٦٣	٠,٣٤٤	صدق
٢١	٠,٧٩٦٩٦٨	٠,٣٤٤	صدق
٢٢	٠,٦٩٩٣٩٥	٠,٣٤٤	صدق
٢٣	٠,٦٨٤٧٨٣	٠,٣٤٤	صدق
٢٤	٠,٧٠٠٠٩٤	٠,٣٤٤	صدق
٢٥	٠,٦٠٢٧٧٧	٠,٣٤٤	صدق

جدول ٩. ٣ نتائج صدق الاختبار الاستبيان البعدي في الفصل التجريبية

رقم الاستبيان	قيمة R_{Hitung}	قيمة R_{Tabel}	معلومة
١	٠,٦٣٧٦٣٣	٠,٣٤٤	صدق
٢	٠,٦٩٢٠٧٥	٠,٣٤٤	صدق
٣	٠,٧١٣٠٢٦	٠,٣٤٤	صدق
٤	٠,٥١٤٣٧٩	٠,٣٤٤	صدق
٥	٠,٤٧٦١٣٤	٠,٣٤٤	صدق
٦	٠,٦٠٣٥٣٣	٠,٣٤٤	صدق

٧	٠,٥٩٣٢١١	٠,٣٤٤	صدق
٨	٠,٥٢٧٠٤٧	٠,٣٤٤	صدق
٩	٠,٦٠٣٣٦٦	٠,٣٤٤	صدق
١٠	٠,٧٩٨٤١٨	٠,٣٤٤	صدق
١١	٠,٥٣٠٩٧٤	٠,٣٤٤	صدق
١٢	٠,٥٧٤٢٩٦	٠,٣٤٤	صدق
١٣	٠,٥٩٦٢٩٣	٠,٣٤٤	صدق
١٤	٠,٦٢٤٠٨١	٠,٣٤٤	صدق
١٥	٠,٨٠٨٢٣٩	٠,٣٤٤	صدق
١٦	٠,٧٩٥٦٦	٠,٣٤٤	صدق
١٧	٠,٥٥٧٢٠٧	٠,٣٤٤	صدق
١٨	٠,٦٩٤٥٨	٠,٣٤٤	صدق
١٩	٠,٦٩٨٦١٣	٠,٣٤٤	صدق
٢٠	٠,٧٨٧٦٨٥	٠,٣٤٤	صدق
٢١	٠,٥٦٩٨٩٧	٠,٣٤٤	صدق
٢٢	٠,٥٥٨٠٥	٠,٣٤٤	صدق

جدول ٣ . ١٠ نتائج صدق الاختبار الاستبيان البعدى في الفصل المراقبة

رقم الاستبيان	قيمة R_{Hitung}	قيمة R_{Tabel}	معلومة
١	٠,٧٥٠١٣	٠,٣٤٤	صدق

٢	٠,٤١٣٢٠٥	٠,٣٤٤	صدق
٣	٠,٤٥٩١٣٤	٠,٣٤٤	صدق
٤	٠,٤٥٩٩١٤	٠,٣٤٤	صدق
٥	٠,٦٦٠٩٩٣	٠,٣٤٤	صدق
٦	٠,٣٩٠٤٧٨	٠,٣٤٤	صدق
٧	٠,٣٥٥٩٩٢	٠,٣٤٤	صدق
٨	٠,٥١١٧٢٨	٠,٣٤٤	صدق
٩	٠,٣٧٨٥٨٢	٠,٣٤٤	صدق
١٠	٠,٣٦١٢٨٨	٠,٣٤٤	صدق
١١	٠,٤٩٨٨٤٥	٠,٣٤٤	صدق
١٢	٠,٤١٧٣٨	٠,٣٤٤	صدق
١٣	٠,٦٦٥٣١١	٠,٣٤٤	صدق
١٤	٠,٣٨٢٦٦٦	٠,٣٤٤	صدق
١٥	٠,٤٥٣١٨٥	٠,٣٤٤	صدق
١٦	٠,٤٣٨٣٤٥	٠,٣٤٤	صدق
١٧	٠,٣٦٣٧٧٤	٠,٣٤٤	صدق
١٨	٠,٣٧١٨٨٤	٠,٣٤٤	صدق
١٩	٠,٤١٦٦٧٤	٠,٣٤٤	صدق
٢٠	٠,٣٩٤٤٥٧	٠,٣٤٤	صدق

٢. ثبات الاختبار

ثبات الاختبار هي مصطلح يستخدم للإشارة إلى مدى اتساق نتيجة القياس نسبيًا إذا تكرر القياس عدة مرات^{٤٦}. ويُقال إن الأداة موثوقة إذا استُخدمت الأداة بشكل متكرر وأظهرت نفس النتائج. تُظهر الموثوقية مدى اتساق الاستبيان مع إجابات المستجيبين في عدة اختبارات في ظل ظروف مختلفة باستخدام نفس الاستبيان.

استخدم في اختبار الموثوقية في هذا البحث مقياس *Cronbach Alpha* بمساعدة برنامج *SPSS (Statistical Package for Social Sciences)*. *Cronbach Alpha* هو معيار يستخدم لوصف الارتباط أو العلاقة بين المقياس الذي إجراؤه مع جميع المقاييس المتغيرة الموجودة.

معادلة *Cronbach Alpha* هي كالتالي:

$$\alpha_u = \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum S_1^2}{S_1^2} \right)$$

Keterangan:

k = Jumlah butir kuisioner

α_u = Koefisien keterandalan butir kuisioner

^{٤٦} Ovan and Saputra. Ovan and Saputra, *Cami: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia, ٢٠١٩), hlm. ٤.

$\sum SI^2 =$ Jumlah variansi skor butir yang valid

$SI^2 =$ Variansi total skor butir

يُقال إن الأداة المستخدمة في المتغير موثوقة إذا كان معدل *Cronbach Alpha* أكثر

من 0,60.

– إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ فإن الاستبيان موثوقة

– إذا كانت قيمة $r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن الاستبيان غير موثوقة

جدول ١١. ٣ نتائج ثبات الاختبار الاستبيان القبلي في الفصل التجريبية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,٧٣٣	٢٥

جدول ١٢. ٣ نتائج ثبات الاختبار الاستبيان القبلي في الفصل المراقبة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,٧٣٥	٢٥

جدول ١٣. ٣ نتائج ثبات الاختبار الاستبيان البعدي في الفصل التجريبية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,٩٢٧	٢٢

جدول ٣ . ١٤ نتائج ثبات الاختبار الاستبيان البعدى في الفصل المراقبة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,٧٨٣	٢٠

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي الحصول عليها. وقد الحصول على البيانات التي الحصول عليها في شكل نتائج الملاحظة واستبيان اهتمام تعليم لدى تلاميذ التي تصميمها. يهدف تحليل البيانات في هذا البحث إلى الحصول على أدلة على تأثير ويقين وترقية أو تغيير في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ.

١. النسبة المئوية

تستخدم النسبة المئوية لحساب مستوى النسبة المئوية لورقة ملاحظة اهتمام

التلاميذ في التعليم. تكون معادلة حساب النسبة المئوية كما يلي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

p : Persentase Ketuntasan

f : Jumlah Skor Yang Diperoleh

n : Jumlah Skor Maximum

٢. الاختبار الحالة الطبيعية

وفقاً لـ Sugiyono، أن اختبار الحالة الطبيعية يستخدم لتحديد ما إذا كانت العينة الدراسة تأتي من مجتمع موزع بطبيعي أم لا^{٤٧}. الصيغة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي صيغة كولموغورف سميرنوف (Kolmogorv Smirnov).

$$KS = 1.36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_2 \times n_2}}$$

Keterangan :

KS = Harga Kolmogorv Smirnov yang dicari

n_1 = Jumlah sampel yang diperoleh

n_2 = Jumlah sampel yang diharapkan

- إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ فإن توزيع طبيعية

- إذا كانت قيمة $r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن غير توزيع طبيعية

٣. الاختبار التجانس

وفقاً لـ Winarsunu، أن اختبار التجانس يستخدم لاختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة في نموذج اختبار أم لا. ولترقية نتائج تحليل اختبار التجانس، استخدام اختبار إحصائي *(SPSS) Statistical Package For Social Sciences*، مع الصيغة:

^{٤٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D*, hlm. ١٥٩.

$$F_{hitung} = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

Keterangan:

s_1^2 : varian terbesar

s_2^2 : varian terkecil

- إذا كانت قيمة $F_{hitung} > F_{tabel}$ فإن تجانس

- إذا كانت قيمة $F_{hitung} < F_{tabel}$ فإن غير تجانس

٤ . الاختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات هي طريقة إحصائية تستخدم لاتخاذ القرارات بناء على

بيانات العينة واختبار الفرضيات حول معاملات المجتمع^{٤٨}. يستخدم اختبار الفرضية

بالاختبار t- (Uji-t) ويستخدم *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)*

بمعايير الاختبار هو :

- إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، قبول H_0

- إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، قبول H_a

الفرضيات الإحصائية التي سيتم اختبارها هي:

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2 \quad H_a = \mu_1 \neq \mu_2$$

^{٤٨} Dameria Simanjuntak, *Statistik Penelitian Pendidikan Dengan Aplikasi Ms. Excel Dan SPSS*, (Surabaya: Jakad Media Publishing, ٢٠٢٠), hlm. ٤٨.

٥. الاختبار القيمة المكسب (N-Gain)

المكسب هو الفرق بين درجات ما قبل الاستبيان وما بعد الاستبيان^{٤٩}.
يستخدم هذا الاختبار لتحديد فعالية العلاج المعطى. المعادلة المستخدمة هي
كالتالي:

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{Skor Post Angket} - \text{Skor Pre Angket}}{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Pre Angket}}$$

استنادا إلى الصيغة أعلاه، يمكن تصنيف قيمة الكسب من عدمه على النحو

التالي:

جدول ٣. ١٥ فئة الاستحواذ القيمة المكسب (N-Gain)

Persentase (%)	Kategori
< 40	Tidak Efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

^{٤٩} Andika Wijaya, Sutarto, and Zulaeha, *Strategi Know-Want To Know-Learned Dan Strategi Direct Reading Thinking Activity Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*, (Semarang: CV. Harian Jateng Network, ٢٠٢١), hlm. ٤٠.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العام

١. ملف المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان

ب) الرقم الإحصائي للمدرسة : ١٣١١١٢٧٧٠٠٠٢

ج) الرقم التعريفي الوطني للمدرسة الوطنية : ١٠٢٦٤٧٥٨

د) الحالة المدرسية : الحكومية

هـ) العنوان

١) الشارع : شارع سوتان سوريبادا موليا رقم ٢٩

٢) الحي : سادابوان

٣) المنطقة : بادانج سيديمبوان الشمالي

٤) المدينة : بادانج سيديمبوان

٥) المقاطعة : سومطرة الشمالية

٦) الرمز البريدي : ٢٢٧١٥

و) رقم شهادة التشغيل : ١٩٩٢/٤٢

ز) تاريخ شهادة التشغيل : ٢٧ يناير ١٩٩٢

ح) الاعتماد : أ

ط) رعاية الوزارة : وزارة الشؤون الدينية

ي) الظل : الحكومة المحلية

٢. رؤية المدرسة وبعثتها وأهدافها

أ) الرؤية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان

إن رؤية تطبيق التدريس والتعليم في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ بادانج سيديمبوان هي ”ممتاز في التحصيل، واسع في إتقان العلوم

والتكنولوجيا، مثالي في الإمتياز في التعليم الإسلامي والتكنولوجيا، رائد في

تحقيق الحضارة الإسلامية وحب البيئة“.

ب) البعثة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان

تتمثل مهمة التعليم والتعلم في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢

بادانج سيديمبوان في ما يلي:

(١) تحسين جودة الخريجين وتحقيقها بما يتوافق مع أهداف التعليم الوطنية.

(٢) تحسين الكفاءة المهنية وتمكين إمكانات الموارد البشرية على النحو الأمثل والمستمر.

(٣) تحسين جودة الخدمات التعليمية بشكل منهجي وموجه في إدارة المناهج الدراسية وإدارة التعليم العام وأساليب التعليم والمرافق التعليمية وشؤون الطلاب.

(٤) تحسين وتحقيق بيئة مدرسية جميلة وإسلامية.

(ج) الأهداف المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان

تصف أهداف المدرسة ما ستحققه المدرسة في السنوات الثلاث أو

الأربع القادمة. وتسعى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان

في السنوات الأربع القادمة إلى تحقيق ما يلي:

(١) مدرسة الوفاء بمعايير التعليم الوطني الثمانية

(٢) مدرسة قادرة على تطوير مهارات التفكير العليا (مهارات التفكير العليا)

لجميع المواد الدراسية بنسبة ١٠٠٪.

(٣) مدرسة قادرة على تقديم الخدمات وفقاً لإمكانات واحتياجات الطلاب.

(٤) مدرسة لديها فريق مسابقة أولمبية قادر على المنافسة على المستوى الوطني.

(٥) مدرسة قادرة على تخرج ٧٠٪ من الخريجين الذين يتم قبولهم في الجامعات الحكومية المفضلة ومدارس الرابطة الرسمية والوكالات الرسمية.

(٦) تقوم مدرسة بتطوير أوعية/برامج متنوعة لتقدير وممارسة الدين وحب الوطن وغرس قيم البانكاسيلا.

٣. بيانات التلاميذ العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

مع دخول العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وصل عدد التلاميذ في مدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان إلى ١١١٠ طلاب. التفاصيل على

النحو التالي:

جدول ١. ٤ بيانات التلاميذ العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الفصل	الذكر	أنثى	عدد	عدد الفصل
الفصل العاشر	١١٩	٢١٠	٣٢٩	١٠
الفصل الحادي عشر	١٠١	٢٣٥	٣٣٦	١٠
الفصل الثاني عشر	١٤٠	٣٠٥	٤٤٥	١٤
عدد	٣٦٠	٧٥٠	١١١٠	٣٤

٤ . بيانات مدرس اللغة العربية في المدرسة

في تقديم خدمات تعليم اللغة العربية وتعلمها في المدرسة، دعم مدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبون من قبل المعلمين التاليين:

جدول ٢. ٤ بيانات مدرس اللغة العربية

رقم	الاسم	رقم التوظيف
١	الدكتورة الحاجة السحريتي	١٩٦٩١٠٢٣١٩٩٨٠٣٢٠٠١
٢	ريسنا هراهب, البكالوريوس	١٩٨٦١١٢٨٢٠١٩٠٣٢٠١٣
٣	فطرة حقني باتوبارا, البكالوريوس	١٩٨٦١٠٢٨٢٠١٩٠٣٢٠١٢

٤	نورا الميسى هراهب, البكالوريوس	-
٥	محمد اكبر, البكالوريوس	-

ب. نتائج الخاص

١. البيانات الاول

قبل إجراء المعاملة في الفصل التجربة والفصل المراقبة، الحصول على بيانات

ما الاستبيان القبلى على النحو التالي:

(أ) الفصل التجربة

جدول ٤. ٣ البيانات الاول الفصل التجربة

رقم	الاسم	عدد النتيجة	القيمة
١	عدنان رجا	٦٤	٦٤
٢	أحمد حبيبي	٦٩	٦٩
٣	عايدة سلوى	٦٨	٦٨
٤	علي عصمان	٧٦	٧٦
٥	أميليا رحماني	٦٠	٦٠

٦٣	٦٣	أنجي خميره	٦
٦٤	٦٤	أنينديا أورورا	٧
٦٣	٦٣	ضبيطة سري مولياي	٨
٦٥	٦٥	إليسا مليكة	٩
٦١	٦١	إلفي نصاري	١٠
٥٦	٥٦	فضلي أزهري	١١
٦٤	٦٤	فانيسيان	١٢
٦٨	٦٨	فرحان راديتيا	١٣
٦٣	٦٣	حافظ نتيجور	١٤
٦٣	٦٣	إندها سلسبيلا	١٥
٦١	٦١	جيهاندر رزقاني	١٦
٦١	٦١	خوارول إهروم	١٧
٥٨	٥٨	محمد فرحان	١٨
٥٨	٥٨	مفتاح المودة	١٩
٦٦	٦٦	نفلة حسنية	٢٠

٦٢	٦٢	ناتاستا أوليا	٢١
٥١	٥١	بايروزا	٢٢
٦١	٦١	بوسبيتا أبوديا	٢٣
٥٧	٥٧	بوتري ليستاري	٢٤
٥٧	٥٧	بوتري رزقي	٢٥
٤٧	٤٧	راضي جونة	٢٦
٤٨	٤٨	ريجان زفران	٢٧
٤٨	٤٨	ريسكي بوترا	٢٨
٦٣	٦٣	سلسبيل	٢٩
٦٣	٦٣	سانيا ورداني	٣٠
٥٦	٥٦	صوفي شريف	٣١
٥٤	٥٤	سيالفا نور فضيلة	٣٢
٦٥	٦٥	ويندي واهيوني	٣٣
٤٧	٤٧	قيمة الحد الادن	
٧٦	٧٦	قيمة الحد الاقصى	

٦٠,٦٩٦٩٧	٦٩٦٩٧,٦٠	متساوي
٦٢	٦٢	متوسط
٦٣	٦٣	غالبية

استنادا إلى الجدول أعلاه، تلخيص درجات تلاميذ الصفوف التجربة

الاستبيان القبلي على النحو التالي:

جدول ٤.٤ قيمة الترددات البيانات الاول الفصل التجربة

نسبة مئوية	الترددات	فاصل	رقم
%١٢	٤	٥٢-٤٧	١
%١٨	٦	٥٨-٥٣	٢
%٥٢	١٧	٦٤-٥٩	٣
%١٥	٥	٧٠-٦٥	٤
%٣	١	٧٦-٧١	٥

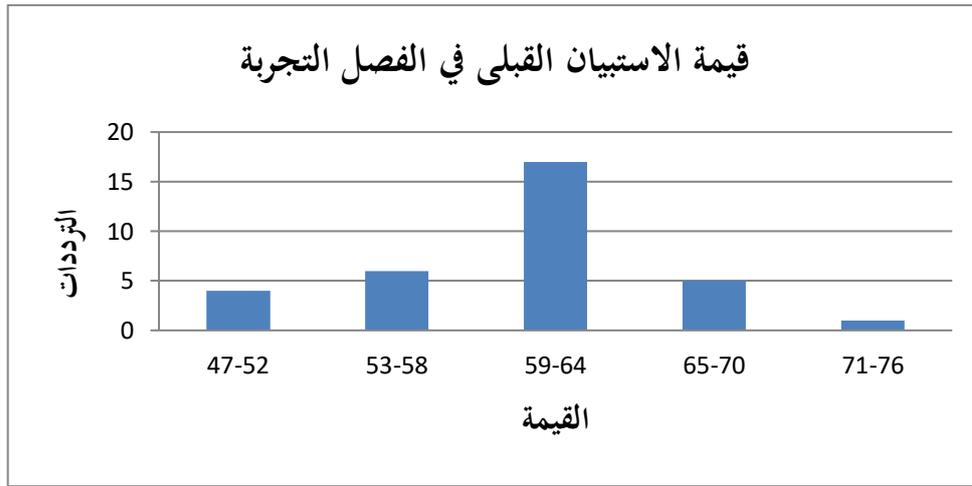
بناء على الجدول أعلاه، يظهر أن عدد التلاميذ الذين حصلوا على الدرجات

٥٢-٤٧ كان ٤ تلميذا، والدرجات ٥٨-٥٣ كان عددهم ٦ تلميذا، والدرجات

٥٩-٦٤ كان عددهم ١٧ تلميذاً، والدرجات ٦٥-٧٠ كان عددهم ٥ تلميذاً،
والدرجات ٧١-٧٦ كان عددهم واحداً تلميذاً.

فيما يلي رسم توضيحي قيمة الاستبيان القبلي في الفصل التجربة بالتفصيل:

الرسم البياني ٤ . ١ البيانات الاول الفصل التجربة



(ب) الفصل المراقبة

جدول ٤ . ٥ البيانات الاول الفصل المراقبة

رقم	الاسم	عدد النتيجة	القيمة
١	أليف دفا الفريزي	٥٥	٥٥
٢	أندري إخونشة	٥٤	٥٤
٣	أنيف إخونشة	٥٨	٥٨

٥٩	٥٩	أسلافي فتين	٤
٦٠	٦٠	عزيفة حنين	٥
٥٩	٥٩	إيمي أوليا	٦
٨٠	٨٠	إنمياني	٧
٥٩	٥٩	فهرين رزقي	٨
٥٧	٥٧	فيمي بيليتشا	٩
٦٢	٦٢	فكري الجوهر	١٠
٥٧	٥٧	حبيب لطفي	١١
٥٧	٥٧	حفيفة نزوى	١٢
٥٨	٥٨	إمام وحيدى	١٣
٥٧	٥٧	خيريسة بوتري	١٤
٥٧	٥٧	ماي مونه	١٥
٥٩	٥٩	ميلدا بورناما	١٦
٦٣	٦٣	محمد رزقي	١٧
٦٠	٦٠	موليادي	١٨

٦٠	٦٠	نايني أنجربني	١٩
٦٠	٦٠	نوفل سابوترا	٢٠
٦٣	٦٣	نيالا ذوليادسيا	٢١
٥٥	٥٥	نوفاليزا	٢٢
٥٥	٥٥	نوفيتا ساري	٢٣
٥٦	٥٦	رحمن مولانا	٢٤
٦٣	٦٣	رامينا الزهراء	٢٥
٥٥	٥٥	ريفاني زورايا	٢٦
٥٦	٥٦	سفري أنوجرة	٢٧
٥٤	٥٤	ساسكيا أميليا	٢٨
٥٥	٥٥	صالح أنجينا	٢٩
٨٢	٨٢	شديد سليمان	٣٠
٥٩	٥٩	سيفة العمالية	٣١
٥٨	٥٨	تاسيا باديله	٣٢
٥٣	٥٣	زاسكية أمرى	٣٣

٥٣	٥٣	قيمة الحد الادنى
٨٢	٨٢	قيمة الحد الاقصى
٥٩,٢٤٢٤٢	٢٤٢٤٢,٥٩	متساوي
٥٨	٥٨	متوسط
٥٥	٥٥	غالبية

استنادا إلى الجدول أعلاه، تلخيص درجات تلاميذ الصفوف الاستبيان القبلي

على النحو التالي:

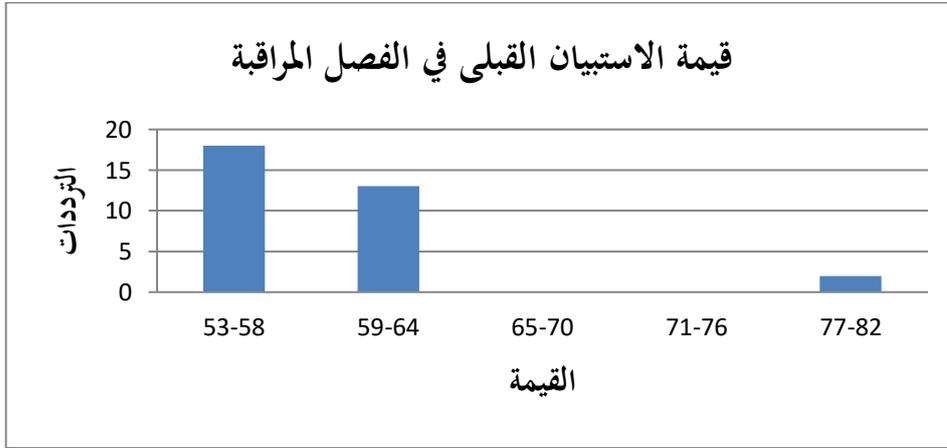
جدول ٦.٤ قيمة الترددات البيانات الاول الفصل المراقبة

رقم	فاصل	الترددات	نسبة مئوية
١	٥٨-٥٣	١٨	%٥٥
٢	٦٤-٥٩	١٣	%٣٩
٣	٧٠-٦٥	-	-
٤	٧٦-٧١	-	-
٥	٨٢-٧٧	٢	%٦

استنادا إلى الجدول أعلاه، يظهر أن عدد التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٥٣-٥٨ كان ١٨ تلميذا، والدرجات ٥٩-٦٤ كان عددهم ١٣ تلميذا، والدرجات ٧٧-٨٢ كان عددهم تلميذين.

فيما يلي رسم توضيحي قيمة الاستبيان القبلي في الفصل المراقبة بالتفصيل:

الرسم البياني ٤ . ٢ البيانات الاول الفصل المراقبة



تكون اختلاف البيانات الأول بين الفصل التجربة والفئة المراقبة على النحو التالي:

جدول ٤ . ٧ البيانات الاول فصل التجربة والمراقبة

البيانات	فصل التجربة	فصل المراقبة	اختلاف	نسبة مئوية
متساوي	٦٠,٦٩٦٩٧	٥٩,٢٤٢٤٢	١,٤٥٤٥٥	١,٥%
متوسط	٦٢	٥٨	٤	٤%

غالبية البيانات	٦٣	٥٥	٨	%٨
الانحراف المعياري	٦,٣١٧٠٦٤	٦,٢١٥٠٥٤	٠,١٠٢٠١	%٠,١
التباين	٣٩,٩٠٥٣	٣٨,٦٢٧	١,٢٧٨٣	%١,٢
قيمة الحد الأدنى	٤٧	٥٣	٦	%٦
قيمة الحد الأقصى	٧٦	٨٢	٦	%٦

١. عملية التعليم والتعلم

(أ) الفصل التجربة

تنفيذ عملية التعليم في الفصل التجربة باستخدام تطبيق فريق الألعاب

البطولية (Teams Games Tournament) لمدة ٥ لقاءات. فيما يلي ورقة

ملاحظة حول تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)

في الصف التجريبي والتي تم تعديلها حسب خطوات التعلم في فريق الألعاب

البطولية (Teams Games Tournament)، وهي عرض المادة، وتقسيم الفرق،

والألعاب، والبطولية، والجوائز.

استخدام نتائج الملاحظة بتطبيق الشروط التالية:

١ - ضعيف جدا

٢ - ضعيف

٣ - مقبول

٤ - جيد

٥ - جيد جدا

وصف القيمة:

● ١٠٠-٨٠ : جيد جدا

● ٧٩-٦٠ : جيد

● ٥٩-٤٠ : مقبول

● ٣٩-٢٠ : ضعيف

● ١٩-٠ : ضعيف جدا

(١) اللقاء الأولى

جدول ٤ . ٨ ملاحظة الأول

نتيجة الملاحظة					الأنشطة التعليمية	الجوانب الأنشطة	رقم
٥	٤	٣	٢	١			
	√				١ . قام معلم بإعداد التلاميذ نفسيا وجسديا	مقدمة	١
	√				٢ . يقوم المعلم بعرض خطة الدرس التي سيتم تنفيذها		
	√				٣ . يقوم المعلم بتحفيز التلاميذ حتى تسير عملية التعليم بسلاسة		
	√				٤ . يقدم المعلم المادة الدراسية	النواة	٢
		√			٥ . يطرح التلاميذ أسئلة على المعلم		
	√				٦ . يجيب التلاميذ على الأسئلة التي يطرحها المعلم أو التلاميذ الآخرون.		
		√			٧ . التلاميذ يقدمون آراءهم		

√					٨. يقوم التلاميذ بالمهام التي يكلفهم بها المعلم		
	√				٩. يقوم المعلم بإرشاد التلاميذ إلى اختتام التعليم الذي إنجازه	خاتمة	٣
	√				١٠. يتأمل المعلم والتلاميذ في التعليم الذي إجراؤه		

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة قيمة ملاحظة تطبيق فريق الألعاب

البطولية (Teams Games Tournament) باستخدام صيغة النسبة المئوية على

النحو التالي:

$$p = \frac{39}{50} \times 100\% \\ = 78\%$$

من التقييم أعلاه، ملاحظة أن قيمة النسبة المئوية لنتائج الملاحظة

لتطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) تبلغ

78% مما يشير إلى أن تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games)

Tournament في الصف التجريبي جيد.

(٢) اللقاء الثاني

جدول ٤ . ٩ ملاحظة الثانية

نتيجة الملاحظة					الأنشطة التعليمية	الجوانب الأنشطة	رقم
٥	٤	٣	٢	١			
	√				١ . قام معلم بإعداد التلاميذ نفسيا وجسديا	مقدمة	١
	√				٢ . يقوم المعلم بعرض خطة الدرس التي سيتم تنفيذها		
	√				٣ . يقوم المعلم بتحفيز التلاميذ حتى تسير عملية التعليم بسلاسة		
	√				٤ . يقدم المعلم المادة الدراسية	النواة	٢
	√				٥ . يطرح التلاميذ أسئلة على المعلم		
√					٦ . يجيب التلاميذ على الأسئلة التي يطرحها المعلم أو التلاميذ الآخرون		

	√				٧. التلاميذ يقدمون آراءهم		
	√				٨. يقوم التلاميذ بالمهام التي يكلفهم بها المعلم		
	√				٩. يقوم المعلم بإرشاد التلاميذ إلى اختتام التعليم الذي إنجازه	خاتمة	٣
	√				١٠. يتأمل المعلم والتلاميذ في التعليم الذي إجراؤه		

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة قيمة ملاحظة تطبيق فريق الألعاب

البطولية (Teams Games Tournament) باستخدام صيغة النسبة المئوية على

النحو التالي:

$$p = \frac{42}{50} \times 100\%$$

$$= 84\%$$

من التقييم أعلاه، ملاحظة أن قيمة النسبة المئوية لنتائج الملاحظة

لتطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) تبلغ

٨٤٪ مما يشير إلى أن تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games)

Tournament في الصف التجربة جيد جدا.

(٣) اللقاء الثالث

جدول ٤ . ١٠ ملاحظة الثالثة

رقم	الجوانب الأنشطة	الأنشطة التعليمية	نتيجة الملاحظة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	مقدمة	١. قام معلم بإعداد التلاميذ نفسيا وجسديا				√	
		٢. يقوم المعلم بعرض خطة الدرس التي سيتم تنفيذها				√	
		٣. يقوم المعلم بتحفيز التلاميذ حتى تسير عملية التعليم بسلاسة				√	
٢	النواة	٤. يقسم المعلم التلاميذ إلى فرق					√
		٥. يناقش التلاميذ مع مجموعاتهم الخاصة بكل منهم					√

	√				٦. يطرح التلاميذ أسئلة أثناء المناقشة الجماعية		
	√				٧. يجيب التلاميذ على الأسئلة التي يطرحها زملاؤهم في المجموعة		
	√				٨. يقدم التلاميذ آراءهم أثناء المناقشات الجماعية		
	√				٩. يقوم المعلم بإرشاد التلاميذ إلى اختتام التعليم الذي إنجازه	خاتمة	٣
	√				١٠. يتأمل المعلم والتلاميذ في التعليم الذي إجراؤه		

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة قيمة ملاحظة تطبيق فريق الألعاب

البطولية (Teams Games Tournament) باستخدام صيغة النسبة المئوية على

النحو التالي:

$$p = \frac{42}{50} \times 100\% = 84\%$$

من التقييم أعلاه، ملاحظة أن قيمة النسبة المئوية لنتائج الملاحظة

لتطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) تبلغ

٨٤٪ مما يشير إلى أن تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games)

Tournament في الصف التجريبي جيد جدا.

(٤) اللقاء الرابع

جدول ٤ . ١١ ملاحظة الرابعة

رقم	الجوانب الأنشطة	الأنشطة التعليمية					
		نتيجة الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
١	مقدمة	١. قام معلم بإعداد التلاميذ نفسيا وجسديا					√
		٢. يقوم المعلم بعرض خطة الدرس التي سيتم تنفيذها					√
		٣. يقوم المعلم بتحفيز التلاميذ حتى تسير عملية التعليم بسلاسة					√

	√			٤ . يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ لتنفيذ الألعاب والبطولية	النواة	٢
	√			٥ . يقوم التلاميذ بإجراء الألعاب والبطولية بطريقة رياضية		
	√			٦ . يعمل التلاميذ مع فريقهم الخاصة بكل منهم		
	√			٧ . تحاول كل فريق أن تجعل فريقهم تفوز باللعبة		
	√			٨ . يقوم المعلم والتلاميذ بحساب الدرجات التي حصلت عليها كل فريق		
	√			٩ . يقوم المعلم بإرشاد التلاميذ إلى اختتام التعليم الذي إنجازه	خاتمة	٣
	√			١٠ . يتأمل المعلم والتلاميذ في التعليم الذي أجرأه		

من الجدول أعلاه، ملاحظة قيمة ملاحظة تطبيق فريق الألعاب البطولية

(Teams Games Tournament) باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو

التالي:

$$p = \frac{43}{50} \times 100\% \\ = 86\%$$

من التقييم أعلاه، ملاحظة أن قيمة النسبة المئوية لنتائج الملاحظة

لتطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) تبلغ

86% مما يشير إلى أن تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games)

Tournament في الصف التجريبي جيد جدا.

(٥) اللقاء الخامس

جدول ٤ . ١٢ ملاحظة الخامسة

نتيجة الملاحظة					الأنشطة التعليمية	الجوانب الأنشطة	رقم
٥	٤	٣	٢	١			
	√				١ . قام معلم بإعداد التلاميذ نفسيا وجسديا	مقدمة	١
	√				٢ . يقوم المعلم بعرض خطة الدرس التي سيتم تنفيذها		
	√				٣ . يقوم المعلم بتحفيز التلاميذ حتى تسير عملية التعليم بسلاسة		
√					٤ . يثني المعلم على كل فريق	النواة	٢
√					٥ . يكافئ المعلم الفريق الفائزة		
	√				٦ . يقوم المعلم بإرشاد التلاميذ إلى اختتام التعليم الذي إنجازه	خاتمة	٣
	√				٧ . يتأمل المعلم والتلاميذ في التعليم الذي إجراؤه		

من الجدول أعلاه، ملاحظة قيمة ملاحظة تطبيق فريق الألعاب البطولية

(Teams Games Tournament) باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو

التالي:

$$p = \frac{30}{35} \times 100\% \\ = 86\%$$

من التقييم أعلاه، ملاحظة أن قيمة النسبة المئوية لنتائج الملاحظة

لتطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) تبلغ ٨٦٪ مما

يشير إلى أن تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) في

الصف التجريبي جيد جدا.

فيما يلي نتائج الملاحظة التي الحصول عليها من اللقاء الأول إلى اللقاء الأخير:

جدول ٤. ١٣ نتائج الملاحظة

وصف	درجة	ملاحظة
جيد	٧٨٪	ملاحظة الأولى
جيد جدا	٨٤٪	ملاحظة الثانية

ملاحظة الثالثة	%٨٤	جيد جدا
ملاحظة الرابعة	%٨٦	جيد جدا
ملاحظة الخامسة	%٨٦	جيد جدا

بناء على ملاحظة تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games)

(Tournament) أن تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games)

(Tournament) في ملاحظة الأولى هي %٧٨ وفي ملاحظة الثانية هي %٨٤

وفي ملاحظة الثالثة هي %٨٤ وفي ملاحظة الرابعة %٨٦ وفي ملاحظة

الخامسة %٨٦. وهذا يدل على ترقية تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams).

Games Tournament

أما بالنسبة لحساب متوسط قيمة نتائج الملاحظة باستخدام الصيغة

التالية:

$$X = \frac{\sum xi}{n}$$

$$= \frac{\%٧٨ + \%٨٤ + \%٨٤ + \%٨٦ + \%٨٦}{5}$$

$$= \%.٨٣,٦$$

توضح الصيغة أعلاه أن متوسط قيمة نتائج الملاحظة هو $\%.٨٣,٦$.

لذلك قد قام تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) في

مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان بالجيد جدا.

(ب) الفصل المراقبة

تنفيذ عملية التعليم في الفصل المراقبة باستخدام الأساليب التقليدية كما

فعل المعلم سابقا دون استخدام نموذج التعليم فريق الألعاب البطولية (Teams)

Games Tournament. تنفيذ التعليم في فصل المراقبة لمدة ٥ لقاءات. وفيما

يلي اهتمام التعليم في فصل المراقبة:

١. اللقاء الأول

في اللقاء الأول، قام الباحثة بتوزيع الاستبيان القبلي المسبق ليقوم

الطلاب بتعبئتها. ثم تابعت الباحثة عرض مادة باب التعارف حول

موضوع الاستماع.

٢. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، قام الباحثة بعرض مادة باب التعارف حول موضوع القراءة. ثم قام الباحثة والتلاميذ معا بالإجابة على أسئلة حول الموضوع.

٣. اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث، واصل الباحثة عرض المادة عن القراءة مع موضوع البيانات الشخصية.

٤. اللقاء الرابع

في اللقاء الرابع، طلبت الباحثة من التلاميذ أن يقوموا بعمل بطاقات الشخصية تقدم كل التلاميذ إلى أمام الفصل ليقوم بإبراز البيانات الشخصية.

٥. اللقاء الخامس

في اللقاء الخامس أو الأخير، طلبت الباحثة من التلاميذ الذين نقلوا هويتهم أن يتقدموا إلى الأمام لنقل هويتهم. ثم انتهى اللقاء بإعطاء الاستبيان بعدى العودة ليقوم التلاميذ بتعبئتها.

(٣) البيانات الاخر

بعد إجراء التجارب باستخدام نموذج التعليم من خلال فريق الألعاب البطولية
(Teams Games Tournament) في الفصل التجريبية وفي الفصل المراقبة باستخدام
نموذج التعليم التقليدي، الحصول على البيانات التي قياسها باستخدام أداة الاستبيان
اللاحق على النحو التالي:

(أ) الفصل التجربة

جدول ٤ . ٤ البيانات الاخرية الفصل التجربة

رقم	الاسم	عدد النتيجة	القيمة
١	عدنان رجا	١٠٥	٩٥
٢	أحمد حبيبي	٨٩	٨١
٣	عايدة سلوى	١٠٢	٩٣
٤	علي عصمان	١٠٧	٩٧
٥	أميليا رحماني	٩٦	٨٧
٦	أنجي خميروه	١٠٦	٩٦
٧	أنينديا أورورا	٨٧	٧٩

٩٥	١٠٥	ضبيطة سري مولياي	٨
٩٧	١٠٧	إيسا مليكة	٩
٨٨	٩٧	إلفي نصاري	١٠
٩٠	٩٩	فضلي أزهرى	١١
٩٩	١٠٩	فانيسيان	١٢
٧٧	٨٥	فرحان راديتيا	١٣
٩٩	١٠٩	حافظ نتيجور	١٤
٩٠	١٠٠	إنداه سلسبيلا	١٥
٩٢	١٠١	جيهاندر رزقاني	١٦
٩٠	٩٩	خوارول إهروم	١٧
٩٤	١٠٣	محمد فرحان	١٨
١٠٠	١١٠	مفتاح المودة	١٩
٨٦	٩٥	نفلة حسنية	٢٠
٩٦	١٠٦	ناتاستا أوليا	٢١
٨٨	٩٧	بايروزا	٢٢

٨٣	٩١	بوسبيتا أيوديا	٢٣
٩٤	١٠٣	بوتري ليستاري	٢٤
٩٣	١٠٢	بوتري رزقي	٢٥
٨٠	٨٨	راضي جونة	٢٦
٨٥	٩٣	ريحان زفران	٢٧
١٠٠	١١٠	ريسكي بوترا	٢٨
٩٦	١٠٦	سلسبيل	٢٩
٨٠	٨٨	سانيا ورداني	٣٠
٩٤	١٠٣	صوفي شريف	٣١
٨٦	٩٥	سيالفا نور فضيلة	٣٢
٧٨	٨٦	ويندي واهيوني	٣٣
٧٨	٨٥	قيمة الحد الادن	
١٠٠	١١٠	قيمة الحد الاقصى	
٩٠,٣٣٠٥	٩٩,٣٦٣٦٤	متساوي	
٨			

٩٢	١٠١	متوسط
٩٦	١٠٦	غالبية

استنادا إلى الجدول أعلاه، معروفة أن قيمة الاستبيان البعدى في الفصل المراقبة

تتلخص على النحو التالي:

جدول ٤ . ١٥ قيمة الترددات البيانات الاخيرة الفصل التجريبية

رقم	فاصل	الترددات	نسبة مئوية
١	٨٢-٧٧	٧	٪٢١
٢	٨٨-٨٣	٦	٪١٨
٣	٩٤-٨٩	٩	٪٢٧
٤	١٠٠-٩٥	١١	٪٣٣

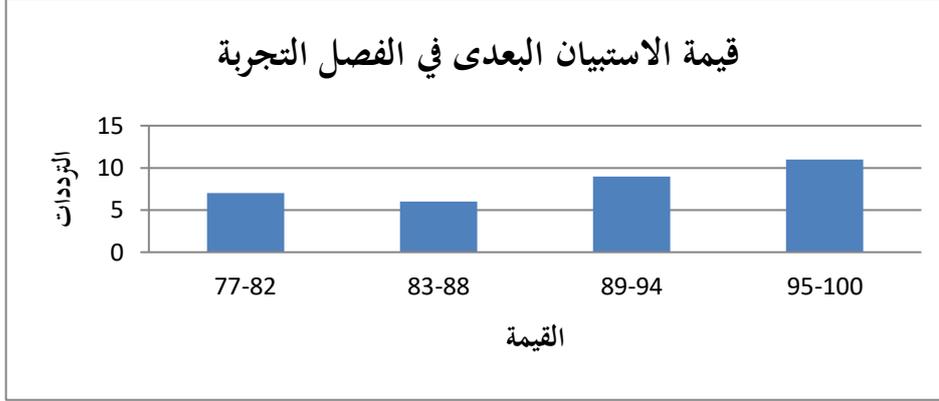
استنادا إلى الجدول أعلاه، يظهر أن عدد التلاميذ الذين حصلوا على درجات

٨٢-٧٧ كان ٧ تلميذا، و٨٨-٨٣ كان عدد ٦ تلميذا، و٩٤-٨٩ كان عدد

تلميذا، و١٠٠-٩٥ كان عدد ١١ تلميذا.

فيما يلي رسم توضيحي لقيمة الاستبيان البعدى في الفصل التجريبية بالتفصيل:

الرسم البياني ٤ . ٣ البيانات الاخيرة الفصل التجربة



(ب) الفصل المراقبة

جدول ٤ . ١٦ البيانات الاخيرة الفصل المراقبة

رقم	الاسم	عدد النتيجة	القيمة
١	أليف دفا الفريزي	٦٨	٦٨
٢	أندري إخونشة	٦٨	٦٨
٣	أنيف إخونشة	٦٦	٦٦
٤	أسلافي فتين	٧٥	٧٥
٥	عزيفة حنين	٧	٦٧
٦	إيمي أوليا	٦٨	٦٨
٧	إنمياني	٨٣	٨٣

٦٧	٦٧	فهرين رزقي	٨
٦٦	٦٦	فيمي بيليتشا	٩
٧٤	٧٤	فكري الجوهر	١٠
٦٨	٦٨	حبيب لطفي	١١
٦٦	٦٦	حفيظة نزوى	١٢
٦٧	٦٧	إمام وحيدى	١٣
٦٧	٦٧	خيريسة بوتري	١٤
٧٥	٧٥	ماي مونه	١٥
٦٧	٦٧	ميلدا بورناما	١٦
٧٣	٧٣	محمد رزقي	١٧
٧٣	٧٣	موليادي	١٨
٦٨	٦٨	نايني أنجربني	١٩
٦٧	٦٧	نوفل سابوترا	٢٠
٧٣	٧٣	نيالا ذوليادسيا	٢١
٦٦	٦٦	نوبا إليزا	٢٢

٧٢	٧٢	نوفيتا ساري	٢٣
٦٧	٦٧	رحمن مولانا	٢٤
٧٣	٧٣	رامينا الزهراء	٢٥
٦٦	٦٦	ريفاني زورايا	٢٦
٦٨	٦٨	سفري أنوجرة	٢٧
٦٥	٦٥	ساسكيا أميليا	٢٨
٦٦	٦٦	صالح أنجينا	٢٩
٨٣	٨٣	شديد سليمان	٣٠
٧٣	٧٣	سيفة العمالية	٣١
٦٨	٦٨	تاسيا باديله	٣٢
٦٨	٦٨	زاسكية أمرى	٣٣
٦٥	٦٥	قيمة الحد الادنى	
٨٣	٨٣	قيمة الحد الاقصى	
٦٩,٧٢٧٢٧	٦٩,٧٢٧٢٧	متساوي	
٦٨	٦٨	متوسط	

٦٨	٦٨	غالبية
----	----	--------

استنادا إلى الجدول أعلاه، تلخيص القيمة الاستبيان البعدى التلاميذ في

الفصل المراقبة على النحو التالي:

جدول ١٧.٤ قيمة الترددات البيانات الاخيرة الفصل المراقبة

رقم	فاصل	الترددات	نسبة مئوية
١	٦٩-٦٥	٢٢	٦٧٪
٢	٧٤-٧٠	٧	٢١٪
٣	٧٩-٧٥	٢	٦٪
٤	٨٤-٨٠	٢	٦٪

استنادا إلى الجدول أعلاه، يظهر أن عدد التلاميذ الذين حصلوا على

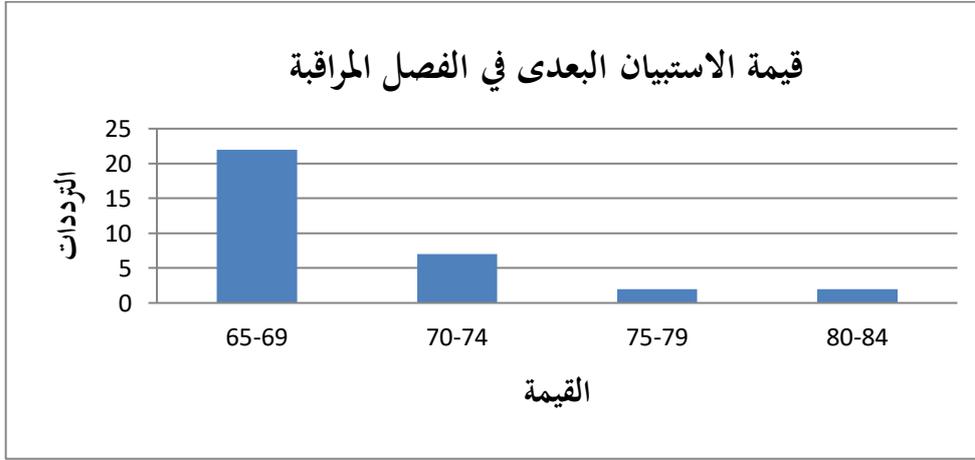
الدرجات ٦٩-٦٥ كان ٢٢ تلميذا، والدرجات ٧٤-٧٠ كان عددهم ٧ تلميذا،

والدرجات ٧٩-٧٥ كان عددهم تلميذين، والدرجات ٨٤-٨٠ كان عددهم

تلميذين.

فيما يلي رسم توضيحي لقيمة الاستبيان البعدى في فصل المراقبة بالتفصيل:

الرسم البياني ٤ . ٤ البيانات الاخرية الفصل المراقبة



فيما يلي الاختلاف البيانات الاخر بين الفئتين التجربة والمراقبة:

جدول ٤ . ١٨ البيانات الاخر فصل التجربة والمراقبة

البيانات	فصل التجربة	فصل المراقبة	اختلاف	نسبة مئوية
متساوى	٩٠,٣٣٠٥٨	٦٩,٧٢٧٢٧	٢٠,٦٠٣٣١	٢١%
متوسط	٩٢	٦٨	٢٤	٢٤%
غالبية البيانات	٩٦	٦٨	٢٨	٢٨%
الانحراف المعياري	٧,٦١٥٠٢٧	٤,٥٦٣٩٤	٣,٠٥١٠٨٧	٣,١%
التباين	٥٧,٩٨٨٦٤	٢٠,٨٢٩٥٥	٣٧,١٥٩٠٩	٣٧,٢%
قيمة الحد الادنى	٧٨	٦٥	١٣	١٣%

قيمة الحد الاقصى	١٠٠	٨٣	١٧	%١٧
------------------	-----	----	----	-----

ج. تحليل البيانات

فيما يلي المراحل التي تنفيذها في تحليل البيانات المتعلقة باهتمام التلاميذ في التعليم:

١. الاختبار الحالة الطبيعية

نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الفصل التجربة والفصل المراقبة على النحو

التالي:

جدول ٤. ١٩. الاختبار الحالة الطبيعية

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Angket Eksperimen	,٠٩٩	٣٣	,٢٠٠*	,٩٧٨	٣٣	,٧٢٤
Post-Angket Eksperimen	,١٤٠	٣٣	,٠٩٩	,٩٣٦	٣٣	,٠٥٣
Pre-Angket Kontrol	,٢٧٠	٣٣	,١٦٣	,٦٧١	٣٣	,٥٢٨
Post-Angket Kontrol	,٣١٤	٣٣	,٠٧٤	,٧٨٠	٣٣	,٠٦٤

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام معادلة كولموغروف-سميرنوف

(Kolmogrov-Smirnov) أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة في الاستبيان القبلي

للفصل التجربة هي $0,200 < 0,05$ ، وقيمة الاستبيان البعدي للفصل التجربة

٠,٠٩٩ < ٠,٠٥٥، وقيمة الاستبيان القبلي للفصل المراقبة ٠,١٦٣ < ٠,٠٥٥، وقيمة الاستبيان البعدي للفصل المراقبة ٠,٧٤ < ٠,٠٥٥. لذا، وبناء على هذه البيانات، معرفة أن قيمة الاستبيان القبلي والبعدي في الفصل التجربة والفصل المراقبة موزعة بشكل طبيعي.

٢. الاختبار التجانس

نتائج اختبار التجانس في الفصل التجربة والفصل المراقبة على النحو التالي:

جدول ٤. ٢٠. الاختبار التجانس

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan	Based on Mean	٢,٣٠١	٣	١٢٨	,٠٨٠
Belajar	Based on Median	٢,٤٩٢	٣	١٢٨	,٠٦٣
Bahasa Arab Siswa	Based on Median and with adjusted df	٢,٤٩٢	٣	١١٩,٨٩٢	,٠٦٣
	Based on trimmed mean	٢,٥٢٦	٣	١٢٨	,٠٦٠

استنادا إلى نتائج اختبار التجانس أعلاه، معرفة أن القيمة الدلالية استنادا إلى

المتوسط هي ٠,٠٨٠ < ٠,٠٥٥، يشير إلى أن البيانات في الفصل التجربة والفصل

المراقبة متجانسة.

٣. الاختبار الفرضيات

نتائج اختبار الفرضيات في الفصل التجربة على النحو التالي:

جدول ٢١.٤ الاختبار الفرضيات

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa	Equal variances assumed	١,٢٦٣	,٢٦٥	١٨,١٤١	٦٤	,٠٠٠	٢٩,٥٤٥	١,٦٢٩	-٣٢,٧٩٩	٢٦,٢٩٢
	Equal variances not assumed			١٨,١٤١	٦٣,٥٠٦	,٠٠٠	٢٩,٥٤٥	١,٦٢٩	-٣٢,٨٠٠	٢٦,٢٩١

استنادا إلى نتائج اختبار الفرضيات أعلاه، معرفة أن قيمة الدلالة للفئة التجربة

هي $١٨,١٤١ < ٠,٩٩٧٧٣$. وهذا يدل على وجود تأثير لتطبيق فريق الألعاب

البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان.

٤. الاختبار القيمة المكسب (N-Gain)

نتائج اختبار القيمة المكسب (N-Gain) في الفصل التجربة والفصل المراقبة

على النحو التالي:

جدول ٤. ٢٢. الاختبار القيمة المكسب (N-Gain)

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	٧٤,٥٤٥٧	٣,٣٤٥٠٢	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound ٦٧,٧٣٢١ Upper Bound ٨١,٣٥٩٣		
		5% Trimmed Mean	٧٥,٥١٣١		
		Median	٧٨,١٢٥٠		
		Variance	٣٦٩,٢٤١		
		Std. Deviation	١٩,٢١٥٦٦		
		Minimum	٢٨,١٣		
		Maximum	١٠٠,٠٠		
		Range	٧١,٨٨		
		Interquartile Range	٢٣,٤٦		
		Skewness	-,٨٨١	,٤٠٩	
		Kurtosis	,٠١٧	,٧٩٨	
		Kontrol	Mean	٢٥,١٥٨٨	١,٢٧٢٤٨
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound ٢٢,٥٦٦٩ Upper Bound ٢٧,٧٥٠٨	
	5% Trimmed Mean		٢٥,١٧٥٤		
	Median		٢٤,٤٤٤٤		
	Variance		٥٣,٤٣٤		
	Std. Deviation		٧,٣٠٩٨٥		
	Minimum		٥,٥٦		
	Maximum		٤١,٨٦		
Range	٣٦,٣٠				
Interquartile Range	٩,٢٠				
Skewness	,٠٦٨		,٤٠٩		
Kurtosis	,٩٨٤		,٧٩٨		

استنادا إلى نتائج حساب اختبار القيمة المكسب (N-Gain) أعلاه، يبلغ

متوسط قيمة المكسب (N-Gain) في الفصل التجربة ٧٤,٥٤٥٧ أو ٧٤,٥٪ مما

يشير إلى أنها مدرجة في الفئة الفعالة باعتدال. بينما يبلغ متوسط القيمة المكتسب (N-Gain) في الفصل المراقبة ٢٥,١٥٨٨ أو ٢٥,٢٪ مما يشير إلى أنها مدرجة في الفئة غير الفعالة.

لذلك استنتاج أن تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) فعال جدا لترقية اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان. في حين أن استخدام نماذج التعليم التقليدية ليست فعالة لترقية اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان.

د. مناقشة نتيج البحث

تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان. لمعرفة تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)، يحتاج الباحثة إلى فصل تجربة وفصل مراقبة. جعل الباحثة الفصل العاشر-٦ كفتة تجربة والفصل العاشر-٤ كفتة مراقبة.

قبل تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)، قام الباحثة بتوزيع ورقة استبيان مسبق على الفصل التجربة والفصل المراقبة. وتلقى كل من الفصل التجربة والفصل المراقبة نتائج القيم التي حصلوا عليها. وبلغ متوسط القيمة في الفصل التجربة ٦٠,٦٩٦٩٧ أو ٦١٪، بينما بلغ متوسط القيمة في الفصل المراقبة ٥٩,٢٤٢٤٢ أو ٥٩,٢٪. وبلغت الاختلاف بين متوسط القيمة بين الفصلين ١,٤٥٤٥٥ أو ١,٥٪.

بعد تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)، قام الباحثة مرة أخرى بتوزيع ورقة استبيان بعدى العودة على الفصل التجربة والفصل المراقبة. وتلقى كل من الفصل التجربة والفصل المراقبة نتائج القيم التي حصلوا عليها. وكان متوسط القيمة في الفصل التجربة ٩٠,٣٣٠٥٨ أو ٩٠,٣٪، بينما كان متوسط القيمة في الفصل المراقبة ٦٩,٧٢٧٢٧٢٧ أو ٧٠٪. بلغت الاختلاف متوسط القيمة المتوسطة بين الفصلين ٢٠,٦٠٣٣١ أو ٢١٪.

ولتحليل البيانات، أجرى الباحثة اختبار التطبيع، واختبار التجانس، واختبار الفرضية، واختبار القيمة المكسب (N-Gain). حصل اختبار الحالة الطبيعية في الفصل التجربة على قيمة الاستبيان القبلي ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥ وقيمة الاستبيان البعدي ٠,٠٩٩ < ٠,٠٥. لذلك كان اختبار الحالة الطبيعية في الفصل التجربة موزعا بشكل طبيعي.

بينما في الفصل مراقبة كانت قيمة ما الاستبيان القبلي $0,163 < 0,05$ وقيمة ما الاستبيان البعدي $0,074 < 0,05$. ثم إن اختبار التجانس في الفصل المراقبة موزع بشكل طبيعي. يُظهر اختبار التجانس القيمة على أساس المتوسط $0,080 < 0,05$. ثم اختبار التجانس في الفئتين التجربة والمراقبة متجانس.

في اختبار الفرضية، يظهر أن قيمة $t_{hitung} = 18,141$. ولإيجاد قيمة t_{tabel} باستخدام مستوى معنوي 5% أو $0,05$ باستخدام المعادلة $(33 + 33) - 2 = 64$ والتي تظهر نتائج قيمة $t_{tabel} = 1,99773$. هذا يعني أن $18,141 < 1,99773$ مما يدل على أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} . وبالتالي قبول H_a ورفض H_o . حيث تؤثر تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة العربية بنسبة $18,141$ أو $1,18\%$. وهذا يعني أن تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) له تأثير على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان.

ثم في اختبار القيمة المكسب (N-Gain)، معرفة أن متوسط قيمة N-Gain في الفصل التجربة هي $74,5457$ أو $74,5\%$ مما يشير إلى أنه مدرج في الفئة الفعالة بشكل معتدل. بينما يبلغ متوسط قيمة N-Gain في الفئة المراقبة $25,1588$ أو $25,2\%$ مما يشير إلى أنها

مدرجة في الفئة غير الفعالة. كان الاختلاف في متوسط الدرجات بين الفصل التجربة
والفصل المراقبة ٤٩,٣٨٦٩ أو ٤٩,٤٪.

أثبتت هذا البحث الفرق في اهتمام تعليم التلاميذ باستخدام تطبيق فريق الألعاب
البطولية (Teams Games Tournament) مع دون استخدام تطبيق فريق الألعاب البطولية
(Teams Games Tournament). وأثبتت نتائج البحث باستخدام تطبيق فريق الألعاب
البطولية (Teams Games Tournament) أن توجد تأثير على اهتمام لدى تلاميذ في تعليم
اللغة العربية. في حين دون استخدام تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games
Tournament) لم يكن توجد تأثير على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ. وبناء على
ذلك، فإن التعلم باستخدام تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)
أكثر فاعلية على اهتمام تعليم لدى تلاميذ.

لذلك، استنتاج أن اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ باستخدام تطبيق فريق
الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) أفضل وأكثر فعالية من دون استخدام
تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) لدى تلاميذ الصف العاشر
في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان.

هـ. قيود البحث

وقد تنفيذ سلسلة هذا البحث بأكملها بعناية فائقة ومضبوطة بخطوات منهجية البحث. ومع ذلك، ما يزال هذا البحث يعاني من قيود لا للباحثين القيام بها على النحو الأمثل. وتتمثل القيود الواردة في هذا البحث في أن المبحوثين لا يستطيعون تقديم المزيد من المعلومات، لأن إجابات المبحوثين تقتصر على الأشياء التي سألهم عنها.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات الذي أجراه الباحثة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان، استنتج أن توجد تأثير تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ. في اختبار الفرضية، يظهر أن قيمة $t_{hitung} = 18,141$ وقيمة $t_{tabel} = 1,99773$. هذا يعني أن $18,141 < 1,99773$ مما يدل على أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} . ولذلك، فإن H_a مقبولة و H_o مرفوضة. وهذا يعني أن تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) تأثير على اهتمام تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى خلاصة البحث أعلاه، يقدم الباحثة اقتراحات استخدامها لمرجع في استخدام أو تطوير نموذج تعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)، وهي كالتالي:

١. للمعلم, عند تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)، يجب على المعلم أولاً أن يضعوا تصميمًا تعليميًا دقيقًا حتى تسير عملية التعليم وفقا للخطة الموضوعية. يجب أن يكون المعلم حريص أيضا في تحديد المجموعات الدراسية للتلاميذ حتى لا تكون هناك فجوة بين تلاميذ ذوي المعرفة العالية والتلاميذ ذوي المعرفة المنخفضة. لا يجب أن يكون نموذج التعليم من خلال فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) هذا في مادة اللغة العربية، لكن للمعلم تطبيقه على مادة أخرى.
٢. للتلاميذ, من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على العمل معا في تنفيذ التعليم باستخدام تطبيق فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament).
٣. للباحثة الاتية, للباحثة الاتية إعادة تطوير نموذج تعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) باستخدام متغيرات تابعة مختلفة.

المراجع

- Andika Wijaya, Prasetya, Joko Sutarto, and Ida Zulaeha. *Strategi Know-Want To Know-Learned Dan Strategi Direct Reading Thinking Activity Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*. Semarang: CV. Harian Jateng Network, ٢٠٢١.
- Aniati, Ira, and Yudistira. “برنامج رئيس المدرسة لتأهيل مدرسي اللغة العربية.” *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* ١٠, no. ٢ (٢٠٢٢).
- Anisa Putri, Rizka. “Pengaruh Model Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas ٤ SDN ٢ Terbanggi Subing.” Institut Agama Islam Negeri Metro, ٢٠٢٤.
- Ardika, I. Wayan, Ni Luh Putu Yus Ani, I. Made Yudi Candra Negara, and Yulia Nur Yanti. *Inovasi Dalam Pembelajaran: Kumpulan Naskah Finalis Inobel dan Juara ONIP Matematika Guru Jembrana ٢٠١٧*. Bali:Grapena Karya, ٢٠٢٠.
- Arinna Manasikana, dkk, Oktaffi. *Model Pembelajaran Inovatif Dan Rancangan Pembelajaran Untuk Guru IPA SMP*. Jawa Timur: LPPM UNHAS Y Tebuireng Jombang, ٢٠٢١.
- Dameria Simanjuntak, Sintia. *Statistik Penelitian Pendidikan Dengan Aplikasi Ms. Excel Dan SPSS*. Surabaya: Jakad Media Publishing, ٢٠٢٠.
- Depdiknas. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, ٢٠٠٣.
- DeVries, David L. *Teams Games Tournament: The Team Learning Approach*. America: Educational Technology, ١٩٨٠.
- Djafar, Fatimah, Ingka Rizkyani Akolod, and Apriliyanus Rakhmadi Pratama. *Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*. Nusa Tenggara Barat: evaluasi, ٢٠٢٤.
- E. Slavin, Robert. *Cooperative Learning Teori Riset Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٨.

- Hariyanto, Agus. *Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dan Jigsaw Melalui Pendekatan Sainifik*. Yogyakarta: Dee Publish CV. Budi Utama, 2019.
- Hayati, Yuniar. *Asyiknya Belajar Daring "Why Not."* Nusa Tenggara Barat: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya, 2022.
- Heri Sopian Hadi, Marlina, Sri Astuti Iriyani. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2023.
- Islam Kotob. *ذيل تاريخ مولد العلماء ووفياتهم*. Islam Kotob, 2013.
- Isnawan, Muhamad Galang. *Kuasi-Eksperimen*. Nusa Tenggara Barat: Nashir Al-Kutub Indonesia, 2020.
- Lubis, Ali Asrun, Yunaldi, and Fitria Sari Yunita. "The Use Of Language Games To Increase Motivation In Learning Istimâ' Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban," 2021. <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/22533/pdf>.
- Luthfi, Rifyal, and Suci Nurmatin. *Landasan Belajar Dan Mengajar*. Yogyakarta: Zakimu.com, 2023.
- Maryani, Yeni, and Tatta Herawati Daulae. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Pokok Bahasan Lingkaran Di Kelas XI B SISWA SMK S Panca Dharma Padangsidempuan." *Logaritma : Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains* 2, no. 2 (December 20, 2017): 129-40.
- Mel Silberman, Judith. *101 Cara Pelatihan Dan Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT. Indeks, 2019.
- Musdalipa. *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Media Ular Tangga*. Sumatera Barat: Mitra Cendikia Media, 2022.
- Nur Fitriani, Anissa. "Pengaruh Model Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan

- Sosial Di MI Ma'aruf Patihan Wetan." Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2023.
- Nurhamidah, Siti. *Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa*. Nusa Tenggara Barat: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya, 2022.
- Ovan, and Andika Saputra. *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020.
- Pitdianti, Nova. "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Satu Atap Kuala T.P 2019/2020." Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2019.
- Pulungan, Muhammad Yusuf, and Efridawati Harahap. "Implementasi Sistem Bermain Sambil Belajar Dalam Perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Satu Atap." *Marpokat: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2022): 61-76.
- Sa'adiyah, Hurriyatus, Indra Saputra, Ira Aniati, Nara Pranata Deviona, and Mardi Yati. "Strategi Penerapan Al-Lu'bah Al-Lugawiyah Dalam Pembelajaran Mufradat." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (February 24, 2024).
- Saidah, Nimatus-, and Devy- Aisyah. "تأثير لعبة جينغا (Jenga Permainan) على تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المرحمة كامبونغ دالام باريامان." *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 11, no. 2 (December 31, 2023).
- Salam, dkk, Abdus. "Effects of Using Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Technique for Learning Mathematics in Secondary Schools of Bangladesh," 2015.
- Sensualita, Itah, Danang Prabawa, Esti Aprilia Fatma, Nuryanti, Pratiwi Anggraeni, Dwi Suciati, Ratnasari, et al. *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru*

- TK dan SD Melalui Penelitian Tindakan Kelas: Kumpulan Artikel PTK.*
Jawa Tengah: Penerbit Pustaka Rumah C1nta, ٢٠٢١.
- Sinar. *Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa.* Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D.* Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨.
- Sunhaji. *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah / Madrasah: Studi Teoritik dan Praktik di Sekolah / Madrasah.* Jawa Tengah: Zahira Media Publisher, ٢٠٢٢.
- Universitas Sanata Dharma. *Prosiding Seminar Nasional Sosial Dan Humaniora “Mengembangkan Kehidupan Berbangsa Yang Lebih Beradab.”* Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, ٢٠٢٣.
- Wahyuningsih, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa.* Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠.
- Wibowo, Nugroho. “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari” Vol. ١, No. ٢ (٢٠١٦).

فيصل حسن, طمير العلي - المرشد الفني لتدريس اللغة العربية - المكتبة الثقافية للنشر

والوزيع - الطبعة الأولى, (١٩٩٨ م : عمان).

اللواحق

ملحق ١ الصحيفة الاستبيان القبلي في الفصل التجربة والمراقبة

الجواب				المؤشرات	الجوانب اهتمام	رقم
٤	٣	٢	١			
				١. يحضر الطلاب كتب ودفاتر اللغة العربية الخاصة بهم عند تحديد المادة الدراسية اللغة العربية	البصرية	١
				٢. إحضار الطلاب معجم أو كتب أخرى تتعلق بالمادة الدراسية اللغة العربية		
				٣. قراءة الطلاب للكتب الخاصة بالمواد التعليمية قبل أن يتم وضع جدول حصص اللغة العربية		
				٤. يقرأ الطلاب كتباً عن المواد التعليمية عند إجراء دروس اللغة العربية		

				٥ . ينتبه الطلاب إلى المعلم عند شرح المادة الدراسية		
				٦ . يكرر الطلاب المادة الدراسية اللغة العربية في المنزل		
				٧ . إبداء آراء الطلاب حول المادة الدراسية	الشفوية	٢
				٨ . يطرح الطلاب أسئلة حول المادة الدراسية		
				٩ . يجيب الطلاب على الأسئلة التي يطرحها المعلم أو الطلاب الآخرون		
				١٠ . يستمع الطلاب إلى الشرح من المعلم	الاستماع	٣
				١١ . يستمع الطلاب إلى تفسيرات أو آراء الطلاب الآخرين		
				١٢ . يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات على المادة الدراسية التي يقدمها المعلم	الكتابة	٤
				١٣ . يقوم الطلاب بكتابة ملخص للمادة الدراسية		
				١٤ . يقوم الطلاب بالمهام التي يكلفهم بها المعلم		

			١٥. يقوم الطلاب بتدريب أنفسهم على حل المسائل العربية في المنزل		
			١٦. يقوم الطلاب بعمل خريطة مفاهيم حول المادة الدراسية	الرسم	٥
			١٧. يقدم الطلاب عرضاً توضيحياً على المادة الدراسية	الحركية	٦
			١٨. تجرأ الطلاب على التعبير عن آرائهم حول المادة الدراسية	العقلية	٧
			١٩. يجرؤ الطلاب على الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلم أو الطلاب الآخرون		
			٢٠. الطلاب قادرون على تذكر المادة الدراسية التي تمت مناقشتها		

			٢١. الطلاب قادرون على التوصل إلى استنتاجات حول المادة التي تمت مناقشتها		
			٢٢. سهولة فهم الطلاب للمادة الدراسية اللغة العربية	العاطفية	٨
			٢٣. يشعر الطلاب بالسعادة عند تعليم اللغة العربية		
			٢٤. يتحمس الطلاب عندما تعلم اللغة العربية		
			٢٥. يستمتع الطلاب بالتفاعل مع المعلم أو الطلاب الآخرين حول المادة الدراسية اللغة العربية		

ملحق ٢ الصحيفة الاستبيان البعدى في الفصل التجربة

الجواب					المؤشرات	الجوانب اهتمام	رقم
٥	٤	٣	٢	١			
					١. يراقب الطلاب نموذج تعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament) الذي يطبقه المعلم	البصرية	١
					٢. ينتبه الطلاب إلى المعلم عند شرح المادة الدراسية		
					٣. يقرأ الطلاب كتباً عن المادة الدراسية		
					٤. يدلي الطلاب بأرائهم حول المادة الدراسية عندما تتاح لهم الفرصة من قبل المعلم	الشفوية	٢
					٥. يطرح الطلاب أسئلة حول المادة الدراسية عندما تتاح لهم الفرصة من قبل المعلم		

					٦. تبادل الطلاب الآراء أثناء المناقشات الجماعية		
					٧. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم لخطوات تعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)	الاستماع	٣
					٨. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للمادة الدراسية		
					٩. يستمع الطلاب إلى أسئلة أو آراء زملائهم في المجموعة أثناء المناقشة الجماعية		
					١٠. يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات على المادة الدراسية التي يقدمها المعلم	الكتابة	٤
					١١. يقوم الطلاب بكتابة ملخص للمادة الدراسية		
					١٢. يقوم الطلاب بالمهام التي يكلفهم بها المعلم		
					١٣. يقوم الطلاب بعمل خريطة مفاهيم حول المادة الدراسية	الرسم	٥

					١٤ . ممارسة الطلاب للمادة الدراسية	الحركية	٦
					١٥ . الطلاب متحمسون عند ممارسة الألعاب والمباريات		
					١٦ . الطلاب يدرسون بجدية أكبر من أجل الفوز باللعبة		
					١٧ . يتجرأ الطلاب على التعبير عن آرائهم عند التعليم باستخدام نموذج فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)	العقلية	٧
					١٨ . يتجرأ الطلاب على الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلم أو الطلاب الآخرون عند استخدام نموذج تعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)		
					١٩ . الطلاب قادرون على تذكر المادة الدراسية التي تمت مناقشتها عند استخدام نموذج تعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)		

				<p>٢٠. يسهل على الطلاب فهم المادة الدراسية العربية باستخدام نموذج تعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)</p>		
				<p>٢١. يشعر الطلاب بالسعادة والحماس عندما تنفذ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)</p>	العاطفية	٨
				<p>٢٢. يستمتع الطلاب بالتفاعل مع المعلم أو الطلاب الآخرين عندما عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم فريق الألعاب البطولية (Teams Games Tournament)</p>		

ملحق ٣ الصحيفة الاستبيان البعدي في الفصل المراقبة

الجواب					المؤشرات	الجوانب اهتمام	رقم
٥	٤	٣	٢	١			
					١. يلاحظ الطلاب نموذج التعليم الذي يطبقه المعلم	البصرية	١
					٢. ينتبه الطلاب إلى المعلم عند شرح المادة الدراسية		
					٣. يقرأ الطلاب كتبًا عن المادة الدراسية		
					٤. يدي الطلاب بأرائهم حول المادة الدراسية عندما تتاح لهم الفرصة من قبل المعلم	الشفوية	٢
					٥. يطرح الطلاب أسئلة حول المادة الدراسية عندما تتاح لهم الفرصة من قبل المعلم		

				٦. يجب الطلاب على الأسئلة التي يطرحها المعلم أو الطلاب الآخرون		
				٧. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم لخطة التعلم وأهدافه	الاستماع	٣
				٨. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للمادة الدراسية		
				٩. يستمع الطلاب إلى أسئلة الطلاب الآخرين أو آرائهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية		
				١٠. يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات على المادة الدراسية التي يقدمها المعلم	الكتابة	٤
				١١. يقوم الطلاب بكتابة ملخص للمادة الدراسية		
				١٢. يقوم الطلاب بالمهام التي يكلفهم بها المعلم		
				١٣. يقوم الطلاب بعمل خريطة مفاهيم حول المادة الدراسية	الرسم	٥

					١٤ . ممارسة الطلاب للمادة الدراسية	الحركية	٦
					١٥ . يجرؤ الطلاب على طرح آراء أو أسئلة حول المادة الدراسية	العقلية	٧
					١٦ . تجرأ الطلاب على التوصل إلى استنتاجات حول المادة التي تمت مناقشتها		
					١٧ . الطلاب قادرون على تذكر المادة الدراسية التي تمت مناقشتها		
					١٨ . سهولة فهم الطلاب لمواد تعليم اللغة العربية	العاطفية	٨
					١٩ . يشعر الطلاب بالسعادة والحماس عندما عملية تعليم اللغة العربية		
					٢٠ . يستمتع الطلاب بالتفاعل مع المعلم أو الطلاب الآخرين حول مواد تعليم اللغة العربية		

	Sig. (2- taile d) N	. 5 7 3 3	. 1 2 3 3	. 8 9 6 3	. 3 3 3 3	. 3 0 1 3	. 0 0 3 3	. 0 4 4 3	. 3 4 0 3	. 1 5 7 3	. 69 2 33	. .25 2 33	. .01 6 33	. .27 5 33	. .64 8 33	. .11 4 33	. .47 6 33	. .56 8 33	. .09 0 33	. .21 9 33	. .63 2 33	. .86 9 33	. .10 9 33	. .11 2 33	. .16 4 33	. .38 6 33	. .009 6 33
X4	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	. 6 0 6 0 3 3	. 0 3 2 2 4 3	. 0 0 1 4 3 3	. 5 1 4 6 3 3	. 1 5 0 6 3 3	. 2 0 7 7 3 3	. 2 0 5 8 3 3	. 2 0 7 5 3 3	. 3 4 6 5 3 3	. .45 0** 33	. - .00 7 33	. .08 0 33	. .33 4 33	. .13 4 33	. - .44 5** 33	. .33 3 33	. .31 9 33	. .22 3 33	. .12 7 33	. .10 6 33	. - .06 4 33	. .14 6 33	. .50 3** 33	. .41 1* 33	. .40 9* 33	. .522** 9 33
	Sig. (2- taile d) N	. 0 0 0 3 3	. 8 6 0 3 3	. 8 9 6 3 3	. 0 1 7 3 3	. 5 5 4 3 3	. 2 4 2 3 3	. 1 2 8 1 3	. 0 4 1 8 3	. 0 4 2 4 3	. .00 9 33	. .97 1 33	. .65 9 33	. .05 8 33	. .45 7 33	. .00 9 33	. .05 8 33	. .07 0 33	. .21 2 33	. .48 3 33	. .55 7 33	. .72 5 33	. .41 9 33	. .00 3 33	. .01 7 33	. .01 8 33	. .002 8 33
X5	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	. 7 6 4 0 0 3 3	. 3 1 9 7 3 3	. 1 7 5 4 3 3	. 5 1 4 ** 3 3	. 2 7 1 7 3 3	. 8 2 1 8 3 3	. 3 2 8 6 3 3	. 2 2 1 8 3 3	. 3 2 6 2 3 3	. .87 9** 33	. .34 7* 33	. .51 9** 33	. .17 8 33	. .17 7 33	. .10 1 33	. .29 9 33	. .29 8 33	. .27 2 33	. .12 9 33	. .22 7 33	. .03 0 33	. .04 3 33	. .53 1** 33	. .34 3 33	. .34 2 33	. .734** 2 33
	Sig. (2- taile d) N	. 0 0 0 3 3	. 0 7 3 1 3 3	. 3 0 1 1 3 3	. 0 2 3 3 3 3	. 2 0 6 1 3 3	. 0 2 6 1 3 3	. 0 0 0 0 3 3	. 0 1 2 3 3 3	. .00 0 33	. .04 8 33	. .00 2 33	. .32 3 33	. .32 5 33	. .57 6 33	. .09 1 33	. .09 2 33	. .12 6 33	. .47 3 33	. .20 3 33	. .86 7 33	. .81 3 33	. .00 1 33	. .05 0 33	. .05 2 33	. .000 2 33	
X6	Pear son Corr elati on	. 2 1 4	. 4 3 8	. 6 3 1 6	. 1 2 0 7	. 2 1 5	. 0 2 4	. 1 4 4	. 3 4 2	. .25 9	. .27 8	. .44 5**	. .04 0	. .16 7	. .07 8	. - .15 0	. .18 0	. .28 9	. .25 6	. .23 6	. .01 1	. .33 6	. .32 8	. .22 5	. .08 6	. .498** 6	

	Sig. (2- taile d) N	. 0 9 9 3 3	. 0 2 6 3 3	. 0 1 6 3 3	. 6 5 9 3 3	. 0 0 2 3 3	. 0 0 9 3 3	. 4 5 8 3 3	. 2 8 2 3 3	. 0 7 4 3 3	.00 0 9 33	.14 9 33	.46 9 33	.76 6 33	.19 4 33	.41 3 33	.11 8 33	.43 3 33	.09 3 33	.22 8 33	.36 8 33	.05 3 33	.00 5 33	.09 8 33	.68 4 33	.000	
X13	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	. 1 0 4 5 3 3	. 2 1 6 0 3 3	. 1 9 4 5 3 3	. 3 7 8 2 3 3	. 1 4 0 2 3 3	. 0 4 1 7 3 3	. 0 0 1 0 6 6	. 0 9 3 0 6 4	. 0 0 8 6 3 3	.02 8 33	.21 3 33	.13 0 33	.1 7 33	.05 0 33	.10 0 33	.07 5 33	.08 7 33	.21 3 33	.12 9 33	.10 8 33	.17 3 33	.04 3 33	.03 5 33	.13 1 33	.11 1 33	.062
	Sig. (2- taile d) N	. 5 6 5 3 3	. 2 4 0 3 3	. 2 7 5 3 3	. 0 5 8 3 3	. 3 2 2 3 3	. 8 7 0 6 6	. 5 6 9 0 6 4	. 9 6 6 3 3	. 9 6 4 3 3	.87 8 33	.23 4 33	.46 9 33	.75 1 33	.57 8 33	.67 7 33	.62 9 33	.23 4 33	.47 6 33	.55 1 33	.33 7 33	.81 0 33	.84 5 33	.46 9 33	.53 9 33	.734	
X14	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	. 0 1 0 9 8 3 3	. 3 0 7 2 8 3 3	. 0 8 2 4 7 3 3	. 1 3 4 7 5 3 3	. 1 7 6 7 4 2 3	. 1 0 9 7 7 2 3	. 0 7 9 7 0 0 3	. 1 0 7 5 0 0 3	. 1 0 8 5 0 0 3	.08 7 33	.17 9 33	.05 4 33	.05 7 33	.1 1 33	.23 7 33	.04 2 33	.13 4 33	.27 5 33	.17 8 33	.28 9 33	.26 7 33	.10 0 33	.17 5 33	.17 2 33	.32 9 33	.367*
	Sig. (2- taile d) N	. 9 5 8 2 3 3	. 0 8 4 7 5 3 3	. 6 4 5 7 5 3 3	. 3 2 5 4 2 3 3	. 3 5 9 7 5 0 3	. 5 6 5 7 5 0 3	. 5 9 7 5 0 0 3	. 5 9 7 5 0 0 3	. 5 9 7 5 0 0 3	.62 9 33	.32 0 33	.76 6 33	.75 1 33	.18 5 33	.81 6 33	.45 8 33	.12 2 33	.32 1 33	.10 3 33	.13 3 33	.57 8 33	.33 0 33	.33 7 33	.06 2 33	.036	
X15	Pear son Corr elati on	. 0 9 5	. 3 1 7	. 2 8 0	. 4 4 5	. 1 0 1	. 0 7 8	. 1 3 3	. 1 5 4	. 1 8 9	.11 5 33	.42 6 33	.23 2 33	.10 0 33	.23 7 33	.1 1 33	.01 8 33	.09 3 33	.20 9 33	.15 5 33	.32 2 33	.32 0 33	.06 1 33	.17 5 33	.09 3 33	.20 3 33	.243

	Sig. (2- taile d) N	. 5 9 8 3 3	. 0 7 2 3 3	. 1 1 4 3 3	. 0 7 9 3 3	. 5 6 7 3 3	. 6 7 9 3 3	. 4 3 9 3 3	. 2 9 3 3 3	. 52 4 33	.01 3 33	.19 4 33	.57 8 33	.18 5 33	. 92 2 33	.60 9 33	.24 4 33	.38 8 33	.06 8 33	.06 9 33	.73 6 33	.33 0 33	.60 5 33	.25 7 33	.172 33
X16	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	. 3 2 1 3 3	- 0 7 2 9	- 1 2 3 9	- 1 4 5 7 0	. 1 2 2 8 7	. 2 8 7 8 6	. 2 7 8 6	. 2 6 5 4 1	.36 9*	.02 1 33	.14 7 33	.07 5 33	.04 2 33	- .01 8 33	.27 0 33	.11 5 33	.16 5 33	.05 8 33	.02 0 33	.13 4 33	.13 1 33	.12 9 33	.08 1 33	.354* 33
	Sig. (2- taile d) N	. 0 6 9 3 3	. 6 8 9 3 3	. 4 7 6 3 3	. 0 5 8 1 6	. 4 9 0 1 6	. 4 4 3 4 3	. 1 1 0 2 4	. 1 0 2 1 1	.03 5 33	.90 9 33	.41 3 33	.67 7 33	.81 6 33	.92 2 33	.12 9 33	.52 3 33	.36 0 33	.74 8 33	.91 2 33	.45 6 33	.46 7 33	.47 4 33	.65 2 33	.044 33
X17	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	. 2 0 4 0 3 3	. 3 9 0 3 3 3	. 1 0 1 9 8 3	. 2 1 9 8 0 9	. 1 1 8 3 0 9	. 1 1 3 3 4 4	. 0 9 4 4	. 0 3 9 4 4	.38 3*	.18 1 33	.27 7 33	.08 7 33	.13 4 33	.09 3 33	.27 0 33	.13 4 33	.26 3 33	.32 1 33	.16 5 33	.36 1* 33	.33 8 33	.24 1 33	.04 0 33	.483** 33
	Sig. (2- taile d) N	. 2 1 8 3 3	. 0 5 6 7 9 0	. 0 0 3 4 5 0	. 0 3 4 4 6	. 3 4 4 5 0	. 4 4 6	. 6 8 9 8 9	. 6 8 9 8 9	.02 8 33	.31 2 33	.11 8 33	.62 9 33	.45 8 33	.60 9 33	.12 9 33	.45 8 33	.13 9 33	.06 8 33	.35 9 33	.03 9 33	.05 5 33	.17 6 33	.82 6 33	.004 33
X18	Pear son Corr elati on	- 0 3 5	. 2 9 1	. 3 0 0	. 2 2 7 2	. 2 2 8 9	. 3 5 4 9	. 4 1 2 6	. 4 2 6	.23 9	.34 7*	.14 1 33	.21 3 33	.27 5 33	.20 9 33	.11 5 33	.13 4 33	.50 0**	.28 9 33	.46 3**	.28 6 33	.14 4 33	.24 0 33	.18 1 33	.548** 33

	Sig. (2- taile d) N	. 8 4 5 3 3	. 1 0 3 3	. 0 9 0 3	. 2 1 2 3	. 1 1 6 3	. 1 0 3 3	. 0 4 0 3	. 4 2 8 3	. 0 1 3 3	. 18 0 33	. 04 8 33	. 43 3 33	. 23 4 33	. 12 2 33	. 24 4 33	. 52 3 33	. 45 8 33	. 00 3 33	. 10 3 33	. 00 7 33	. 10 6 33	. 42 3 33	. 17 8 33	. 31 5 33	. 001		
X19	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	- .1 0 1 2 3 3	. 1 2 2 4 3 3	. 2 2 0 7 3 3	. 1 2 2 9 3 3	. 1 5 7 6 0 3	. 2 7 4 1 2 3	. 1 7 6 3 7 3	. 2 4 1 6 2 3	. 5 2 7 6 0 3	. 0 5 7 6 0 3	. 0 7 7 3 2 3	. 2 4 7 1 7 3	. 0 2 4 6 2 3	. 0 7 5 4 6 3	. 0 4 6 0 9 3	. 0 5 5 3 0 3	. 26 3 13 00 15 01 00 06 02 57	. 50 0** 1 15 08 02 06 02 57	. 1 6 1* 8** 4 6* 3	. 25 6 1* 8** 4 6* 3	. 41 1* 8** 4 6* 3	. 52 8** 4 6* 3	. 32 4 6* 3	. 38 6* 3	. 10 3	. 535**	
X20	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	. 0 8 3 5 3 3	. 5 7 6 7 0 3	. 0 8 3 7 0 3	. 1 0 2 6 3 3	. 2 3 6 7 0 3	. 2 6 3 6 6 3	. 1 6 3 6 6 3	. 1 4 2 5 3 3	. 3 4 4 3 2 3	. 0 9 6 8 5 3	. 25 8 33	. 27 8 33	. 21 6 33	. 10 8 33	. 28 9 33	. 32 2 33	. 05 8 33	. 32 1 33	. 28 9 33	. 25 6 33	. 1 9 33	. 37 9* 5** 1 7 3	. 48 5** 1 7 3	. 06 1 7 3	. 22 5 3	. 03 2 3	. 487**
X21	Pear son Corr elati on	- .3 1 8 1	. 0 7 3 0	. 0 0 6 0	. 0 0 3 1	. 0 2 6 1	. 2 2 3 6	. 2 2 3 6	. 4 3 6 1	. 0 4 3 6	. 11 1 33	. 17 4 33	. 16 2 33	. 17 3 33	. 26 7 33	. 32 0 33	. 02 0 33	. 16 5 33	. 46 3** 1* 9*	. 41 1* 9*	. 37 9*	. 1 2 7	. 30 2 7	. 09 7 2	. 12 2 3	. 04 3	. 370*	

	Sig. (2- taile d) N	. 1 8 1 3 3	. 9 6 4 3 3	. 1 6 4 3 3	. 0 1 7 3 3	. 0 5 0 3 3	. 2 0 9 3 3	. 2 9 9 3 3	. 1 1 4 3 3	. 0 5 6 3 3	. 13 2 33	. .26 4 33	. .09 8 33	. .46 9 33	. .33 7 33	. .60 5 33	. .47 4 33	. .17 6 33	. .17 8 33	. .02 6 33	. .20 9 33	. .49 7 33	. .04 7 33	. .00 0 33	. .00 4 33	. .000 33	
X25	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	. 2 2 1 3 3	- 1 5 3 3	- 1 5 3 3	. 4 0 9 2 3	. 3 4 6 3 3	. 0 8 3 3 3	. 1 3 2 3 3	. 3 7 2 3 3	. 1 0 1 3 3	. .31 5 33	. .25 7 33	. .07 3 33	. .11 1 33	. .32 9 33	. .20 3 33	. .08 1 33	. .04 0 33	. .18 1 33	. .10 3 33	. .03 2 33	. .04 3 33	. .03 5 33	. .44 1 33	. .48 6 33	. 1 33	. .356* 33
TOT AL	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	. 5 1 4 0 2 3 3	. 4 8 7 0 4 3 3	. 4 4 6 2 3 3 3	. 5 2 4 8 0 3 3	. 7 3 8 8 5 7 4 0 3 3	. 4 9 5 8 8 4 0 3 3	. 4 5 8 8 5 4 0 3 3	. 6 6 5 0 0 7 4 0 3 3	. 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	. .72 0** 33	. .44 0* 33	. .61 0** 33	. .06 2 33	. .36 7* 33	. .24 3 33	. .35 4* 33	. .48 3** 33	. .54 8** 33	. .53 5** 33	. .48 7** 33	. .37 0* 33	. .47 4** 33	. .63 4** 33	. .59 2** 33	. .35 6* 33	. 1 33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

X 10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	- .2191	. .2790	- .1703	- .1002	- .0318	. .438	. .117	. .405	. .117	. .029	. .151	. .230	. .150	. .206	. .271	. .230	. .155	. .163	. .368*	. .298	. .414*	. .323	. .106	. .361*	
		. .106	. .151	. .077	. .029	. .044	. .194	. .873	. .402	. .197	. .404	. .250	. .127	. .198	. .391	. .366	. .035	. .092	. .017	. .067	. .0655	. .56	. .039			
		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X 11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. .2682	. .004	. .210	. .134	. .030	. .097	. .483	. .029	. .215	. .247	. .212	. .033	. .184	. .218	. .330	. .329	. .389*	. .180	. .008	. .005	. .073	. .391*			
		. .173	. .229	. .166	. .236	. .853	. .306	. .224	. .061	. .062	. .025	. .315	. .966	. .979	. .685	. .024										
		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X 12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	. .127	. .410	. .191	. .298	. .029	. .078	. .407	. .151	. .215	. .166	. .102	. .205	. .011	. .223	. .262	. .190	. .367*	. .030	. .261	. .162	. .141	. .367*			
		. .408	. .221	. .356	. .572	. .252	. .950	. .212	. .142	. .291	. .036	. .867	. .142	. .369	. .434	. .036										
		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X 13	Pearson Correlation	. .230	. .247	. .166	. .117	. .029	. .405	. .117	. .029	. .215	. .247	. .166	. .117	. .029	. .300	. .173	. .117	. .288	. .223	. .537**	. .112	. .361*	. .157	. .286	. .505**	

	elati on Sig. (2- taile d) N	8 9 . . 6 8 2 4 4 9 3 3 3 3	3 4 0 8 3 3	2 5 0 4 3 3	9 * . . 0 1 4 6 3 4 3 3	4 8 1 4 3 3	7 5 . . 1 0 2 1 1 3 3 3	6 * . . 0 0 3 3 3 3	4 * . . 2 3 2 5 3 3	9 6 . . 7 7 5 6 3 3 3 3	.19 7 33	.16 6 33	.35 6 33		.24 1 33	.09 0 33	.33 6 33	.53 7 33	.10 5 33	.21 3 33	.00 1 33	.53 3 33	.03 9 33	.38 3 33	.1 07 33	.003	
X 14	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	.a 3 3	.a 3 3	.a 3 3	.a 3 3	.a 3 3	.a 3 3	.a 3 3	.a 3 3	.a 3 3	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33	.a 33
X 15	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	. . 1 2 2 4 3 0 4 1 9 7 4 8 3 3 3 3	. . 1 3 5 1 9 1 3 0 7 7 6 9 3 3 3 3	. . 3 1 1 1 1 1 0 5 7 4 9 0 3 3 3 3	- . . 2 0 8 ** 5 2 1 4 6 6 3 3 3 3	. . 4 2 5 5 8 ** 2 0 4 0 6 8 3 3 3 3	. . 1 2 6 7 5 3 3 1 0 6 8 5 3 3 3 3	. . 2 1 5 6 3 3 0 3 0 2 8 5 3 3 3 3	. . 4 1 6 7 3 3 2 1 0 6 8 5 3 3 3 3	. . 2 2 5 5 3 3 0 3 0 2 8 5 3 3 3 3	.15 0 33	.21 2 33	.10 2 33	.21 0 33	.a 1 33	.41 8* 33	.07 2 33	.15 5 33	.19 4 33	.12 1 33	.45 4** 33	.15 7 33	.20 4 33	.21 9 33	.2 25 33	.423*	
X 16	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	. . 1 4 9 2 4 *	. . 5 1 1 8 9 ** 2 9 9 5	. . 2 1 8 4 9 5 4 3 5 4	. . 2 2 3 3 * 4 3 4 3	. . 4 2 2 3 * 3 3 8 8	. . 3 2 1 1 6 6 8 8 8 8	. . 2 2 6 6 3 3 5 5 0 0	. . 2 2 6 6 3 3 5 5 0 0	. . 2 2 6 6 3 3 5 5 0 0	.20 6 33	.03 3 33	.20 5 33	.30 0 33	.a 1 33	.41 8* 33	.18 2 33	.31 3 33	.34 1 33	.28 9 33	.55 9** 33	.41 6* 33	.39 8* 33	.44 0* 33	.3 84 33	.641**	

	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33		
X	Pearson	.24	.38	.48	.26	.00	.32	.45	.42	.65	.44	.34	.08	.48	.42	.37	.13	.42	.25	.43	.23	.33				
12	Correlation	4	6*	1**	7	9	4	4**	2*	8**	6**	3	1	0	1**	2*	7*	4	6*	3	7*	7	8		.574**	
	Sig. (2-tailed)	.17	.02	.00	.13	.96	.06	.00	.01	.00	.00	.05	.65	.00	.01	.03	.45	.01	.15	.01	.18	.05			.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
X	Pearson	.20	.49	.37	.28	.40	.28	.02	.15	.26	.51	.57	.08	.20	.33	.45	.34	.30	.66	.43	.16	.09				.586**
13	Correlation	9	5**	9*	2	9*	6	7	8	4	9**	4**	0	1	9	3	3**	7*	1	4**	1*	0	9		.000	
	Sig. (2-tailed)	.24	.00	.02	.11	.01	.10	.88	.37	.13	.00	.00	.65	.24	.05	.00	.04	.08	.00	.01	.37	.58			.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
X	Pearson	.45	.32	.51	.27	.11	.24	.54	.28	.35	.41	.30	.48	.20	.41	.47	.08	.52	.60	.48	.38	.40				.627**
14	Correlation	8**	2	5**	1	3	4	9**	6	3*	6*	9	1**	9	0*	7**	2	3**	5**	8**	0*	1*			.000	
	Sig. (2-tailed)	.00	.06	.00	.12	.53	.17	.00	.10	.04	.01	.08	.00	.24	.01	.00	.64	.00	.00	.00	.02	.02			.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
X	Pearson	.62	.48	.53	.31	.33	.54	.41	.36	.59	.61	.17	.42	.33	.41	.78	.41	.66	.49	.67	.54	.66				.808**
15	Correlation	0**	1**	4**	6	4	8**	2*	5*	0**	6**	4	2*	3	0*	1	0**	2*	8**	9**	1**	4**	5**		.000	
	Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.07	.05	.00	.01	.03	.00	.00	.33	.01	.05	.01	.00	.01	.00	.00	.00	.00	.00			.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
X	Pearson	.67	.55	.47	.39	.46	.48	.36	.21	.42	.55	.23	.37	.45	.47	.78	.36	.59	.54	.68	.38	.59				.796**
16	Correlation	8**	4**	7**	4*	8**	9**	8*	3	8*	0**	4	7*	3**	7**	0**	1	8*	7**	3**	4**	2*	4**		.000	
	Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.02	.00	.00	.03	.23	.01	.00	.18	.03	.00	.00	.00	.03	.00	.00	.00	.02	.00			.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
X	Pearson	.32	.20	.30	.41	.23	.72	.39	.30	.26	.41	.34	.13	.34	.08	.41	.36	.16	.32	.30	.37	.28				.552**
17	Correlation	2	0	0	7*	2	8**	6*	0	9	5*	3	4	7*	2	2*	8*	1	4	9	5*	2			.000	

X16	Pearson Correlation	.53	-	-	.13	.06	-	.06	-	.34	-	.17	-	.27	-	.84	1	.44	.12	.35	.05	.427*
	Sig. (2-tailed)	.00	.70	.83	.46	.72	.58	.70	.40	.04	.43	.32	.56	.12	.72	.00	.01	.48	.04	.75	.013	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
		9**	9	8	1	3	0	9	9	9*	1	9	3	4	4	5**		2**	5	6*	6	
X17	Pearson Correlation	.36	.05	.39	-	.11	-	.09	.03	.31	-	.08	-	.21	.07	.30	.44	1	.00	.40	.03	.358*
	Sig. (2-tailed)	.03	.75	.02	.61	.54	.52	.58	.83	.07	.37	.63	.42	.23	.67	.08	.01		1.0	.01	.83	.041
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
		3*	6	2*	0	0	4	8	8	2	0	5	5	1	6	2	2**	1	0	5*	8	
X18	Pearson Correlation	.35	.33	-	-	.58	.10	-	.22	-	.28	.22	.20	.14	-	.12	.12	.00	1	.13	.00	.364*
	Sig. (2-tailed)	.04	.05	.58	.76	.00	.58	.35	.21	.64	.11	.20	.25	.42	.81	.49	.48	1.0		.45	1.0	.037
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
		9*	3	0	5	0**	0	7	4	2	1	5	5	4	3	4	5	0	1	4	0	
X19	Pearson Correlation	.19	-	.13	-	.16	.01	.13	.02	.28	.01	.32	.16	.15	-	.22	.35	.40	.13	1	.23	.401*
	Sig. (2-tailed)	.28	.45	.45	.96	.35	.94	.45	.91	.10	.91	.06	.36	.39	.40	.21	.04	.01	.45		.18	.021
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
		2	13	4	7	5	3	4	0	6	9	1	5	4	9	0	6*	5*	4	1	9	
X20	Pearson Correlation	.36	.12	.31	.03	.06	.17	.14	.26	.18	.07	.23	.18	.36	.11	.11	.05	.03	.00	.23	1	.392*
	Sig. (2-tailed)	.03	.49	.07	.83	.72	.31	.40	.13	.30	.66	.18	.30	.03	.52	.54	.75	.83	1.0	.18		.024
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
		1*	4	3	7	5	9	9	7	4	9	5	4	1*	5	1	6	8	0	9	1	
TOT AL	Pearson Correlation	.75	.40	.45	.45	.66	.40	.36	.51	.38	.36	.50	.41	.66	.39	.44	.42	.35	.36	.40	.39	1
	Sig. (2-tailed)	.00	.01	.00	.00	.00	.02	.03	.00	.02	.03	.00	.01	.00	.02	.01	.01	.04	.03	.02	.02	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
		1**	9*	4**	8**	7**	0*	4*	0**	8*	7*	4**	9*	0**	9*	0*	7*	8*	4*	1*	2*	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ملحق ٨ ثبات الاختبار الاستبيان القبلي في الفصل التجربة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,٧٣٣	٢٥

ملحق ٩ ثبات الاختبار الاستبيان القبلي في الفصل المراقبة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,٧٣٥	٢٥

ملحق ١٠ ثبات الاختبار الاستبيان البعدي في الفصل التجربة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,٩٢٧	٢٢

ملحق ١١ ثبات الاختبار الاستبيان البعدي في الفصل المراقبة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,783	20

ملحق ١٢ الاختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Angket Eksperimen	,099	33	,200*	,978	33	,724
Post-Angket Eksperimen	,140	33	,099	,936	33	,053
Pre-Angket Kontrol	,270	33	,163	,671	33	,028
Post-Angket Kontrol	,314	33	,074	,780	33	,064

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ملحق ١٣ الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan	Based on Mean	2,301	3	128	,080
Belajar	Based on Median	2,492	3	128	,063
Bahasa Arab Siswa	Based on Median and with adjusted df	2,492	3	119,892	,063
	Based on trimmed mean	2,026	3	128	,060

ملحق ١٤ الاختبار الفرضيات

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa	Equal variances assumed	١,٢٦٣	,٢٦٥	١٨,١٤١	٦٤	,٠٠٠	٢٩,٥٤٥	١,٦٢٩	-٣٢,٧٩٩	٢٦,٢٩٢
	Equal variances not assumed			١٨,١٤١	٦٣,٥٠٦	,٠٠٠	٢٩,٥٤٥	١,٦٢٩	-٣٢,٨٠٠	٢٦,٢٩١

ملحق ١٥ الاختبار القيمة المكتسب (N-Gain)

Descriptives

		Kelas	Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	٧٤,٥٤٥٧	٣,٣٤٥٠٢	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound: ٦٧,٧٣٢١ Upper Bound: ٨١,٣٥٩٣		
		5% Trimmed Mean	٧٥,٥١٣١		
		Median	٧٨,١٢٥٠		
		Variance	٣٦٩,٢٤١		
		Std. Deviation	١٩,٢١٥٦٦		
		Minimum	٢٨,١٣		
		Maximum	١٠٠,٠٠		
		Range	٧١,٨٨		
		Interquartile Range	٢٣,٤٦		
		Skewness	-,٨٨١	,٤٠٩	
		Kurtosis	,٠١٧	,٧٩٨	
		Kontrol	Mean	٢٥,١٥٨٨	١,٢٧٢٤٨

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٢٢,٥٦٦٩	
	Upper Bound	٢٧,٧٥٠٨	
5% Trimmed Mean		٢٥,١٧٥٤	
Median		٢٤,٤٤٤٤	
Variance		٥٣,٤٣٤	
Std. Deviation		٧,٣٠٩٨٥	
Minimum		٥,٥٦	
Maximum		٤١,٨٦	
Range		٣٦,٣٠	
Interquartile Range		٩,٢٠	
Skewness		,٠٦٨	,٤٠٩
Kurtosis		,٩٨٤	,٧٩٨

ملحق ١٦ التوثيق الفصل التجربة والفصل المراقبة

الفصل المراقبة

يقوم الاستبيان القبلي

الفصل التجربة

يقوم الاستبيان القبلي



عرض المادة



عرض المادة



صنع بطاقة الشخصية



دراسة جماعية



نقل البيانات الشخصية



تنفيذ اللعبة والبطولية



يقوم الاستبيان البعدى



تقديم الجوائز وإنهاء يقوم الاستبيان البعدى



سيرة الذاتية



اسم الباحثة هي ديستي أيو شفاء لورنزا صرمين. ولد في بادانج سيديمبوان في تاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٠٢. الباحثة هي الطفلة الأول من ٤ أشقاء. واسم الأب هو إندار بانيهان صرمين والأم هي ويلي إفريداواتي هاراهاب. التاريخ التعليمي

للباحثة هي المدرسة الابتدائية ٢٠٠٤٠٧ بادانج سيديمبوان التي تخرجت في عام ٢٠١٤، ثم واصل إلى المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيديمبوان التي تخرجت في عام ٢٠١٧، بعد ذلك واصل إلى مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان التي تخرجت في عام ٢٠٢٠. بعد اجتياز هذا المرحلة التعليم، واصل الباحثة إلى المرحلة القدام، أي جامعة الشيخ علي حسن أحمد أداري بادانج سيديمبوان الإسلامية الحكومية. والباحث هو من دفعة ٢٠٢٠ ودخلها من خلال مسار الاختبار الكتابي (UM-PTKIN).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD
ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B- 4256 /Un.28/E.1/PP.00.9/07/2024

15 Juli 2024

Lamp : -

Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

Yth.

1. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A

(Pembimbing I)

2. Irsal Amin, M.Pd

(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Disti Ayu Sifa Lorenza Sormin
NIM : 2020400046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MAN 2 Padangsidempuan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ketua Program Studi PBA



Dr. H. Lis Yulianti Syafrika Siregar, S.Psi., M.A
NIP.1980422242006042001

Irsal Amin, M.Pd.
NIP.198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4647 /Un.28/E.2/TL.00/07/2024

22 Juli 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MAN 2 Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Disti Ayu Sifa Lorenza Sormin
NIM : 2020400046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Padangsidempuan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Penerapan Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MAN 2 Padangsidempuan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan



Air Astuti Lubis, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19710424 199903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jalan Sutan Soripada Mulia No. 29 Padangsidimpuan
Telepon (0634) 21330; Faksimili (0634) 21330;
Website : www.man2padangsidimpuan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.815/Ma.02/02.20/PP.00.6/08/2024

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor B.4647/Un.28/E.2/TL.00/07/2024 tanggal 22 Juli 2024 perihal Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi, dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan Menerangkan bahwa :

Nama : DISTI AYU SIFA LORENZA SORMIN
NIM : 2020400046
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

benar telah melakukan Penelitian mulai tanggal 25 Juli 2024 sampai dengan 10 Agustus 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan untuk menyelesaikan skripsinya dengan judul :

“Pengaruh Penerapan Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MAN 2 Padangsidimpuan”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Padangsidimpuan, 12 Agustus 2024

Kepala

M. TUA HASIBUAN, SH, M.Pd 7
102102009011004